

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK MELALUI
MODEL PROBING PROMPTING DI
KELAS III SEKOLAH DASAR
NEGERI 13 KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**DHEA RETNO OCTAVIA
NIM 204180054**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK MELALUI
MODEL PROBING PROMPTING
DI KELAS III SEKOLAH DASAR
NEGERI 13 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



**DHEA RETNO OCTAVIA
NIM 204180054**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

NOTA DINAS



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dhea Retno Octavia
NIM : 204180054
Judul Skripsi : Peningkatan Keaktifan sisiwa Pada Pembelajaran Tematik Melalui Model Probing Prompting Kelas III di Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 10 April 2023
Mengetahui
Pembimbing I

Dr. Mahluddin, M.Pd.I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

NOTA DINAS



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dhea Retno Octavia
NIM : 204180054
Judul Skripsi : Peningkatan Keaktifan sisiwa Pada Pembelajaran Tematik Melalui Model Probing Prompting Kelas III di Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 10 April 2023
Mengetahui
Pembimbing II



Dr. AA. Musyaffa, M.Pd.I

HALAMAN PERSETUJUAN

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQSAH

Skripsi berjudul: "Peningkatan Pembelajaran Tematik Melalui Model Probing Prompting di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi." yang disusun oleh Dhea Retno Octavia, NIM 204180054 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQSAH	FTK UIN STS Jambi
Pembimbing I  <u>Dr. Mahluddin, M.Pd.I</u>		Pembimbing II  <u>Dr. A.A. Musvaffa, M.Pd.I</u>
<p style="text-align: center;">Mengetahui, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p style="text-align: center;"><u>Ikhtiati, M.Pd</u> NIP.197804272009122001</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

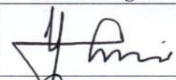
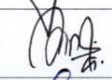
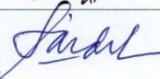



PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 435 /D-I/KP.01.2/00 / 2023

Skrripsi dengan judul “ Peningkatan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Melalui Model Probing Prompting di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi ”.Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 02 Mei 2023
Jam : 11.00 WIB - Selesai
Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah I FTK UIN STS Jambi
Nama : Dhea Retno Octavia
NIM : 204180054
Judul : Peningkatan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Melalui Model Probing Prompting di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dra. Umil Muhsinin, M.Pd (Ketua Sidang)		13/06/2023
2.	Andi Nurhasanah, M.Pd (Sekretaris Sidang)		12/06/2023
3.	Dr. Saidah, M.Pd (Penguji I)		14/06/2023
4.	Heroza Firdaus, M.Pd (Penguji II)		20/06/2023
5.	Dr. Mahluddin, M.Pd.I (Pembimbing I)		14/06/2023
6.	Dr. AA. Musyaffa, M.Pd.I (Pembimbing II)		20/06/2023

Jambi, 02 Agustus 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi



Dr. H. Saidah, M.Pd
NIP. 1992032004

PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sesungguhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau bagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku.

Jambi, 19-04-2023



Dhea Retno Octavia
NIM. 204180054

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah Ku ucapkan kepada Allah SWT yang Maha Agung pemilik semesta, Ku sujudkan kepalaku ke arah kiblatku, Ku haturkan doa kepada Allah SWT, Karena-Nya lah akhir karya kecil ini terselesaikan sebagai ungkapan rasa puji syukur. Shalawat serta salam kupersembahkan untuk baginda Nabi Muhammad SAW dengan mengharapkan syafaatnya di yaumul akhir. Ku persembahkan skripsi ini untuk :

1. Ayahanda Ermon Effendi dan Ibunda Rojulah, Terimakasih untuk curahan kasih sayang yang tiada batas dan tiada hentinya. Serta adikku Afrillian Effendi sekaligus keluarga besar karena telah mensupportku. Semoga Allah melimpahkan segala Rahmat-Nya Kepada Kalian.
2. Suamiku Heryoga, terimakasih telah mendampingi, mensupport dan menjadi suami serta ayah terbaik bagi kami berdua. Untuk Anakku Shanum Althafunnisa, terimakasih telah menjadi semangat dan kekuatanku untuk selalu berjuang, semoga kalian selalu di berikah kesehatan dan kebahagiaan.

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata sebagai rasa syukur dan terimakasih yang ku persembahkan lewat skripsi ini untuk kalian yang sangat ku sayangi.

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: “ Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur. ‘’ (Q.S An-Nahl Ayat 78)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha 'Tahu yang kita tidak mengetahui keculi apa yang diajarkannya, atas iradahnya hingga skripsi ini dapat dirampungkan. Sholawat dan salam atas Nabi SAW pembawa risalah pencerahan bagi manusia. Shalawat serta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi Besar Muhammad saw yang telah membimbing umatnya kejalan Islam dan Ilmu pengetahuan.

Alhamdulillah proses perjuangan dalam penyusunan skripsi ini dengan segala pengorbanan dan rintangan lahir batin telah dapat penulis lalui. Tak ada penggambaran lain yang dapat penulis utarakan ucapan syukur yang tiada tara pada Allah SWT karena hanya atas ridha pertolongan-nya lah penulis dapat melalui semua ini. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat Akademik guna mendapatkan gelar Sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Untuk itu, sebagai ungkapan kebahagiaan, penulis ucapkan terimakasih dan rasa hormat yang tulus kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr.H. Su'aidi Asy'ari, MA,Ph.D Selaku Rektor UIN STS Jambi.
2. Ibu Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., MA. El, Dr. As'ad Isma, M. Pd dan Bapak Dr. Bahrul Ulim, S. Ag., MA selaku wakil rektor I,II dan III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dr. Hj. Fadilah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi.
4. Ibu Prof. Dr. Risnita, M. Pd., Bapak Dr. Najmul Hayat, S. Ag. M.Pd. I dan Ibu Dr. Yusria, S.Ag, M. Ag, selaku wadel I,II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Dan Ibu Nasyariah, M.Pd.I Ag Selaku Sekertaris

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

6. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
7. Bapak Dr. Mahluddin, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. AA. Musyaffa, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
9. Bapak dan Ibu Dosen Prodi PGMI Uin Sultha Thaha Saifuddin Jambi .
10. Ibu Nani Rosita, S.Pd, M.Pd selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi.
11. Ibu Haryati, S.Pd. selaku Guru Kelas III Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi
12. Majelis Guru dan Karyawan serta para Siswa kelas III SDN 13 Kota Jambi.
13. Kepada sahabat Terdekat Dea Rahma Dilla, Rts. Nurlaela dan Muamar Fauzan yang telah banyak membantu dan memberikan semangat, support kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada orang tersayang yang tidak bisa di sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu peneliti untuk menyelesaikan Skripsi ini. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya. Amiin Ya Rabbal 'Alamin.

Hanya kepada Allah SWT, penulis berdoa semoga segala jasa dan kebaikan serta pengorbanannya di terima sebagai amal kebaikan yang hanya mencapai segala ridho Allah Swt, di dalam penulisan skripsi ini penulis mengakui masih banyak kekurangan serta jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca sekalian Aamiin ya robbal Alamin.

ABSTRAK

Nama : Dhea Retno Octavia
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peningkatan Pembelajaran Tematik Melalui Model Pembelajaran *Probing Prompting* di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi

Penelitian ini di belakangi oleh permasalahan keaktifan siswa yang masih rendah hal itu bisa di lihat dari : 1). siswa yang menunjukkan sering merasa bosan 2). Siswa tidak aktif dalam proses belajar mengajar serta masih banyak siswa yang tidak ikut berpartisipasi dalam proses belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model pembelajaran *probing prompting* pada buku tema siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi serta untuk mengetahui hasil peningkatan keaktifan siswa pada pembelajaran Tematik di kelas III Sekolah Dasar Negeri 13 Kota jambi. Jenis penelitian ini adalah PTK atau Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis & Mc Taggart. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, dan setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Sedangkan Teknik pengumpulan data yang digunakan metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Subjeck penelitian ini adalah peserta didik kelas III di Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi yang berjumlah 28 orang.

Kata kunci : peningkatan keaktifan, Pembelajaran Tematik, model Probing Prompting.

ABSTRACT

Name : Dhea Retno Octavia
Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education
Title : Improving Thematic Learning Through Probing
Prompting Learning Models in Class III Elementary
School
13 Jambi City

This research is motivated by the problem of low student activity, which can be seen from: 1). students who show often feel bored 2). Students are not active in the teaching and learning process and there are still many students who do not participate in the learning process. This study aims to describe the probing prompting learning model in the theme book for class III students of SD Negeri 13 Jambi City and to find out the results of increasing student activity in Thematic learning in class III SD Negeri 13 Jambi City. This type of research is PTK or Classroom Action Research Kemmis & Mc Taggart model. This research was conducted in 2 cycles, and each cycle included the stages of planning, implementing, observing, and reflecting. While the data collection techniques used observation methods, interview methods, and documentation methods. The subjects of this study were 28 class III students at Public Elementary School 13 Jambi City.

Keywords: increased activeness, Thematic Learning, Probing Prompting models

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiv
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Pengertian Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	7
1. Langkah-langkah Pembelajaran Probing Prompting	9
2. Kelebihan dan Kekurangan Model Probing Prompting	11
B. Pembelajaran Tematik Terpadu	12
1. Pembelajaran Tematik	12
2. Tujuan Pembelajaran Tematik	15
3. Ciri Khas Pembelajaran Tematik	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

4. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	16
5. Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu.....	16
C. Meningkatkan Keaktifan Siswa.....	17
1. Peningkatan Keaktifan Siswa	18
2. Faktor-faktor Peningkatan Keaktifan Siswa.....	19
3. Indikator Keaktifan Siswa.....	20
D. Study Relevan.....	20
E. Karakteristik Anak MI/SD	21
F. Kerangka Berfikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Tempat dan Subjeck Penelitian	23
1. Tempat penelitian.....	23
2. Subjeck penelitian.....	23
B. Jenis Penelitian	23
C. Tujuan Dan Manfaat PTK.....	25
D. Langkah-langkah Penelitian	25
1. Perencanaan.....	26
2. Pelaksanaan.....	26
3. Observasi.....	27
4. Refleksi.....	27
E. Metode Pengumpulan Data	28
1. Observasi.....	28
2. Wawancara.....	29
F. Angket Validasi dan Respon Siswa.....	29
G. Dokumentasi	29
H. Teknik Analisis Data.....	30
I. Kriteria keberhasilan.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

1. Profil Sekolah.....	32
2. Visi dan Misi Sekolah.....	33
3. Struktur Organisasi.....	34
4. Data Guru.....	34
5. Data Seluruh Siswa.....	35
6. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	36
B. Hasil Temuan Peneliti.....	36
1. Pra Siklus.....	36
C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
1. Siklus I.....	38
2. Siklus II.....	48
D. Analisis Data.....	57
E. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	58
F. Pembahasan.....	61
BAB V. PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B.Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	
CURICULUM VITAE.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru Wali Kelas	34
Tabel 4.2 Jumlah seluruh siswa	35
Tabel 4.3 Pra siklus	36
Tabel 4.4 Siklus I	40
Tabel 4.5 Hasil observasi aktifitas guru siklus 1	41
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas peserta didik siklus I	45
Tabel 4.7 Siklus 1I	50
Tabel 4.8 Hasil observasi aktifitas guru siklus II	52
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas peserta didik siklus II	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Struktur organisasi sekolah.....	33
Diagram 4.2 Kegiatan aktifitas guru.....	59
Diagram 4.3 Kegiatan aktifitas peserta didik.....	60
Diagram 4.4 Analisis Keaktifan Siswa	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan kerangka berfikir.....	22
Gambar 3.1 model penelitian tindakan kelas kemmis dan Mc Taggert.....	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Permendikbud No 24 tahun 2016 Bab 1 pasal 1 ayat 3 yang menyebutkan “pelaksanaan pembelajaran pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik-terpadu. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran melalui penggunaan tema, dimana siswa tidak mempelajari materi mata pelajaran secara terpisah, semua mata pelajaran yang ada di sekolah dasar sudah menjadi satu rangkaian kegiatan pembelajaran yang di rangkup dengan tema (Kemendikbud, 2013,hal.7). Tujuan kurikulum 2013 adalah untuk mempersiapkan manusia indonesia agar memiliki hidup pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara, dan peradaban dunia. (Kemendikbud 2013:4).

Pendidikan merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas hidup manusia. Dalam sejarah umat manusia, bahkan oleh masyarakat yang masih terbelakang (primitif), pendidikan merupakan sarana yang paling efektif dan efisien untuk mentransformasikan ilmu pengetahuan, budaya dan aspek lainnya dari satu generasi ke generasi berikutnya (A.A. Musyaffa et al, 2020).

Pendidikan juga merupakan kebutuhan pokok manusia, karena manusia disaat dilahirkan tidak mengetahui sesuatu apapun, sebagaimana firman Allah SWT dalam al-Qur’an surah Al-Nahl yaitu:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Yang artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu

pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.” (QS. Al-Nahl [16]: 78).

Hal ini juga di perkuat oleh (A.A. Musyaffa et al, 2020). bahwa Pendidikan merupakan kebutuhan pokok manusia karena manusia saat dilahirkan tidak mengetahui sesuatu apapun. Maka dari itu dapat di jelaskan bahwa pendidikan merupakan sebuah proses yang sangat dibutuhkan oleh manusia untuk menjalani sebuah kehidupan.

Pendidikan juga merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan oleh hidup dan kehidupan manusia. Manusia memerlukan pendidikan, maka dalam pengertian umum, kehidupan dan komunitas akan di tentukan oleh aktivitas pendidikan di dalamnya. Sebab pendidikan secara alami sudah merupakan kebutuhan hidup manusia.

Menurut Morgan (2005) pembelajaran kooperatif dapat memberikan efek positif bagi hasil belajar peserta didik peserta didik akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya. Salah satu pendekatan di dalam pembelajaran kooperatif adalah *probing-prompting*, yaitu pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali, sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan sikap peserta didik dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari.

Salah satu model pembelajaran yang mendukung pembelajaran tematik pada saat ini adalah model pembelajaran *probing prompting*. Menurut arti kata, *probing* adalah penyelidikan, pemeriksaan dan *prompting* adalah mendorong atau menuntun. Penyelidikan atau pemeriksaan bertujuan untuk memperoleh sejumlah informasi yang telah ada pada diri siswa agar dapat digunakan untuk memahami pengetahuan atau konsep baru. Huda yang mengutip pendapat Suherman menyatakan bahwa pembelajaran *probing-prompting* adalah pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan tiap siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sedangkan menurut Menurut Shoimin (2014:126), *probing-prompting* merupakan pembelajaran dengan cara menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari (Mustika & Buana, 2017).

Model *probing prompting* merupakan alat bantu yang dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran serta dapat meningkatkan keaktifan peserta didik jika model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan yang dibutuhkan dan sesuai dengan kurikulum yang saat ini berlaku. Selain sebagai model pembelajaran, *probing prompting* juga dapat membantu siswa menjadi peserta didik yang aktif, kreatif dan mandiri.

Selain itu dilihat beberapa kelebihan dari model pembelajaran *probing prompting* ini yaitu, Mendorong siswa aktif berpikir, Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas sehingga guru dapat menjelaskan kembali sehingga Perbedaan pendapat antara siswa dapat dikompromikan atau diarahkan pada suatu diskusi, Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa, sekalipun ketika itu siswa sedang ribut, mengantuk, sehingga kembali segar dan hilang kantuknya. Sebagai cara meninjau kembali (review) bahan pelajaran yang lampau. Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.

Beberapa kelebihan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *probing prompting* ini sangat mendukung dalam proses belajar mengajar. Saat ini masih banyak model pembelajaran yang digunakan guru untuk mengajar peserta didik menggunakan model pembelajaran lama, sehingga kadang kala siswa mengalami kesulitan untuk berfikir aktif, sulit mengungkapkan pendapat dan siswa sering mengalami rasa bosan di dalam proses belajar mengajar (Ulya et al., 2012).

Maka Model pembelajaran *probing prompting* ini di sajikan sebagai bentuk penguatan kondisi yang berdampak kepada peserta didik dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

proses pembelajaran tematik yang membosankan dan monoton, kenyataan tersebut dilihat dari pengamatan kepada peserta didik di SDN 13 Kota Jambi yang menunjukkan bahwa siswa sering merasa bosan, tidak aktif dalam proses belajar mengajar sehingga peserta didik kurang memperhatikan situasi dalam proses mengajar.

Salah satu keberhasilan proses pembelajaran dapat di ukur dari keberhasilan siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut, keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat pengetahuan, pemahaman, penguasaan materi dan cara siswa ikut berpartisipasi dalam proses belajar mengajar. Namun dari hasil observasi yang peneliti dapatkan di SDN 13 Kota Jambi, masih terdapat beberapa siswa yang belum memahami dan masih banyak yang belum ikut berpartisipasi serta masih ada siswa yang tidak aktif dalam proses belajar.

Dalam kegiatan pembelajaran, seorang guru sudah pasti akan berhadapan dengan berbagai persoalan baik menyangkut peserta didik, subject matter, maupun metode pembelajaran. Sebagai seorang profesional, guru harus mampu membuat professional judgement yang didasarkan pada data sekaligus teori yang akurat. Selain itu guru juga harus melakukan peningkatan mutu pembelajaran secara terus menerus agar prestasi belajar peserta didik optimal. Untuk mewujudkan hal tersebut guru harus dibekali dengan kemampuan meneliti, khususnya Penelitian Tindakan Kelas (Aqib, 2018).

Berdasarkan permasalahan di atas untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran tematik ini, perlu adanya model pembelajaran yang inovatif. Penggunaan model pembelajaran *probing prompting* diharapkan dapat membantu siswa agar lebih mudah percaya diri dan meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar di kelas III SDN 13 Kota Jambi. Model pembelajaran *probing prompting* merupakan model pembelajaran dengan meningkatkan serangkaian per- tanya-an yang sifatnya menuntun dan menggali gagasan siswa, sehingga dapat melejitkan proses berpikir yang mampu menghubungkan pengetahuan dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari. Adapun alasan mengapa peneliti menggunakan model pembelajaran *probing prompting* ini adalah: 1) model pembelajaran ini dapat Mendorong siswa aktif berpikir, 2) Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas sehingga guru dapat menjelaskan kembali. 3) Mengembangkan keberanian dan melatih keaktifan siswa siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat. Untuk mengantisipasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan, maka salah satu metode pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk berperan aktif atau partisipasi agar siswa dapat mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan rasa ingin tahu, membuat prediksi, mencoba-coba dalam mengikuti pembelajaran dan untuk mengubah suasana kelas agar tidak gaduh serta lebih menfokuskan siswa yang bermalas-malasan dengan cara memilih metode yang lebih inovatif, maka salah satu metode yang tepat adalah metode pembelajaran tanya jawab *Probing-Prompting* Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti berkeinginan untuk mengembangkan model pembelajaran untuk peserta didik yang berjudul **”Peningkatan Pembelajaran Tematik Melalui Model *Probing Prompting* di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas maka peneliti memfokuskan penelitian pada peningkatan keaktifan belajar siswa di dalam kelas dengan memfokuskan penelitian pada kelas III SDN 13 Kota Jambi pada Pembelajaran Subtema 1.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Apakah penggunaan model *probing prompting* dapat meningkatkan belajar siswa kelas III di sekolah dasar negeri 13 kota jambi?

D. Tujuan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan model pembelajaran *probing prompting* pada buku tematik pada siswa kelas III di SDN 13 Kota Jambi
2. Untuk mengetahui hasil peningkatan keaktifan siswa pada pembelajaran tematik di kelas III SDN 13 Kota Jambi

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Kegunaan teoritis adalah kegunaan yang diambil untuk mendapatkan teori baru tentang peningkatan keaktifan siswa menggunakan model *probing prompting* pada mata pelajaran tematik sehingga dapat menambah wawasan berpikir untuk dapat dijadikan dasar bertindak bagi pendidik dan dunia kependidikan pada umumnya, baik oleh penulis Penelitian Tindakan Kelas ini, maupun penulis lainnya.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

a. Bagi siswa

Model pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan sebagai sumber belajar yang dapat menambah wawasan.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pengetahuan dan alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memilih model pembelajaran yang menarik.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan alat evaluasi terkait pengelolaan proses belajar mengajar sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, dan menyenangkan.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreativitas serta menambah wawasan peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Bagi peneliti lain
 - Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya dengan variabel penelitian dan materi pembelajaran yang berbeda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Model Pembelajaran *Probing Prompting*

Model pembelajaran *probing prompting* adalah model pembelajaran dengan menyajikan serangkaian per- tanya-an yang sifatnya menuntun dan menggali gagasan siswa, sehingga dapat meningkatkan proses berpikir yang mampu mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari (Fajar & Wanarti, 2014).

Menurut Shoimin (2014:126), *probing-prompting* adalah pembelajaran dengan cara menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari. Selanjutnya, siswa mengkonstruksi konsep, prinsip, dan aturan menjadi pengetahuan baru. Dengan demikian pengetahuan baru tidak diberikan. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *probing-prompting* adalah pembelajaran yang dapat menggali pola pikir siswa dengan mengajukan pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali pola pikir siswa guna memperoleh pengetahuan baru yang sedang dipelajari berdasarkan pengetahuan dan pengalaman siswa sebelumnya (Wayan Sri Kartika Dewi et al., 2019).

Model alternatif yang diasumsikan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, salah satunya yaitu model pembelajaran *Probing Prompting*. Menurut Huda (Jamaludin, 2014) mengatakan bahwa model pembelajaran *probing prompting* merupakan suatu model pembelajaran yang mampu menuntun siswa untuk menggali gagasannya dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan sehingga siswa mampu mengaitkan pengetahuan dan pengalaman dengan pengetahuan yang baru. Menurut Nurindahca (Hanggara & Alfionita, 2013) bentuk pertanyaan yang diajukan dibedakan menjadi tiga bentuk yakni: a). susun ulang pertanyaan dengan kata-kata sederhana yang membawanya kembali ke pertanyaan

awal. b). ajukan pertanyaan dengan kata-kata lain atau lebih sederhana dan disesuaikan dengan pengetahuan siswa. c). berikan gambaran umum tentang informasi yang diberikan dan pertanyaan yang akan membantu siswa agar ingat dan dapat menjawabnya (Anisah & Carlian, 2020).

Probing dalam pembelajaran di kelas merupakan suatu teknik membimbing siswa menggunakan pengetahuan yang telah ada pada dirinya guna memahami gejala atau keadaan yang sedang diamati sehingga terbentuk pengetahuan baru pada siswa. Teknik ini digunakan untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas jawaban peserta didik. Sehingga jawaban siswa akan lebih benar. *Prompting* adalah pertanyaan yang disampaikan untuk memberih arah kepada peserta didik dalam proses berfikirnya.

1. Langkah-langkah Pembelajaran *Probing Prompting*

Adapun langkah-langkah pembelajaran *probing-prompting* menurut Shoiman (2014:127) sebagai berikut:

- a. Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.
- b. Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- c. Guru mengajukan persoalan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.
- d. Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- e. Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
- f. Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun, jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawaban atau jawaban yang

diberikan kurang tepat, tidak tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian jawaban. Kemudian, guru memberikan pertanyaan menuntun siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, hingga siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator. Pertanyaan yang diajukan pada langkah keenam ini sebaiknya diberikan pada beberapa siswa yang berbeda agar seluruh siswa terlibat dalam seluruh kegiatan *probing-prompting*.

- g. Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa (Wayan Sri Kartika Dewi et al., 2019).

Selain itu juga, Ada langkah-langkah yang dilakukan dalam pembelajaran *probing-prompting* menurut Mayasari dkk. (2014:57) adalah sebagai berikut:

- a. Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang sebelumnya telah dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran apa yang akan dicapai.
- b. Guru memberikan waktu untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan tersebut kira-kira 1-15 detik sehingga siswa dapat merumuskan apa yang ditangkapnya dari pertanyaan tersebut.
- c. Setelah itu secara acak, guru memilih seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut sehingga semua siswa berkesempatan sama untuk dipilih.
- d. Jika jawaban yang diberikan siswa benar, maka pertanyaan yang sama juga dilontarkan kepada siswa lain untuk meyakinkan bahwa semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran namun, jika jawaban yang diberikan salah, maka diajukan pertanyaan susulan yang menuntut siswa berpikir ke arah pertanyaan yang awal tadi sehingga siswa bisa menjawab pertanyaan tadi dengan benar. Pertanyaan ini biasanya menuntut siswa untuk berpikir lebih tinggi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sifatnya menggali dan menuntun siswa sehingga semua informasi yang ada pada siswa akan membantunya menjawab pertanyaan awal.

- e. Meminta siswa lain untuk memberi contoh atau jawaban lain yang mendukung jawaban sebelumnya sehingga jawaban dari pertanyaan tersebut menjadi kompleks.
- f. Guru memberikan penguatan atau tambahan jawaban guna memastikan kepada siswa bahwa kompetensi yang diharapkan dari pembelajaran tersebut sudah tercapai dan mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran tersebut (Dan et al., 2019).

2. Kelebihan dan Kekurangan Model *Probing Prompting*

Suatu model maupun teknik yang diberikan tidak akan pernah lepas dari kelebihan dan kelemahan, begitu juga dengan model pembelajaran *probing prompting*. Berikut kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *probing prompting* menurut Shoimin (2014:128-129) Adapun kelebihanannya antara lain:

- a. Mendorong siswa aktif berpikir
- b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas sehingga guru dapat menjelaskan kembali.
- c. Perbedaan pendapat antara siswa dapat dikompromikan atau diarahkan pada suatu diskusi
- d. Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa, sekalipun ketika itu siswa sedang ribut, yang mengantuk, kembali tegar dan hilang kantuknya.
- e. Sebagai cara meninjau kembali (review) bahan pelajaran yang lampau.
- f. Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Sedangkan kelemahannya yaitu:

- a. Dalam jumlah siswa yang banyak, tidak mungkin cukup waktu untuk memberikan pertanyaan kepada tiap siswa.
 - b. Siswa merasa takut, apalagi bila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang, melainkan akrab.
 - c. Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami siswa.
 - d. Waktu sering banyak terbuang apabila siswa tidak dapat menjawab pertanyaan sampai dua atau tiga orang.
 - e. Dapat menghambat cara berfikir anak bila tidak/kurang pandai membawakan, misalnya guru meminta siswanya menjawab persis seperti yang dia kehendaki, kalau tidak dinilai salah.
- (Wayan Sri Kartika Dewi et al., 2019)

B. Pembelajaran Tematik Terpadu

1. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran menjadi satu rangkaian tema dan pembelajaran tersebut memberikan pengalaman terhadap peserta didik sehingga pembelajaran lebih bermakna. Pembelajaran terpadu didefinisikan sebagai pembelajaran yang menghubungkan beberapa gagasan, konsep, keterampilan, sikap, serta nilai antara mata pelajaran maupun dalam satu mata pelajaran. Pembelajaran tematik tersebut menekankan dalam pemilihan suatu tema yang lebih spesifik yang sesuai dengan materi pembelajaran (Permendikbud no. 57 tahun 2014).

Pembelajaran merupakan sebuah upaya atau kegiatan yang ditujukan untuk membelajarkan siswa. Kegiatan tersebut menjadi sangat penting karena menyangkut langsung terhadap siswa yang menjalani sebuah proses yakni belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pembelajaran tematik merupakan proses pembelajaran yang penuh makna dan berwawasan multikurikulum yaitu, pembelajaran yang berwawasan penguasaan dua hal pokok terdiri dari; pertama, penguasaan bahan (materi) ajar yang lebih bermakna bagi kehidupan siswa; kedua, pengembangan kemampuan berfikir matang dan bersikap dewasa agar dapat mandiri dalam memecahkan masalah kehidupan.

Program pembaharuan pendidikan terus dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang baik. Pemerintah melalui Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) telah mengembangkan kurikulum 2013 sebagai penyempurnaan kurikulum sebelumnya. Berkaitan dengan perubahan kurikulum, berbagai pihak menganalisis dan melihat perlunya diterapkan kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter (*competency and character based curriculum*), yang dapat membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan tuntutan teknologi. Hal tersebut penting guna menjawab tantangan arus globalisasi, berkontribusi pada pembangunan masyarakat dan kesejahteraan sosial, lentur serta adaptif terhadap berbagai perubahan. Kurikulum 2013 lebih ditettkankan pada pendidikan karakter. Terutama pada tingkat dasar, yang akan menjadi pondasi pada tingkat berikutnya (Fatmawati, 2017).

Pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai pembelajaran yang dirancang khusus berdasarkan tema-tema tertentu. Pembelajaran tematik menyediakan keluasan dan kedalaman implementasi kurikulum, menawarkan kesempatan luas pada siswa untuk memunculkan dinamika dalam pendidikan. Pembelajaran tematik sebagai pendekatan pembelajaran mengintegrasikan berbagai kompetensi/ kemampuan yang diharapkan dikuasai oleh peserta didik dan mengintegrasikan berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Dalam pengintegrasian tersebut dilakukan dalam dua hal, yakni integrasi sikap, integrasi keterampilan dan integrasi pengetahuan dalam proses pembelajaran dan integrasi berbagai konsep dasar yang berkaitan. Tema dalam pembelajaran tematik di dalamnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mencakup berbagai konsep dasar sehingga siswa belajar konsep dasar secara *komprehensif*. Dengan demikian pembelajarannya memberikan makna yang utuh kepada siswa seperti tercermin pada berbagai tema yang tersedia (Wibowo, 2016)

Dari beberapa uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik ialah pembelajaran yang terpadu dengan memadukan beberapa mata pelajaran menjadi satu tema. Dalam tema tersebut juga melibatkan pengalaman kehidupan nyata sehari-hari siswa, pembelajaran tematik dirancang dalam rangka dapat meningkatkan hasil pembelajaran yang lebih optimal sehingga pembelajaran peserta didik menjadi lebih bermakna.

Pembelajaran tematik dalam kurikulum 2013 dapat disesuaikan dengan keadaan lingkungan sekitar, karena materi dan proses pembelajaran di buku tematik dikemas bersifat nasional agar seluruh wilayah Indonesia dapat menggunakannya.

Menurut Kunandar, (Kunandar, 2007: 315), beberapa kelebihan yang terdapat dalam model pembelajaran tematik yakni:

- a. Bersifat menyenangkan, hal ini karena pembelajaran tematik berangkat dari minat dan kebutuhan peserta didik.
- b. Memberikan pengalaman dan kegiatan belajar mengajar yang relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan peserta didik.
- c. Hasil belajar dapat bertahan lama, tidak mudah terlupakan, hal ini karena pembelajaran tematik lebih berkesan dan bermakna bagi peserta didik.
- d. Mengembangkan keterampilan berpikir peserta didik sesuai dengan persoalan yang dihadapi.
- e. Menumbuhkan keterampilan sosial melalui kerja sama.
- f. Memiliki sikap toleransi, komunikasi dan tanggap terhadap gagasan orang lain.
- g. Menyajikan kegiatan yang bersifat nyata sesuai dengan persoalan yang dihadapi dalam lingkungan peserta didik (Amry & Badriah, 2018).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Tujuan Pembelajaran Tematik

Adapun tujuan dari pembelajaran tematik (Sukayati 2013.4) menjelaskan bahwa tujuan pembelajaran terpadu yaitu sebagai berikut;

- a. Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajarinya secara lebih bermakna.
- b. Mengembangkan keterampilan menemukan, mengolah, dan memanfaatkan informasi.
- c. Menumbuh kembangkan sikap positif, kebiasaan yang baik dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan.
- d. Menumbuh kembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, toleransi, serta menghargai pendapat orang lain.
- e. Meningkatkan gairah dalam belajar dan memilih kegiatan yang sesuai dengan minat dan kebutuhan para siswa. (Malawi & Kadarwati, 2017).

Dari tujuan tersebut dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran tematik yaitu memudahkan peserta didik untuk melihat hubungan kehidupan sehari-hari tersebut menjadi lebih bermakna dengan materi atau konsep yang dirancang utuh sehingga penguasaan materi lebih baik dan meningkat.

3. Ciri Khas Pembelajaran Tematik

Adapun ciri khas pembelajaran tematik yaitu:

- a. Pengalaman dan kegiatan belajar relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak usia sekolah dasar.
- b. Kegiatan-kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran tematik bertolak dari minat dan kebutuhan peserta didik,
- c. Kegiatan belajar dipilih yang bermakna dan berkesan bagi peserta didik sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama,
- d. Memberi penekanan pada keterampilan berpikir peserta didik
- e. Menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui peserta didik dalam lingkungannya dan

- f. Mengembangkan keterampilan sosial peserta didik seperti kerjasama, toleransi, komunikasi dan tanggap terhadap gagasan orang lain (Malawi & Kadarwati, 2017).

4. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Di samping itu pembelajaran tematik memiliki karakteristik yang berpihak kepada para siswa, sebagai berikut:

- a. Berpusat pada siswa. Pembelajaran tematik berpusat pada siswa (*student centered*)
- b. Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa (*direct experiences*).
- c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas.
- d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran.
- e. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa.
- f. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.
- g. Pembelajaran tematik berpusat pada siswa (*student centered*).
- h. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa.
- i. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan (Depdiknas, 2006). (Fatmawati, 2017).

Berdasarkan karakteristik pembelajaran Tematik yang di sebutkan maka tematik dapat berpengaruh langsung kepada siswa dan dapat diminati dengan kebutuhan siswa dalam berbagai mata pelajaran.

5. Prinsip- prinsip pembelajaran tematik terpadu

Beberapa prinsip yang berkaitan dengan pembelajaran tematik integratif (Kemendikbud,2016:8), sebagai berikut.

- a. Peserta didik mencari tahu, bukan diberi tahu.
- b. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan kompetensi melalui tema yang paling dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Terdapat tema yang menjadi pemersatu sejumlah kompetensi dasar yang berkaitan dengan berbagai konsep, keterampilan dan sikap.
- d. Sumber belajar tidak terbatas oleh buku.
- e. Kegiatan pembelajaran tematik yang dirancang dalam silabus bukan merupakan urutan kegiatan pembelajaran, melainkan bentuk kegiatan pembelajaran untuk mencapai Kompetensi Dasar dan guru dapat melakukan penyesuaian.
- f. Memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik dari hal-hal yang konkret menuju ke abstrak.
- g. Peserta didik dapat berkerja secara mandiri maupun berkelompok sesuai dengan karakteristik kegiatan yang dilakukan.
- h. KD (Kompetensi Dasar) mata pelajaran yang tidak dapat dipadukan dapat di jaarkan secara tersendiri.
- i. Guru harus merencanakan dan melaksanakan pembelajaran agar dapat mengakomodasi peserta didik yang memiliki perbedaan tingkat kecerdasan.

C. Meningkatkan Keaktifan Belajar

Keaktifan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keaktifan belajar siswa dikelas. Menurut kamus besar Bahasa Indonesia aktif adalah giat (bekerja, berusaha), sedangkan keaktifan adalah suatu keadaan atau hal dimana siswa aktif. Menurut Sardiman (2011: 100) keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Menurut Mulyono (dalam Kurniati 2009) keaktifan atau kegiatan aktivitas atau segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non fisik.

Menurut Riswanil dan Widayati (2012:7) Keaktifan belajar siswa adalah aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar yang melibatkan kemampuan emosional dan lebih menekan pada kreativitas siswa, meningkatkan kemampuan minimalnya, serta mencapai siswa yang kreatif serta mampu menguasai konsep-konsep. Siswa dikatakan memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

keaktifan apabila ditemukan ciri-ciri perilaku seperti: sering bertanya kepada guru atau siswa lain, mau mengerjakan tugas yang diberikan guru, mampu menjawab pertanyaan yang diberikan, senang diberi tugas belajar, dan lain sebagainya (Tazminar, 2017).

Dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa dalam belajar berhubungan dengan penggunaan kemampuan otak siswa dalam usaha menemukan ide pokok materi yang sedang dipelajari, selain itu keaktifan belajar siswa menyangkut cara mencari solusi pemecahan persoalan dan mengapresiasikannya kedalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran yang mendorong keaktifan anak agar selalu merangsang, maka harus berpedoman satuan kegiatan yang telah dipersiapkan oleh guru sebelumnya. Guru harus menciptakan lingkungan belajar yang mendorong semua siswa aktif melakukan kegiatan belajar secara nyata.

1. Peningkatan Keaktifan Siswa

Peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu hal yang terus berkembang di era globalisasi ini, sekolah sebagai penghasil Sumber Daya Manusia (SDM) memegang peranan penting dalam proses peningkatan tersebut. Peserta didik selalu menginginkan peningkatan prestasi dalam pendidikannya, prestasi belajar ditentukan oleh proses belajar, semakin siswa senang belajar maka kemungkinan prestasinya juga baik. Gaya belajar adalah kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan, di sekolah, dan dalam situasi antar pribadi.

Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan (Sardiman, 2001:98). Macam aktifitas siswa dalam proses pembelajaran terbagi menjadi dua bagian, bagian pertama adalah aktifitas fisik dan yang kedua adalah aktifitas psikis.

Dijelaskan oleh Moh. Uzer Usman (2009:26-27) cara untuk memperbaiki keterlibatan siswa diantaranya yaitu abadikan waktu yang lebih banyak untuk kegiatan belajar mengajar, tingkatkan partisipasi siswa secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar, serta berikanlah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pengajaran yang jelas dan tepat sesuai dengan tujuan mengajar yang akan dicapai. Selain memperbaiki keterlibatan siswa juga dijelaskan cara meningkatkan keterlibatan siswa atau keaktifan siswa dalam belajar. Cara meningkatkan keterlibatan atau keaktifan siswa dalam belajar adalah mengenali dan membantu anak-anak yang kurang terlibat dan menyelidiki penyebabnya dan usaha apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan keaktifan siswa, sesuaikan pengajaran dengan kebutuhankebutuhan individual siswa. Hal ini sangat penting untuk meningkatkan usaha dan keinginan siswa untuk berfikir secara aktif dalam kegiatan belajar. (Siswoyo, 2017)

Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan keaktifan siswa sangat dipengaruhi oleh berbagai macam faktor yaitu membuat pembelajaran menjadi lebih menarik atau memberikan motivasi kepada siswa dan keaktifan juga dapat ditingkatkan, salah satu cara meningkatkan keaktifan yaitu dengan mengenali keadaan siswa yang kurang terlibat dalam proses pembelajaran.

2. Faktor-faktor Peningkatan Keaktifan Siswa

Faktor-faktor peningkatan keaktifan siswa Menurut Gagne dan Briggs faktor-faktor tersebut diantaranya:

- a. Memberikan dorongan atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar kepada siswa).
- c. Mengingatkan kompetensi belajar kepada siswa.
- d. Memberikan stimulus (masalah, topik dan konsep yang akan dipelajari).
- e. Memberi petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.
- f. Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- g. Memberi umpan balik (*feed back*)
- h. Melakukan tagihan-tagihan kepada siswa berupa tes, sehingga kemampuan siswa selalu terpantau dan terukur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- i. Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pelajaran (Dakwah et al., n.d.)

3. Indikator Keaktifan Siswa

Menurut Harahap (2011) dalam penelitian Vitasari (2013) indikator keaktifan belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Merespon motivasi yang diberikan oleh guru,
- b. Membaca atau memahami masalah yang terdapat dalam lembar kerja siswa (LKS),
- c. Menyelesaikan masalah atau menemukan jawaban dan cara untuk menjawab,
- d. Mengemukakan pendapat,
- e. Berdiskusi atau bertanya antar peserta didik maupun guru,
- f. Mempresentasikan hasil kerja kelompok,
- g. Merangkum materi yang telah didiskusikan (Prasetyo & Abduh, 2021)

Maka dari pendapat di atas peneliti menentukan indikator keaktifan siswa adalah sebagai berikut:

- a. Menjawab pertanyaan guru
- b. Memahami masalah yang ada
- c. Dapat mengemukakan pendapat
- d. Berdiskusi

Selain itu Indikator keaktifan belajar menurut (Sudjana, 2016: 61) dapat dilihat dari beberapa hal yaitu: (1) Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa turut serta melaksanakan tugas belajarnya, (2) Siswa mau terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran, (3) Siswa mau bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan, (4) Siswa mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya, (5) Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru, (6) Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya, (7) Siswa berlatih memecahkan soal atau masalah, dan (7) Siswa memiliki kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya. (Cahyadi & Hernita, n.d.)

Dapat dilihat melalui pendapat kedua di atas bahwa indikator keaktifan siswa hampir sama yaitu siswa mau berdiskusi dan menjawab pertanyaan, aktif dalam kelas agar meningkatkan keaktifan belajar di dalam kelas.

D. STUDY RELEVAN

Berdasarkan hasil kajian yang relevan mengenai model pembelajaran *probing-prompting* yang dilakukan oleh beberapa peneliti antara lain :

1. Penelitian yang dilakukan oleh I Wyn Eka Swarjawa, Md Suarjana, Ni Nym Garminah yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Sebatu “ ia menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar IPA siswa kelas V di SD Negeri 1 Sebatu tahun pelajaran 2012/2013 antara siswa yang belajar dengan model *probing-prompting* dan siswa yang belajar dengan model konvensional. Perbedaan yang signifikan ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *probing-prompting* lebih berpengaruh baik terhadap hasil belajar IPA siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Teni Anisah, Yayan Carlian yang berjudul “Penerapan model Pembelajaran *Probing Prompting* untu Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah” berdasarkan hasil tes yang diberikan pada siklus I dan II diperoleh rata-rata nilai sebesar 49,06 dan 61,11 dengan persentase

ketuntasan belajar klasikal yang diperoleh pada siklus I dan II yaitu 33,33% dan 66,67%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Probing Prompting* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA di kelas V MI Darul Ulum.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Setiawan Aris yang berjudul ‘‘Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 02 TIAS BANGUN
- ‘’ Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data diperoleh t hitung = 1,928 dan t tabel = 1,684 yang berarti t hitung > t tabel yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dengan model pembelajaran *probing prompting* lebih baik dari hasil belajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* kelas IV SDN 02 Tias Bangun Lampung Tengah.

Berdasarkan uraian penelitian terdahulu tersebut, maka dilakukan penelitian pengembangan untuk menghasilkan sebuah model pembelajaran yang bersifat kontekstual. Perbedaan *probing prompting* yang dikembangkan dengan penelitian terdahulu terletak pada materi dan tahapan sekolah yang digunakan. Model pembelajaran *probing prompting* ini digunakan pada siswa kelas III SDN 13 Kota Jambi menggunakan buku Tematik.

E. Karakteristik anak MI/SD

Anak MI berada dikelas rendah adalah anak yang berada pada rentan usia dini, masa usia dini merupakan masa perkembangan anak yang pendek tapi masa yang sangat penting bagi kehidupannya, oleh karena itu seluruh potensi yang dimiliki anak harus di dorong agar potensi yang dimiliki anak berkembang secara optimal. Perkembangan dan karakteristik anak pada usia dini berbeda-beda antara anak yang satu dengan yang lain, karakter anak pada masa kelas rendah berbeda dengan karakter anak kelas tinggi, pada hal ini akan peneliti fokuskan pada proses-proses perkembangan yang

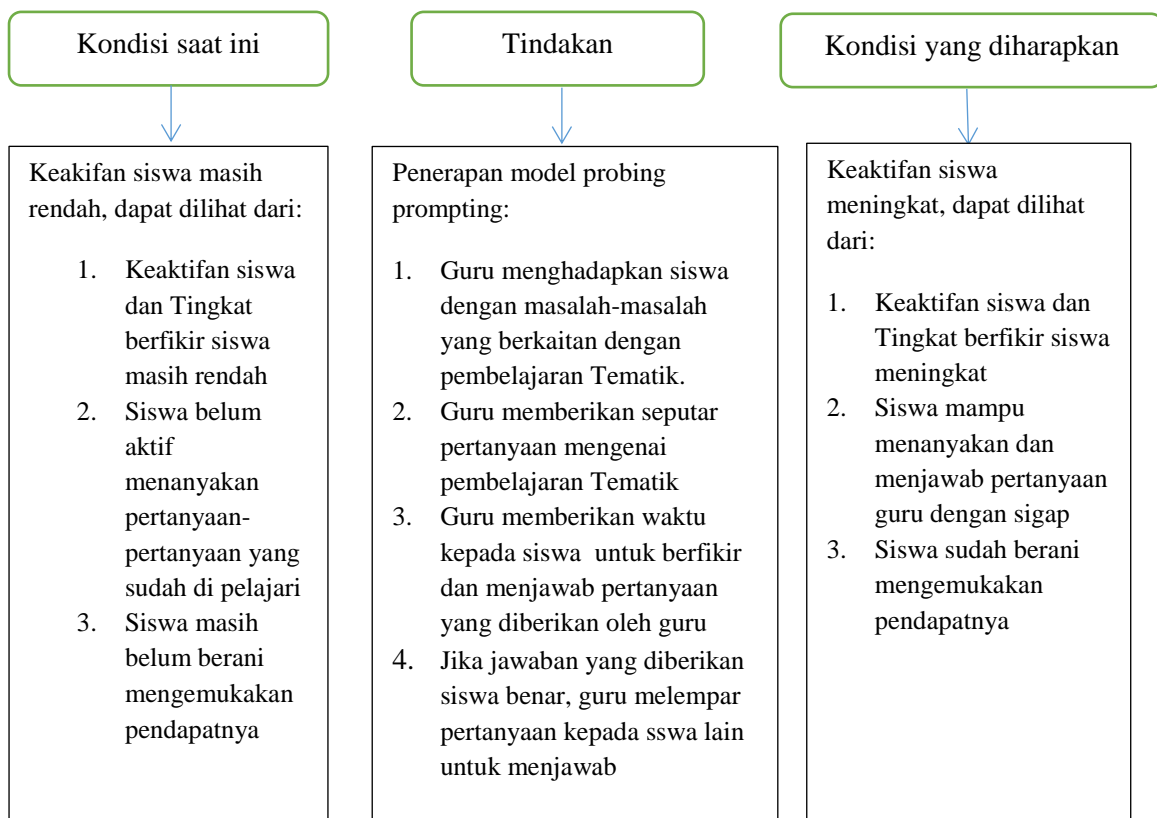
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dipandang memiliki keterkaitan langsung dengan kegiatan belajar siswa.

F. Kerangka Berfikir

Berdasarkan landasan teori yang telah di uraikan, maka penelitian ini dapat digambarkan pada gambar 2.1 bagan kerangka berfikir sebagai berikut:



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Subjek Penelitian

1. Tempat Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini, dilaksanakan di SDN 13 berlokasi di JL. Taruna Negara NO. 82 Jambi Timur Kota Jambi. Agar penelitian ini sesuai dengan apa yang di harapkan maka penulis membatasi ruang lingkup penelitian, yaitu di kelas III SDN 13 Kota Jambi Pada Pembelajaran Tematik.

2. Subjek penelitian

Subjek penelitian penelitian dapat berupa orang benda, proses, kegiatan dan tempat yang memenuhi syarat tertentu yang berkaitan dengan penelitian (Arikunto,2007, hal:89). Informan dalam penelitian ini adalah pihak yang terlibat atau yang berada di lingkungan tempat peneliti sedang melakukan penelitian. Subjek dalam penelitian yaitu siswa, guru dan kepala sekolah di SDN 13 Kota Jambi.

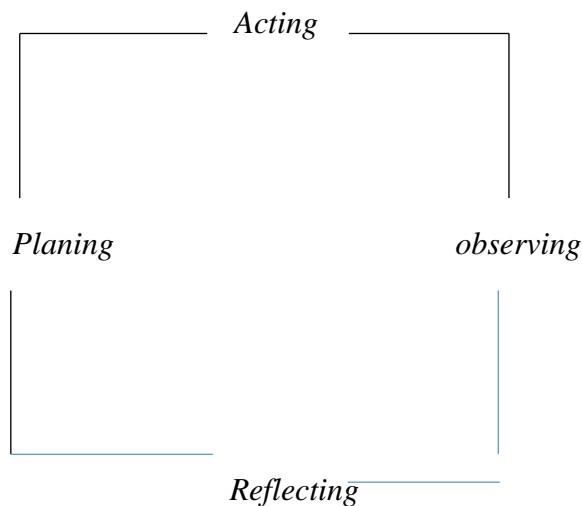
B. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian tindakan adalah penelitian pendidikan yang melibatkan pengumpulan informasi mengenai program dan hasil pendidikan saat ini, menganalisis informasi, mengembangkan rencana untuk memperbaikinya, mengumpulkan perubahan setelah rencana baru di implementasikan, dan mengembangkan kesimpulan tentang perbaikan.

Tujuan utama penelitian tindakan adalah untuk meningkatkan program pendidikan di sekolah. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang di lakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerja sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam bentuk proses pengkajian bersiklus yang terdiri dari 4 tahapan.

Tahapan tersebut adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Dapat di sajikan dalam bagan yang disusun oleh kemmis dan Mc Taggart berikut ini:



Gambar 3.1 Model penelitian tindakan kelas kemmis dan Mc Taggart

Alasan peneliti menggunakan jenis penelitian ini karena meneliti di dalam satu kelas saja yaitu di kelas III SDN 13 kota jambi, serta adanya masalah dalam keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga berupaya untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di SDN 13 dengan menggunakan *model probing prompting*. peneliti akan berkolaborasi dengan guru dalam mengadakan penelitian dan merancang tindakan yang dilakukan agar penelitian dapat berjalan dengan maksimal.

Tujuan utama penelitian tindakan adalah untuk meningkatkan program pendidikan di sekolah. Selain Tujuan penelitian tindakan meliputi tiga hal, yakni peningkatan praktik, pengembangan professional dan peningkatan situasi tempat praktik berlangsung. Penelitian tindakan Kelas memiliki karakteristik sebagai berikut: (1) tujuan utama PTK adalah peningkatan kualitas proses dan hasil belajar, (2) masalah yang dikaji dalam PTK adalah masalah yang bersifat praktis, (3) fokus utama PTK adalah proses pembelajaran, (4) tanggung jawab pelaksanaan dan hasil PTK ada pada guru sebagai praktisi dan (5) PTK dilaksanakan sesuai dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

program pembelajaran yang sedang berjalan.

C. Tujuan Dan Manfaat PTK

Menurut A.A Musyaffa di buku yang berjudul Metodologi Penelitian Pendidikan (2021:108) di gunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu pengajaran (pembelajaran) melalui teknik-teknik pengajaran yang tepat sesuai dengan masalah dan tingkat perkembangan siswa. PTK juga dimaksudkan sebagai salah satu cara untuk memberdayakan guru dan meningkatkan kemampuan guru dalam membuat keputusan yang tepat bagi siswa dan kelas yang diajarnya. Manfaat dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Menurut menurut A.A Musyaffa dalam buku yang berjudul Metodologi Penelitian Pendidikan adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan profesionalisme guru terutama kemampuan dalam menjabarkan kurikulum sesuai dengan tuntutan lokal, sekolah, dan kelas.
2. Meningkatkan mutu pengajaran dan hasil belajar siswa berdasarkan temuan langsung dari kelas guru sendiri.
3. Mengembangkan kerjasama atau kolaborasi antar guru disekolah itu dan guruguru disekolah lain dalam memecahkan masalah pengajaran dan pembelajaran.
4. Menumbuhkan kebiasaan guru melaksanakan pembelajaran yang berwawasan penelitian (*learning throught research*).
5. Membiasakan guru/pihak lain untuk memecahkan masalah dan merumuskan program pembelajaran berdasarkan temuan empiris yang kontekstual (Khairani et al., 2021).

D. Langkah-langkah Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model Stephan Kemmis dan Robin Mc Taggart. Model yang dikembangkan oleh Stephan Kemmis dan Robin Mc Taggart tampak masih begitu dekat dengan model yang diperkenalkan oleh Kurt Lewin. Dikatakan demikian, oleh karena didalam satu siklus atau putaran terdiri dari empat komponen seperti yang halnya dilaksanakan oleh Kurt Lewin sehingga belum tampak adanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

perubahan. Keempat komponen tersebut meliputi: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Langkah pada siklus berikutnya yaitu perencanaan yang sudah direvisi, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Banyaknya siklus dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini tidak dapat ditentukan karena hal ini menyangkut dan bergantung pada selesainya masalah yang ada dalam kelas yang diteliti.

1. Rencana tindakan yang dilakukan pada siklus 1 yaitu :

a. Rencana Pelaksanaan

Tahap persiapan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Menetapkan waktu penelitian dan subjek penelitian
- 2) Mendiskusikan dengan guru mengenai kompetensi yang akan diajarkan dengan menggunakan *model probing prompting*
- 3) Pengamatan kondisi Kelas 3.
- 4) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi dan mempersiapkan media pembelajaran.
- 5) Membuat lembar penilaian mengenai peningkatan keaktifan siswa menggunakan model pembelajaran *probing prompting*
- 6) Menyiapkan alat dan bahan pembelajaran yang diperlukan pada saat proses pembelajaran.
- 7) Menyiapkan lembar tes observasi kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal yang dibuat berdasarkan indikator kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal.

b. Tahap Tindakan atau Pelaksanaan

Pada tahap tindakan siklus I pertemuan pertama, peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dirancang sebelumnya. Pelaksanaan bersifat fleksibel dan terbuka terhadap perubahan-perubahan sesuai dengan apa yang terjadi di lapangan. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan. Langkah-langkah yang ditempuh dalam pembelajaran tindakan menggunakan model *probing prompting* yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan kegiatan pembukaan
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai
- 3) Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan model probing prompting yang telah di siapkan
- 4) Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi pembelajaran.
- 5) Memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang telah diajarkan sebelumnya.
- 6) Guru Melakukan evaluasi kepada siswa mengenai pembelajaran
- 7) Guru memberikan penguatan materi pembelajaran
- 8) Guru menutup sesi pembelajaran

c. Observasi

Observasi dapat dilakukan sendiri oleh peneliti, yang memang diberi tugas untuk hal itu. Pada saat observasi pengamat haruslah mencatat semua peristiwa atau hal yang terjadi di kelas penelitian. Misalnya mengenai kinerja guru, situasi kelas, perilaku dan sikap siswa, penyajian atau pembahasan materi, penyerapan siswa terhadap materi yang diajarkan, dan sebagainya.

Observasi atau pengamatan yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu mengamati proses pembelajaran tematik menggunakan model *probing prompting*. Pengamatan ini bertujuan untuk mengetahui keaktifan siswa dalam pembelajaran tematik menggunakan model *probing prompting*.

d. Refleksi

Refleksi yaitu kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah terjadi (Arikunto, 2013 : 140)

- 1) Siklus I Peneliti berkolaborasi dengan guru untuk berdiskusi tentang proses pembelajaran yang telah dilaksanakan berdasarkan lembar observasi yang disediakan. Keberhasilan pada siklus pertama akan dijadikan acuan dalam melaksanakan siklus selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) Siklus II Sedangkan kekurangan pada siklus pertama akan didiskusikan dengan guru kelas untuk memutuskan cara menentukan perbaikan pada siklus berikutnya. Peneliti akan melakukan tindakan pada siklus kedua dengan matang serta memperbaiki kekurangan yang ada pada siklus pertama. Sehingga peneliti dapat menentukan perbaikan pembelajaran sebagai bahan menyusun tindakan pada siklus berikutnya. Jika dengan tindakan yang diberikan sudah dapat meningkatkan berpikir kreatif dalam menyelesaikan soal sesuai indikator yang telah ditentukan, maka penelitian dapat dihentikan. Namun jika indikator penelitian belum tercapai, penelitian dilanjutkan ke siklus selanjutnya.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Observasi

Menurut Nasution (1988) yang di kutip oleh Sugiyono (2016:hal. 226) menyatakan bahwa observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia yang di peroleh melalui observasi (Sugiyono,2016:hal226). Tehnik pengumpulan data dengan obsevasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan prilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang di amati tidak terlalu besar (Sugiyono,2016:hal.145).

Observasi ini digunakan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Melalui observasi peneliti dapat mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Observasi juga dilakukan untuk mengamati sikap dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

2. Wawancara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Yang di maksud dengan wawancara adalah percakapan yang di lakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara, darasumber atau informasi. Adapun interview ini ditunjukkan kepada guru di SDN 13 Kota Jambi yang mengajar tematik di kelas III.

Wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan informasi awal atau data awal mengenai pembelajaran sdn 13 kota Jambi, penggunaan *probing prompting*, serta kendala yang dihadapi dalam pembelajaran tematik. Wawancara juga dilakukan terhadap siswa-siswa kelas III sdn 13 Kota Jambi untuk mengetahui proses pembelajaran, *probing prompting* yang digunakan, serta kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran.

F. Angket validasi dan respon siswa

Angket validasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan yang dijawab secara tertulis juga oleh responden. Pada angket validasi produk memuat pertanyaan pernyataan tertulis kepada validator yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media. Angket validasi bertujuan untuk memperoleh penilaian dari validator mengenai bahan ajar dengan materi yang sedang dikembangkan oleh peneliti. Hasil dari validator akan digunakan sebagai acuan apakah *probing prompting* yang digunakan pada buku Tematik tersebut sudah layak atau belum layak digunakan. Angket respon siswa merupakan bentuk pertanyaan-pertanyaan yang diberikan peserta didik setelah proses pembelajaran menggunakan *probing prompting* tersebut selesai. Tujuan tersebut untuk mengetahui respon siswa atau pendapat siswa mengenai *probing prompting* yang digunakan.

G. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan berupa pengambilan gambar atau foto mulai dari awal penelitian sampai uji coba model pembelajaran *probing prompting* yang di gunakan di SDN 13 Kota Jambi.

H. Teknik Analisis Data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikan ke dalam suatu pola data yang di kumpulkan pada setiap observasi dari pelaksanaan siklus penelitian di analisis serta deskriptif untuk melihat kecendrungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran. Analisis data dalam penelitian deskriptif kualitatif ini di lakukan terhadap data-data yang bersifat *non* angka, seperti hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Tujuannya adalah untuk mencari pola umum dalam bentuk pola kualitatif berupa deskriptif yang berbentuk kata-kata.

Setelah data diperoleh maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Analisis data ini dilakukan untuk memperoleh kelayakan dari model pembelajaran *probing prompting* pada buku tematik. Hasil analisis data akan digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan produk dan merevisi produk.

Menentukan kriteria yang diamati, dengan terlebih dahulu mendiskusikan ukuran-ukuran apa yang di gunakan dalam pengamatan. (senjaya wina, 2010:38).

Adapun kriteria tingkat keberhasilan keaktifan siswa di nilai dari :

$$\text{Presentase respon siswa} = a/b \times 100\%$$

Keterangan : A = Proporsi siswa yang memilih (aktif)

B = Jumlah siswa (keseluruhan)

Dengan pendeskripsian rata-rata skor :

90% - 100% = Sangat baik

80% - 89% = Baik

70% - 79% = Cukup

50% - 69% = Kurang.

$\leq 50\%$ = Sangat Kurang (Trianto, 2011)

Selain itu juga penulis akan mengambil informasi tentang efek samping observasi dan kegiatan guru beserta peserta didik di dalam kelas yang dapat di tentukan oleh :

1. Rata-rata skor total indikator = jumlah skor total indikator/jumlah observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$2. \text{ Rata-rata skor total} = \frac{\text{jumlah skor total indikator}}{\text{jumlah observasi}} \times 100$$

Dengan kategori penilaian :

- 1: Sangat Kurang Baik
- 2: Kurang Baik
- 3: Cukup Baik
- 4: Baik
- 5: Amat Baik (Trianto, 2011, hlm. 63)

I. Kriteria Keberhasilan Tindakan

Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila telah terdapat siswa yang memiliki keaktifan dalam proses pembelajaran sedikitnya 70 % dari siswa yang dalam mengikuti pembelajaran. Keberhasilan atau ketuntasan keaktifan belajar dilihat berdasarkan hasil observasi dan tes yang diperoleh siswa. Siswa dikatakan berhasil mencapai keaktifan apabila lebih dari 70% dari seluruh siswa yang mengikuti proses belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi ini berlokasi di Jl. Taruna Negara No 82 Jambi Timur, Kota Jambi. Tanah Milik Pemerintahan Kota Jambi ini di pergunakan untuk gedung Sekolah Dasar Negeri 13 kota jambi dengan luas 3.015.00 M² memiliki sertifikat HP Nomor 7 dan disahkan pada tanggal 18 februari 2008 oleh BPKAD Kota Jambi.

Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi sudah menggunakan kurikulum 13 atau biasa di sebut dengan K13 daan memiliki akreditasi A, dengan kondisi bangunan yang layak dan bersih.

2. Visi, Misi SDN 13 Kota Jambi

a. Visi

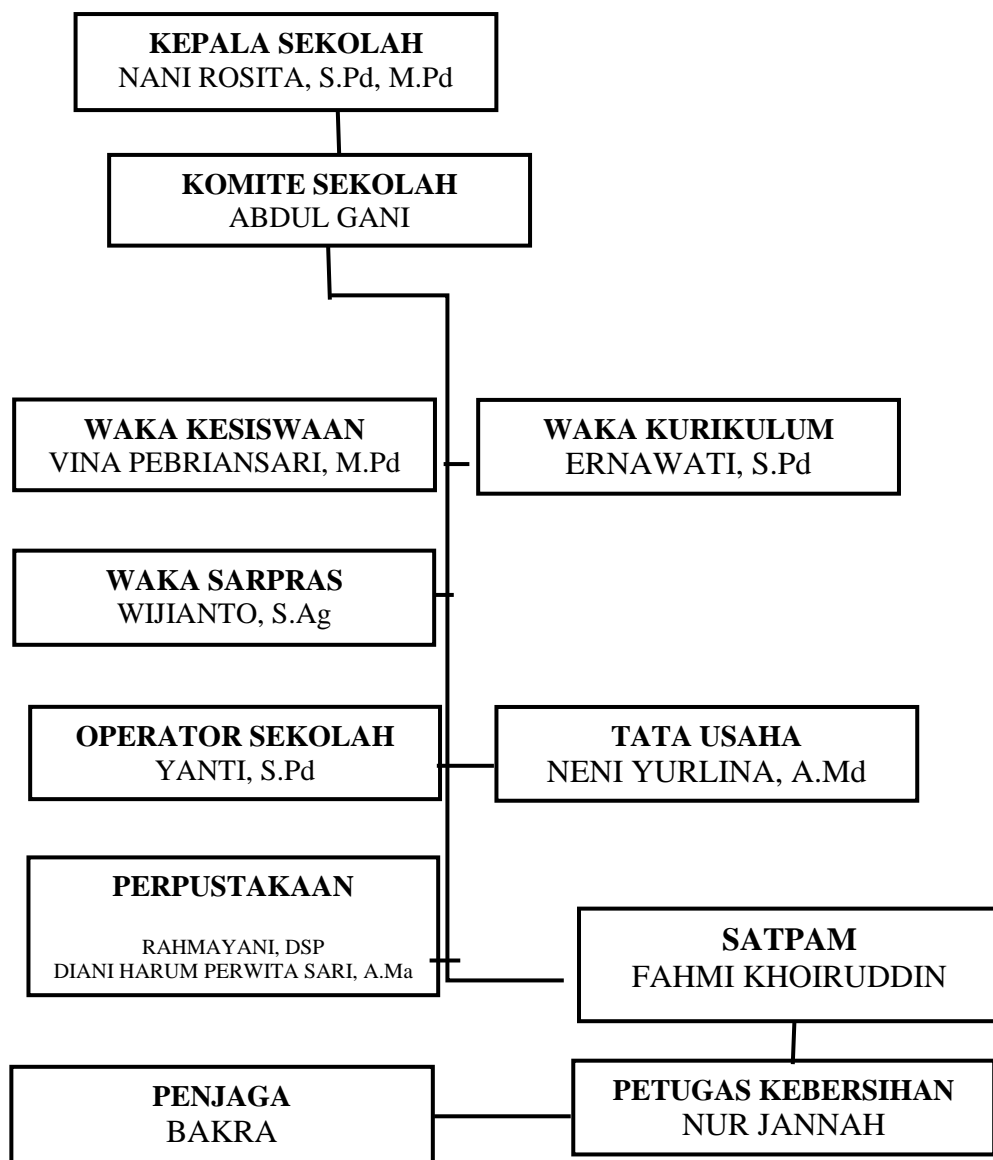
Berakhlak mulia berlandaskan iman dan taqwa unggul dalam Prestasi Kompetitif, dan sadar lingkungan.

b. Misi

- 1) Menyiapkan Generasi yang Memiliki Iman dan Taqwa Berdasarkan Ajaran Agama.
- 2) Meningkatkan Kedisiplinan dan Kerja Sama Seluruh Komponen Sekolah.
- 3) Melaksanakan Pembelajaran yang Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan.
- 4) Meningkatkan Kompetensi Siswa Agar Mampu Bersaing Untuk Melanjutkan Kejenjang yang Lebih Tinggi
- 5) Menciptakan Lingkungan Sekolah yang Bersih, Indah, dan Nyaman.
- 6) Membangun Citra Sekolah Sebagai Mitra Terpercaya di Masyarakat.

3. Struktur Organisasi

STRUKTUR ORGANISASI SDN 13 KOTA JAMBI



Bagan 4.1 struktur organisasi sekolah

Sumber : Data Sekolah 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Data Guru

Berdasarkan dari data yang di peroleh oleh peneliti, di ketahui tenaga pendidik yang aktif mengajar di sekolah dasar negeri 13 kota jambi berjumlah 35 Guru, Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Data Guru Wali Kelas

No	Jabatan	Nama
1.	Wali Kelas I	Yunita Hariana, S.Pd Erlinawati, S.Pd Rahayu Widiyaningsih, S.Pd Syarifah Mislihah, S.Pd Ika Islami Virgoyanti, S.Pd
2.	Wali Kelas 2	Marinah, S.Pd Yeyen Husiawati, S.Pd Devi Diana Siregar, S.Pd Siti Dharmawati S.Pd
3.	Wali Kelas 3	Dian Eka Sari, S.Pd Citra Puspita Sari, S.Pd Haryati, S.Pd
4.	Wali Kelas 4	Ida Royani, M.Pd Julianti, S.Pd Eka Rianti, S.Pd Yusmaini, S.Pd
5.	Wali Kelas 5	Ernawati, S.Pd Asni Marlina, S.Pd Eka Kurnia, S.Pd Irda Syukma, S.Pd Nurul Jannah, S.Pd
6.	Wali Kelas 6	Eka Mustika, S.Pd Rohamti, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		Vina Pebriansari, M.Pd Yessi, S.Pd
7.	Guru Bidang Studi PAI	Drs. Yahya Siti Kamilah, S.Pd I Dewi Komala Sari, S.Pd I M. Roihan, S.Ag
8.	Guru Bidang Studi Agama Budha	Jumiyanto, S.Pd B Wijianto, S.Ag
9.	Guru Bidang Studi PJOK	Jaswari, S.Pd Arpanisa Arianto, M.Pd

Sumber: Data sekolah 2023

Berdasarkan tabel di atas, tampak bahwa SDN 13 Kota Jambi memiliki tenaga pendidik yang berkualifikasi S1.

5. Data Seluruh Siswa

Jumlah siswa di SDN 13 Kota Jambi tahun pelajaran 2022-2023 adalah 627 orang siswa, yang terdiri dari 298 siswa laki-laki dan 329 siswa perempuan yang terbagi ke dalam 23 rombongan belajar dan kegiatan belajar mengajar di laksanakan mulai dari pagi.

Untuk lebih jelas tentang jumlah siswa di SDN 13 Kota Jambi dapat dilihat pada tabel 4.3:

Data siswa SDN 13 Kota Jambi Tahun Ajaran 2022-2023

Tabel 4.2 Jumlah seluruh siswa

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rombongan Belajar
1	I	119 Siswa	4
2	II	93 Siswa	4
3	III	88 Siswa	3
4	IV	98 Siswa	4
5	V	109 Siswa	4

6	VI	120 Siswa	4
Jumlah		627 Siswa	23

Sumber: Data Sekolah 2023

6. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 13 Kota Jambi

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, bahwa keadaan sarana dan prasarana di SDN 13 Kota Jambi sudah memadai, teratur dan bersih, dibangun secara permanen sehingga menunjang proses belajar mengajar. Sekolah ini memiliki ruang kepala sekolah, ruang dewan guru, ruang belajar, toilet guru, toilet siswa, halaman yang cukup luas, dan lapangan olahraga serta ruang perpustakaan.

B. Hasil Temuan Peneliti

1. Pra siklus

Pada penelitian ini peneliti melihat langsung keadaan siswa kelas III di SDN 13 Kota Jambi, sebelum peneliti berdiskusi dengan guru kelas, sebelumnya peneliti sudah lebih dulu meminta izin kepada kepala sekolah SDN 13 Kota Jambi untuk meneliti di sekolah tersebut. Kondisi awal keaktifan siswa di kelas III SDN 13 Kota Jambi masih rendah. Hal ini dapat dibuktikan dan dilihat dengan data hasil catatan pra siklus dari guru wali kelas III di SDN 13 Kota Jambi.

Tabel 4.3 Pra siklus

NO	NAMA	KETERANGAN
1	Adji Sumardianto	Aktif
2	Alfahri Fajar. A	Aktif
3	Annisa khumairah	Aktif
4	Assyifa Dwi Ayunda	Tidak Aktif
5	Azalea Usti Aldwino	Tidak Aktif
6	Fathan Al-Maisan	Aktif
7	Frizky Aditya	Tidak Aktif

8	Luthfie Sakhi Zaidan	Aktif	
9	M. Agil Mahdi	Tidak Aktif	
10	Magdalena Silitonga	Aktif	
11	Muhammad Raffaiya	Aktif	
12	Reysah istiqomah R.	Tidak Aktif	
13	Tantri Zahrania. L.	Tidak Aktif	
14	ufaira Nur Afifa	Aktif	
15	Achmad Alfarizi	Tidak	
16	Aiyah Aulia. P	Tidak aktif	
17	Amira Shafa A.	Tidak aktif	
18	Aqila Divana E.	Aktif	
19	Azyan Alilah Z	Tidak aktif	
20	Azzan Rameyza	Aktif	
21	M. Fatimah Azzahra	Aktif	
22	Hafiza Oktaviana	Tidak Aktif	
23	M. Alfi Anugrah	Tidak Aktif	
24	M. Fairus Addalaimy	Tidak Aktif	
25	Mirzha Aprina R.	Aktif	
26	Raditya Ad. Darka	Tidak Aktif	
27	Syakira Nazla	Aktif	
28	Tihani	Tidak Aktif	
	Jumlah siswa	Jumlah siswa aktif	Jumlah siswa tidak aktif
	28	13	15
	Presentasi	46%	53%

Dari tabel di atas dapat dilihat ada 13 peserta didik yang aktif dengan hasil persentasi 46% dan peserta didik yang tidak aktif berjumlah 15 dengan hasil presentasi 53%. Secara umum dapat dilihat bahwa kategori untuk keaktifan peserta didik masih rendah. Hali ini di sebabkan karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

selama proses belajar mengajar hanya berfokus kepada pedidik, dimana lebih banyak menggunakan strategi ceramah selama sistem proses belajar mengajar, selain itu juga pendidik kurang inovatif dalam mengelola kelas, *probing prompting* di gunakan dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan dan menimbulkan keaktifan yang ada di dalam diri siswa. Terlihat siswa kurang mengikuti jalannya pembelajaran, siswa hanya mencatat dan melakukan tugas-tugas yang ada di dalam buku tematik

C. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Siklus I

a. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran siklus I yang dilakukan oleh peneliti dengan menganalisis kurikulum untuk menentukan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar yang di perlukan saat membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pada siklus I ini materi yang di ajarkan kepada peserta didik adalah pembelajaran Tematik Tema 5 subtema 1 keadaan cuaca. Pelaksanaan pembelajaran ini menggunakan model *Probing Prompting* sebelum melaksanakan pembelajaran guru sudah mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, peneliti juga menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas peserta didik di dalam kelas.

b. Pelaksanaan

Setelah menyiapkan segala yang di perlukan untuk penelitian, selanjutnya peneliti melakukan penelitian di Kelas III.C yang di laksanakan pada hari Rabu Tanggal 11 januari 2023 sebagai siklus I.

Pertemuan I

Kegiatan awal terdiri dari: guru memasuki ruangan kelas tepat waktu, guru memberikan salam dan menyapa seluruh peserta didik yang ada di dalam ruangan, guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin Do'a, setelah itu guru mengabsen kehadiran peserta didik, guru juga memberikan motivasi agar peserta didik semangat dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengikuti pembelajaran, di lanjutkan dengan ice breaking agar peserta didik lebih fokus dan memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti terdiri dari guru menyuruh peserta didik membaca teks yang ada di dalam buku tematik Ayo membaca, Guru menghadapkan permasalahan sesuai dengan topik atau materi pokok tentang apa itu hak dan kewajiban, setelah itu guru meminta siswa mengamati dan memahami apa saja hak-hak dan kewajiban anak di rumah dan di sekolah sebagai peserta didik, guru dan peserta didik berdiskusi bersama mengenai materi yang sudah di pelajari, Guru memberikan penjelasan tentang materi hak dan kewajiban anak. Untuk pertemuan selanjutnya guru meminta peserta didik agar mampu menyampaikan apa saja hak dan kewajiban anak di rumah dan di sekolah sebagai peserta didik.

Kegiatan penutup terdiri dari guru menyimpulkan pembelajaran yang telah di pelajari pada hari ini, Guru menyampaikan penguatan materi dan pesan moral, menutup pembelajaran dengan membaca doa.

Pertemuan II

Kegiatan awal terdiri dari: guru memberikan salam dan menyapa seluruh peserta didik yang ada di dalam ruangan, guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin Do'a, setelah itu guru mengabsen kehadiran peserta didik, guru juga memberikan motivasi agar peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran, di lanjutkan dengan *ice breaking* agar peserta didik lebih fokus dan memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti terdiri dari : guru menanyakan materi di hari sebelumnya tentang apa saja hak dan kewajiban anak dirumah dan di sekolah sebagai peserta didik, Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk berdiskusi dan menjawab apa saja hak dan kewajiban, guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pertanyaan, jika jawaban nya belum tepat guru akan menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan bertujuan untuk menggali gagasan dan meningkatkan keaktifan siswa.

Kegiatan penutup terdiri dari: guru menjelaskan dan menekankan jawaban mengenai materi yang sudah di pelajari, setelah itu guru menyimpulkan hasil pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.

Tabel 4.4 Siklus I

NO	NAMA	KETERANGAN
1	Adji Sumardianto	Aktif
2	Alfahri Fajar. A	Aktif
3	Annisa khumairah	Aktif
4	Assyifa Dwi Ayunda	Aktif
5	Azalea Usti Aldwino	Aktif
6	Fathan Al-Maisan	Aktif
7	Frizky Aditya	Tidak Aktif
8	Luthfie Sakhi Zaidan	Aktif
9	M. Agil Mahdi	Tidak Aktif
10	Magdalena Silitonga	Aktif
11	Muhammad Raffaiya	Aktif
12	Reysah istiqomah R.	Tidak Aktif
13	Tantri Zahrania. L.	Tidak Aktif
14	ufaira Nur Afifa	Aktif
15	Achmad Alfarizi	Tidak Aktif
16	Aiyah Aulia. P	Tidak Aktif
17	Amira Shafa A.	Tidak Aktif
18	Aqila Divana E.	Aktif
19	Azyan Alilah Z	Tidak aktif
20	Azzan Rameyza	Aktif
21	M. Fatimah Azzahra	Aktif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

22	Hafiza Oktaviana		Aktif
23	M. Alfi Anugrah		Aktif
24	M. Fairus Addalaimy		Aktif
25	Mirzha Aprina R.		Aktif
26	Raditya Ad. Darka		Aktif
27	Syakira Nazla		Aktif
28	Tihani		Tidak Aktif
	Jumlah siswa	Jumlah siswa aktif	Jumlah siswa tidak aktif
	28	19	9
	Presentasi	67%	33%

Sumber: Hasil Siklus I

Dari tabel diatas maka dapat dilihat ada peningkatan keaktifan siswa, Ada beberapa faktor yang mengakibatkan kurangnya keaktifan siswa seperti kurangnya apresiasi guru dan teman-teman di kelas pada saat siswa menunjukkan kemampuannya, siswa mengaku merasa malu karena jarang maju kedepan. Jadi pada siklus I ini belum dapat memenuhi target peneliti, oleh karena itu peneliti berupaya untuk meningkatkan keaktifan siswa pada siklus berikutnya.

c. Observasi

Hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I dipaparkan sebagai berikut berdasarkan pengamatan observer, juga terdapat peningkatan keaktifan.

Tabel 4.5 hasil observasi aktifitas guru siklus 1

NO	Aspek yang di nilai	Skor		Jumlah	Rata-rata%
		P1	P2		
		Pendahuluan			
1	Guru	3	3	6	60%

	memasuki ruangan kelas tepat waktu				
2	Guru memberikan motivasi dan tujuan pembelajaran kepada siswa	3	3	6	60%
3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	3	3	6	60%
		Kegiatan inti			
4	Guru mendorong siswa untuk merumuskan masalah dengan fenomena yang diamatinya berupa pertanyaan	2	3	5	50%
5	Guru mendorong siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah di	2	3	5	50%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

	berikan di bantu oleh agar mengarah dan menjawab sesuai dengan yang di minta				
6	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan kemampuan mereka masing masing	2	2	4	40%
7	Guru mendorong siswa untuk berani menyampaikan jawaban di depan kelas	2	3	5	50%
8	Guru mendorong siswa untuk mengomentari dan menambahkan jawaban yang telah dijawab oleh temannya	3	3	6	60%



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Penutup					
9	Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang di pelajari	3	3	6	60%
10	Guru membantu siswa untuk merefeksi diri terhadap proses pembelajaran	3	3	6	60%
Jumlah		26	27	55	
Rata-Rata %		52%	54%	116%	
Keseluruhan		53 %			

Sumber : Hasil Pengamatan Peneliti siklus I

Keterangan : 1: Sangat Kurang Baik P1: Pertemuan ke satu
2: Kurang Baik P2: Pertemuan ke dua
3: Cukup Baik
4: Baik
5: Amat Baik (Trianto, 2011)

Dari tabel hasil observasi aktivitas guru diatas dapat dikatakan masih kurang baik karena diketahui presentase rata rata keseluruhan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sebesar 53% dalam hal ini pada presentase pembelajaran akan di tingkatkan pada siklus selanjutnya.

Tabel 4.6 hasil observasi aktifitas peserta didik siklus 1

NO	Aspek yang di nilai	Skor		Jumlah	Rata-rata%
		P1	P2		
Pendahuluan					
1	Peserta didik memasuki ruangan kelas tepat waktu	2	3	5	50%
2	Peserta didik mendengarkan dan mengamati motivasi dan tujuan pembelajaran yang di jelasan oleh guru	2	3	5	50%
3	Peserta didik mendengarkan dan mengamati penjelasan tujuan pembelajaran	2	3	5	50%
Kegiatan inti					
4	Peserta didik mampu untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan oleh guru	2	2	4	40%
5	Peserta didik berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru	2	3	5	40%
6	Peserta didik mampu	2	2	4	40%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undan

1. Dilarang mengutip sebag
2. Dilarang memperbanyak

	untuk menjawab pertanyaan berdasarkan kemampuan mereka masing-masing				
7	Peserta didik berani untuk menyampaikan jawaban di depan kelas	2	3	5	50%
8	Peserta didik di harapkan mampu untuk mengomentari dan menambahkan jawaban yang telah dijawab oleh temannya	2	2	4	40%
Penutup					
9	Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran	3	3	6	60%
10	Salah satu peserta didik mampu menyimpulkan materi	2	2	4	40%
Jumlah		21	26	47	
Rata-Rata %		42%	52%	94%	
Keseluruhan		47%			

Sumber: Hasil Pengamatan Peneliti siklus II

Keterangan : 1: Sangat Kurang Baik
2: Kurang Baik
3: Cukup Baik
4: Baik

P1: Pertemuan ke satu
P2: Pertemuan ke dua

5: Amat Baik (Trianto, 2011)

Dari tabel hasil observasi aktivitas peserta didik diatas dapat dikatakan masih kurang baik karena diketahui presentase rata rata sebesar 47% dalam hal ini pada presentase pembelajaran akan di tingkatkan pada siklus selanjutnya. Ada beberapa faktor penyebab siswa masih belum aktif di dalam belajar seperti kurangnya apresiasi guru dan teman-teman di dalam kelas, siswa mengaku masih merasa malu karena jarang maju dan jarang ikut berpartisipasi dalam proses belajar.

d. Refleksi

Refleksi yaitu kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah terjadi. pelaksanaan dan observasi untuk mengetahui adanya peningkatan atau tidak dalam proses pembelajaran dan mengetahui kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran yang akan diperbaiki di siklus selanjutnya, adapun kendala dihadapi pada pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus 1 diantaranya adalah sebagai berikut:

1) Aktifitas Guru

- a) Guru masih kurang optimal memotivasi dan memberikan apresiasi kepada siswa.
- b) Guru masih Kurang mengelola waktu di dalam kelas.

Revisi

- a) Mempertahankan tahap kegiatan yang baik dalam siklus I
- b) Guru di haruskan optimal dalam memotivasi dan memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang turut berpartisipasi dalam kegiatan belajar di sekolah.

2) Aktifitas Peserta Didik

- a) Peserta didik sangat takut dan seperti malu untuk menyampaikan jawaban di depan guru dan teman-temannya
- b) Cukup banyak peserta didik yang tidak memperhatikan guru dan temannya ketika bertanya ataupun menjawab pertanyaan.

Revisi

- a) Peserta didik mampu mengemukakan pendapat dan jawaban menurut kemampuannya masing-masing
- b) Peserta didik harus memperhatikan guru dan mendengarkan teman atau guru ketika sedang bertanya atau menjawab pertanyaan.

2. Siklus II

a. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran siklus II yang dilakukan oleh peneliti dengan menganalisis kurikulum untuk menentukan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar yang di perlukan saat membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pada siklus II ini materi yang di ajarkan kepada peserta didik adalah pembelajaran Tematik. Pelaksanaan pembelajaran ini menggunakan model *Probing Prompting* sebelum melaksanakan pembelajaran guru sudah mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, peneliti juga menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas peserta didik di dalam kelas.

b. Pelaksanaan

Setelah menyiapkan segala yang di perlukan untuk penelitian, selanjutnya peneliti melakukan penelitian di Kelas III.C yang di laksanakan pada hari senin Tanggal 23 januari 2023 sebagai siklus II.

Pertemuan I siklus II

Kegiatan awal terdiri dari: guru memasuki ruangan kelas tepat waktu, guru memberikan salam dan menyapa seluruh peserta didik yang ada di dalam ruangan, guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin Do'a, setelah itu guru mengabsen kehadiran peserta didik, guru juga memberikan motivasi agar peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran, di lanjutkan dengan *ice breaking* agar peserta didik lebih fokus dan memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti terdiri dari guru menyuruh peserta didik membuka buku tema mengenal matematika, Guru menghadapkan permasalahan

sesuai dengan topik atau materi pokok tentang hari, bulan, dan tahun, setelah itu guru menanyakan pertanyaan-pertanyaan mengenai hari, bulan, dan tahun, setelah itu guru meminta siswa mengamati dan memahami contoh yang di berikan guru di papan tulis, Guru memberikan penjelasan tentang materi penjumlahan, tambahan, perkalian, dan pembagian. Untuk pertemuan selanjutnya guru meminta peserta didik agar mampu menghafal perkalian di mulut sehingga memudahkan siswa untuk mengisi dan menjawab pertanyaan dari guru, guru meminta siswa untuk belajar sehingga minggu depan siswa dapat menjawab soal yang di berikan guru di papan tulis.

Kegiatan penutup terdiri dari guru menyimpulkan pembelajaran yang telah di pelajari pada hari ini, Guru menyampaikan penguatan materi dan pesan moral, menutup pembelajaran dengan membaca doa.

Pertemuan II

Kegiatan awal terdiri dari: guru memberikan salam dan menyapa seluruh peserta didik yang ada di dalam ruangan, guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin Do'a, setelah itu guru mengabsen kehadiran peserta didik, guru juga memberikan motivasi agar peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran, di lanjutkan dengan *ice breaking* agar peserta didik lebih fokus dan memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti terdiri dari : guru menanyakan materi di minggu lalu dan mengetes seluruh peserta didik untuk menghafal perkalian bersama lalu peserta didik di tunjuk untuk menghafalkan perkalian masing-masing bertujuan untuk menggali gagasan peserta didik dan bisa mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, setelah itu guru menghadapkan peserta didik dengan permasalahan tergantung dengan pembahasan dan topik yang sedang di pelajari, guru memberikan waktu kepada siswa untuk menghitung di tempat duduknya masing-masing dalam 1 menit lalu peserta didik di tunjuk untuk menjawab soal yang telah di berikan di papan tulis, jika jawaban benar guru akan mengganti

soal dan menunjuk peserta didik untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan belajar sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa, guru juga membahas soal yang diberikan dan di jawab oleh peserta didik bersama-sama untuk memastikan bahwa jawaban yang di berikan benar.

Kegiatan penutup terdiri dari: guru menjelaskan dan menekan kan jawaban mengenai materi yang sudah di pelajari, setelah itu guru menyimpulkan hasil pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.

Tabel 4.7 Siklus II

NO	NAMA	KETERANGAN
1	Adji Sumardianto	Aktif
2	Alfahri Fajar. A	Aktif
3	Annisa khumairah	Aktif
4	Assyifa Dwi Ayunda	Aktif
5	Azalea Usti Aldwino	Aktif
6	Fathan Al-Maisan	Aktif
7	Frizky Aditya	Aktif
8	Luthfie Sakhi Zaidan	Aktif
9	M. Agil Mahdi	Aktif
10	Magdalena Silitonga	Aktif
11	Muhammad Raffaiya	Aktif
12	Reysah istiqomah R.	Aktif
13	Tantri Zahrania. L.	Aktif
14	ufaira Nur Afifa	Aktif
15	Achmad Alfarizi	Tidak Aktif
16	Aiyah Aulia. P	Tidak Aktif
17	Amira Shafa A.	Tidak Aktif
18	Aqila Divana E.	Aktif
19	Azyan Alilah Z	Tidak Aktif
20	Azzan Rameyza	Aktif

21	M. Fatimah Azzahra		Aktif	
22	Hafiza Oktaviana		Aktif	
23	M. Alfi Anugrah		Aktif	
24	M. Fairus Addalaimy		Aktif	
25	Mirzha Aprina R.		Aktif	
26	Raditya Ad. Darka		Aktif	
27	Syakira Nazla		Aktif	
28	Tihani		Tidak Aktif	
	Jumlah siswa	Jumlah siswa aktif	Jumlah siswa tidak aktif	
	28	23	5	
	Presentasi	82%	18%	

Sumber: Hasil Siklus II

Dari tabel diatas maka dapat dilihat sangat meningkat keaktifan siswa pada siklus II, peningkatan keaktifan siswa pada siklus I memiliki rata-rata 67% dan lebih meningkat di siklus II memiliki rata-rata 82%, namun masih Ada beberapa peserta didik yang tidak aktif karena kurangnya memperhatikan dan kurangnya berpartisipasi di dalam kelas, beberapa siswa ini mengaku malu dan tidak percaya diri jika menjawab dan maju ke depan kelas. Namun dari hasil siklus II menunjukkan bahwa tindakan yang di lakukan penulis berhasil.

c. Observasi

Hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus II dipaparkan sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus II

NO	Aspek yang di nilai	Skor		Jumlah	Rata-rata%
		P1	P2		

1	Guru memasuki ruangan kelas tepat waktu	4	5	9	90%
2	Guru memberikan motivasi dan tujuan pembelajaran kepada siswa	4	4	8	80%
3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	4	5	9	90%
4	Guru mendorong siswa untuk merumuskan masalah dengan fenomena yang diamatinya berupa pertanyaan	4	4	8	80%
5	Guru mendorong siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan di bantu oleh guru mengarahkan	4	4	8	80%

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh ka

	siswa untuk menjawab sesuai dengan yang di minta				
6	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan kemampuan mereka masing masing	4	4	8	80%
7	Guru mendorong siswa untuk berani menyampaikan jawaban di depan kelas	4	4	8	80%
8	Guru mendorong siswa untuk mengomentari dan menambahkan jawaban yang telah dijawab oleh temannya	4	5	9	90%
Penutup					
9	Guru	4	5	9	90%



					rata%
		P1	P2		
Pendahuluan					
1	Peserta didik memasuki ruangan kelas tepat waktu	4	5	9	90%
2	Peserta didik mendengarkan dan mengamati motivasi dan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru	4	4	8	80%
3	Peserta didik mendengarkan dan mengamati penjelasan tujuan pembelajaran	4	4	8	80%
Kegiatan inti					
4	Peserta didik mampu untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan oleh guru	4	4	8	80%
5	Peserta didik berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru	4	4	8	80%
6	Peserta didik mampu untuk menjawab pertanyaan berdasarkan kemampuan mereka masing-masing	4	5	9	90%
7	Peserta didik berani untuk menyampaikan jawaban di depan kelas	4	4	8	80%
8	Peserta didik di harapkan mampu untuk	4	4	8	80%

@ Hak cipta milik UN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk ke
 b. Pengutipan tidak merugikan
 2. Dilarang memperbanyak seb

	mengomentari dan menambahkan jawaban yang telah dijawab oleh temannya				
		Penutup			
9	Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran	5	5	10	100%
10	Salah satu peserta didik mampu menyimpulkan materi	4	4	8	80%
Jumlah		41	43	84	
Rata-Rata %		82%	86%	168%	
Keseluruhan		84%			

Sumber: Hasil Pengamatan Peneliti siklus II

Keterangan :

1: Sangat Kurang Baik	P1: Pertemuan ke satu
2: Kurang Baik	P2: Pertemuan ke dua
3: Cukup Baik	
4: Baik	
5: Amat Baik (Trianto, 2011)	

Dari tabel hasil observasi aktivitas peserta didik di atas sangat meningkat dan berhasil meningkatkan keaktifan siswa di dalam kelas, hal ini terlihat dari presentasi di siklus I 47% dan siklus II menjadi 74% yang mengalami peningkatan, dikarena guru sudah 98% mengajar dengan baik menggunakan model *probing prompting* ini juga di dukung oleh peserta didik yang hampir seluruh mengikuti proses belajar dengan baik dan ikut berpartisipasi, peserta didik sudah berani mengacungkan

tangan ketika di tanya dan banyak sekali siswa yang ikut menjawab pertanyaan dan soal-soal yang di ajukan dan di berikan oleh guru.

d. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan mengulas kembali tahap perencanaan, pelaksanaan dan observasi untuk mengetahui adanya peningkatan atau tidak dalam proses. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan tingkat keaktifan siswa pada siklus II diperoleh bahwa siswa masuk dalam kategori cukup. Berdasarkan nilai dan data dari observasi pada siklus II maka dapat diketahui bahwa tindakan yang dilakukan pada siklus ini dapat meningkatkan keaktifan siswa.

D. Analisis Data

Tahap analisis data dilakukan saat semua data sudah terkumpul. Data tersebut berupa hasil catatan data seluruh peserta didik, dari aktifitas peserta didik di dalam kelas, dan hasil observasi dari aktifitas guru di dalam kelas, serta hasil tes belajar siswa, hasil dari pengumpulan data dengan teknik observasi adalah sebagai berikut:

1. Hasil catatan data yang di peroleh dari hasil observasi peneliti adalah sebagai berikut: perolehan peningkatan keaktifan siswa pada catatan hasil observasi yang dilakukan di siklus I sebesar 67% dan meningkat di siklus II menjadi 82%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa di dalam kelas menggunakan model pembelajaran *probing prompting* khususnya pada pembelajaran tematik kelas III.
2. Hasil observasi dari aktifitas kegiatan peserta didik di dalam kelas melalui siklus I sebesar 47% menjadi 74%. Hal ini juga menunjukkan adanya peningkatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran tematik menggunakan model *probing prompting*.
3. Hasil observasi dari aktifitas kegiatan guru di dalam kelas yang melalui siklus I sebesar 53% menjadi 86%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan guru dalam mengelola kelas sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Unca

1. Dilarang mengutip sel
- b. Pengutipan tidak m
2. Dilarang memperban

E. Interpretasi Hasil Analisis Data

Dari hasil analisis data yang dilakukan, maka dapat diketahui bahwa pada pelaksanaan siklus I aktivitas guru dan aktivitas siswa belum optimal dan tingkat keaktifan siswa masih dalam kategori kurang. Lalu dilanjutkan pada siklus II terjadi peningkatan keaktifan dan kegiatan guru serta peserta didik di dalam kelas setelah dilakukan perbaikan pada siklus II. Adapun data yang diperoleh adalah:

1. Lembar observasi kegiatan guru di dalam kelas

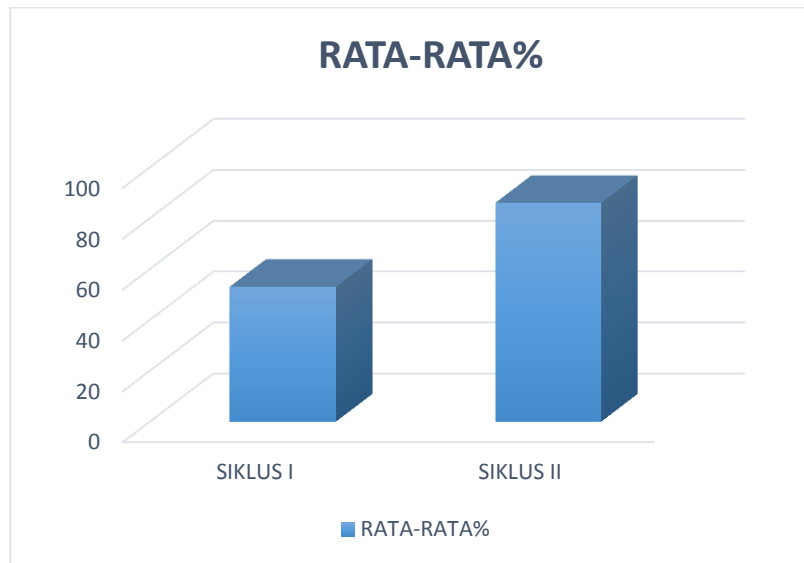
Aktivitas guru adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru di dalam kelas selama proses belajar mengajar, di dalam proses belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas, guru adalah orang yang paling bertanggung jawab terhadap keaktifan peserta didiknya di dalam kelas.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan guru mempunyai peran yang sangat penting atas keaktifan siswa di dalam kelas, untuk itu guru harus bisa merencanakan, mengelola dan mengevaluasi serta menentukan model, metode atau strategi dalam proses belajar mengajar untuk mengupayakan meningkatnya keaktifan siswa di dalam kelas. Adapun hasil observasi kegiatan guru di dalam kelas menggunakan model *probing prompting* menggunakan II siklus mengalami peningkatan dapat dilihat dalam diagram berikut ini:

Diagram 4.2 Kegiatan aktifitas guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

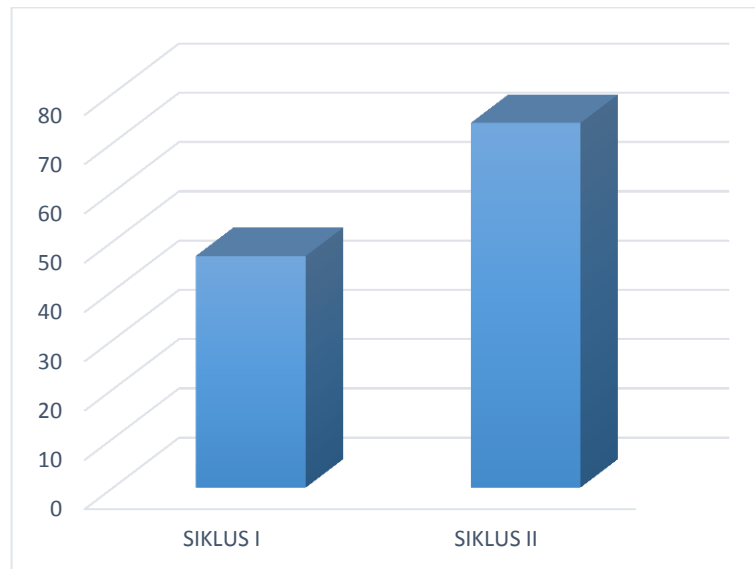


Dapat di simpulkan bahwa aktifitas guru dalam mengelola pembelajaran tematik menggunakan model pembelajaran *probing prompting* masuk dalam kategori baik. Hal ini di sebabkan karena aktifitas guru di dalam kelas dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup sudah terlaksana sesuai dengan langkah-langkah *probing prompting* sesuai dengan rencana yang telah di susun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

2. Lembar observasi kegiatan aktifitas peserta didik

Berdasarkan data yang telah di paparkan di atas, keaktifan peserta didik di siklus I di kategorikan kurang dengan hasil persentasi 47% dan pada siklus II di kategorikan baik dengan hasil persentasinya menjadi 74%. Keaktifan siswa di nyatakan meningkat dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *probing prompting*. Untuk rata-rata persentasinya dapat dilihat di diagram berikut ini :

Diagram 4.3 kegiatan aktifitas peserta didik

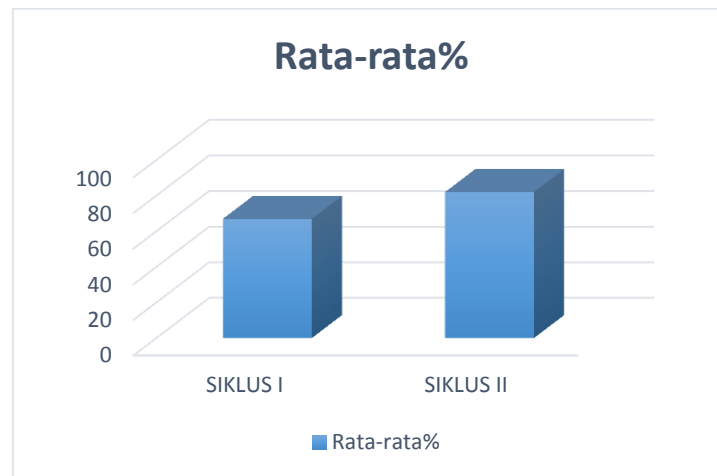


Dapat di simpulkan bahwa aktifitas guru dalam mengelola pembelajaran tematik menggunakan model pembelajaran *probing prompting* masuk dalam kategori baik. Hal ini di sebabkan karena aktifitas guru di dalam kelas dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup sudah terlaksana sesuai dengan langkah-langkah *probing prompting* sesuai dengan rencana yang telah di susun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

3. Analisis Keaktifan Siswa Menggunakan *Probing Prompting*

Setelah mengetahui hasil yang telah disajikan diatas bahwa adanya peningkatan keaktifan siswa menggunakan model *probing prompting* di kelas 3 pada pembelajaran tematik. Hal ini jelas terlihat dari hasil analisis catatan peneliti tingkat keaktifan peserta didik di siklus I sebesar 67% dikategorikan kurang, pada siklus II tingkat keaktifan peserta didik sebesar 82% dikategorikan baik. Dengan demikian tingkat keaktifan siswa dapat dilihat dari diagram pada siklus I dan II berikut ini:

Diagram 4.4 Analisis keaktifan siswa



Berdasarkan diagram diatas dapat menunjukkan bahwa tingkat keaktifan siswa meningkat menggunakan model *probing prompting* dalam pembelajaran tematik kelas 3 di SDN 13 Kota Jambi telah tercapai pada siklus II. Hal ini menggambarkan bahwa adanya upaya guru dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar, dan ditunjukkan dengan adanya peningkatan aktivitas guru dan peningkatan keaktifan peserta didik di dalam kelas menggunakan penelitian tindakan kelas ini hanya sampai siklus II.

F. Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa di dalam proses belajar mengajar menggunakan model *probing prompting* pada kelas 3 di SDN 13 Kota Jambi. Proses pembelajaran ini sudah dilaksanakan dengan mengikuti tahapan model *probing prompting*, Tahap-tahap pembelajaran menggunakan *probing prompting* dapat meningkatkan keaktifan siswa dan keaktifan guru dalam mengelola kelasnya. *probing-prompting* adalah pembelajaran dengan cara menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari, dengan model pembelajaran ini dapat meningkatkan proses berpikir siswa, melatih kebiasaan siswa untuk menjawab, bertanya ataupun menyanggah. Dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menuntun siswa agar meningkatkan keaktifan atau kreativitas nya dalam proses belajar mengajar, dengan model pembelajaran ini juga membuka peluang kepada seluruh siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas yang dapat di jelaskan lagi oleh guru tersebut dengan menuntun siswa untuk agar memahami dan mengerti. Proses pembelajaran menggunakan model *probing prompting* ini telah menunjukkan hasil yang efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran Tematik di kelas III SDN 13 Kota Jambi.

Menurut A.A Musyafa Pembelajaran tematik di Sekolah Dasar menggabungkan beberapa mata pelajaran menjadi satu. Dan penggabungan mata pelajaran ini disebut dengan Tema. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan. Tujuan dari adanya tema ini bukan hanya untuk menguasai konsep-konsep dalam suatu mata pelajaran, akan tetapi juga keterkaitannya dengan konsep-konsep dari mata pelajaran lainnya. Dengan adanya tema ini akan banyak keuntungan, diantaranya: 1) siswa mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu, 2) siswa dapat mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama, 3) pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan, 4) kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa, 5) siswa dapat lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas, 6) siswa dapat lebih bergairah belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, 7) guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara terpadu. Idealnya pembelajaran tematik di Sekolah Dasar yaitu lebih berpusat kepada siswa, dimana siswa ditempatkan sebagai subjek belajar sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yang dapat memberikan kemudahan pada siswa untuk melakukan aktivitas belajar. (Musyaffa & Asiah, 2022)

Hal ini terlihat adanya peningkatan keaktifan siswa di kelas III SDN 13 Kota Jambi melalui model pembelajaran ini membantu siswa untuk mengembangkan keaktifan dan keberanian untuk menjawab ataupun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

menyanggah, selain itu dapat dilihat dari catatan awal sebelum dan sesudah menggunakan model *probing prompting*, hasil persentasi pada siklus I sebesar 67% di kategorikan cukup dan meningkat di siklus II menjadi 82% dikategorikan baik. Hal ini juga dapat dilihat dari hasil tes tertulis yang di berikan peneliti oleh peserta didik di setiap akhir pembelajaran yang meningkat dari setiap siklusnya. Sehingga dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran *probing prompting* ini dapat meningkatkan keaktifan siswa di kelas III SDN 13 Kota Jambi. Siswa yang bermula hanya mendengarkan dan terkadang tidak fokus, dan tidak berani menjawab pertanyaan dari guru kini sudah berani maju kedepan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tersebut, sudah mulai berdiskusi tentang hal-hal yang mereka ingin tanyakan dan yang ingin mereka ketahui.

Hal ini juga dapat di buktikan oleh hasil peneliti lain yang dilakukan oleh Teni Anisah, Yayan Carlian yang berjudul “Penerapan model Pembelajaran Probing Prompting untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah” berdasarkan hasil tes yang diberikan pada siklus I dan II diperoleh rata-rata nilai sebesar 49,06 dan 61,11 dengan persentase ketuntasan belajar klasikal yang diperoleh pada siklus I dan II yaitu 33,33% da 66,67%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Probing Prompting* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA di kelas V MI Darul Ulum, yang artinya penerapan model *probing prompting* memang dapat di terapkan oleh guru untuk meningkakan keaktifan maupun hasil belajar siswa.

Selain itu juga Penelitian yang dilakukan oleh I Wyn Eka Swarjawa, Md Suarjana, Ni Nym Garminah yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Sebatu” ia menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar IPA siswa kelas V di SD Negeri 1 Sebatu tahun pelajaran 2012/2013 antara siswa yang belajar dengan model *probing-prompting* dan siswa yang belajar dengan model konvensional. Perbedaan

yang signifikan ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *probing-prompting* lebih berpengaruh baik terhadap hasil belajar IPA siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Penerapan model *probing prompting* memang dapat meningkatkan keaktifan siswa, meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa selain itu juga mampu meningkatkan hasil pembelajaran, maka dari ini peneliti mengharapkan guru dapat membuat pembelajaran semenarik dan sebaik mungkin untuk meningkatkan proses belajar mengajar di dalam kelas menggunakan model *probing prompting*.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 13 kota jambi dengan pokok pembahasan untuk meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran tematik melalui model *probing prompting* dapat di simpulkan bahwa model *probing prompting* ini dapat meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran tematik kelas III di SDN 13 Kota Jambi. Dengan begitu diharapkan pembelajaran model *probing prompting* ini dapat ditingkatkan sehingga mampu meningkatkan proses berfikir siswa dan meningkatkan keaktifan siswa sehingga proses belajar mengajar lebih baik dan peserta didik juga menjadi lebih kreatif, dan semakin aktif di dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian di setiap siklusnya, Penggunaan model *probing prompting* ini dapat meningkatkan hasil yang baik pada pembelajaran tematik. Pada sebelum di lakukan penelitian peningkatan keaktifan siswa dapat dilihat dari hasil catatan bahwa siswa yang aktif hanya 46% dan meningkat di siklus I menjadi 67% namun dikategorikan kurang dan dilanjutkan lagi melalui siklus II menjadi 82% dikategorikan baik. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran *probing prompting* pada proses belajar tematik kelas III di SDN 13 Kota Jambi dapat meningkatkan keaktifan siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang di lakukan oleh peneliti, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan mempunyai pengetahuan dan kemampuan yang luas mengenai macam-macam model, metode ataupun strategi dalam proses belajar mengajar yang dapat di terapkan sesuai dengan materi yang di ajar sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa.

2. Guru dapat menggunakan model probing prompting sesuai dengan materi yang akan di ajarkan kepada peserta didik.
3. Peneliti berharap bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian atau pengembangan selanjutnya agar lebih baik lagi untuk meningkatkan keaktifan peserta didik di dalam kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Ulya, Himmatul, et al. Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Probing-Prompting Dengan Penilaian Produk. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 2012, 1.1.
- Wibowo, Nugroho. "Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari." *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1.2 (2016): 128-139.
- Musyaffa, A. A., Khalik, A., Asiah, S., & Idris, I. (2020). Kapita Selekta Pendidikan (Dari Makna Sampai Analisis).
- Badriah, L. (2018). Pembelajaran tematik sebagai upaya meningkatkan keaktifan peserta didik. *elementary: Islamic Teacher Journal*, 6(2), 254-270.
- Mustika, H., & Buana, L. (2017). Penerapan model pembelajaran probing prompting terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. *mes: Journal of Mathematics Education and Science*, 2(2).
- Mukhtar, M., Rosyidah, U., & Setyawati, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Probing Prompting dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Matema: jurnal pendidikan matematika*, 4(1), 50-57.
- Wanarti, P. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran Tanya Jawab Probing-Prompting Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Kelas X AV di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(1).
- Anisah, T., & Carlian, Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 3(2), 98-106.
- Abdullah Malawi A. K. (2017) *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*.cv,ae medika grafika
- Aqib, Zainal; Chotibuddin, M. *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas:(PTK)*. Deepublish, 2018.

- Dewi, Ni Wayan Sri Kartika; parmiti, Desak Putu; japa, I. Gusti Ngurah. Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar ipa. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 2019, 2.2: 229-239.
- David, N., Tandililing, E., & Hartoyo, a. Pemahaman konseptual dan penalaran adaptif dalam pembelajaran pendekatan probing-prompting. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(6).
- Irmawati, H., Indrawati, C. D. S., & Subarno, a. Pengaruh partisipasi siswa dalam ekstrakurikuler dan keaktifan belajar terhadap kemampuan komunikasi siswa kelas x otomatisasi dan tata kelola perkantoran smk negeri 6 surakarta tahun ajaran 2019/2020. *JIKAP (Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran)*, 4(3), 109-116.
- Siswoyo, S. (2017). Peningkatan Keaktifan Kecepatan Lari 60 M melalui Metode Demonstrasi. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 2(2), 154-162.
- Khotimah, Chusnul; Nurul, Nuliati. Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar di mts darut taqwa sengonangung purwosari pasuruan. *Al-Isyrof: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2019, 1.2: 135-144.
- Fatmawati, Kiki, et al. Implementasi Kurikulum 2013: Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Primary education journal*, 2017, 1.1: 11-16.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis pembelajaran tematik terpadu*. Prenada Media.
- Tazminar, T. (2015). Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples. *Jurnal Pendidikan Dasar (Jupendas)*, 2(1).
- Trianto. 2010. Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto. 2011. Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksara.
- Musyaffa, A. A., & Yuniarti, Y. (2022). Penerapan strategi pembelajaran multiple intelligences dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas III di madrasah ibtdaiyah al-munawwarah kota jambi. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(02), 961-96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Cahyadi, F. (2016). Peningkatan keaktifan dan kemampuan berhitung melalui media puzzle pada anak. *Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2).

Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717-1724.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



LAMPIRAN

Lampiran 1

Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I

NO	Aspek yang di nilai	Skor		Jumla h	Rata- rata%
		P1	P2		
Pendahuluan					
1	Guru memasuki ruangan kelas tepat waktu				
2	Guru memberikan motivasi dan tujuan pembelajaran kepada siswa				
3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
Kegiatan Inti					
4	Guru mendorong siswa untuk merumuskan masalah dengan fenomena yang diamatinya berupa pertanyaan				
5	Guru mendorong siswa untuk				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	menjawab pertanyaan yang telah di berikan di bantu oleh guru menggunakan clue clue sesuai dengan jawaban yang di minta				
6	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan kemampuan mereka masing masing				
7	Guru mendorong siswa untuk berani menyampaikan jawaban di depan kelas				
8	Guru mendorong siswa untuk mengomentari dan menambahkan jawaban yang telah dijawab oleh temannya				
Penutup					
9	Guru memfasilitasi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	siswa untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang di pelajari				
10	Guru membantu siswa untuk merefleksi diri terhadap proses pembelajaran				
	Jumlah				
	Rata-Rata %				
	Keseluruhan				

Keterangan : 1: Sangat Kurang Baik
2: Kurang Baik
3: Cukup Baik
4: Baik
5: Amat Baik

P1: Pertemuan ke satu
P2: Pertemuan ke dua

Lampiran 2

Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I

NO	Aspek yang di nilai	Skor		Jumlah	Rata-rata%
		P1	P2		
Pendahuluan					
1	Peserta didik memasuki ruangan kelas tepat waktu				
2	Peserta didik mendengarkan dan mengamati motivasi dan tujuan pembelajaran yang di jelaskan oleh guru				
3	Peserta didik mendengarkan dan mengamati penjelasan tujuan pembelajaran				
Kegiatan inti					
4	Peserta didik mampu untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan oleh guru				
5	Peserta didik berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru				
6	Peserta didik mampu untuk menjawab pertanyaan berdasarkan kemampuan mereka masing-masing				
7	Peserta didik berani untuk menyampaikan jawaban di depan kelas				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8	Peserta didik di harapkan mampu untuk mengomentari dan menambahkan jawaban yang telah dijawab oleh temannya				
Penutup					
9	Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran				
10	Salah satu peserta didik mampu menyimpulkan materi				
Jumlah					
Rata-Rata %					
Keseluruhan					

Sumber: Penilaian Peneliti 2023

Keterangan : 1: Sangat Kurang Baik
2: Kurang Baik
3: Cukup Baik
4: Baik
5: Amat Baik

P1: Pertemuan ke satu
P2: Pertemuan ke dua

Lampiran 3

Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II

NO	Aspek yang di nilai	Skor		Jumlah	Rata-rata%
		P1	P2		
Pendahuluan					
1	Guru memasuki ruangan kelas tepat waktu				
2	Guru memberikan motivasi dan tujuan pembelajaran kepada siswa				
3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
Kegiatan Inti					
4	Guru mendorong siswa untuk merumuskan masalah dengan fenomena yang diamatinya berupa pertanyaan				
5	Guru mendorong siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan di bantu oleh guru menggunakan clue clue sesuai dengan jawaban yang di minta				
6	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan kemampuan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	mereka masing masing				
7	Guru mendorong siswa untuk berani menyampaikan jawaban di depan kelas				
8	Guru mendorong siswa untuk mengomentari dan menambahkan jawaban yang telah dijawab oleh temannya				
Penutup					
9	Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang di pelajari				
10	Guru membantu siswa untuk merefleksi diri terhadap proses pembelajaran				
Jumlah					
Rata-Rata %					
Keseluruhan					

Keterangan : 1: Sangat Kurang Baik

2: Kurang Baik

3: Cukup Baik

4: Baik

5: Amat Baik

P1: Pertemuan ke satu

P2: Pertemuan ke dua

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 4

Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II

NO	Aspek yang di nilai	Skor		Jumlah	Rata-rata%
		P1	P2		
Pendahuluan					
1	Peserta didik memasuki ruangan kelas tepat waktu				
2	Peserta didik mendengarkan dan mengamati motivasi dan tujuan pembelajaran yang di jelasan oleh guru				
3	Peserta didik mendengarkan dan mengamati penjelasan tujuan pembelajaran				
Kegiatan inti					
4	Peserta didik mampu untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan oleh guru				
5	Peserta didik berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru				
6	Peserta didik mampu untuk menjawab pertanyaan berdasarkan kemampuan mereka masing-masing				
7	Peserta didik berani untuk menyampaikan jawaban di				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	depan kelas				
8	Peserta didik di harapkan mampu untuk mengomentari dan menambahkan jawaban yang telah dijawab oleh temannya				
Penutup					
9	Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran				
10	Salah satu peserta didik mampu menyimpulkan materi				
Jumlah					
Rata-Rata %					
Keseluruhan					

Keterangan : 1: Sangat Kurang Baik
 2: Kurang Baik
 3: Cukup Baik
 4: Baik
 5: Amat Baik

P1: Pertemuan ke satu
 P2: Pertemuan ke dua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi

Kelas/Semester : III/2

Subtema : Keadaan Cuaca (Subtema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 2x35 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi antara keluarga, teman, tetangga, guru dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dan mmahkluk hidup, serta benda-benda yang di jumpainya di rumah, sekolah ataupun lingkungan
4. Menunjukkan keterampilan berfikir, bertindak kreatif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan	1.4.1 Menunjukkan Menghargai kewajiban dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2.4	Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	1.4.2 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
3.4	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	1.4.3 Memahami dan menggali makna kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	1.4.4 Memahami dan menyajikan bentuk-bentuk kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.3.1 Memahami dan menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep	4.3.1 Memahami dan menyajikan hasil penggalan



	perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks pendek tentang hak dan kewajiban, peserta didik diharapkan dapat memiliki sikap peduli terhadap lingkungan di rumah, sekolah, dan negara dengan benar.
2. Dengan mendengarkan guru membacakan teks yang berisi kalimat saran, peserta didik diharapkan dapat berlatih memberi saran kepada temannya dengan santun.

D. Materi

1. Membaca dan memahami tentang hak dan kewajiban sebagai anak dirumah
2. Membaca dan memahami tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara
3. Hak dan kewajiban

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : saintific

Model : probing prompting

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi

F. Kegiatan Belajar

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Guru mempersiapkan secara	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>fisik dan psikis siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, dan sumber belajar</p> <p>Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami bacaan teks yang ada di buku</p> <p>Guru mengingatkan tentang konsep-konsep telah dipelajari oleh siswa yang berhubungan dengan subtema yang akan di pelajari</p> <p>Guru mengabsen kehadiran siswa</p> <p>Guru membimbing siswa melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Guru meminta siswa mengamati beberapa bukti adanya hak dan kewajiban sebagai anak dirumah dan warga negara</p> <p>Guru memberikan penjelasan singkat tentang subtema Cuaca, tentang pembahasan materi hak dan kewajiban sehingga menumbuhkan rasa</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>ingin tahu</p> <p>Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami</p> <p>Guru memberikan pertanyaan seputar hak dan kewajiban sebagai anak dan warga negara</p> <p>apa yang di maksud dengan hak?</p> <p>Apa yang di maksud dengan kewajiban</p> <p>Hak dan kewajiban apa saja yang harus kamu lakukan sebagai anak dirumah?</p> <p>Hak dan kewajiban apa saja yang kamu lakukan sebagai warga negara yang baik?</p> <p>Guru memberikan waktu para siswa untuk menjawab dan guru anak menunjuk salah satu peserta didik untuk menjelaskan.</p>	30 Menit
Penutup	<p>Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk</p>	

	bersyukur atas karunia Tuhan Guru melakukan refleksi dengan siswa atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	5 menit
--	---	---------

G. Sumber Belajar

Sumber belajar : buku paket, buku lain yang relevan, buku tematik cuaca 3

H. Penilaian

- Penilaian Sikap, Keaktifan
- Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian buku guru
- Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi

Kelas/Semester : III/2

Subtema : Keadaan Cuaca (Subtema 1)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 2x35 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi antara keluarga, teman, tetangga, guru dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dan makhluk hidup, serta benda-benda yang di jumpainya di rumah, sekolah ataupun lingkungan
4. Menunjukkan keterampilan berfikir, bertindak kreatif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Menjelaskan dan melakukan	3.5.1 memahami, menjelaskan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	penjumlahan, pembagian dan pengurangan jam dan waktu	menyelesaikan tugas penjumlahan, pembagian dan pengurangan jam dan waktu
4.5	Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan jam dan waktu	4.5.1 memahami dan menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan jam dan waktu

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan kesehatan

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1 Memahami dan menjelaskan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam
4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai	4.5.1 Memahami dan mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

Seni Budaya dan Prakarya

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengetahui teknik potong,	3.4.1 Mengetahui dan menjelaskan

	lipat, dan sambung	teknik potong, lipat, dan sambung
4.4	Membuat karya keterampilan dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Memahami dan membuat karya keterampilan dengan teknik potong, lipat, dan sambung

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan jam analog dan jam digital, siswa dapat mengidentifikasi waktu sesudah dan waktu sebelum suatu kejadian berlangsung dengan teliti.
2. Dengan menggunakan perhitungan, siswa dapat menentukan lama waktu dari suatu kejadian.
3. Dengan menggunakan alat ukur waktu, siswa dapat mengidentifikasi hubungan antarsatuan waktu, misalnya detik, menit, jam, hari, minggu, bulan, dan tahun dengan cermat.
4. Dengan memahami konsep waktu, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.

D. Materi

1. Konsep waktu dalam minggu, bulan dan tahun
2. Menambahkan, mengurangi, mengalikan waktu dalam minggu, bulan dan tahun

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : saintific

Model : probing prompting

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

F. Kegiatan Belajar

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, dan sumber belajar</p> <p>Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami bacaan teks yang ada di buku</p> <p>Guru mengingatkan tentang konsep-konsep telah dipelajari oleh siswa yang berhubungan dengan subtema yang akan di pelajari</p> <p>Guru mengabsen kehadiran siswa</p> <p>Guru membimbing siswa melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Guru meminta siswa mengamati contoh soal yang ada di buku</p> <p>Guru memberikan penjelasan singkat tentang subtema Cuaca, tentang pembahasan</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>bagaimana cara menjumlahkan, mengurangi dan mengali sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami seputar waktu Guru memberikan pertanyaan ada berapa hari dalam seminggu? Ada yang tau berapa minggu di dalam satu bulan? Apakah kalian harus tau tentang waktu? Guru memberikan contoh di papan tulis agar siswa mengerti dan memahami pembelajaran yang sedang di pelajari Guru membuat soal di papan tulis lalu memberi waktu para siswa untuk menjawab dan guru anak menunjuk salah satu peserta didik untuk menjelaskan dan mengerjakannya di depan. Jika jawaban benar guru akan memberikan soal agar siswa yang lain ikut dalam</p>	<p>30 Menit</p>
--	---	-----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	berpartisipasi di proses belajar mengajar Jika jawabannya kurang tepat guru akan membantu siswa untuk menjawabnya dengan mengkoreksi bersama dengan teman-teman yang lain.	
Penutup	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab dengan menyanyakan seputar perkalian gurumendorong siswa untuk bersyukur atas karunia Tuhan Guru melakukan refleksi dengan siswa atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	5 menit

G. Sumber Belajar

Sumber belajar : Buku paket, buku lain yang relevan, buku tematik cuaca 3,
Menenal matematika III

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap dan keaktifan
2. Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian buku guru
3. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

Lampiran 7

Lembar Kerja Siswa

SOAL EVALUASI

NAMA :

KELAS :

Pilihan Ganda

1. Sesuatu yang harus kita dapatkan dan di peroleh adalah...
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Perintah
 - d. Saran
2. Contoh hak yang seharusnya kita dapatkan di rumah adalah...
 - a. Tidak mendapatkan hak perlindungan dari keluarga
 - b. Mendapatkan hak kasih sayang dari keluarga
 - c. Tidak di beri hak makan dan minum
 - d. Tidak di berikan hak pendidikan
3. Segala sesuatu yang harus kita lakukan adalah...
 - a. Perintah
 - b. Hak
 - c. Kewajiban
 - d. Pendapat
4. Contoh kewajiban yang harus kamu lakukan adalah..
 - a. Tidak menaati orang tua dirumah
 - b. Tidak menghormati guru di sekolah
 - c. Menjaga tubuhmu agar tetap sehat
 - d. Tidak menghargai orang yang lebih tua
5. Merasakan lingkungan yang bersih adalah hak setiap warga negara, untuk itu kita juga mempunyai kewajiban untuk...
 - a. Menjaga lingkungan tetap bersih
 - b. Mengotori lingkungan agar di perhatikan negara
 - c. Menyumbang semua harta benda untuk negara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- d. Tidak menjaga lingkungan agar tetap aman dan damai

ESAI.

1. Sebutkan menurut mu apa saja hak-hak anak di sekolah?
2. Sebutkan menurut mu apa saja hak-hak anak di rumah?
3. Tuliskan 3 kewajiban mu yang harus kamu lakukan di rumah!
4. Tuliskan 3 kewajiban mu yang harus kamu lakukan di sekolah!
5. Tuliskan apa saja hak dan kewajibanmu sebagai warga negara yang baik?

SOAL EVALUASI

NAMA :

KELAS :

- 1) 3 Bulan + 14 hari =Hari
- 2) 21 hari + 3 minggu =minggu
- 3) 60 hari + 3 bulan =bulan
- 4) 2 tahun + 3 bulan =bulan
- 5) 1 tahun + 4 minggu =bulan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**KUNCI JAWABAN
SOAL EVALUASI
SIKLUS 1 DAN II**

1. A
2. B
3. C
4. C
5. A

SIKLUS II

$$\begin{aligned}
 6) \quad & 3 \text{ Bulan} \quad + \quad 14 \text{ hari} = 114 \text{ Hari} \\
 & (30 \times 3) \quad + \quad 14 \text{ hari} \\
 & 90 \text{ hari} \quad + \quad 14 \text{ hari} \\
 & = 114 \text{ hari}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 7) \quad & 21 \text{ hari} \quad + \quad 3 \text{ minggu} = 6 \text{ minggu} \\
 & (21 : 7) \quad + \quad 3 \text{ minggu} \\
 & 3 \text{ minggu} \quad + \quad 3 \text{ minggu} \\
 & = 6 \text{ minggu}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8) \quad & 60 \text{ hari} \quad + \quad 3 \text{ bulan} = 5 \text{ bulan} \\
 & (60 : 30) \quad + \quad 3 \text{ bulan} \\
 & 2 \text{ bulan} \quad + \quad 3 \text{ bulan} \\
 & = 5 \text{ bulan}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9) \quad & 2 \text{ tahun} \quad + \quad 3 \text{ bulan} = 27 \text{ bulan} \\
 & (12 \times 2) \quad + \quad 3 \text{ bulan} \\
 & 24 \text{ bulan} \quad + \quad 3 \text{ bulan} \\
 & = 27 \text{ bulan}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10) \quad & 1 \text{ tahun} \quad + \quad 4 \text{ minggu} = 13 \text{ bulan} \\
 & (1 \times 12) \quad + \quad (4:4) \\
 & 12 \quad + \quad 1
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 8 Wawancara

Nama : Haryati, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas 3 SDN 13 Kota Jambi

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Proses Pembelajaran Tematik di Kelas 3 SDN 13 Kota Jambi saat ini bu?	Proses pembelajaran pada saat ini cukup baik, namun masih ada kekurangan dalam proses pembelajarannya, tetapi sampai saat ini masih berjalan dengan baik.
2	Lalu apa yang menjadi kendalanya bu?	Kendala pertama siswa masih banyak yang kurang memerhatikan di setiap pembelajaran dan hanya beberapa yang ikut aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas.
3	Bahan ajar apa yang biasanya ibu gunakan dalam proses pembelajaran ini?	Saya menggunakan buku cetak tematik .
4	Apakah sebelumnya ibu sudah pernah menerapkan model pembelajaran probing prompting di proses belajar ini?	Belum pernah, ini baru kali pertama saya menerapkan model probing prompting di proses pembelajaran di kelas.
5	Apakah ada peningkatan keaktifan siswa sebelum dan sesudah menggunakan model probing prompting yang ibu terapkan saat ini?	Pada awalnya proses belajar di dalam kelas terlihat masih banyak siswa yang malu-malu, tidak memerhatikan dan kurang aktif dalam pembelajaran. Setelah menggunakan model probing prompting ini Siswa mengalami perubahan yang cukup signifikan sehingga proses belajar mengajar mengalami peningkatan yang sangat baik
6	Menurut Ibu Apakah Model Probing	Layak, karena sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p>Prompting Ini Layak di Gunakan Dalam Proses Pembelajaran?</p>	<p>membantu proses berfikir siswa dengan menggali gagasan yang sedang mereka pelajari</p>
--	---

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 9 Berkas Surat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 2023 /D.I.1/PP.00.9/ 01 /2023
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Jambi, 1 1 01 2023

Yth : **DHEA RETNO OCTAVIA / 204180054**
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Senin, 09 Januari 2023 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :
Peningkatan Pembelajaran Tematik Melalui Model Probing Prompting di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi

yang telah diseminarkan pada tanggal : 09 November 2022 sudah diterima dan disahkan.

Demikian *agar dapat dimaklumi*
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Riset dan Pengabdian
Masyarakat



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP.19670708 199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Dr. AA. Musyaffa, M.Pd.I
Pembimbing II : Dr. Mahluddin, M.Pd.I

Published by Academic FTK UIN STS Jambi: 09/01/2023 Page: 1 Pukul. 15:09. WIB

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-243 /D.I.1/PP.00.9/ 01 /2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Mengadakan Riset/penelitian

Jambi, 4 1 01 2023

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

SDN 13 KOTA JAMBI

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : DHEA RETNO OCTAVIA / 2041800:
Semester : VIII (DELAPAN)
Jurusan : PGMI
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : Peningkatan Pembelajaran Tematik Melalui Model Probing Prompting di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi

Waktu yang diberikan mulai dari : 09 Januari 2023 s/d 09 April 2023 .

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Pengembangan

Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor :B- 283 /D.I./PP.00.9/ 01 /2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : DHEA RETNO OCTAVIA / 2041800:
Semester : VIII (DELAPAN)
Jurusan : PGMI
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
Peningkatan Pembelajaran Tematik Melalui Model Probing Prompting di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi

Dengan metode pengumpulan data :PTK (Perencanaan-Pelaksanaan-Observasi-Refleksi)
Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

Jambi, 4 01 2023
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. R. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di Pada Tanggal : Selasa, 10 Januari 2023	Mengetahui Telah Kembali Pada Tanggal : Jumat, 10 Maret 23
 HANI ROSITA, M.pd NIP. 19720620 200501 2006	 HANI ROSITA, M.pd NIP. 19720620 200501 2006

Lampiran 10 Dokumentasi

DOKUMENTASI



Foto Proses Pembelajaran di Kelas 3 SDN 13 Kota Jambi



Foto Penerapan Pembelajaran di Dalam Kelas 3 SDN 13 Kota Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Foto Bersama Peserta Didik Kelas 3 SDN 13 Kota Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Foto Bersama Dengan Wali Kelas 3 SDN 13 Kota Jambi



Penerapan Pembelajaran di Kelas 3 SDN 13 Kota Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro
Jambi 36363

Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

Nama : Dhea Retno Octavia
NIM : 204180054
Pembimbing I : Dr. Mahluddin, M.Pd.I
Judul Skripsi : Peningkatan Pembelajaran Tematik Melalui Model Probing Prompting di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi.

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	12-06-2021	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	15-06-2021	II	Bimbingan Proposal	
3	26-10-2022	II	ACC Seminar Proposal	
4	25-11-2022	III	Revisi Proposal	
5	11-01-2023	IV	Izin Riset Dan Pengesahan Judul	
6	04-02-2023	V	Bimbingan Skripsi	
7	10-03-2023	VI	ACC Skripsi	

Jambi, April 2023

Dosen Pembimbing I



Dr. Mahluddin, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro
Jambi 36363

Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

Nama : Dhea Retno Octavia
 NIM : 204180054
 Pembimbing I : Dr.AA.Musyaffa, M.Pd.I
 Judul Skripsi : Peningkatan Pembelajaran Tematik Melalui Model Probing Prompting di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 13 Kota Jambi
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	12-06-2021	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	15-06-2021	II	Bimbingan Proposal	
3	26-10-2022	II	ACC Seminar Proposal	
4	25-11-2022	III	Revisi Proposal	
5	11-01-2023	IV	Izin Riset Dan Pengesahan Judul	
6	04-02-2023	V	Bimbingan Skripsi	
7	10-03-2023	V	ACC Skripsi	

Jambi, April 2023
Dosen Pembimbing II


Dr. AA.Musyaffa, M.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

(CURICULUM VITAE)



Nama : Dhea Retno Octavia
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Bekasi, 25 oktober 1999
Alamat Asal : Jl. Sman 9 Rt. 26 Kelurahan Payo Selincah
Alamat Email : dhearoct@gmail.com
No Hp : 089652119541

Pendidikan Formal

1. SDN PERWIRA VI BEKASI UTARA : 2005 - 2011
2. SMPN 15 KOTA JAMBI : 2011 - 2014
3. SMAN 9 KOTA JAMBI : 2014 - 2017

Jambi, April 2023

Dhea Retno Octavia

204180054