

**PENERAPAN MEDIA *MOCK-UP* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SISWA TENTANG SISTEM PENCERNAAN
MANUSIA MATERI TEMA 3 DI KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH NEGERI 4 MUARO JAMBI**

SKRIPSI



**INDAH FEBRIANTY
NIM : 204190194**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA
SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PENERAPAN MEDIA *MOCK-UP* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG SISTEM PENCERNAAN MANUSIA MATERI TEMA 3 DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 MUARO JAMBI

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)



**INDAH FEBRIANTY
NIM : 204190194**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA
SAIFUDDIN JAMBI
2023**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Jambi - Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36363 Telp/Fax
(0741) 58183-584138 Website: www.uinjambi.ac.id

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di- Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Indah Febrianty

Nim : 204190194

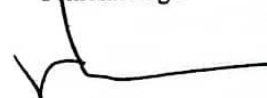
Judul : **Penerapan Media *Mock-up* untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Sistem Pencernaan Manusia Materi Tema 3 di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi**

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Juni 2023

Pembimbing I



Drs. Mislan, M.Pd

NIP. 196903161995031001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Jambi - Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36363 Telp/Fax
(0741) 58183-584138 Website: www.uinjambi.ac.id

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di- Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Indah Febrianty

Nim : 204190194

Judul : **Penerapan Media *Mock-up* untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Sistem Pencernaan Manusia Materi Tema 3 di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi**

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Juni 2023

Pembimbing II


Drs. Imran, M.Pd.

NIP. 196710101993021003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi




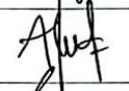

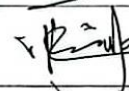


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl.Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
Nomor : B - 522 /D-I/KP.01.2/08 / 2023

Skripsi dengan judul "Penerapan Media *Mock-up* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Sistem Pencernaan Manusia Materi Tema 3 Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi". Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Senin
Tanggal : 24 Juli 2023
Jam : 09.30 WIB - Selesai
Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah I Gedung FTK
Nama : Indah Febrianty
NIM : 204190194
Judul : Penerapan Media *Mock-up* untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Sistem Pencernaan Manusia Materi Tema 3 di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda/Tangan	Tanggal
1.	Ikhtiati, M.Pd.I (Ketua Sidang)		02/08-23
2.	Arif Wiratama, M.Pd (Sekretaris Sidang)		31/07 ²⁰²³
3.	Dra. Saidah Ahmad, M.Pd (Penguji I)		22/8 2023
4.	Rusmanto, M.Ag (Penguji II)		01/08 ²⁰²³
5.	Drs. Mislan, M.Pd (Pembimbing I)		10/8-2023
6.	Drs. Imran, M.Pd (Pembimbing II)		04/8 ²⁰²³

Jambi, Agustus 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Drs. H. Saifulah, M.Pd
NIP. 196708111992032004

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah di tuliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari di temukan seluruh atau Sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiasi dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Juni 2023



Indah Febrianty

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT seluruh alam yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, Sholawat serta salam semoga sanantiasa tercurahkan kepada jujungan Nabi besar Muhammad SAW semoga kita termasuk dalam golongan umat yang mendapatkan syafa'at-Nya di yaumil qiyamah kelak amin.

Akhirnya penulis persembahkan skripsi ini kepada: kedua orang tua tercinta Bapak Kasno, S.Pd semoga selalu dalam lindungan tuhan dan semoga selalu di berikan kesehatan, Ibu tercinta Sudarsih yang tidak pernah berhenti mencintai, menyayangi dan yang selalu mendo'akan untuk kesuksesan anak-anaknya, semoga Allah senantiasa selalu melindungi dan memberikan kesehatan. AbangkuJuwono Sudarsono, S.T yang selalu mendo'akan dan memberikan motivasi dari awal hingga selesai, semoga selalu di berikan kesehatan dan di berikan kelancaran atas apa pun yang mereka usahakan, dan kepada seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan Do'a semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik untuk semuanya. Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan serta kepada dosen-dosen ku tercinta yang telah mendidik dan memberikan bimbingan sampai di tahap ini semoga selalu dalam lindungan Tuhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

MOTTO

فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُؤَارِي سَوْءَةَ أَخِيهِ ۗ قَالَ يَا وَيْلَتَا أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِي سَوْءَةَ أَخِي ۗ فَاصْبِرْ مِنَ النَّادِمِينَ

Artinya :Kemudian Allah menyuruh seekor burung gagak menggali-gali di bumi untuk memperlihatkan kepadanya (Qabil) bagaimana seharusnya menguburkan mayat saudaranya. Berkata Qabil: "Aduhai celaka aku, mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, lalu aku dapat menguburkan mayat saudaraku ini?" Karena itu jadilah dia seorang diantara orang-orang yang menyesal(Qs. Al-Ma'idah: 31).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Media *Mock-up* untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Sistem Pencernaan Manusia Materi Tema 3 di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi”**, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian studi selama ini banyak mendapat dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak dalam perjalanan study ini. Oleh karena itu, Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su’aidi Asy’ari, MA.Ph. D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuffin Jambi.
3. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd. I dan Dr. Yusria, M. Ag Masing-masing sebagai Wakil Dekan I,II,III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Bapak Drs. Mislana, M.Pd selaku pembimbing I membimbing saya dalam penyusunan tugas akhir saya
6. Bapak Drs. Imran, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu membimbing saya dalam penyusunan tugas akhir saya.
7. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar di Fakutas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:


1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8. Seluruh staf dan karyawan Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan bantuannya kepada penulis.
9. Bapak Hasanuddin, S.Ag selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.
10. Bapak H. Harun HM, S.Ag, M.Pd.I selaku wali kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.
11. Kedua orang tua orang tua tercinta dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan dan kekuatan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Muhammad Hasbi Alfajri, S.Pd partner special saya, terima kasih telah menjadi partner dalam segala hal yang baik, yang menemani meluangkan waktu, memotivasi dan memberi semangat untuk meraih apa yang menjadi impian saya.
13. Seluruh teman-teman seangkatan seperjuangan yang sama-sama memberikan motivasi.
14. Serta seluruh pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Wassalam 'alaikum Wr. Wb

Jambi, Juni 2023



Indah Febrianty

NIM. 204190194

ABSTRAK

Nama : Indah Febrianty
Nim : 204190194
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Media *Mock-up* untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Sistem Pencernaan Manusia Materi Tema 3 di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.

Skripsi ini membahas tentang Penerapan Media Mock-up untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Sistem Pencernaan Manusia Materi Tema 3 di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Rendahnya pemahaman siswa pada tema 3 materi tentang bagaimana tubuh mengolah makanan dan terbatasnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru, sehingga peneliti melakukan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan media Mock-Up. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media Mock-Up tentang sistem pencernaan manusia dalam meningkatkan pemahaman konsep materi tema 3. Untuk mengetahui peningkatan penerapan media *mock-up* terhadap pembelajaran siswa tentang sistem pencernaan manusia di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model kurt Lewin yang dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman wawancara, lembar observasi aktifitas guru dan siswa, dan tes tulis pemahaman siswa. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) penggunaan media Mock-Up pada materi sistem pencernaan manusia pembelajaran tematik tema 3 kelas V-B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi dapat terlaksana dengan baik. Dibuktikan dengan hasil aktivitas guru pada siklus I memperoleh nilai 65% dengan kualifikasi cukup, meningkat pada siklus II memperoleh nilai 90% dengan kualifikasi baik. kemudian pada siklus I aktivitas siswa memperoleh nilai 80% dengan kualifikasi cukup, mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai 93% dengan kualifikasi baik. 2) Pemahaman siswa pada pembelajaran tematik tema 3 mengalami peningkatan didukung dengan tes tulis. Peningkatan tersebut juga dilihat dari hasil pra siklus hingga siklus II. Hasil presentase ketuntasan pemahaman siswa pada tahap prasiklus yaitu 33%, meningkat pada siklus I yaitu 66%, dengan kualifikasi cukup, dan meningkat pada siklus II yaitu 88% dengan kualifikasi baik.

Kata Kunci: Peningkatan Pemahaman, Materi Tema 3 Media Mock-Up.

ABSTRACT

Name : Indah Febrianty
Name : 204190194
Department/Prodi : Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah
Title : Application of Mock-up Media to Increase Understanding Students About the Human Digestive System Material Theme 3 at Class V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.

This thesis discusses the Application of Mock-up Media to Improve Students' Understanding of the Human Digestive System Material Theme 3 in Class V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. This research was motivated by the low understanding of students on theme 3 of the material about how the body processes food and the limited learning media used by teachers, so researchers carried out learning improvements using Mock-Up media. The purpose of this study was to find out the use of Mock-Up media about the human digestive system in increasing understanding of the concept of theme material 3. To find out the increase in the application of mock-up media to student learning about the human digestive system in class V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. The research method used in this study was Classroom Action Research (CAR) with the Kurt Lewin model which was carried out in two cycles. Each cycle consists of planning, action, observation, and reflection. The subjects of this study were students of class V-B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. Data collection techniques used are interviews, observations, tests, and documentation. The research instruments used were interview guides, observation sheets of teacher and student activities, and written tests of student understanding. The results of the study show that: 1) the use of Mock-Up media on the material of the human digestive system for thematic learning theme 3 class V-B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi can be implemented well. Evidenced by the results of teacher activities in cycle I obtaining a score of 65% with sufficient qualifications, an increase in cycle II obtaining a score of 90% with good qualifications. then in the first cycle of student activity scored 80% with sufficient qualifications, there was an increase in cycle II with a score of 93 with good qualifications. 2) Students' understanding of thematic learning theme 3 has increased supported by a written test. This increase was also seen from the results of the pre-cycle to cycle II. The results of the percentage of completeness of students' understanding in the pre-cycle stage was 33%, increased in cycle I, namely 66%, with sufficient qualifications, and increased in cycle II, namely 88% with good qualification

Keywords: Understanding Improvement, Theme Material 3 Media Mock-Up.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	6
1. Pengertian Media Pembelajaran	6
2. Macam-macam Media Pembelajaran.....	7
B. Media <i>Mock-up</i>	8
C. Penggunaan Media <i>Mock-up</i> Sistem Pencernaan Manusia dalam Pembelajaran Tema 3	11
D. Konsep Pemahaman	12
1. Pengertian Pemahaman	12
2. Tingkatan-Tingkatan dalam Pemahaman.....	13
E. Pembelajaran tematik	15
1. Pengertian pembelajaran tematik.....	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

2. Karakteristik pembelajaran tematik 16

F. Studi Relevan 17

G. Kerangka Berfikir 19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian 20

B. Tempat dan Waktu Penelitian 20

C. Rancangan Tindakan 21

D. Desain Tindakan dan Prosedur Penelitian 23

E. Data dan Sumber 24

F. Teknik Pengumpulan Data 25

G. Keabsahan Data 28

H. Teknik Analisis Data 29

I. Kriteria Keberhasilan 32

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 33

1. Historis Dan Geografis Sekolah 33

2. Visi dan Misi Madrasah 35

3. Data Madrasah 35

4. Keadaan Guru dan Siswa 36

5. Keadaan Sarana dan Prasarana 40

B. Temuan Penelitian 41

C. Pembahasan 79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 81

B. Saran 81

DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Guru dan Siswa	30
Tabel 3.2 Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	31
Tabel 4.1 Nama-Nama Kepala Sekolah sejak berdirinya hingga sekarang	34
Tabel 4.2 Identitas Sekolah MIN 4 Muaro Jambi	35
Tabel 4.3 Daftar Guru dan Pegawai Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Muaro Jambi Tahun Ajaran 2023	36
Tabel 4.4 Daftar Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah.....	39
Tabel 4.5 Daftar sarana Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.....	40
Tabel 4.6 Daftar Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.....	41
Tabel 4.7 Hasil Penelitian Harian Tema 3	43
Tabel 4.8 Pencapaian Hasil Penelitian Harian Tema 3.....	44
Tabel 4.9 Hasil test pra siklus kelas VA Materi tentang Bagaimana Tubuh Mengelolah Makanan.....	46
Tabel 4.10 Hasil test pra siklus kelas VB Materi tentang Bagaimana Tubuh Mengelolah Makanan	48
Tabel 4.11 Pencapaian Hasil Test Pra Siklus	48
Tabel 4.12 Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I	49
Tabel 4.13 Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus 1	58
Tabel 4.14 Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus 1	60
Tabel 4.15 Pencapaian Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus I.....	60
Tabel 4.16 Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II	67
Tabel 4.17 Lembar Observasi Aktifitas Siswa	70
Tabel 4.18 Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus II	72
Tabel 4.19 Pencapaian Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus II.....	72
Tabel 4.20Peningkatan Hasil Penelitian	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	19
Gambar 4.1 Struktur Organisasi	38
Gambar 4.2 Observasi Aktifitas Guru	76
Gambar 4.3 Observasi Aktifitas Siswa	77
Gambar 4.4 Ketuntasan Pemahaman Siswa	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peranan Pendidikan dalam rangka mewujudkan manusia Indonesia yang cakap dan berkarakter kuat. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3, yang berbunyi, “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.”

Pendidikan tidak hanya berlangsung pada satu tahap perkembangan saja melainkan harus dilaksanakan sepanjang hayat. Thompson dan Lestari menyatakan bahwa Pendidikan adalah pengaruh lingkungan atas individu untuk menghasilkan perubahan-perubahan yang tetap didalam kebiasaan, pemikiran, sikap-sikap, dan tingkah laku.

Kurikulum adalah instrument Pendidikan yang berguna untuk membuat manusia Indonesia memiliki kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan sehingga dapat menjadi pribadi dan warga negara yang produktif, kreatif, inovatif dan afektif. Melalui pembelajaran tematik penyampaian mata pelajaran yang ada dikaitkan dengan menggunakan tema-tema yang dekat dengan lingkungan siswa sehingga diharapkan bisa memberikan pengalaman yang bermakna bagi siswa.

Penerapan pembelajaran tematik ini sangat sesuai dengan tahap perkembangan anak, karakteristik cara belajar anak, konsep belajar dan pembelajaran bermakna yaitu dengan membangun mata pelajaran terpadu yang menyatukan mata pelajaran yang berbeda kedalam satu kesatuan makna dan mengaitkan dengan kehidupan siswa.

Perlu ditanamkan Pendidikan karakter dalam proses pembelajaran kedalam diri peserta didik yang bertujuan antara lain untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia berhati baik, berpikiran baik, dan berperilaku baik. Salah satunya yakni melalui pembelajaran IPA. Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran IPA selain terdapat aspek produk dan proses juga terdapat aspek sikap. Adanya pembentukan sikap dari peserta didik diharapkan dapat membentuk karakter yang baik pula, sehingga diharapkan dapat membangun kehidupan bangsa yang lebih berhasil. Karena keberhasilan suatu bangsa dapat dicerminkan melalui kualitas sumber daya manusia didalamnya (Nasional 2002: 145).

Pemilihan penggunaan media praktis yang dilakukan oleh guru, cenderung pada keterbatasan yang guru miliki. Sementara apabila mengacu pada kurikulum 2013, pembelajaran harus memberikan pengaruh kebermaknaan bagi peserta didik. Berdasarkan hal tersebut, peneliti bermaksud menggunakan media *Mock-up* untuk membantu guru dan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. *Mock-up* merupakan media tiga dimensi yang bentuknya menyerupai bentuk asli. *Mock-up* adalah tiruan dari benda sebenarnya dimana sengaja dipilih bagian-bagian yang memang penting yang diperlukan saja untuk dibuat sesederhana mungkin supaya mudah dipelajari. Pemilihan media *Mock-up* dipandang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang abstrak menjadi lebih konkret, selain itu dengan menggunakan media *mock-up* peserta didik akan belajar secara lebih bermakna karena secara langsung mereka dapat menemukan sendiri konsep pembelajaran yang dipelajari. (Nurlaila, Hamdu, dan Muliasari 2016: 86).

Media mock-up adalah tiruan benda asli tiga dimensi yang dibuat dengan sederhana dan hanya fokus terhadap bagian penting dari benda asli itu serta mampu memperlihatkan fungsi atau gerakan dari bagian tersebut agar lebih mudah dipahami oleh siswa. Media mock-up yang digunakan dalam penelitian ini adalah media mock-up sistem pencernaan manusia. Media ini menonjolkan aspek jalannya proses pencernaan manusia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Berdasarkan *Grand Tour* awal, peneliti mengamati proses belajar mengajar di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. Dalam proses pembelajaran pada pokok materi “Sistem Pencernaan Manusia” peneliti menemukan beberapa permasalahan yang menyebabkan kegiatan pembelajaran tidak berjalan dengan semestinya sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa dari 18 siswa hanya 8 siswa yang mencapai ketuntasan, artinya 10 siswa lainnya masih mengalami kesulitan dalam memahami sistem pencernaan manusia yang meliputi alat-alat dan proses jalannya sistem pencernaan pada manusia.

Berdasarkan hasil pengamatan awal peneliti dalam proses pembelajaran maka dapat diketahui bahwa permasalahan di atas disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya pembelajaran masih kurang dapat diterapkan dengan baik oleh guru dan proses pembelajaran tidak disertai dengan media yang membangkitkan semangat dan pemahaman siswa terhadap materi. Kegiatan pembelajaran biasanya hanya berupa gambar yang ada di buku dan papan tulis, hal ini belum cukup untuk menunjukkan bagaimana tubuh mengolah makanan sehingga siswa belum memahami materi sistem pencernaan manusia.

Dari permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan media *Mock-Up* pada materi sistem pencernaan manusia. Penerapan media pembelajaran *Mock-Up* ini juga sebagai alternatif untuk memperbaiki proses pembelajaran sekaligus dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul: **“Penerapan Media *Mock-Up* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Sistem Pencernaan Manusia Materi Tema 3 Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



B. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan dalam penelitian ini maka peneliti memfokuskan masalah penelitian pada penerapan media *mock-up* untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa tentang sistem pencernaan manusia di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan media *mock-up* untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang sistem pencernaan manusia pada materi tema 3 kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi?
2. Berapakah peningkatan pemahaman siswa tentang sistem pencernaan manusia dengan menggunakan media *mock-up* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Selaras dengan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui penerapan media *mock-up* dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang sistem pencernaan manusia pada materi tema 3 pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.
- b. Untuk mengetahui besaran tingkat pemahaman siswa tentang sistem pencernaan manusia dengan menggunakan media *mock-up* materi tema 3 di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.

2. Kegunaan penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan sebagai berikut :

- a. Manfaat bagi guru:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Guru mendapatkan pengetahuan dan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran berupa media pembelajaran yang menarik, salah satunya media *mock-up* sistem pencernaan manusia.

b. Manfaat bagi siswa:

Siswa dapat menerima dan meningkatkan pemahaman konsep materi tentang bagaimana tubuh mengelolah makanan dengan mudah dan semangat menggunakan media *mock-up* sistem pencernaan manusia.

c. Manfaat bagi sekolah:

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan informasi kepada sekolah tentang media dalam pembelajaran.

d. Manfaat bagi peneliti:

Peneliti mendapatkan ilmu dan pengalaman baru setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Secara etimologi, kata “media” merupakan bentuk jamak dari “medium”, yang berasal dari Bahasa Latin “medius” yang berarti tengah. Sedangkan dalam Bahasa Indonesia, kata “medium” dapat diartikan sebagai “antara” atau “sedang” sehingga pengertian media dapat mengarah pada sesuatu yang mengantar atau meneruskan informasi (pesan) antara sumber (pemberi pesan) dan penerima pesan. Media dapat diartikan sebagai suatu bentuk dan saluran yang dapat digunakan dalam suatu proses penyajian informasi (AECT, 1977:162).

Menurut Nunu Mahnun (2012) menyebutkan bahwa “media” berasal dari bahasa latin “medium” yang berarti “perantara” atau “pengantar”. Lebih lanjut, media merupakan sarana penyalur pesan atau informasi belajar yang hendak disampaikan oleh sumber pesan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut (Tafanao, 2018:103).

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran) dari pengirim (guru) kepada penerima (siswa), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar. Media pembelajaran dapat berupa buku, manusia, komputer, gambar dan lain-lain.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, (2010: 120) bahwa dalam suatu proses belajar-mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang akan disampaikan dapat di bantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bahan dapat di konkretkan dengan kehadiran media(Hasan, Pd, dan Pd 2021).

Menurut Steffi Adam dan Muhammad Taufik Syastra (2015) bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu baik berupa fisik maupun teknis dalam proses pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan (Tafonao, 2018:105).

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk alat bantu sebagai pendukung tercapainya tujuan pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar. Melalui media pembelajaran diharapkan siswa lebih mudah dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru.

2. Macam-macam Media Pembelajaran

Berdasarkan persepsi Leshin, Pollock dan Reigeluth (Azhar Arsyad, 2002: 36) mengklasifikasikan media pembelajaran digunakan oleh guru ada beberapa macam, yaitu sebagai berikut:

1) Media Audio

Media audio yaitu media yang hanya dapat diterima menggunakan indera pendengaran saja. Melalui media audio, pesan yang ingin disampaikan dapat dimanipulasikan menggunakan bunyi atau suara-suara yang berbeda.

2) Media Visual

Media berbasis visual memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Media ini juga dapat menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Contohnya: grafik, artikel, majalah dll.

3) Media Audio Visual

Media audio visual adalah media yang menggabungkan antara media visual dengan media audio-visual, media ini dapat berisi suara, gambar dan tulisan. Jadi, penyampaian pesan menggunakan media audio-visual akan lebih menarik, karena selain kita dapat membaca kita juga dapat mendengar. Contohnya: media pembelajaran film (Rachman 2018).p

B. Media *Mock-up*

Mock-up adalah alat tiruan tiga dimensi yang dapat memperlihatkan fungsi atau gerakan dari aspek tertentu saja dari benda, alat atau obyek yang akan diterangkan. Pada *mock-up* hanya nampak bagian yang penting yang perlu diperagakan gerakannya atau proses kerjanya kepada siswa, sedangkan bagian kecil lainnya yang dianggap tidak penting atau tidak dapat mengganggu perhatian siswa di hilangkan. Jadi sebenarnya *mock-up* terletak ditengah-tengah model tiruan dengan benda sebenarnya. Selain itu bahan baku yang dibuat untuk alat ini bisa dibuat dari bahan yang lain dari benda atau peralatan aslinya. Menurut (Sanaky, 2013) Alat tiruan sederhana atau *mock-up* yang dimaksud adalah tiruan dari benda sebenarnya di mana sengaja dipilih bagian-bagian yang memang penting dan diperlukan saja untuk dibuat sesederhana mungkin supaya mudah dipelajarinya (Sanaky, 2013 :132).

Media *Mock-up* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran IPA. Media ini mengarahkan pemahaman siswa pada pembelajaran aktif yang melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran agar siswa lebih mampu memahami materi dan belajar IPA menjadi lebih menyenangkan (Rohmatika, 2019 : 60).

Menurut Sudjana (2009:168) media *mock-up* adalah bentuk dari penyederhanaan susunan pokok dari suatu proses atau sistem yang lebih rumit. Susunan nyata dari bagian pokok itu diubah sehingga aspek utama suatu proses tersebut dapat lebih mudah dipahami (Maulidina dan Suryanti, 2019:3862).

Menurut Sanaky (2010, hlm.118) mengungkapkan bahwa “Alat tiruan sederhana (*mock-up*) adalah tiruan dari benda sebenarnya dimana sengaja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dipilih bagian-bagian yang memang penring yang diperlukan saja untuk dibuat sesederhana mungkin supaya mudah dipelajari”

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media *mock-up* adalah tiruan benda asli yang dibuat dengan sederhana dan hanya fokus terhadap bagian penting dari benda asli itu serta mampu memperlihatkan fungsi atau gerakan dari bagian tersebut agar lebih mudah dipahami oleh siswa. Media *mock-up* yang digunakan dalam penelitian ini adalah media *mock-up* sistem pencernaan manusia. Media ini menonjolkan aspek jalannya proses pencernaan manusia.

Melalui media *mock-up* sistem pencernaan manusia diharapkan pembelajaran menjadi lebih interaktif dan imajinatif karena dapat melihat objek-objek yang nyata. Media *mock-up* sistem pencernaan manusia merupakan media tiruan yang disederhakan dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran di kelas untuk mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra. Prosedur pembuatan media *mock-up* sistem pencernaan manusia yaitu sebagai berikut :

a. Alat

- 1) Gunting.
- 2) Lem tembak.
- 3) Lakban isolasi bening
- 4) Penggaris.
- 5) Spidol.

b. Bahan

- 1) Stiker gambar sistem pencernaan manusia ukuran A3 X 2.
- 2) Papan triplek ukuran 100 cm x 60 cm.
- 3) Gelas aqua bekas ukuran 110 ml.
- 4) Botol aqua bekas ukuran 220 ml. 2 buah.
- 5) Selang air bening bergaris ukuran 2 cm dengan panjang 30 cm.
- 6) Selang air ukuran 1,5 cm dengan panjang 50 cm.
- 7) 1 buah selang pembuangan mesin cuci.
- 8) Kertas karton putih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





- 9) Suntik.
- 10) Air
- 11) Pewarna

c. Cara Pembuatan

- 1) Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan.
- 2) Tempelkan kertas karton pada triplek.
- 3) Tempelkan stiker gambar sistem pencernaan manusia pada triplek yang sudah dilapisi kertas karton.
- 4) Tempelkan selang air bening bergaris ukuran 2 cm dengan panjang 30 cm pada gambar tenggorokan. Lem bagian tengahnya menggunakan lem tembak.
- 5) Potong botol ukuran 220 ml menjadi $\frac{1}{2}$ bagian. Gunakan bagian atas, untuk bagian mulut.
- 6) Buang tutup botol, kemudian sambungkan botol dengan ujung atas selang air bening bergaris ukuran 2 cm (untuk bagian tenggorokan) menggunakan lem tembak dan lapisi dengan lakban isolasi bening.
- 7) Siapkan 1 botol bekas ukuran 220 ml untuk bagian lambung. Lubangi bagian tengahnya sesuai ukuran selang air bening bergaris ukuran 2 cm.
- 8) Gabungkan botol untuk bagian lambung dengan ujung bawah selang bening bergaris. Tempelkan botol untuk bagian lambung tepat pada gambar lambung.
- 9) Kemudian, gabungkan selang air ukuran 1,5 cm pada mulut botol bagian lambung. Selang ukuran 1,5 cm digunakan untuk bagian usus halus.
- 10) Tempelkan selang air ukuran 1,5 cm dengan panjang 50 cm pada bagian usus halus.
- 11) Tempelkan selang pembuangan mesin cuci pada bagian usus besar.
- 12) Jadikan bagian bawah selang pembuangan mesin cuci sebagai anus.
- 13) Beri 1 gelas air bekas ukuran 110 ml pada bawah anus.
- 14) Siapkan air yang telah diberi pewarna.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 15) Siapkan suntik.
- 16) Berikan tulisan keterangan pada setiap masing-masing bagian sistem pencernaan manusia.
- 17) Media siap digunakan.

Penggunaan Media *Mock-up* Sistem Pencernaan Manusia dalam Pembelajaran Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2 Kelas V

Materi tentang bagaimana tubuh mengolah makanan, merupakan pembelajaran yang cukup rumit. Karena kita tidak dapat melihat secara langsung wujud dari proses pengolahan makanan yang ada di dalam tubuh. Melalui media *mock-up* sistem pencernaan manusia siswa dapat melihat gambaran sistem pencernaan manusia yang timbul dan dapat terlihat seperti nyata. Selain itu, media *mock-up* sistem pencernaan manusia dioperasikan menggunakan bubur yang terbuat dari campuran tepung dan air yang sudah diberi pewarna agar terlihat lebih jelas.

Media *mock-up* sistem pencernaan manusia didemonstrasikan sambil menjelaskan materi tentang proses pencernaan manusia. Prosedur penggunaan media *mock-up* sistem pencernaan manusia yaitu dengan cara memasukkan bubur ke dalam bagian mulut menggunakan suntik. Kemudian bubur tersebut akan mengalir melewati bagian-bagian sistem pencernaan manusia. Bubur akan masuk melalui mulut dan keluar melalui anus. Sehingga, siswa akan mampu melihat dengan lebih jelas proses jalannya makanan yang masuk melalui mulut sampai dengan keluar melalui anus. Kemudian siswa akan diberikan tes tulis yang berkaitan dengan materi sistem pencernaan manusia. Siswa diharapkan mampu memahami materi sistem pencernaan manusia dengan menyebutkan bagian-bagian sistem pencernaan manusia yang telah dilihat secara langsung melalui media *mock-up* sistem pencernaan manusia. Siswa juga diharapkan mampu memberikan contoh fungsi organ pencernaan manusia dan menjelaskan proses sistem pencernaan manusia.

D. Konsep Pemahaman

1. Pengertian Pemahaman

Beberapa defenisi tentang pemahaman telah diungkapkan oleh para ahli. Menurut Nana Sudjana, pemahaman adalah hasil belajar. Benjamin S. Bloom mengatakan bahwa pemahaman (comprehension) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami suatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingatkan. Dengan kata lain memahami dapat diartikan mengerti tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Jadi, dapat di simpulkan bahwa seseorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila sesuatu apabila dia dapat memberikan penjelasan atau uraian yang lebih rinci tentang hal yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasanya sendiri(Nana Sudjana,1995:24).

Salah satu tolak ukur keberhasilan dalam belajar mengajar adalah apabila suatu konsep ilmu pengetahuan sudah dipahami oleh para siswa. Dalam kamus bahasa Indonesia (Poerdawamita, 1984) pemahaman diartikan mengerti benar. Jadi seseorang dikatakan paham terhadap sesuatu bila orang tersebut mampu menjelaskan hal tersebut(Kusmawati dan Ginanjar S 2016: 265).

Pemahaman menurut Bloom (Ferdianto & Ghanny,2014) menyatakan bahwa pemahaman (comprehension) mengacu pada kemampuan untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah sesuatu itu terlebih dahulu diketahui atau diingat dan memaknai arti dari materi yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, atau yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan (Saputra,2017:47)

Menurut Bloom dalam Utami Munandar (dalam Shodiq 2009:16) pemahaman adalah kemampuan untuk mengingat dan menggunakan informasi tanpa perlu menggunakannya dalam situasi baru dan berbeda. Bloom juga mengemukakan bahwa pemahaman merupakan salah satu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





sasaran kognitif yang berbeda ditingkat kedua setelah pengetahuan dalam pemahaman, keterampilan yang diharapkan adalah keterampilan menerjemahkan, menghubungkan, dan menafsirkan.

Bedasarkan taksonomi bloom, hasil belajar dapat diklarifikasikan menjadi 3 bagian, yaitu sebagai berikut.

- a. Domain kognitif, yaitu berkaitan dengan kemampuan dan kecakapan intelektual berfikir.
- b. Domain afektif, yaitu berkaitan dengan sikap serta kemampuan penguasaan segi-segi emosional.
- c. Domain psikomotor, yaitu berkaitan dengan suatu keterampilan serta Gerakan fisik (Rachman 2018b).

Syamsudi (Nurhayati, 2005) mengemukakan bahwa pemahaman merupakan suatu tingkat hasil proses belajar yang indikatornya yaitu individu belajar dapat menjelaskan atau mendefinisikan suatu informasi dengan menggunakan kata-kata sendiri (Kusmawati dan Ginanjar S, 2016:265)

Pemahaman juga merupakan dasar untuk mencapai hasil belajar. Hasil belajar yang tinggi menunjukkan pemahaman siswa yang tinggi, dan begitu pula sebaliknya (Widiani dalam Warpala, 2006, hlm.19).

Bedasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa pemahaman termasuk dalam hasil belajar pada domain kognitif tingkat kedua yaitu kemampuan memahami. Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah mengetahui dan mengingatnya. Seseorang yang telah memahami suatu hal maka akan melihat hal tersebut dari berbagai asas.

2. Tingkatan-Tingkatan dalam Pemahaman

Bedasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang dalam menerima dan memahami materi dari berbagai segi setelah melalui proses pembelajaran, baik dari apa yang siswa baca, siswa lihat, atau yang siswa alami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Menurut Bloom, kemampuan pemahaman berdasarkan tingkat kepekaan dan penyerapan materi dapat dibagi kedalam 3 tingkatan yaitu:

a. Menerjemakan (*translation*)

Menerjemakan diartikan sebagai pengalihan arti dari Bahasa yang satu kedalam bahasa yang lain sesuai dengan pemahaman yang diperoleh dari konsep tersebut. Dapat juga diartikan dari konsepsi abstrak menjadi suatu model simbolik untuk mempermudah orang mempelajarinya. Dengan kata lain, menerjemakan berarti sanggup memahami makna yang terkandung didalam suatu konsep. Contohnya yaitu menerjemakan dari bahasa Inggris kedalam bahasa Indonesia, mengartikan arti Bhineka Tunggal Ika, Mengartikan suatu istilah, dan lain-lain.

b. Menafsirkan (*interpretation*)

Kemampuan ini lebih luas dari pada menerjemakan, kemampuan ini untuk mengenal dan memahami. Menafsirkan dapat dilakukan dengan cara menghubungkan pengetahuan yang lalu dengan pengetahuan yang lain yang diperoleh berikutnya. Contohnya: Menghubungkan antara grafik dengan kondisi yang dijabarkan sebenarnya, serta membedakan yang pokok dan tidak pokok dalam pembahasan.

c. Mengeksplorasi (*extrapolation*)

Ekstrapolasi menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi karena seseorang harus bisa melihat arti lain dari apa yang tertulis. Membuat perkiraan tentang konsekuensi atau memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus, ataupun masalahnya.

Ketiga tingkatan pemahaman terkadang sulit dibedakan, hal ini tergantung dari isi dalam pembelajaran yang dipelajari. Dalam proses pemahaman, seseorang akan melalui ketiga tingkatan secara berurutan (Rachman 2018)

E. Pembelajaran tematik

1. Pengertian pembelajaran tematik

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa pembelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan. Dengan tema diharapkan akan memeberikan banyak keuntungan, diantaranya :

- a. Siswa mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu
- b. Siswa mampu mempelajari pelajaran pengetahuan dan mengembangkan berbagai potensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama
- c. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
- d. Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengkaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa.

Rusman (2011:254), pelajaran tematik merupakan salah satu model dalam terpadu yang merupakan suatu system pembelajaran yang memungkinkan peserta didik, baik secara individu maupun kelompok, aktif memanggil dan menemukan konsep prinsip-prinsip keilmuan secara holistic, bermakna atau autentik.

Depniknas, 2006: 5 (dalam Trianto, 2010: 79) pembelajaran tematik adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengkaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik.

Pappas 1995 (dalam Sri Anitah, 2007: 3. 10) pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggukan guru untuk mendorong partisipasi aktif belajar dalam kegiatan-kegiatan yang difokuskan pada suatu topik yang disukai pembelajaran daan dipilih untuk belajar. Pembelajaran (Linawati, Zainuddin, dan Suryani 2013).

Pelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata kuliah sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa (Effendi, 2009: 129). Trianto (2010:78) menyatakan bahwa pembelajaran tematik dimaknai sebagai rancangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pembelajaran berdasarkan tema-tema tertentu, dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran (Hermin Tri Wahyuni, Punaji Setyosari 2016).

Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya. Teori pembelajaran ini dimotori para tokoh psikologi Gestalt, termasuk piaget yang menekankan bahwa pembelajaran haruslah bermakna dan berorientasi pada kebutuhan dan perkembangan anak (Ameri, Yazdi, dan Bahrami 2017).

Berdasarkan pandangan diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang didasarkan dari sebuah tema yang digunakan untuk mengkaitkan beberapa konsep mata pelajaran, sehingga anak akan lebih mudah memahami sebuah konsep, karena hanya berdaasarkan dari satu tema untuk beberapa pembelajaran yang di ajarkan.

2. Karakteristik pembelajaran tematik

Karakteristik pembelajaran tematik sebagai berikut:

- a. Berpusat pada siswa-siswi, hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa siswi sebagai subjek belajar sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yakni memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa-siswi untuk melakukan aktifitas belajar.
- b. Memberikan pengalaman langsung, pembelajaran yang proses dapat memberikan pengalaman langsung (direct experiences) siswa-siswi dihadapkan dengan sesuatu yang nyata (konkrit) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang abstrak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- c. Pemisahan antar mata pembelajaran tidak begitu jelas, fokus pembelajarannya lebih diarahkan kepada tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan nyata siswa-siswi sehari-hari.
- d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran, sehingga siswa-siswi mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa-siswi dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Pembelajaran tematik bersifat fleksibel (luwes), guru dapat mengaitkan bahan ajar dari mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lain bahkan dapat mengkaitkannya dengan kehidupan siswa-siswi dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa-siswi berada.
- f. Hasil pembelajaran sesuai Dengan minat dan kebutuhan siswa-siswi, dalam proses pembelajaran tematik tersebut siswa-siswi memperoleh kesempatan banyak untuk mengoptimalkan potensi yang telah dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya.
- g. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan, bahkan dalam suasana bermain yang menyenangkan mereka dapat memperoleh pengetahuan baru secara utuh yang sangat bermakna (Sugiyar 2017).

Studi Relevan

1. Iftah Nurul Fajriah (2020) dalam skripsinya yang berjudul “*Peningkatan pemahaman materi tema 3 subtema 1 pembelajaran 2 melalui media mock-up sistem pencernaan manusia pada siswa kelas V-B SD Bahrul Ulum Surabaya*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media *mock-up* sistem pencernaan manusia dalam meningkatkan pemahaman konsep materi tema 3 subtema 1 pembelajaran 2 pada siswa kelas V-B SD Bahrul Ulum Surabaya. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) model Kurt Lewin yang dilaksanakan dua siklus. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pemahaman siswa pada pembelajaran tematik tema 3 subtema 1 pembelajaran 2 mengalami peningkatan didukung dengan tes tulis dengan 17soal pilihan ganda dan 3 soal uraian . peningkatan tersebut juga terlihat dari hasil pra siklus hingga siklus II. Hasil presentase ketuntasan pemahaman siswa pada tahap prasiklus yaitu 24%, meningkat pada siklus I yaitu 64% dengn kualifikasi cukup, dan meningkat pada siklus II yaitu 82% dengan kualifikasi baik.

2. Iva Yeni Puspitasari (2014) yang berjudul “ *Pengembangan media mock-up pada pembelajarn pada pembelajaran IPA tentang sistem organ pencernaan manusia di kelas V SDN Merjosari 3 Malang*”.Persamaan dari skripsi ini yang penulis angkat yaitu sama-sama membahas tentang media *mock-up*di sekolah dasar. Adapun perbedaan yaitu, pada skripsi yang penulis angkat, penulis membahas media bagaimana penerpan media pembelajaran *mock-up* untuk meningkatkan pemahamantentang siste penvceernaan manusia materi tema 3 di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muaro Jambi.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Nisa Nurlaila, Gullam hamdu (2016) yang berjudul “*Pengembangan media mock-up pada model pembelajaran di seolah dasar*”. Persamaan dari skirpsi ini penulis angkat yaitu sama-sama membahas media *mock-up*. Adapun perbedaannya yaitu pada skirpsi yang penulis angkat, penulis membahas media yaitu bagaimana penerapan media *mock-up* untuk meningkatkan pemahaman tentang sistem pencernaan manusia materi tema 3 di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muaro Jambi.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Qomalia (2017), dengan judul penerapan media *mock-up* dalam pembelajaran IPA kelas III di MI Hidayah Ibat Pematang Hambawanng Astambul Kabupaten Banjar. Perbedaan penelitian ini, yaitu peneliti terdahulu menggunakan metode kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Sedangkan persamaannya dengan penelitian terdahulu dan sekarang sama-sama menggunakan media *mock-up*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

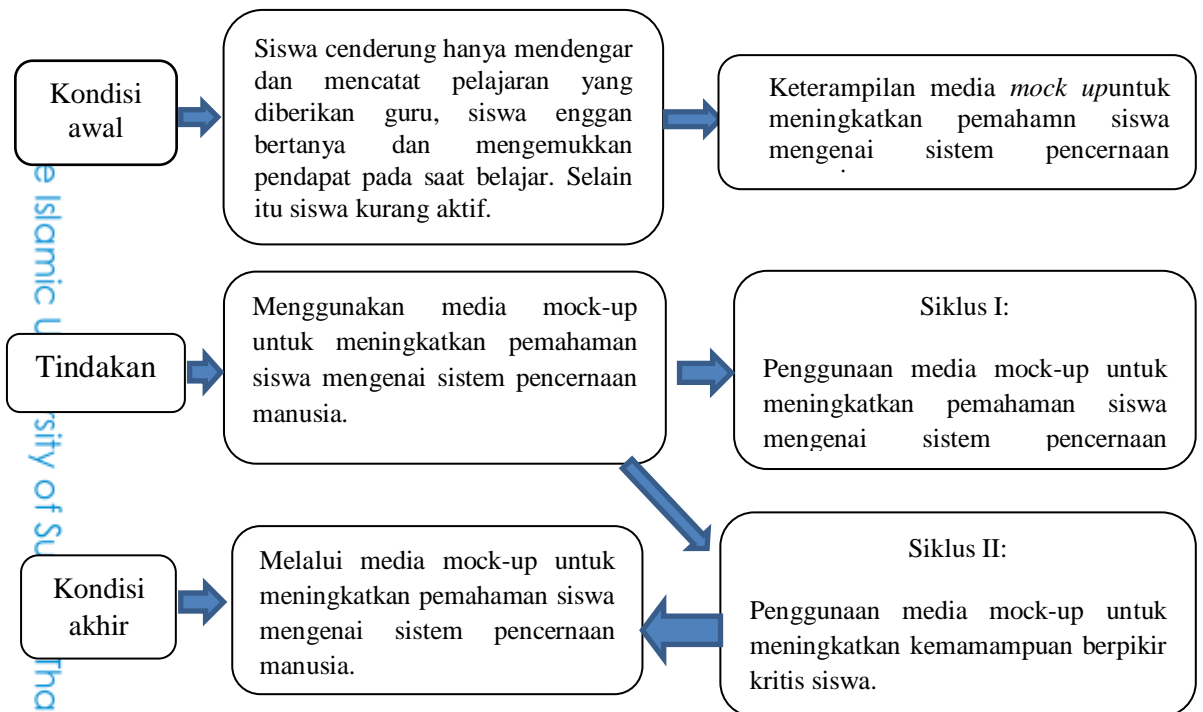
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. Kerangka Berfikir

Menurut observasi yang dilakukan penulis, didapat informasi bahwa pemahaman siswa tentang sistem pencernaan manusia di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi tergolong rendah, siswa kurang aktif dalam pembelajaran, dan siswa hanya mendengar dan mencatat pelajaran yang diberikan oleh guru. Maka dengan menggunakan media *mock-up* siswa dapat lebih mudah memahami materi tentang sistem pencernaan manusia. Dan hasil yang dicapai siswa bisa maksimal dan mencapai standar KKM.

Media tiga dimensi yang berupa *mock-up* ini sangat efektif untuk proses belajar mengajar, karena selain dapat dipelajari juga dapat menarik perhatian tanpa membuat pembelajaran menjadi membosankan dan jenuh. *Mock-up* juga memberikan bagian-bagian penting untuk disederhanakan agar memudahkan siswa untuk menerima atau yang disampaikan oleh guru sehingga pembelajaran yang disampaikan oleh guru tidak membuat siswa bosan dan jenuh.



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Metode penelitian merupakan cara atau prosedur yang dilakukan oleh peneliti untuk dapat memperoleh dan mengumpulkan data penelitian. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Classroom Action Research (CAR). Penelitian Tindakan Kelas ditemukan adanya suatu permasalahan dalam pembelajaran didalam kelas. Menurut Ebbut dalam (Wiriaatmadja, 2006) Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah kajian sistematis dari upaya perbaikan dalam pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut (Kahfi, Sunarya, dan Karlina 2017)

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu kegiatan penelitian yang berkonteks kelas yang dilaksanakan untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran dan mencobakan hal-hal baru dalam pembelajaran demi peningkatan mutu dan hasil pembelajaran (Ani Widayati 2008)

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa PTK ialah suatu tindakan yang dilakukan untuk memecahkan suatu masalah yang terjadi didalam kelas, dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran didalam kelas tersebut. Melalui PTK diharapkan mampu memberikan solusi dari masalah yang terjadi didalam kelas.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 4 Muaro Jambi, yang terletak di Desa Pematang Gajah, Kecamatan Jambi Luar Kota, Kabupaten Muaro Jambi. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

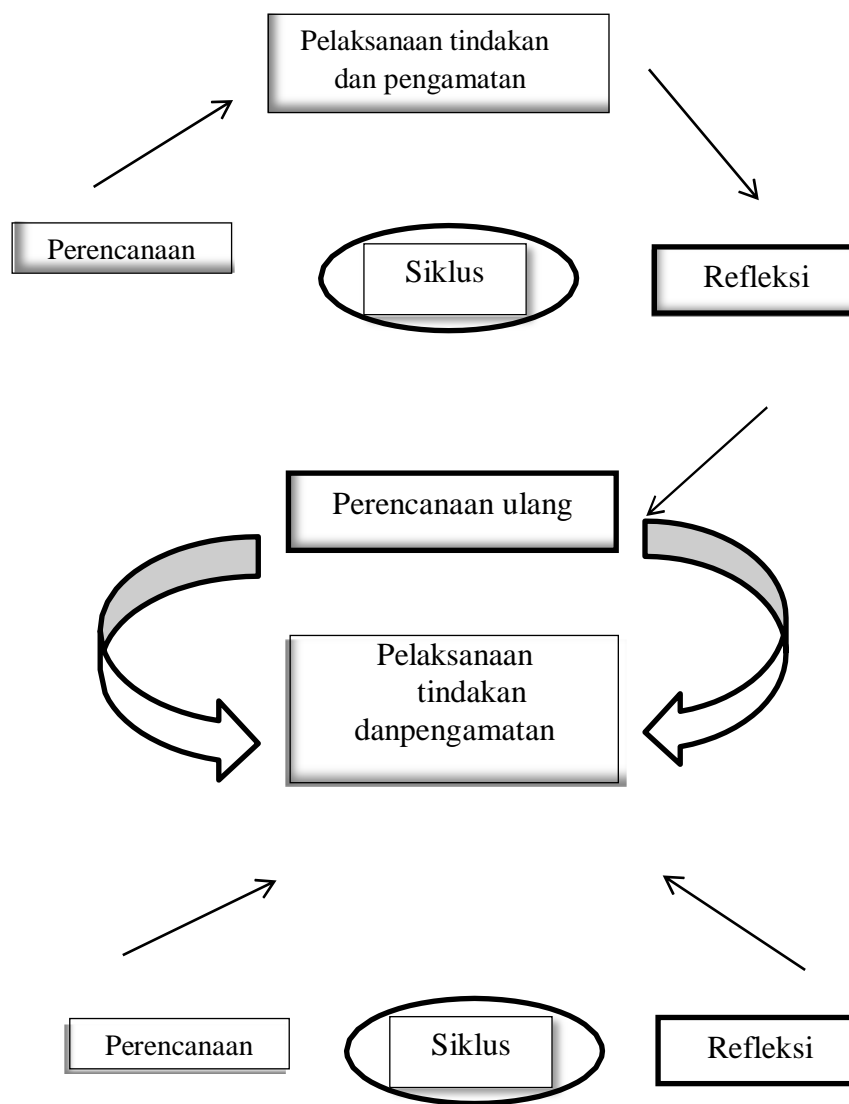
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

c. Rancangan Tindakan

Desain penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc Taggart



Model yang di gunakan pada penelitian tindakan kelas ini adalah model yang di kembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri atas 4 tahapan yaitu:

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan tahap awal yang harus di persiapkan yang meliputi segala sesuatu yang akan di butuhkan yang di dalamnya

mencakup tindakan yang akan dilakukan untuk memperbaiki, meningkatkan dan merubah perilaku dan sikap yang di inginkan sebagai cara atau solusi dari suatu permasalahan. Pada umumnya perencanaan bersifat fleksibel yang dapat berubah sesuai dengan kondisi dan situasi.

2. Tahap Pelaksanaan dan Tindakan

Pelaksanaan tindakan merupakan wujud dari perencanaan yang telah dirancang sebelumnya,tahap inilah yang menjadi inti dari penelitian karena menyangkut aktivitas yang akan di laksanakan oleh peneliti. Jenis tindakan yang dilaksanakan dalam PTK hendaknya berdasarkan pertimbangan teoritik dan empirik agar hasil yang diperoleh mampu meningkatkan kinerja dan hasil yang optimal.

Pelaksanaan pengamatan dilakukan bersamaan dengan tindakan sedang berlangsung dimana peneliti sudah menyiapkan instrumen penelitian seperti lembar observasi, lembar wawancara lembar tes,dan instrumen lainnya. Pada pelaksanaan tindakan tersebutlah secara langsung peneliti mengamati dampak dari tindakan yang telah diberikan, tahap ini juga disebut dengan tahap mengobservasi.

3. Refleksi

Tahap refleksi merupakan kegiatan penulis menganalisis, mensintesis, menginterpretasi terhadap semua informasi dan data yang telah diperoleh saat kegiatan tindakan. Dalam kegiatan ini peneliti mengkaji dan mempertimbangkan hasil dari tindakan. Pada tahap refleksi lah peneliti mempelajari hasil penelitian ada atau tidak kaitannya dengan teori atau hasil penelitian terdahulu, sehingga peneliti dapat menarik kesimpulan melalui refleksi yang mendalam.

4. Perencanaan ulang

Tahap perencanaan ulang ialah tindakan lanjutan dari siklus yang telah dilaksanakan sebelumnya, dimana perencanaan ini dilakukan untuk memperbaiki atas kekurangan praktik yang telah dilaksanakan

guna mendapatkan hasil yang ingin dicapai.

D. Desain Tindakan dan Prosedur Penelitian

Desain penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Pengkategorian penelitian ini termasuk ke dalam penelitian tindakan model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari 2 siklus, di setiap siklus atau putaran terdiri empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan tindakan, refleksi dan perencanaan ulang.

Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru kelas di MIN 4 Muaro Jambi, di kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga pemahaman siswa dapat meningkat. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini bersifat kolaboratif bersama guru sebagai upaya bersama untuk mewujudkan perbaikan yang diinginkan.

Adapun prosedur penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus pertama dan kedua, diantaranya:

1. Siklus 1

a. Perencanaan

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan materi utama
- 2) Mempersiapkan sumber dan media pembelajaran berupa gambar sistem pencernaan manusia.
- 3) Menyiapkan alat evaluasi berupa lembar penilaian unjuk kerja.
- 4) Menyiapkan lembar penilaian observasi untuk mengamati aktivitas siswa dan catatan lapangan.

b. Pelaksanaan tindakan

- 1) Guru melaksanakan apersepsi tentang pembelajaran minggu lalu dan memberikan motivasi kepada siswa.
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Membentuk kelompok siswa.
- 4) Siswa duduk secara berkelompok tiap kelompok terdiri dari 3 siswa dan menyusun teks skenario yang akan diperankan.
- 5) Selama siswa menyusun teks percakapan atau skenario, guru berkeliling untuk membantu kelompok yang mengalami kesulitan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 6) Setelah waktu mengerjakan selesai, setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusi didepan kelas.
- 7) Guru memberikan komentar dan membuat penilaian terhadap penampilan kelompok yang tampil.
- 8) Guru menutup pembelajaran.

c. Pengamatan

- 1) Melakukan pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran sistem pencernaan manusia menggunakan media mock-up.
- 2) Mengumpulkan data hasil belajar siswa setelah menggunakan media mock-up

d. Refleksi

- 1) Dalam pembelajaran siklus pertama sudah sesuai dengan sintaks pembelajaran dengan menggunakan media mock-up
- 2) Aktivitas siswa dan keterampilan berbicara siswa pada siklus dua ini sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

e. Perencanaan Ulang

Perencanaan ulang merupakan tahapan peneliti untuk merancang tindakan yang akan di laksanakan pada siklus berikutnya, tindakan yang di rancang mengacu pada kekurangan-kekurangan darihasil tindakan sebelumnya sehingga tindakan yang akan di laksanakan pada siklus dua sebagai upaya perbaikan dan penyempurnaan pada tindakan siklus satu.

E. Data dan Sumber

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia data memiliki arti catatan keterangan yang sesuai dengan bukti dan kebenaran. Data adalah semua informasi atau keterangan yang berasal dari responden, maupun dokumen dalam bentuk statistik atau bentuk lainnya yang digunakan dalam keperluan penelitian. Sumber data adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi mengenai penelitian yang terkait. Data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan dua macam sumber data yaitu sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a. Data Kualitatif

Data Kualitatif merupakan data yang berbentuk kata-kata atau verbal. Cara memperoleh data kualitatif dapat dilakukan melalui wawancara. Data kualitatif dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Profil MIN 4 Muaro Jambi.
- 2) Materi yang disampaikan dalam penelitian tindakan kelas.
- 3) Media yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas.
- 4) Pernyataan verbal siswa dan guru yang diperoleh dari hasil wawancara sehubungan dengan proses pembelajaran dan pemahaman terhadap materi.

b. Data Kuantitatif

Data Kuantitatif merupakan data atau informasi yang didapatkan dalam bentuk angka. Dalam bentuk angka ini maka kuantitatif dapat diproses menggunakan rumus matematika atau dapat juga di analisis dengan sistem statistik. (12.60)

- 1) Data jumlah siswa kelas V MIN 4 Muaro Jambi..
- 2) Data persentase ketuntasan minimal.
- 3) Data nilai siswa kelas V MIN 4 Muaro Jambi.
- 4) Data skor akhir aktivitas guru dan siswa dari lembar observasi.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan proses pengamatan sistematis dari aktivitas manusia dan pengaturan fisik dimana kegiatan tersebut berlangsung secara terus menerus dari aktifitas bersifat alami untuk menghasilkan fakta. Menurut Sugiyono (2018: 229) observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain (STEI INDONESIA 2017).

Morris (1973: 906) mendefinisikan observasi sebagai aktifitas mencatat suatu gejala dengan bantuan instrumen-instrumen dan merekamnya dengan tujuan ilmiah atau tujuan lain (Hasanah 2017).

2. Wawancara

Wawancara merupakan metode ketika subjek dan peneliti bertemu dalam satu situasi tertentu dalam proses mendapatkan informasi. Informasi penelitian yang berupa data diperoleh secara langsung oleh peneliti dari subjek penelitian. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan fakta, kepercayaan, perasaan, keinginan dan sebagainya yang diperlukan untuk mencapai tujuan penelitian yang diharapkan oleh peneliti. Teknik wawancara mengkehendaki kedua belah pihak berinteraksi langsung secara aktif (Mita 2015).

Kegiatan wawancara pada penelitian ini dilakukan pada saat pra siklus. Kegiatan ini dilakukan dengan beberapa narasumber yaitu guru mata pelajaran tematik kelas V MIN 4 Muaro Jambi untuk mengetahui hasil pembelajaran tematik terkait pemahaman siswa pada materi bagaimana tubuh mengelola makanan, dan kepada beberapa siswa kelas V MIN 4 Muaro Jambi untuk mengetahui proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik yang telah dilakukan.

3. Tes

Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik (Arifin, 2012:118). Adapun menurut Djemari (Widoyoko, 2014:45), tes merupakan salah satu cara untuk menaksir besarnya kemampuan seseorang secara tidak langsung, yaitu melalui respons seseorang terhadap stimulus atau pertanyaan. Dengan demikian, tes dapat diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur atau menaksir tingkat kemampuan seseorang. Ada dua bentuk tes yang digunakan dalam lembaga pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





jika dilihat dari segi sistem penskorannya, yaitu tes objektif dan tes subjektif (Widoyoko, 2014:46).

a. Tes objektif

Tes objektif adalah bentuk tes yang mengandung kemungkinan jawaban atau respon yang harus dipilih oleh peserta tes. Kemungkinan jawaban atau respon telah disediakan oleh penyusun butir soal. Peserta hanya memilih alternatif jawaban yang telah disediakan. Dengan demikian, pemeriksaan jawaban peserta tes sepenuhnya dapat dilakukan secara objektif oleh pemeriksa.

b. Tes subjektif

Pada umumnya, tes subjektif berbentuk uraian (esai). Asmawi Zaenul dan Noehi Nasution (Widoyoko, 2014:78-79) menyebutkan bahwa tes bentuk uraian adalah butir soal yang mengandung pertanyaan atau tugas yang jawaban pengerjaan soal tersebut harus dilakukan dengan cara mengekspresikan pikiran peserta tes. Ciri khas tes uraian adalah jawaban terhadap soal tersebut tidak disediakan oleh penyusun soal, tetapi harus disusun oleh peserta tes. Butir soal tipe uraian hanya terdiri dari pertanyaan atau tugas dan jawaban sepenuhnya harus dipikirkan oleh peserta tes. Jumlah butir soal dalam tes uraian sekitar 5-10 butir soal.

4. Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2013: 240), dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya dari seseorang. Menurut Arikunto (2002: 206) menyebutkan bahwa dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, transkrip, surat kabar, jurnal, majalah, agenda dan sebagainya.

Berdasarkan pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan, bahwa dokumentasi merupakan suatu hal yang dilakukan oleh peneliti guna mengumpulkan data dari berbagai hasil media cetak membahas mengenai narasumber yang akan diteliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. Keabsahan Data

Untuk memperoleh penyajian data yang akurat, maka dibutuhkan pemeriksaan sumber data. Dalam hal ini, peneliti menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pendamping terhadap data itu. Dalam hal ini, penulis menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut. Triangulasi ada beberapa macam cara yaitu:

1. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber berarti membandingkan mengecek ulang derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui sumber yang berbeda. Misalnya membandingkan hasil pengamatan dengan wawancara, membandingkan antara apa yang dikatakan umum dengan yang dikatakan secara pribadi, membandingkan hasil wawancara dengan dokumen yang ada.

2. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu digunakan untuk validasi data yang berkaitan dengan perubahan suatu proses dan perilaku manusia, karena perilaku manusia dapat mengalami perubahan dari waktu ke waktu. Untuk mendapatkan data yang benar melalui observasi, peneliti perlu mengadakan pengamatan tidak hanya satu kali pengamatan.

3. Triangulasi Teori

Triangulasi teori adalah memanfaatkan dua teori atau lebih untuk diadu atau lebih untuk dipadukan atau membandingkan. Untuk itu, diperlukan rancangan penelitian pengumpulan data dan analisis data yang lebih lengkap.

4. Triangulasi Peneliti

Triangulasi peneliti adalah menggunakan lebih dari satu peneliti dalam mengadakan observasi atau wawancara. Karena, masing-masing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



peneliti mempunyai gaya, sikap, dan persepsi yang berbeda dalam mengamati suatu fenomena maka hasil pengamatan dapat berbeda dalam mengamati fenomena yang sama. Pengamatan dan wawancara dengan menggunakan dua atau lebih pengamat/pewawancara akan dapat memperoleh data yang lebih absah.

5. Triangulasi Metode

Triangulasi metode adalah usaha mengecek keabsahan data, atau mengecek keabsahan temuan penelitian. Triangulasi metode dapat dilakukan dengan menggunakan lebih dari satu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data yang sama (Bachri 2010).

H. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Reduksi data yaitu hasil dari analisa-analisa dari pengumpulan data peneliti dengan cara wawancara dan dokumentasi yang didapatkan dari informan baik primer dan sekunder dengan memilah dan merangkum agar menjadi lebih sederhana dan agar mudah dipahami. Reduksi data berarti proses memilih, merangkum dan menyederhanakan hal-hal pokok yang sesuai dengan permasalahan penelitian dengan tujuan untuk memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti dalam melakukan pengumpulan data.

2. Penyajian Data

Penyajian data merupakan sekumpulan informasi yang memberikan kemungkinan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Proses penyajian data ini belum berakhir sebelum laporan hasil akhir penelitian disusun sehingga peneliti tidak boleh terburu-buru untuk menghentikan kegiatan ini sebelum yakin bahwa semua hal yang berkaitan dengan permasalahan penelitian telah dipaparkan atau disajikan oleh peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



3. Penarikan Simpulan/verifikasi

Penarikan kesimpulan dan verifikasi adalah usaha untuk mencari atau memahami makna/arti, keteraturan, penjelasan, dan pola-pola. Sebelum melakukan penarikan kesimpulan dan verifikasi terlebih dahulu dilakukan reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan dan verifikasi dari kegiatan-kegiatan sebelumnya. Sesuai dengan pendapat Miles dan Huberman, proses analisis tidak sekali jadi, melainkan secara bolak-balik diantara kegiatan reduksi, penyajian dan penarikan kesimpulan atau verifikasi selama waktu penelitian. Penarikan kesimpulan merupakan tahap akhir dari kegiatan analisis data. Penarikan kesimpulan ini merupakan tahap akhir dari pengolahan data. Simpulan dalam penelitian ini ditarik berdasarkan reduksi dan sajian data.

Pada data kualitatif yang merupakan hasil observasi aktifitas guru dan siswa dapat dihitung melalui :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% \quad \text{Rumus 3.1}$$

Keterangan:

P= Nilai aktifitas guru dan siswa

F = jumlah skor yang di peroleh

N = jumlah skor keseluruhan

Hasil nilai tersebut dapat dikategorikan menjadi nilai akhir guru atau siswa dalam pembelajaran berdasarkan kemampuan sebagai berikut:

Tabel 3.1

Kriteria Keberhasilan Aktivitas Guru dan Siswa

Nilai Akhir	Kriteria Keberhasilan
91-100	Sangat Baik
81-90	Baik
71-80	Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



61-70	Kurang
≤60	Sangat Kurang

Penilaian individu terdiri dari beberapa butir soal pilihan ganda dan uraian dengan format penilaian yang tertulis dengan rumus sebagai berikut :

$$Skor\ akhir = \frac{skor\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100\% \quad \text{Rumus 3.2}$$

Kemudian, untuk mengetahui rata-rata kelas maka dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut :

$$x = \frac{\sum x}{\sum n} \quad \text{Rumus 3.3}$$

Keterangan:

X = nilai rata-rata

$\sum x$ = jumlah nilai siswa

$\sum n$ = jumlah seluruh siswa

Nilai ketuntasan hasil belajar siswa dapat diketahui melalui analisis sederhana menggunakan persentase (%). Indikator keberhasilan atau ketuntasan hasil belajar siswa ditentukan dengan KKM yang ditetapkan yaitu 72 untuk mata pelajaran IPA. Pembelajaran dianggap telah tuntas apabila 80% dari total siswa telah mendapat nilai KKM. Persentase ketuntasan belajar siswa dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\% \quad \text{Rumus 3.4}$$

Tabel 3.2

Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa 2

Nilai Akhir	Kriteria Kemampuan
91-100	Sangat Baik
81-90	Baik

71-80	Cukup
61-70	Kurang
≤60	Sangat Kurang

@ Hak cipta milk UIN Sutba Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi



BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Historis Dan Geografis Sekolah

a. Historis Sekolah

Madrasah ibtidaiyah negeri 4 muaro jambi merupakan lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang berada dibawah naungan Departemen Agama yang berstatus Negeri.

Pada awalnya MIN 4 Muaro Jambi bernama MI Nurul Huda, yang didirikan oleh masyarakat Mendalo Darat yang peduli akan pentingnya pendidika agama pada anak yang disponsori oleh pemuka masyarakat bernama H. Ismail dan M. Ishak, MI Nurul Huda didirikan pada tahun 1976 dan mengalami perubahan status menjadi negeri pada tahun 1995 berdasarkan Kementerian Agama RI Nomor: 515 A th.1995.

Madrasah ibtidaiyah negeri 4 muaro jambi merupakan sekolah setingkat sekolah dasar yang berbasis agama di kabupaten muaro jambi. Madrasah ini mengedepankan keseimbangan penyelenggaraan materi umum dan agama.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi pada awalnya bernama Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Mendalo Darat yang didirikan pada tahun 1992 dengan status swasta. Kemudian pada tahun 1995 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Mendalo Darat melalui surat keputusan penegerian Madrasah yang dikeluarkan oleh Menteri Agama yaitu Kementerian Agama RI nomor : 515 A tanggal 2 November 1995 dinegerikan dan berubah nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Selama didirikannya MI Nurul Huda, kemudian dinegerikan hingga sekarang telah mengalami beberapa pergantian pimpinan, hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.1

Nama-Nama Kepala Sekolah sejak berdirinya hingga sekarang

No	Nama	Jabatan	Periode	Keterangan
1.	H. Ismail	Kepala	1976-1992	MI-NH
2.	Mar'i	Kepala	1992-1993	Sda
3.	M. Ishak	Kepala	1993-1995	Sda
4.	Drs. Bustanudin Arif	Kepala	1995-2004	MIN
5.	H. Muhammad Arsyad, S.Ag, M.Pd	Kepala	2004-2010	MIN
6.	Fitri Rianti, S.Ag	Kepala	2010-2023	MIN
7.	Hasannuddin, S.Ag	Kepala	2023	MIN

Pada awal negerinya, Min 4 Muaro Jambi beralamat di pinggir jalan jambi-Muaro Bulian Km 13 tepatnya digedung MTS nurul huda sekarang dan dilahan itu juga di buatkan gedung oleh pemerintah (Depertemen Agama) di atas tanah seluas 70.785 m²wakaf dari Bapak H. Ismail di Rt. 09 jl. Sidodadi 700 m dari jalan Jambi-Muaro Bulian Desa Mendalo Darat dan setekah gedung selesai, maka secara spontan ia berpindah hingga sekarang.

b. Geografis Sekolah

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi terletak di jalan Jambi-Muaro Pijoan Km 13 Mendalo Darat Jambi Luar Kota Kab. Muaro Jambi. Madrasah ini dibangun di atas tanah seluas 70.785 m² yang mana tanah tersebut merupakan wakaf M Sholeh bin Sapirin dengan batas-batas sebagai berikut:

1. Sebelah utara berbatasan dengan tanah Siti Halimah
2. Sebelah barat berbatasan dengan tanah H. Marhasan
3. Sebelah selatan berbatasan dengan tanah H. Toyib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Sebelah Timur berbatasan dengan jalan Pematang Gajah

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi memiliki lokasi yang sangat strategis untuk tempat belajar yang mempunyai ciri-ciri:

1. Berbatasan langsung dengan ibu kota provinsi sehingga mempunyai akses paling dengan kota
2. lokasinya jauh dari pusat keramaian dan kebisingan lalu lintas jalan raya
3. Berdekatan dengan lembaga pendidikan lain seperti SD, SLTP/MTS, SLTA/MA, maupun Universitas.

2. Visi dan Misi Madrasah

a. Visi Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi mempunyai visi yaitu “Mencetak Peserta Didik Islami”

b. Misi Madrasah

1. Menciptakan Generasi Qur’ani
2. Meletakkan pengetahuan dasar agama/umum menghasilkan lulusan yang handal
3. Tempat Beribadah
4. Mempunyai akhlakhul karimah dalam kehidupan masyarakat.

3. Data Madrasah

Tabel 4.2

Identitas Sekolah MIN 4 Muaro Jambi

No	Identitas Sekolah	
1.	Nama Sekolah	MIN 4 Muaro Jambi
2.	Status Sekolah	Negeri
3.	Alamat Sekolah	Jl.Jambi-Pijoan KM 13 Mendalo Darat
4.	Desa	Pematang Gajah Mendalo Darat
5.	Kecamatan	Jambi Luar Kota
6.	Kab/Kota	Kabupaten Muaro Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



7.	Provinsi	Provinsi Jambi
8.	Kode Pos	36361
9.	KBM	Pagi dan Siang
10.	Tahun Berdiri	1992
11	Luas Tanah Bangunan	70.785 M ²

Sumber : *Dokumen Bagian TU MIN 4 Muaro Jambi Tentang Identitas Sekolah MIN 4 Muaro Jambi*

4. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Guru

Tenaga Pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi, Kabupaten Muaro Jambi merupakan tenaga edukatif yang berlangsung dengan siswa yang mempunyai tugas utama mengelola pelajaran untuk disampaikan kepada siswa. Untuk itu, demi tuntasnya tugas tersebut, guru harus memiliki pengetahuan yang luas, berkompeten dan loyal terhadap tugasnya karena berhasil tidaknya proses belajar mengajar terletak di pundak seorang guru.

Adapun guru dan pegawai di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi berjumlah 35 orang dengan latar belakang pendidikan yang berbeda baik umum maupun agama. Dengan demikian sumber daya pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi telah memenuhi persyaratan dari segi kualitas dan kuantitas.

Tabel 4.3

Daftar Guru dan Pegawai Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Muaro Jambi Tahun Ajaran 2023

No	Nama	NIP	Jabatan	Pend
1	Hasannudin, S.Ag	196703022001121002	Kepala	S-1
2	Dra. Mastura	196601271998032003	Guru	S-1
3	Muhammad Tahdi, S.Ag	197306011996031001	Guru	S-1
4	Ismiyati, S.Pd.I	197307241997032002	Guru	S-1

5	Suromah, S.Ag	197704011999032002	Guru	S-1
6.	Destinar, S.Pd.I	197912202005012008	Guru	S-1
7.	Rosnani, S.Pd.I	197209102005012005	Guru	S-1
8.	Petrianti, S.Pd.I	198112212005012001	Guru	S-1
9.	H.Harun HM,S.Ag, M.Pd.I	197212312005011034	Guru	S-2
10.	Siti Rahila	196704221990012001	Guru	PGA
11.	Nor Arima Suna,S.Ag	197409292007102002	Guru	S-1
12.	Afriana, S.Pd	197604292003122003	Guru	S-1
13.	Abdul Kadir, S.Pd.I	198006092005011002	Guru	S-1
14.	Junaidi, S.Pd.I	198002012005011004	Guru	S-1
15.	Zaitun,S.Ag	197303062000032002	Guru	S-1
16.	Harun Romadhan, S.Pd.I	197608292003121004	Guru	S-1
17.	Kasno, S.Pd	196902052014121002	Guru	S-1
18.	Wahyuni, S.Pd	198210062007102001	Guru	S-1
19.	Zainal Arifin, S.Pd.I	197607082014121001	Guru	S-1
20.	Setiawati, S.Pd.I	197707062005012013	Guru	S-1
21.	Afila Dardanella, S.Pd	198601312011012018	Guru	S-1
22.	Nely Hasanah, S.Pd.I	-	Guru	S-1
23.	Sumiati, S.Pd.I	-	Guru	S-1
24.	Ismul Azom, S.Pd, M.Pd	-	Guru	S-2
25.	Adi Saputra, S.Pd	-	Guru	S-1
26.	Arfiah, S.Ag	-	Pramubakti	S-1
27.	Siti Nurhasanah, S.Pd.I	-	Pramubakti	S-1
28.	Rahayu Effendi, S.Pd, M.Pd	-	Pramubakti/ TU	S-2
29.	Andes Sali,S.IP	-	Operator	S-1
30.	Haria Veronika, S.PT	-	Pustaka	S-1
31.	Putri Naully Mahya, S.Pd	-	Pustaka	S-1
32.	Ermawati	-	Pustaka	SMA

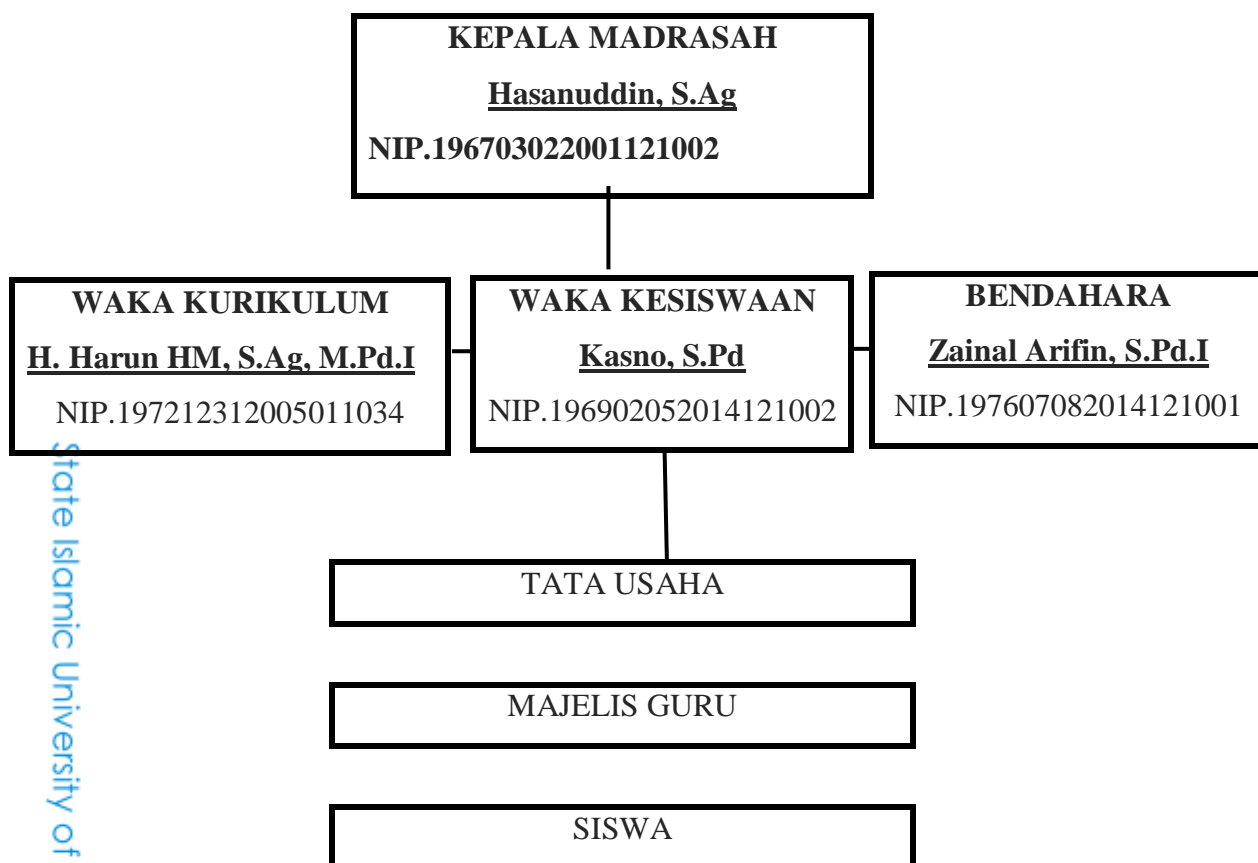
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

33.	Suwandi	-	Satpam	SMP
34.	Riski Maulana	-	Satpam	SMA
35.	Marleni	-	CS	SMA

b. Struktur Organisasi

SRUKTUR ORGANISASI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 MUARO JAMBI



Gambar 4.1 Struktur Organisasi

Sumber : Dokumen Bagian TU, Struktur Organisasi MIN 4 Muaro Jambi

c. Keadaan Siswa

Siswa merupakan objek Pendidikan, didik, arahan dan diberikan bermacam-macam ilmu pengetahuan serta berbagai keterampilan. Siswa

merupakan unsur yang esensial dari Pendidikan yang harus ada dalam proses belajar mengajar. Tanpa adanya siswa tentunya tujuan pembelajaran tidak akan terlaksana. Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi 2022/2023 berjumlah 344 siswa yang terbagi menjadi enam kelas dan 16 rombongan belajar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut

Tabel 4.4

Daftar Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah

No	Madrasah Ibtidaiyah Negeri 04 Muaro Jambi			
	Kelas	Siswa		Jumlah siswa
		Laki-laki	Perempuan	
1.	Kelas 1A	14	11	25
2.	Kelas 1A	11	14	25
3.	Kelas 1C	10	13	23
4.	Kelas IIA	12	10	22
5.	Kelas IIB	10	9	19
6.	Kelas IIC	11	8	19
7.	Kelas IIIA	8	13	21
8.	Kelas IIIB	7	11	18
9.	Kelas IIIC	10	11	21
10.	Kelas IVA	9	10	19
11.	Kelas IVB	16	12	28
12.	Kelas VA	14	7	21
13.	Kelas V B	9	9	18
14.	Kelas VC	10	13	23
15.	Kelas VIA	9	12	21
16.	Kelas VIB	12	10	22
Jumlah Keseluruhan Siswa		171	173	344

Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana adalah segala sesuatu yang dipergunakan untuk mencapai tujuan, sedangkan Prasarana adalah sesuatu yang terwujud sebelum adanya sarana. Sarana dan Prasarana maksudnya disini adalah sesuatu yang digunakan sebagai alat dan fasilitas yang digunakan untuk menunjang terjadinya proses belajar mengajar tercapai tujuan Pendidikan. Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor yang mempunyai fungsi penting dalam memperlancar proses belajar mengajar dan tercapainya tujuan Pendidikan.

a. Sarana

Sarana merupakan alat dan fasilitas yang digunakan sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung. Sarana dapat membantu proses pembelajaran agar berjalan dengan lancar dan juga memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan baik.\

Adapun sarana yang dapat menunjang berlangsungnya proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi dapat dilihat dari table berikut:

Tabel 4.5

Daftar sarana Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi

No	Uraian	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
3.	Ruang Majelis Guru	1	Baik
4.	Ruang Dapur	1	Baik
5.	Ruang Kelas	15	Baik
6.	Wc Kepala Sekolah	1	Baik
7.	Wc Guru	1	Baik
8.	Wc Siswa	2	Baik
9.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
10.	Kantin	5	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

11.	Lapangan Olahraga	3	Baik
12.	Mushola	1	Baik
13.	Ruang UKS	1	Baik
14.	Pos Satpam	1	Baik

b. Prasarana

Disamping sarana terdapat juga prasarana yang merupakan fasilitas yang membantu dan menunjang proses pembelajaran. Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi, prasarana cukup memadai dalam arti sangat cukup untuk terlaksanakannya proses belajar mengajar.

Tabel 4.6

Daftar Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi

No	Uraian	Keberadaan	Fungsi
1.	Instalasi Air	Ada	Baik
2.	Jaringan Listrik	Ada	Baik
3.	Akses Jalan	Ada	Baik
4.	Parkir Motor/Mobil	Ada	Baik
5.	Lapangan Upacara	Ada	Baik

B. Temuan Penelitian

Penelitian ini berdasarkan PTK yang dilaksanakan dalam siklus. Siklus yang dilakukan penelitian ini semuanya memiliki 4 tahapan. Tahapan pada siklus tersebut yaitu perencanaan, pelaksanaan dan tindakan, refleksi dan perencanaan ulang. Peneliti terlebih dahulu melakukan kegiatan pra siklus, sebelum siklus I dan II diterapkan. Prasiklus dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa dalam memahami materi. Subjek dari penelitian ini yaitu siswa-siswi kelas V-A dengan jumlah siswa 21 sedangkan V-B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. Dengan jumlah siswa 18 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan menerapkan pelajaran dengan

menggunakan media *mock-up* sistem pencernaan manusia untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi Tema 3.

Pada penelitian ini ada dua data yang dibutuhkan oleh peneliti yaitu data tingkat pemahaman siswa dan data penerapan pembelajaran menggunakan media *mock-up* sistem pencernaan manusia. Data tingkat pemahaman siswa diperoleh dari hasil tes tertulis yang dikerjakan siswa pada dua siklus. Data penerapan pembelajaran menggunakan media *mock-up* sistem pencernaan manusia diperoleh selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar, yaitu dari lembar observasi guru dan siswa. Tahapan dalam penelitian ini terdiri dari pra siklus, siklus I dan siklus II.

1. Deskripsi Penelitian

a. Pra siklus

Kegiatan pra siklus dilaksanakan pada tanggal 15 April 2023. Pada kegiatan pra siklus ini peneliti belum melakukan penelitian di kelas. Melainkan, peneliti melakukan kegiatan ini untuk mendapatkan data awal mengenai tingkat pemahaman yang telah diperoleh siswa dalam pembelajaran sistem pencernaan manusia pada tema 3. Kegiatan pra siklus ini dilakukan dengan wawancara kepada guru tematik kelas V-A dan V-B dan siswa kelas V-A dan V-B serta memberikan soal essay kepada siswa.

Wawancara dilakukan bersama Bapak Harun selaku guru mata pelajaran tematik kelas V-A dan V-B. Berdasarkan wawancara tersebut, peneliti mendapatkan data bahwa adanya permasalahan terkait rendahnya tingkat pemahaman siswa. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil penilaian harian siswa kelas V-A dan V-B yang masih banyak di bawah KKM. KKM mata pelajaran IPA yaitu 70. Berikut rekapulasi hasil nilai harian siswa kelas V-A dan V-B:

Tabel 4.7

Hasil Penelitian Harian Tema 3 Kelas V-A

No	Nama	Nilai IPA	Keterangan
1	Adesta Angelina	65	Tidak Tuntas
2	Alvito	70	Tuntas
3	Arfan Wijayapane	80	Tuntas
4	Desti Pratama	75	Tuntas
5.	Fawwaz Chesta Abadi	65	Tidak Tuntas
6.	Julaiha Khumairo	75	Tuntas
7.	Lili Lusiani Zahara	65	Tuntas
8.	M. Dio Ramadhan	85	Tuntas
9	M. Rifky Nizzam Pratama	70	Tuntas
10	Miranti Junina Sari	60	Tidak Tuntas
11	Muhammad Zikrullah	70	Tuntas
12	Muhammad Ilham Al Faris	75	Tuntas
13.	Muhammad Nizham Muhtaram	75	Tuntas
14.	Nur Fatonah Al Basith Taringan	80	Tuntas
15.	Pradifa Raffa Mulia	60	Tuntas
16.	Rahmawan Ardi Wijaya	70	Tuntas
17.	RD. Khalid Jazaer Marzuq	60	Tidak Tuntas
18.	Shelina Zahra	70	Tuntas
19.	Sofy Wayarju Rahma Wati	70	Tuntas
20.	Syahrezik Alfath	80	Tuntas
21.	Zaira Destina Putri	65	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		1485	

Hasil Penelitian Harian Tema 3 Kelas V-B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama	Nilai IPA	Keterangan
1.	Adna Fajri Ananda	60	Tidak Tuntas
2.	Amanda Aulia Sapitri	70	Tuntas
3.	Azzahra Humaira	40	Tidak Tuntas
4.	Celly Oliviana	60	Tidak Tuntas
5.	Dewi Nayra Wili	60	Tidak Tuntas
6.	Echa Ayunda	80	Tuntas
7.	Imam Agung Nugraha	80	Tuntas
8.	Kenzei Alfaruq Ramadan	70	Tuntas
9.	M. Faiz Fabian Irawan	60	Tidak Tuntas
10.	M. Reyza Aditya	70	Tuntas
11.	Mazea Rahmanisa	40	Tidak Tuntas
12.	Muhammad Nizam Usmiadi	80	Tuntas
13.	Musyaddad Al farras	80	Tuntas
14.	Nurikhshan Ramadhan	60	Tidak Tuntas
15.	Rafatih Amirullah	60	Tidak Tuntas
16.	Raffa Mudzaky Siddiq	60	Tidak Tuntas
17.	RTS. Kayla	70	Tuntas
18.	Zaskia Amanda	60	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		1160	

Tabel 4.8

Pencapaian Hasil Penelitian Harian Tema 3 Kelas V-A

No	Pencapaian	Hasil
1.	Jumlah Nilai	1485
2.	Nilai KKM	70
3.	Nilai Tertinggi	85
4.	Nilai Terendah	60
5.	Jumlah Siswa Hadir	21
6.	Jumlah Siswa Tuntas	16

7.	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	5
8.	Persentase Ketuntasan	44%
9.	Persentase Ketidaktuntasan	55%

Pencapaian Hasil Penelitian Harian Tema 3 Kelas V-B

No	Pencapaian	Hasil
1.	Jumlah Nilai	1160
2.	Nilai KKM	70
3.	Nilai Tertinggi	80
4.	Nilai Terendah	40
5.	Jumlah Siswa Hadir	18
6.	Jumlah Siswa Tuntas	8
7.	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	10
8.	Persentase Ketuntasan	44%
9.	Persentase Ketidaktuntasan	55%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa pada kelas V-A 21 siswa 16 yang tuntas sedangkan kelas V-B 18 siswa hanya 8 siswa yang tuntas pada mata pelajaran IPA . Persentase ketuntasan Berikut adalah keterangannya :

Persentase ketuntasan kelas V-A dan V-B =

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\% = \frac{16}{21} \times 100\% = 76\%$$

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\% = \frac{8}{18} \times 100\% = 44\%$$

Berdasarkan data diatas bahwa tingkat pemahaman tentang sistem pencernaan manusia masih rendah. Permasalahan tersebut dikarenakan materi pelajaran ini cukup rumit, karena siswa tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dapat melihat secara langsung bagaimana tubuh mengelolah makanan. Namun, Ketika pelaksanaan pembelajaran tersebut, media yang digunakan hanya berupa gambar di buku dan papan tulis. Gambar yang ada dibuku dan di papan tulis belum cukup untuk menunjukkan tentang bagaimana jalannya tubuh mengelolah makanan, sehingga siswa belum bisa memahami materi dengan jelas.

Hal tersebut juga didukung dengan hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas V-A dan V-B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. Beberapa siswa Ketika diwawancara mengaku mengerti saat dijelaskan materi bagaimana tubuh mengelolah makanan, bahkan mereka juga menghafalkan bagian-bagian dari sistem pencernaan manusia. Namun, mereka mengaku belum memahami bagaimana jalannya sistem pencernaan pada manusia. Dan mereka lupa terhadap materi tersebut. Berdasarkan hasil *test* yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa pemahaman tentang materi sistem pencernaan manusia tema 3 siswa kelas V-A lebih tinggi tingkat pemahamannya di dibandingkan kelas V-B masih rendah. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada kelas V-A berjumlah 21 siswa, 14 siswa tuntas dan 8 siswa lainnya tidak tuntas. Sedangkan kelas V-B berjumlah 18 siswa, hanya 6 siswa yang mencapai nilai KKM dan 12 siswa tidak mencapai nilai KKM. Berikut rekapitulasi hasil *test* siswa.

Tabel 4.9

**Hasil test pra siklus kelas VA tema 3 Subtema 1
Materi tentang Bagaimana Tubuh Mengelolah Makanan**

No	Nama	Nilai IPA	Keterangan
1	Adesta Angelina	60	Tidak Tuntas
2	Alvito	80	Tuntas
3	Arfan Wijayapane	70	Tuntas

4	Desta Pratama	70	Tuntas
5.	Fawwaz Chesta Abadi	60	Tuntas
6.	Julaiha Khumairo	70	Tuntas
7.	Lili Lusiani Zahara	60	Tuntas
8.	M. Dio Ramadhan	70	Tuntas
9	M. Rifky Nizzam Pratama	60	Tuntas
10	Miranti Junina Sari	40	Tidak Tuntas
11	Muhammad Zikrullah	80	Tuntas
12	Muhammad Ilham Al Faris	70	Tuntas
13.	Muhammad Nizham Muhtaram	70	Tuntas
14.	Nur Fatonah Al Basith Taringan	80	Tuntas
15.	Pradifa Raffa Mulia	60	Tuntas
16.	Rahmawan Ardi Wijaya	70	Tuntas
17.	RD. Khalid Jazaer Marzuq	60	Tidak Tuntas
18.	Shelina Zahra	70	Tuntas
19.	Sofy Wayarju Rahma Wati	70	Tuntas
20.	Syahrezik Alfath	80	Tuntas
21.	Zaira Destina Putri	60	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		1410	

Tabel 4.10
Pencapaian Hasil Pra Siklus Kelas VA

No	Pencapaian	Hasil
1.	Jumlah Nilai	14100
2.	Nilai KKM	70
3.	Nilai Tertinggi	80
4.	Nilai Terendah	40
5.	Jumlah Siswa Hadir	21
6.	Jumlah Siswa Tuntas	14
7.	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8.	Persentase Ketuntasan	66%
9.	Persentase Ketidaktuntasan	38%

Berdasarkan tabel 4.9 di atas dapat diketahui bahwa kelas VA yang berjumlah 21 siswa 14 siswa yang tuntas, sedangkan 7 siswa yang lain tidak tuntas. Persentase ketuntasan siswa yakni 66%. Berikut ini keterangannya :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\% = \frac{14}{21} \times 100\% = 66\%$$

Sedangkan pada kelas VB hasil pra siklusnya yaitu :

Tabel 4.11
Hasil test pra siklus kelas VB tema 3 subtema 1
Materi tentang Bagaimana Tubuh Mengelolah Makanan

No	Nama	Nilai IPA	Keterangan
1	Adna Fajri Ananda	60	Tidak Tuntas
2	Amanda Aulia Sapitri	80	Tuntas
3	Azzahra Humaira	20	Tidak Tuntas
4	Celly Oliviana	70	Tuntas
5	Dewi Nayra Wili	40	Tidak Tuntas
6	Echa Ayunda	60	Tidak Tuntas
7	Imam Agung Nugraha	70	Tuntas
8	Kenzei Alfaruq Ramadan	60	Tidak Tuntas
9	M. Faiz Fabian Irawan	40	Tidak Tuntas
10	M.Reyza Aditya	60	Tidak Tuntas
11	Mazea Rahmanisa	20	Tidak Tuntas
12	Muhammad Nizam Usmiadi	70	Tuntas
13	Musyaddad Al farras	70	Tuntas
14	Nurikhsan Ramadhan	70	Tuntas
15	Rafatih Amirullah	40	Tidak Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

16	Raffa Mudzaky Siddiq	60	Tidak Tuntas
17	RTS. Kayla	60	Tidak Tuntas
18	Zaskia Amanda	40	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		995	

Tabel 4.12

Pencapaian Hasil Test Pra siklus Kelas V-B

No	Pencapaian	Hasil
1.	Jumlah Nilai	995
2.	Nilai KKM	70
3.	Nilai Tertinggi	80
4.	Nilai Terendah	20
5.	Jumlah Siswa Hadir	18
6.	Jumlah Siswa Tuntas	6
7.	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	12
8.	Persentase Ketuntasan	33%
9.	Persentase Ketidaktuntasan	66%

Berdasarkan tabel 4.11 di atas dapat diketahui dari 18 siswa hanya 6 siswa yang tuntas, sedangkan 12 siswa yang lain tidak tuntas. Persentase ketuntasan siswa yakni 33%. Berikut ini keterangannya :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\% = \frac{6 \times 100\%}{18} = 33\%$$

Berdasarkan hasil di atas terlihat bahwa, siswa mengalami kesulitan dalam pemahaman materi tentang bagaimana tubuh mengolah makanan. Proses yang dilalui siswa hanya sebatas mengingat dan menghafal belum memahami, sehingga menyebabkan siswa sulit untuk memahami materi. Pembelajaran tentang materi ini cukup rumit, karena siswa tidak dapat melihat langsung bagaimana tubuh mengolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

makanan. Siswa membutuhkan gambaran yang lebih jelas tentang materi ini, agar siswa tidak hanya membayangkan jalannya sistem pencernaan manusia saja. Berdasarkan hasil data diatas, maka dapat dijadikan peneliti sebagai acuan serta pertimbangan dalam merancang ataupun melaksanakan tahapan pada siklus I.

b. Pelaksanaan Penelitian Siklus 1

1) Tahap Perencanaan Siklus I

Pada kegiatan perencanaan dimulai dengan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh peneliti. RPP yang telah disusun oleh peneliti tersebutlah yang akan digunakan peneliti dalam melaksanakan pembelajaran pada siklus I. Pada tahap ini, peneliti juga membuat media pembelajaran *mock-up* sistem pencernaan manusia, dan menyusun lembar observasi kegiatan guru dan siswa.

Setelah semua berkas yang disusun oleh peneliti selesai, kemudian berkas tersebut divalidasikan. Hasil validasi tersebut secara keseluruhan adalah baik, dengan catatan dapat digunakan dengan revisi kecil. Kemudian media *mock-up* direvisi sesuai dengan catatan yang telah diberikan oleh validator. Kegiatan selanjutnya yaitu menunjukkan berkas RPP, dan media pembelajaran *mock-up* sistem pencernaan manusia kepada guru mata pelajaran tematik kelas V-B yang bertugas sebagai guru kolaborator.

2) Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan yakni pada tanggal 17-19 april 2023. Penelitian ini dilaksanakan secara kolaboratif, yakni peneliti bertindak sebagai pengajar yang menerepkan media *mock-up* sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa dalam tahap pelaksanaan terdiri atas 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dan tindakan,refleksi, dan perencanaan ulang. Berikut ini adalah paparan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada siklus I, yakni sebagai berikut:

a) **Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama pada siklus I di laksanakan pada hari Senin 17 April 2023, Pembelajaran ini dilakukan selama 2 jam pembelajaran, yaitu pada pukul 09:15 - 11:15 WIB. Adapun materi yang dipelajari pada pertemuan pertama yakni sebagai berikut:

(1) **Kegiatan Pendahuluan**

Pada awal kegiatan pembelajaran guru memulai dengan mengucapkan salam dan diikuti siswa menjawab salam dari guru. Kemudian guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru memberikan apresiasi kepada siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa. Guru bertanya kepada siswa “Siapa yang belum sarapan Ketika berangkat sekolah?” lalu guru bertanya lagi “Apa yang kita rasakan Ketika belum makan?”Serentak siswa menjawab “Lapar, bu”. Kemudian guru bertanya lagi “Kenapa kita merasakan lapar?” ada salah satu siswa menjawab “karena kita kekurangan energi, bu”. Kemudian guru bertanya lagi “bagaimana tubuh mendapat energi?” lalu ada siswa yang menjawab “dari makanan, bu”. Kemudian guru menjelaskan materi yang dipelajari yaitu tentang “Bagaimana tubuh mengolah makanan.

(2) **Kegiatan Inti**

Pada kegiatan ini dimulai dengan guru memberikan materi sebagai pengantar terkait materi tentang memperoleh informasi iklan media cetak tentang

pentingnya sarapan. Kemudian siswa di bentuk menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa. Setiap kelompok mendapatkan gambar iklan tentang pentingnya sarapan, dari iklan tersebut masing-masing kelompok menemukan unsur-unsur informasi yang disampaikan.

Masing-masing kelompok juga mendapatkan gambar sistem pencernaan manusia. Kemudian mereka berdiskusi tentang proses pencernaan manusia. Setelah berdiskusi, masing-masing kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusi didepan kelas. Berdasarkan hasil diskusi tersebut, kemudian guru memberikan penguatan materi menggunakan media *mock-up* sistem pencernaan manusia.

(3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan ini, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum di pahami. Selanjutnya siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. Lalu guru mengintruksikan siswa untuk berdoa dan mengakhiri pembelajaran.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua pada siklus 1 di laksanakan pada hari Selasa 18 April 2023, pembelajaran dilaksanakan selama 2 jam pembelajaran yaitu pada pukul 08:30-09:30 WIB. Adapun materi yang dipelajari ialah sebagai berikut :

(1) Kegiatan pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan, proses pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam kepada siswa dan mengintruksikan siswa membaca doa secara bersama-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sama. Selanjutnya guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. Siswa diajak mengingat Kembali tentang pelajaran yang lalu. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari.

(2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti dimulai dengan guru memberikan materi tentang sistem pencernaan manusia, lalu guru mempraktekkan menggunakan media *mock-up*, siswa bisa mengetahui dan memahami proses pencernaan pada manusia, lalu masing-masing siswa menyebutkan urutan proses pencernaan manusia. Lalu siswa di bagi menjadi 6 kelompok untuk menuliskan urutan sistem pencernaan manusia dan fungsinya, kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

(3) Kegiatan penutup

Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan dan guru memberikan penguatan mengenai materi yang disampaikan. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pelajaran hari ini. Guru memberikan pesan moral kepada siswa. Kemudian guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama .

c) Pertemuan ketiga

Pada pertemuan ketiga ini pelaksanaan tindakan dilaksanakan pada hari rabu 19 April 2023 pada pukul 07:30-08:30 WIB. Tindakan yang diberikan ialah untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi sistem pencernaan manusia. Pada pertemuan terakhir siklus I peneliti memberikan

lembar tes yang berjumlah 5 soal essay kepada siswa yang telah di susun oleh guru.

(1) Kegiatan pendahuluan

Awal pembelajaran guru memulai dengan salam dan doa. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan tes mengisi soal essay berjumlah 5 soal untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

(2) Kegiatan inti

Guru memberikan lembar soal kepada siswa, dan guru mengintrusikan kepada siswa untuk mengerjakan soal tersebut.

(3) Kegiatan penutup

Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengumpulkan jawaban dengan tertib dan guru menutup pelajaran.

3) Tahap Pengamatan Siklus I

Tahap pengamatan di laksanakan bersamaan dengan proses pembelajaran berlangsung, pada tahap pengamatan atau observasi dilakukan untuk memperoleh bagaimana guru saat proses pembelajaran menggunakan media *mock-up*. Data pengamatan berupa lembar observasi guru dan siswa yang sudah disusun. Adapun data yang diperoleh dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer adalah sebagai berikut :

a) Hasil Observasi Aktifitas Guru

Hasil observasi guru pada siklus I di paparkan berdasarkan hasil pengamatan observer, sebagai berikut :

Petunjuk : lembar observasi ini menggunakan nilai skor 1-5 dalam setiap poin aktifitas yang diamati.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tabel 4.13
Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I

No	Kegiatan	Aktivitas Guru	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan RPP Guru mempersiapkan LKPD, sumber belajar dan perangkat pendukung belajar lainnya 		√		√	
2	Menyampaikan kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas sehingga siswa memahaminya Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran 	√		√		√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3	Memberi apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa • Guru memberi umpan kepada siswa untuk berargumen • Guru memberi kesempatan siswa untuk berpendapat 			√	√	√	
4	Membimbing dan melatih pemahaman siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal- soal • Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang di sajikan • Guru mengecek kepahaman siswa apakah telah mampu menyelesaikan tugas dengan baik • Guru memberikan umpan balik pada siswa 			√	√	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5	Memberi melatih kemandirian siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikesempatan siswa menyelesaikan tugas dengan kemampuannya siswa miliki • Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan argumen dan pendapat • Guru melatih siswa untuk percaya diri 				√	√	√
Jumlah skor								= 52

Keterangan :

1 : Sangat Kurang

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Baik sekali

Berdasarkan lembar observasi aktifitas guru di atas dapat diketahui bahwa terdapat 5 point kegiatan yang di observasi. Dari hasil observasi yang telah di laksanakan pada siklus I, tabel di atas menunjukkan bahwa hasil observasi guru pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



siklus I memperoleh skor 59. Berikut keterangan perhitungannya :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F \times 100\%}{N} \\
 &= \frac{52 \times 100\%}{80} \\
 &= 65\% (\text{kurang})
 \end{aligned}$$

b) Hasil Observasi Aktifitas Siswa

Lembar observasi aktifitas siswa di susun berdasarkan 4 aspek aktifitas siswa yang di dalamnya berisikan 10 aktifitas yang di amati. Pada setiap aktivitasnya di nilai berdasarkan skor 1-4.

Hasil observasi aktifitas siswa pada pelaksanaan siklus I akan dirangkum pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.14

Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus 1

No	Nama	Aspek Aktifitas Siswa				Nilai	Ket
		1	2	3	4		
1	Adnan Fajri Ananda		√			2	
2	Amanda Aulia Sapitri			√		3	
3	Azzahra Humaira	√	√			3	
4	Celly Oliviana			√	√	7	
5	Dewi Nayra Wili	√				1	
6	Echa Ayunda		√			2	
7	Imam Agung Nugraha		√			2	
8	Kenzei Alfaruq		√			2	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	Ramadan						
9	M. Faiz Fabian Irawan		√			2	
10	M. Reyza Aditya		√			2	
11	Mazea Rahmania			√		2	
12	Muhammad Nizam Usmiadi		√	√		2	
13	Musyaddad Al farras			√	√	2	
14	Nurikhsan Ramadhan			√	√	7	
15	Rafatih Amirullah	√	√			3	
16	Raffa Mudzaky Siddiq		√			2	
17	RTS. Kayla		√			2	
18	Zaskia Amanda		√			2	
Jumlah						=48	

Keterangan :

- 1 : Menyimak penjelasan guru
- 2 : Mengemukakan pendapat/argumen
- 3 : Memahami materi
- 4 : Membuat kesimpulan

Hasil observasi aktifitas siswa diatas menunjukkan bahwa dari 4 aktifitas siswa yang terbai 12 aspek yang di amati masih banyak siswa mendapatkan nilai 2. Hal ini menunjukkan bahwa masih belum maksimalnya siswa dalam penerapan media *mock-up* materi sistem pencernaan manusia. Berikut keterangan perhitungannya :

$$P = \frac{F_x}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{48}{48} \times 100\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

60

= 80%(baik)

c) Hasil Tes

Adapun data hasil post-test berupa lembar soal uraian yang berisi 5 butir soal, yang di susun berdasarkan aspek pemahaman siswa yakni sebagai berikut :

Tabel 4.15
Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus 1

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Adnan Fajri Ananda	70	70	√	
2	Amanda Aulia Sapitri	70	80	√	
3	Azzahra Humaira	70	70	√	
4	Celly Oliviana	70	80	√	
5	Dewi Nayra Wili	70	60		√
6	Echa Ayunda	70	70	√	
7	Imam Agung Nugraha	70	70	√	
8	Kenzei Alfaruq Ramadan	70	70	√	
9	M. Faiz Fabian Irawan	70	70	√	
10	M. Reyza Aditya	70	40		√
11	Mazea Rahmania	70	60		√
12	Muhammad Nizam Usmiadi	70	80	√	
13	Musyaddad Al farras	70	70	√	
14	Nurikhsan Ramadhan	70	60		√
15	Rafatih Amirullah	70	70	√	
16	Raffa Mudzaky Siddiq	70	40		√
17	RTS. Kayla	70	60		√
18	Zaskia Amanda	70	70	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.16

Pencapaian Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus I

No	Pencapaian	Hasil
1.	Jumlah Nilai	1190
2.	Nilai KKM	70
3.	Nilai Tertinggi	80
4.	Nilai Terendah	40
5.	Jumlah Siswa Hadir	18
6.	Jumlah Siswa Tuntas	12
7.	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	6
8.	Persentase Ketuntasan	66%
9.	Persentase Ketidaktuntasan	34%

Berdasarkan tabel di atas dapat di ketahui bahwa dari 18 siswa terdapat 12 siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM dengan presentase ketuntasan 66% , sedangkan 6 siswa lainnya belum tuntas dengan presentase ketuntasan 34%. Berikut keterangan perhitungannya :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F \times 100\%}{N} \\
 &= \frac{12 \times 100\%}{18} \\
 &= 66\%(\text{cukup})
 \end{aligned}$$

Hasil tes pemahaman siswa pada siklus I mengalami peningkatan, hal ini di tunjukan dari data sebelum di terapkannya media *mock-up*nya 6 siswa tuntas dan setelah di terapkannya media *mock-up*terdapat 12 siswa yang tuntas.

Dari perhitungan data yang di peroleh dapat di simpulkan bahwa presentase ketuntasan pemahaman siswa pada

pembelajaran tematik tema 3 subtema 1 materi bagaimana tubuh mengelolah makanan belum mencapai indikator yang di tentukan yakni ≥ 80 , sehingga perlu adanya tindakan lanjutan untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus selanjutnya hingga mencapai indikator yang telah di tetapkan.

4) Tahap Refleksi Siklus I

Pada tahap refleksi ini, peneliti mengkaji beberapa hal yang berkaitan dengan kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam penerapan pembelajaran menggunakan media *mock-up* sistem pencernaan manusia untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas V-B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. Tahap ini sebagai evaluasi untuk meningkatkan hasil yang lebih maksimal dalam pelaksanaan siklus selanjutnya sehingga indikator kinerja yang telah di tetapkan dapat tercapai di siklus selanjutnya. Adapun beberapa kekurangan dan kendala yang terjadi pada siklus I, antara lain yaitu:

- 1) Pada kegiatan pendahuluan, guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 2) Guru kurang mengkondisikan siswa Ketika menyampaikan hasil diskusi didepan kelas sehingga siswa hanya sekedar membaca hasil diskusi.
- 3) Media *mock-up* sistem pencernaan manusia hanya digunakan oleh guru, siswa belum mencoba mendemonstrasikan secara langsung media tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas, telah menunjukkan bahwa pelaksanaan pada siklus I belum maksimal masih banyak kekurangan-kekurangan. Sehingga peneliti melanjutkan ke siklus II untuk mendapatkan hasil yang maksimal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5) Tahap Perencanaan Ulang Siklus I

Pada tahap perencanaan ulang ini, peneliti kembali menyusun rencana yang akan di laksanakan pada siklus II. Perencanaan ini di dasari dari hasil refleksi yang dilakukan sebelumnya, sehingga pada pelaksanaan siklus II mampu mencapai indikator kinerja yang telah di tetapkan. Maka, perbaikan yang akan di laksanakan pada siklus II adalah sebagai berikut :

- 1) Pada kegiatan pendahuluan, guru harus menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa, agar siswa lebih mengetahui arah pembelajaran.
- 2) Guru mengkondisikan siswa ketika menyampaikan diskusi di depan kelas agar siswa mampu menyampaikan hasil diskusi dengan lebih baik.
- 3) Guru mengajak siswa untuk mencoba menggunakan media mock-up sistem pencernaan manusia.

c. Pelaksanaan Penelitian Siklus II

Siklus II merupakan tindakan lanjutan dari siklus I yang belum mencapai hasil yang di inginkan. Sama halnya dengan siklus I, siklus II juga melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, refleksi. Berikut ini adalah paparan hasil penelitian yang telah di laksanakan pada siklus I, yaitu sebagai berikut :

1) Tahap Perencanaan Siklus II

Pada tahap perencanaan, sama halnya dengan siklus I peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), namun terdapat perubahan sebagai bentuk perbaikan yang di dasari oleh hasil refleksi pada siklus I, selain itu peneliti juga Menyusun butir soal.

2) Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dilakukan selama 3 hari yakni mulai 24-26 April 2023. Sama halnya dengan siklus I,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pelaksanaan tindakan di siklus II pada hari pertama dan kedua yakni tindakan proses pembelajaran, sedangkan hari ketiga pemberian tes kepada siswa.

Proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan mengacu pada RPP yang telah disusun dan diperbaiki sesuai dari hasil refleksi pada siklus I, kegiatan tersebut meliputi kegiatan pendahuluan. Kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pelaksanaan menggunakan media mock-up sistem pencernaan manusia, Adapun pembahasan pelaksanaan kegiatan pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut:

a) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama pada tindakan siklus II di laksanakan pada hari senin tanggal 24 April 2023, pelaksanaan pembelajaran di lakukan selama 2 jam pelajaran pada pukul 09:15-11:15 WIB. Adapun materi pembelajaran yang di pelajari ialah sebagai berikut :

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan, peneliti bertindak pengajar mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengintruksikan untuk berdoa bersama. Semua siswa menjawab salam dari guru dan antusias untuk berdoa. Kemudian, guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar, dan siswa menjawab “ Alhamdulillah luar biasa” secara kompak, lalu guru mengecek kehadiran siswa.

Selanjutnya, guru memberi apresepsi kepada siswa dengan memberikan umpan pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang telah di pelajari minggu lalu. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini dimulai dengan menjelaskan kembali tentang sistem pencernaan manusia, lalu secara individu

siswa di minta untuk mencoba media mock-up, agar siswa mengetahui proses sistem pencernaan manusia.

(3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan ini, siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan dan guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah disampaikan. Guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah di pelajari hari ini. Lalu guru memberi pesan moral kepada siswa, kemudian guru mengakhiri pembelajaran dengan doa.

b) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua pada hari selasa tanggal 25 April 2023, pelaksanaan pembelajaran ini di lakukan selama dua jam pelajaran pada pukul 08:30-09:30 WIB. Adapun materi pembelajaran yang di pelajari ialah sebagai berikut :

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan, peneliti bertindak pengajar mengawali dengan mengucapkan salam dan mengintruksikan siswa untuk berdoa. Semua siswa menjawab salam dari guru dan antusias untuk berdoa. Kemudian, guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar, dan siswa menjawab secara bersama-sama “Alhamdulillah luar biasa” secara kompak dan di lanjutkan guru mengecek kehadiran siswa.

Kemudian guru memberi apersepsi kepada siswa dengan memberikan umpan pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang telah di pelajari sebelumnya. Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi sebelumnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti di mulai dengan guru membagi 6 kelompok, lalu guru menjelaskan Kembali tentang sistem pencernaan manusia yang di pelajari sebelumnya. Siswa di ajak mengingat dan gurumelihat pemahaman siswa tentang materi yang di pelajari. Lalu Masing-masing kelompok mencoba media *mock-up* di depan kelas. Lalu kelompok tersebut menuliskan urutan proses pencernaan manusia.

(3) Kegiatan penutup

Guru menutup proses pembelajaran dengan memberi apresiasi dan pujian kepada siswa karena telah mampu melaksanakan pembelajaran dengan semangat. Siswa membaca doa dan guru mengucapkan salam.

c) Pertemuan Ketiga

Pada pertemuan ketiga, waktu pelaksanaan pelaksanaannya yakni pada tanggal 26 April 2023 pada pukul 07:30-08:30 WIB. Sama halnya dengan siklus I pada tahap ini peneliti memberikan tes kepada siswa sebanyak 5 uraian yang disusun berdasarkan dengan materi saat proses pembelajaran. Dari soal tes yang di berikan sebagai alat pengukur apakah ada peningkatan dari hasil tindakan yang di laksanakan.

3) Tahap Pengamatan Siklus II

Pada pelaksanaan tindakam peneliti juga langsung melalukan pengamatan, pengamatan pada tahap ini juga mengamati aktifitas siswa dan kegiatan mengajar guru. Adapun hasil observasi yang di lakukan oleh peneliti selama tindakan pembelajaran siklus II, yakni sebagai berikut :

a) Hasil Observasi Aktifitas Guru

Tabel 4.17

Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II

No	Kegiatan	Aktivitas Guru	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan RPP Guru mempersiapkan LKPD, sumber belajar dan perangkat pendukung belajar lainnya 				√	√
2	Menyampaikan kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas sehingga siswa memahaminya Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran 				√	√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3	Memberi apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa • Guru memberi umpan kepada siswa untuk berargumen • Guru memberi kesempatan siswa untuk berpendapat 				√	√
4	Membimbing dan melatih pemahaman siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal- soal • Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal- soal yang di sajikan • Guru mengecek keahaman siswa apakah telah mampu menyelesaikan tugas dengan baik • Guru memberikan umpan balik pada siswa 			√	√	√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5	Memberi melatih kemandirian siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikese mpatan siswa menyelesaikan tugas dengan kemampuannya ngsiswamiliki • Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kanargumen dan pendapat • Gurumelatihsi swauntukpercaya diri 				√	√	√
Jumlah skor			= 68					

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Baik sekali

Berdasarkan tabel di atas, lembar observasi aktifitas guru pada tindakan siklus II menunjukkan bahwa skor yang di peroleh dengan kisaran 4-5 dan hanya 1 poin yang memperoleh skor 3,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

hingga hasil akhir memperoleh skor 68. Berikut keterangan perhitungannya :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{72}{90} \times 100\%$$

$$= 90\% (\text{baik})$$

Dari hasil data yang di peroleh menunjukkan bahwa hasil observasi aktivitas guru pada tindakan siklus II telah memperoleh hasil dengan presentase 80% dengan kualifikasi baik.

b) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Tabel 4.18

Lembar Observasi Aktifitas Siswa

No	Nama	Aspek Aktifitas Siswa				Nilai	Ket
		1	2	3	4		
1	Adnan Fajri Ananda		√			2	
2	Amanda Aulia Sapitri	√		√		4	
3	Azzahra Humaira	√	√		√	7	
4	Celly Oliviana			√	√	7	
5	Dewi Nayra Wili	√		√		4	
6	Echa Ayunda	√	√			3	
7	Imam Agung Nugraha			√		3	
8	Kenzei Alfaruq Ramadan	√	√			3	
9	M. Faiz Fabian Irawan		√			2	
10	M. Reyza Aditya		√			2	
11	Mazea Rahmania			√		2	
12	Muhammad Nizam			√		3	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	Usmiadi					
13	Musyaddad Al farras		√		3	
14	Nurikhshan Ramadhan		√		2	
15	Rafatih Amirullah	√	√		3	
16	Raffa Mudzaky Siddiq		√		2	
17	RTS. Kayla		√		2	
18	Zaskia Amanda		√		2	
Jumlah					=56	

Keterangan :

- 1 : Menyimak penjelasan guru
- 2 : Mengemukakan pendapat/argumen
- 3 : Memahami materi
- 4 : Membuat kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi aktifitas siswa pada tindakan siklus II diatas menunjukkan bahwa dari 4 indikator pemahaman siswa sebagai acuan pengamatan masih terdapat siswa yang mengalami belum mendapatkan skor maksimal namun beberapa siswa sudah mengalami peningkatan. Berikut keterangan perhitungannya :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F \times 100\%}{N} \\
 &= \frac{56 \times 100\%}{60} \\
 &= 93\% (\text{baik sekali})
 \end{aligned}$$

Berdasarkan data yang di peroleh di atas menunjukkan terdapat peningkatan pada aktivitas siswa setelah di laksanakan tindakan siklus II hingga mencapai presentase sebesar 93% dengan kualifikasi baik sekali.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



c) Hasil Tes Penilaian

Adapun tes berupa butir soal uraian tes pemahaman siswa pada pembelajaran tematik kelas V pada siklus II, yakni sebagai berikut :

Tabel 4.19
Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus II

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Adnan Fajri Ananda	70	80	√	
2	Amanda Aulia Sapitri	70	90	√	
3	Azzahra Humaira	70	80	√	
4	Celly Oliviana	70	90	√	
5	Dewi Nayra Wili	70	60		√
6	Echa Ayunda	70	80	√	
7	Imam Agung Nugraha	70	80	√	
8	Kenzei Alfaruq Ramadan	70	80	√	
9	M. Faiz Fabian Irawan	70	80	√	
10	M. Reyza Aditya	70	60		√
11	Mazea Rahmania	70	70	√	
12	Muhammad Nizam Usmiadi	70	70	√	
13	Musyaddad Al farras	70	80	√	
14	Nurikhshan Ramadhan	70	70	√	
15	Rafatih Amirullah	70	70	√	
16	Raffa Mudzaky Siddiq	70	70	√	
17	RTS. Kayla	70	70	√	
18	Zaskia Amanda	70	80	√	

Tabel 4.20

Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Pencapaian	Hasil
1.	Jumlah Nilai	1360
2.	Nilai KKM	70
3.	Nilai Tertinggi	90
4.	Nilai Terendah	60
5.	Jumlah Siswa Hadir	18
6.	Jumlah Siswa Tuntas	16
7.	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	2
8.	Persentase Ketuntasan	88%
9.	Persentase Ketidaktuntasan	12%

Berdasarkan tabel di atas dapat di ketahui bahwa dari 18 siswa terdapat 12 siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM dengan presentase ketuntasan 66%, sedangkan 6 siswa lainnya belum tuntas dengan presentase ketuntasan 34%. Berikut keterangan perhitungannya :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F \times 100\%}{N} \\
 &= \frac{16 \times 100\%}{18} \\
 &= 88\% (\text{baik})
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan data di atas, hasil tes pada tindakan siklus II mengalami peningkatan dari tindakan sebelumnya, hal ini dapat di lihat dari perolehan pada siklus I hanya terdapat 12 siswa yang tuntas dan setelah dilaksanakan tindakan lanjutan siklus II terdapat 16 siswa yang tuntas dengan presentase ketuntasan 88%. Dari hasil tindakan siklus II tersebut menunjukkan bahwa tercapinya indikator kinerja pemahaman siswa yakni ≥ 80 dengan kualifikasi baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



4) Tahap Refleksi Siklus II

Pada tahap refleksi, peneliti menganalisis dari hasil tindakan yang telah dilakukan pada siklus II, serta membandingkan proses pembelajaran yang telah berjalan yang kurang maksimal. Disini peneliti berusaha secara optimal untuk pelaksanaan siklus II yang didasari dari perbaikan tindakan sebelumnya. Namun masih ada sedikit aspek yang belum terlaksana secara maksimal pada tindakan siklus. Akan tetapi, nilai akhir dari pelaksanaan tindakan tersebut, mendapatkan nilai yang cukup memuaskan dan telah mencapai kualifikasi baik pada siklus II.

Hal ini dapat dilihat dari peningkatan dari presentase hasil tes dan observasi, maka dari hasil diskusi tersebut, guru kelas peneliti memutuskan untuk tidak melaksanakan siklus selanjutnya dan mengakhiri penelitian ini pada siklus II karena dari indikator kinerja peneliti telah terpenuhi.

2. Analisis Data

Analisis data merupakan tahapan yang dilakukan setelah seluruh data terkumpul. Data tersebut berisi hasil observasi guru, dan hasil observasi siswa, serta tes hasil belajar siswa. Adapun hasil yang diperoleh ialah sebagai berikut :

- a. Hasil observasi aktivitas guru pada pelaksanaan siklus I di peroleh hasil dengan presentase 65% dengan kualifikasi *kurang*. Hasil tersebut masih di kategorikan rendah. Selanjutnya pada siklus II hasil observasi aktivitas guru memperoleh hasil dengan presentase 80% dengan kualifikasi *baik*. Dari perolehan data tersebut dapat di lihat bahwa adanya peningkatan aktivitas guru sehingga telah mencapai dari indikator kinerja yang di tentukan.
- b. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I mencapai 80% dengan kualifikasi *baik*, sedangkan saat di laksanakan tindakan pada siklus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





II siswa mengalami peningkatan mencapai 93% dengan kualifikasi *baik sekali*.

- c. Hasil data yang di peroleh dari hasil tes siswa yang berbentuk uraian memperoleh pada tes prasiklus hanya mencapai ketuntasan 33%. Selanjutnya peneliti memberi tindakan siklus I, dari hasil tindakan siklus I mengalami peningkatan dengan presentase ketuntasan 66%, sedangkan pada siklus II dari tindakan yang di berikan mengalami peningkatan menjadi presentase ketuntasan 88% kualifikasi *baik*.

3. Interpretasi Hasil Analisis Data

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di laksanakan menunjukkan adanya peningkatan pada aktivitas guru, aktivitas siswa dan pemahaman siswa materi sistem pencernaan manusia kelas V-B. Pada sub bab ini, peneliti akan membahas terkait peningkatan yang terjadi setelah menggunakan media pembelajaran *mock-up* sistem pencernaan manusia tema 3 subtema 1. Adapun pembahasannya adalah sebagai berikut :

a. Penerapan Media *Mock-up* Sistem Pencernaan Manusia pada Mata Pelajaran Tematik Tema 3 tentang Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi

a) Pelaksanaan observasi aktivitas guru

Berdasarkan hasil observasi guru yang telah di laksanakan oleh peneliti pada siklus I. menunjukkan bahwa penerapan media *mock-up* sistem pencernaan manusia belum digunakan secara maksimal, sehingga belum mampu mencapai indikator kinerja yang telah di tetapkan.

Pada pelaksanaan siklus 1, guru belum mampu menjelaskan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang ingin di capai dan guru kurang maksimal dalam membimbing serta mengkondisikan siswa ketika siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. Sehingga hasil nilai akhir aktivitas guru yang di peroleh pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

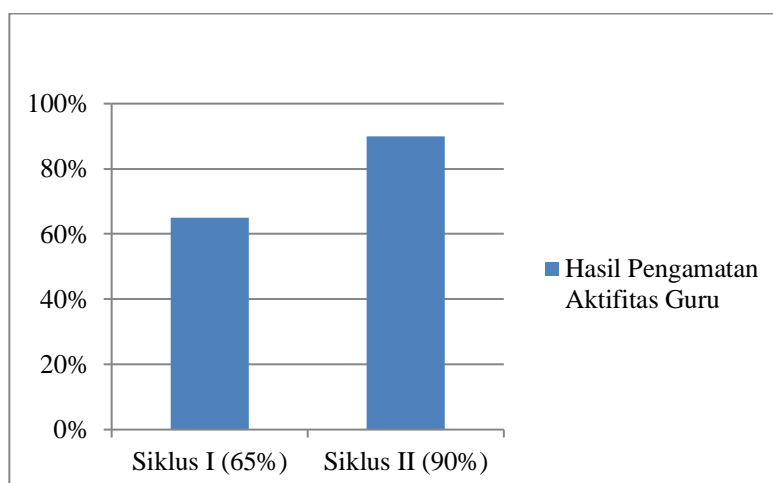
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

siklus I adalah 65% dengan kualifikasi kurang. Pada siklus II, peneliti melakukan upaya untuk perbaikan sesuai dengan refleksi berdasarkan hasil siklus I. Guru mengkondisikan setiap kegiatan baik sesuai dengan yang telah di rencanakan. Sehingga pada siklus II di peroleh hasil yang cukup meningkat yakni 90% dengan kualifikasi *baik*. Hasil tersebut menunjukkan telah tercapainya indikator kinerja yang telah di tetapkan.

Adapun peningkatan hasil observasi aktivitas guru dapat di lihat pada gambar di bawah ini

Gambar 4.1

Observasi Aktifitas Guru



b) Pelaksanaan observasi aktivitas siswa

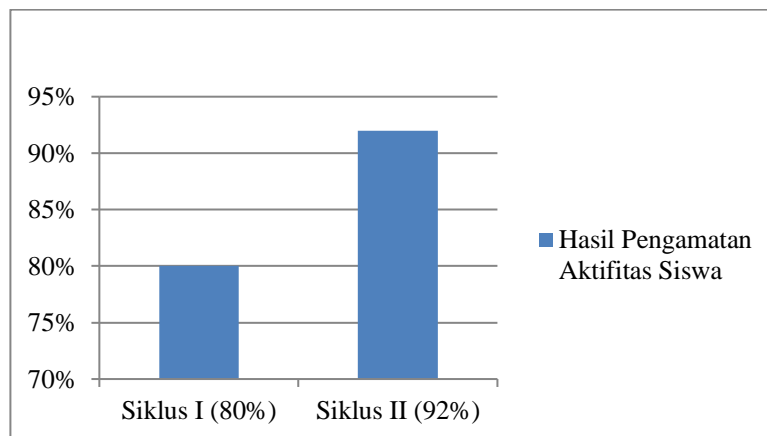
Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa yang telah di laksanakan pada siklus I, menunjukkan bahwa penerapan media *mock-up* sistem pencernaan manusia belum digunakan secara maksimal, akan tetapi peneliti kembali melakukan pengamatan aktivitas siswa pada siklus II agar mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.

Dari hasil observasi siswa pada siklus I di peroleh hasil dengan presentase 80% kualifikasi baik. Sedangkan setelah di

lakukan perbaikan pada siklus II, siswa mampu menyampaikan hasil diskusi sambil menggunakan media *mock-up* yang telah di sediakan. Sehingga, hasil pada siklus II memperoleh nilai 93% dengan kualifikasi baik sekali.

Adapun peningkatan hasil observasi aktivitas siswa dapat di lihat pada gambar di bawah ini :

Gambar 4.2
Observasi Aktifitas Siswa



b. Peningkatan Pemahaman Materi Tema 3 Materi Sistem Pencernaan Manusia pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di laksanakan oleh peneliti menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa materi tema 3 tentang bagaimana tubuh mengelolah makanan. Hal tersebut dibuktikan dengan dari tes indivisu pada akhir setiap siklus terdiri dari 5 butir soal. Pada prasiklus dari 18 siswa hanya 6 siswa yang di nyatakan tuntas dengan presentase ketuntasan 33%.

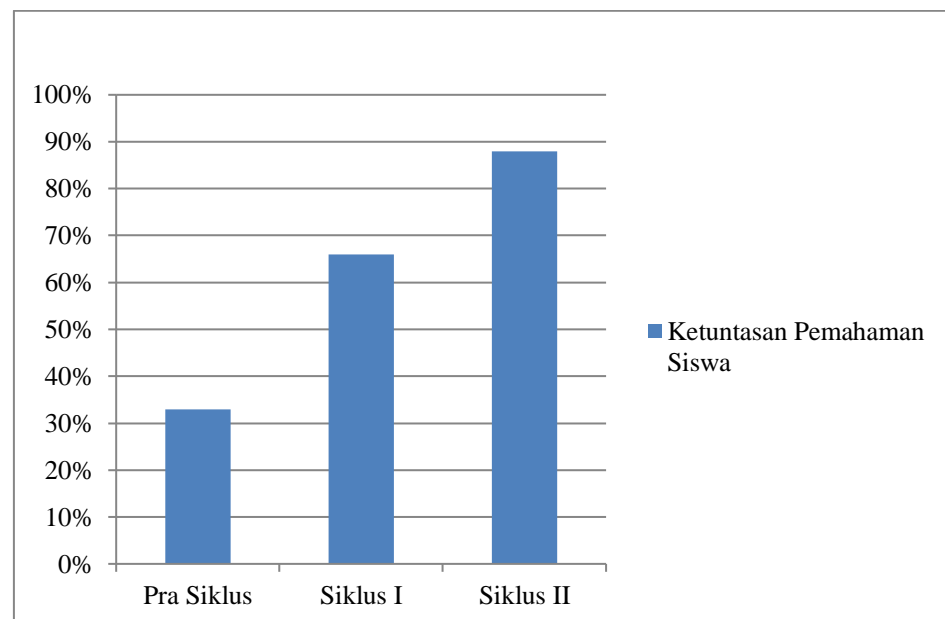
Selanjutnya peneliti melaksanakan tindakan siklus I, dengan menggunakan media *mock-up* sistem pencernaan manusia hasil tindakan mengalami peningkatan dari 18 siswa terdapat 12 siswa yag tuntas dengan presentase ketuntasan 66% dengan kualifikasi cukup.

Pada hasil siklus I menunjukkan bahwa belum tercapainya indikator kinerja yang telah ditetapkan maka peneliti melakukan siklus lanjutan dengan beberapa perbaikan.

Dari hasil siklus I yang telah dilaksanakan dari 18 siswa terdapat 16 siswa yang dinyatakan tuntas atau yang mendapat nilai di atas KKM dengan presentase ketuntasan 88% kualifikasi baik, dan 2 siswa lainnya dinyatakan belum tuntas. Dari perolehan hasil akhir pada siklus menunjukkan bahwa telah tercapainya indikator kinerja yang telah ditetapkan sehingga peneliti memutuskan untuk menghentikan tindakan pada siklus II. Peningkatan presentase keberhasilan siswa pembelajaran pada tema 3 subtema 1 materi bagaimana tubuh mengolah makanan dapat dilihat dari gambar di bawah ini :

Gambar 4.4

Ketuntasan Pemahaman Siswa



Berdasarkan uraian di atas, maka penerapan media *mock-up* dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas V-B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi pada tema 3 subtema 1 melalui kegiatan pembelajaran dari prasiklus, siklus I hingga siklus II. Peningkatan

tersebut dapat di lihat dari beberapa aspek yakni aktivitas guru, aktivitas siswa dan presentase ketuntasan siswa. Adapun peningkatan aspek penelitian yang di maksud dirangkum dalam tabel berikut :

Tabel 4.19

Peningkatan Hasil Penelitian

No	Aspek yang diteliti	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
1	Observasi Aktivitas Guru	65%	90%	25%
2	Observasi Aktifitas Siswa	80%	93%	13%
3	Presentase Ketuntasan	66%	88%	22%

Tabel di atas telah merangkum peningkatan yang terjadi atas tindakan yang telah di laksanakan dari siklus I sampai siklus II serta presentase ketuntasan siswa di peroleh peningkatan sebanyak 22%. Hasil tersebut semua indikator kinerja yang telah di tetapkan telah tercapai dan penelitian ini mengalami peningkatan.

Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang menggunakan model Kemmis Mc Taggart yang terdiri atas dua siklus. Penelitian ini bertujuan untuk Untuk mengetahui penggunaan media Mock-Up sistem pencernaan manusia dalam meningkatkan pemahaman konsep materi tema 3. Untuk mengetahui peningkatan penerapan media *mock-up* terhadap pembelajaran siswa tentang sistem pencernaan manusia di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi.

Sesuai dengan hasil penelitian bahwa pemahaman siswa tentang materi sistem pencernaan manusia dapat meningkat setelah adanya penerapan media *mock-up*. Melalui pembelajaran menggunakan penerapan media *mock-up*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

siswa dapat memahami proses jalannya sistem pencernaan manusia, dan siswa mengungkapkan bahwa lebih memahami materi setelah kegiatan yang pembelajaran di laksanakan. siswa juga merasa senang karena belajar menggunakan media *mock-up* tersebut.

Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan media *mock-up* telah menunjukkan hasil yang cukup efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran IPA di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dan guru dengan menggunakan penerapan media *mock-up*.

Selain itu di lihat dari hasil observasi selama penelitian di kelas V-B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi, terlihat sangat jelas bagaimana pemahaman siswa ebelum dan sesudah di terapkannya media *mock-up*. Pada hasil tes prasiklus perolehan presentase 33%, dengan jumlah 6 siswa yang tuntas. Kemudian, pada tindakan siklus I di peroleh dengan presentase 66% dengan jumlah 12 siswa yang tuntas. Dari hasil tersebut belum tercapainya indikator kinerja yang di tetapkan sehingga dilanjutkan pada siklus II, hasil tes siklus II mendapat perolehan dengan presentase 88% dengan 16 siswa yang tuntas. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa penerapan media *mock-up* mampu meningkatkan pemahaman siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro jambi dalam proses pembelajaran IPA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait penerapan media *mock-up* sistem pencernaan manusia untuk meningkatkan pemahaman pembelajaran tema 3 subtema 1 tentang bagaimana tubuh mengolah makanan pada siswa kelas V-B Madrasah Ibtidaiyah Negero 4 Muaro Jambi, maka dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan media *mock-up* pada penelitian ini di laksanakan melalui pada pembelajaran tematik (IPA) di kelas V-B pada materi tema 3 subtema 1 bagaimana tubuh mengolah makanan. Penelitian tindakan kelas di laksanakan melalui empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan dan pengamata, refleksi dan perencanaan ulang. Penelitian terdiri dari dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari tiga pertemuan, dua pertemuan pelaksanaan tindakan dan pertemuan terakhir pemberian tes yang dari dari 5 soal uraian yang telah di susun. Pada siklus I aktivitas guru memperoleh nilai 65 % dengan kualifikasi kurang, mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai 90% dengan kualifikasi baik.
2. Pemahaman siswa pada pembelajaran tematik tema 3 subtema 1 mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil pra siklus hingga siklus II. Hasil presentase ketuntasan pemahaman siswa pada tahap prasiklus yaitu 33%, meningkat pada siklus I yaitu 66%, dan meningkat pada siklus II yaitu 88%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Penerapan media *mock-up* secara umum dapat digunakan dalam pembelajaran tematik dengan di sesuaikan pada materi yang akan di ajarkan, agar kelebihan yang terdapat dalam media *mock-up* dapat di terima oleh siswa.

2. Media *mock-up* dapat di jadikan sebagai alternatif media dalam pembelajaran yang meningkatkan pemahaman siswa.
3. Penerapan media *mock-up* harus di tingkatkan dalam kegiatan pembelajaran, agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang mampu membuat siswa senang dan mudah memahami memahami materi yang di sampaikan.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Alfin, Rachmat. 2012. "Pengertian Media multimedia." *Teknik Infomatika*.
<http://www.ialf.edu/kipbipa/papers/OudaTedaEna.doc>.
- Ameri, H., M. Yazdi, dan A. Bahrami. 2017. "Pseudophillipsia (Carniphillipsia) (Trilobite) from the permian jamal formation, Isfahan, Iran." *Journal of Sciences, Islamic Republic of Iran* 28(4): 325–36.
- Ani Widayati. 2008. "Penelitian Tindakan Kelas." *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI INDONESIA Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93*
PENELITIAN VI(1): 87–93.
- Bachri, Bachtiar S. 2010. "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif." *Teknologi Pendidikan* 10: 46–62.
- Hasan, Muhammad, S Pd, dan M Pd. 2021. *Media Pembelajaran*.
- Hasanah, Hasyim. 2017. "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)." *At-Taqaddum* 8(1):
- Hermin Tri Wahyuni, Punaji Setyosari, Dedi Kuswandi. 2016. "287323384." *Edcomtech* 1: 129–36.
- I. B A B. 2008. "Pengembangan Media Tiga Dimensi Papan Susun Model." :
- Kahfi, Riana, Dede Tatang Sunarya, dan Detty Amelia Karlina. 2017. "Penerapan Metode Reqa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Materi Membuat Dan Menjawab Pertanyaan Dari Teks Yang Dibaca." *Jurnal pena ilmiah* 2(1): 2051–60.
ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/download/3566/pdf%0A%0A.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kusmawati, Linda, dan Gigin Ginanjar S. 2016. "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika Di Kelas 3 Sdn Cibaduyut 4." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 1(2): 262–71.

Linawati, Zainuddin, dan Suryani. 2013. "Penerapan Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 2(7): 1–8.

Mita, Rosaliza. 2015. "Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Ilmu Budaya* 2: 9.
<https://media.neliti.com/media/publications/100164-ID-wawancara-sebuah-interaksi-komunikasi-da.pdf>.

Maulidina, Eka dan Suryanti. 2019. "Pengaruh Media Mock-up Pada Pembelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Larangan Sidoarjo." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 07 (07): 3861-71.

Nasional, Prosiding Seminar. 2002. "Prosiding Seminar Nasional dan Call for Papers." (23): 218–26.

Nurlaila, Nisa, Ghullam Hamdu, dan Desiani Natalina Muliarsari. 2016. "Pengembangan Media Mock-Up Pada Model Pembelajaran Latihan Penelitian di Sekolah Dasar." *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3(1): 85–93.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/5096>.

Rachman, Tahar. 2018a. "Media Pembelajaran." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.: 10–27.

- 2018b. "Pemahaman Belajar." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (2009): 10–27.
- Silviana Nur Faizah Pendidikan, Jurnal, Guru Madrasah, dan Ibtidaiyah Volume. 2017. "Hakikat belajar dan pembelajaran."
- STEI INDONESIA. 2017. "Bab iii metoda penelitian 3.1." *Bab III Metoda Penelitian* Bab iii me: 1–9.
- Sugiyar, S. 2017. "Karakteristik Pembelajaran Tematik." *Radenfatah*: 11–17. [http://repository.radenfatah.ac.id/392/3/Paket 3.pdf](http://repository.radenfatah.ac.id/392/3/Paket%203.pdf).
- Saputra, Hardika. 2017. "Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. " *Journal of the American Chemical Society* 123(10): 2176-81.
- Tafonao, Talizaro.2018. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. " *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2(2):103.
- Tarigan, Darmawaty, dan Sahat Siagian. 2015. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi." *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* 2(2):187-200.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Saifuddin Jambi

Lampiran 1: Lembar Observasi

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran Menggunakan Media *Mock-up*

a. Identitas Peneliti

Nama : Indah Febrianty

Kelas/Semester : V/II

b. Petunjuk

- Lembar observasi ini berisikan 16 pertanyaan yang berjumlah 80 skor dan berkaitan dengan aktivitas guru saat proses pembelajaran menggunakan media *mock-up*
- Peneliti menggunakan skor dalam kegiatan observasi dengan ketentuan:

Skor	Kualitas
1	Sangat kurang
2	Kurang
3	Cukup
4	Baik
5	Sangat baik

No	Kegiatan	Aktivitas Guru	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan RPP Guru mempersiapkan LKPD, sumber belajar dan perangkat 					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

		pendukung belajar lainnya					
2	Menyampaikan kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas sehingga siswa memahaminya • Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran 					
3	Memberi apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa • Guru memberi umpan kepada siswa untuk berargumen • Guru memberi kesempatan siswa untuk berpendapat 					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4	Membimbing dan melatih pemahaman siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal- soal • Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang di sajikan • Guru mengecek keahaman siswa apakah telah mampu menyelesaikan tugas dengan baik • Guru memberikan umpan balik pada siswa 					
5	Memberi melatih kemandirian siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru member kesempatan siswa menyelesaikan tugas dengan kemampuan yang siswa miliki • Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan argumen 					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		dan pendapat <ul style="list-style-type: none"> • Guru melatih siswa untuk percaya diri 						
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Media *Mock-up*

a. Identitas Peneliti

Nama : Indah Febrianty

Kelas/Semester : V/II

b. Petunjuk

- a. Lembar observasi ini di susun berdasarkan 4 aspek indikator berpikir kritis yang menjadi aspek pengamatan dan terbagi menjadi 12 pertanyaan yang berjumlah 60 skor. Peneliti memberikan skor dalam kegiatan observasi dengan ketentuan:
- b. Peneliti menggunakan skor dalam kegiatan observasi dengan ketentuan:

Skor	Kualitas
1	Sangat kurang
2	Kurang
3	Cukup
4	Baik
5	Sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

No	Indikator Berpikir Kritis	Aktivitas yang diamati	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisa pokok persoalan dalam materi pembelajaran dengan baik • Mampu mendeskripsikan kondisi dalam persoalan yang sedang dibahas • Mampu menyelesaikan soal atau permasalahan yang di sajikan dengan tepat 					
2	Menggali Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam memberikan pertanyaan kepada guru maupun teman sejawat • Mengikuti kegiatan kerja kelompok • Memiliki rasa ingin tahu yang besar 					
3	Mengemukakan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif menanggapi pertanyaan dari guru dan teman 					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<p>sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyampaikan ide dan pendapatnya dengan baik • Mampu berkomunikasi dengan lancar dan tepat 					
4	Membuat kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami hasil pembelajaran dengan tepat dan benar • Memiliki kepercayaan diri untuk menyimpulkan hasil pembelajaran • Mampu membuat kesimpulan pembelajaran dari hasil proses berpikirnya 					

Lampiran 2: Lembar Wawancara

1. Lembar Wawancara Siswa

Nama Siswa : RTS. Kayla

Kelas/Semester : V/Genap

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu suka belajar IPA?	Iya suka buk
2	Bagaimana pendapat kamu tentang cara mengajar guru yang digunakan dalam pembelajaran selama ini?	Menggunakan buku buk
3	Apakah dengan cara mengajar gurumu, materi pembelajaran mudah dipahami?	Tidak
4	Pernahkah kamu mendengar atau mengetahui media <i>mock-up</i> ?	Tidak buk
5	Apakah kamu senang dengan proses pembelajaran ini?	Iya, saya senang
6	Apakah yang kamu dapatkan setelah mempelajari pembelajaran IPA dengan menggunakan media <i>mock-up</i> ?	Saya menjadi paham proses pencernaan manusia buk
7	Apakah kamu bertanya pada guru saat kamu tidak paham dengan pelajaran?	Iya buk bertanya
8	Apakah dengan menggunakan media <i>mock-up</i> dapat meningkatkan pemahaman kamu tentang materi sistem pencernaan manusia?	Iya buk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

9	Apakah soal-soal yang guru berikan Cukup mudah atau sulit?	Cukup mudah
10	Apakah kamu mudah memahami soal-Soal yang diberikan guru?	Iya, tetapi ada juga Yang tidak paham
11	Pemahaman apa yang kamu dapatkan dalam materi sistem pencernaan manusia dengan menggunakan media <i>mock-up</i> ?	Mengenai proses jalannya sistem pencernaan manusia
12	Apakah kamu menemui kesulitan saat belajar materi sistem pencernaan manusia?	Iya, karena saya tidak melihat proses pencernaan manusia secara langsung
13	Bagaimana pendapatmu terhadap Pelaksanaan pembelajaran IPA dikelas?	Kurang menyenangkan
14	Bagaimana perasaan kamu belajar sebelum dan sesudah diterapkannya media <i>mock-up</i> ?	Dulu saya kurang mengerti, sekarang saya mengerti dengan adanya media <i>mock-up</i>
15	Apa yang kamu ingin kan dan harapkan Untuk proses pembelajaran IPA dikelas?	Ingin belajar dengan cara yang seru

2. Lembar Wawancara Guru

- a. Lembar pertanyaan dan jawaban sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan model *guided inquiry*.

Nama Guru : H.Harun HM, S.Ag, M.Pd.I

WaliKelas :V-B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama bapak mengajar di MIN 4 Muaro Jambi?	Sudah 17 tahun
2	Berapa lama bapak mengajar dikelas VB?	5 tahun
3	Berapakah jumlah siswa kelas V-B?	18 Orang
4	Berapa jumlah siswa laki-laki dan siswi perempuan dikelas VB?	9 laki-laki dan 9 perempuan
5	Bagaimana hasil siswa dikelas pada saat pembelajaran IPA?	Kadang rendah dan kadang-kadang tinggi, tapi kadang cumin beberapa orang saja yang nialainya bagus.
6	Apa metode pembelajaran yang sering bapak terapkan dalam pembelajaran?	Ceramah dan diskusi
7	Bagaimana cara bapak menyampaikan materi kepada siswa?	Bapak biasanya menggunakan ceramah
8	Untuk media pembelajaran media apa saja yang sering bapak gunakan dalam pembelajaran?	Ya banyak nak
9	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran?	Respon siswa terhadap pembelajaran kadang senang, kadang-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

		kadang malas.
10	Apakah dalam proses pembelajaran bapak pernah menggunakan media Mock-Up?	Selama ini belum pernah

- b. Lembar pertanyaan dan jawaban sesudah melaksanakannya pembelajaran menggunakan model *guided inquiry*.

Nama Guru : H.Harun HM, S.Ag, M.Pd.I

WaliKelas :V-B

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dengan menggunakan media <i>mock-up</i> pada pembelajaran IPA mudah dipahami siswa?	Ya kelihatannya siswa lebih senang dengan pembelajaran ini dan siswa sepertinya lebih memahami materi sistem pencernaan manusia
2	Apakah dengan menggunakan media <i>mock-up</i> dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam materi sistem pencernaan manusia?	Kalau bapak lihat bisa, karena dengan menggunakan media <i>mock-up</i> siswa lebih aktif dan paham dengan materi tersebut.
3	Apakah dengan menggunakan media <i>mock-up</i> siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran ?	Iya kelihatannya siswa lebih aktif dan semangat dalam belajar
4	Apakah media <i>mock-up</i> ini cocok diterapkan di pembelajaran IPA?	Sangat cocok, karena siswa terbantu untuk memahami materi sistem pencernaan

		manusia dengan media tersebut
5	Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkannya media <i>mock-up</i> ?	Hasilnya meningkat, banyak kemajuannya, siswa yang awalnya malas-malasan sekarang sudah bisa aktif dalam belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema : Makanan Sehat
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 1 (Siklus I)
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 menjelaskan organ organ pencernaan manusia dan fungsinya
4.3. Menyajikan karya tentang	4.3.1 menemukan informasi tentang organ-

konsep organ dan fungsi pencernaan manusia	organ pencernaan manusia
--------------------------------------------	--------------------------

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Cermat dan Teliti

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mencermati dan mengamati proses tubuh mengolah makanan pada media yang disajikan guru berupa media *mock-up* sehingga siswa dapat memahami materi tentang sistem pencernaan manusia
- Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ organ pencernaan manusia dan fungsinya

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati teks bacaan dan mengamati guru menjelaskan materi dengan menggunakan media *mock-up*, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan manusia
- Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ organ pencernaan manusia dan fungsinya

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Makanan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Media Pembelajaran *Mock-up* tentang sistem pencernaan manusia

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Sistem Pencernaan Manusia”, Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang organ pencernaan manusia.	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>2. Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang organ pencernaan manusia, kemudian menempelkan pertanyaan-pertanyaan tersebut di dinding kelas. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut di sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>)2. Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa :<ul style="list-style-type: none">- Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa?- Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan?- Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa?- Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan?Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>) <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang sistem pencernaan manusia2. Siswa mengamati dan mencermati media pembelajaran <i>mock-up</i> tentang sistem pencernaan manusia3. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang sistem pencernaan manusia menggunakan media pembelajaran <i>mock-up</i>4. Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada sistem pencernaan manusia yang guru sajikan melalui media <i>mock-up</i>5. Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada manusia (KD IPA)	35 Menit X 30 JP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

	<p>3.3 dan 4.3). (Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar)</p> <p>Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan manusia mencermati kembali proses sitem pencernaan manusia melalui media <i>mock-up</i>2. Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan manusia. Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah.3. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ-organ pencernaan manusia (KD IPA 3.3 dan 4.3). <i>(Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar)</i>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.4. Melakukan penilaian hasil belajar5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Manusia	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Stc

Mengetahui

Jambi, 24 Juni 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5

Peneliti



HASANUDDIN,S.Ag

H. HARUN HM,S.Ag,M.Pd.I

INDAH FEBRIANTY

NIP. 196703022001121002

NIP.197212312005011034

204190194

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema : Makanan Sehat
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 2 (Siklus I)
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi	4.3.1 membuat bagan dan model organ

pencernaan pada manusia	pencernaan manusia.
-------------------------	---------------------

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Cermat, Teliti, dan Mandiri

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati sistem pencernaan manusia pada media *mock-up* siswa mampu memahami proses tubuh manusia mengolah makanan
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
- Dengan membuat bagan dan, siswa mampu menyebutkan organ-organ pencernaan manusia

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia
- Membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ-organ pencernaan manusia
- Menyimak penjelasan dan mencermati proses manusia mengolah makanan dengan media pembelajaran *mock-up*, siswa mampu menjelaskan kembali materi sistem pencernaan pada manusia

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Makanan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Media pembelajaran *Mock-Up* tentang sistem pencernaan manusia

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

	<ol style="list-style-type: none">2. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. (<i>Religius: beriman dan bertaqwa</i>)3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. (<i>Mandiri : kedisiplinan siswa</i>)4. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati proses pencernaan pada manusia yang disediakan guru melalui media pembelajaran <i>mock-up</i>2. Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing siswa dalam memahami pembelajaran <p>Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang materi sistem pencernaan serta bersama-sama dalam menjelaskan kembali proses pencernaan menggunakan media <i>mock-up</i> yang di papan tulis. (<i>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</i>) <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan.2. Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi kata-kata penting dalam bacaan.3. Guru memberikan penjelasan menggunakan media pembelajaran <i>mock-up</i> tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya, berikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan.4. Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci.5. Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya.6. Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari penjelasan guru dan media <i>mock-up</i>, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan.7. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan	35 Menit X 30 JP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pemahaman kepada siswa tentang **KD IPA 3.3 dan 4.3(Kegiatan literasi)**

Berlatih

1. Siswa mencermati media pembelajaran *mock-up* yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia. Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan.**(Kegiatan literasi)**
2. Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari media *mock-up*
3. Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap.
4. Guru menjelaskan dan memimpin diskusi kelas dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat.
5. Selanjutnya, siswa mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru.
6. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang **KD IPA 3.3 dan 4.3.**

Berkreasi

1. Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang organ-organ pencernaan dan sistem pencernaan dengan membuat poster organ-organ pencernaan manusia.
2. Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat.
3. Kriteria tersebut meliputi: kelengkapan organ pencernaan manusia, ketepatan penjelasan fungsi tiap organ, ketepatan penjelasan proses perjalanan makanan dari mulut ke saluran pembuangan, serta kerapian dan keindahan model.
4. Kegiatan ini bisa digunakan sebagai alat ukur yang dipakai untuk mengukur ketercapaian **KD IPA 3.3 dan 4.3. (Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar)**
5. Kegiatan membuat poster bisa disesuaikan dan dimodifikasi dengan kondisi sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>Bernyanyi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan. 2. Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia

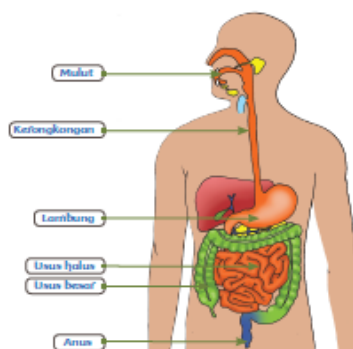
Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Diagram Organ Pencernaan Manusia

Dengan mengamati diagram sistem pencernaan pada manusia, coba kamu buat diagram alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus.



Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi

	dengan definisi fungsi yang tepat	tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	tidak tepat
Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

Mengetahui

Jambi, 24 Juni 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5

Peneliti





HASANUDDIN, S.Ag

H. HARUN HM, S.Ag, M.Pd.I

INDAH FEBRIANTY

NIP. 196703022001121002

NIP.197212312005011034

204190194

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema : Makanan Sehat
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 1 (Siklus II)
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

C. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

D. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 menjelaskan organ organ pencernaan manusia dan fungsinya
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi	4.3.1 menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan manusia

pencernaan manusia	
--------------------	--

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Cermat dan Teliti

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mencermati dan mengamati proses tubuh mengolah makanan pada media yang disajikan guru berupa media *mock-up* sehingga siswa dapat memahami materi tentang sistem pencernaan manusia
- Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ organ pencernaan manusia dan fungsinya

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati teks bacaan dan mengamati guru menjelaskan materi dengan menggunakan media *mock-up*, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan manusia
- Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ organ pencernaan manusia dan fungsinya

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Makanan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Media Pembelajaran *Mock-up* tentang sistem pencernaan manusia

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>3. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Sistem Pencernaan Manusia”, Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang organ pencernaan manusia.</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk menuliskan</p>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang organ pencernaan manusia, kemudian menempelkan pertanyaan-pertanyaan tersebut di dinding kelas. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut di sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>)4. Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa :<ul style="list-style-type: none">- Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa?- Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan?- Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa?- Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan? <p>Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>)</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang sistem pencernaan manusia7. Siswa mengamati dan mencermati media pembelajaran <i>mock-up</i> tentang sistem pencernaan manusia8. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang sistem pencernaan manusia menggunakan media pembelajaran <i>mock-up</i>9. Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada sistem pencernaan manusia yang guru sajikan melalui media <i>mock-up</i>10. Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada manusia (KD IPA 3.3 dan 4.3). (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif,</i>	35 Menit X 30 JP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

	<p><i>disiplin, rajin belajar)</i></p> <p>Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan manusia mencermati kembali proses sistem pencernaan manusia melalui media <i>mock-up</i>5. Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan manusia. Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah.6. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ-organ pencernaan manusia (KD IPA 3.3 dan 4.3). <i>(Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar)</i>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">6. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.9. Melakukan penilaian hasil belajar10. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

2. Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Manusia	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil

dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Stc

Mengetahui

Jambi, 24 Juni 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5

Peneliti



HASANUDDIN,S.Ag

NIP. 196703022001121002



H. HARUN HM,S.Ag,M.Pd.I

NIP.197212312005011034



INDAH FEBRIANTY

204190194

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema : Makanan Sehat
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 2 (Siklus II)
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi	4.3.1 membuat bagan dan model organ

pencernaan pada manusia	pencernaan manusia.
-------------------------	---------------------

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Cermat, Teliti, dan Mandiri

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati sistem pencernaan manusia pada media *mock-up* siswa mampu memahami proses tubuh manusia mengolah makanan
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
- Dengan membuat bagan dan, siswa mampu menyebutkan organ-organ pencernaan manusia

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia
- Membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ-organ pencernaan manusia
- Menyimak penjelasan dan mencermati proses manusia mengolah makanan dengan media pembelajaran *mock-up*, siswa mampu menjelaskan kembali materi sistem pencernaan pada manusia

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Makanan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Media pembelajaran *Mock-Up* tentang sistem pencernaan manusia

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<ol style="list-style-type: none">7. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. (<i>Religius: beriman dan bertaqwa</i>)8. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. (<i>Mandiri : kedisiplinan siswa</i>)9. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.10. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa mencermati proses pencernaan pada manusia yang disediakan guru melalui media pembelajaran <i>mock-up</i>4. Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing siswa dalam memahami pembelajaran <p>Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang materi sistem pencernaan serta bersama-sama dalam menjelaskan kembali proses pencernaan menggunakan media <i>mock-up</i> yang di papan tulis. (<i>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</i>) <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">8. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan.9. Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi kata-kata penting dalam bacaan.10. Guru memberikan penjelasan menggunakan media pembelajaran <i>mock-up</i> tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya, berikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan.11. Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci.12. Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya.13. Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari penjelasan guru dan media <i>mock-up</i>, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan.14. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan	35 Menit X 30 JP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

pemahaman kepada siswa tentang **KD IPA 3.3 dan 4.3(Kegiatan literasi)**

Berlatih

7. Siswa mencermati media pembelajaran *mock-up* yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia. Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan.**(Kegiatan literasi)**
8. Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari media *mock-up*
9. Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap.
10. Guru menjelaskan dan memimpin diskusi kelas dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat.
11. Selanjutnya, siswa mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru.
12. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang **KD IPA 3.3 dan 4.3.**

Berkreasi

6. Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang organ-organ pencernaan dan sistem pencernaan dengan membuat poster organ-organ pencernaan manusia.
7. Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat.
8. Kriteria tersebut meliputi: kelengkapan organ pencernaan manusia, ketepatan penjelasan fungsi tiap organ, ketepatan penjelasan proses perjalanan makanan dari mulut ke saluran pembuangan, serta kerapian dan keindahan model.
9. Kegiatan ini bisa digunakan sebagai alat ukur yang dipakai untuk mengukur ketercapaian **KD IPA 3.3 dan 4.3. (Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar)**
10. Kegiatan membuat poster bisa disesuaikan dan dimodifikasi dengan kondisi sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>Bernyanyi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan. 4. Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari 7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 9. Melakukan penilaian hasil belajar 10. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia

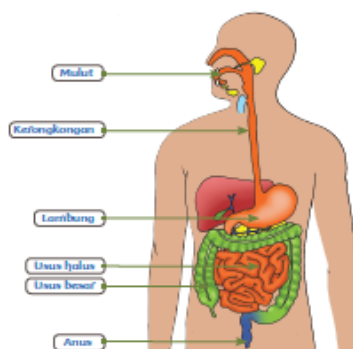
Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Diagram Organ Pencernaan Manusia

Dengan mengamati diagram sistem pencernaan pada manusia, coba kamu buat diagram alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus.



Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap	Organ yang dijelaskan kurang lengkap, ada	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi

	dengan definisi fungsi yang tepat	tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	tidak tepat
Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
Sikap Kecermatan dan Ketelitian				

Mengetahui

Jambi, 24 Juni 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5

Peneliti



HASANUDDIN, S.Ag

NIP. 196703022001121002



H. HARUN HM, S.Ag, M.Pd.I

NIP.197212312005011034



INDAH FEBRIANTY

204190194

Lampiran 3: Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



@ Hak cipta



State Islamic University of Sulthnan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I








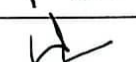


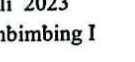

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

Nama : Indah Febrianty
NIM : 204190194
Pembimbing I : Drs. Mislan, M.Pd
Judul Skripsi : Penerapan Media *Mock-up* untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Sistem Pencernaan Manusia Materi Tema 3 di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	17-01-2023	I	Penyerahan surat penunjukkan dosen pembimbing	
2	17-01-2023	II	Bimbingan Proposal	
3	18-01-2023	III	Revisi proposal	
4	18-01-2023	IV	Acc Seminar Proposal	
5	29-03-2023	V	Perbaikan Proposal	
6	29-03-2023	VI	Acc Riset dan Pengesahan Judul	
7	03-07-2023	VII	Bimbingan Skripsi	
8	03-07-2023	VIII	ACC Skripsi	
9		IX		
10		X		

Jambi, Juli 2023
Dosen Pembimbing I



Drs. Mislan, M.Pd
NIP.196903161995031001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

Nama : Indah Febrianty
NIM : 204190194
Pembimbing II : Drs. Imran, M.Pd
Judul Skripsi : Penerapan Media *Mock-up* untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Sistem Pencernaan Manusia Materi Tema 3 di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	22-11-2022	I	Penyerahan surat penunjukkan dosen pembimbing	
2	22-11-2022	II	Bimbingan proposal	
3	29-12-2022	III	Revisi proposal	
4	30-12-2022	IV	Acc Seminar Proposal	
5	17-03-2023	V	Perbaikan Proposal	
6	17-03-2023	VI	ACC Riset & Pengesahan Judul	
7	27-06-2023	VII	Bimbingan Skripsi	
8	30-06-2023	VIII	Acc Skripsi	
9		IX		
10		X		

Jambi, Juni 2023
Dosen Pembimbing II





Drs. Imran, M.Pd
NIP. 196710101993021003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQOSAH

Skripsi yang berjudul "Penerapan Media *Mock-up* untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Sistem Pencernaan Manusia Materi Tema 3 di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi" yang di susun oleh Indah Febrianty, Nim 204190194 telah di periksa dan di setujui untuk di manaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	<p align="center">PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQOSAH</p>	<p align="center">FTK UIN STS JAMBI</p>
<p align="center">Pembimbing I</p> <p align="center">  Drs. Mislan, M.Pd NIP. 196903161995031001 </p>	<p align="center">Pembimbing II</p> <p align="center">  Drs. Amran, M.Pd NIP. 196710101993021003 </p>	
<p align="center">Mengetahui Ketua Program Studi</p> <p align="center">  Ikhtiati, M.Pd.I NIP.197804272009122001 </p>		

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

(CURICULUMVITAE)



Nama : Indah Febrianty
JenisKelamin : Perempuan
TempatTanggal Lahir :Jambi, 21 Februari2002
Alamat :DesaPematang Gajah,KecJambi Luar
Kota,KabMuaro Jambi,ProvinsiJambi.
Pekerjaan :Mahasiswa
Email :
indahfebrianty4@gmail.com
NoKontak/ Whatsapp : 082247476502
PendidikanFormal :1.Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi
2. SMPN 30 Muaro Jambi
3. SMKN 9 Muaro Jambi

Jambi, Juli 2023

Indah Febrianty
NIM. 204190194