

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENINGKATAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM MENGGUNAKAN METODE *COOPERTIVE SCRIPT*
PADA SISWA SEKOLAH MENEGAH ATAS 11
TANJUNG JABUNG BARAT
PROVINSI JAMBI**

SKRIPSI



**ANI SUFI KHASANAH
NIM: 201190131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023

**PENINGKATAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM MENGGUNAKAN METODE *COOPERTIVE SCRIPT*
PADA SISWA SEKOLAH MENEGAH ATAS 11
TANJUNG JABUNG BARAT
PROVINSI JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar SI
(Strata I) sarjana pendidikan**



**ANI SUFI KHASANAH
NIM: 201190131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duran Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ani Sufi Khasanah
NIM : 201190131
Judul Skripsi : Peningkatan Pembelajaran Aqidah Akhlak Menggunakan Metode *Cooperative Script* Pada SMAN 11 Tanjung Jabung Barat

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Agama Islam .

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 2023
Dosen Pembimbing I

Dr. Rasidin, S.Ag., M.Ag
NIP:197305042003121004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ani Sufi Khasanah
NIM : 201190131
Judul Skripsi : Peningkatan Pembelajaran Aqidah Akhlak Menggunakan Metode *Cooperative Script* Pada SMAN 11 Tanjung Jabung Barat

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Agama Islam .

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 2023
Dosen Pembimbing II

Yulia Oktarina, M.Pd.
NIP:199110092020122016

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
Nomor : B - 959 /D-I/KP.01.2/08 / 2023

Skrripsi dengan judul “Peningkatan pembelajaran PAI (pendidikan agama islam) menggunakan metode *cooperative script* pada siswa sekolah menengah atas 11 tanjung jabung barat Provinsi Jambi” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 18 juli 2023
Jam : 09:30-11:00 WIB
Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Nama : Ani Sufi Khasanah
NIM : 201190131
Judul : Peningkatan Pembelajaran PAI (Pendidikan agama islam) menggunakan metode *cooperative script* pada siswa sekolah menengah atas 11 tanjung jabung barat provinsi jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr.Tuti Indriyani, S.Ag.M.Pd.I (Ketua Sidang)		3-8-2023
2.	Rikkel Saputri, M.Pd (Sekretaris Sidang)		7-08-2023
3.	Kartubi, M.Fil (Penguji I)		27-07-2023
4.	M. Yahuda, M.Pd (Penguji II)		25-07-2023
5.	Dr. Rasyidin, S.Ag., M.Ag (Pembimbing I)		1/8 2023
6.	Yulia Oktarina, M.Pd (Pembimbing II)		31/7-2023

Jambi, juli 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadilah, M.Pd
NIB.196707111992 03 2004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM.16 Simpang Sungai Duren Kab.Muaro Jambi
36363 Telp/Fax:0741)583183-584118 website:www.iainjambi.ac.id

PENYERAHAN TUGAS AKHIR

Nomor: B-274/D.I/PP.001/68/2023

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : Peningkatan pembelajaran PAI (pendidikan agama islam) menggunakan metode *cooperative script* pada siswa sekolah menengah atas negeri 11 tanjung jabung barat Provinsi Jambi

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Ani Sufi Khasanah
NIM : 201190131
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa 18 juli 2023
Nilai Munaqasyah : 81,67 (A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Tuti Indriyani, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 197501102009012006

Penguji I

Kartubi, M.Fil

NIP.197507012000031002

Penguji II

M. Yahuda, M. Pd.

NIDN.

Pembimbing I

Dr. Rasidin, S.Ag., M.Ag.

NIP.197305042003121004

Pembimbing II

Yulia Oktarina, M.Pd.

NIP.199110092020122016

Sekretaris Sidang

Rihel Saputri, M.Pd.

NIDN.2005019601

Jambi, Juli 2023
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

DEKAN

Dr. Hj. Fadilah, M.Pd

NIP.196707111992032004

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian – bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutipkan san hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Adapun kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripis bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adayan unsur plagiat dalam bagian – bagian tertentu, saya bersedia menerima sangsi dengan peraturan dan perundang undangan yang berlaku.

Jambi, 7 juli 2023



Am Sun Khasanah

NIM:201190131

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Dengan keridhoan Allah SWT atas nikmat dan karunianya sehingga penulis mampu menyelesaikan sebuah karya yang sederhana ini dan tak lupa shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW, skripsi ini saya persembahkan kepada :

Kedua orang tua yang saya cintai Bapak Sugianto dan Mamak Umi rofiah yang telah banyak berjasa dan berkorban dengan segala ketulusan hati dalam memberikan didikan, membina dan membimbing saya sehingga dapat menempuh sekaligus menyelesaikan masa studi saya di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi .

Adik saya satu – satunya Aditya Rosyid Prasitya yang sangat saya sayangi yang selalu memberikan motivasi saya untuk menjadi kakak yang lebih baik lagi Dan meraih cita cita bersama.

Terima kasih pula saya ucapkan kepada guru –guru dan dosen – dosen terutama dosen pembimbing saya yang perah mengajar saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.

Serta tidak lupa untuk sahabat saya Intan Ayu, Marfuah.R., Hestianah danellya . yang telah memberikan support tenaga dan waktu sehingga saya jadi motivasi dan imajinasi untuk lebih semangat dalam mengerjakan skripsi saya hingga selesai.

Dan semua pihak yang telah membantu dalam pengerjaan skripsi ini saya ucapkan terima kasih semoga Allah memberikan balasan kepada kalian dengan berlipat ganda Aamiin

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Terjemah:

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan.

Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Peningkatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan Metode *cooperative script* Pada siswa Sekolah Menengah Atas 11 Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi ”. Tepat pada waktunya.

Tujuan dari penulisan Skripsi penelitian ini merupakan bentuk mempelajari cara pembuatan skripsi pada Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Ucapan terimakasih ini penulis tujukan kepada :

1. Prof. Dr. H Suaidi Asy’ari, MA, Ph.D selaku Rektor Universitas yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Drs. Hj. Fadilah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan tugas akhir skripsi.
3. Prof. Drs. Risnita. M.Pd selaku wakil Dekan I, Najmul Hayat, S.Ag selaku wakil dekan II, dan Dr. Yusria, S.Ag. M.Pd selaku wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan tugas akhir skripsi
4. Bobby Syefrinando, M.Si dan Dr. H Sholahudin, M. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam dan segenap dosen di lingkungan UIN Sulthan Thaha Saifudin Jambi yang telah

memberikan saran, arahan, dukungan, motivasi, dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Dr. Rasidin S. Ag., M. Ag. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Yulia oktarina, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis dan memberik banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi dengan penuh kesabaran sehingga proposal skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik
6. dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik serta memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Staf dan Karyawan dan pimpinan Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah membantu penulis dalam melen gkapai referensi dalam penulisan skripsi ini.
8. Kepala sekolah dan guru di SMAN 11 Tanjung Jabung Barat yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu serta adik yang telah memberikan doa, memberikan dukungan serta motivasi selama penulis meenyusun proposal penelitian ini.
10. Teman-teman seperjuangan yang telah berjuang bersama dengan berbagai informasi, dukungan serta berbagi ilmu dalam proses penyusunan Skripsi penelitian ini.

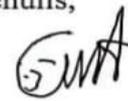
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Peneliti telah berusaha untuk menyelesaikan skripsi penelitian ini, akan tetapi penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna untuk menyempurnakan kekurangan dalam penyusunan proposal penelitian. Penulis berharap semoga proposal penelitian ini dapat memberikan ilmu yang bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi penulis sendiri, *Amiin yaa Rabbal 'alamin*.

Jambi, 4 Mei 2023

Penulis,



Ani Sufi Khasanah

Nim: 201190131

ABSTRAK

Nama : Ani Sufi Khasanah
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Agama Islam / Tarbiyah Dan Keguruan
Judul : Peningkatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)Menggunakan Metode *cooperative script* Pada Siswa Sekolah Mengah Atas 11 Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan pembelajaran Akidah akhlak menggunakan metode *cooperative script* pada sekolah menengah atas 11 tanjung jabung barat jambi adapun untuk mengetahui bagaimana peningkatan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) menggunakan metode *cooperative script* di sekolah menengah atas 11 Tanjung Jabung Barat jambi, maka peneliti merumuskan masalah utama yang ingin di jawab melalui penelitian ini adalah 1). Apakah penggunaan metode cooperative script dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa Sekolah Menengah Atas 11 tanjung jabung barat jambi . Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMAN 11 Taanjung Jabung Barat. teknik analisis data dengan aktivitas bersamaan antara reduksi data, penyajian data, kesimpulan, dan verifikasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1). Pembelajaran menggunakan metode *cooperative script* dapat meningkatkan hasil belajar di Sekolah Menengah Atas 11 Tanjung Jabung Barat jambi, *cooperative script* memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang di tandai dengan pesentase ketuntasan belajar siswa yang meningkat. Terjadi peningkatan pada pra siklus 25%, meningkat sebesar pada ketuntasan hasil belajar Pai (pendidikan agama islam) 78,57% pada siklus 1 menjadi 85,71% pada siklus 2, oleh karena itu metode pembelajaran *cooperative script* dapat meningkatkan hasil dari belajar

Kata kunci : Metode *Cooperative Script*, Pembelajaran Pai (pendidikan agama islam)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi

ABSTRACT

Name : Ani Sufi Khasanah
Department/faculty : Islamic Religious Education / Tarbiyah and Teacher Training
Title : Improving learning Islamic education using cooperative script method for studets of Senior high school 11 Tanjung Jabung Barat jambi

This study aims to find out how to increase akidah akhlak learning using the cooperative script method at senior high school 11 Tanjung jabung Barat jambi . As for knowing how to increase Islamic education learning using the cooperative script method at senior high school 11 Tanjung Jabung Barat jambi , the researcher formulates the main problem to be answered through research. These are : 1). Can the use of the cooperative script method improve the learning outcomes of Islamic education in student of senior high school 11 Tanjung jabung barat jambi. This research is a class action research whit data collection techniques using observation,testing, and documentacion techniques. The subject in this study were students of senior high school 11 tanjung jabung barat jambi. Data analysis techniques with concurrent activities between data reduction, data presentation, conclusions, and verification.The result of this study indicate that: 1). Learning using the cooperative script method can improve learning out comesat Senior hight school 11 Tanjung jabung barat, cooperative script has a positive impact onimproving student learning out comes wich is marked by increased percentage of student learning completeness. There was an increase of in pra cycle 25% in the completeness of the learning out comes of the moral creed from 78,57% in cycle 1 to 85,71% in cycle 2. Therefore the cooperative script learning ,ethod can improve the results of learning the moral creed

Keywords: cooperative script method, Islamic education learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS.....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembahasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka.....	6
1. Hasil Belajar	6
2. Pendidikan agama islam	7
3. Metode Cooperative Script.....	13
B. Hipotesis Tindakan.....	19
C. Studi Relavan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Setting Penelitian	22
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	23
D. Teknik Analisis Data.....	34
E. Prosedur Penelitian.....	25
F. Indikator Keberhasilan Penelitian	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	45
C. Pembahasan.....	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunna Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kategori Penilaian.....	29
Tabel 2. Identitas Sekolah.....	34
Tabel 3. Data Guru dan Pegawai.....	35
Tabel 4. Data Siswa SMAN 11 Tanjab Barat	35
Tabel 5. Jumlah Seluruh okal Siswa	36
Tabel 6. Sarana Pendukung Belajar	36
Tabel 7. Jenis-Jenis Barang di Sekolah.....	37
Tabel 8. Lembar Observasi Guru Siklus I.....	43
Tabel 9. Kategori Penilaian LOB Guru Siklus I	46
Tabel 10. Lembar Observasi Siswa Siklus I	47
Tabel 11. Kategori Penilaian LOB Siswa Pra-Siklus.....	49
Tabel 12. Nilai Post Test Siklus I.....	49
Tabel 13. Kategori Penilaian Post Test Siklus I.....	51
Tabel 14. Lembar Observasi Guru Siklus II	58
Tabel 15. Kategori Penilaian LOB Guru Siklus II.....	60
Tabel 16. Lembar Observasi Siswa Siklus I	61
Tabel 17. Kategori Penilaian LOB Siswa Pra-Siklus.....	63
Tabel 18. Nilai Post Test Siklus II	63
Tabel 19. Kategori Penilaian Siklus II Pra-siklus	66
Tabel 20. Jumlah Keseluruhan Observasi Guru Siklus I dan II.....	68
Tabel 21. Jumlah Keseluruhan Observasi Guru Siklus I dan II.....	68
Tabel 22. Jumlah Keseluruhan Siklus I dan II	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siklus PTK Menurut Kemmis & Mc.Taggart	30
Gambar 2. Nilai Siklus I.....	52
Gambar 3. Nilai Siswa Siklus II.....	65
Gambar 4. Jumlah Observasi Guru dan Siswa.....	69
Gambar 5. Jumlah Keseluruhan Siklus I dan II	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	
Lampiran 4. Absensi Siswa.....	
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	
Lampiran 6. Soal Siklus I.....	
Lampiran 7. Soal Siklus II	
Lampiran 8. Lembar Observasi Guru Siklus I dan II.....	
Lampiran 9. Lembar Observasi Siswa	
Lampiran 10. Dokumentasi.....	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Metode pembelajaran merupakan salah satu hal yang penting dalam pendidikan, yang mana pendidikan merupakan salah satu barometer kemajuan suatu bangsa. Pendidikan merupakan faktor yang sangat menentukan bagi kemajuan peradaban bangsa dan terlaksananya suatu tujuan hidup yang dicita-citakan suatu bangsa. Keberhasilan pendidikan dilembaga pendidikan tentunya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang sampai saat ini masih kurang maksimal dalam mengelola faktor-faktor keberhasilan pendidikan sehingga prestasi belajar peserta didik masih jauh dari yang diharapkan. Salah satu faktor pentingnya adalah metode pembelajaran yang mana digunakan dalam kegiatan pembelajaran (Ruhana, 2021 : 209)

Dalam kegiatan belajar mengajar tidak semua anak didik mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif lama. Daya serap siswa terhadap bahan ajar bermacam-macam, ada yang cepat, ada yang sedang dan ada yang cenderung lebih lambat. Cepat lambatnya penerimaan siswa pada bahan pelajaran yang diberikan mempunyai waktu yang bervariasi, sampai penguasaan penuh terhadap pembelajaran tercapai. Oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan tercapainya pembelajaran yang diberikan.

Prawiradilaga menyatakan bahwa metode pembelajaran adalah prosedur, langkah-langkah, urutan dan cara yang digunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran, dapat dikatakan bahwa metode pembelajaran yang difokuskan kepada pencapaian tujuan. (Kusnadi, 2018 : 13). Di antara nya pendidikan agama yang paling mendasar ialah di berikan oleh orang tua di rumah kepada anak anak nya (chamidi & al-Mahdi, 2019 : 64-65).

Menurut Djamarah metode pembelajaran adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah di tetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode sangat diperlukan oleh guru agar penggunaannya

bervariasi sesuai yang ingin dicapai setelah pengejaran berakhir. (afandi, Chamalah, & Wardani, 2013 : 16). Dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran tentu tidak bisa lepas dari proses kegiatan pembelajaran, dengan memilih metode atau strategi dapat terjalin proses interaksi antara guru dengan murid secara lebih efektif dan efisien. Adapun mata pelajaran yang berkaitan dengan penelitian ini adalah Pendidikan agama Islam. Pendidikan agama Islam merupakan poros atau inti kemanakah tujuan hidup manusia. Pendidikan agama Islam bagus maka lahir batinnya akan sejahtera dan tentram, begitupun sebaliknya jika pendidikan agama Islam buruk maka akan rusak lahir batinnya.

Pendidikan agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak (Zakiah Daradjat, 2009:86).

Islam sebagai agama wahyu menuntut umat manusia yang berakal sehat walafiat untuk berusaha keras mendapatkan kesejahteraan hidup di dunia dan di akhirat sesuai dengan petunjuk wahyu Tuhan. Pendidikan bertujuan untuk membina manusia yang memiliki pengetahuan serta sikap keterampilan, yang terpenting dari segalanya ialah membekali anak didik agar dapat mengontrol dirinya sendiri, melalui pendidikan akhlak dan pencerdasan keilmuan.

Agama Islam yang ajarannya berorientasi kepada kesejahteraan duniawi ukhrawi sebagai kesinambungan tujuan hidup manusia, meletakkan iman dan taqwa kepada Allah swt sebagai landasan kehidupan umat manusia. Sayyid Sabiq dalam karya tulisnya "Anaashir al Quwwah fi al Islam sebagaimana dikutip dari buku Muzayyin Arifin,(2003:70), menegaskan kembali tentang perjuangan manusia muslim untuk berusaha keras merubah pandangan, jiwa dan sikap lama yang lapuk, mental lama yang statis secara menyeluruh dari dalam pribadi dan masyarakat. menurutnya perjuangan itu didasarkan atas studi dan strategi agar umat Islam dapat terbebaskan dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sumber penyebab kehancuran dan kelemahan dan sesegera mungkin mengambil langkah-langkah yang dapat mendatangkan kekuatan dan keberhasilan (kemenangan) (Muzayyin Arifin, 2003:70).

Salah satu metode pembelajaran pendidikan agama islam ialah cooperative script yang mana pembelajaran cooperative script adalah pembelajaran yang mengatur interaksi siswa seperti kehidupan sosial siswa dengan lingkungan nya sebagai individu, keluarga, dan masyarakat. (pulukadang, 2021 : 133)..

Menurut Natalina metode pembelajaran cooperative script ini di adaptasikan dengan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran nya serta membangun kemampuan dan menyusun rangkuman berdasarkan materi yang di bacanya, sehingga dapat meningkat kan pemahaman konsep terhadap materi yang di ajarkan (zamria, 2021 : 99).

SMA 11 Tanjung Jabung Barat adalah sebuah lembaga pendidikan negeri terletak di desa lampisi kecamatan renah mendaluh kabupaten tanjung jabung barat. Dalam kegiatan pra penelitian yang di lakukan oleh peneliti di SMA 11 Tanjung Jabung Barat sendiri menggunakan atau menerapkan metode konvensional yang monoton, sehingga siswa terkesan jenuh.

Begitu juga dengan hasil belajar siswa yang di peroleh peneliti khususnya pada mata pelajaran aqidah akhlak nilai siswa masih dikatakan rendah Hasil ulangan harian yang di peroleh peneliti di sekolah tersebut pada materi aqidah akhlak siswa kelas X ipa hanya tuntas berjumlah 5 siswa yang berhasil dalam ulangan materi aqidah akhlak dan siswa yang belum tuntas sebanyak 15 siswa seluruh siswa berjumlah 20 Sedang kan standar ketuntasan yang telah di tetap kan di sekolah ialah 70. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran terbiasa dengan pembelajaran yang biasa, dimana siswa kurang di libatkan dalam proses pembelajaran, sehingga siswa kurang mempunyai kreativitas pembelajaran yang cenderung pasif.

Proses pembelajaran di sekolah membutuhkan keaktifitas dan kreativitas dari seorang pendidik dalam menyusun strategi dan menggunakan metode pembelajaran sekreative mungkin sehingga dapat menimbulkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

motivasi belajar siswa dan meningkat kan hasil belajar pada saat proses pembelajarannya salah satu metode yang di tawarkan sebagai alternative ialah metode pembelajaran *cooperative script* ini ialah yang di mana siswa berpasang-pasangan dan mengintisarikan dari pembelajaran kemudian menggunakan peran, dan siswa bergantian dengan perannya. Sehingga saat proses pembelajaran siswa akan dapat meningkat kan dalam hasil belajar.

Sehubung dengan latar belakang tersebut maka penulis bermaksud melaksanakan penelitian tindakan kelas, dengan menerapkan metode pembelajaran *cooperative script* untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam dalam materi akidah akhlak siswa kelas x sekolah menengah atas negri 11 Tanjung Jabung Barat . Dengan judul: ”peningkatan pembelajaran pendidikan agama islam menggunakan metode *cooperative script* pada siswa sekolah menengah atas 11 Tanjung Jabung Barat provinsi jambi ”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran kurang bervariasi.
2. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.
3. Belum menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi

C. Pembatasan Masalah

Untuk mempermudah dalam mengadakan penelitian, maka dibatasi masalah dalam penelitian ini agar masalah yang di teliti dapat di pahami secara terperinci serta di teliti dapat terarah. Maka penelitian ini dapat di batasi pada:

1. Hasil belajar siswa terutama pada pokok bahasan pendidikan agama islam .
2. Model pembelajaran yang di gunakan model pembelajaran *cooperative script*.

D. Rumusan Masalah

“Apakah penggunaan metode *cooperative script* dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam pada siswa sekolah menengah atas 11 Tanjung Jabung Barat provinsi JAMBI ?”

E. Tujuan Penelitian

Adapun dilakukan penelitian ini adalah bertujuan untuk meningkatkan Hasil belajar dan proses belajar siswa kelas X ipa pada pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah atas 11 tanjung jabung barat provinsi jambi melalui metode *cooperative script*.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a) Mendapatkan wawasan baru bahwasannya ada banyak metode yang Bisa di terapkan dalam kegiatan pembelajaran.
 - b) Dapat menjadikan metode *Cooperative Script*, sebagai referensi yang cukup baik dan efektif dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas.
2. Bagi Peserta Didik
 - a) Mendapatkan pengalaman baru dalam kegiatan belajar mengajar.
 - b) Membantu siswa agar mendapatkan peran yang sama.
 - c) Membantu siswa agar lebih mudah mengingat materi yang telah dipelajari.
 - d) Mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.
3. Bagi Sekolah
 - a) Bangga memiliki siswa yang berprestasi.
 - b) Mendapatkan referensi metode dalam kegiatan belajar dan mengajar yang dapat diterapkan dalam setiap kelas disekolahan tersebut.
4. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 S1 pada jurusan pendidikan agama islam fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negri sulthan thaha syaifudin jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Hasil Belajar

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar mengajar. Belajar, mengajar, dan pembelajaran terjadi bersama sama belajar bisa terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lain nya. Sedangkan mengajar meliputi segala hal yang guru lakukan di dalam kelas yang pada dasarnya apa yang dilakukan guru akan berproses belajar mengajar berjalan lancar, bermoral dan membuat siswa merasa nyaman bagian dari aktivitas belajar mengajar nya, kemudian secara khusus mencoba dan berusaha untuk mengimplementasikan kurikulum dalam kelas. Kemudian pembelajaran ialah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum (Suardi , 2012 : 6).

Menurut oemar hamalik hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut. Maka hasil belajar kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar yang meliputi kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik (Nurrita , 2018 : 175)

Nasution menyatakan bahwa hasil ialah suatu perubahan pada diri individu. Perubahan yang dimaksud tidak halnya perubahan pengetahuan, akan tetapi meliputi perubahan kecakapan, sikap, pengertian, dan penghargaan diri pada individu tersebut. Maka artinya, hasil belajar dapat dilihat pada diri seseorang dari perubahan yang ada pada individu yang telah melaksanakan proses belajar. Berikut ini ciri ciri hasil belajar siswa;

1. Kepuasan dan bangga dapat menumbuhkan motivasi pada siswa
2. Menambah keyakinan akan kemampuan pada diri siswa tersebut
3. Hasil belajar yang dicapai bermakna bagi dirinya seperti akan tahan lama diingatnya dapat membentuk perilakunya bermanfaat untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi

mempelajari aspek lain, dapat di gunakan sebagai alat untuk memperoleh informasi dan pengetahuan yang lainnya.

4. Kemampuan siswa untuk mengontrol atau menilai dan mengendalikan dirinya terutama dalam menilai hasil yang akan di capainya maupun nilai dan mengendalikan proses dan usaha belajarnya. (Aditty, 2016 : 170).

2. Hasil Belajar

Menurut suryabrata ada beberapa fungsi sebuah penilaian di dalam suatu proses pendidikan, yakni sebagai berikut :

1. Fungsi Dasar Psikologis

Menurut psikologis tiap seorang yang butuh untuk mengetahui telah sampai sejauh manakah dia berhasil dalam mencapai suatu tujuannya. Suatu masalah dalam kebutuhan psikologis dan pengetahuannya tentang suatu hasil usaha yang telah di lakukannya bias di tinjau dari dua macam sisi yakni dari sisi anak didik dan dari sisi pendidik.

a. Dari dalam segi si anak didik

Pada umumnya seorang anak saat menentukan suatu sikap dan juga tingkah lakunya sering kali mereka berpedoman kepada orang yang lebih dewasa. Oleh karenanya, dengan bermodalkan adanya suatu pendapat dari gurunya tentang suatu hasil belajar yang sudah di peroleh maka anak tersebut akan merasa memiliki sebuah pegangan, pedoman dan juga hidup di dalam kepastian. Selain itu, seorang anak biasanya juga butuh untuk mengetahui mengenai statusnya di hadapan para teman-temannya ,termasuk ke dalam golongan apakah dia “ apakah termasuk anak yang pintar, sedang atau yang lainnya”. Termasuk juga terkadang ia akan membutuhkan atau membandingkan dengan para teman-temannya. Maka sebagai alat yang paling baik dan tepat untuk melihat perkembangan ini adalah suatu pendapat dari seorang pendidik” khususnya yaitu guru” terhadap kemajuan anak tersebut.



b. Dari dalam segi pendidik

yang kedua adalah seorang pendidik yang sudah profesional memerlukan pengetahuan mengenai hasil usahanya sebagai pedoman di dalam menjalankan semua usaha-usahanya yang lebih lanjut.

2. Fungsi Pada Dasar Didaktis

Berikut ini ialah beberapa fungsi dasar didaktis yaitu:

a. Dari sisi pandangan anak didik

mengenai suatu pengetahuan akan kemajuan-kemajuan yang sudah dicapai pada umumnya yang berpengaruh baik terhadap sebuah prestasi selanjutnya, selain itu juga dengan adanya sebuah tes hasil belajar, siswa bias juga mengetahui kelebihan dan kelemahan yang di miliknya sehingga siswa mampu mempergunakan sebuah pengetahuannya dalam proses memajukan prestasinya.

b. Dari sisi pandangan pendidik

berkat adanya sebuah tes hasil belajar, maka diharapkan seorang guru juga mampu untuk mengetahui sejauh manakah kelemahan dan juga kelebihan di dalam proses pengajarannya. Untuk menjadikan sebuah modal bagi para guru untuk menentukan suatu usaha-usaha yang selanjutnya. Selain itu juga sebuah tes hasil belajar juga dapat berfungsi untuk membantu para guru dalam menilai suatu kesiapan para anak didik, mengetahui sebuah status anak di dalam kelasnya, dan membantu para guru menentukan siswa dalam sebuah pembentukan kelompok, membantu para guru dalam memperbaiki mengenai metode mengajarnya dan terakhir membantu para guru dalam memberikan sebuah materi pelajaran tambahan.

3. Fungsi Dasar Pada Administratif

Ada tiga macam fungsi dasar pada bidang administratif yakni sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi



- a. untuk memberikan suatu data untuk bias menentukan mengenai status pada siswa di kelasnya.
- b. Untuk memberikan sebuah ikhtisar tentang segala hasil usaha yang bias di lakukan oleh suatu lembaga pendidikan.
- c. Merupakan sebuah inti dari laporan mengenai kemajuan belajar siswa terhadap para orang tua atau pun walinya.

3. Tujuan Hasil Belajar

Berdasarkan kutipan dari sudjana 2005 yang mengutarakan mengenai tujuan penilaian dari hasil belajar yakni sebagai berikut :

- a. Untuk menggambarkan tentang kecakapan belajar pada siswa sehingga bias di ketahui kelebihan dan juga kekurangannya di dalam berbagai bidang studi atau bidang mata pelajaran yang dapat di tempuhnya. Berkat pendeskripsian mengenai kecakapan tersebut bias di ketahui juga posisi kemampuan siswa yang lainnya.
- b. Untuk dapat mengetahui tentang keberhasilan proses pendidikan dan juga pengajaran di sekolah yaitu seberapa jauhkah keefektifannya di dalam mengubah suatu tingkah laku pada siswa kea rah tujuan pendidikan yang sedang di harapkan.
- c. Untuk menentukan sebuah tindak lanjut dari hasil penilaian yaitu melakukan suatu perbaikan dan juga penyempurnaan di dalam suatu hal program pendidikan dan program pengajaran serta pada system pelaksanaannya. (Haryanto, 2002)

2. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar yang terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam, dibarengi dengan tuntunannya untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



bangsa (Abdul Majid, 2006) Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk menyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Muhaimin, 2002).

Zuhairimi mengartikan Pendidikan Agama Islam sebagai asuhan-asuhan secara sistematis dalam membentuk anak didik supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam (zuhairimi, 1981) Menurut Zakiah Daradjat pendidikan agama Islam adalah suatu usaha dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dapat memahami apa yang terkandung didalam Islam secara keseluruhan, menghayati makna dan maksud serta tujuannya dan pada akhirnya dapat mengamalkannya serta menjadikan ajaran-ajaran agama Islam yang telah dianutnya itu sebagai pandangan hidupnya sehingga dapat mendatangkan keselamatan dunia dan akhirat kelak (drajat, 2000).

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah merupakan usaha sadar dan terencana dalam rangka untuk mempersiapkan peserta didik untuk menyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan serta menjadikan ajaranajaran agama Islam yang telah dianutnya itu sebagai pandangan hidupnya sehingga dapat mendatangkan keselamatan dunia dan akhirat kelak.

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan, berbangsa dan bernegara. Tujuan Pendidikan Agama Islam menurut Ramayulis secara umum adalah untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (ramayulis, 2008).

Tujuan Pendidikan Islam pada tingkat program studi adalah tujuan pendidikan yang disesuaikan dengan program studi. Rumusan tujuan pendidikan Islam pada tingkat kurikulum ini mengandung pengertian bahwa proses pendidikan agama Islam yang dilalui dan dialami oleh siswa di sekolah, dimulai dari tahapan kognisi, yakni pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Islam, untuk selanjutnya menuju ke tahapan afeksi, yakni terjadinya proses internalisasi ajaran dan nilai agama ke dalam diri siswa, dalam arti menghayati dan meyakini (muhaimin, 2012).

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Untuk mencapai tujuan tersebut peserta didik sangat memerlukan sosok yang bisa membimbing mereka dalam memahami secara keseluruhan tentang agama Islam, sosok yang sangat mereka perlukan adalah orangtua atau keluarga yang dapat memberikan mereka pendidikan di rumah dan guru yang dapat memberikan pendidikan di sekolah.

Ramayulis dalam bukunya Metodologi Pendidikan Agama Islam mengungkapkan bahwa orientasi pendidikan agama Islam diarahkan kepada tiga ranah (domain) yang meliputi: ranah kognitif, afektif dan psikomotoris.¹⁴ Ketiga ranah tersebut mempunyai garapan masing-masing penilaian dalam pendidikan agama Islam, yakni nilai-nilai yang akan diinternalisasikan itu meliputi nilai Alqur'an, akidah, syariah, akhlak, dan

tarikh. Ruang lingkup PAI di sekolah umum meliputi aspek-aspek yaitu: Al-Qur'an dan Hadis, Aqidah Akhlak, Fikih dan Tarikh Kebudayaan Islam. Berikutnya PAI dilaksanakan sesuai dengan tingkat perkembangan fisik dan psikologis peserta didik serta menekankan keseimbangan, keselarasan dan keserasian antara hubungan manusia dengan Allah dengan alam sekitarnya

Mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti mencakup aspek yang sangat luas, yaitu aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif dan aspek psikomotorik. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam adalah untuk mewujudkan keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara:

1. hubungan manusia dengan Allah SWT.
2. hubungan manusia dengan dirinya sendiri.
3. hubungan manusia dengan sesama manusia.
4. dan hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungan alamnya (ri, 2004).

Pada saat diberlakukan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk mata pelajaran pendidikan agama disebut dengan Pendidikan Agama Islam, kemudian sejak diberlakukannya Kurikulum 2013 untuk mata pelajaran pendidikan agama disebut dengan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sebagian sekolah masih ada yang menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sebagiannya sudah menerapkan Kurikulum 2013.

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam untuk mewujudkan keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara empat hubungan yang telah disebut di atas, tercakup dalam pengelompokkan kompetensi dasar kurikulum PAI dan Budi Pekerti yang tersusun dalam beberapa materi pelajaran baik Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan. Adapun materi atau mata pelajaran tersebut adalah :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan atau menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- a. Al-Quran Hadis; menekankan pada kemampuan membaca, menulis dan menterjemahkan dengan baik dan benar.
- b. Aqidah atau keimanan; menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan, serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai asmaul husna sesuai dengan kemampuan peserta didik
- c. Akhlak; menekankan pada pengalaman sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela
- d. Fiqih/ibadah; menekankan pada acara melakukan ibadah dan mu'amalah yang baik dan benar; dan
- e. Tarikh dan Kebudayaan Islam; menekankan pada kemampuan mengambil pelajaran (ibrah) dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena-fenomena sosial, untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam. (kramer, 2013)

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam untuk mewujudkan keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara empat hubungan yaitu hubungan manusia dengan Allah SWT, dirinya sendiri, sesama manusia, dan makhluk lain serta lingkungan alamnya. Pendidikan Agama Islam tercakup dalam pengelompokan kompetensi dasar kurikulum PAI dan Budi Pekerti yang tersusun dalam beberapa materi pelajaran baik Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan yang meliputi Al-Qur'an Hadis, Aqidah, Akhlak, Fiqih, serta Tarikh dan Kebudayaan Islam.

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam menurut Zakiah Darajat dalam buku Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a. Pengajaran Keimanan

Pengajaran keimanan berarti proses belajar mengajar tentang berbagai aspek kepercayaan menurut ajaran Islam. Dalam hal keimanan inti pembicarannya adalah tentang keesaan Allah.

Karena itu ilmu tentang keimanan ini disebut juga “Tauhid” ruang lingkup pengajaran keimanan ini meliputi rukun iman yang enam. Yang perlu digaris bawahi dalam pengajaran keimanan ini guru tidak boleh melupakan bahwa pengajaran keimanan banyak berhubungan dengan aspek kejiwaan dan perasaan. Nilai pembentukan yang diutamakan dalam mengajar ialah keaktifan fungsifungsi jiwa. Yang terpenting adalah anak diajarkan supaya menjadi orang beriman, bukan ahli pengetahuan keimanan.

b. Pengajaran Akhlak

Pengajaran akhlak berarti pengajaran tentang bentuk batin seseorang yang kelihatan pada tindak-tanduknya (tingkah lakunya). Dalam pelaksanaannya, pengajaran ini berarti proses kegiatan belajar mengajar dalam mencapai tujuan supaya yang diajar berakhlak baik. Pengajaran akhlak membicarakan nilai sesuatu perbuatan menurut ajaran agama, membicarakan sifat-sifat terpuji dan tercela menurut ajaran agama, membicarakan berbagai hal yang langsung ikut mempengaruhi pembentukan sifat-sifat itu pada diri seseorang secara umum. Ruang lingkup akhlak secara umum meliputi berbagai macam aspek yang menentukan dan menilai bentuk batin seseorang.

c. Pengajaran Ibadat

Hal terpenting dalam pengajaran ibadat adalah pembelajaran ini merupakan kegiatan yang mendorong supaya yang diajar terampil membuat pekerjaan ibadat itu, baik dari segi kegiatan anggota badan, ataupun dari segi bacaan. Dengan kata

lain yang diajar itu dapat melakukan ibadat dengan mudah, dan selanjutnya akan mendorong ia senang melakukan ibadat tersebut.

d. Pengajaran Fiqih

Fiqih ialah ilmu pengetahuan yang membicarakan/membahas/ memuat hukum-hukum Islam yang bersumber pada al-Qur'an, Sunnah dan dalil-dalil Syar'i yang lain.

e. Pengajaran Qira'at Qur'an

Yang terpenting dalam pengajaran ini adalah keterampilan membaca alQur'an yang baik sesuai dengan kaidah yang disusun dalam ilmu tajwid. Pengajaran al-Qur'an pada tingkat pertama berisi pengenalan huruf hijaiyah dan kalimah (kata), selanjutnya diteruskan dengan memperkenalkan tanda-tanda baca. Melatih membiasakan mengucapkan huruf Arab dengan makhrajnya yang benar pada tingkat permulaan, akan membantu dan mempermudah mengajarkan tajwid dan lagu pada tingkat membaca dengan irama.

f. Pengajaran Tarikh Islam

Pengajaran tarikh Islam adalah pengajaran sejarah yang berhubungan dengan pertumbuhan dan perkembangan umat Islam. Tujuan belajar sejarah Islam adalah agar mengetahui dan mengerti pertumbuhan dan perkembangan umat Islam. Hal ini bertujuan untuk mengenal dan mencintai Islam sebagai agama dan pegangan hidup.

Berdasarkan paparan di atas dapat dilihat bebarapa ruang lingkup pendidikan agama Islam yang diajarkan di Sekolah, baik di Madrasah maupun di Sekolah umum, jika di madrasah ruang lingkup tersebut menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri, sedangkan di Sekolah umum semua menjadi satu kesatuan dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Metode Cooperative Script

a. Pengertian metode

Menurut spradley mengatakan bahwa analisis adalah sebuah kegiatan untuk mencari sesuatu pola selain analisis yang merupakan cara berpikir yang dapat berkaitan dengan pengujian sera sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian bagian hubungan antar bagian dan hubungan dengan keseluruhannya. (Kusumah , Nurjaidin, & Ardiansyah, 2021 : 27).

Metodelogi merupakan terjemahan dari bahasa inggris *methodology*, demikian pula dengan kata metode (*methods*), juga terjemahan dari bahasa inggris. Baik dari segi kata tersebut, sudah adpat menunjukkan adanya perbedaan dengan istilah antar keduanya, sehingga wajar apabila keduanya pun dapat mengandung arti yang berbeda. (Qamar & Rezah, 2020 : 7).

Hasibuan dan moedjiono mengemukakan metode ialah alat yang dapat merupakan bagian dari perangkat alat dan cara – cara dalam pelaksanaan suatu strategi belajar mengajar (kusuma, Nurjaidin, & Ardiansyah, 2021 : 27).

Metode pembelajaran dapat di artikan sebagai cara yang dapat di gunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah di susun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis guna untuk mencapai tujuan pembelajaran. Ada beberapa metode pembelajaran yang dapat di gunakan untuk mengimplementasikan strategi embelajaran yaitu: (1) Ceramah, (2) Demonstrasi, (3) Diskusi, (4) Simulasi, (5) Labolatorium, (6) Pengalaman lapangan, (7) Debat dan lain-lainnya.

Berdasarkan dari kesimpulan di atas metode pembelajaran dapat di kemukakan di atas metode juga merupakan suatu cara atau strategi yyang di lakukan oleh seorang guru agar terjadi dalam proses pembelajaran pada diri siswa dapat mencapai (yusuf , 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



b. Pengertian Cooperative script

Metode *cooperative script* ialah salah satu dari beberapa metode yang berada di model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*). metode ini di kemukakan oleh danserau pada tahun 1985 (Riyanto , 2014 : 284).

Cooperative script terdiri dari dua kata *cooperative* dan *script*. Kata *cooperativie* berasal dari kata *cooperate* yang artinya bekerja sama, saling bantu membantu, gotong royong, selain itu juga berasal dari kata *cooperation* yang artinya kerja sama, koperasi persekutuan.

Sedang kan kata scrip berasal dari kata *script* yang berarti uang kertas, darurat, surat saham, sementara dan surat andil sementara. Jadi maksud dari *cooperative script* ialah yang di mana naskah tulis tangan, surat saham semnetara.

Maka dari kesimpulan di atas *cooperative script* ialah bahwa model pembelajaran *cooperative script* yakni model pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpasang pasangan dan bekerja sama antara dua orang dengan peran yang berbeda yakni sebagai pembicara dan sebagai pendengar.

Menurut isjone pembelajaran *cooperative* ialah suatu strategi pembelajaran yang di mana menggunakan kelompok-kelompok kecil sebagai bagian dari metode pembelajaran, sehingga siswa bisa saling bekerja sama untuk mecapai tujuan pembelajaran. Di dalam kelompok siswa dapat ber diskusi, saling membantu dan mengajak satu sama lain untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran tersebut. Guna pembelajaran *cooperative* mengkondisikan siswa untuk active dan aling memberi dukungan dalam bekerja kelompok untuk menuntaskan beberapa materi pembelajaran dalam kelompok (Busahwi, 2021 : 42).

Maka *kooperatif* merupakan pembelajaran yang menggunakan kelompok kecil sehingga siswa bekerja sama untuk memaksimalkan kegiatan belajarnya sendiri dan juga untuk anggota yang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Dalam metode *cooperative* model pembelajaran ini yang memosisikan anak-anak didik ke dalam kelompok-kelompok mini, kelompok yang terdiri dari bermacam-macam unsur anak didik, anggota sosial ataupun pendidik, yang semua anggota bersifat heterogen berprestasi tinggi maupun rendah etnik yang berbeda, mereka saling bekerja sama untuk menciptakan pengetahuan yang baru, memecah masalah ilmu pengetahuan, sosial atau kelembagaan.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *cooperatif* ialah yang mana anak didik dibagi ke dalam beberapa kelompok kelas, kemudian masing-masing dari kelompok di tugaskan untuk mencari jawaban dari semua pertanyaan yang di kelas kepada kelompok lain yang ada di masyarakat (Munifah, 2020 : 139).

Tujuan adanya penerapan model belajar mengajar *cooperative* ialah agar peserta didik dapat belajar secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai pendapat satu sama lain dan dapat memberikan kesempatan pada orang lain untuk mengemukakan gagasannya dengan menyampaikan pendapat mereka secara kelompok dan juga bisa membuat siswa atau pendidik bisa berpikir kritis dalam materi pembelajaran kemudian bisa mengembangkan pengetahuan, kemampuan dan keterampilan yang secara penuh dalam suasana belajar yang terbuka dan demokratis (Alif, 2021 : 107)

c. Karakteristik Metode *Cooperative Script*

Ada tiga konsep sentral yang dapat menjadi karakteristik *cooperative script* yakni sebagaimana yang diungkapkan Slavin yaitu:

1. Penghargaan kelompok

Cooperative script menggunakan tujuan-tujuan dari kelompok untuk memperoleh penghargaan dari kelompok. Penghargaan kelompok di dapat jika kelompok mencapai kriteria yang di tentukan.

2. Pertanggung jawaban individu

Dengan keberhasilan kelompok itu tergantung pembelajaran individu dari semua anggota kelompok mempertanggung jawab tersebut menitik beratkan pada aktivitas anggota kelompok yang saling membantu dalam pembelajaran.

3. Kesempatan yang sama untuk mencapai keberhasilan

Cooperative script menggunakan metode diskusi yang mencakup nilai perkembangan berdasar kan peningkatan yang dapat di peroleh siswa dari yang terdahulu.

Maka dengan model pembelajaran ini memungkinkan kan siswa dapat mengembang kan pengetahuan, dan keterampilan dalam suasana belajar dengan terbuka. (Alif, 2021 : 107).

Pada metode ini guru juga bisa mengetahui sejauh mana para peserta didik dalam pembelajarannya. Dan juga para peserta didik juga secara tidak langsung melatih keterampilan dalam berbicara

Dalam metode pembelajaran ini maka ada kekurangan dan kelebihan juga begitupun dengan metode yang lain nya. Dan berikut ini kelemahan dan kelebihan metode *cooperative script* yaitu:

a) Kelebihan pembelajaran dengan menggunakan metode *cooperative script*.

- 1) Siswa dapat melatih pendengaran, ketelitian/ kecermatan
- 2) Setiap siswa mendapatkan peran
- 3) Dapat Melatih mengungkapkan kesalahan orang lain dengan lisan.

b) Kekurangan pembelajaran dengan menggunakan *cooperative script*

1. Metode ini hanya di gunakan pada mata pelajaran tertentu
2. Dan hanya bisa di lakukan 2 orang (tidak melibat kan seluruh kelas sehingga koreksi hanya sebatas pada dua orang tersebut) (Kaharuddin & Hajeniati, 2020 : 30).

d. Langkah- langkah metode *cooperative script*.

Pada pembelajaran metode ini maka ada beberapa Langkah- langkah untuk mempraktek kan nya yakni:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Menurut warsono dan hariyanto langkah langkah dalam metode cooperative script ini ialah:

1. Siswa duduk berpasang pasangan
2. Guru membagikan wacana/materi kepada siswa untuk di baca dan di ringkas.
3. Setelah semua siswa memiliki ringkasan tersendiri, siapa yang dapat berperan sebagai pembaca dan siapa yang dapat berperan sebagai pendengar. Pembaca membacakan ringkasan selengkapnya dengan memasukkan gagasan gagasan dalam ringkasannya.
4. Kemudian bertukar peran, pembaca menjadi pendengar dan sebaliknya.
5. Guru memimpin kelas membuat kesimpulan
6. Refleksi akhir
7. Evaluasi. (Warsono & Hariyanto, 2012 : 207).

Menurut hamdani dalam kutipan buku strategis belajar mengajar, langkah langkah pelaksanaan metode pembelajaran *cooperative script* ialah sebagai berikut:

1. Membagi siswa untuk berpasangan.
2. Guru membagikan wacana/materi kepada siswa untuk di baca dan membuat ringkasan.
3. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa siswa yang pendengar.
4. Pembicara akan membacakannya dari ringkasan tersebut dengan selengkap mungkin, dengan memasukkan ide ide pokok ke dalam ringkasan tersebut, sementara untuk pendengar menyimak dan mengoreksi atau dapat menunjuk kan ide ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat atau menghapal ide ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.
5. Kemudian bertukar peran. Siswa yang semulanya sebagai pembicara maka akan di tukar menjadi pendengardan begitu juga sebalik nya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



6. Guru membuat kesimpulan. (Mahdalena, 2020 : 126).

Jadi berdasarkan langkah langkah metode pembelajaran *cooperative script* yang di kemukakan oleh para ahli di atas ialah dapat di ambil dalam melaksanakan metode *cooperative script* tersebut yakni:

1. Guru membagi siswa secara berpasang pasangan.
2. Guru membagikan materi/wacana setiap siswa untuk di baca dan membuat inti sari.
3. Guru dan siswa menentukan siapa yang pertama berperan pembaca untuk sebagai pembaca dan siapa yang berperan pertama sebagai pendengar.
4. kemudian pembicara membaca kan intisari dari materi yang di kasih guru, kemudian dalam intisari tersebut terdapat adanya ide pokok. Sementara pendengar sebagai berikut:
 - menyimak/mengoreksi/menampakkan pandangan baru pokok yang kurang lengkap.
 - Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi dari materi yang sebelumnya
5. Setelah berganti peran maka guru dan siswa bersama sama mengintisarikan.
6. Penutup.

e. Manfaat model *cooperative script*

Dengan adanya metode *cooperative scrip* ialah metode ini dapat bermanfaat bagi siswa yang sedang berproses pembelajaran membaca pemahaman sehingga terjadi peningkatan kemampuan dalam membaca dan pemahaman.dan manfaat yang di peroleh dari kelompok eksperimen di tunjukkan oleh beberapa hal, di antaranya ialah aktif dan dapt menemukan pendapat masing maasing pada saat presentase yang di mana wakil dari setiap kelompok akan membaca bagi pembaca kemudian hasil diskusi dapat menambah kan ide ide/ mengomentari kekurangan dari kelompok pembaca. Kemudian siswa dapat menjadi lebih percaya diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dan berani mengungkapkan kesalahan dan lebih teliti dalam memahami suatu bacaan. (Nurdin, 2021 : 10).

Menurut para ahli manfaat metode *cooperative script* ini dapat di jelas kan hal-hal tersebut antara lain:

1. Bekerja sama dengan orang lain bisa membantu siswa mengerjakan tugas tugas yang di rasakan sulit
2. Dapat membantu mengingat yang terlupakan pada teks
3. Dengan adanya identifikasi ide-ide pokok yang ada pada materi dapat membantu ingatan dan pemahaman dalam pembelajaran tersebut.
4. Memberikan kesempatan siswa atau peserta didik membenarkan kesalahan pemahaman.
5. Membantu siswa menghubungkan ide-ide pokok materi dengan kehidupan nyata.
6. Membantu penjelasan bagian bacaan secara keseluruhan
7. Memberikan kesempatan untuk mengulangi dan membantu mengingat kembali (Yumarti & Kuswandi, 2021 : 449).

B. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dapat di munculkan pada penelitian, dan hipotesis yang di munculkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dengan menerapkan metode cooperative script dapat meningkatkan proses pembelajaran siswa kelas X pada pembelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Atas 11 Tanjung Jabung Barat.
2. Dengan menerapkan metode cooperative script dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X pada pembelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Atas 11 Tanjung Jabung Barat provinsi jambi .

C. Studi Relavan

1. Jhony rollyes nim 2123218643 (2019) dengan judul skripsi "implementasi metode cooperative script dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam di sekolah dasar negeri 49 pagar alam". Hasil penelitian yang di simpulkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa 11 Sekolah menengah atas 49 pagar alam yaitu pada siklus I diperoleh ketuntasan belajar 73,33% kemudian ketuntasan belajar siswa dapat meningkat menjadi 93,33% pada siklus II. persamaan dalam penelitian ini ialah hanya dalam penerapan metode cooperative script sedangkan yang membedakan di mana dalam penelitian peneliti menggunakan 2 variabel terikat yaitu proses dan hasil belajar sedangkan dalam penelitian jhony rollyes hanya menggunakan 1.
2. Luluk mauluddina npm 1501050082 (2019) dengan judul skripsi "penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe make match dalam meningkatkan hasil belajar IPS Sekolah menengah atas 2 KALIBENING" hasil penelitian dapat di simpulkan bahwa efektifitas pembelajaran kooperative learning tipe make match dengan adanya kekompakan dan keharmonisan di antara aiawa maka dapat menciptakan suatu pembelajaran yang kondusif dan dapat membantu siswa untuk lebih mudah dalam menyerap dan memahami pelajaran. Sehingga prestasi siswa semakin meningkat. Hal ini dapat dilihat ketuntasan belajar siswa minimal (KKM) mencapai 70% dengan nilai ≥ 64 pada siklus I dengan hasil ketuntasan 45,45% mengacu terhadap siklus II di mana jumlah siswa yang memperoleh nilai minimal 64 sebesar 77,27% dengan peningkatan ketuntasan belajar sebesar 31,82%. Pada persamaan penelitian peneliti yakni menggunakan 2 variabel terikat yaitu hasil dan proses pembelajarannya. Sedangkan yang membedakan dimana penelitian peneliti menggunakan metode *cooperative script* sedangkan dalam penelitian luluk mauluddina menggunakan metode *cooperative learning tipe match*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Eva wulandari nim 10519198313 (2017) dengan judul “penerapan pembelajaran kooperative tipe jigsaw dalam meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas 12 di SMA NEGRI 4 baraka kec. Baraka kab. Enrekang”. Hasil penelitian dapat di simpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperative *tipe jigsaw* dalam meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama islam siswa di SMP negri 4 baraka, setelah di lakukan tindakan kelas mengalami peningkatan yakni pada siklus I berada pada kategori sedang (baik), dengan nilai rata rata yakni 83 dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata rata 88 pada kategori tinggi.perbedaan dalam penelitian peneliti ini yakni dengan menggunakan metode *cooperative script* dengan hasil dan proses pembelajarannya sedangkan eva wulandari dengan adanya menggunakan metode *cooperative tipe jigsaw* dengan cara menerapkan dan prestasi belajar, sedangkan persamaannya yakni menggunakan siklus 1 dan siklus 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Menurut Elliot jenis penelitian tindakan kelas ialah kajian tentang situasi melalui proses diagnosis, perencanaan pelaksanaan, pemantauan dan mempelajari pengaruh yang di timbulkannya. (Sanjaya, 2016 : 21).

Secara lebih luas penelitian tindakan diartikan sebagai penelitian yang berorientasi pada penerapan tindakan dengan tujuan peningkatan mutu atau pemecahan masalah pada sekelompok subyek yang diteliti dan mengamati tingkat keberhasilan atau akibat tindakannya, untuk kemudian diberikna tindakan lanjutan yang bersifat penyempurnaan tindakan atau penyesuaian dengan kondisi dan situasi sehingga diperoleh hasil yang lebih baik (Paizaluddin & Ermalinda, 2013 : 6).

Penelitian tindakan kelas tindakan juga merupakan yang di mana secara sadar dilakukan oleh guru untuk mengembangkan kemampuan dalam mendeteksi dan memecahkan masalah-masalah yang terjadi dalam pembelajaran di kelas melalui tindakan bermakna yang dapat di perhitungkan dan dapat memecahkan masalah atau memperbaiki situasi dan kemudian dengan secara cermat dapat mengamati pelaksanaannya untuk mengukur tingkat keberhasilannya.

Dengan demikian Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu kegiatan penelitian dengan mencermati sebuah kegiatan belajar yang diberikan tindakan, yang secara sengaja dimunculkan. Atau juga dapat dipahami bahwa PTK sebenarnya disebut dengan penelitian tindakan (action research) yang mengambil subyek penelitiannya dikelas.

B. Setting Penelitian

Setting atau latar penelitian adalah gambaran lokasi tempat penelitian berlangsung, meliputi situasi fisik, suasana serta hal-hal lain yang banyak

berpengaruh terhadap tindakan yang dilakukan oleh peneliti ketika penelitian tindakan berlangsung.

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ditetapkan sesuai dengan jadwal kegiatan pembelajaran siswa di sekolah tersebut yaitu di Sekolah Menengah Atas 11 Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi

2. Subjek Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa-siswi kelas X Sekolah Menengah Atas 11 Tanjung Jabung Barat yang terdiri dari 20 siswa dengan jumlah 5 murid laki-laki dan 15 murid perempuan. Yang sehubungan dengan waktu penelitian peneliti mempertahankan data siswa yang diperoleh dari waktu pra penelitian subjek penelitian masih berstatus kelas 1

3. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Penentuan waktu penelitian mengacu pada jadwal seminar proposal peneliti yang dilaksanakan pada maret 2023.

C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan cara menghimpun dari bahan-bahan keterangan yang di lakukan dengan mengandakan pengamatan pencataan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang akan di jadikan obyek pengamatan (Djaali & Muljono, 2008 : 16). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis observasi partisipan dimana peneliti terlibat langsung dalam kegiatan sehari-hari subjek yang diamati.

2. Tes

Tes merupakan alat pengukur data yang berharga dalam penelitian. Soemadi menyatakan bahwa tes ialah pertanyaan-pertanyaan yang harus di jawab atau perintah yang harus di jalan kan yang berdasarkan atas sebagaimana testi menjawab pertanyaanatau melakukan perintah itu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Penyidik mengambil kesimpulan dengan cara membandingkan dengan standart atau testi yang lain (Safitri, 2018 : 86)

3. Dokumentasi

Dalam kamus besar bahasa indonesia (KBBI), dokumentasi adalah surat yang tertulis/tercetak yang dapat di pakai sebagai bukti keterangan seperti surat perjanjian, akta kelahiran dan lain-lainnya. Dokumen dalam bahasa inggris nya berarti satu atau lenih lembar kertas resmi dengan tulisan di atasnya.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tahapan yang di lakukan setelah data terkumpul. Dalam riset etnografi, tahap analisis data tidak lah berupa tahapan yang bersifat lienear. Pengumpulan data, analisis data, dan penulisan data di lakukan secara interaktif. Huberman dan miles. Menwarkan bentuk analisis data melalui tiga alur aktivitas bersamaan antara reduksi data, penyajian data, kesimpulan, dan verifikasi. (hartono, 2018 : 49)

1. Analisis data Kualitatif

a. Reduksi data

Reduksi data ialah proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, abstrak, serta mentransformasikan data dalam bentuk catatan atau transkrip. Data yang di peroleh sifatnya sangat luas dan kaya dengan berbagai informasi, maka harus di reduksi dengan cara membuat kode atau kategori dari data tersebut. Proses kategorisasi dilakukan dengan memilah data teks atau visual kedalam kategori khusus. Koding di lakukan dengan menambahkan catatan pinggir atau menuliskan kode pada catatan lapangan, atau membuat memo. Pengkategorisasian di lakukan dengan mengacu pada kerangka konseptual tertentu dari permasalahan yang di teliti. Maka dari itu karena informasi yang di peroleh saat pengumpulan data akan menjadi tidak relevan ketika data tersebut digunakan dengan kerangka konseptual dan permasalahan yang berbeda (hartono, 2018 : 49) Dengan demikian juga sebaliknya, data yang di peroleh saat ini tidak

relavan dengan permasalahan nya yang di teliti, tetapi pada penelitian lain akan menjadi data yang relavan dengan demikian secara teknis, pada kegiatan reduksi data yang telah di lakukan dalam penelitian ini yakni meliputi: perekapan hasil test, perkepan hasil post test, dan perekapan hasil obseversi guru dan siswa, perekapan hasil pengumpulan dokumen yang berhubungan dengan penelitian.

a. Penyajian data

Penyajian data ialah salah satu kegiatan dalam pembuatan laporan laporan dari hasil penelitian yang telah di lakukan agar dapat dipahami dan di analisis sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Data yang di sajikan harus sederhana dan jelas agar mudah dibaca (yessiharnani, 2015, p. 14), dalam penelitian ini secara teknisnya data akan disajikan dalam bentuk teks naratif, table, fotodan bagan.

b. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan dan verivikasi merupakan tahap untuk menemukan kejelasan dan pemahaman terhadap persoalan yang di teliti. Menafsirkan dan menetapkan hubungan antara kategori data untuk dapat menjawab (hartono, 2018 : 49)

2. Analisis data kuantitatif

Untuk menganalisa peningkatan hasil belajar siswwa pada mata pelajaran pendidikan agama islam pada materi hakikat mencintai allah, khauf, raja' dan tawakal kepada-nya menggunakan dengan metode *cooperative script* , maka menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai Kegiatan Observasi} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

sumber dari Depdiknas

setelah nilai kegiatan observasi guru dan siswa di peroleh maka langkah selanjutnya ialah menggunakan menjumlahkan nilai hasil belajar siswa, menggunakan rumus berikut:

$$\text{presentase ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah siswa seluruhnya}} \times 100$$

sumber dari Depdiknas2005

$$\text{presentase tidak ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa tidak tuntas}}{\text{jumlah siswa seluruhnya}} \times 100$$

sumber dari Depdiknas

Tabel 1. kategori Penilaian

No	Nilai %	Kategor penilaian
1	0-20	Sangat tidak baik
2	21-40	Kurang Baik
3	41-60	Cukup baik
4	61-80	baik
5	81-100	Sangat baik

Sumber dari Arikunto,2007

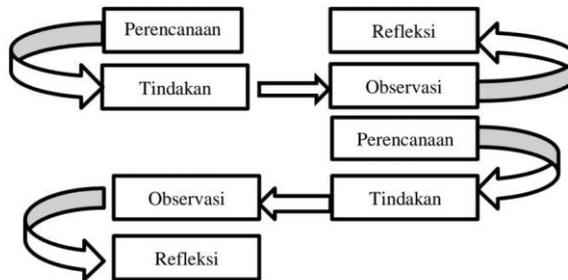
siswa dapat di katakana tuntas dalam hasil belajar nya apabila nilai yang di perolehnya sudah berada di kategori sangat baik sesuai dengan yang di harapkan dalam proses pembelajaran.

E. Prosedur Penelitian

Tahapan penelitian merupakan jadwal kegiatan berupa langkah langkah yang dilakukan oleh peneliti dari awal penelitian sampai akhir penelitian. Dan adapun tahap-tahap penelitian tindakan kelas yang harus di lampau ialah dengan membentuk siklus demi siklus sampai akhir penelitian. Sehingga di peroleh data yang dapat di simpulkan sebagai jawaban dari permasalahan penelitian.

Rencana penelitian tindakan kelas ini akan dilakukan dalam dua siklus. Siklus satu, dan siklus ke-2. akan tetapi jika belum didapatkan hasil yang baik, maka akan dilanjutkan dengan siklus yang selanjutnya. Untuk memperoleh peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dengan implementasi metode Cooperative Script.

Gambar 1. siklus Penelitian Tindakan Kelas



Siklus PTK Menurut Kemmis & Mc.Taggart

a. Siklus 1

1. Perencanaan

Rencana tindakan pada siklus pertama peneliti mempersiapkan hal-hal sebagai berikut:

- Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *cooperative script*.
- Menyusun lembar pengamatan berdasarkan RPP untuk siklus I.
- Menyusun lembar resume materi yang akan disampaikan.
- Menyiapkan lembar observasi minat yang akan di isi saat pembelajaran berlangsung.
- Menyusun soal tes untuk mendapatkan data hasil belajar peserta didik siklus I.

2. Pelaksanaan Kegiatan

Pada tahap ini kegiatan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah dipersiapkan. Kemudian dalam kegiatan pembelajaran diterapkanlah metode *Cooperative Script* dimana guru membagikan materi yang akan dibahas dan dipelajari bersama kemudian guru membagi siswa.

dengan berpasang pasangan kemudian dan selanjutnya diberi intruksi untuk memahami materi yang telah dibagikan kemudian mereka akan diberi tugas untuk setiap pasangan menyampaikan materi yang telah mereka baca

secara bergantian dimana masing-masing memiliki peran sebagai pembicara dan pendengar

3. Pengamatan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah mengamati pelaksanaan kegiatan yang sedang berlangsung dikelas. Pengamatan dilaksanakan dengan menggunakan lembar / instrumen pengamatan yang telah dipersiapkan oleh peneliti.

4. Refleksi

Peneliti melakukan evaluasi tentang hal-hal yang terjadi pada pelaksanaan siklus I, tentang hal-hal yang telah berhasil dilakukan ketika penelitian serta hambatan yang dihadapi ketika penelitian berlangsung. Penelitian membandingkan hasil tes dan observasi yang sudah dicapai dengan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan untuk memutuskan pelaksanaan.

b. Siklus II.

Siklus II Kegiatann pada siklus II ini tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan penelitian pada siklus I diantaranya:

1. Perencanaan tindakan Rencana tindakan pada siklus pertama peneliti mempersiapkan hal-hal sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *cooperative script*.
- b) Menyusun lembar pengamatan berdasarkan RPP untuk siklus II.
- c) Menyusun lembar resume materi yang akan disampaikan.
- d) Menyiapkan lembar observasi minat yang akan di isi saat pembelajaran berlangsung.
- e) Menyusun soal tes untuk mendapatkan data hasil belajar peserta didik siklus I.

2. Pelaksanaan Kegiatan

Pembelajaran pada siklus II ini, tidak jauh berbeda atau sama dengan kegiatan pelaksanaan pada siklus I. Dalam kegiatan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



diterapkanlah metode *Cooperative Script*, dimana guru membagikan materi yang akan dibahas dan dipelajari bersama kemudian guru membagi siswa dengan berpasang-pasangan kemudian dan selanjutnya diberi intruksi untuk memahami materi yang telah dibagikan kemudian mereka akan diberi tugas untuk setiap pasangan menyampaikan materi yang telah mereka baca secara bergantian dimana masing-masing memiliki peran sebagai pembicara dan pendengar.

3. Pengamatan

Pengamatan dalam siklus II ini akan lebih teliti dan menyeluruh dari siklus I, dan peneliti masih menggunakan instrument yang sama yaitu dengan lembar observasi yang telah dipersiapkan.

4. Refleksi

Peneliti melakukan evaluasi tentang hal-hal yang terjadi pada pelaksanaan siklus II, mengenai hal-hal yang berhasil ataupun hal-hal yang menjadi hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran didalam kelas. Dan menyimpulkan apakah berhasil pada siklus II atau perlu melanjutkan pada siklus selanjutnya.

F. Indikator Keberhasilan Penelitian

Indikator dalam keberhasilan dalam penelitian ini adalah:

1. Pemahaman aqidah akhlak berdasarkan tes akhir siklus dikatakan meningkat apabila dalam proses pembelajaran terlihat adanya peningkatan jumlah siswa yang tuntas pemahaman dari siklus 1 ke siklus berikutnya dengan kriteria 75% dari total 20 siswa di dalam kelas.
2. Aktivitas belajar siswa di katakan meningkat apabila dalam proses pembelajaran terlihat adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari minimum aktivitas belajar siswa berkatagori aktif atau baik.
3. Prosentase hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus 1 ke siklus berikutnya dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1) Profil Sekolah

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas 11 Tanjung Jabung Barat Tahun ajaran 2022/2023 yang beralamat di tanjung jabung barat. Sekolah Menengah Atas 11 Tanjung jabung barat memiliki 6 kelas yakni dari kelas X terdiri 2 kelas, kelas XI terdiri 2 kelas, dan kelas XII terdiri 2 kelas. Dan Sekolah Menengah Atas 11 Tanjung Jabnung Barat saat ini berada di bawah kepemimpinan bapak khairul anam

2) Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

a. Visi

Cerdas dan terampil dalam akademik, beradab dalam perilaku

b. Misi

- a. Melaksanakan proses belajar mengajar agar pesertadidik mampu mengembangkan potensi secara optimal.
- b. Menumbuhkan semangat untuk selalu belajar agar menjadi peserta didik yang cerdas dan terampil.
- c. Mendorong peserta didik untuk mengembangkan budaya rajin membaca, menulis, serta mampu menggunakan informatika dan teknologi
- d. Warga sekolah mempunyai tanggung jawab agar leluasa memperoleh nilai yang baik, mampu bersaing dalam melanjutkan ke perguruan tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Tujuan dalam mencapai misi

- a. Mengembangkan potensi peserta didik secara optimal melalui proses belajar mengajar
- b. Melaksanakan pembelajaran aktif terhadap semua peserta didik
- c. Memberikan motivasi agar peserta didik memiliki kemauan untuk rajin membaca, menulis, dan mampu menggunakan IT
- d. Mengembangkan budaya sekolah yang religious melalui kegiatan keagamaan
- e. Menanamkan dan mengembangkan sikap positif di sekolah.

Tabel 2 . Identitas sekolah

1	Nama Sekolah	SMA 11 TANJUNG JABUNG BARAT
2	Alamat/ Desa	Jalan Garuda No.64 Desa lampisi
3	Kecamatan	Renah mendaluh
4	Kabupaten	Tanjung Jabung Barat
5	Provisi	Jambi
6	Kode pos	36554
7	Nomor Statistik Sekolah	301100505003
8	NIS	30.003 05
9	NPSN	10505135
10	Status akreditasi	B
11	Alamat Email	Smanegri3merlung@yahoo.com
12	Tanggal SK pendirian	2006/11/30
13	NPWP	008090789334000
14	SK izin operasional	-796 tahun 2006
15	Kurikulum	Kurikulum 2013
16	Nama kepala sekolah	Khoirul Anam S.Pd

Sumber: Sman 11 Tanjung Jabung Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3) Keadaan Guru, Karyawan, Peserta Didik, Sarana dan Prasarana SMAN 11 TANJUNG JABUNG BARAT.

Tabel 3 . Data guru dan pegawai

No	Nama guru dan pegawai
1	Khairul Anam S.pd
2	Inmanora, S.E
3	Winarno, S.Pd
4	Syamsiah Rahmawati,S.Pd
5	Aneta Srimulya,S.Pd
6	Nurela,S.Pd
7	Yezi Osnela,S.Pd
8	Riza Gustia, S.Pd
9	Wahidin
10	Deni Setya Pamuji, S.Pd
11	Anita Sari, S.Pd.i
12	Joni Setiawan , S.Pd
13	Devi Seli Agustina, S.E
14	Adi Safwan, S.Pd.Gr
15	Fitria Mujayanah,S.Pd
16	Mila Fitri Misi,S.Pd
17	Siti Nurul Aini,S.Pd
18	Sadir

sumber: Sman 11 Tanjung Jabung Barat

Tabel 4 . Data Siswa SMAN 11 TANJUNG JABUNG BARAT

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah	Jenis kelamin		Jumlah
		L	P		L	P	
1	X MIPA	6	13	20	14	29	43
2	X IPS	6	17	23			
3	XI MIPA	8	13	21	20	20	40
4	XI IPS	12	7	19			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5	XII MIPA	8	14	22	15	26	41
6	XII IPS	7	12	19			
Jumlah		49	75	124	49	75	128

a) keadaan sarana dan prasarana

Sekolah Menengah Atas 11 Tanjung Jabung Barat memiliki gedung sendiri yang di mana luasnya keseluruhannya 100m, gedung tersebut terdiri beberapa lokal yakni 6 seperti table di bawah ini:

Tabel 5. Jumlah Seluruh Lokal Siswa

No	Kelas	Jumlah Lokal
1	X (sepuluh)	2
2	XI (sebelas)	2
3	XII (dua belas)	2
Jumlah		6

Sumber: Sman 11 Tanjung Jabung Barat

Selain itu terdapat 1 lokal untuk guru 1 ruang kantor kepala sekolah, 1 ruangan lab, 1 lokal untuk tenaga usaha TU dan 1 ruangan untuk perpustakaan dan UKS. Bentuk seluruh bangunan permanen dan tanpa di pagari.

Serta ada tunjangan dengan yang lengkap di setiap ruangan seperti terdapat meja, kursi, lemari, rak sepatu, tong sampah, jam dinding, dan lain lainnya sebagai ifentaris dari ruangan, serta satu ruangan multi media dan peralatan untuk ekstrakurikuler yang lengkap.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b) Sarana Pendukung Belajar

Tabel 6 . Keadaan atau Kondisi Seluruh Ruangan di SMAN 11 Tanjung Jabung Barat

No	Jenis Ruangan	Kondisi		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruangan kelas	V		
2	Ruangan kepala sekolah	V		
3	Ruangan guru	V		
4	Ruangan tata usaha	V		
5	Ruangan labolatorium ipa	V		
6	Ruangan perpustakaan	V		
7	Ruangan UKS	V		
8	Ruangan toilet guru	-		
9	Ruangan toilet siswa	-		

Sumber : Sman11 tanjung jabung barat

c) Keadaan Kantor dan Pegawai

Keadaan kantor yaitu untuk: kepala sekolah, guru dan pegawai.

Kantor kepala sekolah terdapat di bawah ini:

Tabel 7 . Jenis-Jenis barang di sekolah

No	Jenis barang
1	Meja tamu plus 1 set kursi tamu
2	Meja dan kursi kerja
3	Lemari
4	laptop

Sedangkan kantor guru terdapat seperangkat meja dan kursi sejumlah guru, terdapat lemari tempat alat peraga. Terdapat juga data data guru, data anggota induk KKM, data siswa, grafik keadaan siswa pertahun, daya serap, provil sekolah, dan lain lain.



B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian tindakan ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan dari peneliti ini adalah meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas X MIPA SMAN 11 TANJUNG JABUNG BARAT PROVINSI JAMBI, dengan menggunakan metode *cooperative script*. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yakni setiap pada siklus terdiri dari 2 kali pertemuan, dengan alokasi 3 jam pelajaran (3x45) menit pada setiap tatap muka.

A. Kondisi awal

Penelitian ini berdasarkan pada hasil pengamatan di kelas X mipa SMAN 11 Tanjung Jabung Barat yang di mana peneliti menemukan masalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak yang di tandai dengan 15 siswa yang belum tuntas belajarnya. Dalam pembelajaran aqidah akhlak di kelas x, terdapat beberapa kesulitan yang di alami siswa dalam menerima materi pembelajaran, sehingga siswa lambat dalam mengerjakan soal soal yang akan di berikan oleh guru. Pada siswa tersebut mengalami kesulitan memahami pokok bahasan yang memerlukan contoh khauf, siswa siswa kesulitan menjawab ketika di beri pertanyaan tentang materi pembelajaran yang di ajarkan, dan kesulitan dalam menjelaskan kembali materi pembelajaran walaupun telah di pelajarkan. Dengan kurangnya metode yang di gunakan guru dalam pembelajaran aqidah akhlak di kelas x merupakan salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Sebenarnya guru mata pelajaran sudah menggunakan variasi metode namun belum bias memaksimalkan dari hasil belajar yang di harapkan.

Pada kondisi awal yang ada di atas, peneliti ini mengajukan metode *cooperative script* untuk di terapkan dalam pembelajaran. Metode *cooperative script* dapat membuat kegiatan pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan interaktif dengan melibatkan diri pada siswa, dan dengan metode *cooperative script* di harapkan dapat memperoleh hasil yang lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

baik dalam waktu lebih singkat. Penelitian tindakan kelas ini dalam 2 siklus, selanjutnya penelitian melakukan observasi yang bertujuan untuk mengidentifikasi masalah dengan melakukan pengamatan selama pembelajaran.

B. Pelaksanaan siklus 1

Pembelajaran pada siklus I sebanyak 2 kali pertemuan, pertemuan pertama sebelum tindakan kelas dan proses pembelajaran menggunakan metode ceramah kemudian diskusi dan di berikan tes(pre-test) untuk mengetahui kemampuan siswa di gunakan untuk menentukan skor dasar dalam pembagia pembagiannya pada kelompok dan pada akhir pertemuan siklus di berikan tes (post-test) untuk dapat mengetahui tingkat keberhasilan dari pembelajarannya setelah di lakukan tindakan pembelajaran menggunakan metode *cooperative script* . adapun tahapan pelaksanaan pada siklus I adalah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan pembelajaran untuk menerapkan metode *cooperative script*. di dalam setiap proses dan setiap siklus nya terdiri dari 2 kali pertemuan. Ada pun hal-hal yang di lakukan dalam perencanaan ialah sebagai berikut:

pada tahap pertemuan perencanaan ini langkah-langkah yang di lakukan ialah sebagai berikut:

1. Mempersiapkan bahan bahan pelajaran *cooperative script* seperti silabus
2. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rencana pelaksanaan dalam pembelajaran di buat di sesuaikan dengan metode *cooperative script*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Mempersiapkan evaluasi.

Dalam mempersiapkan alat evaluasi berdasarkan pada pembuatan kisi kisi soal. Banyak nya soal dalam siklus ini ialah sebanyak 10 soal, yang akan di teskan pada awal pertemuan (*pretest*) dan akhir siklus (*posttest*) atau setelah pertemuan kedua.

4. Mempersiapkan buku paket.

Buku paket di buat berdasarkan materi dan tujuan tujuan pembelajaran yang telah di tetapkan. Pada buku paket ini di kerjakan secara berkelompok.

5. Membuat alat pengumpulan data.

Alat mengumpulkan data berupa data lembar observasi aktivitas dan hasil belajar siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada siklus I di laksanakan sebanyak 2x pertemuan. pertemuanI di laksanakan pada hari rabu tanggal 15 february 2023 selama 3 jam pelajaran (3x45 menit). Adapun kegiatan pelaksanaan peembelajarn sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal

Kegiatan ini diawali dengan guru mengucapkan salam, kemudian do'a bersama, dan di lanjutkan dengan mengabsen siswa. Kemudian bertanya jawab kepada siswa siswa mengenai materi pembelajaran yakni tentang perbuatan zina yang di ketahui oleh para siswa tersebut serta menunjukkan salah satu siswa untuk menyebutkan apa yang di ketahuinya. Kemudian guru memberikan pretest di awal pertemuan untuk mengukur seberapa jauh pengetahuan tersebut.

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti ini terdiri dari eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Pada tahap eksplorasi guru dapat memberikan penjelasan dikit kepada siswa tentang mengenai lingkungan sekitar, lalu guru memberikan sebuah pertanyaan kepada salah satu siswa guna mengetahui tingkat pemahamannya. Kemudian pada tahap elaborasi ini guru dapat memulai menerapkan metode *cooperative script*, yang di mana para siswayang di mana para siswa di bentuk dalam sebuah kelompok-kelompok yang terdiri dalam setiap kelompok berjumlah 2 orang siswa dengan jumlah seluruh 20 siswa.

Setelah elaborasi ini di laksanakan maka tahap selanjutnya yaitu konfirmasi, yang di mana dalam halini gurur bersama dengan siswa dengan menyimpulkan hasil diskusi yang telah di lakukan.

Pada tahap konfirmasi guru memberikan umpan balik kepada kepada para siswa da penguatan terhadap hasil diskusi yang telah mereka lakukan, serta memberikan kesempatan pada para siswa untuk bertanya mengenai hasil dari diskusi yang telah mereka lakukan dan memberikan motivasi kepada siswa yang telah mereka laksanakan dan memberikan motivasi kepada siswa yang belum dan kurang aktif dalam proses diskusi (metode *cooperative script*) untuk dapat menjadi lebih aktif lagi dalam berdiskusi dengan kelompok nya masing masing.

3. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup yang di lakukan guru ialah bersama dengan siswa yang di mana meluruskan kembali masalah mengenai hakikat mencintai Allah SWT, khauf, raja', dan tawakal kepada-nya, kemudian guru memberikan penilaian terhadap kegiatan yang telah di lakukan serta memberikan motivasi atau penguatan kepada para

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



siswa dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a dan salam penutup.

Pertemuan ke II proses pembelajaran di laksanakan pada hari rabu tanggal 22 february 2023 dengan alokasi waktu 3x 45 menit yang di mana proses pembelajaran masih menggunakan metode *cooperative script*. Adapun kegiatan pelaksanaannya dalam pembelajaran sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal

Pada kegiatan ini diawali dengan guru dengan mengucapkan salam, kemudian do'a bersama, dan dilanjutkan dengan mengabsen siswa. Kemudian bertanya jawab kepada siswa mengenai materi pembelajaran tentang hakikat mencintai Allah, khauf, raja, dan tawakal kepada-Nya yang diketahui oleh para siswa tersebut menunjukkan salah satu siswa untuk menyebutkan apa yang diketahui. Guru memberikan pre-test di awal pertemuan untuk mengukur seberapa jauh pengetahuan para siswa tersebut.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti ini terdiri dari eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Pada tahap eksplorasi guru memberikan penjelasan sedikit kepada para siswa mengenai yakni hakikat mencintai ALLAH SWT., khauf, raja' dan tawakal kepadanya, lalu guru memberikan sebuah pertanyaan kepada salah satu siswa guna mengetahui tingkat pemahamannya. Kemudian pada tahap elaborasi ini guru mulai menerapkan metode *cooperative script*, yang mana para siswa dibentuk dalam sebuah kelompok-kelompok tertentu, yang dalam setiap kelompok tersebut terdiri 2 orang siswa dengan jumlah 20 siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Siswa tersebut akan mengerjakan tugas yang telah diberikan guru, tugas yang diberikan guru tersebut adalah LKK (Lembar Kerja Kelompok) yang dikerjakan secara berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Guru dalam hal ini tetap memberikan arahan dan bimbingan agar dalam proses diskusi tersebut dapat berjalan dengan lancar. Kemudian setelah siswa tersebut selesai melaksanakan diskusi kelompok maka salah satu perwakilan setiap kelompok tersebut akan membacanya hasilnya di depan kelas.

Setelah kelaborasi ini dilaksanakan maka tahap selanjutnya yakni konfirmasi, yang mana dalam hal ini guru bersama dengan siswa bertanya jawab mengenai materi yang telah diajarkan, guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan.

Tahap konfirmasi guru memberikan umpan balik kepada para siswa dan penguatan terhadap hasil diskusi yang telah mereka lakukan, serta memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bertanya mengenai hasil dari diskusi yang telah mereka laksanakan dan memberikan motivasi kepada siswa yang belum dan kurang aktif dalam proses diskusi untuk dapat menjadi lebih aktif lagi dalam berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing.

3. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup yang dilakukan guru adalah bersama dengan siswa adalah meluruskan kembali masalah mengenai Lingkungan Sekitar, lalu guru memberikan penilaian terhadap kegiatan yang telah di lakukan serta memberikan motivasi atau penguatan kepada para siswa dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a dan salam penutup.

c. Observasi/Pengamatan

Hasil observasi kegiatan pembelajaran siklus I dilakukan oleh peneliti dan bekerjasama dengan guru mata pelajaran pendidikan agama islam kelas X Sekolah Menengah Atas 11 Tanjung Jabung Barat Jambi . Pengamatan dilakukan dengan mengamati jalannya kegiatan pembelajaran kemudian dicatat hasilnya dalam lembar pengamatan. Observasi aktivitas belajar siswa dengan Metode *cooperative script* dilakukan berkolaborasi dengan guru kelas IV menggunakan lembar observasi aktivitas siswa. Data kegiatan belajar siswa setelah menerapkan Metode *cooperative script* pada siklus I selengkapny dapat di lihat pada lampiran:

1. Lembar observasi guru siklus I

Tabel 8 . Lembar observasi guru siklus I

NO	Aspek Yang Diamati	Skor	
		PT I	PT II
1	Pendahuluan		
	a. Kemampuan guru dalam membuka pembelajaran	4	4
	b. Kemampuan guru untuk menyapa siswa	3	4
	c. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajran.	4	4
	e. Kemampuan guru dalam memberikan motivasi kepada siswa.	4	4
	f. Kemampuan guru dalam memberikan soal pre-test kepada siswa	4	4
2	Kegiatan inti		
	a. Kemempuan guru dalam		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	menjelaskan atau menyampaikan materi pembelajaran	4	4
	b. Kemampuan guru dalam memberikan latihan secara bertahap kepada siswa	4	4
	c. Kemampuan guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa.	3	3
	d. Kemampuan guru dalam memberikan waktu untuk siswa berfikir dan menjawab pertanyaan	4	4
	e. Kemampuan guru dalam memberikan feedback berupa koreksi atau reward kepada siswa	4	4
	f. Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran	3	3
	g. Kemampuan guru dalam menyikapi permasalahan siswa yang memerlukan perhatian khusus	2	3
3	Kegiatan penutup		
	a. Kemampuan guru dalam mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran secara bersama	3	3
	b. Kemampuan guru dalam memberikan tugas kepada siswa	4	4
	c. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran	4	4
	d. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan do'a dan salam	4	4
	Jumlah skor hasil	58	60
	Skor hasil	72,5%	75%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Total seluruh skor	106
Total rata rata	73,75
Keterangan	Baik

Aspek dan rubric penilaian :

1. sangat tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. sangat baik

Tabel 9 . Kategori penilaian LOB Guru Siklus I

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	0-20	Sangat tidak baik
2	21-40	Kurang baik
3	41-60	Cukup baik
4	61-80	Baik
5	81-100	Sangat baik

nilai skor hasil dari pengamatan aktivitas guru dari pertemuan 1 yakni 58,75% dan pada pertemuan 2 menjadi 73,75% maka masuk ke kategori baik

Lembar Observasi siswa siklus I

Tabel 10 . Lembar observasi siswa siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Skor	
1	Pendahuluan		
	a. Siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru	4	4
	b.siswa menyimak guru ketika guru menyampaikan apresepsi dan tujuan pembelajaran	4	4
	c.siswa mengerjakan soal pre-test yang di berikan oleh guru	4	4
2	Kegiatan inti		
	a. siswa mengikuti pembelajaran dengan serius, menyimakmateri yang di sampaikan oleh guru.	4	4
	b. siswa memahami langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode <i>cooperative script</i> dan melakukan sesuai dengan langkah-langkah yang telah di jelaskan guru.	2	3
	c. siswa mengerjakan latihan-latihan yang di berikan oleh guru.	3	4
	d. siswa mampu menyelesaikan latihan dengan baik dan tepat waktu	4	4
	e. siswa memberi respon berupa mengajukan pertanyaan pertanyaan.	4	4
	f. siswa mampu menjawab pertanyaan yang di berikan guru	3	4
	g. siswa aktif dan ikut serta dalam mendiskusikan materi pembelajaran dalam sesi Tanya jawab antara guru dan siswa.	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

3	Kegiatan Penutup		
	a. siswa mampu menyimpulkan materi yang sudah di pelajari.	4	4
	b. siswa mampu mengerjakan tugas yang di berikan guru di buku paket dengan serius.	4	4
	c. siswa mampu mengerjakan soal post-test yang di berikan oleh guru denga baik	4	4
	d. siswa membaca doadan menjawab salam dari guru.	4	4
	Jumlah Skor Hasil	52	55
	Skor hasil	74,28%	78,57%
	Total keseluruhan	76,425	
	Keterangan	baik	

Aspek dan rubric penilaian :

1. sangat tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. sangat baik

Tabel 11 . Kategori penilaian LOB siswa Siklus 1

No	Nilai %	Kaategori Penilaian
1	0-20	Sangat tidak Baik
2	21-40	Kurang Baik
3	41-60	Cukup Baik
4	61-80	Baik
5	81-100	Sangat Baik

Nilai skor hasil dari pengamatan aktivitas siswa pada pertemuan pertama yakni 62,85% dan pada pertemuan ke 2 meningkat yakni 78,57% maka masuk pda kategori baik.

2 Hasil Tet siklus I

Tabel 12 . Nilai post test siklus I

No	Nama siswa	Nilai	Kategori
1	Adelsa	80	tuntas
2	Afrya agisti	80	tuntas
3	Anzal Abdullah	90	tuntas
4	Brita dea maharani	80	tuntaas
5	Chelsia augi lera	80	tuntas
6	Despite nadira	90	tuntas
7	Dhani bayu aji	70	tuntas
8	Ferdiansyah	60	Tidak tuntas
9	Intan kania novelia	90	tuntas
10	Jenia fadhila putri	60	Tidak tuntas
11	Lutfi hanifa falih	50	tidak tuntas
12	Maulana bambang p	90	tuntas
13	Meisya el dhavita	90	tuntas
14	Nurpadila	80	tuntas
15	Pasya ditya pratama	60	Tidak tuntas
16	Raka saputra	80	tuntas
17	ableresia edinda	60	Tidak tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

18	Sera zakita	80	tuntas
19	Yosyfa meicha erwan	50	Tidak tuntas
20	Zeta natasea	70	tuntas
Jumlah keseluruhan		1.490	
Jumlah Rata-rata		74,5	
Tuntas		14	
Tidak tuntas		6	
Keterangan		Baik	

Hasil dari nilai post tes siklus kemudian dihitung presentase nya menggunakan rumus presentase untuk mengetahui berapa persen (%) peserta didik yang tuntas dengan nilai KKM yang telah ditentukan, sebagai berikut :

$$\text{Presentase ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

$$\text{Presentase ketuntasan} = \frac{14}{20} \times 100\% = 70\%$$

Tabel 13 . Kategori penilaian post test Siklus I

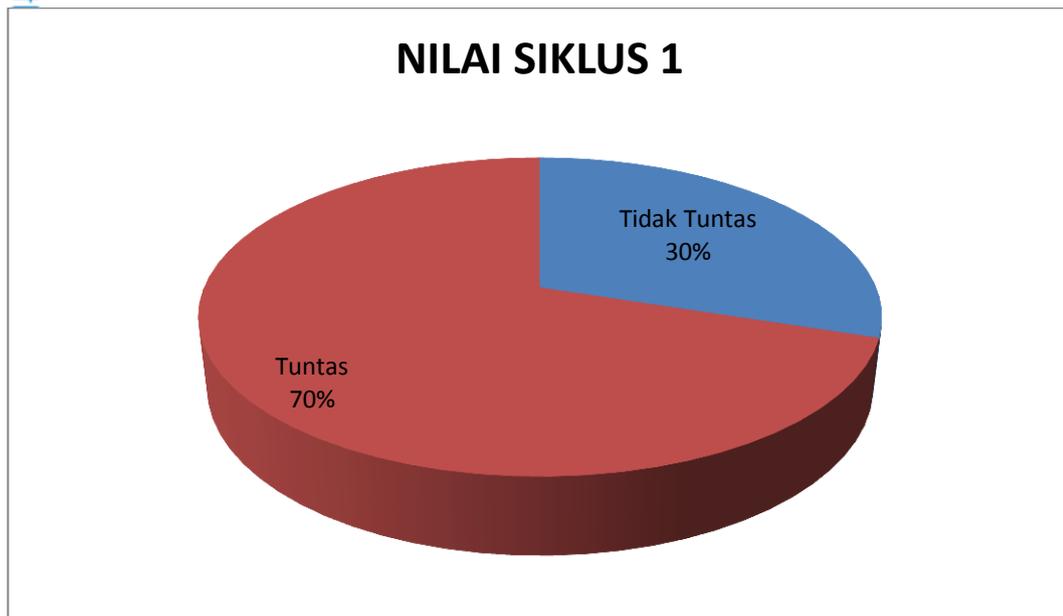
No	Nilai %	Kaategori Penilaian
1	0-20	Sangat tidak Baik
2	21-40	Kurang Baik
3	41-60	Cukup Baik
4	61-80	Baik
5	81-100	Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi

Nilai post test siklus I terdapat 14 orang peserta didik yang tuntas dengan nilai di atas KKM (70) dengan nilai presentase 70% masuk kedalam kategori “ baik ”.

Gambar 2 . Nilai Siklus I



d. Refleksi

Dari hasil observasi pembelajaran pada siklus I, refleksi yang diperoleh antara lain:

- Beberapa peserta didik kurang aktif dalam diskusi dengan kelompoknya.
- Terdapat beberapa peserta didik yang masih belum memberikan pendapat dan tidak mau bekerja sama dalam diskusi.
- Masih ada beberapa peserta didik yang kurang mengoptimalkan ketepatan dan keefisienan waktu yang tersedia terhadap tugas yang diberikan guru.

- d. Aktivitas yang dilakukan oleh beberapa peserta didik ada yang mengobrol dengan teman.

Berdasarkan refleksi pada siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a. Guru hendaknya dalam menjelaskan materi pembelajaran harus selalu mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari,
- b. Guru mewajibkan kepada peserta didik untuk membawa perlengkapan diskusi yang belum ada di kelas.
- c. Guru memberikan bimbingan dan teguran secara khusus kepada pasangan yang masih kurang aktif dalam diskusi .
- d. Penguasaan kelas dan pengelolaan waktu harus lebih baik.

3. Pelaksanaan Siklus II

Setelah diadakan refleksi maka dilaksanakan siklus II. Adapun tahapan pada siklus II sama dengan siklus I yaitu terdiri dari : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

a. Perencanaan

Perencanaan tindakan kelas yang dilakukan pada siklus II ini berdasarkan pada siklus I, adapun tahapan pada siklus II masih sama pada siklus I.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan yang dilakukan pada siklus II untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus I atau melaksanakan refleksi dari siklus I yaitu guru hendaknya dalam menjelaskan materi pembelajaran harus selalu mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari, guru mewajibkan kepada siswa untuk membawa buku paket atau referensi yang sesuai dengan materi atau guru memberikan hand out (materi ajar) dengan jumlah kemungkinan siswa tidak membawa buku, guru

memberikan bimbingan secara khusus kepada pasangan yang masih kurang aktif dalam berdiskusi, penguasaan kelas dan pengelolaan waktu harus lebih baik dan memberikan penghargaan kepada siswa sehingga siswa tersebut merasa termotivasi ketika mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas.

Pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sebanyak 2× pertemuan, di awal pertemuan diadakan tes (pretest) dan di akhir pertemuan sekaligus dilakukan uji tes (posttest) ini untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan tindakan pembelajaran dengan menggunakan metode *cooperative script*.

Pertemuan I pada siklus II dilaksanakan pada hari rabu pada tanggal 1 maret 2023 selama 3 jam pelajaran (3 x 45 menit). Dimana metode yang digunakan masih sama seperti siklus I yaitu metode *cooperative script*. Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal

Kegiatan ini diawali dengan guru mengucapkan salam, kemudian do'a bersama, dan dilanjutkan dengan mengabsen siswa. Kemudian bertanya jawab kepada siswa mengenai materi pembelajaran Lingkungan Sekitarku yang diketahui oleh para siswa tersebut serta menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan apa yang diketahuinya. Guru memberikan pretest di awal pertemuan untuk mengukur seberapa jauh pengetahuan para siswa tersebut.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti ini terdiri dari eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Pada tahap eksplorasi guru memberikan penjelasan sedikit kepada para siswa mengenai hakikat mencintai Allah swt, khauf, raja', dan tawakal kepadanya, lalu guru memberikan sebuah pertanyaan kepada salah satu siswa guna mengetahui tingkat

pemahamannya. Kemudian pada tahap elaborasi ini guru mulai menerapkan metode *cooperative script*, yang mana para siswa dibentuk dalam sebuah kelompok-kelompok tertentu, yang mana dalam setiap kelompok tersebut terdiri 2 orang siswa dengan jumlah 20 siswa.

Siswa tersebut akan mengerjakan tugas yang telah diberikan guru, tugas yang diberikan guru tersebut adalah LKS (Lembar Kerja Kelompok) yang dikerjakan secara berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Guru dalam hal ini tetap memberikan arahan dan bimbingan agar dalam proses diskusi tersebut dapat berjalan. Kemudian setelah siswa tersebut selesai melaksanakan diskusi kelompok maka salah satu perwakilan setiap kelompok tersebut akan membacanya di depan kelas.

Setelah elaborasi ini dilaksanakan maka tahap selanjutnya yakni konfirmasi, yang mana dalam hal ini guru bersama dengan siswa bertanya jawab mengenai materi yang telah diajarkan, guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan. Tahap konfirmasi guru memberikan umpan balik kepada para siswa dan penguatan terhadap hasil diskusi yang telah mereka lakukan, serta memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bertanya mengenai hasil dari diskusi yang telah mereka laksanakan dan memberikan motivasi kepada siswa yang belum dan kurang aktif dalam proses diskusi untuk dapat menjadi lebih aktif lagi dalam berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing

3. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup yang dilakukan guru adalah bersama dengan siswa adalah meluruskan kembali masalah mengenai lingkungan sekitar, lalu guru memberikan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilakukan serta memberikan motivasi atau penguatan kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

para siswa dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a dan salam penutup.

Pertemuan ke II proses pembelajaran dilaksanakan pada hari rabu tanggal 8 maret 2023 dengan alokasi waktu 3 x 45 menit dimana proses pembelajaran masih menggunakan metode problem solving. Adapun kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal

Kegiatan ini diawali dengan guru mengucapkan salam, kemudian do'a bersama, dan dilanjutkan dengan mengabsen siswa. Kemudian bertanya jawab kepada siswa mengenai materi pembelajaran hakikat mencintai Allah SWT 'Khauf, Raja', dan tawakal kepada-Nya. Yang diketahui oleh para siswa tersebut serta menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan apa yang diketahuinya. Guru memberikan pretest di awal pertemuan untuk mengukur seberapa jauh pengetahuan para siswa tersebut.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti ini terdiri dari eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Pada tahap eksplorasi guru memberikan penjelasan sedikit kepada para siswa mengenai lingkungan sekitar, lalu guru memberikan sebuah pertanyaan kepada salah satu siswa guna mengetahui tingkat pemahamannya. Kemudian pada tahap elaborasi ini guru mulai menerapkan metode *cooperative script*, yang mana para siswa dibentuk dalam sebuah kelompok-kelompok tertentu, yang mana dalam setiap kelompok tersebut terdiri 2 orang siswa dengan jumlah 20 siswa.

Siswa tersebut akan mengerjakan tugas yang telah diberikan guru, tugas yang diberikan guru tersebut adalah LKS (Lembar Kerja Kelompok) yang dikerjakan secara berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Guru dalam hal ini tetap

memberikan arahan dan bimbingan agar dalam proses diskusi tersebut dapat berjalan . Kemudian setelah siswa tersebut selesai melaksanakan diskusi kelompok maka salah satu perwakilan setiap kelompok tersebut akan membacanya di depan kelas.

Setelah elaborasi ini dilaksanakan maka tahap selanjutnya yakni konfirmasi, yang mana dalam hal ini guru bersama dengan siswa bertanya jawab mengenai materi yang telah diajarkan, guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan.

Tahap konfirmasi guru memberikan umpan balik kepada para siswa dan penguatan terhadap hasil diskusi yang telah mereka lakukan, serta memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bertanya mengenai hasil dari diskusi yang telah mereka laksanakan dan memberikan motivasi kepada siswa yang belum dan kurang aktif dalam proses diskusi untuk dapat menjadi lebih aktif lagi dalam berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing.

3. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup yang dilakukan guru adalah bersama dengan siswa adalah meluruskan kembali masalah mengenai lingkungan sekitar, lalu guru memberikan penilaian terhadap kegiatan yang telah di lakukan serta memberikan motivasi atau penguatan kepada para siswa dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a dan salam penutup

c. Observasi (pengamatan)

Kegiatan observasi ini dilakukan oleh peneliti dan bekerjasama dengan guru mata pelajaran pendidikan agama islam kelas X ipa SMAN 11 TANJUNG JABUNG BARAT jambi , Ibu mila fitri maisi, S.Pd. Pengamatan dilakukan dengan mengamati jalannya kegiatan

pembelajaran kemudian dicatat hasilnya dalam lembar pengamatan. Secara terperinci hasil observasi siklus 2 adalah sebagai berikut:

a) Hasil Kegiatan / Aktivitas Siswa dan guru Siklus II

Proses pembelajaran pada siklus II dengan menggunakan metode *cooperative script*, aktivitas siswa yang diamati dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan penulis. Data aktivitas dapat dilihat pada table di bawah ini dan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran

4. Lembar observasi guru siklus II

Tabel 14 . Lembar observasi guru siklus II

NO	Aspek Yang Diamati	Skor	
		Pt I	PT II
1	Pendahuluan		
	a. Kemampuan guru dalam membuka pembelajaran	4	4
	b. Kemampuan guru untuk menyapa siswa	4	4
	c. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.	4	4
	e. Kemampuan guru dalam memberikan motivasi kepada siswa.	4	4
	f. Kemampuan guru dalam memberikan soal pre-test kepada siswa	4	5
2	Kegiatan inti		
	a. Kemempuan guru dalam menjelaskan atau menyampaikan materi pembelajaran	4	4

	b. Kemampuan guru dalam memberikan latihan secara bertahap kepada siswa	4	4
	c. Kemampuan guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa.	4	4
	d. Kemampuan guru dalam memberikan waktu untuk siswa berfikir dan menjawab pertanyaan	4	5
	e. Kemampuan guru dalam memberikan feedback berupa koreksi atau reward kepada siswa	4	4
	f. Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran	4	5
	g. Kemampuan guru dalam menyikapi permasalahan siswa yang memerlukan perhatian khusus	4	4
3	Kegiatan penutup		
	a. Kemampuan guru dalam mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran secara bersama	4	4
	b. Kemampuan guru dalam memberikan tugas kepada siswa	4	5
	c. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran	4	4
	d. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan do'a dan salam	4	4
	Jumlah skor hasil	64	68
	Total seluruh skor	132	
	Skor hasil	80%	85%
	Total rata rata	82,5	
	Keterangan	Sangat Baik	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Aspek dan rubric penilaian :

1. sangat tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. sangat baik

Tabel 15 . Kategori penilaian LOB Guru Siklus II

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	0-20	Sangat tidak Baik
2	21-40	Kurang Baik
3	41-60	Cukup Baik
4	61-80	Baik
5	81-100	Sangat Baik

nilai skor hasil dari pengamatan aktivitas guru pada pertemuan pertama yakni 80% kemudian pada pertemuan ke 2 menjadi 85% maka masuk pada kategori “sangat baik “

5. Lembar Observasi siswa siklus II

Tabel 16 . Lembar observasi siswa siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Skor	
		Pt I	Pt II
1	Pendahuluan		
	a. Siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru	4	5
	b. siswa menyimak guru ketika guru menyampaikan apresepsi dan tujuan pembelajaran	4	4
	c. siswa mengerjakan soal pre-test yang di berikan oleh guru	4	4

2	Kegiatan inti		
	a. siswa mengikuti pembelajaran dengan serius, menyimak materi yang di sampaikan oleh guru.	4	4
	b. siswa memahami langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode <i>cooperative script</i> dan melakukan sesuai dengan langkah-langkah yang telah di jelaskan guru.	4	5
	c. siswa mengerjakan latihan-latihan yang di berikan oleh guru.	4	4
	d. siswa mampu menyelesaikan latihan dengan baik dan tepat waktu	4	4
	e. siswa memberi respon berupa mengajukan pertanyaan pertanyaan.	4	4
	f. siswa mampu menjawab pertanyaan yang di berikan guru	4	4
3	g. siswa aktif dan ikut serta dalam mendiskusikan materi pembelajaran dalam sesi Tanya jawab antara guru dan siswa.	4	4
	Kegiatan Penutup		
	a. siswa mampu menyimpulkan materi yang sudah di pelajari.	4	5
	b. siswa mampu mengerjakan tugas yang di berikan guru di buku paket dengan serius.	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

	c. siswa mampu mengerjakan soal post-test yang di berikan oleh guru denga baik	4	4
	d. siswa membaca doadan menjawab salam dari guru.	4	4
	Jumlah Skor Hasil	56	60
Jumlah seluruh skor		112	
Skor hasil		80%	85,71%
Total keseluruhan		82,855	
Keterangan		Sangat baik	

Aspek dan rubric penilaian :

1. sangat tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. sangat baik

Tabel 17 . Kategori penilaian lembar observasi siswa Siklus 2

No	Nilai %	Kaategori Penilaian
1	0-20	Sangat tidak Baik
2	21-40	Kurang Baik
3	41-60	Cukup Baik
4	61-80	Baik
5	81-100	Sangat Baik

Nilai skor hasil dari pengamatan aktivitas siswa pada pertemuan 1 dengan presentase 80% dan pada pertemuan ke 2 meningkat yakni 85,71% maka masuk pada kategori “ sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6 Hasil Tet siklus II

Tabel 18 . Nilai post test siklus II

No	Nama siswa	Nilai	Kategori
1	Adelsa	80	Tuntas
2	Afrya agisti	80	Tuntas
3	Anzal Abdullah	90	Tuntas
4	Brita dea maharani	80	Tuntaas
5	Chelsia augi lera	90	Tuntas
6	Despite nadira	90	Tuntas
7	Dhani bayu aji	80	Tuntas
8	Ferdiansyah	80	Tuntas
9	Intan kania novelia	90	Tuntas
10	Jenia fadhila putri	90	Tuntas
11	Lutfi hanifa falih	80	Tuntas
12	Maulana bambang p	90	Tuntas
13	Meisya el dhavita	80	Tuntas
14	Nurpadila	90	Tuntas
15	Pasya ditya pratama	90	Tuntas
16	Raka saputra	80	Tuntas
17	Resta tresia edinda	70	Tuntas
18	Sera zakita	80	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

19	Yosyfa meicha erwan	70	tuntas
20	Zeta natasea	90	tuntas
Jumlah keseluruhan		1670	
Nilai rata rata		83,5	
Tuntas		20	
Tidak tuntas		0	
Keterangan		Sangat baik	

Hasil dari nilai post tes siklus kemudian dihitung presentase nya menggunakan rumus presentase untuk mengetahui berapa persen (%) peserta didik yang tuntas dengan niali KKM yang telah ditentukan, sebagai berikut :

$$\text{Presentase ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

$$\text{Presentase ketuntasan} = \frac{20}{20} \times 100\% = 100$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Gambar 3 . Nilai Siswa Siklus 2**Tabel 19 . Kategori penilaian siklus II Pra-Siklus**

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	0-20	Sangat tidak Baik
2	21-40	Kurang Baik
3	41-60	Cukup Baik
4	61-80	Baik
5	81-100	Sangat Baik

Nilai post test siklus II terdapat 20 orang peserta didik yang tuntas dengan nilai di atas KKM (70) dengan nilai presentase 100 % masuk kedalam kategori “ sangat baik”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d. Refleksi

Pada tahapan ini, terlihat siswa mulai terbiasa dengan pembelajaran menggunakan metode *cooperative script*. Hal ini dapat terlihat dari beberapa penemuan peneliti sebagai berikut :

- 1) Siswa aktif selama kegiatan pembelajaran, tidak malu untuk bertanya dan mulai percaya diri ketika mengemukakan pendapat.
- 2) Siswa juga mampu menjawab pertanyaan dan mengerjakan latihan yang peneliti berikan.
- 3) Hasil belajar siswa telah mencapai kriteria keberhasilan $> 70\%$ yaitu 100% meningkat dari siklus sebelumnya yang mana hal ini berarti bahwa kriteria hasil belajar siswa tergolong (Sangat Baik) dengan itu peneliti mengakhiri penelitian tindakan kelas ini yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas X ipa SMAN 11 tanjung jabung barat. pada siklus II.

Hasil dari penelitian siklus II dapat diketahui bahwa penggunaan metode *cooperative script* mampu meningkatkan hasil belajar siswa cukup baik dibandingkan dengan siklus I, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Peserta didik jadi lebih mengerti tentang manfaat dan kegunaan membaca teks bacaan tentang berbagai macam bentuk kerjasama seperti yang terdapat pada buku cetak
2. Peserta didik dapat menggunakan metode *cooperative script* untuk membantu meningkatkan hasil belajar.
3. Peserta didik dapat menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

C. Pembahasan

1. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran dengan Metode *cooperative script* Siklus I dan II

Sebelum dilaksanakan pembelajaran akidah dengan Metode *cooperative script* pada siswa kelas X SMAN 11 TANJUNG JABUNG BARAT, siswa menganggap pelajaran akidah akhlak membosankan, karena siswa tidak terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini berakibat pada masih banyaknya siswa yang belum memahami materi sehingga pemahaman siswa belum mencapai kriteria yang diinginkan.

Pada siklus I peneliti sudah menggunakan langkah-langkah metode *cooperative script* dan pembelajaran lebih difokuskan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Pada siklus I terlihat bahwa persentase ketuntasan skor posttest, itu disebabkan meisyah el dhavita benar-benar memperhatikan ketika peneliti menjelaskan materi. Namun ada beberapa siswa yang belum tuntas dalam kegiatan pretest dan posttest seperti yosyfa meicha erwan yang nilai 60 pada posttest hal ini disebabkan karena ferdiyansyah motivasi belajar yang kurang serta kurang memperhatikan saat peneliti menjelaskan materi.

Pada siklus II peneliti juga sudah menggunakan langkah-langkah metode *cooperative script* dalam pembelajaran dan lebih difokuskan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus II terlihat bahwa persentase ketuntasan posttest menjadi 100%. nurpadila mengalami peningkatan skor pada posttest, itu disebabkan dia benar-benar memperhatikan ketika peneliti menjelaskan materi. Namun ada beberapa siswa yang belum tuntas dalam kegiatan pembelajaran salah satunya yosyfa meicha erwan yang mendapat nilai 70 hal ini disebabkan karena yosyfa meicha erwan asik bermain sendiri serta kurang memperhatikan saat peneliti menjelaskan materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



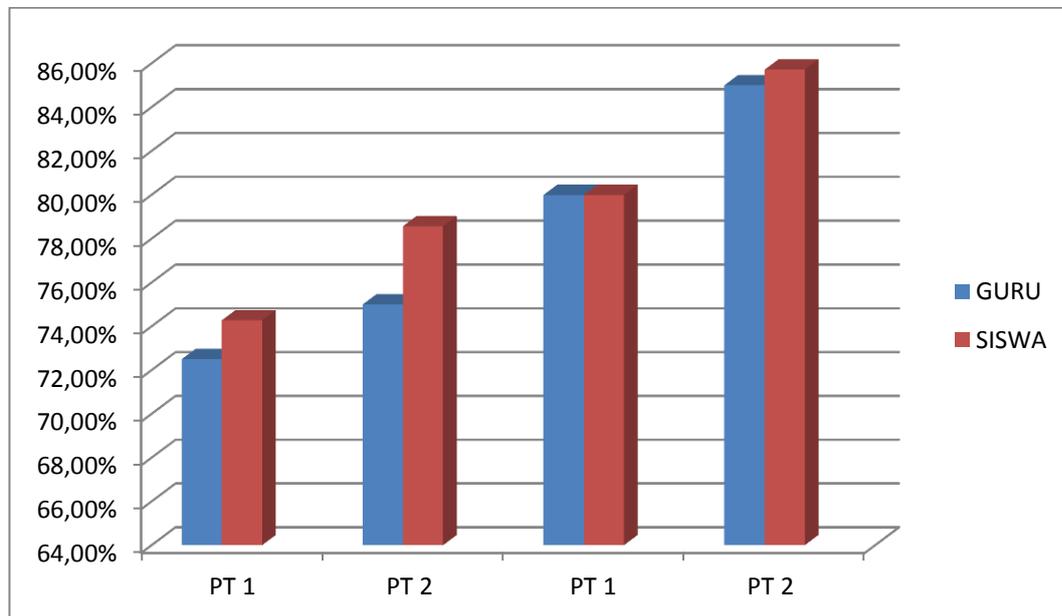
Untuk hasil dari observasi guru dan siswa di peroleh data dari belajar aqidah akhlak dengan menggunakan metode *cooperative sript* pada siklus I dan siklus II dapat di lihat pada table sebagai berikut:

Tabel 20. Jumlah keseluruhan observasi guru siklus I dan siklus II

	Siklus I		Siklus II	
	PT 1	PT 2	PT 1	PT 2
Jumlah skor	58	60	64	68
skor hasil	72,5%	75%	80%	85%

Tabel 21 . Jumlah keseluruhan observasi siswa siklus I dan siklus II

	siklus I		Siklus II	
	PT 1	PT 2	PT 1	PT 2
Jumlah skor	52	55	56	60
Skor hasil	74,28%	78,57%	80%	85,71%

Gambar 4 . Jumlah observasi guru dan siswa

2. Hasil Belajar Siklus I dan II

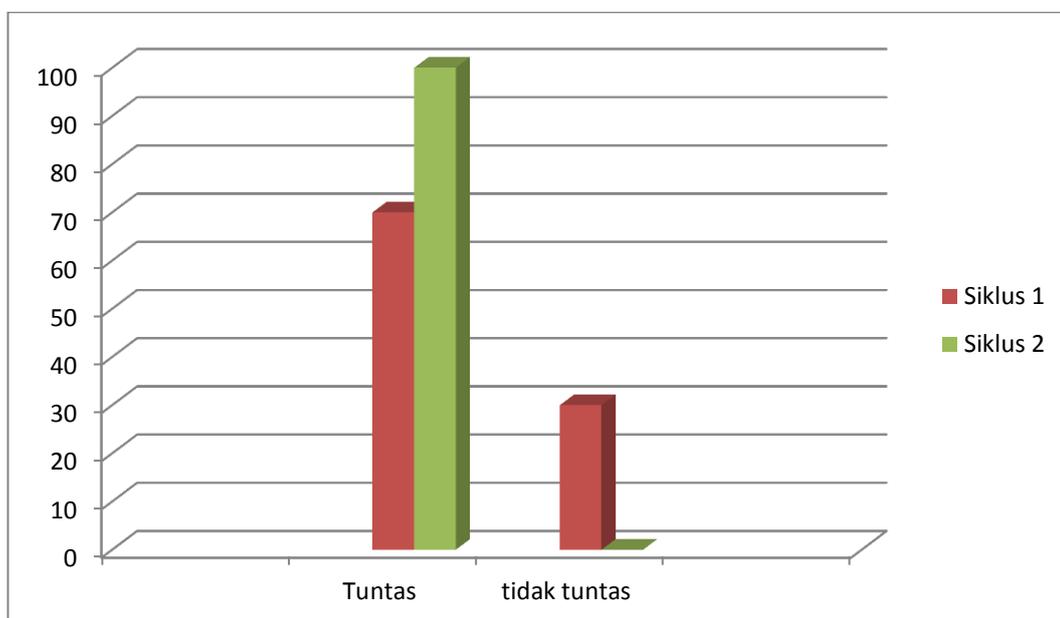
Hasil penelitian diperoleh dari data hasil belajar Aqidah Akhlak dengan menggunakan metode *cooperative script* pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 22 . jumlah keseluruhan siklus I dan II

	Siklus I	Siklus II
Jumlah nilai	1490	1670
Nilai rata rata	74,5	83,5
Jumlah siswa tuntas	14	20
Jumlah siswa	6	0

tidak tuntas		
Presentase ketuntasan	70%	100%
Presentase tidak tuntas	30%	0%

Gambar 5 . Jumlah Keseluruhan Siklus I dan II



Dari hasil penelitian, menandakan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak materi hakikat mencintai alhhah,khauf,raja' dan tawakal kepadanya. Walaupun pada dasarnya metode *cooperative script* bukan satusatunya metode yang dapat digunakan pada mata pelajaran Akidah akhlak akan tetapi pada saat peneliti melakukan penelitian di kelas X sman 11 tanjung jabung barat. dapat membantu siswa dalam memahami mata pelajaran akidah akhlak khususnya materi hakikat mencintai allah,khauf raja' dan tawakal kepadanya. Namun hal tersebut juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

perlu didukung dengan adanya kemauan dari para siswa untuk mempelajari akidah akhlak dengan lebih giat lagi.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat mengatasi yang ada pada rumusan masalah, seperti rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak . Semua itu terlihat dari adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I sampai siklus II. Peningkatan tersebut karena guru maupun siswa memahami bagaimana pembelajaran yang dilaksanakan, yaitu pembelajaran yang berorientasi pada Metode *cooperative script*. Pada Metode *cooperative scripet* ini dapat meningkatkan kemampuan siswa, karena memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa tentang keterkaitan antara akidah akhlak dengan kehidupan sehari-hari dantentang kegunaan akidah akhlak pada umumnya kepada manusia, yang mana sebelum Metode *cooperative script* ini, siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami soal, siswa juga kurang memahami mengenai hubungan pembelajaran akidah akhlak dengan masalah sosialisasi dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, siswa secara individual belum bisa menyelesaikan masalah kontekstual dengan cara mereka sendiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran penggunaan metode *cooperative script* sebagai berikut: berdasarkan dari setiap hasil observasi siswa setiap siklus mengalami peningkatan pada pra siklus 25%, siklus I meningkat menjadi 78,57%, dengan hasil itu peneliti masih melakukan siklus 2 untuk lebih meningkatkan peningkatan hasil siswa nya adalah 85,71%. Kendala guru dalam meningkatkan hasil belajar ialah alat dan media pembelajaran yang kurang lengkap. Selain itu konsentrasi pada anak mudah berubah dan perilaku siswa yang beragam juga menjadi kendala dan hambatan dalam mengajar. Kemudian pembelajaran menggunakan metode *cooperative script* yakni dapat meningkatkan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas x SMAN 11 Tanjung Jabung Barat tahun ajaran 2022/2023.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian tindakan kelas, penulis memberikan saran sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa maka guru diharapkan menggunakan metode *cooperative script* pada penelitian ini. Karena dengan menggunakan metode *cooperative script* siswa dapat mengemukakan pendapat serta dapat aktif dalam pembelajaran pada materi yang akan diberikan pada guru, sehingga pemahaman siswa lebih baik dan pembelajaran lebih bermakna.

b. Untuk Siswa SMAN 11 TANJUNG JABUNG BARAT

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik dan sesuai yang diinginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- c. Untuk Sekolah
- Agar pihak sekolah lebih memberikan motivasi kepada guru-guru kelas umumnya, dan kepada guru mata pelajaran Akidah akhlak khususnya yang akan menerapkan metode *cooperative script*.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DAFTAR PUSTAKA

- abdullah , & Al-atsari, a. h. (2006). *Intisari aqidah ahlus sunnah wal jama'ah*. jakarta: niaga swadaya.
- Adittyta, D. Y. (2016). pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa. *jurnal SAP voll*, 170.
- afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. semarang: Unissula Press.
- Al- hidayat, m. r., & rahman, u. (2022). *Akidah islam landasan utama dalam beragama*. sukabumi, jawa barat: jejak.
- Alif, M. N. (2021). *Konsep bela diri pada anak : kajian pedagogi dan psikologi dalam pembelajaran bela diri*. bandung: salam insan mulia.
- Amin, & Sumendap, L. S. (2022). *164 Model pembelajaran kontemporer*. bekasi: Pusat penerbit LPPM.
- Arifin, M. A. (2020). *Aqidah Akhlak*. klaten,jawa tengah: Anggota IKAPI.
- Assegaf, A. R., umar, Bekti, A. B., Nasir, U., Zarkasi, Kahar, et al. (2016). *Pengembangan kurikulum pendidikan agama islam transformatif*. yogyakarta: budi utama.
- Banawi, D. (2021). *Pendidikan holistik dalam pembentukan karakter*. jawa timur: global aksara press.
- Busahwi. (2021). *Implementasi cooperative learning dalam metode pendidikan islam :membedah pemikiran robert E. Slavin*. lekoh barat bangkes kadur pamekasan: duta media publishing.
- chamidi, y., & al-Mahdi, F. f. (2019). *Menjadi Wanita Shalihah dan Mempesona*. surabaya: Pustaka Media.
- Damayanti. (2021). *Penggunaan media audio Visual dalam meningkatkan Hasil belajar akidah akhlak pada peserta didik kelas IV SDN 33 lebong*. jl.perintis kemerdekaan : tatakata grafika.
- Daniel, Y. i. (2014). *Aqidah islam*. bandung: yayasan do'a para wali.
- Daus, A. (2022). *pendidikan agama islam*. bandung: indragiri dot com.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

- Djaali, & Muljono, P. (2008). *Pengukuran dalam bidang pendidikan*. jakarta: Grasindo.
- Hamdi, A. S., & Badrudin, A. R. (2016). *Dasar dasar agam islam*. yogyakarta: budi utama.
- hartono, j. (2018). *metode pengumpulan dan teknik analisis data*. yogyakarta: andi.
- hartono, j. (2018). *metode pengumpulan dan teknik analisis data*. yogyakarta: andi.
- Haryanto. (2002). *Meningkatkan motivasi dan hasil belajar dengan two stay two stray*. lombok tengah: pengembangan pendidikan dan penelitian indonesia.
- Hasan, M. (2010). *pokok-pokok materi statistik I (statistik deskriptif)*. jakarta: bumi.
- Husamah, Restian , A., & Widodo, R. (2019). *Pengantar Pendidikan*. malang: UMM Press.
- Iskandar. (2021). *Metode penelitian dakwah*. jawa timur: Qiara media.
- Jumhuri, m. A. (2015). *Belajar akidah akhlak sebuah ulasan ringkas tentang asas tauhid dan akhlak islamiyah*. yogyakarta: budi utama.
- Kaharuddin. (2018). *Mencetak Generasi Anak Dalam Hadist* . yogyakarta : Budi Utama.
- Kaharuddin, A., & Hajeniati, N. (2020). *Pembelajaran inovatif dan variatif pedoman untuk penelitian ptk dan eksperimen*. sulawasi selatan: pusaka almaidah.
- Kasman. (2021). *Pengelolaan sekolah unggul kontruksi pendidikan masa depan*. sumatra utara: madina publisher.
- Kurniawan, y. (2019). *Inovasi pembelajaran :model dan metode perkembangan bagi guru*. surakarta: kekata group.
- Kusnadi. (2018). *Metode Pembelajaran Kolaboratif Penggunaan Tools SPSS dan Vidio scribe*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Kusuma, F., Nurjaidin, & Ardhiansyah, M. (2021). *Analisis sistem pendeteksi wajah pada gambar dengan metode k-nearest neighbor*. tenaggerang selatan: pascal books.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunta Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kusumah , F., Nurjaidin, & Ardhiansyah, M. (2021). *Analisis sistem pendeteksi wajah pada gambar dengan metode k-nearest neighbor*. tanggerang selatan: pascal books.

Kutsiyah. (2017). *pembelajaran akidah akhlak*. lekoh barat kadur pamekasan: duta media.

kutsiyyah. (2019). *Pembelajaran akidah akhlak*. bangkes kadur pamekasan: Duta media.

Mahdalena, S. (2020). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran cooperative script pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas va siswa sekolah dasar negeri 010 sungai beringin . *asatiya*, 126.

Mahmud, A. H. (1996). *Karakteristik Umat Terbaik*. jakarta: Gema Insani Press.

Munifah . (2020). *Rekonsepsi pendidikan karakter era komputer*. bandung: cendekia press.

Munir, & Ilahi , W. (2006). *Manajemen Dakwah*. jakarta: purnada media.

Nahar, A., Chariri, A., & Prabowo, J. W. (2021). *Pengendalian manajemen berbasis ahlusunah waljamaah*. jepara: UNISNU press.

Nurdin. (2021). Dimensi penerapan metode cooperative script dalam pembelajaran sosiologi . *sosiologi education*, 10.

Nurrita , T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misyakat*, 175.

Nuryantika, Amin, S., & Wekke, I. S. (2021). *Srategi penerapan akhlak islam*. jawa barat: Adab.

Paizaluddin, & Ermalinda. (2013). *Penelitian tindakan kelas (classroom action research) panduan teoritis dan praktis*. bandung: alfabeta.

Perayani, K. (2020). Pembelajaran Teks Laporan Hasil Dengan metode observasi dengan metode cooperative script di kelas x ips 1 SMA Negeri 3 Singaraja. *undiksha*, 7.

Pernanda, M. F. (2020). Pendidikan akidah akhlak dalam membentuk karakter siswa. *jurnal permata*, 153.

pohan , I. S. (2020). *Aqidah akhlak pada madrasah*. medan: umsu press.

- pulukadang, w. t. (2021). *buku ajar pembelajaran terpadu*. gorontalo: ideas publishing.
- Qamar, N., & Rezah, F. S. (2020). *Metode penelitian hukum*. makassar: social politic genius.
- rahmatullah, i. h. (2022). *Sekuntun Essay Pendidikan Dasar*. jawa tengah: . Nasya expanding Management.
- Riyanto , Y. (2014). *Paradigma baru pembelajaran : sebagai bagi pendidikdalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas*. jakarta: Kencana.
- Ruhana. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Adab Islami Terhadap Tetangga Dengan Metode Cooperative script pada Siswa Kelas IX.2 MTsN Blangkejeren Kecamatan Blangkejeren Kabupaten Gayo Lues. *Serambi Akademika*, 209.
- Rustam, E. R., & Hasanuddin, J. T. (2022). *Buku Ajar Pengantar Pendidikan* . Jakarta: Perkumpulan Rumah Cemerlang .
- Safitri, E. A. (2018). *asesmen teknik dan non tes*. purworkerto,malang: IRDH.
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian tindakan kelas*. bandung: prenanda Media.
- Saputra, t. s., & Wahyudin . (2014). *Pendidikan Agama Islam Akidah Akhlak* . semarang : Pt karya toha putra .
- saputra, t. s., & wahyudin. (2014). *Pendidikan agama islam akidah akhlak*. semarang: karya toha.
- Sarinah. (2017). *Pendidikan Agama Islam*. yogyakarta: Budi utama.
- sastrahidayat, I. R. (2012). *12 prinsip islam*. malang: UB press.
- solihin, R. (2021). *Akidah Akhlak Dalam Presfiktif Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyyah*. indra mayu,jawa barat: Adanu Abimata.
- Suardi , M. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. yogyakarta: Budi Utama.
- suhardi. (2021). *Antalogi PAI*. medan: cpusdikra mitra jaya.
- Syafi'i, N. U., & Ulfiah, U. (2018). *Ada apa dengan nikah*. depok: Qultum media.
- Ulwan, a. N. (2008). *Pesan untuk pemuda islam*. jakarta: Gema insani.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

wahyudi , d. (2017). *Pengantar Akidah Akhlak Dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: lintang rasi aksara books.

Warsono, & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran aktif*. Bandung: rremaja rosdakarya.

Yumarti, N., & Kuswandi, U. (2021). Pembelajaran membaca nyaring pada siswa kelas III melalui metode cooperative script. *collase*, 449.

Yunarti, N., & Kuswendi, U. (n.d.). Pembelajaran membaca nyaring pada siswa sdn kelas III melalui metode cooperative script .

yusuf , D. a. (2016). pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa. *SAP*, 167.

Zahri. (2012). *pokok-pokok aqidah yang benar*. Yogyakarta: budi utama.

zamria. (2021). Upaya peningkatan prestasi belajar akidah akhlak melalui metode cooperatiive script untuk siswa mtsn 1 baubau. *action*, 99.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 . Jadwal Penelitian

No	Hari/Tanggal	Waktu (menit)	Kegiatan
1	Selasa, 07 February 2023	60 menit	Izin kepada pihak sekolah bahwasanya ingin melakukan riset serta penyerahan surat masuk riset kepada sekolah
2	Rabu , 15 february 2023	120 menit	Peneliti masuk ke kelas x ipa untuk melakukan observasi,dan masuk kedalam siklus 1 pertemuan pertama dengan memperkenalkan metode pembelajaran <i>cooperative script</i>
3	Rabu, 22 february 2023	120 menit	Pertemuan kedua pada siklus 1 dengan menambah materi hakikat mencintai Allah SWT dan khauf dengan menggunakan metode <i>cooperative script</i> kemudian memberikan soal latihan objektif kepada siswa
4	Rabu ,01 maret 2023	120 menit	Pada hari ini melakukan penelitian dalam siklus ke 2 di mana peneliti dan guru berkolaborasi dalam mengajarkan materi raja' dan tawakal dengan bantuan model pembelajaran <i>cooperative script</i>
5	Rabu, 08 mei 2023	120 menit	Masuk dalam siklus ke 2 pertemuan kedua untuk melakukan penelitian terakhir serta pemastian bahwasanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jember

			model pembelajaran <i>cooperative script</i> dapat di gunakan secara maksimal
	Kamis ,0 9 mei 2023	60 menit	Pengeluaran surat keluar izin riset yang di berikan oleh pihak sekolah

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 2. surat Izin Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET
Nomor :B- /D.I.I/PP.00.9/ /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : **Ani Sufi Khasanah / 201190131**
Semester : VIII (DELAPAN)
Jurusan : PAI
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
Peningkatan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Menggunakan Metode Cooperative script pada siswa SMAN 11 TANJUNG JABUNG BARAT

Dengan metode pengumpulan data :PTK(penelitian tindakan kelas)
Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

Jambi,
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan

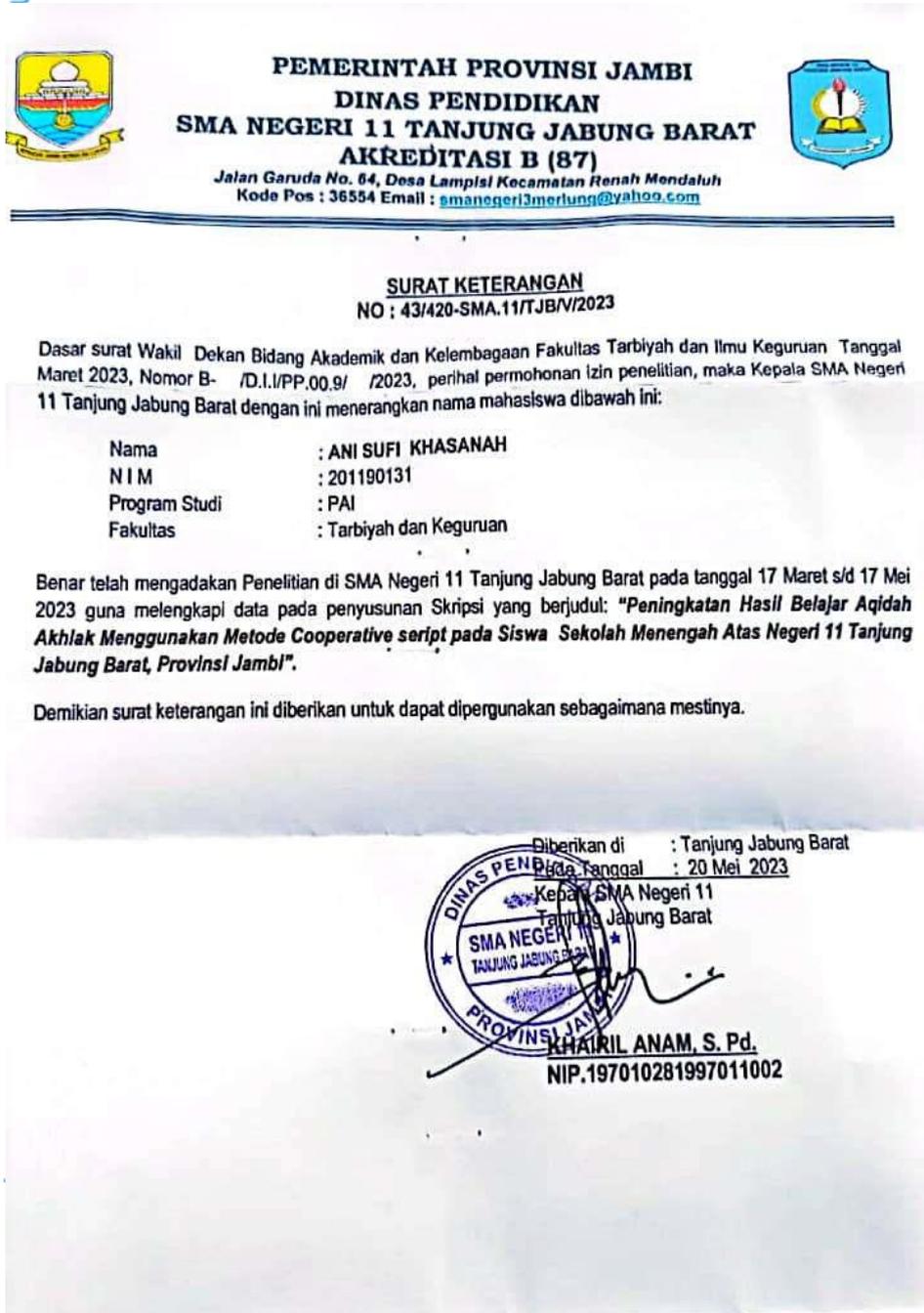

Prof. Dr. Rishida, M.Pd
NIP. 6607081998032001




Mengetahui
Telah diterima di :
SMA NEGERI 11
TANJUNG JABUNG BARAT
PROVINSI JAMBI


Mengetahui
Telah kembali :
Pada Tanggal :
SMA NEGERI 11
TANJUNG JABUNG BARAT
PROVINSI JAMBI

Lampiran 3. Surat keterangan Telah Melakukan Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Lampiran 4. Absensi Siswa

No	Nama siswa	PT I	PTII	PTIII	PTIV
1	Adelsa	√	√	√	√
2	Afrya agisti	√	√	√	√
3	Anzal Abdullah	√	√	√	√
4	Brita dea maharani	√	√	√	√
5	Chelsia augi lera	√	√	√	√
6	Despite nadira	√	√	√	√
7	Dhani bayu aji	√	√	√	√
8	Ferdiansyah	√	√	√	√
9	Intan kania novelia	√	√	√	√
10	Jenia fadhila putri	√	√	√	√
11	Lutfi hanifa falih	√	√	√	√
12	Maulana bambang p	√	√	√	√
13	Meisya el dhavita	√	√	√	√
14	Nurpadila	√	√	√	√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

15	Pasya ditya pratama	√	√	√	√
16	Raka saputra	√	√	√	√
17	Resta tresia edinda	√	√	√	√
18	Sera zakita	√	√	√	√
19	Yosyfa meicha erwan	√	√	√	√
20	Zeta natasea	√	√	√	√

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Suthan Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi

Lampiran 5. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

I siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I

Nama sekolah	: SMAN 11 Tanjung jabung barat
Mata Pelajaran	: Pendidikan agama islam
Kelas Semester	: X
Materi pokok	: Hakikat mencintai Allah SWT, khauf
Alokasi waktu	: 2 X 45 menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang di anutnya

KI.2. Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3. Memahami, pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4. Mencoba, Mengolah, dan meyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator

- 1) Menjelaskan mengenai hakikat mencintai Allah swt.
- 2) Menjelaskan tanda tanda cinta kepada
- 3) Menjelaskan mengenai *khauf*
- 4) Mencontohkan mengenai khauf dan mencintai kepada Allah SWT

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- 1 Meyakini bahwa iman terdapat banyak cabang-cabang nya
- 2 Membiasakan perilaku cinta kepada Allah SWT, *Khauf*
- 3 Menganalisis cabang iman hakikat mencintai Allah SWT., *Khauf*.
- 4 Membuat media pembelajaran tentang hakikat mencintai Allah SWT, *Khauf*

D. Materi Pembelajaran

1. Hakikat mencintai Allah SWT

Hakikat kita mencintai Allah tumbuh dari pengaruh akal dan jiwa yang kuat apabila berpikir mendalam terhadap kekuasaan nya di langit dan bumi. Cinta kepada Allah SWT ini akan semakin menggelora dan merenungkan ayat-ayat al-quran dan membiasakan diri dengan berdzikir dengan nama dan sifat sifat Allah SWT.

Tanda tanda mencintai kepada ALLAH SWT.

- a. Mencintai rosulullah SAW.
- b. Mencintai alquran
- c. Menjauhi perbuatan dosa
- d. Mendahulukan perkara yang di cintai oleh Allah swt
- e. Tak gentar menghadapi hinaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Cara cara meningkat kan cinta kepada Allah SWT

- a. Memahami besarnya cinta Allah swt. Kepada hambanya
- b. Senantiasa membersihkan hati
- c. Mempelajari ilmu agama secara mendalam

2. Khauf

khauf merupakan khawatir, takut atau tidak merasa aman. Rasa takut kepada Allah SWT . merupakan bukti seorang hamba yang mengenal nya. Rasa takut tersebut akan semakin bertambahnya ilmu pengetahuan hamba kepada rabb nya.

Tanda tanda takut kepada Allah SWT .

1. Tampak dari ketaatan nya kepada allah SWT
2. Menjaga lisan dari perkataan dusta
3. Menghindari iri dan dengki
4. Menjaga pandangan dari kemaksiatan
5. Menjauhi makanan haram
6. Menjaga kaki dan kedua tangan dari sesuatu yang haram

E. Media Dan Sumber Belajar

- 1) Media : Buku, gambar,
- 2) Sumber : Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekertikelas IX ,
Jakarta : jl kihajar dewantoro,klaten.indonesia (hal36)

F. Metode Pendekatan pembelajaran

- 1) Metode : ceramah, cooperative *script*
- 2) Pendekatan : Saintifik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. Kegiatan Pembelajaran

pertemuan ke-1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa 2. Guru menyapa siswwa dan melakukan absensi mengecek kehadiran siswa 3. Guru memberikan apresepsi untuk mengawali pelajaran 4. Memotivasi dan mangejak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 5. Memberikan gambaran tentang materi yang akan di pelajari materi akidah akhlak 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung. 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik di beri tugas membaca materi sebelum materi tersebut di jelaskan oleh pendidik 2. Guru memberikan soal pretest mengenai materi yang akan di pelajari yaitu aqidah akhlak tentang hakikat mencintai Allah dan khauf 	90me nit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<ol style="list-style-type: none"> 3. Pendidik menjelaskan mengenai materi hakikat mencintai Allah swt dan khauf (pengertian, hokum,dalil, dan fungsi) dengan menerapkan metode <i>cooperative script</i>. 4. Selama pembelajaran berlangsung pendidik membangun interaksi dengan menunjukkan siswa dan memberikan pertanyaan seputar materi 5. Pendidik meminta siswa untuk mengulang penjelasan yang sudah di sampaikan 6. Pendidik memberikan ruang siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mendiskusikannya bersama sama 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan pada materi yang telah di sampaikan. 2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari 3. Siswa di berikan tugas latihan soal 4. Pelajarran di akhir dengan nasihatt dari guru, doa dan salam. 	<p>15 menit</p>

Pertemuan ke -2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru masuk dengan mengucapkan salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa 2 Guru menyapa siswa dan melakukan absensi mengecek kehadiran siswa 3 Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 4 Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari minggu lalu tentang mencintai hakikat Allah dan khauf 5 Guu menyampaikan materi yang akan di pelajari yaitu tetang hakikat mencintai Allah dan Khauf. 6 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru menjelaskan materi hakikat mencintai Allah (pengertian,dalil,fungsi) menggunakan metode <i>cooperative script</i> 2 Guru menunjukkan siswa dan memberikan pertanyaan seputar hakikat mencintai Allah dan khauf 3 Guru meminta siswa untuk mengulang kembali penjelasan yang sudah di 	90 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p>sampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang sudah di sampaikan 5 Guru menampilkan pembelajaran berupa manfaat dari hakikat mencintai Allah swt dan khauf 6 Guru membentuk siswa beberapa kelompok dan meminta untuk menyimpulkan dan menjelaskan materi hakikat mencintai Allah Swt dan khauf dan membuat perbedaan dan persamaan dari keduanya 7 Guru memberikan soal post test sebagai bahan evaluasi mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi hakikat mencintai Allah dan khauf 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah di pelajari secara bersama sama 2 Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan latihan 3 Pelajaran di akhiri dengan nasihat dari guru, doa dan salam 	<p>15 menit</p>

H. Alat dan Bahan

1. Spidol
2. Buku
3. Papan tulis
4. kertas

I. Penilaian

Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Aspek dan rubik penilaian

1. kejelasan dan kedalaman

- 1) Jika siswa tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 1.33
- 2) Jika siswa tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor. 1.20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi

3) Jika siswa tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 1.10

2. keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika para siswa tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 1.33
- 2) Jika para siswa tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 1.20
- 3) Jika para siswa tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 1.10

3. kejelasan dan kerapian praktik

- 1) Jika siswa tersebut dapat mempraktikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 1.33
- 2) Jika siswa tersebut dapat mempraktikan dengan jelas dan rapi, skor 1.25
- 3) Jika siswa tersebut dapat mempraktikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 1.20
- 4) Jika siswa tersebut dapat mempraktikkan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 1.10

2. Penilaian Psikomo torik

I Tes identifikasi

Temukan lah hal yang menyanggal dari kata yang di beri dengan ketentuan

- 1) Membuat barisan dan sebutkan kata-kata yang berhubungan dengan yang diberikan
- 2) Peserta didik melakukan secara berkelompok
- 3) Jika memungkinkan hasil dari penyampaian kalian bisa di jadi kan bahan tujuan untu kujian.
- 4) Penilaian kognitif

2. testertulis (uraian)

- 1) Khauf secara etimologi berarti ?
- 2) Sebutkan apa saja tanda tanda cinta kepada Allah swt ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi

- 3) Apa saja manfaat dengan adanya khauf?
- 4) secara istilah khauf berarti ?
- 5) apa saja dalil dari hakikat mencintai Allah swt?

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah nilai skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I

Nama sekolah	: SMAN 11 Tanjung jabung barat
Mata Pelajaran	: Pendidikan agama islam
Kelas Semester	: X
Materi pokok	: raja' dan tawakal kepadanya
Alokasi waktu	: 2 X 45 menit (2 kali pertemuan)

A. KompetensiInti (KI)

KI.1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang di anutnya

KI.2. Menghargai dan Menghayati prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3.Memahami, pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4.Mencoba, Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator

- 1 Menjelaskan mengenai hakikat mencintai Allah swt.
- 2 Menjelaskan tanda-tanda cinta kepada
- 3 Menjelaskan mengenai *khawf*
- 4 Menjelaskan mengenai Raja' dan tawakal kepada Allah swt

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- 1 Meyakini bahwa iman terdapat banyak cabang-cabangnya
- 2 Membiasakan perilaku , Raja', dan Tawakal kepadanya.
- 3 Menganalisis Raja'. dan Tawakal kepadanya
- 4 Membuat media pembelajaran tentang Raja' dan Tawakal kepadanya

D. Materi Pembelajaran

raja' dan tawakal kepada-NYA

E. Media Dan Sumber Belajar

- 1) Media : Buku, gambar,
- 2) Sumber : Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

F. Metode Pendekatan pembelajaran

- 1) Metode : ceramah, *cooperative script*
- 2) Pendekatan : Saintifik

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru masuk dengan mengucapkan salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdo'a 2 Guru menyapa siswa melakukan absensi mengecek kehadiran siswa 3 Guru memberikan motivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 4 Memberikan gambaran tentang materi yang akan di pelajari materi raja' dan tawakal 5 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Sebelum memulai pembelajaran inti, guru memberikan soal pre test mengenai materi raja' dan tawakal 2 Guru memberikan pengulangan mengenai materi raja'dan tawakal menggunakan metode <i>cooperative script</i> 3 Guru memberikan materi tentang manfaat raja dan dalil mengenai tawakal 	90 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<ol style="list-style-type: none"> 4 Guru menunjuk siswa dan memberikan pertanyaan seputar materi yang di pelajari 5 Guru menampilkan media pembelajaran berupa ppt (power point) tentang manfaat dari raja' dan tawakal kepada-nya 6 Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan kembali pemahaman mereka setelah melihat ppt (power point) yang sudah di paparkan 7 Guru menunjuk beberapa siswa untuk mencontoh kan dari sifat tawakal 8 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang di sampaikan 9 Siswa di berikan tugas mengerjakan soal 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Pendidik meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan pada materi yang telah di sampaikan 2 Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari 3 Pelajaran di akhiri dengan nasihat dari guru, doa dan salam 	<p>15 menit</p>

Pertemuan ke -2

Kegiatan pembelajaran	waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru masuk dengan mengucapkan salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdo'a 2 Guru menyapa siswa dan melakukan absensi mengecek kehadiran siswa 3 Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk 	<p>15 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p>berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 Guru memberikan apresiasi kepada siswa dengan mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari minggu lalu tentang raja' dan tawakal 5 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pda pertemuan yang sedang berlangsung 	
<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok mendiskusikan tugas diskusi di buku dan memapar kan hasil diskusi di kelas 2 Guru mengadakan kuis seputar pelajaran materi raja' dan tawakal yang sudah di persiapkan 3 Koreksi bersama tugas siswa A & B seara bersama sama 4 Siswa di berikan tugas post test siklus ke-dua yang sudah di susun dan di diskusikan. 	90 menit
<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah di pelajari secara bersama sama 2 Guru memberikan penguatan terhadap materi raja' dan tawakal kepada –NYA 3 Pelajaraan di akhiri dengan nasihat dari guru do'a dan salam 	15 menit

H. Alat dan Bahan

- a. Spidol
- b. Buku
- c. Papan tulis
- d. kertas

I. Penilaian

Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Aspek dan rubik penilaian

1. kejelasan dan kedalaman

- 1) Jika siswa tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna,
- 2) Jika siswa tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna,
- 3) Jika siswa tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap,

2. keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika para siswa tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi
- 2) Jika para siswa tersebut berperan aktif dalam diskusi
- 3) Jika para siswa tersebut kurang aktif dalam diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. kejelasan dan kerapian praktik

- 1) Jika siswa tersebut dapat mempraktikan dengan sangat jelas dan rapi,
- 2) Jika siswa tersebut dapat mempraktikan dengan jelas dan rapi,
- 3) Jika siswa tersebut dapat mempraktikan dengan sangat jelas dan kurang rapi,
- 4) Jika siswa tersebut dapat mempraktikkan dengan kurang jelas dan tidak rapi,

2. Penilaian Psikomo torik

1. Tes identifikasi

Temukan lah hal yang menyanggal dari kata yang di beri dengan ketentuan

- 1) Membuat barisan dan sebutkan kata-kata yang berhubungan dengan yang diberikan
- 2) Peserta didik melakukan secara berkelompok
- 3) Jika memungkinkan hasil dari penyampaian kalian bisa di jadi kan bahan tujuan untu kujian.

Penilaian kognitif

2. testertulis (uraian)

- 1) Raja secara etimologi berarti ?
- 2) Sebutkan apa saja manfaat dari sifat raja' ?
- 3) Apa saja dalil dengan adanya sifat raja'?
- 4) secara istilah tawakal berarti ?
- 5) apa saja manfaat tawakal ?

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah nilai skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 6. Soal Siklus I

Isilah soal di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat !

Nama :

Kelas :

Hari /Tanggal:

1. Ketika cinta seseorang kepada Allah swt. Mengakar kuat di dalam jiwanya. Maka akan berpengaruh terhadap seluruh kehidupannya, di antaranya adalah sebagai berikut kecuali....
 - a. Mengikuti jalan pikiran orang lain
 - b. Menjauhi perbuatan tercela
 - c. Berkata jujur kepada semua orang
 - d. Mengutamakan kepentingan agama
2. tanda tanda takut kepada Allah yaitu
 - a. Menghindari iri dan dengki
 - b. Mahabbatullah
 - c. Takkabur
 - d. Sombong
3. rasa takut merupakan sifat orang yang ...
 - a. Ghibah
 - b. Takbbur
 - c. Bertaqwa
 - d. Zholim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. orang yang senantiasa membersihkan hati merupakan dari

- a. Mencintai Allah swt
- b. Raja'
- c. Mahabbatullah
- d. Khozanah

5. tingkatan tertinggi dari mencintai yaitu ...

- a. Khauf
- b. Cinta kepada Allah swt
- c. Takbbur
- d. Cinta kepada rosul saw

6. apabila seseorang mencintai Al-qur'an maka seseorang tersebut akan

- a. Sombong dalam hatinya
- b. Bersemangat untuk menggapai rahmat Allah swt
- c. Aman dari azab
- d. Merasa putus asa

7. Cara salah satu membiasakan diri mencintai Allah Swt dengan cara ...

- a. Dzikir
- b. Ghibah
- c. Zina
- d. Sombong

8. apabila seseorang menjauhi perkataan dari dusta maka di sebut dengan tanda ...

- a. Khauf
- b. Raja'
- c. Tawakal
- d. Muhabbatullah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

9. surah tentang adanya rasa kepada rosul yaitu

- Q.S. an-nas
- Q.S. al-Lahab
- Q.S. Al-Baqarah
- Q.S. ali-imran

10. salah satu kita mencintai Allah swt yaitu...

- Tak gentar menghadapi hinaan
- Myakini perbuatan dosa
- Meyakini orang untuk berbuat tidak baik
- Mempengaruhi perbuatan buruk

Kunci jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. B |
| 2. B | 7. A |
| 3. C | 8. A |
| 4. A | 9. D |
| 5. B | 10. A |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 7. Soal Siklus II

Isilah soal di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat !

Nama :

Kelas :

Hari /Tanggal:

1. ketika mencintai seseorang kepada Allah swt mengakar kuatkan di dalam jiwanya. Maka akan berpengaruh terhadap seluruh kehidupannya, di antaranya adalah sebagai berikut, *kecuali*
 - a. Mengikuti jalan pikiran orang lain
 - b. Menjauhi perbuatan tercela
 - c. Berkata jujur kepada semua orang
 - d. Mengutamakan kepentingan agama
2. Rosulullah Saw telah menyalakan api cinta kepada hati para sahabat nya hingga mereka lebih mencintai Allah Swt dari pada diri sendiri dan keluarganya. Para sahabat nabi rela mengorbankan jiwa demi cintanya kepada Allah swt. Cinta kepada Allah swt. Yang menjadikan para sahabat meninggalkan kenikmatan duniawi demi meraih kebahagiaan di akhirat, berdasarkan di atas hikmah yang dapat di ambil adalah ...
 - a. Cinta menyebabkan seseornag menjadi pelupa
 - b. Cinta kepada Allah swt melebihi cinta kepada duniawi
 - c. Diri sendiri tak memiliki kuasa dalam urusan cinta
 - d. Allah swt menciptakan cinta agar manusia sengsara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Kadar cinta kepada Allah swt harus terus ditingkatkan di antara cara meningkatkan cinta kepada Allah swt adalah dengan senantiasa membersihkan hati. Amalan berikut ini dapat membersihkan hati, *kecuali*....
 - a. Membiasakan diri membaca istighfar
 - b. Bertaubat kepada allah swt
 - c. Mengulangi perbuatan maksiat di ikuti rasa takut
 - d. Berbuat kebijakan di tempat berbagai kesempatan
4. apabila seseorang memiliki sifat raja' maka seseorang tersebut akan
 - a. Sombong dalam hatinya
 - b. Bersemangat untuk menggapai rahmat Allah swt
 - c. Aman dari azab
 - d. Merasa putus asa
5. Sifat raja harus di barengi dengan amal sholeh hal ini di karenakan...
 - a. Setiap amal akan mendapat kan pahala dari allah swt dengan balasan berlipatan
 - b. Allah swt tidak akan menerima amal seseorang jika tidak ada sifat raja' dalam hatinya
 - c. Berharap kepada Allah swt hanya bias terwujud jika mendapatkan kesempatan baik
 - d. Berharap kepada Allah swt tanpa diikuti dengan amal maka hanya berangan-angan
6. apabila hati seseorang ada penyakit merasa putus asa maka obat nya ialah ...
 - a. Khauf
 - b. Raja'
 - c. Takbbur
 - d. Zolim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

7. Manfaat dari sifat raja' yakni ...

- a. Mendapat kesialan
- b. Melalaikan pekerjaan
- c. Tenang dalam menghadapi kesulitan
- d. Sebagai ajang pamer

8. Salah satu manfaat dari tawakal ialah

- a. Maksiat
- b. Berbuat dosa
- c. Melanggar perintah
- d. Menghargai hasil usaha

9. Dalam surah apa yang menyebutkan kan tentang tercukupi semua keperluan

- a. Q.S.at-talaq ayat 3
- b. Q.S. al-Baqarah ayat 3
- c. Q.S. at-taubah ayat 6-7
- d. Q.S. an-nisa ayat 9

10. Rasa takut kepada Allah Swt harus di ikuti dengan

- a. Nakal
- b. Ketaatan dan amal sholeh
- c. Sombong
- d. Pamer

Kunci jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. B |
| 2. B | 7. C |
| 3. C | 8. D |
| 4. B | 9. A |
| 5. C | 10. B |

Lampiran 8. Lembar Observasi Guru Siklus I dan II

108

Lampiran 8. Lembar Observasi Guru Siklus I dan II

NO	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pendahuluan					
	a. Kemampuan guru dalam membuka pembelajaran				✓	
	b. Kemampuan guru untuk menyapa siswa			✓		
	c. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓	
	e. Kemampuan guru dalam memberikan motivasi kepada siswa.				✓	
	f. Kemampuan guru dalam memberikan soal pre-test kepada siswa				✓	
2	Kegiatan inti					
	a. Kemampuan guru dalam menjelaskan atau menyampaikan materi pembelajaran				✓	
	b. Kemampuan guru dalam memberikan latihan secara bertahap kepada siswa				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	c. Kemampuan guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa.			✓		
	d. Kemampuan guru dalam memberikan waktu untuk siswa berfikir dan menjawab pertanyaan				✓	
	e. Kemampuan guru dalam memberikan feedback berupa koreksi atau reward kepada siswa				✓	
	f. Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran			✓		
	g. Kemampuan guru dalam menyikapi permasalahan siswa yang memerlukan perhatian khusus		✓			
3	Kegiatan penutup					
	a. Kemampuan guru dalam mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran secara bersama			✓		
	b. Kemampuan guru dalam memberikan tugas kepada siswa				✓	
	c. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

terhadap materi pembelajaran					
d. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan do'a dan salam				✓	
Jumlah Skor Hasil	58				

Aspek dan rubric penilaian:

1. sangat tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. sangat baik

MASUKAN OBSERVER

.....

.....

.....

.....

Jambi, february 2023
Observer

Guru mata pelajaran

MILA FITRI MAISI, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

NO	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pendahuluan					
	a. Kemampuan guru dalam membuka pembelajaran				✓	
	b. Kemampuan guru untuk menyapa siswa				✓	
	c. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓	
	e. Kemampuan guru dalam memberikan motivasi kepada siswa.				✓	
	f. Kemampuan guru dalam memberikan soal pre-test kepada siswa				✓	
2	Kegiatan inti					
	a. Kemampuan guru dalam menjelaskan atau menyampaikan materi pembelajaran				✓	
	b. Kemampuan guru dalam memberikan latihan secara bertahap kepada siswa				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Negeri Sialthar Tahah Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Negeri Sialthar Tahah Saifuddin Jambi

	c. Kemampuan guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa.			✓		
	d. Kemampuan guru dalam memberikan waktu untuk siswa berfikir dan menjawab pertanyaan				✓	
	e. Kemampuan guru dalam memberikan feedback berupa koreksi atau reward kepada siswa				✓	
	f. Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran			✓		
	g. Kemampuan guru dalam menyikapi permasalahan siswa yang memerlukan perhatian khusus			✓		
3	Kegiatan penutup					
	a. Kemampuan guru dalam mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran secara bersama			✓		
	b. Kemampuan guru dalam memberikan tugas kepada siswa				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

c. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran				✓	
d. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan do'a dan salam				✓	
Jumlah Skor Hasil	60				

Aspek dan rubric penilaian:

1. sangat tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. sangat baik

MASUKAN OBSERVER

.....

Jambi, february 2023

Observer

Guru mata pelajaran



MILA FITRI MAISL.S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

NO	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pendahuluan					
	a. Kemampuan guru dalam membuka pembelajaran				✓	
	b. Kemampuan guru untuk menyapa siswa				✓	
	c. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓	
	e. Kemampuan guru dalam memberikan motivasi kepada siswa.				✓	
	f. Kemampuan guru dalam memberikan soal pre-test kepada siswa				✓	
2	Kegiatan inti					
	a. Kemampuan guru dalam menjelaskan atau menyampaikan materi pembelajaran				✓	
	b. Kemampuan guru dalam memberikan latihan secara bertahap kepada siswa				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Negeri Sialthar Taha Sarudom
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Negeri Sialthar Taha Sarudom

	c. Kemampuan guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa.				✓	
	d. Kemampuan guru dalam memberikan waktu untuk siswa berfikir dan menjawab pertanyaan				✓	
	e. Kemampuan guru dalam memberikan feedback berupa koreksi atau reward kepada siswa				✓	
	f. Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran				✓	
	g. Kemampuan guru dalam menyikapi permasalahan siswa yang memerlukan perhatian khusus				✓	
3	Kegiatan penutup					
	a. Kemampuan guru dalam mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran secara bersama				✓	
	b. Kemampuan guru dalam memberikan tugas kepada siswa				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

c. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran				✓	
d. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan do'a dan salam				✓	
Jumlah Skor Hasil					

Aspek dan rubric penilaian:

1. sangat tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. sangat baik

MASUKAN OBSERVER

.....

Jambi, february 2023

Observer

Guru mata pelajaran



MILA FITRI MAISI, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

NO	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pendahuluan					
	a. Kemampuan guru dalam membuka pembelajaran				✓	
	b. Kemampuan guru untuk menyapa siswa				✓	
	c. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓	
	e. Kemampuan guru dalam memberikan motivasi kepada siswa.				✓	
	f. Kemampuan guru dalam memberikan soal pre-test kepada siswa					✓
2	Kegiatan inti					
	a. Kemampuan guru dalam menjelaskan atau menyampaikan materi pembelajaran				✓	
	b. Kemampuan guru dalam memberikan latihan secara bertahap kepada siswa				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Negeri Sialthar Taha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Negeri Sialthar Taha Saifuddin Jambi

	c. Kemampuan guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa.				✓	
	d. Kemampuan guru dalam memberikan waktu untuk siswa berfikir dan menjawab pertanyaan					✓
	e. Kemampuan guru dalam memberikan feedback berupa koreksi atau reward kepada siswa				✓	
	f. Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran					✓
	g. Kemampuan guru dalam menyikapi permasalahan siswa yang memerlukan perhatian khusus				✓	
3	Kegiatan penutup					
	a. Kemampuan guru dalam mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran secara bersama				✓	
	b. Kemampuan guru dalam memberikan tugas kepada siswa					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

c. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran				✓	
d. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan do'a dan salam				✓	
Jumlah Skor Hasil	68				

Aspek dan rubric penilaian:

1. sangat tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. sangat baik

MASUKAN OBSERVER

.....

Jambi, february 2023

Observer

Guru mata pelajaran



MILA FITRI MAISIS.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Lampiran 9. Lembar Observer Siswa

120

Lampiran 9. Lembar Observer Siswa

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pendahuluan					
	a. Siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru				✓	
	b. siswa menyimak guru ketika guru menyampaikan apresepsi dan tujuan pembelajaran				✓	
	c. siswa mengerjakan soal pre-test yang di berikan oleh guru				✓	
2	Kegiatan inti					
	a. siswa mengikuti pembelajaran dengan serius, menyimak materi yang di sampaikan oleh guru.				✓	
	b. siswa memahami langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode <i>cooperative script</i> dan melakukan sesuai dengan langkah-langkah yang telah di jelaskan guru.		✓			
	c. siswa mengerjakan latihan-			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	latihan yang di berikan oleh guru.					
	d. siswa mampu menyelesaikan latihan dengan baik dan tepat waktu				✓	
	e. siswa memberi respon berupa mengajukan pertanyaan pertanyaan.				✓	
	f. siswa mampu menjawab pertanyaan yang di berikan guru			✓		
	g. siswa aktif dan ikut serta dalam mendiskusikan materi pembelajaran dalam sesi Tanya jawab antara guru dan siswa.				✓	
3	Kegiatan Penutup					
	a. siswa mampu menyimpulkan materi yang sudah di pelajari.				✓	
	b. siswa mampu mengerjakan tugas yang di berikan guru di buku paket dengan serius.				✓	
	c. siswa mampu mengerjakan soal post-test yang di berikan oleh guru denga baik				✓	
	d. siswa membaca doadan				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

menjawab salam dari guru.					
Jumlah Skor Hasil	52				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pendahuluan					
	a. Siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru				✓	
	b. siswa menyimak guru ketika guru menyampaikan apresepasi dan tujuan pembelajaran				✓	
	c. siswa mengerjakan soal pre-test yang di berikan oleh guru				✓	
2	Kegiatan inti					
	a. siswa mengikuti pembelajaran dengan serius, menyimak materi yang di sampaikan oleh guru.				✓	
	b. siswa memahami langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode <i>cooperative script</i> dan melakukan sesuai dengan			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	langkah-langkah yang telah di jelaskan guru.					
	c. siswa mengerjakan latihan-latihan yang di berikan oleh guru.				✓	
	d. siswa mampu menyelesaikan latihan dengan baik dan tepat waktu				✓	
	e. siswa memberi respon berupa mengajukan pertanyaan pertanyaan.				✓	
	f. siswa mampu menjawab pertanyaan yang di berikan guru				✓	
	g. siswa aktif dan ikut serta dalam mendiskusikan materi pembelajaran dalam sesi Tanya jawab antara guru dan siswa.				✓	
3	Kegiatan Penutup					
	a. siswa mampu menyimpulkan materi yang sudah di pelajari.				✓	
	b. siswa mampu mengerjakan tugas yang di				✓	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

berikan guru di buku paket dengan serius.					
c. siswa mampu mengerjakan soal post-test yang di berikan oleh guru denga baik				✓	
d. siswa membaca doadan menjawab salam dari guru.				✓	
Jumlah Skor Hasil	55				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pendahuluan					
	a. Siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru				✓	
	b. siswa menyimak guru ketika guru menyampaikan apresepsi dan tujuan pembelajaran				✓	
	c. siswa mengerjakan soal pre-test yang di berikan oleh guru				✓	
2	Kegiatan inti					
	a. siswa mengikuti pembelajaran dengan serius, menyimak materi yang di sampaikan oleh guru.				✓	
	b. siswa memahami langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode <i>cooperative script</i> dan melakukan sesuai dengan langkah-langkah yang				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	telah di jelaskan guru.					
	c. siswa mengerjakan latihan-latihan yang di berikan oleh guru.				✓	
	d. siswa mampu menyelesaikan latihan dengan baik dan tepat waktu				✓	
	e. siswa memberi respon berupa mengajukan pertanyaan pertanyaan.				✓	
	f. siswa mampu menjawab pertanyaan yang di berikan guru				✓	
	g. siswa aktif dan ikut serta dalam mendiskusikan materi pembelajaran dalam sesi Tanya jawab antara guru dan siswa.				✓	
3	Kegiatan Penutup					
	a. siswa mampu menyimpulkan materi yang sudah di pelajari.				✓	
	b. siswa mampu mengerjakan tugas yang di berikan guru di buku paket				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

dengan serius.					
c. siswa mampu mengerjakan soal post-test yang di berikan oleh guru dengan baik				✓	
d. siswa membaca doadan menjawab salam dari guru.				✓	
Jumlah Skor Hasil	56				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pendahuluan					
	a. Siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru					✓
	b. siswa menyimak guru ketika guru menyampaikan apresepsi dan tujuan pembelajaran				✓	
	c. siswa mengerjakan soal pre-test yang di berikan oleh guru				✓	
2	Kegiatan inti					
	a. siswa mengikuti pembelajaran dengan serius, menyimak materi yang di sampaikan oleh guru.				✓	
	b. siswa memahami langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode <i>cooperative script</i> dan melakukan sesuai dengan langkah-langkah yang					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Negeri Sialthar Tahaja Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Negeri Sialthar Tahaja Saifuddin Jambi

	telah di jelaskan guru.					
	c. siswa mengerjakan latihan-latihan yang di berikan oleh guru.				✓	
	d. siswa mampu menyelesaikan latihan dengan baik dan tepat waktu				✓	
	e. siswa memberi respon berupa mengajukan pertanyaan pertanyaan.				✓	
	f. siswa mampu menjawab pertanyaan yang di berikan guru				✓	
	g. siswa aktif dan ikut serta dalam mendiskusikan materi pembelajaran dalam sesi Tanya jawab antara guru dan siswa.				✓	
3	Kegiatan Penutup					
	a. siswa mampu menyimpulkan materi yang sudah di pelajari.					✓
	b. siswa mampu mengerjakan tugas yang di berikan guru di buku paket					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Jambi

dengan serius.					
c. siswa mampu mengerjakan soal post-test yang di berikan oleh guru denga baik				✓	
d. siswa membaca doadan menjawab salam dari guru.				✓	
Jumlah Skor Hasil	60				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Jambi

Lampiran 10. Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Siswa dan guru sedang menjelaskan materi



Guru dan siswa membagikan kelompok

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Siswa mengerjakan ringkasan yang telah di berikan oleh guru



Siswa mengerjakan soal



Siswa maju dengan menggunakan metode cooperative script

Lampiran 11 Kartu Bimbingan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2021	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Ani Sufi Khasanah
 NIM : 201190131
 Pembimbing I : Dr.Rasidin, S,Ag.,M. Ag
 Judul : peningkatan pembelajaran aqidah akhlak menggunakan metode *cooperative script* pada siswa SMAN 11 TANJUNG JABUNG BARAT
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Kamis , 03 November 2022	Bimbingan Pertama Proposal	
2.	Sabtu , 05 November 2022	ACC izin seminar proposal	
3.	Kamis , 21 November 2022	Perbaikan setelah seminar proposal	
4.	Senin , 23 Desember 2022	ACC izin riset	
5.	Sabtu, 14 Januari 2023	Bimbingan BAB IV dan BAB V	
6.	Senin , 20 Febuari 2023	Perbaikan BAB I, II, III, dan IV	
7.	Rabu , 1 Maret 2023	Perbaikan BAB IV	
8.	Kamis , 06 Maret 2023	ACC Skripsi	

Jambi, ²⁶ Juli 2023
 Pembimbing I



Dr. Rasidin, S, Ag., M. Ag
 NIP. 197305042003121004



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2021	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Ani Sufi Khasanah
 NIM : 201190131
 Pembimbing I : Yulia Oktarina, M.Pd
 Judul : peningkatan pembelajaran aqidah akhlak menggunakan metode *cooperative script* pada siswa SMAN 11 TANJUNG JABUNG BARAT
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Senin, 03 Januari 2022	Bimbingan Pertama Proposal	
2.	Senin, 12 September 2022	Perbaikan BAB I, BAB II, dan BAB III	
3.	Kamis, 03 November 2022	ACC izin seminar proposal	
4.	Selasa, 22 November 2022	Perbaikan setelah seminar proposal	
5.	Kamis, 22 Desember 2022	ACC izin riset	
6.	Selasa, 28 Maret 2023	Bimbingan BAB IV dan V	
7.	Kamis, 30 Maret 2023	Perbaikan BAB I, II, III, dan IV	
8.	Rabu, 05 April 2023	ACC Skripsi	

Jambi, juli 2023
 Pembimbing II

Yulia Oktarina.M.Pd.
 NIP. 199110092020122016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI</p> <p>Jl. Jambi Ma. Bulian KM.16 Sei. Duren Kec. Jaluko, Kab. Muaro Jambi 36361, Jambi-Indonesia Telp/Fax: 0741 583183 – 584118. Web: http://uinjambi.ac.id/, email: mail@uinjambi.ac.id</p>	KodeDokumen : Un.15/B.II/AK/27
	KodeFormulir : FM/AK/27/03
	TanggalEfektif :
	No Revisi : 00
	Halaman : 1 dari 1

SURAT KETERANGAN
Nomor: B-237 /PAI-03/08/2023

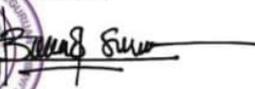
Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi menerangkan telah selesai melakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak **Turnitin** pada tanggal 17 Agustus 2023

Nama : Ani Sufi Khasanah
NIM : 201190131
Judul : PENINGKATAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MENGGUNAKAN METODE COOPERTIVE SCRIPT PADA SISWA SEKOLAH MENEGAH ATAS II TANJUNG JABUNG BARAT PROVINSI JAMBI

Dengan hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan di seluruh artikel (Similarity Index) yaitu 20%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 17 Agustus 2023
Ketua Prodi PAI

Bobby Syefrinando, M. Si
NIP. 19770925 200912 1 002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Nama Lengkap : Ani Sufi Khasanah

Tempat, Tanggal Lahir : Lampisi, 14 Februari 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Golongan Darah : B

Kewarganegaraan : Indonesia

Agama : Islam

Status : Belum Menikah

Alamat Asal : Merpati 2, Sp 2, Kec. Renah Mendaluh, Kab. Tanjung Jabung Barat, Provinsi Jambi

Alamat domisili : Jln. Pattimura, Kenali Besar, Kota Jambi

No. Hp : 082210666310

Email : Khasanah.ani14@gmail.com

Pendidikan Formal

1	SD Negeri 180/V Lampisi	Tahun : 2007-2013
2	MTs Swasta As'ad Jambi	Tahun : 2013-2016
3	MAS As'ad Jambi	Tahun : 2016-2019
4	Jurusan Pendidikan Agama Islam FTK UIN STS Jambi	Tahun : 2019-Sekarang