

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE
AND PICTURE DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI 5 KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**DESRIFA FITRI
NIM.201190170**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE
AND PICTURE DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI 5 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam



**DESRIFA FITRI
NIM.201190170**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jl.Lintas Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 1

Hal : **NOTA DINAS**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Desrifa Fitri

NIM : 201190170

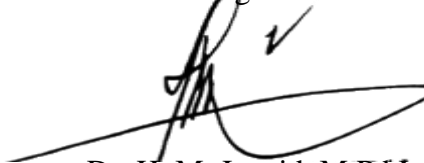
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture and Picture* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam. Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 02 Maret 2023

Pembimbing I



Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I

NIP. 195909121990031002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jl.Lintas Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 1

Hal : **NOTA DINAS**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Desrifa Fitri

NIM : 201190170

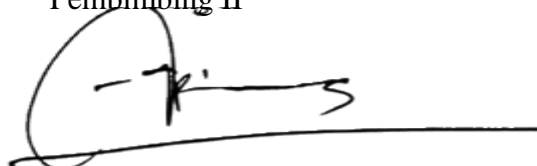
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture and Picture* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam. Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 02 Maret 2023

Pembimbing II



Aris Munandar, S.Pd., M.Pd

NIDN. 2123098704

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp.
Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 305 /D-I/KP.01.2/05 / 2023

Skripsi dengan judul “Implementasi Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Senin
Tanggal : 03 April 2023
Jam : 10.30 – 12.00 WIB
Tempat : Ruang Dosen FTK
Nama : Desrifa Fitri
NIM : 201190170
Judul : Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture and Picture* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Tuti Indriani, S.Ag, M.Pd.I (Ketua Sidang)		10/5 2023.
2.	Rikhel Saputri, M.Pd (Sekretaris Sidang)		15/5 2023
3.	Nispi Syahbani, S.Ag, M.Pd.I (Penguji I)		9/5/23
4.	Heri Darmawansyah, M.Pd (Penguji II)		SOASA, 9-Mei-2023
5.	Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I (Pembimbing I)		10-5-2023
6.	Aris Munandar, S.Pd, M.Pd (Pembimbing II)		11/5 2023

Jambi, 17 Mei 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd
NIP.19670711 1992 03 2004

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah. Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 01 Maret 2023

Penulis,



Desrifa Fitri

NIM : 201190170

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Yang paling utama dari segalanya.....

Mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Kesempatan, kesehatan dan kekuatan. Atas karunia yang diberikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Aku persembahkan skripsi ini kepada semua orang yang Sangat aku kasihi dan sayangi :

Ayahanda tercinta Sayuti dan Ibunda tercinta Ramaita

yang selalu memberikan semangat, dorongan, do'a dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak terhingga. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih Desrifa mempersembahkan karya kecil ini untuk ibu dan ayah, mungkin hanya dengan selembar kata cinta dan persembahan ini tak akan mampu membalas semua yang ayah dan ibu lakukan, tetapi semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia.

Abangku tersayang Supriadi dan kakakku tersayang Yulirasati

Terimakasih atas semua perhatian, saran dan dukungan selama ini yang teramat sangat berharga. Terutama untuk kakakku yang selalu mendengarkan keluh kesahku.

Keponakanku tersayang Raditya Wiraguna

Untuk keponakanku, ketika kumpul bersama adalah hal yang paling menyenangkan, walaupun sering bertengkar. Tapi itu yang membuat aku selalu rindu untuk pulang ke kerumah.

MOTTO

لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَقُولُوا
لِلنَّاسِ حُسْنًا (البقرة: ٨٣)

Artinya: “Janganlah kamu menyembah selain Allah, dan berbuat baiklah kepada kedua orang tua, kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin. Dan bertutur katalah yang baik kepada manusia,” (QS Al-Baqarah: 83).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya , sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture and Picture* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi ”. Serta shalawat kepada Rasulullah SAW.

Penulis skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam, di Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada Bapak/Ibu :

1. Prof. Dr. H. Su’aidi, MA, Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan bantuan serta fasilitas yang memadai dan sangat layak terutama untuk seluruh mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan fasilitas serta pelayanan yang baik selama berada di fakultas.
3. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd selaku wakil Dekan 1 yang telah memberikan pelayanan yang baik terutama di Bidang Akademik dan Kelembagaan, Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I selaku wakil Dekan II yang telah memberikan pelayanan yang baik terutama di Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan , Ibu Dr. Yusria, M.Ag selaku wakil Dekan III yang telah memberikan pelayanan yang baik terutama di Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Boby Syefrinando, M.Si dan Dr. H. Salahuddin, M.Si Selaku Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan yang telah memberikan petunjuk dan arahan selama masa studi di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

5. Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I dan Aris Munandar, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu demi mengarahkan, membimbing dan memberikan banyak masukan serta pelajaran berharga bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ahmad Faisol, S.Pd.I., MM selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi yang sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Nafsiah, S.Ag selaku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak yang sudah membantu penulis ketika melakukan penelitian.
8. Meuthiya Febriana, Anjar Muanifah, dan Salsa Intan Nuzlia sahabat-sahabat seangkatan seperjuangan dari tahun 2019 sampai sekarang, yang selalu memberikan semangat, motivasi dan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pengetahuan dalam bidang pendidikan.

Jambi, 01 Maret 2023

Penulis



Desrifa Fitri
NIM : 201190170

ABSTRAK

Nama : Desrifa Fitri
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Title : Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture and Picture* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada kelas VII C di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang diperkuat dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII C dan guru mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan melalui 4 tahapan yang meliputi: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi dan (4) Refleksi. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis kualitatif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menerapkan model pembelajaran *Kooperatif tipe Picture and Picture* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran. Peningkatan keaktifan belajar siswa dapat diukur dari setiap siklusnya, keaktifan siswa pada pra siklus skor nilai keaktifan siswa sebesar 2,7 dengan persentase 54% dikategorikan “kurang aktif” kemudian pada siklus I sebesar 3,4 dengan persentase 68% dikategorikan “cukup aktif” dan keaktifan siswa pada siklus II sebesar 4,2 dengan persentase 84% dikategorikan “aktif”. Dengan demikian hasil penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi telah tercapai dengan baik.

Kata Kunci: Keaktifan belajar, *Picture and Picture*, Pembelajaran Akidah Akhlak

ABSTRACT

Name : Desrifa Fitri
Study Program : Islamic Education
Title : Cooperative Learning Models of Type Picture and Picture on Akidah Akhlak Learning at Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Jambi City

This study aims to increase student learning activity in class VII C at Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Jambi City. This research is a Classroom Action Research (PTK) which is descriptive qualitative using a qualitative approach which is strengthened by a quantitative approach. The subjects of this study were students of class VII C and teachers of the Akidah Akhlak at Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Jambi City. This research was conducted in two cycles and through 4 stages which included: (1) Planning, (2) Implementation, (3) Observation and (4) Reflection. Data obtained through observation, interviews, questionnaires, and documentation Data analysis was carried out using qualitative analysis consisting of data collection, data reduction, data presentation, conclusions. The results of the study show that applying the Picture and Picture Cooperative learning model can increase student learning activity in the learning process. The increase in student learning activity can be measured from each cycle, student activity in the pre- cycle student activity scores score of 2.7 with a percentage of 54% categorized as "less active" then in cycle I of 3.4 with a percentage of 68% categorized as "quite active" and student activity in cycle II was 4.2 with a percentage of 84% categorized as "active". This the results of research at Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Jambi City have been well achieved.

Keywords : Activity Learning, Picture and Picture, Akidah Akhlak Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN ORISINILITAS.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian	6
2. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, MODEL TINDAKAN, HIPOTESIS TINDAKAN.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Picture and Picture</i>	7
a. Pengertian Model	7
b. Pengertian Pembelajaran	8
c. Model Pembelajaran <i>Kooperatif</i>	8
d. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	11
2. Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak	14
a. Keaktifan Belajar	15
b. Pembelajaran Akidah Akhlak	17
B. Model Tindakan	18
C. Hipotesis Tindakan.....	19
D. Penelitian Relevan.....	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Pendekatan Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
1. Tempat dan Waktu Penelitian	22
2. Subjek Penelitian.....	22
C. Rancangan Tindakan.....	23
D. Desain Tindakan dan Prosedur Tindakan	25
1. Desain Tindakan.....	25
2. Prosedur Tindakan	26
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan	27
F. Sumber Data.....	27
G. Instrumen Pengumpulan Data	28
H. Keabsahan Data.....	29
I. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
1. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi	35
2. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi.....	36
3. Keadaan Guru dan Siswa	37
4. Keadaan Sarana.....	41
B. Deskripsi Pelaksanaan.....	42
1. Kondisi Awal Keaktifan Belajar Siswa	42
2. Pelaksanaan Siklus I.....	45
3. Pelaksanaan Siklus II	62
C. Analisis Data	77
1. Lembar Observasi	78
2. Angket.....	81
D. Pembahasan.....	82
BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 <i>Kondisi Awal Keaktifan Belajar Siswa di Kelas VII C</i>	4
Tabel 3.1 <i>Pedoman Skor</i>	30
Tabel 3.2 <i>Kriteria Keaktifan Siswa</i>	31
Tabel 3.3 <i>Pedoman Skor</i>	31
Tabel 3.4 <i>Kriteria Keaktifan Siswa</i>	32
Tabel 3.5 <i>Jadwal Penelitian</i>	33
Tabel 4.1 <i>Pergantian Nama Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi</i>	36
Tabel 4.2 <i>Nama-nama Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi</i>	36
Tabel 4.3 <i>Daftar Nama Guru dan Pegawai</i>	39
Tabel 4.4 <i>Jumlah Kelas dan Siswa</i>	40
Tabel 4.5 <i>Fasilitas Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi</i>	41
Tabel 4.6 <i>Kondisi Awal Keaktifan Belajar Siswa di Kelas VII C</i>	42
Tabel 4.7 <i>Jadwal Pelaksanaan Siklus I</i>	46
Tabel 4.8 <i>Hasil Observasi Siklus I Aktivitas Mengajar Guru</i>	53
Tabel 4.9 <i>Hasil Observasi Siklus I Keaktifan Belajar Siswa</i>	55
Tabel 4.10 <i>Hasil Tes Angket Siklus I</i>	58
Tabel 4.11 <i>Jadwal Pelaksanaan Siklus II</i>	63
Tabel 4.12 <i>Hasil Observasi Siklus II Aktivitas Mengajar Guru</i>	70
Tabel 4.13 <i>Hasil Observasi Siklus II Keaktifan Belajar Siswa</i>	72
Tabel 4.14 <i>Hasil Tes Angket Siklu II</i>	75
Tabel 4.15 <i>Persentase Aktivitas Mengajar Guru</i>	78
Tabel 4.16 <i>Persentase Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII C</i>	79
Tabel 4.17 <i>Tes Angket Keaktifan Belajar Siswa</i>	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>Model Kemmis dan Mc Taggart</i>	25
Gambar 4.1 <i>Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi</i> ...	38
Gambar 4.2 <i>Diagram Aktivitas Mengajar Guru</i>	79
Gambar 4.3 <i>Diagram Keaktifan Belajar Siswa</i>	80
Gambar 4.4 <i>Diagram Tes Angket Keaktifan Belajar</i>	81

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I <i>Instrumen Pengumpulan Data</i>	90
Lampiran II <i>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</i>	104
Lampiran III <i>Dokumentasi Penelitian</i>	120

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ada suatu hal yang menarik untuk di cermati bahwa pada pembelajaran abad 21, tuntutan dunia internasional terhadap tugas guru tidaklah ringan, guru dituntut mampu dan dapat melaksanakan proses pembelajaran yang dititik beratkan pada empat pilar belajar yang sarankan oleh komisis internasional UNESCO untuk pendidikan yaitu: *Learning to know, Learning to do, Learning to be, Learning to live together*. Jika dipahami lagi empat pilar tersebut menuntut guru agar menjadi kreatif, bekerja dengan tekun, harus bisa dan mau meningkatkan kemampuan. Berdasarkan tuntutan dunia internasional guru berperan lebih aktif dan kreatif (Daryanto & Karim, 2017 : 6).

Secara konseptual guru sebagai tenaga pendidik harus mampu memenuhi berbagai syarat untuk menjalankan tugas dan wewenangnya secara profesional, sementara realita dilapangan masih kurang, baik dalam segi kuantitas, kualitas maupun profesionalitasnya. Sekaligus banyaknya tantangan yang komplek di era globalisasi (Daryanto & Karim, 2017 : 3).

“Tilaar (1995), mengatakan bahwa pada masa Pembangunan Jangka Panjang (PJP) II, masyarakat tidak dapat lagi menerima guru yang tidak profesional”.

Dengan ini guru diharapkan mampu memfasilitasi serta kreaktifan peserta didik terutama pada pelajaran Akidah Akhlak.

Bicara mengenai pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), yang menekankan pada kemampuan dalam memahami dan mempertahankan keyakinan atau keimanan yang benar, mempelajari bagaimana cara berinteraksi dengan manusia, serta hubungan manusia dengan penciptaNYA. Akidah Akhlak tidak hanya mengajarkan pengetahuan tentang agama, tetapi juga bagaimana membentuk siswa agar mempunyai keimanan dan keyakinan yang kuat disertai dengan akhlak yang mulia (Kurniawati, 2015 : 362).

Dengan adanya pembelajaran Akidah Akhlak, manusia dapat mengamalkan akhlak yang baik dan menumbuh kembangkan akidah melalui

pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam (Hairunnisa, dkk. 2013 : 83).

Pembelajaran Akidah Akhlak yang ideal yaitu bisa membuat siswa lebih aktif dalam belajar, tidak hanya siswa guru juga dapat lebih aktif dalam membuat strategi pembelajaran yang akan diajarkan. Di sini guru memegang peran penting dalam proses pembelajaran. Guru bukan hanya sekedar memberikan materi. Tetapi guru dituntut bisa membuat suatu proses belajar mengajar menjadi lebih menarik efektif dan efisien, dengan memilih model pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar, sehingga ketika menyampaikan materi dan bahan ajar peserta didik mudah memahaminya dan tertarik untuk mempelajarinya. Hal ini berpengaruh pada peningkatan keaktifan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, tidak hanya terpaku pada penjelasan materi saja dengan penggunaan model pembelajaran yang menarik ini siswa tidak cepat bosan ketika pembelajaran berlangsung.

Menurut Aunurahman (dalam Sellah, 2020 : 2) Saat kegiatan pembelajaran berlangsung, siswa dituntut untuk aktif. Keaktifan siswa dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, disadari dan dikembangkan oleh guru di dalam proses pembelajaran.

Demikian pula berarti harus diterapkan oleh setiap siswa dalam setiap bentuk kegiatan bentuk kegiatan belajar. Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosional dan fisik dan jika dibutuhkan.

Berdasarkan observasi awal yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 kota Jambi pada Senin, 12 September 2022, dan observasi lebih lanjut dilakukan selama kurang lebih 2 bulan dari tanggal 20 September-28 Oktober 2022. Dapat di lihat kurang aktif siswa dalam proses pembelajaran

terutama pada pembelajaran akidah akhlak, guru di sana hanya menyampaikan materi dengan metode ceramah, sehingga pembelajaran menjadi monoton dan tidak menarik siswa hanya mendengarkan apa yang jelaskan oleh guru setelah itu siswa diberikan tugas, di dalam proses pembelajaran pun guru belum menggunakan media dan bahan ajar yang menarik, hanya berpatokan pada buku, papan tulis, dan sepidol, serta materi yang diajarkan hanya bersumber pada buku. Hingga membuat semangat belajar siswa berkurang dan cepat merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran, hal inilah yang menyebabkan siswa tidak aktif saat belajar (Observasi, 2022).

Wawancara awal yang dilakukan pada 18 September 2022, (Guru Akidah Akhlak, 2022) mengatakan “materi pembelajaran akidah akhlak yang diajarkan hanya menggunakan metode ceramah dan berpatokan kepada buku”.

Pada kegiatan pembelajaran guru belum mengaplikasikan model pembelajaran yang dapat menciptakan keaktifan dan ketertarikan pada siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, dapat dilihat dari kurangnya pemahaman siswa baik dalam segi materi pelajaran, siswa belum mampu mendapatkan pengetahuan yang lebih luas masih berpedoman pada penjelasan materi yang disampaikan oleh guru secara langsung. Siswa kurang mampu dalam hal mengamati apa yang disampaikan saat pembelajaran berlangsung, seperti pada pembelajaran kelompok hanya sedikit siswa yang aktif dalam menyampaikan argumennya secara langsung saat melakukan diskusi, dan ketika guru bertanya hanya sedikit yang mampu menjawab serta memahami yang disampaikan dalam pembelajaran. Siswa juga kurang percaya diri serta kurang berani untuk mencoba sendiri konsep-konsep yang sedang dipelajari. Hal inilah yang menjadi permasalahan sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran yang dilakukan tidak tercapai dan kurang optimal, tujuan pembelajaran pun tidak terlaksana dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 1.1 *Kondisi Awal Keaktifan Belajar Siswa di Kelas VII C*

No	Siswa kelas VII C	Kriteria Keaktifan	Jumlah	%
1.	31 siswa	Aktif sekali	1	3,2%
2.		Aktif	7	22,6%
3.		Cukup aktif	8	25,8%
4.		Kurang aktif	12	38,7%
5.		Tidak aktif	3	9,7%
Jumlah			31	100%

(Sumber Dokumentasi 20 September 2022)

Seperti yang dijelaskan di atas, setelah melakukan observasi lebih lanjut maka dapat disimpulkan bahwa untuk menyelesaikan permasalahan tentang siswa yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran maka diperlukan penerapan model pembelajaran yang bisa membuat keadaan kelas jadi menyenangkan dan siswa tertarik pada materi yang akan dipelajari dalam proses pembelajaran. Adapun model pembelajaran yang dirasakan sesuai oleh peneliti adalah model pembelajaran *kooperatif* dengan tipe *Picture and Picture*.

Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah salah satu model pembelajaran *kooperatif*. Model pembelajaran ini adalah sebuah metode belajar yang memakai gambar dan dipasangkan atau diurutkan sehingga menjadi urutan yang logis. Pembelajaran model ini bersifat aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan. Model pembelajaran *Picture and Picture* mengandalkan gambar sebagai media pembelajaran. Gambar-gambar inilah yang akan menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar baik berupa kartu atau dalam bentuk cerita dalam ukuran yang besar (Fansury & January, 2017 : 75).

Dengan demikian alasan mengapa model pembelajaran *Picture and Picture* yang dipilih sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan kurang aktif peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu karena model pembelajaran ini dapat melatih siswa menjadi aktif, inovatif, kreatif serta dapat melatih siswa berpikir logis. Model pembelajaran *Picture and Picture* ini yaitu guru menyiapkan media gambar untuk menjelaskan materi yang akan diajarkan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

setelah itu siswa akan diarahkan untuk mencari pasangan gambar atau mengurutkan bagian-bagian gambar dengan benar sesuai dengan materi yang dipelajari, maka dengan ini siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Seperti yang dijelaskan dalam latar belakang ini, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan judul penelitian “**Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi**”.

B. Fokus Penelitian

Supaya penelitian ini dapat terarah dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan, maka diperlukan fokus penelitian. Adapun fokus penelitiannya yaitu:

1. Penelitian ini terfokus pada siswa kelas VII C Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 kota Jambi.
2. Penelitian ini terfokus pada pembelajaran Akidah Akhlak dengan materi pembelajaran Prilaku Terpuji dan Prilaku Tercela.
3. Penelitian ini difokuskan pada peningkatan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture and Picture*.
4. Subjek Penelitian ini adalah guru Akidah Akhlak dan siswa kelas VII C Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 kota Jambi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah dengan menerapkan model pembelajaran *kooperatif tipe Picture and Picture* dalam pembelajaran akidah akhlak dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa di Madrasah Tsnawiyah Negeri 5 kota Jambi?”.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keaktifan belajar siswa kelas VII C di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 kota Jambi dapat meningkat, dengan adanya penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe Picture and Picture* tersebut. Selain itu tujuan penelitian ini yaitu sebagai tugas akhir sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1).

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Kegunaan Praktis

- 1) Sebagai bahan kajian lebih lanjut untuk peneliti mengenai metode pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture and Picture* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 kota Jambi.
- 2) Sebagai tolak ukur dalam usaha peningkatan pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 kota Jambi.
- 3) Sebagai bahan masukan bagi guru Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 kota Jambi.

b. Kegunaan Teoritis

- 1) Menambah wacana keilmuan tentang model pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture and Picture*.
- 2) Menambah dan memperbanyak khasanah keilmuan dunia pendidikan.
- 3) Sebagai sumbangan data ilmiah dan disiplin ilmu lainnya, bagi fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, MODEL TINDAKAN, HIPOTESIS TINDAKAN

A. Kajian Pustaka

1. Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture and Picture*

Menurut (Suprijono dalam Huda 2014 : 236). "Model pembelajaran *Kooperatif* dengan *Tipe Picture and Picture* adalah Model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran, gambar tersebut akan diberikan kepada siswa untuk dipasangkan atau diurutkan secara logis. Gambar-gambar ini merupakan perangkat utama dalam proses pembelajaran".

Model pembelajaran *Kooperatif* dengan *Tipe Picture and Picture* ini merupakan salah satu cara atau strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan model pembelajaran tersebut pada proses pembelajaran dapat membantu peserta didik untuk mengembangkan dirinya, dan juga membantu mempermudah guru untuk menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik sehingga peserta didik lebih cepat dan mudah dalam memahami apa yang disampaikan guru tersebut.

a. Pengertian Model

Secara umum model yaitu sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan. Pada pengertian lain model dapat diartikan sebagai barang atau benda sebenarnya. Contohnya "Globe" yang merupakan model dari bumi tempat kita hidup (Majid, 2013 : 13).

(Asyafah, 2019 : 21) menjelaskan "Secara etimologis model berarti pola dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan."

Model dapat dipandang dari tiga jenis kata yaitu: sebagai kata benda, kata sifat, dan kata kerja. Sebagai kata benda model berarti representasi atau gambaran. Sebagai kata sifat model adalah ideal, contoh, dan teladan. Sebagai kata kerja model adalah memperagakan dan memper-tunjukkan.

Istilah model digunakan untuk menunjukkan pengertian yang pertama sebagai kerangka konseptual. Atas dasar pemikiran adalah kerangka konseptual dan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, berfungsi

sebagai pedoman bagi perancang pengajaran, serta para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar. Dengan demikian, aktivitas belajar mengajar benar-benar merupakan kegiatan bertujuan yang tersusun secara sistematis (Haudi, 2021 : 6).

b. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar. Peran guru sebagai pembimbing bertolak dari banyaknya peserta didik yang bermasalah. Dalam belajar tentu ada berbagai macam perbedaan, contohnya peserta didik yang cepat mencerna materi pembelajaran, dan ada peserta didik yang lambat dalam mencerna materi pembelajaran. Dari kedua perbedaan ini maka guru dapat mengatur strategi dalam pembelajaran agar sesuai dengan permasalahan peserta didik. Oleh karena itu belajar dilakukan untuk mendapatkan perubahan dan pembelajaran sebagai pengaturan (Pane & Dasopang, 2017 : 337).

(Djamaludin & Wardana, 2019 : 13) mengatakan “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.”

Pembelajaran merupakan bantuan dari pendidik agar dapat terjadinya proses pemerolehan ilmu, pengetahuan, kemahiran, serta membentuk sikap dan kepercayaan diri peserta didik. Atau pembelajaran bisa diartikan sebagai proses pendidik dalam membantu peserta didik agar belajar dengan baik.

Pembelajaran juga dapat diartikan sebagai sebuah perubahan dalam kemampuan, sikap, atau perilaku siswa yang relatif permanen sebagai akibat dari pengalaman atau pelatihan (Budimansyah dalam Hayati, 2017 : 2).

c. Model Pembelajaran Kooperatif

1) Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran *kooperatif* adalah salah satu metode pembelajaran di mana peserta didik belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang tingkat

kemampuannya berbeda, dalam kelompok kecil ini anggotanya dituntut bekerjasama antara anggota satu dengan anggota yang lainnya. Pembelajaran *kooperatif* ini dikembangkan berdasarkan teori *kognitif konstruktivitis*. Hal ini dapat di lihat dalam teori *Vygotsky* yaitu tentang penekanan pada hakikat *sosiokultural* dari pembelajaran. Di mana fungsi mental yang lebih tinggi muncul pada saat bekerjasama antar individu, teori ini menghendaki bentuk susunan kelas berbentuk pembelajaran *kooperatif* (Daryanto & Karim, 2017 : 133).

(Widarto, 2017 : 82) menjelaskan “Pembelajaran *kooperatif* merupakan suatu pendekatan mengorganisasikan kegiatan kelas kedalam pengalaman belajar akademik dan sosial. Peserta didik harus bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas-tugas secara kolektif.”

Model pembelajaran *kooperatif* secara teoritis dapat merealisasikan kebutuhan siswa dalam belajar berfikir kreatif, memecahkan masalah, dan mengintegrasikan pengetahuan dengan pengalaman (Nurdyansyah & Fahyuni, 2016 : 54).

2) Konsep Dasar Model Pembelajaran *Kooperatif*

Ada empat unsur penting dalam model pembelajaran *kooperatif*, yaitu (1) Adanya peserta dalam kelompok, (2) Adanya aturan kelompok, (3) Adanya upaya belajar, (4) Adanya tujuan yang harus dicapai (Hamdayama, 2016 : 145).

3) Tujuan Model Pembelajaran *Kooperatif*

Pembelajaran *kooperatif* yaitu model pembelajaran yang menggunakan sistem belajar secara berkelompok yang bertujuan siswa bisa mencapai tujuan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

a. Hasil belajar akademik

Dalam belajar *kooperatif* dikembangkan untuk mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas hasil belajar akademis. Di samping mengubah norma yang berhubungan dengan hasil belajar, pembelajaran *kooperatif* dapat memberi keuntungan baik pada siswa kelompok bawah maupun

kelompok atas yang bekerja sama menyelesaikan tugas-tugas akademik.

b. Penerimaan Terhadap Perbedaan Individu

Tujuan lainnya ialah penerimaan secara luas dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, kelas sosial, kemampuan, dan ketidak mampuannya. Pembelajaran *kooperatif* memberi peluang bagi siswa dari berbagai latar belakang dan kondisi untuk bekerja dengan saling bergantung pada tugas-tugas akademik dan melalui struktur penghargaan *kooperatif* akan belajar saling menghargai terhadap perbedaan individu satu sama lain.

c. Perkembangan Keterampilan Sosial

Tujuan penting ketiga dalam pembelajaran *kooperatif* yaitu mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerja sama dan kolaborasi. Bekeja sama dengan teman satu kelompok dalam menyelesaikan tugas dan masalah terkait pembelajaran. Agar peserta didik dapat melatih keterampilan sosialnya, keterampilan dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan sesamanya. Keterampilan-keterampilan sosial, penting dimiliki oleh siswa sebab saat ini banyak anak muda masih kurang dalam pengembangan keterampilan sosial (Isjoni dalam Hasanah, 2021 : 3-4).

4) Ciri-ciri Model Pembelajaran *Kooperatif*

Berikut ini ciri-ciri yang dimiliki model pembelajaran *kooperatif*, yaitu: (1) Siswa belajar dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi belajar, (2) Kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah atau pengelompokan secara heterogen, (3) Penghargaan lebih berorientasi kelompok ketimbang individu, dan (4) Keuntungan dan kelemahan model pembelajaran *kooperatif*.

Di bawah ini ada beberapa keuntungan model pembelajaran *kooperatif* yaitu:

- a. Memberikan kesempatan kepada para siswa untuk menggunakan keterampilan bertanya dan membahas suatu masalah.
- b. Memberikan kepada siswa untuk lebih *intensif* mengadakan penyelidikan mengenai suatu kasus atau masalah.
- c. Mengembangkan bakat kepemimpinan dan mengajar keterampilan berdiskusi.
- d. Para siswa lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi.
- e. Memberikan kesempatan kepada para siswa untuk mengembangkan rasa saling menghargai dan menghormati pribadi teman.

Berikut ini beberapa kelemahan di dalam model pembelajaran *kooperatif*, di antaranya adalah:

- a) Sulit sekali membentuk kelompok yang kemudian dapat bekerja sama secara harmonis.
- b) Terbina rasa *fanatic* terhadap kelompok.
- c) Anggota kelompok yang malas mungkin saja menyerahkan segala-galanya pada ketua kelompok.
- d) Banyak juga orang beranggapan akan menguntungkan siswa yang malas yang hanya menggantungkan diri kepada siswa yang lebih pandai (Abdullah, 2017 : 22-23)

d. Model Pembelajaran *Picture and Picture*

1) Pengertian Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Menurut Wilantara dkk dalam (Suprihatinigrum, 2014 : 143) “Istilah model mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode atau prosedur. Kedua model dapat pula berfungsi sebagai sarana komunikasi yang penting dalam mengajar di kelas.”

Dalam proses pembelajaran diperlukan penerapan model pembelajaran yang sesuai agar proses pembelajaran berjalan dengan optimal. Model pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran ialah model pembelajaran *Picture and Picture*.

(Kurniasih, 2015 : 44) menjelaskan “*Picture and Picture* adalah model pembelajaran *kooperatif* dan mengutamakan kerja sama dengan menggunakan media gambar yang diurutkan dan dipasangkan menjadi urutan yang logis”.

Model pembelajaran *Picture and Picture* melibatkan keaktifan peserta didik untuk ikut dalam proses pembelajaran yang bersifat inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

Menurut (Huda, M, 2014 : 236) “Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah sebuah strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media, gambar yang digunakan sebagai media dipasangkan dan diurutkan secara logis.”

Menurut zaenal (dalam Fansury, 2017 : 76) model pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture and Picture* yaitu model pembelajaran yang menekankan pada penggunaan media gambar yang diurutkan menjadi urutan yang logis, mengembangkan interaksi antara siswa yang satu dengan lainnya.

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ini yaitu model pembelajaran yang media utamanya adalah gambar, dalam model pembelajaran ini siswa dapat saling berinteraksi dan dapat berkembang aktif, inovatif dan kreatif. Sehingga proses pembelajaran yang berlangsung tidak monoton.

2) Ciri-ciri Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Model pembelajaran *Picture and Picture* mempunyai ciri-ciri berikut ini:

a. Aktif

Dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture and Picture* peserta didik menjadi lebih aktif. Karena dalam model pembelajaran ini guru memakai media gambar dalam melakukan proses pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan rasa ingin tahunya meningkat. Dengan menggunakan model pembelajaran ini siswa harus bisa menyusun, merancang, mengurutkan gambar yang digunakan sebagai media pembelajaran. Tidak hanya mendengarkan penjelasan guru tetapi siswa juga dapat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

b. Inovatif

Di setiap pembelajaran harus menimbulkan hal yang baru, menarik sesuatu yang berbeda. Guru harus lebih aktif tidak hanya guru menerangkan saja setelah itu siswa mencatat, harus ada interaksi antara siswa dan guru.

c. Kreatif

Dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* tidak hanya guru yang harus kreatif siswa juga dituntut untuk kreatif, karena dalam hal ini terjadi interaksi langsung antara guru dan siswa. Ketika guru memberikan potongan-potongan gambar siswa harus bisa menyusunnya kembali. Dalam hal ini siswa dapat lebih kreatif dalam mengatasi rasa bosan saat proses pembelajaran, tidak hanya itu guru juga harus kreatif dalam menyajikan materi atau menggunakan media gambar untuk proses pembelajaran.

d. Menyenangkan

Mungkin pada awalnya model pembelajaran ini dianggap dapat menyebabkan kegaduhan di dalam kelas karena terlalu banyak aktifitas, tetapi bagi siswa hal ini dapat menumbuhkan minat serta dapat menarik siswa aktif dalam pembelajaran siswa menjadi lebih senang dan tidak cepat bosan, hal ini dikarenakan model pembelajaran *Picture and Picture* ini bisa juga disebut belajar sambil bermain (Octavia, 2020 : 52-53).

3) Langkah-langkah Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Untuk menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* perlu dilakukan langkah-langkah adapun langkah-langkah nya yaitu:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru menyajikan materi sebagai pengantar.
- c. Guru menunjukan/memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- d. Guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
- e. Guru menanyakan alasan/urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- f. Kesimpulan/rangkuman (Hamdayama, 2016 : 118).

Langkah-langkah model pembelajaran *Picture and Picture* yaitu menyajikan informasi kompetensi, materi, memperlihatkan gambar yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan, siswa mengurutkan gambar sehingga sistematis, guru mengkonfirmasi urutan tersebut, guru menanamkan konsep sesuai dengan bahan ajar, membuat kesimpulan, evaluasi dan refleksi (Ngalimun, 2014 : 177).

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* ini adalah salah satu model pembelajaran yang dapat membawa perubahan serta dapat menjadi solusi dalam permasalahan keaktifan dalam belajar. Di sini siswa dilatih untuk bisa aktif, baik dalam segi mental, intelektual, fisik dan sosial.

4) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Picture and Picture* menurut Aprudin (dalam Susanti & Kusmariyani, 2017 : 100-101) yaitu sebagai berikut:

Kelebihan model pembelajaran *Picture and Picture*

- a. Materi yang diajarkan lebih terarah karena guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai secara singkat pada awal pembelajaran.
- b. Siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar mengenai materi yang dipelajari.
- c. Dapat meningkatkan daya pikir atau nalar siswa karena siswa menganalisis gambar yang ada.
- d. Meningkatkan tanggung jawab siswa karena guru mengajukan pertanyaan tentang alasan siswa mengurutkan gambar tersebut.
- e. Pembelajaran lebih berkesan dan menarik.

Kelemahan model pembelajaran *Picture and Picture*

- a. Sulit menemukan gambar yang berkualitas serta sesuai dengan materi pembelajaran.
- b. Sulit menemukan gambar yang sesuai dengan daya nalar dan kompetensi yang dimiliki siswa.
- c. Kurang terbiasanya menggunakan gambar sebagai bahan utama dalam menjelaskan materi pembelajaran.
- d. Tidak tersedianya dana khusus untuk menemukan atau mengadakan gambar-gambar yang diinginkan.

2. Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak

Keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari kegiatan siswa selama pembelajaran berlangsung yaitu pada pembelajaran akidah akhlak, maka akan

dijelaskan secara detail tentang keaktifan belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar, dan tujuan dari pembelajaran akidah akhlak.

a. Keaktifan Belajar

1) Pengertian Keaktifan Belajar

(Ahmadi dalam Yuliana, dkk. 2018 : 21-22) menjelaskan “Keaktifan belajar adalah suatu proses kegiatan belajar mengajar yang subjek didiknya terlibat secara intelektual dan emosional, sehingga subjek didik betul-betul berperan dan berpartisipasi aktif dalam melakukan kegiatan belajar.”

Menurut Warsono (dalam Yuliana, dkk. 2018 : 22) keaktifan belajar adalah sebuah sistem pembelajaran yang menekankan pada keaktifan peserta didik secara fisik, mental, intelektual, dan emosional. Agar memperoleh hasil belajar berupa kolaborasi antara ranah *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotor*.

Siregar (dalam Yuliana, dkk. 2018 : 22) mengatakan “Keaktifan belajar merupakan pengelolaan sistem pembelajaran melalui cara-cara belajar yang aktif menuju belajar yang mandiri.”

Menurut pengertian di atas keaktifan belajar yaitu suatu kegiatan untuk mengoptimalkan dalam menggunakan potensi yang ada pada peserta didik.

2) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Muhibbin (dalam Johan, 2016 : 14-16) menjelaskan “Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu faktor internal, faktor eksternal, dan faktor pendekatan belajar.”

Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Aspek fisiologis

Kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran.

b. Aspek psikologis

Belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang.

Adapun faktor psikologis peserta didik yang mempengaruhi keaktifan belajarnya adalah sebagai berikut:

1. Inteligensi, tingkat kecerdasan atau *inteligensi* (IQ) peserta didik tidak dapat diragukan lagi dalam menentukan keaktifan dan keberhasilan belajar pesertadidik. Ini bermakna bahwa semakin tinggi tingkat inteligensinya maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses, begitu juga sebaliknya.
 2. Sikap, adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.
 3. Bakat, adalah potensi atau kecakapan dasar yang dibawa sejak lahir yang berguna untuk mencapai prestasi sampai ke tingkat tertentu sesuai dengan kapasitas masing-masing.
 4. Minat, adalah kecenderungan atau kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.
 5. Motivasi, adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Jadi motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar.
- c. Faktor eksternal peserta didik

Merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa. Adapaun yang termasuk dari faktor eksternal di antaranya adalah:

1. lingkungan sosial, yang meliputi: para guru, para staf administrasi, dan teman-teman sekelas.
2. lingkungan non sosial, yang meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik.

d. Faktor pendekatan belajar

Merupakan segala cara atau strategi yang digunakan peserta didik dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.

b. Pembelajaran Akidah Akhlak

1) Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak

Pengertian akidah secara etimologis akidah berakar dari kata *'aqida-ya'qidu 'aqdan-aqidatan*. Kaitan antara arti kata *aqdan* dan *aqidah* adalah keyakinan itu tersimpul dengan kokoh di dalam hati, bersifat mengikat dan mengandung perjanjian. Jadi akidah adalah sesuatu yang diyakini oleh seseorang (Amri, dkk. 2018 : 2).

Menurut (Hasan Al-Banna dalam Amri, dkk. 2018 : 2) *"Aqaid* (bentuk plural dari akidah) adalah beberapa perkara yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati, mendatangkan ketentraman jiwa, menjadi keyakinan yang tidak bercampur sedikitpun dengan keragu-raguan."

M. Syaltut dalam (Abdurrohim, dkk. 2014 : 4) menyampaikan bahwa *"Akidah adalah pondasi yang di atasnya dibangun hukum syariat. Syariat merupakan perwujudan dari akidah."*

Akhlak berasal dari bahasa arab *"akhlaq"* yang merupakan bentuk jamak dari *khuluqun*, yang artinya penciptaan yang esensinya adalah dorongan halus untuk selalu mencintai kebajikan dan kebenaran atau kepribadian (Amri, dkk. 2018 : 97).

Sedangkan pengertian secara istilah, akhlak adalah suatu keadaan yang melekat pada jiwa manusia, yang melahirkan perbuatan-perbuatan yang mudah, tanpa melalui proses pemikiran, pertimbangan atau penelitian (Abdurrohim, dkk. 2014 : 32).

Menurut Imam al-Ghazali dalam (Amri, dkk. 2018 : 2) *"Akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang melahirkan perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa melakukan pertimbangan fikiran."*

Berdasarkan penjelasan di atas bisa disimpulkan bahwa akidah dan akhlak merupakan satu kesatuan yang tidak dapat terpisahkan. Akidah adalah akar dari akhlak yang kokoh. Dengan akidah atau keyakinan yang baik akan tercipta kesadaran diri bagi manusia supaya berpegang teguh terhadap nilai-nilai akhlak yang baik. Sedangkan maksud Akidah

Akhlak adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah.

2) Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

Tujuan pembelajaran akidah akhlak ada 2 yaitu: tujuan secara umum dan secara khusus.

- a. Tujuan umum pendidikan Akidah Akhlak sesuai dengan tujuan umum pendidikan agama Islam.

Menurut Abdurrahman Saleh Abdullah dalam (Fatimatuzahroh, 2019 : 40). “Tujuan umum pendidikan agama Islam adalah membentuk kepribadian sebagai khalifah Allah atau sekurang-kurangnya mempersiapkan peserta didik ke jalan yang mengacu pada tujuan akhir manusia.”

- b. Tujuan khusus pembelajaran Akidah Akhlak adalah sebagai berikut:
 - a) Untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik
 - b) Menghindarkan manusia dari kemusyrikan
 - c) Membimbing akal pikiran agar tidak tersesat.

B. Model Tindakan

Ada beberapa metode penelitian *Action Research* ada dua jenis yaitu *Individual Action Research* penelitian yang dilakukan secara individu tanpa bantuan dari pihak lain dan *Collaborative Action Research* penelitian yang dilakukan secara kolaborasi, refleksi, dan bersiklus (Tampubolon, 2014 : 19).

Dari kedua metode penelitian *Action Research* peneliti memilih *Collaborative Action Research* karena *Collaborative Action Research* memiliki kelebihan yaitu:

- a. Dengan kolaborasi dalam penelitian terjalin kerjasama yang baik sehingga dapat mendorong kreativitas dan pemikiran yang kritis.
- b. Memudahkan peneliti ketika mengumpulkan data yang valid.
- c. Dengan kolaborasi memungkinkan adanya peningkatan dan perubahan.

Kelemahannya yaitu: Membutuhkan waktu yang sedikit lama karena penelitian tindakan ini memerlukan konsistensi dan komitmen peneliti dalam menyelesaikan penelitian.

Metode penelitian *Collaborative Action Research* sesuai dengan model tindakan yang akan diteliti yaitu model *Kemmis and Mc Taggart* di mana pada

model tindakan ini dilaksanakan dengan beberapa siklus. Seperti yang dijelaskan di atas *Collaborative Action Research* juga dilakukan secara bersiklus. Kesesuaian lainnya yaitu pada model *Kemmis and Mc Taggart* terdapat tahap perencanaan dan pengamatan, pada tahap tersebut diperlukan kolaborasi dan kerjasama antara peneliti dan guru yang mengajar agar mendapatkan data yang valid karena guru itu lebih mengetahui bagaimana keadaan kelas sebelumnya.

C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap suatu permasalahan yang masih bersifat dugaan karena masih harus dibuktikan kebenarannya. Dugaan jawaban tersebut merupakan kebenaran yang sifatnya sementara, yang akan diuji dengan data yang akan dikumpulkan melalui penelitian. Adapun hipotesis tindakan pada penelitian ini yaitu:

- a. Hipotesis *Alternatif* (Ha): Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII C dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dapat Meningkatkan Melalui Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture and Picture* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi.

D. Penelitian Relevan

1. Skripsi Misnawati (2019), yang berjudul **“Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Arab Tentang Mufradat *Al-Baeti* di Kelas VIII MTsN 3 Sinjai Tengah.”** Dari hasil penelitiannya juga membuktikan keaktifan belajar siswa meningkat, dengan hasil penelitian pada siklus I keaktifan belajar siswa sebesar 69%, sebagian peserta didik belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70 setelah dilakukan siklus II keaktifan belajar siswa meningkat sebesar 100%. Selisih peningkatan dari siklus I dan II yaitu 31%.

Berdasarkan hasil dari penelitian di atas persamaannya sama-sama menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* untuk meningkatkan keaktifan siswa, kelas yang menjadi subjek penelitian yaitu sama-sama kelas VII, menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari suatu siklus

yaitu siklus I dan II. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini dilakukan di MTsN 3 Sinjai Tengah, mata pelajaran yang diambil berbeda yaitu Bahasa Arab.

2. Skripsi Novita Tri Utami (2015), dengan judul “**Efektifitas Metode Pembelajaran Tipe *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP N 1 Bawen**”. Dari hasil penelitiannya juga membuktikan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Terbukti adanya peningkatan keaktifan belajar pada siklus I keaktifannya mencapai 69% sedangkan pada siklus II mencapai 73% peningkatan pada dua siklus tersebut mencapai 5%.

Berdasarkan hasil dari penelitian di atas persamaannya sama-sama menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* untuk meningkatkan keaktifan siswa, kelas yang menjadi subjek penelitian yaitu sama-sama kelas VII, menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari suatu siklus yaitu siklus I dan II. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini dilakukan di SMP N 1 Bawen.

3. Jurnal Reny Yuahana (2022), yang berjudul “**Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Melalui penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* pada Kelas VII-H SMP Negeri 4 Madiun**”. Hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan keaktifan belajar. Terlihat pada siklus I yaitu 61 %, pada siklus II 74% pada siklus ini sebagian peserta belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75 setelah dilakukan siklus III meningkat menjadi 81%. Maka dapat terbukti bahwa adanya peningkatan.

Berdasarkan hasil dari penelitian di atas persamaannya sama-sama menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* untuk meningkatkan keaktifan siswa, kelas yang menjadi subjek penelitian yaitu sama-sama kelas VII, Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian di atas menggunakan tiga siklus, mata pelajaran yang diambil berbeda yaitu IPS, dan berlokasi di SMP Negeri 4 Madiun.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas dalam bahasa Inggris penelitian yaitu *Research*, dalam kalangan mahasiswa mungkin tidak asing lagi dengan kata penelitian karena penelitian adalah kegiatan akhir dari mahasiswa terutama pada mereka yang mengambil program sarjana, di mana mahasiswa dituntut untuk meneliti, mencari dan mengeksplorasi supaya dapat menyelesaikan permasalahan yang sedang mereka kaji. Untuk dapat menyelesaikan permasalahan itu maka di gunakanlah metode penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas.

Menurut (Farhana, dkk. 2019 : 2) “Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang sebenarnya merupakan *action research*. Ide tentang penelitian tindakan kelas pertama kali dikembangkan oleh Kurt Lewis pada tahun 1946, yang memperkenalkan 4 langkah PTK, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.”

Penelitian tindakan kelas atau *classroom action research* yaitu penelitian yang dilakukan pada sebuah kelas untuk mengetahui akibat tindakan yang diterapkan pada suatu subyek penelitian di kelas tersebut

Ada beberapa kata kunci mengenai penelitian tindakan kelas PTK, menurut (Mualimin, 2014 : 6) ide pokoknya yaitu:

1. Penelitian tindakan adalah satu bentuk inkuiri atau penyelidikan yang dilakukan melalui refleksi diri.
2. Penelitian tindakan dilakukan oleh peserta yang terlibat dalam situasi yang diteliti, seperti guru, siswa atau kepala sekolah.
3. Tujuan penelitian tindakan adalah memperbaiki dasar pemikiran dan kepastian dari praktik-praktik, pemahaman terhadap praktik tersebut, serta situasi atau lembaga tentang praktik tersebut dilaksanakan.

(Jalaludin, 2021 : 2) menjelaskan “Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru/dosen, mahasiswa/peneliti dalam kelas yang diajarkannya berdasarkan hasil refleksi diri dengan tujuan memperbaiki kualitas pembelajaran melalui siklus-siklus.”

Maka dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian dalam bidang sosial yang menggunakan refleksi

diri sebagai metode utama, dan dilakukan oleh orang yang terlibat di dalamnya, serta bertujuan untuk memperbaiki berbagai aspek.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat dan waktu Penelitian

Tempat penelitian yaitu lokasi di mana penelitian dilakukan dan waktu penelitian yaitu lamanya penelitian dilakukan. Penelitian Tindakan Kelas ini, bertempat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 kota Jambi dengan kurun waktu pelaksanaan kurang lebih 2 bulan. Penelitian ini dilakukan di sini karena ketika melakukan observasi terdapat fenomena yang ditemukan oleh peneliti.

Alasan praktis peneliti memilih lokasi penelitian di sini juga ada beberapa pertimbangan yaitu:

- a. Peneliti sedikit banyak mengetahui bagaimana cara atau metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar karena peneliti sudah melaksanakan kegiatan PLP di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 kota Jambi.
- b. Peneliti sudah melakukan observasi terutama pada guru Akidah Akhlak.
- c. Sebelum mendapatkan izin formal, untuk melakukan penelitian peneliti akan mengadakan komunikasi informal dengan pihak sekolah sehingga peneliti mendapatkan izin formal.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian atau bisa disebut dengan responden adalah orang, tempat dan benda yang dijadikan sebagai sampel pada penelitian ini. Peneliti mengambil sampel dengan menggunakan teknik *Nonprobability Sampling* di mana pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Salah satu teknik sampling yang akan digunakan oleh penulis dari *Nonprobability Sampling* adalah *Purposive Sampling*. Dengan menggunakan *Purposive Sampling*, sampel ditetapkan secara sengaja oleh peneliti yang didasarkan atas kriteria atau pertimbangan tertentu sehingga

tidak melalui proses pemilihan. Dari populasi yang ada peneliti memilih siswa kelas VII C sebagai sampel untuk diteliti.

Subjek Penelitian yang akan diteliti adalah siswa kelas VII C yang berjumlah 31 siswa dan guru mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 kota Jambi. Alasan peneliti mengambil subjek penelitian di kelas VII C karena terdapat permasalahan yang akan diteliti oleh peneliti mengenai keaktifan belajar siswa.

C. Rancangan Tindakan

Rancangan tindakan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu rancangan tindakan penelitian kolaborasi atau bekerja sama, kolaborasi ini dilakukan secara berpasangan antara pihak yang melaksanakan tindakan dan pihak yang mengamati proses tindakan. Pada penelitian ini pihak yang berkolaborasi adalah pihak yang melakukan tindakan yaitu peneliti sedangkan yang mengamati proses berjalanya tindakan atau yang menjadi pengamat bisa teman atau guru mata pelajaran Akidah Akhlak. Tindakan ini terdiri dari 2 siklus yang memiliki 4 tahapan yaitu:

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan tahapan yang paling penting dilakukan dalam penelitian, segala sesuatu harus didasarkan pada perencanaan. Perencanaan yaitu rancangan tindakan yang akan dilakukan untuk memperbaiki, meningkatkan atau merubah perilaku dan sikap sebagai usulan solusi permasalahan. Rencana dibuat setelah melakukan analisis permasalahan dan menemukan penyebab atau akar masalah (Mualimin, 2014 : 27). Adapun tahap-tahap perencanaan yaitu:

- a) Pengkajian standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang selanjutnya diajukan secara bersama sama dalam bentuk pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b) Merancang pembelajaran tema sesuai model pembelajaran *Picture and Picture*.

- c) Merancang instrumen penelitian seperti menganalisis kegiatan guru, kegiatan siswa dalam keaktifan belajar yaitu: a. Lembar Observasi, b. Lembar Wawancara.
- d) Dokumentasi.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu melakukan tindakan di kelas sesuai dengan rencana yang telah disusun pada tahap perencanaan. Sebelum dilakukan tindakan perlu melihat kembali apakah rumusan masalah dan hipotesis yang dibuat sudah layak ataukah belum (Farhana, dkk. 2019 : 20).

Pada tahapan ini cara kerja dari penelitian tindakan kelas dijabarkan langkah-langkah yang valid dalam pelaksanaannya di lapangan.

3. Observasi

Observasi dapat dilakukan sendiri atau kolaborator, yang memang diberi tugas untuk hal itu. Pada saat melakukan monitoring pengamat mencatat semua peristiwa atau hal yang terjadi dikelas penelitian. Misalnya mengenai kinerja guru, situasi kelas, perilaku dan sikap siswa, penyajian atau pembahasan materi, penyerapan siswa terhadap materi yang diajarkan dan sebagainya (Paizaluddin & Ermalinda, 2016 : 80).

4. Refleksi

Refleksi ini dilakukan dengan kolaboratif, yaitu adanya diskusi terhadap berbagai masalah yang terjadi di kelas penelitian. Dengan demikian refleksi dapat ditentukan sesudah adanya implementasi tindakan dan hasil observasi. Berdasarkan refleksi ini pula suatu perbaikan tindakan (Replaining) selanjutnya ditentukan. Refleksi atau dikenal dengan peristiwa perenungan adalah langkah mengingat kembali kegiatan yang sudah lampau yang dilakukan oleh guru maupun siswa pada tahap ini hasil yang diperoleh pada tahap observasi akan dievaluasi dan dianalisis. Kemudian guru bersama pengamat dan juga peserta didik mengadakan refleksi diri dengan melihat data observasi, apakah kegiatan yang telah dilakukan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya target yang akan

ditingkatkan dalam penelitian misalnya hasil belajar, motivasi, keaktifan siswa, kemampuan menulis, kemampuan membaca dan lain sebagainya.

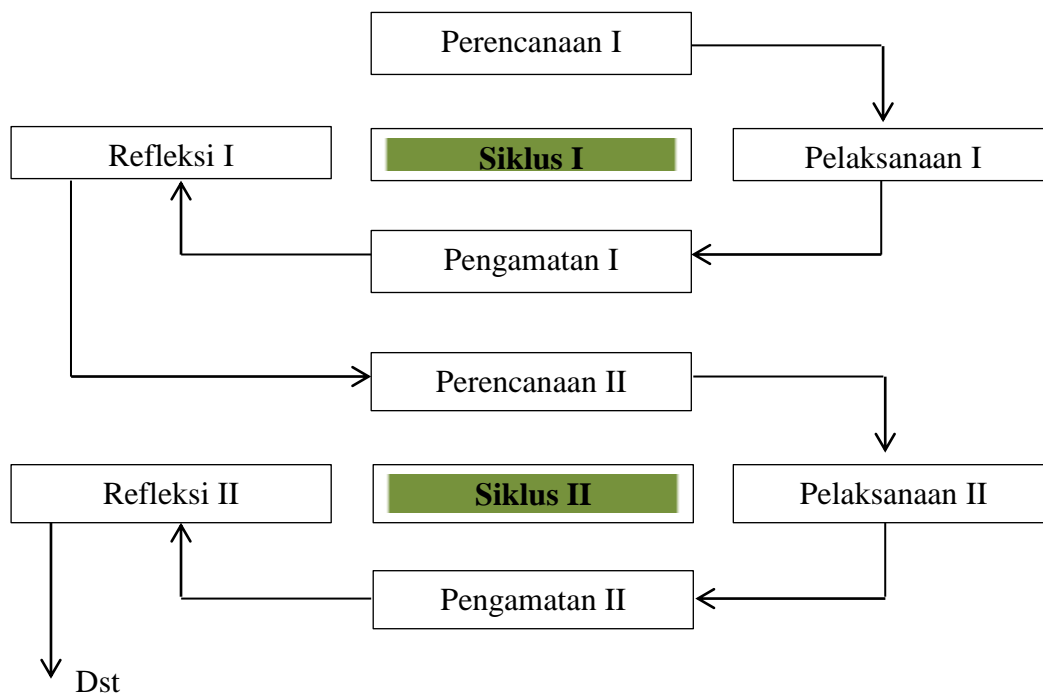
D. Desain dan Prosedur Tindakan

1. Desain Tindakan

Desain Penelitian adalah semua proses yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penulisan laporan yang diperlukan dalam memecahkan permasalahan dalam penelitian. Dalam hal ini komponen desain dapat mencakup semua struktur penelitian yang dimulai sejak saat menemukan gagasan ide, menetapkan tujuan, dan merencanakan proses penelitian. Yang mencakup perencanaan atau persiapan permasalahan, rumusan masalah dan menentukan apa tujuan dari penelitian.

Model yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah model tindakan *Kemmis and Mc Taggart* yang terdiri dari suatu siklus, pada setiap siklusnya ada empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi (Tampubolon, 2014 : 27).

Bentuk Penelitian Tindakan Kelas dengan model tindakan *Kemmis and Mc Taggart* sebagai berikut:



Gambar 3.1 Model Kemmis dan Mc Taggart

2. Prosedur Tindakan

Penelitian tindakan kelas dilakukan dalam siklus, yaitu lebih dari satu siklus, boleh dua, tiga bahkan lebih. Tetapi tidak disarankan untuk menggunakan satu siklus karena sering jarang berhasil dalam mencapai ketuntasan. Maka pada proses pembelajaran ini penelitian menggunakan dua siklus agar mencapai tujuan yang diharapkan dalam proses pembelajaran di kelas. Setiap siklus dibagi tiga kali pertemuan, di mana dalam dua kali pertemuan pemberian tindakan dan satu kali pertemuan tes kemampuan hasil keaktifan siswa. Setiap siklus terdiri dari empat kegiatan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilakukan II siklus, di antaranya melakukan siklus I dilanjutkan ketahap siklus II. Fungsi dari masing-masing tahapan pada siklus tersebut adalah sebagai berikut :

a. Siklus I

Siklus pertama dalam penelitian kelas ini terdiri dari dua kali pertemuan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi dan refleksi sebagai berikut :

1. Perencanaan adalah persiapan awal yang dilakukan untuk oleh guru untuk mempersiapkan penelitian tindakan yang dilakukan untuk memecahkan suatu masalah.
2. Pelaksanaan adalah melaksanakan atau menjalankan rencana yang telah disiapkan pada tahap perencanaan.
3. Pengamatan (observasi) adalah kegiatan pengamatan atau pengambilan data untuk melihat seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Kegiatan observasi dilaksanakan secara kolaboratif dengan guru untuk mengamati aktivitas dan keaktifan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.
4. Refleksi adalah evaluasi terhadap keberhasilan atau kegagalan dari kegiatan sebelumnya. Pada setiap akhir siklus dilaksanakan kegiatan refleksi. Refleksi dilakukan untuk mengolah dan menganalisis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

permasalahan-permasalahan serta kelebihan dan kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Refleksi dilakukan atas dasar perolehan hasil tes dan observasi. Refleksi dilakukan untuk menghindari kesalahan berulang pada siklus selanjutnya sehingga dapat berjalan dengan baik.

b. Siklus II

Pada siklus kedua ini juga terdiri dua kali pertemuan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi) dan refleksi sebagai berikut :

1. Perencanaan, peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.
2. Pelaksanaan, tindakan di mana guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi berdasarkan siklus pertama dengan pembelajaran tematik menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.
3. Pengamatan, peneliti melakukan pengamatan terhadap keaktifan siswa.
4. Refleksi ialah upaya untuk kembali menganalisis, kembali mengklarifikasi dan kembali mengevaluasi hal yang telah dilakukan.

E. Kriteria Keberhasilan Tindakan

Tindakan dikatakan berhasil jika bisa mencapai kriteria yang sudah ditentukan. Indikator keberhasilan dari penelitian ini yaitu aktifnya siswa dalam proses belajar dari setiap siklus selama peneliti memberikan tindakan.

Indikator keberhasilan dari sudut pandang ini yaitu keaktifan belajar siswa dikatakan meningkat jika dari rata-rata persentase diperoleh minimal 75% pada setiap indikator.

F. Sumber Data

Dalam penelitian ini sumber data diperoleh dari guru mata pelajaran Akidah Akhlak dan siswa kelas VII C di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 kota Jambi. Serta hasil dari wawancara juga akan dideskripsikan untuk ditarik kesimpulan mengenai penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture*.

G. Instrumen Pengumpulan Data

Pada penelitian ini data yang dikumpulkan adalah tentang aktivitas siswa selama proses pembelajaran dan hasil tes tentang keaktifan siswa. Pengumpulan data tentang aktivitas siswa dalam proses belajar menggunakan lembar pengamatan atau observasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes dan non tes. Instrumen yang digunakan sebagai berikut:

1. Lembar Observasi

Observasi atau pengamatan dilakukan oleh peneliti dengan cara melakukan pengamatan dan pencatatan mengenai pelaksanaan pembelajaran di kelas serta partisipasi yang ditunjukkan siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung tanpa mengganggu kegiatan pembelajaran. Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan serta berupa catatan lapangan.

2. Lembar Wawancara

Salah satu cara untuk mengumpulkan data ialah dengan jalan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada subjek penelitian. Instrumen ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai fakta, keyakinan, perasaan, niat, dan sebagainya.

Wawancara adalah percakapan tatap muka antara pewawancara dengan sumber informasi di mana pewawancara bertanya langsung tentang suatu objek yang diteliti dan telah dirancang sebelumnya (Jalaludin, 2021 : 54).

3. Lembar Kuesioner

Angket atau kuesioner dapat digunakan untuk menjangking pendapat siswa tentang pembelajaran, asalkan dibuat secara sederhana dan memuat pertanyaan yang dapat direspon oleh siswa secara terbuka (Mualimin, 2014 : 34).

Menurut (Farhana, dkk. 2019 : 71) “Angket merupakan pertanyaan tertulis yang memerlukan jawaban tertulis untuk menjangking pendapat atau penilaian responden. Angket bersifat terbuka atau tertutup.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Lembar Dokumen

Lembar dokumentasi merupakan sesuatu yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data pada penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data dengan membandingkan hasil wawancara terhadap objek peneliti. Data yang digunakan dari hasil observasi. Triangulasi metode adalah triangulasi yang digunakan pada penelitian ini. Triangulasi metode adalah pengecekan derajat penemuan hasil penelitian dengan metode yaitu observasi.

I. Teknik Analisi Data

Ada dua teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Analisis Data Kualitatif

Setelah melakukan pengumpulan data selanjutnya dilakukan analisis data dalam hal ini peneliti melakukan analisis dari awal pada setiap aspek kegiatan. Model pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar juga membutuhkan data yakni hasil, adakah peningkatan minat masing-masing siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Oleh peneliti pada data kualitatif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yang terdiri dari beberapa komponen yang dapat diuraikan sebagai berikut:

- a) Pengumpulan data, mengolah dan mempersiapkan data untuk dianalisis. Langkah ini melibatkan transkrip wawancara, mengetik data lapangan atau memilah-milah dan menyusun data tersebut ke dalam jenis-jenis yang berbeda tergantung pada sumber informasi.
- b) Reduksi data merupakan proses menyeleksi, menentukan, fokus, menyederhanakan, meringkas dan mengubah bentuk data mentah yang ada dalam catatan lapangan. Dalam proses ini dilakukan penajaman,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pemilihan, pemfokusan, penyelisihan data yang kurang bermakna dan menatanya sedemikian rupa, sehingga kesimpulan akhir dapat ditarik dan diverifikasikan.

- c) Penyajian data setelah direduksi, data siap dibebaskan. Artinya analisis sampai pada pembeberan data, berbagai macam data perlu diteliti tindakan yang telah direduksikan perlu dibebaskan dengan tertata rapi dalam bentuk narasi matrik grafik atau diagram.
- d) Penarikan kesimpulan, peningkatan atau perubahan yang terjadi dilakukan secara bertahap mulai dari kesimpulan sementara yang ditarik pada akhir siklus I dan terevisi pada siklus II dan kesimpulan akhir (Sugiyono, 2014 : 338-341).

2. Analisis Data Kuantitatif

a. Lembar Observasi

Pada analisis data ini penulis akan mengambil data mengenai hasil observasi aktivitas belajar siswa serta aktivitas mengajar guru dan nilai rata-rata dari keaktifan siswa. Langkah awal yang akan dilakukan peneliti yaitu memberikan skor di setiap kriteria, ketentuan kriterianya pada tabel berikut ini:

Tabel 3.1 *Pedoman Skor*

Kriteria	Skor
Aktif sekali	5
Aktif	4
Cukup aktif	3
Kurang aktif	2
Tidak aktif	1

(Dimodifikasi dari (Malik, 2018 : 87)

Setelah itu dilakukan perhitungan pada aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru di setiap butir pernyataan, untuk menghitungnya digunakan rumus (Tegeh,dkk. 2014 : 82) Berikut ini:

$$P = \frac{\sum x}{SMI} \times 100\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Keterangan : P : Persentase
 $\sum x$: Jumlah Skor
 SMI : Skor Maksimal Ideal

Sedangkan nilai rata-rata keaktifan siswa dihitung dengan rumus (Malik, 2018 : 86) sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum x}{\sum y}$$

Keterangan : X : Nilai Rata-rata
 $\sum x$: Jumlah Semua Nilai Siswa
 $\sum y$: Jumlah Siswa

Tahap terakhir yaitu menyimpulkan hasil perhitungan berdasarkan aspek dengan berpedoman pada tabel 3.2

Tabel 3.2 *Kriteria Keaktifan Siswa*

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi
90% - 100%	Aktif Sekali
73% - 89%	Aktif
63% - 72%	Cukup Aktif
53% - 62%	Kurang Aktif
0% - 52%	Tidak Aktif

(Dimodifikasi dari Tegeh,dkk. 2014 : 83)

b. Lembar Angket

Tahap pertama yaitu memberikan skor dalam setiap kriteria dengan ketentuan dapat di lihat pada tabel 3.3 berikut ini:

Tabel 3.3 *Pedoman Skor*

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Normal/Selalu	3
Tidak Setuju/Kadang	2
Sangat Tidak Setuju/Tidak Pernah	1

(Dimodifikasi dari Malik, 2018 : 89)

Setelah itu dilakukan perhitungan di setiap butir pernyataan dengan memakai rumus (Tegeh,dkk. 2014 : 82) Berikut ini:

$$P = \frac{\sum x}{SMI} \times 100\%$$

Keterangan : P : Persentase
 $\sum x$: Jumlah Skor
 SMI : Skor Maksimal Ideal

Tahap Terakhir yaitu menyimpulkan hasil Perhitungan berdasarkan aspek dengan berpedoman pada tabel 3.5

Tabel 3.4 *Kriteria Keaktifan Siswa*

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi
90% - 100%	Aktif Sekali
73% - 89%	Aktif
63% - 72%	Cukup Aktif
53% - 62%	Kurang Aktif
0% - 52%	Tidak Aktif

(Dimodifikasi dari Tegeh,dkk. 2014 : 83)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 3.5 *Jadwal Penelitian*

No	Kegiatan	Bulan dan Tahun																																			
		Juni 2022				Sep 2022				Okt 2022				Nov 2022				Des 2022				Jan 2023				Feb 2023				Mar 2023				Apr 2023			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Pengajuan judul dan pengesahan judul				x																																
2	Pembuatan proposal					x	x	x	x																												
3	Pengajuan proposal dan penunjukan dosen pembimbing												x																								
4	Bimbingan dan perbaikan proposal												x	x						x	x																
5	Seminar proposal																																				
6	Perbaikan seminar proposal																																				

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi

Latar belakang berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi. Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 berasal dari madrasah swasta “Nurussolah” di bawah pimpinan yayasan Nurussolah, Madrasah Tsanawiyah Swasta Nurussolah berdiri pada tahun 1985 di bawah pimpinan Drs. Jancik Ja’far yang telah berusaha mengumpulkan dan mengajak tokoh-tokoh masyarakat untuk memajukan dan meningkatkan mutu Madrasah Tsanawiyah Swasta Nurussolah, kemudian pada tahun 1992 pimpinan Madrasah Tsanawiyah Nurussolah diganti oleh Dra. Hj. Aisyah.

Melalui perjuangan yang sangat panjang dan semangat kebersamaan dengan para tokoh masyarakat di lingkungan madrasah maka pada tanggal 5 Juni 1997, Madrasah Tsanawiyah Swasta Nurussolah di Negerikan menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kenali Besar atau sering dikenal dengan nama Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi. Madrasah Tsanawiyah ini di Negerikan oleh Kepala Kantor Departemen Agama Provinsi Jambi (Drs H. Moh. Saleh Bina), Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi berlokasi di Jalan Lingkar Barat II Kecamatan. Alam Barajo Kelurahan. Bagan Pete. Madrasah ini terletak diujung jalan disekitaran perumahan tidak jauh dari jalan raya.

Berdasarkan hasil keputusan Ketua Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/ Madrasah (BAP-S/M) Provinsi Jambi Nomor : 341/BAP-S/M/XI/JBI/2017 Tanggal 20 November 2017 Tentang Penetapan Hasil Akreditasi Sekolah/ Madrasah di Provinsi Jambi Tahun 2017 Memutuskan bahwa MTsN 5 Kota Jambi mendapat nilai Akreditasi A (92).

Tabel 4.1 *Pergantian Nama Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi*

No	Tahun	Nama Madrasah
1	1985 – 1996	Madrasah Tsanawiyah Swasta Nurussolah
2	1997 – sekarang	Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi

(Sumber: Dokumentasi MTsN 5 Kota Jambi 26 Januari 2023)

Tabel 4.2 *Nama-nama Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi*

No	Tahun	Nama Kepala Madrasah
1	1996 – 2002	Dra. Hj. Aisyah
2	2002 – 2004	Drs. H. Imam Suhadi
3	2004 – 2006	Drs. H. Satria
4	2006 – 2008	Drs. Huzairin
5	2008 (Maret – November)	Drs. H. Sulaiman
6	November 2008 – Maret 2009	Zainal Arifin, S.Ag
7	Maret 2009	Zainal Arifin, S.Ag
8	Februari 2020 – sekarang	Ahmad Faisol, S.Pd.I, MM

(Sumber: Dokumentasi MTsN 5 Kota Jambi 26 Januari 2023)

2. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota JambiS

Visi Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi “Terwujudnya siswa yang, islami, cerdas, terampil, dan berprestasi”.

Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi :

1. Menanamkan sendi-sendi ajaran agama Islam
2. Membudayakan akhlakul karimah
3. Mengefektifkan kegiatan pembelajaran
4. Mengoptimalkan kegiatan praktikum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Mengoptimalkan penggunaan sarana pendidikan
6. Mengefektifkan kegiatan ekstrakurikuler
7. Melakukan kerja sama dengan mitra sekolah

3. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Guru

Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi memiliki tugas utama dalam mengelola pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik. Selain itu guru di sana juga harus menjalankan tugas piket dan sebagai wali kelas, selain itu guru juga mendapat tugas tambahan pada mata pelajaran lain contohnya guru mata pelajaran Ilmu Pendidikan Alam juga mengajar mata pelajaran Prakarya. Untuk menjadi tenaga pengajar dalam suatu lembaga pendidikan guru harus memiliki ijazah sesuai dengan ketentuan.

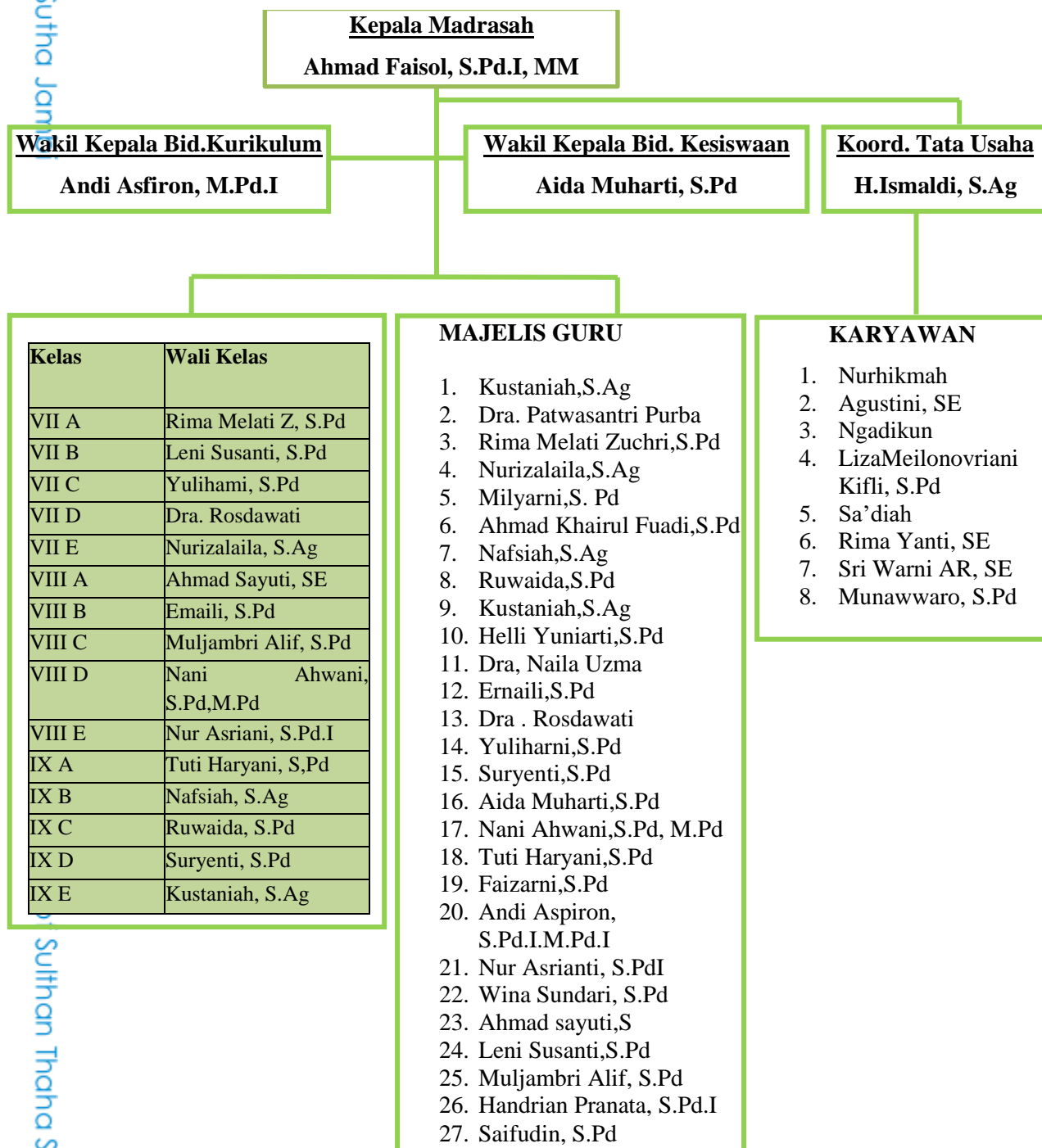
Guru adalah seorang pengajar, pelaksana dan pengembang program kegiatan dalam kegiatan belajar mengajar. Seorang guru memiliki tugas dan tanggung jawab untuk membimbing, mengajar, membina serta mengembangkan anak didik. Agar peserta didik tersebut memiliki pengetahuan, keterampilan, akhlak mulia dan dapat berpikir cerdas, dengan adanya seorang guru atau pendidik dapat menyiapkan dan mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM), serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan negara dan bangsa. Adapaun jumlah guru-guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi ini yaitu 27 orang, yang terdiri dari 22 orang guru Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan 5 orang Guru Tidak Tetap. Dilihat dari sumber daya mengajar rata-rata memiliki *kualifikasi* sebagai seorang guru. Maka sumber daya mengajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi sudah mempunyai persyaratan dari segi pendidikan umum ataupun dari segi pendidikan agama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jamb

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi



(Sumber: Dokumentasi MTsN 5 Kota Jambi 26 Januari 2023)

d. Daftar Nama-nama Guru dan Pegawai

Tabel 4.3 *Daftar Nama Guru dan Pegawai*

No	Nama	L/P	Jabatan	Ket
1.	Ahmad Faisol, S.Pd.I, MM	L	Kepala Madrasah	PNS
2.	Kustaniah,S.Ag	P	Guru Qur'an Hadits	PNS
3.	Dra. Patwasantri Purba	P	Guru Matematika	PNS
4.	Rima Melati Zuchri,S.Pd	P	Guru Bhs.Ingggris	PNS
5.	Nurizalaila,S.Ag	P	Guru PKN	PNS
6.	Milyarni,S. Pd	P	Guru Matematika, TI	PNS
7.	Nafsiah,S.Ag	P	Guru Akidah Akhlak	PNS
8.	Ruwaida,S.Pd	P	Guru IPA	PNS
9.	Patkhiyawati,S.Pd	P	Guru Bhs.Indonesia	PNS
10.	Helli Yuniarti,S.Pd	P	Guru IPA	PNS
11.	Dra, Naila Uzma	P	Guru Fiqih	PNS
12.	Ernaili,S.Pd	P	Guru Matematika	PNS
13.	Dra . Rosdawati	P	Guru IPA dan Prakarya	PNS
14.	Yuliharni,S.Pd	P	Guru Seni budaya	PNS
15.	Suryenti,S.Pd	P	Guru Bhs.Ingggris	PNS
16.	Aida Muharti,S.Pd	P	Guru Matematika	PNS
17.	Nani Ahwani,S.Pd, M.Pd	P	Guru Bhs.Indonesia	PNS
18.	Tuti Haryani,S.Pd	P	Guru IPS	PNS
19.	Faizarni,S.Pd	P	Guru Bhs.Indonesia	PNS
20.	Andi Aspiron, S.Pd.I.M.Pd.I	L	Guru SKI	PNS
21.	Nur Asrianti, S.PdI	P	Bhs.Arab	PNS
22.	Wina Sundari, S.Pd	P	Guru BK	PNS
23.	Safrudin, S.Pd	L	Guru BK	PNS
24.	Ahmad sayuti,SE	L	Guru IPS dan PJOK	GTT
25.	Leni Susanti,S.Pd	P	Guru IPS	GTT
26.	Muljambri Alif, S.Pd	L	Guru Penjaskes	GTT
27.	Handrian Pranata, S.Pd.I	L	Guru SKI, Fiqih	GTT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama	L/P	Jabatan	Ket
28.	Ahmad Khairul Fuadi S.Pd	L	Guru Bhs.Arab, Mulok	GTT
29.	H.Ismaldi, S.Ag	P	Kepala TU	-
30.	Nurhikmah	P	Peg.TU	-
31.	Agustini, SE	P	Peg.TU	-
32.	Ngadikun	L	Peg.TU	-
33.	Liza Meilonovriani Kifli, S.Pd	P	Pramubakti	-
34.	Sa'diah	P	Pramubakti	-
35.	Rima Yanti, SE	P	Pramubakti	-
36.	Munawwaro, S.Pd	P	Pramubakti	-
37.	Sri Warni AR, SE	P	Pustakawan	-
38.	Yasin	L	Satpam	-
39.	Ardi Firman	L	Satpam	-

(Sumber: Dokumentasi MTsN 5 Kota Jambi 26 Januari 2023)

e. Keadaan Siswa

Siswa ialah objek bagi pendidikan yang akan dididik, diarahkan dan diberikan berbagai macam ilmu pengetahuan. Siswa adalah bagian yang harus ada didalam proses pembelajaran. Tanpa siswa tujuan pembelajaran tidak akan berlangsung. Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi terbagi menjadi 3 kelas dan masing-masing kelas terbagi menjadi 5 rombel yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.4 Jumlah Kelas dan Siswa

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	18	19	37
2	VII B	12	20	32
3	VII C	12	19	31
4	VII D	12	20	32
5	VII E	13	20	33
6	VIII A	16	20	36
7	VIII B	14	20	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
8	VIII C	14	20	34
9	VIII D	14	20	34
10	VIII E	12	22	34
11	IX A	20	20	40
12	IX B	18	20	38
13	IX C	18	20	38
14	IX D	18	20	38
15	IX E	19	20	39
Jumlah		231	299	530

(Sumber: Dokumentasi MTsN 5 Kota Jambi 26 Januari 2023)

4. Keadaan Sarana

Sarana merupakan alat atau fasilitas yang digunakan untuk menunjang dan mencapai tujuan pendidikan. Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi mempunyai sarana ataupun fasilitas sebagai berikut:

Tabel 4.5 Fasilitas Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi

No	Sarana/Fasilitas	Jumlah
1	Kelas/Rombongan Belajar	15 Rombel
2	Ruang Kantor Kepala Madrasah	1 Ruang
3	Ruang Staf Tata Usaha	1 Ruang
4	Ruang Bk	1 Ruang
5	Ruang Guru	1 Ruang
6	Ruang Uks	1 Ruang
7	Ruang Osim	1 Ruang
8	Ruang Komputer	1 Ruang
9	Laboratorium IPA	1 Ruang
10	Ruang Perpustakaan	1 Ruang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

No	Sarana/Fasilitas	Jumlah
11	Koprasi	1 Ruang
12	Gudang	1 Ruang
13	Mushola	1 Ruang
14	Wc	7 Ruang

(Sumber: Dokumentasi MTsN 5 Kota Jambi 26 Januari 2023)

B. Deskripsi Pelaksanaan

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 24 Januari 2023 sampai 21 Februari 2023. Penelitian ini dilaksanakan pada pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* di kelas VII C yang berjumlah 31 siswa yang terdiri dari 19 siswa perempuan dan 12 siswa laki-laki.

1. Kondisi Awal Keaktifan Belajar Siswa

Kondisi awal keaktifan belajar siswa kelas VII C di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi, di lihat dari hasil observasi awal dan pra siklus keaktifan belajar siswa masih rendah.

Tabel 4.6 *Kondisi Awal Keaktifan Belajar Siswa di Kelas VII C*

No	Nama Siswa	Hasil Observasi Prasiklus	Kriteria Keaktifan
1	Ai Maisyha Aprodita	2	Kurang Aktif
2	Akbar Maulana	2	Kurang Aktif
3	Aline Chendya. MD	4	Aktif
4	Anjani Paramitha	4	Aktif
5	Apri Rizki Suprpto	3	Cukup Aktif
6	Aziza Nurutami	3	Cukup Aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama Siswa	Hasil Observasi Prasiklus	Kriteria Keaktifan
7	Bunga Tri Lestari	1	Tidak Aktif
8	Dimas Nurpadil	2	Kurang Aktif
9	Farid Alfarisi	2	Kurang Aktif
10	Fitri Humairoh Rambe	2	Kurang Aktif
11	Gilang Alvin Dwi Perdana	2	Tidak Aktif
12	Helena Tiara Azizah	2	Kurang Aktif
13	Luna Andini Azzahra	4	Aktif
14	M.Dafit Romadhan Gusnaldi	1	Tidak Aktif
15	M.Zulyansyah Saputra	2	Kurang Aktif
16	M.Rahmadani	3	Kurang Aktif
17	Miftahul Jannah (Kusnadi)	3	Cukup Aktif
18	Muhammad Ilham	1	Tidak Aktif
19	Muhammad Haikal Akbar	4	Aktif
20	Mya Zahrani	2	Kurang Aktif
21	Naufal Mordhanimullah.P	4	Aktif
22	Nayla Karima	2	Kurang Aktif
23	Qonita Asyifa Zulmi	5	Aktif Sekali
24	Rahmad Ardiansyah	3	Cukup Aktif
25	Ratu Maylani Putri	2	Kurang Aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama Siswa	Hasil Observasi Prasiklus	Kriteria Keaktifan
26	Rida Cahaya Kirana	3	Cukup Aktif
27	Saffa Azahra Putri	2	Kurang Aktif
28	Sheza Fatillah Ramadhani	3	Cukup Aktif
29	Syahrani Aprilia	4	Aktif
30	Zeeya ocean Putri	3	Cukup Aktif
31	Zahra Syafitriani	4	Aktif
Jumlah		84	Kurang Aktif
Skor rata-rata		2,7	
Rata-rata %		54%	

Dari data di atas dapat dilihat, skor rata-rata keaktifan belajar siswa yaitu 2,5 atau 54 % dikategorikan kurang aktif. Di mana terdapat 1 siswa yang dikategorikan aktif sekali, 7 siswa aktif, 8 siswa cukup aktif, 12 siswa kurang aktif dan 3 siswa tidak aktif.

Dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa kelas VII C di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi termasuk dalam kategori (kurang aktif), kurang aktifnya siswa disebabkan karena pada saat proses pembelajaran akidah akhlak guru ketika mengajar masih menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran, guru tersebut cenderung berpatokan pada lembar kerja siswa atau buku LKS dan guru juga kurang kreatif dalam menggunakan media yang tepat sehingga proses pembelajaran yang berlangsung menjadi monoton dan tidak ada interaksi timbal balik dari siswa yang menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Siswa hanya disuruh mendengarkan dan mencatat serta diberikan tugas-tugas yang ada di buku LKS, siswa tidak diajak untuk saling berinteraksi dan terlibat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

langsung dalam proses pembelajaran, siswa kurang dapat mengeksplor diri dan mengemukakan pendapat dan pengetahuan yang mereka miliki, siswa cenderung ribut, asik sendiri dan melakukan aktivitas lain saat proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan keaktifan belajar pada siswa tidak berjalan seperti yang diinginkan, maka dapat berdampak terhadap pengetahuan dan keaktifan belajar pada siswa itu sendiri.

Dengan demikian guru harus bisa menerapkan model pembelajaran yang menarik, efektif dan efisien agar dapat menunjang dan meningkatkan keaktifan belajar pada siswa.

2. Pelaksanaan Penelitian Siklus I

Siklus I dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan setiap pertemuan terdiri dari 2x45 menit, pelaksanaan pembelajaran dimulai pada 24 Januari 2023, 31 Januari 2023 dan diakhiri pada 3 Februari 2023 pengisian lembar angket siklus I oleh siswa. Pada siklus I kegiatan yang dilakukan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan Siklus I

Pada tahap pelaksanaan yaitu peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran akidah akhlak dalam menyusun rancangan yang akan dilakukan. Seperti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pada tahap ini peneliti menentukan topik dan sub topik yang akan diajarkan yaitu topik perilaku terpuji dan sub topik pada pertemuan 1 yaitu tobat dan taat, pada pertemuan 2 yaitu istiqomah dan ikhlas. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) itu juga harus dimuat dan disesuaikan dengan model pembelajaran *Picture and Picture* yang akan diterapkan oleh peneliti pada proses pembelajaran.

Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan diajarkan pada proses pembelajaran. Pada tahap ini peneliti menyiapkan buku guru dan siswa akidah akhlak sesuai dengan topik yang akan diajarkan, serta gambar-gambar yang sesuai dengan materi yang diajarkan agar dapat menunjang proses pembelajaran.

Tahap selanjutnya Mempersiapkan media pembelajaran, sebelum media pembelajaran digunakan peneliti menyesuaikan terlebih dahulu materi dan media yang akan diterapkan, media tersebut berupa potongan-potongan gambar, printan atau cetakan gambar yang nantinya akan disusun oleh siswa.

Menyiapkan lembar observasi, sebelum lembar observasi digunakan peneliti menyesuaikan terlebih dahulu lembar observasi dengan indikator-indikator keaktifan yang sudah ada. Lembar observasi yang akan dipakai ada dua macam yaitu, lembar observasi keaktifan belajar siswa dan lembar observasi aktivitas mengajar guru. Pada lembar observasi keaktifan belajar siswa ini peneliti menyesuaikan terlebih dahulu aktivitas siswa yang sesuai dengan model pembelajaran yang akan digunakan agar berpengaruh pada peningkatan keaktifan belajar siswa. Pada lembar observasi aktivitas mengajar guru menjelaskan kegiatan guru ketika mengajar meliputi beberapa aktivitas seperti orientasi siswa, menanya, menalar, mengumpulkan data, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan pada setiap aktivitas dijabarkan apa saja yang akan dilakukan oleh guru ketika melakukan proses pembelajaran, yang nantinya akan diberikan skor untuk melihat dan menilai aktivitas guru pada pertemuan 1 dan pertemuan 2.

Setelah itu peneliti menyiapkan lembar angket respon siswa pada akhir siklus, pada tahap ini peneliti membuat dan menyusun angket yang akan digunakan pada akhir siklus atau pada pertemuan 3.

Tabel 4.7 *Jadwal Pelaksanaan Siklus I*

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1	Selasa, 24 Januari 2023	Pertemuan 1	Perilaku Terpuji (Tobat Dan Taat)
2	Selasa, 31 Januari 2023	Pertemuan 2	Perilaku Terpuji (Istiqomah Dan Ikhlas)
3	Jum'at, 03 Februari 2023	Pertemuan 3	Tes Angket Siklus I

b. Tahap Pelaksanaan Siklus I

Pada tahap pelaksanaan peneliti melakukan tindakan dari perencanaan yang sudah dirancang sebelumnya, perencanaan itu merupakan patokan peneliti untuk lanjut ke tahap pelaksanaan. Pelaksanaan tindakan siklus I dilaksanakan dalam dua kali pertemuan dan satu kali pertemuan untuk pengisian angket oleh siswa yang dilakukan di akhir siklus, angket ini berfungsi untuk mengukur keaktifan belajar siswa pada materi pembelajaran di pertemuan 1 dan pertemuan 2.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran akidah akhlak menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dideskripsikan sebagai berikut:

1. Pertemuan 1

Pertemuan 1 di siklus I dilakukan pada hari Selasa, 24 Januari 2023 jam pelajaran ke 3-4 pukul 08.45-10.05 WIB. Materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran yaitu Akidah Akhlak dengan topik Prilaku Terpuji dan sub topik Tobat dan Taat.

a) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam, setelah itu guru memerintahkan ketua kelas untuk memimpin do'a bersama. Selanjutnya guru memeriksa kehadiran, kerapian siswa, sebelum mulai pembelajaran guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semangat untuk mengikuti pelajaran. Guru sedikit mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilakukan. Kemudian guru membuka pembelajaran dan menyampaikan topik pembelajaran yang akan diajarkan, guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta siswa untuk membaca teks secara bergiliran yang berjudul "Prilaku Terpuji (Tobat Dan Taat)".
- 2) Guru melakukan tanya jawab mengenai teks yang sudah dibaca oleh siswa secara bergantian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 3) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian setiap kelompok berdiskusi mengenai contoh fenomena, dan dampak positif dari perilaku tobat dan taat.
- 4) Guru membimbing diskusi dan memberikan kesempatan kepada siswa, untuk bertanya mengenai hal yang belum mereka pahami.
- 5) Setelah selesai berdiskusi guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.
- 6) Siswa yang menjadi audiens setiap kelompok, diperbolehkan untuk mengajukan pendapatnya mengenai contoh dan fenomena, dan dampak positif dari perilaku tobat dan taat.
- 7) Selanjutnya guru memberikan potongan gambar tentang contoh perilaku tobat dan taat kepada masing-masing kelompok.
- 8) Kemudian siswa dalam setiap kelompok disuruh memahami potongan-potongan gambar yang diberikan.
- 9) Guru meminta perwakilan kelompok bergantian memasang pasangan gambar tentang contoh perilaku tobat dan taat sesuai dengan model pembelajaran *Picture and Picture*.
- 10) Setelah selesai guru mengoreksi bersama siswa mengenai susunan potongan gambar yang telah disusun oleh setiap kelompok.
- 11) Guru menjelaskan kembali dan memberikan penguatan mengenai perilaku terpuji (tobat dan taat). Serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 12) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c) Penutup

Guru meminta siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang sudah dipelajari bersama, setelah itu guru memberikan penguatan berupa kesimpulan dan hasil dari pembelajaran. Selanjutnya untuk menutup pembelajaran guru meminta ketua kelas memimpin doa bersama serta mengucapkan salam.

Pada pertemuan 1 selama proses pembelajaran berlangsung siswa beberapa ada yang berani maju ke depan kelas dan mengajukan diri untuk mempresentasikan hasil kelompok, tapi masih ada juga sebagian yang pasif, tidak bersemangat dan malu-malu untuk bertanya ketika pembelajaran berlangsung.

2. Pertemuan 2

Pertemuan 2 di siklus I dilakukan pada hari Selasa, 31 Januari 2023 jam pelajaran ke 3-4 pukul 08.45-10.05 WIB. Materi yang akan diajarkan yaitu Akidah Akhlak dengan topik Prilaku Terpuji dan sub topik Istiqomah dan Ikhlas.

a) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam, setelah itu guru memerintahkan ketua kelas untuk memimpin do'a bersama. Selanjutnya guru memeriksa kehadiran, kerapian siswa, sebelum mulai pembelajaran guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semangat untuk mengikuti pelajaran. Guru sedikit mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilakukan. Kemudian guru membuka pembelajaran dan menyampaikan topik pembelajaran yang akan diajarkan, guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

1) Guru meminta siswa untuk membaca teks secara bergiliran yang berjudul "Prilaku Terpuji (Istiqomah dan Ikhlas)".

- 2) Guru melakukan tanya jawab mengenai teks yang sudah dibaca oleh siswa secara bergantian.
- 3) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian setiap kelompok berdiskusi mengenai contoh fenomena, dan dampak positif dari perilaku istiqomah dan ikhlas.
- 4) Guru membimbing diskusi dan memberikan kesempatan kepada siswa, untuk bertanya mengenai hal yang belum mereka pahami.
- 5) Setelah selesai berdiskusi guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.
- 6) Siswa yang menjadi audiens setiap kelompok, diperbolehkan untuk mengajukan pendapatnya mengenai contoh dan fenomena, dan dampak positif dari perilaku istiqomah dan ikhlas.
- 7) Selanjutnya guru memberikan potongan gambar tentang contoh perilaku istiqomah dan ikhlas kepada masing-masing kelompok.
- 8) Kemudian siswa dalam setiap kelompok disuruh memahami potongan-potongan gambar yang diberikan.
- 9) Guru meminta perwakilan kelompok bergantian memasang pasangan gambar tentang contoh perilaku istiqomah dan ikhlas sesuai dengan model pembelajaran *Picture and Picture*.
- 10) Setelah selesai guru mengoreksi bersama siswa mengenai susunan potongan gambar yang telah disusun oleh setiap kelompok.
- 11) Guru menjelaskan kembali dan memberikan penguatan mengenai perilaku terpuji (istiqomah dan ikhlas). Serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

12) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

c) Penutup

Guru meminta siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang sudah dipelajari bersama, setelah itu guru memberikan penguatan berupa kesimpulan dan hasil dari pembelajaran. Selanjutnya untuk menutup pembelajaran guru meminta ketua kelas memimpin doa bersama serta mengucapkan salam.

Pada pertemuan 2 selama proses pembelajaran berlangsung dapat dilihat siswa sudah berani maju ke depan kelas dan mengajukan diri untuk mempresentasikan hasil kelompok serta ada beberapa yang mengajukan pertanyaan. tapi masih ada juga siswa yang belum berani mengemukakan pendapatnya dan bingung dengan materi yang sedang dipelajari ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.

3. Pertemuan 3

Pertemuan 3 di siklus I dilakukan pada hari Jum'at, 3 Januari 2023 jam pelajaran ke 1 pukul 07.30-08.10 WIB. Pertemuan ke 3 ini guru menyebarkan tes angket kepada siswa untuk mengetahui keaktifan belajar siswa. Untuk pertemuan ini guru mengambil 1 jam pelajaran guru mata pelajaran lain, yaitu di mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Sebelumnya guru sudah bernegosiasi dengan guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

a) Kegiatan Awal

Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan berdo'a, setelah itu guru memberitahukan kepada siswa bahwa pertemuan kali ini akan dilakukan pengisian lembar angket oleh masing-masing siswa untuk melihat dan menilai keaktifan belajar siswa selama mengikuti proses pembelajaran, setelah diterapkan model pembelajaran *Picture and Picture* pada siklus I.

b) Kegiatan Inti

- 1) Guru membagi lembar angket keaktifan belajar siswa kepada masing-masing siswa.
- 2) Guru memberitahukan dan menjelaskan petunjuk pengisian lembar angket.
- 3) Setelah itu siswa dipersilahkan untuk mengisi lembar angket yang sudah dibagikan sebelumnya.

c) Penutup

Setelah pengisian lembar angket selesai guru meminta perwakilan beberapa siswa untuk mengumpulkan lembar angket, selanjutnya guru mengucapkan salam sekaligus menutup pertemuan dan keluar kelas.

c. Hasil Observasi Siklus I

Observasi dapat dilakukan sendiri atau kolaborator, yang memang diberi tugas untuk hal itu. Pada saat melakukan monitoring pengamat mencatat semua peristiwa atau hal yang terjadi dikelas penelitian. Misalnya mengenai kinerja guru, situasi kelas, perilaku dan sikap siswa, peyajian atau pembahasan materi, penyerapan siswa terhadap materi yang diajarkan dan sebagainya (Paizaluddin & Ermalinda, 2016 : 80).

Jadi pada tahap observasi ini dilakukan kolaborasi antara peneliti dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak. Pada saat melaksanakan tahap ini peneliti menggantikan guru untuk melakukan proses pembelajaran sekaligus memberikan tindakan penelitian, guru hanya bertugas untuk mengawasi dan mengamati peneliti ketika melakukan proses pembelajaran. Peneliti bersama guru juga mengamati aktivitas siswa di dalam kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung, untuk melihat apakah proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik hingga berpengaruh terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa.

Berikut ini lembar-lembar observasi beserta angket yang digunakan ketika memberikan tindakan penelitian:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.8 Hasil Observasi Siklus I Aktivitas Mengajar Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran Picture and Picture

No	Fase	Tingkah Laku Guru	Skor	
			P1	P2
1	Orientasi Siswa	a. Guru memasuki kelas tepat waktu.	4	4
		b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	3	3
		c. Guru memotivasi siswa agar terlibat dalam kegiatan pemecah masalah yang dipilih.	2	3
		d. Guru mendorong siswa untuk melakukan kegiatan pengamatan terhadap fenomena yang terkait dengan KD yang akan dikembangkan.	3	3
2	Menanya	a. Guru menggali pengetahuan siswa tentang pembelajaran yang berlangsung	3	4
		b. Guru memberi pertanyaan kepada siswa melalui aktivitas belajar.	3	3
3	Menalar dan mengumpulkan data	a. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan	2	3
		b. Guru membimbing siswa melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan pemecahan atau penjelasan atas masalah baik secara individu maupun kelompok.	3	4

No	Fase	Tingkah Laku Guru	Skor	
			P1	P2
4	Mengasosiasi	a. Guru meminta siswa untuk melakukan <i>Picture and Picture</i> bersama kelompok masing-masing.	4	4
		b. Guru membimbing siswa dalam melaksanakan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .	4	4
5	Mengkomunikasikan	a. Guru memfasilitasi siswa untuk mempresentasikan jawaban atas hasil <i>Picture and Picture</i> yang mereka lakukan.	3	4
		b. Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.	3	4
Jumlah			37	43
Skor Rata-Rata			3,1	3,6
Rata-rata %			62	72
Rata-rata Keseluruhan %			67%	

Keterangan : P1 : Pertemuan Pertama

P2 : Pertemuan Kedua

1 : Tidak Aktif

2 : Kurang Aktif

3 : Cukup Aktif

4 : Aktif

5 : Aktif Sekali

Dari tabel 4.8 diatas dapat dilihat bahwa aktivitas guru ketika mengajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak di siklus I yaitu 67% dikategorikan cukup aktif, tetapi ada beberapa aktivitas mengajar guru masih harus diperbaiki guru harus lebih memotivasi siswa agar terlibat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dalam kegiatan pembelajaran dan guru harus lebih mendorong siswa untuk mengembangkan pengetahuannya dan mencari informasi-informasi yang relevan berkaitan dengan pembelajaran karena hal ini berpengaruh terhadap tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Tabel 4.9 Hasil Observasi Siklus I Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Picture and Picture

No	Nama Siswa	Skor Keaktifan Siklus I		Rata-rata Skor Keaktifan	Kriteria Keaktifan
		P1	P2		
1	Ai Maisyha Aprodita	4	4	4	Aktif
2	Akbar Maulana	3	3	3	Cukup Aktif
3	Aline Chendya. MD	4	5	4,5	Aktif
4	Anjani Paramitha	4	5	4,5	Aktif
5	Apri Rizki Suprpto	3	3	3	Cukup Aktif
6	Aziza Nurutami	4	4	4	Aktif
7	Bunga Tri Lestari	2	3	2,5	Kurang Aktif
8	Dimas Nurpadil	3	3	3	Cukup Aktif
9	Farid Alfarisi	2	3	2,5	Kurang Aktif
10	Fitri Humairoh Rambe	2	3	2,5	Kurang Aktif
11	Gilang Alvin Dwi Perdana	3	4	3,5	Cukup Aktif
12	Helena Tiara Azizah	3	3	3	Cukup Aktif

No	Nama Siswa	Skor Keaktifan Siklus I		Rata-rata Skor Keaktifan	Kriteria Keaktifan
		P1	P2		
13	Luna Andini Azzahra	4	5	4,5	Aktif
14	M.Dafit Romadhan Gusnaldi	2	3	2,5	Kurang Aktif
15	M.Zulyansyah Saputra	3	4	3,5	Cukup Aktif
16	M.Rahmadani	4	5	4,5	Aktif
17	Miftahul Jannah (Kusnadi)	3	4	3,5	Cukup Aktif
18	Muhammad Ilham	2	3	2,5	Kurang Aktif
19	Muhammad Haikal Akbar	4	4	4	Aktif
20	Mya Zahrani	3	3	3	Cukup Aktif
21	Naufal Mordhanimullah.P	3	4	3,5	Cukup Aktif
22	Nayla Karima	3	3	3	Cukup Aktif
23	Qonita Asyifa Zulmi	4	5	4,5	Aktif
24	Rahmad Ardiansyah	3	4	3,5	Cukup Aktif
25	Ratu Maylani Putri	3	3	3	Cukup Aktif
26	Rida Cahaya Kirana	3	3	3	Cukup Aktif
27	Saffa Azahra Putri	3	4	3,5	Cukup Aktif
28	Sheza Fatillah Ramadhani	4	4	4	Aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama Siswa	Skor Keaktifan Siklus I		Rata-rata Skor Keaktifan	Kriteria Keaktifan
		P1	P2		
29	Syahrani Aprilia	3	3	3	Cukup Aktif
30	Zeeya ocean Putri	2	3	2,5	Kurang Aktif
31	Zahra Syafitriani	4	4	4	Aktif
Jumlah		97	114	105,5	Cukup Aktif
Rata-rata Setiap Pertemuan		3,1	3,7	3,4	
Rata –rata Keseluruhan %				68%	

Keterangan : P1 : Pertemuan Pertama

P2 : Pertemuan Kedua

1 : Tidak Aktif

2 : Kurang Aktif

3 : Cukup Aktif

4 : Aktif

5 : Aktif Sekali

Dapat dilihat pada tabel 4.9 di atas bahwa keaktifan belajar siswa pada siklus I dengan topik pembelajaran Prilaku Terpuji sub topik pertemuan 1 Tobat dan Taat, pertemuan 2 Istiqomah dan Ikhlas dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*. Keaktifan nya dikategorikan cukup aktif, dengan skor rata-rata keseluruhan mencapai 3,4 atau dalam persentasenya yaitu 68%. Sudah terlihat peningkatan pada keaktifan belajar siswa yang awalnya kurang aktif sekarang sudah dalam kategori cukup aktif dan juga terlihat pada masing-masing siswa yang awalnya tidak aktif sekarang sudah cukup aktif, siswa yang awalnya cukup aktif sekarang sudah aktif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hasil yang didapatkan setelah dilaksanakannya observasi dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*, sudah menunjukkan keaktifan belajar siswa yang lebih baik. Siswa sudah berani tampil di depan kelas untuk mengemukakan pendapatnya, siswa sudah mengerti cara menyusun dan mengelompokkan potongan-potongan gambar yang sesuai dengan topik dan sub topik pembelajaran, dan siswa juga mulai mengeluarkan argumen dan pendapat pada kelompoknya masing-masing.

Tabel 4.10 Hasil Tes Angket Siklus I Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

No	Nama Siswa	Hasil Tes Angket Siklus I
1	Ai Maisyha Aprodita	4,2
2	Akbar Maulana	3
3	Aline Chendya. MD	4,7
4	Anjani Paramitha	4
5	Apri Rizki Suprpto	3,3
6	Aziza Nurutami	4
7	Bunga Tri Lestari	3,1
8	Dimas Nurpadil	3,2
9	Farid Alfarisi	2,9
10	Fitri Humairoh Rambe	2,7
11	Gilang Alvin Dwi Perdana	3,8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama Siswa	Hasil Tes Angket Siklus I
12	Helena Tiara Azizah	3,3
13	Luna Andini Azzahra	3,7
14	M.Dafit Romadhan Gusnaldi	2,8
15	M.Zulyansyah Saputra	3,4
16	M.Rahmadani	4,2
17	Miftahul Jannah (Kusnadi)	4
18	Muhammad Ilham	3
19	Muhammad Haikal Akbar	3,9
20	Mya Zahrani	3,3
21	Naufal Mordhanimullah.P	3,7
22	Nayla Karima	4
23	Qonita Asyifa Zulmi	4,6
24	Rahmad Ardiansyah	3,6
25	Ratu Maylani Putri	3,4
26	Rida Cahaya Kirana	3,2
27	Saffa Azahra Putri	3,8
28	Sheza Fatillah Ramadhani	4,1
29	Syahrani Aprilia	3,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama Siswa	Hasil Tes Angket Siklus I
30	Zeeya ocean Putri	3,2
31	Zahra Syafitriani	4,3
Jumlah		111,9
Skor Rata-rata		3,6
Rata-Rata %		72%

Keterangan : P1 : Pertemuan Pertama

1 : Tidak Aktif

P2 : Pertemuan Kedua

2 : Kurang Aktif

3 : Cukup Aktif

4 : Aktif

5 : Aktif Sekali

Dari tabel 4.10 di atas bahwa hasil tes angket siklus I menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* yang dilaksanakan pada akhir siklus, yaitu skor rata-rata 3,6 dikategorikan cukup aktif dengan persentase 72%.

d. Tahap Refleksi

Tahap refleksi ini merupakan tahap terakhir setelah menyelesaikan tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, tahap ini dilakukan agar bisa mengetahui apakah tindakan yang dilakukan di siklus I, sudah meningkat dibandingkan dengan kondisi awal keaktifan belajar siswa. Dapat diketahui bahwa hasil keaktifan belajar siswa pada siklus I yaitu mencapai 3,4 dengan persentase 68% dikategorikan cukup aktif.

Hasil dari siklus I ini sebagian besar siswa sudah menunjukkan keaktifan belajar yang lebih baik dibandingkan pada observasi awal sebelum diterapkan model pembelajaran *Picture and Picture*. Dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

demikian telah terlihat peningkatan pada pembelajaran Akidah Akhlak di kelas VII C.

Berikut ini deskripsi hasil observasi keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* siklus I:

1. Saat proses pembelajaran berlangsung pada pertemuan 1 siswa beberapa ada yang berani maju ke depan kelas dan mengajukan diri untuk mempresentasikan hasil kelompok, tapi masih ada juga sebagian yang pasif, tidak bersemangat dan malu-malu untuk bertanya ketika pembelajaran berlangsung.
2. Pada pertemuan 2 saat proses pembelajaran berlangsung dapat dilihat siswa sudah berani maju ke depan kelas dan mengajukan diri untuk mempresentasikan hasil kelompok serta ada beberapa yang mengajukan pertanyaan. tapi masih ada juga siswa yang belum berani mengemukakan pendapatnya dan bingung dengan materi yang sedang dipelajari ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.

Berikut ini deskripsi hasil observasi aktivitas mengajar guru siklus I, di mana masih terdapat kekurangan yang harus diperbaiki yaitu:

1. Guru masih kurang memotivasi siswa agar terlibat dalam kegiatan pemecah masalah yang dipilih.
2. Guru masih kurang dalam mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan.

Setelah siklus I terlaksana mulai terlihat keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran dalam kategori cukup aktif. Untuk memperbaiki yang kurang di siklus I maka peneliti akan melanjutkan pada siklus II, akan diterapkan model pembelajaran yang sama tetapi akan ada perbaikan pada beberapa aspek salah satunya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan direvisi. Dan guru juga harus memperbaiki kekurangan yang terdapat pada siklus I.

3. Pelaksanaan Penelitian Siklus II

Siklus II dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan setiap pertemuan terdiri dari 2x45 menit, pelaksanaan pembelajaran dimulai pada 7 Februari 2023, 14 Februari 2023 dan diakhiri pada 17 Februari 2023 pengisian lembar angket siklus II oleh siswa. Pada siklus II kegiatan yang dilakukan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan Siklus II

Pada tahap pelaksanaan yaitu peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran akidah akhlak dalam menyusun rancangan yang akan dilakukan. Seperti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pada tahap ini peneliti menentukan topik dan sub topik yang akan diajarkan yaitu topik perilaku tercela dan sub topik pada pertemuan 1 yaitu Riya' dan pada pertemuan 2 yaitu Nifaq. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) itu juga harus dimuat dan disesuaikan dengan model pembelajaran *Picture and Picture* yang akan diterapkan oleh peneliti pada proses pembelajaran.

Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan diajarkan pada proses pembelajaran. Pada tahap ini peneliti menyiapkan buku guru dan siswa akidah akhlak sesuai dengan topik yang akan diajarkan, serta gambar-gambar yang sesuai dengan materi yang diajarkan agar dapat menunjang proses pembelajaran.

Tahap selanjutnya Mempersiapkan media pembelajaran, sebelum media pembelajaran digunakan peneliti menyesuaikan terlebih dahulu materi dan media yang akan diterapkan, media tersebut berupa potongan-potongan gambar, printan atau cetakan gambar yang nantinya akan disusun oleh siswa dan ditempelkan pada seterofom yang sudah dibuat.

Menyiapkan lembar observasi, sebelum lembar observasi digunakan peneliti menyesuaikan terlebih dahulu lembar observasi dengan indikator-indikator keaktifan yang sudah ada. Lembar observasi yang akan dipakai ada dua macam yaitu, lembar observasi keaktifan belajar siswa dan lembar observasi aktivitas mengajar guru. Pada lembar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

observasi keaktifan belajar siswa ini peneliti menyesuaikan terlebih dahulu aktivitas siswa yang sesuai dengan model pembelajaran yang akan digunakan agar berpengaruh pada peningkatan keaktifan belajar siswa. Pada lembar observasi aktivitas mengajar guru menjelaskan kegiatan guru ketika mengajar meliputi beberapa aktivitas seperti orientasi siswa, menanya, menalar, mengumpulkan data, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan pada setiap aktivitas dijabarkan apa saja yang akan dilakukan oleh guru ketika melakukan proses pembelajaran, yang nantinya akan diberikan skor untuk melihat dan menilai aktivitas guru pada pertemuan 1 dan pertemuan 2.

Setelah itu peneliti menyiapkan lembar angket respon siswa pada akhir siklus, pada tahap ini peneliti membuat dan menyusun angket yang akan digunakan pada akhir siklus atau pada pertemuan 3.

Tabel 4.11 *Jadwal Pelaksanaan Siklus II*

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1	Selasa, 7 Februari 2023	Pertemuan 1	Perilaku Tercela (Riya')
2	Selasa, 14 Februari 2023	Pertemuan 2	Perilaku Tercela (Nifaq)
3	Jum'at, 17 Februari 2023	Pertemuan 3	Tes Angket Siklus II

b. Tahap Pelaksanaan Siklus II

Pada tahap pelaksanaan peneliti melakukan tindakan dari perencanaan yang sudah dirancang sebelumnya, perencanaan itu merupakan patokan peneliti untuk lanjut ke tahap pelaksanaan. Pelaksanaan tindakan siklus II dilaksanakan dalam dua kali pertemuan dan satu kali pertemuan untuk pengisian angket oleh siswa yang dilakukan di akhir siklus, angket ini berfungsi untuk mengukur keaktifan belajar siswa pada materi pembelajaran di pertemuan 1 dan pertemuan 2.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran akidah akhlak menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dideskripsikan sebagai berikut:

1. Pertemuan 1

Pertemuan 1 di siklus II dilakukan pada hari Selasa, 7 Februari 2023 jam pelajaran ke 3-4 pukul 08.45-10.05 WIB. Materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran yaitu Akidah Akhlak dengan topik Prilaku Tercela dan sub topik Riya'.

a) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam, setelah itu guru memerintahkan ketua kelas untuk memimpin do'a bersama. Selanjutnya guru memeriksa kehadiran, kerapian siswa, sebelum mulai pembelajaran guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semangat untuk mengikuti pelajaran. Guru sedikit mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilakukan. Kemudian guru membuka pembelajaran dan menyampaikan topik pembelajaran yang akan diajarkan, guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta siswa untuk membaca teks secara bergiliran yang berjudul "Prilaku Tercela (Riya')".
- 2) Guru melakukan tanya jawab mengenai teks yang sudah dibaca oleh siswa secara bergantian.
- 3) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian setiap kelompok berdiskusi mengenai contoh fenomena, dan dampak negatif prilaku riya'.
- 4) Guru membimbing diskusi dan memberikan kesempatan kepada siswa, untuk bertanya mengenai hal yang belum mereka pahami.
- 5) Setelah selesai berdiskusi guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 6) Siswa yang menjadi audiens setiap kelompok, diperbolehkan untuk mengajukan pendapatnya mengenai contoh dan fenomena, dan dampak negatif dari perilaku riya'.
 - 7) Guru mengajak siswa untuk menyimulasikan contoh perilaku riya'.
 - 8) Selanjutnya guru memberikan potongan gambar tentang contoh perilaku riya' kepada masing-masing kelompok.
 - 9) Kemudian siswa dalam setiap kelompok disuruh memahami potongan-potongan gambar yang diberikan.
 - 10) Guru meminta perwakilan kelompok bergantian memasang pasangan gambar tentang contoh perilaku tercela (riya') sesuai dengan model pembelajaran *Picture and Picture*.
 - 11) Setelah selesai guru mengoreksi bersama siswa mengenai susunan potongan gambar yang telah disusun oleh setiap kelompok.
 - 12) Guru menjelaskan kembali dan memberikan penguatan mengenai perilaku tercela (riya'). Serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
 - 13) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- c) Penutup
- Guru meminta siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang sudah dipelajari bersama, setelah itu guru memberikan penguatan berupa kesimpulan dan hasil dari pembelajaran. Selanjutnya untuk menutup pembelajaran guru meminta ketua kelas memimpin doa bersama serta mengucapkan salam guru menutup pembelajaran lalu keluar kelas.

Pada pertemuan 1 selama proses pembelajaran berlangsung siswa sering maju ke depan kelas dan mengajukan diri untuk mempresentasikan hasil kelompok, tapi masih ada juga sebagian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

masih bingung mengembangkan kata untuk mengajukan pendapatnya dengan baik dan belum berani mengeluarkan pendapatnya.

2. Pertemuan 2

Pertemuan 2 di siklus II dilakukan pada hari Selasa, 14 Februari 2023 jam pelajaran ke 3-4 pukul 08.45-10.05 WIB. Materi yang akan diajarkan yaitu Akidah Akhlak dengan topik Prilaku Tercela dan sub topik Nifaq.

a) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam, setelah itu guru memerintahkan ketua kelas untuk memimpin do'a bersama. Selanjutnya guru memeriksa kehadiran, kerapian siswa, sebelum mulai pembelajaran guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semangat untuk mengikuti pelajaran. Guru sedikit mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilakukan. Kemudian guru membuka pembelajaran dan menyampaikan topik pembelajaran yang akan diajarkan, guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta siswa untuk membaca teks secara bergiliran yang berjudul "Prilaku Tercela (Nifaq)".
- 2) Guru melakukan tanya jawab mengenai teks yang sudah dibaca oleh siswa secara bergantian.
- 3) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian setiap kelompok berdiskusi mengenai contoh fenomena, dan dampak dampak negatif prilaku nifaq.
- 4) Guru membimbing diskusi dan memberikan kesempatan kepada siswa, untuk bertanya mengenai hal yang belum mereka pahami.

- 5) Setelah selesai berdiskusi guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.
- 6) Siswa yang menjadi audiens setiap kelompok, diperbolehkan untuk mengajukan pendapatnya mengenai contoh dan fenomena, dan dampak negatif dari perilaku nifaq.
- 7) Guru mengajak siswa untuk menyimulasikan contoh perilaku nifaq.
- 8) Guru mengajak siswa melakukan permainan tebak gambar tentang contoh perilaku tercela di kehidupan sehari-hari sesuai dengan model pembelajaran *Picture and Picture*.
- 9) Selanjutnya guru memberikan potongan gambar tentang contoh perilaku nifaq kepada masing-masing kelompok.
- 10) Kemudian siswa dalam setiap kelompok disuruh memahami potongan-potongan gambar yang diberikan.
- 11) Guru meminta perwakilan kelompok bergantian memasang pasangan gambar tentang contoh perilaku nifaq sesuai dengan model pembelajaran *Picture and Picture*.
- 12) Setelah selesai guru mengoreksi bersama siswa mengenai susunan potongan gambar yang telah disusun oleh setiap kelompok.
- 13) Guru menjelaskan kembali dan memberikan penguatan mengenai perilaku tercela (nifaq). Serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 14) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

c) Penutup

Guru meminta siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang sudah dipelajari bersama, setelah itu guru memberikan penguatan berupa kesimpulan dan hasil dari pembelajaran. Selanjutnya untuk menutup pembelajaran guru meminta ketua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kelas memimpin doa bersama serta mengucapkan salam dan guru menutup pembelajaran lalu keluar kelas.

Pada pertemuan 2 selama proses pembelajaran berlangsung dapat dilihat siswa sudah berani maju ke depan kelas dan mengajukan diri untuk mempresentasikan hasil kelompok serta mengajukan pertanyaan. Siswa sudah terlihat aktif tidak lagi terlihat bingung untuk mengeluarkan pendapat, tidak lagi asik sendiri, dan bersemangat ketika belajar.

3. Pertemuan 3

Pertemuan 3 di siklus II dilakukan pada hari Jum'at, 17 Februari 2023 jam pelajaran ke 1 pukul 07.30-08.10 WIB. Pertemuan ke 3 ini guru menyebarkan tes angket kepada siswa untuk mengetahui keaktifan belajar siswa. Untuk pertemuan ini dilakukan ketika proses pembelajaran ditiadakan karena pada hari Jum'at, 17 Februari dilaksanakan acara perlombaan untuk menyambut peringatan Isra' Miraj.

a) Kegiatan Awal

Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan berdo'a, setelah itu guru memberitahukan kepada siswa bahwa pertemuan kali ini akan dilakukan pengisian lembar angket oleh masing-masing siswa untuk melihat dan menilai keaktifan belajar siswa selama mengikuti proses pembelajaran, setelah diterapkan model pembelajaran *Picture and Picture* pada siklus II.

b) Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta siswa untuk memberi jarak antara teman sebangku dan meminta siswa untuk menyiapkan alat tulisnya.
- 2) Guru membagi lembar angket keaktifan belajar siswa kepada masing-masing siswa.
- 3) Guru memberitahukan dan menjelaskan petunjuk pengisian lembar angket.

- 4) Guru memberikan arahan agar siswa melakukan pengisian angket dengan jujur dan tidak asal isi.
- 5) Setelah itu siswa dipersilahkan untuk mengisi lembar angket yang sudah dibagikan sebelumnya.

c) Penutup

Setelah pengisian lembar angket selesai guru meminta perwakilan beberapa siswa untuk mengumpulkan lembar angket, selanjutnya guru menutup pertemuan.

c. Hasil Observasi Siklus II

Observasi dapat dilakukan sendiri atau kolaborator, yang memang diberi tugas untuk hal itu. Pada saat melakukan monitoring pengamat mencatat semua peristiwa atau hal yang terjadi dikelas penelitian. Misalnya mengenai kinerja guru, situasi kelas, perilaku dan sikap siswa, peyajian atau pembahasan materi, penyerapan siswa terhadap materi yang diajarkan dan sebagainya (Paizaluddin & Ermalinda, 2016 : 80).

Jadi pada tahap observasi ini dilakukan kolaborasi antara peneliti dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak. Pada saat melaksanakan tahap ini peneliti menggantikan guru untuk melakukan proses pembelajaran sekaligus memberikan tindakan penelitian, guru hanya bertugas untuk mengawasi dan mengamati peneliti ketika melakukan proses pembelajaran. Peneliti bersama guru juga mengamati aktivitas siswa di dalam kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung, untuk melihat apakah proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik hingga berpengaruh terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa.

Berikut ini lembar-lembar observasi beserta angket yang digunakan ketika memberikan tindakan penelitian:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.12 Hasil Observasi Siklus II Aktivitas Mengajar Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran Picture and Picture

No	Fase	Tingkah Laku Guru	Skor	
			P1	P2
1	Orientasi Siswa	a. Guru memasuki kelas tepat waktu.	4	5
		b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	4	4
		c. Guru memotivasi siswa agar terlibat dalam kegiatan pemecah masalah yang dipilih.	4	4
		d. Guru mendorong siswa untuk melakukan kegiatan pengamatan terhadap fenomena yang terkait dengan KD yang akan dikembangkan.	4	4
2	Menanya	c. Guru menggali pengetahuan siswa tentang pembelajaran yang berlangsung	4	4
		d. Guru memberi pertanyaan kepada siswa melalui aktivitas belajar.	4	4
3	Menalar dan mengumpulkan data	c. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan	4	4
		d. Guru membimbing siswa melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan pemecahan atau penjelasan atas masalah baik secara individu maupun kelompok.	4	4

No	Fase	Tingkah Laku Guru	Skor	
			P1	P2
4	Mengasosiasi	c. Guru meminta siswa untuk melakukan <i>Picture and Picture</i> bersama kelompok masing-masing.	4	5
		d. Guru membimbing siswa dalam melaksanakan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .	4	5
5	Mengkomunikasikan	c. Guru memfasilitasi siswa untuk mempresentasikan jawaban atas hasil <i>Picture and Picture</i> yang mereka lakukan.	4	4
		d. Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.	4	5
Jumlah			48	52
Skor Rata-Rata			4	4,3
Rata-rata %			80	86
Rata-rata Keseluruhan %			83%	

Keterangan : P1 : Pertemuan Pertama

P2 : Pertemuan Kedua

1 : Tidak Aktif

2 : Kurang Aktif

3 : Cukup Aktif

4 : Aktif

5 : Aktif Sekali

Pada tabel 4.12 di atas bahwa aktivitas mengajar guru pada proses pembelajaran Akidah Akhlak di siklus II sudah lebih meningkat dari pada sebelumnya, guru sudah mampu menciptakan kegiatan belajar yang bisa membuat siswa aktif, dapat terlihat dari siklus I aktivitas mengajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

guru hanya mampu mencapai 67% dalam kategori cukup aktif sedangkan pada siklus II ini mencapai 83% dengan kategori aktif. Sudah terlihat peningkatan yang pesat dari siklus I ke siklus II guru sudah mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture*.

Tabel 4.13 Hasil Observasi Siklus II Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

No	Nama Siswa	Skor Keaktifan Siklus II		Rata-rata Skor Keaktifan	Kriteria Keaktifan
		P1	P2		
1	Ai Maisyha Aprodita	4	5	4,5	Aktif
2	Akbar Maulana	4	4	4	Aktif
3	Aline Chendya. MD	5	5	5	Aktif Sekali
4	Anjani Paramitha	5	5	5	Aktif Sekali
5	Apri Rizki Suprpto	4	4	4	Aktif
6	Aziza Nurutami	4	5	4,5	Aktif
7	Bunga Tri Lestari	3	4	3,5	Cukup Aktif
8	Dimas Nurpadil	4	4	4	Aktif
9	Farid Alfarisi	3	3	3	Cukup Aktif
10	Fitri Humairoh Rambe	3	4	3,5	Cukup Aktif
11	Gilang Alvin Dwi Perdana	4	5	4,5	Aktif

No	Nama Siswa	Skor Keaktifan Siklus II		Rata-rata Skor Keaktifan	Kriteria Keaktifan
		P1	P2		
12	Helena Tiara Azizah	4	4	4	Aktif
13	Luna Andini Azzahra	4	5	4,5	Aktif
14	M.Dafit Romadhan Gusnaldi	3	3	3	Cukup Aktif
15	M.Zulyansyah Saputra	4	4	4	Aktif
16	M.Rahmadani	5	5	5	Aktif Sekali
17	Miftahul Jannah (Kusnadi)	4	5	4,5	Aktif
18	Muhammad Ilham	3	4	3,5	Cukup Aktif
19	Muhammad Haikal Akbar	4	5	4,5	Aktif
20	Mya Zahrani	4	4	4	Aktif
21	Naufal Mordhanimullah.P	4	5	4,5	Aktif
22	Nayla Karima	4	4	4	Aktif
23	Qonita Asyifa Zulmi	5	5	5	Aktif Sekali
24	Rahmad Ardiansyah	4	5	4,5	Aktif
25	Ratu Maylani Putri	3	4	3,5	Cukup Aktif
26	Rida Cahaya Kirana	4	4	4	Aktif
27	Saffa Azahra Putri	4	5	4,5	Aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama Siswa	Skor Keaktifan Siklus II		Rata-rata Skor Keaktifan	Kriteria Keaktifan
		P1	P2		
28	Sheza Fatillah Ramadhani	4	5	4,5	Aktif
29	Syahrani Aprilia	4	4	4	Aktif
30	Zeeya ocean Putri	3	4	3,5	Cukup Aktif
31	Zahra Syafitriani	4	5	4,5	Aktif
Jumlah		121	137	129	Aktif
Rata-rata Setiap Pertemuan		3,9	4,4	4,2	
Rata-rata Keseluruhan%				84%	

Keterangan : P1 : Pertemuan Pertama

P2 : Pertemuan Kedua

1 : Tidak Aktif

2 : Kurang Aktif

3 : Cukup Aktif

4 : Aktif

5 : Aktif Sekali

Dapat diketahui keaktifan belajar siswa pada tabel 4.13 di atas pada proses pembelajaran akhir yaitu siklus II dengan topik pembelajaran dengan topik pembelajaran Prilaku Tercela sub topik pertemuan 1 Riya', dan pertemuan 2 Nifaq dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*. Keaktifannya sudah sangat meningkat yaitu sudah mencapai kategori aktif, dengan skor rata-rata keseluruhan mencapai 4,2 atau dalam persentasenya yaitu 84%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.14 Hasil Tes Angket Siklu II Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Picture and Picture

No	Nama Siswa	Hasil Tes Angket Siklus II
1	Ai Maisyha Aprodita	5
2	Akbar Maulana	3,7
3	Aline Chendya. MD	5
4	Anjani Paramitha	4,6
5	Apri Rizki Suprpto	4
6	Aziza Nurutami	4,7
7	Bunga Tri Lestari	3,6
8	Dimas Nurpadil	3,8
9	Farid Alfarisi	3,5
10	Fitri Humairoh Rambe	3,3
11	Gilang Alvin Dwi Perdana	4,4
12	Helena Tiara Azizah	3,9
13	Luna Andini Azzahra	4,5
14	M.Dafit Romadhan Gusnaldi	3,3
15	M.Zulyansyah Saputra	4,3
16	M.Rahmadani	4,6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama Siswa	Hasil Tes Angket Siklus II
17	Miftahul Jannah (Kusnadi)	4,4
18	Muhammad Ilham	4,2
19	Muhammad Haikal Akbar	4,4
20	Mya Zahrani	4,1
21	Naufal Mordhanimullah.P	4,3
22	Nayla Karima	4,5
23	Qonita Asyifa Zulmi	5
24	Rahmad Ardiansyah	4,1
25	Ratu Maylani Putri	4,4
26	Rida Cahaya Kirana	4,2
27	Saffa Azahra Putri	4,5
28	Sheza Fatillah Ramadhani	4,7
29	Syahrani Aprilia	4,3
30	Zeeya ocean Putri	3,9
31	Zahra Syafitriani	5
Jumlah		132,2
Skor Rata-rata		4,3
Rata-rata %		86%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 1 : Tidak Aktif
- 2 : Kurang Aktif
- 3 : Cukup Aktif
- 4 : Aktif
- 5 : Aktif Sekali

Keterangan : P1 : Pertemuan Pertama
P2 : Pertemuan Kedua

Dari tabel 4.14 di atas bahwa hasil tes angket siklus I menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* yang dilaksanakan pada akhir siklus, mengalami peningkatan dari siklus I. Hasil tes angket pada siklus II yaitu skor rata-rata 4,3 dikategorikan aktif dengan persentase 86%.

d. Tahap Refleksi

Tahap refleksi ini merupakan tahap terakhir setelah menyelesaikan tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, tahap ini dilakukan agar bisa mengetahui apakah tindakan yang dilakukan di siklus II sudah mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus I. Setelah peneliti berkolaborasi bersama guru mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan data-data yang dikumpulkan dari proses pembelajaran dan observasi, dapat diperoleh keaktifan belajar siswa pada siklus II sudah mencapai Skor 4,2 dengan presentase 84% dikategorikan aktif.

Sesuai dengan hasil refleksi tersebut penelitian pada siklus II sudah bisa dikatakan berhasil dan memenuhi indikator dalam keberhasilan tindakan yang diterapkan pada siklus II ini, di mana keaktifan belajar siswa sudah meningkat menjadi aktif. maka penelitian diakhiri pada siklus II.

C. Analisis Data

Pada tahap analisis data dilaksanakan setelah semua data terkumpul, data-data itu berupa hasil observasi aktivitas mengajar guru, hasil observasi keaktifan belajar siswa dan hasil tes angket siswa. Hasil data yang sudah didapatkan dari observasi yaitu sebagai berikut:

- 1) Hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I diperoleh rata-rata presentasi sebesar 67%, pada siklus II diperoleh rata-rata persentase sebesar 83%. Maka dapat terlihat adanya peningkatan kemampuan guru ketika melakukan proses pembelajaran, dan kemampuan guru dalam mengelola kelas untuk menciptakan keaktifan belajar pada siswa.
- 2) Hasil observasi keaktifan belajar siswa pada siklus I diperoleh skor rata-rata keseluruhan yaitu 3,4 dengan persentase 68% dikategorikan cukup aktif, sedangkan pada siklus II diperoleh data skor rata-rata keseluruhan yaitu 4,2 dengan persentase 84% dikategorikan aktif, dari data-data tersebut dapat menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.
- 3) Hasil data yang didapatkan dari tes angket yang dilakukan oleh siswa pada setiap akhir siklus, pada siklus I diperoleh sebesar 3,6 dengan presentase 72% dikategorikan cukup aktif, dan siklus II sebesar 4,3 dengan persentase 86% dikategorikan aktif. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa dari siklus I ke siklus II dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.

1. Lembar Observasi

Hasil Observasi aktivitas mengajar guru dan keaktifan belajar siswa yang diperoleh dari penelitian yang telah dilaksanakan yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.15 *Persentase Aktivitas Mengajar Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran Picture and Picture*

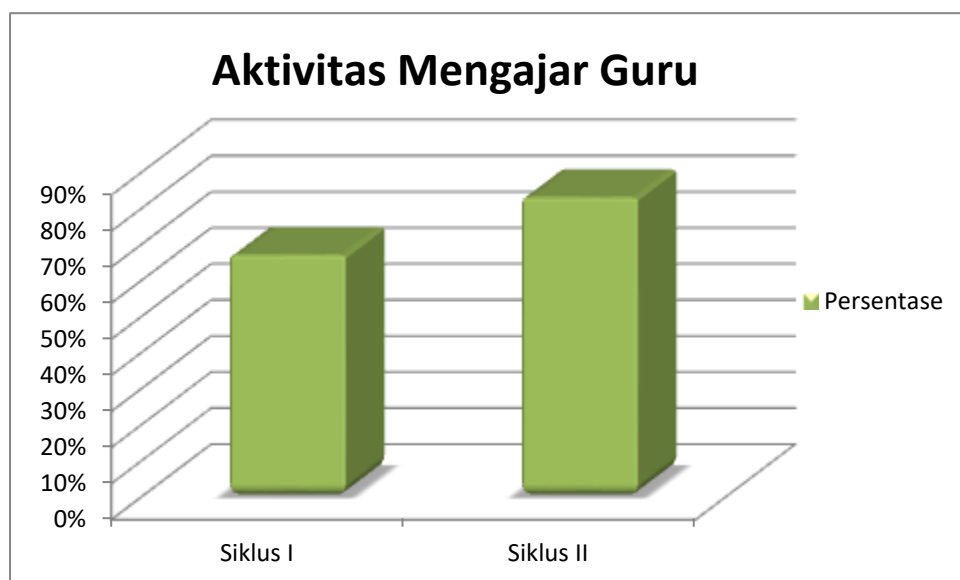
Tindakan	Persentase	Kriteria
Siklus I	67%	Cukup Aktif
Siklus II	83%	Aktif
peningkatan	16%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Seperti yang ditunjukkan di atas dapat terlihat adanya peningkatan aktivitas mengajar guru dari siklus I ke siklus II peningkatannya mencapai 16%. Peningkatan dari siklus I ke siklus II menunjukkan tercapainya indikator keberhasilan guru dalam menciptakan suasana belajar yang baik untuk menunjang keaktifan belajar siswa.

Aktivitas mengajar guru pada siklus I dan siklus II dapat disajikan dalam diagram berikut ini:



Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Mengajar Guru Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Tabel 4.16 *Persentase Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII C dengan Menerapkan Model Pembelajaran Picture and Picture*

Tindakan	Skor	Persentase	Kriteria
Pra Siklus	2,7	54%	Kurang Aktif
Siklus I	3,4	68%	Cukup Aktif
Siklus II	4,2	84%	Aktif

Seperti yang ditunjukkan di atas dapat terlihat adanya peningkatan keaktifan belajar siswa dari pra siklus ke siklus I dan siklus II. Peningkatan dari pra siklus ke siklus I skornya mencapai 0,7 dengan persentase 14%, dan dari siklus I ke siklus II peningkatannya mencapai skor 0,8 dengan persentase 16%. Maka peningkatan keaktifan belajar siswa menunjukkan tercapainya indikator keberhasilan.

Keaktifan belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II dapat disajikan dalam diagram berikut ini:



Gambar 4.3 Diagram Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Angket

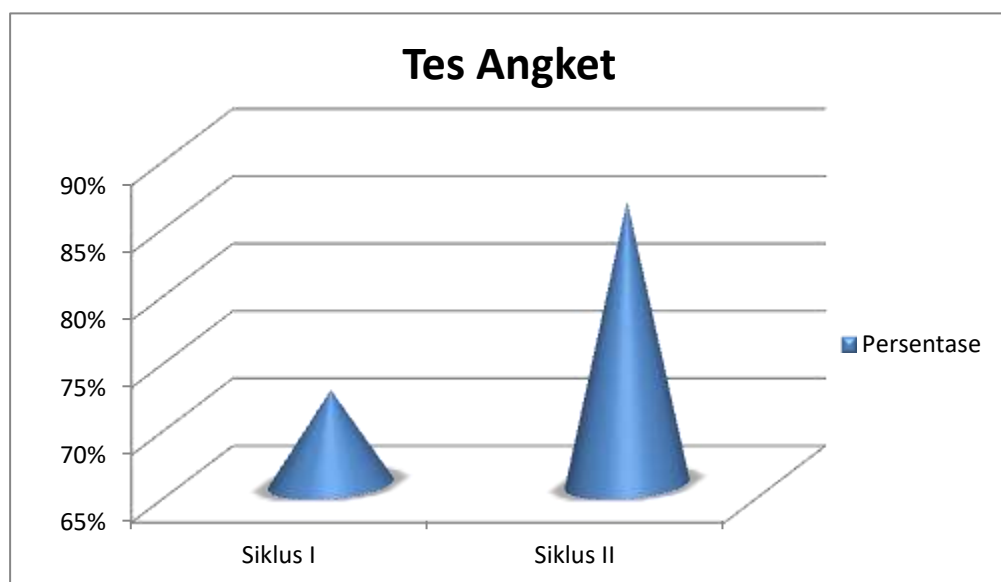
Hasil angket keaktifan belajar siswa yang dilakukan pada setiap akhir siklus dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.17 *Tes Angket Keaktifan Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture*

Tes Angket	Skor	Persentase	Kriteria
Siklus I	3,6	72%	Cukup Aktif
Siklus II	4,3	86%	Aktif

Sebagaimana yang ditunjukkan di atas terlihat adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II, peningkatan skornya yaitu 0,7 dengan persentase 14%. Terdapat peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II yang awalnya cukup aktif sekarang siswa sudah aktif ketika kegiatan pembelajaran.

Tes angket keaktifan belajar siswa pada siklus I dan siklus II dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat disajikan kedalam diagram berikut:



Gambar 4.4 Diagram Tes Angket Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

D. Pembahasan

Sebagaimana ditunjukkan dari hasil penelitian di atas, dapat diperoleh hasilnya yaitu sebagai berikut:

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* yang dilakukan pada kelas VII C di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi. Pada penelitian ini dilakukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan tahap-tahap model pembelajaran *Picture and Picture*. Tahapan ini yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa, dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture*, telah terlihat hasil yang cukup efektif pada pelaksanaan proses pembelajaran akidah akhlak di kelas VII C Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi. Dilihat dari adanya peningkatan aktivitas mengajar guru dan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan model pembelajar *Picture and Picture*.

Ketika proses pembelajaran berlangsung guru memberikan penjelasan materi kepada siswa sebagai pengantar, setelah itu siswa diperlihatkan gambar sesuai dengan materi yang akan dipelajari, selanjutnya siswa diberikan gambar yang sudah divisualisasikan sebelumnya, kemudian siswa memilih gambar yang tepat dan siswa bergantian untuk mengurutkan atau mengelompokkan gambar, selanjutnya guru mengajukan pertanyaan kepada siswa alasan siswa memilih gambar tersebut untuk dikelompokkan, kemudian guru meminta siswa bersama-sama mengoreksi apakah gambar yang disusun dan dikelompokkan sudah benar, setelah itu guru mempertegas konsep materi sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai. Terakhir guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. Guru di dalam kelas bertugas sebagai fasilitator untuk siswa, jadi dalam proses pembelajaran siswa yang lebih mendominasi ketika pembelajaran berlangsung sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada gurunya saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Diproleh dari hasil observasi yang dilakukan peneliti selama penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi pada kelas VII C, sangat jelas terlihat peningkatannya bagaimana keaktifan belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Picture and Picture*. Dapat dilihat bahwa dari pra siklus ke siklus I dan ke siklus II keaktifan belajar siswa meningkat yaitu pada pra siklus keaktifannya hanya memperoleh skor 2,7 dengan persentase 54% dikategorikan kurang aktif. Setelah diterapkan model pembelajaran *Picture and Picture* terlihat progres pada siklus I yaitu skor keaktifan siswa yang diperoleh 3,4 dengan persentase 68% dikategorikan cukup aktif, dan pada siklus II keaktifan belajar siswa lebih meningkat yaitu mencapai skor 4,2 dengan persentase 84% dikategorikan aktif.

Dapat dilihat juga hasil aktivitas mengajar guru pada siklus I diperoleh persentase sebesar 67 %, sedangkan di siklus II diperoleh persentase sebesar 83%. Dengan ini dapat dilihat adanya peningkatan kemampuan guru ketika mengelola kelas dan menciptakan suasana kelas yang baik sehingga berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.

Keaktifan belajar siswa juga dapat dibuktikan dari hasil tes angket yang dilakukan pada setiap akhir siklus. Pada siklus I diperoleh hasil tes angket sebesar 3,6 dengan persentase 72% dikategorikan cukup aktif, sedangkan pada siklus II diperoleh skor sebesar 4,3 dengan persentase 86% dikategorikan aktif.

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat terlihat bahwa keaktifan belajar siswa kelas VII C di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi mengalami peningkatan pada setiap indikatornya, sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Selain itu ada dampak yang diperoleh siswa setelah diterapkannya model pembelajara *Picture and Picture* yaitu siswa yang semula tidak aktif mengikuti proses pembelajaran kini sudah terlihat aktif, siswa yang kurang bersemangat sekarang sudah bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran akidah akhlak, siswa yang

tadinya sibuk sendiri dan malas untuk bertanya sekarang sudah berani untuk bertanya bahkan menjawab pertanyaan dari guru, siswa yang awalnya malu-malu dan bingung untuk mengajukan pendapat sekarang sudah bisa mengeluarkan pendapatnya, siswa yang semula tidak aktif menanggapi materi pembelajaran dan tidak berani maju ke depan kelas sekarang sudah aktif menanggapi materi pembelajaran dan sudah berani dan percaya diri untuk maju ke depan kelas mewakili kelompok ketika mempresentasikan hasil tugas kelompoknya.

Jadi dari hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII C di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dapat tentang Model pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture and Picture* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi, maka dapat disimpulkan bahwa:

Model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa hal ini dapat dilihat dari setiap siklus. Pada pra siklus skor nilai keaktifan siswa sebesar 2,7 dengan persentase 54% dikategorikan kurang aktif, dan hanya beberapa siswa yang mencapai kategori cukup aktif dan aktif. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I meningkat sebesar 14% maka skor nilai keaktifan belajar siswa naik menjadi 3,4 dengan persentase 68% dikategorikan cukup aktif, dengan jumlah siswa yang aktif sebanyak 10 siswa, siswa yang cukup aktif sebanyak 15 siswa dan siswa yang kurang aktif sebanyak 6 siswa. Dan meningkat 16% pada siklus II dengan skor nilai keaktifan belajar siswa menjadi 4,2 dengan persentase 84% dikategorikan aktif, dengan jumlah siswa yang cukup aktif sebanyak 7 siswa, siswa yang aktif sebanyak 20 siswa dan siswa yang sangat aktif sebanyak 4 siswa.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas VII C di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa, sehingga bisa dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran akidah akhlak. Jadi fokus pembelajaran dapat lebih ditujukan kepada siswa agar memperoleh pengetahuan secara langsung melalui pengalaman dan konteks nyata.
2. Disarankan kepada guru terutama guru akidah akhlak sebelum melakukan proses pembelajaran, terlebih dahulu menyiapkan rencana pembelajaran, media pembelajaran, metode ataupun model pembelajaran yang sesuai

dengan materi pembelajaran. Karena dengan kelengkapan alat pembelajaran tersebut tujuan pembelajaran akan tercapai dan terlaksana dengan baik.

3. Peneliti juga menyarankan kepada guru dan siswa sebaiknya menyadari terlebih dahulu bahwa setiap siswa pasti memiliki tingkat keaktifan yang berbeda-beda, maka diharapkan siswa lebih mengasah keaktifan tersebut agar dapat terus meningkat dengan baik. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
4. Peneliti selanjutnya juga diharapkan untuk melakukan penelitian-penelitian berikutnya dengan ruang lingkup mata pelajaran serta materi pembelajaran yang lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia di Madrasah Aliyah*. Lantanida Journal. Vol.5 No, 1.
- Abdurrohim & dkk. (2014). *Buku Siswa Akidah Akhlak*. Jakarta:Kementrian Agama.
- Amri, M. & dkk. (2018). *Aqidah Akhlak*. Makasar: Semesta Aksara.
- Asyafah, A. (2019). *Menimbang Model Pembelajaran*. Indonesian Journal of Islamic Education. Vol.6 No, 1.
- Daryanto, & Karim, S. (2017). *Pembelajaran abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamaludin, A. & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learnig Center.
- Fansury, A. H., & Januarty, R. (2017). *Model Pembelajaran Picture and Picture Dengan Media Games Android Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata Siswa Kelas VII SMPN 35 Makasar*. Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan(JKIP). Vol.4 No,1
- Farhana, H. & dkk. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Harapan Cedas.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasanah, Z. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*. Jurnal Studi Kemahasiswaan. Vol. 1.
- Haudi. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: Educational Books.
- Hayati, S. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Jalaludin. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Prinsip dan Praktik Instrumen Pengumpulan Data*. Surabaya: CV Pustaka Media Guru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Johan. (2016). *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Kelas X Tl 1 Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Negeri 2 Banyumas Dalam Pembelajaran Pkn Melalui Media Audio Video Kompetensi Dasar Instrumen Hukum Dan Peradilan Internasional Ham Semester Gasal 2015/2016*. Skripsi. FKIP UMP.
- Kurniasih & berlin. (2015). *Ragam Perkembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesional*. Jakarta: Kata Pena.
- Kurniawati, F. E. (2015). *Pengembangan Bahan Ajar Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Penelitian. Vol. 9, No, 2
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Malik, A. (2018). *Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi (1st ed.)*. Yogyakarta: Cv Bumi Utama.
- Mualimin. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Pasuruan: Ganding Pustaka.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamla Learning Center.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Paizaluddin & Ermalinda. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research) panduan teoritis dan prakti*. (ed. 1, cet.3). Bandung: Alfabeta.
- Pane and Dasopang. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Pdf. (N.D.).
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV alfabet.
- Suprihatinigrum, J. (2014). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi* (cet. 2). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanti, P. A., & Kusmariyani, N. N. (2017). *Penerapan Model Picture and Picture Berbasis Pendekatan Santifik Untuk Meningkatkan Hasil Pengetahuan IPA*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar. Vol. 1.
- Tampubolon, S. M. (2014). *PENELITIAN TINDAKAN KELAS Sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.

- Tegeh, I. M. & dkk. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. (cet. 1). Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widarto. (2017). *Model Pembelajaran (Cooperative Learning On Project Work)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yuliana, L. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di Sma Srijaya Negara Palembang*. Jurnal Profit. Vol. 5. No, 1.
- Tim Penyusun. (2021). *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifudin Jambi*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN

Lampiran I Instrumen Pengumpulan Data

A. Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

Nama :
 Kelas :
 Materi Akidah akhlak :
 Hari dan tanggal :
 Jam pelajaran :
 Pertemuan :

Petunjuk :

- 1) Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
- 2) Observer memberikan skor dengan petunjuk berikut:

Skor	Kriteria
1	Tidak Aktif
2	Kurang Aktif
3	Cukup Aktif
4	Aktif
5	Aktif Sekali

Dengan aspek aktivitas siswa yang diamati :

1. Berbuat sesuatu untuk memahami materi pelajaran dengan penuh keyakinan
 - a. Berlatih (misalnya mencoba sendiri menyelesaikan pelajaran dengan penuh keyakinan).
 - b. Berpikir kreatif dan Berpikir kritis (misalnya mampu menemukan kejanggalan, kelemahan atau kesalahan yang dilakukan orang lain dalam menyelesaikan tugas).
2. Mempelajari, mengalami dan menemukan sendiri bagaimana memperoleh situasi pengetahuan
 - a. Melakukan pengamatan atau penyelidikan

- b. Membaca dengan aktif (misal dengan pena ditangan untuk menggaris bawah atau membuat catatan kecil pada buku pembelajaran).
3. Merasakan sendiri bagaimana tugas-tugas yang diberikan oleh guru kepadanya
 - a. Mengerjakan segala sesuatu tugas yang diberikan guru dengan kemampuannya.
 - b. Mampu menyelesaikan permasalahan- permasalahan soal yang diberikan oleh guru padanya. Tidak meminta bantuan dan mencontek siswa lainnya.
4. Belajar dalam kelompok
 - a. Mengeluarkan pendapat dengan baik dan percaya diri dan Menanggapi materi yang sedang dipelajari menurut pemahamannya.
 - b. Mencari tahu tentang materi pembelajaran yang belum diketahui oleh kelompoknya secara berkelompok.
5. Mencoba sendiri konsep-konsep tertentu
 - a. Menggali pengetahuannya untuk menemukan konsep-konsep yang sedang dipelajari.
 - b. Secara aktif terlibat langsung dalam proses pembelajaran
6. Mengkomunikasikan hasil pikiran, penemuan dan penghayalan nilai-nilai secara lisan atau penampilan.
 - a. Siswa mampu mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dengan baik dan benar.
 - b. Mampu mengeluarkan hasil pikiran dan penemuannya melalui penampilannya didepan kelas.
 - c. Mampu mempersentasikan secara lantang didepan kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor
		1		2		3		4		5		6		
		a	b	a	B	a	b	a	b	a	b	a	b	c
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru

No	Fase	Tingkah Laku Guru	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Orientasi Siswa	a. Guru memasuki kelas tepat waktu. b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. c. Guru memotivasi siswa agar terlibat dalam kegiatan pemecah masalah yang dipilih. d. Guru mendorong siswa untuk melakukan kegiatan pengamatan terhadap fenomena yang terkait dengan KD yang akan dikembangkan.					
2	Menanya	a. Gurumenggali pengetahuan siswa tentang pembelajaran yang berlangsung b. Guru memberi pertanyaan kepada siswa siswa melalui aktivitas belajar.					
3	Menalar dan mengumpulkan data	a. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan b. Guru membimbing siswa melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan pemecahan atau penjelasan					

		atas masalah baik secara individu maupun kelompok.					
4	Mengasosiasi	<p>a. Guru meminta siswa untuk melakukan <i>Picture and Picture</i> bersama kelompok masing-masing.</p> <p>b. Guru membimbing siswa dalam melaksanakan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i>.</p>					
5	Mengkomunikasikan	<p>a. Guru memfasilitasi siswa untuk mempresentasikan jawaban atas hasil <i>Picture and Picture</i> yang mereka lakukan.</p> <p>b. Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.</p>					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Angket Respon Siswa

Nama :

Kelas :

No. absen :

Berilah tanda *Check List* (√) sesuai dengan pilihan sikapmu terhadap pernyataan dibawah ini !

Ket: Ya (Setuju) dan Tidak (Tidak Setuju)

No.	Pertanyaan	Pilihan Sikap	
		Ya	Tidak
1	Cara belajar yang baru saja berlangsung sangat menarik.		
2	Kesempatan berdiskusi dalam pembelajaran ini, membuat saya lebih berani mengemukakan pendapat.		
3	Dengan cara belajar seperti ini, membuat saya lebih menghargai pendapat orang lain.		
4	Saya lebih mudah mengerjakan soal pada pembelajaran Akidah akhlak dengan cara belajar seperti ini (TPS).		
5	Saya ingin topik lain diajarkan seperti ini.		
6	Saya lebih suka belajar kelompok dari pada belajar sendiri – sendiri.		
7	Cara belajar seperti ini, menjadikan saya senang belajar.		
8	Cara belajar seperti ini, membuat saya berani mengajukan pertanyaan pada guru maupun teman.		
9	Belajar kelompok membuat saya lebih mudah mengerjakan soal – soal.		
10	Cara belajar seperti ini, menumbuhkan sikap kritis, berfikir ilmiah dan kerja sama.		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

11	Cara belajar seperti ini menumbuhkan mental saya untuk aktif dalam berdiskusi dengan teman.		
12	Cara belajar seperti ini membuat saya aktif dalam kelompok ketika memecahkan masalah pada materi yang diberikan oleh guru.		
13	Saya berani maju kedepan menjadi perwakilan kelompok.		
14	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.		

Nama siswa :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

- a) Tulislah nama dan nomor absen kalian ditempat yang sudah disediakan
- b) Berilah tanda silang pada jawaban yang sesuai dengan pilihan kalian
- c) Jawablah pertanyaan dengan benar dan jujur Jangan lupa berdoa sebelum menjawab pertanyaan

1. Saya.....mendengarkan dengan serius disaat guru menjelaskan materi pembelajaran.

- a. Selalu
- b. Kadang
- c. Tidak pernah

2. Saya.....Membantu teman yang belum paham.

- a. Selalu
- b. Kadang
- c. Tidak pernah

3. Saya.....ikut berpartisipasi dalam belajar kelompok.

- a. Selalu
- b. Kadang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Tidak pernah
4. Saya.....mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
 - a. Selalu
 - b. Kadang
 - c. Tidak pernah
5. Saya.....Mengeluarkan pendapat saat pembelajaran berlangsung.
 - a. Selalu
 - b. Kadang
 - c. Tidak pernah
6. Saya.....merasa malas saat untuk mencatat materi yang sedang diajarkan.
 - a. Selalu
 - b. Kadang
 - c. Tidak pernah
7. Saya.....lebih suka diam saat berdiskusi dalam kelompok.
 - a. Selalu
 - b. Kadang
 - c. Tidak pernah
8. Saya.....Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru maupun teman.
 - a. Selalu
 - b. Kadang
 - c. Tidak pernah
9. Saya.....bosan dengan model pembelajaran kelompok.
 - a. Selalu
 - b. Kadang
 - c. Tidak pernah
10. Saya.....Bertanya kepada guru jika ada materi yang belum jelas.
 - a. Selalu
 - b. Kadang
 - c. Tidak pernah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

11. Saya.....mendengarkan pendapat teman yang sedang berbicara didepan kelas.
 - a. Selalu
 - b. Kadang
 - c. Tidak pernah
12. Saya.....berusaha mencari tambahan materi diperpustakaan selain dari buku LKS.
 - a. Selalu
 - b. Kadang
 - c. Tidak pernah
13. Saya.....mempertimbangkan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan dari guru.
 - a. Selalu
 - b. Kadang
 - c. Tidak pernah
14. Saya.....mencatat point-point penting yang dijelaskan oleh guru.
 - a. Selalu
 - b. Kadang
 - c. Tidak pernah

D. Lembar Wawancara Siswa

Nama :

Kelas :

No. absen :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu suka pelajaran akidah akhlak?	
2	Bagaimana menurut kamu tentang pembelajaran akidah akhlak?	
3	Apakah kamu berusaha mengerjakan sendiri soal-soal yang diberikan oleh guru mata pelajaran akidah akhlak?	
4	Apakah kamu memanfaatkan buku-buku dipustakaan selain buku LKS?	
5	Apakah kamu berani mengajukan pendapatmu di depan kelas?	
6	Apakah kamu membantu teman sekelasmu jika dia belum paham?	
7	Apakah kamu bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami?	
8	Apa yang kamu rasakan tentang pembelajaran akidah akhlak sekarang dibandingkan pembelajaran sebelumnya?	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

9	Apakah pembelajaran akidah akhlak saat ini lebih menyenangkan?	
10	Bagaimana pendapat kamu tentang cara mengajar guru yang digunakan dalam pembelajaran saat ini?	
11	Keterampilan apa yang kamu peroleh setelah diterapkannya model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> ?	
12	Apakah ada perbedaan dengan model pembelajaran yang digunakan guru sebelumnya?	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

E. Lembar Wawancara Guru

Nama :

Guru Mata Pelajaran :

Instrumen wawancara dengan guru sebelum pembelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama ibuk mengajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi?	
2	Berapa lama ibuk mengajar akidah akhlak?	
3	Berapa jumlah peserta didik kelas VII C yang ibuk ajar saat ini?	
4	Bagaimana keaktifan belajar siswa di kelas terutama kelas VII C pada pembelajaran akidah akhlak?	
5	Kendala apa yang sering ibuk hadapi saat proses pembelajaran berlangsung?	
6	Bagaimana cara ibuk menyampaikan materi kepada siswa?	
7	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran?	
8	Apa model pembelajaran yang sering ibuk gunakan pada saat proses pembelajaran?	
9	Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	yang ibuk terapkan pada pembelajaran akidah akhlak?	
10	Apakah dalam proses pembelajaran ibuk menggunakan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> ?	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran II *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Kota Jambi
 Kelas/semester : VII C/2
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Topik : Prilaku Terpuji
 Sub topik : Tobat dan Taat
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai, menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki prilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3.	Menghayati sifat tobat dan taat dalam kehidupan sehari-hari	1. Menjelaskan pengertian tobat dan taat
2.3.	Membiasakan prilaku tobat dan taat dalam kehidupan sehari-hari	2. Menunjukkan contoh tobat dan taat
3.3.	Memahami pengertian, contoh dan dampak positif prilaku tobat dan taat	3. Menjelaskan dampak positif tobat dan taat
4.3.	Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari prilaku tobat dan taat	4. Menunjukkan fenomena yang muncul berkaitan dengan prilaku tobat dan taat dalam kehidupan sehari-hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksikan tentang tobat dan taat diharapkan peserta didik mampu:

1. Menghayati perilaku tobat dan taat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menerapkan dan membiasakan perilaku tobat dan taat dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pengertian, contoh dan dampak positif dari perilaku tobat dan taat.
4. Menunjukkan fenomena yang muncul berkaitan dengan perilaku tobat dan taat dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengurutkan fenomena yang muncul dan berkaitan dengan perilaku tobat dan taat.
2. Mendefenisikan perilaku tobat dan taat.
3. Memasangkan contoh dan dampak positif dari perilaku tobat dan taat.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning* dan *Picture and Picture*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah dan Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Guru membuka pelajaran dan menyampaikan topik pembelajaran yang akan diajarkan. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca teks secara bergilir yang berjudul "perilaku terpuji (tobat dan taat)". 2. Guru melakukan tanya jawab mengenai teks yang sudah dibaca oleh siswa secara bergantian. 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian setiap kelompok berdiskusi 	70 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>mengenai contoh, fenomena, dan dampak positif dari perilaku tobat dan taat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing diskusi dan memberikan kesempatan kepada siswa, untuk bertanya mengenai hal yang belum mereka pahami. 5. Setelah selesai berdiskusi guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas. 6. Siswa yang menjadi audiens setiap kelompok, diperbolehkan untuk mengajukan pendapatnya mengenai contoh, fenomena, dan dampak positif dari perilaku tobat dan taat. 7. Selanjutnya guru memberikan potongan gambar tentang contoh perilaku tobat dan taat kepada masing-masing kelompok. 8. Kemudian siswa dalam setiap kelompok disuruh memahami potongan-potongan gambar yang diberikan. 9. Guru meminta perwakilan kelompok bergantian memasang pasangan gambar tentang contoh perilaku tobat dan taat sesuai dengan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i>. 10. Setelah selesai guru mengoreksi bersama siswa mengenai susunan potongan gambar yang telah di susun oleh setiap kelompok. 11. Guru menjelaskan kembali dan memberikan penguatan mengenai perilaku terpuji (tobat dan taat). Dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dipelajari bersama. 2. Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Berdoa bersama, dan mengucapkan salam. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku lembar kerja siswa kelas VII, buku Akidah Akhlak kelas VII, buku guru Akidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013.
2. Gambar-gambar perilaku terpuji, majalah, printan gambar, dan lingkungan sekolah.

H. PENILAIAN

Mengidentifikasi dan berdiskusi mengenai contoh, fenomena, dan dampak positif pada teks

Bentuk penilaian : Penugasan dan kinerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan penelitian

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingn 1
Pengetahuan tentang perilaku terpuji (tobat dan taat)	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 contoh, fenomena dan dampak positif dari tobat dan taat	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 contoh, fenomena dan dampak positif dari tobat dan taat	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 contoh, fenomena dan dampak positif dari tobat dan taat	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 contoh, fenomena dan dampak positif dari tobat dan taat
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata dibeberapa bagian dengan jelas dan mudah dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya	Pengucapan kata-kata secara menyeluruh tidak jelas, menggumam dan tidak bisa dipahami.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Kota Jambi
Kelas/semester : VII C/2
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Topik : Prilaku Terpuji
Sub topik : Istiqamah dan Ikhlas
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai, menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki prilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3.	Menghayati sifat istiqamah dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari	1. Menjelaskan pengertian istiqamah dan ikhlas
2.3.	Membiasakan prilaku istiqamah dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari	2. Menunjukkan contoh istiqamah dan ikhlas
3.3.	Memahami pengertian, contoh dan dampak positif prilaku istiqamah dan ikhlas	3. Menjelaskan dampak positif istiqamah dan ikhlas
4.3.	Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari prilaku istiqamah dan ikhlas	4. Menunjukkan fenomena yang muncul berkaitan dengan prilaku istiqamah dan ikhlas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksikan tentang istiqamah dan ikhlas diharapkan peserta didik mampu:

1. Menghayati perilaku istiqamah dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menerapkan dan membiasakan perilaku istiqamah dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pengertian, contoh dan dampak positif dari perilaku istiqamah dan ikhlas.
4. Menunjukkan fenomena yang muncul berkaitan dengan perilaku istiqamah dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengurutkan fenomena yang muncul dan berkaitan dengan perilaku istiqamah dan ikhlas.
2. Mendefinisikan perilaku istiqamah dan ikhlas.
3. Memasang contoh dan dampak positif dari perilaku istiqamah dan ikhlas.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning* dan *Picture and Picture*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah dan Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Guru membuka pelajaran dan menyampaikan topik pembelajaran yang akan diajarkan. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca teks secara bergilir yang berjudul "perilaku terpuji (istiqamah dan ikhlas)". 2. Guru melakukan tanya jawab mengenai teks yang sudah dibaca oleh siswa secara bergantian. 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa 	70 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>kelompok, kemudian setiap kelompok berdiskusi mengenai contoh, fenomena, dan dampak positif dari perilaku istiqamah dan ikhlas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing diskusi dan memberikan kesempatan kepada siswa, untuk bertanya mengenai hal yang belum mereka pahami. 5. Setelah selesai berdiskusi guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas. 6. Siswa yang menjadi audiens setiap kelompok, diperbolehkan untuk mengajukan pendapatnya mengenai contoh, fenomena, dan dampak positif dari perilaku istiqamah dan ikhlas. 7. Selanjutnya guru memberikan potongan gambar tentang contoh perilaku istiqamah dan ikhlas kepada masing-masing kelompok. 8. Kemudian siswa dalam setiap kelompok disuruh memahami potongan-potongan gambar yang diberikan. 9. Guru meminta perwakilan kelompok bergantian memasang pasangan gambar tentang contoh perilaku istiqamah dan ikhlas sesuai dengan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i>. 10. Setelah selesai guru mengoreksi bersama siswa mengenai susunan potongan gambar yang telah di susun oleh setiap kelompok. 11. Guru menjelaskan kembali dan memberikan penguatan mengenai perilaku terpuji (istiqamah dan ikhlas). Dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dipelajari bersama. 2. Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Berdoa bersama, dan mengucapkan salam. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku lembar kerja siswa kelas VII, buku Akidah Akhlak kelas VII, buku guru Akidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013.
2. Gambar-gambar perilaku terpuji, majalah, printan gambar, dan lingkungan sekolah.

H. PENILAIAN

Mengidentifikasi dan berdiskusi mengenai contoh, fenomena, dan dampak positif pada teks

Bentuk penilaian : Penugasan dan kinerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan penelitian

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingn 1
Pengetahuan tentang perilaku terpuji (istiqamah dan ikhlas)	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 contoh, fenomena dan dampak positif dari istiqamah dan ikhlas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 contoh, fenomena dan dampak positif dari istiqamah dan ikhlas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 contoh, fenomena dan dampak positif dari istiqamah dan ikhlas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 contoh, fenomena dan dampak positif dari istiqamah dan ikhlas
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata dibeberapa bagian dengan jelas dan mudah dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya	Pengucapan kata-kata secara menyeluruh tidak jelas, menggumam dan tidak bisa dipahami.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Kota Jambi
 Kelas/semester : VII C/2
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Topik : Prilaku Tercela
 Sub topik : Riya'
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai, menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki prilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3.	Menolak prilaku tercela riya'	1. Menjelaskan pengertian riya'
2.3.	Membiasakan diri menghindari prilaku tercela riya'	2. Menunjukkan dalil dan mengidentifikasi prilaku yang termasuk kategori riya'
3.3.	Memahami prilaku tercela riya'	3. Menjelaskan dampak negatif prilaku tercela riya' dan menyimulasikan contoh prilaku riya'
4.3.	Menyimulasikan contoh prilaku riya' serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4. Menunjukkan fenomena yang muncul berkaitan dengan prilaku riya'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksikan tentang riya' diharapkan peserta didik mampu:

1. Menolak prilaku tercela riya'.
2. Membiasakan diri menghindari prilaku tercela riya'.
3. Memahami prilaku tercela riya'.
4. Menyimulasi contoh prilaku riya', fenomena yang muncul berkaitan dengan riya' dan dampak negatifnya dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengurutkan fenomena yang muncul dan berkaitan dengan prilaku tercela riya'.
2. Mendefenisikan dan memahami prilaku riya'.
3. Memasangkan contoh dan dampak negatif dari prilaku tercela yaitu riya'.
4. Menyimulasikan contoh prilaku riya' dalam kehidupan sehari-hari dan menolak adanya prilaku riya'.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scieintific*

Model : *Cooperative Learning* dan *Picture and Picture*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah dan Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Guru membuka pelajaran dan menyampaikan topik pembelajaran yang akan diajarkan. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca teks secara bergilir yang berjudul "perilaku tercela (riya')". 2. Guru melakukan tanya jawab mengenai teks yang sudah dibaca oleh siswa secara bergantian. 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian setiap kelompok berdiskusi mengenai contoh, fenomena, dan dampak negatif 	70 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>prilaku riya’.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing diskusi dan memberikan kesempatan kepada siswa, untuk bertanya mengenai hal yang belum mereka pahami. 5. Setelah selesai berdiskusi guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas. 6. Siswa yang menjadi audiens setiap kelompok, diperbolehkan untuk mengajukan pendapatnya mengenai contoh, fenomena, dan dampak negatif dari prilaku riya’. 7. Guru mengajak siswa untuk menyimulasikan contoh prilaku riya’. 8. Selanjutnya guru memberikan potongan gambar tentang contoh prilaku riya’ kepada masing-masing kelompok. 9. Kemudian siswa dalam setiap kelompok disuruh memahami potongan-potongan gambar yang diberikan. 10. Guru meminta perwakilan kelompok bergantian memasang pasangan gambar tentang contoh prilaku tercela (riya’) sesuai dengan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i>. 11. Setelah selesai guru mengoreksi bersama siswa mengenai susunan potongan gambar yang telah di susun oleh setiap kelompok. 12. Guru menjelaskan kembali dan memberikan penguatan mengenai prilaku tercela (riya’). Dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dipelajari bersama. 2. Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Berdoa bersama, dan mengucapkan salam. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku lembar kerja siswa kelas VII, buku Akidah Akhlak kelas VII, buku guru Akidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013.
2. Gambar-gambar prilaku terpuji, sterofom untuk menempel potongan gambar, majalah, printan gambar, dan lingkungan sekolah.

H. PENILAIAN

Mengidentifikasi menyimulasikan dan berdiskusi mengenai contoh, fenomena, dan dampak negatif pada teks

Bentuk penilaian : Penugasan dan kinerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan penelitian

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Pengetahuan tentang perilaku tercela (riya')	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 contoh, fenomena dan dampak negatif dari riya'	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 contoh, fenomena dan dampak negatif dari riya'	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 contoh, fenomena dan dampak negatif dari riya'	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 contoh, fenomena dan dampak negatif dari riya'
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata dibeberepa bagian dengan jelas dan mudah dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya	Pengucapan kata-kata secara menyeluruh tidak jelas, menggumam dan tidak bisa dipahami.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Kota Jambi
 Kelas/semester : VII C/2
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Topik : Prilaku Tercela
 Sub topik : Nifaq
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai, menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki prilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3.	Menolak prilaku tercela nifaq	1. Menjelaskan pengertian nifaq
2.3.	Membiasakan diri menghindari prilaku tercela nifaq	2. Menunjukkan dalil dan mengidentifikasi prilaku yang termasuk kategori nifaq
3.3.	Memahami prilaku tercela nifaq	3. Menjelaskan dampak negatif prilaku tercela nifaq dan menyimulasikan contoh prilaku nifaq
4.3.	Menyimulasikan contoh prilaku nifaq serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4. Menunjukkan fenomena yang muncul berkaitan dengan prilaku nifaq

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksikan tentang nifaq diharapkan peserta didik mampu:

1. Menolak perilaku tercela nifaq.
2. Membiasakan diri menghindari perilaku tercela nifaq.
3. Memahami perilaku tercela nifaq.
4. Menyimulasi contoh perilaku nifaq, fenomena yang muncul berkaitan dengan nifaq dan dampak negatifnya dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengurutkan fenomena yang muncul dan berkaitan dengan perilaku tercela nifaq.
2. Mendefinisikan dan memahami perilaku nifaq.
3. Memasangkan contoh dan dampak negatif dari perilaku tercela yaitu nifaq.
4. Menyimulasikan contoh perilaku nifaq dalam kehidupan sehari-hari dan menolak adanya perilaku nifaq.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning* dan *Picture and Picture*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah dan Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Guru membuka pelajaran dan menyampaikan topik pembelajaran yang akan diajarkan. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca teks secara bergilir yang berjudul "perilaku tercela (nifaq)". 2. Guru melakukan tanya jawab mengenai teks yang sudah dibaca oleh siswa secara bergantian. 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian setiap kelompok berdiskusi mengenai contoh, fenomena, dan dampak negatif 	70 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>prilaku nifaq.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing diskusi dan memberikan kesempatan kepada siswa, untuk bertanya mengenai hal yang belum mereka pahami. 5. Setelah selesai berdiskusi guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas. 6. Siswa yang menjadi audiens setiap kelompok, diperbolehkan untuk mengajukan pendapatnya mengenai contoh, fenomena, dan dampak negatif dari prilaku nifaq. 7. Guru mengajak siswa untuk menyimulasikan contoh prilaku nifaq. 8. Guru mengajak siswa melakukan permainan tebak gambar tentang contoh prilaku tercela dikehidupan sehari-hari sesuai dengan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i>. 9. Selanjutnya guru memberikan potongan gambar tentang contoh prilaku nifaq kepada masing-masing kelompok. 10. Kemudian siswa dalam setiap kelompok disuruh memahami potongan-potongan gambar yang diberikan sesuai dengan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i>. 11. Guru meminta perwakilan kelompok bergantian memasang pasangan gambar tentang contoh prilaku tercela (nifaq). 12. Setelah selesai guru mengoreksi bersama siswa mengenai susunan potongan gambar yang telah di susun oleh setiap kelompok. 13. Guru menjelaskan kembali dan memberikan penguatan mengenai prilaku tercela (nifaq). Dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dipelajari bersama. 2. Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Berdoa bersama, dan mengucapkan salam. 	<p>15 menit</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku lembar kerja siswa kelas VII, buku Akidah Akhlak kelas VII, buku guru Akidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013.
2. Gambar-gambar perilaku terpuji, majalah, printan gambar, dan lingkungan sekolah.

H. PENILAIAN

Mengidentifikasi menyimulasasi dan berdiskusi mengenai contoh, fenomena, dan dampak negatif pada teks

Bentuk penilaian : Penugasan dan kinerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan penelitian

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingn 1
Pengetahuan tentang perilaku tercela (nifaq)	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 contoh, fenomena dan dampak negatif dari nifaq	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 contoh, fenomena dan dampak negatif dari nifaq	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 contoh, fenomena dan dampak negatif dari nifaq	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 contoh, fenomena dan dampak negatif dari nifaq
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata dibeberapa bagian dengan jelas dan mudah dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya	Pengucapan kata-kata secara menyeluruh tidak jelas, menggumam dan tidak bisa dipahami.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran III Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi



Peneliti yang melakukan tindakan memulai pembelajaran



Peneliti dan guru mata pelajaran akidah akhlak berkolaborasi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Guru mengontrol siswa saat melaksanakan kerja kelompok



Guru bersama siswa melakukan permainan tebak gambar



Siswa saat melaksanakan diskusi kelompok

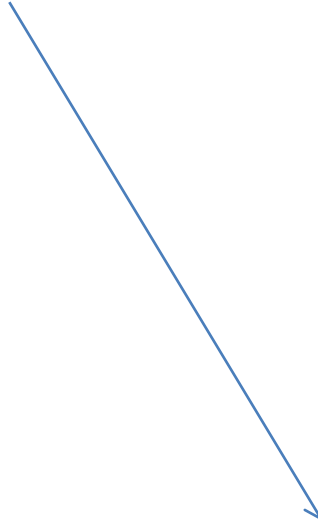


Siswa saat mempresentasikan hasil kelompoknya

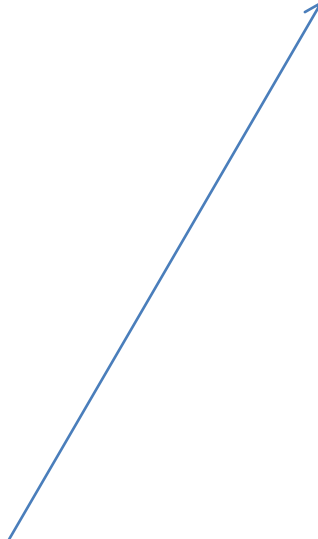
@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Siswa menempelkan dan mengelompokkan, dan mengurutkan potongan gambar. Siswa juga menjelaskan alasan urutan gambar yang ditempel



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi urutan gambar



Siswa mengerjakan lembar angket siklus I



Siswa mengerjakan lembar angket siklus II

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Peneliti melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran akidah akhlak



Peneliti melakukan wawancara kepada salah seorang siswi



Peneliti melakukan wawancara kepada salah seorang siswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA JAMBI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 KOTA JAMBI
Jl. Lingkar Barat II Kel. Bagan Pete Kec. Alam Barajo Kota Jambi 36129

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B. 14 /MTs.05.06.05/PP.00.05/02/2023

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : AHMAD FAISOL, S.Pd.I, M.M
NIP : 197711071999031002
Jabatan : Kepala MTs Negeri 5 Kota Jambi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DESRIFA FITRI
NIM : 201190170
Jurusan : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi

Benar telah melaksanakan Penelitian dengan judul "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi" Tanggal 16 Januari 2023 s/d 16 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jambi, 21 Februari 2023

Kepala

AHMAD FAISOL

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

A. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai lembar observasi yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon memberikan komentar umum dan saran pada tempat yang disediakan.
4. Keterangan skala penilaian
 - 1 = Sangat kurang baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik

B. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format Lembar Observasi 1. Petunjuk dinyatakan dengan jelas 2. Kejelasan sistem penomoran				√	√
2	Isi 1. Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas 2. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan (<i>Kooperatif tipe picture and picture</i>) 3. Kesesuaian dengan mata pelajaran akidah akhlak				√	√
3	Bahasa dan tulisan 1. Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan komunikatif 3. Tulisan menggunakan aturan EYD				√	√

Kesimpulan Validator

Penilaian RPP	LD	LDR	TLD
	√		

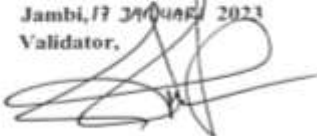
KETERANGAN:

- LD : Layak Digunakan
LDR : Layak Digunakan Dengan Revisi
TLD: Tidak Layak Digunakan

MASUKAN VALIDATOR

.....
.....
.....

Jambi, 17 Januari 2023
Validator,



Dr. Rizalman, M.Pd
NIP. 19631017199803002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

A. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai lembar wawancara yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon memberikan komentar umum dan saran pada tempat yang disediakan.
4. Keterangan skala penilaian
 - 1 = Sangat kurang baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik

B. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara				✓	
2	Pertanyaan wawancara mudah dipahami peserta didik					✓
3	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis kemampuan berpikir kreatif				✓	
4	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda					✓
5	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengansingkat dan jelas					✓

Kesimpulan Validator

Penilaian RPP	LD	LDR	TLD
	✓		

KETERANGAN:

LD : Layak Digunakan

LDR : Layak Digunakan Dengan Revisi

TLD: Tidak Layak Digunakan

MASUKAN VALIDATOR

.....

Jambi, 17 Januari 2023

Validator,



Drs. Rizalinda M.Pd

NIP. 19631017199803002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPONDEN SISWA

A. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai lembar responden siswa yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon memberikan komentar umum dan saran pada tempat yang disediakan.
4. Keterangan skala penilaian
 - 1 = Sangat kurang baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik

B. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format <ol style="list-style-type: none"> 1. Format jelas sehingga memudahkan peneliti 2. Format terurut dari pertanyaan sederhana hingga yang kompleks 3. Format angket sesuai dengan tujuan penelitian 			✓	✓	
2	Isi <ol style="list-style-type: none"> 1. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur 				✓	
3	Manfaat <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran <i>kooperatif tipe picture and picture</i> 2. Dapat digunakan untuk melihat keberhasilan atau peningkatan keaktifan pada proses pembelajaran 				✓	
4	Bahasa <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan bahasa yang baku 2. Kesederhanaan struktur kalimat 3. Komunikatif 4. Kejelasan petunjuk dan arah 					✓ ✓ ✓ ✓

Kesimpulan Validator

Penilaian RPP	LD	LDR	TLD
		✓	

KETERANGAN:

LD : Layak Digunakan


LDR : Layak Digunakan Dengan Revisi

TLD: Tidak Layak Digunakan

MASUKAN VALIDATOR

Jumlah pertanyaan pada angket ditambah lagi

Jambi, 17 JANUARI 2023
Validator



Drs. Rizalman, M.Pd
NIP. 19631017199805002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR VALIDASI RPP

A. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai RPP yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon memberikan komentar umum dan saran pada tempat yang disediakan.
4. Keterangan skala penilaian
 - 1 = Sangat kurang baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik

B. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format <ol style="list-style-type: none"> 1. Kejelasan pembagian materi 2. Pengaturan ruang/tata letak 3. Jenis dan ukuran huruf 				✓ ✓ ✓	
2	Bahasa <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesederhanaan struktur kalimat 3. Kejelasan petunjuk atau arahan 4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan 				✓ ✓ ✓ ✓	
3	Isi <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran materi/isi 2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis 3. Kesesuaian dengan kurikulum yang digunakan 4. Kesesuaian pembelajaran akidah akhlak dengan pembelajaran kooperatif tipe picture and picture 5. Metode penyajian 6. Kelayakan kelengkapan belajar 7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 				✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓

Kesimpulan Validator

Penilaian RPP	LD	LDR	TLD
	✓		

KETERANGAN:

LD : Layak Digunakan

LDR : Layak Digunakan Dengan Revisi

TLD: Tidak Layak Digunakan

MASUKAN VALIDATOR

.....

Jambi, 01 Juli 2023
 Validator



Dr. Rizafman, M.Pd
 NIP. 197110171982002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

KodeDokumen	KodeFormulir	Bertaku	No.	Tgl.	Halaman
		Tanggal	Revisi	Revisi	
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nama : Desrifa Fitri
 NIM : 201190170
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture And Picture* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda tangan pembimbing
1.	Senin, 24 Oktober 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	Rabu, 30 November 2022	Perbaikan Proposal Bab I sampai Bab III	
3.	Rabu, 30 November 2022	ACC Seminar Proposal	
4.	Selasa, 6 Desember 2022	Seminar Proposal	
5.	Rabu, 04 Januari 2023	PerbaikanSetelah Seminar Proposal	
6.	Senin, 09 Januari 2023	ACC RisetLapangan	
7.	Jum'at, 03 Maret 2023	Bimbingan skripsi Bab I sampai Bab V	
8.	Jum'at, 03 Maret 2023	ACC Skripsi	

Jambi, 03 Maret 2023
Pembimbing I



Dr. H. M. Junaid, M.Pd
NIP. 195909121990031002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi

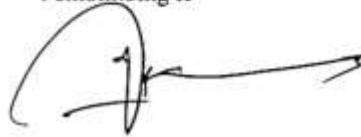
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

KodeDokumen	KodeFormulir	Berlaku Tanggal	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nama : Desrifa Fitri
 NIM : 201190170
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Picture And Picture* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda tangan pembimbing
1.	Kamis, 27 Oktober 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	27 Oktober-17 November 2022	Bimbingan Proposal Bab I sampai Bab III	
3.	Kamis, 17 November 2022	ACC Seminar Proposal	
4.	Selasa, 06 Desember 2022	Seminar Proposal	
5.	Rabu, 04 Januari 2023	Perbaikan Setelah Seminar Proposal	
6.	Senin, 09 Januari 2023	ACC Riset Lapangan	
7.	Senin, 27 Januari 2023	Bimbinganskripsi Bab I sampai Bab V	
8.	Selasa, 28 Januari 2023	PerbaikanSkripsi	
9.	Kamis, 02 Maret 2023	ACC Skripsi	

Jambi, 02 Maret 2023
Pembimbing II



Aris Munandar, S.Pd M.Pd
NIDN. 2123098704

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

Data Diri

Nama : Desrifa Fitri
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Pasir Mayang, 28 Desember 2000
Alamat : Sungai Abang, Kec.VII Koto,
Kab.Tebo, Prov.Jambi
Alamat Email : desrifafitri88@gmail.com
No.Kontak/Whatsapp : 082278783780



Pengalaman-Pengalaman Pendidikan Formal

1. SD/MI, Tahun Tamat : SDN 20 Sungai Abang Tahun 2013
2. SMP/MTs, Tahun Tamatan : SMPN 4 Tebo Tahun 2016
3. SMA/SMK, Tahun Tamatan : SMAN 6 Tebo Tahun 2019

Motto Hidup : Jalani apa yang menjadi pilihan.