

**PENERAPAN METODE *TWO WAYS COMMUNICATION*
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST
SISWA MADRASAH TSANA WIYAH NEGERI 3
MUARO JAMBI**

SKRIPSI



PRITI DAMAYANTI

NIM. 201190266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN METODE *TWO WAYS COMMUNICATION*
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST
SISWA MADRASAH TSANA WIYAH NEGERI 3
MUARO JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Pendidikan Agama Islam



**PRITI DAMAYANTI
NIM. 201190266**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl/ Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum, wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i :

Nama : Priti Damayanti
NIM : 201190266
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Two Ways Communication* dalam pembelajaran
Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanaswiyah Negeri 3 Muaro
Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara/i di atas dapat segera di munaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 07 Juni 2023
Mengetahui
Pembimbing I


Dr. H. M. Hurmainsi, M. Pd
NIP. 196406171994021001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl/ Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum, wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Priti Damayanti
NIM : 201190266
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Two Ways Communication* dalam pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanaswiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara/i di atas dapat segera di munaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 07 Juni 2023
Mengetahui,
Pembimbing II

Yulia Oktarina, M. Pd
NIP.19911009202012016

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bolan Km.16 Strip,
Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 541/D-I/KP.01.2/ 9 / 2023

Skrripsi dengan judul "Penerapan Metode *Two Ways Communication* Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 16 Juni 2023
Jam : 10:30-12:00 WIB
Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Nama : Priti Damsayanti
NIM : 201190266
Judul : Penerapan Metode *Two Ways Communication* Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Drs. H. M. Rafiq, MPd (Ketua Sidang)		11-AGUSTUS-2023
2.	M. Yahuda, MPd (Sekretaris Sidang)		10-AGUSTUS-2023
3.	Neneng Hasratih, M. Pd (Penguji I)		10-AGUSTUS-2023
4.	M. Fadly Habibi, M. Pd. I (Penguji II)		01-AGUSTUS-2023
5.	Dr. H. M. Humasini, MPd (Pembimbing I)		16-8-2023
6.	Yulia Oktarina, MPd (Pembimbing II)		01-AGUSTUS-2023

Jambi, Agustus 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 5 Juni 2023

Yang Menyatakan



Priti Damayanti
Priti Damayanti
NIM. 201190266

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta bapak **Parjin** dan Ibu **Siti Khotimah** yang dengan ketulusan cinta dan curahan kasih sayangnya telah melahirkan, mengasuh, membimbing dan mengantarkan penulis hingga menjadi sarjana, semoga setiap tetes keringat, setiap tetes air susu dan setiap tetes kasih sayang yang diberikan menjadi amal shaleh dan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlimpah, dan semoga di berikan kesehatan, dipanjangkan umur serta selalu mendapat rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-nya, Amiin. Kepada kedua kakak tercinta **Heri Sutiono** dan **Ruslaini**, adikku tercinta **Ahmad Armadani** dan beserta keluarga besar yang selalu memberikan semangat serta dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan studi pendidikan diperguruan ini, serta sahabat-sahabat seperjuanganku yang telah memberikan semangat dan juga support sehingga penulis dapat penyelesaian skripsi ini, semoga Allah Subhanallhu Wa Ta'ala selalu memberi taufiq dan hidayah kepada kita semua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

MOTTO

إجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَهُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

Artinya: “Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malas dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malas”.

(Sumber Kitab Mahfudzhot KMI Gontor Kelas 1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada penulis terutama dalam rangka menyelesaikan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan waktu yang diharapkan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang membawa risalah pencerahan bagi manusia.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan yang harus dipenuhi sebagai salah satu tugas akhir untuk menyelesaikan perkuliahan strata satu S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dengan judul “Penerapan Metode *Two Ways Communication* dalam Pembelajaran Al-qur’an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi”.

Segala usaha dan upaya telah dilakukan oleh penulis dalam rangka menyelesaikan proposal skripsi ini dengan semaksimal mungkin, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, bantuan, dan Kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su’aidi. MA., Ph, D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi beserta jajaran yang telah memberikan kesempatan bagi saya untuk belajar di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M. Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi beserta jajaran yang telah berkenan membantu keperluan akademik saya dari awal perkuliahan sampai dengan keperluan tugas akhir ini.
3. Bapak Boby Syefrinando, M. Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi beserta jajaran yang telah banyak membantu keperluan saya di prodi Pendidikan Agama Islam.

4. Bapak Dr. H. Hurmaini, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Yulia Oktarina selaku Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis serta memberikan arahan, saran dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak Syafwan Al-magfuri, S. Ag, M, Pd selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Muhamad Hafiz, S. Pd selaku guru mata pelajaran al-qur'an hadist serta bapak dan ibu guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung.
8. Sahabat-sahabatku (Firnadya Deswita Rahma, Saprianti, Titin Kartini, Kunni Uswatun Hasanah) dan seluruh teman-teman seperjuangan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan semangat dan juga support ketika penulis merasa lelah dan tidak semangat
9. Bapak tercinta bapak Parjin dan Ibunda tercinta Ibu Siti Khotimah yang telah yang dengan ketulusan cinta dan curahan kasih sayangnya telah melahirkan, mengasuh, membimbing dan mengantarkan penulis hingga menjadi sarjana, semoga setiap tetes keringat, setiap tetes air susu dan setiap tetes kasih sayang yang diberikan menjadi amal shaleh dan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlimpah, dan semoga di berikan kesehatan, dipanjangkan umur serta selalu mendapat rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-nya, Amiin.
10. Kakak-kakakku tercinta Heri Sutiono dan Ruslaini serta adikku tercinta Ahmad Armadani yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan studi pendidikan diperguruan ini.
11. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah membalas kebaikan berlipat-lipat ganda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

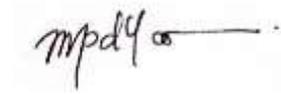
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Semoga Allah Subhanallahu wa Ta'ala membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu, semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya untuk pengembangan ilmu.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Jambi, 31 Mei 2023

Penulis



Priti Damayanti

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ABSTRAK

Nama : Priti Damayanti
NIM : 201190266
Jurusan : Pedidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Metode *Two Ways Communication* Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Skripsi ini membahas tentang Penerapan Metode *Two Ways Communication* Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi. Jenis penelitian yang dilakukan oleh yaitu menggunakan jenis penelitian kualitatif. Proses pengumpulan data dilakukan dengan tiga cara, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan Metode *Two Ways Communication* Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi meyampaikan materi dala sub bab ” hukum bacaan mad dalam ayat Al-qur'an” menggunakan strategi diskusi, tanya jawab, demonstrasi. Penerapan Metode *Two Ways Communication* Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi merupakan metode pembelajaran aktif yang melibatkan siswa dan guru aktif , tidak menoton saat proses pembelajaran. (2) Faktor penghambat yang dihadapi guru yaitu kurangnya literasi serta wawasan siswa, kurangnya dorongan dari siswa itu sendiri, dan latar belakang anak yang berbeda. (3) Upaya guru dalam menghadapi kendala yaitu dengan memotivasi siswa, ice breaking, reward, dan metode pembelajaran yang bervariasi.

Kata Kunci: Penerapan, *Two Ways Communication*, Al-qur'an Hadist

ABSTRACT

Name : Priti Damayanti
Majors : Islamic Education
Title : *Application of the Two Ways Communication Method in Learning the Qur'an Hadith for Students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi*

This thesis discusses the Application of the Two Ways Communication Method in Learning Al-Qur'an Hadith Students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi. The type of research conducted by using this type of qualitative research. The data collection process was carried out in three ways, namely observation, interviews, documentation. The results showed that (1) The Application of the Two Ways Communication Method in Learning the Al-Qur'an Hadith Students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi conveyed material in the sub-chapter "law of reading" mad in the verses of the Qur'an" using the strategy of discussion, question and answer, demonstration. The Application of the Two Ways Communication Method in Learning the Qur'an and Hadith for Students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi is an active learning method that involves active students and teachers, not watching during the learning process. (2) The inhibiting factors faced by the teacher are the lack of literacy and insight of the students, the lack of encouragement from the students themselves, and the different backgrounds of the children. (3) The teacher's efforts in dealing with obstacles, namely by motivating students, ice breaking, rewards, and various learning methods.

Keywords: *Application, Two Ways Communication, Al-qur'an Hadith*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
NOTA DINAS	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Permasalahan	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Studi Relevan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	24
B. Setting dan Subjek Penelitian	24
C. Jenis dan Sumber Data	26
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	29
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	33
G. Jadwal Penelitian	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Temuan Umum	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Temuan Khusus dan Pembahasan.....	45
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59
C. Penutup	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Guru	41
Tabel 2 Keadaan Guru	42
Tabel 3 Daftar Keadaan Siswa	43
Tabel 4 Keadaan Sarana dan Prasarana	44
Tabel 5 Prasarana Penunjang	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Analisis Data Model Miles & Hubermen	32
Gambar 2 Struktur Organisasi	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Pengumpulan data
- Lampiran 2 Daftar *Key informan*
- Lampiran 3 Dokumentasi
- Lampiran 4 Surat Perintah Riset
- Lampiran 5 Surat Keterangan Riset
- Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah sebagai tempat dimana peserta didik dapat mengembangkan kecerdasan, sikap, dan kemampuannya untuk menghadapi kenyataan hidup. Sekolah merupakan suatu organisasi yang menyelenggarakan dan memberikan pendidikan serta bimbingan kepada peserta didik guna mencapai tujuan yang telah ditentukan. Untuk itu, peran sekolah perlu terus diperluas dan ditingkatkan guna mewujudkan generasi yang bertanggung jawab atas kebaikan dan kemajuan. Tanpa pendidikan barangkali manusia masa kini tidak akan berbeda dengan nenek moyangnya yaitu zaman dahulu kala, karena dengan didikan manusia dapat menciptakan potensi yang sudah ada dalam dirinya yaitu potensi yang dianugerahkan Tuhan kepada setiap manusia.

Masa depan negara yang lebih cerah dapat dicapai melalui pendidikan, yang merupakan hal penting dalam perubahan dan kemajuan. Sulit bagi suatu negara untuk maju tanpa pendidikan yang baik dan berkualitas. Sebagai bagian dari upaya mendorong pembangunan nasional, pendidikan merupakan bidang yang sangat penting karena pendidikan yang berkualitas juga akan menghasilkan manusia yang berkualitas. Dalam perkembangan manusia, pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting. Pendidikan dipercaya sebagai alat strategis dalam meningkatkan taraf hidup manusia. (Komariah, 2012:1)

Hal ini didukung oleh pemikiran bahwa pengajaran dapat menjadi upaya yang sadar dan terorganisir untuk membentuk lingkungan dan pegangan pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk secara efektif mengembangkan potensi mereka, mempunyai sifat saleh, pengendalian diri, jati diri, wawasan, akhlak mulia dan bakat yang penting bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara. Pertimbangan tersebut juga tercermin dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, bab 1 pasal 1 ayat 1 tentang “Sistem

Pendidikan Nasional” bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, penendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, Masyarakat, bangsa dan negara (SISDIKNAS, 2009: 3) Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa pendidikan adalah usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi hakiknya sejalan dengan prinsip dan standar yang membentuk kepribadian yang baik, baik jasmani maupun rohani.

Sehubung dengan hal tersebut, maka lembaga pendidikan formal, khususnya sekolah, merupakan salah satu pilihan. Di dalam sekolah, secara sistematis merencanakan bermacam-macam lingkungan dengan kondisi yang berbeda, khususnya kondisi pendidikan yang memberikan kesempatan berbeda kepada siswa untuk melakukan berbagai kegiatan pembelajaran yang berbeda.

Pertumbuhan dan perkembangan siswa diarahkan dan didorong ke arah pencapaian tujuan yang diinginkan dengan memanfaatkan berbagai kesempatan belajar tersebut. Lingkungan tersebut ditata sedemikian rupa dalam suatu program pendidikan, yang pada gilirannya dilakukan sebagai suatu pengalaman yang berkembang dalam bentuk proses pembelajaran. Istilah pengalaman pendidikan juga dapat dikatakan sebagai pengalaman yang memberi petunjuk dan berkembang (UPI, 2019: 103)

Strategi pembelajaran Di sekolah merupakan media yang efektif untuk meningkatkan pendidikan. Lembaga pendidikan dalam menciptakan pengalaman pembelajaran tidak hanya fokus pada kapasitas akademis, tetapi juga cara berperilaku generasi muda. Sehingga siswa dan guru harus saling berinteraksi atau menjalin hubungan timbal balik dalam kegiatan belajar mengajar. Kemajuan peserta didik dalam pengalaman pendidikan belum seluruhnya ditentukan oleh pendidik tetapi juga ditentukan oleh keinginan-keinginan yang datang dari dalam diri peserta didik dan peran orang tua dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memberdayakan latihan peserta didik. Dalam kegiatan mengajar guru mempunyai tugas untuk memberdayakan , mendorong, mengarahkan dan memberikan teknik pembelajaran kepada siswa, guru mempunyai kewajiban melihat semua yang terjadi di kelas untuk membantu kemajuan siswa dengan penanganannya.

Dalam usaha pendidikan, proses yang dikehendaki adalah suatu proses yang terarah yang bertujuan untuk mengarahkan peserta didik kepada kemampuan terbaiknya, dan tujuannya adalah terbentuknya kepribadian yang utuh sebagai manusia, baik secara sosial maupun individual. (Zuhairini, 1992: 151)

Pembelajaran dikatakan baik apabila siswa menunjukkan aktivitas belajar meningkat, sedangkan aspek hasil belajar berhasil dari perolehan nilai yang tertinggi, ditunjukkan dengan tercapainya kriteria ketuntasan maksimum. Jadi semakin baik pengalaman tumbuh dan semangat peserta didik dalam mengikuti pengalaman pendidikan, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh sesuai dengan tujuan yang telah dibentuk (Haris, 2008) dan pembelajaran dikatakan ideal apabila pembelajaran berpusat pada aktivitas siswa, sehingga dengan adanya aktivitas belajar siswa yang tinggi maka dapat mengembangkan dan meningkatkan hasil belajar siswa. Di negara Indonesia upaya peningkatan mutu pendidikan terus dilakukan baik pemerintah, masyarakat, maupun swasta.

Pendidikan selain didapat dari lingkungan keluarga, juga didapat dari lingkungan sekolah. Didalam sekolah tersebut secara sistematis merencanakan bermacam-macam lingkungan, yakni lingkungan pendidikan yang menyediakan berbagai peluang kesempatan bagi siswa untuk melakukan berbagai kegiatan belajar.

Mendidik adalah mengorganisasikan latihan-latihan siswa dalam arti luas, peran pengajar tidak hanya memberikan data-data saja, tetapi juga mengkoordinasikan, memberikan fasilitas belajar dan mendorong pembelajaran agar pembelajaran lebih memuaskan dan memadai,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran mengandung makna suatu pola pikir kegiatan yang digariskan untuk membantu seseorang belajar agar mencapai tujuan yang diharapkan.

Oleh karena itu penulis menempatkan strategi *Two Ways Communication* sebagai sebuah metodologi yang dipandang tepat untuk memenuhi syarat dalam melakukan penemuan yang telah diterapkan dan diciptakan dalam praktik pembelajaran di Indonesia. Karena masih banyak ditemukan siswa yang tidak memberikan masukan, malu dan ragu untuk bertanya serta kurang percaya diri. Kunci keberhasilan suatu proses belajar yaitu terjadinya intraksi yang aktif, tidak pasif dan tidak monoton, dengan menggunakan strategi yang bervariasi.

Lingkungan sekolah di susun dan di tata sedemikian rupa dalam lingkungan sekolah tersebut khususnya bagi agama islam, Pendidikan agama islam tertuang pada mata pelajaran Pendidikan agama islam (PAI) yang meliputi fiqih, akhidah akhlak, al-qur'an hadist, dan SKI. Diantara pelajaran agama tersebut, Al-qur'an Hadist merupakan salah satu mata pelajaran dari Pendidikan Agama Islam tersebut.

Al-Qur'an dalam arti sebenarnya berarti "bacaan yang indah", kemampuan membaca Al-Qur'an sangat penting di kalangan umat silam. Sehingga dalam pengajaran Al-qur'an ini guru harus mampu menjadi panutan dan suri tauladan bagi peserta didiknya, termotivasi dan merasa tertantang untuk mengajar siswa yang belum paham dan belum bisa membaca Al-Quran karena guru harus bisa menjadi teladan bagi siswanya. (Fadholi, 2022: 80)

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan salah satu mata pelajaran yang sebaiknya menggunakan metode *Two Ways Communication*, mengingat Al-Qur'an Hadits dipandang sebagai mata pelajaran yang harus dinamis karena hal ini bertujuan untuk membuat peserta didik perlu mengkaji mata pelajaran tersebut. Al-Qur'an dan Hadits secara tepat dan akurat serta mempertimbangkan, memperolehnya, mengakui, mengasah kelihaihan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai arahan dan kaidah bagi segala sudut kehidupan. Sehingga dengan adanya mata pelajarn Al-qur'an Hadist



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bertujuan agar siswa bersemangat untuk membaca Al-qur'an dan Hadist dengan baik dan benar serta memepelajari, memahami, meyakini, mengamalkan ajaran-ajaran dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya sebagai petunjuk dan pedoman seluruh aspek kehidupan.

Siswa diharapkan memiliki apresiasi yang lebih besar terhadap Al-Qur'an Hadits dan mampu menerapkan pemikirannya dalam mata pelajaran Al-qur'an Hadist. Maka dari itu, mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan naik tingkatan dari Al-Qur'an Hadits yang telah dipelajari peserta didik di sekolah dasar.

Pertumbuhan tersebut dilakukan dengan mempelajari, memperdalam, dan memperkaya kajian Al-Qur'an Al-Hadits, khususnya yang berkaitan dengan pokok-pokok materi yang telah diajarkan di Madrasah Ibtidaiyyah atau yang dikenal dengan sekolah dasar sebagai persiapan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, serta memahami dan menerapkan tema-tema tentang manusia dan tanggung jawab yang diembannya dimuka bumi sebagai persiapan untuk hidup bermasyarakat.

Mata Pelajaran ini mempunyai komitmen dalam mengajak peserta didik untuk mempelajari dan mengamalkan hikmah dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber utama pelajaran Islam sekaligus menjadi kaidah dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi yang saya tinjau langsung di sekolah, di tingkat Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 muaro Jambi di kelas VII D pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, peneliti melakukan observasi dan wawancara kepada guru dan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yang beralamat di RT. 19 Kelurahan Sengeti Kecamatan Sekernan Kabupaten Muaro Jambi yang berada dibawah naungan kementrian agama. Dan saat ini siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi berjumlah 292 siswa yang terdiri dari 10 kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Peneliti temui bahwa Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits sudah menggunakan pembelajaran aktif. Beliau menjelaskan, ia tidak hanya menggunakan satu metode dalam mengajar, namun menggunakan metode yang bervariasi sesuai dengan materi yang diajarkan. Beliau juga mengatakan bahwa ia menggunakan metode yang berbeda-beda, mulai dari percakapan, demonstrasi, tanya jawab, serta berbagai media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan

Namun masih ditemukan pembelajaran yang masih berfokus kepada guru, guru menjelaskan materi secara lisan secara terus menerus dan hanya beberapa peserta didik yang aktif dan anak yang lainnya sibuk dengan kepentingannya masing-masing, monoton, *feedback* yang kurang kemudian latar belakang anak yang tidak bisa mengaji sehingga tidak mudah bagi guru mata pelajaran Al-qur'an hadist dalam mengajar di kelas tersebut.

Dari latar belakang diatas penulis bermaksud untuk mengkaji lebih dalam terkait penerapan metode *two ways communication* dalam pembelajaran Al-qur'an Hadist di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi. Diharapkan penelitian ini nantinya dapat menambah wawasan terkait pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa secara maksimal. Dengan ini, peneliti melakukan penelitian yang berjudul "**Penerapan Metode *Two Ways Communication* Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi**".

B. Fokus Permasalahan

Dalam Penelitian ini peneliti memfokuskan pada penerapan metode *two ways communication* yang dilakukan guru mata pelajaran al-qur'an hadist sub materi hukum bacaan mad dalam ayat al-qur'an dikelas VII D Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang diatas, maka fokus penelitian yang dapat dirumuskan adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Bagaimana penerapan metode *Two Ways Communication* dalam pembelajaran Al-qur'an Hadist siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi?
2. Apa saja faktor penghambat dari penerapan metode *two ways communication* dalam pembelajaran al-qur'an hadist siswa Madrasah Tsanawiyah negeri 3 Muaro Jambi?
3. Bagaimana upaya guru Al-qur'an Hadist dalam mengatasi faktor pengambat yang dihadapi dalam pelaksanaan penerapan metode *two ways communication* dalam pembelajaran al-qur'an hadist siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan metode *Two Ways Communication* dalam pembelajaran al-qur'an hadist siswa Madrasah Tsanawiyah negeri 3 Muaro Jambi
2. Untuk mengetahui faktor penghambat dari penerapan metode *two ways communication* dalam pembelajaran al-qur'an hadist siswa Madrasah Tsanawiyah negeri 3 Muaro Jambi
3. Untuk mengetahui upaya guru Al-qur'an Hadist dalam penerapan metode *two ways communication* dalam pembelajaran al-qur'an hadist siswa Madrasah Tsanawiyah negeri 3 Muaro Jambi

Adapun kegunaan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait terutama bagi pihak-pihak berikut ini:

1. Bagi Institusi

Bagi institusi dapat memberi manfaat sebagai salah satu referensi untuk mengembangkan wawasan bagi mahasiswa lainnya serta dapat dijadikan sebagai bahan literatur pada penelitian yang akan datang dengan masalah yang sejenis peneliti terkait penerapan metode *two ways communication* dalam pembelajaran al-qur'an hadist siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

2. Bagi lembaga Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dapat dijadikan sebagai bahan masukan berupa solusi apa saja dalam mengatasi kendala-kendala yang dihadapi seorang guru dalam menerapkan metode *two ways communication* dalam mengajar sebagai pengembangan serta wawasan pendidikan pada umumnya, memberikan kontribusi pemikiran bagi guru mata pelajaran Al-qur'an hadist di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi dan pengolahan pendidikan dalam menerapkan metode *two ways communication* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa

3. Bagi penulis

Dapat menambah ilmu pengetahuan dibidang pembelajaran Al-qur'an hadist dan dapat memberikan informasi serta masukan dalam melaksanakan penerapan metode *two ways communication* dalam pembelajaran Al-qur'an Hadist siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, dan pada masa yang akan datang penulis dapat menjadikan sebuah acuan dalam melaksanakan tugas kependidikan, bila penulis terjun dalam lembaga pendidikan sebagai tenaga pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN STUDI RELEVAN

A. Kajian Pustaka

1. Penerapan Metode *Two Ways Communication*

a. Definisi Penerapan

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mengartikan konsep penerapan sebagai proses penerapan. Salim, 2002: 1598) Penerapan merupakan sebuah tindakan yang dilakukan, baik secara individu maupun kelompok dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Secara bahasa penerapan adalah hal, cara atau hasil. (Zain, 2010: 1487)

Sedangkan menurut Ali penerapan adalah mempraktekkan, memasang, atau pelaksanaan. (Ali, 2007:104) Sedangkan menurut Riant Nugroho penerapan adalah cara yang dilakukan agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan. (Nugroho, 2003:158) Berbeda dengan Nugroho, menurut Wahab penerapan merupakan tindakan-tindakan yang dilakukan baik oleh individu-individu atau kelompok-kelompok yang diarahkan pada tercapainya tujuan yang telah digariskan dalam keputusan. Dalam hal ini, penerapan adalah pelaksanaan sebuah hasil kerja yang diperoleh melalui sebuah cara agar dapat dipraktekkan kedalam masyarakat. (Wahab, 2008:63)

Penerapan merupakan suatu kegiatan bermuara pada aktifitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu system. Komponen ungkapan tersebut menunjukkan bahwa suatu kegiatan bukan sekedar suatu gerakan, namun suatu tindakan yang disusun dan dilakukan secara tegas berdasarkan standar-standar tertentu untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan merupakan suatu kegiatan dalam sebuah aktivitas, aksi, tindakan yang dilakukan baik secara individu maupun kelompok, yang

bertanggung jawab dalam pengelolaan, pelaksanaan maupun pengawasan dari proses penerapan tersebut, dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan.

Adapun unsur-unsur penerapan meliputi:

1. Adanya program yang dijalankan
 2. Adanya kelompok target, yaitu masyarakat yang menjadi sasaran dan diharapkan akan menerima manfaat dari program tersebut.
 3. Adanya pelaksanaan, baik organisasi atau perorangan yang bertanggung jawab dalam pengelolaan, pelaksanaan maupun pengawasan dari proses penerapan tersebut.
- b. Definisi Metode

Salah satu cara untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan adalah melalui metode. Di sisi lain, dalam proses pembelajaran tidak lepas dari kemampuan guru dalam menciptakan prosedur pembelajaran yang terkoordinasi pada perluasan kekuatan asosiasi siswa secara nyata dalam pengalaman pendidikan. penciptaan metode yang memungkinkan siswa untuk terlibat dan menikmati pembelajaran agar mereka dapat mencapai tingkat hasil dan prestasi belajar setinggi mungkin. Tingkat pemahaman guru terhadap perkembangan siswa dan kondisi kelas berkaitan dengan metode pembelajaran yang efektif. (Komsia, 2012:21)

Metode pembelajaran mengacu pada strategi yang akan digunakan oleh pendidik untuk meningkatkan pengalaman yang berkembang untuk mencapai target pembelajaran normal. Artinya metode sangat penting dalam proses pembelajaran karena membantu guru menyelenggarakan kelas yang menyenangkan dan menarik serta mendorong siswa menggunakan pengetahuannya untuk memecahkan masalah atau menjawab pertanyaan dari guru. Serta saat berdiskusi dengan teman menggunakan strategi yang digunakan sehingga siswa dapat berpikir dan memberikan sudut pandangnya sendiri dalam menangani segala permasalahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Metode adalah suatu strategi yang digunakan untuk melaksanakan suatu rencana yang telah disusun sebagai suatu latihan yang sungguh-sungguh dan layak untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. Ini bisa menjadi strategi yang dipilih oleh para pendidik untuk meningkatkan pertemuan instruktif dan instruktif yang ditujukan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. (Tiwery 2019: 7)

Metode pembelajaran yang tepat pada dasarnya ditujukan untuk menciptakan kondisi belajar agar peserta didik dapat belajar secara aktif, menyenangkan dan berdampak positif pada hasil belajar yang ideal. Guru menggunakan metode pembelajaran untuk mengajarkan materi kepada siswa di kelas, baik secara individu maupun kelompok, sehingga siswa dapat menyerap, memahami, dan dimanfaatkan oleh murid dengan baik. Nasution, 2017:103)

Metode pembelajaran sangat berpengaruh dalam mengubah cara pandang dan mengembangkan lebih lanjut hasil Pembelajaran siswa, Dalam keterlibatan proses pembelajaran di sekolah guru dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa di sekolah, metode pembelajaran tersebut memiliki pengaruh yang sangat kuat dan sedang terhadap peningkatan hasil belajar siswa, setiap metode memiliki peranan dan keunggulan masing-masing, untuk itu setiap metode memiliki peranan dan keunggulan masing-masing, untuk itu sangat lah penting diperlukan kemampuan guru dalam menyesuaikan metode pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Salah satu komponen proses belajar mengajar yang sangat berperan penting dalam pengembangan sumber daya manusia unggul di sekolah adalah guru. Dalam artian bahwa setiap pendidik mempunyai kewajiban untuk membawa setiap siswanya ke tingkat perkembangan tertentu. Pendidik memainkan peran penting dalam membentuk kualitas dan kuantitas pengajaran yang dilakukan. Oleh karena itu pendidik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

hendaknya merenungkan dan merancang secara hati-hati dalam memperluas pembelajaran siswa dan menggarap hakikat mendidik. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan kualitas dan kuantitas pengajaran yang dilaksanakan, untuk itu guru harus memikirkan dan membuat perencanaan serta seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar siswa dan memperbaiki kualitas pengajaran

Hal ini menjadikan pendidik dalam mengajar tidak terlepas dari metode yang digunakan, agar peserta didik memahami apa yang telah diajarkan dengan menyesuaikan materi yang akan diajarkan, hal ini dikarenakan metode pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu prosedur yang digunakan untuk mewujudkan rencana yang telah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran, karena keberhasilan siswa tergantung dan terletak pada bagaimana seorang guru dapat mengelola dan menangani kelas ketika pembelajaran berlangsung.

c. Definisi *Two Ways Communication*

Pembelajaran *Two Ways Communication* secara kata atau istilah dalam bahasa Inggris "*communication*", secara etimologi atau menurut asal katanya adalah dari bahasa Latin *communicates*. Dalam kata *communis* ini memiliki makna berbagi atau menjadi milik bersama, yaitu suatu usaha yang memiliki tujuan untuk kebersamaan atau kesamaan makna. Komunikasi secara terminologi merujuk pada adanya proses pencapaian suatu pernyataan oleh seseorang kepada orang lain.

Komunikasi adalah proses yang melibatkan individu-individu dalam suatu hubungan kelompok, organisasi dan masyarakat yang merespon dan menciptakan pesan untuk beradaptasi dengan lingkungan satu sama lain. (Kezia, 2018: 8) dimana terjadi timbal balik (*feedback*) atau respon saat pesan dikirimkan oleh sumber atau pemberi pesan kepada penerima pesan. Jenis komunikasi ini berbanding berbalik dengan komunikasi satu arah, dimana kedua pihak berperan aktif saling



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

berkesinambungan dan memberikan respon terhadap pesan yang dikirimkan satu sama lain. (Kezia, 2018:8) dimana terdapat kritik atau reaksi ketika pesan dikirimkan oleh sumber atau pengirim pesan kepada penerima pesan. Korespondensi semacam ini sebaliknya relatif terhadap korespondensi satu arah, di mana kedua pemain mengambil bagian yang berfungsi secara terus-menerus dan menjawab pesan yang dikirimkan satu sama lain.

Dilihat secara garis besar, komunikasi dua arah bisa dianggap bentuk komunikasi yang ideal karena memungkinkan kedua belah pihak memberikan pandangan atau minimal responnya terhadap pesan yang disampaikan. Dibandingkan komunikasi satu arah yang mungkin tampak terlihat diktator dan tidak adil untuk semua pihak yang berada dalam proses komunikasi, komunikasi dua arah memang memberikan lebih banyak opsi untuk munculnya perbincangan dan pembahasan lebih lanjut mengenai pesan atau topik yang dikomunikasikan. (Kezia, 2018: 12) Sehingga dengan metode komunikasi dua arah (*two ways communication*) guru dengan siswa mempunyai kemampuan untuk sama-sama melakukan dan memberi tindakan.

Priyono (2022) menjelaskan komunikasi dua arah adalah komunikasi yang bersifat timbal balik antara komunikator dan komunikan. Dalam proses komunikasi ini, komunikan mempunyai kesempatan untuk memberikan tanggapan kepada komunikator atau menanggapi komunikator selama proses komunikasi ini.

Menurut Walgito (2003:77) Komunikasi dua arah adalah komunikasi berlangsung dua arah yakni diantara komunikator dan komunikan saling memberikan umpan balik atas pesan yang diterima. Jadi dalam jenis komunikasi dua arah komunikan tidak hanya menerima pesan dari komunikator, namun juga secara aktif ikut menganalisis dan memberikan tanggapan atas pesan yang diberikan oleh komunikator. Melihat pada aktifitas komunikasi antara komunikator dan komunikan, maka komunikasi dua arah bersifat aktif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sehingga dapat disimpulkan bahwa komunikasi dua arah adalah proses komunikasi yang lengkap. Dalam komunikasi ini, informasi mengalir dari pengirim ke penerima dan respons penerima kembali ke pengirim sehingga dalam komunikasi dua arah penerima dapat langsung memberikan tanggapannya berkenaan dengan pesan yang diterimanya, atau minimal responnya terhadap pesan yang disampaikan, membuat penerima merasa lebih yakin dan percaya diri akan dirinya, dan melatih penerima untuk dapat mengemukakan pendapat, melatih sejak dini untuk berpendapat.

1) Tujuan Penerapan Metode *Two Ways Communication*

a) Menciptakan lingkungan yang demokratis

Dalam dua arah, baik komunikator maupun komunikan dapat dengan bebas mengungkapkan perasaan, gagasan dan sudut pandangnya. Pertukaran informasi yang saling menguntungkan sehingga menciptakan lingkungan yang demokratis dalam proses pembelajaran. Pengirim pesan dan penerima pesan akan merasa puas karna mereka merasa dilibatkan. (Sutrisno, 2019: 32)

b) Meningkatkan efektivitas komunikasi

Komunikasi yang efektif tergantung pada pemahaman pesan yang tepat oleh pengirim dan penerima. Melalui komunikasi dua arah, kedua belah pihak dapat saling mengevaluasi pendapat sehingga dapat meningkatkan efektifitas komunikasi. Komunikasi dua arah ini dapat dikatakan komunikasi jenis umpan balik.

c) Komunikasi timbal balik

Komunikan bisa memberi umpan balik (feedback) kepada komunikator. Dengan adanya komunikasi dua arah, diyakini siswa yang tadinya malu-malu, penakut, belum yakin dalam memberikan pemikiran dapat menyampaikan suatu pendapat atau ide.

2) Indikator keaktifan siswa dalam *metode two ways communication*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Antara lain:

- a) Siswa tidak hanya menerima informasi, tetapi juga berperan aktif pada proses komunikasi yang berlangsung.
 - b) Siswa dapat menerima pesan yang dikatakan oleh guru dan mengolah arti dari pesan itu yang dilaksanakan oleh yang menerima pesan (*receiver*).
 - c) Siswa memberikan respon yang baik terhadap proses pembelajaran
- 3) Kelebihan dan kekurangan Two Ways Communication

Adapun kelebihan yang dapat diambil dari metode *two ways communication* antara lain: (Priyono, 2022: 21)

- a) Siswa diharapkan menjadi pembelajar yang aktif agar dapat memahami materi secara utuh. Akibatnya siswa cenderung tidak pasif.
- b) Berpengaruh pada hasil belajar siswa, hasil tersebut akan menunjukkan adanya peningkatan pencapaian pemahaman.
- c) Ada kejernihan di antara kedua perkumpulan itu sehingga mereka merasa terpenuhi
- d) Semua data dapat diperoleh dengan lebih jelas, tepat dan tepat karena segala sesuatu dapat dimintakan penjelasannya
- e) Kesan yang salah dapat dihindarkan
- f) Mendapatkan umpan balik (*Feedback*), melatih anak sejak dini untuk dapat menyampaikan pendapat, ide maupun gagasan, tidak malu-malu dalam berpendapat sehingga terciptanya suasana belajar yang efektif sehingga proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.
- g) Mencapai tujuan belajar yang baik

Adapun kelemahan yang dapat diambil dari metode *two ways communication* yaitu Informasi yang disampaikan lebih lambat, tidak efektif, membiarkan penerima berita (komunikasikan) bersikap agresif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

terhadap komunikator, yang tentunya akan menimbulkan suasana negatif.

2. Mata pelajaran Al-qur'an Hadist

a. Pelajaran Al-qur'an Hadist

Di Madrasah Tsanawiyah, mata kuliah Al-Qur'an Hadits merupakan salah satu mata Pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) yang bertujuan untuk mendidik peserta didik agar dapat memahami isi Al-Qur'an dan Hadits serta menerapkan nilai-nilai dalam kehidupannya. Siswa didorong untuk mengamalkan akhlaqul karimah dan nilai-nilai agama melalui mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Selanjutnya alasan pendidikan Al-Qur'an Hadits adalah untuk membantu peserta didik memperoleh informasi secara hipotetis dan lebih luas dalam membentuk pola pikir dan jati diri sekaligus mengamalkan isi kandungan dari Al-Quran Hadits sebagai petunjuk hidup dalam kehidupan sehari-hari. (Umam, 2008)

b. Karakteristik dan ruang lingkup Al-qur'an Hadist

Karakteristik bidang studi merupakan aspek yang dapat memberikan landasan-landasan yang berguna dalam mendiskripsikan strategi pembelajaran. Karakteristik bidang studi Al-Qur'an Hadits antara lain:

1. menekankan pada kemampuan literasi yang benar dan baik
2. memahami makna teks dan konteksnya
3. mengamalkan isi kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pada umumnya tingkatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits meliputi:

1. Pengertian Al-Qur'an menurut para ahli
2. Pengertian Hadits, sunnah, khabar, atsar dan hadits qudsi
3. Bukti keotentikan Al-Qur'an ditinjau dari segi keunikan redaksinya, kemukjizatannya, dan sejarahnya
4. Isi pokok ajaran Al-Qur'an dan pemahaman kandungan ayat-ayat yang terkait dengan isi pokok ajaran Al-Qur'an
5. Fungsi Al-Qur'an dalam kehidupan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Fungsi hadits terhadap Al-Qur'an
 7. Pengenalan kitab-kitab yang berhubungan dengan cara-cara mencari surat dan ayat dalam Al-Qur'an
 8. Pembagian Hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya.
- c. Tujuan Mata Pelajaran Al-qur'an Hadist

Pembelajaran Al-Qur'an Hadits tentunya bertujuan untuk mendorong peserta didik agar senang membaca Hadits secara benar, mempelajarinya, memahami kebenarannya, dan mengamalkan prinsip-prinsip dan nilai-nilai yang diajarkannya sebagai pedoman dalam segala aspek kehidupannya.

Mengenai tujuan belajar Al-Quran Hadits itu sebenarnya sangat banyak dan bervariasi. Tujuan yang eksplisit diusahakan dapat dicapai dengan tindakan instruksional yang biasa berbentuk pengetahuan dan keterampilan. Jadi sebelum kita merangkak lebih jauh lagi, sebaiknya kita harus mengetahui tujuan belajar terlebih dahulu. Secara umum ada tiga macam tujuan pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

- 1) Untuk mendapatkan pengetahuan Hal ini ditandai dengan kemampuan berfikir. Pemilikan pengetahuan dan kemampuan berfikir merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan. Dengan kata lain, tidak dapat mengembangkan kemampuan berfikir akan memperkaya pengetahuan. Sebaliknya kemampuan berfikir akan memperkaya pengetahuan.
- 2) Penanaman konsep dan keterampilan Penanaman konsep atau merumuskan konsep, juga memerlukan suatu keterampilan. jadi soal keterampilan yang bersifat jasmani maupun rohani, keterampilan jasmaniyah adalah keterampilan-keterampilan yang dapat dilihat, diamati, sehingga menitikberatkan pada keterampilan gerak/penampilan dari anggota tubuh seseorang yang sedang belajar. Termasuk dalam hal ini masalah-masalah “teknik” dan “pengulangan” sedangkan keterampilan rohani lebih rumit, karena tidak selalu berurusan dengan masalah-masalah keterampilan yang dapat dilihat sebagaimana ujung pangkalnya, tetapi lebih abstrak, menyangkut persoalan-persoalan penghayatan, dan keterampilan berfikirserta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kreatifitas untuk menyelesaikan dan merumuskan suatu masalah atau konsep. Keterampilan memang dapat dapat dididik, yaitu dengan banyak melatih kemampuan. Demikian juga mengungkapkan perasaan melalui bahasa tulis atau lisan, bukan soal kosa kata atau tata bahasa, semua memerlukan banyak latihan.

- 3) Pembentukan sikap Dalam menumbuhkan sikap mental, perilaku dan pribadi anak didik, guru harus lebih bijak dan hati-hati dalam pendekatannya. Untuk ini dibutuhkan kecakapan dalam mengarahkan motivasi dan berfikir dengan tidak lupa menggunakan pribadi guru itu sendiri sebagai contoh atau model. Jadi pada intinya, tujuan belajar itu adalah ingin mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan penanaman sikap mental/nilai-nilai. Pencapaian tujuan belajar berarti akan menghasilkan hasil belajar. (Sardiman, 2018: 25)

Tujuan mempelajari Al-Qur'an Hadits antara lain :

Adapun tujuan dari pembelajaran Al-qur'an Hadist antara lain:

- 1) Memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam membaca
 - 2) Mampu memahami isi bacaan
 - 3) Mampu menerapkan ajaran agama islam dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari
 - 4) Untuk pengembangan dalam meningkatkan keimanan dan ketakwaan siswa
 - 5) Agar siswa lebih bergairah dalam membaca Al-qur'an dan hadist dengan bacaan yang mantap serta mengarahkan pemahaman dan penghayatan pada isi yang terkandung dalam Al-qur'an dan Hadist
 - 6) Dapat membiasakan dalam penanaman nilai-nilai Al-qur'an Hadist dalam kehidupan sehari-hari
- d. Model *two ways Communication* pada Mata Pelajaran Al-qir'an Hadist
- Model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran di dalamnya terdapat strategi, teknik, metode, bahan, media dan alat penilaian pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Model pembelajaran bermacam-macam, yaitu model pembelajaran langsung, model pembelajaran berbasis masalah, model pembelajaran kontekstual, model pembelajaran index card macht, dan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran dua arah (*two ways communication*) ini termasuk pada model pembelajaran langsung. Pembelajaran langsung atau direct intruction merujuk pada berbagai teknik pembelajaran ekspositori (pemindahan pengetahuan dari guru kepada murid secara langsung, misalnya melalui ceramah, demonstrasi, dan tanya jawab) yang melibatkan seluruh kelas. Pendekatan dalam model pembelajaran ini berpusat pada guru, dalam hal ini guru menyampaikan isi materi pelajaran. (Affandi, 2013)

- e. Sub Materi Al-qur'an Hadist (Hukum Bacaan Mad Dalam Ayat Al-qur'an)
1. Mad Thabi'i

Secara bahasa, mad berasal dari kata مَدَّ _ يَمُدُّ مَدًّا yang artinya panjang, memanjangkan atau membentangkan. Hukum bacaan mad adalah memanjangkan bacaan ketika bertemu dengan huruf- huruf yang mengandung hukum mad. Adapun huruf mad ada tiga yaitu alif (ا), wau (و), dan ya' (ي).

Secara garis besar, hukum bacaan mad dibagi menjadi dua, yaitu mad asli (mad tabi'i) dan mad cabang (mad far'i). Mad wajib muttashil dan mad jaiz mufashil termasuk dalam bagian mad far'i

Secara bahasa, mad thabi'i terdiri dari dua kata yaitu mad dan tabi'i. Mad artinya panjang, sedangkan thabi'i artinya alami. Mad tabi'i adalah memanjangkan bacaan karena ada huruf mad dan tidak ada sebab yang mengubah keasliannya. Nama lain dari mad tabi'i adalah mad asli. Ketentuan mengenai mad tabi'i yaitu apabila alif (ا) didahului fathah, wau sukun (وْ) didahului dhammah, dan ya' sukun (يْ) didahului kasrah, contoh dari ketiga bentuk mad itu terkumpul dalam kalimat mad نُؤْجِيهَا. Adapun cara membaca mad thabi'i yaitu harus dipanjangkan satu alif atau dua harakat (ketukan).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Mad Wajib Muttashil

Mad wajib muttashil secara bahasa ialah mad yang berarti Panjang, wajib yang berarti harus sedangkan muttashil artinya bersambung. Secara istilah mad wajib muttashil adalah hukum bacaan yang terjadi apabila ada mad tabi'i bertemu dengan huruf hamzah yang berkarakat fathah, dhammah, ataupun kasrah dalam satu kata (bersambung). Cara membacanya adalah harus dipanjangkan menjadi dua setengah ($2 \frac{1}{2}$) alif atau sama dengan empat sampai lima harakat (ketukan).

3. Mad Jaiz Munfashil

Mad Jaiz Munfashil secara bahasa ialah mad berarti panjang, jaiz berarti boleh dan munfashil berarti terpisah atau di luar kata. Secara istilah mad jaiz munfashil adalah apabila ada mad tabi'i yang bertempat diakhir kata dan setelah itu terdapat hamzah yang terdapat di kata yang lain setelahnya dan tidak ada yang memisahkan antara mad dan hamzah tersebut. Cara membaca mad jaiz munfashil adalah boleh dibaca panjang 1 alif (2 harakat) atau dipanjangkan menjadi dua setengah ($2 \frac{1}{2}$) alif atau sama dengan empat sampai lima harakat (ketukan).

3. Siswa

a) Pengertian Siswa

Siswa atau murid adalah salah satu komponen dalam pengajaran, di samping faktor guru, tujuan, dan metode pengajaran. Sebagai salah satu komponen maka dapat dikatakan bahwa murid adalah komponen yang terpenting di antara komponen lainnya. Pada dasarnya ia adalah unsur penentu dalam proses belajar mengajar. Tanpa adanya murid sesungguhnya tidak akan terjadi proses pengajaran. (Hamalik, 2008)

Menurut Djamarah (2011), anak didik merupakan subjek utama dalam pendidikan, Dialah yang belajar setiap saat. Belajar anak didik tidak mesti harus selalu berinteraksi dengan guru dalam proses interaktif edukatif. Dia bisa juga belajar mandiri tanpa harus menerima pelajaran dari guru disekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Bagi anak didik, belajar seorang diri merupakan kegiatan yang dominan. Setelah pulang sekolah, anak didik harus belajar dirumah. Mereka mungkin menyusun jadwal belajar pada malam, pagi atau sore hari. Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa murid atau siswa adalah subjek utama dalam pendidikan yang menerima pelajaran dari guru disekolah.

Menurut Sudirman (2003) pengertian siswa adalah orang yang datang ke sekolah untuk memperoleh atau mempelajari beberapa tipe pendidikan. Pada masa ini siswa mengalami berbagai perubahan, baik fisik maupun psikis. Selain itu juga berubah secara kognitif dan mulai mampu berpikir abstrak seperti orang dewasa. Pada periode ini pula remaja mulai melepaskan diri secara emosional dari orang tua dalam rangkai menjalankan peran sosialnya yang baru sebagai orang dewasa.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa siswa adalah peserta didik, yang mana peserta didik merupakan makhluk individu yang mengalami proses perkembangan dan pertumbuhan, perubahan fisik dan psikis sehingga siswa dapat berfikir secara baik untuk menjadi seseorang yang intelektual agar kedepannya dapat menjadi generasi penerus bangsa

Adapun Sifat-sifat Anak Didik Menurut Muhaimin dkk (2005) adapun sifat-sifat dari anak didik (siswa) antara lain:

- 1) Anak bukanlah miniatur orang dewasa, sebagaimana statement J.J. Rousseau, bahwa “anak bukan miniatur orang dewasa, tetapi anak adalah anak dengan dunianya sendiri”
- 2) Peserta didik, memiliki fase perkembangan tertentu, seperti pembagian Ki Hadjar Dewantara (Wiraga, Wicipta, Wirama)
- 3) Murid memiliki pola perkembangan sendiri-sendiri

B. Studi Relevan

Studi relevan adalah uraian hasil-hasil penelitian terdahulu (peneliti-peneliti lain) terkait dengan penelitian ini pada aspek fokus atau tema yang diteliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sebagai bahan acuan dan perbandingan, penelitian menemukan keterkaitan dengan penelitian lain antara lain sebagai berikut:

1. Rini Darmastuti/Mustika Kuri Prasela (2011) dengan judul penelitian "*Two ways Communication: Sebuah Model Pembelajaran dalam Komunitas Samin di Sukolilo Pati*". Hasil penelitian yang dilakukan yaitu Masyarakat samin merupakan suatu komunitas yang memiliki prinsip hidup yang kuat berdasarkan kepercayaan, falsafah hidup serta agama yang mereka anut. Mereka melarang anak-anak mereka untuk sekolah dipendidikan informal sehingga dalam kehidupan komunitas samin "*transfer og knowlage*" dilakukan melalui komunikasi dua arah. Dalam kehidupan komunitas Samin adalah komunitas yang memandang proses pembelajaran sebagai proses belajar seumur hidup. Prinsip yang diterapkan adalah belajar tentang segala hal yang penting bagi kehidupan mereka, kapan saja, bersama dengan siapa saja. Berdasarkan pola pembelajaran ini, maka peserta belajar melaksanakan pembelajaran ini dengan sukarela sehingga tingkat kecemasan rendah. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama sama memberikan umpan balik dalam proses pembelajaran sehingga komunikasi dua arah pun terbangun dengan lebih mudah, kemudian sama-sama membahas tentang proses belajar namun yang jadi perbedaan peneliti Rini Darmastuti ini lebih fokus terhadap pola belajar sebagai proses sosialisasi dan pewaris budaya komunitas samin secara sukarela, sedangkan peneliti sebagai subjek nya yaitu siswa kelas VII D Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi dalam pembelajaran Al-qur'an Hadist.
2. Nurul Hikmah (2015) dengan judul penelitian "Pemberian umpan balik dalam meningkatkan hasil belajar dan minat belajar mahasiswa". Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pemberian umpan balik terhadap hasil belajar mahasiswa, mahasiswa yang diberikan umpan balik segera lebih tinggi dibandingkan mahasiswa yang diberikan umpan balik tertunda, terdapat intreaksi yang baik antara guru dan siswa sehingga belajar lebih efektif. Penelitian Nur Hikmah ini sama-sama membahas tentang intreaksi antara siswa dan guru, perbedaannya penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ini lebih terfokuskan pada pemberian umpan balik dalam meningkatkan hasil belajar dan minat belajar terhadap mahasiswa, sedangkan peneliti subjek penelitiannya siswa kelas VII D Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 melalui penerapan metode *two ways communication* dalam mata pelajaran Al-qur'an hadist.

3. Diana Lestari (2021), dengan judul penelitian “penerapan *metode two ways communication* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa mata pelajaran al-qur'an hadist kelas VII di madrasah tsanawiyah negeri 2 Darul Ulum Jombang. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang aktif yang melibatkan interaksi aktif antara guru dan murid dengan tujuan menciptakan kelas yang tidak pasif dan lebih seru dengan cara yang beragam, keterlibatan siswa secara aktif merupakan kunci utama belajar. Penelitian ini sama-sama membahas tentang metode *two ways communication*, perbedaannya penelitian Diana Lestari yaitu meningkatkan prestasi belajar siswa menggunakan penelitian kualitatif di madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Darul Ulum Jombang, sedangkan penelitian peneliti subjek penelitiannya siswa kelas VII D siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif yaitu peneliti bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya penelitian perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain. (Moleong, 2011: 6) Pendekatan kualitatif dalam penelitian ini bersifat deskriptif, penelitian deskriptif ialah penelitian tentang fenomena yang terjadi saat itu. Proses yang dilakukan adalah pengumpulan dan penyusunan data, melakukan analisis dan penafsiran data tersebut. (Shaleh, 2008: 80)

Penelitian kualitatif yang dilakukan untuk menghasilkan data deskriptif baik berupa tulisan maupun lisan serta perilaku dari subjek yang diamati. Penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung pada pengamatan manusia dalam kawasannya sendiri dan berhubungan dengan orang-orang tersebut dalam bahasanya dan peristilahannya. (Moleong, 2011)

Moleong mengungkapkan bahwa “Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll., secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah”.

Penelitian kualitatif memiliki beberapa ciri khusus yang membedakannya dengan penelitian lain. Ciri-ciri penelitian kualitatif terangkum sebagai berikut:

- 1) Menggunakan latar alamiah
- 2) Instrument kuncinya adalah manusia
- 3) Mengutamakan data langsung
- 4) Menggunakan metode triangulasi (Arifin, 2012)
- 5) Menganalisis data secara induktif yaitu dengan mengumpulkan data tentang sesuatu sebanyak-banyaknya, dari data tersebut dicari polanya,

prinsip-prinsip, dan akhirnya menarik kesimpulan dari analisisnya. peneliti berangkat ke lapangan untuk mengumpulkan berbagai bukti melalui penelaahan terhadap fenomena, dan berdasarkan hasil penelaahan itu dia merumuskan teori sebelumnya. (Atmaja, 2013, p. 132)

- 6) Menggunakan purposive sampling, yaitu sesuai dengan tujuan penelitian
- 7) Mengutamakan data kualitatif (kata-kata atau gambar) (Arifin, 2012, p. 144)
- 8) Lebih mementingkan proses daripada hasil artinya dalam pengumpulan data sering memperhatikan hasil dan akibat dari berbagai variable yang saling mempengaruhi.
- 9) Mencari makna dari latar belakang tingkah laku atau perbuatan
- 10) Mengutamakan perspektif emik, yaitu mementingkan pandangan responden
- 11) Mendefinisikan validitas, reliabilitas, dan objektivitas dalam dimensi lain dibandingkan dengan yang lazim digunakan dalam penelitian kuantitatif
- 12) Menyusun desain yang secara terus menerus disesuaikan dengan kenyataan lapangan (bersifat sanentara)

Penelitian ini termasuk kategori penelitian lapangan (*field research*) Karena peneliti dilakukan di sekolah. Penelitian lapangan ini untuk mencari dimana sebuah peristiwa yang menjadi objek penelitian berlangsung, sehingga mendapatkan informasi langsung dan terbaru tentang masalah tersebut. Dengan menggunakan pendekatan dan jenis penelitian kualitatif ini, penulis akan meneliti terhadap suatu objek. Penulis akan mencatat sebuah fenomena yang ada di MTs Negeri 3 Muaro Jambi, kemudian mendeskripsikannya yang berhubungan dengan penerapan metode *two ways communication* dalam pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Negeri 3 Muaro Jambi.

Harapan penulis dengan menggunakan metode pembelajaran ini bisa membantu para siswa untuk meningkatkan kemampuan siswa secara aktif pada kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa.

B. Setting dan Subjek Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, di Jalan Lintas Timur RT, dijadikan lokasi penelitian ini. 16 Kelurahan Sengeti, Kabupaten Muaro Jambi, Kecamatan Sekernan

Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VII D di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi dijadikan sebagai subjek penelitian dan untuk informan tambahannya yaitu siswa/I kelas VII D dan kepala sekolah MTSN 3 Sengeti Muaro Jambi.

B. Jenis dan Sumber Data

Adapun dalam penelitian ini, data primer diperoleh langsung dari sumbernya oleh orang yang melakukan penelitian atau yang bersangkutan yang memerlukannya. Dalam hal ini peneliti memperoleh data atau informasi langsung dari kepala sekolah, guru mata pelajaran Al-qur'an Hadist, dan juga siswa kelas VII D Madrasah Tsanawiyah Negri 3 Muaro Jambi.

Sedangkan Data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada (Hasan, 2002) Data ini digunakan untuk mendukung informasi primer yang telah diperoleh yaitu dari bahan pustaka, literatur, penelitian terdahulu, buku, dan lain sebagainya.

1. Sumber Data

Sumber data adalah data dapat diperoleh apabila peneliti menggunakan kuesioner atau wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data disebut responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti baik pertanyaan tertulis maupun lisan.

Adapun sumber data dalam penelitian kualitatif ini berupa kata-kata dan tindakan serta adanya dokumen-dokumen yang dianggap penting. Data tersebut diperoleh dari informan yang dianggap paling mengetahui permasalahan secara detail dan rinci terkait fokus penelitian Adapun sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu:

a) Data primer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Data primer adalah data yang diperoleh dan data yang dikumpulkan oleh peneliti secara langsung oleh sumber datanya, yaitu data yang diperoleh secara langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan Teknik pengumpulan data, menggunakan sumber data yang diperoleh langsung dari pihak-pihak yang memberikan keterangan atau informasi yang dilakukan melalui wawancara dengan instrumen pengumpulan data yang telah disiapkan

b) Data sekunder

Data sekunder dalam penelitian ini berupa data yang diperoleh dari pihak kedua atau data yang diperoleh secara tidak langsung seperti buku, jurnal, laporan, data yang relevan yang dihasilkan dari pengamatan dan penelusuran dokumentasi ataupun berkaitan dengan subjek penelitian (Siyoto, 2015)

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan merujuk kepada teori Miles dan Huberman sebagai metode dalam menganalisis data penelitian. Penulis mengambil data di lapangan melalui tiga tahapan yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi adalah suatu proses melihat, mengamati, dan mencermati serta “merekam” perilaku secara sistematis untuk suatu tujuan tertentu. Observasi ialah suatu kegiatan mencari data yang dapat digunakan untuk memberikan suatu kesimpulan atau diagnosis. (Herdiansyah, 2013)

Menurut Riyanto yang dikutip oleh Ahmad Tanzeh menyatakan bahwa, “Observasi merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap obyek penelitian yang dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung”. (Tanzeh) Sedangkan menurut S. Margono yang dikutip oleh Nurul Zuhriah menyatakan bahwa, “Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Pengamatan dan pencatatan ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dilakukan terhadap objek di tempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa”.
(Sugiyono, Metodologi Penelitian)

Observasi penelitian disini peneliti menggunakan *participant observation* (observasi berperan serta) dan *non participant observation*. Observasi berperan serta (*participant observation*) yaitu peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Sedangkan observasi non partisipan yaitu peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen. (Sugiyono, Metodologi Penelitian)

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dalam penelitian ini peneliti melakukan observasi terhadap hal-hal yang diteliti saja tanpa ada partisipan yaitu tidak terlibat dalam kegiatan saat di lapangan tetapi juga ada kegiatan yang membutuhkan keikutsertaan partisipan dalam kegiatan.

2. Wawancara

Wawancara adalah salah satu teknik yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Wawancara juga dapat diartikan sebagai pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide-ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu data tertentu. (Muri, 2014: 384)

Wawancara adalah sebuah proses untuk memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab dengan bertatap muka antara pewawancara dengan responden atau orang yang diwawancarai. (Bungin, 2008) Adapun sasaran wawancara dalam penelitian ini yaitu kepada kepala sekolah, guru mata pelajaran Al-qur'an Hadist kelas VII D, dan siswa kelas VII D Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, tulisan, angka, karya-karya maupun gambar yang merupakan laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Dalam Penelitian ini peneliti menggunakan bukti-bukti atau catatan penting yang berkaitan dengan yang peneliti teliti dan juga mengumpulkan data berupa dokumentasi foto-foto saat proses wawancara, kegiatan, dan observasi.

D. Teknik Analisis Data

Pemeriksaan data adalah metode mencari dan menggabungkan data yang diperoleh secara sistematis dengan menggunakan metodologi pengumpulan data yang beragam, untuk wawancara kasus, studi, pengenalan dan dokumentasi seperti akun video/suara dengan mengorganisasikan data dan memilih apa yang penting dan mempertimbangkan, serta membuat suatu kesimpulan, dengan suatu tujuan agar mereka dapat mengatakan kebenaran tanpa bantuan orang lain dan individu lain.

Metode pemeriksaan data yang digunakan dalam pemeriksaan subjektif mempunyai empat tahapan, yaitu pengumpulan data, penentuan data, penyajian data, dan terakhir melakukan penjaminan dan penegasan. Dalam menggambarkan data, peneliti menggunakan demonstrasi Miles dan Huberman yang berpendapat bahwa pekerjaan pemeriksaan data subjektif yang dilakukan dilakukan secara intelektual dan dilanjutkan secara terus-menerus hingga selesai sehingga data tersebut terendam. (Sugiyono, 2013:430)

Teknik pemeriksaan data adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dari sumber data tersebut peneliti harus menggabungkan untuk mendapat data dari sumber data yang berbeda. Teknik ini disebut Trianggulasi, Trianggulasi adalah teknik pengambilan data yang bersifat menggabungkan data dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Dalam pengumpulan data ini, peneliti mencatat semua data objektif informasi yang sebenarnya sesuai penemuan persepsi, wawancara di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi.

2. Reduksi Data (*Data Reduction*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Reduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang jelas, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. (Sugiyono, 2001) Banyaknya jumlah data dan kompleksnya data, diperlukan analisis data melalui tahap reduksi. Tahap reduksi ini dilakukan untuk pemilihan relevan atau tidaknya data dengan tujuan

Reduksi data juga dapat dipahami sebagai proses pengorganisasian data sedemikian rupa sehingga dapat dicapai kesimpulan akhir atau bahkan diverifikasi dan membuang data yang tidak diperlukan. Proses penurunan informasi serta berbagai perubahannya berlangsung hingga laporan pemeriksaan terakhir selesai.

Selain itu, proses reduksi data yang merupakan tahapan atau teknik dalam analisis data kualitatif bertujuan untuk menghasilkan informasi yang bermakna dan mempermudah pengambilan kesimpulan dari data tersebut.

Berkurangnya informasi dalam penurunan informasi ini akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan juga memudahkan seorang spesialis untuk memimpin penelitian sekaligus mengumpulkan informasi yang kemudian digunakan untuk melacak informasi tambahan jika diperlukan.

Dengan demikian, semakin luas jangkauan analisis di lapangan, semakin banyak pula perbedaan jumlah informasi yang didapat. Namun, informasi yang diperoleh jauh lebih membingungkan dan membingungkan, sehingga diperlukan pengurangan informasi di sini agar berbagai informasi yang diperoleh tidak terkumpul dan tidak menyulitkan para ahli untuk menelitinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pengurangan data adalah merangkum, memilih hal-hal yang paling menarik, memusatkan pada hal-hal yang kritis. Akibatnya informasi yang lebih sedikit akan memberikan gambaran yang jelas, menawarkan pusat bantuan pada hal-hal yang vital, mencari topik dan desain, serta membuang hal-hal yang tidak diperlukan. Data yang dikurangi dengan cara ini memberikan gambaran yang mungkin, dan memudahkan para ahli untuk mengumpulkan kumpulan data secara keseluruhan. (Sugiyono, 2001) Besarnya ukuran data dan kompleksitas data memerlukan pengujian data melalui pengaturan pengurangan. Penyusunan pengurangan ini dilakukan untuk memilih apakah data tersebut penting atau tidak karena alasannya

3. Penyajian Data (Data Display)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah *display* data (menyajikan data). Penyajian data merupakan kegiatan saat sekumpulan data disusun secara sistematis dan mudah dipahami, sehingga memberikan kemungkinan menghasilkan kesimpulan. Bentuk penyajian data kualitatif bisa berupa teks naratif (berbentuk catatan lapangan), matriks, grafik, jaringan ataupun bagan. Melalui penyajian data tersebut, maka nantinya data akan terorganisasikan dan tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami.

Dalam penelitian kualitatif, Miles dan Suherman juga mengatakan bahwa yang paling sering digunakan untuk menyajikan data penelitissn kualitatif adalah ddengan teks yang bersifat namun juga dapa berupa gambar seperti grafik, matrik, chart, dan lain sebagainya. Dengan *display* data makanakan memudahkan peneliti untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

4. Vertifikasi (*Conclusion Drawing*)

Pengambilan dan konfirmasi informasi akhir merupakan langkah terakhir dalam teknik analisis data kualitatif untuk memeriksa konsekuensi pengumpulan informasi yang benar-benar berkaitan dengan tujuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

penyelidikan yang ingin dicapai. Fase ini bertujuan untuk menemukan pentingnya informasi yang dikumpulkan dengan mencari hubungan, persamaan atau kontras dalam pengambilan keputusan untuk memecahkan masalah yang ada.

Sasaran inti yang disebutkan masih bersifat tentatif dan dapat berubah jika bukti pendukung tidak ditemukan pada periode peninjauan berikutnya. Namun, jika tujuan yang disebutkan di atas didukung oleh bukti-bukti yang kuat, maka tujuan berikutnya adalah sah.

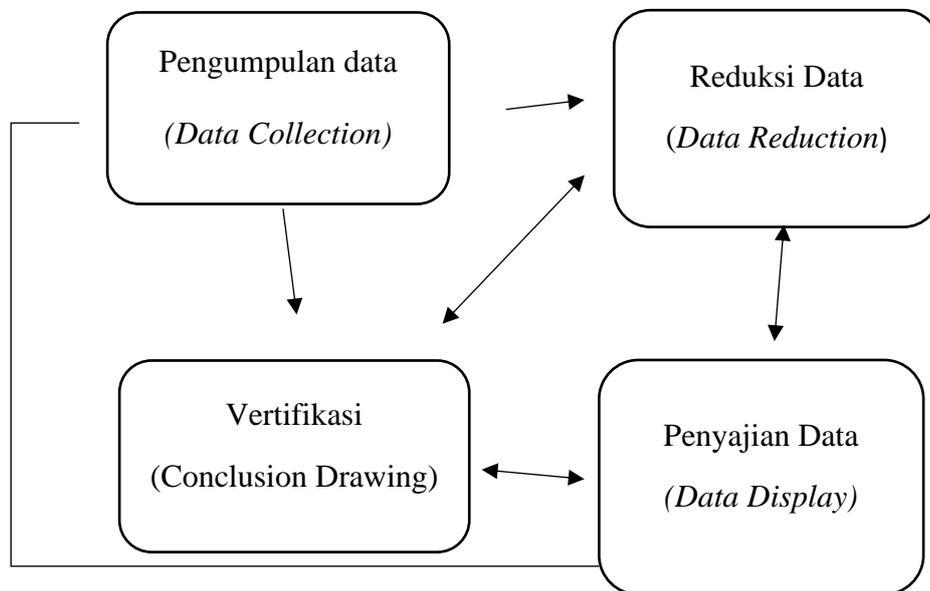
Tujuan verifikasi adalah untuk memudahkan dan obyektif membandingkan kesesuaian data dengan tujuan yang dituangkan dalam gagasan dasar analisis, *debriefing* rekan adalah salah satu metode untuk mencapai hal ini.

Oleh karena itu, kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas dan berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori yang merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. (Wanarni, 2018: 174)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 1 Analisis Data Model Miles & Huberman

E. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Tata cara pemeriksaan keabsahan suatu informasi merupakan norma realitas pemeriksaan informasi yang memberikan penekanan tambahan pada informasi atau data dari sudut pandang dan kuantitas individu. (Moleong, 2011: 324) Untuk menjamin dan mendorong persetujuan informasi yang dikumpulkan oleh para ahli, prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi triangulasi. Triangulasi merupakan suatu cara untuk membandingkan atau memeriksa keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu selain data tersebut. Triangulasi dalam uji keterpercayaan ini diartikan sebagai informasi yang berasal dari sumber yang berbeda dengan cara yang berbeda, dan waktu yang berbeda. Dengan cara ini dilakukan triangulasi sumber, prosedur, dan waktu.

Keabsahan data dapat diperiksa dengan menggunakan berbagai macam metode triangulasi, antara lain:

1. Traingulasi Sumber

Mengeksplorasi kebenaran informasi yang diberikan dengan memanfaatkan berbagai strategi dan sumber pengumpulan data dikenal dengan triangulasi sumber data. Selain wawancara dan persepsi, analisis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

juga dapat menggunakan persepsi anggota, makalah tertulis, file, laporan asli, catatan pemerintah, catatan atau komposisi individu, dan foto atau foto. Tentunya masing-masing strategi tersebut akan memberikan informasi atau bukti, yang pada gilirannya mampu memberikan pengetahuan mengenai hal-hal khusus yang sedang diselidiki. Banyaknya sudut pandang ini akan menghasilkan beragam informasi yang dapat digunakan untuk menemukan kebenaran yang dapat dipercaya. (Raharjo, 2010)

2. Triangulasi Teknik

Menyelidiki kebenaran data yang diberikan, memanfaatkan berbagai strategi dan sumber pengumpulan data yang dikenal sebagai triangulasi sumber data. Selain wawancara dan persepsi, analis juga dapat menggunakan persepsi anggota, makalah tertulis, arsip, arsip sejarah, catatan pemerintah, catatan atau karya individu, dan foto atau foto.

Sehingga masing-masing cara tersebut akan menghasilkan bukti atau data yang berbeda, yang selanjutnya akan memberikan pandangan (insights) yang berbeda pula mengenai fenomena yang diteliti. Berbagai pandangan itu akan melahirkan keluasan pengetahuan untuk memperoleh kebenaran yang diperoleh Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas suatu data dilakukan dengan cara melakukan pengecekan pada data yang telah dipeoleh dari sumber yang sama menggunakan teknik yang berbeda.

3. Triangulasi Waktu

Waktu sangat persuasif dalam kualitas data yang tak tergoyahkan yang dapat mempengaruhi validitas suatu informasi. Apabila wawancara dilakukan pada pagi hari, ketika informan masih segar, data biasanya lebih dapat diandalkan. Kebenaran data perlu dikonfirmasi melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi pada berbagai periode atau dalam berbagai keadaan untuk memperoleh data yang kredibel.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan dan Tahun																															
		Des 2022				Jan 2023				Feb 2023				Mar 2023				Apr 2023				Mei 2023				Jun 2023							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Seminar Proposal				x																												
2	Perbaikan seminar Proposal							x	x																								
3	Pengesahan judul dan izin riset											x																					
4	Kegiatan penelitian											x	x	x	x																		
5	Pengerjaan skripsi															x	x	x															
6	Membimbing dan memperbaiki																			x				x				x					
7	Acc skripsi / munaqasah																															x	x

Hak Cipta dimiliki Undang-Undang: 1. Dilarang menyalin, mengutip, sebagian dan atau seluruhnya, karya tulis ini, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber aslinya. 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi dahulunya adalah MTs.S Al-Hidayah Sengeti yang didirikan tahun 1989 merupakan swadaya masyarakat sengeti untuk mewujudkan generasi penerus yang cerdas, bijaksana dan berahlak mulia, kemudian pada bulan Maret tahun 1997 MTs.S Al-Hidayah dijadikan MTs. Negeri dan berganti nama menjadi MTs Negeri Sengeti, hal ini mendapatkan sambutan hangat para orang tua dan masyarakat sekitarnya. Pada bulan Mei tahun 2018 nama MTsN Sengeti berganti nama lagi menjadi MTsN 3 Muaro Jambi.

2. Identitas Sekolah/Madrasah

Adapun Identitas dari sekolah MTSn 3 Muaro Jambi adalah sebagai berikut:

Nama Sekolah	: MTS N 3 Muaro Jambi
NSS	: 121115050004
NPSN	: 10508211
Akreditasi	: Akreditasi A
Alamat	: Kel. Sengeti, Kecamatan Sekernan, Kabupaten Muaro Jambi, Provinsi Jambi, Jambi
Kode pos	: 36381
Nomor Telepon	: -
Nomor Faks	: -
Email	: -
Jenjang	: SMP
Status	: Negeri
Lintang	: -1.555748
Bujur	: 104.09133900000006
Ketinggian	: 15
Waktu belajar	: Sekolah Pagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Adapun kepala madrasah yang pernah menjabat di MTs N 3 Muaro Jambi di antaranya:

- 1) Lukman hakim (1997 – 2003)
- 2) Drs. Ibrahim (2003 - 2004)
- 3) Drs.Suhaimi (2004 – 2006)
- 4) Drs. Bustanudin Arif, M. Pd (2006 – 2011)
- 5) Ahmad Safrizal. S. Ag. M.Si (2011 – 2013)
- 6) M.Syafwan Al Magfuri S. Ag (2013 – sekarang)

Identitas Kepala sekolah MTsN 3 Muaro Jambi adalah sebagai berikut:

Nama dan Gelar : M. Syafwan Al-Maghfuri, S. Ag, M. Pd
Nip : 197504102000031002

3. Profil Sekolah / Madrasah

Profil MTs Negeri 3 Muaro Jambi

Nama Madrasah : Madrasah tsanawiyah negeri 3 muaro jambi
Alamat : Rt.19
Kelurahan : Sengeti
Kecamatan : Sekernan
Kabupaten : Muaro Jambi
Nomor telepon : 0831 6618 3807
Website : mtsn3muarojambi.mrsh.id
Tahun berdiri : 1997

4. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi

“Bertaqwa, Cerdas, Trampil, Disiplin, Sehat, Berwawasan Lingkungan dan Cinta Tanah Air”

Indikator:

- 1) Prestasi dalam bidang Agama
- 2) Prestasi dalam bidang akademik dan non akademik
- 3) Prestasi dalam bidang IPTEK dan IMTAQ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 4) Bersikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari
 - 5) Berpola hidup sehat jasmani dan rohani
 - 6) Terwujudnya lingkungan yang aman, asri, indah, produktif, dan inovatif
 - 7) Mengembangkan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa
- b. Misi
- 1) Meningkatkan ketaqwaan serta terbentuknya jiwa dan perilaku Islami.
 - 2) Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan dan Islami (PAIKEMI).
 - 3) Meningkatkan mutu pendidikan di bidang akademik dan non akademik.
 - 4) Melestarikan dan mengembangkan olah raga, seni, dan budaya
 - 5) Meningkatkan ketrampilan dalam bidang IPTEK
 - 6) Menanamkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari
 - 7) Mewujudkan lingkungan sekolah yang aman, asri, indah, produktif, dan inovatif
 - 8) Mampu mengembangkan sikap dan kepribadian untuk bangsa dan negara
- c. Tujuan
- 1) Meningkatkan prestasi dalam bidang agama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
 - 2) Membekali siswa mampu membaca dan menulis Al-Qur'an.
 - 3) Membiasakan siswa melakukan sholat berjamaah.
 - 4) Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan berbagai pendekatan, diantaranya CTL, PAIKEMI, dan pembelajaran berbasis masalah (PBM) serta layanan bimbingan konseling.
 - 5) Mewujudkan peningkatkan prestasi nilai rata-rata mapel UN 0,5 setiap tahunnya
 - 6) Meraih kejuaraan olimpiade khususnya pada mata pelajaran UN dalam 10 besar tingkat kabupaten.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 7) Meraih kejuaraan bidang olah raga dan seni tingkat Kelompok Kerja Madrasah (KKM).
- 8) Menjadikan siswa mampu mengakses berbagai informasi yang positif.
- 9) Membekali siswa untuk mengembangkan minat dan bakatnya.
- 10) Membudayakan gemar membaca.
- 11) Membiasakan siswa memiliki kesadaran terhadap kelestarian lingkungan hidup.
- 12) Mengembangkan kepribadian sesuai dengan budaya dan karakter bangsa.

5. Kurikulum Madrasah

Adapun kurikulum yang digunakan di MTs N 3 Muaro Jambi yaitu Kurikulum 2013. Penggunaan Kurikulum 2013 di MTs N 3 Muaro Jambi dimulai sejak tahun 2017 yang lalu.

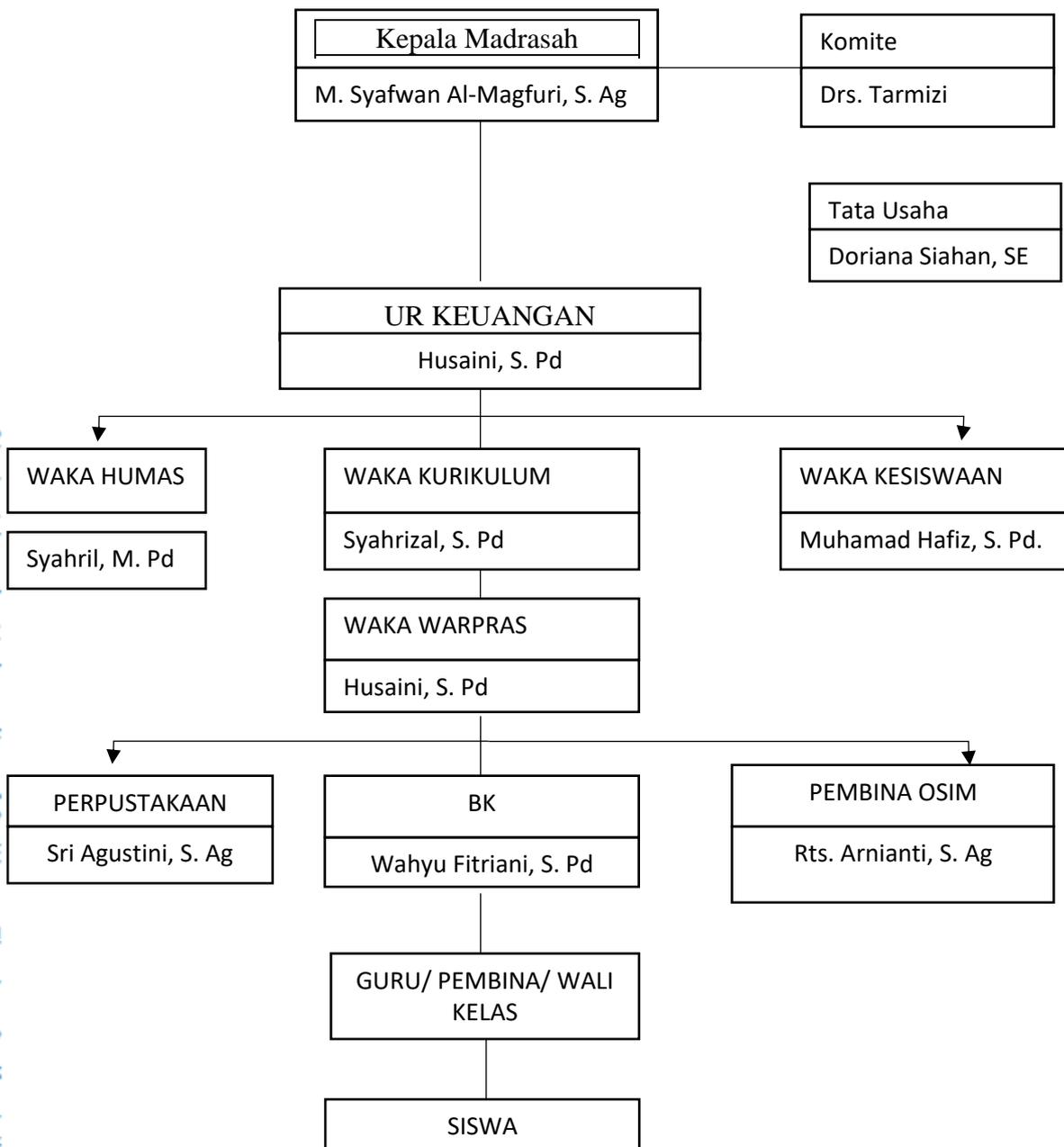
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

6. Stuktur Organisasi Madrasah

Gambar 2 Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

**STRUKTUR ORGANISASI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 MUARO JAMBI
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7. Keadaan guru, tenaga pendidikan dan siswa

a. Keadaan Guru

Tabel 1 Daftar Guru, bidang Studi yang di asuh dan keterangan

No	Nama	Bidang Studi
1	M. Syafwan Almagfuri, S.Ag., M. Pd	Kepala Madrasah
2	Wahyu Fitriani, S. Pd	BK
3	Dra. Devita Ridayani	Fiqih
4	Yusriati, S. Pd	IPA
5	Drs. Syahril, M. Pd	Akidah Akhlak
6	Andriani Renova, S. Pd	Matematika
7	Dra. Zahara	Matematika
8	Yusrizal, S. Pd	IPS
9	Husaini, S. Pd	Pendidikan Kewarganegaraan
10	Nelly savrini, S. Pd	IPS
11	Drs. Damanhuri Hasibuan	Pendidikan Kewarganegaraan
12	Rts. Arniyanti, S. Ag	Bahasa Arab
13	Sri Agustini, S. Ag	Sejarah Kebudayaan Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

14	Muhamad Hafiz, S.Pd. I	Akidah Akhlak
15	Buchori, S.Ag	Al-qur'an Hadist
16	Nurul Hikmawati, S. Ag	Bahasa Indonesia
17	Syamsidar, S.Pd. I	Teknologi Informasi dan Komunikasi
18	Susilawati, S. Hum	Seni Budaya dan Keterampilan
19	Arlipa Warni, S. Pd	Bahasa Inggris
20	Alamsyah, S. Pd	Bahasa Indonesia
21	Eni Ayu Arnoni, S. Pd	IPA
22	Richa Sulis Sutjiowaty	IPA
23	Heni Safitri, S. Pd	Pendidikan Jasmani
24	Maripatul Kiptiyah, S. Pd, I	Bahasa Arab
25	Asmaralinda, S. S	Bahasa Inggris

b. Keadaan Tenaga Kependidikan

Tabel 2 Keadaan Tenaga Kependidikan

No	Nama	Tugas
1	Qomaruddin, S. Pd. I	Operator Data
2	Halil S. Th. I	Operator Aplikasi Keuangan
3	Dahlan	Penjaga Sekolah
4	Abu Bakar	Tenaga Keamanan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5	Desi Ratnasari, S. Pd. I	Tata Usaha
6	Ima Royani	Tata Usaha
7	Doriana Siahaan, S. E	Tata Usaha
8	Indrianto, S. Ag	Operator Data
9	Santika	Petugas Kebersihan
10	Dahlam	Penjaga

c. Keadaan Siswa

Siswa adalah orang yang menjadi sarana pendidikan atau pihak yang terdidik, diajar, diarahkan, dibimbing, dan diberi norma baik dari segi ilmu pengetahuan dan kertampilan. Secara umum keadaan siswa dan siswi MTs N 3 muaro Jambi tergolong baik. Jumlah kelas VII ada 4 kelas, kelas VIII ada 3 kelas, dan kelas IX ada 3 kelas.

Tabel 3 Daftar Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi Tahun ajaran 2022/2023

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VII/A	16	11	27
2	VII/B	17	11	28
3	VII/C	15	13	28
4	VII/D	14	12	26
5	VIII/A	15	17	32
6	VIII/B	16	14	30
7	VIII/C	16	15	31
8	IX/A	17	13	30
9	IX/B	19	12	31
10	IX/C	17	12	17
Jumlah		162	130	292



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah

a. Data Ruangan

Tabel 4 Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah

No	Uraian	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
2	Ruang TU	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kantor Staff Adminisrasi	1	Baik
5	Ruang Kelas	10	Baik
6	Wc Guru	1	Baik
7	Wc Siswa	3	Baik
8	Laboratorium	1	Baik
9	Perpustakaan	1	Baik
10	BK dan UKS	1	Baik
11	Pos Satpam	1	Baik
12	Lapangan Utama	1	Baik
13	Lapangan Tenis Meja	1	Baik
14	Lapangan Futsal	1	Baik
15	Lapangan Takraw	1	Baik
16	Tempat Parkir	1	Baik
17	Dapur	1	Baik
18	Gudang	1	Baik

b. Data Prasarana Penunjang

Tabel 5 Prasarana Penunjang Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

No	Uraian	Jumlah	Keadaan
1	Laptop	6	Baik

3	Printer	5	Baik
4	Infokus	2	Baik
5	Layar	2	Baik
6	Sound	2	Baik
7	Mic	3	Baik

B. Temuan Khusus dan Pembahasan

1. Penerapan Metode *Two Ways Communication* dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, pendidikan aktif dilaksanakan dengan menggunakan metode yang cukup bervariasi dalam mata pelajaran Al-qur'an Hadist. Hal tersebut telah diupayakan semaksimal mungkin agar dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga hasil belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Guru dituntut memiliki konsep belajar yang jelas serta perangkat pembelajaran sehingga siswa dapat memahami materi dalam pembelajaran dan dalam menggunakan media pembelajaran yang beragam sehingga siswa tidak jenuh dan bosan dalam belajar.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti kepada pihak sekolah yaitu kepala sekolah, bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran Al-qur'an Hadist di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi telah menerapkan:

“Di Madrasah Tsanawiyah ini sudah menggunakan metode *Two Ways Communication* yang mana didalam pelaksanaan pembelajaran menekankan adanya partisipasi yang aktif dari siswa. Dimana siswa terlibat langsung, saling berinteraksi antara guru dan murid baik secara emosional maupun intelektual. Pembelajaran dua arah ini adalah suatu strategi yang dapat menonjolkan kegairahan siswa dalam belajar baik secara sungguh-sungguh, intelektual, mental intelektual untuk mencapai hasil belajar optimal.” (Wawancara, 13 Februari 2023)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Berdasarkan hasil wawancara diatas kepala madrasah juga mengemukakan bahwasanya siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi dalam memahami pelajaran susah-susah gampang dalam memahami pelajaran, terkhusus bagi siswa kelas VII D, mungkin karna latar belakang siswa yang beragam seperti kurangnya literasi, keinginan dari dalam diri siswa itu sendiri dan peran orang tua dan lingkungan, sehingga hal tersebut sangat mempengaruhi dalam pemahaman siswa dalam pembelajaran jika metode pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah. Maka dari itu guru-guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi telah menerapkan metode *Two Ways Communication* dalam belajar, dengan beberapa strategi yang digunakan yaitu, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dengan menerapkan metode *Two Ways Communication*, diharapkan agar anak-anak aktif , tidak mengantuk, lebih bersemangat dalam belajar, serta intreaksi yang aktif sehingga terbentuk ikatan yang kuat antara pendidik dan peserta didik karna terbilang monoton jika menggunakan metode ceramah yang dapat menyebabkan siswa mengantuk dan malas mendengarkan. (Observasi, 20 Februari 2023)

Selanjutnya wawancara yang saya lakukan dengan kepala sekolah:

“Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi dilaksanakan *worksop* pembelajaran terhadap guru setiap semester, Adapun tujuan diadakannya ini sebagai ruang diskusi dan memecahkan masalah sehingga dapat meningkatkan kompetensi guru, menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, serta tidak membosankan sehingga anak yang berkebutuhan khusus mendapatkan pendidikan sesuai dengan kebutuhannya, karna sebuah ilmu dan teori merupakan strategi yang dapat membentuk partisipasi peserta didik sebagai subjek didik yang optimal sebagai peserta didik yang mampu merubah dirinya seperti pola pikir, sikap dan tingkah laku.” (Wawancara, 13 Februari 2023).

Dari hasil wawancara diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwasanya seorang guru sangat berperan dan harus mempunyai tanggung jawab yang

besar dalam menggarap mutu pendidikan dan pembelajaran yang ideal sehingga sangat dibutuhkan kreativitas pendidik yang bervariasi agar terbentuk aktivitas belajar siswa yang baik.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan dengan guru mata pelajaran Al-qur'an Hadist, bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran Al-qur'an Hadist di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, telah menerapkan metode *Two Ways Communication*:

“Sebelum melakukan kegiatan mengajar saya menyiapkan perencanaan pembelajaran, yang saya siapkan yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat latihan instruktur mulai dari presentasi, latihan center, penutupan. Didalam kegiatan inti meliputi materi, metode, kegiatan siswa. Peran metode ini sangat berpengaruh besar dengan materi yang akan disampaikan. Seperti didalam mata pelajaran Al-qur'an Hadist kelas VII terdapat materi mad thabi'i, dimana materi tersebut harus mempraktikan hukum bacaan tersebut sehingga dibutuhkan komunikasi dua arah agar terhindar dari kesalahan bacaan yang kelak jika tidak diperbaiki akan terus salah pada materi selanjutnya atau pada bacaan al-qur'an peserta didik. Menurut saya untuk strategi mengajar atau metode pembelajaran dapat menggunakan metode yang bervariasi, biasanya saya menggunakan metode ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, praktik, dan sebagainya dan menggunakan media pembelajaran permainan yang bervariasi sehingga anak tertarik dan lebih berpartisipasi dalam belajar sehingga terbentuk kerjasama dan intreksi antar temannya. Dan saya sering membentuk kerja kelompok atau pasangan untuk memotivasi siswa agar peserta didik aktif dan tidak sibuk dengan kegiatannya masing-masing yang menyebabkan tidak menimbulkan *feedback* ketika proses pembelajaran berlangsung, kemudian membentuk peserta didik yang berani berpendapat dan lebih percaya diri. (Wawancara, 13 Februari 2023)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Selaras dengan pengamatan peneliti dilapangan bahwasanya guru dalam mengajar dikelas menggunakan metode yang bervariasi, menguasai materi yang akan disampaikan, cara dan kemampuan pendidik dalam menyampaikan materi yang sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Guru mengajar berpedoman dengan RPP yang merupakan seluruh kegiatan belajar dipaparkan didalamnya, sehingga memiliki persiapan yang matang. Didalam RPP terdapat pendahuluan yang meliputi salam, do'a, absensi siswa, mengulas materi sebelumnya agar peserta didik termotivasi untuk berfikir. Kemudian terdapat kegiatan inti yang meliputi metode atau cara mengajar dan materi dengan menggunakan silabus yang telah ditentukan dalam tiap ajaran. Guru berperan sebagai pembimbing, membantu proses perkembangan siswa, mendorong proses belajar yang ideal sehingga dengan gerakan belajar siswa yang tinggi dapat lebih mengembangkan hasil belajar siswa. (Observasi, 20 Februari 2023)

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa:

“Saya suka mata pelajaran Qur'an Hadits karena ketika bapak guru mengajar menggunakan cara yang bervariasi sehingga kami tidak mengantuk dikelas, kemudian kami dibagikan kelompok agar kami dapat berbagi pendapat dan mendiskusikannya sehingga kami bisa bertukar fikiran satu sama lain.”

Sesuai atas paparan yang telah disampaikan diatas bahwa penelitian ini dilakukan berdasarkan teknik analisis data deskriptif analisi, dimana peneliti akan menjelaskan proses pembelajaran terkait penggunaan strategi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Al-qur'an Hadist di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi. Pada saat proses belajar guru mata pelajaran Al-qur'an Hadist di kelas VII D, dengan materi Mad Thabi'i. Berikut deskripsi kegiatan belajar di kelas VII D:

1. Langkah Persiapan

Berikut langkah-langkah dalam persiapan mengajar:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a) Menentukan pokok pembahasan atau materi ajar pada mata pelajaran yang dijadikan penelitian.
 - b) Menyiapkan silabus Qur'an Hadits
 - c) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan strategi atau metode yang sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan.
 - d) Menyiapkan peralatan yang diperlukan meliputi alat dan sumber belajar
 - e) Menyiapkan lembar kerja siswa
 - f) Membuat format penilaian hasil belajar siswa
2. Langkah Pelaksanaan

Pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, langkah guru dalam pembelajaran aktif dengan komunikasi dua arah antara lain :

- a) Kegiatan Awal
 - 1) Instruktur memasuki kelas dengan guru mengucapkan salam awal dan mendapatkan informasi tentang kondisi siswa
 - 2) Instruktur meminta salah satu siswa untuk memimpin permintaan tersebut
 - 3) Guru mengkondisikan siswa dilanjut dengan mengabsensi siswa
 - 4) Guru mengulas kembali materi minggu lalu
 - 5) Instruktur menyampaikan kemampuan dasar dan tujuan pembelajaran sehubungan dengan materi yang ingin dicapai
- b) Kegiatan Inti
 - 1) Guru membentuk siswa per pasangan secara acak
 - 2) Guru menjelaskan materi

Setelah materi dipahami dan siswa dapat memahaminya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- membedakan semaksimal mungkin materi yang belum dipahaminya.
- 3) Guru membagi lembaran tugas untuk dibagikan kepada setiap pasangannya masing-masing satu lembar dan guru memerintahkan mereka untuk jawaban pertanyaan dengan pasangannya, mendiskusikan, mengumpulkan informasi pada lembar tugas tersebut
 - 4) Instruktur menguji pemahaman, pendidik mulai memberikan pertanyaan kepada siswa atau set pertandingan, pasangan menjawab paling cepat, agen pasangan memberikan solusi atas pertanyaan yang telah diberikan oleh pendidik, memberikan pandangan terhadap perkenalan yang dilakukan dan kemudian menjawab mereka lagi dengan pertandingan yang berbeda
 - 5) Jika jawaban pasangan lain kurang lengkap atau salah, instruktur meminta mereka mengulangi pertanyaan, dan pasangan yang menjawab paling lengkap dan benar mendapat hadiah.
- c) Kegiatan Akhir
1. Instruktur dan siswa menyelesaikan materi yang dibahas hari ini
 2. Guru mengakhiri pembelajaran dan mengajak siswa berdoa bersama; dan
 3. Instruktur mengucapkan salam.

Sebagaimana dapat disimpulkan bahwasanya materi dalam sub bab hukum bacaan mad dalam ayat Membaca Al-Qur'an adalah membaca Al-Qur'an dengan tartil, yaitu dengan santai dan hati-hati, karena akan membantu pemahaman dan pertimbangan terhadap bagian-bagian surgawi Al-Qur'an. Jika kita terbiasa membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan tartil (bertahap dan hati-hati) maka kita akan terbiasa teliti dan hati-hati dalam menyelesaikan kewajiban dan komitmen kita.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan hasil observasi peneliti dilapangan, dalam menyampaikan sub materi “Hukum bacaan mad dalam ayat Al-qur’an” dengan menggunakan strategi diskusi akan mendorong siswa lebih aktif, maupun dalam segi diskusi antar teman, presentasi, dan memberi gagasan serta tanggapan. Guru telah menerapkan strategi ini dengan cara yang bervariasi, seperti membagi kelompok pasangan antar teman sebangku, secara acak, akan tetapi Tidak semua siswa dapat menerima pembelajaran berkelompok karena kecenderungan siswa yang berkonsentrasi secara terpisah dan masih terdapat siswa yang kurang dapat diandalkan atau kurang solid dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Kemudian starategi tanya jawab disini untuk menimbulkan *feedback* ketika proses pembelajaran berlangsung, lebih berani, tidak malu-malu untuk berpendapat dan lebih percaya diri sehingga pengetahuan yang diperoleh dapat terekam dalam diri siswa. Hal tersebut menjadikan guru lebih memperhatikan dan mempertimbangkan dalam pelaksanaan proses pembelajaran untuk kedepannya, dan juga dikarenek penngunakan alokasi waktu yang masih kurang, dimana jam mata pelajaran al-qur’an hadist pada hari senin jam pertama siswa masih belum kondusif, sehingga banyak waktu yang terpotong dikarenakan upacara. (Observasi 20 Februari 2023)

Selaras dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru mata pelajaran Al-qur’an Hadist:

“Masih banyak siswa yang belum berani mengemukakan , masih ada yang sibuk dengan kepentingannya sendiri, biasanya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut yaitu dengan cara saya mendekati anak tersebut kemudian untuk mengulangi menjelaskan materi yang telah saya berikan, kemudian jika anak tersebut susah untuk memahami materi yaitu dengan cara mengulagi jawaban temannya, karna ada murid yang cepat menangkap jika belajar dengan temannya, kemudian ketika ada anak yang mengobrol, maka akan saya hampiri dan saya berikan pertanyaan untuk dia jawab”. (Wawancara 13 Februari 2023)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Temuan diatas berdasarkan hasil wawancara dan observasi mengenai strategi belajar aktif dengan penerapan metode *Two Ways Communication* (dua arah), yang telah peneliti lakukan kepada guru Mapel Hadits Qur'an Mts N 3 Muaro Jambi dan beberapa siswa kelas VII D Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yaitu yang *pertama*, guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum proses pembelajaran *Kedua*, guru meyiapkan bahan ajar yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. *Ketiga*, melaksanakan metode yang bervariasi agar siswa tidak merasa bosan dan monoton, serta terciptanya kelas yang menyenangkan. *Keempat*, guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, menjawab, serta memberikan tanggapan sehingga terjadinya interaksi yang aktif didalam proses pembelajaran. *Kelima*, mengevaluasi serta merefleksi untuk mengetahui perkembangan proses pembelajaran terhadap siswa.

2. Faktor penghambat yang mempengaruhi Penerapan Metode *Two Ways Communication* Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa

Banyak faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran melalui penerapan Metode *Two Ways Communication* dalam pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi, yaitu kurangnya dorongan dari diri siswa itu sendiri, kurangnya literasi membaca serta wawasan tambahan selain buku dan modul yang telah disediakan dari sekolah, serta latar belakang siswa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an bertujuan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam membaca Al-Qur'an, khususnya dengan cara mengulang atau meniru bacaan Al-Qur'an yang telah dibacakan oleh guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan memberikan pembinaan dan bimbingan khusus kepada siswa.

Sebagaimana pengamatan oleh peneliti dapat peneliti simpulkan, guru menyampaikan materi tidak hanya berdiri didepan melainkan mengitari siswa agar memastikan siswa yang diajarkan terpantau, berupaya agar siswa benar-benar menyimak dan paham atas materi yang disampaikan. Beberapa siswa yang cuek, kurang berpartisipasi, sulit untuk diatur, ditambah lagi posisi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

tempat duduk siswa laki-laki yang seperkelompoknya. (Observasi 20 Februari 2023)

Adapun peneliti juga melakukan wawancara kepada salah satu siswa kelas VII D Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yaitu tentang faktor penghambat dalam penerapan metode *Two Ways Communcation* yang dialami oleh Fernando yaitu:

“Faktor penghambatnya yaitu saya kurang memperhatikan, ketika guru menjelaskan materi sehingga saya kurang paham atas materi yang telah disampaikan. Dan juga ketika saya di berikan pertanyaan saya gugub dan kurang percaya diri atas jawaban yang telah saya sampaikan”.

Hal ini selaras yang telah kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi ungkapkan, beliau mengatakan:

“Kendala yang dialami oleh guru yaitu kurangnya dorongan siswa itu sendiri, sehingga kurangnya motivasi belajar dalam diri mereka, kurangnya membaca para siswa, padahal guru selalu berupaya mengingatkan untuk mengulang kembali pelajaran materi yang telah disampaikan minggu lalu, akan tetapi pesan tersebut hanya sedikit yang mengiraukan sehingga anak-anak kurang bisa menjawab dan mengerti karna kurangnya wawasan. Adapun ketika disela-sela guru mengajar dengan cara ceramah anak-anak pasif karna tidak ada sanggahan, respon ataupun lupa atas materi yang telah disampaikan, faktor tersebut karna siswa tidak mengulas materi pelajaran dirumahnya sehingga untuk pertemuan selanjutnya materi terus diingatkan, diulas kembali oleh guru-guru. Hal demikin membuat saya tidak bosan-bosannya mengingatkan guru untuk terus memotivasi siswa agar hasil belajar menjadi baik, menggunakan media pembelajaran yang menarik, sehingga anak tertarik dan menanggapi materi yang disampaikan’. (Wawancara 13 Februari 2023)

Selaras dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru mata pelajaran Al-qur’an Hadist:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

“Banyak sekali yang menjadi faktor pengambat proses pembelajaran ini terlebih pada ruang VII D, yaitu dimana dikelas VII D memiliki latar belakang dan watak yang bermacam-macam ada yang cuek, ada yang nakal, rajin, malu-malu, kemudian wawasan yang kurang merupakan suatu faktor penyebab antusias siswa yang rendah, Jam pelajaran yang banyak terpotong karna jam upacara yang sering mundur, sehingga waktu mengajar tidak cukup, se usai upacara siswa masih berkeliaran jajan, sehingga jam pelajaran mulai masih berantakan. Kemudian anak yang latar belakangnya belum bisa membaca al-qur’an, sehingga saya merasa sedikit sulit untuk melatih bacaan siswa karna waktu yang terbatas dan hanya dilakukan disekolah, karna sebagian anak sekarang tidak mengaji dirumah, mereka sibuk dengan *hand phone* sehingga ilmu bacaan al-qur’an hanya didapatkan disekolah”.

Sama halnya yang telah peneliti amati bahwasanya masih siswa dengan kegiatan nya, berbicara, sulit diatur, sulit berbaur dengan teman lainnya. Kemudian terdapat respon siswa yang cuek padahal materi dalam mata pelajaran Al-qur’an hadist ini sangat berkesinambungan terhadap materi-materi selanjutnya, jika ada ditemukan materi yang tidak dimengerti maka materi selanjutnya pasti tidak mengerti, maka dari itu materi dalam mata pelajaran Al-qur’an Hadist ini perlu perhatian serta pemahaman yang baik.

Dengan demikian perlu adanya upaya guru untuk menciptakan kelas yang aktif, dengan cara strategi yang bervariasi, kemudian media pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan minat dan perhatian siswa. Sehingga ini merupakan upaya agar siswa tidak yang jenuh, bosan dan monoton jika strategi dan media yang digunakan tepat.

Dengan menerapkan pembelajaran yang tepat maka akan terbentuk pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Oleh karena itu, pendidik harus mempunyai pilihan untuk menciptakan suasana yang “pembelajaran menyenangkan”, untuk mewujudkan suasana yang menawan, harus ada kerjasama instruktif yang mendorong hubungan dinamis dua arah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang bermakna dan imajinatif yang kembali dalam bentuk instruktif. objektif..

Lingkungan tanpa alasan tertentu dan latihan pembelajaran kreatif merupakan jenis pembelajaran dan pemahaman yang ideal bagi siswa, kemajuan pemahaman ini membuat pembelajaran menjadi mudah untuk dipahami oleh siswa. Oleh karena itu, tugas seorang pendidik sangatlah penting dalam memilih atau memanfaatkan teknik yang tepat untuk dijadikan sebagai metodologi dalam menguasai apa yang diharapkan secara umum. Sehingga mudah bagi guru untuk membuat siswa memahami pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.

Kemudian berbagai macam sifat dan karakter dari latar belakang siswa yang tentu berbeda-beda seperti kurang percaya diri, malu-malu, cuek untuk itu sangat diperlukan metode yang dapat menumbuhkan semangat serta motivasi siswa yang mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran (Observasi, 20 Februari 2023)

Berikut faktor penghambat yang menjadi kendala penerapan metode *two ways communication* dalam pelajaran Qur'an Hadist VII D Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi:

- 1) Berbagai macam sifat dan karakter lingkungan yang berbeda, salah satu contohnya siswa yang pemalu yang bertolak belakang dengan metode yang di terapkan ini yaitu metode Two Ways Communication sehingga mengharuskan siswa untuk berperan aktif
- 2) Sebagian besar Siswa kelas VII D Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi dalam proses Pelajaran Al-qur'an hadist yang dilaksanakan pada hari senin, jam pertama masih belum kondusif. Hal ini dikarenakan se usai upacara senin dilaksanakan siswa tidak langsung masuk ke kelasnya masing-masing. Melainkan masih banyak siswa yang masih berkeliaran diluar kelas untuk sarapan dan jajan. Sehingga waktu pembelajaran Al-qur'an Hadist menjadi terpotong, belum lagi ketika upacara yang memakan waktu jam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pelajaran pertama, sehingga waktu dalam pembelajaran Al-qur'an Hadist kurang.

- 3) Karena kecenderungan mereka untuk belajar sendiri, tidak semua siswa bersedia mengikuti pembelajaran kelompok.
- 4) Siswa belum terbiasa dan masih merasa kurang percaya diri untuk menjawab maupun menyampaikan pendapat.
- 5) Siswa masih kurang dalam bertanggung jawab atas tugas yang telah diberikan oleh guru
- 6) Bersifat pasif dimana mereka lebih suka jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode ceramah

Dari beberapa faktor diatas merupakan hasil apabila mereka diberikan ilmu dari guru, dalam artian kata mereka terbiasa menerima pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Untuk itu salah satu metode yang dapat untuk menghasilkan pembelajaran yang bermakna yaitu metode *Two Ways Communication*, dengan metode ini mengajak siswa secara langsung dalam proses belajar mengajar maupun praktik dalam pelaksanaan pembelajaran.

3. Upaya guru dalam mengatasi faktor penghambat dalam Penerapan Metode *Two Ways Communication* Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Dalam proses perkembangan kualitas siswa di sekolah, tugas guru tidak sebatas memberikan ilmu, tetapi seorang guru pendorong untuk mengembangkan sikap dan perilaku yang lebih baik serta memotivasi siswa agar meningkatkan spiritul yang ada terdapat di dalam diri siswa, pembelajaran Al-qur'an Hadist di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi dengan metode *Two Ways Communication* pun menimbulkan *feedback* yang timbal balik dari siswa. Siswa dapat menerima pembelajaran dengan antusias dalam belajar, siswa semakin berani dan percaya diri dalam menyampaikan gagasannya, siswa semakin aktif dan berpartisipasi dalam pembelajaran baik dalam hal mengamati, menyimak, memberi pendapat serta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menyimpulkan sehingga dalam proses pembelajaran menimbulkan feedback antara guru dan siswa, sehingga keterlibatan siswa yang aktif dapat menjadi meningkatnya hasil belajar.

Namun terdapat juga siswa yang pasif, dimana siswa memiliki latar belakang, watak, dan kemampuan berfikir yang berbeda-beda. Siswa yang memiliki latar belakang serta kecerdasan yang baik maka mereka aktif dan berantusias dalam menerima materi pembelajaran, begitu pula sebaliknya anak yang cuek, kemampuan berfikir yang rendah mereka akan lambat atau tidak merespon dan merasa jenuh sehingga pemahaman yang didapatkan oleh siswa tidak didapatkan secara utuh. (Observasi, 20 Februari 2023)

Untuk mengatasi faktor mengambat tersebut dalam penerapan metode *Two Ways Communication* dalam pembelajaran Al-qur'an Hadist, berikut beberapa Upaya bapak Muhamad Hafiz selaku guru mata pelajaran Al-qur'an Hadist:

“Upaya saya lakukan agar mendapatkan *feedback* timbal balik dari siswa yantu dengan bervariasi mengajar menyesuaikan materi yang saya ajarkan. Sebelum melaksanakan proses pembelajaran saya melakukan *ice breaking* untuk menarik perhatian siswa, di samping itu saya menggunakan media pembelajaran agar mendapat perhatian siswa seperti contohnya menggunakan media pembelajaran *Puzzle* yang mencocokkan huruf apa saja yang termasuk dalam jenis-jenis hukum mad. Sehingga menimbulkan minat belajar siswa karna jika mengajar hanya menggunakan metode ceramah mereka akan merasakan bosan dan materi pembelajaran belum tentu dapat diterima oleh siswa. Saya menggunakan strategi yang bervariasi yaitu dengan diskusi, demonstrasi, tanya jawab yang mana strategi tersebut sangat menimbulkan peran yang aktif dan berfikir kritis, kemudian di akhir pelajaran saya memberikan *reward* hadiah agar kedepannya siswa lebih berperan aktif dan lebih bersemangat, dan juga memberikan arahan kepada siswa yang mengalami kendala dalam membaca Al-Qur'an”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dikatakannya, sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan Kepala Sekolah MTS N 3 Muaro Jambi :

“Mengadakan worksop dan memberikan motivasi serta melakukan supervisi merupakan upaya serta dukungan yang dapat saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kinerja guru. Kemudian dengan di adakan rapat atau musyawarah para guru dapat menyampaikan aspirasinya, membahas terkait perangkat pembelajaran, pembuatan RPP, media pembelajaran dan lain-lain”. (Wawancara, 13 Februari 2023)

Berdasarkan hasil observasi peneliti didalam kelas, upaya yang dapat guru lakukan untuk mengatasi kendala kesulitan dalam penerapan metode *two ways communication* yaitu dengan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, agar siswa memiliki minat belajar. Sguru tidak hanya memberikan materi saja melainkan dengan memberikan arahan, motivasi kepada siswa bahwasanyan Al-Quran tidak hanya harus dibaca, tetapi juga harus dipahami dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, oleh karena itu membacanya sangatlah penting. Kemudian tugas pendidik adalah mengatasi kesalahan-kesalahan dan kesulitan-kesulitan dalam membaca Al-Qur'an dengan memberikan pemahaman, melihat betapa pentingnya membaca Al-Qur'an dengan tujuan untuk dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan apa yang diinginkan sekarang dalam prinsip ilmu tajwid.

Kemudian penggunaan metode dua arah dapat meningkatkan hasil belajar siswa juga dapat meningkatkan keberanian serta spiritual siswa serta metode *two ways communication* dapat melatih serta mengasah kemampuan siswa. Dalam proses pemebajaran yaitu dengan menggulangi ataupun meniru bacaan atau materi yang telah disampaikan sehingga dengan metode tersebut akan membentuk siswa yang berani untuk berpendapat dan tidak malu-malu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Penerapan Metode *Two Ways Communication* Dalam Pembelajaran Al-qur’an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi” dapat disimpulkan, yaitu:

1. Penerapan Metode *Two Ways Communication* Dalam Pembelajaran Al-qur’an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi dalam sub materi ”Hukum bacaan mad dalam ayat Al-qur’an” merupakan pembelajaran yang melibatkan interaksi aktif antara guru dan murid agar pelaksanaan pembelajaran tidak pasif dan suasana kelas yang menyenangkan. Sehingga dengan keaktifan siswa yang baik akan menopang meningkatnya kualitas pendidikan siswa serta perilaku.
2. Faktor kendala yang dihadapi guru mata pelajaran Al-qur’an Hadist dalam Penerapan metode *Two Ways Communication* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi yaitu kurangnya literasi siswa, latar belakang dan karakter siswa yang berbeda-beda, kurangnya minat dan motivasi belajar siswa, siswa yang belum bisa mengaji. Waktu pelaksanaan pembelajaran yang kurang.
3. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala yang dihadapi dalam penerapan metode *two ways communication* dalam pembelajaran Al-qur’an Hadist siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi adalah dengan memberikan kelompok, arahan, pemahaman serta motivasi dorongan kepada siswa betapa pentingnya mempelajari Al-qur’an Hadist.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat di kemukakan saran-saran sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Pendidik

Untuk menerapkan *Metode Two Ways Communication* secara maksimal agar dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran sekaligus dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan memperhatikan heterogen siswa dalam pembentukan kelompok sehingga pembelajaran yang dilaksanakan dapat tercapai hasil maksimal.

2. Kepala Sekolah

Untuk terus menghimbau guru dalam peningkatan mutu pendidikan dengan strategi pembelajaran yang bervariasi serta senantiasa memotivasi siswa, memberikan dorongan agar kualitas pendidikan ideal.

3. Peneliti yang akan datang

Untuk melakukan penelitian sejenis yang lebih mendalam dengan beragam model pembelajaran disekolah

4. Siswa

Seluruh siswa di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi untuk senantiasa mempersiapkan diri dengan baik, dengan cara mempelajari materi pembelajaran sebelum proses pembelajaran di mulai, hal ini akan memberikan hasil belajar yang lebih baik kepada siswa.

C. Penutup

Alhamdulillahirabbil' alaamiin rasa syukur yang sedalam-dalamnya penulis panjatkan kepada Allah SWT. Tuhan semesta alam, berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat berangkaikan salam semoga selalu terlimpahkan kepada bagina Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, tabi' dan tabi'in serta umat islam diseluruh alam. Sripsi ini merupakan hasil maksimal dari karya ilmiah yang penulis kerjakan. Penulis menyadari banyak sekali kekurangan dalam penulisan serta penyusunan skripsi ini. Oleh karna itu, menulis mengharapkan kritik yang membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis ucapkan terimakasih atas segala bantuan dan perhatian semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua, aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi. (2013). *Model dan Metode pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unnisulla Press.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Atmaja, A. T. (2013). Pergulatan Metodologi dan Penelitian Kualitatif. *Akuntansi Profesi*, 132.
- Bungin, B. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Fadholi, A. (2022). Peran Guru Mata Pelajaran Al-qur'an Hadist dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-qur'an Pada siswa Madrasah Tsanaiwyah. *Pendidikan Agama Islam*, 80.
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haris. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Hasan, M. I. (2002). *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Herdiansyah, H. (2013). *Waawancara, Observasi, dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kezia. (2018). Communication Proses Dalam Pendidikan Inclusive. *e-komunikasi classroom*, 8.
- Komariah, E. d. (2012). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Komsiah, I. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Moleong, L. J. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muri, Y. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan*. Jakarta: Kencana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Nasution. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa (studi didkatika). *Jurnal Ilmiah*, 103.

Nur, M. (2011). *Kata-kata Mutiara*. Ponorogo: Pustaka Al-Fatah.

Priyono, P. E. (2022). *Komunikasi dan Komunikasi Digital*. Guepedia.

Raharjo, M. (2010). Triangulasi dalam penelitian kualitatif. *Pendidikan*, 2.

Rahmat, P. S. (2009). *Penelitian Kualitatif. Eguilibrium*.

Sardiman. (2018). *Intreaksi dan motivasi belajar mengajar*. Depok: Rajagrafindo Persada.

Shaleh, C. (2008). *Metodologi Penelitian Sebuah Petunjuk Praktis*. Yogyakarta: CV. Jaya Abadi.

SISDIKNAS. (2009). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor .* Bandung: Citra Umbara.

Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sugiyono. (2001). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2013). *Metode Peneelitan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

Sutrisno. (2019). *Budaya Organisasi*. Prenada Media.

Tanzeh, A. (n.d.). *Metodologi Penelitian*.

Tiwery, B. (2019). *Kekuatan dan Kelemahan Metode Pembelajaran Dalam Penerapan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thingking Skills)*. Malang: Median Nusa Creative.

Umam, K. (2008). *Peranan mata pelajaran Al-qur'an Hadist dalam meningkatkan pemahaman serta pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyahh Negeri 1 Malang*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibtahim.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Walgito. (2003). *Psikologi Sosial*. Yogaykarta: Andi Offset.

Wanarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zuhairini. (1992). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Pengumpulan Data

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Judul: Penerapan Metode Two Ways Communication dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

A. Wawancara

1. Mengamati kegiatan siswa dalam proses belajar berhubungan dengan penerapan Penerapan Metode Two Ways Communication dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi
2. Mengamati kegiatan siswa dalam proses belajar berhubungan dengan penerapan Penerapan Metode Two Ways Communication dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

B. Pedoman Wawancara

1. Kepala Sekolah
 - a) Apakah bapak melaksanakan worksop pembelajaran terhadap guru?
 - b) Apakah di sekolah ini guru menerapkan strategi pembelajaran aktif?
 - c) Apaka guru sebelum pelaksanaan pembelajaran sudah menyiapkan perangkat pembelajaran?
 - d) Apa saja kendala dala penerapan pembelajaran aktif?
 - e) Apa saja upaya yang bapak lakukan untuk mengatasi kendala dalam melaksanakan pembelajaran aktif?
2. Guru Mata Pelajaran
 - a) Bagaiman cara bapak agar proses pembelajaran aktif?
 - b) Apakah siswa yang yang bapak ajarkan semua sudah bisa membaca Al-qur'an?
 - c) Bagaiman acara bapak mengolah suatu kelas?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- d) Apa upaya bapak jika siswa takut dan malu untuk bertanya maupun memberikan tanggapan?
- e) Apakah bapak ada kendala dalam mengajar mata pelajaran Al-qur'an Hadist?
- f) Bagaimana menarik perhatian siswa supaya siswa dapat mendengarkan dan dapat memahami penjelasan yang diberikan oleh bapak?

3. Siswa kelas VII D

- a) Apakah kamu senang mengikuti pelajaran Al-qur'an Hadist?
- b) Apakah ada kesulitan kamu dalam mengikuti pembelajaran Al-qur'an Hadist?
- c) Apakah kamu selalu bertanya terhadap materi yang belum kamu pahami?

C. Dokumentasi

- 1. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi
- 2. Letak geografis Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi
- 3. Struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi
- 4. Keadaan guru dan siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi
- 5. Keadaan sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 2 Daftar Key Informan

DAFTAR KEY INFORMAN

NAMA	KETERANGAN
M. Syafwan Al-Magfhuri, S, Ag., M. Pd	Kepala Sekolah
Muhamad Hafiz, S. Pd	Guru Mata Pelajaran Al-qur'an Hadist
Meizafira Breliana F	Siswa Kelas VII D
Fernando Saputra	Siswa Kelas VII D
Uut Wijaya	Siswa Kelas VII D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian

Wawancara kepala sekolah



Wawancara observasi awal dengan guru mata pelajaran



Wawancara guru Mata pelajaran



Wawancara siswa (Meizafira Breliana)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Wawancara siswa (Fernando Saputra)



Wawancara siswa (Ut Wijaya)



Pelaksanaa pembelajaran



Pelaksanaan pembelajaran



State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 4 Surat Perintah Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor : B-955/D.I.I/PP.00.9/02/2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : **Priti Damayanti / 201190266**
Semester : VII (TUJUH)
Jurusan : PAI
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
**Peningkatan Hasil Belajar Al-qur'an Hadist Melalui Penerapan Metode Two Ways
Communication Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi**

Dengan metode pengumpulan data :PTK (Observasi-Dokumentasi-Wawancara)

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/i tersebut di atas
agar dapat memberikan izin.

Jambi, **07 02 2023**

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dua Pembiasaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di : MUARO JAMBI Pada Tanggal : 13 FEBRUARI 2023  M. SYAIFUDDIN AL-MARZUKI, S.Ag, M.Pd. NIP. 197504102600031062	Mengetahui Telah Kembali : Pada Tanggal : 13 MARET 2023  M. SYAIFUDDIN AL-MARZUKI, S.Ag, M.Pd. NIP. 197504102600031062
---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 5 Surat Keterangan Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MUARO JAMBI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 MUARO JAMBI

Jl. Benteng Timur RT.19 Kelurahan Sengeti Kecamatan Sekernan Kode Pos : 36381 NPSN : 10508211
e-mail : mtsnsengeti@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0712 /MTs.05.07.003/KP.02.3/03/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN 3 Muaro Jambi, dengan ini menerangkan nama mahasiswi dibawah ini :

Nama	: Priti Damayanti
Tempat Tanggal Lahir	: Sengeti, 01 Juli 1999
NIM	: 201190266
Program Studi	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Benar telah mengadakan Penelitian di MTsN 3 Muaro Jambi mulai tanggal 13 Februari 2023 s.d 13 Maret 2023 untuk melengkapi data penyusunan skripsi yang berjudul : **Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa Melalui Penerapan Metode *Two Ways Communication* Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sengeti, 13 Maret 2023
Kepala MTs Negeri 3 Muaro Jambi

M. Syafwan Almagfuri, S.Ag., M.Pd
NIP. 197504102000031002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

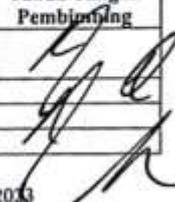
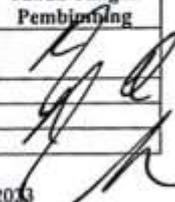
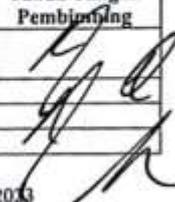
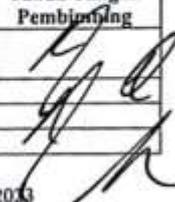
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36165
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In. 08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Priti Damayanti
NIM : 201190266
Pembimbing I : Dr. H. M. Hurmaini, M. Pd
Judul : Penerapan Metode *Two Ways Communication* dala Pembelajaran Al-qur'an
Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	22 November 2022	Perbaikan judul, latar belakang, rumusan masalah	
2	10 Desember 2022	Kajian teori, metode	
4	30 Januari 2023	Perbaikan latar belakang, studi relevan	
6	06 Juni 2023	Perbaikan rumusan masalah, fokus penelitian	

Jambi, Juni 2023
Pembimbing I

Dr. H. M. Hurmaini, M. Pd
NIP. 196406171994021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

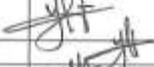
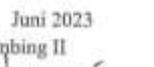
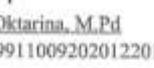
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



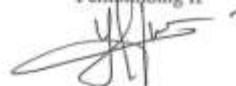
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Lintas Jambi-Ma, Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In. 08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Priti Damayanti
NIM : 201190266
Pembimbing I : Yulia Oktarina, M.Pd
Judul : Penerapan Metode *Two Ways Communication* dala Pembelajaran Al-qur'an Hadist Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Muaro Jambi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	17 Oktober 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	17 Oktober 2022	Bimbingan Proposal	
3.	20 Oktober 2022	Perbaikan Proposal	
4.	31 Oktober 2022	ACC Proposal untuk Diseminarkan	
5.	30 Desember 2022	Seminar Proposal	
6.	30 Januari 2023	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
7.	2 Februari 2023	ACC Riset	
8.	10 April 2023	Bimbingan Bab I, II, III, IV, dan V	
9.	08 Mei 2023	Bimbingan Bab IV	
10.	29 Mei 2023	Bimbingan Bab IV	
10.	05 Juni 2023	ACC Skripsi	

Jambi, Juni 2023
Pembimbing II



Yulia Oktarina, M.Pd
NIP. 199110092020122016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

Nama : Priti Damayanti
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/ Tanggal Lahir : Sengeti, 01 Juli 1999
Alamat : Jl. Lintas Timur RT. 03 Bukit
Baling, Kecamatan. Sekernan
Kabupaten Muaro Jambi
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat Email : prtidamayanti7@gmail.com
No Kontak : 085832007167



Pengalaman Pendidikan Formal:

1. SD : SDN 132/ix Bukit Baling
2. MTs : MTsN PKP Al-Hidayah Kenali Asam Bawah
3. MA : MAN Al-iman putri Babadan Ponorogo Jawa Timur
4. S1 : Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Motto:

”Malas tertindas, lambat tertinggal, berhenti mati”