

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 6 BATANGHARI
KECAMATAN MUARA TEMBESI**

SKRIPSI



Fia Oktafiana

NIM.201191678

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 6 BATANGHARI
KECAMATAN MUARA TEMBESI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Strata (S1) Pendidikan Agama Islam



Fia Oktafiana

NIM.201191678

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**



KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363 Telp/Fax
(0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id.

PERSUTUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR					
Kode dokumen	Kode formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 1

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifudin Jambi
Di jambi

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca dan meneliti, Memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara.

Nama : Fia Oktafiana

Nim : 201191678

Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi.

Sudah dapat di ajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam pendidikan guru pendidikan agama islam. Dengan ini kami, mengharapakan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualakum Wr.wb

Jambi, 3 April 2023
Pembimbing I

Dr. Rasidin, S.Ag, M.Ag
NIP.197305042003121004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363 Telp/Fax
(0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id.

PERSUTUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR					
Kode dokumen	Kode formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1dari 1

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifudin Jambi
Di jambi

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca dan meneliti, Memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara.

Nama : Fia Oktafiana

Nim : 201191678

Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi.

Sudah dapat di ajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam pendidikan guru pendidikan agama islam. Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualakum Wr.wb

Jambi, 15 Maret 2023
Pembimbing II

Husarida, S.Pd,M.Sc,Ed
NIDN.200806930



**KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363 Telp/Fax
(0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id.

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sajana dari Fakultas Tarbiyah Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian - bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya sendiri atau terindikasi adanya unsure plagiat dalam bagian - bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang - undangan yang berlaku.

Jambi, 15 Maret 2023



Fia Oktafiana

Nim. 201191678



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp.
Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 301 /D-I/KP.01.2/05/ 2023

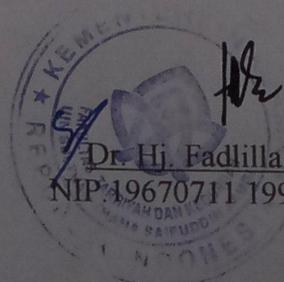
Skripsi dengan judul “ Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Senin
Tanggal : 8 Mei 2023
Jam : 10:30-12:00 WIB
Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Nama : Fia Oktafiana
NIM : 201191678
Judul : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Hj. Dewi Hasanah, M. Pd (Ketua Sidang)		15-5-2023
2.	M. Yahuda, M. Pd (Sekretaris Sidang)		11 Mei 2023
3.	Nispi Syahbani, S. Ag. M.Pd (Penguji I)		10 Mei 2023
4.	M. Fadly Habibi, M. Pd.I (Penguji II)		11 Mei 2023
5.	Dr. Rasidin, S.Ag, M. Ag (Pembimbing I)		11 Mei 2023
6.	Husarida, M. Sc, Ed (Pembimbing II)		11 Mei 2023

Jambi, Mei 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadlillah, M.Pd
NIP:19670711 1992 03 2004



KEMENTERIAN AGAMA RI
UINSULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi
36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Fia Oktafiana
NIM : 201191678
Pembimbing I : Dr. Rasidin, S.Ag, M.Ag
Judul : **Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi.**
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	06 Desember 2022	ACC Seminar Proposal	
2.	23 Desember 2022	Seminar Proposal	
3.	24-27 Desember 2022	Perbaikan Setelah Seminar Proposal	
4.	28 Desember 2022	ACC Riset Lapangan	
5.	29 Maret 2023	Perbaikan Latar Belakang dan Temuan Umum Bab IV	
6.	28 Maret 2023	Acc skripsi	

Jambi, 3 April 2023
Pembimbing I

Dr. Rasidin, S.Ag, M.Ag.
NIP.197305042003121004



KEMENTERIAN AGAMA RI
UINSULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi
~~26262~~

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Fia Oktafiana
NIM : 201191678
Pembimbing II : Husarida, S.Pd, M.Sc,Ed.
Judul : **Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi.**
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	25 November 2022	Bimbingan Bab I Sampai Bab III Proposal	
2.	29 November 2022	Perbaikan Proposal Bab I Sampai Bab III	
3.	2 Desember 2022	ACC Seminar Proposal	
4.	23 Desember 2022	Seminar Proposal	
5.	24-27 Desember 2022	Perbaikan Setelah Seminar Proposal	
6.	27 Desember 2022	ACC Riset Lapangan	
7.	15 Maret 2023	Bimbingan Skripsi Bab I Sampai Bab V	
8.	28 Maret 2023	ACC Skripsi	

Jambi, 15 Maret 2023
Pembimbing II

Husarida, S.Pd, M.Sc,Ed
NIDN.2008069301

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah subhanallahta'ala, sumber dari segala ilmu pengetahuan, kekuatan, dan kesabaran, yang maha penolong bagi hambanya, atas semua nikmat dan kasih sayang-Nya lah sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dalam penuh suka cita dan dukungan keluarga dan orang terdekat.

Sehingga dari itu saya persembahkan karya ini untuk kedua orang tua saya Bapak Harianto dan Ibu Rosdiana yang senantiasa mendoakan, membimbing, memberi semangat, mendidik, memfasilitasi segala hal dengan penuh perjuangan dan keikhlasan tak lupa juga dengan rasa sabar menunggu keberhasilan saya. Untuk bibi saya Wahyuni yang banyak memberi support dan yang telah banyak membantu saya menyelesaikan pendidikan ini serta teman terdekat saya Tri Octavia Ananda dan Aidon Ukiah yang sejak awal berjuang bersama sampai saat ini masih saling support untuk menyelesaikan pendidikan.

Selanjutnya kepada keluarga besar saya yang telah banyak mengajarkan ilmu yang berguna dan berbagi rasa suka dan duka dalam rasa cinta dan kasih sayang tak lupa juga nasehat yang banyak di tuturkan kepada saya. Dan semua pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini saya ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya, semoga Allah membalas kebaikan-kebaikan dengan balasan yang lebih dari apa yang telah diberikan,

Akhir kata semoga ilmu yang saya dapatkan berkah dan bermanfaat untuk saya dan orang lain tak luput juga semoga di ridhoi oleh Allah.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ (سورة البقرة: ٢٨)

(٦)

Artinya : "Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya". (Al-Baqarah: 286)

@ Hak cipta n

Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji beserta syukur tak luput penulis panjatkan atas kehadiran Allah Subhanallahta'ala yang telah memberikan Rahmat dan karunianya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan proposal skripsi yang berjudul **“Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi”**. Laporan proposal skripsi ini penulis susun untuk memenuhi syarat skripsi pada jenjang strata-1 pada program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

Penulis sangat menyadari dalam penulisan dan penyusunan proposal skripsi ini tidak luput dari bantuan beberapa pihak Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis dengan penuh hormat mengucapkan terimakasih dan mendoakan semoga Allah memberikan balasan terbaik kepada:

1. Prof. Dr. H. Su’aidi Asyari, MA., Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Hj. Fadlillah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Prof. Dr. Risnita, M.Pd selaku Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Dr. Najmul Hayat, S.Ag, M.Pd.I selaku Wakil Dekan Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Dr. Yusria, M.Ag selaku Wakil Dekan Kemahasiswaan dan Kerjasama UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Bobby Syefrinando, M.Si dan Dr. H. Salahudin., M.A, M.Si selaku Kaprodi dan Sekprodi Pendidikan Agama Islam.
7. Bapak Dr. Rasidin, S.Ag, M.Ag selaku dosen pembimbing I bersama dengan Ibu Husarida, S.Pd, M.Sc.Ed selaku dosen pembimbing II yang telah

meluangkan waktu dan pikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis.
9. Terimakasih kepada semua teman di keluarga besar PENDIDIKAN AGAMA ISLAM yang telah memberikan cerita indah dan haru selama dibangku perkuliahan.
10. Termakasih almamater Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi tempat dimana saya belajar dan menimba ilmu.
11. Terimakasih bapak Idham Kholid, S.Pd, M.Pd,I selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari dan semua majelis guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari.

Penulis menyadari jikalau dalam penulisan proposal skripsi ini tidak jauh dari kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu penulis juga mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga laporan proposal skripsi ini dapat memberi manfaat dan bisa digunakan untuk penelitian berikutnya.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik. Kebenaran datangnya dari Allah dan kesalahan datangnya dari diri penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridho-Nya kepada kita semua.

Jambi, 15 Maret 2023

Penulis

Fia Oktafiana

Nim.201191678

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

Abstrak

Nama : Fia Oktafiana
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi.

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis. Jenis penelitian ini yaitu Kuantitatif. Adapun sumber data penelitian ini adalah Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi, guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, wali kelas VII.1 dan wali kelas VII.3, dan juga siswa kelas VII.1, dan juga siswa kelas VII.3. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah Angket, dan Dokumentasi. Teknik pengolahan dan analisis data melalui empat tahap yaitu pengumpulan data, pengolahan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Analisis data yang digunakan yaitu uji validitas, uji regresi linier sederhana, dan koefisien determinasi. Hasil uji validitas angket yaitu semua item pernyataan yang terdapat pada variabel perhatian orangtua sudah memenuhi uji validitas dimana hal ini terlihat dari perolehan r-hitung lebih lebih besar dari r-tabel. Sedangkan pada uji regresi linier sederhana ditemukan hasil apabila terjadi peningkatan 1 satuan variabel perhatian orangtua, maka akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 1,458. Dan untuk koefisien determinasi ditemukan hasil besaran angka koefisien determinasi sebesar 0,163, dan data ini dapat diinterpretasikan bahwa 2,7% variasi perubahan pada variabel perhatian orangtua sedangkan sisanya sebesar 97,3% dipengaruhi oleh variabel lain diluar model penelitian ini. Pada penelitian ini terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa akan tetapi pengaruhnya tidak signifikan.

Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar Siswa, Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Abstract

Majors : Islamic Education
Name : Fia Oktafiana
Title : The Influence Of Parental Attention On Student's Learning Result Of Al-Qur'an Hadith Subject At Grade VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Muara Tembesi District.

The thesis discusses the influence of parents attention on student's learning result of Al-Qur'an Hadith subject at grade VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Muara Tembesi District. This study aims to determine how much influence parents attention has on student learning outcomes in class VII in the subject of Al-Qur'an Hadith. This type of research is quantitative. The data sources for this research were Head of Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Muara Tembesi District, Al-Qur'an Hadith subject teachers, homeroom teachers for class VII.1 and homeroom teacher for class VII.3, and also students for class VII.1 and VII.3. Data collection methods used are questionnaires and documentation. Processing techniques and data analysis through four stages, namely data collection, data processing, data presentation, and drawing conclusions. Data analysis used is the validity test, simple linear regression test, and the coefficient of determination. The results of the validity test of the questionnaire, namely all statement items contained in the parental concern variable, have fulfilled the validity test where this can be seen from the acquisition of r-counts that are greater than r-tables. Whereas in the simple linear regression test results were found if there was an increase of 1 unit parental attention variable, it would increase learning result by 1,458. And for the coefficient of determination it was found that the magnitude of the coefficient of determination was 0,163, and this data can be interpreted that 2,7% of the variation changes in the parental attention variable while the remaining 97,3% is influenced by other variables outside this research model. In this study there was an influence of prental attention on student learning result but the effect was not significant.

Keywords: Parental Attention, Student Learning Result, Al-Qur'an Hadith Subject

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfha Jambi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	v
KARTU BIMBINGAN.....	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Identifikasi Masalah.....	5
D. Batasan Masalah.....	6
E. Tujuan	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS.....	8
A. Kerangka Teori.....	8
B. Studi Relevan	26
C. Hipotesis.....	29
D. Kerangka Berfikir.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian.....	32
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi Dan Sampel	33
D. Data dan Sumber Data	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Variabel Penelitian Dan Definisi Operasional	36
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	43
I. Teknik Analisis Data dan Analisis Data	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jamb
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jamb

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

J. Hipotesis Statistik.....	45
K. Jadwal Penelitian.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Temuan Umum Objek Penelitian	47
B. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	59
C. Uji Validitas dan Reliabilitas	64
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VII.....	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Umum Angket.....	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	41
Tabel 4.1 Kepemimpinan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari ...	49
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Staf Karyawan.....	55
Tabel 4.3 Keadaan Siswa	59
Tabel 4.4 Deskriptif Variabel Perhatian Orangtua.....	60
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar.....	62
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas.....	64
Tabel 4.7 Hasil Uji Koefisien Regresi	66
Tabel 4.8 Hasil Koefisien Determinasi	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jambi

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.....	31
Bagan 2.....	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Orang tua bertanggung jawab penuh untuk melindungi, membesarkan dan mendidik anak-anaknya, tidak hanya terbatas hal-hal yang sifatnya material melainkan pula hal-hal yang bersifat spiritual seperti halnya Pendidikan dan agama untuk itu orang tua harus memberi teladan terhadap anaknya. Pendidikan anak dimulai dari Pendidikan orang tua dirumah dan orang tua yang mempunyai tanggung jawab utama terhadap masa depan anak-anak mereka, sekolah hanya merupakan Lembaga yang membantu proses tersebut. Orang tua merupakan produsen dan konsumen sekaligus harus mempersiapkan dan memberikan segala kebutuhan sehari-hari, seperti sandang dan pangan, dengan fungsinya yang ganda. Orang tua mempunyai peranan yang besar dalam mensejahterakan keluarga, oleh karena itu orang tua bertanggung jawab atas keluarganya baik dalam bidang ekonomi maupun bidang Pendidikan.

Pendidikan terhadap anak ada metodenya, seperti yang terdapat dalam firman Allah SWT berikut ini:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (سورة الروم : ٣٠)

Artinya: Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada Agama Allah. Tetaplah atas fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah, itulah agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui” (QS. Ar-Rum : 30).

Ayat Al-Qur’an di atas menjelaskan bahwa salah satu metode Pendidikan anak adalah dengan menanamkan kebiasaan yang sesuai dengan syari’at Islam. Kebiasaan-kebiasaan yang ditanamkan kepada anak sejak usia dini, akan terbawa hingga anak tumbuh menjadi dewasa. Maka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembiasaan akan hal-hal yang baik ini penting untuk dilakukan (*Ibid*, 09:50).

Menurut Slamento (2003:106), Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan pasangan yang datang dari lingkungannya. Sedangkan menurut Sardiman (2001) Perhatian adalah pemusatan psikis orang tua yang tertuju pada suatu objek pelajaran atau dapat dikatakan sebagai banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai aktivitas belajar.

Orang tua harus memberikan contoh yang baik terhadap anaknya. Menurut Djamarah (2004) Orang tua adalah pendidik pertama dan utama dalam keluarga. Menurut Shinta (2000) Orang tua dan keluarga adalah penanggung jawab pertama dan utama penanaman sopan santun dan budi pekerti bagi anak. Sebagaimana firman Allah SWT berikut ini:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ ۗ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا (سورة النساء : ٩)

Artinya: “Dan hendaklah takut (kepada Allah) orang-orang yang sekiranya mereka meninggalkan keturunan yang lemah di belakang mereka yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan)nya. Oleh sebab itu, hendaklah mereka bertakwa kepada Allah, dan hendaklah mereka berbicara dengan tutur kata yang benar”(QS. An-Nisa : 9).

Dari ayat di atas dapat disimpulkan bahwa orangtua hendaknya takut kepada Allah sekiranya mereka meninggalkan keturunan yang lemah dan belum mampu mandiri di belakang mereka yang khawatir terhadap kesejahteraannya. Dan hendaklah orangtua mereka berbicara dengan tutur kata yang benar, penuh kasih sayang terhadap anak-anaknya. (*Ibid*, 09:38).

Jadi, dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua adalah kegiatan dilakukan orang tua untuk memberikan dorongan positif pada anak dalam aktivitas atau kegiatan belajar anak. Perhatian orang tua dapat dilakukan dalam bentuk pendekatan penuh kasih, keterbukaan dalam menerima

keluhan anak, jika perlu membantu dalam penyelesaian masalah anak dan sejenisnya. Pelaksanaan dari pemberian perhatian ini tidak semudah yang bayangkan, mengingat anak usia remaja cenderung tertutup dan telah menemukan lingkungannya sendiri. Oleh karena itu, bentuk kegiatan perhatian ini akan lebih membantu dalam pelaksanaannya jika telah dimulai sejak dini. Makin intensif pemberian perhatian orang tua kepada anak, maka makin termotivasi untuk tekun dalam belajar dan pada akhirnya akan mendongkrak terciptanya prestasi belajar yang memadai.

Hasil belajar merupakan tolak ukur utama untuk mengetahui keberhasilan individu. Menurut Tu'u (2004:75), Prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Prestasi belajar merupakan hasil dari pengukuran pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan.

Berbicara masalah hasil belajar Djamarah (2002:19), menyatakan bahwa Prestasi belajar adalah suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Menurut Syah (2008:91), Prestasi belajar adalah taraf keberhasilan murid dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan yang merupakan hasil dari usaha belajar mata pelajaran tertentu yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, maupun kalimat yang ditunjukkan dalam raport.

MTS N 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi merupakan salah satu sekolah madrasah yang memiliki daya saing dalam pendidikan didaerah tersebut. Contoh daya saingnya yaitu dari segi fasilitas harus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



lebih memadai dibandingkan sekolah yang ada disekitarnya, sekolah harus terakreditasi agar orangtua percaya untuk memasukkan anaknya ke sekolah tersebut, dan dari segi pengajar, inovasi dan keunggulan dari segi hal yang positif.

Berdasarkan hasil prasurvei yang penulis lakukan dengan siswa pada tanggal 04 November 2022 di sekolah tersebut maka didapatkan bahwa perhatian orang tua tergolong cukup dan hasil belajar siswa tergolong baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil wawancara yang penulis lakukan dengan beberapa siswa menyatakan perhatian yang diberikan orang tua terhadap belajar anaknya terbilang cukup. Sedangkan untuk hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis tergolong baik. Hal ini dapat penulis lihat pada buku raport siswa kelas VII. Disini penulis dalam pengukuran hasil belajar berpedoman pada kriteria hasil belajar yaitu:

- a. Sangat Baik : 80-100
- b. Baik : 70-79
- c. Cukup : 60-69
- d. Kurang : 50-59
- e. Gagal : ≥ 49 (Syah: 2012).

Menurut peneliti perhatian orang tua sangat diperlukan bagi seorang anak. Orang tua harus terus memberikan motivasi kepada anaknya. Oleh karena itu perhatian orang tua sangat diperlukan untuk mencapai prestasi belajar yang optimal. Adanya perhatian orang tua dalam aktivitas belajar peserta didik diharapkan dapat menciptakan suasana yang harmonis sehingga anak akan merasa senang dan bersemangat dalam belajar, sehingga diperoleh prestasi belajar yang optimal. Seorang anak akan giat belajar apabila mendapat perhatian dari orang tuanya, sebaliknya anak kurang giat apabila dibiarkan begitu saja oleh kedua orang tuanya. Dari pendapat itu ada seorang ahli yang menyatakan bahwa perhatian orangtua itu faktor utama dalam membimbing, perhatian orangtua juga di

timbulkan karena faktor kekhawatiran kalau anaknya nakal, kurang pandai, minder, dan agar anaknya tidak terjerumus dalam perilaku menyimpang (*Ibid*, 20:12).

Jadi berdasarkan hasil wawancara di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut, dengan mengangkat judul **“Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi”**

B. Identifikasi Masalah

Dalam suatu penelitian terdapat suatu permasalahan yang perlu untuk dipecahkan, diteliti,, di analisis dan diusahakan pemecahannya. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat penulis identifikasi masalah yang muncul yaitu:

1. Kurangnya perhatian orang tua terhadap anaknya di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi
2. Hasil belajar Al-Qur’an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan tidak terlalu luas, maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatas masalah yang akan diteliti dengan tujuan agar hasil yang di capai dari penelitian ini terarah. Maka disini dalam penelitian ini, peneliti membatasi Batasan permasalahannya sebagaimana tertulis di bawah ini:

1. Kurangnya perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis
2. Hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis
3. Objek penelitian, yaitu siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka permasalahan dalam penelitian ini ialah seberapa besar pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi.

E. Tujuan

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas VII pada mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian merupakan sesuatu yang diharapkan ketika sebuah penelitian sudah selesai. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, yaitu:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap perhatian orang tua dengan hasil belajar.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi orang tua memberikan informasi dan pengetahuan baru bagi orang tua dalam mendidik, memberikan perhatian dan motivasi yang positif terhadap anaknya agar hasil belajar anak terus meningkat.
2. Bagi guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi penelitian ini bermanfaat agar guru lebih memperhatikan hubungan anatara orang tua dan siswa. Selain itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- guru harus memberikan pengarahan dan pengetahuan mengenai pentingnya perhatian orang tua terhadap prestasi belajar anaknya.
3. Bagi siswa hasil penelitian ini, diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar di sekolah, serta dapat mengetahui pentingnya kerja sama yang baik antara orang tua dan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
 4. Bagi peneliti penelitian ini juga dapat digunakan sebagai referensi untuk menambah wawasan baru bagi peneliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Perhatian Orang Tua

Banyak konsep atau teori yang diungkapkan oleh para ahli pendidikan mengenai arti perhatian diantaranya yaitu menurut Suryabrata (2002:19) Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu obyek atau banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuai aktivitas yang dilakukan. Obyek dalam penelitian ini yaitu pemusatan perhatian orangtua terhadap anaknya yang masih membutuhkan perhatian dan bimbingan dalam mencapai hasil belajar.

Pendapat lain mengatakan Ahmadi (2003:145) Perhatian adalah keaktifan jiwa yang diarahkan kepada suatu obyek, baik di dalam maupun di luar. Sedangkan menurut Bimo Walgito Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas individu yang di tujukan kepada suatu obyek atau sekumpulan obyek (Walgito, 2012: 98).

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut dapat penulis simpulkan bahwa pada dasarnya perhatian adalah pemusatan tenaga psikis dari seluruh aktifitas individu yang ditujukan pada suatu atau sekumpulan obyek. Menurut pendapat Abu Ahmadi Obyek yang menjadi sasaran mungkin hal-hal yang berada diluar dirinya, misalnya: keadaan alam, keadaan masyarakat, sosial, ekonomi, dan lain sebagainya.

Dalam konteks Islam perhatian yang dimaksud lebih ditekankan kepada kemampuan memonitor atau mengontrol moralitas agar terhindar dari ancaman hukuman neraka, dengan kata lain

perhatian yang diberikan lebih kepada tanggung jawab atas hukum illahi.

Hal ini tercermin dalam firman Allah (Q.S Tahrim: 6)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ (سورة التحريم)
(6)

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu” (Q.S At-Tahrim: 6).

Adapun yang penulis maksud dengan perhatian orang tua dalam perhatian ini hanyalah terbatas pada perhatian terhadap hal-hal yang berhubungan dengan pendidikan (sekolah) dan kasih sayang. Dengan demikian penulis mendefinisikan perhatian orang tua adalah upaya atau sikap orang tua mencurahkan waktu dan ruang dengan penuh kesadaran dengan cara mengawasi dan membinanya guna mendorong anak untuk berprestasi dan guna menciptakan situasi kondusif dan harmonis untuk belajar di rumah.

Dalam prakteknya perhatian dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain: kebutuhan, kewajiban, pembawaan, latihan, keadaan jasmani, suasana jiwa dan sekitar kita serta kuat tidaknya rangsangan dari objek itu sendiri (Ahmadi, 1999: 145-150). Dalam teori psikologi dijelaskan beberapa faktor yang mempengaruhi besar kecilnya perhatian yang diberikan orang tua terhadap anaknya.

Secara umum faktor-faktor yang dimaksud bergantung pada dua aspek, Pertama Aspek Internal, kondisi jasmani, rohani dan intelektual orang tua selaku pemberi perhatian merupakan hal yang terpenting dalam aspek ini, contoh orang tua yang keadaan jasmani dan rohaninya lemah tentu tidak dapat memberikan perhatian yang lebih besar, karena mereka sendiri memiliki keterbatasan dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memberikan pembinaan terhadap anaknya, keterbatasan tersebut dapat dikarenakan antara lain: bodoh, cacat, gila, sering sakit dan lain-lain. Kedua aspek eskternal yaitu kondisi-kondisi diluar diri orang tua selaku pemberi perhatian seperti keadaan ekonomi, budaya sekitar, rangsangan dari objek itu sendiri dan lain-lain.

Berdasarkan intensitasnya perhatian dibagi menjadi dua: (1) perhatian intensif, (2) perhatian tidak intensif. Semakin tinggi kesadaran dan kesiapan yang menyertai suatu aktivitas atau pengalaman, berarti semakin intensif perhatiannya, dan hal ini akan membantu suksesnya aktifitas yang dilakukan tersebut (Suryabrata, 2002: 187). Perhatian orang tua guna mendorong anak untuk berprestasi, khususnya ketika berada di rumah terbagi dalam tiga bentuk antara lain:

- a. Secara aktif mengatur dan memonitor waktu anak
- b. Membimbing mereka dalam menyelesaikan pekerjaan rumahnya
- c. Mendiskusikan masalah-masalah Pendidikan (sekolah) dengan anak (Jamaludin, 2001: 5).

Adapun pengertian orang tua menurut kamus besar bahasa Indonesia orang tua diartikan dengan : 1) ayah dan ibu kandung. 2) orang tua. 3) orang yang dianggap tua (cerdik, pandai, ahli dan sebagainya). 4) orang yang di segani atau dihormati dikampung (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1994: 63-64).

Istilah orang tua dalam bahasa inggris dikenal dengan sebutan “*parent*” yang artinya 1) orang tua, 2) ayah, 3) ibu. Sedangkan dalam penggunaan bahasa arab istilah orang tua di kenal dengan sebutan Al-Walid, pengertian tersebut dapat dilihat dalam Al-Qur’an surat Luqman ayat 14 yang berbunyi:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ (سورة لقمان: ١٤)

“Dan kita perintahkan kepada manusia agar berbuat baik kepada ibu bapak (kedua orang tua) (Departemen Agama Republik Indonesia, 1971: 654).

Berdasarkan uraian di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa orang tua adalah ayah dan ibu kandung atau orang yang dianggap tua yang harus disegani dan dihormati, yang memberikan kasih sayang, bimbingan, latihan dan pendidikan serta memenuhi setiap kebutuhan baik sandang, maupun pangan bagi anaknya.

Sedangkan pengertian Orang tua adalah Ayah, Ibu (orang tua). Dianggap tua (cerdik, pandai, ahli dan sebagainya) orang yang dihormati (disegani) di kampung (Departemen Pendidikan Nasional, 2008: 987). Menurut pendapat lain Orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan (Darajat, 2012: 35).

Namun yang penulis maksud dengan “orang tua” dalam perhatian orang tua disini adalah orang tua dalam arti (ayah/ibu) dan anggota keluarga tertentu. Alasan penulis hanya mencantumkan kalimat orang tua dalam judul skripsi ini, karena orang tua dipandang sebagai orang yang lebih berpengaruh dominan terhadap pendidikan anaknya, ditambah lagi karena belum tentu dalam keluarga objek yang akan diteliti tempat anggota keluarga lainnya seperti bibi/paman, kakek/nenek, keponakan, sepupu, dan lain-lain.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua adalah pemusatan aktifitas psikis orang tua (ayah dan ibu) yang menjadi pendidik utama dan pertama yang ditujukan kepada anaknya sebagai bentuk keinginan orang tua agar anaknya dapat maju dan berkembang hingga mencapai keberhasilan dalam kegiatan belajarnya. Adapun yang dimaksud orang tua dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

penelitian ini adalah orang tua kandung yang beragama Islam yang merawat anaknya sejak kecil dan dapat melindungi, memenuhi kebutuhan anak-anaknya demi kemajuan dan hasil belajar anak.

2. Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak

1). Ibu

Sudah jelas bahwa peran ibu sebagai anggota keluarga adalah memegang peranan terpenting terhadap pendidikan anaknya, sejak anak itu dilahirkan ibulah yang selalu disampingnya, memberi makan memelihara dan sebagainya. Pendidikan ibu terhadap anaknya merupakan pendidikan dasar yang tidak dapat diabaikan, maka dari itu seorang ibu hendaknya adalah seorang yang bijaksana dan pandai mendidik anaknya, maka tidak heran jika ada sebagian orang berkata “kaum ibu adalah pendidik bangsa”.

Islam telah mengangkat kaum wanita sebagai kaum ibu yang menghasilkan anak-anak sebagai generasi penerus, dan Allah pun menganugerahkan kepada kaum wanita sifat-sifat seperti: sabar, lembut, kasih sayang, telaten, oleh karena wanita mempunyai sifat-sifat seperti itu maka Allah menetapkan wanita menjadi pembimbing rumah tangga (bertanggung jawab kepada anak-anaknya).

Sabda Nabi Muhammad SAW :

Wanita (istri/ibu) adalah pemimpin terhadap rumah tangga suami dan harta bendanya dan dia akan diminta pertanggung jawaban atas kepemimpinannya. (Al-Qardawy: 104).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Allah SWT Berfirman dalam Q.S Al-Luqman : 14

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ ۖ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ ۖ وَهَنَّا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ ۖ فِي غَامِزِينَ ۖ أَنْ
اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ ۖ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (سورة لقمان ١٤)

“Dan kami wasiatkan kepada manusia untuk berbuat baik kepada kedua orang tuanya, ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah menyapuhnya dalam dua tahun, bersyukurlah kepada KU dan kepada ibu bapakmu, hanya kepada-KU lah tempatmu kembali.”

Isi dari hadist tersebut adalah siapakah orang yang paling berhak untuk dipergauli dengan baik, dan Rasulullah menjawab “ibu” sebanyak 3 kali dan kemudian ayah (Al-Qardawy, 1996: 104).

Dari serangkaian keterangan di atas menjadi jelas bahwa posisi ibu dalam keluarga terhadap anak adalah posisi yang paling penting, baik buruknya pendidikan ibu terhadap anak akan berpengaruh besar terhadap perkembangan anak selanjutnya.

Sesuai dengan visi dan tanggung jawab sebagai anggota keluarga dapat disimpulkan bahwa peran ibu dalam mendidik anak adalah sebagai berikut:

- a. sumber dan pemberi kasih sayang
- b. pengasuh dan pemelihara
- c. tempat mencurahkan isi hati
- d. pengatur kehidupan dalam rumah tangga
- e. pembimbing hubungan pribadi
- f. pendidik dalam segi emosional.

2). Ayah

Bahwa ayah juga turut bertanggung jawab atas perawatan, penjagaan, pendidikan dan bimbingan anak-anaknya bersama istri (ibu).

Allah SWT Berfirman :

الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا آتَيْنَاهُم مِّنْ أَمْوَالِهِمْ (سورة النساء: ٣٤)

“Kaum lelaki berkuasa atas kaum wanita, oleh karena itu Allah telah melebihkan sebagian mereka (kaum laki-laki) atas sebagian yang lain (wanita) dan karena mereka (laki-laki) telah menafkahkan sebagian harta mereka”(Q.S An-Nisa: 34).

Beberapa sebab mengapa Allah SWT menempatkan kepemimpinan ditangan laki-laki:

1. Keluarga adalah lembaga sosial yang didalamnya harus ada pimpinan, sudah barang tentu bapaklah (laki-laki) yang harus menjadi pemimpin
2. Rasionalitas kaum laki-laki lebih luas daripada kaum wanita, secara umum pemikiran kaum laki-laki adalah argumentative dan logis. Sedangkan kaum wanita adalah intuiti emosional, Allah membekali laki-laki pemikiran-pemikiran di atas untuk dapat membantunya bergaul dengan alam, sementara wanita dengan emosinya, agar dapat membantu dalam mengasuh dan mendidik anak.
3. Allah melebihkan laki-laki atas wanita, diantaranya dari segi fisik (Asy-Syantuh, 1993: 104).

Sedangkan peran ayah terhadapp pendidikan anak secara umum dapat ditinjau dari segi fungsi dan tugasnya, antara lain sebagai berikut:

- a. Sumber kekuasaan dalam keluarga
- b. Penghubung intern keluarga dengan masyarakat atau lingkungan luar

- c. Perlindungan terhadap ancaman dari luar
- d. Hakim yang mengadili jika terjadi perselisihan
- e. Pemberi perasaan aman bagi semua anggota keluarga

3. Kedudukan dan Status Anak

Hakikatnya kedudukan anak bagi orang tua adalah sebagai amanah (titipan) dari Allah SWT yang harus dijaga dan dibimbing perkembangannya agar menjadi insan yang kamil (sempurna) yang berakhlak mulia, memiliki keimanan dan ketaqwaan, serta berpengetahuan. Disisi lain kedudukan anak dalam keluarga adalah sebagai obyek/penerima, yaitu obyek yang diberikan kasih sayang, yyang dibimbing, yang dididik, yang dipelihara, dan lain-lain, sekaligus harapan dan kebanggaan keluarga.

Namun terkadang terdapat perbedaan perlakuan orang tua terhadap anak-anaknya, adapun perbedaan perlakuan tersebut dapat disebabkan oleh kedudukan atau status anak tersebut dalam keluarganya, seperti contoh: anak tiri kemungkinan akan mendapatkan perlakuan yang berbeda disbanding anak bungsu, anak perempuan satu-satunya akan mendapatkan perlakuan yang berbeda antara saudaranya yang laki-laki dan lain-lain. Hal di ataslah yang pada umumnya dapat mempengaruhi perkembangan mental dan kecerdasannya.

Dari serangkaian di atas, budaya keilmuan orang tua dapat di artikan sebagai aktualisasi dari sebuah ide, gagasan serta pemikiran yang berupa sikap/perilaku kebiasaan dan kebijakan-kebijakan orang tua/anggota keluarga lain yang berkenaan dengan ilmun pengetahuan dan ilmu pendidikan yang dapat di ketahui dari cara pandang dan cara memecahkan maslah-masalah pendidikan yang tercermin dalam suasana kehidupan sehari-hari dalam keluarga tersebut.

Dapat juga berarti pola perilaku, nilai-nilai, sikap dan kebiasaan-kebiasaan orang tua akan hal kependidikan yang dibentuk dalam perjalanan panjang proses pendidikan, yang direfleksikan dalam kesehariannya terhadap anak atau anggota keluarga (Masitoh, 2012: 13).

4. Macam-Macam Perhatian Orang Tua

Perhatian dibedakan menjadi beberapa macam, sesuai dengan dari mana perhatian itu ditinjau. Perhatian ditinjau dari segi timbulnya, dibedakan menjadi dua yaitu:

- a. Perhatian spontan, (perhatian tidak sekehendak, perhatian tak disengaja), perhatian tersebut timbul begitu saja seakan-akan tanpa usaha dan tanpa disengaja.
- b. Perhatian sekehendak, perhatian disengaja, (perhatian refleksif), yaitu perhatian yang timbul karena adanya usaha dan adanya kehendak (Suryabrata, 2002:15).

Dari pernyataan di atas perhatian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perhatian yang disengaja oleh orang tua ditunjukkan kepada anaknya agar mampu meningkatkan hasil belajar dengan baik.

Atas dasar intensitasnya, yaitu banyak dan sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas atas pengalaman batin, maka perhatian dibedakan menjadi dua yaitu:

- a. Perhatian intensif, yaitu perhatian yang banyak dikuatkan oleh banyaknya rangsangan atau beberapa keadaan yang menyertai aktivitas atau pengalaman batin.
- b. Perhatian tidak intensif, yaitu perhatian yang kurang diperkuat oleh rangsangan atau beberapa keadaan yang menyertai aktivitas atau pengalaman batin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Perhatian orang tua yang diberikan kepada anaknya dilakukan secara intensif, yakni dengan terus menerus agar membawa kebaikan pada diri anak. Sebab dengan berbuat baik pada anak-anak dan gigih dalam mendidik mereka, berarti telah memenuhi amanat dengan baik, sebaliknya jika membiarkan dan mengurangi hak-hak mereka, berarti telah melakukan penipuan dan penghianatan. Disamping itu, agar anak menjadi dirinya sendiri dan tidak bergantung pada orang lain, atau biasa hidup mandiri. Maka orang tua jangan terlalu berlebihan dalam memperhatikan anak, sebab hal ini akan mengakibatkan dampak yang kurang baik bagi anak, misalnya timbul sifat manja pada diri anak.

Atas dasar luas obyeknya, perhatian dibedakan menjadi dua yaitu:

- a. Perhatian terpecah (distributif), yaitu perhatian yang pada suatu saat tertentu pada lingkungan obyek yang luas atau tertuju pada macam-macam obyek.
- b. Perhatian terpusat (konsentratif), yaitu perhatian yang tertuju pada lingkup obyek yang sangat terbatas.

Segala aktivitas yang dilakukan anak mulai bangun tidur sampai tidur kembali merupakan suatu hal yang sangat penting diperhatikan oleh orang tua. Semua kejadian yang dialami anak dalam satu hari itu, apabila salah satunya kurang diperhatikan orang tua, maka akan membawa dampak negatif bagi anak. Salah satu aktivitas yang harus diperhatikan secara serius oleh orang tua adalah masalah pendidikan. Oleh karena itu orang tua harus membiasakan anak-anaknya belajar.

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orangtua

Perhatian orang tua dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a. Pembawaan

Adanya pembawaan tertentu yang berhubungan dengan obyek yang berhubungan dengan obyek yang direaksi, maka timbul perhatian terhadap objek tertentu.

b. Latihan dan Kebiasaan

Dari hasil latihan-latihan atau kebiasaan dapat menyebabkan mudah timbulnya perhatian terhadap bidang tertentu walaupun tidak ada bakat pembawaa tentang bidang tersebut.

c. Kebutuhan

Kebutuhan merupakan dorongan, adanya kebutuhan tentang sesuatu memungkinkan timbulnya perhatian terhadap obyek tersebut.

d. Kewajiban

Di dalam kewajiban terdapat tanggung jawab yang harus dipenuhi oleh orang yang bersangkutan, ia menyadari atas kewajibannya itu. Dia tidak akan bersikap masa bodoh, apa yang menjadi kewajibannya akan dijalankan dengan penuh perhatian.

e. Keadaan jasmani

Sehat tidaknya jasmani sangat mempengaruhi perhatian kita terhadap suatu obyek.

f. Suasana jiwa

Keadaan batin, perasaan, fantasi dan pikiran sangat mempengaruhi perhatian kita. Mungkin dapat mendorong dan sebaliknya dapat juga menghambat.

g. Suasana disekitar

Adanya macam-macam suasana disekitar kita, seperti kegaduhan, keributann, kekacauan, temperature, social ekonomi, keindahan, dan sebagainya dapat mempengaruhi perhatian.

h. Kuat tidaknya perasaan obyek itu sendiri

Berapa kuatnya perangsang yang bersangkutan dengan obyek perhatian sangat mempengaruhi perhatian kita. Jika rangsangannya kuat, kemungkinan perhatian terhadap obyek tersebut besar pula. Sebaliknya jika rangsangannya lemah, perhatian kita juga tidak begitu besar (Ahmadi, 2003:146).

Dari pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua terhadap anak usia sekolah adalah disebabkan oleh faktor pembawaan, latihan dan kebiasaan, kebutuhan, kewajiban, keadaan jasmani, suasana jiwa, suasana disekitar, kuat tidaknya perangsang dari obyek itu sendiri, di samping itu karena kurangnya kesadaran orang tua akan pentingnya perhatian orang tua juga disebabkan kurangnya waktu karena kesibukan dengan pekerjaan-pekerjaannya.

6. Bentuk-Bentuk Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua, terutama dalam hal pendidikan anak sangat diperlukan, terlebih lagi yang harus difokuskan adalah perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar yang dilakukan anak setiap hari.

Menurut para ahli menjelaskan perhatian orang tua dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk yaitu:

- a. Penyediaan dan pengaturan waktu belajar anak. Waktu adalah sesuatu yang dibutuhkan oleh anak yang sedang belajar. Orang tua harus menyediakan waktu untuk mendampingi belajar anak dan memberikan waktu sebaik-baiknya jangan sampai waktu yang digunakan untuk belajar digunakan untuk yang lain, maka apabila ini terjadi akan mengganggu proses belajar anak dan pada akhirnya akan berdampak pada prestasi belajar anak. Orang tua dapat berperan membantu mengatur waktu belajar anak dengan cara memperhitungkan waktu setiap hari, menentukan waktu yang tersedia setiap hari, merencanakan materi pelajaran yang akan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dipelajari, dan menentukan waktu yang dapat dipergunakan untuk belajar dengan hasil terbaik.

- b. Bantuan mengatasi masalah. Yang dimaksud dengan bantuan mengatasi masalah adalah membantu mengatasi masalah yang dihadapi anak ketika belajar baik kesulitan-kesulitan anak dalam membaca, menulis, mengerjakan pekerjaan rumah, menyatakan pendapat baik tulis maupun lisan.
- c. Pengawasan belajar anak. Anak memerlukan pengawasan dari orangtua agar sikap dewasa dan tanggung jawab belajar tumbuh pada diri anak. Orang tua hendaknya meluangkan waktu untuk mengawasi dan mendampingi anak dalam belajar. Anak yang tidak mendapatkan pengawasan dari orang tua akan banyak mengalami kesulitan belajar.
- d. Penyediaan fasilitas belajar. Fasilitas dalam dunia pendidikan berarti segala sesuatu yang bersifat fisik maupun material, yang dapat memudahkan terselenggaranya dalam proses belajar mengajar, misalnya dengan tersedianya tempat perlengkapan belajar di kelas, alat-alat peraga pengajaran, buku pelajaran, kamus, perpustakaan, berbagai perlengkapan praktikum laboratorium dan segala sesuatu yang menunjang terlaksananya proses belajar mengajar. Fasilitas atau alat belajar akan sangat penting dan dominan bagi anak yang sedang menekuni belajarnya. Keadaan peralatan seperti bolpoint, tinta, penggaris, buku tulis, buku pelajaran, jangka dan lain-lain akan membantu kelancaran dalam belajar. Kurangnya alat-alat tersebut akan menghambat proses belajar anak (Setiawati, 2018: 21).

Jika anak mendapat perhatian orang tua maka anak akan semangat dalam belajarnya dan kemudian akan meningkatkan belajarnya sehingga bisa mendapatkan hasil belajar yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kemampuan anak dalam belajar akan dicapai dengan baik jika faktor-faktor yang mempengaruhinya mendukung, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah perhatian dari orangtua. Oleh karena itu, orang tua harus benar-benar memusatkan perhatian kepada anak dalam proses belajar.

Berdasarkan penjelasan tersebut di atas, maka dapat dipahami bahwa terdapat pengaruh yang erat antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar anak. Artinya bila orang tua memberi perhatian dengan baik, begitu juga sebaliknya jika perhatian orangtua yang diberikan kurang maka hasil belajar anak akan kurang.

7. Hasil Belajar

a. Belajar

Belajar ialah proses individu melalui pengalaman mental, pengalaman fisik maupun pengalaman social untuk membangun gagasan atau pengalamannya terhadap suatu materi atau informasi (Muin, 2012). Setiap individu akan menjadi dewasa akibat belajar dan pengalaman yang dialami sepanjang hidupnya (Lestari, 2017). Belajar adalah suatu proses dimana akan merubah perilakunya karena pengalaman itu tadi (Firmansyah, 2015). Dari beberapa pernyataan itu dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses berubahnya individu dan tidak paham menjadi paham baik dari segi perilaku, wawasan, dan ilmu.

Pribadi yang masih dalam proses belajar diharapkan akan mendapatkan perubahan sesuai dengan tujuan belajar yang telah ditentukan (Firmansyah, 2015). Di dalam proses pembelajaran atau belajar peran utama itu ialah peserta didik atau siswa, dimana siswa tersebut diharapkan dapat berubah sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan oleh Lembaga Pendidikan. Menurut Lestari dalam (Rudi Nugroho, 2022) belajar selalu melibatkan perubahan dalam tiap

pribadi baik itu kematangan berpikir, bersikap, maupun kedewasaan dalam mengambil sebuah keputusan.

b. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan siswa yang didapat setelah proses belajar (Nugraha, 2020). Hasil belajar ialah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan itu meliputi kemampuan kognitif, afektif, maupun psikomotorik (Wulandari, 2021). Pendapat dari Mustakim (2020) hasil belajar itu ialah segala sesuatu yang didapat siswa dengan melewati penilaian tertentu yang sudah ditetapkan oleh Lembaga Pendidikan sebelumnya. Dari beberapa pendapat itu, hasil belajar dapat di artikan sebagai pencapaian yang di peroleh baik dari segi aspek kognitif, afektif, ataupun psikomotorik dengan beberapa penilaian yang sesuai dengan Lembaga Pendidikan.

Hasil belajar berkaitan dengan perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku dalam diri seseorang akibat pembelajaran yang dilakukannya, perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan bukan termasuk kedalam hasil belajar (Lestari, 2012). Menurut Firmansyah dalam (Rudi Nugroho, 2022) hasil belajar merupakan perubahan yang dimiliki oleh seseorang setelah melalui proses belajarnya. Muin, (2012) menyebutkan bahwa hasil belajar ialah pencapaian yang di dapat oleh seseorang bisa berupa perubahan dalam dirinya setelah proses belajar.

8. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur hasil belajar maka dilakukan melalui evaluasi. Menurut Arief (2002:58) Evaluasi berfungsi untuk

mengetahui hasil hasil belajar siswa guna menetapkan keputusan apakah bahan pelajaran perlu diulang atau dapat dilanjutkan.

Setelah diukur melalui evaluasi maka hasil pengukurannya tersebut dinyatakan dalam bentuk nilai yang memiliki tingkat tertentu dengan kriteria pada umumnya digunakan yaitu sebagai berikut:

- a. Sangat baik : 80-100
- b. Baik : 70-79
- c. Cukup : 60-69
- d. Kurang : 50-59
- e. Gagal : >49 (Syah, 2012: 223).

Hasil belajar itu identik dengan dengan penggunaan materi pelajaran. Karena hakikat dari perolehan belajar diawali dari kemampuan siswa menjawab soal-soal yang diajukan guru secara tertulis. Dengan demikian tingkat penguasaan materi masing-masing peserta didik, akan membedakan hasil belajarnya.

Terkait dengan kriteria hasil belajar di atas, maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkatan nilai 71-85 ke atas.

Hasil belajar sebagai tujuan yang ingin di capai ada tiga bagian, antara lain: bidang kognitif, bidang efektif, bidang psikomotorik,. Ketiga bidang tersebut tidak bisa berdiri sendiri, namun merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dan harus merupakan hasil belajar siswa di sekolah dalam proses pembelajaran (Masitoh, 2012: 16).

9. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (eksternal) individu (Ahmadi dan

Supriono, 2013: 138). Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

a. Faktor internal

Faktor internal (faktor dalam diri siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa, faktor ini meliputi dua aspek, yakni:

- 1) Aspek fisiologi (yang bersifat jasmaniah) baik bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya: penglihatan, pendengaran, struktur tubuh.
- 2) Aspek psikologis (yang bersifat rohaniah) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas: faktor intelektual (faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat. Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki). Faktor non intelektual (yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri).

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi keadaan lingkungan disekitarsiswa. Adapun faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah:

- 1) Lingkungan sosial yang terdiri atas: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan kelompok.
- 2) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
- 3) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.

4) Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat diketahui bahwa faktor internal dan faktor eksternal sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar seseorang dan dapat mencegah peserta didik dari penyebab penyebab terhambatnya pembelajaran.

10. AL-Qur'an Hadis

a. Pengertian pembelajaran Al-Qur'an Hadis

Pembelajaran Al-Qur'an hadis adalah bagian dari upaya untuk mempersiapkan sejak dini agar siswa memahami, terampil melaksanakan dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an Hadis melalui kegiatan Pendidikan. Tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadis di madrasah tsanawiyah adalah agar murid mampu membaca, menulis, menghafal, mengartikan, memahami, dan terampil melaksanakan isi kandungan Al-Qur'an Hadis dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi orang yang beriman kepada Allah SWT (*Ibid*, 19:44).

Menurut Dr.Subhi Ash-Shalih, Al-Qur'an merupakan mukjizat yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW dan ditulis di mushaf seta diriwayatkan dengan mutawatir, membacanya termasuk ibadah (Mustafa, 2008: 3).

Sedangkan kata hadist merupakan isim (kata benda) yang secara bahasa berarti kisah, cerita, pembicaraan, percakapan atau komunikasi baik verbal maupun lewat tulisan. Bentuk jamak dari hadist yang lebih populer di kalangan ulama muhaditsin adalah *alhadis*, dibandingkan bentuk lainnya yaitu *hustdan* atau *hitsdan* (Shidieqy, 1991: 20).

Dari tiga pengertian diatas dapat penulis simpulkan bahwa pembelajaran Al-Qur'an hadis ialah proses belajar mengajar mengenai bagaimana memahami dan menjelaskan makna dari Al-Qur'an hadis serta mengeluarkan hukum-hukum yang terdapat di dalam melaksanakan apa saja perintah dan larangan yang ada di dalam kedua pusaka tersebut.

b. Fungsi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis pada madrasah tsanawiyah mempunyai empat fungsi yaitu: Pertama, menumbuhkembangkan kemampuan peserta didik membaca dan menulis Al-Qur'an Hadis. Kedua, mendorong, membimbing, dan membina kemampuan dan kegemaran untuk membaca Al-Qur'an dan Hadis. Ketiga, menanamkan pengertian, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis dalam perilaku peserta didik sehari-hari. Keempat, memberikan bekal pengetahuan untuk mengikuti Pendidikan pada jenjang lebih tinggi Madrasah Aliyah (*Ibid*, 20:20).

B. Studi Relevan

Tinggi rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. Perhatian merupakan salah satu faktor yang dominan, idealnya seorang anak mendapatkan prestasi belajar yang baik jika anak tersebut mendapatkan perhatian yang tinggi atau baik dari orangtuanya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar bidang studi PAI siswa SMP N 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar bidang studi PAI Siswa SMP N 5 Metro Selatan tahun pelajaran 2017/2018?”. Penelitian ini menggunakan rumus Chi Kuadrat (X^2), dapat diperoleh hasil



bahwa harga Chi Kuadrat hitung (X_h^2)=16,998 adalah lebih besar dengan harga Chi Kuadrat tabel (X_t^2) pada signifikan 5% (0,347). Dengan demikian φ yang berasal dari interpretasi $C=0,5209$ lebih besar dari r_{tabel} taraf signifikan 5% dengan ini maka H_a diterima. Dari perhitungan diperoleh harga $C=0,462$ dengan $C_{maks}=0,816$, kemudian dilihat pada tabel Koefisien Kontigensi (KK) Maksimal yaitu ada keterkaitan yang sangat erat. Perbandingan $C_{hitung} = 0,462$ dengan $C_{maks}=0,816$, yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh hasil bahwa pengaruh kedua variabel berada pada kriteria cukup erat. Hal ini membuktikan bahwa terdapat Pengaruh antara Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa SMP N 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018 (Setiawati, 2018).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa SMP, (2) bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP, (3) bagaimana pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian regresi dengan populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2020/2021. Instrumen yang digunakan adalah angket atau kuisioner dengan menggunakan Skala Likert yang telah dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Data analisis menggunakan rumus regresi sederhana dan regresi berganda. Hasil penelitian pada taraf signifikan 0,05 menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa dengan perolehan koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,225 (2) Terdapat pengaruh signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa dengan perolehan koefisien regresi sebesar 0,174 (3) Dengan perolehan konstanta bernilai positif sebesar 42,808.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa: (1) bagaimana deskripsi perhatian orang tua, konsep diri matematika, persepsi tentang matematika, motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, (2) seberapa besar pengaruh perhatian orang tua, konsep diri, persepsi tentang matematika terhadap hasil belajar matematika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Loe Bulukumba. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala yang terdiri dari skala perhatian orang tua, skala konsep diri matematika, skala persepsi tentang matematika, dan skala motivasi belajar. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistic deskriptif inferensial. Hasil dari penelitian ini ialah: (1) Secara umum siswa kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba memiliki perhatian orang tua berada dalam kategori tinggi, persepsi tentang matematika berada dalam kategori baik, konsep diri matematika berada dalam kategori tinggi, dan motivasi belajar berada dalam kategori tinggi serta skor rata-rata hasil belajar matematika berada dalam kategori sedang, (2) Perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan besarnya pengaruh 24,9%.

No	Nama	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	Eka Setiawati (2018)	Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa SMPN 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018	Kuantitatif	Pada Tempat Eka Setiawati Meneliti Di SMPN 5 Metro Selatan Di JL. Budi Utomo Kelurahan Rejomulyo Kecamatan Metro Selatan Kota Dan Pada Penelitian Ini Lebih Melihat Prestasi Belajar Siswa	Sama-Sama Meneliti Tentang Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



				Dibidang Studi PAI	
2	Yanty Maria Rosmauli Marbun (2021)	Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP	Kuantitatif	Pada Tempat Penelitian Ini Ynaty Maria Rosmauli marbun Meneliti Di SMP N 1 Pematangsiantar Dan Pada Penelitian Ini Melihat Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar	Sama-Sama Meneliti Tentang Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa
3	Muhammad Awal Nur (2016)	Pengaruh Perhatian Orang Tua, Konsep Diri, Persepsi Tentang Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri Di Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba	Ex-Post Facto	Pada Penelitian Muhammad Awal Nur Meneliti Di SMP Negeri Di Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba Dan Pada Penelitian Ini Muhammad Awal Nur Juga Meneliti Tentang Konsep Diri Dan Persepsi Tentang Matematika.	Sama-Sama Meneliti Tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terdapat permasalahan penelitian, yang diajukan oleh peneliti dan dijabarkan dari landasan atau kajian teori dan masih harus di uji kebenarannya melalui data empiris yang terkumpul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dalam penelitian ini hipotesis statistic dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ha: Terdapat Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi

Ho: Tidak Terdapat Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi.

D. Kerangka Berfikir

Dalam sebuah penelitian perlu adanya kerangka berfikir sebagai konsep dasar penelitian. Kerangka berfikir dalam penelitian ini merupakan sistematika berfikir yang ditetapkan dan dijadikan untuk dapat memperoleh dalam meneliti yang sebenarnya.

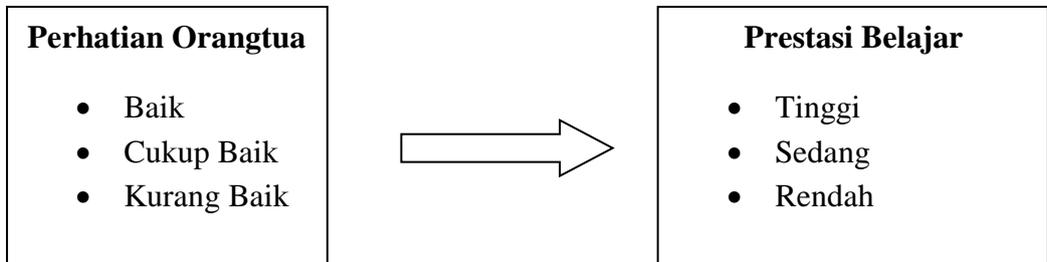
Kerangka berfikir ialah suatu konsep yang memberikan hubungan kausal hipotesis antara dua variabel atau lebih dalam rangka memberikan jawaban sementara terhadap apa yang diteliti (Kusnadi, 2006: 57). Dari pengertian di atas dapat peneliti simpulkan bahwa kerangka berfikir ialah suatu konsep pemikiran atau pendeskripsian sementara yang menghubungkan dua variabel yang satu dengan variabel yang lain, hingga di dapat tujuan dan arah penelitian yang jelas. Berikut peneliti gambarkan kerangka berfikir dari uraian di atas, yaitu:

- a. Jika perhatian orang tua dalam belajar anak baik, maka hasil belajar siswa tinggi.
- b. Jika perhatian orang tua dalam belajar anak cukup baik, maka hasil belajar siswa sedang.
- c. Jika perhatian orang tua dalam belajar anak kurang baik, maka hasil belajar siswa rendah.

Paradigma

Bagan 1

Kerangka Berpikir dan Paradigma



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode secara kuantitatif yaitu penelitian yang bertujuan membuktikan seberapa besar pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat. Penelitian kuantitatif mempunyai ciri khusus pada data-data yang berbentuk angka yang akan diolah menggunakan metode statistika. Pada umumnya, pendekatan kuantitatif digunakan pada penelitian inferensial (dalam rangka pengujian hipotesis) dan juga penelitian kuantitatif ialah penelitian yang memakai asumsi pendekatan positivis guna menyusun rencana penelitian pada penelitian kuantitatif (Siagian, 2017). Desain penelitian dipakai guna memperoleh gambaran keefektivan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa MTSN 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi. Desain penelitiannya adalah sebagai berikut:

$$X \rightarrow Y$$

Keterangan:

X: Perhatian Orangtua

Y: Hasil Belajar

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat dimana penelitian akan dilakukan, beserta jalan dan kotanya. Dalam penelitian ini peneliti mengambil lokasi di Desa Rambutan Masam Kecamatan Muara Tembesi Kabupaten Batanghari lebih tepatnya di MTSN 6 Batanghari Kecamatan Muara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Tembesi. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari-Februari 2023.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Masitoh (2014), pengertian populasi yaitu sejumlah masa (manusia) yang terdapat dilingkup Kawasan tertentu atau berada dalam suatu ruang lingkup. Atau dalam Bahasa lain populasi merupakan sekumpulan dari seluruh elemen yang akan menjadi objek penelitian. Populasi pada penelitian ini adalah semua siswa kelas VII MTSN 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi yang berjumlah 55 siswa yang terbagi menjadi tiga kelas yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.1

Jumlah Siswa Kelas VII MTS N 6 Batanghari

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII.1	19
2	VII.2	18
3	VII.3	18
Total		55 Siswa

Sumber : hasil riset di MTS N 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi yang diperoleh pada tanggal 24 Januari 2023

2. Sampel

Sampel ialah beberapa atau Sebagian yang mewakili populasi yang diteliti (Masitoh, 2014). Disebut penelitian sampel apabila kita bertujuan untuk mengeneralisasikan hasil penelitian sampel. Sampel yang dipakai dalam penelitian menggunakan sampel random sampling, yaitu pengambilan sampel secara acak dimana setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih menjadi sampel. Sampel yang digunakan adalah kelas VII.1 dan VII.3 Jumlah sampel yang ingin diteliti yakni 36 orang.

D. Data dan Sumber Data

1. Jenis Data

Jenis data yang digunakan yaitu data kuantitatif. Dimana pada penelitian ini menggunakan data kuantitatif. Data kuantitatif yaitu tangkapan atas perkataan subyek penelitian dalam bahasanya sendiri. Pengalaman orang diterangkan secara mendalam, menurut makna kehidupan, pengalaman, dan interaksi social dari subyek penelitian sendiri. Data kuantitatif ialah data mentah dari dunia empiris. Data kuantitatif ini berwujud uraian terinci, kutipan langsung, dan dokumentasi kasus. Data ini dikumpulkan sebagai suatu cerita terbuka tanpa mencoba mencocokkan suatu gejala dengan kategori baku yang telah ditetapkan sebelumnya, sebagaimana jawaban pertanyaan dalam kuisioner (Huberman & Miles, 1992).

2. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data diperoleh. Sumber data diperoleh melalui kepala Madrasah, guru, siswa dan siswi, dan orang tua. Sumber data secara umum ada dua macam yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Dan jenis data ada dua macam yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Dari penelitian ini dari ketiga data yang didapatkan ialah data kuantitatif dari bentuk data yang di ambil dari responden dengan penyebaran angket lalu ditabulasi untuk memperoleh data yang sebenarnya. Dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII.1 dan VII.3 MTSN 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi. Untuk menentukan berapa sampel yang akan diteliti, maka penulis menggunakan rumus slovin menurut pendapat ahli yaitu rumus yang digunakan untuk mencari besaran sampel yang dinilai mampu mewakili keseluruhan populasi (Sugiyono: 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Menurut Purnamawati (2011) angket ialah sejumlah pertanyaan digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ingin di ketahui.

Untuk penilaian angket, penulis menggunakan pedoman kriteria penulisan hasil angket yang jenis skalanya adalah skala likert dan jenis angketnya adalah berbentuk butir pernyataan dengan 5 (lima) alternatif jawaban (Setiawati: 2018).

Adapun daftar pernyataan dalam angket yang diberikan pada responden yaitu dengan memberikan tanda ceklis (√) pada alternatif jawaban yang di anggap sesuai dengan kriteria tersebut.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengetahui hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapan, legger, agenda, dan lain sebagainya (Arikunto :231).

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang dipakai pada suatu penelitian dengan cara mencatat beberapa hal yang didapat baik itu masalah ataupun fenomena yang sudah didokumentasikan kepala sekolah, guru, tata usaha, dan personal lainnya. Penggunaan metode dokumentasi dalam penelitian digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa yang diambil dari buku raport siswa, profil sekolah, denah lokasi, visi dan misi, dan kegiatan belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



F. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas perhatian orang tua dan variabel terikat hasil belajar siswa.

2. Definisi Operasional

Definisi operasional digunakan guna menjelaskan makna operasional variabel-variabel penelitian dan menyamakan persepsi biar terhindar dari kesalah pahaman dalam menafsirkan variabel.

- a. Variabel Bebas: Perhatian orang tua ialah perilaku yang ditunjukkan orangtua kepada anaknya dalam mendidik dan mengarahkan juga mengawasi perkembangan anaknya khusus dalam hal ini adalah Pendidikan.

Adapun indikator perhatian orangtua adalah sebagai berikut:

1) Penyediaan waktu belajar anak

1. Mematikan televisi agar tidak mengganggu anak Ketika belajar.
2. Memberi izin anak mengerjakan tugas kelompok dirumah teman.
3. Memberi kesempatan anak untuk belajar dirumah temannya.
4. Tidak melibatkan pekerjaan rumah saat anak sedang belajar.

2) Pengaturan waktu belajar anak

1. Mengatur waktu bermain anak agar tidak mengganggu waktu belajar.
2. Mengingatkan anak untuk mengerjakan pekerjaan rumah (PR).
3. Memberi kebebasan anak untuk menentukan waktu belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Membatasi waktu anak belajar pada waktu istirahat.
- 3) Bantuan mengatasi masalah
 1. Membantu anak saat mengalami kesulitan dalam belajar.
 2. Membantu anak saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR).
 3. Memarahi anak Ketika anak mendapatkan nilai yang jelek.
 4. Memberikan hadiah ke anak Ketika anak mendapatkan nilai yang bagus.
 - 4) Pengawasan belajar anak
 1. Memberikan nasihat kepada anak untuk belajar dengan rajin.
 2. Menjelaskan kepada anak pentingnya belajar dengan rajin.
 3. Menegur anak Ketika anak tidak bersungguh-sungguh saat belajar.
 4. Menanyakan kegiatan-kegiatan yang anak lakukan saat disekolah.
 - 5) Penyediaan fasilitas belajar
 1. Bertanya kepada anak buku-buku dan alat tulis saja yang anak butuhkan.
 2. Memberikan alat tulis Ketika anak memintanya.
 3. Menyediakan ruangan khusus belajar untuk anak.
 4. Membelikan buku pelajaran Ketika anak memintanya (Setiawati, 2018).

Untuk penentuan indikator-indikator instrumen angket tersebut penulis kembangkan dan modifikasi dari jurnal penelitian sebelumnya. Cara memperoleh data pada variabel ini penulis menggunakan pedoman kriteria penilaian hasil angket yang jenis skalanya adalah skala likert dan

jenis angketnya adalah berbentuk butir pernyataan dengan 5 (lima) alternatif jawaban.

Adapun daftar pernyataan dalam angket yang diberikan pada responden yaitu dengan memberikan tanda cekils (\surd) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai dengan kriteria tersebut:

1. Untuk alternatif jawaban SS (Sangat Setuju), diberi skor 5
 2. Untuk alternatif jawaban S (Setuju), diberi skor 4
 3. Untuk alternatif jawaban N (Netral), diberi skor 3
 4. Untuk alternatif jawaban TS (Tidak Setuju), diberi skor 2
 5. Untuk alternatif jawaban STS (Sangat Tidak Setuju), diberi skor 1
- b. Variabel Terikat: Hasil belajar yaitu hasil belajar yang dicapai selama mengikuti, kegiatan pembelajaran di sekolah dimana ada tugas yang dikerjakan. Hasil belajar tersebut yang utama dinilai adalah aspek kognitifnya sebab berhubungan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan atau daya ingat, pemahaman, aplikasi, analisi, dan evaluasi. Sedangkan hasil belajar yang penulis maksud disini adalah hasil belajar Al-Qur'an Hadis semester ganjil yang datanya penulis peroleh dari nilai siswa yang dipindahkan kedalam buku legger atau buku raport siswa.

Adapun kriteria hasil belajar yang digunaka yaitu sebagai berikut:

- 1). Sangat Baik : 80-100
- 2). Baik : 70-79
- 3). Cukup : 60-69
- 4) kurang : 50-59
- 5). Gagal : ≥ 49 (Syah, 223).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



G. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, diantaranya:

1. Variabel perhatian orang tua.
2. Hasil belajar siswa MTSN 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi.

Dari dua variabel tersebut jenis data yang digunakan ialah data kuantitatif yaitu data yang berbentuk angka yang diperoleh dengan menggunakan angket. Kedua instrumen yang digunakan dikonstruksi dan dikembangkan sendiri berdasarkan indikator variabel masing-masing menggunakan skala *likert*. Skala *likert* yaitu skala yang berisi pernyataan-pernyataan yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena atau gejala sosial yang terjadi.

Pembuatan instrumen skala perhatian orangtua pengukuran kisi-kisi sesuai dengan prosedur di bawah ini:

1. Pembuatan kisi-kisi skala sesuai indikator masing-masing variabel sebagai dasar penyusunan skala.
2. Membuat item yang relevan dengan masalah yang diteliti menjadi dua sifat yaitu item *favorable* dan item *unfavorable*, berupa kalimat pernyataan yang mendukung pada objek sikap yang bersifat positif dan item *unfavorable*, berupa kalimat pernyataan yang tidak mendukung pada objek yang bersifat negatif.
3. Berupa kalimat pernyataan yang tidak mendukung pada objek yang bersifat negatif.
4. Setiap pernyataan terdiri dari empat alternatif jawaban yaitu, sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).
5. Skor item bergerak dari 5-1 untuk item *favorable* dan 1-5 untuk item *unfavorable*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Adapun agar memperoleh responden dalam menjawab suatu pertanyaan dalam angket peneliti menggunakan bentuk jawaban skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena social.

1. Sangat Setuju (SS) =5
2. Setuju (S) =4
3. Netral (N) =3
4. Tidak Setuju (TS) =2
5. Sangat Tidak Setuju (S) =1(Djali, 2008).

Ada dua macam kisi-kisi yang harus disusun oleh seorang peneliti sebelum merancang instrument yaitu:

- a. Kisi-kisi umum yaitu adalah yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan di ukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai. Yang termuat dalam kisi-kisi umum ini baru rancangan ideal, tentang apakah semua sumber data, metode, dan instrumen tetap akan dipakai atau tidak, tergantung dari ketetapan menurut pertimbangan peneliti(Ibid, h.160).
- b. Kisi-kisi khusus yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrument(Ibid,162).

Tabel 3.2

Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas VII.1 dan VII.3

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Bebas (X): Perhatian Orangtua	Siswa	Angket	Materi Angket
2	Variabel Terikat (Y): Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTS N 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi	Dokumen penilaian siswa ujian akhis semester (UAS)	Dokumen	

Tabel 3.3

Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Perhatian Orang Tua Kelas VII MTS N 6 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi

Variabel	Indikator Variabel	Sub Indikator	No Soal	Jumlah Item
Variabel bebas (Perhatian Orangtua)	a. Penyediaan waktu belajar anak	1). Mematikan televisi agar tidak mengganggu anak Ketika belajar. 2). Memberi izin anak mengerjakan tugas kelompok di rumah teman. 3). Memberi kesempatan anak untuk belajar di rumah temannya. 4). Tidak melibatkan pekerjaan rumah saat anak sedang belajar.	1 2 3 4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan atau menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p>b. Pengaturan Waktu belajar anak</p>	1). Mengatur waktu bermain anak agar tidak mengganggu waktu belajar.	5	4	
	2). Mengingatkan anak untuk mengerjakan pekerjaan rumah (PR).	6		
	3). Memberi kebebasan anak untuk menentukan waktu belajar.	7		
	4). Membatasi anak belajar pada waktu istirahat.	8		
	<p>c. Bantuan mengatasi masalah</p>	1). Membantu anak saat mengalami kesulitan dalam belajar.	9	4
		2). Membantu anak saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR).	10	
		3). Memarahi anak Ketika mendapat nilai yang jelek.	11	
		4). Memberikan hadiah ke anak Ketika anak mendapatkan nilai yang bagus.	12	
	<p>d. Pengawasan belajar anak</p>	1). Memberikan nasihat kepada anak untuk belajar dengan rajin.	13	
		2). Menjelaskan kepada anak pentingnya belajar dengan rajin.	14	
		3). Menegur anak Ketika anak	15	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		tidak bersungguh-sungguh saat belajar.		
		4). Menanyakan kegiatan-kegiatan yang anak lakukan di sekolah.	16	
	e. Penyediaan fasilitas belajar	1). Bertanya kepada anak buku-buku apa saja yang anak butuhkan.	17	
		2). Memberikan alat tulis Ketika anak memintanya.	18	4
		3). Menyediakan ruangan khusus belajar untuk anak.	19	
		4). Membelikan buku pelajaran Ketika anak memintanya.	20	

Sumber: Jurnal penelitian Setiawati, 2018.

H. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas ialah sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Kusnadi, 2008:106). Suatu instrumen yang valid yaitu mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, apabila validitasnya rendah maka suatu instrumen itu kurang valid (Arikunto, 2010:168). Jadi, valid itu mempunyai arti dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Adapun rumus yang digunakan untuk mencari validitas adalah rumus korelasi product moment, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Validitas

N = Banyaknya Subyek

X = Nilai Pemanding

Y = Nilai dari Instrumen yang akan dicari validitasnya (*Ibid*, 10:25).

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas alat ukur merupakan sifat alat ukur yang menunjukkan tingkat keajekan dari hasil pengukuran, reliabilitas adalah suatu indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau di andalkan (Kusnadi, 2008:111).

Adapun rumus yang digunakan adalah rumus dari Spearman-Brown:

$$r_{1.1} = \frac{2 \times r^{1/2} \cdot 1/2}{1 + r^{1/2} \cdot 1/2}$$

Keterangan:

$r_{1.1}$ = Reliabilitas Instrumen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



$r_{1/2}^{1/2} = r_{xy}$ yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrument(Arikunto, 2010:180-181).

Langkah pertama penghitung reliabilitas ialah peneliti mengelompokkan skor butir bernomor ganjil sebagai belahan pertama dan kelompok skor butir genap sebagai belahan kedua. Kemudian mengoerasikan skor belahan pertama dengan skor belahan kedua dengan korelasi Product Moment, sehingga didapat r_{xy} . Nilai tersebut diuji dengan rumus Spearman Brown di atas.

I. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

Data yang diperoleh dari tiap-tiap item tes merupakan data kasar dari hasil tiap butir yang dicapai. Selanjutnya hasil kasar tersebut diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus statistik, karena data-data tersebut merupakan data kuantitatif. Pada penelitian ini anaisis data yang digunakan yaitu uji regresi linear sederhana dan koefisien determinasi.

J. Hipotesis Statistik

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana. Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana yaitu jika nilai signifikan tidak lebih dari nilai probabilitas 0,05 artinya variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat. Tetapi jika nilai signifikan lebih dari nilai probabilitas 0,05 artinya variabel bebas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat. Data ini dianalisis menggunakan bantuan SPSS IBM *statistic 25*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



K. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	2022-2023																			
		November				Desember				Januari				Februari				Maret			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Konsultasi dengan dosen pembimbing			√	√	√	√														
2	Seminar proposal						√														
3	Pelaksanaan riset												√	√	√	√					
4	Konsultasi kepada dosen pembimbing																		√	√	√
5	Munaqasah dan perbaikan																				
6	Pengandaan skripsi																				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum Objek Penelitian

1. Profil Sekolah

Untuk membangun kampung halamannya yaitu desa Rambutan Masam, Bapak Drs. Abd Manan Syafi'i selaku ketua dan K.H. M Syamsuddin Ali pada tahun 1986 merencanakan pembangunan dibidang Pendidikan yakni pondok pesantren. Bukan karena itu saja, pembangunan itu dilatarbelakangi juga oleh beberapa faktor yaitu: 1). Tingginya minat orangtua untuk memasukkan anaknya ke pesantren, 2). Untuk merubah struktur ekonomi masyarakat desa tersebut, 3). Desa Rambutan Masam dan Desa Pulau masih bersifat homogen atau satu rumpun keluarga, 4). Semakin berkurangnya pemimpin agama atau ulama di desa-desa tersebut dan, 5). Meningkatnya perilaku maksiat yang diakibatkan merosotnya pengamalan ajaran agama Islam.

Kebetulan pada saat itu kepal Desa Rambutan Masam yang merupakan adik K.H.M Syamsuddin Ali sendiri, maka disambut positif dan langsung dibentuk panitia yang dipimpin langsung oleh kepala desa Rambutan Masam saat itu yaitu Bapak H. M Nawawi Hamid sebagai ketua umum dan Syamsudin Sani sebagai ketua pelaksana. Bukan hanya melakukan pendekatan terhadap kepala desa saja namun K.H. M Syamsuddin Ali juga melakukan pendekatan dengan bupati Batanghari yang kebetulan saat itu dijabat oleh H.M Saman Chatib, S.H dan direspon positif juga.

Sumber Data website Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari yang diperoleh pada tanggal 24 Januari 2023

Dan setelah itu barulah menggerakkan masyarakat untuk mengumpulkan dana dan membersihkan lokasi yang akan di dirikannya pondok pesantren tersebut yaitu tanah seluas 1,5 hektar yang Sebagian besar wakaf milik bapak A. Muin Saleh dan tanah pusaka bapak K.H M Syamsuddin Ali sendiri. Pemasangan batu bata pertama tanggal 2 Juli yaitu bertepatan tanggal 1 Muharam 1992 yang pada saat itu terbangunlah unit gedung tujuh lokal dan satu lantai berlantai dua dan satu unit mess guru dan satu unit dapur umum. Pembangunan itu bersumber dari wakaf keluarga bapak K.H. M Syamsuddin Ali berupa 60.000 batu bata dan 20 sak semen kemudian wakaf satu unit rumah petak milik pribadi bapak K.H M Syamsuddin Ali berukuran 6X.

Berdirinya pondok pesantren Nurul Jadid inilah yang merupakan awal berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Muara Tembesi yang pada waktu itu namanya Madrasah Tsanawiyah Swasta Nurul Jadid. Pada surat yang dikeluarkan oleh ketua Yayasan dengan keterangan nomor: 02/YPN-RM/VII/1994 tanggal 30 Juli 1994 yang didalamnya memuat bahwa Madrasah Tsanawiyah Swasta Nurul Jadid didirikan pada tanggal 20 Juli 1993 yang secara tehnik di bawah binaan dan naungan pondok pesantren Nurul Jadid El-Syarif El-Islamy Rambutan Masam yang dipimpin oleh Bapak K.H M Syamsuddin Ali.

Sumber Data website Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari yang diperoleh pada tanggal 24 Januari 2023

Dengan bergulirnya waktu, tentu mengalami perubahan kepemimpinan pada MTs Swasta Nurul Jadid hingga berubah menjadi MTsN 6 Batang Hari, sebagaimana yang tertera di bawah ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



TABEL 4.1

Kepemimpinan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari

Nama Kepala Madrasah	Tahun Kepemimpinan
1. H. Soleh Purwanto, S.Ag	tahun 1993 s/d 2001
2. Amin Hudori, S.Ag	tahun 2001 s/d 2002
3. Zarkasyi, S.Pd.I.	tahun 2002 s/d 2004
4. Nurdin Hayat, S.Pd.I	tahun 2004 s/d 2005
5. Drs. Sumarno	tahun 2005 s/d 2011
6. Erman, M.Pd	tahun 2011 s/d 2019
7. Asmadi, S.Pd.I. M.Pd	tahun 2019 s.d Desember 2019
8. Idham Kholid, S.Pd. MPd.I	Tahun 2019 s.d sekarang

Pada waktu itu MTs Swasta Nurul Jadid masih dikepalai oleh Bapak Soleh Purwanto yaitu dari tahun 1993 s.d tahun 2000. Kemudian pada tahun 2001 kepala MTs Nurul Jadid digantikan oleh Bapak Amin Hudori, S.Ag, namun beliau hanya bertugas selama 2 tahun yaitu dari tahun 2001 s.d tahun 2002. Setelah itu diganti lagi oleh Bapak Zarkasyi, S.Pd.I. yaitu dari tahun 2003 s.d tahun 2004, kemudian diganti lagi oleh Bapak Nurdin Hayat itupun juga tidak lama yakni hanya 2 tahun juga yaitu dari tahun 2005 s.d tahun 2006. Pada masa ini merupakan masa peralihan, karena MTs Swasta Nurul Jadid akan berstatus Definitif.

Kemudian mengingat kebutuhan pondok maka pada tahun 2007 Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jambi mengangkat salah seorang Pegawai Negeri Sipil (PNS) untuk menjadi Kepala MTs Swasta Nurul Jadid yang berstatus Definitif yaitu Bapak Drs. Sumarno.

Namun MTs Swasta Nurul Jadid ini berstatus Definitif hanya 2 tahun lebih. Kemudian pada awal tahun 2009 MTs Nurul Jadid berubah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

status menjadi MTs Negeri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 48 Tahun 2009 tanggal 06 Maret 2009 tentang Penetapan 70 (tujuh puluh) Madrasah Tsanawiyah Negeri. Sehingga pada tanggal 03 Juni 2009 Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jambi berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Nomor : Kw.05.1/2/KP.07.6/28/2009 tanggal 29 Mei 2009, mengangkat Bapak Drs. Sumarno menjadi Kepala MTs Negeri Muara Tembesi.

Kemudian pada awal tahun 2010 diadakan lah peresmian penegerian MTs Negeri Muara Tembesi dan MAN 4 Batang Hari. Kemudian karena kebutuhan, MTs Negeri Muara Tembesi maka berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Nomor: Kw.05.1/2/KP.07.6/50/2009 tanggal 30 Desember 2009 Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jambi mengangkat salah seorang Kepala Urusan Tata Usaha yang bernama Imaroh, S.Ag dan sebagai Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Muara Tembesi yaitu Drs. Sumarno.

Setelah memasuki Tahun 2011 terjadilah peralihan Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Muara Tembesi dari Drs. Sumarno yang kemudian dikepalai oleh Erman, S.Pd.I., namun pada saat kepemimpinan Erman, S.Pd.I ini terjadi pula perubahan nama berdasarkan KMA Nomor 681 Tahun 2016. Sehingga pada tahun 2016 ini nama MTs Negeri Muara Tembesi berubah namanya menjadi MTsN 6 Batang Hari.

Memasuki Tahun 2018 tepatnya tanggal 4 Januari 2019 Kepala MTsN 6 Batang Hari mengalami mutasi kepemimpinannya sehingga terhitung mulai tanggal 2 Desember 2019 MTsN 6 Batang Hari dikepalai oleh Idham Kholid, S.Pd. M.Pd.I. Dan hingga saat ini MTs Negeri 6 Batang Hari siap melangkah ke depan menuju masa depan yang cerah untuk membawa kemajuan-kemajuan.

Sumber Data website Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari yang diperoleh pada tanggal 24 Januari 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hasil belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yaitu hasil dan belajar. Anantara kata hasil dan belajar, mempunyai arti yang berbeda. Oleh karena itu, sebelum pengertian hasil belajar diuraikan lebih lanjut, maka ada baiknya jika pembahasan ini diarahkan terlebih dahulu pada kata hasil dan belajar.

Belajar adalah perubahan pengetahuan, dfinisi ini banayak dianut di sekolah dimana guru-guru berusaha memberikan ilmu sebanyak mungkin dan murid bergiat untuk mengumpulkannya. Hilgard mengatakan, belajar adalah proses yang melahirkan atau mengubah suatu kegiatan melalui jalan latihan yang dibedakan dari perubahan oleh faktor-faktor yang tidak termasuk latihan.

Hasil belajar merupakan hasil akhir yang dicapai dan dipakai sebagai ukuran keberhasilan seseorang. Hasil belajar selalu terkait dengan kurikulum dan standart kompetensi pada proses pembelajaran. Kurikulum adalah materi yang harus disampaikan kepada murid dalam bentuk pembelajaran. Sedangkan standart kompetensi adalah kemampuan yang harus dicapai siswa.

Hasil belajar diartikan sebagai tingkatan keberhasilan belajar. Prestasi ini diperoleh dengan mengevaluasi hasil belajar siswa. Sedangkan proses untuk mengetahui hasil belajar adalah dengan penguasaan pengetahuan dan ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai test atau angka yang diberikan oleh guru. (*Ibid*, 11:40)

Sebagaimana dikutip oleh Nana Sudjana, bahwa Bloom menyatakan ada tiga bentuk hasil belajar yaitu, kognitif, efektif, dan psikomotor. Untuk lebih Jelasnya akan penulis uraikan tentang maksud dan apa yang akan dicapai didalamnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hasil Belajar Aspek Kognitif. anah kognitif berkaitan dengan hasil belajar berupa pengetahuan, kemampuan dan kemahiran intelektual. 10 Tipe-tipe hasil belajar bidang kognitif mencakup:

- 1) Tipe hasil belajar pengetahuan hafalan (Knowledge). Pengetahuan didefinisikan sebagai perilaku mengingat atau mengenali informasi (materi pembelajaran) yang telah dipelajari sebelumnya. Pengetahuan hafalan merupakan terjemahan dari kata knowledge meminjam istilah Bloom. Pengetahuan ini mencakup aspek-aspek faktual dan ingatan seperti batasan, peristilahan, pasal, hukum bab, rumus, dan laian-lain. Tipe prestasi belajar pengetahuan merupakan tingkatan tipe prestasi yang paling rendah. Namun demikian, tipe hasil belajar ini penting sebagai persyaratan untuk menguasai dan mempelajari tipe-tipe belajar yang lebih tinggi
- 2) Tipe hasil belajar pemahaman (Comprehention). Tipe hasil belajar pemahaman lebih tinggi satu tingkat dari tipe hasil belajar pengetahuan hafalan. Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Pemahaman didefinisikan sebagai kemampuan. memperoleh makna dari materi pembelajaran dengan bahasa atau ungkapan sendiri
- 3) Tipe hasil belajar penerapan (Aplikasi). Tipe hasil belajar penerapan (Aplikasi) merupakan kesanggupan menerapkan dan mengabstrasikan suatu konsep, ide rumus hukum dalam situasi yang baru.
- 4) Tipe hasil belajar analisis. Tipe hasil belajar analisis merupakan kesanggupan memecahkan, menguraikan suatu intergritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian yang mempunyai arti. Analisis merupakan tipe belajar yang kompleks yang memanfaatkan tipe hasil belajar sebelumnya, yakni pengetahuan, pemahaman dan aplikasi.

- 5) Tipe hasil belajar sintesis. Sintesis merupakan lawan kata analisis, sintesis adalah kesanggupan menyatukan unsur-unsur menjadi satu intergritas. Berfikir konvergen biasanya digunakan dalam menganalisis, sedang berfikir divergen selalu digunakan dalam berfikir sintesis. Sintesis mengacu pada kemampuan menggabungkan bagian-bagian dalam rangka membentuk struktur yang baru.
- 6) Tipe hasil belajar evaluasi. Tipe hasil belajar evaluasi merupakan kesanggupan memberikan keputusan tentang nilai sesuatu berdasarkan judgment yang dimiliki dan kriteria yang digunakan.
- 7) Penilaian mengacu pada kemampuan menilai suatu pendapat, gagasan, produk, metode dan semacamnya dengan suatu kriteria tertentu. (*Ibid*, 11:26)

2. Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan MTTS N 6 Batanghari

a. Visi

Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari “Terwujudnya Madrasah yang Berkualitas, Berprestasi, Berakhlak Mulia, dan Islami”

b. Misi

- 1). Menumbuhkembangkan kreativitas dan meningkatkan professional dalam melaksanakan tugas
- 2). Membangkitkan minat belajar dan berlatih untuk mencapai prestasi yang unggul
- 3). Melengkapi sarana dan prasarana
- 4). Menanamkan akhlaqul karimah dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari
- 5). Mewujudkan nuansa islami dalam semua aspek, baik di dalam maupun diluar madrasah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 6). Menciptakan lingkungan yang bersih, indah, tertib, aman, rindang, nyaman dalam suasana kekeluargaan.
- c. Tujuan Pendidikan
- 1). Meningkatkan kompetensi guru
 - 2). Meningkatkan kemampuan siswa untuk mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan berdasarkan jiwa islami
 - 3). Meningkatkan rata-rata nilai siswa
 - 4). Perbaikan sarana dan prasarana Memiliki kemampuan keagamaan dan ibadah praktis
 - 5). Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler yang dapat menumbuhkan kreatifitas dan kepedulian social Meningkatkan prestasi bidang olahraga dan seni
 - 6). Meningkatkan kesadaran untuk selalu menjaga lingkungan Madrasah yang bersih, indah, tertib, aman, rindang, nyaman dalam suasana kekeluargaan.

Sumber Data website Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari yang diperoleh pada tanggal 24 Januari 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



3. Keadaan Guru an Karyawan MTS N 6 Batanghari

Tabel 4.2

Daftar Guru dan Staf Karyawan Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari

No	Nama	Jabatan/Mapel Ajaran yang di ampu	Status	Golongan
1	Idham Kholid, S.Pd, M.Pd.I NIP: 197812202007101003	Kepala Madrasah	PNS	Penata Tingkat I (III/d)
2	Syofia Rita. Y, S.Pd. NIP: 197702202003122005	Wali Kelas 9.3/B.Indo dan B.Ing	PNS	Pembina (IV/a)
3	Umi Narni, S.Ag. NIP: 197503092006042007	Wakil Kepala Bidang Kurikulum/Fiqh dan B.Indo	PNS	Pembina (IV/a)
4	M.Ali Husni, S.Pd.I NIP: 19780815200511005	Kepala Perpustakaan dan Wali Kelas 7.2/SKI dan B.Indo	PNS	Pembina (IV/a)
5	Rohani, S.Pd.I NIP: 197804122005012008	Pembina OSIS/PKN	PNS	Penata TK I (III/d)
6	Mastinah, S.Pd.I NIP: 197206032000032002	Wali kelas 8.2/Qur'an Hadist dan Seni Budaya	PNS	Penata (III/c)
7	Rahmat, S.Pd.I	Wakil Kepala	PNS	Penata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

	NIP: 198011062009011006	Bidang Kesiswaan/B.Ing dan B.Indo		TK I (III/d)
8	Mutia Farina, SP. NIP: 197602162011012005	Pembina UKS dan Wali Kelas 9.1/IPA dan Seni Budaya	PNS	Penata (III/c)
9	Patimah, S.Pd.I NIP:-	Wali Kelas 8.3/IPA	NON PNS	-
10	Huzaifah, S.Pd.I NIP:-	Pembimbing Keagamaan dan Wali Kelas 7.3/Aqidah Akhlag dan B.Indo	NON PNS	-
11	Muhlasin, S.Pd. NIP:-	Pembimbing Pramuka Pa dan Wali Kelas 7.1/Matematika	NON PNS	-
12	Hoiriah Okaidah Rangkuti, S.Pd. NIP:-	Wali Kelas/IPS	NON PNS	-
13	Abdullah, S.Pd.I NIP:-	Penjas	NON PNS	-
14	Ngaidah, S.Pd.I. NIP:-	Pembina Drumb Band Pi/Prakarya	NON PNS	-
15	Syahrul Efendi, S.Pd.I. NIP:-	Pembina Drum Band Pa/B.Arab	NON PNS	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

16	Rohimah Mursidah, S.Pd. NIP:-	Pembina Pramuka Pi/Matematika	NON PNS	-
17	Imaroh, S.Ag. NIP: 197607052003122004	Kaur TU	PNS	Penata TK I (III/d)
18	Izhar Efendi, S.Pd.I. NIP:-	Pramu Bhakti	NON PNS	-
19	Ummi Mahmudah, S.Pd.I. NIP:-	Pramu Bhakti	NON PNS	-
20	Anis Winaya, SE. NIP:-	Pramu Bhakti	NON PNS	-
21	Al Imron	Staf TU	NON PNS	-
22	Irvan Nurestio	Pramu Bhakti	NON PNS	-
23	Badriah	Cleaning Service	NON PNS	-
24	M.Soleh	Security	NON PNS	-

Sumber Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari yang diperoleh pada tanggal 24 Januari 2023

4. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari

Organisasi ialah bentuk Kerjasama dari sekelompok orang untuk mendapat tujuan bersama. Di dalam organisasi terdapat unsur-unsur sekelompok orang. Kerjasama atau pembagian tugas, wewenang dan tanggung jawab kepada orang yang tepat sehingga hasil yang didapat bisa sesuai dengan yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

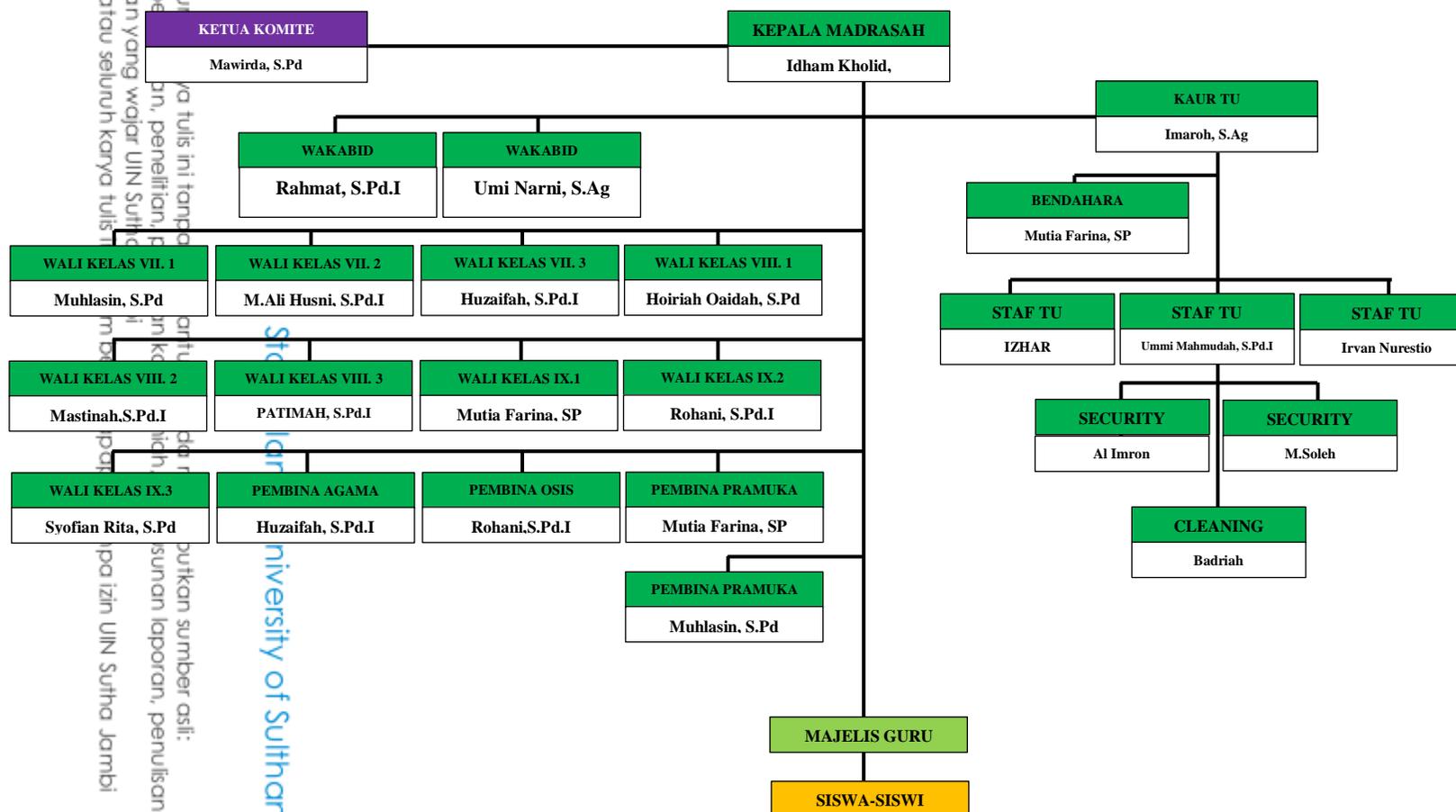
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Adapun struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari adalah sebagai berikut:



STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 BATANG HARI KECAMATAN MUARA TEMBESI KABUPATEN BATANG HARI



5. Keadaan Siswa MTS N 6 Batanghari

Tabel 4.3

Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari Tahun Pelajaran 2022/2023

Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Siswa		Total
		L	P	
VII	3	29	26	55
VIII	3	35	49	84
IX	3	33	34	67
Jumlah	9	97	109	206

Sumber: Data Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari yang diperoleh pada tanggal 24 Januari 2023

B. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

Data yang dikumpulkan adalah data yang diperoleh dari jawaban responden dalam pengisian angket yang sudah disebar. Hasil jawaban responden tersebut, kemudian dilakukan analisis deskriptif yang didasarkan pada hasil olahan data menggunakan *software* SPSS. Hasil analisis deskriptif variabel perhatian orang tua. Berikut ini akan disajikan jumlah jawaban responden untuk variabel perhatian orang tua yang dituangkan dalam tabel 4.4.

Tabel 4.4
Analisis Deskriptif Variabel Perhatian Orang Tua

No	Indikator	Likert Scale				
		SS	S	N	TS	STS
	Perhatian Orang Tua	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar.	19	17	0	0	0
2	Orangtua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR).	13	21	2	0	0
3	Orangtua memnerikan nasihat kepada saya untuk belajar dengan rajin.	7	23	5	1	0
4	Orangtua menjelaskan pentingnya belajar kepada saya.	12	15	7	2	0
5	Orangtua menegur Ketika saya tidak bersungguh-sungguh saat belajar.	9	20	7	0	0
6	Orangtua menanyakan PR dan nilai ulangan kepada saya.	19	15	2	0	0
8	Orangtua mengatur waktu bermain saya agar tidak mengganggu waktu belajar.	6	18	7	4	1
9	Orangtua menanyakan kegiatan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah.	18	12	5	1	0
10	Orangtua memuji atau memberikan hadiah Ketika saya mendapatkan nilai bagus.	11	20	4	1	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

11	Orangtua menguji atau memberikan hadiah Ketika saya rajin belajar.	11	8	5	10	2
12	Orangtua memarahi atau memberikan hukuman Ketika saya mendapatkan nilai jelek.	15	15	5	1	0
13	Orangtua memarahi atau memebrikan hukuman Ketika saya malas belajar.	19	17	0	0	0
14	Orangtua bertanya kepada saya buku-buku dan ala tapa saja yang saya butuhkan.	21	14	1	0	0
15	Orangtua memberikan alat tulis Ketika saya memintanya.	16	18	2	0	0
16	Orangtua membelikan buku pelajaran Ketika saya memintanya.	6	19	10	1	0
17	Orangtua saya menyediakan ruangan khusus untuk belajar.	8	20	8	0	0
18	Orangtua mematikan televisi agar tidak mengganggu saya saat belajar.	10	24	2	0	0
19	Orangtua berbicara dengan suara pelan sehingga tidak mengganggu saya saat belajar.	12	13	10	1	0
20	Orangtua saya meminta saya untuk belajar di tempat yang terang.	19	16	0	0	1

Sumber: Data diolah dari lampiran 3 (2023)

Berdasarkan data yang disajikan pada tabel 4.4, diketahui bahwa pada pernyataan 1-20 tentang perhatian orang tua, responden menjawab dengan rata-rata setuju. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata tingkat perhatian orang tua baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNTHHA SAIFUDDIN
J A M B I

Selanjutnya peneliti mendeskripsikan variabel hasil belajar siswa dalam tabel 4.5.

Tabel 4.5
Analisis Deskriptif Variabel Hasil belajar

Sampel 1	86
Sampel 2	86
Sampel 3	86
Sampel 4	86
Sampel 5	82
Sampel 6	86
Sampel 7	86
Sampel 8	86
Sampel 9	86
Sampel 10	85
Sampel 11	86
Sampel 12	86
Sampel 13	84
Sampel 14	86
Sampel 15	86
Sampel 16	84
Sampel 17	81
Sampel 18	40
Sampel 19	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sampel 20	81
Sampel 21	89
Sampel 22	89
Sampel 23	87
Sampel 24	87
Sampel 25	88
Sampel 26	89
Sampel 27	81
Sampel 28	85
Sampel 29	40
Sampel 30	86
Sampel 31	90
Sampel 32	86
Sampel 33	89
Sampel 34	89
Sampel 35	88
Sampel 36	86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sumber: Data diolah dari lampiran 3 (2023)

Berdasarkan data yang disajikan pada tabel 4.5, diketahui bahwa pada prestasi siswa dapat dilihat dari hasil belajarnya. Hasil belajar siswa

dilihat dari dokumen hasil belajar. Berdasarkan tabel 4.5 diperoleh bahwa nilai tertinggi adalah 90. Sedangkan nilai yang terendah adalah 40. Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai yang paling banyak muncul adalah 86.

C. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Untuk melihat korelasi antar skor dari masing-masing item pernyataan yang di ada pada angket, maka dilakukan uji validitas. Uji validitas dilakukan dengan membandingkan antara nilai r-hitung dan r-tabel. Kriteria pengujianya adalah apabila perolehan nilai rhitung $>$ r-tabel, maka bisa disimpulkan bahwa item pernyataan sudah valid. Adapun hasil uji validitas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

Hasil Uji Validitas Variabel Perhatian Orang Tua (X)

Item Pernyataan	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Pertanyaan ke-1	0,472	0,329	Valid
Pertanyaan ke-2	0,525	0,329	Valid
Pertanyaan ke-3	0,591	0,329	Valid
Pertanyaan ke-4	0,447	0,329	Valid
Pertanyaan ke-5	0,385	0,329	Valid
Pertanyaan ke-6	0,450	0,329	Valid
Pertanyaan ke-7	0,484	0,329	Valid
Pertanyaan ke-8	0,632	0,329	Valid
Pertanyaan ke-9	0,447	0,329	Valid
Pertanyaan ke-10	0,525	0,329	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pertanyaan ke-11	0,592	0,329	Valid
Pertanyaan ke-12	0,457	0,329	Valid
Pertanyaan ke-13	0,485	0,329	Valid
Pertanyaan ke-14	0,461	0,329	Valid
Pertanyaan ke-15	0,483	0,329	Valid
Pertanyaan ke-16	0,631	0,329	Valid
Pertanyaan ke-17	0,632	0,329	Valid
Pertanyaan ke-18	0,447	0,329	Valid
Pertanyaan ke-19	0,525	0,329	Valid
Pertanyaan ke-20	0,592	0,329	Valid

Sumber : Data Primer Diolah, 2023

Merujuk pada data yang disajikan dalam tabel 4.6, dapat disimpulkan bahwa semua item pernyataan yang terdapat pada variabel perhatian orang tua sudah memenuhi uji validitas. Hal ini terlihat dari perolehan nilai r-hitung yang lebih besar dari r-tabel.

2. Pengujian Regresi Linier Sederhana

Untuk melihat besaran pengaruh variabel bebas terhadap variabel tidak bebas dilakukan dengan uji regresi linear sederhana. Analisis regresi linear sederhana dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan software SPSS IBM statistic 25. Hasil analisis disajikan dalam tabel berikut ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.7
Hasil Uji Koefisien Regresi
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	119,954	39,320		3,051	,004
	Perhatian orang tua	1,458	,476	,163	,963	,343

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : SPSS IBM Statistics 25

Merujuk pada tabel 4.7, diketahui bahwa setiap variabel bebas mempunyai pengaruh terhadap variabel terikat. Adapun perolehan dari hasil analisis regresi linear sederhana dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

$$Y = a + \beta X$$

$$Y = 119,954 + 1,458 X$$

Persamaan tersebut diuraikan sebagai berikut:

- 1) Nilai konstanta (a) 119,954 memperlihatkan bahwa keputusan pembelian ketika variabel X dengan nol adalah 119,954.
- 2) Nilai koefisien regresi variabel religius (β) 1,458 menunjukkan bahwa pengaruh dari variabel perhatian orang tua terhadap hasil belajar dalam dilihat secara konstan. Apabila terjadi peningkatan 1 satuan variabel perhatian orang tua, maka akan meningkatkan hasil belajar sebesar 1,458.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



3. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (R^2) merupakan koefisien yang digunakan untuk melihat besaran kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikatnya. Semakin besar kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikatnya, maka akan semakin baik juga kemampuan variabel bebas menjelaskan variasi variabel bebasnya, yang ditandai dengan nilai R^2 yang semakin mendekati 1. Hasil pengujian koefisien determinasi adalah sebagai berikut.

Tabel 4.8
Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0,163 ^a	,027	-,002	13,097

a. Predictors: (Constant), V22

Sumber : SPSS IBM Statistics 25

Merujuk pada tabel 4.8 diperoleh besaran dari angka R^2 sebesar 0,163. Data ini dapat diinterpretasikan bahwa 2,7% variasi perubahan pada variabel perhatian orang tua. Sedangkan sisanya sebesar 97,3% dipengaruhi oleh variabel lain diluar model penelitian ini.

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana menunjukkan bahwa ada terdapat pengaruh antara perhatian orang tua terhadap hasil belajarnya siswa akan tetapi pengaruhnya tidak signifikan.

Berdasarkan penelitian menunjukkan bahwa antara tingkat perhatian orang tua terhadap proses belajar siswa dan tingkat hasil belajar siswa di sekolah terdapat kaitan yang erat. Dengan kata lain, semakin sering orang tua memberikan perhatian terhadap proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

belajar siswa maka akan mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut. Oleh karena itu, intensitas perhatian orang tua terhadap proses belajar siswa harus lebih ditingkatkan lagi antara lain dengan meningkatkan kepedulian orang tua terhadap pendidikan anak-anaknya

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, didapatkan kesimpulan akhir bahwa perhatian orangtua berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadist siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Batanghari. Menurut hasil uji regresi linear sederhana diketahui bahwa setiap variabel bebas mempunyai pengaruh terhadap variabel terikat walaupun tidak pengaruh yang signifikan. Adapun perolehan dari hasil analisis regresi linear sederhana dalam penelitian ini ialah jika nilai konstantanya sama dengan 17,104 dapat terlihat pembelian Ketika variabel $X=0$ adalah 119,954. Dan apabila nilai koefisien regresi variabel beta nya sama dengan 1,458 menunjukkan bahwa pengaruh dari variabel perhatian orang tua terhadap hasil belajar dalam dilihat secara konstan, dimana apabila terjadi peningkatan 1 satuan variabel perhatian orang tua maka akan meningkat hasil belajar sebesar 1,458. Sedangkan persentase atau besaran angka koefisien determinasi pada penelitian ini diinterpretasikan sebesar 2,7% variasi perubahan pada variabel perhatian orang tua dan sisanya 97,3% dipengaruhi oleh variabel lain diluar model penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Saran

Setelah penulis melakukan penelitian dan mengetahui hasilnya, penulis mengajukan saran berikut ini:

1. Kepada orangtua siswa MTS N 6 Batanghari perlu ditingkatkan lagi dalam memberikan perhatian kepada anaknya untuk belajar lebih giat, khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist agar prestasi belajar anak lebih meningkat dan sesuai harapan.
2. Kepada guru Al-Qur'an Hadis MTS N 6 Batanghari diharapkan dapat meningkatkan proses belajar mengajar dengan menggunakan metode yang menarik agar dapat mencapai prestasi belajar yang tinggi.
3. Kepada siswa kelas VII MTS N 6 Batanghari agar dapat meningkatkan prestasi belajar dengan cara belajar yang lebih giat dan sungguh-sungguh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, 1999, Jakarta: Rineka Cipta.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, 2013, Jakarta: Rineka Cipta.
- Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, 2003, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Anggito Albi & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2018, Sukabumi: CV JEJAK.
- Aris Mustafa, *Qur'an Hadist*, 2008, Sragen: Akik Pusaka.
- Army Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, 2002, Jakarta: Ciputat Pers.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, 2012, Bandung: Alfabeta.
- Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, 2008, Bandung: Pustaka Setia.
- Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, 2012, Yogyakarta: Insan Cita.
- Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, 2005, Jakarta: Bumi Aksara.
- Djali, A, *Skala Likert*, 2008, Yogyakarta: Andi Offset.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah*, 1971, Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penafsir dan Penerjemah Al-Qur'an.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *UUD 45*, 1996, Jakarta: Gramedia
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, 2008, PT Gramedia Pustaka Utama.
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*. 2008, Metro: STAIN Metro.
- Eka Setiawati, *Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa SMPN 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018*, 2005, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hartono Ahmad Jaiz dan Mulya Wati Yasan, *Ragam Keluarga Serasi tapi Sehat*, 1994, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Huberman, & Miles, *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif*, 1998, Jurnal Studi Komunikasi.
- Humaida Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, 2002, Jakarta: Raja Grafindo.
- <http://www.slideshare.net/Hazanaltriya/alquran-hadist-misd>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntharhah Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntharhah Saifuddin Jambi

<https://www.kajianpustaka.com/2015/12/perhatian-oorang-tua.html>.

Jamaludin, *Pembelajaran yang Efektif Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Siswa*, 2001, Depag RI.

Khalid Ahmad Asy-Syantuh, *Pendidikan Anak Putri dalam keluarga Muslim*, 1995, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Masitoh, S. *Hubungan Antara Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri Jatirahayu*, 2014.

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, 2012, Jakarta: Rajawali Pers.

M. Hasbi Ash Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadist*, 1991, Jakarta: Bulan Bintang.

Purnamawati, K.A.R. Keguruan. F. Ilmu. D.A.N & Maret, U.S, *Belajar Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Batik Surakarta Tahun Diklat 2010/2011*.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 2010, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, 2005, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran*, 2005, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

<http://www.slideshare.net/Hazanaltriya/alquran-hadist-misd>.

Yusuf Al-Qardawi, *Ruang Lingkup Aktifitas Wanita Muslim*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, 2012, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifudin Thaha Sarududin
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifudin Thaha Sarududin

LAMPIRAN

DATA PENELITIAN

1. Variabel Religius

No	Nama	Skor item untuk butir soal no:																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	YK	5	4	3	4	5	4	2	1	2	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	4	77
2	AN	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	88
3	UK	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	2	1	71
4	JA	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	5	5	86
5	NI	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	2	3	4	5	5	2	3	4	3	5	77
6	NA	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	88
7	YS	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	1	5	5	4	5	3	5	5	4	5	80
8	SI	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	81
9	RA	5	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	5	5	5	3	4	4	3	4	76
10	LI	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	3	5	73
11	SY	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	89
12	SU	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	86
13	EK	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	75
14	MI	4	4	2	2	4	5	2	5	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	77
15	RY	5	3	3	5	4	4	2	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	78
16	AN	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	87
17	S	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	88
18	H	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	86
19	EW	5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	86
20	NA	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	81
21	W	4	5	4	4	3	5	4	2	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	81
22	NS	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	86
23	N	5	4	4	3	3	5	4	3	5	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	81
24	R	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	85
25	M	4	4	3	4	4	5	4	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
26	ES	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	84
27	JM	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	84
28	A	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	83
29	AW	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	84
30	E	4	5	5	2	3	5	2	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	4	81
31	NN	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	1	5	4	5	5	4	4	5	5	5	86
32	IF	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	86
33	YR	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	2	5	5	4	4	3	3	5	5	5	83
34	M	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	87
35	JH	5	4	4	5	5	4	4	5	5	2	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	86
36	YO	5	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	84

2. Variabe Hasil Belajar

Hasil Belajar Siswa

No	Nama	Nilai
1	ARF	86
2	AAP	86
3	AA	86
4	ER	86
5	ES	82
6	FA	86
7	HH	86
8	H	86
9	INH	86
10	IA	85
11	KW	86
12	MRP	86
13	NT	84
14	NGO	86
15	NAQ	86
16	PIA	84
17	RTS SN	81
18	S	40
19	AAA	40
20	AP	81
21	A	89
22	AZL	89
23	ANS	87
24	AMA	87
25	DS	88
26	DRP	89
27	FK	81
28	HW	85
29	JN	40
30	MZ	86
31	NRP	90
32	RM	86
33	RI	89
34	SR	89
35	U	88
36	ZF	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN 2.
HASIL OLAH DATA

1. Hasil Uji Validitas

- a) Variabel perhatian orang tua
- b)

Correlations

		V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20
V1	Pearson Correlation	1	-,079	,000	,159	,247	-,276	-,232	,076	-,193	-,050	-,019	,055	,108	,045	-,131	,319	,250	-,232	,196	-,106
	Sig. (2-tailed)		,648	1,000	,355	,147	,104	,173	,658	,260	,773	,914	,750	,529	,795	,447	,058	,141	,173	,251	,540
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V2	Pearson Correlation	-,079	1	,366*	-,299	-,118	-,016	,280	,184	-,082	-,105	,004	,097	,019	,168	,060	-,146	,073	,326	,000	-,185
	Sig. (2-tailed)	,648		,028	,076	,491	,927	,098	,282	,634	,544	,981	,575	,912	,328	,729	,397	,671	,052	1,000	,279
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V3 Pearson Correlation	,000	,366*	1	,096	,000	,000	,235	,171	,154	-,175	-,032	-,053	,000	,076	,282	-,229	,000	,235	-,147	,109
Sig. (2-tailed)	1,000	,028		,576	1,000	1,000	,168	,317	,369	,306	,855	,759	1,000	,661	,095	,178	1,000	,168	,392	,525
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V4 Pearson Correlation	,159	-,299	,096	1	,432*	-,025	,017	-,055	,146	,129	,086	,277	,095	-,091	-,184	,140	-,048	-,074	,151	,150
Sig. (2-tailed)	,355	,076	,576		,009	,884	,923	,750	,395	,454	,617	,102	,583	,599	,282	,416	,780	,670	,379	,383
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V5 Pearson Correlation	,247	-,118	,000	,432*	1	,143	-,074	,158	-,135	-,192	-,250	,242	,163	,068	,016	,192	,063	-,035	,492**	,226
Sig. (2-tailed)	,147	,491	1,000	,009		,405	,668	,358	,433	,261	,142	,154	,343	,695	,927	,262	,716	,840	,002	,186
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa izin penulis.
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya ini tanpa izin penulis.

Suthan Thaha S
 asih:
 penulisan kritik atau tiru
 ya Jambi

V6	Pearson Correlation	- ,276	-,016	,000	-,025	,143	1	-,068	,032	,160	,171	,051	,013	-,090	,131	,030	- ,202	- ,069	,019	,054	,088
	Sig. (2-tailed)	,104	,927	1,000	,884	,405		,696	,854	,351	,318	,770	,940	,601	,447	,860	,238	,687	,911	,752	,611
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V7	Pearson Correlation	- ,232	,280	,235	,017	-,074	- ,068	1	,036	,132	- ,191	,195	,048	- ,545*	- ,232	,167	,060	- ,078	,168	,245	,167
	Sig. (2-tailed)	,173	,098	,168	,923	,668	,696		,836	,442	,265	,254	,781	,001	,174	,331	,729	,650	,326	,149	,329
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V8	Pearson Correlation	,076	,184	,171	-,055	,158	,032	,036	1	,235	- ,174	-,447**	,133	,134	,087	,323	,197	,386*	,250	,235	-,100
	Sig. (2-tailed)	,658	,282	,317	,750	,358	,854	,836		,167	,311	,006	,438	,437	,615	,055	,250	,020	,141	,167	,561
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah
 b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk tujuan komersial atau keuntungan pribadi
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin, mendistribusikan, memindahtipikan, atau menyalin sebagian atau seluruhnya dengan cara apapun, termasuk dengan cara elektronik

Prof. Dr. H. Sufhan Thaha, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
 Dosen Tetap Universitas Jambi

V9	Pearson Correlation	- ,193	-,082	,154	,146	-,135	,160	,132	,235	1	,407*	-,023	- ,107	,082	- ,069	,216	- ,055	,309	,164	- ,081	,365*	
	Sig. (2-tailed)	,260	,634	,369	,395	,433	,351	,442	,167		,014	,894	,536	,634	,688	,206	,750	,067	,338	,640	,029	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V10	Pearson Correlation	- ,050	-,105	-,175	,129	-,192	,171	-,191	-,174	,407*	1	,170	,143	-,206	,299	- ,128	- ,170	,000	- ,081	- ,275	-,011	
	Sig. (2-tailed)	,773	,544	,306	,454	,261	,318	,265	,311	,014		,321	,405	,228	,076	,456	,322	1,000	,638	,105	,948	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V11	Pearson Correlation	- ,019	,004	-,032	,086	-,250	,051	,195	- ,447*	-,023	,170	1	,119	-,313	- ,187	- ,186	,106	- ,189	- ,140	,124	,080	
	Sig. (2-tailed)	,914	,981	,855	,617	,142	,770	,254	,006	,894	,321		,490	,063	,275	,278	,538	,269	,415	,472	,644	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

V12	Pearson Correlation	,055	,097	-,053	,277	,242	,013	,048	,133	-,107	,143	,119	1	-,157	-,093	,233	,065	-,053	,280	,374*	,160
	Sig. (2-tailed)	,750	,575	,759	,102	,154	,940	,781	,438	,536	,405	,490		,359	,590	,172	,707	,759	,098	,024	,352
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V13	Pearson Correlation	,108	,019	,000	,095	,163	-,090	-,545*	,134	,082	-,206	-,313	-,157	1	-,056	,058	,013	,167	,290	,000	,114
	Sig. (2-tailed)	,529	,912	1,000	,583	,343	,601	,001	,437	,634	,228	,063	,359		,745	,739	,941	,331	,086	1,000	,509
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V14	Pearson Correlation	,045	,168	,076	-,091	,068	,131	-,232	,087	-,069	,299	-,187	-,093	-,056	1	-,067	,023	,152	-,137	-,297	-,258
	Sig. (2-tailed)	,795	,328	,661	,599	,695	,447	,174	,615	,688	,076	,275	,590	,745		,700	,893	,378	,426	,078	,129
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah
 b. Pengutipan tidak boleh menimbulkan kesalahpahaman tentang karya ilmiah yang dikutip
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin, mendistribusikan, menyebarkan, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan

Prof. Dr. H. Suthan Thaha S
 Jember, 15 Desember 2019
 Jember, 15 Desember 2019

V15	Pearson Correlation	- ,131	,060	,282	-,184	,016	,030	,167	,323	,216	- ,128	-,186	,233	,058	- ,067	1	- ,108	- ,141	,255	,000	,357*
	Sig. (2-tailed)	,447	,729	,095	,282	,927	,860	,331	,055	,206	,456	,278	,172	,739	,700		,531	,412	,133	1,000	,033
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V16	Pearson Correlation	,319	-,146	-,229	,140	,192	- ,202	,060	,197	-,055	- ,170	,106	,065	,013	,023	- ,108	1	,459**	- ,191	,270	-,218
	Sig. (2-tailed)	,058	,397	,178	,416	,262	,238	,729	,250	,750	,322	,538	,707	,941	,893	,531		,005	,264	,111	,203
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V17	Pearson Correlation	,250	,073	,000	-,048	,063	- ,069	-,078	,386*	,309	,000	-,189	- ,053	,167	,152	- ,141	,459**	1	,156	,196	-,164
	Sig. (2-tailed)	,141	,671	1,000	,780	,716	,687	,650	,020	,067	1,000	,269	,759	,331	,378	,412	,005		,362	,252	,339
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah
 b. Pengutipan tidak boleh menimbulkan kesalahpahaman tentang karya ilmiah yang dikutip
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin karya ilmiah ini untuk tujuan komersial tanpa izin dari Universitas Islam Sumatera Utara

Universitas Islam Sumatera Utara
 Jember asli:
 poran, penulisan kritik atau tiruan
 N Sutha Jambi

Universitas Islam Sumatera Utara

V18	Pearson Correlation	-,232	,326	,235	-,074	-,035	,019	,168	,250	,164	-,081	-,140	,280	,290	-,137	,255	-,191	,156	1	,245	,304	
	Sig. (2-tailed)	,173	,052	,168	,670	,840	,911	,326	,141	,338	,638	,415	,098	,086	,426	,133	,264	,362		,149	,071	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V19	Pearson Correlation	,196	,000	-,147	,151	,492*	,054	,245	,235	-,081	-,275	,124	,374*	,000	-,297	,000	,270	,196	,245	1	,257	
	Sig. (2-tailed)	,251	1,000	,392	,379	,002	,752	,149	,167	,640	,105	,472	,024	1,000	,078	1,000	,111	,252	,149		,130	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
V20	Pearson Correlation	-,106	-,185	,109	,150	,226	,088	,167	-,100	,365*	-,011	,080	,160	,114	-,258	,357*	-,218	-,164	-,304	,257	1	
	Sig. (2-tailed)	,540	,279	,525	,383	,186	,611	,329	,561	,029	,948	,644	,352	,509	,129	,033	,203	,339	,071	,130		
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Uni
1. Dilarang mengutip se
a. Pengutipan hanya
b. Pengutipan tidak r
 2. Dilarang memperban

Undang:
n dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tir
kan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
ibogaian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Hasil Uji Reliabilitas

a) Variabel religius

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.851	10

3. Hasil Uji Analisis Linear Berganda

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,163 ^a	,027	-,002	13,097

a. Predictors: (Constant), V22

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	158,914	1	158,914	,926	,343 ^b
	Residual	5832,086	34	171,532		
	Total	5991,000	35			

a. Dependent Variable: prestasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

b. Predictors: (Constant), perhatian orang tua

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	119,954	39,320		3,051	,004
	Perhatian orang tua	1,458	,476	,163	,963	,343

a. Dependent Variable: Prestasi

a) Hasil Analisis Deskriptif perhatian orang tua
Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
V1	36	4	5	4,53	,506
V2	36	3	5	4,31	,577
V3	36	2	5	4,00	,676
V4	36	2	5	4,03	,878
V5	36	3	5	4,06	,674
V6	36	3	5	4,47	,609
V7	36	2	5	3,44	1,081
V8	36	1	5	3,67	,986

V9	36	2	5	4,31	,822
V10	36	2	5	4,14	,723
V11	36	1	5	3,44	1,340
V12	36	2	5	4,22	,797
V13	36	4	5	4,53	,506
V14	36	3	5	4,56	,558
V15	36	3	5	4,39	,599
V16	36	2	5	3,83	,737
V17	36	3	5	4,00	,676
V18	36	3	5	4,22	,540
V19	36	2	5	4,00	,862
V20	36	1	5	4,44	,773
Valid N (listwise)	36				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

LAMPIRAN 3

TABEL

Distribusi Nilai f-tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.26	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.66	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.26	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Distribusi Nilai t-tabel

df	t _{0.10}	t _{0.05}	t _{0.025}	t _{0.01}	t _{0.005}
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32, (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustees.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

LAMPIRAN 4

DATA ANGKET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Negeri
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Negeri

INTRUMEN UJI COBA ANGKET

Identitas Responden

Nama : NUV kiki

Jenis Kelamin : Perempuan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah tersedia dengan ketentuan menjawab, sebagai berikut:

SS : Bila sangat setuju dengan pertanyaan tersebut.

S : Bila setuju dengan pertanyaan tersebut.

N : Bila netral dengan pertanyaan tersebut.

TS : Bila tidak setuju dengan pertanyaan tersebut.

STS : Bila sangat tidak setuju dengan pertanyaan tersebut.

Angket Perhatian Orangtua

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua mematikan televisi agar tidak mengganggu anak Ketika belajar.		✓			
2	Orangtua memberi izin anak mengerjakan tugas kelompok di rumah teman.	✓				
3	Orangtua memberi kesempatan anak untuk belajar di rumah temannya.	✓				
4	Orangtua tidak melibatkan pekerjaan rumah saat anak sedang belajar.			✓		
5	Orangtua mengatur wwaktu bermain anak agar tidak mengganggu waktu belajar.		✓			
6	Orangtua mengingatkan anak untuk mengerjakan pekerjaan rumah (PR).		✓			
7	Orangtua memberi kebebasan anak untuk menentukan waktu belajar.	✓				
8	Orangtua membatasi anak belajar pada waktu istirahat.			✓		
9	Orangtua membantu anak saat mengalami kesulitan dalam belajar.		✓			
10	Orangtua membantu anak saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR).		✓			
11	Orangtua memarahi anak Ketika anak mendapatkan nilai yang jelek.				✓	

12	Orangtua memberikan hadiah ke anak Ketika anak mendapatkan nilai yang bagus		✓			
13	Orangtua memberikan nasihat kepada anak untuk belajar dengan rajin.	✓				
14	Orangtua menjelaskan kepada anak pentingnya belajar dengan rajin.		✓			
15	Orangtua mengesgar anak Ketika anak tidak bersungguh-sungguh saat belajar.	✓				
16	Orangtua menanyakan kegiatan-kegiatan yang anak lakukan saat di sekolah.		✓			
17	Orangtua bertanya kepada anak buku-buku dan alat apa saja yang anak butuhkan.		✓			
18	Orangtua memberikan alat tulis Ketika anak memintanya.		✓			
19	Orangtua menyediakan ruangan khusus belajar untuk anak.	✓				
20	Orangtua membelikan buku pelajaran Ketika anak memintanya.		✓			

Validasi


 Dr. H. M. Junaid, M.Pd.1
 NIP.195909121990031002

Data Hasil Angket

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

INTRUMEN UJI COBA ANGKET

Identitas Responden
 Nama : Evani
 Jenis Kelamin : Perempuan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan ketentuan menjawab, sebagai berikut

SS Bila sangat setuju dengan pertanyaan tersebut
 S Bila setuju dengan pertanyaan tersebut.
 N Bila netral dengan pertanyaan tersebut.
 TS Bila tidak setuju dengan pertanyaan tersebut
 STS Bila sangat tidak setuju dengan pertanyaan tersebut.

Angket Perhatian Orangtua

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua mematikan televisi agar tidak mengganggu anak Ketika belajar		✓			
2	Orangtua memberi izin anak mengerjakan tugas kelompok di rumah teman	✓				
3	Orangtua memberi kesempatan anak untuk belajar di rumah temannya.	✓				
4	Orangtua tidak melibatkan pekerjaan rumah saat anak sedang belajar.				✓	
5	Orangtua mengatur waktu bermain anak agar tidak mengganggu waktu belajar.			✓		
6	Orangtua mengizinkan anak untuk mengerjakan pekerjaan rumah (PR)	✓				
7	Orangtua memberi kebebasan anak untuk menentukan waktu belajar.				✓	
8	Orangtua membatasi anak belajar pada waktu istirahat	✓				
9	Orangtua membantu anak saat mengalami kesulitan dalam belajar.	✓				
10	Orangtua membantu anak saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR)		✓			
11	Orangtua memarahi anak Ketika anak mendapatkan nilai yang jelek.			✓		

Data Hasil Angket

12	Orangtua memberikan hadiah ke anak Ketika anak mendapatkan nilai yang bagus		✓			
13	Orangtua memberikan nasihat kepada anak untuk belajar dengan rajin.	✓				
14	Orangtua menjelaskan kepada anak pentingnya belajar dengan rajin.		✓			
15	Orangtua menegur anak Ketika anak tidak bersungguh-sungguh saat belajar.	✓				
16	Orangtua menyetujui kegiatan-kegiatan yang anak lakukan saat di sekolah.			✓		
17	Orangtua bertanya kepada anak buku-buku dan alat apa saja yang anak butuhkan			✓		
18	Orangtua memberikan alat tulis Ketika anak memintanya			✓		
19	Orangtua menyediakan ruangan khusus belajar untuk anak	✓				
20	Orangtua membelikan buku pelajaran Ketika anak memintanya		✓			

Validasi

 Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I
 NIP.195909121990031002

LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTsN 6 BATANG HARI
*Kramat Johor Dusun Pedak Indah
Kecamatan Muara Tembesi, Kabupaten Batanghari - Jambi*

Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : Ganjil

LEGER KELAS

A. PENGETAHUAN
Kriteria Ketuntasan Minimal = 65 (x)

No	Nama	PAI				PPKn	BIND	BAR	MTK	IPA	IPS	BING	SB	PJOK	PRKTI	MULOK	TOTAL	
		AA	QH	FKI	SKI													
1	ADIB ABDURRAHMAN AFIQ	14	40	40	60	61	79	71	36	74	56	40	0	49			670	
2	ANDIKA PRATAMA	78	81	79	80	86	82	79	81	70	81	79	81	75	95			1127
3	ANGRANI	86	89	81	80	89	84	81	85	88	82	79	85	78	95			1180
4	ATIKA ZAHRA LATIFAH	88	89	80	88	85	82	83	88	82	79	85	77	95				1179
5	AURA NINGSI SORAYA	87	87	89	79	85	93	83	85	88	82	79	85	77	95			1184
6	AUSHOFIL MUBAROH AHMAD	88	87	89	86	89	89	80	88	86	84	82	86	77	95			1206
7	DAFFA SYUHADA	86	88	81	85	88	85	89	85	79	81	79	86	78	95			1185
8	DEPIA RIZKI PRATAMA	87	89	89	80	86	84	80	85	86	82	79	85	77	95			1184
9	FERDI KURNIAWAN	81	81	78	80	86	83	79	84	70	80	79	82	78	83			1122
10	HANIF WALIYUDIN	88	85	85	80	87	88	77	87	86	82	79	84	79	95			1190
11	JUN NASRI	10	40	40	50	58	20	80	20	22	81	50	40	0	26			517
12	MIFFAH ZILALI	82	86	85	85	89	91	79	93	90	86	79	86	79	95			1215

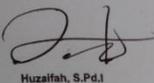
LEGER KELAS VII.C Halaman 1

Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : Ganjil

No	Nama	PAI				PPKn	BIND	BAR	MTK	IPA	IPS	BING	SB	PJOK	PRKTI	MULOK	TOTAL	
		AA	QH	FKI	SKI													
13	NALA RATIKA PUTRI	80	90	90	82	90	94	90	92	90	85	83	86	78	95			1235
14	REFAN MALLANA	86	86	84	80	88	84	79	85	81	81	79	81	77	95			1164
15	RISKA ISMAINI	86	89	84	81	89	84	81	83	84	82	79	85	77	95			1179
16	SRI RAHAYU	86	89	77	81	89	84	84	83	88	86	79	85	79	95			1194
17	ULIYA	85	88	80	80	85	82	83	84	84	81	79	84	78	95			1168
18	ZULHENORI FAIZAL	85	86	77	80	86	84	80	86	82	81	79	82	78	95			1161

Muara Tembesi, 24 Desember 2022

Mengetahui
Kepala Madrasah

Wali Kelas:

Huzalfah, S.Pd.I
NIP. 8781300074072

Idham Kholid, S.Pd, M.Pd.I
NIP. 197812202007101003

Nilai Raport Siswa

DOKUMENTASI



Wawancara Bersama Kepala Sekolah MTS N 6 Batanghari

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Meminta Nilai Bersama Dengan Wali Kelas



Wawancara Bersama Guru dan Staf TU



Wawancara Bersama Dengan Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Struktur Organisasi MTS N Batanghari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

Nama : Fia Oktafiana
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat / Tgl Lahir : Desa Pulau, 07 Oktober 2001
 Alamat : Desa Pulau
 : Kec. Muara Tembesi
 : Kab. Batanghari, Prov. Jambi
 Pekerjaan : -
 Alamat Email : fianaoktafiana0710@gmail.com
 No Kontak : 081257815416



A. Pengalaman-Pengalaman Pendidikan Formal

1. SD Negeri 07 Desa Pulau Kabupaten Batanghari Kecamatan Muara Tembesi, Jambi Tahun 2008
2. SMP Negeri 18 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi, Jambi Tahun, 2016
3. SMA Negeri 2 Batanghari Kecamatan Muara Tembesi, Jambi Tahun 2019

Motto Hidup:

“...Janganlah kamu berduka cita, sesungguhnya Allah selalu bersama Kita...” (QS. At-Taubah: 40)