

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA DI MADRASAH ALIYAH AS'AD  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**



**SYA'BANIYAH MUBARAKAH  
NIM 201191677**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS  
TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2022/2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA DI MADRASAH ALIYAH AS'AD  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

Di ajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana pendidikan agama islam



**SYA'BANIYAH MUBARAKAH**

**NIM 201191677**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS  
TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2022/2023**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLI INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi – Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Kab.Muaro Jambi  
36363Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	KodeFormulir	Berlaku Tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Hal : **Nota Dinas**

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Sya'baniyah mubarakah  
NIM : 201191677  
Judul Skripsi : penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (STAD)dalam meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah aliyah as'ad kota jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Pendidikan Agama.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 14, Maret, 2023  
Mengetahui pembimbing I

Dr. H. H. Fadhil, M.Ag  
NIP. 197304221997021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl Jambi – Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi  
36363 Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website: [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No. Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-		R-0		1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Sya'baniyah mubarakah  
NIM : 201191677  
Judul Skripsi : penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah as'ad kota jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Pendidikan Agama.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 2023

Mengetahui Pembimbing

J.M. Ekafitrianda, M.Pd.I

NIDN.2105059005

### PERYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari fakultas tarbiyah dan keguruan UIN sulthan thaha syaifuddin jambi seluruh nya merupakan hasil karya sendiri

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah di tuliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma,kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur-unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan.

Jambi, 03, 04, 2023

Penulis



Sya'baniyah mubarakah  
NIM 201191677

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp.  
Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Nomor : B - 237 /D-I/KP.01.2/05/ 2023

Skripsi dengan judul “penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (stad) dalam meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah Aliyah as’ad kota jambi” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 10 april 2023  
Jam : 09.00 – 10,30 WIB  
Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Nama : sya’baniyah mubarakah  
NIM : 201 01677  
Judul : penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (stad) dalam meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah Aliyah as’ad kota jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Drs. rasidin, M. Ag (Ketua Sidang)		
2.	Khoirul Anwar, M. Pd (Sekretaris Sidang)		14/04-2023
3.	Dr. Usman fahmi, M.Pd.I (Penguji I)		14/04 2023
4.	M. Fadly Habibi, M.Pd.I (Penguji II)		13/4 2023
5.	Dr. H. M. Fadhil, M.ag (Pembimbing I)		05/5 2023
6.	J.M Ekafitrianda, M.Pd (Pembimbing II)		13/4 -2023

Jambi, April 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd  
NIP.19670711 1992 03 2004

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yang tercinta ayah Aziz dan ibunda Halimah yang telah mengasuh dan mendidik saya mulai dari lahir hingga dewasa sekarang ini, dan tak lupa juga saya persembahkan kepada adik saya Muhammad afdal ludin yang telah membantu saya dalam hal materi maupun sgalanya dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga kedua orang tua dan adik saya selalu mendapat rahmt dari allah *subhanahuwata'ala*, aamiin.

Saya sya'baniyah mubarakah juga berterimakasih kepada sahabat-sahabat saya yang tercinta yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu namanya , yang tak kenal lelah menemaniku di saat sulitku, serta penyemangat dan selalu memberi motivasi di saat lelah, dan seluruh keluarga ku yang telah memberi dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih atas dukungan dan do'a kalian sehingga saya dapat menyelesaikan tahap studi pendidikan di perguruan tinggi UIN Sultan thaha saifuddin jambi. Terimakasih untuk semua yang telah membantu ku dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah *subhanahuwaTa'ala* selalu memberi taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin ya robbal 'aalamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## MOTTO

وَتَعَا وَ نُؤَا عَلَي الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَا وَ نُؤَا عَلَي الْاِثْمِ وَالعُدْوَانِ

Artinya : *“Dan tolong menolonglah kamu dala (perbuatan) kebaikan dan ketakwa’an, dan janganlah tolong menolon dalam berbuat dosa dan pelanggaran” ( Q.S, Al- Ma’idah :ayat 2)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, Rabb yang Maha 'Alim yang kita tidak mengetahui kecuali apa yang diajarkan-Nya, atas iradah-Nya hingga skripsi ini dapat dirampungkan. Shalawat dan salam atas Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi wa sallam, pembawa risalah pencerahan bagi manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moral maupun materi, untuk itu melalui kolom ini Penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Prof Dr. Suaidi M.A.,Ph.D, selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd selaku wakil dekan I, Bapak Dr. Najmal Hayat, M.Pd selaku dekan II, Dan ibu Dr. Yusria, M.Ag selaku wakil dekan III Fakultas tarbiyah dan keguruan iniversitas islam negeri sulthan Thaha Saifuddin Jambi
4. Bapak Bobby syefrinando, M.Si dan bapak Dr. H. Sholahudin, M.Si selaku Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Dr. H. Muhammad fadhil, M.Ag selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu J.M. Ekafitrianda, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak H. Abdul Qodir Jailani, S.Ag, selaku kepala sekolah madrasah aliyah As'ad kota jambi yang telah memberikan kemudahan kepada Penulis dalam memperoleh data di lapangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Ibu Nur qomariah, Lc selaku guru mata pelajaran aqidah akhlak yang telah membantu dan memberikan motivasi guna mempermudah penulis dalam memperoleh data.
7. Sahabat-sahabat mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah menjadi partner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi tiada henti hingga menjadi kekuatan pendorong bagi Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku PAI L angkatan tahun 2019.

Akhirnya penulis hanya bisa berdo'a, semoga amal ibadah semua pihak dapat di terima dan di catat oleh Allah SWT. Sebagai amal dan mendapatkan balasan sebaik-baiknya.

Tidak ada sesuatu yang sempurna didunia ini melainkan Allah yang Maha Sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kepada semua pihak untuk memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini. Dan penulis berharap semoga tulisan ini mempunyai nilai guna dan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Jambi, 08 februari 2023

Penulis



Sya'baniyah Mubarakah

NIM.201191677

## ABSTRAK

Nama : Sya'baniyah mubarakah (201191677).

Jurusan : Pendidikan agama islam

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran *Kooperative Tipe Student*

*Teams Achievement Division (STAD)* Dalam Meningkatkan Hasil

Belajar Siswa Kelas X mipa 3 di madrasah aliyah as'ad Kota Jambi.

Skripsi ini membahas tentang Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif *Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas X MIPA 3 DI madrasah aliyah as'ad Kota Jambi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana tingkat efektivitas pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas X mipa 3 di madrasah aliyah as'ad Kota Jambi dan mengetahui respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions (STAD)*.

Penelitian ini dilakukan dengan subyek penelitian siswa kelas X Mipa 3 di madrasah aliyah as'ad Kota Jambi tahun ajaran 2022/2023. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, yakni diskusi dan tes formatif dengan menggunakan soal, lembar observasi siswa dan guru.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes formatif yang meningkat dibandingkan pra siklus dan juga tercapainya nilai siswa di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* sangat efektif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas X Mipa 3 madrasah aliyah as'ad Kota Jambi.

**Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*, Hasil Belajar.**

## ABSTRACT

**Name** : Sya'baniyah Mubarakah (201191677)  
**Study program** : islamic education  
**Title** : Application of Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Strategies in Improving Learning Outcomes of Akidah Akhlak Class X MIPA 3 at madrasah aliyah of jambi city.

*This thesis discusses the Application of Cooperative Learning Strategy Type Student Teams Achievement Division (STAD) in Improving Learning Outcomes of Akidah Akhlak Class X MIPA 3 at madrasah aliyah as'ad of Jambi City. The purpose of this study was to determine how the effectiveness of moral akidah learning by using Student Team Achievement Divisions (STAD) type cooperative learning strategies to improve student learning outcomes at madrasah aliyah as'ad High School in Jambi City and find out student responses to the implementation of Student Team Achievement Divisions cooperative learning strategies ( STAD).*

*This research was conducted with the research subjects of class X MIPA 3 in Madrasah aliyah as'ad jambi City, in the academic year 2022/2023. The research method used is Classroom Action Research (CAR) which consists of two cycles. Each cycle consists of 2 meetings, namely discussion and formative tests using questions, student and teacher observation sheets.*

*The results obtained from this study are that the application of learning strategies Cooperative type Student Teams Achievement Division (STAD) can improve student learning outcomes. This can be seen from the results of the formative tests which increased compared to the pre cycle and also the achievement of student scores above the Minimum Completion Criteria (KKM). It can be concluded that learning by applying cooperative learning strategies of Student Teams Achievement Division (STAD) type is very effective so that it can improve the moral learning outcomes of X mipa 3 grade students at as'ad School, Jambi City.*

**Keywords:** *Cooperative Learning Type Student Teams Achievement Division (STAD) Strategy, Learning Outcomes*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>I</b>
<b>PERYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>III</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>IV</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>V</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>VI</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>VIII</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>IX</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>X</b>
<b>DAFTAR TEBEL</b> .....	<b>XII</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>XIII</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah.....	4
C. Fokus penelitian.....	5
D. Rumusan masalah.....	5
E. Tujuan dan manfaat penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian pustaka .....	7
B. Model tindakan.....	27
C. Kerangka berfikir.....	29
D. studi relevan .....	28
D. Hipotesis tindakan.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan penelitian.....	31
B. Tempat dan waktu penelitian.....	31
C. Rencana tindakan penelitian.....	31
D. Desain dan prosedur tindakan .....	34
E. Kriteria keberhasilan.....	36
F. Sumber data .....	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. Teknik pengumpulan data .....	37
H. Keabsahan data.....	38
I. Teknik analisis data .....	38

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN**

A . Gambaran umum.....	40
B. Analisis penelitian data persiklus .....	46
C. Pembahasaaan hasil penelitian .....	55
D. Keterbatasan penelitian .....	58

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR TEBEL DAN BAGAN

### Bagan

Bagan 1	Bagan siklus ptk model kemis mc.taggart .....	28
Bagan 2	Bagan nama-nama siswa kelas X mipa 3.....	36
Bagan 3	Bagan nama-nama guru di madrasah aliyah as'ad.....	44
Bagan 4	Bagan jumlah santri madrasah aliyah as'ad kota jambi.....	45

### Tabel

Tabel 2	Distribusi hasil prestase (pra siklus) .....	40
Tabel 3	Distribusi hasil tes sumatif siklus I.....	45
Table 4	lembar pengamatan aktivitas guru siklus I.....	53
Tabel 5	sekor lembar pengamatan aktivitas guru siklus I .....	54
Tabel 6	lembar pengamatan aktivitas siklus I .....	54
Tabel 7	sekor lembar pengamatan aktivitas siswa siklus 1 .....	55
Tabel 8	Distribusi hasil tes sumatif siklus II.....	59
Table 9	lembar pengamatan aktivitas guru siklus II .....	61
Tabel 10	Skor lembar pengamatan aktivitas guru siklus II.....	62
Tabel 11	Lembar pengamatan aktivitas siswa siklus II .....	63
Tabel 12	Skor lembar pengamatan aktivitas siswa siklus 2.....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- Lampiran 2 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Siklus 1
- Lampiran 3 lembar pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran stad
- Lampiran 4 lembar pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran stad
  
- Lampiran 5 Lembar pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran stad
- Lampiran 6 Distribusi hasil pretest (pra siklus)
- Lampiran 7 Hasil distribusi hasil tes formatif siklus I
- Lampiran 8 lembar pengamatan aktivitas guru
- Lampiran 9 Lembar pengamatan aktivitas siswa siklus I
- Lampiran 10 Hasil distribusi hasil tes formatif siswa siklus 2
- Lampiran 11 Lembar pengamatan aktivitas guru siklus 2
- Lampiran 12 Lembar pengamatan aktivitas siswa siklus 2
- Lampiran 13 Draft wawancara (instrument penelitian)
- Lampiran 14 Kartu Konsultasi
- Lampiran 15 Dokumentasi
- Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup (Curriculum Vitae)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu dasar manusia serta menjadi salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia. Pendidikan adalah suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Maju mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh kreativitas pendidikan bangsa itu sendiri. Kompleknya masalah kehidupan menuntut sumber daya manusia handal dan berkompentensi. Selain itu pendidikan merupakan wadah yang dapat dipandang sebagai bentuk sumber daya manusia yang bermutu tinggi. Berhasil atau tidaknya suatu proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh pembelajaran yang berlangsung. Pembelajaran adalah suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informai dari guru tetapi melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.( Ali mudlofir, 2016:255).

Pendidikan agama islam merupakan usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar setelah selesai pendidikannya dapat memahami apa yang terkandung dalam islam. secara keseluruhan menghayati makna dan maksud tujuannya, dan pada akhir nya dapat mengamalkan serta menjadikannya ajaran agama islam yang telah di anutnya, sebagai pandangan hidup nya sehingga dapat mendatangkan keselamatan dunia dan akhirat.

Tujuan pendidikan adalah usaha untuk memanusiakan manusia, yakni upaya pembelajaran untuk membentuk pribadi dan karakter manusia mulia dan berkesandaran sebagai makhluk dalam hubungannya dengan sesama manusia, lingkungan dan sang penciptanya. Salah satu hal yang sangat urgen untuk di perhatikan dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran adalah strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran akan berpengaruh terhadap sikap dan respon peserta didik dalam menerima pelajaran.(zinal aqib, 2017:5)

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada siswa kelas X mipa 3 di madrasah aliyah as'ad kota jambi. Pada saat observasi peneliti menemukan permasalahan di dalam kelas, seperti banyak siswa yang tidak mau diatur, siswa yang ribut, siswa yang tidur di dalam kelas saat mata pelajaran berlangsung, siswa yang tidak memperhatikan guru di saat guru menerangkan pelajaran di dalam kelas, dan sering mengobrol. Berdasarkan itu banyak tujuan pembelajaran yang tidak tercapai dan kurang maksimal

Keaktifan siswa di kelas X mipa 3 Madrasah aliyah as'ad kota jambi sangat rendah pada mata pelajaran aqidah akhlak. Untuk dapat memahami dan menguasai pelajaran aqidah akhlak dengan baik di perlukan susatu kondisi belajar yang efektif yaitu dapat menumbuhkan keaktifan siswa, membangun pemahaman siswa terhadap konsep yang di kaitkan dengan kehidupan nyata. Siswa pun cenderung sangat cepat merasa bosan dengan pembelajaran aqidah akhlak yang di berikan. Kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran menyebabkan rendahnya ketercapaian pembelajaran yang akan di peroleh. Hal ini di lihat dari ulangan harian siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak yang masih di bawah kkm.

Data di atas, tampak bahwa Kriteria Ketuntasan Minimum 70, terdapat 73% dari 33 siswa belum tuntas belajar, sedangkan 27% dari 33 siswa tersebut sudah tuntas belajar. Apabila hal ini terus terjadi, maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai secara maksimal.

Berdasarkan hasil diskusi yang dilakukan oleh peneliti dan guru mata pelajaran aqidah akhlak tersebut diperoleh kesimpulan bahwa banyak faktor yang menyebabkan permasalahan di atas, salah satunya adalah model pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang bervariasi sehingga siswa kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran, dan siswa kurang aktif dan cenderung pasif, dan akibatnya pengaruh terhadap hasil belajar.

Proses pembelajaran yang efektif membawa kepada pencapaian sasaran hasil pembelajaran yang maksimal. Dengan adanya kendala pada proses pembelajaran aqidah akhlak, penulis berinisiatif untuk mengoptimalkan pembelajaran pendidikan agama islam dengan menggunakan model pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

*kooperatif learning tipe student team achievement division (stad)* . Sehingga siswa mampu memahami sepenuhnya pembelajaran pendidikan agama islam. Siswa dapat lebih aktif dan siswa ikut terlibat langsung dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Pembelajaran *Kooperatif tipe student team achievement division (STAD)* ini di kembangkan oleh salvin, dan merupakan salah satu *kooperatif* yang menekankan adanya aktifitas ini interaksi di antara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu menguasai materi pembelajaran guna mencapai hasil belajar yang maksimal. Pada proses pembelajarannya, belajar *kooperatif tipe student team achievement division (STAD)* melalui lima tahap yang meliputi: 1). Tahap penyajian materi, 2). tahap kegiatan kelompok, 3). tahap tes individu, 4) tahap perhitungan skor dan perkembangan individu, 5). tahap pemberian kelompok. (Eko sulistyono rahayu. 2014: hal 5)

Berdasarkan hasil observasi awal di sekolah Madrasah aliyah as'ad kota jambi menunjukkan bahwa, siswa-siswa nya mengalami kesulitan dalam menguasai indicator-indikator yang telah di tetapkan oleh kurikulum dan yang di jalan kan oleh guru. Maka dari latar belakang di atas penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul "PENERAPAN STRATEGI PELBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE STUDENT ACHIEMENT DIVISION (STAD)* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MANDRAASAH ALIYAH AS'AD DI KOTA JAMBI".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan penulis di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar siswa rendah
2. Model pembelajaran kurang bervariasi sehingga siswa kurang antusias dalam proses pembelajaran
3. Siswa kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran
4. Siswa kurang aktif dan cenderung kurang memperhatikan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



### C. Fokus penelitian

Penelitian ini lebih di fokuskan pada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak dengan penerapan strategi pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division* (stad) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas X Madrasah aliyah as'ad kota jambi agar siswa mudah memahami materi pembelajaran.

### D. Rumusan masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah penerapan model pembelajaran *cooperatif learning* tipe *student team achievement division* (stad) berpengaruh terhadap meningkat nya hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas X mipa 3 di madrasah aliyah as'ad KOTA JAMBI.

### E. Tujuan dan manfaat penelitian

1. Tujuan penelitian

Penelitian di lakukan karena memiliki tujuan yaitu:

- a. Untuk mengetahui dan memecahkan permasalahan yang tergambar dalam latar belakang dan rumusan masalah.
- b. Untuk mengetahui adakah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas X Mipa 3 di Madrasah aliyah as'ad kota jambi

2. Manfaat penelitian

- a. Bagi peneliti

Memberi ilmu pengetahuan baru, wawasan dan pengalaman yang sangat berharga serta bermanfaat bagi peneliti dalam mengembangkan kompetensi sebagai calon guru

- b. Bagi siswa

Di harapkan dapat membantu siswa kelas X mipa 3 di madrasah aliyah as'ad kota jambi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Bagi guru dan sekolah  
Sebagai bahan masukan yang dapat di jadikan referensi tambahan pada variasi model pembelajaran pendidikan agama islam khusus nya pada mata pelajaran aqidah akhlak.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian pustaka

##### 1. Strategi Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (stad)*

###### a. Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif

Istilah strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu *strategia*, strategi merupakan sebuah perencanaan yang panjang untuk berhasil dalam mencapai suatu keuntungan. Strategi juga didefinisikan sebagai suatu garis besar haluan bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditetapkan (Matinis Yamin, 2014:64)

Strategi digunakan dalam dunia militer dan diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Seorang yang berperang dalam mengatur strategi, untuk memenangkan peperangan sebelum melakukan suatu tindakan, ia akan menimbang bagaimana kekuatan pasukan yang dimilikinya baik dilihat dari kuantitas maupun kualitasnya. Setelah semuanya diketahui, kemudian ia menyusun tindakan yang harus dilakukan, baik taktik dan teknik peperangan maupun waktu yang tepat untuk melakukan suatu serangan. (Khairu Ahmadi, 2013:10)

*Newman dan Logan* (dalam Abin Syamsuddin Makmun, 2000:220).

Menggaris bawahi strategi dalam empat cangkupan, yaitu:

- a. Mengidentifikasi dan menetapkan spesifikasi dan kualifikasi hasil (output) seperti apa yang harus dicapai dan menjadi sasaran (target) usaha itu, dengan mempertimbangkan aspirasi dan selera masyarakat yang memerlukannya.
- b. Mempertimbangkan dan memilih jalan pendekatan utama (basic ways) manakah yang dipandang paling ampuh (effective) guna mencapai sasaran tersebut.
- c. Mempertimbangkan dan menetapkan langkah-langkah (steps) mana yang akan ditempuh sejak titik awal sampai kepada titik akhir dimana tercapainya sasaran tersebut.

- d. Mempertimbangkan dan menetapkan tolak ukur (criteria) dan patokan ukuran (standard) yang bagaimana dipergunakan dalam mengukur dan menilai taraf keberhasilan (achievement) usaha tersebut.

Berbagai pengertian dan definisi mengenai strategi, secara umum dapat didefinisikan bahwa strategi sebagai suatu acuan dalam memposisikan proses kegiatan melalui langkah-langkah yang tepat, terpola, terencana sehingga terciptanya standar pembelajaran yang bermutu dan tercapai tujuan pembelajaran yang dikehendaki. Oleh karena itu, dalam menyusun strategi perlu memperhitungkan berbagai faktor, baik dari dalam maupun dari luar. Begitu pula dengan sekolah/madrasah yang memerlukan strategi untuk bersaing dengan sekolah/madrasah-madrasah yang lain. Pembelajaran merupakan salah satu sub sistem dari sistem pendidikan, disamping kurikulum, konseling, administrasi, dan evaluasi. (Martini Yamin, 2012:65)

Variabel pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu :

- 1) Kondisi (conditions) pembelajaran,
- 2) Strategi (methods) pembelajaran, dan
- 3) Hasil (outcomes) pembelajaran.

Variabel kondisi pembelajaran dikelompokkan menjadi tiga, yaitu :

- 1) Tujuan dan karakteristik bidang studi,
- 2) Kendala dan karakteristik bidang studi, dan
- 3) Karakteristik siswa.

Variabel strategi pembelajaran diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu :

- 1) Strategi pengorganisasian (organizational strategy),
- 2) Strategi penyampaian (delivery strategy), dan
- 3) Strategi pengelolaan (management strategy)

Variabel hasil pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu :

- 1) Keefektifan (effevtiveness)
- 2) Efisiensi (efficiency), dan
- 3) Daya tarik (appeal).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pelaksanaan pembelajaran ada beberapa variabel, baik teknis maupun nonteknis yang berpengaruh dalam keberhasilan proses pembelajaran. Beberapa variabel tersebut, antara lain :

- 1) Kemampuan guru dalam membuka pembelajaran,
- 2) Kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan inti pembelajaran,
- 3) Kemampuan guru melakukan penilaian pembelajaran,
- 4) Kemampuan guru menutup pembelajaran, dan
- 5) Faktor penunjang lainnya.

Uraian diatas, dapat diketahui bahwa pembelajaran merupakan upaya sadar untuk menuju pada perubahan yang lebih baik atau perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat. Adapun strategi yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran disebut strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan prinsip-prinsip dalam pemilihan urutan pengulangan belajar dalam suatu proses pembelajaran. lebih lanjut dikemukakan bahwa strategi pembelajaran berkaitan erat dengan situasi belajar yang sering digambarkan sebagai model pembelajaran.

Banyak kemungkinan untuk menentukan strategi pembelajaran dan setiap strategi pembelajaran memiliki kelemahan dan keunggulan sendiri. Pembelajaran merupakan suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek, yaitu: belajar tertuju kepada apa yang harus di lakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran. Kedua aspek ini akan berkolaborasi secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat terjadi interaksi antara guru dan siswa, serta antara siswa dengan siswa di saat pembelajaran sedang berlangsung. (ngalimun, strategi pendidikan, 2017: hal 4)

Pembelajaran *kooperatif* disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi peserta didik, memfasilitasi peserta didik dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok serta memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama dan saling membantu dengan latar belakang yang berbeda demi keberhasilan kelompok. (ali mudlofir,2016:83)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Sebagaimana dijelaskan dalam al-qur'an surah al-maidah ayat 2:

وَتَعَا وَ نُؤَا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَا وَ نُؤَا عَلَى الْإِثْمِ وَ الْعُدِّ وَان

Artinya: “bertolong-tolong lah kalian dalam kebaikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong dengan dosa, dan pelanggaran, dan bertaqwalah kamu kepada allah SWT, Sesungguhnya allah swt sangat berat siksa nya. (Q.S. Al-maidah:2)

Pembelajaran *kooperatif* atau *kooperatif learning* mengacu pada metode pembelajaran, yang mana siswa bekerja sama dalam kelompok kecil saling membantu dalam belajar. Anggota-anggota kelompok bertanggung jawab atas ketuntasan tugas-tugas kelompok dan untuk mempelajari materi itu sendiri. Banyak terdapat pendekatan kooperatif yang berbeda satu dengan yang lainnya. Kebanyakan melibatkan siswa dalam kelompok yang terdiri dari empat siswa atau lebih dalam satu kelompok dengan kemampuan berbeda-beda. Khas pembelajaran kooperatif, siswa di tempatkan pada kelompok-kelompok kooperatif dan tinggal bersama sebagai satu kelompok untuk beberapa minggu atau bulan. Mereka biasanya di latih keterampilan-keterampilan khusus untuk membantu mereka bekerja sama dengan baik, sebagai missal terjadi pendengar yang baik, memberikan penjelasan dengan baik, mengajukan pertanyaan dengan benar, dan sebagainya. (jamil suprahatiningrum strategi pembelajaran, 2017. Hal:191-192)

Aktivitas pembelajaran *kooperatif* dapat memainkan banyak peran dalam pelajaran. Dalam satu pelajaran tertentu, pembelajaran kooperatif dapat di gunakan untuk tiga tujuan berbeda. Misalnya, dalam satu pelajaran tertentu, para siswa bekerja sebagai kelompok –kelompok yang sedang berupaya menemukan sesuatu (misalnya, saling membantu mengungkap bagaimana air di dalam botol dapat mengatakan kepada mereka tentang perinsip-perinsip bunyi). Setelah jam pelajaran yang resmi jadwal itu habis, siswa dapat bekerja sebagai kelompok-kelompok diskusi. Akhirnya siswa dapat kesempatan bekerja sama dengan memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah menguasai segala sesuatu tentang pelajaran tersebut dalam persiapan kuis, bekerja dalam suatu format belajar kelompok. Dalam scenario yang lain, kelompok kooperatif dapat di gunakan untuk memecahkan suatu masalah kompleks. (jamil suprahatiningrum strategi pembelajaran, 2017. Hal:192)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## b. Unsur-Unsur Dasar Pembelajaran *Kooperatif*

Pembelajaran kooperatif adalah suatu sistem yang di dalamnya terdapat elemen-elemen yang saling terkait. ada berbagai elemen yang merupakan ketentuan pokok dalam pembelajaran kooperatif, yaitu (1). saling ketergantungan positif (*positive interdependence*); (2). interaksi tatap muka (*face to face interaction*); (3). akuntabilitas individual (*individual accountability*); dan (4). keterampilan untuk menjalin hubungan antarpribadi (*use of collaborative/social skill*).

### 1. Saling Ketergantungan secara Positif (*positive interdependence*)

Dalam sistem pembelajaran kooperatif, guru dituntut untuk mampu menciptakan suasana belajar yang mendorong agar siswa merasa saling membutuhkan. Siswa yang satu membutuhkan siswa yang lain, demikian pula sebaliknya. Dalam hal ini kebutuhan antara siswa tentu terkait dengan pembelajaran (bukan kebutuhan yang berada di luar pembelajaran). Hubungan saling ketergantungan tersebut dapat diciptakan melalui berbagai strategi, yaitu sebagai berikut.

- a. saling ketergantungan dalam pencapaian tujuan.
- b. saling ketergantungan dalam menyelesaikan tugas.
- c. saling ketergantungan bahan atau sumber belajar.
- d. saling ketergantungan peran.
- e. saling ketergantungan hadiah.

### 2. Interaksi tatap muka (*face to face promotive interaction*)

Interaksi tatap muka menuntut para siswa dalam kelompok saling bertatap muka sehingga mereka dapat melakukan dialog, tidak hanya dengan guru, tetapi juga dengan sesama siswa. Jadi dalam hal ini, semua anggota kelompok berinteraksi saling berhadapan, dengan menerapkan keterampilan bekerja sama untuk menjalin hubungan antar sesama anggota kelompok. Dalam hal ini antar anggota kelompok melaksanakan aktivitas aktivitas dasar seperti bertanya, menjawab pertanyaan, menunggu dengan sabar teman yang sedang memberi penjelasan, berkata sopan, meminta bantuan, memberi penjelasan, dan sebgainya. Pada proses pembelajaran yang demikian para siswa dapat saling menjadi sumber belajar sehingga sumber belajar lebih bervariasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### 3. Akuntabilitas Individual

Mengingat pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran dalam bentuk kelompok, maka setiap anggota harus belajar dan menyumbangkan pikiran demi keberhasilan pekerjaan kelompok. Untuk mencapai tujuan kelompok (hasil belajar kelompok), setiap siswa (individu) harus bertanggung jawab terhadap penguasaan materi pembelajaran secara maksimal, karena hasil belajar kelompok didasari atas rata-rata nilai individu. Kondisi belajar yang demikian akan mampu menumbuhkan tanggung jawab (akuntabilitas) pada masing-masing individu siswa. Tanpa adanya tanggung jawab individu, keberhasilan kelompok akan sulit tercapai.

### 4. Keterampilan Menjalin Hubungan Antarpribadi

Pembelajaran kooperatif dituntut untuk membimbing siswa agar dapat berkolaborasi, bekerja sama dan bersosialisasi antaranggota kelompok. Dengan demikian, dalam pembelajaran kooperatif, keterampilan sosial seperti tenggang rasa, sikap sopan terhadap teman, mengkritik iden dan bukan mengkritik teman, berani mempertahankan pikiran logis, tidak mendominasi orang lain, mandiri, dan berbagai sifat lainnya yang bermanfaat dalam menjalin hubungan antarpribadi tidak hanya diasumsikan, tetapi secara sengaja diajarkan oleh guru.

Tiga hal penting yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan kelas model pembelajaran kooperatif, yaitu

- a. pengelompokkan,
- b. semangat pembelajaran kooperatif, dan
- c. penataan ruang kelas.

Ketiga faktor tersebut harus diperhatikan dan dijadikan pijakan dasar oleh guru dalam menerapkan pembelajaran kooperatif dalam kelas. Tanpa memerhatikan masalah tersebut, tujuan-tujuan pembelajaran kooperatif sulit tercapai. (jamil suprahatiningrum strategi pembelajaran, 2017:hal.194-196)

#### c. Ciri-ciri pembelajaran *kooperatif*

Pembelajaran *kooperatif* mempunyai ciri atau karakteristik sebagai berikut:

1. Siswa bekerja dalam kelompok untuk menuntaskan materi belajar.
2. Kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki keterampilan tinggi, sedang, dan rendah (heterogen).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Apabila memungkinkan, anggota kelompok berasal dari ras, budaya, suku, dan jenis kelamin yang berbeda.
4. Penghargaan lebih mendominasi pada kelompok daripada individu.

Pembelajaran *kooperatif* mencerminkan pandangan bahwa manusia belajar dari pengalaman mereka dan partisipasi aktif dalam kelompok kecil membantu siswa belajar keterampilan sosial, sementara itu secara bersamaan mengembangkan sikap demokrasi dan keterampilan berpikir logis. (Jamil Suprahatiningrum strategi pembelajaran, 2017: hal 196-197).

#### d. Tujuan pembelajaran *kooperatif*

Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai sekurang-kurangnya tiga tujuan pembelajaran penting, yaitu tujuan hasil belajar akademik, penerimaan terhadap perbedaan individu, dan pengembangan keterampilan sosial.

1. Hasil belajar akademik  
Pembelajaran kooperatif memberikan keuntungan baik pada siswa kelompok atas maupun kelompok bawah yang bekerja sama menyelesaikan tugas-tugas akademik. Siswa kelompok atas akan menjadi tutor bagi siswa kelompok bawah. Jadi, siswa kelompok bawah memperoleh bantuan dari teman sebaya yang memiliki orientasi dan bahasa yang sama. Siswa kelompok atas akan meningkatkan kemampuan akademiknya, karena memberikan pelayanan sebagai tutor membutuhkan pemikiran yang mendalam tentang hubungan ide-ide yang terdapat pada materi tertentu.
2. Penerimaan terhadap perbedaan individu  
Pembelajaran kooperatif menyajikan peluang bagi siswa dari berbagai latar belakang dan kondisi, untuk bekerja dan saling bergantung satu sama lain atas tugas-tugas bersama.
3. Pengembangan keterampilan sosial  
Pembelajaran kooperatif mengajarkan kepada siswa keterampilan kerja sama dan kolaborasi. Keterampilan ini sangat penting untuk dimiliki dalam masyarakat. Keterampilan-keterampilan khusus dalam pembelajaran kooperatif, disebut pembelajaran kooperatif dan berfungsi untuk melancarkan hubungan kerja dan tugas. (Jamil Suprahatiningrum dalam strategi pembelajaran, 2017: hal 197-198)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

e. Strategi Pengertian Pembelajaran *Kooperatif tipe student team achievement division(stad)*

Strategi Pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division* (Stad) dikembangkan pertama kali oleh Robert Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkins, dan merupakan model pembelajaran kooperatif paling sederhana. Masing-masing kelompok memiliki kemampuan akademik yang heterogen. sehingga dalam satu kelompok akan terdapat satu siswa berkemampuan tinggi, dua orang berkemampuan sedang, dan satu siswa lagi berkemampuan rendah.

Salah satu metode pembelajaran *kooperatif Tipe student team achievement division(stad)* yang paling sederhana, dan merupakan model paling baik untuk tahap permulaan bagi guru yang baru menggunakan pendekatan *kooperatif*. Para guru menggunakan metode *student team achievement division (STAD)* untuk mengajarkan informasi akademik baru kepada siswa setiap minggu, baik melalui pengajaran verbal maupun tertulis.

Model pembelajaran *student team achievement division (stad)* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif dengan sainteks: penghargaan, membuat kelompok heterogen (4—5 orang) diskusikan bahan ajar LKS, modul secara kolaboratif, sajian presentasi kelompok sehingga terjadi diskusi di dalam kelas, kuis individual dan buat skor perkembangan tiap siswa atau kelompok, umumkan rekor tim dan individual dan berikan reward. (ngalimun strategi pembelajaran, 2017: hal. 337)

f. Penerapan strategi pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division (stad)*

1. Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik
2. Menyajikan informasi
3. Mengorganisir peserta didik kedalam tim-tim belajar
4. Membantu kerja tim dan belajar
5. Mengevaluasi
6. Memberikan pengakuan atau penghargaan

g. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Kooperatif tipe student team achievement division (stad)*

1. Pembagian kelompok, siswa dibagi menjadi kelompok beranggotakan empat atau lima orang yang beragam kemampuan, jenis kelamin dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- sukunya.
2. Guru memberikan materi pembelajaran.
  3. Kegiatan Kelompok, siswa-siswa di dalam kelompok itu memastikan bahwa semua anggota kelompok itu bisa menguasai pelajaran tersebut.
  4. Evaluasi, semua siswa menjalani kuis perorangan tentang materi tersebut. Mereka tidak dapat membantu satu sama lain.
  5. Nilai-nilai hasil kuis siswa dibandingkan dengan rata-rata nilai hasil individu.
  6. Penghargaan kelompok, nilai-nilai itu diberi hadiah berdasarkan pada beberapa tinggi peningkatan yang bisa mereka capai atau seberapa tinggi nilai itu melampaui nilai mereka sebelumnya.
- g. Komponen utama strategi pembelajaran *koooperatif tipe student team achievement division (stad)*

*Student team achievement division (stad)* terdiri atas lima komponen utama yaitu presentasi kelas, tim, kuis, skor kemajuan individual, rekognisi).

Kelima komponen tersebut dapat dilihat dari uraian berikut ini :

#### 1. Presentasi kelas

Materi dalam *student team achievement division (stad)* pertama-tama diperkenalkan dalam presentasi di dalam kelas. Ini merupakan pengajaran langsung seperti yang seringkali dilakukan atau diskusi pelajaran yang dipimpin oleh guru, tetapi bisa juga memasukkan presentasi audiovisual. Perbedaan presentasi kelas dengan pengajaran biasa hanyalah harus benar-benar berfokus pada unit *student team achievement division (stad)*. Dengan cara ini, para siswa akan menyadari bahwa mereka harus benar benar memberi perhatian penuh selama persentasi kelas, kerana dengan demikian akan sangat membantu mereka dalam mengerjakan kuis, dan skor kuis mereka membantu skor tim mereka.

#### 2. Tim

Tim terdiri dari empat atau lima siswa yang mewakili seluruh bagian dari kelas dalam hal kinerja akademik, jenis kelamin, ras, etnisitas. Fungsi utama dari tim ini adalah memastikan bahwa semua anggota tim benar-benar belajar, dan lebih khususnya lagi adalah untuk mempersiapkan anggotanya untuk bisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengerjakan kuis dengan baik. Setelah guru menyampaikan materinya, tim berkumpul untuk mempelajari lembar kegiatan atau materi lainnya.

### 3. Kuis

Setelah sekitar satu atau dua periode setelah guru memberikan presentasi dan sekitar satu atau dua periode praktek tim, para siswa akan mengerjakan kuis individual. Para siswa tidak diperbolehkan untuk saling membantu dalam mengerjakan kuis. Sehingga, tiap siswa bertanggung jawab secara individu untuk memahami materinya

### 4. Skor kemajuan individual

Skor yang diperoleh setiap anggota dalam kuis akan berkontribusi pada kelompok mereka, dan ini didasarkan pada sejauh mana skor mereka telah meningkat dibandingkan dengan skor rata-rata awal yang mereka capai pada kuis yang lalu. Jika guru menggunakan *student team achievement division (stad)* setelah guru melakukan tiga kuis atau lebih, gunakanlah skor rata-rata sebagai skor awal. Berdasarkan skor awal setiap individu ditentukan skor peningkatan/perkembangan. Rata-rata skor peningkatan/perkembangan dari tiap bagi kelompok yang berprestasi.

### h. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe student team achievement division (stad)*

Kelebihan pembelajaran *koperatif* adalah sebagai berikut:

1. Adanya saling ketergantungan yang positif antar siswa.
2. Adanya pengakuan dalam merespon perbedaan individu.
3. Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas.
4. tercipta suasana kelas yang menyenangkan sehingga membuat siswa merasa rileks.
5. Terjalannya hubungan hangat dan bersahabat antara siswa dengan guru.
6. Siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengekspresikan pengalaman emosi yang menyenangkan.

Selain berbagai kelebihan, model strategi pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division (stad)* ini juga memiliki kelemahan. Semua model pembelajaran memang diciptakan untuk memberi manfaat yang baik atau positif pada pembelajaran, tidak terkecuali model *stkooperatif tipe student team*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

*achievement division (stad)* ini. Namun, terkadang pada sudut pandang tertentu, langkah-langkah model tersebut tidak menutup kemungkinan terbukanya sebuah kelemahan, seperti yang dipaparkan di bawah ini.

- 1) Berdasarkan karakteristik *student team achievement division (stad)* jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional (yang hanya penyajian materi dari guru), pembelajaran menggunakan model ini membutuhkan waktu yang relatif lama, dengan memperhatikan tiga langkah *student team achievement division (stad)* yang menguras waktu seperti penyajian materi dari guru, kerja kelompok dan tes individual soal/kuis. Penggunaan waktu yang lebih lama dapat sedikit diminimalisir dengan menyediakan lembar kegiatan siswa (LKS) sehingga siswa dapat bekerja secara efektif dan efisien. Sedangkan pembentukan kelompok dan penataan ruang kelas sesuai kelompok yang ada dapat dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Dengan demikian, dalam kegiatan pembelajaran tidak ada waktu yang terbuang untuk pembentukan kelompok dan penataan ruang kelas.
- 2) Model ini memerlukan kemampuan khusus dari guru. Guru dituntut sebagai fasilitator, mediator, motivator dan evaluator. Dengan asumsi tidak semua guru mampu menjadi fasilitator, mediator, motivator dan evaluator dengan baik. Solusi yang dapat di jalankan adalah meningkatkan mutu guru oleh pemerintah seperti mengadakan kegiatan-kegiatan akademik yang bersifat wajib dan tidak membebankan biaya kepada guru serta melakukan pengawasan rutin secara insidental. Disamping itu, guru sendiri perlu lebih aktif lagi dalam mengembangkan kemampuannya tentang pembelajaran. (inayah wulandari, jurnal model pembelajaran kooperatif stad, 2022: hal.21)

## 2. Model pembelajaran

### a. Pengertian model pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang di gunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dalam tutorial dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



untuk menentukan perangkat pembelajaran termasuk di dalam buku-bukunya, film, computer, kurikulum dan lain-lainnya. Model pembelajaran mengarahkan kita mendesain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau susatu pola yang di gunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di dalam kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalam nya.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek, yaitu belajar tertuju kepada yang harus di lakukan oleh siswa, mengajar berorientasi pada apa yang harus di lakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran.

b. Ciri-ciri media pembelajaran.

Model pembelajaran memiliki 4 ciri khusus yang tidak di miliki oleh strategi, metode atau prosedur. Ciri-ciri tersebut adalah:

1. Rasional teoritik logis yang di susun oleh pencipta atau pengembang nya.
2. Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan di capai)
3. Tingkah laku mengajar yang di perlukan agar model tersebut dapat di laksanakan dengan berhasil.
4. Lingkungan belajar yang di perlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat di capai.

3. Hasil Belajar Akidah Akhlak

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu hasil dan belajar. Pengertian hasil menunjukkan kepada “Suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan yang menjadi hasil belajar.”

Hasil belajar merupakan semua efek yang dapat dijadikan sebagai indikator tentang nilai dari penggunaan strategi pembelajaran di bawah kondisi yang berbeda. Untuk mengetahui perkembangan sampai dimana hasil yang telah dicapai oleh seseorang dalam belajar, maka harus dilakukan evaluasi. Untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menentukan kemajuan yang dicapai maka harus ada kriteria (patokan) yang mengacu pada tujuan yang telah ditentukan sehingga dapat diketahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah pembelajaran yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian tersebut didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pembelajaran, guru perlu mengadakan tes formatif pada setiap menyajikan suatu bahasan kepada siswa. Penilaian formatif ini untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

#### b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai hal. Secara umum hasil belajar dipengaruhi 2 faktor yakni :

- Faktor internal (faktor dalam diri).

Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar yang pertama adalah aspek Fisiologis. Untuk memperoleh hasil belajar yang baik, kebugaran tubuh dan kondisi panca indera perlu dijaga dengan cara : makanan/minuman bergizi, istirahat, olahraga. Adapun aspek psikologis yang meliputi : intelegensi, sikap, bakat, minat, motivasi dan kepribadian.

- Faktor Eksternal (faktor luar diri)

Faktor ini meliputi : lingkungan sosial dan non-sosial. Faktor sosial (teman, guru, keluarga, dan masyarakat) yaitu lingkungan dimana seseorang bersosialisasi, bertemu dan berinteraksi dengan manusia disekitarnya. Faktor non-sosial ialah kondisi rumah, sekolah, peralatan, alam (cuaca). Non-sosial seperti halnya kondisi rumah (secara fisik), apakah rapi, bersih, aman, terkendali dari gangguan yang menurunkan hasil belajar. keberhasilan belajar dapat dilihat dari berbagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar yakni, faktor internal dan eksternal.

#### 4. Pendidikan Agama Islam

##### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Pendidikan agama Islam adalah suatu usaha yang berupa bimbingan atau usaha agar terbentuknya kepribadian yang utuh, sehingga mampu menjunjung tinggi ajaran-ajaran sebagai pedoman hidup. Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan yang didasarkan pada al-quran dan hadis dalam mencetak anak didik yang islami. Dalam al-quran Allah SWT menjelaskan orang yang berpengetahuan atau yang berilmu pengetahuan baik ilmu agama maupun ilmu pengetahuan umum akan dinaikkan beberapa derajat. ini Jelas bahwa manusia agar tidak terjerumus kedalam jalan sesat maka sebaiknya manusia mempunyai ilmu pengetahuan dengan cara mengikuti pendidikan dari tingkat dasar hingga tingkat yang lebih tinggi

#### b. Tujuan pendidikan agama islam

Tujuan pendidikan agama islam menurut para ahli maupun religious

1. Pendidikan agama islam telah mewarnai proses pendidikan agama islam
2. Merupakan proses pendidikan dengan ajaran islam sebagai konten yang di ajarkan
3. Pendidikan agama islam di ajarkan di sekolah oleh guru yang professional
4. Pendidikan agama islam bertujuan untuk mendidik, membimbing, dan mengarahkan siswa menjadi pribadi islami, (yakni taat dan berakhlak) dalam kerangka diri siswa sebagai individu, anggota, keluarga, bagian masyarakat, warga Negara, dan warga dunia.
5. Mampu menjadi manusia yang dapat menjadi rahmat sekalian alam.(mohk.iman firmansyah. (2019). Jurnal pendidikan agama islam:hal.84-85)

#### c. Fungsi pendidikan agama islam

Fungsi dalam pendidikan agama islam ada tujuh. Tujuh fungsi itu adalah pengembangan, penanaman nilai, penyesuaian mental,, perbaikan, pencegahan, pengajaran, dan penyaluran. Fungsi pengembangan berkaitan dengan keimanan dan ketakwaan siswa kepada Allah SWT. Yang telah di tanamkan dalam lingkungan keluarga. Fungsi penanaman nilai di artikan sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Prinsip penyesuaian mental maksudnya, berkemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan social, dan dapat mengubah lingkungannya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sesuai dengan ajaran agama islam. Fungsi perbaikan mengandung maksud memperbaiki kesalahan-kesalahn siswa dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman ajaran agama islam kehidupan sehari-hari. Fungsi pencegahan mengandung maksud berkemampuan menangkal hal-hal negative yang berasal dari lingkungan atau dari budaya lain yang dapat membahayakan diri dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya. Fungsi pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum, system, dan fungsionalnya. Fungsi penyaluran maksud nya menyalurkan siswa yang memiliki bakat khusus di bidang agama islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal. (mokh.imam firmansyah: jurnal pendidikan agama islam: 2019. Hal 86-87)

#### d. Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama islam adalah suatu usaha yang dilakukan untuk membimbing serta mengarahkan anak didik untuk beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT sesuai dengan ajaran agama Islam agar dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam dalam kehidupan sehari-hari. Adapun yang menjadi tujuan Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah aliyah as'ad kota jambi adalah :

Pendidikan Agama Islam sangat diperlukan baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Islam akan menuntut setiap manusia agar memiliki ahlak yang mulia, akal dan jasmani yang sehat, intelegensi yang cerdas dan ketrampilan soaial yang mantap, sehingga kebahagiaan dunia dan akhiratpun akan diraihny.

Untuk memenuhi kebutuhan tersebut disusunlah buku pendidikan Agama Islam. Buku ini disusun sebagai upaya untuk membekali siswa agar mampu menyiapkan dirinya menjadi orang yang beriman, bertaqwa dan berahlak mulia, serta aktif dalam membangun peradaban dunia. Manusia seperti itu diharapkan tangguh menghadapi tantangan, hambatan dan perubahan yang muncul dalam pergaulan masyarakat, baik dalam lingkungan lokal maupun global.

#### 4. Pembelajaran Aqidah akhlak

##### a.Pengertian aqidah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Secara etimologi aqidah berasal dari kata ‘aqada ya’ qidu-aqdan, ‘aqidatan. ‘aqdan berarti simpul, ikatan. Perjanjian, dan kokoh. Beberapa tokoh lain memberikan pengertian sebagai berikut, dimana pengertian itu tidak jauh berbeda. Mahmud al-khalidi, lafadz al-‘aqidah, berarti al-ma’qudah, yaitu sesuatu yang diikat. Sementara menurut lu’ayyi safi. Mengikat dan mengokohkan perjanjian, yang juga berarti membenaran (al-tasdik), keyakinan(al-takyin), dan kepastian (al-jazm). (Muhammad maghfur:koreksi atas kesaahan pemikiran kalam dan filsafat islam, bagil jatim, 2022: hal,244)

Menurut hamzah ya’qub memberikan definisi aqidah menurut bahasa artinya, simpulan atau ikatan . sedangkan menurut mohammad daud ali aqidah adalah ikatan, sangkutan. Disebut demikian, karena ia mengikat dan menjadi sangkutan atau gantungan segala sesuatu. Dalam pengertian teknisnya adalah iman atau keyakinan. Aqidah islam (aqidah islamiyah) , karena itu di tautkan dengan rukun iman yang menjadi asas seluruh ajaran islam.

Sedangkan secara termologi di artikan sebagai kepercayaan dan keyakinan. Dan menurut fadhi salim, kata “aqidah” berarti qolbu yang diberatkan akal. Maksudnya keyakinan wijdan (hati). Hati (qolbu) dinyatakan yakin jika membenaran (tasdik), tanpa ada sedikitpun penefian(nafi) . inilah yang oleh mohammad syaltut di sebut al-I’tiqad al-jazim(keyakinan bulat. (hamzah yaqub, pemurnian aqidah dan syari’ah islam hal 46).

Dari penjelasan diatas maka dapat di pahami aqidah merupakan sesuatu yang sangat mendasar, karena bahasanya mengenai pokok-pokok dalam ajaran islam dalam hal keimanan, seperti: iman kepada allah, malaikat-malaikatnya, rasul-rasul nya, hari akhir, dan iman kepada qada dan qadar, kesemuanya itu menyangkut masalah keyakinan yang tidak boleh tercampur dengan keraguan.

#### b. Pengertian akhlak

Sedangkan pengertian akhlak menurut etimologis adalah perkataan “akhlak” berasal dari bahasa arab jama’ dari “khulukan” yang menurut loghat diartikan: budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Kalimat tersebut mengandung segi-segi persesuaian dengan perkataan “khalkun” yang berarti: kejadian, serta erat hubungannya dengan “khaliq” yang berarti pencipta, dan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

“makhluk” yang berarti: yang diciptakan. Perumusan pengertian akhlak timbul sebagai media yang memungkinkan adanya hubungan baik antara khalik dengan makhluk.

Secara etimologi, kata akhlak mempunyai beberapa pengertian, di antaranya:

- a. Ibnu maskawih memberikan definisi sebagai berikut:  
“keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan perbuatan tanpa melalui pertimbangan pikiran (lebih dahulu).
- b. Imam al-ghazali mengemukakan definisi akhlak sebagai berikut:  
“akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan gampang dan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.
- c. Ahmad amin memberikan definisi, bahwa yang di sebut akhlak ialah.  
“kebiasaan kehendak” berarti bahwa kehendak itu bila membiasakan sesuatu maka kebiasaannya itu disebut akhlak. Dan bila kehendak ini ialah akhlak dermawan.

Dari beberapa definisi diatas dapat di simpulkan bahwa akhlak merupakan sifat yang tertanam dalam jiwa manusia kemudian muncul secara spontan apabila di perlukan untuk melakukan perbuatan atau berkehendak tanpa adanya dorongan dari luar.

#### c. Mata pelajaran aqidah akhlak

Mata pelajaran aqidah akhlak ini merupakan cabang dari pendidikan agama islam. Menurut zakkiyah darajat pendidikan agama islam adalah usaha untuk membina mangasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran islam secara menyeluruh. Kemudian menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan islam sebagai pandangan hidup. Adapun pengertian pembelajaran adalah proses, cara pembuatan menjadikan orang atau makhluk hidup yang belajar. Pembelajaran dalam proses pendidikan adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Ruang lingkup pembelajaran dapat terjadi pada setiap waktu, keadaan, tempat atau lingkungan dan cakupan materi, termasuk dalam hal ini, mata



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pelajaran aqidah akhlak yang di ajarkan. (ahmad rifa'I, Rosita hayati: 2019, jurnal ilmiah pendidikan dasar: hal.87)

Kata “aqidah” berasal dari bahasa arab, yang berarti “*ma’uqida ‘alaihi al-qolb wa al-dlomir*”. Yakni sesuatu yang di tetapkan di yakini oleh hati dan perasaan (hati nurani) dan berarti “*mutadayyana bihi alinsan wa I’tiqodhu*” . yakni sesuatu yang di pegangi dan di yakini ( kebenarannya) oleh manusia. Aqidah di lihat dari bahasa berarti “ikatan”. Aqidah seseorang, artinya “ikatan seseorang dengan sesuatu”. Kata aqidah juga berasal dari bahasa arab yang berarti, aqidah merupakan perbuatan hati, yaitu kepercayaan hati dan pbenarannya terhadap sesuatu. Adapula ahli yang mendefinisikan bahwa aqidah adalah pandangan kesimpulan atau pandangan ajaran, yang di yakini oleh hati seseorang. Dengan demikian secara etimologis, aqidah akhlak adalah kepercayaan atau keyakinan yang benar menetap dan melekat di hati manusia.

Secara terminologi menurut hasan al-bana, aqid bentuk jamak dari aqidah adalah beberapa perkara wajib yang di yakini kebenarannya oleh hati, mendatangkan ketentraman jiwa, yang menjadi keyakinan yang tidak bercampur sedikitpun dengan keragu-raguan. Sedangkan menurut abu bakar jabil al-jaziriy sebagaimana di kutip yunahar ilyas mengatakan ‘aqidah’ adalah sejumlah kebenaran yang dapat di terima secara umum oleh manusia berdasarkan akal, dan fitrah. Kebenaran itu oleh manusia di dalam hati serta di yakini kesahihannya secara pasti dan di tolak segala sesuatu yang bertentangan dengan kebenaran itu.

d. Tujuan pembelajaran aqidah akhlak

Tujuan pendidikan akhlak yang di rumuskan ibnu maskawih adalah terwujud nya sikap batin yang mampu mendorong secara spontan untuk melahirkan perbuatan bernilai baik sehingga tercapai kesempurnaan dan memperoleh kebahagiaan yang sempurna. Pembelajaran aqidah akhlak bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang di wujudkan dalam akhlaknya yang terpuji melalui pemberian dan memupukkan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang aqidah dan akhlak islam, sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dan meningkatkan kualitas keimanan dan ketaqwaannya kepada allah swt serta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang tertinggi.

Sikap kegiatan pendidikan merupakan bagian dari proses untuk menuju suatu tujuan yang hendak di capai. Tujuan pendidikan merupakan suatu masalah yang fundamental, sebab hal itu akan menentukan kearah mana peserta didik akan di bawah. Karena pengertian dari tujuan itu sendiri adalah suatu yang ingin di harapkan tercapai setelah usaha atau suatu kegiatan selesai. Adapun tujuan pembelajaran aqidah akhlak menurut beberapa ahli adalah sebagai berikut:

Menurut Moh. Athiyah Al-abrasyi tujuan dari pendidikan moral atau aqidah akhlak dalam islam adalah untuk membentuk individu yang bermoral baik, keras kemauan, sopan dalam berbicara, dan tingkah laku, bersifat bijaksana, ikhlas, jujur dan suci. Didalam mata pelajaran aqidah akhlak kurikulum madrasah, mata pelajaran aqidah akhlak bertujuan untuk:

1. Siswa memiliki pengetahuan, penghayatan, dan keyakinan akan hal-hal yang harus diimani, sehingga tercermin didalam sikap dan tingkah lakunya sehari-hari.
  2. Siswa memiliki pengetahuan, penghayatan kemauan yang kuat untuk mengamalkan akhlak yang baik dan menjauhi akhlak yang buruk, baik dalam hubungannya dengan allah,dengan dirinya sendiri, dengan semua manusia, maupun dengan alam lingkungannya.
  3. Siswa memperoleh bekal tentang aqidah dan akhlak untuk melanjutkan pelajaran ke jenjang pendidikan menengah.
- e. Fungsi pembelajaran aqidah akhlak

Fungsi pembelajaran aqidah akhlak yaitu:

1. Mendorong agar siswa menyakini dan mencintai aqidah islam
2. Mendorong siswa untuk benar-benar yakin dan taqwa kepada allah
3. Mendorong siswa untuk mensyukuri nikmat allah swt
4. Menumbuhkan pembentukan kebiasaan berakhlak mulia dan beradat kebiasaan yang baik

- f. Ruang lingkup pembelajaran aqidah akhlak

Menurut ibn maskawih menyebut ada tiga hal pokok yang dapat di pahami sebagai materi pendidikan akhlak yaitu:

1. Hal-hal yang wajib bagi kebutuhan tubuh
2. Hal-hal yang wajib bagi jiwa dan
3. Hal-hal yang wajib bagi hubungannya dengan sesame manusia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Sedangkan ruang lingkup kurikulum pendidikan aqidah akhlak di madrasah meliputi:

1. Aspek aqidah terdiri atas keimanan kepada sifat wajib, mustahil dan jaiz allah, keimanan kepada kitab allah, rasul allah, sifat-sifat dan mukjizatnya dan hari akhir.
2. Aspek akhlak terpuji yang terdiri dari atas khauf, taubat, tawadlu', ikhlas, bertauhid, inovatif, kreatif, percaya diri, tekad yang kuat, ta'aruf, ta'awun, tafahum, tasamuh, jujur, adil, amanah, menepati janji dan bermusyawarah.
3. Aspek akhlak tercela meliputi kufur, syirik, munafik, namimah, dan ghibah.

Ruang lingkup pada mata pelajaran aqidah akhlak yaitu membahas tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan Allah SWT, seperti wujud Allah SWT, sifat-sifat Allah SWT, perbuatan Allah Swt, dan lain-lain. Sebagainya metafisik seperti malaikat, jin, iblis, syaiton, roh dan lain sebagainya.

g. Tinjauan tentang guru aqidah akhlak

Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, pendidikan menengah,.

Guru adalah salah satu komponen dalam proses belajar-mengajar yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Oleh karena itu guru yang merupakan salah satu unsur di bidang pendidikan harus berperan secara aktif dan menepatkan kedudukannya sebagai tenaga professional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Guru aqidah akhlak merupakan pendidik yang mempunyai tanggung jawab dalam membentuk kepribadian islam anak didik. Serta bertanggung jawab, terhadap allah swt.

Makna guru selalu di kaitkan dengan profesi yang terkait dengan pendidikan anak di sekolah, di lembaga pendidikan, dan mereka yang harus menguasai bahan ajar yang terdapat dalam kurikulum. Jadi guru bukan hanya bertindak mengajar di sembarang tempat. Tetapi di tempat-tempat khusus dan juga guru berkewajiban mendidik peserta didik dengan mengabdikan dirinya untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

cita-cita mulia, yaitu mencapai tujuan universal, sehingga fungsi atau peranan guru sangat berat.

h. Tujuan pembelajaran aqidah akhlak

Pendidikan aqidah akhlak bertujuan mengetahui perbedaan-perbedaan dan perangai manusia yang baik dan yang buruk. Agar manusia dapat memegang teguh sifat-sifat yang baik dan menjauhkan diri dari sifat-sifat sehingga terciptalah tata tertib dalam pergaulan dimana tidak ada benci membenci.

Tujuan dari pembelajaran aqidah akhlak yaitu:

- a. Siswa memiliki pengetahuan, penghayatan, dan keyakinan akan hal-hal yang harus diimani, sehingga tercermin dalam sikap dan tingkah lakunya sehari-hari.
- b. Siswa memiliki pengetahuan, penghayatan dan kemauan yang kuat untuk mengamalkan akhlak yang buruk, baik hubungannya dengan ALLAH SWT, dengan dirinya sendiri, dengan sesama manusia, maupun dengan alam lingkungannya.
- c. Siswa memperoleh bekal tentang aqidah dan akhlak untuk melanjutkan pembelajaran ke jenjang pendidikan selanjutnya.

Dengan demikian tujuan pembelajaran tidak hanya memberikan kemampuan dan keterampilan dasar kepada peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan akhlak islam melainkan juga menanamkan nilai-nilai keteladanan dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Model tindakan

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto, 2002:83), yang terdiri atas II siklus. Masing-masing siklus terdiri dari perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (acting), pengamatan (observing), refleksi (reflecting) dan revisi. Prosedur penelitian tindakan ini diawali dengan dilakukan penelitian pendahuluan, dilanjutkan dengan tindakan pertama atau siklus I yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X Mipa 3, penelitian akan dilanjutkan dengan pemberian siklus II sebagai perbaikan.

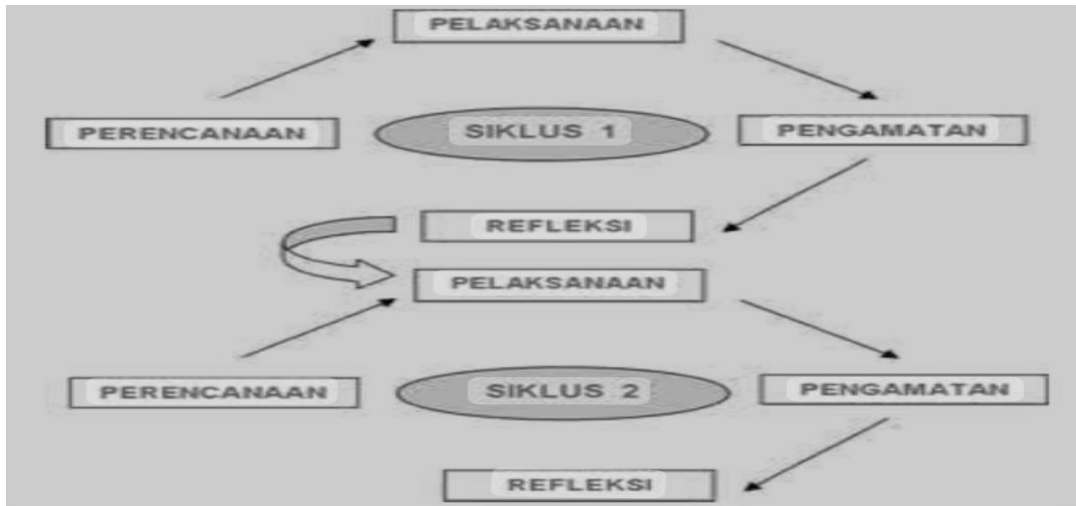
### Bagan 2.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

### Siklus PTK Model Kemmis Mc Taggart



#### 1. Perencanaan (planning)

Perencanaan awal peneliti dan guru berkolaborasi bersama-sama menelaah terhadap mata pelajaran akidah akhlak di kelas X MIPA 3, kemudian peneliti menyusun rencana pembelajaran (RPP) materi pokok asmaul husna

Peneliti merencanakan tindakan dalam 2 siklus. siklus pertama ditargetkan dapat mencapai indikator pengertian asmaul husna dan penjelasan tentang enam belas asmaul husna.

Sedangkan siklus kedua ditargetkan dapat mencapai indikator islam wasatiah dan radikalisme.

#### 2. Pelaksanaan tindakan (acting)

Pelaksanaan tindakan dengan mengimplementasi dari perencanaan yang telah dipersiapkan, yaitu pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode STAD.

#### 3. Pengamatan (observing)

Observing mengamati jalannya pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Observasi dilaksanakan bersamaan pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat.

#### 4. Refleksi (reflecting)

Hasil dari tahap observasi selama kegiatan pembelajaran dikumpulkan serta dianalisis untuk mendapatkan gambaran pembelajaran yang telah dilakukan.

### C. Kerangka berfikir

Akidah akhlak adalah suatu ilmu yang mempelajari tentang keyakinan dan tingkah laku manusia. Akidah akhlak adalah suatu ilmu yang berurutan dan berjenjang. Untuk mempelajari ilmu akidah akhlak harus menggunakan disiplin dan cara-cara atau metode yang tepat. Langkah-langkahnya yaitu menemukan masalah, membuat hipotesis, melakukan eksperimen, menarik kesimpulan, dan menyusun teori.

Dalam pembelajaran yang dilakukan di kelas harus diupayakan mampu menuntut siswa untuk dapat berpikir, mengadakan analisis, membentuk sikap positif, memecahkan masalah, merangsang dan memungkinkan siswa untuk mengorganisasikan belajarnya sendiri, berpikir secara mandiri serta bekerja secara *kooperatif* untuk mengembangkan kemampuan. Untuk itu diperlukan proses pembelajaran yang dapat mengembangkan berbagai kemampuan siswa. Hal ini dapat dibantu dengan proses belajar bersama dengan teman sebaya dan guru berperan sebagai fasilitator sekaligus moderator dan pembimbing, melalui penerapan *kooperatif tipe student team achievement division (stad)*. Melalui strategi *kooperatif* ini siswa bukan saja diberi kesempatan belajar tetapi mengajarkan satu sama lain sehingga diharapkan siswa mampu mengungkapkan kemampuannya dan berpikir sendiri untuk memberikan ilmu kepada yang lain yang belum mengerti.

### D.. Studi relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang di lakukan nurmalinda hasan yang berjudul “ penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (stad) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

penerapkan metode pembelajaran STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti adalah model pembelajaran yang di gunakan nya sama-sama menggunakan metode strategi pembelajaran STAD. Perbedaan nya yaitu penelitian terdahulu untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, sedangkan peneliti ingin meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Penelitian relevan telah di lakukan diah ambar pada penelitian terdahulu yang berjudul “penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe stad dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menggunakan metode stad dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Persamaan model pembelajaran terdahulu dengan peneliti adalah sama-sama menggunakan metode Stad . perbedaannya terletak pada penerapan model pembelajaran. Peneliti sebelum nya menggunakan model stad dengan cara meningkatkan minat belajar siswa. Sedangkan peneliti ini ingin meningkatkan hasil belajar siswa.

### **E. Hipotesis tindakan**

Dari penyusunan acuan teoritis dan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah “jika diterapkan model pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division* (stad) diduga dapat meningkatkan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VIII di Sekolah madrasah aliyah as’ad Kota Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan penelitian

Jenis penelitian yang di lakukan di dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini merupakan proses daur ulang melalui tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan dan refleksi yang mungkin diikuti dengan perencanaan ulang. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan mengembangkan keterampilan baru untuk memecahkan masalah dengan penerapan langsung, memperbaiki dasar pemikiran dan praktek dilaksanakan.

Praktek penelitian tindakan kelas merupakan suatu penelitian tindakan yang di lakukan oleh guru didalam kelas untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran, mengatasi masalah pembelajaran, meningkatkan profesionalisme dan menumbuhkan budaya akademik.

Karakteristik masalah PTK berasal dari guru, tujuan PTK adalah memperbaiki pembelajaran, PTK adalah penelitian yang bersifat kooperatif, PTK adalah jenis penelitian yang muncul adanya tindakan tertentu untuk memperbaiki proses belajar mengajar, PTK dapat menjadi jembatan kesenjangan antara teori dan praktik pendidikan.

#### B. Tempat dan waktu penelitian

Tempat dan waktu penelitian ini akan di lakukan di sekolah madrasah aliyah as'ad kota jambi Pada saat mata pelajaran berlangsung.

#### C. Rancangan tindakan penelitian

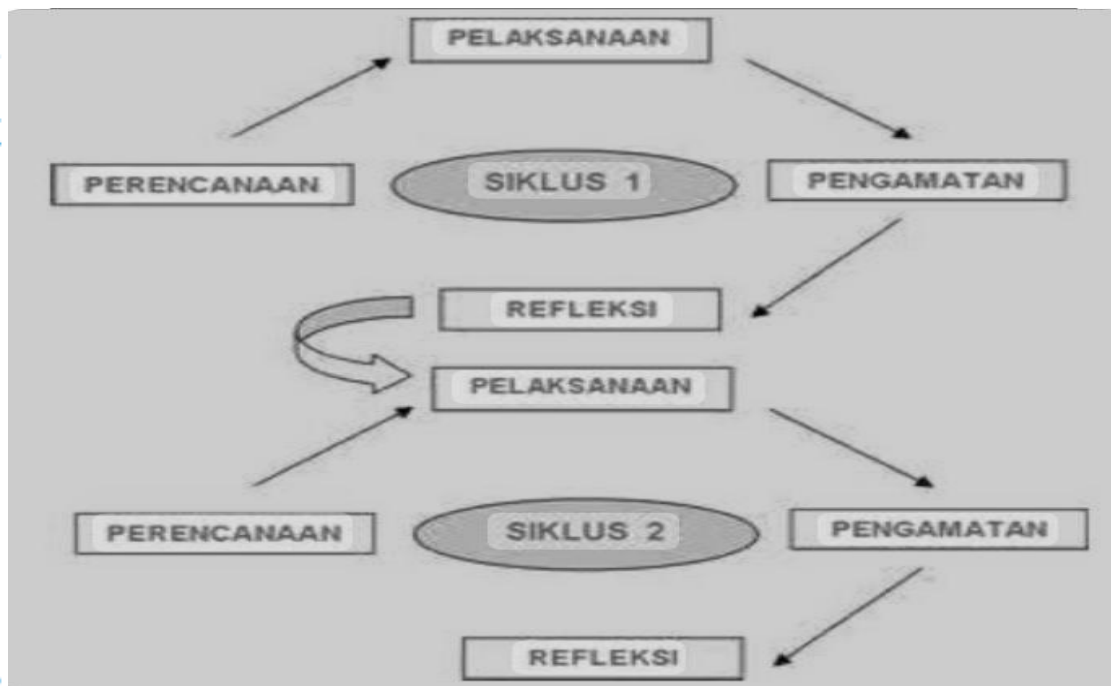
Agar penelitian ini berjalan dengan lancar maka, diadakan perencanaan dan langkah-langkah dengan cermat. Prosedur penelitian tindakan kelas ini menggunakan 4 tahap, yakni perencanaan, melakukan tindakan, observasi, dan evaluasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bagan 3.1

## Siklus PTK Model Kemmis Mc Taggart



*Model di atas merupakan model penelitian tindakan kelas yang di kembangkan oleh kemmis Mc taggart*

Berdasarkan gambar diatas dapat di ketahui bahwa penelitian tindakan kelas di lakukan dalam 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Secara lebih rinci prosedur penelitian tiap siklus nya adalah sebagai berikut.

### 1. Siklus I

#### A. Tahapan perencanaan tindakan

Pada tahap perencanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menetapkan kelas yaitu kelas X mipa 3
2. Menetapkan materi pembelajaran yaitu pelajaran aqidah akhlak kelas X mipa 3
3. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu 2 siklus, masing-masing siklus 2 kali pertemuan dengan lama mata pelajaran yaitu 45x2 menit setiap kali pertemuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Mendesain pembelajaran menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division (stad)*
5. Mempersiapkan sumber belajar dari buku LKS mata pelajaran aqidah akhlak.

#### B. Tahapan pelaksanaan tindakan

1. Pada pertemuan ini, peneliti menggunakan Strategi Pembelajaran *Kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (stad)* dengan menerapkan tindakan yang mengacu pada RPP yang telah dibuat.
2. Para siswa didalam kelas dibagikan menjadi beberapa kelompok. Masing masing kelompok terdiri dari 4-5 anggota kelompok, setiap kelompok di pilih secara random sehingga, di dalam kelompok terdiri dari siswa yang heterogen, baik jenis kelamin, etnis, maupun kemampuannya.
3. Guru menyampaikan materi pembelajaran
4. Guru memberikan tugas kepada kelompok dengan memberikan lembar kerja kelompok.
5. Guru memberikan pertanyaan kepada semua siswa dalam kelompok belajar dengan catatan saat menjawab pertanyaan tidak boleh saling membantu.
6. Setiap akhir pembelajaran guru memberikan evaluasi (tes) untuk mengetahui penguasaannya terhadap materi pembelajaran, yang telah di pelajari.
7. Kesimpulan

#### C. Tahap observasi (pengamatan)

Kegiatan ini dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, kegiatan di lakukan oleh guru sebagai peneliti agar mendapat informasi yang lebih kompresif tentang prosedur pembelajaran.

Observasi di lakukan dengan mengamati dan mencatat hasil belajar sebagai implementasi dalam pembelajaran *cooperatif learning tipe Student team achievement division (stad)* Pada mata pelajaran aqidah akhlak.

#### D. Tahapan refleksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Refleksi merupakan kegiatan menganalisis data mengenai proses, memahami dan membuat perbaikan berdasarkan hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran pada siklus I. Hasil refleksi digunakan sebagai acuan untuk merencanakan hal yang perlu di perbaiki pada siklus selanjutnya.

## 2. Siklus II

Berdasarkan dari hasil refleksi pada siklus I, maka pada pembelajaran siklus II akan di laksanakan apabila pada proses pembelajaran siklus I belum memenuhi target yang ingin di capai pada akhir siklus, di mana hasil belajar belum sesuai target yang ingi dicapai. Siklus II pada dasarnya adalah perbaikan dari kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I dan didalam pelaksanaanya pada siklus II Di sajikan tahapan-tahapan yang pada siklus I yaitu, dengan memulai kembali tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Untuk membuktikan adanya perubahan pada siklus II dan meningkatkan hasil belajar siswa setelah mendapatkan tindakan dalam siklus II maka di lakukan evaluasi

### D. Desain dan prosedur tindakan

#### 1. Desain tindakan

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas yang di dalam bahasa inggris biasa di sebut *classroom action research*(car) adalah penelitian tindakan kelas (*action research*) yang di lakukan dengan tujuan memperbaiki tujuan mutu praktik pembelajaran di kelas nya. Penelitian ini memusatkan objek penelitiannya kepada semua hal yang terjadi di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung. Di dalam penelitian tindakan kelas(PTK) Terdapat beberapa model atau desain penelitian yang di gunakan ketika peneliti melakukan PTK. Desain tersebut di antaranya adalah:

1. Model kurt lewin
2. Model kemmis mc kernan
3. Model john elliet
4. Model Hopkins
5. Model Mc kernan
6. Model dave ebbut.

Dalam hal ini, peneliti disini menggunakan ptk model kemmis Mc taggart.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Mc Taggart, yang terdiri atas beberapa siklus. Masing-masing siklus terdiri dari perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (acting), pengamatan (observing), refleksi (reflecting) dan revisi.

## 2. Prosedur tindakan

### a. Perencanaan (Planning)

1. Menyiapkan RPP yang menerapkan pembelajaran *kooperatif* tipe *student team achievement division (stad)*
2. Menyiapkan Lks. Menyiapkan instrumen (tes dan lembar observasi)
3. Menyusun kelompok belajar siswa

### b. Tindakan (Acting)

Melaksanakan langkah-langkah sesuai rencana pembelajaran yang telah disusun

1. Melakukan tes awal pada kelas sampel penelitian untuk mengetahui kemampuan awal siswa
2. Memberi arahan tentang model pembelajaran *kooperatif* tipe *student team achievement division (stad)*.
3. Ketika proses pembelajaran berlangsung dilakukan observasi mengenai kinerja guru dan siswa
4. Melakukan tes akhir untuk mengetahui hasil belajar siswa sesudah diterapkannya model pembelajaran *kooperatif* tipe *student team achievement division (stad)*.

### c. Pengamatan (Observing)

1. Mengumpulkan data penelitian
2. Melakukan diskusi dengan guru akidah akhlak untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan proses pembelajaran yang telah dilakukan

### d. Refleksi (Reflecting)

1. Menganalisis data yang diperoleh untuk memperbaiki dan menyempurnakan tindakan pada siklus selanjutnya
2. Menganalisis kelemahan dan keberhasilan dari proses pembelajaran yang berlangsung dan mempertimbangkan langkah selanjutnya.

## E. Kriteria keberhasilan

Penelitian ini adalah jenis penelitian tindakan kelas, yang mana di laksanakan dengan beberapa siklus. Dalam penelitian ini akan di lakukan 2 siklus, sebagai indicator keberhasilan yang di harapkan dalam penelitian adalah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembahasan tentang mata pelajaran aqidah akhlak telah menunjukkan peningkatan hasil belajar atau memperbaiki proses belajar mengajar di dalam kelas. Untuk memberi gambaran tentang keberhasilan hasil penelitian, peneliti menetapkan indicator keberhasilan hasil penelitian, pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas X Mipa 3 apabila rata-rata presentase keberhasilan kelas meningkat minimal menjadi minimal menjadi 75% di batasi oleh 2 siklus yang satu siklus nya terdiri dari 2 kali pertemuan.

#### F. Sumber data

Sumber data dalam penelitian ini adalah warga sekolah, Peserta didik, dan guru mata pelajaran madrasah aliyah as'ad kota jambi tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan Jenis data kualitatif dan kuantitatif. Kualitatif terdiri dari hasil pengamatan peneliti. Sedangkan kuantitatif berasal dari lembar kerja siswa dan lembar soal tiap siklus dan subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Mipa 3. Berikut daftar siswa/I kelas X mipa 3 semester genap tahun ajaran 2022/2023 di madrasah aliyah as'ad kota jambi.

#### Bagan 4.1

##### Nama-nama siswa kelas X mipa 3

NO	NAMA SISWA	L/P	KETERANGAN
1	AISYAH MAHIRAH	P	
2	ALIFAH SOBIRIN	P	
3	ANGGITA RAMADHANI	P	
4	BETI OLIVIA LOVITA	P	
5	DEVINI AYDA	P	
6	DIKA NUR RAHMAH	P	
7	DIKA JULIATRI	P	
8	DWI SILVIA	P	
9	FADHILA SARI	P	
10	ISMIRANDA ADRIANA USAIDI	P	
11	JAZILAH NASYA MALIYA	P	
12	JENI ANDARI	P	
13	JENI ARISKA	P	
14	KHALBIAH UTAMI PUTRI	P	
15	LAILI RAHMAWATI	P	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

16	MUTIARA SEREN	P	
17	NURLENI PERMATA SARI	P	
18	ELLYA ROSSANY	P	
19	PITRI RAHMADANI	P	
20	POPPY SEPTIA	P	
21	QOTRUNNADA RAMADHANI	P	
22	RADELLA NEYLA RENATA	P	
23	RAHMA AULIA NISA JAMIL	P	
24	RIZKY AMALIA	P	
25	SAYYIDINA IHWADI	P	
26	SEKAR HUMAIRA AZZAHRA	P	
27	SITI ZAH RATUL HUSNA	P	
28	SITI ZAHRO	P	
29	SYABRINA	P	
30	VANIESYA AZZAHRA	P	
31	VERLINDA	P	
32	WIRNA MIRANTI IRZAN	P	
33	YUELSI ASTI NURAINI	P	

### E. Teknik pengumpulan data

Peneliti mengumpulkan data berdasarkan instrumen penelitian dan untuk mengumpulkan data yang di inginkan dan di perlukan, maka dalam penelitian ini peneliti melakukan tehnik:

#### 1. Wawancara

Wawancara adalah suatu tehnik pengambilan data menggunakan format pertanyaan yang terencana dan di ajukan secara lisan kepada respond dengan tujuan tertentu. Wawancara bisa di lakukan secara tatap muka di antara peneliti dengan responden dan bisa juga melalui telpon.

#### 2. Tes hasil belajar

Tes hasil belajar adalah suatu tes yang mengukur prestasi di dalam suatu bidang hasil proses belajar yang khas di lakukan secara sengaja dalam bentuk pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan nilai.

Instrumen ini di lakukan peneliti untuk mengukur hasil belajar pada ranah kongnitif berupa tes sebelum (*pretest*) dan sesudah (*pottest*) pembelajaran dalam model *cooperatif learning tipe student teams achiement division* (STAD) dengan kritis ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran aqidah akhlak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

### 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, trabskip, buku, surat kabar, majalah notulen rapat, agenda dan sebagainya.

Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data mengenai hasil belajar siswa melalui buku harian (dokumentasi nilai) termasuk juga sejarahberdirinya sekolah, jumlah guru, dan karyawan jumlah siswa dan data-data lain yang berkaitan.

### 4. Observasi

Observasi merupakan tehnik mengumpulkan data dengan cara mengamati untuk melihat dan menilai kegiatan pembelajaran yang berlangsung agar dapat dengan mudah mencari solusi dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi saat pembelajaran.

## F. Keabsahan data

Keabsahan data dalam penelitian ini di fokuskan pada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas X Mipa 3 di madrasah aliyah as'ad kota jambi melalui metode penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe student team achiement division( stad)

## G. Teknik analisis data

Penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis kuantitatif

1. Data aktivitas guru dan siswa diperoleh dai hasil observasi dan analisis menggunakan rumus.

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NA : nilai aktif yang dicari

JS : jumlah skor yang diperoleh

SM : skor maksimun

100 : Bilangan tetap

2. Analisis kuantitatif dihitung dengan menggunakan rumus sebagai

berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

- a. Nilai hasil belajar siswa dihitung dengan menggunakan rumus berikut :

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100$$

- b. ketuntasan belajar siswa secara klasikal dihitung dengan menggunakan rumus :

$$\text{ketentuan klasikal} = \frac{\text{jumlah tuntas siswa}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN

#### A. Gambaran umum

##### 1). Sekilas historis

Madrasah sebagai salah satu komponen penyelenggara pendidikan di jambi telah mengalami banyak perkembangan, marilah kita simak ke belakang pada tahun 1915 di mana sarana pendidikan islam (madrasah) banyak yang tumbuh dan berkembang dengan jumlah yang cukup banyak, namun patut di sayangkan jika saat ini madrasah-madrasah tersebut banyak yang tidak aktif lagi. Dan banyak factor penyebabnya antara lain karena madrasah tersebut masih bersistem sangat sederhana dan tanpa memasukkan mata pelajaran umum sebagai salah satu bidang studinya. Padahal hal-hal di atas merupakan salah satu tuntunan zaman dalam dunia pendidikan. Factor lainnya adalah mungkin karena kekonsistenan pendiri/pengurus madrasah terhadap kurikulum pendidikannya yang mengkhususkan pada pendidikan keislaman, sehingga madrasah tersebut kurang di minati seiring dengan perkembangan zaman.

Hal tersebut berlangsung hingga era kemerdekaan. Hal di atas tentunya merupakan sebagian factor penyebab terputusnya perkembangan madrasah. Ada banyak hal lain yang tentunya berperan terhadap hal tersebut baik factor intern madrasah maupun factor ekstern K.H. Abdul Qodir Jailani, sebagai ulama terkemukakan dan berfikiran maju di kala itu mengemukakan bahwa apabila dunia pendidikan islam (madrasah) tersebut di biarkan tanpa ada nya pembaharuan dan perbaikan system pendidikan, maka dunia pendidikan islam khususnya di jambi akan menghadapi masa yang suram, nyatanya hal tersebut memang terbukti di mana pada saat ini banyak madrasah yang tidk atau kurang berfungsi lagi.

Jika berbicara tentang sejarah dan perkembangan pondok pesantren as'ad, maka hal tersebut tidak terlepas dari keberadaan langgar putih yang banyak mempengaruhi keberadaan pesantren yang kita cintai ini, langgar putih berlokasi di kelurahan ulu gedong, didirikan pada tahun 1868 oleh asy. Syekh khotib mas'ud, selain sebagai tempat peribadatan masyarakat ulu gedong dan masyarakat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

seberang kota jambi, langgar putih juga di jadikan sebagai sarana pendidikan agama islam. Setelah beliau wafat di tahun 1889, usaha beliau di lanjutkan oleh keponakan sekaligus anak angkatnya yaitu al ‘alimul ‘allamah syeh abdul majid jambi, yang pada waktu belajarnya di mekkah seangkatan dengan syekh ahmad khotib minang kabau.

Pada masa syekh abdul majid jambi inilah di langgar putih mulai mengadakan pengajaran kitab kuning di daerah kesultanan jambi dan berlangsung hingga tahun 1904 karena beliau harus hijrah ke mekkah guna menghindari penangkapan penjajah belanda. Hal tersebut karena selain sebagai seorang guru beliau juga sebagai penasehat sulthan thaha saifuddin jambi. Di mekkah beliau membuka pengajian di rumah kediamannya di kampong samiyah, di antara murid nya adalah:

1. Al’alamin ‘allamah syeh H. Ibrahim abdul majid jambi, pendiri madrasah sa’adatuddaren tahtul yaman.
2. Al ‘alimul ‘allamah syekh H. Ibrahim abdul majid jambi, pendii madrasah nurul iman ulu gedong.
3. Al ‘alimul ‘allamah syekh H. abdu shomad khop, penghulu yang pertama
4. Al ‘alimul ‘allamah syekh Kms. H.M. Sholeh, pendiri madrasah nurul islam tanjung pasir.
5. Al ‘alimul ‘allamah syekh jamil jaho, di jaho Sumatra barat.
6. Al ‘alimul ‘allamah syekh sulaiman ar-rosuli candung.
7. Al ‘alimul ‘allamah syekh H. Usman, pendiri madrasah al-jauharen tanjung johor
8. Al ‘alimul ‘allamah syekh alwi bin ahmad syihab, sungai asam jambi.

Pengajian di langgar putih kembali di buka oleh AL ‘alimul ‘allamah syekh H. Ibrahim putra al ‘alimul ‘allamah syekh H.Abdul Majid jambi yang mendirikan madrasah nurul iman ulu gedong. Langgar putih ini berfungsi sebagai lembaga pendidikan kembali pada tahun 1946 hingga tahun 1951 oleh K.H. Abdul Qodir Ibrahim.



2). Sejarah berdirinya madrasah aliyah as'ad kota jambi

Pada tahun 1369 H, Tepat pada tanggal 26 jumadil awwal 1369 H dan selesai pada tanggal 26 dzulqoidah 1370 H bertepatan pada tanggal 29 agustus 1951 M, dengan disertai niat yang baik dan semangat yang kuat dalam menghadapi rintangan-rintangan baik yang datang nya dari pihak yang tidak setuju dengan kehadiran perguruan pondok pesantren as'ad (ma'hadul as'ad) ini ataupun rintangan berupa biaya, namun berkat inayah dan hidayah Allah SWT maka pada tahun 1951 berdirilah sebuah gedung permanen berukuran 35x17 meter yang terletak di atas lahan seluas 1 setengah Ha dan pembangunan di pondok pesantren as'ad ini berkembang dengan pesat, terbukti dengan banyaknya gedung yang telah di bangun pihak yayasan saat ini.

Adapun tujuan perguruan pondok pesantren as'ad didirikan adalah untuk membantu pemerintah dalam mengadakan sarana pendidikan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, baik di bidang ilmupengetahuan islam maupun ilmu pengetahuan umum. Setelah santri menamatkan pendidikan nya baik di tingkat SD/ibtdaiyah, tsanawiyah ataupun aliyah di perguruan as'ad. Mereka dapat meneruskan pendidikannya baik di sekolah umum dan swasta lainnya.

Untuk melancarkan laju roda perguruan as'ad ini, baik dalam hubungan ekstren, maka di bentuklah suatu badan atau yayasan yang semula di beri nama yayasan asrama as'ad dengan akta notaris pada tanggal 3 mei 1958 no 62/1958.

2). Visi dan misi madrasah aliyah As'ad kota jambi

a. visi madrasah aliyah as'ad

“Mengasah fikir, menggali hati dan berprestasi berdasarkan iman dan taqwa serta berbudaya islam”

b.Misi madrasah aliyah as'ad

1. Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman ajaran agama islam.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang di miliknya.
2. Menumbuhkan semangat berprestasi dalam berkompetensi secara jujur dan intensif kepada seluruh warga madrasah.
3. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, baik di bidang akademik maupun non akademik, sehingga dapat di kembangkan secara lebih optimal
4. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah
5. Menumbuhkan rasa memiliki bagi warga madrasah atas kemajuan madrasah yang telah atau yang akan di capai

3). Motto madrasah

1. Malu bila berprestasi, tak berbudaya dan tak mengamalkan ajaran agama islam.
2. Belajar dan bekerja keras (BBK)

4). Tujuan madrasah

1. Menciptakan insan yang berilmu ilmiah dan beramal amaliah yang berguna bagi dirinya sendiri, masyarakat, dangsa, dan agama
2. Meningkatkan kualitas pendidikan dan kegiatan belajar mengajar ( KBM)
3. Meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan
4. Membantu pemerintah di bidang masyarakat
5. Meningkatkan kualitas lulusan peserta didik dan mendorong siswa untuk melanjutkan pendidikan kejenjang lebih tinggi.

5). keadaan Tenaga pendidikan dan kependidikan

Guru di madrasah aliyah as'ad kota jambi mempunyai tugas utama dalam mengelola pembelajaran untuk disampaikan kepada siswa/i. Guru adalah pelaksana dan pengembangan program kegiatan proses belajar mengajar. Sebagaimana diketahui salah satu komponen pendidikan, guru memegang peran penting dalam mencapai tujuan pendidikan guru merupakan orang tua kedua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

disekolah, oleh karena itu tugas seorang guru adalah mengarahkan siswa/i nya. untuk melakukan kebaikan baik itu berupa pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang baik yang berguna bagi mereka dalam menghadapi tantangan dan modal untuk menghadapi masa depan yang lebih baik dalam kehidupan.

#### Bagan 4.1.

#### Keadaan Guru / Karyawan di madrasah aliyah as'ad Kota Jambi Tahun Pelajaran 2022/2023

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	STATUS
1	H.Abdul qodir jailany, S.ag	Ilmu kalam/Qk	Non pns
2	H.A. dumyanti ishaq, s.pd.i	Pkn/sejarah	Non pns
3	Fathurrahman, M.pd.i	b.indonesia/pkn	Non pns
4	DRS. M. Yusuf abdullah	Seni budaya	Non pns
5	Drs. Fauzi, MS	Ski	Non pns
6	Kamilin, S.Pd.i	Ski/kta	Non pns
7	Erkhani, S.Pd.i	fiqih	Non pns
8	Hafizoh, S.Ag	B.arab	pns
9	Retning restiana, S.Pd	B.inggris	Non pns
10	Darussalam, S.Pd	Ekonomi/geografi	Non pns
11	Eli nurlalili, S.ag	sejarah	Non pns
12	Mahfudin, S.ag	sosilogi	Non pns
13	Ahmad husaini, S.pd	sejarah	Non pns
14	Pahrul rozi, S.Pt	mtk	Non pns
15	Susilowati, S.Pd	biologi	Non pns
16	Nurma chatib, S.Pd.I	Qur'an hadits	Non pns
17	DRS. Abdul basit abasia	mtk	Non pns
18	DRS. jailani	Qur'an hadits	Non pns
19	Zuhratul aini, S.pd	B.indonesia	Non pns
20	M. amin Husain, M.Pd.i	Hadits	Non pns
21	Krisvoniawati hidayah,S.OR	Penjas kes	Non pns
22	Dlomiri, S.pd	Geografi	Non pns
23	Desi susanti, SE	Ekonomi	Non pns
24	Ully af'idah, M.pd	fisika	Non pns
25	H.A. Ramzi sulaiman	Hadits	Non pns
26	Thohirotuddiniyah, S.Pd	B.Ingggris	Non pns
27	Nur komariah, LC	TTT/Aqidah akhlak	Non pns
28	Ibnu najah, S.Pd	B.arab	Non pns
29	Nasrullah al-amin, M.Pd.i	pkn	Non pns
30	Zamhuri,S.ag	Hadits ilmu hadits	Non pns
31	Safaruddin, LC	Fiqih/aqidah akhlak	Non pns
32	Novye sastriani, S.pd	Kimia/mtk	Non pns
33	Ahmad farid wajdi, MA	Balaghoh/tauhid	Non pns



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

34	Muhammad sibawaihi,M.Hi	Aqidah akhlak	Non pns
35	Fauzan aril, S.Pd	Penjas kes	Non pns
36	Ahmad riki, S.Sy	Nahwu sharaf	Non pns
37	Muhammad yunus, S.Pd.i	Nahwu tafsir	Non pns
38	Hasan zuhdi,S.Hum	Sharof/ kta	Non pns
39	Pathurrahman , M.H	Ushul fiqih	Non pns
40	Susi susanti, S.PD	Guru piket	Non pns
41	Rila, S.Pd	Bk/guru piket	Non pns

Jumlah siswa madrasah aliyah as'ad Kota Jambi pada tahun ajaran 2022/2023 secara keseluruhan untuk berjumlah 609 orang siswa yang terbagi menjadi 19 kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

#### Bagan 4.2.

#### Daftar Jumlah santri wati madrasah aliyah as'ad Kota jambi TahunPelajaran 2022/2023

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1	X MIPA 1	36
2	X MIPA 2	34
3	X MIPA 3	33
4	X IPS 1	36
5	X IPS 2	26
6	X AGAMA 1	37
7	X AGAMA 2	33
8	XI MIPA 1	26
9	XI MIPA 2	38
10	XI IPS 1	26
11	XI IPS 2	34
12	XI AGAMA 1	32
13	XI AGAMA 2	29
14	XII MIPA 1	29
15	XII MIPA 2	34
16	XII IPS 1	29
17	XII IPS 2	35
18	XII AGAMA 1	29
19	XII AGAMA 2	33
<b>Jumlah siswa asrama putra</b>		<b>249</b>
<b>Jumlah siswa asrama ptri</b>		<b>289</b>
<b>Jumlah siswa non asrama pa</b>		<b>37</b>
<b>Jumlah siswa non asrama p</b>		<b>41</b>
<b>TOTAL</b>		<b>609</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## B. Analisis data penelitian persiklus

### 1. Data hasil penelitian pra siklus

Sebgaimana hasil identifikasi masalah, di temukan bahwa hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlak kelas X mipa 3 sebelumnya di katakan masih rendah atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu dengan rata-rata 48,48.

Hal ini di ketahui dari jumlah 33 siswa yang tuntas belajar baru 10 siswa dan yang belum tuntas sebanyak 23 siswa . selanjut nya untuk mengetahui hasil pra siklus dapat di lihat dari table berikut:

**Table 4.1**

### Distribusi hasil pretest (pra siklus)

No	Nama	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Aisyah mahiroh	40		✓
2	Alifah sobirin	82	✓	
3	Anggita ramadhani	80	✓	
4	Beti Olivia lovita	35		✓
5	Devini ayda	35		✓
6	Dika nur rahma	40		✓
7	Dira juliatri	30		✓
8	Dwi silvia	30		✓
9	Fadhila sari	35		✓
10	Ismiranda Adriana usaidi	82	✓	
11	Jazilah nasywa maliya	40		✓
12	Jeni andari	35		✓
13	Jeni ariska	30		✓
14	Khalbiah utami putri	25		✓
15	Laili rahmawati	80	✓	
16	Mutiara seren	75	✓	
17	Nurleni permata sari	35		✓
18	Wirna miranti irzan	30		✓
19	Pitri rahmadani	75	✓	
20	Popy eptia	70	✓	
21	Qotrunnada ramadhani	35		✓
22	Radella nayla renata	30		✓
23	Rahma aulia nisa jamil	75	✓	
24	Risky amalia	82	✓	
25	Sayyidina ihwadi	30		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

26	Sekar humaira az zahra	25		✓
27	Siti zahratul husna	25		✓
28	Siti zahro	25		✓
29	syabrina	70	✓	
30	Vaniesya nazahra	25		✓
31	Verlinda	25		✓
32	Yueli asti nuroni	30		✓
33	Ellya rosanny	40		✓
jumlah		1501	9	24
Jumlah skor				1501
Jumlah skor maksimal ideal				3300
Rata-rata skor tercapai				45,48
Presentase ketuntasan belajar siswa				30,30%

Keterangan:

T	: Tuntas
TT	: Tidak tuntas
Jumlah siswa yang tuntas	: 9
Jumlah siswa yang tidak tuntas	: 24
Rata-rata skor tercapai	: 45,48
Presentase ketuntasan belajar siswa	: 30,30%
Pernyataan	: Belum tuntas

Berdasarkan data di atas, untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas X Mipa 3 semester II pada kompetensi dasar pengertian asmaul husna dan pengertian islam wasatiyah, di sini peneliti akan menggunakan metode kooperatif tipe STAD yang di laksanakan dalam 2 siklus.

Selanjutnya untuk mengetahui data penelitian tindakan kelas (PTK) pada aktivitas guru akan di nilai di akhir proses pembelajaran atau ketika sedang pembelajaran berlangsung di kelas X mipa 3 di madrasah aliyah as'ad kota jambi. Pada setiap siklus dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan untuk hasil data

menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan hasil observasi dan tes formatif di gunakan sebagai instrument untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi kooperatif tipe STAD terhadap peningkatan hasil belajar siswa di kelas X Mipa 3 pada mata pelajaran aqidah akhlak kompetensi dasar pengertian asmaul husna dan pengertian islam wasatiyah.

Adapun kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas X mipa 3 di madrasah aliyah as'ad kota jambi adalah 70, sebagai ukuran ketuntasan individual, jika siswa tersebut memperoleh nilai 70. Sedangkan presentase ketuntasan belajar siswa pada kompetensi dasar pengertian asmaul husna dan pengertian islam wasatiyah jika mencapai 80% siswa yang telah tuntas belajarnya.

## 2. Data hasil penelitian siklus I

### a. Tahap perencanaan

Pada tahap penelitian mempersiapkan perangkat pembelajaran yng terdiri dari:

- RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran)
- Merancang pembentukan kelompok
- Guru menjelaskan materi secara singkat dan padat
- Siswa berdiskusi bersama kelompok masing-masing
- Menyiapkan lembar observasi siswa dan guru
- Menyiapkan lembar tes formatif siswa

### b. Tahap pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I di laksanakan pada tanggal 19 dan 26 januari 2023 di kelas X mipa 3 dengan jumlah 33 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai pengajar . adapun proses belajar mengajar mengaju pada RPP yang telah peneliti persiapkan. Pengamatan (observasi) di laksanakan bersamman dengan pelaksanaan proses belajar mengajar berlangsung.

Dalam tindakan siklus I materi yang akan di siapkan kepada siswa adalah pengertian *asmaul husna dan penjelasan enam belas asmaul husna* dengan menerapkan strategi pembelajaran *kooperatif* tipe STAD.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Penerapan strategi pembelajaran tersebut terdiri atas:

- 1). Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan memotivasi siswa sebelum menyampaikan materi mengenai *pengertian asmaul husna dan penjelasan enam belas asmaul husna*.
- 2). Penyajian informasi, guru menyampaikan atau menyajikan materi pelajaran yang di ajarkan secara singkat dan padat.
- 3). Guru membagi semua siswa secara acak menjadi 5 kelompok yang kelompok nya terdiri atas 7 siswa.
- 4). Guru membimbing kelompok-kelompok belajar untuk bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru.
- 5). Guru memberikan penghargaan kepada individu maupun kelompok yang sudah berpartisipasi dan mengikuti diskusi dan memperoleh nilai tinggi dan upaya yang telah di peroleh oleh siswa.
- 6). Guru memberikan tugas pilihan ganda dan essay kepada siswa.

**Soal pilihan ganda:**

1. “Sesungguhnya allah ialah maha pemberi rezeki yang mempunyai kekuatan lagi sangat kokoh” (Q.S. az-zariyat 51:58)  
Terjemahan di atas menunjukkan asmaul husna?  
a. Al-jami’ b. al-hafiz c. ar-rafi’ d. al-wahhab e. al-matin.  
**Jawaban:**
2. Dalam asmaul husna al-jami’ dalam kehidupan sehari-hari yaitu?  
a. Tawakal kepada allah serta menjadi orang yang bisa di percaya ketika di beri amanah  
b. Berusaha untuk menyeimbangkan antara ilmu & ilmu.  
c. Menyadari kelemahan diri dan meminta hanya kepada allah  
d. Menjaga diri sendiri dari ancaman dan gangguan dari orang atau makhluk lain  
e. Memberi pertolongan kepada orang lain meskipun tidak di minta  
**Jawaban : A.**
3. Orang yang mengimplementasikan pemahaman terhadap sifat allah al-karim pasti bersifat?  
a. Tawazun b. suudzun c. hasad d. pemaaf e. takabur  
**Jawaban: D**
4. Surat al-furqon ayat 58 menjelaskan bahwa allah swt. Mempunyai asmaul husna?  
a. Al-mubdi b. al-muhyi c. al-hayyu d. al-qoyyum e. al-akhir  
**Jawaban: C**
5. Kata wasatha artinya adil menurut ibnu faris. Makna adil pada istilah tersebut adalah?  
a. Terbaik b. seimbang c. tidak berat sebelah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- b. d. berada dalam pertengahan e. tidak ekstrem dan dangkal.

**Jawaban: D**

6. Bukti allah mempunyai nama al-akhir adalah?
- Aallah bersifat kekal tidak akan hancur ataupun binasa
  - Allah adalah sumber ataupun awal dari segala sesuatu
  - Allah mengumpulkan manusia di padang mahsyar untuk di berikan balasan
  - Allah memberikan ampunan kepada orang-orang yang bertaubat
  - Allah mempunyai dzat yang memberikan segalanya.

**Jawaban: A**

7. Allah Swt mengabulkan dan memperkenalkan semua permintaan atau permohonan hamba-hambanya. Hal tersebut adalah bukti bahwa allah mempunyai nama?
- Al-qoyyum
  - al-akhir
  - al-mujib
  - al-awwal
  - al-karim

**Jawaban: C**

8. Bukti bahwa allah memberikan sifat al-karim adalah memberikan?
- Azab buat orang yang berbuat ingkar
  - Pagala bagi orang yang jujur
  - Kehormatin di dunia bagi orang yang baik
  - Ampunan bagi orang yang bertaubat
  - Rezeki kepada semua makhluk

**Jawaban: E**

9. Dalam sebuah riwayat nabi Muhammad SAW. Bersabda bahwa rahmat nya mendahului?
- Al-mu'min
  - al-wahhab
  - al-karim
  - al-wakil
  - al-muhyi

**Jawaban: C**

10. Allah memiliki asmaul husna ar-raqib yang artinya?
- Maha pengawasi
  - maha memelihara
  - maha kukuh
  - meninggikan
  - mulia

**Jawaban: A**

### Soal essay

1. Bagaimana cara menerapkan asmaul husna al-qoyyum?

**Jawaban:**

Cara meneladani nya yaitu apabila terdapat masalah atau mengerjakan sesuatu dia harus mengerjakan sendiri.

2. Jelaskan makna asmaul husna al-wakil?

**Jawaban:**

Asmaul husna al-wakil artinya maha mewakili atau maha memelihara, maksudnya allah SWT senantiasa memelihara dan mengurus segala kebutuhan makhluk nya, baik itu urusan dunia maupun akhirat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Kehidupan Allah SWT berbeda dengan kehidupan manusia, kehidupan Allah tidak memiliki batas waktu, tidak ada permulaan dan akhir.

Jelaskan sikap meneladani sifat Allah tersebut?

**Jawaban:**

meneladani bahwa Allah SWT Yang kekal abadi lainnya fan karena sadar segala sesuatu selain Allah SWT adalah fana sebaiknya manusia tidak terlena dengan segala kehidupan duniawi menumbuhkan sikap ikhlas & tawakal dalam menjalani Kehidupan

4. Apa manfaat menggunakan asmaul husna?

**Jawaban:**

manfaatnya Allah spesifik dengan masalah kita, maka senantiasa kita akan di berikan ketenangan & niscaya akan di berikan jalan oleh Allah atas masalahnya yang di hadapi.

5. Bagaimana cara asmaul husna al-wakil?

**Jawaban:**

Berusaha keras mengerjakan sesuatu. Setelah itu, bertawakal & menyerahkan hasilnya kepada Allah. Kemudian yakin bahwa Allah SWT akan memberikan hasil yang baik.

Pada Akhirnya proses belajar mengajar siswa di beri tes sumatif dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah di lakukan. Adapun data hasil penelitian pada siklus I adalah sebagai berikut:

**Table 4.2**  
**Hasil distribusi hasil tes sumatif siklus I**

NO	Nama	Skor	Keterangan	
			T	TT
1.	Aisyah mahiroh	45		✓
2	Alifah sobirin	85	✓	
3	Anggita ramadhani	80	✓	
4	Betti Olivia lovita	40		✓
5	Devini ayda	45		✓
6	Dika nur rahma	70	✓	
7	Dira juliatri	75	✓	
8	Dwi silvia	30		✓
9	Fadhila sari	30		✓
10	Ismiranda Adriana usaidi	82	✓	
11	Jazila nasywa maliya	70	✓	
12	Jeni andari	45		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

13	Jeni ariska	35		✓
14	Khalbiah utami putri	70	✓	
15	Laili rahmawati	82	✓	
16	Mutiara seren	80	✓	
17	Nurleni permata sari	40		✓
18	Wirna miranti irzan	35		✓
19	Pitri rahmadani	78	✓	
20	Poppy septia	72	✓	
21	Qotrunnada ramadhani	40		✓
22	Radella nayla renata	35		✓
23	Rahma aulia nisa jamil	78	✓	
24	Risky amalia	85	✓	
25	Sayyidina ihwadi	70	✓	
26	Sekar humairah az Zahra	50		✓
27	Siti zahratul husna	70	✓	
28	Siti zahro	70	✓	
29	syabrina	75	✓	
30	Vaniesya nazahra	40		✓
31	Verlinda	45		✓
32	Yuelsi asti nuroni	70	✓	
33	Ellya rosanny	70	✓	
jumlah		2032	20	13
Jumlah skor				2032
Jumlah skor maksimal ideal				3300
Rata-rata sskor tercapai				61,57
Presentase ketuntasan belajar siswa				60,61%

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 20

Jumlah siswa yang belum tuntas : 13

Rata-rata skor tercapai : 61,57

Presentase krtuntasan belajar siswa : 60,61%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Dari data diatas dapat di jelaskan bahwa pelajaran aqidah akhlak materi asmail husna, dan penjelasan enam belas asmaul husna dengan penerapan strategi pembelajaran *kooperatif tipe* STAD di peroleh nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 61,57 dan presentase ketuntasan belajar siswa mencapai 60,61% atau ada 20 siswa yang nilainya tuntas dan 13 siswa lain nya yang belum tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus I secara klasikal siswa belum tuntas belajar. Karna siswa yang memperoleh nilai lebih dari 70 hanya sebesar 60,61% , lebih kecil dari presentase ketuntasan belajar siswa yang di kehendaki yakni sebesar 80%. Dengan demikian perlu di lakukan peningkatan untuk mencapai kriteria yang telah di tetapkan.

Sedangkan lembar pengamatan guru dalam pembelajaran *kooperatif tipe* STAD pada siklus I ditunjukkan pada table sebagai berikut:

**Table 4.3**  
**Lembar skor pengamatan aktivitas guru siklus I**

No	Aspek yang diamati (Aktivitas guru selama kegiatan inti)	dilakukan		penilaian			
		ya	tidak	1	2	3	4
1	Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian	✓			✓		
2	Menghubungkan pembelajaran sebelumnya serta memotivasi siswa		✓	✓			
3	Mengorganisasikan siswa dalam belajar	✓				✓	
4	Membimbing siswa mengerjakan tugas kelompok	✓			✓		
5	Mendorong dan melatih siswa dalam pembelajaran kooperatif	✓			✓		
6	Membimbing siswa memahami serta merangkum materi pembelajaran	✓			✓		
7	Memberikan umpan balik	✓			✓		
8	Memberikan Kuis	✓					✓
9	Mememberikan pengakuan/ penghargaan berupa point nilai atau dsb.	✓				✓	
10	Memberikan tugas kompetensi dasar selanjutnya	✓			✓		
Skor penilaian		23(cukup)					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**Table 4.4****Sekor lembar pengamatan aktivitas guru siklus I**

No	Data lembar pengamatan aktivitas guru siklus I	
1	Skor yang di peroleh	23
2	Skor maksimal	40
3	presentase	57,5%
4	kriteria	cukup

Dari table di atas, kinerja guru dalam kriteria cukup dengan nilai presentase 57,5%. Dari hasil lembar pengamatan guru yang belum maksimal tersebut aka nada perbaikan pada siklus II, yaitu guru harus berusaha mengelola kelas dengan baik, dan guru juga harus membimbing pembelajaran melalui strategi pembelajaran *kooperatif tipe STAD* kepada siswa dengan membimbing agar dapat memahami materi pelajaran aqidah akhlak yang sedang di ajarkan.

Agar siswa bisa lebih aktif bersama teman sekelompoknya, dan teman yang lebih paham dapat membantu teman sekelompok nya yang kurang paham tentang materi pelajaran dengan cara berintraksi satu sama lain untuk memecahkan masalah dalam forum diskusi.

Berikut ini merupakan daftar pengelolaan kegiatan berdasarkan prinsip pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division (stad)* yang di dalakukan oleh guru untuk pengamatan aktivitas siswa.

**Table 4.5****Lembar pengamatan aktivitas siswa siklus I**

No	Aspek yang di amati (aktivitas guru selama kegiatan inti)	dilakukan		penilaian			
		ya	tidak	1	2	3	4
1	Berkumpul dengan kelompok	✓				✓	
2	Ikut berdiskusi dalam membahas materi yang sedang dipelajar	✓			✓		
3	Aktiv dalam memecahkan masalah dalam diskusi kelompok	✓			✓		
4	Dapat berkomunikasi dengan baik	✓			✓		

	bersama teman sekelompok						
5	Aktif dalam presentasi kelas	✓		✓			
6	Saling membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi diskusi	✓			✓		
7	Aktif bertanya serta menjawab soal diskusi yang diberikan kepada kelompok lain ketika presentasi	✓			✓		
8	Dapat memahami serta menjawab pertanyaan teman dari kelompok lain	✓			✓		
9	Dapat menjawab soal kuis yang diberikan guru	✓				✓	
10	Tertib dan kompak dalam diskusi kelompok	✓			✓		
Skor penilaian		22( cukup)					

**Table 4.5****Skor lembar pengamatan aktivitas siswa siklus I**

No	Data lembar pengamatan aktivitas siswa siklus I	
1	Skor yang di peroleh	22
2	Skor maksimal	40
3	presentase	55%
4	kriteria	cukup

Table di atas menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada siklus I masih jauh dari yang di harapkan atau bisa di katakana masih kurang, di lihat dari skor yang di peroleh yaitu sebesar 22 daru 40 (cukup). Hal ini terlihat bahwa siswa belum terbiasa dengan model pembelajaran STAD.karna pembelajaran *kooperatif tipe* STAD ini siswa di tuntutan untuk aktif dan siswa harus benar-benar belajar bekerja sama dengan teman kelompoknya bukan hanya mendengar dan mencatat saja. Untuk mengetahui secara rinci table di atas, perhitungan skor lembar pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran *strategi kooperatif tipe* STAD siklus I dapat di lihat pada lampiran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

## a.. Observasi

Kegiatan ini di lakukan selama proses pembelajaran dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang lebih mendasar tentang suasana pembelajaran yang di mulai dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran. Data hasil observasi tersebut untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan sebagai acuan dan perbaikan pada siklus selanjutnya. Dari pengamatan observasi pada kegiatan siklus I untuk hasil belajar siswa yang di teliti melalui aktivitas siswa di peroleh data sebagai berikut:

1. Siswa belum sepenuhnya fokus dalam memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pembelajaran.
2. Masih ada siswa yang enggan bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum di pahami.
3. Siswa kurang berperan aktif dalam diskusi kelompok yaitu saling mengoreksi, mengemukakan pendapat dan lain-lain.
4. Sebagian siswa masih ada yang kurang berani dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.

## b. Refleksi

pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk di lakukan pada siklus berikutnya yaitu pada siklus II, hal-hal yang akan di lakukan pada siklus selanjutnya meliputi:

1. Menggunakan waktu seefisien mungkin agar semua tahap-tahap pembelajaran yang di rencanakan dapat di laksanakan dengan baik.
2. Siswa harus lebih memperhatikan guru disaat guru menjelaskan materi pelajaran agar siswa dapat memperoleh hasil tes yang mencapai KKM.
3. Guru memberikan bimbingan secara khusus kepada kelompok yang masih kurang aktif berdiskusi.
4. Siswa harus meningkatkan motivasi belajar saat berdiskusi
5. Siswa harus bertanggung jawab atas hasil diskusinya dan berani menyampaikan di dalam kelas.

Berdasarkan hasil pembelajaran siklus I, Hanya 20 siswa yang tuntas dari 33 siswa. Dan masih ada 13 siswa yang nilainya di bawah KKM . dengan presentase 60,61% oleh karena itu, perlu ada perbaikan dalam pembelajaran siklus I ke pembelajaran siklus II.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Data hasil penelitian siklus II
  - a. Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri atas:

- RPP (Rencana pelaksanaan pembelajaran)
- Merancang pembentukan kelompok
- Menyusun kuis
- Menyiapkan lembar observasi siswa dan guru
- Menyiapkan lembar tes formatif siswa

- b. Tahap pelaksanaan tindakan

Tahap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus II Dilaksanakan pada tanggal 2 dan 9 februari 2023 di kelas X mipa 3 dengan jumlah 33 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai pengajar. Adapun proses pembelajaran mengacu pada RPP tyang telah di persiapkan oleh peneliti. Pengamatan (observasi) di laksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

Dalam siklus II Ini materi yang akan di sampaikan kepada siswa mengenai *pengertian islam wasatiah, dan ciri-ciri islam wasatiah* dengan menerapkan strategi pembelajaran *kooperatif tipe STAD*. Penerapan strategi pembelajaran tersebut terdiri atas:

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi siswa sebelum menyampaikan materi mengenai *pengertian islam wasatiah, ciri-ciri islam wasatiah*.
2. penyajian informasi, guru menyampaikan atau menyajikan materi pelajaran yang akan di ajarkan secara singkat dan padat.
3. Guru kembali membagi kan semua siswa ke dalam 5 kelompok yang perkelompok nya terdiri dari 7 siswa secara acak dan heterogen.
4. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar untuk bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru.
5. Guru memberikan tugas akhir pilihan ganda dan essay kepada peserta didik
6. Guru memberikan penghargaan kepada individu maupun kelompok terhadap nilai tertinggi dan upaya yang telah di capai oleh siswa.

#### **Soal pilihan ganda**

1. Kata wasataartinya adil. Menurut ibnu karism, makna adil pada istilah tersebut adalah?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- a. Terbaik b. seimbang c. tidak berat sebelah d. berada dalam pertengahan e. tidak ekstrem maupun dangkal  
**Jawaban: D**
2. Radikal identik dengan kebenaran yang?  
a. Rasional b. tunggal c. kuat d. mayoritas e. toleran.  
**Jawaban: B**
3. Dalam menyelesaikan masalah umat islam di anjurkan?  
a. Tawakal b. bermusyawarah c. diserahkan kepada pemimpin d. melaporkan kepada pihak berwenang e. berikhtiar.  
**Jawaban: A**
4. Makna radikal adalah?  
a. Terperinci b. khusus c. netral d. terencana e. halus  
**Jawaban: A**
5. Sikap kelompok radikal dalam berkomunikasi ditunjukkan dengan?  
a. Sikap sombong b. sikap abai c. tegas d. menghasut e. dendam  
**Jawaban: D**
6. Sesuatu yang bersifat mendasar sampai kepada akar-akar nya atau prinsipnya adalah makna dari kata?  
a. Radikal b. radikalisme c. vadialisme d. tawasut e. islah  
**Jawaban: B**
7. Ciri-ciri wasatiah antara lain tidak memaksakan.....terhadap orang lain.  
a. Masalah b. pekerjaan c. permasalahan d. hadiah e. agama  
**Jawaban: C**
8. Berikut ciri-ciri islam wasatiah adalah?  
a. Menghapus nilai-nilai yang berlaku  
b. Menjamin beribadah umat lain  
c. Sesuai perkembangan zaman  
d. Selaras hukum yang berlaku  
e. Menghormati ajaran agama lain  
**Jawaban: E**
9. Kata al-watsu bermakna adil/pilihan. Hal tersebut di kemukakan oleh tokoh yang bernama?  
a. Al-ghazali b. as-sa'ad c. at-tabari d. ibnu katsir e. ibnu asyur  
**Jawaban: E**
10. Perubahan merupakan fitrah dari allah SWT. Jika allah menghendaki maka ia akan membuat sesuatu kepada?  
a. Jin b. makhluk c. umat d. bumi e. manusia  
**Jawaban: E**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**Soal essay:**

1. Mengapa Allah menciptakan manusia berbeda-beda, suku, ras, dan agama?  
**Jawaban:** Agar manusia bisa saling mengenal. Sebagaimana disebutkan dalam surah al-hujurat ayat 13 dengan saling mengenal maka akan saling tolong menolong, kerja sama dan lain-lain.

2. Jelaskan ciri Islam wasatiyah yang terkandung dalam surah al-baqarah ayat 256?

**Jawaban:** Didalam surah al-baqarah ayat 256 tidak ada paksaan untuk (memasuki) agama (Islam) sesungguhnya telah jelas jalan yang benar daripada jalan yang sesat. Karena itu barang siapa yang ingkar & beriman kepada Allah, maka sesungguhnya ia telah berpegang kepada buhul tali yang amat kuat & tidak akan putus.

3. Radikalisme harus dihalau kemunculannya. Bagaimana cara menghalau paham tersebut?

**Jawaban:** menanamkan jiwa nasionalisme, berfikir terbuka dan toleran, waspada terhadap provokasi dan hasutan, berjaring dalam berkomunitas perdamaian, dan bergabung dalam damai.

4. Jelaskan makna wasat menurut Ibnu Asyur?

**Jawaban:** sesuatu yang di tengah atau sesuatu yang memiliki dua belah ujung yang ukurannya sebanding.

5. Jelaskan makna wasatan menurut As-Sadi?

**Jawaban:** umat yang baik dan terbaik. Sebab, dalam kata wasathan terkandung makna adil dan terbaik (kiyuruhum wa a'daluhum). Menurut ayat ini berbicara mengenai umat Nabi Muhammad sebagai saksi yang adil di akhirat kelak bagi seluruh manusia.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes sumatif dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Adapun data hasil pada siklus II adalah sebagai berikut:

**Table 4.5****Distribusi hasil tes sumatif siklus II**

No	Nama	Skor	keterangan	
			T	TT
1	Aisyah mahirah	75	✓	
2	Alifah sobirin	90	✓	
3	Anggita ramadhani	88	✓	
4	Beti Olivia lovita	72	✓	
5	Devini ayda	70	✓	

6	Dika nur rahma	75	✓	
7	Dira juliatri	80	✓	
8	Dwi silvia	82	✓	
9	Fadhila sari	76	✓	
10	Ismiranda Adriana usaidi	90	✓	
11	Jazila nasywa maliya	80	✓	
12	Jeni andari	60		✓
13	Jeni ariska	60		✓
14	Khalbiah utami putri	78	✓	
15	Laili rahmawati	85	✓	
16	Mutiara seren	80	✓	
17	Nurleni permata sari	75	✓	
18	Wirna miranti irzan	60		✓
19	Pitri rahmadani	80	✓	
20	Poppy septia	75	✓	
21	Qotrunnada ramadhani	70	✓	
22	Radella nayla renata	75	✓	
23	Rahma aulia nisa jamil	70	✓	
24	Risky amalia	90	✓	
25	Sayyidina ihwadi	80	✓	
26	Sekar humaira azzahra	65		✓
27	Siti zahratul husna	75	✓	
28	Siti zahro	78	✓	
29	syabrina	80	✓	
30	Vaniesya nazahra	70	✓	
31	verlinda	70	✓	
32	Yuelsi asti nuroni	78	✓	
33	Ellya rosanny	75	✓	
jumlah		2507	29	4
Jumlah skor				2507
Jumlah skor maksimal ideal				3300

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Rata-rata skor tercapai	75,97
Presentase krtuntasan belajar	87,88%

Keterangan :

T	: Tuntas
TT	: Tidak Tuntas
Jumlah siswa yang tuntas	: 29
Jumlah siswa yang belum tuntas	: 4
Rata-rata skor tercapai	: 75,97
Presentase ketuntasan belajar siswa	: 87,88 %

Dari data diatas dapat dijelaskan bahwa pelajaran akidah akhlak dengan menerapkan strategi pembelajaran *kooperratif tipe student team achievement division (stad)* siklus II diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 75,97 dan ketuntasan belajar mencapai 87,88% atau ada 29 siswa dari 33 siswa sudah tuntas belajar. Hasil pada siklus II ini mengalami peningkatan signifikan lebih baik dari siklus I. Artinya, peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II dipengaruhi oleh adanya peningkatan kemampuan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division (stad)* sehingga siswa menjadi termotivasi, antusias, aktif, partisipatif serta interaktif sehingga siswa lebih mudah dalam memahami materi yang telah diberikan dan siswa dapat berinteraksi dengan teman sekelas nya tanpa memandang ras, suku dan prestasi.

Selanjutnya, pada lembar pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division (stad)* pada siklus II ditunjukkan pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.7**  
**Lembar skor pengamatan aktivitas siklus II**

No	Aspek yang diamati (Aktivitas guru selama kegiatan inti)	dilakukan		penilaian			
		ya	tidak	1	2	3	4
1	Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator	✓				✓	

	pencapaian						
2	Menghubungkan pembelajaran sebelumnya serta memotivasi siswa	✓			✓		
3	Mengorganisasikan siswa dalam belajar	✓					✓
4	Membimbing siswa mengerjakan tugas kelompok	✓				✓	
5	Mendorong dan melatih siswa dalam pembelajaran kooperatif	✓				✓	
6	Membimbing siswa memahami serta merangkum materi pembelajaran	✓					✓
7	Memberikan umpan balik	✓				✓	
8	Memberikan Kuis	✓					✓
9	Memberikan pengakuan/ penghargaan berupa point nilai atau dsb.	✓					✓
10	Memberikan tugas kompetensi dasar selanjutnya	✓				✓	
skor		33(baik)					

Tabel 4.8

## Skor Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II

No	Data lembar pengamatan aktifitas guru	
1	Skor yang di peroleh	33
2	Skor maksimal	40
3	presentase	82,5%
4	kriteria	baik

Pada siklus II ini, telah ada perbaikan yang dilakukan oleh guru untuk memperbaiki kesalahan yang terjadi pada siklus I. Guru telah melakukan upaya perbaikan cara mengajar, guru menyusun kembali perangkat pembelajaran, guru telah mampu mengkondisikan kelas dan mampu mengatur waktu pembelajaran

dengan baik, guru memberi pemahaman tentang strategi pembelajaran *cooperatif tipe student team achievement division (stad)*, sehingga siswa dapat mengerti bagaimana cara berdiskusi yang baik dan asik.

**Table 4.9**  
**Lembar pengamatan aktivitas siswa siklus II**

No	Aspek yang di amati (aktivitas guru selama kegiatan inti)	dilakukan		penilaian			
		ya	tidak	1	2	3	4
1	Berkumpul dengan kelompok	✓					✓
2	Ikut berdiskusi dalam membahas materi yang sedang dipelajari	✓				✓	
3	Aktif dalam memecahkan masalah dalam diskusi kelompok	✓					✓
4	Dapat berkomunikasi dengan baik bersama teman sekelompok	✓				✓	
5	Aktif dalam presentasi kelas	✓					✓
6	Saling membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi diskusi	✓			✓		
7	Aktif bertanya serta menjawab soal diskusi yang diberikan kepada kelompok lain ketika presentasi	✓					✓
8	Dapat memahami serta menjawab pertanyaan teman dari kelompok lain	✓					✓
9	Dapat menjawab soal kuis yang diberikan guru	✓				✓	
10	Tertib dan kompak dalam diskusi kelompok	✓				✓	
Skor penilaian		34( cukup)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

**Tabel 4.10**  
**Skor Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II**

No	Data lembar pengamatan aktivitas siswa	
1	Skor yang di peroleh	34
2	Skor maksimal	40
3	Presentase	85%
4	Kriteria	Sangat baik

Tabel diatas pada lembar pengamatan siswa pada siklus II yang di lakukan oleh peneliti pada saat mata pelajaran berlangsung menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada siklus II ini tergolong sangat baik dengan presentase 85%. Terjadi peningkatan antara siklus I dan siklus II, yang mana pada siklus I pada lembar hasil pengamatan siswa masih tergolong cukup yaitu dengan presentase nilai 57,55%.

a. Observasi

Dari pengamatan selama pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diperoleh informasi, bahwa :

1. selama proses belajar mengajar guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik sesuai dengan RPP. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi presentase pelaksanaannya untuk masing-masing aspek cukup besar,
2. berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa siswa aktif dan semangat selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division (stad)* berlangsung,
3. kekurangan pada siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga hasilnya menjadi lebih baik, serta
4. hasil pembelajaran siswa pada siklus II sudah tuntas, baik individu atau klasikal.

d. Refleksi

Pada siklus II guru telah menerapkan strategi pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division (stad)* dalam pembelajaran dengan baik, dan dapat dilihat dari aktivitas siswa serta hasil belajar siswa pada pelaksanaan proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

belajar mengajar sudah berjalan dengan baik, tetapi yang perlu diperhatikan untuk tindakan selanjutnya adalah menyempurnakan kekurangan yang ada dan mempertahankan apa yang telah dicapai sehingga tujuan pembelajaran dapat terwujud dengan maksimal.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Model pembelajaran *kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (stad)* adalah model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Gagasan utama dari pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (stad)* adalah untuk memotivasi siswa agar saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan guru. Jika siswa ingin agar kelompoknya mendapatkan skor serta penghargaan yang baik, maka mereka harus membantu teman satu kelompoknya untuk dapat melakukan yang terbaik.

Para siswa bekerja sama setelah guru menyampaikan materi pelajaran mereka dipersilahkan untuk berdiskusi, saling membantu satu sama lain jika ada yang belum memahami ataupun jika ada yang salah dalam memahami. Meskipun para siswa belajar bersama, mereka tidak boleh saling bantu dalam mengerjakan tes formatif.

Model pembelajaran *Student team achievement division (stad)* diskusi kelompok merupakan komponen kegiatan yang paling penting. Hal ini dikarenakan STAD sangat berperan dalam aktualisasi kelompok secara sinergis untuk mencapai hasil yang terbaik, dan dalam bimbingan antar anggota kelompok sehingga seluruh anggota kelompok sebagai kesatuan dapat mencapai yang terbaik. Anggota kelompok yang kurang mampu tidak boleh ditinggalkan, tetapi merupakan tanggung jawab anggota yang lain untuk membinanya.

Sebelum dilakukan tindakan pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division (stad)* ini, pembelajaran akidah akhlak lebih banyak dilakukan dengan metode ceramah dan guru lebih banyak mendominasi kelas. Sehingga siswa kurang aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Bahkan banyak siswa yang tidak konsentrasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, banyak dari mereka yang mengantuk, bercanda, melakukan aktifitas yang tidak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



ada hubungannya dengan kegiatan pembelajaran. Hal ini juga yang mengakibatkan nilai akidah akhlak siswa rendah.

Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas yaitu dengan menerapkan pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model *kooperatif tipe student team achievement division (stad)*, hasil belajar akidah akhlak siswa mengalami peningkatan. Adapun data yang diperoleh dari penelitian penerapan strategi pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division (stad)* terhadap hasil belajar siswa kelas X Mipa 3 di madrasah aliyah as'ad Kota Jambi, yakni sebagai berikut :

#### 1. Ketuntasan Hasil Belajar siswa melalui tes summatif

Melalui hasil penelitian yang di lakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *kooperative tipe student team achievement division (STAD)* ini berimplikasi positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari pra siklus yang mana ketuntasan belajar siswa pada tes summatif memperoleh nilai yaitu 30,30% masih banyak siswa yang nilai nya di bawah KKM, dan pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa melalui tes summatif memperoleh nilai hasil presentase yaitu 60,61% sudah terbilang cukup dan masih banyak perbaikan dari siklus I ke siklus II. semakin mantapnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru Pada siklus II hasil belajar siswa dan Ketuntasan hasil belajar meningkat dengan memperoleh hasil belajar yaitu 87,88%. Maka dari itu Pada siklus II ketuntasan hasil belajar secara klasikal telah tercapai.

#### 2. Lembar pengamatan aktivitas guru

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan strategi pembelajaran *kooperative tipe student team achievement division (stad)* dalam setiap siklus mengalami peningkatan. Yang mana dapatt di lihat pada table sekor lembar pengamatan aktivitas guru pada siklus I kinerja guru dalam kriteria cukup dengan nilai presentase 57,5%, dan pada perbaikan siklus II tergolong sangat baik dengan presentase 82,5% Hal ini menggambarkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sudah baik, sehingga dampak positif nya terhadap hasil belajar siswa cukup signifikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hal ini juga dapat dilihat dari meningkatnya nilai rata-rata siswa setiap siklus yang mengalami peningkatan.

Guru juga lebih ringan dalam melaksanakan pembelajaran dan penyampaian materi kepada siswa. Guru tidak mendominasi kelas, melainkan siswa lebih aktif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Selain itu selama pembelajaran guru telah melaksanakan langkah-langkah kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan dengan mengkombinasikan model pengajaran langsung dan konseptual dengan pendekatan pada strategi *kooperatif* tipe *student team achievement division (stad)*.

### 3. Lembar pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak pada kompetensi dasar menghindari akhlak tecela dengan menggunakan strategi pembelajaran *kooperative* tipe *student team achievement division (stad)* yang paling dominan adalah antusiasme dan semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan hidupnya suasana kelas.

Pada lembar obseravasi siswa siklus I dapat dilihat bahwasanya siswa masih berada dalam kategori kurang, dengan persentase 55%. Siswa belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena siswa masih belum terbiasa dengan pembelajaran model *kooperatif* tipe *student team achievement division (stad)*, sehingga guru masih terlihat mendominasi kelas. Kegiatan diskusi belum berjalan optimal, masih ada kelompok yang masih mengobrol sehingga tidak fokus pada saat belajar kelompok, tidak menyelesaikan tugasnya dengan baik, ini dikarenakan kurangnya tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugasnya, selain itu ada diantara siswa yang masih malu untuk meminta penjelasan teman kelompoknya sendiri.

Terlihat juga ada siswa yang pintar enggan mengajari anggota kelompoknya yang belum mengerti. Sehingga diskusi kelompok tidak berjalan dengan baik. Setelah dilanjutkan dengan tindakan perbaikan yang dilaksanakan pada siklus II ternyata hasil belajar siswa meningkat. Kegiatan diskusi pun berjalan dengan baik, kerja sama antar kelompok semakin meningkat. Dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

demikian, maka dapat dikatakan bahwa aktivitas siswa dapat dikategorikan aktif partisipatif.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian yang peneliti lakukan tentunya mempunyai banyak keterbatasan. Keterbatasan yang dimaksud, antara lain :

##### a. Keterbatasan waktu

penelitian Penelitian ini dilaksanakan selama penyusunan skripsi. Waktu yang singkat inilah dapat mempersempit ruang gerak penelitian, sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang peneliti lakukan.

##### b. Keterbatasan tempat

penelitian Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat penelitian, yaitu di madrasah aliyah as'ad Kota Jambi, sehingga jika penelitian ini dilaksanakan di semua sekolah menengah pertama atau di tempat sekolah lain, dimungkinkan hasilnya akan berbeda.

##### c. Keterbatasan biaya

Penulis menyadari bahwa biaya bukan merupakan satu-satunya faktor yang menunjang keberhasilan penelitian. Namun demikian, karena minimnya biaya yang dimiliki penulis telah memperlambat penelitian.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### a. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan pembahasan yang telah di paparkan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan terdapat peningkatan hasil belajar dan psikomotorik siswa yang diajarkan melalui pembelajaran *kooperatif tipe Studens Teams Achivemen Divisions* (STAD) Pada materi pengertian islam wasatiyah dan ciri-ciri islam wasatiyah, terbukti hasil tes formatif siklus ke-2 dengan presentase 87,88% dan hasil dari lembar observasi siswa sebesar 85% dan lembar observasi guru sebesar 82,5%.

Pada pelaksanaan siklus I, diperoleh rata-rata nilai hasil belajar tes formatif siswa sebesar 60,61% dengan nilai terendah 30 dan nilai tertinggi 82. Pada siklus II diperoleh rata-rata nilai hasil belajar tes formatif siswa sebesar 87,88% dengan nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 90. Dari data ini bisa dikatakan bahwa hasil belajar pada siklus I hingga siklus II terjadi peningkatan, dilihat dari rata-rata nilai hasil tes formatif.

Berdasarkan data diatas dapat dilihat dari hasil tes formatif siklus II siswa yang mendapat nilai >70 mencapai 87,88% atau sebanyak 29 siswa. Berdasarkan kegiatan siklus II ini, hasil yang dicapai sudah baik, yang ditandai dengan adanya peningkatan pada nilai hasil tes formatif siswa yang melebihi KKM. Adapun nilai yang sudah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70 dengan ketentuan 80%. Oleh karena itu, peneliti dianggap cukup sampai siklus II.

Lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I bisa dikatakan masih kurang, dilihat dari presentase sebesar 55% (kurang). Hal ini terlihat bahwa siswa belum terbiasa dengan model pembelajaran seperti ini, bahkan memang benar benar siswa belum pernah mendapatkan cara belajar dengan pembelajaran berkelompok, ditambah lagi siswa dituntut untuk aktif dan siswa harus benar benar belajar dan bekerja sama dengan teman sekelompoknya, bukan hanya mendengar dan mencatat saja. Namun, dalam pertemuan Siklus II menunjukkan bahwa lembar observasi siswa tergolong baik dengan presentase

85%. Berdasarkan data diatas bahwasanya terjadi peningkatan antara siklus I dan siklus II.

#### b. Saran

Pembelajaran *kooperative tipe* STAD perlu mendapat perhatian dan tanggapan yang serius dari guru, karena melalui pembelajaran ini siswa dapat belajar dengan aktif secara kerjasama kelompok saling membantu teman sebayanya, sekaligus menghilangkan sifat keegoisan individualis serta ingin menang sendiri. Sehingga rasa seperti ini bisa lebih dikurangi bahkan dihilangkan.

Pada pelaksanaan model pembelajaran *kooperative tipe* STAD ini guru harus lebih memperhatikan waktu, banyak waktu yang terbuang karena guru belum terbiasa mengelola waktu secara baik, untuk kesempatan selanjutnya guru diharapkan dapat menggunakan waktu secara baik.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonym kementerian agama republic Indonesia Al-Qur'an surat almaidah: ayat 2  
Abdul hamid, 2016. *jurnal pendidikan agama islam*.uin raden intan.
- Ahmadi khairu, 2013. *Strategi pembelajaran kooperatif*; Jakarta:prestasi pustaka publisher
- Ali mudhlifi dan evi fatimatur rusyadah 2016. *Desain pembelajaran inovatif dari teori kepraktik*. Jakarta : PT. Raja grafindo persada
- Arifuddin, dwi, 2013. Penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe student team achiement division (STAD)* untuk meningkatkan hasil belajar. Tulunggung: skripsi tidak di terbitkan.
- Abdullah Sani.2016. Ridwan.Penilaian Autentik.Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arini, Tri dan Duwi Agustini.2018.Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT): Dampak Terhadap Hasil Belajar Fisika.Science and Physics Education Journal
- Aqib zainal. 2017. Pedoman pendidikan budaya dan karakter bangsa. Yogyakarta: gava media
- Hamzah ya'qub, *etika islam pembinaan akhlakulkarimah (suatu pengantar)*, (bandung:CV,di ponorogo:1988), hal 11
- Hidaya, Erlita dkk.2016. Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD), Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa.
- Kompri. 2016. Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa. Bandung: PT Rosda Karya.
- Kusnandar. (2013). Penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum kurikulum 2013) suatu pendekatan praktis di sertai dengan contoh. Jakarta: PT. Raja grafindo prasada
- Kusairi (2014) . Acuan dan tehnik penilaian proses dan hasil belajar dalam kurikulum 2013. Yogyakarta: ar-ruzz media.
- Leefudin.2017.Belajar dan Pembelajaran.Yogyakarta:Deepublish.
- Maghfur, Muhammad. 2022. Koreksi atas kesahan pemikiran kalam dan filsafat islam; cet. Al-Izzah-Banggil
- Menonde, faad (2015) the discrepancy of student 'matimatic achievement through cooperatif learning model, and the ability in mastering languanges and science ' *international jurnal of education and research*.
- Mohammad daud ali, pendidikan agama islam, (Jakarta: PT raja grafindo persada2008), Hal 46
- Mokh iman firmansyah . 2019. Jurnal pendidikan agama islam.
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2015. Ilmu Pendidikan Islam.Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhammad maghfur, *koreksi atas kesalahan pemikiran kalam dan filsafat islam*, (bagil-jatim: al-izzah, 2002), Hal 244
- Ngalimun. 2017. *Strategi pendidikan*; Jakarta. Rajawali pers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Rusman, (2014) , *model-model pembelajaran ;mengembangkan profesionalisme guru*, Jakarta: rajawali, pers.

Rifa'I ahmad, hayari Rosita: 2019. *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*

Sagala, syaiful, (2013). *Konsep dan makna pembelajaran*

Sari, desi, ratna, dan amirudin, (2016) : *model pembelajaran kooperatif learning tipe student achievement division (stad) : bandung, alfabeta.*

Shoimin, Aris .2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sunilawati, (2013) *pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Stad terhadap hasil belajar ; Surakarta Yuma pustaka*

Sutama, (2014) *model asesmen dalam pembelajaran;* bandung, alfabeta.

Sutama, (2015) *metode penelitian pendidikan;* Surakarta, fairuz media.

Sugiyono.2016. *Metode Penelitian Pendidikan tindakan kelas.*Bandung: Alfabeta.

Sumantri, M. Syarif . 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Suprahatiningrum jamil. 2017. *Strategi pembelajaran;* Jakarta: bumi aksara

Tampubolon saur M. 2014. *Penelitian tindakan kelas.* Jakarta: PT. Glora aksara Pratama

Wulandari inayah. 2022. *jurnal model pembelajaran kooperatif tipe Stad;* karawang.

Yamin, martinis, 2012. *Desain baru pembelajaran konstruktivistik,*Jakarta: ciput Mega mall.

Yumahar , *kuliah aqidah islam.* (Yogyakarta: lembaga pengkajian dan pengalaman islam. 1995) hal 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

# LAMPIRAN

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## Lampiran 1

### PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

#### SIKLUS 1

Nama sekolah : Madrasah aliyah as'ad

Mata pelajaran : Aqidah akhlak

Kelas/sem : X/2

Pertemuan ke : 1-2

Alokasi waktu : 40x2 menit

#### Kompetensi dasar:

(KD-1.6) menhayati kebesaran allah dengan al-asma' al-husna-nya (al-karim, al-mu'min, al-wakil, al-matin, al-jami', al-hafidz, ar-rafi', al-wahhab, ar-Raqib, al-mubdi', al-muhyi,al-hayyu, al-qoyyum, al-akhir, al-mujib, dan al-awwal)

(KD-2.6) Mengamalkan sikap santun dan bijaksana sebagai cermin pemahaman al-asma' al-husna (al-karim, al-mu'min, al-wakil, al-jami', al-hafidz, ar-rafi', al-wahab, ar-raqib, al-mubdi', al-muhyi, al-hayyu, al-qoyyum, al-akhir, al-mujib, dan al-awwal)

(KD-3.6) Menganalisis makna al-asma' al- husna ( al-karim, al-mu'min al-wakil, al-matin, al-jami', al- hafidz, ar-rafiq, al-wahhab, ar-raqib, al-mubdi', al-muhyi, al-hayyu, al-qoyyum, al-akhir, al-mujib, dan al-awwal).

(KD-4.6) menyajikan analisis tentang makna al-asma' al-husna (al-karim, al-mu'min, al-wakil, al-matin, al-jami', al-hafidz, ar-rafiq, al-wahhab, ar-raqib, al-mubdi', al-muhyi, al-hayyu, al-qoyyum, al-akhir, al-mujib, dan al-awwal).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## I. Indikator

1. Mengidentifikasi makna al-asma' al-husna (al-karim, al-mu'min, al-wakil, al-matin, al-jami', al-hafidz, ar-rafi', al-wahhab, ar-raqib, al-mubdi', al-muhyi, al-hayyu, al-qoyyum, al-akhir, al-mujib, dan al-awwal).
2. Memverifikasikan makna al-asma' al-husna, (al-karim, al-mu'min, al-wakil, al-matin, al-jami', al-hafidz, ar-rafi', al-wahhab, ar-raqib, al-mubdi', al-muhyi, al-hayyu, al-qoyyum, al-akhir, al-mujib, dan al-awwal).
3. Membuat peta konsep mengenai makna al-asma' al-husna, (al-karim, al-mu'min, al-wakil, al-matin, al-jami', al-hafidz, ar-rafi', al-wahhab, ar-raqib, al-mubdi', al-muhyi, al-hayyu, al-qoyyum, al-akhir, al-mujib, dan al-awwal).
4. Mengidentifikasikan hubungan makna al-asma' al-husna dengan kehidupan sehari-hari.

## II. Materi pokok

- a. Pengertian asmaul husna
- b. Pejelasan enam belas asmaul husna (al-karim, al-mu'min, al-wakil, al-matin, al-jami', al-hafidz, ar-rafi', al-wahhab, ar-raqib, al-mubdi', al-muhyi, al-hayyu, al-qoyyum, al-akhir, al-mujib, dan al-awwal).

## III. Metode pembelajaran

metode: kooperatif tipe student team achiement division (stad).

## IV. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan	Rincian kegiatan	waktu
1.	<b>a. Kegiatan awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Memeriksa kesiapan siswa, absensi</li> <li>- Pemberian motivasi/game di dalam kelas untuk semangat siswa sebelum belajar mengajar berlangsung</li> <li>- Penyampaian tema dan pembelajaran dan rencana kegiatan</li> </ul>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

	<p><b>b. Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembagian kelompok kepada siswa untuk metode pembelajaran stad</li> <li>- Guru memberikan materi pelajaran</li> <li>- Mengamati buku aqidah akhlak materi tentang pengertian asmaul husna.</li> <li>- Guru menjelaskan materi asmaul husna &amp; Penjelasan enam belas asmaul husna</li> <li>- Kegiatan kelompok, Masing-masing kelompok di minta untuk berdiskusi kembali tentang asmaul husna, untuk memastikan bahwa semua anggota kelompok memahami dan menguasai materi pembelajaran.</li> <li>- Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menjelaskan kembali materi tentang asmaul husna dan penjelasan enam belas asmaul husna.</li> <li>- Evaluasi, semua siswa menjalani kuis perorangan.</li> <li>- Guru memberikan nilai hasil diskusi siswa dan di bandingkan dengan rata-nilai individu.</li> </ul>	<p>60 menit</p>
	<p><b>c. kegiatan penutup</b></p> <p>guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang aktif berdiskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal asmaul husna</li> <li>- Refleksi</li> </ul> <p>Kesan dan pesan selama proses pembelajaran, rekomendasi bagi pembelajaran berikutnya.</p>	<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dan guru sama-sama membuat kesimpulan akhir.</li> <li>- Berdo'a dan mengucapkan hamdalah</li> <li>- Salam.</li> </ul>	
2.	<b>a. Kegiatan awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam,berdo'a</li> <li>- Memeriksa kesiapan siswa, absensi.</li> <li>- Motivaasi</li> <li>- Penyampaian tema dan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.</li> </ul>	10 menit
	<b>b. Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati buku lks aqidah akhlak</li> <li>- Mengulang kembali materi minggu lalu</li> <li>- Siswa maju ke depan untuk menghafal asmaul husna</li> <li>- Guru mencoba siswa untuk mengerjakan soal pilihan ganda dan essay.</li> </ul>	60 menit
	<b>c. Kegiatan penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi</li> <li>- Peserta didik dan guru sama-sama membuat kesimpulan akhir</li> <li>- Berdo'a dan mengucapkan hamdalah</li> <li>- salam</li> </ul>	10 menit

## V . SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : kertas rangkuman materi
2. Alat : white board
3. Sumber belajar : LKS (Lembar Kerja Siswa)

## VI. PENILAIAN

1. Lembar observasi aktivitas guru
2. Lembar observasi aktivitsa siswa

**Mengetahui**

**Guru aqidah akhlak**

**Nur Komariah, Lc**

**NIP:**

**Jambi,**

**Mahasiswa peneliti**

**Sya'baniyah Mubarakah**

**NIM: 201191677**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 2

### PERENCANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

#### SIKLUS 2

Nama sekolah : Madrasah aliyah as'ad

Mata pelajaran : Aqidah akhlak

Kelas/sem : X mipa /2

Pertemuan ke : 1-2

Alokasi waktu : 45x2 Menit

#### Kompetesi dasar:

- (KD-1.7) Menghayati kebenaran ajaran islam *wasathiyah* (moderat) sebagai *rahmatun lil'alamin*.
- (KD-2.7) Mengamalkan sikap kukuh pendirian, moderat, dan toleransi sebagai cermin pemahaman islam *wasathiyah* (moderat) sebagai *rahmatun lil'alamin*.
- (KD-3.7) Menganalisis makna, dalil, dan ciri-ciri islam *wasathiyah* (moderat) dan ciri-ciri pemahaman islam radikal.
- (KD-4.7) Menyajikan hasil analisis tentang makna, dalil, dan ciri-ciri islam *wasathiyah* (moderat) dan ciri-ciri pemahaman islam radikal.

#### I. Indikator

- Memahami materi islam wasathiyah dengan baik
- Dapat menjelaskan dalil-dalil yang terkait materi islam wasathiyah dengan baik.
- Dapat mengomunikasikan materi islam wasathiyah dengan baik

#### II. Materi pokok

- Pengertian islam wasathiyah
- Ciri-ciri islam wasathiyah
- Pilar islam wasathiyah
- Islam wasathiyah sebagai *rahmatun lil 'alamin*
- Pengertian dan dalil larangan radikalisme

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- f. Karakteristik paham radikal
- g. Factor muncul radakalisme diindonesia.

### III. Metode pembelajaran

Metode penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe student team achiement division (stad)

### IV. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan	Rincian kegiatan	waktu
1.	<p><b>a. Kegiatan awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Memeriksa kesiapan siswa, absensi</li> <li>- Pemberian motivasi/game di dalam kelas untuk semangat siswa sebelum belajar mengajar berlangsung Penyampaian tema dan pembelajaran dan rencana kegiatan.</li> </ul>	10 menit
	<p><b>b. Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembagian kelompok kepada siswa untuk metode pembelajaran stad, yang terbagi menjadi 5 kelompok.</li> <li>- Guru memberikan materi pelajaran dan Mengamati buku Lks aqidah akhlak materi tentang islam wasatiyah sebagai rahmatun lil'alamin.</li> <li>- Guru menjelaskan matteri tentang islam wasatiyah sebagai rahmatun lil 'alamin</li> <li>- Kegiatan kelompok, Masing-masing kelompok di minta untuk berdiskusi kembali tentang islam wasatiyah sebagai rahmatun lil 'alamin</li> <li>- Perwakilan kelompok maju ke depan</li> </ul>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>untuk menjelaskan kembali materi tentang islam wasatiyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi, siswa menjalani kuis perorangan tentang materi ajar tersebut.</li> <li>- Nilai-nilai hasil kuis di bandingkan dengan rata-rata nilai hasil indi vidu.</li> </ul>	
	<p><b>c. Kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi</li> <li>- Memberikan penghargaan kelompok, siswa yang mendapat kan nilai tertinggi di berikan reward berdasarkan berapa tinggi peningkatan yang bisa mereka capai.</li> <li>- Peserta didik dan guru sama-sama membuat kesimpulan akhir</li> <li>- Berdo'a dan mengucapkan hamdalah</li> <li>- salam</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p>2.</p>	<p><b>a. Kegiatan awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Memeriksa kesiapan siswa, absensi</li> <li>- Pemberian motivasi/game di dalam kelas untuk semangat siswa sebelum belajar mengajar berlangsung</li> <li>- Penyampaian tema dan pembelajaran dan rencana kegiatan.</li> </ul>	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p><b>b. Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- guru menjelaskan materi tentang radikalisme</li> <li>- guru memberi intruksi kepada siswa untuk pembagian kelompok yang terbagi menjadi 5 kelompok.</li> <li>- Guru memberikan materi pelajaran</li> <li>- Kegiatan kelompok, Guru meminta kepada siswa untuk berdiskusi tentang bahaya radikalisme pada agama dan Negara.</li> <li>- Setelah berdiskusi masing-masing kelompok menjelaskan tentang bahaya radikalisme pada agama dan Negara.</li> <li>- siswa di beri kuis atau mengerjakan soal pilihan ganda dan essay dan menyeleksi bersama-sama.</li> <li>- Guru membandingkan hasil kuis siswa dengan nilai rata-rata siswa.</li> </ul>	<p>60 menit</p>
	<p><b>c. Kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi</li> <li>- Guru memberikan penghargaan kepada siswa</li> <li>- Peserta didik dan guru sama-sama membuat kesimpulan akhir</li> <li>- Berdo'a dan mengucapkan hamdalah</li> <li>- salam</li> </ul>	

## SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : kertas rangkuman materi
2. Alat : white board
3. Sumber belajar : LKS (Lembar Kerja Siswa)

## VI. PENILAIAN

1. Lembar observasi aktivitas guru
2. Lembar observasi aktivitsa siswa

**Mengetahui**

**Guru aqidah akhlak**

**Nur Komariah, Lc**

**Nip:**

**Jambi,**

**Mahasiswa peneliti**

**Sya'baniyah mubarakah**

**Nim:201191677**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### Lampiran 3

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Nama Sekolah : Madrasah aliyah as'ad                      Nama Guru : Sya'baniyah M  
Mata Pelajaran : aqidah akhlak                                      Hari/tanggal : kamis, 19 -01 -2023  
Materi : pengertian asmaul husna                      Kelas : X Mipa 3

Berikut ini merupakan daftar pengelolaan kegiatan berdasarkan prinsip pebelajaran kooperatif tipe STAD yang dilakukan oleh guru di dalam kelas.

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan.

No	Aspek yang di amati (aktivitas guru selama kegiatan inti)	dilakukan		penilaian			
		ya	tidak	1	2	3	4
1	Berkumpul dengan kelompok	✓				✓	
2	Ikut berdiskusi dalam membahas materi yang sedang dipelajari	✓			✓		
3	Aktiv dalam memecahkan masalah dalam diskusi kelompok	✓			✓		
4	Dapat berkomunikasi dengan baik bersama teman sekelompok	✓			✓		
5	Aktif dalam presentasi kelas	✓		✓			
6	Saling membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi diskusi	✓			✓		
7	Aktif bertanya serta menjawab soal diskusi yang diberikan kepada kelompok lain ketika presentasi	✓			✓		
8	Dapat memahami serta menjawab pertanyaan teman dari kelompok lain	✓			✓		
9	Dapat menjawab soal kuis yang diberikan guru	✓				✓	
10	Tertib dan kompak dalam diskusi kelompok	✓			✓		
Skor penilaian		21( cukup)					

Keterangan :

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Jumlah skor

10 – 16 = Tidak Baik

17 – 24 = Cukup

25 – 33 = Baik

34 – 40 = Sangat baik

**Lampiran 4**

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN**

**KOOOPERATIF TIPE STAD**

Nama Sekolah : Mas as'ad                      Nama Guru : Sya'baniyah mubarakah

Mata Pelajaran : aqidah akhlak              Hari/tanggal : kamis, 09 januari 2023

Materi : pengertia asmaul husna          Kelas : X mipa 3

Berikut ini merupakan daftar pengelolaan kegiatan berdasarkan prinsip pebelajaran kooperatif tipe STAD yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan.

No	Aspek yang diamati (Aktivitas guru selama kegiatan inti)	dilakukan		penilaian			
		ya	tidak	1	2	3	4
1	Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian	✓			✓		
2	Menghubungkan pembelajaran sebelumnya serta memotivasi siswa		✓	✓			
3	Mengorganisasikan siswa dalam belajar	✓				✓	
4	Membimbing siswa mengerjakan tugas kelompok	✓			✓		
5	Mendorong dan melatih siswa dalam pembelajaran kooperatif	✓			✓		
6	Membimbing siswa memahami serta merangkum materi pembelajaran	✓			✓		
7	Memberikan umpan balik	✓			✓		
8	Memberikan Kuis	✓					✓
9	Memeberikan pengakuan/ penghargaan berupa point nilai atau dsb.	✓				✓	
10	Memberikan tugas kompetensi dasar selanjutnya	✓			✓		
Skor penilaian		23(cukup)					

Keterangan :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Jumlah skor

- 10 – 16 = Tidak Baik
- 17 – 24 = Cukup
- 25 – 33 = Baik
- 34 – 40 = Sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 5

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Nama Sekolah : Mas as'ad kota Jambi      Nama Guru : Sya'baniyah M  
Mata Pelajaran : Aqidah akhlak      Hari/tanggal : Kamis 2 Februari 2023  
Materi : pengertian islam wasatiyah      Kelas : X MIPA 3

Berikut ini merupakan daftar pengelolaan kegiatan berdasarkan prinsip pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan.

No	Aspek yang diamati (Aktivitas guru selama kegiatan inti)	dilakukan		penilaian			
		ya	tidak	1	2	3	4
1	Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian	✓				✓	
2	Menghubungkan pembelajaran sebelumnya serta memotivasi siswa	✓			✓		
3	Mengorganisasikan siswa dalam belajar	✓					✓
4	Membimbing siswa mengerjakan tugas kelompok	✓				✓	
5	Mendorong dan melatih siswa dalam pembelajaran kooperatif	✓				✓	
6	Membimbing siswa memahami serta merangkum materi pembelajaran	✓					✓
7	Memberikan umpan balik	✓				✓	
8	Memberikan Kuis	✓					✓
9	Memberikan pengakuan/ penghargaan berupa point nilai atau dsb.	✓					✓
10	Memberikan tugas kompetensi dasar selanjutnya	✓				✓	
skor		33(baik)					

Keterangan :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Jumlah skor

- 10 – 16 = Tidak Baik
- 17 – 24 = Cukup
- 25 – 33 = Baik
- 34 – 40 = Sangat baik

## Lampiran 6

### Distribusi hasil pretest (pra siklus)

No	Nama	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Aisyah mahiroh	40		✓
2	Alifah sobirin	82	✓	
3	Anggita ramadhani	80	✓	
4	Beti Olivia lovita	35		✓
5	Devini ayda	35		✓
6	Dika nur rahma	40		✓
7	Dira juliatri	30		✓
8	Dwi silvia	30		✓
9	Fadhila sari	35		✓
10	Ismiranda Adriana usaidi	82	✓	
11	Jazilah nasywa maliya	40		✓
12	Jeni andari	35		✓
13	Jeni ariska	30		✓
14	Khalbiah utami putri	25		✓
15	Laili rahmawati	80	✓	
16	Mutiara seren	75	✓	
17	Nurleni permata sari	35		✓
18	Wirna miranti irzan	30		✓
19	Pitri rahmadani	75	✓	
20	Popy eptia	70	✓	
21	Qotrunnada ramadhani	35		✓
22	Radella nayla renata	30		✓
23	Rahma aulia nisa jamil	75	✓	
24	Risky amalia	82	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

25	Sayyidina ihwadi	30		✓
26	Sekar humaira az zahra	25		✓
27	Siti zahratul husna	25		✓
28	Siti zahro	25		✓
29	syabrina	70	✓	
30	Vaniesya nazahra	25		✓
31	Verlinda	25		✓
32	Yuelsi asti nuroni	30		✓
33	Ellya rosanny	40		✓
jumlah		1501	9	24
Jumlah skor				1501
Jumlah skor maksimal ideal				3300
Rata-rata skor tercapai				45,48
Presentase ketuntasan belajar siswa				30,30%

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 9

Jumlah siswa yang tidak tuntas : 24

Rata-rata skor tercapai : 45,48

Presentase ketuntasan belajar siswa : 30,30%

Peryataan : Belum tuntas

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

## Lampiran 7

### Tes Soal pilihan gandan essay siklus I

1. “Sesungguhnya allah ialah maha pemberi rezeki yang mempunyai kekuatan lagi sangat kokoh” (Q.S. az-zariyat 51:58)  
Terjemahan di atas menunjukkan asmaul husna?  
b. Al-jami’ b. al-hafiz c. ar-rafi’ d. al-wahhab e. al-matin.

**Jawaban: A**

2. Dalam asmaul husna al-jami’ dalam kehidupan sehari-hari yaitu?
  - a. Tawakal kepada allah serta menjadi orang yang bisa di percaya ketika di beri amanah
  - b. Berusaha untuk menyeimbangkan antara ilmu & ilmu.
  - c. Menyadari kelemahan diri dan meminta hanya kepada allah
  - d. Menjaga diri sendiri dari ancaman dan gangguan dari orang atau makhluk lain
  - e. Memberi pertolongan kepada orang lain meskipun tidak di minta

**Jawaban : A.**

3. Orang yang mengimplementasikan pemahaman terhadap sifat allah al-karim pasti bersifat?
  - b. Tawazun b. suudzun c. hasad d. pemaaf e. takabur

**Jawaban: D**

4. Surat al-furqon ayat 58 menjelaskan bahwa allah swt. Mempunyai asmaul husna?
  - b. Al-mubdi b. al-muhyi c. al-hayyu d. al-qoyyum e. al-akhir

**Jawaban: C**

5. Kata wasatha artinya adil menurut ibnu faris. Makna adil pada istilah tersebut adalah?
  - c. Terbaik b. seimbang c. tidak berat sebelah
  - d. d. berada dalam pertengahan e. tidak ekstrem dan dangkal.

**Jawaban: D**

6. Bukti allah mempunyai nama al-akhir adalah?
  - f. Aallah bersifat kekal tidak akan hancur ataupun binasa
  - g. Allah adalah sumber ataupun awal dari segala sesuatu
  - h. Allah mengumpulkan manusia di padang mahsyar untuk di berikan balasan
  - i. Allah memberikan ampunan kepada orang-orang yang bertaubat
  - j. Allah mempunyai dzat yang memberikan segalanya.

**Jawaban: A**

7. Allah Swt mengabulkan dan memperkenalkan semua permintaan atau permohonan hamba-hambanya. Hal tersebut adalah bukti bahwa allah mempunyai nama?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Al-qoyyum b. al-akhir c. al-mujib d. al-awwal e. al-karim

**Jawaban: C**

8. Bukti bahwa Allah memberikan sifat al-karim adalah memberikan?

- f. Azab buat orang yang berbuat ingkar
- g. Pagala bagi orang yang jujur
- h. Kehormatan di dunia bagi orang yang baik
- i. Ampunan bagi orang yang bertaubat
- j. Rezeki kepada semua makhluk

**Jawaban: E**

9. Dalam sebuah riwayat Nabi Muhammad SAW. Bersabda bahwa rahmatnya mendahului?

b. Al-mu'min b. al-wahhab c. al-karim d. al-wakil e. al-muhyi

**Jawaban: C**

10. Allah memiliki asmaul husna ar-raqib yang artinya?

b. Maha pengawasi b. maha memelihara c. maha kukuh d. meninggikan e. mulia

**Jawaban: A**

### Soal essay

1. Bagaimana cara menerapkan asmaul husna al-qoyyum?

**Jawaban:**

Cara meneladani nya yaitu apabila terdapat masalah atau mengerjakan sesuatu dia harus mengerjakan sendiri.

2. Jelaskan makna asmaul husna al-wakil?

**Jawaban:**

Asmaul husna al-wakil artinya maha mewakili atau maha memelihara, maksudnya Allah SWT senantiasa memelihara dan mengurus segala kebutuhan makhluk nya, baik itu urusan dunia maupun akhirat.

3. Kehidupan Allah SWT berbeda dengan kehidupan manusia, kehidupan Allah tidak memiliki batas waktu, tidak ada permulaan dan akhir.

Jelaskan sikap meneladani sifat Allah tersebut?

**Jawaban:**

meneladani bahwa Allah SWT Yang kekal abadi lainnya fan karena sadar segala sesuatu selain Allah SWT adalah fana sebaiknya manusia tidak terlena dengan segala kehidupan duniawi menumbuhkan sikap ikhlas & tawakal dalam menjalani Kehidupan

4. Apa manfaat menggunakan asmaul husna?

**Jawaban:**

manfaat nya Allah spesifik dengan masalah kita, maka senantiasa kita akan di berikan ketenangan & niscaya akan di berikan jalan oleh Allah atas masalah nya yang di hadapi.

5. Bagaimana cara asmaul husna al-wakil?

**Jawaban:**

Berusaha keras mengerjakan sesuatu. Setelah itu, bertawakal & menyerahkan hasilnya kepada Allah. Kemudian yakin bahwa Allah SWT akan memberikan hasil yang baik.

**Lampiran 8**  
**Hasil distribusi hasil tes sumatif siklus I**

NO	Nama	Skor	Keterangan	
			T	TT
1.	Aisyah mahiroh	45		✓
2	Alifah sobirin	85	✓	
3	Anggita ramadhani	80	✓	
4	Betti Olivia lovita	40		✓
5	Devini ayda	45		✓
6	Dika nur rahma	70	✓	
7	Dira juliatri	75	✓	
8	Dwi silvia	30		✓
9	Fadhila sari	30		✓
10	Ismiranda Adriana usaidi	82	✓	
11	Jazila nasywa maliya	70	✓	
12	Jeni andari	45		✓
13	Jeni ariska	35		✓
14	Khalbiah utami putri	70	✓	
15	Laili rahmawati	82	✓	
16	Mutiara seren	80	✓	
17	Nurleni permata sari	40		✓
18	Wirna miranti irzan	35		✓
19	Pitri rahmadani	78	✓	
20	Poppy septia	72	✓	
21	Qotrunnada ramadhani	40		✓
22	Radella nayla renata	35		✓
23	Rahma aulia nisa jamil	78	✓	
24	Risky amalia	85	✓	
25	Sayyidina ihwadi	70	✓	
26	Sekar humairah az Zahra	50		✓
27	Siti zahratul husna	70	✓	
28	Siti zahro	70	✓	
29	syabrina	75	✓	
30	Vaniesya nazahra	40		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

31	Verlinda	45		✓
32	Yuelsi asti nuroni	70	✓	
33	Ellya rosanny	70	✓	
jumlah		2032	20	13
Jumlah skor				2032
Jumlah skor maksimal ideal				3300
Rata-rata sskor tercapai				61,57
Presentase ketuntasan belajar siswa				60,61%

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 20

Jumlah siswa yang belum tuntas : 13

Rata-rata skor tercapai : 61,57

Presentase krtuntasan belajar siswa : 60,61%

### Lampiran 9

#### Sekor lembar pengamatan aktivitas guru siklus I

No	Data lembar pengamatan aktivitas guru siklus I	
1	Skor yang di peroleh	23
2	Skor maksimal	40
3	presentase	57,5%
4	kriteria	cukup

### Lampiran 10

#### Skor lembar pengamatan aktivitas siswa siklus I

No	Data lembar pengamatan aktivitas siswa siklus I	
1	Skor yang di peroleh	22
2	Skor maksimal	40
3	presentase	55%
4	kriteria	cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutrna Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutrna Jambi

## Lampiran 11

### Tes Soal pilihan gandadan essay siklus II

1. Kata wasataartinya adil. Menurut Ibnu Karim, makna adil pada istilah tersebut adalah?
  - a. Terbaik
  - b. seimbang
  - c. tidak berat sebelah
  - d. berada dalam pertengahan
  - e. tidak ekstrem maupun dangkal

**Jawaban: D**

2. Radikal identik dengan kebenaran yang?
  - a. Rasional
  - b. tunggal
  - c. kuat
  - d. mayoritas
  - e. toleran.

**Jawaban: B**

3. Dalam menyelesaikan masalah umat Islam di anjurkan?
  - a. Tawakal
  - b. bermusyawarah
  - c. diserahkan kepada pemimpin
  - d. melaporkan kepada pihak berwenang
  - e. berikhtiar.

**Jawaban: A**

4. Makna radikal adalah?
  - a. Terperinci
  - b. khusus
  - c. netral
  - d. terencana
  - e. halus

**Jawaban: A**

5. Sikap kelompok radikal dalam berkomunikasi ditunjukkan dengan?
  - a. Sikap sombong
  - b. sikap abai
  - c. tegas
  - d. menghasut
  - e. dendam

**Jawaban: D**

6. Sesuatu yang bersifat mendasar sampai kepada akar-akarnya atau prinsipnya adalah makna dari kata?
  - a. Radikal
  - b. radikalisme
  - c. vadialisme
  - d. tawasut
  - e. islah

**Jawaban: B**

7. Ciri-ciri wasatiyah antara lain tidak memaksakan.....terhadap orang lain.
  - a. Masalah
  - b. pekerjaan
  - c. permasalahan
  - d. hadiah
  - e. agama

**Jawaban: C**

8. Berikut ciri-ciri Islam wasatiyah adalah?
  - a. Menghapus nilai-nilai yang berlaku
  - b. Menjamin beribadah umat lain
  - c. Sesuai perkembangan zaman
  - d. Selaras hukum yang berlaku
  - e. Menghormati ajaran agama lain

**Jawaban: E**

9. Kata al-wasatu bermakna adil/pilihan. Hal tersebut di kemukakan oleh tokoh yang bernama?
  - a. Al-ghazali
  - b. as-sa'ad
  - c. at-tabari
  - d. Ibnu Katsir
  - e. Ibnu Asyur

**Jawaban: E**

10. Perubahan merupakan fitrah dari Allah SWT. Jika Allah menghendaki maka ia akan membuat sesuatu kepada?

- a. Jin b. makhluk c. umat d. bumi e. manusia

**Jawaban: E**

**Soal essay:**

1. Mengapa Allah menciptakan manusia berbeda-beda, suku, ras, dan agama?

**Jawaban:** Agar manusia bisa saling mengenal. Sebagaimana disebutkan dalam surah al-hujurat ayat 13 dengan saling mengenal maka akan saling tolong menolong, kerja sama dan lain-lain.

2. Jelaskan ciri Islam wasatiyah yang terkandung dalam surah al-baqarah ayat 256?

**Jawaban:** Didalam surah al-baqarah ayat 256 tidak ada paksaan untuk (memasuki) agama (Islam) sesungguhnya telah jelas jalan yang benar daripada jalan yang sesat. Karena itu barang siapa yang ingkar & beriman kepada Allah, maka sesungguhnya ia telah berpegang kepada buhul tali yang amat kuat & tidak akan putus.

3. Radikalisme harus dihalau kemunculannya. Bagaimana cara menghalau paham tersebut?

**Jawaban:** menanamkan jiwa nasionalisme, berfikir terbuka dan toleran, waspada terhadap provokasi dan hasutan, berjaring dalam berkomunitas perdamaian, dan bergabung dalam damai.

4. Jelaskan makna wasat menurut Ibnu Asyur?

**Jawaban:** sesuatu yang di tengah atau sesuatu yang memiliki dua belah ujung yang ukurannya sebanding.

5. Jelaskan makna wasatan menurut As-Sadi?

**Jawaban:** umat yang baik dan terbaik. Sebab, dalam kata wasathan terkandung makna adil dan terbaik (kiyuruhum wa a'daluhum). Menurutnya, ayat ini berbicara mengenai umat Nabi Muhammad sebagai saksi yang adil di akhirat kelak bagi seluruh manusia.

**Lampiran 12**

**Distribusi hasil tes sumatif siklus II**

No	Nama	Skor	keterangan	
			T	TT
1	Aisyah mahirah	75	✓	
2	Alifah sobirin	90	✓	
3	Anggita ramadhani	88	✓	
4	Beti Olivia lovita	72	✓	
5	Devini ayda	70	✓	
6	Dika nur rahma	75	✓	
7	Dira juliatri	80	✓	

8	Dwi silvia	82	✓	
9	Fadhila sari	76	✓	
10	Ismiranda Adriana usaidi	90	✓	
11	Jazila nasywa maliya	80	✓	
12	Jeni andari	60		✓
13	Jeni ariska	60		✓
14	Khalbiah utami putri	78	✓	
15	Laili rahmawati	85	✓	
16	Mutiara seren	80	✓	
17	Nurleni permata sari	75	✓	
18	Wirna miranti irzan	60		✓
19	Pitri rahmadani	80	✓	
20	Poppy septia	75	✓	
21	Qotrunnada ramadhani	70	✓	
22	Radella nayla renata	75	✓	
23	Rahma aulia nisa jamil	70	✓	
24	Risky amalia	90	✓	
25	Sayyidina ihwadi	80	✓	
26	Sekar humaira azzahra	65		✓
27	Siti zahratul husna	75	✓	
28	Siti zahro	78	✓	
29	syabrina	80	✓	
30	Vaniesya nazahra	70	✓	
31	verlinda	70	✓	
32	Yuelsi asti nuroni	78	✓	
33	Ellya rosanny	75	✓	
jumlah		2507	29	4
Jumlah skor				2507
Jumlah skor maksimal ideal				3300
Rata-rata skor tercapai				75,97
Presentase krtuntasan belajar				87,88%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Keterangan :

T	: Tuntas
TT	: Tidak Tuntas
Jumlah siswa yang tuntas	: 29
Jumlah siswa yang belum tuntas	: 4
Rata-rata skor tercapai	: 75,97
Presentase ketuntasan belajar siswa	: 87,88 %

### Lampiran 13

#### Skor Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II

No	Data lembar pengamatan aktifitas guru	
1	Skor yang di peroleh	33
2	Skor maksimal	40
3	presentase	82,5%
4	kriteria	baik

### Lampiran 14

#### Skor Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II

No	Data lembar pengamatan aktivitas siswa	
1	Skor yang di peroleh	34
2	Skor maksimal	40
3	Presentase	85%
4	Kriteria	Sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 15

### DRAFT WAWANCARA (INSTRUMEN PENELITIAN)

Pertanyaan wawancara untuk waka kesiswaan

Nama : Mahfudin S.Ag

Hari/tanggal : Kamis, 13 februari 2023

Tempat : Madrasah aliyah as'ad

1. Bagaimana perkembangan sekolah ini dari tahun ketahun?

**Jawab:** untuk perkembangan madrasah aliyah as'ad dari tahun ke tahun terus mengalami peningkatan, contohnya pada pembelajaran tahun 2021/2022 hanya ada 5-6 lokal sedangkan pada tahun ajaran 2022/2023 cuman bisa mencapai 7 lokal. Terutama dari para calon siswa mendapatkan support dari kalangan masyarakat luar, dan telah mengenal as'as secara luas . dan setiap penerimaan siswa baru (PSB) di laksanakan seleksi terlebih dahulu karna banyak pemint yang ingin masuk ke madrasah aliyah as'ad. Ajaran tahun 2023/2024 sudah di mulai pendaftaran, dan sudah mencapai 70-80 calon siswa yang baru di buka saja.

2. Berapa total siswa di sekolah?

**Jawab:** seluruh siswa untuk tahun ini mencapai 609 orang

3. Menurut bapak metode apa yang biasa nya guru-guru gunakan ketika sedang belajar-mengajar berlangsung?

**Jawab:** metode yang sering di gunakan relative, ada yang menggunakan metode ceramah, diskusi, penugasan, sesuai dengan materi pembelajaran.

4. Apa saja penghambat guru ketika sedang mengajar di dalam kelas?

**Jawab:** penghambatnya yaitu hamper 80% siswa tinggal di asrama apalagi di era sekarang kebanyakan guru menggunakan teknologi untuk mengajar. dan semua hambatan adalah sesuai aturan, karna siswa yang di asrama tidak boleh menggunakan hp,laptop Dll.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Bagaimana jika ada siswa yang melanggar aturan sekolah?

**Jawab:** sesuai aturan yang telah ditetapkan oleh sekolah setiap pelanggaran ada poin-poin nya, yaitu ada pelanggaran ringan dan berat. Untuk pelanggaran ringan contoh nya siswa ada siswa yang baju nya tidak masuk ke dalam, seragam nya tidak sesuai. Poin nya hanya 1 dan siswa yang melanggar di beri hukuman push up atau memungut sampah.

Pelanggaran berat seperti merokok, mencuri, berkelahi, pacaran, melawan guru, serta keluar tanpa izin dari asrama, poinnya bisa mencapai 5-6 dan di beri sanksi ancaman yaitu di dikeluarkan dari sekolah.

6. Bagaimana kelengkapan sarana prasarana dalam menunjang pembelajaran?

**jawab:** sarana relative di bilang sederhana karna infokus tidak tersedia di setiap local, untuk lab computer sudah tersedia sehingga sehingga setiap siswa bisa menggunakan lab computer.

7. Apakah ada sanksi untuk siswa yang berakhlak kurang baik?

**Jawab:** tentu ada sanksi untuk setiap siswa yang berakhlak kurang baik.

Pertanyaan wawancara untuk guru mata pelajaran aqidah akhlak

Nama : Nur komariah, Lc

Hari/tanggal : Kamis, 13 februari 2023

Tempat : Madrasah aliyah as'ad

1. Ketika ibu mengajar di dalam kelas metode apa yang sering di gunakan?

**Jawab:** metode yang sering di gunakan menerangkan seperti biasanya, ceramah, mengerjakan soal, dan di akhir pelajaran siswa diminta untuk bertanya.

2. Apakah ibu pernah menerapkan metode stad?

**Jawab:** pernah tapi hanya Tanya jawab nya saja

3. Apakah ibu di saat pembelajaran berlangsung menerapkan metode lain, seperti kuis dan Tanya jawab?

**Jawab:** kuis belum pernah, untuk Tanya jawab, ketika proses belajar mengajar berlangsung di lakukan.

4. Apakah ada kendala yang bapak/ibu alami disaat mengajar di dalam kelas?

**Jawab:** kendala nya suka ribut, mengantuk ketika sedang belajar mengajar di dalam kelas.

5. Strategi apa yang ibu gunakan ketika melihat ada siswa yang kurang aktif di dalam kelas?

**Jawab:** langsung menegur siswa dan menyuruh siswa untuk menerangkan kembali materi apa yang telah guru terangkan sebelumnya.

6. Apakah siswa yang pasif di berikan hukuman ketika tidak memperhatikan guru di saat pembelajaran berlangsung?

**Jawab:** hukuman tidak ada hanya menegur nya saja

7. dan apakah siswa yang aktif di berikan reward ketika sedang pembelajaran berlangsung?

**Jawab:** pernah, hanya memberikan motivasi untuk yang lain, dan untuk reward nya belum ada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8. Faktor penghambat apa saja yang mempengaruhi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran aqidah akhlak?

**Jawab:** factor penghambat nya ketika menjelaskan materi menggunakan bahasa yang terlalu tinggi siswa kurang paham. Jadi guru hanya menggunakan bahasa yang sesederhana mungkin.

9. Bagaimana kriteria ketuntasan mini,al (KKM) di mata pelajaran aqidah akhlak?

**Jawab:** nilai KKM untuk pelajarann aqidah akhlak yaitu 70 keatas yang di bawah 70 nilai nya tidak tuntas.

10. Apakah ibu memberi kan kisi-kisi soal sebelum melakukan tes?

**Jawab:** ia setiap sebelum melakukan ujian atau tes selalu di berikan gambaran atau kisi-kisi.

Pertanyaan wawancara untuk peserta didik yang memiliki nilai tuntas

Nama peserta didik: Alifah sobirin

Hari/tanggal :09-Februari 2023

Tempat : kelas X mipa 3

1. Apakah anda menyukai pembelajaran aqidah akhlak?

**Jawab:** Iya

2. Menurut anda, metode apa yang di lakukan guru agar pembelajaran di dalam kelas terasa menyenangkan dan tidak membosankan?

**Jawab:** Main game, belajar menggunakan metode stad seperti yang di terapkan saat ini.

3. Sejauh mana pemahaman anda tentang metode Stad?

**Jawab:** Metode stad adalah metode sederhana tidak berlebihan ketika belajar dan tidak kurang juga

4. Bagaimana jika metode pembelajaran Stad di terapkan di dalam kelas apakah kalian tertarik?

**Jawab:** Tertarik

5. Apakah anda merasa senang dengan penerapan metode belajar Stad pada pembelajaran aqidaah akhlak?

**Jawab:** iya sangat senang

6. Apakah anda merasakan kesulitan dalam pembelajaran aqidah akhlak dengan di terapkannya metode belajar stad?

**Jawab:** Tidak membosankan

7. Apa manfaat yang anda dapatkan setelah di terapkannya metode belajar stad dalam pembelajaran aqidaah akhlak?

**Jawab:** Menjadi lebih aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pertanyaan wawancara untuk peserta didik yang memiliki nilai Tidak tuntas

Nama peserta didik: Jeni ariska

Hari/tanggal :09-Februari 2023

Tempat : Kelas X mipa 3

1. Apakah anda menyukai pembelajaran aqidah akhlak?

**Jawab:** Iya

2. Menurut anda, metode apa yang di lakukan guru agar pembelajaran di dalam kelas terasa menyenangkan dan tidak membosankan?

**Jawab:** Guru aktif dan nada nya Tanya jawab di dalam kelas

3. Sejauh mana pemahaman anda tentang metode Stad?

**Jawab:** Adanya suatu keadilan dan seimbang ketika belajar.

4. Bagaimana jika metode pembelajaran Stad di terapkan di dalam kelas apakah kalian tertarik?

**Jawab:** Tertarik

5. Apakah anda merasa senang dengan penerapan metode belajar Stad pada pembelajaran aqidah akhlak?

**Jawab:** iya sangat senang

6. Apakah anda merasakan kesulitan dalam pembelajaran aqidah akhlak dengan di terapkannya metode belajar stad?

**Jawab:** Lebih menyenangkan

7. Apa manfaat yang anda dapatkan setelah di terapkannya metode belajar stad dalam pembelajaran aqidah akhlak?

**Jawab:** Menjadi lebih aktif

Selasa, januari 2023

Dosen validator



**Hasirah, M.Pd.i**

**NIDN.2017127801**

## Lampiran 16

Lapangan basket madrasah aliyah as'ad



proses belajar mengajar berlangsung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Wawancara waka kesiswaan.



SHOT ON OPPO

Foto bersama siswa kelas X Mipa 3



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Jambi, **16 12 2022**

Nomor : B-10310/D.I.1/PP.00.9/ 12 /2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : 3 Lembar  
Hal : **Pengesahan Judul**

Yth : **Sya'baniyah mubarakah / 201191677**  
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PAI  
Di -  
JAMBI

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*  
Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Rabu, 07 Desember 2022 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :  
**Penerapan strategi pembelajaran Kooperatif tipe student team achievement division (Stad) Dalam meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah aliyah as'ad kota jambi**

yang telah diseminarkan pada tanggal : Senin, 17 Oktober 2022 sudah diterima dan Demikian agar dapat dimaklumi  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb


An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dan Kelenbagaan

  
**Prof. Dr. Risnita, M.Pd.**  
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :  
Pembimbing I : J.m ekafitrianda, S.pd, M.pd  
Pembimbing II : Dr. H. muhammad Fadhil, M.ag

Published by Academic FTK UIN STS Jambi: 12/12/2022 Page: 1 Pukul. 10.5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Jambi, 16 12 2022

Nomor : B-15710 /D.L.1/PP.00.9/ 12 /2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Mohon Izin Mengadakan Riset/ Penelitian**


Yth. Bapak/Ibu Kepala :  
**Madrasah aliyah as'ad**  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*  
Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : **Sya'baniyah mubarakah / 201191677**  
Semester : VII (TUJUH)  
Jurusan : PAI  
Tahun Akademik : 2022/2023  
Judul Skripsi : **Penerapan strategi pembelajaran Kooperatif tipe student team achieiment division (Stad) Dalam meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah aliyah as'ad kota jambi**

Waktu yang diberikan mulai dari : 13 Desember 2022 s/d 13 Februari 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dan Kelembagaan  
  
**Prof. Dr. Risnita, M.Pd.**  
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :  
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)  
Ketua Jurusan / Prodi PAI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

Published by Academic FTK UIN STS Jambi: 12/12/2022 Page: 2 Pukul. 10.5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

**SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET**  
Nomor :B-10318 /D.1.I/PP.00.9/ 12 /2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,  
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : Sya'baniyah mubarakah / 201191677  
Semester : VII (TUJUH)  
Jurusan : PAI  
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :  
**Penerapan strategi pembelajaran Kooperatif tipe student team achieiment division (Stad)Dalam meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah aliyah as'ad kota jambi**

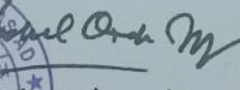
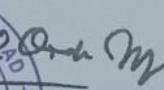
Dengan metode pengumpulan data :penelitian tindakan kelas

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

Jambi, 16 12 2022  
An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.  
NIP. 19670708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di :mas ns'ad Pada Tanggal :16-12-2022  H. Abdul Qadir Jailany, S.As	Mengetahui Telah Kembali : Pada Tanggal :13-07-2023  H. Abdul Qadir Jailany, S.As
---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UINSULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

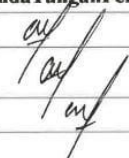
Alamat : Jl. Jambi-Ma.Bullian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

KodeDokumen	KodeFormulir	Berlaku Tanggal	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

NamaMahasiswa : Sya'baniyah mubarakah  
 NIM : 201191677  
 Pembimbing I : Dr. H. Muhammad fadhil, M.ag  
 Judul : Penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe student team achiement division STAD dalam meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah aliyah as'ad kota jambi

Fakultas : TarbiyahdanKeguruan  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	TandaTanganPembimbing
1.	05 Oktober 2022	Acc Seminar proposal	
2.	07 Desember 2022	Perbaikan seminar proposal serta acc riset lapangan	
3.	06 maret 2023	Acc skripsi ujian munaqasah	
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Jambi, 14. Maret, 2023  
 Pembimbing I

  
**Dr. H. Muhammad Fadhil, M.Ag**  
 NIP.19730422/199702 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UINSULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	2 dari 2

Nama Mahasiswa : Sya'baniyah mubarakah  
 NIM : 201191677  
 Pembimbing II : J.M Ekafitrianda, S.pd, M.pd  
 Judul : **penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe student team achieement division STAD dalam meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah aliyah as'ad kota jambi**  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	24 Agustus 2022	Penyerahan proposal skripsi	
2.	02 septembr 2022	Bimbingan Proposal Bab I sampai Bab III	
3.	19 september 2022	Perbaikan Proposal Bab I sampai Bab III	
4.	30 September 2022	Perbaikan penulisan typo proposal	
5.	05 oktober 2022	ACC seminar proposal	
6.	06 Desember 2022	Perbaikan setelah seminar serta ACC riset lapangan	
7.	28 februari 2023	Perbaikan penulisan skripsi	
8.	3 maret 2023	Acc skripsi ujian munaqasah	
9.			
10.			

Jambi, 2023

Pembimbing II



**J.M. Ekafitrianda, M.Pd.I**  
 NIDN.2105059005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURIKULUM VITAE)

Nama : Sya'baniyah mubarakah  
Jenis kelamin : Perempuan  
Tempat/tanggal lahir : Sungai tawar, 23 oktober 2001.  
Pekerjaan : -  
Alamat : Desa sungai tawar, kec.  
mendahara, kab. tanjung jabung timur  
Email : MubarakahNiyah@gmail.com  
Kontak : 082236014753



Pengalaman-pengalaman pendidikan formal :

1. SD N 80/ desa sungai tawar, tamat pada tahun 2013
2. Mts subulussalam mendahara tengah, tamat pada tahun 2016
3. Madrasah aliyah as'ad kota jambi, tamat pada tahun 2019
4. UIN STS Jambi 2019-Sekarang

Pengalaman organisasi :

1. Pramuka
2. Kaligrafi
3. Kopma

Motto hidup

“barang siapa yang bersunggu-sunggu pasti dia dapat”