

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ASSURE UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH SMAN 11 MUARO JAMBI**

SKRIPSI



MIRA SISKA ANDANI

NIM :201190115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDIN
JAMBI
2023**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ASSURE UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH SMAN 11 MUARO JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan



MIRA SISKA ANDANI

NIM :201190115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDIN**

JAMBI

2023

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

| NOTA DINAS | | | | | |
|-------------|------------------|-------------|-----------|------------|----------|
| KodeDokumen | Kode Formulir | Berlaku Tgl | No Revisi | Tgl Revisi | Halaman |
| In.08-PS-05 | In.08-FM-PS05-01 | | R-0 | - | 1 dari 1 |

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

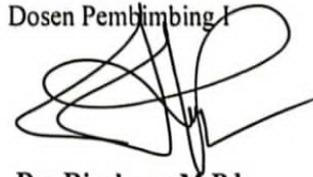
Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Mira Siska Andani
NIM : 201190115
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *ASSURE* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 11 Muaro Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Agama Islam .

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 2023
Dosen Pembimbing I



Drs. Rizalman, M.Pd
NIP:196310171998031002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**
Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. SungaiDuren
Kab. Muaro Jambi 36365

| NOTA DINAS | | | | | |
|-------------------|------------------|----------------|--------------|---------------|----------|
| KodeDokumen | Kode Formulir | Berlaku Tgl | No Revisi | Tgl Revisi | Halaman |
| In.08-PS-05 | In.08-FM-PS-0501 | | R-0 | - | 1 dari 1 |

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Mira Siska Andani
NIM : 201190115
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *ASSURE* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 11 Muaro Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Agama Islam .

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 2023
Dosen Pembimbing II

Rina Juliana, M.Pd.I
NIP:198907302020122004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

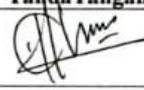
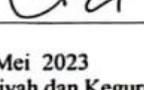
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 35 80/D-I/KP.01.2/ 04/2023

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran ASSURE Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 11 Muaro Jambi" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Jumat
 Tanggal : 12 Mei 2023
 Jam : 13.30 – 15.00 WIB
 Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Nama : Mira Siska Andani
 NIM : 201190115
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran ASSURE Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 11 Muaro Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

| PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI | | | |
|------------------------------|--|--|--------------|
| No. | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
| 1. | Dra. Jamilah, M. Pd.I (Ketua Sidang) |  | 23 Mei 2023. |
| 2. | Yahuda, M. Pd (Sekretaris Sidang) |  | 23 Mei 2023. |
| 3. | Drs. Habibuddin Ritonga, MA (Penguji I) |  | 23 Mei 2023 |
| 4. | Yuliana Afifah, M.Pd (Penguji II) |  | 5 Juni 2023 |
| 5. | Drs. Rizalman, M.Pd (Pembimbing I) |  | 23 Mei 2023. |
| 6. | Rina Juliana, M.Pd (Pembimbing II) |  | 23 Mei 2023 |

Jambi, Mei 2023
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN STS Jambi



Dr. H. Fadilah, M.Pd
 NIP. 19670711 1992 03 2004

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapaun bagian – bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutipan san hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Adapun kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripis bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adayan unsur plagiat dalam bagian – bagian tertentu, saya bersedia menerima sangsi dengan peraturan dan perundang undangan yang berlaku.

Jambi, 14 Maret 2023



Mira Siska Andani

NIM:201190115

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERSEMBAHAN

Dengan keridhoan Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas nikmat dan karunianya sehingga penulis mampu menyelesaikan sebuah karya yang sederhana ini dan tak lupa shalawat dan salam kepada Rasulullah Shalallaahu Alaihi Wassalaam, skripsi ini saya persembahkan kepada

Kedua orang tua yang saya cintai Bapak Sugianto dan Mamak Juniati yang telah banyak berjasa dan berkorban dengan segala ketulusan hati dalam memberikan didikan, membina dan membimbing saya sehingga dapat menempuh sekaligus menyelesaikan masa studi saya di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Adik saya satu – satunya Lovi Ansyah Citra Lestari yang sangat saya sayangi yang selalu memberikan motivasi saya untuk menjadi kakak yang lebih baik lagi Dan meraih cita cita bersama.

Dan semua pihak yang telah membantu dalam pengerjaan skripsi ini saya ucapkan terima kasih semoga Allah memberikan balasan kepada kalian dengan berlipat ganda Aamiin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

MOTTO

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Terjemaah:

Diwajibkan atas kamu berperang, padahal itu tidak menyenangkan bagimu. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. (Q.S.Al- Baqarah .216)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah , puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta’ala atas segala rahmat dan karunia –Nya, sehingga skripsi yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran ASSURE Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah SMAN 11 Muaro Jambi.T.A 2021/2022 “ Tepat pada waktu yang direncanakan penulis.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi Besar Muhammad Shalallaahu Alaihi Wassalaam yang telah membimbing umatnya kejalan islam dan Ilmu Pengetahuan.

Penulisan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Srata (S.1) pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian Skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun material, untuk itu melalui kata pengantar ini peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingga nya kepada yang terhormat Bapak /Ibu :

1. Prof. Dr. H. Su’aidi, MA, Ph.D, Rektor Universitas Islam Negri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr.Rofiqoh Ferawati, S.E,M.EL.Wakil Rektor I Universitas Islam Negri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Bidang Akademik dan Kelembagaan
3. Dr.As’ad, M.Pd, Wakil Rektor II Universitas Islam Negri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Bidang Administrasi Umum,Perencanaan,Dan Keuangan.
4. Dr. Bahrul Ulum, M.A, Wakil Rektor III Universitas Islam Negri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama
5. Dr.Hj.Fadlilah, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sulthan Thaha Saifuddin Jambi .
6. Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Wakil Dekan I, Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I, Wakil Dekan II , Dr. Yusria,M.Ag, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7. Bobby Syefrinando, M.Si, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, dan Dr. H. Salahuddin, M.Si, Seketaris Prodi jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
8. Drs.Rizalman, M.Pd, Pembimbing I, dan Rina Juliana, M.Pd.I, Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penuli dalam menyelesaikan skripsi ini.Serta Tim Munaqasyah Dra.Jamilah, M.Pd,Ketua Sidang, M.Yahuda. M.Pd, Seketaris ,Drs. Habibuddin Ritonga. M.A,Pengguji I, Yuliana Afifah, M.Pd, Pennguji II.
9. Dosen–dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi .
10. Jompi Sariandi, S.Stn, M.Pd , Kepala Sekolah SMAN 11 Muaro Jambi
11. Halijah, S.Pd. I, Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah SMAN 11 Muaro Jambi .
12. Siswa Siswi SMAN 11 Muaro Jambi kelas XI IPS 1 .

Semogga Allah SWT berkenaan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu . Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu .

Jambi,18 Oktober 2022

Penulis,



Mira Siska Andani
NIM.201190115

ABSTRAK

Nama : Mira Siska Andani
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Model Pembelajaran ASSURE Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di SMAN 11 Muaro Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 11 Muaro Jambi melalui penerapan model pembelajaran *ASSURE*. Penerapan model pembelajaran *ASSURE* ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan 2 siklus. Sedangkan dalam pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Penelitian dilakukan di kelas XI IPS 2 dengan siswa yang berjumlah 26 orang siswa, 16 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Penelitian ini menemukan bahwa penerapan model pembelajaran *ASSURE* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI IPS 2. Penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran diukur dari evaluasi siklus I dan siklus II dengan nilai rata-rata pada siklus I 70,00 dan siklus II 85,19. Jumlah presentase siswa yang berhasil pada siklus I adalah 26% dan siklus II 73%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *ASSURE* dapat meningkatkan hasil belajar pada peserta didik kelas XI IPS terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 11 Muaro Jambi.

Kata kunci: Hasil belajar, *ASSURE*, Penelitian Tindakan Kelas.

ABSTRACT

Name : Mira Siska Andani
Department : Islamic Religious Education
Title : Application of the ASSURE Learning Model to Improve Learning Outcomes in Islamic Subjects at SMAN 11 Muaro Jambi

This study aims to improve student learning outcomes in the subject of Islamic Religious Education at SMAN 11 Muaro Jambi through the application of the ASSURE learning model. The application of the ASSURE learning model is classroom action research using 2 cycles. Meanwhile, data collection was carried out using observation, interview, test and documentation techniques. The research was conducted in class XI IPS 2 with 26 students, 16 male students and 10 female students. This study found that the application of the ASSURE learning model can improve learning outcomes in subject of Islamic Religious Education in class XI IPS 2 this study shows that student learning outcomes in learning are measured from the evaluation of cycle I and cycle II with an average score in cycle I 70.00 and cycle II 85.19, the percentage of students who succeed in cycle I was 26% and cycle II 73%. Based on these results it can be concluded that the application of the ASSURE learning model can improve learning outcomes in Class XI IPS students, especially in the subject of Islamic Religious Education at SMAN 11 Muaro Jambi.

Keywords: *Learning Outcomes, ASSURE, Classroom Action Research.*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| NOTA DINAS..... | ii |
| PENGESAHAN | iv |
| PERNYATAAN ORISINALITAS..... | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| MOTTO | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| ABSTRAK | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 8 |
| C. Batasan Masalah..... | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 9 |
| E. Tujuan dan Manfaat Masalah..... | 9 |
| BAB II KERANGKA TEORI | |
| A. Kajian Pustaka..... | 11 |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran | 11 |
| a. Karakteristik Model Pembelajaran..... | 11 |
| b. Manfaat Model Pembelajaran | 12 |
| c. Model Pembelajaran ASSURE | 13 |
| 2. Hasil Belajar..... | 18 |
| 3. Pendidikan Agama Islam | 23 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 24 |
| C. Kerangka Berfikir..... | 26 |
| D. Hipotesis Tindakan..... | 27 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 29 |
| B. Setting dan Subjek Penelitian..... | 31 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | |
|------------------------------------|----|
| C. Prosedur Penelitian..... | 33 |
| D. Instrumen Pengumpulan Data..... | 33 |
| E. Keabsahan Data..... | 37 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---------------------------|----|
| A. Profil Sekolah..... | 42 |
| B. Hasil Penelitian | 46 |
| C. Pembahasan | 74 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 81 |
| B. Implikasi..... | 81 |
| C. Saran | 81 |

DAFTAR PUSTAKA83

LAMPIRAN-LAMPIRAN86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1 Sumber Data Ketuntasan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI IIS 2 SMAN 11 Muaro Jambi | 6 |
| Tabel 4.1 Daftar Nama Guru SMAN 11 Muaro Jambi..... | 44 |
| Tabel 4.2 Daftar Nama Guru Honor Di SMAN 11 Muaro Jambi..... | 45 |
| Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik SMAN 11 Muaro Jambi | 46 |
| Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa Prasiklus | 47 |
| Tabel 4.5 Aktivitas Siswa Siklus I | 52 |
| Tabel 4.6 Aktivitas Guru Siklus I | 55 |
| Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 58 |
| Tabel 4.8 Aktivitas Siswa Siklus II..... | 63 |
| Tabel 4.9 Aktivitas Guru Siklus II | 67 |
| Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus II | 70 |
| Tabel 4.11 Hasil Rangkuman Setiap Siklus | 75 |
| Tabel 4.12 Aktivitas Siswa Yang Diamati Pada Setiap Siklus | 76 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis & Mc.Taggart | 31 |
| Gambar 4.1 Diagram Presentase Hasil Belajar Siswa Pra siklus..... | 48 |
| Gambar 4.2 Hasil Aktifitas Siswa Siklus I..... | 54 |
| Gambar 4.3 Observasi Aktivitas Guru Siklus I..... | 58 |
| Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 60 |
| Gambar 4.5 Aktivitas Siswa Siklus II..... | 66 |
| Gambar 4.6 Aktivitas Guru Siklus II | 69 |
| Gambar 4.7 Hasil belajar siswa siklus II..... | 73 |
| Gambar 4.8 Hasil belajar setiap siklus | 75 |
| Gambar 4.9 Aktivitas Siswa Pada Setiap Siklus..... | 78 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Jadwal Penelitian | 101 |
| Lampiran 2. Wawancara | 103 |
| Lampiran 3. Silabus | 105 |
| Lampiran 4. Lembar Validasi Silabus..... | 108 |
| Lampiran 5. RPP Siklus 1 | 112 |
| Lampiran 6. Validasi RPP..... | 129 |
| Lampiran 7. Soal Objektif Pada Siklus 1 | 133 |
| Lampiran 8. Lembar Validasi Soal | 139 |
| Lampiran 9. Soal Objektif Pertemuan 2..... | 144 |
| Lampiran 10. Lembar Validasi Soal | 149 |
| Lampiran 11. Soal Objektif siklus 2 pertemuan 2..... | 153 |
| Lampiran 12 . lembar validasi soal | 158 |
| Lampiran 13. Kisi Soal Penyelenggaraan Jenazah | 161 |
| Lampiran 14. Dokumentasi..... | 166 |
| Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup..... | 168 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Undang Undang No. 20 /2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukannya, masyarakat bangsa, dan negara. (Neolaka, 2017: 12)

Abdul Rahman An Nahlawi menggunakan istilah *tarbiyah* dalam mendeskripsikan pendidikan islam, dengan alasan bahwa dalam istilah tersebut terkandung misi membesarkan jiwa dan memperluas wawasan peserta didik.

Menurut An Nahlawi *tarbiyah* dalam kamus arab berasal dari tiga kata : pertama, *Rabba, Yarbu, Tarbiyah* yang memiliki makna bertambah. tumbuh dan berkembang artinya pendidikan (*tarbiyah*) merupakan proses menumbuhkan dan mengembangkan apa yang ada pada peserta didik, baik secara fisik. psikis, sosial maupun spiritual, kedua *Rabiya, Yarba* dengan wazan khafiyah, yakhfa yang berarti menjadi besar (dewasa), artinya pendidikan (*tarbiyah*) merupakan proses atau usaha mendewasakan peserta didik, baik secara fisik, psikis, sosial maupun spiritual, ketiga *rabba, yarubbu* *Tarbiyah* yang berarti memperbaiki, menguasai urusan menentukan menjaga dan memelihara, artinya pendidikan (*tarbiyah*) merupakan usaha untuk memelihara, mengasuh, merawat, memperbaiki dan mengatur kehidupan peserta didik agar menjadi lebih baik dalam kehidupannya. (Achmad Yusuf , 2020: 4)

Menurut Zakiyah Darajat, pendidikan agama islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan atau asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama islam itu

sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup didunia maupun diakhirat kelak.

Muhibbin mendefinisikan tentang pendidikan adalah tahap kegiatan yang bersifat kelembagaan yang dipergunakan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan, sikap dan sebagainya. (Dja'far, dkk, 2021: 109).

Islam mewajibkan umatnya untuk menuntut ilmu, Allah Subhanahu Wa Ta'ala Memberikan perbedaan bagi orang yang berilmu, serta meninggikan derajatnya sebagaimana firman Allah Subhanahu Wa Ta'ala dalam QS. Al-Mujadilah /58:11.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ فَأَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

٥٨ : المعبى

Terjemahan :

“hai orang orang beriman apabila dikatakan kepadamu “berlapang-lapanglah dalam majlis“, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu dan apabila dikatakan: berdirilah kamu “maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang orang beriman diantaramu dan orang orang yang diberi lmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

Ayat diatas merupakan salah satu ayat yang menjelaskan bahwa Allah akan menunjukkan kebesarannya kepada umatnya yang memiliki ilmu pengetahuan dan betapa tingginya derajatnya orang orang yang berilmu dan beriman. ini merupakan suatu bukti bahwa pentingnya suatu pendidikan dalam kehidupan kita, namun tidak hanya ilmu saja yang kita kejar. namun dibarengin dengan rasa iman agar kita terhindar dari sifat yang tidak percaya dan mudah tergoyah imannya. dan senantiasa motivasi hidup untuk tertap bersemangat untuk menuntut ilmu.

Dalam permasalahan ini tujuan yang ingin dicapai dalam dunia pendidikan adalah tercapainya tujuan pendidikan, sekolah merupakan salah satu pendidikan yang ada didalam lingkungan masyarakat. sekolah menjadi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sebuah sebuah tempat yang diperlukan untuk mendidik siswa supaya memiliki ilmu yang dapat membantu mereka dalam kelangsungan hidup di lingkungan sosialnya, didalam sekolah terdapat suatu kultur sekolah adalah kualitas lingkungan dan suasana yang dimiliki oleh sekolah. (Nada,dkk, 2021: 312).

Tujuan pendidikan ini merupakan tingkatan yang tinggi, pada tujuan ini digambarkan harapan masyarakat atau negara tentang ciri-ciri seorang manusia yang dihasilkan proses pendidikan atau manusia yang terdidik, adapun yang dimaksud dengan tujuan pendidikan nasional adalah tujuan umum yang hendak dicapai oleh seluruh bangsa indonesia dan merupakan rumusan kualifikasi terbentuknya setiap warga yang dicita cita kan bersama.

Perumusan tujuan pendidikan nasional tersebut dapat memberikan arahan yang jelas bagi setiap usaha pendidikan diindonesia, untuk dapat mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut, dibutuhkan adanya lembaga-lembaga pendidikan yang masing masing mempunyai tujuan tersendiri, yang selaras dengan tujuan nasional oleh karena itu, setiap usaha pendidikan diindonesia tidak boleh bertentangan dengan tujuan pendidikan nasional, bahkan harus menopang atau menunjang tercapainya tujuan tersebut.

Tujuan pendidikan menurut langeveld adalah membentuk manusia dewasa baik jasmani maupun rohani (Subari, 1988, p.11). Tujuan pendidikan nasional indonesia adalah membangun manusia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan selalu dapat meningkatkan kebudayaan dengannya sebagai warga negara yang berjiwa pancasila yang mempunyai semangat dan kesadaran yang tinggi, berbudi pekerti luhur dan kepribadian yang kuat, cerdas, terampil dan dapat mengembangkan dan menyuburkan tingkat demokrasi, dapat memelihara hubungan yang baik antara sesama manusia dan dengan lingkungannya, sehat jasmani, mampu mengembangkan daya estetika, sanggup membangun diri dan masyarakat. (Rasinus, dkk, 2021: 11)

Tidak itu saja dalam tujuan pendidikan agama Islam menurut para ahli, imam Al-Ghazali, misalnya sebagaimana disimpulkan oleh Sulaiman (1964: 16) mengemukakan dua tujuan pokok tujuan pendidikan islam yaitu: pertama, untuk mengahtarkan manusia mencapai kesempurnaan dalam mendekatkan diri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kepada Tuhan, Kedua, untuk menghantarkan manusia mencapai kesempurnaan dalam menjalani kehidupan didunia ini sebagaimana dituntut oleh ajaran agama guna memperoleh kebahagiaan hidup didunia dan akhirat.

Dalam konteks ini ada salah satu tujuan pendidikan Islam adalah mengupayakan terwujudnya manusia muslim yang memiliki keahlian dalam melaksanakan peranannya selaku khalifah Allah, seperti disebutkan dalam surat Faathir(35), yang berbunyi sebagai berikut :

هُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ ۖ فَمَنْ كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ ۖ وَلَا يَزِيدُ الْكَافِرِينَ كُفْرُهُمْ إِلَّا مُتَّعًا
وَلَا يَزِيدُ الْكَافِرِينَ كُفْرُهُمْ إِلَّا حَسْرًا
خطاب فاطر (٣٥)

Terjemahannya :

“dialah yang menjadikan kamu sebagai khalifah khalifah dibumi. barang siapa kafir, maka (akibat) kekafirannya akan menimpa dirinya sendiri. dan kekafiran orang-orang kafir itu hanya akan menambah kemukaan di sisi tuhan mereka“

Dari ayat diatas bisa dijelaskan bawasan nya khalifah khalifah yang ditunjuk oleh Allah SWT, untuk memimpin dan memberikan arahan kejalan yang benar terhadap umatnya baik dengan ajaran dan arahan secara langsung atau dengan perantara orang lain.

Dengan adanya para penuntun atau para pengajar untuk membimbing para umat untuk kejalan yang benar maka perlu adanya trobosan dan cara mendidik degan cara yang lebih efesien dan tepat sasaran, inovasi dan model pembelajaran sangat perlu dilakukan dan diadakan dalam proses ajar mengajar agar menghasilkan model pembelajaran baru yang dapat memberikan hasil belajar yang lebih baik, peningkatan yang sangat efisiensi sesuai dengan pokok bahasan yang diajarkan dalam meningkatkan presentasi dan hasil belajar peserta didik.

Abdul Azizi mengemukakan pengertian pendidik adalah orang dewasa yang bertanggung jawab memberikan bimbingan atau bantuan kepada anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai kedewasaannya, mampu melaksanakan tugasnya sebagai makhluk Allah SWT sebagai khalifah di bumi, sebagai makhluk sosial dan sebagai individu yang berdiri sendiri. (Abdullah, dkk. 2019: 6).

Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dari sebelumnya pendidik harus mendongkrak para peserta didik dengan bantuan model pembelajaran yang mendukung dengan maksimal, model pembelajaran ini memiliki peran penuh dalam menentukan hasil belajar peserta didik dalam proses belajar, serta menciptakan suasana kelas yang lebih hidup dan bersemangat serta membosankan bagi peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Model pembelajaran merupakan suatu proses perencanaan yang digunakan untuk pedoman dalam proses pembelajaran, Model pembelajaran juga merupakan salah satu bentuk pendekatan yang digunakan dalam rangka membentuk perubahan perilaku peserta didik agar dapat meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran (Ponidi, Dkk, 2021: 10). salah satu model pembelajaran yang ada pada saat ini yang dapat menunjang proses ajar mengajar dikelas yaitu model pembelajaran *ASSURE* .

Saringatun Mudrikah, dkk dalam bukunya yang berjudul Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi menjelaskan bahwa *ASSURE* adalah:

Model *ASSURE* merupakan pembelajaran yang memadukan teknologi dnegan media ajar, model *ASSURE* berfokus pada kombinasi antara teknologi dengan media ajar yang bertujuan untuk memudahkan pendidikan dalam merancang pembelajaran yang mudah dipahami oleh peserta didik

Model *ASSURE* merupakan suatu panduan yang digunakan untuk merencanakan pembelajaran berupa kombinasi materi, metode, teknologi dan media pembelajaran, dalam model *ASSURE*, pendidik memiliki peran untuk merencanakan penggunaan madeia dan teknologi dalam pembelajarannya dikelas (Mudrikah,2021 : 22), dan diharapkan dalam penggunaan model *ASSURE* dalam proses pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dapat membuahkan hasil yang lebih maksimal dan menciptakan trobosan baru dalam proses ajar mengajarnya nanti.

Berdasarkan pra penelitian yang telah penulis lakukan pada tanggal 16 september 2022 bersama dengan guru pendidikan agama Islam SMAN 11 MUARO JAMBI yaitu ibu Halijah S.Pd.I menjelaskan bahwa hasil belajar dalam mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah ini masih tergolong masih rendah dan kurang dalam penyajian materi dalam proses ajar mengajar sehingga hasil belajar masih kurang dan banyak siswa yang tidak tuntas dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam. (wawancara pada 16 September 2022) ,hal ini bisa kita lihat dari hasil belajar kelas XI IIS, yang masih memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah tersebut yaitu 75, hal ini dapat kita lihat melalui tabel ketuntasan hasil belajar Ulangan Harian (UH) Pendidikan Agama Islam berikut ini :

Tabel 1.1 Sumber Data Ketuntasan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI IIS 2 SMAN 11 MUARO JAMBI

| No | Nama Siswa | KKM | Nilai | Kriteria |
|----|--------------------|-----|-------|--------------|
| 1 | Andi Riska Wardana | 75 | 75 | Tuntas |
| 2 | A.Dani Firmansyah | 75 | 65 | Tidak Tuntas |
| 3 | Abel Nasywa A | 75 | 76 | Tuntas |
| 4 | Ana Atohiro | 75 | 60 | Tidak Tuntas |
| 5 | Annisa | 75 | 50 | Tidak Tuntas |
| 6 | Arul Hoirul W | 75 | 55 | Tidak Tuntas |
| 7 | Awaluddin | 75 | 65 | Tidak Tuntas |
| 8 | Caesha Oktavia | 75 | 55 | Tidak Tuntas |
| 9 | Deny Firmansyah | 75 | 55 | Tidak Tuntas |
| 10 | Dini Pertiwi | 75 | 65 | Tidak Tuntas |
| 11 | Ferdi Gunawan | 75 | 70 | Tidak Tuntas |
| 12 | Livia Salsabila | 75 | 56 | Tidak Tuntas |
| 13 | Irhasan Arisandai | 75 | 70 | Tidak Tuntas |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

| | | | | |
|----|--------------------|----|----|--------------|
| 14 | M.Arbianto | 75 | 72 | Tidak Tuntas |
| 15 | M.Dimas H | 75 | 80 | Tuntas |
| 16 | M.Ilham F | 75 | 76 | Tuntas |
| 17 | Natasya Hilda | 75 | 73 | Tidak Tuntas |
| 18 | Putra Mandala | 75 | 70 | Tidak Tuntas |
| 19 | Rahma Dhania | 75 | 68 | Tidak Tuntas |
| 20 | Reyvan Anggrahal | 75 | 81 | Tuntas |
| 21 | Reziq Assidiki | 75 | 60 | Tidak Tuntas |
| 22 | Ridha Nur L | 75 | 70 | Tidak Tuntas |
| 23 | Rio Gusrandi S | 75 | 70 | Tidak Tuntas |
| 24 | Salsabilah Safitri | 75 | 70 | Tidak Tuntas |
| 25 | Yogi Yulenco P | 75 | 70 | Tidak Tuntas |
| 26 | Yusuf Rido | 75 | 76 | Tuntas |

Sumber : Nilai Siswa SMAN 11 Muaro Jambi

Berdasarkan tabel 1.1, dapat diketahui bahwa dari siswa kelas XI IIS yang masuk dalam kriteria tuntas atau melampaui nilai KKM adalah 5 siswa atau sama dengan 21%, sedangkan siswa yang memiliki hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang tidak tuntas atau tidak melampaui KKM berjumlah 19 siswa atau sama dengan 79% yang mana nilai kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) adalah 75.

Jadi uraian diatas menjelaskan bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan permasalahan yang di alami dalam proses belajar mengajar dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam, faktor permasalahan yang ada pada saat ini adalah:

1. Kurang menariknya proses belajar mengajar yang dilakukan oleh pendidik
2. Kurangnya pembaharuan dalam proses belajar mengajar yang dilakukan sehingga menimbulkan cara belajar yang kuno atau tidak ada peningkatan dalam proses belajar mengajar
3. Murid yang kurang memahami dan memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

4. Tidak adanya semangat dari murid dalam belajar memperdalam pembelajaran pendidikan agama islam
5. Model *ASSURE* masih jarang digunakan dalam penerapan pendidikan agama Islam

Berdasarkan penjelasan fenomena fenomena dan latar belakang yang dikemukakan diatas,maka penulis tertarik untuk melaksanakan suatu penelitian menggunakan tipe penelitian tindakan kelas sebagai usaha dalam melakukan penelitian untuk meningkatkan kualitas dan perubahan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dengan model pembelajaran *ASSURE* dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ASSURE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH SMAN 11 MUARO JAMBI “**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan diatas telah dikemukakan pada latar belakang masalah diatas,maka penulis mengidentifikasi masalah yaitu sebagai berikut :

1. Proses belajar mengajar masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional, sehingga dalam proses ajar mengajar cenderung membosankan dan tidak tepat sasaran.
2. Kurang adanya partisipasi anak dalam proses belajar mengajar sehingga dalam pembelajaran hanya pendidik yang berperan sehingga murid hanya mengamati sehingga hal itu memunculkan rasa bosan dalam proses belajar
3. Kurang minatnya siswa dalam proses belajar
4. Model pembelajaran *ASSURE* yang jarang digunakan dalam proses belajar mengajar dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam padahal mempunyai prospek hasil yang bagus.

C. Batasan Masalah

Untuk menyesuaikan identifikasi masalah yang dikemukakan diatas dan menghindari perluasan dari pembahasan yang diteliti sesuai dengan judul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

skripsi maka penulis membatasi masalah yang akan dikaji yaitu sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *ASSURE* ,adapun model *ASSURE* dalam penelitian ini menggunakan *ASSURE* dengan bantuan teknologi atau video visualisasi.
2. Materi pembelajaran yang akan dikaji adalah tentang :
 - Siklus I : “ketentuan pengurusan jenazah berdasarkan syariat islam (tanpa menggunakan model pembelajaran *ASSURE*)
 - Siklus II : “ketentuan pengurusan jenazah berdasarkan syariat islam (menggunakan model pembelajaran *ASSURE*)
3. Hasil belajar yang dimaksud adalah nilai hasil tes mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan materi pada poin 2 diatas sebelum (*pretest*) dan setelah (*posttest*) diterapkannya model pembelajaran *ASSURE*
4. Penelitian ini dilakukan di kelas XI SMAN 11 MUARA JAMBI

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan beberapa urusan diatas, permasalahan yang dapat dirumuskan yaitu sebagai berikut:

Apakah penerapan model pembelajaran *ASSURE* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 11 MUARO JAMBI ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan diatas, maka tujuan dari penelitian sebagai berikut:

Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *ASSURE* dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 11 MUARO JAMBI .

2. Manfaat penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan manfaat antara lain sebagai berikut :

- a. Manfaat Teoritis
 1. Bagi penulis generasi selanjutnya, dapat dijadikan bahan kajian atau referensi untuk menambah perkembangan atau untuk mengembangkan model pembelajaran agar menambahkan kualitas pendidikan agama Islam
 2. Bagi penulis dapat menambahkan dan mengembangkan ilmu yang didapat selama kuliah, sehingga penelitian ini dapat dijadikan wawasan untuk merepakan dan mengembangkan penerapan ilmu yang dimiliki oleh penulis
 3. Bagi akademisi, dapat dijadikan acuan sebagai kajian ilmu dalam menambah pengetahuan dibidang pendidikan, sehingga dapat mengembangkan penerapan model pembelajaran didalam kelas.
- b. Manfaat praktis
 1. Bagi peserta didik dapat dijadikan pengalaman baru dan dunia baru dalam sektor pendidikan yang mana dapat menambah rasa ingin tahu peserta didik sehingga suasana belajar menjadi hidup dan menyenangkan
 2. Ada nya trobosan baru dalam proses belajar mengajar dengan adanya model *ASSURE*, yang dijadikan harapan dan acuan yang dapat merubah dan mempermudah proses belajar mengajar dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam .
 3. Bagi sekolah, dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan perubahan terhadap administrasi dan supervisi pendidikan sebagai saran atau perubahan baru kepada sekolah atau kepala sekolah untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam pembinaan pendidik dalam menerapkan model model pembelajaran yang dapat merubah dan membantu meningkatkan hasil belajar yang memuaskan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II KERANGKA TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Pengertian Model Pembelajaran

Untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan tepat sasaran dalam hasil pembelajaran maka perlu adanya model pembelajaran yang digunakan pada saat proses belajar mengajar, ada banyak sekali model belajar yang dapat kita pakai untuk menunjang hasil belajar. Model pembelajaran adalah istilah model pembelajaran mengarah pada pendekatan tertentu terhadap instruksi yang terdiri dari tujuan, sinteks (pola urutan atau alur), lingkungan dan sistem pengelolaan secara keseluruhannya, instruksi yang dimaksud adalah segala ketentuan yang dimaksudkan untuk dikerjakan, dalam hal ini adalah siswa.

Menurut Arends, seperangkat instruksi ini perlu memenuhi berbagai komponen agar dapat menjadi kesatuan model pembelajaran yang utuh dan berfungsi dengan baik untuk siswa. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Dari uraian berbagai macam pengertian model pembelajaran di atas bahwa model pembelajaran adalah keseluruhan komponen dalam pembelajaran yang terangkai dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir hingga dicapai tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien (Mukhlisah, 2022: 15-16).

a. Karakteristik Model Pembelajaran

Belajar dan pembelajaran merupakan konsep yang saling berkaitan, belajar merupakan proses perubahan tingkah laku akibat interaksi dengan lingkungan, proses perubahan tingkah laku merupakan upaya yang dilakukan secara sadar berdasarkan pengalaman ketika berinteraksi dengan lingkungan. Pola tingkah laku yang terjadi dapat dilihat atau diamati dalam bentuk perbuatan reaksi dan sikap secara mental dan fisik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tingkah laku yang berubah sebagai hasil proses pembelajaran mengandung pengertian luas, mencakup pengetahuan, pemahaman, sikap dan sebagainya, perubahan yang terjadi memiliki karakteristik:

- a) Perubahan terjadi secara sadar
- b) Perubahan dalam belajar bersifat sinambung dan fungsional
- c) Tidak bersifat sementara Bersifat positif dan aktif
- d) Memiliki arah dan tujuan dan Mencakup seluruh aspek perubahan tingkah laku yaitu pengetahuan,sikap,dan perbuatan.

Keberhasilan belajar peserta didik dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu kondisi dalam proses belajar yang berasal dari dalam diri sendiri,sehingga terjadi perubahan tingkah laku, ada beberapa hal keterampilan (kecakapan), minat, motivasi, kondisi fisik, dan mental. Faktor eksternal adalah kondisi diluar individu peserta didik yang mempengaruhi belajarnya .adapun yang termasuk faktor eksternal adalah lingkungan sekolah ,keluarga dan masyarakat (keadaan sosio-ekonomis,sosio kultural ,dan keadaan masyarakat (Fitria, dkk, 2020: 21-22) .

b. Manfaat Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan hal yang penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan dapat membantu pencapaian hasil yang diinginkan oleh para guru sebagai fasilitator dengan adanya model pembelajaran dapat mengefektifitaskan dan mengefisienkan proses kegiatan belajar.untuk mengatasi hal tersebut perlu dilakukan tinjauan–tinjauan untuk memodifikasi model yang sesuai dengan kebutuhan, menafaat yang dihasilkan dalam model pembelajaran ini tidak hanya didapatkan bagi peserta didik,tetapi juga bermanfaat bagi guru,berikut merupakan manfaat yang dihasilkan dari model pembelajaran:

- a. Manfaat model pembelajaran bagi guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 1) Membantu untuk memilih metode yang tepat agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien Membantu mengetahui langkah-langkah yang tepat untuk menciptakan situasi belajar yang kondusif.
 - 2) Membantu nilai nilai yang ingin dicapai antara guru dan murid
 - 3) Membantu meningkatkan hubungan atau interaksi dilingkungan sosial proses pembelajaran
 - 4) Membantu dalam membuat kurikulum
 - 5) Mempermudah proses pemberian materi baik teori maupun praktik
- b. Manfaat model pembelajaran bagi peserta didik
- 1) Mengembangkan potensi dalam diri
 - 2) Mengesahkan kemampuan untuk berfikir rasional dalam menganalisa suatu permasalahan
 - 3) Meningkatkan rasa tanggung jawab untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran
 - 4) Meningkatkan minat pembelajaran Fokus terhadap tujuan yang ingin dicapai.

c. Model Pembelajaran *ASSURE*

a. Pengertian Model *Assure*

Salah satu diantara desain pembelajaran yang bisa diterapkan ketika proses pembelajaran adalah model “*ASSURE*”. Desain pembelajaran *ASSURE* pertama kali diperkenalkan oleh Sharon Smaldino, Robert Heinich, Molenda dan James Russel pada tahun 1990 yang merupakan singkatan dari *Analyze learner, State objectives, Select method, media, and materials, utilize media and materialis, Require learner participation, dan Evaluate and revise* ia mengungkapkan bahwa terdapat tiga faktor kunci utama dalam menganalisis pembelajaran yaitu :

- a) Karakteristik umum
- b) Kompetensi dasar spesifik dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c) Gaya belajar peserta didik .

Berdasarkan pengertian inilah guru dapat merancang proses pembelajaran dengan baik yang dimulai dengan menangkap perhatian peserta didik, menyatakan tujuan yang harus dipenuhi, menyajikan materi yang tepat, melibatkan peserta didik dalam pembelajaran, menilai pemahaman peserta didik, menyediakan umpan balik dan melakukan evaluasi pembelajaran.

Desain pembelajaran ini merupakan salah satu petunjuk dan perencanaan yang bisa membantu dalam merencanakan, mengidentifikasi, menentukan tujuan, memilih metode dan bahan, serta mengevaluasi proses pembelajaran, selain itu desain ini merupakan rujukan bagi guru dalam membelajarkan peserta didik yang disusun secara sistematis sehingga pembelajaran lebih efektif dan bermakna.

Pada dasarnya desain pembelajaran *ASSURE* dapat diimplementasikan dalam berbagai “setting“ pendidikan baik formal maupun informal, oleh sebab itu, desain pembelajaran ini memberikan dampak yang lebih positif jika diaplikasikan dalam skala mikro seperti program pembelajaran yang berlangsung dikelas maupun program program pelatihan lainnya. sehingga menurut sebagian para ahli desain pembelajaran ini diklasifikasikan ke dalam model yang berorientasi kelas dan ini diklasifikasikan ke dalam model berorientasi kelas dan cocok digunakan dalam proses pembelajaran dikelas untuk menunjang keberhasilan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

b. Langkah Langkah Desain Pembelajaran “ *ASSURE* “

Desain pembelajaran *ASSURE* merupakan singkatan dari langkah langkah penting yang terdapat di dalamnya, yaitu :

a) Analyze learner characteristics

Langkah pertama dari desain pembelajaran *ASSURE* adalah melakukan analisis terhadap peserta didik yang mencakup empat hal penting, yaitu: a. Karakteristik umum peserta didik, b.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kemampuan spesifik awal peserta didik, c. Gaya belajar peserta didik dan, d. Motivaasi.

b) States performance Objectives

Langkah kedua dari desain pembelajaran *ASSURE* adalah menetapkan tujuan pembelajaran yaitu merumuskan kemampuan yang harus dimiliki peserta didik setelah proses pembelajaran. Objectives merupakan sebuah pernyataan tentang apa yang akan dicapai, bukan bagaimana untuk mencapai pernyataan tujuan pembelajaran dijabarkan secara spesifik yang diperoleh dari silabus, kurikulum, maupun dirumuskan sendiri oleh guru .

c) Select Methods,Media ,And Materials

Langkah yang ketiga adalah memilih metode,media,materi secara sistematis ,metode merupakan cara atau tahapan yang digunakan dalam proses interaksi antara guru dan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diterapkan berdasarkan materi dan mekanisme metode tersebut dalam proses pembelajaran penggunaan media merupakan wadah dan penyalur pesan dari guru kepada peserta didik ,penggunaan media yang tepat dapat mengantarkan peserta didik menuju keberhasilan belajar .

d) Utilize media and materials

Langkah berikutnya adalah penggunaan media dan bahan ajar oleh peserta didik dan bahan ajar oleh peserta didik dan guru ,ketersediaan media pembelajaran dan bergesernya paradigma belajar dari teacher centre ke student centre memungkinkan peserta didik untuk menggunakan bahan ajaranya baik secara mandiri maupun kelompok kecil dari pada mendengarkan prestasi guru secara klasikal.

e) Requires learner participation

Guru telah lama menyadari bahwa partisipasi aktif peserta didik dalam proses belajar dapat meningkatkan hasil belajar.pendekatan behavioristik misalnya memperlihatkan bahwa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran dengan memberikan penguatan terus menerus terhadap perilaku yang diinginkan ternyata lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak memberikan penguatan sama sekali terhadap respon. artinya hasil dari proses pembelajaran berupa perubahan tingkah laku akibat adanya interaksi antara stimulus dan respon.

f) Evaluate and Revise

Langkah terakhir desain pembelajaran *ASSURE* adalah evaluasi dan revisi ,secara etimologi evaluasi berarti nilai atau harga. adapun pengertian umum evaluasi merupakan proses sistematis untuk menentukan nilai sesuatu baik ketentuan, kegiatan, keputusan, unjuk kerja, proses, orang, obbjek, dan sebagainya berdasarkan kriteria tertentu melalui penilaian. (Nurjaman, 2021: 14-34)

c. Memilih Strategi dan Sumber *ASSURE*

Langkah selanjutnya dalam menyusun mata pelajaran yang efektif mendukung pembelajaran melalui penggunaan teknologi dan media yang sesuai adalah pemilihan strategi, teknologi dan media pengajaran, dan material mata pelajaran secara sistematis, ketika, berhasil menganalisis karakteristik peserta didik dan merumuskan tujuan pembelajaran, berarti telah mengkaji pengetahuan, keterampilan dan sikap peserta didik saat ini dan merumuskan model pengetahuan keterampilan dan sikap yang akan datang sebagai tujuan pembelajaran oleh karena itu, perlu dibangun suatu jembatan yang menghubungkan kedua kompetensi tersebut memilih strategi dan sumber.

Memilih strategi di sini termasuk startegi pembelajaran konvensional yang berbasis pada guru maupun strategi pembelajaran aktif yang berbasis pada peserta didik .pada dasarnya tidak ada strategi pembelajaran aktif yang berbasis pada peserta didik pada dasarnya tidak ada srategi yang paling efektif untuk seluruh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

karakteristik peserta didik dan sumber belajar, begitu pula dengan penerapan strategi bukan berarti strategi pembelajaran aktif lebih hebat dari pada strategi pembelajaran konvensional, semuanya tergantung dari kesiapan peserta didik, kemampuan guru dan ketersediaan sumber belajar.

Memilih sumber merujuk pada memilih teknologi, media dan materi yang dibutuhkan untuk mencapai hasil yang diinginkan, dalam menyeleksi materi pendukung perlu memperhatikan tiga langkah yaitu memilih materi yang tersedia, memodifikasi materi yang sudah ada dan mendesain materi yang baru.

Memilih materi yang tersedia, mayoritas materi pengajaran yang digunakan oleh para guru adalah “siapa pakai” yaitu siapa digunakan dan guru dapat bertemu dengan ahli atau praktisi media dan teknologi dan mendiskusikan tentang tujuan pembelajaran, strategi dan format media yang diinginkan, selain itu dapat pula melibatkan guru senior atau yang mahir dalam memanfaatkan media dan teknologi dan melacak sumber sumber materi yang bebas akses atau berbiaya murah.

Memodifikasi materi yang ada dapat dilakukan dengan memperbanyak dalam bentuk cetak, mendigitalisasi, dan menyimpan dalam bentuk soft file termasuk membuat weblog dan menyimpan materi tersebut secara digital dan online, hal ini dapat dilakukan jika fasilitas mendukung, hanya saja perlu mempertimbangkan hak cipta sehingga pengambilan dan penggunaannya tidak menimbulkan praktik plagiaris yang melanggar ketentuan hukum yang berlaku.

d. Memanfaatkan Sumber

Bagian ini mencakup langkah menentukan peranan instruktur, pendidik atau pengembang sebagai guru untuk memanfaatkan media, teknologi, bahan ajar untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. selanjutnya anda harus menyiapkan teknologi, media dan materi yang akan mendukung aktivitas pengajaran anda, untuk memudahkan pemanfaatannya dapat dilakukan melalui proses 5 P



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yaitu *preview* (tinjauan, meninjau), media teknologi dan bahan ajar, *prapare* (menyediakan) media, teknologi dan bahan ajar yang berarti praktik menggunakannya sebelum melaksanakan penilaian, *prepare the learners* (persiapkan peserta didik) bagaimana melibatkan peserta didik sepenuhnya dalam pelaksanaan pembelajaran, *prepare the learning experience* (persiapan pengalaman belajar yang mencakup kondisi dan strategi pembelajaran) artinya temukan apakah guru menggunakan pendekatan yang berpusat pada guru atau berpusat pada siswa, jika memilih salah satunya harus mempersiapkan berbagai cara penanganannya. (Ismail, 2020: 88-90)

e. Kelebihan dan Kekurangan Model *ASSURE*

Model *ASSURE* juga memiliki kelebihan dan kekurangan menurut Benny (2009) terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan yaitu sebagai berikut :

a. Kelebihan Model *ASSURE*

- Memiliki banyak komponen dari pada model lain
- Sering diadakan pengulangan kegiatan dengan tujuan untuk evaluasi dan revisi
- Mengedepankan partisipasi peserta didik
- Pendidik dapat memanfaatkan teknologi dan media untuk menunjang kegiatan pembelajaran di kelas

b. Kekurangan Model *ASSURE*

- Tidak mencakup kesemua mata pelajaran
- meskipun komponen pembelajaran relatif banyak namun tidak semua komponen pembelajaran masuk dalam model *ASSURE* (Mudrikah, dkk, 2021: 24)

2. Hasil Belajar

a. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar menurut Dimiyati dan Mudjiono (2002) merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar yang dilakukan siswa dan tindak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengajar yang dilakukan oleh pendidik. Sudjana (2005) mengungkapkan “hasil belajar siswa pada haikatnya adalah perubahan tingkah laku. tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris. Slameto (2003) Menyatakan hasil belajar adalah suatu proses usaha dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Berdasarkan penjelasan diatas maka disimpulkan bahwa hasil belajar adalah penguasaan dan kemampuan yang telah dicapai siswa tentang materi dan keterampilan mengenai mata pelajaran setelah menerima pengalaman belajarnya. penilaian hasil belajar yang ditekankan adalah penilaian yang menyeimbangkan tiga ranah pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), keterampilan (psikomotor). (Payadnya, dkk,2022: 84)

Selanjutnya Warsito mengemukakan bahwa hasil dari kegiatan belajar ditandai dengan adanya perubahan perilaku ke arah positif yang relatif permanen pada diri orang belajar.

Sehubungan dengan pendapat itu,maka menjelaskan bahwa seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam dirinya. perubahan–perubahan tersebut di antaranya dari segi kemampuan berpikirnya, keterampilannya, atau sikapnya terhadap suatu objek. Adapun fungsi evaluasi dapat dibedakan menjadi dua yakni fungsi hasil belajar dan fungsi evaluasi pembelajaran.fungsi hasil belajar antara lain :

1. **Fungsi formatif** ,merupakan evaluasi dilaksanakan ditengah program pembelajaran untuk melihat keberhasilan program pembelajaran yang sedang berlangsung guna mendapatkan umpan balik (feedback) untuk perbaikan program pembelajaran .
2. **Fungsi sumatif** , artinya evaluasi dilaksanakan pada kahir program atau akhir satuan pembelajran seperti akhir semesteran,atau ujian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

akhir tahun ajaran guna melihat hasil belajar yang telah dicapai oleh peserta didik dalam rangka penentuan kenaikan kelas atau laporan.

3. **Fungsi umpan balik (feedback)** ,artinya hasil pembelajaran dapat memberikan umpan balik kepada peserta didik atau sekolah dan orang tua atau masyarakat,melalui umpan balik hasil evaluasi ,peserta didik dapat mengetahui tingkat kemampuan belajarnya atau tingkat penguasaan terhadap materi pelajaran. bagi guru hasil evaluasi dapat menjadi sumber informasi tentang keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukannya sedangkan bagi orang tua atau masyarakat berfungsi sebagai sumber informasi mengenai tingkat keberhasilan program belajar peserta didik sehingga dapat memberikan bantuan atau dukungan yang dibutuhkan.(Hapudin, 2021:236)

b. Jenis jenis Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar dapat diklasifikasi berdasarkan cek kompetensi yang diukur dan sasaran pelaksanaannya. Jenis penilaian berdasarkan cakupan kompetensi yang diukur sebagaimana dijelaskan dalam PP. Nomor 19 tahun 2005 bahwa penilaian hasil belajar oleh pendidik terdiri atas ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas .

a. Ulangan harian

Ulangan harian merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik secara periodik untuk menilai /mengukur pencapaian kompetensi setelah menyelesaikan satu kompetensi dasar (KD) atau lebih. ulangan harian merujuk pada indikator dari setiap KD. bentuk ulangan harian selain tertulis dapat juga secara lisan, praktik /perbuatan, tugas dan produk.

b. Ulangan tengah semester

Ulangan tengah semester merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan 8-9 minggu kegiatan pembelajaran, cukup ulangan tengah semester meliputi seluruh indikator yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

merepresentasikan seluruh KD Pada periode tersebut. bentuk ulangan tengah semester selain tertulis dapat juga secara lisan, praktik/perbuatan, tugas dan produk.

c. Ulangan Akhir Semester

Ulangan akhir semester adalah kegiatan yang dilakkan oleh pendidik untuk mengujur pencapaian kompetensi peserta didik diakhir semester satu .

d. Ulangan Kenaikan Kelas

Ulangan kenaikan kelas adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik di akhir semester genap untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik diakhir semester genap. (Elfidayati, 2021: 48)

c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam proses belajar banyak faktor faktor yang mempengaruhi selama melakukan proses belajar, faktor faktor yang dapat mempengaruhi hal tersebut, di antaranya faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal, merupakan faktor faktor yang datangnya dari diri sendiri, seperti kurang lengkapnya anggota tubuh atau kondisi tubuh (kesehatan dan cacat tubuh), selain itu dapat pula faktor psikologis, yaitu berupa kecerdasan (IQ), minat, perhatian, bakat, motif, dan lain lain.

Adapun faktor eksternal turut pula menentukan terhadap kondisi belajar, faktor ini merupakan faktor yang datang dari luar individu, atau faktor lingkungan dimana seseorang berada, seperti lingkungan keluarga (orang tua, suasana rumah, dan kondisi ekonomi keluarga), faktor lingkungan sekolah (kurikulum, hubungan sosial antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, alat pelajaran, pelaksanaan disiplin sekolah, keadaan sekolah dan sebagainya) dan bentuk kehidupan atau lingkungan masyarakat, corak kehidupan tentangga.

Pengertian Guru PAI

Guru adalah seorang tenaga pendidik yang secara professional pedagogis mempunyai tanggung jawab besar dalam sebuah proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran menuju keberhasilan pendidikan, khususnya untuk keberhasilan para siswanya untuk masa depannya.

Adapun dimensi peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai berikut :

1. Guru Pendidikan Agama Islam sebagai seorang ulama (ilmuwan)

Seorang guru adalah seorang yang berilmu dan melaksanakan ilmunya sesuai dengan bidang amal yang menjadi garapannya. Dalam Islam tingkatan keimanan seseorang berkorelasi positif dengan ilmu (amruddin dan amruddun ya) yang dimilikinya.

2. Guru Pendidikan Agama Islam sebagai pengajar dan Pembimbing

Guru sebagai pengajar adalah orang yang menunjukkan jalan untuk menyelusuri perjalanan mencari ilmu. Berdasarkan pengalaman dan pengetahuannya, seorang guru (pendidik) berkewajiban memberi perhatian untuk keberhasilan murid mencari ilmu.

3. Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Teladan

Kedudukan guru sebagai teladan adalah paling mulia ,tinggi tetapi berat. Banyak para guru (pendidik) yang merasa keberatan dengan kedudukan ini, karena mereka diri kurang layak sebab itu ingin supaya dibebaskan dari rasa tanggung jawa sebagai teladan .

4. Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Peneliti

Guru adalah orang yang seyogyanya sadar bahwa disatu segi tahu bahwa ia mengetahui ,tetapi juga tahu bahwa ia tiak mengehau. Sadar akan dirinya bahwa ia mengetahui, mengantarkan dia pada posisi sebbagai pemakai keberhasilannya dan kegagalan hasil nteraksi antara guru dan peserta didiknya.

5. Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Internalisasi Nilai

Sebagai mana telah dipaparka pada bahasannya sebelumnya, bahwa tugas pendidikan pada umumnya dan pendidik (guru) khususnya adalah membantu subjek didik berkembang kearah yang lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



3. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Menurut Abuddin Nata, dalam buku filsafat pendidikan Islam bahwa pendidikan agama adalah pandangan hidup yang mendasari seluruh aktivitas kprehensif, serta tidak mudah berubah, yang merupakan sumber utama adalah AL Quran dan AL-Hadits, yang mengarahkan manusia agar seluruh pelaksanaan tugas kekhalifahannya di muka bumi dilaksanakan dalam rangka beribadah kepada Allah, sehingga tugas tersebut terasa ringan dilaksanakan.

Menurut M. Yusuf al-Qardhawi, memberikan pengertian bahwa: pendidikan Islam adalah pendidikan manusia seutuhnya, akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya, akhlak dan keterampilan nya. Karena itu, pendidikan agama Islam menyiapkan manusia untuk hidup baik dalam keadaan damai maupun perang, dan menyiapkannya untuk menghadapi masyarakat dengan segala kebaikan dan kejahatannya, manis dan pahitnya.

Berdasarkan uraian dari para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam adalah ilmu yang mempelajari tentang ajaran agama Islam, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan terhadap peserta didik dengan tujuan agar peserta didik tersebut dapat meyakini, memahami, menghayati serta mengamalkan ajaran Islam sebagai pedoman baik dalam kehidupan dunia maupun bekal di akhirat kelak.

b. Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti

Pembelajarannya nya dibagi kedalam beberapa kegiatan keagamaan yang harus dilakukan peserta didik dalam usaha memahami pengetahuan agamanya dan mengaktualisasikannya dalam tindakan nyata dan sikap keseharian yang sesuai dengan tuntutan agamanya, baik dalam bentuk ibadah ritual maupun ibadah sosial. Tujuan dalam pembelajaran ini memberikan paduan bagi guru pendidikan agama Islam dan Budi pekerti dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

proses pembelajaran pendidikan agama Islam dan Budi pekerti .(Buku pendidikan agama Islam dan budi pekerti, 2019: xiii)

c. Tujuan pendidikan agama Islam

Pendidikan agama Islam disekolah/madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan, kebangsaan dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Menurut Muhammad Atiyyah al –Abrasyi, bahwa ada lima tujuan umum yang asasi bagi pendidikan islam, yaitu :

- a. Untuk membantu pembentukan akhlak yang mulia
- b. Persiapan untuk kehidupan dunia dan kehidupan akhirat
- c. Persiapan untuk mencari rezeki dan pemeliharaan segi segi pemanfaatan
- d. Menumbuhkan roh ilmiah (scientific spirit) pada pelajar
- e. Menyiapkan pelajaran dari segi profesiona dan teknis
- f. Menurut Abdul Rahman Nahlawi ,tujuan pendidikan Islam itu adalah :
 - a. Pendidikan akal dan rangsangan untuk berpikir ,renungan dan meditasi
 - b. Menumbuhkan kekuatan dan bakat bakat asli pada anak didik
 - c. Menaruh perhatian pada kekuatan generasi muda dan mendiik mereka sebaik –baiknya (As-Syaibani,tt.,:298)
 - d. Berusaha untuk menyeimbangkan segala potensi dan bakat manusia.
 - e.

B. Penelitian Yang Relevan

| No | Judul | Persamaan | Perbedaan | Metodologi |
|----|--------------|-------------|-----------|------------|
| | Implementasi | Menciptakan | Dalam | PTK |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|
| | model pembelajaran <i>ASSURE</i> dalam meningkatkan hasil belajar PAI di SMA Negeri 1 Kalianda “ | keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar | penyampaian materi yang akan dipelajari pendidik menggunakan sistem power point | (Penelitian Tindakan Kelas) |
| | Implementasi Desain Pembelajaran <i>ASSURE</i> Model Pada Mata Pelajaran PAI Dengan Materi Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan Umayyah Dan Abbasiyah | Kemampuan berfikir analisis dan pembentukan karakter siswa | Menggunakan metode learning Together dimana setiap kelompok menghasilkan sebuah deskripsi berupa skema materi pembelajaran | PTK (Penelitian Tindakan Kelas) |
| | Desain Pembelajaran <i>ASSURE</i> berbasis multimedia pada mata pelajaran AL-Quran hadis | Menggunakan sistem <i>Require learner participation</i> (menuntut partisipasi siswa) serta | Menggunakan sebaik mungkin media /multimedia dalam proses pembelajaran agar lebih | Kualitatif |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| | | <i>Evaluasi and Revise</i> (evaluasi dan revisi) | menarik dan modern | |
|--|--|--|--------------------|--|

Ahmad(2021:159), Desain Pembelajaran model assure berbasis multimedia pada mata pelajaran Al Quran Hadis

(Tessa (2019: 23). Implementasi Desain Pembelajaran Assure Model Pada Mata Pelajaran PAI Dengan Materi Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan Umayyah dan Abbasiyah .

C. Kerangka Berfikir

Pada saat ini dunia pendidikan memiliki banyak sekali model pembelajaran dalam sistem pembelajarannya. Berbagai strategi dan rancangan oleh sekolah untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik perubahan perubahan sering dilakukan untuk menyempurnakan pembelajaran yang sebelumnya sudah berjalan. Penerapan model pembelajaran *ASSURE* dalam proses belajar merupakan salah satu perubahan yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan prestasi siswa. Hal ini sesuai dengan pelaksanaan pendidikan menurut Peraturan Pemerintah nomer 19 tahun 2005 (PP No. 19 tahun 2005) pasal 19 ayat 1 menyebutkan bahwa :

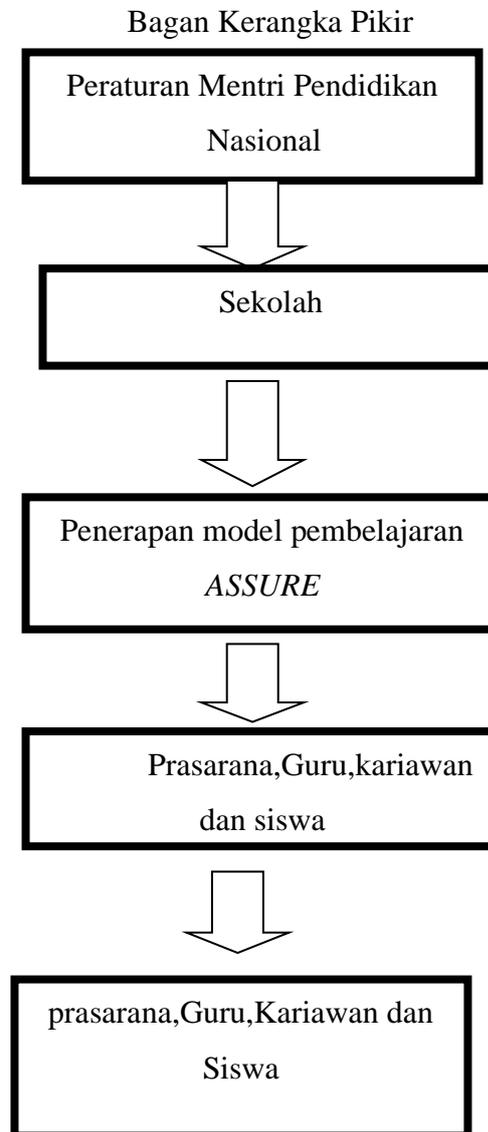
“ proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif ,inspratif, menyenangkan,menantang,memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa,kreativitas,dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik”.

Peraturan menteri pendidikan nasional yang telah diputuskan kemudian diterapkan oleh setiap sekolah yang sudah memenuhi standar sekolah kategori mandiri dengan menerapkan model pembelajaran *ASSURE*. Perlengkapan dan persiapan yang dibutuhkan dalam proses model pembelajaran *ASSURE* antara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

lain kesiapan sarana dan prasarana, kesiapan guru dalam mengajar kemudian kesiapan siswa serta seluruh warga sekolah.



D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan teori pembelajaran dan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada latar belakang peneliti sebelumnya, peneliti dapat menyusun hipotesis tindakan sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar siswa cenderung meningkat dengan penerapan model pembelajaran *ASSURE* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Penerapan model pembelajaran *ASSURE* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 1 pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis penelitian

Menurut Margono (2007) penelitian adalah sebuah semua kegiatan pencarian, penyelidikan, dan percobaan secara ilmiah dalam suatu bidang tertentu, untuk mendapatkan fakta-fakta atau prinsip-prinsip baru yang bertujuan untuk mendapatkan pengertian baru dan menaikkan tingkat ilmu serta teknologi. Berdasarkan pengertian tersebut, maka ketika seseorang melakukan penelitian memerlukan bentuk atau jenis penelitian tertentu yang sesuai dengan bidang penelitian yang dilakukannya, Arikunto (2010) merinci ragam atau jenis penelitian menurut berbagai kategorinya itu sebagai berikut:

1. Penelitian Ditinjau dari Tujuan Pendekatan PTK

Penelitian ditinjau dari tujuan meliputi penelitian eksplanatif, penelitian pengembangan dan penelitian verifikasi.

2. Penelitian Ditinjau dari Pendekatan

Penelitian ditinjau dari pendekatan meliputi pendekatan longitudinal (pendekatan bujur) dan pendekatan cross section (pendekatan silang), penelitian dengan pendekatan longitudinal (pendekatan bujur) adalah penelitian yang meneliti perkembangan sesuatu aspek atau suatu hal dalam seluruh periode waktu atau tahap perkembangan yang panjang, penelitian dengan pendekatan cross section adalah penelitian dalam satu tahapan atau satu periode waktu, hanya meneliti perkembangan dalam tahapan tertentu saja. Contohnya penelitian dengan pendekatan longitudinal adalah perkembangan kemampuan berbicara sejak bayi sampai dengan usia delapan tahun, sedangkan contoh penelitian dengan pendekatan cross section adalah perkembangan kemampuan berbicara masa bayi.

3. Penelitian Ditinjau dari Bidang Ilmu

Penelitian ditinjau dari bidang ilmu disesuaikan dengan jenis spesialisasi dan interest, ragam penelitian ini di antara lain penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dibidang pendidikan, kedokteran, perbangkan, keolahragaan, ruang angkasa, pertanian dan sebagainya.

4. Penelitian Ditinjau dari Tempatnya

Penelitian ditinjau dari tempatnya meliputi penelitian di laboratorium, penelitian dipustaka dan penelitian dilapangan (kacah).

Ada pun penelitian tindakan model menurut Kemmis & Mc.Tanggart.

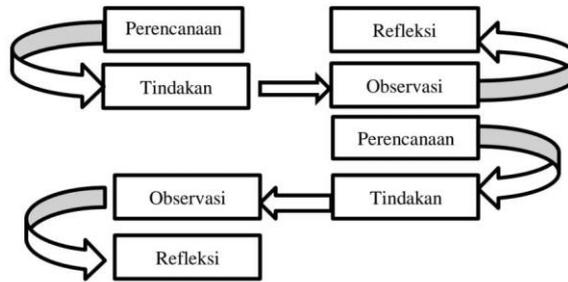
Model yang dikemukakan oleh Stephen Kemmis dan Robin MC. Taggart merupakan pengembangan dari model Kurt Lewin. secara mendasar tidak ada perbedaan yang prinsip diantara keduanya. Model ini banyak dipakai oleh guru karena sederhana dan mudah untuk dipahami rancangan Kemmis dan Taggart dapat mencakup sejumlah siklus, masing masing terdiri dari tahap perencanaan (*planning*), tindakan (*action*) dan pengamatan (*observasi*) dijadikan satu kesatuan karena keduanya merupakan tindakan yang tidak terpisahkan, terjadi dalam waktu yang sama, kemudian refleksi. Kemmis dan MC Tanggart menawarkan diagram penelitian tindakan kelas yang visualisasikan pada gambar berikut:

Model Kemmis & Mc. Tangart bila dicermati hakikatnya berupa perangkat atau untaian untaian dnegan satu perangkat terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi, untaian tersebut dipandang sebagai suatu siklus. Oleh karena itu pengertian menurut. (Depdiknas, 2005) siklus disini adalah putaran kegiatan yang terdiri dari perencanaan, tindakan kelas tergantung dari permasalahan yang perlu dipecahkan, semakin banyak permasalahan yang ingin dipecahkan, semakin banyak pula siklus yang akan dilalui, jika suatu penelitian tindakan kelas ingin mengaitkan materi pelajaran dan kompetensi dasar dengan sendirinya jumlah siklus untuk setiap mata pelajaran melibatkan lebih dari dua siklus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis & Mc.Taggart

Pendekatan data dalam penelitian ini juga menggunakan MMR (mixed methods research) dimana metode ini adalah desain yang relatif baru bagi banyak peneliti, dan perlu untuk memperkenalkan pendekatan, memberikan panduan khusus yang berkaitan dengan bagaimana menerapkan desain dan informasi tentang prosedur khusus yang terlibat. (Creswell dan Plano Clark 2006).

B. Setting dan Subjek Penelitian

1. Setting Penelitian

Setting atau tempat penelitian ini dilaksanakan di SMAN 11 MUARO JAMBI, waktu pelaksanaan pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.

2. Subjek penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 di SMAN 11 MUARO JAMBI yang berjumlah 26 siswa, terdiri dari 15 laki laki 11 perempuan, peneliti mengambil kelas tersebut tidak semata mata memilih kelas penelitian namun ada beberapa pertimbangan dengan melihat hasil belajar dari perbandingan kelas XI IPS 1 karna jika dilihat dan dipertimbangkan hasil belajar yang diperoleh dari dua kelas ini yang hasil belajarnya kurang dan tidak memenuhi hasil belajar adalah XI IPS 2 maka dari itu peneliti mengambil keputusan untuk mengambil kelas penelitian di kelas XI IPS 2 serta di latar belakang intelektual dan ekonomi.

| No | Nama Siswa | Jenis kelamin |
|----|--------------------|---------------|
| 1 | Andi Riska Wardana | L |
| 2 | A.Dani Firmansyah | L |
| 3 | Abel Nasywa A | P |
| 4 | Ana Atohiro | P |
| 5 | Annisa | P |
| 6 | Arul Hoirul W | L |
| 7 | Awaluddin | L |
| 8 | Caesha Oktavia | P |
| 9 | Deny Firmansyah | L |
| 10 | Dini Pertiwi | P |
| 11 | Ferdi Gunawan | L |
| 12 | Livia Salsabila | P |
| 13 | Irhasan Arisandai | L |
| 14 | M.Arbiyanto | L |
| 15 | M.Dimas H | L |
| 16 | M.Ilham F | L |
| 17 | Natasya Hilda | P |
| 18 | Putra Mandala | L |
| 19 | Rahma Dhania | P |
| 20 | Reyvan Anggrahal | L |
| 21 | Reziq Assidiki | L |
| 22 | Ridha Nur L | P |
| 23 | Rio Gusrandi S | L |
| 24 | Salsabilah Safitri | P |
| 25 | Yogi Yulenco P | L |
| 26 | Yusuf Rido | L |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Prosedur penelitian

Pada gambar bagan diatas dapat dilihat bahwa PTK dimulai dari adanya perencanaan tindakan berdasarkan masalah pembelajaran yang diidentifikasi. Setelah menyusun rencana, maka tahap selanjutnya ialah melaksanakan rencana tindakan yang telah dibuat sekaligus mengamati proses pembelajaran dari awal hingga akhir. Kegiatan pelaksanaan tindakan dan pengamatan harus dilakukan dalam satu kesatuan waktu. Artinya, kegiatan pelaksanaan tindakan dan pengamatan tidak boleh dilakukan secara bersamaan setelah tu, guru sebagai peneliti melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru dapat meminta bantuan teman sejawat untuk mengenai kelebihan dan kekurangan apa saja yang telah dilakukan dikelas.

Melalui kegiatan refleksi pada siklus pertama ,guru akan mendapatkan gambaran apa saja yang menjadi kekurangan pada saat pelaksanaan tindakan siklus pertama. Dengan modal itu, guru berusaha memperbaiki kekurangan tersebut dengan merevisi perencanaan tindakan pada siklus kedua, setelah itu, guru dapat melaksanakan tindakan perbaikan dan diikuti pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Guru selanjutnya kembali melakukan refleksi guna mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Dengan merefleksi, guru menilai apakah perlu dilakukan penelitian tindakan lanjut ataukah berhenti sampai disitu saja, penentuan untuk mengakhiri PTK salah satunya dapat dilihat dari ketercapaian indikator kinerja yang telah disusun . (Rustiyarso. 2020)

D. Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Yaniawati berpendapat bahwa instrumen pengumpulan data adalah alat pengukur yang merupakan faktor penting dalam menghimpun data yang diharapkan dalam suatu penelitian .

Instrumen pengumpulan data menurut adalah alat yang digunakan untuk merekam keadaan dan aktivitas atribut psikologis. Atribut psikologis itu secara teknis biasanya digolongkan menjadi kognitif dan atribut non kognitif, Sumadi mengemukakan bahwa untuk atribut kognitif perangsangnya adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pertanyaan, sedangkan untuk atribut non kognitif, perangsangnya adalah pernyataan. (Susilawaty, dkk 2022 :93)

Instrumen pengumpulan data alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya, selanjutnya instrumen yang diartikan sebagai alat bantu merupakan saran yang dapat diwujudkan dalam benda, contohnya: angket, daftar cocok skala, pedoman wawancara, lembaran pengamatan atau panduan pengamatan, soal ujian dan sebagainya, kaitan antara metode dan instrumen pengumpulan data dapat dilihat tabel berikut:

1. Observasi

Pengertian observasi Mustaqim mengatakan bahwa observasi adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ,atau proses terjadinya suatu kegiatan yang diamati baik dalam situasi sebenarnya maupun suatu kegiatan yang diamati baik dalam situasi sebenarnya maupun dalam situasi buatan. Margono, observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian . pencatatan tersebut berdasarkan fakta fakta yang dilihat didengar dan dirasakan oleh si pengamat. Berdasarkan beberapa pendapat tentang observasi dapat disimpulkan bahwa observasi adalah ungkapan bahasa yang berupa lisan dan pencatatan sistematis terhadap objek berdasarkan apa yang dilihat, didengar dan dirasakan. (Nasution ,dkk ,2020 :11-12).

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Apabila objek penelitian bersifat perilaku tindakan manusia, dan fenomena alam (kejadian–kejadian yang ada di alam sekitar) proses kerja, dan penggunaan responden kecil. Observasi juga dapat diartikan sebagai sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur –unsur yang nampak dalam suatu gejala pada objek penelitian. Unsur unsur yang nampak itu disebut data informasi yang harus diamati dan dicatat secara benar dan lengkap. Observasi juga dapat diartikan sebagai teknik pengumpulan data



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menggunakan pengamatan secara langsung dengan menggunakan indera sehingga dapat mengetahui keadaan lokasi tempat kita dalam melakukan penelitian.

Observasi yang dilakukan peneliti adalah untuk mengetahui secara langsung penggunaan metode *ASSURE* pada materi penyelenggaraan jenazah dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dengan menggunakan lembar observasi sebagai pedoman serta acuan peneliti berdasarkan kriteria indikator yang telah ditentukan. Hal ini dilakukan pada saat proses pembelajaran barlangsung.

2. Tes

Secara umum tes diartikan sebagai alat yang dipergunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan objek ukur, sebagai unit analisis penelitian terhadap seperangkat konten atau materi tertentu. menurut Sudijono (1996) tes adalah alat atau prosedur yang dipergunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian, tes dapat juga diartikan sebagai alat pengukur yang mempunyai standar objektif sehingga dapat dipergunakan secara luas, serta dapat dipergunakan untuk mengukur atau membandingkan keadaan psikis atau tingkah laku individu (Turabian, 1997). menurut Cronbach (1984), tes merupakan suatu prosedur sistematis untuk mengamati atau mendeskripsikan satu atau lebih karakteristik seseorang dengan menggunakan standar numerik atau sistem kategori tertentu. (Djaali, 2021: 60)

Pada penelitian ini penulis menggunakan Tes tertulis atau sering dikenal dengan sebutan paper and pencil test. Tes tertulis merupakan tes dimana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan .dalam menjawab soal peserta didik tidak selalu merespon dalam bentuk menulis jawaban tetapi dapat juga dalam bentuk yang lain seperti memberi tanda, mewarnai, menggambar, dan lain sebagainya.

Teknik tes ini diberikan kepada peserta didik untuk melihat kemampuan pemahaman peserta didik terhadap materi penyelenggaraan jenazah setelah menggunakan metode *ASSURE*. Tes ini diberikan kepada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

peserta didik kelas XI IPS 1 SMAN 11 Muaro Jambi dari tes ini dijadikan acuan untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengenai materi penyenggaraan jenazah dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti yang telah diajarkan melalui penggunaan metode *ASSURE*.

3. Tes tertulis objektif

Dimana peneliti memberikan sebuah soal tes objektif yang berisikan soal soal yang pokok pembahasannya mengenai tentang materi yang diujikan kemudian peneliti mendapatkan hasil disetiap tes objektif tersebut dan dapat mengukur seberapa besar hasil dan progres setiap siklusnya apakah mengalami kenaikan hasil belajar atau menurunnya hasil belajar.

4. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data penelitian mengenai hal hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku surat, koran, majalah, prasasti, no tulen rapat, leger nilai, agenda dan lainnya, metode dikumentasi memiliki keunggulan dan kelemahan dibandingkan dengan metode yang lain. memberi penjelasan bahwa metode dokumentasi merupakan metode penelitian dengan mencari data mengenai hal hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, leger, agenda dan sebagainya. .

Dokumentasi dalam teknik pengumpulan data bertujuan untuk mengumpulkan data – data berupa profil sekolah, dan juga berupa gambaran bagaimana suasana dalam sekolah tersebut serta bagaimana proses pembelajarannya. Teknik pengambilan dokumentasi dalam penelitian ini bermaksud untuk menjelaskan tentang keadaan lokasi dalam penelitian yakni di SMAN 11 Muaro Jambi yang meliputi personalia sekolah , jumlah siswa, fasilitas sekolah, struktur sekolah dan hal hal lainnya.

5. Wawancara

Wawancara adalah suatu teknik yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang kejadian yang tidak dapat diamati sendiri secara langsung oleh penelitian ,karena penelitian tidak hadir ditempat kejadian ,ataupun tindakan atau peristiwa yang terjadi dimasa lampau ,wawancara hanya akan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

berhasil bila orang atau tokoh yang diwawancarai bersedia dapat menuturkan dengan kata kata tentan cara yang berlaku ,kebiasaan ,kepercayaan dan nilai nilai yang dijunjung oleh masyarakat ,dimana tokoh tersebut menjadi bagian dari padanya.

Adapun wawancara ini ditunjukan kepada guru mata pelajaran pendidikan dan peserta didik kelas XI IPS 1 SMAN 11 Muaro Jambi ,yang dapat memberikan informasi berua data yang dibutuhkan oleh penulis terkait pembelajaran pendidikan agama islam antara guru dan peserta didik untuk nantinya diterapkan model pembelajaran ASSURE.

Kemudian untuk menambah keberhasilan penelelitian ini maka perlu adanya valid dan reliabel.

a. Uji Validitas

Validasi adalah proses yang dilakukan oleh penyusun atau pengguna instrumen untuk mengumpulkan data secara empiris guna mendukung kesimpulan yang dihasilkan oleh skor instrumen. Sedangkan validitas adalah kemampuan suatu alat ukur untuk mengukur sasaran ukurnya. Dalam mengukur validitas perhatian ditunjukan pada isi dan kegunaan instrumen.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran yang digunakan bersifat tetap terpercaya serta terbatas dari galat pengukuran, sedangkan data yang dihasilkan dapat diandalkan ata bersifat tangguh.

E. Keabsahan Data

a. Validatas Data

Keabsahana data dalam penelitian ini ditunjukan pada hasil belajar siswa melalui model pembelajaran ASSURE yaitu:

1. Ketekunan pengamatan

Ketekunan pengamatan akan dilakukan dengan cara penelitian dengan secara teliti, rinci dan terus menerus selama pross penelitian di SMAN 11 Muara Jambi. Kegunaan ini dapat diikuti dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menggunakan bantuan wawancara secara intensif, mengikuti pelajaran dengan baik dalam kegiatan belajar sehingga dapat terhindar dari hal hal yang tidak dipergunakan.

2. Triangulasi

Triangulasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah membandingkan hasil tes dengan hasil observasi mengenai tingkah laku siswa dan peneliti pada saat kegiatan pembelajaran dan membandingkan hasil tes dengan hasil wawancara. Teknik ini merupakan kegiatan pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.

Sedangkan validitas data, sebelum dilakukannya uji coba soal untuk mengukur validitas, terlebih dahulu dilakukannya validitas isi yang disusun sejajar dengan isi produk atau materi yang diberikan sehingga instrumen yang disusun tepat dan dinyatakan valid. Pengujian validitas isi ini melalui *expert judgment* (ahli) untuk mengisi instrumen yang akan divalidasi kemudian mempertimbangkan layak atau tidaknya instrumen tersebut.

Kemudian dilalukan pengujian validitas untuk mengetahui apakah soal yang digunakan benar-benar valid. Uji validitas *content* dilakukan melalui teknik analisis yang digunakan untuk mengetahui validitas butir soal dengan teknik korelasi point biserial. Kriteria pengujianya soal dikatakan valid apabila (r_{hitung}) skor tiap butir dengan skor total $>$ dan sama dengan nilai r_{Tabel} dengan tingkat signifikansi ($\alpha=0,05$) sehingga dapat dinyatakan butir pernyataan valid. Namun, apabila jika nilai koefisien korelasi (r_{hitung}) skor tiap butir dengan skor total $<$ dari nilai r_{Tabel} dengan signifikansi ($\alpha=0,05$), sehingga butir pernyataan instrumen dinyatakan tidak valid.

Adapun korelasi point biserial (korelasi biserial) yaitu:

$$-r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Keterangan:

rpbi : Koefisien korelasi point biserial

Mp : Skor rata-rata hitung yang dimiliki oleh testee, yang untuk per butir item yang bersangkutan telah dijawab dengan benar

Mt : Skor rata-rata dari skor total

SDt : Deviasi standar dari skor total

p : Proporsi testee yang menjawab benar

q : Proporsi testee yang menjawab salah

a) Tingkat kesukaran

Tingkat kesukaran soal bertujuan mengetahui soal tergolong sukar, sedang dan mudah. Untuk memperoleh kualitas soal yang baik, perlu adanya keseimbangan melalui tingkat kesukaran dari soal itu sendiri.

Rumus menganalisis tingkat kesukaran yakni:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Jumlah mahasiswa yang menjawab yang benar

JS : Jumlah seluruh peserta tes

Dengan kriteria:

P 0,00 - 0,29 = soal sukar

P 0,30 - 0,69 = soal sedang

P 0,70 - 1,00 = soal mudah

b) Daya pembeda

Daya pembeda soal bertujuan mengetahui mahasiswa yang masuk kelompok atas (mahasiswa yang mampu) dan mahasiswa yang masuk kelompok bawah (mahasiswa lemah/rendah). Daya pembeda merupakan kemampuan suatu butir item tes hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

untuk dapat membedakan antara test yang berkemampuan tinggi dengan test yang berkemampuan rendah.

Rumus menganalisis daya pembeda soal yakni :

$$Rumus D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

Keterangan:

D : Daya Pembeda

BA : Betul kelompok atas

BB : Betul kelompok bawah

JA : Jumlah mahasiswa kelompok atas

JB : Jumlah mahasiswa kelompok bawah

Adapun kriteria daya pembeda soal adalah:

0,00 – 0,19 = soal jelek

0,20 – 0,39 = soal cukup

0,40 – 0,69 = soal baik

0,70 – 1,00 = soal baik sekali

Negatif (-) = Semuanya tidak baik, jadi semua butir soal yang mempunyai nilai D sebaiknya dibuang saja.

c) Reliabilitas

Reliabilitas untuk mengukur konsistensi alat ukur. Apabila alat ukur reliabel maka alat tersebut dapat dipercaya. Uji reliabilitas instrumen dilakukan melalui mengujicobakan instrumen. Selanjutnya dianalisis melalui rumus Kuder Richardson (K-R) 21. Data yang digunakan merupakan instrumen dengan skor 1 dan 0.

Rumus uji reliabilitas menggunakan rumus K-R 21, yakni:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{M(k-M)}{k(s_t^2)} \right\}$$

Keterangan:

r_i : Reliabilitas internal instrumen

k : Jumlah item soal dalam instrumen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

M : Rata-rata skor total

st2 : Varians total (Wilda, 2021:104-107)

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah

1. Sejarah SMAN 11 Muaro Jambi

SMAN 11 Muaro Jambi adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SMAN di Mendalo Darat, Kec. Jambi Luar Kota, kab. Muaro Jambi, Jambi berada di bawah naungan kementerian pendidikan dan kebudayaan. Alamat SMAN 11 Muaro Jambi beralamat di jalan lintas Timur Km 16 Mendalo Darat, Mendalo Darat, Kec. Jambi Luar Kota, Kab. Muaro Jambi, jambi, dengan kode pos 36361.

Fasilitas yang disediakan di SMAN 11 Muaro Jambi, Pembelajaran dilakukan pada pagi. Dalam seminggu, pembelajaran dilakukan selama 5 hari. Akreditasi yang dimiliki oleh SMAN 11 Muaro Jambi yaitu B, berdasarkan sertifikat 341/BAP-S/M/XI/JBI/2017.

Kepala sekolah yang pernah menjawab menjadi kepala sekolah di SMAN 11 Muaro Jambi adalah:

1. Bapak Yian Febrian. S.Pd
2. Drs. Mujiono
3. Parida S.Pd.M.Pd
4. Jompi Sariandi. S.Sn.M.Pd

2. Identitas Warga Sekolah:

| | |
|-------------------|--|
| Kepala Sekolah | : Jompi Sariadi S.Sn .M.Pd |
| Operator Sekolah | : Yanti Fadillah. S.Pd |
| Jumlah Guru | : 35 Orang Pendidik |
| Jumlah siswa | |
| Siswa laki laki | : 177 |
| Siswa perempuan | : 201 |
| Rombongan Belajar | : 13 |
| Kurikulum | : Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 (K13) |

Dokumen dan perizinan yang dimiliki SMAN 11 Muaro Jambi yaitu :

| | |
|------------------------|---|
| Naungan | : Kementrian pendidikan dan kebudayaan |
| No.SK.Pendirian | : 398/Kep.Bup/Disdik/2013 |
| Tanggal SK.Pendirian | : 2013-11-09 |
| No.SK.Opresioanal | :398/Kep.Bup/Disdik/2013 |
| Tanggal SK. Opresional | : 2013-11-09 |
| File SK. Opresional | :73875-316115-376994-1545164663-713825102.Pdf |
| Akreditasi | :B |
| No.SK.Akreditasi | : 341/BAP-S/M/XI/Jbi/2017 |
| Tanggal SK.Akreditasi | : 20-11-2017 |
| No. Sertifikasi ISO | : Belum bersertifikat |
| Sarana dan prasaran | |
| Sumber Listrik | : PLN & Diesel |
| Akses Internet | : Telkomsel flash |
| Kontak | |
| Email | : smansebmj@gmail.com |
| Wabsite | : smansebmj.com |

3. Visi misi SMAN 11 Muaro Jambi

1) Visi Sekolah

Taqwa, unggul dan berbudaya, cerdas spiritual dan kompetitif berwawasan lingkungan.

2) Misi Sekolah

- Membentuk peserta didik yang berakhlak dan berbudi luhur serta meningkatkan keimanan dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Menanamkan nilai-nilai dan karakter budaya kepada seluruh warga sekolah, serta melaksanakan manjerial sekolah yang kuat dengan dukungan *team work* yang kompak, cerdas dan dinamis.
- Mengembangkan dan meningkatkan prestasi akademik-non akademik dan memberikan pelayanan yang prima kepada peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- d. Meningkatkan wawasan kepedulian terhadap lingkungan, budaya daerah daerah dan mengembangkan keunggulan lokal yang nyaman, aman, rindang, asri, dan bersih sesuai konsep ADIWIYATA
- e. Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan seluruh warga sekolah, masyarakat dan panentu kebijakan
- f. Meningkatkan mutu pelayanan sekolah. sehingga terpenuhi dan terlaksananya Standar Nasional Pendidikan
- g. Meningkatkan penggunaan teknologi informasi dalam penyelenggaraan sekolah, sehingga unggul dalam pengembangan pembelajaran berbasis ICT

4. Daftar Nama Guru PNS Di SMAN 11 Muaro Jambi

| No | Nama | Keterangan |
|----|--------------------------|-----------------|
| 1 | Jompi Sariandi.S.Sn.M.Pd | Kepala Sekolah |
| 2 | Dr.Epi Hardita. M.Pd | Wakil kurikulum |
| 3 | Zuhdi,S.Pd | Guru |
| 4 | Hermala Dewi ,S.Pd | Guru |
| 5 | Rosa Marlinza,S.Pd | Guru |
| 6 | Ilsya Martini,M.Pd | Guru |
| 7 | Asnawati,S.Pd | Guru |
| 8 | Syofinar,S.Pd | Guru |
| 9 | Heryadi,S.Pd.M.Pd | Guru |
| 10 | Elda Safria Ningsi,S.Pd | Guru |
| 11 | Yanti Fadillah,S.Pd | Guru |
| 12 | Teti Marlana,S.Pd | Guru |
| 13 | Nike Oktariana,S.Pd | Guru |
| 14 | Halijah,S.Pd | Guru |
| 15 | Sukadi,S.Pd | Guru |
| 16 | Ambar Puspita, S.Pd | Guru |
| 17 | Dewi Erimba,S.Pd | Guru |
| 18 | Yenti,S.Pd | Guru |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | |
|----|-------------------------|---------|
| 19 | Novalia,S.Pd | Guru |
| 20 | Novalia,S.Pd | Guru BK |
| 21 | Syaiful Anuar,S.Pd | Guru |
| 22 | Rahmiyanti,S.Pd | Guru |
| 23 | M. Ikhsanul Arifin.S.Pd | Guru |
| 24 | Nurman Sholihin,S.Pd | Guru |

Tabel 4.1 Daftar Nama Guru SMAN 11 Muaro Jambi

| No | Nama | Keterangan |
|----|-------------------------------------|------------|
| 1 | Aminatuzzuhra,S.Pd | Guru |
| 2 | Erma Suryati.S.Pd | Guru |
| 3 | Rotua Isabella Siamipar.S.E.S.Pd.Gr | Guru |
| 4 | Qinan Aditiya.S.Pd | Guru |
| 5 | Yulis Setiani.S.Pd | Guru |
| 6 | Dewi Susanti,S.Pd | Guru |
| 7 | Azfin Gustria,M.Pd.Gr | Guru |
| 8 | Dwi Hany Matika Ningsih ,S.H | Staff |
| 9 | Iqbal Desailly Akbar,A.Md | Staff |
| 10 | Henri Gusnawer | Satpam |

Tabel 4.2 Daftar Nama Guru Honor Di SMAN 11 Muaro Jambi

5. Jumlah Peserta Didik SMAN 11 Muaro Jambi

| No | Nama Kelas | Tingkat kelas | Jumlah | Kurikulum |
|----|------------|---------------|--------|-------------------|
| 1 | X E 1 | X | 34 | Kurikulum Merdeka |
| 2 | X E 2 | X | 34 | Kurikulum Merdeka |
| 3 | X E 3 | X | 34 | Kurikulum |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | |
|----|-----------|-----|----|-------------------|
| | | | | Merdeka |
| 4 | X E 4 | X | 32 | Kurikulum Merdeka |
| 5 | XI IPA 1 | XI | 36 | Kurikulum 2013 |
| 6 | XI IPA 2 | XI | 36 | Kurikulum 2013 |
| 7 | XI IPS 1 | XI | 33 | Kurikulum 2013 |
| 8 | XI IPS 2 | XI | 31 | Kurikulum 2013 |
| 9 | XII IPA 1 | XII | 25 | Kurikulum 2013 |
| 10 | XII IPA 2 | XII | 26 | Kurikulum 2013 |
| 11 | XII IPA 3 | XII | 28 | Kurikulum 2013 |
| 12 | XII IPS 1 | XII | 23 | Kurikulum 2013 |
| 13 | XII IPS 2 | XII | 23 | Kurikulum 2013 |

Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik SMAN 11 Muaro Jambi

B. Hasil Penelitian

Tindakan sebelum penelitian dikelas XI IPS 2 pada pelajaran PAI di SMAN 11 Muaro Jambi masih bisa dikatakan rendah. Hal ini dapat dibuktikan dengan data hasil ulangan harian siswa yang peneliti peroleh dari guru mata pelajaran mata pelajaran PAI kelas XI IPS 2 di SMAN 11 Muaro Jambi.

Berikut ini data hasil tersebut :

| No | Nama Siswa | KKM | Nilai | T | TT |
|----|------------|-----|-------|---|----|
| 1 | ARW | 75 | 75 | √ | |
| 2 | ADF | 75 | 65 | | √ |
| 3 | ANA | 75 | 76 | √ | |
| 4 | AA | 75 | 60 | | √ |
| 5 | AN | 75 | 50 | | √ |

| | | | | | |
|----|-----|----|----|---|---|
| 6 | AHW | 75 | 55 | | √ |
| 7 | AW | 75 | 65 | | √ |
| 8 | CO | 75 | 55 | | √ |
| 9 | DF | 75 | 55 | | √ |
| 10 | DP | 75 | 65 | | √ |
| 11 | FG | 75 | 70 | | √ |
| 12 | IR | 75 | 56 | | √ |
| 13 | LS | 75 | 70 | | √ |
| 14 | MA | 75 | 72 | | √ |
| 15 | MDH | 75 | 80 | √ | |
| 16 | MIF | 75 | 76 | √ | |
| 17 | NH | 75 | 73 | | √ |
| 18 | PM | 75 | 70 | | √ |
| 19 | RD | 75 | 68 | | √ |
| 20 | RAR | 75 | 81 | √ | |
| 21 | RA | 75 | 60 | | √ |
| 22 | RNL | 75 | 70 | | √ |
| 23 | RGS | 75 | 70 | | √ |
| 24 | SS | 75 | 70 | | √ |
| 25 | YYP | 75 | 70 | | √ |
| 26 | YRA | 75 | 76 | √ | |

Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa Prasiklus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Jumlah | 1.753 |
| Rata rata | 67,43 |
| Jumlah siswa tuntas | 6 |
| Jumlah siswa yang tidak tuntas | 20 |
| Presentase keberhasilan siswa | 23 % |
| Presentase siswa belum tuntas | 77% |



Gambar 4.1 Diagram Presentase Hasil Belajar Siswa Pra siklus

Dari tabel IV.1 terlihat hasil belajar siswa masih sangat rendah, jumlah siswa yang berhasil atau tuntas hanya 6 orang atau 23 % dari seluruh jumlah siswa yang ikut tes, sedangkan siswa yang belum berhasil berjumlah 20 orang siswa jika dipersenkan menjadi 77% dari seluruh siswa yang ikut tes. Selain itu nilai rata-rata mereka yang diperoleh juga masih rendah yaitu 67,42 dari sini lah peneliti mulai melakukan sebuah penelitian tindakan kelas guna untuk memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI IPS 2 dengan menerapkan model pembelajaran ASSURE.

Tindakan penelitian yang dilakukan ini pada kelas XI IPS 2 di SMAN 11 Muaro Jambi diawali dengan kegiatan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran ASSURE. Penelitian tindakan kelas dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

menerapkan pembelajaran ASSURE. Ini dalam pembelajaran PAI pada materi penyelenggaraan jenazah pada kelas XI IPS 2 dari penelitian yang dilakukan dengan 2 siklus tersebut langkah langkah yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran ini yaitu diawali dengan melakukan survei permasalahan kemudian dilanjutkan dengan pemecahan masalah dengan menggunakan model pembelajaran ASSURE serta model pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang dipelajari dan langkah terakhir melakukan observasi dan revisi, kemudian terkumpul berbagai macam data yang diperoleh dalam menentukan keberhasilan penelitian ini.

a. Hasil Wawancara

Setiap sekolah mempunyai ciri khas masing masing dan kekurangan dalam proses pembelajarannya terutama dalam penerapan metode ASSURE pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 11 Muaro Jambi tersebut untuk mencapai tujuan Pendidikan yang diinginkan. Sebagaimana diketahui bahwa penerapan metode ASSURE pada pembelajaran membantu peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar.

Hasil wawancara pada penelitian ini dengan mewawancarai guru pengampu mata pelajaran yaitu ibuk Halijah, S.Pd.I menemukan bahwa, di SMAN 11 Muaro Jambi ini mempunyai pendidikan yang bagus namun masih terdapat kekurangan termasuk penerapan metode ASSURE pada proses pembelajaran pendidikan Agama Islam yang diterapkan oleh guru PAI nya.

Penelitian ini menggunakan tipe penelitian tindakan kelas (PTK) dimana dalam penelitian ini penulis harus berperan besar agar penelitian ini dapat berjalan sesuai dengan yang direncanakan sebelumnya. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 11 Muaro Jambi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 1 .pada mata pelajaran pendidikan agama islam .penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang mana setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran (3 X 25 Menit).

1. Hasil Siklus 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

a. Tahap Perencanaan

Pelaksanaan pembelajaran siklus dilaksanakan dengan dua kali pertemuan. Pertemuan pertama berlangsung pada hari selasa tanggal 16 januari 2023 dan pelaksanaan pertemuan kedua yaitu hari 23 januari 2023 pada pertemuan pertama penjelasan tentang penyelenggaraan jenazah dan pertemuan kedua materi pembagian dalam penyelenggaraan jenazah, dilanjutkan dengan diskusi kelompok pada akhir siklus dilakukan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

b. Pelaksanaan Tindakan

Dalam pelaksanaan tindakan ini guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun, langkah-langkah dalam proses pembelajaran dengan model pembelajaran ASSURE adalah:

- 1) Guru menjelaskan teknis pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran ASSURE pada siswa.
- 2) Guru membangun (mengkonstruksi) pengetahuan dasar siswa dengan lingkungan rumah dan sekolah secara mandiri.
- 3) Guru membagi kelas menjadi empat kelompok.
- 4) Guru memberikan tugas pengamatan yang tertera dalam prosedur penyelenggaraan jenazah pada vidio pembelajaran yang telah dibagikan kepada siswa.
- 5) Siswa berkerja dalam kelompoknya, dan membuat laporan sesuai dengan pengamatan telah dibagikan oleh guru.
- 6) Siswa berkumpul menurut kelompoknya masing-masing untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru.
- 7) Guru menciptakan situasi sehingga terjadi interaksi belajar mengajar yang memungkinkan siswa bertukar pendapat dan menghargai pendapat temannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 8) Peneliti dibantu guru mengobservasi seluruh kegiatan siswa ketika diskusi dalam kelompok dan ketika memaparkan hasil diskusinya.
- 9) Setelah diskusi, beberapa siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Ketika guru menyajikan masalah yang berkenan dengan penyelenggaraan jenazah. Proses penggunaan media ASSURE dalam pembelajaran PAI guru meminta siswa untuk memahami dan mengamati materi yang sudah disajikan dengan video pembelajaran. Proses model pembelajaran ASSURE bisa terlaksana ketika siswa mengamati dan mengambil kesimpulan pada proses belajar sehingga mereka bisa belajar dan paham secara langsung bagaimana proses pembelajaran.

Proses penerapan model pembelajaran ASSURE dilakukan ketika guru memberikan materi pada jam pelajaran tersebut, hal ini dilakukan dengan proses ketika guru memberikan materi dengan bantuan alat infocus dan video pembelajaran dengan materi penyelenggaraan jenazah, dimana siswa mengamati dan memahami apa yang diberikan oleh guru melalui video pembelajaran tersebut kemudian siswa menulis dan mendiskusikan apa yang mereka anggap penting, menggunakan video pembelajaran ini membuat siswa lebih paham apa yang dipelajari terutama pada materi penyelenggaraan jenazah. Dalam pelaksanaan tindakan ini guru telah melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran yang telah peneliti susun.

c. Tahap Observasi

- 1) Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dapat Dilihat Pada Tabel Di Bawah Ini :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| No | Aktivitas yang diamati | Jumlah siswa | Presentase (%) | Predikat |
|----|---|--------------|----------------|--------------|
| 1 | Siswa merespon Apresiasi dan motivasi | 14 | 70 | Aktif |
| 2 | Siswa memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran | 16 | 80 | Aktif sekali |
| 3 | Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi pokok bahasan penyelenggaraan jenazah | 13 | 65 | Cukup aktif |
| 4 | Siswa memperhatikan guru memberikan penjelasan tentang model ASSURE | 17 | 85 | Aktif sekali |
| 5 | Siswa menjabarkan penjelasan tentang penyelenggaraan jenazah dan mengaitkan dengan kejadian yang ada di kehidupan sehari hari | 13 | 65 | Cukup aktif |
| 6 | Siswa diberikan kesempatan untuk mempraktikan salah satu materi tentang penyelenggaraan jenazah dihadapan teman teman kelas. | 10 | 50 | Kurang aktif |
| 7 | Siswa | 1 | 65 | Cukup |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

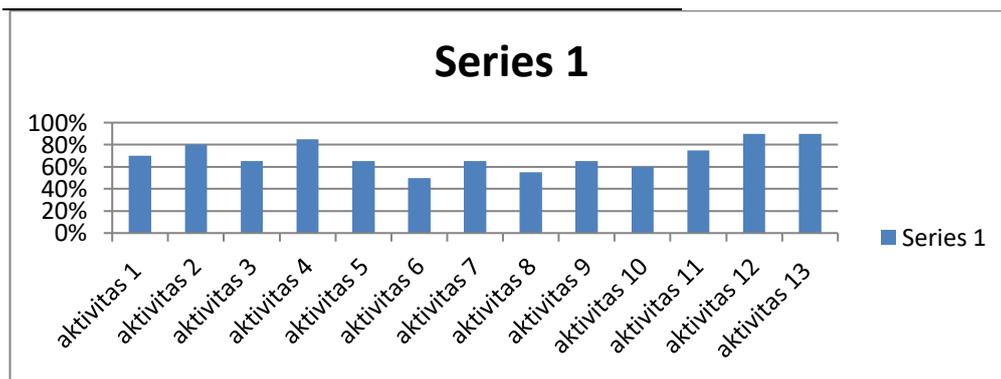
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | |
|-----------|--|-------|-------|--------------|
| | mengerjakan lembar kerja dengan cara berdiskusi dengan teman kelompoknya. | 3 | | aktif |
| 8 | Siswa mampu untuk mengajukan pertanyaan yang menarik atau menantang bagi dirinya | 11 | 55 | Kurang aktif |
| 9 | Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok | 13 | 65 | Cukup aktif |
| 10 | Siswa saling bertukar ide untuk membahas tentang penyelenggaraan jenazah agar bisa digunakan dalam kehidupan sehari hari | 12 | 60 | Cukup aktif |
| 11 | Siswa dapat membandingkan pengalaman atau pengetahuan yang sebelumnya dengan pengetahuan baru | 16 | 80 | Aktif sekali |
| 12 | Siswa menyimpulkan materi | 15 | 75 | Aktif |
| 13 | pelajaran Siswa menjawab salam penutup | 18 | 90 | Aktif sekali |
| Jumlah | | 181 | 905 | |
| Rata rata | | 13,92 | 69,61 | |

Tabel 4.5 *Aktivitas Siswa Siklus I*

**Interval nilai
Predikat
(%)**

| | |
|--------------|--------|
| Aktif sekali | 80-100 |
| Aktif | 70-79 |
| Cukup aktif | 60-69 |
| Kurang aktif | 20-59 |
| Tidakaktif | 0-19 |



Gambar 4.2 Hasil Aktifitas Siswa Siklus 1

Dari tabel 1.5 dan gambar 2.2 dapat dilihat hasil observasi aktivitas belajar siswa ketika pembelajaran sedang berlangsung, dapat disimpulkan sebagai berikut:aktivitas siswa merespon apersepsi dan motivasi yang diberikan guru baik,ada 14 siswa yang fokus,aktivitas berada pada interval nilai 70%. Aktivitas siswa ketika memperhatikan guru tujuan pembelajaran aktif sekali, ada 16 siswa dengan interval nilai 80 %. Sedangkan aktivitas siswa saat memperhatikan guru menjelaskan materi yang diajarkan masih rendah,terlihat dari masih banyaknya siswa yang mengantuk dan mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi yang diajarkan dan yang fokus pada materi pelajaran hanya 13 siswa, aktivitas ini berada pada interval nilai 65%, aktivitas siswa memperhatikan guru menjelaskan pembelajaran sangat baik dengan interval nilai 85%,aktivitas sswa mengkontruksi pengetahuan dasar siswa dengan lingkungan rumah dan sekolah secara mandiri rendah hanya 13 siswa pada interval nilai 65% aktivitas siswa dalam kerja kelompok dan mengerjakan lembar kerja kelompok masih rendah hanya 10 siswa pada interval nilai 50% aktivitas siswa dalam kerja sama dalam



kelompok rendah hanya 13 siswa yang fokus mengerjakan pada interval nilai 65%, aktivitas siswa dalam bertanya kepada guru tentang materi yang dipelajari masih rendah hanya 11 siswa pada interval nilai 55%, aktivitas siswa menyimpulkan hasil diskusi rendah hanya 13 siswa pada interval nilai 65%, aktivitas siswa mempresntasikan hasil kerja kelompok rendah hanya 12 siswa dengan interval 60%, aktivitas siswa dalam menyimpulkan materi yang diajarkan baik ada 15 siswa pada interval nilai 75%, ketika siswa menjawab salam penutup dari guru sangat baik ada 18 siswa dengan interval nilai 90%. Sehingga diperoleh rata rata aktivitas siswa sebesar 69,61% yang apa bila diinterpretasikan dalam skala penilaian berada dalam kriteria cukup.

2) Hasil observasi aktivitas guru siklus 1

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru selama dalam proses pembelajaran berlangsung, secara keseluruhan aktivitas guru dalam mengajar masih belum optimal hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

| No | Aktivitas yang diamati | Keterangan | | | | Predikat |
|----|---|------------|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Apresiasi | | √ | | | Cukup |
| 2 | Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikui proses pembelajaran | | √ | | | Cukup |
| 3 | Guru mengajukan pertanyaan seputar materi yang berkaitan dengan materi yang akan di pelajari sebagai motivasi | | | √ | | Baik |
| 4 | Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari | | | | √ | Sangat baik |
| 5 | Guru menyampaikan tujuan | | | √ | | Baik |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-------------|
| | pembelajaran | | | | | |
| 6 | Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan | | | | √ | Sangat baik |
| | Kegiatan inti | | | | | |
| 7 | Guru menyampaikan materi yang akan dibahas | | | √ | | Baik |
| 8 | Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan mendiskusikan kelompok dan mendiskusikan materi pembelajaran | | | | √ | Sangat baik |
| 9 | Guru mengamati kelompok yang sedang berdiskusi dalam mengumpulkan, menganalisis dan mengevaluasi informasi dan membuat kesimpulan | | | | √ | Sangat baik |
| 10 | Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok maju kedepan untuk menjelaskan hasil kerja kelompok ke temannya | | | √ | | Baik |
| 11 | Guru menilai dan mengevaluasi kelompok yang menjelaskan hasil diskusinya didepan kelas | | √ | | | Cukup |

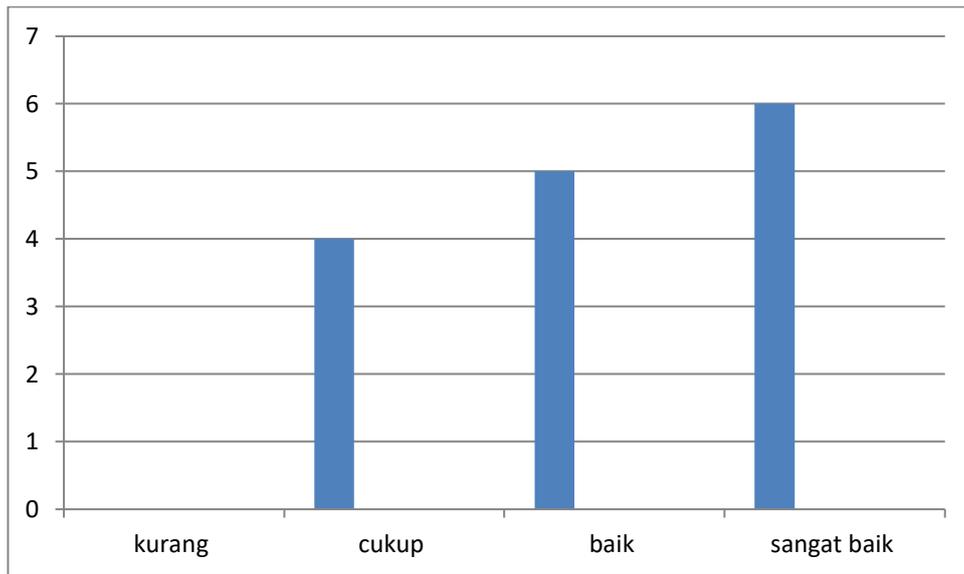
| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|-------------|
| 12 | Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. | | | | √ | Sangat baik |
| Penutup | | | | | | |
| 13 | Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari | | √ | | | Cukup |
| 14 | Guru menutup pelajaran dan memberikan tahu pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya | | | √ | | Baik |
| 15 | Guru mengucapkan salam | | | | √ | Sangat baik |

Tabel 4.6 Aktivitas Guru Siklus 1

| Predikat | keterangan |
|-------------|------------|
| Sangat baik | 4 |
| Baik | 3 |
| Cukup | 2 |
| Kurang | 1 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 4.3 Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Dari tabel 2.6 dan gambar 3.1 dapat dilihat bahwa hasil aktivitas guru pada siklus I yaitu aktivitas guru pada kriteria cukup terdapat 4 aktivitas, aktivitas guru pada kriteria baik terdapat 5 aktivitas, aktivitas guru pada kriteria sangat baik terdapat 6 aktivitas, dan aktivitas guru pada kriteria kurang tidak ada.

3) Hasil belajar siswa

Untuk melihat seberapa besar hasil belajar siswa dan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari, pada siklus pertama ini dilakukan tes siklus yang terdiri dari 5 butir soal dalam bentuk esai. Berikut ini hasil yang diperoleh siswa siklus 1.

| No | Nama Siswa | KKM | Nilai | T | TT |
|----|------------|-----|-------|---|----|
| 1 | ARW | 75 | 75 | √ | |
| 2 | ADF | 75 | 70 | | √ |
| 3 | ANA | 75 | 70 | | √ |
| 4 | AA | 75 | 75 | √ | |
| 5 | AN | 75 | 70 | | √ |
| 6 | AHW | 75 | 60 | | √ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | | |
|----|-----|----|----|---|---|
| 7 | AW | 75 | 70 | | √ |
| 8 | CO | 75 | 80 | √ | |
| 9 | DF | 75 | 85 | √ | |
| 10 | DP | 75 | 80 | √ | |
| 11 | FG | 75 | 70 | | √ |
| 12 | IR | 75 | 70 | | √ |
| 13 | LS | 75 | 70 | | √ |
| 14 | MA | 75 | 75 | √ | |
| 15 | MDH | 75 | 60 | | √ |
| 16 | MIF | 75 | 70 | | √ |
| 17 | NH | 75 | 70 | | √ |
| 18 | PM | 75 | 65 | | √ |
| 19 | RD | 75 | 70 | | √ |
| 20 | RAR | 75 | 60 | | √ |
| 21 | RA | 75 | 60 | | √ |
| 22 | RNL | 75 | 75 | √ | |
| 23 | RGS | 75 | 60 | | √ |
| 24 | SS | 75 | 70 | | √ |
| 25 | YYP | 75 | 70 | | √ |
| 26 | YRA | 75 | 70 | | √ |

Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

| | |
|-------------------------------|-------|
| Jumlah | 1.765 |
| Rata rata | 70,00 |
| Jumlah siswa tuntas | 7 |
| Jumlah siswa tidak tuntas | 19 |
| Presentase keberhasilan siswa | 26% |
| Presentase siswa tidak tuntas | 74% |



Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I

Berdasarkan Tabel 2.7 dan gambar 3.2 dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa sudah mulai meningkatkan hal ini dapat dilihat dari nilai rata rata kelas yang mencapai 70,00 secara keseluruhan ,sementara jumlah siswa yang tuntas ada 7 orang dengan presentase ketuntasan 26% dari jumlah siswa keseluruhan 26 orang, sedangkan jumlah siswa yang belum tuntas ada 19 orang dengan presentase belum tuntas 74% dari seluruh siswa . hasil belajar siswa pada siklus I belum sesuai dengan indikator keberhasilan yang diharapkan. Oleh karena itu perlu ditingkatkan kembali, maka dari itu peneliti melanjutkan penelitiannya dengan melakukan tindakan pada siklus II.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4) Refleksi

Berdasarkan dari hasil observasi dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran PAI masih dikatakan belum dilaksanakan dengan optimal dan efektif. Masih banyak kekurang diberbagai aspek, maka dari peneliti harus memperbaiki serta meningkatkan pada siklus II. Ada pa kekurangan yang harus diperbaiki anantara lain:

- 1) Belum terbiasnya siswa dalam pembelajaran ASSURE
- 2) Siswa masih kesulitan dalam mengerjakan soal yang diberikan
- 3) Siswa masih belum berani mengemukakan pendapatnya dalam kelompok.
- 4) Rata rata aktivitas belajar siswa masih belum
- 5) Dari hasil tes yang dilakukan masih banyak siswa yang belum mencapai KKM

2. Siklus II

Siklus II dilaksanakan guna menyempurnakan pelaksanaan pembelajaran yang masih terjadi banyak kekurangan pada siklus I melalui pembelajaran PAI menggunakan ini. Ada pun tahap tahap yang dilaksanakan pada siklus II ini adalah sebagai berikut :

a. Tahap perencanaan

Pelaksanaan pembelajaran siklus II dilaksanakan dengan dua kali pertemuan. Pertemuan pertama berlangsung pada haru selasa tanggal 31 januari 2023 dan pelaksanaan pertemuan kedua yaitu pada jam kedua pada hari itu juga pada pertemuan pertama penjelasan pada materi penyelenggaraan jenazah dan pertemuan kedua jenis jenis dan peran masyarakat dalam proses penyelenggaraan jenazah.dan dilanjutkan tes objektif untuk mengetahui seberapa tingkatan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan pada hari ini.

b. Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan tindakan pada siklus I, karena pembelajaran PAI dengan model ASSURE ini telah berhasil diterapkan, namun sebelum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pelaksanaan siklus II para siswa di tes kembali untuk lebih serius dalam berdiskusi agar tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini tercapai. Langkah yang dilakukan pada tahap pelaksanaan tindakan ini adalah:

- 1) Guru menjelaskan kembali teknis pelaksanaan pembelajaran dengan pembelajaran model ASSURE
- 2) Guru membangun (mengkonstruksi) pengetahuan dasar siswa melalui kegiatan tanya jawab
- 3) Guru mengukuhkan kembali kelompok kelompok yang telah terbentuk pada siklus I.
- 4) Guru memberikan tugas pengamatan kepada siswa dengan mengikuti langkah langkah pengamatan yang tertera dalam prosedur pengamatan yang telah dibagikan kepada siswa
- 5) Siswa berkerja dalam kelompoknya, dan membuat laporan sementara secara kelompok sesuai dengan format lembar pengamatan yang telah dibagikan oleh guru.
- 6) Siswa berkumpul menurut kelompoknya masing masing untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru.
- 7) Siswa menciptakan situasi sehingga terjadi interaksi belajar mengajar yang memungkinkan siswa bertukar pendapat dan menghargai pendapat temannya.
- 8) Peneliti dibantu guru mengobservasi seluruh kegiatan siswa ketika berdiskusi dalam kelompok dan ketika mempraktikan hasil diskusi
- 9) Setelah diskusi beberapa siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Tahap Observasi

- 1) Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Secara keseluruhan hasil observasi aktivitas siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| No | Aktivitas yang diamati | Jumlah siswa | Presentase (%) | Predikat |
|----|--|--------------|----------------|----------|
| | Siswa melakukan respon terhadap apresiasi dan motivasi | 16 | 80 | |
| | siswa memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan tujuan pembelajaran | 20 | 100 | |
| | Siswa memperhatikan guru pada saat guru memberikan materi hari ini tentang penyelenggaraan jenazah | 19 | 95 | |
| | Siswa memperhatikan guru memberikan penjelasan tentang pembelajaran ASSURE | 18 | 90 | |
| | (konstruktivisme) Siswa membangun pengetahuan dengan cara menghubungkan | 15 | 75 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | |
|--|--|----|----|--|
| | materi dengan lingkungan rumah dan sekolah secara mandiri | | | |
| | (pemodelan) Ada kesempatan untuk memperagakan sesuatu di depan kelas kepada teman temannya . | 14 | 70 | |
| | (inquiry) siswa bisa berkerja sama dalam mengerjakan lembar kerja diskusi siswa secara kelompok | 18 | 90 | |
| | (bertanya) siswa mampu untuk mengajukan pertanyaan yang menarik atau menantang bagi dirinya | 14 | 70 | |
| | (masyarakat belajar) siswa bisa saling berukar ide dan pengetahuan untuk memperdalam | 15 | 75 | |


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | |
|--|--|-----------|------------|--|
| | pemahaman terhadap pengetahuan yang mereka miliki | | | |
| | (penilaian sebenarnya)siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompok | 16 | 80 | |
| | (refleksi) siswa mampu menghubungkan antara pengetahuan yang dimiliki sebelumnya dengan pengetahuan yang baru | 17 | 85 | |
| | Siswa menyimpulkan materi pelajaran | 16 | 80 | |
| | Siswa menjawab salam penutup | 20 | 100 | |

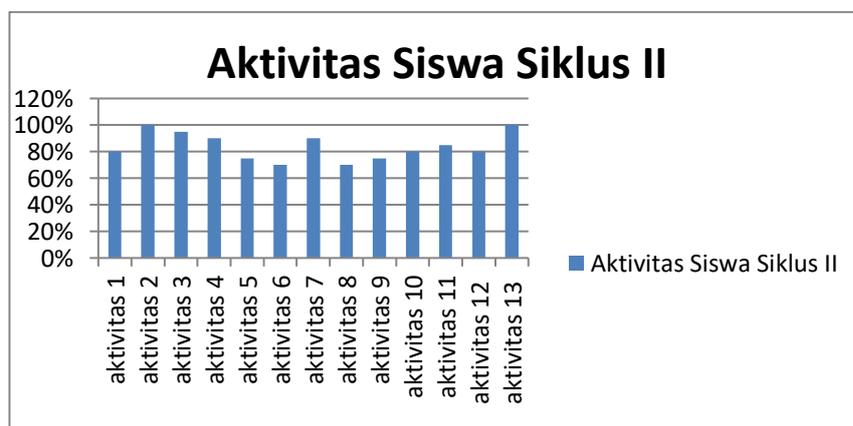
Tabel 4.8 Aktivitas Siswa Siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | |
|------------------|--------------|--------------|
| Jumlah | 218 | 1090 |
| rata rata | 16,76 | 83,84 |

| Interval Nilai | |
|---------------------|---------------|
| Predikat | % |
| Aktif sekali | 80-100 |
| Aktif | 70-79 |
| Cukup aktif | 60-69 |
| Kurang aktif | 20-59 |
| Tidak aktif | 0-19 |



Gambar 4.5 Aktivitas Siswa Siklus II

Dari tabel 3.1 dan gambar 4.1 dapat diketahui bahwa pelaksanaan tindakan siklus II sudah mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini dapat kita lihat dari adanya peningkatan aktivitas siswa dalam belajar, semula yang kurang aktif, yang aktif menjadi lebih aktif dan yang lebih aktif menjadi sangat aktif, ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dapat dilihat dari kategori siswa kurang tidak ada ,kategori siswa cukup tidak ada, kategori siswa cukup tidak ada, kategori aktif 4 aktivitas sedangkan kategori aktif sekali 9 poin aktivitas dari hasil pengamatan itulah dapat dikatakan keaktifan dalam belajar semakin meningkatkan dan dapat terlaksana baik. Dengan presentase tersebut siswa pada siklus II sudah bisa dikatakan aktif .

2) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Berdasarkan dengan hasil observasi dalam aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung, secara keseluruhan aktivitas guru dalam mengajarkan sudah dikatakan optimal hal ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

| No | Aktivitas yang diamati | Keterangan | | | | Predikat |
|----|---|------------|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Apresiasi | | | √ | | Baik |
| 2 | Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti proses pembelajaran | | | | √ | Sangat baik |
| 3 | Guru mengajukan pertanyaan seputar materi yang berkaitan dengan materi yang akan di pelajari sebagai motivasi | | | | √ | Sangat baik |
| 4 | Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari | | | | √ | Sangat baik |
| 5 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | √ | Sangat baik |
| 6 | Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan | | | | √ | Sangat baik |
| | Kegiatan inti | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



| | | | | | |
|----|---|--|--|---|-------------|
| 7 | Guru menyampaikan materi yang akan dibahas | | | √ | Baik |
| 8 | Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan mendiskusikan materi pembelajaran | | | √ | Sangat baik |
| 9 | Guru mengamati kelompok yang sedang berdiskusikan dalam mengumpulkan menganalisis dan mengevaluasi informasi dan membuat kesimpulan | | | √ | Sangat baik |
| 10 | Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok maju kedepan untuk menjelaskan hasil kerja kelompok ketemannya | | | √ | Sangat baik |
| 11 | Guru menilai dan mengevaluasi kelompok yang menjelaskan hasil diskusinya didepan kelas. | | | √ | Baik |
| 12 | Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik. | | | √ | Sangat baik |
| | Penutup | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-------------|
| 13 | Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diberikan | | | | √ | Sangat baik |
| 14 | Guru menutup pelajaran dan memberi tahu untuk materi selanjutnya | | | | √ | Sangat baik |
| 15 | Guru mengucapkan salam | | | | √ | Sangat baik |

Tabel 4.9 Aktivitas Guru Siklus II

| Predikat | keterangan |
|-------------|------------|
| Sangat baik | 4 |
| Baik | 3 |
| Cukup | 2 |
| Kurang | 1 |



Gambar 4.6 Aktivitas Guru Siklus II

Dari tabel 4.9 dapat dilihat pada proses pembelajaran siklus

II hasil aktivitas guru pada siklus II mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Pada pembelajaran siklus II kegiatan guru dari 15 aktivitas guru yang menjadi objek pengamatan peneliti ada 12 poin aktivitas yang dikategorikan baik, dan tidak ada aktivitas guru yang dikategorikan cukup.

Dari tabel pengamatan inilah dapat dikatakan kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dapat terlaksana dengan baik.

3) Hasil Belajar Siswa

Untuk melihat seberapa besar hasil siswa dan pemahaman siswa terhadap materi yang telah dianggap pelajari, pada siklus kedua ini dilakukan tes siklus II yang terdiri dari 20 soal dalam bentuk objektif. Berikut hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus II .

| No | Nama Siswa | KKM | Nilai | T | TT |
|----|------------|-----|-------|---|----|
| 1 | ARW | 75 | 80 | √ | |
| 2 | ADF | 75 | 80 | √ | |
| 3 | ANA | 75 | 80 | √ | |
| 4 | AA | 75 | 85 | √ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | | |
|----|-----|----|----|---|---|
| 5 | AN | 75 | 80 | √ | |
| 6 | AHW | 75 | 75 | √ | |
| 7 | AW | 75 | 70 | | √ |
| 8 | CO | 75 | 85 | √ | |
| 9 | DF | 75 | 85 | √ | |
| 10 | DP | 75 | 80 | √ | |
| 11 | FG | 75 | 70 | | √ |
| 12 | IR | 75 | 80 | √ | |
| 13 | LS | 75 | 70 | | √ |
| 14 | MA | 75 | 80 | √ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | | |
|----|-----|----|----|---|---|
| 15 | MDH | 75 | 70 | | √ |
| 16 | MIF | 75 | 70 | | √ |
| 17 | NH | 75 | 70 | | √ |
| 18 | PM | 75 | 80 | √ | |
| 19 | RD | 75 | 95 | √ | |
| 20 | RAR | 75 | 90 | √ | |
| 21 | RA | 75 | 80 | √ | |
| 22 | RNL | 75 | 80 | √ | |
| 23 | RGS | 75 | 70 | | √ |
| 24 | SS | 75 | 85 | √ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | | |
|----|-----|----|----|---|--|
| 25 | YYP | 75 | 80 | √ | |
| 26 | YRA | 75 | 95 | √ | |

Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus II

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Jumlah | 1885 |
| Rata rata | 85,19 |
| Jumlah siswa tuntas | 19 |
| Jumlah siswa yang tidak tuntas | 7 |
| Presentase keberhasilan siswa | 73% |
| Presentase siswa belum tuntas | 27% |



Gambar 4.7 hasil belajar siswa siklus II

Berdasarkan tabel 4.10 dan gambar 4.7 dapat disimpulkan bahwa belajar siswa sudah mulai meningkat. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata rata yang mencapai 85,19 secara keseluruhan, sementara jumlah siswa yang tuntas 19 orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

dengan presentase ketuntasan 73% dari jumlah keseluruhan 26 orang siswa, sedangkan jumlah siswa yang belum tuntas 7 orang dengan presentase 27% dari keseluruhan siswa. Hasil belajar siswa pada siklus II sudah sesuai dengan indikator keberhasilan yang diharapkan.

4) Refleksi

Berdasarkan dari hasil observasi dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran kontekstual telah sesuai dengan yang diharapkan. Meningkatnya hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran ASSURE dalam proses belajar siswa. Kesimpulan dan hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran pendidikan agama Islam ini dengan penerapan model pembelajaran ASSURE dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Maka tindakan tindakan dalam penelitian ini dicukupkan pada siklus II

C. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahawa hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 di SMAN 11 Muaro Jambi dengan menerapkan pembelajaran ASSURE pada pembelajaran pendidikan agama Islam dapat meningkatkan hasil belajar siswa dapat dilihat dari analisis akhir yang diperoleh hasil siswa

1. Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok dan mengerjakan lembaran kerja kelompok antara siklus I dan II terjadi peningkatan sekitar 25%, yaitu pada siklus I sebesar 65% dan pada siklus II 90 %.
2. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu rata rata pada prasiklus sebesar 67,43, meningkat menjadi rata rata 70,00 pada siklus I dan pada siklus II nilai rata rata mencapai hasil 85,19

Peningkatan hasil belajar tersebut mengidentifikasi adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang dibahas selama proses pembelajaran berlangsung dilihat dari tabel IV.8 dan gambar dibawah ini :



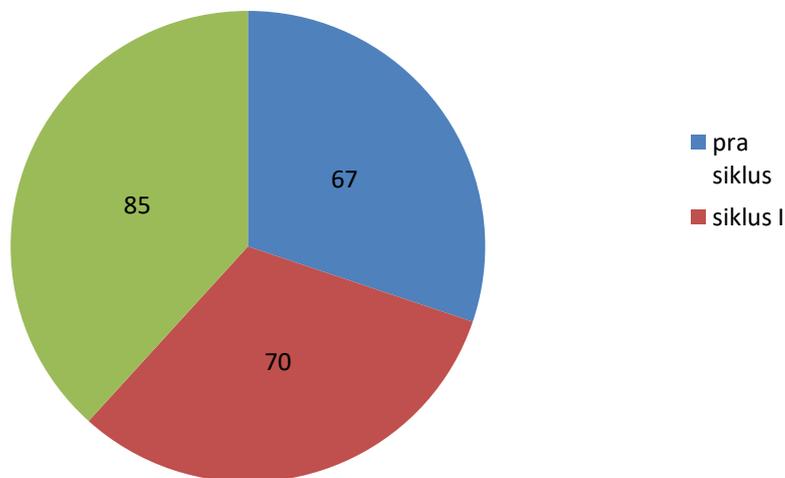
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| No | Aspek Yang Dinilai | Jumlah atau presentase | | |
|----|------------------------------------|------------------------|----------|-----------|
| | | Pra siklus | Siklus I | Siklus II |
| 1 | Rata rata | 67,43 | 70,00 | 85,19 |
| 2 | Jumlah siswa yang tuntas | 6 | 7 | 19 |
| 3 | Presentase keberhasilan siswa | 23% | 26% | 73% |
| 4 | Jumlah siswa yang tidak tuntas | 20 | 19 | 7 |
| 5 | Presentase siswa yang tidak tuntas | 77% | 74% | 27% |

Tabel 4.11 Hasil Rangkuman Setiap Siklus

Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Siklus



Gambar 4.8 hasil belajar setiap siklus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Gambar 5.1 Diagram Presentase Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus

Dari analisis hasil belajar siswa pada Tabel 4.1 dan gambar 5.1 disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran ASSURE dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2, peningkatan pada setiap siklusnya yaitu dimulai dari pra siklus presentase 23%, siklus I 26% dan pada siklus II mencapai 73%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran ASSURE dapat memotivasi siswa dalam proses belajar serta membuat siswa lebih mudah memahami materi materi pembelajaran yang dilakukan oleh guru penjelasan guru pun menjadi lebih mudah dipahami, serta dapat mempermudah daya serap terhadap materi dipelajarinya.

| No | Aktivitas yang diamati | Presentase siklus I | Presentase siklus II |
|----|--|---------------------|----------------------|
| 1 | Siswa merespon apresiasasi dan motivasi | 70 | 80 |
| 2 | Siswa memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran | 80 | 100 |
| 3 | Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi pokok bahasan penyelenggaraan jenazah | 65 | 95 |
| 4 | Siswa memperhatikan guru memberikan penjelasan tentang pembelajaran ASSURE | 85 | 90 |
| 5 | Siswa membangun pengetahuan dengan cara menghubungkan materi dengan lingkungan rumah | 65 | 75 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | |
|----|--|----|----|
| | dan sekolah secara mandiri siswa membangun pengetahuan dengan mengkontruksikan materi dnegan lingkungan sekolah secara mandiri | | |
| 6 | Ada kesempatan untuk memperagakan sesuatu didepan kelas kepada teman temannya | 50 | 70 |
| 7 | Siswa bisa berkerja sama dalam mengerjakan lembaran kerja diskusi siswa secara kelompok | 65 | 90 |
| 8 | Siswa mampu untuk mengajukan pertanyaan yang menarik atau menantang bagi dirinya | 55 | 70 |
| 9 | Siswa bisa saling bertukar ide dan pengetahuan untuk memperdalam pemahaman terhadap pengetahuan yang mereka miliki | 65 | 75 |
| 10 | Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompok | 60 | 80 |
| 11 | Siswa mampu menghubungkan antara pengetahuan yang dimiliki sebelumnya dengan | 80 | 85 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

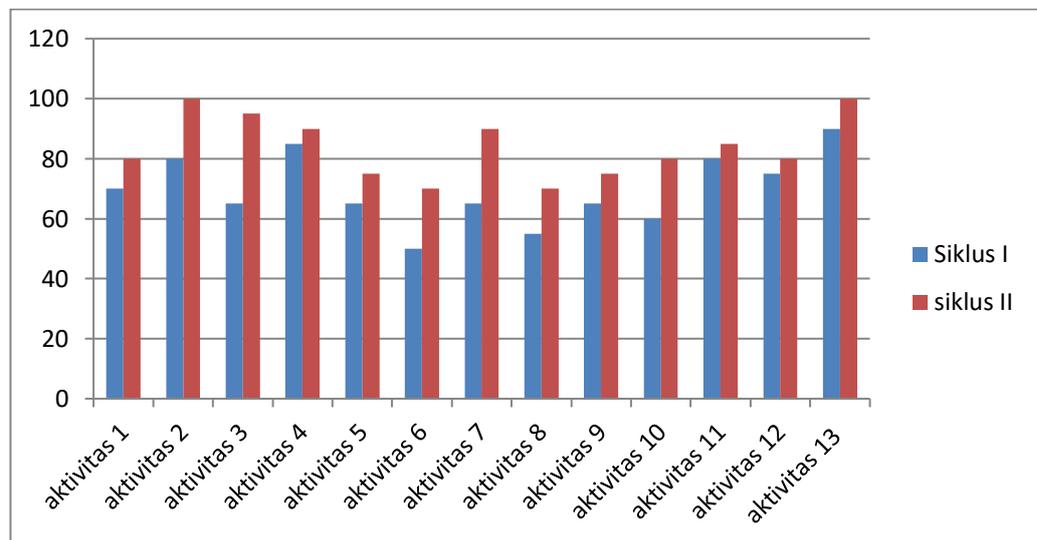
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | |
|----|-------------------------------------|----|-----|
| | pengetahuan yang baru | | |
| 12 | Siswa menyimpulkan materi pelajaran | 75 | 80 |
| 13 | Siswa menjawab salam | 90 | 100 |

Tabel 4.12 Aktivitas Siswa yang diamati pada setiap siklus

| | |
|-----------|-------|
| Jumlah | 905 |
| 1090 | |
| Rata rata | 69,61 |
| 83,84 | |



Gambar 4.9 Aktivitas Siswa Pada Setiap Siklus

Keterangan gambar:

Aktivitas 1 : Siswa merespon apresiasi dan motivasi

Aktivitas 2 : Siswa memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Aktivitas 3: Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi pokok bahasan penyelenggaraan jenazah

Aktivitas 4 : Siswa memperhatikan guru memberikan penjelasan tentang pembelajaran ASSURE

Aktivitas 5 : Siswa membangun pengetahuan dengan cara menghubungkan materi dengan lingkungan rumah dan sekolah secara mandiri siswa membangun pengetahuan dengan mengkontruksikan materi dnegan lingkungan sekolah secara mandiri

Aktivitas 6 : Ada kesempatan untuk memperagakan sesuatu didepan kelas kepada teman temannya

Aktivitas 7: Siswa bisa berkerja sama dalam mengerjakan lembaran kerja diskusi siswa secara kelompok

Aktivitas 8: Siswa mampu untuk mengajukan pertanyaan yang menarik atau menantang bagi dirinya

Aktivitas 9: Siswa bisa saling bertukar ide dan pengetahuan untuk memperdalam pemahaman terhadap pengetahuan yang mereka miliki

Aktivitas 10: Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompok

Aktivitas 11 : Siswa mampu menghubungkan antara pengetahuan yang dimiliki sebelumnya dengan pengetahuan yang baru

Aktivitas 12: Siswa menyimpulkan materi pelajaran

Aktivitas 13: Siswa menjawab salam

Dari gambar IV. Membuktikan bahwa penerepan model pembelajaran ASSURE tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa ,tetapi dapat pula meningkatkan aktivitas siswa yang diperkuat dengan berkurangnya jumlah peserta didik yang berada pada kategori kurang baik dan cukup baik serta bertambahnya jumlah siswa pada kategori baik sekali dalam aktivitas siswa ada 13 aktivitas yang diamati.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa aktivitas siswa mengalami peningkatan presentase yang singnifikan diantaranya adalah aktivitas siswa dalam kolom 7 siswa bisa berkerja sama dalam mengerjakana lembaran kerja siswa secara kelompok pada siklus satu 65% dan siklus II 90% ,hal ini dibuktikan dengan siswa yang sudah mulai aktif dalam proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

karena siswa sudah mengetahui langkah langkah yang mereka kerjakan.peningkatan yang signifikan juga terjadi pada aktivitas 8 yaitu aktifitas siswa yang berada kegiatan pembelajaran kontekstual dengan nilai 55% pada siklus I dan siklus II 70% hal ini ditunjukkan oleh sebagian besar peserta didik telah mampu berperan aktif dalam model pembelajaran ASSURE dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam .

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari analisis data penelitian tindakan kelas (PTK) di sekolah SMAN 11 Muaro Jambi, dapat disimpulkan secara keseluruhan, bahwa penerapan model pembelajaran ASSURE. Dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas XI IPS 2 di SMAN 11 Muaro Jambi pada pokok pembahasan penyelenggaraan jenazah pada saat pra siklus atau sebelum dilakukannya tindakan nilai rata rata siswa 67,43 dan setelah dilakukan tindakan siklus I nilai rata rata meningkat menjadi 70,00 dan pada siklus II memperoleh nilai rata rata 85,19 ,sementara itu jumlah siswa yang telah berhasil ada 6 orang (23%) pada siklus I 7 orang (26%) dan pada siklus II terdapat 19 orang (73%) yang artinya peningkatan hasil belajar siswa sangat baik.

Tidak hanya meningkatnya kemampuan kognitif siswa model pembelajaran ASSURE ini juga mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa hal ini juga dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dimana rata rata aktivitas siswa sebesar 69% dan meingkat lagi pada siklus II yang mencapai 83 % dalam kategori aktif sekali.

B. Implikasi

Kesimpulan memberikan implikasi bahwa pembelajaran PAI dengan menggunakan Model pembelajaran ASSURE dapat meningkatkan hasil belajar, siswa pada kelas XI IPS 2 di SMAN N 11 Muaro Jambi , maka dalam pembelajaran guru harus menggunakan pembelajaran ASSURE dengan baik dan benar, model Pembelajaran ASSURE dapat mebuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran, siswa yang awalnya hasil belajarnya rendah berubah menjadi meningkat dari hasil belajar sebelumnya.

C. Saran

Setelah penelitian tindakan kelas (PTK) ini dipaparkan dalam bentuk tulisan maka penulis menyampaikan saran yang dirasa perlu. Untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran PAI terpadu, guru bisa menerapkan pembelajaran ASSURE dimana model ini dapat merangsang siswa untuk lebih aktif dan menyenangkan pelajaran PAI terpadu khususnya pada materi Penyelenggaraan jenazah sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam skripsi ini, penelitian memberikan saran antara lain sebagian berikut:

1. Kepada guru khususnya guru mata pelajaran agar memperhatikan langkah langkah penerapan model pembelajaran ASSURE dalam aplikasinya.
2. Kepada siswa disarankan untuk lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau ide ide, memiliki semangat yang tinggi untuk belajar dan dapat mempergunakan seluruh potensi yang dimiliki dalam pembelajaran PAI
3. Kepada kepala sekolah SMAN 11 Muaro Jambi, agar dapat mengkoordinasikan guru guru untuk menerapkan model pembelajaran yang relevan dan inovatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa
4. Kepada mahasiswa selanjutnya yang ingin meneliti topik dan permasalahan yang sama, hendaknya lebih memperhatikan proses dan alokasi waktu pelaksanaan dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan agar peneliti selanjutnya semakin berhasil.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Quran terjemahannya. 2015. Jakarta : Departemen Agama Rebulik Indonesia
- Abdullah .Moh .Faizin Muflich .dkk .2019.*PENDIDIKAN ISLAM mengupas aspek aspek dala dunia pendidikan Islam* .Yogyakarta : ASWAJA PRESSINDO
- Djaali .2021. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Jakarta Timur .PT.Bumi Aksara
- Dja'far Bakar Abu ,Yunus .2021 .*MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (Konsep,Prinsip,Ruang LINGKUP Manajemen Pendidikan Islam)*.Jawa Barat : CV.Adanu Abimata
- Dimyati Johni .2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Palikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)* .Jakarta . KENCANA .
- Elfidayanti .*Pengantar Psikologi pendidikan* .STAI-JM PRESS
- Fitria Yanti .widya Indra . dkk .2020.*Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Dan Literasi Sains* .Sleman
- Husamah ,Arina Restian ,Rohmad Widodo. 2019 .*Pengantar Pendidikan* . Malang : UMM Press
- Hapudin Soleh Muhammad .2021.*Teori Belajar Dan Pembelajaran* .Jakarta :KENCANA
- Halimatussa'diyah .2020.*Nilai Nilai Pendidikan Agama Islam Multikultural* .Surakarta .CV.Jakad Media Publisng
- Ismail Ilyas M . 2020.*Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran* . Makassar: Cendekia Publisher
- Manik Elprida Manik .dkk. 2022.*Penerapan Model Pembelajaran Pada Pada Pelajaran MIPA (Matematika IPA)* .Bandung : CV.MEDIA SAINS INDONESIA
- Mudrikah,Saringatun.Muhammad,Rizal Pahleviannur.dkk .2021.*PERENCANAAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH TEORI DAN IMPLEMENTASI* .Jakarta : CV.Pradina Pustaka Grup

- Mukhlisah Iffah ,Aida Dian Pratiwi .dkk . 2022.*MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF Alternatif Model Pembelajaran Masa Pandemi* .Klaten : IKAPI
- Mudrikah Saringatun .dkk .2021.*Perencanaan Pembelajaran di Sekolah :Teori dan Implementasi* .jakarta :CV.Pradina Pustaka Grup
- Mulyoto Jurnal Pendidikan Empirisme .Desember 2017 . PDII
- Nada Affa Rahma Azin,dkk .2021 . *Praktik Gerakan Sekolah Menyenangkan* .Yogyakarta : UAD Press
- Nasution Suhailasari .Nurbaiti.Arfaannudin .2021.*TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI UNTUK TINGKAT SMP KELAS VII* .Jakarta .Guepedia
- Neolaka. Amos . Grace Amialia A.Neolaka . 2015. *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup* . Depok : Kencana
- Nurjaman Asep .2021.*Peningkatan kemampuan Berfikir Kritis Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desain Pembelajaran "ASSURE"*.Jawa Barat :CV. Adanu Abimata
- Pandiangan Belawati Putri Anjani.2019. *PENELITIAN TINDAKAN KELAS* .CV. BUDI UTAMA
- Payadnya Andre Ade Putu I . dkk. 2022.*Panduan Lengkap Penelitian Tindakan kelas (PTK)*.Yogyakarta : CV.BUDI UTAMA
- Ponidi .Novi Ayu Kristiana Dewi .dkk .2021 .*MODEL PEMBELAJARAN inofatif dan efektif* .Jawa Barat : CV.Adanu Abimata
- Rasinus .Rasinus ,dkk .2021 .*DASAR DASAR KEPENDIDIKAN* .Jakarta :Yayasan Kita Menulis
- Salirawati Das .2018. *Smart Teaching : Solusi Menjadi Guru Profesional* .jakarta . Bumi Aksara
- Siyoto Sandu .Sodik Ali M . 2015. *Dasar Metodologi Penelitian* .Yogyakarta .Literasi Media Publishing .
- Subari,1988.*Supervisi Pendidikan*,Surabaya.Jakrta :Bumi Aksara
- Sulaiman,1964.*Paradikma Baru Filsafat Pendidikan Islam*.Jakarta:KENCANA
- Soewardikoen Widiatmoko Didit . 2019. *METODOLOGI PENELITIAN* .Yogyakarta. PT. KANISIUS

- Susilawaty Andi .dkk . 2022.*Epidemiologi Lingkungan* . Padang . PT. Global eksekutif teknologi .
- Taqwa Muhammad .dkk. 2021.*Penelitian Tindakan Kelas Teknologi OJS dan Software R* .Yogyakarta . CV.BUDI UTAMA
- Tim Pengembang Ilmu FIP-UPI .2007.*Ilmu & aplikasi Pendidikan*
- Yusuf.Achmad . 2021.*Model Pendidikan Karakter Humanis- Religius di Pesantren Ngalah Pasuruan –Rajawali Pers* .Depok : PT.RAJAGRAFINDO PERSADA
- Desain Pembelajaran Model ASSURE Berbasis Multimedia Pada Mata Pelajaran AL-Quran Hadist “Edukasi Islam : Jurnal Pendidikan Islam ,VOL: 10/NO:01 Febuari 2021 .
- Implementasi Desain Pembelajaran ASSURE Model Mata Pelajaran PAI Dengan Materi Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan Ummayah Dan Abbasiyah ,”*Atthulab Islamic Religion Teaching And Learning Journal* 1(2):66-80
- Jurnal Pendidikan Konvergensi .EDISI.20/VOLUME V/APRIL 2017. Sang Surya Media
- Peraturan dan Perundang- undangan No.20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional

LAMPIRAN-LAMPIRAN

UJI NORMALITAS AWAL

Sebelum melakukan penelitian , terlebih dahulu dilakukan uji normalitas awal untuk mengetahui sampel berdistribusi normal atau tidak. Jika sampel berdistribusi normal, maka penelitian ini bisa dilanjutkan pada sampel tersebut. Penelitian ini dilakukan dikelas XI IPS SMAN 11 Muaro Jambi. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan rumus Chi-kuadrat, dengan cara mengambil nilai ulangan harian kelas XI IPS 1 Dan IPS 2 .

| No | KELAS XI IPS 1 | | KELAS IPS 2 | |
|----|----------------|-------|-------------|-------|
| | NAMA | NILAI | NAMA | NILAI |
| 1 | AA | 76 | AR | 75 |
| 2 | AN | 70 | AD | 65 |
| 3 | AR | 78 | AN | 76 |
| 4 | AY | 65 | AA | 60 |
| 5 | CY | 50 | AN | 50 |
| 6 | DI | 60 | AH | 55 |
| 7 | DI | 70 | AW | 65 |
| 8 | DM | 60 | CO | 55 |
| 9 | DW | 60 | DF | 55 |
| 10 | EK | 65 | DP | 65 |
| 11 | FE | 70 | FG | 70 |
| 12 | HA | 60 | IA | 56 |
| 13 | JU | 70 | LS | 72 |
| 14 | MR | 76 | MA | 80 |
| 15 | MP | 80 | MD | 76 |
| 16 | MR | 70 | MI | 73 |
| 17 | NJ | 69 | NH | 70 |
| 18 | NU | 60 | PM | 68 |
| 19 | RY | 80 | RD | 81 |
| 20 | SA | 89 | RA | 60 |
| 21 | VI | 80 | RA | 70 |
| 22 | WI | 75 | RN | 70 |
| 23 | WO | 75 | RG | 40 |
| 24 | UM | 76 | SS | 76 |
| 25 | | | YY | 70 |
| 26 | | | YR | 70 |

A. Kelas XI IPS 1

Sebara data

76 70 78 65 50 60 70 60 60 65

70 60 70 76 80 70 69 60 80 89

80 75 75 76

1. Mencari skor tertinggi dan terendah

a. Skor tertinggi (H) = 89

b. Skor terendah (L) = 50

2. Menentukan nilai rentang (R)

R = Nilai Rentang

L = Nilai Rendah

H = Nilai Tinggi

$$R = (H - L) + 1$$

$$R = 89 - 50 + 1$$

$$R = 40$$

3. $K = 1 + 3,3 \log N$

K = Kelas

Log N

$$K = 1 + 3,3(24)$$

$$K = 1 + 3,3(1,380)$$

$$K = 1 + 4,680$$

$$K = 5,680 \text{ (dibulatkan)} = 6$$

4. Mencari nilai panjang kelas (i)

R = Nilai Rentang

K = Kelas

i = Panjang Kelas

$$i = \frac{R}{K} = \frac{40}{6} = 6,666 \text{ (dibulatkan)}$$

$$= 7$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



5. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel distribusi frekuensi nilai ulangan harian pendidikan agama Islam kelas XI IPS 1

| No | Interval | F | X | x^2 | Fx | $F(x^2)$ |
|----|----------|---|----|-------|-----|----------|
| | 83-89 | 1 | 85 | 7225 | 85 | 7225 |
| | 76-82 | 4 | 79 | 6241 | 304 | 24964 |
| | 75-81 | 5 | 78 | 6084 | 390 | 30420 |
| | 68-74 | 6 | 71 | 5041 | 426 | 30246 |
| | 61- 67 | 2 | 64 | 4096 | 128 | 8192 |
| | 54-60 | 6 | 57 | 3078 | 342 | 18468 |

| | | | | | |
|--|------|-----|-----------|---------------|-------|
| | | | | | 1.675 |
| | Juml | | $\sum fx$ | $\sum f(x^2)$ | |
| | ah | =24 | = 1675 | = 119515 | |

6. Menentukan nilai rata-rata hitung

M_x = modus

fx = frekuensi

N = jumlah siswa

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1675}{24}$$

$$M_x = 69,79$$

7. Menentukan simpangan baku (standar deviasi)

S = simpangan baku

fx = frekuensi

N = jumlah siswa

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



$$S = \sqrt{\frac{24 \cdot (119515) - (1675)^2}{24(24 - 1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2868360 - 2805625}{24(23)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{62735}{552}}$$

$$S = \sqrt{113,65036231884}$$

$$S = 10,660692393969 = 10,66$$

8. Membuat tabel frekuensi yang diharapkan dengan cara:
- Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh nilai: 53,5; 60,5; 67,5; 74,5; 82,5
 - Mencari nilai skor Z skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

Z = batas kelas interval

M_x = modus

S = simpangan baku

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - M_x}{S}$$

$$Z_1 = \frac{53,5 - 69,79}{10,66} = -1,51$$

$$Z_2 = \frac{60,5 - 69,79}{10,66} = -0,871$$

$$Z_3 = \frac{67,5 - 69,79}{10,66} = -0,214$$

$$Z_4 = \frac{74,5 - 69,79}{10,66} = 0,441$$

$$Z_5 = \frac{82,5 - 69,79}{10,66} = 0,535$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



$$Z_6 = \frac{82,5 - 69,79}{10,66} = 1,192$$

- c. Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal dari 0-Z dengan menggunakan angka angka untuk batas kelas sehingga di peroleh : (0,4345;0,3078; 0,0832;1700;2019;3830).
- d. Mencari luas kelas interval dengan cara mengurangkan angka angka 0-Z yaitu angka pada baris pertama dikurangi baris kedua dan seterusnya kecuali angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dnegan angka pada baris berikutnya.

$$0,4345 - 0,3078 = 0,1267$$

$$0,3078 - 0,0832 = 0,2246$$

$$0,0832 + 0,1700 = 0,2532$$

$$0,1700 - 0,2019 = - 0,049$$

$$0,2019 - 0,3830 = - 0,1811$$

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan (fe) dengan cara mengalihkan luas tiap interval dnegan jumlah responden (n=24) sehingga responden diperoleh :

$$0,1267 \times 24 = 3,0408$$

$$0,2246 \times 24 = 5,3904$$

$$0,2532 \times 24 = 6,0768$$

$$-0,049 \times 24 = 2,178$$

$$-0,1811 \times 24 = -4,3464$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (fe) dari hasil pengamatan (fo) untuk kelas XI IPS 1 Di sekolah SMAN 11 Muaro Jambi.

| No | Batas kelas | Z | Luas Kelas 0-Z | Luas tiap kelas interval | Fe | Fo |
|----|-------------|--------|----------------|--------------------------|---------|----|
| | 53,5 | -1,51 | 0,4345 | 0,1267 | 3,0408 | 6 |
| | 60,5 | -0,871 | 0,3078 | 0,2246 | 5,3904 | 2 |
| | 67,5 | -0,214 | 0,0832 | 0,2532 | 6,0768 | 6 |
| | 74,5 | 0,441 | 0,1700 | 0,049 | 2,178 | 5 |
| | 75,5 | 0,535 | 0,2019 | -0,1811 | -4,3464 | 4 |
| | 82,5 | 1,192 | 0,3830 | | | 1 |

9. Mencari chi-kuadrat hitung (X^2 hitung)

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(6 - 3,0408)^2}{3,0408} + \frac{(2 - 5,3904)^2}{5,3904} + \frac{(6 - 6,0768)^2}{6,0768}$$

$$+ \frac{(5 - 2,178)^2}{2,178} + \frac{(4 - 4,3464)^2}{4,3464}$$

$$X^2 = 2,8 + 0,21 + 0,09 + 3,6 + 0,03$$

$$X^2 = 6,72$$

10. Membandingkan X_{hitung}^2 dengan X^2_{tabel}

Pada taraf signifikan 5% derajat kebebasan ($dk=k-1=6-1=5$), maka pada tabel $\chi^2 = 11,070$ dan pada taraf signifikan 1% maka pada tabel $\chi^2 = 15,086$.

Dengan kriteria pengujian yaitu :

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

$6,72 \leq 11,070$ (5%) = distribusi data normal

$6,72 \leq 15,086$ (1%) = distribusi data normal

Maka distribusi data kelas XI IPS 1 adalah : **Normal**

B. Kelas ke dua XI IPS 2

75 65 70 60 50 55 65 73 55

65 70 56 72 80 76 73 70 68

81 40 35 70 45 76 70 74

1. Mencari skor tertinggi dan terendah

a. Skor tertinggi (H) = 81

b. Skor terendah (L)= 45

2. Menentukan nilai rentang (R)

R = Nilai Rentang

L = Nilai Rendah

H = Nilai Tinggi

$$R=(H-L) + 1$$

$$R = 81 - 35 + 1$$

$$R = 47$$

3. $K = 1 + 3,3 \log N$

K = Kelas

Log N

$$K = 1 + 3,3(26)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,414)$$

$$K = 1 + 4,669$$

$$K = 5,669(\text{dibulatkan}) = 6$$

4. Mencari nilai panjang kelas (i)

R = Nilai Rentang

K=Kelas

i = Panjang Kelas

$$i = \frac{R}{K} = \frac{47}{6} = 7,833$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



= 8

5. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel distribusi frekuensi nilai ulangan harian pendidikan agama Islam kelas XI IPS 1

| No | Interval | F | X | x^2 | Fx | $F(x^2)$ |
|----|----------|---|----|-------|-----|----------|
| | 73-81 | 8 | 77 | 5929 | 616 | 47432 |
| | 65-72 | 9 | 69 | 4761 | 621 | 42849 |
| | 57-64 | 1 | 61 | 3721 | 61 | 3721 |
| | 49-56 | 5 | 53 | 2809 | 265 | 14045 |
| | 41-48 | 1 | 45 | 2025 | 45 | 2025 |
| | 33- 40 | 2 | 37 | 1369 | 74 | 2738 |

| | | | |
|--------|-----|---------------------|---------------------------|
| Jumlah | =26 | $\sum fx$ = 1682 | $\sum f(x^2) =$ 112810 |
|--------|-----|---------------------|---------------------------|

6. Menentukan nilai rata-rata hitung

M_x = modus

fx = frekuensi

N = jumlah siswa

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1682}{26}$$

$$M_x = 64,69$$

7. Menentukan simpangan baku (standar deviasi)

Z = batas kelas interval

M_x = modus

S = simpangan baku

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{26 \cdot (112810) - (1682)^2}{26(26-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2933060 - 2829124}{26(25)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{103936}{650}}$$

$$S = \sqrt{159,901}$$

$$S = 12,64$$

8. Membuat tabel frekuensi yang diharapkan dengan cara:
- Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh nilai: 32,5; 40,5; 48,5; 56,5; 64,5; 72,5 80,5
 - Mencari nilai skor Z skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - M_x}{S}$$

$$Z_1 = \frac{32,5 - 64,69}{12,64} = -0,02$$

$$Z_2 = \frac{40,5 - 64,69}{12,64} = -1,91$$

$$Z_3 = \frac{48,5 - 64,69}{12,64} = -1,28$$

$$Z_4 = \frac{56,5 - 64,69}{12,64} = -0,64$$

$$Z_5 = \frac{64,5 - 64,69}{12,64} = 0,01$$

$$Z_6 = \frac{72,5 - 64,69}{12,64} = 0,61$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



$$Z_7 = \frac{80,5 - 64,69}{12,64} = 1,25$$

- c. Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal dari 0-Z dengan menggunakan angka angka untuk batas kelas sehingga di peroleh : (0,0871;0,4713; 0,3997;0,2389;0,0040;0,4452;0,3944)
- d. Mencari luas kelas interval dengan cara mengurangkan angka angka 0-Z yaitu angka pada baris pertama dikurangi baris kedua dan seterusnya kecuali angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dnegan angka pada baris berikutnya.

$$0,0871 - 0,4713 = -0,3259$$

$$0,4713 - 0,3997 = 0,0133$$

$$0,3997 - 0,2389 = 0,1808$$

$$0,2389 + 0,0040 = 0,2429$$

$$0,0040 - 0,4452 = -0,4412$$

$$0,4452 - 0,3944 = 0,0508$$

- e. Mencari frekuensi yang diharpkan (fe) dengan cara mengalihkan luas tiap interval dnegan jumlah responden (n=24) sehingga responden diperoleh :

$$-0,3259 \times 26 = -8,4734$$

$$0,0133 \times 26 = 0,3458$$

$$0,1808 \times 26 = 4,7008$$

$$0,2429 \times 26 = 5,3154$$

$$-0,4412 \times 26 = -11,492$$

$$0,0508 \times 26 = 1,3208$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (fe) dari hasil pengamatan (fo) untuk kelas XI IPS 1 Di sekolah SMAN 11 Muaro Jambi.

| No | Batas kelas | Z | Luas Kelas 0-Z | Luas tiap kelas interval | Fe | Fo |
|----|-------------|-------|----------------|--------------------------|---------|----|
| | 32,5 | -0,02 | 0,0871 | -0,3259 | -8,4734 | 2 |
| | 40,5 | -1,91 | 0,4713 | 0,0133 | 0,3458 | 1 |

| | | | | | | |
|--|------|-------|--------|---------|---------|---|
| | 48,5 | -1,28 | 0,3997 | 0,1808 | 4,7008 | 5 |
| | 56,5 | 0,64 | 0,2389 | 0,2429 | 5,3154 | 1 |
| | 64,5 | 0,01 | 0,0040 | -0,4412 | -11,492 | 9 |
| | 72,5 | 0,61 | 0,4452 | 0,0508 | 1,3208 | 8 |
| | 81,5 | 1,25 | 0,3944 | | | |

9. Mencari chi-kuadrat hitung (X^2 hitung)

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(2-8,4734)^2}{8,4734} + \frac{(1-0,3458)^2}{0,3458} + \frac{(5-4,7008)^2}{4,7008} + \frac{(1-5,3154)^2}{5,3154} +$$

$$\frac{(9-11,492)^2}{11,492} + \frac{(8-1,3208)^2}{1,3208}$$

$$X^2 = 0,7 + 1,2 + 0,01 + 3,3 + 0,5 + 5,1$$

$$X^2 = 10,81$$

10. Membandingkan X_{hitung}^2 dengan X_{tabel}^2

Pada taraf signifikan 5% derajat kebebasan ($dk=k-1=6-1=5$), maka pada tabel $x^2 = 11,070$ dan pada taraf signifikan 1% maka pada tabel $x^2 = 15,086$.

Dengan kriteria pengujian yaitu :

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

$10,81 \leq 11,070$ (5%) = distribusi data normal

$10,81 \leq 15,086$ (1%) = distribusi data normal

Maka distribusi data kelas XI IPS 2 adalah : **Normal**

UJI HOMOGENITAS POPULASI

1. Membuat tabel distribusi frekuensi masing masing kelas

a. Kelas XI IPS 1

76 70 78 65 50 60 70 60 60 65

70 60 70 76 80 70 69 60 80 89

80 75 75 76

b. Kelas XI IPS 2

75 65 70 60 50 55 65 73 55

65 70 70 72 80 76 73 70 68

81 40 35 70 45 76 70 74

| No | X1 | X1 ² | X2 | X ² |
|----|----|-----------------|----|----------------|
| 1 | 76 | 5776 | 75 | 5625 |
| 2 | 70 | 4900 | 65 | 4225 |
| 3 | 78 | 6084 | 70 | 4900 |
| 4 | 65 | 4225 | 60 | 3600 |
| 5 | 50 | 2500 | 50 | 2500 |
| 6 | 60 | 3600 | 55 | 3025 |
| 7 | 70 | 4900 | 65 | 4225 |
| 8 | 60 | 3600 | 73 | 5329 |
| 9 | 60 | 3600 | 55 | 3025 |
| 10 | 65 | 4225 | 65 | 4225 |
| 11 | 70 | 4900 | 70 | 4900 |
| 12 | 60 | 3600 | 55 | 4900 |
| 13 | 70 | 4900 | 65 | 5184 |
| 14 | 76 | 5776 | 70 | 6400 |
| 15 | 80 | 6400 | 70 | 5776 |
| 16 | 70 | 4900 | 72 | 5329 |
| 17 | 69 | 4761 | 80 | 4900 |
| 18 | 60 | 3600 | 76 | 4624 |
| 19 | 80 | 6400 | 73 | 6561 |
| 20 | 89 | 7654 | 70 | 1600 |
| 21 | 80 | 6400 | 68 | 1225 |
| 22 | 75 | 5625 | 81 | 4900 |
| 23 | 75 | 5625 | 40 | 2025 |
| 24 | 76 | 5776 | 35 | 5776 |
| 25 | | | 70 | 4900 |
| 26 | | | 45 | 2025 |
| 27 | | | 76 | 5776 |

| | | | | |
|--------|------|---------|------|---------|
| 28 | | | 70 | 4900 |
| 29 | | | 74 | 5476 |
| Jumlah | 1684 | 116,127 | 1703 | 113,288 |

2. Menghitung varians masing-masing kelas

$$S_1^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (X_i)^2}{n(n-1)} = \frac{24(116,127) - (1684)^2}{24(24-1)} = \frac{3019302 - 2835856}{529} = \frac{83446}{529} = 157,742$$

$$S_2^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (X_i)^2}{n(n-1)} = \frac{26(115,052) - (1703)^2}{26(26-1)} = \frac{2991352 - 2900,209}{650} = \frac{91143}{650} = 140,22$$

3. Tabel pembantu

| Kelas | Db | Varian (S2) | Db S2 | Log S2 | Db Log S2 |
|----------|----|-------------|----------|--------|-----------|
| XI IPS 1 | 24 | 157,742 | 3785,808 | 2,197 | 52,728 |
| XI IPS 2 | 26 | 140,22 | 3645,72 | 2,146 | 54,796 |
| | 50 | 297,962 | 7431,528 | 4,343 | 107,524 |

4. Menghitung varians gabungan

$$S_g^2 = \frac{\sum (db) s_i^2}{\sum db} = ?$$

$$S_g^2 = \frac{7431,528}{50} = 148,630$$

$$S_g^2 = 148,6$$

$$\log = 148,6 = 2,17$$

5. Menghitung nilai satuan bartlet (B)

$$B = (\Sigma db)(\log S_g^2)$$

$$B = (50)(2,17)$$

$$B = 108,5$$

6. Menghitung nilai chi kuadrat hitung

$$X^2 = (\ln 10) [db \log S_g^2]$$

$$X^2 = 2,30 [108,5 - 107,524]$$

$$X^2 = 2,244$$

7. Menghitung nilai chi kuadrat tabel

$$X^2_{Tabel} = (0,05 ; k - 1)$$

$$X^2_{Tabel} = (0,05 ; 2 - 1)$$

$$X^2_{Tabel} = (0,05 ; 1)$$

8. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

Pada taraf signifikan 5% derajat kebebasan ($dk=k-1=2-1=1$), maka pada tabel $x^2 = 3,841$ dan pada taraf signifikan 1% maka pada tabel $x^2 = 6,635$.

Dengan kriteria pengujian yaitu:

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi homogen

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi homogen

Maka:

$2,244 \leq 3,841$ (5%) = distribusi data homogen

$2,244 \leq 6,635$ (1%) = distribusi data homogen

Berarti varians-varians data berdistribusi **Homogen**

UJI NILAI T

$$(df = n - k)$$

Keterangan :

df : degree of freedom

k : jumlah variabel penelitian

n : jumlah data responden

$$t = a (df = n - k)$$

$$df = a : (df = n - k)$$

$$df = (5\% ; (df = 27 - 4))$$

$$t = (0,05 : 23)$$

$$t = 1.71387$$

jadi nilai t – tabel pada $n = 27$ dan $k = 4$ dengan tingkat sig : 5 % adalah

$$1,71387/1,714 .$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 1 Jadwal Penelitian

| No | Hari/Tanggal | Waktu (menit) | Kegiatan |
|----|----------------------------|------------------|---|
| 1 | Selasa,08 Desember 2022 | 60 menit | Izin kepada pihak sekolah bawasannya ingin melakukan riset serta penyerahan surat masuk riset kepada sekolah |
| 2 | Selasa,17 Januari 2023 | 120 menit | Peneliti masuk ke kelas XI IPS 2 untuk melakukan observasi ,wawancara dengan guru dan murid dikelas,serta masuk dalam siklus 1 pertemuan pertama dengan memperkenalkan model belajar ASSURE |
| 3 | Selasa, 24 Januari 2023 | 120 menit | Pertemuan kedua pada siklus ke 1 dengan menambah materi penyelenggaraan jenazah dengan menggunakan model ASSURE dan memberikan soal latihan objektif kepada siswa |
| 4 | Selasa, 31 Januari 2023 | 120 menit | Pada hari ini melakukan penelitian dalam siklus ke 2 dimana peneliti dan guru berkolaborasi dalam mengajarkan materi dengan bantuan model pembelajaran ASSURE |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

| | | | |
|---|-------------------------|-----------|---|
| 5 | Selasa, 7 Februari 2023 | 120 menit | Masuk dalam siklus ke 2 pertemuan kedua untuk melakukan penilaian trakhir serta pemastian bawasanya model pembelajaran ASSURE dapat digunakan secara maksimal |
| 6 | Rabu, 08 Februari 2023 | 60 menit | Pengeluaran surat keluar izin riset yang diberikan oleh pihak sekolah |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 2. Wawancara

1. Responden prasiklus Guru mata pelajaran (16 Januari 2023)

- a. Bagaimana pengadaan media pembelajaran yang ada di SMAN 11 Muaro Jambi?

Jawab : pada pengadaan media pembelajaran pada mata pelajaran PAI di SMAN 11 Muaro Jambi masih dikatakan kurang memenuhi standar fasilitas media pembelajaran sesuai dengan apa yang diperintahkan oleh pemerintah.

- b. Apa saja jenis media penyelenggaraan jenazah yang ada ?

Jawab : untuk penyelenggaraan jenazah belum ada

- c. Berapa jumlah media penyelenggaraan jenazah ?

Jawab : belum ada

- d. Bagaimana praktik penyelenggaraan jenazah pada saat materi penyelenggaraan jenazah ?

Jawab : masih menggunakan media pembelajaran peraga dari guru yang memerhatikan langsung pada proses belajar mengajar

- e. Apa saja langkah langkah yang dilakukan guru saat memanfaatkan media dalam pembelajaran?

Jawab : guru menyiapkan materi pembelajaran tentang penyelenggaraan jenazah ,kemudian menyusun materi dan strategi pembelajaran yang cocok untuk bahan ajar kemudian dalam penyampaian materi sebisa mungkin dilakukan dengan maksimal dan ada sesi tanya jawab agar guru bisa mengukur seberapa murid dapat menangkap pelajaran yang disampaikan oleh guru

- f. Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran ?

Jawab : ceramah dan diskusi

- g. Bagaimana kegiatan tindak lanjut yang dilakukan guru setelah menggunakan media dalam pembelajaran?

Jawab : guru melakukan refleksi setelah pembelajaran sudah selesai hal ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar pada hari ini

2. Responden prasiklus siswa kelas XI IPS 2 (16 Januari 2023)

- a. Bagaimana proses belajar PAI yang ada di SMAN 11 Muaro Jambi?

Jawab: mudah dipahami namun ada beberapa materi yang susah untuk dipahami karena butuh alat peraga atau media pendukung pembelajaran

- b. Apakah kamu senang jika pembelajaran PAI menggunakan media pembelajaran?

Jawab : senang karena bisa mempermudah memahami pelajaran dalam belajar PAI

- c. Apa saja media belajar yang digunakan sekarang pada proses belajar PAI ?

Jawab : HP, Leptop, Infocus

- d. Apakah guru mata pelajaran PAI melakukan evaluasi pembelajaran setelah pembelajaran selesai ?

Jawab : iya guru melakukan evaluasi hal ini memastikan agar hasil belajar menghasilkan hasil yang maksimal.

- e. Kesulitan apa yang kalian temui dalam proses belajar menggunakan media ?

Jawab : jaringan lemah, tidak ada fasilitas lebih dari sekolah

Lampiran 3 Silabus

| | |
|-------------------|-----------------------|
| Mata Pelajaran | : PAI |
| Satuan Pendidikan | : SMAN 11 Muaro Jambi |
| Kelas /semester | : XI /II |
| Tahun peajaran | : 2023 |

Kompetensi Inti

1. menghayati ajaran agama yang dipercayai
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengelola, dan menyajikan dalam ranah kongret (menggunkan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

| No | Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Alokasi waktu | Sumber belajar |
|-----|--|-------------------------|---|---|---------------|--|
| 2.2 | Mengetahui dan menganalisis atas segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan penyelenggaraan jenazah | Penyelenggaraan jenazah | a. Menerapkan model pembelajaran ASSURE pada materi pembelajaran penyelenggaraan jenazah b. Melakukan percobaan pembelajaran menggunakan model ASSURE c. Mendiskusikan materi setelah menggunakan bantuan model | a. Mempelajari bagaimana memandikan jenazah sesuai dengan syariat Islam b. Bagaimana cara mengkhafani jenazah c. Tata cara dalam mensholatkan jenazah d. Proses pemakaman jenazah yang | 3 x 45 menit | Sumber: Buku Pendidikan Islam yang relevan Bahan: Presentasi, lembar kerja, hasil percobaan |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|
| | | <p>ASSURE</p> <p>d. Menyampaikan hasil diskusi untuk mengetahui seberapa besar pembelajaran dapat diserap oleh peserta didik</p> <p>e. Mencari permasalahan permasalahan tentang materi yang kurang dipahami oleh peserta didik</p> <p>f. Membandingkan hasil belajar</p> | sesuai dengan syariat Islam | |
|--|--|---|-----------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>setelah dan sesudah menggunakan model pembelajaran ASSURE</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

yang Dilindungi Undang-Undang. Tidak diperkenankan untuk menyalin, mendistribusikan, atau menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli. Setiap pelanggaran hak cipta akan dikenakan sanksi hukum yang berat. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi laman kami di www.uin-sutha-jambi.ac.id.
Penerbitan ini tidak mengikat UIN Sutha Jambi dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

Lampiran 4

Lembar Validasi Silabus

A. PETUNJUK

1. Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai silabus yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

2. Bapak /Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan

3. Mohon memberikan komentar umum dan saran pada tempat yang disediakan

4. Keterangan skala penilaian

1 = sangat baik

2 = kurang baik

3 = cukup baik

4 = baik

5 = sangat baik

B. TABEL PENILAIAN

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor Penilaian | | | | |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10) | Format | | | | √ | |
| | Kelengkapan komponen pokok silabus | | | | √ | |
| | Komponen- komponen silabus saling berhubungan | | | √ | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| secara fungsional dalam mencapai kompetensi. | | | | | |
| 11) Rumus SK,KD,Indikator, materi pokok , dan pengalaman belajar | | | | √ | |
| Kesesuaian pernyataan SK dan KD Yang digunakan dengan standar isi | | | √ | | |
| Kesesuaian urutan SK dan KD berdasarkan Materi pembelajaran tentang penyelenggaraan jenazah | | | √ | | |
| Kesesuaian ketentuan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan syariat Islam | | | | √ | |
| Ketepatan penggunaan kata kerja operasional dalam indikator | | | | √ | |
| Kesesuaian materi pokok dengan kompetensi dasar dan indikator | | | | √ | |
| Kesesuaian pengalaman belajar dengan kompetensi dasar indikator | | | √ | | |
| Kesesuaian cakupan,kedalaman ,tingkat kesukaraan dan urutan penyajian materi dalam silabus dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional dan spiritual | | | | √ | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| siswa | | | | | |
| Relevansi indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar dan sistem penilaian dengan perkembangan ilmu dan teknologi dalam kehidupan nyata. | | | √ | | |
| 12) Alokasi Waktu | | | | | |
| Kecukupan alokasi waktu untuk mencapai SK dan KD | | | | √ | |
| 13) Sumber Belajar | | | | | |
| Kesesuaian sumber belajar dengan SK, KD, Materi pokok kegiatan pembelajaran dan indikator | | | √ | | |
| 14) Penilaian | | | | | |
| Kesesuaian teknik penilaian dengan pengalaman belajar selama proses pembelajaran | | | √ | | |
| Kesesuaian tekni penilaian dengan indikator | | | | √ | |
| Kesesuaian bentuk instrumen dengan indikator | | | | | |
| Skor Total | | | | | |

yang dilindungi Undang-Undang: Silabus yang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli: pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan sua ngiutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi ng membaranyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | |
|-----------|----|-----|-----|
| Penilaian | LD | LDR | TLD |
| | √ | | |

Keterangan :

- LD = layak digunakan
- LDR = Layak digunakan dengan revisi
- TLD = tidak layak digunakan

Masuk Validator

.....

.....

.....

Jambi, 17 Januari 2023



Dr.H.M.Junaid,M.Pd.I

Lampiran 5 RPP SIKLUS 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SMAN 11 MUARO JAMBI
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : XI IPS 1
 Pertemuan Ke : 1-2
 Semester : 1
 Alokasi waktu : 2 X 45 Menit

Kompetensi inti

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin ,tanggung jawab ,peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai,responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- (KI-3) memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural,dalam ilmu pengetahuan teknologi, deni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,kebangsaan,kenegaraan,dan peradaban terkait fenomena dan kejadian,serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- (KI-4) mengolah,menalar,dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dnegan kaidah keilmuan .

Komptensi Dasar

- 1.7 Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat islam.
- 2.7 menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat
- 3.7 menganalisis pelaksanaan jenazah
- 4.7 menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah

I. INDIKATOR

1. Mengkritisi peristiwa tentang kepengurusan jenazah dari berbagai sudut pandang (sudut agama social).
2. membuat peta pemikiran
3. menyajikan perawatan jenazah, memandikan jenazah dan mengkafani jenazah menshalati jenazah dan menguburkannya

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penjelasan dan menggali informasi siswa dapat :

1. Mengkritisi peristiwa tentang kepengurusan jenazah dari beberapa sudut pandang
2. Membuat peta pemikiran
3. Menyajikan prawatan jenazah, memandikan jenazah dan mengkafani jenazah menshalati jenazah dan menguburkannya .

III. MATERI POKOK

Pengurusan jenazah

1. Memandikan
2. Mengkafani
3. Menshalatkan
4. Menguburkan

IV. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific (5 M)

Model : Ceramah dan diskusi

Metode : penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan pertama | Rincian Kegiatan | Waktu |
|-----------------------|---|-----------|
| Pembukaan | A. Kegiatan Awal - Salam, berdoa,tadarus -Memeriksa kesiapan siswa,absensi - Apresiasi - Motivasi -Penyampaian tema dan tujuan pembelajaran & rencana kegiatan | 15 Menit |
| Kegiatan pembelajaran | B. Kegiatan Inti - Mengamati buku paket pada BAB pengurusan jenazah (perawatan jenazah,memandikan jenazah,dan mengkafani jenazah) - Mencari dasar atau dalil Qur'an dan hadis untuk ketiga kegiatan perawatan jenazah tersebut . - Mempelajari tentang solat jenazah dan menguburnya . - Mempresentasikan dan mempraktikan didepan kelas | 150 menit |
| Penutup | C. Kegiatan Penutup a. Refleksi Kesan dan pesan selama proses pembelajaran ,rekomendasi bagi pembelajaran berikutnya b. Umpan balik c. Berdoa dan mengucapkan hamdalah | 15 menit |

VI. SUMBER BELAJAR

- AL-Quran dan Hadits
- Buku Paket PAI
- Lingkungan/Peristiwa

VII. PENILAIAN

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

| Teknik | Bentuk Instrumen |
|-------------------|-------------------------------------|
| -Pengamatan Sikap | -lembar Pengamatan sikap dan rubrik |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengiklan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

| | |
|-------------|--------------------------------|
| -Tes Tulis | -Tes uraian |
| -Portofolio | -panduan penyusunan portofolio |

Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

| No | Nama Siswa | Disiplin | | | Tanggung jawab | | | Peduli | | | Kerja keras | | |
|----|------------|----------|--|--|----------------|--|--|--------|--|--|-------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

b. Lembar tes tertulis

1. Mengapa Rasulullah saw. Menyebutkan bahwa “mukmin yang paling banyak mengingat mati dan yang paling baik persediaanya untuk hidup setelah mati adalah mukmin yang paling cerdas” jelaskan!
2. Sebutkan hal hal yang sebaiknya segera dilakukan terhadap jenazah yang baru saja meninggal dunia sebelum jenazah nya dimandikan!
3. Apa yang dimaksud dengan ta'ziyyah ? kemukakan pula hukumnya, alasan hukumnya,dan adab adabnya !
4. Jika orang yang meninggal dunia meninggalkan utang, bagaimana hukan melunasinya dan harta siapa yang digunakan untuk melunasi utangnya ?
5. Memandikan, mengafani, menyalakan, dan menguburkan jenazah seorang muslim hukumnya adalah fardu kifayah. Jelaskan maksudnya !

c. Lembar Portofolio

- Membuat konsep pelaksanaan tata cara penyelenggaraan jenazah
- Membuat laporan tentang ketentuan syariat Islam dalam masalah ketentuan dan tata cara penyelenggaraan jenazah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suttha Jamb
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jamb

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SMAN 11 MUARO JAMBI
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : XI IPS 1
 Pertemuan Ke : 1-2
 Semester : 1
 Alokasi waktu : 2 X 45 Menit

Kompetensi inti

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur ,disiplin ,tanggung jawab ,peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai,responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- (KI-3) memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural,dalam ilmu pengetahuan teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,kebangsaan,kenegaraan,dan peradaban terkait fenomena dan kejadian,serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- (KI-4) mengolah,menalar,dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dnegan kaidah keilmuan .

Komptensi Dasar

- 1.7 Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat islam.

- 2.7 menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat
- 3.7 menganalisis pelaksanaan jenazah
- 4.8 menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah

VIII. INDIKATOR

1. Mengkritisi peristiwa tentang kepengurusan jenazah dari berbagai sudut pandang (sudut agama social).

2. membuat peta pemikiran

3. menyajikan perawatan jenazah, memandikan jenazah dan mengkafani jenazah menshalati jenazah dan menguburkannya

IX. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui tayangan video dan menggali informasi siswa dapat :

4. Mengkritisi peristiwa tentang kepengurusan jenazah dari beberapa sudut pandang (sudus agama, social)
5. Membuat peta pemikiran
6. Menyajikan prawatan jenazah, memandikan jenazah dan mengkafani jenazah menshalati jenazah dan menguburkannya .

X. MATERI POKOK

Pengurusan jenazah

1. Memandikan
2. Mengkafani
3. Menshalatkan
4. Menguburkan

XI. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific (5 M)

Model : Ceramah dan diskusi

Metode : penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

XII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan pertama | Rincian Kegiatan | Waktu |
|-------------------|------------------|----------|
| Pembukaan | D. Kegiatan Awal | 15 Menit |

| | | |
|-----------------------|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Salam, berdoa,tadarus -Memeriksa kesiapan siswa,absensi - Apresiasi - Motivasi -Penyampaian tema dan tujuan pembelajaran & rencana kegiatan | |
| Kegiatan pembelajaran | <p>E. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati buku paket pada BAB pengurusan jenazah (perawatan jenazah,memandikan jenazah,dan mengkafani jenazah) - Mencari dasar atau dalil Qur'an dan hadis untuk ketiga kegiatan perawatan jenazah tersebut . - Mempelajari tentang solat jenazah dan menguburnya . - Mempresentasikan dan mempraktikan didepan kelas | 150 menit |
| Penutup | <p>F. Kegiatan Penutup</p> <p>d. Refleksi</p> <p style="padding-left: 20px;">Kesan dan pesan selama proses pembelajaran ,rekomendasi bagi pembelajaran berikutnya</p> <p>e. Umpan balik</p> <p>f. Berdoa dan mengucapkan hamdalah</p> | 15 menit |

XIII. SUMBER BELAJAR

- AL-Quran dan Hadits
- Buku Paket PAI
- Lingkungan/Peristiwa

XIV. PENILAIAN

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

| Teknik | Bentuk Instrumen |
|-------------------|--|
| -Pengamatan Sikap | -lembar Pengamatan sikap dan pemahaman |

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| -Tes lisan | -Tes lisan |
| -pembuatan vidio | -panduan membuat vidio pembelajaran |

d. Pembuatan vidio pembelajaran

- Membuat vidio konsep pelaksanaan tata cara penyelenggaraan jenazah
- Membuat vidio penjelasan tentang ketentuan syariat Islam dalam masalah ketentuan dan tata cara penyelenggaraan jenazah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : SMAN 11 MUARO JAMBI
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : XI IPS 1
Pertemuan Ke : 1-2
Semester : 1
Alokasi waktu : 1 X 45 Menit

Kompetensi inti

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur ,disiplin ,tanggung jawab ,peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai,responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- (KI-3) memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural,dalam ilmu pengetahuan teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,kebangsaan,kenegaraan,dan peradaban terkait fenomena dan kejadian,serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- (KI-4) mengolah,menalar,dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dnegan kaidah keilmuan.

Komptensi Dasar

- 1.7 Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat islam.
- 2.7 menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat
- 3.7 menganalisis pelaksanaan jenazah
- 4.7 menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah dengan model pembelajaran ASSURE

XV. INDIKATOR

- 1. Mengkritisi peristiwa tentang kepengurusan jenazah dari berbagai sudut pandang (sudut agama social).
- 2. membuat peta pemikiran
- 3. menyajikan perawatan jenazah, memandikan jenazah dan mengkafani jenazah menshalati jenazah dan menguburkannya

XVI. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui tayangan vidoe dan menggali informasi siswa dapat :

- 1. Mengkritisi peristiwa tentang kepengurusan jenazah dari beberapa sudut pandang (sudus agama,social)
- 2. Membuat peta pemikiran
- 3. Menyajikan prawatan jenazah, memandikan jenazah dan mengkafani jenazah menshalati jenazah dan menguburkannya .

XVII. MATERI POKOK

Pengurusan jenazah

- 1. Memandikan
- 2. Mengkafani
- 3. Menshalatkan
- 4. Menguburkan

XVIII. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific (5 M)

Model : Ceramah, Diskusi, ASSURE

Metode : penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

Alat : materi yang disiapkan oleh peneliti

XIX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan pertama | Rincian Kegiatan | Waktu |
|-----------------------|--|-----------|
| Pembukaan | A. Kegiatan Awal - Salam, berdoa, tadarus - Memeriksa kesiapan siswa, absensi - Apresiasi - Motivasi - Penyampaian tema dan tujuan pembelajaran & rencana kegiatan | 15 Menit |
| Kegiatan pembelajaran | B. Kegiatan Inti - Mengamati Video pembelajaran tentang BAB pengurusan jenazah (perawatan jenazah, memandikan jenazah, dan mengkafani jenazah) - Mencari dasar atau dalil Qur'an dan hadis untuk ketiga kegiatan perawatan jenazah tersebut . menggunakan bantuan internet dan aplikasi kitab panduan jenazah - Mempelajari tentang solat jenazah dan menguburnya . - Mempresentasikan dan mempraktikkan didepan kelas | 150 menit |
| Penutup | C. Kegiatan Penutup a. Refleksi Kesan dan pesan selama proses pembelajaran , rekomendasi bagi pembelajaran berikutnya | 15 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

| | | |
|--|--|--|
| | b. Umpan balik c. Berdoa dan mengucapkan hamdalah | |
|--|--|--|

XX. SUMBER BELAJAR

- AL-Quran dan Hadits
- Buku Paket PAI
- Aplikasi Kitab Panduan Jenazah
- Lingkungan/Peristiwa

XXI. PENILAIAN

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk : Uraian
3. Menuliskan niat dan doa ketika mensholatkan jenazah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SMAN 11 MUARO JAMBI
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : XI IPS 1
 Pertemuan Ke : 1-2
 Semester : 1
 Alokasi waktu : 1 X 45 Menit

Kompetensi inti

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur ,disiplin ,tanggung jawab,peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai,responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- (KI-3) memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural,dalam ilmu pengetahuan teknologi, deni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,kebangsaan,kenegaraan,dan peradaban terkait fenomena dan kejadian,serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- (KI-4) mengolah,menalar,dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dnegan kaidah keilmuan .

Komptensi Dasar

- 1.7 Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat islam.
- 2.7 menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat
- 3.7 menganalisis pelaksanaan jenazah
- 4.8 menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah dengan model pembelajaran ASSURE

XXII. INDIKATOR

1. Mengkritisi peristiwa tentang kepengurusan jenazah dari berbagai sudut pandang (sudut agama social).
2. membuat peta pemikiran
3. menyajikan perawatan jenazah, memandikan jenazah dan mengkafani jenazah menshalati jenazah dan menguburkannya

XXIII. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui tayangan video dan menggali informasi siswa dapat :

1. Mengkritisi peristiwa tentang kepengurusan jenazah dari beberapa sudut pandang (sudus agama, social)
2. Membuat peta pemikiran
3. Menyajikan perawatan jenazah, memandikan jenazah dan mengkafani jenazah menshalati jenazah dan menguburkannya .

XXIV. MATERI POKOK

Pengurusan jenazah

5. Memandikan
6. Mengkafani
7. Menshalatkan
8. Menguburkan

XXV. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific (5 M)

Model : Ceramah, Diskusi, ASSURE

Metode : penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Alat : Leptop, Proyektor, Vidio Pembelajaran, PPT

XXVI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan pertama | Rincian Kegiatan | Waktu |
|-----------------------|--|-----------|
| Pembukaan | D. Kegiatan Awal - Salam, berdoa, tadarus - Memeriksa kesiapan siswa, absensi - Apresiasi - Motivasi - Penyampaian tema dan tujuan pembelajaran & rencana kegiatan | 15 Menit |
| Kegiatan pembelajaran | E. Kegiatan Inti - Mengamati Vidio pembelajaran tentang BAB pengurusan jenazah (perawatan jenazah, memandikan jenazah, dan mengkafani jenazah) - Mencari dasar atau dalil Qur'an dan hadis untuk ketiga kegiatan perawatan jenazah tersebut menggunakan bantuan internet dan aplikasi kitab panduan jenazah - Mempelajari tentang solat jenazah dan menguburnya. - Mempresentasikan dan mempraktikkan di depan kelas | 150 menit |
| Penutup | F. Kegiatan Penutup d. Refleksi Kesan dan pesan selama proses pembelajaran, rekomendasi bagi pembelajaran berikutnya e. Umpan balik f. Berdoa dan mengucapkan hamdalah | 15 menit |

XXVII. SUMBER BELAJAR

AL-Quran dan Hadits

Buku Paket PAI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

Aplikasi Kitab Panduan Jenazah
Lingkungan/Peristiwa

XXVIII. PENILAIAN

4. Teknik : Tes tertulis, Observasi
5. Bentuk : Uraian
6. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Praktik Solat jenazah

Nama Sekolah : SMAN 11 MUARO JAMBI

Nama Pengajar :

Nama Siswa :

Kelas /Semester :

Hari /Tanggal :

Petunjuk Penilaian

| No | Sholat Jenazah Aspek yang diamati | Dikerjakan | | |
|----|---|-------------|------------------------|--------------------------|
| | | Sempurna(1) | Kurang sempurna (2) | Tidak sempurna (1) |
| | Melafazkan Niat | | | |
| | Membaca Surat AL-Fatihah (takbir 1) | | | |
| | Membaca Shalawat Nabi (takbir ke -2) | | | |
| | Membaca doa untuk jenazah (takbir 3) | | | |
| | Membaca doa untuk jenazah (takbir ke 4) | | | |
| | Membaca salam | | | |
| | Membaca tahlil | | | |
| | Membaca doa untuk jenazah | | | |

skor perolehan X 100

nilai :-----

24

b. Penilaian pengetahuan

Kisi –Kisi

| Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Jenis Soal | Soal |
|------------------|-----------|----------------|------------|------|
| | | | | |

Jawaban

| o | Kunci Jawaban | Skor |
|---|---------------|------|
| | | |
| | Skor Maksimal | 12 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 6 Lembar Validasi RPP

Lembar Validasi RPP

A. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai RPP Yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon memberikan komentar umum dan saran pada tempat yang disediakan
4. Keterangan skala penilaian
 - 1 = sangat baik
 - 2 = kurang baik
 - 3 = cukup baik
 - 4 = baik
 - 5 = sangat baik

B. TABEL PENILAIAN

| No | Aspek yang dinilai | Skor penilaian | | | | |
|---|--|----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A. Komponen RPP | | | | | | |
| 1 | Kelengkapan komponen RPP | | | | √ | |
| 2 | Kelengkapan identitas mata pelajaran | | | √ | | |
| 3 | Kecukupan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan pembelajaran | | | | | |
| B. Rumusan Indikator dan tujuan pembelajaran | | | | | | |
| | Kesesuaiaan rumusan indikator dengan kompetensi dasar | | | | √ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | Kesesuaiaan indikator dengan tujuan pembelajaran | | | √ | | |
| | Ketercakupan aspek pengetahuan ,keterampilan proses dan sikap ilmiah dalam indikator | | | √ | | |
| | Ketepatan penggunaan kata kerja opresional dalam indikator | | | √ | | |
| C. Pemilihan Materi | | | | | | |
| 8 | Kesesuaiaan materi dengan kompetensi dasar dan indikator | | | | √ | |
| 9 | Kesesuaiaan materi dengan karakteristik perkembangan kognitif siswa | | | | | |
| D. Metode Pembelajaran | | | | | | |
| 10 | Kesesuaiaan model dan metode pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran | | | | √ | |
| 11 | Ketepatan pemilihan model dan metoode pembelajaran dengan karaktristik materi pembelajaran | | | | | √ |
| E. Kegiatan Pembelajaran | | | | | | |
| 12 | Keterpusatkan kegiatan pembelajaran pada siswa | | | | | √ |
| 13 | Kelengkapan langkah langkah dalam setiap pembelajaran | | | | √ | |
| 14 | Kesesuaiaan tahap pembejaran dengan PAI dengan model ASSURE | | | | | √ |
| 15 | Relevansi kegiatan pembelajaran dengan pengembangan keterampilan porses agama siswa yang dinilai | | | | √ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 16 | Relevansi kegiatan pembelajaran dengan pengembangan sikap ilmiah siswa yang dinilai | | | | | |
| F. Pemilihan sumber belajar | | | | | | |
| 17 | Kesesuaian sumber belajar (Buku, media,dan alat serta bahan) dengan KD indikator pencapaian kompetensi dan kegiatan pembelajaran | | | √ | | |
| 18 | Kesesuaian sumber belajar buku ,media dan alat serta bahan) dengan materi pembelajaran | | | | √ | |
| G. Penilaian hasil belajar | | | | | | |
| 19 | Ketetapan pemilihan teknik penilaian dengan aspek yang dinilai (keterampilan proses dan sikap ilmiah) | | | √ | | |
| 20 | Kesesuaian instrumen dengan aspek yang dinilai (keterampilan proses dan sikap ilmiah) | | | √ | | |
| 21 | Kelengkapan instrumen penilaian (kisi kisi instrumen, soal /lembar penilaian dan rubik penskoran) | | | | √ | |
| Skor Total | | | | | | |

| Penilaian | LD | LDR | TLD |
|-----------|----|-----|-----|
| silabu | √ | | |

Keterangan :

LD = Layak digunakan

LDR =Layak digunakan dengan revisi

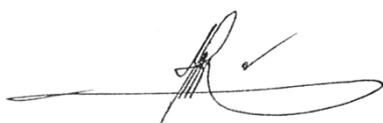
TLD = Tidak layak digunakan

Masukan validator

.....
.....
.....
.....

Jambi ,24 januari 2023

Validator



Dr.H.M.Junaid,M.Pd.I



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Lampiran 7 soal objektif pada siklus 1

Soal Objektif Pertemuan Pertama Disiklus 1

Subtema : penyelenggaraan jenazah (PAI)

Nama :

Kelas :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Arti kata ziarah adalah
 - a. Menghibur
 - b. Menghormati
 - c. Mengenang
 - d. Mengunjungi
2. Baca selawat dalam salat jenazah dibaca setelah takbir yang
 - a.pertama
 - b. kedua
 - c. ketiga
 - d. keempat
3. Salah satu hal yang disunahkan dalam mengubur jenazah dalam mengubur jenazah adalah meninggikan tanah dengan tujuan..
 - a. Kebanyakan tanah
 - b. Agar tidak diinjak injak orang
 - c. Agar tidak digali binatang buas
 - d. Membedakan bahwa itu adalah kuburan
4. Dibawah ini hal hal yang disunahkan dalam menguburkan jenazah ,kecuali
 - a. Menyirami kubur dengan air
 - b. Menaruh batu kerikil di atas kubur
 - c. Menandai kuburan dengan batu nisan
 - d. Kuburan dibekali atap diatasnya
5. Arti kata “takziah” adalah
 - a. Menghibur
 - b. Menghormati
 - c. Mengenang
 - d. Mendoakan

6. Dalam salat jenazah ,jumlah takbirnya sebanyak...
 - a. 3 kali
 - b. 4 kali
 - c. 5 kali
 - d. 6 kali
7. Hal pertama yang harus dilakukan apabila seorang muslim telah dipastikan meninggal dunia adalah
 - a. Melemaskan seluruh persendian si mayat
 - b. Menutup sekujur jasad si mayat dengan kain
 - c. Menutup sekujur jasad si mayat dengan kain
 - d. Membagikan harta warisan
8. Hukum mengurus jenazah bagi setiap muslim adalah
 - a. Sunnah muakad
 - b. Wajib kifayah
 - c. Wajib ‘ain
 - d. Mubah
 - e. Sunnah ghoiru muakkad
9. Berapa lapis kain yang disunahkan bagi jenazah orang laki laki
 - a. 1
 - b. 4
 - c. 3
 - d. 5
10. Dimana posisi imam shalat apa bila jenazah perempuan
 - a. Dikepala
 - b. Di kaki
 - c. Ditangan
 - d. Disekitar lambung /perut
11. Didalam mensholatkan jenazah apabila jenazah yang disholatkan adalah laki laki, maka imam berdiri....
 - a. Lurus dengan badan jenazah
 - b. Sesuai dengan keinginan ima
 - c. Lurus dengan kaki
 - d. Lurus dengan kepala
 - e. Lurus dengan perut

12. Dibawah ini yang bukan tata cara memandikan jenazah adalah
 - a. Di letakan di tempat tertutup agar yang melihat hanya irang yang memandikan dan mengurusnya saja
 - b. Mayat di letakan di mana saja
 - c. Dipakaikan kain basahan seperti seperti sarung agar auratnya tidak terbuka
 - d. Bersihkan semua kotoran dan najisnya
 - e. Mewudukan setelah itu membasuh seluruh badannya

13. Berikut adalah adab dalam berta'ziyah, kecuali...
 - a. didasari dengan niat ikhlas karena Allah Swt
 - b. memberikan nasihat kepada keluarga jenazah agar bersabar
 - c. Memberikan bantuan uang atau yang lainnya yang diperlukan
 - d. Mengingatkan keluarga jenazah untuk melunasi hutang jenazah
 - e. menagih hutang jenazah kepada keluarga jenazah

14. Sunnah dalam shalat jenazah adalah...
 - a. Berdiri bagi yang kuasa
 - b. Mengucapkan salam
 - c. Takbir empat kali
 - d. Membaca shalawat
 - e. Israr (merendahkan suara bacaan shalat)

15. Ayat di bawah menjelaskan tentang setiap yang bernyawa akan merasakan mati. ayat tersebut terdapat dalam...
 - a. Q.S. Al baqarah: 185
 - b. Q.S. Ali Imran: 185
 - c. Q.S. At Taubah: 185
 - d. Q.S. An Nisa: 185
 - e. Q.S. Al Araf: 185

16. Firman Allah yang menyatakan bahwa semua makhluk yang bernyawa itu akan mati adalah....
 - a. Q.S. Ali Imran [3]: 185
 - b. Q.S. Al Araf [7]: 34
 - c. Q.S. Al Baqarah [2]: 285
 - d. Q.S. Yunus [10]: 49

17. Firman Allah yang menyatakan bahwa ajal itu tidak bisa dipercepat ataupun diperlambat adalah....
 - a. Q.S. Ali Imran [3]: 185
 - b. Q.S. Al Araf [7]: 34
 - c. Q.S. Al Baqarah [2]: 285
 - d. Q.S. Ali Imran [3]: 110

18. Jenazah berikut yang tidak boleh dimandikan adalah....
 - a. Anak-anak
 - b. Para syuhada
 - c. Seorang pezina
 - d. Seorang ulama besar

19. Sebaiknya, jumlah kain kafan yang digunakan untuk membungkus jenazah perempuan adalah....
 - a. 2 lembar
 - b. 3 lembar
 - c. 4 lembar
 - d. 5 lembar

20. Yang tidak termasuk adab dalam berziarah kubur adalah...
 - a. Didasari niat ikhlas karena Allah Swt
 - b. Mengucapkan salam kepada penghuni kubur

- c. Membawa air untuk diisikan do'a agar usaha lancar
- d. Tidak boleh menginjak atau duduk di atas makam
- e. Tidak boleh meminta tolong kepada penghuni kubur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 8 lembar validasi soal

**LEMBAR VALIDASI
SOAL PENILAIAN KOMPETENSI**

PETUNJUK

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menilai soal penilaian keterampilan proses yang dikembangkan berdasarkan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda cek (√) pada kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut valid dan memberikan tanda cek (√) pada kolom tidak jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut tidak valid.

TABEL PENILAIAN

| No | Aspek Yang Dinilai | No Butir Soal | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | | Valid | Tidak | Valid | Tidak | Valid | tidak | valid | tidak | valid | tidak | valid | Tidak |
| A. | Aspek materi | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Indikator soal sesuai dengan keterampilan proses pada aspek yang | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| 2 | Butir soal sesuai dengan indikator soal | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3 | Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| B. Aspek Kognitif | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menurut jawaban terurai | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| 6 | Kejelasan petunjuk pengisian soal | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| 7 | Kelengkapan rubrik penskoran | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| 8 | Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| 9 | Penggunaan tabel, grafik, diagram kasus atau yang sejenisnya memiliki hubungan dengan masalah yang ditanyakan | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| C. Aspek Bahasa | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| 11 | Penggunaan kalimat sederhana, jelas dan mudah dipahami | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 112 | Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| Skor Total | | | | | | | | | | | | | |
| Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | Sesuai dengan aspek keterampilan | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | |
| 114 | Sesuai dengan indikator soal | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| 115 | Pertanyaan sesuai dengan apa yang dijelaskan | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| 116 | Materi yang diberikan sesuai dengan kognitif siswa | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |

| No | Aspek yang dinilai | No butir soal | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | | Valid | Tidak | valid | tidak | valid | tidak | valid | tidak | valid | tidak | valid | Tidak |
| | Aksi | | | | | | | √ | | √ | | √ | |
| 117 | Kalimat dalam bentuk kalimat tanya yang menurut jawaban terurai | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 118 | Petunjuk pengisi soal | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 119 | Skor penilaian | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 220 | Bagan butir soal dengan butir soal | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 221 | Tabel, grafik, diagram kasus atau pernyataan memiliki hubungan dengan yang ditanyakan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 222 | Penggunaan bahasa dengan kardah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam kalimat sederhana jelas dan mudah | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 223 | Kata /istilah yang berlaku umum | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

| Penilai | LD | HDR | TLD |
|---------|----|-----|-----|
| | | | |

Keterangan

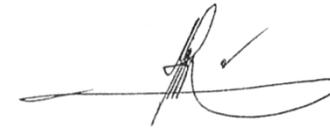
LD = layak digunakan

LDR = layak digunakan dengan revisi

TLD = tidak layak digunakan

Masukan validator

Jambi, 27 Januari 2023



Dr. H.M. Junaid, M.Pd.I

Lampiran 9 soal objektif siklus 2 pertemuan ke 1

Soal Objektif pertemuan Pertama Siklaus II**Subtema : Penyelenggaraan Jenazah (PAI)****Nama :****Kelas :**

1. Mengurus jenazah mulai dari mengkafani sampai dengan menguburkannya adalah termasuk fardhu kifayah. Yang dimaksud fardhu kifayah itu ialah
 - a. kewajiban yang dibebankan kepada setiap individu muslim
 - b. kewajiban yang dibebankan kepada setiap anggota masyarakat
 - c. kewajiban yang dibebankan kepada seluruh keluarga
 - d. kewajiban yang dibebankan kepada setiap pemimpin masyarakat
 - e. apabila ada anggota masyarakat yang sudah melakukannya maka yang lain menjadi gugur.
2. Menyiram jenazah menggunakan air yang dicampur dengan harum-haruman dilakukan pada waktu....
 - a. sebelum diwudhukan
 - b. sebelum digosok dengan sabun
 - c. sebelum diberi pakaian mandi
 - d. sebelum diwudhukan
 - e. sebelum mengeluarkan kotoran dari dalam perutnya
3. Jika orang yang meninggal itu perempuan dan ditempat itu tidak ada wanita ayahnya atau ibunya, maka jenazah tersebut sebaiknya
 - a. ditayamumkan
 - b. tidak usah dimandikan
 - c. boleh dimandikan oleh orang laki-laki
 - d. diwudhukan saja
 - e. boleh dimandikan wanita



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Mengkafani mayat sekurang-kurangnya tiga lapis yang terdiri dari kain sarung dan dua lapis yang menutup seluruh tubuhnya, apabila
 - a. jenazah laki-laki dan perempuan
 - b. jenazahnya orang yang mati syahid
 - c. jenazahnya perempuan
 - d. jenazahnya bukan laki-laki dan bukan perempuan
 - e. jenazahnya laki-laki
5. Ketika kita menyolatkan jenazah laki-laki, maka posisi berdiri yang benar adalah . . .
 - a. di arah kepala jenazah
 - b. di arah leher jenazah
 - c. di arah punggung jenazah
 - d. di arah dada kanan jenazah
 - e. di antara kaki dan lutut jenazah
6. Berikut ini termasuk adab ziarah kubur, kecuali ...
 - a. berziat ziarah kubur semata-mata karena Allah Swt
 - b. berpakaian yang sopan dan menutup aurat
 - c. mengucapkan salam keada penghubuni kubur
 - d. mendoakan yang diziarahi agar memperoleh ampunan dosa dan rahmat dari Allah Swt
 - e. duduk-duduk di atas makam yang bukan keluarganya, sekedar melepas lelah
7. Berikut ini yang bukan ketentuan syara' yang wajib dikerjakan dalam memandikan jenazah, ialah ...
 - a. membaca basmalah sebelum memandikan jenazah
 - b. memandikan jenazah harus dilakukan dengan ikhlas
 - c. jenazah dimandikan dengan air suci
 - d. memandikan jenazah sampai bersih dan suci
 - e. memandikan jenazah dengan sesama jenis kelamin atau muhrimnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8. Dalam salat jenazah, solawat dibaca setelah takbir yang
 - a. Pertama
 - b. kedua
 - c. ketiga
 - d. Keempat
 - e. kelima
9. Ketentuan yang tidak termasuk rukun solat jenazah, yaitu ...
 - a. dilakukan dengan niat ikhlas karena Allah Swt
 - b. membaca takbir empat kali
 - c. membaca surat Al-Fatihah setelah takbir pertama
 - d. membaca solawat setelah takbir kedua
 - e. mengangkat tangan ketika takbir
10. Berikut ini termasuk perbuatan sunnah pada waktu pemakaman, kecuali:
 - a. meninggikan kubur sekadarnya
 - b. menandai kubur dengan batu dan kubur
 - c. menaruh kerikil di atas kubur
 - d. menyiram kubur dengan air
 - e. penguburan jenazah sebaiknya jangan di segerakan
11. Siapa diantara orang yang paling berhak memandikan jenazah ...
 - a. Ketua MUI daerah setempat
 - b. Orang yang paling ahli dalam bidang agama
 - c. Anggota keluarga
 - d. Ibu atau bapak dari orang meninggal
 - e. Petugas yang sudah ditetapkan pemerintah
12. Bila anggota keluarga yang ditinggalkan adalah orang tidak mampu, maka penyediaan kain kaffan menjadi kewajiban ...
 - a. Adik dari orang yang meninggal
 - b. Meminjam dari tetangga
 - c. Baitul mall (kas anggota masyarakat)
 - d. Menjual barang berharga
 - e. Menggunakan kain yang ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

13. Dalam ajaran Islam, syarat umum jenazah yang bisa dimandikan, yaitu ...
 - a. Jenazah beragama Islam
 - b. Ulama terkenal
 - c. Orang yang meninggal dunia ketika berjuang menegakkan Islam
 - d. Ada bagian tubuh yang tersisa untuk dimandikan
 - e. Orang yang mati syahid
14. Makna utama dari takziah adalah ...
 - a. Menabur bunga di makam
 - b. Kewajiban muslim dalam merawat jenazah
 - c. Melayat kepada orang sakit
 - d. Menghibur orang yang baru ditinggalkan kematian
 - e. Bersikap sabar menerima musibah kematian
15. Di bawah ini adalah ciri dari adanya kematian kecuali ...
 - a. berhentinya napas dalam diri seseorang
 - b. seluruh organ tubuh tidak berfungsi
 - c. tidak adanya motivasi dan gairah hidup
 - d. lepasnya nyawa dari tubuh
 - e. berhentinya aliran darah dalam tubuh

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُ، وَارْحَمْهُ، وَعَافِهِ وَاعْفُ عَنْهُ

16. Baca tersebut dibacakan ketika menshalatkan
 - a. satu orang jenazah perempuan
 - b. dua orang jenazah perempuan
 - c. satu orang laki-laki
 - d. dua orang laki-laki
 - e. satu orang laki-laki dan satu orang perempuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

17. Rasulullah saw., bersabda: "Tidak seorang mukminpun yang meninggal kemudian di-sholatkan oleh umat Islam yang mencapai . . . kecuali akan di ampuni dosanya". (HR. Lima Ahli Hadits kecuali Nasai)
- dua shof
 - tiga shof
 - empat shof
 - enam shof
 - lima shof

اللَّهُمَّ لَا تَحْرِمْنَا أَجْرَهُ وَلَا تَفْتِنَّا بَعْدَهُ وَاعْفُزْ لَنَا وَلَهُ

18. Bacaan tersebut dibaca pada .
- takbir pertama
 - takbir kedua
 - takbir ketiga
 - takbir keempat
 - sesudah salam
19. Pada saat jenazah dimasukkan ke liang lahat, maka posisi jenazah seharusnya
- miring ke kanan dan menghadap kiblat
 - tengkurap dengan tangan tegak lurus
 - miring ke kiri dan menghadap kiblat
 - terlentang dengan tangan tegak lurus
 - terlentang dengan tangan disedekapkan
20. Mengangkat tangan pada tiap takbir, merendahkan suara dan memperbanyak shof, adalah termasuk:
- syarat wajib shalat jenazah.
 - syarat shalat jenazah.
 - rukun memandikan jenazah
 - sunat shalat jenazah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 10 lembar validasi soal

**LEMBAR VALIDASI
SOAL PENILAIAN KOMPETENSI**

1. **PETUNJUK :**

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menilai soal penilaian keterampilan proses yang dikembangkan berdasarkan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda cek (√) pada kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut valid berikan tanda cek (√) pada kolom tidak jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut tidak valid.
3. Keterangan skala penilaian :
Berikan tanda cek (√) pada kolom valid jika Bapak/Ibu soal tersebut valid berikan tanda cek (√) pada kolom tidak menurut Bapak/Ibu soal tersebut tidak valid

2. **TABEL PENILAIAN**

| No | Aspek Yang Dinilai | No butir soal | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | | Valid | tidak | valid | tidak | valid | tidak | Valid | Tidak | Valid | Tidak | Valid | Tidak |
| A. Aspek Materi | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Indikator soal sesuai dengan aspek keterampilan proses | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| 2 | Butir soal sesuai dengan indikator soal | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas | | | | | | √ | | | | | |
| 4 | Kedalam materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | B. Aspek Kontruksi | | | | | | | | | | | |
| | Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menurut jawaban terurai | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | Kejelasan petunjuk pengisian soal | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | Kelengkapan skor penilaian | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | Ketergantungan butir soal dengan soal yang sebelumnya | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | Penggunaan tabel, grafik, diagram, kasus atau yang sejenisnya memiliki hubungan dnegan masalah yang ditanyakan | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | C. Aspek bahasa | | | | | | | | | | | |
| 0 | Kesesuaan penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | yang baik dan benar dalam pertanyaan | | | | | | | | | | | |
| 1 | Penggunaan kalimat sederhana, jelas dan mudah dipahami | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| 2 | Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| Skor Total | | | | | | | | | | | | |

| Penilaian | LD | LDR | TDL |
|-----------|----|-----|-----|
| | | √ | |

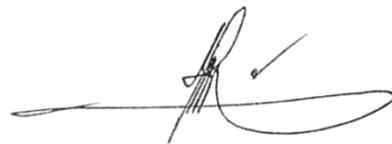
Keterangan

LD = Layak digunakan

LDR = layak digunakan dengan revisi

TDL = tidak layak digunakan

Jambi, 31 Januari 2023



Dr.H.M.Junaid,M.Pd.

Masukan validator

yang Dilindungi Undang-Undang: yang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber asli: pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu kegiatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi! yang mempublikasikan sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 11 soal objektif siklus 2 pertemuan 2

Soal Objektif Pertemuan Kedua Disiklus 1

Subtema : penyelenggaraan jenazah (PAI)

Nama :

Kelas :

1. Arti kata ziarah adalah
 - a. Menghibur
 - b. Menghormati
 - c. Mengenang
 - d. Mengunjungi
2. Baca selawat dalam salat jenazah dibaca setelah takbir yang
 - a. pertama
 - b. kedua
 - c. ketiga
 - d. keempat
3. Dalam salat jenazah ,jumlah takbirnya sebanyak...
 - a. 3 kali
 - b. 4 kali
 - c. 5 kali
 - d. 6 kali
4. Hal pertama yang harus dilakukan apabila seorang muslim telah dipastikan meninggal dunia adalah
 - a. Melemaskan seluruh persendian si mayat
 - b. Menutup sekujur jasad si mayat dengan kain
 - c. Menutup sekujur jasad si mayat dengan kain
 - d. Membagikan harta warisan
5. Berapa lapis kain yang disunahkan bagi jenazah orang laki laki
 - a. 1
 - b. 4
 - c. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- d. 5
6. Dimana posisi imam shalat apa bila jenazah perempuan
 - a. Dikepala
 - b. Di kaki
 - c. Ditangan
 - d. Disekitar lambung /perut
7. Didalam mensholatkan jenazah apabila jenazah yang disholatkan adalah laki laki, maka imam berdiri....
 - a. Lurus dengan badan jenazah
 - b. Sesuai dengan keinginan imam
 - c. Lurus dengan kaki
 - d. Lurus dengan kepala
 - e. Lurus dengan perut
8. Dibawah ini yang bukan tata cara memandikan jenazah adalah
 - a. Di letakan di tempat tertutup agar yang melihat hanya irang yang memandikan dan mengurusnya saja
 - b. Mayat di letakan di mana saja
 - c. Dipakaikan kain basahan seperti seperti sarung agar auratnya tidak terbuka
 - d. Bersihkan semua kotoran dan najisnya
 - e. Mewudukan setelah itu membasuh seluruh badannya
9. Berikut adalah adab dalam berta'ziah, kecuali...
 - a. didasari dengan niat ikhlas karena Allah Swt
 - b. memberikan nasihat kepada keluarga jenazah agar bersabar
 - c. Memberikan bantuan uang atau yang lainnya yang diperlukan
 - d. Mengingatkan keluarga jenazah untuk melunasi hutang jenazah
 - e. menagih hutang jenazah kepada keluarga jenazah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

10. Hukum mengurus jenazah bagi setiap muslim adalah
 - a. Sunnah muakad
 - b. Wajib kifayah
 - c. Wajib 'ain
 - d. Mubah
 - e. Sunnah ghoiru muakkad
11. Mengurus jenazah mulai dari mengkafani sampai dengan menguburkannya adalah termasuk fardhu kifayah. Yang dimaksud fardhu kifayah itu ialah . . .
 - a. kewajiban yang dibebankan kepada setiap individu muslim
 - b. kewajiban yang dibebankan kepada setiap anggota masyarakat
 - c. kewajiban yang dibebankan kepada seluruh keluarga
 - d. kewajiban yang dibebankan kepada setiap pemimpin masyarakat
 - e. apabila ada anggota masyarakat yang sudah melakukannya maka yang lain menjadi gugur.
12. Berikut ini termasuk adab ziarah kubur, kecuali ...
 - a. berziat ziarah kubur semata-mata karena Allah Swt
 - b. berpakaian yang sopan dan menutup aurat
 - c. mengucapkan salam keada penghubuni kubur
 - d. mendoakan yang diziarahi agar memperoleh ampunan dosa dan rahmat dari Allah Swt
 - e. duduk-duduk di atas makam yang bukan keluarganya, sekedar melepas lelah
13. Berikut ini yang bukan ketentuan syara' yang wajib dikerjakan dalam memandikan jenazah, ialah ...
 - a. membaca basmalah sebelum memandikan jenazah
 - b. memandikan jenazah harus dilakukan dengan ikhlas
 - c. jenazah dimandikan dengan air suci
 - d. memandikan jenazah sampai bersih dan suci
 - e. memandikan jenazah dengan sesama jenis kelamin atau muhrimnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

14. Mengkafani mayat sekurang-kurangnya tiga lapis yang terdiri dari kain sarung dan dua lapis yang menutup seluruh tubuhnya, apabila
 - a. jenazah laki-laki dan perempuan
 - b. jenazahnya orang yang mati syahid
 - c. jenazahnya perempuan
 - d. jenazahnya bukan laki-laki dan bukan perempuan
 - e. jenazahnya laki-laki
15. Siapa diantara orang yang paling berhak memandikan jenazah ...
 - a. Ketua MUI daerah setempat
 - b. Orang yang paling ahli dalam bidang agama
 - c. Anggota keluarga
 - d. Ibu atau bapak dari orang meninggal
 - e. Petugas yang sudah ditetapkan pemerintah
16. Bila anggota keluarga yang ditinggalkan adalah orang tidak mampu, maka penyediaan kain kaffan menjadi kewajiban ...
 - a. Adik dari orang yang meninggal
 - b. Meminjam dari tetangga
 - c. Baitul mall (kas anggota masyarakat)
 - d. Menjual barang berharga
17. Dalam ajaran Islam, syarat umum jenazah yang bisa dimandikan, yaitu ...
 - a. Jenazah beragama Islam
 - b. Ulama terkenal
 - c. Orang yang meninggal dunia ketika berjuang menegakkan Islam
 - d. Ada bagian tubuh yang tersisa untuk dimandikan
 - e. Orang yang mati syahid
18. Makna utama dari takziah adalah ...
 - a. Menabur bunga di makam
 - b. Kewajiban muslim dalam merawat jenazah
 - c. Melayat kepada orang sakit
 - b. Menghibur orang yang baru ditinggalkan kematian
 - c. Bersikap sabar menerima musibah kematian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

19. Di bawah ini adalah ciri dari adanya kematian kecuali ...
- berhentinya napas dalam diri seseorang
 - seluruh organ tubuh tidak berfungsi
 - tidak adanya motivasi dan gairah hidup
 - lepasnya nyawa dari tubuh

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُ، وَارْحَمْهُ، وَعَافِهِ وَاعْفُ عَنْهُ

20. Baca tersebut dibacakan ketika menshalatkan
- satu orang jenazah perempuan
 - dua orang jenazah perempuan
 - satu orang laki-laki
 - dua orang laki-laki



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 12 Lembar validasi soal

**LEMBAR VALIDASI
SOAL PENILAIAN KOMPETENSI**

3. PETUNJUK :

e. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menilai soal penilaian keterampilan proses yang dikembangkan berdasarkan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.

f. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda cek (√) pada kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut valid berikan tanda cek (√) pada kolom tidak jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut tidak valid.

g. Keterangan skala penilaian :

Berikan tanda cek (√) pada kolom valid jika Bapak/Ibu soal tersebut valid berikan tanda cek (√) pada kolom tidak menurut Bapak/Ibu soal tersebut tidak valid

4. TABEL PENILAIAN

| No | Aspek Yang Dinilai | No butir soal | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---------------|-------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | | valid | tidak | Valid | tida |
| A. Aspek Materi | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Indikator soal sesuai dengan aspek keterampilan proses | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| 2 | Butir soal sesuai dengan indikator soal | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3 | Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas | √ | | √ | | | | | | | | | |
| | Kedalaman materi yang ditanyakan | √ | | √ | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| sesuai dengan perkembangan kognitif siswa | | | | | | | | | | | | | |
| B. Aspek Kontruksi | | | | | | | | | | | | | |
| Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menurut jawaban terurai | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | |
| Kejelasan petunjuk pengisian soal | √ | | √ | | | | | | | | | | |
| Kelengkapan skor penilaian | √ | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | √ |
| Ketertarikan butir soal dengan soal yang sebelumnya | √ | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | √ |
| Penggunaan tabel,rafik,diagram,kasus atau yang sejenisnya memiliki hubungan dnegan masalah yang ditanyakan | √ | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | √ |
| C. Aspek bahasa | | | | | | | | | | | | | |
| Kesesuaan penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan | √ | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | √ |
| Penggunaan kalimat sederhana,jelas dan mudah dipahami | √ | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | √ |
| Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum | √ | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | √ |
| Skor Total | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----------|----|-----|-----|
| Penilaian | LD | LDR | TDL |
| | | √ | |

yang dilindungi Undang-Undang: seluruhnya atau sebagian tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber asli: atau mengutip sebagian dan atau seluruhnya tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber asli: atau mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi atau diperjualbelikan tanpa izin UIN Sutha Jambi atau diperjualbelikan sebagai karya tulis ilmiah dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Keterangan

LD = Layak digunakan

LDR = layak digunakan dengan revisi

TLN = tidak layak digunakan

Masukan validator

Jambi, 31 Januari 2023

Dr.H.M.Junaid,M.Pd.I

Lampiran 13 kisi soal penyelenggaraan jenazah

Penyelenggaraan jenazah

Siklus 2

| No | Sub materi | Indikator | Ranah Kognitif | Soal | Pembahasan |
|----|-------------------------|--|----------------|--|------------|
| 1 | Pengurusan jenazah | Kegiatan setelah dilakukan pemakaman | C1 | Arti kata ziarah adalah | D |
| 2 | Penyelenggaraan jenazah | Tata cara pada saat mensholatkan jenazah | C1 | Baca selawat dalam salat jenazah dibaca setelah takbir yang | B |
| 3 | Penyelenggaraan jenazah | Tata cara pada saat mensholatkan jenazah | C1 | Dalam salat jenazah ,jumlah takbirnya sebanyak | B |
| 4 | Pengurusan jenazah | Tahap pertama pada penyelenggaraan | C1 | Hal pertama yang harus dilakukan apabila seorang muslim telah dipastikan | C |

| | | | | | |
|---|---|---|----|--|---|
| | | jenazah | | meninggal dunia adalah | |
| 5 | Penyelenggaraan jenazah | Ketentuan dalam penyelenggaraan jenazah | C1 | Berapa lapis kain yang disunahkan bagi jenazah orang laki laki Dimana posisi imam shalat apa bila jenazah perempuan | D |
| 6 | Penyelenggaraan sholat pada jenazah | Ketentuan pada penyelenggaraan jenazah | C2 | Didalam mensholatkan jenazah apabila jenazah yang disholatkan adalah laki laki, maka imam berdiri | D |
| 7 | Penyelenggaraan jenazah dalam memandikan jenazah | Ketentuan tata cara memandikan jenazah | C2 | Dibawah ini yang bukan tata cara memandikan jenazah adalah | D |
| 8 | Pemahaman pada kegiatan setelah pemakaman jenazah | Adab bertakziah | C2 | Berikut adalah adab dalam berta'ziyah, kecuali | B |
| 9 | Pemahaman tentang penyelenggaraan | Hukum pengurusan | C3 | Hukum mengurus jenazah bagi setiap muslim adalah | E |

| | | | | | |
|----|---|--|----|--|---|
| | jenazah | jenazah | | | |
| 10 | Penyelenggaraan jenazah | Pemahaman sesuai dengan syarat Islam yang telah ditentukan | C3 | Mengurus jenazah mulai dari mengkafani sampai dengan menguburkannya adalah termasuk fardhu kifayah. Yang dimaksud fardhu kifayah itu ialah | B |
| 11 | Pemahaman setelah dilakukan pemakaman jenazah | Kegiatan setelah pemakaman | C3 | Berikut ini termasuk adab ziarah kubur, kecuali | E |
| 12 | Pemahaman dalam memandikan jenazah | Memandikan jenazah | C3 | Berikut ini yang bukan ketentuan syara' yang wajib dikerjakan dalam memandikan jenazah, ialah | E |
| 13 | Pemahaman dalam memandikan jenazah | Ketentuan dalam memandikan jenazah | C3 | Berikut ini yang bukan ketentuan syara' yang wajib dikerjakan dalam memandikan jenazah, ialah | E |
| 14 | Pemahaman dalam | Ketentuan | C3 | Mengkafani mayat sekurang- | E |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------------------------|----|---|---|
| | mengkafani jenazah | dalam mengkafani jenazah | | kurangnya tiga lapis yang terdiri dari kain sarung dan dua lapis yang menutup seluruh tubuhnya, apabila | |
| 15 | Pemahaman dalam memandikan jenazah | Ketentuan dalam memandikan jenazah | C4 | Siapa diantara orang yang paling berhak memandikan jenazah | C |
| 16 | Pemahaman hak pada jenazah | Ketentuan dalam pengurusan jenazah | C4 | Bila anggota keluarga yang ditinggalkan adalah orang tidak mampu, maka penyediaan kain kaffan menjadi kewajiban | C |
| 17 | Pemahaman dalam memandikan jenazah | Ketentuan dalam memandikan jenazah | C4 | Dalam ajaran Islam, syarat umum jenazah yang bisa dimandikan, yaitu | A |
| 18 | Melakukan hal setelah pemakaman | Takziah | C4 | Makna utama dari takziah adalah | D |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------|----|---|---|
| 19 | Pemahaman jenazah | Jenazah | C4 | Di bawah ini adalah ciri dari adanya kematian kecuali | C |
| 20 | Penyelenggaraan jenazah | Penyolatan jenazah | C4 | <p>اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُ، وَارْحَمَهُ، وَعَافِهِ وَأَعْفُ عَنْهُ</p> <p>Baca tersebut dibacakan ketika menshalatkan</p> | C |

Lampiran 14 Dokumentasi

DOKUMENTASI

Peneliti melakukan pembelajaran dengan bantuan infocus



Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh peneliti



Peneliti menjelaskan kembali tentang materi sebelumnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Siswa memperhatikan apa yang diarahkan oleh peneliti



Foto bersama dengan murid dan peneliti



Foto peneliti dengan guru pengampu mata pelajaran PAI

Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Mira Siska Andani
 Tempat, Tanggal Lahir : Meranti , 21 Febuari 2000
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Golongan Darah : B
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Agama : Islam
 Status : Belum Menikah
 Alamat Asal : Meranti, Kec. Renah Pamenang, Kab. Merangin. Jambi
 Alamat Domisili : Perumahan Valencia Blok G-41 .Jambi
 No. Hp : 082280115696
 Email : Miraandani212@gmail.com
 Pendidikan Formal :
 1. SD Negeri 169/IV Meranti I Tahun : 2007-2014
 2. SMP Negeri 33 Merangin Tahun : 2015-2017
 3. SMA Negeri 5 Merangin Tahun : 2017-2019
 4. Jurusan Fisika FITK UIN STS Jambi Tahun : 2019-Sekarang

Demikianlah Daftar Riwayat Hidup Ini Saya Buat Dengan Sebenar-Benarnya.

Jambi, 14 Maret 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi