

**“PENERAPAN MEDIA TANGRAM UNTUK
MENINGKATKAN KOGNITIF BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS IV
DI MADRASAH IBTIDA’IYAH RAHMATULLAH
KOTA JAMBI”**

SKRIPSI



**FITRIYANI
NIM.204190175**

**PRODI STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**“PENERAPAN MEDIA TANGRAM UNTUK
MENINGKATKAN KOGNITIF BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS IV
DI MADRASAH IBTIDA’IYAH RAHMATULLAH
KOTA JAMBI”**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan



**FITRIYANI
NIM.204190175**

**PRODI STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Tel/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Di

Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fitriyani

NIM : 204190175

Judul Skripsi : Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Mi Rahmatullah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 05 Juni 2023

Dosen Pembimbing I

Dr. Shalahuddin, M.Pd.I
NIP.196412161995031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

Tel/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Di
Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fitriyani

NIM : 204190175

Judul Skripsi : Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar
Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Mi
Rahmatullah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 26 Mei 2023

Dosen Pembimbing II



Tabroni M.Pd.I

NIP. 197004031996031003



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

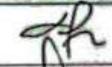
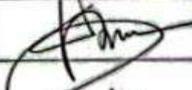
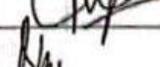
Alamat: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
Nomor : B - 468 /D-I/KP.01.2/08/ 2023**

Skripsi dengan judul "Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di MI Rahmatullah Kota Jambi" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 13 Juni 2023
Jam : 11.00-12.00 WIB
Tempat : Ruang Sidang (Ruang 02)
Nama : Fitriyani
NIM : 204190175
Judul : "Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di MI Rahmatullah Kota Jambi"

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr.Mahluddin, M.Pd.I (Ketua Sidang)		07 Agustus 2023
2.	Rhesti Laila Ulfa, M.Pd.I (Sekretaris Sidang)		07 Agustus 2023
3.	Nasyariah Siregar, M. Pd. I (Penguji I)		09 Agustus 2023
4.	Nisa Aulia, M.Pd (Penguji II)		09 Agustus 2023
5.	Dr. Shalahudin, M.Pd.I (Pembimbing I)		11 Juli 2023
6.	Tabroni, M.Pd.I (Pembimbing II)		10 Juli 2023

Jambi, Juni 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Jambi



Dr. H. Fadlillah, M.Pd
NIP.19610711-1992 03 2004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQASAH

Skripsi berjudul: “Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Mi Rahmatullah Kota Jambi” yang disusun oleh Fitriyani , NIM 204190175, telah diperiksa dan disetujui untuk di munaqosahkan dalam Sidang Ujian Munaqosah

	<p align="center">PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQASAH</p>	<p align="center">FTK UIN STS Jambi</p>
<p align="center">Pembimbing I</p>  <p align="center"><u>Dr. Shalahuddin, M.Pd.I</u> NIP. 197403032003121002</p>		<p align="center">Pembimbing II</p>  <p align="center"><u>Tabroni, M.Pd.I</u> NIP. 197004031996031003</p>
<p align="center">Mengetahui, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>   <p align="center"><u>Ikhfiah, M.Pd</u> NIP.197804272009122001</p>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi dengan peraturan dan perundangundangan yang berlaku.

Jambi, 26 Mei 2023

Yang Menyatakan,



Fitriyani
204190175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Ya Allah...

Terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini, atas takdir-Mu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalankan kehidupan, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal baik untuk meraih cita-cita besarku.

Syukur Alhamdulillah...

Kini aku tersenyum dalam iradat-Mu kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian... Sungguh tak kusangka yaa Allah, kau menyimpan sejuta makna dan rahasia, sungguh berarti hikmah yang kau beri. Sholawat serta salam terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam.

Skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orang tua yang sangat saya sayangi dan saya banggakan Bapak Letang dan Ibu Rosmiati, yang selalu sabar dalam proses membesarkan dan mendidiku dengan penuh cinta dan kasih sayang hingga menikmati bangku perkuliahan.

Kepada Saudara-saudaraku, Sepupu, Sahabat dan seluruh teman yang selalu membantuku dalam keadaan suka maupun duka untuk selalu menyemangatiku untuk menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini saya persembahkan juga untuk seluruh teman-teman PGMI angkatan 2019 UIN STS Jambi. Terima kasih untuk memori yang kita rajut setiap harinya, atas tawa yang setiap hari kita miliki, dan atas solidaritas yang luar biasa. Sehingga masa kuliah selama hampir 4 tahun ini menjadi lebih berarti. Semoga saat-saat indah itu akan selalu menjadi kenangan yang paling indah. Dan seluruh pihak yang berkontribusi terhadap penyelesaian skripsi ini, semoga Allah Subhanahu wa ta'ala membalas segala kebaikan kalian.

MOTTO

وَلِهِنَّا وَلَّتْ مُتَّحَ زُؤَا وَتَّ نَأُتَوَّ عَلَّ وَ أُلَّ مُمِّي كُنْثُمِيَّ َ

“Dan janganlah kamu merasa lemah, dan jangan pula bersedih hati, sebab kamu paling tinggi derajatnya, jika kamu orang beriman”. (Q.s. Al-Imran Ayat 139)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan yang Maha Alim yang kita tidak mengetahui kecuali apa yang diajarkannya, atas iradahnya hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam atas Nabi SAW pembawa risalah pencerahan bagi manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada fakultas Tarbiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari bahwa penyelesaian Studi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil.

Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr.H. Su'aidi Asy'ari, MA,Ph.D selaku Rektor UIN STS Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati,SE.,MA.El, Dr. As'ad Isma, M.Pd, dan Dr. Bahrul Ulim,S.Ag.,MA selaku Wakil Rektor I, II, dan III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr. Hj. Fadilah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Prof. Dr. Risnita, M.Pd., Dr. Najmul Hayat, S.Ag. M.Pd.I, dan Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag, selaku Wakil Dekan I,II, dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ikhtiati, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Nasyariah Siregar, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Dr. Shalahudin, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I dan Tabroni, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Andi Nurhasanah,M.Pd yang telah bersedia menjadi validastor ahli media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthad Jambi

8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
 9. Bapak dan Ibu Prodi PGMI UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
 10. Ibu Dra. Fatimah selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi.
 11. Ibu Musdahlia, S.Pd selaku Wali Kelas VB Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi.
 12. Majelis Guru dan Karyawan Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi.
 13. Siswa/I kelas VB Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi yang turut berpartisipasi dengan baik, sehingga memudahkan penulis dalam memperoleh data lapangan
 14. Teristimewa kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Letang dan Ibunda Rosmiati yang telah berjasa dalam hidupku, terimakasih atas kesabaran yang tiada batas , Do'a yang tiada putus , Motivasi yang tiada henti serta dukungan material yang selalu diusahakan ada selama proses perjuangan perkuliyahan sampai skripsi ini tercetak.
 15. Kepada Rekan Seperjuangan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019 yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, Mei 2023

Yang Menyatakan,



Fitriyani
204190175

ABSTRAK

Nama : Fitriyani
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas Iv Di Mi Rahmatullah Kota Jambi

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kognitif dengan menggunakan media tangram pada pembelajaran matematika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang diarahkan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kognitif dengan menggunakan media tangram pada pembelajaran matematika. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi pada semester genap kelas IVB yang berjumlah 23 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keenam aspek peningkatan kognitif siswa dalam mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, membuat serta melakukan praktek uji coba dengan menggunakan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas IVB, diperoleh persentase ketuntasan peningkatan kognitif dengan menggunakan media tangram siswa pada pra siklus dengan persentase 13,18% , Siklus I 47,82%, dan Siklus II 86,95% %. Serta terjadinya peningkatan pada aktivitas guru dan siswa Siklus I dengan persentase 66,42% Siklus II 90,70% dan ada peningkatan terhadap pemahaman materi pada post test Siklus I dengan persentase 69,56 % Siklus II 86,95%.

Kata Kunci : *Media Tangram, Matematika, Bangun datar, Kognitif*

ABSTRACT

Name : Fitriyani
Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education
Title : Application of Tangram Media to Improve Cognitive Learning Mathematics Flat Shape Material for Class IV Students at Mi Rahmatullah City of Jambi

The purpose of this study was to find out how much cognitive improvement by using tangram media in learning mathematics. The method used in this research is Classroom Action Research (CAR) with the Kemmis and Mc Taggart models which are directed to find out how much cognitive improvement is by using tangram media in learning mathematics. This research was conducted at the Madrasah Ibtidiyah Rahmatullah Jambi City in the even semester of class IVB with a total of 23 students. The results showed that the six aspects of students' cognitive improvement in remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, making and conducting trials using tangram media in mathematics learning flat shapes could improve the cognitive abilities of class IVB students. using student tangram media in the pre-cycle with a percentage of 13.18% , Cycle I 47.82%, and Cycle II 86.95% . As well as an increase in the activity of teachers and students Cycle I with a percentage of 66.42% Cycle II 90.70% and there was an increase in understanding of the material in the post test Cycle I with a percentage of 69.56% Cycle II 86.95% .

Keywords: *Tangram Media, Mathematics, Flat Shapes, Cognitive*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPEL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN ORISNALITAS	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR RUMUS	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran dan Pembelajaran.....	10
B. Kognitif	12
C. Media Pembelajaran.....	22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

D. Pembelajaran Matematika.....	27
E. Media Tangram	36
F. Penelitian Relavan	41
G. Kerangka Berfikir.....	44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Subjek Penelitian	47
D. Desain Penelitian	47
E. Rancangan Tindakan	49
F. Sumber Data.....	52
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	53
H. Teknik Uji Validitas Data	55
I. Hasil Analisis Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Penelitian	60
B. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa, Sarana Dan Prasarana	64
C. Temuan Penelitian	67
D. Analisi Data	93
E. Interpretasi Hasil Analisis Data	93
F. Pembahasan	96

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	98
B. Saran	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Revisi Taksanomi Bloom	16
Tabel 3.1 Pedoman Penelitian Indikator Kemampuan Kognitif	56
Tabel 4.1 Identifikasi MI Rahmatullah Kota Jambi	60
Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan	64
Tabel 4.3 Keadaan Siswa	65
Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana	65
Tabel 4.5 Nilai Pra Siklus Kemampuan Kognitif	68
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Siklus I	70
Tabel 4.7 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	76
Tabel 4.8 Nilai Post Test Siswa Siklus I	76
Tabel 4.9 Nilai Kemampuan Kognitif Siswa Siklus I	78
Tabel 4.10 Jadwal Penelitian Siklus II	82
Tabel 4.11 Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II	88
Tabel 4.12 Nilai Post Test Siswa Siklus II	88
Tabel 4.13 Nilai Kemampuan Kognitif Siswa Siklus II	89
Tabel 4.14 Perbandingan Peningkatan Kognitif Siklus I dan II	92
Tabel 4.15 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa dan Aktivitas Guru Siklus I dan II	94
Tabel 4.16 Perbandingan Tiap Indikator Peningkatan Kognitif Siswa Siklus I dan II	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk Tangram	16
Gambar 2.2 Bagian-Bagian Media Tangram	37
Gambar 2.3 Bentuk Pola Pada Tangram	38
Gambar 2.4 Membentuk Tangram	39
Gambar 2.5 Kerangka Berfikir	45
Gambar 3.1 Model PTK Menurut Kemmis & Mc Taggart	48
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Madrasah	62
Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Guru dan Siswa	94
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Tiap Indikator Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RUMUS

Rumus 3.1 Analisis Aktivitas Guru dan Siswa	56
Rumus 3.2 Peningkatan Kognitif Siswa	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Matematika	103
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	109
Lampiran 3 LKPD	129
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru dan Siswa	136
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	146
Lampiran 6 Pedoman Observasi Kemampuan Kognitif Siswa Sebelum dan Sesudah	154
Lampiran 7 Soal Pre Test dan Post Test	158
Lampiran 8 Dokumentasi Foto	162

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah adalah tempat anak untuk melakukan sebuah perubahan dalam hal tingkah laku dan berpikir lewat pendidikan yang diajarkan. Kemajuan suatu bangsa tergantung pada perkembangan pendidikan yang baik. Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berupaya mengembangkan potensinya melalui proses pembelajaran pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu, tenaga kependidikan adalah anggota masyarakat yang bekerja untuk mendukung terselenggaranya pendidikan.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Secara Nasional, pembelajaran dipandang sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama, yaitu peserta didik, pendidik, dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar, maka yang dikatakan dengan proses pembelajaran adalah suatu system yang melibatkan satu kesatuan komponen yang saling berkaitan dan saling berinteraksi untuk mencapai suatu hasil yang diharapkan secara optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. (Pane & Darwis Dasopang, 2017:338)

Secara umum, tujuan pendidikan adalah untuk menyediakan lingkungan Agar peserta didik dapat menggunakan bakat dan kemampuannya dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kebutuhan pribadi dan sosialnya, sehingga dapat mengembangkan diri dan fungsinya secara utuh. Hal ini dikarenakan setiap orang memiliki bakat dan kemampuan yang berbeda-beda sehingga memerlukan pendidikan yang berbeda pula (Munandar Utami, 2014:6).

Adapun tujuan dari suatu proses pembelajaran adalah untuk menanamkan berbagai kompetensi atau kemampuan dalam diri siswa yang akan dipergunakannya dimasa sekarang dan masa yang akan datang. Kemampuan yang dimaksud tentunya bukan hanya kemampuan pada satu ranah saja, namun kemampuan padabeberapa ranah diantaranya yaitu kemampuan pada ranah afektif, psikomotor, dan kognitif.

Istilah kognitif menurut Chaplin (dalam Khyarusoleh, 2016: 4-5) adalah salah satu wilayah atau domain/ranah psikologis manusia yang meliputi perilaku mental yang berhubungan dengan pemahaman, pertimbangan, pengolahan informasi, pemecahan masalah, kesengajaan, dan keyakinan. Ranah kognitif juga memiliki hubungan dengan konasi (kehendak) dan afeksi (perasaan) yang bertalian dengan ranah rasa. Menurut Santrock, kognisi mengacu kepada aktivitas mental tentang bagaimana informasi masuk ke dalam pikiran, disimpan dan ditransformasi, serta dipanggil kembali dan digunakan dalam aktivitas kompleks seperti berpikir. Oleh karena itu kognitif merupakan salah satu aspek perkembangan individu yang meliputi kemampuan dan aktivitas mental yang terkait dalam proses penerimaan-pemrosesan-dan penggunaan informasi dalam bentuk berpikir, pemecahan masalah, dan adaptasi.

Wahyudi dan Siswanti (dalam Aprilliani et al., 2019:93) Matematika adalah ilmu yang mempelajari tentang bilangan, bentuk-bentuk (geometri) yang dapat diekpresikan dan dioperasikan melalui simbol-simbol dimana memerlukan kecakapan berpikir khususnya berlogika atau mengamati pola dan berpikir logis. Tujuan matematika menurut Islam & Wardani proses pembelajaran matematika di sekolah bertujuan agar peserta didik dapat berfikir secara logis, meningkatkan kecakapan berpikir, menganalisis, mengambil keputusan, memecahkan masalah serta menggunakan konsepkonsep matematika.

Menurut Freudhental (dalam Meirista & Mayasari, 2022: 45) berasumsi mengenai matematika yaitu matematika harusnya dipelajari dengan menerapkan dan menjadikannya sebuah aktivitas belajar dan bukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



hanya sebagai bentuk hafalan semata .Keterlibatan siswa dalam mencari konsep matematika secara mandiri dan aktif dapat membantunya untuk lebih memahami konsep yang dipelajari. Siswa akan menjadi lebih mudah dalam mempelajari konsep yang dengan kegiatan yang berbasis pengalaman yang dimiliki sendiri.

Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien. Hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku. Media pembelajaran berfungsi sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa untuk memperoleh pesan dan informasi yang berikan oleh guru sehingga materi pembelajaran dapat lebih meningkat dan membentuk pengetahuan bagi siswa. Manfaat dari media pembelajaran, *pertama*, memberikan pedoman bagi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan urutan yang sistematis dan membantu dalam penyajian materi yang menarik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, *kedua*, dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa sehingga siswa dapat berpikir dan menganalisis materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik dengan situasi belajar yang menyenangkan dan siswa dapat memahami materi pelajaran dengan mudah.(Nurrita, 2018)

Media yang yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman dan kongnitif siswa perlu adanya suatu media, salah satunya yaitu media tangram. Tangram adalah suatu himpunan yang terdiri dari tujuh bangun geometri datar yang dapat dipotong dari suatu persegi. bangun datar tersebut adalah segitiga, persegi, persegi Panjang, jajargenjang, trapezium, belah ketupat dan layang-layang. Dengan media tangram akan dapat meningkatkan apresiasi terhadap bangun datar dan diharapkan mampu menumbuh- kan rasa seni serta siswa dapat mengeksplorasi bentuk sesuai yang diinginkan oleh pengguna, dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

proses pembelajaran akan lebih menyenangkan jika berlangsung dengan menggunakan media tangram.

Tangram adalah suatu permainan dari China berbentuk puzzle yang terdiri dari tujuh keping bangun datar. Tujuh keping bangun datar yang terdiri dari lima buah segitiga, sebuah persegi dan satu buah jajargenjang. Ketujuh bangun datar tersebut pada awalnya membentuk sebuah persegi. Dalam permainan ini ketujuh kepingan (tanpa tumpang tindih) disusun dan ditempel sehingga dapat membentuk berbagai pola seperti gambar hewan, rumah, dan sebagainya. (Mufti et al., 2016: 4:95)

Kegiatan bermain media tangram merupakan media berbentuk segi empat yang terdiri dari 7 potongan dari tiga macam bentuk geometri, permainan ini dilakukan di dalam ruangan (indoor) yang menggunakan kegiatan pembelajaran berkelompok atau per regu, masing-masing anak akan di bagi menjadi beberapa kelompok sesuai jumlah anak didik di sekolah untuk menyelesaikan media tangram sesuai bentuknya yang sebelumnya sudah di jelaskan oleh pendidik. Media tangram sendiri banyak bentuknya ada yang terbuat dari kayu, spons maupun bisa dibuat sendiri menggunakan kertas origami dibentuk sesuai dengan potongan bentuk geometri, bermain tangram ini sangat menyenangkan dikarenakan untuk melatih imajinasi anak yang dapat menghasilkan kreativitas yang baik (Purbasari, Melya & Ikhomah, 2021).

Metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran untuk memperdalam materi dan berbasis pengalaman yaitu metode praktik. Metode praktik ini dapat mengembangkan keterampilan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Metode praktik menjadikan siswa lebih paham materi yang diberikan karena siswa dapat mencoba sendiri membangun pemahaman dari praktik yang dilakukan oleh siswa. Kurangnya pemahaman siswa pada mata pelajaran matematika disebabkan salah satu faktornya ialah penyampaian pembelajaran yang monoton dan tidak menggunakan pengalaman dari siswa dari hasil mempraktekkan sendiri menggunakan media pembelajaran. Mengakibatkan pembelajaran menjadi kurang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bermakna, dan kurangnya pemahaman dari siswa saat proses belajar matematika berlangsung. Oleh karena itu, peningkatan kualitas pembelajaran dibutuhkan guru agar dapat memenuhi tujuan dari pendidikan. Tujuan pendidikan yang tercantum pada kurikulum 2013 yakni menyiapkan manusia di Indonesia yang mempunyai kemampuan sebagai pribadi dan warga bermasyarakat yang beriman, kreatif, produktif, dan inovatif, serta dapat terlibat dan bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan kata lain, dapat disimpulkan bahwa pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam kemajuan suatu bangsa (Meirista & Mayasari, 2022: 45-47).

Peneliti melakukan observasi awal di MI Rahmatullah, pada saat melakukan observasi peneliti menemukan permasalahan yang ada di kelas IVB. Berdasarkan hasil observasi permasalahan yang ditemukan di kelas tersebut yaitu pemahaman siswa yang masih minim, guru masih mengajar dengan cara konvensional yang bersifat *teacher centered* yang berpusat pada guru, dan kurangnya menerapkan metode/ model pembelajaran yang bervariasi. Guru tersebut masih menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi pembelajaran sehingga dalam pembelajaran kurang bervariasi. Hal ini dapat menyebabkan kejenuhan dan kebosanan yang mengakibatkan kurang fokus dan konsentrasi bagi siswa terhadap pelajaran yang diberikan. Dengan menggunakan metode ceramah siswa hanya sebagai pendengar yang baik, dan siswa lebih banyak menyimak dan mendengar informasi dari gurunya, dampak yang dapat terjadi pada permasalahan tersebut yaitu mengakibatkan siswa tidak terlibat langsung, kurang aktif dalam mengembangkan pola pikir dan inisiatif sendiri dalam menemukan pemahaman konsep pembelajaran matematika.

Dengan dilihat dari hasil observasi di lapangan berdasarkan wawancara kepada guru ditemukan bahwa siswa masih kurang memahami pembelajaran matematika terlebih pada materi bangun datar sehingga pemahaman siswa masih tergolong minim, hal tersebut dikarenakan mereka cenderung hanya menghafal konsep-konsep yang telah diberikan, namun tidak mampu memahami dan memaknakan-nya melalui pengamatan dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pengalamannya. Pada pembelajaran matematika pada materi bangun datar masih banyak yang kurang dari nilai KKM. Nilai KKM di sekolah tersebut yaitu 75. Siswa kelas IVB tersebut berjumlah 23, contoh dari hasil nilai matematika materi bangun datar siswa yang mendapatkan nilai di atas kkm berjumlah 9 siswa dan yang dibawah KKM berjumlah 14 siswa. Dari hasil belajar tersebut masih banyak siswa kurang dalam pemahaman dalam pembelajaran matematika materi bangun datar yang menyebabkan hasil belajar yang minim.

Saat ini peneliti ingin menerapkan media pembelajaran tangram pada siswa kelas IVB dengan tujuan untuk meningkatkan kognitif siswa. Karena pada saat pembelajaran berlangsung terlihat bahwa siswa kelas IVB pemahaman dalam belajar masih tergolong rendah. Pemahaman belajar siswa tergolong rendah dilihat dari pada saat pembelajaran di kelas, ada siswa yang tidak focus pada saat pembelajaran di kelas, ada siswa yang merasa bosan saat belajar, ada siswa yang sibuk berbicara sama temanya, ada siswa yang tidur pada saat pembelajaran berlangsung. Dengan menerapkan media pembelajaran tangram pada saat pembelajaran matematika materi bangun datar, diharapkan akan dapat meningkatkan pengetahuan dan kognitif siswa, belajar merupakan faktor yang sangat penting untuk siswa dalam pembelajaran.

Jika siswa tidak memiliki pemahaman dalam belajar akan berdampak buruk pada penguasaan materi yang disampaikan oleh guru. Pada saat pembelajaran sebaiknya guru harus menerapkan media pembelajaran yang tepat dan menarik agar siswa tidak bosan dan dapat termotivasi serta lebih semangat untuk belajar. Berdasarkan pemikiran tersebut maka dilakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Mi Rahmatullah Kota Jambi”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas, maka masalah yang perlu di identifikasikan antara lain;

1. Rendahnya pemahaman kognitif pada siswa dalam pembelajaran matematika.
2. Guru kurang menumbukan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa
3. Penggunaan media yang sangat rendah di kelas
4. Mempermudah hasil belajar yang baik khususnya pada pembelajaran matematika tentang materi bangun datar pada siswa
5. Siswa yang kurang bereksplorasi dalam pembelajaran Matematika

C. Batasan Masalah

Dari latar belakang tersebut terdapat identifikasi masalah sebagai berikut:

1. menerapkan media tangram untuk meningkatkan pemahaman dan kognitif belajar matematika materi bangun datar pada siswa Kelas IV MI Rahmatullah Kota Jambi
2. Guru masih mengajar dengan cara konvensional atau guru lebih aktif dari pada siswa
3. Guru masih kurang dalam memvariasikan media yang ingin digunakan dalam pembelajaran
4. Peneliti berfokus pada penilaian kognitif berdasarkan menurut taksoni bloom yang terdiri dari 6 indikator yaitu C1 Mengingat , C2 Memahami, C3 Menerapkan, C4 Menganalisi, C5 Mengevaluasi, C6 Berkreasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka perumusan masalah yang dapat di rumuskan dalam penelitian ini yaitu bagaimana penerapan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar dapat meningkatkan kognitif belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas IV Mi Rahmatullah?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan perumusan masalah diatas, adapun tujuan dari penelitian ini adalah Meningkatkan Kongnitif Siswa Kelas IV dengan Menerapkan Media Tangram Pada Pembelajaran Bangun Datar di Kelas IV MI Rahmatullah Kota Jambi.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian yang di lakukan oleh peneliti ada dua manfaat yang ingin di capai yaitu;

1. Manfaat Teoretis

Memberikan informasi tentang penerapan media tangram untuk meningkatkan pemahaman dan kongnitif belajar matematika materi bangun datar Sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya dengan variabel- variabel lain yang relevan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Khususnya bagi guru dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam menentukan media pembelajaran yang tepat khususnya pada mata pelajaran matematika sehingga tujuan dari proses kegiatan mengajar dapat tercapai.

b. Bagi Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan program strata (S-1) dan menambah wawasan berfikir ilmiah serta pengalaman dalam penelitian lapangan.

c. Bagi guru

Manfaat penelitian ini bagi guru sebagai masukan guru kelas untuk dapat memilih metode serta media pembelajaran terutama media guna meningkatkan pemahaman dan kognitif siswa, Selain itu penelitian tindakan kelas ini, guru kelas dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga menjadi kreatif dan inovatif dalam menciptakan pembelajaran.

d. Bagi siswa

Manfaat penelitian tindakan kelas ini untuk motivasi siswa supaya bersemangat dalam belajar di mata pelajaran matematika dengan menggunakan media tangram supaya siswa tidak mudah bosan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Belajar dan Pembelajaran

1. Pengertian Belajar

Belajar dapat dimulai sejak kita dilahirkan ke dunia sampai dengan akhir hayat. Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak bisa terlepas dari kegiatan belajar. Karena belajar dapat kita lakukan kapanpun dan dimanapun kita berada.

Menurut Slameto (dalam Hj.Herliani, Didimus Tanah Boleng, 2021) menjelaskan bahwa pengertian belajar secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan, yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Rumusan lain adalah: belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Syaifuddin (2008) menambahkan bahwa belajar adalah proses mencari, memahami, menganalisis suatu keadaan sehingga terjadi perubahan perilaku, dan perubahan tersebut tidak dapat dikatakan sebagai hasil belajar jika disebabkan oleh karena pertumbuhan atau keadaan sementara.

Terkait dengan pengertian belajar, (Aunurrahman, 2010: 35) menjelaskan bahwa belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.

Dari beberapa pendapat di atas mengenai pengertian belajar, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses atau aktivitas yang dilakukan oleh seseorang dalam kehidupannya sehari-hari yang bertujuan

untuk mendapatkan perubahan-perubahan dalam dirinya, baik perubahan dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Perubahan-perubahan tersebut tentu akan membawanya ke arah yang lebih baik dan dapat menjadi bekal dalam kehidupannya dimasa sekarang dan masa mendatang.

2. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan upaya peningkatan seseorang dalam proses belajar yang dilakukan secara bertahap yang tadinya tidak tahu, tidak paham, tidak terampil dapat menjadi tahu, paham, maupun terampil dalam proses pembelajarannya yang diterimanya dari para pengajar.

Pembelajaran ialah proses dua arah, di mana mengajar dilakukan oleh Pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid. Seorang guru membelajarkan siswa dengan menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Istilah pembelajaran lebih populer dan lebih tepat ketimbang proses belajar mengajar yang tekanannya pada motivasi peserta didik untuk aktif agar Mereka dapat menemukan sendiri cara belajar yang tepat baginya (*learn how to Learn*). Kalau secara filosofi dalam proses pembelajaran dinyatakan berilah Pancing dan ajari cara memancing dan jangan diberikan kepada mereka ikan Yang telah siap dimakan. Maka di sini akhirnya para peserta didik harus mampu Mencari dan membangun sendiri pengetahuannya (Hermawan, 2014: 89).

Menurut Trianto (Pane & Darwis Dasopang, 2017: 338-339) pembelajaran adalah aspek kegiatan yang kompleks dan tidak dapat dijelaskan sepenuhnya. Secara sederhana, pembelajaran dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pada hakikatnya, Trianto mengungkapkan bahwa pembelajaran merupakan usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lain) dengan maksud agar tujuannya dapat tercapai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dari uraiannya tersebut, maka terlihat jelas bahwa pembelajaran itu adalah interaksi dua arah dari pendidik dan peserta didik, diantara keduanya terjadi komunikasi yang terarah menuju kepada target yang telah ditetapkan. Pola pembelajaran yang terjadi saat ini seringkali masih bersifat transmisif, yaitu siswa secara pasif menyerap struktur pengetahuan yang diberikan guru atau yang ada pada buku pelajaran saja.

B. Kognitif

1. Pengertian Kognitif

Istilah Kognitif berasal dari kata cognition, yang berarti knowing atau mengetahui, yang dalam arti luas berarti perolehan, penataan, dan penggunaan pengetahuan. Secara sederhana, dapat dipahami bahwa kemampuan kognitif adalah kemampuan yang dimiliki anak untuk berfikir lebih kompleks, serta kemampuan penalaran dan pemecahan masalah. Dalam perkembangan selanjutnya, istilah kognitif menjadi populer sebagai salah satu ranah psikologis manusia meliputi perilaku mental yang berhubungan dengan pemahaman, pengolahan informasi, pemecahan masalah dan keyakinan. Untuk lebih utuh, berikut kami kutip beberapa pendapat ahli:

- 1) Menurut Chaplin dalam *Dictionary of Psychology*, Kognitif adalah konsep umum yang mencakup seluruh bentuk pengenalan, termasuk didalamnya mengamati, menilai, memerhatikan, menyangka, membayangkan, menduga, dan menilai. sedangkan Mayers menjelaskan bahwa kognisi merupakan kemampuan membayangkan dan menggambarkan benda atau peristiwa dalam ingatan dan bertindak berdasarkan penggambaran ini. Dari pengertian diatas dapat dipahami bahwa kognisi adalah istilah yang digunakan oleh ahli psikologi untuk menjelaskan semua aktivitas mental yang berhubungan dengan persepsi, pikiran, ingatan, dan pengolahan informasi yang memungkinkan seseorang untuk memperoleh pengetahuan (Mokalu et al., 2022: 5).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) Menurut Piaget dalam Diane (Shalahuddin, Kurniawaty, 2019:8-9) terdapat sejumlah kategori kapabilitas terhadap perkembangan kognitif dalam diri anak didik di antaranya: (1) Mengenakan tandatanda. Anak tidak wajib mampu takala kondisi kontak sensorik dan motorik terkait objek, orang, atau kejadian dalam membayangkan hal tersebut. Seperti: Anak bisa menerapkan gambar bebek selaku contoh angka , (2) Mampu mengklasifikasi. Anak bisa mengorganisasi orang, objek serta kejadian yang di kategorikan memiliki makna. Contoh: anak dalam mengategorikan benda pada kelompok dalam barometer “besar atau kecil, panjang dan pendek, (3) Mencerna angka. Anak bisa mengitung serta berbicara dengan angka. Seperti: anak mengelompokkan permen bersama temantemannya serta menghitung permen termaktub dalam membenarkan setiap orang meraih kuantitas yang serupa.

Pembahasan mengenai perkembangan kognitif individu meliputi kajian tentang perkembangan individu dalam berfikir atau proses kognisi atau proses mengetahui. Jean Piaget adalah salah satu tokoh yang memberikan pengaruh kuat dalam pembahasan mengenai perkembangan kognitif. Miller berpendapat bahwa teori Piaget merupakan teori pentahapan yang paling berpengaruh dalam psikologi perkembangan, di mana dalam setiap tahapannya Piaget menggambarkan bagaimana manusia mendapatkan pengetahuan tentang dunianya (*genetic epistemology*) (Khiyarusoleh, 2016: 5)

- 3) Menurut teory Jean Piaget (Mona, 2019: 2-3) mengemukakan tahap tahap yang harus dilalui seorang anak dalam mencapai tingkatan perkembangan proses berpikir formal. Teory ini tidak hanya diterima secara luas dalam bidang psikologi tetapi juga sangat besar pengaruhnya di bidang pendidikan. Tahapan tersebut adalah :
- a. Tahap Sensori Motor (0-2 taltun)

Anak yang berada pada tahap ini, pengalaman diperoleh melalui perubahan fisik (gerakan anggota tubuh) dan sensori (koordinasi alat indera). Pada mulanya pengalaman itu bersatu dengan dirinya, ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



berarti bahwa suatu objek itu ada bila ada penglihatannya. Perkembangan selanjutnya ia mulai berusaha untuk mencari objek yang asalnya terlihat kemudian menghilang dari pandangannya, atau perpindahan terlihat.

Contoh : Anak mulai bisa berbicara meniru suara kendaraan.

b. Tahap Pra Operasi (2- 6 Winn)

Pada tahap ini adalah tahap pengorganisasian operasi kongkrit. Istilah operasi yang digunakan disini adalah berupa tindakan-tindakan kognitif, seperti mengklasifikasikan sekelompok objek. Anak sudah dapat memahami realitas di lingkungan dengan menggunakan tanda – tanda dan simbol, menata benda-benda tertentu dan membilang. Pada tahap ini pemikiran anak lebih banyak berdasarkan pengalaman kongkrit dari pada pemikiran logis, sehingga jika ia melihat objek-objek yang kelihatan berbeda, maka ia mengatakan berbeda pula. Contoh : Jika ada lima kelereng yang sama besar di atas meja, lalu kelereng itu diubah letaknya menjadi agak berjauhan maka anak pada tahap ini akan mengatakan letak kelereng yang jauh lebih banyak.

c. Tahap Operasi Kongkrit (6- 12 tahun)

Anak-anak yang berada pada tahap ini umumnya sudah berada di sekolah dasar. Ditahap ini anak telah memahami operasi logis dengan bantuan benda- benda kongkrit. Kemampuan ini terwujud dalam memahami konsep kekekalan, kemampuan untuk mengklasifikasikan dan serasi, mampu memandang suatu objek dari sudut pandang yang berbeda secara objektif dan berfikir ireversibel. Contoh : seorang anak diberi 20 bola kayu, 15 buah diantaranya berwarna merah. Apabila ditanyakan manakah yang lebih banyak bola kayu atau bola berwarna merah? Anak pada tahap pra operasional menjawab bawa bola merah lebih banyak, sedangkan anak pada operasi kongkrit menjawab bola kayu lebih banyak dari pada bola merah.

d. Tahap Operasi Formal (12 tahun ke atas)

Tahap ini merupakan tahap akhir dari perkembangan kognitif secara kualitas. Anak pada tahap ini sudah mampu mengadakan penalaran dengan menggunakan hal-hal abstrak. Penalaran yang terjadi dalam struktur kognitifnya telah mampu menggunakan simbol-simbol, ide-ide abstraksi dan generalisasi. Ia telah memiliki kemampuan-kemampuan melakukan operasi-operasi yang menyatakan hubungan di antara hubungan-hubungan memahami konsep. Contoh : Anak dihadapkan pada dua gambar yaitu gambar "pak pendek" dan "pak tinggi" anak disuruh mengukur tinggi kedua gambar tersebut dengan menggunakan batang korek api dan dengan klip. Disini anak diminta untuk membandingkan hasil dari pengukuran tersebut.

4) Adapun menurut teori Taksonomi Bloom (dalam Magdalena et al., 2020) merupakan struktur hierarki yang mengidentifikasikan skills mulai dari tingkat terendah hingga tertinggi. Setiap tingkatan dalam Taksonomi Bloom memiliki korelasinya masing-masing. Maka, untuk mencapai tingkatan yang paling tinggi, tentu tingkatan-tingkatan yang berada di bawahnya harus dikuasai terlebih dahulu. Konsep Taksonomi Bloom, membagi domainnya menjadi 3 ranah, yaitu :

a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif mengurutkan keahlian sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Proses berpikir menggambarkan tahap berpikir yang harus dikuasai oleh siswa agar mampu mengaplikasikan teori ke dalam perbuatan. Ranah kognitif ini terdiri atas enam level, yaitu: C1 Mengingat, C2 Memahami, C3 Menerapkan, C4 Menganalisis, C5 Mengevaluasi, C6 Berkreasi. (penilaian). Penguasaan ranah kognitif peserta didik, meliputi perilaku peserta didik yang ditunjukkan melalui aspek intelektual, seperti pengetahuan serta keterampilan berpikir. Pengetahuan serta keterampilan peserta didik, dapat diketahui dari berkembangnya teori-teori yang dimiliki oleh peserta didik, serta memori berpikir peserta didik yang dapat menyimpan hal-hal baru yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

diterimanya. Misalnya, peserta didik baru belajar mengenai definisi dari drama, teater, serta tata panggung.

- b. Ranah Afektif, Penguasaan ranah afektif peserta didik, dapat ditinjau melalui aspek moral, yang ditunjukkan melalui perasaan, nilai, motivasi, dan sikap peserta didik. Pada ranah afektiflah pada umumnya peserta didik lemah dalam penguasaannya. Hal ini terbukti dari maraknya kekerasan yang ada di sekolah.
- c. Ranah Psikomotorik. Ranah psikomotorik dapat ditinjau melalui aspek keterampilan peserta didik, yang merupakan implementasi dari Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di kelas. Peserta didik tidak cukup hanya menghafal suatu teori, definisi saja, akan tetapi peserta didik juga harus menerapkan teori yang sifatnya abstrak tersebut, ke dalam aktualisasi nyata.

Taksanomi belajar dalam domain kognitif yang paling umum dikenal adalah Taksanomi Bloom, adapun tingkatan yang berbeda dari tahun ketahun menurut para ahli di jelaskan didalam tabel berikut:

Tabel 2.1 Revisi Taksanomi Bloom

Tingkatan	Taksonomi Bloom (1956)	Anderson dan Krathwohl (2000)
C1	Pengetahuan	Mengingat
C2	Pemahaman	Memahami
C3	Aplikasi	Menerapkan
C4	Analisis	Memenganalisis
C5	Sintesis	Mengevaluasi
C6	Evaluasi	Bereaksi

Catatan: pada Taksanomi Bloom yang direvisi digunakan kata kerja.

Revisi taksanomi yang dilakukan oleh krathwohl dan andersoon mendeskripsikan perbedaan antara dimensi proses kognitif dengan dimensi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pengetahuan (pengetahuan faktual, pengetahuan konseptual, pengetahuan prosedural dan pengetahuan metakognitif). (Sani, 2016)

Adapun pengetahuan faktual dapat dimiliki oleh peserta didik mulai dari tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi, Pengetahuan konseptual juga dapat dimiliki oleh peserta didik mulai dari tingkat sekolah dasar, pengetahuan prosedural adalah mengetahui tentang “bagaimana” sebuah tindakan dilakukan, pengetahuan kognitif mempunyai dua dimensi utama, yakni kesadaran seseorang tentang fungsi kognitifnya dan menerapkan sumber kognitifnya untuk belajar atau menyelesaikan masalah.

Berdasarkan indikator level berpikir pada Taksonomi Bloom dalam (dalam Erfan et al., 2020:21) Kata kerja operasional yang digunakan untuk mengelompokkan soal-soal sesuai level kognitif adalah sebagai berikut:

- a) Mengingat (C1) KKO pada level mengingat meliputi menemukan, mengingat kembali, membaca, menyebutkan, melafalkan, menghafal, menyusun daftar, menggarisbawahi, menjodohkan, memilih, memberi definisi, serta menyatakan.
- b) Memahami (C2) Kata kerja operasional pada ranah memahami meliputi: menjelaskan, mengartikan, menginterpretasikan, menceritakan, menampilkan, memberi contoh, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, menunjukkan, menguraikan, membedakan menyadur, meramalkan, memperkirakan, menerangkan, dan menggantikan.
- c) Menerapkan (C3) Kata kerja operasional pada ranah mengaplikasikan atau menerapkan adalah melaksanakan, menggunakan, mengonsepan, mengimplementasikan, menentukan, mendemonstrasikan, memproseskan, menghitung, menghubungkan, melakukan, membuktikan, menghasilkan, memperagakan, melengkapi, menyesuaikan, serta menemukan.
- d) Menganalisis (C4) Kata kerja operasional pada ranah menganalisis di antaranya adalah: mendiferensiasikan, mengaitkan, mengorganisasikan, mengatribusikan, menelaah, mendiagnosis, me-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

merinci, menguraikan, mendeteksi, memecahkan, memisahkan, menyeleksi, memilih, membandingkan, mempertentangkan, menguraikan, serta menemukan.

- e) Mengevaluasi (C5) Kata kerja operasional pada ranah mengevaluasi (C5) adalah: mengecek, mengkritik, membuktikan, mempertahankan, memvalidasi, mendukung, memproyeksikan, memperbandingkan, menyimpulkan, mengkritik, menilai, mengevaluasi, memberi saran, memberi argumentasi, menafsirkan, dan merekomendasi.
- f) Berkreasi (C6) Kata kerja operasional pada ranah menciptakan adalah: membangun, merencanakan, memproduksi, mengombinasikan, merancang, merekonstruksi, membuat, menciptakan, mengabstraksi, mengategorikan, mengarang, merancang, menciptakan, mendesain, menyusun kembali, serta merangkaikan.
- 5) Teori kognitif menurut Jerome Bruner sebagai salah satu ahli psikologi dan pemikir mengembangkan sebuah teori belajar yang berlandaskan pandangan konstruktivisme dan sangat berkaitan dengan teori belajar kognitif. Teori konstruktivis Bruner telah dipengaruhi oleh penelitian tentang teori kognitif yang dikemukakan oleh Jean Piaget dan Lev Vygotsky sebelum, teori ini mempercayai bahwa peserta didik dapat membangun atau mengkonstruksi konsep-konsep atau ide-ide baru dari pengetahuan yang sudah dia miliki. Proses belajar dapat terlaksana dengan baik jika pengetahuan dipelajari melalui tiga tahapan perkembangan kognitif siswa yaitu: enaktif (berbasis tindakan dan benda konkret), ikonik (berbasis gambaran atau visualisasi), dan simbolik (berbasis simbol abstrak, bahasa, matematika, dan logika).

Adapun dalam penyajian materi ada 3 tahapan penting yang harus diperhatikan dalam mengaplikasikan teori kognitif yaitu:

- 1) Tahapan Enaktif: Pengetahuan sebagian besar dalam bentuk respon motorik, siswa dapat lebih baik menunjukkan pekerjaan fisik ketimbang mendeskripsikan secara tepat tugas yang sama, dalam hal ini peserta masih membutuhkan benda konkret dari sesuatu, adapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

tahap ini siswa dapat mengembangkan pengetahuan dengan melakukan pengamatan langsung terhadap fakta atau realita yang terjadi di lingkungan sekitar.

- 2) Tahapan Ikonik: Pengetahuan sebagian besar dibangun dari gambargambar visual untuk membentuk informasi baru, cara penyajian ikonik didasarkan atas pikiran internal, pengetahuan disajikan oleh sekumpulan gambar-gambar yang mewakili suatu konsep, tetapi tidak mendefinisikan sepenuhnya konsep itu, adapun tahap perkembangan siswa dapat memperoleh pengetahuan tidak secara langsung melalui benda konkrit atau situasi nyata pada lingkungan sekitar, melainkan melalui visualisasi verbal dan gambar- gambar.
- 3) Tahapan simbolik: Tahapan perkembangan siswa memperoleh pengetahuan melalui symbol bahasa, matematika, logika, dan sebagainya. Siswa mampu menyampaikan ide gagasan dalam bentuk abstrak yangdipengaruhi tingkat perkembangannya. Pada tahap ini pengetahuan sudah di bangun dengan menggunakan simbol simbol matematika dan bahasa. Penyajian simbolik dibuktikan oleh kemauan seseorang lebih memperhatikan preposisi/ pernyataan dari pada obyek-obyek yang memberikan struktur hirarkis pada konsepkonsep an kemungkinan alternative dalam suatu cara kombinatorial.

(Hatip & Setiawan, 2021).

Tiga tahapan perkembangan kognitif enaktif, ikonik, dan simbolik harus terintegrasi dan tidak dapat dijelaskan sebagai tahapan yang terpisah, bahkan sampai pembelajar dewasa akan lebih produktif saat memperoleh informasi baru dengan mengikuti tiga tahapan secara progresif mulai dari tahap enaktif ke ikonik kemudian simbolik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Karakteristik perkembangan kognitif di SD

Di dalam (Hikmawati, 2018:115-117) Karakteristik perkembangan kognitif peserta didik dibagi dalam dua tahap yaitu tahap usia sekolah (SD) dan Remaja (SMP dan SMA).

a) Usia Sekolah (Sekolah Dasar)

Berdasarkan pada teori kognitif piaget, pemikiran anak-anak usia sekolah dasar masuk dalam tahap pemikiran kongkret-operasional, yaitu masa dimana aktivitas mental anak terfokus pada objek-objek yang nyata atau pada berbagai kejadian yang pernah dialaminya.

Menurut piaget, operasi adalah hubungan-hubungan logis di antara konsep-konsep atau skema-skema. Sedangkan operasi kongkret adalah aktifitas mental yang difokuskan pada objek-objek dan peristiwa-peristiwa nyata atau kongkret dapat di ukur. Artinya anak usia sekolah dasar sudah memiliki kemampuan untuk berpikir melalui urutan sebab akibat dan mulai mengenali berbagai cara pemecahan permasalahan yang dihadapinya. Anak usia ini juga dapat mempertimbangkan secara logis hasil dari sebuah kondisi atau situasi serta tahu beberapa aturan atau strategi berpikir, seperti penjumlahan, pengurangan penggandaan, mengurutkan sesuatu secara berseri dan mampu memahami operasi dalam sejumlah konsep, seperti $5 \times 6 = 30$ dan $30 : 6 = 5$.

b) Remaja (SMP dan SMA)

Pada masa remaja, kemampuan anak sudah semakin berkembang hingga memasuki tahap pemikiran operasional formal. Yaitu suatu tahap perkembangan kognitif yang dimulai pada usia kira-kira 11 dan 12 tahun dan terus berlanjut sampai usia remaja sampai masa dewasa. Pada masa remaja, anak sudah mampu berfikir secara abstrak, menalar secara logis, dan menarik kesimpulan dari informasi yang sudah tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Pada masa remaja, anak sudah mampu berfikir secara abstrak dan hipotesis, sehingga ia mampu berfikir apa yang terjadi atau apa yang akan terjadi. Mereka sudah mampu berfikir masa akan datang dan mampu menggunakan symbol untuk sesuatu benda yang belum diketahui.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif

Adapun aktor yang dapat mempengaruhi perkembangan kognitif di antaranya:

- a. Kematangan, Kematangan perkembangan sistem saraf pusat, otak, koordinasi motorik, perubahan fisiologis dan anatomis sangat berpengaruh pada perkembangan kognitif seorang anak.
- b. Pengalaman fisik, Bila seorang anak berinteraksi dengan lingkungannya, maka anak tersebut akan memperoleh pengalaman fisik. Pengalaman fisik ini memungkinkan anak mengembangkan aktivitas dan gaya otak. Pengalaman fisik dapat berasal dari kegiatan seperti meraba, memegang, melihat, mendengar, sehingga berkembang menjadi kegiatan berbicara, membaca, dan berhitung.
- c. Pengalaman social, Interaksi sosial bisa dalam bentuk bertukar gagasan atau pendapat dengan orang lain, percakapan dengan teman sebaya, perintah yang diberikan orang yang lebih tua atau dewasa, membaca, atau bentuk kegiatan lainnya. Melalui diskusi dengan orang lain, anak akan memperoleh pengalaman mental yang bagus.
- d. Keseimbangan, Sebuah keseimbangan akan dapat mereka capai melalui proses asimilasi dan akomodasi. Asimilasi adalah suatu proses yang berkaitan dengan pemerolehan informasi dari lingkungan. Sedangkan proses akomodasi berkaitan untuk menerima informasi baru.
- e. Adaptasi, Anak sebagai hasil adaptasi dengan lingkungannya, akan secara progresif menunjukkan interaksi dengan lingkungan secara lebih rasional.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah perantara yang digunakan untuk menyampaikan materi ke pelajar dengan menggunakan alat tertentu agar pelajar dapat mengerti dengan cepat dan menerima pengetahuan dari pengajar. Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti "tengah", "perantara" atau "pengantar". Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Jadi, media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran (Nurrita, 2018: 173).

Dalam penentuan dan pemilihan media pembelajaran ada ketentuan karakteristik media yang harus dilihat. Karakteristik media pembelajaran adalah 1) tujuan pembelajaran jelas, 2) materi pelajaran disajikan sesuai dengan kompetensi, 3) kebenaran konsep, 4) alur proses pembelajaran jelas, 5) petunjuk penggunaan jelas, 6) terdapat apersepsi, 7) terdapat kesimpulan, contoh, dan latihan yang disertai umpan balik, 8) mampu membangkitkan motivasi belajar siswa, 9) terdapat evaluasi yang disertai hasil dan pembahasan, 10) memiliki intro yang menarik, 11) gambar, animasi, teks, warna tersaji serasi, harmonis, dan proporsional, 12) interaktif, 13) navigasi yang mudah, dan 14) bahasa yang digunakan bisa dipahami oleh siswa.

Cara merancang media yang efektif dan efisien dalam pencapaian tujuan pembelajaran selain tergantung pada kemampuan guru, di sini juga dapat dikemukakan beberapa cara yang efektif untuk merancang media pembelajaran yang baik. Antara lain:

- 1) Media harus dirancang sesederhana mungkin sehingga jelas dan mudah dipahami oleh siswa;
- 2) Media hendaknya dirancang sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 3) Media hendaknya dirancang tidak terlalu rumit dan tidak membuat anak-anak menjadi bingung;
- 4) Media hendaknya dirancang dengan bahan-bahan yang sederhana dan mudah didapat, tetapi tidak mengurangi makna dan fungsi media itu sendiri;
- 5) Media dapat dirancang dalam bentuk model, gambar, bagan berstruktur, dan lain-lain, tetapi dengan bahan yang murah dan mudah didapat sehingga tidak menyulitkan guru dalam merancang media yang dimaksud.

Dalam kegiatan belajar mengajar yang menganut pembelajaran Aktif, kreatif agar efektif serta menyenangkan, guru tidak dapat melepaskan diri dari media pembelajaran. Baik dalam pembelajaran yang Sederhana maupun pembelajaran yang menggunakan multimedia. Media Pembelajaran merupakan bagian penting dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah, akan tetapi penyediaan media pembelajaran selama ini masih Menjadi kendala atau problematika. Media pembelajaran merupakan sarana yang dipergunakan atau dimanfaatkan agar pengajaran dapat berlangsung dengan baik, memperdekat atau memperlancar jalan ke arah tujuan yang telah direncanakan.

Manfaat dari setiap media pembelajaran tergantung pada Kemauan dan kemampuan guru dan peserta didik untuk berkomunikasi Dan berinteraksi dengan pesan-pesan yang terkandung dalam media pembelajaran yang di day a gunakan.

Penggunaan media pembelajaran sangat penting dalam meningkatkan minat belajar siswa. Secara psikologi sangat membantu perkebangan psikologis anak dalam hal belajar. Dikatakan demikian sebab secara psikologi alat bantu mengajar berupa media pembelajaran sangat memudahkan siswa dalam hal belajar karena media dapat membuat hal-hal yang bersifat abstrak menjadi lebih kongkrit (nyata).

Ada beberapa langkah yang dapat ditempuh dalam pemilihan media pembelajaran. Pendapat Gagne dan Briggs menyarankan langkah-langkah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dalam memilih media pengajaran yaitu: 1). Merumuskan tujuan pembelajaran, 2). Mengklasifikasi tujuan berdasarkan domein atau tipe belajar, 3). Memilih peristiwa-peristiwa pengajaran yang akan berlangsung, 4). Menentukan tipe perangsang untuk tiap peristiwa, 5). Mendaftar media yang dapat digunakan pada setiap peristiwa dalam pengajaran, 6). Mempertimbangkan (berdasarkan nilai kegunaan) media yang dipakai. 7). Menentukan media yang terpilih akan digunakan, 8). Menulis rasional (penalaran) memilih media tersebut, 9). Menuliskan tata cara pemakaiannya pada setiap peristiwa, dan 10). Menuliskan script pembicaraan dalam penggunaan media.

2. Jenis jenis media pembelajaran

Menurut Nana Sudjana (dalam Audie, 2019: 590-591) jenis media terbagi 4 yaitu:

- a. Media grafis atau media dua dimensi seperti foto, kartun, bagan, komik, dan lain-lain.
- b. Media tiga dimensi, yaitu dalam bentuk model, solid model, model penampang, mock up, diorama, dll.
- c. Media proyeksi seperti slide, film, OHP.
- d. Penggunaan dan pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran.

Perkembangan media pembelajaran mengikuti perkembangan teknologi yang sedang terjadi di masyarakat apalagi di zaman globalisasi seperti sekarang ini. Teknologi yang paling tua yang dimanfaatkan dalam proses belajar adalah percetakan yang bekerja atas dasar prinsip mekanis. Kemudian lahirnya teknologi audio-visuall yang menggabungkan penemuan mekanis dan elektronis untuk tujuan pembelajaran. Pengelompokkan berbagai jenis media apabila dilihat dari segi perkembangan teknologi oleh Seels dan Glasglow (Audie, 2019:591) dibagi kedalam dua kategori luas yaitu pemilihan media tradsional dan pemilihan media teknologi mutakhir.

1. Pilihan Media Tradisional

- a) Visual diam yang diproyeksikan, yaitu proyeksi opaque (tak tembus pandang), proyeksi overhead, slides, filmstrips.
- b) Visual yang tak diproyeksikan yaitu, gambar atau poster, foto, charts, grafik, diagram, pameran dan papan info.
- c) Audio, yaitu rekaman piringan, pita kaset, reel, cartridge.
- d) Penyajian multimedia, yaitu slide plus suara, multi-image.
- e) Visual dinamis yang diproyeksikan yaitu, film, televisi, dan video.
- f) Cetak, yaitu buku teks, modul, teks terprogram, workbook, majalah ilmiah, dan lembaran lepas.
- g) Permainan, yaitu teka-teki, simulasi, permainan papan.
- h) Realita, yaitu model , spesimen, dan manipulatif.

3. Fungsi media pembelajaran

Media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran karena guru dapat menyampaikan materi kepada siswa menjadi lebih bermakna. Guru tidak hanya menyampaikan materi berupa kata-kata dengan ceramah tetapi dapat membawa siswa untuk memahami secara nyata materi yang di sampaikan tersebut. Menurut Wina Sanjaya (dalam Sanjaya, 2014:70-72), ada beberapa fungsi dari penggunaan media pembelajaran yaitu:

- a. Fungsi komunikatif Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan dan penerima pesan. Sehingga tidak ada kesulitan dalam menyampaikan bahasa, verbal dan salah persepsi dalam menyampaikan pesan.
- b. Fungsi motivasi Media pembelajaran dapat memotivasi siswa dalam belajar. Dengan pengembangan media pembelajaran tidak hanya mengandung unsur *artistic* saja akan tetapi memudahkan siswa mempelajari materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan gairah siswa untuk belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Fungsi kebermaknaan Penggunaan media pembelajaran dapat lebih bermakna yakni pembelajaran bukan hanya meningkatkan penambahan informasi tetapi dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menganalisis dan mencipta.
- d. Fungsi penyamaan persepsi Dapat menyamakan persepsi setiap siswa sehingga memiliki pandangan yang sama terhadap informasi yang disampaikan.
- e. Fungsi individualitas Dengan latar belakang siswa yang berbeda, baik itu pengalaman, gaya belajar, kemampuan siswa maka media pembelajaran dapat melayani setiap kebutuhan setiap individu yang memiliki minat dan gaya belajar yang berbeda

4. Manfaat media pembelajaran

Menurut Nasution (dalam Nurrita, 2018:177), manfaat media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

- 1) Pengajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami siswa, serta memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran dengan baik.
- 3) Metode pembelajaran bervariasi, tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata lisan pengajar, siswa tidak bosan, dan pengajar tidak kehabisan tenaga.
- 4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja, tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lainnya.

Menurut Suryani dkk (Mufti et al., 2016) menjelaskan manfaat media pembelajaran bagi siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Merangsang rasa ingin tahu untuk belajar;

- 2) Memotivasi siswa untuk belajar baik di kelas maupun mandiri;
- 3) Memudahkan siswa memahami materi pelajaran yang disajikan secara sistematis melalui media;
- 4) Memberikan suasana yang menyenangkan dan tidak membosankan sehingga lebih fokus pada pembelajaran;
- 5) Memberikan siswa kesadaran memilih media pembelajaran terbaik untuk belajar melalui variasi media yang disajikan.

Dengan demikian, media pembelajaran yang digunakan harus mengandung manfaat tersebut. Termasuk media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran geometri.

D. Pembelajaran Matematika

Di dalam (Surya, 2019: 22) Matematika berasal dari bahasa Latin, *Manthanein* atau *mathema* yang berarti “belajar atau hal yang dipelajari,”. Dalam bahasa Belanda, matematika disebut *wiskunde* atau ilmu pasti, yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran. Matematika memiliki peran yang penting dalam dunia pendidikan. Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003, matematika merupakan ilmu pelajaran yang wajib diajarkan dari pendidikan dasar sampai menengah.

Adapun karakteristik pelajaran matematika diberikan pada tingkat SD selain untuk mendapatkan ilmu matematika itu sendiri, juga untuk mengembangkan daya berpikir siswa yang logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif dan mengembangkan pola kebiasaan bekerja sama dalam memecahkan 17 masalah. Kompetensi tersebut diperlukan siswa dalam mengembangkan kemampuan mencari, memperoleh, mengelola dan pemanfaatan informasi berdasarkan konsep berpikir logis ilmiah dalam rangka bertahan dalam kehidupan yang serba tidak pasti. Pembelajaran matematika yang diajarkan di SD merupakan matematika sekolah yang terdiri dari bagian-bagian matematika yang dipilih guna menumbuh kembangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



kemampuan-kemampuan dan membentuk pribadi anak serta berpedoman kepada perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Hal ini menunjukkan bahwa matematika SD memiliki ciri-ciri yang dimiliki matematika, yaitu:

- a) memiliki objek kajian yang abstrak
- b) memiliki pola pikir deduktif.

Pelajaran Matematika sebagai objek abstrak tentu saja sangat sulit untuk dapat dipahami oleh peserta didik SD/MI yang belum mampu berpikir formal, sebab orientasinya masih terkait dengan benda-benda konkret. Ini tidak berarti bahwa matematika tidak mungkin tidak diajarkan di jenjang pendidikan dasar, bahkan pada hakekatnya matematika lebih baik diajarkan pada usia dini. Mengingat pentingnya matematika untuk siswa di SD/MI, perlu dicari suatu cara mengelola proses pembelajaran di SD/MI sehingga matematika dapat dicerna oleh mereka.

Disamping itu, matematika juga harus bermanfaat dan relevan dengan kehidupannya, karena itu pembelajaran matematika di jenjang pendidikan dasar harus ditekankan pada penguasaan keterampilan dasar dari matematika itu sendiri. Keterampilan yang menonjol adalah keterampilan terhadap penguasaan operasi-operasi hitung dasar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). Untuk itu dalam pembelajaran matematika terdapat dua aspek yang perlu diperhatikan, yaitu: 1. Matematika sebagai alat untuk menyelesaikan masalah, dan 2. Matematika merupakan sekumpulan keterampilan yang harus dipelajari. (Istiqomah, 2020:16-17)

Tujuan pembelajaran matematika di SD menurut Depdiknas meliputi: 1) memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep tersebut lalu mengaplikasikan konsep/algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah; 2) menggunakan penalaran pada pola, sifat, melakukan manipulasi matematika dalam generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; 3) memecahkan masalah meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh: 4) mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah; 5) memiliki sikap menghargai penggunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan tujuan tersebut, maka dapat diketahui matematika memiliki peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pembelajaran Matematika SD perlu mengembangkan sikap berpikir kritis dan kreatif siswa SD.

a. Bangun Datar

Bangun datar merupakan salah satu bagian dari geometri. Bangun datar adalah bangun yang memiliki bidang rata atau datar. Menurut (Runtukahu & Kandau, 2016: 153) *“bangun datar atau bangun dua dimensi adalah kurva tertutup sederhana yang terletak pada bidang. Bangun datar yang dipelajari anak madrasah ibtidaiyah (MI) antara lain menyangkut segitiga, persegi, dan lingkaran”* Senada dengan pendapat di atas, (Tarigan, 2006: 63) Tarigan juga mengemukakan bahwa “bangun datar dapat didefinisikan sebagai bangun yang rata yang mempunyai dua dimensi yaitu panjang dan lebar tetapi tidak mempunyai tinggi atau tebal”. Dalam kehidupan sehari-hari dapat kita ambil contoh benda yang tergolong ke dalam bangun datar diantaranya yaitu permukaan meja, selembar kertas yang rata, lantai yang rata, papan tulis, dan sejenisnya.

Sejalan dengan beberapa pendapat di atas, (Hidayat, 2007: 7) juga menyatakan bahwa “bangun datar adalah bangun yang seluruh bagiannya terletak pada satu bidang, bangun datar juga disebut pula dimensi dua atau dua dimensi”. Bangun datar seringkali kita temukan dalam kehidupan sehari-hari. Jadi sangat penting siswa memahami tentang bangun datar.

Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa bangun datar merupakan bangun dua dimensi yang seluruh bagiannya terletak pada satu bidang. Bangun datar yang diajarkan di tingkat madrasah ibtidaiyah (MI) diantaranya yaitu mengenai persegi, segitiga, dan lingkaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



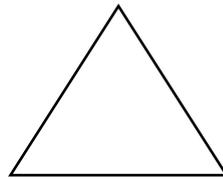
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Macam-macam bangun datar

Menurut (S, 2017: 3-5) Bangun datar adalah bangun yang hanya memiliki keliling dan luas. Ada beberapa jenis bangun datar seperti segitiga, persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, layanglayang, trapesium, dan lingkaran. Adapun definisinya akan dijelaskan sebagai berikut:

1) Segitiga



Definisi: Segitiga adalah bangun geometri yang dibuat dari tiga sisi yang berupa garis lurus dan tiga sudut.

Sifat-Sifat: Jumlah sudut pada segitiga besarnya 180° .

Rumus keliling : $K = a+b+c$

Rumus luas: $L = \frac{1}{2} (a \times t)$

2). Persegi



Definisi: Persegi adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh empat bujur sangkar yang sama panjang dan memiliki empat buah sudut siku-siku.

Sifat-Sifat:

- a) Mempunyai 4 titik sudut.

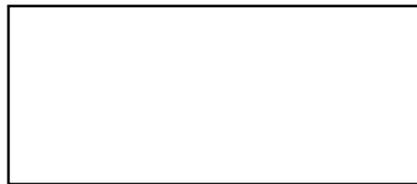


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b) Mempunyai 4 sudut siku-siku 90° .
- c) Mempunyai 2 diagonal yang sama panjang.
- d) Mempunyai 4 simetri lipat.
- e) Mempunyai 4 simetri putar.
- f) Rumus keliling : $K= 4 \times S$
- g) Rumus luas: $L= S^2$

3). Persegi Panjang



Definisi: Persegi panjang adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh duapasang rusuk yang masing-masing sama panjang dan sejajar dengan pasangannya, dan memiliki empat buah sudut siku-siku.

Sifat sifat persegi panjang:

- a) Sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
- b) Sisi-sisi persegi panjang saling tegak lurus
- c) Mempunyai 4 sudut siku-siku 90° .
- d) Mempunyai 2 diagonal yang sama panjang
- e) Mempunyai 2 simetri lipat.
- f) Mempunyai 2 simetri putar
- g) Rumus keliling : $K= 2(p + l)$
- h) Rumus Luas: $L= p \times l$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4). Jajaran Genjang

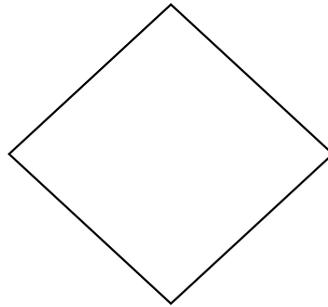


Definisi: Jajaran Genjang adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh dua pasang rusuk yang masing-masing sama panjang dan sejajar dengan pasangannya, dan memiliki dua pasang sudut bukan siku-siku yang masing-masing sama besar dengan sudut di hadapannya.

Sifat-Sifat:

- a) Tidak mempunyai simetri lipat dan simetri putar.
- b) Sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.
- c) Dua sisi lainnya tidak saling tegak lurus.
- d) Mempunyai 4 sudut, 2 sudut berpasangan dan berhadapan.
- e) Sudut yang saling berdekatan besarnya 180° .
- f) Mempunyai 2 diagonal yang tidak sama panjang.
- g) Rumus keliling : $K= 2(a + b)$
- h) Rumus Luas: $L= a \times t$

5). Belah Ketupat



Definisi: Belah ketupat adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh empat rusuk yang sama panjang dan memiliki dua pasang sudut bukan siku-siku yang masing-masing sama besar dengan sudut di hadapannya.

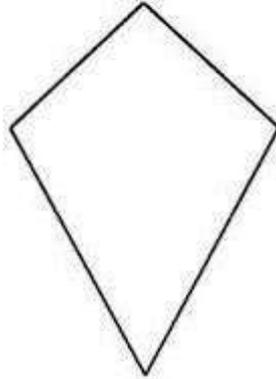
Sifat-Sifat:

- a) Mempunyai 2 simetri lipat.
- b) Mempunyai 2 simetri putar.
- c) Mempunyai 4 titik sudut.
- d) Sudut yang berhadapan besarnya sama.
- e) Sisinya tidak tegak lurus.
- f) Mempunyai 2 diagonal yang berbeda panjangnya.
- g) rumus keliling: $K = 4 \times S$
- h) rumus luas: $L = \frac{1}{2} (d_1 \times d_2)$

6). Layang-Layang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Definisi: Layang-layang adalah bangun geometri berbentuk segiempat yang terbentuk dari dua segitiga sama kaki yang alasnya berhimpitan.

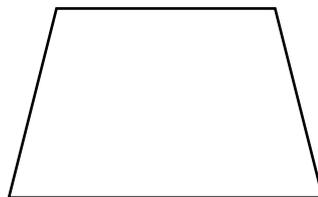
Sifat-Sifat:

- a) Mempunyai 1 simetri lipat. Tidak mempunyai simetri putar
- b) Mempunyai 4 sisi sepasang-sepasang yang sama panjang.
- c) Mempunyai 4 buah sudut.
- d) Sepasang sudut yang berhadapan sama besar.
- e) Mempunyai 2 diagonal berbeda dan tegak lurus.
- f) rumus keliling: $2(a + b)$
- g) rumus luas: $\frac{1}{2} \times (d_1 \times d_2)$

7). Trapesium

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

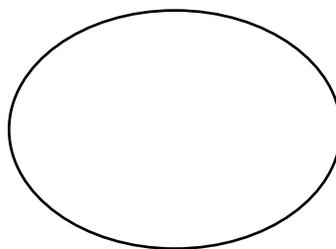


Definisi: Trapesium adalah bangun segiempat dengan sepasang sisi berhadapansejajar.

Sifat-Sifat Tiap pasang sudut yang sisinya sejajar adalah 180° . Jenisjenis trapesium:

- a. Trapesium Sembarang yaitu trapesium yang mempunyai sisi-sisi yang berbeda.
- b. Trapesium Siku-Siku yaitu trapesium yang mempunyai sudut siku-siku.
- c. Trapesium Sama Kaki yaitu trapesium yang mempunyai sepasang kaki sama panjang
- d. rumus keliling: $K = a + b + c + d$
- e. rumus luas: $L = \frac{1}{2} ((a + c) \times t)$

8). Lingkaran



Definisi: Lingkaran adalah kumpulan titik-titik yang berjarak sama terhadap titik tertentu yang disebut pusat lingkaran.

Sifat-Sifat:

- a. Jumlah derajat lingkaran sebesar 360° .
- b. Lingkaran mempunyai 1 titik pusat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

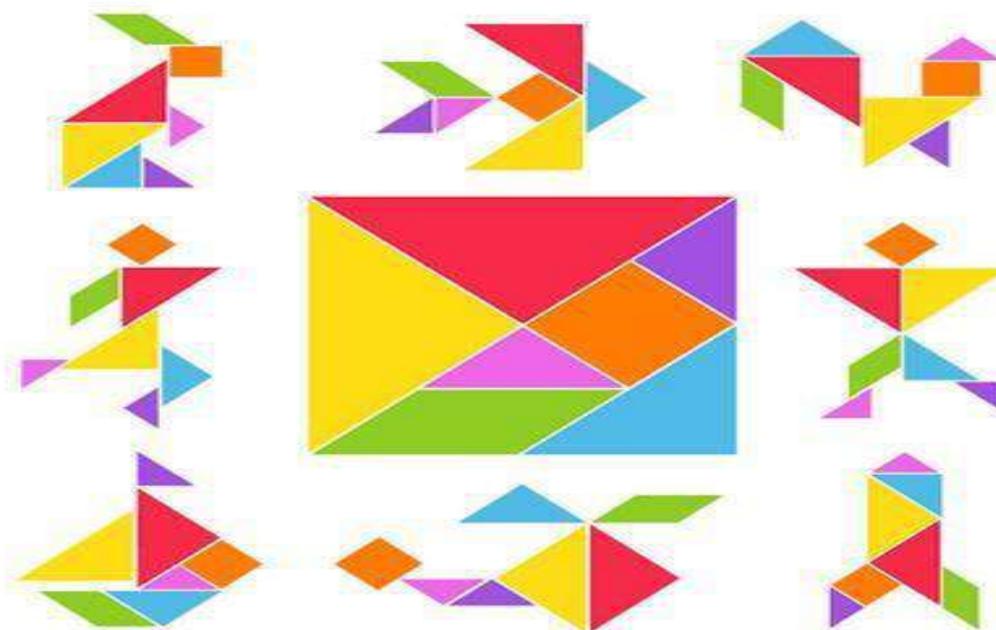
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Mempunyai simetri lipat dan simetri putar yang jumlahnya tidak terhingga.
- d. rumus keliling: $K = 2\pi r = 2\pi d$
- e. rumus luas: $L = \pi r^2$

E. Media Tagram

1 Definisi Tangram

Tangram adalah salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran geometri. Permainan yang berasal dari China ini berbentuk puzzle yang terdiri dari tujuh keping bangun datar yang diantaranya terdapat lima buah segitiga, satu buah persegi, dan satu buah jajar genjang. Ketujuh kepingan tersebut disusun dan ditempel sehingga dapat membentuk berbagai pola seperti gambar kucing, ikan, rumah, dan sebagainya (Mufti et al., 2016).



Gambar 2.1 Bentuk Tangram

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Media tangram dapat diartikan sebagai suatu media yang berbentuk bujur sangkar yang berantakan, yang terdiri dari tujuh keping bentuk bangun datar yang berbeda, yang terdiri dari dua segitiga kecil yang dapat membentuk sebuah jajar genjang, bujur sangkar dan segitiga ukuran sedang. Empat segitiga kecil akan membentuk sebuah segitiga besar.

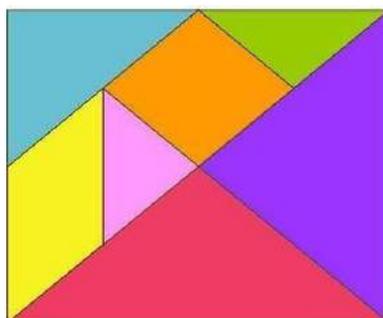
Media tangram memang merupakan jenis media yang secara khusus dapat digunakan dalam pembelajaran geometri khususnya dalam mengenal unsur-unsur bangun datar. Dalam menyusun kepingkepingan tangram siswa tentu akan aktif berfikir, karena siswa merasa penasaran dan ingin membentuk semua bentuk yang dapat dibentuk dari ketujuh kepingan tangram. Hal ini jelas akan membantu untuk meningkatkan pemahaman dan kognitif pada siswa.

2 Cara Pembuatan Media Tangram

Tangram bisa dibuat dari bahan-bahan yang sederhana, bahkan dengan mudah dibuat sendiri oleh anak-anak. Dengan menggunakan alat dan bahan yakni kertas karton berukuran 20 cm x 30 cm atau bias juga menggunakan kertas origami, lem, alat tulis dan gunting. Setelah itu memotong kertas karton tersebut menjadi 7 bagian berbentuk geometris. Dengan rincian bentuk :

1. 5 buah segitiga
2. 1 buah bujur sangkar
3. 1 buah jajar genjang

Berikut adalah bagian-bagian media tangram:



Gambar 2.2 bagian-bagian media tangram

Cara membuat tangram dari kertas origami:

- 1) Sediakan kertas origami atau kertas berbentuk persegi atau bias diukur dengan ukuran 10 cm x 10 cm
- 2) Lipat menjadi segitiga, kemudian gunting
- 3) Ambil salah satu segitiga yang telah digunting, kemudian lipat dan gunting lagi agar menjadi dua segitiga yang lebih kecil
- 4) Lipat trapesium menjadi dua bagian, kemudian Lipat ujung keduanya, dan akan terlihat bentuk jajargenjang, persegi dan dua segitiga kecil. Kemudian potong semua yang sudah terlipat.
- 5) Jadilah tujuh potongan tangram dengan dua segitiga besar, satu segitiga sedang, dua segitiga kecil, satu jajargenjang dan satu persegi.



Gambar: 2.3 bentuk pola pada tangram

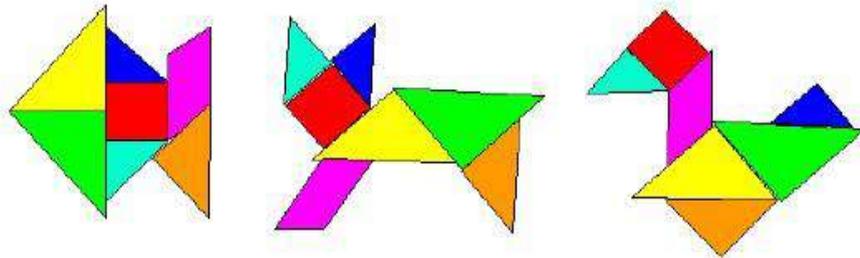
3 Penggunaan Media Tangram

Setelah membuat ketujuh bangun datar tersebut, ada banyak cara menggunakan atau bermain dengan tangram. Cara bermain tangram yaitu hanya menyusun potongan-potongan tangram supaya menjadi suatu bentuk dan setiap potongan tangram harus saling bersambung, tapi tidak boleh saling bertindihan. Atau cara termudah adalah membiarkan anak-anak membuat bentuk atau pola mereka sendiri. Dalam artian 7 bagian bentuk geometri tersebut disusun secara acak 18 hingga menjadi suatu bentuk lain, mulai dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang sederhana hingga yang rumit seperti bentuk hewan, rumah, kapal hingga bentuk manusia.



Gambar: 2.4 Membentuk Tangram

4 Tahap tahap bermain media tangram

Pelaksanaan pembelajaran materi mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar menggunakan media tangram. Adapun tahap dalam pembelajaran yaitu :

- 1) Klarifikasi tujuan dan memotivasi siswa,
- 2) Mendemonstrasikan materi,
- 3) Pengorganisasian kelas menjadi kelompok,
- 4) Latihan terbimbing,
- 5) Latihan mandiri dan umpan balik,
- 6) Menyimpulkan materi.

Aktivitas yang dilakukan siswa adalah (1) Mendengarkan informasi guru, (2) Melaksanakan diskusi kelompok, (3) Menggunakan media, (4) Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok, (5) Mengerjakan soal evaluasi. (Anjarsari, 2013)

5 Kelebihan dan kekurangan Media Tangram

Media Tangram memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dan kekurangan media tangram sebagai berikut :

1. Kelebihan Media Tangram



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a) Meningkatkan minat dan kognitif siswa terhadap materi bangun datar.
- b) Mampu mengenali berbagai bentuk bangun datar.
- c) Dapat mengembangkan kreatifitas, imajinasi dan melatih konsentrasi dan kesabaran dalam menyusun potonganpotongan tangram.

2) Kekurangan Media Tangram

- a) Hanya dapat digunakan untuk materi tentang bangun datar.
- b) Memerlukan ketelitian dan kecermatan guru dalam membuatnya.
- c) Media tangram hanya menyajikan beberapa bentuk bangun datar, sehingga memerlukan pemahaman dan kreatif siswa untuk membentuk bangun datar yang lain dari potongan tangram.

6 Tujuan dan manfaat media tangram

Menurut (Arsyad, 2017: 4) bahwa media pembelajaran adalah media yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran.

Media pembelajaran merupakan segala bentuk dan sarana penyampaian informasi yang dibuat atau dipergunakan sesuai dengan teori pembelajaran, dapat digunakan untuk tujuan pembelajaran dalam menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali. Dengan kata lain, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan mendorong terjadinya proses belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Para ahli berpendapat bahwa Tangram memiliki beberapa manfaat bagi anak-anak, diantaranya menurut Bohning and Althouse (Mufti et al., 2016: 96) adalah sebagai berikut:

- a. Mengembangkan rasa suka terhadap geometri;
- b. Mampu membedakan berbagai bentuk;

- c. Mengembangkan perasaan intuitif terhadap bentuk-bentuk dan relasi-relasi geometri
- d. Mengembangkan kemampuan rotasi spasial;
- e. Mengembangkan kemampuan pemakaian kata-kata yang tepat untuk memanipulasi bentuk (misalnya ‘membalik’, ‘memutar’, ‘menggeser’);
- f. Mempelajari apa artinya ‘kongruen’ (bentuk yang sama dan sebangun).

F. Penelitian Relavan

1. Dari skripsi yang di lakukan (Fitri, 2020) pada penelitian yang berjudul Efektivitas Penggunaan Media Tangram Pada Pembelajaran Konsep Bangun Datar Sederhana Siswa Kelas II Sd Negeri Panaiakang II Kota Makassar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Dari hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar pada konsep bangun datar sederhana setelah penggunaan media tangram dengan nilai gain ternormalisasi sebesar 0,75 yang berada pada kategori tinggi. Oleh sebab itu peneliti mencoba dengan menambah penelitian dengan prsamaan menggunakan media tangram pada siswa namun yang membedakan yaitu peneliti ingin meningkatkan pemahaman dan kongnitif siswa pada pembelajaran matematika materi bangun datar dan penelitian tersebut merupakan penelitian eksperimen.
2. Dari jurnal penelitian yang dilakukan (Anjarsari, 2013) pada penelitian yang berjudul Meningkatkan Hasil Belajar Materi Mengidentifikasi SifatSifat Bangun Datar Menggunakan Media Tangram Di Sekolah Dasar. Sehingga dapat di simpulkan bahwa Penggunaan media tangram dalam mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dapat meningkatkan hasil belajar siswa hasil belajar siswa meningkat. Pada observasi awal rata –rata skor yang dicapai adalah 52,48 dengan ketuntasan klasikal sebesar 27%. Setelah diterapkannya pembelajaran dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menggunakan media tangram pada pembelajaran siklus I, rata-rata skor yang dicapai siswa adalah 55,97 dan ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 51,35%. Pada pembelajaran dengan menggunakan media tangram siklus II rata-rata nilai yang dicapai siswa adalah 70,6 dan ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 78,4%. Oleh sebab itu peneliti mencoba dengan menambah penelitian dengan persamaan menggunakan media tangram pada siswa namun penelitian tersebut meningkatkan hasil belajar materi mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar sedangkan peneliti yang akan dilakukan ini menggunakan media tangram agar dapat meningkatkan pemahaman dan kognitif siswa pada pembelajaran bangun datar.

3. Dari jurnal penelitian yang dilakukan (Nurhermawan, 2019), pada penelitian yang berjudul Peningkatan Pemahaman Konsep Konservasi Luas Dengan Media Tangram. Sehingga dapat disimpulkan dalam proses pembelajaran Penelitian, siswa diajak untuk berperan aktif, siswa berinteraksi secara langsung dengan media belajar konkrit, dan dituntut kreativitasnya dalam menemukan pola tertentu dengan potongan tangram. Peningkatan pemahaman konsep konservasi luas ditunjukkan dengan data hasil belajar siswa melalui tes formatif yang diujikan. Data menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar klasikal meningkat dan nilai rata-rata kelas meningkat, dari tahap pra siklus sebesar 24% dari jumlah siswa dengan nilai rata-rata 59, menjadi 54% dari jumlah siswa dengan nilai rata-rata 68,8 pada siklus I, kemudian pada siklus II menjadi 77% dari jumlah siswa dengan nilai rata-rata 79,8. Oleh sebab itu peneliti mencoba dengan menambah penelitian dengan persamaan menggunakan media tangram pada siswa namun penelitian tersebut ingin meningkatkan pemahaman konsep konservasi luas sedangkan peneliti ingin menerapkan media tangram agar siswa dapat meningkatkan pemahaman serta kognitif siswa dengan menggunakan media tangram pada materi bangun datar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Dari jurnal penelitian yang dilakukan (Meirista & Mayasari, 2022), pada penelitian yang berjudul Penerapan Media Tangram untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dengan Metode Praktik pada Siswa Tunarungu. Sehingga dapat disimpulkan dalam proses pembelajaran penelitian bahwa dalam prestasi belajar dan aktivitas siswa melalui penerapan media tangram pada materi gabungan segitiga dan segiempat untuk siswa tunarungu di kelas X-B dapat meningkatkan, Hal ini ditunjukkan dengan prestasi belajar matematika yang lebih baik, yaitu siswa memperoleh nilai 83 pada siklus II. Selain itu, aktivitas siswa dan guru pada siklus II mencapai kategori tinggi dan sangat tinggi. Saran pada penelitian selanjutnya dengan subjek yang lebih banyak. Oleh sebab itu peneliti mencoba dengan menambah penelitian dengan persamaan menggunakan media tangram pada siswa namun peneliti tersebut ingin untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dengan Metode Praktik pada Siswa Tunarungu sedangkan peneliti ingin menerapkan media tangram agar siswa dapat meningkatkan pemahaman serta kognitif siswa dengan menggunakan media tangram.
5. Dari jurnal penelitian yang dilakukan (Berutu, 2013), Pada penelitian yang berjudul Penerapan Metode Permainan Dengan Berbantuan Tangram Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar . Sehingga dapat disimpulkan dalam proses pembelajaran Penelitian melalui penerapan metode permainan dapat meningkatkan proses pembelajaran, melalui penerapan berbantuan tangram dapat meningkatkan hasil belajar, dan pada siklus II terjadi peningkatan rata-rata menjadi 75 atau secara klasikalnya 85. Pada siklus I nilai rerata hasil belajar permulaan siswa 5% dengan tingkat ketuntasan secara klasikal 25% dan dapat memenuhi standar KKM matematika kota Medan 65. Rerata peningkatan hasil belajar matematika dengan ketuntasan klasikal 85%. Oleh sebab itu peneliti mencoba dengan menambah penelitian dengan persamaan menggunakan media tangram pada siswa namun yang membedakan yaitu pada penelitian tersebut ingin meningkatkan hasil belajar sedangkan peneliti ini ingin meningkatkan kognitif belajar matematika siswa pada pembelajaran matematika materi bangun datar .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. Kerangka Berfikir

Salah satu faktor yang menghambat meningkatnya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran kurangnya minat peserta didik dalam proses pembelajaran Matematika yang sebagian siswa mempunyai pemahaman bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit. Untuk dapat mencapai hasil belajar yang telah ditargetkan tentunya guru harus bisa memfasilitasi siswa, supaya siswa lebih mudah menerima dan mengelola materi pembelajaran matematika yang disampaikan. Melalui penggunaan media tangram, siswa diharapkan dapat lebih aktif melibatkan dirinya secara langsung dalam proses pembelajaran. Karena dengan adanya kepingan-kepingan tangram, maka siswa lebih fokus lagi terhadap pelajaran, tidak lagi menjadikan objek-objek disekitarnya sebagai bahan mainannya karena mereka diberikan kesibukan untuk menyusun kepingan tangram tersebut dan kegiatan itu bisa meningkatkan pemahaman kognitif pada siswa.

Adapun ranah kognitif (dalam Magdalena et al., 2020) menurut teory Taksonomi Bloom mencakup C1 Pengetahuan, C2 Pemahaman, C3 Penerapan, C4 Penguraian/Penjabaran, C5 Pemaduan, C5 Pemaduan, C6 Penilaian. oleh sebab itu diharapkan dengan media tangram dapat meningkatkan pemahaman konitif pada siswa melalui ide dan karya-karya yang dibuat. Karena dengan siswa banyak melakukan praktek atau sering mendapatkan projek/tugas maka siswa tersebut dapat kreatif dalam menyelesaikan proyek tersebut. Jadi, dengan demikian semakin sering siswa mendapatkan projek maka semakin kreatif pula siswa dalam menyelesaikan projek/tugas tersebut. Hal ini bisa dilihat dari bagan berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

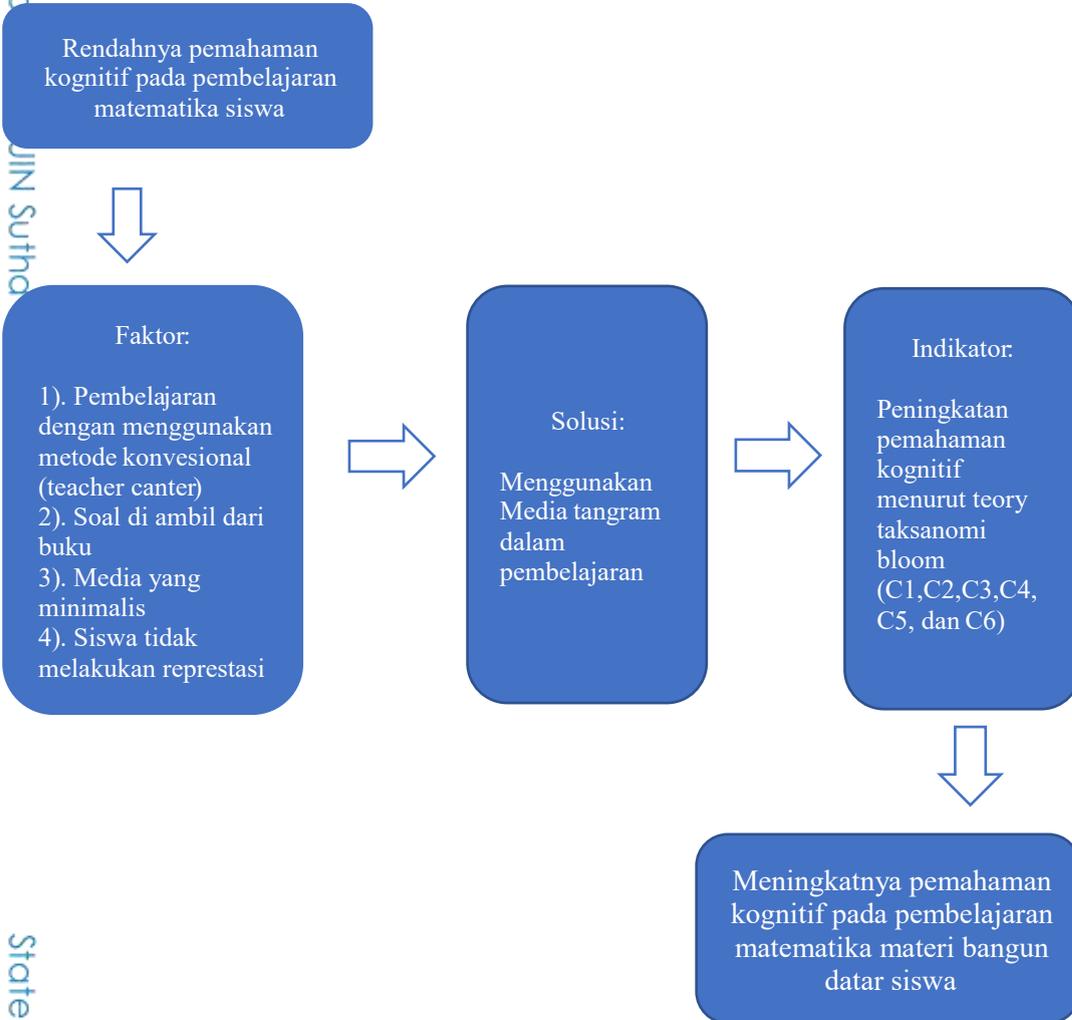
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta

JIN Sutha

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Gambar 2.5 Kerangka Berfikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), Penelitian tindakan kelas (dalam Samsu, S.Ag., M.Pd.I., 2017: 67-68) adalah penelitian yang berorientasi pada penerapan tindakan dengan tujuan peningkatan mutu atau pemecahan masalah pada suatu kelompok subyek yang diteliti dan mengamati tingkat keberhasilan atau akibat tindakannya, untuk kemudian diberikan tindakan lanjutan yang bersifat penyempurnaan tindakan atau penyesuaian dengan kondisi dan situasi, sehingga diperoleh hasil yang lebih baik.

Penelitian Tindakan Kelas merupakan tindakan mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menyimpulkan data untuk menentukan tingkat keberhasilan jenis tindakan yang dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Penelitian Tindakan kelas diawali dari adanya masalah yang dirasakan oleh guru dalam pembelajaran di kelas. Masalah tersebut dianalisis untuk mengetahui faktor-faktor penyebabnya. Selanjutnya masalah tersebut diberikan solusi yang tepat untuk memecahkannya. Dalam penelitian ini peneliti mengambil jenis PTK kolaborasi antara peneliti dan guru. Guru bertindak sebagai kolaborator yang melaksanakan rencana pembelajaran. Peneliti sebagai observer yang mengamati jalannya pelaksanaan pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilakukan oleh guru dalam kaitannya dengan pembelajaran materi bangun datar menggunakan media tangram. PTK ini akan dilaksanakan dalam II siklus, karena waktu tersebut dianggap mampu memenuhi target peneliti dalam rangka meningkatkan hasil gambar siswa serta mengatasi berbagai permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar di kelas IV Mi Rahmatullah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pada penelitian ini model penelitian yang digunakan yaitu mengacu pada model penelitian yang dikembangkan oleh kemmis dan Mc Taggart yaitu dalam bentuk spiral mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun alasan penggunaan desain model PTK Kemmis dan Mc Taggart adalah karena tahapan dalam tindakannya sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peneliti.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Rahmatullah, JL. H.A MALIK Kel. The Hok Kec. Jambi Selatan Kota Jambi. tepatnya pada kelas IV. Penelitian ini dilakukan berdasarkan kalender akademik sekolah pada semester genap tahun ajaran 2023 saat pengambilan data.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVB MI Rahmatullah, yang terdiri dari 11 orang siswa laki- laki dan 12orang siswa perempuan dan total jumlah seluruhnya adalah 23 orang siswa. Adapun alasan peneliti memilih kelas IVB karena siswa kelas IVB MI Rahmatullah masih kurang dalam keterampilan proses belajar matematika materi bangun datar.

D. Desain Penelitian

Desain penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis & MC Taggart yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Adapun alasan penggunaan desain model PTK Kemmis dan Mc Taggart adalah karena tahapan dalam tindakannya sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peneliti.

Dalam kegiatan pelaksanaan penelitian ini terdiri dari beberapa siklus tahap dalam pembelajaran. Adapun siklus tahap untaian tersebut dipandang sebagai satu siklus. Siklus merupakan putaran kegiatan yang terdiri dari

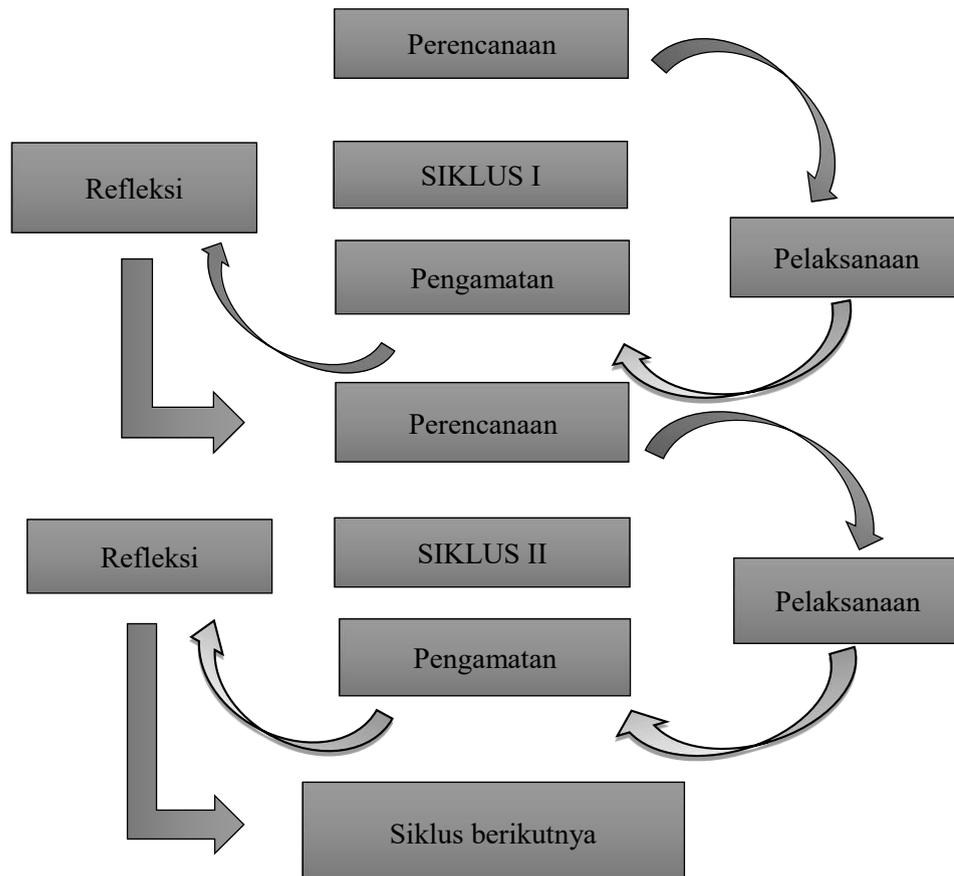


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Untuk itu memerlukan model penelitian yang sesuai dengan permasalahan di kelas.

Berikut ini merupakan desain penelitian tindakan kelas dengan model PTK Kemmis dan McTaggart:



**Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut
Kemmis & Mc Taggart**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

E. Rancangan Tindakan

Adapun tahap desain Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Mc Taggart (dalam Mathematic et al., 2016:3-4), yaitu:

1. Perencanaan (Planning)

Dari hasil identifikasi masalah dalam kegiatan observasi yang dilakukan sebelumnya untuk pemecahan pada permasalahan yang ada dengan menggunakan media tangram dapat meningkatkan kognitif belajar matematika materi bangun datar. Pada tahap ini dapat dilakukan dalam penyusunan instrument dalam pembelajaran serta instrumen dalam penelitian yang akan dipersiapkan salah satunya Silabus, RPP, Buku Matematika Kelas IV, Media Pembelajaran, lembar observasi, lembar wawancara, lembar aktifitas siswa, LKPD, Serta melakukan pratikum uji coba pada media tangram untuk meningkatkan kognitif siswa pada pembelajaran matematika.

2. Tindakan (*Action*)

Pada tindakan dapat direncanakan serta diterapkan di dalam bentuk pembelajaran matematika materi bangun datar dengan menggunakan media tangram agar dapat meningkatkan kognitif pada siswa.

3. Observasi (*Observation*)

Observasi dilakukan pada waktu proses pembelajaran. Observasi merupakan kegiatan untuk memantau peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dengan observasi dapat mengetahui adanya kelebihan dan kekurangan dari suatu tindakan yang telah dirancang dan dilakukan agar dapat mengetahui sejauh mana apakah dengan menggunakan media pembelajaran tangram dapat meningkatkan kognitif siswa pada pembelajaran matematika materi bangun datar, apakah masih kurang atau sudah cukup aktif, punya rasa ingin tahu, dan semangat untuk menerima materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru pada saat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran. sehingga dapat meningkatkan hasil dari pembelajaran matematika materi bangun datar.

4. Refleksi (reflection)

Pada tahap refleksi dilakukan untuk dapat mengetahui tingkat keberhasilan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran tangram dalam penelitian. Kemudian hasil tersebut dapat dijadikan dasar pada perencanaan dalam kegiatan pada siklus berikutnya. Jika pada siklus pertama terpenuhi dan tahapan antar setiap siklus satu sampai siklus berikutnya sama yaitu dapat meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi artinya pembelajaran tercapai atau berhasil. Dalam tahap refleksi peneliti melakukan analisis hasil tes dan bersama kolaborator mendiskusikan hasil observasi/pengamatan yang berlangsung. Ketercapaian dan kekurangan yang telah ditemukan pada siklus terdahulu dapat digunakan sebagai dasar penyusunan rencana tindakan selanjutnya pada siklus berikutnya. Sehingga pada siklus berikutnya akan menjadi lebih baik dari pada siklus sebelumnya.

Menurut E. Mulyasa (dalam Iii & Penelitian, 2013) Prosedur PTK biasanya meliputi beberapa siklus, sesuai dengan tingkat permasalahan yang akan dipecahkan dan kondisi yang akan ditingkatkan. Siklus-siklus tersebut dapat dijelskan sebagai berikut:

a. Siklus Pertama

Siklus pertama dari penelitian kelas ini mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi sebagai berikut :

1. Perencanaan

Aktivitas yang dilakukan pada langkah ini diawali dengan konsultasi RPP terlebih dahulu kemudian menyiapkan lembar observasi, lembar aktivitas siswa dan guru, lembar wawancara, dan LKPD yang sudah valid.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan ini dilakukan berpedoman pada perencanaan yang telah dibuat dan dalam pelaksanaannya bersifat fleksibel dan terbuka terhadap perubahan yang memungkinkan untuk diubah. Selama pembelajaran berlangsung, guru mengajarkan materi kepada siswa dengan menggunakan RPP yang telah dibuat. Sedangkan peneliti mengamati aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran.

3. Pengamatan

Pengamatan dilakukan saat pembelajaran berlangsung. Peneliti mengamati aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran.

4. Refleksi

Pada tahap ini peneliti melakukan diskusi dengan guru kelas untuk melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung dan menyusun rencana perbaikan untuk siklus selanjutnya.

b. Siklus Kedua

Pada siklus kedua ini juga melalui tahap perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi sebagai berikut :

1. Perencanaan

Perencanaan ini dimana peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

2. Pelaksanaan

Pada pelaksanaan pada siklus kedua ini dimana guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi berdasarkan siklus pertama dengan pembelajaran matematika menggunakan media tangram.

3. Pengamatan

Pada pengamatan siklus kedua dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini dilakukan dimana peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran.

4. Refleksi

Upaya melihat kembali mengorganisasi, menganalisis dan mengevaluasi hal-hal yang telah dipelajari. Serta merencanakan siklus lanjutan dengan memperhatikan kesalahan-kesalahan pada siklus pertama dan kedua apabila siklus kedua belum mencapai target keberhasilan.

F. Sumber Data

Data penelitian yang dikumpulkan berupa informasi tentang proses pembelajaran matematika materi bangun datar, kemampuan belajar siswa dalam melakukan langkah-langkah dalam keterampilan proses media tangram, serta kemampuan guru dalam menyusun rencana pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran di kelas, data penelitian itu dikumpulkan dari berbagai sumber yang meliputi:

- a) Informan atau narasumber, yaitu siswa dan guru kelas.
- b) Tempat atau peristiwa berlangsungnya aktivitas pembelajaran matematika materi bangun datar dan aktivitas lain yang berkaitan.
- c) Pengamatan, yaitu saat peneliti ikut serta dalam pembelajaran Matematika, guru mengamati siswa di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung.
- d) Dokumen atau arsip, yang antara lain berupa kurikulum, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan perangkat pembelajaran yang lainnya .

G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah bagian terpenting dalam penelitian. Data yang lengkap sangat menentukan kualitas dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, tes serta dokumentas, Pengumpulan data dilakukan dengan berdasarkan latar belakang penelitan. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian agar mencapai tujuan penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. observasi

Menurut (Dalyono, 2012: 9)“observasi adalah pengamatan secara sistematis terhadap tingkah laku orang lain”. Seperti yang dikatakan oleh (Sugiyono, 2015:314) bahwa “dengan observasi, peneliti dapat menemukan hal-hal yang sedianya tidak akan terungkap oleh responden dalam wawancara karena bersifat sensitif atau ingin ditutupi karena dapat merugikan nama lembaga”. Sehingga dengan observasi, data yang diperoleh akan lebih terpercaya kebenarannya.

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang sangat utama dalam penelitian tindakan kelas (PTK). Peneliti melakukan observasi selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun observasi yang digunakan oleh peneliti yaitu;

1. Lembar observasi aktifitas guru yang dilakukan setiap pertemuan yang menjadi observasi adalah peneliti. Observasi mengisi lembar observasi dengan memberikan tanda ceklis (✓) apabila guru melakukan tindakan sesuai dengan keterlaksanaan media pembelajaran pada lembar observasi.
2. Lembar observasi aktifitas siswa, dibuat unuk mengetahui aktifitas dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran dengan mnggunakan media tangram.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Lembar observasi kerja sama siswa untuk mengetahui pendapat atau sikap tentang pembelajaran sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran tangram.

2. Wawancara

Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini, peneliti menggunakan wawancara tak berstruktur. Wawancara tak berstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Wawancara ini dilakukan kepada wali Kelas IV MI Rahmatullah Kota Jambi, Peneliti melakukan wawancara untuk mengetahui kondisi awal siswa pada proses pembelajaran matematika dan sesudah melakukan proses pembelajaran matematika dengan menggunakan media tangram, kegiatan ini dilakukan agar mengetahui lebih mendalam tentang subyek yang diteliti.

3. Tes

Tes dipergunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, tes digunakan untuk mengukur tingkat kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal bangun datar secara mandiri kepada setiap siswa, agar dapat mengetahui sejauh mana pengetahuan kognitif pada siswa selama menerapkan media tangram. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes tertulis (uraian objektif) dengan menggunakan soal-soal yang berkaitan dengan materi bangun datar di Kelas IV MI Rahmatullah Kota Jambi, Tes dilakukan pada setiap siklus pembelajaran untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal setelah dilakukan tindakan oleh peneliti.

4. Dokumentasi

Menurut (Sugiyono, 2013: 329) “dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang”. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik dokumentasi yang didapatkan dari silabus,

RPP, absen kelas, buku paket pembelajaran, lembar observasi, lembar wawancara, lembar aktifitas dan LKPD. Selain itu dokumentasi juga serangkaian foto-foto menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru kelas IV dengan menggunakan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar .Foto tersebut diambil sebagai bukti data visual yang dapat memperkuat data dalam proses penelitian bahwa telah di lakukannya penelitian.

H. Teknik Uji Validitas Data

Dalam penelitian ini peneliti menjelaskan teknik yang digunakan untuk pengujian validitas instrumen menggunakan *Critical Friend* yang dimaksud adalah mendiskusikan proses dan hasil penelitian dengan ahli, dosen pembimbing, guru, atau teman mahasiswa yang telah atau sedang mengadakan penelitian.

I. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari observasi yang dilakukan peneliti dengan berbagai pendekatan yang dilakukan untuk melihat aktifitas proses pembelajaran baik dengan menggunakan teknik untuk menganalisis data serta deskriptif untuk menemukan suatu jawaban yang konkrit tentang bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan media tangram pada siswa di kelas IV. dalam proses pembelajaran peneliti akan melihat kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada proses belajar mengajar seperti :

1. Melihat aktifitas guru dan siswa dalam menggunakan media pembelajaran yaitu media tangram
2. Melihat aktifitas siswa dalam menggunakan media tangram
 - a. Analisis aktivitas guru dan siswa

Data aktivitas guru dan siswa diperoleh dari lembar pengamatan yang diisi selama proses pembelajaran berlangsung. Data ini dianalisis dengan menggunakan rumus persentase (Sudjiono, 2019:81)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$P = \frac{A + B}{N} \times 100\%$$

Rumus 3.1 Analisis aktivitas guru dan siswa

Keterangan:

P = Angka persentase aktifitas

A = Skor aktifitas guru

B = Skor aktifitas siswa

N = Jumlah skor

(Rumus 3.1 Aktifitas Guru dan Siswa)

b. Analisis kemampuan kognitif siswa menggunakan media tangram

Kemampuan kognitif pada peserta didik diperoleh melalui observasi, Lembar observasi berdasarkan indikator pada Taksonomi Bloom (dalam Erfan et al., 2020:21) yang digunakan untuk meningkatkan kognitif siswa dan petunjuk mengisi rubrik penilaian. Adapun Indikator penilaian pada instrumen kemampuan kognitif sebagai berikut:

Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Indikator Kemampuan Kognitif

Indikator Kemampuan kognitif	Sub-Indikator
C1. Mengingat	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan Kata Operasional <i>Mengingat Kembali</i> atau <i>Mengenali</i> Kemampuan yang digunakan Mengenali atau Mengingat Kembali pengetahuan yang telah dipelajari sebelumnya berupa istilah, fakta konsep,

	prosedur, dan metode pada bangun datar
C2. Memahami	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kata operasional <i>Menafsirkan, Mencontohkan, Mengklasifikasikan, Merangkum, Menyimpulkan, Membandingkan, atau Menjelaskan.</i> • Kemampuan yang digunakan berupa Mengkonstruksi makna dari materi pembelajaran, termasuk yang diucapkan, ditulis, dan dapat memahami bentuk bentuk pada media tangram
C3. Mengaplikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kata operasional <i>Mengeksekusi</i> atau <i>Mengimplementasi.</i> • Kemampuan yang digunakan berupa Menerapkan atau menggunakan media tangram dalam keadaan tertentu.
C4. Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kata operasional <i>Membedakan,</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p><i>Mengorganisasi</i> atau <i>Mengatribusi</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan yang digunakan berupa dapat menganalisis/ Menerapkan atau menggunakan media tangram dalam keadaan tertentu.
C5. Mengevaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kata operasional <i>Memeriksa</i> atau <i>Mengkritik</i>. • Kemampuan yang digunakan Dapat mengevaluasi dan menentukan nilai dari media tangram berdasarkan kriteria dan/atau standar
C6. Membuat	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kata operasional <i>Merumuskan, merencanakan,</i> atau <i>membuat</i>. • Dapat mengubah media tangram menjadi beberapa bentuk bangunan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Untuk mengetahui peningkatan kognitif pada siswa melalui observasi dengan cara mengelompokkan soal-soal sesuai level kognitif yaitu C1 Mengingat, C2. Memahami, C3. Mengaplikasikan, C4. Menganalisis, C5 Mengevaluasi, C6 Membuat, dengan itu dapat dihitung persentasenya dengan menggunakan rumus presentase sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Rumus 3.2 peningkatan kognitif siswa

Keterangan :

P = Persentase

f = Banyaknya Skor setiap indikator aspek peningkatan kognitif yang teramati

N = Jumlah skor tiap indikator aspek peningkatan kognitif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Penelitian

1. Historis Dan Geografis Madrasah

Pada awalnya madrasah ini sebagai Mas sampai pada tahun 2008. Pada bulan Juli tahun 2008 berubah menjadi MI Rahmatullah, dengan jumlah siswa murni sebanyak 17 siswa hingga dari tahun ke tahun jumlah siswa semakin bertambah. Pada tahun akreditasi pertama tahun 2005 jumlah siswa terdiri dari 151 dan guru sebanyak 12 orang, 10 orang bersetatus S1 dan dua guru bersetatus SLTA. Pada tahun ajaran 2022-2023 jumlah siswa semakin banyak, yaitu 266 siswa dan guru berjumlah 16 orang. 15 orang guru (S1) dan 1 guru (sedang proses penyelesaian skripsi). Adapun jumlah ruang kelas MI Rahmatullah sebanyak 12 ruang kelas. Pada tahun 2022 ada beberapa penambahan ruangan kelas di lantai 3 dan dalam pembangunan ruangan tersebut murni dari donasi orang tua siswa MI Rahmatullah. Madrasah ini terletak di 9JCH+36J, The Hok, Jambi Selatan, Jl. H. Adam Malik, RT.20/RW.No. 013, Handil Jaya, Jambi Selatan, Jambi City, Jambi.

2. Data Umum Madrasah

Tabel 4.1 Identitas Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi

NO	IDENTITAS MADRASAH	
1	Nama Madrasah	MI Rahmatullah
2	NSM	111215710005
3	Nomor Satker	10c/6/kpts/pp.03.2/87/1992
4	Tahun Berdiri	1985
5	Status Akreditasi	Terakreditasi B

6	NPWP	02.751.319.6-331.000
7	Nama Bank	BRI Cabang Jambi

8	Nomor Rekening	002001005584302
9	Nama Rekening	MI Rahmatullah
10	Alamat Bank	Thehok Jambi
11	Nama Kepala	Dra. Fatimah
12	Nama Bendahara	Asma,S.Pd.I
13	Alamat Madrasah	Jl.H.Adam Malik
14	Desa/Kel	Thehok
15	Kecamatan	Jambi Selatan
16	Kabupaten/Kota	Kota Jambi
17	Nomor Telepon	085266720602
18	Alamat Email	mi.rahmatullah@yahoo.com
19	Kode Pos	36138

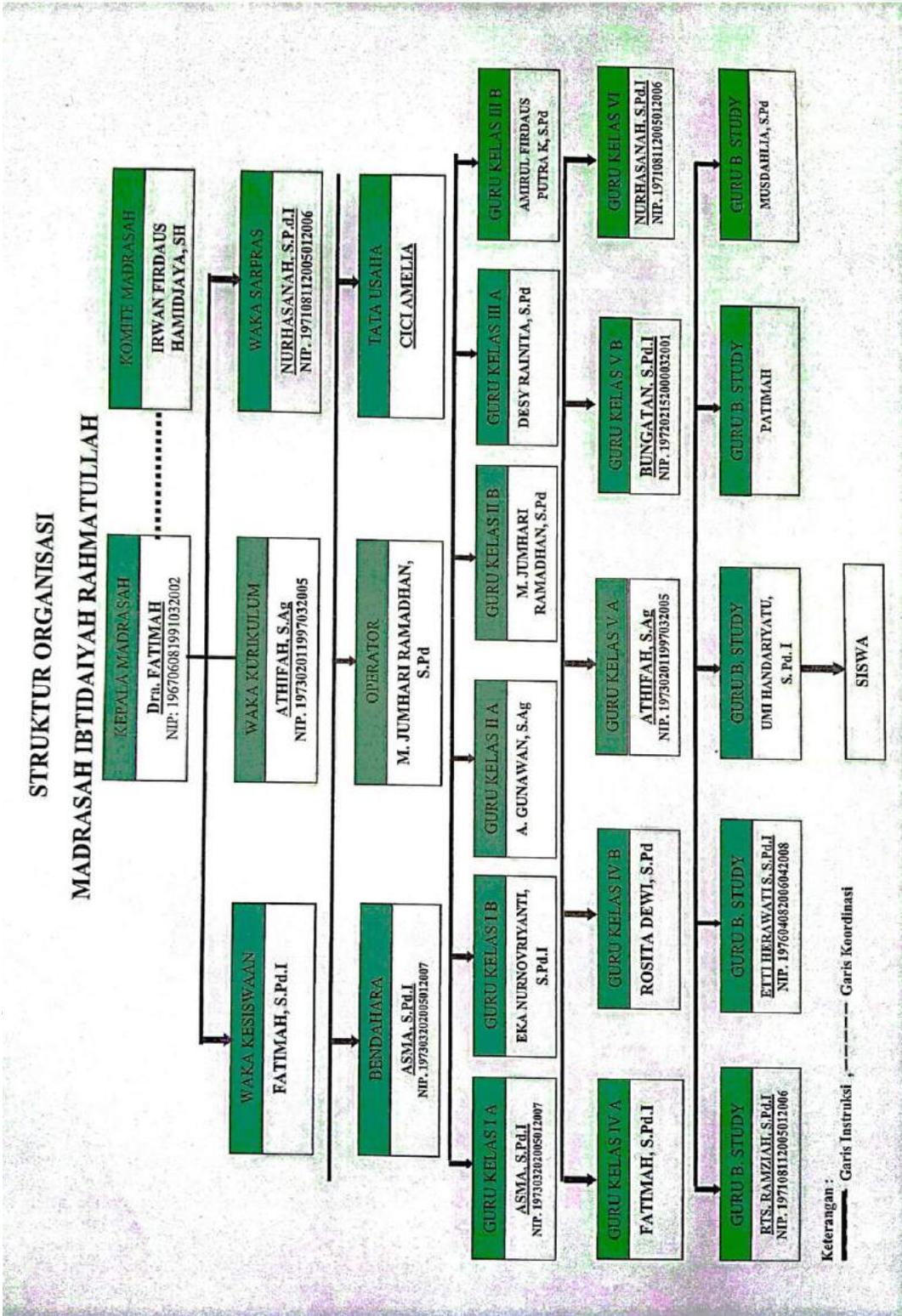
Sumber : Bagian Tata Usaha Madrasah Ibtidai'yah Rahmatullah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



3. Struktur Organisasi Madrasah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



4. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah a) Visi Madrasah

“Mewujudkan insan Madrasah yang berilmu, beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. inovatif, kompetitif, bertanggung jawab serta peduli dengan lingkungan”.

a) Visi Madrasah

“ Mewujudkan insan Madrasah yang berilmu, Beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, inovatif, kompetitif, bertanggung jawab serta peduli dengan lingkungan”

b) Misi Madrasah

1. Meningkatkan kualitas pendidik dan peserta didik dengan menggali potensi yang dimiliki di bidang IPTEK.
2. Menyelenggarakan pendidikan berdasarkan Al-Qur’an Hadits dan Pancasila.
3. Meningkatkan peserta didik dan tenaga pendidik yang mampu berinovasi dan berdaya saing tinggi.
4. Meningkatkan kulaitas peserta didik dengan menggali nilai-nilai keimanan dan taqwa untuk diterapkan dalam kehidupan sehari hari.
5. Menerapkan perilaku disiplin, jujur dan bertanggung jawab baik di lingkungan Madrasah maupun di lingkungan masyarakat.
6. Menanamkan sikap peduli lingkungan.

c) Tujuan Madrasah

1. Meningkatkan kualitas peserta didik dan pendidik di bidang IPTEK.
2. Terselenggaranya pendidikan berdasarkan Al-Qur’an, Hadits dan pancasila.
3. Meningkatnya peserta didik dan tenaga pendidik yang mampu berinovasi dan berdaya saing tinngi.
4. Meningkatkan kualitas pserta didik dengan menggali nilai-nilai keimanan dan taqwa untuk diterapkan dalam kehidupan seharihari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Terwujudnya lingkungan Madrasah yang sehat, bersih, nyaman dan kondusif untuk belajar.

B. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa, Sarana Dan Prasarana

a) Keadaan Guru Dan Karyawan

Tabel 4.2 Keadaan Guru Dan Karyawan

N0	Nama/NIP	Pendidikan	Status Kepegawaian
1	Dra.Fatimah Nip.196706081991032002	S2	PNS
2	Athifah,S.Ag Nip.197302011997032005	S1	PNS
3	Asma,S.Pd.I Nip.197303202005012007	S1	PNS
4	Nurhasanah,S.Pd.I Nip.197108112005012006	S1	PNS
5	Rts. Ramziah,S.Pd.I Nip.197102041994012001	S1	PNS
6	Etti Herawati Siregar,S.Pd.I Nip.197604082006042008	S1	PNS
7	Bungatan,S.Pd.I Nip.197202152000032001	S1	PNS
8	Fatimah,S.Pd.I	S1	NON PNS
9	A.Gunawan,S.Ag	S1	NON PNS
10	M.Jumhari Ramadhan,S.Pd	S1	NON PNS
11	Eka Nurnovriyanti,S.Pd.I	S1	NON PNS
12	Umi Handariyatu M, S.Pd.I	S1	NON PNS
13	Desy Rainitta,S.Pd	S1	NON PNS
14	Amirul Firdaus Putra K, S.Pd	S1	NON PNS
15	Rosita Dewi, S.Pd	S1	NON PNS
16	Fatima	D1	NON PNS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

17	Musdahlia,S.Pd	S1	PNS
18	Cici Amelia	SMK	TATA USAHA
19	Ari Hartono	SMK	PEMBERSIH SEKOLAH

Sumber : Bagian TU Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi,
Tentang keadaan guru dan karyawan.

b). Keadaan Siswa

Tabel 4.3 Keadaan Siswa

NO	KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH	JUMLAH ROMBEL
		L	P		
1	I	24	19	43	2
2	II	20	25	45	2
3	III	23	25	48	2
4	IV	22	24	46	2
5	V	30	22	52	2
6	VI	12	17	29	1
	JUMLAH	131	132	263	11

Sumber : Bagian TU Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota
Jambi, Tentang keadaan siswa.

c). Keadaan Sarana dan Prasarana

Tabel 4.4 Keadaan Sarana Dan Prasarana

No.	Uraian	Kondisi Sekaranng				Ket
		Vol/Jumlah	Baik	RR	RB	
1.	Tanah bangunan		√	-	-	

	1.1 Luas Tanah	355 m2	√	-	-	
	1.2 Luas Bangunan	294 m2	√	-	-	
	1.3 Luas Lapangan	30 m2	√	-	-	
2.	Ruangan/Gedung		√	-	-	
	2.1 Ruang Kepala Sekolah	20 m2/ 1	√	-	-	
	2.2 Ruang Majelis Guru	25 m2 / 1	√	-	-	
	2.3 Ruang UKS	6 m2 / 1	√	-	-	
	2.4 Ruang Kelas Belajar	20 m2 / 12	√	-	-	
	2.5 Ruang Perpustakaan	20 m2 / 1	√	-	-	
	2.6 Wc Guru Perempuan	5 m2 / 1	√	-	-	
	2.7 WC Guru Laki-laki	5 m2 / 1	√	-	-	
	2.8 WC Siswa Laki-laki	5 m2 / 1	√	-	-	
	2.9 WC Siswi Perempuan	5 m2 / 1	√	-	-	

Sumber : Bagian TU Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi, Tentang keadaan sarana dan prasarana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Temuan Penelitian

1. Proses Pembelajaran Pra Siklus

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi. Pada penelitian ini difokuskan pada penerapan penggunaan media pembelajaran *Tangram* untuk meningkatkan kognitif belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas IVB di Madrasah Ibtida'iyah Rahmatullah Kota Jambi. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk menerapkan media pembelajaran *Tangram* pada pembelajaran matematika materi bangun datar di kelas IVB dan dapat mengetahui pengaruh dalam penggunaan media pembelajaran *Tangram* agar dapat peningkatan kognitif belajar matematika pada siswa. Dalam penelitian ini partisipannya adalah siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi yang berjumlah 23 orang.

Dari temuan awal yang peneliti dapatkan, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kognitif pada pembelajaran matematika pada siswa dengan menerapkan media pembelajaran *tangram* materi bangun datar. Berdasarkan hasil observasi disimpulkan bahwa kemampuan kognitif dengan menggunakan media tangram pada mata pelajaran matematika materi bangun datar pada siswa kelas IV MI Rahmatullah Kota Jambi termasuk kedalam kategori "Minim". Hal ini disebabkan karena pada kegiatan pembelajaran guru lebih aktif dari pada siswa, siswa kurang terlibat dalam pembelajaran, dan tidak adanya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

Partisipan pada penelitian ini memiliki karakteristik siswa yang berbeda- beda terhadap pembelajaran. Beberapa siswa menganggap pembelajaran matematika merupakan suatu pembelajaran yang sulit dimengerti, ada juga siswa yang senang dan bersemangat, dan ada juga siswa yang asik sendiri pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dapat dikatakan bahwa beberapa siswa kelas IV MI Rahmatullah Kota Jambi pada pembelajaran matematika memiliki keterampilan yang rendah.

Guru bisa menghindari hal tersebut dengan menerapkan cara dan sarana berupa media pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang tepat saat kegiatan belajar mengajar berlangsung agar kemampuan belajar matematika materi bangun datar pada siswa dapat meningkatkan kognitif pada siswa dan proses belajar mengajar dapat bermakna dan termotivasi bagi siswa. Oleh karena itu penelitian selain untuk menerapkan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar, penelitian juga ingin meningkatkan kognitif belajar matematika pada siswa dengan cara menerapkan media pembelajaran sesuai langkah-langkah pada indikator pencapaiannya.

Tabel 4.5 Nilai Pra Siklus Kemampuan Kognitif

No.	Nama siswa	Indikator Kemampuan Kognitif						Total Skor
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Abit Aqila Rammadhan	2	2	2	2	2	1	11
2.	Annisa Syakilah Walafadhalani R	3	2	3	2	2	1	13
3.	Athar Arsenio Putra Supriyadi	2	2	3	3	2	1	13
4.	Dimas Pratama	2	2	2	1	1	1	9
5.	Fairus Khalisa	3	2	2	2	1	1	11
6.	Karina Prisilyanisa Rahman	2	2	2	2	1	2	12
7.	Kharisma Nafilatul Azza	3	2	2	2	2	1	12
8.	M.Ar Razak	3	2	3	1	2	1	12
9.	M.Avid Ibrahim	4	4	4	4	4	3	23
10.	Meysa Putri Azzahra	2	3	2	2	2	2	13
11.	Muhammad Dzaki Ar Rasyid	2	2	2	3	1	1	11
12.	Muhammad Fathur Rahmansyah Purnomo	2	2	1	2	1	1	9
13.	Naura Kaisha Adifa	2	2	2	2	1	1	10
14.	Nur Afika Marseli	2	2	2	2	1	1	10

15.	Nursyifa Riski Anggraini	3	2	3	3	2	1	14
16.	Qinnara Assyfa Khairani	2	2	2	2	1	1	10
17.	Raffi Basya Gumilang	2	2	2	2	2	1	11
18.	Rahmadhani Ardiansyaputra	2	2	2	2	2	2	12
19.	Rahmad Fahry Wijaya	4	4	4	4	4	3	23
20.	Raihana Zafira Magribiyah	3	2	2	2	2	2	13
21.	Raisha Nur Humaira	2	2	2	2	2	1	11
22.	Syifa Nafisah	3	3	3	2	1	1	14
23.	Yudhi Hefindra	2	2	2	2	1	1	11
Jumlah		87	52	59	47	46	31	288
Nilai rata- rata								12,52
Persentase								12,52%

Berdasarkan tabel 4.5 yang menunjukkan kurangnya peningkatan kognitif pada pembelajaran matematika bangun datar menggunakan media tangram, disebabkan guru masih menggunakan cara pembelajaran teacher center atau guru lebih aktif dari pada siswa sehingga siswa kurang memahami materi pembelajaran tematik pada muatan Ipa serta kurangnya memvariasikan penggunaan model pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif agar siswa lebih mudah memahami pembelajaran dan bersemangat dalam proses pembelajarannya. Oleh sebab itu, peneliti memberikan solusi berupa penggunaan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa yaitu dengan media tangram agar dapat meningkatkan kognitif siswa pada pembelajaran matematika materi bangun datar.

2. Hasil Penelitian

Pada penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus 4 tahap pada masing-masing siklus. Adapun tahapan tersebut meliputi kegiatan : perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan , dan refleksi. Kondisi awal sebagai langkah awal penelitian, peneliti melakukan survei (pratindakan) yang dimaksudkan untuk mengetahui kondisi awal, baik proses pembelajaran maupun keterampilan siswa. Kondisi awal tersebut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

digunakan sebagai acuan untuk menentukan tindakan apa saja yang akan dilakukan pada saat siklus dilakukan.

a. Siklus I

Pelaksanaan siklus 1 dilaksanakan dengan 2 tahap pertemuan, dimulai dengan kegiatan perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observation*) dan refleksi (*reflection*). sebagai berikut:

1) Perencanaan siklus I PERTEMUAN 1

Penelitian pada siklus I pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 18 Maret 2023 dengan Materi keliling dan luas bangun datar dan siklus I pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 20 Maret 2023 dengan materi keliling dan luas bangun datar. Peneliti memulai penelitian ini untuk melihat bagaimana penggunaan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar dapat meningkatkan kognitif pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi.

Tabel 4.6 jadwal penelitian siklus I

No	Hari/ Tanggal	Pertemuan	Materi
1	Sabtu 18,maret 2023	I	Pembelajaran 6 materi keliling dan luas bangun datar
2	Senin , 20 maret 2023	II	Pembelajaran 6 materi keliling dan luas bangun datar

Pada tahap ini perencanaan siklus 1 materi yang di bahas yaitu pada pembelajaran 6 tentang materi keliling dan luas bangun datar, pelaksanaan pembelajaran dalam kelas dengan menggunakan media pembelajaran tangram. Adapun pada siklus I pertemuan pertama perencanaan yang dilakukan yaitu:

1. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Guru mempelajari materi bangun datar dan penggunaan media pembelajaran sebelum mengajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Menyiapkan buku paket matematika, dan media tangram serta alat dan bahan pembelajaran sebelum memulai pelajaran.
4. Membuka buku matematika tentang keliling dan luas bangun datar
5. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, mempersiapkan LKPD, mempersiapkan lembar wawancara guru dan siswa dan mempersiapkan LKS soal *pre- test*, serta alat dokumentasi sebagai memuat rangkaian kegiatan yang terjadi selama kegiatan pembelajaran.

2) Pelaksanaan Tindakan Siklus 1

Penelitian siklus pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 20 maret 2023 dengan alokasi waktu 1 hari , tepatnya pada jam 10.00wib sampai dengan 11.45 wib. Materi yang dibahas keliling dan luas bangun datar. Adapun pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh guru yakni sebagai berikut:

- 1). kegiatan awal
 - a. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran.
 - b. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
 - c. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
 - d. Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.
 - e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2). kegiatan inti
 - a. Mengulas pembelajaran yang telah lalu untuk melatih daya ingat siswa atas apa yang telah di pelajari tentang materi bangun datar.

C1 Mengingat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Guru menjelaskan materi bangun datar dan mengenalkan media tangram

C2 Memahami

- apa saja bentuk bangun datar
- menjelaskan apa itu tangram
- ciri ciri bentuk pada bangun datar
- rumus luas dan keliling bangun datar

- c. Memancing daya ingat siswa atas apa yang di jelaskan
- d. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan LKPD yang harus di selesaikan secara berkelompok
- e. Menerapkan dan mengaplikasikan bangun datar yan harus di buat sesuai arahan guru. **C3 Mengaplikasikan, C4 Menganalisis**
 - Membuat bagian-bagian bangun datar pada kertas origami yang telah di berikan oleh guru
- f. Menghubungkan bentuk yang ada pada setiap potongan origami yang telah di buat, menjadi beberapa bentuk seperti rumah, jet dll
- g. Siswa dapat menyelesaikan LKPD secara berkelompok (Lembar Kerja Peserta Didik) **C5 Mengevaluasi**
 - h. Siswa dapat membuat / menyusun setiap pola pada origami menjadi beberapa bentuk bangun datar **C6 Berkreasi**

3). kegiatan penutup

- a. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu yang berjudul mengenal nama nama bangun datar agar siswa tidak terlalu tegang dalam pembelajaran dan lebih mudah mengingat bangun datar dan ciri cirinya
- b. Guru memberikan penjelasan sebagai tambahan dan tentang materi yang telah dipelajari.

- c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembelajaran hari ini yang belum di pahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.

PERTEMUAN 2

1). Perencanaan Siklus I

Pada siklus I pertemuan kedua perencanaan yang harus dilakukan oleh guru yaitu :

1. Guru menjelaskan kembali tahap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media tangram, sehingga siswa mengetahui tahap pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
2. siswa diberi arahan dan motivasi agar aktif dalam kegiatan pembelajaran, dan berbagi tugas serta saling berkontribusi agar kerja sama kelompok berjalan dengan baik .
3. Siswa dibimbing untuk aktif bertanya terhadap materi yang belum mereka pahami dan mampu untuk menemukan jawaban yang mereka belum ketahui.
4. Guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Membuka buku paket matematika dan menyiapkan media tangram serta alat dan bahan sebelum memulai pelajaran .
5. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, mempersiapkan LKPD, mempersiapkan lembar wawancara guru dan siswa dan mempersiapkan LKS soal *post-test*, serta alat dokumentasi sebagai memuat rangkaian kegiatan yang terjadi selama kegiatan pembelajaran

2). Pelaksanaan Siklus 1

Penelitian siklus pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 27 maret 2023 dengan alokasi waktu 1 hari, tepatnya pada jam 10.00wib sampai dengan 11.45 wib. Materi yang dibahas keliling dan luas bangun

datar. Adapun pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh guru yakni sebagai berikut:

1).Kegiatan Awal

- a. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran.
- b. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
- c. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2). kegiatan inti

- a. Mengulas pembelajaran yang telah lalu untuk melatih daya ingat siswa atas apa yang telah di pelajari tentang materi bangun datar

C1 Mengingat

- b. Guru menjelaskan materi bangu datar dan mengenalkan media

tangram **C2 Memahami**

- apa saja bentuk bangun datar
- ciri ciri bentuk pada bangun datar
- rumus luas dan keliling bangun datar

- c. Memancing daya ingat siswa atas apa yang di jelaskan.
- d. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan LKPD yang harus di selesaikan secara berkelompok.
- e. Menerapkan dan mengaplikasikan media tangram dalam proses pembelajaran. **C3 Mengaplikasikan, C4 Mganalisis**
 - menjelaskan apa itu media tangram
 - cara membuat bagian-bagian media tangram



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

➤ menghubungkan bentuk yang ada pada setiap potongan media tangram yang telah di buat, menjadi beberapa bagian bangun datar

f. Siswa dapat menyelesaikan LKPD (*Lembar Kerja Peserta Didik*) Secara berkelompok. **C5 Mengevaluasi**

g. Siswa dapat membuat / menyusun setiap pola pada media tangram menjadi beberapa bentuk seperti rumah, hewan ,jet dll. **C6 Berkreasi**

h. Guru memberikan LKS (*Lmbar Kerja Siswa*) kepada setiap siswa untuk melatih sejauh mana peningkatan kognitif siswa dengan menggunakan media tangram.

3) Kegiatan Akhir

a. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu mengenal nama nama bangun datar agar siswa tidak terlalu tegang dalam pembelajaran dan lebih mudah mengingat bangun datar dan ciri cirinya

b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembelajara hari ini yang belum di pahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.

c. Mengajak semua siswa memberi salam dan berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

3). Hasil Pengamatan (Observasi) Siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan proses kegiatan belajar mengajar pada siklus I dapat diketahui bahwa persentase mengajar guru dan belajar siswa dengan menggunakan media tangram pada pembelajaran matematika kelas IVB dapat dikatakan baik, yaitu dengan hasil perentase pertemuan pertama 58,57 % serta hasil pertemuan ke dua 74,28 %

Pada siklus I masih di temukan hal yang menunjukkan bahwa aktivitas guru dan aktivitas siswa di kelas masih rendah, dimana kurangnya arahan dan kontrol guru saat berdiskusi yang menyebabkan rendahnya kerja sama siswa saat menggunakan media tangram.

Pada saat pembelajaran berlangsung guru menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran dan model pembelajaran hanya saja guru masih belum bisa menarik minat siswa untuk lebih fokus dan mengamati dalam belajar. Untuk itu, guru harus memberikan perhatian lebih terhadap siswa agar keterampilan belajar siswa meningkat, guru harus membuat model pembelajaran yang lebih menarik sesuai dengan tahapan-tahapannya agar siswa menjadi lebih tertarik dan bersemangat pada saat pembelajaran berlangsung.

Tabel 4.7 aktivitas guru dan siswa siklus 1

No.	Aktivitas guru dan siswa siklus I	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	58,57 %	74,28 %
Jumlah		66,42%

Tabel 4.8 Nilai Post test siswa siklus 1

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Abit Aqila Rammadhan	75	60	Tidak tuntas
2.	Annisa Syakilah.W.R	75	80	Tuntas
3.	Athar Arsenio Putra.S	75	60	Tidak tuntas
4.	Dimas Pratama	75	50	Tidak tuntas
5.	Fairus Khalisa	75	80	Tuntas
6.	Karina Prisilyanisa.R	75	80	Tuntas
7.	Kharisma Nafilatul Azza	75	80	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8.	M.Ar Razak	75	80	Tuntas
9	M.Avid Ibrahim	75	80	Tuntas
10.	Meysa Putri Azzahra	75	90	Tuntas
11.	Muhammad Dzaki A.R	75	80	Tuntas
12.	Muhammad Fathur R.P	75	80	Tuntas
13.	Naura Kaisha Adifa	75	90	Tuntas
14.	Nur Afika Marseli	75	80	Tuntas
15.	Nursyifa Riski Anggraini	75	100	Tuntas
16.	Qinnara Assyfa Khairani	75	60	Tidak tuntas
17.	Raffi Basya Gumilang	75	70	Tidak tuntas
18.	Rahmadhani.A	75	90	Tuntas
19.	Rahmad Fahry Wijaya	75	100	Tuntas
20.	Raihana Zafira.M	75	60	Tidak tuntas
21.	Raisha Nur Humaira	75	90	Tuntas
22.	Syifa Nafisah	75	80	Tuntas
23.	Yudhi Hefindra	75	70	Tidak tuntas
Jumlah Tuntas		16		
Jumlah Tidak Tuntas		7		
Jumlah Siswa		23		
Persentase Siswa Tuntas		69,56%		
Persentase Siswa Tidak Tuntas		30,43%		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.9 Nilai Kemampuan Kognitif Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Pencapaian Peningkatan kognitif pada Siswa siklus I pada pertemuan		Persentase pertemuan I dan II
		I	II	
1.	Abit Aqila Rammadhan	18	22	66,66
2.	Annisa Syakilah.W.R	20	25	75
3.	Athar Arsenio Putra.S	22	25	78,33
4.	Dimas Pratama	13	15	46,66
5.	Fairus Khalisa	21	24	75
6.	Karina Prisilyanisa.R	18	23	68,33
7.	Kharisma Nafilatul Azza	22	24	76,66
8.	M.Ar Razak	15	19	56,66
9	M.Avid Ibrahim	22	24	76,66
10.	Meysa Putri Azzahra	21	24	75
11.	Muhammad Dzaki A.R	15	17	53,33
12.	Muhammad Fathur R.P	13	15	46,66
13.	Naura Kaisha Adifa	20	25	75
14.	Nur Afika Marseli	20	23	71,66
15.	Nursyifa Riski Anggraini	19	26	75
16.	Qinnara Assyfa Khairani	18	22	66,66
17.	Raffi Basya Gumilang	20	21	68,33
18.	Rahmadhani.A	23	23	76,66
19.	Rahmad Fahry Wijaya	20	25	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

20.	Raihana Zafira.M	21	23	73,33
21.	Raisha Nur Humaira	18	22	66,66
22.	Syifa Nafisah	20	25	75
23.	Yudhi Hefindra	21	22	71,66
Jumlah		348	405	1.589,9
Nilai Rata Rata				69,12
Persentase Tuntas				47.82%
Persentase Tidak Tuntas				52.17%

Berdasarkan tabel 4.9 diperoleh peningkatan kognitif siswa tentang materi bangun datar pada siklus I menghasilkan 11 siswa yang memperoleh nilai >75 sedangkan 12 siswa belum mencapai dengan nilai <75 . Persentase siswa yang berhasil adalah 47,82% standar keberhasilan yaitu 75%. Oleh sebab itu, pada siklus II perlu adanya peningkatan kognitif siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan media tangram. Siklus I menunjukkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas guru dan siswa serta kognitif pada siswa. Namun pada siklus I masih terdapat kekurangan baik dari segi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan proses sains siswa sehingga belum mencapai target pencapaian peneliti. Maka dari itu, peneliti akan melanjutkan penelitian tindakan kelas pada siklus ke II.

4) Refleksi siklus I

Penggunaan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar belum menunjukkan ketercapaian yang diharapkan peneliti. disebabkan perolehan hasil peningkatan kognitif pada siswa, hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa, dan tes siswa belum mencapai target ketuntasan. Berdasarkan lembar pengamatan siklus I, didapatkan analisis nilai peningkatan kognitif siswa dengan rata-rata 69,12 dengan persentase tuntas 47,82% Namun belum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



mencapai kriteria ketuntasan dan target ketercapaian peneliti. Hasil dari peningkatan kognitif siswa melalui media tangram pada pembelajaran matematika kelas IVB MI Rahmatullah Kota Jambi mencapai sebesar 47,82%. Berdasarkan hasil tindakan pada siklus I ini belum tercapai sesuai yang diharapkan dan perlu adanya peningkatan di siklus ke II.

Berdasarkan penjelasan tersebut yang memperlihatkan masih terdapat kekurangan pada siklus I. Hal itu dikarenakan adanya hambatan yang dialami siswa dan guru dalam proses pembelajaran pada siklus I yaitu:

1. Siswa masih kurang mengamati karena masih adanya siswa yang masih asik sendiri, siswa yang tidak fokus pada saat proses pembelajaran, siswa yang mengobrol dan bermain dengan temannya sehingga pembelajaran yang diajarkan guru tidak dipahami.
2. Masih kurangnya bimbingan guru.
3. Siswa masih kurang dalam bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.
4. Terdapat siswa yang kesulitan dalam menyimpulkan hasil materi pembelajaran.
5. Nilai *post test* siswa pada siklus I masih belum sesuai yang diharapkan.

Refleksi pada pelaksanaan siklus I menggunakan media tangram dilakukan karena kriteria keberhasilan penelitian belum tercapai sesuai yang diharapkan. Perlu adanya tindakan lanjutan yaitu tindakan siklus ke II untuk memperbaiki kesalahan di siklus I maka akan melanjutkan penelitian dengan melakukan perbaikan antara lain :

1. Guru harus mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi untuk memberikan rangsangan kepada siswa agar siswa dapat mencari jawaban atas pertanyaan gurunya.
2. Guru lebih optimal dalam membimbing siswa agar bisa meningkatkan keterampilan proses belajar siswa.

3. Dengan guru melihat dan mendatangi setiap siswa dalam melakukan uji coba dan membantu siswa dalam mencari solusi permasalahan yang belum mereka ketahui.
4. Guru perlu melakukan ice breaking kepada siswa agar tidak jenuh dan bosan.
5. Memberikan pujian kepada seluruh siswa yang sudah bersemangat dalam melakukan uji coba.
6. Guru perlu menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang di pelajari.

b. Siklus II

Penelitian pada siklus II pertemuan pertama dilakukan yaitu pada tanggal 27 maret 2023 dan siklus II pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 01 april 2023 dengan materi luas dan keliling bangun datar. Pada siklus kedua ini masih menggunakan media pembelajaran tangram untuk meningkatkan kemampuan kognitif pada pembelajaran matematika materi bangun datar kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi.

1) Perencanaan Siklus II

Pada tahap ini perencanaan siklus II materi yang dibahas yaitu pada pembelajaran 6 keliling dan luas bangun datar, pelaksanaan pembelajaran dalam kelas dengan menggunakan media tangram untuk meningkatkan kemampuan kognitif pada siswa. Adapun pada siklus II pertemuan pertama perencanaan yang dilakukan yaitu :

1. Guru mempersiapkan recana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Guru mempelajari materi dan penggunaan media pembelajaran tangram sebelum mengajar.
3. Membuka buku matematika pembelajaran 6 tentang luas dan keliling bangun datar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Menyiapkan media pembelajaran lainnya yaitu buku matematika, media tangram termasuk alat dan bahan membuat media tangram, spiker, dan LKPD.
5. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, mempersiapkan LKPD, mempersiapkan lembar wawancara guru dan siswa dan mempersiapkan LKS soal *post test*, serta alat dokumentasi sebagai memuat rangkaian kegiatan yang terjadi selama kegiatan pembelajaran.

Tabel 4.10 Jadwal Penelitian Siklus II

NO	Hari/ Tanggal	Pertemuan	Materi
1	Senin, 27 maret 2023	1	Pembelajaran 6 materi keliling dan luas bangun datar
2	Sabtu, 01 April 2023	2	Pembelajaran 6 materi keliling dan luas bangun datar

2) Pelaksanaan tindakan siklus II

PERTEMUAN 1

Penelitian siklus pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 27 maret 2023 dengan alokasi waktu 1 hari tepatnya pada jam 08.00 wib sampai dengan 09.45 wib. Materi yang dibahas perpindahan panas di sekitar kita. Adapun pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh guru yakni sebagai berikut:

- a) Kegiatan Awal:
 - a. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran.
 - b. Guru mengajak siswa berdoa bersama.

- c. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

- a. Mengulas pembelajaran yang telah lalu untuk melatih daya ingat siswa atas apa yang telah di pelajari tentang materi bangun datar **C1 Mengingat**
- b. Guru menjelaskan materi bangun datar dan mengenalkan media tangram **C2 Memahami**
 - apa saja bentuk bangun datar
 - ciri ciri bentuk pada bangun datar
 - rumus luas dan keliling bangun datar
- c. Memancing daya ingat siswa atas apa yang di jelaskan
- d. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan LKPD yang harus di selesaikan secara berkelompok
- e. Menerapkan dan mengaplikasikan media tangram dalam proses pembelajaran. **C3 Mengaplikasikan, C4 Mganalisis**
 - menjelaskan apa itu media tangram
 - cara membuat bagian-bagian media tangram
 - menghubungkan bentuk yang ada pada setiap potongan media tangram yang telah di buat, menjadi beberapa bagian bangun datar f. Siswa dapat menyelesaikan LKPD (*Lembar Kerja Peserta Didik*) Secara berkelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- g. siswa dapat mempersentasikan hasil kerjanya di depan papan tulis sesuai kelompoknya. **C5 Mengevaluasi**
 - h. Siswa dapat membuat / menyusun setiap pola pada media tangram menjadi beberapa bentuk seperti rumah, hewan ,jet dll. **C6 Berkreasi**
- c) Kegiatan Akhir
- a. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu keliling dan luas bangun datar agar siswa tidak terlalu tegang dalam pembelajaran dan lebih mudah mengingat bangun datar dan ciri cirinya
 - b. Guru memberikan penjelasan sebagai tambahan dan tentang materi yang telah dipelajari.
 - c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembelajara hari ini yang belum di pahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
 - d. Mengajak semua siswa memberi salam dan berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

PERTEMUAN 2

1). Perencanaan Siklus II

Pada siklus I pertemuan kedua perencanaan yang harus dilakukan oleh guru yaitu :

1. Guru menjelaskan kembali tahap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media tangram, sehingga siswa mengetahui tahap pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
2. siswa diberi arahan dan motivasi agar aktif dalam kegiatan pembelajaran, dan berbagi tugas serta saling berkontribusi agar kerja sama kelompok berjalan dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Siswa dibimbing untuk aktif bertanya terhadap materi yang belum mereka pahami dan mampu untuk menemukan jawaban yang mereka belum ketahui.
4. Guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Membuka buku paket matematika dan menyiapkan media tangram serta alat dan bahan sebelum memulai pelajaran
5. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, mempersiapkan LKPD, mempersiapkan lembar wawancara guru dan siswa dan mempersiapkan LKS soal *post-test*, serta alat dokumentasi sebagai memuat rangkaian kegiatan yang terjadi selama kegiatan pembelajaran

2). Perencanaan Siklus II

Pada siklus II pertemuan 2 perencanaan yang harus dilakukan oleh guru yaitu:

- 1). Kegiatan awal
 - a. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran.
 - b. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
 - c. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
 - d. Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.
 - e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2). Kegiatan inti
 - a. Mengulas pembelajaran yang telah lalu untuk melatih daya ingat siswa atas apa yang telah di pelajari tentang materi bangun datar **C1 Mengingat**
 - b. Guru menjelaskan materi bangun datar dan mengenalkan media

tangram **C2 Memahami**

- apa saja bentuk bangun datar
- ciri ciri bentuk pada bangun datar
- rumus luas dan keliling bangun datar

- c. Memancing daya ingat siswa atas apa yang di jelaskan
- d. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan LKPD yang harus di selesaikan secara berkelompok
- e. Menerapkan dan mengaplikasikan media tangram dalam proses

pembelajaran. **C3 Mengaplikasikan, C4 Mganalisis**

- menjelaskan apa itu media tangram
- cara membuat bagian-bagian media tangram
- menghubungkan bentuk yang ada pada setiap potongan media tangram yang telah di buat, menjadi beberapa bagian bangun datar

- f. Siswa dapat menyelesaikan LKPD (*Lembar Kerja Peserta Didik*) Secara berkelompok.

- g. siswa dapat mempersentasikan hasil kerjanya di depan papan tulis sesuai kelompoknya. **C5 Mengevaluasi**

- h. Siswa dapat membuat / menyusun setiap pola pada media tangram menjadi beberapa bentuk seperti rumah, hewan ,jet dll. **C6 Berkreasi**

- i. Guru memberikan LKS (*Lmbar Kerja Siswa*) kepada setiap siswa untuk melatih sejauh mana peningkatan kognitif siswa dengan menggunakan media tangram

3). Kegiatan akhir

- a. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu keliling dan luas bangun datar agar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- siswa tidak terlalu tegang dalam pembelajaran dan lebih mudah mengingat bangun datar dan ciri cirinya
- b. Guru memberikan penjelasan sebagai tambahan dan tentang materi yang telah dipelajari.
 - c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembelajara hari ini yang belum di pahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
 - d. Mengajak semua siswa memberi salam dan berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

3) Hasil Pengamatan (Observasi) Siklus II

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa pada pembelajaran matematika materi bangu datar dengan menerapkan media pembelajaran tangram mengalami peningkatan. Dilihat dari persentase aktivitas siswa dan guru pada siklus I 66,42% pada siklus II aktivitas guru dan siswa dengan persentase 90,71% Pada persentase aktivitas guru dan siswa pada Siklus I ke siklus II terlihat adanya peningkatan dengan persentase 24.29 %. Begitupun dengan nilai post test siswa pada siklus I dengan persentase 69,56% sedangkan siklus II dengan persentase 86,95% .Terdapat peningkatan 17.43% dari siklus I ke siklus II. Dan begitu juga pada nilai Kemampuan Kognitif Siswa pada siklus I dengan persentase 47.82% sedangkan siklus II dengan persentase 86,95%. Dari persentase tersebut terdapat juga adanya peningkatan keterampilan proses sains mencapai 39.13% Jadi secara keseluruhan dengan adanya hasil tersebut penggunaan media tangram untuk meningkatkan kognitif peserta didik pada pembelajaran matematika materi bangun datar meningkat dan siswa sudah lebih banyak memahami materi dalam belajar, serta siswa lebih semangat dan aktif pada saat pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.11 aktivitas guru dan siswa siklus II

No.	Aktivitas guru dan siswa siklus II	
	Pertemuan I	Pertemuan II
1	85,71 %	95,71 %
Jumlah		90,71%

Tabel 4.12 Nilai Post test siswa siklus II

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Abit Aqila Rammadhan	75	90	Tuntas
2.	Annisa Syakilah.W.R	75	90	Tuntas
3.	Athar Arsenio Putra.S	75	80	Tuntas
4.	Dimas Pratama	75	70	Tidak tuntas
5.	Fairus Khalisa	75	90	Tuntas
6.	Karina Prisilyanisa.R	75	90	Tuntas
7.	Kharisma Nafilatul Azza	75	90	Tuntas
8.	M.Ar Razak	75	90	Tuntas
9	M.Avid Ibrahim	75	100	Tuntas
10.	Meysa Putri Azzahra	75	100	Tuntas
11.	Muhammad Dzaki A.R	75	90	Tuntas
12.	Muhammad Fathur R.P	75	90	Tuntas
13.	Naura Kaisha Adifa	75	90	Tuntas
14.	Nur Afika Marseli	75	80	Tuntas
15.	Nursyifa Riski Anggraini	75	100	Tuntas
16	Qinnara Assyfa Khairani	75	70	Tidak tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

17.	Raffi Basya Gumilang	75	80	Tuntas
18.	Rahmadhani.A	75	100	Tuntas
19.	Rahmad Fahry Wijaya	75	100	Tuntas
20.	Raihana Zafira.M	75	70	Tidak tuntas
21.	Raisha Nur Humaira	75	100	Tuntas
22.	Syifa Nafisah	75	90	Tuntas
23.	Yudhi Hefindra	75	80	Tuntas
Jumlah Tuntas		20		
Jumlah Tidak Tuntas		3		
Jumlah Siswa		23		
Persentase Siswa Tuntas		86,95%		
Persentase Siswa Tidak Tuntas		13,04%		

Tabel 4.13 Nilai Kemampuan Kognitif Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Pencapaian Peningkatan kognitif pada Siswa siklus II pada pertemuan		Persentase pertemuan I dan II
		I	II	
1.	Abit Aqila Rammadhan	24	27	85
2.	Annisa Syakilah.W.R	26	28	90
3.	Athar Arsenio Putra.S	27	28	91,66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

4.	Dimas Pratama	18	22	66,66
5.	Fairus Khalisa	25	27	86,66
6.	Karina Prisilyanisa.R	24	27	85
7.	Kharisma Nafilatul Azza	26	28	90
8.	M.Ar Razak	20	23	71,66
9.	M.Avid Ibrahim	26	29	91,66
10.	Meysa Putri Azzahra	26	27	88,33
11.	Muhammad Dzaki A.R	23	29	86,66
12.	Muhammad Fathur R.P	18	22	66,66
13.	Naura Kaisha Adifa	27	28	91,66
14.	Nur Afika Marseli	25	28	88,33
15.	Nursyifa Riski Anggraini	27	28	91,66
16.	Qinnara Assyfa Khairani	24	26	83,33
17.	Raffi Basya Gumilang	24	28	86,66
18.	Rahmadhani.A	25	28	88,33
19.	Rahmad Fahry Wijaya	27	28	91,66
20.	Raihana Zafira.M	24	28	86,66
21.	Raisha Nur Humaira	24	27	85
22.	Syifa Nafisah	27	28	91,66
23.	Yudhi Hefindra	26	27	88,33
Jumlah		515	633	1.972,9
Nilai Rata Rata				85,77
Persentase Tuntas				86,95%
Persentase Tidak Tuntas				13,04%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan tabel 4.13 diperoleh peningkatan kognitif siswa tentang materi bangun datar pada siklus II menghasilkan 3 siswa yang memperoleh nilai >75 sedangkan 20 siswa belum mencapai dengan nilai <75. Persentase siswa yang berhasil adalah 86,95% standar keberhasilan yaitu 75%. Oleh sebab itu, pada siklus II perlu adanya peningkatan kognitif siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan media tangram. Siklus I menunjukkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas guru dan siswa serta kognitif pada siswa. Namun pada siklus I masih terdapat kekurangan baik dari segi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan proses sains siswa sehingga belum mencapai target pencapaian peneliti. Maka dari itu, peneliti akan melanjutkan penelitian tindakan kelas pada siklus ke II.

4) Refleksi siklus II

Berdasarkan hasil observasi di siklus II, Terhadap pembelajaran matematika materi bangun data untuk meningkatkan kognitif pada siswa telah mengalami peningkatan. Disimpulkan bahwa pada siklus II mengalami keberhasilan yaitu :

1. Aktivitas guru saat mengajar meningkat, guru bisa menggunakan media pembelajaran tangram dengan baik.
2. Aktivitas siswa saat belajar sudah melakukan dengan baik dan meningkat hal ini disebabkan pada saat proses pembelajaran siswa lebih aktif baik itu mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, menciptakan, melakukan uji coba, dan menyimpulkan dari pembelajaran sehingga pembelajaran dapat bermakna bagi siswa.
3. Suasana belajar lebih menyenangkan dan bersemangat.
4. Kemampuan meningkatkan kognitif siswa pada materi bangun datar mengalami peningkatan dilihat dari uji coba membuat tangram, menganalisis tangram, mengamati guru ketika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menjelaskan terkait materi, siswa lebih semangat dalam melakukan uji coba, mereka juga lebih memahami pembelajaran bangun datar, dan mampu membuat kesimpulan dari hasil belajar dengan baik dan benar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan untuk mengamati peningkatan kognitif siswa pada materi bangun datar pada siklus II tertera pada tabel 4.13 menunjukkan siswa telah lebih aktif dalam belajar menggunakan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar. Sehingga siklus pada penelitian ini dilakukan sehingga siklus II disebabkan peningkatan kognitif pada materi bangun datar telah mencapai kriteria keberhasilan. Berikut data lebih jelas peningkatan kognitif siswa pada materi bangun datar pada siklus I dan II dengan kriteria yang diharapkan, yaitu :

Tabel 4.14 Perbandingan Peningkatan Kognitif Siswa Pada Materi Bangun Datar Siklus I Dan II

Kriteria	Kondisi		
	Prs Siklus	Siklus I	Siklus II
Nilai terendah	30	46,66	66,66
Nilai tertinggi	76,66	78,33	91,66
Nilai rata rata	11,91	57,40	85,77
Siswa tuntas	2	11	20
Persentase tidak tuntas	21	12	3
Persentase tuntas	8,69%	43,47	86,95%
Persentase tidak tuntas	91,30%	56,52	13,04%

Berdasarkan yang ditunjukkan tabel perbandingan pra siklus, siklus I dan II diatas, nilai persentase peningkatan kognitif siswa pada materi bangun datar pra siklus, siklus I, dan siklus II dapat disimpulkan telah mengalami peningkatan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

D. Analisis Data

Apabila semua data telah terkumpul dan selesai tahap selanjutnya adalah menganalisis data. Data yang didapatkan dari pengamatan aktivitas guru dan siswa, peningkatan kognitif pada pembelajaran matematika materi bangun datar pada siswa, dan nilai tes yang berupa post test pada akhir pembelajaran, data yang diperoleh yaitu :

1. Hasil data yang diperoleh dari peningkatan kognitif siswa diperoleh nilai rata-rata pada akhir siklus I yaitu 69,12 atau 47,82% dengan kategori rendah, pada akhir siklus II diperoleh nilai rata-rata 85,77 atau 86,95% dengan kategori meningkat.
2. Hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa pada siklus I diperoleh nilai persentase 66,42% dan siklus II dengan persentase 90,71%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa meningkat dengan menerapkan media pembelajaran tangram.
3. Hasil post test siswa siklus I diperoleh 69,56% dan siklus II 86,95%. Hal ini menunjukkan terjadinya peningkatan nilai test siswa.

E. Interpretasi Hasil Data

Analisis data yang dilakukan memperoleh informasi dalam pelaksanaan siklus I pada hasil pengamatan yang dilakukan baik siswa maupun guru belum optimal dalam aktivitas belajar mengajar dimana kemampuan keterampilan proses sains siswa dalam proses belajar mengajar masih minim atau rendah. Hal ini sesuai dengan hasil pengamatan peneliti terhadap proses belajar mengajar tematik melalui penerapan media. Akan tetapi, setelah peneliti melakukan perbaikan terdapat peningkatan pada siklus II. Hasil observasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4.15 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa dan Guru

Siklus I dan II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

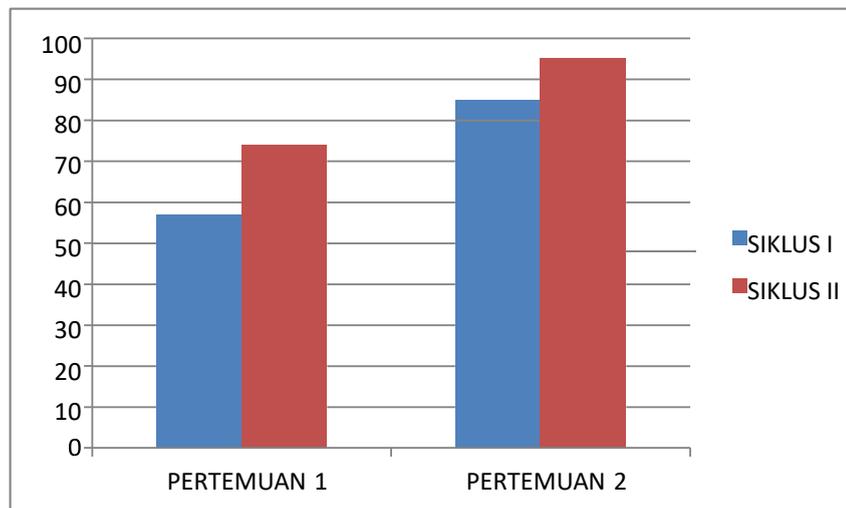


Skor	Pertemua I	PertemuanII
Siklus I	58,57%	85,71%
Siklus II	74,28%	95,71%
Peningkatan keseluruhan	15,71%	10%

Tabel 4.15 diatas menunjukkan terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru pada siklus I dsn siklus II. Peningkatan yang terjadi pada siklus I yaitu 15,71% dan siklus II yaitu 10% Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran tangram pada pembelajaran matematika bangun datar dapat meningkatkan kognitif siswa serta meningkatkan aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru pada kelas IVB di Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi.

Persentase aktivitas guru dan aktivitas siswa dapat disajikan pada diagram berikut:

Diagram Aktivitas Guru dan Siswa



Gambar 4.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

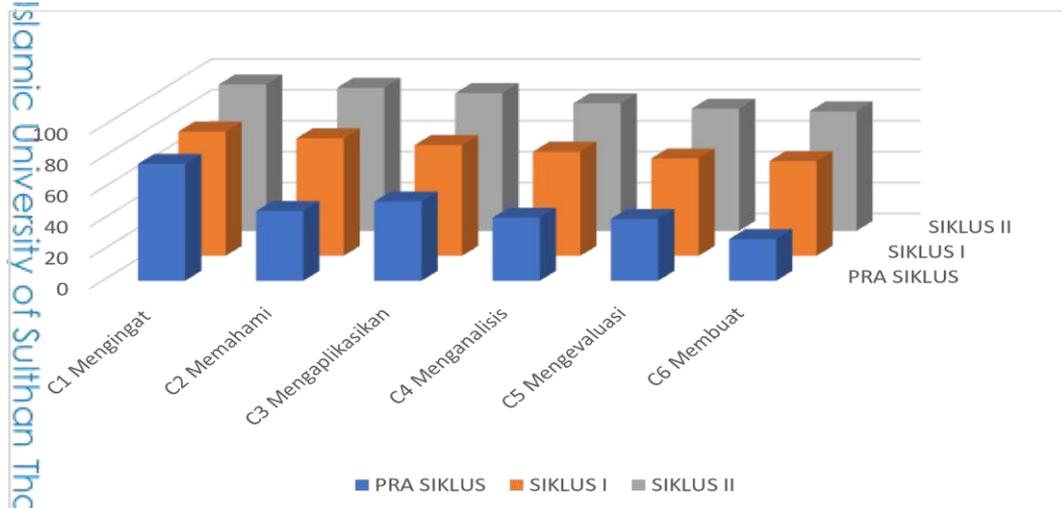
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Tabel 4.16 Perbandingan Tiap Indikator Peningkatan Kognitif Siswa Siklus I Dan Siklus II

Indikator	Skor		
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
C1 Mengingat	75.65	80.43	94.78
C2 Memahami	45.21	76.08	92.60
C3 Mengaplikasikan	51.30	71.73	89.13
C4 Menganalisis	40.86	67.39	82.60
C5 Mengevaluasi	40	63.04	79.13
C6 Membuat	26.95	61.30	77.39

Berdasarkan tabel 4.16 diatas dapat dilihat bahwa peningkatan kognitif pada pembelajaran matematika materi bangun datar pada siswa kelas IVB meningkat pada tiap indikator. Berdasarkan hasil penelitian terdapat peningkatan dengan jumlah setiap indikator siswa pada setiap siklus. Agar lebih jelas berikut disajikan perbandingan diagram peningkatan kognitif siswa pada pembelajaran matematika materi bangun datar sesuai dengan skor atau jumlah setiap indikator yang telah tercapai dari pra siklus, siklus I dan siklus II.



Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Tiap Indikator Peningkatan Kognitif Pada Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II.

F. Pembahasan

Berdasarkan penelitian siklus I dan siklus II dari hasil observasi catatan belajar pada masing-masing siswa mengalami peningkatan kognitif. Pada siklus I terlihat peningkatan kognitif siswa masih rendah, hal itu terjadi karena siswa belum terbiasa belajar menggunakan media pembelajaran tangram , selain itu juga siswa belum fokus pada pembelajaran, dan siswa masih kurang aktif dalam bertanya maupun menanggapi. Namun pada siklus II adanya peningkatan kognitif , dari siswa yang sebelumnya tidak fokus pada pembelajaran sudah mulai fokus dan lebih aktif dalam memahami materi dan menanggapi materi maupun pertanyaan.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas IVB Madrasah Ibtidaiya Rahmatullah Kota Jambi terlihat dari aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Siklus I dengan persentase 15,71% dan siklus II dengan persentase 10%. Begitupun dengan nilai *post test* I dan *post test* II mengalami peningkatan maupun pencapaian, *post test* I dengan persentase siswa tuntas 69,56% dan *post test* II 86,95%.

Berdasarkan hasil analisis pengamatan dalam peningkatan kognitif setiap masing- masing siswa pada pra siklus, siklus I, dan siklus II pada setiap indikator pencapaiannya mengalamji peningkatan. Hasil akhir ditemukan pada indikator C1 mengingat 94,78, indikator C2 memahami 92,60, indikator C3 mengaplikasikan 89,13, indikator C4 menganalisis 82,60, indikator C5 mengevaluasi 79.13, dan indikator C6 membuat 77.39. Dengan demikian dapat disimpulkan dengan menggunakan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar dapat meningkatkan kognitif pada siswa kelas IVB di Madrasah Ibtidaiyah Kota Jambi.

Dengan menerapkan media tangram dengan teknik yang tepat dalam mengajar akan membuat siswa lebih mudah dalam memahami materi, siswa merasa bersemangat dalam melakukan praktek secara langsung untuk mencari jawaban yang belum mereka ketahui, dan siswa tidak bosan serta jenuh dalam pembelajaran. Hal itu sesuai dengan manfaat model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran menurut Mulyono (dalam Octavia A. Shilphy, 2020) yaitu : kesempatan yang luas untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajara, mendorong semangat belajar serta ketertarikan mengikuti pembelajaran secara penuh, dan dapat melihat atau membaca kemampuan pribadi di kelompoknya secara objektif.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam penerapan media tangram terhadap peningkatan kognitif siswa pembelajaran matematika materi bangun datar kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi mendapatkan hasil Peningkatan kognitif siswa pada siklus I berdasarkan observasi siswa yang memperoleh hasil 75 bahkan lebih yaitu 11 siswa dengan persentase sebesar 47,82%. Siswa yang tidak tuntas yaitu 12 siswa persentase sebesar 52,17%. Pada indikator C1 mengingat 80,43, indikator C2 memahami 76,08, indikator C3 mengaplikasikan 71,73, indikator C4 menganalisis 67,39, indikator C5 mengevaluasi 63,04, dan indikator C6 membuat 61,30.

Sedangkan pada siklus II secara keseluruhan peningkatan kognitif siswa mengalami peningkatan. Berdasarkan observasi pada siklus II diperoleh peningkatan kognitif siswa dengan persentase 86,95% atau berjumlah 20 siswa yang tuntas dan 3 siswa yang belum tuntas yaitu dengan persentase 13,04%. Pada indikator C1 mengingat 94,78, indikator C2 memahami 92,60, indikator C3 mengaplikasikan 89,13, indikator C4 menganalisis 82,60, indikator C5 mengevaluasi 79,13, dan indikator C6 berkreasi 77,39.

Berdasarkan pembahasan diatas, dapat disimpulkan peningkatan kognitif pada siswa dapat meningkat melalui penerapan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi. Dengan adanya media pembelajaran tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar dapat meningkatkan pengetahuan kognitif siswa dan siswa menjadi lebih aktif, lebih fokus dalam memahami C1, C2, C3, C4, C5 dan C6. Bisa membedakan maupun mengelompokkan sesuatu sesuai dengan materi, semangat dalam melakukan praktek dengan menggunakan media tangram secara langsung, dan mampu menyimpulkan hasil dari apa yang mereka pelajari dan tidak

bosan dalam belajar. Hal inilah yang merupakan peningkatan kemampuan kognitif yang diharapkan pada penelitian ini. Dan juga guru dalam menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dengan menggunakan teknik pengajaran yang tepat sehingga membuat pembelajaran berjalan lancar. Dan cara guru dalam memperbaiki teknik mengajar dari siklus I dan siklus II sehingga membuat pembelajaran terlaksana dengan baik dan dibuktikan dengan adanya peningkatan pengetahuan kognitif pada siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, semoga dengan adanya penelitian menggunakan media pembelajaran tangram dapat menambah ilmu pengetahuan dan untuk media pembelajaran ini tidak hanya dapat diterapkan pada pembelajaran matematika saja namun bisa diterapkan pada muatan pembelajaran yang lain. Bagi peneliti selanjutnya dapat menganalisis efektifitas penggunaan media tangram pada materi mengenalkan jenis jenis bangun datar, sifat sifat bangun datar pada kelas 3 maupun di kelas 5 dan, 6.

Penulis jg berharap dapat memilih penelitian mengenai media pembelajaran tangram dalam meningkatkan pengetahuan kognitif siswa dengan materi yang berbeda serta gunakanlah model pembelajaran yang sesuai dan bervariasi. Dan semoga peneliti selanjutnya dapat menilai siswa sesuai indikator keseluruhan dari peningkatan kognitif siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Anjarsari, M. D. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Materi Mengidentifikasi Sifat-Sifat Bangun Datar Menggunakan Media Tangram di Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD*, 01(2), 1–6.
- Aprilliani, D., . W., & Sri Rahayu, T. (2019). Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran TSTS Berbantuan Media Tangram. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2(1), 92–100. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v2i1.17297>
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, Pp. 586595)*., 2(1), 589–590.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Berutu, A. (2013). *PENERAPAN METODE PERMAINAN DENGAN BERBANTUAN Alaris Berutu*. 19(1), 9–18.
- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Erfan, M., Nurwahidah, Anar, A. P., & Mauluya, M. A. (2020). Identifikasi Level Kognitif pada Soal Ujian Akhir Semester Gasal Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah*, 8(1), 19–26. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v8i1.1954>
- Fitri, N. A. (2020). *Efektivitas Penggunaan Media Tangram Pada Pembelajaran Konsep Bangun Datar Sederhana Siswa Kelas Ii Sd Negeri Panaiakang Ii Kota Makassar*.
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Teori Kognitif Bruner Dalam Pembelajaran Matematika. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87. <https://doi.org/10.33087/phi.v5i2.141>
- Hermawan, A. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

Jurnal Qathruna, 1(1), 84–98.

<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/qathruna/article/view/247>

Hikmawati, N. (2018). Analisa Kesiapan Kognitif Siswa Sd/Mi. *Kariman*, 06(20), 109–128.

Hj. Herliani, Didimus Tanah Boleng, E. T. M. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Lakeisha.

Istiqomah, S. (2020). Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan

Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas Iv Di Mi Almunawwarah Kota Jambi. In *Suparyanto dan Rosad (2015 (Vol. 5, Issue 3)*.

Khiiarusoleh, U. (2016). *Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Pada Anak Menurut Jean Piaget*. 5(1), 1–10.

Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga

Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

Mathematic, I., Achievement, L., Using, B. Y., & Media, T. (2016). *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Iii*. 266–276.

Meirista, E., & Mayasari, D. (2022). *Penerapan Media Tangram untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dengan Metode Praktik pada Siswa Tunarungu*. 4(2021), 43–53.

Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan

Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475–1486. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>

Mona, E. (2019). Teori belajar menurut aliran psikologi kognitif serta implikasinya dalam proses belajar dan pembelajaran. *E-Tech*, 07(00), 1–12. <https://doi.org/10.1007/XXXXXX-XX-0000-00>

Mufti, N. N., Pranata, O. H., & M, M. R. W. (2016). Studi Literatur: Tangram Sebagai Media Pembelajaran Geometri. *Indept*, 6(2), 20–21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

- Munandar Utami. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. PT Rineka Cipta.
- Nurhermawan, W. D. (2019). *Peningkatan Pemahaman Konsep Konservasi Luas Dengan Media Tangram*. 947–956.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 03, 171–187.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Purbasari, Melya & IKhotimah, hda A. (2021). *PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUIMEDIA TANGRAM PADA ANAK KELOMPOK A DI BA 'AISYIYAH KUNCEN CAWAS KLATEN*. 5(2), 166–177.
- S, C. W. (2017). *Menanamkan Konsep Bentuk Geometri (Bangun Datar)*. 3(1), 1–8.
- Samsu, S.Ag., M.Pd.I., P. D. (2017). *Metode Penelitian* (Issue 17).
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian Autentik* (R. D. Aningtyas (ed.)). PT Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group.
- Shalahuddin, Kurniawaty, R. (2019). *Implementasi Permainan Edukasi Ular Tangga Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Mutiara Gemilang Kota Batam*. 1–169.
- Surya, A. (2019). Learning Trajectory Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (Sd). *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 4(2), 22–26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

Lampiran 1 Silabus Matematika

SILABUS

Satuan Pendidikan : MI Rahmatullah
Mata Pelajaran : Matematika (Pembelajaran 6)
Kelas /Semester : IV/2
Tahun Pelajaran : 2022/ 2023

Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat a. Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	3.7.1 Menganalisis dan menjumlahkan Pembulatan Bilangan ke Satuan. Terdekat 3.7.2 Menganalisis Pembulatan Bilangan ke Satuan. Terdekat 3.7.3 Menganalisis Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat 3.7.4 Menganalisis Pembulatan ke dalam Ratusan Terdekat Menyediakan penyelesaian masalah pembulatan hasil	Pembulatan hasil pengukuran ke satuan, puluhan, ratusan terdekat.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi cara pembulatan ke bawah, contoh: 12,4 cm dibulatkan menjadi 12 cm dan 24,7 kg dibulatkan menjadi 25 kg Mengidentifikasi cara pembulatan ke atas, contoh: 12,6 cm dibulatkan menjadi 13 cm; 28,9 kg dibulatkan menjadi 29 kg Mengukur benda-benda di sekitar kelas atau sekolah menggunakan alat ukur seperti meteran, timbangan dan melakukan pembulatan pada hasil pengukurannya 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap Tes lisan dan tulisan Tes psikomotorik Penguasaan Proyek Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV Modul/bahan ajar Internet Modul lain yang relevan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

<p>3.8. Menganalisis segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan</p> <p>b. Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan</p>	<p>pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat</p>	<p>Segi banyak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segi banyak beraturan • Segi banyak tak beraturan 	<p>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan pembulatan</p> <p>• Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan pembulatan</p>	<p>12 JP</p>	<p>• Penilaian sikap</p> <p>• Tes lisan dan tulisan</p> <p>• Tes psikomotorik</p> <p>• Penugasan</p> <p>• Proyek</p> <p>• Praktik</p>	<p>• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</p> <p>• Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV</p> <p>• Modul/bahan ajar</p> <p>• Internet</p> <p>• Modul lain yang relevan</p>
<p>3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegipanjang, dan segitiga</p> <p>c. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegipanjang, dan segitiga</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan pengertian tentang segi banyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>3.8.2 Menggambar segi banyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>3.8.3 Menghitung luas dan keliling segi banyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak</p> <p>Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak</p>	<p>Keliling dan luas daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persegi • Persegi panjang • Segitiga 	<p>• Mengidentifikasi bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</p> <p>• Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</p>	<p>12 JP</p>	<p>• Penilaian sikap</p> <p>• Tes lisan dan tulisan</p> <p>• Tes psikomotorik</p> <p>• Penugasan</p> <p>• Proyek</p> <p>• Praktik</p>	<p>• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</p> <p>• Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV</p> <p>• Modul/bahan ajar</p> <p>• Internet</p> <p>• Modul lain yang relevan</p>

<p>menentukan luas persegi</p> <p>3.9.4 Menganalisis cara menghitung menentukan keliling persegi panjang</p> <p>3.9.5 Menganalisis cara menghitung menentukan luas persegi panjang</p> <p>3.9.6 Menganalisis menghitung menentukan keliling segitiga</p> <p>3.9.7 Menganalisis cara dan menghitung menentukan luas segitiga</p> <p>Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</p> <p>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-</p>	<p>Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</p> <p>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-</p>	<p>Hubungan antar garis</p> <ul style="list-style-type: none"> Garis sejajar Garis berpotongan 	<p>12 JP</p>	<p>Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan dan tulisan 	<p>Buku Siswa</p> <p>MATEMATIKA Kelas IV</p>
<p>menentukan luas persegi</p> <p>3.9.4 Menganalisis cara menghitung menentukan keliling persegi panjang</p> <p>3.9.5 Menganalisis cara menghitung menentukan luas persegi panjang</p> <p>3.9.6 Menganalisis menghitung menentukan keliling segitiga</p> <p>3.9.7 Menganalisis cara dan menghitung menentukan luas segitiga</p> <p>Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</p> <p>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-</p>	<p>Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</p> <p>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-</p>	<p>Hubungan antar garis</p> <ul style="list-style-type: none"> Garis sejajar Garis berpotongan 	<p>12 JP</p>	<p>Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan dan tulisan 	<p>Buku Siswa</p> <p>MATEMATIKA Kelas IV</p>
<p>menentukan luas persegi</p> <p>3.9.4 Menganalisis cara menghitung menentukan keliling persegi panjang</p> <p>3.9.5 Menganalisis cara menghitung menentukan luas persegi panjang</p> <p>3.9.6 Menganalisis menghitung menentukan keliling segitiga</p> <p>3.9.7 Menganalisis cara dan menghitung menentukan luas segitiga</p> <p>Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</p> <p>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-</p>	<p>Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</p> <p>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-</p>	<p>Hubungan antar garis</p> <ul style="list-style-type: none"> Garis sejajar Garis berpotongan 	<p>12 JP</p>	<p>Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan dan tulisan 	<p>Buku Siswa</p> <p>MATEMATIKA Kelas IV</p>
<p>menentukan luas persegi</p> <p>3.9.4 Menganalisis cara menghitung menentukan keliling persegi panjang</p> <p>3.9.5 Menganalisis cara menghitung menentukan luas persegi panjang</p> <p>3.9.6 Menganalisis menghitung menentukan keliling segitiga</p> <p>3.9.7 Menganalisis cara dan menghitung menentukan luas segitiga</p> <p>Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</p> <p>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-</p>	<p>Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</p> <p>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-</p>	<p>Hubungan antar garis</p> <ul style="list-style-type: none"> Garis sejajar Garis berpotongan 	<p>12 JP</p>	<p>Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan dan tulisan 	<p>Buku Siswa</p> <p>MATEMATIKA Kelas IV</p>
<p>menentukan luas persegi</p> <p>3.9.4 Menganalisis cara menghitung menentukan keliling persegi panjang</p> <p>3.9.5 Menganalisis cara menghitung menentukan luas persegi panjang</p> <p>3.9.6 Menganalisis menghitung menentukan keliling segitiga</p> <p>3.9.7 Menganalisis cara dan menghitung menentukan luas segitiga</p> <p>Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</p> <p>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-</p>	<p>Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</p> <p>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-</p>	<p>Hubungan antar garis</p> <ul style="list-style-type: none"> Garis sejajar Garis berpotongan 	<p>12 JP</p>	<p>Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan dan tulisan 	<p>Buku Siswa</p> <p>MATEMATIKA Kelas IV</p>
<p>menentukan luas persegi</p> <p>3.9.4 Menganalisis cara menghitung menentukan keliling persegi panjang</p> <p>3.9.5 Menganalisis cara menghitung menentukan luas persegi panjang</p> <p>3.9.6 Menganalisis menghitung menentukan keliling segitiga</p> <p>3.9.7 Menganalisis cara dan menghitung menentukan luas segitiga</p> <p>Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</p> <p>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-</p>	<p>Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</p> <p>Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-</p>	<p>Hubungan antar garis</p> <ul style="list-style-type: none"> Garis sejajar Garis berpotongan 	<p>12 JP</p>	<p>Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan dan tulisan 	<p>Buku Siswa</p> <p>MATEMATIKA Kelas IV</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

<p>berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret</p> <p>4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret</p>	<p>berpotongan, berhimpit)</p> <p>3.10.2 Menganalisis sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit</p> <p>3.10.3 Menentukan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit)</p> <p>4.10.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)</p> <p>4.10.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)</p>	<p>Garis berhimpit</p>	<p>rusuk sejajar, rusuk-rusuk yang berpotongan dan berhimpit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar garis-garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit • Menjelaskan sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan
<p>3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya</p>	<p>3.11.1 Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>3.11.2 Menganalisis cara untuk membaca data</p>	<p>Data dan pengukuran</p>	<p>Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbeda dari data sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek 	<p>12. JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Penunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

<p>yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p> <p>4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p>	<p>dalam bentuk diagram batang</p> <p>3.11.3 Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang</p> <p>4.11.1 Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.11.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran</p>	<p>Pengukuran sudut dengan busur derajat</p>	<p>Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran</p>	<p>18 JP</p>	<p>Praktik</p>	<p>Internet</p> <p>Modul lain yang relevan</p>
	<p>3.12.1 Menganalisis dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p> <p>3.12.2 Memahami Pengertian Sudut</p> <p>3.12.3 Mengidentifikasi cara Membandingkan Besar Sudut</p> <p>3.12.4 Menganalisis cara Mengukur Sudut Busur Derajat</p>	<p>Menggunakan sikap</p> <p>Tes lisan dan tulisan</p> <p>Tes psikomotorik</p> <p>Penugasan</p> <p>Proyek</p> <p>Praktik</p>	<p>Menentukan satuan baku pengukuran sudut</p> <p>Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar</p> <p>Menggunakan busur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar</p> <p>Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil prediksi dengan melakukan pengukuran</p> <p>Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat</p>	<p>Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</p> <p>Buku Penunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV</p> <p>Modul/bahan ajar</p> <p>Internet</p> <p>Modul lain yang relevan</p>	<p>Internet</p> <p>Modul lain yang relevan</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

ra Saifuddin Jambi

	<p>3.12.5 Menganalisis Menentukan Besar Sudut Putar</p> <p>4.12.1 Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah</p> <p>4.12.2 Menyajikan penyelesaian masalah berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat</p>	<p>untuk menyelesaikan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat 		
--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Jambi, 18 Maret 2023

Peneliti

Fitriyani
Nim: 204190175

Guru Kelas IV

Musdahlia, S.Pd

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Siklus I)

Satuan Pendidikan : MI Rahmatullah

Kelas / Semester : IV (Empat) / 2

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun datar

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Memahami rumus pada bangun datar	3.10.1 Mengetahui rumus keliling dan luas bangun datar
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
5.10 Memahami bentuk bangun datar	5.10.1 Dapat mengaplikasikan media tangram dalam proses pembelajaran matematika materi bangun datar

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 1.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Matematika

1. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat menentukan perbedaan bentuk pada bangun datar
2. Dengan menggunakan media tangram, siswa dapat mengelompokkan bangun datar apa saja yang ada pada media tangram.
3. Dengan media tangram siswa dapat meningkatkan kognitif dengan cara membuat dan membentuk tangram menjadi sebuah gambar seperti hewan, rumah, roket dll.

F LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
D MATERI PEMBELAJARAN

Menentukan bangun datar dengan menggunakan media tangram

E METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran. • Guru mengajak siswa berdoa bersama. • Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas pembelajaran yang telah lalu untuk melatih daya ingat siswa atas apa yang telah di pelajari tentang materi bangun datar C1 Mengingat • Guru menjelaskan materi bangu datar dan mengenalkan media tangram C2 Memahami <ul style="list-style-type: none"> ➤ apa saja bentuk bangun datar ➤ menjelaskan apa itu tangram ➤ ciri ciri bentuk pada bangun datar ➤ rumus luas dan keliling bangun datar • Memancing daya ingat siswa atas apa yang di jelaskan 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

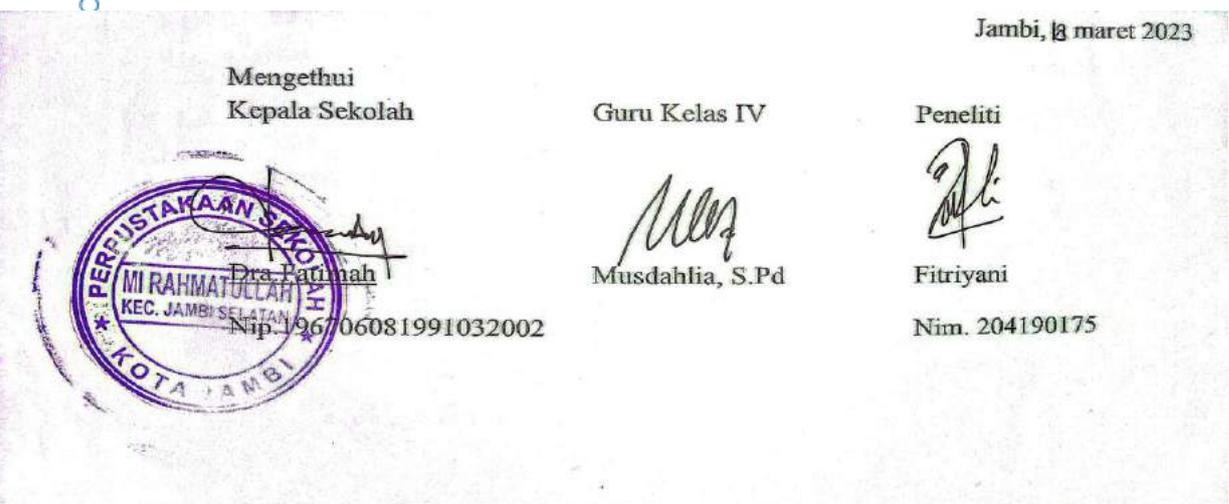
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi</p> <p>2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan LKPD yang harus di selesaikan secara berkelompok • Menerapkan dan mengaplikasikan bangun datar yang harus di buat sesuai arahan guru. C3 Mengaplikasikan, C4 Menganalisis <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat bagian-bagian bangun datar pada kertas origami yang telah di berikan oleh guru • Menghubungkan bentuk yang ada pada setiap potongan origami yang telah di buat, menjadi beberapa bentuk seperti rumah, jet dll • Siswa dapat menyelesaikan LKPD secara berkelompok (Lembar Kerja Peserta Didik) C5 Mengevaluasi • Siswa dapat membuat / menyusun setiap pola pada origami menjadi beberapa bentuk bangun datar C6 Berkreasi 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum mengakhiri pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu mengenal nama nama bangun datar agar siswa tidak terlalu tegang dalam pembelajaran dan lebih mudah mengingat bangun datar dan ciri cirinya • Guru memberikan penjelasan sebagai tambahan dan tentang materi yang telah dipelajari. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembelajara hari ini yang belum di pahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Mengajak semua siswa memberi salam dan berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. TEKNIK PENILAIAN**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas IV (Buku matematika pembelajaran 6: keliling dan luas bangun datar kelas 4 (buku paket matematika untuk Sd/Mi kelas IV Kurikulum 2013 yang di sempurnakan, jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan)
2. Gambar, model berbagai bentuk bangun datar,dan media tangram

- a) Aspek sikap
Teknik : Non Tes
Jenis : Observasi
Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Aspek pengetahuan
Teknik : Tes
Jenis : Tertulis
Bentuk : Esay
- c) Aspek keterampilan:
Teknik : Unjuk Kerja
Bentuk : Rubrik



Stc

haha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Siklus I)

Satuan Pendidikan	: MI Rahmatullah
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bangun datar
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Memahami rumus pada bangun datar	3.10.1 Mengetahui rumus keliling dan luas bangun datar
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
5.10 Memahami bentuk bangun datar	5.10.1 Dapat mengaplikasikan media tangram dalam proses pembelajaran matematika materi bangun datar

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 1.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Matematika

1. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat menentukan perbedaan bentuk pada bangun datar
2. Dengan menggunakan media tangram, siswa dapat mengelompokkan bangun datar apa saja yang ada pada media tangram.
3. Dengan media tangram siswa dapat meningkatkan kognitif dengan cara membuat dan membentuk tangram menjadi sebuah gambar seperti hewan, rumah, roket dll.

MATERI PEMBELAJARAN

Menentukan bangun datar dengan menggunakan media tangram

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran. • Guru mengajak siswa berdoa bersama. • Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas pembelajaran yang telah lalu untuk melatih daya ingat siswa atas apa yang telah di pelajari tentang materi bangun datar C1 Mengingat • Guru menjelaskan materi bangu datar dan mengenalkan media tangram C2 Memahami <ul style="list-style-type: none"> ➤ apa saja bentuk bangun datar ➤ ciri ciri bentuk pada bangun datar ➤ rumus luas dan keliling bangun datar • Memancing daya ingat siswa atas apa yang di jelaskan • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagika LKPD yang harus di selesaikan secara berkelompok 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultdan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultdan Jambi

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi</p> <p>2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan dan mengaplikasikan media tangram dalam proses pembelajaran. C3 Mengaplikasikan, C4 Mganalisis <ul style="list-style-type: none"> ➤ menjelaskan apa itu media tangram ➤ cara membuat bagian-bagian media tangram ➤ menghubungkan bentuk yang ada pada setiap potongan media tangram yang telah di buat, menjadi beberapa bagian bangun datar • Siswa dapat menyelesaikan LKPD (<i>Lembar Kerja Peserta Didik</i>) Secara berkelompok. C5 Mengevaluasi • Siswa dapat membuat / menyusun setiap pola pada media tangram menjadi beberapa bentuk seperti rumah, hewan ,jet dll. C6 Berkreasi • Guru memberikan LKS (<i>Lmbar Kerja Siswa</i>) kepada setiap siswa untuk melatih sejauh mana peningkatan kognitif siswa dengan menggunakan media tangram 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu mengenal nama nama bangun datar agar siswa tidak terlalu tegang dalam pembelajaran dan lebih mudah mengingat bangun datar dan ciri cirinya • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembelajara hari ini yang belum di pahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Mengajak semua siswa memberi salam dan berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas IV (Buku matematika pembelajaran 6: keliling dan luas bangun datar kelas 4 (buku paket matematika untuk Sd/Mi kelas IV Kurikulum 2013 yang di sempurnakan, jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan)
2. Gambar, model berbagai bentuk bangun datar,dan media tangram

H TEKNIK PENILAIAN

a). Aspek sikap

Teknik : Non Tes
 Jenis : Observasi
 Bentuk : Lembar Pengamatan

b). Aspek pengetahuan

Teknik : Tes
 Jenis : Tertulis
 Bentuk : Esay

c). Aspek keterampilan:

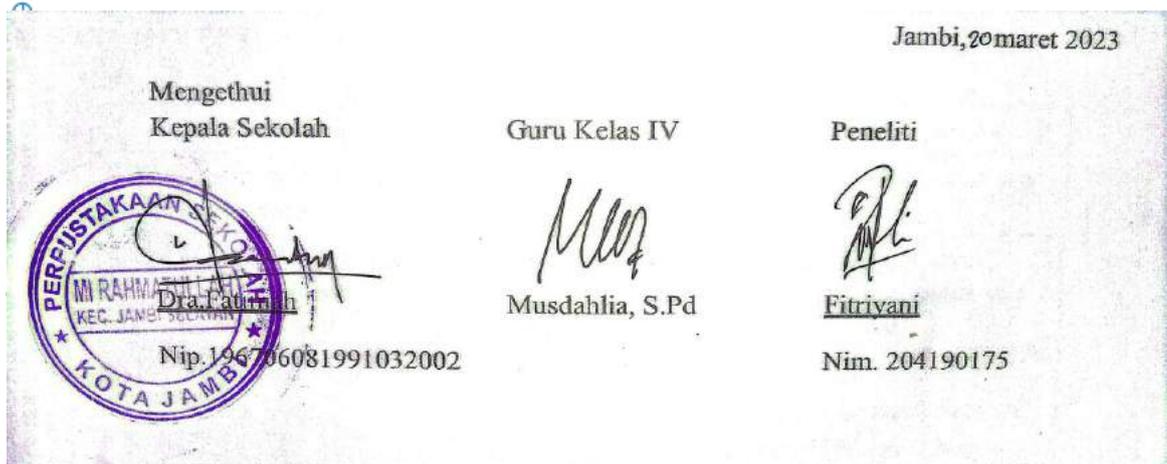
Teknik : Unjuk Kerja
 Bentuk : Rubrik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

State

Thaha Saifuddin Jambi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Siklus II)

Satuan Pendidikan : MI Rahmatullah

Kelas / Semester : IV (Empat) / 2

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun datar

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Memahami rumus pada bangun datar	3.10.1 Mengetahui rumus keliling dan luas bangun datar
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
5.10 Memahami bentuk bangun datar	5.10.1 Dapat mengaplikasikan media tangram dalam proses pembelajaran matematika materi bangun datar

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

Matematika

1. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat menentukan perbedaan bentuk pada bangun datar
2. Dengan menggunakan media tangram, siswa dapat mengelompokkan bangun datar apa saja yang ada pada media tangram.
3. Dengan media tangram siswa dapat meningkatkan kognitif dengan cara membuat dan membentuk tangram menjadi sebuah gambar seperti hewan, rumah, roket dll.



D. MATERI PEMBELAJARAN

Menentukan bangun datar dengan menggunakan media tangram

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran. • Guru mengajak siswa berdoa bersama. • Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas pembelajaran yang telah lalu untuk melatih daya ingat siswa atas apa yang telah di pelajari tentang materi bangun datar <p>C1 Mengingat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi bangu datar dan mengenalkan media tangram <p>C2 Memahami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ apa saja bentuk bangun datar ➤ ciri ciri bentuk pada bangun datar ➤ rumus luas dan keliling bangun datar <ul style="list-style-type: none"> • Memancing daya inat siswa atas apa yang di jelaskan 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruhnya atau seluruhnya tanpa izin tanpa mencantumkan da men sebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Penutup

- | | |
|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan LKPD yang harus di selesaikan secara berkelompok • Menerapkan dan mengaplikasikan media tangram dalam proses pembelajaran. C3 Mengaplikasikan, C4 Mganalisis <ul style="list-style-type: none"> ➢ menjelaskan apa itu media tangram ➢ cara membuat bagian-bagian media tangram ➢ menghubungkan bentuk yang ada pada setiap potongan media tangram yang telah di buat, menjadi beberapa bagian bangun datar • Siswa dapat menyelesaikan LKPD (<i>Lembar Kerja Peserta Didik</i>) Secara berkelompok. • siswa dapat mempersentasikan hasil kerjanya di depan papan tulis sesuai kelompoknya. C5 Mengevaluasi • Siswa dapat membuat / menyusun setiap pola pada media tangram menjadi beberapa bentuk seperti rumah, hewan ,jet dll. C6 Berkreasi | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu keliling dan luas bangun datar agar siswa tidak terlalu tegang dalam pembelajaran dan lebih mudah mengingat bangun datar dan ciri cirinya • Guru memberikan penjelasan sebagai tambahan dan tentang materi yang telah dipelajari. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembelajara hari ini yang belum di pahami dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Mengajak semua siswa memberi salam dan berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas IV (Buku matematika pembelajaran 6: keliling dan luas bangun datar kelas 4 (buku paket matematika untuk Sd/Mi kelas IV Kurikulum 2013 yang di sempurnakan, jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan)
2. Gambar, model berbagai bentuk bangun datar,dan media tangram

H TEKNIK PENILAIAN

a). Aspek sikap

Teknik : Non Tes
Jenis : Observasi
Bentuk : Lembar Pengamatan

b). Aspek pengetahuan

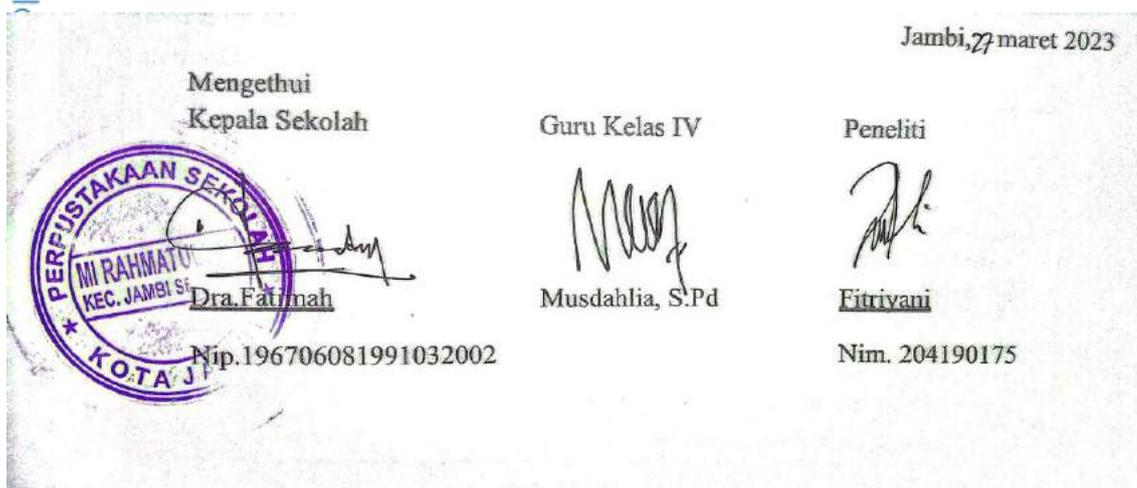
Teknik : Tes
Jenis : Tertulis
Bentuk : Esay

c). Aspek keterampilan:

Teknik : Unjuk Kerja
Bentuk : Rubrik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Siklus II)

Satuan Pendidikan	:	MI Rahmatullah
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi	:	Bangun datar
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Memahami rumus pada bangun datar	3.10.1 Mengetahui rumus keliling dan luas bangun datar
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
5.10 Memahami bentuk bangun datar	5.10.1 Dapat mengaplikasikan media tangram dalam proses pembelajaran matematika materi bangun datar

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

Matematika

1. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat menentukan perbedaan bentuk pada bangun datar
2. Dengan menggunakan media tangram, siswa dapat mengelompokkan bangun datar apa saja yang ada pada media tangram.
3. Dengan media tangram siswa dapat meningkatkan kognitif dengan cara membuat dan membentuk tangram menjadi sebuah gambar seperti hewan, rumah, roket dll.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menentukan bangun datar dengan menggunakan media tangram

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran. • Guru mengajak siswa berdoa bersama. • Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas pembelajaran yang telah lalu untuk melatih daya ingat siswa atas apa yang telah di pelajari tentang materi bangun datar C1 Mengingat • Guru menjelaskan materi bangun datar dan mengenalkan media tangram C2 Memahami <ul style="list-style-type: none"> ➤ apa saja bentuk bangun datar ➤ ciri ciri bentuk pada bangun datar ➤ rumus luas dan keliling bangun datar • Memancing daya ingat siswa atas apa yang di jelaskan 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

<p style="text-align: center;">@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi</p> <p style="text-align: center;">State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan LKPD yang harus di selesaikan secara berkelompok • Menerapkan dan mengaplikasikan media tangram dalam proses pembelajaran. C3 Mengaplikasikan, C4 Mganalisis <ul style="list-style-type: none"> ➢ menjelaskan apa itu media tangram ➢ cara membuat bagian-bagian media tangram ➢ menghubungkan bentuk yang ada pada setiap potongan media tangram yang telah di buat, menjadi beberapa bagian bangun datar • Siswa dapat menyelesaikan LKPD (<i>Lembar Kerja Peserta Didik</i>) Secara berkelompok. • siswa dapat mempersentasikan hasil kerjanya di depan papan tulis sesuai kelompoknya. C5 Mengevaluasi • Siswa dapat membuat / menyusun setiap pola pada media tangram menjadi beberapa bentuk seperti rumah, hewan ,jet dll. C6 Berkreasi • Guru memberikan LKS (<i>Lmbar Kerja Siswa</i>) kepada setiap siswa untuk melatih sejauh mana peningkatan kognitif siswa dengan menggunakan media tangram 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu keliling dan luas bangun datar agar siswa tidak terlalu tegang dalam pembelajaran dan lebih mudah mengingat bangun datar dan ciri cirinya • Guru memberikan penjelasan sebagai tambahan dan tentang materi yang telah dipelajari. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembelajara hari ini yang belum di pahami dan 	15menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

	menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa memberi salam dan berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas IV (Buku matematika pembelajaran 6: keliling dan luas bangun datar kelas 4 (buku paket matematika untuk Sd/Mi kelas IV Kurikulum 2013 yang di sempurnakan, jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan)
2. Gambar, model berbagai bentuk bangun datar,dan media tangram

H TEKNIK PENILAIAN

- a). Aspek sikap
 - Teknik : Non Tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk : Lembar Pengamatan
- b). Aspek pengetahuan
 - Teknik : Tes
 - Jenis : Tertulis
 - Bentuk : Esay
- c). Aspek keterampilan:
 - Teknik : Unjuk Kerja
 - Bentuk : Rubrik



Lampiran 3 LKPD



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Kelas :

Tanggal :

A. Alat dan bahan

1. Origami
2. Gunting
3. Penggaris

B. Langkah Kegiatan

1. Perhatikan gurumu menjelaskan materi bangun datar! (C1)
2. Pahami dan Tuliskan informasi- informasi yang telah gurumu jelaskan?(C2-C3)

3. Bangun datar apa saja yang dapat kamu bentuk pada kertas origami?(C4)
4. tempelkan hasil karyamu lalu tuliskan rumus keliling dan luas pada bangun datar di bawah gambar yang sudah kamu buat! (C5-C6)
5. sebutkan ada berapa sisi,sudut, titik sudut pada bangun datar yang kamu buat?(C5)

JAWAB:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



@ Hak cipta milik UIN Sunan Jambi

Nama :
Kelas :
Tanggal :

A. Alat dan bahan

1. Origami
2. Kertas HVS
3. Gunting
4. Lem
5. Penggaris

B. Langkah Kegiatan

1. Perhatikan gurumu menjelaskan materi bangun datar! **(C1)**
2. Pahami dan ingatlah apa yang gurumu telah jelaskan! **(C2)**
3. Setelah kamu memahami apa yang gurumu telah jelaskan tentang materi bangun datar, tuliskan apa saja yang kamu ingat tentang materi bangun datar pada kolom jawaban di bawah ini! **(C3,C4,C5)**

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

4. Selanjutnya lakukanlah uji coba secara berkelompok dengan menerapkan media pembelajaran yaitu media tangram pada materi bangun datar!(C6)
- siapkan alat dan bahan untuk membuat media tangram.
 - perhatikan cara gurumu membuat media tangram lalu ikuti
- 1) jika , tuliskan sudah terbentuk media tangram, tuliskan bentuk bangun datar apa saja yang ada pada media tangram?
 - 2) sebutkan ciri-ciri bentuk pada bangun datar yang ada pada media tangram?
 - 3) susunlah media tangram pada kertas yang telah di siapkan menjadi beberapa bentuk bangunan seperti, rumah, hewan, jet dll

Jawab:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :
Kelas :
Tanggal :

A. Alat dan bahan

1. Origami
2. Kertas HVS
3. Gunting
4. Lem
5. Penggaris

B. Langkah Kegiatan

1. Perhatikan gurumu menjelaskan materi bangun datar! **(C1)**
2. Pahami dan ingatlah apa yang gurumu telah jelaskan! **(C2)**
3. Setelah kamu memahami apa yang gurumu telah jelaskan tentang materi bangun datar, tuliskan apa saja yang kamu ingat tentang materi bangun datar pada kolom jawaban di bawah ini! **(C3,C4,C5)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



4. Selanjutnya lakukanlah uji coba secara berkelompok dengan menerapkan media pembelajaran yaitu media tangram pada materi bangun datar! (C6)
- siapkan alat dan bahan untuk membuat media tangram.
 - perhatikan cara gurumu membuat media tangram lalu ikuti
- 1) jika , tuliskan sudah terbentuk media tangram, tuliskan bentuk bangun datar apa saja yang ada pada media tangram?
 - 2) sebutkan ciri-ciri bentuk pada bangun datar yang ada pada media tangram?
 - 3) Hitunglah Bangun datar pada media tangram dengan rumus luas dan kelilingnya!
 - 4) susunlah media tangram pada kertas yang telah di siapkan menjadi beberapa bentuk bangunan seperti, rumah, hewan, jet dll

Jawab:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :
Kelas :
Tanggal :

A. Alat dan bahan

1. Origami
2. Kertas HVS
3. Gunting
4. Lem
5. Penggaris

B. Langkah Kegiatan

1. Perhatikan gurumu menjelaskan materi bangun datar! **(C1)**
2. Pahami dan ingatlah apa yang gurumu telah jelaskan! **(C2)**
3. Setelah kamu memahami apa yang gurumu telah jelaskan tentang materi bangun datar, tuliskan apa saja yang kamu ingat tentang materi bangun datar pada kolom jawaban di bawah ini!**(C3,C4,C5)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

4. Selanjutnya lakukanlah uji coba secara berkelompok dengan menerapkan media pembelajaran yaitu media tangram pada materi bangun datar! (C6)
- Siapkan alat dan bahan untuk membuat media tangram.
 - Perhatikan cara gurumu membuat media tangram lalu ikuti
- 1) Jika , tuliskan sudah terbentuk media tangram, tuliskan bentuk bangun datar apa saja yang ada pada media tangram?
 - 2) Sebutkan ciri-ciri bentuk pada bangun datar yang ada pada media tangram?
 - 3) Hitunglah Bangun datar pada media tangram dengan rumus luas dan kelilingnya!
 - 4) Susunlah media tangram pada kertas yang telah di siapkan menjadi beberapa bentuk bangunan seperti, rumah, hewan, jet dll

Jawab:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru dan Siswa

a. Lembar Wawancara Dengan Wali Kelas IVb Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Di Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Tahun Pelajaran 2022-2023

Nama Guru : Musdahlia, S.Pd

Tujuan : Memperoleh informasi mengenai pembelajaran matematika materi bangun datar sebelum menggunakan media tangram untuk meningkatkan kognitif pada siswa.

Tempat: Mi Rahmatullah Kota Jambi

Tanggal : 13 maret 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana cara mengajar yang ibu terapkan selama ini di kelas IV B ?	Menyesuaikan RPP yang saya terapkan di kelas. Yang pertama sebelum masuk materi, ditanya dulu kepada siswa, sudah pernah atau belum mendengar materi ini. Jika ada yang tau. Mereka akan menjelaskan materi tersebut. Setelah itu masuk materi yang akan diajarkan.
	Apakah siswa senang dengan pembelajaran matematika dan dapat memahami pembelajaran matematika yang dipelajari dengan baik ?	Sebenarnya Masih banyak siswa yang kurang suka dengan pembelajaran matematika di karnakan pembelajaran matematika tergolong pembelajaran yang sulit bagi siswa, tapi Tergantung pada siswanya, jika siswa yang benar- benar memperhatikan guru dalam mengajar dan mendengarkan penjelasan guru, maka insyaallah bisa memahaminya
	Bolehkah saya melihat daftar nilai matematika pada materi bangun datar	Boleh, silahkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4.	Model pembelajaran apa yang sering ibu gunakan atau diterapkan dalam pembelajaran matematika materi bangun datar	Ya seperti metode ceramah , penugasan, tanya jawab, eksperimen ,bermain , penemuan inquiri pada sekitar
5.	Apakah kesulitan yang dihadapi ibu saat mengajar matematika materi bangun datar?	Kesulitannya adalah kurang fokus dan kurang konsentrasi pada peserta didik.
6.	Apakah saat pembelajaran matematika ibu selalu menggunakan Alat peraga/ media/ uji coba ?	Tidak, saya menggunakan alat peraga/ media sesuai materi pelajaran. Jika materi pelajaran membutuhkan alat peraga, baru saya gunakan alat peraga terkadang saya juga menggunakan media yang ada di sekitar sebagai contoh
7.	Apakah hasil belajar siswa selama ini ada peningkatan ?	Sebenarnya kalau untuk hasil, itu tergantung pemahaman siswa terhadap materi. Kadang di materi yang satu mereka kurang mengerti namun di materi berikutnya mengerti.
8.	Apakah masih banyak siswa yang kurang fokus dalam proses pembelajaran bu ?	Yang pasti masih ada dan pasti tetap ada.
9.	Apakah ibu sudah pernah menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi seperti contoh penggunaan media tangram ?	Belum pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



b. Lembar Wawancara Dengan Wali Kelas IVB Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Di Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Tahun Pelajaran 2022-2023

Nama Guru : Musdahlia, S.Pd

Tujuan : Memperoleh informasi mengenai pembelajaran matematika materi bangun datar sebelum menggunakan media tangram untuk meningkatkan kognitif pada siswa

Tempat : Mi Rahmatullah Kota Jambi

Tujuan : Memperoleh informasi mengenai pembelajaran matematika materi bangun datar setelah menggunakan media tangram dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kognitif belajar siswa kelas IV Mi Rahmatullah.

Tanggal : 02 april 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
	Apakah dengan menerapkan media tangram pada pembelajaran matematika membuat siswa semangat belajar?	Ya, karena bentuknya menarik. Siswa bersemangat belajar menggunakan media tangram cara belajarnya juga menyenangkan
	Apakah media tangram dapat meningkatkan kerja sama siswa pada pembelajaran matematika?	Seperti yang ibu lihat bisa, karena media tangram yang menarik tadi jadi anak mempunyai rasa ingin berkontribusi dalam kelompok tersebut. Saat menjawab LKPD yang di berikan serta menyusun tangram siswa leih banyak aktif dan saling bertukar pikiran dalam pengerjaannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	Apakah media tangram dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pada pembelajaran matematika?	Iya, kemauan anak untuk belajar meningkat sebab dengan media tangram siswa dapat menyusun bagian tangram menjadi kedalam bentuk bangunan, Sehingga siswa lebih mudah dalam memahami materi.
4	Apakah hasil belajar siswa pembelajaran matematika meningkat saat menerapkan media tangram.	Iya meningkat, anak memahami materi yang diajar sehingga mudah saat pengerjaan evaluasi pembelajaran.
5	Apakah siswa aktif belajar saat menarapkan media tangram pada pembelajaran matematika?	Ya, aktif sekali. Mereka merespon atas apa yang ibu jelaskan.
	Apa tanggapan ibu tentang media tangram ada pembelajaran matematika?	Media tangram sangat bagus dan menarik, dengan adanya media tangram ibu mudah menyampaikan materi karena anak fokus memperhatikan dan tidak ada yang ribut atau tidur.

6 Lembar Wawancara Siswa Sesudah Memakai Media Tangram

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Athar Arsenio Putra Supriyadi

No. absen : 03

Tanggal : 01 april 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu sudah mengetahui apa saja bangun datar itu?	Ya saya tau seperti persegi, segi tiga, jajar genjang dan lain lain
2	Apakah kamu sudah memahami bangun datar apa saja yang ada pada media tangram?	Ya ada 5 segi tiga, 1 persegi, 1 jajar genjang
3	Apakah kamu sudah bisa membuat bagian- bagian bangun datar pada media tangram?	Sedikit sulit karena harus ada pola bentuk yang harus di ikuti saat membuat bangun datar
4	Apakah kamu bisa mengubah bagian pada media tangram menjadi beberapa bentuk seperti membuat kelinci, rumah, jet dll	Iya saya bisa membuat jet
5	Apakah kamu sudah melakukan uji coba secara langsung terhadap materi yang kamu dipelajari ?	Iya Sudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6	Bisakah kamu menceritakan kembali apa yang sudah kamu lakukan pada saat kamu melakukan uji coba?	Pertama kita buat pola, kedua kita potong pola menjadi beberapa bentuk bangun datar, baru kita susun menjadi bentuk jet dan bisa membuat beberapa bentuk lainnya
7	Apakah kamu mendapatkan pengetahuan baru ketika kamu melakukan uji coba media tangram secara langsung ?	Ya saya tau dengan 1 bentuk bangun datar persegi bisa membuat banyak bentuk bangun datar dan bisa di bentuk bentuk
8	Apakah kamu senang ketika melakukan uji coba dengan menggunakan media tangram ?	Iya saya senang
9	Apakah kamu senang dengan pembelajaran yang diajarkan gurumu hari ini ?	Senang karena pembelajarannya seperti sambil bermain
10	Apa pendapat mu tentang pembelajaran dengan menggunakan media tangram	Bagus karena bisa sambil bermain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : M.Avid Ibrahim

No. absen : 09

Tanggal : 01 april 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu sudah mengetahui apa saja bangun datar itu?	Ya, ada bangun datar persegi, segi tiga, segi empat, segi lima, jajar genjang dan masih banyak lagi
2	Apakah kamu sudah memahami bangun datar apa saja yang ada pada media tangram?	Ada 7 bangun datar, yaitu 5 segi tiga, 1 persegi, 1 jajar genjang
3	Apakah kamu sudah bisa membuat bagian-bagian bangun datar pada media tangram?	Ya saya bisa
4	Apakah kamu bisa mengubah bagian pada media tangram menjadi beberapa bentuk seperti membuat kelinci, rumah, jet dll	Ya seperti yang ibu lihat saya bisa membuat bentuk kelinci di depan papan tulis
5	Apakah kamu sudah melakukan uji coba secara langsung terhadap materi yang kamu dipelajari ?	Iya saya sudah melakukannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

6	Bisakah kamu menceritakan kembali apa yang sudah kamu lakukan pada saat kamu melakukan uji coba?	Pertama kita harus membuat pola bangun datar, kedua gunting polanya menjadi beberapa potongan bangu datar setelah itu kita bentuk potongan bangun datar pada media tangram menjadi beberapa bentuk bisa buat rumah, kelinci, kapal dll
7	Apakah kamu mendapatkan pengetahuan baru ketika kamu melakukan uji coba media tangram secara langsung ?	Ya saya tau dengan 1 bentuk bangun datar persegi bisa membuat banyak bentuk bangun datar dan bisa di bentuk bentuk
8	Apakah kamu senang ketika melakukan uji coba dengan menggunakan media tangram ?	Iya saya senang karena seperti sambil bermain
9	Apakah kamu senang dengan pembelajaran yang diajarkan gurumu hari ini ?	Iya, sangat senang karena dapat pengetahuan baru
10	Apa pendapat mu tentang pembelajaran dengan menggunakan media tangram	Sangat bagus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama : Nursyifa Rizki Anggraini

No. absen : 15

Tanggal : 01 april 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu sudah mengetahui apa saja bangun datar itu?	Ya, ada bnyak bangun datar seperti segi tiga, segi empat segi lima, segi enam, jajar genjang, persegi panjang dan lain lain
2	Apakah kamu sudah memahami bangun datar apa saja yang ada pada media tangram?	Ya, Ada bangun datar segi tiga, jajar genjan dan persegi
3	Apakah kamu sudah bisa membuat bagian- bagian bangun datar pada media tangram?	Ya, hanya saja sedikit sulit saat membentuk polanya saja
4	Apakah kamu bisa mengubah bagian pada media tangram menjadi beberapa bentuk seperti membuat kelinci, rumah, jet dll	Ya saya bisa membuat bentuk rumah saat mengerjakan soal LKPD
5	Apakah kamu sudah melakukan uji coba secara langsung terhadap materi yang kamu dipelajari ?	Ya saya sudah melakukan uji coba dengan menggunakan media tangram
6	Bisakah kamu menceritakan kembali apa yang sudah kamu lakukan pada saat kamu melakukan uji coba?	Pertamakali saat membuat media tangram kita harus membuat pola, lalu menggunting pola

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

		tersebut menjadi eberapa potongan bangun datar, setelah itu baru bisa kita susun menjadi bebrapa bentuk, tadi saya membuat kelinci.
7	Apakah kamu mendapatkan pengetahuan baru ketika kamu melakukan uji coba media tangram secara langsung ?	Iya, dengan 1 bentuk bangun datar persegi bisa membuat banyak bentuk bangun datar seperti bentuk rumah dll
8	Apakah kamu senang ketika melakukan uji coba dengan menggunakan media tangram ?	Iya pembelajaranya sangat seru
9	Apakah kamu senang dengan pembelajaran yang diajarkan guru mu hari ini ?	Ya saya senang karena dapat pengetahuan baru
10	Apa pendapat mu tentang pembelajaran dengan menggunakan media tangram	Bagus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi


Lampiran 5 lembar observasi aktivitas guru dan siswa

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
TANGRAM**

A. Identifikasi Penilaian

Kelas/Semester : IV/II

Siklus /Pertemuan : I/1

Hari/tgl : Sabtu, 18 Maret 2023

B. Petunjuk

1. Lembar Observasi ini berisikan memiliki 7 pertanyaan yang memiliki skor aktivitas guru tertinggi 5 jadi skor maksimum 35 dan aktivitas siswa yang memiliki 7 pertanyaan yang memiliki skor tertinggi yaitu 5 jadi skor maksimum 35
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan observasi !
3. Skor 1: sangat kurang baik, Skor 2: Kurang baik 3: Cukup Baik, 4: Baik, dan 5: Sangat Baik

No	AKTIVITAS GURU	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Guru memberikan pengetahuan kepada siswa dalam menjelaskan materi bangun datar dan tangram.			√		
2	Guru memberikan pemahaman kepada siswa terhadap materi bangun datar yang akan disusun dalam bentuk media tangram			√		
3	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat media tangram			√		
4	Guru memberikan LKPD kepada siswa sesuai dengan materi bangun datar			√		
5	Guru menjelaskan langkah-langkah cara kerja LKPD tersebut kepada siswa.			√		
6	Guru memberikan sesi tanya jawab bersama siswa tentang pertanyaan seputar bangun datar dan media tangram			√		
7	Guru menjelaskan materi pelajaran kepada siswa untuk penguatan materi secara singkat dan jelas.			√		
Jumlah skor		21				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Nama siswa : Nursyifa Rizki Anggraini

Hari/tgl : Sabtu, 18 Maret 2023

No	AKTIVITAS SISWA	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat memahami penjelasan dari guru tentang materi bangun datar dan apa itu tangram.		√			
2	Siswa dapat membedakan bentuk bentuk bangun datar dan tau cara cara membuat media tangram.			√		
3	Siswa dapat membuat media tangram		√			
4	Siswa dapat memahami langkah-langkah cara kerja LKPD dengan materi bangun datar		√			
5	Siswa dapat mengerjakan LKPD dengan cara mengaplikasikan terlebih dahulu media tangram menjadi beberapa bentuk, seperti rumah, jet, kelinci, dll			√		
6	Siswa dapat aktif dalam memberi atau pun menjawab pertanyaan yang di lakukan oleh guru			√		
7	Siswa dapat menyimpulkan dari hasil membuat media tangram yang dilakukan sesuai apa yang mereka dapatkan dari membuat media tangram			√		
Jumlah Skor		20				

Keterangan Nilai: $Persentase = \frac{\text{jumlah skor guru} + \text{jumlah skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

$$Persentase = \frac{21 + 20}{70} \times 100\%$$

$$= 58,57\%$$

Jambi, 18 Maret 2023

Guru Matematika IVB

Musdahlia, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA TANGRAM

A. Identifikasi Penilaian

Kelas/Semester : IV/II
Siklus /Pertemuan : I/2
Hari/tgl : Senin, 20 Maret 2023

B. Petunjuk

1. Lembar Observasi ini berisikan memiliki 7 pertanyaan yang memiliki skor aktivitas guru tertinggi 5 jadi skor maksimum 35 dan aktivitas siswa yang memiliki 7 pertanyaan yang memiliki skor tertinggi yaitu 5 jadi skor maksimum 35
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan observasi !
3. Skor 1: sangat kurang baik, Skor 2: Kurang baik 3: Cukup Baik, 4: Baik, dan 5: Sangat Baik

No	AKTIVITAS GURU	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Guru memberikan pengetahuan kepada siswa dalam menjelaskan materi bangun datar dan tangram.				\checkmark	
2	Guru memberikan pemahaman kepada siswa terhadap materi bangun datar yang akan disusun dalam bentuk media tangram				\checkmark	
3	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat media tangram				\checkmark	
4	Guru memberikan LKPD kepada siswa sesuai dengan materi bangun datar					\checkmark
5	Guru menjelaskan langkah-langkah cara kerja LKPD tersebut kepada siswa.			\checkmark		
6	Guru memberikan sesi tanya jawab bersama siswa tentang pertanyaan seputar bangun datar dan media tangram				\checkmark	
7	Guru menjelaskan materi pelajaran kepada siswa untuk penguatan materi secara singkat dan jelas.				\checkmark	
Jumlah skor		28				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Nama siswa : Syifa Nafisah
 Hari/tgl : Senin,20 April 2023

No	AKTIVITAS SISWA	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat memahami penjelasan dari guru tentang materi bangun datar dan apa itu tangram.			√		
2	Siswa dapat membedakan bentuk bentuk bangun datar dan tau cara cara membuat media tangram.				√	
3	Siswa dapat membuat media tangram			√		
4	Siswa dapat memahami langkah-langkah cara kerja LKPD dengan materi bangun datar			√		
5	Siswa dapat mengerjakan LKPD dengan cara mengaplikasikan terlebih dahulu media tangram menjadi beberapa bentuk, seperti rumah, jet, kelinci,dll			√		
6	Siswa dapat aktif dalam memberi atau pun menjawab pertanyaan yang di lakukan oleh guru				√	
7	Siswa dapat menyimpulkan dari hasil membuat media tangram yang dilakukan sesuai apa yang mereka dapatkan dari membuat media tangram				√	
Jumlah Skor		24				

Keterangan Nilai: $Persentase = \frac{\text{jumlah skor guru} + \text{jumlah skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

$$Persentase = \frac{28 + 24}{70} \times 100\%$$

$$= 74,28\%$$

Jambi, 20 Maret 2023

Guru Matematika IVB



Musdahlia,S.Pd

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR DENGAN MENGUNAKAN MEDIA TANGRAM

A. Identifikasi Penilaian

Kelas/Semester : IV/II
Siklus /Pertemuan : II/1
Hari/tgl : Senin,27 Maret 2023

B. Petunjuk

1. Lembar Observasi ini berisikan memiliki 7 pertanyaan yang memiliki skor aktivitas guru tertinggi 5 jadi skor maksimum 35 dan aktivitas siswa yang memiliki 7 pertanyaan yang memiliki skor tertinggi yaitu 5 jadi skor maksimum 35
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan observasi !
3. Skor 1: sangat kurang baik, Skor 2: Kurang baik 3: Cukup Baik, 4: Baik, dan 5: Sangat Baik

No	AKTIVITAS GURU	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Guru memberikan pengetahuan kepada siswa dalam menjelaskan materi bangun datar dan tangram.					√
2	Guru memberikan pemahaman kepada siswa terhadap materi bangun datar yang akan disusun dalam bentuk media tangram					√
3	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat media tangram					√
4	Guru memberikan LKPD kepada siswa sesuai dengan materi bangun datar					√
5	Guru menjelaskan langkah-langkah cara kerja LKPD tersebut kepada siswa.				√	
6	Guru memberikan sesi tanya jawab bersama siswa tentang pertanyaan seputar bangun datar dan media tangram				√	
7	Guru menjelaskan materi pelajaran kepada siswa untuk penguatan materi secara singkat dan jelas.					√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suah Negeri Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suah Negeri Jambi



LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Nama siswa : M.Avid Ibrahim

Hari/tgl : Senin,27 April 2023

No	AKTIVITAS SISWA	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat memahami penjelasan dari guru tentang materi bangun datar dan apa itu tangram.				√	
2	Siswa dapat membedakan bentuk bentuk bangun datar dan tau cara cara membuat media tangram.					√
3	Siswa dapat membuat media tangram				√	
4	Siswa dapat memahami langkah-langkah cara kerja LKPD dengan materi bangun datar				√	
5	Siswa dapat mengerjakan LKPD dengan cara mengaplikasikan terlebih dahulu media tangram menjadi beberapa bentuk, seperti rumah, jet, kelinci,dll				√	
6	Siswa dapat aktif dalam memberi atau pun menjawab pertanyaan yang di lakukan oleh guru					√
7	Siswa dapat menyimpulkan dari hasil membuat media tangram yang dilakukan sesuai apa yang mereka dapatkan dari membuat media tangram					√
Jumlah Skor		27				

Keterangan Nilai: $Persentase = \frac{\text{jumlah skor guru} + \text{jumlah skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

$$Persentase = \frac{33 + 27}{70} \times 100\%$$

$$= 85,71\%$$

Jambi, 27 April 2023

Guru Matematika IVB

Musdahlia,S.Pd



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA TANGRAM

A. Identifikasi Penilaian

Kelas/Semester : IV/II

Siklus /Pertemuan : II/2

Hari/tgl : Sabtu, 01 April 2023

B. Petunjuk

1. Lembar Observasi ini berisikan memiliki 7 pertanyaan yang memiliki skor aktivitas guru tertinggi 5 jadi skor maksimum 35 dan aktivitas siswa yang memiliki 7 pertanyaan yang memiliki skor tertinggi yaitu 5 jadi skor maksimum 35
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan observasi !
3. Skor 1: sangat kurang baik, Skor 2: Kurang baik 3: Cukup Baik,
4. Baik, dan 5: Sangat Baik

No	AKTIVITAS GURU	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Guru memberikan pengetahuan kepada siswa dalam menjelaskan materi bangun datar dan tangram.					\checkmark
2	Guru memberikan pemahaman kepada siswa terhadap materi bangun datar yang akan disusun dalam bentuk media tangram					\checkmark
3	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat media tangram					\checkmark
4	Guru memberikan LKPD kepada siswa sesuai dengan materi bangun datar					\checkmark
5	Guru menjelaskan langkah-langkah cara kerja LKPD tersebut kepada siswa.					\checkmark
6	Guru memberikan sesi tanya jawab bersama siswa tentang pertanyaan seputar bangun datar dan media tangram				\checkmark	
7	Guru menjelaskan materi pelajaran kepada siswa untuk penguatan materi secara singkat dan jelas.					\checkmark
Jumlah skor		34				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi


LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Nama siswa : Anissa Syakakilah

Hari/tgl : Sabtu, 01 April 2023

No	AKTIVITAS SISWA	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat memahami penjelasan dari guru tentang materi bangun datar dan apa itu tangram.					√
2	Siswa dapat membedakan bentuk bentuk bangun datar dan tau cara cara membuat media tangram.					√
3	Siswa dapat membuat media tangram					√
4	Siswa dapat memahami langkah-langkah cara kerja LKPD dengan materi bangun datar					√
5	Siswa dapat mengerjakan LKPD dengan cara mengaplikasikan terlebih dahulu media tangram menjadi beberapa bentuk, seperti rumah, jet, kelinci,dll				√	
6	Siswa dapat aktif dalam memberi atau pun menjawab pertanyaan yang di lakukan oleh guru				√	
7	Siswa dapat menyimpulkan dari hasil membuat media tangram yang dilakukan sesuai apa yang mereka dapatkan dari membuat media tangram					√
Jumlah Skor		33				

Keterangan Nilai: $Persentase = \frac{\text{jumlah skor guru} + \text{jumlah skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

$$Persentase = \frac{34 + 33}{70} \times 100\%$$

$$= 95,71\%$$

Jambi, 01 April 2023

Guru Matematika IVB

Musdahlia, S.Pd

Lampiran 6 Pedoman Observasi Kemampuan Kognitif Siswa Sebelum dan sesudah

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR

Nama : M. Avid Ibrahim

Kelas : IVB

Tujuan

1. Untuk mengetahui tingkat awal keterampilan siswa pada proses pembelajaran matematika materi bangun datar sebelum menggunakan media tangram.
2. Untuk mengetahui peningkatan kognitif (pengetahuan).
3. Untuk mengetahui manfaat dari penggunaan media tangram pada materi bangun datar sebagai peningkatan kognitif siswa.

Petunjuk

1. Observasi di lakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung tetapi tidak mengganggu aktivitas belajar siswa.
2. Hasil observasi di berikan sekor sesuai petunjuk berikut:

Skor	Nilai	Kriteria
5	81-100	Sangat Baik
4	61-80	Baik
3	41-60	Cukup
2	21-40	Kurang Baik
1	0-20	Tidak Baik

3. Berilah ceklis pada aspek-aspek yang dienuhi oleh siswa dan berikan skor sesuai indikator kemampuan kognitif pembelajaran matematika materi bangun datar.

No	INDIKATOR KEMAMPUAN KOGNITIF PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Siswa mampu mengingat materi bangun datar (C1 Mengingat)					√
2	Siswa mampu memahami penjelasan dari guru tentang rumus luas dan keliling bangun datar (C2 Memahami)					√
3	Siswa mampu membedakan bangun datar yang ada pada ruangan di dalam kelas (C3 Menerapkan)					√
4	Siswa mampu mengisi soal LKPD dengan menganalisis bentuk bentuk media tangram yang akan di ubah menjadi beberapa bentuk, seperti membuat rumah, kelinci, jet dll (C4 menganalisis)					√
5	Siswa mampu menciptakan media tangram dengan cara bekerja sama dengan kelompok masing-masing, untuk mengubah media tangram menjadi beberapa bentuk, seperti membuat rumah, kelinci, jet dll (C5 mengkreasi)					√
6	Siswa mampu mengevaluasi hasil belajar pada pembelajaran matematika materi bangun datar. (C6 mengevaluasi)				√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi





**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR**

Nama : Syifa Nafisah

Kelas : IVB

Tujuan

1. Untuk mengetahui keterampilan siswa pada proses pembelajaran matematika materi bangun datar sesudah menggunakan media tangram.
2. Untuk mengetahui peningkatan kognitif (pengetahuan).
3. Untuk mengetahui manfaat dari penggunaan media tangram pada materi bangun datar sebagai peningkatan kognitif siswa.

Petunjuk

1. Observasi di lakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung tetapi tidak mengganggu aktivitas belajar siswa.
2. Hasil observasi di berikan sekor sesuai petunjuk berikut:

Skor	Nilai	Kriteria
5	81-100	Sangat Baik
4	61-80	Baik
3	41-60	Cukup
2	21-40	Kurang Baik
1	0-20	Tidak Baik

3. Berilah ceklis pada aspek-aspek yang di penuhi oleh siswa dan berikan skor sesuai indikator kemampuan kognitif pembelajaran matematika materi bangun datar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

No	INDIKATOR KEMAMPUAN KOGNITIF PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Siswa mampu mengingat materi bangun datar (C1 Mengingat)					√
2	Siswa mampu memahami penjelasan dari guru tentang rumus luas dan keliling bangun datar (C2 Memahami)					√
3	Siswa mampu membedakan bangun datar yang ada pada ruangan di dalam kelas (C3 Menerapkan)					√
4	Siswa mampu mengisi soal LKPD dengan menganalisis bentuk bentuk media tangram yang akan di ubah menjadi beberapa bentuk, seperti membuat rumah, kelinci, jet dll (C4 menganalisis)					√
5	Siswa mampu menciptakan media tangram dengan cara bekerja sama dengan kelompok masing-masing, untuk mengubah media tangram menjadi beberapa bentuk, seperti membuat rumah, kelinci, jet dll (C5 mengkreasi)				√	
6	Siswa mampu mengevaluasi hasil belajar pada pembelajaran matematika materi bangun datar. (C6 mengevaluasi)				√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Lampiran 7 Soal *Pretest* Dan *Post Test*

Lembar Kerja Siswa (LKS)

PETUNJUK:

- Tulislah identitas nama dan kelas anda.
- berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar.
- setelah selesai mengerjakan lembar jawaban diserahkan ke peneliti atau guru kelas.
- waktu pengerjaan 30 menit, Jawaban harus di serahkan.

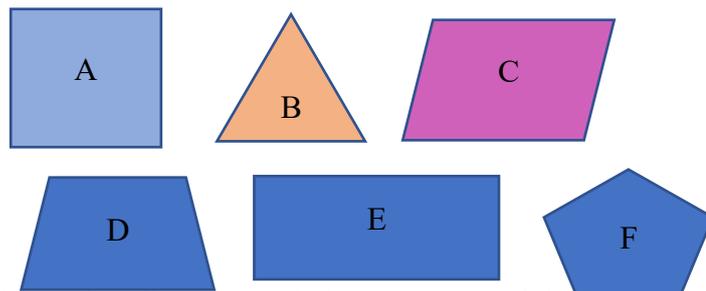
Nama :

Kelas :

Hari/ tanggal :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- Perhatikan gambar berikut:



Pada gambar diatas, manakah yang termasuk bangun datar yang ada pada tangram?(C5)

- | | |
|----------|----------|
| a. a,e,c | c. a,b,c |
| b. b,d,f | d. f,b,d |
- Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut
 - sepasang sisi yang berhadapan sejajar
 - sepasang sisi yang lain sama panjang
 - dua pasang sudut yang berdekatan sama besar
 - kedua diagonalnya sama panjang
 - memiliki satu simetri lipat

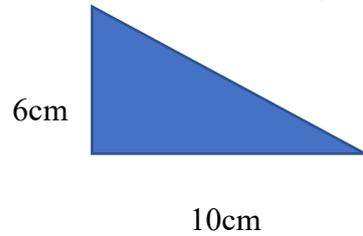
Bangun datar yang memiliki sifat-sifat sesuai dengan pernyataan tersebut adalah?...(C2)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. jajar genjang c. segitiga
 b. persegi d. segi 4 sama kaki

3. Hitunglah luas dari bangun persegi dibawah ini! (C3)



- a. $30CM^2$ c. $32CM^2$
 b. $24CM^2$ d. $60CM^2$

4. Jika keliling persegi adalah 48cm tentukan panjang sisi dari persegi berikut?(C3)

- a. 10cm c. 14cm
 b. 12cm d. 16cm

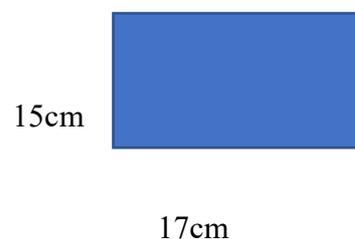
5. sebutkan rumus keliling persegi panjang pada bangun datar?(C1)

- a. $2 \times p$ c. $2 \times (p \times L)$
 b. $2 \times L$ d. $2 + (p \times L)$

6. sebuah persegi panjang memiliki panjang sisi 12cm dan lebar 7cm tentukan keliling dari persegi panjang tersebut! (C5)

- a. 30cm c. 36cm
 b. 34cm d. 38cm

7. perhatikan gambar berikut!



gambar di atas memiliki keliling?(C3)

- a. 60cm c. 64cm
 b. 62cm d. 68cm



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8. sebutkan rumus luas jajar genjang?(C1)

- | | |
|--------------|--------------|
| a. $2x(p+1)$ | c. $1/2xaxt$ |
| b. $sx s$ | d. axt |

9. jika setiap bangun datar yang ada pada media tangram di susun , ada bentuk apa saja yang bisa di susun menjadi sebuah gambar! (C6)

- | | |
|------------|----------------|
| a. rumah | c. hiu |
| b. kelinci | d. semua benar |

10. perhatikan gambar berikut



luas sebuah trapesium adalah 300cm^2 . jika di ketahui ukuran sisi sejajarnya masing masing 20cm dan 40cm , maka tinggit rapesium adalah? (C3)

- a. 20cm
- b. 15cm
- c. 10cm
- d. 5 cm

Lampiran 8 Dokumentasi Foto

			
Wawancara guru sebelum menggunakan media tangram	Wawancara guru sesudah menggunakan media tangram	Media tangram	Guru menjelaskan bangun datar dan tangram
			
Peneliti menjelaskan cara penggunaan tangram	Siswa membuat tangram	Siswa bekerja sama membuat tangram	Siswa bekerja sama mengisi lkp
			
Persentase siswa	Membuat bentuk media tangram di depan papan tulis	Keadaan siswa di ruangan	Siswa mengerjakan soal lks
			
Mengisi lembar wawancara siswa	Guru mengisi lembar observasi peningkatan kognitif siswa		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthaha Jember
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthaha Jember

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



Nama Lengkap : Fitriyani
Jenis Kelamin : Perempuan
TTL : Muara Sabak, 16 Januari 1999
Golongan Darah : A
Kewarganegaraan : WNI
Pekerjaan : Mahasiswa
Status : Belum Menikah
Email : fy16199@gmail.com
Alamat : Kab.Tanjab Timur, Kec.Dendang, Desa Catur Rahayu
Pendidikan :
1. SDN 103 Sidomukti Tahun 2007-2013
2. SMP 24 Tanjab Timur Tahun 2013-2016
3. Ponpes MAN As'ad Jambi Tahun 2016-2019

Jambi, Juni 2023

Yang Menyatakan,

Fitriyani
204190175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KELENGKAPAN BERKAS SKRIPSI

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

Nama : Fitriyani
 NIM : 204190175
 Pembimbing II : Tabroni, M.Pd.I
 Judul Skripsi : Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Mi Rahmatullah Kota Jambi
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	13-12-2022	I	Penyerahan surat penunjukkan dosen pembimbing	
2	22-12-2022	II	Bimbingan proposal	
3	29-12-2022	III	Revisi proposal	
4	02-01-2023	IV	Acc Seminar Proposal	
5	28-02-2023	V	Perbaikan Proposal	
6	07-03-2023	VI	ACC Riset & Pengesahan Judul	
7	22-05-2023	VII	Bimbingan Skripsi	
8	26-05-2023	VIII	Acc Skripsi	
9		IX		
10		X		

Jambi, Mei 2023
 Dosen Pembimbing II

 Tabroni, M.Pd.I
 NIP. 197004031996031003

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

Nama : Fitriyani
NIM : 204190175
Pembimbing II : Tabroni, M.Pd.I
Judul Skripsi : Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Mi Rahmatullah Kota Jambi
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	13-12-2022	I	Penyerahan surat penunjukkan dosen pembimbing	
2	22-12-2022	II	Bimbingan proposal	
3	29-12-2022	III	Revisi proposal	
4	02-01-2023	IV	Acc Seminar Proposal	
5	28-02-2023	V	Perbaikan Proposal	
6	07-03-2023	VI	ACC Riset & Pengesahan Judul	
7	22-05-2023	VII	Bimbingan Skripsi	
8	26-05-2023	VIII	Acc Skripsi	
9		IX		
10		X		

Jambi, Mei 2023
Dosen Pembimbing II

Tabroni, M.Pd.I
NIP. 197004031996031003

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-7364 /D.I.1/PP.00.9/ 6 /2022
Lampiran :
Hal : Penunjukkan Dosen Pembimbing

Yth : Fitriyani / 204190175
Mahasiswa FTK UIN STS Jambi
Prodi PGMI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Sehubungan dengan pengajuan judul saudara/i

Nama / NIM : Fitriyani / 204190175
Semester : VII (TUJUH)
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : PENERAPAN MEDIA TANGRAM UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN DAN KONGNITIF BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V DI SDN 103
SIDOMUKTI KAB.TANJAB TIMUR

Maka dengan ini kami menunjuk/mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing dalam penyelesaian Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dengan susunan sebagai berikut :

Pembimbing I : Dr. Shalahudin, M.Pd
Pembimbing II : Tabroni, M.Pd.I

Demikian untuk dapat diproses sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Lembaga

Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeristas Islam Negeri STS Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntra Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntra Jambi

Jambi, Januari 2023

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu)
Perihal : Permohonan Seminar Proposal

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi,
Di –
Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitriyani
Nim : 204190175
Prodi : PGMI
Semester : VII (Tujuh)
Tahun Akademik : 2022-2023
No. Handphone : 082211798597
Alamat : Buluran Kenali, Kec. Telanaipura, Kota Jambi, Lorong Indomaret
penurunan masjid Al Ulya RT 5 (bedeng kuning)
Judul Proposal Skripsi : Penerapan Media Tangram Pada Pembelajaran Bangun Datar
Dalam Meningkatkan Pemahaman Dan Kognitif Siswa Kelas IV
Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi

Dengan ini saya mengajukan permohonan seminar proposal dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi. Sebagai bahan persyaratan berikut saya lampirkan:

1. Surat Permohonan yang telah di ACC Pembimbing I dan II
2. Surat Pengajuan Dosen Pembimbing
3. Proposal yang telah di ACC Pembimbing I dan II
4. Foto Copy Slip SPP Semester Berjalan
5. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
6. Kartu Hasil Studi (KHS) Semester 1 sampai akhir
7. Kartu Rencana Studi Semester 1 sampai akhir

Demikianlah surat ini saya sampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Mengetahui,

Pembimbing I


Dr. Shalahudin, M.Pd.I
Nip. 197403032003121002

Pembimbing II


Tabroni, M.Pd.I
Nip. 197004031996031003

Pemohon


Fitriyani
204190175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-187 /D.I.1/PP.00.9/ 01 /2023

Jambi, 20 - 01 - 2023

Lampiran : -

Hal : Undangan Seminar Proposal

Yth. Bapak/Ibu

Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami mengharap kehadiran Bapak/Ibu dalam seminar proposal skripsi Saudara/i : Fitriyani NIM 204190175 Jurusan PGMI yang akan dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Selasa / 21 Februari 2023
Pukul : 09.00 - 10.00 Wib
Tempat : Aplikasi Zoom
Judul : Penerapan Media Tangram Pada Pembelajaran Bangun Datar Dalam Meningkatkan Pemahaman dan Kognitif Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi

Ketua : Nasyariah Siregar, M.Pd.I
Sekretaris : Muhaiminah Jalal, M.Pd
Penguji I : Dr. Shalahudin, M.Pd.I
Penguji II : Tabroni, M.Pd.I

Apabila kegiatan seminar tersebut mengganggu/bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar Bapak/Ibu segera melaporkan pada prodi masing-masing.

Demikianlah undangan seminar proposal ini kami sampaikan, atas kehadiran Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.isinjambi.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama / NIM : Fitriyani / 204190175
Jurusan / Semester : PGMI / VII
Hari / Tanggal : Selasa / 21 Februari 2023
Judul : Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Pemahaman dan kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi

NO	NAMA	NIM	JUR/SEMTR	TANDA TANGAN
1	Indo Rika	201210155	SI / 4	
2	Arni Yusnita	204190169	PGMI / 7	
3	Ella Ramadana	204190189	PGMI / 7	
4	Mabilla Setya Wandan	204190168	Febby / 7	
5	Alex Maulana	204190199	PGMI / 7	
6	Desty Susiani	204190167	PGMI / 7	
7	Hellin Putri	204190164	PGMI / 7	
8	Uning Setianingtyas	204190163	PGMI / 7	
9	Naleva Shinta Lena	204190191	PGMI / 7	
10	Septi Eksa Putri	204190172	PGMI / 7	
11	Dindha Pangestu	204190178	PGMI / 7	
12	Sella Tasya	204190179	PGMI / 7	
13				
14				
15				

Katun : Nasyarah Siregar, M.Pd.I
Penguji I : Dr. Shalimudin, M.Pd.I
Penguji II : Tabroni, M.Pd.I
Sekretaris : Muhsinul Ummah Jalal, M.Pd.I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
 - Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36353
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

CATATAN HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama / NIM : Fitriyani / 204190175
Jurusan / Semester : PGMI / VII
Hari / Tanggal : Selasa / 21 Februari 2023
Judul Skripsi : Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Pemahaman dan kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi

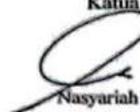
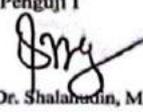
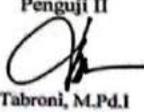
Katua : Nasyariah Siregar, M.Pd.I

- Latar belakang masih Rancu dan Harus Diperjelas
- Faktikan kognitif dan teori taksonomi bloom dan dikaitkan dan teori Brunner
- Pilih salah satu atau semuanya 3 Pemahaman Kognitif
- kognitif termasuk kedalam bagian pengetahuan
- Pemahaman dihapus

1. Penguji I/II : Tabroni, M.Pd.I

- Harus paham tentang media, karakteristik dan langkah-langkahnya
- Meningkatkan pemahaman yg harus Jelas.

2. Peserta :

<p>Katua</p>  <p>Nasyariah Siregar, M.Pd.I</p>	<p>Penguji I</p>  <p>Dr. Shalahudin, M.Pd.I</p>	<p>Penguji II</p>  <p>Tabroni, M.Pd.I</p>	<p>Sekretaris</p>  <p>Muhaiprinda Jalal, M.Pd</p>
---	--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bullan KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 260 /D.I.1/PP.00.9/03 /2023
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Jambi, 14-03-2023

Yth: Fitriyani / 204190175
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Prodi PGMI
Di -
JAMBI

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Senin, 13 Maret 2023 Perihal
Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa
Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

**Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar
Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Mi
Rahmatullah Kota Jambi**

yang telah diseminarkan pada tanggal : Selasa, 21 Februari 2023 sudah diterima dan
Demikian agar dapat dimaklumi
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kerjasama



Prof. Dr. Rismita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Dr. Shalahudin, M.Pd.I
Pembimbing II : Tabroni, M.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 2608 /D.I.1/PP.00.9/03 /2023 Jambi, 14 - 03 - 2023
Sifat : Penting
Lampiran : *
Hal : Mohon Izin Mengadakan Riset/ Penelitian

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

MI Rahmatullah Kota Jambi

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : Fitriyani / 204190175
Semester : VIII (DELAPAN)
Prodi : PGMI
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Mi Rahmatullah Kota Jambi

Waktu yang diberikan mulai dari : 14 Maret 2023 s/d 14 Mei 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Pembinaan
Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan / Prodi Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor :B-2608 /D.1.I/PP.00.9/ 03 /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : Fitriyani / 204190175
Semester : VIII (DELAPAN)
Prodi : PGMI
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
**Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar
Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Mi
Rahmatullah Kota Jambi**

Dengan metode pengumpulan data : PTK (Observasi - wawancara - Dokumentasi
Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/ tersebut di atas agar
dapat memberikan izin.

Jambi,
An. Dekan
Wakil Dosen Bidang Akademik,
Dan Koordinator

Prof. Dr. Rismita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di : MI Rahmatullah Pada Tanggal : 15 Maret 2023	Mengetahui Telah Kembali : MI Rahmatullah Pada Tanggal : 02 April 2023
--	--

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-2920 /D.I.1/PP.00.9/03 /2023 Jambi,
Lampiran :
Hal : Undangan Komprehensif

29 03 2023

Kepada

Yth. Bapak/Ibu :

Di-

JAMBI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu dalam rangka ujian Komprehensif atas nama saudara/i :

NO	NAMA	NIM	Jurusan	Hari/Tgl.
1	Fitriyani	204190175	PGMI	Rabu, 29 Maret 2023
2	0	0	0	
3	0	0	0	
4	0	0	0	

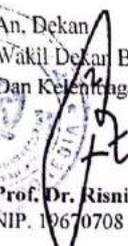
Pada Ujian tersebut Bapak/Ibu bertindak sebagai :

Ketua : **Dr.H.M.Syahrani,M.Pd**Penguji I : **Dr. Ilyas Idris, S.Ag, M.Ag**Penguji II : **Kiki Fatmawati, M.Pd**Pelaksana : **Andi Mariana, SE**

Apabila kegiatan Ujian Komprehensif tersebut mengganggu/bersamaan dengan waktu kuliah, diharapkan agar Bapak/Ibu segera melaporkan pada Subbag Akademik.

Demikianlah harapan kami, atas kehadiran Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kekerifagaan

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 10670708 199803 2001

Tembusan :

Ketua Jurusan /Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 582573 website : www.iainjambi.ac.id

NILAI UJIAN KOMPREHENSIP

NO	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	NILAI YANG DIPEROLEH				
				Ketua Sidang	Penguji I	Penguji II	Rata-Rata	Simbol
1	Fitriyani	204190175	PGMI	83,00	80,00	84,00	82,33	A

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Kelembagaan


Prof. Dr. Risnita, M.Pd
NIP. 9670708 199803 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI</p> <p><small>J. Jambi Mu. Sultan Thaha 18 Dek. Duren Kid. Jambi, Kab. Muaro Jambi 36361, Jambi Indonesia Telp/Fax: 0741 503103 - 504119 Web: http://www.uin-sulthan-thaha-jambi.ac.id email: mas@uin-sulthan-thaha-jambi.ac.id</small></p>	Kode Dokumen	Uin_15/03.B/AK/22
	Kode Formulir	FM/AK/27/03
	Tanggal Efektif	01-Feb-19
	No Revisi	0
	Halaman	1 dari 2

MUNAQASYAH

Nomor : B- 533 /I.L.1/PP.00.9/ 06 / 2023
Lamp : -
Prihal : **Undangan Munaqasyah**

Jambi, 09 Juni 2023

Kepada Yth :
Bapak/Ibu _____
Di -
Jambi

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dengan ini kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu dalam sidang munaqasyah atas nama :
FITRIYANI NIM : 204190175 Jurusan : PGMI yang dilaksanakan pada :

Hari /Tanggal : Selasa, 13 Juni 2023
Pukul : 11.00 WIB s/d 12.00 WIB
Tempat : Ruang Sidang 2
Judul : Penerapan media tangram untuk meningkatkan kognitif belajar matematika materi bangun datar pad siswa kelas IV di MI R ahmatullah Kota Jambi

Pada sidang tersebut Bapak / Ibu bertindak sebagai :

Ketua Sidang : Dr. Mahluddin, M.Pd.I
Sekretaris : Rhesti Laila Ulfa, M.Pd
Penguji - I : Ikhtiaty, M. Pd.I
Penguji - II : Nasyariah Siregar, M.Pd.I
Pembimbing I / Penguji : Dr. Shalahudin M.P.d I
Pembimbing II / Penguji : Tabroni, M.Pd.I
Penguji Berkas/Pelaksana : Andi Mariana, SE
IPK Sementara/ SKS / AK : 3,90; SKS 138; AK 538.5
Nilai Komprehensif : 82,33(A)

Apabila kegiatan munaqasyah tersebut mengganggu / bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar bapak/ibu segera melaporkan pada Subbag Akademik Fakultas.

Demikianlah undangan ini kami sampaikan, atas kehadiran tepat waktunya dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualakum, Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ibu Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi (Sebagai laporan)
2. Arsip

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI <small>Jl. Jambi Ma, Bulian KM.10 Sel. Duren Kec. Jabako, Kab. Muaro Jambi 36361, Jambi-Indonesia Telp/Fax : 0741 553193 – 554118, Web : http://uinjambi.ac.id, email : mail@uinjambi.ac.id</small>	Kode Dokumen	Un.15/B.II/AK/27
	Kode Formulir	FM/AK/27/03
	Tanggal Efektif	01-Feb-19
	No Revisi	0
	Halaman	1 dari 2

MUNAQASYAH

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Nama : FITRIYANI
 NIM : 204190175
 Jurusan : PGMI
 Judul Skripsi : Penerapan media tangram untuk meningkatkan kognitif belajar matematika materi bangun datar pad siswa kelas IV di MI R ahmatullah Kota Jambi

Processing :

- Saudara/i Dipersilahkan untuk menempati tempat yang telah disediakan.
- Apakah saudara/i sudah bersedia untuk ujian Munaqasyah pada hari ini?
- Saudara/i yang bertindak sebagai Tim Penguji saudara/i adalah :
 Ketua Sidang : Dr. Mahluddin, M.Pd.I
 Penguji I : Nasyariah Siregar, M.Pd.I
 Penguji II : Nisa Aulia, M.Pd
 Pembimbing I : Dr. Shalahudin M.P.d.I
 Pembimbing II : Tabroni, M.Pd.I
 Sekretaris : Rhesi Laila Ulfa, M.Pd
 Penguji Berkas : Andi Mariana, SE
- Dengan mengucapkan : Bismillahirrahmaanirahim, sidang ujian Skripsi saudara/i FITRIYANI secara resmi dibuka.
- Saudara/i FITRIYANI dipersilahkan untuk membaca ayat suci Al Quran sebanyak 2 ayat
- Saudara/i FITRIYANI Dipersilahkan untuk menyampaikan isi ringkasan skripsi/penelitian saudara selama lebih kurang 7 menit.
- Kepada Tim Penguji, masing-masing kita diberikan waktu lebih kurang 15 menit untuk memberikan pertanyaan/tanggapan terhadap skripsi/penelitian saudara/i . Untuk yang pertama sebagai pengantar Ketua Sidang, selanjutnya dipersilahkan Penguji I dan setelahnya Penguji II.
- Seterusnya tanggapan jalannya sidang munaqasyah oleh Pembimbing I atau II. Selanjutnya Tim Penguji akan bersidang.
- Saudara/i FITRIYANI dan hadirin sekalian dipersilahkan meninggalkan ruang sidang. Sidang diskors 5 menit.
- Saudara/i FITRIYANI dan hadirin sekalian dipersilahkan memasuki ruangan kembali. Skor di cabut.
- Saudara/i FITRIYANI, Setelah memperhatikan jalannya proses sidang, maka Tim Penguji akhirnya DAPAT/TIDAK DAPAT menerima hasil skripsi/penelitian saudara/i FITRIYANI dengan catatan :
Lulus dengan perbaikan
- Selanjutnya Tim Penguji memutuskan bahwa Nilai Ujian Skripsi saudara/i FITRIYANI adalah () Setelah melihat dan digabungkan dengan nilai mata kuliah saudara/i Dinyatakan LULUS / TIDAK-LULUS / DIFUNDA dengan Nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) () dengan Yudicium : *3,91(A) (Cumlaude)*
- Limit waktu bagi saudara/i untuk melakukan perbaikan skripsi adalah tiga (3) bulan mulai dari sekarang. Apabila dalam masa itu saudara/i Tidak memenuhinya, maka kelulusan saudara dinyatakan batal dan ujian skripsi harus dilaksanakan kembali atas biaya saudara sendiri dan karena itu ijazah saudara/i belum dapat diproses.
- Tim penguji atas nama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi menyampaikan ucapan selamat atas prestasi yang telah saudara/i Capai dan terhitung sejak hari ini saudara Berhak menggunakan gelar akademik Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.Pd).
- Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan mengucapkan selamat atas keberhasilan saudara dan berharap agar ilmu yang saudara dapatkan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini kelak bermanfaat bagi agama nusa dan bangsa.
- Terima kasih atas perhatian kepada semua pihak dan selamat atas keberhasilan saudara/i. Akhirnya dengan mengucap Al-Hamdulillah, sidang Ujian Skripsi saudara FITRIYANI Secara resmi di tutup.

Jambi, Selasa, 13 Juni 2023
 Mahasiswa yang diuji


 FITRIYANI
 NIM : 204190175

Ketua Sidang,


 Dr. Mahluddin, M.Pd.I

*Coret yang tidak perlu

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI</p> <p>Jl. Jambi Ma. Bulan KM.16 Sel. Duren Kec. Jakuko, Kab. Muaro Jambi 36361, Jambi-Indonesia Telp/Fax : 0741 583183 – 584118. Web : https://uinjambi.ac.id/</p>	Kode Dokumen	Un.15/B.II/AK/27
	Kode Formulir	FMAK/27/03
	Tanggal Efektif	01-Feb-19
	No Revisi	0
	Halaman	1 dari 2
MUNAQASYAH		

Pada hari ini Selasa, 13 Juni 2023 Telah dilaksanakan Ujian Skripsi terhadap mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

N a m a : FITRIYANI
 Tempat / Tgl. Lahir : M. Sabak, 16 Januari 1999
 N I M : 204190175
 Program Studi : PGMI
 Judul Skripsi : Penerapan media tangram untuk meningkatkan kognitif belajar matematika materi bangun datar pad siswa kelas IV di MI R ahmatullah Kota Jambi

Dinyatakan : LULUS / TIDAK LULUS*)
 Dengan Nilai 89,69
 Huruf Mutu A
 I P K 3,91
 Predikat Cumlaude

Catatan :

.....

.....

.....

.....

- TIM PENGUJI**
- Ketua Sidang : Dr. Mahluddin, M.Pd.I
 - Sekretaris Sidang: Rhesti Laila Ulfa, M.Pd
 - Pembimbing I : Dr. Shalahudin M.P.d I
 - Pembimbing II : Tabroni, M.Pd.I
 - Penguji I : Nasyariah Siregar, M.Pd.I
 - Penguji II : Nisa Aulia, M.Pd

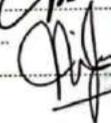
1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

*Coret yang tidak perlu

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Skripsi Fitriyani

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

24%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	5%
2	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	2%
3	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	1%
6	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1%
9	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Dipindai dengan CamScanner

10	repo.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
11	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
12	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
13	123dok.com Internet Source	<1 %
14	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
15	edukatif.org Internet Source	<1 %
16	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
17	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
18	Submitted to Swinburne University of Technology Student Paper	<1 %
19	zombiedoc.com Internet Source	<1 %
20	repository.lainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
21	docplayer.info Internet Source	<1 %



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

		<1 %
22	journal3.um.ac.id Internet Source	<1 %
23	hafnitaslagian.blogspot.com Internet Source	<1 %
24	ojs.umrah.ac.id Internet Source	<1 %
25	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
26	journal.univetbantara.ac.id Internet Source	<1 %
27	id.123dok.com Internet Source	<1 %
28	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
29	www.scribd.com Internet Source	<1 %
30	ejournal.unmus.ac.id Internet Source	<1 %
31	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
32	journal.ummat.ac.id Internet Source	<1 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

33	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
34	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	<1 %
35	Submitted to Universitas Riau Student Paper	<1 %
36	jurnal.stpi-bim.ac.id Internet Source	<1 %
37	Submitted to Universitas Kristen Satya Wacana Student Paper	<1 %
38	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1 %
39	ejournal.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
40	jurnal.untan.ac.id Internet Source	<1 %
41	I'in Dwi Astuti, Hamdani Hamdani, Rio Pranata. "Efektivitas Penggunaan Kertas Origami Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV SD", Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2021 Publication	<1 %
42	moam.info Internet Source	



Dipindai dengan CamScanner

<1 %

43

repositori.unsil.ac.id

Internet Source

<1 %

44

repository.ikhac.ac.id

Internet Source

<1 %

45

www.researchgate.net

Internet Source

<1 %

46

Submitted to UIN Jambi

Student Paper

<1 %

47

media.neliti.com

Internet Source

<1 %

48

repository.iainbengkulu.ac.id

Internet Source

<1 %

49

La Wui. "Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di SMKN 1 Mananggu", KULIDAWA, 2021

Publication

<1 %

50

docobook.com

Internet Source

<1 %

51

eprints.binadarma.ac.id

Internet Source

<1 %

eprints.walisongo.ac.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

52	Internet Source	<1 %
53	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
54	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1 %
55	jurnal.untad.ac.id Internet Source	<1 %
56	Muhamad Ziril Gapari. "Pelaksanaan Teknik Supervisi dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru di SMPN 2 Jerowaru", MANAZHIM, 2021 Publication	<1 %
57	Rafiq Badjeber, Indah Suciati. "PENGUNAAN METODE PERMAINAN "BINGO MATEMATIKA" PADA MATERI BANGUN DATAR", Aksioma, 2021 Publication	<1 %
58	Rita Kurnia, Guslinda Guslinda, Maria Safriyanti. "Meningkatkan Perkembangan Membaca Melalui Buku Cerita Rakyat Melayu pada Anak Usia Dini", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2020 Publication	<1 %
59	es.scribd.com Internet Source	<1 %
60	id.tacoma-massage.com	



Dipindai dengan CamScanner

Internet Source	<1 %
61 jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
62 lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
63 pt.scribd.com Internet Source	<1 %
64 repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
65 www.sddjamaatulichwan.com Internet Source	<1 %
66 Aljufri Mardi Aljufri, Sehatta Seragih, Yenita Roza. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik untuk Peserta Didik Kelas IV", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2020 Publication	<1 %
Exclude quotes <input type="checkbox"/> Off	Exclude matches <input type="checkbox"/> Off
Exclude bibliography <input type="checkbox"/> Off	



Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Mi Rahmatullah Kota Jambi

Shalahudin¹, Tabroni², dan Fitriyani³

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai'iyah, Universitas Islam Negri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Email: fy160199@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kognitif dengan menggunakan media tangram pada pembelajaran matematika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang diarahkan untuk mengetahui peningkatan kognitif siswa dengan menggunakan media tangram pada pembelajaran matematika. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidiyah Rahmatullah Kota Jambi pada semester genap kelas IVB yang berjumlah 23 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keenam aspek peningkatan kognitif siswa dalam mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, membuat serta melakukan praktek menggunakan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas IVB, diperoleh persentase ketuntasan peningkatan kognitif dengan menggunakan media tangram siswa pada pra siklus dengan persentase 13,18% ,Siklus I 47.82%, dan Siklus II 86,95% %. Serta terjadinya peningkatan pada aktivitas guru dan siswa Siklus I dengan persentase 66,42% Siklus II 90,70% dan ada peningkatan terhadap pemahaman materi pada post test Siklus I dengan persentase 69,56% Siklus II 86,95%.

Kata Kunci : *Media Tangram, Matematika, Bangun Datar, Kognitif*

Abstract

The purpose of this study was to find out how much cognitive improvement by using tangram media in learning mathematics. The method used in this research is Classroom Action Research (CAR) with the Kemmis and Mc Taggart models which are directed to find out students' cognitive improvement by using tangram media in learning mathematics. This research was conducted at the Madrasah Ibtidiyah Rahmatullah Jambi City in the even semester of class IVB with a total of 23 students. The results showed that the six aspects of students' cognitive improvement in remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, making and practicing using tangram media in learning mathematics on flat shapes can improve the cognitive abilities of class IVB students. students in the pre-cycle with a percentage of 13.18%, Cycle I 47.82%, and Cycle II 86.95%. As well as an increase in the activity of teachers and students Cycle I with a percentage of 66.42% Cycle II 90.70% and there was an increase in understanding of the material in the post test Cycle I with a percentage of 69.56% Cycle II 86.95%.

Keywords: *Tangram Media, Mathematics, Flat Shapes, Cognitive*

PENDAHULUAN

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Secara Nasional, pembelajaran dipandang sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama, yaitu peserta didik, pendidik, dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar, maka yang dikatakan dengan proses pembelajaran adalah suatu system yang melibatkan satu kesatuan komponen yang saling berkaitan dan saling berinteraksi untuk mencapai suatu hasil yang diharapkan secara optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. (Pane & Darwis Dasopang, 2017:338)

Secara umum, tujuan pendidikan adalah untuk menyediakan lingkungan agar peserta didik dapat menggunakan bakat dan kemampuannya dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kebutuhan pribadi dan sosialnya,

sehingga dapat mengembangkan diri dan fungsinya secara utuh. Hal ini dikarenakan setiap orang memiliki bakat dan kemampuan yang berbeda-beda sehingga memerlukan pendidikan yang berbeda pula. (Munandar Utami, 2014:6)

Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien. Hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku. Media pembelajaran berfungsi sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa untuk memperoleh pesan dan informasi yang berikan oleh guru sehingga materi pembelajaran dapat lebih meningkat dan membentuk pengetahuan bagi siswa. Manfaat dari media pembelajaran, *pertama*, memberikan pedoman bagi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga dapat menjelaskan materi pembelajaran

dengan urutan yang sistematis dan membantu dalam penyajian materi yang menarik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, *kedua*, dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa sehingga siswa dapat berpikir dan menganalisis materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik dengan situasi belajar yang menyenangkan dan siswa dapat memahami materi pelajaran dengan mudah. (Nurrita, 2018)

Media yang yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman dan kognitif siswa perlu adanya suatu media, salah satunya yaitu media tangram. Tangram adalah suatu himpunan yang terdiri dari tujuh bangun geometri datar yang dapat dipotong dari suatu persegi. bangun datar tersebut adalah segitiga, persegi, persegi Panjang, jajargenjang, trapezium, belah ketupat dan layang-layang. Dengan media tangram akan dapat meningkatkan apresiasi terhadap bangun datar dan diharapkan mampu menumbuhkan rasa seni serta siswa dapat mengeksplorasi bentuk sesuai yang diinginkan oleh pengguna, dan proses pembelajaran akan lebih menyenangkan jika

berlangsung dengan menggunakan media tangram. Tangram adalah suatu permainan dari China berbentuk puzzle yang terdiri dari tujuh keping bangun datar Tujuh keping bangun datar yang terdiri dari lima buah segitiga, sebuah persegi dan satu buah jajargenjang. Ketujuh bangun datar tersebut pada awalnya membentuk sebuah persegi. Dalam permainan ini ketujuh kepingan (tanpa tumpang tindih) disusun dan ditempel sehingga dapat membentuk berbagai pola seperti gambar hewan, rumah, dan sebagainya. (Mufti et al., 2016: 4:95)

Peneliti melakukan observasi awal di MI Rahmatullah, pada saat melakukan observasi peneliti menemukan permasalahan yang ada di kelas IVB. Berdasarkan hasil observasi permasalahan yang ditemukan di kelas tersebut yaitu pemahaman siswa yang masih minim, guru masih mengajar dengan cara konvensional yang bersifat teacher centered yang berpusat pada guru, dan kurangnya menerapkan metode/ model pembelajaran yang bervariasi. Guru tersebut masih menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi pembelajaran sehingga dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

pembelajaran kurang bervariasi. Hal ini dapat menyebabkan kejenuhan dan kebosanan yang mengakibatkan kurang fokus dan konsentrasi bagi siswa terhadap pelajaran yang diberikan. Dengan menggunakan metode ceramah siswa hanya sebagai pendengar yang baik, dan siswa lebih banyak menyimak dan mendengar informasi dari gurunya, dampak yang dapat terjadi pada permasalahan tersebut yaitu mengakibatkan siswa tidak terlibat langsung, kurang aktif dalam mengembangkan pola pikir dan inisiatif sendiri dalam menemukan pemahaman konsep pembelajaran matematika.

Dengan dilihat dari hasil observasi di lapangan berdasarkan wawancara kepada guru ditemukan bahwa siswa masih kurang memahami pembelajaran matematika terlebih pada materi bangun datar sehingga pemahaman siswa masih tergolong minim. Pada pembelajaran matematika pada materi bangun datar masih banyak yang kurang dari nilai KKM. Nilai KKM di sekolah tersebut yaitu 75. Siswa kelas IVB tersebut berjumlah 23, contoh dari hasil nilai matematika materi bangun datar

siswa yang mendapatkan nilai di atas kkm berjumlah 9 siswa dan yang dibawah KKM berjumlah 14 siswa. Dari hasil belajar tersebut masih banyak siswa kurang dalam pemahaman dalam pembelajaran matematika materi bangun datar yang menyebabkan hasil belajar yang minim. Saat ini peneliti ingin menerapkan media pembelajaran tangram pada siswa kelas IVB dengan tujuan untuk meningkatkan kognitif siswa. Karena pada saat pembelajaran berlangsung terlihat bahwa siswa kelas IVB pemahaman dalam belajar masih tergolong rendah. Pemahaman belajar siswa tergolong rendah dilihat dari pada saat pembelajaran di kelas, ada siswa yang tidak focus pada saat pembelajaran di kelas, ada siswa yang merasa bosan saat belajar, ada siswa yang sibuk berbicara sama temanya, ada siswa yang tidur pada saat pembelajaran berlangsung. Dengan menerapkan media pembelajaran tangram pada saat pembelajaran matematika materi bangun datar, diharapkan akan dapat meningkatkan pengetahuan dan kognitif siswa, belajar merupakan faktor yang sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

penting untuk siswa dalam pembelajaran.

Dengan adanya permasalahan tersebut hal ini dapat berdampak pada banyaknya hasil belajar peserta didik yang rendah atau minim, dikarenakan mereka cenderung hanya menghafal konsep-konsep yang telah diberikan, namun tidak mampu memahami dan memaknakan-nya melalui pengamatan dan pengalamannya. Dari hasil belajar tersebut pada pembelajaran matematika pada materi bangun datar masih banyak siswa kurang dalam pemahaman materi yang menyebabkan hasil belajar mereka yang minim.

Jika siswa tidak memiliki pemahaman dalam belajar akan berdampak buruk pada penguasaan materi yang disampaikan oleh guru. Pada saat pembelajaran sebaiknya guru harus menerapkan media pembelajaran yang tepat dan menarik agar siswa tidak bosan dan dapat termotivasi serta lebih semangat untuk belajar. Berdasarkan pemikiran tersebut maka dilakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar Matematika Materi

Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Mi Rahmatullah Kota Jambi”

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana penerapan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar dapat meningkatkan kognitif siswa Kelas IV MI Rahmatullah Kota Jambi.

Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan Kognitif Siswa Kelas IV dengan Menerapkan Media Tangram Pada Pembelajaran Bangun Datar di Kelas IV MI Rahmatullah Kota Jambi.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), Penelitian tindakan kelas (dalam Samsu, S.Ag., M.Pd.I., 2017: 67-68) adalah penelitian yang berorientasi pada penerapan tindakan dengan tujuan peningkatan mutu atau pemecahan masalah pada suatu kelompok subyek yang diteliti dan mengamati tingkat keberhasilan atau akibat tindakannya, untuk kemudian diberikan tindakan lanjutan yang bersifat penyempurnaan tindakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunandajambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunandajambi

atau penyesuaian dengan kondisi dan situasi, sehingga diperoleh hasil yang lebih baik.

Penelitian Tindakan Kelas merupakan tindakan mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menyimpulkan data untuk menentukan tingkat keberhasilan jenis tindakan yang dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Penelitian Tindakan kelas diawali dari adanya masalah yang dirasakan oleh guru dalam pembelajaran di kelas. Masalah tersebut dianalisis untuk mengetahui faktor-faktor penyebabnya. Selanjutnya masalah tersebut diberikan solusi yang tepat untuk memecahkannya. Dalam penelitian ini peneliti mengambil jenis PTK kolaborasi antara peneliti dan guru. Guru bertindak sebagai kolaborator yang melaksanakan rencana pembelajaran. Peneliti sebagai observer yang mengamati jalannya pelaksanaan pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilakukan oleh guru dalam kaitannya dengan pembelajaran materi bangun datar menggunakan media tangram. PTK ini akan dilaksanakan dalam II siklus,

karena waktu tersebut dianggap mampu memenuhi target peneliti dalam rangka meningkatkan hasil gambar siswa serta mengatasi berbagai permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar di kelas IV Mi Rahmatullah.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Menurut teory Taksonomi Bloom (dalam Magdalena et al., 2020) merupakan struktur hierarki yang mengidentifikasikan skills mulai dari tingkat terendah hingga tertinggi. Setiap tingkatan dalam Taksonomi Bloom memiliki korelasinya masing-masing. Maka, untuk mencapai tingkatan yang paling tinggi, tentu tingkatan-tingkatan yang berada di bawahnya harus dikuasai terlebih dahulu. Konsep Taksonomi Bloom, membagi domainnya menjadi 3 ranah, yaitu :

a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif mengurutkan keahlian sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Proses berpikir menggambarkan tahap berpikir yang harus dikuasai oleh siswa

agar mampu mengaplikasikan teori ke dalam perbuatan. Ranah kognitif ini terdiri atas enam level, yaitu: (1) knowledge (pengetahuan), (2) comprehension (pemahaman atau persepsi), (3) application (penerapan), (4) analysis (penguraian atau penjabaran), (5) synthesis (pemaduan), dan (6) evaluation (penilaian). Penguasaan ranah kognitif peserta didik, meliputi perilaku peserta didik yang ditunjukkan melalui aspek intelektual, seperti pengetahuan serta keterampilan berpikir. Misalnya, peserta didik baru belajar mengenai definisi dari drama, teater, serta tata panggung.

b. Ranah Afektif,

Penguasaan ranah afektif peserta didik, dapat ditinjau melalui aspek moral, yang ditunjukkan melalui perasaan, nilai, motivasi, dan sikap peserta didik. Pada ranah afektiflah pada umumnya peserta didik lemah dalam penguasaannya. Hal ini terbukti dari maraknya kekerasan yang ada di sekolah.

Ranah Psikomotorik.

Ranah psikomotorik dapat ditinjau melalui aspek keterampilan peserta didik, yang merupakan implementasi dari Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di kelas. Peserta didik tidak cukup hanya menghafal suatu teori, definisi saja, akan tetapi peserta didik juga harus menerapkan teori yang sifatnya abstrak tersebut, ke dalam aktualisasi nyata.

Berdasarkan indikator level berpikir pada Taksonomi Bloom dalam (dalam Erfan et al., 2020:21) Kata kerja operasional yang digunakan untuk mengelompokkan soal-soal sesuai level kognitif adalah sebagai berikut:

- a) Mengingat (C1) KKO pada level mengingat meliputi menemukan, mengingat kembali, membaca, menyebutkan, melafalkan, menghafal, menyusun daftar, menggarisbawahi, menjodohkan, memilih, memberi definisi, serta menyatakan.
- b) Memahami (C2) Kata kerja operasional pada ranah memahami meliputi: menjelaskan, mengartikan, menginterpretasikan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

menceritakan, menampilkan, mempertentangkan, menguraikan, serta menemukan.
memberi contoh, merangkum,
menyimpulkan, membandingkan,
mengklasifikasikan,
menunjukkan, menguraikan,
membedakan menyadur,
meramalkan, memperkirakan,
menerangkan, dan menggantikan.

c) Menerapkan (C3) Kata kerja operasional pada ranah mengaplikasikan atau menerapkan adalah melaksanakan, menggunakan, mengonsepan, mengimplementasikan, menentukan, mendemonstrasikan, memproseskan, menghitung, menghubungkan, melakukan, membuktikan, menghasilkan, memperagakan, melengkapi, menyesuaikan, serta menemukan.

d) Menganalisis (C4) Kata kerja operasional pada ranah menganalisis di antaranya adalah: mendiferensiasikan, mengaitkan, mengorganisasikan, mengatribusikan, menelaah, mendiagnosis, me-merinci, menguraikan, mendeteksi, memecahkan, memisahkan, menyeleksi, memilih, membandingkan,

e) Mengevaluasi (C5) Kata kerja operasional pada ranah mengevaluasi (C5) adalah: mengecek, mengkritik, membuktikan, mempertahankan, memvalidasi, mendukung, memproyeksikan, memperbandingkan, menyimpulkan, mengkritik, menilai, mengevaluasi, memberi saran, memberi argumentasi, menafsirkan, dan merekomendasi.
f) Menciptakan (C6) Kata kerja operasional pada ranah menciptakan adalah: membangun, merencanakan, memproduksi, mengombinasikan, merancang, merekontruksi, membuat, menciptakan, mengabstraksi, mengategorikan, mengarang, meran-cang, menciptakan, mendesain, menyusun kembali, serta merangkaikan.

Adapun aktor yang dapat mempengaruhi perkembangan kognitif di antaranya:

a. Kematangan, Kematangan perkembangan sistem saraf pusat, otak, koordinasi motorik,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

perubahan fisiologis dan anatomis sangat berpengaruh pada perkembangan kognitif seorang anak.

b. Pengalaman fisik, Bila seorang anak berinteraksi dengan lingkungannya, maka anak tersebut akan memperoleh pengalaman fisik. Pengalaman fisik ini memungkinkan anak mengembangkan aktivitas dan gaya otak. Pengalaman fisik dapat berasal dari kegiatan seperti meraba, memegang, melihat, mendengar, sehingga berkembang menjadi kegiatan berbicara, membaca, dan berhitung.

Pengalaman social, Interaksi sosial bisa dalam bentuk bertukar gagasan atau pendapat dengan orang lain, percakapan dengan teman sebaya, perintah yang diberikan orang yang lebih tua atau dewasa, membaca, atau bentuk kegiatan lainnya. Melalui diskusi dengan orang lain, anak akan memperoleh pengalaman mental yang bagus.

c. Keseimbangan, Sebuah keseimbangan akan dapat mereka capai melalui proses asimilasi dan

akomodasi. Asimilasi adalah suatu proses yang berkaitan dengan pemerolehan informasi dari lingkungan. Sedangkan proses akomodasi berkaitan untuk menerima informasi baru.

e. Adaptasi, Anak sebagai hasil adaptasi dengan lingkungannya, akan secara progresif menunjukkan interaksi dengan lingkungan secara lebih rasional.

Media Tangram memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dan kekurangan media tangram sebagai berikut :

1. Kelebihan Media Tangram
 - a) Meningkatkan minat dan kognitif siswa terhadap materi bangun datar.
 - b) Mampu mengenali berbagai bentuk bangun datar.
 - c) Dapat mengembangkan kreatifitas, imajinasi dan melatih konsentrasi dan kesabaran dalam menyusun potongan-potongan tangram.
- 2) Kekurangan Media Tangram
 - a) Hanya dapat digunakan untuk materi tentang bangun datar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

- b) Memerlukan ketelitian dan kecermatan guru dalam membuatnya.
- c) Media tangram hanya menyajikan beberapa bentuk bangun datar, sehingga memerlukan pemahaman dan kreatif siswa untuk membentuk bangun datar yang lain dari potongan tangram.

Para ahli berpendapat bahwa Tangram memiliki beberapa manfaat bagi anak-anak, diantaranya menurut Bohning and Althouse (Mufti et al., 2016: 96) adalah sebagai berikut:

- 1). Mengembangkan rasa suka terhadap geometri;
- 2). Mampu membedakan berbagai bentuk;
- 3). Mengembangkan perasaan intuitif terhadap bentuk-bentuk dan relasi-relasi geometri;
- 4). Mengembangkan kemampuan rotasi spasial;
- 5). Mengembangkan kemampuan pemakaian kata-kata yang tepat untuk memanipulasi bentuk (misalnya ‘membalik’, ‘memutar’, ‘menggeser’);

- 6) Mempelajari apa artinya ‘kongruen’ (bentuk yang sama dan sebangun).

Pada penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus 4 tahap yaitu siklus I dengan dua kali pertemuan dan siklus II dengan dua kali pertemuan. Adapun tahapan tersebut meliputi kegiatan : perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Kondisi awal sebagai langkah awal penelitian, peneliti melakukan survei (pratindakan) yang dimaksudkan untuk mengetahui kondisi awal, baik proses pembelajaran maupun keterampilan siswa. Kondisi awal tersebut digunakan sebagai acuan untuk menentukan tindakan apa saja yang akan dilakukan pada saat siklus dilakukan

Penelitian pada siklus I pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 18 Maret 2023 dengan Materi keliling dan luas bangun datar dan siklus I pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 20 Maret 2023 dengan materi keliling dan luas bangun datar. Dengan alokasi waktu 2 jam Peneliti memulai penelitian ini untuk melihat

bagaimana penggunaan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar dapat meningkatkan kognitif pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi.

Penelitian pada siklus II pertemuan pertama dilakukan yaitu pada tanggal 27 maret 2023 dan siklus II pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 01 april 2023 dengan materi luas dan keliling bangun datar. Dengan alokasi waktu 2 jam Pada siklus kedua ini masih menggunakan media pembelajaran tangram untuk meningkatkan kemampuan kognitif pada pembelajaran matematika materi bangun datar kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi.

Berdasarkan penelitian siklus I dan siklus II dari hasil observasi catatan belajar pada masing-masing siswa mengalami peningkatan kognitif. Pada siklus I terlihat peningkatan kognitif siswa masih rendah, hal itu terjadi karena siswa belum terbiasa belajar menggunakan media pembelajaran tangram , selain itu juga siswa belum fokus pada pembelajaran, dan siswa masih

kurang aktif dalam bertanya maupun menanggapi. Namun pada siklus II adanya peningkatan kognitif , dari siswa yang sebelumnya tidak fokus pada pembelajaran sudah mulai fokus dan lebih aktif dalam memahami materi dan menanggapi materi maupun pertanyaan.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas IVB Madrasah Ibtidaiya Rahmatullah Kota Jambi terlihat dari aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Siklus I dengan persentase 15,71% dan siklus II dengan persentase 10%. Begitupun dengan nilai *post test* I dan *post test* II mengalami peningkatan maupun pencapaian, *post test* I dengan persentase siswa tuntas 69,56% dan *post test* II 86,95%.

Berdasarkan hasil analisis pengamatan dalam peningkatan kognitif setiap masing- masing siswa pada pra siklus, siklus I, dan siklus II pada setiap indikator pencapaiannya mengalami peningkatan. Hasil akhir ditemukan pada indikator C1 mengingat 94,78, indikator C2 memahami 92,60, indikator C3 mengaplikasikan 89,13, indikator C4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menganalisis 82,60, indikator C5 mengevaluasi 79.13, dan indikator C6 membuat 77.39. Dengan demikian dapat disimpulkan dengan menggunakan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar dapat meningkatkan kognitif pada siswa kelas IVB di Madrasah Ibtidaiyah Kota Jambi.

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam penerapan media tangram terhadap peningkatan kognitif siswa pembelajaran matematika materi bangun datar kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi mendapatkan hasil Peningkatan kognitif siswa pada siklus I berdasarkan observasi siswa yang memperoleh hasil 75 bahkan lebih yaitu 11 siswa dengan persentase sebesar 47,82%. Siswa yang tidak tuntas yaitu 12 siswa persentase sebesar 52,17%. Pada indikator C1 mengingat 80,43, indikator C2 memahami 76,08, indikator C3 mengaplikasikan 71,73, indikator C4 menganalisis 67,39, indikator C5

mengevaluasi 63,04, dan indikator C6 membuat 61,30.

Sedangkan pada siklus II secara keseluruhan peningkatan kognitif siswa mengalami peningkatan. Berdasarkan observasi pada siklus II diperoleh peningkatan kognitif siswa dengan persentase 86,95% atau berjumlah 20 siswa yang tuntas dan 3 siswa yang belum tuntas yaitu dengan persentase 13,04%. Pada indikator C1 mengingat 94,78, indikator C2 memahami 92,60, indikator C3 mengaplikasikan 89,13, indikator C4 menganalisis 82,60, indikator C5 mengevaluasi 79.13, dan indikator C6 membuat 77.39.

Berdasarkan pembahasan diatas, dapat disimpulkan peningkatan kognitif pada siswa dapat meningkat melalui penerapan media tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi. Dengan adanya media pembelajaran tangram pada pembelajaran matematika materi bangun datar dapat meningkatkan pengetahuan kognitif siswa dan siswa menjadi lebih aktif,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

lebih fokus dalam memahami C1, C2, C3, C4, C5 dan C6. Bisa membedakan maupun mengelompokkan sesuatu sesuai dengan materi, semangat dalam melakukan peraktek dengan menggunakan media tangram secara langsung, dan mampu menyimpulkan hasil dari apa yang mereka pelajari dan tidak bosan dalam belajar. Hal inilah yang merupakan peningkatan kemampuan kognitif yang diharapkan pada penelitian ini. Dan juga guru dalam menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dengan menggunakan teknik pengajaran yang tepat sehingga membuat pembelajaran berjalan lancar. Dan cara guru dalam memperbaiki teknik mengajar dari siklus I dan siklus II sehingga membuat pembelajaran terlaksana dengan baik dan dibuktikan dengan adanya peningkatan pengetahuan kognitif pada siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, semoga dengan adanya penelitian menggunakan media pembelajaran tangram dapat menambah ilmu

pengetahuan dan untuk media pembelajaran ini tidak hanya dapat diterapkan pada pembelajaran matematika saja namun bisa diterapkan pada muatan pembelajaran yang lain. Bagi peneliti selanjutnya dapat menganalisis efektifitas penggunaan media tangram pada materi mengenalkan jenis jenis bangun datar, sifat sifat bangun datar pada kelas 3 maupun di kelas 5 dan, 6.

Penulis jg berharap dapat memilih penelitian mengenai media pembelajaran tangram dalam meningkatkan pengetahuan kognitif siswa dengan materi yang berbeda serta gunakanlah model pembelajaran yang sesuai dan bervariasi. Dan semoga peneliti selanjutnya dapat menilai siswa sesuai indikator keseluruhan dari peningkatan kognitif siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Erfan, M., Nurwahidah, Anar, A. P., & Maulyda, M. A. (2020). Identifikasi Level Kognitif pada Soal Ujian Akhir Semester Gasal Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah*, 8(1), 19–26. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v8i1.1954>
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Mufti, N. N., Pranata, O. H., & M, M. R. W. (2016). Studi Literatur: Tangram Sebagai Media Pembelajaran Geometri. *Indept*, 6(2), 20–21.
- Munandar Utami. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. PT Rineka Cipta.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 03, 171–187.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Samsu, S.Ag., M.Pd.I., P. D. (2017). *Metode Penelitian* (Issue 17).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

Article Fitriyani

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

id.scribd.com

Internet Source

2%

2

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

2%

3

Muhammad Erfan, Nurwahidah, Ashar Pajarungi Anar, Mohammad Archi Maulyda.

"Identifikasi Level Kognitif pada Soal Ujian Akhir Semester Gasal Kelas IV Sekolah Dasar", Jurnal Kiprah, 2020

Publication

1%

4

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

1%

5

Submitted to Universitas Kristen Satya Wacana

Student Paper

1%

6

Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia

Student Paper

1%

7

digilibadmin.unismuh.ac.id

Internet Source

1%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

8	dispendik.surabaya.go.id Internet Source	1%
9	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	1%
10	es.scribd.com Internet Source	1%
11	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
12	repository.upi.edu Internet Source	1%
13	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	1%
14	Risvanelli Risvanelli. "Peningkatan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Kelas V Menggunakan Pendekatan Value Clarification Technique (VCT) Pada Pembelajaran PKn di SDN 24 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman", JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia), 2017 Publication	1%
15	I'in Dwi Astuti, Hamdani Hamdani, Rio Pranata. "Efektivitas Penggunaan Kertas Origami Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas IV SD", Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2021 Publication	<1%

16	journal.ubpkarawang.ac.id Internet Source	<1 %
17	repository.ummat.ac.id Internet Source	<1 %
18	digilib-pps.unja.ac.id Internet Source	<1 %
19	repositorio.upao.edu.pe Internet Source	<1 %
20	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
21	Muhammad Nurul Arifin. "The Qualified Islamic Religious Education Teachers as a Foundation in Learning at MI", eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education, 2020 Publication	<1 %
22	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
23	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
24	www.sciencegate.app Internet Source	<1 %
25	docplayer.info Internet Source	<1 %
26	garuda.ristekbrin.go.id Internet Source	<1 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

27	id.123dok.com Internet Source	<1 %
28	repository.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
29	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
30	www.tomsshoesoutletonline.us.com Internet Source	<1 %
31	elitasuratmi.wordpress.com Internet Source	<1 %
32	Sa Rah, Lathifatur Rahmah. "PENGGUNAAN MEDIA TANGRAM DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI KESEBANGUNAN DI KELAS IX MTs SITI MARIAM BANJARMASIN", Jurnal Pendidikan Matematika, 2017 Publication	<1 %

Exclude quotes Off Exclude matches Off
Exclude bibliography Off



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

**FORMULIR PENGAJUAN DETEKSI PLAGIASI DAN SIMILARITY
ARTIKEL/ SKRIPSI**

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriyani
NIM : 204190175
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Email : fy16199@gmail.com
Nomor Handphone : 082211798597

Dengan ini menyerahkan dan sekaligus mengajukan Artikel/ Skripsi saya yang berjudul: **"Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Rahmatullah Kota Jambi"**

Untuk dilakukan deteksi plagiasi dan/ atau deteksi Similarity/ kesamaan sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Jambi, Juli 2023
Penulis



Fitriyani
NIM 204190175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

FORMULIR HASIL CEK PLAGIASI ARTIKEL/ SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fitriyani
NIM : 204190175
Judul : "Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Kognitif Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtida'iyah Rahmatullah Kota Jambi"

*Diisi oleh Ketua Prodi (berikan tanda (✓) pada kolom)

Hasil Cek Kesamaan dengan Turnitin

No.	Hasil Cek plagiasi	% Hasil Turnitin	Rekomendasi
1.	Jurnal	11 %	A
2.	skripsi	17 %	A
3.			

Jambi, 10-08-2023

Ketua Program Studi/ Verifikator



Ilhтия M. Pd

NIP. 197804272009122001