

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
YANG MEMUAT PERTANYAAN PRODUKTIF PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V DI
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUSSALAM
KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**DISUSUN OLEH :
DWI RATIH MAHARANI
(204190062)**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN
THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
YANG MEMUAT PERTANYAAN PRODUKTIF PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V DI
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUSSALAM
KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



**DISUSUN OLEH :
DWI RATIH MAHARANI
(204190062)**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha
Saifuddin Jambi Di Jambi

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara: Nama : Dwi Ratih Maharani

NIM : 204190062

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang Memuat Pertanyaan Produktif pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Mei 2023
Dosen Pembimbing I

Dra. Umil Muhsinin, M.Pd
NIP. 196804051995032002

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Su



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha
Saifuddin Jambi Di Jambi

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara: Nama : Dwi Ratih Maharani

NIM : 204190062

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang Memuat Pertanyaan Produktif pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Mei 2023
Dosen Pembimbing II

Paujan Azim, M.Pd
NIDN. 2024079101

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Su



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha J

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Mei 2023

Penulis,



Dwi Ratih Maharani
NIM.204190062

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



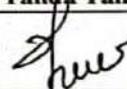
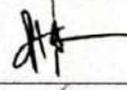
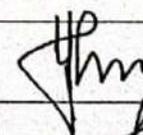
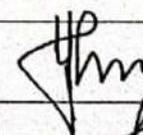
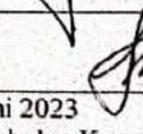
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
Nomor : B - 421 /D-I/KP.01.2/ / 2023

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang Memuat Pertanyaan Produktif pada Pembelajaran Tematik Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi” Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Senin
Tanggal : 22 Mei 2023
Jam : 08.00-09.30 WIB
Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah FTK UIN STS Jambi
Nama : Dwi Ratih Maharani
NIM : 204190062
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang Memuat Pertanyaan Produktif pada Pembelajaran Tematik Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ikhtiati, M.Pd.I (Ketua Sidang)		27 Juni 2023
2.	Heroza Firdaus, M.Pd (Sekretaris Sidang)		20 Juni 2023
3.	Dr. Mahluddin, M.Pd.I (Penguji I)		27 Juni 2023
4.	M. Azir, M.Pd (Penguji II)		11 Agustus 2023
5.	Dra. Umil Muhsinin, M.Pd (Pembimbing I)		20 Juni 2023
6.	Paujan Azim, M.Pd.I (Pembimbing II)		20 Juni 2023

Jambi, Juni 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN-STS Jambi



Dwi Ratih Maharani, M.Pd
204190062

PERSEMBAHAN

*Sebuah langkah usai sudah, satu cita telah tercapai,
Kubersujud dihadapan Mu, engkau berikan kesempatan sampai pada saat
awal perjuanganku.*

*Segala puji bagi Mu ya Allah.,
Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil' alamin...*

*Sujud syukur kupersembahkan kepadamu Tuhan yang maha agung atas
takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu,
beriman, dan bersabar dalam menjalani hidup. semoga keberhasilan ini menjadi
satu langkah awal untuk meraih cita-cita besarku.*

Setulus hatimu Ibu, searif arahanmu Ayah.,

*Izinmu hadirkan keridhoan untukku, petuahmu tuntunkan
jalanku, pelukmu berkahi hidupku, perjuangan serta tetesan doa
malammu mudahkan urusanku, dan senyuman hangatmu merangkul diriku
menuju hari depan yang cerah, hingga diriku selesai dalam studi sarjana.*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhoan Mu ya
Allah, kupersembahkan karya tulis ini untuk yang teristimewa, Ayahanda **Ali
Mustopa** dan Ibunda tercinta **Rita Nirmala, S.Pd.I** yang tiada henti
memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat, kasih sayang serta pengorbanan
yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan. Saya
juga sangat berterima kasih kepada kakak saya yang bernama **Azelia Deskasari,
S.E, M.E** yang selalu memberi semangat dan support yang tak henti-hentinya
Teruntuk sahabatku tercinta **Luthfiyah Zahrah** yang tiada henti
mensupport saya dalam keadaan suka maupun duka, dan teruntuk calon saya
Dicki Setiawan yang selalu memberi semangat dan support yang tiada henti,
serta teman-teman PGMI Lokal B Angkatan tahun 2019 yang begitu banyak
mengisahkan kisah suka maupun duka selama 4 tahun kita lewati bersama.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

MOTTO



*Dengan Menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih
Lagi Maha Penyayang*

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

fa inna ma'al-'usri yusroo

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

inna ma'al-'usri yusroo

**Artinya: "Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."**

(QS. Al-Insyirah Ayat 5-6)

Tidak ada kesulitan yang tidak ada ujungnya. Sesudah sulit pasti akan ada kebahagiaan. *"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."*

(QS. Al-Insyirah Ayat 5-6)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan yang Maha ‘Alim yang kita tidak mengetahui kecuali apa yang diajarkannya, atas ridhonya hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW pembawa risalah pencerahan bagi manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Su’aidi Asy’ari, MA, Ph. D Selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Rofiqoh Ferawati, SE. M.EI Selaku Wakil Rektor I UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Bapak Prof. Dr. As’ad Isma, M.Pd Selaku Wakil Rektor II UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Dr. Bahrul Ulum, S. Ag. MA Selaku Wakil Rektor III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Dr. Hj. Fadlillah, M.Pd Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Ibu Prof, Dr. Risnita, M.Pd Selaku Wakil Dekan I UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
7. Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I Selaku Wakil Dekan II UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
8. Ibu Dr. Yusria, M.Ag Selaku Wakil Dekan III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
9. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I Selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tabriyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

10. Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd Selaku Sekretaris Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tabriyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
11. Ibu Dra. Umil Muhsinin, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Paujan Azim, M.Pd.I Selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan mengarah penulis dalam meyelesaikan Skripsi ini.
12. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tabriyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis.
13. Ibu Neni Hastuti, S.Pd.I, M.Pd Selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi yang telah memberikan izin untuk mengadakan riset penelitian dan memberikan kemudahan kepada penulis untuk memperoleh data di lapangan.
14. Ibu Junaidawati, S.Pd Selaku Pembimbing Guru Kelas VD Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi yang telah memberikan izin untuk mengadakan riset penelitian dan memberikan kemudahan kepada penulis untuk memperoleh data di lapangan.
15. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi tiada henti hingga menjadi kekuatan pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Sahabat-sahabatku serta orang-orang yang saya sayangi yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermamfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, Aamiin Aamiin Ya Robbal ‘Alamin.

Jambi, Mei 2023

Penulis



Dwi Ratih Maharani
NIM.204190062

ABSTRAK

Nama : Dwi Ratih Maharani
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang Memuat Pertanyaan Produktif pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi

Penelitian ini membahas tentang Pengembangan Media (LKPD) yang memuat pertanyaan produktif pada pembelajaran Tematik pada Tema Panas dan Perpindahannya untuk Siswa Kelas V. Tujuan Penelitian ini adalah: Untuk mengetahui penggunaan LKPD, Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran tematik menggunakan LKPD, Untuk mengetahui hasil pembelajaran tematik menggunakan LKPD. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model Thiagarajan & Semmel. Metode R&D ini adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan, dan menguji keefektifan suatu produk. Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan angket. Validasi pengembangan media pembelajaran ini melibatkan 3 validator yaitu ahli materi, ahli media, dan bahasa. Berdasarkan hasil penelitian, hasil validasi ahli materi menilai media ini masuk dalam kategori “sangat valid” dengan presentase penilaian 100% dan hasil validasi ahli media menilai media ini masuk dalam kategori “sangat valid” dengan presentase penilaian 97,5% artinya media LKPD Tematik ini layak untuk dijadikan media pembelajaran. Validator ahli bahasa menilai media ini masuk dalam kategori “sangat valid” dengan presentasi 97,2 % dan hasil uji coba siswa menilai media ini masuk ke kategori “Sangat Baik” dengan persentase penilaian 97,36% artinya media LKPD Tematik ini efektif untuk digunakan dalam pembelajaran Tematik.

Kata Kunci: LKPD Tematik, Media Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

ABSTRACT

Name : Dwi Ratih Maharani
Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education
Title : Development of Student Worksheets (LKPD) Containing Productive Questions in Thematic Learning in Class V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jambi City

This study discusses Media Development (LKPD) which contains productive questions in Thematic learning on Hot Themes and Transferring it to Grade V Students. The aims of this study are: To find out the use of LKPD, To find out the implementation of thematic learning using LKPD, To find out the results of thematic learning using LKPD. The development model used in this study uses the Thiagarajan & Semmel model. This R&D method is a research method used to produce, and test the effectiveness of a product. The data source for this research was fifth grade students at Madrasah Ibtidaiyah Darussalam. The data collection technique used is using a questionnaire. The validation of the development of learning media involves 3 validators, namely material experts, media experts, and language. Based on the results of the research, the results of the expert validation rated this media in the "very valid" category with an assessment percentage of 100% and the validation results of media experts assessed this media as in the "very valid" category with an assessment percentage of 97.5% meaning that the Thematic LKPD media is appropriate to be used as learning media. The language validator expert considered this media to be in the "very valid" category with a presentation of 97.2% and the results of the student trials assessed this media to be in the "Very Valid" category with an assessment proportion of 97.36% meaning that the Thematic LKPD media was effective for use in Thematic lessons.

Keywords: Thematic LKPD, Learning Media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthhan Saifuddin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
NOTA DINAS	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Spesifikasi Produk	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Pengembangan	7
1. Definisi Pengembangan	7
2. Pengertian Media Pembelajaran	13
3. Fungsi Media Pembelajaran	14
4. Manfaat Media Pembelajaran	15
B. Kajian Teoritik	16
1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	16
a. Pengertian LKPD.....	16
b. Fungsi dan Tujuan LKPD	17
c. Manfaat LKPD	17
d. Unsur-Unsur LKPD	18
e. Syarat-syarat LKPD.....	18
f. Kelebihan dan kekurangan LKPD	19
g. Langkah Membuat LKPD	20
2. Pertanyaan Produktif	21
3. Pembelajaran Tematik	23
a. Pengertian Pembelajaran Tematik	23
b. Fungsi, Tujuan, dan Peran Pembelajaran Tematik	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Keunggulan Pembelajaran Tematik	25
C. Penelitian yang Relevan	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
1. Tempat Penelitian	28
2. Waktu Penelitian	29
B. Karakteristik Sasaran Penelitian	29
C. Pendekatan dan Prosedur Pengembangan	29
D. Pengumpulan Data dan Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan Model	45
B. Kelayakan Model	61
C. Efektivitas Model (dalam tahap uji coba).....	68
D. Pembahasan	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	77
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA	79
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83
------------------------	----

CURRICULUM VITAE	127
------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Nama, profesi dan bidang validator produk	34
Tabel 3.2 Angket Penilaian Ahli Materi	37
Tabel 3.3 Angket Penilaian Ahli Media	38
Tabel 3.4 Angket Penilaian Ahli Bahasa	39
Tabel 3.5 Kualifikasi Kelayakan Berdasarkan Skala Likert	43
Tabel 3.6 Jadwal Penelitian	44
Tabel 4.1 tabelRencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema Panas dan Perpindahannya Sub Tema 1 Pembelajaran 1 Kelas V	46
Tabel 4.2 tabelRencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema Panas dan Perpindahannya Sub Tema 1 Pembelajaran 1 Kelas V	53
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Media LKPD Oleh Ahli Materi	62
Tabel 4.4 Kritik dan saran Media LKPD Tematik Oleh Ahli Materi	64
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Media LKPD Oleh Ahli Media	64
Tabel 4.6 Kritik dan saran Media LKPD Tematik Oleh Ahli Media	66
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Media LKPD Tematik Oleh Ahli Bahasa	66
Tabel 4.8 Kritik dan saran Media LKPD Tematik Oleh Ahli Bahasa	68
Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Pada Siswa	70
Tabel 4.10 Komentar Media LKPD Tematik oleh siswa	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

DAFTAR GAMBAR

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi	Gambar 2.1 Model Pengembangan 4-D Thiagarajan dan Semmel	8
----------------------------------	--	---

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian Data Observasi.....	83
Lampiran 2. Angket Penilaian oleh Validator.....	86
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	89
Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	105
Lampiran 5. Dokumentasi	122

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UINSultraJambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Ahmad Tafsir, pendidikan merupakan kumpulan upaya yang diselesaikan oleh guru kepada murid mereka untuk mencapai pertumbuhan optimal yang bersifat positif. Ada beberapa jenis pekerjaan. Salah satunya adalah dengan mengajarnya, misalnya meningkatkan pengetahuan dan kemampuan yang dia miliki. Upaya tambahan dilakukan, seperti memberikan contoh, memberikan pujian dan hadiah, kenyamanan pendidikan, dan berbagai metode pendidikan lainnya yang tak terhitung jumlahnya. (Yusuf 2021)

George Dewey menggambarkan pendidikan sebagai prosedur memperoleh kemampuan fundamental yang penting, bagus mental maupun emosi, dengan tujuan mengembangkan tindakan manusia dan sifat manusia umum.

Didasarkan pada definisi pendidikan Ki Hajar Dewantara, kita dapat menyimpulkan bahwa manusia bersifat ragawi dan rohani, atau berbentuk raga dan jiwa, cipta, karsa, dan rasa, yang dalam psikologi dikenal sebagai "rasa" mencakup aspek psikomotorik, emosi, dan kognitif.

Sebuah kelas, atau kegiatan pembelajaran, memiliki komponen penting: murid-murid yang beragam. Guru memiliki variasi kemampuan, yang dapat dimasukkan di antaranya:

- (1) kemampuan untuk belajar pada tingkat kemandirian di mana murid dapat memahami informasi pelajaran dengan cepat dan tanpa masalah;
- (2) kemampuan untuk belajar pada tingkat bantuannya di mana Siswa mampu dengan bantuan memahami bahan pelajaran;
- (3) kemampuan belajar pada tingkat bantuan di mana siswa memiliki dengan bantuan memahami bahan pelajaran.

Tentu saja, hal ini harus dipertimbangkan dengan cermat oleh guru dan digunakan untuk memberikan layanan pendidikan yang paling baik

dimulai dengan perencanaan semua elemen di mana diperlukan untuk pembelajaran. Solusi yang dapat dilakukan adalah dengan menyediakan Laporan Kerja Peserta Didik (LKPD) yang menyediakan materi pembelajaran yang memungkinkan siswa berinteraksi dengan pelajaran.

LKPD adalah sumber pendidikan yang terdiri dari evaluasi pembelajaran, pedoman pelaksanaan tugas, dan lembaran tugas yang harus dilakukan siswa (Alfi Rahayu, 2019:12). Salah satunya bentuk kerja guru sebagai penganjur dalam proses pendidikan adalah LKPD. Dengan kata-kata “tut wuri handayani, mangun karsa ing madya, dan sung tuladha ing ngarso”, Trilogi kepemimpinan sangat cocok untuk digunakan oleh guru sebagai garis besar untuk melaksanakan pendidikan. (Lion 2021)

Trilogi kepemimpinan melibatkan semua orang dalam pendidikan, termasuk guru dan siswa. Menurut poin kedua, “Ing madya mangun karsa”, kreativitas guru atau pendidik merupakan kunci keberhasilan pelaksanaan kurikulum 2013. Tugas guru bukan hanya memberikan pengetahuan; mereka juga harus inovatif dan kreatif dalam menyediakan layanan dan sarana pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Guru dapat melakukan hal ini dengan membuat materi pelajaran yang disebut Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), juga dikenal sebagai Lembar Kerja Peserta Didik.

Dalam observasi yang dilakukan di MI Darussalam Kota Jambi pada tanggal 24 Juni 2022, masalah pembelajaran kelas V adalah penggunaan perangkat pembelajaran yang kurang efektif. Perangkat pembelajaran yang disediakan oleh sekolah masih digunakan oleh sekolah. Siswa membutuhkan pembelajaran perangkat yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan belajar mereka yang beragam karena keragaman siswa di kelas dan kemampuan belajar mereka yang berbeda. Sebanyak 23 siswa mampu belajar yang berbeda. Tidak ada LKPD yang dibuat di MI Darussalam Kota Jambi yang sesuai dengan kapasitas siswa untuk menjawab pertanyaan produktif tentang pembelajaran tematik siswa di kelas V. Pembelajaran tetap bergantung pada buku paket dan sumber daya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



guru, dan guru tidak dapat membuat LKPD yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa. Oleh karena itu, metode pendidikan yang memungkinkan siswa untuk berpartisipasi secara aktif memperoleh pengetahuan sambil tetap fokus pada ide-ide yang diajarkan guru. Dengan cara ini, siswa dapat mencapai penguasaan konsep yang diharapkan dari pembelajaran mereka.

Pertanyaan produktif adalah dasar penting untuk pembelajaran tematik. Pertanyaan yang dianggap produktif didefinisikan sebagai pertanyaan yang dapat dijawab melalui usaha atau pengamatan, Untuk membuat kegiatan yang dilakukan lebih fokus dan bermakna. Pertanyaan nonproduktif memaksa siswa untuk berpikir kritis dan berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran tematik. (Widodo 2019)

Guru dapat menggunakan pertanyaan produktif untuk membimbing dan mengarahkan siswa pada ide-ide yang dipelajari sambil memberi mereka kesempatan untuk mengembangkan pengetahuan mereka sendiri. Ini memungkinkan siswa mencapai tujuan pembelajaran dan memahami konsep yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa pengalaman dapat memberikan bukti langsung melalui pencarian dan verifikasi bahwa ide atau prinsip-prinsip yang telah dipelajari benar. Siswa akan lebih aktif membangun dengan menggunakan pertanyaan produktif pengetahuan mereka dan lebih melatih ide -ide yang dididik oleh instruktur mereka. Akibatnya, pembelajaran akan lebih maksimal dan bermakna karena dapat memahami konsep dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

Karena masalah di atas yang ditimbulkan lebih jauh, Peneliti berminat untuk membuat sumber pembelajaran dalam penelitian dengan penelitian berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Yang Memuat Pertanyaan Produktif Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





B. Identifikasi Masalah

Dengan mempertimbangkan permasalahan masalah di latar belakang, berikut identifikasi masalah:

1. Penggunaan alat pendidikan yang buruk.
2. Perangkat pembelajaran yang disediakan masih digunakan oleh sekolah.
3. Pembelajaran bergantung pada buku paket dan sumber daya guru.
4. Guru kelas tidak memiliki kemampuan untuk membuat LKPD yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa berdasarkan tingkat kemampuan mereka.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan informasi di atas, batas masalah dapat dituliskan sebagai berikut:

1. Tempat Studi tersebut dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi dikelas V.
2. Studi tersebut dilakukan pada pembelajaran TEMATIK, memfokuskan pada Eksperimen
3. Penelitian ini memberikan penekanan khusus pada pembuatan LKP Peserta Didik (LKPD) yang memuat pertanyaan produktif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang disebutkan di atas dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan LKPD yang memuat pertanyaan produktif pada kegiatan belajar mengajar tematik yang dilakukan oleh siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik menggunakan LKPD yang memuat pertanyaan produktif Siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi mengikuti pembelajaran tematik?
3. Bagaimana hasil pembelajaran tematik menggunakan LKPD yang memuat pertanyaan produktif pada Siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi mengikuti pelajaran tematik.?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

E. Tujuan Penelitian

Dalam hal tujuan penelitian ini ialah :

1. Membuat LKPD yang memuat pertanyaan produktif pembelajaran tematik pada kelas tematik siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi
2. Memahami pelaksanaan pembelajaran tematik menggunakan LKPD yang memuat pertanyaan produktif pada Siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi mengikuti pelajaran tematik.
3. Mengetahui hasil pembelajaran tematik menggunakan LKPD yang memuat pertanyaan produktif pada topik pelajaran siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi.

F. Manfaat Penelitian

Diperkirakan bahwa temuan penelitian ini memiliki manfaat teoritis dan praktis:

1. Manfaat teoritis

Pengembangan LKPD diharapkan dapat membantu ilmu pengetahuan dan pemikiran. Selain itu, meningkatkan minat dan keinginan siswa untuk belajar tematis di Madrasah Ibtidaiyah
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi pendidik
 1. Sebagai sumber informasi pembelajaran untuk guru selama proses pendidikan tematik.
 2. Dapat membantu dan mendorong guru dalam proses pembelajaran dengan memberikan bimbingan kepada siswa.
 - b. Bagi peserta didik
 1. Dengan pembelajaran tematik, diharapkan siswa dapat mengerti materi.
 2. Dengan pendidikan tematik, diharapkan siswa lebih mudah untuk diterima dan memahami bahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



G. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan selama studi ini menggunakan untuk mendukung pendidikan tematik di kelas V SD/MI. Spesifikais produk tersebut adalah sebagai berikut:

1. LKPD adalah sumber pendidikan berbentuk file softwear dan hadwear.
2. LKPD berisi lembaran materi soal.
3. Membuat LKPD menggunakan Microsoft Word.
4. Font Comic Sans MS digunakan dan menyesuaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep Model Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Definisi Pengembangan Model 4D

Menurut (Thiagarajan & Semmel, 1974:5) menyatakan bahwa pengembangan model 4D adalah model pendekatan system dimana buku pedoman ini disusun dan didasarkan pada model-model sebelumnya serta berdasarkan pengalaman lapangan aktual dalam merancang, mengembangkan, mengevaluasi, dan menyebarkan materi pelatihan guru dalam pendidikan khusus. Kami menyebutnya model 4D yang membagi proses pengembangan intruksional ke dalam empat tahapan yakni *define*, *design*, *develop* dan *disseminate*.

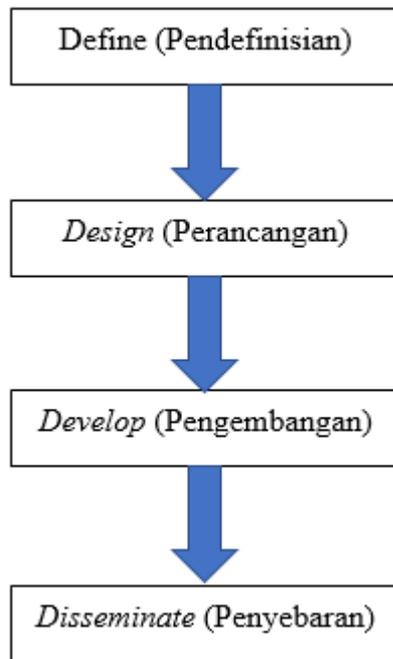
Model pengembangan 4D dapat diadaptasi menjadi 4P yakni pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebar luasan. (Septian 2019) Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa bahan ajar, yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang memuat pertanyaan produktif pada pembelajaran tematik siswa kelas v di madrasah ibtidaiyah darussalam kota jambi.

Model R&D yang digunakan adalah model 4-D (four-D model) dari Thiagarajan dan Semmel (1947: 5). Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan, yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebaran). Tahap *define* (pendefinisian) dilakukan dengan analisis awal, analisis peserta didik, analisis tugas, analisis konsep, dan merumuskan tujuan pembelajaran. Tahap *design* (perancangan) dilakukan dengan penyusunan instrumen, pemilihan media, pemilihan format, dan rancangan produk awal. Tahap *develop* (pengembangan) dilakukan dengan penilaian ahli dan uji coba pengembangan. Tahap terakhir yaitu *disseminate* (penyebaran) hanya dilakukan secara terbatas, mengingat ranah penelitian R & D sangat luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Model 4-D (*four-D model*) oleh *Thiagarajan dan Semmel* (1974:5) secara umum dapat dilihat dalam **Gambar 2.1**



Gambar 2.1

Model Pengembangan 4-D Thiagarajan dan Semmel

Tahap yang dilaksanakan pada pengembangan penelitian ini secara rinci sebagai berikut:

1. Tahap Pendefinisian (*Define*)

Tahap pendefinisian merupakan tahap untuk menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pengembangan. Tujuan dari tahap *define* yaitu untuk mengumpulkan berbagai informasi berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan. Tahap ini, terdiri dari 5 kegiatan yang meliputi:

a. Analisis awal (*Front-end-analysis*)

Kegiatan pada tahap ini dilakukan dengan observasi di lapangan, yaitu di MI Darussalam. Tujuannya adalah untuk mengumpulkan berbagai informasi tentang kegiatan

pembelajaran di MI Darussalam, sehingga peneliti dapat memunculkan dan menetapkan permasalahan yang ada.

Pengumpulan informasi dilakukan dengan observasi awal di sekolah kemudian disusun rancangan pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan permasalahan yang ada di sekolah. Informasi tersebut akan digunakan sebagai dasar penyusunan LKPD

b. Analisis peserta didik (*Learner analysis*)

Tahap analisis peserta didik merupakan tahap mempelajari karakteristik peserta didik yang akan dijadikan sebagai acuan dalam mengembangkan bahan ajar berupa LKPD Tematik. Pada tahap ini dipelajari karakteristik yang dipelajari meliputi kemampuan *practical skills* dan pemahaman konsep.

c. Analisis tugas (*Task analysis*)

Analisis tugas dilakukan untuk menentukan isi materi dan kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran. Penyusunan LKPD ini mengacu pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada Kurikulum 2013. Analisis ini mengkaji tugas dalam materi pembelajaran yang akan disampaikan melalui LKPD yang akan dikembangkan.

d. Analisis konsep (*Concept analysis*)

Analisis ini dilakukan untuk mengidentifikasi konsep-konsep penting yang harus dikuasai oleh peserta didik melalui pembelajaran yang dituangkan dalam bentuk peta konsep.

e. Analisis tujuan pembelajaran (*Specifying instructional objectives*)

Analisis tujuan pembelajaran dilakukan untuk menentukan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari. Tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan menjadi dasar untuk merancang perangkat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran yang kemudian diintegrasikan ke dalam materi LKPD yang akan dikembangkan oleh peneliti.

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Tujuan dari tahap ini adalah menemukan cara yang lebih efektif dan efisien untuk mengembangkan rancangan produk awal (*Draft I*) berdasarkan data-data yang diperoleh pada tahap pendefinisian. Tahapan- tahapan yang harus dilakukan pada tahap perancangan ini adalah:

a. Penyusunan instrumen

Instrumen yang disusun meliputi instrumen validasi LKPD Tematik untuk menilai kelayakan dan kemampuan produk dalam meningkatkan keberagaman siswa dan pemahaman konsep Tematik melalui angket penilaian oleh dosen ahli dan guru Tematik, serta instrumen penilaian hasil uji coba produk untuk mengukur *akomodasi keberagaman siswa* dan pemahaman konsep peserta didik selama menggunakan LKPD Tematik dalam pembelajaran. Selain itu, juga digunakan instrumen lembar keterlaksanaan pembelajaran dengan pendekatan angket respon peserta didik terhadap LKPD Tematik yang telah dikembangkan. Skor penilaian pada setiap instrumen didasarkan pada panduan dan rubrik dari setiap aspek penilaian.

b. Pemilihan media (*Media selection*)

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengidentifikasi media pembelajaran yang relevan. Proses pemilihan media disesuaikan dengan hasil analisis awal, analisis karakteristik peserta didik, analisis konsep, dan analisis tugas. Pemilihan media ini disesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Hal ini bertujuan membantu peserta didik mencapai kompetensi yang telah dirumuskan.

c. Pemilihan format (*Format selection*)

Pemilihan format dalam pengembangan LKPD ini disesuaikan dengan isi materi dan dasar yang digunakan dalam pengembangan LKPD, Tujuan dari pemilihan format ini adalah agar LKPD yang dikembangkan sesuai dengan kriteria yang baik dan benar sehingga layak untuk digunakan dalam pembelajaran Tematik. Format LKPD Tematik yang dikembangkan memuat unsur-unsur judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar, indikator, peta konsep, alat dan bahan, tugas dan langkah kerja, penilaian, dan informasi pendukung serta format isi dari LKPD meliputi judul kegiatan, tujuan kegiatan, permasalahan, perumusan masalah, perumusan hipotesis, alat dan bahan, langkah kerja, data hasil percobaan, analisis data, perumusan kesimpulan, mengkomunikasikan hasil (presentasi hasil percobaan).

d. Rancangan awal

Rancangan awal digunakan untuk merancang/menyusun LKPD *Draft I* beserta perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum uji coba produk dilaksanakan. Tujuannya agar LKPD yang dikembangkan sesuai dengan langkah-langkah dan komponen- komponen yang terdapat dalam rancangan pembelajaran. Rancangan awal perangkat pembelajaran yang akan dikembangkan pada tahap ini disebut *Draft I* LKPD Tematik.

3. Tahap Pengembangan (*Develop*)

Tahap pengembangan merupakan tahap implementasi dari perencanaan produk yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya. Tujuan dari tahap ini adalah untuk menghasilkan produk akhir LKPD Tematik yang layak dikembangkan.

Adapun langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut.

a. Peninjauan oleh dosen pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tahap ini dilakukan setelah diperoleh *Draft I* dan instrument produk yang akan ditujukan kepada validator sebagai rancangan awal dengan mengkonsultasikan kepada Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II sehingga diperoleh masukan, saran, dan kritikan yang membantu tercapainya produk LKPD Tematik yang lebih baik. Revisi hasil dari tahap ini menghasilkan *Draft II* yang selanjutnya dilakukan penilaian dosen ahli dan guru Tematik.

b. Validasi dosen ahli dan guru Tematik

Validasi adalah tahap pengujian tingkat kelayakan dan kemampuan produk dalam meningkatkan pemahaman konsep pertanyaan produktif oleh dosen ahli dan guru Tematik. Tujuan validasi adalah untuk memperoleh masukan dan justifikasi dari ahli terkait kebenaran materi dan strategi penyampaian materi yang terdapat dalam LKPD yang akan dikembangkan. Hasil validasi dari ahli digunakan sebagai dasar dilakukannya revisi dan penyempurnaan LKPD sehingga diperoleh *Draft III* yang memenuhi syarat didaktif atau kelayakan isi/materi, syarat konstruktif, dan syarat teknis. Hasil dari *Draft III* yang layak sebagai produk akhir yang selanjutnya akan digunakan untuk uji coba lapangan/uji coba pengembangan.

c. Uji coba pengembangan

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengetahui kemampuan produk berupa LKPD dalam meningkatkan keberagaman siswa dan pemahaman konsep peserta didik selama mengikuti pembelajaran Tematik dengan menggunakan LKPD yang diperoleh melalui penilaian para observer. Selama uji coba pengembangan, melalui penilaian data respon peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan sebagai data melalui angket. Uji coba lapangan dilakukan di kelas VD MI Darussalam Kota Jambi pada 23 anak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Tahap Penyebaran (*Disseminate*)

Tahap ini merupakan tahap akhir dari penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menyebarluaskan produk LKPD yang telah dikembangkan. Dalam penelitian ini, peneliti membatasi penelitian pengembangan hanya sampai pada tahap diseminasi terbatas kepada guru di MI Darussalam Kota Jambi dan belum dilakukan penyebaran secara luas di luar sekolah dimana penelitian dilakukan.

2. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran ialah sarana atau alat pembelajaran yang digunakan pendidik dalam menyampaikan informasi kepada peserta didik yang bertujuan untuk membuat siswa tahu dan paham. Media juga dapat menyampaikan suatu pesan yang berasal dari suatu sumber pesan (dapat berupa orang atau media) kepada penerima pesan, dalam proses belajar mengajar yang menerima pesan ialah peserta didik.

Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Selain itu media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan si pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Batasan ini cukup luas dan mendalam mencakup pengertian sumber, lingkungan, manusia dan metode yang dimanfaatkan untuk tujuan pembelajaran atau pelatihan.

Sedangkan menurut Briggs (1977) media pembelajaran adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran seperti: buku, film, video dan sebagainya. (Isnaeni, dkk.,2020)

Dapat disimpulkan berdasarkan pengertian diatas ialah media pembelajaran alat bantu atau pengantar pesan yang disampaikan oleh pendidik dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran juga merupakan segala sesuatu yang bisa menyalurkan pesan, merangsang pemikiran peserta didik, dan kemauan dalam komunikasi yang terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



antara pendidik kepada peserta didik. Penggunaan media yang tepat dalam proses pembelajaran akan sangat membantu efektivitas penyampaian materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan hasil maksimal. Dengan menggunakan media pembelajaran peserta didik akan lebih mudah paham dan pembelajaran tidak akan membosankan.

3. Fungsi Media Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran media sangat diperlukan, karena media mempunyai peranan yang sangat besar terhadap pencapaian tujuan pembelajaran dan informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik dalam benak atau mental maupun dalam bentuk aktivis yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi. (Azhar 2016)

Ada dua fungsi utama media pembelajaran yaitu :

1. Media pembelajaran sebagai alat bantu dalam pembelajaran

Pada setiap pembelajaran atau materi guru memerlukan alat bantu berupa media karena akan memudahkan guru dalam memberikan materi. Media pembelajaran yang dimaksud berupa globe, grafik, gambar, dan sebagainya. Materi ajar yang sukar atau sulit akan sangat sulit dipahami oleh peserta didik, maka dari itu agar peserta didik paham dengan materi tersebut guru memerlukan media. Sebagai alat bantu, media berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Hal ini dilandasi keyakinan dengan menggunakan bantuan media pembelajaran dapat mempertinggi kualitas kegiatan belajar peserta didik dalam tenggang waktu yang cukup lama, jadi kegiatan belajar peserta didik dengan bantuan media akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang lebih baik lagi.

2. Media pembelajaran sebagai sumber belajar

Media juga merupakan sumber belajar. Karena, sumber belajar ialah segala sesuatu yang digunakan untuk bahan

pembelajaran bagi peserta didik. Sumber belajar dapat dikelompokkan menjadi lima yakni, manusia, buku, media massa, alam lingkungan, dan media pendidikan. Media pendidikan ialah salah satu sumber belajar yang akan membantu pendidik dalam mempermudah tercapainya pemahaman materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik atau guru.

4. Manfaat Media Pembelajaran

Secara umum, manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Tetapi secara lebih khusus ada beberapa manfaat media yang lebih rinci *Kemp dan Dayton (1985)* misalnya, mengidentifikasi beberapa manfaat media dalam pembelajaran yaitu: (Azhar 2016)

- a. Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan.
- b. Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik.
- c. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif.
- d. Efisiensi dalam waktu dan tenaga.
- e. Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.
- f. Media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.
- g. Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar.
- h. Merubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif.

Selain beberapa manfaat media seperti yang dikemukakan oleh Kemp dan Dayton tersebut, tentu saja kita masih dapat menemukan banyak manfaat-manfaat praktis yang lain. Manfaat praktis media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses



dan hasil belajar.

- b. Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- c. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
- d. Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungannya misalnya melalui karya wisata. Kunjungan-kunjungan ke museum atau kebun binatang. (Karo-Karo 2018)

B. Kajian Teoritik

1. Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD)

a. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD)

Secara umum, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sama dengan Lembar Kerja Siswa (LKS). Hanya saja dalam kurikulum 2013 diberi nama lain sebagai pengganti Lembar Kerja Siswa (LKS) menjadi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Menurut Andi Prastowo (2012:204) LKPD atau sering disebut LKS merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensidasar dan tujuan yang harus dicapai.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa LKPD merupakan sumber belajar berupa lembaran tugas, petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas, evaluasi pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa yang dibuat sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Fungsi dan tujuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD merupakan bahan ajar yang dapat digunakan sebagai pedoman belajar yang menuntut peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Selain sebagai pedoman, LKPD yang dibuat tentulah memiliki fungsi tertentu. mengemukakan lembar kerja siswa berfungsi sebagai panduan untuk latihan pengembangan aspek kognitif maupun semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan percobaan atau demonstrasi.

Tujuan penyusunan LKPD menurut (Prastowo 2014) antara lain sebagai berikut:

1. Menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk memahami materi yang diberikan
2. Menyajikan tugas-tugas guna penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan
3. Melatih kemandirian belajar
4. Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa LKPD memiliki fungsi dan tujuan utama yaitu sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan untuk memaksimalkan proses pembelajaran dalam rangka menyampaikan tujuan pembelajaran di kelas. Dengan adanya LKPD ini, peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan serta dapat lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan bantuan lembaran-lembaran tugas yang ada pada LKPD.

c. Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Menurut *Sukanto* LKPD juga memiliki manfaat antara lain sebagai berikut,

- a) Memberikan pengalaman konkrit pada siswa,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b) Membantu dalam variasi belajar di kelas,
- c) Membangkitkan minat siswa,
- d) Meningkatkan potensi belajar mengajar,
- e) Memanfaatkan waktu secara efektif.

Peran LKPD dalam proses pembelajaran menjadi sangat penting karena bantuan LKPD, siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan.

Berdasarkan paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa adanya LKPD dapat memberikan manfaat baik untuk guru ataupun siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu manfaat yang utama adalah mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran serta memberi kemudahan bagi siswa untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru.

d. Unsur-unsur Lembar Peserta Didik (LKPD)

Sebuah LKPD harus disusun harus memenuhi unsur-unsur penyusunan LKPD. Menurut LKPD setidaknya memuat delapan unsur, yaitu, judul, kompetensi dasar, waktu penyelesaian, peralatan dan bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, langkah kerja, tugas yang harus dilakukan, dan laporan yang harus dikerjakan.

Adapun unsur LKPD menurut (Majid 2014) antara lain yaitu, memuat petunjuk kerja, petunjuk ditulis dalam bentuk sederhana dan singkat, berisi pertanyaan yang harus diisi siswa, adanya ruang untuk menulis jawaban siswa, dan memuat gambar yang sederhana dan jelas dipahami siswa.

e. Syarat-syarat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Penyusunan LKPD yang baik terdapat syarat-syarat yang harus terpenuhi agar LKPD layak dikatakan baik. Menurut (Jayantri 2017) syarat LKPD antara lain:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Syarat didaktik mengatur tentang penggunaan LKPD yang bersifat universal dapat digunakan dengan baik untuk siswa yang lamban atau pandai. LKPD lebih menekankan pada proses untuk menemukan konsep, dan yang terpenting dalam LKPD ada variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan siswa. LKPD lebih mengutamakan pada pengembangan kemampuan, komunikasi sosial, emosional, moral, dan estetika.
2. Syarat kontruksi berhubungan dengan penguasaan bahasa, susunan kalimat, kosa kata, tingkat kesukaran, dan kejelasan dalam LKPD.
3. Syarat teknis menekankan pada tulisan, gambar, penampilan dalam LKPD.

Sejalan dengan pendapat diatas, bahwa syarat-syarat penyusunan LKPD terdiri dari 3 syarat utama yaitu :

1. Syarat didaktik, syarat yang berkaitan dengan penggunaan secara universal dan mengutamakan penemuan konsep.
2. Syarat kontruksi, syarat yang berhubungan dengan tata aturan penulisan dalam bahasa Indonesia seperti susunan kalimat, kosakata, dan sebagainya.
3. Syarat teknis, syarat yang berhubungan dengan tampilah LKPD dan daya kreativitas, seperti penempatan gambar, pemilihan jenis huruf, dan sebagainya.

f. Kelebihan dan Kekurangan LKPD

Pada bahan ajar LKPD juga tentunya memiliki kelebihan dan juga kekurangan. Menurut (Widjanjti 2020) kelebihan Lembar Kegiatan Peserta Didik antara lain sebagai berikut:

- 1) Dapat memicu keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran karena peserta didik dapat melatih keterampilan, mengembangkan dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengkontruksi pengetahuannya sendiri.

- 2) Peserta didik dapat meningkatkan pemahamannya terhadap materi pembelajaran yang sedang dipelajari
- 3) Memberikan kemudahan bagi guru dalam menyampaikan materi dalam proses pembelajaran, karena tidak terlalu banyak menjelaskan materi
- 4) Dapat mengefektifkan waktu pembelajaran.

Lalu kemudian kekurangan dari Lembar Kegiatan Peserta didik (LKPD) Menurut (Widjajanti 2020), kekurangan LKPD ialah sebagai berikut :

- 1) Bagi peserta didik yang menyukai hal yang instan akan menyontek atau mencontohkan jawaban dari temannya
- 2) Akan terasa membosankan bagi peserta didik yang malas atau memiliki minat belajar yang rendah
- 3) Akan sulit bagi peserta didik dengan kemampuan pengetahuan rendah sehingga menyebabkan mereka tertinggal dari teman-temannya.

Berdasarkan penjelasan dari kelebihan dan kekurangan LKPD diatas dapat disimpulkan bahwa, penyusun ataupun guru harus menyusun LKPD yang semenarik mungkin, terutama dari sisi desain nya, gambar-gambar dalam LKPD ataupun bahasa dan kalimatnya, agar LKPD yang dibuat dapat menarik perhatian peserta didik untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan dan dapat diterima oleh peserta didik.

g. Langkah-langkah Membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Menurut (Prastowo 2014) langkah-langkah membuat LKPD antara lain :

1. Melakukan analisis kurikulum
2. Menyusun peta kebutuhan LKPD
3. Menentukan judul LKPD
4. Penulisan LKPD

2. Pertanyaan Produktif

a. Pengertian Pertanyaan

Menurut *G.A. Brown dan R.Edmondson* mendefinisikan pertanyaan sebagai segala pernyataan yang menginginkan tanggapan verbal (lisan).

Dalam proses belajar mengajar, bertanya memegang peranan penting, sebab pertanyaan yang tersusun baik dengan teknik pelontaran yang tepat akan:

- 1) Meningkatkan partisipasi murid dalam kegiatan belajar mengajar
- 2) Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu murid terhadap sesuatu masalah yang sedang dibicarakan
- 3) Mengembangkan pola berpikir dan cara belajar aktif dari siswa, sebab berpikir itu sendiri sesungguhnya adalah bertanya
- 4) Menuntun proses berpikir murid, sebab pertanyaan yang baik akan membantu murid dalam menentukan jawaban yang baik dan
- 5) Memusatkan perhatian murid terhadap masalah yang sedang dibahas.

Dalam aktivitas pembelajaran, kegiatan bertanya dapat dilakukan antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan orang lain dan sebagainya. Kegiatan bertanya dalam pembelajaran berguna untuk:

- a) Menggali informasi, baik informasi administrasi maupun akademis
- b) Mengecek pemahaman siswa
- c) Memecahkan persoalan yang dihadapi
- d) Membangkitkan respon kepada siswa
- e) Mengetahui sejauh mana keingintahuan siswa
- f) Mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa
- g) Memfokuskan perhatian siswa pada sesuatu yang dikehendaki guru
- h) Membangkitkan lebih banyak lagi pertanyaan dari siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



i) Menyegarkan kembali pengetahuan siswa.

Menurut Harlen lebih jauh mengungkapkan bahwa pertanyaan merupakan komponen yang amat diperlukan dalam pembelajaran, yang menjadi ciri dari model sebuah pembelajaran. Pertanyaan dalam pembelajaran digunakan untuk berbagai macam tujuan, diantaranya adalah untuk mengontrol siswa, sebagai informasi, untuk menguji daya ingat siswa, untuk mendorong siswa berpikir, untuk mengarahkan dan menuntun pada arah tertentu, dan untuk mengungkapkan gagasan siswa.

b. Pengertian Pertanyaan Produktif

Guru sangat dianjurkan untuk mengajukan pertanyaan dalam proses pembelajaran. Bertanya merupakan keterampilan dasar yang harus dikuasai guru karena sampai saat ini kegiatan bertanya masih dianggap metode yang efektif sebagai selingan metode ceramah. Pertanyaan yang efektif lebih potensial daripada metode mengajar yang lain, terutama jika ingin mendorong siswa berpikir dan bernalar. Selanjutnya diketahui juga bahwa dengan menggunakan pertanyaan yang efektif berarti guru mendorong siswa untuk berpikir dan bernalar sehingga belajar menjadi terpusat pada diri siswa.

Peningkatan pertanyaan yang menyangkut kualitas pertanyaan akan tertuju pada proses berpikir yang diharapkan terjadi pada diri siswa. Pertanyaan yang hanya mengharapkan jawaban berupa fakta atau informasi akan mengakibatkan proses berpikir yang lebih rendah pada penjawab pertanyaan. Namun pertanyaan-pertanyaan yang membutuhkan jawaban dimana jawaban tersebut harus diorganisasi atau disusun dari fakta-fakta atau informasi sebelumnya membutuhkan proses yang lebih tinggi dan kompleks. Dengan demikian kualitas suatu pertanyaan akan bersangkut paut dengan jenis-jenis pertanyaan itu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Beberapa pengelompokan pertanyaan telah dilakukan (Widodo 2019) pertanyaan dibedakan menjadi dua yakni pertanyaan produktif dan non produktif. Pertanyaan produktif adalah pertanyaan yang jawabannya bisa ditemukan melalui kegiatan atau pengamatan, sedangkan pertanyaan non produktif adalah pertanyaan yang jawabannya didasarkan pada buku atau sumber kedua lainnya.

3. Pembelajaran Tematik

a. Pengertian Pembelajaran TEMATIK

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik. Pembelajaran terpadu di defenisikan sebagai pembelajaran yang menghubungkan berbagai gagasan, konsep, keterampilan, sikap, dan nilai, baik antar mata pelajaran maupun satu mata pelajaran. (Majid 2014)

Pembelajaran tematik memberi penekanan pada suatu tema yang spesifik yang sesuai dengan materi pelajaran, untuk mengajar satu atau beberapa konsep yang memadukan berbagai informasi.

Pembelajaran tematik sebagai suatu pendekatan belajar mengajar yang melibatkan beberapa mata pelajaran dalam suatu tema untuk memberikan suatu pengalaman bermakna bagi siswa. pengalaman bermakna maksudnya anak memahami konsep-konsep yang mereka pelajari itu melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dngan konsep lain yang sudah mereka pahami.

Pembelajaran tematik yaitupembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu, dalam pengertian lain Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. (Mara 2019)

Dari beberapa pengertian diatas dapat di tarik kesimpulan bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang diterapkan dalam kurikulum 2013 yang memakai tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga peserta didik mendapatkan pengalaman bermakna.

b. Fungsi, Tujuan dan Peran Pembelajaran Tematik MI/SD

Pembelajaran tematik berfungsi untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta dapat menambah semangat belajar karena materi yang dipelajari merupakan materi yang nyata dan bermakna bagi peserta didik. Tujuan pembelajaran tematik adalah:

- a. Mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topic tertentu.
- b. Mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi mata pelajaran dalam tema yang sama.
- c. Memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
- d. Mengembangkan kompetensi berbahasa lebih baik dengan mengaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik.
- e. Lebih bergairah belajar karena mereka dapat berkomunikasi dalam situasi nyata seperti bercerita, bertanya, menulis sekaligus mempelajari pelajaran yang lain.
- f. Lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks yang tema yang jelas.
- g. Guru dapat menghemat waktu, karna mata pelajaran yang disajikan secara terpadu dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam 2 atau 3 pertemuan.
- h. Budi pekerti dapat di tumbuh kembangkan dengan mengangkat

sejumlah nilai budi pekerti sesuai dengan situasi dan kondisi.

Sedangkan peranan pembelajaran tematik yaitu:

- a. Peserta didik lebih mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topic tertentu
- b. Peserta didik dapat mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi mata pelajaran dalam tema yang sama.
- c. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan
- d. Kompetensi berbahasa bisa lebih di kembangkan dengan mengaitkan mata pelajaran lain dan pengalaman pribadi peserta didik.
- e. Peserta didik lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi disajikan dalam konteks yang jelas.

c. Keunggulan Pembelajaran Tematik MI/SD

Dalam pelaksanaan pembelajaran yang memanfaatkan tema ini, akan di peroleh beberapa manfaat, yaitu:

- a. Dapat mengurangi overlapping antara berbagai mata pelajaran, karena mata pelajaran disajikan dalam satu unit.
- b. Menghemat pelaksanaan pembelajaran tematik dilaksanakan secara terpadu antara beberapa mata pelajaran.
- c. Anak didik mampu melihat hubungan-hubungan yang bermakna sebab isi/materi pembelajaran lebih berperan sebagai sarana atau alat, bukan tujuan akhir
- d. Keterkaitan anatara satu mata pelajaran dengan lainnya akan menguatkan konsep yang telah dikuasai anak didik, karena didukung dengan pandangan dari berbagai perspektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurjannah Eka Pradita, Muhammad Nur Wangid, 2017 “Pengembangan LKPD tematik-integratif berbasis karakter pada peserta didik sekolah dasar” dapat disimpulkan bahwa Hasil penilaian LKPD tematik-integratif aspek pedagogik oleh ahli materi, ahli kurikulum, dan ahli evaluasi, menghasilkan skor rata-rata 4,46 dengan kategori “sangat baik”. Hasil penilaian LKPD tematik integratif aspek konstruksi oleh ahli materi, dan ahli kurikulum menghasilkan skor rata-rata yakni 4,49 dengan kriteria “sangat baik”. Hasil penilaian LKPD tematik-integratif aspek teknis oleh ahli materi, dan ahli kurikulum menghasilkan skor rata-rata yakni 4,32 dengan kriteria “sangat baik”
2. Penelitian yang dilakukan oleh Shofia Hattarina , Aris Naeni Dwiyanti , Supean Chemo , Nyanta Abdus Sahar , Sri Haryanti, 2022 “Pengembangan LKPD Beorientasi Contextual Teaching and Learning pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 5 SDN Temenggungan.” “Disimpulkan bahwa LKPD dikembangkan dengan melalui langkah validasi untuk melihat kevalidan atau kelayakan produk. Validasi dilakukan oleh ahli bahan ajar dan ahli media dengan presentase yang masing-masing didapatkan. Presentase ahli bahan ajar sebesar 88% dan ahli media sebesar 88,6%. Selain itu LKPD ini bernilai valid dan praktis yang dibuktikan melalui angket yang diberikan kepada siswa kelas 5 SD Negeri Temenggungan. Angket berisikan 5 soal mengenai kevalidan dan kepraktisan produk yang dihasilkan dengan lima pilihan jawaban yakni menjawab dengan poin 5, 4, 3, 2, dan 1. Hasil diperoleh dari respon siswa tersebut yang menjawab poin 5 berjumlah 20, sedangkan jawaban bernilai poin 4 berjumlah 1. Berdasarkan angket siswa didapatkan hasil presentase sebesar 96% dengan kategori sangat layak.Keberadaan LKPD dalam proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan karakter ke

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Indonesiaan pada peserta didik melalui proses pembelajaran. Selain itu, diharapkan pula melalui pembelajaran melalui lingkungan peserta didik mendapatkan pengalaman pembelajaran bermakna.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dira Putri Utamil, Febrina Dafit, 2021 “Pengembangan LKPD Berbasis High Order Thingking Skills Pada Pembelajaran Tematik” disimpulkan bahwa dengan pendapat guru yang menyampaikan bahwa bahan ajar LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berbasis HOTS ini menarik perhatian peserta didik untuk belajar dan tingkat keinginan peserta didik belajar meningkat. Hasil uji coba lapangan skala terbatas yang melibatkan 10 orang peserta didik menunjukkan hasil jumlah skor 130 dari skor maksimal pernyataan adalah 112. Selanjutnya diketahui bahwa tanggapan peserta didik dari uji memperoleh rata-rata prentase penilaian sebesar 84% dengan kriteria “Sangat Menarik”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian Research and Development ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi yang beralamat di Jalan Pucung III, RT.12, Perumnas Bawah, Kel. Handil Jaya, Kec. Jelutung, Kota Jambi Prov. Jambi.

1. Tempat Penelitian

1) Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi

Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi merupakan salah satu sekolah swasta yang berdiri pada tahun 1997. Pada awalnya sekolah ini merupakan Sekolah Madrasah sore yang hingga kemudian keluar PP Menteri Agama bahwa Madrasah sore dihapuskan dan diubah menjadi Sekolah Pagi, dimana status sekolah Madrasah sore ini di setarakan dengan sekolah dasar pada umumnya. Pada tahun 2008 baru dibuka sekolah pagi sampai sekarang, Untuk sekarang sekolah ini sudah dikategorikan sekolah favorit dimana banyak sekali prestasi-prestasi yang diraih oleh siswa-siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi. Mulai dari tingkat Kecamatan hingga tingkat Kota. Sekarang Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi ini sudah mendapatkan Akreditasi A dengan nilai 99.

2) Letak Geografis Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi

Letak geografis Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi yaitu beralamat di Pucung III, RT.12, Perumnas Bawah, Kel. Handil Jaya, Kec. Jelutung, Kota Jambi Prov. Jambi.

Adapun hal yang melatar belakangi penulis melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi tersebut adalah Madrasah Ibtidaiyah yang sekarang banyak diminati oleh

Masyarakat atas Prestasi-prestasi yang diraih oleh siswa-siswi di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam.

Disamping itu guru di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam ini belum mampu mengembangkan LKPD yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa berdasarkan tingkat kemampuan siswanya sebagai Perantara untuk lebih mengoptimalkan proses pembelajaran agar prestasi siswa-siswi tersebut bisa lebih maksimal.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Juni hingga September 2022. Namun tahap pelaksanaan penelitian akan dimulai kembali dari bulan November 2022.

B. Karakteristik Sasaran Penelitian

Dalam penelitian ini ada beberapa karakteristik yang menjadi sasaran penelitian. Penelitian ini penulis lakukan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Yang dikembangkan adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada pembelajaran tematik. Pembelajaran Tematik yang berfungsi sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Tematik Terpadu kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi. Untuk uji coba akan dilakukan pada kelompok eksperimen yaitu kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi, yang mana pada uji coba ini proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran yang sebagaimana peneliti deskripsikan yaitu dengan menggunakan LKPD Pembelajaran Tematik.

C. Pendekatan dan Prosedur Pengembangan

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Research and Development (R&D). Penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2016, hal. 407). Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dan pengembangan atau yang lebih dikenal dengan Research and Development (R&D) ini berorientasi pada produk dalam bidang pendidikan. Adapun kegunaannya adalah untuk membantu guru dalam menyampaikan materi ajar kepada siswa. Jenis penelitian dan pengembangan adalah jenis penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji produk tersebut.

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan 4-D (four-D model) dari Thiagarajan dan Semmel (1947: 5)

Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan, yaitu define (pendefinisian), design (perancangan), develop (pengembangan), dan disseminate (penyebaran). Tahap define (pendefinisian) dilakukan dengan analisis awal, analisis peserta didik, analisis tugas, analisis konsep, dan merumuskan tujuan pembelajaran. Tahap design (perancangan) dilakukan dengan penyusunan instrumen, pemilihan media, pemilihan format, dan rancangan produk awal. Tahap develop (pengembangan) dilakukan dengan penilaian ahli dan uji coba pengembangan. Tahap terakhir yaitu disseminate (penyebaran) hanya dilakukan secara terbatas, mengingat ranah penelitian R & D sangat luas

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan berbentuk benda (hardware) juga berbentuk software. Pada penelitian ini peneliti menghasilkan produk berbentuk benda (hardware), adapun produk yang dimaksud adalah berbentuk LKPD Pembelajaran Tematik yang diperuntukkan bagi siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah pada mata pelajaran Tematik pada materi Tema 6 panas dan perpindahannya dan Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan, sub tema 1 suhu dan kalor. Hal ini dilakukan untuk membantu guru dalam mengembangkan LKPD yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa berdasarkan tingkat kemampuan siswanya.

1. Analisis Kebutuhan

Analisis merupakan penelitian terhadap sesuatu untuk meraih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kebenaran atas sesuatu yang ingin dicapai. Dalam penelitian data yang diperoleh dengan teknik observasi dan wawancara langsung dengan siswa dan unsur-unsur lingkungan siswa yang akan turut berperan dalam proses belajar. Sebagaimana problem yang penulis temukan dalam pelaksanaan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi yang telah diuraikan dalam pembahasan sebelumnya, kurang menariknya pembelajaran siswa pada LKPD pelajaran Tematik dan kurangnya media pembelajaran yang dapat menarik belajar siswa pada pelajaran Tematik.

Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan penulis ketika meneliti ialah kurang menariknya LKPD pelajaran Tematik dikarenakan belum adanya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Menurut kebutuhannya, siswa lebih suka belajar menggunakan media pembelajaran dibandingkan dengan pembelajaran yang konvensional. Dengan adanya media pembelajaran pada pelajaran Tematik dapat menjadi daya tarik siswa dalam pelajaran tersebut dan memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran.

Maka dari itu, berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti dalam penelitian ini, menurut analisis kebutuhannya siswa membutuhkan media pembelajaran dengan desain yang menarik yang disertakan dengan gambar di dalamnya. Selain desain, siswa juga lebih membutuhkan media yang praktis agar siswa lebih tertarik dalam proses pembelajaran dan mempermudah siswa dalam memahami pelajaran yang akan diterimanya khususnya pada pelajaran Tematik Terpadu pada materi Tema Panas dan Perpindahannya.

2. Rancangan Pengembangan

Berikut adalah rancangan pengembangan media pembelajaran yang akan peneliti kembangkan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan:

- a. Mencari materi mengenai Tema Panas dan Perpindahannya yang akan digunakan pada LKPD berdasarkan kesesuaian KI, KD, dan

RPP, yang digunakan serta berkonsultasi kepada guru kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam.

- b. Merumuskan pertanyaan-pertanyaan dan pengetahuan lainnya terkait pada materi tema Panas dan Perpindahannya dengan kalimat-kalimat yang mudah dipahami oleh siswa kelas V atau dengan kalimat yang semiformal (sopan).
- c. Penyediaan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan produk LKPD Yang Memuat Pertanyaan Produktif Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V. Berikut alat dan bahan yang akan digunakan antara lain :
 - 1) Alat
 - a) Laptop/ komputer.
 - b) Hp
 - c) Printer (alat pencetak kertas)
 - 2) Bahan
 - a) Kertas A4
 - 3) Pelaksanaan pembuatan
 - a) Membuat desain media LKPD pembelajaran tematik dengan menggunakan Software (Microsoft Word).
 - b) Menentukan jenis dan ukuran font yang sesuai dengan ukuran yang akan dibuat.
 - c) Melakukan penentuan pilihan soal yang menarik dalam media LKPD pembelajaran tematik
 - d) Selanjutnya melakukan pencetakan desain media LKPD pembelajaran tematik. Ukuran yang digunakan yaitu 21 x 29.7 cm dan dengan menggunakan kertas A4.

3. Prosedur Pengembangan

Berdasarkan model pengembangan yang dikembangkan oleh Thiagarajan dan Semmel, maka prosedur pengembangan dalam penelitian ini dilakukan sesuai dengan Langkah-langkah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Tahap Pendefinisian (*Define*)

Tahap pendefinisian merupakan tahap untuk menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pengembangan. Tujuan dari tahap *define* yaitu untuk mengumpulkan berbagai informasi berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan.

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Tujuan dari tahap ini adalah menemukan cara yang lebih efektif dan efisien untuk mengembangkan rancangan produk awal (*Draft I*) berdasarkan data-data yang diperoleh pada tahap pendefinisian.

3. Tahap Pengembangan (*Develop*)

Tahap pengembangan merupakan tahap implementasi dari perencanaan produk yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya. Tujuan dari tahap ini adalah untuk menghasilkan produk akhir LKPD TEMATIK yang layak dikembangkan.

4. Tahap Penyebaran (*Disseminate*)

Tahap ini merupakan tahap akhir dari penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menyebarluaskan produk LKPD TEMATIK yang telah dikembangkan. Dalam penelitian ini, peneliti membatasi penelitian pengembangan hanya sampai pada tahap diseminasi terbatas kepada guru TEMATIK yang memfokuskan pada eksperimen di MI Darussalam Kota Jambi dan belum dilakukan penyebaran secara luas di luar sekolah dimana penelitian dilakukan.

4. Uji Coba Produk

Uji coba produk merupakan tahapan yang sangat penting, guna dihasilkannya produk yang benar-benar berkualitas. Beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh peneliti, yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

1) Desain uji coba

Dalam penelitian pengembangan, desain uji coba sangat perlu dilakukan untuk mengetahui kualitas dari produk yang telah dikembangkan. Produk tersebut diuji kelayakannya untuk dijadikan sebagai sumber belajar. Uji coba produk dilakukan peneliti untuk mengetahui kelayakan produk yang telah dibuat yaitu LKPD TEMATIK.

a. Validasi oleh Telaah Pakar

Telaah pakar dibutuhkan untuk menguji kevalidan media ajar yang dikembangkan. Untuk itu, perlu adanya kriteria validator, kriteria tersebut adalah minimal pendidikan S1 dan menguasai bidang yang akan divalidasinya. Sehingga memudahkan validator untuk memvalidasi produk yang penulis kembangkan. Validator penelitian pengembangan ini adalah pakar ahli materi, ahli media/ desain produk dan ahli pembelajaran. Berikut adalah nama dan profesi validator yang akan memvalidasi produk yang akan dikembangkan oleh peneliti:

Tabel 3.1 Nama, profesi dan bidang validator produk

NO	Nama	Profesi	Validator
1.	Junaidawati, S.Pd	Guru	Ahli Materi Pembelajaran
2.	Ika Panggih Wahyuningtiyas, M.Pd	Dosen	Ahli Bahasa Pembelajaran
	Yudha Rello Pambudhi, M.Pd		
3.	Nasyariah Siregar, M.Pd.I	Dosen	Ahli Media Pembelajaran
	Heroza Firdaus, M.Pd		

Langkah-langkah yang dilakukan dalam validasi produk adalah sebagai berikut:

- 1) Penulis meminta kesediaan validator untuk memvalidasi produk yang dikembangkan.
- 2) Penulis meminta validator untuk memvalidasi produk sesuai dengan bidangnya dengan mengisi kuesioner (angket).
- 3) Pertanyaan-pertanyaan pada kuesioner diajukan kepada validator untuk menguji kevalidan produk yang dihasilkan.
- 4) Setelah mengisi kuesioner, validator diminta untuk menyampaikan sarannya pada baris di bawah kolom kuesioner

b. Uji Coba Kelompok Kecil (Small Group Try-Out)

Melalui tahap ini, media pembelajaran yang telah direvisi selanjutnya akan diuji cobakan pada kelompok kecil. Uji coba kelompok kecil pada penelitian ini yaitu uji coba 6 orang siswa kelas V, dimana urutan uji coba produk skala kecil 6 orang siswa kelas V adalah: Siswa kelas V yang dipilih sebagai sampel, kemudian peneliti mempresentasikan media pembelajaran tersebut. Siswa mengikuti arahan yang diberikan guru kemudian selanjutnya siswa melakukan eksperimennya pada tempat yang disediakan.

c. Uji Coba Lapangan

Pada uji lapangan ini, penulis menerapkan produk dilapangan. Uji coba ini dilaksanakan di kelas V MI Darussalam Kota Jambi. Setelah melakukan uji coba berdasarkan prosedur yang ada, peneliti mengidentifikasi (hasil produk yang di uji coba) kelemahan dan kelebihan produk, sehingga nantinya dapat di revisi dan dijadikan produk masal.

Setelah media pembelajaran divalidasi, maka hasil validasi akan dianalisis untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran yang dikembangkan. Jika hasil analisis validasi menunjukkan belum mencapai skor kevalidan maka penulis melakukan revisi sesuai dengan saran yang disampaikan oleh validator.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





5. Implementasi Model

Tahap ini dapat dilakukan jika hasil dari uji ahli sudah memenuhi kriteria baik. Tahap implementasi merupakan tahap uji coba terhadap users yaitu guru TEMATIK sebagai praktisi pembelajaran dan siswa kelas V dalam uji coba kelompok kecil, yaitu sebanyak 6 orang. Guru dan siswa diberikan instrumen yang telah disusun pada tahap sebelumnya. Jika pada tahap uji coba oleh guru TEMATIK dan siswa kelas V dalam kelompok kecil produk mendapat tanggapan layak untuk digunakan dan dapat memotivasi belajar siswa, maka tahap selanjutnya adalah mengimplementasikan produk pada siswa kelas V dalam kelompok besar, yaitu sebanyak 23 orang. Komentar dan saran dari users baik guru maupun siswa pada tahap ini dapat menjadi pertimbangan untuk dilakukan revisi produk sehingga produk lebih baik lagi.

D. Pengumpulan Data dan Analisis Data

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian dan pengembangan ini adalah:

a. Pengumpulan data

Pengumpulan data adalah bagian terpenting dalam penelitian. Data yang valid dan lengkap sangat menentukan kualitas penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kuesioner, observasi serta dokumentasi dalam mengumpulkan data yang peneliti cari, berikut lebih jelas tentang teknik tersebut:

1) Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan-pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu teknik dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

responden cukup besar atau tersebar di wilayah luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan-pertanyaan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet. (Sugiono 2016)

Pada penelitian pengembangan ini, angket digunakan oleh penulis pada bagian validasi produk. Angket yang digunakan berupa angket likert. Sehingga untuk memperoleh informasi secara tertulis penulis menggunakan angket sebagai teknik pengumpulan data. Angket yang di sajikan juga tidak memberatkan validator untuk mengisinya. Dalam angket tersebut validator hanya di pinta untuk mengamati produk lalu memberikannya penilaian sesuai dengan kriteria pilihan, dengan memberikannya tanda centang (✓) pada penilaian yang dikehendaki serta kritik dan saran. Adapun angket yang dibutuhkan adalah:

a) Angket Penilaian Ahli Materi

Tabel 3.2 Angket Penilaian Ahli Materi

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian Materi Dengan Kurikulum Merdeka				
2	Kesesuaian Materi Dengan Kompetensi Dasar				
3	Kesesuaian capaian pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran				
4	Kejelasan Isi Materi				
5	Materi tersusun secara sistematis				
6	Materi mudah dipahami				

7	Kesesuaian Gambar Dengan Materi				
8	Contoh yang Disajikan Mudah Dipahami				
9	Pertanyaan dapat mendorong rasa ingin tahu				
10	Pertanyaan sesuai dengan materi				

Kritik dan Saran :

.....

.....

.....

.....

b) Angket Penilaian Ahli Media

Tabel 3.3 Angket Penilaian Ahli Media

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Tampilan Bahan ajar LKPD Menarik				
2	Desain warna pada LKPD menarik				
3	Desain pada LKPD sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas V				
4	Pemilihan jenis kata dan ukuran huruf yang digunakan Pengaturan jarak (huruf, baris, karakter)				
5	Keterbacaan teks				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

6	Tampilan gambar yang disajikan				
7	Pengaturan tata letak				
8	Komposisi warna				
9	Keserasian pemilihan warna				
10	Kerapian desain				

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

.....

c) Angket Penilaian Ahli Bahasa

Tabel 3.4 Angket Penilaian Ahli Bahasa

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Ketepatan struktur kalimat				
2	Keefektifan kalimat				
3	Kebakuan istilah				
4	Pemahaman terdapat pesan atau informasi				
5	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				

6	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				
7	Ketepatan tata Bahasa				
8	Ketepatan ejaan				
9	Konsistensi penggunaan istilah				

Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

Dengan kategori penilaian sebagai berikut:

- 1= Kurang Baik
- 2= Cukup Baik
- 3= Baik
- 4= Sangat Baik

2) Wawancara

Wawancara adalah proses interaksi antara pewawancara (interviewer) dan yang diwawancarai (interviewee) secara langsung atau dapat juga dikatakan sebagai proses percakapan tatap muka antara interviewer dan interviewee dimana pewawancara bertanya tentang suatu aspek yang dinilai dan telah dirancang sebelumnya (Yusuf 2021).

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan

permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden sedikit/kecil. Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri atau self-report (Sugiono. 2016,194).

Wawancara dilakukan kepada guru kelas V untuk memperoleh data kualitatif yang meliputi keadaan siswa kelas V, tanggapan guru terhadap media yang dikembangkan dan diterapkan dikelas eksperimen.

3) Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik lain, yaitu wawancara dan kuisisioner (angket). Kalau wawancara dan kuisisioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga obyek-obyek alam yang lain. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar (Sugiyono, 2016, 203).

Selain observasi yang dilakukan dengan pedoman, peneliti juga melakukan observasi tak berstruktur, maksudnya observasi yang tidak dipersiapkan secara sistematis tentang apa yang akan diobservasi. Hal ini dilakukan karena peneliti tidak tahu secara pasti tentang apa yang akan diamati. Dalam melakukan pengamatan peneliti tidak mempersiapkan instrument observasi yang baku melainkan hanya rambu-rambu pengamatan, karena peneliti belum tahu pasti apa yang akan terjadi, jenis data apa yang akan berkembang dan dengan cara apa data baru itu paling sesuai untuk di eksplorasi.

Observasi ini dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan informasi-informasi tentang hal-hal yang dibutuhkan untuk penelitian yang peneliti lakukan. Pada kesempatan ini penulis akan melakukan

observasi untuk mengumpulkan informasi terkait dengan penelitian pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang memuat pertanyaan produktif pada pembelajaran tematik siswa kelas V di MI Darussalam Kota Jambi.

4) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (life histories), ceritera, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain. Studi dokumen merupakan perlengkap dari penggunaan metode wawancara, kuesioner, dan observasi. (Sugiono 2016)

b. Teknik Analisis Data

1) Analisis Data

Teknik yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah analisis dan deskriptif kuantitatif, digunakan untuk mengolah data dari hasil validasi ahli materi, desain, dan materi pembelajaran. Data yang telah selesai divalidasi oleh validator dianalisis dalam bentuk analisis presentase. Data yang telah dikumpulkan pada lebar validasi uji coba terlebih dahulu diubah kedalam kuantitatif sesuai dengan bobot skor. Untuk mengetahui tingkat kevalidan maka data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan :

P : persentase kelayakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Σx : jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

Σxi : jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Penilaian dari hasil validasi menggunakan konversi skala tingkat pencapaian, karena dalam penilaian diperlukan standar pencapaian (skor) dan disesuaikan dengan kategori yang telah ditetapkan. Berikut tabel kualifikasi kelayakan berdasarkan Skala Likert.

Tabel 3.5 Kualifikasi Kelayakan Berdasarkan Skala Likert

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
$84\% < \text{skor} \leq 100\%$	Sangat Valid	Tidak revisi
$68\% < \text{skor} \leq 84\%$	Valid	Tidak revisi
$52\% < \text{skor} \leq 68\%$	Cukup Valid	Perlu revisi
$36\% < \text{skor} \leq 52\%$	Kurang Valid	Revisi
$20\% < \text{skor} \leq 36\%$	Sangat Kurang Valid	Revisi

Berdasarkan tabel diatas penilaian dikatakan valid jika memenuhi syarat pencapaian mulai dari skor 60-100 dari seluruh unsur yang terdapat dalam angket penilaian ahli materi, ahli media, ahli pembelajaran, dan siswa. Penilaian harus memenuhi kriteria valid. Jika dalam kriteria tidak valid maka dilakukan revisi, sampai mencapai kriteria valid.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan Model

1. Hasil Penelitian dan Pengumpulan Data

Dalam Studi Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi dan pengumpulan data dilakukan tanpa menggunakan media atau karakter subjek penelitian. Siswa maupun guru diwawancarai tentang proses pembelajaran dan kesulitan belajar melalui pengamatan langsung. Hasil dari observasi dan wawancara yang dilakukan di Sekolah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi menunjukkan bahwa ibu Junaidawati, S.Pd.I, sebagai guru wali Madrasah Ibtidaiyah kelas V Darussalam Kota Jambi, menunjukkan beberapa masalah yang dihadapinya:

“Beberapa masalah yang saya lihat di kelas V adalah sebagai berikut: perhatian siswa tidak fokus selama pelajaran, tidak ada media pembelajaran yang membantu siswa membuat pertanyaan produktif tentang materi pelajaran, penjelasan tentang materi tematik kurang luas karena hanya berfokus pada buku sekolah, kekurangan waktu dan pengetahuan guru untuk membuat instruksi yang efektif.” (Wawancara Guru Kelas V, 9 Januari 2023).

Dari masalah di atas, dapat disimpulkan bahwa materi instruksional baru, LKPD, harus dibuat dengan konsep pertanyaan produktif untuk materi pembelajaran tematik. Ini akan membantu siswa menjadi lebih produktif dalam belajar.

2. Hasil Perencanaan

Hasil penelitian awal merupakan lanjutan dari tahap perencanaan ini untuk menyelesaikan masalah yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi. Peneliti mencoba merancang media LKPD yang memuat pertanyaan produktif tentang pembelajaran tematik untuk memecahkan masalah tersebut. Untuk mencapai tujuan ini, mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

mengikuti prosedur berikut:

Karena itu, Ibu Junaidawati, S.Pd.I, guru kelas V, menyatakan bahwa:

“Saya pikir ada sejumlah tindakan yang perlu dipertimbangkan, yaitu desain rencana yang digunakan untuk menarik perhatian anak terhadap media tersebut; kemudian, materi yang sesuai dengan sumber daya ini, seperti KI, KD, dan RPP; dan akhirnya, foto yang sesuai dengan topik untuk semua di media menjadi pengetahuan pendidikan”.

Dengan mempertimbangkan pernyataan Di atas, kita dapat mengetahui bahwa ada beberapa langkah, yang meliputi:

- a. Tahap awal adalah membuat desain awal untuk media LKPD Tematik.
- b. Tahap berikutnya adalah membuat unsur-unsur media pengembangan LKPD Tema yang relevan dengan judul "Panas dan Perpindahannya dan Peristiwa dalam Kehidupan" yang memenuhi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Kemampuan Inti, dan Kemampuan Dasar.

Tabel 4.1 Subtema Subtema pertama adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: MI Darussalam
Kelas / Semester	: V /2
Tema	: Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema	: Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menerapkan kepercayaan yang dia anut.
2. Berperilaku dengan jujur, disiplin, tanggung jawab, baik hati, percaya diri, dan santun, interaksi bersama teman, keluarga, dan pendidik.
3. Memahami informasi faktual melalui pengamatan (melihat, mendengarkan dan membaca) dan pertanyaan berdasarkan minat dalam dirinya sendiri, benda-benda yang diciptakan Tuhan dan tindakannya, serta barang-barang yang dia temui di tempat tinggal, di sekolah, dan di tempat lain.
4. Mengungkapkan pengetahuan yang benar dengan cara yang jelas, logis, dan sistematis, sambil menghasilkan karya yang indah, dan dalam tindakan yang menunjukkan kesehatan dan moral anak.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Mengaplikasikan pemahaman tentang transisi suhu dalam rutinitas sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi objek di sekitar yang memiliki kemampuan untuk memberikan panas
4.6	Laporan pemantauan hasil perpindahan suhu.	4.6.1 Menjelaskan perbedaan antara kalor dan suhu

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	teks penjelasan (gambar) yang dikumpulkan dari dokumen cetak atau digital.	3.3.1 Membuat kesimpulan dari cerita yang disajikan melalui teks atau gambar dalam video

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

4.3	Memanfaatkan kosa kata dan kalimat yang efektif secara verbal, tulisan, dan visual untuk menyajikan ringkasan penjelasan teks yang diambil dari dokumen cetak atau digital.	4.3.1 Siswa mampu meringkas eksplanasi teks dalam media cetak dengan menulis kata-kata kunci di setiap paragraf yang dibaca.
-----	---	--

C. TUJUAN

1. Dengan Dalam setiap paragraf yang dibacakan, masukkan kata-kata kunci, siswa dapat meringkas eksplanasi teks di media cetak.
2. Mereka mampu membuat kesimpulan dari bacaan dan memberikan kesimpulan teks dengan benar.
3. Mereka mampu menerapkan konsep perpindahan kalor yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan meneliti energi panas sumber dapat mengubah.
4. Mereka membuat laporan percobaan.

D. MATERI

1. Siswa harus tulis kata kunci di tiap baris bacaan dan mampu meringkas eksplanasi teks di media cetak.
2. Siswa harus membuat kesimpulan setelah membaca dan membuat ringkasan dari teks dengan benar.
3. Siswa harus melakukan eksperimen tentang cara sumber energi panas dapat mengubah dan menerapkan ide transisi suhu dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa harus membuat laporan percobaan dan melaporkan hasilnya.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

Metode : Simulasi, Percobaan, Penyugasan, Tanya Jawab, dan Percakapan, Permainan, dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Karakteristik Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> Dengan hormat, kelas dibuka, pertanyaan, dan pengecekan kehadiran murid. Menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan pengetahuan yang akan diteliti dan diantisipasi serta pengalaman siswa (Apersepsi) Beri penjelasan tentang keuntungan dari belajar pelajaran yang dapat diterapkan sehari-hari (motivasi) 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengajar mulai kelas dengan menampilkan judul dan subtema tema. Guru membuat pertanyaan mengenai menumbuhkan minat siswa tentang subjek yang akan diperdebatkan dalam topik. <ul style="list-style-type: none"> Apakah Anda percaya bahwa panas dapat pindah? Bagaimanakah panas berevolusi? Pernahkah Anda meletakkan gagang panci di atas kompor? Apakah Anda merasakan sensasi panas? Bagaimana mungkin terjadi? Siswa melihat gambar yang ditampilkan dalam buku pelajaran siswa; guru mengatur percakapan dengan meminta siswa untuk bertanya melihat 	60 Menit



Kegiatan	Karakteristik Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gambar itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa pakaian basah dapat kering apabila dijemur di bawah radiasi matahari? - Apakah Anda pernah melihat kejadian seperti yang dijelaskan di sini? - Apa sumber panas yang ditampilkan dalam gambar? <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk menggaris bawahi ide-ide penting yang ditemukan dalam teks yang disebut sebagai "Sumber Energi Panas" secara menyeluruh. • Siswa menggunakan informasi untuk menjawab pertanyaan yang mereka peroleh dari membaca. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali membaca artikel Sumber Energi Panas dan jawab pertanyaan berkaitan dengan materi. • Setiap paragraf memiliki kata kunci yang ditemukan siswa. Guru menjelaskan definisi kata kunci dan menunjukkan bahwa istilah tersebut adalah istilah dalam paragraf yang dianggap signifikan tersebut. • Tahap kegiatan pembelajaran ini mungkin digunakan untuk meningkatkan pemahaman KD Bahasa Indonesia tentang teks penjelasan, terutama yang berkaitan dengan kata kunci. • Siswa menyimpulkan bacaan dan memberi tahu 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambli
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambli



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambai
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambai

Kegiatan	Karakteristik Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>teman sekelasnya.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong Udin dan Siti untuk berbicara tentang sumber panas melalui percakapan mereka. • Siswa diharapkan untuk mengamati dan perhatikan semua sumber energi panas yang mereka gunakan setiap hari. • Siswa menyebutkan aktivitas yang mereka lakukan, item atau alat sumber energi panas yang digunakan dan digunakan. • Proses ini dilakukan untuk membantu siswa memahami KD IPA 3.6 dan 4.6. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati persamaan dan perbedaan hasil pengamatan mereka dengan teman mereka. • Siswa memiliki peluang untuk menulis pertanyaan tentang hal-hal yang mereka ingin ketahui secara lebih mendalam Mereka kemudian salin pertanyaan dan tempelkannya di dinding ruang kelas. • Siswa diharapkan untuk membuat tabel dan menentukan aktivitas mana biasa dan tidak biasa menggunakan sumber energi panas. Mereka juga diminta untuk memprediksi Apakah frekuensi penggunaan energi panas terbuang dengan banyak energi yang digunakan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berpartisipasi dalam pengamatan untuk 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthar Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthar Jambi

Kegiatan	Karakteristik Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melihat Sumber energi panas matahari memiliki kemampuan untuk menghasilkan transformasi sederhana dilihat dan diamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berpartisipasi dalam kegiatan bersama. kelompok tiga orang mereka. • Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan: pencatat waktu, wadah es batu, enam es batu dengan ukuran yang sama (siswa memiliki opsi untuk menggunakan jam tangan atau stopwatch). • Siswa membuat tiga botol yang diisi oleh dua buah es batu. • Satu Wadah pertama diletakkan di atas meja di dalam kelas, kotak kedua ditempatkan di luar kelas di bawah sinar matahari, dan wadah ketiga diletakkan di dalam ruangan yang terlindung. • Siswa melihat dan mencatat berapa lama es batu di Masing-masing botol harus dicampur dengan air. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengemukakan hasil pendidikan saat ini 2. Penguatan dan kesimpulan yang diberikan oleh guru. 3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan berbagi informasi dengan siswa lainnya. 4. Siswa memimpin salam dan doa penutup. 	5 menit

A. 1. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. evaluasi sikap disiplin, tanggung jawab, dan teliti
- b. Pembelajaran pilihan ganda dengan jawaban singkat

c. Evaluasi kemampuan unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Evaluasi perspektif
- b. Penilaian keterampilan dan pengetahuan

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Pedoman Guru untuk Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa untuk Tema 5 (Buku Tematik KUPAS Kurikulum 2013, Yudistira).
2. Gambar-gambar yang menunjukkan benda-benda di lingkungan yang dapat menghantarkan panas.
3. Macam-macam contoh benda-benda di lingkungan yang dapat menghantarkan panas.

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Jambi, 2023
Guru Kelas V

NIP:

NIP:

Tabel 4.2 Subtema 1 “Peristiwa dalam Kehidupan” (RPP) untuk Kelas V.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: MI Darussalam
Kelas / Semester	: V /2
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 JP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

A. KOMPETENSI INTI

1. Memberikan dan menerapkan kepercayaan agama yang dia anut
2. Berperilaku dengan jujur, disiplin, tanggung jawab, baik hati, percaya diri, dan santun interaksi bersama teman, keluarga, dan pendidik.
3. Memahami informasi faktual melalui pengamatan (mendengarkan, menyaksikan, membaca) dan pertanyaan berdasarkan minat dalam dirinya sendiri, benda-benda yang diciptakan Tuhan dan tindakannya, serta barang-barang yang dia temui di tempat tinggal, di sekolah, dan di tempat lain.
4. Memberikan pengetahuan yang kuat tentang bahasa, rasional, dan sistematis, membuat karya yang indah, dan bertindak dengan cara yang mencerminkan kesehatan dan moral anak.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Mengkaji bagaimana kalor memengaruhi bentuk dan transformasi suhu item yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 mengevaluasi bagaimana kalor memengaruhi bentuk dan transformasi suhu barang-barang dalam kehidupan sehari-hari
4.7	Mengungkap hasil percobaan tentang bagaimana kalor mempengaruhi benda	Melaporkan hasil percobaan tentang bagaimana kalor mempengaruhi benda

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Dengan menggunakan elemen seperti informasi tentang informasi tentang apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana, Anda dapat mendapatkan informasi penting yang ditemukan dalam teks sejarah yang ditulis dan lisan.	3.5.1 Menggunakan elemen seperti informasi tentang informasi tentang apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana untuk mendapatkan informasi penting yang terkandung dalam teks kisah sejarah yang ditulis dan lisan.
4.5	Memanfaatkan elemen seperti informasi tentang di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana untuk menyampaikan informasi penting yang berasal dari teks kisah masa lalu. Anda juga dapat menggunakan kalimat dan pemahaman yang tepat.	4.5.1 Memanfaatkan elemen seperti informasi tentang di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana untuk menyampaikan detail penting dari teks kisah sejarah. Juga dapat menggunakan kalimat yang efektif dan pemahaman yang tepat.

2. TUJUAN

1. Siswa mampu menentukan efek dari Sumpah Pemuda 1928 dengan membaca.
2. Percobaan memungkinkan siswa untuk mengidentifikasi perpindahan kalor dengan tepat.

3. MATERI

1. Membuat teks penjelasan yang menjelaskan peristiwa penting yang terjadi selama kolonial Inggris dan Belanda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

2. Dalam teks ini, dijelaskan bagaimana benda yang berbentuk padat, cair, dan gas berubah menjadi bentuknya.

4. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example</i>
Metode	: Simulasi, Percobaan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan, dan Ceramah

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> Dengan salam, belajar dibuka, pertanyaan, dan pengecekan kehadiran siswa. Menghubungkan bahan sebelumnya dikombinasikan dengan bahan yang akan diteliti dan diantisipasi dan dengan pengalaman sebelumnya siswa (apersepsi). Beri gambaran tentang bagaimana pelajaran bermanfaat sehari-hari (motivasi) 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pelajaran dimulai dengan penjelasan tentang judul dan subtema. Temanya adalah Peristiwa dalam Kehidupan dan subtemanya adalah Peristiwa Kebangsaan pada Masa Penjajahan.</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak-anak diberi waktu lima belas menit untuk membaca secara menyeluruh menyeluruh menyeluruh tentang Pengaruh Sumpah Pemuda 1928. Mereka diberi waktu untuk menunjuk beberapa siswa secara acak dan spontan, dan 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>meminta tentang apa yang mereka baca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang mereka peroleh dari bacaan. • Siswa membaca kisah " Proses Menyublim dan Mengembun". • Siswa dapat membaca dengan bebas dan saksama sehingga mereka dapat memahami isi teks. • Saat mereka menyelesaikan Siswa berusaha mencari kata-kata saat membaca yang sulit dan mengetahui artinya. • Ketika Anda menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia mendukung kegiatan ini. • Selain itu, guru memiliki kesempatan untuk bertanya kepada siswa jika mereka menghadapi masalah. • Selanjutnya, siswa secara mandiri menyimpulkan isi teks. • Untuk membuat kesimpulan, catat dan perhatikan kata-kata utama atau konsep utama dari masing-masing paragraf yang dibaca. • Siswa membacakan kesimpulan yang berhasil dia buat. • Siswa meminta pendidik untuk mendukung hasil yang telah dicapai. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdasarkan bacaan dan foto tentang pengaruh Sumpah Pemuda tahun 1928, siswa membuat peta konsep mereka sendiri. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthia Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthia Jambi





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa berkumpul dalam kelompok. Kemudian, Setiap kelompok berbicara tentang teks yang disebut sebagai "Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928". • Siswa berbicara tentang masalah berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Berdasarkan pengamatan dan bacaan, bagan perubahan bentuk benda. b. Apa yang membedakan peristiwa yang mengeluarkan asap dan hujan. c. Diferensiasi antara mengkristal dan mengembun. d. Tidak konsistensi peristiwa mengkristal dan menyublim. e. Faktor yang menyebabkan peristiwa mengkristal, mengembun, dan mengublim. f. Peristiwa rutin yang ditampilkan kekeringan g. Peristiwa rutin yang ditampilkan kebencanaan. <p>Kegiatan diskusi dilakukan dalam kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua orang yang terlibat dalam kelompok diskusi diawasi oleh guru. • Setelah diskusi kelompok selesai, tiap kelompok memilih perwakilan untuk mempresentasikan hasilnya. • Setiap kelompok melakukan kegiatan presentasi secara berurutan • Dengan mengundi tentang alur presentasi. • Pada akhir presentasi, instruktur meminta 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa untuk bekerja sama untuk membuat kesimpulan tentang apa yang dibicarakan.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Siswa membuat dan melakukan percobaan yang menampilkan peristiwa yang mengering dan menyublim. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan evaluasi pembelajaran sebelumnya: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah Anda ketahui tentang kegiatan hari ini? • Apa tindakan yang dapat kita ambil untuk menunjukkan rasa terima kasih kita pada orang lain? 2. Hasil studi hari ini disajikan oleh siswa dan guru. 3. Pada pertemuan berikutnya, Siswa mendengarkan instruksi guru tentang kegiatan pembelajaran, termasuk kegiatan bersama orang tua. Kegiatan ini termasuk meminta orang tua untuk berbagi pengalaman mereka, mengakui perbedaan lingkungan rumah, dan kemudian menginformasikan temuan kepada guru. 4. Siswa mendengarkan kisah motivasi yang menggambarkan nilai sikap disiplin. 5. Untuk menjaga kelas tetap bersih, siswa melakukan operasi semut. 6. Kelas ditutup dengan berbagi doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kemampuan untuk mengaplikasikan hasil pendidikan saat ini • Pendidik memperkuat dan menyimpulkan. • Siswa memiliki kemungkinan untuk berbicara, mengajukan pertanyaan, dan berbagi informasi dengan siswa lainnya. • Siswa memimpin salam dan doa akhir. 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Jati
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Jati

C. 1. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Evaluasi sikap disiplin, tanggung jawab, dan teliti
- b. Pembelajaran pilihan ganda dengan jawaban singkat
- c. Evaluasi kemampuan unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Evaluasi perspektif
- b. Evaluasi pengetahuan dan ketrampilan

SUMBER DAN MEDIA

3. Pedoman untuk Guru untuk Buku Siswa dan Tema 6 Kelas 5 untuk Buku Tematik KUPAS Kurikulum 2013 untuk Kelas 5 dengan Tema 6, Yudistira .

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Jambi , 2023
Guru Kelas V

NIP:

NIP:

- c. Pada tahap ketiga, Anda harus menemukan gambar yang sesuai dengan topik diskusi dalam tema "Panas dan Perpindahannya".
- d. Tahap keempat adalah merencanakan buku petunjuk penggunaan dan pertanyaan produktif untuk digunakan dalam media LKPD Tematik. Buku petunjuk penggunaan dan pertanyaan produktif ini dibuat menggunakan Software (Microsoft Word).

3. Hasil Pengembangan Produk Awal

- a. Sehubungan dengan tema "Panas dan Perpindahannya", konsultasikan dengan guru Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi di kelas V untuk menentukan isi materi pembelajaran tematik.

- b. Mencari bahan yang digunakan

Kertas HVS 70 gsm, Ukuran 20,5 x 27,5 cm.

Lembar kerja siswa (LKPD), yang mencakup pertanyaan produktif dan petunjuk penggunaan, dibuat menggunakan kertas HVS.

- c. Pelaksanaan pengembangan Produk

1) Produk Media LKPD

Media LKPD dibuat dengan aplikasi Microsoft Kata; kertas HVS digunakan 70 g/m². Ukuran kertas adalah 20,5 x 27,5 cm. Pada lembar pertama terdapat identitas diri dan identitas pembelajaran (cover), di lembar 2–16 terdapat pertanyaan produktif yang berfokus pada pembelajaran tematik melalui eksperimen, dan di lembar terakhir terdapat cover belakang.

B. Kelayakan Model

Media untuk pendidikan tematik LKPD untuk siswa di ruang kelas V, penulis membuatnya berdasarkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar yang sesuai dengan model, kriteria, kompetensi inti, dan kompetensi dasar 4-D Thiagarajan dan Semmel. Sumber pengetahuan ini dirancang untuk memenuhi kebutuhan siswa dan pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



1. Validasi Produk Media LKPD Tematik

a. Data Validasi Ahli Materi

Ahli bidang tematik digunakan untuk menilai validitas produk bagi materi spesialis atau isi. Ketua Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi, Ibu Junaida, S.Pd., bertindak sebagai validator materi pada media LKPD Tematik ini. Data kualitatif dan kuantitatif adalah hasil dari validasi ahli materi; data kualitatif diperoleh dari angket kritik dan saran validator, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari angket penilaian skala likert. Hasil validasi ahli digunakan untuk menghasilkan data ini materi/isi disajikan di sini.

1) Data kuantitatif

Tabel di bawah ini akan menampilkan data kuantitatif yang digunakan untuk validasi materi dan isi.:

Tabel. 4.3 Hasil Penilaian Media LKPD Oleh Ahli Materi

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN				
		X	X1	P (%)	Tingkat kevalidan	Ket.
1	Kesesuaian Materi Dengan Kurikulum K13	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
2	Kesesuaian Substansi dengan Kompetensi Dasar	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
3	Kesesuaian capaian pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
4	Kejelasan Isi Materi	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
5	Materi tersusun secara sistematis	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
6	Materi mudah dipahami	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

7	Kesesuaian Gambar Dengan Materi	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
8	Contoh yang Disajikan Mudah Dipahami	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
9	Pertanyaan dapat mendorong rasa ingin tahu	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
10	Pertanyaan sesuai dengan materi	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi

Dari informasi sebelumnya, diperoleh hasil perhitungan yang dihasilkan dengan menggunakan rumus yang diberikan di bawah ini:

$$\text{Rumus : } P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

Keterangan

P = Persentase kevalidan tinggi

X = Hasil penilaian responden

X1 = Jawaban terbaik

Jika perhitungan dilakukan , maka

$$P = \frac{4+4+4+4+4+4+4+4+4+4}{40} \times 100\%$$

$$= \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

Hasil validasi dari spesialis materi/isi menunjukkan bahwa sarana LKPD Metodologi yang dibuat memiliki tingkat legitimasi yang sangat tinggi. Angket yang dibuat oleh validator untuk media menerima skor 40 untuk pertanyaan item dari 1-10 dalam LKPD Tematik, yang memiliki proporsi kevalidan 100%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2) Data kualitatif

Data kualitatif ini adalah yang dikumpulkan investigasi berdasarkan validasi ahli materi dan isi, termasuk kritik dan rekomendasi. Tabel berikut menunjukkan data tersebut.

Tabel 4.4 Kritik dan rekomendasi spesialis materi untuk LKPD tematik

Validator	Kritik dan saran
Junaidawati, S.Pd.	Media ini menjadi contoh dan mendorong anak untuk belajar. Semoga lebih baik lagi kedepannya.

b. Data Validasi Ahli Media

Dosen di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, ibu Nasyariah Siregar, M.Pd. I. dan Bapak Heroza Firdaus, M.Pd., melakukan validasi ahli media. Data yang dikumpulkan terdiri dari informasi kualitatif dan kuantitatif yang dihasilkan dari penilaian penilaian. Data yang valid untuk ahli desain media LKPD Tematik disajikan di sini.

1) Data kuantitatif

Data kuantitatif yang dikumpulkan dari Skala Tabel berikut akan menunjukkan likert:

Tabel 4.5 Hasil Penilaian LKPD Ahli Media

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN						
		N	N1	X	X1	P (%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
	Tampilan Materi ajar LKPD Sangat Menarik	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
	Desain warna di LKPD menarik	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

3	Desain LKPD sesuai dengan usia pertumbuhan siswa di kelas V	3	4	7	8	100%	Valid	Revisi
4	Pilihan kata dan ukuran huruf yang pengaturan jarak yang digunakan (huruf, baris, dan karakter)	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
5	Ketepatan membaca teks	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
6	Gambar yang ditampilkan	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
7	Pengaturan tata letak	4	3	8	8	100%	Valid	Revisi
8	Komposisi warna	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
9	Keserasian pemilihan warna	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
10	Kerapian desain	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi

Dari informasi tersebut, diperoleh hasil perhitungan yang dihasilkan dengan menggunakan rumus yang diberikan di bawah ini:

$$\text{Rumus : } P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100\%$$

Spesifikasi:

P = Persentase tingkat kevalidan

X = Hasil penilaian responden

X1 = Jawaban terbaik

Jika dihitung maka

$$P = \frac{4+4+4+3+4+4+4+4+4+4}{4+4+4+4+4+4+3+4+4+4} \times 100\%$$

80

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$= \frac{78}{80} \times 100\% = 97,5\%$$

Hasil pemeriksaan ahli media menunjukkan bahwa sarana LKPD Metode yang dibuat Ini memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi, seperti yang ditunjukkan oleh skornya sebesar 78 pada item pertanyaan dari angket yang diberikan oleh validator dari 1-10, dan proporsi keaslian sebesar 97,5%.

2) Data kualitatif

Data kualitatif adalah data yang dikumpulkan studi yang dilakukan oleh ahli materi untuk validasi dan isi, termasuk analisis dan rekomendasi, yang akan disajikan sebagai:

Tabel 4.6 Kritik dan saran Media LKPD Tematik Oleh Ahli Media

Validator	Kritik dan saran
Nasyariah Siregar, M.Pd.I	Pengertian harus ditulis secara mendatar.
Heroza Firdaus, M.Pd.	Sudah bagus, tapi akan lebih baik jika halaman berada di pojok kanan atas.

c. Data Validasi Ahli Bahasa

Ibu, Dosen UIN STS Jambi yakni Ika Pangih Wahyuningtiyas, M.Pd. dan Bapak Yudha Rello Pambudhi, M.Pd., melakukan validitas ahli bahasa menggunakan data kuantitatif dan kualitatif yang dikumpulkan oleh peneliti berasal dari sudut penilaian. Data hasil validasi ahli bahasa Media LKPD Tematik disajikan di sini.

1) Data Kuantitatif

Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Media LKPD Ahli Bahasa.

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN					
		N	N1	X	X1	P (%)	Tingkat kevalidan Ket.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambia
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambia

1	Ketepatan kerangka kalimat	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
2	Kualitas kalimat	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
3	Keanekaragaman istilah	4	4	8	8	100%	Valid	Revisi
4	Memahami terdapat pesan atau informasi	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
5	Kesesuaian dengan pertumbuhan kognitif peserta didik	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
6	Sesuai dengan tingkat perkembangan psikologis peserta didik	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
7	Kesesuaian bahasa	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
8	Ketepatan ejaan	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
9	Konsistensi penggunaan istilah	3	3	6	8	100%	Valid	Revisi

Dari informasi tersebut, diperoleh hasil perhitungan yang dihasilkan dengan menggunakan rumus yang diberikan di bawah ini:

$$\text{Rumus : } P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100\%$$

Penjelasan

P = Persentase tingkat kevalidan

X = Hasil penilaian responden

X1 = Jawaban terbaik

Jika dihitutabelng maka

$$P = \frac{4+4+4+4+4+4+4+4+4+3}{4+4+4+4+4+4+4+4+4+3} \times 100\%$$

72

$$= \frac{70}{72} \times 100\% = 97,2\%$$

Hasil yang divalidasi untuk ahli bahasa menunjukkan bahwa media LKPD Tematik yang dibuat memiliki tingkat kevalidan yang begitu tinggi, seperti yang ditunjukkan oleh jumlah skor yang diberikan oleh validator pada item pertanyaan 1-9, dengan skor 70 dan proporsi kevalidan sebesar 97,2%.

2) Data kualitatif

Data kualitatif berikut adalah yang dikumpulkan penyelidikan yang mengevaluasi ahli bahasa, bersama dengan masukan dan rekomendasi, yang akan disajikan sebagai:

Tabel 4.8 Masukan dan rekomendasi Media LKPD Tematik Ahli

Bahasa

Validator	Kritik dan saran
Ika Pangih Wahyuningtiyas, M.Pd.	Penulisan nomor harus diubah atau disamakan pada halaman 4-6.
Yudha Rello Pambudhi, M.Pd.	Halaman 9 perlu diperbaiki, urutan penulisan angka harus disesuaikan.

C. Efektifitas Model (dalam fase uji coba)

Penulis mendapatkan efektifitas pengembangan studi berdasarkan Thiagarajan serta Semmel dari hasil tes yang melibatkan model aplikasi. Mereka juga menerima model efektifitas dari langkah-langkah pengembangan produk menurut Thiagarajan dan Semmel, dari data mana yang diperoleh seperti berikut:

1. Data Uji Coba

Produk ini hanya diuji secara terbatas dengan sumber pembelajaran LKPD tema yang telah dibuat dan diakui oleh ahli. Tujuan dari penyelidikan ini bertujuan untuk mengetahui seberapa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



efektif penggunaan alat media LKPD pada pembelajaran tematik yang dibuat dan dikomunikasikan valid oleh ahli. Uji coba dilakukan hanya pada tahap ini dilakukan dengan materi pembelajaran yang diubah. Tujuan pemeriksaan ini adalah untuk memahami seberapa efektif LKPD yang digunakan oleh pembelajar.

2. Analisis Data Hasil Uji Coba Pada Siswa

Sebagai sasaran subjek dari pembelajaran media ini, Siswa menjalankan penilaian uji efektivitas penggunaan produk. Siswa Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi yang berada di kelas V melakukan penilaian pembelajaran menggunakan media LKPD pada pelajaran tematik ini. Baik data kualitatif maupun kuantitatif tentang penggunaan alat media LKPD dalam pembelajaran tematik dihasilkan dari penilaian siswa. Data kualitatif diperoleh dari, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari angket penilaian skala likert angket kritik dan saran siswa. Hasil tes di lapangan disajikan di bawah ini.

1) Data Kuantitatif

Menurut hasil uji coba yang dilakukan pada murid ini, kami dapat menentukan ketercukupan materi dan seberapa sesuai dengan kebutuhan siswa. Faktor-faktor ini mencakup kemenarikan media LKPD untuk pembelajaran tematik, petunjuk penggunaan media, kemudahan memahami materi pelajaran, ketepatan urutan pembelajaran, komposisi warna, kemudahan untuk memahami pelajaran, dan kelengkapan materi pelajaran.

Setelah siswa melakukan pembelajaran tematik menggunakan media LKPD, mereka mengisi formulir yang mencakup proses pembelajaran. Peneliti menggunakan 23 siswa dalam satu kelas, jadi 23 orang yang menjawab. Hasil validasi uji coba siswa ditunjukkan pada tabel 4.9 yang tersedia di bawah ini:

Tabel 4.9 Hasil Uji Coba pada Peserta Didik

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian Angket Siswa							X	X1
		N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7		
1.	AS	4	4	4	4	4	4	4	28	28
2.	AA	4	4	4	3	4	4	4	27	28
3.	ARH	4	3	4	4	4	4	4	27	28
4.	ADAP	4	4	4	4	4	4	4	28	28
5.	ANA	3	4	3	4	4	4	4	26	28
6.	AFU	4	4	4	4	4	4	3	27	28
7.	ADW	4	4	4	4	4	4	4	28	28
8.	APO	3	4	4	4	4	3	4	26	28
9.	AZ	4	4	4	4	4	4	4	28	28
10.	GKA	4	4	4	4	4	3	4	27	28
11.	IAC	4	4	4	4	4	4	4	28	28
12.	KAS	4	4	4	3	4	4	4	27	28
13.	KTA	4	4	4	4	4	4	3	27	28
14.	KZ	4	4	3	4	4	4	4	27	28
15.	LHS	3	4	4	4	4	4	4	27	28
16.	MRL	4	4	4	4	4	3	4	27	28
17.	NZN	4	4	4	4	4	4	4	28	28
18.	RCM	4	4	4	4	3	4	4	27	28
19.	RMF	4	4	4	4	4	4	4	28	28
20.	SA	4	4	4	3	4	4	4	27	28
21.	VMD	4	4	3	4	4	4	4	27	28
22.	VDA	4	4	4	4	4	4	4	28	28
23.	YAK	4	3	4	4	4	4	4	27	28
Jumlah									627	644
Validitas									97,36	

Dari data tersebut, diperoleh hasil perhitungan yang dilakukan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

dengan menggunakan rumus:

$$\text{Rumus : } P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100$$

Penjelasan:

P : Skor yang diinginkan

X : Total jumlah jawaban responden untuk setiap poin

X1 : Total nilai ideal dalam poin

100 : Bilangan konstan

Jika dilakukan perhitungan, maka:

$$P = \frac{627}{644} \times 100$$

$$P = 97,36$$

Sebagai hasil dari evaluasi angket siswa tentang penggunaan alat pendidikan LKPD tematik, media tersebut memperoleh skor 97,36 %, yang menunjukkan bahwa media tersebut memasuki kategori "Sangat Baik" dan tidak memerlukan revisi dan berguna sebagai sumber pendidikan. Sebagian besarsiswa menyatakan bahwa mereka sangat senang dengan media tersebut, yang menunjukkan bahwa mereka menghasilkan respons yang positif.

2) Data Kualitatif

Tabel berikut menunjukkan informasi kualitatif yang dikumpulkan studi yang oleh siswa Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi Kelas V, bersama dengan kritik dan rekomendasi.

Tabel 4.10 Komentar Media LKPD Tematik oleh siswa

Nama Siswa	Komentar
Adelia Safitri	Belajar sambil melakukan eksperimen itu luar biasa, kak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Afika Attiyah	Sangat mengerikan, kak. Biasanya kami tidak pernah melakukan latihan seperti ini.
Alesha Raudahtuhtunissa H.	Kakak ratih media lkpd nya malah meningkatkan semangat kami untuk belajar.
Aqila Deswiya Arya Putri	Cari jawabannya kak, dan lkpd nya sudah bagus.
Aqila Nur Aldin	Media pembelajaran LKPD sangat bagus, tapi saya ingin membuatnya lebih mudah kak.
Aretha Faiqah Ulani	Bagus sekali, kak. Warnanya cantik. Ini adalah pengalaman pertama kami menggunakan ini.
Aruna Dwi Widyadhari	Semoga kami bisa belajar lebih banyak dari situasi seperti ini di masa depan, kak.
Assyifa Putri Oksyada	Gambarnya bagus dan menarik, tapi masalahnya agak mudah.
Az-Zahra	Mantep, kak, apalagi eksperimennya sangat menyenangkan bagi kami.
Gendis Khanza Azahra	Bagus kak, ini meningkatkan semangat kami untuk belajar.
Inara Aura Cinta	Kami akan mencoba tes lain besok, Kak.
Keane Ayudya Susilo	Warnanya bagus, tapi kasih yang mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Khalisha Talita Afifah	Bisakah Anda mempermudah masalah saya, Kak?
Kyandra Zafira	Kakak ratih lkpdnya bagus, jadi itu meningkatkan semangat belajar.
Lubna Hakimah S.	Bagus sekali kak, karena media lkpd baru-baru ini kami gunakan untuk belajar
Miya Rizal Lia	Jangan menyusahkan saya, kak.
Naura Zakira Nasha	Bagus sekali kak, dan eksperimennya meningkatkan semangat kita untuk belajar.
Raysha Chairin Maryam	Kak ayo kita coba eksperimen yang lain lagi
Resya Meitalita Fikri	Sangat bagus kak, warnanya menarik dan soal-soalnya mudah dipahami.
Salsabila Aurelia	Semoga kami dapat terus belajar dari lkpd.
Vania Maifaliya Deka	Ini karena Anda harus menghindari kesulitan, kak.
Via Daniaty Azzahra	Saya sangat berterima kasih kak, karena kami baru saja menggunakan media LKPD untuk belajar, itu meningkatkan semangat kami untuk belajar.
Yuanisa Aminah Kurniawan	Tanya jawabnya membuat kami berpikir keras untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menemukan jawabannya, kak.

3) Data Observasi

Hasil observasi menunjukkan bahwa menanggapi pertanyaan guru dalam pembelajaran tematik siswa setelah menggunakan media LKPD tematik. Pembelajaran tematik LKPD menjadi lebih menawan, aktif, dan signifikan. Hasilnya menunjukkan bahwa pembelajaran melalui LKPD tematik dapat merangsang sistem pembelajaran sehingga siswa menerima pengetahuan secara tidak sadar melalui media pembelajaran mereka. LKPD tematik juga dapat digunakan dengan baik dalam pembelajaran.

D. Pembahasan

1. Pembahasan Hasil Penelitian

LKPD (lembar kerja peserta didik) tematik adalah produk sumber pembelajaran tematik yang dikembangkan dalam penelitian ini, media LKPD diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dengan mengoptimalkan proses pembelajaran, memvisualisasikan proses pembelajaran dan membuat lingkungan belajar yang menyenangkan. Melakukan pembelajaran eksperimen dan menjawab soal-soal dalam LKPD.

Berbagai media LKPD Tematik dirancang untuk meningkatkan kecerdasan siswa, misalnya:

1. kecerdasan lisan dan bahasa,
2. kemampuan logika dan matematik,
3. kecerdasan visual yang tinggi,
4. keahlian musikal,
5. kecerdasan sosial dan
6. kemampuan intrapersonal.

Media LKPD Tematik layak sebagai media pembelajaran karena sesuai dengan tujuan pendidikan, mendukung materi pelajaran, dan mudah digunakan oleh pengajar.

LKPD Tematik adalah media pembelajaran yang dirancang dengan Microsoft Word. Media pembelajaran ini digunakan untuk siswa kelas V MI Darussalam Kota Jambi memuat materi tentang Tema 6 "Panas dan Perpindahan" dan Tema 7 "Peristiwa dalam Kehidupan" Media pendidikan ini telah divalidasi oleh spesialis materi, spesialis bahasa, dan profesional media, dan telah memenuhi fase pengembangan. Hasil ujian siswa memenuhi kriteria "sangat baik" dengan proporsi 95,50%.

Media pembelajaran ini memiliki kelebihan dan kelemahan sebagai produk pengembangan. Di antara kelebihan adalah:

- (1) Ini adalah perspektif yang berbeda dari media pendidikan yang telah digunakan sebelumnya. Media pembelajaran ini dirancang untuk digunakan dengan cara yang berbeda seperti LKPD umumnya, dengan setiap lembar dihiasi dengan foto yang menarik dan memberikan pertanyaan khusus yang terkait dengan materi yang akan diajarkan.
- (2) Siswa hanya perlu membaca petunjuk dan soal saat menggunakan sistem, yang membuatnya lebih mudah digunakan.
- (3) LKPD ini dapat melarang siswa untuk bekerja sama.
- (4) Anak-anak lebih tertarik pada pembelajaran melalui eksperimen atau percobaan, sehingga sistem pembelajarannya lebih mudah dipahami.
- (5) Siswa mudah memahami materi pelajaran.
- (6) Media LKPD tematik ini dapat mendorong siswa untuk terus belajar dan merubah pandangan mereka bahwa pendidikan bukan hanya tentang buku tentang subjek.
- (7) Pembelajaran dengan eksperimen atau percobaan tidak akan menjadi kebosanan di kelas.
- (8) Media LKPD tematik ini memiliki kemampuan untuk mengulang materi sebelumnya.
- (9) Siswa akan memberikan jawaban atas pertanyaan LKPD tematik ini sungguh-sungguh.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- (10) Siswa akan merasa senang dan antusias menggunakan media ini saat belajar di kelas, yang akan menghasilkan pembelajaran yang lebih efektif.

Kelemahan dari media pembelajaran ini, di samping kelebihan di atas, yakni:

- (1) Media ini perlu perencanaan yang cermat dan ide yang sesuai dengan pelajaran.
- (2) Jika siswa memahami materi yang telah diajarkan, mereka akan kesulitan menjawab soal.

Media pembelajaran ini sangat menarik dan dirancang untuk pembelajaran individu dan kelompok, tetapi guru harus tetap memberikan penjelasan untuk membantu siswa memahami materi dengan lebih cepat. Tujuannya adalah agar siswa dapat menambah pengetahuan mereka tentang mata pelajaran tematik dan menjadilebih mahir menggunakan alat pembelajaran.

2. Faktor Pendukung Dan Penghambat

Penulis menghadapi beberapa komponen yang mendukung dan penghambatan selama proses penelitian. faktor-faktor ini termasuk:

a. Faktor pendukung

- 1) Kemampuan penulis untuk menerapkan barang yang dibuat
- 2) Pihak berwenang sekolah memberi penulis kemungkinan dan mendorong mereka untuk melakukan studi di sekolah.
- 3) Pengajar yang berkontribusi dalam pembuatan sumber pembelajaran.

b. Faktor penghambat

- 1) Banyaknya jumlah siswa
- 2) Individu siswa yang berbeda
- 3) Ada kelemahan dan kekurangan bersama dengan keterbatasan dalam keahlian peneliti untuk menghasilkan dan menerapkan produk.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian “Pengembangan Media LKPD Tematik pada Panas dan Perpindahannya Untuk Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi” menggunakan Metode Penelitian Research and Development (R&D), dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengembangan media LKPD tematik ini menggunakan model pengembangan Thiagarajan Semmel.

Adapun tahap pengembangan media LKPD tematik ini sebagai berikut :

1. Pendefinisian (*Define*)
 2. Perancangan (*Design*)
 3. Pengembangan (*Develop*)
 4. Penyebaran (*Disseminate*)
4. Ketika saya melakukan riset dikelas V pertama saya menjelaskan materi apa yang harus dipelajari, setelah itu saya memberikan LKPD nya, dan membuat kelompok kecil yang terdiri dari 6 orang siswa, selanjutnya saya membagi lagi menjadi kelompok besar terdiri dari 5 kelompok masing-masing kelompok berdiskusi untuk memilih siapa saja yang mengamati pada tiap tempat yang disediakan. Setelah itu mencatat hasilnya.
 5. Berdasarkan hasil validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa pengembangan media LKPD tematik layak untuk dikembangkan dengan hasil validasi ahli materi dengan hasil persentase 100 % masuk ke dalam kategori “Sangat Baik”, hasil validasi ahli media dengan hasil persentase 97,5% masuk dalam kategori “Sangat Baik” dan hasil validasi ahli bahasa dengan hasil persentase 97,2% masuk dalam kategori “Sangat Baik”.. Artinya

media LKPD tematik ini layak untuk dikembangkan dalam pembelajaran Tematik.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat diberikan untuk Pengembangan LKPD Yang Memuat Pertanyaan Produktif Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi sebagai berikut:

- a. Media LKPD tematik ini diharapkan dapat lebih disempurnakan dan lebih inovatif lagi dalam menciptakan LKPD yang bermanfaat bagi siswa dalam belajar.
- b. Media LKPD tematik ini disarankan disebarluaskan secara umum disekolah-sekolah karena sangat bermanfaat untuk menunjang pembelajaran Tematik MI/SD Kelas V.
- c. Media LKPD tematik ini disarankan untuk peneliti selanjutnya melihat kondisi kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2016. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dr. Mukhtar, M.Pd. & Drs. Martinis Yamin, M.Pd 2001. Metode Pembelajaran Yang Berhasil. Jakarta: CV Sesama Mitra Sukses.
- Hattarina, Shofia, et al. (2022). "Pengembangan LKPD Beorientasi Contextual Teaching and Learning pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 5 SDN Temenggungan." *Journal on Teacher Education* 3.3: 173-179.
- Isnaeni, Neni, and Dewi Hildayah. (2020). "Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa." *Jurnal Syntax Transformation* 1.05: 148-156.
- Jayantri, Ysiyar. (2017). "Pengembangan Lembar Kerja Siswa berbasis Tematik Terintegrasi Berorientasi Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Kelas IV Siswa Sekolah Dasar" Tesis, tidak diterbitkan. Bandar Lampung: FKIP Universitas Lampung
- Karo-Karo, Isran Rasyid, and Rohani Rohani. (2018). "Manfaat media dalam pembelajaran." *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7.
- Lion, Mateus Frederikus Solo. (2021). "Implementasi Trilogi Kepemimpinan Ki Hadjar Dewantara dalam Kepemimpinan Kepala Sekolah Bagi Kinerja Tenaga Pendidik SMA Katolik di Kabupaten Bantul." *Media Manajemen Pendidikan* 4.2: 279-289.
- Mahmudah, S. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Tematik Berbasis Scientific Tema Kayanya Negeriku Subtema 2 Pembelajaran 1 Di SD Negeri Mandaringan (Tesis, Universitas Muhammadiyah Purwokerto).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



UNIVERSITAS SUNTHO JAMBI
SILATHAN THAAHA SAUFUDIN
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi
Sateislami, Universitas Suntho Jambi
Thalita Saifuddin Jambi

Majid, Abdul. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mara, Herlinda, Wawan Priyanto, and Aries Tika Damayani. (2019) "Pengembangan media pembelajaran tematik ular tangga berbagai pekerjaan." Mimbar PGSD Undiksha 7.3.

Pradita, Nurjannah Eka, and Muhammad Nur Wangid. (2017). "Pengembangan LKPD tematik-integratif berbasis karakter pada peserta didik sekolah dasar." Jurnal Pendidikan Karakter 8.1.

Prastowo Andi. 2014. Pengembangan Bahan Ajar Tematik. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Prof. Dr. Prayitno, M.Sc.,Ed. 2009. Dasar Teori dan Praksis Pendidikan. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.

Prof. Dr. S. Nasution, M.A. 2004. Metode Research (Penelitian Ilmiah). Jakarta: Bumi Aksara

PUTRI, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Tema Ekosistem Untuk Kelas V Sd/Mi (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Putri, F, A & Ananda, L, J. (2020). Pengembangan Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Earifan Lokal Untuk Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Sekolah: PGSD FIP UNIMED, 4 (4), 70-77.

Rahayu, Alfi. (2019). "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SDN Tahunan Kota Yogyakarta" Skripsi. Yogyakarta:FKIP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthejaambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthejaambi



Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.

Rahayu, Dewi. (2018). Pengembangan LKPD Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar.

Septian, Rully, Sony Irianto, and Ana Andriani. (2019). "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics Education." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* (5.1 : 59-67).

Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Tegeh, I.M. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan Model ADDIE*. Graha Ilmu: Yogyakarta.

Tursinawati, and Ari Widodo, (2019) "Pemahaman nature of science (NoS) di era digital: perspektif dari mahasiswa PGSD." *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA* 3.1 (2019): 1-9.

Utami, Dira Putri, and Febrina Dafit, (2021), "Pengembangan LKPD Berbasis High Order Thinking Skills Pada Pembelajaran Tematik." *Mimbar Ilmu* 26.3.

Sugianti, Dwi, (2011), Pengaruh produktif dalam model pembelajaran inkuiri tersruktur terhadap penguasaan konsep struktur jaringan tumbuhan.

Vebrianti, dkk. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Kearifan Lokal Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 161 Pekanbaru*.

Widodo, Ari, Yeti Sumiati, and Cucu Setiawati, (2019) "Peningkatan Kemampuan Siswa SD untuk Mengajukan Pertanyaan Produktif (Improving the Primary School Students' Ability to Ask Productive Questions)."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Yusuf, Muhammad. (2021). "Pendidikan holistik menurut para ahli."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi



DAFTAR LAMPIRAN PENELITIAN

Lampiran 1. Wawancara

I. Wawancara Bersama Wali Kelas V D



Ibu Junaidawati, S.Pd.I selaku guru wali kelas V D di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Jambi.

Peneliti : Assalamu'alaikum ibu

Informen : Waalaikum'salam nak

Peneliti : Saya izin wawancara ibu setelah menggunakan media pembelajaran berupa LKPD bu

Informen : Iya silahkan

Peneliti : Jadi bagaimana bu tanggapan ibu tentang media LKPD yang saya buat apakah sesuai dengan materi pelajaran?

Informen : LKPD nya sudah sangat bagus dan sesuai sekali nak

Peneliti : Apakah menurut ibu siswa lebih tertarik belajar menggunakan media atau tidak menggunakan media?

Informen : menurut ibu siswa akan lebih tertarik belajar menggunakan media karena ada gambar-gambar sehingga membuat mereka tertarik

Peneliti : Menurut ibu apa saja yang harus diperbaiki pada LKPD tersebut?

Informen : LKPD nya udah sangat bagus tapi ibu kasih masukkan buatlah

eksperimen lainnya pada setiap pembelajaran baru nantinya

Peneliti : Menurut ibu apakah penting LKPD ini dalam pembelajaran tematik?

Informen : penting tetapi belum diterapkan di pembelajaran dikarenakan waktu untuk membuatnya dan kurangnya waktu dan pemahaman yang dimiliki guru untuk mengembangkan bahan ajar yang lebih efektif, dan diperlukan bahan ajar yang baru, dan rendahnya motivasi guru untuk membuat LKPD yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas”.

2. Wawancara Bersama Salah Satu Siswa Kelas VD Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Menggunakan LKPD



Peneliti : Assalamu’alaikum Miya

Informen : Waalaikum’alam ibu

Peneliti : Ibu mau wawancara sebentar tentang proses pembelajaran setelah menggunakan media pembelajaran?

Informen : Boleh ibu, silahkan

Peneliti : apakah anda senang belajar menggunakan media pembelajaran berupa LKPD ini?

Informen : Senang bu, soalnya sebelumnya ibu jun belum pernah menerepkannya dikelas

Peneliti : apa yang membuat anda senang belajar menggunakan media

LKPD ini?

- Informen : karena siswa diajak langsung untuk melakukan eksperimen
- Peneliti : Menurut ananda apakah belajar menggunakan LKPD ini membuat belajar kalian menarik?
- Informen : Sangat menarik bu, selain diajak melakukan eksperimen lembar LKPDnya sangat menarik dan bagus
- Peneliti : Apakah pertanyaan didalam LKPD tersebut mudah dipahami?
- Informen : lumayan mudah dan lumayan susah bu dikarenakan pertanyaannya harus membuat kami melakukan eksperimennya dulu baru bisa menjawab pertanyaannya bu
- Peneliti : baik, terima kasih banyak ya sudah mau diwawancarai
- Informen : iya ibu, sama-sama.

@ Hak cipta milik JIN Sunna Jamb... State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 2. Angket Penilaian oleh Validator:

Hasil Penilaian Media LKPD Oleh Ahli Materi

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN				
		X	X1	P (%)	Tingkat kevalidan	Ket.
1	Kesesuaian Materi Dengan Kurikulum Merdeka	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
2	Kesesuaian Materi Dengan Kompetensi Dasar	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
3	Kesesuaian capaian pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
4	Kejelasan Isi Materi	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
5	Materi tersusun secara sistematis	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
6	Materi mudah dipahami	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
7	Kesesuaian Gambar Dengan Materi	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
8	Contoh yang Disajikan Mudah Dipahami	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
9	Pertanyaan dapat mendorong rasa ingin tahu	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
10	Pertanyaan sesuai dengan materi	4	4	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
Total Skor		40				
Skor Maksimal		40				
Validasi Keseluruhan		100%				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hasil Penilaian Media LKPD Oleh Ahli Media

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN						
		N	N1	X	X1	P (%)	Tingkat kevalidan	Ket.
1	Tampilan Bahan ajar LKPD Menarik	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
2	Desain warna pada LKPD menarik	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
3	Desain pada LKPD sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas V	3	4	7	8	100%	Valid	Revisi
4	Pemilihan jenis kata dan ukuran huruf yang digunakan Pengaturan jarak (huruf, baris, karakter)	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
5	Keterbacaan teks	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
6	Tampilan gambar yang disajikan	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
7	Pengaturan tata letak	4	3	8	8	100%	Valid	Revisi
8	Komposisi warna	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
9	Keserasian pemilihan warna	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
10	Kerapian desain	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
Total Skor		78						
Skor Maksimal		80						
Validasi Keseluruhan		97,5%						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftaha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftaha Jambi

Hasil Penilaian Media LKPD Tematik Oleh Ahli Bahasa.

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN						
		N	N1	X	X1	P (%)	Tingkat kevalidan	Ket.
1	Ketepatan struktur kalimat	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
2	Keefektifan kalimat	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
3	Kebakuan istilah	4	4	8	8	100%	Valid	Revisi
4	Pemahaman terdapat pesan atau informasi	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
5	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
6	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
7	Ketepatan tata Bahasa	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
8	Ketepatan ejaan	4	4	8	8	100%	Sangat Valid	Tidak Perlu Revisi
9	Konsistensi penggunaan istilah	3	3	6	8	100%	Valid	Revisi
Total Skor		70						
Skor Maksimal		72						
Validasi Keseluruhan		97,2%						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Lampiran 3. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI Darussalam
 Kelas / Semester : V /2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 35 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas

4.6	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Menjelaskan perbedaan suhu dan kalor

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

TUJUAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



D. MATERI

1. Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secaratepat.
2. Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example*

Metode : Simulasi, Percobaan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan, dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(motivasi) 	5 menit
Kegiatan Inti	Kegiatan Pembelajaran	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Panas). • Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema. <ul style="list-style-type: none"> - Apakah menurutmu panas bisa berpindah? - Bagaimana caranya panas berpindah? - Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? - Apakah kamu merasakan panas? - Bagaimana hal tersebut bisa terjadi? • Siswa mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut. <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering? - Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut? - Apakah kamu pernah melihat peristiwa-peristiwa seperti dalam gambar? - Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar? <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penting yang ia temukan dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan • Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraph terkait. • Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan. • Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energy panas. • Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energy panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energy panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.6 dan 4.6 <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energy panas yang paling sering dan paling jarang, dan melakukan prediksi apakah semakin sering energy panas digunakan maka akan semakin besar energy tersebut dipakai. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energy panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. • Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu (siswa dapat menggunakan stopwatch atau jam tangan). • Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu. • Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung. • Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar-benar mencair. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.. 	5 menit

G. 1. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian sikap tanggung jawab, teliti, dan disiplin
- b. Penilaian pengetahuan pilihan ganda dan jawaban singkat
- c. Penilaian keterampilan unjuk kerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MI Darussalam
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 35 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

4.7	Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda
-----	--	--

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
4.5	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

TUJUAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengetahui perpindahan kalor secara tepat.

D. MATERI

1. Menuliskan Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. Teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example</i>
Metode	: Simulasi, Percobaan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan, dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	4. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(motivasi)	5 menit
Kegiatan Inti	Kegiatan Pembelajaran Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Peristiwa dalam Kehidupan dan sub tema: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi waktu selama 15 menit untuk membaca secara saksama tentang Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928. dengan menunjuk secara acak dan spontan kepada beberapa siswa dan mengajukan pertanyaan- 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambai

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambai

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. • Siswa membaca bacaan berjudul Peristiwa Mengembun dan Menyublim. • Siswa membaca secara mandiri dan saksama untuk memahami isi bacaan. • Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari artinya. • Kegiatan ini didukung dengan penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia. • Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan. • Selanjutnya, secara mandiri siswa membuat kesimpulan dari isi teks. • Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memperhatikan kalimat-kalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap paragraf pada bacaan. • Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya • Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah dibuat. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri, siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 <p>Ayo Berdiskusi</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok. Selanjutnya, setiap kelompok berdiskusi membuat ulasan teks yang berjudul “Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928”. • Siswa berdiskusi berkaitan dengan permasalahan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Bagan perubahan wujud benda berdasarkan pengamatan dan bacaan. b. Perbedaan antara peristiwa mengembun dan menyublim. c. Perbedaan peristiwa mengembun dan mengkristal. d. Perbedaan peristiwa menyublim dan mengkristal. e. Penyebab terjadinya peristiwa mengembun, mengublim dan mengkristal. f. Peristiwa sehari-hari yang menunjukkan terjadinya peristiwa mengembun g. Peristiwa sehari-hari yang menunjukkan terjadinya peristiwa menyublim. <p>Kegiatan diskusi dilakukan di dalam kelompok-kelompok diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati keterlibatan tiap anggota dalam kelompok diskusi. • Selesai melakukan diskusi kelompok, tiap-tiap kelompok kemudian menunjuk perwakilan • untuk mempresentasikan hasilnya. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambai

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambai

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan presentasi dilakukan secara bergantian oleh setiap kelompok • dengan dilakukan pengundian untuk menentukan giliran presentasi. • Pada akhir presentasi, guru mengajak siswa secara bersama-sama untuk menarik kesimpulan hasil diskusi. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa merancang dan melaksanakan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mengembun dan menyublim. <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>disiplin.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
Penutup	<p>5. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>6. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa..</p>	5 menit

G. 1.PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap tanggung jawab, teliti, dan disiplin
2. Penilaian pengetahuan pilihan ganda dan jawaban singkat
3. Penilaian keterampilan unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan dan ketrampilan

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik KUPAS Kurikulum 2013, Yudistira).

Jambi , 2023
Guru Kelas V

NIP:

Mengetahui
Kepala Madrasah,

NIP:

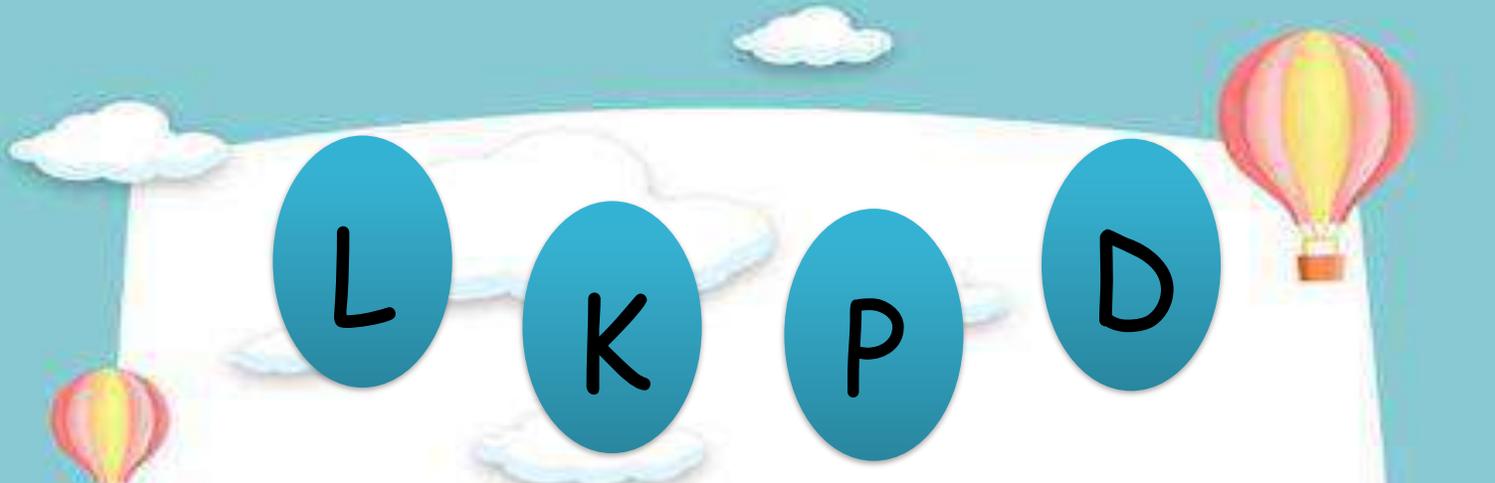
@ Hak Cipta Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



L
K
P
D

**Lembar Kerja Peserta Didik Memuat Pertanyaan
Produktif pada Pembelajaran Tematik**

Nama :
No Absen :

Kelas/Semester : V / II
Tema : (6 & 7)
(Panas dan Perpindahannya &
Peristiwa dalam Kehidupan)

Pembimbing:
Dra. Ummil Muhsinin M.Pd
Paujan Azim, M.Pd.I

Dwi Ratih Maharani
(204190062)



Lembar Kerja Peserta Didik

1

PERCOBAAN ES BATU

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut: 3 wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama, dan pencatat waktu.
2. Ikuti langkah-langkah berikut:
 - a. Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan. Wadah sebaiknya berukuran dan mempunyai warna dan bentuk yang sama.
 - b. Letakkan 3 wadah yang telah berisi es batu di tempat yang berbeda. Wadah pertama di luar kelas di bawah sinar matahari, wadah kedua di atas meja dalam kelas, dan wadah ketiga di dalam lemari (tempat yang gelap).

Setiap anggota kelompok mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai benar-benar mencair.

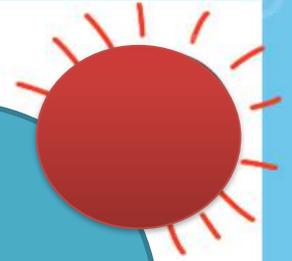
Tulis waktu yang diperlukan di tabel berikut!

Wadah ke-	Waktu yang diperlukan es menjadi air
1 (di bawah sinar matahari)	
2 (di atas meja dalam kelas)	
3 (di dalam lemari)	

Jawablah pertanyaan berikut:

1. Bagaimana ukuran es batu pada ketiga wadah tersebut?
Jawab:
2. Manakah es batu yang mencair paling lama?
Jawab:
3. Manakah es batu yang mencair terlebih dahulu?
Jawab:
4. Mengapa bisa mencair terlebih dahulu? Jelaskan alasanmu!
Jawab:
5. Dapatkah kamu menarik kesimpulan dari kegiatan di atas?
Diskusikan kesimpulanmu dengan teman sebangkumu!
Jawab:





PERPINDAHAN KALOR SECARA KONDUKSI

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut:
 - 3 sendok berbeda, mangkok, air panas dan mentega.
2. Ikuti langkah-langkah berikut:
 1. Letakkan sejumput mentega kedalam masing-masing sendok, sendok plastik, sendok logam, sendok kayu.
 2. Setelah itu tuangkan air panas kedalam mangkok dan letakkan gagang sendok yang tidak berisi mentega kedalam air panas.

Setiap anggota kelompok mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan mentega pada masing-masing sendok sampai benar-benar meleleh.

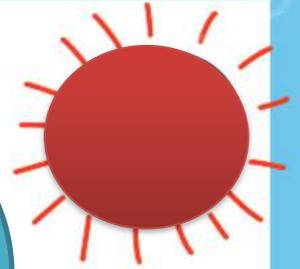
Tulis waktu yang diperlukan di tabel berikut!

Wadah ke-	Waktu yang diperlukan mentega meleleh
1 (sendok plastik)	
2 (sendok logam)	
3 (sendok kayu)	

Jawablah pertanyaan berikut:

1. Apakah peran air panas pada eksperimen tersebut?
Jawab:
2. Mentega manakah yang meleleh paling cepat? Jelaskan pendapatmu!
Jawab:
3. Mengapa mentega pada dua sendok lainnya sulit untuk meleleh?
Jawab:
4. Dari pengamatanmu, bagaimana arah perpindahan kalor pada peristiwa konduksi?
Jawab:
5. Tuliskan 3 peristiwa konduksi lainnya dalam kehidupan sehari-hari?
Jawab:





PERPINDAHAN KALOR SECARA RADIASI

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut:

2 buah lilin, korek api dan wadah

2. Ikuti langkah-langkah berikut:

1. Nyalakan lilin menggunakan korek api lalu teteskan cairan lilin yang meleleh di wadah dan letakkan lilin pada lelehan tersebut agar dapat berdiri tegak.
2. Setelah itu dekatkan tanganmu kelilin dengan jarak 3 cm. dekatkan kembali tanganmu ke lilin dengan jarak 5cm.

Setiap anggota kelompok mengamati, merasakan, dan mencatat waktu yang diperlukan.

Tulis waktu yang diperlukan di tabel berikut!

Wadah ke-	Waktu yang diperlukan perpindahan panas
1 (jarak 3cm)	
2 (jarak 5cm)	

Jawablah pertanyaan berikut:

1. Apakah peran lilin pada eksperimen tersebut?
Jawab:
2. Pada jarak seberapa yang paling cepat dirasakan saat perpindahan panas secara radiasi? Jelaskan pendapatmu!
Jawab:
3. Pada jarak seberapa yang paling lama dirasakan saat perpindahan panas secara radiasi? Jelaskan pendapatmu!
Jawab:



MENENTUKAN KONDUKTOR DAN ISOLATOR

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut:

gelas, air panas dari termos (jangan yang mendidih), sendok, paku, penggaris plastik, ranting kayu, kawat besi, pensil

2. Ikuti langkah-langkah berikut:

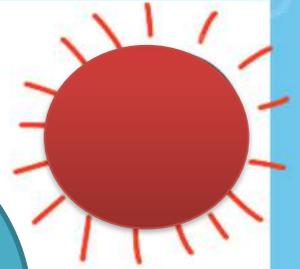
1. Masukkan air panas (jangan yang mendidih) dari termos ke dalam gelas, masukkan sendok, paku, penggaris plastik, ranting kayu, kawat besi, pensil ke dalam gelas berisi air panas

2. Setelah itu diamkan selama kurang lebih 2 menit, lalu sentuhlah setiap ujung benda bagian atas.

Setiap anggota kelompok mengamati, merasakan, dan mencatat hasilnya.

Tulis benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator di tabel berikut!

Benda-benda	Termasuk dalam
Sendok	
Paku	
penggaris plastic	
ranting kayu	
kawat besi	
Pensil	



BALON YANG MENGEMBANG DAN YANG MENYUSUT

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut:

2 buah botol kaca, 2 buah balon, baskom, air panas dan air es.

2. Ikuti langkah-langkah berikut:

1. Masukkan masing-masing balon ke dalam mulut botol, Setelah itu sediakan air panas dan air es kedalam baskom
2. Masukkan botol yang sudah dipasang balon ke dalam baskom berisi air panas dan baskom lain yang berisi es.

Setiap anggota kelompok mengamati yang terjadi pada balon tersebut!

Jawablah pertanyaan berikut:

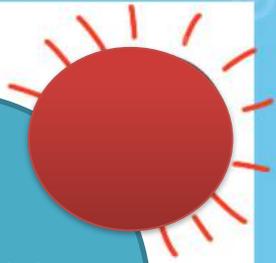
1. Apa yang terjadi pada balon yang dimasukkan ke dalam baskom yang berisi air panas?

Jawab:

2. Apa pula yang terjadi pada balon yang dimasukkan ke dalam baskom yang berisi air es?

Jawab:





WUJUD ZAT PADAT, CAIR DAN GAS

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut:
 - 2 jenis benda padat (pensil & jam tangan), 2 jenis benda cair (air & susu), 2 balon yang belum ditiup dengan bentuk yang berbeda, tiup balon/ pompa angin.
2. Ikuti langkah-langkah berikut:
 1. Masukkan benda padat ke balon pertama. Kemudian masukkan pula benda padat ke balon kedua. Amati bentuk dan volume benda padat pada tiap balon.
 2. Masukkan benda cair ke balon pertama. Kemudian, masukkan pula benda cair ke balon kedua.
 3. Tiuplah kedua balon yang ada hingga besar.

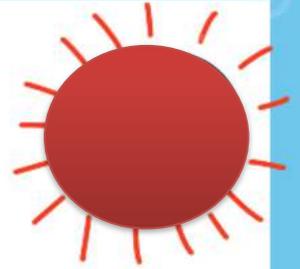
Setiap anggota kelompok mengamati, bentuk dan volume kedua balon. Dan catatlah hasil pengamatan pada table dibawah ini.

No.	Jenis Benda	Balon 1		Balon2	
		Bentuk	Volume	Bentuk	Volume

Jawablah pertanyaan berikut:

1. Apa persamaan dan perbedaan antara benda padat dan benda cair?
Jawab:
2. Apa persamaan dan perbedaan antara benda cair dan benda gas?
Jawab:
3. Apa persamaan dan perbedaan sifat dari benda padat, benda cair dan benda gas?
Jawab:





PROSES PENERIMAAN DAN PELEPASAN PANAS YANG MENYEBABKAN TERJADINYA PERUBAHAN SUHU

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut:

2 jenis benda padat (pensil & jam tangan), 2 jenis benda cair (air & susu), 2 balon yang belum ditiup dengan bentuk yang berbeda, tiup balon/ pompa angin.

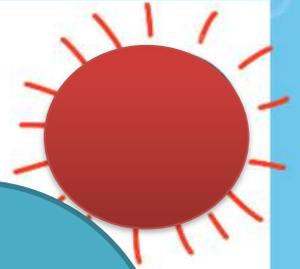
2. Ikuti langkah-langkah berikut:

1. Celupkan masing-masing thermometer ke dalam baskom berisi gelas air panas dan gelas berisi air dingin.
2. Masukkan gelas ke dalam baskom, diamkan selama 5 menit.

Setiap anggota kelompok mengamati, bentuk dan suhu pada thermometer Dan catatlah hasil pengamatan pada table dibawah ini.

Benda	Suhu Awal	Suhu Akhir
Air panas		
Air dingin		





PENGARUH PANAS TERHADAP PERUBAHAN WUJUD BENDA

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut:

Gelas beker, penyangga kaki tiga, lampu spiritus, es

2. Ikuti langkah-langkah berikut:

1. Masukkan bongkahan-bongkahan es padat ke dalam gelas beker
2. Letakkan gelas beker diatas penyangga kaki tiga
3. Nyalakan lampu spiritus, lalu letakkan di bawah penyangga kaki tiga
4. Amati es dalam gelas beker.

Jawablah pertanyaan berikut:

1. Apa yang terjadi pada es?

Jawab:

2. Mengapa es berubah wujud?

Jawab:

3. Apa yang terjadi jika pemanasan tersebut terus dilakukan?

Jawab:

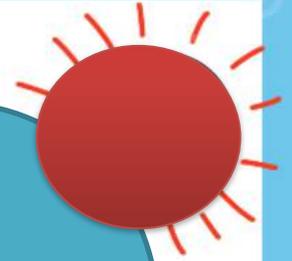
4. Apa hubungan panas dan perubahan wujud benda?

Jawab:

5. Apa kesimpulan dari percobaan tersebut?

Jawab:





MENGETAHUI TERJADINYA PENGUAPAN

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut:

Air, panci dan tutup, kompor.

2. Ikuti langkah-langkah berikut:

1. Isilah air ke dalam panci, kurang lebih setengahnya. Tandailah tinggi permukaan air, kemudian tutup panci dengan rapat.
2. Tunggu air hingga mendidih (mintalah bantuan orang dewasa untuk memanaskan air dalam panci)
3. Ketika air sudah mendidih, bukalah tutup panci. Apa yang kamu lihat? Apakah kamu melihat uap keluar dari panci ketika kamu membuka tutupnya?
4. Tutup kembali panci dan tunggu hingga 5 menit. Kemudian, matikan api kompor. Perhatikan batas permukaan air yang kamu tandai sebelumnya. Apakah tinggi air berkurang?

Jawablah pertanyaan berikut:

1. Dari mana uap yang keluar dari panci ketika kamu membukanya?
Jawab:
2. Mengapa tinggi air dalam panci setelah dipanaskan jadi berkurang?
Jawab:
3. Berapa lama waktu untuk mendidikan air?
Jawab:
4. Apa kesimpulan dari percobaan diatas?
Jawab:



UANG LOGAM BERBICARA

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut:

Uang logam (pastikan uang logam sama dengan atau lebih besar dari mulut botol), wadah berisi sedikit air, Botol (disarankan berbahan kaca), Lemari es

2. Ikuti langkah-langkah berikut:

1. Masukkan botol ke dalam lemari es dan biarkan sampai dingin (sekitar 5-7 menit). Sedangkan uang logam masukkan ke wadah yang berisi sedikit air.
2. Setelah beberapa menit, keluarkan botol kosong tersebut dari lemari es dan secepat mungkin tutuplah mulut botol dengan uang logam yang masih basah.
3. Hasilnya uang logam akan mulai membuka dan menutup seperti mulut yang sedang berbicara dan mengeluarkan suara dentingan.

Tuliskanlah hasil percobaanmu dalam sebuah paragraph pada selembar kertas kemudian serahkan kepada guru untuk dinilai!



PERISTIWA MENYUBLIM

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut:

Kapur barus/kamper, lilin 1 buah, gelas kimia, pembakar spiritus, penyangga kaki tiga.

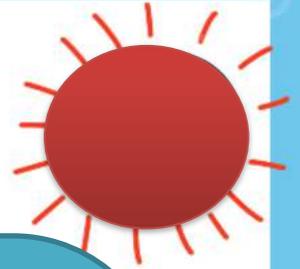
2. Ikuti langkah-langkah berikut:

1. Masukkan kapur barus ke dalam gelas kimia. Kemudian, letakkan gelas kimia diatas penyangga kaki tiga
2. Nyalakan pembakar spiritus, lalu letakkan dibawah penyangga kaki tiga
3. Amati kapur barus, apakah kamu mencium bau wangi setelah dipanaskan?

Tuliskan laporan dan kesimpulan dari percobaan diatas!

Jawab:





MEMBUAT GARAM SEDERHANA

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut:

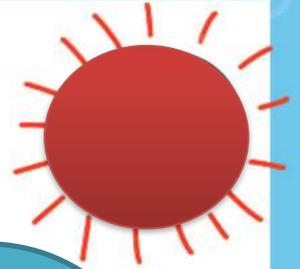
Kompur, panci, pengaduk, air laut (air garam)

2. Ikuti langkah-langkah berikut:

1. Siapkan kompor dan panci yang digunakan untuk memanaskan air laut (air garam)
2. Ambil dan masukkan air laut (air garam) ke dalam panci.
3. Panaskan air tersebut untuk menguapkan selama 45 menit sampai 1 jam

Tuliskanlah hasil percobaanmu dalam sebuah paragraph pada selembar kertas kemudian serahkan kepada guru untuk dinilai!





MEMANCING ES BATU

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut:

Es batu (lebih baik jika es batunya berbentuk balok), Benang wol (bisa diganti benang katun atau benang rajut, Kalau benang biasa bikin beberapa lapis ya), Garam

2. Ikuti langkah-langkah berikut:

1. Letakkan bagian ujung benang di es batu. Lalu taburkan garam di atas benang dan es batu tersebut.
2. Diamkan beberapa saat sekitar 30-60 detik. jika sudah menempel kita bisa mengangkatnya secara perlahan.

Jawablah pertanyaan berikut:

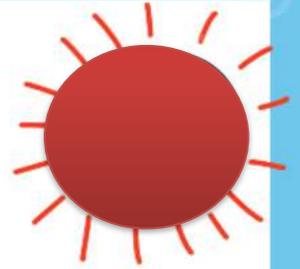
1. Bagaimana benang bisa menempel di es batu?

Jawab:

2. Apa fungsi garam pada eksperimen tersebut?

Jawab:





AWAN DALAM GELAS

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

1. Siapkan alat dan bahan berikut:

Es batu, air panas, korek api kayu, toples/gelas, dan kantong plastik.

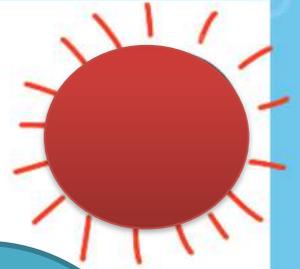
2. Ikuti langkah-langkah berikut:

1. Isi toples atau gelas dengan air panas lalu diamkan 1 menit.
2. Sisakan seperempat saja dalam wadah tersebut.
3. Nyalakan korek api dan cemplungkan ke dalam air.
4. Terakhir letakkan es batu yang sudah dibungkus plastic di atas gelas/toples. Proses terbentuknya awan akan terjadi setelah itu.

Tuliskan laporan dan kesimpulan dari percobaan diatas!

Jawab:





PESAN RAHASIA

Lakukanlah kegiatan berikut ini dengan teman sekelompokmu dan ikuti langkah-langkahnya dengan berurutan!

3. Siapkan alat dan bahan berikut:

Beberapa lembar kertas HVS kosong, Lilin, Bubuk coklat atau kopi

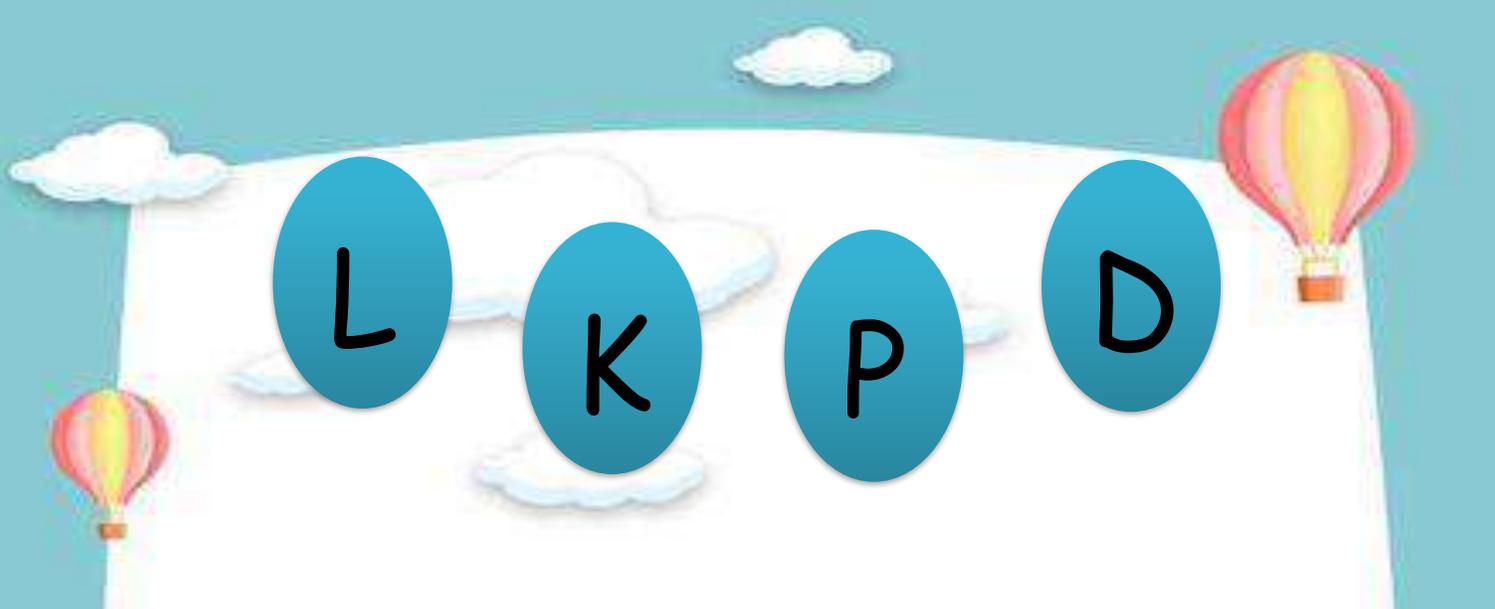
2. Ikuti langkah-langkah berikut:

1. Tuliskan kata yang dingin kamu sampaikan di kertas HVS dengan menggunakan lilin.
4. taburkan bubuk coklat atau kopi di atas kertas tersebut. Sedikit demi sedikit bubuk coklat atau kopi tersebut akan menempel di lilin dan akhirnya tulisanmu akan muncul.

Tuliskan laporan dan kesimpulan dari percobaan diatas!

Jawab:





L K P D

LKPD ini ditulis sebagai salah satu syarat penulis meraih gelar Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Dan untuk membantu siswa-siswi dalam proses pembelajaran TEMATIK pada tema (6 & 7) Panas dan Perpindahannya & Peristiwa dalam Kehidupan pada Kelas V SD/MI.

Media pembelajaran tematik berbentuk LKPD ini penulis sadur dari berbagai sumber. Dan materi yang dibahas memfokuskan siswa-siswi pada metode eksperimen agar memuat pertanyaan produktif. Semoga media pembelajaran berbentuk LKPD ini dapat bermanfaat.

Dwi Ratih Maharani
(204190062)



Lampiran 5. Dokumentasi



(Wawancara Bersama wali kelas V D Ibu Junaidawati, S.Pd)



(Wawancara Bersama Salah Satu Siswa Kelas VD)



(Memilih 6 orang siswa untuk diuji kelompok kecil)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Suntha Jambi



(Membagi kelompok besar 1 baris kebelakang menjadi 1 kelompok, jadi mempunyai 5 kelompok)



(Menjelaskan Penggunaan Media LKPD pada Siswa)



(Ibu Junaidawati membantu menjelaskan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi



(Memberikan LKPD pada siswa)



(Seluruh Siswa Mengerjakan LKPD)

@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



(Masing-masing Ketua Kelompok Mengambil Gelas yang Berisi Es Batu)



(tempat meletakkan didalam lemari kelas)



(Sebagian Tim Kelompok Mecatat Hasil Waktu yang di Dapat)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



(tempat kedua diletakkan diatas meja)



(Tempat ketiga diletakkan diluar kelas)

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



Informasi Diri

Dwi Ratih Maharani dilahirkan di Jambi, 20 April 2001. Putri dari Bapak Ali Mustopa dan Ibu Rita Nirmala, S.Pd.I. Dwi Ratih Maharani memiliki 1 saudara perempuan bernama Azelia Deskasari, S.E, M.E. Alamat Dwi Ratih Maharani di Jl. Sentot Ali Basa, Rt.08 kelurahan Payo Selincah, Kecamatan Paal Merah, Kota Jambi Provinsi Jambi.

Riwayat pendidikan

Memperoleh Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dari Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi pada tahun 2023, Ijazah Sekolah Menengah Atas (SMA) dari SMA PELITA RAYA JAMBI pada tahun 2019, Ijazah Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) dari MTs N Jambi Timur pada 2016, ijazah Sekolah Dasar (SD) dari SDN 84/IV Jambi Timur pada tahun 2013, dan memperoleh ijazah TK dari TK. Al-Kamal Kota Jambi pada tahun 2007.