

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW*) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAIDI KELAS VIII C SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 19 KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**



**WILDA ANITA  
NIM.201190006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW*) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAIDI KELAS VIII C SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 19 KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam pendidikan agama islam



**WILDA ANITA  
NIM.201190006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2023**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian. KM. 16 Simpang Sungai Duren Muara Jambi 36363  
Telp/Fax: (0741) 583183-584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

NOTA DINAS

Lampiran : -  
Perihal : Nota Dinas

Kepada  
Yth. Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthana Thaha Saifuddin Jambi  
Di-

Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah melalui proses bimbingan dan perbaikan sepenuhnya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa :

Nama : Wilda Anita  
NIM : 201190006  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite And Review) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas VIII C Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi**

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthana Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Jambi, Maret 2023  
Pembimbing I,

**Elly Surayva, S. Ag., M. Pd**  
NIP. 196910211995032002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian. KM. 16 Simpang Sungai Duren Muara Jambi 36363  
Telp/Fax: (0741) 583183-584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

NOTA DINAS

Lampiran : -  
Perihal : Nota Dinas

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthana Thaha Saifuddin Jambi

Di-

Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah melalui proses bimbingan dan perbaikan sepenuhnya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa :

Nama : Wilda Anita  
NIM : 201190006  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite And Review) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas VIII C Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi**

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthana Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Jambi, Maret 2023  
Pembimbing II,

**Rina Juliana M.Pd.I**  
NIP. 198907302020122004





**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

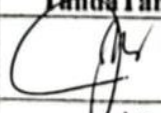

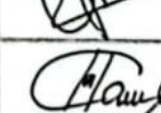
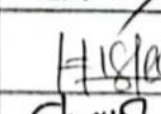
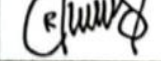
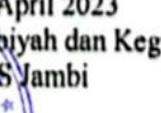
Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp,  
Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**  
Nomor : B - 203 /D-I/KP.01.2/ 4 / 2023

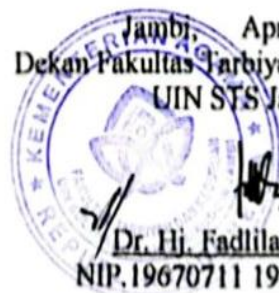
Skrripsi dengan judul "Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, And Review*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII C SMP Negeri 19 Kota Jambi" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 04 April 2023  
Jam : 13.00-14.30 WIB  
Tempat : Ruang Sidang Munaqasah FTK  
Nama : Wilda Anita  
NIM : 201190006  
Judul : "Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, And Review*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII C SMP Negeri 19 Kota Jambi"

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ismail Fahri, M.Ag (Ketua Sidang)		07/4 2023
2.	M. Yahuda M. Pd (Sekretaris Sidang)		10/04 - 2023
3.	Dra. Jamilah, M. Pd. I (Penguji I)		10/04 - 2023.
4.	Khoirul Anwar, M.Pd (Penguji II)		10/04 - 2023
5.	Ely Surayya, S.Ag., M.Pd (Pembimbing I)		13/4 - 2023
6.	Rina Juliana, M. Pd. I (Pembimbing II)		11/04 - 2023

Jambi, April 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd  
NIP.19670711 1992 03 2004

## PERNYATAAN ORISINILITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil dari karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau berindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Jambi, 08 Februari 2023  
Yang menyatakan



METERAN  
TEMPEL  
1CAI0X334708945

**Wilda Anita**  
NIM: 201190006

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT, sumber segala kebenaran, sumber ilmu pengetahuan, yang maha penolong hambanya, atas segala nikmat yang diberikan kepada saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan penuh sukacita dan dukungan orang-orang sekitar.

Maka dari itu saya mempersembahkan karya ini untuk kedua orang tua saya ayahanda Darwis, ibunda Darnis dan kakanda Doper Sumantra, S.E yang senantiasa mendoakan, mendidik, membimbing dengan penuh kaikhlasan dan senantiasa menunggu keberhasilan saya dengan sabar. Dan untuk kakak ipar Wida Ningsih, S.Pd and keponakan Luthfi Oktavian serta teman-teman seperjuanganku yang selalu bersama saya selama proses perkuliahan terima kasih Selly Dea Mustika, Sweni Peranika, Anggun Khotimah, Atika Rahmatina, Nabila Fitria, Iefika Ariani, Neta Mulyani Rodi Alhadad, Ruli Rodika, yang sejak awal berjuang bersama hingga saat ini saling mengsupport untuk terus semangat dalam menyelesaikan pendidikan ini.

Serta kepada teman-temanku di kelas PAI 8A angkatan 2019 yang telah banyak berjasa, berjuang bersama sehingga sampai dengan titik sekarang dalam perjuangan saya dibangku perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata terimalah bingkisan indah ini sebagai persembahanku, semoga Allah SWT. Meridhoi...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ  
(٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم (٥)

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan qalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS. Al-‘alaq :1-5)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Robbil ‘Alamin, segala puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. sebagai Pencipta, Pengatur, dan Pemelihara alam semesta ini, dan yang Maha Kuasa serta Maha Berkehendak atas apa yang di kehendaknya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah yang berjudul : **“Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R ( Survey, Question, Read, Recite And Review) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas VIII C Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi”**.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kolom ini penulis meyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su’adi Asy’ari, M.A, Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE.,M. El selaku Wakil Rektor I, Dr.As’ad Isma, M.Pd selaku Wakil Rektor II dan Dr.Bahrul Ulum, S.Ag, MA Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr. Hj. Fadillah, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
4. Dr. Risnita, M.Pd. selaku Wakil Dekan I, , Bapak Dr. Najmul Hayat , S.Ag. M. Pd. I. Selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yusria, S. Ag, M.Ag. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Bobby Syefrinando, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dr. H. Salahuddin, S.Pt., M.Si, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

6. Ibu elly surayya, S. Ag. M. Pd selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan penulis dengan penuh keikhlasan, kesabaran dan rasa tanggung jawab, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Ibu Rina Juliana, M. Pd Selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan penulis dengan keikhlasan, kesabaran dan rasa tanggung jawab, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Bapak-bapak dan Ibu-ibu Dosen, karyawan dan karyawan serta segenap Aktivitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
9. Kepala Jamil, S.Pd selaku kepala sekolah, Hj. Asniati, S.Ag. M. Pd. I selaku guru mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 19 Kota Jambi.
10. Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi beserta segenap karyawan-karyawan.
11. Teman-teman seperjuangan yang ikut memberikan perhatian dan partisipasinya dalam menulis skripsi ini.
12. Serta kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, saya ucapkan terimakasih.

Kemudian sebagai karya manusia tentu skripsi ini ada terdapat kesalahan dan kekurangan. Untuk itu kepada seluruh pembaca diharapkan kesediaannya untuk mengkritik skripsi ini yang sifat kontribusi membangun, seterusnya mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan orang-orang yang mencintai ilmu pengetahuan.

Jambi, Maret 2023  
Penulis

**Wilda Anita**  
NIM: 201190006

## ABSTRAK

Nama / NIM : Wilda Anita/201190006  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite And Review*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas VIII C Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi

Latar belakang masalah yang terjadi disekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disebabkan oleh minimnya pengetahuan guru akan stragi dan metode yang cocok, metode caramah yang digunakan guru menyebabkan anak kurang semangat dan merasa bosan sehingga hasil belajar pun terhambat. Tujuan dari peneliti yaitu ingin mengetahui lebih dalam dan menerapkan metode pembelajaran yang baru yaitu metode pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite And Review*) sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Resaerch*) secara kolaboratif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII C SMP Negeri 19 Kota Jambi yang berjumlah 29 orang serta menggunakan metode pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VIII C SEkolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi. Desain penetitian ini mengacu pada desain pada penelitian tindakan kelas menurut Kemmis Dan Mc.Teggar yang meliputi empat tahap yaitu: (1) Perencanaan (2) Tindakan (3) Pengamatan (4) Refleksi. Data yang diperoleh dengan menggunakan: perangkat penelitian, tes tertulis, lembar observasi, dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite And Review*) meningkatkan hasil belajar siswa. dilihat dari tes yang telah dilakukan pada saat pra siklus, Siklus I dan Siklus II dengan presentase ketuntasan awal pra siklus sebesar 65,17% menjadi 72,06% pada siklus I dan meningkat secara signifikan menjadi 86,20% pada siklus II. Aktifitas belajar siswa pada siklus I yaitu 71,66% meningkat menjadi 90,83% pada siklus II. dengan demikian hasil penelitian disekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi telah tercapai dengan baik.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Metode SQ3R, Pendidikan Agama Islam

## ABSTRACT

Name / NIM : Wilda Anita/201190006  
study program : Islamic education  
Title : Application of the SQ3R Learning Method (*Survey, Question, Read, Recite and Review*) in Improving Student Learning Outcomes in PAI Subjects in Class VIII C SMPN 19 Kota Jambi

The background of the problems that occurred at SMP Negeri 19 Jambi City was the low student learning outcomes in the Islamic Religious Education subject caused by the teacher's lack of knowledge about suitable strategies and methods, the caramah method used by the teacher caused the children to become less enthusiastic and feel bored so that the results hampered learning. The aim of the researchers is to find out more deeply and apply a new learning method, namely the SQ3R (Survey, Question, Read, Recite And Review) learning method so that learning objectives can be achieved. This type of research is collaborative classroom action research. The subjects in this study were 29 students in class VIII C of SMP Negeri 19 Jambi City and used the SQ3R learning method to improve learning outcomes in Islamic Religious Education class VIII C of SMP Negeri 19 Jambi City. The research design refers to the classroom action research design according to Kemmis and Mc. Teggarr which includes four stages, namely: (1) Planning (2) Action (3) Observation (4) Reflection. Data obtained using: research tools, written tests, observation sheets, documentation. The results showed that the application of the SQ3R learning method (Survey, Question, Read, Recite and Review) improved student learning outcomes. Judging from the tests carried out in the pre-cycle, Cycle I and Cycle II with an initial pre-cycle completeness percentage of 65.17% to 72.06% in cycle I and increased significantly to 86.20% in cycle II. Student learning activities in cycle I, namely 71.66%, increased to 90.83% in cycle II. Thus the results of research at SMP Negeri 19 Jambi City have been well achieved.

**Keywords:** *Learning Outcomes, SQ3R Method, Islamic Religious Education*

## DAFTAR ISI

SAMPUL HALAMAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN1</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. KAJIAN TEORI	
1. Metode Pembelajaran SQ3R.....	8
2. Hasil Belajar.....	13
3. Pendidikan Agama Islam.....	17
4. Materi Penelitian.....	26
B. Model Tindakan.....	33
C. Kerangka Berfikir.....	34
D. Penelitian Relavan.....	36
E. Hipotesis Tindakan.....	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
    a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
    b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



### BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian Dan Metode Penelitian.....	38
B.	Tempat Dan Waktu Penelitian .....	40
C.	Setting Penelitian Dan Subjek Penelitian.....	40
D.	Rancangan Tindakan.....	41
E.	Kriteria Keberhasilan .....	43
F.	Sumber Data.....	44
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	44
H.	Teknik Analisis Data.....	45
I.	Teknik Keabsahan Data .....	47
J.	Indikator Keberhasilan .....	48
K.	Jadwal Penelitian.....	49

### BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A.	Temuan Umum.....	50
B.	Deskripsi Pelaksanaan .....	61
C.	Hasil Dan Pembahasan .....	89

### BAB IV PENUTUP

A.	Kesimpulan .....	94
B.	Saran .....	94

### DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Desain Model Kemmis Dan Taggart .....	34
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berfikir .....	35
Gambar 3. 1 Desain Kemmis Dan Mc.Taggart.....	39
Gambar 4. 1 Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus.....	64
Gambar 4. 2 Siswa Tunntas Dan Tidak Tuntas Siklus I .....	75
Gambar 4. 3 Siswa Tuntas Dan Tidak Tuntas Siklus II.....	88
Gambar 4. 4 Hasil Aktifitas Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	91
Gambar 4. 5 Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthana Jambi

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Ulangan Siswa.....	3
Tabel 2. 1 Studi Relavan .....	36
Tabel 3. 1 Daftar Nama-Nama Siswa Kelas VIII C.....	44
Tabel 3. 2 Persentase Rata-Rata.....	47
Tabel 3. 3 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIIC .....	49
Tabel 4. 1 Daftar Nama Kepala Kesolah .....	50
Tabel 4. 2 Kurikulum Sekolah .....	53
Tabel 4. 3 Struktur Organisasi Sekolah.....	48
Tabel 4. 4 Daftar Nama Guru.....	56
Tabel 4. 5 Daftar Nama Siswa .....	58
Tabel 4. 6 Daftar Keadaan Gedung.....	59
Tabel 4. 7 Sarana Dan Prasarana.....	60
Tabel 4. 9 Nilai Ulangan Siswa Pra Siklus .....	62
Tabel 4. 10 Jadwal Perencanaan Siklus I .....	64
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa Siklus I.....	69
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Guru Siklus I.....	70
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	73
Tabel 4. 14 Jadwal Perencanaan Siklus II.....	77
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa Siklus II .....	81
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Guru Siklus II .....	82
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	86
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Siklus I Dan Siklus II .....	91
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II.....	91
Tabel 4. 20 Persentase Hasil Belajar Siswa .....	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa aktif mengembangkan potensinya memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, budi pekerti, dan keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. (Abd Rahman Dkk, 2022:2-3).

Dalam surah Al-Baqarah ayat 31 Allah swt berfirman sebagai berikut:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya: “Dan sambil bertumpu kepada Adam nama-nama-nama) semuanya, kemudian Dia tunjukkan kepada para malaikat, berfirman, “ kepada-Ku nama semua (benda) kamu yang benar!”.( Q.S Al-Baqarah:31)

Berkaitan hal tersebut metode merupakan cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode yang diperlukan oleh guru dan penggunaannya berbeda-beda sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru tidak harus belajar hanya menggunakan satu metode saja, tetapi guru harus menggunakan berbagai metode agar tidak membosankan, tetapi menarik perhatian siswa. Penggunaan metode yang bervariasi tidak akan menguntungkan pembelajaran jika penggunaannya tidak tepat dan tidak didukung oleh situasi dan kondisi psikologis siswa. (Hermawan Budi Santoso & Subagyo, 2016:41)

Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai metode yang digunakan untuk melaksanakan rencana yang telah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan uraian di atas, dapat Kata kuncinya bahwa metode pembelajaran adalah suatu cara yang dilakukan oleh seorang guru agar terjadi proses belajar pada diri siswa untuk mencapai tujuan. (Dedy Yusuf Aditya, 2016:167)

Metode SQ3R dikembangkan oleh Francis P. Robinson di Ohio State University Amerika Serikat. Metodenya praktis dan bisa diterapkan di berbagai

aplikasi pendekatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Metode SQ3R (Survei, Soal, Baca, Recite, Review) merupakan metode membaca buku teks yang diawali dengan survey mencari buku-buku yang berhubungan dengan bahan ajar, pertanyaan-pertanyaan yang diarahkan untuk dibaca (read). kritis, yaitu tidak sekedar membaca tetapi menemukan jawaban atas pertanyaan peneliti serta jawaban atas pertanyaan yang mungkin memungkinkan teman-teman, sementara membaca dan mereview adalah afirmasi dan diskusi ulang agar yang didapat tidak mudah dilupakan. Cara yang efektif untuk melakukan membaca dan meninjau adalah dengan deskripsi atau deskripsi kepada orang lain dengan menggunakan kata-kata sendiri atau dengan cara yang terpisah. (Yulida Susanti, 2019 : 61)

Metode pembelajaran SQ3R merupakan proses membaca sistematis yang meliputi tahap Survei, pertanyaan, membaca, melafalkan, dan meninjau. Dalam pembelajaran memberikan kesempatan membaca dan melibatkan siswa secara penuh dalam pembelajaran membangun pengetahuan. Langkah-langkah metode pembelajaran SQ3R menyurvei bacaan untuk mendapatkan gambaran umum tentang apa yang harus dibaca, kemudian, buat pertanyaan Anda sendiri yang diharapkan memiliki jawaban dalam membaca akan lebih mudah memahami bacaan. dan meninjau materi yang telah dipelajari. (Rizki Pratama A, Dkk :2)

Model pembelajaran SQ3R memberi strategi yang diawali dengan membangun gambaran umum tentang bahan yang dipelajari, menumbuhkan pertanyaan dari judul/subjudul suatu bab dan dilanjutkan dengan membaca untuk mencari jawaban dan pertanyaan. (Almira amir, 2014 : 123). Dalam proses belajar dan hasil belajar pembelajaran yang diharapkan akan dicapai oleh siswa dan penting untuk diketahui oleh guru, agar dapat merencanakan kegiatan belajar mengajar dengan tepat. Hasil belajar harus menunjukkan perubahan perilaku atau akuisisi perilaku baru siswa yang permanen, fungsional, positif dan sadar. hasil belajar adalah perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Ranah kognitif termasuk tujuan pembelajaran yang berhubungan dengan pengetahuan dan perkembangan intelektual dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan pembelajaran yang menjelaskan perubahan sikap, minat, dan nilai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

@ Hak cipta dilindungi undang-undang  
Sate Ismail, Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi



Dunia Psikomotor meliputi perubahan tingkah laku yang menunjukkan siswa telah belajar keterampilan manipulatif fisik tertentu. (Kosilah & Septian, 2020:1142)

Hasil yang rendah itu berdasarkan belajar siswa yang disebabkan oleh kurangnya minat membaca dan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat digunakan sebagai solusi dalam memecahkan masalah pembelajaran PAI dengan materi teladan mulia dari rasul-rasul Allah dan hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan Metode pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, dan Review). Metode Pembelajaran SQ3R merupakan metode pembelajaran yang berpusat pada siswa (student centered) karena siswa belajar berperan aktif dalam bereksplorasi dan pemahaman mereka tentang konsep yang dipelajari. Metode pembelajaran SQ3R menumbuhkan minat baca siswa dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa. (Rizki Pratama A, Dkk :2).

Berdasar grandtour di kelas VIII C Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi masih terdapat 20 anak yang belum ada persiapan saat proses pembelajar, masih terdapat anak yang tidak aktif dalam bertanya, masih terdapat anak yang kurang membaca buku, kurang mencari informasi tentang pembelajaran, dan anak kurang memeriksa jawaban yang telah dikerjakan, anak kurang dalam bertanya atau berada pada skala 1% - 25% dan 9 anak yang sudah meningkat hasil belajarnya berada di skala 76% -100%.

Nilai Ulangan Harian Pendidikan Agama Islam Kelas VIII C di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi Semester Ganjil 2022.

Tabel 1. 1  
Nilai Ulangan Siswa

No	Nama Siswa	Kkm	Nilai Tes	Keterangan	
				Tuntas	Tidak tuntas
1	Afsar fardad dirge	75	80	✓	
2	Akilla aulia nafisa	75	40		✓
3	Alfiqi ghozail	75	60		✓
4	Anugrah p.r	75	50		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

5	Asti clarista T	75	80	✓	
6	Dafa Abdullah rafif	75	60		✓
7	Echi Claudia p	75	80	✓	
8	Fadhil rezki ardi	75	70		✓
9	Ferdi Kurniawan	75	50		✓
10	Kayla Endian ayumi	75	40		✓
11	Khalisyia Putri	75	90	✓	
12	M. Delva Alfiansyah	75	60		✓
13	M. Rifki Syabil	75	50		✓
14	Muhammad fadhil as'ad	75	80	✓	
15	Muhammad kadavi	75	60		✓
16	Nadira azka Aurelia	75	70		✓
17	Nafaila Ramadhani	75	70		✓
18	Nicky luthfi aisyah	75	60		✓
19	Nur sakina r	75	80	✓	
20	Putra pratama	75	60		✓
21	Rd. rama saputra	75	80	✓	
22	Refan refiandi	75	70		✓
23	Riski aprilio	75	60		✓
24	Rts. Anisa nurhayati	75	80	✓	
25	Serina	75	90	✓	
26	Sofyan banyu andana	75	50		✓
27	Syafira chairani	75	60		✓
28	Syafira putri andini	75	60		✓
29	Tasya Amanda	75	50		✓
Jumlah			1890		
Nilai rata-rata			65,17%		
Nilai tertinggi			90		
Nilai terendah			40		
Jumlah siswa tuntas			9 tuntas		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

Apakah penerapan metode pembelajaran SQ3R (survey, Question, read, recite and review) dalam meningkatkan hasil belajar siswa Pada mata pelajaran pai di Kelas VIII C Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi?

#### E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, maka tujuan penelitian ini adalah:

a. Untuk mengetahui apakah penerapan metode pembelajaran sq3r ( survey, Question, read, recite and review) dalam meningkatkan hasil belajar siswa Pada mata pelajaran pai di Kelas VIII C Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi?

##### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan teoritis, setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan hasilnya dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti khususnya yang berkaitan dengan Pendidikan Agama Islam. Terutama yang terkait dengan penerapan metode pembelajaran sq3r ( survey, Question, read, recite and review) dalam meningkatkan hasil belajar siswa Pada mata pelajaran pai di Kelas VIII C Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jamb.
- b. Kegunaan praktis, setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan temuan-temuan dan pembahasan hasil penelitian dapat menjadi kontribusi dalam memahami penerapan metode pembelajaran sq3r ( survey, Question, read, recite and review) dalam meningkatkan hasil belajar siswa Pada mata pelajaran pai di Kelas VIII C Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jamb. Oleh karena itu, hasil penelitian ini diharapkan pula dapat menjadi satu landasan ilmiah dalam memecahkan masalah serupa pentingnya penerapan metode SQ3R .
- c. Bagi Peneliti, sebagai sarana untuk keterampilan dan pengetahuan, Serta memenuhi salah satu persyaratan mencapai Sarjana Srata satu (S1) dalam

bidang pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA, MODEL TINDAKAN, HIPOTESIS TINDAKAN

#### A. Kajian Pustaka

##### 1. Metode Pembelajaran SQ3R

###### a. Pengertian Metode Pembelajaran SQ3R

Munurut ahmadi metode pembelajaran adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh guru atau instruktur. Pengertian lain mengatakan bahwa metode pembelajaran merupakan teknik penyajian yang dikuasi oleh guru untuk mengajar atau meyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik didalam kelas, baik secara individual ataupun secara kelompok agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh peserta didik dengan baik.(Daryanto & Syaiful karim, 2017: 115)

Metode SQ3R (*Survei, Question, read, Recite, Review*) adalah metode membaca buku pelajaran yang diawali dengan survey mencari buku berkaitan dengan bahan ajar, pertanyaan diarahkan untuk membaca (read) kritis, yaitu tidak sekedar membaca tetapi menemukan jawaban atas pertanyaan peneliti serta jawaban atas pertanyaan yang mungkin memungkinkan teman-teman, sementara membaca dan mereview adalah afirmasi dan diskusi ulang agar yang didapat tidak mudah dilupakan. Cara yang efektif untuk melakukan membaca dan meninjau adalah dengan deskripsi atau deskripsi kepada orang lain dengan menggunakan kata-kata sendiri atau dengan cara yang terpisah. (Yulida Susanti, 2019 : 61)

Metode ini dikemukakan oleh Francis P. Robinson di Universitas Negeri Ohio Amerika Serikat. Metode ini bersifat praktis dan bisa diaplikasikan dalam berbagai pendekatan belajar. SQ3R merupakan singkatan langkah-langkah mempelajari teks yang meliputi: *pertama*, Survey, yakni memeriksa atau meneliti atau mengidentifikasi seluruh teks. *Kedua*, Question, yakni menyusun daftar pertanyaan yang relevan dengan teks. *Ketiga*, Read, yakni membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun. *Keempat*, Recite, yakni menghafal setiap jawaban yang telah ditemukan. *Kelima*, Review, yakni meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang tersusun pada langkah kedua dan ketiga.(Tohirin, 2005: 102).

Menurut Soedarso Metode SQ3R yaitu sebelum membaca terlebih dahulu Pertama, survei membaca dilakukan untuk mendapatkan gambaran tentang apa yang akan terjadi Membacanya. Kemudian ajukan beberapa pertanyaan untuk diri sendiri adalah jawabannya diharapkan untuk dimasukkan ke dalam teks. Setelah isi bacaan dipahami kemudian coba ungkapkan dengan kata-kata diri Anda sesuai dengan poin utama membaca.

bahwa metode (SQ3R) secara normal digunakan untuk memperoleh informasi secara detail dan menyeluruh dari membaca. Kelima tahapan tersebut terdiri dari: (1)survei: pemahaman umum, (2)Question, bertanya, (3) read, membaca, (4) melafalkan, menceritakan pokok-pokok informasi, dan (5) meninjau,menyajikan kesimpulan. (Raja Usman.2015:108)

Menurut Dalman SQ3R adalah salah satu teknik membaca untuk memahami isi bacaan yang menggunakan langkah-langkah secara sistematis dalam pelaksanaannya'. pendapat Berdasarkan tersebut, dapat dikatakan bahwa metode SQ3R itu merupakan salah satu metode pembelajaran yang sangat efektif digunakan dalam memahami isi bacaan.

Berkaitan dengan beberapa teori diatas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa metode SQ3R merupakan suatu metode membaca untuk menemukan ide-ide pokok dan juga mempermudah siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami sebuah buku atau bahan bacaan lainnya. Karena metode SQ3R itu merupakan salah satu metode pembelajaran yang sangat efektif digunakan dalam memahami isi bacaan.

#### **b. Tujuan Metode Pembelajaran SQ3R**

Metode SQ3R bertujuan membantu siswa untuk lebih mengingat materi yang mereka miliki. Dengan metode pembelajaran SQ3R ini siswa dapat mempelajari teks dengan baik sehingga siswa tidak hanya menghafal apa yang ada dalam teks tersebut melainkan siswa juga dapat memahami makna dan apa yang menjadi konsep dari bacaan tersebut. Metode SQ3R merupakan metode pembelajaran yang praktis untuk diaplikasikan dalam berbagai pendekatan proses pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Metode sq3r ini dapat digunakan untuk semua mata pelajaran terutama yang mencakup banyak bacaan, siswa dapat memahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthar Jambi



konsep dan makna yang terkandung dalam bacaan. Siswa tidak hanya menghafal tapi membaca dengan teliti dan memahami bacaan, juga belajar dari pertanyaan yang diajukan oleh guru dan diskusi melalui survei ataupun belajar kelompok. (Binti Aisah & Agung Setyawan, :42)

### c. Karakteristik Metode Pembelajaran SQ3R

Menurut Uno & Nurdin bahwa karakteristik metode pembelajaran SQ3R adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa berperan aktif dalam pembelajaran.
- 2) Guru sebagai fasilitator dan mediator yang aktif.
- 3) Pembelajaran dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil dan guru sebagai pembimbing.
- 4) Siswa pada suatu fenomena dan kemudian diminta untuk mensurvei hal-hal pokok yang terdapat dalam fenomena yang dihadapi.
- 5) Siswa menyelidiki makna yang terkandung dalam suatu fenomena atau disurvei terlebih dahulu. (Iis Atikah, 2017:37)

Untuk menggunakan metode ini, sebelum membaca kita melakukan survei untuk memperoleh gambaran umum dari suatu bacaan dengan cara melihat bagian awal dan akhir. Misalnya, pada saat akan membaca buku, kita menyurvei terlebih dahulu judul buku, nama pengarang, nama penerbit, tahun terbit, daftar isi, kata pengantar, rangkuman, dan daftar pustaka. Setelah menyurvei buku, kita merumuskan beberapa pertanyaan untuk diri sendiri tentang bacaan tersebut yang diharapkan ada dalam buku itu. Hal itu akan membantu dan menuntun kita memahami bacaan. Dengan bekal rumusan pertanyaan-pertanyaan tadi, barulah kita membaca. Pertanyaan itu merupakan yang dapat membantu pembaca menemukan informasi yang diinginkannya dengan cepat. (Lilis Siti Sulistyarningsih, :4)

### d. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran SQ3R

Iswara mengemukakan bahwa ada lima langkah untuk membaca dengan menggunakan metode SQ3R, di yaitu sebagai berikut.

- 1) Langkah pertama, yaitu survey adalah langkah untuk Mengidentifikasi judul, judul bab, judul subbab, atau fitur lain dari buku seperti gambar, atau tabel. Semua tidak dilihat secara sekilas, minimal untuk memberikan gambaran isi,

kemenarikan, dan kemanfaatannya. Buku yang baik (bersifat ilmiah) membahas bagian-bagian buku tersebut. Jadi, dalam membaca buku, tidak langsung masuk ke dalam batang tubuh bacaan tersebut. Apakah Anda juga melakukan hal yang sama sebelum membaca?

- 2) Langkah ke dua yaitu pertanyaan adalah langkah untuk mengajukan pertanyaan tentang isi buku. Pada saat Anda menghadapi sebuah bacaan, pernahkan Anda mengajukan pertanyaan pada diri sendiri tentang hal-hal yang berkaitan dengan bacaan? Pertanyaan-pertanyaan itu dapat menuntun kita memahami bacaan dan mengarahkan pikiran pada isi bacaan yang akan dimasukkan sehingga Anda akan mencari aktif. Anda tidak hanya mengikuti saja apa yang dikatakan pengarang. Anda boleh mengritik dan mempertanyakan apa yang dikatakan pengarang sambil melihat buktinya. (Lilis Siti Sulistyaningsih, :5)
- 3) Langkah ke tiga, yaitu membaca adalah membaca buku berdasarkan langkah-langkah survei dan pertanyaan. Setelah Anda menyurvei dan merumuskan pertanyaan-pertanyaan, Anda mulai melakukan kegiatan membaca. Tidak perlu semua kalimat, Anda dapat membaca dengan dituntun oleh pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan. Perlambat cara membaca Anda pada bagian-bagian yang penting atau yang Anda anggap sulit dan percepat kembali pada bagian-bagian yang tidak penting atau yang telah Anda ketahui. Dengan demikian, kegiatan membaca Anda relatif lebih cepat dan efektif, tetapi pemahaman yang menyeluruh tentang bacaan atau buku tersebut telah Anda dapatkan. Pada langkah ini konsentrasi penting.
- 4) Langkah ke empat, yaitu membaca adalah Mengidentifikasi poin penting yang telah dibaca. Setiap Anda selesai membaca satu bagian berhentilah. Buatlah catatan-catatan penting tentang bagian yang dibaca itu dengan kata-kata sendiri, lakukan itu terus sampai Anda selesai membaca. Catatan itu dapat berupa kutipan, simpulan atau komentar Anda. Jika Anda masih mengalami kesulitan, ulangi sekali lagi membaca bagian yang sulit itu. Catatan-catatan tersebut akan membantu Anda untuk mengingat apa yang sudah dibaca agar tidak terjadi begitu selesai membaca, hilang pula apa yang telah Anda Baca. (Lilis Siti Sulistyaningsih, :6)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



- 5) Langkah kelima, yaitu review, adalah meninjau bacaan setelah membaca dan membaca, untuk menyelesaikan atau pemahaman yang sempurna tentang membaca

Berdasarkan pendapat di atas, maka pembaca harus mengikuti setiap langkah yang ditentukan dalam metode SQ3R. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar siswa terampil dan aktif dalam belajar, terutama dalam keterampilan membaca pada materi menyimpulkan isi cerita. (Iis Atikah, 2017:37)

#### e. Kelebihan Dan Kekurangan Metode SQ3R

Dalam penjelasan Nuriadi Metode SQ3R memiliki kelebihan dan kekurangan. Diantaranya:

- 1) Kelebihan dari metode SQ3R yaitu:
  - a) Dapat menangkap siswa menangkap isi bacaan, abstrak, mengetahui ide ide penting, mendapatkan minat terhadap bacaan dan memudahkan mengingat lebih serta lebih mudah memahami bacaan.
  - b) Membuat cara membaca siswa menjadi lebih aktif dan lebih mudah menangkap gagasan dari bacaan.
  - c) Membuat siswa fokus menemukan gagasan utama bacaan dan dapat menjawab pertanyaan yang telah di susun.
  - d) Siswa mampu mengingat dalam jangka waktu lama poin penting dari bacaan yang telah ia baca dengan dapat mengungkapkan isi bacaan dengan Bahasa sendiri.
  - e) membantu siswa mendapatkan hasil dari kegiatan membaca.

Berdasarkan kelebihan yang ada dalam metode sq3r ini metode sq3r dapat memberi kesempatan bagi para pembaca untuk bersifat fleksibel jika diterapkan dalam pembelajaran. Pengaturan kecepatan untuk setiap bagian bacaan yang sama. Pembaca akan memperlambat tempo membaca untuk hal-hal yang baru baginya, atau bagian-bagian tertentu yang sangat dibutuhkannya. Sebaliknya, dia akan menaikkan tempo kecepatannya, jika bagian- bagian bacaan itu kurang relevan dengan kebutuhannya atau hal-hal yang sudah dikenalnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi





Manfaat lain, pembaca dibekali dengan suatu metode belajar yang sistematis.

Dengan metode ini, hasil belajar dengan efektif dan efisien akan terjamin.

2) Kelemahan dari metode SQ3R yaitu:

- a) Siswa akan merasa berbelit-belit jika belum terbiasa.
- b) Tidak dapat diterapkan pada prosedur pengajaran, seperti mata pelajaran Keterampilan.
- c) Memakan waktu yang relatif lama.
- d) Biasanya pembaca enggan mengikuti langkah-langkah secara lengkap metode SQ3R. (Binti Aisah & Agung Setyawa, :42)

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut suprijono hasil belajar adalah “pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan”. (M.Thobroni, 2017:20). Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Ranah kognitif meliputi tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan pengetahuan dan pengembangan intelektual dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, minat dan nilai-nilai. Ranah psikomotor mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan siswa telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu. (Kosilah & Septian, 2022:1142)

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, hasil belajar merupakan hal yang dapat dilihat dari dua sisi yaitu sisi siswa dan dari sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik dibandingkan saat sebelum belajar.

Howard Kingsley membagi 3 macam hasil belajar: 1) Keterampilan dan kebiasaan; 2) Pengetahuan dan pengertian; dan 3) Sikap dan cita-cita. Pendapat dari Howard Kingsley ini menunjukkan hasil perubahan dari semua proses belajar. Hasil belajar ini akan melekat terus pada diri siswa Karena sudah menjadi bagian dalam kehidupan siswa tersebut. (Sulastri, Imran, dan Arif Firmansyah:92)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Berdasarkan pengertian di atas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu pengulangan akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan akan hilang selama-lamanya, hasil belajar turut serta membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.

Pada setiap hasil belajar harus sesuai dengan Kriteria yang ada. melakukan penilaian hasil belajar terdapat beberapa landasan landasan hasil belajar. Disebutkan dalam Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang standar penilaian pasal 4 tentang prinsip-prinsip hasil belajar sebagai berikut: (1) Sahih, berarti penilaian berdasarkan data yang mencerminkan kemampuan yang diukur; (2) Objektif, berarti mempertimbangkan prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai; (3) Adil, penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena kebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat dan genre; (4) Terbuka, berarti prosedur penilaian, kriteria dan penilaian dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang kepentingan; (5) Terpadu, penilaian oleh pendidik merupakan sala satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran; (6) Menyeluruh dan terjun, berarti pujian oleh pendidik mencakup semua kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik yang sesuai, untuk menyatukan perkembangan kemampuan peserta didik; (7) Sistematis, penilaian dilakukan secara berenana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah yang baku; (8) Kriteria, berarti berdasarkan pada ukuran kompetensi yang diterapkan dan (9) Akuntabel, pujian dapat diperlengkapi, baik dari segi teknik, prosedur dan hasilnya. (Kosilah & Septian, 2022:1142)

Berdasarkan prinsip-prinsip prinsip diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa prinsip hasil belajar harus didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur dengan prosedur dan Kriteria yang jelas, tidak merugikan peserta didik, terbuka, yang sesuai dan sistematis dari segi teknik, prosedur maupun hasilnya. (Homroul Fauhah, 2021:327)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Berkaitan dengan hasil belajar, tentunya tidak akan berhasil secara maksimal baik secara pengalaman maupun latihan tanpa disadari oleh diri sendiri seperti dalam firman Allah dalam surah Ar-rad ayat 11 sebagai berikut:

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعْزِرُوا مَا بَأْنَفْسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya: “Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakang. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki suatu hal terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung dari mereka selain Dia”. (Q.S Ar-Rad: 11).

Dari ayat diatas dapat kita simpulkan bahwa keberhasilan belajar bisa diusahakan, atau prestasi belajar yang baik bisa mencapai dengan usaha yang gigih dan jangan terlalu mudah berputus asa.

#### b. Indikator Hasil Belajar

Menurut Moore (dalam Ricardo & Meilani, 2017) indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu:

- 1) Ranah kognitif, diantaranya, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan,serta evaluasi.
- 2) Ranah efektif, penerimaan penerimaan, menjawab, dan menentukan.
- 3) Ranah psikomotorik, meliputi gerakan fundamental, gerakan generik, gerakan ordinatif, gerakan kreatif.( Homroul Fauhah, 2021:327-328)

Adapun indikikator hasil belajar menurut Taksonomi bloom yaitu:

##### a) Ranah kognitif

Ranah kognitif berisi prilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, keterampilan berpikir. Ranah kognitif ini terdiri dari 6 level yaitu:

- (1) Pengetahuan/ knowledge (Kemampuan menyebutkan atau menjelaskan kembali ).

- (2) Pemahaman/comprehension ( kemampuan memahami instruksi / masalah, menginterpretasikan kembali dengan kata-kata sendiri).
- (3) Penerapan / persepsi (kemampuan dalam praktek atau situasi yang baru)
- (4) Analisis ( menguraikan atau penjabaran).
- (5) Sintesa ( kemampuan menulis kembali komponen-komponen dalam mencitakan). ( mohammad syamsul anam.2017)
- (6) Evaluasi (kemampuan mengevaluasi dan menilai sesuatu berdasarkan norma, acuan atau kriteria).

### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Hanadi dalam bukunya (Rusman, 2014:130) faktor-faktor yang berpengaruh pada hasil belajar yaitu:

1. Faktor Internal
  - a. Faktor fisiologis, umumnya seperti kondisi kesehatan yang sehat, tidak capek, tidak cacat fisik, dan sebagainya. Hal ini dapat mempengaruhi siswa pada pembelajaran.
  - b. Faktor psikologis, pada dasarnya semua siswa memiliki mental yang berbeda-beda, hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor ini mencakup intelegensi (IQ), bakat, minat, Perhatian, motif, motivasi, kognitif, serta daya nalar.
2. Faktor Eksternal
  - a. Faktor lingkungan, akan berdampak pada hasil belajar, termasuk fisik dan sosial. Lingkungan alam seperti suhu, kelembaban. Belajar siang hari dalam ruangan dengan ventilasi udara kurang bagus tentu berbeda dengan belajar pada saat pagi hari dimana udara sejuk.
  - b. Faktor instrumental, keberadaan dan penggunaannya sesuai hasil belajar yang diinginkan. diharapkan bisa berguna seperti sarana agar tujuan belajar yang sudah direncanakan tercapai. Faktor ini meliputi kurikulum, sarana, dan guru. Sedangkan pendapat Slameto (dalam Wijanarko, 2017) meliputi cara mengajar, interaksi guru dengan siswa, interaksi siswa dengan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Jadi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada 2 yaitu: Pertama faktor internal yang mencakup fisiologis dan psikomotor. kedua, faktor eksternal meliputi lingkungan dan instrument.( Homroul Fauhah.2021:328)

### 3. Pendidikan Agama Islam

#### a. Pengertian Pendidikan agama islam

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata “pendidikan” berasal dari kata dasar didik dan awalan men, menjadi mendidik yaitu kata kerja yang artinya memelihara dan memberi latihan (ajaran). Pendidikan sebagai kata benda berarti proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan.( Elihami Elihami, 2018:84).

PAI dibangun oleh dua makna esensial yakni “pendidikan” dan “agama Islam”. Salah satu pengertian pendidikan menurut Plato adalah mengembangkan potensi siswa, sehingga moral dan intelektual mereka berkembang sehingga menemukan kebenaran sejati, dan guru posisi penting dalam memotivasi dan menciptakan lingkungannya. Dalam etiknya Aristoteles, pendidikan mendidik manusia untuk memiliki sikap yang pantas dalam segala perbuatan.

Dalam pandangan al-Ghazali pendidikan adalah pendidik untuk menghilangkan akhlak dan menanamkan akhlak yang baik kepada siswa dekat dengan Allah dan mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Sedangkan Ibnu Khaldun memandang bahwa pendidikan itu memiliki makna luas. Menurutnya pendidikan tidak terbatas pada proses pembelajaran saja dengan ruang dan waktu sebagai batasannya, tetapi secara bermakna proses kesadaran manusia untuk menangkap, menyerap, dan menghayati peristiwa alam sepanjang zaman.

Bagi John Dewey, pendidikan adalah pertumbuhan, perkembangan, dan hidup itu sendiri. Ia memandang secara progresif dan berprinsip pada sikap optimistis tentang kemajuan siswa dalam proses pendidikannya. Kihajar Dewantara mengemukakan pendidikan sebagai tuntunan untuk menumbuhkan potensi siswa agar menjadi pribadi dan bagian dari masyarakat yang merdeka sehingga mencapai keselamatan dan kebahagiaan. (Mokh. Iman Firmansyah, 2019 :82-83).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Para pakar pendidikan Islam telah memberikan definisi Islam yang sangat variatif secara redaksional, antara lain :

- 1) Umar Muhammad Al-Thoumy al-Syaibany berpendapat bahwa Pendidikan Islam adalah proses mengubah perilaku individu peserta didik pada kehidupan pribadi, masyarakat dan alam sekitar.
- 2) Hasan Langgulung merumuskan pendidikan Islam adalah suatu proses penyiapan generasi muda untuk mengisi peranan, pemindahan pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia untuk beramal di dunia dan memetik hasilnya di akhirat.
- 3) Ahmad Tafsir berpendapat bahwa pendidikan Islam adalah bimbingan yang diberikan kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai ajaran Islam.
- 4) Mappanganro berpendapat bahwa pendidikan Islam adalah usaha yang dilakukan secara sadar dengan membimbing, mengasuh anak atau peserta didik agar dapat meyakini, menghayati dan memahami ajaran-ajaran Islam.
- 5) Ikhwan al-Shafa, dalam diskursus pendidikan, berpendapat bahwa perumpamaan orang yang belum dididik dengan ilmu aqidah, ibarat kertas yang masih putih bersih, belum ternoda apapun juga. Jika kertas ini ditulis sesuatu, maka kertas tersebut memiliki bekas yang tidak mudah dihapus. Dalam proses pendidikan, Ikhwan al-Shafa berpandangan bahwa setiap anak yang lahir ke bumi ini memiliki sejumlah bakat (potensi) ) yang perlu dikembangkan dan diaktualisasikan. Oleh karena itu, setiap pendidik tidak boleh menjejali otak pesertadidik dengan ide-ide dari luar secara paksa. Materi pendidikan harus disesuaikan dan mengarah kepada pengembangan potensi anak. Oleh karena itu, konsep pendidikan menurut Ikhwan al-Shafa bersifat rasional dan empiris, atau dengan kata lain pendidikan adalah perpaduan antara pandangan yang bersifat intelektual dan factual. (Mappasiara, 2018:52-53)

Dari pendapat beberapa tokoh yang telah menjelaskan makna pendidikan tersebut, maka peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





- a) Pendidikan merupakan suatu proses yang terjadi secara timbal balik.
- b) Siswa adalah manusia merdeka yang dipandang memiliki potensi untuk selanjutnya potensi tersebut ditumbuhkan dan dikembangkan melalui pendidikan.
- c) Pendidik adalah orang yang memiliki posisi penting proses pendidikan, termasuk dalam memotivasi dan menciptakan lingkungan yang kondusif.
- d) Manusia dengan intelektual cerdas dan karakter yang baik tujuan dari pendidikan sehingga menemukan keselamatan dan kebahagiaan.

Adapun definisi pendidikan agama Islam menurut pendapat beberapa pakar adalah sebagai berikut:

Menurut Abdul Majid dan Dian Andayani dalam buku Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi bahwa “Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam mempersiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, ajaran agama Islam, dibar dengan tuntunan untuk menghormati agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa”. Dalam hal ini, pendidikan agama Islam merupakan suatu aktivitas yang dilakukan untuk membimbing manusia dalam memahami dan menghayati ajaran agama serta dibarengi dengan untutan untuk menghormati ajaran agama lain.

Menurut Zakiyah Daradjat yang disitir oleh Abdul Majid dan Dian Andayani bahwa “suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup”. Di sini, pendidikan agama Islam tidak hanya mempersiapkan peserta didik dalam rangka memahami dan menghayati ajaran Islam namun sekaligus menjadikan Islam sebagai pedoman.

Menurut Azizy yang dikutip oleh Abdul Majid dan Dian Andayani mengemukakan bahwa “esensi pendidikan yaitu adanya proses transfer nilai, pengetahuan, dan keterampilan dari generasi ke generasi agar generasi muda mampu hidup”. Oleh karena itu ketika kita menyebut pendidikan agama Islam, maka akan mencakup dua hal (a) mendidik siswa untuk berperilaku sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dengan nilai-nilai atau akhlak Islam; (b) mendidik siswa-siswi untuk mempelajari materi ajaran Islam berupa pengetahuan tentang Ajaran Islam. (Elihami Elihami, 2018:84-85).

Jadi dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam merupakan upaya yang dilakukan guru dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk memahami, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan, atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan. Untuk melengkapi wawasan kita, perlu kiranya menelisik pengertian PAI dalam regulasi di Indonesia. Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Bab 1 Pasal 1 dan 2 ditegaskan: “Pendidikan agama dan agama adalah pendidikan yang dilaksanakan” melalui mata pelajaran atau kuliah di semua tingkat pendidikan bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa juga keterampilan dan kemampuan peserta didik dalam menyikapi nilai-nilai agama, dan mempersiapkan peserta didik menjadi manusia yang mampu menjalankan dan mengamalkan ajaran agamanya.

Dalam regulasi lain disebutkan bahwa PAI adalah upaya sadar dan terencana dalam mempersiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utama kitab suci al-Quran dan Hadits. (Mokh. Iman Firmansyah, 2019 :84).

Beberapa pengertian di atas, maka dapat dipahami bahwa pendidikan Islam adalah (a) proses pemberian bimbingan (b) dilakukan secara sadar (c) materi pendidikan Islam adalah seluruh nilai dan aspek dalam Islam, baik menyangkut hal aqidah, syariah (ibadah), maupun muamalah dan akhlak. (d) pendidikan yang ditujukan kepada dua sasaran secara integrasi yakni kehidupan dunia dan kehidupan akhirat. Sehingga peneliti dapat menyimpulkan pengertian pendidikan Islam yaitu suatu proses pemberian bimbingan dan pengajaran kepada peserta didik dalam rangkameningkatkan kualitas potensi iman,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



intelektual, dan keterampilan peserta didik sebagai bentuk penyiapan atas dasar ajaran Islam.

## **b. Tujuan Dan Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam**

### **1) Tujuan Pendidikan Agama Islam**

Setiap sesuatu pasti memiliki tujuan, begitu juga dengan pendidikan Islam ini. Menurut Ibnu Taimiyah, sebagaimana dikutip oleh Majid 'Irsan Al-kaylani, tujuan pendidikan Islam ada empat yaitu tercapainya pendidikan tauhid dengan cara mempelajari ayat Allah. dalam wahyu-Nya dan ayat-ayat fisik (afaq) dan psikis (anfus), mengetahui ilmu Allah melalui pemahaman terhadap kebenaran makhluk-Nya, mengetahui kekuatan (qudrah) Allah melalui pemahaman jenis, kuantitas, dan kreativitas makhluk-Nya, mengetahui apa yang diperbuat Allah (sunnah Allah) tentang realitas (alam) dan jenis-jenis perilakunya.

Hakikat tujuan pendidikan Islam adalah untuk menjadikan manusia sebagai 'abdi Allah atau hamba Allah. Pendidikan seharusnya bertujuan menciptakan pertumbuhan yang dari kepribadian total manusia yakni dengan berbagai latihan spiritual, intelektual, rasional, perasan keseimbangan tubuh manusia. Oleh karena itu, pendidikan semacam ini memerlukan suatu usaha dan pemikiran yang keras dan serius dalam upaya mewujudkan cita-citanya. Karenanya, pendidikan harus menyediakan jalan bagi pertumbuhan potensi manusia dalam segala aspek; spiritual, intelektual, imajinatif, fisik, ilmiah, linguistik, dan lain-lain.) baik secara individu, masyarakat dan manusia pada umumnya. (Robiatul Awwaliyah Dkk, 2019:38-39).

Tujuan Pendidikan agama Islam adalah sesuatu yang ingin dicapai setelah melakukan serangkaian proses pendidikan agama Islam di sekolah atau di madrasah. Terdapat beberapa pendapat mengenai tujuan pendidikan agama Islam ini. Diantaranya adalah Al-Attas, ia menghendaki tujuan pendidikan agama Islam itu adalah manusia yang baik. Sementara itu, Marimba mengatakan, menurutnya tujuan pendidikan agama Islam adalah terciptanya orang yang berkepribadian Muslim. Berbeda dengan Al-Abrasy

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menghendaki tujuan akhir pendidikan agama islam itu adalah terbentuknya manusia yang berakhlak mulia.( Heri Gunawan, 2013: 205)

Tujuan pendidikan agama islam menurut muhaimin adalah:

- a) Tujuan normatif yakni tujuan yang ingin dicapai berdasarkan norma-norma yang mampu mengkristalisasi nilai-nilai yang hendak diinternalisasi.
- b) Tujuan fungsional, tujuan yang diorientasikan pada kemampuan anak didik untuk memfungsikan daya kognitif, efektif dan psikomotorik. Tujuan ini meliputi tujuan individual, tujuan social, tujuan moral, dan tujuan professional.
- c) Tujuan operasional yang mempunyai sasaran teknis manajerial, tujuan ini terdiri dari enam macam yaitu tujuan umum, tujuan khusus, tujuan tak lengkap, tujuan insidental, tujuan sementara dan tujuan intermedier. (Suparta, 2016: 274-275)

Berkenaan dengan tujuan PAI di sekolah, Darajat menyatakan beberapa tujuan berikut:

- (1) Pertama, tumbuh dan berkembang serta membentuk sikap siswa yang positif dan disiplin serta kecintaan terhadap agama dalam berbagai kehidupan sebagai inti ketakwaan; menaati perintah Allah dan Rasul-Nya.
- (2) Kedua, ketaatan kepada Allah dan Rasul-Nya merupakan motivasi intrinsik siswa untuk pengembangan pengetahuan sehingga mereka sadar keimanan dan ilmu serta pengembangannya untuk mencapai keridhaan Allah SWT.
- (3) Ketiga, menumbuhkan dan membina peserta didik dalam memahami agama secara benar dan dengan itu juga dipraktekkan keterampilan agama di berbagai bidang dimensi kehidupan.

Ahmad Tafsir mengemukakan tiga tujuan PAI, yakni:

- (a) terwujudnya insan kamil, sebagai wakil-wakil Tuhan di muka bumi.
- (b) terciptanya insan kaffah, yang tiga dimensi; religius, budaya, dan ilmiah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- (c) terwujudnya kesadaran fungsi manusia sebagai hamba, khalifah Allah, pewaris para nabi, dan memberikan bekal yang memadai untuk menjalankan fungsi tersebut. (Mokh. Iman Firmansyah, 2019:84).

Pendidikan Islam juga bertujuan untuk membentuk pribadi muslim yang utuh, mengembangkan potensi manusia secara jasmaniyah serta rohaniyah, dan menumbuhkan hubungan yang harmonis setiap kepribadi manusia dengan manusia, manusia dengan Allah, dan manusia dengan alam semesta. Tujuan pendidikan Islam sangat terkait dengan tujuan penciptaan manusia sebagai khalifah Allah swt.

Tujuan pendidikan Islam adalah membentuk manusia yang berdasarkan hukum dan nilai-nilai agama Islam. Pendidikan Islam tidak hanya berorientasi pada nilai semata, tapi juga mempertimbangkan sosial budaya dan pendidikan Islam berperan sebagai mediator dalam ajaran Islam, dalam masyarakat dan dalam berbagai tingkatannya. Pendidikan Islam harus mampu mendidik peserta didik secara optimal agar memiliki kematangan dalam beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. (muhammah, 2021:60-61).

Tujuan pendidikan Islam juga dapat diakses berdasarkan dari firman Allah swt. Dalam QS. Ali Imran/3:102 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwakepad a- Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam Keadaan beragama Islam”. (QS. Ali Imran: 102).

Berdasarkan ayat di atas dapat dijangkau bahwa tujuan hidup manusia untuk menjadiseorang muslim, orang yang berserah diri kepada Allah SWT dalam arti mengabdikan dan menyembah kepada-Nya. Manusia hidup tidak hanya untuk melaksanakan segala perintah Allah dan segala larangan-Nya. Setiap desah napas hanya untuk Allah semata.



Diatas Dari definisi rumusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di atas bahwa tujuan akhir Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah berusaha mewujudkan manusia ideal menurut citra Islam, yaitu perwujudan diri seutuhnya pada Allah SWT, baik secara individu maupun sebagai manusia seutuhnya sebagaimana terkandung dalam firman Tuhan dalam Q.S. Al-Anam: 162.

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Artinya: *Katakanlah (Muhammad), "Sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidupku dan matiku adalah milik Allah, Tuhan semesta alam. (Q.S. Al-Anam: 162)*

Setelah Mengamati dan menelisik tujuan PAI diatas peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal berikut:

- a. PAI bertujuan untuk mendidik, membimbing, dan mengarahkan siswa menjadi pribadi Islami (yakin, taat, dan berakhlak) dalam kerangka diri siswa sebagai individu, anggota keluarga, bagian masyarakat, warga negara, dan warga dunia Dalam poin ini dinyatakan bahwa tujuan PAI menjadikan siswa menjadi ahli ilmu agama Islam.
- b. Insan kamil adalah tujuan PAI tertinggi sehingga mampu menjadi manusia yang dapat menjadi rahmat sekalian alam (rahmatan li al-'alamin).

### **Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam**

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam di sekolah memuat materi al-Quran dan Hadis, Aqidah/Tauhid, Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Ruang lingkup tersebut menggambarkan materi pendidikan agama yang mencakup keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri, sesama manusia, makhluk lainnya, maupun lingkungannya (hablum minannas wahablum minal 'alam). Dalam penyampaian materi pembelajaran untuk mencapai tujuan tersebut, dibutuhkan strategi dan metode yang tepat, umumnya strategi dan metode yang digunakan oleh guru PAI sama dengan strategi atau metode pada mata pelajaran lainnya. untuk mengukur sejauh mana ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan, evaluasi terakhir, baik melalui formatif maupun sumatif. (Jon Helmi:76)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Pendidikan Islam memiliki ruang lingkup yang sangat luas, karena banyak pihak yang ikut sereta terlibat baik langsung maupun tidak langsung. Adapun pihak yang ikut serta atau terlibat dalam pendidikan Islam sekaligus menjadi ruang lingkup pendidikan Islam itu adalah :

1) Perbuatan mendidik itu sendiri

Adapun yang dimaksud dengan kegiatan mendidik disini adalah kegiatan, tindakan dan sikap yang dilakukan oleh pendidikan sewaktu menghadapi dan mendidik peserta didik.

2) Peserta didik

Adapun peserta didik merupakan objek terpenting dalam pendidikan. Dikarenakan perbuatan menghargai itu hanya dilakukan untuk membimbing anak didik kepada tujuan pendidikan Islam yang kita cita citakan.

3) Dasar dan tujuan pendidikan Islam

Adapun yang menjadi Dasar pendidikan Islam sebagaimana pendapat yang menyatakan bahwa dasar pendidikan agama Islam adalah meliputi “dasar ideal yaitu Pancasila, dasar konstitusional adalah Undang-undang Dasar 1945 dan bertujuan meningkatkan keberhasilan, pemahaman siswa tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.

4) Pendidik

Pendidik yaitu melaksanakan pendidikan Islam. Pendidik ini juga sangat mempunyai peranan penting terhadap keberlangsungannya proses pendidikan.

5) Materi Pendidikan Islam

Materi pendidikan Islam adalah bahan atau pengalaman belajar ilmu agama Islam yang disusun dan untuk disajikan atau disampaikan kepada peserta didik dalam belajar.

6) Media pendidikan Islam

Adapun pengertian media pendidikan adalah perantara atau pengantar pesan pendidikan dari pengirim ke penerima pesan (siswa) dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





dapat membuat minat serta perhatian siswa dalam proses belajar mengajar.

#### 7) Evaluasi pendidikan

Evaluasi pendidikan yaitu bagaimana cara untuk melaksanakan dan evaluasi pendidikan atau sebuah penilaian yang baik terhadap peserta didik yang sedang belajar.

#### 8) Lingkungan sekitar

Lingkungan sekitar yaitu keadaan disekitar kita yang ikut berpengaruh dalam proses pelaksanaan hasil pendidikan Islam. (Muhammad, 2021:58-59)

### d. Materi Pendidikan Agama Islam

#### A. Teladan Mulia Dari Rasul-Rasul Allah

##### 1. Pengertian Iman Kepada Rasul Allah

Nabi dan rasul adalah laki-laki pilihan Allah Swt. Nabi dan rasul menerima wahyu. Rasul diberikan kewajiban untuk menyampaikan yang diterima kepada umatnya, sedangkan wahyu yang diterima nabi hanya diamalkan sendiri. Beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt. Artinya yakin dan percaya bahwa mereka utusan Allah untuk membimbing manusia ke jalan yang diridhoi Allah sehingga memperoleh kebahagiaan hidup didunia dan akhirat. Perintah beriman kepada rasul Allah tercantum dalam Surah An-Nisa' ayat 136 berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالَّذِي نَزَّلَ مِن قَبْلُ يَوْمَ مَنْ يَكْفُرُ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا

Artinya: *Wahai orang-orang yang beriman! Tetaplah beriman kepada Allah dan Rasul-Nya (Muhammad) dan kepada Kitab (Al-Qur'an) yang diturunkan kepada Rasul-Nya, serta kitab yang diturunkan sebelumnya. Barangsiapa ingkar kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari kemudian, maka sungguh, orang itu telah tersesat sangat jauh.* (Q.S. An-nisa: 136)

##### 2. Tugas Rasul Allah Swt

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tugas rasul tidak hanya menyampaikan risalah yang diwahyukan oleh Allah SWT, tetapi masih ada tugas-tugas rasul sebagai berikut:

- a) Membina akhlak umatnya.
- b) Pembawa kabar gembira bagi yang beriman.
- c) Membawa kebenaran (agama Allah).
- d) Pemberi peringatan bagi yang tidak beriman.

### 3. Sifat-Sifat Rasul

Selain mengetahui nama-namanya, kamu wajib mengetahui sifat-sifat Allah. Adapun sifat-sifat nabi dan rasul terdiri atas 3 bagian yaitu: sifat wajib, sifat mustahil, dan sifat jaiz.

#### 1) Sifat Wajib Rasul

Sifat wajib rasul yaitu sifat yang pasti dimiliki dan harus ada pada rasul Allah. Adapun sifat wajib bagi para rasul sebagai berikut:

- a) Siddiq, yaitu benar atau jujur
- b) Amanah, yaitu dapat dipercaya
- c) Tablig, yaitu menyampaikan
- d) Fatanah, yaitu cerdas dan bijaksana.

#### 2) Sifat Mustahil Rasul

Sifat mustahil rasul adalah sifat tercela yang tidak mungkin dimiliki rasul. Sifat ini kebalikan dari sifat wajib bagi rasul, sifat mustahil berjumlah empat sebagai berikut:

- a) Kizib, yaitu berdusta
- b) Khianat, yaitu tidak dapat dipercaya
- c) Kitman, yaitu menyembunyikan pesan dari Allah SWT
- d) Baladah, yaitu bodoh dan ceroboh.

#### 3) Sifat Jaiz Rasul

Sifat jaiz bagi rasul yaitu sifat para rasul sebagai manusia biasa. Sifat jaiz berupa sifat-sifat kemanusiaan, seperti memiliki keinginan untuk makan, minum, berkeluarga, dan merasa lelah.

### 4. Rasul Ulul Azmi

Jumlah nabi dan rasul Allah Swt ada banyak. Umat Islam beriman atas hal itu. Selain diimani, ada 25 nabi dan rasul yang juga wajib diketahui. Diantara 5 nabi dan rasul yang diigelari ulul azmi. Ulul azmi berarti rasul-rasul pilihan yang mempunyai ketabahan, keteguhan hati, serta kesabaran yang luar biasa. Adapun rasul ulul azmi sebagai berikut:

a) Nabi Nuh as

Nama asli Nabi Nuh as adalah Nuh bin Lamik bin mutuisyalkh. Nabi Nuh as merupakan keturunan dari nabi Syits bin adam as. Nabi Nuh as dilahirkan sekita tahun 2970 SM dan diutus oleh Allah Swt untuk menyeru kaumnya yang ingkar kepada Allah Swt. Beliau sangat sabar, ulet, dan gigih dalam membina dan membimbing kaumnya. Beliau berdakwah selama 950 tahun. Walaupun sebagian besar kaumnya memusuhi dan mengingkarinya, bahkan mengancam beliau, semua dihadapi nabi Nuh as dengan kesabaran.

Nabi Nuhas termasuk rasul yang sangat tabah. Hal itu terbukti pada waktu terjadi banjir besar, banjir tersebut tidak hanya menghanyutkan kaumnya, tetapi juga anaknya yang bernama kan'an. Kan'an menolak naik ke kapal Nabi Nuh as walaupun demikian nabi Nuh as tabah merelakannya dan pasrah kepada Allah Swt.

b) Nabi Ibrahim as

Gelar ulul azmi diberikan Allah Swt kepada Nabi Ibrahim as. Nabi Ibrahim as merupakan keturunan Sam bin Nuh. Ada banyak tantangan kesabaran yang diberikan Allah Swt kepada Nabi Ibrahim as. Nabi Ibrahim as harus menghadap ayahnya sendiri, Azar yang pekerjaannya membuat patung untuk disembah. Beliau juga menghadapi hukuman dibakar oleh namrud., penguasa pada masa beliau, karena dakwahnya tidak disukai Namrud. Beliau juga diuji dengan perintah dari Allah Swt untuk mengurbankan putranya, Ismail as semua dihadapi dengan penuh ketaatan dan kesabaaran. Atas semua itu Allah Swt selalu menolong beliau dengan menyelamatkan keluarga beliau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c) Nabi Musa as

Nama lengkap Nabi Musa as adalah Musa bin Imran. Nabi Musa as berasal dari keturunan Ya'kub bin Ishak. Nabi Musa as dilahirkan pada tahun 1893 SM. Pada saat beliau dilahirkan bangsa Mesir diperintah seorang raja yang sangat kejam (zalim). Raja itu bernama Fir'aun. Pada suatu malam Fir'aun bermimpi kerajaannya terbakar, mimpi itu ditafsirkan oleh para ahli nجوم bahwa akan lahir seorang anak laki-laki yang akan menghancurkan kekuasaannya. Raja Fir'aun kemudian mengambil tindakan. Semua bayi laki-laki yang lahir pada saat itu harus disingkirkan karena hal tersebut. Ibu Nabi Musa as mencoba menyelamatkan anaknya dengan cara menghanyutkan disungai Nil. Nabi Musa as yang hanyut akhirnya ditemukan oleh istri Fir'aun, kemudian diangkat anak dan dibesarkan di istana Fir'aun.

Namun demikian, Nabi Musa as selalu menerima ancaman dari raja Fir'aun, ancaman yang ditujukan kepada Nabi Musa as dihadapi dengan tabah. Dengan kesabaran dan memohon pertolongan Allah Swt akhirnya Fir'aun dan pengikutnya terkalahkan pada peristiwa Nabi Musa membelah laut merah dengan tongkat.

d) Nabi Isa as

Nabi Isa as merupakan putra dari Maryam binti Imran, keturunan Nabi Sulaiman bin Daud as. Dalam Al-Quran nama Nabi Isa as disebut Allah Swt Isa Al-Masih, Nabi Isa as diangkat Allah Swt menjadi rasul ketika berusia 30 tahun. Nabi Isa as diutus oleh Allah Swt untuk menyadarkan kembali para pendeta Yahudi dan kaum Bani Israil agar kembali kepada ajaran-ajaran Allah Swt. Untuk meyakinkan para pendeta Yahudi kaum Bani Israil bahwa Nabi Isa as adalah utusannya, Allah Swt membekalinya dengan mukjizat-mukjizat sebagai berikut:

- (1) Dapat menyembuhkan orang buta, kusta, dan menghidupkan orang mati.
- (2) Dapat membuat burung dari tanah liat dan menghidupkannya.
- (3) Dapat menurunkan makanan dari langit.

(4) Dapat menerangkan jenis makanan yang dimakan oleh kaumnya yang tersimpan dirumah mereka.

e) Nabi Muhammad Saw

Nabi Muhammad saw merupakan nabi *akhiruzzman*, yaitu nabi terakhir dan tidak ada nabi lagi setelah beliau. Nabi Muhammad saw merupakan keturunan dari Nabi Ismail bin Ibrahim as. Ayah Nabi Muhammad saw bernama Abdullah bin Abdul Muthalib dan ibunya bernama Aminah. Nabi Muhammad saw dilahirkan di makkah pada tahun 570 M. Beliau diutus oleh Allah Swt unruk menyadarkan manusia yang berada pada masa jahiliah.

Bangsa arab pada saat itu sangat memuja-muja syair. Ketika berusia 40 tahun Nabi Muhammad saw diutuskan oleh Allah Swt untuk menyampaikan ajaran-ajarannya. Nabi Muhammad saw mendapatkan mukjizat berupa Al-Quran yang isi dan susunan bahasanya teramat indah melebihi keindahan syair-syair bangsa arab. Dengan penuh ketabahan dan kesabaran Nabi Muhammad saw mengajak dan membimbing kaumnya agar kembali menyembah Allah swtdan berperilaku dengan akhlak (budi pekerti) mulia. Nabi Muhammad saw tidak hanya menjadi penerang kehidupan bagi bangsa arab, tetapi juga rahmat bagi seluruh alam. Allah Swt berfirman dalam surah Al-Anbiya' Ayat 107:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

Artinya: *Dan Kami tidak mengutus engkau (Muhammad) melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi seluruh alam. (Q.S Al-Anbiya':107)*

5. Hikmah Beriman Kepada Rasul Allah swt

Beriman kepada rasul Allah swt mempunyai banyak hikmah. Hikmah tersebut sebagai berikut:

- (1) Senantiasa patuh dan taat dalam melaksanakan semua yang diperintahkan oleh Allah swt dan menjauhi larangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- (2) Meneladani sifat-sifat mulia para nabi dan rasul Allah, seperti bersikap adil, jujur, sabar, tegas, dan semangat dalam berdakwah menegakkan ajaran-ajaran Allah Swt.
- (3) Mengambil pelajaran dari umat-umat terdahulu yang mendapat azab karena kesombongan dan keingkaran mereka dengan cara menjaga keimanan kita terhadap Allah Swt.

## B. Hormat dan Patuh Terhadap orang Tua Dan Guru

### 1. Pengetian Hormat dan Patuh Terhadap orang Tua

Hormat disebut takzim maksudnya perbuatan yang menandakan rasa khidmat, mengagungkan, dan menghargai. Sedangkan patuh adalah sikap menaati, menuruti aturan atau perintah yang berlaku. Jadi maksud dari hormat dan patuh kepada orang tua adalah menunjukkan sikap hormat dan taat terhadap segala perintahnya yang baik.

Setiap anak mempunyai kewajiban untuk hormat dan patuh kepada kedua orang tua. Allah berfirman dalam Surah Al-Isra' ayat 23 berikut:

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَا تَقُلَنَّ لَهُمَا أَوْفٍ ۖ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

Artinya: *Tuhanmu telah memerintahkan agar kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah berbuat baik kepada ibu bapak. Jika salah seorang di antara keduanya atau kedua-duanya sampai berusia lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah engkau mengatakan kepada keduanya perkataan "ah" dan janganlah engkau membentak keduanya, serta ucapkanlah kepada keduanya perkataan yang baik. (QS. Al-Isra: 23).*

Anak tidak boleh berkata kasar dan tidak sopan kepada orang tua apalagi membentak. Anak harus mengucapkan kata-kata sopan, santun dan lemah lembut dihadapan orang tua. Merendahkan diri ketika berbicara dengan mereka. Paling penting adalah selalu mendoakan kebaikan dan ampunan bagi mereka.

### 2. Cara Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua

Hormat dan patuh kepada orang tua dapat dilakukan dengan berbagai cara :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Mematuhi nasihat dan perintah orang tua dalam hal kebaikan
- b. Memelihara dan menjaga orang tua
- c. Tidak mencela orang tua atau tidak menyebabkan mereka dicela orang lain
- d. Mendoakan kedua orang tua dengan kebaikan dan ampunan
- e. Berbakti kepada orang tua ketika masih hidup maupun setelah meninggal dunia.

### 3. Hikmah Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua

Bersikap Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua mempunyai beberapa hikmah. Hikmah tersebut sebagai berikut:

- a. Mendapatkan pahala yang besar
- b. Kelak anak kita akan berbakti pula kepada kita
- c. Berbakti kepada orang tua termasuk amalan yang paling dicintai Allah Swt.
- d. Mendapat ridha dari Allah Swt karena diridhoi orang tua. Rasulullah saw bersabda yang artinya, *“Rida Allah tergantung ridha kedua orang tua, dan murka Allah tergantung murka orang tua.”* (H.R. AT-Tirmizi)

### 4. Pengertian Hormat Dan Patuh Kepada Guru

Selain berbakti kepada orang tua kita juga harus berbakti kepada guru. Islam memerintahkan untuk takzim kepada guru. Salah satu syarat untuk meraih ilmu dengan berkah adalah memiliki sikap takzim atau hormat. Dengan demikian kita akan lebih mudah untuk meresap ilmu dengan tetap memperhatikan sikap hormat dan patuh kepada guru. Hal tersebut sesuai sabda Rasulullah saw yang artinya, *“Bukanlah termasuk golongan kami, orang yang tidak menyayangi yang muda, tidak menghormati orang tua, dan tidak mengerti hak utama kami.”* (H.R. Al-Bazzar, disahihkan oleh al-albani dalam *Shahih Targhib* 1/117).

Dalam kitab *Ta'lim Muta'allim* dijelaskan cara-cara menghormati guru, antara lain tidak boleh berjalan didepan guru dan tidak boleh duduk dikursi guru. Ilmu tidak akan dapat diperoleh secara sempurna kecuali

dengan diiringi sifat tawaduk murid terhadap gurunya. Keridaan murid akan membantu penyerapan ilmu.

#### 5. Cara Hormat Dan Patuh Terhadap Guru

Guru sangat berjasa kepada kita. Kita harus senantiasa menjaga sikap dan perkataan terhadap guru. Adapun perilaku hormat dan patuh terhadap guru dapat dilakukan dengan cara berikut:

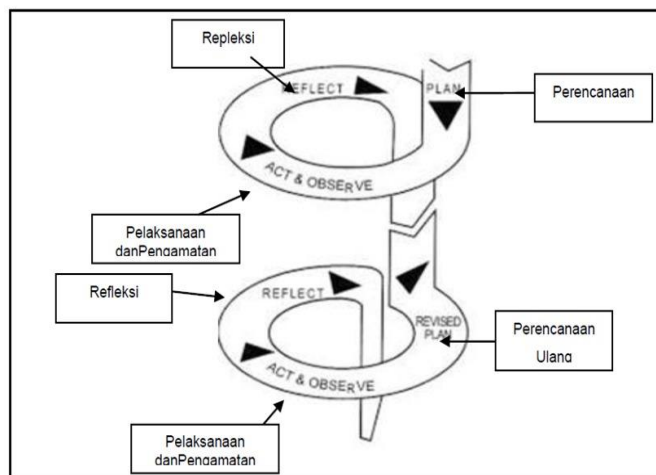
- a. Bertanya kepada guru dengan sopan
- b. Taat kepada guru dalam semua perkara kecuali perkara yang menuju maksiat kepada Allah Swt dan Rasulnya.
- c. Jika berbuat kesakahan segera mengakuinya dan meminta maaf kepada guru
- d. Mendoakan kebaikan kepada guru
- e. Mengucapkan salam dan tersenyum ketika ketemu guru
- f. Mendengarkan nasehat-nasehat guru
- g. Mendengarkan pelajaran dikelas

### B. MODEL TINDAKAN

Menurut kemmis dan Mc. Taggar penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri dari 4 tahap, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Banyak model yang dapat digunakan sebagai pedoman dalam merancang dan melaksanakan penelitian tindakan kelas, salah satunya adalah model kemmis dan Taggart yang merupakan pengembangan lebih lanjut dari Kurt Lewin. Konsep inti penelitian tindakan kelas Kemmis dan Taggart terdiri dari 4 komponen, yaitu:

1. Perencanaan (planning)
2. Tindakan (acting)
3. Observasi (pengamatan)
4. Refleksi (reflecting)

Hubungan keempat komponen tersebut dipandang sebagai siklus yang dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2. 1

### Desain Model Kemmis Dan Taggart

- a. Tahap I: Planning, yaitu menyusun rancangan tindakan (perencanaan) yang menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, oleh siapa dan bagaimana tindakan tersebut dilaksanakan.
- b. Tahap 2: Pelaksanaan tindakan, yaitu implementasi atau penerapan isi dari rancangan di dalam kelas (mengenakan tindakan di kelas).
- c. Tahap 3: Pengamatan (observasi), kegiatan ini dilaksanakan bersama dengan tahap pelaksanaan karena dalam tahap pelaksanaan peneliti juga bisa melakukan pengamatan terhadap guru dan siswa.
- d. Tahap 4: Refleksi, pada tahap ini yang dilakukan yaitu mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan dalam pelaksanaan dan juga dalam pengamatan penelitian. (Muhammad Djajadi. 2019: 11-12)

### C. Kerangka Berpikir

Menurut Sugiyono kerangka pikiran adalah sintesis yang mencerminkan hubungan antara variabel yang dipelajari dan merupakan panduan untuk memecahkan masalah penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian grafik mengalir dengan penjelasan kualitatif. Selengkapnya Sugiyono menjelaskan "seseorang Peneliti harus menguasai teori-teori ilmiah sebagai landasannya kerangka berpikir yang mengarah pada hipotesis. Lingkungan kerja non fisik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

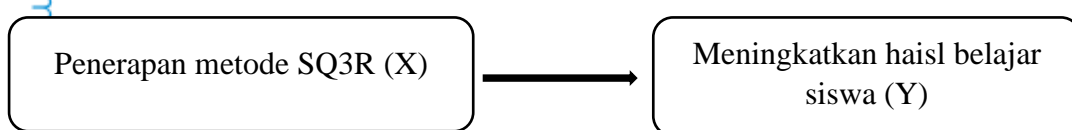
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

memiliki peran penting dalam sumber daya manusia. Lingkungan pekerjaan non-fisik adalah segalanya situasi yang terjadi berhubungan dengan hubungan pekerjaan, hubungan baik dengan atasan dan hubungan dengan bawahan rekan kerja, ataupun hubungan dengan bawahan. (N. Lilis Suryani, 2019:422).

SQ3R merupakan suatu metode membaca yang sangat baik untuk kepentingan membaca secara intensif dan rasional. Metode membaca ini sebaiknya dilakukan oleh seorang guru besar psikologi dari Ohio State University, yaitu Prof. Francis P. Robinson tahun 1941. Metode ini merupakan salah satu metode membaca yang makin lama dikenal orang dan banyak digunakan. Kegiatan membaca dengan menggunakan metode SQ3R mencakup lima langkah sebagai berikut.

1. Survei (penelaahan pendahuluan).
2. Pertanyaan (bertanya).
3. Baca (baca).
4. Recite (mengutarakan kembali).
5. Review (mengulang kembali).

Variabel penelitiannya adalah penerapan metode SQ3R (X), dan meningkatkan hasil belajar (Y). berikut dikemukakan kerangka berpikir penelitian dengan judul penelitian diatas:



Gambar 2. 2  
Bagan kerangka berfikir

Penerapan dalam kerangka berfikir pemikiran diatas dapat dijelaskan sebagai berikut: penerapan metode SQ3R (Survey, Question, read, recite, and review) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Hasil yang didapat dalam penerapan metode SQ3R dapat meningkatkan pembelajaran yang efektif dan efisien.

#### D. Penelitian Relavan

dalam penelitian ini peneliti mengacu pada penelitian terdahulu yang relavan dengan penelitian yang terlaksanakan saat ini.

Tabel 2. 1  
Studi Relavan

No	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Nurfadhillah H Hamzah (2018)	“Penerapan metode pembelajaran (SQ3R) Survey, Question, read, recite, and review) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VIII di SMP Negeri 7 Makassar”.	Persamaan penelitian dengan penulis yaitu sama-sama meneliti penerapan metode SQ3R	Namun yang menjadi perbedaannya peneliti relavan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI Kelas VIII SMP, sedangkan peneliti meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI Kelas VIIC SMP.
2	Rita Mina Rahayu (2021)	“penerapan metode SQ3R untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas VIII B SMP Negeri 17 Seluma.	Persamaan penelitian dengan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang metode SQ3R	Namun yang menjadi perbedaannya peneliti relavan yaitu lokasi penelitian dan lokasinya.
3	Mufadol(2015)	Pengaruh penggunaan metode SQ3R terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI (studi eksperimen di kelas VIII SMP Negeri 9 Kota Serang)	Persamaan penelitian dengan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang metode SQ3R	namun yang menjadi perbedaannya peneliti relavan pengaruh metode SQ3R terhadap prestasi belajar siswa sedangkan, peneliti penerapan metode SQ3R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



				dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
--	--	--	--	---

### E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang menjadi objek dalam penelitian. Berdasarkan kerangka berfikir diatas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dikelas VIII C SMPN 19 KOTA JAMBI.

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian & Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). PTK merupakan penelitian tindakan yang implementasinya dapat dilihat, dirasakan, dan dihayati kemudian muncul pertanyaan apakah praktik-praktik pembelajaran yang selama ini dilakukan memiliki efektifitas yang tinggi. penelitian tindakan kelas ini menggunakan bentuk kolaborasi, yang mana guru merupakan mitra kerja peneliti. Masing-masing memusatkan perhatiannya pada aspek –aspek penelitian tindakan kelas yang sesuai dengan ahlinya, guru sebagai praktisi pembelajaran peneliti sebagai perancang dan pengamat yang kritis. (Paizaluddin Ermalinda, 2016: 6).

Penelitian ini dilakukan bekerja sama dengan guru di bidang studi PAI, bagaimanapun, pengamatan hanya dilakukan oleh peneliti. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan berdasarkan siklus dan setiap siklus meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi/pengamatan dan refleksi. Siklus akan dilanjutkan jika kriteria keberhasilan tertentu terpenuhi diharapkan belum tercapai dan siklus akan berhenti jika kriteria keberhasilan yang diharapkan telah tercapai.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan. diawali dengan merencanakan tindakan (planning), menerapkan tindakan (action), mengobservasi dan pengevaluasi proses dan hasil tindakan (observasi dan evaluasi), dan melakukan refleksi (refleksi), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan). (dwi susilowati, 2018: 38)

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model penelitian Kemmis M.C Taggart. Menurut Kemmis dan M.C Taggart dalam penelitian kelas dilakukan melalui proses yang dinamis dan komplementari yang terdiri dari 4 komponen PTK yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

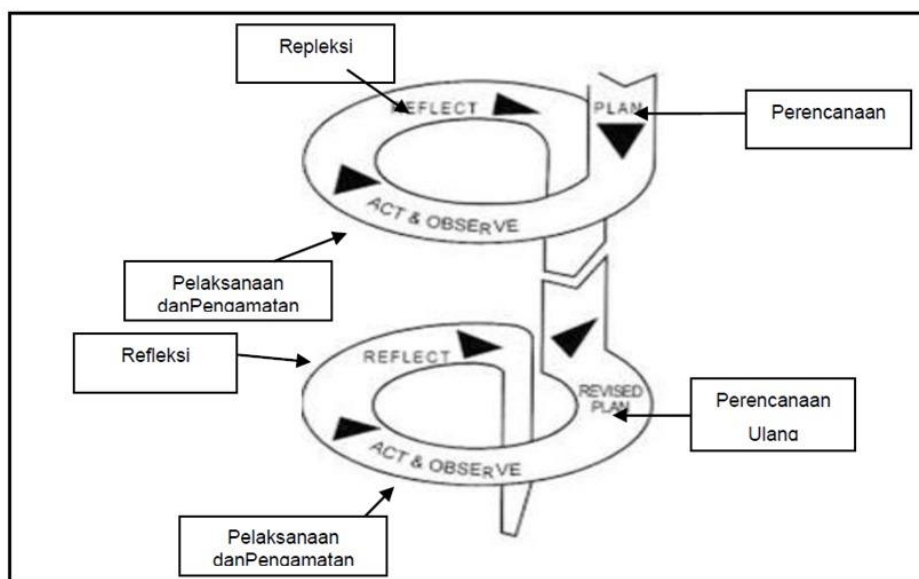
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi

- a. Perencanaan, yaitu menyusun rancangan tindakan (perencanaan) yang menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, oleh siapa dan bagaimana tindakan tersebut dilaksanakan.
- b. Pelaksanaan tindakan, yaitu implementasi atau penerapan isi rancangan di dalam kancan (mengenakan tindakan di kelas).
- c. Pengamatan, yaitu pelaksanaan pengamatan oleh pengamat.
- d. Refleksi, yaitu kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah terjadi. (Muhammad Djajadi.2019:11-12)

Secara keseluruhan keempat tahapan dalam PTK ini membentuk suatu siklus. Kemudian diikuti oleh siklus-siklus lain secara berkesinambungan seperti sebuah spiral, sebagaimana bagan di bawah ini:



Gambar 3. 1 Desain Kemmis dan Mc.Taggart

Model kemmis dan Mc.Tagart tindakan dan pengamatan dijadikan satu kesatuan karena tindakan dan Observasi merupakan dua kegiatan yang tidak dapat dipisahkan. Dalam melaksanakan model ini peneliti berkolaborasi dengan Guru PAI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
- 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



## B. Tempat dan waktu penelitian

### 1. Tempat

Tempat penelitian ini dilaksanakan di kelas VIIIC Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi Jl. Dr. Tazar No.45, Buluran Kenali, kec. Telanaipura, Kota Jambi Prov. Jambi.

### 2. Waktu penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan selama beberapa bulan terhitung sejak November 2022 hingga Januari 2023.

## C. Setting penelitian dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas VIIIC Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi. Pemilihan tersebut sebagai tempat penelitian berdasarkan atas pemikiran bahwa fokus permasalahan penelitian yang akan menjadi objek ini relevan dengan pokok permasalahan penelitian ini. Alasan praktis lokasi pemilihan tersebut juga didasarkan pada beberapa pertimbangan, yaitu: a) keterjangkauan lokasi penelitian oleh peneliti, baik dari segi tenaga maupun efisien waktu. b) situasi sosial sebelum mendapatkan izin formal untuk memasuki lokasi tersebut telah mengadakan komunikasi informal dengan pihak sekolah hingga mendapatkan izin secara informal.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII C Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi yang berjumlah 29 orang siswa.

Tabel 3. 1  
Daftar Nama-Nama Siswa Kelas VIII C

No	Nama Siswa	P/L	Ket
1	Afsar fardad dirge	L	
2	Akilla aulia nafisa	P	
3	Alfiqi ghozail	L	
4	Anugrah putra ruliansyah	L	
5	Asti clarista tambunan	P	
6	Dafa Abdullah rafif	L	
7	Echi Claudia putri	P	

8	Fadhil rezki ardi	L	
9	Ferdi Kurniawan	L	
10	Kayla Endian ayumi	P	
11	Khalisyia Putri	P	
12	M. Delva Alfiansyah	L	
13	M. Rifki Syabil	L	
14	Muhammad fadhil as'ad	L	
15	Muhammad kadavi	L	
16	Nadira azka Aurelia	P	
17	Nafaila Ramadhani	P	
18	Nicky luthfi aisyah	P	
19	Nur sakina ramadhani	P	
20	Putra pratama	L	
21	Rd. rama saputra	L	
22	Refan refiandi	L	
23	Riski aprilio	L	
24	Rts. Anisa nurhayati	P	
25	Serina	P	
26	Sofyan banyu andana	L	
27	Syafira chairani	P	
28	Syafira putri andini	P	
29	Tasya Amanda	P	

#### D. Rancangan tindakan

Prosedur penelitian menjelaskan tentang 4 prinsip umum siklus penelitian tindakan kelas. Sebagaimana sudah diketahui ada 4 prinsip siklus pelaksanaan penelitian tindakan kelas yaitu: 1) Perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi





## 1. Tahapan Siklus 1

Pelaksanaan PTK dimulai dengan siklus 1 yang terdiri dari empat kegiatan yaitu: perencanaan, pelaksanaan (tindakan) pengamatan dan refleksi. penerapan yang dilakukan berupa metode SQ3R.

### a) Perencanaan

Pembelajaran pada Siklus I ini terdiri dari 2 kali pertemuan dengan durasi 1 X 45 menit setiap pertemuannya. Sebelumnya Peneliti yang bertindak sebagai guru dengan guru mata pelajaran PAI yang bertindak sebagai kolaborator sudah terlebih dahulu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun sebelumnya, mempersiapkan lembar observasi untuk setiap pertemuan. Dan membuat alat evaluasi berupa soal untuk masing-masing peserta didik.

### b) Tahap Pelaksanaan (tindakan)

Kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan I ini dilaksanakan menggunakan metode SQ3R. Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan alat bantu yang akan digunakan yaitu buku PAI kelas VIIIC. Setelah dipastikan semua siswa telah masuk ke dalam kelas, memulai pelajaran dengan membaca doa yang dipimpin oleh guru agar lebih khusyuk. Kemudian guru membacakan absensi kehadiran siswa untuk memastikan hadir semua dalam proses pembelajaran siklus pertama ini. Guru menyampaikan pada siswa tentang indikator dan materi yang akan dipelajari hari ini serta motivasi siswa agar ikut aktif dalam proses pembelajaran.

### c) Pengamatan

Pengamatan adalah cara yang dipilih oleh peneliti dalam melakukan pengamatan secara langsung dan sistematis. peneliti terhadap pembelajaran menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran untuk Guru. Hasil observasi yang digunakan untuk menentukan jenis tindakan perbaikan pada siklus berikutnya. Refleksi dilakukan untuk mengingat kembali tindakan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



telah dilakukan dan menganalisis data observasi pada kemampuan anak dalam menerapkan metode SQ3R.

d) Refleksi

Dari data yang telah diperoleh baik dari aktivitas siswa maupun hasil belajar, akan dianalisis dengan menggunakan perhitungan data penialian pada masing-masing siklus. Analisis ini merupakan kegiatan refleksi untuk menentukan apakah tindakan yang dilalui sesuai harapan, atau masih harus diperbaiki pada siklus berikutnya.

## 2. Tahapan Siklus II

tahap siklus II ini sama halnya seperti siklus pertama yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi hanya saja dengan materi yang berbeda. Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus II apabila hasil analisis dan refleksi belum tercapai hasil seperti yang diharapkan, atau masalah yang ada belum terselesaikan maka dilakukan perbaikan pada siklus III dengan tahapan yang sama seperti tahapan siklus II.

## E. Kriteria keberhasilan

Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila telah terdapat  $\geq 75\%$  siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran. Keberhasilan atau ketuntasan belajar dilihat berdasarkan hasil test yang diperoleh oleh siswa. Kriteria ketuntasan minimal yang digunakan SMP negeri 19 kota jambi apabila mencapai minimal  $\geq 75\%$ . Kriteria keberhasilan yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Aktivitas guru dan siswa menunjukkan pada hasil yang lebih baik/meningkat mencapai  $\geq 75\%$ .
2. Rata-rata nilai hasil belajar siswa dikatakan meningkat/berhasil, jika mencapai  $\geq 75\%$ .
3. Ketuntasan belajar minimum (KBM) mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 19 Kota jambi adalah 75. Jadi, jika jumlah siswa yang memperoleh nilai hasil belajar mencapai  $\geq 75\%$ , maka hasil belajar meningkat dan berhasil.

4. Keadaan sesudah tindakan menunjukkan keadaan yang lebih baik dari pada hasil atau keadaan sebelumnya, maka dapat dikatakan penelitian ini berhasil.

#### F. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah warga Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 kota Jambi tahun pelajaran 2022/2023. Sedangkan subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIIC dengan wali kelas ibu asniyati, S. Ag. M. Pd.i.

#### G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh penelitian dalam mengumpulkan data penelitiannya. Adapun teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah:

##### 1. Perangkat penelitian

Rencana pelaksanaan pembelajaran memuat standar kompetensi, kompetensi dasar, indicator, tujuan pembelajaran, materi pembahasan, kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, dan sumber bahan dan penelitian setiap pembelajaran memuat kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

##### 2. Teknik Observasi

Teknik observasi adalah cara pengumpulan data dengan mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang dapat peningkatan hasil belajar dalam mata pelajaran PAI dengan penggunaan metode pembelajaran oleh guru dan partisipasi siswa secara keseluruhan lembar pengamatan ini mengukur secara individu maupun kelas bagi keaktifan belajar mereka.

##### 3. Teknik Tes

Lembar tes tertulis disusun berdasarkan indicator kemampuan anak, pada setiap anak akan diberi masing-masing pada setiap pertemuan. Teknik tes tersebut digunakan untuk mengukur prestasi kemampuan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan metode pembelajaran SQ3R. dalam penelitian ini pula dilaksanakan dua siklus.

Lembar tes yang digunakan adalah tes objektif berbentuk pilihan ganda, tes dalam bentuk objektif menggunakan rumus sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P: Angka Indeks kesukaran item

B: Banyak siswa yang menjawab betul

JS: Jumlah seluruh siswa peserta tes. (Anas Sudijono, 2011:370).

Tes dilakukan empat kali tes yang mana dua tes pada siklus I (pertemuan I dan pertemuan II) dan dua tes pada siklus II (Pertemuan I dan pertemuan II). Tes tersebut berupa pilihan ganda sebanyak 10 soal (5 soal dari LKS siswa dan 5 soal dikembangkan lagi oleh peneliti). Tes tersebut berguna untuk mengetahui tingkat pengetahuan (kognitif) setelah pembelajaran. Perhitungan tes ini akan dilakukan menggunakan skor.

Kisi-kisi dapat dilihat dilampiran

Cara pengolahan hasil belajar

Setiap tes berisi 10 soal dengan keterangan skor 1 soal = 10 skor maksimal = 100

Keuntungan penggunaan tes (PG) adalah penilaian dilakukan dengan objektif karena bila siswa menjawab benar maka diberi nilai 1 dan bila menjawab salah maka diberi nilai 0. Dalam proses penskoran, penilaian tidak bisa menambah atau mengurangi skor. Namun, kekurangan dari tes PG ini adalah siswa dapat melakukan tebakan pada pilihan jawaban. (khaerudin, 2016)

#### 4. Dokumentasi

Peneliti akan mengumpulkan data yang berupa pedoman dokumentasi dan sangat mungkin juga menambah daftar dokumen yang akan dikumpulkan pada saat melakukan proses dokumentasi.

### H. Teknik Analisis Data

Menurut Milles and Huberman, analisis data tertata dalam situs ditegaskan bahwa kolom pada sebuah matriks tata waktu disusun dengan jangka waktu, dalam susunan tahapan, sehingga dapat dilihat kapan gejala tertentu terjadi.

Model dari Miles dan Huberman, yang membagi langkah-langkah dalam kegiatan analisis data dengan beberapa bagian yaitu pengumpulan data (data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



pengumpulan), reduksi data (reduksi data), penyajian data (data display), dan penarikan kesimpulan atau pengungkit (conclutions).

### 1. Reduksi data

Pemilihan, pemusatan Perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis dilapangan. Proses pengumpulan data dilapangan, melalui observasi, tes dan dokumentasi merupakan data yang penulis ambil dilapangan, untuk memberikan gambaran dalam mencari jawaban pertanyaan penelitian. Kegiatan inisiasi bertujuan untuk memperkuat data yang ada.

Pelaksanaan metode pembelajaran dari kata obsevasi pembahasan: analisis data observasi adalah sebagai berikut:

- a. Nilai setiap aspek yang diamati sesuai pedoman skor pada kisi tabel observasi lengkap.
- b. Hitung total skor yang diperoleh setelah implementasi belajar.

Skor total yang dihitung gunakan rumus berikut untuk menghitung persentase.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P= Angka Persentase

Keterangan:

F=prekuensi yang sedang dicari

N=jumlah prekuensi/banyaknya individu

### 2. Penyajian data (data display)

Penyajian data dalam penelitian ini dalam bentuk teks naratif, yaitu berupa catatan-catatan lapangan terkumpul yang kemudian penulis sederhanakan sesuai dengan sub fokus pembahasan .

Teknik analisis data yang berupa data yang disajikan berdasarkan angka-angka, maka menggunakan analisis deskriptif presentase dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi





$$X = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

**X** = Presentase yang akan dicapai

**F** = skor yang di dapat

**N** = Jumlah siswa

Tabel 3. 2  
persentase rata-rata

Presentase rata-rata	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41%- 60%	Sedang
21% - 40%	Buruk
<21%	Sangat Buruk

## I. Teknik Keabsahan Data

Dalam memperoleh keakuratan dalam penelitian, peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi diartikan sebagai pengumpulan data yang menggabungkan berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Triangulasi menggunakan tiga macam cara dalam pengecekan data, yaitu sumber, teknik, dan waktu.

### 1) Triangulasi Sumber

Menurut Patton bahwa “Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian PTK.

### 2) Triangulasi Teknik

Triangulasi untuk menguji ini dengan cara mengecek data sumber yang sama dengan teknik yang berbeda), maka peneliti melakukan diskusi untuk memastikan data mana yang dianggap benar atau mungkin semuanya benar karena dari sudut pandang. Misalnya diperoleh dengan tes, kemudian dicek

dengan observasi atau dokumentasi, teknik ini memastikan untuk mendapatkan data yang dianggap benar.

### 3) Triangulasi Waktu

Waktu juga sering mempengaruhi risiko data. Triangulasi waktu mencoba dengan cara melakukan pengecekan dengan observasi, tes, atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Bila hasil uji menghasilkan data yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sampai menemukan kepastian data. (Nuning idah pratiwi.2017: 213-214)

## J. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas ini terdiri atas dua jenis, yaitu indikator hasil belajar dan indikator proses belajar. Berdasarkan indikator hasil belajar peneliti dikatakan berhasil jika terjadi peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan metode pembelajaran SQ3R pada mata pelajaran PAI. Jika 75% siswa yang mendapat nilai minimal 75 sesuai dengan KKM yang digunakan oleh Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi maka kelas dipertimbangkan tuntas secara klasikal. Sementara itu untuk indikator proses pembelajaran meningkat apabila muncul rasa ingin tahu siswa untuk bertanya, mendorong siswa secara aktif dan kreatif, mencari informasi, data dan jawaban atas pertanyaan. (Nuning Indah Pratiwi.2017:213-214)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 3. 3  
Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan							mar
		Jun	Ags	Sept	Okt	Nov	Des	Jan	
1	Pengajuan dan pengesahan judul	✓							
2	Penyusunan proposal		✓						
	Bimbingan proposal		✓	✓					
3	Seminar proposal				✓				
4	Perbaikan hasil seminar proposal				✓				
5	Pengurusan dan penelitian izin riset					✓			
6	Pengumpulan data di lapangan					✓	✓	✓	
7	Penyusunan data							✓	
8	Seminar Hasil/Ujian skripsi								✓
9	Perbaikan hasil ujian skripsi								✓
10	Pengesahan hasil ujian oleh tim penguji								✓
11	Pengadaan dan penyerahan laporan hasil								✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## BAB IV

### TEMUAN LAPANGAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Temuan Umum

##### 1. Historis

SMP Negeri 19 Kota Jambi dibangun pada tahun 1989 dan dioperasikan pada tanggal 11 Juni 1990 dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0389/1990 tentang Pembukaan dan Penerimaan Sekolah Tahun Pelajaran 1989/ 1990. Nama yang ditetapkan dalam SK Mendikbud RI tersebut adalah SMP Negeri 18 Jambi Telanaipura Kota Jambi. Dalam perjalanannya sesuai dengan tuntutan sistem administrasi sekolah dan sistem keuangan daerah, nama sekolah ini diubah menjadi SMP Negeri 19 Kota Jambi berdasarkan Surat Edaran Sekretaris Jenderal Depdikbud RI Nomor 41007/A.A5/OT/1997 tanggal 8 April 1997 tentang Tindak Lanjut Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 034, 035, dan 036/O/1997 mengenai perubahan nomenklatur SMP, SMA, dan SMK serta perubahan tata organisasi dan tata kerjanya.

SMP Negeri 19 Kota Jambi sampai sekarang sudah dipimpin oleh 11 (sepuluh) kepala sekolah, yaitu :

Tabel 4. 1  
Daftar Nama-Nama Kepala Sekolah

No	Tahun	Nama kepala sekolah
1	1990-1996	Dra. Yuhana
2	1996-1997	Drs. Mimin Arifin
3	1997-1998	Effi Herman, S.Pd
4	1998-2002	Drs. Zulfahmi
5	2002-2003	Fakhruddin M
6	2003-2007	Sri Anjani, S.Pd
7	2007-2013	Janhuri, S.Pd
8	2013-2015	Drs. Arzal, M.Pd.I
9	2015-2017	Janhuri, S.Pd., M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

10	2017-2020	Nanang Sunarya, S.Pd., M.Pd
11	2020-2021	Alfiandi, M. PdI
12	2021-2022	Tekjen Siburian, S.Pd
13	2022 – sekarang	Jamil, S.Pd

SMP Negeri 19 Kota Jambi pada tahun 2008 ditetapkan sebagai Sekolah Potensial melalui Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 0389/0/1990 tertanggal 11 Juni 2008. Tahun 2008 SMP Negeri 19 Kota Jambi ditetapkan sebagai Sekolah Standar Nasional (SSN) melalui Surat Keputusan Direktur Jenderal Pembinaan SMP Menteri Pendidikan Nasional Nomor 036/C3/DS/2008 tanggal 25 Agustus 2008. Setahun berikutnya, SMP Negeri 19 Kota Jambi ditetapkan sebagai SMP Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) melalui Surat Keputusan Kepala Dinas pendidikan Provinsi Jambi Nomor 800/207/Sekre.2/2009. Selain itu, SMP Negeri 19 Kota Jambi pada tahun 2004 ditetapkan sebagai Sekolah Binaan PPPG Tertulis Bandung.

SMP Negeri 19 Kota Jambi semenjak Februari 2017 memiliki lambang sekolah sendiri sebagai identitas dan upaya menciptakan sikap bangga, sikap cinta, dan sikap memiliki seluruh warga sekolah terhadap SMP Negeri 19 Kota Jambi. Lambang sekolah ini adalah hasil kreativitas inisiator pergerakan kebudayaan Jambi, Mg. Alloy, dan sudah dihibahkan kepada SMP Negeri 19 Kota Jambi.

## 2. Profil SMP Negeri 19 Kota Jambi

- a. Nama Sekolah : SMP Negeri 19 Kota Jambi
- b. Alamat
  - Jalan : Jl. DR.Tazar Buluran Kenali No.45
  - Kelurahan / Desa : Buluran Kenali
  - Kecamatan : Telanai pura
  - Kabupaten / Kota : Kota Jambi
  - Provinsi : Jambi
  - Nomor Telepon : (0741) 64439
  - Kode Pos : 36123
- c. Status Akreditasi : A





@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islam University of Sultthan Thaha Saifuddin Jambi

- d. Kepala Sekolah : JAMIL, S.Pd  
No. Telp / Hp : (0741) 64439 / 081273433597
- e. N S M : 201100401019  
N P S N : 10505651
- f. Tahun berdiri : 1990
- g. Waktu Penyelenggaraan : Pagi, Pukul 07.15 s/d
- h. Tempat Penyelenggaraan : SMP Negeri 19 Kota Jambi
- i. SK Izin Pendirian : 0389/0/1990  
SK Izin Operasional : 0389/0/1990  
Tanggal SK Operasional : 01-01-1910
- j. Jenjang Akreditasi Menurut SK
- Terakreditasi : 201 100 401 019  
: Status Akreditasi (A) Nilai, 86,78  
: Tanggal, 20 November 2008
  - Terakreditasi : 164/BAP-S/M/X/2014  
: Status Akreditasi (A) Nilai, 93  
: Tanggal, 26 September 2014
  - Terakreditasi Terakhir : No. 1011/BAN-SM/SK/2019  
: Status Akreditasi (A) Nilai, 93  
: Tanggal, 18 November 2019

### 3. VISI DAN MISI SMP N 19 KOTA JAMBI

- a. **Visi** : “ Terwujudnya Insan Yang Berakhlak Mulia, Cerdas, Kreatif Dan Berwawasan Lingkungan. “
- b. **Misi** :
- 1) Mewujudkan Insan yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan YME
  - 2) Mewujudkan 8 standar nasional Pendidikan
  - 3) Mewujudkan sumber daya manusia yang kompetitif
  - 4) Mewujudkan teamwork yang Tangguh
  - 5) Mewujudkan proses pembelajaran yang optimal
  - 6) Mewujudkan out put yang berkualitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

#### 4. Kurikulum Sekolah

Kurikulum berasal dari bahasa Yunani, yaitu *carier* yang artinya pelari dan *curare* yang berarti tempat berpacu. Kurikulum adalah seperangkat perencanaan pengajaran yang sistematis yang berisi pernyataan tujuan, organisasi konten, organisasi pengalaman belajar, program pelayanan, pola belajar mengajar, dan program evaluasi agar pebelajar dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman dan perubahan tingkah laku.

SMP Negeri 19 Kota Jambi menggunakan kurikulum 2013 yaitu:

Tabel 4. 2  
Kurikulum SMP NEGERI 19 Kota Jambi

No	Mata pelajaran	Jumlah jam	Keterangan
1	PPKN	48	-
2	Pendidikan Agama Islam	48	-
3	Bahasa Indonesia	120	-
4	Bahasa Inggris	96	-
5	Matematika	120	-
6	IPA Terpadu	120	-
7	PS Terpadu	120	-
8	Seni Budaya	48	-
9	Pend.Jas & Kesehatan	48	-
10	TIK	48	-
11	PLH	24	-
12	Budi pekerti	48	-
Jumlah		888	

## 5. Struktur Organisasi Sekolah

Suatu Organisasi tidak terlepas dari dari suatu struktur organisasi kepengurusan. Karena kepengurusanlah yang akan menjalankan roda-roda organisasi. Maju atau mundurnya suatu organisasi sangat ketergantungan pada manusia yang duduk di kepengurusan tersebut. Kemudian tugas seorang pemimpin untuk mengatur dan memberikan kebijaksanaan dalam mengatur langkah-langkah yang harus ditempuh karena pemimpinlah yang mempunyai wewenang dan tanggung jawab secara penuh dan konsekuen.

Lembaga pendidikan formal sebagai penyelenggaraan organisasi kerja, diselenggarakan secara sistematis, dipimpin dan terarah, karena organisasi dilaksanakan untuk menciptakan proses serangkaian yang terarah pada tujuan yang telah ditetapkan. Sebagai organisasi kegiatan kerja, maka untuk mencapai tujuan organisasi itu harus disusun sebagai tata laksana yang dapat melaksanakan tugasnya masing-masing baik tujuan umum maupun tujuan khusus menurut jenis dan tingkatnya masing-masing, struktur organisasi merupakan suatu kerangka yang terdiri dari satuan-satuan organisasi beserta segenap pejabat-pejabat atau staf-staf dengan tugas dan wewenang, serta hubungan satu sama lainnya. Masing-masing dengan perannya dalam suatu lingkungan yang utuh. Hubungan semacam ini disusun dalam kerangka yang terbentuk dalam organisasi yang teratur diemban oleh personil-personil dengan disiplin tugas pada bidang masing-masing.

Susunan struktur organisasi pada suatu sekolah berarti merupakan suatu kegiatan atau ikatan yang mempertemukan antara program kegiatankegiatan pendidikan yang ditetapkan. Adapun susunan atau struktur organisasi Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

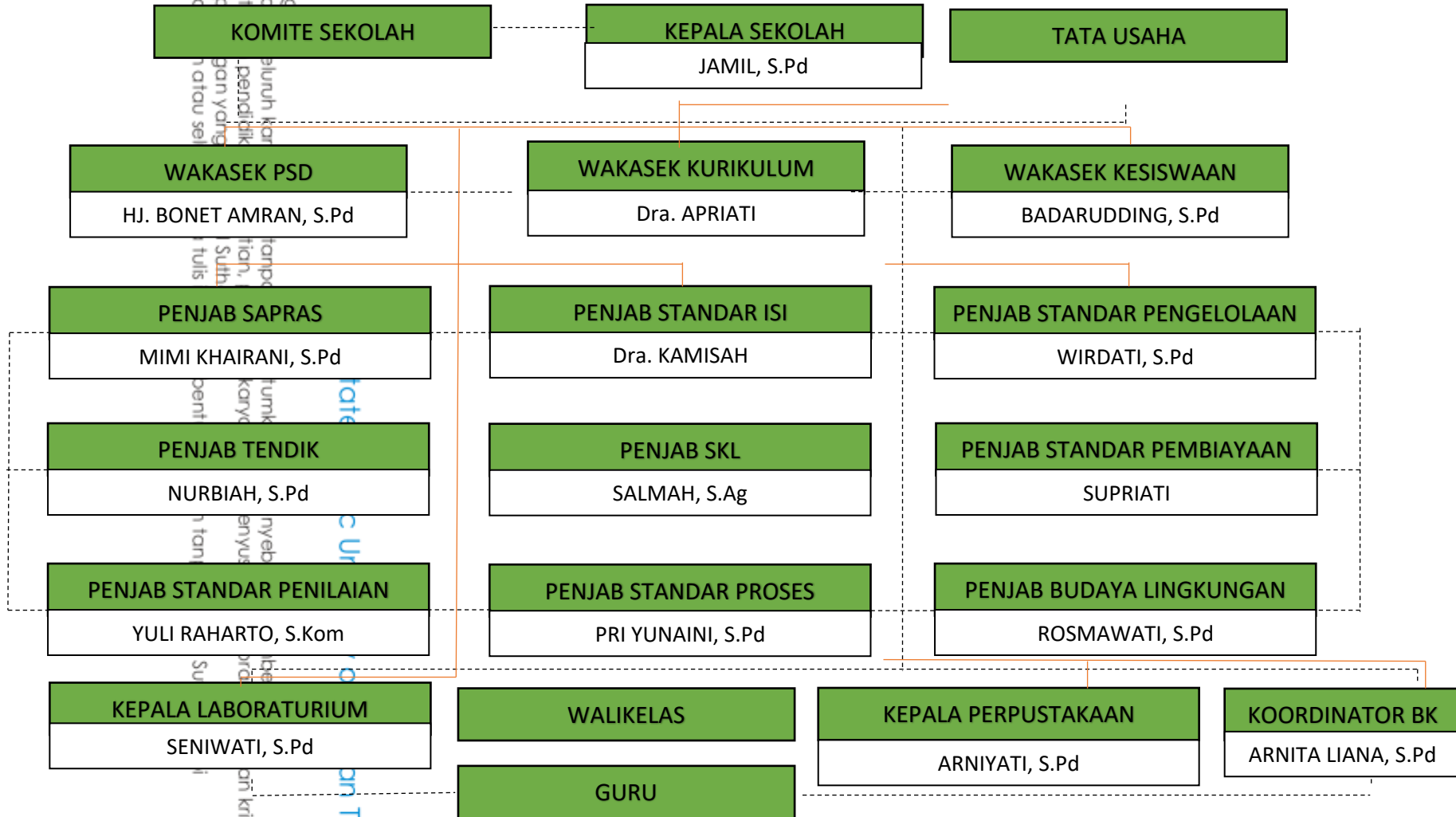




## STRUKTUR ORGANISASI SMP NEGERI 19 KOTA JAMBI



Tabel 4. 3



Berdasarkan Skema Struktur Organisasi diatas, maka jelaslah bahwa dalam suatu organisasi sekolah, peranan kepala sekolah sangat penting dan menentukan dimana setiap kegiatan yang menyangkut sekolah tidak terlepas dari pengawasan kepala sekolah, pemberian tugas struktur Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

## 6. Keadaan guru dan siswa

Tenaga pengajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi mempunyai tugas utama dalam mengelola pelajaran untuk disampaikan kepada siswa dan siswi. Ketentuan yang menunjukkan bahwa tenaga dalam satu lembaga pendidikan harus mempunyai ijazah guru untuk menjadi tenaga pengajar. Guru adalah pelaksana dan pengembang program kegiatan dalam proses belajar mengajar.

Seorang guru mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk membina dan mengembangkan anak-anak didiknya. Adapun guru-guru yang ada di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi berjumlah 64 orang. Dari segi sumberdaya mengajar mereka rata-rata mempunyai kualifikasi sebagai guru, baik dari lembaga pendidikan umum maupun dari pendidikan agama. Dengan demikian sumber daya mengajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi telah mempunyai persyaratan baik dari segi pendidikan umum maupun pendidikan agama.

### a. Keadaan Guru

Tabel 4. 4  
Daftar Nama-Nama Guru Smp N 19 Kota Jambi

No	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
1	JAMIL, S.Pd	Kepala Sekolah	-
2	Badarudding, S.Pd	Waka Kesiswaan	IPA
3	Kartina, S.Pd	Waka Kurikulum	IPA
4	Dra. Apriati	Waka Sarpras	IPS
5	Dra. Kamisah	Guru	Agama Islam
6	Rosmawati, S.Pd	Guru	IPA
7	Hj. Sri Hastuti, S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia
8	Hodijah, S.Pd	Guru	IPS
9	Wirdati, S.Pd	Guru	Matematika
10	Nurbiah, S.Pd	Guru	Matematika
11	Hj. Zuhriyah, S.Ag	Guru	BK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntharta Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntharta Jambi





12	Seniwati, S.Pd	Guru	IPA
13	Niarti, S.Pd	Guru / Pembina PMR	IPA
14	Mimi Khairani, S.Pd	Guru	Bhs. Inggris
15	Hj. Bonet Amran, S.Pd	Guru	Matematika
16	Dwi Rosmiarti, S.Pd	Guru	Bhs. Inggris
17	Arnita Liana, S.Pd	Guru / Pembina OSIS	BK
18	Jamihar Simbolon, S.Pd	Guru	Matematika
19	Bulus Gurning, S.Pd	Guru	Matematika
20	Arniyati, S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia
21	Rahmadani, S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia
22	Hj. Asniyati, S.Ag, M.Pd.i	Guru	Agama Islam
23	Salmah, S.Ag	Guru	BK
24	Ade Sopardi, S.Pd	Guru	Penjas
25	Erina Sianturi, S.Pd	Guru	IPS
26	Siti Safiah, S.Pd	Guru	IPA
27	Pri Yunaini, S.Pd	Guru	Bhs. Inggris
28	Mardalena, S.Pd	Guru	Bhs. Inggris
29	Misna, S.Pd	Guru	BK
30	Yuli Raharto, S.Kom	Guru	TIK
31	Idho Rillando, S.Pd	Guru / Pembina Pramuka	Penjas
32	Fina Deltia, S.Pd	Guru / Pembina OSIS	Seni Budaya
33	Loly Harizona, S.Sn	Guru	Seni Budaya
34	Ernawati, S.Pd	Guru	IPS
35	Ruri Dewi Santi, S.Pd	Guru	PKN
36	Rd. Wahyu Eka Rianto, S.Pd.i	Guru	Agama Islam
37	Trinita Lumbantorun, S.Pd.K	Guru	Agama Kristen
38	Ricky Wahyu Sugiarto, M.Pd	Guru	Penjas
39	Elisa Padang, S.Sn	Guru	Seni Budaya
40	Rafika Januawelta, SH	Guru	PKN
41	Putri Mega Afriana, S.Pd	Guru / Pembina Pramuka	IPS
42	Indah Agustina, S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia
43	Nidya Reski Febrinisa, S.Pd	Guru / Pembina PMR	PKN
44	Arnis Falenda, S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia
45	Ekaristy Rebecca Gilian, S.Pd	Guru	Prakarya
46	Rindu Refoina Pertiwi, S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



47	Ita Indrawati	Koor Tata Usaha	-
48	Sri Sunariani	Pel. TU	-
49	Supriati	Bendahara BOS	-
50	Rika Anelwita	Pel. TU	-
51	Vera Novia	Pel. TU	-
52	Ayu Wulandari, SE	Operator Bosda	-
53	Maria, S.IP	Perpustakaan	-
54	Muhamad Ridwan	Operator Dapodik	-
55	Bambang Julianto	Pel. TU	-
56	Urip Budiman	Pel. TU	-
57	Miftahudin	Pel. TU	-
58	Muslim	Satpam	-
59	Suriyati	Pel. TU	-
60	Ismail Margolang	Penjaga Sekolah	-
61	Siti Arbi Siregar	Tenaga Kebersihan	-
62	Oktantia Intan Lestari	Perpustakaan	-
63	Raden Amran	Tenaga Kebersihan	-
64	Muhammad Ridho	Satpam	-

#### b. Keadaan Siswa

Jumlah siswa yang terdapat di SMPN 19 Kota Jambi baik dari kelas VII -

Kelas IX adalah sebagai berikut :

Tabel 4. 5  
Daftar nama Siswa Smpn 19 Kota Jambi

KELAS	JUMLAH SISWA LAKI-LAKI	JUMLAH SISWI PEREMPUAN	TOTAL
7A	17	16	33
7B	21	13	34
7C	15	18	33
7D	17	16	33
7E	19	14	33
7F	15	18	33
			199
KELAS	JUMLAH SISWA LAKI-LAKI	JUMLAH SISWI PEREMPUAN	TOTAL
8A	13	16	29
8B	14	15	29
8C	17	15	32
8D	17	13	30

8E	15	15	30
8F	21	10	31
8G	19	11	30
8H	21	10	31
			242
<b>KELAS</b>	<b>JUMLAH SISWA LAKI-LAKI</b>	<b>JUMLAH SISWI PEREMPUAN</b>	<b>TOTAL</b>
9A	13	20	33
9B	12	20	32
9C	19	13	32
9D	20	10	30
9E	19	12	31
9F	21	9	30
9G	19	9	28
9H	20	10	30
			246

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

## 7. Sarana Dan Prasarana Smp Negeri 19 Kota Jambi

Untuk Mencapai Pembelajaran yang bermutu dibutuhkan sarana dan prasarana yang memadai, baik berupa gedung, perpustakaan, laboratorium IPA, Laboratorium Komputer, dan Ruang Pembelajaran lainnya mutlak diperlukan, untuk lebih jelasnya mengenai keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi dapat dilihat pada tabel

Tabel 4. 6  
Daftar Keadaan Gedung SMPN 19 Kota Jambi

NO	URAIAN	JUMLAH	UKURAN ( M <sup>2</sup> )	KEADAAN			
				PERMANEN	SEMI PERMANEN	BAIK	PERLU REHAB
1	2	3	4	5	6	7	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

1.	Ruang Kepala Sekolah	1	20	1	-	1	-
2.	Ruang Wakil Kepsek	-	-	-	-	-	-
3.	Ruang BP / BK	-	14 (7x2)	1	-	1	-
4.	Ruang Majelis Guru	1	64	1	-	1	-
5.	Ruang Karus TU	-	-	-	-	-	-
6.	Ruang Bendaharawan	-	-	-	-	-	-
7.	Ruang Tata Usaha	1	64	1	-	1	-
8.	Ruang Kelas	22	1386	22	-	22	-
9.	Ruang Labor Bahasa	-	-	-	-	-	-
10.	Ruang Labor Fisika	1	144	1	-	1	-
11.	Ruang Labor Kimia	-	-	-	-	-	-
12.	Ruang Labor Biologi	1	144	1	-	1	-
13.	Ruang UKS/PMR	1	18 (3x6)	1	-	1	-
14.	Ruang Guru	-	-	-	-	-	-
15.	Ruang Koperasi	-	-	-	-	-	-
16.	Ruang Serbaguna ( OSIS, Olahraga, Pramuka )	-	64 6	-	-	-	-
17.	Ruang Mushola	1	112(16x 7)	1	-	1	-
18.	Ruang Jaga/Piket	1	7)	1	-	1	-
19.	Ruang Perpustakaan	1	120(12x 10)	1	-	1	-
20.	Ruang TIK (lantai 2)	1	10)	1	-	1	-
21.	WC Guru / Pegawai	2	16	2	-	2	-
22.	WC Murid	2	21	2	-	2	-
23.	WC Murid	6	20	6	-	6	-
24.	WC Murid	5	35(7x5)	5	-	5	-
	Jumlah	47	2.314	48	-	48	-

Tabel 4. 7  
Sarana Dan Prasarana

No	Jenis Saprass	Jumlah	Baik	Buruk	Jumlah Ideal
1.	Kursi Siswa	800	800	-	800
2.	Meja Siswa	800	800	-	800
3.	Kursi Guru didalam kelas	1	1	-	1
4.	Meja Guru didalam kelas	1	1	-	1
5.	Kipas Angin didalam kelas	24	24	-	24
6.	Papan Tulis	1	1	-	1

6.	Lemari diruang kelas	5	5	-	5
7.	Alat peraga fisika	40	40	-	-
8.	Alat peraga biologi	40	40	-	-
9.	Bola Kaki	6	6	-	6
10.	Bola Voli	6	6	-	6
11.	Bola Basket	6	6	-	6
12.	Tennis Meja	2	2	-	2
13.	Lapangan Futsal	1	1	-	1
14.	Lapangan Volly	1	1	-	1
15.	Lapangan Badminton	1	1	-	1
16.	Lapangan Basket	1	1	-	1

Mengenai Sarana dan Prasarana yang ada di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi tahun 2022/2023 di atas, dapat diketahui bahwa Keadaan sarana dan prasarana di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi saat ini pada umumnya dalam keadaan baik dan terpelihara, seluruhnya dengan konstruksi beton. Gedung ini terdiri dari ruang kelas, ruang majelis guru dan ruang lainnya. Ada tiga faktor yang harus ada dalam proses pembelajaran yaitu guru, siswa dan instrumen belajar. Ketiadaan salah satu dari faktor tersebut maka tidak mungkin terjadi proses pembelajaran. Satu bentuk dari instrumen belajar yaitu sarana dan prasarana. Sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor yang vital dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran, karena itu apabila sarana dan prasarana kurang mendukung maka penyelenggaraan atau pelaksanaan proses pembelajaran disekolah tidak dapat berjalan dengan baik.

## B. DESKRIPSI PELAKSANAAN

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada semester ganjil/genap tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini dilakukan dikelas VIII C SMP Negeri 19 Kota Jambi dengan siswa sebanyak 29 orang. Yang terdiri dari 15 laki-laki dan 14 perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Dalam penelitian ini seorang guru menjadi pihak kolaborator yang melaksanakan pembelajaran yang dirancang oleh peneliti untuk dilaksanakan di kelas dan peneliti sebagai observer yang bertanggung jawab penuh terhadap penelitian ini.

Peneliti dan kolaborator terlibat secara penuh dalam perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi dan tiap-tiap siklusnya. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus di mana satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan.

Siklus 1 pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 6 Desember 2022 dan pertemuan kedua dilakukan tanggal 13 Desember 2022. Sedangkan siklus II pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 10 Januari 2023 dan pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 16 Januari 2023.

Pendekatan pada penelitian tindakan kelas ini meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

### 1. Deskripsi Awal Sebelum Siklus (Pra Siklus)

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan untuk meningkatkan keterampilan belajar siswa pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan metode pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)* dikelas VIII C SMP Negeri 19 Kota Jambi. Penelitian ini dilakukan, karena sebagian siswa masih sangat kurang terampil dalam belajarnya. Dalam hal ini diketahui terdapat indikasi rendahnya hasil belajar siswa, salah satunya karena dalam proses belajar mengajar guru kurang menggunakan variasi metode, model atau strategi pembelajaran. Guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja dalam pembelajaran ini, guru tidak melibatkan siswa untuk ikut berperan aktif dalam proses belajar mengajar.

Pada tahap pra siklus yang dilaksanakan pada hari jumat tanggal 15 november 2022. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII C SMP Negeri 19 Kota Jambi dapat diketahui secara umum masih sangat rendah. Hal ini dapat dilihat dari tabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI pra siklus dibawah ini.

Tabel 4. 8  
Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII C (Pra Siklus)

No	Nama Siswa	Nilai Tes	Keterangan	
			Tuntas	Tidak tuntas
1	Afsar fardad dirge	80	✓	
2	Akilla aulia nafisa	40		✓
3	Alfiqi ghozail	60		✓
4	Anugrah p.r	50		✓
5	Asti clarista T	80	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthadjarbi



6	Dafa Abdullah rafif	60		✓
7	Echi Claudia p	80	✓	
8	Fadhil rezki ardi	70		✓
9	Ferdi Kurniawan	50		✓
10	Kayla Endian ayumi	40		✓
11	Khalisyia Putri	90	✓	
12	M. Delva Alfiansyah	60		✓
13	M. Rifki Syabil	50		✓
14	Muhammad fadhil as'ad	80	✓	
15	Muhammad kadavi	60		✓
16	Nadira azka Aurelia	70		✓
17	Nafaila Ramadhani	70		✓
18	Nicky luthfi aisyah	60		✓
19	Nur sakina r	80	✓	
20	Putra pratama	60		✓
21	Rd. rama saputra	80	✓	
22	Refan refiandi	70		✓
23	Riski aprilio	60		✓
24	Rts. Anisa nurhayati	80	✓	
25	Serina	90	✓	
26	Sofyan banyu andana	50		✓
27	Syafira chairani	60		✓
28	Syafira putri andini	60		✓
29	Tasya Amanda	50		✓
Jumlah		1890		
Nilai rata-rata		65,17%		
Nilai tertinggi		90		
Nilai terendah		40		
Jumlah siswa tuntas		9 tuntas		
Jumlah siswa tidak tuntas		20 tidak tuntas		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Persentase ketuntasan	31,04%
Persentase ketidak tuntas	68,96%

Nilai rata-rata dari hasil sebelum tindakan adalah dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 90. Siswa mendapat nilai dibawah 75 ada 20 dan 9 siswa yang mendapat nilai di atas 75. Jika dihitung berdasarkan persentase ketuntasan belajar maka hanya 45 % siswa yang tuntas. Dari temuan nilai ulangan siswa peneliti mulai melakukan penelitian tindakan kelas di kelas VIIIC untuk memperbaiki pembelajaran pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode SQ3R.



Gambar 4. 1  
Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus

## 2. Pelaksanaan Penelitian Pada Siklus I

Kegiatan awal dari siklus ini dilaksanakan berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada orientasi yang menunjukkan beberapa kendala yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. berdasarkan permasalahan-permasalahan yang ada maka direncanakan suatu tindakan yang menekankan pada peningkatan hasil belajar siswa dalam belajar. Dengan menggunakan metode pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r)* dalam proses pembelajaran. Dari tindakan ini diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.

Tabel 4. 9  
Jadwal perencanaan (siklus I)

No	Hari/tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Selasa	Pertemuan I	-Iman kepada rasul Allah

	06 desember 2022		-Tugas rasul Allah Swt
2	Selasa 13 desember 2022	Pertemuan II	-Sifat-sifat rasul -Rasul ulul azmi

#### a. Tahap Perencanaan pelaksanaan siklus I

Sebelum melaksanakan tindakan peneliti dengan kolaborator melakukan persiapan-persiapan. Pada tahap perencanaan, tindakan yang direncanakan terdiri dari 2 kali pertemuan. Peneliti bersama kolaborator juga telah mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang meneladani sifat mulia rasul allah yang akan dipelajari dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R, media yang digunakan papan tulis dan buku lks siswa, serta alat dokumentasi sebelum memulai kegiatan belajar mengajar Dan mempersiapkan tes hasil belajar siswa diakhir pertemuan.

#### b. Pelaksanaan Tindakan siklus I

Pada tahap ini peneliti melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), tahap pelaksanaan siklus I dilakukan dalam dua kali pertemuan pemberian tindakan dan tes hasil belajar siswa siklus I (pertemuan I dan pertemuan II) yang dilakukan selama 2x45 menit atau 2 jam pelajaran dengan pokok bahasan teladan mulia dari rasul-rasul allah dengan sub materi iman kepada Rasul Allah Swt. Peneliti dan guru berkolaborasi melaksanakan penelitian tindakan kelas. Peneliti dibantu suatu pengamat yaitu guru yang akan diamati selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang sudah peneliti sediakan. Berikut ini deskripsi pelaksanaan dan pengamatan kegiatan pembelajaran pendidikan agama islam dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R.

#### Pertemuan I

Pertemuan pertama berlangsung 45 menit. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada pertemuan pertama dilakukan pada hari selasa tanggal 6 desember 2022 yang membahas materi yang berjudul “ teladan mulia dari rasul-rasul allah”. Pertemuan pertama ini dihadiri 29 orang siswa. Dengan tindakan sebagai berikut:

Kegiatan persiapan

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, diantaranya: membaca doa dan absensi.
- b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi sebelumnya.
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan di capai

#### Kegiatan kegiatan

- a. Guru menjelaskan secara singkat metode pembelajaran SQ3R.
- b. Survey

Siswa diminta mengamati bacaan dengan membaca bagian teks dan isi bacaan dengan menggaris bawahi bagian-bagian yang penting. Siswa diberikan waktu kurang lebih satu menit untuk melakukan survey bacaan, yaitu membaca sekilas bahan bacaan sebelum membaca keseluruhan isi bacaan. Survei dilakukan untuk mendapatkan informasi umum tentang membaca.

- c. Question

Siswa diminta untuk membuat pertanyaan terkait teks bacaan yang telah dibacanya secara sekilas pada tahap Survey. Guru memberikan contoh soal. Masih ada beberapa siswa yang kesulitan membuat soal, maka guru menjelaskan terlebih dahulu acuan pembuatan soal berdasarkan apa, siapa, bagaimana, kapan, dan sebagainya.

- d. Read

Siswa diminta membaca secara keseluruhan teks bacaan untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat dan juga untuk memahami isi teks bacaan. Siswa diminta tenang dan membaca teks secara keseluruhan untuk mencari jawaban dan menemukan kalimat utama setiap paragraf

- e. Recite

siswa memasuki tahap Recite yaitu menjawab pertanyaan dan menemukan kalimat utama. Guru berkeliling melihat pekerjaan dan membantu siswa yang mengalami kesulitan siswa. Selanjutnya, guru

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



meminta beberapa siswa untuk membacakan jawaban yang telah mereka susun dengan menggunakan kalimat mereka sendiri. Guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang dibacakan temannya.

f. Review

Siswa diminta mengulang kembali bahan bacaan. Tinjauan Kegiatan ini dilakukan dengan guru dan siswa bertanya jawab mengenai garis besar isi teks bacaan.

3. tahap penutup

- a) Siswa dan guru menyimpulkan materi secara bersama-sama
- b) Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

### Pertemuan ke-II

Pertemuan kedua berlangsung selama 45 menit. Penelitian yang dilakukan pada 7 desember 2022. Siswa yang hadir sebanyak 29 orang, yang membahas materi tentang “rasul ulul azmi”. Dengan tindakan sebagai berikut:

1. Kegiatan awal

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, diantaranya: membaca doa dan absensi.
- b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi sebelumnya.
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan di capai.

2. Kegiatan inti

a) Survey

Siswa diminta mengamati bacaan dengan membaca bagian teks dan isi bacaan dengan menggaris bawahi bagian-bagian yang penting. Siswa diberikan waktu kurang lebih satu menit untuk melakukan survey bacaan, yaitu membaca sekilas bahan bacaan sebelum membaca keseluruhan isi bacaan. Survei dilakukan untuk mendapatkan informasi umum tentang membaca.

b) Question

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Siswa diminta untuk membuat pertanyaan terkait teks bacaan yang telah dibacanya secara sekilas pada tahap Survey. Guru memberikan contoh soal. Masih ada beberapa siswa yang kesulitan membuat soal, maka guru menjelaskan terlebih dahulu acuan pembuatan soal berdasarkan apa, siapa, bagaimana, kapan, dan sebagainya.

#### c) Read

Siswa diminta membaca secara keseluruhan teks bacaan untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat dan juga untuk memahami isi teks bacaan. Siswa diminta tenang dan membaca teks secara keseluruhan untuk mencari jawaban dan menemukan kalimat utama setiap paragraf

#### d) Recite

siswa memasuki tahap Recite yaitu menjawab pertanyaan dan menemukan kalimat utama. Guru berkeliling melihat pekerjaan dan membantu siswa yang mengalami kesulitan siswa. Selanjutnya, guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawaban yang telah mereka susun dengan menggunakan kalimat mereka sendiri. Guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang dibacakan temannya.

#### e) Review

Siswa diminta mengulang kembali bahan bacaan. Tinjauan Kegiatan ini dilakukan dengan guru dan siswa bertanya jawab mengenai garis besar isi teks bacaan.

### 3. Kegiatan penutup

- a) Siswa dan guru menyimpulkan materi secara bersama-sama
- b) Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

### 3 Tahap Pengamatan Siklus I

Kegiatan pengamatan dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung dilakukan oleh observer (peneliti). Kegiatan pengamatan ini hanya faktor pembantu saja untuk melihat bagaimana antusias siswa/siswi dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R . adapun hasil pengamatan yang diperoleh sebagai beriku





1) Hasil obsevasi aktivitas siswa

Tabel 4. 10  
Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pada Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	skor		Jumlah	Rata-rata %
		P1	P2		
1	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a. Menjawab salam dari guru	3	4	7	70
	b. Berdoa dengan tertib	4	4	8	80
	c. Menyimak saat guru mengecek kehadiran	3	4	7	70
	d. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	3	4	7	70
2	<b>Kegiatan Inti</b>				
	a. Siswa memperhatikan guru menjelaskan langkah-langkah menggunakan metode pembelajaran SQ3R	3	3	6	60
	b. siswa mensurvey materi pembelajaran	3	4	7	70
	c. siswa membuat pertanyaan	3	4	7	70
	d. siswa membaca untuk mencari jawaban	3	3	6	60
	e. siswa menjelaskan kembali pertanyaan dan jawaban menurut pendapat sendiri.	3	4	7	70
	f. siswa mereview/merangkum pertanyaan dan jawaban yang telah disusun sebelumnya.	4	4	8	80
3	<b>Kegiatan akhir</b>				
	a. siswa dan guru menyimpulkan materi bersama-sama	4	4	8	80
	b. mengerjakan tugas dari guru dengan tertib.	4	4	8	80
Jumlah Rata-rata		40	46	86	71,66%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan atau menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambhi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambhi

Skor	Keterangan
1	Sangat kurang aktif
2	Kurang aktif
3	Cukup aktif
4	Aktif
5	Sangat aktif

Dari tabel diatas dapat dilihat hasil ovservasi aktivitas belajar siswa ketika pembelajaran berlangsung, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode SQ3R pada siklus pertama rata-rata aktivitas siswa menunjukkan pada nilai 71,66%.

## 2) Hasil observasi aktivitas guru siklus I

Berdasarkan hasil observasi aktifitas guru selama dalam proses pembelajaran berlangsung, secara keseluruhan aktivitas guru dalam mengajar masih belum optimal hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4. 11  
Lembar Observasi Guru Pada Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a. apersepsi Guru membuka proses pembelajaran dengan dalam		✓		
	b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa		✓		
	c. Guru mengecek kehadiran		✓		
	d. Apersepsi			✓	
	e. guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.			✓	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah menggunakan metode pembelajaran SQ3R			✓	
	b. Guru menyuruh siswa mensurvey materi pembelajaran		✓		

	c. Guru menyuruh siswa membuat pertanyaan			✓	
	d. Guru menyuruh siswa membaca untuk mencari jawaban			✓	
	e. Guru menyuruh siswa menjelaskan kembali pertanyaan dan jawaban menurut pendapat sendiri.		✓		
	f. Guru memberi kesempatan siswa untuk mereview/merangkum kembali pertanyaan dan jawaban yang telah disusun sebelumnya.		✓		
<b>3</b>	<b>Kegiatan akhir</b>				
	a. siswa dan guru menyimpulkan materi bersama-sama		✓		
	b. guru memberikan tugas kepada siswa		✓		
	c. guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa		✓		

Pradikat	Keterangan
Sangat baik	1
Baik	2
Cukup	3
Kurang	4

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa aktifitas guru pada siklus I yaitu pada kriteria baik terdapat 9 aktifitas, guru kriteria cukup terdapat 5 aktifitas, guru kriteria sangat baik tidak ada, guru kriteria kurang juga tidak ada.

### 3) Hasil belajar siswa

Setelah dilakukan uji instrument siklus I terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R berjalan dengan lancar. Siswa sudah lebih memahami jalannya pembelajaran hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa. Hasil belajar tentang “teladan mulia dari Rasul-Rasul Allah” pada siklus I pertemuan pertama dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 4. 12  
Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Tes	Keterangan	
				Tuntas	Tidak tuntas
1	Afsar fardad dirge	75	80	✓	
2	Akilla aulia nafisa	75	50		✓
3	Alfiqi ghozail	75	60		✓
4	Anugrah p.r	75	50		✓
5	Asti clarista T	75	80	✓	
6	Dafa Abdullah rafif	75	70		✓
7	Echi Claudia p	75	80	✓	
8	Fadhil rezki ardi	75	70		✓
9	Ferdi Kurniawan	75	50		✓
10	Kayla Endian ayumi	75	50		✓
11	Khalisyia Putri	75	90	✓	
12	M. Delva Alfiansyah	75	70		✓
13	M. Rifki Syabil	75	70		✓
14	Muhammad fadhil as'ad	75	80	✓	
15	Muhammad kadavi	75	70		✓
16	Nadira azka Aurelia	75	70		✓
17	Nafaila Ramadhani	75	70		✓
18	Nicky luthfi aisyah	75	70		✓
19	Nur sakina r	75	80	✓	
20	Putra pratama	75	60		✓
21	Rd. rama saputra	75	80	✓	
22	Refan refiandi	75	80	✓	
23	Riski aprilio	75	70		✓
24	Rts. Anisa nurhayati	75	80	✓	
25	Serina	75	90	✓	
26	Sofyan banyu andana	75	50		✓
27	Syafira chairani	75	70		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

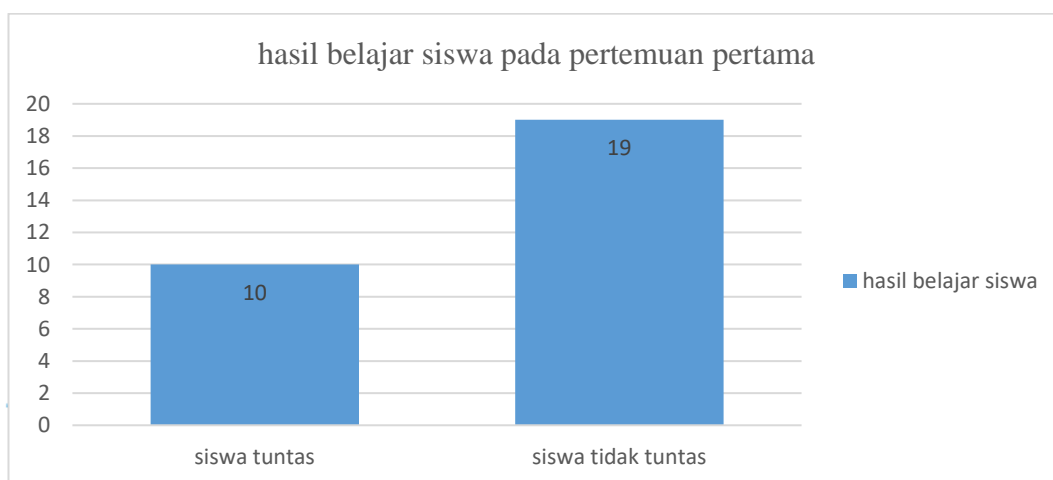
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

28	Syafira putri andini	75	60		✓
29	Tasya Amanda	75	70		✓
Jumlah		2020			
Nilai rata-rata		69,65%			
Nilai tertinggi		90			
Nilai terendah		50			
Jumlah siswa tuntas		10 tuntas			
Jumlah siswa tidak tuntas		19 tidak tuntas			
Persentase ketuntasan		34,49%			
Persentase ketidak tuntas		65,51%			

Dari uraian diatas maka dapat diketahui bahwa metode pembelajaran SQ3R dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama belum bisa dikatakan baik. Akan tetapi Sudah ada peningkatan hasil belajar dan masih dibawah target yang diinginkan yaitu  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa. Untuk itu penelitian ini akan dilanjutkan ke siklus I pertemuan kedua untuk meningkatkan prestasi belajar berdasarkan target yang ingin dicapai.



Gambar 4. 2

#### Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama

Adapun siklus I pertemuan kedua yang dilakukan pada 13 Desember 2022 dapat dilihat ditabel berikut:

Tabel 4. 13

#### Hasil belajar siswa siklus I pertemuan kedua

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Tes	Keterangan
----	------------	-----	-----------	------------

				Tuntas	Tidak tuntas
1	Afsar fardad dirge	75	80	✓	
2	Akilla aulia nafisa	75	50		✓
3	Alfiqi ghozail	75	70		✓
4	Anugrah p.r	75	60		✓
5	Asti clarista T	75	80	✓	
6	Dafa Abdullah rafif	75	70		✓
7	Echi Claudia p	75	80	✓	
8	Fadhil rezki ardi	75	70		✓
9	Ferdi Kurniawan	75	60		✓
10	Kayla Endian ayumi	75	50		✓
11	Khalisyia Putri	75	90	✓	
12	M. Delva Alfiansyah	75	80	✓	
13	M. Rifki Syabil	75	80	✓	
14	Muhammad fadhil as'ad	75	80	✓	
15	Muhammad kadavi	75	70		✓
16	Nadira azka Aurelia	75	70		✓
17	Nafaila Ramadhani	75	70		✓
18	Nicky luthfi aisyah	75	80	✓	
19	Nur sakina r	75	80	✓	
20	Putra pratama	75	60		✓
21	Rd. rama saputra	75	80	✓	
22	Refan refiandi	75	80	✓	
23	Riski aprilio	75	70		✓
24	Rts. Anisa nurhayati	75	80	✓	
25	Serina	75	90	✓	
26	Sofyan banyu andana	75	50		✓
27	Syafira chairani	75	70		✓
28	Syafira putri andini	75	60		✓
29	Tasya Amanda	75	80	✓	

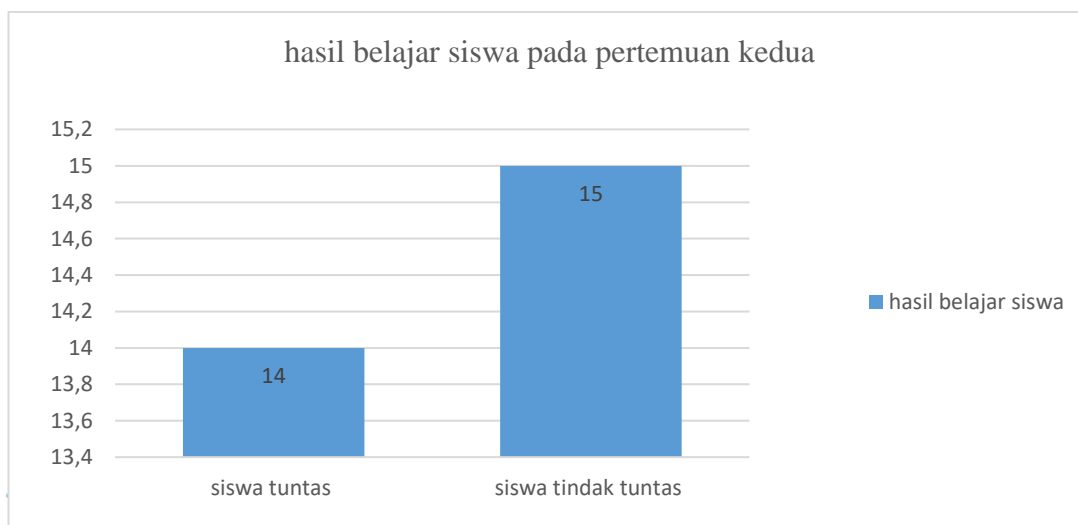
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Jumlah	2090
Nilai rata-rata	72,06%
Nilai tertinggi	90
Nilai terendah	50
Jumlah siswa tuntas	14 tuntas
Jumlah siswa tidak tuntas	15 tidak tuntas
Persentase ketuntasan	48,28%
Persentase ketidak tuntas	51,72%

Dari uraian diatas maka dapat diketahui bahwa metode pembelajaran SQ3R dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan kedua masih tergolong baik. Sudah ada peningkatan hasil belajar akan tetapi masih dibawah target yang diinginkan yaitu  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa. Untuk itu penelitian ini akan dilanjutkan ke siklus II untuk meningkatkan prestasi belajar berdasarkan target yang ingin dicapai.



Gambar 4. 3  
Jumlah Siswa Tuntas Dan Tidak Tuntas

#### a. Refleksi Siklus I

Hasil belajar siswa pada siklus I mengalami peningkatan. peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari tergambarannya masalah-masalah pada pertemuan sebelumnya yang sudah dapat di teratasi. Selain mengalami peningkatan pada aktifitas dan hasil belajar, ada beberapa kendala yang harus diperbaiki karena

permasalahan tersebut menghambat terlaksananya pembelajaran. Adapun permasalahan yang ditemukan dalam tindakan siklus I yaitu sebagai berikut:

1. Masih adanya Siswa yang kurang berani dan tidak percaya diri dalam menjawab pertanyaan.
2. Masih adanya siswa yang tidak mau mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.
3. Masih ada siswa yang belum berani mengungkapkan kembali pendapat menurut diri sendiri atas pertanyaan dan jawaban yang telah disusunnya.
4. Masih adanya siswa yang sibuk sendiri tidak mendengarkan guru.

Adapun tindakan saran dan perbaikan yang akan dilaksanakan pada pelaksanaan tindakan selanjutnya yaitu sebagai berikut:

- a) Meningkatkan keberanian dan rasa percaya diri siswa dengan cara memberikan point tambahan pada siswa yang aktif dan berani menjawab pertanyaan.
- b) Guru harus lebih membimbing siswa dalam mencari pertanyaan dan jawaban yang telah disusun sebelumnya.
- c) Guru memberi motivasi kepada siswa untuk lebih berani dalam menyampaikan pendapat diri sendiri.
- d) Peneliti harus lebih optimal dalam mengarahkan jalannya pembelajaran, sehingga tidak ada lagi siswa yang tidak peduli dan sibuk sendiri dengan aktifitasnya saat jam pelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil observasi penelitian tindakan kelas pada siklus I dan refleksi di atas maka peneliti harus dilanjutkan pada siklus II untuk mendapatkan peningkatan hasil belajar siswa yang diharapkan.

### 3. Pelaksanaan Penelitian Pada Siklus II

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan yang dimulai pada tanggal 9 januari 2023 – 16 januari 2023 dan diakhiri pada setiap pertemuan dengan memberi tes hasil belajar di akhir siklus II kepada siswa. Pada pertemuan pertama diisi dengan membahas materi hormat dan patuh kepada orang tua. Dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VIII C SMP Negeri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SUNTHO TARHA SAIFUDDIN  
 J A M B I

19 Kota Jambi dalam pelaksanaan siklus II kegiatan yang dilakukan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Tabel 4. 14  
Jadwal Penelitian Siklus II

No	Hari/tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Selasa 10 januari 2023	Pertemuan I	-hormat dan patuh kepada orang tua -hikmat hormat dan patuh kepada orang tua.
2	Selasa 16 januari 2023	Pertemuan II	-hormat dan patuh kepada guru.

#### a. Tahap Perencanaan Siklus II

Sebelum melaksanakan tindakan peneliti dengan kolaborator melakukan persiapan-persiapan. Pada tahap perencanaan, tindakan yang direncanakan terdiri dari 2 kali pertemuan. Peneliti bersama kolaborator juga telah mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru yang akan dipelajari dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R, media yang digunakan papan tulis dan buku lks siswa, serta alat dokumentasi sebelum memulai kegiatan belajar mengajar Dan mempersiapkan tes hasil belajar siswa diakhir siklus II.

#### b. Tahap Tindakan Siklus II

Pada tahap ini peneliti melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), tahap pelaksanaan siklus II dilakukan dalam dua kali pertemuan pemberian tindakan dan tes hasil belajar siswa siklus II yang dilakukan selama 2x45 menit atau 2 jam pelajaran dengan pokok bahasan hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru dengan sub materi hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. Peneliti dan guru berkolaborasi melaksanakan penelitian tindakan kelas. Peneliti dibantu suatu pengamat yaitu guru yang akan diamati selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang sudah peneliti sediakan. Berikut ini deskripsi pelaksanaan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pengamatan kegiatan pembelajaran pendidikan agama islam dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R.

### Pertemuan I

Pertemuan pertama pada siklus II berlangsung 45 menit. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada pertemuan pertama dilakukan pada hari selasa tanggal 10 januari 2023 yang membahas materi yang berjudul “hormat dan patuh kepada orang tua”. Pertemuan pertama ini dihadiri 29 orang siswa. Dengan tindakan sebagai berikut:

1. Tahap persiapan
  - a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, diantaranya: membaca doa dan absensi.
  - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi sebelumnya.
  - c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan di capai
2. Tahap kegiatan
  - a. Survey
 

Siswa diminta fokus dalam mengamati bacaan dengan membaca bagian teks dan isi bacaan dengan menggaris bawahi bagian-bagian yang penting. Siswa diberikan waktu kurang lebih satu menit untuk melakukan survey bacaan, yaitu membaca sekilas bahan bacaan sebelum membaca keseluruhan isi bacaan. Survei dilakukan untuk mendapatkan informasi umum tentang membaca.
  - b. Question
 

Siswa diminta untuk membuat pertanyaan terkait teks bacaan yang telah dibacanya secara sekilas pada tahap Survey. Secara mandiri, Masih ada beberapa siswa yang kesulitan membuat soal, maka guru menjelaskan terlebih dahulu acuan pembuatan soal berdasarkan apa, siapa, bagaimana, kapan, dan sebagainya.
  - c. Read

Siswa diminta membaca secara keseluruhan teks bacaan untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat dan juga untuk memahami isi teks bacaan.

d. Recite

siswa memasuki tahap Recite yaitu menjawab pertanyaan dan menemukan kalimat utama. Guru berkeliling melihat pekerjaan dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. Selanjutnya, guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawaban yang telah mereka susun dengan menggunakan kalimat mereka sendiri. Guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang dibacakan temannya

e. Review

Siswa diminta mengulang kembali bahan bacaan. Tinjauan Kegiatan ini dilakukan dengan guru dan siswa bertanya jawab mengenai garis besar isi teks bacaan.

3. tahap penutup

- a. Siswa dan guru menyimpulkan materi secara bersama-sama
- b. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

## Pertemuan II

Pertemuan kedua berlangsung selama 45 menit. Penelitian yang dilakukan pada 17 januari 2023. Siswa yang hadir sebanyak 29 orang, yang membahas materi tentang “hormat dan patuh kepada guru”. Dengan tindakan sebagai berikut:

1. Tahap awal

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, diantaranya: membaca doa dan absensi.
- b. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi sebelumnya.
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan di capai.

2. Tahap Kegiatan

- a. Survey

Siswa diminta mengamati bacaan dengan membaca bagian teks dan isi bacaan dengan menggaris bawahi bagian-bagian yang penting seperti sebelumnya. Siswa diberikan waktu kurang lebih satu menit untuk melakukan survey bacaan, yaitu membaca sekilas bahan bacaan sebelum membaca keseluruhan isi bacaan.

b. Question

Siswa diminta untuk membuat pertanyaan terkait teks bacaan yang telah dibacanya secara sekilas pada tahap Survey. Siswa membuat soal secara mandiri. Setelah melalui beberapa kali pertemuan siswa sudah bisa membuat soal tanpa bantuan guru.

c. Read

Siswa dipokuskan dalam membaca secara keseluruhan teks bacaan untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat dan juga untuk memahami isi teks bacaan. Siswa diminta tenang dan membaca teks secara keseluruhan untuk mencari jawaban.

d. Recite

siswa memasuki tahap Recite yaitu menjawab pertanyaan. Guru berkeliling melihat pekerjaan dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. Selanjutnya, guru memfokuskan siswa untuk membacakan jawaban yang telah mereka susun dengan menggunakan kalimat mereka sendiri tanpa melihat teks. Guru meminta siswa lain untuk menanggapi jawaban yang dibacakan temannya.

e. Review

Siswa diminta mengulang kembali bahan bacaan. Tinjauan Kegiatan ini dilakukan dengan guru dan siswa bertanya jawab mengenai garis besar isi teks bacaan.

3. Kegiatan penutup

- a. Siswa dan guru menyimpulkan materi secara bersama-sama
- b. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





### c. Hasil Pengamatan Siklus II

Seperti sebelumnya pada siklus I kegiatan pengamatan ini dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung dilakukan oleh observer (peneliti). Kegiatan pengamatan ini hanyalah faktor pembantu saja untuk melihat bagaimana antusias siswa/siswi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode SQ3R. Adapun hasil pengamatan yang diperoleh sebagai berikut:

#### 1) Hasil observasi aktivitas siswa

Tabel 4. 15  
Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pada Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Skor		Jumlah	Rata-rata %
		P1	P2		
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	f. Menjawab salam dari guru	4	5	9	90
	g. Berdoa dengan tertib	5	5	10	100
	h. Menyimak saat guru mengecek kehadiran	4	4	8	80
	i. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	4	5	9	90
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
	g. Siswa memperhatikan guru menjelaskan langkah-langkah menggunakan metode pembelajaran SQ3R	4	5	9	90
	h. siswa mensurvey materi pembelajaran	4	5	9	90
	i. siswa membuat pertanyaan	4	5	9	90
	j. siswa membaca untuk mencari jawaban	4	4	8	80
	k. siswa menjelaskan kembali pertanyaan dan jawaban menurut pendapat sendiri.	4	5	9	90
	l. siswa mereview/merangkum pertanyaan dan jawaban yang telah disusun sebelumnya.	5	5	10	100
<b>3</b>	<b>Kegiatan akhir</b>				
	d. siswa dan guru menyimpulkan materi bersama-sama	5	5	10	100
	e. mengerjakan tugas dari guru dengan tertib.	4	5	9	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Jumlah Rata-rata	51	58	109	90,83%
------------------	----	----	-----	--------

Skor	Keterangan
1	Sangat kurang aktif
2	Kurang aktif
3	Cukup aktif
4	Aktif
5	Sangat aktif

Dari tabel diatas dapat dilihat hasil observasi aktivitas belajar siswa ketika pembelajaran pada siklus II tidak lagi terdapat aktifitas kurang aktif , dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode SQ3R pada pertemuan kedua terjadi peningkatan rata-rata aktivitas siswa menunjukkan pada nilai sangat aktif yaitu dinilai interval 90,83%.

## 2) Hasil observasi aktifitas guru siklus II

Berdasarkan hasil abservasi aktifitas guru selama dalam proses pembelajaran berlangsung, secara keseluruhan aktifitas guru dalam mengajar masih sudah optimal hal ini dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 4. 16  
Lembar Observasi Guru Pada Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	j. apersepsi Guru membuka proses pembelajaran dengan dalam	✓			
	k. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	✓			
	l. Guru mengecek kehadiran	✓			
	m. Apersepsi		✓		
	n. guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		✓		
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

m. Guru menjelaskan langkah-langkah menggunakan metode pembelajaran SQ3R		✓			
n. Guru menyuruh siswa mensurvey materi pembelajaran	✓				
o. Guru menyuruh siswa membuat pertanyaan	✓				
p. Guru menyuruh siswa membaca untuk mencari jawaban	✓				
q. Guru menyuruh siswa menjelaskan kembali pertanyaan dan jawaban menurut pendapat sendiri.	✓				
r. Guru memberi kesempatan siswa untuk mereview/merangkum kembali pertanyaan dan jawaban yang telah disusun sebelumnya.	✓				
<b>3 Kegiatan akhir</b>					
f. siswa dan guru menyimpulkan materi bersama-sama	✓				
g. guru memberikan tugas kepada siswa	✓				
h. guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa	✓				

Pradikat	Keterangan
Sangat baik	1
Baik	2
Cukup	3
Kurang	4

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil aktifitas guru pada siklus II mengalami peningkatan dari aktifitas siklus I yaitu tidak ada lagi kategori cukup. Rata-rata aktivitas dalam kategori baik. Maka dapat dikatakan bahwa kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dapat terlaksana dengan baik.

### 3) Hasil belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Setelah dilakukan uji instrument siklus II pertemuan pertama terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R berjalan dengan lancar. Siswa sudah lebih memahami jalannya pembelajaran hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa. Hasil belajar tentang “hormat dan patuh kepada orang tua” pada siklus II pertemuan pertama dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 4. 17  
Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Pertama

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Tes	Keterangan	
				Tuntas	Tidak tuntas
1	Afsar fardad dirge	75	90	✓	
2	Akilla aulia nafisa	75	70	✓	
3	Alfiqi ghozail	75	80	✓	
4	Anugrah p.r	75	70	✓	
5	Asti clarista T	75	90	✓	
6	Dafa Abdullah rafif	75	80	✓	
7	Echi Claudia p	75	90	✓	
8	Fadhil rezki ardi	75	80	✓	
9	Ferdi Kurniawan	75	70		✓
10	Kayla Endian ayumi	75	70		✓
11	Khalisyia Putri	75	90	✓	
12	M. Delva Alfiansyah	75	90	✓	
13	M. Rifki Syabil	75	90	✓	
14	Muhammad fadhil as'ad	75	90	✓	
15	Muhammad kadavi	75	80	✓	
16	Nadira azka Aurelia	75	70		✓
17	Nafaila Ramadhani	75	80	✓	
18	Nicky luthfi aisyah	75	90	✓	
19	Nur sakina r	75	90	✓	
20	Putra pratama	75	70		✓
21	Rd. rama saputra	75	90	✓	

22	Refan refiandi	75	90	✓	
23	Riski aprilio	75	70		✓
24	Rts. Anisa nurhayati	75	90	✓	
25	Serina	75	100	✓	
26	Sofyan banyu andana	75	70		✓
27	Syafira chairani	75	90	✓	
28	Syafira putri andini	75	70		✓
29	Tasya Amanda	75	80	✓	
Jumlah		2380			
Nilai rata-rata		82,06%			
Nilai tertinggi		100			
Nilai terendah		70			
Jumlah siswa tuntas		22 siswa			
Jumlah siswa tidak tuntas		7 siswa			
Persentase ketuntasan		75,86%			
Persentase ketidak tuntas		24,14%			

Dari uraian diatas maka dapat diketahui bahwa metode pembelajaran SQ3R dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan pertama sudah tergolong baik. Sudah ada peningkatan hasil belajar sudah mencapai target yang diinginkan yaitu  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa. Agar penelitian ini lebih memuaskan Untuk itu penelitian ini akan dilanjutkan ke siklus II pertemuan kedua untuk meningkatkan prestasi belajar berdasarkan target yang ingin dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Gambar 4. 4

### Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama

Adapun siklus II pertemuan kedua yang dilakukan pada 17 Januari 2023

dapat dilihat ditabel berikut:

Tabel 4. 18

### Hasil belajar siswa siklus II pertemuan kedua

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Tes	Keterangan	
				Tuntas	Tidak tuntas
1	Afsar fardad dirge	75	100	✓	
2	Akilla aulia nafisa	75	80	✓	
3	Alfiqi ghozail	75	80	✓	
4	Anugrah p.r	75	80	✓	
5	Asti clarista T	75	90	✓	
6	Dafa Abdullah rafif	75	80	✓	
7	Echi Claudia p	75	100	✓	
8	Fadhil rezki ardi	75	80	✓	
9	Ferdi Kurniawan	75	70		✓
10	Kayla Endian ayumi	75	70		✓
11	Khalisyia Putri	75	100	✓	
12	M. Delva Alfiansyah	75	90	✓	
13	M. Rifki Syabil	75	100	✓	
14	Muhammad fadhil as'ad	75	90	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

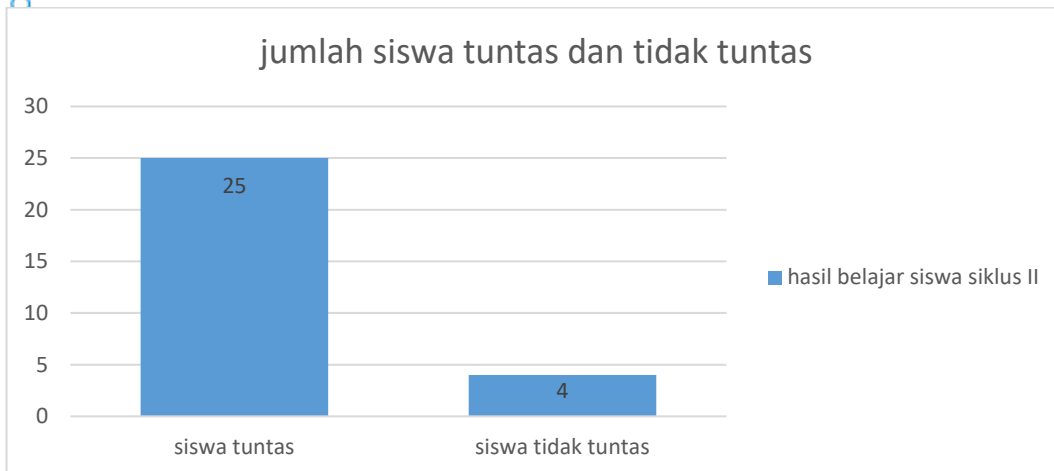


15	Muhammad kadavi	75	80	✓	
16	Nadira azka Aurelia	75	80	✓	
17	Nafaila Ramadhani	75	90	✓	
18	Nicky luthfi aisyah	75	90	✓	
19	Nur sakina r	75	100	✓	
20	Putra pratama	75	70		✓
21	Rd. rama saputra	75	90	✓	
22	Refan refiandi	75	90	✓	
23	Riski aprilio	75	80	✓	
24	Rts. Anisa nurhayati	75	90	✓	
25	Serina	75	100	✓	
26	Sofyan banyu andana	75	70		✓
27	Syafira chairani	75	90	✓	
28	Syafira putri andini	75	80	✓	
29	Tasya Amanda	75	90	✓	
Jumlah		2500			
Nilai rata-rata		86,20%			
Nilai tertinggi		100			
Nilai terendah		70			
Jumlah siswa tuntas		25 tuntas			
Jumlah siswa tidak tuntas		4 tidak tuntas			
Persentase ketuntasan		86,20%			
Persentase ketidak tuntas		13,80%			

Dari uraian diatas maka dapat diketahui bahwa metode pembelajaran SQ3R dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I masih tergolong sangat baik. Sudah meningkat hasil belajar dan sudah mencapai target yang diinginkan yaitu  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa. Untuk itu penelitian ini tidak dilanjutkan ke siklus III karena hasil belajar siswa sudah meningkat dan mencapai target yang inginkan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Gambar 4. 5

Jumlah Siswa Tuntas Dan Tidak Tuntas Siklus II Pertemuan Kedua

#### d. Refleksi Siklus II

Hasil refleksi pada siklus II yang dilakukan oleh peneliti dan guru mata pelajaran PAI adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R sehingga apa yang diharapkan oleh peneliti di awal penelitian tercapai.
- 2) Hampir seluruh peserta didik sudah mencapai KKM dengan persentase 86,20%, ini pun berarti bahwa yang diharapkan oleh peneliti di awal penelitian sudah tercapai.
- 3) Pemberian point tambahan untuk siswa yang aktif bertanya dan berani menjawab pertanyaan ternyata sangat efektif untuk meningkatkan keberanian dan rasa percaya diri siswa.
- 4) Penggunaan metode SQ3R ternyata sangat cocok diterapkan pada materi hormat dan patuh terhadap kedua orang tua dan guru.

Dari hasil refleksi di atas yang menunjukkan peningkatan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan metode SQ3R, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa apa yang diinginkan peneliti pada awal penelitian sudah tercapai sehingga penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

#### 4. Analisis Data

Dari hasil proses tindakan selama dua siklus dengan analisis data yang telah dipaparkan tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian tindakan kelas dengan metode pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite And Review) pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam kelas VIII C sekolah menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi dapat dinyatakan berhasil. Keberhasilan ini ditunjukkan indikator sebagai berikut:

- a) Hasil observasi aktifitas belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 71,66% dan pada siklus II diperoleh rata-rata sebesar 90,83%. Berdasarkan hasil tersebut maka keaktifan siswa selama proses tindakan kelas mengalami peningkatan menjadi sangat baik.
- b) Kriteria hasil aktivitas guru selama proses pembelajaran telah diperoleh data yang sangat baik.
- c) Hasil ketuntasan belajar siswa selama dua siklus yaitu 34,48% pada siklus I pertemuan pertama dan menjadi 48,27% pada siklus I pertemuan kedua dan mengalami peningkatan pada siklus II pertemuan pertama menjadi 86,20% pada siklus II pertemuan kedua. Berdasarkan hasil ketuntasan belajar siswa tersebut telah ditentukan yaitu 80%.

Dari indikator diatas, maka hipotesis tindakan yang diajukan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu “penerapan metode pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite And Review*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII C Sekolah menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi” dapat diterima.

#### C. Hasil Dan Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelaran SQ3R (*survey, Question, read, recirte dan review*) dikelas VIII C SMP Negeri 19 Kota Jambi yang terdiri dari dua siklus yang mana setiap siklusnya terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan juga refleksi. Pada siklus I pertemuan pertama membahas teladan mulia dari rasul-rasul allah, pertemuan kedua membahas nabi dan rasul ulul azmi dan siklus II pertemuan pertama membahas hormat dan patuh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

terhadap orang tua, pertemuan kedua membahas hormat dan patuh terhadap guru dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R menunjukkan hasil yang cukup efektif. Dapat dilihat dengan adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa yang mencapai standar ketuntasan yaitu 75.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti terdahulu Iis Atika Dkk (2017) yang menyatakan bahwa penerapan metode pembelajaran SQ3R (*survey, Question, read, recirte dan review*) dapat meningkatkan belajar siswa baik itu dari segi keaktifan belajar siswa maupun hasil belajar siswa. Jadi dapat dinyatakan bahwa penerapan metode pembelajaran SQ3R berpengaruh pada belajar siswa.

Hal ini Dibuktikan berdasarkan hasil observasi keaktifan belajar siswa yang dilakukan oleh peneliti pada siklus I mencapai 71,66% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 90,83%. Sejalan dengan peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R. Senada dengan peningkatan yang terjadi pada keaktifan belajar siswa, hasil belajar siswa pun turut meningkat dalam pelaksanaan penerapan metode pembelajaran ini. Ketuntasan Hasil belajar siswa yang pada awalnya 31,04% meningkat menjadi 34,49% pada siklus I pertemuan pertama dan menjadi 48,28% pada siklus I pertemuan kedua dan meningkat lagi secara signifikan pada siklus II pertemuan pertama 75,86% dan menjadi 86,20% pada siklus II pertemuan kedua sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran SQ3R (Surver, Question, Read, Recite and Review) mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dikelas VIII C SMP Negeri 19 Kota Jambi. Tahap analisis data dilakukan setelah semua data terkumpul, data tersebut berupa hasil observasi aktifitas siswa, hasil observasi aktifitas mengajar guru, dan tes hasil belajar siswa. Hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data dengan teknik observasi adalah sebagai berikut:

- a) Hasil observasi aktifitas belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 71,66% dan pada siklus II diperoleh rata-rata sebesar 90,83%. Berdasarkan hasil tersebut maka keaktifan siswa selama proses tindakan kelas mengalami peningkatan menjadi sangat baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



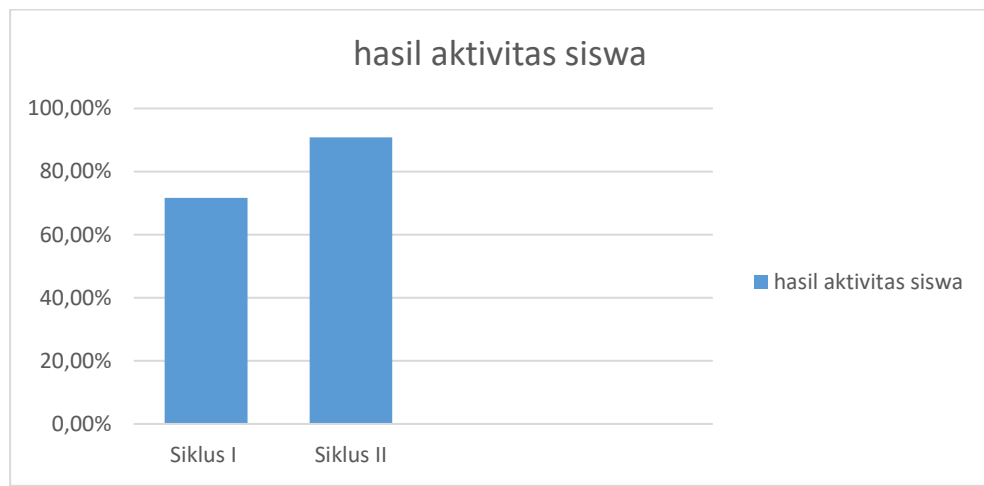
UNIVERSITAS SUNHA NEGERI  
SIALTHAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4. 19  
Hasil Observasi Siklus I Dan Siklus II

Nomo r	Skor aktivitas		Peningkatan
	Siklus I	Siklus II	
1	71,66%	90,83%	19,17%



Gambar 4. 6

hasil aktivitas belajar siswa siklus I dan Siklus II

- b) Hasil ketuntasan belajar siswa selama dua siklus yaitu siklus I pertemuan pertama 34,48% menjadi 48,27% pada siklus I pertemuan kedua dan pada siklus II pertemuan pertama 75,86% menjadi 86,20% pada siklus II pertemuan kedua. Berdasarkan hasil ketuntasan belajar siswa tersebut telah ditentukan yaitu 80%.

Tabel 4. 20  
Hasil Belajar Siswa Kelas Viiiic Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Sq3r Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Tes				
		Pra siklus	Siklus I		Siklus II	
			P1	P2	P1	P2
1	Afsar fardad dirge	80	80	80	90	100
2	Akilla aulia nafisa	40	50	50	70	80
3	Alfiqi ghozail	60	70	70	80	80
4	Anugrah p.r	50	60	60	70	80

5	Asti clarista T	80	80	80	90	90
6	Dafa Abdullah rafif	60	70	70	80	80
7	Echi Claudia p	80	80	80	90	100
8	Fadhil rezki ardi	70	70	70	80	80
9	Ferdi Kurniawan	50	60	60	70	70
10	Kayla Endian ayumi	40	50	50	70	70
11	Khalisyia Putri	90	90	90	90	100
12	M. Delva Alfiansyah	60	80	80	90	90
13	M. Rifki Syabil	50	80	80	90	100
14	Muhammad fadhil as'ad	80	80	80	90	90
15	Muhammad kadavi	60	70	70	80	80
16	Nadira azka Aurelia	70	70	70	70	80
17	Nafaila Ramadhani	70	70	70	80	90
18	Nicky luthfi aisyah	60	80	80	90	90
19	Nur sakina r	80	80	80	90	100
20	Putra pratama	60	60	60	70	70
21	Rd. rama saputra	80	80	80	90	90
22	Refan refiandi	70	80	80	90	90
23	Riski aprilio	60	70	70	70	80
24	Rts. Anisa nurhayati	80	80	80	90	90
25	Serina	90	90	90	100	100
26	Sofyan banyu andana	50	50	50	70	70
27	Syafira chairani	60	70	70	90	90
28	Syafira putri andini	60	60	60	70	80
29	Tasya Amanda	50	80	80	80	90

Tabel 4. 21  
Persentase Hasil Belajar Siswa

No	Nilai rata-rata	Pra Siklus	Siklus I		Siklus II	
			P1	P2	P1	P2

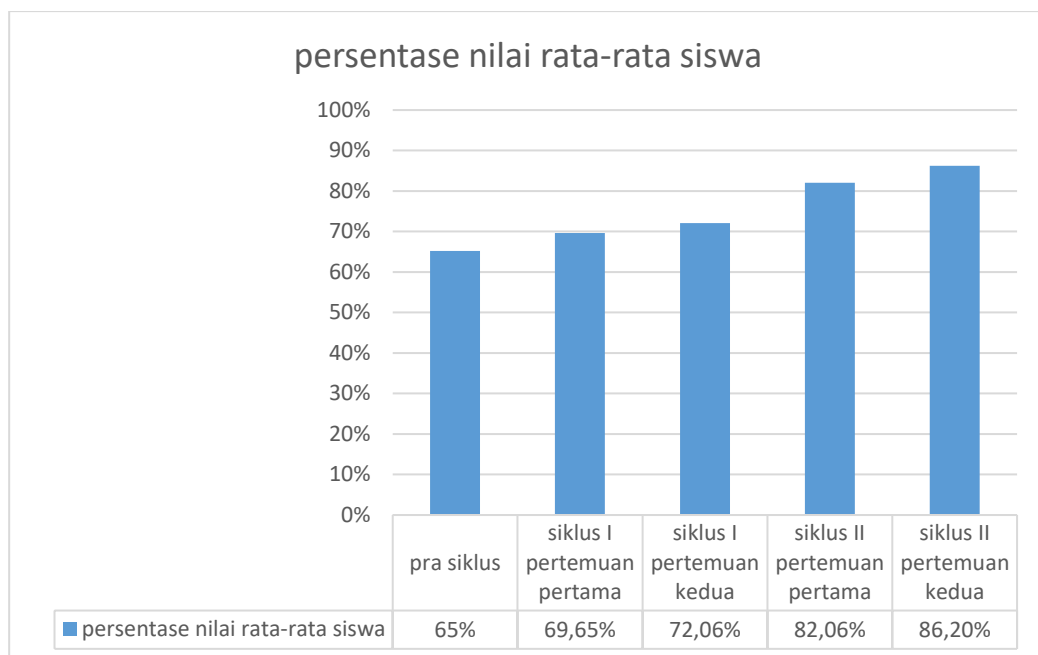
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



1	Presentase ketidaktuntasan	68,96%	65,51%	51,72%	24,14%	13,80%
2	Presentase ketuntasan	31,04%	34,49%	48,28%	75,86%	86,20%
3	Nilai rata-rata	65,17%	69,65%	72,06%	82,06%	86,20 %
3	Siswa tuntas	9	10	14	22	25
4	Siswa tidak tuntas	20	19	15	7	4

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel 4.18 dapat dilihat adanya peningkatan hasil belajar siswa dari Pra siklus, Siklus I dan siklus II. Dalam hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan tercapainya indikator keberhasilan. Adapun persentase hasil belajar siswa tersaji dalam diagram sebagai berikut:



gambar 4. 7  
diagram persentase hasil belajar siswa

Dari hasil data yang telah dikemukakan dapat dinyatakan bahwa penerapan metode pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite And Review*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII C Sekolah Menengah Pertama Negeri Kota Jambi.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R pada mata pelajaran PAI dapat disimpulkan:

1. Selama ini proses pembelajaran selalu menggunakan metode caramah, dengan menggunakan metode caramah secara terus-menerus akan timbul rasa tidak nyaman pada siswa, siswa merasa bosan akibatnya siswa pada tidur-tiduran, ngoprol dengan teman sebangku, sehingga pembelajaran tidak efektif. Dengan adanya penerapan metode pembelajaran SQ3R pada mata pelajaran PAI dengan materi teladan mulia dari rasul-rasul Allah, hormat dan patuh terhadap kedua orang tua dan guru mampu meningkatkan pemahaman dan rasa percaya diri siswa.
2. Penerapan metode pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite And Review*) menunjukkan adanya peningkatan terhadap keaktifan belajar siswa yaitu pada siklus I mencapai 71,66% menjadi 90,83% pada siklus II. Hasil belajar siswa dilihat dari tes yang telah dilakukan pada saat pra siklus, Siklus I dan Siklus II dengan presentase ketuntasan awal pra siklus sebesar 31,04% menjadi 34,48% pada siklus I pertemuan pertama 48,28% pada siklus I pertemuan kedua dan meningkat secara signifikan mencapai 75,86% pada siklus II pertemuan pertama menjadi 86,20% pada siklus II pertemuan kedua. Dengan adanya peningkatan tersebut dapat disimpulkan bahwa menerapkan metode pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII C SMP Negeri 19 Kota Jambi.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru
  - a. Disarankan kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama islam di SMPN 19 Kota Jambi untuk dapat menerapkan metode pembelajaran

SQ3R (Surver, Question, Read, Recite and Review) dalam pembelajaran agar terjadi peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa.

b. Diharapkan kepada guru untuk senantiasa memberi nasehat kepada siswa agar terus belajar menghargai satu sama lain.

## 2. Siswa

a. Kepada seluruh siswa kelas VIII C SMP Negeri 19 Kota Jambi untuk lebih meningkatkan lagi keaktifan dalam proses pembelajaran baik dalam bentuk kerja sama kelompok maupun secara individu.

b. Diharapkan kepada seluruh siswa hendaknya lebih giat dan tekun belajar dalam meningkatkan pemahaman terhadap materi PAI sebagai bekal ilmu dalam kehidupan sehari-hari dan kehidupan dimasa depan.

## 3. Penulis

a. Kepada penulis disarankan agar benar-benar dapat memahami apa itu metode pembelajaran SQ3R sehingga peneliti dapat melanjutkan penerapan metode pembelajaran SQ3R secara maksimal sehingga peserta didik mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisah, Binti. *Pengaruh Penggunaan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) terhadap Pembelajaran Kelas V SDN Demangan 2 Bangkalan*. Madura, Jawa Timur
- Atikah, Iis Dkk. "Penerapan metode survey, question, read, recite, review (sq3r) dengan permainan "pos pelangi" untuk meningkatkan kemampuan menyimpulkan isi cerita anak yang dibaca". *Jurnal Pena Ilmiah*: Vol. 2, No.1
- Awwaliyah, Rabiatul. (2018). "Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional (Telaah Epistemologi Terhadap Problematika Pendidikan Islam)". *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA VOL. 19*, No. 1
- Budi Santoso, Hermawan. (2017), "Meningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar Dengan Metode Problem Basic Learning (Pbl) Pada Mata Pelajaran Tune Up Motor Bensin Siswa Kelas Xi Di Smk Insan Cendekia Turi Sleman Tahun Ajaran 2015/2016". *Jurnal taman vokasi vol.5 No.1*
- Djajadi, Muhammad, Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research), (Yogyakarta : Cv Arti Bumi Itaran, 2019).
- Elihami, Elihami.(2018). *Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islam*. *Jurnal Edumaspul*, 2 (1)
- Fauhah, Homraul.(2021). "Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 9, Nomor 2, 2021*
- Gunawan, Heri. (2013). "kurikulum dan pembelajaran pendidikan agama islam". Bandung: Alfa Beta,cv
- Helmi, jon. Link: [file:///C:/Users/Microsoft/Downloads/28-43-1-SM%20\(2\).](file:///C:/Users/Microsoft/Downloads/28-43-1-SM%20(2).) "Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada Sistem Pembelajaran Full Day School". *Jurnal pendidikan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Jember

Indah Pratiwi, Nuning. (2017), “*Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*”, jurnal dinamika social Vol.1 No.2

Karim, Syaiful & Daryanto, (2017). *Pembelajaran Abab 21*. Yogyakarta: Gava Media.

Kosilah, Dkk. (2020), “*penerapan model pembelajaran kooperatif tipe assure dalam meningkatkan hasil belajar siswa*”. Jurnal Inovasi Penelitian Vol.1 No.6.

M. Miftah. “*Model Dan Format Instrumen Preview Program Multimedia Pembelajaran Interaktif*”. Multimedia Semarang

M.Thobroni. (2017), “*belajar & pembelajaran: teori dan praktik* . Yogyakarta : Ar-Ruzz media.

Mappasiara.(2018), “*PENDIDIKAN ISLAM (Pengertian, Ruang Lingkup Dan Epistemologinya)*”. Jurnal pendidikan islam vol.VII no.1

Mokh. Iman Firmansyah.(2019). “*Pendidikan agama islam : pengertian, tujuan, dasar, dan Fungsi*”. Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim Vol. 17 No.2

Muhammah.(2021). *Ruang lingkup pendidikan islam*. Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam Vol.3 Edisi.1

Paizaluddin Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung : Alfabeta, 2016).

Pratama, Rizky A Dkk. *Pengaruh Metode Sq3r Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Membaca Di Man 1 Pontianak*. Link: <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/12133/11173>

Rahman, Abd. (2022), “*Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur Pendidikan*”. Jurnal Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam volume.2 No.1

Sulastri, Dkk. “*peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VSDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*”. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 1

Sulistyaningsih, Lilis Siti. “Modul metode SQ3R”, link:  
<http://repository.ut.ac.id/4816/1/PBIN4329-M1.pdf>

Suparta, (2019). *Pengantar teori dan aplikasi pengembangan kurikulum PAI*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Suryani, N. Lilis. (2019), “*Pengaruh Lingkungan Kerja Non Fisik Dan Komunikasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Bangkit Maju Bersama Di Jakarta*”. Jurnal Ilmiah, Manajemen Sumber Daya Manusia, JENIUS. Jil. 2, No.3.

Susanti, yulida. (2019). “*Implementasi Metode Pembelajaran SQ3R Dalam Upaya peningkatan Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Kelas X Di SMK Negeri 2 Banjarmasin*”. Pendidikan hayati Vol.5 No.2

Susilowati, Dwi. (2018) “*Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran*”. Jurnal Edunomika Vol. 02, No. 01

Syamsul anam. Mohammad. (2017), “*taksonomi hasil belajar menurut bloom, gagne dan merril*”, jurnal pendidikan.

Tohirin, (2005). “*Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”. PT. Rajagrafindo persada: Jakarta.

Usman, Raja. (2015). “*Penggunaan metode sq3r dan motivasi belajar hasil belajar membaca pemahama siswa kelas XI SMA N 12 Pekan Baru*”. Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau Volume 4 Nomor 2

Yulianti Kurnianingtyas, lorentya. (2012), “*implementasi strategi pembelajaran kooperatif teknik jigsaw untuk meningkatkan keaktifan belajar akuntansi pada siswa kelas x smk n 7 yogyakarta*”. Jurnal pendidikan akuntansi Indonesia, Vol.X No.1

Yusuf Aditya, Dedy. (2016), “*Engaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*”. Jurnal SAP Vol.2 No.2



# LAMPIRAN

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Siklus I

Nama Sekolah : SMP N 19 KOTA JAMBI

Mata Pelajaran : PAI

Kelas/Semester : VIII (delapan)

Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

Materi Pokok : Teladan mulia dari rasul-rasul Allah

Sub Materi : Iman kepada rasul allah swt

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati Ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab peduli, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan bangsa.

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait dengan kejadian yang tampak mata.

KI.4 Menunjukkan keterampilan Mengolah, menyaji, dan menalar secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lainnya yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.4 Beriman kepada rasul allah swt	1.4.1 Beriman kepada rasul allah swt
2.4 menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada rasul allah swt	2.4.1 Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada rasul allah swt.
3.4 memahami makna beriman kepada allah swt	3.4.1 Mengidentifikasi dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan allah swt

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi</p> <p>2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi</p>	<p>3.4.2 Mengidentifikasi fungsi nabi dan rasul diutus kemuka bumi</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi informasi sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi informasi sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi keberadaan para rasul yang mendapat gelar ulul azmi</p> <p>3.4.5 Menghubungkan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya.</p> <p>3.4.6 Merumuskan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya</p> <p>3.4.7 Menyimpulkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar ulul azmi</p>		
<p>4.4 menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada allah swt</p>	<p>4.4.1 Menyajikan paparan mengenai hubungan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya</p> <p>4.4.2 Memaparkan rumusan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya</p> <p>4.4.3 Memaparkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar ulul azmi</p>		
<p><b>Alat dan media Pembelajaran</b></p>			
<p>Alat</p>	<p>:</p> <p>Papan tulis</p>	<p>Sumber Belajar</p>	<p>:</p> <p>Al-Qur,an dan Terjemahan</p>
<p>Media Pembelajaran</p>	<p>:</p> <p>Buku paket/Lks</p>		<p>Buku Guru &amp; Siswa</p>



2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharap dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman kepada rasul allah swt</li> <li>2. menunjukkan prilaku amanah sebagai implementasi iman kepada rasul allah swt</li> <li>3. mengidentifikasi dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan allah swt</li> <li>4. Menyajikan paparan mengenai hubungan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya.</li> </ol>
<b>PENDAHULUAN (5 Menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi (Mengucap salam, menanyakan kabar, Doa, Absensi)</li> <li>2. Apersepsi ( Mengingat pembelajaran yang lalu)</li> <li>3. Motivasi ( Memberikan penguatan, baik dengan Verbal/Non verbal)</li> <li>4. Pemberian Ajuan (Guru memberitahukan tujuan pembelajaran)</li> </ol>
<b>INTI (35 Menit)</b>
<p>Pemberian ransangan dan materi dengan (SQ3R)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Survey (menelaah pendahuluan) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengidentifikasi judul, judul bab, judul subbab, atau pitur lainnya dengan materi iman kepada rasul allah swt.</li> </ul> </li> <li>❖ Question (bertanya). <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan sesuai dengan judul, judul bab, judul subbab, atau pitur lainnya bersama kawan sebangku materi iman kepada rasul allah swt.</li> </ul> </li> <li>❖ Membaca <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dimintak membaca materi baik dari buku paket atau Buku LKS Secara aktif untuk menggapai pertanyaan-petanyaan yang telah tersusun dari materi iman kepada rasul allah swt.</li> </ul> </li> <li>❖ Recite ( mengutarakan kembali) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengingat semua jawaban dari kwan sebangkunya dan mengutarakan kembali apa yang ia dapatkan dari materi iman kepada rasul allah swt.</li> </ul> </li> <li>❖ Review (mengulang kembali)</li> </ul>



✖ Peserta didik diminta untuk meninjau kembali seluruh pertanyaan dan jawaban yang telah tersusun dari materi iman kepada rasul allah swt.
PENUTUP (5 menit)
1. Siswa dan Guru menyimpulkan secara bersama-sama 2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dirumah 3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam
PENILAIAN
❖ Penilaian terhadap materi ini dapat sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengalaman sikap dengan lembar pengamatan, seperti kerja sama, keaktifan, partisipasi dan inisiatif para siswa didalam kelas. ❖ Penilaian pengetahuan yaitu memberi soal uraian kepada peserta didik. Skor penilaian sebagai berikut: $10 \times 10 = 100$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN SunthadJambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SunthadJambi

Mengetahui,

Hj. Asniyati, S. Ag. M.Pd.i  
Nip. 197206032003122004

Jambi, Desember 2022

Penulis Rpp

Wilda Anita

Nim.201190006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

### Siklus II

Nama Sekolah : SMP N 19 KOTA JAMBI

Mata Pelajaran : PAI

Kelas/Semester : VIII (delapan)

Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

Materi Pokok : Hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru

Sub Materi : Pengertian hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru

#### A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati Ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab peduli, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan bangsa.

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait dengan kejadian yang tampak mata.

KI.4 Menunjukkan keterampilan Mengolah, menyaji, dan menalar secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.7 menghayati ajaran berbuat baik, hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru adalah perintah agama.	1.7.1 Menghayati ajaran berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama
2.7 Menunjukkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari	2.7.1 Menunjukkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari





<p>3.7 Memahami cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi</p> <p>2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi</p>	<p>3.7.1 Memahami cara menumbuhkan berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</p> <p>3.7.2 Memahami mamfaat perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru atau pertanyaan lain yang relavan dan actual</p> <p>3.7.3 Memahami makna <i>Q.S an-nisa/4I ; 36</i> dan hadis terkait</p> <p>3.7.4 Mengidentifikasi contoh-contoh nyata berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber.</p> <p>3.7.5 Mengidentifikasi informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru</p> <p>3.7.6 Menghubungkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S an-nisa/4:36</i> dan hadis terkait</p>
<p>4.7 Menyajikan cara berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</p>	<p>4.7.1 Memaparkan hubungan antara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari <i>Q.S an-nisa/4I ; 36</i> dan hadis terkait.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		4.7.2 Mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru	
		4.7.3 Menyajikan cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.	
<b>Alat dan media Pembelajaran</b>			
Alat	: Papan tulis	Sumber Belajar	: Al-Qur,an dan Terjemahan
Media Pembelajaran	: Buku paket/Lks		Buku Guru & Siswa
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>			
Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapk dapat:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menghayati ajaran berbuat baik, hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru adalah perintah agama.</li> <li>2. Menunjukkan prilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>3. Memahami cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</li> <li>4. Memaparkan antara berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</li> </ol>			
<b>PENDAHULUAN (5 Menit)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Oriantasi (Mengucap salam, menanyakan kabar, Doa, Absensi)</li> <li>6. Apersepsi ( Mengingat pembelajaran yang lalu)</li> <li>7. Motivasi ( Memberikan penguatan, baik dengan Verbal/Non verbal)</li> <li>8. Pemberian Ajuan (Guru memberitahukan tujuan pembelajaran)</li> </ol>			
<b>INTI (35 Menit)</b>			
Pemberian ransangan dan materi dengan (SQ3R)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Survey (menelaah pendahuluan) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa lebih di fokuskan mengidentifikasi judul, judul bab, judul subbab, atau pitur lainnya dengan materi hormat dan patuh terhadap orang tua guru.</li> </ul> </li> <li>❖ Question (bertanya).</li> </ul>			



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi
- Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan sesuai dengan judul, judul bab, judul subbab, atau pitur lainnya secara mandiri dengan materi hormat dan patuh terhadap orang tua guru.
  - ❖ Membaca
    - Peserta didik diminta membaca materi baik dari buku paket atau Buku LKS Secara aktif untuk menggapai pertanyaan-petanyaan yang telah tersusun dari materi hormat dan patuh terhadap orang tua guru.
  - ❖ Recite ( mengutarakan kembali)
    - Peserta didik diminta untuk mengingat semua jawaban yang telah tersusun dan mengutarakan kembali apa yang didapatkan dari materi hormat dan patuh terhadap orang tua guru. Peserta didik difokuskan pada tahap recite agar mereka bisa berfikir kritis dan merasa percaya diri.
  - ❖ Review (mengulang kembali)
    - Peserta didik diminta untuk meninjau kembali seluruh pertanyaan dan jawaban yang telah tersusun dari materi hormat dan patuh terhadap orang tua guru.

PENUTUP (5 menit)

4. Siswa dan Guru menyimpulkan secara bersama-sama
5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dirumah
6. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam

PENILAIAN

- ❖ Penilaian terhadap materi ini dapat sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengalaman sikap dengan lembar pengamatan, seperti kerja sama, keaktifan, partisipasi dan inisiatif para siswa didalam kelas.
- ❖ Penilaian pengetahuan yaitu memberi soal uraian kepada peserta didik. Skor penilaian sebagai berikut:  $10 \times 10 = 100$

Mengetahui,



Hj. Asniyati, S. Ag. M.Pd.i

Nip. 197206032003122004

Jambi, Januari 2022

Penulis Rpp



Wilda Anita

Nim.201190006

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus/pertemuan : I/I&2

Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi

Jumlah Siswa : 29 Orang

Hari/Tanggal : 6 & 13 Desember 2023

No	Aspek Yang Diamati	skor		Jumlah	Rata-rata %
		P1	P2		
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a. Menjawab salam dari guru	3	4	7	70
	b. Berdoa dengan tertib	4	4	8	80
	c. Menyimak saat guru mengecek kehadiran	3	4	7	70
	d. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	3	4	7	70
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
	a. Siswa memperhatikan guru menjelaskan langkah-langkah menggunakan metode pembelajaran SQ3R	3	3	6	60
	b. siswa mensurvey materi pembelajaran	3	4	7	70
	c. siswa membuat pertanyaan	3	4	7	70
	d. siswa membaca untuk mencari jawaban	3	3	6	60
	e. siswa menjelaskan kembali pertanyaan dan jawaban menurut pendapat sendiri.	3	4	7	70

f. siswa mereview/merangkum pertanyaan dan jawaban yang telah disusun sebelumnya.	4	4	8	80
<b>3 Kegiatan akhir</b>				
a. siswa dan guru menyimpulkan materi bersama-sama	4	4	8	80
b. mengerjakan tugas dari guru dengan tertib.	4	4	8	80
<b>Jumlah Rata-rata</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>86</b>	<b>71,66%</b>

Skor	Keterangan
1	Sangat kurang aktif
2	Kurang aktif
3	Cukup aktif
4	Aktif
5	Sangat aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Siklus/pertemuan : II/I&2

Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi

Jumlah Siswa : 29 Orang

Hari/Tanggal : 10 & 16 desember 2022

No	Aspek Yang Diamati	Skor		Jumlah	Rata-rata %
		P1	P2		
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a. Menjawab salam dari guru	4	5	9	90
	b. Berdoa dengan tertib	5	5	10	100
	c. Menyimak saat guru mengecek kehadiran	4	4	8	80
	d. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	4	5	9	90
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
	a. Siswa memperhatikan guru menjelaskan langkah-langkah menggunakan metode pembelajaran SQ3R	4	5	9	90
	b. siswa mensurvey materi pembelajaran	4	5	9	90
	c. siswa membuat pertanyaan	4	5	9	90
	d. siswa membaca untuk mencari jawaban	4	4	8	80
	e. siswa menjelaskan kembali pertanyaan dan jawaban menurut pendapat sendiri.	4	5	9	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



f. siswa mereview/merangkum pertanyaan dan jawaban yang telah disusun sebelumnya.	5	5	10	100
<b>3 Kegiatan akhir</b>				
a. siswa dan guru menyimpulkan materi bersama-sama	5	5	10	100
b. mengerjakan tugas dari guru dengan tertib.	4	5	9	90
<b>Jumlah Rata-rata</b>	<b>51</b>	<b>58</b>	<b>109</b>	<b>90,83%</b>

Skor	Keterangan
1	Sangat kurang aktif
2	Kurang aktif
3	Cukup aktif
4	Aktif
5	Sangat aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambii  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambii

## LEMBAR OBSERVASI GURU

Siklus/pertemuan : I/I&2

Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota jambi

Nama Guru : H.j Asniyati, S. Ag. M.Pd.i

Hari/Tanggal : 6 & 13 desember 2022

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a. apersepsi Guru membuka proses pembelajaran dengan dalam		✓		
	b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa		✓		
	c. Guru mengecek kehadiran		✓		
	d. Apersepsi			✓	
	e. guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.			✓	
	<b>Kegiatan Inti</b>				
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah menggunakan metode pembelajaran SQ3R			✓	
	b. Guru menyuruh siswa mensurvey materi pembelajaran		✓		
	c. Guru menyuruh siswa membuat pertanyaan			✓	

	d. Guru menyuruh siswa membaca untuk mencari jawaban			✓	
	e. Guru menyuruh siswa menjelaskan kembali pertanyaan dan jawaban menurut pendapat sendiri.		✓		
	f. Guru memberi kesempatan siswa untuk mereview/merangkum kembali pertanyaan dan jawaban yang telah disusun sebelumnya.		✓		
<b>3</b>	<b>Kegiatan akhir</b>				
	a. siswa dan guru menyimpulkan materi bersama-sama		✓		
	b. guru memberikan tugas kepada siswa		✓		
	c. guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa		✓		

Pradikat	Keterangan
Sangat baik	1
Baik	2
Cukup	3
Kurang	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## LEMBAR OBSERVASI GURU

Siklus/pertemuan : II/I&2  
 Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi  
 Nama Guru : H.j Asniyati, S. Ag. M.Pd.i  
 Hari/Tanggal : 10 & 16 januari 2023

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a. apersepsi Guru membuka proses pembelajaran dengan dalam	✓			
	b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	✓			
	c. Guru mengecek kehadiran	✓			
	d. Apersepsi		✓		
	e. guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		✓		
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah menggunakan metode pembelajaran SQ3R		✓		
	b. Guru menyuruh siswa mensurvey materi pembelajaran	✓			
	c. Guru menyuruh siswa membuat pertanyaan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jambi

	d. Guru menyuruh siswa membaca untuk mencari jawaban	✓			
	a. Guru menyuruh siswa menjelaskan kembali pertanyaan dan jawaban menurut pendapat sendiri.	✓			
	b. Guru memberi kesempatan siswa untuk mereview/merangkum kembali pertanyaan dan jawaban yang telah disusun sebelumnya.	✓			
<b>3</b>	<b>Kegiatan akhir</b>				
	a. siswa dan guru menyimpulkan materi bersama-sama	✓			
	b. guru memberikan tugas kepada siswa	✓			
	c. guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa	✓			

Pradikat	Keterangan
Sangat baik	1
Baik	2
Cukup	3
Kurang	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## SOAL TES

### Siklus I Pertemuan Pertama

Memberikan soal pilihan ganda kepada peserta didik, skor penilaian sebagai berikut:  $10 \times 10 = 100$

*Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C dan D dilembar jawaban yang telah disediakan.*

1. Fungsi iman kepada Rasul adalah...
  - a. Meningkatkan amal saleh
  - b. Menjadi malas bekerja
  - c. Hidup menjadi tidak terarah
  - d. Menuruti hawa nafsu
2. Nabi dan Rasul akhir zaman adalah..
  - a. Nabi Isa as
  - b. Nabi Muhammad Saw
  - c. Nabi Musa as
  - d. Nabi Adam as
3. Berikut bukan tugas nabi dan rasul adalah...
  - a. Memberikan hukuman
  - b. Membawa kebenaran
  - c. Memberi kabar gembira
  - d. Memberi peringatan
4. Para nabi dan rasul Allah SWT, berasal dari golongan....
  - a. Jin
  - b. Malaikat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Manusia
- d. Siluman
5. Manusia pilihan yang diberi Wahyu oleh Allah berupa suatu syariat tertentu dan diperintahkan menyampaikannya kepada umatnya disebut.....
  - a. Rasul
  - b. Nabi
  - c. Malaikat
  - d. d. Waliallah
6. Rasul mengingatkan manusia tentang sisa di neraka bagi orang-orang yang berbuat dosa dan maksiat. Hal ini sesuai tugas Rasul sebagai .....
  - a. Pembawa kebenaran
  - b. Pembawa kabar gembira
  - c. Pemberi peringatan
  - d. Rahmatan lil'alamin
7. Para rasul diutus Allah untuk.....umatnya manusia.
  - a. Menyesatkan
  - b. Membinasakan
  - c. Menghancurkan
  - d. Menyelamatkan
8. Tugas utama seorang nabi dan rasul adalah.....
  - a. Pembawa berkah
  - b. Memberi ketenangan jiwa
  - c. Memberi kekayaan yang berlimpah
  - d. Memberi peringatan kepada manusia
9. Berikut ini bukan termasuk tugas rasul adalah..
  - a. Memberitakan ancaman dan janji Allah
  - b. Meluruskan manusia dengan benar
  - c. Mengajak manusia dengan lemah lembut untuk menuhankan dirinya
  - d. Mengajarkan manusia agar bertauhid yang benar
10. Cara beriman kepada nabi dan rasul Allah adalah....
  - a. Mengimani yang telah disebutkan dalam Al-Quran

- b. Mengimani sebagian saja yang diketahui
- c. Mengimani semua nabi dan rasul yang disebutkan maupun yang tidak disebutkan dalam Al-Quran
- d. Cukup mengetahuinya saja

**Kisi-kisi jawaban instrument pengumpulan data pada siklus I**

1. a
2. b
3. a
4. c
5. a
6. c
7. d
8. d
9. c
10. c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## SOAL TES

### Siklus I Pertemuan Kedua

Memberikan soal pilihan ganda kepada peserta didik, skor penilaian sebagai berikut:  $10 \times 10 = 100$

*Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C dan D dilembar jawaban yang telah disediakan.*

1. Rasul Ulul Azmi adalah Rasul yang....
  - a. Cerdas
  - b. Menyampaikan amanah
  - c. Berteguh hati, tabah, sabar, dan ulet
  - d. Dapat di percaya

Rasul menyampaikan semua wahyu yang diberikan Allah Swt kepada manusia walaupun tantangan yang haru dihadapi sangat berat. Hal ini sesuai sifatnya, yaitu...

- a. Siddiq
- b. Tablig
- c. Amanah
- d. Fatanah

Ketika nabi Musa as. Berada di negeri madyan, ia menikah dengan putra Nabi.....

- a. Sulaiman as
- b. Syua'aib as
- c. Harun as
- d. Daud as

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Berikut perilaku pelajar yang mencerminkan sikap beriman kepada rasul Allah SWT ketika sedang ujian ..
  - a. Bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan soal
  - b. Pasrah saja karena yakin tidak mampu menjawab
  - c. Menjawab sesuai kemampuan sendiri
  - d. Menyontek dari buku
5. Nama-nama rasul yang mendapatkan gelar ulul azmi adalah...
  - a. Ibrahim as, Yusuf as, Musa as, Isa as, Dan Muhammad Saw
  - b. Ibrahim as, Nuh as, Musa as, Isa as, Muhammad Saw
  - c. Nuh as, Imail as, Ayyub as, Isa as, Dan Muhammad Saw
  - d. Nuh as, Ayyub as, Islamail as, Musa as, Dan Muhammad Saw
6. Setiap rasul yang diutus dibekali dengan mukjizat yang berfungsi untuk...
  - a. Kesaktian ketika menghadapi orang-orang ingkar
  - b. Menghancurkan setiap orang ingkar yang menghalangi dakwah rasul
  - c. Bukti kerasulannya dan melamahkan orang-orang yang menentang
  - d. Dipelajari dan diajarkan kepada umatnya
7. Setiap rasul Allah terjaga dari perbuatan dosa karena memiliki sifat...
  - a. Wajib
  - b. Mustahil
  - c. Maksum
  - d. Jaiz
8. Seorang nabi dilahirkan sekitar tahun 2181 SM. Ayahnya bernama Azar merupakan orang yang mempunyai pekerjaan membuat berhala ( patung untuk disembah)....
  - a. Ia mendapat tantangan dari kaumnya dan sang raja yang bernama Namrud
  - b. Ia memiliki anak dan istri yang menentang ajaran Allah SWT
  - c. Ketika bayi, ia pernah dihanyutkan ke sungai agar selamat dari raja Fir'aun
  - d. Ketika umur tujuh tahun, dadanya dibelah oleh malaikat untuk di bersihkan
9. Setiap rasul diutus kepada kaumnya masing-masing. Pada waktu diutus kaum mereka berada dalam keadaan...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- a. Beradap dan bermoral
- b. Bodoh dan tidak bermoral
- c. Berbudi pekerti luhur
- d. Miskin dan tidak berharta

10. Nabi dan rasul memiliki sifat-sifat yang mulia. Mereka diberikan sikap fatanah oleh Allah.

- a. Edi selalu berkata yang sebenarnya
- b. Fatma membayar uang sekolah titipan orang tuanya
- c. Aisyah menggunakan waktu istirahat sekolahnya untuk membaca buku di perpustakaan
- d. Evi menegur temannya yang berbuat salah.

### Kunci jawaban siklus I pertemuan Kedua

1. c
2. b
3. c
4. b
5. c
6. d
7. c
8. c
9. b
10. c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## SOAL TES

### Siklus II Pertemuan Pertama

Memberikan soal pilihan ganda kepada peserta didik, skor penilaian sebagai berikut:  $10 \times 10 = 100$

*Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C dan D dilembar jawaban yang telah disediakan.*

1. Arti dari *birrul walidain* adalah.....
  - a. Berbakti kepada guru
  - b. Berbakti kepada orang tua
  - c. Menjaga ukhuwah islamiah
  - d. Menyayangi keluarga
2. Berbicara kepada orang tua harus mengatakan perkataan dengan....
  - a. Sedikit keras
  - b. Mengandung ancaman
  - c. Lemah lembut dan sopan
  - d. Tidak patut
3. Hal-hal yang tidak dijanjikan kepada seseorang anak yang berbakti kepada kedua orang tuanya adalah.....
  - a. Dipanjangkan usianya
  - b. Diampuni dosanya
  - c. Dilimpahkan rezekinya
  - d. Lolos dari kematian
4. Nasihat orang tua wajib ditaati, kecuali jika.....
  - a. Memerlukan waktu

- b. Mengarah kepada kemaksiatan
  - c. Menguras tenaga
  - d. Mengelurkan biaya
5. Orang yang lebih diutamakan untuk dihormati yaitu.....
- a. Ayah
  - b. Ibu
  - c. Kakak
  - d. Kakek
6. Orang yang mengajarkan ilmu berarti posisinya sebagai.....
- a. Sahabat
  - b. Guru
  - c. Tetangga
  - d. Saudara
7. Apabila orang tua mengajakmu pergi ke dukun untuk meminta sesuatu sikapmu sebaiknya....
- a. Memarahinya
  - b. Mengikuti ajakannya
  - c. Menolak dengan baik
  - d. Berantusias mengikutinya
8. Berikut ini perintah orang tua yang wajib dipatuhi adalah.....
- a. Perintah agar mempercayai dukun
  - b. Perintah supaya menunda salat
  - c. Perintah untuk membelikan obat
  - d. Perintah untuk membuang sampah disungai
9. Dalam (Q.S. Luqman [31]: 15) Allah Swt. Berfirman "*jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan-ku dengan sesuatu yang engkau tidak punya ilmu tentang itu...*"
- a. Katakanlah perkataan yang mulia kepada keduanya
  - b. Janganlah kamu membentak mereka
  - c. Katakanlah kepada mereka perkataan yang baik
  - d. Janganlah patuhi keduanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifudin Jambi

10. Apa ganjaran untuk anak yang durhaka kepada orang tuanya...

- a. Pahala
- b. Dosa besar
- c. Menjadi baik
- d. Dosa kecil

**Kisi-kisi jawaban instrument pengumpulan data pada siklus II**

1. b
2. c
3. d
4. b
5. b
6. b
7. c
8. c
9. d
10. b

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## SOAL TES

### Siklus II Pertemuan Pertama

Memberikan soal pilihan ganda kepada peserta didik, skor penilaian sebagai berikut:  $10 \times 10 = 100$

*Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C dan D dilembar jawaban yang telah disediakan*

1. Hormat terhadap guru dapat dilakukan dengan cara...
  - a. Menaati peraturan sekolah
  - b. Menjaga nama baiknya
  - c. Membantu pekerjaannya
  - d. mendoakannya
2. Adap seorang murid kepada gurunya yaitu...
  - a. Menjaga guru ketika sedang tidur
  - b. Tidak bertanya kecuali setelah dapat izin
  - c. Mengunjungi rumah guru setiap hari
3. Perawi hadis tentang kewajiban memuliakan ulama adalah...
  - a. Al-Bukhori
  - b. At-Tirmizi
  - c. Abu Dawud
  - d. Al-bazzar
4. Perbandingan antara ahli ilmu dan ahli ibadah seperti...
  - a. Bulan dan bintang
  - b. Bintang dan galaksi
  - c. Bulan dan matahari
  - d. Bintang dan bumi
5. Apabila kita berpapasan dengan guru, hal yang sebaiknya dilakukan adalah...
  - a. Menundukkan kepala
  - b. Diam saja
  - c. Mengucap salam
  - d. Pura-pura tidak kenal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

6. Balasan yang akan diberikan oleh allh swt kepada anak durhaka di akhirat kelak adalah.....
  - a. Sulit mendapatkan jodoh
  - b. Dimasukkan neraka
  - c. Sulit mendapat pekerjaan
  - d. Cita-cita tidak tercapai
7. Ratih terlambat masuk jam pelajaran pertama karena saat berangkat kesekolah ban sepedanya bocor. Hal yang seharusnya dilakukan ratih adalah....
  - a. Langsung masuk kelas tanpa perlu izin kepada guru yang mengajar
  - b. Kembali pulang kerumah dan tidak masuk sekolah
  - c. Membolos jam pelajaran pertama hingga akhir
  - d. Meminta maaf dan izin kepada guru untuk dapat mengikuti pelajaran
8. Apabila tidak memahami pelajaran, sikap kita adalah...
  - a. Menyalahkan cara mengajar guru
  - b. Membenci guru
  - c. Menangis menyesali diri
  - d. Bertanya kepada guru
9. Ketika bertemu dengan guru disekolah ucapkanlah kalimat tayyibah....
  - a. Tahmd
  - b. Tasbih
  - c. Takbir
  - d. salam
10. Tidak boleh berjalan disepan guru merupakan salah satu adap yang dijelaskan dalam kitab...
  - a. *Bulugul Maram*
  - b. *Mabadi Fiqhu*
  - c. *Syifaul Jinan*
  - d. *Ta'lim Muta'alim*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan Kedua

1. a
2. b
3. d
4. a
5. c
6. b
7. d
8. d
9. d
10. d

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## DOKUMENTASI PENELITIAN

### Pengantaran surat riset



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

### Diskusi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran







**Pelaksanaan Siklus I**



Saifuddin Jambi

- Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi





### Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R Siklus I



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



**Pelaksanaan Siklus II**





## Penerapan Metode pembelajaran SQ3R Siklus II



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITEA*)

Nama : Wilda Anita  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Rantau Suli/ 01 Agustus 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nim : 201190006  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Nama Ayah : Darwis  
Nama Ibu : Darnis  
Alamat Email : [anitawilda681@gmail.com](mailto:anitawilda681@gmail.com)  
No Kontak : 085321780348



### Pengalaman Pendidikan Formal:

1. SD/MI. Tahun Lulus : SD N 021/VI Rantau Suli. 2013
2. SMP/MTS. Tahun Lulus : MTSS DARUL MUALLA. 2016
3. SMA/MAN. Tahun Lulus : MAN N 1 Merangin. 2019

Moto hidup: Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya (QS. Al-Baqarah:286)