

**HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 4 KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**NABILA ROMADHANI
NIM : 201190076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu ma
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 KOTA JAMBI

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
(S1) Dalam Pendidikan Agama Islam



NABILA ROMADHANI
NIM : 201190076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2023**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi Ma. Bulian KM.16 Sei. Duren Kec. Jaluko, Kab. Muaro Jambi 36361
Telp/Fax: 0741 583183 – 584118. Web: <https://uinjambi.ac.id/>, email: mail@uinjambi.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode dokumen	Kode formulir	Berlaku Tgl	No. revisi	Tgl revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Lampiran : -
Perihal : Nota Dinas

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di – Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi:

Nama : Nabila Romadhani
NIM : 201190076
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Program Pendidikan Agama Islam. Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jambi, Mei 2023
Pembimbing I,

Dr. Hj. Hindun, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 195812281989021002



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Jambi Ma. Bulian KM.16 Sci. Duren Kec. Jaluko, Kab. Muaro Jambi 36361
Telp/Fax: 0741 583183 – 584118. Web. <https://uinjambi.ac.id/>, email: mail@uinjambi.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode dokumen	Kode formulir	Berlaku Tgl	No. Revisi	Tgl revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	2 dari 2

Lampiran : -
Perihal : Nota Dinas

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi
Di – Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi:

Nama : Nabila Romadhani
NIM : 201190076
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Program Pendidikan Agama Islam. Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jambi, Mei 2023
Pembimbing II,

Summiyani, M.Pd.I.
NIDN. 2012038302



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl/ Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 577 /D-I/KP.01.2/05/ 2023

Skripsi dengan judul “Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 13 Juni 2023
Jam : 09.00 - 10.30 WIB
Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Nama : Nabila Romadhani
NIM : 201190076
Judul : Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I (Ketua Sidang)		15/08 2023
2.	Rikhel Saputri, M. Pd (Sekretaris Sidang)		15/08 2023
3.	Dr. A. A. Musyafa, M.Pd (Penguji I)		21/08 2023
4.	Rina Juliana, M.Pd (Penguji II)		15/08 2023
5.	Dr. Hj. Hindun, S.Ag., M.Pd.I (Pembimbing I)		09/09 2023
6.	Summiyani, M.Pd.I (Pembimbing II)		15/08 2023

Jambi, Agustus 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi

Dekan, Hj. Fadilah, M.Pd
NIP.19670711 1992 03 2004

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Jambi Ma. Bulian KM.16 Sei. Duren Kec. Jaluko, Kab. Muaro Jambi 36361
Telp/Fax: 0741 583183 – 584118. Web. <https://uinjambi.ac.id/>, email: mail@uinjambi.ac.id

PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nabila Romadhani

Nim : 201190076

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi

Menyatakan bahwasanya tugas akhir yang berupa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, tidak menjiplak karya orang lain secara keseluruhan atau sebagian. Pemikiran, gagasan, dan penelitian orang lain yang terkandung dalam karya ini dikutip dan dirujuk sesuai dengan kaidah etik penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari tugas akhir (skripsi) ini terbukti mengandung unsur plagiarisme, saya bersedia diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dalam keadaan sadar, tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Jambi, Mei 2023

Mahasiswa/I



Nabila Romadhani
NIM.201190076

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini adalah bagian dari ibadahku kepada Allah SWT, karena kepada-Nya kami menyembah dan kepada-Nya kami mohon pertolongan. Sujud syukur kusembahkan kepadamu ya Allah Tuhan yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku. Aamiin

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Terkhusus Bapakku (Samsul Bahri) dan Ibuku (Miftahul Hasanah, S.Pd.I) yang telah memberikan kasih sayang hingga aku dewasa, selalu mendo'akan dan memberikan semangat yang tiada henti untuk kesuksesanku. Kepada keluarga besarku yang senantiasa selalu memberikanku dukungan selama ini.

Teman dan kerabat PAI Angkatan 2019 khususnya PAI C serta rekan-rekan mahasiswa/I UIN STS Jambi Angkatan 2019 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya, terimakasih atas kebersamaan kita selama ini.

Kepada dosen-dosenku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi, terimakasih atas ilmu yang diberikan serta arahan, dan terkhusus untuk pembimbingku Ibu Dr. Hj. Hindun, S.Ag., M.Pd.I dan Ibu Summiyani, M.Pd.I. yang telah memberikan ilmu serta bimbingan dan saran kepada penulis.

Almamaterku tercinta UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا . إِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ . وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْجُ ب

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.(6) Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), (7) dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap. (8)

(Q.S Al-Insyirah : 6-8)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha 'Alim yang kita tidak mengetahui kecuali apa yang diajarkanNya. Shalawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW pembawa risalah pencerahan bagi manusia.

Dengan Rahmat Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi".

Penulisan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. H. Su'aidi, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Hj. Fadhilah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Bobby Syefrinando, M.Si., dan Dr. H. Salahuddin MA, M.Si., selaku Kepala Prodi dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Dr. Hindun, S.Ag., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Summiyani, M.Pd.I., sebagai Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Budiyanto S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah SMP N 4 Kota Jambi yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data di lapangan.

1. Untuk mengidentifikasi berbagai sumber yang telah dipaparkan dalam skripsi ini.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

6. Sahabat sahabat mahasiswa kelas PAI C angkatan 2019 yang telah menjadi partner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kedua orang tua, Ibu tercinta Miftahul Hasanah dan Bapak Samsul Bahri yang telah memberikan motivasi tiada henti hingga menjadi kekuatan pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabatku Aura dan Fariha orang terbaik yang selalu kebersamai meniti pahitnya kehidupan, selalu bersama kemanapun kita melangkah, yang selalu berada di balik layar, sama sama dalam berjuang dan selalu mau saya repotkan, terimakasih semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah turut mendoakan dan mendukung penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala amal kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, Mei 2023

Penulis



Nabila Romadhani

201190076

ABSTRAK

Nama : Nabila Romadhani
Nim : 201190076
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 72 orang siswa kelas VIII dengan menggunakan metode pengambilan sampel random sampling. Variabel yang diukur adalah kemandirian belajar dan prestasi belajar. Untuk variabel kemandirian belajar menggunakan angket yang disebarakan ke 72 orang siswa yang terpilih sebagai responden penelitian. Sedangkan variabel Prestasi belajar didapat dari nilai rapor mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dari peserta didik tersebut. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa kemandirian belajar peserta didik kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dikategorikan cukup baik dengan skor rata-rata 73 dan prestasi belajar secara kuantitatif dikategorikan cukup baik dengan rata-rata 76,77. Analisis korelasi digunakan dalam menguji hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi. Diperoleh hasil berikut: nilai r_0 0,764 lebih besar dari pada nilai r_t baik pada taraf signifikan 5% (0,232) maupun 1% (0,302) . Hal ini membuktikan bahwa terdapat korelasi tinggi atau ada hubungan yang kuat antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.

Kata kunci: kemandirian belajar, prestasi belajar, siswa

ABSTRACT

Name : Nabila Romadhani
Name : 201190076
Study Program : Islamic Religious Education
Title : The Relationship Between Student Learning Independence and Learning Achievement in Islamic Education Subjects at Public Junior High School 4 Jambi City.

This study aims to determine between Student Learning Independence and Learning Achievement in Islamic Religious Education Subjects at Public Junior High School 4 Jambi City. The sample in this study was 72 students of class VIII using random sampling method. The variables measured are learning independence and learning achievement. For the learning independence variable, a questionnaire was distributed to 72 students who were selected as research respondents. Meanwhile, the learning achievement variable is obtained from the student's report card on the subject of Islamic Religious Education. The results of the descriptive statistical analysis show that the learning independence of class VIII students of Junior High School 4 Jambi City is categorized as quite good with an average score of 73 and learning achievement quantitatively is categorized as quite good with an average of 76,77. Correlation analysis was used to examine the relationship between student learning independence and learning achievement in the subject of Islamic Education at Junior High School 4 Jambi City. The following results were obtained: the value of r_o 0.764 was greater than the value of r_t both at a significant level of 5% (0.232) and 1% (0.302). This proves that there is a high correlation or there is a strong relationship between student learning independence and learning achievement in Junior High School 4 Jambi City

Keywords: *learning independence, learning achievement, student*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPEL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	8
B. Kerangka Pikir	20
C. Hipotesis Penelitian.....	20
D. Penelitian yang Relevan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	24
B. Desain Penelitian.....	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	27
E. Variabel – Variabel dan Perlakuan Penelitian.....	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Hipotesis Statistik.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	26
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	27
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Penelitian	31
Tabel 3.5 Kriteria Penafsiran Korelasi	35
Tabel 4.6 Guru / Tenaga Pendidik	43
Tabel 4.7 Tenaga Kependidikan	46
Tabel 4.8 Data Siswa Tiga Tahun Terakhir	47
Tabel 4.9 Data Ruang Kelas	49
Tabel 4.10 Data Ruang Penunjang	49
Tabel 4.11 Data Fasilitas Ruang Labor IPA	51
Tabel 4.12 Sebaran Data Kemandirian Belajar (Variabel X)	57
Tabel 4.13 Sebaran Data Prestasi Belajar (Variabel Y)	58
Tabel 4.14 Korelasi Antara Variabel X dan Variabel Y	59
Tabel 4.15 Kriteria Penafsiran Korelasi	63
Tabel 4.16 Hubungan Indikator Kemandirian Belajar Dengan Prestasi Belajar ..	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Pikir	20
Gambar 4.2 Struktur Organisasi	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejalan dengan kebijaksanaan pemerintah dalam rangka peningkatan kualitas sumber daya manusia, dunia pendidikan diharapkan dapat memberi kontribusi yang tinggi terutama dalam meningkatkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas sebagai hasil dari proses pendidikan yang dilakukan, karena dengan pendidikan akan menentukan arah dan tujuan hidup seseorang.

Kemandirian belajar merupakan salah satu modal dasar bagi seorang siswa dalam mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan, hal ini dikarenakan agar siswa mampu mengarahkan perilakunya sendiri berdasarkan inisiatif di dalam bertindak di kehidupan sehari-hari dan berani mempertanggungjawabkannya. Untuk memiliki atau membentuk manusia yang mandiri maka terlebih dahulu harus dimulai dengan kemandirian dalam belajar, di mana kemandirian dalam belajar menunjukkan apakah kegiatan belajar seseorang lebih ditentukan oleh pengendalian serta keputusan dari dalam dirinya sendiri atautkah dari luar dirinya.

Kemandirian belajar adalah suatu bentuk kreasi dalam berfikir supaya mampu menguasai diri dan memotivasi diri sendiri. Kemandirian belajar mendorong seseorang mengambil prinsip terhadap kegiatan serta segala aspek kegiatan belajarnya. Kemandirian belajar siswa ini dapat diwujudkan dengan adanya bertanggungjawab dalam belajar, bersikap aktif dan kreatif dalam belajar, dan mampu mengatasi problem dalam belajar. (Suciati, 2016:8).

Kemandirian adalah kemampuan anak untuk melakukan aktivitas sendiri atau mampu berdiri sendiri dalam segala hal. Kemandirian pada anak merupakan potensi yang harus dikembangkan sesuai dengan kemampuan dengan cara melatih kebiasaan-kebiasaan yang bersifat positif sebab jika anak di beri kesempatan untuk melatih kemandirian yang bersifat positif maka anak akan memiliki konsep diri yang positif pula. Kemandirian yang di maksud salah satunya adalah kemandirian dalam hal belajar yang akan mampu

mengembangkan cara anak berfikir dalam proses pembelajaran ketika berada di kelas.

Belajar mandiri adalah belajar yang dilakukan oleh peserta didik secara bebas menentukan tujuan belajarnya, arah belajarnya, merencanakan proses belajarnya, strategi belajarnya, menggunakan sumber-sumber belajar yang dipilihnya, membuat keputusan akademik, dan melakukan kegiatan-kegiatan untuk tercapainya tujuan belajarnya. Belajar mandiri tidak berarti belajar sendiri. Hal yang terpenting dalam proses belajar mandiri ialah peningkatan kemauan dan keterampilan peserta didik dalam proses belajar tanpa bantuan orang lain, sehingga pada akhirnya peserta didik tidak tergantung pada pembelajar/instruktur, pembimbing, teman, atau orang lain dalam belajar. (Yamin, 2022:135).

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat diketahui bahwa belajar mandiri adalah peningkatan kemauan dan keterampilan peserta didik dalam proses belajar tanpa bantuan orang lain, sehingga pada akhirnya peserta didik tidak tergantung pada guru atau instruktur saja. Dalam proses belajar mandiri peserta didik yang mana dalam hal ini sudah mencapai taraf remaja akan berusaha sendiri dahulu untuk memahami isi pelajaran yang dibaca atau dilihatnya melalui video ataupun buku paket yang ada di sekolah. Kalau peserta didik atau remaja tersebut menemui kesulitan dalam memahami materi yang dibacanya, barulah bertanya dengan guru atau mendiskusikannya dengan teman yang lain. Dengan berkembangnya masa anak-anak menuju masa remaja akan membuat siswa pada sekolah menengah untuk bersikap kritis.

Menurut Permendikbud Nomor 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidik menjelaskan bahwa penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Selama ini, penilaian yang dilakukan dominan hanya pada kognitif dan keterampilan saja. Kompetensi sikap seperti, rasa ingin tahu siswa, motivasi belajar, sikap siswa, keaktifan siswa, dan kemandirian belajar siswa kurang mendapat perhatian (Gusnita, 2021).

Pembelajaran di mana siswa hanya duduk tenang dan mendengarkan informasi dari guru sepertinya sudah membudaya sejak dulu, sehingga untuk mengadakan perubahan ke arah pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan memang agak sulit. Dengan kemandirian, siswa cenderung

belajar lebih baik, mampu memantau, mengevaluasi, dan mengatur belajarnya secara efektif, menghemat waktu secara efisien, mampu mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berfikir dan bertindak, serta tidak merasa bergantung pada orang lain secara emosional. Siswa yang mempunyai kemandirian belajar mampu menganalisis permasalahan yang kompleks, mampu bekerja secara individual maupun bekerja sama dengan kelompok, dan berani mengemukakan gagasannya.

Berdasarkan fenomena yang terjadi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi bahwa kemandirian siswa sangat berperan dalam prestasi belajar, hal ini tidak sepenuhnya tergantung kepada orang tua semata. Fakta yang penulis temukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi terlihat bahwa prestasi belajar sebagian siswa tidak meningkat dari hasil belajar siswa sebelumnya.

Hal ini terjadi dikarenakan sebagian siswa di sekolah tersebut dalam proses belajar tidak bisa mandiri dalam memahami materi yang diberikan oleh guru pada siswa ketika belajar di kelas. Pembelajaran yang bersifat searah ini membuat sebagian siswa selalu bergantung pada pekerjaan guru sehingga selama proses belajar mengajar cenderung pasif. Sebagian siswa mendengarkan, mencatat materi yang terkait, dan dituntut untuk menghafalkannya lalu siswa disuruh untuk mengerjakan latihan-latihan soal dengan rumus yang diberikan guru tanpa tahu akan tujuan dan manfaat yang akan mereka peroleh.

Fakta lain yang ditemui di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada saat pembelajaran berlangsung sebagian siswa tidak memperhatikan penjelasan guru. Ada sebagian siswa juga tidak membaca buku-buku pelajaran dan tidak mengerjakan LKS kalau tidak diminta atau diperintahkan oleh guru. Ketika guru memberikan pekerjaan rumah, ada sebagian siswa tidak mengerjakannya di rumah, mereka cenderung mengerjakan pekerjaan rumah di sekolah dan mengandalkan jawaban teman. Ada juga sebagian siswa tidak berani mengemukakan pendapatnya dan malas bertanya. Saat guru memberikan penugasan pada siswa untuk mempelajari

materi selanjutnya, sebagian siswa tampak sekali tidak mempelajari materi yang ditugaskan. Ini menunjukkan ada sebagian siswa belum dapat merancang belajar mereka sendiri. Hasilnya siswa menjadi cepat bosan, kurang berkonsentrasi, dan kurang aktif dalam pembelajaran. Kondisi yang demikian menunjukkan kurangnya kemandirian sebagian siswa dalam pembelajaran.

Selain permasalahan tersebut di atas, sebagian siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi terlihat tidak peduli dengan urusan dan kepentingannya dalam menuntut ilmu pengetahuan agama. Hal ini terlihat dengan kurangnya semangat siswa untuk belajar di rumah serta kurangnya minat siswa untuk membaca buku di perpustakaan padahal dengan rajin membaca buku di perpustakaan akan membuat siswa bisa belajar secara mandiri dan akan mampu mengasah kemampuan daya religius mereka dalam menganalisa apa yang telah diajarkan oleh orang tua dan guru di sekolah untuk menunjang prestasi belajar. Selain itu proses belajar mandiri akan mampu meningkatkan aspek kognitif (*pengetahuan*), afektif (*sikap*), serta psikomotorik (*keterampilan*) siswa ketika siswa tersebut menelusuri literatur lain serta menganalisis dan mencari pemecahan masalah yang berkaitan dengan materi yang diajarkan guru di kelas secara mandiri.

Hal ini senada dengan pendapat Rilla Sovitriana mengemukakan bahwa “prilaku mampu berinisiatif, mampu mengatasi hambatan/masalah, mempunyai rasa percaya diri dan dapat melakukan sesuatu sendiri tanpa bantuan orang lain serta hasrat untuk mengerjakan segala sesuatu bagi diri sendiri” (Sovitriana, 2019:47). Dengan demikian proses belajar mandiri akan membantu siswa lebih aktif dalam mencari informasi selain dari apa yang dijelaskan oleh guru di kelas. Ilmu pengetahuan akan didapatkan melalui sumber-sumber, tempat, sarana, dan peristiwa yang dialami siswa ketika menemukan informasi dari sumber lain tentang materi yang dipelajari tersebut.

Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi ini terlihat ada sebagian siswa yang hanya terfokus pada sistem belajar di mana siswa datang

ke sekolah, mendengarkan guru menjelaskan dan pulang ke rumah. Siswa tidak terlihat mandiri dalam menentukan cara belajarnya baik itu di rumah maupun di sekolah.

Adanya hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sepertinya memang terlihat jelas. Dengan melalui proses belajar mandiri, wawasan berfikir siswa semakin luas dan menjadi semakin kaya akan ilmu pengetahuan. Apalagi bila siswa belajar mandiri dalam kelompok, di sini siswa akan belajar kerja sama, kepemimpinan, dan pengambilan keputusan. Banyak di antaranya kita temukan beberapa siswa berhasil dalam belajarnya ketika mereka belajar secara mandiri dan memiliki inisiatif yang tinggi di dalam tugas serta tanggung jawabnya untuk belajar. Terkait dengan hal tersebut penulis mengangkat sebuah karya ilmiah dengan judul: **Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian ini dapat di identifikasikan sebagai berikut:

1. Sebagian Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi belum disiplin dalam proses belajarnya
2. Sebagian Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi belum percaya diri dalam proses belajarnya
3. Sebagian Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi belum termotivasi dalam proses belajarnya
4. Sebagian Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi belum memiliki inisiatif dalam proses belajarnya
5. Sebagian Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi belum bertanggung jawab dalam proses belajarnya
6. Masih rendahnya prestasi belajar sebagian siswa di Sekolah Menengah

Pertama Negeri 4 Kota Jambi

C. Pembatasan Masalah

Adapun pembatasan masalah yang akan dipaparkan dalam relevan ini adalah:

- a. Penelitian ini akan dilakukan pada siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.
- b. Variabel yang akan diteliti adalah kemandirian siswa yakni percaya diri, disiplin belajar, inisiatif belajar, motivasi belajar, serta bertanggung jawab dan variabel prestasi belajar.
- c. Prestasi belajar yang dimaksudkan adalah hasil belajar siswa dalam bentuk nilai rapor semester mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masing-masing siswa yang peneliti jadikan sampel dalam penelitian ini.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan sebelumnya, maka yang menjadi rumusan masalah umum dalam penelitian ini yakni: “Apakah terdapat hubungan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi?”

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

- a. Tujuan penelitian

Secara khusus, tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur taraf besaran signifikan hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.

Sedangkan secara umum tujuan dari penelitian ini yakni:

1. Untuk mengetahui Seberapa besar hubungan antara disiplin belajar siswa dengan prestasi belajar.
2. Untuk mengetahui Seberapa besar hubungan antara percaya diri siswa dengan prestasi belajar.
3. Untuk mengetahui Seberapa besar hubungan antara motivasi siswa

dengan prestasi belajar.

4. Untuk mengetahui Seberapa besar hubungan antara inisiatif siswa dengan prestasi belajar.
 5. Untuk mengetahui Seberapa besar hubungan antara tanggungjawab siswa dengan prestasi belajar.
- b. Kegunaan penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah agar peneliti dan pembaca mengetahui seberapa besar signifikansi hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Kemandirian Belajar

Kemandirian dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah “hal atau keadaan dapat berdiri sendiri tanpa bergantung pada orang lain” (Anonim, 2017:710). Dengan kata lain, kemandirian dapat diartikan sebagai keadaan dimana seseorang itu mampu mengurus atau mengatasi kepentingan-kepentingannya sendiri tanpa bergantung kepada orang lain. Sedangkan belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah “ 1). berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu: 2). berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman” (Anonim, 2017:17). Maka belajar dapat diartikan sebagai proses di mana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman.

Belajar mandiri merupakan kesiapan atau kesediaan seseorang untuk belajar mandiri yang terdiri dari komponen sikap yang berinisiatif belajar dengan atau tanpa bantuan orang lain yang dapat merumuskan tujuan pembelajaran, mengidentifikasi sumber pembelajaran, memilih dan melaksanakan strategi pembelajaran yang sesuai dan mengevaluasi tujuan pembelajarannya. (Oishi: 2020)

Belajar secara mandiri merupakan usaha menumbuh kembangkan kebebasan siswa untuk memperoleh informasi dan pengetahuan yang tidak dipengaruhi oleh orang lain. “Kemandirian adalah kemampuan anak untuk bisa melakukan berbagai kegiatan, mengatur dan memilih serta memutuskan dengan percaya diri dan bertanggung jawab” (Anonim, 2017:3).

Kemandirian merupakan sikap seseorang yang didapat selama masa perkembangan, dimana seseorang tersebut akan selalu belajar untuk bersikap mandiri dalam berbagai suasana, baik lingkungan keluarga, sekolah, kerja, maupun lingkungan masyarakat, dan pada akhirnya akan mampu berpikir serta bertindak sendiri.

Belajar mandiri adalah cara belajar aktif dan partisipatif untuk mengembangkan diri masing-masing individu yang tidak terkait



dengan kehadiran pembelajar, pertemuan tatap muka di kelas, kehadiran teman sekolah. Belajar mandiri merupakan belajar dalam mengembangkan diri, keterampilan dengan cara tersendiri. Peran pembelajar dan dosen sebagai fasilitator dan konsultan sebagaimana yang diamanatkan KTSP pembelajar bukanlah satu-satunya sumber ilmu, dan dapat mempergunakan apa saja sumber dan media untuk belajar. (Yamin, 2022:135)

Belajar adalah suatu aktivitas yang sadar akan tujuan yang ingin dicapai. Tujuan yang di maksud dalam hal ini adalah terjadinya suatu perubahan dalam diri individu seutuhnya.

Kemandirian belajar memerlukan tanggung jawab, siswa yang mandiri adalah siswa yang bertanggung jawab, berinisiatif, memiliki keberanian dan sanggup menerima resiko serta mampu menjadi guru bagi dirinya sendiri. Akhirnya siswa akan mampu menikmati arti hidup sebenarnya daripada senantiasa terbelenggu dan selalu diatur orang lain. (Yamin, 2013:126)

Carl R. Roger mengemukakan bahwa siswa tidak hanya secara bebas, artinya tanpa dipaksa menyelesaikan tugas-tugas dalam waktu tertentu, akan tetapi juga belajar membebaskan dirinya untuk menjadi manusia yang berani memilih sendiri apa yang dilakukannya dengan penuh tanggung jawab. (Yamin, 2013:118).

Kegiatan proses belajar lebih memprioritaskan kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru secara aktif. Informasi ini tidak mesti didapat oleh siswa dari guru yang berada di kelas saja. Banyak informasi lain yang bisa digunakan dalam menggali informasi tentang materi yang berkaitan dengan apa yang disampaikan oleh guru.

Belajar mandiri membutuhkan motivasi, keuletan, keseriusan, kedisiplinan, tanggung jawab, kemauan, dan keingintahuan untuk berkembang dan maju dalam pengetahuan. Banyak informasi lain yang tidak tersosialisasikan oleh guru dan dosen di kelas diakibatkan oleh keterbatasan sumber, pengetahuan, dan pengalaman. (Yamin, 2013:116)

Berdasarkan dari pendapat tersebut, maka dapat kita pahami bahwa pengertian kemandirian belajar adalah belajar yang bebas menentukan arah, rencana, sumber dan keputusan untuk mencapai tujuan akademik bukan bebas dari aturan agama, aturan negara, adat dan lain sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Proses belajar mandiri mengubah peran pembelajar menjadi fasilitator atau perancang proses belajar. Sebagai fasilitator seorang pembelajar membantu peserta didik mengatasi kesulitan belajar, atau ia dapat mitra belajar materi tertentu pada program tutorial. Belajar pada dasarnya merupakan salah satu kebutuhan manusia di dalam mencapai tujuan hidupnya dengan mengalami suatu perubahan-perubahan baik itu perubahan tingkah laku, cara pikir dan perubahan emosi yang relatif bersifat permanen.

a. Komponen Kemandirian

Komponen kemandirian terdiri dari beberapa aspek, (Supramito, 2022:21) yakni:

- 1) Aspek intelektual, anak percaya pada kemampuannya sendiri dalam memecahkan masalah, memiliki inisiatif, bersikap kompeten, kreatif, dapat mengambil keputusan sendiri dan bertanggung jawab atas tindakannya.
- 2) Aspek sosial, kemampuan untuk mengadakan interaksi dengan orang lain dan tidak tergantung pada aksi orang lain.
- 3) Aspek emosi, kemampuan mengontrol emosi sendiri dan tidak tergantungnya kebutuhan emosi pada orang lain, dan mempunyai kontrol diri yang baik.
- 4) Aspek Ekonomi, kemampuan mengatur ekonomi sendiri dan tidak tergantungnya ekonomi pada orang lain. (Supramito, 2022:21)

Yamin (2013:119-123) menyatakan belajar mandiri memiliki beberapa syarat agar terlaksana secara optimal, beberapa syarat yang juga merupakan komponen dari belajar mandiri adalah sebagai berikut:

- 1) Adanya Masalah. Masalah harus riil, aktual dan memiliki kaitan dengan kehidupannya, sehingga menarik bagi siswa untuk mencari jawabannya.
- 2) Menghargai Pendapat Siswa. Di sekolah banyak ditemui siswa yang kreatif, aktif, dinamis, idealis yang merupakan hasil dari belajar mandiri mereka, terkadang ditemui guru yang belum mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



menerima buah pikiran siswa, dan memaksa siswa menerima apa yang tertulis di buku pelajaran tersebut.

- 3) Peran Guru. Guru mendorong dari belakang, guru di tengah pemberi semangat, guru di depan menjadi teladan. Andil keberadaan guru sangat besar di kalangan siswa, guru akan merubah perilaku, guru memberi pengetahuan dan menanam budi pekerti.
- 4) Menghadapi Siswa. Guru di sekolah akan selalu berhadapan dengan para siswa yang berbeda tingkat umur sesuai dengan jenjang satuan pendidikan dihadapinya. Membimbing, mendidik, melatih pada setiap tingkat tidaklah sama.

Yamin (2013: 126-127) berpendapat dalam menciptakan belajar mandiri perlu diperhatikan beberapa hal sebagai berikut, yaitu:

- 1) Guru dan dosen harus bisa merancang aktivitas pembelajaran dengan cermat, termasuk tugas yang akan diberikan dapat dipilih untuk dikerjakan oleh siswa dan mahasiswa.
- 2) Rancangan aktivitas pembelajaran harus berdasarkan kemampuan dan karakteristik siswa dan mahasiswa. Untuk belajar mandiri Guru dan dosen perlu memperhatikan keterampilan siswa dan mahasiswa dalam memanfaatkan sumber belajar yang ada.
- 3) Guru dan dosen, dalam mengimplemantasikan belajar secara mandiri, perlu menambah pengetahuan dan keterampilan yang belum dimiliki dan dikuasai dalam bidang ilmunya.
- 4) Sarana dan sumber belajar yang memadai juga sangat dibutuhkan untuk mendukung aktivitas belajar mandiri.

Berdasarkan dari uraian tersebut dapat kita pahami bahwa komponen- komponen kemandirian meliputi: Perasaan, bebas, progresif dan ulet, cepat, tepat dan maksimal, mampu mengendalikan diri, bertanggung jawab serta dinamis, produktif dan kompetitif. Di lihat dari kedua pendapat ahli tersebut bahwa tampak jelas komponen-komponen kemandirian itu tidak jauh berbeda di dalam membentuk manusia seutuhnya yang mempunyai kemampuan dan rasa percaya diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

b. Ciri-ciri Kemandirian Belajar

Kemandirian seseorang dapat di lihat dalam segala tingkah laku yang diperbuatnya.

“Ciri-ciri kemandirian belajar agar siswa dapat mandiri dalam belajar maka siswa harus mampu berfikir kritis, bertanggung jawab atas tindakannya, tidak mudah terpengaruh pada orang lain, bekerja keras dan tidak tergantung pada orang lain” (Suciati,2016:34).

Chabib toha dalam buku karangan Suciati (2016:34) membagi ciri-ciri kemandirian belajar dalam delapan jenis, yaitu:

- 1) Mampu berpikir secara kritis, kreatif dan inovatif.
- 2) Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.
- 3) Tidak lari atau menghindari masalah.
- 4) Memecahkan masalah dengan berfikir yang mendalam.
- 5) Apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain.
- 6) Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain.
- 7) Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan.
- 8) Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.

Berdasarkan dari beberapa pendapat tersebut, maka dapat kita pahami bahwa ciri-ciri kemandirian belajar bagi siswa adalah:

- 1) Siswa mampu merencanakan serta memilih kegiatan sesuai caranya sendiri
- 2) Siswa hendaknya memiliki inisiatif dalam belajar dan harus berani mencoba hal-hal yang baru
- 3) Siswa harus memiliki tanggung jawab dan disiplin dalam belajar
- 4) Siswa mampu untuk berpikir logis, kritis dan penuh keterbukaan dalam hal belajar
- 5) Siswa hendaknya belajar penuh dengan percaya diri dan selalu optimis akan capaian keberhasilan belajarnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

c. Pengukuran Kemandirian Belajar

Anonim (2017:1239) Pengukuran menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah “proses, cara, perbuatan mengukur.” Dari uraian diatas maka dapat dipahami pengukuran kemandirian belajar mengandung pengertian suatu keadaan dimana seseorang memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya, mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya dalam belajar serta bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya.

Asrori (2020:123) mengemukakan bahwa kemandirian belajar dipengaruhi faktor internal siswa itu sendiri, terdiri dari beberapa aspek yaitu: “disiplin, percaya diri, motivasi, inisiatif dan tanggung jawab, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa seseorang memiliki kemandirian belajar apabila memiliki sifat percaya diri, motivasi, inisiatif, disiplin dan tanggung jawab”.

1. Disiplin

Dalam kamus besar bahasa indonesia disiplin memiliki arti “tata tertib, dan ketaatan pada peraturan” (Anonim, 2017:1239).

Menurut Soemarno dalam buku karangan (Padmaningrum, 2021:46) mengatakan bahwa disiplin adalah ketaatan terhadap peraturan dan norma kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara yang berlaku yang dilaksanakan secara sadar dan ikhlas lahir batin, sehingga timbul rasa takut dan malu terkena sanksi dan rasa takut terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Moh.Sochib (2014:12) disiplin diri merupakan substansi esensial di era global untuk dimiliki dan dikembangkan anak karena dengannya dapat memiliki kontrol internal untuk berperilaku yang senantiasa taat moral. Dengan demikian anak tidak hanyut oleh arus globalisasi, tetapi sebaliknya ia mampu mewarnai dan mengakomodasi.

Wayson mengemukakan Pribadi yang memiliki dasar-dasar dan mengembangkan disiplin diri, berarti memiliki keteraturan diri berdasarkan acuan nilai moral. Sehubungan dengan itu disiplin dibangun dari asimilasi dan penggabungan nilai-nilai moral untuk diinterpretasikan oleh subjek didik sebagai dasar-dasar untuk mengarahkan perilakunya (Moh.Sochib, 2014:12).



Disiplin menurut saya adalah sikap yang bertanggung jawab dan kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu system yang mengharuskan seseorang untuk selalu menaati aturan, keputusan, perintah yang berlaku tanpa pamrih.

Nilai disiplin dapat mengarahkan perilaku siswa, nilai-nilai kedisiplinan diberikan kepada siswa melalui lingkungan pendidikan atau situasi yang mengandung makna pendidikan. Pertama sekali nilai kedisiplinan tersebut dikenalkan dalam lingkungan keluarga (orang tua).

Berdasarkan uraian diatas maka tidak berlebihan jika djamarah dalam Erawati (2016:5) mengatakan bahwa suatu tata tertib dapat mengatur tatanan kehidupan manusia, baik secara pribadi maupun kelompok.

2. Percaya Diri

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia percaya kepada diri sendiri berarti “yakin benar atau memastikan akan kemampuan atau kelebihan seseorang atau sesuatu (bahwa akan dapat memenuhi harapan-harapannya)” (Anonim,2017:856).

Rasa percaya diri adalah kualitas yang dibutuhkan untuk membuat seseorang menjadi orang yang yakin pada diri sendiri dan bertanggung jawab. Akan tetapi, keyakinan pada diri sendiri itu bukanlah sesuatu yang bisa diajarkan pada orang dari hari ke hari, melainkan harus ditanamkan mulai dari masa kanak-kanak. Rasa percaya diri tidak muncul begitu saja pada diri seseorang, ada proses tertentu didalam pribadinya sehingga terjadilah pembentukan rasa percaya diri (Suciati,2016:34).

Berdasarkan pendapat di atas rasa percaya diri erat kaitannya dengan konsep diri, maka jika seseorang memiliki konsep diri yang negatif terhadap dirinya, maka akan menyebabkan seseorang tersebut memilki rasa tidak percaya terhadap dirinya sendiri. Rasa percaya diri yang rendah akan berakibat pada tindakan yang tidak efektif. Tindakan yang tidak efektif tentu akan memberikan hasil yang jelek. Hasil yang jelek akan semakin membenarkan bahwa diri tidak memiliki kompetensi dan akan berakibat pada rasa percaya diri yang semakin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



rendah.

3. Motivasi

Motivasi menurut kamus besar bahasa Indonesia adalah “dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu” (Anonim, 2017:756).

Motivasi adalah keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan, dan daya yang sejenis yang menggerakkan perilaku seseorang. Dalam arti yang lebih luas, motivasi diartikan sebagai pengaruh dari energi dan arahan terhadap perilaku yang meliputi: kebutuhan, minat, sikap, keinginan dan perangsang (*incentives*) (Wahab, 2015:127)

Istilah motivasi menunjuk kepada semua gejala yang terkandung dalam stimulasi tindakan kearah tujuan tertentu dimana sebelumnya tidak ada gerakan menuju kearah tujuan tersebut. Motivasi dapat berupa dorongan-dorongan dasar atau internal dan insentif diluar diri individu atau hadiah (Hamalik, 2017:173).

Dengan demikian, berdasarkan beberapa pendapat diatas Wahab (2015:128) menyimpulkan bahwa:

Motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuannya dapat tercapai. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

Menurut saya sendiri, motivasi itu adalah dorongan yang membuat seseorang melakukan pekerjaan yang diinginkannya dengan rela tanpa merasa terpaksa sehingga pekerjaan yang di lakukan dapat berjalan dengan baik dan menghasilkan sesuatu yang memuaskan.

4. Inisiatif

Berdasarkan kamus besar Bahasa Indonesia Inisiatif adalah “prakarsa, kemampuan untuk mencipta atau daya cipta” (Anonim,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2017:434). Inisiatif menurut munandar ialah “kemampuan untuk banyak menemukan kemungkinan jawaban dari suatu masalah dimana penekanannya pada kuantitas, ketepatan, dan keragaman jawaban” (Desinatria, 2016:94). Inisiatif merupakan kemampuan mengembangkan ide dan cara-cara baru dalam memecahkan masalah dan menemukan ide dan cara-cara baru dalam memecahkan masalah dan menemukan peluang (*thinking new things*).

Slameto (2021:147-148) menjelaskan bahwa ciri-ciri orang yang inisiatif adalah sebagai berikut:

- a) Hasrat keingintahuan yang besar
- b) Bersikap terbuka dalam pengalaman baru
- c) Panjang akal
- d) Keinginan untuk menemukan dan meneliti
- e) Cenderung menyukai tugas yang berat dan sulit
- f) Cenderung mencari jawaban yang luas dan memuaskan
- g) Memiliki dedikasi bergairah secara aktif dalam melaksanakan tugas
- h) Berfikir fleksibel
- i) Menanggapi pertanyaan yang diajukan serta cenderung memberi jawaban yang lebih banyak.
- j) Kemampuan membuat analisis dan sintesis.
- k) Memiliki semangat bertanya serta meneliti.
- l) Memiliki daya abstraksi yang cukup baik.
- m) Memiliki latar belakang membaca yang cukup luas

Berdasarkan dengan definisi beberapa ahli di atas maka pengertian Inisiatif adalah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru baik berupa gagasan maupun karya nyata yang relatif berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya dalam usaha memecahkan suatu masalah.

5. Tanggung Jawab

Tanggung Jawab Menurut kamus besar bahasa indonesia adalah “keadaan wajib menanggung segala sesuatunya (kalau terjadi apa-apa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

boleh dituntut, dipersalahkan, diperkarakan)” (Anonim, 2017:1139).

Ada beberapa ciri perilaku bertanggung jawab yaitu didalam buku Mengembangkan Tanggung Jawab Pada Anak yang diterbitkan Kementerian pendidikan dan kebudayaan (2016:5), yaitu:

1. Bersungguh-sungguh dalam segala hal
2. Berusaha melakukan yang terbaik
3. Rela berkorban
4. Disiplin
5. Dapat dipercaya
6. Taat aturan
7. Jujur dalam bertindak
8. Berani menanggung resiko

1. Prestasi Belajar

Istilah prestasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar. Prestasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah “hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan atau dikerjakan)” (Anonim, 2017:895). Sedangkan belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah “berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu: berlatih: berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman” (Anonim, 2017:17).

Syafi’I (2018:117) menjelaskan “Prestasi merupakan kumpulan hasil akhir dari suatu pekerjaan yang telah dilakukan.” “Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya” (Slameto, 2021:2)

“Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik (Syafi’I, 2018:116).

Prestasi belajar merupakan taraf keberhasilan siswa murid atau santri dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah atau pondok pesantren



dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu (Hafiz, 2018:13).

Sedangkan Nana Sujana dalam buku Hafiz (2018:15) menyatakan bahwa Prestasi belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dengan demikian dapat dipahami bahwa prestasi belajar adalah penilaian pendidikan tentang kemajauan siswa dalam segala hal yang dilakukan sekolah yang menyangkut pengetahuan, kecakapan. Berarti prestasi belajar tidak akan dapat diakui tanpa adanya penilaian atas hasil belajar siswa.

Penilaian hasil belajar pada dasarnya mempermasalahkan, bagaimana pengajar (guru) dapat mengetahui hasil pembelajaran yang telah dilakukan. Pengajar harus mengetahui sejauh mana pembelajar (learner/murid) telah mengerti bahan yang telah diajarkan atau sejauh mana tujuan/kompetensi dari kegiatan pembelajaran yang dikelola dapat dicapai.

Oleh karena itu pada pelaksanaan evaluasi baik itu bersifat formatif maupun sumatif harus menggunakan instrumen evaluasi dengan teknik tes atau non tes yang seimbang. Prestasi belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya sehingga dapat mengamalkan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari. Hasil belajar juga ditentukan oleh desain pembelajaran yang dibuat oleh guru di sekolah, dan jika orang tua menerapkan di rumah proses pembelajaran juga mesti menerapkan desain pembelajaran yang sistematis sehingga bisa membuat anak tidak cepat merasa bosan.

Secara garis besar Benyamin S. Bloom dalam Sudjana (2019:22-23) membagi hasil belajar menjadi tiga ranah, yakni “ranah kognitif (*pengetahuan*), ranah afektif (*sikap*) dan ranah psikomotoris (*keterampilan*)”.

1. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, sintesis dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.
2. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikinkan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.

3. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni (a) gerakan refleks, (b) keterampilan gerakan dasar, (c) kemampuan perseptual, (d) keharmonisan atau ketepatan, (e) gerakan keterampilan kompleks dan (f) gerakan ekspresif dan interpretatif.

3. Hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar

Dalam rangka meningkatkan sekaligus memperbaiki prestasi belajar siswa, maka seorang pendidik harus terus menerus berupaya mencari trobosan- trobosan baru salah satunya dengan mengadakan penelitian. Sebab dengan demikian seorang pendidik sekaligus orang tua dapat mengetahui tentang hal-hal apa saja yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kualitas belajar anak- anaknya. Dengan mengetahui tentang pentingnya tingkat perhatian orang tua dan perlunya seorang peserta didik mandiri, maka orang tua bersama dengan penduduk akan terus menerus berupaya agar pembelajaran akan lebih baik (Effendi, 2018:18)

Menurut Johnson dan Medinus kemandirian merupakan salah satu ciri kematangan yang memungkinkan anak berfungsi otonom dan berusaha kearah prestasi pribadi dan tercapainya tujuan (Sutama, 2018:8).

Sebagaimana yang telah diuraikan di atas, maka secara umum terdapat hubungan antara kedua variabel tersebut yang bersumber dari faktor internal. Bukan hanya itu saja kedua variabel yang bersumber dari faktor internal tersebut akan menumbuhkan inisiatif, motivasi, rasa percaya diri, disiplin, serta tanggung jawab dalam proses belajar siswa.

Penelitian tentang prestasi belajar dihubungkan dengan kemandirian belajar siswa dilakukan oleh Singerin pada tahun 2009 yang meneliti hubungan antara Gaya Kognitif dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Unggulan SMA Negeri Siwa Lima Ambon dengan sample sebanyak 59 siswa dengan menggunakan instrumen dari Hiemstra dengan analisis korelasi *Pearson Product Moment* dengan hasil analisis korelasi (r) sebesar 0,287 dengan $p = 0,028 < 0,05$ berarti ada hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar. Jika skor





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

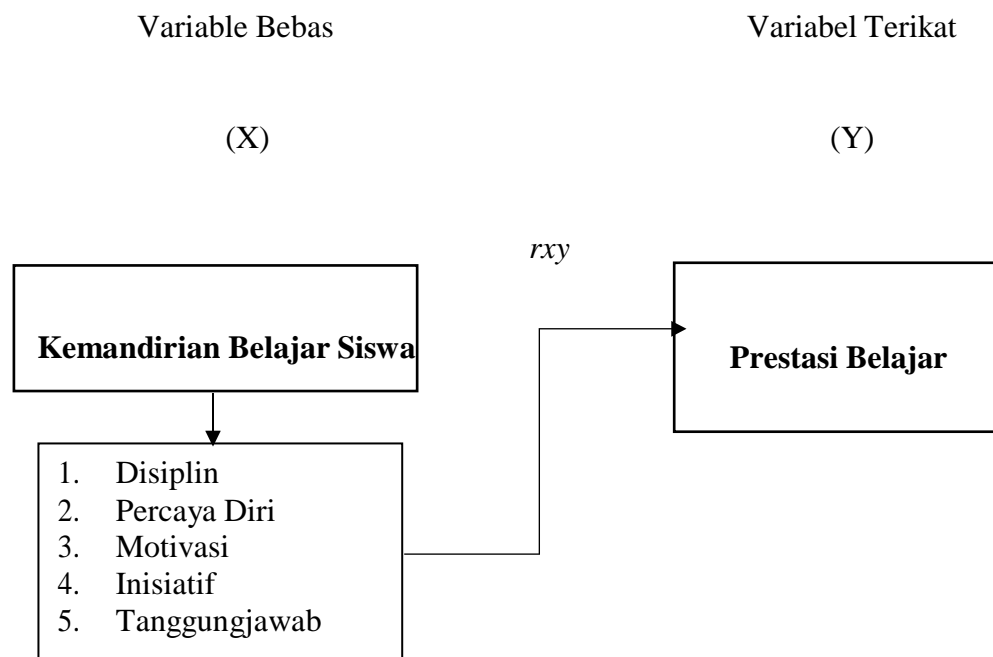
kemandirian belajar siswa meningkat maka skor prestasi belajar akan meningkat pula dan sebaliknya.

B. Kerangka Pikir

Kerangka pikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting. Sehingga dari situ saja kita sudah dapat mengidentifikasikan mana variabel bebas (X) dan mana variabel terikatnya (Y). (Rahim, 2020:44).

Adapun kerangka pikir dari hubungan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar siswa dalam penelitian ini dapat dilihat pada alur bagan berikut:

Gambar 2.1 Kerangka pikir



C. Hipotesis Penelitian

Sugiyono (2015:64) menyatakan Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena



jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Berdasarkan kerangka berfikir dan rumusan masalah sebelumnya, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah: Terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.

Penelitian ini menggunakan Hipotesis Assosiatif, yang mana “Hipotesis Assosiatif adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah assosiatif, yaitu yang menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih” (Sugiyono, 2015 :69)

1. Rumusan masalah assosiatif

Adakah hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi

2. Hipotesis penelitian:

Terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi

D. Penelitian yang Relevan

Peneliti menemukan tiga buah judul penelitian yang ada hubungannya dengan judul besar penelitian ini, namun berbeda substansinya yaitu:

1. Skripsi Sapendi (2019) Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, dengan judul Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Matematika Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Narmada Tahun Pembelajaran 2018/2019. Hasil penelitiannya dilihat dari kriteria pengujian hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 11,840$ dan $t_{tabel} = 2,011$, sehingga $t_{hitung} (11,840) > t_{tabel} (2,011)$. Sehingga diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_i diterima, maka disimpulkan bahwa terdapat hubungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar matematika kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Narmada Tahun Pelajaran 2018/2019. Kesamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang kemandirian belajar siswa dan sama-sama menggunakan dua variabel, namun terdapat perbedaan pada mata pelajaran yang diambil yaitu penelitian tersebut meneliti pelajaran Matematika sedangkan peneliti mengambil pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Skripsi Edo Santoso (2017) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, dengan judul Hubungan Belajar Mandiri Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Di MTs Negeri 1 Konawe Selatan. Didapatkan hasil penelitian menemukan bahwa terdapat hubungan belajar mandiri dengan prestasi belajar PAI siswa MTs Negeri 1 Konawe Selatan. Berdasarkan penghitungan koefisien korelasi diperoleh nilai sebesar 0,615. Nilai koefisien korelasi tersebut, berada pada interval (0,60 - 0,79) dengan kategori kuat dengan nilai koefisien determinasi sebesar 37,82% terhadap prestasi belajar PAI. Berdasarkan hasil uji t, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,124. Pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,701. Dengan demikian $t_{hitung} 4,118 > 1,701 t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti terdapat hubungan positif dan signifikan antara belajar mandiri dengan prestasi belajar PAI siswa MTs Negeri 1 Konawe Selatan. Kesamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu dilihat dari variabel yang diteliti yaitu variabel belajar mandiri dan prestasi belajar siswa, namun terdapat perbedaan yaitu meskipun variabelnya sama, namun indikator dan parameter yang digunakan berbeda.
3. Skripsi Erna Nopiyanti (2019) Mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Alqur'an Jakarta, dengan judul Hubungan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tangerang Selatan. Didapatkan hasil penelitian menemukan ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



hubungan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tanggerang Selatan. Berdasarkan nilai r hitung (Pearson Correlation), diketahui nilai r hitung untuk hubungan kemandirian belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y) adalah sebesar $0,410 > r$ tabel $0,217$, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan (korelasi) antara kemandirian belajar dengan hasil belajar. Diketahui r hitung atau Pearson Correlation bernilai positif, maka itu artinya hubungan antara kedua variabel tersebut bersifat positif atau dengan kata lain semakin meningkatnya Kemandirian Belajar maka akan meningkat pula Hasil Belajar Siswa. Kesamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu ditinjau dari metodologi, yaitu jenis penelitian kuantitatif yang menggunakan data-data numerik dan teknik analisis statistic, namun terdapat perbedaan yaitu lokasi penelitian yang berbeda, di mana setiap lokasi tentunya memiliki permasalahan yang berbeda dengan tempat yang lain.

Berdasarkan beberapa penelitian yang terdahulu penulis mengangkat sebuah karya ilmiah dengan judul Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi. Hasil dari penelitian penulis ini diharapkan dapat mengungkap seberapa besar hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi. Implikasi dalam penelitian ini pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan bisa dijadikan acuan dalam pengembangan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan guru disekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian adalah cara atau teknik yang disusun secara teratur yang digunakan oleh seorang peneliti untuk mengumpulkan data atau informasi dalam melakukan penelitian yang disesuaikan dengan subjek atau objek yang diteliti. Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. (Sugiyono, 2017:2).

Penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang analisisnya menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah melalui metode korelasi. Penelitian korelasi merupakan suatu penelitian yang bertujuan untuk menyelidiki (membuktikan) sejauh mana keterkaitan atau keeratan hubungan suatu variabel dengan satu atau lebih variabel lain. Pada umumnya variabel yang digunakan dalam penelitian korelasi minimal 2 variabel, yakni variabel bebas dan variabel terikat. Pengujian korelasi (keterkaitan) tersebut harus menggunakan teknik analisis korelasi. (Tritjahjo, 2018:83).

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif yaitu berusaha menjelaskan dan menggambarkan sejauh mana hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi berdasarkan koefisien korelasi.

Penelitian kuantitatif ini adalah untuk melihat, serta menggambarkan objek secara nyata dan apa adanya, dengan menggunakan alat berupa angket yang diberikan pada responden, kemudian disimpulkan dan di analisa menggunakan kuantitatif mengenai hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.



B. Desain Penelitian

Desain penelitian (rancangan penelitian) sebenarnya merupakan strategi peneliti dalam menggunakan metode pengumpulan data yang akan digunakan, atau dengan kata lain desain penelitian adalah suatu rencana mengenai suatu keadaan/kondisi untuk pengumpulan dan analisis data dalam suatu cara untuk menyatukan hubungan (atau perlunya) maksud/tujuan penelitian dengan penghematan dalam prosedur.

Dalam penelitian ini yang menjadi rancangan terikatnya adalah prestasi belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotoris.

Agar tidak terjadi kesalahan di dalam menafsirkan judul, maka peneliti memberikan pemaparan singkatnya sebagai berikut:

1. Hubungan yang dimaksud adalah ikatan atau pertalian antara satu dengan yang lain. Dalam hal ini hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar.
2. Kemandirian belajar yang dimaksud adalah kepercayaan diri siswa yang tidak tergantung pada orang lain dalam menciptakan disiplin belajar secara mandiri sehingga menghasilkan motivasi dan inisiatif belajar siswa serta bertanggungjawab atas tugas yang diberikan dalam akademik. Dengan kata lain kemandirian belajar adalah belajar yang bebas menentukan arah, rencana, sumber dan keputusan untuk mencapai tujuan akademik.
3. Siswa adalah seorang anak yang sedang berkembang untuk memperdalam potensi yang dimilikinya. Pengembangan potensi dari peserta didik / siswa tersebut diharapkan menjadi kreatif dan mempunyai pengetahuan yang mendalam terhadap pelajaran yang diberikan baik itu berguna bagi siswa itu sendiri maupun bagi orang lain. Siswa yang dimaksud adalah siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.
4. Prestasi belajar yang dimaksud adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu perubahan tingkah laku yang senantiasa bertambah dan tertuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai rapor kenaikan kelas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII pada Tahun Pelajaran 2022/2023.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di Lingkungan Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi yang bertempat di jalan Abdul Muis No. 28 Kelurahan Lingkar Selatan Kecamatan Paal Merah Kota Jambi.

b. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan oleh peneliti untuk melakukan penelitian ini adalah sejak bulan September 2022 sampai dengan Mei 2023. Adapun rinciannya dapat dilihat pada tabel 3.5

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Bulan/Minggu																																			
		Sept				Okt				Nov				Des				Jan				Feb				Maret				April				Mei			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Observasi Awal																																				
2	Pengajuan Judul																																				
3	Penunjukan Dosen Pembimbing																																				
4	Bimbingan Proposal																																				
5	Seminar Proposal																																				
6	Revisi Proposal																																				
7	Pengurusan Izin Riset																																				
8	Pengumpulan Data																																				
9	Analisis Data																																				
10	Bimbingan Skripsi																																				



D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015:80). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi yang berjumlah 354 orang.

Tabel 3.2 Populasi penelitian kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi

No.	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Populasi
1	VIII A	11	27	38
2	VIII B	21	14	35
3	VIII C	19	15	34
4	VIII D	23	13	36
5	VIII E	17	17	34
6	VIII F	19	17	36
7	VIII G	18	15	33
8	VIII H	19	17	36
9	VIII I	18	20	38
10	VIII J	17	17	34
Jumlah		182	172	354

Sumber : Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili) (Sugiyono, 2015:81).

Jika jumlah populasi kurang dari 100 maka sebaiknya semua populasi dijadikan sampel atau di sebut juga dengan total sampling, tetapi jika total populasi lebih dari 100 maka dapat di ambil 20%-25% atau lebih dari populasi. (Arikunto, 2014: 112).

Jenis-jenis teknik sampling dengan pendekatan probability sampling meliputi (1). Sampling acak sederhana (*Simple Random Sampling*); (2). Sampling sistematis (*Systematic Sampling*); (3). Sampling berstrata (*Stratified Sampling*); (4). *Probability Proportional to Size Sampling* (PPS-Sampling); (5). Sampling berkluster (*Cluster Sampling*); dan (6). Sampling bertahap (*Multistage Sampling*). (Sumargo, 2020:20).

Pada penelitian ini, digunakan sample sebesar 20% dari populasi dengan teknik penarikan sampel dilakukan secara acak sederhana atau di sebut juga dengan teknik Simple Random Sampling yakni mengambil siswa dari masing-masing kelas VIII pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dengan menunjuk siswa secara acak untuk dijadikan responden dalam penelitian nantinya.

Tabel 3.3 Sampel penelitian siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi

No.	Kelas	Sample
1	VIII A	8
2	VIII B	7
3	VIII C	7
4	VIII D	7
5	VIII E	7
6	VIII F	7
7	VIII G	7
8	VIII H	7
9	VIII I	8
10	VIII J	7
Jumlah		72

Ket : Jumlah populasi di kali 20 %

E. Variabel – variabel dan Perlakuan Penelitian

Variabel merupakan bagian penting yang menjadi perhatian dalam penelitian kuantitatif. Variabel dapat didefinisikan sebagai konsep yang memiliki nilai bervariasi. Variabel juga bisa diartikan sebagai atribut dari seseorang atau objek yang mempunyai variasi nilai (Abd. Mukhid, 2021:61).

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat:

“Variabel Bebas (X) disebut juga variabel stimulus, masukan, penyebab, *antecedent*, atau variabel independen, yaitu variabel yang menyebabkan atau mempengaruhi variabel terikat (Abd. Mukhid, 2021:62).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



1. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah kemandirian belajar siswa yang meliputi disiplin, percaya diri, motivasi, inisiatif dan tanggung jawab.
2. “Variabel Terikat (Y) disebut juga variabel *output*, kriteria, konsekuen, respon, hasil atau variabel dependen, yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat adalah faktor-faktor yang diobservasi dan diukur untuk menentukan adanya pengaruh variabel bebas (Abd. Mukhid, 2021:62).

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2015:148).

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner atau angket. Kuisisioner ini disusun dan dibuat sendiri oleh peneliti, mengacu pada materi kemandirian belajar dengan beberapa persiapan sebagai berikut:

1. Angket yang akan diberikan pada responden terlebih dahulu dianalisis oleh ahli materi UIN STS Jambi dan diujikan kembali pada 30 orang siswa yang termasuk dalam populasi.
2. Angket diberikan dan disebarkan kepada responden oleh peneliti pada siswa di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.
3. Mengambil kembali angket yang telah di isi oleh responden dan memeriksa kelengkapan jawabannya setiap item yang disediakan.
4. Mengumpulkan angket yang telah diperiksa.
5. Meneliti jawaban dari responden.
6. Memasukan data hasil penelitian ke dalam Microsoft Excel untuk mengolahnya.
7. Mendeskripsikan data hasil penelitian yang telah diolah.

Angket yang disebarkan pada responden terlebih dahulu dianalisa oleh tim ahli untuk diberi penilaian layak atau tidak untuk disebarkan pada responden, setelah diperiksa oleh tim ahli, selanjutnya barulah disebarkan pada responden.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Kisi-kisi angket dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Penelitian

Variabel	Indikator	Deskriptor	Item	Jumlah
Kemandirian Belajar Siswa	1. Disiplin	Siswa mampu mentaati tata tertib	1 – 5	5
	2. Percaya Diri	Siswa percaya pada kemampuannya	6 – 10	5
	3. Motivasi	Siswa memiliki dorongan dan keinginan belajar yang terarah	11 – 15	5
	4. Inisiatif	Siswa memiliki keingintahuan yang besar, mampu menanggapi pertanyaan yang diberikan, Kreatif	15 – 20	5
	5. Bertanggung Jawab	Siswa bersungguh-sungguh dalam belajar, berusaha melakukan yang terbaik dan berani menanggung resiko	21 – 25	5
Jumlah				25

Kuisisioner ini menggunakan skala Guttman yaitu untuk jawaban “Ya” diberi skor satu, sedangkan untuk jawaban “Tidak” diberi skor nol. (Sugiyono, 2015:139). Dengan ketentuan yang dikemukakan oleh sugiono mengenai skala Guttman, yaitu:

$$\frac{\sum \text{skor penelitian}}{\sum \text{skor ideal}} \times 100\%$$

$$\sum \text{skor ideal}$$

Keterangan :

\sum skor penelitian : Jumlah skor yang didapat dari jawaban seorang responden

\sum skor ideal : Jumlah skor yang didapat jika semua item dijawab Ya.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

a. Uji Validitas

Menurut Sugiyono jumlah anggota sample yang digunakan sekitar 30 orang responden (Sugiyono, 2015:177)

Uji validitas yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis skala guttman dengan menggunakan rumus koefisien reproduibilitas dan koefisien skalabilitas.

Skala pengukuran dengan tipe ini diperoleh jawaban yang tegas yakni “Ya” dan “Tidak” dengan pembobotan Ya = 1 dan Tidak = 0. Sedangkan penyelesaiannya menggunakan rumus koefisien reproduibilitas dan koefisien skalabilitas.

Rumus koefisien reproduibilitas

$$K_r = 1 - \left(\frac{e}{n} \right)$$

Keterangan:

K_r : Koefisien Reproduibilitas

e : Jumlah kesalahan/nilai eror

n : Jumlah pernyataan dikali jumlah responden

Rumus Koefisien Skalabilitas

$$K_s = 1 - \left(\frac{e}{x} \right)$$

Keterangan:

K_s : Koefisien Skalabilitas

e : Jumlah kesalahan/nilai eror

x : $0,5 \{ \text{Jumlah pernyataan dikali jumlah responden} \} - \text{jumlah jawaban Ya}$

Berdasarkan ketentuan yang dikutip dari Singarimbun dan Efendi (2014) bahwa perangkat dikatakan valid/praktis jika koefisien reproduibilitasnya $\geq 0,90$, dan koefisien skalabilitasnya memiliki nilai $> 0,60$ (Imansyah, 2021:181)



b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berfungsi untuk menetapkan apakah instrumen yang dalam hal ini berupa kuisioner dapat digunakan lebih dari satu kali, paling tidak oleh responden yang sama akan menghasilkan data yang konsisten. Pada penelitian ini pengujian reliabilitas menggunakan metode Kuder Richardson 20 (KR.20) dengan menggunakan Ms. Excel. Rumus Kuder Richardson 20 (KR.20)

$$r_{kk} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum p q}{st^2} \right\}$$

keterangan :

r_{kk} : koefisien reliabilitas

k : banyaknya butir

p : proporsi jawaban ya

q : proporsi jawaban tidak

st² : varians skor total (Ananda, 2018:147)

Merujuk pada buku sudijono (2018) suatu instrumen dikatakan memiliki nilai reliabel apabila koefisien reliabilitas adalah 0,70 (Ananda, 2018:149).

G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif. “Data yang dikumpulkan berupa angka atau bilangan (dalam hal ini adalah data kuantitatif) dengan kata lain, untuk melakukan analisis data statistik memerlukan bahan keterangan yang sifatnya kuantitatif” (Sudijono, 2018:5).

Data yang diperlukan dari hasil jawaban responden diterima melalui angket, langkah selanjutnya adalah melakukan tabulasi data, menganalisa data dan memaparkan hasil belajar kemudian diinterpretasikan. Selanjutnya



analisis data dilakukan dengan pengujian hipotesis melalui analisis statistik “*Bivariate Corelation*”, yaitu mencari hubungan antara 2 variabel, variabel X (Kemandirian belajar) dengan Variabel Y (Prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi). Beberapa langkah yang di gunakan untuk menganalisa data adalah sebagaiberikut:

1. Rumus yang digunakan adalah :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan rumus :

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” Product Moment.

N = *Number Of Cases*.

$\sum XY$ = Jumlah hasil Perkalian antara skor X dan skor Y.

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X.

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y (Sudijono, 2018:206).

2. Memberikan Interpretasi r_{xy} dengan prosedur kerja sebagai berikut:

a. Merumuskan terlebih dahulu *Hipotesis alternatif* (H_a) dan *Hipotesis Nihil atau Hipotesis Nol* (H_o).

Hipotesis Alternatif (H_a) kita rumuskan sebagai berikut : Ada (atau terdapat) korelasi positif (atau korelasi negatif) yang signifikan (meyakinkan) antara variabel X dan variabel Y.

Adapun rumusan *Hipotesis Nihilnya* (H_o) adalah sebagai berikut: “Tidak ada (atau tidak terdapat) korelasi positif (atau korelasi negatif) yang signifikan (meyakinkan) antara variabel X dan variabel Y.

b. Menguji kebenaran dan kepalsuan dari hipotesis yang telah kita ajukan diatas tadi. (Maksudnya: manakah yang benar: H_a ataukah H_o ?), dengan jalan memperbandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (r_o) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam Tabel nilai “r” *Product Moment* (r_t), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedom*-nya (df)



yang rumusnya adalah sebagai berikut:

$$df = N - nr.$$

$df = \text{degrees of freedom}$

$N = \text{Number of Cases}$

$nr =$ banyaknya variabel yang kita korelasikan.

Dengan diperolehnya df atau db maka dapat dicari besarnya “ r ” yang tercantum dalam Tabel nilai “ r ” *Produk Moment*, baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%, Jika r_0 sama dengan atau lebih besar dari r_t maka hipotesis alternatif (H_a) disetujui atau diterima atau terbukti kebenarannya.

Berarti memang benar antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi positif atau korelasi negatif yang signifikan.

Sebaliknya, hipotesis nihil (H_0) tidak dapat disetujui atau tidak dapat diterima atau tidak terbukti kebenarannya. Ini berarti bahwa hipotesis nihil yang menyatakan tidak adanya korelasi antara Variabel X dan Variabel Y itu salah (Sudijono, 2018:195).

3. “Dalam memberikan interpretasi secara sederhana terhadap Angka Indeks Korelasi “ r ” *Product Moment* (r_{xy}), pada umumnya dipergunakan pedoman atau ancar-ancar sebagai berikut: (Sudijono, 2018:193).

Tabel 3.5 Kriteria Penafsiran Korelasi

Besarnya “ r ” <i>Product Moment</i>	<i>Interpretasi</i>
0,00-0,20	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara Variabel X dan Variabel Y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

0,20 – 0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.
0,40 – 0,70	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
0,70 – 0,90	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90 – 1,00	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

H. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik

$H_0: p = 0$, berarti tidak ada hubungan.

$H_a: p \neq 0$, “tidak sama dengan nol” berarti lebih besar atau kurang (-) dari nol berarti ada hubungan.

P = nilai korelasi dalam formulasi yang dihipotesiskan.

Hipotesis statistik memiliki dua bentuk, yaitu hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0). (Sugiyono, 2015:69).

a. Hipotesis Alternatif (H_a)

Terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.

b. Hipotesis Nol (H_0)

Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.

Pada taraf signifikan 5% maupun 1% dengan df 70 sebesar 0,232 dan 0,302 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat hubungan antara

kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi yang berarti korelasi tinggi atau ada hubungan yang kuat

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SHAJRUDIN
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Temuan Umum

a. Sejarah Berdirinya Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi

Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi berdiri dan mendapatkan izin operasionalnya sejak tanggal 20 Juli 1964. Diawal berdirinya Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi tidak terletak di tempat sekarang ini. Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi awalnya terletak di tengah Kota yaitu di Kecamatan Jelutung Kota Jambi. Bangunan sekolah terbuat dari kayu dan terdiri dari 2 lantai dimana lantai dasar digunakan untuk Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi, sedangkan lantai 2 digunakan untuk KBM Madrasah Tsanawiyah Kota Jambi.

Perkembangan sekolah selanjutnya, melihat keramaian pembangunan di sekitar sekolah, suasana sekitar sekolah dirasa sudah tidak memungkinkan untuk dapat melaksanakan proses belajar dengan tenang karena pada satu lokasi (atas bawah) ada dua jenis sekolah. Pada tahun 1996 juga terjadi konflik antara Masyarakat yang mengaku memiliki tanah tempat berdirinya sekolah dengan Pemerintah Kota dan dimenangkan oleh Masyarakat.

Mempertimbangkan hal tersebut di atas, maka Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dipindahkan ke lokasi saat ini yaitu di daerah PAAL MERAH, tepatnya Jln. Abdul Muis Rt. 16 Kel. Paal Merah Kecamatan Jambi Selatan dengan luas tanah \pm 1 Hektar. Tahun 1996, dimasa kepemimpinan Bapak Drs. Edi Erizon dimulainya pembangunan gedung baru di lokasi tersebut di atas tanah seluas 10.005 M2. Pada Tahun 1997, proses Belajar Mengajar mulai berlangsung ditempat baru dimana baru siswa kelas VII yang menempati gedung baru tersebut, sehingga

KBM terjadi di dua tempat berbeda yaitu di Gedung lama (Jelutung) dan Gedung baru (Paal Merah).

Tahun 2000, Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi telah berpindah ke lokasi baru secara keseluruhan dibawah kepemimpinan Bapak Amril Husni, S. Pd. Saat ini karena adanya perluasan/pemerakaran daerah terjadi perubahan wilayah menjadi Kelurahan Lingkar Selatan Kecamatan Paal Merah, dengan luas tanah 10.005 M2, luas bangunan 2229 M2, luas lapangan olahraga 1.378 M2 dan luas halaman 6398 M2 dengan status tanah bersertifikat milik pemerintah.

Dalam perjalanannya, terutama pada satu dasawarsa terakhir, tepatnya pada Tahun 2012 Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi telah ditetapkan sebagai Sekolah Standar Nasional (SSN). Di penghujung April 2021, Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi bersama 574 Sekolah Menengah Pertama se-Indonesia, 9 Sekolah Menengah Pertama se Provinsi Jambi dan 5 Sekolah Menengah Pertama se Kota Jambi telah ditetapkan sebagai pelaksana Program Sekolah Penggerak (PSP) Angkatan 1 oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah tentang Penetapan Satuan Pendidikan Pelaksana Sekolah Penggerak nomor: 6555/C/HK.00/2021 tanggal 30 April 2021. (Dokumen Sekolah Menengah Pertama Negeri 4, 2022).

b. Visi dan Misi Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi

Visi Sekolah : "Terwujudnya Standar Nasional Pendidikan Menguasai Iptek dan Keterampilan, Berakhlak Mulia dan Berbudaya, serta Peduli Lingkungan Hidup Menuju Prestasi yang Kompetitif Berlandaskan Iman dan Takwa." (Dokumen Sekolah Menengah Pertama Negeri 4, 2022)

Misi Sekolah:

- 1) Mengembangkan dan melaksanakan kurikulum Sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) Mengembangkan dan meningkatkan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
 - 3) Mengembangkan dan meningkatkan proses KBM melalui strategi dan model-model pembelajaran
 - 4) Mengembangkan dan meningkatkan sarana dan prasarana sekolah
 - 5) Meningkatkan kuantitas dan kualitas akademik dan non akademik siswa
 - 6) Meningkatkan dan mengembangkan kelembagaan manajemen sekolah yang efektif dan efisien
 - 7) Meningkatkan pembiayaan sekolah dari berbagai sumber
 - 8) Meningkatkan dan mengembangkan hasil penilaian berdasarkan KKM setiap mata pelajaran
 - 9) Mengembangkan dan meningkatkan kepedulian warga sekolah terhadap lingkungan hidup
 - 10) Mengembangkan dan memasyarakatkan kemampuan berbahasa Inggris kepada semua warga sekolah.
- (Dokumen Sekolah Menengah Pertama Negeri 4, 2022).

c. Struktur Organisasi Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi

Dalam Sebuah Organisasi, diperlukan struktur organisasi supaya terlihat organisasi struktural, organisasi adalah hubungan orang-orang yang mempunyai atasan dan bawahan, sama halnya dengan organisasi sekolah yang bertindak sebagai atasan atau leader yaitu Kepala Sekolah dan anggotanya yaitu guru hingga siswa.

Struktur organisasi sekolah adalah sebuah susunan komponen-komponen dalam organisasi sekolah dan struktur tersebut yang menunjukkan pembagian kerja dan juga peranan ataupun kegiatan-kegiatan yang tidak sama kemudian itu dikoordinasikan.

Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dipimpin oleh bapak Budiyanto, S.Pd., M.Pd. sejak 03 Februari 2017 sampai sekarang dan dalam kesehariannya beliau dibantu oleh: waka urusan kurikulum (ibu Zuresmayeti, S.Pd.), waka urusan kesiswaan (bapak Siswanto, S.Pd.I), waka urusan sarana dan prasarana (ibu Sumarni, S.Pd.), waka urusan hubungan masyarakat (ibu Siti Rodiah, S.Pd.I), kordinator TU (ibu Dian Novitasari, S.Pd.), pembina osis (ibu Suryani, S.Pd.), kepala unit perpustakaan (ibu Emi Suryati, S.Pd.), dan kepala unit labor IPA (ibu Istinda, S.Pd.)

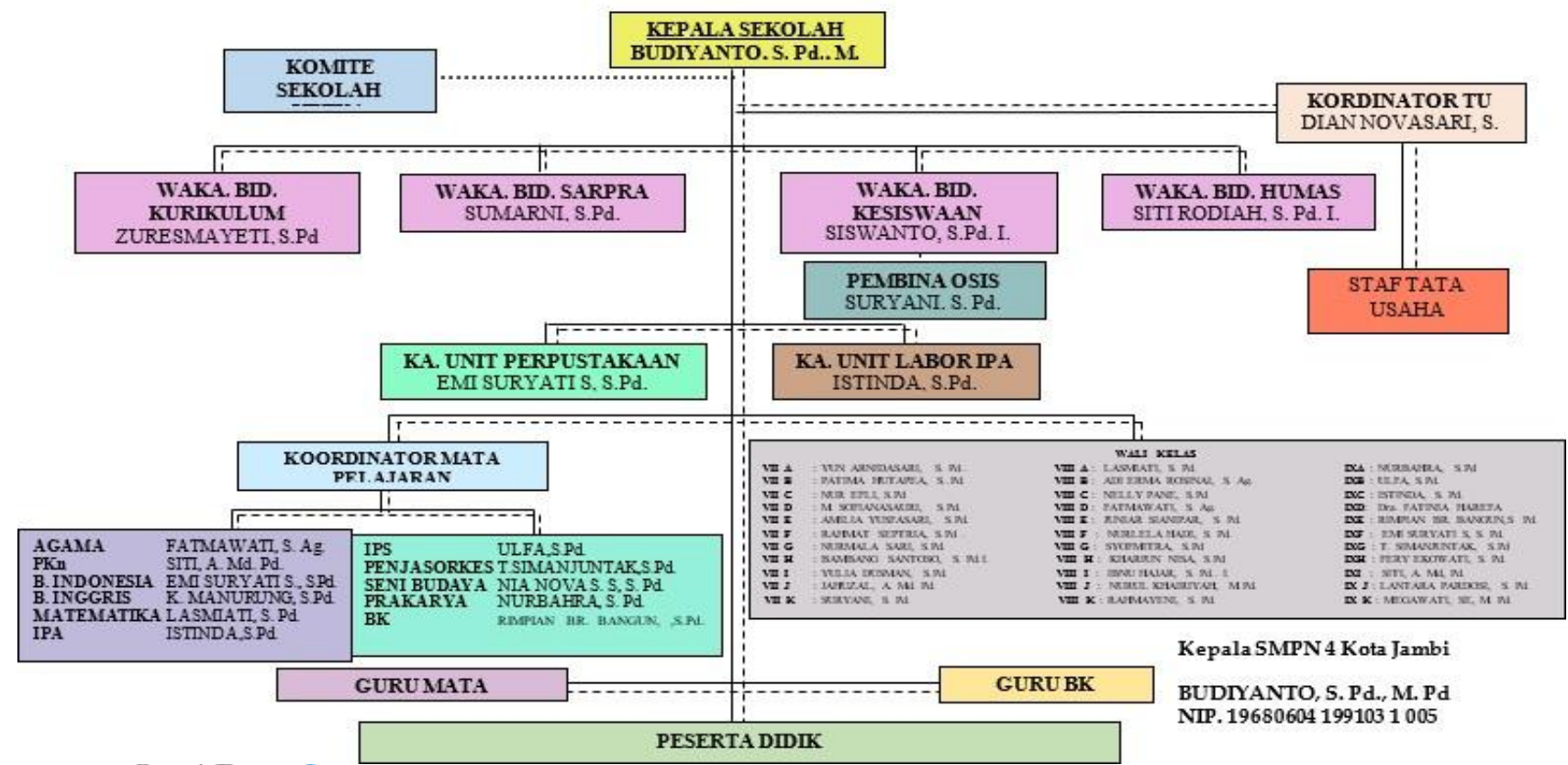
Untuk mengetahui lebih lanjut tentang struktur organisasi Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi, dapat dilihat pada gambar berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ta milik UIN Sutha Jc
 Hak Cipta Dilindungi Un
 1. Dilarang mengutip set
 a. Pengutipan hanya
 b. Pengutipan tidak m
 2. Dilarang memperban

Struktur Organisasi SMP Negeri 4 Kota Jambi



Gambar 4.2 Struktur Organisasi (Dokumen Sekolah Menengah Pertama Negeri 4, 2022)

erity of Suthan Thaha
 izin UIN Sutha Jambi
 konfumber asli:
 yan laporan, penulisan kritik atau t

d. Guru / Tenaga Pendidik

Peranan guru sebagai tenaga pengajar atau pendidik sangatlah penting di dalam memupuk minat dan menumbuhkan semangat siswa dalam memberikan bekal ilmu pengetahuan melalui program pembelajaran. Keberhasilan dalam setiap mata pelajaran tentunya didukung oleh semangat guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Guru yang baik adalah guru yang memberikan pelajaran kepada siswanya secara efektif dan senantiasa membuat pelajaran, baik jangka pendek maupun jangka panjang serta berusaha untuk menanamkan, memupuk dan mengembangkan sikap cinta kepada pelajaran, serta memberikan semangat dalam setiap proses pembelajaran.

Guru merupakan unsur dari terlaksananya proses pendidikan dan pembelajaran dalam suatu lembaga pendidikan. Guru merupakan alat untuk mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa atau yang disebut sebagai pemberi informasi. Tanpa guru suatu lembaga pendidikan tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Jumlah guru Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi adalah 57 orang. Untuk lebih jelas mengenai keadaan guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Guru / tenaga pendidik

No.	Nama	L /P	Jabatan	Program	Jurusan
1.	Budiyanto, S.Pd., M.Pd.	L	Kepala Sekolah	S2	Bhs. Indonesia
2.	Sugiyanto, S.Pd.	L	Guru Tetap	S1	Ekonomi
3.	Yenniar Hutagaol, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Bhs. Inggris
4.	Masrawiah, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Kimia
5.	Yahya Malik, S.Pd.	L	Guru Tetap	S1	Koperasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6.	H. Lumban Raja, S.Pd.	L	Guru Tetap	S1	Matematika
7.	Rajin Tarigan, S.Pd.	L	Guru Tetap	S1	IPS
8.	Mariati Silitonga, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Bhs. Indonesia
9.	Hj. Mardiah, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Kimia
10.	Yuliar, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	BP/BK
11.	Anggraini, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Bhs. Indonesia
12.	Saiful Anwar, S.Pd.	L	Guru Tetap	S1	Matematika
13.	Zuresmayeti, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Matematika
14.	Kameona Manurung, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Bhs. Inggris
15.	Juniar Sianipar, S.Pd	P	Guru Tetap	S1	IPS
16.	Murdi Astuti, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Bhs. Indonesia
17.	Dra. Tety Suarni Dongoran	P	Guru Tetap	S1	Adm. Pendidikan
18.	Gusnidar, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Bhs. Inggris
19.	Jumhuriyah, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	PKN
20.	Rosita, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	PKN
21.	Masita, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	IPA
22.	Kartini T'ampubolon, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Kimia
23.	Alawiyah, S.Pd.I	P	Guru Tetap	S1	Agama Islam
24.	Norma Napitupulu	P	Guru Tetap	-	Keterampilan
25.	Patima Hutapea	P	Guru Tetap	D II	Matematika
26.	T. Simalango	P	Guru Tetap	-	Menggambar
27.	Rosiana Br. Bangun	P	Guru Tetap	D I	Bhs. Indonesia
28.	Nazrimal	L	Guru Tetap	D II	Keterampilan Kerajinan
29.	Dra. Nani Lidya	P	Guru Tetap	S1	Bhs. Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

30.	Istinda, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	IPA
31.	Nurbahra	P	Guru Tetap	S1	IPS
32.	Nurefli, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Kimia
33.	Fatmawati, S.Ag.	P	Guru Tetap	S1	Agama Islam
34.	Dra. Fatnia Harefa	P	Guru Tetap	S1	Matematika
35.	Siti, A.Md. Pd.	P	Guru Tetap	D III	PKN
36.	Tirama Simanjuntak, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Bhs. Indonesia
37.	Nurul Hikmawati, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Matematika
38.	Lasmia, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Tata Niaga
39.	Rimpian Br. Bangun	P	Guru Tetap	D III	Bhs. Indonesia
40.	SR. Tampubolon	L	Guru Tetap	S1	Bhs. Inggris
41.	Sumarni, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Bhs. Indonesia
42.	Fery Ekowati, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Sejarah
43.	Sulistyadmi, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	IPA
44.	Amilia Yusfasari, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	BK
45.	Ulfa, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Pendidikan Dunia Usaha
46.	M. Sofiana Sauri, S.Pd.	L	Guru Tetap	S1	Matematika
47.	Siswanto, S.Pd.	L	Guru Tetap	S1	IPA
48.	Yun Arnidasari, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Pendidikan Dunia Usaha
49.	Akhmad Jumadi, S.Pd.	L	Guru Tetap	S1	BK
50.	Adi Erma Rosiani, S.Ag.	P	Guru Tetap	S1	IPA
51.	Syofmitra, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	IPS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

52.	Nelly Pane, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Bhs. Inggris
53.	Nurlela Hadi, S.Pd.	P	Guru Tetap	S1	Bhs. Inggris
54.	H. Purman	L	Koordinator TU	-	Tata Usaha
55.	Leo Merawati	P	Adm. Keuangan	-	-
56.	Julhelmidawati	P	Adm. Perlengkapan	-	-
57.	Sugeng	L	Adm. Kesiswaan	-	IPS

e. Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi terdiri dari 11 orang pegawai tata usaha, 4 orang pegawai perpustakaan, 1 orang pegawai laboratorium IPA, 1 orang penjaga sekolah, 3 orang tukang kebun dan 3 orang pegawai keamanan sekolah. Untuk lebih jelas mengenai tenaga kependidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7 Tenaga Kependidikan

No	Tenaga Pendukung	Jml tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikannya					Jml tenaga pendukung berdasar kan status dan jenis kelamin					
		S D	S M P	S M A	D 3	S1	J M L	PNS		Honor		JML
								L	P	L	P	
1	Tata Usaha							3	4	4		11
2	Perpustakaan					4	4	1	2	1		4
3	Laboran Lab Ipa			1			1			1		1
4	Teknisi Lab Komputer						0					0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

5	Laboran Lab Bahasa						0					0
6	Laboran Multi Media						0					0
7	Kantin						0					0
8	Penjaga Sekolah	1					1			1		1
9	Tukang Kebun	2		1			3			3		3
10	Keamanan			3			3			3		3
Jumlah		3	0	9	2	9	23	0	4	13	6	23

f. Keadaan Siswa

Keadaan siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi merupakan unsur utama dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di sekolah disamping guru dan karyawan. Tanpa siswa penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran tidak akan terlaksanakan. Siswa adalah objek tujuan pendidikan. Dengan demikian keberadaan siswa tentunya penting bagi tercapainya sasaran pendidikan yang telah ditentukan. Data siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.8 Data Siswa 3 (tiga) tahun terakhir

Tahun Pelajaran	Kelas 7			Kelas 8			Kelas 9		
	Jumlah Siswa		Jml. Rmbl	Jumlah Siswa		Jml. Rmbl	Jumlah Siswa		Jml. Rmbl
	L	P		L	P		L	P	
2020/2021	17 7	19 8	11	20 0	19 5	11	13 6	17 6	10
2021/2022	20 5	18 8	11	18 4	18 9	11	19 7	19 3	11
2022/2023	18 2	17 2	10	20 7	18 8	11	17 6	19 1	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Diketahui bahwa jumlah siswa yang sangat banyak ini tentu merupakan keberhasilan Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dalam menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) selama ini sehingga masyarakat memiliki kepercayaan yang tinggi untuk menyerahkan anak-anak mereka untuk di didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi. Ini tentunya bukan tugas yang ringan bagi pihak Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dalam memenuhi permintaan masyarakat untuk selalu meningkatkan mutu pendidikan siswa setiap tahunnya melalui penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.

g. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang mendukung dan lengkap akan memudahkan proses pembelajaran, karena dengan lengkapnya sarana dan prasarana tentunya akan memberi variasi pada proses pembelajaran secara khusus ataupun pelaksanaan sistem pendidikan secara umum di sekolah tersebut.

Demikian pula halnya dengan lembaga pendidikan seperti Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi yang sangat membutuhkan sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran.

Gedung sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi terdiri dari kelas, ruang guru, ruang waka, ruang kepala sekolah, ruang Tata Usaha, perpustakaan, gedung alam adiwiyata, pondopo, musollah, kantin, laboratorium, taman, lapangan basket, sepak bola, lapangan tenis, ruang OSIS, Ruang Bimbingan Konseling, ruang UKS lapangan upacara, kamar mandi, ruang kesenian, tempat parker, dll. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi adalah sebagai berikut:

a. Data Ruang Kelas

Tabel 4.9 Data Ruang Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



No.	Nama Ruang	Jumlah Ruang Kelas
1.	Ruang Kelas	32
2.	Ruang Labor IPA	1

b. Data Ruang Lainnya/Ruang Penunjang

Tabel 4.10 Data Ruang Penunjang

No	Nama Ruang	Ukuran		Jml Ruang	Total Luas	Kondisi Ruang			
		p x l	Luas			Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	R. Majelis Guru	7 x 18	126	1	126				
2	R. BK	7 x 9	63	1	63				
3	R. Kepala Sekolah	7 x 9	63	1	63				
4	R. Waka. Sekolah	x	0	1	0				
5	R. Tata Usaha	4 x 9	36	1	36				
6	R. Kepala TU	3 x 3	9	1	9				
7	R. Bendahara BOS	3 x 3	9	1	9				
8	R. Bendahara Gaji	3 x 3	9	1	9				
9	R. Loby / Tamu	7 x 9	63	1	63				
10	R. Labor IPA	8 x 15	120	1	120				
11	R. Labor Bahasa	x	0	0	0				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

12	R. Komputer	x	0	0	0				
13	R. Perpustakaan	7 x 12	84	1	84				
14	R. Multimedia	7 x 10	70	1	70				
15	R. Pendopo	6 x 15	90	1	90				
16	R. Aula Terbuka	18 x 15	270	1	270				
17	R. Server	4 x 7	28	1	28				
18	R. Keterampilan	3 x 7	21	1	21				
19	R. Olahraga	4 x 7	28	1	28				
20	R. OSIS	5 x 5	25	1	25				
21	R. Pramuka	3 x 7	21	1	21				
22	R. UKS	4 x 7	28	1	28				
23	R. Kesenian	4 x 6	24	1	24				
24	R. Media Belajar	3 x 6	18	1	18				
25	R. Dapur	3 x 3	9	1	9				
26	Musholla	12 x 16	192	1	192				
27	Gudang	3 x 7	21	1	21				
28	R. Kopsis	3 x 8	24	1	24				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

29	Rumah Penjaga Sekolah	6 x 6	36	1	36				
30	Pos Satpam	2 x 1,5	3	2	6				
31	Kantin	2 x 2	4	19	76				
32	Tempat Parkir	7 x 7	49	1	49				
33	WC Guru	2 x 1,5	3	8	24				
34	WC siswa	2 x 1,5	3	12	36				
35	WC siswa	3 x 7	21	2	42				
TOTAL LUAS SARANA PRASARANA RUANG					3890				

c. Data Laboratorium IPA

Tabel 4.11 Data Fasilitas Ruang Labor IPA

No	Jenis	Jml	Kondisi		Kualitas/Fungsi		Ket
			Baik	Buruk	Layak	Tidak Layak	
	Prasarana						
1	Ruang Praktek	1	1		1		
2	Ruang Persiapan	1	1		1		
3	Ruang Penyimpanan alat dan bahan	2	2		2		
4	Ruang Gudang						
5	Meja Laboratorium	18	16	2	16		
6	Kursi Laboratorium	49					
7	Wastafel	4	4		4		
8	Saluran dan instalasi air Bersih	4	4		4		
9	Saluran dan instalasi air Kotor						
10	Saluran dan instalasi listrik	1					
11	Sirkulasi Udara	13					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

No	Jenis	Jml	Kondisi		Kualitas/ Fungsi		Ket
			Baik	Buruk	Layak	Tidak Layak	
12	Sistem pencahayaan	10					
	Alat Praktikum Fisika						
1	Kit Optik	13	4	9	4		
2	Kit Listrik	13	4	9	4		
3	Kit Mekanika	13	4	9	4		
4	Kit Panas dan Hidrostatika	13	4	9	4		
	Alat Penunjang Fisika						
1	GARPU TALA PADA KOTAK						
2	SLINKI						
3	METER DASAR 90	5					
4	CATU DAYA, Tegangan Rendah	7	6	1			
5	NERACA	5	4	1			
	Alat Praktikum Biologi						
1	TABUNG KAPILER						
2	RESPIROMETER	3	3		3		
3	KOTAK GENETIKA 5 warna	2	2		2		
4	MODEL, Otak Manusia	2	2		2		
5	MODEL, Mata Manusia	2	2		2		
6	MODEL, Telinga Manusia	2	2		2		
7	MODEL, Torso Wanita	4	2	2	2	2	
8	MODEL, Jantung Manusia	2	2		2		
9	MODEL, Kulit Manusia.	2	2		2		
10	MODEL, Ginjal Manusia	2	2		2		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Jenis	Jml	Kondisi		Kualitas/ Fungsi		Ket
			Baik	Buruk	Layak	Tidak Layak	
11	MODEL, Tengkorak Manusia	1	1		1		
12	MIKROSLID, Junior Biologi						
13	MIKROSLID, Biologi						
14	MIKROSLID, Mammalian						
15	MIKROTOM SEDERHANA	2	2	2			
16	KUADRAT, fleksible Tipe Lipat	3	3	3			
17	EOSIN, BG 25 gr						
18	Iodine crystals (I ₂), BG, 500 g						
19	Calcium Oxide (Ca O), T, 500 g						
20	Sodium Hydroide, T, 500 g, NA OH						
21	Penghubung Selang Bentuk Y						
22	Benedict, 500 ml						
23	Akuarium						
24	CAWAN PETRI	11	11		11		
25	GELAS KIMIA	63	63		63		
26	GELAS KIMIA	8	8		8		
27	KAKI TIGA	7	7		7		
28	KASA BAJA, Tahan Karat	20	20		20		
29	JAM HENTI, dual dial						
30	PLAT TETES	3	3		3		
31	LUMPANG DAN ALU	14	14		14		
32	PIPA KACA	67	67		67		
33	PIPET TETES	39	10	29	10	29	Kart tidak bagus
34	GELAS UKUR KACA 100 CC						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Jenis	Jml	Kondisi		Kualitas/ Fungsi		Ket
			Baik	Buruk	Layak	Tidak Layak	
35	SUMBAT KARET 1 Lubang	94	94		94		
36	SUMBAT KARET 2 Lubang	45	45		45		
37	BATANG PENGADUK KACA	35	35		35		
38	STATIF Segi 4						
39	KLEM UNIVERSAL	9	9		9		
40	BOSS HEAD	4	4		4		
41	TABUNG REAKSI, Medium Wall,	278	225	53	225	3	
42	PENJEPIT TABUNG REAKSI	20	20		20		
43	RAK TABUNG REAKSI	16	13	3	13		
44	Thermometer , - 10-110 derajatC						
45	CHARTA, Hukum Mendel	1	1		1		
46	CARTA, Sistem Transportasi						
47	CARTA, Sistem Pencernaan	1	1		1		
48	CARTA, Sistem Koordinasi						
49	CARTA, Sistem Saraf Manusia	1	1		1		
50	CARTA, Sistem Sirkulasi Darah	1	1		1		
51	CARTA, Sistem Ekskresi Manusia	1	1		1		
52	CARTA, Sistem Koordinasi						
53	CARTA, Hewan purba dan situasi						
54	CARTA, Perkembanganbiak						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Jenis	Jml	Kondisi		Kualitas/ Fungsi		Ket
			Baik	Buruk	Layak	Tidak Layak	
	an tumbuhan vegetative						
55	CARTA, Perkembanganbiakan tumbuhan generative	1	1		1		
56	CARTA, Perkembanganbiakan hewan tinggi generative						
57	CARTA, Perkembanganbiakan hewan rendah generative						
58	CARTA, Bagian Tubuh Tumbuhan						
59	CARTA, Daur hidup parasite (malaria)						
60	AUXANOMETER						
	Alat Penunjang Biologi						
1	MIKROSKOP, Lanjutan	3	3		3		
2	MIKROSKOP, untuk siswa	44	28	16	28	16	
2	PEMELIHARAAN MIKROSKOP						
3	KACA PENUTUP	2		2		2	
4	KACA BENDA	4	4		4		
5	KACA PEMBESAR	3	3				

2. Hasil Penelitian

a. Deskripsi Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah hubungan kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi melalui penyebaran angket. Pada pembahasan ini penulis mencoba mendeskripsikan hasil penelitian dari angket yang disebar pada 72 orang responden dengan 25 pernyataan mengenai hubungan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar. Dalam menganalisa data menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menganalisis dan Membuat tabulasi jawaban angket yang telah diisi oleh responden dengan Microsoft Excel.
2. Membuat skor seluruh jawaban dari responden.
3. Menghitung persentase dan jumlah skor yang diperoleh tiap-tiap responden.
4. Menghubungkan dengan prestasi belajar siswa dengan cara menghitung nilai korelasi dengan rumus korelasi pearson product moment.
5. Memberikan interpretasi dari hasil penelitian.

Data yang berhasil penulis kumpulkan yang kemudian disajikan dalam bentuk tabel sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Sebaran Data Kemandirian Belajar (Variabel X)

No Responden	Jawaban Ya (%)
1	68
2	72
3	72
4	80
5	84
6	72
7	72
8	68
9	72
10	60
11	72
12	80
13	68
14	72
15	84
16	68
17	80
18	80

No Responden	Jawaban Ya (%)
37	80
38	92
39	68
40	68
41	36
42	72
43	60
44	76
45	88
46	88
47	72
48	88
49	76
50	80
51	80
52	84
53	76
54	72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

19	60
20	84
21	64
22	52
23	76
24	88
25	80
26	52
27	84
28	68
29	56
30	88
31	84
32	68
33	68
34	88
35	84
36	92

55	48
56	48
57	84
58	72
59	92
60	44
61	72
62	56
63	84
64	80
65	72
66	64
67	84
68	72
69	84
70	72
71	64
72	64

Data yang peneliti peroleh ini berdasarkan hasil angket yang disebarkan pada 72 responden siswa dengan 25 pernyataan mengenai hubungan kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi yang menjadi sampel pada penelitian ini. Indikator pernyataan yang diberikan adalah berupa disiplin, percaya diri, motivasi, inisiatif, dan tanggung jawab yang tersebar pada masing-masing descriptor pernyataan. Selanjutnya adalah sebaran data Variabel Y (Prestasi Belajar) dari 7-8 orang responden dari masing-masing kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi, nilai prestasi belajar ini didapat dari nilai siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dijadikan responden pada penelitian ini.

Tabel 4.13 Sebaran Data Prestasi Belajar (Variabel Y)

No Responden	Prestasi Belajar Siswa
1	72
2	81
3	71
4	81
5	81

No Responden	Prestasi Belajar Siswa
37	74
38	82
39	71
40	68
41	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6	80	42	71
7	76	43	69
8	85	44	78
9	76	45	85
10	78	46	86
11	77	47	71
12	83	48	86
13	65	49	77
14	74	50	73
15	78	51	80
16	79	52	81
17	81	53	75
18	77	54	84
19	56	55	73
20	82	56	60
21	70	57	85
22	69	58	73
23	81	59	83
24	83	60	68
25	83	61	74
26	72	62	70
27	81	63	81
28	79	64	84
29	69	65	79
30	82	66	68
31	80	67	80
32	72	68	78
33	76	69	84
34	72	70	75
35	84	71	82
36	84	72	76

b. Hasil Penelitian

Pada Bab ini akan dikemukakan deskriptif data, perhitungan statistik dan hasil penelitian. Data dalam penelitian ini diperoleh dari nilai total angket yang disebarkan kepada semua siswa yang menjadi sampel dan nilai mentah hasil ujian semester kenaikan siswa kelas VIII pada tahun ajaran 2022/2023. Data tersebut digunakan untuk mengetahui korelasi antara kemandirian belajar (variabel X) dengan prestasi belajar (variabel Y) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.

Mengharapkan prestasi belajar yang optimal dari proses pembelajaran tidak semata-mata ditentukan oleh kemampuan yang dimiliki oleh siswa, tetapi juga oleh minat belajar dan kemandirian belajar siswa terhadap mata pelajaran yang akan dipelajarinya. Oleh karena itu guru sebagai pendidik dan konselor di sekolah hendaknya mampu membuat kemandirian belajar belajar yang ada pada siswa terealisasi. Proses pendeskripsian data hubungan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar peneliti uraikan sebagai berikut:

Tabel 4.14 Korelasi Antara Variabel X (Kemandirian Belajar) dan Variabel Y (Prestasi Belajar)

No. Resp	Variabel X	Variabel Y	XY	X ²	Y ²
1	68	72	4896	4624	5184
2	72	81	5832	5184	6561
3	72	71	5112	5184	5041
4	80	81	6480	6400	6561
5	84	81	6804	7056	6561
6	72	80	5760	5184	6400
7	72	76	5472	5184	5776
8	68	85	5780	4624	7225
9	72	76	5472	5184	5776
10	60	78	4680	3600	6084
11	72	77	5544	5184	5929
12	80	83	6640	6400	6889
13	68	65	4420	4624	4225
14	72	74	5328	5184	5476
15	84	78	6552	7056	6084
16	68	79	5372	4624	6241
17	80	81	6480	6400	6561
18	80	77	6160	6400	5929
19	60	56	3360	3600	3136
20	84	82	6888	7056	6724
21	64	70	4480	4096	4900
22	52	69	3588	2704	4761
23	76	81	6156	5776	6561
24	88	83	7304	7744	6889



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

25	80	83	6640	6400	6889
26	52	72	3744	2704	5184
27	84	81	6804	7056	6561
28	68	79	5372	4624	6241
29	56	69	3864	3136	4761
30	88	82	7216	7744	6724
31	84	80	6720	7056	6400
32	68	72	4896	4624	5184
33	68	76	5168	4624	5776
34	88	83	7304	7744	6889
35	84	84	7056	7056	7056
36	92	84	7728	8464	7056
37	80	74	5920	6400	5476
38	92	82	7544	8464	6724
39	68	71	4828	4624	5041
40	68	68	4624	4624	4624
41	36	60	2160	1296	3600
42	72	71	5112	5184	5041
43	60	69	4140	3600	4761
44	76	78	5928	5776	6084
45	88	85	7480	7744	7225
46	88	86	7568	7744	7396
47	72	71	5112	5184	5041
48	88	86	7568	7744	7396
49	76	77	5852	5776	5929
50	80	73	5840	6400	5329
51	80	80	6400	6400	6400
52	84	81	6804	7056	6561
53	76	75	5700	5776	5625
54	72	84	6048	5184	7056
55	48	73	3504	2304	5329
56	48	60	2880	2304	3600
57	84	85	7140	7056	7225
58	72	73	5256	5184	5329
59	92	83	7636	8464	6889
60	44	68	2992	1936	4624
61	72	74	5328	5184	5476
62	56	70	3920	3136	4900
63	84	81	6804	7056	6561

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

64	80	84	6720	6400	7056
65	72	79	5688	5184	6241
66	64	68	4352	4096	4624
67	84	80	6720	7056	6400
68	72	78	5616	5184	6084
69	84	84	7056	7056	7056
70	72	75	5400	5184	5625
71	64	82	5248	4096	6724
72	64	76	4864	4096	5776
Jumlah Nilai	$\Sigma X = 5272$	$\Sigma Y = 5525$	$\Sigma XY = 408824$	$\Sigma X^2 = 396256$	$\Sigma Y^2 = 427023$

Tahap selanjutnya adalah memasukkan data tersebut ke dalam rumus korelasi, yakni melalui langkah berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{72 \times 408824 - (5272)(5525)}{\sqrt{[72 \times 396256 - (5272)^2][72 \times 427023 - (5525)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{307528}{\sqrt{[28530432 - 27793984][30745656 - 30525625]}}$$

$$r_{xy} = \frac{307528}{\sqrt{[736448][220031]}}$$

$$r_{xy} = \frac{307528}{\sqrt{162041389888}}$$

$$r_{xy} = \frac{307528}{402544}$$

$$r_{xy} = 0,764$$

Langkah berikutnya adalah memberikan interpretasi terhadap korelasi variabel X dan variabel Y (r_{xy}) yang mana H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dan H_o : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi. Dengan terlebih dahulu memperhitungkan *degrees of freedomnya* (df) dengan rumus $df = N - 2 = 72$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2 = 70 yang mana pada taraf signifikan 5% adalah **0,232** dan pada taraf signifikan 1% adalah **0,302**. Berarti diperoleh data sebagai berikut: **0,764** \geq **0,232** dan \geq **0,302** sehingga hipotesis alternative (H_a) diterima.

Berdasarkan pengolahan data di atas, berarti r hitung atau r observasi sebesar 0,764 \geq dari r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% dengan df 70 sebesar 0,232 dan 0,302 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama 4 Kota Jambi dengan taraf signifikansi sebesar 0,764 yang berarti korelasi tinggi atau ada hubungan yang kuat.

Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi adalah nilai untuk mengetahui seberapa besar presentase pengaruh langsung suatu variable dengan variable lainnya. Berdasarkan koefisien determinasi ini (R^2) dapat diperoleh suatu nilai untuk mengukur derajat hubungan antara variable bebas (X_1, X_2, \dots) terhadap Y dan, antar variable bebas. Rumus yang digunakan untuk menghitung koefisien determinasi antara variable X dan Y adalah sebagai berikut: (Sani, 2022:54)

$$KD = R^2_{XY} \times 100\%$$

KD = Koefisien determinasi

R^2_{XY} = Kuadrat dari koefisien

Diketahui:

$$R_{xy} = 0,764$$

$$R^2_{XY} = 0,583696$$

$$KD = R^2_{XY} \times 100\%$$

$$KD = 0,583696 \times 100\%$$

$$KD = 0,583696$$

Kriteria Analisis

1. Jika KD mendekati nol (0), berarti pengaruh antara variable X terhadap variable Y adalah lemah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Jika KD mendekati angka satu (1), berarti pengaruh antara variable X terhadap variable Y adalah kuat. (Sani, 2022:55)

Taraf signifikansi ini diperoleh berdasarkan dengan tabel kriteria penafsiran:

Tabel 4.15 Kriteria Penafsiran Korelasi
(Sudijono, 2018:193).

<i>Besarnya "r" Product Moment</i>	<i>Interpretasi</i>
0,00 – 0,20	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara Variabel X dan Variabel Y).
0,20 – 0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.
0,40 – 0,70	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
0,70 – 0,90	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90 – 1,00	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

Tabel 4.16 Hubungan indikator kemandirian belajar dengan prestasi belajar

No.	Hubungan Antara Indikator Kemandirian Belajar Dengan Prestasi Belajar	Korelasi	Penafsiran
1.	Hubungan antara disiplin siswa dengan prestasi belajar	0,526	Korelasi sedang
2.	Hubungan antara percaya diri dengan prestasi belajar	0,343	Korelasi lemah
3.	Hubungan antara motivasi dengan prestasi belajar	0,471	Korelasi sedang
4.	Hubungan antara inisiatif dengan prestasi belajar	0,590	Korelasi sedang
5.	Hubungan antara tanggung jawab dengan prestasi belajar	0,548	Korelasi sedang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan tabel 4.16 dapat diketahui bahwa dari kelima indikator kemandirian belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi yang memiliki nilai korelasi paling tinggi adalah inisiatif dengan taraf signifikan sebesar 0,590, sedangkan yang memiliki nilai korelasi paling rendah adalah percaya diri dengan taraf signifikan sebesar 0,343. Hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar pada kelima indikator dengan $df = 70$, memiliki r_o atau r hitung yang lebih tinggi dari pada r_{tabel} . baik pada taraf signifikan 5% (0,232) maupun 1% (0,302).

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah berdasarkan hasil uji coba tersebut di atas secara meyakinkan dapat dikatakan bahwa kemandirian belajar siswa telah menunjukkan efektivitasnya yang nyata dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, dalam arti kata dapat diandalkan sebagai strategi yang baik dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi.

c. Pembahasan Hasil Analisis

Tujuan utama kegiatan penelitian antara lain ialah menemukan prinsip yang dapat diberlakukan secara umum atau universal. Untuk menemukan prinsip yang berlaku universal itu, peneliti seharusnya meneliti keseluruhan objek yang dihadapi, namun dalam penelitian ini peneliti hanya mencari signifikansi ada atau tidaknya kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada siswa kelas VIII. Dalam menanamkan kemandirian pada anak, hindarilah perintah dan ultimatum karena dapat membuat anak selalu merasa berada di bawah orangtua dan tidak mempunyai otoritas pribadi.

Hasil perhitungan korelasi yang telah ditafsirkan pada keterangan di atas dapat diambil satu pengertian bahwa kemandirian belajar siswa sangat berhubungan erat dengan prestasi yang siswa peroleh di sekolah. Jika hal ini dicerminkan dari tujuan pendidikan nasional maka kemandirian belajar adalah komponen yang cukup integral dalam mencapai hal tersebut. Tujuan

dari pendidikan dengan sistem belajar mandiri dapat mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab. Jelaslah bahwa kata mandiri telah muncul sebagai salah satu tujuan pendidikan nasional kita. Oleh karena itu penanganannya memerlukan perhatian khusus semua guru, apalagi tidak ada mata pelajaran khusus tentang kemandirian.

Beberapa aspek yang diterapkan terhadap siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi ini dalam menerapkan belajar mandiri untuk menunjang prestasi belajar siswa, yakni berkenaan dengan aspek motivasi belajar, penggunaan sumber belajar, dan strategi belajar. Motivasi belajar merupakan keinginan yang terdapat pada diri seseorang yang merangsang untuk melakukan kegiatan belajar. Ciri-ciri motivasi yang diberikan oleh guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi agar siswa mau belajar mandiri untuk meningkatkan prestasi belajar mereka antara lain:

1. Tanggung jawab (mereka yang memiliki motivasi belajar merasa bertanggung jawab atas tugas yang dikerjakannya dan tidak meninggalkan tugasnya sebelum berhasil menyelesaikannya).
2. Tekun terhadap tugas (berkonsentrasi untuk menyelesaikan tugas dan tidak mudah menyerah).
3. Waktu penyelesaian tugas (berusaha menyelesaikan setiap tugas dengan waktu secepat dan seefisien mungkin).
4. Menetapkan tujuan yang realitas (mampu menetapkan tujuan realistis sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya, mampu berkonsentrasi terhadap setiap langkah untuk mencapai tujuan dan mengevaluasi setiap kemajuan yang telah dicapai).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Jika para siswa ingin belajar mandiri, sumber belajar yang digunakan siswa tidak terbatas, asalkan sesuai dengan materi yang dipelajari dan dapat menambah pengetahuan siswa. Sedangkan yang dimaksud dengan strategi belajar di sini adalah segala usaha yang dilakukan siswa untuk menguasai materi yang sedang dipelajari, termasuk usaha yang dilakukan apabila siswa tersebut mengalami kesulitan.

Aspek lain berkaitan dengan kemandirian belajar siswa yang dilakukan oleh pelajar meliputi perencanaan, monitoring, serta evaluasi pembelajaran. Kegiatan perencanaan meliputi:

1. Mengelola waktu secara efektif (pembuatan jadwal belajar, menyusun kalender studi untuk menulis atau menandai tanggal-tanggal penting dalam studi, tanggal penyerahan tugas makalah, tugas PR, dan tanggal penting lainnya, mempersiapkan buku, alat tulis, dan peralatan belajar lain),
2. Menentukan prioritas dan menata diri (mencari tahu mana yang paling penting dilakukan terlebih dahulu dan kapan mesti dilakukan).

Kemandirian belajar siswa merupakan suatu bentuk belajar yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan tujuan belajar, perencanaan belajar, sumber-sumber belajar, mengevaluasi belajar, dan menentukan kegiatan belajar sesuai dengan kebutuhannya sendiri.

Berdasarkan beberapa hasil deskripsi data mengenai hubungan kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi di atas ada beberapa manfaat yang dapat diambil yakni:

1. Setiap individu berusaha meningkatkan tanggung jawab untuk mengambil berbagai keputusan.
2. Belajar mandiri dipandang sebagai suatu sifat yang sudah ada pada setiap orang dan situasi pembelajaran.
3. Belajar mandiri bukan berarti memisahkan diri dengan orang lain.
4. Dengan belajar mandiri, siswa dapat mentransferkan hasil belajarnya yang berupa pengetahuan dan keterampilan ke dalam situasi yang lain.

5. Siswa yang melakukan belajar mandiri dapat melibatkan berbagai sumber daya dan aktivitas, seperti: membaca sendiri, belajar kelompok, latihan-latihan, dialog elektronik, dan kegiatan korespondensi.
6. Peran efektif guru Pendidikan Agama Islam dalam belajar mandiri masih dimungkinkan, seperti dialog dengan siswa, pencarian sumber, mengevaluasi hasil, dan memberi gagasan-gagasan kreatif.
7. Beberapa institusi pendidikan sedang mengembangkan belajar mandiri sebagai alternatif pembelajaran yang bersifat individual dan program-program inovatif lainnya dalam menunjang prestasi belajar siswa.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil temuan dari penelitian yang telah dilakukan ini terungkap bahwa hubungan kemandirian belajar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi siswa cukup baik, namun permasalahan yang ditemui oleh guru Pendidikan Agama Islam di sekolah berkaitan dengan perilaku siswa yang bermasalah dengan kedisiplinan dan kemandirian belajar siswa dalam mentaati peraturan yang sudah dibuat di sekolah. Kemudian kemandirian belajar siswa juga dapat mengatasi masalah siswa dalam proses belajar mengajar. Adapun beberapa indikator hubungan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Identifikasi kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada indikator disiplin dengan deskriptor Siswa mampu mentaati tata tertib.

Semua orang tua selalu ingin melihat anaknya untuk selalu taat dalam beragama, disiplin dalam bertindak dan bersosial tinggi ketika berada di masyarakat. Dengan menerapkan cara yang efektif dan efisien maka anak akan bisa menerapkan disiplin diri dengan sebaik-baiknya. Dengan sistem kemandirian belajar yang diterapkan di rumah akan membantu proses belajar di sekolah serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I



Disiplin diuraikan dengan: mampu menaati tata tertib. Disiplin belajar sangat diperlukan agar perilaku siswa lebih terkontrol dalam melakukan pekerjaan sehari-hari mereka di rumah dan mempunyai efek yang positif terhadap prestasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Rata-rata hasil dari penilaian tentang identifikasi kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada indikator disiplin dengan deskriptor mampu menaati tata tertib yang menjawab Ya adalah berada pada taraf 80% dan yang menjawab Tidak berada pada taraf 20%. Adanya disiplin belajar siswa akan memudahkan sistem pendidikan dan proses pembelajaran yang ada di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi, hal ini dikarenakan siswa akan lebih tertib dan mengikuti semua instruksi dari guru ketika ada tugas yang diberikan di sekolah. Disiplin diri yang diterapkan oleh siswa jika dilihat dari hasil angket yang diisi oleh 72 responden siswa dengan 25 item pernyataan yang diberikan terlihat bahwa adanya tingkat kesadaran siswa yang diimplementasikannya dalam proses belajar mengajar akan menjadikan prestasi belajar mereka beranjak naik.

Hasil sebaran data pada item pernyataan mengenai saya tidak pernah bolos sekolah berada pada taraf 92%, item pernyataan tentang mengerjakan tugas tepat waktu berada pada taraf 75%, kemudian pada item pernyataan menaati aturan yang ada di sekolah berada pada taraf 94%, pada pernyataan tidak berbicara dengan teman saat guru menjelaskan materi berada pada taraf 44% dan pada pernyataan menanamkan dalam diri disiplin dalam belajar berada pada taraf 94%.

Berdasarkan sebaran data pada indikator disiplin tersebut, hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi adalah terdapat nilai korelasi sebesar 0,526 yang berarti korelasi sedang atau ada hubungan yang cukup.

Proses mendisiplinkan diri siswa ternyata membuat efek terhadap perilaku siswa tersebut dalam kesehariannya, hal ini terbukti dengan adanya kemauan siswa dalam menaati tata tertib yang ada di sekolah yang menjadikan siswa lebih teratur dalam melakukan kegiatan keseharian mereka tanpa diawasi dan disuruh oleh orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hasil penelitian mengenai indikator disiplin belajar yang diperoleh peneliti di lapangan pada siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi membuktikan bahwa secara tidak langsung apa yang siswa lakukan di rumah ataupun di sekolah yang berkaitan dengan menaati tata tertib sudah melatih diri siswa untuk mandiri dalam melakukan sesuatu.

2. Identifikasi kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada indikator percaya diri.

Identifikasi kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada indikator percaya diri dengan deskriptor siswa percaya pada kemampuannya terdapat rata-rata persentase dengan jawaban Ya berada pada taraf 71%, sedangkan yang menjawab Tidak dari 72 responden berada pada taraf 29%.

Hasil analisa peneliti secara umum dari hasil penelitian pada hubungan antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa ada beberapa deskriptor yang terlihat tinggi persentase jawabannya, namun ada beberapa responden yang merasa bahwa rasa percaya diri belum ada pada dirinya. Keterbukaan siswa dalam menjawab angket ini akan membantu peneliti serta menjadi masukan bagi guru pembimbing atau konselor dalam mengetahui permasalahan pada diri siswa terkait dengan rasa percaya diri yang mereka miliki.

Berdasarkan deskriptor pada item pernyataan mengenai indikator percaya diri yakni tentang selalu yakin kepada diri sendiri ketika mengerjakan PR di rumah berada pada taraf 82%. Pada item pernyataan mengerjakan soal-soal ujian dengan penuh percaya diri berada pada taraf 81%, pada item pernyataan yakin bisa menemukan solusi ketika mengalami kesulitan dalam belajar berada pada taraf 83%. Lalu pada item pernyataan Jika ada soal yang sulit akan saya kerjakan sendiri tanpa bantuan orang lain berada pada taraf 31%. Kemudian pada item pernyataan dapat menarik kesimpulan dari isi materi pelajaran yang sudah dibaca secara mandiri berada pada taraf 81%.

Berdasarkan sebaran data pada indikator percaya diri tersebut, hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pertama Negeri 4 Kota Jambi adalah terdapat nilai korelasi sebesar 0,343 yang berarti korelasi lemah atau ada hubungan yang rendah.

Rasa percaya diri dalam pendidikan adalah metode yang cukup diyakini keberhasilannya untuk mempersiapkan dan membimbing anak dalam sistem kemandirian belajar yang dapat menunjang prestasi belajar mereka. Hal ini berarti pada deskriptor percaya pada kemampuan akan membangun kesadaran diri siswa bahwa apa yang mereka kerjakan akan sesuai dengan hasil yang mereka peroleh nantinya. Proses pelaksanaan pada indikator percaya diri ini ada yang diterapkan oleh siswa secara individual, namun ada juga siswa yang masih merasa minder dengan keadaan mereka, sehingga membuat mereka tidak terlalu tertarik untuk meningkatkan prestasi belajar mereka pada saat proses pembelajaran.

Pendidikan pada dasarnya merupakan upaya mengembangkan manusia agar memiliki sifat yang diperlukan untuk dirinya dan masyarakat. Sebagai konsekuensi pandangan tersebut kurikulum harus dikembangkan berdasarkan nilai-nilai yang berlaku dalam masyarakat. Salah satu komponen yang penting dalam hal ini kemandirian belajar siswa dalam mencari ilmu pengetahuan.

3. Identifikasi kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada indikator motivasi dengan deskriptor Siswa memiliki dorongan dan keinginan belajar yang terarah.

Identifikasi kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada indikator motivasi dengan deskriptor Siswa memiliki dorongan dan keinginan belajar yang terarah terdapat rata-rata persentase dengan jawaban Ya berada pada taraf 74%, sedangkan yang menjawab Tidak berada pada taraf 26%.

Hasil sebaran data pada item pernyataan mengenai saya termotivasi untuk mengerjakan tugas sekolah berada pada taraf 90%, pada item pernyataan saya rajin mengikuti bk belajar diluar sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar berada pada taraf 36%, kemudian pada item pernyataan saya memotivasi diri sendiri agar tidak jenuh dalam belajar mandiri dirumah berada pada taraf 79%, pada item pernyataan saya meniru cara belajar teman yang lebih baik prestasinya agar prestasi saya bisa meningkat berada pada taraf 68%, lalu pada item

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pernyataan saya lebih giat dan konsentrasi dalam mengikuti pelajaran agar nilai saya lebih baik dari semester lalu berada pada taraf 94%.

Berdasarkan sebaran data pada indikator motivasi tersebut, hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi adalah terdapat nilai korelasi sebesar 0,471 yang berarti korelasi sedang atau ada hubungan yang cukup.

4. Identifikasi kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada indikator inisiatif dengan deksriptor memiliki keingintahuan yang besar, mampu menanggapi pernyataan yang diberikan, dan kreatif.

Identifikasi kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada indikator inisiatif dengan deksriptor memiliki keingintahuan yang besar, mampu menanggapi pernyataan yang diberikan, dan kreatif terdapat persentase jawaban Ya berada pada taraf 65% dan jawaban tidak berada pada taraf 35%.

Hasil sebaran data pada item pernyataan saya akan bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum saya pahami berada pada taraf 89%, pada item pernyataan saya akan menanggapi pernyataan yang diberikan kepada saya berada pada taraf 90%, kemudian pada item pernyataan saya membuat kosa kata yang bervariasi untuk mempermudah saya menghafal pelajaran berada pada taraf 46%, pada item pernyataan saya mengulang tes soal yang diberikan oleh guru di rumah berada pada taraf 58%, dan pada item pernyataan saya membaca materi pelajaran di buku paket/LKS, jika ada guru yang tidak hadir berada pada taraf 40%.

Berdasarkan sebaran data pada indikator inisiatif tersebut, hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi adalah terdapat nilai korelasi sebesar 0,590 yang berarti korelasi sedang atau ada hubungan yang cukup.

Berdasarkan hasil analisa peneliti terhadap hasil angket yang disebarakan pada 72 orang responden dengan 25 item pernyataan tersebut tergambar bahwa tingkat hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



indikator inisiatif dengan deskriptornya dalam membantu pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah adalah baik.

Hal ini dikarenakan seorang siswa dapat dianggap sukses secara afektif dalam belajar di lembaga pendidikan apabila siswa menyenangi dan penuh inisiatif sendiri dalam menentukan proses pembelajaran. Proses pembentukan kebiasaan inisiatif belajar selain menggunakan perintah, suri tauladan dan pengalaman khusus juga dapat diterapkan dengan adanya kesadaran dalam diri siswa akan pentingnya proses pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran.

5. Identifikasi kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada indikator bertanggung jawab dengan deskriptor Siswa bersungguh-sungguh dalam belajar, berusaha melakukan yang terbaik dan berani menanggung resiko.

Identifikasi kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada indikator bertanggung jawab dengan deskriptor Siswa bersungguh-sungguh dalam belajar, berusaha melakukan yang terbaik dan berani menanggung resiko terdapat persentase jawaban Ya berada pada taraf 77% dan jawaban tidak berada pada taraf 33%.

Hasil sebaran data pada item pernyataan saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan bersungguh-sungguh berada pada taraf 82%, pada item pernyataan jika kami diberi tugas kelompok, kami berkumpul dan menyelesaikan tugas kelompok tersebut secara bersama-sama berada pada taraf 76%, kemudian pada item pernyataan saya berusaha mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu berada pada taraf 82%, pada item pernyataan saat saya tidak masuk sekolah, tapi saya tetap mengirimkan tugas yang telah diberikan guru berada pada taraf 56%, dan pada item pernyataan saat saya melaksanakan keputusan yang saya buat, maka saya siap menerima resiko yang akan saya terima berkaitan dengan prestasi belajar berada pada taraf 88%.

Berdasarkan sebaran data pada indikator bertanggung jawab tersebut, hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi adalah terdapat nilai korelasi sebesar 0,548 yang berarti korelasi sedang atau ada hubungan yang cukup.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Dewasa ini, tanggung jawab perilaku siswa di rumah seperti telah terpisah dengan tanggung jawab “sekolah”, yaitu agar siswa pandai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru di sekolah, sedangkan masalah kontrol diri terhadap perilaku siswa di rumah dilepas oleh orang tua. Padahal di sinilah letaknya peranan besar dan fungsi guru pembimbing dalam mendisiplinkan diri siswa untuk memperoleh materi pelajaran secara maksimal dari guru di sekolah. Bagaimana bisa mengembangkan karakter peserta didik, mengoptimalkan potensi serta meminimalisasi masalah peserta didik, bila sekolah tidak mengarah kepada harapan pendidikan itu. Dalam hal ini, peranan orang tua dalam mendisiplinkan diri siswa di rumah adalah hal yang penting dilakukan.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka penulis membuat beberapa kesimpulan. Adapun yang menjadi kesimpulannya antara lain sebagai berikut:

1. Hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dari indikator disiplin terdapat nilai korelasi sebesar 0,526 yang berarti korelasi sedang atau ada hubungan yang cukup. Hal ini terungkap setelah diadakan penelitian lebih mendalam mengenai deskriptor yang mana deskriptornya yakni, siswa mampu menaati tata tertib dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa ketika proses pembelajaran.
2. Hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dari indikator percaya diri terdapat nilai korelasi sebesar 0,343 yang berarti korelasi lemah atau ada hubungan yang rendah. Hal ini terungkap setelah diadakan penelitian lebih mendalam mengenai deskriptor yang mana deskriptornya yakni, siswa percaya pada kemampuannya dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa ketika proses pembelajaran.
3. Hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dari indikator motivasi terdapat nilai korelasi sebesar 0,471 yang berarti korelasi sedang atau ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



hubungan yang cukup. Hal ini terungkap setelah diadakan penelitian lebih mendalam mengenai deskriptor yang mana deskriptornya yakni, Siswa memiliki dorongan dan keinginan belajar yang terarah dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa ketika proses pembelajaran.

4. Hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada indikator inisiatif terdapat nilai korelasi sebesar 0,590 yang berarti korelasi sedang atau ada hubungan yang cukup. Hal ini terlihat berdasarkan analisis dari hasil angket pada deskriptor Siswa memiliki keingintahuan yang besar, mampu menanggapi pernyataan yang diberikan, kreatif. bahwa mayoritas dari siswa telah melakukan pola belajar mandiri dengan inisiatif mereka tanpa ada pengawasan dari guru maupun orang tua, hal ini dalam rangka untuk meningkatkan prestasi belajar mereka.
5. Hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi pada indikator bertanggung jawab terdapat nilai korelasi sebesar 0,548 yang berarti korelasi sedang atau ada hubungan yang cukup. Kemandirian belajar yang diintegrasikan siswa pada perilaku bertanggung jawab ini diaplikasikan dalam bentuk siswa bersungguh-sungguh dalam belajar, berusaha melakukan yang terbaik dan berani menanggung resiko.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hubungan antara disiplin siswa dengan prestasi belajar memiliki nilai korelasi sebesar 0,526 yang berarti korelasi sedang atau ada hubungan yang cukup. Hubungan antara percaya diri siswa dengan prestasi belajar memiliki nilai korelasi sebesar 0,343 yang berarti korelasi lemah atau ada hubungan yang rendah. Hubungan antara motivasi siswa dengan prestasi belajar memiliki nilai korelasi sebesar 0,471 yang berarti korelasi sedang atau ada hubungan yang cukup. Hubungan antara inisiatif siswa dengan prestasi belajar memiliki nilai korelasi sebesar 0,590 yang berarti korelasi sedang atau ada hubungan yang cukup. Hubungan antara tanggung jawab siswa dengan prestasi belajar memiliki nilai korelasi sebesar 0,548 yang berarti korelasi sedang atau ada hubungan yang cukup.

Berdasarkan pengolahan data kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di SMP Negeri 4 Kota Jambi, diperoleh r_{hitung} atau r_o sebesar $0,764 \geq$ dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun 1% dengan df 70 sebesar 0,232 dan 0,302 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya hipotesisnya adalah terdapat korelasi antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar di SMP Negeri 4 Kota Jambi dengan taraf signifikansi sebesar 0,764 yang berarti korelasi tinggi atau ada hubungan yang kuat.

Implikasi hasil penelitian ini terhadap guru Pendidikan Agama Islam akan mengetahui siswa yang mempunyai kemandirian belajar dapat dilihat dari kegiatan belajarnya, siswa tidak perlu disuruh bila belajar dan kegiatan belajar dilaksanakan atas inisiatifnya sendiri. Untuk mengetahui apakah siswa itu mempunyai kemandirian belajar maka perlu diketahui ciri-ciri kemandirian belajar, yakni: siswa merencanakan dan memilih kegiatan belajar sendiri, siswa berinisiatif dan memacu diri untuk belajar secara terus menerus, siswa dituntut bertanggung jawab dalam belajar, siswa belajar

secara kritis, logis, dan penuh keterbukaan, siswa belajar dengan penuh percaya diri. Selain guru Pendidikan Agama Islam dapat mengetahui siswa yang mempunyai kemandirian belajar disini juga guru Pendidikan Agama Islam bisa membantu siswa yang memiliki minat belajar yang rendah, hal ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak yang terkait seperti walikelas, guru mapel serta orang tua siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan maka dalam penulisan skripsi ini penulis ingin memberikan saran, yaitu sebagai berikut:

1. Kepada lembaga pendidikan khususnya pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi dalam penerapan manajemen tenaga kependidikan yang dilakukan oleh kepala sekolah diharapkan mampu menumbuhkembangkan dan memotivasi siswa untuk belajar mandiri dalam menunjang proses pembelajaran serta meningkatkan prestasi belajar mereka.
2. Kepada guru mata pelajaran dan unsur sekolah lainnya agar tetap meningkatkan kualitas dalam penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi serta lebih peka terhadap permasalahan siswa terutama masalah sistem pembelajaran mandiri sehingga akan menciptakan pribadi siswa yang benar-benar sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.
3. Kepada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi agar menghayati, mengamalkan serta mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari apa-apa yang diterapkan pada pembelajaran mandiri, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusyidi & Muhammad Fadhli. 2018. *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik Dalam Pendidikan*. Medan: Widya Puspita.dr
- Anonim. 2017. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anonim. 2017. *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Menumbuhkan Kemandirian Pada Anak*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anonim. 2020. *Al-Qur'an dan Terjemah / Departemen Agama RI*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan: Pendekatan multidisipliner*. Jawa Tengah: Pena Persada.
- Danny, Soesilo Tritjahjo. 2018. *Penelitian Inferensial dalam Bidang Pendidikan*.
- Effendi, dkk. 2018. Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Multi Scienses*. Vol.10 No.1 Januari.
- Erawati, Ika. 2016. Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa. *G-COUNS Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Vol.2 Nomor 3 September-Desember.
- Gusnita, dkk. 2021. Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSq). *Jurnal BSIS*. Vol. 3 Nomor 2 April.
- Hafiz, Abdul. 2018. Prestasi Belajar Siswa yang Bekerja Sebagai Tukang Semir Dikota Bukit Tinggi. *Jurnal As-Salam* Vol.2 Nomor 3 September-Desember.
- Hamalik, Oemar. 2017. *Psikologi Belajar Mengajar (membantu guru dalam perencanaan pengajaran, penilaian prilaku, dan memberi kemudahan kepada siswa dalam belajar)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Imansyah, M. Nur. 2021. Efektivitas Buku Ajar Sistem Operasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Ainara Journal (Jurnal Pendidikan dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* Volume 2. Nomor 4. November.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Mengembangkan Tanggung Jawab pada Anak*. Jakarta: Kemdikbud.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

Mukhid, Abd. 2021. *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: Jakad Media Publishing.

Nopiyanti, Erna. 2019. *Hubungan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 3 Tangerang Selatan*. Jakarta: Institut Ilmu Al-Qur'an. (IIQ)

Oishi, Ivon Ruth Vitamaya. 2020. Pentingnya Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Di Perguruan Tinggi. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora* Vol 4 No 2 Bulan Juli.

Padmaningrum. 2021. *Pengembangan Karier dan Disiplin Kerja Aparatur Sipil Negara*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.

Putro, Setiadi Cahyono dan Wina Desinatria. 2016. Interaksi Faktor Inisiatif dengan Faktor Penerapan Model Konstruktivistik Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Tekno* Vol.26 September.

Rahim, Abd. Rahman. 2020. *Cara Praktis Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Zahir Publishing.

Sani, Ridwan Abdullah dan Muhammad Rahman. 2022. *Monograf Komunikasi Efektif dan Hasil Belajar*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.

Santoso, Edo. 2017. *Hubungan Belajar Mandiri Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Di MTs Negeri 1 Konawe Selatan*. Sulawesi: IAIN Kendari.

Sapendi. 2019. *Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII Di SMPN 3 Narmada*. NTB: UIN Mataram.

Slameto. 2021. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sochib, Moh. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sovitriana, Rilla. 2019. *Dinamika Psikologis Kasus Penderita Skizofrenia*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Suciati, Wiwik. 2016. *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Bandung: Rasi Terbit.

Sudijono, Anas. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: Rajawali Press.

Sudjana, Nana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Alfabeta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi 4*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sumargo, Bagus. 2020. *Teknik Sampling*. Jakarta Timur: UNJ Press

Supramito. 2022. *Modul Bimbingan Konseling*. Malang: Media Nusa Creative (MNC Publishing).

Sutama, dkk. 2018. Kemandirian Dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Varia Pendidikan*. Vol. 30. No.2 Desember.

Syafi'I, Ahmad Dkk. 2018. Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol.2 Nomor 2 Juli.

Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Yamin, Martinis. 2013. *Desain Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Referensi.

Yamin, Martinis. 2022. *Paradigma Baru Pembelajaran (Pendekatan Psikologi)*. Riau: CV. DOTPLUS Publisher.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

LAMPIRAN

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 1:

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini berisi pertanyaan yang keseluruhan pertanyaannya berjumlah 25 Item Pernyataan Pernyataan dan setiap Item Pernyataan Pernyataannya agar dijawab dengan satu jawaban pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda CHEKLIST (\checkmark) pada kolom jawaban yang sesuai.
3. Pastikan bahwa seluruh pernyataan telah siswa isi sesuai yang dilakukan sehari-hari dalam proses pendisiplinan diri sebelum diserahkan kembali pada peneliti.
4. Setelah dipastikan telah terisi semua mohon diserahkan kembali pada peneliti.
5. Contoh Pengisian:

No.	Item Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Saya tidak pernah bolos sekolah		\checkmark
2	Saya mengerjakan tugas tepat waktu	\checkmark	
3.	Dan seterusnya		

Demikianlah, atas bantuan siswa di SMP Negeri 4 Kota Jambi, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

C. Disiplin Belajar

No.	Item Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya tidak pernah bolos sekolah		
2	Saya mengerjakan tugas tepat waktu		
3	Saya menaati aturan yang ada di sekolah		
4	Saya tidak berbicara dengan teman saat guru menjelaskan materi		
5	Saya menanamkan dalam diri untuk disiplin dalam belajar		

D. Percaya Diri

No.	Item Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
6	Saya selalu yakin kepada diri sendiri ketika mengerjakan PR di rumah		
7	Saya mengerjakan soal-soal ujian dengan penuh percaya diri		
8	Saya yakin bisa menemukan solusi ketika mengalami kesulitan dalam belajar		
9	Jika ada soal yang sulit akan saya kerjakan sendiri tanpa bantuan orang lain		
10	Saya dapat menarik kesimpulan dari isi materi pelajaran yang sudah dibaca secara mandiri		

E. Motivasi

No.	Item Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
11	Saya termotivasi untuk mengerjakan tugas sekolah		
12	Saya rajin mengikuti bimbingan belajar diluar sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar		
13	Saya memotivasi diri sendiri agar tidak jenuh dalam belajar mandiri dirumah		
14	Saya meniru cara belajar teman yang lebih baik prestasinya agar prestasi saya bisa meningkat		
15	Saya lebih giat dan konsentrasi dalam mengikuti pelajaran agar nilai saya lebih baik dari semester lalu		

F. Inisiatif Belajar

No.	Item Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
16	Saya akan bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum saya pahami		
17	Saya akan menanggapi pertanyaan yang diberikan kepada saya		
18	Saya membuat kosa kata yang bervariasi untuk mempermudah saya menghafal pelajaran		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

19	Saya mengulang tes soal yang diberikan oleh guru di rumah		
20	Saya membaca materi pelajaran di buku paket/LKS, jika ada guru yang tidak hadir		

G. Bertanggung Jawab

No.	Item Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
21	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan bersungguh-sungguh		
22	Jika kami diberi tugas kelompok, kami berkumpul dan menyelesaikan tugas kelompok tersebut secara bersama-sama		
23	Saya berusaha mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu		
24	Saat saya tidak masuk sekolah, tapi saya tetap mengirimkan tugas yang telah diberikan guru.		
25	Saat saya melaksanakan keputusan yang saya buat, maka saya siap menerima resiko yang akan saya terima berkaitan dengan prestasi belajar		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
 Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In. 08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Nabila Romadhani
 NIM : 201190076
 Pembimbing I : Dr. Hj. Hindun, S.Ag., M.Pd.I
 Judul : Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3 Januari 2023	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	<i>Hindun</i>
2.	3 Januari 2023	Bimbingan Proposal	<i>Hindun</i>
3.	8 Januari 2023	Perbaikan Proposal	<i>Hindun</i>
4.	18 Januari 2023	ACC Proposal untuk Diseminarkan	<i>Hindun</i>
5.	27 Januari 2023	Seminar Proposal	<i>Hindun</i>
6.	12 februari 2023	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	<i>Hindun</i>
7.	24 Februari 2023	ACC Riset	<i>Hindun</i>
8.	16 Mei 2023	Bimbingan Bab I, II, III, IV, dan V	<i>Hindun</i>
9.	25 Mei 2023	Perbaikan Skripsi Lengkap	<i>Hindun</i>
10.	29 Mei 2023	ACC Skripsi	<i>Hindun</i>

Jambi, Mei 2023
 Pembimbing I

Hindun

Dr. Hj. Hindun, S.Ag., M.Pd.I
 NIP : 195812281989021002



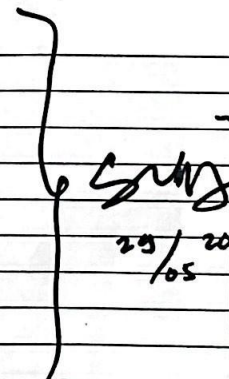
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365

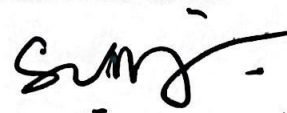
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In. 08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Nabila Romadhani
 NIM : 201190076
 Pembimbing II : Summiyani, M.Pd.I
 Judul : Hubungan Antara Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Jambi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	9 Desember 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	 25/05/2023
2.	9 Desember 2022	Bimbingan Proposal	
3.	21 Desember 2022	Perbaikan Proposal	
4.	2 Januari 2023	ACC Proposal untuk Diseminarkan	
5.	27 Januari 2023	Seminar Proposal	
6.	12 Februari 2023	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
7.	13 Februari 2023	ACC Riset	
8.	8 Mei 2023	Bimbingan Bab I, II, III, IV, dan V	
9.	14 Mei 2023	Perbaikan Skripsi Lengkap	
10.	16 Mei 2023	ACC Skripsi	

Jambi, Mei 2023
 Pembimbing II


Summiyani, M.Pd.I
 NIDN: 2012038302

Lampiran 4:

FOTO DOKUMENTASI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 KOTA JAMBI



@Hakcipta mi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAIFUDDIN THAHA SARUDUM
J. A. S. N. I.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaha Sarudum
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaha Sarudum

an Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAIFUDDIN THANAHA SAMUDRI
J. A. S. N. I.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thanaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thanaha Jambi



tha J



tha Saifuddin Jambi





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak cipta milik UIN

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifud



UNIVERSITAS ISLAM JEMBER
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 5:

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



1. Nama : Nabila Romadhani
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat/Tgl Lahir : Jambi/ 25 November 2001
4. Status : Belum Kawin
5. Alamat : Jln. Sultan Hasanuddin Lorong Teratai Rt. 23 Kel. Talang
Bakung Kec. Paal Merah No. Rumah 81 Kota Jambi
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Agama : Islam
8. Alamat Email : nabila08062019@gmail.com
9. Nomor hp : +62831-9234-4868

Pengalaman-Pengalaman Pendidikan Formal

1. SD/MI, tahun tamat : MIS Nurul Hidayah Kota Jambi, 2013
2. SMP/MTS, tahun tamat : MTsN 3 Kota Jambi, 2016
3. SMA/MA, tahun tamat : MAN 2 Kota Jambi, 2019

Motto Hidup

“Orang tidak akan pernah menilai apa yang kita mulai, tapi orang selalu menilai apa yang kita selesaikan”



UNIVERSITAS SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J. A. S. U. I.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 8:

DATA ANGKET PERINDIKATOR

DATA RESPONDEN	DISIPLIN					SKOR			%	PERCAYA DIRI					SKOR		%
	PERNYATAAN					Y	T	PERNYATAAN					Y	T			
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12				
1	1	0	1	0	1	3	2	60%	0	1	1	0	1	3	1	60%	
2	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	1	1	5	0	100%	
3	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	0	0	1	3	2	60%	
4	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	0	1	4	1	80%	
5	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	0	1	4	1	80%	
6	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	1	4	1	80%	
7	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	0	0	3	2	60%	
8	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	0	1	0	0	2	2	40%	
9	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	0	0	3	2	60%	
10	1	1	1	0	1	4	1	80%	0	1	1	1	0	3	1	60%	
11	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	1	1	0	1	4	1	80%	
12	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	0	1	4	1	80%	
13	0	0	1	1	1	3	2	60%	1	1	0	0	1	3	2	60%	
14	1	1	0	0	1	3	2	60%	1	1	0	0	1	3	2	60%	
15	1	1	1	1	0	4	1	80%	0	0	1	1	1	3	0	60%	
16	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	0	0	1	3	2	60%	
17	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	0	1	4	1	80%	
18	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	0	1	0	1	3	1	60%	
19	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	1	1	0	0	3	2	60%	
20	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	1	1	5	0	100%	
21	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	1	1	1	1	5	0	100%	
22	0	1	1	0	1	3	2	60%	0	1	1	0	1	3	1	60%	
23	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	1	4	1	80%	
24	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	1	1	5	0	100%	
25	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	1	1	5	0	100%	
26	1	0	1	1	0	3	2	60%	1	1	1	0	0	3	2	60%	
27	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	0	1	1	1	4	0	80%	
28	1	1	1	0	1	4	1	80%	0	1	1	0	1	3	1	60%	
29	1	0	1	0	1	3	2	60%	0	1	1	0	1	3	1	60%	
30	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	1	1	5	0	100%	
31	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	1	1	5	0	100%	
32	0	1	0	0	1	2	3	40%	1	0	1	0	1	3	1	60%	
33	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	1	1	0	1	4	1	80%	
34	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	0	1	4	1	80%	
35	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	0	0	3	2	60%	
36	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	1	1	1	1	5	0	100%	
37	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	0	1	4	1	80%	
38	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	0	1	4	1	80%	
39	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	0	1	4	1	80%	
40	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	0	0	1	3	2	60%	
41	1	0	1	1	0	3	2	60%	1	0	1	1	0	3	1	60%	
42	1	0	1	0	1	3	2	60%	0	1	1	1	1	4	0	80%	

Hak cipta dimiliki oleh Universitas Islam Sumatera Utara

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

43	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	0	1	0	1	3	1	60%
44	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	0	1	4	1	80%
45	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	1	1	5	0	100%
46	1	1	1	1	0	4	1	80%	1	0	1	1	1	4	0	80%
47	0	1	1	0	1	3	2	60%	1	1	0	0	1	3	2	60%
48	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	0	1	4	1	80%
49	1	1	1	0	1	4	1	80%	0	1	1	0	1	3	1	60%
50	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	0	1	4	1	80%
51	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	0	0	3	2	60%
52	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	0	1	1	4	1	80%
53	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	0	1	4	1	80%
54	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	1	0	4	1	80%
55	0	1	1	0	1	3	2	60%	1	1	0	0	1	3	2	60%
56	0	1	0	1	1	3	2	60%	1	1	0	0	1	3	2	60%
57	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	1	1	5	0	100%
58	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	0	0	3	2	60%
59	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	1	1	5	0	100%
60	1	1	1	1	1	5	0	100%	0	0	1	0	0	1	2	20%
61	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	0	1	1	1	4	0	80%
62	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	1	4	1	80%
63	1	1	1	1	1	5	0	100%	0	0	0	1	1	2	1	40%
64	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	0	0	1	3	2	60%
65	1	1	0	0	1	3	2	60%	0	1	1	0	1	3	1	60%
66	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	1	4	1	80%
67	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	0	1	4	1	80%
68	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	0	1	4	1	80%
69	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	0	0	1	1	3	1	60%
70	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	0	1	0	0	2	2	40%
71	1	1	1	0	1	4	1	80%	0	0	1	0	0	1	2	20%
72	1	1	1	0	1	4	1	80%	0	1	1	0	1	3	1	60%
Y	66	54	68	32	68	288	72	80%	59	58	60	22	58	257	76	71%
	92%	75%	94%	44%	94%				82%	81%	83%	31%	81%			

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulha Jambi



DATA ANGKET PERINDIKATOR

DATA RESPONDEN	MOTIVASI					SKOR			%	INISIATIF					SKOR		%
	PERNYATAAN					Y	T	PERNYATAAN					Y	T			
	11	12	13	14	15	Y	T	16		17	18	19	20	Y	T		
1	1	0	1	1	1	4	1	80%	0	1	1	1	0	3	2	60%	
2	0	0	1	0	1	2	3	40%	1	1	0	0	1	3	2	60%	
3	1	0	1	1	1	4	1	80%	0	0	1	0	1	2	3	40%	
4	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	0	1	1	4	1	80%	
5	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	0	3	2	60%	
6	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	0	0	1	3	2	60%	
7	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	0	3	2	60%	
8	1	0	1	1	0	3	2	60%	1	1	0	1	0	3	2	60%	
9	1	1	0	0	1	3	2	60%	1	1	0	1	1	4	1	80%	
10	0	1	1	0	1	3	2	60%	1	1	0	1	0	3	2	60%	
11	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	0	3	2	60%	
12	1	0	1	1	1	4	1	80%	0	1	0	0	1	2	3	40%	
13	0	1	1	1	1	4	1	80%	1	1	0	0	1	3	2	60%	
14	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	0	1	0	3	2	60%	
15	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	1	1	5	0	100%	
16	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	0	3	2	60%	
17	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	0	1	0	3	2	60%	
18	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	1	0	4	1	80%	
19	1	0	0	1	1	3	2	60%	1	0	0	1	1	3	2	60%	
20	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	0	3	2	60%	
21	1	1	0	1	0	3	2	60%	1	1	0	0	0	2	3	40%	
22	1	0	0	0	1	2	3	40%	0	1	0	1	0	2	3	40%	
23	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	1	0	4	1	80%	
24	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	1	0	4	1	80%	
25	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	1	0	1	1	4	1	80%	
26	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	1	0	0	0	2	3	40%	
27	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	1	0	4	1	80%	
28	1	0	0	1	1	3	2	60%	1	1	1	1	0	4	1	80%	
29	1	0	0	1	1	3	2	60%	1	1	1	0	0	3	2	60%	
30	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	1	4	1	80%	
31	1	1	0	1	1	4	1	80%	1	1	0	1	0	3	2	60%	
32	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	1	0	1	1	4	1	80%	
33	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	0	1	0	3	2	60%	
34	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	0	1	0	3	2	60%	
35	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	0	1	1	4	1	80%	
36	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	1	1	5	0	100%	
37	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	0	3	2	60%	
38	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	1	1	5	0	100%	
39	1	0	0	1	1	3	2	60%	1	1	0	0	0	2	3	40%	
40	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	0	1	0	3	2	60%	
41	1	0	0	0	0	1	4	20%	1	1	0	0	0	2	3	40%	
42	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	0	1	0	3	2	60%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

43	1	0	0	1	1	3	2	60%	1	0	1	1	0	3	2	60%
44	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	1	0	1	0	3	2	60%
45	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	0	1	0	3	2	60%
46	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	0	1	1	4	1	80%
47	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	0	1	0	3	2	60%
48	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	0	1	1	4	1	80%
49	0	1	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	0	3	2	60%
50	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	0	1	0	3	2	60%
51	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	0	0	3	2	60%
52	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	1	4	1	80%
53	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	1	1	0	0	3	2	60%
54	1	1	0	0	1	3	2	60%	0	0	1	1	1	3	2	60%
55	1	0	0	0	1	2	3	40%	1	0	1	0	0	2	3	40%
56	1	0	1	0	1	3	2	60%	0	1	0	0	0	1	4	20%
57	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	1	1	1	1	5	0	100%
58	0	0	1	0	1	2	3	40%	0	1	1	0	1	3	2	60%
59	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	1	1	1	5	0	100%
60	1	0	0	0	0	1	4	20%	1	0	0	0	1	2	3	40%
61	1	1	1	0	1	4	1	80%	1	1	0	1	0	3	2	60%
62	1	0	0	0	1	2	3	40%	1	1	0	0	0	2	3	40%
63	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	1	1	5	0	100%
64	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	1	1	0	4	1	80%
65	0	1	1	1	1	4	1	80%	1	1	1	0	1	4	1	80%
66	1	0	1	1	1	4	1	80%	1	0	1	0	1	3	2	60%
67	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	0	1	1	4	1	80%
68	1	0	1	0	1	3	2	60%	1	1	0	1	0	3	2	60%
69	1	1	1	1	1	5	0	100%	1	1	0	1	1	4	1	80%
70	0	1	1	1	1	4	1	80%	1	1	0	0	1	3	2	60%
71	1	0	0	1	1	3	2	60%	1	1	0	1	0	3	2	60%
72	1	0	1	0	1	3	2	60%	0	1	1	0	0	2	3	40%
Y	65	26	57	49	68	265	95	74%	64	65	33	42	29	233	127	65%
	90%	36%	79%	68%	94%				89%	90%	46%	58%	40%			

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang:



UNIVERSITAS SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J E M B E R

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DATA ANGKET PERINDIKATOR

DATA RESPONDEN	TANGGUNG JAWAB					SKOR		%	
	PERNYATAAN					Y	T		
	21	22	23	24	25				
1	1	1	1	0	1	4	1	80	80%
2	1	0	1	0	1	3	2	60	60%
3	1	1	1	0	1	4	1	80	80%
4	0	1	1	1	1	4	1	80	80%
5	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
6	0	0	1	0	1	2	3	40	40%
7	1	1	1	0	1	4	1	80	80%
8	1	1	0	1	1	4	1	80	80%
9	1	1	1	0	0	3	2	60	60%
10	1	0	1	0	0	2	3	40	40%
11	1	1	1	0	1	4	1	80	80%
12	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
13	1	1	1	0	1	4	1	80	80%
14	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
15	1	1	1	0	1	4	1	80	80%
16	1	0	1	0	1	3	2	60	60%
17	1	1	0	1	0	3	2	60	60%
18	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
19	1	0	1	0	1	3	2	60	60%
20	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
21	0	1	1	0	1	3	2	60	60%
22	1	0	1	0	1	3	2	60	60%
23	1	1	0	0	1	3	2	60	60%
24	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
25	1	1	1	0	1	4	1	80	80%
26	0	0	1	0	1	2	3	40	40%
27	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
28	1	0	1	0	1	3	2	60	60%
29	0	0	0	1	1	2	3	40	40%
30	1	1	1	0	1	4	1	80	80%
31	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
32	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
33	1	1	0	0	1	3	2	60	60%
34	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
35	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
36	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
37	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
38	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
39	0	1	1	1	1	4	1	80	80%
40	1	0	1	0	1	3	2	60	60%
41	0	0	0	0	0	0	5	0	0%
42	1	1	0	0	1	3	2	60	60%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

43	1	0	1	0	1	3	2	60	60%
44	1	1	1	0	1	4	1	80	80%
45	1	1	1	0	1	4	1	80	80%
46	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
47	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
48	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
49	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
50	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
51	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
52	1	0	1	1	1	4	1	80	80%
53	1	1	1	0	1	4	1	80	80%
54	1	0	1	1	1	4	1	80	80%
55	0	0	1	0	1	2	3	40	40%
56	0	1	0	1	0	2	3	40	40%
57	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
58	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
59	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
60	0	1	0	1	0	2	3	40	40%
61	1	1	1	1	0	4	1	80	80%
62	0	1	0	0	1	2	3	40	40%
63	1	1	1	0	1	4	1	80	80%
64	1	0	1	1	1	4	1	80	80%
65	1	1	0	1	1	4	1	80	80%
66	0	0	0	1	0	1	4	20	20%
67	1	1	1	0	1	4	1	80	80%
68	1	1	0	0	1	3	2	60	60%
69	1	1	1	1	0	4	1	80	80%
70	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
71	1	1	1	1	1	5	0	100	100%
72	0	1	1	1	1	4	1	80	80%
Y	59	55	59	40	63	276	84		77%
	82%	76%	82%	56%	88%				

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang:



UNIVERSITAS SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J E M B E R

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

UJI VALIDITAS

DATA RESPONDEN	PERNYATAAN																				SKOR		EROR				
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y	T					
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	10	0				
B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0	0				
C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	12	0				
D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	11	0				
E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0	0				
F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0	0				
G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	3	0				
H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	0				
I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	4	0				
J	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0	0				
K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	0				
L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	2	2				
M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0	0				
N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	3	0				
O	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0	0				
P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	3	0				
Q	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	6	0				
R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0	0				
S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	0				
T	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	2	2				
U	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0	0				
V	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0	0				
W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	2	0				
X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	2	2				
Y	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0	0				
Z	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0	0				
Z1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	6	2				
Z2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0	0				
Z3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	2				
Z4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	6	2				
Z5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0	0				
	31	31	31	31	31	31	31	30	30	30	31	30	30	29	28	28	28	27	25	24	23	20	18	16	695	80	12
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	97%	97%	100%	97%	97%	94%	90%	90%	90%	87%	81%	77%	74%	65%	58%	52%			

KR 0,98452
KS 0,74194

Koefisien Reprodusibilitas

$$K_r = 1 - \left(\frac{e}{n} \right)$$
 Diketahui:
 e = 12
 n = 25x31
 n = 775

$$K_r = 1 - \left(\frac{12}{775} \right)$$
 Kr = 0,98

Koefisien Skalabilitas

$$K_s = 1 - \left(\frac{e}{x} \right)$$
 Diketahui:
 e = 12
 x = 0,5 ((23x31) - 695)
 x = 40

$$K_s = 1 - \left(\frac{12}{40} \right)$$
 Ks = 0,70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber aslinya.
 a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan atau penelitian, wajib mencantumkan nama penulis, penerbit, dan tahun terbit.
 b. Pengutipan untuk tujuan lain selain kepentingan akademik, pada setiap kali digunakan harus mengutip nama penulis, penerbit, dan tahun terbit secara lengkap.
 2. Dilarang memperjualbelikan atau menyebarkan karya tulis ini kepada pihak lain secara sah atau tidak sah, dengan cara langsung maupun tidak langsung, dalam bentuk apa pun, dan dengan cara apa pun yang diperbolehkan oleh undang-undang hak cipta.

UJI RELIABILITAS

	1	1	1	1	1	1	1	0.968	0.968	0.968	1	0.968	1	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.8	0.8	0.7	0.6	0.6	0.5
Q	0	0	0	0	0	0	0	0.032	0.032	0.032	0	0.032	0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.3	0.4	0.4	0.5
PQ	0	0	0	0	0	0	0	0.031	0.031	0.031	0	0.031	0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2

1.835588

JUMLAH PQ

11.784946

VARIAN

0.885910

KR 20

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Rumus Kuder Richardson 20 (KR.20)

$$R_{kk} = r_{kk} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum p q}{st^2} \right\}$$

Diketahui :

K = 25

$\sum pq = 1,835588$

$st^2 = 11,784946$

$$r_{kk} = \frac{25}{(25-1)} \left\{ 1 - \frac{1,84}{11,78} \right\}$$

$$r_{kk} = \frac{25}{24} \left\{ 1 - \frac{1,84}{11,78} \right\}$$

r_{kk} = 0,88

Lampiran 11:

TABEL KORELASI

NO. RESPONSEN	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	68	72	4896	4624	5184
2	72	81	5832	5184	6561
3	72	71	5112	5184	5041
4	80	81	6480	6400	6561
5	84	81	6804	7056	6561
6	72	80	5760	5184	6400
7	72	76	5472	5184	5776
8	68	85	5780	4624	7225
9	72	76	5472	5184	5776
10	60	78	4680	3600	6084
11	72	77	5544	5184	5929
12	80	83	6640	6400	6889
13	68	65	4420	4624	4225
14	72	74	5328	5184	5476
15	84	78	6552	7056	6084
16	68	79	5372	4624	6241
17	80	81	6480	6400	6561
18	80	77	6160	6400	5929
19	60	56	3360	3600	3136
20	84	82	6888	7056	6724
21	64	70	4480	4096	4900
22	52	69	3588	2704	4761
23	76	81	6156	5776	6561
24	88	83	7304	7744	6889
25	80	83	6640	6400	6889
26	52	72	3744	2704	5184
27	84	81	6804	7056	6561
28	68	79	5372	4624	6241
29	56	69	3864	3136	4761
30	88	82	7216	7744	6724
31	84	80	6720	7056	6400
32	68	72	4896	4624	5184
33	68	76	5168	4624	5776
34	88	83	7304	7744	6889
35	84	84	7056	7056	7056
36	92	84	7728	8464	7056
37	80	74	5920	6400	5476
38	92	82	7544	8464	6724
39	68	71	4828	4624	5041
40	68	68	4624	4624	4624
41	36	60	2160	1296	3600
42	72	71	5112	5184	5041
43	60	69	4140	3600	4761
44	76	78	5928	5776	6084
45	88	85	7480	7744	7225



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



46	88	86	7568	7744	7396
47	72	71	5112	5184	5041
48	88	86	7568	7744	7396
49	76	77	5852	5776	5929
50	80	73	5840	6400	5329
51	80	80	6400	6400	6400
52	84	81	6804	7056	6561
53	76	75	5700	5776	5625
54	72	84	6048	5184	7056
55	48	73	3504	2304	5329
56	48	60	2880	2304	3600
57	84	85	7140	7056	7225
58	72	73	5256	5184	5329
59	92	83	7636	8464	6889
60	44	68	2992	1936	4624
61	72	74	5328	5184	5476
62	56	70	3920	3136	4900
63	84	81	6804	7056	6561
64	80	84	6720	6400	7056
65	72	79	5688	5184	6241
66	64	68	4352	4096	4624
67	84	80	6720	7056	6400
68	72	78	5616	5184	6084
69	84	84	7056	7056	7056
70	72	75	5400	5184	5625
71	64	82	5248	4096	6724
72	64	76	4864	4096	5776
	5272	5525	408824	396256	427023
	ΣX	ΣY	ΣXY	ΣX^2	ΣY^2

$$r_{xy} = 0,764$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 12:

TABEL KORELASI DISIPLIN

NO. RESPONSEN	X	Y	XY	X2	Y2
1	60	72	4320	3600	5184
2	100	81	8100	10000	6561
3	100	71	7100	10000	5041
4	80	81	6480	6400	6561
5	100	81	8100	10000	6561
6	80	80	6400	6400	6400
7	80	76	6080	6400	5776
8	100	85	8500	10000	7225
9	100	76	7600	10000	5776
10	80	78	6240	6400	6084
11	60	77	4620	3600	5929
12	100	83	8300	10000	6889
13	60	65	3900	3600	4225
14	60	74	4440	3600	5476
15	80	78	6240	6400	6084
16	80	79	6320	6400	6241
17	100	81	8100	10000	6561
18	80	77	6160	6400	5929
19	60	56	3360	3600	3136
20	80	82	6560	6400	6724
21	60	70	4200	3600	4900
22	60	69	4140	3600	4761
23	80	81	6480	6400	6561
24	80	83	6640	6400	6889
25	80	83	6640	6400	6889
26	60	72	4320	3600	5184
27	80	81	6480	6400	6561
28	80	79	6320	6400	6241
29	60	69	4140	3600	4761
30	100	82	8200	10000	6724
31	80	80	6400	6400	6400
32	40	72	2880	1600	5184
33	60	76	4560	3600	5776
34	100	83	8300	10000	6889
35	100	84	8400	10000	7056
36	60	84	5040	3600	7056
37	80	74	5920	6400	5476
38	100	82	8200	10000	6724
39	80	71	5680	6400	5041
40	80	68	5440	6400	4624
41	60	60	3600	3600	3600
42	60	71	4260	3600	5041
43	60	69	4140	3600	4761



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



44	100	78	7800	10000	6084
45	100	85	8500	10000	7225
46	80	86	6880	6400	7396
47	60	71	4260	3600	5041
48	100	86	8600	10000	7396
49	80	77	6160	6400	5929
50	80	73	5840	6400	5329
51	80	80	6400	6400	6400
52	100	81	8100	10000	6561
53	100	75	7500	10000	5625
54	80	84	6720	6400	7056
55	60	73	4380	3600	5329
56	60	60	3600	3600	3600
57	80	85	6800	6400	7225
58	100	73	7300	10000	5329
59	80	83	6640	6400	6889
60	100	68	6800	10000	4624
61	60	74	4440	3600	5476
62	80	70	5600	6400	4900
63	100	81	8100	10000	6561
64	80	84	6720	6400	7056
65	60	79	4740	3600	6241
66	80	68	5440	6400	4624
67	80	80	6400	6400	6400
68	100	78	7800	10000	6084
69	100	84	8400	10000	7056
70	80	75	6000	6400	5625
71	80	82	6560	6400	6724
72	80	76	6080	6400	5776
	5760	5525	445860	478400	427023
	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum XY$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$

$$R_{XY} = 0,526$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TABEL KORELASI PERCAYA DIRI

NO. RESPONSEN	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	60	72	4320	3600	5184
2	100	81	8100	10000	6561
3	60	71	4260	3600	5041
4	80	81	6480	6400	6561
5	80	81	6480	6400	6561
6	80	80	6400	6400	6400
7	60	76	4560	3600	5776
8	40	85	3400	1600	7225
9	60	76	4560	3600	5776
10	60	78	4680	3600	6084
11	80	77	6160	6400	5929
12	80	83	6640	6400	6889
13	60	65	3900	3600	4225
14	60	74	4440	3600	5476
15	60	78	4680	3600	6084
16	60	79	4740	3600	6241
17	80	81	6480	6400	6561
18	60	77	4620	3600	5929
19	60	56	3360	3600	3136
20	100	82	8200	10000	6724
21	100	70	7000	10000	4900
22	60	69	4140	3600	4761
23	80	81	6480	6400	6561
24	100	83	8300	10000	6889
25	100	83	8300	10000	6889
26	60	72	4320	3600	5184
27	80	81	6480	6400	6561
28	60	79	4740	3600	6241
29	60	69	4140	3600	4761
30	100	82	8200	10000	6724
31	100	80	8000	10000	6400
32	60	72	4320	3600	5184
33	80	76	6080	6400	5776
34	80	83	6640	6400	6889
35	60	84	5040	3600	7056
36	100	84	8400	10000	7056
37	80	74	5920	6400	5476
38	80	82	6560	6400	6724
39	80	71	5680	6400	5041
40	60	68	4080	3600	4624
41	60	60	3600	3600	3600
42	80	71	5680	6400	5041
43	60	69	4140	3600	4761
44	80	78	6240	6400	6084



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



45	100	85	8500	10000	7225
46	80	86	6880	6400	7396
47	60	71	4260	3600	5041
48	80	86	6880	6400	7396
49	60	77	4620	3600	5929
50	80	73	5840	6400	5329
51	60	80	4800	3600	6400
52	80	81	6480	6400	6561
53	80	75	6000	6400	5625
54	80	84	6720	6400	7056
55	60	73	4380	3600	5329
56	60	60	3600	3600	3600
57	100	85	8500	10000	7225
58	60	73	4380	3600	5329
59	100	83	8300	10000	6889
60	20	68	1360	400	4624
61	80	74	5920	6400	5476
62	80	70	5600	6400	4900
63	40	81	3240	1600	6561
64	60	84	5040	3600	7056
65	60	79	4740	3600	6241
66	80	68	5440	6400	4624
67	80	80	6400	6400	6400
68	80	78	6240	6400	6084
69	60	84	5040	3600	7056
70	40	75	3000	1600	5625
71	20	82	1640	400	6724
72	60	76	4560	3600	5776
	5140	5525	397300	390000	427023
	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum XY$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$

$R_{XY} = 0,343$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TABEL KORELASI MOTIVASI

NO. RESPONSEN	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	80	72	5760	6400	5184
2	40	81	3240	1600	6561
3	80	71	5680	6400	5041
4	80	81	6480	6400	6561
5	80	81	6480	6400	6561
6	100	80	8000	10000	6400
7	80	76	6080	6400	5776
8	60	85	5100	3600	7225
9	60	76	4560	3600	5776
10	60	78	4680	3600	6084
11	80	77	6160	6400	5929
12	80	83	6640	6400	6889
13	80	65	5200	6400	4225
14	80	74	5920	6400	5476
15	100	78	7800	10000	6084
16	80	79	6320	6400	6241
17	100	81	8100	10000	6561
18	80	77	6160	6400	5929
19	60	56	3360	3600	3136
20	80	82	6560	6400	6724
21	60	70	4200	3600	4900
22	40	69	2760	1600	4761
23	80	81	6480	6400	6561
24	80	83	6640	6400	6889
25	60	83	4980	3600	6889
26	60	72	4320	3600	5184
27	80	81	6480	6400	6561
28	60	79	4740	3600	6241
29	60	69	4140	3600	4761
30	80	82	6560	6400	6724
31	80	80	6400	6400	6400
32	60	72	4320	3600	5184
33	80	76	6080	6400	5776
34	100	83	8300	10000	6889
35	80	84	6720	6400	7056
36	100	84	8400	10000	7056
37	80	74	5920	6400	5476
38	80	82	6560	6400	6724
39	60	71	4260	3600	5041
40	80	68	5440	6400	4624
41	20	60	1200	400	3600
42	100	71	7100	10000	5041
43	60	69	4140	3600	4761
44	60	78	4680	3600	6084



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



45	100	85	8500	10000	7225
46	100	86	8600	10000	7396
47	80	71	5680	6400	5041
48	80	86	6880	6400	7396
49	80	77	6160	6400	5929
50	80	73	5840	6400	5329
51	100	80	8000	10000	6400
52	80	81	6480	6400	6561
53	60	75	4500	3600	5625
54	60	84	5040	3600	7056
55	40	73	2920	1600	5329
56	60	60	3600	3600	3600
57	60	85	5100	3600	7225
58	40	73	2920	1600	5329
59	80	83	6640	6400	6889
60	20	68	1360	400	4624
61	80	74	5920	6400	5476
62	40	70	2800	1600	4900
63	100	81	8100	10000	6561
64	100	84	8400	10000	7056
65	80	79	6320	6400	6241
66	80	68	5440	6400	4624
67	100	80	8000	10000	6400
68	60	78	4680	3600	6084
69	100	84	8400	10000	7056
70	80	75	6000	6400	5625
71	60	82	4920	3600	6724
72	60	76	4560	3600	5776
	5300	5525	410860	415600	427023
	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum XY$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$

$R_{XY} = 0,471$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TABEL KORELASI INISIATIF

NO. RESPONSEN	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	60	72	4320	3600	5184
2	60	81	4860	3600	6561
3	40	71	2840	1600	5041
4	80	81	6480	6400	6561
5	60	81	4860	3600	6561
6	60	80	4800	3600	6400
7	60	76	4560	3600	5776
8	60	85	5100	3600	7225
9	80	76	6080	6400	5776
10	60	78	4680	3600	6084
11	60	77	4620	3600	5929
12	40	83	3320	1600	6889
13	60	65	3900	3600	4225
14	60	74	4440	3600	5476
15	100	78	7800	10000	6084
16	60	79	4740	3600	6241
17	60	81	4860	3600	6561
18	80	77	6160	6400	5929
19	60	56	3360	3600	3136
20	60	82	4920	3600	6724
21	40	70	2800	1600	4900
22	40	69	2760	1600	4761
23	80	81	6480	6400	6561
24	80	83	6640	6400	6889
25	80	83	6640	6400	6889
26	40	72	2880	1600	5184
27	80	81	6480	6400	6561
28	80	79	6320	6400	6241
29	60	69	4140	3600	4761
30	80	82	6560	6400	6724
31	60	80	4800	3600	6400
32	80	72	5760	6400	5184
33	60	76	4560	3600	5776
34	60	83	4980	3600	6889
35	80	84	6720	6400	7056
36	100	84	8400	10000	7056
37	60	74	4440	3600	5476
38	100	82	8200	10000	6724
39	40	71	2840	1600	5041
40	60	68	4080	3600	4624
41	40	60	2400	1600	3600
42	60	71	4260	3600	5041
43	60	69	4140	3600	4761
44	60	78	4680	3600	6084



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



45	60	85	5100	3600	7225
46	80	86	6880	6400	7396
47	60	71	4260	3600	5041
48	80	86	6880	6400	7396
49	60	77	4620	3600	5929
50	60	73	4380	3600	5329
51	60	80	4800	3600	6400
52	80	81	6480	6400	6561
53	60	75	4500	3600	5625
54	60	84	5040	3600	7056
55	40	73	2920	1600	5329
56	20	60	1200	400	3600
57	100	85	8500	10000	7225
58	60	73	4380	3600	5329
59	100	83	8300	10000	6889
60	40	68	2720	1600	4624
61	60	74	4440	3600	5476
62	40	70	2800	1600	4900
63	100	81	8100	10000	6561
64	80	84	6720	6400	7056
65	80	79	6320	6400	6241
66	60	68	4080	3600	4624
67	80	80	6400	6400	6400
68	60	78	4680	3600	6084
69	80	84	6720	6400	7056
70	60	75	4500	3600	5625
71	60	82	4920	3600	6724
72	40	76	3040	1600	5776
	4660	5525	362340	322800	427023
	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum XY$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$

$R_{XY} = 0,590$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

TABEL KORELASI TANGGUNG JAWAB

NO. RESPONSEN	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	80	72	5760	6400	5184
2	60	81	4860	3600	6561
3	80	71	5680	6400	5041
4	80	81	6480	6400	6561
5	100	81	8100	10000	6561
6	40	80	3200	1600	6400
7	80	76	6080	6400	5776
8	80	85	6800	6400	7225
9	60	76	4560	3600	5776
10	40	78	3120	1600	6084
11	80	77	6160	6400	5929
12	100	83	8300	10000	6889
13	80	65	5200	6400	4225
14	100	74	7400	10000	5476
15	80	78	6240	6400	6084
16	60	79	4740	3600	6241
17	60	81	4860	3600	6561
18	100	77	7700	10000	5929
19	60	56	3360	3600	3136
20	100	82	8200	10000	6724
21	60	70	4200	3600	4900
22	60	69	4140	3600	4761
23	60	81	4860	3600	6561
24	100	83	8300	10000	6889
25	80	83	6640	6400	6889
26	40	72	2880	1600	5184
27	100	81	8100	10000	6561
28	60	79	4740	3600	6241
29	40	69	2760	1600	4761
30	80	82	6560	6400	6724
31	100	80	8000	10000	6400
32	100	72	7200	10000	5184
33	60	76	4560	3600	5776
34	100	83	8300	10000	6889
35	100	84	8400	10000	7056
36	100	84	8400	10000	7056
37	100	74	7400	10000	5476
38	100	82	8200	10000	6724
39	80	71	5680	6400	5041
40	60	68	4080	3600	4624
41	0	60	0	0	3600
42	60	71	4260	3600	5041
43	60	69	4140	3600	4761
44	80	78	6240	6400	6084



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



45	80	85	6800	6400	7225
46	100	86	8600	10000	7396
47	100	71	7100	10000	5041
48	100	86	8600	10000	7396
49	100	77	7700	10000	5929
50	100	73	7300	10000	5329
51	100	80	8000	10000	6400
52	80	81	6480	6400	6561
53	80	75	6000	6400	5625
54	80	84	6720	6400	7056
55	40	73	2920	1600	5329
56	40	60	2400	1600	3600
57	100	85	8500	10000	7225
58	100	73	7300	10000	5329
59	100	83	8300	10000	6889
60	40	68	2720	1600	4624
61	80	74	5920	6400	5476
62	40	70	2800	1600	4900
63	80	81	6480	6400	6561
64	80	84	6720	6400	7056
65	80	79	6320	6400	6241
66	20	68	1360	400	4624
67	80	80	6400	6400	6400
68	60	78	4680	3600	6084
69	80	84	6720	6400	7056
70	100	75	7500	10000	5625
71	100	82	8200	10000	6724
72	80	76	6080	6400	5776
	5520	5525	429460	460800	427023
	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum XY$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$

$R_{XY} = 0,548$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 13:

HASIL HITUNG KORELASI PADA INDIKATOR DISIPLIN DENGAN PRESTASI BELAJAR

Diketahui :

$$\sum X = 5760$$

$$\sum Y = 5525$$

$$\sum XY = 445860$$

$$\sum X^2 = 478400$$

$$\sum Y^2 = 427023$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{72 \times 445860 - (5760)(5525)}{\sqrt{[72 \times 478400 - (5760)^2][72 \times 427023 - (5525)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{32101920 - 31824000}{\sqrt{[34444800 - 33177600][30745656 - 30525625]}}$$

$$r_{xy} = \frac{277920}{\sqrt{[1267200][220031]}}$$

$$r_{xy} = \frac{277920}{\sqrt{278784000000}}$$

$$r_{xy} = \frac{277920}{528000}$$

$$r_{xy} = 0,526$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

HASIL HITUNG KORELASI PADA INDIKATOR PERCAYA DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR

Diketahui :

$$\sum X = 5140$$

$$\sum Y = 5525$$

$$\sum XY = 397300$$

$$\sum X^2 = 390000$$

$$\sum Y^2 = 427023$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{72 \times 397300 - (5140)(5525)}{\sqrt{[72 \times 390000 - (5140)^2][72 \times 427023 - (5525)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{28605600 - 28398500}{\sqrt{[28080000 - 26419600][30745656 - 30525625]}}$$

$$r_{xy} = \frac{207100}{\sqrt{[1660400][220031]}}$$

$$r_{xy} = \frac{207100}{\sqrt{365339472400}}$$

$$r_{xy} = \frac{207100}{604433}$$

$$r_{xy} = 0,343$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

HASIL HITUNG KORELASI PADA INDIKATOR MOTIVASI DENGAN PRESTASI BELAJAR

Diketahui :

$$\sum X = 5300$$

$$\sum Y = 5525$$

$$\sum XY = 410860$$

$$\sum X^2 = 415600$$

$$\sum Y^2 = 427023$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{72 \times 410860 - (5300)(5525)}{\sqrt{[72 \times 415600 - (5300)^2][72 \times 427023 - (5525)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{29581920 - 29282500}{\sqrt{[29923200 - 28090000][30745656 - 30525625]}}$$

$$r_{xy} = \frac{299420}{\sqrt{[1833200][220031]}}$$

$$r_{xy} = \frac{299420}{\sqrt{403360829200}}$$

$$r_{xy} = \frac{299420}{635107}$$

$$r_{xy} = 0,471$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

HASIL HITUNG KORELASI PADA INDIKATOR INISIATIF DENGAN PRESTASI BELAJAR

Diketahui :

$$\sum X = 4660$$

$$\sum Y = 5525$$

$$\sum XY = 362340$$

$$\sum X^2 = 322800$$

$$\sum Y^2 = 427023$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{72 \times 362340 - (4660)(5525)}{\sqrt{[72 \times 322800 - (4660)^2][72 \times 427023 - (5525)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{26088480 - 25746500}{\sqrt{[23241600 - 21715600][30745656 - 30525625]}}$$

$$r_{xy} = \frac{341980}{\sqrt{[1526000][220031]}}$$

$$r_{xy} = \frac{341980}{\sqrt{335767306000}}$$

$$r_{xy} = \frac{341980}{579454}$$

$$r_{xy} = 0,590$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

HASIL HITUNG KORELASI PADA INDIKATOR TANGGUNG JAWAB DENGAN PRESTASI BELAJAR

Diketahui :

$$\sum X = 5520$$

$$\sum Y = 5525$$

$$\sum XY = 429460$$

$$\sum X^2 = 460800$$

$$\sum Y^2 = 427023$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{72 \times 429460 - (5520)(5525)}{\sqrt{[72 \times 460800 - (5520)^2][72 \times 427023 - (5525)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{30921120 - 30498000}{\sqrt{[33177600 - 30470400][30745656 - 30525625]}}$$

$$r_{xy} = \frac{423120}{\sqrt{[2707200][220031]}}$$

$$r_{xy} = \frac{423120}{\sqrt{595667923200}}$$

$$r_{xy} = \frac{423120}{771795}$$

$$r_{xy} = 0,548$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi