

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
AUDIO VISUAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 7 KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**M. DWI AGUNG KURNIAWAN
NIM. 201190136**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
AUDIO VISUAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 7 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan



**M. DWI AGUNG KURNIAWAN
NIM. 201190136**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365

Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 434 /D-I/KP.01.2/ 8 / 2023

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi.” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Senin
Tanggal : 17 Juli 2023
Jam : 08.00 - 09.30 WIB
Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Nama : M. Dwi Agung Kurniawan
NIM : 201190136
Judul : Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi.

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang di atas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I (Ketua Sidang)		29/7/2023
2.	Hasirah, M.Pd.I (Sekretaris Sidang)		29/7/2023
3.	Dra. Siti Ubaidah, M.Pd.I (Penguji I)		31-7-23
4.	Yulia Oktarina, M.Pd (Penguji II)		27/7-2023
5.	Nispi Syahbani, S.Ag., M.Pd.I (Pembimbing I)		26-7-23
6.	Ajuzar Fiqhi, S.Pd., M.Sc.Ed (Pembimbing II)		26-7-23

17 Juli 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dra. Siti Ubaidah, M.Pd
NIP. 19670211 1992 03 2004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl/ Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

PENYERAHAN TUGASAKHIR

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : M. Dwi Agung Kurniawan
NIM : 201190136
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 17 Juli 2023
Nilai Munaqasyah : 82,5 (A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I
NIP. 19590912 199003 1 002

Penguji I

Dra. Siti Ubaidan, M.Pd.I
NIP. 19690812 199401 2 001

Penguji II

Yulia Oktarina, M.Pd
NIP. 19911009 202012 2 016

Pembimbing I

Nispi Syahbani, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19780820 201101 1 005

Pembimbing II

Ajuzar Fiqhi, S.Pd., M.Sc.Ed
NIDN. 7004119401

Sekretaris Sidang

Hasirah, M.Pd.I
NIDN. 2119078703

Jambi, Juli 2023

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
REKAN

Hasirah, M.Pd
NIP. 207111992032004



1. Pengutipan ini harus mencantumkan sumber, dan apabila dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Lintas Jambi - Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183 – 584138 Website : www.uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : M. Dwi Agung Kurniawan
NIM : 201190136

Judul Skripsi: Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII K Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 20 Juni 2023
Mengetahui,
Pembimbing I


Nispi Svahbani, S.Ag.,M. Pd.I
NIP. 197808202011011005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Lintas Jambi - Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183 – 584138 Website : www.uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : M. Dwi Agung Kurniawan
NIM : 201190136

Judul Skripsi: Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII K Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kamu mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 15 Juni 2023
Mengetahui,
Pembimbing II

Ajuzar Fiqhi, S.Pd., M.Sc.Ed
NIDN. 2004119401

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Juli 2023
Saya nyatakan



M. Dwi Agung Kurniawan
NIM. 201190136

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, shalawat dan salam

Kepada baginda Rasulullah SAW

Karya ini kupersembahkan

~~teruntuk~~

Kedua orang yang sangat berharga bagi hidup dan matiku, yang selalu memberi semangat dalam hal apapun demi kebaikan masa depanku, berjuang dan berkorban demi diriku, yang membuat aku bangga lahir ditengah-tengah mereka yakni kedua orang tua ku ayahanda Musino dan ibunda Sulastri yang sudah

mendidik, dan membesarkanku dengan

penuh kasih dan sayang yang tiada mungkin kubalas dan ku

umpamakan dengan hal apapun di dunia ini.

Selanjutnya sahabat-sahabatku. Terimakasih telah berjuang bersamaku di kondisi sulit sekalipun, hingga diriku sampai ke titik ini.

Segenap keluarga besar, Bapak/ Ibu Dosen dan teman-temanku yang telah turut membantu dalam memberikan dorongan positif guna terselesainya skripsi ini.

Almamaterku, Kampus UIN STS Jambi, Terkhusus

Jurusan Pendidikan Agama Islam

MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya: Barang siapa yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu (belajar), maka Allah mudahkan baginya jalan menuju surga.” (H.R. Muslim).
(<https://muslim.or.id/147-realita-dan-ilmu-fiqih.html>, didownload Tgl. 22/06/2023 Jam: 15:12)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

KATA PENGANTAR

Seraya mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah *Subhanahuwata'ala* (SWT) berkat rahmat serta hidayah yang diberikan Allah SWT kepada penulis hingga mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Sholawat beriringan salam senantiasa terarah pada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa serta membimbing umatnya dari alam jahiliyah pada tauhid, menuju umat yang mendapat hidayah dalam agama Islam.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang berjudul **“Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi.”** dalam rangka memenuhi salah satu syarat penilaian tugas akhir Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Dengan penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari bahwa tugas akhir ini dapat penulis selesaikan dengan baik serta semua ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak yang telah memberikan ilmu dan masukan kepada penulis. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Suaidi, MA., Ph.D, selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah menyediakan fasilitas dan memberikan kesempatan kepada penulis dalam menimba ilmu kampus ini.
2. Dr. Hj. Fadlillah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah menyediakan fasilitas dan memberikan kesempatan kepada penulis dalam menimba ilmu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Prof. Dr. Risnita, M.Pd selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mempermudah penulis dalam hal akademik perkuliahan.
4. Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan Keuangan dan Keguruan Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberi petunjuk dan kemudahan dalam proses administrasi selama perkuliahan.

5. Dr. Yusria, M.Ag selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah membantu selama dalam proses perkuliahan.
6. Bobby Syefrinando, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Bapak Dr. H. Sholahuddin, M.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ijin dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini
7. Nispi Syahbani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ajuzar Fiqhi, S.Pd., M.Sc.Ed selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikiran demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan umumnya yang telah banyak memberikan pengetahuan kepada penulis selama ini.
9. Seluruh staf dan karyawan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah membantu penulis dalam pengurusan administratif.
10. Netty Hasanah, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 7 Kota Jambi yang telah memberikan kemudahan penulis dalam memperoleh data di lapangan.
11. Netti Noverita, S.Ag selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di SMP Negeri 7 Kota Jambi yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
12. Endang Sri Mulyati, S.Pd selaku wali kelas VIII K di SMP Negeri 7 Kota Jambi yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
13. Siswa dan siswi Kelas VIII K SMP Negeri Kota Jambi yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
14. Orang tua dan segenap keluarga besar yang selalu memberi motivasi yang tiada henti hingga menjadi semangat pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman satu angkatan yang telah banyak memberikan kontribusi positif dan ikut bersama menimba ilmu di kampus ini.

Akhirul kalam mudah–mudahan skripsi ini dapat bermanfa'at bagi penulis khususnya dan bagi pembaca semuanya. *Amien Ya Rabbal 'Alamien.*

Jambi, Juli 2023

Penulis



M. Dwi Agung Kurniawan

NIM. 201190136

ABSTRAK

Nama : M. Dwi Agung Kurniawan
NIM : 201190136
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi

Penelitian ini bertujuan menganalisis penggunaan media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, kuesioner atau angket dan wawancara. Analisis data meliputi tiga langkah yaitu persiapan, tabulasi dan penerapan data sesuai dengan penerapan penelitian. Hasil penelitian diperoleh kesimpulan yaitu: Aktivitas guru dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual diperoleh persentase akhir siklus I yakni 75 % dan termasuk dalam kategori baik, sedangkan pada Siklus II dengan persentase 86,2 % dan termasuk dalam kategori sangat baik. Respons siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual pada siklus I yakni 75% dan termasuk dalam kategori baik sedangkan respons siswa pada siklus II yakni 92% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual motivasi belajar siswa pada siklus I yakni 80% dan termasuk dalam kategori baik, kemudian motivasi belajar siswa saat siklus II yakni 93% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Saran bagi guru yakni perlunya penerapan media audio visual dalam proses belajar mengajar bukan hanya saat penulis mengadakan PTK karena dengan adanya penerapan media audio visual mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Media Audio Visual, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Sekolah Menengah Pertama

ABSTRACT

Name : M. Dwi Agung Kurniawan
NIM : 201190136
Departement : Islamic Education
Title : *Improving Student Motivation in Islamic Religious Education and Characteristics Using Audio Visual Media at State Julior High School 7 Jambi City*

This study aims to analyze the use of audio-visual media to increase the learning motivation of Islamic Religious Education and Student Character. This research is a Classroom Action Research conducted in class VIII K of State Julior High School 7 Jambi City. Data collection techniques in this study were observation, questionnaires or questionnaires and interviews. Data analysis includes three steps, namely preparation, tabulation and application of data according to the application of the research. The results of the study concluded that: Teacher activity in the teaching and learning process using audio-visual media obtained the final percentage of cycle I, namely 75% and included in the good category, while in Cycle II with a percentage of 86.2% and included in the very good category. Student responses in the teaching and learning process using audio-visual media in the first cycle were 75% and included in the good category while the student responses in the second cycle were 92% and included in the very good category. Student motivation in the teaching and learning process using audio visual media Student motivation in cycle I was 80% and included in the good category, then student motivation in cycle II was 93% and included in the very good category. Suggestions for teachers, namely the need to apply audio-visual media in the teaching and learning process, not only when the writer conducts CAR because the application of audio-visual media can increase student learning motivation.

Keywords: *Learning Motivation, Audio Visual Media, Islamic Religious Education and Character, Julior High School*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surha Jambi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPEL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI	iii
PENYERAHAN TUGAS AKHIR	iv
NOTA DINAS	v
PERNYATAAN ORISINALITAS	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR RUMUS	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN MODEL TINDAKAN	
A. Kajian Pustaka	8
1. Motivasi Belajar	8
2. Media Audio Visual.....	19
3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	21
B. Studi Relevan.....	22
C. Model Tindakan.....	24
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
D. Rancangan Tindakan	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

E. Desain dan Prosedur Tindakan	29
F. Kriteria Keberhasilan	32
G. Sumber Data	33
H. Teknik Pengumpulan Data	33
I. Teknik Analisis Data	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan	38
1. Siklus I.....	39
2. Siklus II.....	45
3. Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	52
B. Pembahasan	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Nilai Lembar Observasi	34
Tabel 3.2 Kriteria Persentase Observasi Respon Siswa	36
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Motivasi Siswa	37
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas dan Respon Siswa Pada Siklus I.....	41
Tabel 4.2 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pada Siklus I.....	43
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas dan Respon Siswa Pada Siklus II	47
Tabel 4.4 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pada Siklus II.....	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	25
Gambar 4.1 Perbandingan Hasil Aktivitas dan Respon Siswa.....	53
Gambar 4.2 Perbandingan Hasil Motivasi Siswa	54



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

DAFTAR RUMUS

Rumus 3.1 Persentase Observasi Respon Siswa	36
Rumus 3.2 Nilai Observasi Respon Siswa	36
Rumus 3.3 Persentase Motivasi Belajar Siswa.....	37



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.1 Instrumen Pengumpulan Data
- Lampiran 1.2 Lembar Observasi Aktivitas dan Respon Siswa
- Lampiran 1.3 Angket Motivasi Siswa
- Lampiran 1.4 Pengolahan Data Hasil Observasi Aktivitas dan Respon Siswa Pada Siklus I
- Lampiran 1.5 Pengolahan Data Hasil Observasi Motivasi Siswa Pada Siklus I
- Lampiran 1.6 Pengolahan Data Hasil Observasi Aktivitas dan Respon Siswa Pada Siklus II
- Lampiran 1.7 Pengolahan Data Hasil Observasi Motivasi Siswa Pada Siklus II
- Lampiran 1.8 Dokumentasi
- Lampiran 1.9 RPP Materi Puasa
- Lampiran 1.10 RPP Materi Makanan Halal dan Haram
- Lampiran 1.11 Surat Pernyataan Responden
- Lampiran 1.12 Surat Mohon Izin Mengadakan Riset
- Lampiran 1.13 Surat Pengesahan Judul
- Lampiran 1.14 Surat Perintah Riset
- Lampiran 1.15 Rekomendasi Riset dari Dinas Pendidikan Kota Jambi
- Lampiran 1.16 Disposisi Riset dari SMPN 7 Kota Jambi
- Lampiran 1.17 Daftar Riwayat Hidup (Curriculum Vitae)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pendidikan sejatinya sangat dibutuhkan oleh setiap manusia. Majunya suatu bangsa banyak ditentukan oleh kualitas pendidikan bangsa itu sendiri, karena pendidikan sebagai upaya mencetak sumber daya manusia yang berkualitas dan berdedikasi tinggi (Widhayanti & Abduh, 2021 : 1588).

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Undang-Undang No 20 Tahun 2003).

Proses pendidikan saat ini dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain opini siswa, lembaga dan infrastruktur pendidikan, bahan ajar, manajemen dan staf (pendidik) yang dapat menciptakan suasana saling membantu. Proses pendidikan yang mempertimbangkan faktor pendidikan diharapkan dapat menghasilkan siswa yang berkualitas. Oleh karena itu, pendidik memiliki kewajiban untuk meningkatkan kualitas dan kreativitas serta meningkatkan potensi peserta didik (Anugraheni dalam Fitriani, dkk. 2022 : 1109).

Untuk melakukan suatu proses kreatif dibutuhkan kemauan untuk melakukan inovasi yang terus menerus tiada henti. Media pembelajaran yang telah digunakan oleh guru kurang menarik perhatian peserta didik sehingga motivasi belajarnya rendah. Pembelajaran akan memberikan manfaat kepada peserta didik apabila guru dapat merencanakan pembelajaran dengan media yang menarik dan akan meningkatkan motivasi belajar peserta didik (Syarwah, dkk. 2019: 937).

Menurut Soekanto & Sulistyowati (2015 : 395) menjelaskan bahwa pada sekolah-sekolah yang menyelenggarakan pendidikan awal seperti Taman Kanak-



kanak, Sekolah Dasar dan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama, peranan guru sangat besar dan bahkan dominan. Pada taraf pendidikan formal tersebut, guru mempunyai peranan yang cenderung mutlak di dalam membentuk dan mengubah pola perilaku anak didik. Dengan demikian, hasil kegiatan guru tersebut akan tampak nyata pada kadar motivasi dan keberhasilan studi pada taraf itu, yang mempunyai pengaruh yang sangat besar pada tahap-tahap pendidikan selanjutnya.

Belajar dan motivasi selalu mendapat perhatian khusus bagi guru dan siswa, karena memberikan motivasi kepada siswa merupakan hal yang penting dalam pembelajaran. Di sekolah, setiap anak memiliki sejumlah motivasi atau dorongan yang berkaitan dengan kebutuhan biologis ataupun kebutuhan psikologis. Selain itu, siswa juga memiliki sikap, minat, penghargaan dan tujuan tertentu. Oleh sebab itu, tugas seorang guru untuk memunculkan motivasi yang akan mendorong siswa untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan belajarnya.

Memotivasi siswa merupakan langkah awal yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar. Jika guru telah mampu membangun motivasi siswa saat pembelajaran, maka guru telah membangun kemudahan bagi siswa. Pekerjaan ini tidaklah mudah. Memotivasi siswa tidak hanya menggerakkan siswa agar aktif dalam pelajaran, tetapi juga mengarahkan dan menjadikan siswa terdorong dan terinspirasi untuk belajar secara terus menerus dimanapun dan kapanpun. Tujuan ideal dari upaya ini adalah untuk memastikan bahwa siswa memiliki motivasi belajar sepanjang hayat (Suyanto & Jihad, 2013 : 63)

Motivasi siswa sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar agar dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Seorang guru tentu menginginkan siswa yang memiliki motivasi belajar dari dalam diri siswa tersebut, tetapi pada kenyataannya seringkali guru menemui tantangan dalam membangkitkan motivasi belajar siswa, membangkitkan minat belajar, menarik dan mempertahankan perhatiannya, serta mengusahakan agar siswa mau mempelajari materi yang diberikan.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penentu keefektifan dan proses belajar mengajar. Seorang siswa akan belajar dengan baik apabila ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

faktor pendorong yaitu motivasi belajar. Siswa akan bersungguh-sungguh belajar jika mempunyai motivasi belajar yang tinggi. Motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat dicapai (Yamin dalam Saputra, 2020 : 1).

Berdasarkan dengan hasil observasi di SMP Negeri 7 Kota Jambi motivasi yang instrinsik memiliki peran penting bagi siswa sehingga ada muncul dari dalam diri siswa untuk maju dan ingin lebih memahami dari materi yang dijelaskan guru. Hal ini belum terlihat lebih jelas saat diadakan observasi awal penulis di SMP Negeri 7 Kota Jambi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan terdapat 45% siswa dari 32 orang siswa di kelas VIII K atau sebanyak 14 siswa yang masih belum memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam proses belajar mengajar yang dapat dimuati pesan yang akan disampaikan kepada siswa, baik berupa alat, orang maupun bahan ajar. Selain itu media pembelajaran merupakan salah satu cara untuk memotivasi dan berkomunikasi dengan siswa agar lebih efektif. Oleh sebab itu, media pembelajaran saat proses belajar mengajar sangatlah diperlukan. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Seorang guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang disediakan oleh sekolah dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman.

Saat ini arus globalisasi semakin maju. Hal ini bisa dilihat dari munculnya bermacam-macam teknologi canggih. Kemunculan berbagai teknologi canggih tersebut tentunya akan membawa dampak positif dalam kehidupan manusia. Misalnya dalam dunia Pendidikan saat ini juga dibutuhkan teknologi agar memudahkan proses pembelajaran, salah satunya penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran. Djamarah (2010 : 212) mengemukakan media audio-visual yaitu media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Sedangkan menurut Ibrahim (2018), media audio visual sebagai salah satu sumber belajar ikut membantu pendidik merekayasa wawasan peserta didik. Aneka macam bentuk dan jenis media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik menjadi sumber ilmu pengetahuan bagi peserta didik. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat menimbulkan motivasi dan daya tarik bagi peserta didik, sehingga dengan demikian dapat membantu peserta didik agar mudah mengerti dan memahami pembelajaran yang diberikan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan penulis di SMP Negeri 7 Kota Jambi ditemukan bahwa selama ini dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, guru kurang optimal dalam memanfaatkan sumber pembelajaran dan media pembelajaran yang tersedia. Pembelajaran masih berpusat pada guru dan metode yang digunakan adalah metode ceramah sehingga membuat siswa merasa bosan dan tidak tertarik. Akibatnya motivasi belajar siswa rendah yang ditandai dengan bermacam-macam aktivitas yang tidak berhubungan dengan proses pembelajaran, seperti mengobrol dengan teman, mengantuk dan mengerjakan tugas mata pelajaran lain saat proses belajar berlangsung. Hal ini mengindikasikan bahwa metode yang diterapkan tidak membuat siswa bisa fokus dalam memahami materi yang diberikan.

Hal tersebut diperkuat hasil wawancara penulis dengan salah satu siswa SMP Negeri 7 Kota Jambi yang menyatakan bahwa untuk mengikuti proses belajar di ruang kelas memang siswa agak kesulitan untuk berkonsentrasi. Karena selama proses belajar di kelas siswa hanya memperhatikan guru menjelaskan materinya saja. Sebenarnya siswa lebih tertarik belajar dengan menonton video mengenai pembelajaran dibandingkan hanya sekedar mendengarkan penjelasan guru.

Selama ini di SMP Negeri 7 Kota Jambi, media audio visual belum digunakan dalam proses pembelajaran. Padahal media audio visual dapat mengkomunikasikan pesan pembelajaran dengan lebih kuat, menginspirasi, dapat membuat peserta didik lebih tertarik dalam belajar serta dapat membangkitkan kegembiraan dalam proses belajar. Sehingga materi yang disampaikan dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

audio visual dapat dengan mudah diterima oleh siswa dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa SMP Negeri 7 Kota Jambi.

Belajar pada dasarnya melakukan aktivitas, maka dalam proses pembelajaran di SMP Negeri 7 Kota Jambi para siswa perlu banyak berpartisipasi. Partisipasi siswa dapat dilakukan dengan jalan mendengarkan, melihat, menulis, merasakan dan memikirkan. Terkait hal tersebut, betapa pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar para siswa. Adanya media pembelajaran seperti media audio visual dalam penyampaian materi di dalam kelas diharapkan akan menambah minat siswa SMP Negeri 7 Kota Jambi dalam belajar. Sebab media audio visual akan memudahkan siswa dalam hal belajar karena media dapat membuat hal-hal yang bersifat abstrak menjadi lebih kongkrit (nyata). Harapannya tentu hal ini ada terlaksana di SMP Negeri 7 Kota Jambi saat proses pembelajaran berlangsung sehingga membuat siswa lebih menarik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan kondisi kenyataan di atas, kemungkinan penyebab munculnya kendala guru SMP Negeri 7 Kota Jambi dalam menerapkan media audio visual diantaranya guru belum terlalu mahir dalam menggunakan teknologi, jarang dilaksanakan pelatihan mengenai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mendukung dalam penerapan media video pembelajaran serta kurangnya waktu dalam membuat media video pembelajaran yang efektif dan menarik untuk diterapkan pada saat pembelajaran khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 7 Kota Jambi. Kendala atau permasalahan guru SMP Negeri 7 Kota Jambi dalam menerapkan media pembelajaran khususnya media audio visual diantaranya guru merasa repot dalam menerapkan media video karena membutuhkan waktu untuk membuat ataupun mencari video yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Guru juga masih kurang terampil dalam menerapkan media khususnya media audio visual.

Pemakaian media audio visual dalam proses belajar mengajar sangat membantu guru dalam menyampaikan materi kepada siswa. Selain itu, penggunaan media audio visual diharapkan bisa menarik perhatian siswa, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mampu memberi pesan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthra Jambi

yang dapat diterima dengan baik oleh siswa serta membangkitkan kemauan siswa untuk belajar. Pada umumnya siswa lebih senang belajar dengan menonton daripada mendengarkan penjelasan dari guru. Penerapan media audio visual diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi yang berjumlah 32 orang. Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi.”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka fokus penelitian ini sebagai berikut :

1. Media audio visual yang digunakan diantaranya LCD Proyektor atau media lain yang digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Siswa Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi yang diteliti berjumlah 32 orang.
3. Motivasi belajar siswa dalam penelitian ini mengacu pada pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka rumusan masalah yang akan dikemukakan dalam penelitian ini yaitu “Apakah penggunaan media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa SMP Negeri 7 Kota Jambi?”

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tergambar tujuan dari penelitian ini yakni ingin menganalisis melalui penggunaan media audio



visual apakah terbukti secara signifikan dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa SMP Negeri 7 Kota Jambi.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi pihak yang terkait dalam pelaksanaan proses penelitian ini mengenai meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas SMP Negeri 7 Kota Jambi dilakukan:

a. Bagi Siswa

Penggunaan media audio visual yang merupakan alat bantu media menyampaikan informasi pada siswa diharapkan bisa menjadi referensi tambahan untuk menjadikan siswa lebih tertarik belajar dan dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa SMP Negeri 7 Kota Jambi.

b. Bagi Guru

Melalui hasil dari penelitian ini harapannya akan memberikan tambahan variasi guru dalam penggunaan media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa SMP Negeri 7 Kota Jambi dan menyesuaikan materi yang diajarkan dengan pokok bahasan yang akan diajarkan.

c. Bagi Sekolah

Kegunaan penelitian ini bagi sekolah sebagai referensi yang sifatnya konstruktif dalam memberikan dampak positif terhadap perkembangan siswa saat mengikuti proses pembelajaran sehingga lebih menarik dan tujuan pembelajaran tercapai.

d. Bagi peneliti

Tujuan akhir dari penelitian selain untuk siswa, guru dan sekolah juga sangat berguna untuk penulis yakni sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) pada Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN MODEL TINDAKAN

A. Kajian Pustaka

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Suyanto & Jihad (2013 : 60) mengemukakan motivasi berpangkal dari kata “motif”. Biasanya motif diartikan sebagai daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Bahkan, motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi internal (kesiapsiagaan). Sedangkan Hamalik (2015 : 158) menjelaskan “motivasi adalah perubahan energy dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.”

Motivasi adalah suatu keahlian dalam mengarahkan Pegawai dan organisasi agar mau bekerja berdasarkan tujuan yang ingin dicapai manusia akan termotivasi oleh kebutuhan yang dimilikinya pendapat ini sejalan dengan Robin yang mengemukakan bahwa motivasi organisasi adalah kesediaan untuk mengeluarkan tingkat upaya yang tinggi untuk tujuan organisasi yang dikondisikan oleh kemampuan upaya itu dalam memenuhi beberapa kebutuhan Individual motivasi ini dapat pula dikatakan sebagai energi untuk membangkitkan dorongan dalam diri. (Widhy Aprilia, 2022: 2)

Motivasi adalah perubahan energi pada diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian yang dikemukakan McDonald, terkandung tiga elemen/ciri pokok dalam motivasi itu, yakni 1) motivasi mengawali terjadinya perubahan energy, 2) Motivasi ditandai dengan adanya perasaan, dan 3) motivasi dirangsang karena adanya tujuan (McDonald dalam Suyanto & Jihad, 2013 :60).

Inti dari motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat

dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan, sehingga dapat mencapai tujuan dalam proses belajar. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar dengan efektif.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar merupakan kondisi psikologis seorang siswa yang mampu mendorong siswa tersebut untuk senang belajar dan belajar dengan sungguh-sungguh sehingga akan terbentuk cara belajar siswa yang terjadwal, penuh konsentrasi dan siswa dapat memilih kegiatan-kegiatan yang bermanfaat.

Motivasi sudah jelas sangat dibutuhkan dalam diri setiap orang selain untuk menghilangkan kejenuhan juga untuk bisa meraih segala sesuatu yang dicita-citakannya secara individual upaya motivasi bisa dilakukan melalui upaya-upaya mengontrol menilai lalu memotivasi diri sendiri namun ada kalanya kesadaran untuk memotivasi diri tidak muncul dalam diri seseorang karena itu diperlukan motivasi eksternal yang bisa berasal dari keluarga teman guru dan lainnya.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas motivasi merupakan dorongan terhadap serangkaian proses perilaku manusia pada pencapaian tujuan. sedangkan elemen yang terkandung dalam motivasi meliputi unsur membangkitkan, mengarahkan, menjaga, menunjukkan intensitas, bersifat terus-menerus dan adanya tujuan. Dalam suatu penerapan perilaku organisasi, pembahasan tentang motivasi dalam organisasi memang sangat penting dalam kajian perilaku organisasi. Karena setiap personil atau pegawai pasti memerlukan suatu motivasi baik dalam diri maupun dari orang lain, untuk itu apabila seseorang sudah terdorong atau termotivasi maka kinerja seseorang itu akan meningkat sehingga mempercepat proses penyelesaian tugasnya dalam bekerja.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



b. Unsur-Unsur Motivasi

Hamalik (2015 : 158-159) menjelaskan bahwa ada tiga unsur yang saling berkaitan yaitu sebagai berikut:

- 1) Motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam pribadi. Perubahan-perubahan dalam motivasi timbul dari perubahan-perubahan tertentu di dalam sistem neuropsyologis dalam organisme manusia, misalnya karena terjadi perubahan dalam sistem pencernaan maka timbul motif lapar. Tapi ada juga perubahan energy yang tidak diketahui.
- 2) Motivasi ditandai dengan timbulnya perasaan *affective arousal*. Mula-mula merupakan ketegangan psikologis, lalu merupakan suasana emosi. Suasana emosi ini menimbulkan kelakuan yang bermotif. Perubahan ini mungkin bisa dan mungkin juga tidak, kita hanya dapat melihatnya dalam perbuatan. Seorang terlibat dalam suatu diskusi, karena dia merasa tertarik pada masalah yang akan dibicarakan maka suaranya akan timbul dan kata-katanya dengan lancar dan cepat akan keluar.
- 3) Motivasi ditandai dengan reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan. Pribadi yang bermotivasi mengadakan respons-respons yang tertuju ke arah suatu tujuan. Respons-respons itu berfungsi mengurangi ketegangan yang disebabkan oleh perubahan energi dalam dirinya. Setiap respons merupakan suatu langkah ke arah mencapai tujuan, misalnya si A ingin mendapat hadiah maka ia akan belajar, mengikuti ceramah, bertanya, membaca buku dan mengikuti tes.

Penerapan motivasi dalam sebuah organisasi juga terbagi menjadi beberapa bagian. Hal ini juga diungkapkan oleh (Widhy Aprilia, 2022: 4) dalam makalahnya sebagai berikut:

- 1) Motivasi Prestasi (*achievement motivation*)

Motivasi prestasi adalah dorongan dalam diri individu untuk mengatasi segala tantangan dan hambatan dalam upaya mencapai tujuan sejumlah karakteristik menunjukkan para pegawai yang berorientasi prestasi mereka bekerja keras, apabila mereka memandang bahwa mereka memperoleh kebanggaan pribadi atas upaya mereka apabila

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

hanya terdapat sedikit resiko gagal dan apabila mereka mendapat balikan spesifik tentang prestasi di waktu lalu.

2) Motivasi Affiliasi (*affiliation motivation*)

Motivasi aplikasi adalah dorongan untuk berhubungan dengan orang-orang atas dasar sosial perbandingan antar pegawai yang termotivasi oleh berprestasi dengan pegawai yang bermotivasi oleh aplikasi menggambarkan bagaimana kedua pola itu mempengaruhi perilaku orang-orang yang bermotivasi kerja bekerja lebih keras apabila penyelia mereka menyediakan penilaian rinci tentang perilaku kerja mereka sedangkan orang-orang yang bermotivasi apresiasi bekerja lebih baik apabila mereka dipuji karena sikap dan kerjasama mereka yang menyenangkan.

3) Motivasi Kompetensi (*competence motivation*)

Motivasi kompetensi adalah dorongan untuk mencapai keunggulan kerja meningkatkan keterampilan pemecahan masalah dan berusaha keras untuk inovatif orang-orang yang bermotivasi kompetensi juga mengharapkan adanya hasil yang berkualitas tinggi dari rekan mereka dan mereka mungkin merasa tidak sabar apabila orang-orang yang bekerja dengan mereka tidak melakukan pekerjaan dengan hasil yang baik.

4) Motivasi Kekuasaan (*competence motivation*)

Motivasi kekuasaan adalah dorongan yang mempengaruhi orang-orang mengubah situasi dan cenderung bertingkah laku otoriter. Orang-orang yang bermotivasi kekuasaan merupakan manajer yang istimewa apabila dorongan itu tertuju pada kekuasaan pribadi kekuasaan lembaga adalah kebutuhan untuk mempengaruhi perilaku orang-orang demi kebaikan organisasi secara keseluruhan.

Teknik memotivasi harus dapat memastikan bahwa lingkungan di mana mereka bekerja memenuhi sejumlah kebutuhan manusia yang penting. beberapa cara perlu dilakukan untuk dapat memotivasi:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1) Menilai sikap

Menilai sikap adalah penting bagi manajer untuk memahami sikap mereka terhadap bawahannya. Pikiran mereka dipengaruhi oleh pengalaman mereka dan mereka membentuk cara bagaimana berperilaku terhadap semua orang yang dijumpai.

2) Menjadi manajer yang baik

Manajer sering mengikuti kursus-kursus mempelajari kepemimpinan *good leader* (pemimpin yang baik), tidak perlu menjadi *good manager* (manajer yang baik). Kepemimpinan hanya satu bagian untuk menjadi manajer dan manajer sukses memerlukan keterampilan kepemimpinan sedangkan kemampuan lainnya sama pentingnya. Seorang manajer yang baik mempunyai karakteristik: mempunyai komitmen untuk bekerja, melakukan kolaborasi dengan bawahan, mempercayai orang loyal kepada teman kerja menghindari politik kantor.

3) Memperbaiki komunikasi

Komunikasi antar manajer dengan bawahan dilakukan dengan menyediakan informasi secara akurat dan detail secepat mungkin. Informasi menyangkut apa yang ingin diberitahukan manajer maupun apa yang ingin mereka ketahui. Beberapa alat komunikasi dapat dipergunakan seperti elektronik, pertemuan, jurnalisme internal, internal marketing, papan pengumuman dan telepon.

4) Menciptakan budaya tidak menyalahkan

Setiap orang mempunyai tanggung jawab harus menerima kegagalan. Tetapi untuk memotivasi secara efektif diperlukan budaya tidak menyalahkan. Kesalahan harus dikenal dan kemudian menggunakan untuk memperbaiki kesempatan keberhasilan di masa yang akan datang.

5) Memenangkan kerja sama

Komponen dasar dari lingkungan motivasional adalah kerjasama yang harus diberikan manajer kepada bawahan dan sebaliknya diharapkan dari mereka. Adalah penting mengawasi dan mendukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bawahan, namun perlu dipastikan tidak merusak motivasi di tempat pekerjaan. Apabila bawahan meyakini bahwa manajer menghalangi jalur karirnya, maka akan cepat menjadi motivasi. Sebagai pekerjaan manajer adalah memperkuat karir mereka sehingga harus menekankan pentingnya menjaga yang sangat baik. Dalam memberikan dukungan perlu diingat bahwa kita tidak boleh memberikan janji yang tidak mungkin kita berikan.

6) Mendorong Inisiatif

Tanda yang pasti untuk motivasi tinggi adalah banyaknya inisiatif. Kemampuan mengambil inisiatif bergantung pada pemberdayaan dan lingkungan yang mengenal kontribusi. Semakin banyak kita mengharapkan orang semakin banyak Mereka memberi selama kita mendukungnya. Untuk itu orang perlu diberi kesempatan menggunakan inisiatifnya sendiri. Apabila mungkin semua bawahan perlu diberikan dorongan untuk mencapai dengan menetapkan target tinggi tetapi realistik.

c. Macam-Macam Motivasi

Suyanto & Jihad (2013: 61) mengemukakan pada hakikatnya, motivasi terbagi ke dalam dua jenis, yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik dengan penjelasan sebagai berikut:

- 1) Motivasi intrinsik. Jenis motivasi ini timbul dari dalam diri individu sendiri (berdasarkan kemauan diri sendiri) tanpa ada paksaan ataupun dorongan orang lain.
- 2) Motivasi ekstrinsik. Jenis motivasi ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan, atau dorongan dari orang lain, sehingga dengan keadaan demikian siswa mau belajar.

Menurut Sudaryanto (2012 : 3) juga membagi motivasi menjadi dua macam, yaitu motivasi internal dan motivasi eksternal. Motivasi internal adalah motivasi yang merupakan dorongan dari dalam diri seseorang atau individu. Sedangkan motivasi eksternal adalah motivasi yang merupakan dorongan dari luar diri seseorang atau individu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Siswa yang memiliki motivasi intrinsik, seperti kesadaran untuk memerhatikan penjelasan guru dan memiliki rasa ingin tahu lebih banyak terhadap materi pelajaran yang diberikan, bukanlah hambatan bagi guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pengajar. Berbeda dengan siswa yang tidak memiliki motivasi dalam dirinya. Dia memerlukan motivasi ekstrinsik untuk membangkitkan motivasi siswa agar mereka memiliki keinginan untuk melakukan kegiatan belajar (Suyanto & Jihad, 2013 : 61).

d. Komponen - Komponen Motivasi

Motivasi memiliki dua komponen, yakni komponen dalam (*inner component*), dan komponen luar (*outer component*). Komponen dalam ialah perubahan dalam diri seseorang, keadaan merasa tidak puas dan ketegangan psikologis. Komponen luar ialah apa yang diinginkan seseorang, tujuan yang menjadi arah kelakuannya. Jadi, komponen dalam ialah kebutuhan-kebutuhan yang ingin dipuaskan, sedangkan komponen luar ialah tujuan yang hendak dicapai (Hamalik, 2015: 159).

e. Fungsi Motivasi

Dari uraian di atas jelaslah bahwa motivasi mendorong timbulnya kelakuan dan mempengaruhi serta mengubah kelakuan. Jadi, fungsi motivasi itu meliputi berikut ini.

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan (Hamalik, 2015 : 161).

f. Nilai Motivasi dalam Pengajaran

Adalah menjadi tanggung jawab guru agar pengajaran yang diberikannya berhasil dengan baik. Keberhasilan ini banyak bergantung pada usaha guru membangkitkan motivasi belajar murid. Dalam garis besarnya motivasi mengandung nilai-nilai sebagai berikut:





- 1) Motivasi menentukan tingkat berhasil atau gagalnya perbuatan belajar murid. Belajar tanpa adanya motivasi kiranya sulit untuk berhasil.
- 2) Pengajaran yang bermotivasi pada hakikatnya adalah pengajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan, dorongan, motif, minat yang ada pada murid. Pengajaran yang demikian sesuai dengan tuntutan demokrasi dalam pendidikan.
- 3) Pengajaran yang bermotivasi menuntut kreativitas dan imajinasi guru untuk berusaha secara sungguh-sungguh mencari cara-cara yang relevan dan sesuai guna membangkitkan dan memelihara motivasi belajar siswa. Guru senantiasa berusaha agar murid-murid akhirnya memiliki *self motivation* yang baik.
- 4) Berhasil atau gagalnya dalam membangkitkan dan menggunakan motivasi dalam pengajaran erat pertaliannya dengan pengaturan disiplin kelas. Kegagalan dalam hal ini mengakibatkan timbulnya masalah disiplin di dalam kelas.
- 5) Asas motivasi menjadi salah satu bagian yang integral daripada asas-asas mengajar. Penggunaan motivasi dalam mengajar bukan saja melengkapi prosedur mengajar, tetapi juga menjadi faktor yang menentukan pengajaran yang efektif. Demikian penggunaan asas motivasi adalah sangat esensial dalam proses belajar mengajar (Hamalik, 2015: 161-162).

g. Ciri Siswa Memiliki Motivasi Belajar Tinggi

Menurut Maryanto, dkk (2013 : 4) mengemukakan bahwa siswa dapat dikatakan memiliki motivasi belajar tinggi apabila mempunyai ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas, artinya siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru saat proses pembelajaran secara terus menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum tugasnya selesai.
- 2) Ulet menghadapi kesulitan, artinya siswa tidak lekas merasa putus asa dalam menghadapi kesulitan. Siswa merasa bertanggung jawab terhadap keberhasilan dirinya dalam belajar dan melaksanakan kegiatan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 3) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi, artinya siswa termotivasi yang berasal dari individu siswa untuk berprestasi sebaik mungkin sehingga tidak cepat merasa puas dengan prestasi yang telah dicapainya.
- 4) Semangat belajar tinggi (senang, rajin belajar dan penuh semangat) artinya siswa yang bersemangat dalam menerima pelajaran akan tampak dari perilaku yang rajin memperhatikan materi, ketekunan dalam belajar, teliti dan bersungguh-sungguh setiap melaksanakan tugas. Ketika siswa mengalami kesulitan mengerjakan tugas mereka bersedia mengoreksi dan memperbaiki tugasnya.
- 5) Menyukai ilmu pengetahuan baru, artinya siswa lebih menyukai belajar pengetahuan yang belum pernah dipelajarinya dan akan merasa cepat bosan pada tugas-tugas rutin atau hal-hal yang bersifat berulang-ulang sehingga kurang kreatif.
- 6) Berpendirian kuat dan memiliki tujuan jangka panjang, artinya siswa dapat mempertahankan pendapatnya jika siswa tersebut sudah yakin akan sesuatu dan terlatih untuk mengemukakan pendapat seperti itu. Dan siswa yang memiliki tujuan dalam belajarnya maka siswa tersebut akan lebih rajin dalam belajar. Misalnya siswa yang ingin mendapatkan nilai pelajarannya tinggi atau ingin mendapatkan ranking di kelas, maka akan belajar dengan tekun dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan tuntas.
- 7) Senang mencari dan memecahkan soal-soal, artinya siswa rajin mencari soal-soal baru terkait dengan materi yang dipelajari untuk dikerjakan secara mandiri sehingga akan menambah pengetahuannya.
- 8) Keinginan untuk bergabung dalam kelompok kelas. Artinya rasa ingin bergabung komunitas di kelasnya dan berupaya untuk menjadi lebih baik dari yang lain, sehingga akan muncul jiwa kompetisi dalam dirinya.

Ciri-ciri di atas yang menjadi acuan atau tolak ukur seorang siswa dikatakan memiliki motivasi belajar yang tinggi. Selain itu, siswa yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



memiliki motivasi belajar yang tinggi juga bisa terlihat dari keadaan siswa yang ceria selama mengikuti proses pembelajaran.

h. Ciri-Ciri Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah

Menurut Erlisnawati siswa yang memiliki motivasi rendah dalam belajar terlihat dari perilaku antara lain:

- 1) Cenderung cepat bosan dengan kegiatan belajar
- 2) Cepat menyerah
- 3) Kalau ada kesulitan dalam belajar tidak ada keinginan untuk bertanya
- 4) Kurang semangat dalam belajar
- 5) Perhatiannya tidak fokus pada tujuan pembelajaran
- 6) Tidak ada keinginan untuk meningkatkan prestasi belajar

i. Strategi Guru Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar

Suyanto & Jihad (2013 : 61-63) mengemukakan bahwa ada beberapa strategi yang bisa digunakan oleh guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa, yaitu:

- 1) Menjelaskan tujuan belajar kepada siswa secara jelas dan terukur

Pembelajaran hendaknya dimulai dari penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapainya dalam proses pembelajaran. Makin jelas tujuan yang hendak dicapai, maka makin bisa mendorong munculnya motivasi dalam belajar.

- 2) Memberikan hadiah

Setiap anak ingin dihargai, maka berilah hadiah untuk siswa yang berprestasi, baik prestasi besar maupun prestasi kecil, seperti dapat menjawab pertanyaan guru. Hal ini akan memacu semangat mereka untuk bisa belajar lebih giat lagi.

- 3) Membuat saingan/kompetisi

Guru berusaha membuat persaingan yang sehat di antara siswanya. Tujuannya adalah untuk meningkatkan prestasi belajar atau berusaha memperbaiki hasil prestasi yang telah dicapai sebelumnya.

- 4) Memberi pujian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

Sudah sepantasnya siswa yang berprestasi diberikan penghargaan atau pujian. Pujian yang diberikan bersifat membangun, rasional dan tidak berlebihan.

5) Memberi hukuman

Hukuman diberikan kepada siswa yang berbuat kesalahan saat proses belajar mengajar berlangsung. Hukuman ini diberikan dengan harapan agar siswa tersebut berkeinginan untuk mengubah dirinya dan berusaha memacu motivasi belajarnya.

6) Membangkitkan dorongan

Sebagai motivator, guru sudah selayaknya memberikan dorongan kepada siswanya untuk terus belajar. Strateginya adalah dengan memberikan perhatian maksimal kepada para siswa yang sedang berupaya meraih semangat belajar.

7) Membentuk kebiasaan belajar yang baik

Kebiasaan belajar yang baik bagi siswa hanya bisa dilakukan jika guru mau menjadi teladan bagi siswanya. Guru terlebih dahulu memberikan contoh bagaimana kebiasaan belajar yang baik. Selanjutnya guru bisa mendorong agar siswa lebih banyak menggunakan waktu luangnya untuk kegiatan belajar, misalnya membaca dan menulis dalam bidang studi tertentu.

8) Membantu kesulitan siswa

Dalam proses pembelajaran, terkadang siswa mengalami kesulitan belajar, baik secara individual maupun kelompok. Posisi guru dalam konteks ini adalah menjadi “pembantu” siswa yang mengalami kesulitan belajar. Saat ini, sifat terbuka guru sangat penting dan perlu bagi siswa.

9) Menggunakan metode yang bervariasi

Penggunaan metode pembelajaran yang variatif sangat penting untuk membuat proses pembelajaran tidak membosankan sehingga siswa termotivasi untuk belajar dengan baik. Siswa yang diajarkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dengan berbagai macam metode dipastikan lebih merasa senang menerima pelajaran.

10) Menggunakan media

Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran haruslah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Jika tidak, maka tujuan pembelajaran tersebut sukar bahkan tidak akan dapat dicapai. Media pembelajaran bisa dalam bentuk apapun. Cara ini digunakan untuk lebih memudahkan siswa memahami dan menyelesaikan persoalan pembelajaran yang dihadapinya.

2. Media Audiovisual

a. Video Based Learning

Istilah video based learning digunakan dalam pembelajaran untuk mendesain pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dengan diajarkan melalui video. Video dalam hal ini terdapat dua elemen yaitu audio dan visual, audio digunakan sebagai menguraikan informasi secara lisan sedangkan visual sebagai menyediakan sumber utama atau pemaparan isi secara tulisan atau gambar (Hesty, dkk. 2020 : 14).

Media video adalah salah satu jenis media audio visual dan dapat mencerminkan suatu objek yang bergerak bersama dengan suara alami natau yang sesuai. Video menyajikan informasi, proses menggambarkan, menjelaskan konsep yang rumit, mengelola ketrampilan, meringkas atau memperpanjang waktu dan membuat perubahan pada sikap (Vannisa, 2017 : 161)

b. Pengertian Media Audio Visual

Menurut Djamarah dan Zain (2013 : 124) mengemukakan bahwa “Media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media auditif dan media visual.”

Pemakaian media audio visual dalam proses belajar mengajar sangat membantu guru dalam menyampaikan materi kepada siswa. Selain itu,





penggunaan media audio visual diharapkan bisa menarik perhatian siswa, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mampu memberi pesan yang dapat diterima dengan baik oleh siswa serta membangkitkan kemauan siswa untuk belajar. Pada umumnya siswa lebih senang belajar dengan menonton daripada mendengarkan penjelasan dari guru. Sebab media audio visual akan memudahkan siswa dalam hal belajar karena media dapat membuat hal-hal yang bersifat abstrak menjadi lebih kongkrit (nyata).

c. Pembagian Media Audio Visual

Media audio visual ini dibagi ke dalam:

- 1) Audiovisual Diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (*sound slides*), film rangkai suara dan cetak suara
- 2) Audiovisual Gerak, yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan *video-cassette* (Djamarah & Zain, 2013 : 124-125)..

Pembagian lain dari media ini adalah:

- 1) Audiovisual Murni, yaitu baik unsur suara maupun unsur gambar berasal dari satu sumber seperti film *video-cassette*, dan
- 2) Audiovisual Tidak Murni, yaitu yang unsur suara dan unsur gambarnya berasal dari sumber yang berbeda, misalnya film bingkai suara yang unsur gambarnya bersumber dari *slides proyektor* dan unsur suaranya bersumber dari *tape recorder*. Contoh lainnya adalah film strip suara dan cetak suara (Djamarah & Zain, 2013 : 124-125).

d. Prinsip Penggunaan Alat Audio Visual

Kenneth H. Hoover dalam Usman (2010: 32-33) memberikan beberapa prinsip tentang penggunaan alat audiovisual sebagai berikut:

- 1) Tidak ada alat yang dapat dianggap paling baik.
- 2) Alat-alat tertentu lebih tepat dari pada yang lain berdasarkan jenis pengertian atau dalam hubungannya dengan tujuan.
- 3) Audiovisual dan sumber-sumber yang digunakan merupakan bagian integral dari pengajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- 4) Perlu diadakan persiapan yang saksama oleh guru dan siswa mengenai alat audiovisual.
- 5) Siswa menyadari tujuan alat audiovisual dan merespons data yang diberikan.
- 6) Perlu diadakan kegiatan lanjutan.
- 7) Alat audiovisual dan sumber-sumber yang digunakan untuk menambah kemampuan komunikasi memungkinkan belajar lebih karena adanya hubungan-hubungan.

3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Islam berasal dari kata aslama yuslimo islaman yang berarti menyerah tunduk dan damai dalam pengertian bahasa Islam mengandung makna yang umum bukan hanya nama dari suatu agama ketundukan ketaatan dan kepatuhan merupakan makna Islam hal tersebut menandakan bahwa suatu yang tunduk dan patuh terhadap kehendak Allah adalah Islam. Islam dalam arti terminologi adalah agama ajaran yang diberikan Allah kepada manusia melalui para utusannya atau Rasul. (Rohidin, 2020: 66). Dengan demikian Islam adalah agama Allah yang dibawa oleh para nabi pada zamannya yang berakhir pada kenabian Muhammad SAW.

Pendidikan Islam adalah kegiatan yang dilaksanakan secara terencana dan sistematis untuk mengembangkan potensi anak didik berdasarkan pada kaidah-kaidah agama Islam. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang bertujuan untuk mencapai keseimbangan pertumbuhan pribadi manusia secara menyeluruh melalui latihan-latihan kejiwaan, akal pikiran, kecerdasan, perasaan serta panca indera yang dimilikinya (Jannah, 2013 : 164).

Badan pertimbangan pendidikan nasional merumuskan pengertian pendidikan budi pekerti sebagai sikap dan perilaku sehari-hari baik individu, keluarga, maupun masyarakat dan bangsa yang mengandung nilai-nilai yang berlaku dan dianut dalam bentuk jati diri, nilai persatuan dan kesatuan, integritas dan kesinambungan masa depan dalam suatu sistem moral dan yang menjadi pedoman perilaku manusia Indonesia untuk bermasyarakat, berbangsa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dan bernegara dengan bersumber pada falsafah Pancasila dan diilhami oleh ajaran agama serta budaya Indonesia (Su'dadah, 2014 : 136).

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama islam dan budi pekerti adalah suatu pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas Pendidikan agama Islam di sekolah tidak akan cukup apabila hanya diberikan dalam bentuk sekumpulan materi pelajaran. hal itu yang akan menjadikan Pendidikan Agama Islam mengkristal dalam sebuah ajaran. Oleh karena itu, kunci keberhasilan pendidikan agama Islam di sekolah tercapai manakala materi pelajaran yang disampaikan diiringi secara konsisten dengan tingkah laku yang mencerminkan keluhuran ajaran Islam.

Dengan demikian, karakteristik Pendidikan Agama Islam sesungguhnya merupakan mata pelajaran yang memerlukan keteladanan dan profesionalitas dari semua stakeholder sekolah yakni guru siswa orang tua dan staf harus diperankan secara sinergis. Usaha menjadikan pendidikan agama Islam sebagai benteng moral di sekolah tidak mudah. namun adanya pedoman ini setidaknya memberikan wawasan maupun ulasan lengkap tentang peta Jalan implementasi pendidikan agama Islam di sekolah dari berbagai dimensi Pendidikan.

B. Studi Relevan

Dasar awal referensi penulis dalam melakukan penelitian nantinya yakni berdasarkan kajian ilmiah penelitian terdahulu yang ada relevansinya dengan pembahasan yang akan penulis lakukan nantinya. Terkait dengan beberapa penelitian yang penulis maksud sebagai tinjauan pustaka yakni:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Samsidar yang berjudul Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Cerita Dengan Menggunakan Strategi SQ3R (Survey, Question,



Read, Recite, Review) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 106833 Desa Wonosari Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan motivasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V B SD Negeri 106833 Desa Wonosari dengan strategi SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review).

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Samsidar yakni sama-sama merupakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang penulis lakukan yakni lokasi penelitian, subjek penelitian, mata pelajaran serta model pembelajaran yang diterapkan. Pada penelitian Samsidar menggunakan Strategi SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sedangkan penelitian yang penulis lakukan ini menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Asti Ranni dan Era Mutiah yang berjudul Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis IT Pada Mata Pelajaran Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 0411 Pasar Ujung Batu T.A 2021/2022. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan motivasi belajar siswa sudah meningkat signifikan dalam mata pelajaran Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis IT.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Asti Ranni dan Era Mutiah yakni sama-sama merupakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang penulis lakukan yakni lokasi penelitian, subjek penelitian, mata pelajaran serta model pembelajaran yang diterapkan. Pada penelitian Asti Ranni dan Era Mutiah menggunakan Model Pembelajaran Berbasis IT pada mata pelajaran Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan sedangkan penelitian yang penulis lakukan ini menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Mawar Indayani dan Enggal Mursalin yang berjudul Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op*. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII melalui penerapan model pembelajaran *co-op co-op* pada materi sistem pernapasan pada manusia. Berdasarkan hasil penelitian yakni sebanyak 89,4 % siswa meningkat hasil belajarnya dan rata-rata pencapaian motivasi belajar siswa meningkat sebesar 82,7 %.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Mawar Indayani dan Enggal Mursalin yakni sama-sama merupakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang penulis lakukan yakni lokasi penelitian, subjek penelitian, mata pelajaran serta model pembelajaran yang diterapkan. Pada penelitian Mawar Indayani dan Enggal Mursalin menggunakan Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* pada materi sistem pernapasan pada manusia sedangkan penelitian yang penulis lakukan ini menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

C. Model Tindakan

Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dapat dikatakan penelitian eksperimen berulang atau eksperimen berkelanjutan, meskipun tidak selalu demikian. Apabila guru tidak puas dengan hasil pembelajarannya, dan ia ingin mengubah pembelajaran itu dengan model yang sifatnya baru sehingga ia mencobanya. Mencobanya tidak hanya satu kali saja, tetapi berulang-ulang sehingga penelitiannya itu disebut penelitian tindakan (Arikunto, 2019 : 41).

Menurut Arikunto (2019 : 137) sebenarnya ada beberapa model yang dapat diterapkan dalam penelitian tindakan kelas (PTK), tetapi yang paling dikenal dan biasa digunakan adalah model yang dikemukakan oleh Kemmis & Mc Taggart. Adapun model PTK dimaksud menggambarkan adanya empat langkah (dan pengulangannya), yang disajikan dalam gambar 2.1 berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Gambar 2.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis & Mc. Taggart dalam Arikunto (2013 : 137)

Secara utuh, tindakan yang diterapkan dalam penelitian tindakan kelas seperti digambarkan dalam bagan, melalui empat tahapan sebagai berikut:

Tahap 1 : Menyusun rancangan tindakan dan dikenal dengan perencanaan, yang menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.

Tahap 2 : Pelaksanaan tindakan, yaitu implementasi atau penerapan isi rancangan di dalam kancah, yaitu mengenakan tindakan di kelas. Hal yang perlu diingat adalah bahwa dalam tahap 2 ini pelaksana guru harus ingat dan taat pada apa yang sudah dirumuskan dalam rancangan, tetapi harus pula berlaku wajar.

Tahap 3 : Pengamatan, yaitu pelaksanaan pengamatan oleh pengamat. Sebetulnya sedikit kurang tepat kalau pengamatan ini dipisahkan dengan pelaksanaan tindakan karena seharusnya pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang dilakukan. Jadi keduanya berlangsung dalam waktu yang sama.

Tahap 4 : Refleksi, atau pantulan yaitu kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah terjadi. Istilah “refleksi” sebetulnya lebih tepat dikenakan ketika guru pelaksana sudah selesai melakukan tindakan, kemudian berhadapan dengan peneliti dan subjek peneliti (dalam hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ini siswa-siswa yang diajar), untuk bersama-sama mendiskusikan implementasi rancangan tindakan (Arikunto, 2013 : 138 – 140).

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan dari beberapa hasil kajian dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut, penggunaan media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Arikunto (2019 : 1-2) menjelaskan penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penelitian tindakan kelas atau PTK adalah jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun hasil, yang melakukan PTK di kelasnya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya.

Jenis penelitian ini mempunyai karakteristik yang berbeda dengan jenis penelitian deskriptif maupun eksperimen. Jika penelitian deskriptif bertugas memaparkan apa yang terjadi dalam objek yang diteliti, sedangkan penelitian eksperimen memaparkan sebab akibat yang terjadi sesudah adanya perlakuan maka penelitian tindakan kelas dapat dikatakan merupakan gabungan dari keduanya.

B. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi pada penelitian ini adalah keseluruhan siswa SMP Negeri 7 Kota Jambi. Adapun sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi yang berjumlah 32 orang.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi. Alasan penulis memilih lokasi tersebut berdasarkan pertimbangan yakni:

- a. Lokasi penelitian orang yang dikenal secara emosional sehingga mudah untuk memperoleh data.
- b. Sebelum peneliti mengambil lokasi di lembaga tersebut, kami telah coba jalin komunikasi untuk mengadakan penelitian di lokasi tersebut dengan maksud untuk memberikan sumbang saran pendapat melalui hasil penelitian nantinya.
- c. Adanya masalah terkait dengan kurang maksimalnya aktifnya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

2. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas di SMP Negeri 7 Kota Jambi dilaksanakan pada semester genap tahun pembelajaran 2022/2023. Waktu penelitian diperkirakan pada bulan Maret – April 2023.

D. Rancangan Tindakan

Rancangan atau tindakan awal sebelum penulis mengadakan penelitian ini, penulis menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana Tindakan termasuk membuat instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran. Kemudian rancangan tindakan hasil revisi dilaksanakan pada siklus berikutnya. Siklus dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri atas empat tahapan, yaitu:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan tindakan ini, peneliti menyusun bahan-bahan yang diperlukan ketika melakukan proses pembelajaran seperti RPP, lembar observasi siswa dan guru serta angket motivasi belajar siswa. Peneliti juga merancang waktu pelaksanaan penelitian dan menyesuaikan materi yang di pelajari di sekolah agar kegiatan penelitian tidak mengganggu proses pembelajaran.

2. Pelaksanaan

Pada tahap ini yaitu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 7 Kota Jambi melaksanakan tindakan di kelas untuk semua kegiatan yang ada di perencanaan. Pada penelitian tindakan kelas ini peneliti akan mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru





Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 7 Kota Jambi menggunakan beberapa siklus untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan media audio visual.

3. Pengamatan

Pada tahap pengamatan ini dilakukan oleh peneliti yang berperan mengamati setiap kejadian berlangsung ketika proses pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh guru, dan melibatkan teman sejawat peneliti sebagai pengamat di kelas. Pada tahap ini peneliti sudah menyediakan lembar observasi aktivitas guru dan respon siswa sebagai pedoman pengamat dalam melakukan observasi pengamatan terhadap penelitian yang dilakukan.

4. Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti bersama-sama dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti mengingat, merenungkan dan menemukan kembali apa yang terjadi pada siklus I untuk penyempurnaan pada siklus II. Setiap kegiatan yang masih dianggap kurang kemudian dilakukan lagi pada siklus ke II sehingga diharapkan setelah menggunakan media audio visual ini akan meningkatkan motivasi belajar siswa. Siklus yang direncanakan adalah 2 siklus, namun dalam realisasinya melihat dari hasil persentase observasi motivasi belajar siswa, jika telah mencapai 75% maka bisa dikategorikan berhasil dan tidak perlu dilanjutkan pada siklus ke 3, namun jika dibawah 75% maka dilanjutkan ke siklus 3.

E. Desain dan Prosedur Tindakan

1. Desain

Penelitian ini dilaksanakan dalam beberapa siklus. Setiap siklus terdiri dari 3x pertemuan. Setiap satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran atau selama 80 menit dan setiap pertemuan melalui beberapa tahapan. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Jika selesai siklus 2 maka hasil persentase observasi motivasi belajar siswa telah mencapai 75% maka bisa dikategorikan berhasil dan tidak perlu dilanjutkan pada siklus ke 3, namun jika hasil persentase observasi motivasi belajar siswa masih di bawah 75% maka penelitian akan dilanjutkan ke siklus 3.

Penelitian ini menggunakan media audio visual untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi. Aktivitas guru dan respon siswa selama proses pembelajaran menggunakan audio visual diamati oleh dua orang pengamat dan motivasi belajar siswa dilihat dari angket yang diberikan kepada siswa.

2. Prosedur Tindakan

Dalam pelaksanaannya, penelitian tindakan kelas ini melalui beberapa tahapan yang membentuk siklus, tahapan-tahapan tersebut meliputi:

a. Perencanaan Tindakan (Skenario Pelaksanaan)

Pada tahap perencanaan tindakan ini, dipersiapkan hal-hal yang diperlukan sebelum melaksanakan tindakan pembelajaran. Dalam tahap ini peneliti menyusun bahan-bahan yang diperlukan ketika melakukan proses pembelajaran. Adapun susunan rencana yang dilakukan peneliti yaitu:

- 1) Menetapkan waktu pembelajaran
- 2) Menetapkan materi yang akan diajarkan
- 3) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 4) Membuat instrumen pengamatan aktivitas guru
- 5) Membuat instrumen respon siswa terhadap kegiatan belajar mengajar
- 6) Membuat angket motivasi belajar siswa
- 7) Menyediakan video yang akan ditampilkan pada tahap tindakan langsung

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan yaitu penerapan isi rancangan di dalam proses belajar mengajar, yaitu melaksanakan tindakan di kelas untuk semua hal yang telah direncanakan sebelumnya. Pada penelitian tindakan kelas ini guru akan menggunakan beberapa siklus untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa menggunakan media audio visual pada mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi. Peneliti mengamati pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengumpulkan data. Pada setiap siklus siswa diberikan angket untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan motivasi belajar siswa melalui penerapan media audio visual.

Proses pelaksanaan tindakannya pertama guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. Kemudian memberikan apersepsi terhadap materi sebelumnya setelah itu guru menjelaskan materi tentang pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi sambil menayangkan video yang ada audionya mengenai kisah inspiratif keutamaan melakukan ibadah puasa dalam membentuk pribadi yang bertakwa. Setelah menonton menggunakan media audio visual siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang dipelajari sebagai bahan evaluasi terhadap pengukuran keberhasilan pembelajaran dilakukan. Setelah itu diberikan angket pada siswa mengenai proses pembelajaran yang dilakukan. Setelah itu barulah data hasil pengisian angket dianalisis.

c. Pengamatan Tindakan

Pengamatan yaitu pelaksanaan peneliti mengamati setiap kejadian berlangsung ketika proses pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh guru, serta melibatkan teman sejawat peneliti sebagai pengamat di kelas. Pada tahap ini pengamat mengamati setiap kegiatan yang dilakukan oleh guru ketika proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi. Adapun yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dilakukan pengamat dalam tahap observasi ini adalah mengisi lembaran pengamatan aktivitas guru dan siswa selama proses tindakan berlangsung.

d. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan, kemudian guru berhadapan kembali dengan pengamat untuk mendiskusikan implementasi rancangan tindakan, serta mengevaluasi masalah yang dianggap masih kurang sehingga dapat diperbaiki pada siklus berikutnya. Refleksi yaitu kegiatan untuk mengingat, merenungkan dan menemukan kembali apa yang telah terjadi untuk penyempurnaan pada siklus berikutnya.

Peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan atas hasil atau dampak dari tindakan berbagai kriteria untuk dijadikan pedoman dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar berikutnya menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi pada siklus II.

Jadi, penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk memperbaiki proses belajar mengajar terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Upaya perbaikan ini dilakukan untuk memecahkan permasalahan yang muncul atau yang terjadi di dalam kelas dan sekaligus mencari solusi ataupun jawaban terhadap permasalahan tersebut sehingga dengan menggunakan media audio visual diharapkan bisa meningkatkan motivasi belajar siswa di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi.

F. Kriteria Keberhasilan

Kriteria keberhasilan dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual ini adalah motivasi belajar siswa meningkat setelah dilakukannya evaluasi melalui angket yang diberikan kepada siswa selama proses penelitian terhadap materi Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta pokok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi.

G. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari:

1. Sumber data yang berupa responden yaitu guru dan siswa
2. Sumber data berupa suasana proses pembelajaran dan aktivitas kegiatan guru meningkatkan motivasi belajar siswa ketika mengajar di kelas dan ketika menggunakan media audio visual.
3. Sumber data yang berupa dokumentasi yakni angket motivasi belajar yang diisi oleh siswa dan dokumentasi saat melakukan observasi.

Dari sumber data ini diperoleh data yang berkaitan motivasi belajar siswa menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Motivasi belajar siswa dilihat dari hasil wawancara kepada responden serta hasil angket motivasi belajar yang diisi oleh siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual.

H. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data atau informasi dalam penelitian diperlukan adanya suatu teknik pengumpulan data. Sugiyono (2018 : 308) mengemukakan “Teknik yang digunakan dalam penelitian merupakan langkah terutama dalam sebuah penelitian, sebab tujuannya untuk mendapatkan data yang akurat.” Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengamati dan mencatat secara sistematis terhadap gejala-gejala atau fenomena yang ada pada obyek penelitian. Observasi digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan





Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi.

Arikunto (2013 : 272) mengemukakan dalam menggunakan “metode observasi cara yang paling efektif adalah melengkapinya dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrument. Format yang disusun berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang digambarkan akan terjadi.” Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.

Lembar observasi aktivitas guru dan siswa diisi oleh pengamat dengan mencontreng di dalam kolom nilai yang telah disediakan dengan kriteria nilai sesuai tabel 3.1 berikut:

Tabel 3.1 Kriteria Nilai Lembar Observasi

Skor	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

2. Kuesioner atau Angket

Sugiyono (2018) menjelaskan bahwa “Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.” Kuesioner atau angket memang mempunyai banyak kebaikan sebagai instrument pengumpul data. Memang kuesioner baik, asal cara dan pengadaannya mengikuti persyaratan yang telah digariskan dalam penelitian (Arikunto, 2013 : 268).

Angket digunakan untuk memperoleh informasi tentang motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram



di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi. Angket tersebut diberikan kepada siswa setelah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar selesai.

5. Wawancara

Wawancara merupakan percakapan antara dua orang atau lebih yang melibatkan pertanyaan serta jawaban dari proses interaksi yang terjadi. Teknik wawancara ini digunakan penulis dalam penelitian ini untuk memperoleh informasi dari guru serta siswa selama proses pembelajaran menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi.

I. Teknik Analisis Data

Pengolahan analisis data merupakan bagian yang sangat penting dalam metode ilmiah, karena dengan analisis data tersebut dapat memberikan makna yang berguna dalam memecahkan masalah penelitian. Menurut Arikunto (2013 : 278) secara garis besar, pekerjaan analisis data meliputi 3 langkah yaitu:

1. Persiapan
2. Tabulasi
3. Penerapan data sesuai dengan pendekatan penelitian

Data dari hasil observasi, angket dan wawancara dianalisis sehingga didapatkan suatu kesimpulan mengenai keberhasilan siswa melalui pembelajaran dengan menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi.

Data hasil observasi yang pertama, proses yang dilakukan guru dalam mengajar karena guru sebagai tolak ukur terhadap keberhasilan dalam belajar, apakah cara mengajarnya sudah baik atau tidak. Setelah diobservasi kemudian mengobservasi siswa bagaimana proses pembelajaran siswa dan respons siswa terhadap pembelajaran menggunakan media audio visual.

1. Analisis Lembar Observasi Respon Siswa

Data respon siswa diperoleh dari hasil pengamatan yang diisi selama proses pembelajaran menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi. Data ini di analisis dengan menggunakan rumus persentase seperti pada rumus 3.1 berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi Aktivitas yang Diamati

N : Jumlah Aktivitas Seluruhnya.

Dalam penelitian ini observasi respon siswa diamati oleh dua orang pengamat, maka data yang terkumpul akan dianalisis dengan menggunakan persamaan rumus 3.2 berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{Skor Pengamat 1} + \text{Skor Pengamat 2})/2}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Adapun kriteria observasi respon siswa sesuai tabel 3.3 berikut:

Tabel 3.2 Kriteria Persentase Observasi Respon Siswa

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Sangat Kurang
21% - 40%	Kurang
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Baik
81% - 100%	Sangat Baik

2. Analisis Angket Motivasi Siswa

Suatu data untuk mengetahui motivasi siswa yang diperoleh melalui angket terhadap penggunaan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi diolah dengan menggunakan rumus persentase seperti pada rumus 3.3 berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi Jawaban Siswa

N : Jumlah Siswa Seluruhnya.

Adapun kriteria persentase motivasi siswa sesuai tabel 3.3 berikut:

Tabel 3.3 Kriteria Persentase Motivasi Siswa

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Sangat Rendah
21% - 40%	Rendah
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Tinggi
81% - 100%	Sangat Tinggi

Analisis data motivasi belajar siswa dari hasil angket yang diberikan kepada siswa Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi juga dicari hasil rata-rata untuk setiap indikator motivasi belajar siswa.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan

Penelitian ini tentang motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi. Untuk mengetahui hasil observasi terhadap respon siswa dan motivasi belajar siswa, peneliti melakukan tahapan penelitian melalui dua siklus dengan durasi 2 x 40 menit setiap pertemuannya. Hasil yang penulis dapatkan saat melakukan penelitian di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi dengan hasil observasi guru pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan penerapan media audio visual dalam setiap pelaksanaan di siklusnya sehingga ada mengalami peningkatan, hal ini jika dilihat pada persentase akhir pada siklus I yakni 75% dan termasuk dalam kategori Baik. Sedangkan pada Siklus II dengan persentase 86,2 % dan termasuk dalam kategori Sangat Baik, sebab adanya peningkatan dalam siklus II ini dikarenakan adanya usaha yang dilakukan guru dalam melakukan perbaikan proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi. Hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi yakni Ibu Netti Novrida berikut:

Media audio visual ini memiliki peran penting dalam membuat siswa termotivasi untuk mengikuti proses belajar, karena ada interaksi dan semangat belajar untuk memahami materi yang diberikan melalui media power point yang ditayangkan. (wawancara, 06 Juni 2023)

Sebagai seorang guru ingin siswa yang diajarnya tetap memiliki prestasi dalam belajar serta memiliki karakter yang mengarah pada kebaikan. Motivasi dan respon siswa memiliki peran yang sangat penting dalam proses ini, karena motivasi merupakan dorongan dari dalam diri siswa itu sendiri untuk memahami materi pelajaran yang diberikan. Adanya motivasi tentunya akan memberikan nuansa tersendiri untuk memberikan stimulus belajar bagi siswa tanpa ada paksaan dari

pihak manapun. Cara menumbuhkannya tentulah memang bukan perkara yang mudah sebab setiap siswa memiliki karakter serta keinginan yang berbeda-beda. Tanggungjawab ini tentunya merupakan peran guru lebih dominan untuk bagaimana hal itu bisa terwujud.

Pelaksanaan pembelajaran di setiap siklus dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan. Adapun uraian pelaksanaan tiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Siklus I

Pada siklus I, kegiatan yang dilakukan meliputi beberapa tahap yaitu: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Siklus I dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan pada tanggal 4, 5 dan 18 Mei 2023. Adapun uraian masing-masing tahap dalam siklus I dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan merupakan suatu rencana tindakan yang akan dilakukan oleh peneliti. Pada tahap ini peneliti harus mempersiapkan segala keperluan dan langkah-langkah dalam melakukan penelitian. Adapun persiapan-persiapan yang harus disiapkan oleh peneliti yaitu:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) materi Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa
- 2) Mempersiapkan Power Point dan Video Pembelajaran materi Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa
- 3) Menghubungi guru yang mengajar di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi untuk menyusun jadwal kapan mengadakan penelitian.

b. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran dengan penerapan media audio visual pada materi Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi pada siklus I dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan pada tanggal 4, 5 dan 18 Mei 2023. Sebelum melakukan tindakan pembelajaran, guru terlebih dahulu mempersiapkan alat bantu yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar seperti laptop dan infokus. Tindakan-tindakan yang dilakukan guru dalam tahap ini yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jama'i
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jama'i



- 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa membaca doa secara bersama-sama
- 2) Guru menanyakan absensi kehadiran siswa
- 3) Guru mempersiapkan siswa agar fokus dalam mengikuti materi yang akan dipelajari
- 4) Guru menghubungkan materi Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa dengan kehidupan sehari-hari siswa
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 4) Guru meminta siswa untuk fokus memperhatikan tayangan powerpoint dan video materi Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa serta mempersiapkan buku catatan untuk mencatat hal-hal yang menarik atau belum diketahui
- 6) Guru menjelaskan materi Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa dengan menggunakan media audio visual yang berupa tampilan slide powerpoint dan video singkat tentang puasa.
- 7) Guru melakukan penilaian dari hasil proses belajar mengajar yang telah dilakukan.
- 8) Guru membimbing siswa agar mampu menarik kesimpulan untuk materi yang telah dipelajari
- 9) Guru meminta siswa mencari bahan untuk materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

c. Tahap Pengamatan

1) Aktivitas dan Respon Siswa

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, selain mengamati aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran, pengamat juga mengamati aktivitas dan respon siswa selama mengikuti materi Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa dengan menggunakan media audio visual. Pengamat mengisi lembar pengamatan terhadap aktivitas dan respon siswa terhadap penerapan media audio visual yang kemudian setelah selesai tiga kali pertemuan diolah dengan rumus persentase. Adapun hasil observasi dari dua orang pengamat tersebut dicari rata-rata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

setiap aspek yang diamati sehingga diperoleh hasil seperti pada tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas dan Respon Siswa Pada Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Rata-Rata
1	Pendahuluan	
	a. Siswa memperhatikan dengan baik ketika guru membuka pelajaran	2,7
	b. Siswa menyiapkan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran	3,2
	c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	3,3
	d. Siswa menjawab pertanyaan guru pada kegiatan apersepsi	2,8
2	Kegiatan Inti	
	a. Tingkat respon siswa dalam proses pembelajaran	2,8
	b. Tingkat keseriusan siswa dalam proses pembelajaran	3,0
	c. Keaktifan siswa dalam belajar kelompok	3,5
	d. Tingkat kemampuan membuat kesimpulan kelompok	3,5
	e. Kemampuan siswa sebagai anggota kelompok dalam menentukan juru bicara untuk presentasi	2,7
f. Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait dengan video yang ditayangkan	2,8	
3	Penutup	
	a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	3,3
	b. Kemampuan menemukan hal penting sebagai pelajaran dalam materi yang sudah dipelajari	2,7



No	Aspek yang Diamati	Rata-Rata
	c. Kemampuan siswa menyerap stimulus dari materi yang dipelajari	2,7
Jumlah Skor Perolehan		39
Rata-Rata		75,0

Keterangan :

- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Tidak Baik
- 1 : Sangat Tidak Baik

Tabulasi data dari setiap skor pengamatan dari dua orang pengamat secara lengkap tercantum di dalam lampiran. Hasil dari rata-rata seluruh skor pengamatan terhadap aktivitas dan respon siswa selama tiga kali pertemuan seperti yang terlihat pada tabel 4.1 kemudian dilakukan penghitungan agar diperoleh persentase hasil penilaian aktivitas dan respon siswa pada siklus I dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Hasil Aktivitas dan Respon Siswa} &= \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{39}{13 \times 4} \times 100\% \\
 &= \frac{39}{52} \times 100\% \\
 &= 0,75 \times 100\% \\
 &= 75 \%
 \end{aligned}$$

Hasil penilaian observasi aktivitas dan respon siswa tersebut kemudian diinterpretasikan menggunakan kriteria penilaian sesuai yang terdapat pada tabel 3.2 mengenai kriteria penilaian hasil observasi respon siswa pada Bab III. Hasil penilaian aktivitas dan respon siswa selama proses pembelajaran di siklus I menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa di Kelas VIII K SMP



Negeri 7 Kota Jambi dikategorikan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase yang diperoleh selama proses belajar mengajar, dimana hasil persentase nilai rata-rata dari dua orang pengamat adalah 75 %.

2) Motivasi Siswa

Pada akhir siklus I setelah proses belajar mengajar pada pertemuan ketiga, untuk mengetahui sejauh mana peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa, peneliti memberikan lembar observasi kepada seluruh siswa Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi. Hasil angket motivasi belajar yang telah diisi oleh siswa tersebut kemudian dilakukan tabulasi data secara lengkapnya seperti yang tercantum di lampiran. Adapun hasil analisis data dari angket siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini:

Tabel 4.2 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pada Siklus I

No	Indikator Motivasi Siswa		SS	%	S	%	TS	%	STS	%
1	Tekun Menghadapi Tugas	Item 1	26	81,3	3	9,4	1	3,1	2	6,3
		Item 2	25	78,1	3	9,4	3	9,4	1	3,1
2	Ulet menghadapi kesulitan	Item 3	25	78,1	1	3,1	2	6,3	4	12,5
		Item 4	26	81,3	4	12,5	1	3,1	1	3,1
3	Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi	Item 5	27	84,4	2	6,3	1	3,1	2	6,3

No	Indikator Motivasi Siswa		SS	%	S	%	TS	%	STS	%
4	Semangat belajar tinggi	Item 6	25	78,1	3	9,4	3	9,4	1	3,1
		Item 7	25	78,1	2	6,3	4	12,5	1	3,1
		Item 8	26	81,3	5	15,6	1	3,1	0	0,0
5	Menyukai ilmu pengetahuan baru	Item 9	28	87,5	2	6,3	1	3,1	1	3,1
		Item 10	27	84,4	3	9,4	2	6,3	0	0,0
6	Berpendirian kuat dan memiliki tujuan jangka panjang	Item 11	24	75,0	2	6,3	4	12,5	2	6,3
		Item 12	26	81,3	4	12,5	1	3,1	1	3,1
7	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	Item 13	25	78,1	1	3,1	4	12,5	2	6,3
		Item 14	26	81,3	1	3,1	4	12,5	1	3,1
8	Keinginan untuk bergabung dalam kelompok kelas	Item 15	26	81,3	2	6,3	3	9,4	1	3,1
		Item 16	23	71,9	5	15,6	3	9,4	1	3,1
Rata – Rata			26	80,08	3	8,40	2	7,42	1	4,10

Berdasarkan hasil data dari tabel di atas, membuktikan bahwa persentase motivasi belajar siswa Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa menggunakan media audio visual mencapai 80,08 % dari seluruh siswa yang menjawab sangat setuju terhadap 16 item pertanyaan yang diberikan pada siswa mengenai motivasi siswa belajar hasil dari yang menjawab Setuju mencapai 8,40% dan yang menjawab Tidak Setuju 7,42% dan Sangat Tidak Setuju 4,10%. Hasil interpretasi penilaian motivasi belajar siswa menggunakan kriteria penilaian sesuai tabel 3.4 mengenai kriteria persentase motivasi siswa yang terdapat pada Bab III, maka motivasi belajar siswa pada siklus I dapat dikategorikan tinggi.

d. Tahap Refleksi

Setelah guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual, terlihat adanya pengaruh tindakan guru. Berdasarkan hasil observasi dan analisis data yang diperoleh guru dan pengamat pada siklus I, dalam proses belajar mengajar dengan penerapan media audio visual hampir mencapai keberhasilan. Kemampuan guru, respon siswa dan motivasi belajar siswa dengan penerapan media audio visual pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa tergolong kategori baik. Akan tetapi guru masih mengalami kendala terhadap siswa yang masih mengantuk dan berbicara dalam belajar serta siswa yang meminta menonton video saja ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Oleh sebab itu, untuk pertemuan pada siklus selanjutnya perlu dilakukan perbaikan lagi. Guru dan pengamat sepakat untuk melanjutkan pelaksanaan tindakan kelas pada siklus kedua.

2. Siklus II

Siklus II ini dilaksanakan setelah pembelajaran pada siklus I dianalisis dan direfleksi yang tujuannya untuk menyempurnakan dan memperbaiki kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung pada siklus I. Berdasarkan refleksi pada siklus I, maka menurut guru dan pengamat menetapkan bahwa tindakan pada siklus II yang akan dilaksanakan perlu ditingkatkan lagi. Pada siklus II, kegiatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang dilakukan juga meliputi beberapa tahap yaitu: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Siklus II juga dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan pada tanggal 19, 25 dan 26 Mei 2023. Adapun uraian masing-masing tahap dalam siklus II dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti masih melakukan hal yang sama dengan perencanaan pada siklus I. Adapun perencanaan pada siklus II yaitu:

- 1) Menyusun RPP materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram
- 2) Mempersiapkan Power Point dan Video Pembelajaran materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan di siklus II ini peneliti masih melakukan tahapan yang sama seperti tahapan pada siklus I. Tahap pelaksanaan pada siklus II ini dilaksanakan pada tanggal 19, 25 dan 26 Mei 2023. Sebelum melakukan tindakan pembelajaran, guru terlebih dahulu mempersiapkan alat bantu yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar seperti laptop dan infokus. Tindakan-tindakan yang dilakukan guru dalam tahap ini yaitu:

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa membaca doa bersama-sama.
- 2) Guru menanyakan absensi kehadiran siswa
- 3) Guru mempersiapkan siswa agar fokus dalam mengikuti materi yang akan dipelajari
- 4) Guru menghubungkan materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram dengan kehidupan sehari-hari siswa
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 5) Guru meminta siswa untuk fokus memperhatikan tayangan powerpoint dan video singkat tentang materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram serta mempersiapkan buku catatan untuk mencatat hal-hal yang menarik atau belum diketahui



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 6) Guru menjelaskan materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram dengan menggunakan media audio visual
- 7) Guru melakukan penilaian dari hasil proses belajar mengajar yang telah dilakukan.
- 8) Guru membimbing siswa agar mampu menarik kesimpulan untuk materi yang telah dipelajari
- 9) Guru meminta siswa mencari bahan untuk materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

c. Tahap Pengamatan

1) Aktivitas dan Respon Siswa

Ketika pembelajaran berlangsung, pengamat mengisi lembar pengamatan terhadap aktivitas dan respon siswa selama guru menyampaikan materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram menggunakan media audio visual. Hasil pengamatan tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase. Adapun hasil observasi dari dua orang pengamat tersebut dicari rata-rata setiap aspek yang diamati sehingga diperoleh hasil seperti pada tabel 4.3 berikut:

Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas dan Respon Siswa Pada Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Rata-Rata
1	Pendahuluan	
	a. Siswa memperhatikan dengan baik ketika guru membuka pelajaran	3,5
	b. Siswa menyiapkan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran	3,5
	c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	4,0
	d. Siswa menjawab pertanyaan guru pada kegiatan apersepsi	3,8





No	Aspek yang Diamati	Rata-Rata
2	Kegiatan Inti	
	a. Tingkat respon siswa dalam proses pembelajaran	3,8
	b. Tingkat keseriusan siswa dalam proses pembelajaran	3,5
	c. Keaktifan siswa dalam belajar kelompok	4,0
	d. Tingkat kemampuan membuat kesimpulan kelompok	4,0
	e. Kemampuan siswa sebagai anggota kelompok dalam menentukan juru bicara untuk presentasi	3,3
	f. Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait dengan video yang ditayangkan	3,8
3	Penutup	
	a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	3,5
	b. Kemampuan menemukan hal penting sebagai pelajaran dalam materi yang sudah dipelajari	3,5
	c. Kemampuan siswa menyerap stimulus dari materi yang dipelajari	3,5
Jumlah		47,8
Rata-Rata		92,0

Keterangan :

- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Tidak Baik
- 1 : Sangat Tidak Baik

Tabulasi data dari setiap skor pengamatan dari dua orang pengamat secara lengkap tercantum di dalam lampiran. Hasil dari rata-rata seluruh skor pengamatan terhadap aktivitas dan respon siswa selama tiga kali pertemuan seperti yang terlihat pada tabel 4.5 kemudian dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

penghitungan agar diperoleh persentase hasil penilaian aktivitas dan respon siswa pada siklus II dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Hasil Aktivitas dan Respon Siswa} &= \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{47,8}{13 \times 4} \times 100\% \\ &= \frac{47,8}{52} \times 100\% \\ &= 0,92 \times 100\% \\ &= 92\% \end{aligned}$$

Hasil penilaian observasi aktivitas dan respon siswa tersebut kemudian diinterpretasikan menggunakan kriteria penilaian sesuai yang terdapat pada tabel 3.3 mengenai kriteria penilaian hasil observasi respon siswa pada Bab III. Hasil penilaian aktivitas dan respon siswa selama proses pembelajaran di siklus II menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi dikategorikan sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase yang diperoleh selama proses belajar mengajar, dimana hasil persentase nilai rata-rata dari dua orang pengamat adalah 92 %.

2) Motivasi Siswa

Pada akhir pertemuan pada siklus II, untuk mengetahui sejauh mana peningkatan motivasi belajar siswa setelah proses belajar mengajar menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram, peneliti memberikan lembar observasi kepada seluruh siswa Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi. Setelah semua angket tersebut diisi oleh siswa, peneliti melakukan tabulasi data dan menghitung persentase dari setiap indikator motivasi. Tabel tabulasi data secara lengkap tercantum pada lampiran penelitian ini.



Adapun hasil akhir analisis data dari angket siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini:

Tabel 4.4 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pada Siklus II

No	Indikator Motivasi Siswa		SS	%	S	%	TS	%	STS	%	
1	Tekun Menghadapi Tugas	Item 1	29	90,63	2	6,25	1	3,13	0	0,00	
		Item 2	30	93,75	1	3,13	0	0,00	1	3,13	
2	Ulet menghadapi kesulitan	Item 3	29	90,63	3	9,38	0	0,00	0	0,00	
		Item 4	30	93,75	1	3,13	0	0,00	1	3,13	
3	Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi		Item 5	30	93,75	2	6,25	0	0,00	0	0,00
4	Semangat belajar tinggi	Item 6	29	90,63	1	3,13	1	3,13	1	3,13	
		Item 7	31	96,88	0	0,00	1	3,13	0	0,00	
		Item 8	31	96,88	1	3,13	0	0,00	0	0,00	
5	Menyukai ilmu pengetahuan baru	Item 9	30	93,75	0	0,00	1	3,13	1	3,13	
		Item 10	31	96,88	1	3,13	0	0,00	0	0,00	
6	Berpendirian kuat dan memiliki		Item 11	29	90,63	2	6,25	1	3,13	0	0,00

No	Indikator Motivasi Siswa		SS	%	S	%	TS	%	STS	%
	tujuan jangka panjang	Item 12	29	90,63	1	3,13	0	0,00	2	6,25
7	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	Item 13	30	93,75	1	3,13	0	0,00	1	3,13
		Item 14	30	93,75	1	3,13	1	3,13	0	0,00
8	Keinginan untuk bergabung dalam kelompok kelas	Item 15	29	90,63	1	3,13	1	3,13	1	3,13
		Item 16	30	93,75	1	3,13	1	3,13	0	0,00
Rata – Rata			30	93,16	1	3,71	1	1,56	1	1,56

Berdasarkan hasil data dari tabel di atas, membuktikan bahwa persentase motivasi belajar siswa Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pokok bahasan Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram menggunakan media audio visual mencapai 93,16 % dari seluruh siswa yang menjawab sangat setuju terhadap 16 item pertanyaan yang diberikan pada siswa mengenai motivasi siswa belajar hasil dari yang menjawab Setuju mencapai 3,71% dan yang menjawab Tidak Setuju 1,56% dan Sangat Tidak Setuju 1,56%.. Hasil interpretasi penilaian motivasi belajar siswa menggunakan kriteria sesuai tabel 3.4 mengenai kriteria persentase motivasi siswa yang terdapat pada Bab III, maka motivasi belajar siswa pada siklus II dapat dikategorikan sangat tinggi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



d. Tahap Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan setelah kedua siklus dilaksanakan, maka hasil refleksi pada siklus II yang didapatkan oleh peeliti yaitu pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan penerapan media audio visual sudah efektif dan sudah sangat baik. Penggunaan media audio visual ternyata cocok diterapkan pada siswa Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi karena dengan penerapan media audio visual sangat membantu daya ingat siswa. Siswa dapat melihat dan mendengar secara langsung.

Berdasarkan hasil refleksi di atas menunjukkan bahwa penerapan media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hal tersebut dapat dilihat dari siswa yang sudah semangat belajar dan aktif bercerita, bertanya dan berdiskusi dalam kelompok. Tidak ada lagi siswa yang asyik mengobrol dengan temannya. Siswa tertarik melihat tayangan video dan tampilan slide powerpoint yang menurut mereka lebih menarik dibandingkan mereka hanya belajar dari buku saja. Maka dapat disimpulkan bahwa apa yang diinginkan peneliti untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sudah tercapai sehingga penelitian ini sudah berakhir dan tidak dilanjutkan lagi pada siklus berikutnya.

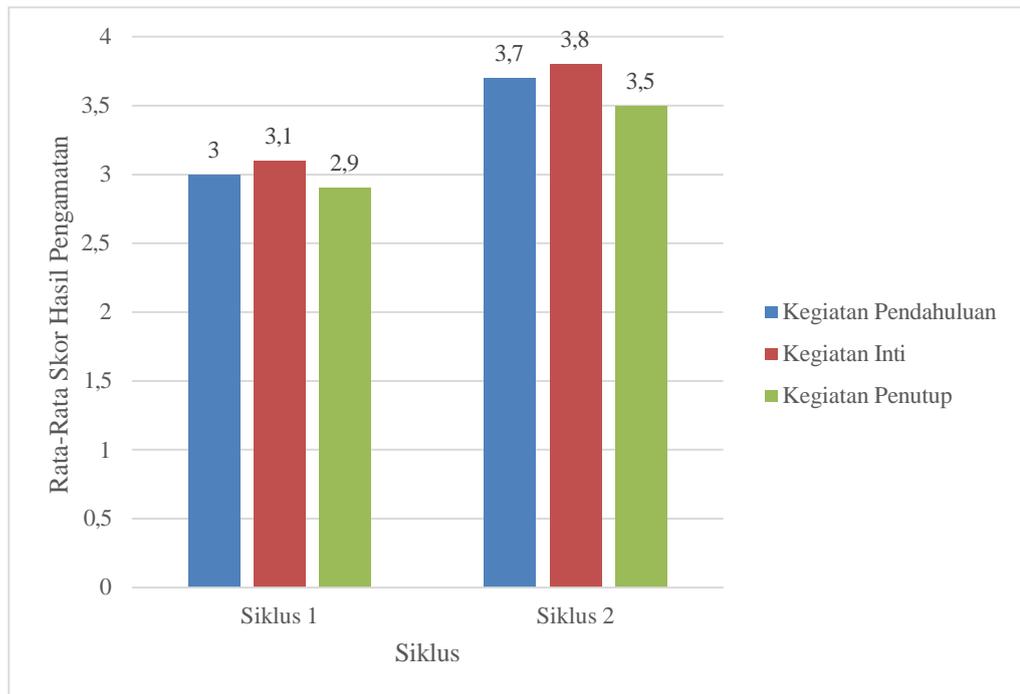
e. Perbandingan Siklus I dan Siklus II

Setelah penelitian selesai dilakukan dua siklus dengan tiga kali pertemuan setiap siklusnya, peneliti kemudian membandingkan hasil data yang diperoleh pada siklus I dan siklus II. Peneliti menggunakan diagram batang agar memudahkan melihat peningkatan aktivitas dan respon siswa serta motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan media audio visual. Terkait perbandingan hasil analisis data mengenai aktivitas dan respon siswa selama proses pembelajaran menggunakan media audio visual di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi dapat dilihat pada gambar 4.1 berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

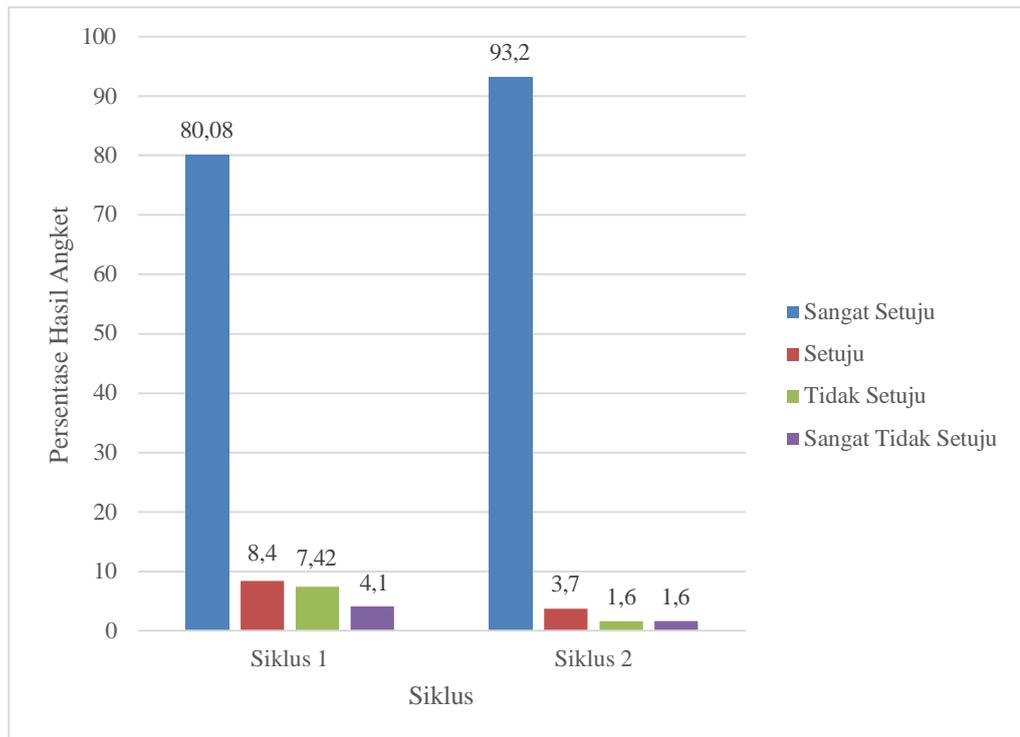
Gambar 4.1 Perbandingan Hasil Aktivitas dan Respon Siswa



Pada gambar 4.1 di atas terlihat bahwa aktivitas dan respon siswa juga tinggi terkait dengan aktivitas yang terjadi saat proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan media audio visual dilakukan. Terlihat bahwa pada Siklus I rata-rata hasil pengamatan aktivitas siswa selama kegiatan pendahuluan diperoleh rata-rata 3, aktivitas siswa selama kegiatan inti diperoleh rata-rata 3,1 sedangkan aktivitas siswa selama kegiatan penutup diperoleh rata-rata 2,9. Sedangkan hasil aktivitas dan respon siswa pada siklus II pada kegiatan pendahuluan diperoleh rata-rata 3,7, pada kegiatan inti diperoleh rata-rata 3,8 sedangkan kegiatan penutup diperoleh rata-rata 3,5.

Selain membandingkan hasil aktivitas dan respon siswa pada siklus I dan II, peneliti juga membandingkan hasil motivasi belajar siswa setelah penerapan media audio visual pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Adapun untuk data perbandingan hasil motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan media audio visual dapat dilihat pada gambar 4.2 berikut:

Gambar 4.2 Perbandingan Hasil Motivasi Siswa



Motivasi belajar ini merupakan salah satu point penting dalam proses pembelajaran yang dilakukan dan hal ini setelah diadakan perbandingan hasil motivasi dari angket yang ada tergambar bahwa dari pernyataan yang diberikan terkait dengan pentingnya motivasi dalam proses belajar dan keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran. Tergambar bahwa pada Siklus I berada pada persentase 80,08 % yang sangat setuju dan pada Siklus II berada pada persentase 93,2%. Intinya faktor motivasi merupakan hal yang tak bisa dilupakan dan memang harus jadi perhatian serius bagi guru saat adanya proses pembelajaran di kelas. Tujuan yang ingin dicapai bersama setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan serta guru bisa membangkitkan semangat belajar siswa untuk bisa berhasil.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dalam dua siklus yang setiap siklusnya sebanyak tiga kali pertemuan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi, dengan hasil dari observasi selama aktivitas belajar mengajar menggunakan media audio

visual, maka penulis akan membahas mengenai hasil-hasil yang telah diperoleh di lapangan.

Aktivitas guru harusnya mengarah pada upaya meningkatkan motivasi belajar siswa agar respon siswa menjadi baik dan bisa membuang kebosanan siswa saat berlangsungnya kegiatan proses belajar mengajar. Untuk itu perlu mengubah metode dalam proses pembelajaran sehingga bisa menjadikan siswa lebih aktif. Keaktifan siswa bisa mendorong individunya untuk terus belajar dan semangat dalam memecahkan suatu permasalahan. Upaya guru bisa memanfaatkan media sebagai salah satu cara juga untuk memotivasi belajar siswa dan respon siswa agar lebih maksimal lagi dalam memberikan materi pelajaran.

1. Respons siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual

Hasil penelitian yang diperoleh penulis pada respon siswa pada Siklus I dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi menunjukkan bahwa siswa belum merespons positif secara menyeluruh namun sudah ada perubahan dari proses pembelajaran sebelumnya yang tidak menggunakan media audio visual. Respons siswa pada siklus I yakni 75% dan termasuk dalam kategori Baik.

Pada Siklus II penulis melihat respons siswa lebih serius dengan fokus cukup tinggi dalam memperhatikan dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru saat menjelaskan materi yang ada di media audio visual tersebut. respon siswa pada Siklus II dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi menunjukkan bahwa siswa belum merespons positif secara menyeluruh namun sudah ada perubahan dari proses pembelajaran sebelumnya yang tidak menggunakan media audio visual. Respons siswa pada siklus II yakni 92% dan termasuk dalam kategori Sangat Baik. Hal ini juga sesuai dengan hasil wawancara penulis dengan salah seorang siswa kelas kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi berikut:

Kami senang belajar dengan menggunakan media audio visual, karena tampilan yang ditayangkan menarik untuk dilihat serta mudah untuk kami fahami terkait materi yang diajarkan. (wawancara, 06 Juni 2023)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Respons siswa akan lebih cenderung lebih tertarik dan merasa terlibat dalam proses pembelajaran dengan melihat langsung materi yang ditampilkan dalam bentuk gambar maupun video. Hal ini tentunya akan membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan, respon siswa tentunya akan membantu gaya belajar siswa dari hanya mendengarkan akan menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Pendidikan yang efektif tentunya memerlukan perpaduan antara teori dan praktik. Tentunya salah satu faktor kuncinya adalah penggunaan media audio visual. Hal ini diuntungkan adanya proyektor sebagai media visual dalam pembelajaran. Dengan proyektor memungkinkan guru untuk mempresentasikan slide atau video langsung dari komputer guru.

2. Peningkatan motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual

Pemanfaatan media audio visual dalam pembelajaran bermanfaat bagi banyak pihak. Selain sangat membantu siswa dalam berinteraksi memahami materi yang diberikan guru, media audio visual juga sangat membantu kerja guru dalam mengajar agar lebih menarik perhatian siswa dan memotivasi belajar siswa. Adanya media audio visual dapat membantu siswa lebih mudah untuk memahami materi, gambar, video atau konsep yang ditampilkan juga akan lebih mudah difahami karena sambil mendengar penjelasan bisa melihat langsung konsep materinya.

Hasil penelitian yang diperoleh penulis pada peningkatan motivasi belajar siswa pada Siklus I dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi menunjukkan bahwa siswa belum merespons positif secara menyeluruh namun sudah ada perubahan dari proses pembelajaran sebelumnya yang tidak menggunakan media audio visual. Motivasi belajar siswa pada siklus I yakni 80% dan termasuk dalam kategori Baik.

Pada Siklus II penulis melihat peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti lebih serius dengan fokus cukup tinggi dalam memperhatikan dan mendengarkan materi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

disampaikan oleh guru saat menjelaskan materi yang ada di slide powerpoint tersebut. Peningkatan motivasi belajar siswa pada Siklus II dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi menunjukkan bahwa peningkatan motivasi belajar siswa secara menyeluruh namun sudah ada perubahan dari proses pembelajaran sebelumnya yang tidak menggunakan media audio visual. Motivasi belajar siswa saat siklus II yakni 93% dan termasuk dalam kategori Sangat Baik.

Adanya tampilan visualisasi pembelajaran yang sedang berlangsung siswa bisa lebih mudah untuk memahami materi, jika mereka sudah paham tentunya siswa akan lebih semangat untuk terus belajar. Selain itu dengan adanya visualisasi gambar yang ditampilkan tentunya rasa kompetisi atau persaingan antar siswa selama kegiatan belajar mengajar juga akan menumbuhkan motivasi tersendiri bagi siswa. Untuk mengukur kemampuan siswa dalam proses pembelajaran tentunya evaluasi juga perlu dilakukan oleh seorang guru agar terlihat keefektifan proses pembelajaran yang telah dilakukan. Jika hasil evaluasi selalu menunjukkan hasil yang baik, maka bisa disimpulkan bahwa sebagian besar siswa memiliki motivasi belajar yang cukup besar.

Selain tampilan visualisasi powerpoint yang lebih berwarna sehingga akan menarik perhatian siswa, materi pada tampilan slide powerpoint juga lebih singkat dibandingkan dengan materi yang tercantum di buku pelajaran dan hal tersebut yang lebih menarik minat siswa untuk belajar. Materi pada tampilan powerpoint juga dilengkapi dengan video singkat tentang materi yang dipelajari sehingga suara dari video tersebut juga akan membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memungkinkan siswa mendengarkan informasi dengan lebih jelas. Hal ini juga akan memudahkan komunikasi antara guru dengan siswa sehingga lebih memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa.

Kelebihan penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran sebagai alat bantu penyampaian isi pembelajaran bagi siswa Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi antara lain proses pembelajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, bahan/isi pembelajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami serta siswa menguasai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pelajaran dengan baik. Metode pembelajaran lebih beragam, tidak hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata lisan guru, siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga. Siswa lebih aktif melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja, tetapi melakukan aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM KEAGEN
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengamatan penulis terhadap penerapan media audio visual pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi. Penelitian ini tentang motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi. Untuk mengetahui hasil observasi terhadap aktivitas guru, respon siswa dan motivasi siswa, peneliti melakukan tahapan penelitian melalui dua siklus dengan durasi 2 x 40 menit setiap pertemuannya. Pelaksanaan pembelajaran di setiap siklus dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Respons siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual respons siswa nya siklus I yakni 75% dan termasuk dalam kategori Baik dan respons siswa pada siklus II yakni 92% dan termasuk dalam kategori Sangat Baik. Pada Siklus II penulis melihat respons siswa lebih serius dengan fokus cukup tinggi dalam memperhatikan dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru saat menjelaskan materi yang ada di media audio visual tersebut.
2. Motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual motivasi belajar siswa pada siklus I yakni 80% dan termasuk dalam kategori Baik, kemudian motivasi belajar siswa saat siklus II yakni 93% dan termasuk dalam kategori Sangat Baik.

B. Saran

Adanya penelitian tindakan di kelas VIII K SMP Negeri 7 Kota Jambi, ada beberapa saran yang bisa diberikan sebagai kontribusi positif bagi lembaga, guru dan siswa serta kampus sebagai berikut:

1. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Jambi. Harapannya pelaksanaan penerapan media audio visual dalam proses belajar juga butuh dukungan dari



program yang mendorong lembaga sekolah yang ada untuk memanfaatkan dana BOS yang diperoleh guna mencukupi fasilitas audio dan visual di setiap kelas agar lebih memudahkan untuk guru gunakan, hal ini juga upaya untuk mengintegrasikan mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lainnya.

2. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Jambi. Harapan selanjutnya adalah membekali Sumber Daya Manusia guru yang mengajar disekolah untuk membekali diri mereka dengan teknologi dan informasi bukan hanya guru TIK saja yang dibina dalam kegiatan diklat dan tuntutan RTL setelah diklat tersebut agar bisa menularkan ilmu yang diperoleh pada guru teman sejawatnya yang tidak ikut proses diklat.
3. Lembaga. Diharapkan adanya peningkatan pengadaan sarana media audio visual yang bisa digunakan di setiap kelas, sehingga guru bisa menggunakan infokus tersebut tanpa harus antrian menggunakannya dengan guru yang lain, selain itu perlu adanya pembinaan di bidang peningkatan SDM guru yang ada di lembaga dalam penggunaan PPT yang lebih menarik dilihat oleh siswa dan ada pesan informasi penting dalam bentuk yang lebih simpel bisa ditampilkannya.
4. Guru. Perlunya penerapan media audio visual dalam proses belajar mengajar bukan hanya saat penulis mengadakan PTK saja, karena dengan adanya penerapan proses pembelajaran audio visual dalam belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas dan meningkatkan semangat belajar siswa.
5. Siswa. Diharapkan dengan adanya praktik media audio visual akan lebih meningkatkan konsentrasi belajar dan motivasi untuk memahami materi yang diajarkan oleh guru di kelas, kemudian harapan selanjutnya adanya keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar di kelas.
6. Kampus dan pembaca. Diharapkan adanya karya tulis ini bisa menjadi referensi bagi pembaca dalam mengadakan penelitian dengan objek yang sama dengan permasalahan yang berbeda maupun yang sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Andina Widhayanti & Muhammad Abduh. (2021). *Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Media Audiovisual Berbantuan Power Point Pada Peserta Didik di Sekolah Dasar*. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan. Volume 3, Nomor 4, Tahun 2021.
- Asti Ranni & Era Mutiah (2022). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis IT Pada Mata Pelajaran Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 0411 Pasar Ujung Batu T.A 2021/2022*. Jurnal Auladuna. P-ISSN : 1693-5950, E-ISSN : 2579-647X.
- Erlisnawati. *Masalah Motivasi Belajar Siswa SD Pada IPS*. Jurnal Untirta. FKIP Universitas Riau.
- Fathul Jannah. (2013). *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional*. Jurnal Dinamika Ilmu Volume 13 Nomor 2 Desember 2013.
- Fitriani, dkk. (2022). *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Audio Visual*. Pinisi Journal PGSD. Volume 2 Nomor 3 November 2022.
- Hesty Maulida Eka Putry, dkk. (2020). *Video Based Learning Sebagai Tren Media Pembelajaran di Era 4.0*. Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah. Volume 5 Nomor 1 Juni 2020
- Lilik Maryanto, dkk. (2013). *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Bermain Peran*. Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application. Volume 2 Nomor 3 Tahun 2013.
- Lingga Saputra. (2020). *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Dalam Pembelajaran IPA di MI Al Munawwarah Kota Jambi*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Mawar Indayani & Enggal Mursalin. (2022). *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Co-Op Co-Op*. Jurnal Biology Science & Education Volume 11 Nomor 1 Januari Juni 2022.
- Moh. Uzer Usman. (2010). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Ibrahim. (2018). *Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C*. Edusentris, Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran. Volume 5 Nomor 1 Maret 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suhatan Thaha Saifuddin Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suhatan Thaha Saifuddin Jember.

- Oemar Hamalik. (2015). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Resi Amelia Syarwah, dkk. (2019). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Pendidikan Tambusai. Volume 3 Nomor 5 Tahun 2019.
- Samsidar. (2019). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Cerita Dengan Menggunakan Strategi SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 106833 Desa Wonosari Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Soerjono Soekanto & Budi Sulistyowati. (2015). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Su'dadah. (2014). *Pendidikan Budi Pekerti (Integrasi Nilai Moral Agama dengan Pendidikan Budi Pekerti)*. Jurnal Kependidikan Volume II Nomor 1 Mei 2014.
- Sudaryanto. (2012). *Guru Cerdas (Melejitkan Karier dan Potensi Guru)*. Surakarta : Adi Citra Cemerlang
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, dkk. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Suyanto & Asep Jihad. (2013). *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global)*. Jakarta : Esensi
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. (2013). *Strategi Belajar Mengajar Edisi Revisi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis)*. Jakarta : Rineka Cipta)
- Vannisa Aviana Melinda. (2017). *Pengembangan Media Video Pembelajaran IPS Berbasis Virtual Field Trip (VFT) Pada Kelas V SDNU Kraton-Kencong*. JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran) Volume 3 nomor 2 April 2017.

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Nama : M. Dwi Agung Kurniawan
NIM : 201190136
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi

A. OBSERVASI

1. Gambaran umum Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi
2. Observasi motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti siswa kelas VIII K menggunakan media audio visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi.

B. WAWANCARA

1. Dengan guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi
 - a. Bagaimana respon siswa setelah mengikuti proses belajar menggunakan media audio visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi?
 - b. Apa saja yang menjadi faktor pendukung proses belajar menggunakan media audio visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi ini ?
 - c. Bagaimana hasil yang diperoleh dari motivasi setelah mengikuti proses belajar menggunakan media audio visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi ?
2. Dengan siswa
 - a. Bagaimana proses belajar menggunakan media audio visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi ?
 - b. Apakah ada rasa semangat, senang dan bahagia saat proses belajar menggunakan media audio visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftho Jambi

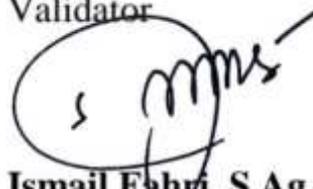
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DAN RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Sekolah : SMPN 7 Kota Jambi
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Materi : Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa
 Kelas : VIII K
 Hari / Tanggal..... 2023

No	Aspek yang Diamati	Skor			
1	Pendahuluan				
	a. Siswa memperhatikan dengan baik ketika guru membuka pelajaran				
	b. Siswa menyiapkan alat tulis untuk megikuti pembelajaran				
	c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
	d. Siswa menjawab pertanyaan guru pada kegiatan apersepsi				
2	Kegiatan Inti				
	a. Tingkat respon siswa dalam proses pembelajaran				
	b. Tingkat keseriusan siswa dalam proses pembelajaran				
	c. Keaktifan siswa dalam belajar kelompok				
	d. Tingkat kemampuan membuat kesimpulan kelompok				
	e. Kemampuan siswa sebagai anggota kelompok dalam menentukan juru bicara untuk presentasi				
	f. Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait dengan video yang ditayangkan				
3	Penutup				
	a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
	b. Kemampuan menemukan hal penting sebagai pelajaran dalam materi yang sudah dipelajari				
	c. Kemampuan siswa menyerap stimulus dari materi yang dipelajari				

Jambi, 2023

Validator



Ismail Fahri, S.Ag., M.Ag

NIP : 19700427 199903 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

ANGKET MOTIVASI SISWA TERHADAP PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk :

Angket ini berisi 16 item pernyataan tentang motivasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling benar sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS : Sangat Tidak Sesuai

Jawaban anda, tidak menuntut jawaban yang benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan nilai atau hal lain yang akan merugikan anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran anda dalam menjawab merupakan bantuan yang sangat berguna. Karena itu diharapkan anda menjawab semua soal yang tersedia.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	Tekun Menghadapi Tugas				
1	Saya tekun menghadapi tugas belajar dari guru Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media audio visual				
2	Menurut saya, dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media audio visual dapat menjadikan saya tekun menyelesaikan tugas yang diberikan, daripada belajar tanpa media.				
	Ulet menghadapi kesulitan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jember

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulha Jambi

@ Hak Cipta milik UIN Sulha Jambi
State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
3	Penggunaan media audio visual oleh guru dapat meningkatkan motivasi belajar sehingga menjadikan saya bisa menyelesaikan kesulitan belajar.				
4	Setelah belajar dengan menggunakan media audio visual oleh guru dapat meningkatkan motivasi belajar menjadikan saya lebih ulet menyelesaikan kesulitan tugas dari guru sebelumnya.				
Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi					
5	Saya tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi setelah termotivasi saat belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media audio visual.				
Semangat belajar tinggi					
6	Media audio visual yang digunakan oleh guru dapat menambah semangat belajar saya terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam				
7	Media audio visual yang digunakan oleh guru dapat menjadikan saya rajin belajar terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam				
8	Semangat belajar saya menjadi tinggi karena senang setelah belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan audio visual				
Menyukai ilmu pengetahuan baru					
9	Menurut saya, akan lebih menyukai ilmu pengetahuan baru ketika guru menyampaikan materi dengan menggunakan media audio visual.				
10	Saya menyukai ilmu pengetahuan baru dari video yang ditampilkan guru Pendidikan Agama Islam saat menjelaskan materi dengan menggunakan media audio visual.				
Berpendirian kuat dan memiliki tujuan jangka panjang					

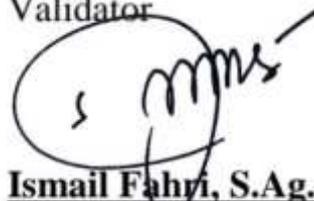
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

@ Hak Cipta milik UIN Suha Jambi
 State Islamic University of Sultan Thaha Saifuddin Jambi

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
11	Menurut saya, cara guru menyampaikan materi dengan menggunakan media audio visual lebih mempermudah saya memahami materi yang disampaikan sehingga menjadikan saya punya pendirian yang kuat.				
12	Menurut saya dengan media audio visual guru mengajar lebih leluasa untuk memberikan pengertian pada kami sehingga ada dampak jangka panjangnya materi tersebut pada kami.				
Senang mencari dan memecahkan soal-soal					
13	Menurut saya, penggunaan media audio visual cocok diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga menjadikan kami senang mencari pengetahuan yang baru.				
14	Belajar dengan menggunakan media audio visual bisa memotivasi saya dalam memecahkan soal yang diberikan, karena materi lebih mudah diingat setelah melihat video dan penjelasan guru.				
Keinginan untuk bergabung dalam kelompok kelas					
15	Menurut saya, dengan menggunakan media audio visual dapat mendorong saya untuk lebih aktif bergabung dalam kelompok belajar				
16	Saya merasa lebih fokus belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media audio visual serta merasa termotivasi ketika ada kerja kelompok kelas.				

Jambi, 2023

Validator



Ismail Fahri, S.Ag., M.Ag

NIP : 19700427 199903 1 004

PENGOLAHAN DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS DAN RESPON SISWA SIKLUS 1

No	Aspek yang Diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3		Rata-rata
		Pengamat 1	Pengamat 2	Pengamat 1	Pengamat 2	Pengamat 1	Pengamat 2	
1	Pendahuluan							
	a. Siswa memperhatikan dengan baik ketika guru membuka pelajaran	2	2	3	3	3	3	2,7
	b. Siswa menyiapkan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran	3	3	3	3	3	4	3,2
	c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	3	3	3	3	4	4	3,3
	d. Siswa menjawab pertanyaan guru pada kegiatan apersepsi	2	3	2	3	3	4	2,8
2	Kegiatan Inti							
	a. Tingkat respon siswa dalam proses pembelajaran	2	2	3	3	4	3	2,8
	b. Tingkat keseriusan siswa dalam proses pembelajaran	3	2	3	3	3	4	3,0
	c. Keaktifan siswa dalam belajar kelompok	3	3	4	3	4	4	3,5
	d. Tingkat kemampuan membuat kesimpulan kelompok	3	3	3	4	4	4	3,5
	e. Kemampuan siswa sebagai anggota kelompok dalam menentukan juru bicara untuk presentasi	2	2	3	3	3	3	2,7
	f. Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait dengan video yang ditayangkan	2	3	2	3	3	4	2,8
3	Penutup							
	a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	3	3	4	3	4	3	3,3
	b. Kemampuan menemukan hal penting sebagai pelajaran dalam materi yang sudah dipelajari	3	2	3	2	3	3	2,7
	c. Kemampuan siswa menyerap stimulus dari materi yang dipelajari	2	2	3	2	3	4	2,7
	Jumlah	33	33	39	38	44	47	39,0
	Persentase							75,0

1. Diarahkan mengutip sebagian dari atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

**PENGOLAHAN DATA HASIL OBSERVASI MOTIVASI SISWA
SIKLUS 1**

No	Indikator Motivasi Siswa	Pernyataan	Siswa																																Sangat Setuju	%	Setuju	%	Tidak Setuju	%	Sangat Tidak Setuju	%	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32									
1	Tekun Menghadapi Tugas	Item 1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	26	81,3	3	9,4	1	3,1	2	6,3
		Item 2	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	25	78,1	3	9,4	3	9,4	1	3,1
2	Ulet menghadapi kesulitan	Item 3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	25	78,1	1	3,1	2	6,3	4	12,5		
		Item 4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	26	81,3	4	12,5	1	3,1	1	3,1	
3	Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi	Item 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	27	84,4	2	6,3	1	3,1	2	6,3		
4	Semangat belajar tinggi	Item 6	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	25	78,1	3	9,4	3	9,4	1	3,1		
		Item 7	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	25	78,1	2	6,3	4	12,5	1	3,1		
		Item 8	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	26	81,3	5	15,6	1	3,1	0	0,0	
5	Menyukai ilmu pengetahuan baru	Item 9	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	87,5	2	6,3	1	3,1	1	3,1		
		Item 10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	27	84,4	3	9,4	2	6,3	0	0,0	
6	Berpendirian kuat dan memiliki tujuan jangka panjang	Item 11	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	1	4	4	24	75,0	2	6,3	4	12,5	2	6,3			
		Item 12	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	26	81,3	4	12,5	1	3,1	1	3,1		
7	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	Item 13	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	25	78,1	1	3,1	4	12,5	2	6,3		
		Item 14	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	26	81,3	1	3,1	4	12,5	1	3,1	
8	Keinginan untuk bergabung dalam kelompok kelas	Item 15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	26	81,3	2	6,3	3	9,4	1	3,1		
		Item 16	4	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	23	71,9	5	15,6	3	9,4	1	3,1		
Rata - Rata																	26	80,08	3	8,40	2	7,42	1	4,10																			

PENGOLAHAN DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS DAN RESPON SISWA SIKLUS 2

No	Aspek yang Diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3		Rata-rata
		Pengamat 1	Pengamat 2	Pengamat 1	Pengamat 2	Pengamat 1	Pengamat 2	
1	Pendahuluan							
	a. Siswa memperhatikan dengan baik ketika guru membuka pelajaran	3	3	3	4	4	4	3,5
	b. Siswa menyiapkan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran	3	4	3	4	3	4	3,5
	c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	4	4	4	4	4	4	4,0
	d. Siswa menjawab pertanyaan guru pada kegiatan apersepsi	3	4	4	4	4	4	3,8
2	Kegiatan Inti							
	a. Tingkat respon siswa dalam proses pembelajaran	4	3	4	4	4	4	3,8
	b. Tingkat keseriusan siswa dalam proses pembelajaran	3	4	3	4	3	4	3,5
	c. Keaktifan siswa dalam belajar kelompok	4	4	4	4	4	4	4,0
	d. Tingkat kemampuan membuat kesimpulan kelompok	4	4	4	4	4	4	4,0
	e. Kemampuan siswa sebagai anggota kelompok dalam menentukan juru bicara untuk presentasi	3	3	3	4	3	4	3,3
	f. Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait dengan video yang ditayangkan	3	4	4	4	4	4	3,8
3	Penutup							
	a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	4	3	4	3	4	3	3,5
	b. Kemampuan menemukan hal penting sebagai pelajaran dalam materi yang sudah dipelajari	3	3	4	4	4	3	3,5
	c. Kemampuan siswa menyerap stimulus dari materi yang dipelajari	3	3	3	4	4	4	3,5
	Jumlah	44	46	47	51	49	50	47,8
	Persentase							92,0

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

**PENGOLAHAN DATA HASIL OBSERVASI MOTIVASI SISWA
SIKLUS 2**

No	Indikator Motivasi Siswa	Pernyataan	Siswa																																Sangat Setuju	%	Setuju	%	Tidak Setuju	%	Sangat Tidak Setuju	%
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32								
1	Tekun Menghadapi Tugas	Item 1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	29	90,6	2	6,3	1	3,1	0	0,0
		Item 2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	30	93,8	1	3,1	0	0,0	1	3,1
2	Ulet menghadapi kesulitan	Item 3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	29	90,6	3	9,4	0	0,0	0	0,0	
		Item 4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	30	93,8	1	3,1	0	0,0	1	3,1	
3	Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi	Item 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	30	93,8	2	6,3	0	0,0	0	0,0	
4	Semangat belajar tinggi	Item 6	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	29	90,6	1	3,1	1	3,1	1	3,1	
		Item 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	96,9	0	0,0	1	3,1	0	0,0	
		Item 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	31	96,9	1	3,1	0	0,0	0	0,0	
5	Menyukai ilmu pengetahuan baru	Item 9	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	93,8	0	0,0	1	3,1	1	3,1		
		Item 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	96,9	1	3,1	0	0,0	0	0,0	
6	Berpendirian kuat dan memiliki tujuan jangka panjang	Item 11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	29	90,6	2	6,3	1	3,1	0	0,0		
		Item 12	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29	90,6	1	3,1	0	0,0	2	6,3	
7	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	Item 13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	30	93,8	1	3,1	0	0,0	1	3,1		
		Item 14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	93,8	1	3,1	1	3,1	0	0,0	
8	Keinginan untuk bergabung dalam kelompok kelas	Item 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	29	90,6	1	3,1	1	3,1	1	3,1		
		Item 16	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	30	93,8	1	3,1	1	3,1	0	0,0		
Rata - Rata																30	93,2	1	3,7	1	1,6	1	1,6																			

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Konsultasi dengan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti



Penyampaian Teknis Penelitian Tindakan Kelas



Proses Pembelajaran di Kelas VIII K



Proses Pembelajaran di Kelas VIII K



Proses Pembelajaran di Kelas VIII K



Proses Pembelajaran di Kelas VIII K

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Proses Pembelajaran di Kelas VIII K



Proses Pembelajaran di Kelas VIII K



Proses Pembelajaran di Kelas VIII K



Proses Pembelajaran di Kelas VIII K



Pengamatan Proses Belajar Mengajar Menggunakan Media Audio Visual



Pembagian Angket Motivasi Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Siswa Mengisi Angket Motivasi Belajar



Pembagian Angket Motivasi Belajar Siswa



Siswa Mengisi Angket Motivasi Belajar dengan Bimbingan Peneliti



Foto Bersama Siswa Kelas VIII K dan Guru Mapel

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 7 Kota Jambi
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/ Semester : VIII (Delapan) / Genap
 Materi Pokok : Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertakwa
 Sub Materi : Pengertian Puasa Wajib dan Sunnah
 Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

A. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menganalisis ketentuan ibadah puasa wajib dan sunnah
- 4.3 Menyajikan analisis tentang ibadah puasa wajib dan sunnah

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Memahami pengertian puasa
- 3.3.2 Menjelaskan syarat, rukun dan sunnah puasa
- 3.3.3 Mengidentifikasi hal-hal yang dimakruhkan dan hal hal yang membatalkan puasa
- 3.3.4 Mengidentifikasi macam-macam puasa
- 3.3.5 Memahami hikmah pelaksanaan puasa
- 4.3.1 Membuat grafik organizer tentang ibadah puasa wajib dan sunnah
- 4.3.2 Mendiskusikan tentang ibadah puasa wajib dan Sunnah

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan pendekatan saintifik diharapkan siswa mampu:

1. Pertemuan Pertama

- a. Memahami pengertian puasa
- b. Menjelaskan syarat, rukun dan sunnah puasa

2. Pertemuan Kedua

- a. Mengidentifikasi hal-hal yang dimakruhkan dan hal hal yang membatalkan puasa
- b. Mengidentifikasi macam-macam puasa
- c. Memahami hikmah pelaksanaan puasa

3. Pertemuan Ketiga

- a. Membuat grafik organizer tentang ibadah puasa wajib dan sunnah
- b. Mendiskusikan tentang ibadah puasa wajib dan Sunnah

D. Materi Pembelajaran

Puasa Fardhu dan Puasa Sunnah

❖ Ketentuan Puasa

- Pengertian Puasa
- Syarat dan Rukun Puasa
- Sunnah Puasa
- Hal-hal yang Dimakruhkan Ketika Puasa
- Hal-Hal yang Membatalkan Puasa

❖ Macam-Macam Puasa

- Puasa Wajib
- Puasa Sunnah
- Puasa Haram
- Puasa Makruh

❖ Hikmah Puasa

E. Metode Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : *White Board*

Bahan : Bahan Literasi Ringkasan Materi dan Contoh Grafik Organizer

Sumber Belajar : Buku e-book dari dirjen pendis dan Kitab Fathul Qorib

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Ajar

KD	IPK	Materi Pembelajaran
3.3 Menganalisis ketentuan ibadah puasa wajib dan sunnah	3.3.1 Memahami pengertian puasa 3.3.2 Menjelaskan syarat, rukun dan sunnah puasa	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Puasa • Syarat dan Rukun Puasa • Sunnah Puasa

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan Tempat
Pendahuluan	Membuka kelas dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, sekenario pembelajaran, dan aspek –aspek yang dinilai.	Kelas
Kegiatan Inti	<p>Peserta didik masuk pada kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru tentang materi tentang materi pokok dengan menggunakan media audio visual 2. Guru menayangkan video pembelajaran tentang hikmah puasa menggunakan media audio visual. 3. Murid membuat kesimpulan dari video yang ditayangkan. 4. Peseterta didik dan guru berdiskusi secara terbuka jika masih ada materi yang belum dimengerti 	Mushola

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan penilaian diri 2. Guru menyimpulkan, merefleksi mengapresiasi tindak lanjut hasil pembelajaran 3. Guru menyampaikan rencana untuk pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan Hamdalah 5. Guru memberikan salam penutup 	Mushola
---------	--	---------

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

- ✍ **Teknik penilaian** : Pengamatan, penilaian diri
- ✍ **Instrument** : Lembar pengamatan dan penilaian diri yang memuat aspek bersyukur, peduli, tanggung jawab dan saling menghormati

2. Penilaian pengetahuan

- ✍ **Teknik penilaian** : Tugas membuat kesimpulan dari video pembelajaran

3. Penilaian keterampilan

- ✍ **Produk** : Lembar kerja peserta didik
- ✍ **Pengamatan** : Keaktifan dalam bertanya menjawab, memberikan saran dan masukan dalam forum.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Netti Hasanah S. Pd
NIP. 19740830 200701 2 005



Jambi, 04 Mei 2023
Guru PAI Kelas VIII.K



Netti Noverita, S.Ag
NIP. 19741102 200003 2 002

2. Pertemuan Kedua

Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Ajar

KD	IPK	Materi Pembelajaran
3.3 Menganalisis ketentuan ibadah puasa wajib dan sunnah	3.3.3 Mengidentifikasi hal-hal yang dimakruhkan dan hal hal yang membatalkan puasa 3.3.4 Mengidentifikasi macam-macam puasa 3.3.5 Memahami hikmah pelaksanaan puasa	<ul style="list-style-type: none"> • Hal-hal yang Dimakruhkan Ketika Puasa • Hal-Hal yang Membatalkan Puasa • Macam-Macam Puasa • Hikmah Puasa

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan Tempat
Pendahuluan	Membuka kelas dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, sekenario pembelajaran, dan aspek –aspek yang dinilai.	Kelas
Kegiatan Inti	<p>Peserta didik masuk pada kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru tentang materi tentang materi pokok dengan menggunakan media audio visual 2. Guru menayangkan video pembelajaran tentang hikmah puasa menggunakan media audio visual. 3. Murid membuat kesimpulan dari video yang ditayangkan. 4. Peserterta didik dan guru berdiskusi secara terbuka jika masih ada materi yang belum dimengerti 	Mushola
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan penilaian diri 2. Guru menyimpulkan, merefleksi mengapresiasi tindak lanjut hasil pembelajaran 3. Guru menyampaikan rencana untuk pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan Hamdalah 5. Guru memberikan salam penutup 	Mushola

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

I. PENILAIAN

4. Penilaian sikap

- ✍ **Teknik penilaian** : Pengamatan, penilaian diri
- ✍ **Instrument** : Lembar pengamatan dan penilaian diri yang memuat aspek bersyukur, peduli, tanggung jawab dan saling menghormati

5. Penilaian pengetahuan

- ✍ **Teknik penilaian** : Tugas membuat kesimpulan dari video pembelajaran

6. Penilaian keterampilan

- ✍ **Produk** : Lembar kerja peserta didik
- ✍ **Pengamatan** : Keaktifan dalam bertanya menjawab, memberikan saran dan masukan dalam forum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Netti Hasanah S. Pd
NIP: 19740830 200701 2 005

Jambi, 05 Mei 2023
Guru PAI Kelas VIII.K

Netti Noverita, S. Ag
NIP. 19741102 200003 2 002

3. Pertemuan Ketiga

Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Ajar

KD	IPK	Materi Pembelajaran
4.3 Menyajikan analisis tentang ibadah puasa wajib dan sunnah	4.3.1 Membuat grafik organizer tentang ibadah puasa wajib dan sunnah 4.3.2 Mendiskusikan tentang ibadah puasa wajib dan sunnah	Grafik Organizer Tentang Ibadah Puasa Wajib dan Sunnah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan Tempat
Pendahuluan	Membuka kelas dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran, dan aspek –aspek yang dinilai.	Kelas
Kegiatan Inti	<p>Peserta didik masuk pada kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru tentang materi tentang materi pokok dengan menggunakan media audio visual 2. Guru menayangkan video pembelajaran tentang hikmah puasa menggunakan media audio visual. 3. Murid membuat kesimpulan dari video yang ditayangkan. 4. Peserta didik dan guru berdiskusi secara terbuka jika masih ada materi yang belum dimengerti 	Mushola
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan penilaian diri 2. Guru menyimpulkan, merefleksi mengapresiasi tindak lanjut hasil pembelajaran 3. Guru menyampaikan rencana untuk pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan Hamdalah 5. Guru memberikan salam penutup 	Mushola

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

J. PENILAIAN

7. Penilaian sikap

- ✍ **Teknik penilaian** : Pengamatan, penilaian diri
- ✍ **Instrument** : Lembar pengamatan dan penilaian diri yang memuat aspek bersyukur, peduli, tanggung jawab dan saling menghormati

8. Penilaian pengetahuan

- ✍ **Teknik penilaian** : Tugas membuat kesimpulan dari video pembelajaran

9. Penilaian keterampilan

- ✍ **Produk** : Lembar kerja peserta didik
- ✍ **Pengamatan** : Keaktifan dalam bertanya menjawab, memberikan saran dan masukan dalam forum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Jambi, 18 Mei 2023
Guru PAI Kelas VIII.K

Netti Noverita, S. Ag
NIP. 19741102 200003 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 7 Kota Jambi
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Genap
 Materi Pokok : Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram
 Sub Materi : Makanan dan Minuman yang Halal dan Haram
 Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

A. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Menganalisis ketentuan halal haramnya makanan dan minuman
- 4.7 Menyajikan hasil analisis tentang ketentuan makanan dan minuman yang halal dan baik

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Menemukan pengertian makanan dan minuman halal
- 3.7.2 Merinci jenis-jenis makanan dan minuman yang halal
- 3.7.3 Menelaah manfaat makanan dan minuman halal
- 3.7.4 Menemukan pengertian makanan dan minuman haram
- 3.7.5 Menyeleksi jenis-jenis makanan dan minuman yang haram
- 3.7.6 Mengemukakan akibat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang haram
- 3.7.7 Menyeleksi jenis-jenis binatang yang halal dan haram
- 3.7.8 Menganalisis adab ketika makan dan minum
- 4.7.1 Mengonsep grafik organizer tentang materi ketentuan halal haramnya makanan dan minuman

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan pendekatan saintifik diharapkan siswa mampu:

1. Pertemuan Pertama

- a. Menemukan pengertian makanan dan minuman halal
- b. Merinci jenis-jenis makanan dan minuman yang halal
- c. Menelaah manfaat makanan dan minuman halal
- d. Mengonsep grafik organizer tentang materi ketentuan halal haramnya makanan dan minuman

2. Pertemuan Kedua

- a. Menemukan pengertian makanan dan minuman haram
- b. Menyeleksi jenis-jenis makanan dan minuman yang haram
- c. Mengemukakan akibat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang haram
- d. Mengonsep grafik organizer tentang materi ketentuan halal haramnya makanan dan minuman

3. Pertemuan Ketiga

- a. Menyeleksi jenis-jenis binatang yang halal dan haram
- b. Menganalisis adab ketika makan dan minum
- c. Mengonsep grafik organizer tentang materi ketentuan halal haramnya makanan dan minuman

D. Materi Pembelajaran

Ketentuan Makanan Halal dan Haram

- ❖ Ketentuan Makanan dan Minuman yang Halal

- Pengertian Makanan dan Minuman Halal
- Jenis Makanan dan Minuman Halal
- Manfaat Makanan dan Minuman Halal
- ❖ Ketentuan Makanan dan Minuman yang Haram
 - Pengertian Makanan dan Minuman Haram
 - Jenis Makanan dan Minuman Haram
 - Akibat Dari Mengonsumsi Makanan dan Minuman Haram
- ❖ Binatang yang Halal dan Haram
 - Binatang yang Halal
 - Binatang yang Haram
- ❖ Adab Ketika Makan dan Minum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

E. Metode Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/Alat : Kliping Makanan Halal dan Haram

Sumber Belajar : Buku PAI Kelas VIII

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Ajar

KD	IPK	Materi Pembelajaran
3.7 Menganalisis ketentuan halal haramnya makanan dan minuman	3.7.1 Menemukan pengertian makanan dan minuman halal 3.7.2 Merinci jenis-jenis makanan dan minuman yang halal	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Makanan dan Minuman Halal • Jenis Makanan dan Minuman Halal • Manfaat Makanan dan Minuman Halal
4.7 Menyajikan hasil analisis tentang ketentuan makanan dan minuman yang halal dan baik	3.7.3 Menelaah manfaat makanan dan minuman halal 4.7.1 Mengonsep grafik organizer tentang materi ketentuan halal haramnya makanan dan minuman	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan Tempat
Pendahuluan	Membuka kelas dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran, dan aspek –aspek yang dinilai.	Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan Inti	Peserta didik masuk pada kegiatan pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru tentang materi tentang materi pokok dengan menggunakan media audio visual 2. Guru menayangkan video pembelajaran tentang hikmah puasa menggunakan media audio visual. 3. Murid membuat kesimpulan dari video yang ditayangkan. 4. Peserterta didik dan guru berdiskusi secara terbuka jika masih ada materi yang belum dimengerti 	Mushola
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan penilaian diri 2. Guru menyimpulkan, merefleksi mengapresiasi tindak lanjut hasil pembelajaran 3. Guru menyampaikan rencana untuk pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan Hamdalah 5. Guru memberikan salam penutup 	Mushola

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

☒ **Tekhnik penilaian** : Pengamatan, penilaian diri

☒ **Instrument** : Lembar pengamatan dan penilaian diri yang memuat aspek bersyukur, peduli, tanggung jawab dan saling menghormati

2. Penilaian pengetahuan

☒ **Tekhnik penilaian** : Tugas membuat kesimpulan dari video pembelajaran

3. Penilaian keterampilan

☒ **Produk** : Lembar kerja peserta didik

☒ **Pengamatan** : Keaktifan dalam bertanya menjawab, memberikan saran dan masukan dalam forum.

Mengetahui,
Kepala Sekolah




Netti Hasanah S. Pd
NIP. 19740830 200701 2 005

Jambi, 19 Mei 2023
Guru PAI Kelas VIII.K



Netti Noverita, S.Ag
NIP. 19741102 200003 2 002

2. Pertemuan Kedua

Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Ajar

KD	IPK	Materi Pembelajaran
3.7 Menganalisis ketentuan halal haramnya makanan dan minuman 4.7 Menyajikan hasil analisis tentang ketentuan makanan dan minuman yang halal dan baik	3.7.4 Menemukan pengertian makanan dan minuman haram 3.7.5 Menyeleksi jenis-jenis makanan dan minuman yang haram 3.7.6 Mengemukakan akibat dari mengkonsumsi makanan dan minuman yang haram 4.7.1 Mengonsep grafik organizer tentang materi ketentuan halal haramnya makanan dan minuman	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Makanan dan Minuman Haram • Jenis Makanan dan Minuman Haram • Akibat Dari Mengonsumsi Makanan dan Minuman Haram

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan Tempat
Pendahuluan	Membuka kelas dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran, dan aspek –aspek yang dinilai.	Kelas
Kegiatan Inti	<p>Peserta didik masuk pada kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru tentang materi tentang materi pokok dengan menggunakan media audio visual 2. Guru menayangkan video pembelajaran tentang hikmah puasa menggunakan media audio visual. 3. Murid membuat kesimpulan dari video yang ditayangkan. 4. Peserta didik dan guru berdiskusi secara terbuka jika masih ada materi yang belum dimengerti 	Mushola
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan penilaian diri 2. Guru menyimpulkan, merefleksi mengapresiasi tindak lanjut hasil pembelajaran 3. Guru menyampaikan rencana untuk pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan Hamdalah 5. Guru memberikan salam penutup 	Mushola

I. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

➤ **Teknik penilaian** : Pengamatan, penilaian diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jamb
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jamb

1. **Instrument** : Lembar pengamatan dan penilaian diri yang memuat aspek bersyukur, peduli, tanggung jawab dan saling menghormati

2. **Penilaian pengetahuan**

3. **Teknik penilaian** : Tugas membuat kesimpulan dari video pembelajaran

4. **Penilaian keterampilan**

5. **Produk** : Lembar kerja peserta didik

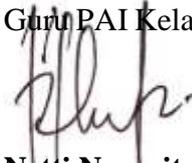
6. **Pengamatan** : Keaktifan dalam bertanya menjawab, memberikan saran dan masukan dalam forum.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Neti Hasanah S. Pd
NIP. 19740830 200701 2 005

Jambi, 25 Mei 2023
Guru PAI Kelas VIII.K



Netti Noverita, S.Ag
NIP. 19741102 200003 2 002

3. Pertemuan Ketiga

Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Ajar

KD	IPK	Materi Pembelajaran
3.7 Menganalisis ketentuan halal haramnya makanan dan minuman	3.7.7 Menyeleksi jenis-jenis binatang yang halal dan haram 3.7.8 Menganalisis adab ketika makan dan minum	❖ Binatang yang Halal dan Haram ❖ Adab Ketika Makan dan Minum
4.7 Menyajikan hasil analisis tentang ketentuan makanan dan minuman yang halal dan baik	4.7.1 Mengonsep grafik organizer tentang materi ketentuan halal haramnya makanan dan minuman	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Keterangan Tempat
Pendahuluan	Membuka kelas dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran, dan aspek –aspek yang dinilai.	Kelas
Kegiatan Inti	<p>Peserta didik masuk pada kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru tentang materi tentang materi pokok dengan menggunakan media audio visual 2. Guru menayangkan video pembelajaran tentang hikmah puasa menggunakan media audio visual. 3. Murid membuat kesimpulan dari video yang ditayangkan. 4. Peserta didik dan guru berdiskusi secara terbuka jika masih ada materi yang belum dimengerti 	Mushola
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan penilaian diri 2. Guru menyimpulkan, merefleksi mengapresiasi tindak lanjut hasil pembelajaran 3. Guru menyampaikan rencana untuk pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan Hamdalah 5. Guru memberikan salam penutup 	Mushola

J. PENILAIAN

4. Penilaian sikap

☒ **Teknik penilaian** : Pengamatan, penilaian diri

☒ **Instrument** : Lembar pengamatan dan penilaian diri yang memuat aspek bersyukur, peduli, tanggung jawab dan saling menghormati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Penilaian pengetahuan

✗ **Tekhnik penilaian** : Tugas membuat kesimpulan dari video pembelajaran

6. Penilaian keterampilan

✗ **Produk** : Lembar kerja peserta didik

✗ **Pengamatan** : Keaktifan dalam bertanya menjawab, memberikan saran dan masukan dalam forum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Netti Hasanah S. Pd
NIP. 19740830 200701 2 005

Jambi, 26 Mei 2023
Guru PAI Kelas VIII.K



Netti Noverita, S.Ag
NIP. 19741102 200003 2 002

**SURAT PERNYATAAN RESPONDEN / SUBJEK PENELITIAN SKRIPSI
MAHASISWA**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Endang Sri Mulyati, S.Pd
Tempat, Tgl. Lahir : Jambi, 11 Maret 1967
Jabatan : Guru/Wali Kelas
Alamat : Jln Jendral A. Thalib RT 25 No.97 Telanaipura.

Dengan ini menyatakan **BERSEDIA / ~~TIDAK BERSEDIA~~*** nama saya dan nama lokasi penelitian dicantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini,

Nama : M. Dwi Agung Kurniawan
NIM : 201190136
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII K Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

**Coret yang tidak perlu*

Jambi, 13 Juni 2023
Yang Menyatakan,



Endang Sri Mulyati, S.Pd
NIP. 19670311 199303 2 004



Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**SURAT PERNYATAAN RESPONDEN / SUBJEK PENELITIAN SKRIPSI
MAHASISWA**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Netti Noverita, S.Ag
Tempat, Tgl. Lahir : Kerinci, 02 November 1974
Jabatan : Guru PAI
Alamat : Perumahan Kembar Lestari 1, Jln. Walet Blok AE, No. 05
RT 16, Kel. Kenali Besar, Kec Alam Barajo, Kota Jambi

Dengan ini menyatakan **BERSEDIA / ~~TIDAK BERSEDIA~~*** nama saya dan nama lokasi penelitian dicantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini,

Nama : M. Dwi Agung Kurniawan
NIM : 201190136
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII K Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

**Coret yang tidak perlu*

Jambi, 13 Juni 2023
Yang Menyatakan,



Netti Noverita, S.Ag
NIP. 19741102 200003 2 002

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-3093/D.I.1/PP.00.9/ 04 /2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian**

Jambi, 4-4-2023

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : M. Dwi Agung Kurniawan / 201190136
Semester : VIII (DELAPAN)
Jurusan : PAI
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : **Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII K Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi**

Waktu yang diberikan mulai dari : 29 Maret 2023 s/d 29 Mei 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan
Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan / Prodi PAI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-3043/D.I.1/PP.00.9/ 04 /2023
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Jambi, 4 - 4 - 2023

Yth : M. Dwi Agung Kurniawan / 201190136

Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Rabu, 15 Februari 2023 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII K Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi

yang telah diseminarkan pada tanggal : Selasa, 21 Maret 2023 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708-199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Nispi Syahbani, M. Pd
Pembimbing II : Ajuzar Fiqih, S. Pd, M. Sc, Ed

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor :B-3043 /D.I./PP.00.91 / 4 /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : M. Dwi Agung Kurniawan / 20119013
Semester : VIII (DELAPAN)
Jurusan : PAI
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII K
Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi

Dengan metode pengumpulan data :Penelitian Tindakan Kelas

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar
dapat memberikan izin.



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di : Pada tanggal : 3 mei 2023	Mengetahui Telah dikembalikan Pada tanggal : 29 mei 2023
 NETTY HASANAH, M.Pd NIP. 19740830 200701 2 005	 NETTY HASANAH, M.Pd NIP. 19740830 200701 2 005

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PEMERINTAH KOTA JAMBI
DINAS PENDIDIKAN

Jalan H. Zainir Haviz Kec. Kotabaru email:diknas@jambikota.go.id



Jambi, 13 April 2023.

Nomor : HMS.03.03/803 /PSMP-PK/2023
Lampiran : -
Prihal : **Rekomendasi Riset / Penelitian**

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SMP Negeri 7 Kota Jambi
di
J a m b i

Berdasarkan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Nomor : 3043/D.1.1/PP.00.9/04/2023, tanggal 4 April 2023, perihal Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian, dengan ini disampaikan bahwa pada prinsipnya kami memberi rekomendasi kepada Mahasiswa :

Nama : **M. DWI AGUNG KURNIAWAN**
NIM : **201190136**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Semester : **VIII (Delapan)**
Tahun Akademik : **2022/2023**

Untuk melakukan penelitian di sekolah yang Saudara pimpin dalam rangka penyusunan skripsi. Adapun judul skripsi yang bersangkutan yaitu **"Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII K Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi"**

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



H. MULYADI, S.Pd, M.Pd
Pembina Utama Muda, IV/c
NIP. 19710616 199801 1 001

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan FTK UIN STS Jambi
2. Arsip



ADA PUNGLI LAPORKAN KE :

☎ 082175256464 📧 @saberpunglikotajambi 📧 saberpunglikotajambi@gmail.com 📺 [saberpunglikotajambi](https://www.facebook.com/saberpunglikotajambi)

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DINAS PENDIDIKAN KOTA JAMBI
SMP NEGERI 7 KOTA JAMBI

Alamat : Jalan Jend. A. Thalit, Telanaipura, Jambi - Kode Pos: 36124
 Website: <http://smp7jambi.sch.id> - Email: smp7jambi@gmail.com
 Telp./fax : 0741-62008



NSS 201103401007

NSP 1050467

RAHASIA	<input type="checkbox"/>	PENTING	<input type="checkbox"/>	RUTIN	<input checked="" type="checkbox"/>
INDEK	/SMP.7/				
	TANGGAL TERIMA		13-4-23		
	TANGGAL PENYELESAIAN				
PERIHAL	: Mohon izin mengadakan Riset / Penelitian				
TGL / NOMOR	: B-3043 / D.1. PP.00.9 / 04/2023				
ASAL	: UIR				
CATATAN	:				
Setelah Ditindaklanjuti Harap Lembar Disposisi ini Dikembalikan Kepada Arsip Paris Tgl.					
INSTRUKSI / INFORMASI	1. Sdr. Yasin				
	2. Sdr. <i>[Signature]</i> Netty Novita Mohon Bimbingannya <i>[Signature]</i>				
	3. Sdr.				
	4. Sdr.				
<p>Mohon dibantu dan hasil akhir laporkan kepek !</p>					

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surba Jambi

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS RIAU NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)



A. Informasi Diri

Nama : M. Dwi Agung Kurniawan
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Tempat/Tanggal Lahir : Jambi, 1 Februari 2002
Alamat Asal : Jln. Pangeran Hidayat, RT 15 No. 20 Suka Karya
Kota Baru Jambi
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat Email : mamasagung.21@gmail.com
No. Handphone : 0851 5778 9488

B. Pendidikan Formal

1. SD/MI, Tahun Tamatan : SD Negeri 36 Kota Jambi, 2012
2. SMP/MTs, Tahun Tamatan : SMP Negeri 8 Kota Jambi, 2016
3. SMA/MA, Tahun Tamatan : SMA Negeri 6 Kota Jambi, 2019

C. Motto Hidup

“Tidak Ada Kesuksesan Tanpa Kerja Keras, Tidak Ada Keberhasilan Tanpa
Kebersamaan, Tidak Ada Kemudahan Tanpa Doa”

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM.16 Simpang Sungai Duren Kab.Muaro Jambi
36363 Telp/Fax:0741)583183-584118 website:www.iain.jambi.ac.id

PENYERAHAN TUGAS AKHIR

Nomor: B- /D.I/PP.001/ /2023

Nama Mahasiswa : M. Dwi Agung Kurniawan
NIM : 201190136
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi / Tugas Akhir : Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Menggunakan Media Audio Visual di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Jambi

Skripsi telah diserahkan kepada :

1. Ketua Sidang : Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I (.....)
2. Penguji I : Dra. Siti Ubaidah, M.Pd.I (.....)
3. Penguji II : Yulia Oktarina, M.Pd (.....)
4. Pembimbing I : Nispi Syahbani, S.Ag., M.Pd.I (.....)
5. Pembimbing II : Ajuzar Fiqhi, S.Pd., M.Sc.Ed (.....)
6. Sekretaris : Hasirah, M.Pd.I (.....)
7. Perputakaan UIN STS : _____ (.....)
Jambi
8. Perpustakaan FTK : _____ (.....)
9. Prodi Pendidikan : Boby Sefrinando, S.Si, M.Si (.....)
Agama Islam (PAI)

Jambi, /...../ 2023
Yang menyerahkan,

M. Dwi Agung Kurniawan
NIM. 201190136