

HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH TANJUNG JABUNG TIMUR

SKRIPSI



**SITI ALIMATUL HASANAH
NIM. 208173159**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH
TANJUNG JABUNG TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



**SITI ALIMATUL HASANAH
NIM. 208173159**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2023**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi – Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	25-10-2013	R-0		1 dari 2

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di
Jambi

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara;

Nama : Siti Alimatul Hasanah
NIM : 208173159
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Tadris Matematika UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam ilmu Pendidikan Matematika. Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Februari 2023
Pembimbing I



Drs. Sunarto, M.Pd
NIP.196405011998021001



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Jambi – Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	25-10-2013	R-0		1 dari 2

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di
Jambi

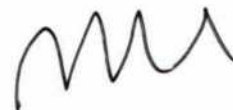
Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara;

Nama : Siti Alimatul Hasanah
NIM : 208173159
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Tadris Matematika UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam ilmu Pendidikan Matematika. Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Februari 2023
Pembimbing II



M. Kukuh, S.Si, M.Sc
NIP. 198008312011011003

KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi
Jl. Jambi – Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor :B- **490** /D-1/KP.01.2/08/2023

Skrripsi dengan judul "Hubungan Antara Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur" yang diujikan oleh Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN STS Jambi pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 17 Mei 2023
Jam : 08.00 – 10.00 WIB
Tempat : Ruang Sidang FTK UIN STS Jambi
Nama : Siti Alimatul Hasanah
NIM : 208173159
Judul : Hubungan Antara Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur.

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang di atas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Drs. H. Husni El Hilali, M.Pd (Ketua Sidang)		30-7-23
2.	Desi Rahmawarni, M.Pd (Sekretaris Sidang)		28-07-2023
3.	Drs. Sunarto, M.Pd (Pembimbing I)		28-07-2023
4.	M. Kukuh, S.Si, M.Sc (Pembimbing II)		27.07.2023
5.	Rosi Widia Asiani, M.Sc (Penguji I)		25-07-2023
6.	Della Amrina Yusra, M.Pd (Penguji II)		18-07-2023

Jambi, Juli 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi

Drs. H. Fachrudin, M.Pd
NIP. 1992032004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 20 Februari 2023

Penulis



Siti Alimatul Hasanah

NIM. 208173159

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Dengan melafalkan bismillah, kuucapkan Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT atas berkah dan karunia-Nya lah sebuah karya yang sederhana ini dapat terselesaikan dan shalawat berangkaian salam kepada Nabi Muhammad SAW, kupersembahkan Skripsi ini kepada:

Kedua orangtuaku tercinta **Bapak M. Ikhwan, Ibu Wartitik, Adekku**

A. Faizin al-Mubarak, terimakasih yang tak terhingga untuk curahan do'a, dukungan dan kasih sayangnya sampai saat ini.

Dosen pembimbing tugas akhir, Bapak Drs. Sunarto, M.Pd dan Bapak M. Kukuh, S.Si, M.Sc selaku pembimbing skripsi saya, terimakasih banyak atas ilmu, bimbingan, nasehat dan arahannya kepada saya. Serta untuk sahabat-sahabat seperjuangan dan orang-orang yang mencintai ilmu pengetahuan.

MOTTO

وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢)

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ ۗ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ (٣)

Artinya:

Demi masa, Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebaikan serta saling menasehati dalam kebenaran dan saling menasehati dalam kesabaran.

QS. Al' Ashr: 1-3 (Anonim, Al-Qur'an dan terjemahannya, 2017, hlm.601)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan yang Maha 'Alim yang kita tidak mengetahui kecuali apa yang diajarkannya, atas iradahnya hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW pembawa risalah pencerahan bagi manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, tidak lupa pula penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi MA., Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dekan Dr. Hj Fadillah M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, serta jajarannya.
3. Bapak Ali Mutadlo, M.Ag dan Ibu Dr. Yusmarni, M.Pd selaku Ketua dan sekretaris program studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Drs. Sunarto, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak M. Kuku, S.Si, M.Sc selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Rini Warti, S.Si, M.Si selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, menasehati, dan mengarahkan peneliti selama kuliah di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Bapak dan ibu dosen, asisten dosen, dan seluruh karyawan/ti Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
7. Bapak Bambang Madiyo, S.Pd.I kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Tanjung Jabung Timur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

8. Bapak M. Ikhwan dan Ibu Wartitik selaku orang tua serta keluarga yang telah memberikan motivasi tiada henti hingga menjadi kekuatan pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembangunan ilmu.

Jambi, 20 Februari 2023

Penulis



Siti Alimatul Hasanah

208173159

ABSTRAK

Nama : Siti Alimatul Hasanah
Program Studi : Tadris Matematika
Judul : Hubungan Antara Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur.

Penelitian ini tentang hubungan antara Minat Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur. Masalah yang akan diteliti adalah apakah benar antara minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa terdapat hubungan atau korelasi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif survey dengan desain *Non Experiment* (penelitian *Survey*). Pengambilan sampel dilakukan dengan *Sample Random Sampling* yang berjumlah 45 sampel. Pengumpulan data dengan menggunakan instrumen angket dan dokumentasi. Data penelitian dianalisis menggunakan analisis korelasi parsial dan korelasi ganda. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan antara minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa. Hal ini berdasarkan dari analisis data melalui uji korelasi ganda (*Multiple Correlation*) didapat F_{hitung} sebesar 18,3779 dan di interpretasikan dengan tabel distribusi F pada taraf signifikan 5% = 3,22 Jadi $18,3779 > 3,22$ atau $F_{hitung} > F_{tabel}$ ini berarti hipotesis yang menyatakan ada hubungan antara minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa.

Kata Kunci : Minat Belajar, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar Matematika Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

ABSTRACT

Name : Siti Alimatul Hasanah
Department : Mathematics Education
Title : The Relationship Between Learning Interest And Learning Motivation With Mathematics Learning Outcomes At Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur.

This research is about the relationship between interest in learning and learning motivation with learning outcomes in mathematics at Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur. The problem to be investigated is whether it is true that there is a relationship or correlation between student interest and motivation and student learning outcomes in mathematics. This research is a quantitative survey research with a non-experimental design (survey research). Sampling was carried out by Random Sampling with a total of 45 samples. Data collection using questionnaires and documentation instruments. The research data were analyzed using partial correlation and multiple correlation analysis. The results showed that there was a relationship between interest in learning and learning motivation with students' mathematics learning outcomes. This is based on data analysis through multiple correlation tests (Multiple Correlation) obtained F_{count} of 18,3779 and interpreted by the distribution table F at a significant level of $5\% = 3,22$ so $18,3779 > 3,22$ or $F_{count} > F_{table}$ this means the hypothesis that states there is the relationship between learning interest and learning motivation with students' mathematics learning outcomes.

Keywords: Learning Interest, Learning Motivation, and Students' Mathematics Learning Outcomes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7

BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Penelitian.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	25
B. Desain Penelitian.....	25
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	26
D. Variabel dan Pelakuan Penelitian.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	36

G. Hipotesis Statistik.....	44
-----------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	46
B. Analisis Data.....	59
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Skor Rata-rata Nilai Ulangan Matematika Siswa	5
Tabel 3.1	Populasi Siswa kelas VII Tahun 2020/2021	27
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Seluruh Siswa Kelas VII MTs Al-Hidayah.....	28
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar	30
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	32
Tabel 3.5	Penetapan Skor Jawaban Angket.....	33
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas Data Populasi	46
Tabel 4.2	Hasil Uji Homogenitas Data Populasi.....	47
Tabel 4.3	Hasil Uji Validasi Angket Minat Belajar	48
Tabel 4.4	Hasil Uji Validasi Angket Motivasi Belajar.....	49
Tabel 4.5	Skor Minat Belajar (X_1), Motivasi Belajar (X_2) Dan Hasil Belajar Matematika (Y).....	51
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar (X_1).....	53
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar (X_2)	55
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar (Y)	58
Tabel 4.9	Hasil Uji Linieritas Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa.....	61
Tabel 4.10	Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa.....	62
Tabel 4.11	Hasil Uji Multikolonelitas.....	63
Tabel 4.12	Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	63
Tabel 4.13	Ringkasan Statistik (X_1), (X_2) Dengan (Y)	65
Tabel 4.14	Ringkasan Statistik (X_1) Dengan (Y).....	71
Tabel 4.15	Ringkasan Statistik (X_2) Dengan (Y)	72
Tabel 4.16	Ringkasan Statistik (X_1) Dengan (X_2)	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	23
Gambar 3.1 Denah Lokasi Penelitian	25
Gambar 3.2 Desain Penelitian.....	26
Gambar 4.1 Grafik Poligon Skor Minat Belajar Siswa	54
Gambar 4.2 Grafik Poligon Skor Motivasi Belajar Siswa	56
Gambar 4.3 Grafik Poligon Skor Hasil Belajar Siswa.....	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Normalitas Data Populasi	85
Lampiran 2 Uji Homogenitas Data Populasi	98
Lampiran 3 Kisi-Kisi Uji Coba Angket	101
Lampiran 4 Angket Uji Coba.....	103
Lampiran 5 Skor Uji Coba Angket	107
Lampiran 6 Uji Validasi Angket	111
Lampiran 7 Skor Reliabilitas Angket	118
Lampiran 8 Uji Reliabilitas	126
Lampiran 9 Lembar Validasi	128
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen	129
Lampiran 11 Lembar Checklist Angket	131
Lampiran 12 Skor Angket	135
Lampiran 13 Skor Minat Belajar, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	139
Lampiran 14 Uji Normalitas Data Sampel.....	141
Lampiran 15 Uji Homogenitas Data Sampel	159
Lampiran 16 Uji Linieritas Regresi	162
Lampiran 17 Lembar Izin Penelitian/riset.....	176
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi	177
Lampiran 19 Dokumentasi Kegiatan	179
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....	181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan penting untuk menjamin kelangsungan hidup suatu bangsa dan negara, dan untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Menurut Suryosubroto (2010:2) Pendidikan adalah suatu usaha yang sengaja dan terencana untuk membantu perkembangan potensi dan kemampuan yang ada pada diri seorang anak. Sehingga menjadi pribadi yang bermanfaat dalam berbagai bidang kehidupan. Hal tersebut sepemikiran dengan pendapat Mudyahardjo (2012:3) mendefinisikan bahwa pendidikan adalah hidup. Semua aktivitas yang terjadi dalam sehari-hari dan berpengaruh pada individu merupakan pendidikan. Dapat disebut bahwa Pendidikan adalah suatu hal yang sangat penting terkait pengaruh bagi individu untuk meningkatkan kualitas diri.

Realitas ini didukung oleh pendapat (Mubhibbin Syah, 2018: 145):

Bahwa secara global faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri, faktor eksternal berasal dari luar diri siswa sendiri, sedangkan faktor pendekatan belajar adalah segala cara atau strategi yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan proses pembelajaran materi tertentu. Faktor internal meliputi dua bagian, yaitu aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah), sedangkan aspek psikologis (yang bersifat rohaniah) meliputi inteligensi (kecerdasan siswa), sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi siswa.

Dari kutipan diatas dapat dipetik bahwa salah satu faktor individu yang mempengaruhi hasil belajar adalah minat dan motivasi belajar karena keduanya sangat diperlukan dalam proses pembelajaran.

Minat yaitu suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat memberikan sumbangan yang

besar terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Tingginya minat belajar peserta didik dipengaruhi semangat yang besar pula. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran disekolah hendaknya setiap peserta didik memiliki minat yang tinggi terhadap pelajaran yang diikutinya khususnya dalam pembelajaran matematika. Peserta didik yang menganggap matematika termasuk pelajaran yang mudah, peserta didik akan menaruh minat yang besar terhadap pelajaran matematika. Sehingga memungkinkan peserta didik untuk lebih giat belajar, dan akhirnya akan mencapai prestasi yang diinginkan. (Slameto, 2018: 180)

Sebagaimana firman Allah SWT terdapat pada surah Al-alaq ayat 1-5 tentang minat belajar yang berbunyi:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {١} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {٢} اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ {٣}

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ {٤} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {٥}

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah dan tuhanmulah yang mahamulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”.

Berdasarkan ayat diatas, pentingnya seorang siswa untuk selalu mempunyai ketertarikan pada setiap pengetahuan dalam belajar secara maksimal guna mewujudkan perubahan hasil yang diinginkan. Siswa dikatakan mempunyai minat belajar apabila mempunyai kesukaan dalam belajar matematika, adanya ketertarikan dan perhatian dalam proses pembelajaran matematika, adanya keterlibatan siswa dalam setiap proses belajar matematika.

Motivasi dan belajar adalah dua hal yang sangat dipengaruhi. Belajar merupakan perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar dapat timbul karena faktor *intrinsik*, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. (Hamzah B Uno, 2019: 23). Sedangkan motivasi mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Motivasi adalah tenaga yang menggerakkan dan mengarahkan kegiatan seseorang. (Dimiyati, 2018: 42)

Menurut Hamalik (2014:161) motivasi sangat menentukan tingkat berhasil atau gagalnya perbuatan belajar siswa. Belajar tanpa adanya motivasi sangat sulit untuk berhasil, karena seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajarnya dengan baik.

Sebagai muslim mempunyai dasar tentang motivasi belajar sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an Surah Ar-Ra'ad Ayat 11 yang berbunyi:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya: “Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah yang ada pada diri mereka sendiri” (Anonim, 2017:250)

Berdasarkan pada ayat diatas, maka saat proses pembelajarannya pada siswa diharapkan agar dapat menggerakkan keinginan mereka belajar secara maksimal guna mewujudkan perubahan hasil belajar yang diinginkan. Siswa dalam proses pembelajaran didorong oleh motivasi belajar yang berbeda-beda. Ada yang motivasi belajarnya kuat (internal) dan ada yang motivasi belajarnya lemah (eksternal). Siswa yang memiliki motivasi belajar yang kuat akan berusaha semaksimal mungkin untuk mengatasi segala hambatan dalam belajar, sebaliknya siswa yang memiliki motivasi belajar yang lemah biasanya akan merasa sulit menyelesaikan permasalahan matematika meskipun masalah yang mudah, karena ia tidak menganggap bahwa usaha adalah salah satu penyebab sukses atau kegagalan.

Motivasi mempunyai kaitan erat dengan minat. Siswa yang memiliki minat terhadap sesuatu bidang studi tertentu cenderung tertarik perhatiannya dan dengan demikian timbul motivasinya untuk mempelajari bidang studi tersebut. Motivasi juga dipengaruhi oleh nilai-nilai yang di anggap penting dalam kehidupannya. Perubahan nilai-nilai yang dianut akan mengubah tingkah laku manusia dan motivasinya. Karenanya, bahan-bahan pelajaran yang disajikan hendaknya disamakan dengan minat siswa dan tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bertentangan dengan norma yang berlaku dalam masyarakat. (Dimiyati, 2018: 43)

Menurut (Syah, M 2008:113) Proses belajar adalah cara atau langkah-langkah khusus yang menimbulkan beberapa perubahan hingga tercapai hasil tertentu. Proses pembelajaran merupakan suatu arah atau urutan pelaksanaan yang didalamnya terdapat kegiatan interaksi antara guru dan siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar. Dalam proses belajar guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan.

Pernyataan diatas menunjukkan bahwa proses belajar itu interaksi antara guru dan siswa bukan satu belah pihak melainkan keduanya saling berinteraksi seperti proses belajar dan proses mengajar. Artinya dalam peristiwa proses belajar itu senantiasa merupakan proses interaksi antara dua unsur manusiawi yakni siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar. Siswa dalam proses belajar akan sulit menerima pembelajaran yang disampaikan oleh guru jika siswa tersebut mempunyai masalah pada dirinya, sehingga dalam mengikuti pembelajaran tidak maksimal, sebaliknya guru yang tidak mempunyai kemampuan dalam mengajar juga menjadi salah satu hambatan untuk berjalannya proses belajar dengan baik. Untuk itu keduanya harus saling siap dalam menerima dan memberikan pelajaran untuk mencapai tujuan belajar yang lebih baik

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah sejak 9 sampai dengan 11 November 2020 ditemukan selama proses pembelajaran matematika kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah terlihat gejala rendahnya minat belajar dan motivasi belajar yang ditandai kurang antusiasnya siswa dalam memperhatikan dan merespon yang disampaikan oleh guru. Selain itu kurang semangat ketika menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru, dan sebagian siswa juga kurang bersungguh-sungguh ketika mengerjakan tugas matematika, dan kebanyakan siswa tidak menyukai mata pelajaran matematika.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan hasil wawancara beberapa orang siswa dari setiap kelas VII yang menyatakan bahwa siswa kurang senang dengan mata pelajaran matematika karena pelajaran dianggap sulit, rumit, susah dimengerti, banyak rumus, susah konsentrasi, menguras pikiran, dan juga membosankan. Hasil pengamatan ini dikuatkan oleh pendapat guru mata pelajaran matematika kelas VII yaitu bapak Syamsuddin, S.Pd (Wawancara, senin 9 November 2020) yang mengatakan “Hasil belajar siswa belum seluruhnya mencapai kriteria ketuntasan, karena kebanyakan siswa menganggap matematika pelajaran yang sulit sehingga siswa kurang minat dan kurang termotivasi dalam belajar matematika.

Bukti pernyataan diatas dapat dilihat pada hasil belajar siswa. Data yang diperoleh dari dokumentasi guru mata pelajaran tercantum pada tabel berikut ini:

Tabel 1.1

Skor Rata-Rata Nilai Ulangan Kompetensi Dasar Matematika Siswa Kelas VII Tahun 2019/2020

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata	Persentase ketuntasan	
			Tuntas (%)	Tidak Tuntas (%)
VII A	23	60,52	30,53	69,47
VII B	20	66,05	28,01	71,99
VII C	35	57,22	21,17	78,83

Sumber: *Dokumentasi Guru Mata Pelajaran Matematika*

Tabel diatas menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa tergolong masih rendah, karena persentase ketuntasaan yang dicapai masih dibawah 50% dan rata-rata nilai ulangan kompetensi dasar siswa umumnya masih berada dibawah kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh sekolah untuk mata pelajaran matematika yaitu 70,00.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan uraian diatas, bahwa siswa tidak hanya dituntut untuk memiliki minat belajar yang kuat karena minat belajar bukan satu-satunya yang menjadi tolak ukur hasil belajar siswa melainkan ada faktor lain seperti motivasi belajar untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Oleh karena itu penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian tentang *“Hubungan Antara Minat Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur.*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada, maka dapat didefinisikan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya antusias siswa dalam memperhatikan dan merespon pelajaran matematika yang disampaikan oleh guru, karena siswa menganggap matematika pelajaran yang sulit.
2. Rendahnya minat belajar siswa yang terlihat dari sikap-sikap siswa ketika mengikuti pembelajaran matematika dikelas.
3. Kurangnya motivasi belajar siswa dalam pelajaran matematika yang diamati melalui proses pembelajaran di kelas.
4. Hasil belajar matematika siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Tanjung Jabung Timur masih belum optimal, karena belum seluruh siswa memenuhi nilai KKM.

C. Pembatasan Masalah

Adapun batasan dalam penelitian ini adalah:

1. Subyek penelitian yaitu siswa kelas VII di sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah.
2. Objek penelitian ini adalah Minat belajar (X_1), Motivasi belajar (X_2) dan Hasil belajar matematika siswa (Y).
3. Hasil belajar yang diteliti yaitu hasil belajar matematika siswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi berupa nilai ulangan kompetensi dasar matematika.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

D. Rumusan Masalah

Adapun pertanyaan yang akan di kemukakan di penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berapa besar skor minat belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah?
2. Berapa besar skor motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah?
3. Berapa besar skor hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah?
4. Berapa besar skor hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah?
5. Berapa besar skor hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah?
6. Berapa besar skor hubungan antara minat belajar dan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah?
7. Berapa besar indeks hubungan antara minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Secara umum peneliti ini bertujuan untuk menganalisis hubungan minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah. Adapun secara khusus tujuan dari penelitian ini yang sesuai dengan rumusan masalah di atas adalah sebagai berikut:

- a. Ingin mengetahui berapa besar skor minat belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah.
- b. Ingin mengetahui berapa besar skor motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah.
- c. Ingin mengetahui berapa besar skor hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah.



- d. Ingin mengetahui berapa besar skor hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah.
- e. Ingin mengetahui berapa besar skor hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah.
- f. Ingin mengetahui berapa besar skor hubungan antara minat belajar dan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah.
- g. Ingin mengetahui berapa besar indeks hubungan antara minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah.

2. Kegunaan Penelitian

Setiap penelitian mempunyai suatu manfaat atau kegunaanya, adapun kegunaanya dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai dasar mendapatkan bukti ada tidaknya hubungan antara minat belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar matematika (Y) di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Tanjung Jabung Timur.
- b. Menjawab pertanyaan tentang seberapa besar skor signifikasi hubungan antara minat belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar matematika (Y) di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Tanjung Jabung Timur.
- c. Memberi kejelasan dan kepastian (secara matematik) tentang signifikasi seberapa skor signifikasi antara minat belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar matematika (Y) di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Tanjung Jabung Timur.
- d. Sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana strata satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Pendidikan Matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

LANDASAN TEORI, KERANGKA FIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori

1. Minat Belajar (X_1)

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. (Djaali, 2019: 121). Adanya hubungan seseorang dengan sesuatu diluar dirinya, dapat menimbulkan rasa ketertarikan, sehingga terciptanya adanya penerimaan. Dekat maupun tidak hubungan tersebut akan mempengaruhi besar kecilnya minat yang ada.

Menurut Crow and Crow (1989: 302-303) dalam Djaali (2019: 121) mengatakan bahwa, “minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman, yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Menurut Reber (Muhibbin Syah, 2018: 152) minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal lainnya seperti: Pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan.

Slameto dalam bukunya menuliskan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang berbagai kegiatan. Kegiatan yang diminati siswa, diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang dan diperoleh rasa kepuasan. Lebih lanjut dijelaskan minat adalah suatu rasa suka atau tidak suka, ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruhnya. Seseorang memiliki minat

terhadap kegiatan tertentu cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap kegiatan tersebut (Slameto, 2018: 57)

Pendapat lain juga mengatakan “minat merupakan kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang” (Djamarah, 2015: 39) artinya minat merupakan faktor yang sangat penting bagi individu dalam melakukan suatu hal yang disenanginya, dengan kata lain minat merupakan suatu ketertarikan pada suatu hal tanpa ada yang menyuruh. Oleh karena itu ekspresi ini dapat membantu pendidik dalam usaha mengenal emosi dan perasaan anak didiknya dalam minat pelajaran yang akan diajarkan. Jadi seorang guru bisa membedakan antara perasaan yang merdeka dan perasaan terikat.

Perhatian merupakan faktor internal yang perlu diperhatikan, (Slameto, 2018: 56) berpendapat untuk menjamin hasil belajar yang baik maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya. Agar siswa dapat belajar dengan baik, usahakan bahan pelajaran selalu menarik perhatian dengan cara mengusahakan pelajaran itu sesuai dengan hobi atau bakatnya. Sedangkan faktor eksternal yang sangat mempengaruhi hasil belajar adalah metode mengajar (Slameto, 2018: 65) mengungkapkan bahwa metode belajar merupakan suatu cara atau jalan yang harus dilalui di dalam mengajar. Di dalam lembaga pendidikan peserta didik yang dalam proses belajar agar dapat menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran maka cara-cara mengajar serta cara belajar harus tepat dan efisien.

Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu. Misalnya, seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap matematika akan memusatkan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat dan akhirnya mencapai hasil belajar yang diinginkan (Muhibbin Syah, 2018: 152)

Dari pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa dapat dilihat dari rasa perhatian, ketertarikan, dan perhatian yang lebih fokus terhadap sesuatu hal dalam sesuatu kegiatan atau aktivitas dengan rasa senang dan ikut terlibat atau berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Menurut (Slameto, 2018: 180) minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minat. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih terhadap subjek tertentu.

Berdasarkan definisi tersebut, maka dapat disimpulkan indikator minat belajar yaitu rasa suka/senang dalam aktivitas belajar, rasa ketertarikan untuk belajar, berpartisipasi dalam aktivitas belajar, memberikan perhatian yang besar dalam belajar. Ada beberapa indikator yang mempengaruhi minat belajar siswa, yaitu:

1). Perasaan Senang

Perasaan adalah unsur yang tak kalah penting bagi anak didik terhadap pelajaran yang diajarkan oleh gurunya. Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.

2). Rasa Ketertarikan

Tertarik ialah awal dari individu menaruh minat, sehingga seseorang yang menaruh minat akan tertarik terlebih dahulu terhadap sesuatu. Ketertarikan yang dimaksud adalah ketertarikan terhadap pelajaran di kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3). Perhatian

Menurut Gazali dalam (Slameto, 2018; 56) perhatian merupakan keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar.

4). Partisipasi

Partisipasi merupakan keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa yang mempunyai minat terhadap sesuatu pelajaran akan melibatkan dirinya dan berpartisipasi aktif dalam hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang diminatinya. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran bisa dilihat dari sikap siswa yang partisipatif. Siswa rajin bertanya dan mengemukakan pendapatnya. Selain itu siswa selalu berusaha terlibat atau mengambil andil dalam setiap kegiatan.

2. Motivasi Belajar (X₂)

Istilah motivasi berasal dari kata “motif” yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu. Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu, demi mencapai tujuan tertentu. (Hamzah B Uno, 2019: 3).

Kata “motif” diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiapsiagaan). Berawal dari “motif” itu, maka

motivasi dapat diartikan sebagai daya pengerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan atau mendesak. (Sardiman, 2016: 73)

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya (Hamzah B Uno, 2019: 1) Motivasi lebih dekat pada mau melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan. Motivasi adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya.

Menurut Gleitman, (1986: Riber, 1988) dalam (Muhibbin Syah, 2018: 134) Pengertian dasar motivasi ialah keadaan internal organisme baik manusia maupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini, motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertindak laku secara terarah.

Menurut Vroom dalam buku (M Ngalim Purwanto, 2010: 72) motivasi mengacu kepada suatu proses mempengaruhi pilihan-pilihan individu terhadap macam-macam bentuk kegiatan yang dikehendaki. Kemudian John P. Campbell dan kawan-kawan menambahkan rincian dalam definisi tersebut dengan mengemukakan bahwa motivasi mencakup di dalamnya arah atau tujuan tingkah laku, kekuatan respons, dan kegigihan tingkah laku. Disamping itu, istilah itu pun mencakup sejumlah konsep seperti dorongan (*Drive*), kebutuhan (*need*), rangsangan (*incentive*), ganjaran (*reward*), penguatan (*reinforcement*), ketetapan tujuan (*goal setting*), harapan (*expectancy*) dan sebagainya. Menurut kebanyakan definisi, motivasi mengandung tiga komponen pokok, yaitu menggerakkan, mengarahkan, dan menopang tingkah laku manusia.

Motivasi menurut Sumadi Suryabrata dalam buku (Djaali, 2019: 101) adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.

Motivasi adalah suatu proses yang menentukan tingkatan kegiatan, intensitas, konsistensi, serta arah umum dari tingkah laku manusia, merupakan konsep yang rumit dan berkaitan dengan konsep-konsep lain seperti minat, konsep diri, sikap dan sebagainya. (Slameto, 2018: 170)

Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat dicapai. (Sardiman, 2016: 75)

Motivasi merupakan dorongan atau kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya. Pernyataan ahli tersebut, dapat diartikan bahwa yang dimaksud tujuan adalah sesuatu yang berada diluar diri manusia sehingga kegiatan manusia lebih terarah karena seseorang akan berusaha lebih semangat dan giat dalam berbuat sesuatu. Konsep motivasi yang berhubungan dengan tingkah laku seseorang dapat diklasifikasi sebagai berikut: (1). Seseorang senang terhadap sesuatu, apabila ia dapat mempertahankan rasa senangnya maka akan termotivasi untuk melakukan kegiatan itu dan (2). Apabila seseorang merasa yakin mampu menghadapi tantangan maka biasanya orang tersebut terdorong melakukan kegiatan tersebut (Hamzah B Uno, 2019: 8)

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Tetapi harus diingat kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat. (Hamzah B Uno, 2019: 23)

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Ada beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran, antara lain dalam (a). menentukan hal-hal yang dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dijadikan penguat belajar, (b). memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai, (c). berperan dalam menentukan ragam kendali terhadap rangsangan belajar, (d). serta menentukan ketekunan belajar. (Hamzah B Uno, 2019: 27)

Hakekat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1). Adanya hasrat dan keinginan berhasil, (2). Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (3). Adanya harapan dan cita-cita masa depan, (4). Adanya penghargaan dalam belajar, (5). Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, (6). Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik. (Hamzah B Uno, 2019: 23)

Berdasarkan penjelasan tersebut maka diperoleh indikator-indikator dari motivasi belajar yang terdiri dari:

1. Ketekunan dalam belajar
2. Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar
3. Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar
4. Mandiri dalam belajar
5. Berprestasi dalam belajar

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu dorongan atau penggerak yang timbul dari dalam dan luar diri siswa yang menimbulkan kegiatan atau tindakan untuk melakukan sesuatu demi tercapainya tujuan dalam belajar.

3. Proses Belajar

Proses berasal dari bahasa latin yaitu *processus* yang berarti berjalan kedepan. Ini dapat dikatakan bahwa proses adalah tahapan kemajuan yang menuju kepada suatu sasaran atau tujuan. Menurut Baharuddin dan wahyuni

(2007: 16) mendefinisikan proses belajar sebagai serangkaian aktivitas yang terjadi pada pusat saraf individu yang belajar. Proses belajar hanya bisa diamati jika ada perubahan perilaku yang berbeda dengan sebelumnya. Perilaku tersebut berupa kognitif, afektif dan psikomotor.

Adapun yang merupakan proses pembelajaran adalah siswa dan guru. Hal ini dikarenakan mereka saling berinteraksi satu sama lain dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu belajar merupakan proses, tentu dalam sebuah proses terdapat komponen-komponen yang saling terkait. Komponen-komponen pokok dalam pembelajaran mencakup tujuan pembelajaran, pendidik, peserta didik, kurikulum, strategi pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi.

Salah satu komponen penting dalam proses belajar adalah siswa. Proses belajar ini merupakan proses belajar lanjutan dari rumah, apabila proses belajar siswa sebelumnya baik tidak terdapat masalah maka siswa akan menerima proses belajar dengan baik, namun sebaliknya jika sebelumnya proses belajar siswa tidak baik, maka siswa tidak menerima proses belajar secara maksimal.

Proses pembelajaran merupakan keseluruhan kegiatan yang dirancang untuk membelajarkan peserta didik. Pada satuan pendidikan, proses pembelajaran diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. (Dedi Mulyana, 2012:155) Dalam proses belajar guru dituntut lebih aktif dalam kelas, untuk menimbulkan suasana kelas yang menyenangkan demi mencapai perubahan peserta didik.

Alasan pentingnya mengkaji proses belajar adalah karena kebanyakan perilaku manusia terbentuk melalui proses belajar, penelitian atas prinsip-prinsip belajar akan membantu kita memahami mengapa kita berperilaku seperti yang kita lakukan sekarang. Selain itu, mengkaji tentang proses belajar dalam pendidikan sangat diperlukan untuk mengetahui proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang berlangsung dan dapat juga menerapkan dalam proses pembelajaran dalam menentukan model atau metode yang sesuai.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa proses belajar adalah keseluruhan aktivitas yang menyebabkan terjadinya perubahan perilaku pada individu yang belajar yang bersifat positif yang sesuai dengan bakat, minat, serta psikologi peserta didik.

4. Hasil Belajar Matematika (Y)

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. (Slameto, 2018: 2).

Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor. (Djamarah, 2015: 13).

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. (Muhibbin Syah, 2018: 63).

Dari pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha perubahan tingkah laku individu sehingga menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, nilai dan sikap yang dilakukan melalui latihan dan pengalaman dalam interaksi dengan lingkungannya yang seharusnya dinamakan hasil belajar.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Manusia mempunyai potensi perilaku kejiwaan yang dapat di didik dan diubah perilakunya yang meliputi domain kognitif, afektif dan psikomotor (Purwanto, 2016: 50)

Hasil belajar siswa pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku. (Nana Sudjana, 2016: 2). Hasil belajar bukan sesuatu penguasaan hasil

latihan melainkan mengubah kelakuan. (Oemar Hamalik, 2014: 36). Hasil belajar bukan hanya menuntut siswa untuk memahami atau menguasai materi yang diberikan oleh guru saja, tetapi juga ada suatu perubahan kelakuan pada siswa.

Tingkah laku manusia terdiri dari sejumlah aspek. Hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek tersebut (Oemar Hamalik, 2014: 30).

Adapun aspek-aspek itu adalah:

- a. Pengetahuan
- b. Pengertian
- c. Kebiasaan
- d. Keterampilan
- e. Apresiasi
- f. emosional
- g. Hubungan sosial
- h. Jasmani
- i. Etis atau budi pekerti
- j. Sikap

hasil belajar yang akan dilihat terdiri dari aspek pengetahuan, pengertian, dan keterampilan.

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. (Dimiyati, 2018: 3). Berdasarkan pendapat di atas dapat dipetik bahwa hasil belajar merupakan hasil yang didapat setelah melakukan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan para siswanya di lingkungan sekolah, sehingga terjadi interaksi antara guru dan siswa.

Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. (Purwanto, 2016: 44)

Berdasarkan paparan diatas maka dapat disimpulkan hasil belajar adalah suatu perubahan kemampuan yang diperoleh setelah melakukan kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk skor dan menjadi tolak ukur ketercapaian tujuan pembelajaran yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan

psikomotorik yang diperoleh setelah melakukan kegiatan belajar matematika yang berisi simbol-simbol.

4. Analisis Hubungan Minat Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y).

Minat memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar karena minat menjadi salah satu faktor penentu dalam berhasil atau tidaknya tujuan pengajar yang akan dicapai. Siswa yang tidak berminat terhadap bahan pelajaran akan menunjukkan sikap kurang simpatik, malas, dan tidak bergairah mengikuti proses belajar mengajar. Peserta didik yang memiliki minat yang tinggi mereka akan dapat mencapai hasil belajar yang tinggi, sebaliknya peserta didik yang memiliki minat yang rendah mereka akan kurang dapat mencapai hasil belajar. Sebab minat itu merupakan suatu kesadaran dalam belajar bagi peserta didik. Belajar dengan penuh kesadaran akan memberikan hasil yang berbeda bila dibandingkan dengan belajar asal-asalan. Jadi, semakin tinggi minat semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik.

5. Analisis Hubungan Motivasi Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y).

Motivasi belajar merupakan dorongan seseorang untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi sangat penting dalam kegiatan belajar, sebab adanya motivasi akan mendorong semangat untuk belajar dan penuh gairah sebaliknya kurang motivasi akan melemahkan semangat dalam belajar. Motivasi besar hubungannya dengan belajar, karena bila siswa tidak memiliki motivasi dalam belajar khususnya pelajaran matematika, maka siswa tidak akan belajar dengan sungguh-sungguh. Jika siswa tidak memiliki motivasi belajar, siswa akan cenderung malas, diam dan tidak aktif ketika proses pembelajaran matematika berlangsung tidak mau mengerjakan tugas yang berhubungan dengan matematika sehingga hasil belajar siswa kurang maksimal. Ketika seorang siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi, siswa diharapkan dapat meningkatkan kegiatan belajarnya sehingga hasil belajarnya pun akan meningkat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Analisis Hubungan Antara Minat Belajar (X_1) dengan Motivasi Belajar (X_2).

Motivasi mempunyai kaitan yang erat dengan minat. Siswa yang memiliki minat terhadap sesuatu bidang studi tertentu cenderung tertarik perhatiannya dan dengan demikian timbul motivasinya untuk mempelajari bidang studi tersebut. Motivasi juga dipengaruhi oleh nilai-nilai yang dianggap penting dalam kehidupannya. Perubahan nilai-nilai yang dianut akan mengubah tingkah laku manusia dan motivasinya, karenanya bahan-bahan pelajaran yang disajikan hendaknya sesuaikan dengan minat siswa dan tidak bertentangan dengan nilai-nilai yang berlaku dalam masyarakat. (Dimiyati, 2018: 43)

7. Analisis Hubungan Antara Minat Belajar (X_1) Dan Motivasi Belajar (X_2) Dengan Hasil Belajar (Y)

Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap sesuatu dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru. Jadi minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan menyokong belajar selanjutnya. Walaupun minat terhadap sesuatu hal tidak merupakan hal yang hakiki untuk dapat mempelajari hal tersebut, asumsi umum menyatakan bahwa minat akan membantu seseorang mempelajarinya. (Slameto, 2018: 180)

Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar apabila seseorang anak yang belajar diharapkan pada suatu masalah yang memerlukan pemecahan, dan hanya dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilaluinya. Sebagai contoh, seorang anak akan memecahkan materi matematika dengan bantuan tabel logaritma. Tanpa bantuan tabel tersebut, anak itu tidak dapat menyelesaikan tugas matematika. Dalam kaitan itu, anak berusaha mencari buku tabel matematika. Upaya untuk mencari tabel matematika merupakan peran motivasi yang dapat menimbulkan penguatan belajar. (Hamzah B Uno, 2019: 27-28)

Dengan hasil belajar sebagai perubahan dalam kapabilitas (kemampuan-kemampuan tertentu) sebagai akibat belajar, maka Jenkins dan

Unwin menyatakan bahwa hasil akhir dari belajar (*Learning outcomes*) adalah pernyataan yang menunjukkan tentang apa yang mungkin dikerjakan siswa sebagai hasil kegiatan belajarnya. Di sini, Jenkins dan Unwin melihat hasil belajar serupa dengan pengertian Gagne, yaitu siswa yang mampu mengerjakan sesuatu sebagai hasil belajar tentulah akibat kapabilitasnya (kemampuan tertentu). Berdasarkan pengertian Gagne serta Jenkins dan Unwin, dapat diartikan bahwa hasil belajar merupakan pengalaman-pengalaman belajar yang diperoleh siswa dalam bentuk kemampuan-kemampuan tertentu. (Hamzah B Uno, 2019: 17)

Dengan demikian apabila minat dan motivasi belajar kuat secara beriringan maka akan meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian (Lasi Andini 2019) yang berjudul “Hubungan motivasi belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tanjung Jabung Timur”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan bukti bahwa ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar, ada hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar, ada hubungan antara motivasi belajar dan kemandirian belajar, serta ada hubungan secara bersama antara motivasi belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar di sekolah menengah kejuruan negeri 1 Tanjung Jabung Timur. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 35 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan survey (*non-eksperimen*), sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan instrumen observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menemukan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,059 > 2,038$, ini berarti ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar, $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,874 > 2,038$, ini berarti ada hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar, $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $14,203 > 2,038$, ini berarti ada hubungan antara motivasi belajar dan kemandirian belajar, dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $37,89 > 3,28$ ini berarti ada hubungan yang signifikan antara motivasi dan kemandirian belajar dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

hasil belajar matematika siswa di sekolah menengah kejuruan negeri 1 Tanjung Jabung Timur.

Penelitian (Rio Dedi Aliantara 2017) yang berjudul “Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 5 Talang Bandar Lampung tahun ajaran 2016/2017). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 5 Talang Bandar Lampung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 5 yang berjumlah 46 siswa, dengan sampel sebanyak 35 orang. Teknik pengambilan sampel digunakan adalah *simple random sampling*. Pengambilan data minat belajar menggunakan kuesioner atau angket sedangkan data prestasi belajar dengan dokumentasi, kemudian teknik analisis data dengan uji korelasi *product moment pearson*. Hasil perhitungan menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,416 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika.

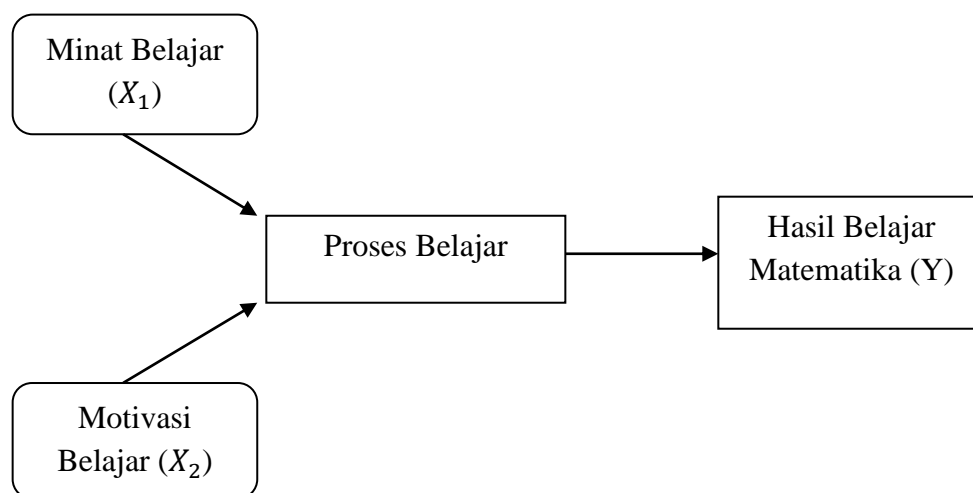
Penelitian (Budi I.P Potabuga 2017) yang berjudul ”Hubungan Antara motivasi berprestasi dan minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa (penelitian survey di SMP Negeri 1 Tondano)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1). Hubungan motivasi berprestasi dengan hasil belajar matematika siswa; 2). Hubungan minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa; 3). Hubungan antara motivasi berprestasi dan minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey bentuk korelasional. Populasinya adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tondano, sebanyak 347 siswa. Sampel yang digunakan di ambil secara acak sebanyak 39 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa: 1). Motivasi berprestasi memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa, 2). Minat belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa, 3). Hubungan motivasi berprestasi dan minat belajar secara

bersama-sama memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.

C. Kerangka Berfikir

Menurut Uma Sekaran (Sugiyono, 2016: 60) kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.

Berdasarkan latar belakang diatas maka salah satu faktor internal dalam belajar yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah minat belajar dan motivasi belajar. Hasil belajar akan terlihat melalui apa yang diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran. Jadi dapat dikatakan bahwa hasil belajar ada hubungannya dengan minat belajar dan motivasi belajar. Agar aspek-aspek tersebut dapat tercapai, maka perlunya minat belajar dan motivasi belajar yang kuat. Berdasarkan teori diatas maka dapat digambarkan kerangka konseptual penelitian sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Pikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis ialah jawaban yang masih bersifat sementara terhadap rumusan masalah penelitian, yang mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2016: 64).

Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Tanjung Jabung Timur.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Tanjung Jabung Timur
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dan motivasi belajar di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur
4. Terdapat hubungan yang positif antara minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Tanjung Jabung Timur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah yang beralamatkan di Jl. Madrasah, SK 21, Desa Bangun Karya, Kec. Rantau Rasau, Kab. Tanjung Jabung Timur, Provinsi Jambi, Kode Pos : 36572. Berikut denah lokasi Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Tanjung Jabung Timur.



Gambar 3.1 Denah Lokasi Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur (Gambar Diperoleh Dari Google Maps)

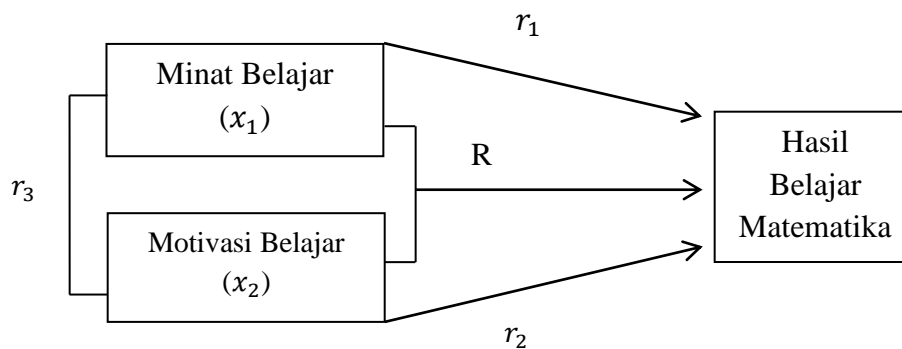
2. Waktu Penelitian

Pengumpulan data lapangan dalam penelitian ini dilaksanakan sejak 15 Maret 2021 sampai dengan 15 April 2021 dengan menggunakan instrumen angket yang diisi oleh siswa.

B. Desain Penelitian

Metode penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif survey, dengan analisis Korelasi Asosiatif, dan desain penelitian yang di gunakan adalah desain kuantitatif survey yang terdiri dari tiga variabel (X_1, X_2, Y) dengan X_1 adalah minat belajar, X_2 adalah motivasi

belajar, dan Y adalah Hasil belajar matematika, dengan bentuk desain penelitian sebagai berikut:



Gambar 3.2 *Desain Penelitian (Sugiyono, 2016: 44).*

Keterangan:

X_1 = Minat belajar

X_2 = Motivasi belajar

Y = Hasil belajar matematika

r_1 = Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika

r_2 = Hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika

r_3 = Hubungan antara minat belajar dengan motivasi belajar

R = Hubungan antara minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika

C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2016: 215).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur yang berjumlah 78 siswa dan terdiri dari tiga lokal. Lokal VII A berjumlah 23 siswa, lokal VII B

berjumlah 20 siswa, lokal VII C berjumlah 35 siswa dan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.1

Populasi Siswa Kelas VII MTs Al-Hidayah Tahun 2020/2021

No	Lokal	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	VII A	-	23	23
2.	VII B	-	20	20
3.	VII C	35	-	35
Jumlah		35	43	78

Sumber : *Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Tanjung Jabung Timur.*

2. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2016: 81).

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *simple random sampling* yaitu pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. (Sugiyono, 2016: 82). *Simple random sampling* dilakukan secara sederhana dengan mengambil anggota dari masing-masing lokal. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen, maka selanjutnya dicari ukuran sampelnya baru kemudian pengambilan sampel.

a. Ukuran sampel (Sample Size)

Penggunaan sampel menggunakan rumus dari Taro Yamnae sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N.d^2+1}$$

Keterangan :

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

d² = Presisi yang ditetapkan

Dalam penelitian ini diketahui jumlah populasi 78 siswa. Penentuan jumlah sampel dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N.d^2 + 1}$$

$$N = 78$$

$$d^2 = 0,10$$

$$n = \frac{78}{78.0,10^2 + 1}$$

$$n = \frac{78}{78.(0,01) + 1}$$

$$= \frac{78}{0,78 + 1}$$

$$= \frac{78}{1,78}$$

$$= 43,820224719101 \approx 44 \text{ sampel}$$

Maka ukuran sampel yang diperlukan untuk penelitian tersebut adalah 44 siswa, dan area populasinya perkelas maka besarnya sampel untuk masing-masing kelas adalah :

Tabel 3.2

Jumlah Sampel Seluruh Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah

No	Lokal	Populasi	Sampel
1.	VII A	23	$\frac{23}{78} \times 44 = 12,9 \approx 13$
2.	VII B	20	$\frac{20}{78} \times 44 = 11,2 \approx 12$
3.	VII C	35	$\frac{35}{78} \times 44 = 19,7 \approx 20$
Jumlah			45 Siswa

D. Variabel dan Pelakuan Penelitian

Variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variabel tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2016: 61). Menurut hubungan antara variabel satu dengan variabel lain, maka macam-macam variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi:

1. Variabel independen : variabel ini sering disebut dengan variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen terikat.
2. Variabel dependen : variabel ini sering disebut dengan variabel terikat yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. (Sugiyono, 2016: 39).

Berdasarkan penelitian diatas, maka dapat didefinisikan penelitian ini mengandung 3 variabel, yaitu sebagai berikut:

1. Variabel independen (X_1) yaitu minat belajar
2. Variabel independen (X_2) yaitu motivasi belajar
3. Variabel dependen (Y) yaitu hasil belajar siswa

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur nilai variabel yang akan diteliti (Sugiyono, 2016: 102).

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2016: 142). Angket dalam penelitian ini untuk mengukur minat belajar dan motivasi belajar.

1. Minat Belajar (X_1)

a. Definisi Konseptual

Minat merupakan kecenderungan seseorang untuk memberikan perhatian kepada orang lain ataupun suatu aktivitas, ketertarikan terhadap sesuatu, semakin besar minat yang ada maka seseorang akan merasa lebih senang dan keinginan besar terhadap seseorang atau suatu aktivitas.

b. Definisi Operasional

Aspek-aspek dalam mengukur minat belajar yaitu:

- 1). Perasaan senang
- 2). Memiliki perhatian
- 3). Ketertarikan
- 4). Keterlibatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Kisi-Kisi Instrumen

Adapun kisi-kisi instrument minat belajar yang akan ditanyakan kepada sampel penelitian dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar

Aspek	Sub. Aspek	Pernyataan		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
Perasaan senang	a. Perasaan siswa saat mengikuti pembelajaran	1,2	3,4	
	b. Senang mengerjakan soal-soal	5	6	10
	c. Pendapat siswa tentang mata pelajaran	7,8	9,10	
Ketertarikan	a. Tertarik pada bahan pelajaran matematika	11	12	
	b. Tertarik mengerjakan soal-soal matematika	13	14	4
Perhatian	a. Memperhatikan penjelasan guru	15,16	17,18	
	b. Perhatian dalam menyelesaikan soal-soal	19	20	6
Partisipasi	a. Aktif dalam pembelajaran	21,22	23,24	
	b. Bertanya kepada guru kalau tidak memahami materi	25	26	10
	c. Mengerjakan tugas/PR dengan baik	27,28	29,30	
Jumlah				30

Pernyataan yang peneliti ajukan berupa pertanyaan positif berbentuk skala *likert*. Setiap angket diberikan lima alternatif jawaban

yaitu selalu (5), sering (4), kadang-kadang (3), jarang (2), dan tidak pernah (1).

Jumlah skor tertinggi (maksimum) untuk seluruh item = $30 \times 5 = 150$ (seandainya semua jawaban pernyataan SL) dan jumlah skor terendah (minimal) = $30 \times 1 = 30$.

2. Motivasi Belajar (X₂)

a. Definisi Konseptual

Motivasi belajar adalah suatu perubahan energi yang timbul pada diri seseorang untuk bisa mendorong dan menggerakkan serta mengarahkan minat belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk mencapai prestasi belajar. Keinginan yang kuat untuk meraih prestasi itu adalah faktor yang paling penting dibutuhkan oleh setiap siswa kemudian harus dibuktikan dengan tindakan demi tercapainya apa yang diharapkan.

b. Definisi Operasional

Motivasi belajar dalam penelitian ini merupakan suatu dorongan siswa untuk melakukan kegiatan belajar dalam rangka mencapai suatu tujuan yang dikehendaki yakni hasil belajar yang baik. Motivasi dapat diukur dengan indikator antara lain, ketekunan dalam belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan belajar, minat dan ketajaman perhatian dalam belajar, mandiri dalam belajar, dorongan dan kebutuhan belajar.

c. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

Penelitian mendapatkan data motivasi dalam penelitian ini dibantu dengan instrumen penelitian yaitu kuesioner (Angket). Angket dikembangkan dari beberapa indikator dikembangkan menjadi beberapa butir item yang dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

Aspek	Sub. Aspek	Pernyataan		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
Ketekunan dalam belajar	a. Kehadiran di dalam kelas	1,2	3,4	8
	b. Mengikuti pelajaran	5	6	
	c. Belajar di rumah	7	8	
Ulet dalam menghadapi kesulitan	a. Sikap terhadap kesulitan	9	10	4
	b. Usaha mengatasi kesulitan	11	12	
Berprestasi dalam belajar	a. Keinginan untuk berprestasi	13,14	15,16	6
	b. Kualifikasi nilai	17	18	
Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	a. Perhatian dalam mengikuti pelajaran	19	20	6
	b. Kebiasaan mengikuti pelajaran	21	22	
	c. Semangat mengikuti pelajaran	23	24	
Mandiri dalam belajar	a. Penyelesaian tugas/PR	25	26	6
	b. Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran	27,28	29,30	
Jumlah				30

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert* yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok tentang kejadian atau gejala sosial. Setiap instrument positif ini diberikan lima alternatif jawaban yaitu: SL = Selalu (5), SR = Sering (4), KD = kadang-kadang (3), JR = Jarang (2), TP = Tidak Pernah (1).

Jumlah skor tertinggi (maksimum) untuk seluruh item = $30 \times 5 = 150$ (seandainya semua jawaban pernyataan SL) dan jumlah skor terendah (minimal) = $30 \times 1 = 30$.

Tabel 3.5
Penetapan Skor Jawaban Angket

Pernyataan sikap	Selalu (SL)	Sering (SR)	Kadang-kadang (KD)	Jarang (JR)	Tidak Pernah (TP)
Pernyataan Positif (+)	5	4	3	2	1
Pernyataan Negarif (-)	1	2	3	4	5

3. Hasil Belajar Matematika (Y)

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar matematika adalah suatu perubahan kemampuan yang dinyatakan dalam bentuk skor dan menjadi tolak ukur ketercapaian tujuan pembelajaran berupa ranah kognitif, afektif, dan psikomotor yang diperoleh setelah melakukan kegiatan belajar matematika.

b. Definisi Operasional

Indikator hasil belajar matematika yang digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini adalah pada aspek kognitif Pengetahuan, Pemahaman dan Penerapan yang diperoleh dari kegiatan belajar mengajar yang diperoleh dengan usaha dibuktikan dengan penguasaan materi yang telah dipelajari, yang sesuai dengan tujuan yang ditetapkan dan disajikan tolak ukur keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan pengertian diatas, maka secara oprasional hasil belajar dalam penelitian ini adalah skor siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah al-hidayah Tanjung Jabung Timur yang diperoleh dari dokumentasi nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ulangan kompetensi dasar tahun ajaran 2020/2021 di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Tanjung Jabung Timur.

4. Kalibrasi Instrumen

Instrumen yang akan digunakan adalah Angket bentuk cocok tentang efektifitas hasil belajar siswa. Menurut Sugiyono (2016: 142) “ angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.

a. Uji Validasi

Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas konstruk dan validitas isi.

1) Validitas konstruk

Validitas konstruk adalah uji validitas dengan meminta pendapat para ahli tentang instrumen yang sudah disusun, barangkali para ahli akan memberikan keputusan: instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan, dan mungkin dirombak total. Jumlah tenaga ahli yang digunakan minimal tiga orang dan umumnya mereka telah bergelar doktor sesuai dengan lingkup yang diteliti. (Sugiyono, 2016: 125).

2) Validitas Isi

Validitas isi adalah uji validitas dengan membandingkan antara isi instrumen dengan materi pelajaran yang telah diajarkan. Uji validitas dilakukan dengan cara pembuatan kisi-kisi berdasarkan indikator yang akan diukur. Setelah data didapat dan ditabulasikan, maka pengujian validitas isi dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan menghitung koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen digunakan koefisien korelasi product moment (r)

$$r_{xy} = \frac{n \cdot (\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2 \cdot n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien validitas skor butir soal

n = Jumlah responden

X = Skor butir soal tertentu untuk setiap responden

Y = Skor total untuk setiap peserta didik

Untuk mencari t_{hitung} sebagai berikut

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Mencari t_{tabel} apabila diketahui signifikan untuk taraf 5% dan 1% dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$) dengan keputusan:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka instrumen dikatakan valid

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka instrumen dikatakan tidak valid

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah menunjukkan pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data instrumen tersebut (Suharsimi Arikunto, 2013: 221).

Untuk Reliabilitas instrumen digunakan rumus *Spearman-Brown* sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2r_{1212}}{1+r_{1212}}, \text{ (Sugiono, 2016: 136)}$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas angket

r_{1212} = r_{xy} disebut indeks korelasi dimana antara dua belahan yang dicari (butir pernyataan genap dan ganjil)

Dengan kaidah keputusan:

Jika $r_{11} \geq r_{tabel}$ maka reliabel

Jika $r_{11} < r_{tabel}$ maka tidak reliabel.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain (Sugiyono, 2016: 243).

Untuk menjawab kebenaran dan kepaluan hipotesis dan menjawab rumusan yang telah diajukan maka yang dilakukan analisis data. Namun sebelum analisis data dilakukan, maka terlebih dahulu perlu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji linieritas regresi.

1. Uji Prasarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji *liliefors*.

Langkah-langkah perhitungannya sebagai berikut:

- a). Mengurutkan sampel dari yang terkecil ke terbesar

$$(X_1, X_2, X_3, \dots, X_n)$$

- b). Menghitung rata-rata nilai skor sampel secara keseluruhan menggunakan rata-rata tunggal

- c). Menghitung standar deviasi nilai skor sampel menggunakan rata-rata tunggal

- d). Menghitung Z_i dengan rumus

$$Z_i = \frac{X_i - X}{s}$$

- e). Menentukan nilai Z berdasarkan nilai Z_i , dengan mengabaikan nilai negatifnya

- f). Menentukan besar peluang masing-masing nilai Z berdasarkan tabel Z (ditulis dengan simbol $f(Z_i)$). Yaitu dengan cara nilai $0,5 -$ nilai tabel Z

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



apabila nilai Z_i negatif (-), dan $0,5 +$ nilai tabel Z apabila nilai Z_i positif (+)

- g). Menghitung frekuensi kumulatif nyata dari masing-masing nilai Z untuk setiap baris, dan disebut dengan $S(z)$ kemudian dibagi dengan jumlah number of cases (N) sampel
- h). Menentukan nilai $L_{O(hitung)} = |F(z_i) - S(z_i)|$ dan dibandingkan dengan nilai L_{tabel} (tabel nilai kritis uji liliefors) dalam hal ini taraf signifikasikan yang digunakan sebesar 5% (0,05)
- i). Apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. (Sudjana, 2005: 466-467)

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah dari ketiga kelompok data skor variabel mempunyai varians yang homogen atau tidak. Uji homogenitas yang penulis gunakan adalah *Uji Bartlet*. *Uji Bartlet* digunakan untuk menguji apakah k sampel bisa berapa saja, karena biasanya *uji Bartlet* digunakan untuk menguji sampel/kelompok yang lebih dari 2, dan *uji Bartlet* digunakan apabila data yang digunakan sudah diuji normalitas dan datanya merupakan data normal.

Langkah-langkahnya *uji Bartlet* adalah sebagai berikut:

- a). Masukkan angka-angka statistik untuk pengujian homogenitas pada tabel *uji Bartlet*.
- b). Hitung varians dengan rumus:

$$S^2 = \frac{(n_1 \cdot s_1^2) + (n_2 \cdot s_2^2) + (n_3 \cdot s_3^2)}{(n_1) + (n_2) + (n_3)}$$

- c). Menghitung $\log S^2$
- d). Menghitung nilai $B = (\log S^2) \cdot \sum(n_i - 1)$
- e). Menghitung nilai $X^2_{hitung} = (\log 10) [B - \sum(db) \log s_i^2]$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

f). Bandingkan X^2_{hitung} dengan nilai X^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (db) = k-1, dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$, **tidak Homogen.**

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, **Homogen** (Riduwan, 2015: 185)

c. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah metode regresi Y atas X_1 dan regresi Y atas X_2 berpola Linier. Langkah-langkah uji linieritas uji regresi adalah sebagai berikut:

Langkah-langkah uji linieritas adalah sebagai berikut:

a). Hitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg [a]}$) dengan rumus:

$$JK_{Reg (a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

b). Hitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg [b|a]}$) dengan rumus :

$$JK_{Reg (b|a)} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

c). Hitung jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg [b|a]} - JK_{Reg [a]}$$

d). Hitung rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg [a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{reg [a]} = JK_{reg [a]}$$

e). Hitung rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg [b/a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{reg [b/a]} = JK_{reg [a]}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

f). Hitung rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$(RJK_{Res}) = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

g). Hitung jumlah kuadrat error (JK_E) dengan rumus:

$$JK_E = \sum k \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\}$$

h). Hitung jumlah kuadrat tuna cocok (JK_{TC}) dengan rumus:

$$JK_{TC} = JK_{Res} - JK_E$$

i). Hitung rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok (RJK_{TC}) dengan rumus:

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{k-2}$$

j). Hitung rata-rata jumlah kuadrat error (RJK_E) dengan rumus:

$$RJK_E = \frac{JK_E}{n-k}$$

k). Mencari nilai F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E}$$

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka terima H_0 berarti **linier**

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka data berpola tidak **linier**.

l). Carilah nilai F_{tabel} dengan menggunakan tabel F dengan rumus:

$$F_{tabel} = F_{(1-\alpha)(db TC, db E)}$$

m). Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} kemudian disimpulkan. (Riduwan, 2015: 200).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

d. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi antar variable independen dalam model regresi. Jika VIF yang dihasilkan antara 1-10 maka tidak terjadi multikorelasi. Langkah uji multikolinieritas dalam penelitian ini menggunakan SPSS.

2. Uji Hipotesis

Selanjutnya dapat ditentukan bahwa gejala tersebut dapat dikalkulasikan ke dalam bentuk data yang terpisah atau dikotonik. Untuk perhitungan dalam analisis data berikutnya digunakan teknik regresi linier berganda dan korelasi persial serta korelasi ganda (*multiple correlation*).

a. Regresi linier berganda

Menurut sugiyono (2017:275) regresi linier berganda digunakan oleh peneliti, apabila peneliti meramalkan bagaimana naik turunnya keadaan variabel dependen, bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor predictor dinaik turunkan nilainya. Analisis regresi linier berganda akan dilakukan apabila jumlah dari variabel independennya minimal 2. Adapun persamaan regresi linier berganda menurut sugiyono dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = \alpha + b_1 X_1 + b_2 X_2 + \varepsilon$$

Keterangan:

Y	= Variabel dependen
α	= Konstanta
B1,b2,b3	= Koefisien regresi variabel independent
X1	= Variabel Independen
X2	= Variabel Independen
ε	= Standar Error

b. Korelasi Persial

Sugiyono (2016: 268) mengatakan bahwa korelasi parsial digunakan untuk menganalisis bila peneliti bermaksud mengetahui pengaruh atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengetahui hubungan antara variabel independen dan dependen, dimana salah satu variabel independennya dibuat tetap atau dikendalikan.

Uji korelasi parsial dan korelasi ganda dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui kekuatan dari:

- a). Hubungan variabel minat belajar (X_1) dengan hasil belajar matematika siswa (Y)
- b). Hubungan variabel motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar matematika siswa (Y)
- c). Hubungan variabel minat belajar (X_1) dengan motivasi belajar (X_2)
- d). Hubungan variabel minat belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar matematika siswa (Y)

Adapun langkah-langkah uji korelasi parsial adalah sebagai berikut:

- a). Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat
- b). Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik

$$1). H_a : r_{x_1(x_2y)} \neq 0$$

$$H_0 : r_{x_1(x_2y)} = 0$$

$$2). H_a : r_{x_2(x_1y)} \neq 0$$

$$H_a : r_{x_2(x_1y)} = 0$$

$$3). H_a : r_{y(x_1x_2)} \neq 0$$

$$H_a : r_{y(x_1x_2)} = 0$$

- c). Menghitung harga r_1 dengan rumus:

$$r_{x_1 y} = \frac{n \cdot (\sum X_1 Y) (\sum X_1) (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \cdot \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{x_2 y} = \frac{n \cdot (\sum X_2 Y) (\sum X_2) (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \cdot \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{X_1 X_2} = \frac{n \cdot (\sum X_1 X_2) (\sum X_1) (\sum X_2)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \cdot \{N \cdot \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}}$$

d). Memasukkan nilai koefisien r_1 ke dalam rumus:

Bila X_1 tetap rumus :

$$r_{X_1(X_2 Y)} = \frac{r_{X_2 Y} - r_{X_1 Y} \cdot r_{X_1 X_2}}{\sqrt{\{1 - r_{X_1 Y}^2\} \cdot \{1 - r_{X_1 X_2}^2\}}}$$

Bila X_2 tetap rumus :

$$r_{X_2(X_1 Y)} = \frac{r_{X_1 Y} - r_{X_2 Y} \cdot r_{X_1 X_2}}{\sqrt{\{1 - r_{X_2 Y}^2\} \cdot \{1 - r_{X_1 X_2}^2\}}}$$

Bila Y tetap rumus:

$$r_{Y(X_1 X_2)} = \frac{r_{X_1 X_2} - r_{X_1 Y} \cdot r_{X_2 Y}}{\sqrt{\{1 - r_{X_1 Y}^2\} \cdot \{1 - r_{X_2 Y}^2\}}}$$

e). Menguji signifikan dengan cara membandingkan t_{hitung} dengan

t_{tabel} kemudian ambil kesimpulan, adapun rumus t_{hitung} :

$$t_{hitung} = \frac{r_{parsial} \sqrt{n-3}}{\sqrt{1 - r_{parsial}^2}}$$

f). Membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan ketentuan:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka signifikan dan

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak signifikan

g). Mencari nilai F menggunakan tabel F dengan rumus:

Taraf signifikan $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$

Db = n-1 (Riduwan, 2015: 235-237)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

c. Korelasi Ganda

Analisis selanjutnya mencari ada atau tidaknya hubungan antara minat belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar matematika (Y) dengan asumsi bahwa variabel yang dikorelasikan dalam penelitian ini yaitu variabel berjenis interval atau rasio dengan menggunakan korelasi ganda (*multiple correlation*).

Langkah-langkah menjawab uji korelasi ganda (*multiple correlation*).

- a). Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat
- b). Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik $H_{\alpha} : R \neq 0, \neq H_0 : R = 0$
- c). Membuat tabel penolong untuk menghitung nilai korelasi ganda.
- d). Masukkan angka-angka statistik dari tabel penolong dengan rumus:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

selanjutnya hasil korelasi kemudian hitung korelasi ganda (R) dengan rumus:

$$R_{x_1x_2} = \sqrt{\frac{r^2x_1y + r^2x_2y - 2rx_1y \cdot rx_1x_2}{1 - r^2x_1x_2}}$$

Keterangan :

- r_{x_1y} : Korelasi antara X_1 dan Y
- r_{x_2y} : Korelasi antara X_2 dan Y
- $r_{x_1x_2}$: Korelasi antara X_1 dan X_2
- $r_{x_1x_2y}$: Korelasi antara X_1 dan X_2 dengan Y

- e). Menguji signifikan

Harga korelasi ganda harus diuji signifikannya (Uji linieritas) terlebih dahulu, yaitu dengan menggunakan rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\frac{r^2}{k}}{(n - k - 1)}$$

Keterangan :

r^2 : Korelasi Kuadrat (Korelasi Determinan)

r : Nilai Koefisien Korelasi Ganda

k : Jumlah Variabel Bebas (Independen)

n : Jumlah Sampel

Kaidah pengujian signifikan :

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka signifikan

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka tidak signifikan

Mencari nilai F_{tabel} menggunakan tabel F dengan rumus:

Tarif signifikan $\alpha = 0,01$ atau $\alpha = 0,05$

$F_{tabel} = F_{(1-\alpha)\{(db=k), (db=n-k-1)\}}$. (Riduwan, 2015: 239).

G. Hipotesis Statistik

Hipotesis dalam statistik merupakan pernyataan statistik tentang parameter populasi. (Sugiyono, 2016: 160). Hipotesis statistik yang diajukan dalam penelitian ini yaitu:

1. $H_a : t_{hitung} \geq t_{tabel} (\alpha = 5\%)$, hipotesis alternatif (H_a) diterima

$H_0 : t_{hitung} \leq t_{tabel} (\alpha = 5\%)$, hipotesis alternatif Nol (H_0) ditolak

2. $H_a : t_{hitung} \geq t_{tabel} (\alpha = 5\%)$, hipotesis alternatif (H_a) diterima

$H_0 : t_{hitung} \leq t_{tabel} (\alpha = 5\%)$, hipotesis alternatif Nol (H_0) ditolak

3. $H_a : t_{hitung} \geq t_{tabel} (\alpha = 5\%)$, hipotesis alternatif (H_a) diterima

$H_0 : t_{hitung} \leq t_{tabel} (\alpha = 5\%)$, hipotesis alternatif Nol (H_0) ditolak

4. $H_a : t_{hitung} \geq t_{tabel} (\alpha = 5\%)$, hipotesis alternatif (H_a) diterima

$H_0 : t_{hitung} \leq t_{tabel} (\alpha = 5\%)$, hipotesis alternatif Nol (H_0) ditolak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Pembelajaran matematika di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Tanjung Jabung Timur berlangsung lima jam pelajaran yang terbagi dalam dua kali pertemuan yaitu 2 jam dan 3 jam pelajaran dalam seminggu. Kelas penelitian yaitu kelas VII yang terdiri dari VII A, VII B, VII C dengan guru yang bernama Bapak Syamsuddin, S.Pd. Sampel penelitian adalah 45 orang siswa yang merupakan wakil dari masing-masing kelas penelitian.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *Simple Random Sampling*, sebelum dilakukan pengambilan sampel, populasi harus berdistribusi normal dan bervarians homogen. Uji normalitas populasi menggunakan uji *lilifors* (perhitungan dapat dilihat di lampiran 1) diperoleh data sebagai berikut ini:

Tabel 4.1

Hasil Uji Normalitas Data Populasi

Kelas	Jumlah Siswa	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
VII A	23	0,1288	0,1798	Normal
VII B	20	0,1425	0,190	Normal
VII C	35	0,1271	0,1498	Normal

Dari tabel 4.1 terlihat bahwa ketiga kelas memiliki $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa ketiga kelas berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji homogenitas populasi menggunakan uji *Bartlet* (perhitungan dapat dilihat di lampiran 2) diperoleh data sebagai berikut ini:

Tabel 4.2

Hasil Uji Homogenitas Data Populasi

Nilai Barlett	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	Keterangan
161,6325	2,811	5,991	Homogen

Dari tabel 4.2 terlihat $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa ketiga kelas tersebut homogen. Selanjutnya, akan dilakukan pengambilan sampel dengan kelas VII A sebanyak 13 sampel, kelas VII B sebanyak 12 sampel dan kelas VII C sebanyak 20 sampel. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini berupa angket dan dokumentasi hasil belajar. Angket diberikan untuk memperoleh skor minat belajar dan motivasi belajar menggunakan skala likert dan dilanjutkan dengan pengambilan data hasil belajar siswa yang didapat dari guru bidang studi matematika.

Angket yang akan digunakan akan diuji terlebih dahulu kepada 34 siswa kelas VII A, VII B, dan VII C yang bukan menjadi sampel, sebelum akhirnya akan diujikan kepada 45 siswa kelas VII A, VII B, dan VII C yang menjadi sampel. Hal ini dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas agar instrumen yang baik dalam penelitian. Validasi instrumen angket menggunakan validitas konstruk yang dibimbing oleh Bapak Ridwan, S.Psi, M.Psi yang ditunjuk langsung oleh Prodi Tadris Matematika dan validitas isi dengan rumus Korelasi Product Moment (perhitungan dapat dilihat di lampiran 6) diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.3

Hasil Uji Validasi Angket Minat Belajar

No.Item Pernyataan	Koefisien Korelasi (r_{hitung})	Harga (t_{hitung})	Harga (t_{tabel})	Keputusan
1	0,428	2,677	1,694	Valid
2	0,576	3,989	1,694	Valid
3	0,625	4,527	1,694	Valid
4	0,625	4,527	1,694	Valid
5	0,647	4,805	1,694	Valid
6	0,506	3,321	1,694	Valid
7	0,576	3,989	1,694	Valid
8	0,625	4,527	1,694	Valid
9	0,471	3,019	1,694	Valid
10	0,485	3,139	1,694	Valid
11	0,428	2,677	1,694	Valid
12	0,163	0,937	1,694	Tidak Valid
13	0,647	4,805	1,694	Valid
14	0,506	3,321	1,694	Valid
15	0,428	2,677	1,694	Valid
16	0,168	0,965	1,694	Tidak Valid
17	0,625	4,527	1,694	Valid
18	0,082	0,468	1,694	Tidak Valid
19	0,308	1,829	1,694	Valid
20	0,22	1,276	1,694	Tidak Valid
21	0,576	3,989	1,694	Valid
22	0,647	4,805	1,694	Valid
23	0,625	4,527	1,694	Valid
24	0,428	2,677	1,694	Valid
25	0,576	3,989	1,694	Valid
26	0,647	4,805	1,694	Valid
27	0,625	4,527	1,694	Valid
28	0,647	4,805	1,694	Valid
29	0,506	3,321	1,694	Valid
30	0,074	0,419	1,694	Tidak Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dari tabel 4.3 terlihat bahwa angket minat belajar terdapat 25 pernyataan yang valid dan 5 pernyataan yang tidak valid karena $t_{hitung} < t_{tabel}$. Butir pernyataan yang valid adalah nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, dan 29 sedangkan yang tidak valid adalah nomor 12, 16, 18, 20, dan 30.

Tabel 4.4

Hasil Uji Validasi Angket Motivasi Belajar

No.Item Pernyataan	Koefisian Korelasi (r_{hitung})	Harga (t_{hitung})	Harga (t_{tabel})	Keputusan
1	0,495	3,222	1,694	Valid
2	0,451	2,857	1,687	Valid
3	0,801	7,565	1,687	Valid
4	0,455	2,887	1,687	Valid
5	0,659	4,950	1,687	Valid
6	0,360	2,182	1,687	Valid
7	0,495	3,222	1,687	Valid
8	0,451	2,857	1,687	Valid
9	0,242	1,409	1,687	Tidak Valid
10	0,801	7,565	1,687	Valid
11	0,131	0,750	1,687	Tidak Valid
12	0,495	3,222	1,687	Valid
13	0,451	2,857	1,687	Valid
14	0,801	7,565	1,687	Valid
15	0,455	2,887	1,687	Valid
16	0,801	7,565	1,687	Valid
17	0,574	3,967	1,687	Valid
18	0,409	2,537	1,687	Valid
19	0,495	3,222	1,687	Valid
20	0,084	0,480	1,687	Tidak Valid
21	0,801	7,565	1,687	Valid
22	0,455	2,887	1,687	Valid
23	0,118	0,675	1,687	Tidak Valid
24	0,105	0,598	1,687	Tidak Valid
25	0,156	0,895	1,687	Tidak Valid
26	0,339	2,042	1,687	Valid
27	0,305	1,812	1,687	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

28	0,451	2,857	1,687	Valid
29	0,801	7,565	1,687	Valid
30	0,455	2,887	1,687	Valid

Dari tabel 4.4 terlihat bahwa angket motivasi belajar terdapat 24 pernyataan yang valid dan 6 pernyataan yang tidak valid karena $t_{hitung} < t_{tabel}$. Butir pernyataan yang valid adalah nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 26, 27, 28, 29, dan 30 sedangkan yang tidak valid adalah nomor 9, 11, 20, 23, 24, dan 25.

Selanjutnya dilakukan uji reliabilitas angket dengan rumus *Spearman-Brown*, dengan ketentuan $r_{11} \geq r_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% sehingga diperoleh koefisien reliabilitas minat belajar sebesar 0,944 dan koefisien reliabilitas motivasi belajar sebesar 0,875 dan $r_{tabel} = 0,349$ (Proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 8). Dari perhitungan dapat disimpulkan bahwa angket yang digunakan valid dan reliabel. Item pernyataan yang valid dapat digunakan kembali sebagai angket penelitian sebanyak 25 item pada minat belajar dan 24 item pada motivasi belajar (dapat dilihat pada lampiran 12).

Minat belajar dan motivasi belajar diberi skor pada setiap alternatif jawaban. Untuk pernyataan positif antara lain: sangat setuju = 5, setuju = 4, kurang setuju = 3, tidak setuju = 2, sangat tidak setuju = 1. Untuk pernyataan negatif antara lain: sangat setuju = 1, setuju = 2, kurang setuju = 3, tidak setuju = 4, sangat tidak setuju = 5. Sebelum perhitungan uji validitas dan reliabilitas dapat dipahami bahwa skor yang diperoleh untuk skor maksimumnya adalah $5 \times 30 = 150$ dan skor minimumnya adalah $1 \times 30 = 30$, sedangkan sesudah diuji validitas dan uji reliabilitas skor yang diperoleh untuk maksimumnya adalah $5 \times 25 = 125$ dan skor minimumnya adalah $1 \times 25 = 25$ pada minat belajar sedangkan pada motivasi belajar untuk maksimumnya adalah $5 \times 24 = 120$ dan skor minimumnya adalah $1 \times 24 = 24$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Data yang diperoleh digunakan untuk mengetahui dan membuktikan hubungan antara minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa khususnya kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur.

Tabel 4.5

Skor Minat Belajar (X_1), Motivasi Belajar (X_2) Dan Hasil Belajar Matematika (Y)

No	Nama	Kelas	Minat Belajar (X_1)	Motivasi Belajar (X_2)	Hasil Belajar (Y)
1.	Ayu Olivia	VII A	67	76	82
2.	Alifatul Munawaroh	VII A	72	57	88
3.	Ellyana Sari	VII A	61	66	65
4.	Eka Putri Lestari	VII A	55	62	78
5.	Keylana Arta Mefia	VII A	72	57	60
6.	Kharisma Puji Lestari	VII A	72	64	80
7.	Nuriana Pratiwi	VII A	58	65	70
8.	Revina Putri D.	VII A	53	46	62
9.	Sila Ayu Apriliati	VII A	61	53	66
10.	Sari Ramadani	VII A	36	32	55
11.	Vifta Aulia	VII A	61	61	87
12.	Windiyantri	VII A	45	48	65
13.	Yayuk Finambar	VII A	73	70	100
14.	Asih Rahmadani	VII B	64	83	71
15.	Ayu Indayani	VII B	51	39	50
16.	Berliana Harianti	VII B	61	42	63
17.	Dessy Putri Wulandari	VII B	74	71	86
18.	Dewi Mayang Sari	VII B	54	48	70
19.	Devi Kartika	VII B	74	81	80
20.	Dwi Wulansari	VII B	53	39	65
21.	Ketrin Afriandini	VII B	63	59	70
22.	Rena silviana	VII B	65	68	67
23.	Sevia Rahmawati	VII B	80	81	77
24.	Tina Kamelia	VII B	74	80	90
25.	Wahyu Mutia	VII B	70	73	65
26.	Agus Rianto	VII C	60	54	68
27.	Ahmad Sofwan	VII C	79	75	80
28.	Akbar Hidayat	VII C	51	48	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

29.	Anwar Rasyid R	VII C	53	46	62
30.	Ariful Masrofi	VII C	61	71	70
31.	Bayu Adi Saputra	VII C	63	60	76
32.	Bayu Andrika	VII C	57	64	78
33.	David Arafi	VII C	39	45	45
34.	Hafid Ma'ruf	VII C	74	58	80
35.	Mayzona Berlian P	VII C	60	58	75
36.	M. Abdullah Yusuf	VII C	52	49	50
37.	M. Farid	VII C	85	87	65
38.	M. Ikhwan Wahyudi	VII C	47	45	65
39.	M. Ilham	VII C	57	49	55
40.	M. Wahyudin	VII C	60	63	72
41.	Nur Rohim	VII C	57	42	68
42.	Rahmat Rizky J	VII C	41	36	50
43.	Restu Hidayat	VII C	65	68	75
44.	Riski Ramadhan	VII C	76	65	78
45.	Yusminto aji	VII C	65	68	80

1. Skor Minat Belajar

a. Skor Minat Belajar (X_1)

36	39	41	45	47	51	51	52	53	53
53	54	55	57	57	57	58	60	60	60
61	61	61	61	61	63	63	64	65	65
65	67	70	72	72	72	73	74	74	74
74	76	79	80	85					

b. Menentukan skor tertinggi dan terendah

Skor terbesar = 85

Skor terkecil = 36

c. Menentukan Rentangan (R)

$$R = H - L + 1 = 85 - 36 + 1 = 50$$

d. Menentukan banyak kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,33 \log n \\ &= 1 + 3,33 \log 45 \\ &= 1 + 3,33(1,653212514) \\ &= 6,505197671 \approx 7 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

- e. Mencari nilai panjang kelas (I)

$$I = \frac{R}{K} = \frac{50}{7} = 7,1428571428571 \approx 8$$

- f. Mencari tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar (X_1)

Interval	f	x_i	x_i^2	fx_i	fx_i^2	FK_b	FK_a
84-91	1	87,5	7656,25	87,5	7656,25	45	1
76-83	3	79,5	6320,25	238,5	18960,8	44	4
68-75	9	71,5	5112,25	643,5	46010,3	41	13
60-67	15	63,5	4032,25	952,5	60483,8	32	28
52-59	10	55,5	3080,25	555	30802,5	17	38
44-51	4	47,5	2256,25	190	9025	7	42
36-43	3	39,5	1560,25	118,5	4680,75	3	45
Jumlah	45			2785,5	177619,25		

- g. Mean (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2785,5}{45} = 61,90$$

- h. Median

$$\begin{aligned} Mdn &= u - \left(\frac{\frac{1}{2}N - fk_b}{f_i} \right) \times i \\ &= 67,5 - \left(\frac{22,5 - 17}{15} \right) \times 8 \\ &= 64,67 \end{aligned}$$

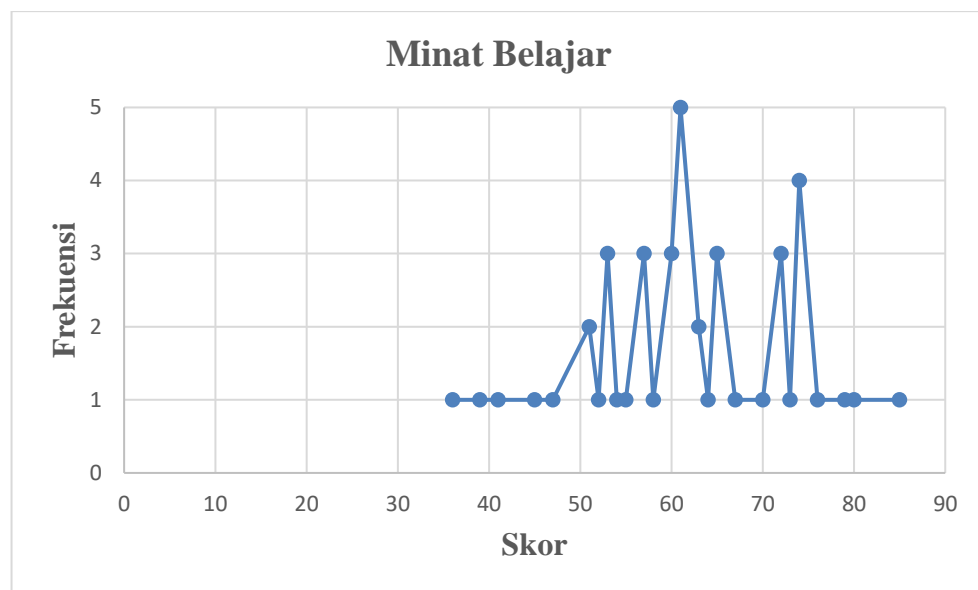
- i. Modus

$$\begin{aligned} M_o &= u - \left(\frac{f_b}{f_a + f_b} \right) \times i \\ &= 59,5 - \left(\frac{4}{15 + 4} \right) \times 8 \\ &= 57,82 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

j. Menggambar grafik polygon



Gambar 4.1 Grafik Poligon Skor Minat Belajar Siswa Kelas VII

k. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{N \sum FX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{(45)(177619,25) - (2785,5)^2}{45(45-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{7992866,25 - 7759010,25}{1980}} \\
 &= \sqrt{\frac{233856}{1980}} \\
 &= \sqrt{118,109} \\
 &= 10,87
 \end{aligned}$$

l. Standar Error

$$\begin{aligned}
 SE_{Mx} &= \frac{s_x}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{10,87}{\sqrt{45-1}} \\
 &= \frac{10,87}{6,63325} = 1,64
 \end{aligned}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Skor Motivasi Belajar

a. Skor Motivasi Belajar (X_2)

32	36	39	39	42	42	45	45	46	46
48	48	48	49	49	53	54	57	57	58
58	59	60	61	62	63	64	64	65	65
66	68	68	68	70	71	71	73	75	76
80	81	81	83	87					

b. Menentukan skor tertinggi dan terendah

$$\text{Skor terbesar} = 87$$

$$\text{Skor terkecil} = 32$$

c. Menentukan Rentangan (R)

$$R = H - L + 1 = 87 - 32 + 1 = 56$$

d. Menentukan banyak kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,33 \log n \\ &= 1 + 3,33 \log 45 \\ &= 1 + 3,33(1,653212514) \\ &= 6,505197671 \approx 7 \end{aligned}$$

e. Mencari nilai panjang kelas (I)

$$I = \frac{R}{K} = \frac{56}{7} = 8$$

f. Mencari tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.7

Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar (X_2)

Interval	f	x_i	x_i^2	fx_i	fx_i^2	FK_b	FK_a
80-87	5	83,5	6972,25	417,5	34861,25	45	5
72-79	3	75,5	5700,25	226,5	17100,75	40	8
64-71	11	67,5	4556,25	742,5	50118,75	37	19
56-63	9	59,5	3540,25	535,5	31862,25	26	28
48-55	7	51,5	2652,25	360,5	18565,75	17	35
40-47	6	43,5	1892,25	261	11353,5	10	41
32-39	4	35,5	1260,25	142	5041	4	45
Jumlah	45			2685,5	168903,25		

g. Mean (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2685,5}{45} = 59,68$$

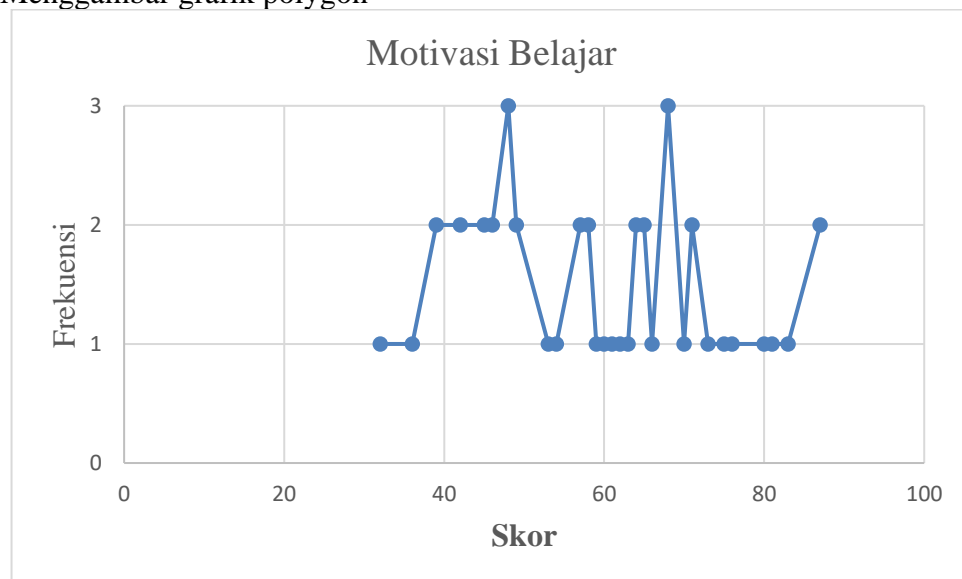
h. Median

$$\begin{aligned} Mdn &= u - \left(\frac{\frac{1}{2}N - f_{kb}}{f_i} \right) \times i \\ &= 63,5 - \left(\frac{22,5 - 17}{9} \right) \times 8 \\ &= 58,61 \end{aligned}$$

i. Modus

$$\begin{aligned} M_o &= u - \left(\frac{f_b}{f_a + f_b} \right) \times i \\ &= 71,5 - \left(\frac{9}{3+9} \right) \times 8 \\ &= 65,5 \end{aligned}$$

j. Menggambar grafik polygon



Gambar 4.2 Grafik Poligon Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas VII

k. Standar Deviasi

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{N \sum FX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(45)(168903,25) - (2685,5)^2}{45(45-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{7600646,25 - 7211910,25}{1980}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{388736}{1980}} \\
 &= \sqrt{196,331} \\
 &= 14,01
 \end{aligned}$$

1. Standar Error

$$\begin{aligned}
 SE_{Mx} &= \frac{s_x}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{14,01}{\sqrt{45-1}} = 2,14
 \end{aligned}$$

3. Skor Hasil Belajar

a. Skor hasil Belajar (Y)

45	50	50	50	55	55	60	60	62	62
63	65	65	65	65	65	65	66	67	68
68	70	70	70	70	71	72	75	75	76
77	78	78	78	80	80	80	80	80	82
86	87	88	90	100					

b. Menentukan skor tertinggi dan terendah

Skor terbesar = 100

Skor terkecil = 45

c. Menentukan Rentangan (R)

$$R = H - L + 1 = 100 - 45 + 1 = 56$$

d. Menentukan banyak kelas (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,33 \log n \\
 &= 1 + 3,33 \log 45 \\
 &= 1 + 3,33(1,653212514) \\
 &= 6,505197671 \approx 7
 \end{aligned}$$

e. Mencari nilai panjang kelas (I)

$$I = \frac{R}{K} = \frac{56}{7} = 8$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

f. Mencari tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.8

Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar (Y)

Interval	f	x_i	x_i^2	fx_i	fx_i^2	FK_b	FK_a
93-100	1	96,5	9312,25	96,5	9312,25	45	1
85-92	4	88,5	7832,25	354	31329	44	5
77-84	10	80,5	6480,25	805	64802,5	40	15
69-76	9	72,5	5256,25	652,5	47306,25	30	24
61-68	13	64,5	4160,25	838,5	54083,25	21	37
53-60	4	56,5	3192,25	226	12769	8	41
45-52	4	48,5	2352,25	194	9409	4	45
Jumlah	45			3166,5	229011,25		

g. Mean (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{3166,5}{45} = 70,37$$

h. Median

$$\begin{aligned} Mdn &= u - \left(\frac{\frac{1}{2}N - f_{kb}}{f_i} \right) \times i \\ &= 76,5 - \left(\frac{22,5 - 21}{9} \right) \times 8 \\ &= 75,17 \end{aligned}$$

i. Modus

$$\begin{aligned} M_o &= u - \left(\frac{f_b}{f_a + f_b} \right) \times i \\ &= 68,5 - \left(\frac{4}{4+9} \right) \times 8 \\ &= 66,04 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

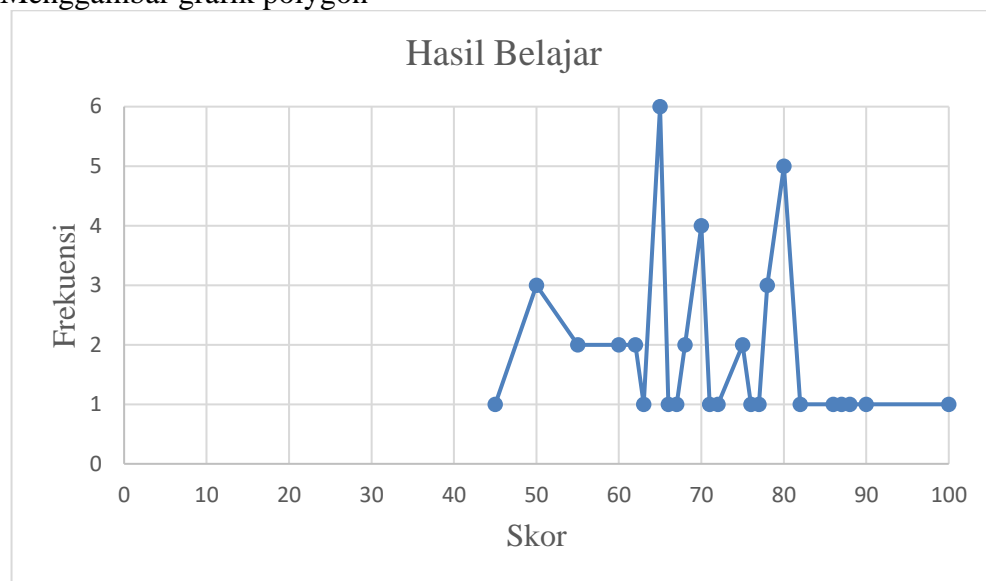
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

j. Menggambar grafik polygon



Gambar 4.3 Grafik Poligon Skor Hasil Belajar Siswa Kelas VII

k. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{N \sum FX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{(45)(229011,25) - (3166,5)^2}{45(45-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{10305506,25 - 10026722,25}{1980}} \\
 &= \sqrt{\frac{278784}{1980}} \\
 &= \sqrt{140,8} \\
 &= 11,87
 \end{aligned}$$

1. Standar Error

$$\begin{aligned}
 SE_{Mx} &= \frac{s_x}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{11,87}{\sqrt{45-1}} = 1,81
 \end{aligned}$$

B. Analisis Data

Uji hipotesis yang dimaksud merupakan jawaban terhadap pertanyaan penelitian yang telah diajukan. Sebelum dilakukan pengujian, maka perlu diuji normalitas, homogenitas, dan linieritas terlebih dahulu.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan sebagai persyaratan analisis. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji yang digunakan adalah uji *lilifors* (lampiran 15). Hasil pengelolaan data uji normalitas didapat:

- Data minat belajar berdistribusikan normal dengan kriteria pengujian $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,0755 < 0.1321$ maka data berdistribusi normal.
- Data motivasi belajar berdistribusikan normal dengan kriteria pengujian $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,7067 < 0.1321$ maka data berdistribusi normal.
- Data hasil belajar matematika berdistribusikan normal dengan kriteria pengujian $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,0672 < 0,1321$ maka data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan sebagai persyaratan analisis. Uji homogenitas dilakukan untuk menguji varians-variens dari variabel adalah homogen. Uji homogenitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Bartlet*, berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 16) diperoleh: Taraf signifikan (α) = 0,05 dan derajat kebebasan (db) = $K - 1 = 3 - 1 = 2$, dengan kriteria:

Jika : $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$, homogen

Maka didapat nilai $x^2_{tabel} = 5,991$, sehingga data minat belajar. Motivasi belajar dan hasil belajar dengan kriteria pengujian $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ atau $-283,1093 < 5,991$ memiliki varians-variens yang homogen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Uji Linieritas Regresi

Setelah diketahui data minat belajar, motivasi belajar dan hasil belajar siswa berdistribusi normal dan homogen maka peneliti melanjutkan uji linieritas regresi. Adapun hasil perhitungan uji linieritas regresi (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 17) pada penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 4.9

Hasil Uji Linieritas Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa

Sumber Variasi	derajat bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	45			1,208	2,11
Regresi (a)	1	222464,356	222464,356	Kesimpulan: Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,208 \leq 2,11$ maka dapat disimpulkan bahwa data berpola linier.	
Regresi (b a)	1	2648,339	2648,339		
Residu	43	3327,306	77,379		
Tuna Cocok (TC)	24	2009,839	83,743		
Kesalahan (Error)	19	1317,467	69,340		

Berdasarkan tabel 4.9 diatas uji linieritas dengan langkah-langkah yang telah dilampirkan menunjukkan minat belajar dan hasil belajar siswa adalah $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,208 \leq 2,11$ maka data minat belajar dan hasil belajar siswa berpola linier.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.10

Hasil Uji Linieritas Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa

Sumber Variasi	derajat bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	45			1,322	2,25
Regresi (a)	1	222464,356	222464,356	Kesimpulan: Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,322 \leq 2,25$ maka dapat disimpulkan bahwa data berpola linier.	
Regresi (b a)	1	2354496	2354496		
Residu	43	3621,148	84,213		
Tuna Cocok (TC)	28	2576,648	92,023		
Kesalahan (Error)	15	1044,500	69,633		

Berdasarkan tabel 4.10 diatas uji linieritas dengan langkah-langkah yang telah dilampirkan menunjukkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa adalah $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,322 \leq 2,31$ maka data motivasi belajar dan hasil belajar siswa berpola linier.

4. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinieritas dilakukan untuk melihat hubungan linier yang sempurna atau mendekati sempurna antar variabel independen yang terdapat pada model regresi. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi sempurna atau mendekati sempurna diantara variabel bebasnya.

Tabel 4.11

Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients ^a			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Minat Belajar	.349	2.865
	Motivasi Belajar	.349	2.865

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 4.11 didapat bahwa nilai Tolerance kedua variabel adalah 0,349 lebih dari 0,10. Sedangkan pada VIF kedua variabel 2,865 kurang dari 10,00. Dengan demikian tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas.

5. Uji Hipotesis**a. Regresi Linier Berganda**

Regresi linier berganda digunakan untuk meramalkan bagaimana naik turunnya keadaan variabel dependen, bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor predictor dinaik turunkan nilainya. Pada penelitian ini persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

Tabel 4.12

Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.761	7.414		3.745	.001
	Minat Belajar	.479	.200	.456	2.393	.021
	Motivasi Belajar	.219	.161	.260	1.361	.181

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

$$Y = \alpha + b_1 X_1 + b_2 X_2 + \varepsilon$$

$$Y = 27,761 + 0,479X_1 + 0,219 X_2$$

Berikut penjelasan dari persamaan regresi linier berganda diatas:

- a) Nilai konstanta sebesar 27,761, berarti jika setiap variabel independen konstanta bernilai nol atau tidak ada pengaruh dari variabel independen, maka akan menaikkan hasil belajar sebesar 27,761.
- b) Nilai koefisien variabel minat belajar sebesar 0,479 berarti setiap peningkatan 1% variabel minat belajar akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0,479 dengan asumsi variabel lainnya diabaikan dan konstan
- c) Nilai koefisien variabel motivasi belajar sebesar 0,219 berarti setiap peningkatan 1% variabel motivasi belajar akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0,219 dengan asumsi variabel lainnya diabaikan dan konstan

b. Korelasi Parsial

Analisis yang digunakan oleh peneliti adalah analisis korelasi parsial dan ganda untuk mencari apakah ada hubungan antara minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika.

Langkah-langkah mencari korelasi parsial adalah

- a. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat.

H_a = Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar (Variabel X_1) dengan hasil belajar matematika (Variabel Y), apabila motivasi belajar (X_2) tetap.

H_o = Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar (Variabel X_1) dengan hasil belajar matematika (Variabel Y), apabila motivasi belajar (Variabel X_2) tetap.

H_a = Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar (Variabel X_2) dengan hasil belajar matematika (Variabel Y), apabila minat belajar (Variabel X_1) tetap.

H_0 = Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar (Variabel X_2) dengan hasil belajar matematika (Variabel Y), apabila minat belajar (Variabel X_1) tetap.

H_a = Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar (Variabel X_1) dan motivasi belajar (Variabel X_2), apabila hasil belajar matematika (Variabel Y) tetap.

H_0 = Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar (Variabel X_1) dan motivasi belajar (Variabel X_2), apabila hasil belajar matematika (Variabel Y) tetap.

- b. Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik.

$$H_a = r_{x_1(x_2y)} \neq 0$$

$$H_0 = r_{x_1(x_2y)} = 0$$

$$H_a = r_{x_2(x_1y)} \neq 0$$

$$H_0 = r_{x_2(x_1y)} = 0$$

$$H_a = r_{y(x_1x_2)} \neq 0$$

$$H_0 = r_{y(x_1x_2)} = 0$$

- c. Membuat ringkasan statistik antara data X_1, X_2, Y
Tabel 4.13

Ringkasan Statistik Data X_1, X_2, Y

No	Simbol Statistik	Nilai Statistik
1	N	45
2	$\sum X_1$	2771
3	$\sum X_2$	2672
4	$\sum Y$	3164
5	$\sum X_1^2$	176047
6	$\sum X_2^2$	167014
7	$\sum Y^2$	228440
8	$\sum X_1Y$	198619
9	$\sum X_2Y$	192307
10	$\sum X_1X_2$	169963
11	$(\sum X_1)^2$	7678441
12	$(\sum X_2)^2$	7139584
13	$(\sum Y)^2$	10010896



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

d. Masukkan nilai statistik pada tabel 5 kedalam rumus koefisien korelasi.

1) Bila X_1 tetap dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{x_1y} &= \frac{n(\sum X_1Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \cdot \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{45.198619 - 2771.3164}{\sqrt{\{45.176047 - (2771)^2\} \cdot \{45.228440 - (3164)^2\}}} \\
 &= \frac{8937855 - 8767444}{\sqrt{\{7922115 - 7678441\} \cdot \{10279800 - 10010896\}}} \\
 &= \frac{170411}{\sqrt{\{243674\} \cdot \{268904\}}} \\
 &= \frac{170411}{255978,345} \\
 &= 0,666
 \end{aligned}$$

2) Bila X_2 tetap dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{x_2y} &= \frac{n(\sum X_2Y) - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \cdot \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{45.192307 - 2672.3164}{\sqrt{\{45.167014 - (2672)^2\} \cdot \{45.228440 - (3164)^2\}}} \\
 &= \frac{8653815 - 8454208}{\sqrt{\{7515630 - 7139584\} \cdot \{10279800 - 10010896\}}} \\
 &= \frac{199607}{\sqrt{\{376046\} \cdot \{268904\}}} \\
 &= \frac{199607}{31994,141} \\
 &= 0,628
 \end{aligned}$$

3) Bila Y tetap dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{x_1x_2} &= \frac{n(\sum X_1X_2) - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \cdot \{n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}} \\
 &= \frac{45.169963 - 2771.2672}{\sqrt{\{45.176047 - (2771)^2\} \cdot \{45.167014 - (2672)^2\}}} \\
 &= \frac{7648335 - 7404112}{\sqrt{\{7922115 - 7678441\} \cdot \{7515630 - 7139584\}}} \\
 &= \frac{244223}{\sqrt{\{243674\} \cdot \{376046\}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{244223}{302708,825}$$

$$= 0,807$$

e. Masukkan nilai koefisien ke dalam rumus berikut:

1) Bila X_1 tetap dengan rumus :

$$r_{x_1(x_2y)} = \frac{rx_2y - rx_1y \cdot rx_1x_2}{\sqrt{(1-r^2x_1y) \cdot (1-r^2x_1x_2)}}$$

$$= \frac{0,628 - (0,666) \cdot (0,807)}{\sqrt{(1-(0,666)^2) \cdot (1-(0,807)^2)}}$$

$$= \frac{(0,628) - (0,537101)}{\sqrt{(1-0,443188819) \cdot (1-0,650913018)}}$$

$$= \frac{0,091}{\sqrt{(0,556811) \cdot (0,349087)}}$$

$$= \frac{0,091}{0,440880}$$

$$= 0,206$$

2) Bila X_2 tetap dengan rumus:

$$r_{x_2(x_1y)} = \frac{rx_1y - rx_2y \cdot rx_1x_2}{\sqrt{(1-r^2x_2y) \cdot (1-r^2x_1x_2)}}$$

$$= \frac{0,666 - (0,628) \cdot (0,807)}{\sqrt{(1-(0,628)^2) \cdot (1-(0,807)^2)}}$$

$$= \frac{(0,666) - (0,506428)}{\sqrt{(1-0,650913018) \cdot (1-0,650913018)}}$$

$$= \frac{0,159}{\sqrt{(0,605985) \cdot (0,349087)}}$$

$$= \frac{0,159}{0,459936}$$

$$= 0,346$$

3) Bila Y tetap dengan rumus:

$$r_y(x_1x_2) = \frac{rx_1x_2 - rx_1y \cdot rx_2y}{\sqrt{(1-r^2x_1y) \cdot (1-r^2x_2y)}}$$

$$= \frac{0,807 - (0,666) \cdot (0,628)}{\sqrt{(1-(0,666)^2) \cdot (1-(0,628)^2)}}$$

$$= \frac{(0,801) - (0,417879)}{\sqrt{(1-0,443188819) \cdot (1-0,650913018)}}$$

$$= \frac{0,389}{\sqrt{(0,556811) \cdot (0,605985)}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

$$= \frac{0,389}{0,580878}$$

$$= 0,670$$

f. Menguji signifikansi dengan cara membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} kemudian ambil kesimpulan:

1) Untuk $r_{x_1(x_2,y)}$ dengan rumus:

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{(0,206)\sqrt{45-3}}{\sqrt{1-(0,206)^2}} \\ &= \frac{(0,206).(6,557439)}{\sqrt{1-0,042235}} \\ &= \frac{1,347624}{0,978655} \\ &= 1,377 \end{aligned}$$

2) Untuk $r_{x_2(x_1,y)}$ dengan rumus:

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{(0,346)\sqrt{45-3}}{\sqrt{1-(0,346)^2}} \\ &= \frac{(0,346).(6,557439)}{\sqrt{1-0,119954}} \\ &= \frac{2,271125}{0,938394} \\ &= 2,421 \end{aligned}$$

3) Untuk $r_{y(x_1x_2)}$ dengan rumus:

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{(0,664)\sqrt{44-3}}{\sqrt{1-(0,644)^2}} \\ &= \frac{(0,670).(6,557439)}{\sqrt{1-0,448264}} \\ &= \frac{4,390371}{0,742789} \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$= 5,911$$

Dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ melalui interpolasi diperoleh $t_{tabel} = Db = n - 3 = 45 - 3 = 42$ dengan $\alpha = 0,05$ untuk uji dua belah pihak rumus mencari interpolasi.

Dari tabel distribusi t diketahui:

$$B = dk = n - k - 1 = 45 - 2 - 1 = 42$$

$$B_0 = 40 \quad C_0 = 2,000$$

$$B_1 = 60 \quad C_1 = 2,021$$

$$C = C_0 + \frac{(C_1 - C_0)}{(B_1 - B_0)} (B - B_0)$$

$$= 2,021 + \frac{(2,000 - 2,021)}{60 - 40} (42 - 40)$$

$$= 2,021 + (-0,0021)$$

$$= 2,019$$

Maka didapat $t_{tabel} = 2,019$

Dari perhitungan di atas maka dalam hipotesis ini uji korelasi parsial (*partial correlation*) diperoleh:

a) Interpretasi

- 1) Minat belajar dengan hasil belajar memiliki kekuatan hubungan yang cukup kuat karena koefisien korelasi 0,666 terletak pada Interval $0,40 < 0,666 \leq 0,70$
- 2) Motivasi belajar dengan hasil belajar memiliki kekuatan hubungan yang cukup kuat karena koefisien korelasi 0,628 terletak pada Interval $0,40 < 0,628 \leq 0,70$
- 3) Minat belajar dan motivasi belajar memiliki kekuatan hubungan yang kuat karena koefisien korelasi 0,807 terletak pada Interval $0,70 < 0,807 \leq 0,90$

b) Signifikansi

- 1) Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar (Y), apabila minat belajar (X_1) tetap, yaitu $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan $\alpha = 0,05$ atau $1,361 < 2,019$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dengan demikian Hipotesis alternatif ditolak, dan hipotesis nihil diterima.

- 2) Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar (X_1) dengan hasil belajar (Y), apabila motivasi belajar (X_2) tetap, yaitu $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan $\alpha = 0,05$ atau $2,421 > 2,019$. Dengan demikian Hipotesis alternatif diterima, dan hipotesis nihil ditolak.
- 3) Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2), apabila hasil belajar (Y) tetap, yaitu $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan $\alpha = 0,05$ atau $5,911 > 2,019$. Dengan demikian Hipotesis alternatif diterima, dan hipotesis nihil ditolak.

c) Koefisien Determinasi

- 1) Untuk koefisien determinasi (sumbangan) motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa adalah :

$$K^2 = r^2 \times 100\% = 0,628^2 \times 100\% = 39,40\%$$

Ini berarti motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 39,40% terhadap hasil belajar siswa dan sisanya 60,60% merupakan kontribusi dari faktor lain.

- 2) Untuk koefisien determinasi (sumbangan) minat belajar terhadap hasil belajar siswa adalah :

$$K^2 = r^2 \times 100\% = 0,666^2 \times 100\% = 44,32\%$$

Ini berarti minat belajar memberikan kontribusi sebesar 44,32% terhadap hasil belajar siswa dan sisanya 55,68% merupakan kontribusi dari faktor lain.

- 3) Untuk koefisien determinasi (sumbangan) minat belajar terhadap motivasi belajar adalah :

$$K^2 = r^2 \times 100\% = 0,807^2 \times 100\% = 65,09\%$$

Ini berarti minat belajar memberikan kontribusi sebesar 65,09% terhadap motivasi belajar dan sisanya 34,91% merupakan kontribusi dari faktor lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Korelasi Ganda

Langkah terakhir menghitung signifikansi atau ada tidaknya hubungan antara minat belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar matematika (Y) menggunakan rumus korelasi ganda (*Multiple correlate*)

Langkah-langkah uji korelasi ganda dirumuskan sebagai berikut:

a. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat.

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar (Variabel X_1) dan minat belajar (Variabel X_2) dengan hasil belajar (Y).

H_o : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar (Variabel X_1) dan minat belajar (Variabel X_2) dengan hasil belajar (Y).

b. Membuat H_a : dan H_o dalam bentuk statistik.

H_a : $R \neq 0$

H_o : $R = 0$

c. Membuat ringkisan statistik untuk menghitung korelasi ganda.

1) Korelasi (X_1) dengan (Y)

Tabel 4.14

Ringkasan Statistik (X_1) Dengan (Y)

No	Simbol Statistik	Nilai Statistik
1	N	45
2	X_1	2771
3	Y	3164
4	X_1^2	176047
5	Y^2	228440
6	X_1Y	198619

$$\begin{aligned}
 r_{x_1y} &= \frac{n(\sum X_1Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{45 \cdot 198619 - 2771 \cdot 3164}{\sqrt{\{45 \cdot 176047 - (2771)^2\} \cdot \{45 \cdot 228440 - (3164)^2\}}} \\
 &= \frac{8937855 - 8767444}{\sqrt{\{7922115 - 7678441\} \cdot \{10279800 - 10010896\}}} \\
 &= \frac{170411}{\sqrt{\{243674\} \cdot \{268904\}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{170411}{255978,345}$$

$$= 0,666$$

2) Korelasi (X_2) dengan Y

Tabel 4.15

Ringkasan Statistik (X_2) Dengan (Y)

No	Simbol Statistik	Nilai Statistik
1	N	45
2	X_2	2672
3	Y	3164
4	X_2^2	167014
5	Y^2	228440
6	X_2Y	192307

$$r_{x_2y} = \frac{n \cdot (\sum X_2 Y) - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{45 \cdot 192307 - 2672 \cdot 3164}{\sqrt{\{45 \cdot 167014 - (2672)^2\} \cdot \{45 \cdot 228440 - (3164)^2\}}}$$

$$= \frac{8653815 - 8454208}{\sqrt{\{7515630 - 7139584\} \cdot \{10279800 - 10010896\}}}$$

$$= \frac{199607}{\sqrt{\{376046\} \cdot \{268904\}}}$$

$$= \frac{199607}{31994,141}$$

$$= 0,628$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3) Korelasi (X_1) dengan (X_2)

Tabel 4.16

Ringkasan Statistik (X_1) Dengan (X_2)

No	Simbol Statistik	Nilai Statistik
1	N	45
2	X_1	2771
3	X_2	2672
4	X_1^2	176047
5	X_2^2	167014
6	X_1Y	198619
7	X_2Y	192307
8	X_1X_2	169963

$$\begin{aligned}
 r_{x_1x_2} &= \frac{n(\sum X_1X_2) - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \cdot \{n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}} \\
 &= \frac{45 \cdot 169963 - 2771 \cdot 2672}{\sqrt{\{45 \cdot 176047 - (2771)^2\} \cdot \{45 \cdot 167014 - (2672)^2\}}} \\
 &= \frac{7648335 - 7404112}{\sqrt{\{7922115 - 7678441\} \cdot \{7515630 - 7139584\}}} \\
 &= \frac{244223}{\sqrt{\{243674\} \cdot \{376046\}}} \\
 &= \frac{244223}{302708,825} \\
 &= 0,807
 \end{aligned}$$

4) Analisis Korelasi Ganda (R)

$$\begin{aligned}
 R_{X_1X_2Y} &= \sqrt{\frac{r^2x_1y + r^2x_2y - 2rx_1y \cdot rx_2y}{1 - r^2x_1x_2}} \\
 &= \sqrt{\frac{0,443189 + 0,394015 - 0,674283}{1 - (0,807)^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{0,162921}{1 - (0,650913)}} \\
 &= \sqrt{\frac{0,162921}{0,340987}}
 \end{aligned}$$

$$= \sqrt{0,46671}$$

$$= 0,683$$

Selanjutnya untuk mengetahui keberartian korelasi (R) dibilang uji F, Rumus :

Diketahui :

$$R = 0,683 \quad K = 2 \quad n = 45$$

Maka,

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\frac{R^2}{k}}{\frac{(1-R^2)}{(n-k-1)}} \\ &= \frac{\frac{0,683^2}{2}}{\frac{(1-0,683^2)}{(45-2-1)}} \\ &= \frac{\frac{0,466706}{2}}{\frac{(1-0,466706)}{(42)}} \\ &= \frac{0,233352771}{0,01269749} \\ &= 18,3779 \end{aligned}$$

d. Menguji signifikan dengan rumus F_{hitung}

Kaidah uji signifikan : Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka signifikan

Nilai F_{tabel} dengan $\alpha = 0,05$

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= F (1 - \alpha) [(dk = k). (dk = n - k - 1)] \\ &= F (1 - 0,05) [(dk = 2). (dk = 45 - 2 - 1)] \\ &= F (1 - 0,05) [2,42] \\ &= F (0,95) (2,42) \end{aligned}$$

Cara mencari $F_{tabel} = 2$, sebagai angka **pembilang**

42, sebagai angka **penyebut**

$$F_{tabel} = 3,22$$

Setelah dihitung ternyata $F_{hitung} = 18,3779$ lebih besar dari nilai $F_{tabel} = 3,22$

Dari perhitungan diatas maka dalam hipotesis ini untuk uji korelasi ganda (*Multiple Correlate*).

a. Interpretasi

Minat belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar (Y) memiliki kekuatan hubungan yang cukup kuat karena koefisien korelasi 0,683 terletak pada Interval $0,40 < 0,683 \leq 0,70$

b. Signifikansi

Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar (Y) dengan kriteria yaitu $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $18,3779 > 3,22$ Dengan demikian hipotesis nihil ditolak, dan hipotesis alternatif diterima.

c. Koefisien Diterminasi

untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel (X_1) dan (X_2) terhadap variabel (Y) atau koefisien diterminan adalah :

$$= R^2 \times 100\% = 0,683^2 \times 100\% = 46,67\%$$

Ini berarti minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar memberikan kontribusi sebesar 46,67% dan sisanya 53,33% merupakan kontribusi dari faktor lain.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah menghitung dan mengolah data, penulis menemukan hasil penelitian berupa, minat belajar yang diperoleh dari instrumen yang berupa pernyataan berbentuk angket dengan nilai maksimumnya adalah 85 dan nilai minimumnya adalah 36. Dari data tersebut didapat nilai rata-rata

sebesar 61,90 median sebesar 64,67 dan modus sebesar 57,82 dengan standar deviasi sebesar 10,87.

Motivasi belajar yang diperoleh dari instrument yang berupa pernyataan berbentuk angket dengan nilai maksimumnya adalah 87 dan nilai minimumnya adalah 32. Dari data tersebut didapat nilai rata-rata sebesar 59,68 median sebesar 58,61 dan modus sebesar 65,5 dengan standar deviasi sebesar 14,01.

Hasil belajar matematika siswa yang diperoleh dari dokumentasi penilaian guru dengan nilai maksimumnya 100 dan nilai minimumnya adalah 45. Dari data tersebut didapat nilai rata-rata sebesar 70,37 median sebesar 75,17 dan modus sebesar 66,04 dengan standar deviasi sebesar 11,90.

Uji korelasi parsial pertama yang telah dilakukan terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan dari analisis data melalui analisis korelasi parsial (*partial correlation*) didapat t_{hitung} sebesar 2,421 dan diinterpretasikan dengan tabel distribusi t pada taraf signifikan $\alpha = 5\% = 2,019$ Jadi $2,421 > 2,019$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ ini berarti ada hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa.

Uji korelasi parsial kedua yang telah dilakukan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan dari analisis data melalui analisis korelasi parsial (*partial correlation*) didapat t_{hitung} sebesar 1,361 dan diinterpretasikan dengan tabel distribusi t pada taraf signifikan $\alpha = 5\% = 2,019$ Jadi $1,361 < 2,019$ atau $t_{hitung} < t_{tabel}$ ini berarti tidak ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa. Hal ini bertentangan dengan Sardiman (2016:75) yang menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat dicapai.

Sehingga dengan adanya motivasi belajar diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.

Uji korelasi parsial ketiga yang telah dilakukan terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan motivasi belajar. Hal ini ditunjukkan dari analisis data melalui analisis korelasi parsial (*partial correlation*) didapat t_{hitung} sebesar 5,911 dan di interpretasikan dengan tabel distribusi t pada taraf signifikan $\alpha = 5\% = 2,019$ Jadi $5,911 > 2,019$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ ini berarti ada hubungan antara minat belajar dengan motivasi belajar.

Berdasarkan uji hipotesis dengan korelasi ganda yang telah dilakukan terdapat ada hubungan antara minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari analisis data melalui analisis korelasi ganda (*Multiple correlation*) didapat F_{hitung} sebesar 18,3779 dan di interpretasikan dengan tabel distribusi F pada taraf signifikan 5% = 3,23 Jadi $18,3779 > 3,22$ atau $F_{hitung} > F_{tabel}$ ini berarti hipotesis yang menyatakan ada hubungan antara minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa.

Hasil yang diperoleh sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Muhibbin Syah (2018:145) yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedang faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor internal dibagi menjadi dua faktor yaitu faktor fisiologis meliputi keadaan tonus jasmani dan keadaan fungsi jasmani sedangkan faktor fisiologis meliputi intelegensi (kecerdasan), sikap (kemandirian), bakat, minat dan motivasi. Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa ialah membentuk minat-minat baru pada diri siswa. Ini dapat dicapai dengan jalan memberikan informasi pada siswa mengenai hubungan antara suatu bahan pelajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu, menguraikan kegunaanya bagi siswa di masa yang akan datang. Pengajar diharapkan memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

inisiatif akan membangkitkan motivasi siswa, dan mungkin minat terhadap bahan yang diajarkan akan muncul. (Slameto, 2018: 181).

Sumbangan minat belajar memberikan kontribusi sebesar 44,32% terhadap hasil belajar dan sisanya 55,68% dipengaruhi oleh faktor lain. Sumbangan motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 39,40% terhadap hasil belajar dan sisanya 60,60% dipengaruhi oleh faktor lain. Sumbangan minat belajar terhadap motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa sebesar 65,09% dan sisanya 34,91% dipengaruhi faktor lain. Sedangkan sumbangan minat belajar dan motivasi belajar siswa sebesar 46,67% terhadap hasil belajar siswa dan sisanya 53,33% dipengaruhi faktor lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dari penelitian yang diperoleh maka ada beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan melalui analisis korelasi parsial (*partial correlation*) didapat t_{hitung} sebesar 2,421 dan di interpretasikan dengan tabel distribusi t pada taraf signifikan $\alpha = 5\% = 2.019$ $2,421 > 2,019$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ ini berarti ada hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa.
2. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan melalui analisis korelasi parsial (*partial correlation*) didapat t_{hitung} sebesar 1,361 dan di interpretasikan dengan tabel distribusi t pada taraf signifikan $\alpha = 5\% = 2.019$ Jadi $1,361 < 2,019$ atau $t_{hitung} < t_{tabel}$ ini berarti ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan motivasi belajar. Hal ini ditunjukkan melalui analisis korelasi parsial (*partial correlation*) didapat t_{hitung} sebesar 5,911 dan di interpretasikan dengan tabel distribusi t pada taraf signifikan $\alpha = 5\% = 2.019$ Jadi $5,911 > 2,019$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ ini berarti ada hubungan antara minat belajar dengan motivasi belajar.
4. Terdapat hubungan antara minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari analisis korelasi ganda (*Multiple correlation*) didapat F_{hitung} sebesar 18,3779 dan di interpretasikan dengan tabel distribusi F pada taraf signifikan $5\% = 3,22$ Jadi $18,3779 > 3,22$ atau $F_{hitung} > F_{tabel}$ ini berarti hipotesis yang menyatakan ada hubungan antara minat belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang diperoleh, maka ada beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian ini terlihat bahwa minat dan motivasi belajar secara bersama-sama berhubungan dengan hasil belajar matematika siswa. Dan apabila minat belajar tidak dibarengi dengan motivasi belajar maka hasil belajar para siswa kurang maksimal. Oleh karena itu diharapkan hasil belajar siswa tetap meningkat.
2. Guru sebagai seorang pendidik di sekolah hendaknya memberikan dorongan, agar siswa memiliki motivasi belajar yang baik. Dan guru hendaknya menumbuhkan minat belajar siswa agar siswa lebih tertarik belajar terutama pada mata pelajaran matematika.
3. Calon peneliti yang meneliti minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika semoga skripsi ini bisa menjadi studi relevan yang dapat membantu dalam penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2017). *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Bandung: Marwah.
- Andini, L., El hilali, H., & Deliza (2019). *Hubungan Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tanjung Jabung Timur* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Annisa., Murtdlo, A., & Kukuh, M. (2019). *Hubungan Antara Minat Belajar Siswa dengan Pemahaman Matematika Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Jambi* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Apriani, Asri. (2016). *Hubungan Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap hasil belajar siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Haeds Together (NHT) Pada Pembelajaran Mtematika pokok Pembahasan Keliling dan luas Layang-layang dikelas VII D SMP Negeri 1 Bayat Tahun ajaran 2015/2016*. Skripsi Pendidika Matematika Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Ardiana, M., Mahluddin., & Gazali, M. (2019). *Hubungan Kepercayaan Diri dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi* (Doctoral dissertatio, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Arikunto Suharsini. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin dan Wahyuni. (2007). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jogyakarta: Ar-ruzz Media
- Bhoke, Wilibaldus. (2017). *Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Gugus V Kecamatan Mauponggo Kabupaten Nagekeo Tahun Ajaran 2015/2016*. Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Citra Bakti.
- Dimiyati & Mudjiono. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

- Djaali, (2019). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2015). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudyahardja, Redja. (2012). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhamad Afandi. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: UNISSULA Press.
- Mulyana, Dedi. (2012). *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nur, Arwin. (2019). *Hubungan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII Di MTsN 2 Surakarta*. Skripsi pendidikan matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Oemar Hamalik. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. (2017). *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Potabuga, Budi I.P. (2017). *Hubungan antara Motivasi Berprestasi Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Di SMP Negeri 1 Tondano*. Jurnal Sains, Matematika, & Edukasi (JSME) FMIPA Unima.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, Ngalim. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (2008): *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sardiman. (2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, & R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto. B. (2010). *Beberapa Aspek Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. (2018). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun. (2021). *Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. UIN STS Jambi.
- Uno B Hamzah. (2019). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

Lampiran

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UJI NORMALITAS DATA POPULSI

1. Uji Normalitas Kelas VII A

- a. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil hingga terbesar.

Sampel	Nilai
1	57
2	58
3	63
4	67
5	67
6	67
7	67
8	74
9	75
10	78
11	78
12	78
13	78
14	78
15	80
16	84
17	85
18	85
19	87
20	87
21	87
22	89
23	89

- b. Menghitung rata-rata nilai skor sampel secara keseluruhan menggunakan rata-rata tunggal

X	f	fX
57	1	57
58	1	58
63	1	63
67	4	268
74	1	74
75	1	75
78	5	390
80	1	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

84	1	84
85	2	170
87	3	261
89	2	178
Jumlah	23	1758

Untuk mencari rata-rata tunggal menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1758}{23} = 76,43$$

- c. Mencari stándar deviasi nilai skor sampel menggunakan rata-rata tunggal

X	f	fX	$x = (X - M_e)$	x^2	fx^2
57	1	57	-19,43	377,525	377,525
58	1	58	-18,43	339,665	339,665
63	1	63	-13,43	180,365	180,365
67	4	268	-9,43	88,9249	355,7
74	1	74	-2,43	5,9049	5,9049
75	1	75	-1,43	2,0449	2,0449
78	5	390	1,57	2,4649	12,3245
80	1	80	3,57	12,7449	12,7449
84	1	84	7,57	57,3049	57,3049
85	2	170	8,57	73,4449	146,89
87	3	261	10,57	111,725	335,175
89	2	178	12,57	158,005	316,01
Jumlah	23	1758	-20,16	1410,12	2141,65

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{2141,65}{23}} \\ &= \sqrt{93,1153} \\ &= 9,65 \end{aligned}$$

- d. Menentukan nilai Z_i dari tiap-tiap data, dengan rumus

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$$Z_1 = \frac{x_1 - \bar{x}}{s} = \frac{57 - 76,43}{9,65} = -2,0135$$

Untuk menghitung Z_2 dan seterusnya, maka mengikuti cara menghitung Z_1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

- e. Menentukan nilai Z_{tabel} berdasarkan Z_i

$Z_1 =$ tulis menjadi dua angka dibelakang koma menjadi -2,01

Kemudian nilai minus dimutlakan menjadi positif maka pada nilai kritis distribusi normal diperoleh 0,4778.

Untuk mencari nilai Z_{tabel} dari X_2 dan seterusnya maka mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- f. Menentukan nilai $F(Z_i)$ berdasarkan Z_{tabel}

Jika Z_i negatif (-) maka $0.5 - Z_{tabel}$

Jika Z_i positif (+) maka $0.5 + Z_{tabel}$

$Z_1 = -2,01$ karena nilai pada X_1 adalah negatif maka mencari $F(Z_1)$

Adalah $F(Z_1) = 0,5 - 0,4778 = 0,0222$. Untuk mencari nilai $F(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- g. Menentukan nilai $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{\text{nomor responden}}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{1}{23} = 0,0435$$

Untuk mencari nilai $S(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- h. Mencari nilai L_{hitung}

$$L_i = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

$$L_1 = |F(Z_1) - S(Z_1)|$$

$$= |0,0222 - 0,0435| = 0,0213$$

Untuk mengetahui nilai L_2 dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan. Sehingga didapat tabel dibawah ini:

No	X	Z_i	Tabel Z	$F(Z_i)$	f(kum)	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	57	-2,0135	0,4778	0,0222	1	0,0435	0,0213
2	58	-1,9098	0,4713	0,0287	2	0,0870	0,0583
3	63	-1,3917	0,4177	0,0823	3	0,1304	0,0481
4	67	-0,9772	0,3340	0,1660	4	0,1739	0,0079
5	67	-0,9772	0,3340	0,1660	5	0,2174	0,0514
6	67	-0,9772	0,3340	0,1660	6	0,2609	0,0949
7	67	-0,9772	0,3340	0,1660	7	0,3043	0,1383
8	74	-0,2518	0,0987	0,4013	8	0,3478	0,0535
9	75	-0,1482	0,0557	0,4443	9	0,3913	0,0530
10	78	0,1627	0,0636	0,5636	10	0,4348	0,1288
11	78	0,1627	0,0636	0,5636	11	0,4783	0,0853
12	78	0,1627	0,0636	0,5636	12	0,5217	0,0419
13	78	0,1627	0,0636	0,5636	13	0,5652	0,0016
14	78	0,1627	0,0636	0,5636	14	0,6087	0,0451

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

15	80	0,3699	0,1368	0,6368	15	0,6522	0,0154
16	84	0,7845	0,2823	0,7823	16	0,6957	0,0866
17	85	0,8881	0,3106	0,8106	17	0,7391	0,0715
18	85	0,8881	0,3106	0,8106	18	0,7826	0,0280
19	87	1,0953	0,3621	0,8621	19	0,8261	0,0360
20	87	1,0953	0,3621	0,8621	20	0,8696	0,0075
21	87	1,0953	0,3621	0,8621	21	0,9130	0,0509
22	89	1,3026	0,4032	0,9032	22	0,9565	0,0533
23	89	1,3026	0,4032	0,9032	23	1,0000	0,0968
Jumlah				6,1082			
Mean				76,43			
SD				9,65			
L_{hitung}				0,1288			
L_{tabel}				0,1798			

- i. Nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0.05$ dengan $N = 23$. Tetapi, karena pada tabel L tidak ada nilai dengan $n = 23$ maka digunakan interpolasi sebagai berikut :

$$\text{Diketahui : } C = L_{tabel} \quad B = 23$$

$$C_0 = 0,190 \quad B_0 = 20$$

$$C_1 = 0,173 \quad B_1 = 25$$

$$C = C_0 + \frac{C_1 - C_0}{B_1 - B_0} (B - B_0)$$

$$C = 0,190 + \frac{0,173 - 0,190}{25 - 20} (23 - 20)$$

$$C = 0,190 + (-0,0034 \times 3)$$

$$C = 0,190 - 0,0102$$

$$C = 0,1798$$

Jadi, diperoleh nilai L_{tabel} dengan $N = 23$ untuk $\alpha = 0,05$ adalah **0,1798**

Kriteria :

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima atau data distribusi normal

Jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapat harga terbesar dari harga mutlak selisih yaitu $L_{hitung} = 0,1288$ dan $L_{tabel} =$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

0,1798. Jadi $0,1288 < 0,1798$ maka dapat disimpulkan sampel **berdistribusi normal**.

2. Uji Normalitas Kelas VII B

a. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil hingga terbesar.

Sampel	Nilai
1	45
2	53
3	54
4	54
5	54
6	65
7	65
8	67
9	67
10	67
11	76
12	77
13	77
14	78
15	86
16	87
17	87
18	89
19	89
20	90

b. Menghitung rata-rata nilai skor sampel secara keseluruhan menggunakan rata-rata tunggal

X	f	fX
45	1	45
53	1	53
54	3	162
65	2	130
67	3	201
76	1	76
77	2	154
78	1	78
86	1	86
87	2	174

89	2	178
90	1	90
Jumlah	20	1427

Untuk mencari rata-rata tunggal menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1427}{20} = 71,35$$

- c. Mencari standar deviasi nilai skor sampel menggunakan rata-rata tunggal

X	f	fX	$x = (X - M_e)$	x^2	fx^2
45	1	45	-26,35	694,323	694,323
53	1	53	-18,35	336,723	336,723
54	3	162	-17,35	301,023	903,067
65	2	130	-6,35	40,3225	80,645
67	3	201	-4,35	18,9225	56,7675
76	1	76	4,65	21,6225	21,6225
77	2	154	5,65	31,9225	63,845
78	1	78	6,65	44,2225	44,2225
86	1	86	14,65	214,623	214,623
87	2	174	15,65	244,923	489,845
89	2	178	17,65	311,523	623,045
90	1	90	18,65	347,823	347,823
Jumlah	20	1427	10,8	2607,97	3876,55

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{3876,55}{20}} \\ &= \sqrt{193,828} \\ &= 13,92 \end{aligned}$$

- d. Menentukan nilai Z_i dari tiap-tiap data, dengan rumus

$$\begin{aligned} Z_i &= \frac{x_i - \bar{x}}{s} \\ Z_1 &= \frac{x_1 - \bar{x}}{s} = \frac{45 - 71,35}{13,92} = -1,8930 \end{aligned}$$

Untuk menghitung Z_2 dan seterusnya, maka mengikuti cara menghitung Z_1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Menentukan nilai Z_{tabel} berdasarkan Z_i
- $Z_1 =$ tulis menjadi dua angka dibelakang koma menjadi -1,89
Kemudian nilai minus dimutlakan menjadi positif maka pada nilai kritis distribusi normal diperoleh 0,4706.
Untuk mencari nilai Z_{tabel} dari X_2 dan seterusnya maka mengikuti cara yang telah dipaparkan.
- f. Menentukan nilai $F(Z_i)$ berdasarkan Z_{tabel}
- Jika Z_i negatif (-) maka $0.5 - Z_{tabel}$
Jika Z_i positif (+) maka $0.5 + Z_{tabel}$
 $Z_1 = -1,89$ karena nilai pada X_1 adalah negatif maka mencari $F(Z_1)$
Adalah $F(Z_1) = 0,5 - 0,4706 = 0,0294$. Untuk mencari nilai $F(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.
- g. Menentukan nilai $S(Z_i)$
- $$S(Z_i) = \frac{\text{nomor responden}}{n}$$
- $$S(Z_1) = \frac{1}{20} = 0,0500$$
- Untuk mencari nilai $S(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.
- h. Mencari nilai L_{hitung}
- $$L_i = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$
- $$L_1 = |F(Z_1) - S(Z_1)|$$
- $$= |0,0294 - 0,0500| = 0,0206$$

Untuk mengetahui nilai L_2 dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan. Sehingga didapat tabel dibawah ini:

No	X	Z_i	Tabel Z	$F(Z_i)$	f(kum)	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	45	-1,8930	0,4706	0,0294	1	0,0500	0,0206
2	53	-1,3182	0,4049	0,0951	2	0,1000	0,0049
3	54	-1,2464	0,3925	0,1075	3	0,1500	0,0425
4	54	-1,2464	0,3925	0,1075	4	0,2000	0,0925
5	54	-1,2464	0,3925	0,1075	5	0,2500	0,1425
6	65	-0,4562	0,1736	0,3264	6	0,3000	0,0264
7	65	-0,4562	0,1736	0,3264	7	0,3500	0,0236
8	67	-0,3125	0,1217	0,3783	8	0,4000	0,0217
9	67	-0,3125	0,1217	0,3783	9	0,4500	0,0717
10	67	-0,3125	0,1217	0,3783	10	0,5000	0,1217
11	76	0,3341	0,1293	0,6293	11	0,5500	0,0793
12	77	0,4059	0,1554	0,6554	12	0,6000	0,0554
13	77	0,4059	0,1554	0,6554	13	0,6500	0,0054
14	78	0,4777	0,1808	0,6808	14	0,7000	0,0192



15	86	1,0524	0,3531	0,8531	15	0,7500	0,1031
16	87	1,1243	0,3686	0,8686	16	0,8000	0,0686
17	87	1,1243	0,3686	0,8686	17	0,8500	0,0186
18	89	1,2680	0,3962	0,8962	18	0,9000	0,0038
19	89	1,2680	0,3962	0,8962	19	0,9500	0,0538
20	90	1,3398	0,4082	0,9082	20	1,0000	0,0918
Jumlah				5,6771			
Mean				71,35			
SD				13,92			
L_{hitung}				0,1425			
L_{tabel}				0,190			

- i. Nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0.05$ dengan $N = 20$, maka didapat nilai L_{tabel} pada tabel nilai kritis untuk uji lilifor yaitu $L_{tabel} = 0,190$

Kriteria :

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima atau data distribusi normal

Jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapat harga terbesar dari harga mutlak selisih yaitu $L_{hitung} = 0,1425$ dan $L_{tabel} = 0,190$. Jadi $0,1425 < 0,190$ maka dapat disimpulkan sampel **berdistribusi normal**.

3. Uji Normalitas Kelas VII C

- a. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil hingga terbesar.

Sampel	Nilai
1	47
2	49
3	54
4	54
5	55
6	56
7	57
8	57
9	62
10	63
11	63
12	64
13	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

14	65
15	65
16	67
17	67
18	67
19	67
20	67
21	68
22	73
23	73
24	74
25	76
26	78
27	78
28	78
29	84
30	85
31	85
32	86
33	87
34	89
35	89

- b. Menghitung rata-rata nilai skor sampel secara keseluruhan menggunakan rata-rata tunggal

X	f	fX
47	1	47
49	1	49
54	2	108
55	1	55
56	1	56
57	2	114
62	1	62
63	2	126
64	1	64
65	3	195
67	5	335
58	1	58
73	2	146
74	1	74
76	1	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

78	3	234
84	1	84
85	2	170
86	1	86
87	1	87
89	2	178
Jumlah	35	2404

Untuk mencari rata-rata tunggal menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2404}{35} = 68,69$$

- c. Mencari standar deviasi nilai skor sampel menggunakan rata-rata tunggal

X	f	fX	$x = (X - M_e)$	x^2	fx^2
47	1	47	-21,69	470,456	470,456
49	1	49	-19,69	387,696	387,696
54	2	108	-14,69	215,796	431,592
55	1	55	-13,69	187,416	187,416
56	1	56	-12,69	161,036	161,036
57	2	114	-11,69	136,656	273,312
62	1	62	-6,69	44,7561	44,7561
63	2	126	-5,69	32,3761	64,7522
64	1	64	-4,69	21,9961	21,9961
65	3	195	-3,69	13,6161	40,8483
67	5	335	-1,69	2,8561	14,2805
58	1	58	-10,69	114,276	114,276
73	2	146	4,31	18,5761	37,1522
74	1	74	5,31	28,1961	28,1961
76	1	76	7,31	53,4361	53,4361
78	3	234	9,31	86,6761	260,028
84	1	84	15,31	234,396	234,396
85	2	170	16,31	266,016	532,032
86	1	86	17,31	299,636	299,636
87	1	87	18,31	335,256	335,256
89	2	178	20,31	412,496	824,992
Jumlah	35	2404	-13,49	3523,62	4817,54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{4817,54}{35}} \\
 &= \sqrt{137,644} \\
 &= 11,73
 \end{aligned}$$

- d. Menentukan nilai Z_i dari tiap-tiap data, dengan rumus

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$$Z_1 = \frac{x_1 - \bar{x}}{s} = \frac{47 - 68,69}{11,73} = -1,8491$$

Untuk menghitung Z_2 dan seterusnya, maka mengikuti cara menghitung Z_1

- e. Menentukan nilai Z_{tabel} berdasarkan Z_i

Z_1 = tulis menjadi dua angka dibelakang koma menjadi -1,84

Kemudian nilai minus dimutlakkan menjadi positif maka pada nilai kritis distribusi normal diperoleh 0,4671.

Untuk mencari nilai Z_{tabel} dari X_2 dan seterusnya maka mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- f. Menentukan nilai $F(Z_i)$ berdasarkan Z_{tabel}

Jika Z_i negatif (-) maka $0,5 - Z_{tabel}$

Jika Z_i positif (+) maka $0,5 + Z_{tabel}$

$Z_1 = -1,84$ karena nilai pada X_1 adalah negatif maka mencari $F(Z_1)$

Adalah $F(Z_1) = 0,5 - 0,4671 = 0,0329$. Untuk mencari nilai $F(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- g. Menentukan nilai $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{\text{nomor responden}}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{1}{35} = 0,0286$$

Untuk mencari nilai $S(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- h. Mencari nilai L_{hitung}

$$L_i = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

$$L_1 = |F(Z_1) - S(Z_1)|$$

$$= |0,0329 - 0,0286| = 0,0043$$

Untuk mengetahui nilai L_2 dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan. Sehingga didapat tabel dibawah ini:

No	X	Z_i	Tabel Z	$F(Z_i)$	f(kum)	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	47	-1,8491	0,4671	0,0329	1	0,0286	0,0043
2	49	-1,6786	0,4525	0,0475	2	0,0571	0,0096
3	54	-1,2523	0,3944	0,1056	3	0,0857	0,0199
4	54	-1,2523	0,3944	0,1056	4	0,1143	0,0087
5	55	-1,1671	0,3770	0,1230	5	0,1429	0,0199
6	56	-1,0818	0,3599	0,1401	6	0,1714	0,0313
7	57	-0,9966	0,3389	0,1611	7	0,2000	0,0389
8	57	-0,9966	0,3389	0,1611	8	0,2286	0,0675
9	62	-0,5703	0,2157	0,2843	9	0,2571	0,0272
10	63	-0,4851	0,1844	0,3156	10	0,2857	0,0299
11	63	-0,4851	0,1844	0,3156	11	0,3143	0,0013
12	64	-0,3998	0,1517	0,3483	12	0,3429	0,0054
13	65	-0,3146	0,1217	0,3783	13	0,3714	0,0069
14	65	-0,3146	0,1217	0,3783	14	0,4000	0,0217
15	65	-0,3146	0,1217	0,3783	15	0,4286	0,0503
16	67	-0,1441	0,0557	0,4443	16	0,4571	0,0128
17	67	-0,1441	0,0557	0,4443	17	0,4857	0,0414
18	67	-0,1441	0,0557	0,4443	18	0,5143	0,0700
19	67	-0,1441	0,0557	0,4443	19	0,5429	0,0986
20	67	-0,1441	0,0557	0,4443	20	0,5714	0,1271
21	68	-0,0588	0,0199	0,4801	21	0,6000	0,1199
22	73	0,3674	0,1406	0,6406	22	0,6286	0,0120
23	73	0,3674	0,1406	0,6406	23	0,6571	0,0165
24	74	0,4527	0,1736	0,6736	24	0,6857	0,0121
25	76	0,6232	0,2324	0,7324	25	0,7143	0,0181
26	78	0,7937	0,2852	0,7852	26	0,7429	0,0423
27	78	0,7937	0,2852	0,7852	27	0,7714	0,0138
28	78	0,7937	0,2852	0,7852	28	0,8000	0,0148
29	84	1,3052	0,4032	0,9032	29	0,8286	0,0746
30	85	1,3905	0,4177	0,9177	30	0,8571	0,0606
31	85	1,3905	0,4177	0,9177	31	0,8857	0,0320
32	86	1,4757	0,4292	0,9292	32	0,9143	0,0149
33	87	1,5610	0,4406	0,9406	33	0,9429	0,0023
34	89	1,7315	0,4582	0,9582	34	0,9714	0,0132
35	89	1,7315	0,4582	0,9582	35	1,0000	0,0418
Jumlah				9,0904			
Mean				68,69			
SD				11,73			
L_{hitung}				0,1271			
L_{tabel}				0,1498			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

- i. Nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0.05$ dengan $N = 35$. Tetapi, karena pada tabel L tidak ada nilai dengan $n = 35$ maka digunakan interpolasi sebagai berikut :

Diketahui : $n = 35$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{n}} = \frac{0,886}{\sqrt{35}} = 0,1498$$

Jadi, diperoleh nilai L_{tabel} dengan $N = 35$ untuk $\alpha = 0,05$ adalah **0,1498**

Kriteria :

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima atau data distribusi normal

Jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapat harga terbesar dari harga mutlak selisih yaitu $L_{hitung} = 0,1271$ dan $L_{tabel} = 0,1498$. Jadi $0,1271 < 0,1498$ maka dapat disimpulkan sampel **berdistribusi normal.**

UJI HOMOGENITAS DATA POPULASI

Uji homogenitas yang digunakan adalah uji *Barlet*, dengan langkah sebagai berikut:

A. Menentukan Varians Tiap Kelas

No	Kelas VII A	Kelas VII B	Kelas VII C
1	57	54	47
2	78	54	65
3	89	54	67
4	67	53	65
5	78	67	78
6	67	76	64
7	87	86	56
8	87	45	78
9	58	67	89
10	87	90	74
11	67	89	65
12	78	87	73
13	67	65	54
14	89	67	63
15	78	87	63
16	78	65	62
17	80	77	73
18	63	78	54
19	85	77	67
20	85	89	84
21	75		67
22	74		85
23	84		78
24			55
25			67
26			68
27			85
28			49
29			76
30			89
31			67
32			57
33			87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

34			57
35			86
Jumlah	1758	1427	2414
Rata-Rata	76,43	71,35	68,97
S	9,8665	14,2839	11,7586
S ²	97,3478	204,029	138,264

1. Kelas VII A

$$s^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1} = 97,3478$$

2. Kelas VII B

$$s^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1} = 204,029$$

3. Kelas VII C

$$s^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1} = 138,264$$

B. Menentukan Varians Gabungan

NO	$(n_i - 1)$	S^2	$(n_i - 1)S^2$	$\log S^2$	$(n_i - 1) \log S^2$
Kelas A	22	97,34783	2141,652	1,988326	43,74318
Kelas B	19	204,0289	3876,55	2,309692	43,88414
Kelas C	34	138,2639	4700,971	2,140709	72,7841
Jumlah	75		10719,17		160,4114

$$\begin{aligned} S^2_{gab} &= \frac{\sum_{i=1}^k (dk S_i^2)}{\sum dk} \\ &= \frac{10719,17}{75} \\ &= 142,9223 \end{aligned}$$

C. Menentukan Nilai Barlett

$$\begin{aligned} \log S^2_{gab} &= \log 142,9223 = 2,1551 \\ B &= \left(\sum_{i=1}^k dk \right) \log S^2_{gab} \\ &= 75 \times 2,1551 \\ &= 161,6325 \end{aligned}$$

D. Menentukan Uji Chi Kuadrat

$$\begin{aligned} X^2_{hitung} &= \ln(10) \{ B - \sum_{i=1}^k dk \log S_i^2 \} \\ &= \ln 10 (161,6325 - 160,4114) \\ &= \ln 10 (1,221086) \\ &= 2,811654 \\ &= 2,811 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

E. Menentukan Nilai X^2_{tabel}

Isnks

$$\begin{aligned} X^2_{tabel} &= X^2_{(\alpha, k-1)} \\ &= X^2_{(0,05; 3-1)} \\ &= X^2_{(0,05; 2)} \\ &= 5,991 \end{aligned}$$

F. Kesimpulan

Dari perhitungan didapat $X^2_{hitung} = 2,811$ dan dengan taraf signifikan $(\alpha) = 0,05$, kemudian dicari pada X^2_{tabel} didapat $X^2_{tabel} = 5,991$

Dengan kriteria pengujian:

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, maka H_0 diterima yang berarti data homogen.

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$, maka H_a ditolak yang berarti data tidak homogen.

Ternyata $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ ($2,811 < 5,991$) maka dapat disimpulkan bahwa ketiga kelas data siswa **homogen**.



PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jl. Jambi-Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Kec. Jaluko, Kab. Muaro Jambi

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

yang beranda tangan di bawah ini :

Nama : Ridwan, S.Psi., M.Psi.

NIP : 199310162007011017

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa Angket yang akan digunakan untuk penelitian berjudul: Hubungan antara Minat Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika di Madrasah Tsanawiyah al-Hidayah Tanjung Jabung Timur yang dibuat oleh :

Nama : Siti Alimatul Hasanah

NIM : 208173159

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut :

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

Tidak layak

Catatan :

SEMUA PERNYATAAN DAPAT DITERIMA DENGAN SEMPURNA
CATATAN KALIMAT PENYERTA AGAR MUDAH DIPAHAMI

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 10 Maret 2021

Validator,

Ridwan, S.Psi., M.Psi.

NIP. 199310162007011017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

A. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Minat Belajar

Aspek	Sub. Aspek	Pernyataan		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
Perasaan senang	a. Pendapat siswa tentang mata pelajaran matematika	1,2	3,4	4
	b. Kesan siswa terhadap guru	5	6	2
	c. Perasaan senang selama mengikuti pelajaran matematika	7,8	9,10	4
Ketertarikan	a. Tertarik pada bahan pelajaran matematika	11	12	2
	b. Tertarik mengerjakan soal-soal matematika	13	14	2
Perhatian	a. Memperhatikan penjelasan guru	15,16	17,18	4
	b. Perhatian dalam menyelesaikan soal-soal	19	20	2
Partisipasi	a. Aktif dalam pembelajaran	21,22	23,24	4
	b. Bertanya kepada guru	25	26	2
	c. Mengerjakan tugas	27,28	29,30	4
Jumlah				30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Motivasi Belajar

Aspek	Sub. Aspek	Pernyataan		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
Ketekunan dalam belajar	a. Kehadiran di dalam kelas	1,2	3,4	4
	b. Mengikuti pelajaran	5	6	2
	c. Belajar di rumah	7	8	2
Ulet dalam menghadapi kesulitan	a. Sikap terhadap kesulitan	9	10	2
	b. Usaha mengatasi kesulitan	11	12	2
Berprestasi dalam belajar	a. Keinginan untuk berprestasi	13,14	15,16	4
	b. Kualifikasi nilai	17	18	2
Minat dan ketajaman dalam belajar	a. Perhatian dalam mengikuti pelajaran	19	20	2
	b. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	21	22	2
	c. Semangat mengikuti pelajaran	23	24	2
Mandiri dalam belajar	a. Menyelesaikan tugas/PR	25	26	2
	b. Menggunakan kesempatan di luar pelajaran	27,28	29,30	4
Jumlah				30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ANGKET PENELITIAN MINAT BELAJAR

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Hari/Tgl :

B. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang menyenangkan					
2.	Soal-soal matematika sangat menantang untuk dikerjakan					
3.	Matematika merupakan mata pelajaran yang sangat sulit karena banyak rumus					
4.	Mata pelajaran matematika tidak menarik untuk dipelajari					
5.	Guru menjelaskan materi dengan contoh sehingga mudah dipahami					
6.	Guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah					
7.	Saya bersemangat ketika belajar matematika					
8.	Saya mengikuti pelajaran matematika dengan perasaan senang					
9.	Saya merasa bosan ketika belajar matematika					
10.	Saya merasa malas ketika belajar matematika pada jam terakhir					
11.	Saya tertarik dengan bahan pelajaran matematika karena guru memberikan kesempatan untuk bertanya					
12.	Saya tidak tertarik dengan bahan pelajaran matematika karena guru hanya mengajarkan dengan media papan tulis					
13.	saya mengerjakan tugas/PR matematika secara mandiri					
14.	Saya kurang tertarik dengan matematika karena tugas/PR sulit dikerjakan					
15.	Saya menyimak setiap penjelasan guru					
16.	Saya tetap duduk ditempat mendengarkan materi penjelasan guru matematika					
17.	Saya tidak mencatat materi yang dijelaskan oleh guru ketika belajar matematika					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

18.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan					
19.	Saya memperhatikan bagaimana langkah-langkah dalam menyelesaikan soal-soal matematika					
20.	Saya sering tidak teliti dalam mengerjakan soal matematika					
21.	Saya menjawab pertanyaan yang dilemparkan guru					
22.	Saya terlibat diskusi didalam kelompok					
23.	Saya mengobrol dengan teman ketika guru memberikan materi					
24.	Saya tidak mengerjakan tugas ketika proses pembelajaran berlangsung					
25.	Saya meminta guru untuk mengulangi penjelasan materi matematika jika saya belum paham					
26.	Saya malu bertanya kepada guru ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar matematika					
27.	Saya berusaha mengumpulkan tugas matematika dengan tepat waktu					
28.	saya mengerjakan tugas/PR matematika dengan usaha sendiri					
29.	Dalam mengerjakan tugas/PR saya melihat hasil pekerjaan teman					
30.	Saya sering tidak mengerjakan tugas/PR karena tidak paham dengan materi					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Hari/Tgl :

B. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya hadir tepat waktu ketika pelajaran matematika					
2.	Saya merasa rugi kalau tidak hadir saat pelajaran matematika					
3.	Saya selalu izin ketika proses pelajaran matematika					
4.	Saya sering bolos ketika pelajaran matematika					
5.	Saya mengikuti pelajaran matematika di sekolah sampai jam pelajaran matematika itu berakhir					
6.	Saya malas hadir di sekolah disaat ada jadwal belajar matematika					
7.	saya membuat jadwal yang teratur untuk belajar matematika di rumah					
8.	Saya mengerjakan hal lain ketika sudah dirumah					
9.	Saya selalu mencari alternative pemecahan masalah dalam belajar matematika					
10.	Saya mengabaikan tugas yang diberikan oleh guru					
11.	Saya mengajak temen-temen berdiskusi disaat menemukan kesulitan dalam belajar matematika					
12.	Saya mudah menyerah terhadap materi yang tidak dipahami					
13.	Saya rajin belajar karena ingin nilai ulangan matematika saya bagus					
14.	Saya berusaha mewujudkan yang terbaik yang saya punya					
15.	Saya malas belajar karena nilai ulangan matematika saya jelek					
16.	saya tidak suka belajar matematika karena cita-cita saya bukan guru matematika					
17.	Saya menerima apa adanya terhadap nilai yang diberikan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

18.	Dalam keadaan mendesak saya suka mengerjakan tugas matematika dengan cara mencontek dari teman					
19.	Saya menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran matematika					
20.	Saya lebih senang mengobrol dengan teman dari pada memperhatikan penjelasan guru					
21.	Saya selalu bertanya kepada guru apabila ada materi pelajaran yang kurang dipahami					
22.	Saya selalu duduk paling belakang ketika mata pelajaran matematika karena takut ditanya oleh guru					
23.	Saya bersemangat mengikuti pelajaran matematika					
24.	Saya tidak serius mengikuti proses pelajaran matematika					
25.	Saya dapat mengerjakan tugas/PR matematika tanpa bantuan orang lain					
26.	Saya merasa capek mengerjakan tugas matematika					
27.	saya menggunakan waktu luang untuk mempelajari materi yang belum diajarkan oleh guru					
28.	Saya mengisi jam pelajaran yang kosong dengan mengulangi materi yang sudah dibahas sebelumnya					
29.	Saya memilih bermain atau mengobrol disaat jam pelajaran matematika kosong					
30.	Jika jam pelajaran matematika kosong saya lebih suka menghabiskan waktu di kantin dari pada belajar matematika					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Skor Uji Coba Minat Belajar

No Res	Nomor Item Pernyataan																														JML
1	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	1	3	4	3	2	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	114	
2	5	5	5	4	3	5	5	5	5	2	4	4	3	2	3	5	2	4	1	5	4	5	2	5	4	5	4	3	4	115	
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	139	
4	2	5	3	1	5	5	3	1	5	2	2	1	5	2	2	3	2	3	4	5	1	3	2	5	1	3	1	5	3	88	
5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	111	
6	4	4	5	5	5	2	4	5	2	4	3	2	5	2	3	5	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	2	3	115
7	4	4	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	5	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	81
8	3	4	4	1	1	3	4	1	3	3	4	1	1	3	4	4	2	4	2	3	1	4	3	3	1	4	1	1	5	81	
9	5	3	2	2	3	2	3	2	3	3	5	2	3	2	5	3	2	5	2	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	3	89
10	5	4	4	3	5	5	4	3	5	3	4	3	5	3	4	4	3	1	1	5	3	4	3	5	3	4	3	5	2	109	
11	4	3	1	1	2	1	3	1	3	4	4	2	2	1	4	3	1	4	4	3	3	2	1	4	3	2	1	2	1	5	75
12	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	3	2	2	4	2	4	4	1	1	3	2	4	4	3	2	4	2	2	3	87
13	4	4	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	1	3	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	81
14	3	4	4	3	2	3	4	3	4	5	2	3	2	5	4	4	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	3	2	4	106	
15	4	3	2	2	1	1	3	2	2	3	4	4	1	1	4	3	2	2	1	1	3	1	2	4	3	1	2	1	1	3	67
16	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	5	3	4	1	5	3	3	5	4	2	4	4	3	5	4	4	3	4	1	4	106
17	4	3	4	4	1	2	3	4	4	3	4	1	1	2	4	5	4	4	5	2	3	1	4	4	3	1	4	1	2	5	92
18	3	3	1	4	2	3	1	1	3	5	3	4	2	5	3	1	5	5	4	3	4	1	5	3	4	1	4	2	5	93	
19	2	3	1	1	1	3	3	1	1	4	2	2	1	3	2	2	1	4	2	3	3	1	1	2	3	1	1	1	3	4	62
20	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	106

21	3	4	3	3	2	5	4	3	1	4	3	4	2	5	3	3	3	5	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	5	4	98	
22	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	1	4	3	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	121
23	4	4	5	5	1	3	4	5	2	4	4	3	1	3	4	3	5	3	5	3	4	1	5	4	4	1	5	1	3	5	104	
24	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	95
25	4	5	5	5	1	4	5	5	1	5	4	4	1	4	4	4	5	4	3	2	5	1	5	4	5	1	5	1	4	5	111	
26	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	1	2	2	2	3	2	2	3	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	73
27	4	4	4	4	1	1	4	4	1	3	4	3	1	1	4	3	4	4	5	3	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	90	
28	5	3	3	3	2	5	5	3	2	5	5	2	2	5	5	3	3	5	3	4	5	2	3	5	5	2	3	2	5	5	112	
29	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	103	
30	4	4	1	1	3	1	4	1	2	4	4	4	3	1	4	4	1	4	2	2	4	3	1	4	4	3	1	3	1	4	82	
31	4	5	2	2	1	2	5	2	5	5	4	4	1	2	4	3	2	5	2	2	5	1	2	4	5	1	2	1	2	5	90	
32	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	1	2	4	4	4	3	4	2	1	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	93	
33	3	5	5	5	1	1	3	5	1	3	2	1	1	1	2	3	5	2	3	2	3	1	5	2	3	1	5	1	1	4	77	
34	5	3	3	3	2	2	3	3	2	4	5	3	2	2	5	4	3	4	3	2	3	2	3	5	3	2	3	2	2	3	91	
JML	127	129	108	108	84	91	129	108	91	132	127	95	84	91	127	107	108	125	109	96	129	84	108	127	129	84	108	84	91	137	3257	



Hak Cipta Dimiliki UIN Sunha Jambi
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha

Skor Uji Coba Motivasi Belajar

No Res	Nomor Item Pernyataan																														JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	2	2	4	3	2	4	5	3	119
2	4	5	4	5	4	3	2	5	5	4	2	2	5	4	5	4	5	5	2	4	4	5	4	1	2	4	1	5	4	5	112
3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	2	4	5	5	5	5	137
4	4	4	3	1	5	2	5	4	1	5	2	5	1	3	1	1	5	2	3	1	3	3	3	2	3	4	5	1	3	85	
5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	5	5	4	5	5	4	2	4	108
6	4	4	5	5	2	3	4	3	5	4	3	4	5	5	5	2	4	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	5	119
7	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	5	2	2	3	4	5	4	3	4	2	2	84	
8	3	3	1	4	1	1	3	3	5	1	3	3	3	1	4	1	1	3	3	5	1	4	2	4	2	4	2	3	1	4	79
9	3	3	2	3	2	5	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	5	3	3	2	5	3	5	2	3	3	3	2	96
10	3	5	3	4	3	5	3	5	3	3	2	3	5	3	4	3	3	5	3	2	3	4	3	5	3	1	1	5	3	4	102
11	4	3	2	1	2	1	4	3	4	2	2	4	3	2	1	2	3	4	4	5	2	1	3	4	4	4	3	3	2	1	83
12	4	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	4	4	5	4	1	1	3	2	4	88
13	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	4	2	2	81
14	3	3	3	4	3	2	5	3	4	3	1	5	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	5	5	3	4	5	3	3	4	109
15	4	3	1	2	1	1	4	3	3	1	4	4	3	1	2	1	2	3	4	3	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	65
16	4	4	4	3	4	5	5	4	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	2	5	4	2	4	4	3	115
17	4	3	1	4	4	2	4	3	2	1	3	4	3	1	4	1	4	3	4	5	1	4	3	1	4	5	2	3	1	4	88
18	5	3	4	1	3	1	5	3	3	4	5	5	3	4	1	4	1	3	5	5	4	1	3	3	5	5	4	3	4	1	101
19	2	3	1	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	1	4	2	4	1	1	5	2	4	2	3	3	1	1	65
20	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	106
21	3	4	3	3	3	2	3	4	5	2	3	3	4	2	3	2	1	4	3	4	2	3	3	1	5	3	3	4	2	3	89
22	5	5	4	4	3	2	5	5	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	122

23	4	4	5	4	2	4	4	4	4	1	2	4	4	1	5	1	2	4	4	5	1	5	3	2	3	5	3	4	1	5	97
24	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	100
25	4	4	5	3	1	4	5	3	1	2	4	5	1	5	1	1	5	4	5	1	5	4	2	4	3	2	5	1	5	97	
26	4	4	2	4	4	2	3	5	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	3	2	3	5	3	2	2	83	
27	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	3	4	4	4	1	4	2	4	4	5	3	4	1	4	89
28	5	5	3	3	4	5	5	5	2	4	5	5	2	3	2	2	5	5	5	2	3	3	3	5	3	4	5	2	3	110	
29	4	4	3	3	1	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	106
30	4	4	1	3	1	4	4	2	3	4	4	4	3	1	3	2	4	4	4	4	3	1	1	3	4	2	2	4	3	1	86
31	4	4	2	1	2	4	5	5	1	4	4	5	1	2	1	5	5	4	5	1	2	2	4	5	2	2	5	1	2	92	
32	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	5	4	2	1	4	2	3	92	
33	2	3	1	5	1	1	2	3	1	1	2	2	3	1	5	1	1	3	2	4	1	5	5	3	2	3	2	3	1	5	74
34	5	3	2	3	2	2	5	3	2	2	5	5	3	2	3	2	2	4	5	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	92
JML	127	129	84	108	98	85	127	129	116	84	102	127	129	84	108	84	91	132	127	137	84	108	109	111	125	109	96	129	84	108	3271

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of S



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAERUDIN
J A M B I

Hak Cipta Dimiliki Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
a. Pengecualian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha

A. Uji Validasi Item Minat Belajar

1. Menghitung harga korelasi setiap instrumen dengan rumus
- Pearson*

Product Moment

Item pertanyaan No 1

Tabel Penolong Item Nomor Satu

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	114	16	12996	456
2	2	115	4	13225	230
3	5	139	25	19321	695
4	2	88	4	7744	176
5	4	111	16	12321	444
6	3	115	9	13225	345
7	2	81	4	6561	162
8	3	81	9	6561	243
9	5	89	25	7921	445
10	3	109	9	11881	327
11	4	75	16	5625	300
12	4	87	16	7569	348
13	3	81	9	6561	243
14	5	106	25	11236	530
15	4	67	16	4489	268
16	5	106	25	11236	530
17	4	92	16	8464	368
18	5	93	25	8649	465
19	2	62	4	3844	124
20	4	106	16	11236	424
21	3	98	9	9604	294
22	5	121	25	14641	605
23	4	104	16	10816	416
24	4	95	16	9025	380
25	4	111	16	12321	444
26	2	73	4	5329	146
27	4	90	16	8100	360
28	5	112	25	12544	560
29	4	103	16	10609	412
30	4	82	16	6724	328
31	4	90	16	8100	360
32	4	93	16	8649	372
33	2	77	4	5929	154



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

34	5	91	25	8281	455
Jumlah	127	3257	509	321337	12409

$$\begin{aligned}
 r_{hitung} &= \frac{N \cdot (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 r_{hitung} &= \frac{34(12409) - (127)(3257)}{\sqrt{\{34(509) - (127)^2\} \cdot \{34(321337) - (3257)^2\}}} \\
 &= \frac{421906 - 413639}{\sqrt{(17306 - 16129) \cdot (10925458 - 10608049)}} \\
 &= \frac{8264}{\sqrt{1177 \times 317409}} \\
 &= \frac{8264}{\sqrt{373590393}} \\
 &= \frac{8264}{19328,49} \\
 &= 0,428
 \end{aligned}$$

Pada item pertanyaan nomor 2 sampel sampai dengan 30 dicari dengan langkah-langkah seperti langkah-langkah menghitung r_{hitung} pada item pertanyaan nomor 1, sehingga diperoleh r_{hitung} yang tercantum pada tabel keputusan validasi item pernyataan.

2. Menghitung harga t_{hitung} dengan rumus $t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$

Item pertanyaan nomor 1

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,428\sqrt{34-2}}{\sqrt{1-(0,428^2)}} \\
 &= \frac{0,428\sqrt{32}}{\sqrt{1-0,183184}} \\
 &= \frac{0,428 \times 5,656854}{\sqrt{0,816816}} \\
 &= \frac{2,419}{0,904}
 \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 2,677$$

Pada item pertanyaan nomor 2 sampel sampai dengan 30 dicari dengan langkah-langkah seperti langkah-langkah menghitung t pada item pertanyaan nomor 1, sehingga diperoleh t_{hitung} yang tercantum pada tabel keputusan validasi item pernyataan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Mencari t_{tabel} apabila diketahui signifikan untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 34 - 2 = 32$, dengan uji satu pihak maka diperoleh $t_{tabel} = 1,694$
4. Membuat keputusan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} kaidah keputusan:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ berarti item pertanyaan Valid

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti item pertanyaan Tidak Valid

Tabel Keputusan Validasi Item Pertanyaan

No.Item Pernyataan	Koefisien Korelasi (r_{hitung})	Harga (t_{hitung})	Harga (t_{tabel})	Keputusan
1	0,428	2,677	1,694	Valid
2	0,576	3,989	1,694	Valid
3	0,625	4,527	1,694	Valid
4	0,625	4,527	1,694	Valid
5	0,647	4,805	1,694	Valid
6	0,506	3,321	1,694	Valid
7	0,576	3,989	1,694	Valid
8	0,625	4,527	1,694	Valid
9	0,471	3,019	1,694	Valid
10	0,485	3,139	1,694	Valid
11	0,428	2,677	1,694	Valid
12	0,163	0,937	1,694	Tidak Valid
13	0,647	4,805	1,694	Valid
14	0,506	3,321	1,694	Valid
15	0,428	2,677	1,694	Valid
16	0,168	0,965	1,694	Tidak Valid
17	0,625	4,527	1,694	Valid
18	0,082	0,468	1,694	Tidak Valid
19	0,308	1,829	1,694	Valid
20	0,22	1,276	1,694	Tidak Valid
21	0,576	3,989	1,694	Valid
22	0,647	4,805	1,694	Valid
23	0,625	4,527	1,694	Valid
24	0,428	2,677	1,694	Valid
25	0,576	3,989	1,694	Valid
26	0,647	4,805	1,694	Valid
27	0,625	4,527	1,694	Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

28	0,647	4,805	1,694	Valid
29	0,506	3,321	1,694	Valid
30	0,074	0,419	1,694	Tidak Valid

B. Uji Validasi Item Motivasi Belajar

1. Menghitung harga korelasi setiap instrumen dengan rumus *Pearson*

Product Moment

Item pertanyaan No 1

Tabel Penolong Item Nomor Satu

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	119	16	14161	476
2	2	112	4	12544	224
3	5	137	25	18769	685
4	2	85	4	7225	170
5	4	108	16	11664	432
6	3	119	9	14161	357
7	2	84	4	7056	168
8	3	79	9	6241	237
9	5	96	25	9216	480
10	3	102	9	10404	306
11	4	83	16	6889	332
12	4	88	16	7744	352
13	3	81	9	6561	243
14	5	109	25	11881	545
15	4	65	16	4225	260
16	5	115	25	13225	575
17	4	88	16	7744	352
18	5	101	25	10201	505
19	2	65	4	4225	130
20	4	106	16	11236	424
21	3	89	9	7921	267
22	5	122	25	14884	610
23	4	97	16	9409	388
24	4	100	16	10000	400
25	4	97	16	9409	388
26	2	83	4	6889	166
27	4	89	16	7921	356
28	5	110	25	12100	550
29	4	106	16	11236	424

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

30	4	86	16	7396	344
31	4	92	16	8464	368
32	4	92	16	8464	368
33	2	74	4	5476	148
34	5	92	25	8464	460
Jumlah	127	3271	509	323405	12490

$$\begin{aligned}
 r_{hitung} &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 r_{hitung} &= \frac{34(12490) - (127)(3271)}{\sqrt{\{34(509) - (127)^2\} \cdot \{34(323405) - (3271)^2\}}} \\
 &= \frac{424660 - 415417}{\sqrt{(17306 - 16129) \cdot (10995770 - 10699441)}} \\
 &= \frac{9243}{\sqrt{1177 \times 296329}} \\
 &= \frac{9243}{\sqrt{348779233}} \\
 &= \frac{9243}{18675,63} \\
 &= 0,495
 \end{aligned}$$

Pada item pertanyaan nomor 2 sampel sampai dengan 30 dicari dengan langkah-langkah seperti langkah-langkah menghitung r_{hitung} pada item pertanyaan nomor 1, sehingga diperoleh r_{hitung} yang tercantum pada tabel keputusan validasi item pernyataan.

2. Menghitung harga t_{hitung} dengan rumus $t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$

Item pertanyaan nomor 1

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,495\sqrt{34-2}}{\sqrt{1-(0,495^2)}} \\
 &= \frac{0,495\sqrt{32}}{\sqrt{1-0,245025}} \\
 &= \frac{0,495 \times 5,656854}{\sqrt{0,754975}} \\
 &= \frac{2,800}{0,869} \\
 t_{hitung} &= 3,222
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Pada item pertanyaan nomor 2 sampel sampai dengan 30 dicari dengan langkah-langkah seperti langkah-langkah menghitung t pada item pertanyaan nomor 1, sehingga diperoleh t_{hitung} yang tercantum pada tabel keputusan validasi item pernyataan

3. Mencari t_{tabel} apabila diketahui signifikan untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 34 - 2 = 32$, dengan uji satu pihak maka diperoleh $t_{tabel} = 1,694$
4. Membuat keputusan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} kaidah keputusan:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ berarti item pertanyaan Valid

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti item pertanyaan Tidak Valid

Tabel Keputusan Validasi Item Pertanyaan

No.Item Pernyataan	Koefisien Korelasi (r_{hitung})	Harga (t_{hitung})	Harga (t_{tabel})	Keputusan
1	0,495	3,222	1,694	Valid
2	0,451	2,857	1,687	Valid
3	0,801	7,565	1,687	Valid
4	0,455	2,887	1,687	Valid
5	0,659	4,950	1,687	Valid
6	0,360	2,182	1,687	Valid
7	0,495	3,222	1,687	Valid
8	0,451	2,857	1,687	Valid
9	0,242	1,409	1,687	Tidak Valid
10	0,801	7,565	1,687	Valid
11	0,131	0,750	1,687	Tidak Valid
12	0,495	3,222	1,687	Valid
13	0,451	2,857	1,687	Valid
14	0,801	7,565	1,687	Valid
15	0,455	2,887	1,687	Valid
16	0,801	7,565	1,687	Valid
17	0,574	3,967	1,687	Valid
18	0,409	2,537	1,687	Valid
19	0,495	3,222	1,687	Valid
20	0,084	0,480	1,687	Tidak Valid
21	0,801	7,565	1,687	Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

22	0,455	2,887	1,687	Valid
23	0,118	0,675	1,687	Tidak Valid
24	0,105	0,598	1,687	Tidak Valid
25	0,156	0,895	1,687	Tidak Valid
26	0,339	2,042	1,687	Valid
27	0,305	1,812	1,687	Valid
28	0,451	2,857	1,687	Valid
29	0,801	7,565	1,687	Valid
30	0,455	2,887	1,687	Valid

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Uji Reliabilitas Item Minat Belajar

No Responden	Butir Item Ganjil															X	X ²
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29		
1	4	3	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	58	3364
2	2	5	4	5	5	2	4	2	5	4	5	5	5	5	3	61	3721
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	73	5329
4	2	3	1	5	1	2	1	2	3	3	5	3	5	3	5	44	1936
5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	57	3249
6	3	5	5	4	2	3	5	3	5	4	4	5	4	5	2	59	3481
7	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	39	1521
8	3	4	1	3	1	3	1	3	4	4	3	4	3	4	1	42	1764
9	5	2	3	3	3	5	3	5	2	2	3	2	3	2	2	45	2025
10	3	4	3	5	3	3	3	3	4	1	5	4	5	4	5	55	3025
11	4	1	2	3	3	4	2	4	1	4	3	1	3	1	1	37	1369
12	4	4	2	3	2	4	2	4	4	1	3	4	3	4	2	46	2116
13	3	2	2	4	2	3	2	3	2	1	4	2	4	2	3	39	1521
14	5	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	4	3	4	2	55	3025
15	4	2	1	3	2	4	1	4	2	1	3	2	3	2	1	35	1225
16	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	1	56	3136
17	4	4	1	3	4	4	1	4	4	5	3	4	3	4	2	50	2500
18	5	1	4	3	1	5	4	5	1	5	3	1	3	1	2	44	1936
19	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	3	27	729
20	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	51	2601
21	3	3	2	4	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	5	46	2116
22	5	4	4	5	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	63	3969

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha

23	4	5	1	4	2	4	1	4	5	5	4	5	4	5	3	56	3136
24	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	2	50	2500
25	4	5	1	5	1	4	1	4	5	3	5	5	5	5	4	57	3249
26	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	35	1225
27	4	4	1	4	1	4	1	4	4	5	4	4	4	4	1	49	2401
28	5	3	2	5	2	5	2	5	3	3	5	3	5	3	5	56	3136
29	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	52	2704
30	4	1	3	4	2	4	3	4	1	2	4	1	4	1	1	39	1521
31	4	2	1	5	5	4	1	4	2	2	5	2	5	2	2	46	2116
32	4	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	48	2304
33	2	5	1	3	1	2	1	2	5	3	3	5	3	5	1	42	1764
34	5	3	2	3	2	5	2	5	3	3	3	3	3	3	2	47	2209

No Responden	butir item genap															Y	Y ²
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30		
1	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	5	4	5	5	5	56	3136
2	5	5	3	5	5	4	3	3	2	1	4	2	4	4	4	54	2916
3	5	5	4	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	4	66	4356
4	5	3	5	3	5	2	5	2	2	4	1	2	1	1	3	44	1936
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	2	2	4	54	2916
6	4	5	2	5	4	2	2	5	3	3	5	3	5	5	3	56	3136
7	4	2	2	2	4	3	2	2	5	3	2	2	2	2	5	42	1764
8	3	4	1	4	3	4	1	4	2	2	1	3	1	1	5	39	1521
9	3	2	2	2	3	2	2	3	5	3	3	5	3	3	3	44	1936



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba

10	5	4	5	4	5	4	5	4	3	1	3	3	3	2	54	2916
11	3	1	1	1	4	2	1	3	4	3	2	4	2	2	38	1444
12	3	4	2	4	3	3	2	2	4	1	2	4	2	2	41	1681
13	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	42	1764
14	3	4	2	4	4	2	2	4	3	5	3	5	3	3	51	2601
15	3	2	1	2	3	4	1	3	2	1	1	4	1	1	32	1024
16	4	3	1	3	4	3	1	3	5	2	4	5	4	4	50	2500
17	3	4	2	4	3	1	2	5	4	2	1	4	1	1	42	1764
18	3	1	2	1	3	3	2	3	5	4	4	5	4	4	49	2401
19	3	1	3	1	4	2	3	2	4	3	1	2	1	1	43	1849
20	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	55	3025
21	4	3	5	3	4	4	5	3	5	3	2	3	2	2	52	2704
22	5	4	3	4	5	1	3	4	5	3	4	5	4	4	58	3364
23	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	1	4	1	1	48	2304
24	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	45	2025
25	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	1	4	1	1	54	2916
26	3	2	2	2	4	1	2	3	2	5	2	2	2	2	38	1444
27	4	4	1	4	3	3	1	3	4	3	1	4	1	1	41	1681
28	5	3	5	3	5	2	5	3	5	4	2	5	2	2	56	3136
29	3	3	4	3	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	51	2601
30	4	1	1	1	4	4	1	4	4	2	3	4	3	3	43	1849
31	5	2	2	2	5	4	2	3	5	2	1	4	1	1	44	1936
32	4	3	4	3	4	1	4	4	4	1	2	4	2	2	45	2025
33	3	5	1	5	3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	35	1225
34	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	2	5	2	2	44	1936



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	58	56	3364	3136	3248
2	61	54	3721	2916	3294
3	73	66	5329	4356	4818
4	44	44	1936	1936	1936
5	57	54	3249	2916	3078
6	59	56	3481	3136	3304
7	39	42	1521	1764	1638
8	42	39	1764	1521	1638
9	45	44	2025	1936	1980
10	55	54	3025	2916	2970
11	37	38	1369	1444	1406
12	46	41	2116	1681	1886
13	39	42	1521	1764	1638
14	55	51	3025	2601	2805
15	35	32	1225	1024	1120
16	56	50	3136	2500	2800
17	50	42	2500	1764	2100
18	44	49	1936	2401	2156
19	27	35	729	1225	945
20	51	55	2601	3025	2805
21	46	52	2116	2704	2392
22	63	58	3969	3364	3654
23	56	48	3136	2304	2688
24	50	45	2500	2025	2250
25	57	54	3249	2916	3078
26	35	38	1225	1444	1330
27	49	41	2401	1681	2009
28	56	56	3136	3136	3136
29	52	51	2704	2601	2652
30	39	43	1521	1849	1677
31	46	44	2116	1936	2024
32	48	45	2304	2025	2160
33	42	35	1764	1225	1470
34	47	44	2209	1936	2068
Jumlah	1659	1598	83923	77108	80153



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Uji Reliabilitas Item Motivasi Belajar

No Responden	Butir Item Ganjil																X	X ²
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29			
1	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	2	4	2	5	61	3721	
2	2	4	4	2	5	2	5	5	5	2	4	4	2	1	4	51	2601	
3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	67	4489	
4	2	1	1	2	4	5	5	3	1	2	1	3	2	4	1	37	1369	
5	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	5	2	52	2704	
6	3	5	5	3	3	4	4	5	2	3	5	5	3	3	5	58	3364	
7	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	5	3	2	39	1521	
8	3	1	1	3	5	3	3	4	1	3	1	2	2	2	1	35	1225	
9	5	3	3	5	3	3	3	2	3	5	3	5	5	3	3	54	2916	
10	3	3	3	3	3	2	5	4	3	3	3	3	3	1	3	45	2025	
11	4	2	2	4	4	2	3	1	3	4	2	3	4	3	2	43	1849	
12	4	2	2	4	3	2	3	4	2	4	2	4	4	1	2	43	1849	
13	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	40	1600	
14	5	3	3	5	4	1	3	4	3	5	3	5	3	5	3	55	3025	
15	4	1	1	4	3	4	3	2	2	4	1	1	2	1	1	34	1156	
16	5	4	4	5	2	4	4	3	4	5	4	3	5	2	4	58	3364	
17	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	1	3	4	2	1	44	1936	
18	5	4	3	5	3	5	3	1	1	5	4	3	5	4	4	55	3025	
19	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	1	5	4	3	1	33	1089	
20	4	4	5	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	54	2916	
21	3	2	3	3	5	3	4	3	1	3	2	3	5	3	2	45	2025	
22	5	4	3	5	3	3	5	4	3	5	4	4	5	3	4	60	3600	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asal kutipannya.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi.

23	4	1	4	4	4	2	4	5	2	4	1	3	3	3	1	45	2025
24	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	50	2500
25	4	1	3	4	3	2	5	5	1	4	1	4	4	2	1	44	1936
26	2	2	4	2	5	3	3	2	3	2	2	3	2	5	2	42	1764
27	4	1	3	4	4	1	4	4	1	4	1	2	4	3	1	41	1681
28	5	2	3	5	5	4	5	3	2	5	2	3	5	4	2	55	3025
29	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	56	3136
30	4	3	3	4	2	4	4	1	2	4	3	1	4	2	3	44	1936
31	4	1	1	4	5	4	5	2	5	4	1	2	5	2	1	46	2116
32	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	2	3	4	1	2	43	1849
33	2	1	1	2	1	2	3	5	1	2	1	5	2	2	1	31	961
34	5	2	2	5	2	5	3	3	2	5	2	3	4	2	2	47	2209

No Responden	butir item genap															Y	Y ²
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30		
1	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	2	3	4	3	58	3364
2	5	5	3	5	4	2	4	4	5	4	5	1	4	5	5	61	3721
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	70	4900
4	5	3	5	5	1	2	1	1	5	3	3	3	3	5	3	48	2304
5	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	5	5	4	4	56	3136
6	4	5	2	4	5	3	5	5	4	3	5	3	4	4	5	61	3721
7	4	2	2	4	2	2	2	2	4	5	2	4	4	4	2	45	2025
8	3	4	1	3	1	3	1	1	3	5	4	4	4	3	4	44	1936
9	3	2	2	3	3	5	3	3	3	3	2	3	2	3	2	42	1764



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha

10	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	4	5	1	5	4	57	3249
11	3	1	1	3	2	4	2	2	4	5	1	4	4	3	1	40	1600
12	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	4	5	1	3	4	45	2025
13	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	1	4	2	41	1681
14	3	4	2	3	3	5	3	3	4	4	4	5	4	3	4	54	2916
15	3	2	1	3	1	4	1	1	3	3	2	1	1	3	2	31	961
16	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	3	57	3249
17	3	4	2	3	1	4	1	1	3	5	4	1	5	3	4	44	1936
18	3	1	1	3	4	5	4	4	3	5	1	3	5	3	1	46	2116
19	3	1	3	3	1	2	1	1	4	4	1	2	2	3	1	32	1024
20	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	52	2704
21	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	1	3	4	3	44	1936
22	5	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	62	3844
23	4	5	2	4	1	4	1	1	4	5	5	2	5	4	5	52	2704
24	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	50	2500
25	5	5	1	5	1	4	1	1	5	5	5	2	3	5	5	53	2809
26	3	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	2	41	1681
27	4	4	1	4	1	4	1	1	3	4	4	4	5	4	4	48	2304
28	5	3	4	5	2	5	2	2	5	5	3	3	3	5	3	55	3025
29	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	50	2500
30	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	1	3	2	4	1	42	1764
31	5	2	2	5	1	4	1	1	5	5	2	4	2	5	2	46	2116
32	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	3	5	2	4	3	49	2401
33	3	5	1	3	1	2	1	1	3	4	5	3	3	3	5	43	1849
34	3	3	2	3	2	5	2	2	4	3	3	4	3	3	3	45	2025



No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	61	58	3721	3364	3538
2	51	61	2601	3721	3111
3	67	70	4489	4900	4690
4	37	48	1369	2304	1776
5	52	56	2704	3136	2912
6	58	61	3364	3721	3538
7	39	45	1521	2025	1755
8	35	44	1225	1936	1540
9	54	42	2916	1764	2268
10	45	57	2025	3249	2565
11	43	40	1849	1600	1720
12	43	45	1849	2025	1935
13	40	41	1600	1681	1640
14	55	54	3025	2916	2970
15	34	31	1156	961	1054
16	58	57	3364	3249	3306
17	44	44	1936	1936	1936
18	55	46	3025	2116	2530
19	33	32	1089	1024	1056
20	54	52	2916	2704	2808
21	45	44	2025	1936	1980
22	60	62	3600	3844	3720
23	45	52	2025	2704	2340
24	50	50	2500	2500	2500
25	44	53	1936	2809	2332
26	42	41	1764	1681	1722
27	41	48	1681	2304	1968
28	55	55	3025	3025	3025
29	56	50	3136	2500	2800
30	44	42	1936	1764	1848
31	46	46	2116	2116	2116
32	43	49	1849	2401	2107
33	31	43	961	1849	1333
34	47	45	2209	2025	2115
Jumlah	1607	1664	78507	83790	80554



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

A. Menghitung uji reliabilitas dengan rumus *Spearman-Brown*, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(34 \times 80153) - (1659 \times 1598)}{\sqrt{\{(34 \times 83923) - (1659^2)\} \{(34 \times 77108) - (1598^2)\}}} \\
 &= \frac{2725202 - 2651082}{\sqrt{(2853382 - 2752281)(2621672 - 2553604)}} \\
 &= \frac{74120}{\sqrt{101101 \times 68068}} \\
 &= \frac{74120}{\sqrt{6881742868}} \\
 &= \frac{74120}{82956,27} \\
 &= 0,893483
 \end{aligned}$$

Sehingga

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2r_{xy}}{1+r_{xy}} \\
 &= \frac{2 \times 0,893}{1+0,893} \\
 &= \frac{1,786966}{1,893483} \\
 &= 0,944
 \end{aligned}$$

r_{tabel} dengan $df = N - 2 = 34 - 2 = 32$ dengan taraf 5% adalah 0,349

Keputusan dengan membandikan r_{11} dengan r_{tabel}

Kaidah keputusan:

Jika $r_{11} \geq r_{tabel}$ maka reliabel

Jika $r_{11} < r_{tabel}$ maka tidak reliabel

Karena $r_{11} = 0,944 \geq r_{tabel} = 0,349$ maka instrumen dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data.

B. Menghitung uji reliabilitas dengan rumus *Spearman-Brown*, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(34 \times 80554) - (1607 \times 1664)}{\sqrt{\{(34 \times 78507) - (1607^2)\} \{(34 \times 83790) - (1664^2)\}}} \\
 &= \frac{2738836 - 2674048}{\sqrt{(2669238 - 2582449)(2848860 - 2768896)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{64788}{\sqrt{86789 \times 79964}} \\
 &= \frac{64788}{\sqrt{6939995596}} \\
 &= \frac{64788}{83306,64} \\
 &= 0,777
 \end{aligned}$$

Sehingga

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2r_{xy}}{1+r_{xy}} \\
 &= \frac{2 \times 0,777}{1+0,777} \\
 &= \frac{1,55541}{1,777} \\
 &= 0,875
 \end{aligned}$$

r_{tabel} dengan $df = N - 2 = 34 - 2 = 32$ dengan taraf 5% adalah 0,349

Keputusan dengan membandikan r_{11} dengan r_{tabel}

Kaidah keputusan:

Jika $r_{11} \geq r_{tabel}$ maka reliabel

Jika $r_{11} < r_{tabel}$ maka tidak reliabel

Karena $r_{11} = 0,875 \geq r_{tabel} = 0,349$ maka instrumen dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

A. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Minat Belajar

Aspek	Sub. Aspek	Pernyataan		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
Perasaan senang	a. Pendapat siswa tentang mata pelajaran matematika	1,2	3,4	4
	b. Kesan siswa terhadap guru	5	6	2
	c. Perasaan senang selama mengikuti pelajaran matematika	7,8	9,10	4
Ketertarikan	a. Tertarik pada bahan pelajaran matematika	11		1
	b. Tertarik mengerjakan soal-soal matematika	12	13	2
Perhatian	a. Memperhatikan penjelasan guru	14	15	2
	b. Perhatian dalam menyelesaikan soal-soal	16		1
Partisipasi	a. Aktif dalam pembelajaran	17,18	19,20	4
	b. Bertanya kepada guru	21	22	2
	c. Mengerjakan tugas	23,24	25	3
Jumlah				25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

B. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Motivasi Belajar

Aspek	Sub. Aspek	Pernyataan		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
Ketekunan dalam belajar	a. Kehadiran di dalam kelas	1,2	3,4	4
	b. Mengikuti pelajaran	5	6	2
	c. Belajar di rumah	7	8	2
Ulet dalam menghadapi kesulitan	a. Sikap terhadap kesulitan		9	1
	b. Usaha mengatasi kesulitan		11	1
Berprestasi dalam belajar	a. Keinginan untuk berprestasi	11,12	13,14	4
	b. Kualifikasi nilai	15	16	2
Minat dan ketajaman dalam belajar	a. Perhatian dalam mengikuti pelajaran	17		1
	b. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	18	19	2
	c. Semangat mengikuti pelajaran			
Mandiri dalam belajar	a. Menyelesaikan tugas/PR		20	1
	b. Menggunakan kesempatan di luar pelajaran	21,22	23,24	4
Jumlah				24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ANGKET PENELITIAN MINAT BELAJAR

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Hari/Tgl :

B. Daftar Pernyataan

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang menyenangkan					
2.	Soal-soal matematika sangat menantang untuk dikerjakan					
3.	Matematika merupakan mata pelajaran yang sangat sulit karena banyak rumus					
4.	Mata pelajaran matematika tidak menarik untuk dipelajari					
5.	Guru menjelaskan materi dengan contoh sehingga mudah dipahami					
6.	Guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah					
7.	Saya bersemangat ketika belajar matematika					
8.	Saya mengikuti pelajaran matematika dengan perasaan senang					
9.	Saya merasa bosan ketika belajar matematika					
10.	Saya merasa malas ketika belajar matematika pada jam terakhir					
11.	Saya tertarik dengan bahan pelajaran matematika karena guru memberikan kesempatan untuk bertanya					
12.	saya mengerjakan tugas/PR matematika secara mandiri					
13.	Saya kurang tertarik dengan matematika karena tugas/PR sulit dikerjakan					
14.	Saya menyimak setiap penjelasan guru					
15.	Saya tidak mencatat materi yang dijelaskan oleh guru ketika belajar matematika					
16.	Saya memperhatikan bagaimana langkah-langkah dalam menyelesaikan soal-soal matematika					
17.	Saya menjawab pertanyaan yang dilemparkan guru					
18.	Saya terlibat diskusi didalam kelompok					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

19.	Saya mengobrol dengan teman ketika guru memberikan materi					
20.	Saya tidak mengerjakan tugas ketika proses pembelajaran berlangsung					
21.	Saya meminta guru untuk mengulangi penjelasan materi matematika jika saya belum paham					
22.	Saya malu bertanya kepada guru ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar matematika					
23.	Saya berusaha mengumpulkan tugas matematika dengan tepat waktu					
24.	saya mengerjakan tugas/PR matematika dengan usaha sendiri					
25.	Dalam mengerjakan tugas/PR saya melihat hasil pekerjaan teman					

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Hari/Tgl :

B. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya hadir tepat waktu ketika pelajaran matematika					
2.	Saya merasa rugi kalau tidak hadir saat pelajaran matematika					
3.	Saya selalu izin ketika proses pelajaran matematika					
4.	Saya sering bolos ketika pelajaran matematika					
5.	Saya mengikuti pelajaran matematika di sekolah sampai jam pelajaran matematika itu berakhir					
6.	Saya malas hadir di sekolah disaat ada jadwal belajar matematika					
7.	saya membuat jadwal yang teratur untuk belajar matematika di rumah					
8.	Saya mengerjakan hal lain ketika sudah dirumah					
9.	Saya mengabaikan tugas yang diberikan oleh guru					
10.	Saya mudah menyerah terhadap materi yang tidak dipahami					
11.	Saya rajin belajar karena ingin nilai ulangan matematika saya bagus					
12.	Saya berusaha mewujudkan yang terbaik yang saya punya					
13.	Saya malas belajar karena nilai ulangan matematika saya jelek					
14.	saya tidak suka belajar matematika karena cita-cita saya bukan guru matematika					
15.	Saya menerima apa adanya terhadap nilai yang diberikan					
16.	Dalam keadaan mendesak saya suka mengerjakan tugas matematika dengan cara mencontek dari teman					
17.	Saya menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran matematika					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

18.	Saya selalu bertanya kepada guru apabila ada materi pelajaran yang kurang dipahami					
19.	Saya selalu duduk paling belakang ketika mata pelajaran matematika karena takut ditanya oleh guru					
20.	Saya merasa capek mengerjakan tugas matematika					
21.	saya menggunakan waktu luang untuk mempelajari materi yang belum diajarkan oleh guru					
22.	Saya mengisi jam pelajaran yang kosong dengan mengulangi materi yang sudah dibahas sebelumnya					
23.	Saya memilih bermain atau mengobrol disaat jam pelajaran matematika kosong					
24.	Jika jam pelajaran matematika kosong saya lebih suka menghabiskan waktu di kantin dari pada belajar matematika					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

A. Skor Minat Belajar

No	Nama Siswa	Kelas	No Item Pernyataan																									Skor (Y)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Ayu Olivia	VII A	5	4	2	5	3	4	2	3	2	4	2	4	1	1	4	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	67
2	Alifatul Munawaroh	VII A	3	5	1	2	5	3	5	2	4	1	3	2	2	4	1	2	1	2	3	2	5	3	4	3	4	72
3	Ellyana Sari	VII A	1	3	1	1	4	2	4	2	5	1	5	1	3	2	3	2	3	1	2	1	4	1	2	4	3	61
4	Eka Putri Lestari	VII A	4	2	5	4	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	4	2	2	1	2	1	2	3	4	2	55
5	Keylana Arta Mefia	VII A	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	72
6	Kharisma Puji Lestari	VII A	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	5	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	72
7	Nuriana Pratiwi	VII A	1	2	1	2	2	3	1	3	4	4	1	2	1	1	5	1	5	4	3	2	1	2	1	4	2	58
8	Revina Putri D.	VII A	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	4	53
9	Sila Ayu Apriliati	VII A	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	61
10	Sari Ramadani	VII A	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	36
11	Vifta Aulia	VII A	2	2	3	3	2	2	1	2	4	2	1	1	3	2	4	3	3	1	2	5	3	2	3	2	3	61
12	Windyanti	VII A	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	2	4	1	2	1	2	3	1	45
13	Yayuk Finambar	VII A	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	5	3	2	3	1	1	2	3	5	2	1	5	73
14	Asih Rahmadani	VII B	3	5	3	1	3	2	1	5	2	2	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	1	2	3	3	2	64
15	Ayu Indayani	VII B	1	2	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	4	51
16	Berliana Harianti	VII B	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	61
17	Dessy Putri Wulandari	VII B	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	5	3	2	4	4	2	3	2	3	2	74
18	Dewi Mayang Sari	VII B	3	3	2	3	4	4	3	2	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	54
19	Dewi Mayang Sari	VII B	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	5	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	74
20	Dwi Wulansari	VII B	2	2	3	3	2	1	4	2	1	2	1	1	3	2	3	1	4	1	1	3	3	2	1	3	2	53
21	Ketrin Afriandini	VII B	3	4	4	3	1	1	3	1	3	2	3	1	5	4	4	1	3	1	4	2	2	1	3	1	3	63

22	Rena silviana	VII B	5	3	2	5	3	4	1	4	2	3	2	4	1	1	4	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	65
23	Sevia Rahmawati	VII B	3	1	3	2	4	5	2	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	1	2	5	4	3	2	3	80
24	Tina Kamelia	VII B	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	3	4	2	3	2	4	2	74
25	Wahyu Mutia	VII B	4	3	1	3	4	3	2	3	3	4	3	1	3	2	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	70
26	Agus Rianto	VII C	3	4	4	2	3	1	3	2	1	5	2	2	3	2	3	1	2	4	3	1	2	3	1	2	1	60
27	Ahmad Sofwan	VII C	5	1	3	2	1	3	4	3	2	3	3	4	2	1	3	5	4	5	2	2	3	5	4	4	5	79
28	Akbar Hidayat	VII C	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	3	4	5	1	4	1	3	2	51
29	Anwar Rasyid R	VII C	2	3	2	1	2	3	1	2	4	2	1	3	1	2	3	1	4	3	1	3	1	2	1	2	3	53
30	Ariful Masrofi	VII C	3	5	3	1	3	2	1	5	2	2	3	2	3	3	2	4	3	1	2	1	3	2	2	1	2	61
31	Bayu Adi Saputra	VII C	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	4	4	3	3	3	63
32	Bayu Andrika	VII C	4	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	57
33	David Arafi	VII C	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	39
34	Hafid Ma'ruf	VII C	5	1	3	2	1	3	4	3	2	3	3	2	2	1	3	4	4	5	2	2	3	5	4	2	5	74
35	Mayzona Berlian P	VII C	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	1	2	3	1	4	3	3	1	3	1	2	1	2	3	1	60
36	M. Abdullah Yusuf	VII C	3	2	4	1	4	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	1	1	4	1	2	52
37	M. Farid	VII C	2	4	3	5	3	4	3	2	3	2	4	2	3	5	5	4	5	2	3	2	3	5	2	4	5	85
38	M. Ikhwan Wahyudi	VII C	1	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	47
39	M. Ilham	VII C	4	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	57
40	M. Wahyudin	VII C	3	4	4	3	1	1	3	1	3	2	3	1	1	4	4	1	3	1	4	3	2	1	3	1	3	60
41	Nur Rohim	VII C	5	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	1	3	2	5	2	1	1	2	57
42	Rahmat Rizky J	VII C	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	41
43	Restu Hidayat	VII C	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	4	5	4	2	3	1	2	65
44	Riski Ramadhan	VII C	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	5	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	5	76
45	Yusminto aji	VII C	2	4	3	2	3	4	4	2	3	2	1	2	2	5	2	2	4	2	3	2	3	1	2	2	3	65

B. Skor Motivasi belajar

No	Nama Siswa	Kelas	No Item Pernyataan																								Skor (Y)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Ayu Olivia	VII A	2	4	3	2	4	5	3	2	3	2	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	76
2	Alifatul Munawaroh	VII A	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	57
3	Ellyana Sari	VII A	3	2	2	4	4	5	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	1	4	2	1	2	66
4	Eka Putri Lestari	VII A	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	1	3	1	4	3	1	2	4	1	62
5	Keylana Arta Mefia	VII A	3	5	3	3	4	4	2	1	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	57
6	Kharisma Puji Lestari	VII A	3	2	2	4	2	5	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	64
7	Nuriana Pratiwi	VII A	4	3	1	3	4	1	1	5	2	1	2	1	3	3	2	3	1	5	3	3	4	3	3	4	65
8	Revina Putri D.	VII A	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	1	46
9	Sila Ayu Apriliati	VII A	2	3	4	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3	4	2	53
10	Sari Ramadani	VII A	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	32
11	Vifta Aulia	VII A	3	2	2	3	3	5	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	61
12	Windyanti	VII A	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	1	1	2	1	48
13	Yayuk Finambar	VII A	3	1	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	5	3	2	3	4	3	1	4	5	2	3	2	70
14	Asih Rahmadani	VII B	4	3	2	5	5	2	3	2	5	2	5	2	3	2	3	5	3	5	4	5	4	4	2	3	83
15	Ayu Indayani	VII B	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	4	3	39
16	Berliana Harianti	VII B	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	42
17	Dessy Putri Wulandari	VII B	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	71
18	Dewi Mayang Sari	VII B	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1	3	2	3	1	2	1	48
19	Dewi Mayang Sari	VII B	4	3	2	5	5	2	3	2	3	2	5	2	4	2	3	5	4	5	4	3	4	4	2	3	81
20	Dwi Wulansari	VII B	1	1	2	1	1	1	2	1	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	4	1	2	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha

21	Ketrin Afriandini	VII B	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	59
22	Rena silviana	VII B	3	5	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	5	1	2	5	2	2	3	2	4	2	4	68	
23	Sevia Rahmawati	VII B	4	5	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	5	3	2	5	4	3	4	4	4	81	
24	Tina Kamelia	VII B	4	3	2	5	5	2	3	2	3	2	5	2	3	2	3	5	4	5	4	3	4	4	2	3	80
25	Wahyu Mutia	VII B	3	3	1	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	5	3	5	4	2	3	3	5	1	3	73
26	Agus Rianto	VII C	2	4	4	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3	4	2	54
27	Ahmad Sofwan	VII C	3	5	3	3	4	4	3	2	3	4	5	5	2	3	2	3	2	5	3	2	1	2	3	3	75
28	Akbar Hidayat	VII C	2	2	1	1	2	3	2	3	1	1	3	4	1	2	1	2	4	3	2	1	2	2	1	2	48
29	Anwar Rasyid R	VII C	3	1	4	1	3	2	1	1	3	4	2	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	46
30	Ariful Masrofi	VII C	3	4	1	2	4	3	2	3	2	3	3	3	5	3	5	3	2	3	3	5	3	3	1	2	71
31	Bayu Adi Saputra	VII C	3	4	4	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	4	1	60
32	Bayu Andrika	VII C	2	5	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	4	3	3	64
33	David Araf	VII C	2	2	1	1	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	4	3	2	1	2	2	1	2	45
34	Hafid Ma'ruf	VII C	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	58
35	Mayzona Berlian P	VII C	3	4	1	5	2	3	2	3	5	2	4	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	58
36	M. Abdullah Yusuf	VII C	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	1	3	3	2	1	49
37	M. Farid	VII C	5	3	4	3	4	2	3	4	3	5	4	3	2	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	87
38	M. Ikhwan Wahyudi	VII C	2	1	4	1	3	2	1	1	3	4	2	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	45
39	M. Ilham	VII C	4	4	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	49
40	M. Wahyudin	VII C	3	4	3	5	3	2	3	3	5	2	4	2	3	3	1	2	4	2	1	1	2	1	1	3	63
41	Nur Rohim	VII C	2	1	1	4	1	1	4	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	42
42	Rahmat Rizky J	VII C	1	1	2	1	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	36
43	Restu Hidayat	VII C	3	4	1	2	4	3	2	3	2	3	3	3	5	3	3	5	3	2	3	2	1	5	1	2	68
44	Riski Ramadhan	VII C	3	5	3	4	2	1	3	1	2	4	3	4	2	4	2	3	3	4	1	3	2	1	3	2	65
45	Yusminto aji	VII C	3	4	1	5	2	3	2	3	5	2	4	2	3	2	3	4	1	5	3	2	3	3	1	2	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber atau mengutipnya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pembuatan tiruan pribadi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana

No	Nama	Kelas	Minat Belajar	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
1	Ayu Olivia	VII A	67	76	82
2	Alifatul Munawaroh	VII A	72	57	88
3	Ellyana Sari	VII A	61	66	65
4	Eka Putri Lestari	VII A	55	62	78
5	Keylana Arta Mefia	VII A	72	57	60
6	Kharisma Puji Lestari	VII A	72	64	80
7	Nuriana Pratiwi	VII A	58	65	70
8	Revina Putri D.	VII A	53	46	62
9	Sila Ayu Apriliati	VII A	61	53	66
10	Sari Ramadani	VII A	36	32	55
11	Vifta Aulia	VII A	61	61	87
12	Windyanti	VII A	45	48	65
13	Yayuk Finambar	VII A	73	70	100
14	Asih Rahmadani	VII B	64	83	71
15	Ayu Indayani	VII B	51	39	50
16	Berliana Harianti	VII B	61	42	63
17	Dessy Putri Wulandari	VII B	74	71	86
18	Dewi Mayang Sari	VII B	54	48	70
19	Devi Kartika	VII B	74	81	80
20	Dwi Wulansari	VII B	53	39	65
21	Ketrin Afriandini	VII B	63	59	70
22	Rena silviana	VII B	65	68	67
23	Sevia Rahmawati	VII B	80	81	77
24	Tina Kamelia	VII B	74	80	90
25	Wahyu Mutia	VII B	70	73	65
26	Agus Rianto	VII C	60	54	68
27	Ahmad Sofwan	VII C	79	75	80
28	Akbar Hidayat	VII C	51	48	60
29	Anwar Rasyid R	VII C	53	46	62
30	Ariful Masrofi	VII C	61	71	70
31	Bayu Adi Saputra	VII C	63	60	76
32	Bayu Andrika	VII C	57	64	78
33	David Araf	VII C	39	45	45
34	Hafid Ma'ruf	VII C	74	58	80
35	Mayzona Berlian P	VII C	60	58	75
36	M. Abdullah Yusuf	VII C	52	49	50
37	M. Farid	VII C	85	87	65
38	M. Ikhwan Wahyudi	VII C	47	45	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

39	M. Ilham	VII C	57	49	55
40	M. Wahyudin	VII C	60	63	72
41	Nur Rohim	VII C	57	42	68
42	Rahmat Rizky J	VII C	41	36	50
43	Restu Hidayat	VII C	65	68	75
44	Riski Ramadhan	VII C	76	65	78
45	Yusminto aji	VII C	65	68	80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UJI NORMALITAS DATA SAMPEL

1. Uji Normalitas minat belajar
 - a. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil hingga terbesar.

Sampel	Nilai
1	36
2	39
3	41
4	45
5	47
6	51
7	51
8	52
9	53
10	53
11	53
12	54
13	55
14	57
15	57
16	57
17	58
18	60
19	60
20	60
21	61
22	61
23	61
24	61
25	61
26	63
27	63
28	64
29	65
30	65
31	65
32	67
33	70
34	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

35	72
36	72
37	73
38	74
39	74
40	74
41	74
42	76
43	79
44	80
45	85

- b. Menghitung rata-rata nilai skor sampel secara keseluruhan menggunakan rata-rata tunggal

X	f	fX
36	1	36
39	1	39
41	1	41
45	1	45
47	1	47
51	2	102
52	1	52
53	3	159
54	1	54
55	1	55
57	3	171
58	1	58
60	3	180
61	5	305
63	2	126
64	1	64
65	3	195
67	1	67
70	1	70
72	3	216
73	1	73
74	4	296
76	1	76
79	1	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

80	1	80
85	1	85
Jumlah	45	2771

Untuk mencari rata-rata tunggal menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2771}{45} = 61,58$$

- c. Mencari standar deviasi nilai skor sampel menggunakan rata-rata tunggal

X	f	fX	$x = (X - M_e)$	x^2	fx^2
36	1	36	-25.58	654.336	654.336
39	1	39	-22.58	509.856	509.856
41	1	41	-20.58	423.536	423.536
45	1	45	-16.58	274.896	274.896
47	1	47	-14.58	212.576	212.576
51	2	102	-10.58	111.936	223.873
52	1	52	-9.58	91.7764	91.7764
53	3	159	-8.58	73.6164	220.849
54	1	54	-7.58	57.4564	57.4564
55	1	55	-6.58	43.2964	43.2964
57	3	171	-4.58	20.9764	62.9292
58	1	58	-3.58	12.8164	12.8164
60	3	180	-1.58	2.4964	7.4892
61	5	305	-0.58	0.3364	1.682
63	2	126	1.42	2.0164	4.0328
64	1	64	2.42	5.8564	5.8564
65	3	195	3.42	11.6964	35.0892
67	1	67	5.42	29.3764	29.3764
70	1	70	8.42	70.8964	70.8964
72	3	216	10.42	108.576	325.729
73	1	73	11.42	130.416	130.416
74	4	296	12.42	154.256	617.026
76	1	76	14.42	207.936	207.936
79	1	79	17.42	303.456	303.456
80	1	80	18.42	339.296	339.296
85	1	85	23.42	548.496	548.496
Jumlah	45	2771	-24.08	4402.19	5414.98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{5414,98}{45}} \\
 &= \sqrt{120,333} \\
 &= 10,97
 \end{aligned}$$

- d. Menentukan nilai Z_i dari tiap-tiap data, dengan rumus

$$\begin{aligned}
 Z_i &= \frac{x_i - \bar{x}}{s} \\
 Z_1 &= \frac{x_1 - \bar{x}}{s} = \frac{36 - 61,58}{10,97} = -2,3318
 \end{aligned}$$

Untuk menghitung Z_2 dan seterusnya, maka mengikuti cara menghitung Z_1

- e. Menentukan nilai Z_{tabel} berdasarkan Z_i

$Z_1 =$ tulis menjadi dua angka dibelakang koma menjadi -2,33
Kemudian nilai minus dimutlakkan menjadi positif maka pada nilai kritis distribusi normal diperoleh 0,4901.
Untuk mencari nilai Z_{tabel} dari X_2 dan seterusnya maka mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- f. Menentukan nilai $F(Z_i)$ berdasarkan Z_{tabel}

Jika Z_i negatif (-) maka $0,5 - Z_{tabel}$
Jika Z_i positif (+) maka $0,5 + Z_{tabel}$
 $Z_1 = -2,33$ karena nilai pada X_1 adalah negatif maka mencari $F(Z_1)$
Adalah $F(Z_1) = 0,5 - 0,4901 = 0,0099$. Untuk mencari nilai $F(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- g. Menentukan nilai $S(Z_i)$

$$\begin{aligned}
 S(Z_i) &= \frac{\text{nomor responden}}{n} \\
 S(Z_1) &= \frac{1}{45} = 0,0222
 \end{aligned}$$

Untuk mencari nilai $S(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- h. Mencari nilai L_{hitung}

$$\begin{aligned}
 L_i &= |F(Z_i) - S(Z_i)| \\
 L_1 &= |F(Z_1) - S(Z_1)| \\
 &= |0,0099 - 0,0222| = 0,0123
 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui nilai L_2 dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan. Sehingga didapat tabel dibawah ini:

No	X	Z_i	Tabel Z	$F(Z_i)$	f(kum)	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	36	-2.3318	0.4901	0.0099	1	0.0222	0.0123
2	39	-2.0583	0.4798	0.0202	2	0.0444	0.0242
3	41	-1.8760	0.4693	0.0307	3	0.0667	0.0360
4	45	-1.5114	0.4345	0.0655	4	0.0889	0.0234
5	47	-1.3291	0.4066	0.0934	5	0.1111	0.0177
6	51	-0.9644	0.3315	0.1685	6	0.1333	0.0352
7	51	-0.9644	0.3315	0.1685	7	0.1556	0.0129
8	52	-0.8733	0.3078	0.1922	8	0.1778	0.0144
9	53	-0.7821	0.2823	0.2177	9	0.2000	0.0177
10	53	-0.7821	0.2823	0.2177	10	0.2222	0.0045
11	53	-0.7821	0.2823	0.2177	11	0.2444	0.0267
12	54	-0.6910	0.2549	0.2451	12	0.2667	0.0216
13	55	-0.5998	0.2224	0.2776	13	0.2889	0.0113
14	57	-0.4175	0.1591	0.3409	14	0.3111	0.0298
15	57	-0.4175	0.1591	0.3409	15	0.3333	0.0076
16	57	-0.4175	0.1591	0.3409	16	0.3556	0.0147
17	58	-0.3263	0.1255	0.3745	17	0.3778	0.0033
18	60	-0.1440	0.0557	0.4443	18	0.4000	0.0443
19	60	-0.1440	0.0557	0.4443	19	0.4222	0.0221
20	60	-0.1440	0.0557	0.4443	20	0.4444	0.0001
21	61	-0.0529	0.0199	0.4801	21	0.4667	0.0134
22	61	-0.0529	0.0199	0.4801	22	0.4889	0.0088
23	61	-0.0529	0.0199	0.4801	23	0.5111	0.0310
24	61	-0.0529	0.0199	0.4801	24	0.5333	0.0532
25	61	-0.0529	0.0199	0.4801	25	0.5556	0.0755
26	63	0.1294	0.0478	0.5478	26	0.5778	0.0300
27	63	0.1294	0.0478	0.5478	27	0.6000	0.0522
28	64	0.2206	0.0871	0.5871	28	0.6222	0.0351
29	65	0.3118	0.1217	0.6217	29	0.6444	0.0227
30	65	0.3118	0.1217	0.6217	30	0.6667	0.0450
31	65	0.3118	0.1217	0.6217	31	0.6889	0.0672
32	67	0.4941	0.1879	0.6879	32	0.7111	0.0232
33	70	0.7675	0.2764	0.7764	33	0.7333	0.0431
34	72	0.9499	0.3264	0.8264	34	0.7556	0.0708
35	72	0.9499	0.3264	0.8264	35	0.7778	0.0486
36	72	0.9499	0.3264	0.8264	36	0.8000	0.0264
37	73	1.0410	0.3508	0.8508	37	0.8222	0.0286
38	74	1.1322	0.3708	0.8708	38	0.8444	0.0264
39	74	1.1322	0.3708	0.8708	39	0.8667	0.0041

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi

40	74	1.1322	0.3708	0.8708	40	0.8889	0.0181
41	74	1.1322	0.3708	0.8708	41	0.9111	0.0403
42	76	1.3145	0.4049	0.9049	42	0.9333	0.0284
43	79	1.5880	0.4429	0.9429	43	0.9556	0.0127
44	80	1.6791	0.4525	0.9525	44	0.9778	0.0253
45	85	2.1349	0.4834	0.9834	45	1.0000	0.0166
Jumlah		11.0537					
Mean		61.58					
SD		10.97					
L_{hitung}		0.0755					
L_{tabel}		0.1321					

- i. Nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0.05$ dengan $N = 45x$. Tetapi, karena pada tabel L tidak ada nilai dengan $n = 45$ maka digunakan interpolasi sebagai berikut :

Diketahui : $n = 45$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{n}} = \frac{0,886}{\sqrt{45}} = 0,1321$$

Jadi, diperoleh nilai L_{tabel} dengan $N = 35$ untuk $\alpha = 0,05$ adalah **0,1321**

Kriteria :

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima atau data distribusi normal

Jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapat harga terbesar dari harga mutlak selisih yaitu $L_{hitung} = 0,0755$ dan $L_{tabel} = 0,1321$. Jadi $0,1288 < 0,0755$ maka dapat disimpulkan sampel **berdistribusi normal.**

2. Uji Normalitas Motivasi Belajar

- a. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil hingga terbesar.

Sampel	Nilai
1	32
2	36
3	39
4	39
5	42

6	42
7	45
8	45
9	46
10	46
11	48
12	48
13	48
14	49
15	49
16	53
17	54
18	57
19	57
20	58
21	58
22	59
23	60
24	61
25	62
26	63
27	64
28	64
29	65
30	65
31	66
32	68
33	68
34	68
35	70
36	71
37	71
38	73
39	75
40	76
41	80
42	81
43	81
44	83
45	87

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Menghitung rata-rata nilai skor sampel secara keseluruhan menggunakan rata-rata tunggal

X	f	fX
32	1	32
36	1	36
39	2	78
42	2	84
45	2	90
46	2	92
48	3	144
49	2	98
53	1	53
54	1	54
57	2	114
58	2	116
59	1	59
60	1	60
61	1	61
62	1	62
63	1	63
64	2	128
65	2	130
66	1	66
68	3	204
70	1	70
71	2	142
73	1	73
75	1	75
76	1	76
80	1	80
81	1	81
83	1	83
87	2	174
jumlah	45	2678

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Untuk mencari rata-rata tunggal menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2678}{45} = 59,51$$

- c. Mencari standar deviasi nilai skor sampel menggunakan rata-rata tunggal

X	f	fX	$x = (X - M_e)$	x^2	fx^2
32	1	32	-27.51	756.8	756.8
36	1	36	-23.51	552.72	552.72
39	2	78	-20.51	420.66	841.32
42	2	84	-17.51	306.6	613.2
45	2	90	-14.51	210.54	421.08
46	2	92	-13.51	182.52	365.04
48	3	144	-11.51	132.48	397.44
49	2	98	-10.51	110.46	220.92
53	1	53	-6.51	42.3801	42.3801
54	1	54	-5.51	30.3601	30.3601
57	2	114	-2.51	6.3001	12.6002
58	2	116	-1.51	2.2801	4.5602
59	1	59	-0.51	0.2601	0.2601
60	1	60	0.49	0.2401	0.2401
61	1	61	1.49	2.2201	2.2201
62	1	62	2.49	6.2001	6.2001
63	1	63	3.49	12.1801	12.1801
64	2	128	4.49	20.1601	40.3202
65	2	130	5.49	30.1401	60.2802
66	1	66	6.49	42.1201	42.1201
68	3	204	8.49	72.0801	216.24
70	1	70	10.49	110.04	110.04
71	2	142	11.49	132.02	264.04
73	1	73	13.49	181.98	181.98
75	1	75	15.49	239.94	239.94
76	1	76	16.49	271.92	271.92
80	1	80	20.49	419.84	419.84
81	1	81	21.49	461.82	461.82
83	1	83	23.49	551.78	551.78
87	2	174	27.49	755.7	1511.4
jumlah	45	2678	37.7	6064.74	8651.24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{8651,24}{45}} \\
 &= \sqrt{192,25} \\
 &= 13,87
 \end{aligned}$$

- d. Menentukan nilai Z_i dari tiap-tiap data, dengan rumus

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$$Z_1 = \frac{x_1 - \bar{x}}{s} = \frac{32 - 59,51}{13,87} = -1,9834$$

Untuk menghitung Z_2 dan seterusnya, maka mengikuti cara menghitung Z_1

- e. Menentukan nilai Z_{tabel} berdasarkan Z_i

$Z_1 =$ tulis menjadi dua angka dibelakang koma menjadi -1,98

Kemudian nilai minus dimutlakkan menjadi positif maka pada nilai kritis distribusi normal diperoleh 0,4761.

Untuk mencari nilai Z_{tabel} dari X_2 dan seterusnya maka mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- f. Menentukan nilai $F(Z_i)$ berdasarkan Z_{tabel}

Jika Z_i negatif (-) maka $0,5 - Z_{tabel}$

Jika Z_i positif (+) maka $0,5 + Z_{tabel}$

$Z_1 = -1,98$ karena nilai pada X_1 adalah negatif maka mencari $F(Z_1)$

Adalah $F(Z_1) = 0,5 - 0,4761 = 0,0239$. Untuk mencari nilai $F(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- g. Menentukan nilai $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{\text{nomor responden}}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{1}{45} = 0,0222$$

Untuk mencari nilai $S(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- h. Mencari nilai L_{hitung}

$$L_i = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

$$L_1 = |F(Z_1) - S(Z_1)|$$

$$= |0,0239 - 0,0222| = 0,0017$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Untuk mengetahui nilai L_2 dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan. Sehingga didapat tabel dibawah ini:

No	X	Z_i	Tabel Z	$F(Z_i)$	f(kum)	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	32	-1.9834	0.4761	0.0239	1	0.0222	0.0017
2	36	-1.6950	0.4545	0.0455	2	0.0444	0.0011
3	39	-1.4787	0.4292	0.0708	3	0.0667	0.0041
4	39	-1.4787	0.4292	0.0708	4	0.0889	0.0181
5	42	-1.2624	0.3962	0.1038	5	0.1111	0.0073
6	42	-1.2624	0.3962	0.1038	6	0.1333	0.0295
7	45	-1.0461	0.3508	0.1492	7	0.1556	0.0064
8	45	-1.0461	0.3508	0.1492	8	0.1778	0.0286
9	46	-0.9740	0.3340	0.1660	9	0.2000	0.0340
10	46	-0.9740	0.3340	0.1660	10	0.2222	0.0562
11	48	-0.8298	0.2939	0.2061	11	0.2444	0.0383
12	48	-0.8298	0.2939	0.2061	12	0.2667	0.0606
13	48	-0.8298	0.2939	0.2061	13	0.2889	0.0828
14	49	-0.7578	0.2734	0.2266	14	0.3111	0.0845
15	49	-0.7578	0.2734	0.2266	15	0.3333	0.1067
16	53	-0.4694	0.1772	0.3228	16	0.3556	0.0328
17	54	-0.3973	0.1517	0.3483	17	0.3778	0.0295
18	57	-0.1810	0.0714	0.4286	18	0.4000	0.0286
19	57	-0.1810	0.0714	0.4286	19	0.4222	0.0064
20	58	-0.1089	0.0398	0.4602	20	0.4444	0.0158
21	58	-0.1089	0.0398	0.4602	21	0.4667	0.0065
22	59	-0.0368	0.0120	0.4880	22	0.4889	0.0009
23	60	0.0353	0.0120	0.5120	23	0.5111	0.0009
24	61	0.1074	0.0398	0.5398	24	0.5333	0.0065
25	62	0.1795	0.0675	0.5675	25	0.5556	0.0119
26	63	0.2516	0.0987	0.5987	26	0.5778	0.0209
27	64	0.3237	0.1255	0.6255	27	0.6000	0.0255
28	64	0.3237	0.1255	0.6255	28	0.6222	0.0033
29	65	0.3958	0.1517	0.6517	29	0.6444	0.0073
30	65	0.3958	0.1517	0.6517	30	0.6667	0.0150
31	66	0.4679	0.1772	0.6772	31	0.6889	0.0117
32	68	0.6121	0.2291	0.7291	32	0.7111	0.0180
33	68	0.6121	0.2291	0.7291	33	0.7333	0.0042
34	68	0.6121	0.2291	0.7291	34	0.7556	0.0265
35	70	0.7563	0.2734	0.7734	35	0.7778	0.0044
36	71	0.8284	0.2939	0.7939	36	0.8000	0.0061

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

37	71	0.8284	0.2939	0.7939	37	0.8222	0.0283
38	73	0.9726	0.3340	0.8340	38	0.8444	0.0104
39	75	1.1168	0.3665	0.8665	39	0.8667	0.0002
40	76	1.1889	0.3810	0.8810	40	0.8889	0.0079
41	80	1.4773	0.4292	0.9292	41	0.9111	0.0181
42	81	1.5494	0.4382	0.9382	42	0.9333	0.0049
43	81	1.5494	0.4382	0.9382	43	0.9556	0.0174
44	83	1.6936	0.4545	0.9545	44	0.9778	0.0233
45	87	1.9820	0.4761	0.9761	45	1.0000	0.0239
Jumlah				11.7586			
Mean				59.51			
SD				13.87			
L_{hitung}				0.1067			
L_{tabel}				0.1321			

- i. Nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0.05$ dengan $N = 45$, maka didapati nilai L_{tabel} pada tabel nilai kritis untuk uji lilifor yaitu $L_{tabel} = 0,1321$

Kriteria :

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima atau data distribusi normal

Jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapat harga terbesar dari harga mutlak selisih yaitu $L_{hitung} = 0,1067$ dan $L_{tabel} = 0,1321$. Jadi $0,1067 < 0,1321$ maka dapat disimpulkan sampel **berdistribusi normal**.

3. Uji Normalitas Hasil Belajar

- a. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil hingga terbesar.

Sampel	Nilai
1	45
2	50
3	50
4	50
5	55
6	55
7	60
8	60
9	62
10	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

11	63
12	65
13	65
14	65
15	65
16	65
17	65
18	66
19	67
20	68
21	68
22	70
23	70
24	70
25	70
26	71
27	72
28	75
29	75
30	76
31	77
32	78
33	78
34	78
35	80
36	80
37	80
38	80
39	80
40	82
41	86
42	87
43	88
44	90
45	100

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Menghitung rata-rata nilai skor sampel secara keseluruhan menggunakan rata-rata tunggal

X	f	fX
45	1	45
50	3	150
55	2	110
60	2	120
62	2	124
63	1	63
65	6	390
66	1	66
67	1	67
68	2	136
70	4	280
71	1	71
72	1	72
75	2	150
76	1	76
77	1	77
78	3	234
80	5	400
82	1	82
86	1	86
87	1	87
88	1	88
90	1	90
100	1	100
jumlah	45	3164

Untuk mencari rata-rata tunggal menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{3164}{45} = 70,31$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

- c. Mencari standar deviasi nilai skor sampel menggunakan rata-rata tunggal

X	f	fX	$x = (X - M_e)$	x^2	fx^2
45	1	45	-25.31	640.596	640.596
50	3	150	-20.31	412.496	1237.49
55	2	110	-15.31	234.396	468.792
60	2	120	-10.31	106.296	212.592
62	2	124	-8.31	69.0561	138.112
63	1	63	-7.31	53.4361	53.4361
65	6	390	-5.31	28.1961	169.177
66	1	66	-4.31	18.5761	18.5761
67	1	67	-3.31	10.9561	10.9561
68	2	136	-2.31	5.3361	10.6722
70	4	280	-0.31	0.0961	0.3844
71	1	71	0.69	0.4761	0.4761
72	1	72	1.69	2.8561	2.8561
75	2	150	4.69	21.9961	43.9922
76	1	76	5.69	32.3761	32.3761
77	1	77	6.69	44.7561	44.7561
78	3	234	7.69	59.1361	177.408
80	5	400	9.69	93.8961	469.481
82	1	82	11.69	136.656	136.656
86	1	86	15.69	246.176	246.176
87	1	87	16.69	278.556	278.556
88	1	88	17.69	312.936	312.936
90	1	90	19.69	387.696	387.696
100	1	100	29.69	881.496	881.496
jumlah	45	3164	45.56	4078.45	5975.64

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{5975,54}{45}} \\
 &= \sqrt{132,792} \\
 &= 11,52
 \end{aligned}$$

- d. Menentukan nilai Z_i dari tiap-tiap data, dengan rumus

$$\begin{aligned}
 Z_i &= \frac{x_i - \bar{x}}{s} \\
 Z_1 &= \frac{x_1 - \bar{x}}{s} = \frac{45 - 70,31}{11,52} = -2,1970
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Untuk menghitung Z_2 dan seterusnya, maka mengikuti cara menghitung Z_1

- e. Menentukan nilai Z_{tabel} berdasarkan Z_i

$Z_1 =$ tulis menjadi dua angka dibelakang koma menjadi -2,19

Kemudian nilai minus dimutlakan menjadi positif maka pada nilai kritis distribusi normal diperoleh 0,4857.

Untuk mencari nilai Z_{tabel} dari X_2 dan seterusnya maka mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- f. Menentukan nilai $F(Z_i)$ berdasarkan Z_{tabel}

Jika Z_i negatif (-) maka $0.5 - Z_{tabel}$

Jika Z_i positif (+) maka $0.5 + Z_{tabel}$

$Z_1 = -2,19$ karena nilai pada X_1 adalah negatif maka mencari $F(Z_1)$ Adalah $F(Z_1) = 0,5 - 0,4857 = 0,0143$. Untuk mencari nilai $F(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- g. Menentukan nilai $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{\text{nomor responden}}{n}$$

$$S(Z_1) = \frac{1}{45} = 0,0222$$

Untuk mencari nilai $S(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- h. Mencari nilai L_{hitung}

$$L_i = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

$$L_1 = |F(Z_1) - S(Z_1)|$$

$$= |0,0143 - 0,0222| = 0,0079$$

Untuk mengetahui nilai L_2 dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan. Sehingga didapat tabel dibawah ini:

No	X	Z_i	Tabel Z	$F(Z_i)$	f(kum)	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	45	-2.1970	0.4857	0.0143	1	0.0222	0.0079
2	50	-1.7630	0.4608	0.0392	2	0.0444	0.0052
3	50	-1.7630	0.4608	0.0392	3	0.0667	0.0275
4	50	-1.7630	0.4608	0.0392	4	0.0889	0.0497
5	55	-1.3290	0.4066	0.0934	5	0.1111	0.0177
6	55	-1.3290	0.4066	0.0934	6	0.1333	0.0399
7	60	-0.8950	0.3133	0.1867	7	0.1556	0.0311
8	60	-0.8950	0.3133	0.1867	8	0.1778	0.0089
9	62	-0.7214	0.2642	0.2358	9	0.2000	0.0358
10	62	-0.7214	0.2642	0.2358	10	0.2222	0.0136
11	63	-0.6345	0.2357	0.2643	11	0.2444	0.0199

12	65	-0.4609	0.1772	0.3228	12	0.2667	0.0561
13	65	-0.4609	0.1772	0.3228	13	0.2889	0.0339
14	65	-0.4609	0.1772	0.3228	14	0.3111	0.0117
15	65	-0.4609	0.1772	0.3228	15	0.3333	0.0105
16	65	-0.4609	0.1772	0.3228	16	0.3556	0.0328
17	65	-0.4609	0.1772	0.3228	17	0.3778	0.0550
18	66	-0.3741	0.1443	0.3557	18	0.4000	0.0443
19	67	-0.2873	0.1103	0.3897	19	0.4222	0.0325
20	68	-0.2005	0.0793	0.4207	20	0.4444	0.0237
21	68	-0.2005	0.0793	0.4207	21	0.4667	0.0460
22	70	-0.0269	0.0080	0.4920	22	0.4889	0.0031
23	70	-0.0269	0.0080	0.4920	23	0.5111	0.0191
24	70	-0.0269	0.0080	0.4920	24	0.5333	0.0413
25	70	-0.0269	0.0080	0.4920	25	0.5556	0.0636
26	71	0.0599	0.0199	0.5199	26	0.5778	0.0579
27	72	0.1467	0.0557	0.5557	27	0.6000	0.0443
28	75	0.4071	0.1554	0.6554	28	0.6222	0.0332
29	75	0.4071	0.1554	0.6554	29	0.6444	0.0110
30	76	0.4939	0.1879	0.6879	30	0.6667	0.0212
31	77	0.5807	0.2190	0.7190	31	0.6889	0.0301
32	78	0.6675	0.2454	0.7454	32	0.7111	0.0343
33	78	0.6675	0.2454	0.7454	33	0.7333	0.0121
34	78	0.6675	0.2454	0.7454	34	0.7556	0.0102
35	80	0.8411	0.2995	0.7995	35	0.7778	0.0217
36	80	0.8411	0.2995	0.7995	36	0.8000	0.0005
37	80	0.8411	0.2995	0.7995	37	0.8222	0.0227
38	80	0.8411	0.2995	0.7995	38	0.8444	0.0449
39	80	0.8411	0.2995	0.7995	39	0.8667	0.0672
40	82	1.0148	0.3438	0.8438	40	0.8889	0.0451
41	86	1.3620	0.4131	0.9131	41	0.9111	0.0020
42	87	1.4488	0.4251	0.9251	42	0.9333	0.0082
43	88	1.5356	0.4370	0.9370	43	0.9556	0.0186
44	90	1.7092	0.4554	0.9554	44	0.9778	0.0224
45	100	2.5773	0.4949	0.9949	45	1.0000	0.0051
		Jumlah	11.1767				
		Mean	70.31				
		SD	11.52				
		L_{hitung}	0.0672				
		L_{tabel}	0.1321				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

- i. Nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0.05$ dengan $N = 45$, maka didapati nilai L_{tabel} pada tabel nilai kritis untuk uji lilifor yaitu $L_{tabel} = 0,1321$

Kriteria :

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima atau data distribusi normal

Jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapat harga terbesar dari harga mutlak selisih yaitu $L_{hitung} = 0,0672$ dan $L_{tabel} = 0,1321$. Jadi $0,0672 < 0,1321$ maka dapat disimpulkan sampel **berdistribusi normal.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

UJI HOMOGENITAS DATA SAMPEL

Uji homogenitas yang digunakan adalah uji *Barlett*, dengan langkah sebagai berikut:

A. Menentukan Varians Tiap Kelas

No	Minat Belajar	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
1	67	76	82
2	72	57	88
3	61	66	65
4	55	62	78
5	72	57	60
6	72	64	80
7	58	65	70
8	53	46	62
9	61	53	66
10	36	32	55
11	61	61	87
12	45	48	65
13	73	70	100
14	64	83	71
15	51	39	50
16	61	42	63
17	74	71	86
18	54	48	70
19	74	81	80
20	53	39	65
21	63	59	70
22	65	68	67
23	80	81	77
24	74	80	90
25	70	73	65
26	60	54	68
27	79	75	80
28	51	48	60
29	53	46	62
30	61	71	70
31	63	60	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

32	57	64	78
33	39	45	45
34	74	58	80
35	60	58	75
36	52	49	50
37	85	87	65
38	47	45	65
39	57	49	55
40	60	63	72
41	57	42	68
42	41	36	50
43	65	68	75
44	76	65	78
45	65	68	80
Jumlah	2771	2672	3164
Rata-Rata	61,58	59,38	70,31
S	11,09359	13,78123	11,65375909
S ²	123,0677	189,9222	135,8101

1. Minat Belajar

$$s^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1} = 123,0677$$

2. Motivasi Belajar

$$s^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1} = 189,92222$$

3. Hasil Belajar

$$s^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1} = 135,0677$$

B. Menentukan Varians Gabungan

NO	(n _i - 1)	S ²	(n _i - 1)S ²	log S ²	(n _i - 1) log S ²
Minat Belajar	44	123,0677	5414,9778	2,090144002	91,96634
Motivasi Belajar	44	189,92222	8356,5778	2,278575783	100,2573
Hasil Belajar	44	135,8101	5975,6444	2,132932072	93,84901
Jumlah	132		19747,2		286,0727

$$\begin{aligned}
 S^2_{gab} &= \frac{\sum_{i=1}^k (akS_i^2)}{\sum ak} \\
 &= \frac{19747,2}{132} \\
 &= 149,6
 \end{aligned}$$



C. Menentukan Nilai Barlett

$$\begin{aligned}\log S^2 gab &= \log 149,6 = 2,174932 \\ B &= \left(\sum_{i=k}^k dk\right) \log S^2 gab \\ &= 132 \times 2,174932 \\ &= 163,1199\end{aligned}$$

D. Menentukan Uji Chi Kuadrat

$$\begin{aligned}X_{hitung}^2 &= \ln(10)\{B - \sum_{i=1}^i dk \log S^2\} \\ &= \ln 10 (163,1199 - 286,0727) \\ &= \ln 10 (-122,9528) \\ &= -283,1093\end{aligned}$$

E. Menentukan Nilai X_{tabel}^2

$$\begin{aligned}X_{tabel}^2 &= X_{(\alpha, k-1)}^2 \\ &= X_{(0,05; 3-1)}^2 \\ &= X_{(0,05; 2)}^2 \\ &= 5,991\end{aligned}$$

F. Kesimpulan

Dari perhitungan didapat $X_{hitung}^2 = -283,1093$ dan dengan taraf signifikan (α) = 0,05, kemudian dicari pada X_{tabel}^2 didapat $X_{tabel}^2 = 5,991$

Dengan kriteria pengujian:

Jika $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$, maka H_0 diterima yang berarti data homogen.

Jika $X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$, maka H_a ditolak yang berarti data tidak homogen.

Ternyata $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$ ($-283,1093 < 5,991$) maka dapat disimpulkan bahwa ketiga kelas data siswa **homogen**.



**UJI LINIERITAS REGRESI MINAT BELAJAR (X_1), MOTIVASI
BELAJAR (X_2), DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA (Y)**

NO	X_1	X_2	Y	X_1^2	X_2^2	Y^2	X_1Y	X_2Y	X_1X_2
1	67	76	82	4489	5776	6724	5494	6232	5092
2	72	57	88	5184	3249	7744	6336	5016	4104
3	61	66	65	3721	4356	4225	3965	4290	4026
4	55	62	78	3025	3844	6084	4290	4836	3410
5	72	57	60	5184	3249	3600	4320	3420	4104
6	72	64	80	5184	4096	6400	5760	5120	4608
7	58	65	70	3364	4225	4900	4060	4550	3770
8	53	46	62	2809	2116	3844	3286	2852	2438
9	61	53	66	3721	2809	4356	4026	3498	3233
10	36	32	55	1296	1024	3025	1980	1760	1152
11	61	61	87	3721	3721	7569	5307	5307	3721
12	45	48	65	2025	2304	4225	2925	3120	2160
13	73	70	100	5329	4900	10000	7300	7000	5110
14	64	83	71	4096	6889	5041	4544	5893	5312
15	51	39	50	2601	1521	2500	2550	1950	1989
16	61	42	63	3721	1764	3969	3843	2646	2562
17	74	71	86	5476	5041	7396	6364	6106	5254
18	54	48	70	2916	2304	4900	3780	3360	2592
19	74	81	80	5476	6561	6400	5920	6480	5994
20	53	39	65	2809	1521	4225	3445	2535	2067
21	63	59	70	3969	3481	4900	4410	4130	3717
22	65	68	67	4225	4624	4489	4355	4556	4420
23	80	81	77	6400	6561	5929	6160	6237	6480
24	74	80	90	5476	6400	8100	6660	7200	5920
25	70	73	65	4900	5329	4225	4550	4745	5110
26	60	54	68	3600	2916	4624	4080	3672	3240
27	79	75	80	6241	5625	6400	6320	6000	5925
28	51	48	60	2601	2304	3600	3060	2880	2448
29	53	46	62	2809	2116	3844	3286	2852	2438
30	61	71	70	3721	5041	4900	4270	4970	4331
31	63	60	76	3969	3600	5776	4788	4560	3780
32	57	64	78	3249	4096	6084	4446	4992	3648
33	39	45	45	1521	2025	2025	1755	2025	1755
34	74	58	80	5476	3364	6400	5920	4640	4292
35	60	58	75	3600	3364	5625	4500	4350	3480

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

36	52	49	50	2704	2401	2500	2600	2450	2548
37	85	87	65	7225	7569	4225	5525	5655	7395
38	47	45	65	2209	2025	4225	3055	2925	2115
39	57	49	55	3249	2401	3025	3135	2695	2793
40	60	63	72	3600	3969	5184	4320	4536	3780
41	57	42	68	3249	1764	4624	3876	2856	2394
42	41	36	50	1681	1296	2500	2050	1800	1476
43	65	68	75	4225	4624	5625	4875	5100	4420
44	76	65	78	5776	4225	6084	5928	5070	4940
45	65	68	80	4225	4624	6400	5200	5440	4420
Jumlah	2771	2672	3164	176047	167014	228440	198619	192307	169963

Mencari standar deviasi $\bar{X}_1, \bar{X}_2, \bar{Y}, SD_{X_1}, SD_{X_2}, SD_y$

$$1. \bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{2771}{45} = 61,578$$

$$\begin{aligned} SD_{X_1} &= \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{N} - \left(\frac{\sum X_1}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{176047}{45} - \left(\frac{2771}{45}\right)^2} \\ &= \sqrt{(3912,155556) - (61,5777778)^2} \\ &= \sqrt{(3912,155556) - (3791,822716)} \\ &= \sqrt{120,33} \\ &= 10,970 \end{aligned}$$

$$2. \bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{2672}{45} = 59,378$$

$$\begin{aligned} SD_{X_2} &= \sqrt{\frac{\sum X_2^2}{N} - \left(\frac{\sum X_2}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{167014}{45} - \left(\frac{2672}{45}\right)^2} \\ &= \sqrt{(3711,422222) - (59,3777778)^2} \\ &= \sqrt{(3711,422222) - (3525,720494)} \\ &= \sqrt{185,702} \\ &= 13,627 \end{aligned}$$

$$3. \bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{3164}{45} = 70,311$$

$$\begin{aligned} SD_Y &= \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \left(\frac{\sum Y}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{228440}{45} - \left(\frac{3164}{45}\right)^2} \\ &= \sqrt{(5076,444444) - (70,31111111)^2} \\ &= \sqrt{(5076,444444) - (4943,652346)} \\ &= \sqrt{132,792} \\ &= 11,524 \end{aligned}$$

Mencari Arah Regresi b dan Konstanta a

1. Nilai konstanta untuk X_1

$$\begin{aligned} b &= \frac{N \cdot \sum X_1 Y - \sum X_1 \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2} \\ &= \frac{45 \times 198619 - 2771 \times 3164}{45 \times 176047 - (2771)^2} \\ &= \frac{8937855 - 8767444}{7922115 - 7678441} \\ &= \frac{170411}{243674} \\ &= 0,699 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum Y - b \sum X_1}{N} \\ &= \frac{3164 - (0,699 \times 2771)}{45} \\ &= \frac{3164 - 1937,871422}{45} \\ &= \frac{1226,128578}{45} \\ &= 27,247 \end{aligned}$$

2. Nilai konstanta untuk X_2

$$\begin{aligned} b &= \frac{N \cdot \sum X_2 Y - \sum X_2 \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2} \\ &= \frac{45 \times 192307 - 2672 \times 3164}{45 \times 167014 - (2672)^2} \\ &= \frac{8653815 - 8454208}{7515630 - 7139584} \end{aligned}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

$$= \frac{199607}{376046}$$

$$= 0,531$$

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X_2}{N}$$

$$= \frac{3164 - (0,531 \times 2672)}{45}$$

$$= \frac{3164 - 1418,310271}{45}$$

$$= \frac{1745,689729}{45}$$

$$= 38,793$$

A. Uji Linieritas Regresi Untuk Variabel Y atas X_1

Langkah-langkah uji linieritas regresi :

1. Hitunglah Jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{Reg(a)}$) Dengan Rumus:

$$(JK_{Reg(a)}) = \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$= \frac{(3164)^2}{45}$$

$$= \frac{10010896}{45}$$

$$= 2222464,356$$

2. Hitunglah Jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{Reg(b|a)}$) Dengan Rumus:

$$(JK_{Reg(b|a)}) = b \left\{ \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N} \right\}$$

$$= 0,699 \left\{ 198619 - \frac{2672 \cdot 3164}{45} \right\}$$

$$= 0,699 \left\{ 192699 - \frac{8767444}{45} \right\}$$

$$= 0,699 \{ 192699 - 194832,0889 \}$$

$$= 0,699 (3786,911111)$$

$$= 2648,339$$

3. Hitunglah Jumlah Kuadrat Residu (JK_{Res}) Dengan Rumus:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg(b|a)} - JK_{Reg(a)}$$

$$= 228440 - 2648,338 - 222464,356$$

$$= 3327,306$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Hitunglah Rata-Rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg(a)}$) Dengan Rumus:

$$RJK_{Reg(a)} = JK_{Reg(a)} = 222464,356$$

5. Hitunglah Rata-Rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg(b|a)}$) Dengan Rumus:

$$RJK_{Reg(b|a)} = JK_{Reg(b|a)} = 2648,339$$

6. Hitunglah Rata-Rata Jumlah Kuadrat Residu (RJK_{Res}) Dengan Rumus:

$$\begin{aligned} RJK_{Res} &= \frac{JK_{Res}}{n-2} \\ &= \frac{3327,306}{45-2} \\ &= \frac{3327,306}{43} \\ &= 77,379 \end{aligned}$$

7. Hitung Jumlah Kuadrat Error (JK_E) Dengan Rumus :

$$JK_E = \sum_k \left\{ Y^2 - \frac{(Y)^2}{n} \right\} = 1317,467$$

Mencari jumlah kuadrat error (JK_E) dengan menggunakan tabel penolong variabel X_1 dan variabel Y . Sebelum mencari (JK_E) urutkan data X_1 mulai dari yang data yang paling kecil sampai data yang paling besar berikut disertai pasangannya (Y), seperti tabel penolong berikut:

Tabel Penolong Pasangan Variabel X_1 Dan Variabel Y Untuk Mencari JK_E

No responden	X1	kelompok	N	Y
1	36	1	1	55
2	39	2	1	45
3	41	3	1	50
4	45	4	1	65
5	47	5	1	65
6	51	6	2	50
7	51	6	2	60
8	52	7	1	50
9	53	8	3	62

10	53			65
11	53			62
12	54	9		70
13	55	10	1	78
14	57			78
15	57	11	3	55
16	57			68
17	58	12	1	70
18	60			68
19	60	13	3	75
20	60			72
21	61			65
22	61			66
23	61	14	5	87
24	61			63
25	61			70
26	63	15	2	70
27	63			76
28	64	16	1	71
29	65			67
30	65	17	3	75
31	65			80
32	67	18	1	82
33	70	19	1	65
34	72			88
35	72	20	3	60
36	72			80
37	73	21	1	100
38	74			86
39	74	22	4	90
40	74			80
41	74			80
42	76	23	1	78
43	79	24	1	80
44	80	25	1	77
45	85	26	1	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

$$\begin{aligned}
 JK_E &= \sum_k \left\{ Y^2 - \frac{(Y)^2}{n} \right\} = \\
 &\left((50^2 + 60^2) - \frac{(50+60)^2}{2} \right) + \left((62^2 + 62^2 + 65^2) - \frac{(62+62+65)^2}{3} \right) + \\
 &\left((55^2 + 68^2 + 78^2) - \frac{(55+68+78)^2}{3} \right) + \left((68^2 + 72^2 + 75^2) - \right. \\
 &\left. \frac{(68+72+75)^2}{3} \right) + \left((63^2 + 65^2 + 66^2 + 70^2 + 87^2) - \right. \\
 &\left. \frac{(63+65+66+70+87)^2}{5} \right) + \left((70^2 + 76^2) - \frac{(70+76)^2}{2} \right) + \left((67^2 + 75^2 + \right. \\
 &80^2) - \frac{(67+75+80)^2}{3} \right) + \left((60^2 + 80^2 + 88^2) - \frac{(60+80+88)^2}{3} \right) + \\
 &\left((80^2 + 80^2 + 86^2 + 90^2) - \frac{(80+80+86+90)^2}{4} \right) \\
 &= 50 + 6 + 266 + 24,6667 + 378,8 + 18 + 86 + 416 + 72 \\
 &= 1317,467
 \end{aligned}$$

8. Menghitung Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (JK_{TC})

$$\begin{aligned}
 JK_{TC} &= JK_{res} - JK_E \\
 &= 3327,306 - 1317,467 \\
 &= 2009,839
 \end{aligned}$$

9. Mengitung Rata-Rata Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (RJK_{TC})

$$\begin{aligned}
 RJK_{TC} &= \frac{JK_{TC}}{k-2} \\
 &= \frac{2009,839}{26-2} \\
 &= \frac{2009,839}{24} \\
 &= 83,743
 \end{aligned}$$

10. Menghitung Rata-Rata Jumlah Kuadrat Error (RJK_E)

$$\begin{aligned}
 RJK_E &= \frac{JK_E}{N-k} \\
 &= \frac{1317,467}{45-26} \\
 &= \frac{1317,467}{19} \\
 &= 69,340
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

11. Mencari Nilai F_{hitung}

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{RJK_{TC}}{RJK_E} \\ &= \frac{83,743}{69,340} \\ &= 1,208 \end{aligned}$$

12. Menentukan Keputusan Pengujian:

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, artinya data berpola linier.

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, artinya data berpola tidak linier.

13. Mencari Nilai F_{tabel} Menggunakan Tabel F Dengan Rumus:

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= F_{(1-\alpha)(db_{TC}, db_E)} \\ &= F_{(1-0,05)(dk=k-2, dk=N-k)} \\ &= F_{(1-0,05)(dk=26-2, dk=45-26)} \\ &= F_{(1-0,05)(dk=24, dk=19)} \\ &= F_{(0,95)(24,19)} \end{aligned}$$

Cara mencari F_{tabel} : dk = 24 sebagai angka pembilang

dk = 19 sebagai angka penyebut

$$F_{tabel} = 2,11$$

14. Membandingkan Nilai F_{hitung} Dengan F_{tabel} , Kemudian Disimpulkan.

Didapat $F_{hitung} = 1,208$ dan $F_{tabel} = 2,11$.

Dengan demikian $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,175 < 2,11$, maka data berpola linier.

Tabel: Ringkasan ANAVA Variabel Y Atas X_1

Sumber Variasi	derajat bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	45			1,208	2,11
Regresi (a)	1	222464,356	222464,356	Kesimpulan: Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,208 \leq 2,11$ maka dapat disimpulkan bahwa data berpola linier.	
Regresi (b a)	1	2648,339	2648,339		
Residu	43	3327,306	77,379		
Tuna Cocok (TC)	24	2009,839	83,743		
Kesalahan (Error)	19	1317,467	69,340		

B. Uji Linieritas Regresi Untuk Variabel Y Atas X_2

Langkah-langkah uji linieritas regresi sebagai berikut :

1. Hitunglah Jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{Reg(a)}$) Dengan Rumus:

$$\begin{aligned}
 (JK_{Reg(a)}) &= \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
 &= \frac{(3164)^2}{45} \\
 &= \frac{10010896}{45} \\
 &= 222464,356
 \end{aligned}$$

2. Hitunglah Jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{Reg(b|a)}$) Dengan Rumus:

$$\begin{aligned}
 (JK_{Reg(b|a)}) &= b \left\{ \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N} \right\} \\
 &= 0,531 \left\{ 192307 - \frac{2672 \cdot 3164}{45} \right\} \\
 &= 0,531 \left\{ 192307 - \frac{8454208}{45} \right\} \\
 &= 0,531 \{ 192307 - 187871,2889 \} \\
 &= 0,536(4435,711111) \\
 &= 2354,496
 \end{aligned}$$

3. Hitunglah Jumlah Kuadrat Residu (JK_{Res}) Dengan Rumus:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg(b|a)} - JK_{Reg(a)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$= 228440 - 2354,496 - 222464,356$$

$$= 3621,148$$

4. Hitunglah Rata-Rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg(a)}$) Dengan Rumus:

$$RJK_{Reg(a)} = JK_{Reg(a)} = 222464,356$$

5. Hitunglah Rata-Rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg(b|a)}$) Dengan Rumus:

$$RJK_{Reg(b|a)} = JK_{Reg(b|a)} = 2354,496$$

6. Hitunglah Rata-Rata Jumlah Kuadrat Residu (RJK_{Res}) Dengan Rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

$$= \frac{3621,148}{45-2}$$

$$= \frac{3621,148}{43}$$

$$= 84,213$$

7. Hitung Jumlah Kuadrat Error (JK_E) Dengan Rumus :

$$JK_E = \sum_k \left\{ Y^2 - \frac{(Y)^2}{n} \right\} = 1044,500$$

Mencari jumlah kuadrat error (JK_E) dengan menggunakan tabel penolong variabel X_1 dan variabel Y . Sebelum mencari (JK_E) urutkan data X_2 mulai dari yang data yang paling kecil sampai data yang paling besar berikut disertai pasangannya (Y), seperti tabel penolong berikut:

Tabel Penolong Pasangan Variabel X_2 Dan Variabel Y Untuk Mencari JK_E



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No responden	X1	kelompok	N	Y
1	32	1	1	55
2	36	2	1	50
3	39	3	2	50
4	39			65
5	42	4	2	63
6	42			68
7	45	5	2	45
8	45			65
9	46	6	2	62
10	46			62
11	48			65
12	48	7	3	70
13	48			60
14	49	8	2	50
15	49			55
16	53	9	1	66
17	54	10	1	68
18	57	11	1	88
19	57			60
20	58	12	2	80
21	58			75
22	59	13	1	70
23	60	14	1	76
24	61	15	1	87
25	62	16	1	78
26	63	17	1	72
27	64	18	2	80
28	64			78
29	65	19	2	70
30	65			78
31	66	20	1	65
32	68			67
33	68	21	3	75
34	68			80
35	70	22	1	100
36	71	23	2	86
37	71			70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

38	73	24	1	65
39	75	25	1	80
40	76	26	1	82
41	80	27	1	90
42	81	28	2	77
43	81			80
44	83	29	1	71
45	87	30	1	65

$$\begin{aligned}
 JK_E &= \sum_k \left\{ Y^2 - \frac{(Y)^2}{n} \right\} \\
 &= \left((50^2 + 65^2) - \frac{(50+65)^2}{2} \right) + \left((63^2 + 68^2) - \frac{(63+68)^2}{2} \right) + \\
 &\quad \left((45^2 + 65^2) - \frac{(45+65)^2}{2} \right) + \left((62^2 + 62^2) - \frac{(62+62)^2}{2} \right) + \\
 &\quad \left((60^2 + 65^2 + 70^2) - \frac{(60+65+70)^2}{3} \right) + \left((50^2 + 55^2) - \frac{(50+55)^2}{2} \right) + \\
 &\quad \left((75^2 + 80^2) - \frac{(75+80)^2}{2} \right) + \left((80^2 + 78^2) - \frac{(80+78)^2}{2} \right) + \\
 &\quad \left((70^2 + 80^2) - \frac{(70+78)^2}{2} \right) + \left((67^2 + 75^2 + 80^2) - \frac{(65+75+80)^2}{3} \right) + \\
 &\quad \left((86^2 + 70^2) - \frac{(86+70)^2}{2} \right) + \left((77^2 + 80^2) - \frac{(77+80)^2}{2} \right) \\
 &= 112,5 + 12,5 + 200 + 0 + 50 + 12,5 + 392 + 12,5 + 2 + 32 + 86 + \\
 &\quad 128 + 4,5 \\
 &= 1044,500
 \end{aligned}$$

8. Menghitung Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (JK_{TC})

$$\begin{aligned}
 JK_{TC} &= JK_{res} - JK_E \\
 &= 3621,148 - 1044,500 \\
 &= 2576,648
 \end{aligned}$$

9. Mengitung Rata-Rata Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (RJK_{TC})

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{k-2}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2576,648}{30-2} \\
 &= \frac{2576,648}{28} \\
 &= 92,023
 \end{aligned}$$

10. Menghitung Rata-Rata Jumlah Kuadrat Error (RJK_E)

$$\begin{aligned}
 RJK_E &= \frac{JK_E}{N-k} \\
 &= \frac{1044,500}{45-30} \\
 &= \frac{1044,500}{15} \\
 &= 69,633
 \end{aligned}$$

11. Mencari Nilai F_{hitung}

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{RJK_{TC}}{RJK_E} \\
 &= \frac{92,023}{69,633} \\
 &= 1,322
 \end{aligned}$$

12. Menentukan Keputusan Pengujian:

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, artinya data berpola linier.

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, artinya data berpola tidak linier.

13. Mencari Nilai F_{tabel} Menggunakan Tabel F Dengan Rumus:

$$\begin{aligned}
 F_{tabel} &= F_{(1-\alpha)(dk_{TC}, dk_E)} \\
 &= F_{(1-0,05)(dk=k-2, dk=N-k)} \\
 &= F_{(1-0,05)(dk=30-2, dk=45-30)} \\
 &= F_{(1-0,05)(dk=28, dk=15)} \\
 &= F_{(0,95)(28,15)}
 \end{aligned}$$

Cara mencari F_{tabel} : dk = 28 sebagai angka pembilang

dk = 15 sebagai angka penyebut

$$F_{tabel} = 2,11$$

14. Membandingkan Nilai F_{hitung} Dengan F_{tabel} , Kemudian Disimpulkan.

Didapat $F_{hitung} = 1,239$ dan $F_{tabel} = 2,25$.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Dengan demikian $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,322 < 2,31$, maka data berpola linier.

Tabel: Ringkasan ANAVA Variabel Y Atas X_1

Sumber Variasi	derajat bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	45			1,322	2,25
Regresi (a)	1	222464,356	222464,356	Kesimpulan: Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,322 \leq 2,25$ maka dapat disimpulkan bahwa data berpola linier.	
Regresi (b a)	1	2354496	2354496		
Residu	43	3621,148	84,213		
Tuna Cocok (TC)	28	2576,648	92,023		
Kesalahan (Error)	15	1044,500	69,633		



SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor :B-3837 /D.I.I/PP.00.9/ 03 /2021

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : Siti Alimatul Hasanah / 208173159
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Tadris Matematika
Tahun Akademik : 2020 / 2021

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :

Hubungan Antara Minat Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur

Dengan metode pengumpulan data : Angket, Wawancara dan Dokumentasi

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

Jambi,

An. Dekan

Acara Dekan Bidang Akademik

Kepada Saudara



Siti Alimatul Hasanah, M.Pd.

NIP. 19670708 199803 2001

<p>Mengetahui Telah diterima di Pada Tanggal</p>  <p>Siti Alimatul Hasanah, M.Pd.</p>	<p>Mengetahui Telah Kembali Pada Tanggal</p>  <p>Siti Alimatul Hasanah, M.Pd.</p>
--	---



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi
Jl. Jambi-Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 3636

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Alimatul Hasanah
NIM : 208173159
Pembimbing I : Drs. Sunarto, M.Pd
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur.
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika

No.	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
1.	21 Desember 2020	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	21 Desember 2020	Bimbingan Bab I,II dan III	
3.	28 Desember 2020	Perbaikan proposal	
4.	05 Januari 2021	ACC proposal untuk diseminarkan	
5.	14 Januari 2021	Seminar Proposal	
6.	20 Februari 2021	Perbaikan proposal sesuai hasil seminar	
7.	05 Maret 2021	ACC riset	
8.	22 Feb 2023	Bimbingan bab I,II, III,IV dan V	
9.	24 Feb 2023	Perbaikan skripsi	
10.	28 Feb 2023	ACC Skripsi	
11.	25 Juli 2023	Perbaikan pengesahan Skripsi	
12.	28 Juli 2023	ACC pengesahan skripsi	

Jambi, 21 Februari 2023
Pembimbing I

Drs. Sunarto, M.Pd
NIP : 19640511998021001

@ Hak cipta milik UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambinbnv
Jl. Jambi-Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 3636

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Alimatul Hasanah
NIM : 208173159
Pembimbing II : M. Kukuh, S.Si, M.Sc
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur.
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika

No.	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
1.	05 Desember 2020	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	05 Desember 2020	Bimbingan Bab I,II dan III	
3.	14 Desember 2020	Perbaikan proposal	
4.	20 Desember 2020	ACC proposal untuk diseminarkan	
5.	14 Januari 2021	Seminar Proposal	
6.	04 Februari 2021	Perbaikan proposal sesuai hasil seminar	
7.	02 Maret 2021	ACC riset	
8.	09 Januari 2023	Bimbingan bab I,II, III,IV dan V	
9.	06 Februari 2023	Perbaikan skripsi	
10.	21 Februari 2023	ACC Skripsi	
11.	24 Juli 2023	Perbaikan pengesahan Skripsi	
12.	27 Juli 2023	ACC pengesahan skripsi	

Jambi, 21 februari 2023
Pembimbing II

M. Kukuh, S.Si, M.Sc

NIP : 198008312011011003

@ Hak cipta milik UIN Sulthan Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I



DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

Nama : Siti Alimatul Hasanah
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat/ Tanggal Lahir : Bangun Karya, 09 November 1999
 Alamat : Jl. Madrasah, SK 21 Desa. Bangun Karya Kec. Rantau
 Rasau Kab. Tanjung Jabung Timur, Prov. Jambi
 Alamat E-mail : alimatul.jambi@gmail.com
 No. Kontak : 0822-7932-0956

Pendidikan Formal

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. MIS AL-HIDAYAH | Tahun 2005-2011 |
| 2. MTs AL-HIDAYAH | Tahun 2011-2014 |
| 3. MA AL-HIDAYAH | Tahun 2014-2017 |

Pengalaman Organisasi

- | | |
|--|-------------|
| 1. Ketua OSIM MAS Al-Hidayah Tanjung Jabung Timur | (2015-2016) |
| 2. Sekretaris bidang Kopda (Koperasi Dapur) Lembaga Pengurus Ma'had al-Jamiah UIN STS Jambi. | (2018-2019) |
| 3. Ketua bidang Kopda (Koperasi Dapur) Lembaga Pengurus Ma'had Al-Jamiah UIN STS Jambi. | (2019-2020) |

Aktivitas Sosial

Pengabdian Masyarakat

Motto Hidup

“Selalu lakukan perubahan kecil ke Arah yang lebih baik”