

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**



**SYAKILA ANDREANI**

**203190056**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

**2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu  
(S1) dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam



**SYAKILA ANDREANI**

**203190056**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

**2023**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-MuaroBulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha  
Saifuddin Jambi di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr,Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan arahan sekaligus mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Syakila Andreani

Nim : 203190056

Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Judul : Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah  
Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

Sudah dapat di ajukan kembali kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar (S1) dalam Manajemen Pendidikan Islam.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera di munaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr,wb.*

Jambi, Juni 2023

Pembimbing I

**Dr. Rusmini, S.Ag, M.Pd.I**

NIP. 197806062005012008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Lintas Jambi-MuaroBulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha  
Saifuddin Jambi di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr,Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan arahan sekaligus mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Syakila Andreani

Nim : 203190056

Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Judul : Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah  
Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

Sudah dapat di ajukan kembali kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar (S1) dalam Manajemen Pendidikan Islam.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera di munaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr,wb.*

Jambi, Juni 2023

Pembimbing II

Ajuza Ftqhi, M.Sc.Ed

NIDN. 2004119401

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 – 584118 website : [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

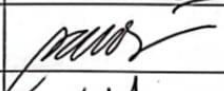
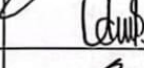
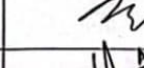
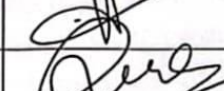
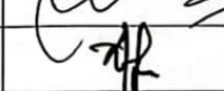

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Nomor: B-569/D.1/KP.01.2/09/2023

Skripsi dengan judul “Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi” yang telah dimunaqasyahkan oleh Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN STS Jambi pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 12 Juli 2023  
Jam : 09.30 – 10.30  
Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah 2  
Nama : Syakila Andreani  
NIM : 203190056  
Judul : Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengambilan ijazah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	<b>Dr. Jamaluddin, M.Pd</b> (Ketua Sidang)		7/9 2023
2	<b>Suci Fitriani, M.Sc.Ed</b> (Sekretaris Sidang)		9/9 2023
3	<b>Bawaihi, M.Pd.I</b> (Penguji I)		06/09 -2023
4	<b>Riftiyanti Syafitri, M.Pd.I</b> (Penguji II)		5/9 2023
5	<b>Dr. Rusmini, S.Ag, M.Pd.I</b> (Pembimbing I)		5/9-23
6	<b>Ajuzar Fiqhi, M.Sc.Ed</b> (Pembimbing II)		09 September 2023

Jambi, 09 September 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
  
**Dr. H. Fadillah, M.Pd**  
NIP. 196707111992032004



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Lintas Jambi-MuaroBulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

### PERNYATAAN ORSINALITAS SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, akidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasikan adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Juni 2023



**Syakila Andreani**  
NIM. 203190056

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

## PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan penelitian ini kepada :

Yang pertama skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang mampu bertahan hingga sampai skripsi ini selesai. Selanjutnya kepada kedua orang tua saya Ayah dan Ibu yang senantiasa tulus memberi dukungan kepada saya baik moral maupun material. Selanjutnya kepada keluarga besar saya (Uak Cewek, Uak Cowok, Uri Sisters) mengucapkan terimakasih untuk setiap tetesan kasih sayang dan motivasi serta do'a yang tak berhenti tercurah untuk saya jasa mereka begitu besar yang tidak bisa untuk dibalaskan saya hanya bisa berdoa agar selalu diberikan Kesehatan, umur panjang, yang barakah serta kelancaran rezekinya oleh Allah SWT. Dan yang terakhir kepada Wanda Sanjaya dan segenap sahabat saya (Febby, Sisra, Riska, Mala, Ica) yang telah menjadi patner penghibur, memberi semangat, motivasi dan membantu saya dalam menyelesaikan penelitian ini semua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## MOTTO

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يُبْتَغَى بِهِ وَجْهُ اللَّهِ  
عَزَّوَجَلَّ لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيُصِيبَ بِهِ عَرْضًا مِنَ الدُّنْيَا لَمْ يَجِدْ عَرْفَ الْجَنَّةِ يَوْمَ  
الْقِيَامَةِ، يَعْنِي: رِيحَهَا  
(رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ بِإِسْنَادٍ صَحِيحٍ)

Dari Abu Hurairah ra. Ia berkata Rasulullah SAW bersabda : “ Barang siapa yang mempelajari ilmu pengetahuan yang semistinya bertujuan untuk mencari ridho Allah ‘Azza wa Jalla. Kemudian ia mempelajarinya dengan tujuan hanya untuk mendapatkan kedudukan / kekayaan duniawi, maka ia tidak akan mendapatkan baunya syurga kelak pada hari kiamat.” (HR. Abu Daud).

(Al-Utsaimin, 2010, hal. 68-69)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, karena hidayah dan taufiknya, skripsi ini dapat diselesaikan, sekalipun dalam bentuk sederhana. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang mengajarkan kepada kita dari zaman yang terang benderang, mengajarkan kepada kita tentang Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan semoga kita mendapat syafaatnya di yaumul akhir kelak. Aminallummaamin, berkat Ridhonya skripsi penulis ini dapat diselesaikan guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu program studi Manajemen Pendidikan Islam (S.Pd) Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Skripsi yang berjudul "Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi", ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, tanpa mengurangi rasa hormat izinkanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari, MA., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Hj. Fadlillah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi beserta para wakil Dekan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan keguruan yang dipimpinnya.
3. Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Dr. Yusria, M.Ag, masing-masing sebagai wakil Dekan I, II, III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Dr. H. Mahmud MY, S.Ag, M.Pd dan Ibu Uyun Nafi'ah, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam atas arahan dan bimbingannya kepada penulis dalam penelitian ini.
5. Dr. Rusmini, S.Ag, M.Pd.I dan Bapak Ajuzar Fiqhi, M.Sc. Ed selaku dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh Staf dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, yang telah mempermudah segala urusan penulis.
7. Bapak Risatri Gusmahansyah S.Pd, M.Si selaku Kepala Madrasah, serta Dewan Guru dan Staf Pegawai Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data di lapangan.
8. Segenap sahabat MPI angkatan 2019 yang telah memberikan semangat dan motivasi hingga akhir penulis menyelesaikan skripsi ini.

Demikian penulis harapan skripsi ini dapat bermanfaat dan digunakan sebagaimana mestinya. Aamiin Yaa Robbal'alamiin.

Jambi, Juni 2023

Penulis



**Syakila Andreani**  
NIM.203190056 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## ABSTRAK

Nama : Syakila Andreani  
Nim : 203190056  
Fakultas/prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

Skripsi ini membahas tentang manajemen pengembangan kurikulum kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari data primer dan sekunder. Data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi yaitu perencanaan kurikulum dimulai dengan mengadakan rapat oleh tim pengembang kurikulum yang merupakan menentukan strategi awal dalam perencanaan kurikulum. Pengorganisasian kurikulum yaitu terdapat tim perencanaan kurikulum yang diketuai oleh waka kurikulum, waka kesiswaan, dan guru senior yang berkopeten dalam bidangnya. Pelaksanaan kurikulum yakni madrasah menerapkan kurikulum 2013 pada kelas delapan dan sembilan sedangkan kurikulum merdeka pada kelas tujuh berjalan dengan baik. Evaluasi kurikulum yaitu kepala madrasah memiliki peran untuk mengawasi setiap perkembangan kurikulum yang ada dilingkungan madrasah. Selanjutnya melakukan supervise untuk melihat hasil dari perencanaan kurikulum apakah sudah berjalan dengan efektif atau tidak. Faktor-faktor penghambat antara lain : belum maksimalnya pelatihan untuk tenaga pendidik dan kependidikan terkait pengembangan kurikulum. Faktor pendukung antara lain : madrasah berkerja sama dengan pihak luar seperti kementrian agama, dinas pendidikan dan dinas terkait untuk bisa menjalankan kurikulum sesuai dengan yang telah direncanakan. Analisis SWOT dalam manajemen pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi yaitu dengan menggunakan variabel kekuatan (*strength*), kelemahan (*weakness*), peluang (*opportunity*) dan ancaman (*threats*). Peneliti memiliki saran yakni sebaiknya Tenaga Pendidik dan Kependidikan harus mengikuti diklat yang resmi dalam penerapan kurikulum merdeka agar berjalan lebih maksimal lagi.

**Kata Kunci : Manajemen, Pengembangan, Kurikulum, Madrasah Tsanawiyah Negeri**

## ABSTRACT

*Name* : Syakila Andreani  
*Nim* : 203190056  
*Faculty/prodi* : Tarbiyah and Teaching/ Islamic Education Management  
*Title* : Management of Curriculum Development in State Islamic Junior High School 3 Jamby City

*This thesis discusses the management of curriculum development at Islamic Junior High School 3 Jambi City. This study aims to determine the management of curriculum development at Islamic Junior High School 3 Jambi City. This type of research is descriptive qualitative. Sources of data in this study were obtained from primary and secondary data. Data obtained through observation, interviews and documentation. The results showed that Curriculum Development Management at Islamic Junior High School 3 Jambi City, namely curriculum planning began with holding meetings by the curriculum development team which was to determine the initial strategy in curriculum planning. Organizing the curriculum, that is, there is a curriculum planning team chaired by the deputy head of curriculum, deputy student affairs, and senior teachers who are competent in their fields. Implementation of the curriculum, namely madrasas implementing the 2013 curriculum in grades eight and nine while the independent curriculum in grade seven went well. Evaluation of the curriculum, namely the head of the madrasa has a role to oversee every curriculum development that exists in the madrasa environment. Furthermore, carry out supervision to see the results of curriculum planning whether it has been running effectively or not. The inhibiting factors include: the lack of training for educators and education staff related to curriculum development. Supporting factors include: madrasas work with external parties such as the ministry of religion, the education office and related offices to be able to run the curriculum according to what has been planned. SWOT analysis in curriculum development management at Islamic Junior High School 3 Jambi City is by using the variables strengths, weaknesses, opportunities and threats. The researcher has a suggestion that educators and education staff should attend official training in implementing the independent curriculum so that it runs even more optimally.*

**Keywords:** Management, Development, Curriculum, Islamic Junior High School



## DAFTAS ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN STUDI RELEVAN .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Manajemen Pengembangan Kurikulum .....	7
2. Fungsi-fungsi Manajemen Pengembangan Kurikulum .....	11
3. Ruang Lingkup Manajemen Kurikulum .....	13
4. Asas-asas Manajemen Pengembangan Kurikulum .....	14
5. Analisis SWOT .....	18
B. Studi Relevan .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	21
B. Setting dan Subjek Penelitian .....	21
C. Jenis dan Sumber Data .....	21
D. Teknik Pengumpulan Data .....	22
E. Teknik Analisi Data .....	24
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	25
G. Jadwal Penelitian .....	27
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
A. Temuan Umum .....	28
1. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.....	28
2. Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi .....	30
3. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.....	32
4. Kurikulum Madrasah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi	33
5. Kepemimpinan dari masa ke masa Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Jambi .....	46
6. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.....	46
7. Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.....	49
8. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi	50
B. Temuan Khusus dan Pembahasan .....	51
1. Manajemen Pengembangan Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.....	51
2. Faktor Penghambat dan Pendukung Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.....	61
3. Analisis SWOT dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
A. KESIMPULAN .....	67
B. SARAN.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPILAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABLE

Tabel 4.1 Uraian Kopetensi Inti untuk jenjang MTs Negeri 3 Kota Jambi .....	38
Tabel 4.2 Struktur Kurikulum Merdeka.....	43
Tabel 4.3 Mata Pelajaran Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka .....	45
Tabel 4.4 Keadaan Tenaga Pendidik.....	46
Tabel 4.5 Keadaan Tenaga Kependidikan MTs Negeri 3 Kota Jambi.....	48
Tabel 4.6 Keadaan Siswa MTs Negeri 3 Kota Jambi .....	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Prngumpulan Data .....	74
Lampiran 2. Dokumentasi Penelitian .....	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Masa depan bangsa terletak pada tangan kreatif generasi muda. Mutu bangsa kemudian hari bergantung pada pendidikan yang dinikmati anak-anak pada saat ini, terutama dalam pendidikan formal yang diterima di bangku sekolah pertama. Jadi, barang siapa yang menguasai kurikulum maka ia memegang peran penting dalam mengatur nasib bangsa dan negara yang akan di pimpinnya. Melihat pada saat ini betapa pentingnya kurikulum bagi pendidikan. Sehingga para guru dan pengajar harus memahami kandungan kurikulum, karena telah jelas tujuan pendidikan terdapat dalam kurikulum. Sehingga proses pendidikan dapat berlangsung dengan kondusif, interaktif, efektif dan lancar.

Seiring berkembangnya zaman, tentu saja perubahan tidak dapat dipungkiri pada berbagai hal, begitu pula dengan kurikulum. Perubahan itu antara lain terjadi karena masyarakat tidak kunjung puas dengan hasil pendidikan sekolah da selalu ingin memperbaikinya. Memang tak mungkin menyusun suatu kurikulum yang baik serta mantap sepanjang masa. Suatu kurikulum hanya baik untuk suatu masyarakat tertentu pada masa tertentu. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mengubah masyarakat dan dengan sendirinya kurikulum pun mau tidak mau harus disesuaikan dengan tuntutan zaman tersebut.

Penyelenggaraan sistem pendidikan di Indonesia pada umumnya lebih mengarah pada model pembelajaran yang dilakukan secara massal dan klasikal dengan berorientasi pada kuantitas agar mampu melayani sebanyak-banyaknya peserta didik sehingga tidak dapat mengakomodasi kebutuhan peserta didik secara individual di luar kelompok. Pendidikan hendaknya mampu mengembangkan potensi kecerdasan serta bakat yang dimiliki peserta didik secara optimal sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi

diri yang dimilikinya menjadi suatu prestasi yang punya nilai jual yang tinggi (Aris, 2014, hal. 15).

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta bahan yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Rusman, 2009, hal. 3).

Manajemen kurikulum adalah suatu system pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komperhensif, sistemik, dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum. Dalam pelaksanaannya, manajemen berbasis sekolah (MBS) dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Oleh karena itu, otonomi yang diberikan pada lembaga pendidikan dalam mengelola kurikulum secara mandiri dengan memprioritaskan kebutuhan dan ketercapaian sasaran dalam visi dan misi lembaga pendidikan tidak mengabaikan kebijaksanaan nasional yang telah ditetapkan (Ibrahim, 2017, hal. 319).

Keterlibatan masyarakat dalam manajemen kurikulum dimaksudkan agar dapat memahami, membantu, dan mengontrol implementasi kurikulum, sehingga lembaga pendidikan selain dituntut koperatif juga mampu mandiri dalam mengidentifikasi kebutuhan kurikulum, mendesain kurikulum, mengendalikan serta melaporkan sumber dan hasil kurikulum, baik kepada masyarakat maupun pemerintah. Dalam proses pendidikan perlu dilaksanakan manajemen kurikulum agar perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum berjalan dengan efektif, efisien, dan optimal dalam memberdayakan berbagai sumber belajar, pengalaman belajar, maupun komponen kurikulum (Ibrahim, 2017, hal. 319-320).

Perkembangan kurikulum sebagai suatu yang sangat penting, maka memerlukan strategi dalam pengembangan agar kurikulum yang dikembangkan betul-betul berkualitas maka tahap awal dalam strategi pengembangan kurikulum yaitu dengan memproses adopsi bahan kurikulum yang tentunya bisa berasal dari mana saja sehingga bahan yang diperoleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

bervariasi tergantung siapa saja yang memperoleh dan dari mana bahan tersebut diperoleh (Tasman, 2020, hal. 27).

Pengembangan kurikulum dilakukan dengan ,mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diverifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik (Gita, 2019, hal. 159).

Dalam implementasi kurikulum 2013 terjadi penataan peran dan fungsi guru. Kewenangan guru yang tadinya sangat luas menjadi terbatas, beban guru pun ringan tidak seberat dalam pengelolaan KTSP 2006 terutama dalam urusan administrasi kecuali dalam pengisian rapor deskriptif (Mulyasa, 2014, hal. 50).

Perubahan kurikulum terjadi secara sistematis sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi. Sebagaimana yang telah diketahui pada tahun 2020 pendidikan mengalami banyak perubahan dikarenakan efek dari pandemi covid 19. Lembaga sekolah sering merubah beberapa kebijakan sesuai dengan peraturan yang terbaru dan disesuaikan dengan kondisi di lembaga sekolah. Beberapa perubahan dimulai dari kurikulum 2013 menjadi kurikulum darurat yang diimplementasikan sesuai dengan kondisi serta mengambil beberapa kompetensi yang dirasa dapat dicapai (Chumi Zahroul Fitriyah, 2022, hal. 236-243)

Perangkat pembelajaran dalam Kurikulum 2013 mengalami berbagai revisi yang telah dilakukan untuk menyempurnakan. Kebijakan terbaru telah dikeluarkan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yaitu “merdeka belajar”, yang berisi 4 (empat) pokok-pokok kebijakan merdeka belajar terdiri dari Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN), Ujian Nasional (UN), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Peraturan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Zonasi. Tujuan Merdeka Belajar ialah agar para guru, siswa, serta orangtua bisa mendapat suasana yang bahagia (Amiruddin, 2020, hal. 1098).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kemunculan Kurikulum Merdeka yang terjadi, di mana Merdeka Belajar merupakan bentuk regulasi kebijakan yang bertujuan untuk mengembalikansifat penilaian yang semakin terabaikan. Konsep Merdeka Learning adalah mengembalikan sistem pendidikan nasional kepada fitrah hukum, sehingga sekolah mandiri dalam interpretasi penilaiannya terhadap kompetensi inti kurikulum. Dalam Kurikulum Merdeka Belajar terdapat indikator yang menentukan bahwa guru telah siap menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar pada proses pembelajaran di sekolah. (Sherly, 2022, hal. 183-190).

Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi merupakan salah satu sekolah terfavorit yang ada di Kota Jambi. Kurikulum yang digunakan dahulunya mengadopsi kurikulum 2013 sekarang berganti menjadi kurikulum merdeka belajar sejak semester ganjil tahun 2022. Hal ini tentunya sangat berpengaruh terhadap kondisi dan karakteristik peserta didik di sekolah tersebut,

Pada saat melakukan observasi awal peneliti menemukan bahwasanya madrasah ini baru menerapkan kurikulum merdeka pada kelas VII dan untuk kurikulum 2013 pada kelas VIII dan IX. Pada madrasah ini terjadi pergantian kurikulum 2013 menuju kurikulum merdeka menyebabkan beberapa komponen mengalami perubahan dan pengembangan salah satunya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Saat di berlakukannya kurikulum merdeka setiap guru belum memiliki buku pegangan mereka hanya mengandalkan modul. Kurangnya pemahaman guru terkait kurikulum merdeka ini menyebabkan kesulitan bagi guru tersebut. Hal ini terjadi karena madrasah belum melaksanakan perataan sosialisasi terhadap guru terkait kurikulum merdeka belajar dan juga madrasah belum mengirimkan beberpa guru yang diutus untuk mengikuti diklat yang resmi terkait implementasi kurikulum merdeka .

Oleh karena itu, peneliti tertarik mengangkat masalah ini untuk dijadikan perhatian oleh guru, pihak sekolah dan lain yang memiliki tanggung jawab dalam mengembangkan manajemen bagi lingkungan sekolah yang lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Berdasarkan permasalahan diatas maka penulis tertarik untuk meneliti masalah: **"Manajemen Pengembangan Kurikulum Di MTs Negeri 3 Kota Jambi"**

## **B. Fokus Masalah**

Mengenai terlalu luasnya ruang lingkup manajemen pengembangan kurikulum serta terbatasnya waktu penelitian maka batasan masalah ini dikaji secara mendalam pada penelitian ini memfokuskan tentang Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi melalui Perencanaan, Pengorganisasian, Pelaksanaan dan Pengawasan/Evaluasi.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan konteks dan fokus penelitian maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian kualitatif ini sebagai berikut :

1. Bagaimana manajemen pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi?
2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung manajemen pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi?
3. Apa saja analisis SWOT dalam manajemen pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi?

## **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui manajemen pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 kota Jambi.
2. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung manajemen pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.
3. Untuk mengetahui Analisi SWOT dalam manajemen pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

## **E. Manfaat Penelitian**

Dari penelitian yang dilakukan dihipkan dapat memeberikan manfaat sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Manfaat Teori
  - a. Untuk menambah dan mengembangkan tentang teori manajemen pengembangan kurikulum
  - b. Untuk dijadikan sebagai sumber referensi penelitian selanjutnya pada persoalan sama
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi kepala sekolah dan wakil kepala sekolah dapat digunakan sebagai sumbangan pemikiran dan manfaat terkait manajemen pengembangan kurikulum.
  - b. Bagi guru yaitu dapat mengetahui bagaimana cara melaksanakan tugas sesuai yang diberikan kepala sekolah
  - c. Bagi peneliti untuk melengkapi sebagai persyaratan untuk meraih gelar Strata-1 (S1) program studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA DAN STUDI RELEVAN

#### A. Kajian Teori

##### 1. Manajemen Pengembangan Kurikulum

Secara etimologis diantaranya istilah manajemen berasal dari bahasa latin “*manus*” yang berarti ”tangan”, dalam bahasa italia *maneggiare* berarti “mengendalikan”, dalam bahasa inggris istilah manajemen berasal dari kata *to manage* yang berarti mengatur. Manajemen dapat diartikan sebagai proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, kepemimpinan, dan pengontrolan untuk mengoptimalkan sumber-sumber daya dan pelaksanaan tugas-tugas dalam mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien (Usman, 2014, hal. 1)

Manajemen merupakan suatu ilmu juga seni untuk membuat orang lain mau dan bersedia bekerja untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan bersama oleh sebab itu manajemen memerlukan konsep dasar pengetahuan, kemampuan untuk menganalisis sesuatu, kondisi, sumber daya manusia yang ada dan memikirkan cara yang tepat untuk melaksanakan kegiatan yang saling berkaitan untuk mencapai tujuan (Winda, 2012, hal. 41).

Menurut Parker dalam buku Husaini Usman pengertian manajemen ialah seni melaksanakan pekerjaan melalui orang orang. Adapun pengertian manajemen dalam arti luas adalah perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengendalian (P4) sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien (Husaini, 2011, hal. 5).

Ramayulis menyatakan bahwa pengertian yang sama dengan hakikat manajemen adalah *al-tadbir* (pengaturan). Kata ini merupakan derivasi dari kata *dabbara* (mengatur) yang banyak terdapat dalam Al-Qur’an (Wijaya, 2017, hal. 5). Seperti Firman Allah dalam SWT pada surah As-Sajdah ayat 5:

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ  
أَلْفَ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Artinya: “*Dia mengatur urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepadanya dalam satu hari yang kadarnya adalah seribu tahun menurut perhitunganmu*” (Anonim, Mushaf dan Al-Quran dan Terjemahannya, 2011)

Dari isi kandungan ayat tersebut di ketahui bahwa Allah swt adalah pengatur alam (Al Mudabbir/manager). Keteraturan alam raya ini merupakan bukti kebesaran Allah swt dalam mengelola alam ini. Namun, karena manusia yang diciptakan Allah swt. telah dijadikan khalifah di bumi, maka dia harus mengatur dan mengelola bumi dengan sebaik-baiknya sebagaimana Allah mengatur alam raya ini (Rifa, 2018, hal. 148).

Pengembangan merupakan suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan. Pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik. (Abdul M. , 2008, hal. 24).

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (UU No 20 Tahun 2003). Kerangka dasar dan struktur kurikulum pendidikan dasar dan menengah ditetapkan oleh Pemerintah dan dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok satuan pendidikan. (Chumi Zahroul Fitriyah, 2022, hal. 237).

Menurut jurnal pendidikan Chumi Zahroul Fitriyah Kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan di Indonesia dengan memperhatikan peningkatan iman dan takwa, nilai Pancasila, potensi, kecerdasan dan minat peserta didik, keragaman potensi daerah dan lingkungan, serta tuntutan perkembangan teknologi. Di pendidikan dasar dan menengah wajib memuat pendidikan agama, pendidikan Pancasila, pendidikan kewarganegaraan, bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam dan sosial, seni dan budaya,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



pendidikan jasmani dan olahraga, keterampilan, dan muatan lokal. (Chumi Zahroul Fitriyah, 2022, hal. 237).

Proses pengembangan kurikulum, terdapat tiga kegiatan yang selalu terkait dan tidak dapat dipisahkan, yakni desain, implementasi, dan evaluasi. Pengembangan kurikulum merupakan suatu proses yang tiada henti (*ongoing process*) antara berbagai komponen, yaitu: *orientations, development, implementation dan evaluation* (Abdul R. , 2015, hal. 88).

Senada dengan Saylor dan Miller & Seller, Sukmadinata menjelaskan dalam buku Abdul Rahman bahwa pengembangan kurikulum bisa dilakukan dengan langkah-langkah : (1) identifikasi kebutuhan pendidikan, (2) analisis dan pengukuran kebutuhan, (3) penyusunan desain kurikulum, (4) validasi kurikulum, (5) implementasi kurikulum, (6) evaluasi kurikulum (Abdul R. , 2015, hal. 88).

Manajemen kurikulum adalah kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan. Mengingat pentingnya peranan kurikulum di dalam pendidikan dan perkembangan kehidupan peserta didik, maka dalam penyusunan kurikulum tidak bisa dilakukan tanpa menggunakan landasan kokoh dan kuat.

Manajemen pengembangan kurikulum merupakan suatu proses sosial yang berkenaan dengan upaya yang dilakukan dalam rangka pengembangan kurikulum untuk mencapai tujuan pendidikan (Hamalik, 2009, hal. 10).

Menurut Oemar Hamalik, proses manajemen pengembangan kurikulum terdiri dari: perencanaan kurikulum, pengorganisasian kurikulum yang ditata baik secara struktural maupun fungsional, implementasi yakni pelaksanaan kurikulum dilapangan, ketenagaan dalam pengembangan kurikulum, kontrol kurikulum yang mencakup evaluasi kurikulum, mekanisme pengembangan kurikulum secara menyeluruh (Hamalik, 2009, hal. 134).

Alexander dan Lewis dalam buku Rusman tantang manajemen kurikulum merupakan segala upaya sekolah untuk memengaruhi siswa agar dapat belajar baik dalam ruangan kelas maupun diluar sekolah (Rusman, 2009, hal. 3)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pelaksanaan manajemen kurikulum merupakan bagian yang integral dari keseluruhan dari manajemen pendidikan yang diterapkan di semua jenis dan jenjang pendidikan. Bahkan tidak berlebihan jika dikatakan bahwa keberhasilan suatu lembaga pendidikan sangat ditentukan oleh manajemen kurikulumnya. Pelaksanaan kurikulum harus diarahkan agar proses pembelajaran berjalan dengan baik, dengan tolak ukur pencapaian tujuan oleh siswa. Jadi bagaimana starteginya agar tujuan pembelajaran dapat tercapat (Lubis, 2015, hal. 14).

Ketika perencanaan dan pelaksanaan pengembangan kurikulum telah di laksanakan, maka akan terdapat hasil dari proses pengembangan kurikulum tersebut, sejauh mana perencanaan dan pelaksanaan telah tercapai dan apakah telah sesuai dengan tujuan awal. Setelah terlihat adanya hasil dari proses pengembangan kurikulum tersebut, maka diadakanlah evaluasi untuk menyempurnakan proses dari perencanaan, pelaksanaan dan hasil dari pengembangan kurikulum (Andini, 2018, hal. 162).

Kurikulum merupakan program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan (sekolah) bagi siswa. Berdasarkan program pendidikan, siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhannya sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan (Husaini, 2011, hal. 5). Jadi pengembangan kurikulum proses penyusunan rencana tentang isi, dan bahan pelajaran yang harus dipelajari serta bagaimana cara mempelajari dan kemudian dievaluasi secara terus menerus (Suswanto, 2019, hal. 119).

Perkembangan itu mengakibatkan kurikulum digunakan dalam seluruh profesi pembelajaran baik formal maupun in formal di seluruh dunia. Dengan kurikulum, seluruh proses pendidikan di sekolah maupun lembaga pendidikan sangat terbantu karena adanya perecanaan yang lebih sistematis. Dengan kurikulum juga kalangan praktisi pendidikan karena dapat mentransformasikan pengetahuan, informasi, perasaan, emosi, nilai maupun keahlian kepada peserta didik (murid). Dalam perkembangan, kurikulum mulai menjadi satu disiplin ilmu yang lebih mandiri. Diluar negeri kurikulum



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menjadi sebuah '*the subject of curriculum studies*'. Perkembangan ini terjadi sekitar awal abad ke-20 seiring dengan perkembangan signifikan kurikulum dalam proses pendidikan di sekolah. Abad kesamaan cara pandang dikalangan ilmuwan pendidikan disekolah. Ada kesamaan cara pandang dikalangan ilmuwan pendidikan bahwa kurikulum sudah berkembang baik secara teoritis maupun praktis yang menjelaskan seluruh proses kurikulum di sekolah dan berupaya mengkaji kurikulum lebih sistematis sebagai sebuah ilmu pengetahuan yang relevan serta mandiri. Sebagian juga menganggap bahwa kurikulum sebagian produk. Meski menjadi perdebatan dikalangan dunia pendidikan, namun menarik terkait sinentis yang muncul dalam perdebatan tersebut adalah pengertian kurikulum sebagai *planned and unplanned (hidden) curriculum technical and practical learnings* (Hidayat, 2011, hal. 2-5).

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum yang berlaku sekarang adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan (Arifin, 2017, hal. 22-34)

## 2. Fungsi-Fungsi Manajemen Kurikulum

Menurut G.R. Terry yang dikutip dalam buku Rusman terdapat empat fungsi manajemen yaitu:

### a. Perencanaan (*planning*)

Perencanaan (*planning*) adalah pemilihan atau penetapan tujuan organisasi dan penentuan strategi, kebijaksanaan, proyek, program, prosedur, metode, sistem, anggaran, dan standar yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan.

### b. Pengorganisasian (*Organizing*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pengorganisasian adalah tindakan mengusahakan hubungan-hubungan kelakuan yang efektif antara orang-orang, sehingga mereka dapat bekerja sama secara efisien, dan memperoleh kepuasan pribadi dalam melaksanakan tugas-tugas tertentu, dalam kondisi lingkungan tertentu guna mencapai tujuan atau sasaran tertentu.

c. Pelaksanaan (*Actuating*)

Dari seluruh rangkaian proses manajemen, pelaksanaan (*actuating*) merupakan fungsi manajemen yang paling utama. Dalam fungsi perencanaan pengorganisasian lebih banyak berhubungan dengan aspek-aspek abstrak proses manajemen, sedangkan fungsi *actuating* justru lebih menekankan pada kegiatan yang berhubungan dengan langsung dengan orang-orang dalam organisasi.

d. Pengawasan (*Controlling*)

Pengawasan (*controlling*) merupakan fungsi manajemen yang tidak kalah pentingnya dalam suatu organisasi. Semua fungsi terdahulu, tidak akan efektif tanpa disertai fungsi pengawasan (Rusman, 2009, hal. 11).

Kurikulum juga mengalami perkembangan sesuai dengan perkembangan pengetahuan dan teknologi. Perkembangan kurikulum ialah proses perencanaan kurikulum agar menghasilkan rencana kurikulum yang lulus dan spesifik. Dalam proses ini kurikulum tak hanya terpacu kepada standar nasional pendidikan, namun kurikulum dikembangkan sesuai dengan kondisi dan potensi masing-masing, sehingga peserta didik juga dapat menjalankan atau mengembangkan keterampilan yang sudah diberikan disekolah untuk hidup dilingkungan masyarakat (Ali Priyono R, 2021, hal. 88).

Adapun fungsi dari manajemen kurikulum sebagai berikut :

- a. Meningkatkan efisiensi pemanfaatan sumber daya kurikulum, pemberdayaan sumber maupun komponen kurikulum dapat ditingkatkan melalui pengelolaan yang terencana dan efektif.
- b. Meningkatkan keadilan (*equity*) dan kesempatan pada siswa untuk mencapai hasil yang maksimal, kemampuan yang maksimal dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dicapai peserta didik tidak hanya melalui kegiatan *intrakulikuler*, tetapi juga perlu melalui kegiatan ekstra dan kurikuler yang dikelola secara integritas dalam mencapai tujuan kurikulum.

- c. Meningkatkan relevansi dan efektivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik maupun lingkungan sekitar peserta didik, kurikulum yang dikelola secara efektif dapat memberikan kesempatan dan hasil yang relevan dengan kebutuhan peserta didik maupun aktivitas siswa dalam belajar.
- d. Meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses belajar mengajar, proses pembelajaran selalu dipantau dalam rangka melihat konsistensi antara desain yang telah direncanakan dengan pelaksanaan pembelajaran. Dengan demikian ketidaksesuaian antara desain implementasi dapat dihindarkan. Disamping itu, guru ataupun siswa selalu termotivasi untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien karena adanya dukungan kondisi positif yang diciptakan dalam kegiatan pengelolaan kurikulum.
- e. Meningkatkan partisipasi masyarakat untuk membantu mengembangkan kurikulum, kurikulum yang dikelola secara profesional akan melibatkan masyarakat, khususnya dalam mengisi bahan ajar atau sumber belajar perlu disesuaikan dengan ciri khas dan kebutuhan pembangunan daerah setempat. (Sulfemi, 2018, hal. 5-6).

### 3. Ruang Lingkup Manajemen Pengembangan Kurikulum

Menurut Dinn Wahyudin lingkup manajemen kurikulum meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum. Pada satuan tingkat pendidikan kegiatan kurikulum lebih mengutamakan untuk merealisasikan dan merelevansikan antara kurikulum nasional dalam bentuk standar kompetensi atau kompetensi dasar dengan kebutuhan daerah dan kondisi sekolah yang bersangkutan sehingga kurikulum tersebut merupakan kurikulum yang integritas dengan peserta didik maupun dengan lingkungan dimana sekolah itu berada. Sedangkan menyangkut prinsip, ada beberapa hal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang harus diperhatikan dalam melaksanakan manajemen kurikulum, yakni sebagai berikut:

- a. Produktivitas, hasil yang akan diperoleh dalam kegiatan kurikulum merupakan aspek yang harus dipertimbangkan dalam manajemen kurikulum.
- b. Demokratisasi, pelaksanaan manajemen kurikulum harus berdasarkan demokrasi yang menempatkan pengelola, pelaksana dan subjek didik pada posisi yang seharusnya dalam melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab untuk mencapai tujuan kurikulum.
- c. Kooperatif, untuk memperoleh hasil yang diharapkan dalam kegiatan manajemen kurikulum perlu adanya kerja sama positif dari berbagai pihak yang terlibat.
- d. Efektivitas dan efisiensi, rangkaian kegiatan manajemen kurikulum harus mempertimbangkan efektivitas dan efisiensi untuk mencapai tujuan kurikulum.
- e. Mengarahkan visi, misi dan tujuan yang ditetapkan dalam kurikulum. Ada beberapa fungsi dari manajemen kurikulum, diantaranya: 1) meningkatkan efisiensi pemanfaatan sumber daya kurikulum; 2) meningkatkan keadilan dan kesepakatan kepada siswa untuk mencapai hasil yang maksimal; 3) meningkatkan relevansi dan efektifitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik maupun lingkungan sekitar peserta didik; 4) meningkatkan efektivitas kinerja guru maupun aktivitas peserta didik; 5) meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar mengajar; 6) meningkatkan partisipasi masyarakat untuk membantu mengembangkan (Dinn, 2016, hal. 20-21).

#### 4. Asas-Asas Manajemen Pengembangan Kurikulum

Asas-asas manajemen pengembangan kurikulum tidak berbeda dari prinsip-prinsip pengembangan kurikulum secara keseluruhan. Ini dapat terjadi karena manajemen pengembangan kurikulum didasarkan pada prinsip-prinsip umum pengembangan kurikulum. Al-Syaibany, dikutip oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hidayati,dkk. menyebutkan bahwa ada tiga prinsip umum yang membentuk dasar kurikulum pendidikan, termasuk prinsip-prinsip agama, filsafat dan social (Wiji Hidayati, 2021, hal. 37).

Sementara itu, Nana Syaodih menegaskan bahwa dalam pengembangan kurikulum ada empat dasar, yaitu filsafat, psikologi, sosiokultur dan perkembangan sains dan teknologi (Sukmadinata, 2006, hal. 58).

Di bawah ini adalah asas-asas dalam manajemen pengembangan kurikulum:

#### a. Asas Teologi

Asas teologi Islam berarti landasan yang menjadi tumpuan adalah ajaran agama Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan As-Sunnah. Dalam bahasa Yunani, kata "teologi" dibagi menjadi dua kata, yaitu "teologi" mengacu pada Tuhan, dan logika mengacu pada kata-kata atau kata-kata. Oleh karena itu, jika digabungkan secara singkat, makna teologi adalah segala ilmu yang berhubungan dengan Tuhan. Secara sastra, teologi berkaitan dengan teori dan penelitian, sedangkan dalam praktiknya berkaitan dengan doktrin atau doktrin agama tertentu (Fauzulhaq, 2017 , hal. 27).

Agama ditetapkan berlandaskan Al-Qur'an maupun As-Sunnah dengan ajaran nilai-nilai Ilahi, kedua kitab tersebut bersifat umum, abadi dan berlaku sepanjang zaman kedepan. Selain dua sumber tersebut tentu dalam pendidikan Islam memiliki sumber lain yaitu ijtihad, hasil keputusan para ulama. Dalam ijtihad berbentuk „ijma, qiyas, istihsan, istihsab, dan „urf (Didiyanto, 2017, hal. 129).

#### b. Asas Filosofis

Selain asas agama atau religius, dalam manajemen pengembangan kurikulum juga terdapat asas atau landasan filosofis. Imam Barnadib sebagaimana dikutip oleh Wiji Hidayati,dkk. mengatakan bahwa landasan filosofis mengeksplorasi relevansi filsafat dalam pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan. Maka pengembang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kurikulum harus memerhatikan landasan filosofis dalam setiap kegiatan pengembangan kurikulumnya.

Di dalam filsafat sendiri terdapat tiga aspek yang saling berkaitan, yakni aspek realitas (ontologi), aspek pengetahuan (epistemologi), dan aspek nilai (aksiologi). Ketiga aspek tersebut berkaitan satu sama lain. Tentunya menegaskan bahwa dalam mengembangkan kurikulum, suatu lembaga pendidikan atau pengembang kurikulum harus memerhatikan aspek-aspek filsafat atau filosofi di dalamnya karena aspek tersebut saling berkaitan satu dengan lainnya. Dalam manajemen pengembangan kurikulum pendidikan Islam, memiliki ciri khas tersendiri pada aspek epistemologinya. Muhammad Abid al-Jabiri dalam Wiji Hidayati, dkk. menyatakan bahwa epistemologi pendidikan Islam yang eksklusif bagi pemikiran Islam disebut sebagai epistemologi Bayani, Irfani, dan Burhani. (Wiji Hidayati, 2021, hal. 39).

#### c. Asas Psikologis

Asas ini memberi arti bahwa kurikulum pendidikan hendaknya disusun dengan mempertimbangkan tahapan-tahapan pertumbuhan anak dan perkembangan yang dilalui anak didik. Kurikulum pendidikan harus dirancang sejalan dengan ciri-ciri perkembangan anak didik, tahap kematangan bakat-bakat jasmani, intelektual, bahasa, emosi dan sosial, kebutuhan dan keinginan, minat, kecakapan, perbedaan individual dan lain sebagainya yang berhubungan dengan aspek-aspek psikologis (Didiyanto, 2017, hal. 129).

Nana Sudjana dalam Wiji Hidayati, dkk. mengatakan bahwa psikologi memiliki dua cabang penting yang harus menjadi dasar bagi kegiatan pengembangan kurikulum, yaitu psikologi pembelajaran dan psikologi perkembangan. Psikologi perkembangan akan memberikan pandangan terhadap kurikulum dari segi perkembangan dan pertumbuhan manusia. Sedangkan psikologi pembelajaran berperan bagi guru sebagai pendidik dalam melaksanakan pembelajaran dengan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



berlandaskan pada pengamatan proses perubahan tingkah laku manusia atau peserta didik. (Wiji Hidayati, 2021, hal. 49).

d. Asas Sosial Budaya

Asas sosial budaya merupakan asas yang terbilang penting dalam kegiatan pengembangan kurikulum. Kurikulum harus memuat isi sosial budaya lingkungan sekitar siswa. Hal ini akan membentuk karakter dan kepribadian siswa berdasarkan budaya di lingkungan tempatnya berada. Kurikulum sendiri selalu berkembang setiap waktu dan terus disesuaikan dengan kuktur atau kebudayaan manusia, baik yang bersifat global maupun khusus atau lokal di lingkungan setempat.<sup>48</sup> Aspek sosial kebudayaan yang bersifat universal dapat berupa bahasa hingga aspek ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan sosial kebudayaan yang bersifat khusus atau lokal dapat dimuat dalam kurikulum dengan bentuk kurikulum muatan lokal yang disesuaikan dengan lingkungan setempat (Wiji Hidayati, 2021, hal. 72).

e. Asas Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Landasan yang menjadi tumpuan berfikir yang berdasarkan kumpulan gagasan atau penemuan yang sudah dilalui berbagai proses ilmiah sehingga menghasilkan suatu produk baik barang atau pedoman yang dapat menjadi sumber pengembangan ilmu lainnya serta sebagai alat yang memudahkan manusia dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari. Produk IPTEK beraneka ragam dan sifatnya dinamis, seiring berkembangnya zaman kemajuan IPTEK sangat mempengaruhi perannya dalam kehidupan manusia sehingga IPTEK berpengaruh sebagai landasan kurikulum pendidikan. Teknologi pada dasarnya merupakan peran hasil ilmu pengetahuan serta memiliki kedudukan yang sangat signifikan dalam perkembangan manusia. Karya dari manusia melahirkan teknologi melalui proses ilmiah agar tercapainya tujuan kehidupan manusia yang paling baik. Sarana manusia untuk lebih mudah menyediakan dan memenuhi kebutuhan juga arti dari Teknologi. Tujuannya adalah untuk membuat keadaan yang efisien,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

efektif, dan berkaitan kepada corak tindak perilaku manusia. Salah satu indikasi kemajuan peradaban manusia adalah kemajuan IPTEK. Teknologi memiliki kontribusi dalam semua aspek kehidupan manusia. Teknologi tentunya berperan besar memudahkan dalam mengembangkan sumber daya alam yang ada bagi manusia, akan tetapi sering kali melampaui batas tanpa dilakukan dengan bijak sehingga sering terjadi tidak beraturan dalam penggunaannya (Farrah, 2020, hal. 62).

## 5. Analisis SWOT

Analisis SWOT adalah penyelidikan berdasarkan alasan untuk memperkuat kualitas dan membuka pintu dan pada saat yang sama membatasi kejadian kekurangan dan bahaya. Pemeriksaan dapat diartikan sebagai demonstrasi mengenali apa yang terjadi menurut empat perspektif kualitas, kekurangan mulai dari iklim dalam dan pintu terbuka yang menakutkan, bahaya yang dimulai dari iklim luar (Siagian, 2012, hal. 98).

Analisis SWOT yaitu suatu analisa keadaan yang melihat dari empat sudut pandang, yaitu: *strength* (kekuatan) menganalisis keunggulan/kekuatan sumber daya dasar yang ada, *weakness* (kelemahan) menganalisis keterbatasan sumber daya yang ada yang dapat menghambat tercapainya tujuan pendidikan, *opportunity* (peluang) menganalisis situasi-situasi utama yang menguntungkan bagi organisasi/lembaga pendidikan, dan *threat* (tantangan) menganalisis situasi-situasi utama yang tidak menguntungkan bagi situasi pendidikan (Jurnal MP3A, Visi, Misi dan Strategi Pembinaan Madrasah, 2004, hal. 20).

### B. Studi Relevan

1. Ada beberapa yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang terdahulu adalah penelitian yang dilakukan oleh Naufal Achmad Fauzan pada tahun 2022 dari jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang berjudul “Manajemen Pengembangan Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Sekolah SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang. Peneliti melakukan penelitian ini untuk mengungkap bagaimana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi manajemen kurikulum di sekolah SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPTT Jombang. Persamaan penelitian ini adalah tentang manajemen pengembangan kurikulum, yang membedakannya saja adalah jika penelitian terdahulu mengungkap manajemen pengembangan kurikulum dalam meningkatkan mutu sekolah, maka penelitian ini hanya membahas manajemen pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Tamsin Yoioga pada tahun 2020 dari jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Babussalam Sula Maluku Utara yang berjudul “Manajemen Pengembangan Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri Sanana di Kabupaten Kepulauan Sula Provinsi Maluku Utara”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk Manajemen pengembangan kurikulum di Madrasah Aliyah Negeri Sanana, dan untuk mengetahui efektifitas pengembangan kurikulum di Madrasah Aliyah Negeri Sanana. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang Manajemen Pengembangan Kurikulum di satu sekolah yang membedakannya saja hanya lokasi penelitian dan jenjang sekolah yang diteliti.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Pramayasti pada tahun 2022 dari jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Negeri Palopo yang berjudul “Manajemen Pengembangan Kurikulum di SMA Negeri 3 Luwu Utara”. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang Manajemen Pengembangan Kurikulum yang membedakannya hanya saja jenjang sekolah yang diteliti dan lokasi penelitiannya.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Iswanto dan Hendro Widodo dalam Jurnal MUADDIB: Studi Kependidikan dan Keislaman, pada tahun 2020 dengan judul “Implementasi Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum Pada Pendidikan ISMUBA di SD Muhammadiyah Kadisoka Kalasan Sleman DIY”. Penelitian sebelumnya memiliki kajian lebih terarah pada implementasi prinsip pengembangan kurikulum. Persamaan dalam penelitian ini adalah Metode penelitian sama yaitu kualitatif. Penelitian ini juga membahas mengenai pengembangan kurikulum. Di dalam penelitian sebelumnya membahas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengenai implementasi prinsip pengembangan kurikulum di sekolah, sedangkan penelitian fokus tentang manajemen pengembangan kurikulum.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Sinawar dan Abd Warits, dalam Jurnal JPIK (Jurnal Pemikiran dan Ilmu Keislaman) pada tahun 2019 dengan judul “Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Madrasah dalam Mewujudkan Madrasah Bermartabat”. Penelitian terdahulu memiliki tujuan untuk memfokuskan pada dampak mewujudkan madrasah bermartabat. Persamaan penelitian ini adalah memiliki pembahasan kajian yang sama yakni manajemen pengembangan kurikulum. Perbedaan penelitian adalah Pada penelitian sebelumnya membahas mengenai manajemen pengembangan kurikulum dalam mewujudkan madrasah bermartabat. Sedangkan penelitian ini membahas mengenai manajemen pengembangan kurikulum, dan juga lokasi penelitian yang berbeda.
6. Penelitian yang dilakukan oleh Gita Tri Andini dalam Jurnal Islamic Education Manajemen pada tahun 2018 dengan judul “Manajemen Pengembangan Kurikulum”. Tujuan dari penelitian terdahulu adalah untuk mengetahui manajemen pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Al-Falah Cicalengka. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang manajemen pengembangan kurikulum yang membedakannya saja hanya lokasi penelitian.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menentukan untuk memahami fenomena yang dihadapi oleh subjek penelitian meliputi behaviorisme, persepsi, motivasi, tindakan, dan sebagainya dan sebagainya (Moleong, 2017). Penelitian kualitatif juga didefinisikan sebagai metode penelitian alami yang berarti bahwa peneliti menggambarkan fenomena yang terjadi selama penelitian.

Adapun jenis pendekatan penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data.

Pendekatan penelitian lapangan ini bertujuan untuk memperoleh jawaban dari permasalahan yang tertuang dalam rumusan masalah yakni Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.

#### B. Setting dan Subjek Penelitian

##### 1. Setting Penelitian

Setting penelitian adalah lokasi atau kondisi pada lingkungan penelitian yang telah mempengaruhi keadaan, kegiatan, serta berhubungan dengan perilaku subjek (Samsu, 2021, hal. 91).

Dalam Penulisan skripsi ini peneliti melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota jambi yang berlokasi di Jalan Eka Jaya, Kecamatan Jambi Selatan, Kota Jambi, Jambi. Kodepos, 36135.

##### 2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah bagian-bagian yang dapat memberikan informasi tentang keadaan sebenarnya dan keadaan dunia nyata suatu entitas atau kegiatan termasuk beberapa variabel yang diteliti dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2018, hal. 32)

Sesuai dengan masalah yang diteliti maka subjek penelitian ini adalah :

- a) Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota jambi
- b) Waka Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota jambi

- c) Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi
- d) Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

### C. Jenis dan Sumber Data

#### 1. Jenis Data

Pada dasarnya suatu penelitian bertujuan untuk mencari pemecahan masalah. Setiap masalah dapat di pecahkan apabila didukung oleh data yang akurat dan relevan (Samsu, 2021, hal. 94).

- a. Data Primer ialah jenis dan sumber data penelitian yang di peroleh secara langsung dari sumber pertama (tidak melalui perantara), baik individu maupun kelompok. Jadi data yang di dapatkan secara langsung. Data primer secara khusus di lakukan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Data Primer biasanya dikumpulkan langsung oleh peneliti melalui responden dengan wawancara, observasi/pengamatan dan dokumen.
- b. Data Sekunder merupakan sumber data suatu penelitian yang di peroleh peneliti secara tidak langsung melalui media perantara (di peroleh atau dicatat oleh pihak lain). Data sekunder itu berupa bukti, catatan atau laporan historis yang telah tersusun dalam arsip atau data dokumenter. Data Sekunder juga dapat diperoleh melalui catatan-catatan laporan dan dokumen-dokumen lain yang berhubungan dengan permasalahan penelitian ini

#### 2. Sumber Data

Beragam sumber data dalam penelitian kualitatif dapat dikelompokkan jenis dan posisinya, mulai dari yang paling nyata hingga yang samar-samar, mulai dari yang primer hingga sekunder (Nugrahani, 2014 , hal. 109).

- a. Data Primer dalam penelitian ini yang menjadi sumber data penelitian adalah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi. Adapun data yang di peroleh langsung dari Kepala Madrasah, Waka Kurikulum dan Guru dan siswa.
- b. Data Sekunder adalah data yang diperoleh melalui catatan, laporan dan dokumen-dokumen lainnya yang masih berkaitan dengan peneliti. Data tersebut merupakan data tersebut berupa SK pendirian sekolah, sejarah

berdirinya sekolah, profil sekolah, sarana dan prasarana, tata kelas dan data-data yang masih berhubungan dengan masalah peneliti. Sumber data skunder, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama. Dapat juga dikatakan data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono teknik pengumpulan data terdiri atas observasi, wawancara dan dokumentasi (Sugiyono, 2018, hal. 377).

##### 1. Observasi

Observasi adalah teknik pengambilan data dengan turun langsung kelapangan melakukan pengamatan secara menyeluruh.. Dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan di MTs Negeri 3 Kota Jambi. Pengamatan dilakukan untuk mendapatkan informasi terkait bagaiman situasi dan keadaan yang ada di lingkungan madrasah maupan dikelas terkait Manajemen pengembangan kurikulum yang diajalan.

Penetili menggunakan metode observasi untuk mengamati model pengembangan kurikulum secara langsung dan mengumpulkan data antara lain : Mengamati lokasi penelitian penelitian dan lingkungan sekitar MTs Negeri 3 Kota Jambi untuk mendapatkan data tentang gambaran umum lokasi penelitian. Selanjutnya peneliti melakukan pengamatan terkait lingkungan sekitar sekolah, mengamati kegiatan pembelajaran, mengamati kondisi fasilitas yang dimiliki sekolah dan melakukan pengamatan terhadap manajemen pengembangan kurikulum yang ada di sekolah tersebut.

##### 2. Wawancara

Wawancara adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi secara langsung dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan pada responden. Disini peneliti akan mewawancarai Kepala Madrasah, Wakil Kepala bidang Kurikulum, Guru, terkait Manajemen Pengembangan Kurikulum di MTs Negeri 3 Kota Jambi.

##### 3. Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Dokumentasi yaitu teknik pengambilan data tertulis melalui dokumen-dokumen atau tulisan-tulisan yang berhubungan dengan penelitian. Metode dokumentasi merupakan mencari data yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya. Dalam penelitian ini, dokumentasi yang dibutuhkan adalah antara lain : Sejarah Singkat Berdirinya MTs Negeri 3 Kota Jambi, Historis dan Geografis MTs Negeri 3 Kota Jambi, Visi, Misi, dan Tujuan MTs Negeri 3 Kota Jambi, Struktur Organisasi MTs Negeri 3 Kota Jambi, serta keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa MTs 3 Kota jambi, Keadaan ruang belajar, tata letak gedung, dan Gedung sekolah dan juga dokumentasi berupa foto selama wawancara bersama Kepala Madrasah, Wakil Kesiswaan bidang Kurikulum, dan Guru.

#### E. Teknik Analisi Data

Dalam proses analisis data ini penulis menggunakan teknik analisi data interaktif Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman ketiga komponen utama yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan yang terdapat dalam analisis data kualitatif itu harus ada dalam analisis data kualitatif, sebab hubungan dan keterkaitan antara ketiga komponen itu perlu terus dikomparasikan untuk menentukan arahan isi simpulan sebagai hasil akhir penelitian (Nugrahani, 2014 , hal. 173).

##### 1. Reduksi Data

Setelah data terkumpul, selanjutnya dibuat reduksi data, guna memilih data yang relevan dan bermakna, memfokuskan data yang mengarah untuk memecahkan masalah, penemuan, pemaknaan atau untuk menjawab pertanyaan penelitian. Kemudian menyederhanakan dan menyusun secara sistematis dan menjabarkan hal-hal penting tentang hasil temuan dan maknanya. Pada proses reduksi data, hanya temuan data atau temuan yang berkenaan dengan permasalahan penelitian saja yang direduksi. Sedangkan data yang tidak berkaitan dengan masalah penelitian dibuang.

##### 2. Penyajian Data



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Penyajian data dapat berupa bentuk tulisan atau kata-kata, gambar, grafik dan tabel. Tujuan sajian data adalah untuk menggabungkan informasi sehingga dapat menggambarkan keadaan yang terjadi. Dalam hal ini, agar peneliti tidak kesulitan dalam penguasaan informasi baik secara keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari hasil penelitian, maka peneliti harus membuat naratif, matrik atau grafik untuk memudahkan penguasaan informasi atau data tersebut.

### 3. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan selama proses penelitian berlangsung seperti halnya proses reduksi data, setelah data terkumpul cukup memadai maka selanjutnya diambil kesimpulan sementara, dan setelah data benar-benar lengkap maka diambil kesimpulan akhir.

Sejak awal penelitian, peneliti selalu berusaha mencari makna data yang terkumpul. Untuk itu perlu mencari pola, tema, hubungan, persamaan, hal-hal yang sering timbul, hipotesis dan sebagainya.

## F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu (Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, 2013, hal. 6). Triangulasi ada tiga macam, yaitu:

### 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji sahnya data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Dalam kaitannya dengan pengujian sahnya data, peneliti menggunakan triangulasi sumber dengan cara mengajukan wawancara kepada Kepala Madrasah, Waka Kurikulum serta Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.

### 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Dalam penelitian ini teknik yang digabungkan adalah teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### 3. Triangulasi Waktu

Waktu juga sering mempengaruhi keabsahan data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari belum tentu sama dengan siang. Bila hasil uji menghasilkan data yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastian datanya. Hal ini dimaksudkan untuk melihat apakah yang dikatakan dari satu sumber itu benar-benar dari realitas atau sesuatu yang dibuat-buat, atau untuk mempertajam informasi yang telah didapatkan dalam penelitian Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

### A. Temuan Umum

#### 1. Sejarah Madrasah Tsnawiyah Negeri 3 Kota Jambi

Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi adalah salah satu dari enam MTs Negeri yang ada di Kota Jambi. Madrasah ini didirikan pada tahun 25 Oktober 1993 berdasarkan SK Menteri Agama Nomor : 244 tahun 1993 tentang Pembukaan dan Penegrian Madrasah MTs. Swasta Al-Hidayah Talang Bakung Jambi menjadi MTsN Talang Bakung Kota Jambi dan berdasarkan KMA Nomor 681 Tahun 2016 MTsN, Talang Bakung berubah menjadi MTsN. 3 Kota Jambi.

MTs Swasta Al – Hidayah didirikan pada tanggal 14 Juli 1988 yang berlokasi di jalan Sutan Syahrir RT. 17 Kel. Talang Bakung Kota Jambi.MTs.S Al Hidayah salah satu dari Lembaga Pendidikan yang dikelola oleh Yayasan Al – Hidayah Talang Bakung Jambi. Pada tahun pertama Madrasah ini hanya memiliki siswa sebanyak 30 orang (satu lokal ). Namun pada tahun - tahun berikutnya jumlah siswanya semakin meningkat, sehingga pada tahun 1993 jumlah siswa MTs. Al – Hidayah sebanyak 200 orang. Melihat animo masyarakat yang demikian besarnya untuk memasukan anaknya ke Madrasah tersebut dan kurangnya sarana prasarana yang ada, maka pengurus yayasan melalui Kanwil Kementerian Agama Propinsi Jambi mengusulkan agar Madrasah tersebut di Negerikan, dan Alhamdulillah pada tahun 1993, berdasarkan SK Menteri Agama Nomor 224 Tahun 1993 tanggal 25 Oktober 1993 Resmi MTs.S Al – Hidayah dinegerikan dan berubah menjadi MTsN Talang Bakung Kota Jambi, dengan jumlah siswa pertama sebanyak 226 orang, pada tahun itu juga ditempatkan untuk pertama kalinya 6 orang Guru Negeri. Sebelum di Negerikan sudah ada dua orang Guru Negeri yang diperbantukan di Madrasah tersebut, sehingga jumlah seluruhnya menjadi 7 orang. Serta berdasarkan KMA Nomor 681 Tahun 2016 Berubah Menjadi MTsN. 3 Kota Jambi dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Jumlah Guru PNS 34 Orang, Guru Honor 7 Orang dan Pegawai PNS 7 Orang Pegawai Non PNS 6 Orang serta dengan Jumlah Siswa sebanyak 838 Orang.

Pada tahun 1995/1996 pemerintah mulai membangun gedung baru sebanyak sembilan local dan satu buah kantor yang berlokasi di Jl. Eka Jaya Kelurahan Talang Bakung Jambi dan pada tahun pelajaran 1996/1997 gedung baru tersebut mulai di tempati.

Kemudian pada tahun anggaran 1997/1998 melalui dana APBN pada proyek perguruan Islam tingkat Jambi MTsN 3 Kota Jambi mendapat tambahan pembagunan ruang belajar sebanyak 3 lokal dengan luas bangunan 192 M2 dan 1 unit bangunan laboratorium IPA dengan luas 100 M2 dan tahun 1998/1999 gedung tersebut mulai di dimanfaatkan.

Dengan melihat perkembangan siswa setiap tahun makin bertambah, maka melalui swadaya BP 3 MTsN 3 Kota Jambi telah dapat pula membangun 2 lokal ruang belajar seluas 126 M2 yang di mulai tahun 2000/2001 dan selesai tahun 2001/2002, disamping itu melalui bantuan BP 3 dan sumbangan siswa/wi telah dibangun pula 1 buah sarana ibadah (musollah) seluas 169 M2 dan saat ini sudah hampir sempurna.

Pada tahun anggaran 2002 MTsN 3 Kota Jambi melalui bagian proyek perguruan Agama Islam Tingkat Dasar Kota Jambi mendapat tambahan ruang belajar sebanyak 3 lokal dengan luas 192 M2. Pada tahun anggaran 2004 MTsN 3 Kota Jambi melalui bagian proyek perguruan Agama Islam Tingkat Dasar Kota Jambi mendapat bantuan bangunan satu buah gedung Perpustakaan lengkap dengan Meblernya dengan luas 100 M2 .

Pada tahun anggaran 2005 MTsN 3 Kota Jambi melalui bagian proyek perguruan Agama Islam Tingkat Dasar Kota Jambi mendapat Bangunan Pagar Keliling sepanjang 3.47,1 M1 serta Penataan Halaman (pemasangan omblok) seluas 1.600 M2. Pada tahun anggaran 2007 s/d 2009 MTsN 3 Kota Jambi melalui Komite Madrasah dapat mengadakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Peralatan dan Mesing berupa 18 Unit Komputer yang diperoleh melalui Kredit. Pada tahun anggaran 2009 MTsN 3 Kota Jambi melalui Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jambi mendapat bantuan 1 Paket Perlatatan Keterampilan Komputer (16 Unit) dan 1 Paket Peralatan Labor IPA.

Pada 2 tahun terakhir 2013 dan 2014 melihat perkembangan siswa setiap tahun makin bertambah, maka melalui Pengurus Komite MTsN 3 Kota Jambi telah dapat pula membangun 2 lokal ruang belajar seluas 126 M. Terakhir pada tahun 2015 s/d 2017 melalui bantuan dari Wali Murid yang dikoordinir oleh Komite MTsN 3 Kota Jambi membangun 3 Lokal ruang belajar seluas 192M<sup>2</sup>.

## 2. Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi berdomisili di Jl. Eka Jaya RT. 18 Kelurahan Eka Jaya Kecamatan Paal Merah Kota Jambi relatif masih bisa dijangkau dari segala arah dengan menggunakan banyak alat transportasi dari konsisi tersebut maka madrasah ini memiliki kelebihan, kelemahan dan peluang.

### a. Kelebihan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

- 1) Terletak di daerah yang agak jauh dari pusat kota sehingga nyaman untuk belajar
- 2) Jumlah guru sebanyak 52 orang sehingga memadai untuk membimbing 27 rombongan belajar
- 3) Guru berkualifikasi lulusan S2 sebanyak 3 orang, S1 sebanyak 47 orang, D3 sebanyak 2 orang
- 4) Tenaga administrasi 13 orang
- 5) Pustakawaan 1 orang
- 6) Penjaga madrasah 2 orang
- 7) Ruang Laboratorium IPA 1 ruang
- 8) Ruang Multimedia 1 ruang
- 9) Ruang kesenian 1 ruang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 10) Lapangan olahraga : bola basket, bola tangkis, bola voli dan tennis meja
  - 11) Ruang Perpustakaan yang menyediakan buku penunjang pembelajaran
  - 12) Mushalla yang bersih dan nyaman
  - 13) Ruang BK 1 ruang
  - 14) Ruang Majelis Guru 1 ruang
  - 15) Ruang UKS 1 ruang
  - 16) Ruang Pramuka 1 ruang
  - 17) Ruang OSIS 1 ruang
  - 18) Ruang Kepala Madrasah dan Tata Usaha 1 ruang
  - 19) Jumlah peserta didik sebanyak +- 850 siswa
- b. Kelemahan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi yang dapat perlu di perhatikan dan ditindaklanjuti adalah sebagai berikut
- 1) Belum adanya Gedung serbaguna, kurang memadai alat pendukung pembelajaran dari masing-masing mata pelajaran
  - 2) Belum adanya ruang laboratorium Bahasa
  - 3) Penggunaan ruang laboratorium IPA kurang maksimal kurang lengkapnya sarana dan prasarana di laboratorium
  - 4) Media, sarana dan prasarana pembelajaran belum memadai
  - 5) Letak sekolah yang cukup jauh dari jalan raya utama menyulitkan bagi mereka yang menggunakan angkutan umum.
  - 6) Sebagian ruang belajar dan Pustaka yang sering banjir pada musim hujan.
- c. Peluang Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi
- 1) Perhatian Kementrian Agama dan Pemda terdapat pembiayaan pendidikan cukup memadai
  - 2) Masyarakat sekitar memberi dukungan dalam upaya meningkatkan keamanan dan ketertiban madrasah
  - 3) Terdapat adanya forum K3M, MGNP/BKK Kluster
  - 4) Suasana lingkungan yang relatif kondusif dan agamis

- 5) Orang tua/wali siswa yang aspiratif terhadap kebijakan-kebijakan yang ada di madrasah
- 6) Dukungan dan Kerjasama alumni untuk memajukan madrasah
- 7) Guru yang berkwalifikasi S2 dan S1 dengan jumlah 52 orang guru dan 33 orang Guru telah di sertifikasi

### 3. Visi dan Misi Madsrah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

#### VISI :

“Visi MTs Negeri 3 Kota Jambi adalah “Bertaqwa, berkepribadian, berwawasan luas, dan unggul dalam ilmu pengetahuan serta peduli lingkungan hidup”

#### MISI :

Misi MTs Negeri 3 Kota Jambi yaitu:

- a. Menanamkan keyakinan kepada Allah SWT.
- b. Menumbuhkan kembangkan setia pada Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945.
- c. Menumbuh kembangkan semangat kebangsaan dan cinta tanah air.
- d. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif untuk mengoptimalkan potensi yang dimiliki peserta didik.
- e. Mengembangkan budaya kompetitif bagi peserta didik dalam upaya meningkatkan prestasi.
- f. Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap agama Islam untuk membentuk budi pekerti yang baik.
- g. Menciptakan suasana yang kondusif untuk mengefektifkan seluruh kegiatan madrasah.
- h. Mengutamakan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kependidikan dan keguruan.
- i. Melestarikan dan mengembangkan olah raga, seni dan budaya.
- j. Mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mencetak peserta didik yang berwawasan global.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- k. Mewujudkan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kebersihan dan keindahan madrasah serta melestarikan lingkungan hidup.
- l. Menginternalisasikan jiwa toleransi dan kesetiakawanan sosial.
- m. Meningkatkan peran aktif masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran.

#### 4. Kurikulum Madrasah Tsanawiyah negeri 3 Kota Jambi

Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi menyusun kurikulum 2013 dan pengembangan kurikulum merdeka untuk memberi kesempatan pada peserta didik agar :

- a. Mengembangkan potensi peserta didik menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam sikap (spiritual dan sosial), pengetahuan, dan keterampilan.
- b. Mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi
- c. Meningkatkan kepekaan, kemampuan mengekspresikan dan mengapresiasi keindahan dan keseimbangan kehidupan bermasyarakat, berguna untuk orang lain.
- d. Mampu menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, efektif dan menyenangkan.
- e. Memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia.
- f. Mampu mengembangkan *soft skills* dan karakter melalui projrk penguatan profil pelajar Pancasila diantaranya : mengeksprolasi ilmu pengetahuan, mengembangkan keterampilan, serta menguatkan pengembangan enam dimensi profil pelajar Pancasila.
- g. Memberikan fokus pada materi esensial, relevan dan mendalam sehingga ada waktu cukup untuk membangun kreatifitas dan inovasi dalam mencapai kopetensi dasar seperti literasi dan numerasi.

Tujuan pengembangan Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Negeri ini adalah untuk menjadi acuan bagi madrasah dalam melaksanakan pembelajaran dalam mencapai pendidikan yang bermutu dengan standar yang jelas, target yang terukur dan budaya yang akan dicapai di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.

a. Prinsip Kurikulum

- 1) Pelaksanaan kurikulum berdasarkan potensi, perkembangan dan kondisi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang berguna bagi dirinya. Peserta didik harus mendapatkan pelayanan pendidikan yang bermutu serta memperoleh kesempatan untuk mengekspresikan dirinya secara bebas, dinamis dan menyenangkan
- 2) Kurikulum dilaksanakan dengan menegakkan kelima pilar belajar, yaitu: (a) belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, (b) belajar untuk memahami dan menghayati, (c) belajar untuk mampu melaksanakan dan melaksanakan secara efektif, (d) belajar untuk hidup bersama dan berguna bagi orang lain, dan (e) belajar untuk membangun dan menemukan diri sendiri, melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
- 3) Pelaksanaan kurikulum yang memungkinkan peserta didik mendapat pelayanan yang bersifat perbaikan, pengayaan dan / atau percepatan sesuai dengan potensi, tahap perkembangan dan kondisi peserta didik dengan tetap memperhatikan keterpaduan pengembangan pribadi peserta didik yang berdimensi ke-Tuhanan, keindividuan, kesosialan dan moral.
- 4) Kurikulum dilaksanakan dalam suasana peserta didik dan pendidik yang saling menerima, ramah, terbuka, hangat, dengan prinsip *tut wuri handayani*, *ing madya mangun karsa*, *ing ngarsa yang dinyanyikan tuladha* (dibelakang memberikan daya dan kekuatan, ditengah membangun semangat dan prakarsa, didepan memberikan contoh dan teladan).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 5) Kurikulum dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan multistrategi dan multimedia, sumber belajar dan teknologi yang memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, dengan prinsip alam takambang jadi guru (semua yang terjadi, tergelar dan berkembang di masyarakat dan lingkungan sekitar serta lingkungan alam semesta dijadikan sumber belajar, contoh dan teladan).
- 6) Kurikulum dilaksanakan dengan mendayagunakan kondisi alam, sosial dan budaya serta kekayaan daerah untuk pendidikan dengan muatan seluruh bahan kajian secara optimal.
- 7) Kurikulum dilaksanakan dengan mendayagunakan kondisi alam, sosial dan budaya serta kekayaan daerah untuk pendidikan dengan muatan seluruh bahan kajian secara optimal.

Sedangkan Kurikulum 2013 di kembangkan berdasarkan prinsip sebagai berikut :

- 1) Kurikulum bukan hanya merupakan sekumpulan daftar mata pelajaran karena mata pelajaran hanya merupakan sumber materi pembelajaran untuk mencapai kompetensi.
- 2) Kurikulum dasar pada standar lulusan yang ditetapkan untuk satu satuan pendidikan, jenjang pendidikan dan program pendidikan. Sesuai dengan kebijakan pemerintah mengenai Wajib Belajar 12 Tahun maka Standar Kompetensi Lulusan yang menjadi dasar pengembangan kurikulum adalah kemampuan yang harus dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pendidikan selama 12 tahun.
- 3) Kurikulum didasarkan pada model kurikulum berbasis kompetensi. Model kerangka berpikir yang berkewajiban Oleh pengembangan kompetensi berupa sikap, pengetahuan, keterampilan berpikir dan keterampilan psikomotorik yang dikemas dalam berbagai mata pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 4) Kurikulum dasar prinsip bahwa setiap sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang dirumuskan dalam bentuk bentuk Kompetensi Dasar dapat dipelajari dan dikuasai setiap peserta didik sesuai dengan kaidah kurikulum berbasis kompetensi.
- 5) Kurikulum dikembangkan dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan bahasa dalam kemampuan dan minat.
- 6) Kurikulum berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya. Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik berada pada posisi sentral dan aktif dalam belajar.
- 7) Kurikulum harus tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, budaya, teknologi dan seni.
- 8) Kurikulum harus relevan dengan kebutuhan hidup.
- 9) Kurikulum harus diarahkan kepada proses pengembangan, pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat.
- 10) Kurikulum didasarkan kepada kepentingan nasional dan kepentingan daerah.
- 11) Penilaian hasil belajar untuk menghadapi dan memperbaiki kompetensi.

Sedangkan Kurikulum Merdeka dikembangkan berdasarkan prinsip sebagai berikut :

- 1) Pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan dan tingkat pencapaian peserta didik, sesuai dengan kebutuhan belajar, serta mencerminkan karakteristik dan perkembangan peserta didik yang beragam sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan.
- 2) Pembelajaran dirancang dan dilaksanakan untuk membangun kapasitas untuk menjadi pembelajaran sepanjang hayat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 3) Proses pembelajaran mendukung perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik secara holistik.
- 4) Pembelajaran yang relevan yaitu pembelajaran yang dirancang sesuai konteks, lingkungan dan budaya peserta didik, serta melibatkan orang tua dan komunitas sebagai mitra
- 5) Pembelajaran berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan.

#### b. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi adalah pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh pesertadidik dalam kegiatan pembelajaran.

Struktur kurikulum Tahun 2013 sebagaimana direvisi pada perdikbud Nomor 35 Tahun 2018 disusun berdasarkan standar kompetensi lulusan dan standar kompetensi mata pelajaran dengan ketentuan sebagai berikut:

##### 1. Kompetensi inti

Kompetensi inti Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan (SKL) yang harus dimiliki seorang peserta didik MTs pada setiap tingkat kelas. Kompetensi inti dirancang untuk setiap kelas. Melalui kompetensi inti, sinkronisasi horizontal berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran pada kelas yang sama dapat dijaga. Selain itu sinkronisasi vertikal berbagai kompetensi mata pelajaran yang sama pada kelas yang berbeda dapat dijaga pula. Rumusan kompetensi inti menggunakan notasi sebagai berikut:

- 1) Kompetensi inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual,
- 2) Kompetensi inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial.
- 3) Kompetensi inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan.
- 4) Kompetensi inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan

**Tabel 4.1 Uraian kompetensi inti untuk jenjang MTs Negeri 3 kota jambi**

No	Kompetensi inti Kelas VII	Kompetensi Inti Kelas VIII	Kompetensi inti Kelas IX
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menghagai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Menghagai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Menghagai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedur) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedur) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedur) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

4	Mencoba mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dakam sudut pandang/teori	Mencoba mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dakam sudut pandang/teori	Mencoba mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dakam sudut pandang/teori
---	---	---	---

Mata pelajaran struktur kurikulum MTs terdiri atas mata pelajaran umum kelompok A dan mata pelajaran khusus kelompok B , dapat ditambah dengsn mata pelajaran keagamaan yang diatur oleh keputusan menteriagama nomor 183 tahun 2018 tentang kurikulum pendidikan agama islam dan bahasa Arab. Struktur kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi adalah sebagai berikut:

- 1) Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi memuat 14 mata pelajaran, I kurikulum Iokal dan I pengembangan diri.
- 2) Al-Quran Hadis, menekankan pad akemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Tidak kalah pentingnya adalah menumbuhkan rasa Cinta dan penghargaan tinggi kepada Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman hidup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 3) Akidah merupakan akar atau pokok agama. Akidah berkaitan dengan rasa keimanan yang akan mendorong seseorang melakukan amal shaleh, berakhlak karimah dan taat hukum. Sedangkan akhlak merupakan buah ilmu dan keimanan. Akhlak menekankan pada bagaimana membersihkan diri dari perilaku tercela (madzmumah) dan menghiasi diri dengan perilaku mulia (mahmudah) dalam kehidupan sehari-hari. melalui latihan kejiwaan (riyadlah) dan upaya sungguh-sungguh untuk mengendalikan diri (mujahadah), Sasaran utama pendidikan akhlak adalah hati nurani, karena baik-buruknya perilaku tergantung baik dan berfungsinya hati nurani.
- 4) Fikih merupakan sistem atau seperangkat aturan syari'at yang berkaitan dengan perbuatan manusia (mukallaf). Aturan tersebut terkait hubungan manusia dengan Allah Swt. (hablum minallah), sesama manusia (hablum minannas) dan makhluk lainnya (hablum ma 'al ghairi) dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan. Fikih menekankan pada pemahaman yang benar mengenai ketentuan hukum dalam Islam serta implementasinya dalam ibadah dan muamalah dalam konteks keIndonesiaan, sehingga semua perilaku sehari-hari sesuai aturan dan bernilai ibadah.
- 5) Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan catatan perjalanan hidup manusia dalam membangun peradaban dari masa ke masa. Pembelajaran SKI menekankan pada kemampuan mengambil ibrah / hikmah (pelajaran) dari sejarah masa lalu untuk menyikapi dan menyelesaikan permasalahan permasalahan masa sekarang dan kecenderungan masa depan. Keteladanan yang baik dan ibrah masa lalu menjadi inspirasi generasi penerus bangsa untuk menyikapi dan menyelesaikan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek, seni dan lain-lain dalam rangka membangun peradaban di zamannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 6) Substansi mata pelajaran IPA dan IPS pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi merupakan IPA terpadu dan IPS terpadu.
- 7) Jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran yang tertera dalam struktur kurikulum.
- 8) Alokasi waktu dalam pembelajaran adalah 40 menit.
- 9) Minggu efektif dalam 1 tahun pelajaran (2 semester) adalah 34 sampai 38 minggu.
- 10) Beban belajar penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri, paling banyak 50% dari waktu kegiatan tatap muka mata pelajaran yang bersangkutan.
- 11) Sesuai dengan Permendikbud Nomor 35 Tahun 2018 Satuan pendidikan dapat menambah beban belajar per minggu sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik dan / atau kebutuhan akademik, sosial, budaya, ilmu pengetahuan dan teknologi, serta faktor lain yang penting, namun yang diperhitungkan Pemerintah, maksimal 2 (dua) jam / minggu.
- 12) Untuk Mata Pelajaran Seni Budaya satuan pendidikan wajib menyelenggarakan minimal 2 aspek dari 4 aspek yang disediakan. Peserta didik mengikuti salah satu aspek yang disediakan untuk setiap semester, aspek yang diikuti dapat diganti setiap semesternya.
- 13) Untuk Mata Pelajaran Prakarya dan / atau Mata Pelajaran Informatika, satuan pendidikan menyelenggarakan salah satu atau kedua mata pelajaran tersebut. Peserta didik dapat memilih salah satu mata pelajaran yaitu Mata Pelajaran Prakarya atau mata pelajaran Informatika yang disediakan oleh satuan pendidikan.
- 14) Dalam hal satuan pendidikan memilih Mata Pelajaran Prakarya, satuan pendidikan wajib menyelenggarakan minimal 2 aspek dari 4 aspek yang disediakan. Peserta didik mengikuti salah satu aspek

yang disediakan untuk setiap semester, aspek yang diikuti dapat diganti setiap semesternya.

- 15) Muatan lokal berdasarkan KMA Nomor 184 Tahun 2018 dapat diisi dengan kearifan lokal atau mata pelajaran yang menjadi kekhasan / keunggulan madrasah terdiri atas maksimal 3 (tiga) mata pelajaran dengan jumlah maksimal 6 (enam)jam pelajaran.

Sedangkan untuk Kurikulum Merdeka mengacu ke Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 347 Tahu 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah. Secara umum terbagi menjadi dua yaitu pembelajaran intrrakurikuler dan pembelajaran berbasis proyek untuk memperkuat profil karakter siswa Pancasila.

Struktur kurikulum Madrasah Tsanawiyah terdiri dari dua fase yaitu Fase D dan E. Fase D untuk kelas VII dan VIII sedangkan fase E untuk kelas IX.

**Tabel 4.2 Struktur Kurikulum Merdeka**

Mata Pelajaran	Alokasi Tahun	
	VII-VIII	IX
Pendidikan Agama Islam		
a. Al Quran Hadis	72 (2)	64 (2)
b. Akidah Akhlak	72 (2)	64 (2)
c. Fiqih	72 (2)	64 (2)
d. SKI	72 (2)	64 (2)
Bahasa Arab	108 (3)	96 (3)
Pendidikan Pancasila	72 (2)	96 (3)
Bahasa Indonesia	180 (5)	192 (6)
Matematika	144 (4)	160 (5)
Ilmu Pengetahuan Alam	144 (4)	160 (5)
Ilmu Pengetahuan sosial	103 (3)	128 (4)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Bahasa Inggris	109 (3)	128 (4)
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	72 (2)	96 (3)
Informatika	72 (2)	96 (3)
Mata Pelajaran Seni dan Prakarya: 1. Seni Musik 2. Seni Rupa 3. Seni Teather 4. Seni Tari Prakarya (Budidaya, Kerajinan, Rekayasa atau pengelolaan)	72 (2)	96 (3)
Muatan Lokal	72 (2)	64 (2)
Total	1440 (40)	1568 (49)

Keterangan sebagai berikut :

- 1) Penghitungan waktu yang disampaikan dalam satu tahun, madrasah dalam memanfaatkan waktu yang tersedia dapat merencanakan sendiri mingguan, dwimingguan, trimingguan, bulanan atau bahkan blok materi dengan memanfaatkan waktu yang dibutuhkan untuk menciptakan prestasi belajar. Pertimbangannya adalah keefektifan pembelajaran yang ingin dicapai oleh setiap mata pelajaran atau Kerjasama beberapa mata pelajaran.
- 2) Angka dalam kurung, missal (2), (3), (5) atau lainnya hanya merupakan alat hitung per minggu, bukan satuan waktu yang harus ditempuh dalam satu minggu.
- 3) Asumsi 1 tahun = 36 minggu dan 1 JP = 40 menit untuk kelas VII-VIII
- 4) Asumsi 1 tahun = 32 Minggu dan JP = 40 menit untuk kelas IX

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 5) Projek penguatan profil pelajar Pancasila dilaksanakan dengan melatih peserta didik untuk menggali isu nyata di lingkungan sekitar dan berkolaborasi untuk memecahkan masalah tersebut. Hal ini adalah mengapa alokasi waktu tersendiri sangat dibutuhkan guna memastikan projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dapat berjalan dengan baik.
  - 6) Mata pelajaran Informatika menjadi mata pelajaran wajib. Mata pelajaran Informatika berisi berbagai kompetensi untuk menunjang keterampilan berpikir kritis dan sistematis peserta didik supaya dapat menyelesaikan beragam permasalahan umum.
  - 7) Satuan pendidikan menyediakan sekurang-kurangnya satu jenis seni atau karya seni (seni music, seni ruoa, seni tari, seni teather dan/karya seni). Siswa memilih satu jenis Seni atau karya seni yang di programkan oleh madrasah.
  - 8) Jumlah JP tidak termasuk mata pelajaran beban local atau mata pelajaran tambahan yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan.
  - 9) Satuan pendidikan penyelenggara pendidikan inklusi di Madrasah memberikan layanan program kebutuhan khusus dengan kondisi siswa berdasarkan hasil asesmen.
  - 10) ketuntasan hasil belajar tidak lagi diukur dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang berupa nilai kuantitatif. Asesmen formatif pada pembelajaran dilakukan dengan tujuan untuk mengidentifikasi ketercapaian tujuan pembelajaran.
  - 11) Beban studi bagi penyelenggara pendidikan dengan sistem kredit semester (SKS) dilaksanakan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan yang mengatur tentang SKS.
  - 12) Madrasah dapat menambah atau memindahkan jam pelajaran sesuai dengan kebutuhan dan ketersediaan waktu di madrasah.
- c. Muatan Kurikulum
- Muatan kurikulum meliputi sejumlah mata pelajaran yang keluasaan dan kedalamannya merupakan beban belajar bagi peserta didik pada



satuan pendidikan. Muatan kurikulum pada masa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi meliputi muatan kurikulum 2013 mulai diterapkan tahun pelajaran 2013/2014 secara bertahap yang dimulai dari kelas VII sedangkan kelas VIII dan IX memakai kurikulum KTSP selanjutnya Kurikulum 2013 direvisi lagi pada tahun 2017 dan 2018 untuk kelas VII, VIII, dan IX diterapkan pada tahun pelajaran 2019/2020. Sedangkan Kurikulum Merdeka merupakan Kurikulum terbaru baru diterapkan pada tahun pelajaran 2022/2023 untuk kelas VII sesuai surat keputusan Kepala Stadar Badan, Kurikulum dan Assasmen Pendidikan No. 34 tahun 2022 tentang Satuan Pendidikan Pelaksanaan Implementasi Kurikulum Merdeka pada tahun ajaran 2022/2023. Oleh karena itu, pada tahun pelajaran 2022/2023 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi menerapkan dua kurikulum yaitu Kurikulum Merdeka pada kelas VII selanjutnya Kurikulum 2013 pada kelas VIII dan IX.

**Tabel 4.3 Mata Pelajaran Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka**

No	Kurikulum 2013	Kurikulum Merdeka
1	Pendidikan Agama Islam a. Al Quran dan Hadis b. Akidah Akhlak c. Fiqih d. SKI	Pendidikan Agama Islam a. Al Quran dan Hadis b. Akidah Akhlak c. Fiqih d. Ski
2	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
3	Bahasa Arab	Bahasa Arab
4	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
5	Matematika	Matematika
6	Ilmu Pengetahuan Alam	Ilmu Pengetahuan Alam
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	Ilmu Pengetahuan Sosial
8	Pendidikan Kewarganegaraan	Pendidikan Pancasila
9	Seni Budaya	Seni dan Prakarya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

10	Penjas Orkes	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
11	Prakarya	Informatika
12	Muatan Lokal	Muatan Lokal
13	Pengembangan Diri	

### 5. Kepemimpinan Dari Masa Kemasa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

- a. Drs. H. Imam Suhadi (1993-2001)
- b. Dra. Hj. Aisyah (2001-2004)
- c. Drs. Kamaluddin Basri (2004-2008)
- d. Drs. Imtazmona (2008-2012)
- e. Ambok Pera Afrizal, M.A (2012-2017)
- f. Drs. Ahmad Syukri (2017-2019)
- g. Risatri Gusmahansyah, S.Pd, M.Si (2019-Sekarang)

### 6. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

**Tabel 4.4**

Data Guru dan pegawai di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

No.	Nama	Pangkat/Gol	Mata Pelajaran Yang di Ampuh
1.	Muhammad Ibrahm, S.Ag	IV/a	Al-Qur'an Hadis Akidah Akhlak
2.	Muhammad Nurman, S.Pd.I	III/d	Al-Qur'an Hadis Akidah Akhlak
3.	Drs. Imran Pehang, M.Pd	IV/a	Akidah Akhlak
4.	Sulamsih, S.Ag	IV/a	Fikih Akidah Akhlak
5.	Ishak, S.Ag	IV/a	Fikih Akidah Akhlak
6.	Hj. Arbaiyah, S.Ag	III/c	Ski Akidah Akhlak
7.	Ratna, S.Pd.I	III/d	Ski Akidah Akhlak
8.	Mardiana, S.Ag	IV/a	Bahasa Arab Mulok(Arab Melayu)

9.	Abd. Rahman Tha'at, S.Pd.I	III/a	Bahasa Arab Mulok(Arab Melayu)
10.	Hj. Hindun Nurlaila, S.Ag	IV/a	Bahasa Arab Mulok(Arab Melayu)
11.	Mustagfirin, S.Pd.I	III/a	Bahasa Arab Mulok(Arab Melayu)
12.	Marianton, S.Pd	IV/a	Bahasa Indonesia
13.	Dra. Arlina	IV/a	Bahasa Indonesia
14.	Dra. Hj. Suharti	IV/a	Bahasa Indonesia
15.	Rika Levidiana, S.Pd	III/a	Bahasa Indonesia
16.	Puteri Herfie Agustin	GTT	Bahasa Indonesia Bahasa Inggris
17.	Drs. Herianto	IV/a	Bahasa Inggris
18.	A. Zanzibar, BA	IV/a	Bahasa Inggris
19.	Rislindawati, S.Pd.I	III/d	Bahasa Inggris
20.	Serly Bidaria, S.Pd	III/d	Bahasa Inggris
21.	Cusnus Sa'adah, S.Pd	IV/a	Matematika
22.	Febriani, S.Pd	IV/a	Matematika
23.	Deis Surya Enita, S.Pd	IV/a	Matematika
24.	Martini, S.Pd	IV/a	Matematika
25.	Tria Hardiyanti, S.Pd	III/a	Matematika
26.	Adi Maulana, S.Si	III/a	Matematika
26.	Drs. Rajab	IV/a	IPA
27.	Bustamam, S.Pd	IV/a	IPA
28.	Busri, S.Pd	IV/a	IPA
29.	Iskandar, M.Si	III/d	IPA
30.	Ir. Budi Satrio	GTT	IPA
31.	Tri Widyawati, S.Pd	GTT	IPA
32.	Dra. Hj. Marmiwanti	IV/a	IPS
33.	Yulia Trinita, S.Pd	III.d	IPS
34.	Herwansyah, SE Sy	III/d	IPS Prakarya
35.	Hendri, SE Sy, ME.Sy	III/a	IPS
36.	Drs. Abdullah	IX	PPKN
37.	Sunarti, S.Pd	IX	IPS
38.	Yohana. S.Pd	IV/a	PPKN
39.	Wahyu Gustiwandra.S.Pd	IV/a	P.Pancasila/PPKN Informatika
40.	Mhd. Ikhsan, SH	III/a	P. Pancasila/PPKN Informatika
41.	Dra. Rita Zahara	IV/a	Seni Budaya
42.	Dra. Suci Rohayati	III/b	Seni Budaya
43.	Astika Cahyarani, S.Pd	III/a	Seni dan Prakarya Prakarya
44.	Bela Syarifah, S.Pd	III/a	Seni dan Prakarya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

			Prakarya
45.	Mardiana Ningsih, S.Pd	III/c	Penjas Orkes
46.	Dosky Samad, S.Pd	III/a	Penjas Orkes
47.	Rolan Febrizal, S.Pd	III/a	Penjas Orkes
48.	Neni Efriyani, S.Pd	IV/a	Bimbingan dan Konseling Peng. Diri
49.	Yuli Susilawati Syam, S.Pd	IV/a	Bimbingan dan Konseling Peng. Diri
50.	Rikha Yulia Sari, S.Pd.I	III/a	Bimbingan dan Konseling Peng. Diri
51.	Rizqiyah Nadirah, S.Psi	III/a	Bimbingan dan Konseling Peng. Diri
52.	Aderian Kurniawan, S.Sn		Seni Prakarya
53.	Amalia Anwar, S.Kom		Informatika
54.	Anita Syaftri, S.Pd		Bahasa Indonesia
55.	Ayu Trianawati, S.Pd		Penjas Orkes
56.	Dede Riko Saputra, S.Pd		Penjas Orkes
57.	Medi Saputra, S.Sn		Seni Prakarya
58.	Nuri Wulandari, S.Kom		Informatika
59.	Rini Febriani, S.Pd		Bahasa Indonesia
60.	Tri Gusrita, S.Pd		Bahasa Indonesia
61.	Sri Puri		Mulok
62.	Hindun Nurlaila, S.Ag		Bahasa Arab

**Tabel 4.5 Keadaan Tenaga Kependidikan**

No.	Nama	Tugas
1.	Sumarsono, S.H	Ketua Tata Usaha
2.	Fitria	Bendahara
3.	Dian Agustina, S.Pd.I	Staff perpustakaan
4.	Pami Ruseng, sp	Satpam
5.	Nanda Rizky Octariansyah	Satpam
6.	Ilham Sutopo	Satpam
7.	Minarsi	Clening Servis/Pelayan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



8.	Heri Agus	Clening Servis
9.	Sunarno	Adminitrasi Umum
10.	Arraudha, SP	Adminitrasi Umum
11.	Muksin, S.Pd.I	Perlengkapan dan kesiswaan
12.	Umi Masruroh, A.Md	PDG dan Urusan Kepegawaian
13.	Mawarni	Adminitrasi dan Kesiswaan
14.	Mhd. Arisyah Putra, SE	Operator Aplikasi
15.	Wiwik Haniah, S.Komp	Operator Aplikasi

### 7. Keadaan Siswa-Siswi Madrasah Tsnawiyah Negeri 3 Kota Jambi

Adapun mengenai keadaan peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi dapat dilihat pada tabel dibawah

**Tabel 4.6 Keadaan Siswa**

Siswa dan Rombongan Belajar	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX	
	L	P	L	P	L	P
Siswa	134	158	107	145	140	171
Jumlah Siswa Per-Rombe	292		252		311	
Jumlah Siswa L/P	381			471		
<b>TOTAL</b>	<b>855</b>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## B. Temuan Khusus dan Pembahasan

Paparan data penelitian disajikan untuk mengetahui karakteristik data pokok berkaitan dengan penelitian yang dilakukan berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang telah peneliti lakukan di MTs Negeri 3 Kota Jambi berkaitan dengan judul tentang manajemen pengembangan kurikulum. Seluruh data yang terkumpul akan disajikan dalam bentuk deskriptif agar data yang dipeloreh lebih terarah dan mendapatkan gambaran jelas dari hasil penelitian, maka peneliti menjabarkan sebagai berikut:

### 1. Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

Berdasarkan hasil observasi peneliti dalam melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi terkait manajemen pengembangan kurikulum ditemukan bahwa madrasah ini mengembangkan kurikulum yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan. Standar nasional pendidikan terdiri atas: standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan dan standar penilaian pendidikan. Dua dari delapan standar nasional pendidikan tersebut yaitu standar isi dan standar kompetensi lulusan merupakan acuan utama bagi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi untuk mengembangkan kurikulum.

Berkaitan dengan rumusan masalah pertama mengenai manajemen pengembangan kurikulum maka peneliti melakukan wawancara dengan wakil kepala bidang kurikulum yaitu Bapak Drs. Rajab berikut hasil wawancara :

“Didalam dunia pendidikan kurikulum terus mengalami perkembangan termasuk didalam madrasah kita, pengembangan kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka dimulai pada tahun ajaran 2022/2023 berdasarkan SK atau surat putusan kementerian pendidikan dan kebudayaan standar isi no 16 tahun 2022 tentang kurikulum merdeka. Kemudian untuk kurikulum merdeka diterapkan pada kelas VII dan kurikulum satuan pendidikan atau kurikulum 2013 diterapkan pada kelas VIII dan IX. Jadi untuk madrasah kita menerapkan dua kurikulum untuk tahun ini” (Drs. Rajab, 27 Maret 2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hal senada juga disampaikan oleh Kepala Madrasah yakni

“untuk madrasah MTs negeri 3 kota Jambi madrasah kita menerapkan kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2013/2014 dan alhamdulillah madrasah kita dikasih kepercayaan oleh dinas pendidikan dan kemenag kota Jambi untuk menerapkan kurikulum merdeka belajar pada tahun ajaran 2022/2023 karena sarana dan prasarana sudah memadai untuk menerapkan kurikulum terbaru, jadi untuk sekarang kurikulum 2013 masih kita gunakan dan terapkan pada kelas VIII dan IX selanjutnya untuk kelas VII kita menggunakan kurikulum terbaru” (Risatri Gusmahansyah S.Pd, M.Si, 5 April 2023)

Pengembangan kurikulum dilakukan dengan harapan adanya dampak terhadap kegiatan yang dilakukan dan hasil atau tujuan yang dicapai.

Selanjutnya untuk merencanakan pengembangan kurikulum, kepala madrasah akan membentuk tim pengembangan kurikulum yang terdiri atas kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, guru-guru serta komite sekolah.

“ya, untuk menyusun perencanaan kurikulum tersebut tentu kita ada namanya tim pengembang kurikulum, yang tim pengembang kurikulum ini saya SK-kan dengan catatan yang berfungsi untuk menganalisa mengevaluasi dari pada kurikulum sebelumnya, tim pengembang kurikulum ini terdiri dari waka kurikulum, dibawah binaan kepala madrasah selanjutnya ada komite sekolah, waka kesiswaan serta guru-guru senior yang saya pilih yang kompeten sesuai bidangnya. Kemudian setiap tahun pelajaran atau awal semester tentu kita akan mengadakan rapat untuk menyusun, merencanakan, menganalisis serta perbaikan kurikulum. Tidak hanya itu kita juga membahas tentang perangkat pembelajaran, sistem pembelajaran maupun tentang muatan kurikulum itu tersendiri. Nah untuk penyempurnaan kita sesuaikan dengan kondisi yang ada di madrasah” (Risatri Gusmahansyah S.Pd, M.Si, 5 April 2023)

Hal ini juga disampaikan oleh Waka Kurikulum bapak Drs. Rajab mengenai perencanaan pengembangan kurikulum

“Pengembangan perencanaan kurikulum itu dilaksanakan pada rapat kerja, yang biasanya dilakukan pada awal tahun pelajaran, itu berkisar diakhir juni atau diawal juli, dengan mengajak dewan guru, kemudian komite waka kesiswaan dan kepala madrasah. Dalam rapat tersebut kita membahas mengenai penyusunan perangkat pembelajaran, kalender akademik, mengintegrasikan kurikulum dengan silabus dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Ketika ada masalah atau kendala



mengenai pelaksanaan kurikulum maka kita bahas juga dalam rapat kerja tersebut dan sama-sama mencari solusinya” (Drs Rajab, 27 Maret 2023)

Perencanaan pengembangan kurikulum diawalin pada awal tahun ajaran baru dengan pembentukan tim pengembangan kurikulum. Tim tersebut diketuai oleh waka kesiswaan dan jajarannya mereka menyusun dan mengembangkan kurikulum untuk lebih disempurnakan sesuai dengan kebutuhan madrasah dari tahun-tahun sebelumnya. Perencanaan pengemabngan kurikulum ini menentukan langkah atau prosedur dan strategi dalam pengembangan kurikulum itu tersendiri.

Salah seorang guru mata pelajaran ilmu penguatan sosial yang peneliti wawancara mengatakan hal yang sama terkait pengembangan kurikulum yaitu :

“saya rasa untuk menyusun kurikulum itu sendiri tidak bisa. Karena ketika kami merencanakan kurikulum tentunya harus dirapatkan dan dirundingkan secara bersama-sama untuk mencapai hasil dengan dengan kopetensi-kopetensi yang hendak dicapai dengan silabus atau RPP. Apalagi dengan kurikulum merdeka ini banyak yang harus dipahami untuk implementasinya didalam kelas dimulai dari menyusun alur pembelajaran serta nanti memperoleh hasil capaian pembelajaran” ( Hendri, S.E, 5 April 2023)

Selanjutnya kepala madrasah dan waka kulikulum mengatakan mengenai kurikulum yang diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi masih menggunakan kurikulum 2013 dan juga menerapkan kurikulum merdeka yang terbilang baru mereka juga sudah merancang sedemikian rupa sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang ada di madrasah tersebut.

“ya untuk penerapan kurikulum merdeka kami sudah menyesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa sebagaimana yang dijalankan pada kelas VII” (Drs. Rajab, 27 Maret 2023)

Ditambah lagi penjelasan oleh kepala madrasah terkait penerapan kurikulum merdeka.

“Kurikulum yang digunakan kelas tujuh adalah kurikulum merdeka,yang artinya Merdeka belajar artinya guru berhak memberikan metode belajar terhadap siswa disesuaikan kondisi,Siswa pun juga berhak menentukan bagaimana sistem pembelajarannya itu sehingga

terjadilah kebebasan dalam proses pembelajaran yang mengasyikan, menyenangkan, sehingga dapat tercapai dengan apa yang kita inginkan sehingga terlaksana dengan baik” (Risatri Gusmahansyah S.Pd, M.Si, 5 April 2023)

Selanjutnya terkait penjelasan diatas disampaikan lagi oleh Guru Matematika yang menerapkan kurikulum merdeka .

“untuk kurikulum merdeka sudah saya jalankan didalam kelas, nah untuk sekarang namanya lagi bukan silabus namun disebut dengan alur tujuan pembelajaran (ATP) yang di sesuaikan dengan kebutuhan peserta didik” (Martini, S. Pd, 27 Maret 2023)

Hal serupa juga dijelaskan oleh Guru Ilmu Pengetahuan Sosial terkait penerapan kurikulum merdeka yang mereka gunakan di dalam kelas.

“Kurikulum yang saya laksanakan yaitu kurikulum merdeka dengan edaran terbaru yang kemarin sudah ditemukan capaian pembelajarannya atau alur tujuan pembelajaran (Modul ajar) yang saya persiapkan sebelum proses pembelajaran dilaksanakan. Tidak hanya itu saya juga menyiapkan dari berbagai macam media seperti power point, video, selanjutnya saya bermain dengan quiziz, leaborsheet, umtuk merangsang anak supaya mengerti pembelajaran yang kita sampaikan” (Hendri S.E, 5 April 2023)

Kemudian kulikulum yang telah dikembangkan sebelumnya akan disosialisasikan setiap tahun ajaran baru kepada semua guru.

“untuk sosialisasi kurikulum merdeka ini kita adakan pada tahun ajaran kemarin 2022/2023 dimana tim pengemabagan kurikulum sudah diberikan pelatihan internal untuk meningkatkan kopetensi dan tenaga kependidikan agar bisa memahami kurikulum yang sudah dirancang sedemikian rupa” (Drs. Rajab 27 Maret 2023)

Kepala sekolah juga menambahkan penjelasan terkait sosialisasi kurikulum sebagai berikut :

“tentu saja kita akan mengadakan sosialisasi dengan masyarakat madrasah terkait kurikulum terbaru ini, terlebih dahulu kita melakukan workshop untuk mengetahui bagaimana persiapan dan perencanaan dari kurikulum itu sendiri. Tidak hanya itu workshop ini kemarin kita adakan dengan tema bimtek implementasi kurikulum merdeka. Selanjutnya workshop ini kita akan mendatangkan pameteri dari pusat

untuk memberi informasi apa saja terkait kurikulum yang akan di terapkan” (Risatri Gusmahansyah S.Pd, M.Si, 5 April 2023)

Semua masyarakat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi saling mendukung satu sama lain, hal ini dilakukan agar dapat tercapainya tujuan pendidikan. Seperti yang diungkapkan oleh kepala madrasah, yakni:

“iyaa benar, semua komponen yang ada di madrasah harus saling mendukung satu sama lain. Madrasah kita menerima masukan dari mana saja untuk membantu semua program yang ada agar tercapai tujuan pendidikan di madrasah ini”( Risatri Gusmahansyah S.Pd, M.Si, 5 April 2023)

Tidak hanya itu akreditasi madrasah menjadi acuan atas pencapaian mutu madrasah dan komponen penilaian pendidikan yang memuat unsur kurikulum dan pengembangannya. Peran kepala madrasah sangat penting dalam proses pengawasan. Terkait hal ini juga dikatan oleh waka kurikulum yakni :

“iya, tentu saja kepala madrasah mengawasi setiap proses pelaksanaan pengembangan kurikulum yang ada di madrasah ini, karena tugas pokok dari kepala madrasah itu tentu mulai dari perencanaan pelaksanaan sampai evaluasi tentu kepala madrasah itu akan memantau pelaksanaan kurikulum itu,dimana kekurangan dan kelebihan nya ,tentu dia sudah memiliki visi tersendiri,karena seorang kepala sekolah itu disamping dia seorang diktial tapi juga dia sebagai pembina guru dalam melaksanakan kurikulum” (Drs. Rajab, 27 Maret 2023).

Untuk menjalankan tugasnya dengan baik, guru-guru akan diberikan pelatihan atau penataran terlebih dahulu. Hal ini diungkapkan oleh waka kurikulum

“semua guru akan kita libatkan dalam pelatihan mengenai kurikulum terbaru. Biasanya guru disuruh mengikuti webinar dan workshop yang dilakukan pihak terkait tentang implementasi kurikulum terbaru”(Drs. Rajab, 27 Maret 2023)

Selanjutnya guru matematika juga mengatakan hal yang sama mengenai pelatihan ini, yaitu :

“saya rasa semua guru sudah mengikuti workshop atau pelatihan tetapi juga kadang ada yang berhalangan hadir itu tidak menjadi masalah yang besar karena mereka tetap bisa ikut dalam webinar online yang diadakan” (Martini, S. Pd, 5 April 2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Selanjutnya sejalan dengan hal itu di tambahkan lagi penjelasan oleh Guru Ilmu Pengetahuan Sosial, yakni:

“ya saya ikut dalam pelatihan dan workshop yang diadakan di madrasah maupun diluar penting bagi saya karena setiap kurikulum yang diterapkan memiliki alur perencanaan kurikulum itu sendiri. Karena didalam workshop atau pelatihan terdapat penyusunan kurikulum. Nah nantinya kita yang akan membuat sendiri silabus dan RPP sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang ada di madrasah. Tidak hanya silabus dan RPP saja bagi guru yang menerapkan kurikulum merdeka mereka juga akan membuat alur tujuan pembelajaran (ATP) seperti itu”(Hendri., S. Pd 5 April 2023).

Selanjutnya pemaparan terkait pelatihan juga disampaikan oleh waka kurikulum, yakni :

“Kalau pendidikan atau pelatihan yang dilaksanakan oleh badan diklat padang itu sangat terbatas hanya sebagian kecil guru yang memiliki kesempatan untuk mengikuti diklat.maka kalau di MTS Negeri 3 kota jambi kalau mengharapkan pemanggilan diklat oleh balai diklat padang itu sangat minim maka diawal tahun ajaran baru sesuai dengan kebutuhan kita mengadakan workshop, jadi dilaksanakan workshop itu secara mandiri dengan mengundang narasumber yang kompeten,baik dari kementerian agama,maupun dari dinas,maupun perguruan tinggi” (Drs. Rajab, 27 Maret 2023)

Adapun perubahan-perubahan kurikulum yang terjadi juga disampaikan oleh kepala madrasah

“yaa tentunya setiap kurikulum memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing, salah satunya bisa kita lihat pada kurikulum 2013 menguatkan pelaksanaan penilaian autentik di setiap mata pelajaran sedangkan kurikulum merdeka menguatkan profil pelajar Pancasila. Sebenarnya kurikulum merdeka ini sangat rumit karena baru pertama kali kita terapkan di madrasah ini, insyallah kita bisa mengikutinya dan menyesuaikan step by step untuk mencapai tujuan pendidikan madrasah kita” (Risatri Gusmahansyah S.Pd, M.Si, 5 April 2023)

Setiap perkembangan kurikulum juga ditunjang dengan sarana dan prasarana yang cukup. Hal ini disampaikan oleh waka kurikulum, yaitu :

“Didalam pengembangan kurikulum terbaru sebenarnya sarana dan prasarananya belum maksimal,namun kami berusaha untuk memaksimalkannya (*karena kalo tidak ada rotan,Akar pun jadi*).Itu yang kami laksanakan disini, intinya tujuan pembelajaran itu akan kami



capai sedemikian rupa apa yang dituntut oleh kurikulum itu, jadi sarana prasarana itu mencukupi walaupun tidak maksimal” (Drs, Rajab, 27 Maret 2023)

Hal serupa juga di jelaskan oleh guru Ilmu Pengetahuan Sosial, yakni :

“Alhamdulillah sudah tersedia sarana dan prasarana cukup memadai tetapi untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan media infokus hanya saja masih terbatas. Contohnya infokus yang kita punya hanya 2 yang bagus dan 1 lagi rusak jadi harus gentian sama guru yang lain jika ingin memakainya. Selanjutnya kita juga menggunakan buku yang dipinjamkan oleh pustaka hanya saja masi terbatas juga” (Hendri, S.E, 5 April 2023)

Hal ini senada dengan ungkapan oleh guru Matematika, yakni :

“Media yang digunakan disesuaikan dengan topik pelajaran yang kita lakukan dikelas, media yang cocok dengan pembelajaran contohnya yang ada di dalam modul yang kita tayangkan melalui PPT menggunakan infokus sesuai dengan kebutuhan yang ada di dalam kelas” (Martini, S. Pd, 27 Maret 2023).

Penerapan kurikulum yang dilakukan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi dapat dikatakan berjalan dengan baik seperti yang disampaikan oleh waka kurikulum sebagai berikut :

“sejauh ini penerapan kurikulum berjalan dengan baik dapat dilihat dari kurikulum sebelumnya maupun kurikulum merdeka yang dijalankan secara bertahap. Tidak hanya itu meningkatnya peserta didik yang daftar di madrasah ini setiap tahunnya menjadi hal yang baik karena mereka percaya bahwa madrasah kita ini tiap tahunnya meluluskan alumni yang bermutu serta ada yang berprestasi akademik maupun non akademik” (Drs. Rajab, 27 Maret 2023)

Pendapat serupa juga disampaikan oleh Marvel selaku siswa kelas 7 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi yakni :

“menurut pendapat saya kak dalam belajar menggunakan kurikulum merdeka berjalan dengan lancar karena di dukung oleh guru dan guru juga memberi motivasi kepada kami untuk terus giat belajar. Terus hal yang kami suka dalam dalam proses pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka ini, contohnya kami kadang disuruh guru membawa smartphone atau hp untuk mengakses modul pembelajaran yang ada di LKS maupun buku paket nah kak kami scan barcode yang ada dibuku tersebut nanti otomatis langsung terhubung ke aplikasii atau google terkait penjelasan materi ada dibuku” (Marvel, 17 Juni 2023)

Setiap kelebihan dan kekurangan terkait pengembangan kurikulum pasti ada tapi semua butuh proses untuk menyempurnakannya. Oleh karena itu sangat dibutuhkan evaluasi secara terus menerus yang harus dilakukan.

“Evaluasi itu dilaksanakan pada waktu kurikulum itu sudah berjalan jadi, evaluasi berjalan terus-menerus kemudian itu kalau ada pertemuan langsung diarahkan sebagai mana mestinya, biasanya evaluasi ini dilaksanakan pada akhir tahun pelajaran untuk mengetahui mana yang tercapai dan mana yang tidak tercapai.” (Risatri Gusmahansyah S.Pd, M.Si, 5 April 2023)

Hal serupa juga disampaikan oleh waka kurikulum terkait evaluasi yang dilakukan oleh madrasah, yakni :

“sebelum pelaksanaan kurikulum terbaru maka madrasah akan mengadakan evaluasi terhadap kurikulum sebelumnya, selanjutnya evaluasi kurikulum ini akan dibahas bersama dengan tim pengembangan kurikulum setiap akhir semester mendekati tahun ajaran baru. Sejauh ini untuk evaluasi kita lakukan dengan cara supervisi kegiatan belajar mengajar apakah bisa kita lihat sesuai tidak dengan apa yang kita rencanakan, apakah kurikulum terlaksana dengan efektif atau tidak hasilnya seperti apa akan dilakukan pembaruan secara terus menerus untuk penyusunan kurikulum yang akan datang ” (Drs. Rajab, 27 Maret 2023)

Menurut Dinn Wahyudin ruang lingkup manajemen kurikulum meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum (Dinn, 2016, hal. 20 ). Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diatas peneliti akan membahas mengenai temuan penelitian berdasarkan paparan data penelitian yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi berdasarkan teori yang ada.

#### a. Perencanaan

Perencanaan kurikulum adalah sebuah proses yang dilakukan oleh para perencana mengambil bagian pada berbagai level pembuat keputusan mengenai tujuan pembelajaran yang seharusnya, bagaimana tujuan dapat direalisasikan melalui proses belajar-mengajar, dan tujuan tersebut memang tepat dan efektif (Burso, 2017, hal. 31). Dalam perencanaan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi dimulai dengan mengadakan rapat diawal tahun ajaran baru dengan membentuk tim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pengembangan kurikulum. Perencanaan pengembangan kurikulum ini merupakan kegiatan untuk menentukan langkah atau prosedur dan strategi dalam pengembangan kurikulum. Dalam penyusunan kurikulum mengacu pada dasar hukum secara rasional dalam pendidikan yang ada pada undang-undang.

Selanjutnya tim pengembangan kurikulum ini nantinya diberi tugas untuk melaksanakan perencanaan kurikulum diantaranya membahas mengenai penyusunan perangkat pembelajaran, pembuatan kalender akademik, serta mengintegrasikan kurikulum sesuai dengan silabus dan ATP. Kemudian tim pengembang ini akan membedah kurikulum yang akan diterapkan dan juga merumuskan struktur kurikulum sebagai penunjang standar kompetensi lulusan yang dibuat.

#### b. Pengorganisasian

Malayu S.P Hasibuan mendefinisikan pengorganisasian sebagai suatu proses penentuan, pengelompokkan, dan pengaturan berbagai macam aktivitas yang diperlukan untuk mencapai tujuan, menempatkan orang-orang pada setiap aktivitas, menyediakan alat-alat yang diperlukan, menetapkan wewenang yang secara relatif didelegasikan kepada setiap individu yang akan melakukan aktivitas-aktivitas tersebut (Badrudin, 2013, hal. 111). Pengorganisasian dalam pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi yakni kepala madrasah membentuk tim perencanaan kurikulum yang diketuai oleh waka kurikulum dan tim pengembang lainnya seperti waka kesiswaan, dan guru senior yang berkompeten sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Persiapan lainnya yang dilakukan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi yakni melakukan workshop dan sosialisasi terkait implementasi kurikulum yang akan dijalankan. Workshop yang diakan dimadrasah ini berkeja sama dengan Kementerian Agama, Dinas Pendidikan, perguruan tinggi dan dinas terkait untuk menghadirkan narasumber yang ahli dan kompeten.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Pelaksanaan

Kurikulum dilaksanakan berdasarkan desentralistik dan kebijakan otonomi daerah masing-masing yaitu sekolah diberi kewenangan untuk mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kondisi sekolahnya masing-masing mengacu pada Standar Nasional Pendidikan (SNP) (Herry, 2015, hal. 55). Sebelum suatu kurikulum diberlakukan secara nasional, diperlukan adanya fase pengembangan di mana kurikulum tersebut dirancang dengan cermat dan di uji cobadalam lingkungan terbatas sebelum akhirnya dipustuskan untuk disebarluaskan kesemua lembaga pendidikan (Tim, 2017, hal. 108).

Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi menerapkan kurikulum 2013 untuk kelas delapan dan sembilan sedangkan kurikulum merdeka pada kelas tujuh. Sejauh ini dalam pelaksanaan atau implementasinya berjalan dengan baik tetapi belum maksimal. Tim pengembang kurikulum mempunyai tugas untuk terus memperbaiki kurikulum supaya bisa lebih disempurnakan. Kopetensi-kopetensi yang hendak dicapai dalam silabus, RPP dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) selalu dibahas dan dipecahkan secara bersama-sama untuk mencapai tujuan pendidikan. Tentunya dalam penerapan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka terdapat banyak perubahan diantaranya pada kurikulum 2013 guru menyiapkan RPP harian, mingguan serta semester sedangkan dalam kurikulum merdeka menggunakan Alur Tujuan pembelajaran (ATP) dan Modul Ajar (MA). Selanjutnya pada kurikulum 2013 berfokus pada penguatan pendidikan karakter sedangkan pada kurikulum merdeka menguatkan profil belajar Pancasila.

Dalam proses belajar mengajar dalam kurikulum merdeka siswa diberi kemampuan untuk melakukan inovasi dalam proses belajar contohnya siswa dapat mengakses modul pembelajaran dengan cara melakukan scan barcode yang ada di buku paket dan di LKS menggunakan *smartphone* atau HP. Hal ini dapat menunjang kualitas pendidikan yang efektif dan efisien dan menyenangkan serta mengasikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tidak hanya itu dalam pelaksanaan atau penerapan kurikulum harus didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai untuk mencapai hasil yang diinginkan. Peran kepala madrasah yakni mengawasi setiap kegiatan termasuk dalam pelaksanaan dan pengembangan kurikulum yang ada di lingkungan madrasah.

#### d. Evaluasi

Evaluasi kurikulum merupakan tahap akhir dari pengembangan kurikulum untuk menentukan seberapa besar hasil-hasil pembelajaran, tingkat ketercapaian program-program yang telah direncanakan, dan hasil-hasil kurikulum itu sendiri (Mustofa, 2014 , hal. 231). Manajemen Pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi sudah berjalan maksimal dan efektif sesuai dengan prosedur yang telah di rencanakan.

Evaluasi kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi dilakukan pada akhir semester. Kepala madrasah akan melakukan supervisi kepada guru dalam kegiatan belajar mengajar. hal ini dilakukan untuk melihat hasil dari perencanaan kurikulum sebelumnya apakah dijalankan secara efektif atau tidak. Jika ada masalah akan dibahas dalam rapat selanjutnya akan dipecahkan masalah tersebut ini akan menjadi acuan untuk pembaruan-pembaruan kurikulum selanjutnya.

## 2. **Faktor Penghambat dan Pendukung Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.**

Berikut hasil wawancara dengan bapak Drs. Rajab selaku waka kurikulum Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi Terkait dengan faktor penghambat dan pendukung manajemen pengembangan kurikulum, yakni :

“untuk faktor penghambat tentunya ada tetapi sebisa kami untuk menimalisirnya. Kalau melalui eksternal itu yang mempengaruhinya adalah tahapan sosialisasi yang tidak maksimal dari lembaga atas. Karena kurang fokus pada sekolah tertentu untuk mengsosialisasikannya. Itu kendala kami yang pertama sehingga untuk itu kami lakukan secara mandiri yaitu melalui workshop dengan narasumber yang kompeten, baik dari pengawas, atau dari lembaga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kementrian agama atau dari dinas pendidikan provinsi jambi dan perguruan tinggi. Yang kedua kendalanya sangat banyak seperti fasilitas (lcd atau infokus) Para guru berebutan memakainya sedangkan yang tersedia hanya 3 sehingga dibuat pembagiannya siapa yang paling prioritas. Kemudian kendala lain yaitu pada waktu pemakaian infokus atau lab-komputer seringkali listrik dari PLN itu putus, sehingga dalam pembelajaran yang memakai fasilitas itu akan terganggu. selanjutnya didalam kelas itu juga karena sistem penerangannya memakai lampu maka jikalau pln memutuskan listrik maka akan sangat terganggu ruangan kelas menjadi gelap jalan lainnya para guru melakukan pembelajaran diluar kelas seperti di halaman madrasah, pendopo, dan tempat lainnya. Banyak sekali kendala yang ditemukan namun proses pembelajaran harus tetap berjalan dengan lancar” (Drs. Rajab 27 Maret 2023)

Selanjutnya hal serupa juga disampaikan oleh kepala madrasah terkait faktor penghambat kurikulum, yakni :

“kendala yang kami hadapi seperti sarana dan prasarana contohnya yaitu fasilitas jaringan internet dan komputer yang masih terbatas. Tetapi masalah seperti ini akan kita tingkatkan setiap tahunnya dengan cara percepatan digitalisasi dalam proses pembelajaran. Untuk itu tentunya kita bekerja sama dengan pihak luar. Pihak luar disini bisa jadi dinas pendidikan, bisa juga kementerian agama, bisa juga pihak swasta. Tentu kerja sama disini ada semacam standar namun belum terlaksana, Apalagi madrasah ini ditunjuk sebagai Madrasah SK (Sekolah siaga kependidikan). Kemudian sekolah berbasis digitalisasi ,itu membutuhkan sarana-prasarana akses internet” ( Risatri Gusmahansyah S.Pd, M.Si, 5 April 2023)

Tidak hanya itu guru Ilmu Pengetahuan Sosial juga menambahkan terkait faktor penghambat seperti ini:

“tentunya faktor penghambat itu pasti ada tetapi kami bisa mencari solusinya contohnya madrasah kita baru baru ini menerapkan kurikulum merdeka pada kelas tujuh nah untuk ketersediaan buku paket masih terbatas di perpustakaan, jadi solusinya yaa kita menggunakan LKS untuk menunjang pelajaran” (Hendri, S.E, 5 April 2023).

Hal serupa juga di sampaikan oleh Marvel selaku siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi yakni :

“kalo kendala sepertinya kak buku paket yang masi kurang harus gentian sama kelas lain kak” (Marvel, 17 Juni 2023).

Selanjutnya tidak faktor penghambat saja yang disampaikan oleh waka kurikulum tetapi beliau juga memberikan penjelasan terkait faktor pendukung yakni :

“Untuk faktor pendukungnya yaitu madrasah kami sudah didukung dengan teknologi informasi seperti wifi, komputer walaupun masih terbatas. Kemudian sebagian besar guru sudah mampu menggunakan komputer/laptop dan sebagainya, siswa juga sudah bisa mengoperasikan komputer sudah bisa melaksanakan operasional komputer untuk mengikuti beberapa program yang diakan oleh kemenag seperti Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia (AKMI) dan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) yang diakan secara online” (Drs. Rajab, 27 Maret 2023).

Hal serupa juga disampaikan oleh guru matematika terkait faktor penghambat dan pendukung, yakni :

“faktor pendukung dapat dilihat dari segi internalnya yakni motivasi dan semangat yang kuat dari masyarakat madrasah yang menciptakan suasana belajar yang aktif, efektif, kreatif, komunikatif serta menyenangkan di dalam kelas maupun di luar kelas. Lalu dilihat dari segi eksternalnya yaitu tersedianya sarana dan prasarana yang cukup memadai seperti labor kompuer, labor IPA, perpustakaan dll. Selanjutnya untuk faktor penghambat dari segi internalnya guru masi belum kreatif dan aktif dalam menggunakan media pembelajaran di kelas. Dari segi eksternalnya kurangnya buku paket dalam proses belajar sehingga menggunakan modul yang dipegang oleh guru saja” (Martini, S. Pd, 27 Maret 2023)

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dapat menyimpulkan faktor penghambat dan pendukung yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi antara lain sebagai berikut :

- a. Belum maksimalnya pelatihan untuk tenaga pendidik dan kependidikan terkait pengembangan kurikulum. Madrasah hanya memberikan sosialisasi berupa workshop yang diadakan di madrasah.
- b. Sarana dan prasarana yang belum cukup seperti kurangnya komputer, infokus dan jaringan internet.
- c. Guru masih belum kreatif dan aktif dalam penggunaan media pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d. Dalam penerapan kurikulum merdeka siswa belum mempunyai pegangan buku paket secara keseluruhan sehingga dalam proses belajar siswa menggunakan LKS dan modul guru saja.

Selanjutnya untuk faktor pendukung yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi antara lain sebagai berikut :

- a. Dalam pengembangan kurikulum madrasah berkerja sama dengan pihak luar seperti kementrian agama, dinas pendidikan dan dinas terkait, untuk bisa menjalankan kurikulum sesuai dengan yang telah direncanakan.
- b. Madrasah sudah didukung oleh teknologi informasi yang memadai.
- c. Siswa dan guru sudah bisa mengoperasikan komputer untuk menyesuaikan beberapa program madrasah seperti Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) dan Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia (AKMI)
- d. Sarana dan prasarana yang cukup memadai seperti tersedianya perpustakaan, labor kumputer, labor ipa dll.
- e. Sebagian guru sudah menggunakan media pembelajaran seperti infokus dan PPT.
- f. Motivasi dari masyarakat madrasah untuk tetap maju dan menciptakan suasana belajar yang aktif, efektif, kreatif, imajinatif, komunikatif serta menyenangkan.

### 3. Analisis SWOT dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

Berikut hasil wawancara dengan kepala madrasah yaitu Bapak Risatri Gusmahansyah S. Pd, M. Si mengenai analisis SWOT yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi sebagai berikut :

“ya, kalau dilihat dari kekuatannya dalam pengembangan kurikulum ini kita berkeja sama dengan kemenag, dinas pendidikan, perguruan tinggi serta dinas terkait dalam perencanaan kurikulum yang akan dijalankan oleh madrasah, tidak hanya itu kekuatan juga berdampak positif yang memberikan keunggulan dimana madrasah kita sudah menerapkan beberapa sistem digitalisasi seperti memakai *e-learning*, *classroom* dan lainnya yang berbasis web. Selanjutnya untuk kelemahan atau kekurangan yang ada dimadrasah ini seperti komputer dan jaringan



internet yang masih terbatas dan juga kurang meratanya sosialisali kurikulum merdeka kepada guru hanya melalui workshop yang diadakan. Untuk peluang yang ada di madrasah ini yaitu kita meluluskan alumni yang bermutu sehingga menarik calon siswa baru untuk bersekolah di MTs Neegri 3. Dan yang terakhir tantangan yang dihadapi madrasah ini adalah harus bisa mengikuti kemajuan perkembangan kurikulum yang pesat seperti itu” (Risatri Gusmahansyah, S. Pd, M. Si, 5 April 2022)

Tidak hanya itu hal serupa juga di tambahkan oleh Marvel selaku siswa Madrasah Tsabawiyah Negeri 3 Kota Jambi yakni:

“kami tertarik bersekolah di madrasah ini karena sekolahnya terfavorit kak, dekat dengan rumah kami dan juga akreditasnya bagus kak dibuktikan dengan kakak kami yang alumni sini dapat melanjutkan jenjang pendidikan ke MAN terfavorit juga” (Marvel, 17 Juni 2023”

Hal serupa juga di sampaikan oleh waka kurikulum bapak Drs. Rajab, yakni:

“menurut saya, tentunya untuk kekuatan (*strength*) yang ada di madrasah ini yaitu perkembangan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka yang mendapat dukungan dari kemenag dan dinas terkait, selanjutnya dapat dilihat dari letak madrasah yang berada di lingkungan masyarat menjadikan madrasah mudah di jangkau. Terus untuk kelemahan (*weakness*) yaitu implementasi kurikulum merdeka yang belum maksimal disebabkan oleh distribusi sarana pendukung seperti buku siswa dan buku guru mengalami keterlambatan. Selanjutnya untuk peluang (*opportunity*) yaitu guru diberi kesempatan untuk mengikuti forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam proses belajar mengajar. dan yang terakhir ya tantangan (*threat*) yaitu madrasah kita harus mempertahankan mutu pendidikan yang telah dicapai saat ini, karena mempertahankan bukan suatu yang mudah. Mungkin sekian dari pendapat saya dilihat dari analis swot” ( Drs. Rajab, 27 Maret 2023)

Analisis SWOT adalah penyelidikan berdasarkan alasan untuk memperkuat kualitas dan membuka pintu dan pada saat yang sama membatasi kejadian kekurangan dan bahaya. Pemeriksaan dapat diartikan sebagai demonstrasi mengenali apa yang terjadi menurut empat perspektif kualitas, kekurangan mulai dari iklim dalam dan pintu terbuka yang menakjubkan, bahaya yang dimulai dari iklim luar (Siagian, 2012, hal. 98). Berikut hasil observasi dan wawancara peneliti dapat menyimpulkan terkait analisis SWOT yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi antara lain :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a. Kekuatan (*strength*)

Adanya kerja sama dan dukungan dari kementerian agama, dinas pendidikan, dan dinas terkait dalam pengembangan kurikulum yang memberikan dampak positif berupa dimana madrasah sudah menerapkan sistem digitalisasi seperti *E-learning*, *classroom* dan lainnya berbasis web dalam proses pembelajaran. Selanjutnya letak madrasah yang berada dilingkungan masyarakat menjadikan madrasah mudah dijangkau.

b. Kelemahan (*weakness*)

Sarana dan prasarana seperti komputer dan jaringan internet masih terbatas. Sosialisasi kurikulum merdeka belum maksimal dan juga keterlambatnya distribusi buku siswa dan guru.

c. Peluang (*opportunity*)

Madrasah Negeri 3 Kota Jambi merupakan salah satu Madrasah terfavorit di Kota Jambi memiliki akreditasi yang unggul sehingga mudah menarik calon siswa baru untuk bersekolah di Madrasah tersebut. Selanjutnya adanya forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) yang bertujuan untuk guru memiliki kesempatan meningkatkan keterampilan dalam proses belajar mengajar.

4. Tantangan (*threat*)

Madrasah harus bisa mengikiti kemajuan perkembangan baik itu kurikulum maupun teknologi untuk memajukan pendidikan yang ada di Indonesia. Selanjutnya madrasah juga harus mempertahankan mutu pendidikan yang telah dicapai karena mempertahankan bukan suatu yang mudah.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

1. Manajemen pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi sudah berjalan dengan maksimal adanya Perencanaan kurikulum yaitu : dimulai dengan mengadakan rapat oleh tim pengembang kurikulum yang merupakan menentukan strategi awal dalam perencanaan kurikulum. Pengorganisasian kurikulum yaitu : terdapat tim perencanaan kurikulum yang diketuai oleh waka kurikulum, waka kesiswaan, dan guru senior yang berkopeten dalam bidangnya. Pelaksanaan kurikulum yakni : madrasah menerapkan kurikulum 2013 pada kelas delapan dan sembilan sedangkan kurikulum merdeka pada kelas tujuh. Evaluasi kurikulum yakni : kepala madrasah memiliki peran untuk mengawasi setiap perkembangan kurikulum yang ada dilingkungan madrasah. Selanjutnya melakukan supervise untuk melihat hasil dari perencanaan kurikulum apakah sudah berjalan dengan efektif atau tidak.
2. Faktor-faktor penghambat antara lain : belum maksimalnya pelatihan untuk tenaga pendidik dan kependidikan terkait pengembangan kurikulum. Madrasah hanya memberikan sosialisasi berupa workshop yang diadakan di madrasah. Sarana dan prasarana yang belum cukup seperti kurangnya komputer, infokus dan jaringan internet. Dalam penerapan kurikulum merdeka siswa belum mempunyai pegangan buku paket sehingga dalam proses belajar siswa menggunakan LKS dan modul guru saja. Faktor pendukung antara lain : dalam pengembangan kurikulum madrasah berkerja sama dengan pihak luar seperti kementerian agama, dinas pendidikan dan dinas terkait untuk bisa menjalankan kurikulum sesuai dengan yang telah direncanakan. Madrasah sudah didukung oleh teknologi informasi yang memadai. Siswa dan guru sudah bisa mengoperasikan komputer untuk menyesuaikan beberapa program

madrasah seperti ANBK dan AKMI. Sarana dan prasarana yang cukup memadai seperti tersedianya perpustakaan, labor komputer, labor IPA dll

3. Analisis SWOT yang ada di MTs N3 Kota Jambi antara lain : Kekuatan (*strength*) Adanya kerja sama dan dukungan dari kementerian agama, dinas pendidikan, dan dinas terkait dalam pengembangan kurikulum yang memberikan dampak positif berupa dimana madrasah sudah menerapkan sistem digitalisasi. Kelemahan (*weakness*) Sarana dan prasarana seperti komputer dan jaringan internet masih terbatas. Sosialisai kurikulum merdeka belum maksimal dan juga keterlambatnya distribusi buku siswa dan guru. Peluang (*opportunity*) Adanya forum MGMP yang bertujuan untuk guru memiliki kesempatan meningkatkan keterampilan dalam proses belajar mengajar. Tantangan (*threat*) Madrasah harus bisa mengikuti kemajuan perkembangan baik itu kurikulum maupun teknologi. Selanjutnya madrasah juga harus mempertahankan mutu pendidikan yang telah dicapai karena mempertahankan bukan suatu yang mudah.

## B. Saran

1. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, pihak madrasah juga harus meningkatkan kualitas sumber daya manusianya, karena terpenuhinya fasilitas fisik yang lengkap berarti kualitas pendidikan akan menjadi lebih baik.
2. Pihak madrasah sebaiknya mengirimkan beberapa guru untuk mengikuti diklat dalam penerapan kurikulum merdeka.
3. Untuk sarana dan prasaranan yang ada di madrasah harus di ditingkatkan lagi untuk menunjang proses pembelajaran yang berkualitas.
4. Guru sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang kreatif agar terciptanya suasana belajar yang menyenangkan dan tidak bosan di dalam kelas.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2011). *Mushaf dan Al-Quran dan Terjemahannya*. Jakarta: CV. Pustaka Al-Kautsari.
- Abdul, M. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Abdul, R. (2015). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.
- Ali Priyono R, d. (2021). Integrasi Manajemen Kurikulum Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal Dinamika Vol. 6 No 2*.
- Al-Utsaimin, S. M. (2010). *Syarah Riyadhus Shalihin jilid 4*. Jakarta Timur : PT.Darus Sunnah.
- Amiruddin, M. H. (2020). PKM Guru Pamong dan Mahasiswa KKN PPL Terpadu Melalui Lokakarya Pemngembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Merdeka Belajar Dalam Situasi Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Andini, G. T. (2018). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Islamic Education Manajemen*.
- Arifin, B. d. (2017). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah* . Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Aris, S. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Badrudin. (2013). *Dasar-Dasar Manajemen* . Bandung : Alfabeta .
- Burso, S. d. (2017). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* . Yogyakarta: Media Akademik.
- Chumi Zahroul Fitriyah, R. P. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 12 No. 3*.
- Departemen Agama Republik Indonesia . (2011). *Mushaf Al-Quran dan Terjemahannya*. Jakarta: CV. Pustaka Al-Kautsari.
- Didiyanto, D. (2017). Paradigma Pengembangan Kurikulum Pai Di Lembaga Pendidikan. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 1 No.2*.
- Dinn, W. (2016). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Farrah, C. (2020 ). Analisis Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Pengembangan Kurikulum . *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*.

Fauzulhaq, M. H. (2017 ). Konsep Teologi Dalam Perspektif Seren Taun Di Kesenepuhan Cipta Mulya. *Jurnal Aqidah Dan Filsafat Islam*.

Gita, A. T. (2019). Manajemen Pengembangan Kurikulum . *Vol. 3 No. 2*.

Hamalik, O. (2009). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya .

Hasibuan, M. S. (2014). *Manajemen Dasar, Pengertian dan Masalah. Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Herry, W. (2015). *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara .

Hidayat, R. (2011). *Pengantar Sosiologi Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

Husaini, U. (2011). *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ibrahim, N. (2017). Manajemen Kurikulum. *Jurnal Vol. 1 No. 2*.

Jurnal MP3A. (2004). *Visi, Misi dan Strategi Pembinaan Madrasah*. Jakarta: Departemen Agama Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam.

Lubis, Y. A. (2015). Pelaksanaan Manajemen Kurikulum pada SMA Negeri 1. *urnal Administrasi Pendidikan. Vol. 3 No. 1*.

Moleong. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif* . Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. (2014). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya .

Mustofa, K. (2014 ). Model Pengembangan Kurikulum dan Staregi Pembelajaran Berbasis Sosiologi Kritir, Kreativitas dan Mentalitas . *Muhammadiyah Edisi VII* .

Nizar, A. H. (2002). *Filsafat Pendidikan Islam ; Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis* . Jakarta : Ciputat Pers.

Nugrahani, F. (2014 ). *Metode Penelitian Kualitatif* . Solo : Cakra Books.

Rifa, R. H. (2018). *Etika Manaejemen Persfektif Islam*. Medan: LPPI.

Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Samsu. (2021). *Metode Penelitian :(Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development)*. Jambi: Pustaka Jambi.
- Sherly, S. D. (2022). UrbanGreen Conference Proceeding Library. *Merdeka belajar: Kajian literatur*.
- Siagian, s. P. (2012). *Manajemen Statejig*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Manajemen Pendekatam: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Penelitian Tindakan, Penelitian Evaluasi*. Bandung: Alfabeta .
- Sukmadinata, N. S. (2006). *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulfemi, W. B. (2018). *Manajemen Kurikulum Di Sekolah*. Bogor: Visi Nusantara Maju.
- Suswanto, E. S. (2019). Manajemen Pengembangan Kurikulum Sekolah Inklusi. *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan. Vol. 3 No 2*.
- Tasman, H. (2020). Strategi Pengembangan Kurikulum Menghadapi tuntutan kompetensi . *Jurnal Pendidikan Islam Vol. 3 No. 1*.
- Tim Pengembang MKDP. (2017). *Kurikulum dan Pelajaran*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Usman, E. (2014). *Asas Manajemen* . Jakarta: Rajawali Pers .
- Wijaya, R. H. (2017). *Ayat Ayat Al-Qur'an Tentang Manajemen Pendidikan*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Wiji Hidayati, S. d. (2021). *Manajemen Kurikulum Dan Program Pendidikan (Konsep dan Strategi Pengembangan)*. Yogyakarta : Semesta Aksara.
- Winda, S. (2012). Penerapan Fungsi Manajemen dalam Pengelolaan Perpustakaan. *Jurnal Ilmu Informasi Kepustakaan dan Kearsipan Vol.1 No. 1*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### INSTRUMEN PENELITIAN DATA (IPD)

##### Judul :

Manajemen Pengembangan Kurikulum di MTs Negeri 3 Kota Jambi

##### A. Observasi

Metode Observasi digunakan untuk mengamati model pengembangan kurikulum secara langsung dan mengumpulkan data antara lain : Mengamati lokasi penelitian dan lingkungan sekitar MTs Negeri 3 Kota Jambi untuk mendapatkan data tentang gambaran umum lokasi penelitian.

Observasi Pengamatan Pengembangan Kurikulum

No	Aspek-aspek yang diamati	Deskripsi
1.	Mengamati lokasi dan keadaan lingkungan sekitar sekolah a. Alamat atau lokasi serta lingkungan sekitar sekolah b. Kemudahan akses transportasi sekolah	
2.	Mengamati kegiatan pembelajaran a. Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran (RPP dan ATP) b. Keaktifan guru menggunakan media dalam proses pembelajaran c. Bahasa yang digunakan oleh warga sekolah	
3.	Mengamati kondisi fasilitas yang dimiliki sekolah a. Sarana dan prasarana sekolah b. Gedung sekolah	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4.	Mengamati kurikulum yang digunakan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Model kurikulum yang digunakan</li> <li>b. Isi kurikulum</li> <li>c. Struktur kurikulum</li> </ol>	
----	---	--

## B. Wawancara

### a) Kepala Madrasah

1. Sekolah MTs Negeri 3 Kota Jambi menggunakan kurikulum apa ya pak?
2. Bagaimana persiapan dan perencanaan madrasah dalam menyusun kurikulum tersebut setiap ajaran baru? Apakah madrasah membentuk tim perencanaan kurikulum?
3. Bagaimana perencanaan kurikulum yang dilakukan di madrasah ini?
4. Bagaimana cara pengembangan kurikulum di madrasah ini?
5. Apakah kurikulum yang disusun disesuaikan dengan kebutuhan siswa?
6. Apakah dalam penyusunan kurikulum disesuaikan dengan program yang akan dilaksanakan sekolah?
7. Apakah ada sosialisasi yang diadakan mengenai kurikulum yang akan digunakan?
8. Secara umum, bagaimanakah evaluasi yang dilakukan madrasah mengenai kurikulum yang dilaksanakan?
9. Adakah hambatan yang dialami sekolah dalam pelaksanaan kurikulum terbaru? Baik penghambat dan pendukung dari segi internal maupun eksternal?
10. Apa saja analisis SWOT dalam manajemen pengembangan kurikulum yang ada di madrasah ini di mulai dari kekuatan, kelemahan, peluang dan tantangan?

### b) Wakil Kepala Bidang Kurikulum (Waka Kurikulum)

1. Madrasah ini menerapkan kurikulum apa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Bagaimana perencanaan pengembangan kurikulum yang dilakukan oleh madrasah?
  3. Bagaimana sosialisasi kurikulum yang dilakukan oleh madrasah dan siapa saja yang terlibat dalam pengembangan kurikulum ?
  4. Apakah semua guru sudah mengikuti penataran atau pelatihan tentang kurikulum yang akan diterapkan?
  5. Apakah kepala sekolah mengawasi proses pelaksanaan pengembangan kurikulum yang ada di madrasah ini?
  6. Apakah dengan melaksanakan kurikulum terbaru, terjadi perubahan dalam sistem pembelajaran di sekolah
  7. Bagaimanakah penerapan kurikulum dalam pembelajaran di kelas?
  8. Bagaimanakah evaluasi yang dilakukan oleh madrasah dalam pelaksanaan kurikulum? Kapan evaluasi kurikulum dilakukan?
  9. Bagaimana kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum? Bagaimana kesiapan silabus dan RPP sebelum proses pembelajaran?
  10. Adakah faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kurikulum di sekolah? baik itu faktor penghambat maupun faktor pendukung dalam pelaksanaan kurikulum terbaru dari segi internal maupun eksternal. Bagaimana cara mengatasinya?
  11. Apa saja analisis SWOT dalam manajemen pengembangan kurikulum yang ada di madrasah ini di mulai dari kekuatan, kelemahan, peluang dan tantangan?
- c) Guru
1. Bagaimana kesiapan bapak/ibu dalam melaksanakan kurikulum baik dari RPP itu sendiri?
  2. Bagaimana media yang digunakan dalam proses pembelajaran?
  3. Apakah semua guru mengikuti penataran dan pelatihan tentang kurikulum? Bagaimana proses pelaksanaannya?
  4. Apakah ketersediaan sarana dan prasarana sudah cukup memadai untuk diterapkan kurikulum?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Apakah ada kendala dalam menerapkan kurikulum tersebut dalam proses pembelajaran? Dari segi internal maupun eksternal?

d) Siswa

1. Apa yang membuat anda tertarik untuk bersekolah di MTsN 3 Kota Jambi ini?
2. Bagaimana pandangan anda dalam belajar menggunakan kurikulum merdeka atau kurikulum 2013?
3. Bagaimana kreatifitas guru menyampaikan materi dalam proses belajar mengajar?
4. Kendala seperti apa yang ada rasakan selama mengikuti proses belajar mengajar menggunakan kurikulum tersebut?

### C. Dokumentasi

1. Sejarah historis dan visi dan misi serta tujuan MTs Negeri 3 Kota jambi
2. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau Silabus atau perangkat pembelajaran lainnya.
3. Dokumen kurikulum sekolah dan dokumen akreditasi sekolah baik berupa Surat Keterangan atau Surat Ketetapan atau Sertifikat Akreditasi.
4. Dokumen struktur organisasi dan dokumen data tenaga pendidik dan tenaga kependidikan MTs Negeri 3 Kota Jambi serta dokumentasi berupa foto keadaan sekolah dan foto pada saat mewawancari kepala sekolah, wakil kepala bidang kurikulum dan guru.



**Lampiran 2**

**Gambar 01**

**Dokumentasi bersama Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi**



Wawancara bersama bapak Risatri Gusmahansyah S. Pd, M. Si selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.

**Gambar 02**

**Dokumentasi bersama Waka Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi**



Wawancara bersama bapak Drs. Rajab selaku Waka Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.

**Gambar 03**

**Dokumentasi bersama Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi**





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Wawancara bersama Bapak Hendri, S.E selaku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Martini, S. Pd selaku Guru Matematika Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.

**Gambar 04**



Wawancara bersama Marvel Siswa Kelas VII E Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

**Gambar 05**

### Dokumentasi Sarana Dan Prasarana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Ruang Labor Ipa



Ruang Labor Komputer



Ruang Perpustakaan



Ruang Kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Gambar 05

Dokumentasi kegiatan workshop atau sosialisasi terkait kurikulum



Gambar 06

Dokumen Akreditasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi



Gambar 07

Dokumen Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA JAMBI  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA JAMBI  
Jl. Eka Jaya RL 18 Kel. Eka Jaya Kec. Paai Merah 36135 Jambi

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : B-290MTs.05.06.03/PP.01.1/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Risatri Gusmahansyah, S.Pd, M.Si
NIP	: 197108241999031002
Pangkat/Golongan	: Pembina / IV.a
Jabatan	: Kepala MTs Negeri 3 Kota Jambi
Unit Kerja	: MTs Negeri 3 Kota Jambi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Syakila Andreani
NIM	: 203190056
Jurusan	: MPI
Judul Skripsi	: Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian Skripsi sebagai persyaratan menyelesaikan Studi Akhir Program S1 Jurusan MPI Pada Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 7 Maret sampai dengan 7 Juni 2023

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 17 Juni 2023  
Kepala Madrasah,  
  
Risatri Gusmahansyah, S.Pd, M.Si  
NIP. 197108241999031002







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Lintas Jambi-MuaroBulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

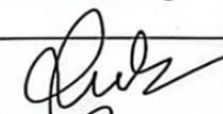

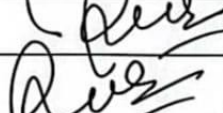
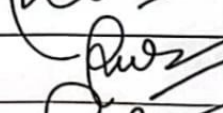
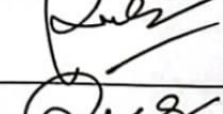

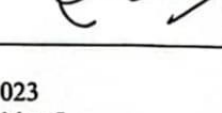

Nama : Syakila Andeani

Nim : 203190056

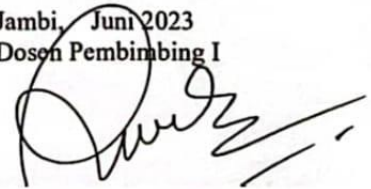
Pembimbing I : Dr. Rusmini, S.Ag, M.Pd.I

Judul Skripsi : Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3  
Kota Jambi

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	19-10-2022	I	Revisi latar belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian	
2	1-11-2022	II	Revisi BAB II, BAB III dan Daftar Pustaka	
3	1-12-2022	III	ACC Seminar Proposal	
4	3-03-2023	III	Perbaikan Ulang BAB I, II dan III	
5	6-03-2023	III	Izin Riset dan Pengesahan Judul	
6	13-06-2023	IV	Revisi Abstrak, Motto, BAB II, BAB III, IV dan Daftar Pustaka	
7	20-6-2023	V	Perbaikan Skripsi	
8	21-6-2023	VI	ACC Skripsi	

Jambi, Juni 2023  
Dosen Pembimbing I



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-MuaroBulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)










Nama : Syakila Andreani

Nim : 203190056

Pembimbing II: Ajuzar Fiqhi, M.Sc.Ed

Judul Skripsi : Manajemen Pengembangan Kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Negeri  
3 Kota Jambi

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	31-10-2022	I	Perbaikan Penulisan Skripsi, Body Note dll.	
2	14-11-2022	II	Revisi BAB I	
3	22-11-2022	III	Revisi BAB II dan III	
4	30-11-2022	III	ACC Seminar Proposal	
5	01-03-2023	IV	Perbaikan Ulang BAB I,II dan III	
6	07-03-2023	V	Izin Riset dan Pengesahan Judul	
7	07-06-2023	VI	Revisi Abstrak, dan pembahasan	
8	12-06-2023	VII	Revisi BAB IV	
9	20-06-2023	IX	ACC Skripsi	

Jambi, 26 Juni 2023  
Dosen Pembimbing II



Ajuzar Fiqhi, M.Sc.ED  
NIDN.2004110401

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRYCULUM VITAE*)



Nama : Syakila Andreani  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat Tanggal Lahir : Jambi, 08 Januari 2002  
Alamat Asal : Jl. M. Yusuf Alakaf RT. 09, RW. 04, Sungai Pinang,  
Kec. Bungo Dani, Kab. Bungo, Prov. Jambi  
Alamat Email : [Syakilaa08@gmail.com](mailto:Syakilaa08@gmail.com)  
No. Telepon : 082296576811

### Jenjang Pendidikan Formal

TK Pembina Kasang Pudak, Jambi : 2006-2007  
SDN 194/II Muaro Bungo : 2007-2013  
SMPN 4 Muaro Bungo : 2013-2016  
SMAN 2 Muaro Bungo : 2016-2019

### Motto Hidup

*“only you can change your life, nobody else can do it for you”*

Orang lain ga akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storiesnya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. jadi tetap berjuang yaa