

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING
MENGUNAKAN MEDIA *BIGBOOK* PADA MUATAN
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK
SISWA KELAS III MI AL-MUHAJIRIN
KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**INNAMA
NIM 204180064**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING
MENGUNAKAN MEDIA *BIGBOOK* PADA MUATAN
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK
SISWA KELAS III MI AL-MUHAJIRIN
KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**INNAMA
NIM 204180064**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

| Kode Dokumen | Kode Formulir | Berlaku Tanggal | No Revisi | Tanggal Revisi | Halaman |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----------|----------------|----------|
| In. 08-PP-05-01 | In.08-FM-PP-05-03 | 2020 | R-0 | - | 1 dari 1 |

Hal : **Nota Dinas**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di – Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara;

Nama : Innama

NIM : 204180064

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media *Bigbook* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas III MI Al-Muhajirin Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, November 2022

Mengetahui,
Pembimbing I



Dr. Mahluddin, M.Pd.I
NIP.196801012000031006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

| Kode Dokumen | Kode Formulir | Berlaku Tanggal | No Revisi | Tanggal Revisi | Halaman |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----------|----------------|----------|
| In. 08-PP-05-01 | In.08-FM-PP-05-03 | 2020 | R-0 | - | 1 dari 1 |

Hal : **Nota Dinas**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di – Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara;

Nama : Innama

NIM : 204180064

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media *Bigbook* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas III MI Al-Muhajirin Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, November 2022

Mengetahui,
Pembimbing II

Dr. Amirul Mukmimin, M.Pd.I
NIP.19910815201531009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sesungguhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi dengan peraturan dan perundang-perundang yang berlaku.

Jambi, November 2022



Innama

Innama

NIM. 204180064

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km 16
Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 131 /D-I/KP.01.2/04/ 2022

Skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Bigbook Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas III MI Almuahajirin Kota Jambi" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 15 Maret 2023
Jam : 11.00-12:30^{WIB}
Tempat : Ruang Sidang
Nama : Innama
NIM : 204180064
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Bigbook Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas III MI Almuahajirin Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

| PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI | | | |
|------------------------------|--|-------------|------------|
| No. | Nama | TandaTangan | Tanggal |
| 1. | Ketua Sidang Nasyariah Siregar, M Pd | | 10-04-2023 |
| 2. | Sekretaris Sidang Paujan Azim, M.Pd I | | 13-04-2023 |
| 3. | Penguji I Dr. Saidah Ahmad, M.Pd | | 10-04-2023 |
| 4. | Penguji II Nisa Aulia, M.Pd | | 11-04-2023 |
| 5. | Pembimbing I Dr. Mahluddin, M.Pd I | | 11-04-2023 |
| 6. | Pembimbing II Dr. Amirul Mukminin, M.Pd I | | 11-04-2023 |

Jambi, 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi



Dr. H. J. J. M.Pd
92 03 2004

PERSEMBAHAN

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatu

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, saya persembahkan karya kecil ini kepada kedua orang tuaku, Ayah M. Bukhori dan Ibu Aminan, yang tidak pernah henti-hentinya memberikan cinta, kasih sayang tulusnya kepada saya yang belum bisa memberikan apa-apa ini. Kepada saudara-saudara kandungku Wirda, Arsad dan fikri, terimakasih atas *support* serta do'a yang telah diberikan kepada saya, semoga kita selalu bisa membuat orang tua kita bahagia dunia maupun akhirat. Kepada suami saya tercinta M. Intan Ade Purnama, terimakasih untuk segala pengorbanan serta ketulusannya menemani saya hingga sampai ketitik ini, serta selalu memotivasi saya untuk bisa segera menyelesaikan studi ini dengan baik. Dan untuk semua orang yang telah *mensupport* saya, memberikan bantuan moril ataupun materil yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, saya ucapkan terima kasih banyak kepada kalian. Semoga Allah membalas jasa-jasa kalian dengan segala kebaikan yang hadir, dan semoga karya saya ini bisa menjadi salah satu bentuk ucapan terima kasih saya kepada kalian.

Wassaalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sathha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sathha Jambi

MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya: "Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga." (HR Muslim, no. 2699).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

ABSTRAK

Nama : Innama
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring
Menggunakan Media Bigbook Pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas III MI Al-Muhajirin Kota
Jambi

Skripsi ini membahas tentang Penggunaan Media Bigbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas III di MI Al-Muhajirin Kota Jambi. Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa menggunakan media bigbook untuk siswa kelas III di MI Al-Muhajirin Kota Jambi. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain Kemmis dan MC Taggart. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas III di MI Al-Muhajirin Kota Jambi dengan objek penelitian penggunaan media bigbook pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian Tindakan kelas dilakukan dengan 2 siklus dengan waktu yang berbeda. Dari hasil penelitian yang dilakukan disimpulkan bahwa penggunaan media bigbook dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III MI Al-Muhajirin Kota Jambi dengan baik.

Kata Kunci : Media Bigbook, Membaca Nyaring, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

ABSTRACT

viii

Name : Innama
Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education
Title : Enhancement Aloud Reading Ability Using Bigbook Media in Language Subjects Indonesia for Grade III Students MI Al- Muhajirin Kota Jambi

This thesis discusses the Use of Bigbook Media to Improve the Aloud Reading Ability of Class III Students at MI Al-Muhajirin, Jambi City. The purpose of this research is to improve students' reading aloud skills using bigbook media for third grade students at MI Al-Muhajirin, Jambi City. This research is a Classroom Action Research (CAR) with the design of Kemmis and MC Taggart. The research subjects in this study were class III students at MI Al-Muhajirin Jambi City with the research object of using bigbook media in Indonesian language subjects. Class action research was carried out in 2 cycles at different times. From the results of the research conducted, it was concluded that the use of bigbook media can improve the ability to read aloud students in Indonesian subjects in class III MI Al-Muhajirin, Jambi City.

Keywords: *Bigbook Media, Reading Aloud, Indonesian Language Subjects*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada penulis terutama dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga Allah limpahkan kepada Nabi Muhammmad SAW yang telah menuntun dan membawa manusia dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini mendapat banyak masukan-masukan maupun arahan dan bimbingan dari berbagai pihak terutama dari dosen pembimbing dan rekan-rekan penulis lainnya. Maka dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. H. Su'aidi Asyari, M.A, Ph.D sebagai Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Rofiqoh Ferawati, S.E, M.EI, Bapak Dr. As'ad Isma, M.Pd dan Bapak Dr. Bahrul Ulum, M.A selaku Wakil Rektor I, II dan III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
3. Ibu Dr. Hj.Fadilah, M.Pd.I sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Dr. Risnita, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Bapak Najmul Hayat, S.Ag, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yusria, S.Ag, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

6. Bapak Dr. Mahluddin, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Amirul Mukmimin, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan semangat serta kekuatan yang tidak hentinya sebagai pendorong untuk menyelesaikan skripsi.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
9. Seluruh staf dan karyawan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan bantuan kepada penulis.
10. Bapak Rosdiansyah, S.Pd.I sebagai Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Muhajirin Kota Jambi
11. Bapak Muhammad Sa'adillah, S.Pd.I selaku Wali Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Swasta Muhajirin Kota Jambi, yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data di lapangan.
12. Majelis guru dan karyawan serta para siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Muhajirin Kota Jambi
13. Kepada teman-teman seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terkhusus kepada PGMI Angkatan 2018.

Hanya kepada Allah SWT, penulis berdoa semoga jasa baik dan pengorbanan mereka diterima sebagai amal kebaikan yang hanya mencapai ridho Allah SWT. Di dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan serta masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca sekalian, Amin ya robbal Alamin.

Jambi, April 2023



Innama

NIM. 204180064

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | ii |
| NOTAS DINAS | iii |
| PERNYATAAN ORISINALITAS | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 5 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Kemampuan Membaca | 7 |
| B. Membaca Nyaring | 10 |
| C. Media <i>Bigbook</i> | 17 |
| D. Pembelajaran Bahasa Indonesia | 19 |
| E. Kerangka Berfikir | 21 |
| F. Studi Relevan | 21 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 25 |
| B. Setting dan Subjek Penelitian | 26 |
| C. Prosedur Umum Penelitian | 26 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jarabi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jarabi

| | |
|--|-----------|
| D. Sumber Data | 28 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 29 |
| F. Teknik Analisis Data | 30 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 32 |
| B. Temuan Khusus..... | 38 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 55 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 60 |
| B. Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai sarana meningkatkan kualitas kepribadian memiliki peran strategis baik dalam aspek intelektualitas maupun moralitas. Untuk itu, pendidikan menjadi salah satu kebutuhan primer yang dianggap penting bagi manusia. Namun demikian, tidak semua orang memahami dan mengejawantahkan pentingnya pendidikan bagi eksistensi hidupnya. Kemudian, dalam konteks kehidupan sosial, pendidikan juga berperan penting dalam menjamin kelangsungan hidup berbangsa dan bernegara. Hal ini karena pendidikan merupakan sarana mengembangkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dengan pendidikan, kualitas sumber daya manusia yang cerdas secara intelektual dan emosional dapat berpartisipasi terhadap berbagai aspek pembangunan bangsa dan negara.

Hal ini relevan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (UU RI No. 20 Tahun 2003). Dalam kaitannya dengan tatanan kehidupan negara, pendidikan idealnya dapat memberi kontribusi. Sebagaimana dinyatakan Callahan dan Clark didalam Nurdin Mulyadi (2019:2) bahwa pendidikan harus membantu siswa menjadi warga negara yang unggul dalam demokrasi atau menjadi warga negara yang demokratis.

Pendidikan erat kaitannya dengan pembelajaran yang tujuannya untuk mencerdaskan anak bangsa dengan cara melakukan proses pembelajaran terutama di sekolah. Hermawan, dkk (2007:3) mengatakan bahwa pembelajaran pada hakikatnya adalah proses transaksional antara guru dan siswa dimana dalam proses tersebut bersifat timbal balik, proses transaksional juga terjadi antar siswa dengan siswa. Pembelajaran di sekolah berbagai macam bentuknya, salah satunya

dari setiap mata pelajaran yang ada di sekolah yaitu mata pelajaran Bahasa Indonesia. Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran penting, dimana bahasa pengantar pembelajaran pun menggunakan bahasa Indonesia. Sehingga untuk keperluan komunikasi, pembelajaran bahasa Indonesia perlu dikuasai oleh siswa. Hal tersebut sesuai dengan yang ditetapkan Diknas dalam (Resmini, 2009:29).

Indihadi, dkk. (2009:174) mengemukakan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia yang dilaksanakan di Sekolah Dasar adalah mengajarkan Bahasa Indonesia yang berkedudukan sebagai bahasa nasional dan bahasa negara. Sehingga pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar menekankan pada kemampuan siswa berkomunikasi dan memahami serta mampu menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional. Untuk dapat berkomunikasi dengan baik sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa perlu ditunjang oleh pengetahuan-pengetahuan tentang keterampilan berbahasa Indonesia serta kemampuan memahami makna bahasa Indonesia. Salah satu cara untuk melatih pemahaman bahasa Indonesia, guru dapat melatih siswa dengan kegiatan membaca, dimana siswa dituntut memahami makna berisi teks bacaan Bahasa Indonesia. Sehingga bahasa Indonesia juga merupakan sarana untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan pengembangan intelektual.

Menurut Anderson dalam Dalman (2014:11) secara singkat dan sederhana mencoba mendefinisikan membaca sebagai proses kegiatan mencocokkan huruf atau melafalkan lambang-lambang bahasa tulis atau *reading is a recording and decoding process*. ketika melakukan kegiatan membaca dia hanya terbatas mengemukakan atau membunyikan rangkaian lambang-lambang bahasa tulis yang dilihatnya; dari huruf menjadi kata, kemudian menjadi frasa, kalimat dan seterusnya. Bagi anak-anak SD kelas 3 keatas pengertian membaca sebagaimana disebutkan oleh Anderson di atas tentunya sudah tidak dapat dipertahankan lagi. Sebab tuntutan pada level mereka ketika mereka melakukan kegiatan proses membaca adalah pemahaman. Atau dengan perkataan lain saat mereka harus dapat memahami maksud atau tujuan arti lambang-lambang bunyi bahasa tulis yang dibacanya. Oleh karena itu Finnochiaro dan Bonomo dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunandjambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunandjambi



Kholid Harras (2010:9) mencoba mendefinisikan membaca sebagai proses memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung dalam bahasa tulis (*reading is bringing meaning to and getting meaning from printed or witten material*).

Membaca memberikan titik awal untuk mengembangkan keterampilan mendengar aktif, berbicara, menulis kreatif, dan menganalisis suatu temuan dalam bacaan. Keterampilan membaca dan memahami bacaan secara spesifik di pengaruhi oleh faktor motivasi. Untuk meningkatkan pemahaman terhadap bacaan siswa di berikan kesempatan untuk menyelesaikan bacaan, mengingat isinya, dan menarik simpulan dari apa yang dibacanya. Membaca teks dengan suara nyaring membantu siswa terfokus secara mental, memancing pertanyaan, dan menstimulasi diskusi.

Membaca merupakan salah satu dari empat komponen keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara dan menulis (Tarigan, 1986). Sebagai suatu keterampilan sebagaimana keterampilan-keterampilan lainnya, keterampilan membaca hanya akan dapat dicapai dengan baik jika disertai dengan upaya latihan yang sungguh-sungguh. Bentuk-bentuk latihan dapat dilakukan per aspek atau per komponen keterampilan tertentu atau dapat pula secara sekaligus langsung mempraktikannya.

Berdasarkan Hasil Observasi awal pada tanggal 20 Desember 2021 peneliti menumukan bahwa siswa kelas III MI Al-muhajirin Kota Jambi, bahwa minat Membaca siswa masih kurang, Banyaknya siswa yang tidak menguasai pembelajaran, Pembelajaran yang masih monoton, Seperti membaca biasa cenderung siswa akan mudah bosan dalam belajar, sehingga siswa terlihat acuh taka acuh dan mengantuk. Hal ini terlihat juga dari nilai rata-rata belajar Bahasa Indonesia Siswa di kelas tersebut yang di bawah KKM yaitu 70. Selain itu ditemukan juga bahwa pada saat belajar guru hanya menggunakan Metode ceramah tanpa menggunakan media pembelajaran lainnya.

Penerapan strategi membaca nyaring dapat dilakukan dengan cara membaca nyaring. Membaca nyaring membuat siswa lebih terfokus secara mental, dan menimbulkan pertanyaan terhadap ketidak pahaman dalam bacaan. Kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi
Sate Islamiah Universitas Sutha Saifuddin Jambi

membaca nyaring maupun pelan dapat dilakukan pada semua level pendidikan diantaranya SD, SMP, dan SMA.

Selanjutnya Azhar Arsyad (2011:7) menjelaskan bahwa Salah satu bagian integral dari upaya pembaruan pendidikan itu adalah media pengajaran. Oleh karena itu, media pembelajaran menjadi suatu bidang yang sesungguhnya harus dikuasai oleh setiap guru professional. Belajar dengan Media akan terarah dan dapat menghindarkan diri dari rasa malas dan menimbulkan kegairahan siswa dalam belajar, yang pada akhirnya akan dapat meningkatkan daya kemampuan belajar siswa.

Media pembelajaran sangatlah banyak dan beragam, tetapi jarang yang sesuai untuk anak SD. Guru harus pandai memperhatikan media yang sesuai dengan keadaan anak SD. Media baru dapat juga dibuat oleh guru itu sendiri dalam membelajarkan siswa, khususnya dalam melatih kemampuan belajar membaca anak. Salah satu media baru yang sesuai dengan keadaan anak-anak dan dapat merangsang pemikiran anak-anak adalah media *bigbook*.

Menurut pendapat Krisna Anggraeni *Big Book* merupakan buku cerita yang berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid (Anggraeni, 2016:85). Media *Bigbook* dapat di gunakan pada kelas awal karena memiliki karateristik yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru dapat memilih *Bigbook* yang isi cerita dan topik nya sesuai dengan tema pelajaran. Bahkan guru dapat membuat sendiri *Bigbook* sesuai dengan karateristik dan kebutuhan siswa.

Penggunaan media *bigbook* dalam membaca nyaring sangatlah efektif karena media *bigbook* dapat membantu siswa berfikir konkrit juga dapat meletakkan dasar yang konkrit untuk berfikir, memudahkan siswa dalam proses membaca nyaring. Dengan demikian hasil belajar siswa dalam mebaca nyaring dapat meningkat dengan adanya media *bigbook*. Penggunaan media *bigbook* dalam membaca nyaring sangatlah efektif karena media cerita bergambar dapat membantu siswa berfikir konkrit juga dapat meletakkan dasar yang konkrit untuk berfikir, memudahkan siswa dalam proses membaca nyaring. Dengan demikian

hasil belajar siswa dalam membaca nyaring dapat meningkat dengan adanya media cerita *bigbook*.

Permasalahan di atas membuat saya tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media *bigbook* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas III MI Al-muhajirin Kota Jambi”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah.
2. Kurang efektifnya penerapan metode pembelajaran oleh guru sehingga peserta didik kurang menguasai pembelajaran.
3. Pembelajaran Tematik muatan Bahasa Indonesia menjadi monoton, siswa cenderung mudah bosan dalam belajar.
4. Siswa belum lancar dalam membaca.
5. Masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (kkm) yaitu nilai 70 untuk mencapai nilai ketuntasan pada pembelajaran Bahasa Indonesia

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti supaya tidak terjadi kesalah pahaman didalam memahaminya. Maka dari itu penulis memfokuskan penelitiannya sebagai berikut:

1. Penerapan Media *Bigbook*
2. Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring
3. Materi Tema 3 (Benda di Sekitarku) Sub Tema 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku) dengan muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Al-Muhajirin Kota Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah **“apakah penggunaan media *bigbook* pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring untuk Siswa Kelas III MI Al-Muhajirin Kota Jambi?**

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring dengan menggunakan media *bigbook* pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas III MI Al-Muhajirin Kota Jambi.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai upaya meningkatkan kemampuan membaca nyaring dengan menggunakan media *bigbook* dan hasil penelitian ini kedepannya dapat dijadikan bahan acuan, informasi, dan perbaikan penelitian yang sejenis.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan masukan penggunaan media cerita bergambar dalam pembelajaran membaca nyaring.
- b. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam meningkatkan motivasi siswa dalam membaca nyaring dengan penggunaan media *bigbook*.
- c. Bagi sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan di MI Al-Muhajirin Kota Jambi.
- d. Untuk penulis, hasil penelitian ini merupakan penerapan ilmu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



di dapatkan selama mengikuti pendidikan di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II KAJIAN TEORI

Kemampuan Membaca

1. Pengertian membaca

Pada hakikatnya membaca merupakan kegiatan atau tindakan atau perilaku untuk memperoleh informasi melalui simbol-simbol tercetak. Dengan demikian membaca dapat pula diartikan berpikir abstrak, yaitu membayangkan suatu benda atau kejadian tanpa melihat atau mengalaminya sendiri tetapi hanya melalui bacaan (Cahyani, 2009:17). Membaca merupakan proses membunyikan lambang, tanda tulisan yang bermakna. Oleh sebab itu, seseorang yang akan membaca sebuah teks dapat menggunakan Teknik membaca nyaring sehingga dapat didengar oleh dirinya sendiri dan bahkan orang lain.

Membaca yaitu suatu aktivitas maupun cara kognitif yang mencoba demi mendapatkan beragam penjelasan yang diperoleh bermakna arikel. Keadaan ini bermaksud membaca yaitu cara bekerja demi mengetahui kandungan teks yang dibaca. Untuk alasan itu, membaca tidak semata sekedar memandang gabungan huruf yang menebak membentuk kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja (Dalman, 2014:5).

Membaca adalah proses yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata Bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan dan makna kata-kata secara individual (Tarigan, 2015:7). Menurut Spodek dan Saracho menyatakan bahwa membaca merupakan proses memperoleh makna dari barang cetak. Ada dua cara yang ditempuh pembaca dalam memperoleh makna dari barang cetak yaitu langsung dan tidak langsung. Langsung yaitu menghubungkan dari tulisan dengan maknanya. Sedangkan tidak langsung berarti pembaca mengidentifikasi bunyi dalam kata dan menghubungkan dengan maknanya (Slamet, 2017:102)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tiga istilah sering digunakan untuk memberikan komponen dasar dari proses membaca, yaitu *Recording*, *Decoding*, dan *Meaning*. *Recording* merujuk pada kata-kata dan kalimat, kemudian mengasosiasikannya dengan bunyi-bunyinya sesuai dengan sistem tulisan yang digunakan, sedangkan proses *decoding* (penyediaan) merujuk pada proses penerjemahan rangkaian grafis ke dalam kata-kata. Proses *recording* dan *decoding* biasanya berlangsung pada kelas-kelas awal, yaitu SD kelas I, II, dan III (Darwadi, 2002:38).

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa membaca merupakan sebuah proses yang melibatkan kemampuan visual dan kemampuan kognitif. Kedua kemampuan ini diperlukan untuk memberikan lambang-lambang huruf agar dapat dipahami dan menjadi bermakna bagi pembaca. Membaca merupakan suatu proses yang dimaksudkan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca dan mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna. Kegiatan melihat dan memahami merupakan suatu proses untuk mengetahui pesan atau informasi yang tertulis. Atas dasarnya maksud seorang membaca itu bukan lain demi memperoleh penjelasan yang dibutuhkan serta demi kegemaran semua. Oleh sebab itu, seorang pembaca yang memiliki tujuan membaca yang jelas akan mudah memahami isi bacaan, karena ia akan focus terhadap tujuan yang ingin dicapai.

2. Tujuan Membaca

Kegiatan membaca memiliki beberapa tujuan. Seperti yang dikemukakan oleh Tarigan (2008: 9), bahwa “tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, dan memahami makna bacaan”. Sesuai dengan pendapat tersebut, sabarti akhadiah, dkk (1992: 33) juga mengemukakan bahwa “dengan kemampuan membaca yang memadai, mereka akan lebih mudah menggali informasi dari berbagai sumber tertulis”. Dengan membaca, siswa akan mengetahui dan memahami makna di balik isi bacaan tersebut. Secara lebih rinci, Supriyadi (1992: 117) mengelompokkan tujuan membaca adalah sebagai berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Mengisi waktu luang atau mencari hiburan.
- b. Kepentingan studi (secara akademik).
- c. Mencari informasi, menambah ilmu pengetahuan.
- d. Memperkaya perbendaharaan kosakata, dan lain-lain.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca

Banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa, baik membaca permulaan maupun membaca lanjut (membaca pemahaman). Faktor- faktor yang mempengaruhi membaca permulaan menurut Lamb dan Arnold ialah faktor fisiologis, intelektual, lingkungan, dan psikologis (Rahim, 2018:16-18), yaitu:

a. Faktor Fisiologis

Faktor ini mencakup kesehatan fisik, pertimbangan neurologis, dan jenis kelamin. Kelelahan juga merupakan kondisi yang tidak menguntungkan bagi siswa untuk belajar, khususnya belajar membaca. Beberapa ahli mengemukakan bahwa keterbatasan dan kekurangan matangan secara fisik merupakan salah satu faktor yang dapat menyebabkan anak gagal dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mereka.

b. Faktor Intelektual

Sebuah aktivitas bekerja yang terjadi sejak kesadaran yang melekat perihal keadaan yang diberikan dan meresponsnya sebagai benar. Melekat Bersama pernyataan *Heins* diatas, *Wechster* mengutarakan maka intelegensi yaitu kemampuan garis besar individu bagi bekerja sebanding atas harapan, berpikir rasional, dan berbuat secara efektif terhadap lingkungan. Secara umum, intelegensi anak tidak sepenuhnya mempengaruhi berhasil atau tidaknya anak dalam membaca permulaan. Faktor mengajar metode pendidik juga turut mempengaruhi kemampuan membaca anak.

c. Faktor lingkungan

Faktor lingkungan juga berpengaruh kemajuan kemampuan membaca peserta didik. faktor lingkungan itu mencakup latar belakang

dan pengalaman peserta didik dirumah dan sosial ekonomi keluarga peserta didik:

- 1) Latar belakang dan pengalaman peserta didik dirumah bisa membangun individu, perbuatan, angka, serta keterampilan bahasa peserta didik. Keadaan kediaman mempengaruhi individu penyusun awak peserta didik pada masyarakat. Keadaan itu gilirannya bisa membentuk peserta didik , serta bisa serta melarangkan belajar membaca. Peserta didik yang tinggal didalam kediaman jenjang yang seimbang, rumah yang penuh kasih sayang, yang orang tuanya mengerti anak-anaknya hendak memberikan dengan memikirkan rasa harga diri yang tinggi.
- 2) Aspek kemasyarakatan ekonomi, ada kecendrungan orang tua bagian sedang ke atas menganggap maka anak-anak memprediksi siap lebih awal saat membaca permulaan. Tetapi jalan orang tua seharusnya tidak berenti sekedar cukup saat membaca permulaan saja. Orang tua mesti meneruskan aktivitas membaca peserta didik dengan terus-menerus.

d. Bagian intelektual

Bagian ini yang dapat mempengaruhi kecepatan belajar peserta didik yaitu bagian intelektual. Bagian ini meliputi dorongan, keinginan dan kedewasaan baik, perasaan, dengan penyusun sendiri.

- 1) Dorongan yaitu bagian daya saat berlatih membaca. Maka rahasia dorongan itu biasa, melainkan bukan sederhana bagi tujuan. Dorongan yaitu peserta didik perlu mencontohkan bagi peserta didik penerapan pendidikan yang penting menggunakan keinginan dengan pengetahuan peserta didik sehingga peserta didik mengerti melatih diri itu menjadi kepentingan.
- 2) Keinginan melafalkan yaitu kehendak yang mampu disertai usaha-usaha seseorang bagi membaca. Individu yang memiliki

dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri.

- 3) Kematangan sosio dan emosi serta penyesuaian diri ada tiga aspek kematangan sosial dan emosi, yaitu stabilitas emosi, kepercayaan diri, dan kemampuan berpartisipasi dalam kelompok. Seorang peserta didik harus mempunyai pengontrolan emosi pada tingkat tertentu.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

B. Membaca Nyaring

1. Pengertian membaca nyaring

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut terciptanya masyarakat yang gemar belajar. Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan melalui membaca. Masyarakat yang gemar membaca memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa-masa akan datang, kegiatan membaca sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Siswa yang dapat merasakan manfaat dari kegiatan membaca akan termotivasi untuk terus belajar.

Membaca nyaring adalah kegiatan membaca dengan mengeluarkan suara atau kegiatan melafalkan lambang-lambang bunyi bahasa dengan suara yang cukup keras, membaca nyaring bertujuan agar seseorang mampu mempergunakan ucapan. Membaca nyaring adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap atau memahami informasi, pikiran, dan perasaan seorang pengarang (Dalman, 2014:63).

Tarigan (Tarigan, 2015:23) menyebut membaca nyaring, membaca bersama, dan membaca lisan (*reading out loud, oral reading, reading aloud*) sebagai aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid maupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran, dan perasaan seorang penulis dalam tulisannya. Tujuan dari membaca

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

nyaring adalah untuk melibatkan siswa dalam pengalaman membaca yang menyenangkan, daripada pengajaran langsung. Membaca dengan suara keras kepada siswa memberikan berbagi pengalaman bahasa tulis yang menyenangkan, yang dapat membentuk dasar untuk bahasa lebih lanjut dan pengembangan kegiatan membaca. Membaca nyaring di sekolah dasar menuntut adanya keterampilan-keterampilan yang harus dikuasai siswa. Penguasaan keterampilan tersebut dapat membantu guru mencapai tujuan dalam membaca nyaring.

Membaca nyaring memberikan guru suatu cara yang cepat dan valid untuk mengevaluasi kemajuan keterampilan membaca yang utama, khususnya pemenggalan kata, frasa, dan untuk menemukan kebutuhan pengajaran yang spesifik. Membaca nyaring memberikan latihan komunikasi lisan untuk pembaca dan bagi yang mendengar untuk meningkatkan keterampilan menyimak. Membaca nyaring juga bisa melatih siswa untuk mendramatisasikan cerita dan memerankan pelaku yang terdapat dalam cerita. Membaca nyaring menyediakan suatu media di mana guru dengan bimbingan yang bijaksana. Lebih rinci manfaat dan pentingnya membaca nyaring untuk anak-anak dijelaskan sebagai berikut memberikan siswa informasi baru, memberi siswa kesempatan menyimak dan menggunakan daya imajinasinya (Dalman, 2014:1). Dalam kegiatan membaca nyaring tidak hanya menyuarakan lambang- lambang tertulis yang ada pada bacaan, akan tetapi juga harus memperhatikan aspek-aspek yang harus dikuasai dalam membaca nyaring.

Membaca nyaring merupakan salah satu jenis keterampilan membaca yang termasuk membaca permulaan. Membaca nyaring juga sebagai suatu aktifitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran, dan perasaan seseorang pengarang (Abidin, 2012:23). Membaca nyaring atau membaca bersuara merupakan kelanjutan dari membaca permulaan. Pada membaca permulaan tekanan ada pada kelancaran dan ketepatan penyuaran huruf, pada membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



nyaring atau membaca bersuara difokuskan pada tekanan kata, lagu, kalimat atau intonasi, jeda, dan menguasai tanda baca. Harus tepat, jika ketepatan ini diabaikan maka siswa akan mengalami kesulitan pada waktu membaca dalam hati atau membaca intensif, mereka hanya bisa membaca tetapi sulit menemukan pemahaman yang dikandung dalam bacaan.

Menurut Crawley dan Mountain mengatakan maksud dari membaca nyaring adalah suatu kegiatan yang dapat meningkatkan keterampilan menyimak, menulis dan membantu perkembangan anak dan juga menjadikan anak untuk mencintai buku dan membaca cerita sepanjang hidup mereka. Menurut Tarigan, membaca nyaring adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap atau memahami informasi, pikiran dan perasaan seorang pengarang.

Orang yang membaca nyaring pertama-tama haruslah mengerti makna serta perasaan yang terkandung dalam bahan bacaan. Membaca nyaring sering kali disebut membaca bersuara atau membaca teknik. Disebut demikian karena pembaca mengeluarkan suara secara nyaring pada saat membaca.

Jadi dari penjelasan beberapa para ahli diatas dapat disimpulkan arti dari membaca nyaring adalah suatu kegiatan aktivitas yang menuntut aneka keterampilan, seperti menyimak, menulis, dan berbicara. Sejumlah keterampilan bahasa tersebut dituntut dalam keterampilan membaca nyaring.

2. Manfaat Membaca nyaring

Kemampuan membaca nyaring memang sangat diperlukan Rothlein dan Meinbach dalam Farida Rahim (2018:124-125) mengemukakan bahwa membaca nyaring untuk siswa merupakan kegiatan berharga yang bisa meningkatkan keterampilan menyimak, menulis, dan membantu perkembangan siswa untuk mencintai buku dan membaca cerita sepanjang hidup mereka. Selain itu, Rubin dalam Farida Rahim (2018:123-124) juga menjelaskan tentang manfaat membaca nyaring. Kegiatan yang paling penting untuk membangun pengetahuan dan keterampilan berbahasa siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



memerlukan membaca nyaring.

Program yang kaya dengan membaca nyaring dibutuhkan untuk semua siswa karena membantu siswa memperoleh fasilitas menyimak, memperhatikan sesuatu secara lebih baik, memahami suatu cerita, mengingat secara terus-menerus pengungkapan kata-kata, serta mengenali kata-kata baru yang muncul dalam konteks lain. Selain itu, manfaat membaca nyaring tidak hanya dirasakan oleh siswa tetapi juga dapat dirasakan oleh guru. Seperti yang dikemukakan oleh Harris dan Sipay dalam Farida Rahim (2018:124) bahwa membaca bersuara sebagai berikut :

- a. Membaca nyaring memberikan guru suatu cara yang cepat dan valid untuk mengevaluasi kemajuan keterampilan membaca yang utama khususnya pemenggalan kata, frasa, dan untuk menemukan kebutuhan yang spesifik.
- b. Membaca nyaring memberikan latihan berkomunikasi lisan untuk pembaca dan bagi yang mendengar untuk meningkatkan keterampilan menyimaknya.
- c. Membaca nyaring juga bisa melatih siswa untuk mendramatisasikan cerita dan memerankan pelaku yang terdapat dalam cerita.
- d. Membaca nyaring menyediakan suatu media dimana guru dengan bimbingan yang bijaksana, bisa bekerja untuk meningkatkan kemampuan penyesuaian diri, terutama bagi siswa yang pemalu.

Kegiatan membaca nyaring memang memiliki banyak manfaat, khususnya bagi siswa. Gruber dalam Farida Rahim (2018:125) mengemukakan lebih rinci manfaat dan pentingnya membaca nyaring untuk siswa adalah sebagai berikut.

- a. Memberikan contoh kepada siswa proses membaca secara positif.
- b. Mengekspos siswa untuk memperkaya kosakatanya.
- c. Memberi siswa informasi baru.
- d. Mengenalkan kepada siswa dari aliran sastra yang berbeda-beda.
- e. Memberi siswa kesempatan menyimak dan menggunakan daya imajinasinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



3. Pelaksanaan Membaca Nyaring

Membaca nyaring merupakan suatu aktivitas yang menuntut aneka keterampilan. dalam membaca nyaring yang harus diperhatikan seorang guru Sekolah Dasar (SD) yang bertujuan mengembangkan keterampilan siswa untuk membaca nyaring sebagai berikut:

- a. kelas I mempergunakan ucapan yang tepat, mempergunakan frasa yang tepat, mempergunakan intonasi suara yang wajar agar makna mudah dipahami, menguasai tanda-tanda baca sederhana seperti titik (.), koma (,), tanda Tanya (?), dan tanda seru (!).
- b. kelas II membaca dengan terang dan jelas, membaca dengan penuh perasaan, ekspresif, membaca tanpa tertegun-tegun, atau terbata-bata.
- c. kelas III membaca dengan penuh ekspresi, mengerti serta memahami bahan bacaan.
- d. kelas IV memahami bahan bacaan pada tingkat dasar, kecepatan mata dan suara.
- e. kelas V membaca dengan pemahaman dan perasaan, aneka kecepatan membaca nyaring bergantung pada bahan bacaan, dapat membaca tanpa terus-menerus melihat pada bahan bacaan.
- f. kelas VI membaca dengan penuh perasaan dan ekspresi, membaca dengan penuh kepercayaan (pada diri sendiri) dan mempergunakan frase atau susunan kata yang tepat (Tarigan, 2015:26).

4. Tujuan Membaca Nyaring

Pada dasarnya kegiatan membaca bertujuan untuk mencari dan memperoleh pesan atau memahami makna melalui bacaan. Tujuan membaca tersebut akan berpengaruh ke pada jenis bacaan yang dipilih. Membaca untuk menemukan atau mengetahui penemuan-penemuan yang telah dilakukan. Membaca seperti ini disebut membaca untuk memperoleh fakta dan perician, membaca untuk memperoleh gagasan utama, membaca untuk mengetahui urutan atau susunan struktur karangan, membaca untuk menyimpulkan, membaca untuk mengelompokkan atau mengklasifikasikan, membaca untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



menilai, mengevaluasi, membaca untuk membandingkan (Achmad, 2012:19).

Tujuan membaca nyaring yaitu agar seseorang mampu mempergunakan ucapan yang tepat, membaca dengan jelas dan tidak terbata-bata, membaca dengan tidak terus-menerus melihat pada bahan bacaan, membaca dengan menggunakan intonasi yang tepat dan jelas. Adapun tujuan membaca nyaring itu sendiri, yaitu sebagai berikut:

- b. Dapat memuaskan dan memenuhi berbagai tujuan serta mengembangkan sejumlah keterampilan dan minat
- c. Dapat menyampaikan informasi yang penting kepada para pendengarnya.
- d. Membaca dengan jelas dan tidak terbata-bata, lafal dan intonasi (Dalman, 2014:65).

5. Kompetensi dan Indikator yang Ingin Dicapai

Adapun kompetensi ataupun indikator yang ingin dicapai dalam pelaksanaan membaca nyaring yaitu sebagai berikut:

- a. Membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat (Pelafalan dan intonasi)
- b. Membaca nyaring kata dan suku kata pembentuk kalimat (Kelancaran)
- c. Menguraikan huruf pembentukan kata (Kenyaringan).

Media *Bigbook*

1. Pengertian Media *Bigbook*

Banyak media pembelajaran yang digunakan untuk membantu pembelajaran di SD, baik yang sudah tersedia atau yang dibuat sendiri oleh guru, salah satunya adalah *Big Book*. *Big Book* adalah buku yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Jenis ukuran *Big Book* bisaberagam misalnya A3, A4, A5 atau seukuran koran. Media *Big Book* dapat digunakan untuk tahapan awal karena memiliki karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan anak (Nur, 2018:27). *Bigbook* di gunakan dalam kelas awal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



karena memiliki kareteristik yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru dapat memilih *Bigbook* yang isi cerita dan topiknya sesuai dengan minat siswa atau sesuai dengan tema pelajaran (USAID, 2014:43).

Curtain & Dahlberg dalam USAID (2014:43) menyatakan bahwa bigbook memungkinkan siswa belajar membaca melalui cara mengingat dan mengulang bacaan. Banyak para ahli pendidikan menyatakan bahwa *Bigbook* sangat baik di pergunakan di kelas awal karena dapat membantu meningkatkan minat siswa dalam membaca.

Kasihani K.E Suyanto (2015:104) berpendapat bahwa *Big Book* adalah buku dengan ukuran besar biasanya digunakan untuk kelas rendah. Di dalamnya ditulis wacana sederhana, dengan huruf besar dan diberi atau ditemplei oleh gambar-gambar yang berukuran besar, agar komunikatif dan mudah dilihat oleh anak. Strickland dan Marrow dalam Mohana Nambiar (1993:1) berpendapat *Big Book* sebagai buku yang berukuran besar yang dikatagorikan dalam buku anak-anak yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan serta menulis permulaan.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa *Bigbook* merupakan media untuk belajar pengucapan kata, bentuk maupun jenis kata yang digemari oleh anak-anak. *Bigbook* digunakan di kelas rendah yang berisi cerita singkat di sertai gambar.

2. Tujuan Media *Bigbook*

Menurut Rosmaini mengatakan bahwa *Big Book* dirancang untuk satu tema cerita tersendiri bahwa setiap cerita memiliki makna tujuan. Tujuannya yaitu agar siswa mendapatkan makna bacaan dari cerita yang dilengkapi gambar yang setiap gambar yang dibuat berwarna dan bentuk gambar menarik perhatian siswa (Kompasiana, 2015).

Penggunaan media *Big Book* memiliki beberapa tujuan sebagai berikut:

- a. memberi pengalaman membaca
- b. membantu siswa untuk memahami buku
- c. mengenalkan berbagai jenis bahan membaca kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- d. memberi peluang kepada guru memberi contoh bacaan yang baik
- e. melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran
- f. menyediakan contoh teks yang baik untuk digunakan siswa
- g. menggali informasi (USAID, 2014:44).

Dari pemaparan di atas maka tujuan dari media *Big Book* yaitu sebagai alat atau sarana untuk membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya membaca permulaan agar anak tertarik, aktif, dan kreatif dalam kegiatan belajar mengajar dikelas.

3. Keuntungan Menggunakan Media *Bigbook*

USAID (2014:44) menyebutkan beberapa keuntungan menggunakan *Bigbook* yaitu sebagai berikut:

- a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat dalam kegiatan membaca bersama-sama
- b. Memungkinkan semua siswa melihat tulisan yang sama ketika guru membacakan tulisan tersebut
- c. Memungkinkan siswa secara bersama-sama dalam memberi makna pada setiap tulisan yang ada dalam *Bigbook*.
- d. Memberikan kesempatan kepada siswa yang lambat membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru dan teman-teman lainnya.
- e. Disukai oleh siswa termasuk, siswa yang lambat membaca
- f. Mengembangkan semua aspek kebahasaan
- g. Dapat diselingi percakapan yang relevan mengenai isi cerita bersama siswa sehingga topik bacaan semakin berkembang sesuai pengalaman dan imajinasi siswa.

4. Langkah-langkah Pembuatan Media *Bigbook*

Bigbook dapat dibuat sendiri oleh guru atau bekerja sama dengan guru lain. Berikut ini langkah-langkah pembuatan *Bigbook* yang dilakukan secara manual dan menggunakan alat yang sederhana (USAID, 2014:46).

- a. Siapkan kertas minimal berukuran A3 sebanyak 8-10 halaman atau 10-15 halaman, spidol warna, lem, dan kertas HVS.
- b. Tentukan sebuah topik cerita.

- c. Kembangkan topik cerita menjadi cerita utuh dalam satu atau dua kalimat sesuai dengan level atau jenjang kelas.
- d. Siapkan gambar ilustrasi untuk setiap halaman sesuai dengan isi cerita. Gambar ilustrasi dapat dibuat atau diambil dari sumber yang sudah ada.
- e. Tentukan judul yang sesuai dengan *Bigbook*.

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

D. Pembelajaran Bahasa Indonesia

1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik agar dapat berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan bangsa Indonesia. Dengan adanya dasar tersebut seorang guru harus menyadari, bahwa pembelajaran bahasa Indonesia adalah pembelajaran tentang keterampilan berbahasa bukan pembelajaran tentang ketatabahasaan. Bahasa Indonesia merupakan bahasa Nasional dan bahasa Negara. Sebagai bahasa Nasional, berfungsi sebagai lambang kebanggaan nasional, alat pemersatu berbagai suku bangsa dengan latar belakang sosial budaya dan bahasa, pengembang kebudayaan, pengembang ilmu pengetahuan dan teknologi, serta alat perhubungan dalam kepentingan pemerintahan dan kenegaraan. Sebagai bahasa Negara, berfungsi sebagai bahasa pengantar di lembaga-lembaga pendidikan, pengembang kebudayaan, pengembang ilmu pengetahuan dan teknologi, dan juga sebagai alat perhubungan pemerintah dan kenegaraan, Hal ini diatur dalam UUD 1945 pada pasal 36, yaitu “Bahasa Negara ialah Bahasa Indonesia”.

Mengingat kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia tersebut, peran pendidikan sangat menentukan keterlaksanaannya terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang dibelajarkan kepada peserta didik. Dalam hal ini, guru dalam pelaksanaan pembelajaran hendaknya menyadari bahwa dalam pembelajaran Bahasa ada penanaman nilai-nilai karakter

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



terhadap peserta didik. Peserta didik akan tahu bahwa bahasa yang mereka gunakan mencerminkan nilai-nilai sosial budaya luhur bangsa Indonesia. Sebagaimana yang dikemukakan Muslich dan Oka (2010, 31), bahwa dengan menggunakan Bahasa Indonesia akan dapat diketahui perangai, sifat, dan watak kita sebagai pemakainya. Untuk itu, kita harus menjaganya jangan sampai ciri kepribadian kita tidak mencerminkan nilai-nilai luhur sebagai identitas bangsa Indonesia

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran penting dalam dunia pendidikan. Secara umum tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah sebagai berikut: (1) peserta didik menghargai dan membanggakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara, (2) peserta didik memahami bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan dan keadaan (3) peserta didik memiliki kemampuan menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan, kematangan emosional, dan kematangan sosial, (4) peserta didik memiliki disiplin dalam berpikir dan berbahasa (berbicara dan menulis), (5) peserta didik mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa, (6) peserta didik menghargai *dan* membanggakan karya sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia (BNSP, 2007).

Berdasarkan tujuan umum di atas, dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup mata pelajaran bahasa Indonesia di jenjang SD/MI meliputi kebahasaan, kemampuan memahami, mengapresiasi sastra, dan kemampuan menggunakan bahasa Indonesia yang meliputi empat aspek keterampilan bahasa, yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang pendidikan dasar (SD/MI) dapat diartikan sebagai upaya pendidik untuk mengubah perilaku peserta didik dalam berbahasa Indonesia, perubahan tersebut dapat dicapai apabila pendidik dalam membelajarkan peserta didik sesuai dan sejalan dengan tujuan belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



bahasa Indonesia di SD/MI. Mata pelajaran bahasa Indonesia diberikan dengan maksud mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar.

E. Kerangka Berfikir

Pembelajaran membaca sering kali mengalami problem yang menyebabkan siswa menjadi tidak termotivasi dan merasakan kejenuhan atau kebosanan dalam membaca, salah satu penyebabnya adalah penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi, sehingga menyebabkan siswa jenuh dan enggan untuk mengikuti pembelajaran membaca, hal ini sangat berpengaruh pada hasil bacaan yang diperoleh siswa, untuk dapat mengatasi permasalahan tersebut di dalam pembelajaran membaca guru harus mempunyai inovasi dalam pembelajaran salah satunya yaitu menggunakan media pembelajaran yang menarik siswa agar semangat dan tertarik dalam membaca.

Pembelajaran kemampuan membaca nyaring siswa menggunakan media Bigbook yang dilakukan peneliti berharap agar pembelajaran lebih menarik dan variatif. Media bigbook adalah suatu perantara atau media bagi anak yang berbentuk media yang berisi gambar dan tulisan besar yang menarik, lucu dan juga menyenangkan sehingga anak menjadi gemar dan senang membaca, dengan demikian membaca menjadi suatu hal kebutuhan yang harus dipenuhi oleh anak. Oleh karena itu berdasarkan asumsi sementara ada kecenderungan bahwa pembelajaran bahasa indonesia menggunakan media bigbook untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa lebih efektif dibandingkan tanpa media pembelajaran.

F. Studi Relevan

Penelitian sebelumnya mengenai penggunaan media *bigbook* dalam proses belajar mengajar menjadi referensi penting dalam penelitian ini. Selain memperkuat substansi teori, penelitian sebelumnya menjadi pembanding sekaligus memvisualisasikan persamaan maupun perbedaan yang terdapat dalam penelitian ini. Berikut merupakan beberapa penelitian yang relevan mengenai membaca nyaring dan *bigbook*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthadlamb
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthadlamb

1. Skripsi yang ditulis oleh Julia Ismail, Universitas Pasifik Morotai, pada tahun 2019 dengan judul Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Media Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas II MIS HI. Ahmad Syukur Daruba Kabupaten Pulau Morotai. Pada penelitian ini yang melatar belakangi penelitian ini yaitu penelitian berjumlah 21 siswa terdiri dari 9 perempuan dan 12 laki-laki. Guru yang membantu menjadi observer adalah wali kelas terkait yaitu ahmad syukur daruba. Desain penelitian ialah tindakan kelas menurut model jhon elliot, dalam maryam b. Gainau (2016:82) yang meliputi: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) pengamatan, 4) refleksi. Melalui dua siklus didapatkan hasil dari siklus I dan siklus II. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) tes, 2) observasi, 3) dokumentasi. Nilai rata-rata kelas kemampuan membaca nyaring dari siklus I, siswa yang tuntas berjumlah 9 orang (42%) dari jumlah keseluruhan (21 siswa), belum berhasil, pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar sebesar (38%) sehingga siswa yang berhasil pada siklus II berjumlah 17 siswa (80%) dan yang belum berhasil 4 siswa (19%). Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Julia ismail adalah sama-sama meneliti kemampuan membaca nyaring dan menggunakan metode penelitian yang sama yaitu penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaannya yaitu media yang digunakan, peneliti menggunakan Bigbook sedangkan julia ismail media bergambar.
2. Skripsi yang ditulis oleh Masri Universitas Muhammadiyah Buton yang berjudul Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Kalimat Sederhana Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Di Kelas II SD Negeri 2 Lakudo. Pada tahun 2021, yang melatar belakangi penelitian ini adalah kemampuan siswa sekolah dasar, Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dari jumlah siswa 16 orang pada nilai pra siklus, jumlah siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 5 orang atau 31,35%. Pada siklus I yang mencapai ketuntasan sebanyak 9 orang atau 56,25%. Sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 13 orang atau 81,25% dan pada siklus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



II sudah mencapai nilai sesuai target ketuntasan klasikal yaitu 75%. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas menggunakan media kartu kata dalam meningkatkan kemampuan membaca nyaring memudahkan siswa dalam menyusun huruf menjadi suku kata dan kata serta menjadi kalimat sederhana. Persamaan penelitian yang dilakukan masri dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu terletak pada bagian Meningkatkan kemampuan membaca nyaring dan metode penelitian yang digunakan, sedangkan perbedaannya terletak pada bagian media yang digunakan, peneliti menggunakan media *bigbook* sedangkan masri menggunakan media kartu.

3. Skripsi yang ditulis oleh Septiyani Universitas Bengkulu, dengan judul Pengaruh Media *Bigbook* Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini. Pada tahun 2017, pada penelitian ini yang melatarbelakangi penelitian ini adalah Penelitian ini menggunakan metode eksperimen guna mengetahui pengaruh media *bigbook* terhadap kemampuan berbicara anak usia dini. Menggunakan teknik *purposive random sampling*. Hasil yang didapat menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam kemampuan berbicara anak dengan rata-rata kelompok eksperimen 13,7 (baik) dan kelompok kontrol 13,1 (baik). Persamaan penelitian yang dilakukan septiyani dengan peneliti yaitu media yang digunakan yaitu media *Bigbook*, sedangkan perbedaannya yaitu pada bagian meningkatkan kemampuan berbicara dan sampel yang digunakan yaitu anak usia dini serta waktu penelitiann dan teknik yang digunakan.
4. Fitriana dan Fahrudin (Jurnal Cakrawala Dini, 2017) UPI Kampus Cibiru tentang Pengembangan Media *Bigbook* Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B Paud Tanwirul Qulub Tahun Ajaran 2016/2017. Yang melatarbelakangi penelitian ini adalah media *bigbook* Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media *bigbook* yang dihasilkan dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran dengan persentase 82,5% berdasarkan uji produk oleh ahli dan kemampuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

membaca permulaan anak mengalami peningkatan dengan persentase pada tahap pengembangan sebesar 54,3%, tahap pengembangan 2 sebesar 74,4%, dan tahap pengembangan 3 sebesar 84,6%. Anak yang menjadi subyek ialah dari kelompok B3 Paud Tanwirul Qulub yang berjumlah 15 orang. Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan Fitriana dan Fahludin yaitu sama-sama menggunakan media Bigbook sedangkan perbedaannya yaitu dari meningkatkan kemampuan berbicara, waktu penelitian, sampel penelitian dan metode penelitian.

5. Nurlaela dan Uyu (Ibtida'i Jurnal Kependidikan Dasar, 2019) Uin Sultan Maulana Hasanuddin Banten tentang Penggunaan Media *Bigbook* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas II MI Manbaul Hikmat. Latar belakang penelitian ini adalah tentang penggunaan media *bigbook*, Adapun metode yang digunakan ialah ptk dengan dua siklus. Persentase pada siklus I, ketuntasan aktivitas siswa sebesar 67%, aktivitas guru 80%, dan kemampuan membaca lancar siswa 50%. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II dengan ketuntasan aktivitas siswa sebesar 80%, aktivitas guru sebesar 80,35% dan hasil siswa mengenai kemampuan membaca lancar 75% dinyatakan berhasil. Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan Nurlaela dan Uyu yaitu sama-sama menggunakan media *Bigbook* sedangkan perbedaannya yaitu dari meningkatkan kemampuan membaca lancar, waktu penelitian, sampel penelitian dan metode penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

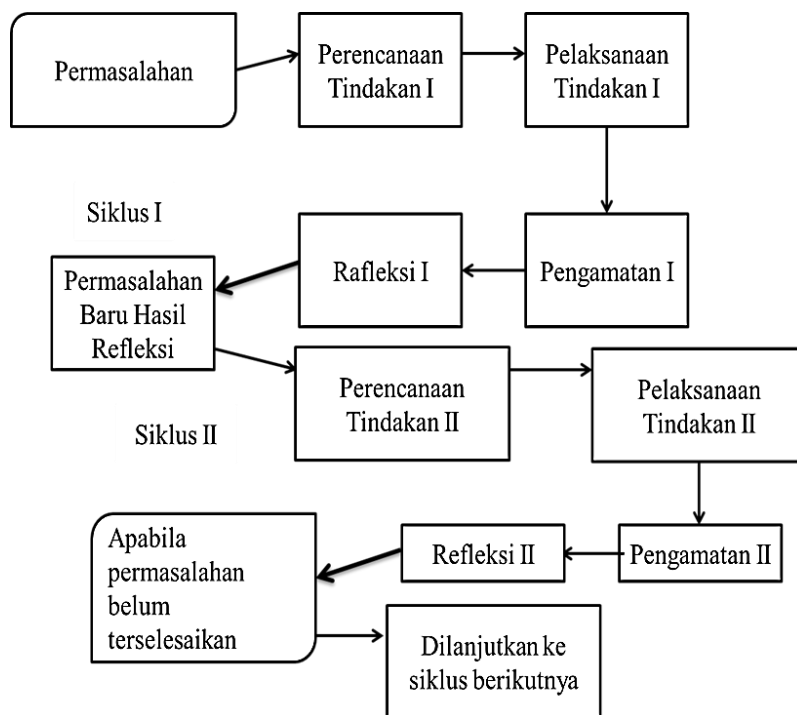
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), Mulai dari tindakan, perencanaan, sampai dengan penilaian terhadap pembelajaran yang berikutnya. Penelitian tindakan kelas adalah proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah dengan cara melakukan berbagai tindakan terencana dalam situasi nyata. Perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil dari refleksi tersebut digunakan untuk memperbaiki rencana siklus berikutnya. Dalam penelitian tindakan kelas ini pemecahan masalah dilakukan dengan kerja sama dan kolaborasi antara peneliti dan praktisi, hal ini melibatkan kerja sama dan berkolaborasi dengan guru kelas.

Arikunto (2010:74) siklus Penelitian Tindakan Kelas dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1. Siklus PTK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jember

B. Setting dan Subjek Penelitian

1. Setting penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Al-Muhajirin Kota Jambi, alasan peneliti memilih sekolah ini yaitu berdasarkan observasi awal sekolah tersebut memiliki pemasalahn yang menyangkut dengan judul peneliti, selain itu sekolah tersebut dapat menjangkau akses lokasi yang lebih dekat.

2. Subjek penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas III MI AL-muhajirin Kota Jambi Dan subjek penelitian lainnya yaitu Guru dan peneliti sendiri.

C. Prosedur Umum Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (ptk). Secara garis besar ada empat tahapan yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi

1. Siklus I

a. Perencanaan

Perencanaan tindakan penelitian dilakukan berdasarakan identifikasi masalah pembelajaran dengan menggunakan media cerita bergambar. Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), atau scenario pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran *bigbook*.
- 2) Menyiapkan instrument observasi keterampilan dasar siswa.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan pada proses pembelajaran dan peneliti beserta guru kelas melakukan diskusi tentang penggunaan media cerita bergambar dalam pembelajaran bahasa indonesia.
- 4) Mempersiapkan alat evluasi (tes), yaitu berupa tes yang dilakukan pada setiap akhir tindakan tiap siklus.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan ini kegiatan media *bigbook* ergambar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



dalam pembelajaran Bahasa Indonesia disusun dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1) Pendahuluan

Guru mengucapkan salam, memberikan motivasi, menulis tujuan, dan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa.

2) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan rencana kegiatan dan media yang akan digunakan dalam membaca nyaring yaitu media *bigbook*. Guru menyusun langkah-langkah pembelajaran media *bigbook* yang akan dipraktekkan.

3) Kegiatan Penutup

Guru dan siswa menarik kesimpulan. Guru memberikan evaluasi dan melakukan kegiatan observasi. Pada tahap observasi, guru (observer) mengamati proses belajar dengan berpedoman pada lembar observasi. Sedangkan dalam tahap refleksi yakni kegiatan menganalisis, memahami dan membuat kesimpulan harus berdasarkan hasil kerja peserta didik. Hasil refleksi dijadikan sebagai bahan untuk menentukan apakah siklus I dapat diakhiri atau masih perlu dilakukan siklus selanjutnya Siklus II

Siklus II merupakan tindak lanjut dari kegiatan pada pembelajaran siklus I, penjelasan kegiatan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap ini kegiatan yang akan dilaksanakan adalah merencanakan pembelajaran yang berdasarkan hasil dari kegiatan siklus I, adalah:

- 1) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajarn (RPP) pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media *bigbook* sebagai patokan pelaksanaan pembelajaran.
- 2) Mempersiapkan alat evaluasi (tes) dan peneliti beserta guru kelas melakukan diskusi tentang penggunaan media cerita bergambar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

- 3) Membuat lembar observasi aktifitas siswa dan guru beserta kriteria penilaian aktivitas siswa dan guru.
- 4) Lembar tes hasil belajar siswa yang digunakan untuk melihat kemampuan belajar peserta didik pada siklus II

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini berdasarkan hasil dari siklus I urutannya sebagai berikut: **Tahap Apresiasi:** Guru memberikan penjelasan dan motivasi kepada siswa. **Kegiatan Inti:** Guru menjelaskan rencana kegiatan dan menggunakan media Pembelajaran *bigbook* serta menyusun langkah-langkah pembelajaran *bigbook* yang dipraktikkan. **Penutup:** Guru dan siswa menarik kesimpulan. Guru memberikan evaluasi berupa post-test. Peneliti mengamati kegiatan guru dan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan kegiatan guru dalam proses belajar mengajar. Selanjutnya, menganalisis kembali untuk mendapat kesimpulan apakah hipotesis tindakan dapat tercapai atau tidak. Apabila hipotesis tindakan belum tercapai maka dapat dilakukan siklus selanjutnya, demikian juga sebaliknya apabila sudah tercapai maka siklus ini dapat diakhiri. Terakhir, dalam pengumpulan data peneliti perlu metode yang tepat, teknik dan alat pengumpulan data yang relevan, penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang objektif.

D. Sumber Data

Pada penelitian ini, sumber data yang dibutuhkan yaitu berasal dari narasumber, dokumen dan proses belajar mengajar adapun data yang dikumpulkan dari penelitian ini yaitu berupa data kemampuan membaca siswa yang diperoleh dari hasil observasi, aktivitas siswa tentang kemampuan membaca siswa, selama proses pembelajaran berlangsung, sumber data yang dikumpulkan dari penelitian ini meliputi :

1. Informasi atau narasumber yaitu siswa dan guru MI AL-muhajirin Kota



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Jambi, tempat dan peristiwa kegiatan belajar mengajar diadakan dalam kelas III pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan Media *Bigbook*.
2. Dokumen dan arsip yang digunakan dalam menunjang pelaksanaan penelitian.
 3. Butir soal dipergunakan dalam menunjang Keberhasilan kemampuan membaca siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dokumentasi.

1. Observasi

Observasi adalah salah satu cara pengumpulan data dengan mengadakan pengamatan langsung terhadap suatu objek dalam suatu periode tertentu dan mengadakan pencatatan secara sistematis tentang hal-hal tertentu yang diamati merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatat dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti. Dalam hal ini observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan membaca nyaring siswa dalam proses pembelajaran menggunakan media *bigbook*.

2. Tes

Tes merupakan seperangkat rancangan yang diberikan terhadap seseorang melalui harapan demi memperoleh respons yang bisa dijadikan aturan belah penetapan skor angka. Persyaratan pokok bagi tes adalah validitas dan reliabilitas. Hal ini akan dibicarakan dalam uraian berikutnya. Tes adalah alat atau prosedur yang di pergunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian, fungsi tes adalah sebagai alat pengukur terhadap peserta didik (Hidayah, 2016:94). Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes akhir tindakan pembelajaran dengan tes membaca nyaring pada peserta didik.

3. Wawancara

Wawancara atau interview adalah suatu bentuk komunikasi verbal jadi semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi. Dalam wawancara pertanyaan dan jawaban diberikan secara verbal. Biasanya komunikasi ini dilakukan dalam keadaan saling berhadapan, namun komunikasi dapat juga dilaksanakan melalui telepon. Wawancara tidak sekedar omong-omong atau percakapan biasa, walaupun keduanya berupa interaksi verbal. Suatu situasi psikologis yang menunjukkan bahwa responden bersedia bekerja sama, bersedia menjawab pertanyaan dan memberi informasi sesuai dengan pikiran dan memberi informasi sesuai dengan pikiran dan keadaan yang sebenarnya. Keadaan ini akan menciptakan suatu suasana dimana responden meresahkan adanya kehangatan dan sikap simpatik (Anggraini, 2019:46).

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu catatan peristiwa yang sudah lalu. Menurut Nawawi mengatakan bahwa dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, terutama berupa arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat atau teori. Adapun dokumentasi yang akan peneliti ambil dalam penelitian ini yaitu silabus, RPP, photo dan dokumen- dokumen lain yang relevan (Jakni, 2017:63). Teknik ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan keadaan guru, keadaan siswa, struktur organisasi, keadaan sarana dan prasarana, dan hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan penelitian di MI AL-muhajirin Kota Jambi.

F. Teknik Analisis Data

Berikut ini adalah Langkah-langkah analisis data pada penelitian ini, yaitu :

1. Reduksi data (*data reduction*)

Reduksi data berarti merangkum data, memfokuskan hal-hal yang benar dibutuhkan sesuai dengan tema dalam penelitian yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dilakukan. Dengan demikian data yang telah direduksi akan lebih memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk analisis data yang sesuai dengan apa yang diteliti peneliti.

2. Penyajian data (*data display*)

Tahap ini untuk memudahkan peneliti dalam memahami apa yang telah dilakukan terjadi diobjek penelitian sehingga peneliti bisa menentukan dan merencanakan kerja selanjutnya sesuai dengan hasil temuan yang telah dipahami. Karena penyajian data ini bisa berbentuk bagan, uraian singkat, hubungan antar katagori dan teks yang bersipat negatif. Dengan mendisplay data, maka akan mempermudah untuk memahami apa yang telah terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami.

3. Penarikan kesimpulan (*verification/conclusion drawing*)

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersipat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi abilala kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten pada saat peneliti kembali kelapangan maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

G. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan PTK penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila telah terdapat sedikitnya 75% siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran. Keberhasilan atau ketuntasan belajar dilihat berdasarkan hasil tes yang diperoleh siswa. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang digunakan di MI Swasta Muhajirin Kota Jambi dikatakan berhasil atau tuntas apabila setiap siswa mencapai skor 75%-100% atau nilai 70. Sedangkan KKM yang digunakan peneliti dalam meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran dikatakan berhasil atau tuntas apabila setiap siswa memperoleh nilai paling rendah 70. Untuk lebih jelasnya lihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.1 *Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa*

| Tingkat Keberhasilan | Kriteria |
|----------------------|---------------|
| 80-100 | Sangat Tinggi |
| 70-79 | Tinggi |
| 60-69 | Sedang |
| 50-59 | Rendah |
| 0-49 | Sangat Rendah |

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah dan Letak Geografis

Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin ini berlokasi di Jalan Kacapiring II Komplek Teluk Permai. Berdirinya Madrasah ini dengan didorong oleh rasa bertanggung jawab atas pendidikan anak-anak terutama pendidikan agama, sekaligus dalam rangka ikut mengukuhkan peberatan buta huruf dan penanggulangan kenakalan remaja yang sedang digiatkan oleh pemerintah dewasa ini. Pada awalnya Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin ini berdiri atas hasil musyawarah/kehendak masyarakat pada tanggal 12 Juli 1985 bertempat di rumah bapak Jenawi Ismail RT 21 Kelurahan Simp.IV sipin telanaipura jambi, telah mengambil suatu keputusan untuk mendirikan sebuah madrasah swasta tingkat ibtidaiyah.

Berikut adalah profil Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Kota Jambi secara rinci, yaitu:

- | | |
|----------------------|--|
| a. Nama Sekolah | : MI Swasta Muhajirin |
| b. NPSN | : 60704791 |
| c. NSS | : 111215710011 |
| d. Alamat | : Jl. Komplek Teluk Permai, RT. 30 Telanaipura, 36124 |
| e. Akreditasi | : B |
| f. No. SK Akreditasi | : 312/BANSM-Prov/XI/Jbi/2018 |
| g. Tgl SK Akreditasi | : 11-11-2018 |

- h. Waktu Sekolah : Pagi
- i. No. Telp : 081274764145
- j. E-Mail : mi.muhaajirintelanaipura@gmail.com

2. Visi dan Misi

Adapun Visi MI Al-Muhajirin Kota Jambi adalah sebagai berikut:
 ”Unggul prestasi tauladan budi pekerti cerminan akhlakul karimah”
 sedangkan Misinya adalah:

- a. Menanamkan nilai-nilai ³² aian
- b. Menumbuhkan semangat berprestasi
- c. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif
- d. Mendorong dan membantu siswa untuk mengenali potensi diri

3. Tujuan Sekolah

- a. Menciptakan anak yang berilmu dan beramal sholeh yang berguna bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan negara
- b. Meningkatkan kualitas pendidikan dan kegiatan belajar mengajar (KBM)
- c. Meningkatkan sarana prasarana pendidikan
- d. Membentuk pemerintah dibidang pendidikan masyarakat

4. Kurikulum

Untuk mencapai standar mutu pendidikan yang dapat dipertanggung jawabkan secara nasional, kegiatan pembelajaran di MI Swasta Muhajirin pada standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan oleh BSNP sebagai berikut :

- a. Berperilaku sesuai dengan nilai dan norma ajaran islam secara kaffa.
- b. Mampu mengembangkan diri secara optimal dengan memanfaatkan kelebihan diri dan memperbaiki kekurangannya.
- c. Mampu menunjukkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab atas perilaku, perbuatan, dan pekerjaannya.
- d. Berpartisipasi dalam menegakkan aturan sosial.
- e. Menghargai keberagaman agama, bangsa, suk, ras, dan strata social ekonomi dalam tatanan global.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



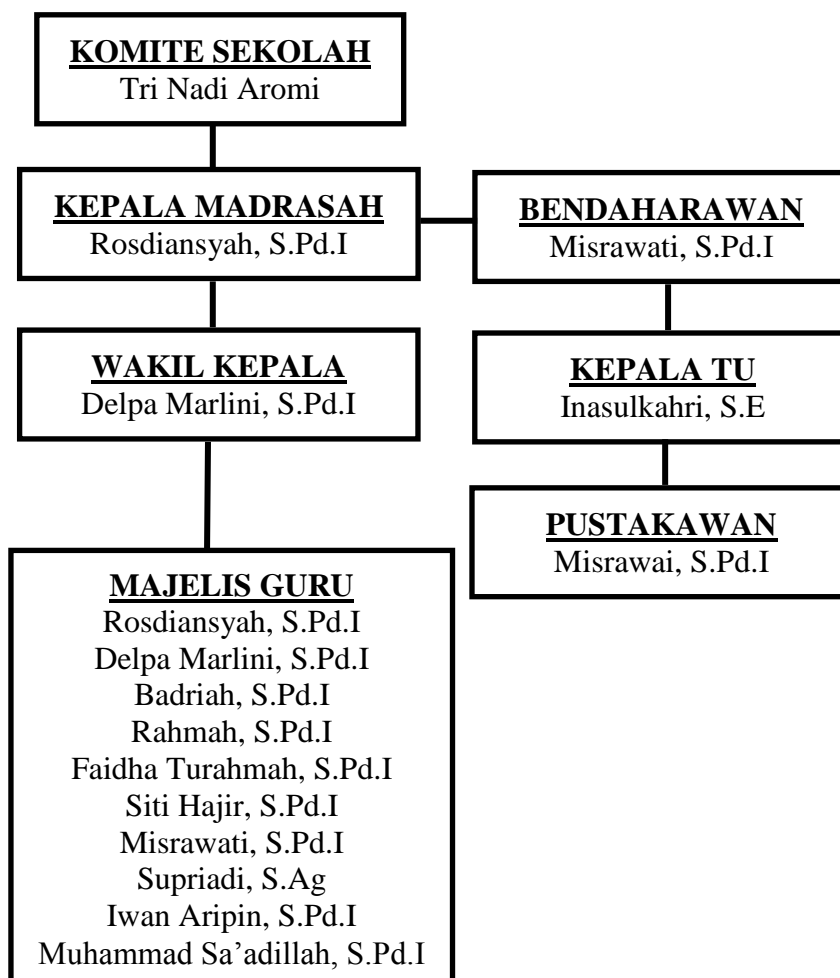
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- f. Membangun dan mengembangkan sistem informasi yang logis, kritis, kreatif, dan inovatif.
- g. Menunjukkan kemampuan berfikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam memecahkan masalah dan pengambilan keputusan.
- h. Menunjukkan kemampuan mengembangkan budaya belajar untuk perbedaayaan diri.
- i. Menunjukkan sikap kompetitif dan sportif untuk mendapatkan hasil yang terbaik.
- j. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah kompleks.

5. Struktur Organisasi

Dalam struktur organisasi, kepala madrasah dibantu oleh wakil kepala madrasah, tata usaha, wali kelas dan majelis guru sebagai unit administrasi yang bertanggung jawab atas tugas belajar mengajar. Struktur MI Swasta Muhajirin Kota Jambi adalah sebagai berikut:



Gambar 4.1. Struktur Organisasi MI Swasta Muhajirin Kota Jambi**6. Keadaan Guru dan Pegawai**

Tanggung jawab utama yang diemban guru di MI Swasta Muhajirin Kota Jambi adalah mengawasi pendistribusian bahan ajar kepada siswa. Selain tugas piket, guru di Madrasah Ibtidaiyyah Swasta Muhajirin Kota Jambi juga harus berperan sebagai wali kelas dan guru bidang studi.

Program kegiatan proses pembelajaran dikembangkan dan dilaksanakan oleh guru. Membina dan mengembangkan siswa adalah tugas dan tanggung jawab guru. MI Swasta Muhajirin Kota Jambi memiliki 10 tenaga pengajar, lulusan pendidikan sarjana baik dari umum maupun berbasis islami. Oleh karena itu, pendidikan umum dan pendidikan agama diperlukan untuk sumber daya manusia yang mengajar di MI Swasta Muhajirin Kota Jambi. Nama-nama guru di MI Swasta Muhajirin Kota Jambi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Daftar Nama-nama Guru MI Swasta Muhajirin Kota Jambi

| NO | NAMA | NIP | Ijazah Terakhir |
|----|----------------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Delpa Marlina, S.Pd.I | 197901062000032001 | S1 |
| 2 | Siti Hajir, S.Pd.I | - | S1 |
| 3 | Badriah, S.Pd.I | 197901102005012010 | S1 |
| 4 | Faidha Turrahmah, S.Pd.I | 198001282005012003 | S1 |
| 5 | Supriadi, S.Ag | - | S1 |
| 6 | Rosdiansyah, S.Pd.I | - | S1 |
| 7 | Rahmah, S.Pd.I | - | S1 |
| 8 | Misrawati, S.Pd.I | - | S1 |
| 9 | Iwan Aripin, S.Pd.I | - | S1 |
| 10 | Muhammad Sa'dillah, S.Pd.I | - | S1 |

Sumber: Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyyah Swasta Muhajirin Kota Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa 10 orang guru di MI Swasta Muhajirin Kota Jambi hanya 1 orang guru yang berstatus PNS, karena dilatarbelakangi status sekolah yang swasta. Kemudian mengenai tenaga administrasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 2. Nama-Nama Pegawai MI Swasta Muhajirin Kota Jambi

| No | Nama Pegawai | Pendidikan | Jenis Kelamin | Jabatan |
|----|------------------|------------|---------------|---------------|
| 1 | Inasul Khan, S.E | S1 | Perempuan | TU |
| 2 | Dedi | SMA | Laki-laki | Penj. Sekolah |

Sumber: Dokumentasi MI Swasta Muhajirin Kota Jambi

7. Keadaan Siswa

Siswa merupakan syarat penting dalam sistem pendidikan. Siswa Adalah objek penelitian, diinstruksikan, dikoordinasikan, dan diberikan berbagai baagai jenis informasi dan kemampuan yang berbeda.Siswa merupakan komponen fundamental persekolahan yang harus ada dalam ukuran pendidikan dan pembelajaran Terkait dengan itu, adapun jumlah siswa MI Swasta Muhajirin Kota Jambi yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.3. Jumlah Murid MI Swasta Muhajirin Kota Jambi Tahun Ajaran 2022/2023

| NO | KELAS | JUMLAH SISWA | | JUMLAH | JUMLAH ROMBEL |
|---------------|-------|--------------|-----------|------------|---------------|
| | | L | P | | |
| 2 | I | 12 | 16 | 28 | I |
| 3 | II | 8 | 14 | 22 | I |
| 4 | III | 13 | 11 | 24 | I |
| 5 | IV | 9 | 9 | 18 | I |
| 6 | V | 10 | 8 | 18 | I |
| 7 | VI | 13 | 16 | 29 | I |
| JUMLAH | | 68 | 74 | 139 | 6 |

Sumber: Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Swasta Muhajirin Kota Jambi

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa Ada 139 siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Muhajirin Kota Jambi 2022/2023 yang terbagi menjadi enam kelas.

8. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang dimaksud disini adalah sesuatu yang dijadikan sebagai alat dan sarana yang digunakan untuk menunjangi proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Muhajirin Telanaipura Kota Jambi.

Sarana adalah alat dan fasilitas yang digunakan sehingga proses pembelajaran dapat terlaksanakan. Sarana dapat membantu proses pembelajaran agar berjalan dengan lancar dan juga memberikan motivasi kepada siswa dengan baik. Adapun sarana sekolah di MI Swasta Muhajirin Kota Jambi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4. Keadaan Sarana Sekolah di MI Muhajirin Kota Jambi

| No | Bangunan / Ruangan | Jumlah | Keadaan | |
|----|---------------------------|--------|---------|-------|
| | | | Baik | Rusak |
| 1 | Ruang Kepala Sekolah | 1 | √ | - |
| 2 | Ruang UKS | 1 | √ | - |
| 3 | Ruang Kelas Belajar (RKB) | 6 | √ | - |
| 4 | Ruang Perpustakaan | 1 | √ | - |
| 5 | Kantor Guru | 1 | √ | - |
| 6 | WC Guru Laki-Laki | 1 | √ | - |
| 7 | WC Guru Perempuan | 1 | √ | - |
| 8 | WC Siswa Laki-Laki | 1 | √ | - |
| 9 | WC Siswa Perempuan | 1 | √ | - |
| 10 | Musholla | 1 | √ | - |

Sumber: Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Swasta Muhajirin Kota Jambi

Selain sarana ada Prasarana yang merupakan sarana yang membantu yang mendukung proses pembelajaran. Adapun prasarana yang ada di MI Swasta Muhajirin Kota Jambi, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.5. Keadaan Prasarana Sekolah di MI Muhajirin Kota Jambi

| No | Bangunan / Ruangan | Keadaan | Keadaan | |
|----|--------------------|---------|---------|-------|
| | | | Baik | Rusak |
| 1 | Instalasi Listrik | Ada | √ | - |
| 2 | Jaringan Listrik | Ada | √ | - |
| 3 | Akses Jalan | Ada | √ | - |
| 4 | Parkiran Kendaraan | Ada | √ | - |

| | | | | |
|---|------------------|-----|---|---|
| 5 | Lapangan Upacara | Ada | √ | - |
|---|------------------|-----|---|---|

Sumber: Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Swasta Muhajirin Kota Jambi

B. Temuan Khusus

1. Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas di MI Swasta Muhajirin Kota Jambi dengan subyek kelas III yang berjumlah 27 orang siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 11 siswi perempuan pada semester I tahun ajaran 2022/2023. Dalam penelitian ini seorang guru berkolaborator terlibat secara penuh dalam perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi serta pada kedua siklusnya. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus dimana satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Siklus I dilakukan pada tanggal 10 dan 11 Oktober 2022 dan siklus II dilaksanakan pada tanggal 17 dan 18 Oktober 2022.

a. Deskripsi pra siklus

Berdasarkan hasil observasi tahap pra siklus proses pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Swasta Muhajirin Kota Jambi diketahui khususnya pada materi membaca guru belum memperhatikan keaktifan siswa. Gurulah yang berperan aktif dalam pembelajaran, sementara siswa hanyalah menjadi pendengar yang pasif. Proses pembelajaran yang terjadi bukan berarti pemberian informasi dari guru kepada siswa tanpa mengembangkan gagasan kreatif siswa, melainkan melalui interaksi timbal balik antara siswa dan guru. Pada tahap pra siklus ini kemampuan belajar siswa khususnya pada pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari tabel kemampuan belajar siswa pada pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia pada tahap pra siklus di bawah ini:

Tabel 4.6 Data Hasil Kemampuan Tes Membaca Nyaring Tahap Pra Siklus Siswa Kelas III MI Swasta Muhajirin Kota Jambi

| No | Nama Siswa | KKM | Nilai | Keterangan |
|----|------------|-----|-------|------------|
|----|------------|-----|-------|------------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | Tuntas | Belum Tuntas |
|---------------------------|---|----|--------------|---------------|---------------------|
| 1 | A | 70 | 65 | - | √ |
| 2 | B | 70 | 70 | √ | - |
| 3 | C | 70 | 65 | - | √ |
| 4 | D | 70 | 60 | - | √ |
| 5 | E | 70 | 70 | √ | - |
| 6 | F | 70 | 45 | - | √ |
| 7 | G | 70 | 70 | √ | - |
| 8 | H | 70 | 60 | - | √ |
| 9 | I | 70 | 70 | √ | - |
| 10 | J | 70 | 65 | - | √ |
| 11 | K | 70 | 50 | - | √ |
| 12 | L | 70 | 70 | √ | - |
| 13 | M | 70 | 75 | √ | - |
| 14 | N | 70 | 60 | - | √ |
| 15 | O | 70 | 70 | √ | - |
| 16 | P | 70 | 50 | - | √ |
| 17 | Q | 70 | 65 | - | √ |
| 18 | R | 70 | 50 | - | √ |
| 19 | S | 70 | 75 | √ | - |
| 20 | T | 70 | 50 | - | √ |
| 21 | U | 70 | 70 | √ | - |
| 22 | V | 70 | 50 | - | √ |
| 23 | W | 70 | 60 | - | √ |
| 24 | X | 70 | 50 | - | √ |
| Jumlah | | | 1485 | 9 | 15 |
| Rata-rata | | | 61.88 | | |
| Ketuntasan Belajar | | | | 37.5% | 62.5% |

Berdasarkan tabel hasil belajar di atas maka dapat dihitung nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar siswa pra tindakan dan diperoleh hasil rata-rata sebesar 61.88 dan ada 9 atau 37.5% siswa yang tuntas. Hal ini dapat diartikan bahwa kemampuan membaca nyaring siswa masih berkategori sedang, dilihat dari ketuntasan belajar yang ditetapkan dalam penelitian ini yaitu 75%. Sedangkan nilai rata-rata kelas masih berada dibawah KKM yaitu 70.

b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I

Tindakan siklus I dilaksanakan dengan tujuan bisa meningkatkan kemampuan membaca nyaring serta upaya memperbaiki dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memecahkan masalah yang ada dalam proses pembelajaran melalui media *bigbook* pada siswa kelas III MI Swasta Muhajirin Kota Jambi.

Kegiatan awal dari siklus ini dilaksanakan berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada orientasi yang menunjukkan beberapa kendala yang menyebabkan rendahnya hasil membaca siswa. Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang ada maka direncanakan suatu tindakan yang menekankan pada peningkatan hasil membaca siswa. Dengan menggunakan media *bigbook*, dalam proses belajar. Dari tindakan ini diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.

1) Perencanaan Tindakan Siklus I

Untuk melakukan Tindakan dibutuhkan suatu rancangan pembelajaran atau RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media *bigbook*, lembar observasi dan lembar penilain terhadap kemampuan membaca nyaring siswa. Adapaun RPP yang digunakan yaitu menyesuaikan pembelajaran yang ada di kelas III pada Tema 3 (Benda di Sekitarku) Subtema 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku) dengan muatan Bahasa Indonesia. Sebelumnya RPP ini sudah dilakukan pemeriksaan secara kolaborasi dengan guru kelas III di MI Swasta Muhajirin Kota Jambi. PTK pada siklus I ini dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan dengan pertemuan pertama penyampaian materi dan pertemuan kedua adalah evaluasi.

2) Pelaksanaan Tindakan

a) Pertemuan I

Pertemuan pertama pada siklus I dilaksanakan tanggal 10 Oktober 2022. Materi yang diajarkan pada pertemuan ini adalah keajaiban perubahan wujud yang ada di sekitarku. Alokasi waktu pembelajaran adalah 2 x 35 menit.

(1) Kegiatan awal

Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam oleh guru kepada peserta didik. Kemudian, ketua kelas memimpin doa bahwa proses pembelajaran akan dimulai.

Sebelum guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait dengan pembelajaran hari ini, guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. Selanjutnya guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi terbaik agar siswa mempunyai gairah belajar yang baik nantinya. Untuk mengingat materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya guru mengingatkan melakukan sedikit apersepsi.

(2) Kegiatan inti

Sebelum memulai aktivitas pembelajaran guru menanyakan sedikit tentang benda-benda apa saja yang bisa berubah wujud. Ketika siswa bingung guru memberikan satu buah contoh, seperti air yang berubah menjadi es. Untuk mengetahui lebih lanjut guru memberikan bahan bacaan tentang membuat gulali sesuai dengan tema 3 subtema 4 guna untuk menguji kemampuan membaca nyaring siswa menggunakan media *bigbook*. Secara bersama-sama siswa diajak guru untuk mengamati gambar yang ada di media *bigbook*. Guru memberikan contoh cara membaca nyaring dan siswa menyimak seraya guru menjelaskan dari bahan bacaan itu. Kemudian siswa mengucapkan nama gambar secara tepat secara bergiliran satu demi satu dengan lafal, intonasi, kelancaran dan kenyaringan yang baik. Kemudian, guru memerintahkan kepada siswa untuk menuliskan hasil dari apa yang dibacanya pada buku tulis masing-masing. Selanjutnya siswa kembali bersama-sama membaca nyaring dan juga secara individual.

(3) Kegiatan penutup

Sebelum mengakhiri pembelajaran, siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru sebelumnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dan tak lupa memberikan PR guna untuk mengasahkan kembali materi yang diterima pada hari ini. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya pada hari esok. Sebelum guru meninggalkan kelas, ketua kelas memimpin membaca doa pertanda pembelajaran telah berakhir. Guru mengucapkan salam sebelum keluar dari kelas.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua pada siklus I dilaksanakan tanggal 11 Oktober 2022. Pada pertemuan kedua ini, guru melakukan evaluasi terkait materi pembelajaran sebelumnya yaitu keajaiban perubahan wujud yang ada di sekitarku, dengan alokasi waktu pembelajaran adalah 2 x 35 menit. Evaluasi yang dilakukan berupa bahan bacaan menggunakan media *bigbook* guna untuk mengetahui kemampuan membaca nyaring siswa. Lalu siswa juga diberikan sedikit soal, sebagai bahan evaluasi pengetahuan siswa mengenai materi yang telah diajarkan. Pada siklus ini, peneliti melakukan penilaian observasi guna untuk mengetahui peningkatan pembelajaran siswa meningkat atau tidaknya dalam membaca nyaring menggunakan media *bigbook*.

(1) Kegiatan awal

Seperti pada pertemuan pertama, kegiatan diawali dengan mengucapkan salam oleh guru kepada peserta didik. Kemudian, ketua kelas memimpin doa bahwa proses pembelajaran akan dimulai. Sebelum guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait dengan pembelajaran hari ini, guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. Selanjutnya guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi terbaik agar siswa mempunyai gairah belajar yang baik nantinya. Untuk mengingat materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya guru mengingatkan

melakukan sedikit apersepsi. Lalu guru mengingatkan bahwa hari ini akan dilakukan tes membaca nyaring menggunakan media *bigbook*.

(2) Kegiatan inti

Sebelum guru memberikan tes untuk penilaian membaca nyaring menggunakan media *bigbook*, guru menjelaskan secara rinci hal apa saja yang harus dilakukan agar bisa memperoleh nilai yang bagus. Selanjutnya, guru memanggil satu persatu siswa untuk melakukan tes. Guru, memberikan *bigbook* kepada siswa kemudian siswa diperintahkan untuk membaca dengan baik, agar siswa juga paham apa yang dibacanya. Begitu seterusnya siswa dipanggil satu persatu hingga selesai. Setelah, siswa selesai melakukan tes, guru mengajak semua siswa untuk bisa membaca nyaring bersama-sama agar siswa merasakan relaksasi setelah melakukan tes.

(3) Kegiatan penutup

Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru menjelaskan kembali tentang pembelajaran hari ini secara ringkas. Kemudian melakukan sedikit tanya jawab dengan siswa. Guru mengingatkan kepada siswa agar mengulang kembali materi di rumah. Sebelum guru meninggalkan kelas, ketua kelas memimpin doa pertanda pembelajaran telah selesai. Guru mengucapkan salam sebelum keluar meninggalkan kelas.

3) Data Hasil Observasi

Berdasarkan tindakan yang telah diberikan, diperoleh data penelitian dari siklus I berupa data yang berasal dari hasil pengamatan dan tes hasil belajar siswa. Data yang berasal dari pengamatan merupakan hasil pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Berikut ini tabel mengenai lembar

observasi guru dan siswa pada siklus I, yaitu:

Tabel 4.8. Hasil Observasi Guru Siklus I

| No | Aspek yang Diamati | Skor | | Jumlah | Rata-rata |
|------------------|---|------|----|--------|-----------|
| | | P1 | P2 | | |
| 1 | Guru mengecek kesiapan siswa | 2 | 2 | 4 | 50 |
| 2 | Guru memberikan motivasi | 3 | 3 | 6 | 75 |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 2 | 3 | 5 | 62.5 |
| 4 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 2 | 2 | 4 | 50 |
| 5 | Guru memberi contoh membaca nyaring pada sebuah teks | 3 | 3 | 6 | 75 |
| 6 | Guru menunjukkan gambar, tokoh dan kejadian dalam media <i>bigbook</i> | 2 | 3 | 5 | 62.5 |
| 7 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat dan membaca nyaring sesuai yang ada pada media <i>bigbook</i> | 2 | 3 | 5 | 62.5 |
| 8 | Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang apa yang dibaca dan dipahami oleh siswa | 2 | 3 | 5 | 62.5 |
| 9 | Guru mengevaluasi siswa membaca nyaring siswa di depan kelas secara bergiliran dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring | 2 | 3 | 5 | 62.5 |
| 10 | Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan | 2 | 3 | 5 | 62 |
| Jumlah | | 22 | 26 | | |
| Rata-rata | | 60 | | | |

Keterangan :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor rata-rata hasil observasi guru sebesar 60. Dari ketentuan yang telah ditetapkan dapat disimpulkan hasil ini sudah cukup baik hanya saja masih kurang untuk mencapai kategori baik. Terlihat juga bahwa guru masih kurang memberikan penjelasan tentang membaca nyaring melalui media *bigbook* sehingga terlihat hasil observasi siswa pada siklus I pada tabel di bawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Tabel 4.8. Hasil Observasi Siswa Siklus I

| No | Indikator | Aspek yang Diamati | Skor | | Jumlah | Rata-rata |
|------------------|--|---|-------|----|--------|-----------|
| | | | P1 | P2 | | |
| 1 | Perhatian terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media <i>bigbook</i> | Siswa melaksanakan dan merespon perintah guru sebelum kegiatan membaca nyaring berlangsung | 3 | 3 | 6 | 75 |
| | | Siswa merespon dan memperhatikan media <i>bigbook</i> yang dibagikan oleh guru | 3 | 3 | 6 | 75 |
| | | Siswa menyimak guru membacakan cerita | 2 | 3 | 5 | 62.5 |
| | | Siswa menyimak temannya yang sedang mendapatkan giliran membaca | 2 | 3 | 5 | 62.5 |
| 2 | Keaktifan terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media <i>bigbook</i> | Siswa melihat media <i>bigbook</i> dan membaca teks narasinya secara klasikal setelah dibacakan oleh guru | 3 | 3 | 6 | 75 |
| | | Siswa memberikan tanggapan atau komentar terhadap tulisan, gambar atau hal lainnya | 2 | 2 | 4 | 50 |
| | | Siswa membaca cerita secara bergiliran di depan kelas dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring | 2 | 3 | 5 | 62.5 |
| 3 | Pemahaman terhadap konteks media <i>bigbook</i> | Siswa merespon guru saat melakukan tanya jawab | 2 | 3 | 5 | 62.5 |
| | | Siswa dibimbing guru menyimpulkan isi cerita yang dibacanya | 3 | 3 | 6 | 75 |
| Jumlah | | | 22 | 26 | | |
| Rata-rata | | | 66.67 | | | |

Keterangan :

1 : Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik

Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor rata-rata hasil observasi sebesar 66.67. Dari ketentuan yang telah ditetapkan dapat disimpulkan hasil ini sudah cukup baik hanya saja masih kurang untuk mencapai kategori baik. Terlihat juga bahwa masih ada beberapa siswa yang masih belum bisa membaca secara baik sehingga kurang bisa memahami materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh guru.

4) Refleksi Siklus I

Setelah dilakukannya uji instrument siklus I terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Media *bigbook* maka ditemukan adanya peningkatan kemampuan setelah dilaksanakan tindakan. Hasil belajar pada siklus I dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.9 Data Hasil Kemampuan Tes Membaca Nyaring Tahap Siklus I Siswa Kelas III MI Swasta Muhajirin Kota Jambi

| No | Nama Siswa | KKM | Nilai | Keterangan | |
|----|------------|-----|-------|------------|--------------|
| | | | | Tuntas | Belum Tuntas |
| 1 | A | 70 | 70 | √ | - |
| 2 | B | 70 | 80 | √ | - |
| 3 | C | 70 | 70 | √ | - |
| 4 | D | 70 | 65 | - | √ |
| 5 | E | 70 | 75 | √ | - |
| 6 | F | 70 | 50 | - | √ |
| 7 | G | 70 | 75 | √ | - |
| 8 | H | 70 | 65 | - | √ |
| 9 | I | 70 | 75 | √ | - |
| 10 | J | 70 | 70 | √ | - |
| 11 | K | 70 | 60 | - | √ |
| 12 | L | 70 | 75 | √ | - |
| 13 | M | 70 | 80 | √ | - |
| 14 | N | 70 | 65 | - | √ |
| 15 | O | 70 | 80 | √ | - |
| 16 | P | 70 | 60 | - | √ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | | |
|---------------------------|---|--------------|----|---------------|---------------|
| 17 | Q | 70 | 70 | √ | - |
| 18 | R | 70 | 60 | - | √ |
| 19 | S | 70 | 80 | √ | - |
| 20 | T | 70 | 55 | - | √ |
| 21 | U | 70 | 75 | √ | - |
| 22 | V | 70 | 55 | - | √ |
| 23 | W | 70 | 70 | √ | - |
| 24 | X | 70 | 60 | - | √ |
| Jumlah | | 1640 | | 14 | 10 |
| Rata-rata | | 68.33 | | | |
| Ketuntasan Belajar | | | | 58.33% | 41.67% |

Berdasarkan hasil perhitungan ketuntasan hasil belajar, maka dapat diperoleh dan dilihat ketuntasan hasil belajar peserta didik pada siklus I. Berdasarkan perhitungan nilai rata-rata dan ketuntasan hasil belajar sebesar 68,33 dan ketuntasan belajar sebesar 58.33% dan masih dalam kategori sedang. Untuk lebih jelasnya, persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus I dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.10 *Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I Siswa Kelas III MI Swasta Muhajirin Kota Jambi*

| No | Nilai | Jumlah Siswa | Persentase Ketuntasan | Kategori Ketuntasan Belajar |
|----|-----------|--------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | ≥ 70 | 14 | 58.33% | Tuntas |
| 2 | ≤ 70 | 10 | 41.67% | Belum Tuntas |

Dari uraian di atas maka dapat diketahui bahwa media *bigbook* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa siklus I masih tergolong sedang. Sudah ada peningkatan kemampuan belajarnya, akan tetapi masih di bawah target, yang diinginkan. Untuk penelitian ini akan dilanjutkan ke siklus II guna untuk meningkatkan hasil belajar berdasarkan target yang ingin dicapai.

Tabel 4.11 *Perbandingan Hasil Membaca Nyaring pada Pembelajaran Tematik Pra Tindakan dan Siklus I*

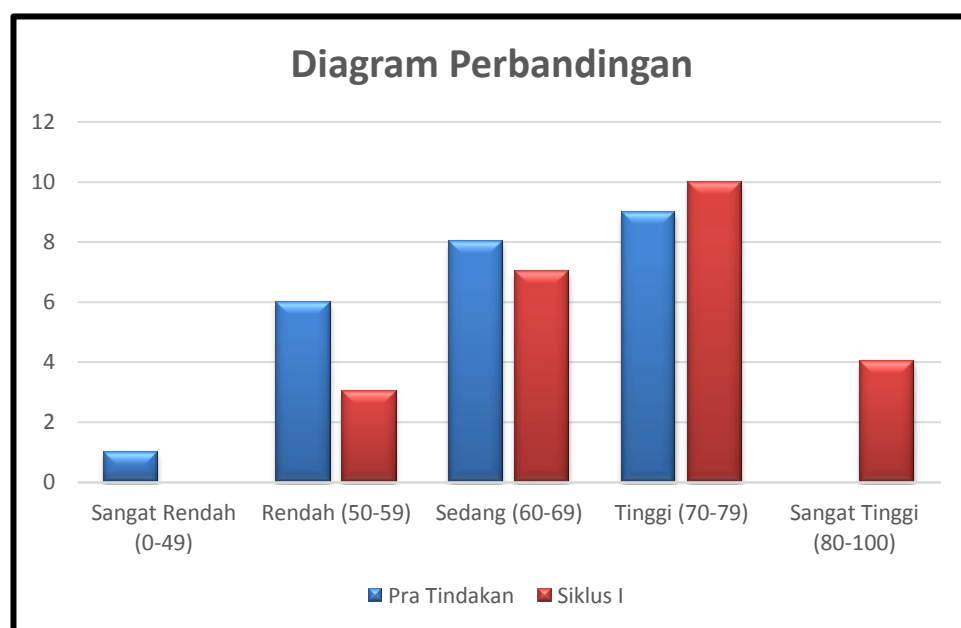
| No | Kategori | Rentang | Frekuensi | | Persentase | |
|----|---------------|---------|-----------|----|------------|--------|
| | | | Pra | I | Pra | I |
| 1 | Sangat Tinggi | 80-100 | - | 4 | - | 16.67% |
| 2 | Tinggi | 70-79 | 9 | 10 | 37.5% | 41.67% |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | | | |
|---------------|---------------|-------|----|----|--------|--------|
| 3 | Sedang | 60-69 | 8 | 7 | 33.33% | 29.16% |
| 4 | Rendah | 50-59 | 6 | 3 | 25% | 12.5% |
| 5 | Sangat Rendah | 0-49 | 1 | - | 4.17% | - |
| Jumlah | | | 24 | 24 | 100% | 100% |

Berdasarkan tabel perbandingan di atas terlihat bahwa siswa berkategori tinggi meningkat menjadi 4 orang dari awalnya tidak ada sama sekali. Selanjutnya mengalami peningkatan juga dari kategori tinggi dari 9 menjadi 10 siswa, berkurangnya siswa yang berkategori sedang dan rendah. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *bigbook* untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa sudah cukup efektif, hanya saja pada kategori tinggi belum mencapai 75% agar bisa dikatakan tuntas. Untuk lebih jelas, di bawah ini disajikan data dalam bentuk diagram sebagai berikut:



Gambar 4.2. *Persentase Perbandingan Hasil Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Para Tindakan dan Siklus I*

Dari diagram di atas terlihat peningkatan rata-rata kemampuan membaca nyaring siswa sebelum Tindakan dan siklus I, dengan skor rata-rata awal 61.88 menjadi 68.33 dengan selisih yaitu 6.45.

c. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II

Setelah dilakukannya siklus I maka dilanjutkan siklus II karena belum mencapai kategori yang ditargetkan yaitu tinggi dan minimal 75%. Pelaksanaan siklus II ini bertujuan untuk menambah keterampilan siswa dalam membaca nyaring menggunakan media *bigbook* agar nantinya siswa kelas III MI Swasta Muhajirin Kota Jambi mampu membaca dengan baik dan mengerti dengan apa yang telah dibacanya.

1) Perencanaan Tindakan Siklus II

Sama seperti pada siklus I, untuk melakukan Tindakan dibutuhkan rancangan pembelajaran atau RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kembali dengan sedikit perbaikan yaitu mengubah bentuk media *bigbook*, media *bigbook*, lembar observasi dan lembar penilaian terhadap kemampuan membaca nyaring siswa. Adapun RPP yang digunakan yaitu menyesuaikan pembelajaran yang ada di kelas III pada Tema 3 (Benda di Sekitarku) Subtema 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku) dengan muatan Bahasa Indonesia. Sebelumnya RPP ini sudah dilakukan pemeriksaan secara kolaborasi dengan guru kelas III di MI Swasta Muhajirin Kota Jambi. PTK pada siklus I ini dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan dengan pertemuan pertama penyampaian materi dan pertemuan kedua adalah evaluasi.

2) Pelaksanaan Tindakan

a) Pertemuan I

Pertemuan pertama pada siklus II dilaksanakan tanggal 17 Oktober 2022. Materi yang diajarkan pada pertemuan ini masih tentang keajaiban perubahan wujud yang ada di sekitarku. Dengan alokasi waktu pembelajaran yaitu 2 x 35 menit.

(1) Kegiatan awal

Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam oleh guru kepada peserta didik. Kemudian, ketua kelas memimpin doa bahwa proses pembelajaran akan dimulai. Sebelum guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait dengan pembelajaran hari ini, guru memeriksa kehadiran

siswa satu persatu. Selanjutnya guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi terbaik agar siswa mempunyai gairah belajar yang baik nantinya. Untuk mengingat materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya guru mengingatkan melakukan sedikit apersepsi.

(2) Kegiatan inti

Sebelum memulai aktivitas pembelajaran guru menanyakan sedikit tentang benda-benda apa saja yang bisa berubah wujud. Ketika siswa bingung guru memberikan satu buah contoh, seperti lilin yang berubah menjadi cairan. Untuk mengetahui lebih lanjut guru memberikan bahan bacaan tentang membuat gulali sesuai dengan tema 3 subtema 4 guna untuk menguji kemampuan membaca nyaring siswa menggunakan media *bigbook*. Bahan bacaan pada siklus II ini sedikit berbeda dengan yang pertama, dengan tujuan untuk memperlancar membaca siswa dan mengerti apa yang dibacakan. Secara bersama-sama siswa diajak guru untuk mengamati gambar yang ada di media *bigbook*. Guru memberikan contoh cara membaca nyaring dan siswa menyimak seraya guru menjelaskan dari bahan bacaan itu. Kemudian siswa mengucapkan nama gambar secara tepat secara bergiliran satu demi satu dengan lafal, intonasi, kelancaran dan kenyaringan yang baik. Kemudian, guru memerintahkan kepada siswa untuk menuliskan hasil dari apa yang dibacanya pada buku tulis masing-masing. Selanjutnya siswa kembali bersama-sama membaca nyaring dan juga secara individual.

(3) Kegiatan penutup

Sebelum mengakhiri pembelajaran, siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru sebelumnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dan tak lupa memberikan PR guna untuk mengasahkan kembali materi yang diterima pada hari ini. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya pada hari esok. Sebelum guru meninggalkan kelas, ketua kelas memimpin membaca doa pertanda pembelajaran telah berakhir. Guru mengucapkan salam sebelum keluar dari kelas.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua pada siklus I dilaksanakan tanggal 18 Oktober 2022. Pada pertemuan kedua ini, guru melakukan evaluasi terkait materi pembelajaran sebelumnya yaitu keajaiban perubahan wujud yang ada di sekitarku, dengan alokasi waktu pembelajaran adalah 2 x 35 menit. Evaluasi yang dilakukan berupa bahan bacaan menggunakan media *bigbook* guna untuk mengetahui kemampuan membaca nyaring siswa. Lalu siswa juga diberikan sedikit soal, sebagai bahan evaluasi pengetahuan siswa mengenai materi yang telah diajarkan. Pada siklus ini, peneliti melakukan penilaian observasi guna untuk mengetahui peningkatan pembelajaran siswa meningkat atau tidaknya dalam membaca nyaring menggunakan media *bigbook*.

(1) Kegiatan awal

Seperti pada pertemuan pertama, kegiatan diawali dengan mengucapkan salam oleh guru kepada peserta didik. Kemudian, ketua kelas memimpin doa bahwa proses pembelajaran akan dimulai. Sebelum guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait dengan pembelajaran hari ini, guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. Selanjutnya guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi terbaik agar siswa mempunyai gairah belajar yang baik nantinya. Untuk mengingat materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya guru mengingatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

melakukan sedikit apersepsi. Lalu guru mengingatkan bahwa hari ini akan dilakukan tes membaca nyaring menggunakan media *bigbook*.

(2) Kegiatan inti

Sebelum guru memberikan tes untuk penilaian membaca nyaring menggunakan media *bigbook*, guru menjelaskan secara rinci hal apa saja yang harus dilakukan agar bisa memperoleh nilai yang bagus. Selanjutnya, guru memanggil satu persatu siswa untuk melakukan tes. Guru, memberikan *bigbook* kepada siswa kemudian siswa diperintahkan untuk membaca dengan baik, agar siswa juga paham apa yang dibacanya. Begitu seterusnya siswa dipanggil satu persatu hingga selesai. Setelah, siswa selesai melakukan tes, guru mengajak semua siswa untuk bisa membaca nyaring bersama-sama agar siswa merasakan relaksasi setelah melakukan tes.

(3) Kegiatan penutup

Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru menjelaskan kembali tentang pembelajaran hari ini secara ringkas. Kemudian melakukan sedikit tanya jawab dengan siswa. Guru mengingatkan kepada siswa agar mengulang kembali materi di rumah. Sebelum guru meninggalkan kelas, ketua kelas memimpin doa pertanda pembelajaran telah selesai. Guru mengucapkan salam sebelum keluar meninggalkan kelas.

3) Data Hasil Observasi

Berdasarkan tindakan yang telah diberikan, diperoleh data penelitian dari siklus II berupa data yang berasal dari hasil pengamatan dan tes hasil belajar siswa yang diharapkan mengalami peningkatan dari hasil tes membaca nyaring menggunakan media *bigbook* di kelas III MI Swasta Muhajirin Kota Jambi. Data yang

berasal dari pengamatan merupakan hasil pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung apakah mengalami peningkatan dari siklus I. Berikut ini tabel mengenai lembar observasi guru dan siswa pada siklus II, yaitu:

Tabel 4.12. Hasil Observasi Guru Siklus II

| No | Aspek yang Diamati | Skor | | Jumlah | Rata-rata |
|------------------|---|-------|----|--------|-----------|
| | | P1 | P2 | | |
| 1 | Guru mengecek kesiapan siswa | 3 | 4 | 7 | 87.5 |
| 2 | Guru memberikan motivasi | 3 | 4 | 7 | 87.5 |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 3 | 4 | 7 | 87.5 |
| 4 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 4 | 4 | 8 | 100 |
| 5 | Guru memberi contoh membaca nyaring pada sebuah teks | 4 | 4 | 8 | 100 |
| 6 | Guru menunjukkan gambar, tokoh dan kejadian dalam media <i>bigbook</i> | 3 | 4 | 7 | 87.5 |
| 7 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat dan membaca nyaring sesuai yang ada pada media <i>bigbook</i> | 4 | 4 | 8 | 100 |
| 8 | Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang apa yang dibaca dan dipahami oleh siswa | 3 | 3 | 6 | 75 |
| 9 | Guru mengevaluasi siswa membaca nyaring siswa di depan kelas secara bergiliran dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring | 3 | 4 | 7 | 87.5 |
| 10 | Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan | 3 | 3 | 6 | 75 |
| Jumlah | | 33 | 34 | | |
| Rata-rata | | 83.75 | | | |

Keterangan :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor rata-rata hasil observasi guru sebesar 60. Dari ketentuan yang telah ditetapkan dapat disimpulkan bahwa mengalami peningkatan dari hasil observasi guru siklus I. Hasil ini tentunya sudah tergolong sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

baik karena berada dalam kategori sangat tinggi. Yang menjadi koreksi guru harus banyak melakukan tanya jawab agar tercipta pembelajaran yang lebih aktif sehingga meningkatkan pemahaman siswa lebih baik serta memberikan bimbingan yang lebih terhadap siswa. Tetapi melalui media *bigbook* ini guru menemukan salah satu cara efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa, terlihat hasil observasi siswa pada siklus II pada tabel berikut ini:

Tabel 4.13. Hasil Observasi Siswa Siklus II

| No | Indikator | Aspek yang Diamati | Skor | | Jumlah | Rata-rata |
|----|--|---|------|----|--------|-----------|
| | | | P1 | P2 | | |
| 1 | Perhatian terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media <i>bigbook</i> | Siswa melaksanakan dan merespon perintah guru sebelum kegiatan membaca nyaring berlangsung | 4 | 4 | 8 | 100 |
| | | Siswa merespon dan memperhatikan media <i>bigbook</i> yang dibagikan oleh guru | 4 | 4 | 8 | 100 |
| | | Siswa menyimak guru membacakan cerita | 4 | 3 | 7 | 87.5 |
| | | Siswa menyimak temannya yang sedang mendapatkan giliran membaca | 3 | 3 | 6 | 75 |
| 2 | Keaktifan terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media <i>bigbook</i> | Siswa melihat media <i>bigbook</i> dan membaca teks narasinya secara klasikal setelah dibacakan oleh guru | 4 | 4 | 8 | 100 |
| | | Siswa memberikan tanggapan atau komentar terhadap tulisan, gambar atau hal lainnya | 3 | 3 | 6 | 75 |
| | | Siswa membaca cerita | 3 | 3 | 6 | 75 |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|------|----|---|-----|
| | | secara bergiliran di depan kelas dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring | | | | |
| 3 | Pemahaman terhadap konteks media <i>bigbook</i> | Siswa merespon guru saat melakukan tanya jawab | 3 | 3 | 6 | 75 |
| | | Siswa dibimbing guru menyimpulkan isi cerita yang dibacanya | 4 | 4 | 8 | 100 |
| Jumlah | | | 32 | 31 | | |
| Rata-rata | | | 87.5 | | | |

Keterangan :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor rata-rata hasil observasi sebesar 87.5. Dari ketentuan yang telah ditetapkan dapat disimpulkan bahwa mengalami peningkatan dari hasil observasi siklus I. Hasil ini tentunya sudah tergolong sangat baik karena berada dalam kategori sangat tinggi. Walaupun begitu, masih terlihat masih ada beberapa siswa yang masih belum lancar membaca, tetapi setidaknya guru sudah menemukan cara agar siswa lancar dalam membaca dan nantinya bisa memahami dengan baik materi yang dijelaskan oleh guru.

4) Refleksi Siklus II

Setelah dilakukannya uji instrument siklus II terhadap proses pembelajaran membaca nyaring dengan menggunakan Media *bigbook* maka ditemukan adanya peningkatan kemampuan setelah dilaksanakan Kembali pada Tindakan siklus II. Hasil belajar pada siklus II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.12 Data Hasil Kemampuan Tes Membaca Nyaring Tahap Siklus II Siswa Kelas III MI Swasta Muhajirin Kota Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| No | Nama Siswa | KKM | Nilai | Keterangan | |
|---------------------------|------------|-----|--------------|---------------|---------------|
| | | | | Tuntas | Belum Tuntas |
| 1 | A | 70 | 85 | √ | - |
| 2 | B | 70 | 85 | √ | - |
| 3 | C | 70 | 75 | √ | - |
| 4 | D | 70 | 75 | √ | - |
| 5 | E | 70 | 80 | √ | - |
| 6 | F | 70 | 65 | - | √ |
| 7 | G | 70 | 80 | √ | - |
| 8 | H | 70 | 75 | √ | - |
| 9 | I | 70 | 80 | √ | - |
| 10 | J | 70 | 75 | √ | - |
| 11 | K | 70 | 65 | - | √ |
| 12 | L | 70 | 80 | √ | - |
| 13 | M | 70 | 85 | √ | - |
| 14 | N | 70 | 75 | √ | - |
| 15 | O | 70 | 85 | √ | - |
| 16 | P | 70 | 75 | √ | - |
| 17 | Q | 70 | 80 | √ | - |
| 18 | R | 70 | 75 | √ | - |
| 19 | S | 70 | 85 | √ | - |
| 20 | T | 70 | 65 | - | √ |
| 21 | U | 70 | 80 | √ | - |
| 22 | V | 70 | 65 | - | √ |
| 23 | W | 70 | 75 | √ | - |
| 24 | X | 70 | 70 | √ | - |
| Jumlah | | | 1835 | 20 | 4 |
| Rata-rata | | | 76.46 | | |
| Ketuntasan Belajar | | | | 83.33% | 16.67% |

Berdasarkan hasil perhitungan ketuntasan hasil belajar, maka dapat diperoleh dan dilihat ketuntasan hasil belajar peserta didik pada siklus II. Berdasarkan perhitungan nilai rata-rata sebesar 76.46 dan ketuntasan belajar sebesar 83.33% maka sudah dalam kategori tinggi. Untuk lebih jelasnya, persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.14 *Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II Siswa Kelas III MI Swasta Muhajirin Kota Jambi*

| No | Nilai | Jumlah Siswa | Persentase Ketuntasan | Kategori Ketuntasan Belajar |
|----|-----------|--------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | ≥ 70 | 20 | 83.33% | Tuntas |
| 2 | ≤ 70 | 4 | 16.67% | Belum Tuntas |

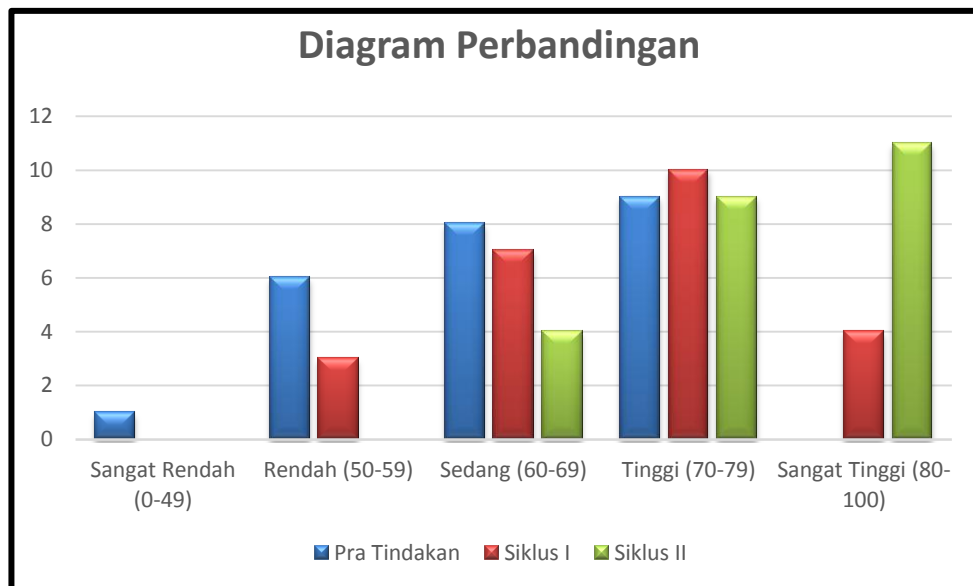
Dari uraian di atas maka dapat diketahui bahwa media *bigbook* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa siklus II sudah dalam kategori tinggi. Dari pra siklus, siklus I dan hingga siklus II mengalami peningkatan setiap tahapnya sesuai dengan target yang diinginkan. Hasil ini terlihat pada tabel perbedaan berikut ini:

Tabel 4.15 *Perbandingan Hasil Membaca Nyaring pada Pembelajaran Tematik Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II*

| No | Kategori | Rentang | Frekuensi | | | Persentase | | |
|---------------|---------------|---------|-----------|----|----|------------|--------|--------|
| | | | Pra | I | II | Pra | I | II |
| 1 | Sangat Tinggi | 80-100 | - | 4 | 11 | - | 16.67% | 45.83% |
| 2 | Tinggi | 70-79 | 9 | 10 | 9 | 37.5% | 41.67% | 37.5% |
| 3 | Sedang | 60-69 | 8 | 7 | 4 | 33.33% | 29.16% | 16.67% |
| 4 | Rendah | 50-59 | 6 | 3 | - | 25% | 12.5% | - |
| 5 | Sangat Rendah | 0-49 | 1 | - | - | 4.17% | - | - |
| Jumlah | | | 24 | 24 | | 100% | 100% | 100% |

Berdasarkan tabel perbandingan di atas terlihat bahwa siswa berkategori tinggi meningkat menjadi 11 orang dari awalnya tidak ada sama sekali dan pada siklus I ada 4 orang. Selanjutnya mengalami pengurangan dari kategori tinggi dari 10 menjadi 9 siswa karena siswa tersebut berada dalam kategori sangat tinggi, berkurangnya siswa yang berkategori sedang dan rendah. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *bigbook* untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa sudah efektif, karena pada kategori tinggi sudah melebihi 75% sehingga dikatakan tuntas. Untuk lebih jelas, di bawah ini disajikan data dalam bentuk diagram sebagai berikut:

Gambar 4.3. *Persentase Perbandingan Hasil Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Para Tindakan, Siklus I dan Siklus II*



Dari diagram di atas terlihat peningkatan rata-rata kemampuan membaca nyaring siswa sebelum Tindakan, siklus I dan siklus II dengan skor rata-rata awal 61.88 menjadi 68.33 dan siklus II menjadi 76.46 dengan selisih yaitu 8.13. Jadi dapat disimpulkan penggunaan media *bigbook* untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring efektif siswa kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Swastas Muhajirin Kota Jambi.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan kemampuan membaca nyaring dengan menggunakan media *bigbook* pada Tema 3 (Benda di Sekitarku) Sub Tema 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku) muatan pelajaran Bahasa Indonesia terlihat dan meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas III MI Swasta Muhajirin Kota Jambi. Hal ini dapat dilihat dari perkembangan pembelajaran yang dilaksanakan dari siklus I sampai siklus II sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

1. Pembahasan Hasil Siklus I

Siklus I dilaksanakan dengan dua kali pertemuan, yaitu dilakukan pada hari senin tanggal 10 dan hari selasatanggal 11 Oktober 2022. Data hasil yang diperoleh telah peneliti tampilkan pada tabel siklus I, dari hasil analisis data siklus I peneliti menghitung jumlah skor dari lembar observasi dan tes hasil belajar siswa, dengan data didapat pada siklus I yaitu jumlah skor 48 rata-rata 66.67 untuk kemampuan siswa dalam menggunakan media *bigbook*. Maka dapat disimpulkan kemampuan siswa tergolong dalam cukup baik. Tes hasil belajar siswa melalui keterampilan membaca nyaring menggunakan media *bigbook* dihitung dengan rumus yang telah ditetapkan. Maka diperoleh hasil belajar pada siklus I yaitu 58.33% yang tuntas dan 41.67% yang belum tuntas. Hal ini menandakan bahwa hasil belajar siswa masih dianggap masih perlu diadakan tindak lanjut ke siklus selanjutnya yaitu siklus II.

2. Pembahasan Hasil Siklus II

Pada kegiatan siklus II, diadakan dua kali pertemuan. Pertemuan pada siklus II dengan pembelajaran yang menggunakan media *bigbook* sehingga siswa terlihat motivasi belajarnya pada pembelajaran tematik muatan pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *bigbook*. Berdasarkan hasil observasi dan tes diketahui bahwa pada tahap ini diawali dengan kegiatan observasi awal. Observasi yang sudah dilaksanakan adalah untuk mengidentifikasi masalah, berdasarkan permasalahan tersebut direncanakan upaya perbaikan. Pada siklus ini peneliti melakukan perbaikan-perbaikan pada indikator-indikator yang masih kurang pada siklus I. Dari hasil analisis data siklus II peneliti menghitung jumlah skor dari lembar observasi dan tes hasil belajar siswa, dari data yang didapat maka pada siklus II didapat 63 skor dengan nilai rata-rata 87.5 untuk aktivitas dalam menggunakan media *bigbook* didapati skor tersebut maka dapat disimpulkan, aktivitas siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran sudah tergolong sangat baik. Tes kemampuan belajar siswa dihitung dengan menggunakan rumus yang telah ditetapkan, diperoleh pada siklus II dengan nilai yaitu 79.27%. Hal ini menandakan bahwa tindakan yang telah dilakukan sudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya dan telah mencapai kemampuan belajar yang diharapkan. Atas hasil yang telah dicapai pada siklus II, maka tidak perlu diadakan siklus III.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan media *bigbook* pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa dan proses pembelajaran ditandai dengan aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran mengalami peningkatan. Media pembelajaran di MI Swasta Muhajirin Kota Jambi belum bervariasi masih menggunakan metode ceramah dan terfokus oleh penjelasan guru, siswa yang terkesan menjadi tidak aktif maka peneliti menggunakan media *bigbook* untuk diterapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang sebelumnya belum pernah menggunakan, media apapun sebelumnya. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata pra siklus, siklus I dan siklus II secara berturut-turut adalah 61.88, 68.33 dan 76.46. Di samping itu peneliti juga melihat dari hasil observasi siswa yang mengalami peningkatan. Dimana nilai yang diperoleh dari hasil observasi siswa pada siklus I yaitu 48 dan pada siklus II yaitu 63. Dengan demikian tindakan yang telah dilakukan sudah sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya dan mencapai kemampuan membaca nyaring yang diharapkan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti maka dapat peneliti sarankan kepada pihak-pihak yang terkait diantaranya:

1. Kepala sekolah

Hendaknya lebih memperhatikan proses belajar mengajar dan meningkatkan potensi guru dan siswa sehingga output yang dihasilkan adalah output yang mampu berkompetensi dalam dunia pendidikan.

2. Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Jambi

Hendaknya guru dalam melakukan pembelajaran sebaiknya melakukan media pembelajaran yang menarik dan dapat memotivasi siswa. Dengan adanya motivasi tersebut maka diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring. Guru diharapkan lebih bisa menguasai media *bigbook* yang digunakan terkhusus untuk siswa yang masih dikelas rendah.

3. Bagi siswa

Diharapkan untuk dapat aktif dalam belajar dan harus lebih serius lagi dalam membaca nyaring. Belajar dengan menggunakan media *bigbook* dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hendaknya meneliti lebih dalam lagi tentang kemampuan membaca nyaring menggunakan media *bigbook* dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- A.H. Hermawan, dkk. (2007). *Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. UPI Press.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Refika Aditama.
- Achmad. (2012). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Hak Cipta.
- Anggraeni, K. (2016). Efektivitas Metode Steinberg dengan Media Bigbook Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1).
- Anggraini, D. F. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Melalui Teknik Permainan Menyusun Kata pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II MIN 1 Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Cahyani, I. (2009). *Bahasa Indonesia*. Hak Cipta.
- D. Indihadi, dkk. (2009). *Pembinaan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua*. UPI Press.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. PT Raja Grafindo Persada.
- Darwadi. (2002). *Langkah-Langkah Keterampilan Proses*. Gramedia.
- Harras, K. (2010). *Hakikat dan Proses Membaca*. Universitas Terbuka.
- Hidayah, N. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Peserta Didik Kelas II C. *Jurnal Terampil*, 3(1).
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Alfabeta.
- Kompasiana. (2015). *Sekali Lagi Tentang Bigbook*. Kompasiana. <http://edukasi.kompasiana.com/2015/03/30/sekali-lagi-tentang-big-book-715228.html>
- Mulyadi, N. (2019). Pengertian Pendidikan. *Ma 'soem University*.

Nambiar, M. (1993). Early Reading Instruction-Bigbook In The ESI. Classroom. *Jurnal The English Teacher*.

Nur, S. (2018). *Pengaruh Media Bigbook Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bela Negara Mandiri*. Univresitas Lampung.

Rahim, F. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.

Resmini, N. dkk. (2009). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. UPI Press.

Slamet, S. Y. (2017). *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. UNS Pers.

Suyanto, kasihani K. E. (2015). *English For Young Learners*. Bumi Aksara.

Tarigan, H. G. (1986). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.

Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.

USAID. (2014). *Buku Sumber untuk Dosen LPTK*. USAID.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Kelas/Semester : III/II

Hari/Tanggal :

Siklus :

Kisi-kisi Pedoman Observasi Siswa

| No | Indikator | Nomor Pernyataan |
|----|--|------------------|
| 1 | Perhatian terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media <i>bigbook</i> | 1, 2, 3, 8 |
| 2 | Keaktifan terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media <i>bigbook</i> | 4, 5, 7 |
| 3 | Pemahaman terhadap konteks media <i>bigbook</i> | 6, 9 |

Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada skala jawaban yang dianggap sesuai dengan kenyataann pada waktu pengamatan berlangsung!

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

| No | Pernyataan | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Siswa melaksanakan dan merespon perintah guru sebelum kegiatan membaca nyaring berlangsung | | | | |
| 2 | Siswa merespon dan memperhatikan media <i>bigbook</i> yang dibagikan oleh guru | | | | |
| 3 | Siswa menyimak guru membacakan cerita | | | | |
| 4 | Siswa melihat media <i>bigbook</i> dan membaca teks narasinya decara klasikal setelah dibacakan oleh guru | | | | |
| 5 | Siswa memberikan tanggapan atau komentar terhadap tulisan, gambar atau hal lainnya | | | | |
| 6 | Siswa merespon guru saat melakukan tanya jawab | | | | |
| 7 | Siswa membaca cerita secara bergiliran di depan kelas dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring | | | | |
| 8 | Siswa menyimak temannya yang sedang mendapatkan giliran | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | membaca | | | | |
| 9 | Siswa dibimbing guru menyimpulkan isi cerita yang dibacanya | | | | |

LEMBAR OBSERVASI GURU

Petunjuk

Berilah tanda ceklis (√) pada skala jawaban yang dianggap sesuai dengan kenyataann pada waktu pengamatan berlangsung!

Keterangan :

- 4 : Sangat Baik
3 : Baik
3 : Cukup
1 : Kurang

| No | Pernyataan | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Guru mengecek kesiapan siswa | | | | |
| 2 | Guru memberikan motivasi | | | | |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | |
| 4 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | |
| 5 | Guru memberi contoh membaca nyaring pada sebuah teks | | | | |
| 6 | Guru menunjukkan gambar, tokoh dan kejadian dalam media <i>bigbook</i> | | | | |
| 7 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat dan membaca nyaring sesuai yang ada pada media <i>bigbook</i> | | | | |
| 8 | Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang apa yang dibaca dan dipahami oleh siswa | | | | |
| 9 | Guru mengevaluasi siswa membaca nyaring siswa di depan kelas secara bergiliran dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring | | | | |
| 10 | Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jamboi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jamboi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD/MI |
| Kelas/Semester | : III/I |
| Tema 3 | : Benda di Sekitarku |
| Sub Tema 4 | : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku |
| Muatan Pembelajaran | : Bahasa Indoneisa |
| Alokasi Waktu | : 1 |
| | : 1 Kali Pertemuan (2 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk losan, tulis, visual dan atau eksplorasi lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

INDIKATOR

- 3.1.1 Memahami informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat
- 3.1.2 Mengidentifikasi kata/istilah pembentuk benda dengan tepat

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca nyaring dengan menggunakan *bigbook* siswa dapat lancar membaca wacana tentang membuat gulali sehingga nantinya memahami perubahan wujud benda

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No | Kegiatan | Waktu |
|----|--|----------|
| 1 | <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik. 2. Guru mengajak semua peserta didik memulai kegiatan dengan berdoa. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 5. Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah dipelajari. 6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari. | 10 menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bersama-sama, siswa diajak mengamati gambar. 2. Siswa mengamati gambar, kemudian mengucapkan nama gambar secara tepat. 3. Secara perorangan, siswa membaca kata pada gambar. 4. Siswa menuliskan nama benda, 5. Membaca nyaring kata/ kalimat secara bersama-sama kemudian secara individual. 6. Secara individual, siswa melengkapi kata yang ada pada <i>bigbook</i>. | 55 menit |
| | <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan bersama kepada peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik berupa soal pilihan ganda 2. Guru mengumpulkan tugas peserta didik 3. Guru memberikan tugas rumah untuk peserta didik. 4. Guru menyampaikan pembelajaran yang selanjutnya | 5 menit |

| | |
|--|--|
| 5. Guru mengajak berdo'a bersama-sama. | |
| 6. Guru mengucapkan salam. | |

G. METODE, MODEL DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode : Membaca nyaring dan penugasan

Model : -

Pendekatan : Saintifik

C. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Papan tulis dan spidol

Alat : Laptop

Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Tema 4 Kelas III SD

D. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Melalui observasi dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Menjelaskan secara tertulis maupun lisan hasil dari membaca dan tugas siswa tentang perubahan benda wujud yang ada disekitar
3. Penilaian Keterampilan : Terampil menjelaskan secara lisan perubahan benda wujud yang ada disekitar

Menyetujui,
Wali Kelas III

Jambi, November 2022
Mahasiswa

Muhammad Sa'adillah, S.Pd.I

Innama

Mengetahui,
Kepala MI Al-Muhajirin Kota Jambi

Rosdiansyah, S.Pd.I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

(RPP)

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD/MI |
| Kelas/Semester | : III/I |
| Tema 3 | : Benda di Sekitarku |
| Sub Tema 4 | : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku |
| Muatan | : Bahasa Indoneisa |
| Pembelajaran | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 1 Kali Pertemuan (2 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.2 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk losan, tulis, visual dan atau eksplorasi lingkungan

C. INDIKATOR

- 3.1.3 Memahami informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat
- 3.1.4 Mengidentifikasi kata/istilah pembentuk benda dengan tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambia

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jember

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca nyaring dengan menggunakan *bigbook* siswa dapat lancar membaca wacana tentang membuat gulali sehingga nantinya memahami perubahan wujud benda

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengetahui informasi terkait konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No | Kegiatan | Waktu |
|----|--|----------|
| 1 | Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik. 2. Guru mengajak semua peserta didik memulai kegiatan dengan berdoa. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 5. Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah dipelajari, pada pertemuan sebelumnya. 6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari dan menggunakan media <i>bigbook</i> kembali | 10menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bersama-sama, siswa diajak mengamati gambar pada <i>bigbook</i> yang berbeda dari pertemuan sebelumnya 2. Siswa mengamati gambar tersebut, kemudian mengucapkan nama gambar secara tepat. 3. Secara perorangan, siswa membaca kata pada gambar tersebut 4. Siswa menuliskan nama benda, 5. Membaca nyaring kata/ kalimat secara bersama-sama kemudian secara individual. 6. Secara individual, siswa melengkapi kata yang ada pada <i>big book</i>. | 55 menit |
| | Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan bersama kepada peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik berupa soal pilihan ganda 2. Guru mengumpulkan tugas peserta didik 3. Guru memberikan tugas rumah untuk peserta didik. 4. Guru menyampaikan pembelajaran yang selanjutnya 5. Guru mengajak berdoa bersama-sama. 6. Guru mengucapkan salam. | 5menit |

G. METODE, MODEL DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode : Membaca nyaring dan penugasan

Model : -

Pendekatan : Saintifik

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Papan tulis dan spidol

Alat : Laptop

Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Tema 4 Kelas III SD

I. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Melalui observasi dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Menjelaskan secara tertulis maupun lisan hasil dari membaca dan tugas siswa tentang perubahan benda wujud yang ada disekitar
3. Penilaian Keterampilan : Terampil menjelaskan secara lisan perubahan benda wujud yang ada disekitar

Menyetujui,
Wali Kelas III

Jambi, November 2022
Mahasiswa

Muhammad Sa'adillah, S.Pd.I

Innama

Mengetahui,
Kepala MI Al-Muhajirin Kota Jambi

Rosdiansyah, S.Pd.I

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Tel/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET
Nomor : B- /D.I.I/PP.00.9/ /2022


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : Innama / 204180064
Semester : IX (SEMBILAN)
Prodi : PGMI
Tahun Akademik: 2022/2023



Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
Meningkatkan kemampuan membaca nyaring menggunakan media Bigbook pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk siswa kelas III MI Al-Muhajirin kota Jambi

Dengan metode pengumpulan data :Penelitian Tindakan Kelas
Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/i tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan


Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP.19670708 199803 2001

| | |
|---|--|
| Mengetahui Telah diterima di : Pada Tanggal : 05 oktober 2022 | Mengetahui Telah Kembali : Pada Tanggal : 05 Desember 2022 |
|---|--|



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DOKUMENTASI



Foto Bersama dengan Kepala MI Swasta Muharjirin Kota Jambi



**Foto Bersama dengan Siswa Kelas III MI Swasta
Muharjirin Kota Jambi**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifudin Thaaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifudin Thaaha Jambi



Foto Bersama dengan Wali Kelas III MI Swasta
Muharjirin Kota Jambi



Penerapan Media Pembelajaran *Bigbook*
Siklus I



Penerapan Media Pembelajaran *Bigbook* Siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

RIWAYAT HIDUP



Nama : Innama
 NIM : 204180065
 TTL : Pemusiran, 8 November 1999
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Pemusiran, Kecamatan Mandiangian, Kabupaten Sarolangun, Provinsi Jambi
 E-Mail : iinjrt2017@gmail.com
 No. Hp : 085269275831

Riwayat Pendidikan

| No | Tingkat Pendidikan | Tempat | Tahun Lulus |
|----|--------------------|---|-------------|
| 1 | SD | SD 127/VII Pemusiran MI Al-Jauharen Kota Jambi | 2012 |
| 2 | MTS | MTs As'ad Kota Jambi | 2015 |
| 3 | MA | MA As'ad Kota Jambi | 2018 |
| 4 | REGULER | UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi | 2023 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi