



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR
SISWA MTsN 1 TANJUNG JABUNG TIMUR**

SKRIPSI



**RISKA HAERANI
NIM. 207190010**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
TAHUN
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA MTsN 1 TANJUNG JABUNG TIMUR

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



RISKA HAERANI
NIM. 207190010

PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
TAHUN
2023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584118 website : www.iainjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

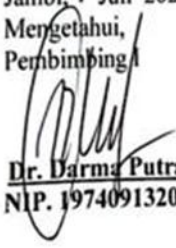
Nama : Riska Haerani
NIM : 207190010
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (Pbl)* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa MtsN 1 Tanjung Jabung Timur

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Tadris Biologi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Tadris Biologi.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 7 Juli 2023

Mengetahui,
Pembimbing


Dr. Darma Putra, M.P. Kim
NIP. 197409132002121002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584118 website : www.iainjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Riska Haerani
NIM : 2071900010
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (Pbl)* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa MtsN 1 Tanjung Jabung Timur

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Tadris Biologi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Tadris Biologi.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 7 Juli 2023
Mengetahui,
Pembimbing II

Nanda Gusriani, S.Pd., M. Pd
NIDN. 2016089601

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma. Bulian KM 16 Simp.Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B/77/D.1/KP.1.0 / 09/2023

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Mtsn 1 Tanjung Jabung Timur” yang telah dimunaqasahkan oleh Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari/Tanggal : Jum’at /04 Agustus 2023
Jam : 08.00-09.30
Tempat : Ruang 2 Sidang FTK
Nama : Riska Haerani
NIM : 207190010
Nilai Munaqosah : 82,20

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang di atas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan Pengesahan Perbaikan Skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Salahuddin, M.Si (Ketua Sidang)		01/08
2.	Dalli Yulio Saputra, M.Si (Sekretaris Sidang)		1/8 - 2023
3.	Reny Safita, S.Pt., M.Pd (Penguji I)		29/08 - 2023
4.	Muhsin Chatib, S.Pd., M.Pd (Penguji II)		29/08 - 2023
5.	Dr. Darma Putra, M.Pkim (Pembimbing I)		30/08 - 2023
6.	Nanda Gusriani, S.Pd., M.Pd (Pembimbing II)		30/8-2023

Jambi, Agustus 2023

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 7 Juli 2023
Yang Menyatakan,



Riska Haerani
NIM. 207190010

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah serta sholawat teriring salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW dengan segala rahmat dan karunianya aku bersyukur untuk setiap langkah yang diberikannya dan setiap kesempatan yang dinerikan pada diriku.

Kupersembahkan sebuah bingkisan sederhana dari perjalanan hidupku untuk orang-orang yang sangat berjasa didalam hidupku.

Skripsi ini kupersembahkan kepada ayahanda tercinta Mustamin dan ibunda tercinta Bunga Tang yang mana tiada hentinya selalu memberikan semangat, do'a, dorongan, nasehat, kesabaran dan kasih sayang serta pengorbanan yang tiada hentinya yang diberikan kepadaku yang mana semua ini tak akan pernah bisa tergantikan.

Kepada abangku Ferdi Pratama Saputra dan adikku Sua'ibatul a'da wiyah yang telah menemaniku dan mendukungku selama ini. Terimakasih atas segala bantuan dan do'a dan juga dukungan yang diberikan kepadaku. Kepada teman-teman seperjuanganku Biologi angkatan 19 khususnya Biologi kelas C, dan teman-teman terdekatku Dwi Apriyani, Kasmawati dan Hadiah terimakasih atas bantuannya selama ini. Tak lupa pula teruntuk seluruh dosen yang telah membimbing saya terkhususnya untuk bapak Dr. Darma Putra, M.Pkim sebagai Pembimbing I dan ibu Nanda Gusriani, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing II saya mengucapkan ribuan terimakasih atas dukungan yang telah diberikan serta doa yang telah diberikan. Semoga Allah SWT selalu memberikan taufik dan hidayah kepada kita semua. Aamiin Ya Robbal'Alamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

فَاسْئَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Artinya: Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan, jika kamu tidak mengetahui (Q. S. Al-Nahl: 43)

MOTTO

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan rahmat-nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Selanjutnya Sholawat beserta salam tak lupa pula kita haturkan kepada baginda Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang dengan limpahan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini saya tulis sebagai salah syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini telah banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil. Untuk itu penulis dan menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. **Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari, Ma, Ph.D.** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan kesempatan dan kewenangan kepada saya untuk menulis skripsi dengan penuh tanggung jawab.
2. **Ibu Dr. Hj. Fadlillah, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang senantiasa memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. **Ibu Dwi Gusfarenie, M.Pd** selaku Ketua Program Studi Tadris Biologi dan **Bapak Reza Ma'ruf, M.Pd.** selaku Sekretaris Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. **Bapak Dr. Darma Putra, M.Pkim** sebagai Pembimbing I dan **Ibu Nanda Gusriani, S.Pd., M.Pd** sebagai Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, memberikan ilmu, arahan, bimbingan, motivasi dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. **Bapak dan Ibu Dosen** Program Studi Tadris Biologi atas ilmu dan pendidikan yang telah Bapak dan Ibu berikan.
6. **Ibu Dra. Nurjana** selaku kepala sekolah MTsN 1 Tanjung Jabung Timur yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

data di lapangan.

7. **Bapak Arya Nurdin Pratama, S.Pd** selaku guru bidang studi IPA di tempat penulis mengadakan penelitian yaitu MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur.
8. **Bapak dan Ibu Staff dan Peserta Didik** di MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian.
9. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi tiada henti sehingga menjadi kekuatan pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Jambi, 7 Juli 2023

Penulis

Riska Haerani
NIM. 207190010

ABSTRAK

Nama : Riska Haerani
Program Studi : Tadris Biologi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa MTsN 1 Tanjung Jabung Timur.

Permasalahan pada penelitian ini yaitu aktivitas belajar siswa yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan seberapa besar signifikansi pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap aktivitas belajar siswa MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif Eksperimen. Rancangan yang digunakan adalah Quasi eksperimen dengan desain *Randomized control Group Only Desain*. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar observasi. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t dengan *independent sampel test* menggunakan bantuan aplikasi (SPSS). Hasil dari penelitian ini yaitu nilai t_{hitung} lebih besar dari pada nilai t_{tabel} , diketahui t_{hitung} untuk kelas eksperimen sebesar 6,414 dengan derajat kebebasan ($dk=df$) yaitu 51 dan nilai diketahui t_{hitung} untuk kelas kontrol sebesar 6,297 dengan derajat kebebasan ($dk=df$) yaitu 43. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Pengaruh yang ditimbulkan setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebesar 1,6 sehingga dapat dikatakan kedalam kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap aktivitas belajar siswa kelas VII MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur.

Kata kunci: Aktivitas Belajar, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

ABSTRACT

Nama : Riska Haerani
Department : Tadris Biologi
Title : The Effect of Using the Problem Based Learning (PBL) Model on Learning Activities of MTsN 1 Tanjung Jabung Timur Students.

The problem in this research is the low student learning activity. This study aims to prove whether or not there is an effect of applying the Problem Based Learning learning model on student learning activities and to prove how significant the effect of applying the Problem Based Learning learning model is on student learning activities at MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur. This type of research is experimental quantitative research. The design used is Quasi experiment with Randomized control Group Only Design. Collecting data in this study using observation sheets. Based on the results of data analysis obtained by testing the hypothesis in this study using the t test with independent sample tests using application assistance (SPSS). The results of this study are that the value of $t_{calculate}$ is greater than the value of t_{tabel} , it is known that $t_{calculate}$ for the experimental class is 6.414 with degrees of freedom ($dk = df$) namely 51 and the value is known $t_{calculate}$ for the control class is 6.297 with degrees of freedom ($dk=df$) namely 43 So it can be concluded that is rejected H_0 and H_1 is accepted. The influence that arises after applying the Problem Based Learning learning model is 1.6 so that it can be said to be in the high criteria. Thus it can be concluded that there is a significant influence after the implementation of the Problem Based Learning (PBL) learning model on the learning activities of class VII students of MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur.

Keywords: Learning Activities, Problem Based Learning Learning Model.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulftha Jambi

DAFTAR ISI

COVER	i
NOTA DINAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR, PENELITIAN RELEVAN DAN HIPOTESIS PENELITIA	7
A. Kajian Teori	7
B. Kerangka Berpikir	21
C. Hipotesis Penelitian	22
D. Penelitian yang Relevan	22
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	30
D. Variabel – Variabel dan Perlakuan Penelitian	32
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

BAB V PENUTUP	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN	78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Populasi Mtsn 1 Tanjung Jabung Timur	31
Tabel 2. Sampel Penelitian Kelas VII Mtsn 1 Tanjung Jabung Timur	31
Tabel 3. Skor Skala Likert	33
Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	35
Tabel 5. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	35
Tabel 6. Uji Cohen's Standar	41
Tabel 7. Jadwal Penelitian.....	43
Tabel 8. Nilai Aktivitas Rata-Rata Belajar Siswa.....	45
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 10. Hasil Uji Homogenitas	49
Tabel 11. Hasil Uji T-T.....	49
Tabel 12. Hasil Ukuran Efek.....	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Aktivitas Belajar	62
Lampiran 2. Data Aktivitas Belajar Siswa Spss	63
Lampiran 3. Foto-Foto Kegiatan.....	66
Lampiran 4. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	67
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	70
Lampiran 6. Lembar Validasi Aktivitas Belajar Siswa.....	123
Lampiran 7. Lembar Validasi Aktivitas Guru.....	125
Lampiran 8. Hasil Lembar Observasi Kelas Eksperimen	129
Lampiran 9. Hasil Lembar Observasi Kelas Control	134
Lampiran 10. Nilai Rata-Rata Aktivitas Belajar Pertemuan I-V	139
Lampiran 11. Pengesahan Judul.....	141
Lampiran 12. Penunjukan Dosen Pembimbing.....	142
Lampiran 13. Undangan Seminar Proposal	143
Lampiran 14. Undangan Seminar Proposal	144
Lampiran 15. Berita Acara Seminar Proposal.....	145
Lampiran 16. Daftar Hadir Seminar Proposal.....	146
Lampiran 17. Surat Mohon Izin Mengadakan Riset	147
Lampiran 18. Surat Perintah Penelitian/Riset	148
Lampiran 19. Persetujuan Ujian Munaqasah	149
Lampiran 20. Undangan Munaqasah	150
Lampiran 21. Berita Acara Munaqasah	150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaha Saifuddin Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Peraturan UU Nomor 23 Tahun 2003, atau Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan secara sadar dan siap untuk membuat proses pembelajaran dan Proses belajar yang melibatkan siswa secara aktif dapat mengembangkan kemungkinan yang ada pada dirinya untuk menjadi kuat spirual agama, kepribadian, kecerdasan, moralitas, dan keterampilan yang dibutuhkan oleh individu, komunitas, bangsa, dan negara. Menurut Syaiful (Descha, 2019) Pendidikan adalah pendidikan yang biasanya diberikan di sekolah sebagai institusi pendidikan formal.

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan negara. Standar pendidikan ditentukan karena sejumlah variabel, termasuk kurikulum, pendidik, fasilitas, dan sumber belajar, dan peran guru. Guru memiliki peran penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Untuk mencapai kualitas pembelajaran yang lebih baik, instruktur dapat menggunakan pendekatan pembelajaran kreatif. Seorang guru memiliki tanggung jawab untuk mendorong dan membimbing siswanya untuk berpartisipasi dalam kegiatan berpikir kritis yang aktif, serta untuk membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan (Kristiantri,2014).

Segala sesuatu yang dilakukan secara sadar oleh individu yang melakukan transformasi disebut sebagai aktivitas belajar dalam dirinya (Ariaten, 2019: 19). Aktivitas siswa selama pembelajaran dapat diartikan sebagai semua aktivitas yang dilakukan siswa di proses pembelajaran. Menurut Adhani (Mai, 2018: 219) Belajar adalah proses atau aktivitas untuk memperoleh keahlian, mengembangkan kompetensi , meningkatkan perilaku , sikap , dan kepribadian. aktivitas juga ini bertujuan untuk pengetahuan, hubungan siswa-guru, mengembangkan, dan konsep baru. Berdasarkan uraian di atas, Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa peran aktif Siswa dalam proses belajar mengajar adalah bagian penting dari keberhasilan pendidikan. Untuk mencapainya, perlu dirancang pembelajaran yang

dapat mengembangkan kegiatan dan inovasi siswa (Mai, 2018: 220).

Belajar aktivitas siswa adalah topik penting dan perlu dikembangkan oleh semua guru selama proses belajar. Keaktifan dalam belajar diukur melalui tingkat keterlibatan yang ideal, baik secara mental, emosional, dan fisik (Nuryasintia, 2019: 19). Untuk mengubah perilaku tertentu dalam pembelajaran, aktivitas belajar mengasah seluruh potensi individu. Siswa dalam hal ini harus mendapatkan kesempatan untuk melakukan banyak hal. Aktivitas atau kegiatan belajar tidak hanya terjadi di ruang kelas, namun juga dapat dilakukan di luar ruang kelas. dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dan mendorong anak-anak untuk mengamatinya. Sehingga dapat meningkatkan keseimbangan belajar (Hermaliza, 2019: 19).

Aktivitas sangat penting untuk membantu siswa belajar di kelas. Ini ditunjukkan oleh fakta bahwa model atau pendekatan pembelajaran yang digunakan saat ini untuk mendorong aktifitas siswa atau aktivitas siswa selama pembelajaran. Kegiatan fisik dan non-fisik dimaksudkan di sini. (Utama, 2020: 20). Proses berpikir, yang melibatkan banyak aktivitas mental untuk menyelesaikan masalah, dikombinasikan dengan berbagai perbuatan dan aktivitas fisik, dikenal sebagai aktivitas belajar (Putra, 2019: 20).

Berdasarkan observasi di kelas VII MTs N 1 Tanjung Jabung Timur pada tanggal 9 Maret ditemukan permasalahan pada upaya belajar siswa yang rendah, hal ini dikarenakan sepanjang pembelajaran berlangsung hanya ada 10 siswa yang memperhatikan apa yang disampaikan oleh pendidik, 10 siswa yang mengamati kelompok lain presentasi, 10 siswa mengamati Komentar guru ketika guru bertanya kepada siswa namun sebagian siswa tidak dapat menjawab pertanyaan dengan baik. Saat instruktur memberikan tugas hanya ada 10 siswa saja yang menyelesaikan pekerjaan yang diberikan oleh pendidik. Permasalahan lainnya hanya ada 2 kelompok (10 siswa) yang melakukan presentasi dan tidak ada siswa yang berani menyimpulkan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Berdasarkan hasil interview dengan guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas VII MTsN 1 Tanjung Jabung Timur pada 11 Maret masalah utama yang menyebabkan aktivitas belajar siswa rendah yaitu siswa kurang respon, siswa tampak kurang bersemangat selama proses pembelajaran, siswa sibuk sendiri dan bermain selama proses pembelajaran berlangsung, siswa tidak memahami dan mendengarkan materi guru. Sehingga, siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran. Untuk mengatasi terkait rendahnya aktivitas belajar siswa, maka peneliti memilih model pembelajaran masalah berbasis (PBL) sebagai penelitian yang berharap dapat memperluas aktivitas belajar siswa.

Model pembelajaran berbasis masalah (PBL) adalah jenis yang berbasis masalah yang melibatkan siswa dalam aktivitas belajar dan menempatkan masalah nyata yang baik sebagai prioritas utama di lingkungan rumah, sekolah, dan komunitas sebagai dasar untuk mendapatkan pengetahuan dan konsep menggunakan kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah (Anugraheni, 2018: 17). Teori pembelajaran ini memberikan kesempatan siswa mempelajari hal yang lebih luas dan siswa memperoleh pengalaman dalam mengatasi masalah-masalah yang ada untuk merumuskan idedan mengembangkan keterampilan dalam penalaran (Anugraheni, 2018: 17).

Diantara keuntungan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah adalah bahwa itu dapat meningkatkan fungsinya belajar mahasiswa. Dimana, selama proses belajar, murid terlibat aktif dalam diskusi kelompok dan menggunakan pengetahuan dan keterampilan mereka untuk melakukan penyelidikan atau menyelesaikan masalah yang diberikan guru (Sanjaya dalam Sutirman, 2013: 49). Siswa juga bisa lebih aktif saat menyampaikan atau persentase hasil dari percakapan di kelas. Dengan demikian, dengan menggunakan model *Problem Based Learning* Selama pembelajaran, instruktur dapat memaksimalkan aktivitas belajar siswa.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Ade (2020: 200) dalam penelitiannya tentang pengaruh model belajar berdasarkan masalah (PBL) yang berkaitan dengan aktivitas siswa dan hasil belajar mereka tentang pendidikan tematik terintegrasi di Sekolah Dasar Kelas V. Berdasarkan Hasil penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



C. Batasan Masalah

Setelah masalah ditemukan di atas, oleh karena itu pembatasan masalah difokuskan pada :

1. Untuk studi ini, model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning* (PBL).
2. Penelitian ini mengamati aktivitas pendidikan siswa di kelas VII
3. Topik pembahasan atau materi yang diajarkan adalah tentang Klasifikasi MakhlukHidup.

D. Rumusan Masalah

Dengan mempertimbangkan konteks sebelumnya, rumusan masalah yang dihadapi oleh penelitian ini adalah seberapa signifikansi faktor yang mempengaruhi implementasi model pembelajaran berdasarkan masalah (PBL) dalam kegiatan belajar siswa MTs N 1 Tanjung Jabung Timur?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dijelaskan di atas, oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menunjukkan seberapa besar signifikan faktor yang mempengaruhi implementasi model pembelajaran berbasis masalah (PBL) dalam kegiatan belajar siswa MTsN 1 Tanjung Jabung Timur.

2. Kegunaan Penelitian

Dalam hal manfaatnya dalam Studi ini adalah:

1. Manfaat Secara Teoritis

Studi seperti yang diharapkan akan memberikan kontribusi dalam pemikiran, bahan referensi dan saran untuk kelangsungan sarjana dan praktisi masyarakat. Menunjang peneliti selanjutnya diharapkan dapat berguna untuk peneliti lain sebagai referensi.

2. Manfaat Secara Praktis

a. Bagi Guru

Manfaat analisis ini diberikan kepada pendidik sebagai saran untuk memulai model implementasi pembelajaran *Problem Based*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Learning (PBL) untuk memperbaiki minat peserta didik dalam pelajaran IPA kelas VII.

b. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat bermanfaat sebagai wadah menerapkan ilmu yang didapatkan dalam dunia perkuliahan dan membantu memperbaiki kualitas pembelajaran biologi di kelas, dan dapat memberikan penguat terhadap penelitian terdahulu. Selanjutnya sebagai syarat untuk mendapatkan Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Terbiyah Dan Keguruan Jurusan Tadris Biologi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR, PENELITIAN RELEVAN DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Kajian Teori

1. Aktivitas Belajar

a. Pengertian Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam proses pembelajaran. Banyak jenis aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa di sekolah. (Baskor dkk, 2013: 92). Menurut Sardiman dalam (Nurmala dkk, 2014: 4) aktivitas belajar adalah segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri baik secara rohani maupun teknis. Dalam belajar harus ada aktivitas, tanpa ada aktivitas proses belajar tidak mungkin terjadi. Belajar bukanlah proses dalam kehampaan, tidak pula pernah sepi dari berbagai aktivitas. Tak pernah terlihat orang belajar tanpa melibatkan aktivitas raganya, apalagi bila aktivitas belajar itu berhubungan dengan masalah belajar menulis, mencatat, memandang, membaca, mengingat, berfikir, latihan atau praktek dan sebagainya. Selain itu, di dalam diri siswa terdapat prinsip aktif serta keinginan untuk berbuat dan bekerja sendiri. Prinsip aktif inilah yang mengendalikan tingkah laku siswa. Aktivitas siswa merupakan keterlibatan peserta didik dalam bentuk sikap, pikiran, perhatian, dan kegiatan dalam proses pembelajaran guna menunjang keberhasilan proses pembelajaran.

Aktivitas belajar adalah segenap rangkaian kegiatan atau aktivitas secara sadar yang dilakukan seseorang yang mengakibatkan perubahan dalam dirinya, seperti perubahan pengetahuan atau kemahiran (Ariaten, 2019: 19). Aktivitas siswa dalam belajar adalah masalah penting dan mendasar yang tidak boleh dilewatkan tetapi harus dikembangkan oleh masing-masing guru dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar

ditandai dengan keterlibatan optimal, baik intelektual, emosional dan fisik (Nuryasintia, 2019: 19).

Menurut Nuridha (2020: 2) aktivitas belajar siswa merupakan serangkaian kegiatan fisik dan mental yang saling berkaitan dan menciptakan suasana belajar yang optimal. Aktivitas sangat penting dalam menunjang proses belajar siswa di dalam kelas, karena di dalam kelas, proses pembelajaran adalah suatu aktivitas mentransformasikan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Aktivitas belajar berkaitan dengan seseorang yang melakukan proses berpikir tentang beberapa hal untuk merenungkan suatu ide-ide, serta perlu disertai dengan berbagai perbuatan ataupun aktivitas fisik. Proses berpikir adalah suatu aktivitas yang melibatkan banyak aktivitas mental terhadap penyelesaian permasalahan (Putra, 2019: 20).

Dalam suatu kegiatan pembelajaran, aktivitas merupakan suatu kegiatan aktif yang perlu dimiliki oleh peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) aktivitas ialah kegiatan atau keaktifan. Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran merupakan salah satu indikator adanya keinginan siswa untuk belajar. Kegiatan aktivitas yang dimaksud adalah kegiatan yang mengarah pada proses pembelajaran, seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas-tugas, serta menjawab pertanyaan guru dengan baik. Semua ciri perilaku tersebut dapat ditinjau dari dua segi, yaitu dari segi proses dan dari segi hasil. Aktivitas yang timbul dari siswa akan mengakibatkan terbentuknya pengetahuan dan keterampilan yang akan mengarah pada peningkatan prestasi. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dapat menyebabkan pembelajaran di sekolah menjadi lebih hidup sebagaimana aktivitas dalam kehidupan di masyarakat karena siswa aktif dalam belajar (mencari pengalaman) dan langsung mengalami sendiri kegiatan pembelajaran (Nurmala, 2014: 5).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Menurut Paul B. Diedrich (dalam Sudirman, 2014: 12-13) menyatakan bahwa kegiatan peserta didik digolongkan sebagai berikut :

1. *Visual activities* yakni aktivitas yang melibatkan penglihatan atau mata. Seperti membaca, percobaan, memperhatikan gambar ataupun pekerjaan orang lain.
2. *Oral activities* yakni aktivitas yang disampaikan oleh anak. Seperti merumuskan, menyatakan, mengeluarkan pendapat, menyampaikan saran, dan bertanya.
3. *Listening activities* yakni aktivitas yang berkaitan dengan pendengaran. Seperti mendengarkan uraian percakapan, diskusi, musik, pidato.
4. Indikator *Motor*, misalnya melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, dan beternak.
5. Indikator *Emotional*, misalnya tidak gugup dalam mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok, percaya diri dalam mengajukan pertanyaan, atau tanggapan.

Menurut Nurmala (dalam Sardiman, 2014: 5-6) aktivitas belajar dapat digolongkan dalam beberapa klasifikasi sebagai berikut:

- a) *Visual Activities*, yaitu membaca, memperlihatkan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- b) *Oral Activities*, yaitu menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, wawancara, diskusi dan mengeluarkan pendapat, interupsi.
- c) *Listening Activities*, yaitu mendengarkan uraian, percakapan dan pidato, musik.
- d) *Writing Activities*, yaitu menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- e) *Drawing Activities*, yaitu menggambar, membuat grafik, peta, dan diagram.
- f) *Motor Activities*, yaitu seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, dan beternak.
- g) *Mental Activities*, yaitu menanggapi, mengingat, memecahkan soal,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menganalisis, melihat hubungan, dan mengambil keputusan.

- h) *Emotional Activities*, yaitu seperti perhatian, merasa bosan, gembira, berani, tenang, gugup, bersemangat.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa indikator aktivitas belajar siswa adalah sebagai berikut: 1) Indikator *Visual*, 2) Indikator *Listening*, 3) Indikator *Oral*, 4) Indikator *Writing*, 5) Indikator *Mental*, 6) Indikator *Motor*, dan 7) Indikator *emotional*, 8) Indikator *Drawing*.

b. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar

Keaktifan siswa adalah hal yang paling penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Menurut Slameto (dalam Medha, 2020: 21) faktor-faktor yang dapat mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua faktor utama yaitu, faktor dari dalam diri siswa (faktor *internal*) dan faktor dari luar diri siswa atau lingkungan (faktor *eksternal*). Secara rinci kedua faktor utama dijelaskan sebagai berikut ini:

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah seluruh aspek yang terdapat dalam diri, faktor internal dibagi menjadi tiga faktor yaitu:

a. Faktor Jasmaniah

- 1) Faktor kesehatan, seseorang dikatakan sehat berarti dalam keadaan baik dan segenap badan bebas dari penyakit. Proses belajar seseorang akan terganggu jika seseorang tidak sedang dalam keadaan sehat.
- 2) Cacat tubuh, sesuatu yang menjadikan tubuh kurang sempurna. Misalnya buta, patah kaki, patah tangan dan lain sebagainya. Keadaan ini juga akan mempengaruhi belajar siswa.

b. Faktor Psikologis

Faktor psikologis yang mempengaruhi belajar seseorang adalah sebagai berikut :

- 1) *Intelegensi*, kecakapan yang terdiri dari 3 jenis yaitu kecakapan mengetahui dan menyesuaikan dalam situasi baru dengan cepat.

Hal ini dapat mempengaruhi belajar siswa karena siswa yang memiliki inteligensi tinggi akan lebih berhasil dari pada siswa yang memiliki inteligensi rendah.

- 2) Perhatian, keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu semata-mata tertuju kepada suatu objek. Hal ini juga mempengaruhi belajar siswa karena jika siswa tidak memiliki perhatian terhadap materi yang dipelajari akan menimbulkan kebosanan dan malas untuk belajar.
- 3) Minat, kecenderungan seseorang yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan yang pernah dilakukan. Minat memiliki pengaruh besar terhadap belajar karena ketika materi pembelajaran tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tidak akan mengikuti pelajaran dengan sebaik-baiknya hal tersebut dikarenakan tidak adanya daya tarik siswa.
- 4) Bakat, kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu akan terealisasi jika sudah belajar dan berlatih secara nyata. Bakat dapat mempengaruhi belajar karena jika yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya maka hasilnya akan memuaskan.
- 5) Motif, motif sangat erat hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Dalam proses pembelajaran harus diperhatikan tentang apa yang dapat mendorong siswa agar dapat belajar atau mempunyai motif untuk berpikir dan memusatkan perhatian dan melaksanakan kegiatan yang menunjang proses pembelajaran.
- 6) Kematangan, suatu tingkat/fase dalam proses pertumbuhan seseorang. Misalnya, siswa dengan jari tangannya sudah siap untuk menulis.
- 7) Kesiapan, kesediaan seseorang untuk memberi respon terhadap apa yang suruh orang lain. Kesiapan timbul dari dalam diri seseorang. Hal ini dapat mempengaruhi belajar karena jika siswa belum siap memulai pembelajaran maka materi yang diajarkan pun akan sulit ditangkap oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Faktor kelelahan

Kelelahan seseorang dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani akan terlihat lemasnya tubuh dan akan cenderung membaringkan tubuh. Kelelahan rohani dapat dilihat dari kebosanan dan kelesuan siswa saat mengikuti pembelajaran.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi belajar dikelompokkan menjadi tiga yaitu:

- a. Lingkungan sosial, meliputi lingkungan sosial sekolah (guru, teman-teman, administrasi), lingkungan sosial masyarakat (tempat tinggal siswa), serta lingkungan sosial keluarga.
- b. Lingkungan non-sosial, meliputi lingkungan alamiah (kondisi ruangan), faktor instrumental (gedung sekolah, alat-alat belajar, fasilitas belajar, kurikulum, dll).
- c. Faktor materi pelajaran (yang diajarkan ke siswa), kemampuan guru dalam menguasai materi pelajaran dan metode mengajar guru.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi :1) faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh), 2) faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan), 3) faktor kelelahan (jasmani dan rohani). Faktor eksternal meliputi : 1) lingkungan sosial, 2) lingkungan non-sosial , dan 3) lingkungan materi pembelajaran.

Menurut Purwanto (dalam Nurmala, 2014: 6) faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

(1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang datang dari diri sendiri yaitu kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa memiliki pengaruh yang besar terhadap aktivitas belajar. Faktor internal dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1) Faktor Fisiologi

Faktor yang bersifat fisiologi adalah faktor yang secara langsung berhubungan dengan kondisi fisik siswa dan panca inderanya. Dalam hal ini berhubungan dengan kesehatan secara fisik/jasmani. Fisik yang sehat akan berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran. Apabila fisik tidak dalam kondisi yang sehat maka proses pembelajaran pun akan terganggu. Oleh karena itu, agar seseorang dapat belajar dengan baik maka kondisi fisik siswa sehat.

2) Faktor psikologi

Faktor psikologi adalah faktor yang berhubungan dengan kejiwaan (rohaniah) seseorang. Menurut Suryabrata (Nurmala, 2014: 6) menyatakan faktor psikologi yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa, yaitu perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berpikir, perasaan, dan motif. Hal senada juga diungkapkan oleh Sardiman dalam (Nurmala, 2014: 6) yaitu ada delapan faktor psikologis yang mempengaruhi seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Faktor-faktor tersebut adalah (a) perhatian, (b) pengamatan (c) tanggapan, (d) fantasi, (e) ingatan, (f) bakat, (g) berfikir, (h) motif.

(2) Faktor Eksternal

Menurut faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar diri siswa. Faktor ini sering dikatakan sebagai faktor sosial. Faktor eksternal memberikan pengaruh yang besar terhadap aktivitas belajar siswa. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi aktivitas belajar adalah lingkungan. Lingkungan memberikan pengaruh yang positif jika dapat memberikan dorongan atau motivasi dan rangsangan kepada anak untuk meningkatkan aktivitas belajarnya. Lingkungan dapat juga memberikan pengaruh negatif apabila lingkungan sekitarnya baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat tidak memberikan pengaruh yang baik dan justru akan menghambat aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi :1) faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh), 2) faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan), 3) faktor kelelahan (jasmani dan rohani). Faktor eksternal meliputi: 1) lingkungan sosial, 2) lingkungan non-sosial, dan 3) lingkungan materi pembelajaran.

2. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

a. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Menurut Duch (dalam Shoimin, 2017: 130) model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang bercirikan adanya permasalahan untuk para siswa belajar berpikir kritis dan juga keterampilan memecahkan masalah serta mendapatkan pengetahuan. Menurut Finkle (dalam Shoimin, 2017: 130) *Problem Based Learning* (PBL) adalah sistem pembelajaran yang mengembangkan strategi pemecahan masalah dan dasar-dasar pengetahuan serta keterampilan dengan menempatkan siswa dalam peran aktif sebagai pemecahan masalah yang tidak terstruktur dengan baik.

Menurut Sudjana (dalam Abdurrozak, 2016: 873) model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yaitu suatu proses pembelajaran yang menyuguhkan berbagai situasi bermasalah yang autentik dan berfungsi bagi siswa, sehingga masalah tersebut bisa dijadikan batu loncatan untuk melakukan investigasi dan penelitian. Sedangkan menurut Tan (dalam Rusmono, 2012: 74) pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam kemampuan berpikir siswa betul-betul dioptimalisasikan melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis. Sehingga siswa dapat memberdayakan masalah, menguji dan mengembangkan kemampuan berpikirnya secara berkesinambungan.

Model pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa pada masalah autentik sehingga siswa dapat menyusun pengetahuannya sendiri, menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan yang lebih tinggi dan *inquiry*, memandirikan siswa dan meningkatkan kepercayaan diri sendiri merupakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (Hosnan, 2014: 295).

Menurut Barrow (dalam Shoimin, 2017: 130-131) karakteristik dari model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yaitu :

a. *Learning is student-centered*

Proses pembelajaran pada model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih menitik beratkan siswa untuk belajar mandiri. Oleh karena itu, pada model ini siswa didorong untuk mengembangkan pengetahuannya sendiri.

b. *Authentic problems from the organizing focus for learning*

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) menyajikan masalah kepada siswa yaitu masalah yang otentik sehingga siswa mampu memahami masalah tersebut dengan mudah serta dapat menerapkannya di kehidupan profesionalnya nanti.

c. *New information is acquired through self-directed learning*

Siswa mungkin belum memahami dan mengetahui semua persyaratan proses pemecahan masalah, sehingga siswa diharapkan dapat mencari sendiri melalui sumber-sumber belajar. Misalnya, buku, internet, dan informasi yang lainnya.

d. *Learning occurs in small groups*

Pada model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) ini diharapkan terjadinya interaksi ilmiah dan tukar pemikiran dalam membangun pengetahuan secara kolaboratif, pembelajaran ini dilaksanakan dalam kelompok kecil. Kelompok ini dibuat dengan pembagian tugas yang jelas dan tujuan yang jelas.

e. *Teachers act as facilitators*

Pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model



pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) guru hanyalah sebagai fasilitator, tetapi guru juga harus memantau perkembangan aktivitas siswa dan mendorong siswa agar mencapai target yang akan dicapai.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran berupa suatu permasalahan yang bisa digunakan siswa untuk penelitian pada saat proses pembelajaran berlangsung dan untuk melatih siswa saling bekerja sama dan berdiskusi dalam kelompok untuk memecahkan suatu permasalahan.

Menurut Ibrahim (dalam Trianto, 2017: 12) langkah-langkah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah sebagai berikut:

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, mengajukan fenomena, demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.

2. Memotivasi Peserta Didik Untuk Belajar.

Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.

3. Membimbing Penyelidikan Individual atau Kelompok.

Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah yang disajikan, melakukan eksperimen (jika perlu).

4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.

Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai.

5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.

Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan yang dilakukan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah sebagai berikut: 1) orientasi peserta didik pada masalah, 2) mengorganisasikan peserta didik, 3) membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, 4) mengembangkan dan menyajikan hasil karya atau laporan, 5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Problem Based learning* (PBL)

Menurut (Shoimin, 2017: 132) kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah sebagai berikut :

- 1) Kelebihan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
 - a. Model pembelajaran ini mendorong siswa untuk memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam situasi yang nyata.
 - b. Model pembelajaran ini membantu siswa memiliki kemampuan membangun pengetahuannya sendiri melalui aktivitas belajar.
 - c. Pembelajaran ini berfokus pada masalah yang akan dipecahkan sehingga materi yang tidak ada hubungannya dalam pemecahan masalah yang akan dipecahkan tidak perlu dipelajari oleh siswa.
 - d. Terjadinya aktivitas ilmiah dan bertukar pikiran pada saat kerja kelompok.
 - e. Siswa menjadi terbiasa menggunakan sumber-sumber pengetahuan baik dari internet, buku, observasi dan lain sebagainya.
 - f. Siswa memiliki kemampuan untuk menilai kemajuan belajarnya.
 - g. Siswa memiliki kemampuan komunikasi ilmiah untuk diskusi, presentasi hasil pekerjaannya.
 - h. Siswa yang merasa kesulitan belajar secara individual dapat teratasi dengan kerja kelompok.
- 2) Kekurangan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
 - a. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) tidak dapat diterapkan disetiap materi pembelajaran. Namun, tergantung guru yang aktif dalam menyajikan materi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Dalam satu kelas yang memiliki tingkat keragaman siswa yang tinggi akan menjadikan guru kesulitan dalam pembagian tugas.
- c. Perlu ditinjau ulang oleh buku yang dapat dijadikan pemahaman dalam kegiatann pembelajaran.

Menurut Sanjaya (dalam Sutiman, 2013: 42) mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah sebagai berikut :

- 1) Kelebihan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
 - a. Pemecahan masalah dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.
 - b. Pemecahan masalah dapat membantu peserta didik tentang bagaimana mentransfer pengetahuannya untuk memahami masalah dalam kehidupan nyata.
 - c. Pemecahan masalah dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang peserta didik lakukan.
 - d. Pemecahan masalah bisa memperlihatkan kepada peserta didik bahwa setiap mata pelajaran, pada dasarnya merupakan cara berpikir, dan sesuatu yang harus dipahami maupun dimengerti oleh peserta didik, bukan hanya belajar dari guru maupun buku-buku.
 - e. Pemecahan masalah dianggap lebih menyenangkan dan disukai oleh peserta didik.
 - f. Pemecahan masalah dapat mengembangkan kemampuan peserta didik untuk berpikir kritis dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki untuk menyesuaikan dengan pengetahuan yang baru.
 - g. Pemecahan masalah dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki dalam dunia nyata.
 - h. Pemecahan masalah dapat mengembangkan minat peserta didik untuk secara terus menerus belajar sekalipun belajar pada pendidikan formal telah selesai atau berakhir.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2). Kekurangan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

- a. Manakala peserta didik tidak memiliki minat atau tidak memiliki kepercayaan bahwa permasalahan yang dipelajari dapat dipecahkan. Maka, peserta didik akan enggan untuk mencoba.
- b. Keberhasilan strategi pembelajaran melalui pemecahan masalah membutuhkan cukup waktu persiapan.
- c. Tanpa pemahaman mengapa peserta didik berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka peserta didik tidak akan belajar apa yang ingin peserta didik pelajari.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah sebagai berikut: kelebihanya yaitu: 1) dapat meningkatkan aktivitas siswa, 2) dapat membantu peserta didik memahami pengetahuan baru, 3) dapat mengembangkan pengetahuan baru peserta didik, 4) dapat mengembangkan kemampuan peserta didik untuk berpikir kritis, 5) dapat mengaplikasikan pengetahuan yang dimilikinya, 6) dapat mengembangkan minat peserta didik untuk terus menerus belajar. Kekurangannya yaitu : 1) tidak dapat diterapkan disemua mata pelajaran, 2) membutuhkan cukup waktu untuk persiapan, 3) peserta didik memiliki keragaman perbedaan sehingga guru kesulitan dalam membagi tugas.

Menurut Hamdani dalam (Masrinah, 2019: 927) mengemukakan beberapa kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebagai berikut:

- 1) Kelebihan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
 - a. Siswa dilibatkan pada kegiatan belajar sehingga pengetahuannya benar-benar diserap dengan baik;
 - b. Siswa dilatih untuk dapat bekerja sama dengan siswa lain;
 - c. Siswa dapat memperoleh pemecahan masalah dari berbagai sumber;
 - d. Siswa didorong untuk memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam situasi nyata;
 - e. Siswa memiliki kemampuan membangun pengetahuannya sendiri

melalui aktivitas belajar;

- f. Pembelajaran berfokus pada masalah sehingga materi yang tidak ada hubungannya tidak perlu saat itu dipelajari oleh siswa. Hal ini mengurangi beban siswa untuk menghafal atau menyimpan informasi;
 - g. Terjadi aktivitas ilmiah pada siswa melalui kerja kelompok;
 - h. Siswa terbiasa menggunakan sumber-sumber pengetahuan baik dari perpustakaan, internet, wawancara dan observasi.
- 2) Kekurangan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
- a. Untuk siswa yang malas, tujuan dari metode tersebut tidak dapat tercapai.
 - b. Tidak semua mata pelajaran dapat diterapkan dengan metode ini.
 - c. Dalam suatu kelas yang memiliki tingkat keragaman siswa yang tinggi akan terjadi kesulitan dalam pembagian tugas.
 - d. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) kurang cocok untuk diterapkan di sekolah dasar karena masalah kemampuan bekerja dalam kelompok.
 - e. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) biasanya membutuhkan waktu yang tidak sedikit.
 - f. Membutuhkan kemampuan guru yang mampu mendorong kerja siswa dalam kelompok secara efektif.

Berdasarkan uraian di atas sebagai sebuah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sudah pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah membuat pendidikan di sekolah lebih relevan dengan kehidupan diluar sekolah, melatih keterampilan siswa untuk memecahkan masalah secara kritis dan ilmiah serta melatih siswa berpikir kritis, analisis, kreatif dan menyeluruh karena dalam proses pembelajarannya siswa dilatih untuk menyoroiti permasalahan dari berbagai aspek sedangkan kekurangan dari model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah seringnya siswa menemukan kesulitan dalam menentukan permasalahan yang sesuai dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

tingkat berpikir siswa, selain itu juga model PBL memerlukan waktu yang relatif lebih lama dari pembelajaran konvensional serta tidak jarang siswa menghadapi kesulitan dalam belajar karena dalam pembelajaran berbasis masalah siswa dituntut belajar mencari data, menganalisis, merumuskan hipotesis dan memecahkan masalah. Di sini peran guru sangat penting dalam mendampingi siswa sehingga diharapkan hambatan-hambatan yang ditemui oleh siswa dalam proses pembelajaran dapat diatasi.

Berdasarkan uraian di atas maka model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah suatu proses pembelajaran yang melibatkan suatu permasalahan yang autentik sehingga siswa berperan aktif dalam memecahkan suatu masalah.

B. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat diperoleh dari masing-masing variabel penelitian sebagai konstruk yang dipelajari. Aktivitas belajar adalah rangkaian kegiatan yang dilakukan secara sadar oleh seseorang. Kegiatan tersebut seperti: 1) *Visual activities*, 2) *oral activities*, 3) *listening activities*, 4) *writing activities*, 5) *drawing activities*, 6) *motor activities*, 7) *mental activities*, 8) *emotional activities*. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah suatu proses pembelajaran yang melibatkan suatu permasalahan yang autentik sehingga siswa berperan aktif dalam memecahkan suatu masalah.

Pada penelitian ini akan dibentuk 2 kelompok atau kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem based learning* (PBL), sedangkan pada kelas kontrol diberikan pembelajaran seperti yang biasa diterapkan oleh guru yaitu metode ceramah. Setelah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan pembelajaran di kelas tersebut tidak lagi monoton serta dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diteliti. Dikatakan jawaban sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada landasan teori yang relevan. Dari uraian diatas maka dapat dirumuskan hipotesis tindakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan setelah penerapan model pembelajaran *problem Based Learning* (PBL) terhadap aktivitas belajar siswa MTsN 1 Tanjung Jabung Timur.

H_0 : Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan setelah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap aktivitas belajar siswa MTsN 1 Tanjung Jabung Timur.

D. Penelitian yang Relevan

No	Penelitian/Judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
1.	Ade Dkk (2020) Dalam Jurnal Yang Berjudul “Pengaruh Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar”.	Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PBL terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar.	Sama-sama menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan sama-sama meneliti aktivitas siswa dan juga sama-sama menggunakan jenis penelitian	Pada penelitian ini yang dilakukan oleh Ade Novianti dkk adalah Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Eksperimen.

Sendrawati (2016) dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Is Di SMA Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo.	Dari hasil penelitian bahwa model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa kelas XI Is SMA negeri 1 Telaga. Persamaan regresi linier sederhana $\hat{Y} = 62.88 + 0.456X$ menunjukkan bahwa nilai konstanta sebesar 62,88. Hasil uji hipotesis membuktikan bahwa thitung lebih analisis besar dari pada persamaan $t_{daftar} 3,824 \geq 2,75$ artinya	Sama-sama menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan sama-sama meneliti aktivitas siswa dan juga sama menggunakan metode kuantitatif	Data yang digunakan dalam penelitian yaitu angket/kuesioner sebanyak 30 pertanyaan yang terdistribusi 15 pertanyaan untuk indikator model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan 15 pertanyaan sesuai indikator aktivitas belas siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis persamaan regresi linier sederhana
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

bahwa regresi
 linear
 sederhana
 terbukti Model
 Pembelajaran
*Problem Based
 Learning*
 berpengaruh
 positif terhadap
 Aktivitas
 Belajar Siswa
 kelas XI Is
 SMA Negeri I
 Telaga.
 Pengaruh
 positif ini
 mengandung
 makna bahwa
 peningkatan
 dari
 penggunaan
 model
 pembelajaran
*Problem Based
 Learning* yang
 dilakukan
 dengan baik
 akan
 berdampak
 pada
 peningkatan

aktivitas belajar
siswa.

May Afrina (2018) Dalam Skripsi Yang Berjudul “ Pengaurh Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Dan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Jekas VIII Di SMPN 3 Pariangan”.	Berdasarkan hasil analisis data, aktivitas belajar dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model PBL tergolong kriteria banyak. Sedangkan rata-rata skor kemampuan representasi matematis siswa kelas eksperimen adalah 71 dan rata-rata kelas kontrol adalah 59. Dari ujian hipotesis diperoleh <i>thitung</i> = 2,9917890 yang dengan $\alpha = 0,05$	Sama-sama menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan sama-sama meneliti aktivitas belajar siswa dan juga sama-sama menggunakan jenis penelitian eksperimen.	Pada penelitian ini yang dilakukan oleh May Afrina (2018) adalah untuk mengetahui kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model PBL lebih baik dari pada kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model konvensional pada kelas VIII di SMPN 3 Pariangan.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

memperoleh
diperoleh
 $t_{tabel} = 1,645$
sehingga
hipotesis
matematis
siswa
memperoleh
pembelajaran
dengan model
PBL lebih baik
dari
kemampuan
represntasi
matematis siwa
yang
memperoleh
pembelajaran
dengan model
konvensional
pada kelas VIII
di SMPN 3
Pariangan.

4.	Desi Paradina dkk (2019) Dalam Jurnal Yang Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan	Sama-sama menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Pada penelitian ini yang dilakukan oleh Desi Paradina dkk (2019) adalah untuk mengetahui hasil
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas X”.	model <i>Problem Based Learning</i> terhadap hasil Belajar.	(PBL) dan sama-sama menggunakan jenis penelitian eksperimen.	belajar siswa di kelas X.
Pipin Apriliantin (2016) dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Iis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Gresik.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model <i>Problem Based Learning</i> berpengaruh pada aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari penilaian sikap siswa pada kelas eksperimen yang menunjukkan adanya peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua. Kemudian	Dalam penelitian ini sama-sama menggunakan jenis penelitian eksperimen dan pengambilan sampel menggunakan <i>random sampling</i> .	Pada penelitian ini menggunakan analisis data daya beda soal dan tingkat kesukaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



dari hasil belajar siswa juga didapati adanya peningkatan dari hasil pretest ke posttest yaitu sebesar 03,10 persen, selain itu pengaruh *Problem Based Learning* dapat dilihat dari uji hipotesis yang menunjukkan bahwa hasil thitung lebih besar dari ttabel yaitu sebesar $2.2176 > 2.048$. sehingga dari penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* memiliki pengaruh signifikan pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

aktivitas dan
hasil belajar
siswa.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode eksperimen dengan pendekatan penelitian kuantitatif, dimana penelitian ini mencari pengaruh dua variabel independen (model pembelajaran *Problem Based Learning*) dan variabel dependen (aktivitas belajar siswa). Menurut Sugiyono (dalam Ade, 2020: 197) metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Randomized Control Group Only Desain*. Pada desain ini peneliti menggunakan sekelompok subjek penelitian dari suatu populasi tertentu, kemudian dikelompokkan secara random menjadi dua kelompok atau kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), sedangkan pada kelas kontrol diberikan pembelajaran seperti yang biasa diterapkan guru yaitu metode ceramah.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Pada penelitian ini dilaksanakan di MTsN 1 Tanjung Jabung Timur, pada Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023. Alasan mengambil lokasi tersebut karena ditemukannya suatu permasalahan pada aktivitas belajar siswa yang rendah. Permasalahan lainnya berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran IPA di MTsN 1 Tanjung Jabung Timur belum pernah menggunakan model pembelajaran *Problem Based learning* (PBL). Selain itu peneliti ingin membuktikan dan mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap aktivitas belajar siswa.

C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2013: 130). Sedangkan menurut Arikunto (dalam Riko, 2019: 173) populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat jumlah populasi dalam penelitian ini pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Jumlah Populasi MTsN 1 Tanjung Jabung Timur.

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
VII A	4	24	28
VII B	18	11	29
VII C	18	7	25
Total			82

Sumber : Guru mata pelajaran IPA MTsN 1 Tanjung Jabung Timur.

2. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sedangkan ukuran sampel merupakan langkah untuk menentukan besarnya sampel yang diambil untuk melakukan penelitian (Sugiyono, 2018: 118). Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *random sampling*. *Random sampling* dikatakan simpel atau sederhana karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Teknik tersebut dilakukan apabila anggota populasi dianggap homogen. Cara penarikan sampel dapat dilakukan dengan undian atau lotre secara tradisional (Sugiyono, 2018: 120).

Tabel 2 Sampel Penelitian Kelas VII MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur

Kelas	Siswa		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
VII A	4	24	28
VII C	18	7	25
JuMlah			53

Sumber : Guru mata pelajaran IPA MTsN 1 Tanjung Jabung Timur.

D. Variabel – Variabel dan Perlakuan Penelitian

Menurut Sugiyono (dalam Anita, 2018: 55), Variabel penelitian merupakan suatu sifat atau nilai dari seseorang atau objek, kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka yang menjadi variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel bebas (*independent variable*)

Variabel bebas (X) ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *predictor*, *abtecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat) (Sugiyono, 2018: 39). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

2. Variabel terikat (*dependent variable*)

Variabel terikat (Y) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2018: 39). Variabel terikat yang dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar (Y).

E. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian merupakan alat yang digunakan oleh seseorang yang melakukan suatu penelitian guna mengukur suatu fenomena yang telah terjadi. Untuk mengumpulkan data melalui pengamatan di lapangan instrument yang di gunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi. Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional dari berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun di dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu. Fungsi dari observasi adalah untuk mengetahui kesesuaian pelaksanaan Tindakan dengan Tindakan yang disusun sebelumnya dan mengetahui pelaksanaan tindakan yang sedang berlangsung, sehingga dapat diharapkan menghasilkan perubahan yang diharapkan (Zainal, 2013: 153).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Dalam penelitian ini menggunakan 2 (dua) lembar observasi, yaitu lembar observasi kegiatan mengajar guru dan kegiatan belajar siswa. Pada lembar observasi aktivitas guru dan siswa, observer mengamati aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Observer dalam penelitian ini berjumlah tiga observer, satu observer mengamati aktivitas guru dan dua observer lainnya mengamati aktivitas belajar siswa.

Pada saat penelitian, observer mengamati aktivitas belajar siswa menggunakan lembar observasi dengan memberikan tanda (√) pada kolom tabel, sesuai dengan indikator aktivitas belajar siswa. Untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial menggunakan Skala *Likert*. Skala *likert* yang digunakan dalam penelitian ini yaitu minimum skor 1 dan maksimum skor 3 (Sugiyono, 2014: 93).

Tabel 3. Skor Skala Likert

Pernyataan	Penilaian
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Sumber : Sugiyono (2014: 93)

1. Aktivitas Belajar

a. Definisi Konseptual

Aktivitas belajar merupakan serangkaian kegiatan atau aktivitas secara sadar yang dilakukan seseorang yang mengakibatkan perubahan dalam dirinya. Jadi, semua kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran merupakan aktivitas siswa. Adapun indikator aktivitas belajar, yaitu: 1) Indikator *Visual*, 2) Indikator *Listening*, 3) Indikator *Oral*, 4) Indikator *Writing*, 5) Indikator *Mental*, dan 6) Indikator *Emotional*.

b. Definisi Operasional

Aktivitas belajar merupakan suatu interaksi aktif antara subjek belajar dengan objek belajar selama berlangsungnya proses belajar mengajar untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Dengan demikian segala bentuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses belajar mengajar baik dalam bentuk interaksi antara siswa maupun siswa dengan guru dalam proses belajar mengajar tersebut. Karena aktivitas siswa selama proses belajar mengajar merupakan salah satu indikator adanya keinginan siswa belajar dan aktivitas siswa merupakan kegiatan atau perilaku yang terjadi selama proses belajar mengajar. Kegiatan-kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan yang mengarah pada proses belajar seperti memperhatikan dan menyimak penjelasan guru, mengamati kelompok presentasi, memberikan tanggapan, mempresentasikan hasil diskusi, menjawab pertanyaan, menghargai dan menerima pendapat, mengerjakan tugas-tugas, dapat menjawab pertanyaan guru dan bisa memecahkan masalah.

2. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

a. Definisi Konseptual

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang berbasis masalah dengan melibatkan siswa dalam pembelajaran. Selama proses pemecahan masalah, siswa membangun pengetahuan serta mengembangkan keterampilan pemecahan masalah serta menantang peserta didik agar saling bekerja sama dalam kelompok untuk mencari solusi dari suatu masalah yang nyata. Dalam proses pembelajaran PBL, seluruh kegiatan yang disusun oleh siswa harus bersifat sistematis. Hal tersebut diperlukan untuk memecahkan suatu masalah masalah.

b. Definisi Operasional

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran berbasis masalah yang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan mengutamakan permasalahan nyata sebagai dasar untuk memperoleh pengetahuan dan konsep melalui kemampuan siswa dalam berpikir kritis dan memecahkan masalah. Dalam model pembelajaran ini siswa akan dibentuk kelompok untuk mendiskusikan pemecahan masalah yang diberikan, kemudian hasil diskusi akan dipresentasikan didepan kelas.

3. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi. Lembar observasi berbentuk tabel dengan memberikan tanda (\checkmark) pada kolom tabel, sesuai dengan indikator aktivitas belajar siswa. Kisi-kisi lembar observasi aktivitas belajar siswa dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 3 Kisi – Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek Yang Dinilai	Nomor Lembar Observasi
A Kegiatan Pendahuluan		
1.	Guru memberi salam kepada siswa	1
2.	Guru memulai pembelajaran dengan memimpin do'a	2
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	3
4.	Mengaitan materi pembelajaran sekolah dengan pengalam peserta didik	4
5.	Menyampaikan kompetensi, tujuan, dan rencana kegiatan	5
B Kegiatan Inti		
6.	Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan	6
7.	Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing	7
8.	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam berdiskusi	8
9.	Guru memantau diskusi	9
C Penutup		
10.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik	10
11.	Melakukan refleksi	11
12.	Memberikan tugas sebagai bentuk tindak lanjut	12

Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Indikator Aktivitas Belajar	Aspek Yang Dinilai	Nomor Lembar Obsersvasi
1.	<i>Visual</i>	a. Memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru	1
		b. Mengamati kelompok	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2.	Indikator <i>Listening</i>	a. Menyimak penjelasan guru	3
3.	Indikator <i>Oral</i>	a. Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru	4
		b. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas	5
		c. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru	6
4.	Indikator <i>Writing</i>	a. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	7
		b. Menulis hasil diskusi kelompok	8
5.	Indikator <i>Emosional</i>	a. Siswa tidak gugup mempresntasikan hasil diskusi	9
		b. Menyimpulkan pembelajaran yang sudah di pelajari	10
6.	Indikator <i>Mental</i>	a. Memecahkan masalah yang diberikan	11
		b. Menanggapi pertanyaan	12

4 Kalibrasi Instrumen

Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi. Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional dari berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun di dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu (Zainal, 2013: 153).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



1. Uji Validitas

Menurut Arikunto (dalam Anita, 2018:168), validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrument. Uji validitas lembar observasi ditentukan dengan menggunakan rumus koefisien r_{xy} dengan menggunakan *Product Moment*. Setelah harga r_{xy} diperoleh, kemudian di distribusikan ke dalam rumus uji r dimana harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% dan $dk = n - 2$ maka item soal tersebut valid dan jika sebaliknya maka item soal tersebut tidak valid. Pada perhitungan uji validitas lembar observasi ini, penulis menggunakan bantuan *software IBM SPSS (Statistical Product and Service Solutions) Statistics 19 dan Microsoft Excel*.

Dengan menggunakan perhitungan koefisiensi korelasi *product moment* dari Karl Pearson (dalam Priyanka, 2013:72) yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2}(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}$$

Keterangan :

r_{xy}	: koefisien korelasi antara variabel X dan Y
N	: jumlah responden
X	: jumlah jawaban item
Y	: jumlah item keseluruhan

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas bertujuan untuk menguji ketetapan alat dalam mengukur apa yang diukur. Tingkat reliabilitas dihitung menggunakan rumus Cronbach Alpha. Pada perhitungan uji reliabilitas pada lembar observasi ini, penulis menggunakan bantuan *software IBM SPSS (Statistical Product and Service Solutions) Statistics 19 dan Microsoft Excel*.

Untuk mengukur reabilitas lembar observasi dapat digunakan rumus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Alpha Cronbach :

$$r_{tt} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\left[\sum \delta_b^2 \right]}{\left[\sum \delta_t^2 \right]} \right]$$

Keterangan :

r_{tt} = koefisien reliabilitas instrument

K = banyaknya butir pertanyaan yang sah

$\sum \delta_b^2$ = jumlah varian butir
b

$\sum \delta_t^2$ = varian skor total
t

Perhitungan uji reabilitas skala diterima, jika hasil perhatungan

$r_{hitung} > r_{tabel} 5\%$.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Menurut Irianto (dalam Ade, 2020:198), uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yang dianalisis. Uji normalitas terhadap masing-masing kelompok data menggunakan uji *Liliefors*. Dengan menggunakan daftar distribusi normal baku dihitung peluang $F(Z_i) = P(z \leq z_i)$. Dimana data yang normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$ dengan taraf signifikan 0,05 (5%) dan begitupun sebaliknya apabila $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka sebaran data tidak normal (Sudjana dalam Ade, 2020: 198).

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas variansi dilakukan dengan menggunakan uji F. Uji F ini dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelas mempunyai variansi yang homogen atau tidak. Pengujian homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah objek yang diteliti mempunyai varian yang sama (Siregar, 2014: 176).

Langkah-langkah yang digunakan adalah sebagai berikut :

- Menentukan skor tertinggi dan terendah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Skor tertinggi (H)

Skor terendah (L)

b. Menentukan rentangan

$$(R) R = H - L + 1$$

c. Menentukan banyak kelas

$$K = 1 + 3,33 \log n$$

d. Menentukan Panjang kelas (I)

$$I = \frac{R}{k}$$

e. Mencari nilai X

$$X = \frac{\sum fxi}{n}$$

f. Menentukan standar devisi

$$S = \sqrt{\frac{n \sum xi^2 - (\sum xi)^2}{n(n-1)}}$$

g. Mencari nilai varian paling terbesar dan terkecil

$$f \text{ hitung} = \frac{\text{variabel terbesar}}{\text{variabel terkecil}}$$

h. Bandingkan *fhitung* dengan nilai $\alpha = 0,05$ derajat kebebasan (db) = $n-1$, dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika *fhitung* \geq *ftabel* tidak homogen

Jika *fhitung* \leq *ftabel* homogen

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah jawaban sementara atau masalah yang dirumuskan, sehingga perlu diuji kebenarannya secara empiris (Pratama & Permatasari, 2021: 44). Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji-t. Uji t pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan *Software* SPSS versi 25. Untuk menganalisis data observasi secara statistik untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap aktivitas belajar peneliti menggunakan uji-t. Uji-t data berdistribusi normal dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Rumus yang dapat digunakan adalah sebagai berikut (Ananda & Fadhila, 2018: 287):

$$t_0 = \frac{mx - my}{SEmx - my}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Keterangan :

t_0 = Nilai t_{hitung}

m_x = Mean dari variabel X

m_y = Mean dari variabel Y

$SE_{m_x - m_y}$ = Standar Error dari mean X dan Y

Berikut ini kriteria penentuan keputusan uji-t:

Jika $t_0 < t_1$ maka H_0 ditolak

Jika $t_0 > t_1$ maka H_a diterima

4. Ukuran Efek (*Effect Size*)

Setelah berhasil menguji hipotesis dengan taraf signifikansi tertentu, maka bahasan selanjutnya adalah ukuran efek. Ukuran efek merupakan besarnya efek yang ditimbulkan oleh parameter yang diuji di dalam pengujian hipotesis. Selain itu, dalam hal ini akan dilihat seberapa besar efek pengaruh metode pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap aktivitas belajar siswa dengan menggunakan rumus *Cohen's* sebagai berikut:

$$ds = t_0 \sqrt{\frac{n_A + n_B}{n_A \cdot n_B}}$$

Keterangan :

ds = besar pengaruh perlakuan yang diberikan

n_A = jumlah sampel kelas kontrol

n_B = jumlah sampel kelas eksperimen

t_0 = hasil uji t

Dengan kriteria nilai Cohen's seperti pada tabel sebagai berikut:

Tabel 5. Uji Cohen's Standars

Cohen's Standars	Effect size	Presentase (%)
Tinggi	2,0	97,7
	1,9	97,1
	1,8	96,4
	1,7	95,5
	1,6	94,5
	1,5	93,3
	1,4	91,9
	1,3	90
	1,2	88
	1,1	86
	1,0	84
Sedang	0,9	83
	0,8	79
	0,7	76
Rendah	0,6	73
	0,5	69
	0,4	66
	0,3	62
	0,2	58
	0,1	54
	0,0	50

Sumber: Lee A Backer,2000

Kriteria yang diusulkan oleh Cohen's tentang besar kecilnya ukuran efek adalah sebagai berikut :

$0 < d < 0,2$ Efek Rendah

$0,2 < d < 0,8$ Efek Sedang

$d > 0,8$ Efek Tinggi

G. Hipotesis Statistik

Hipotesis merupakan suatu pertanyaan tentang bentuk dan fungsi suatu variabel atau tentang nilai sebenarnya suatu parameter. Suatu pengujian hipotesis statistik ialah prosedur yang memungkinkan keputusan dapat dibuat, yaitu keputusan untuk menolak atau tidak menolak hipotesis yang sedang di persoalkan (Sugiyono, 2013: 160).

Hipotesis Statistik dalam penelitian ini adalah :

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap aktivitas belajar siswa MTsN 1 Tanjung Jabung Timur ($\mu_1 \leq \mu_2$).

H_1 = Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap aktivitas belajar siswa MTsN 1 Tanjung Jabung Timur ($\mu_1 > \mu_2$).

μ_1 = Skor aktivitas belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

μ_2 = skor aktivitas belajar siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Studi ini dilakukan di MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur, Studi tersebut dilakukan selama 5 kali pertemuan, dengan pertemuan dua kali seminggu. Selanjutnya selama mekanisme pembelajaran dalam 5 (lima) waktu pertemuan, observer melacak aktivitas belajar siswa selama pembelajaran berlangsung belangsung dengan materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas: VII A sebagai ruang belajar eksperimental dan kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kontrol VII A (28 orang) yang memanfaatkan model belajar *Problem Based Learning* (PBL) sementara kelas kontrol adalah VII C (25 orang) yang tidak mengimplementasikan model belajar *Problem Based Learning* (PBL). Berikut adalah jadwal pengetahuan yang telah dibuat oleh penulis:

Tabel 7. Jadwal Penelitian

Pertemuan	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Pertama	8 April 2023	6 April 2023
Kedua	10 April 2023	11 April 2023
Ketiga	15 April 2023	13 April 2023
Keempat	17 April 2023	2 April 2023
Kelima	5 Mei 2023	5 Mei 2023

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data untuk penelitian ini menggunakan 2 observasi, yaitu lembar observasi kegiatan belajar dan aktivitas siswa saat guru mengajar. Lembar observasi yang di persiapkan peneliti berjumlah 13 pernyataan untuk melacak aktivitas belajar siswa sepanjang pembelajaran. Peneliti mengadakan observasi untuk menentukan jumlah skor aktivitas Data yang dikumpulkan digunakan untuk dilihat diferensiasi yang ada antara kegiatan pembelajaran siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis

masalah (PBL) yang melibatkan aktivitas yang memberikan instruksi kepada siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL). Kemudian hasil dari perbedaan aktivitas memberi instruksi kepada siswa menggunakan model belajar *Problem Based Learning* (PBL) tanpa memanfaatkan model belajar *Problem Based Learning* (PBL) di MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur dengan Pembahasan Klasifikasi Makhluk Hidup.

Perhitungan atau pengolahan data dilakukan oleh penulis setelah data dikumpulkan. skor aktivitas pendidikan yang didapat siswa dari temuan penelitian setelah mengumpulkan data, nilai t_{hitung} akan mempertimbangkan dengan dengan nilai t_{tabel} . Ketika nilai t_{hitung} melebihi nilai t_{tabel} oleh karena itu, hipotesis yang diajukan dalam skripsi ini diterima. Sebaliknya, nilai t_{hitung} kurang dari nilai t_{tabel} Oleh karena itu, hipotesis tidak ditolak, dan hipotesis alternatif diterima.. Hal yang akan diamati pada studi ini memanfaatkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah aktivitas belajar. Informasi tentang usaha belajar siswa dikumpulkan melalui lembar observasi yang dipenuhi oleh dua individu pengamat, yaitu Arya Nurdin Pratama, S.Pd sebagai pendidik IPA kelas VII dan kawan sejawat. Penjabaran Data penelitian dapat diperhatikan dari penjelasan berikut:

a. Aktivitas Belajar Siswa menggunakan Model Pembelajaran *ProblemBased Learning* (PBL)

Data usaha belajar siswa diperoleh dari observasi usaha belajar siswa dalam model pembelajaran masalah (PBL) di kelas eksperimen. (VII A) dan model pembelajaran konvensional (ceramah) dilakukan di kelas Kontrol. Alat yang digunakan adalah lembar observasi untuk melacak peningkatan aktivitas belajar siswa. Lembar observasi aktivitas belajar siswa diisi dengan indikator dari tindakan yang telah ditetapkan oleh peneliti dan dipenuhi pada setiap pertemuan lima kali. Berikut adalah aktivitas belajar yang diamati oleh siswa dalam penelitian ini:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 1) *Visual Activitis*, yaitu siswa mengamati apa yang dikatakan guru dan mengamati kelompok yang melakukan presentasi
- 2) *Listening Activities*, yaitu siswa menyimak penjelasan guru
- 3) *Oral Activities*, yaitu siswa memberi tanggapan, menjawab pertanyaan dan mempresentasikan hasil diskusi
- 4) *Writing Activities*, yaitu Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pendidik dan menulis hasil dari wacana kelompok.
- 5) *Emotional Activities*, yaitu siswa tidak gugup saat mempresentasikan, menyimpulkan dan siswa menerima dan menghargai pendapat.
- 6) *Mental Activities*, yaitu siswa dapat mengatasi masalah dan menanggapi pertanyaan.

Berdasarkan temuan, penelitian yang telah diselesaikan sesuai kriteria yang disebutkan di atas diperoleh nilai aktivitas belajar rata-rata siswa sepanjang 5 kali pertemuan. Nilai aktivitas belajar rata-rata siswa dapat diamati melalui pada Tabel 8.

Tabel 8. Nilai aktivitas rata-rata Belajar Siswa selama 5 (Lima) pertemuan

No.	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1.	82.4	80.2
2.	83.8	70.8
3.	84.8	71.0
4.	82.8	67.0
5.	83.2	73.8
6.	75.4	52.0
7.	81.0	69.8
8.	82.4	54.0
9.	77.4	67.0
10.	74.8	67.4
11.	76.2	68.2
12.	78.8	72.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



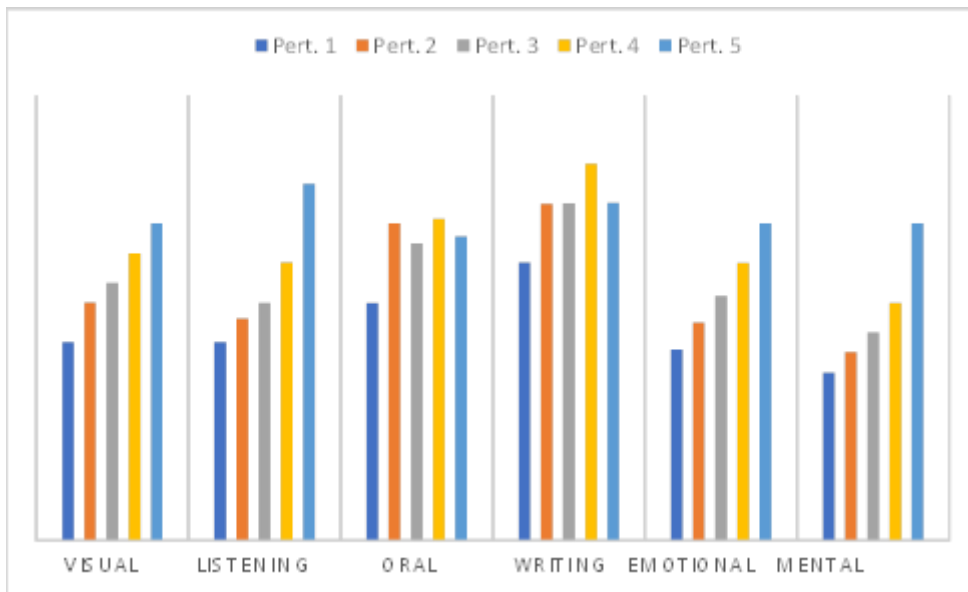
13.	74.4	61.6
14.	81.2	61.6
15.	83.8	58.6
16.	80.2	52.8
17.	81.2	56.8
18.	73.4	50.0
19.	70.8	49.2
20.	76.6	48.2
21.	74.2	47.2
22.	73.0	48.0
23.	70.8	48.2
24.	66	51.0
25.	70.8	45.4
26.	60.0	
27.	58.2	
28.	61.4	
Rata-rata		59,6

Dalam kelas eksperimen, nilai aktivitas pembelajaran siswa signifikan tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, seperti yang ditunjukkan dalam tabel 8. Itu terlihat dari nilai rata-rata skor aktivitas pembelajaran di kelas eksperimen memiliki nilai tertinggi sebesar 84.40 dan terendah 58 sementara rata-rata nilai aktivitas aktivitas siswa kelas control sebesar 80.20 dan nilai terendah 45.40. Berdasarkan penjelasan dic nilai aktivitas siswa dalam kelas eksperimen yang lebih besar besar dibandingkan dengan kelas kontrol.

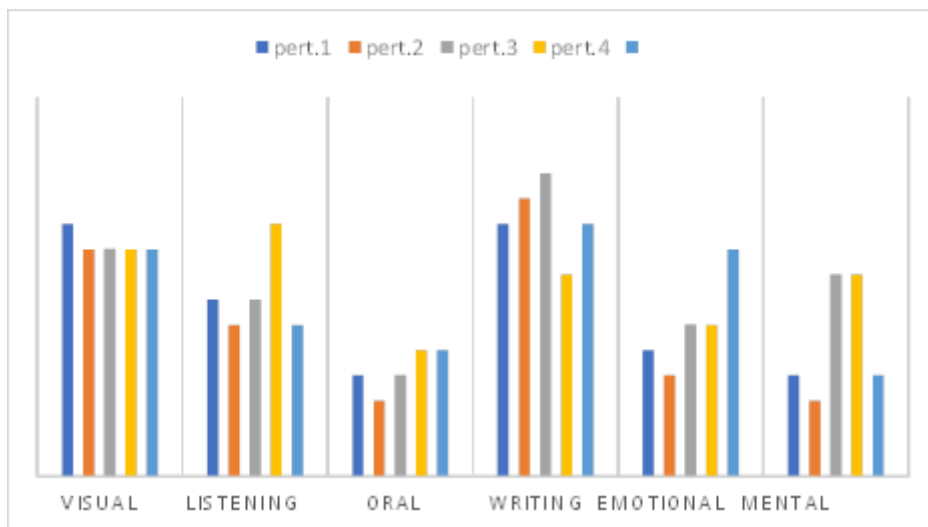
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Gambar 1. Diagram Skor Aktivitas Belajar Siswa menggunakan PBL (Kelas eksperimen)



Gambar 2. Diagram Skor Aktivitas Belajar Siswa menggunakan metode ceramah (Kelas Kontrol)

2. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi dari sebuah data sesuai dengan distribusi normal. Salah satu syarat dari analisis data menggunakan Data yang digunakan menggunakan uji t harus sesuai dengan distribusi normal dalam studi ini, Normalitas diuji yang digunakan yaitu uji Liliefors menggunakan aplikasi kumpulan program statistik untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



bidang sosial (SPSS) yang mengandung standar yang digunakan adalah nilai asymp sig. (2-tailed) > 0.05 Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa informasi mengikuti distribusi normal. Jika asymp Sig. (2-tailed) < 0.05 sebagai hasilnya, dapat dikatakan tidak sesuai dengan distribusi normal.

Tabel 9. Hasil Uji Normalitas

Variabel	Nilai Asymp.Sig
Observasi eksperimen	0.200
Data eksperimen	0.200
Observasi control	0.200
Data control	0.127

Berdasarkan tabel uji normalitas yang di atas, untuk variabel aktivitas belajar sebelum diterapkannya model belajar Problem Based Learning adalah sebesar $0.200 > 0.05$, dan variabel aktivitas belajar setelah model pembelajaran berbasis masalah diterapkan sebesar $0.200 > 0.05$, Variabel observasi kelas kontrol adalah sebesar $0.200 > 0.05$ dan untuk variabel data kontrol adalah sebesar $0.127 > 0.05$ dari keempat variabel ini telah memenuhi kriteria kenormalan data, dalam hal ini data ada kemungkinan bahwa informasi diatas telah distribusi yang normal sehingga dapat dilakukan analisis tambahan.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan menentukan apakah objek yang diteliti mempunyai varian yang sama. Jika objek studi tidak memiliki varian yang identik, maka percobaan selanjutnya tidak mungkin diterapkan. Homogenitas diuji dengan menggunakan metode dengan varian terbesar dan terkecil. Uji konsistensi pada Studi ini memanfaatkan Levene's test dengan menggunakan paket statistik untuk ilmu sosial, atau SPSS di mana kriteria tersebut digunakan pada Levene's test adalah jika nilai *Asym Sig.* > 0.05 maka data dapat dikatakan pada varian telah homogen.

Tabel 10. Hasil Uji Homogenitas

<i>Levene's test</i>	<i>Nilai Asymp Sig</i>
Data awal	0.358
Data observasi	0.007

Berdasarkan tabel menunjukkan bahwa nilai *Asym Sig.* dari *Levene's* Pada skor aktivitas belajar sebelum implementasi model pembelajaran *Problem Based Learning* Sebesar *0.358* artinya nilai ini lebih dari 0.05. Pada nilai aktivitas belajar setelah penerapan model pembelajaran yang didasarkan pada masalah sebesar *0.007* artinya nilai Berdasarkan kriteria, ini lebih kecil dari 0,05 berlaku untuk *Levene's test* pada uji homogenitas, dari informasi tersebut disimpulkan bahwa varian data telah homogen sehingga dapat dilanjutkan.

4. Uji t

Selanjutnya pada studi ini dilakukan Uji t pada data tidak berpasangan atau Independent Samples Test yang mana bertujuan untuk melihat apakah ada pengaruh setelah diterapkannya model pembelajaran berdasarkan masalah; uji independen uji-t sampel digunakan untuk mengetahui apakah dua sampel tidak berpasangan rata-rata. Uji independen sample t-test membutuhkan data yang memiliki distribusi normal dan homogen, sehingga uji-t digunakan untuk menguji hipotesis. Uji-t dilakukan sesuai dengan rumus, dan hasil yang ditunjukkan pada Tabel 11.

Tabel 11. Hasil Uji Hipotesis Sampel

<i>Independent Samples Test</i>	T	Df	Nilai Sig. (2-tailed)
Kelas eksperimen	6.414	51	0.000
Kelas control	6.297	43.043	0.000

Berdasarkan Hasil uji-t menunjukkan nilai *t-hitung* untuk nilai kelas yang menguji model pembelajaran *Problem Based Learning* yaitu 6.414 sedangkan pada *t-tabel* pada df 51 nilai *thitung* > *ttabel* dimana diketahui untuk nilai Sig.(2- tailed) dengan $0.000 < 0.005$. Untuk nilai *t-hitung* kelas kontrol yaitu 6.297 dengan *ttabel* 43 dan untuk nilai Sig.(2- tailed) yaitu 0.000. dari penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa hasil ini sama jika dilihat dari nilai Sig.(2- tailed)<0.05 yang berarti H_0 ditolak dan

H_1 di terima. Oleh karena itu, Ada kemungkinan bahwa dampak yang signifikan setelah diterapkannya model pembelajaran berbasis masalah (PBL) terhadap aktivitas belajar siswa MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur.

5. Ukuran Efek

Setelah hipotesis diuji dengan taraf signifikansi tertentu dengan sukses, maka halaman Ukuran efek akan dibahas di bagian berikutnya adalah besarnya efek yang dihasilkan oleh parameter yang diuji didalam menguji hipotesis. Selain itu, seberapa besar pengaruhnya aplikasi model pembelajaran berdasarkan masalah (PBL) terhadap aktivitas belajar melalui penggunaan rumus cohen's berikut:

$$D_s = t_0 \sqrt{\frac{n_A + n_B}{n_A \cdot n_B}}$$

$$D_s = 6.414 \sqrt{\frac{20+28}{20 \cdot 28}}$$

$$D_s = 6.414 \sqrt{\frac{53}{700}}$$

$$D_s = 6.414 \sqrt{0.07}$$

$$D_s = 6.414 \cdot 0,26$$

$$d_s = 1.66$$

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan rumus cohen's, efek size yang ditimbulkan setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) yang berkaitan dengan aktivitas belajar siswa sebesar $d_s = 1,66$. Berdasarkan dari kriteria nilai Cohens, maka efek yang diberikan termasuk ke dalam efek tinggi, sehingga Ada kemungkinan bahwa pelatihan model Problem Based Learning (PBL) berpengaruh pada aktivitas belajar siswa MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



B. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil dari analisis informasi yang dihasilkan dari kalkulasi di atas terkait dengan studi yang dilakukan di MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur. Peneliti Dalam penelitian ini, Model Pembelajaran digunakan *Problem Based Learning* (PBL). Kegiatan penelitian ini dilakukan sebanyak 5x pertemuan. Penelitian ini menggunakan lembar observasi yang telah diuji Validitas telah diuji oleh para ahli (Validator). Dalam studi ini peneliti memilih materi klasifikasi Makhluk Hidup dalam 5x pertemuan dalam satu kelas. Setelah itu, kedua kelas menerima perlakuan yang berbeda. Kelompok eksperimen menerima perlakuan belajar dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Perlakuan belajar diberikan pada kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional (pembicara).

Penelitian ini dilaksanakan untuk membuktikan Apakah model pembelajaran berdasarkan masalah (PBL) mempengaruhi aktivitas belajar siswa dan seberapa besar signifikansi pengaruh penerapan model belajar berdasarkan masalah (PBL) terhadap aktivitas Siswa belajar lebih baik dengan model pembelajaran aktif (PBL) dibandingkan model belajar konvensional.

Pada saat belajar berlangsung peneliti mengimplementasikan model pembelajaran berbasis masalah (PBL). Model pembelajaran berbasis masalah (PBL) adalah model pembelajaran yang memulai pelajaran dengan memberikan masalah untuk siswa dalam menyelesaikan melalui diskusi kelompok. Lembar Kerja Kelompok (LKK). Sebelum menjelaskan masalah, para Studi tersebut membagi siswa ke dalam lima kelompok., dimana setiap kelompoknya berjumlah 5 siswa/i. Peneliti menggunakan model belajar berbasis masalah (PBL) untuk melakukan proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran berlangsung peneliti berbagi masalah dengan siswa melalui lembar kerja kelompok (LKK). LKK harus terkait dengan materi dan soal-soal yang telah diberikan. Klasifikasi Makhluk Hidup. untuk mendapatkan kemampuan yang lebih baik dalam memecahkan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Aktivitas yang diamati observer ialah *visual acticites*. *visual acticites* merupakan mengamati apa yang disampaikan guru. Pada pertemuan pertama masih sedikit Siswa yang terlibat dalam aktivitas tersebut. Hal ini dikarena belum terbiasa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Leraning*. Solusi untuk mengatasi hal tesebut yakni memotivasi siwa agar dapat memperhatikan penjelasan guru agar siswa memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah dan partisipasi dalam proses penyelesaian masalah tertentu nanti. Namuan pada pertemuan selanjutnya mengalamai peningkatan. Ini sejalan dengan gagasan Sanjaya (dalam Sutirman, 2013: 42) bahwa dengan diterapkannya model PBL dapat bermanfaat bagi siswa dalam mengembangkan pengetahuannya dan bertanggung jawab atas apa yang dipelajari peserta didik lakukan.

Langkah selanjutnya Siswa berbicara dalam kelompok. Tujuan dari diskusi kelompok ini adalah untuk mengatasi masalah yang diajukan oleh peneliti, menentukan masalah, berbagi opini yang didasarkan pada pengalaman sebelumnya. Selama Selama diskusi, peneliti membantu siswa menyelesaikan masalah.. Saat kegiatan diskusi kelompok observer perhatikan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan lembar pernyataan yang mengandung indikator yang menunjukkan aktivitas belajar yang telah menjadikannya penelitian didasarkan pada aktivitas belajar yang disebutkan oleh Paul B. Diedrich yakni, *Oral Activities*. *Oral Activities* merupakan aktivitas siswa untuk bertanya atau memberit anggapan saat diskusi kelompok serta mempresentasikan hasil diskusi. Meskipun pada pertemuan pertama, ada aktivitas yang berkembang dengan baik dan persentase aktivitas terus meningkat setiap pertemuan, ketiga dan kelima mengalami penurunan Mungkin karena siswa belum terbiasa belajar atau menanggapi pertanyaan saat proses pembelajaran berlangsung karena siswa terus mengalami kecemasan dengan model pembelajaran yang digunakan.

Meskipun demikian, pada pertemuan itu ke dua dan keempat Siswa sudah memiliki keberanian. bertanya atau mengeluarkan pendapatnya kepada rekan dan guru, yang dapat diperhatikan dari ukuran persentase aktivitas ini. Dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBL), siswa memiliki lebih banyak kesempatan untuk bertanya atau berkomentar tentang guru dan temannya. Untuk lima kali pertemuan, rata-rata persentase aktivitas lisan mencapai 53.2%. Dengan kriteria aktivitas yang menggabungkan berbagai kriteria. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamdani (dalam Masrinah, 2019: 927) bahwa dengan diterapkan model pembelajar Siswa didik untuk berkolaborasi dan siswa terlibat pada kegiatan belajar agar informasinya diserap dengan baik.

Aktivitas yang diamati selanjutnya yakni *Mental Activites*, aktivitas ini siswa dalam memecahkan masalah dan menanggapi pertanyaan. Pada pertemuan pertama hanya sedikit siswa yang melakukan aktivitas ini. Hal ini disebabkan fakta bahwa dalam pembelajaran konvensional, siswa tidak diwajibkan untuk melakukan hal-hal tertentu. dapat memecahkan masalah. Solusi untuk mengatasi hal tersebut yaitu memotivasi dapat memecahkan masalah tersebut dengan mencari informasi diberbagai sumber seperti, buku, internet, youtube dan informasi lainnya.

Hal ini sejalan dengan pendapat (Shoimin, 2017: 132) dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* mendorong untuk siswa memiliki kemampuan dalam mengatasi masalah dalam kondisi yang waktu nyata, belajar mandiri dan Siswa belajar menggunakan sumber pengetahuan yang baik dari internet, buku, youtube dan lain sebagainya. Kemudian diperkuat oleh pendapat Sanjaya (dalam Sutirman, 2013: 42) bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan mereka untuk berpikir kritis dan mendorong siswa untuk memecahkan masalah-maslaah dalam situasi yang nyata.

Aktivitas yang diamati selanjutnya yakni *Writing Activities*, *Writing activities* merupakan tugas siswa dalam membuat laporan berdasarkan temuan diskusi dan tugas mandiri dari bahan yang telah dipelajari. Namun Selama pertemuan pertama, siswa hanya melakukan beberapa aktivitas. Ketika laporan diminta hasil diskusi atau catatan dan tugas mandiri Kebanyakan siswa tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



melakukannya tentang materi yang mereka pelajari. Ini karena dalam pembelajaran konvensional, siswa tidak diharuskan untuk membuat laporan. Hasil diskusi dan tugas dari bahan yang telah diperiksa.

Pada saat pertemuan kelima aktivitas ini termasuk aktivitas yang sedikit karena sebagian siswa masih sulit membedakan antar monokotil dan dikotil dengan menggunakan gambar saja. Solusi untuk mengatasi masalah tersebut dengan memperhatikan tumbuhan yang nyata. Siswa memiliki lebih banyak waktu dan kesempatan untuk membuat laporan dengan menggunakan model PBL maupun membuat tugas. Oleh karena itu, pada pertemuan kedua dan ketiga, keempat dan ke-lima Hasil observasi menunjukkan bahwa aktivitas ini termasuk aktivitas yang sering dilakukan. Peningkatan aktivitas siswa rata-rata yang menghasilkan laporan atau konklusi tentang materi pelajaran memiliki persentase 60,1% dengan banyak kriteria aktivitas yang dipertimbangkan. Hal ini sejalan yang pendapat Shoimin bahwa dengan menggunakan model pembelajaran yang digunakan berbasis masalah dapat bermanfaat bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar secara individu dapat menyelesaikannya dengan bekerja kelompok.

Aktivitas selanjutnya siswa mempresenatasikan solusi yang ditemukan didepan kelas. Siswa melihat aktivitas emosional yang berkaitan dengan keberanian mereka untuk berdiskusi LKK hasil diskusi kelompok di depan kelas, menyimpulkan serta menarima dan menghargai pendapat. Pada pertemuan awal, tugas ini tidak memenuhi kriteria. Hal ini terjadi karena siswa masih merasa canggung, malu, dan tidak terbiasa berbicara di depan umum, guru dan siswa lain. Untuk menyelesaikan masalah ini, peneliti menawarkan motivasi dan instruksi untuk siswa agar tidak takut untuk berbicara di depan kelas. Jadi, pada pertemuan berikutnya. Menurut Slameto (dalam Medha, 2020:21) bahwa Motivasi siswa dapat mempengaruhi bagaimana mereka belajar karena motivasi sangat terkait dengan apa yang akan dicapai.

Aktivitas yang diamati selanjutnya yakni *Listening activities* yaitu kegiatan siswa menyimak penjelasan guru dan Saat kelompok lain menyampaikan temuan diskusi di kelas, aktivitas siswa adalah memperhatikan atau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mendengarkan ketika kelompok lain berkembang dengan baik. Namun, pada pertemuan pertama sedikit siswa yang melakukan aktivitas ini. Hal ini disebabkan oleh sebagian besar siswa tidak mau menyimak penjelasan guru dan mendengarkan siswa menafsirkan hasil dari diskusi di kelas dan lebih suka diskusi dengan teman kelasnya. Pada saat pertemuan ke-dua, ke-tiga, ke-empat dan ke-lima Termasuk dalam aktivitas ini adalah aktivitas yang banyak dilakukan karena peneliti memberikan instruksi kepada siswa untuk menyimak dan mendengarkan atau memperhatikan saat teman tampil di depan kelas. Dengan menerapkan model PBL, siswa juga harus memperhatikan atau memperhatikan saat teman tampil di depan kelas. Aktivitas ini juga Siswa melakukannya sebagian besar karena mereka sudah terbiasa dengan model pembelajaran yang diterapkan.

Studi ini dilakukan dengan tujuan untuk memahami ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap aktivitas belajar siswa, kemudian hipotesis diuji secara statistik menggunakan rumus uji “t”. Uji *independent sampel test* adalah uji t yang digunakan untuk menghitung perbedaan antara dua kelompok yang tidak memiliki pasangan. Nilai t yang dihasilkan dari analisis data dengan uji “t” adalah 6.414, dan melebihi t_{tabel} (baik dalam hal signifikansi 5%. Artinya $6.414 > 0.05$, maka H_a diterima, yang berarti pengaruh besar setelah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap aktivitas belajar siswa MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur.

Selain itu, pengaruh tersebut dapat diketahui melalui perhitungan uji t, dapat juga di ketahui dengan membandingkan skor nilai dengan rata-rata aktivitas belajar siswa. Nilai aktivitas belajar siswa rata-rata kelas eksperimen 75.67% demikian pula nilai aktivitas siswa rata-rata kelas kontrol 59.69%. Oleh karena itu, rata-rata skor siswa pada aktivitas siswa pada kelas eksperimen di atas nilai aktivitas belajar siswa dalam kelas kontrol sehingga nilai dapat disimpulkan aktivitas Hasil kelas eksperimen lebih baik daripada nilai aktivitas kelas penilaian. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada metode ceramah (Hidayati, 2016: 78).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Dengan mempertimbangkan analisis uji t dan perbandingan rata-rata nilai aktivitas belajar siswa, maka topik selanjutnya adalah mengukur dampak dari parameter yang diuji didalam menguji hipotesis. Selain itu, seberapa besar pengaruhnya penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap aktivitas belajar siswa dengan menggunakan rumus uji *Cohen's*. Berdasarkan persyaratan dari *Cohen's* tersebut.

Dengan demikian, penelitian yang diberikan perlakuan pada kelompok eksperimen yang fokus pada peningkatan aktivitas belajar siswa besar ukuran efeknya termasuk kategor tinggi yaitu 1,6 artinya pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap aktivitas belajar siswa termasuk kedalam kriteria tinggi, karena model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang dimana pembelajaran dilakukan melalui kompresi, sehingga siswa lebih aktif (Hidayati, 2016: 78).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah disajikan, dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan setelah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap aktivitas belajar siswa MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur. Semakin baik penerapan metode pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang dilakukan maka akan mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa. Berdasarkan hasil uji t dapat diketahui hasil t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} , diketahui t_{hitung} untuk nilai aktivitas belajar siswa kelas eksperimen = 6.414 untuk nilai t_{hitung} aktivitas belajar siswa kelas kontrol sebesar = 6,297 dan nilai untuk t_{tabel} kelas eksperimen sebesar 51 dan unuk nilai t_{tabel} kelas kontrol sebesar 43. Jadi dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{ta}$. maka dapat simpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selanjutnya efek yang besar efek pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap aktivitas belajar siswa dengan menggunakan rumus uji *cohen's*. berdasarkan kriteria dari *cohen's* tersebut. Maka pada penelitian yang diberikan perlakuan pada kelompok eksperimen dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa besar ukuran efeknya termasuk kategori tinggi yaitu 1,6 artinya pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap aktivitas belajar siswa termasuk kedalam kriteria tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suitha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suitha Jambi



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dimana siswa lebih banyak dilibatkan dalam proses pembelajaran dimana dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan membuat siswa lebih aktif. Dengan melihat hasil yang diberikan setelah dilakukan penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning*, sehingga dapat memberi rangsangan terhadap siswa untuk belajar, dan tetap memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap terus belajar.
2. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mencoba dan menyempurnakan laporan penelitian ini sehingga menghasilkan penelitian yang lebih baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Afina, M. (2018). *Pengaruh penerapan model pembelajaran Problem Based learning (PBL) terhadap aktivitas belajar siswa dan kemampuan representasi matematis siswa kelas VIII di SMPN 3 Pariangan*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.
- Alfianiawati, T. dkk. (2019). *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS di Kelas V SD*. E-Journal UNP. Vol 7. No 3. Hal 1-10.
- Amir, M. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Chomaidi, H., & Salamah. (2018). *Pendidikan dan pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*. Jakarta: PT. Grasindo
- Darmadi, H. (2017). *Perkembangan dan model pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fergiyanti, M. dkk. (2016). Pengaruh Problem Based Learning (PBL) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Segiempat Pada Siswa Kelas VII Smpn. *Jurnal Media Pendidikan Matematika "J-MPM"*, 4(1), 14-19.
- Fauzia, H. A. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD*. E-Journal Vol. 7, No. 1. Hal 40-47.
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi)*. D.I. Yogyakarta: Lintas Nalar, CV.
- Hasyim, A. dkk. (2021). Penggunaan Media Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Karakteristik Arus Searah Dan Bolak-Balik Pada Peserta didik MAN 1 Pandeglang. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 108-115.
- Kamarianto, dkk. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sd Negeri 001 Kecamatan Sinaboi*. Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Vol.5, No.1. hal 1-12.
- Munthe, M., & Lase, F. (2022). *Faktor-Faktor Dominan Yang Mempengaruhi Kegiatan Belajar Mahasiswa*. JURNAL PENDIDIKAN Vol.1, No.1, Hal 216-225.
- Nurdiansyah., & Fahyuni, E. (2013). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi

- Novianti, A. dkk.(2020). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di kelas V Sekolah Dasar*. E-journal Jurnal Basicedu Vol 4. No 1,hal 194 -202.
- Nurmala, D. dkk. (2014). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*. Jurnal Pendidikan. 4(1), 1-10
- Prihatin, Y. (2019). *Model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Rinjani, C. dkk.(2021). *Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. E-Journal JIEPP Vol 1.No.2,Hal. 52-59.
- Riswati, R.,dkk. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 019 Sekeladi Tanah Putih*. Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Vol.5, No. 1, Hal 1-12.
- Saifiyaturrahmah. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Materi Getaran Di SMP NEGERI 1 Simpang Ulim*. Skripsi . Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam. Banda Aceh.
- Shofiyah, N. dkk. (2018). *Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Melatih Scientific Reasoning Siswa*. E-Journal Jurnal Penelitian Pendidikan IPA Vol 3. No.1, hal 33-38.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sudijono, A. (2014). *Pengantar Statistik Penelitian*. Jakarta: Rajawali
- Siregar, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana
- Sumitro, A. dkk.(2017).*Penerapan Model PBL Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS*. Jurnal UM.Vol 2.No.9. hal 1-8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jamb
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jamb

Widodo. (2012). Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa kelas VII A MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*. 17(49). 31-35.

Yarnidan. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Divisions (STAD) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 3 di SMKN 1 Payakumbuh*. E-journal UNP.

Yuliana. (2012). Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD Negeri Cigugur GirangKecamatan Parongpong Kabupaten Bandung Barat.

Yunus, A. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.

Lampiran 1. Data aktivitas belajar

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Data awal	Rata-rata/pertemuan	Data Awal	Rata-Rata/pertemuan
1	52	82.4	66	80.2
2	66	83.8	71	70.8
3	71	84.8	52	71
4	85	82.8	47	67
5	61	83.2	30	73.8
6	71	75.4	47	52
7	38	81	71	69.8
8	66	82.4	62	54
9	52	77.4	50	67
10	71	74.8	55	67.4
11	85	76.2	66	68.2
12	71	78.8	50	72.6
13	71	74.4	42	61.6
14	47	81.2	71	61.6
15	71	83.8	66	58.6
16	85	80.2	61	52.8
17	66	81.2	52	56.8
18	61	73.4	42	50
19	52	70.8	47	49.2
20	42	76.6	71	48.2
21	47	74.2	62	47.2
22	71	73	50	48
23	62	70.8	55	48.2
24	50	66	66	51
25	55	70.8	50	45.4
26	66	60		
27	50	58.2		
28	42	61.4		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jember

Lampiran 2. Data Aktivitas Belajar Siswa SPSS

Analisis deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Observasi Eksperimen	28	38	85	61.68	13.166
Data Eksperimen	28	58	85	75.62	7.429
Observasi Kontrol	25	30	71	56.08	10.966
Data Kontrol	25	45	80	59.88	10.337
Valid N (listwise)	25				

	Observasi Eksperimen	Data Eksperimen	Observasi Kontrol	Data Kontrol
Pearson Correlation	1	.317	-.299	.170
Sig. (2-tailed)		.100	.147	.416
N	28	28	25	25
Pearson Correlation	.317	1	.165	.660**
Sig. (2-tailed)	.100		.430	.000
N	28	28	25	25
Pearson Correlation	-.299	.165	1	.011
Sig. (2-tailed)	.147	.430		.957
N	25	25	25	25
Pearson Correlation	.170	.660**	.011	1
Sig. (2-tailed)	.416	.000	.957	
N	25	25	25	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Uji validitas

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Pemb. PBL	Observasi Eksperimen	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%
	Data Eksperimen	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%
	Observasi Kontrol	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
	Data Kontrol	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%

Uji normalitas

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pemb. PBL	Observasi Eksperimen	.132	28	.200 [*]	.945	28	.151
	Data Eksperimen	.124	28	.200 [*]	.906	28	.016
	Observasi Kontrol	.137	25	.200 [*]	.935	25	.114
	Data Kontrol	.155	25	.127	.932	25	.095

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil Pemb. PBL	Based on Mean	4.224	3	102	.007
	Based on Median	3.811	3	102	.012
	Based on Median and with adjusted df	3.811	3	86.891	.013
	Based on trimmed mean	4.299	3	102	.007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Uji T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Pemb. PBL	Data Eksperimen	28	75.61	7.415	1.401
	Data Kontrol	25	59.88	10.337	2.067

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Pemb. PBL	Equal variances assumed	6.937	.011	6.414	51	.000	15.727	2.452	10.805	20.649
	Equal variances not assumed			6.297	43.043	.000	15.727	2.498	10.690	20.764

Lampiran 3. Foto-foto kegiatan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Lampiran 4. Lembar validasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) OLEH AHLI**

Identitas Peneliti

Nama : Riska Haerani
NIM : 207190010
Program studi : Tadris Biologi
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa MTsN 1 Tanjng Jabung Timur
Validator ahli : Nining Nuraida, M.Pd.
Hari/tanggal : Selasa, 4 April 2023

Petunjuk!

1. Rentang validasi ini terdiri dari kategori “sangat baik” sampai dengan “tidak baik”, pengisian kuesioner dilakukan dengan memberikan tanda “√” pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : tidak baik
- 2 : cukup baik
- 3 : baik
- 4 : sangat baik

2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
3. Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi validasi ini, penulis mengucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaaha Jambi

No	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
		1	2	3	4	
Identitas						
1	Kelengkapan identitas mata pelajaran				✓	
2	Kelengkapan alokasi waktu				✓	
Rumusan, Tujuan, dan Indikator Pembelajaran						
4	Kesesuaian rumusan tujuan dengan KI dan KD				✓	
5	Kesesuaian indikator dengan KD				✓	
6	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur				✓	
Pemilihan Materi						
8	Kebenaran konsep sesuai dengan fakta, konsep, teori, prosedur dalam pokok bahasan			✓		
9	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran			✓		
10	Keruntutan dan kesistematikaan susunan materi			✓		
Pemilihan Metode Pembelajaran						
12	Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✓		
13	Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pembelajaran			✓		
Perencanaan Kegiatan Pembelajaran						
15	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap pembelajaran			✓		
16	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning			✓		

Komentar umum :

Instrumen dapat digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

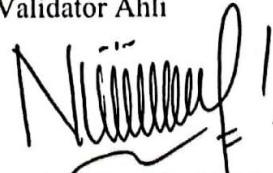
Kesimpulan

Beri tanda centang pada (√) pada pilihan di bawah ini. Media pembelajaran ini :

- () Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (✓) Layak untuk digunakan dengan sedikit revisi
- () Layak digunakan dengan banyak revisi
- () Tidak layak untuk digunakan

Jambi, 4 April 2023

Validator Ahli



Nining Nuraida, M.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs N 1 Tanjung Jabung Timur
 Kelas/Semester : VII/II
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Materi pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
 Alokasi waktu : 2 x 40 menit (pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengklasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1 Menjelaskan Pengertian Makhluk Hidup Dan Benda Tak Hidup.
	3.2.2 Memberi Contoh makhluk Hidup Dan Tak Hidup Di Kehidupan Sehari-Hari.
	3.2.3 Menyebutkan 8 Ciri Makhluk Hidup
	3.2.4 Menjelaskan ciri-ciri makhluk Hidup
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.4 Membuat tabel identifikasi Ciri- Ciri Makhluk Hidup Dan Benda-Benda Yang Ada Di Lingkungan Sekitar
	4.2.5 Menyajikan hasil observasi tentang ciri ciri makhluk hidup dan benda tak hidup dalam tabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4.2.6	Mempresentasikan hasil observasi tentang ciri-ciri Makhluk hidup dan tak hidup.
-------	---------------------------------------------------------------------------------

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Menjelaskan Pengertian Makhluk Hidup Dan Benda Tak Hidup.
2. Siswa dapat Memberi Contoh makhluk Hidup Dan Tak Hidup Di KehidupanSehari-Hari
3. Siswa dapat menyebutkan 8 Ciri Makhluk Hidup
4. Siswa dapat menjelaskan ciri- ciri Yang Makhluk Hidup
5. Siswa dapat membuat tabel identifikasi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Dan Benda-Benda Yang Ada Di Lingkungan Sekitar
6. Siswa dapat menyajikan hasil observasi tentang ciri ciri makhluk hidup danbenda tak hidup dalam tabel
7. Siswa dapat mempresentasikan hasil observasi tentang ciri-ciri makhluk hidupdan benda tak hidup

D. Materi pembelajaran

- a. Pengertian makhluk hidup dan benda tak hidup
- b. Ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup

E Model, pendekatan dan metode

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan : *Scientific*

Model : Diskusi, Pengamatan,

F Langkah pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Fase I. Menyiapkan Siswa Dan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	15 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan memberi salam kepada siswa. 2. Guru memulai pembelajaran 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap tuhan yang maha esa untuk memulai pelajaran.</p> <p>Guru memeriksa kehadiran siswa sehingga dapat mengenal karakteristik peserta didik.</p> <p>4. Prasyarat pengetahuan untuk menguji kemampuan berpikir logis menanyakan pengetahuan awal siswa tentang : ciri- ciri makhluk hidup.</p> <p>5. Memotivasi (membangkitkan siswa agar memiliki rasa ingin tahu) guru menanyakan: pernahkah kalian melihat di lingkungan sekitar kalian apa persamaan dan perbedaan ciri-ciri yang mereka miliki?.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai karakteristik makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan cirinya.</p>	
Kegiatan inti	Fase 2. Orientasi peserta didik pada masalah	55 menit
	<p>Arahan :</p> <p>Guru memberikan gambaran tentang klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup dalam kehidupan sehari-</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>hari.</p> <p>Menanyakan :</p> <p>Guru memberikan contoh makhluk hidup dan benda tak hidup serta benda mati untuk mengetahui ciri-ciri makhluk hidup. Siswa bertanya “apakah kuku termasuk makhluk hidup, benda mati atau benda tak hidup ?”</p> <p>Menjelaskan/mengkomunikasikan :</p> <p>Guru memberikan umpan balik kepada siswa dengan menanyakan ciri-ciri dari makhluk hidup serta menyimak hingga akhir pelajaran agar siswa mampu menjawab kuku termasuk makhluk hidup, benda tak hidup atau benda mati.</p>	
	<p>Fase 3. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok belajar sesuai arahan guru dengan menghitung 1- 5 dan seterusnya dengan kelompok yang lain. 2. Siswa menerima LKS Klasifikasi Makhluk Hidup dan benda tak hidup, Siswa diminta menuju ke halaman/kebun sekolah, mengamati tumbuhan dan binatang dan benda benda tak hidup yang mereka temukan di lingkungan sekolah 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	dengan ciri-ciri yang dimiliki.	
	Fase 4. Membimbing dan mengidentifikasi Masalah	
	<p>Membimbing :</p> <p>Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan Klasifikasi Makhluk Hidup dan benda tak hidup yang akan dilakukan serta memfasilitasi dan membimbing kelompok belajar dan berdiskusi untuk menjawab permasalahan aktual yang terjadi lingkungan.</p> <p>Mengamati</p> <p>Siswa melakukan pengamatan tentang pengelompokkan makhluk hidup dan benda tak hidup di lingkungan alam sekitar sekolah dan berdiskusi dengan kelompoknya.</p> <p>Guru selanjutnya memberikan penguatan dengan tambahan informasi.</p> <p>Menalar:</p> <p>Siswa melakukan penyelidikan sesuai LKS dan berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. Siswa mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.</p> <p>Menganalisis :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan tentang klasifikasi makhluk hidup dan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>bendatak hidup sertasiswa mengelompokkan data dari hasil pengamatan dengan mengklasifikasikan menurut ciri-ciri yang dimiliki.</p> <p>2. Selanjutnya menjawab pertanyaan pada LKS dan menyajikan dalam laporan tertulis. Siswa menyajikan laporan pembahasan hasil temuan, dan penarikan kesimpulan dari hasil observasi yang telah dilakukan.</p> <p>Mengkomunikasikan: Siswa menyajikan dan mempresentasikan laporan pembahasan hasil temuan serta penarikan kesimpulan di depan kelas (diskusi kelas).</p>	
Penutup	Fase 5. Evaluasi dan refleksi hasil pemecahan Masalah	10 menit
	<p>Menyimpulkan: Siswa dan guru menyimpulkan dan mengklarifikasi hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran pengelompokan makhluk hidup, benda tak hidup yang dilakukan melalui hasil diskusi kelas.</p> <p>Mengevaluasi 1. Kelompok yang berhasil</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>memecahkan permasalahan diberi penghargaan berupa tepuk tangan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan evaluasi melalui pemberian post tes setelah penarikan kesimpulan hasil diskusi kelas 3. Guru mengklarifikasi mengenai materi yang telah dipelajari siswa dalam observasi yang telah dilakukan serta menjawab pertanyaan siswa apakah kuku termasuk makhluk hidup atau tidak. 4. Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan tugas untuk mempelajari bab tentang klasifikasi makhluk hidup. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Media, Bahan dan Sumber Belajar

- a. Media : Proyektor
- b. Bahan : Alat tulis
- c. Sumber Belajar :
 - Slamet Praworohartono dan Abdul Khalim.2017. *Ilmu pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
 - LKS klasifikasi makhluk hidup dan tak hidup



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

H. Penilaian

Jenis penilaian	teknik	Bentuk instrumen
Sikap	Observasi	Jurnal penilaian
Pengetahuan	Tes tertulis/lisan	Kuis
Keterampilan	Tes unjuk kerja	Lembar penilaian keterampilan

Nipah Panjang, April 2023

Guru Mata Pelajaran

Arya Nurdin Pratama, S.Pd
PegID. 10505258198001

Peneliti

Riska Haerani
Nim. 207190010

Mengetahui

Kepala Sekolah Menengah Pertama Tanjung Jabung Timur



Muhammad Amin, S.Ag

NIP. 137404092003121003

LAMPIRAN

Materi

Biologi adalah ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup. Makhluk hidup dapat dibedakan dengan makhluk tak hidup (benda mati) karena memiliki ciri- ciri tertentu. Makhluk hidup adalah struktur biologis yang merespon perubahan lingkungan atau dalam entitas sendiri. Ini termasuk hewan, tumbuhan, jamur dan organisme bersel tunggal yang dikenal sebagai bakteri. Dalam dunia biologi yang termasuk ke dalam golongan makhluk hidup adalah mikroorganisme seperti bakteri, tumbuhan, hewan, dan manusia.

Ciri-ciri makhluk hidup antara lain sebagai berikut:

1. Bernapas (Respirasi) adalah mengambil oksigen dari luar dan menggunakannya di dalam tubuh untuk oksidasi/ pemecahan makanan sehingga dibebaskan energi. Pernapasan meliputi:
 - Pengambilan oksigen (O₂) dari lingkungan
 - Pengangkutan oksigen (O₂) ke sel
 - Penggunaan oksigen (O₂)
 - Pengeluaran karbondioksida (CO₂)
2. Bergerak adalah perpindahan tempat dan posisi tubuh atau bagian tubuh makhluk hidup sebagai respon/ tanggapan terhadap rangsangan baik dari dalam maupun dari luar tubuh.
3. Makan dan minum (Nutrisi), Semua makhluk hidup memerlukan makanan untuk menghasilkan energi, mengganti sel-sel yang rusak, pertumbuhan, pembangun tubuh, dan mengatur proses-proses dalam tubuh lainnya.
4. Tumbuh dan Berkembang, Tumbuh merupakan proses peningkatan jumlah, ukuran, dan volume sel-sel tubuh. Sedangkan berkembang adalah proses menuju kedewasaan atau berkaitan dengan kematangan suatu organ sehingga berfungsi.
5. Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas) yaitu kemampuan makhluk hidup untuk menanggapi rangsang
6. Berkembang Biak (Reproduksi) yaitu cara makhluk hidup untuk menjaga kelestarian jenisnya agar tidak punah.
7. Adaptasi yaitu kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
8. Pengeluaran Zat Sisa (Ekskresi) yaitu membuang zat sisa hasil proses metabolisme di dalam tubuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

LEMBAR KEGIATAN SISWA KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP (pertemuan 1)

Tujuan :

1. Mengidentifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup

Alat dan Bahan:

1. Alat tulis
2. Tumbuhan dan hewan disekitar lingkungan sekolah
3. Benda-benda disekitar sekolah

Permasalahan :

Menurutmu, apakah semua makhluk dan benda yang kalian lihat memilikiciri-ciri yang sama ?

Langkah kerja :

1. Amatilah tumbuhan, hewan, dan benda yang ada di sekitar lingkungansekitarmu!
2. Berilah tanda (√)pada kolom yang kamu anggap benar dari tabel di bawahini!
3. Diskusikan hasil pengamatanmu bersama kolompok!

Data pengamatan

No	Nama objek	Ciri – ciri							Klasifikasi	
		Bergerak	bernafas	Makan dan minum	ekskresi	berkembang biak	tumbuh dan berkembang	adaptasi	iritabilitas	Makhluk hidup
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARN (RPP)

Sekolah	: MTs N 1 Tanjung Jabung Timur
Kelas/Semester	: VII/II
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup dan Klasifikasi Benda
Alokasi waktu	: 3 x 40 menit (pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengklasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1 Menjelaskan pengertian klasifikasi
	3.2.2 Menjelaskan alasan makhluk hidup perlu untuk diklasifikasikan
	3.2.3 Menjelaskan dasar klasifikasi makhluk hidup
	3.2.4 Menjelaskan manfaat dalam mengklasifikasi makhluk hidup
4.2 menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.4 Menentukan langkah-langkah pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri-ciri yang dimiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

4.2.5 Mengumpulkan data tumbuhan dan hewan berdasarkan manfaatnya
4.2.6 Melakukan klasifikasi terhadap tumbuhan dan hewan berdasarkan manfaat yang ada di sekitar lingkungan sekolah
4.2.7 menyajikan data hasil diskusi Kelompok tentang klasifikasi makhluk hidup
4.2.8 mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang ciri makhluk hidup dan benda tak hidup yang teramati di sekitar lingkungan sekolah.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian klasifikasi
2. Siswa dapat menjelaskan alasan makhluk hidup perlu untuk diklasifikasikan
3. Siswa dapat menjelaskan dasar klasifikasi makhluk hidup
4. Siswa dapat manfaat dalam mengklasifikasi makhluk hidup
5. Siswa dapat menentukan langkah-langkah pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri-ciri yang dimiliki
6. Siswa dapat mengumpulkan data tumbuhan dan hewan berdasarkan manfaatnya
7. Siswa dapat melakukan klasifikasi terhadap tumbuhan dan hewan berdasarkan manfaat yang ada di sekitar lingkungan sekolah
8. Siswa dapat menyajikan data hasil diskusi kelompok tentang klasifikasi makhluk hidup
9. Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang ciri makhluk hidup dan beda tak hidup yang teramati di sekitae lingkungan sekolah

D. Materi pembelajaran

a. Pengertian klasifikasi

Klasifikasi makhluk hidup merupakan cara pengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki

mahluk hidup. Semakin banyak perbedaan dari 2 jenis mahluk hidup semakin jauh kekerabatannya. Sebaliknya semakin banyak persamaan dari 2 jenis mahluk hidup semakin dekat kekerabatannya.

b. Tujuan Umum Klasifikasi

- a. Mempermudah mengenali, membandingkan, dan mempelajari mahluk hidup.
- b. Mengelompokkan mahluk hidup berdasarkan persamaan ciri-ciri yang dimiliki.
- c. Mendeskripsikan ciri-ciri suatu jenis mahluk hidup untuk membedakannya dengan mahluk hidup dari jenis yang lain.
- d. Mengetahui hubungan kekerabatan antar mahluk hidup.
- e. Memberi nama mahluk hidup yang belum diketahui namanya.

c. Dasar-dasar klasifikasi mahluk hidup

- a. Klasifikasi mahluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan yang dimilikinya.
 1. Klasifikasi mahluk hidup berdasarkan ciri bentuk tubuh (morfologi) dan alat dalam tubuh (anatomi).
 2. Klasifikasi mahluk hidup berdasarkan manfaat, ukuran, tempat hidup dan cara hidupnya.

d. Manfaat Klasifikasi Mahluk Hidup

1. Untuk penelitian lebih lanjut sehingga mahluk hidup yang telah dikenal melalui klasifikasi dapat dimanfaatkan.
2. Untuk dipelajari agar dapat melestarikan keanekaragaman hayati dimasamendatang.
3. Untuk mengetahui hubungan antara organisme satu denganlainnya.

Klasifikasi pada mahluk hidup awalnya dikelompokkan berdasarkan ciri yang dimiliki. Kelompok tersebut disusun berdasarkan persamaan dan perbedaan. Makin ke bawah persamaan yang dimiliki anggota didalam tingkatan klasifikasi tersebut makin banyak dan memiliki perbedaan makin sedikit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

E. Model, pendekatan dan metode

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan : *Scientific*

Model : Pengamatan, tanya jawab dan penugasan

F. Langkah pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Fase 1. Menyiapkan siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan memberikan salam kepada siswa 2. Guru memulai pembelajaran dengan memimpin do'a (<i>religius</i>) menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap tuhan yang maha esa untuk memulai pembelajaran 3. Prasyarat pengetahuan untuk menguji kemampuan berpikir logis menanyakan pengetahuan awa, siswa tentang ciri-ciri kehidupan dan makhluk hidup. 4. Motivasi (membangkitkan rasa ingintahasiswa) guru menanyakan : <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah persamaan dan perbedaan morfologi (fisik) antar siswa dengansiswa yang lain? b. Pernahkah kamu memperhatikan para pedagang mengelompokkan barang-barang dagangannya? 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi makhluk hidup. 	
Kegiatan inti	Fase 2. Orientasi siswa pada masalah	100 menit
	<p>Arahan :</p> <p>Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami klasifikasi makhluk hidup dan memberikan gambaran tentang manfaat klasifikasi dalam kehidupan sehar-hari.</p> <p>Bertanya :</p> <p>Guru menanyakan berbagai gambar hewan dan tumbuhan, siswa diminta untuk mengamati ciri-ciri pada masing-masing gambar tersebut. Guru</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>menyampaikan pertanyaan kepada siswa “bagaimana caranya agar lebih mudah mempelajari keanekaragaman makhluk hidup?”</p> <p>Mengkomunikasikan : Siswa diajak memecahkan masalah mengenai bagaimana cara mengelompokkan hewan dan tumbuhan?</p>	
	<p>Fase 3. Membimbing kelompok-kelompok belajar</p> <p>Mengkomunikasikan : Siswa membentuk kelompok belajar sesuai arahan guru dengan mempertimbangkan kemampuan akademik. Siswa menujuk halaman sekolah, mengamati tumbuhan dan hewan yang mereka temukan di halaman sekolah dengan ciri-ciri yang dimiliki.</p>	
	<p>Fase 4. Membimbing dan mengidentifikasi masalah</p> <p>Membimbing: Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan klasifikasi makhluk hidup dan membimbing kelompok belajar dan berdiskusi untuk menjawab permasalahan aktual yang ada di lingkungan.</p> <p>Mengamati : Siswa melakukan pengamatan tentang pengelompokan makhluk hidup (tumbuhan dan hewan) di lingkungan alam sekitar sekolah dan berdiskusi dengan kelompoknya. Guru selanjutnya memberikan penguatan dengan tambahan informasi.</p> <p>Menalar : Siswa melakukan penyelidikan sesuai intruksi yang ada di buku paket dan berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan permasalahan yang telah diidentifikasi. Siswa mengembangkan dan menyajikan diskusi yang telah dilakukan berkelompok.</p> <p>Menganalisis : 1. Siswa mendiskusikan tentang</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>klasifikasi tumbuhan dan hewan, siswa mengelompokkan data dari hasil pengamatan dengan mengklasifikasikan tumbuhan dan hewan menurut ciri yang dimiliki. Selanjutnya menjawab pertanyaan yang ada pada kegiatan cara mengelompokkan tumbuhan dan hewan, dan menyajikan laporan pembahasan hasil temuan dan penarikan kesimpulan dari hasil observasi yang telah dilakukan.</p> <p>Mengkomunikasikan: Siswa menyajikan dan mempresentasikan laporan pembahasan hasil temuan serta penarikan kesimpulan didepan kelas (diskusi)</p>	
Penutup	<p>Fase 5. Evaluasi dan refleksi hasil pemecahan masalah.</p> <p>Menyimpulkan : Siswa dan guru menyimpulkan dan mengklasifikasi hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran pengelompokan makhluk hidup yang dilakukan melalui hasil diskusi kelas.</p> <p>Mengevaluasi : 1. Guru melakukan sedikit umpan balik dengan menanyakan kembali pembelajaran apa saja yang telah mereka pelajari pada pertemuan hari ini 2. Guru mengakhiri pembelajaran pada pertemuan hari ini dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan materi selanjutnya pada pertemuan berikutnya</p>	10 menit

Media, Bahan dan Sumber Belajar

- a. Media : Proyektor
- b. Bahan : Alat tulis
- c. Sumber Belajar :
 - Slamet Praworohartono dan Abdul Khalim.2017. *Ilmu pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
 - LKS klasifikasi makhluk hidup dan tak hidup

H. Penilaian

Jenis penilaian	Teknik	Bentuk instrumen
Sikap	Observasi	Jurnal penilaian
Pengetahuan	Tes tertulis/lisan	Kuis
Keterampilan	Tes unjuk kerja	Lembar penilaian keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Nipah Panjang, April 2023
Peneliti

Riska Haerani
Nim. 207190010

Guru Mata Pelajaran

Arya Nudin Pratama, S.Pd
PegID. 10305258198001

Mengetahui :

Kepala Sekolah MTsN 4, Tanjung Jabung Timur



Muhammad Ansh, S.Ag
NIP. 197404092003121003

LEMBAR KEGIATAN SISWA KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP (Pertemuan 2)

Tujuan :

1. Mengelompokkan makhluk hidup kedalam klasifikasi makhluk hidup.

Alat dan bahan

1. Alat tulis
2. Tumbuhan dan hewan di sekitar lingkungan sekolah

Permasalahan :

Menurutmu, apakah ada cara dalam menyederhanakan keanekaragaman makhluk hidup yang ada di dunia?

Langkah kerja :

1. Amatilah tumbuhan dan hewan yang ada di sekitar lingkungan sekolahmu!
2. Catatlah sebanyak mungkin tumbuhan dan hewan yang kamu temukan kedalam tabel!
3. Carilah manfaat yang kamu ketahui dari tumbuhan atau hewan tersebut dan tuliskan ke dalam tabel pengamatan
4. Kelompokkanlah tumbuhan dan hewan tersebut kedalam kelompok-kelompok lagi!

Data Pengamatan

No	Nama objek	Manfaat	Kelompok
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Pertanyaan diskusi

1. Apakah dengan dilakukannya pengamatan ini memudahkan kalian dalam mengelompokkan makhluk hidup yang telah kalian amati?
2. Dari data pengamatanmu, kelompok apa saja yang bisa kamu dapatkan? Sebutkan!
3. Apakah dasar yang kamu gunakan untuk mengklasifikasi makhluk hidup di atas?
4. Sebutkan apa saja manfaat dari masing-masing makhluk hidup berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan?
5. Dari observasi yang sudah kalian lakukan, apa tujuan dari mengelompokkan makhluk hidup tersebut?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jarabi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jarabi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTsN 1 Tanjung Jabung Timur
Kelas/semester	: VII/II
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok	: Taksonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan 3)

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah dan menyajidalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, menrangkai, memodifikasi, dan membuat) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1 Menjelaskan pengertian taksonomi
	3.2.2 Menyebutkan urutan takson
	3.2.3 Menjelaskan tata cara pemberian nama ilmiah
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda dilingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.1 Menyebutkan contoh nama ilmiah makhluk hidup
	4.2.2 Mengurutkan takson tumbuhan dari yang tertinggi ke yang lebih rendah menurut Carulus Linneus
	4.2.3 Mengurutkan takson hewan dari yang tertinggi ke yang lebih rendah menurut

	Carulus Linneus
--	-----------------

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian dari taksonomi dengan benar
2. Siswa mampu mengurutkan takson dari tingkat tinggi ke tingkat rendah dalam dunia hewan menurut Carulus Linnerns dengan baik
3. Siswa mampu mengurutkan takson dari tingkat tinggi ke tingkat rendah dalam dunia tumbuhan menurut Carulus Linnerns dengan baik
4. Siswa mampu menyebutkan urutan takson dengan benar
5. Siswa mampu menjelaskan tata cara pemberian nama ilmiah dengan tepat
6. Siswa mampu menyebutkan contoh nama ilmiah makhluk hidup dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

a. Pengertian taksonomi

Hasil dari klasifikasi makhluk hidup adalah terbentuknya kelompok-kelompok makhluk hidup yang memiliki banyak persamaan disebut dengan takson.

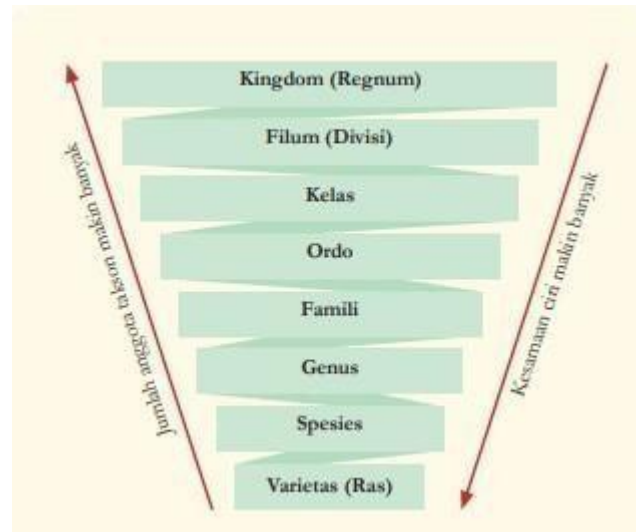
b. Urutan tingkatan klasifikasi menurut Carulus Linneus

Urutan tingkatan takson mulai dari yang tertinggi ke tingkat yang terendah, yaitu kingdom (kerajaan) atau regnum (dunia), phylum (filum) atau divisio (divisi), classis (kelas), ordo (bangsa), familia (famili/suku), genus (marga), species (spesies/ jenis).

Semakin tinggi tingkatan takson maka semakin banyak anggota takson, tetapi semakin sedikit persamaan antar anggota takson tersebut. Sebaliknya, semakin rendah tingkatan takson maka semakin sedikit anggota takson, tetapi semakin banyak persamaan antar anggota takson tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Gambar 1.1 Urutan takson

1. Kingdom

Kingdom (bagi hewan) dan regnum (bagi tumbuhan) merupakan tingkatan takson tertinggi dengan jumlah anggota takson terbesar. Organisme di dunia dikelompokkan menjadi beberapa kingdom (kerajaan), yaitu :

1. Kingdom Monera
2. Kingdom Protista
3. Kingdom Fungi (jamur)
4. Kingdom Plantae (tumbuhan)
5. Kingdom Animalia (hewan).

2. Filum (Divisi)

Filum (bagi hewan) dan divisi (bagi tumbuhan) merupakan tingkatan takson di bawah kingdom. Misalnya, Kingdom Plantae terdiri atas tiga divisi, yaitu: *Bryophyta* (lumut), *Pteridophyta* (paku) dan *Spermatophyta* (tumbuhan berbiji). Khusus untuk divisi tumbuhan, nama divisi selalu menggunakan akhiran *-phyta*.

3. Kelas

Anggota takson pada setiap filum atau divisi dikelompokkan lagi berdasarkan persamaan ciri tertentu menjadi takson kelas. Nama kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pada tumbuhan diberi akhiran *-opsida*. Misalnya, tumbuhan berbiji tertutup (*Angiospermae*) memiliki dua kelas, yaitu *Magnoliopsida* (dikotil) dan *Liliopsida* (*monokotil*).

4. Ordo

Anggota takson pada setiap kelas dibagi menjadi beberapa ordo (bangsa) berdasarkan persamaan ciri-ciri yang lebih spesifik. Nama ordo pada tumbuhan biasanya menggunakan akhiran *-ales*. Sebagai contoh, *Magnoliopsida* (dikotil) memiliki ordo *Solanales*, *Cucurbitales* dan *Malvales*.

5. Familia

Anggota takson pada setiap ordo dikelompokkan lagi menjadi beberapa familia berdasarkan persamaan ciri yang lebih spesifik lagi. Nama akhiran takson familia pada tumbuhan menggunakan akhiran *-aceae*. Misalnya, *Cucurbitaceae*, *Asteraceae* dan *Poaceae*. Adapun pada hewan, takson familia memiliki akhiran *-idae* misalnya *Felidae*, *Canidae* dan *Homonidae*.

6. Genus

Anggota takson setiap familia dikelompokkan lagi menjadi beberapa genus berdasarkan persamaan ciri yang lebih khusus. Kaidah penulisan nama genus yaitu huruf pertama ditulis kapital dan dicetak miring atau digaris bawah. Sebagai contoh jagung (*Zea*) dan padi (*Oryza*).

7. Spesies

Spesies adalah takson yang paling rendah dan paling banyak memiliki persamaan. Suatu organisme dikatakan satu spesies dengan organisme lainnya jika dikawinkan dapat menghasilkan keturunan yang fertil.

C. Tata cara pemberian nama ilmiah

Tata nama penulisan spesies menggunakan aturan *binomial nomenclature*. Penulisan nama spesies terdiri atas dua kata latin, kata pertama menunjukkan genus, kata kedua menunjukkan nama spesifiknya, dicetak miring atau digaris bawah terpisah. Sebagai contoh penulisan yang benar untuk bunga mawar adalah *Rosa sinensis* atau *Rosa sinensis*.

Pada organisme satu spesies terkadang masih ditemukan perbedaan ciri yang sangat jelas, sangat khusus atau bervariasi sehingga disebut varietas. Penulisan varietas dicetak miring atau garis bawah terpisah. Misalnya *Zea mays var tunicata* atau *Zea mays var tunicata*. Jika pada bidang pertanian, varietas disebut dengan kultivar dan penulisannya cukup diberi tanda petik, misalnya *Zea mays 'tunicata'*.

E. Model, Pendekatan Dan Metode

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Scientific

Metode : Diskusi

F. Media, Alat Dan Sumber Belajar

Media : Powerpoint materi

Alat : Proyektor

Sumber belajar :

- Slamet Praworohartono dan Abdul Khalim.2017. *Ilmu pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta:PT Bumi Aksara

G. Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Fase 1. Persiapan dan motivasi	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan memberisalamkepada siswa. 2. Guru memulai pembelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing- masing sebagai rasa taqwa terhadap tuhan yang maha esa untuk 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>memulai pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan tentang materi sebelumnya terkait bagaimana cara melakukan klasifikasi pada makhluk hidup. 5. Motivasi (membangkitkan siswa agar memiliki karakter ingin tahu) guru menanyakan: Apa yang bisa dilakukan untuk menyederhanakan begitu banyak makhluk hidup yang ada di dunia? dengan cara apa kita bisa mempelajari berbagai macam makhluk hidup yang ada saat ini? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai takson dan tata cara nama ilmiah makhluk hidup serta penilaian dalam materi ini yang nantinya akan diberikan tugas di akhir pembelajaran. 	
Kegiatan inti	Fase 2. Orientasi siswa pada masalah	60 menit
	<p>Arahan :</p> <p>Guru memberikan gambaran tentang tingkatan klasifikasi makhluk hidup yang dapat teramati, yang kemudian dapat menjelaskan tentang apa itu takson</p> <p>Menjelaskan/mengkomunikasikan :</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>Melalui power point yang telah disediakan, Guru menyampaikan tingkatan klasifikasi oleh Carolus Linneus yang meliputi 2 kingdom. Setelah itu, pemberian contoh takson dari manusia. Lalu menjelaskan pengertian tiap-tiap tingkatan klasifikasi yang ada dalam takson.</p>	
	<p>Fase 3. Mengorganisasikan siswa dalam belajar.</p>	
	<p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok belajar sesuai arahan guru dengan menghitung 1-5 dan seterusnya dengan kelompok yang lain. 2. Siswa diberikan tugas dalam mengklasifikasikan beberapa makhluk hidup. Siswa diminta menuju ke halaman sekolah, untuk mengamati tumbuhan dan hewan yang mereka temukan di lingkungan sekolah. 	
	<p>Fase 4. Membimbing dan mengidentifikasi masalah.</p>	
	<p>Membimbing :</p> <p>Guru mengarahkan siswa dalam menyusun tingkatan klasifikasi dalam dunia hewan dan dunia tumbuhan berdasarkan ciri-ciri yang teramati.</p> <p>Mengamati :</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>Siswa melakukan pengamatan tentang klasifikasi makhluk hidup di lingkungan sekitar sekolah dan berdiskusi dengan kelompoknya. Guru kemudian memberi penguatan dengan tambahan informasi.</p> <p>Menalar :</p> <p>Siswa melakukan pengurutan tingkatan klasifikasi yang dapat teridentifikasi</p> <p>Menganalisis :</p> <p>Siswa mendiskusikan tentang tingkatan klasifikasi makhluk hidup dengan mengklasifikasikan menurut ciri-ciri yang dimiliki.</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>Siswa menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang tingkatan klasifikasi makhluk hidup</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Fase 5. Evaluasi dan refleksi hasil pemecahan masalah</p> <p>Menyimpulkan :</p> <p>Siswa dan guru menyimpulkan dan mengklarifikasi hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran takson dan tatacara nama ilmiah di depan kelas.</p> <p>Mengevaluasi :</p> <p>Guru melakukan evaluasi</p>	<p>10 menit</p>

	<p>melalui pemberian post test setelah penarikan kesimpulan hasil diskusi. Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan tugas untuk mempelajari tentang kunci dikotomi dan kunci determinasi.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

H. PENILAIAN

Jenis penilaian	Teknik	Bentuk instrumen
Sikap	Observasi	Jurnal penilaian
Pengetahuan	Tes tertulis	Tugas individu
Keterampilan	Tes unjuk kerja	Lembar penilaian Keterampilan

Nipah Panjang, April 2023
Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Arya Nurdin Pratama, S.Pd
PegID. 10505258198001

Riska Haerani
Nim. 207190010

Mengetahui:

Kepala Sekolah MTsN 1 Tanjung Jabung Timur



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARN (RPP)

Sekolah	: MTs N 1 Tanjung Jabung Timur
Kelas/Semester	: VII/II
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Sub Materi	: Kunci Dikotom dan Kunci
DeterminasiAlokasi waktu	: 3 x 40 menit (pertemuan 4)

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengklasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1 Menjelaskan pengertian kunci dikotom
	3.2.2 Menjelaskan pengertian kunci determinasi
	3.2.3 Menjelaskan dasar klasifikasi makhluk hidup
4.2 menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	4.2.1 Menyusun kunci dikotom
	4.2.2 Menyusun kunci determinasi
	4.2.3 Menggunakan kunci determinasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kunci dikotom dengan benar melalui studi literatur
2. Siswa dapat menjelaskan pengertian kunci determinasi dengan benarmelalui studi literatur
3. Siswa dapat menyusun kunci dikotom dengan benar
4. Siswa dapat menyusun kunci determinasi dengan benar
5. Siswa dapat menggunakan kunci determinasi dengan tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

D. Materi pembelajaran

- a. Pengertian kunci dikotom
- b. Pengertian kunci determinasi
- c. Cara penyusunan kunci dikotom
- d. Cara penyusunan kunci determinasi

E. Model, pendekatan dan metode

- Model : *Problem Based Learning* (PBL)
 Pendekatan : *Scientific*
 Model : Diskusi kelompok dan tanya jawab

F. Langkah pembelajaran

Tahap	kegiatan	waktu
Pendahuluan	Fase 1. Menyiapkan siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran	10 enit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan memberikan salam kepada siswa. 2. Guru memulai pembelajaran dengan memimpin do'a (<i>religius</i>) menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap tuhan yang maha esa untuk memulai pembelajaran. 3. Prasyarat pengetahuan untuk menguji kemampuan berpikir logis menanyakan pengetahuan awa, siswa tentang ciri-ciri kehidupan dan makhluk hidup. 4. Motivasi (membangkitkan rasa ingintahasiswa) guru menanyakan : Kalian kemarin sudah belajar tentang klasifikasi makhluk hidup dan sekarang kita akan mempelajari tentang bagaimna cara untuk mengklasifikasikan makhluk hidup dengan kesetaraan tingkatannya, dengan menggunakan ciri-ciri morfologinya. Contohnya yaitu karnivora dengan herbivora memiliki ciri yang berbeda namun tingkatannya setara. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi makhluk hidup dengan sub materi kunci dikotom dan kunci 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	determinasi	
Kegiatan inti	Fase 2. Orientasi siswa pada masalah	
	<p>Arahan :</p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang dasar kunci dikotom dan kunci determinasi pada sub klasifikasi makhluk serta manfaat kunci determinasi bagi kehidupan.</p> <p>Bertanya :</p> <p>Guru menanyakan berbagai gambar hewan dan tumbuhan, siswa diminta untuk mengamati ciri-ciri pada masing-masing gambar tersebut. Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa “bagaimana caranya agar lebih mudah dalam penyusunan kunci dikotom dan determinasi?”</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>Siswa diajak memecahkan masalah mengenai bagaimana cara penyusunan kunci dikotom dan kunci determinasi?</p>	
	Fase 3. Mengorganisasikan siswa dalam belajar	
	<p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk beberapa kelompok belajar sesuai arahan guru dengan jumlah anggota 4-5. Guru menjelaskan tugas kelompok yaitu untuk menggunakan kunci dikotom dan kunci determinasi sederhana. 2. Guru membagikan LKS kunci dikotom dan kunci determinasi dan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>menjelaskan sekilas tentang cara penyusunan kunci dikotom dan kunci determinasi kemudian siswa diminta untuk mengerjakan LKS kunci dikotom dan kunci determinasi yang telah dibagikan</p>	
	<p>Fase 4. Membimbing dan mengidentifikasi masalah</p> <p>Membimbing:</p> <p>Guru menyampaikan informasi dan membimbing kegiatan klasifikasi makhluk hidup dengan kunci dikotom dan kunci determinasi yang akan dilakukan serta memfasilitasi kelompok belajar dan berdiskusi untuk menjawab permasalahan aktual yang ada di lingkungan.</p> <p>Menalar :</p> <p>Siswa melakukan penyelidikan sesuai intruksi yang ada di LKS dan guru sebagai fasilitator diskusi. Kemudian siswa dalam kelompok mencari solusi terkait dengan permasalahan yang telah diidentifikasi. Siswa mengembangkan dan menyajikan diskusi yang telah dilakukan berkelompok.</p> <p>Menganalisis :</p> <p>Selanjutnya menjawab pertanyaan yang ada pada kegiatan cara mengelompokkan tumbuhan dan hewan dengan kunci dikotom dan kunci determinasi, dan menyajikan dalam</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>laporan tertulis di LKS yang telah diberikan. Siswa menyajikan laporan pembahasan hasil diskusi, dan penarikan kesimpulan dari hasil observasi yang telah dilakukan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Siswa menyajikan dan mempresentasikan laporan pembahasan hasil temuan serta penarikan kesimpulan didepan kelas (diskusi)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Fase 5. Evaluasi dan refleksi hasil pemecahan Masalah</p> <p>Menyimpulkan :</p> <p>Siswa dan guru menyimpulkan dan mengkalsifikasi hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran pengelompokan makhluk hidup yang dilakukan melalui hasil diskusi kelas.</p> <p>Mengevaluasi :</p> <p>Guru melakukan sedikit umpan balik dengan menanyakan kembali pembelajaran apa saja yang telah mereka pelajari pada pertemuan hari ini</p> <p>Guru mengakhiri pembelajaran pada pertemuan hari ini dan meminta peserta didik untuk membaca materi tentang klasifikasi 5 Kingdom pada buku paket IPA kelas VII</p>	<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

- a. Media : Proyektor
- b. Bahan : Alat tulis
- c. Sumber Belajar :
 - Slamet Praworohartono dan Abdul Khalim.2017. *Ilmu pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
 - LKS kunci dikotom dan kunci determinasi

H. Penilaian

Jenis penilaian	Teknik	Bentuk instrumen
Sikap	Observasi	Jurnal penilaian
Pengetahuan	Tes tertulis/lisan	Kuis
Keterampilan	Tes unjuk kerja	Lembar penilaian keterampilan

Nipah Panjang, April 2023

Guru Mata Pelajaran

Arya Nurdin Pratama, S.Pd
PegID. 10505258198001

Peneliti

Riska Haerani
Nim. 207190010

Mengetahui :

Kepala Sekolah MTsN-1 Tanjung Jabung Timur



LAMPIRAN

Materi

Pada awalnya dalam klasifikasi, makhluk hidup dikelompokkan dalam kelompok-kelompok berdasarkan persamaan ciri yang dimiliki. Kelompok-kelompok tersebut dapat berukuran besar hingga kelompok kecil dari segi jumlah anggota kelompoknya. Kelompok-kelompok tersebut disusun berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki. Makin ke bawah persamaan ciri yang dimiliki anggota di dalam tingkatan klasifikasi tersebut makin banyak dan memiliki perbedaan ciri makin sedikit.

Kunci Determinasi merupakan suatu kunci yang dipergunakan untuk menentukan filum atau divisi, kelas, ordo, famili, genus, atau spesies. Dasar yang dipergunakan kunci determinasi ini adalah identifikasi dari makhluk hidup dengan menggunakan kunci dikotom dan mempermudah penggolongan makhluk hidup dan mengetahui nama makhluk hidup tersebut.

Kunci dikotom adalah kunci determinasi yang memuat pernyataan dengan ciri yang saling berlawanan, Salah satu langkah yang dapat ditempuh untuk menentukan kelompoknya adalah dengan menyusun ciri yang berlawanan. Pada setiap langkah terdapat dua pilihan, dua ciri yang saling berlawanan, yang harus dipilih untuk menentukan urutan identifikasi berikutnya, ciri yang digunakan untuk menentukan determinasi ialah ciri-ciri morfologi (yang bisa teramati).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Negeri Sultana Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Negeri Sultana Thaha Saifuddin Jambi

LEMBAR KEGIATAN SISWA KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP (Pertemuan 4)

Tujuan :

1. Mampu mengelompokkan makhluk hidup dengan cara dikotom
2. Mampu mengetahui cara membuat kunci determinasi
3. Membuat kunci determinasi sederhana

Alat dan bahan

1. Alat tulis

Permasalahan :

Menurutmu, bagaimana cara menyusun kunci determinasi dan kunci dikotom ?

Langkah kerja :

1. Buatlah kunci dikotom dari data yang sudah diberikan (terlampir)
2. Cocokkan ciri-ciri makhluk hidup yang diketahui dengan ciri-ciri yang terdapat pada kunci dikotom!
3. Jika ciri-ciri terdapat pada kunci dikotom sudah sesuai dengan ciri-ciri makhluk hidup, catatlah nomornya dan lanjutkan pembacaan kunci pada nomor selanjutnya yang ditunjukkan di akhir pernyataan!
4. Buat daftar kunci determinasi berdasarkan kunci dikotom dan bandingkan dengan kelompok lainnya!

Hasil Diskusi:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Kunci determinasi

1. Hewan berkaki 4.....4
2. Hewan tidak berkaki 4.....4

Kesimpulan

Urutan kunci determinasi

1. Cacing
2. Kucing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 1 Tanjung Jabung Timur
 Kelas/semester : VII/II
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Materi Pokok : Klasifikasi
 Sub materi : Sistem 5 kingdom
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (pertemuan 5)

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah dan menyajidalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, menrangkai, memodifikasi, dan membuat) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai sebagian kerjanilimiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati	3.3.1 Menjelaskan sejarah pembentukan 5 kingdom makhluk hidup
	3.3.2 Membedakan klasifikasi menurut carlous lineus dan RH Wittaker
	3.3.3 Menjelaskan sejarah berbagai system klasifikasi makhluk hidup
	3.3.4 Mendeskripsikan ciri-ciri masing-masing dari 5 kingdom makhluk hidup

4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada dilingkuan sekitar	4.3.1 Menyajikan hasil analisis data observasi mengenai klasifikasi makhluk hidup.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan sejarah pembentukan 5 kingdom makhluk hidup dengan benar.
2. Peserta didik mampu menjelaskan sejarah berbagai sistem klasifikasi makhluk hidup dengan benar.
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan ciri masing-masing dari 5 kingdom makhluk hidup dengan benar.
4. Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis data observasi mengenai klasifikasi makhluk hidup dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- a. Sejarah klasifikasi
- b. Klasifikasi 5 kingdom

E. Model, Pendekatan Dan Metodel

Model : *Problem Based Learning*
 Pendekatan : Scientific
 Metode : Diskusi

F. Media, Alat Dan Sumber Belajar

1. Media : Powerpoint materi
2. Alat : Proyektor
3. Sumber belajar :
 - Slamet Praworohartono dan Abdul Khalim.2017. *Ilmu pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
 - LKS Sistem 5 Kingdom

G. Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Fase 1. Persiapan dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan memberi salam kepada siswa. 2. Guru memulai pembelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap tuhan yang maha esa untuk memulai pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru memberikan motivasi dengan memperlihatkan tumbuhan paku dan lumut. 5. Guru Memberikan apersepsi berupa pertanyaan terkait gambar tersebut: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah perbedaan dari kedua tanaman tersebut ? b. Apakah tanaman tersebut bisa dikelompokkan dalam kelompok tumbuhan dikotil dan monokotil ? c. Kenapa tidak bisa masuk dalam kelompok dikotil dan monokotil, masuk kelompok apakah tanaman tersebut ? Pertanyaan di atas disajikan dengan menggali umpan balik dari peserta didik secara interaktif <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai klasifikasi makhluk hidup dengan sub</p> 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	materi 5 kingdom serta penilaian yang akan dilakukan pada pertemuan ini.	
Kegiatan inti	Fase 2. Orientasi siswa pada masalah	60 menit
	<p>Arahan :</p> <p>Guru menjelaskan secara singkat terkait materi sistem 5 kingdom yang bisa dibedakan berdasarkan ciri-ciri dari setiap kelas yang ada di dunia.</p> <p>Menanyakan :</p> <p>Guru memberikan contoh system 5 kingdom disekitar lingkungan sekolah. Siswa bertanya Mengapa tanaman paku dan lumut tidak masuk ke dalam kelompok tumbuhan(plantae)?</p> <p>Menjelaskan/ mengkomunikasikan :</p> <p>Guru memberi umpan balik kepada peserta didik dengan menanyakan Apakah tanaman tersebut bisa dikelompokkan dalam kelompok tumbuhan dikotil dan monokotil?</p> <p>Menjelaskan/mengkomunikasikan :</p> <p>Melalui power point yang telah disediakan, Guru menyampaikan tingkatan klasifikasi oleh Carolus Linneus yang meliputi 2 kingdom. Setelah itu, pemberian contoh</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

	<p>takson dari manusia. Lalu menjelaskan pengertian tiap-tiap tingkatan klasifikasi yang ada dalam takson.</p>	
	<p>Fase 3. Mengorganisasi siswa dalam belajar</p>	
	<p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok belajar sesuai arahan guru dengan menghitung 1-5 dan seterusnya dengan kelompok yang lain. 2. Siswa menerima LKS sistem 5 kingdom, Siswa diminta mengamati berbagai jenis gambar yang akan ditampilkan melalui powerpoint, lalu mengamatinya berdasarkan dengan ciri-ciri yang dimiliki. 	
	<p>Fase 4. Membimbing dan mengidentifikasi masalah.</p>	
	<p>Membimbing :</p> <p>Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pada LKS system 5 kindom yang akan dilakukan serta memfasilitasi dan membimbing kelompok belajar dan berdiskusi untuk menjawab permasalahan aktual yang telah tersedia pada lembar kegiatan siswa.</p> <p>Menalar :</p> <p>Siswa melakukan penyelidikan sesuai LKS dan berdiskusi dalam kelompok</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

	<p>mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. Siswa mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.</p> <p>Mengamati : Siswa melakukan pengamatan tentang sistem 5 kingdom dan berdiskusi dengan kelompoknya. Guru selanjutnya memberikan penguatan dengan tambahan informasi.</p>	
Penutup	Fase 5. Evaluasi Dan Refleksi Hasil Pemecahan Masalah	10 Menit
	<p>Menganalisis :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mendiskusikan tentang macam-macam kingdom serta siswa mengelompokkan data dari hasil pengamatan dengan mengklasifikasikan menurut ciri-ciri yang dimiliki. 2. Selanjutnya menjawab pertanyaan pada LKS dan menyajikan dalam laporan tertulis. Siswa menyajikan laporan pembahasan hasil temuan, dan penarikan kesimpulan dari hasil observasi yang telah dilakukan. 	

	<p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyajikan dan mempresentasikan laporan pembahasan hasil temuan serta penarikan kesimpulan di depan kelas (diskusi kelas) 2. Memberikan penghargaan dengan cara bertepuk tangan 	
	<p>Evaluasi:</p> <p>Guru memberikan umpan balik dengan Tanya jawab lisan tentang bagaimana cara mengklasifikasikan pada sistem 5 kingdom. Dan selanjutnya pemberian tugas untuk siswa supaya membuat tabel</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	perbedaan antara ke 5 kingdom yang telah dipelajari pada beberapa pertemuan sebelumnya secara individu.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

B. PENILAIAN

Jenis penilaian	Teknik	Bentuk instrumen
Sikap	Observasi	Jurnal penilaian
Pengetahuan	Tes tertulis/lisan	Tugas rumah, dan tanya jawab
Keterampilan	Tes unjuk kerja	Mengisi tabel pengamatan dan diskusi berkelompok

Nipah Panjang, April 2023
Peneliti

Guru Mata Pelajaran



Arya Nurdin Pratama, S.Pd
PegID. 10505258198001



Riska Haerani
Nim. 207190010

Mengetahui:

Kepala Sekolah MTsN 1 Tanjung Jabung Timur



Muhammad Amin, S.Ag
NIP. 197404092003121003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

LEMBAR KEGIATAN SISWA
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP
SISTEM 5 KINGDOM
(pertemuan 5)

Tujuan :

1. Melalui pengamatan siswa dapat memahami ciri-ciri tumbuhan Angiospermae (biji tertutup) dan gymnospermae (biji terbuka).
2. Melalui pengamatan siswa dapat mengelompokkan tumbuhan dikotil dan monokotil.

Alat dan Bahan:

1. Alat tulis
2. Buku paket (referensi)

Langkah Kerja:

1. Perhatikan gambar tumbuhan spermatophyta di bawah ini !
2. Tulislah nama tumbuhan tersebut pada tabel di bawah ini
3. Tulislah di setiap kolom yang menandakan ciri ciri dari tumbuhan tersebut.
4. Kemudian kelompokkanlah tumbuhan tersebut kedalam kelompok (angiospermae/gymnospermae)
5. Jika termasuk kelompok angiospermae berikanlah keterangan yang termasuk kelompok dikotil atau monokotil
6. Kemudian jawablah pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Perhatikan gambar di bawah ini!



a. Cemara

b. pinus

c. dammar



d. melinjo

e. pakis



(a)



(b)



(c)



(d)



(e)

Sumber: Dok. Kemdikbud

Gambar 3.28
Tumbuhan (a) mangga,
(b) jambu, (c) avokad, (d) anggur,
dan (e) nangka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Data pengamatan

No	Nama Tumbuhan	Akar	Batang	Daun	Bunga	Biji	Kempok Tumbuhan
1.	Cemara						
2.	Pinus						
3.	Dammar						
4.	Melinjo						
5.	Pakis haji						
6.	Manga						
7.	Anggur						
8.	Avokat						
9.	Jambu						
10.	Nangka						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Pertanyaan Diskusi

1. Sebutkan kelompok tumbuhan apa saja yang kalian dapatkan ?
2. Tulislah nama tumbuhan apa saja yang termasuk dalam kelompok tumbuhanberbiji tertutup, sertakan alasanmu?
3. Tulislah nama tumbuhan apa saja yang termasuk dalam kelompok tumbuhanberbiji terbuka, sertakan alasanmu?
4. Tulislah nama tumbuhan apa saja yang termasuk dalam kelompok dikotil,sertakan alasanmu?
5. Tulislah nama tumbuhan apa saja yang termasuk dalam kelompok monokotil,sertakan alasanmu?

Kesimpulan :

LEMBAR KERJA SISWA KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP KINGDOM ANIMALIA

Tujuan :

1. Menjelaskan masing masing ciri pada kingdom animalia
2. Menyebutkan contoh dari masing masing kelompok kingdom animalia

Alat dan bahan :

1. Alat tulis dan LKS

Rumusan masalah :

1. Bagaimana hewan dapat diklasifikasikan lagi dari hewan vertebrata dan avertebrata?
2. Ciri apa saja yang dapat membedakannya?
3. Amati gambar dibawah ini!



- a. Diskusikan dengan teman-temanmu ciri-ciri setiap hewan tersebut, dan masukan pada tabel dibawah ini!

No	Nama hewan	Ciri-ciri hewan	Filum
1.	<i>Euspongia</i>		
2.	Ubur-ubur		
3.	Cacing pita		
4.	Cacing gelang		
5.	Cumi-cumi		
6.	Siput darat		
7.	Bintang Laut		
8.	Kepiting		
9.	Dst		

- b. Diskusikan dengan teman-temanmu ciri-ciri setiap hewan tersebut dan masukan pada tabel dibawah ini!

Nama hewan (Kelas)	Ciri-ciri				
	habitat	Alat pernafasan	Suhu tubuh	Cara reproduksi	Penutup tubuh
Mamalia					
Aves					
Reptile					
Pisces					
Amfibi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Jawablah pertanyaan ini dengan berdiskusi!
 - a. Dari semua hewan yang diamati, apakah ada hewan yang satu dengan hewan yang lain memiliki ciri-ciri yang sama?Jelaskan hewan apa saja yang memiliki ciri-ciri yang sama!
 - b. Sebutkan ada berapa kelompok hewan vertebrata yang kamu dapatkan!
 - c. Carilah ciri-ciri yang lain pada hewan mamalia, aves, pisces, amphibia,reptilia !
5. Tulislah kesimpulan dari kegiatan ini pada buku catatan!

Lampiran 6. Lembar Validasi Aktivitas Belajar Siswa

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi aktivitas belajar siswa. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan judul instrumen				√	
	2. Kejelasan butir pernyataan				√	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian instrumen					√
Ketepatan isi	1. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				√	
Relevansi	1. Pernyataan berkaitan dengan tujuan				√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Jambi

	2. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓	
Kevalidan isi	1. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓	
Tidak ada bias	1. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap						✓
Ketepatan bahasa	1. Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓
	2. Bahasa yang digunakan efektif						✓
	3. Penulisan sesuai dengan EYD						✓

D. KOMENTAR DAN SARAN

- sesuaikan dg sintaks yg digunakan
- indikator harus tepat
- referensi penulisan.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar observasi kemampuan berpikir kritis siswa ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi ()
- Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi (✓)
- Tidak layak digunakan untuk penelitian

Mohon diberi tanda cek (✓) pada pilihan yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jambi, 31 Maret 2023
Validator,



Muhsin Chatib, M.Pd

Lampiran 7. Lembar Validasi Aktivitas Guru

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi aktivitas guru. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan judul instrumen				✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan				✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian instrumen					✓
Ketepatan isi	1. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
Relevansi	1. Pernyataan berkaitan dengan tujuan				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

	2. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓	
Kevalidan isi	1. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓	
Tidak ada bias	1. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap						✓
Ketepatan bahasa	1. Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓
	2. Bahasa yang digunakan efektif						✓
	3. Penulisan sesuai dengan EYD						✓

D. KOMENTAR DAN SARAN

- sesuaikan dg sintaks RPP
- gunakan kalimat efektif.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar observasi kemampuan berpikir kritis siswa ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi ()
- Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi (✓)
- Tidak layak digunakan untuk penelitian

Mohon diberi tanda cek (✓) pada pilihan yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jambi, 31 Maret 2023
 Validator,



Muhsin Chatib, M.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi aktivitas guru. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan judul instrumen				√	
	2. Kejelasan butir pernyataan					√
	3. Kejelasan petunjuk pengisian instrumen					√
Ketepatan isi	1. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				√	
Relevansi	1. Pernyataan berkaitan dengan tujuan			√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultihan Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultihan Jambi

Sultihan Thaha Saifuddin Jambi

	2. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓	
Kevalidan isi	1. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓	
Tidak ada bias	1. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
Ketepatan bahasa	1. Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓
	2. Bahasa yang digunakan efektif					✓	
	3. Penulisan sesuai dengan EYD						✓

D. KOMENTAR DAN SARAN

- sesuaikan ds. hntkr PBL
- perhatikan kepraktisan lembar observasi

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar observasi kemampuan berpikir kritis siswa ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi ()
- Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi (✓)
- Tidak layak digunakan untuk penelitian

Mohon diberi tanda cek (✓) pada pilihan yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jambi, 27 Maret 2023
Validator,



Muhsin Chatib, M.Pd

Lampiran 8. Hasil Lembar Obsevasi Pertemuan 1-5 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Pertemuan 1

No	Aktivitas Belajar Siswa													Total
	A		B	C			D		E			F		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	1	29
2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	1	27
3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	28
4	3	3	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	24
5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	34
6	3	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	31
7	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	29
8	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1	31
9	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	29
10	1	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	1	26
11	2	3	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	25
12	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	29
13	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	33
14	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	28
15	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	31
16	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	31
17	2	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	30
18	3	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	3	3	26
19	3	3	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	3	26
20	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	29
21	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	1	28
22	2	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	30
23	3	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	29
24	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	29
25	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	33
26	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	30
27	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	25
28	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Pertemuan 2

No	Aktivitas Belajar Siswa													Total
	A		B	C			D		E			F		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	33
2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	33
3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	32
4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	35
5	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	34
6	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	32
7	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	34
8	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	33
9	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	30
10	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	3	1	24
11	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	31
12	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	31
13	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	32
14	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	32
15	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	33
16	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	32
17	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	33
18	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	30
19	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	21
20	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	3	2	3	28
21	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	33
22	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	28
23	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	31
24	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	27
25	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	30
26	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	29
27	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	30
28	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Pertemuan 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

No	Aktivitas Belajar Siswa													Total
	A		B	C			D		E			F		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	33
2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	33
3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	32
4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	35
5	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	34
6	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	32
7	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	34
8	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	33
9	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	30
10	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	3	1	24
11	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	31
12	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	31
13	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	32
14	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	32
15	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	33
16	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	32
17	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	33
18	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	30
19	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	21
20	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	3	2	3	28
21	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	33
22	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	28
23	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	31
24	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	27
25	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	30
26	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	29
27	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	30
28	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	31

Pertemuan 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

No	Aktivitas Belajar Siswa													Total
	A		B	C			D		E			F		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	38
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	38
3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	36
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	35
5	3	2	1	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	28
6	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	34
7	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	31
8	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	34
9	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36
10	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	35
11	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	33
12	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	23
13	3	2	2	3	3	1	1	1	3	1	2	3	3	38
14	2	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	3	3	30
15	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	33
17	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	31
18	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	1	21
19	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	34
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	27
21	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	39
22	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	3	3	20
23	3	3	1	1	3	2	3	3	1	2	1	3	2	38
24	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	32
25	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	35
26	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	33
27	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	33
28	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	32

Pertemuan 5

No	Aktivitas Belajar Siswa													Total
	A		B	C			D		E			F		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	33
2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	32
3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	38
5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	35
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	38
7	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	33
8	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	35
9	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	35
10	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	1	1	28
11	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	31
12	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	36
13	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	29
14	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	1	31
15	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	33
16	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	34
17	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	35
18	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	32
19	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	34
20	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	27
21	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	29
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	37
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	36
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	37
25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	37
26	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	35
27	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	34
28	1	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 9. Hasil Lembar Obsevasi Pertemuan 1-5 Kelas Kontrol
Pertemuan I

No	<u>Aktivitas Siswa</u>							Total	Rata-Rata
	A	B	C		D	E	F		
	1	2	3	4	5	6	7		
1	2	2	3	3	3	1	3	17	80
2	3	3	1	2	1	1	3	14	66
3	3	2	3	2	1	1	3	15	66
4	3	2	2	1	1	3	3	15	71
5	3	2	1	1	3	1	1	12	71
6	3	3	1	1	3	1	1	13	61
7	3	3	3	3	3	1	1	17	80
8	2	3	1	1	3	1	1	12	57
9	1	2	2	3	3	1	1	13	61
10	2	2	1	1	3	1	1	11	52
11	1	3	3	3	3	3	1	17	80
12	1	3	1	1	1	1	1	9	80
13	2	3	1	1	2	1	1	11	52
14	2	2	1	1	2	1	1	10	47
15	1	2	1	1	2	1	1	9	42
16	1	1	1	1	2	1	1	8	38
17	1	1	1	1	1	1	1	1	33
18	1	1	1	1	1	1	1	1	33
19	1	1	1	1	1	1	1	1	33
20	1	1	1	1	1	1	1	1	33
21	1	1	1	1	1	1	1	1	33
22	1	1	1	1	1	1	1	1	33
23	1	1	1	1	1	1	1	1	33
24	1	1	1	1	1	1	1	1	33
25	1	1	1	1	1	1	1	1	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pertemuan 2

No	<u>Aktivitas Siswa</u>							Total	Rata-Rata
	A	B	C		D	E	F		
	1	2	3	4	5	6	7		
1	3	2	3	2	3	2	2	17	80
2	3	1	1	3	2	1	1	12	57
3	3	3	3	3	3	2	1	18	85
4	2	2	1	1	2	1	1	10	47
5	3	3	2	2	3	2	3	18	85
6	1	1	1	1	1	1	1	7	31
7	2	3	2	1	3	3	3	17	80
8	1	1	1	1	2	1	1	8	38
9	2	2	2	1	2	2	3	14	66
10	3	3	1	2	3	2	2	16	76
11	1	1	1	1	1	1	1	7	78
12	2	2	2	2	2	2	2	14	66
13	3	3	1	1	2	1	1	12	57
14	2	2	2	2	3	2	2	15	76
15	3	3	2	2	3	1	2	16	71
16	1	1	1	2	3	3	2	13	61
17	1	1	1	2	3	3	1	12	57
18	3	2	2	2	2	1	1	13	61
19	2	2	1	1	3	1	2	12	57
20	1	1	1	2	2	1	1	9	52
21	2	2	1	2	2	1	1	11	52
22	3	2	1	2	2	2	2	14	66
23	1	2	1	1	2	2	1	10	47
24	2	2	2	3	3	3	2	17	80
25	1	1	1	2	2	2	1	10	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Pertemuan 3

No	Aktivitas Siswa							Total	Rata-Rata
	A	B	C		D	E	F		
	1	2	3	4	5	6	7		
1	2	3	3	1	3	2	3	17	80
2	3	1	1	3	1	3	3	15	71
3	3	3	1	1	1	2	1	12	57
4	3	2	3	2	3	3	3	19	90
5	2	3	1	1	2	2	3	14	66
6	3	1	1	3	1	3	2	14	66
7	3	3	3	3	3	1	1	17	66
8	2	2	1	2	1	2	3	13	61
9	3	3	1	1	3	2	1	14	66
10	3	2	3	3	3	3	3	20	95
11	1	3	1	1	1	1	1	9	42
12	1	2	1	2	3	3	2	14	66
13	1	3	2	2	2	2	2	14	66
14	2	2	2	1	3	2	3	15	71
15	2	2	1	1	3	3	3	15	71
16	2	2	1	1	1	2	2	11	47
17	2	2	1	1	3	1	1	11	52
18	2	2	1	1	3	1	1	11	52
19	2	2	1	1	3	1	2	12	57
20	2	2	1	1	3	1	2	12	57
21	1	2	1	1	1	1	1	8	38
22	3	1	2	1	1	1	1	10	42
23	3	2	2	1	1	1	2	12	57
24	1	1	2	1	1	1	1	8	38
25	1	2	1	2	1	1	1	9	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pertemuan 4

No	Aktivitas Siswa							Total	Rata-Rata
	A	B	C		D	E	F		
	1	2	3	4	5	6	7		
1	3	1	1	2	3	2	3	15	76
2	2	3	3	1	3	3	2	17	80
3	2	3	3	1	3	1	3	16	71
4	2	2	1	1	2	2	3	13	61
5	3	3	2	1	3	1	2	15	76
6	3	3	2	1	3	1	2	15	76
7	2	2	1	2	2	1	2	12	57
8	2	2	1	2	2	1	2	12	57
9	2	2	1	2	2	1	2	12	57
10	1	2	1	1	2	2	3	12	57
11	2	3	3	1	3	3	2	17	80
12	2	3	3	1	3	1	3	16	71
13	3	1	1	2	3	2	3	15	76
14	2	1	1	1	3	3	1	12	57
15	1	3	2	1	1	2	1	11	52
16	2	2	2	2	2	2	2	14	66
17	3	3	2	1	3	1	2	15	76
18	1	2	1	1	2	2	3	12	57
19	1	3	2	1	1	2	1	11	52
20	3	1	2	1	1	1	1	10	42
21	2	2	2	2	2	2	2	14	66
22	1	1	1	2	2	2	1	10	47
23	1	2	1	1	1	1	1	8	38
24	1	3	2	1	1	2	1	11	52
25	3	2	1	1	1	1	2	11	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultana Jambi

Pertemuan 5

No	Aktivitas Siswa							Total	Rata-Rata
	A	B	C		D	E	F		
	1	2	3	4	5	6	7		
1	3	3	2	2	3	2	3	18	85
2	1	3	2	3	3	3	2	17	80
3	3	1	1	2	3	2	3	15	76
4	2	2	2	2	2	2	2	14	66
5	1	3	2	3	2	3	2	16	71
6	3	1	2	1	1	1	1	10	47
7	2	2	2	2	2	2	2	14	66
8	3	1	3	1	2	1	1	12	57
9	3	3	2	2	3	2	3	18	85
10	2	2	2	1	2	2	1	12	57
11	2	2	1	1	2	2	3	13	61
12	2	3	3	1	3	3	2	17	80
13	1	2	1	1	2	2	3	12	57
14	1	2	1	1	2	2	3	12	57
15	1	2	1	1	3	2	1	11	57
16	1	3	2	1	1	2	1	11	52
17	2	2	2	2	2	2	2	14	66
18	3	1	2	1	1	1	1	10	47
19	3	1	2	1	1	1	1	10	47
20	1	2	1	1	2	2	3	12	57
21	3	1	2	1	1	1	1	10	47
22	1	3	2	1	1	2	1	11	52
23	2	2	2	2	2	2	2	14	66
24	1	3	2	1	1	2	1	11	52
25	1	2	1	1	2	2	3	12	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 10. Nilai Rata-rata Aktivitas belajar pertemuan I-V

No	Pertemuan Ke-					Total	Rata-rata
	I	II	III	IV	V		
1.	74	87	82	84	85	412	82.4
2.	74	79	84	92	85	414	83.8
3.	74	87	89	92	82	424	84.8
4.	69	82	89	84	90	414	82.8
5.	79	82	87	79	87	414	83.2
6.	61	79	84	71	82	377	75.4
7.	71	84	79	84	87	405	81.0
8.	87	74	79	87	85	412	82.4
9.	66	71	84	89	74	384	77.4
10.	79	79	79	76	61	374	74.8
11.	76	76	76	74	79	381	76.2
12.	84	84	76	71	79	394	78.8
13.	58	76	74	84	84	376	74.4
14.	87	79	79	79	84	408	81.2
15.	76	92	92	84	85	429	83.8
16.	92	79	69	79	82	401	80.2
17.	66	79	92	84	85	406	81.2
18.	66	74	71	79	76	366	73.4
19.	74	66	76	84	56	356	70.8
20.	66	71	79	82	85	383	76.6
21.	64	66	74	82	85	371	74.2
22.	71	79	64	79	72	365	73.0
23.	64	71	64	76	79	354	70.8
24.	61	71	58	76	69	335	66
25.	71	69	58	79	74	351	70.8
26.	61	56	56	71	74	318	60.0
27.	56	64	56	56	74	306	58.2
28.	66	61	58	61	79	325	61.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suitha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suitha Jambi

Kelas eksperimen

No	Pertemuan Ke-					Total	Rata-rata
	I	II	III	IV	V		
1.	80	80	80	76	85	401	80.2
2.	66	57	71	80	80	354	70.8
3.	66	85	57	71	76	355	71.0
4.	71	47	90	61	66	335	67.0
5.	71	85	66	76	71	369	73.8
6.	61	31	66	76	47	281	52.0
7.	80	80	66	57	66	349	69.8
8.	57	38	61	57	57	270	54.0
9.	61	66	66	57	85	335	67.0
10.	52	76	95	57	57	337	67.4
11.	80	78	42	80	61	341	68.2
12.	80	66	66	71	80	363	72.6
13.	52	57	66	76	57	308	61.6
14.	47	76	71	57	57	308	61.6
15.	42	71	71	52	57	293	58.6
16.	38	61	47	66	52	264	52.8
17.	33	57	52	76	66	284	56.8
18.	33	61	52	57	47	250	50.0
19.	33	57	57	52	47	246	49.2
20.	33	52	57	42	57	241	48.2
21.	33	52	38	66	47	236	47.2
22.	33	66	42	47	52	240	48.0
23.	33	47	57	38	66	241	48.2
24.	33	80	38	52	52	255	51.0
25.	33	47	38	52	57	227	45.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Lampiran 11. Pengesahan judul

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-2787/D.I.1/PP.00.9/03/2023
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Jambi, 21-3-2022

Yth: **Riska Haerani / 207190010**
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Prodi BIOLOGI
Di -
JAMBI

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Senin, 20 Maret 2023 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa MTsN 1 Tanjung Jabung Timur

yang telah diseminarkan pada tanggal : Jum'at, 10 Februari 2023 sudah diterima dan Demikian agar dapat dimaklumi
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kerjasama

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 9670708 199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Dr. Darma Putra, M.Pkim.
Pembimbing II : Nanda Gusriani, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 12. Penunjukkan dosen pembimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Du. Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- *1024* /D.I.1/PP.00.9/ *12* /2022
Lampiran : -
Hal : **Penunjukkan Dosen Pembimbing**

Jambi,

06 12 2022.

Yth : Riska Haerani / 207190010
Mahasiswa FTK UIN STS Jambi
Prodi BIOLOGI

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pengajuan judul saudara/i

Nama / NIM : Riska Haerani / 207190010

Semester : VII (TUJUH)

Tahun Akademik : 2022/2023

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur

Maka dengan ini kami menunjuk/mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing dalam penyelesaian Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dengan susunan sebagai berikut :

Pembimbing I : Dr. Darma Putra, M.Pkim.

Pembimbing II : Nanda Gusriani, S.Pd., M.Pd.

Demikian untuk dapat diproses sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Rismita, M.Pd.

0670708 199803 2001

Tembusan :

Ketua Jurusan / Prodi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri STS Jambi

Lampiran 13. Undangan seminar proposal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Du. Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- *1024* /D.I.1/PP.00.9/ *12* /2022
Lampiran : -
Hal : **Penunjukkan Dosen Pembimbing**

Jambi,

06 12 2022.

Yth : Riska Haerani / 207190010
Mahasiswa FTK UIN STS Jambi
Prodi BIOLOGI

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pengajuan judul saudara/i

Nama / NIM : Riska Haerani / 207190010

Semester : VII (TUJUH)

Tahun Akademik : 2022/2023

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di MTs Negeri 1 Tanjung Jabung Timur

Maka dengan ini kami menunjuk/mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing dalam penyelesaian Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dengan susunan sebagai berikut :

Pembimbing I : Dr. Darma Putra, M.Pkim.

Pembimbing II : Nanda Gusriani, S.Pd., M.Pd.

Demikian untuk dapat diproses sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.

0670708 199803 2001

Tembusan :

Ketua Jurusan / Prodi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri STS Jambi

Lampiran 14. Berita acara seminar proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

CATATAN HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama / NIM : Riska Haerani / 207190010
Jurusan / Semester : BIOLOGI / VII (Tujuh)
Hari / Tanggal : Jum'at, 10 Februari 2023
Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA KELAS VII SMPIT AN-NAHL PERCIKAN
IMAN JAMBI

Ketua

- Taja tulisan harus sesuai dengan aturan yang berlaku.
- Latar belakang Aktivitas masalah itu dari mana anda mengetahui, (Observasinya menggunakan apa?)
- Teori Indikator, mengukur aktivitas belajar. harus ada dilampirkan.
- Koneksi indikator pada PBL.
- Instrumen, lampirkan minimal 3 peneliti terdahulu? Cetak proposal ini cari minimal 5.
- Tidak ditembak mata?

1. Penguji I/II :

- Dr. Darma Putra, M.Pk. - dalam metodologi harus jelas berapa kelas.
- Observasi, dipastikan guru menerapkan PBL, aktivitasnya juga diobservasi.
- Indikator yang ada pada teori sampai dengan operasi (harus dipahami).
- Yang mengajar bisa tidak benar ada Observer?
- Nanda Gasriani, M.Pd. PBL - kaitkan dengan sintak PBL, dasar membuat instrumen harus sesuai indikator. - foto tulis harus dilampirkan. PBL diterapkan memilih, pilih kombinasi, ada 8 indikator harus ada instrumen dari ts. dan tidak boleh hilang PBL.

2. Peserta :

- Yonah: Mengapa peneliti memilih judul ini?
- Nurfaizah: Mengapa anda tertarik dilokasi tersebut?
- Arum Z: Apa kelebihan Model PBL?

Ketua
Suraida, M.Si

Penguji I
Dr. Darma Putra, M.Pk.

Penguji II
Nanda Gasriani, M.Pd.

Sekretaris
Ramazani Novanda, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi











Lampiran 15. Daftar hadir seminar proposal



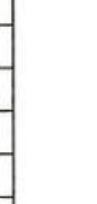



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama / NIM : Riska Haerani / 207190010
Jurusan / Semester : BIOLOGI / VII (Tujuh)
Hari / Tanggal : Jum'at, 10 Februari 2023
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA KELAS VII SMPIT AN-NAHL PERCIKAN
IMAN JAMBI

NO	NAMA	NIM	JUR/SEMTR	TANDA TANGAN
1	Rina Yuni Sartisa	207190066	T. Bio / 7	
2	Dwi Apriyani	207190099	T. Bio / VIII	
3	Nur Fadillah	207190047	T. Bio / VIII	
4	Ika Wulandary	207190082	T. Bio / VIII	
5	Yoniyah	207190044	T. Bio / VII	
6	Erna Julianti	207190031	T. Bio / VIII	
7	Muhammad akbar	207190105	T. Bio / VIII	
8	Aria Zahurmi	207190104	T. Bio / VIII	
9	Haimatiasakdyah	207190003	T. Bio / VIII	
10	Hasni	207180057	T. Bio / VIII	
11				
12				
13				
14				
15				

Ketua  Suraida, M.S
Penguji  Dr. Darma Putra, M.Pkim.
Penguji II  Nanda Caisriani, M.Pd.
Sekretaris  Ramazani Novanda, M.Pd.

Lampiran 16. Surat izin mengadakan riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-2787 D.L1-PP.00.9/03/2023 Jambi, 21 - 3 - 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian

Yth. Bapak Ibu Kepala :

MTsN 1 Tanjung Jabung Timur

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama NIM : Riska Haerani / 207190010
Semester : VIII (DELAPAN)
Prodi : BIOLOGI
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa MTsN 1 Tanjung Jabung Timur

Waktu yang diberikan mulai dari : 21 Maret 2023 s/d 21 Mei 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih. Demikian agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An-Deban
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kemahasiswaan

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan Prodi Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

Lampiran 17. Surat Perintah Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor :B-2787 /D.I./PP.00.9/ 03 /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : Riska Haerani / 207190010
Semester : VIII (DELAPAN)
Prodi : BIOLOGI
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap
Aktivitas Belajar Siswa MTsN 1 Tanjung Jabung Timur**

Dengan metode pengumpulan data : Kuantitatif Eksperimen (Lembar observasi)

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/i tersebut di atas agar
dapat memberikan izin.

Jambi,
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001



Lampiran 18. Persetujuan ujian munaqasah

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQASAH

Proposal Skripsi berjudul, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Mtsn 1 Tanjung Jabung Timur” yang disusun oleh **RISKA HAERANI** NIM: 207190010 telah di periksa dan di setujui untuk di munaqasahkan dalam sidang Ujian Munaqasah.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQASAH	FTK UIN STS JAMBI
<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Dr. Dharma Putra, M.Pkim.</u> NIP. 197409132002121002</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Nanda Gusriani, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN. 2016089601</p>	
		<p>Mengetahui, Ketua Program Studi Tadris Biologi</p>  <p><u>Dwi Gusfarenie, S. Pd., M. Pd</u> NIP. 198408022011012009</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 19. Undangan munaqasah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B - 813 /D.I.1/PP.00.9/ 08 /2023 Jambi, 02 Agustus 2023
Lamp : -
Prihal : **UndanganMunaqosyah**

Kepada Yth :
Bapak/Ibu
Tim Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Sehubungan akan dilaksanakan ujian sidang munaqasah mahasiswa/i atas nama :

Nama : **Riska Haerani** NIM: 207190010

Prodi / Jurusan : **Tadris Biologi** SMT/TA: VIII (Delapan) 2022/2023

maka dengan ini kami mengharap kehadiran Bapak/Ibu pada :

Hari /Tanggal : **Jum'at, 04 Agustus 2023**

Jam / Sesi : **08.00 - 09.30 wib**

Tempat : **Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

Dengan Judul : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa MTsN 1 Tanjung Jabung Timur**

Pada sidang tersebut Bapak / Ibu bertindak sebagai :

Ketua Sidang : **Dr. Salahuddin, M.Si**

Sekretaris : **Dalli Yulio Saputra, M.Si**

Penguji - I : **Reny Safita, S.Pt.,M.Pd**

Penguji - II : **Muhsin Chatib, M.Pd**

Pembimbing I / Penguji : **Dr. Darma Putra, M.Pkim**

Pembimbing II / Penguji : **Nanda Gusriani, S.Pd., M.Pd**

Penguji Berkas : **Musliyadi**

Apabila kegiatan munaqasyah tersebut mengganggu / bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar bapak/ibu segera melaporkan pada Subbag Akademik Fakultas.

Demikianlah undangan ini kami sampaikan, atas kehadiran tepat waktunya dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualakum, Wr. Wb.

Catatan:	
1. TTL	: Sungai Raya, 02 Juli 2001
2. HP	: 82235445360
3. IPK	: 3,82
4. SKS	: 137
5. AK	: 523,5
6. Kompre	: 82,33 (A)



Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dinas Pengajaran

Prof. Dr. Risnita, M.Pd
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan disampaikan kepada Yth ;

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi ;
2. Bapak / ibu tim sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi ;
3. Arsip ;

Lampiran 20. Berita Acara Sidang Munaqasah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI</p> <p>Jl. Jambi Ma. Bulian KM.16 Sei. Duren Kec. Jafuko, Kab. Muaro Jambi 36361, Jambi-Indonesia Telp/Fax : 0741 583183 – 584118. Web : https://uinjambi.ac.id/, email : mail@uinjambi.ac.id</p>	Kode Dokumen : Un.15/B.II/IAK/27
	Kode Formulir : FM/IAK/27/03
	Tanggal Efektif : 01-Feb-19
	No Revisi : 0
	Halaman : 1 dari 1

MUNAQASYAH

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Nama : Riska Haerani
 NIM : 207190010
 Jurusan : Tadris Biologi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa MTsN 1 Tanjung Jabung Timur

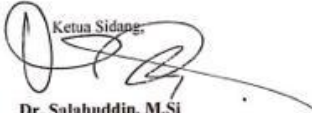
Processing :

1. Saudara/i Dipersilahkan untuk menempati tempat yang telah disediakan.
2. Apakah saudara/i sudah bersedia untuk ujian Munaqasyah pada hari ini?
3. Saudara/i yang bertindak sebagai Tim Penguji saudara/i adalah :
 - Ketua Sidang : Dr. Salahuddin, M.Si
 - Penguji I : Reny Safita, S.Pt., M.Pd
 - Penguji II : Muhsin Chatib, M.Pd
 - Pembimbing I : Dr. Darma Putra, M.Pkim
 - Pembimbing II : Nanda Gusriani, S.Pd., M.Pd
 - Sekretaris : Dalli Yulio Saputra, M.Si
 - Penguji Berkas : Musliyadi
4. Dengan mengucapkan : Bismillahirrahmaanirrahim, sidang ujian Skripsi saudara/i Riska Haerani secara resmi dibuka.
5. Saudara/i Riska Haerani dipersilahkan untuk membaca ayat suci Al Quran sebanyak 2 ayat.
6. Saudara/i Riska Haerani Dipersilahkan untuk menyampaikan isi ringkasan skripsi/penelitian saudara selama lebih kurang 7 menit.
7. Kepada Tim Penguji, masing-masing kita diberikan waktu lebih kurang 15 menit untuk memberikan pertanyaan/tanggapan terhadap skripsi/penelitian saudara/i. Untuk yang pertama sebagai pengantar Ketua Sidang, selanjutnya dipersilahkan Penguji I dan setelahnya Penguji II.
8. Seterusnya tanggapan jalannya sidang munaqasyah oleh Pembimbing I atau II. Selanjutnya Tim Penguji akan bersidang.
9. Saudara/i Riska Haerani dan hadirin sekalian dipersilahkan meninggalkan ruang sidang. Sidang diskors 5 menit.
10. Saudara/i Riska Haerani dan hadirin sekalian dipersilahkan memasuki ruangan kembali. Skor di cabut.
11. Saudara/i Riska Haerani, Setelah memperhatikan jalannya proses sidang, maka Tim Penguji akhirnya DAPAT/TIDAK DAPAT menerima hasil skripsi/penelitian saudara/i Riska Haerani dengan catatan :
 - 1. Perbaiki sesuai masukan dan arahan penguji
 - 2.
 - 3.
12. Selanjutnya Tim Penguji memutuskan bahwa Nilai Ujian Skripsi saudara/i Riska Haerani adalah 02,20 (A..) Setelah melihat dan digabungkan dengan nilai mata kuliah saudara/i Dinyatakan LULUS / TIDAK LULUS / DITUNDA dengan Nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) (3,02) dengan Yudicium : Demikian Fujian
13. Limit waktu bagi saudara/i untuk melakukan perbaikan skripsi adalah tiga (3) bulan mulai dari sekarang. Apabila dalam masa itu saudara/i Tidak memenuhinya, maka kelulusan saudara dinyatakan batal dan ujian skripsi harus dilaksanakan kembali atas biaya saudara sendiri dan karena itu ijazah saudara/i belum dapat diproses.
14. Tim penguji atas nama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi menyampaikan ucapan selamat atas prestasi yang telah saudara/i Capai dan terhitung sejak hari ini saudara Berhak menggunakan gelar akademik Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.Pd).
15. Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan mengucapkan selamat atas keberhasilan saudara dan berharap agar Ilmu yang saudara dapatkan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini kelak bermanfaat bagi agama nusa dan bangsa.
16. Terima kasih atas perhatian kepada semua pihak dan selamat atas keberhasilan saudara/i. Akhirnya dengan mengucap Al-Hamdulillah, sidang Ujian Skripsi saudara Riska Haerani Secara resmi di tutup.

Jambi, Jum'at, 04 Agustus 2023

Mahasiswa yang diuji


Riska Haerani
 207190010


 Ketua Sidang
Dr. Salahuddin, M.Si

Sekretaris

Dalli Yulio Saputra, M.Si

RIWAYAT HIDUP DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

Nama : Riska Haerani
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Raya, 02 Juli 2001
Agama : Islam
Anak Ke : 2
Pekerjaan : -
Alamat Email : haeraniriska5@gmail.com
No Kontak : 085789154935
Nama Orang Tua
a. Ayah : Mustamin, S.Pd
Pekerjaan : PNS
b. Ibu : Bunga Tang, S.Pd
Pekerjaan : PNS



Pengalaman – pengalaman Organisasi:

1. KMNP Nipah Panjang
2. IKAMI-SUMSEL CAB JAMBI

Pendidikan Formal:

1. SDN 83/x Sungai Tering : Lulus tahun 2013
2. SMP Negeri 16 Tanjung Jabung Timur : Lulus tahun 2016
3. SMA Negeri 1 Tanjung Jabung Timur : Lulus Tahun 2019