

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN HOLISTIK  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1  
DESA NUSA SERASAN**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
ISTIQOMAH  
NIM.204190059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN  
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI TAHUN 2023**

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN HOLISTIK  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1  
DESA NUSA SERASAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan**



**Oleh:  
ISTIQOMAH  
NIM.204190059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN  
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI TAHUN 2023**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren  
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal :Nota Dinas

Lampiran :-

Kepada  
Yth.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : ISTIQOMAH

NIM : 204190059

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pembelajaran Holistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Desa Nusa Serasan.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan GuruKelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 17 Mei 2023  
Dosen Pembimbing II

  
**M. Azir, M.Pd**

**NIP.199206222019031014**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren  
Kab. Muaro Jambi 36365**

<b>NOTA DINAS</b>					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal :Nota Dinas

Lampiran :-

Kepada  
Yth.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : ISTIQOMAH

NIM : 204190059

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Pembelajaran Holistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Desa Nusa Serasan.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan GuruKelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 14 Mei 2023  
Dosen Pembimbing I

**Drs. Mursvid M.Pd. I**  
NIP.196412161995031001



**PERSETUJUAN UJIAN MUNAQOSAH**

Skripsi yang berjudul " Penerapan Pendekatan Pembelajaran Holistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri I Desa Nusa Serasan.

	<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQOSAH</b>	<b>FTK UIN STS JAMBI</b>
<b>Pembimbing I</b>	<b>Pembimbing II</b>	
 <b><u>Drs. Mursyid, M.Pd.I</u></b> <b>NIP. 196412161995031001</b>	 <b><u>M. Azir, M.Pd</u></b> <b>NIP.199206222019031014</b>	
<b>Mengetahui Ketua Program Studi</b>  <b><u>Ikhtiyati, Sr. Pd. I</u></b> <b>NIP.197804272009122001</b> 		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365  
 Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**  
 Nomor : B - 423 /D-I/KP.01.2/ 7 / 2023

Skrripsi dengan judul "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Holistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Desa Nusa Serasan". Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu  
 Tanggal : 31 Mei 2023  
 Jam : 09:30 WIB – 10:30 WIB  
 Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah II FTK UIN STS Jambi  
 Nama : Istiqomah  
 NIM : 204190059  
 Judul : Penerapan Pendekatan Pembelajaran Holistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Desa Nusa Serasan

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Dr. Mahluddin, M. Pd. I (Ketua Sidang)		22-06-2023
2.	Arif Wiratama, M. Pd (Sekretaris Sidang)		22-06-2023
3.	Ikhtiati, M. Pd. I (Penguji I)		22-06-2023
4.	Fitri Nauli Siagian, M. Pd (Penguji II)		16-6-2023
5.	Drs. Mursyid, M. Pd. I (Pembimbing I)		16-06-2023
6.	M. Azir, M. Pd (Pembimbing II)		16-6-2023

Jambi, 2023  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN STS Jambi  
  
 Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd  
 NIP. 19670211983021000

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Istiqomah

NIM : 204190059

Program Studi : PGMI

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi ini benar-benar karya diri sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ijazah. Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, 31 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Istiqomah

NIM. 204190059

## PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan dan membekali dengan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah SAW. Saya persembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua saya Ayahanda Alm. Rido Sucipto dan Ibunda Jumiatun, yang telah memberikan do"aa, kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga. Dua saudara-saudari saya Mas Imam Akbar dan Mbak Suci Wulandariyang selalu memberikan motivasi, menyirami kasih sayang dan selalu menasehati.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





## MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya setelah kesulitan pasti ada kemudahan”  
(QS. Al-Insyirah: 6)

---



### Hak cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, karena berkat Rahmat dan karuniaNya hingga Skripsi ini dapat dirampungkan. Shalawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW penbawa risalah pencerahan bagi umat manusia. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kolom ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. Su`aidi Asyari, MA., Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M. EI, Dr. As`ad, M.Pd, Dr. Bahrul Ulum, MA, selaku Warek I, II, III UIN Sulthan Thaha Safuddin Jambi.
3. Dr. H. Fadlilah, M.Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Dr. Risnita, M.Pd, Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag selaku Wadek I, II, III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I selaku ketua prodi dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd selaku sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Bapak Drs. Mursyid M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak M. Azir, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi dalam mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Supriyanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Nusa Serasan yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data dilapangan.

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8. Ibu Siti Aminah, S.Pd.I selaku Guru Kelas IV yang telah memberikan banyak informasi guna mempermudah penulis memperoleh data dikelas.
9. Sahabat – sahabat mahasiswa PGMI 2019 yang telah menjadi partner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, Juni 2023

Istiqomah

## ABSTRAK

Nama : Istiqomah

Jurusan : PGMI

Judul : Penerapan Pendekatan Pembelajaran Holistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Desa Nusa Serasan

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui bahwa penerapan pendekatan holistic dapat meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam pada siswa kelas IV di SD Negeri 1 Nusa Serasan Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *One Group Post-test Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah siswa 22 orang. Dimana semua sampel tersebut menjadi kelompok eksperimen sesuai dengan desain penelitian yang peneliti gunakan. Proses pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan soal tes yang berupa pilihan ganda. Berdasarkan hasil penelitian yang di peroleh dapat peneliti simpulkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran holistik dapat meningkatkan hasil belajar Temati pembelajaran IPA khususnya materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya pada kelas IV SD Negeri 1 Nusa Serasan. Jadi dapat dibuktikan pada hasil penelitian yang dilakukan pada tiap-tiap siklus. Pada siklus I di peroleh siswa yang tuntas sebanyak 10 dengan nilai rata-rata 54,09. Pada siklus II diperoleh siswa yang tuntas sebanyak 19 dengan nilai rata-rata 86,8 peningkatan hasil belajar tersebut mengidentifikasi adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang dibahas selama proses pembelajaran berlangsung. Penerapan pendekatan pembelajaran hollistik juga dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam setiap siklus.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Holistik, Hasil Belajar.



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## ABSTRACT

*Name : Istiqomah  
Department : PGMI  
Title : Application Of A Holistic Learning Approach To Improve The Learning Results Of Natural Science Content Of Class Iv Students At State Elementary School 1 In Nusa Serasan Village*

*The purpose of this study was to find out that the application of a holistic approach can improve the learning outcomes of natural sciences in class IV students at SD Negeri 1 Nusa Serasan. This research is a classroom action research. The research design used in this study is the One Group Post-test Design. The sample used in this study was 22 students. Where all of these samples became the experimental group according to the research design that the researchers used. The data collection process in this study used test questions in the form of multiple choices. Based on the results of the research obtained, the researchers concluded that the application of a holistic learning approach could improve learning outcomes Thematic of science learning, especially the material of plant parts and their functions in class IV SD Negeri 1 Nusa Serasan. So it can be proven in the results of research conducted in each cycle. In cycle I, there were 10 students who completed with an average score of 54.09. In cycle II, there were 19 students who completed with an average value of 86.8. The increase in learning outcomes identified an increase in students' understanding of the material discussed during the learning process. The application of a holistic learning approach can also increase student activity in each cycle.*

**Keywords:** *Holistic Learning, Learning Approach.*



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Perumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Kajian Pustaka .....	6
1. Pengertian Pembelajaran.....	6
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	8
3. Hasil Belajar .....	9
4. Pembelajaran Holistik.....	10
B. Model Tindakan .....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	14
B. Rancangan Tindakan.....	14
C. Desain dan Prosedur Tindakan .....	15
D. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	19
E. Sumber Data.....	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan su
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

F. Instrumen Pengumpulan Data .....	20
G. Keabsahan Data .....	21
H. Teknik Analisis Data .....	22
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>24</b>
A. Gambaran Umum Penelitian .....	24
B. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa, Sarana dan Prasarana.....	25
C. Deskripsi Pelaksanaan .....	27
1. Kondisi Awal Hasil Belajar .....	27
2. Hasil Peneliitan Siklus I.....	28
3. Hasil Penelitian Siklus II .....	32
D. Pembahasan .....	36
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>38</b>
A. Kesimpulan.....	38
B. Saran .....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>39</b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas IV.....	2
Tabel 3.1 Jadwal penelitian.....	13
Tabel 3.2 Indikator Ketuntasan Hasil Belajar .....	18
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian... ..	21
Tabel 4.1 Identitas SD Negeri 1 Nusa Serasan.....	23
Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan.....	24
Tabel 4.3 Sarana.....	25
Tabel 4.4 Prasarana .....	25
Tabel 4.5 Nilai Pra Siklus Kelas IV SD Negeri 1 Nusa Serasan.....	26
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	30
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	34
Tabel 4.8 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus.....	35

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Tindakan Kemmis & Mc Taggart.....	12
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD Negeri 1 Nusa Serasan.....	39



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Silabus...	41
Lampiran 2: RPP .....	44
Lampiran 3: Lembar Obervasi...	70
Lampiran 4: Kisi-Kisi Instrumen...	72
Lampiran 5: Instrumen Soal Siklus I & II .....	73
Lampiran 6: Lembar Wawancara .....	74
Lampiran 7: Lembar Aktivitas...	78
Lampiran 8: Foto Dokumentasi...	82
Lampiran 9: Surat.....	89

State Islamic University Of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik (Suardi, 2018: 7). Belajar adalah sesuatu yang dilakukan oleh pendidik dan tujuan bagaimana siswa belajar. Tujuan merupakan komponen yang berdampak pada aspek-aspek seperti bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, pemilihan metode, alat, sumber dan alat evaluasi. Oleh karena itu, pendidik tidak dapat mengabaikan perumusan tujuan pembelajaran apabila hendak memprogramkan pengajarannya. Pencapaian hasil belajar yang sebaik-baiknya oleh siswa merupakan harapan semua pihak. Pendidikan berdampak positif kemajuan perkembangan zaman. Pendidikan semakin maju dengan berkembangnya ilmu yang membawa perubahan individu ke taraf kehidupan untuk memajukan bangsa (Holis, 2020: 17).

Masalah pembelajaran dipusatkan pada siswa melalui pemberian masalah di awal pembelajaran, setelah pemberian masalah di awal pembelajaran kemudian dilanjutkan dengan pengorganisasian siswa untuk belajar, melakukan penyelidikan dan diakhiri dengan mempresentasikan hasil kerja dan mengevaluasi prosesnya. Sehingga dari pemecahan masalah tersebut siswa dapat menemukan konsep dengan membangun sendiri (Nur, 2019: 18-19). Namun, terkadang dalam pembelajaran IPA di Sekolah terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Penyebab menurunnya hasil belajar IPA siswa dari berbagai faktor-faktor yang tidak terduga baik dari dalam diri maupun dari luar diri siswa. Faktor dari rendahnya hasil belajar siswa berkaitan dengan faktor dari dalam diri (siswa) yaitu kurang minat belajar dan motivasi siswa mempelajari materi pelajaran dan faktor dari luar (lingkungan) yaitu kurangnya cara mengajar guru mengakibatkan penurunan nilai siswa (Zannah, 2022: 983).

Isu di lapangan menunjukkan bahwa siswa masih kesulitan dalam memahami pembelajaran IPA. Guru masih saja menerapkan pembelajaran yang berpusat pada guru dengan dalih untuk mengontrol kondisi kelas. Ini sejalan dengan bukti empiris yang menyatakan bahwa pembelajaran dengan pendekatan yang berpusat pada guru paling sering dilakukan di kelas IPA jika dibandingkan dengan konstruktivis sosial dan berpusat pada siswa (Winangun, 2022: 39). Pembelajaran IPA di SD hendaknya membuka kesempatan untuk memupuk rasa ingin tahu siswa secara ilmiah. Hal ini akan membantu mereka mengembangkan kemampuan bertanya dan mencari jawaban atas fenomena alam (Awang, 2015: 110). Hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tergolong rendah.

Hasil belajar materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya pada kelas IV di SD Negeri 1 Nusa Serasan masih tergolong rendah. Dari hasil observasi yang peneliti lakukan, didapatkan bahwa persentase ketuntasan hasil belajar pada siswa kelas IV A adalah 34,78% dari 23 siswa dan persentase ketuntasan pada siswa kelas IV B adalah 9,09% dari 22 siswa. Data tersebut merupakan data observasi yang diambil dari hasil ulangan kelas IV A dan. Dapat dilihat pada tabel 1.1.

Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas IV

Kelas	Nilai Rata-Rata
Kelas IV A	34,78%
Kelas IV B	9,09%

(Observasi di SD Negeri 1 Nusa Serasan)

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, dalam proses pembelajaran guru belum menerapkan pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Menurut Miftah (2022: 413) Rendahnya hasil belajar siswa, berawal dari kesulitan-kesulitan siswa terutama dalam memahami konsep-konsep tumbuhan dan penalarannya sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya rendah. Penyebab lainnya yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah pemilihan pendekatan pada pembelajaran yang kurang tepat dan media yang tidak relevan.





Selama ini, dalam pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah dan meminta siswa untuk mempelajari materi dengan membaca buku tersebut. Di kelas, siswa diminta untuk mencatat begitu saja tanpa mengerti apa yang mereka catat. Hal ini membuat siswa kurang mengerti konsep dari materi yang diajarkan. Rendahnya nilai hasil belajar siswa, dapat disebabkan oleh pemilihan metode ataupun pendekatan yang tidak sesuai. Guru ketika mengajar di kelas, hanya menggunakan metode ceramah, sehingga membuat siswa tidak tertarik dan tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru di depan kelas.

Mengatasi permasalahan yang dihadapi pada proses pembelajaran diatas, maka perlu ada perubahan pada proses pembelajaran IPA yang berpusat kepada guru menjadi berpusat pada siswa. Perlu dikembangkan pengalaman belajar melalui pendekatan dan inovasi yang mengaitkan antara materi pelajaran dengan permasalahan yang dihadapi serta pemanfaatan sumber belajar secara optimal. Keterlibatan langsung Siswa dalam proses pembelajaran IPA diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan dapat meningkatkan keterampilan berpikir dalam memecahkan masalah. Di sini siswa dituntut untuk lebih aktif dan terlibat secara langsung dalam kegiatan proses pembelajaran agar mendapatkan hasil belajar yang optimal. Salah satu solusi yang bisa ditawarkan yaitu menggunakan pendekatan holistik (Surahman, 2022: 95).

Menurut Usman (2022: 114) Konsep pendekatan pembelajaran holistic memiliki kelebihan yaitu memberikan gambaran esensial dalam mengembangkan potensi individu dalam meningkatkan minat belajar siswa karena dalam pendekatan pembelajaran holistic siswa diharuskan menuangkan ide pikir, konseptual, dan rasa ingin tahu sehingga sangat erat hubungannya antara pendekatan pembelajaran holistic dan minat belajar sebab holistic melahirkan minat, karena holistic fokus pada tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Siswa dihadapkan dengan masalah yang signifikan dalam kehidupan manusia. Pembelajaran ini akan memungkinkan terjalinnya hubungan yang erat antara sekolah dengan masyarakat. Aktivitas anak meningkat karena dirangsang untuk berpikir sendiri dan bekerja sendiri, atau bekerja sama dengan kelompok. Sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

Pendekatan holistik (*whole language*) dalam ranah pendidikan mempunyai tujuan mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa dan juga memperhatikan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menggairahkan, demokratis, humanis dan diharapkan siswa dapat menjadi dirinya sendiri (*learning to be*). Holistik (*whole language*) sangat mendukung tercapainya pendidikan yang membawa manfaat bagi pelajar maupun masyarakat, hal yang menjadi penekanan dalam pendidikan dengan menggunakan holistik pendidikan harus efisien tetapi tetap efektif, kreatif dan inovatif. Keutuhan dalam pembelajaran juga berjalan dengan baik, sehingga menghasilkan proses pendidikan yang maksimal, begitu juga hasil dari pembelajaran tersebut (Afroni, 2022: 2).

Dengan menggunakan pendekatan holistic, peneliti berupaya untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Hasil belajar yang di capai siswa dalam mata pelajaran IPA di SD Negeri 1 Nusa Serasan masih rendah. Oleh sebab itu, perlu adanya upaya untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Dari paparan masalah-masalah sebelumnya peneliti berinisiatif untuk melakukan penelitian di SD Negeri 1 Nusa Serasan dengan judul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Holistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Desa Nusa Serasan”

## B. Fokus Penelitian

Dari latar belakang masalah tersebut, peneliti memfokuskan pada masalah yang akan diteliti, fokus penelitian digunakan untuk menyeleksi masalah-masalah penting untuk menjawab atau memecahkan masalah tersebut. Fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peneliti memfokuskan penelitian pada peserta didik kelas IV di SDN 1 Desa Nusa Serasan.
2. Peneliti memfokuskan penelitian pada penerapan pendekatan holistik.
3. Peneliti memfokuskan penelitian ini hanya pada hasil belajar pada ranah penilaian kognitif.
4. Peneliti memfokuskan penelitian ini hanya pada mata pelajaran IPA materi tentang Bagian-Bagian Tumbuhan Dan Fungsinya

### C. Perumusan Masalah

Adapun perumusan masalah pada penelitian adalah “Apakah penerapan pendekatan holistic dapat meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam pada siswa kelas IV di SD Negeri 1 Nusa Serasan?”.

### D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, maka penelitian ini bertujuan untuk “mengetahui bahwa penerapan pendekatan holistic dapat meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam pada siswa kelas IV di SD Negeri 1 Nusa Serasan”

#### 2. Kegunaan Penelitian

##### a. Secara Teoritis

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat membuat guru-guru di SDN 1 Desa Nusa Serasan memahami bahwa keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar sangatlah penting, agar siswa lebih aktif dan semangat dalam belajar. Karena keterlibatan siswa dalam pembelajaran merupakan kunci keberhasilan suatu proses belajar mengajar.

##### b. Secara Praktis

- 1). Bagi Peneliti, penelitian ini dapat merancang desain pembelajaran yang efektif dan meningkatkan keterampilan dalam analisis, serta memberikan pengalaman dan pengetahuan dalam mengajar dengan menggunakan penerapan pendekatan holistik pada pembelajaran IPA.
- 2). Bagi pendidik, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi atau masukan mengenai pendekatan, strategi dan Penerapan Pendekatan Holistik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.
- 3). Bagi sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SDN 1 Nusa Serasan.
- 4). Bagi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, penelitian ini berfungsi sebagai media informasi bagi institusi dalam menambah referensi penerapan pendekatan holistik untuk meningkatkan hasil belajar pada Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu (IPA).



## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Kajian Pustaka

#### 1. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan kegiatan dalam proses pelaksanaan melaksanakan pembelajaran. Gagne mendefinisikan bahwa belajar adalah susunan peristiwa yang cermat dengan tujuan agar proses belajar itu terjadi dan membuatnya berhasil dan bermanfaat (Farid, 2020: 1-2). Dalam proses pembelajaran, guru mempunyai peran yang sangat penting. Bagaimanapun hebatnya teknologi, peran guru tetap diperlukan. Dalam hal ini teknologi tidak mungkin bisa menggantikan peran guru. Guru diperlukan untuk membantu siswa agar mampu melakukan adaptasi terhadap berbagai tantangan kehidupan yang berkembang dalam dirinya. Guru hadir untuk membelajarkan siswa, yaitu mengkondisikan siswa agar belajar aktif sehingga potensi dirinya dapat berkembang dengan optimal.

Agar hal tersebut dapat terwujud, maka guru seharusnya mengetahui bagaimana cara siswa belajar dan menguasai berbagai cara membelajarkan siswa. Pemberdayaan siswa meliputi aspek-aspek kepribadian terutama aspek intelektual, sosial, emosional, dan keterampilan. Tugas mulia itu menjadi berat karena bukan saja guru harus mempersiapkan siswa memasuki abad pengetahuan, melainkan harus mempersiapkan diri juga agar tetap eksis, baik sebagai individu maupun sebagai profesional (Sutikno, 2021: 12). Menurut Sari (2019 : 148) Pembelajaran didalam dunia pendidikan harus bisa mencetak generasi yang berkualitas yaitu dimulai dari lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah. Dimana seorang anak memulai berinteraksi, belajar, menemukan pola kepribadian yang terbentuk.

Dalam pembelajaran di Sekolah, setiap guru harus mampu melakukan perencanaan yang matang, guna mendapatkan hasil yang maksimal. Perencanaan adalah suatu proyeksi tentang apa yang di perlukan dalam rangka mencapai tujuan abash dan bernilai, di dalamnya mencakup elemen-elemen:

- a). Mengidentifikasi dan mendokumentasikan kebutuhan.
- b). Menentukan kebutuhan-kebutuhan yang perlu diprioritaskan.
- c). Spesifikasi rinci hasil yang dicapai dari tiap kebutuhan yang diprioritaskan.



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- d). Identifikasi persyaratan untuk mencapai tiap-tiap pilihan.
- e). Sekuensi hasil yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang dirasakan.
- f). Identifikasi strategi alternatif yang mungkin dan alat atau tools untuk melengkapi tiap persyaratan dalam mencapai tiap kebutuhan, termasuk didalamnya merinci keuntungan dan kerugian tiap strategi dan alat yang dipakai.

Dengan demikian, perencanaan berkaitan dengan penentuan apa yang akan dilakukan. Perencanaan mendahului pelaksanaan, mengingat perencanaan merupakan suatu proses untuk menentukan kemana harus pergi dan mengidentifikasi persyaratan yang diperlukan dengan cara yang paling efektif dan efisien (Usriyah, 2020: 4-5). Setiap guru harus memiliki dan mengetahui tujuan yang ingin dicapai. Tujuan pembelajaran adalah pernyataan-pernyataan tentang pengetahuan dan kemampuan yang diharapkan dari peserta setelah selesai pembelajaran (Asrori, 2013: 166). Tujuan pembelajaran juga berdampak positif terhadap cerminan kemajuan bangsa. Tujuan Pembelajaran muatan IPA pada penelitian ini yaitu:

- a). Dengan kegiatan mengidentifikasi, siswa dapat mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan.
- b). Dengan kegiatan melakukan, siswa dapat mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan.
- c). Dengan kegiatan mengidentifikasi, siswa dapat memahami bagian-bagian tumbuhan.
- d). Dengan kegiatan melakukan, siswa dapat memahami bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
- e). Dengan kegiatan mengidentifikasi, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang ada di darat dan air.
- f). Dengan kegiatan melakukan, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan di darat dan air).
- g). Dengan kegiatan mengidentifikasi, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dikotil dan monokotil.
- h). Dengan kegiatan melakukan, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian dan fungsi tumbuhan dikotil dan monokotil.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu konten pembelajaran di Sekolah. Mata pelajaran IPA membekali siswa dengan pengetahuan, ide, dan konsep tentang lingkungan alam, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah, termasuk investigasi, persiapan dan ideasi. Oleh karena itu, kegiatan IPA yang sarat pemikiran dapat menjadi sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia khususnya dalam hal peningkatan kemampuan berpikirnya (Pangabean, 2021: 8). Semua fasilitas atau sarana dan prasarana sekolah perlu dikelola agar dapat menunjang proses pembelajaran dan digunakan sesuai kebutuhan, sehingga pembelajaran di kelas dapat berjalan lancar dan tujuan pendidikan dapat terwujud (Wijayanto, 2022: 27).

Pembelajaran IPA dikatakan berhasil apabila semua tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dapat tercapai, yang terungkap dalam hasil belajar IPA. Namun dalam kenyataannya, masih ada sekolah-sekolah yang memiliki hasil belajar IPA yang rendah karena belum mencapai standar ketuntasan yang telah ditentukan (Fatimah, 2022: 86-87). Pembelajaran IPA tidak bisa dengan cara menghafal atau pasif mendengarkan guru menjelaskan konsep namun siswa sendiri yang harus melakukan pembelajaran melalui percobaan, pengamatan maupun bereksperimen secara aktif yang akhirnya akan terbentuk kreativitas dan kesadaran untuk menjaga dan memperbaiki gejala-gejala alam yang terjadi untuk selanjutnya membentuk sikap ilmiah yang pada gilirannya akan aktif untuk menjaga kestabilan alam ini secara baik dan lestari (Sulthon, 2016: 39).

Ruang lingkup materi pembelajaran IPA di SD mencakup tubuh dan panca indera. Tumbuhan dan hewan, sifat dan wujud benda-benda sekitar, alam semesta dan kenampakannya. Bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan daur hidup makhluk hidup, perkembangbiakan tanaman, wujud benda, gaya dan gerak, rantai makanan dan keseimbangan ekosistem, perkembangbiakan makhluk hidup, penyesuaian diri makhluk hidup pada lingkungan, kesehatan dan sistem pernafasan manusia, perubahan dan sifat benda, hantaran panas, listrik dan magnet, tata surya, ampuran dan larutan (Susanti, 2020: 30). Tetapi dalam penelitian ini, peneliti hanya fokus pada materi tumbuhan. Lebih spesifiknya bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan salah satu diantara tolak ukur yang menjadi acuan dalam memperbaiki kinerja seorang pendidik dalam penyelenggaraan proses pembelajaran. Bahkan tidak sedikit yang berpendapat bahwa hasil belajar merupakan satu-satunya yang menjadi tolak ukur keberhasilan seorang pendidik meskipun proses atau aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran tidak dapat juga untuk diabaikan sesuai dengan karakteristik kurikulum 2013 yang sedang dilaksanakan (Yudha, 2018: 1).

Menurut Yanti (2020: 9-10) Hasil belajar siswa dapat diketahui dari pengetahuan, kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan di Sekolah. Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk menambah pengetahuan, memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya, mengembangkan potensi, memunculkan cara pandang baru, menghargai segala sesuatu yang ada.

Kemampuan ranah pengetahuan yang dimiliki oleh siswa dapat diukur menggunakan alat evaluasi. Alat evaluasi dapat berbentuk soal tes pengetahuan yang diberikan oleh guru sesudah proses pembelajaran yang dilakukan. Melalui hasil pengerjaan soal tes tersebut dapat diketahui ketuntasan hasil belajar yang diperoleh siswa. Penilaian ranah pengetahuan dapat dilakukan dengan pemberian tes baik secara tertulis atau lisan. Tes hasil belajar bertujuan untuk memperoleh informasi tentang tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran pada siswa sehingga guru dapat mengupayakan tindak lanjutnya. Hasil belajar siswa dapat diketahui menggunakan lembar tes pengetahuan (Rizki, 2021: 444).

Hasil penelitian meliputi ketuntasan hasil belajar ranah pengetahuan materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya pada kelas IV B di SD Negeri 1 Nusa Serasan. Hasil belajar merupakan tingkat pencapaian yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang dapat dinyatakan dengan nilai. Ketuntasan hasil belajar di SD Negeri 1 Nusa Serasan dinyatakan tuntas apabila nilai siswa berada diatas 75. Hasil Belajar siswa pada materi bagian-bagian tumbuhan di SD Negeri 1 Nusa Serasan. Nilai hasil belajar siswa diperoleh dari pengerjaan lembar tes yang berisi 10 soal pilihan.



#### 4. Pembelajaran Holistik

##### a). Pengertian Pembelajaran Holistik

Pembelajaran holistik adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses pendidikan yang menekankan pada perkembangan aspek fisik, emosi, sosial dan budaya, kreativitas, spiritual, serta akademik yang dimiliki siswa secara menyeluruh dan saling terkait secara utuh dan seimbang dalam seluruh aspek pembelajaran, yaitu spiritual, moral, imajinasi, intelektual, budaya, estetika, emosi, dan fisik serta mengarahkan seluruh aspek-aspek tersebut ke arah pencapaian sebuah kesadaran tentang hubungannya dengan Tuhan, yang merupakan tujuan akhir dari semua kehidupan manusia di dunia (Astivan, 2013: 48).

Menurut Sunusi (2019: 27) Pembelajaran holistic memiliki beberapa kelebihan yaitu segala sesuatu yang dipelajari anak merupakan unit yang bertalian erat, bukan yang terlepas satu sama lain. Murid dihadapkan pada masalah yang berarti dalam kehidupan manusia. Pembelajaran ini akan memungkinkan hubungan yang erat antara sekolah dan masyarakat. Aktivitas anak-anak meningkat karena dirangsang untuk berfikir sendiri dan bekerja sendiri, atau bekerjasama dengan kelompok. Pelajaran mudah disesuaikan dengan minat kesanggupan dan minat murid. Kelebihan dari model ini secara alami sangat proaktif, dengan inisiatif pembelajaran sendiri mencari-cari dan mengikuti ide-ide baru yang muncul. Pembelajaran distimulasi dengan informasi yang relevan, ketrampilan atau konsep-konsep yang akan dilakukannya nanti. Akan tetapi, kelebihan dari model ini tidak dapat dipaksakan pada pembelajaran, tetapi harus diberikan dari dasar dahulu. Namun demikian, mentor dapat menyediakan model-model yang dibutuhkan untuk mendukung tahap-tahap pembelajaran yang kompleks.

##### b). Langkah-Langkah Pembelajaran Holistik

Seperti halnya pembelajaran pada umumnya, pelaksanaan pembelajaran Holistik terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dimana pada saat pelaksanaannya, terdapat beberapa aktivitas yang menjadi ciri khas pembelajaran holistic, yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:





1. *Visual activities* (keaktifan melihat), misalnya: membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, dan pekerjaan orang lain.
2. *Oral activities* (keaktifan langsung), seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, dan interupsi.
3. *Listening activities* (keaktifan mendengarkan), meliputi: uraian, percakapan, diskusi, musik pidato.
4. *Writing activities* (keaktifan menulis), seperti: menulis cerita, karangan, laporan, angket, dan menyalin.
5. *Drawing activities* (keaktifan menggambar), misalnya: menggambar, membuat grafik, peta, dan diagram.
6. *Motor activities* (keaktifan motorik), seperti: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model memperbaiki, bermain, berkebun, dan beternak.
7. *Mental activities* (keaktifan mental), misalnya: menganggap, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, melihat hubungan, dan mengambil keputusan.
8. *Emosional activities* (keaktifan emosi), seperti: menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, dan gugup.

Pembelajaran holistic sangat efektif meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa karena pembelajaran holistik merangsang pertumbuhan kreativitas pribadi, dan keingintahuan dengan cara berhubungan dengan dunia. Dengan demikian anak didik dapat menjadi pribadi-pribadi yang penuh rasa ingin tahu yang dapat belajar apapun yang mereka butuh ketahui dalam setiap konteks baru (Sunusi, 2019: 32). Aktivitas pelaksanaan pembelajaran holistic, peneliti rasa cocok untuk diterapkan di SD Negeri 1 Nusa Serasan.

Dalam pelaksanaan penelitian di SD Negeri 1 Nusa Serasan, peneliti menggunakan prosedur pembelajaran pada umumnya seperti kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan juga kegiatan penutup. Dimana nantinya pada prosedur tersebut, peneliti tambahkan dengan aktivitas-aktivitas yang mencerminkan penerapan pembelajaran holistic. Prosedur dan aktivitas pembelajaran holistic akan dilaksanakan untuk siswa kelas IV B di SD Negeri 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Nusa Serasan pada mata pelajaran tematik muatan IPA, lebih spesifiknya pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

### c). Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Holistik

Menurut Latifah (2009: 38-39) Pembelajaran menggunakan pendekatan holistik sangat efektif diterapkan untuk membentuk karakter siswa menjadi lebih aktif di Kelas. Pembelajaran holistik memiliki kelebihan yaitu membantu perkembangan karakter siswa secara signifikan dalam kecerdasan majemuk. Dimana karakter dan kecerdasan majemuk siswa sangat dipengaruhi oleh penerapan pembelajaran holistik di Sekolah. Penerapan pembelajaran holistik merupakan faktor yang sangat penting dalam membentuk karakter dan kecerdasan majemuk siswa. Oleh karenanya, perlu adanya pengayaan pengetahuan dan keterampilan dari para guru dan pengelola pendidikan berkenaan dengan pembelajaran holistik yang baik terutama dalam upaya untuk meningkatkan pengakuan akan kompetensi, fokus terhadap rasa ingin tahu, penekanan evaluasi, penyediaan alat bantu ajar dan penyusunan tugas akademik.

Pembelajaran holistik harus dikembangkan karena sangat efektif dan berdampak signifikan terhadap hasil belajar. Pendidikan karakter, harus dikembangkan secara holistik agar hasil yang didapatkan lebih optimal. Karena dalam membangun manusia yang berkarakter, bukan hanya di nilai dari dimensi kognitif saja, tetapi dalam prosesnya harus mampu dalam mengembangkan potensi manusia. Oleh karena itu, pendidikan dengan pembelajaran holistik harus dirancang secara sistematis agar hasil belajar siswa yang didapatkan lebih optimal (Astuti, 2022: 47). Menurut Naulandani (2020: 2) Pembelajaran holistik juga berperan sebagai metode evaluasi, dimana penilaian atau evaluasi berdasarkan kualitas keseluruhan atau dikenal sebagai evaluasi global.

Selain memiliki kelebihan seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, Pembelajaran holistik juga memiliki kelemahan seperti yang telah dijelaskan oleh Sunusi (2019: 27) dimana masih banyak guru yang belum mengerti tentang penerapan pembelajaran holistik, pembelajaran holistik juga di nilai dapat



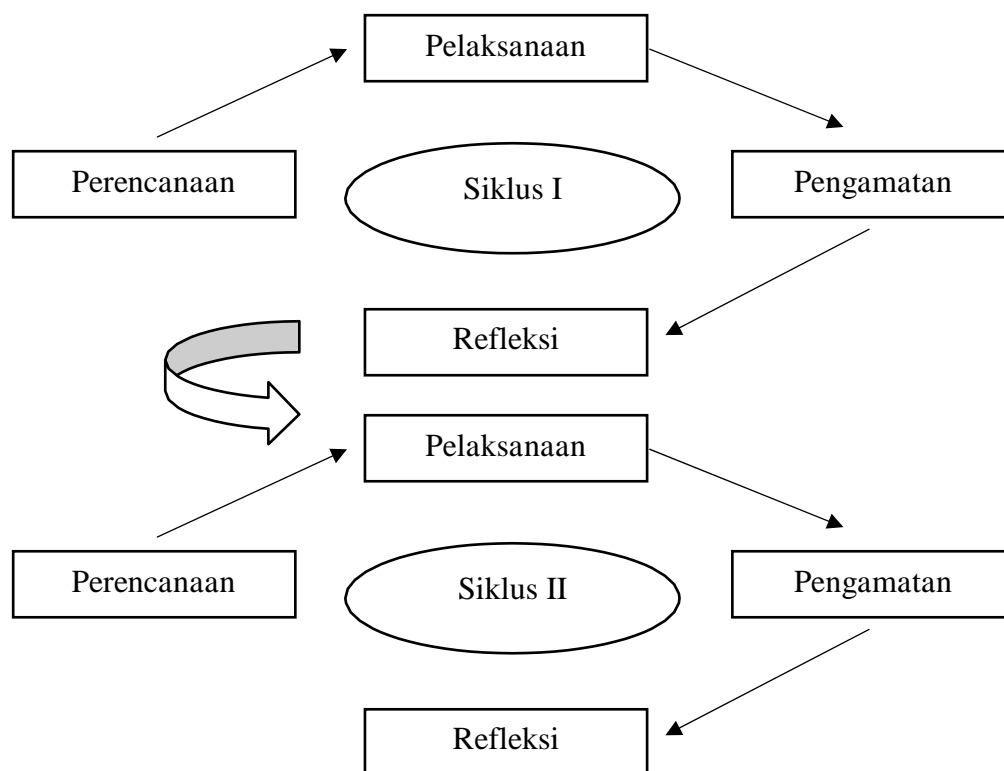
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memperberat tugas guru, serta pada umumnya kondisi di Sekolah masih banyak yang kekurangan alat-alat untuk melaksanakan pembelajaran holistik.

## B. Model Tindakan

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan model penelitian tindakan kelas “Kemmis & mc Taggart”. Model ini dipilih karena model “Kemmis & Mc Taggart” adalah versi pengembangan dari model Kurt Lewin, sehingga diharapkan dapat lebih lebih baik dalam penerapannya. Model “Kemmis & Mc Taggart merupakan pengembangan dari konsep dasar yang diperkenalkan Kurt Lewin, hanya saja komponen *acting* dan *observing* dijadikan satu kesatuan karena keduanya merupakan tindakan yang tidak terpisahkan, terjadi dalam waktu yang sama. Dalam perencanaannya, Kemmis menggunakan sistem spiral refleksi diri yang dimulai dengan rencana (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*), dan juga perencanaan kembali yang merupakan dasar suatu an-cang-ancang pemecahan masalah (Rahman, 2018: 7-8).



Gambar 2.1 Model Tindakan Kemmis & Mc Taggart



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di SDN 1 Desa Nusa Serasan di RT 09, RW 0, Desa Nusa Serasan, Kecamatan Sungai Lilin, Kabupaten Musi Banyuasin, Provinsi Sumatra Selatan. Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023.

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Bulan														
		Januari			Februari			Maret			April			Mei		
1	Siklus I					√										
2	Siklus II								√							

### B. Rancangan Tindakan

#### 1. Perencanaan (*planning*)

Peneliti pada tahap perencanaan melakukan kegiatan seperti memikirkan, apa, kapan, siapa, dimana, mengapa, dan bagaimana melakukan penelitian di lapangan.

#### 2. Pelaksanaan (*Acting*)

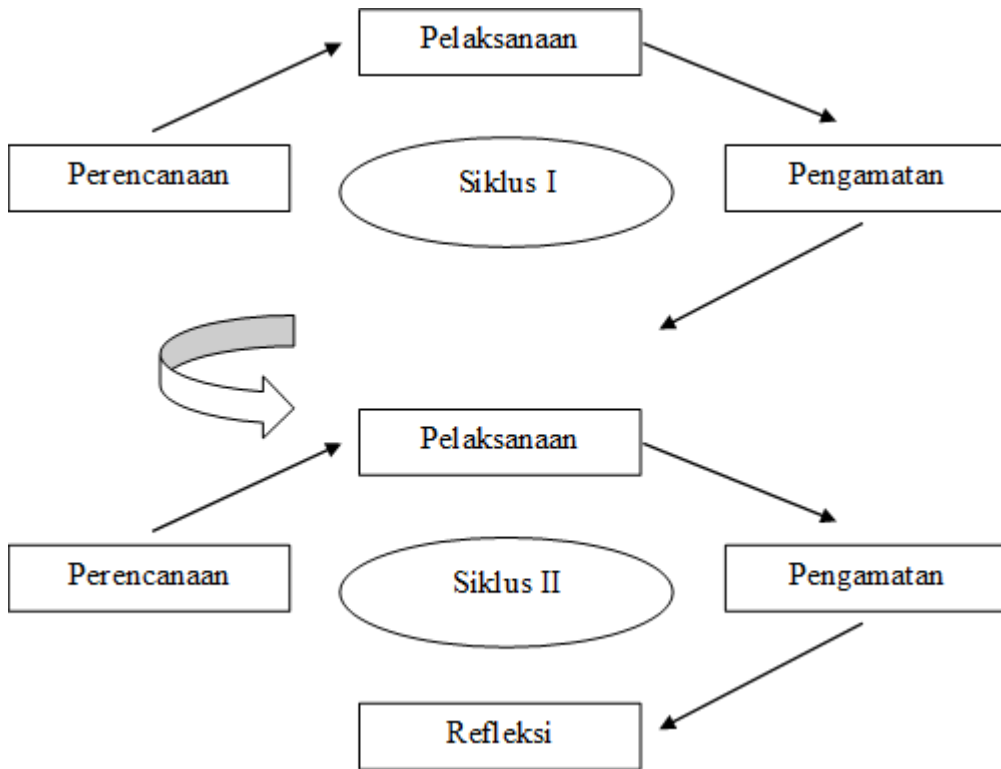
Tahap implementasi adalah mengimplementasikan desain yang telah disiapkan untuk diimplementasikan atau diterapkan selama pembelajaran.

#### 3. Pengamatan (*Observing*)

Kegiatan observasi dilakukan oleh peneliti untuk mengamati kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di suatu kelas.

#### 4. Refleksi (*Reflecting*)

Tujuan kegiatan refleksi adalah untuk mengevaluasi tindakan yang dilakukan setelah pelaksanaan tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas dirancang dari beberapa siklus, dengan menjawab permasalahan yang diperoleh melalui observasi dan wawancara yang disesuaikan dengan pelaksanaan siklus pertama. Implementasi peneliti tindakan kelas dapat dilihat pada Gambar 3.1 sebagai berikut.



Gambar 3.1 Model Tindakan Kemmis & Mc Taggart

## C. Desain dan Prosedur Tindakan

### 1. Desain Tindakan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Desa Nusa Serasan Kabupaten Musi Banyuasin. Peneliti memeriksa siswa kelas IV yang berjumlah 45 siswa. Peneliti secara intens berada di wilayah penelitian untuk memantau, mencatat, dan mengumpulkan data, kemudian menganalisis dan diakhiri dengan melaporkan hasil penelitiannya. Rancangan penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas Kurt Lewin dan Sharsimi Arikunto. Secara umum, ada empat tahapan yang biasa dilalui, yaitu: 1) Perencanaan, 2) Tindakan atau tindakan, 3) Pengamatan, dan 4) refleksi (*reflecting*).


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:**

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 2. Prosedur Tindakan

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang secara rinci dapat diuraikan sebagai berikut:

### Siklus Pertama

#### 1). Perencanaan Awal

Pada tahap ini peneliti merencanakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a). Peneliti menyusun RPP pembelajaran dengan kompetensi dasar materi tumbuhan.
- b). Peneliti menyiapkan kertas untuk dibagikan kepada peserta didik guna menjawab pertanyaan sesuai dengan materi pembahasan.

#### 2). Pelaksanaan

- a). Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik.
- b). Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu menyebutkan bagian-bagian tumbuhan.
- c). Peserta didik diatur duduk berkelompok.
- d). Guru menjelaskan materi kepada peserta didik dengan metode diskusi tanya jawab.
- e). Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan dari guru, siswa juga dipersilahkan bertanya pada guru tentang materi pembelajaran.
- f). Diakhir pembelajaran guru memberikan evaluasi.
- g). Guru membagikan selembar kertas kepada peserta didik untuk menulis jawaban pertanyaan mengenai materi yang sudah dijelaskan, dengan waktu yang dibatasi.

#### 3). Pengamatan

- a). Mengamati setiap kegiatan peserta didik dalam pembelajaran yaitu aktivitas peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan pendekatan holistic.



- b). Mengamati dan mencatat peserta didik aktif dalam proses pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan pendekatan holistic.
- c). Memeriksa hasil latihan soal setelah peserta didik diberi tugas individu.

#### 4). Refleksi

- a). Menganalisis hasil pengamatan untuk membuat kesimpulan sementara terhadap pelaksanaan pembelajarn pada siklus I.
- b). Mendiskusikan hasil analisis untuk tindakan perbaikan pada pelaksanaan kegiatan penelitian pada siklus II.

### Siklus Kedua

#### 1). Perencanaan Awal

- a). Mengidentifikasi rumusan masalah, untuk mengungkap dan memperjelas permasalahan yang peneliti hadapi untuk menemukan jalan penelitian dan meninjau kembali rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pada tahap ini benar-benar menyiapkan siswa pada kondisi siap untuk belajar dan konsentrasi pada materi menyebutkan bagian-bagian tumbuhan.
- b). Menyiapkan rencana pembelajaran sesuai dengan pendekatan holistic. Dalam menyiapkan ditekankan pada pengamatan pra siklus untuk lebih menuntut siswa aktif melalui pembelajaran tersebut.
- c). Bekerja sama dengan teman sejawat dalam:
  - (1).Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran.
  - (2). Menentukan materi.
  - (3). Mengembangkan scenario.
  - (4). Menyiapkan sumber belajar.
  - (5). Mengembangkan format observasi pembelajaran.
  - (6). Menyiapkan lembar soal yang digunakan pada pembelajaran sebagai tes formatif yang terkait dengan materi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:**

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 2). Pelaksanaan

### Tahap Awal

Guru mengkondisikan kelas, berdo'a, mengabsen, dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan untuk dicapai siswa dalam proses pembelajaran.

### Tahap Inti

Pada tahap ini peneliti melaksanakan penerapan pendekatan holistic dengan pelaksanaan sebagai berikut:

- a). Guru membagi siswa untuk dibuat kelompok. Lalu guru membagikan LKS kepada setiap kelompok yang berisi fungsi bagian tumbuhan.
- b). Dari kelompok-kelompok yang sudah terbentuk wajib mempresentasikan hasil diskusi kepada teman dikelas.
- c). Setelah semua kelompok tampil maka guru membantu menjelaskan ulang hal-hal yang dirasa kurang.
- d). Guru disini berperan sebagai mediator dan fasilitator serta mengkondisikan agar pembelajaran berjalan tertib.

### Tahap Akhir

- a). Guru memberi evaluasi untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran dengan pendekatan holistic.
- b). Peserta didik mengerjakan soal-soal yang diberikan guru.
- c). Guru memberikan penegasan materi dan menutup pembelajaran dengan memberikan tugas rumah.

## 3). Pengamatan

- a). Mengamati setiap kegiatan siswa dalam pembelajaran yaitu aktivitas peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan pendekatan holistic.
- b). Mengamati dan mencatat peserta didik aktif dalam proses pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan pendekatan holistic.

c). Memeriksa hasil latihan soal setelah peserta didik diberi tugas individu.

#### 4). Refleksi

- a). Menganalisis hasil pengamatan untuk membuat simpulan sementara terhadap pelaksanaan pembelajaran pada siklus II.
- b). Mendiskusikan hasil analisis dan evaluasi siklus II. Diharapkan setelah siklus ini, penerapan proses pembelajaran tentang penerapan pendekatan holistic, pada kompetensi dasar dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

#### D. Kriteria Keberhasilan Tindakan

Peningkatan hasil belajar IPA bagi siswa merupakan ukuran keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan penerapan pendekatan holistik. Ada perubahan jika subjek penelitian mencapai kriteria ketuntasan target yang ditetapkan sekolah dan nilai belajar mencapai kategori tinggi. Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) pada pelajaran IPA di SDN 1 Desa Nusa Serasan adalah 75. Siswa dinyatakan lulus jika mendapat nilai  $\geq 75$  sedangkan siswa dinyatakan tidak tuntas dengan nilai  $< 75$ . Berikut indikator pembelajaran pencapaian.

Tabel 3.2 Indikator Ketuntasan Hasil Belajar.

No.	Interval Nilai	Kategori
1	0-29	Sangat Rendah
2	30-49	Rendah
3	50-69	Sedang
4	70-89	Tinggi
5	90-100	Sangat Tinggi

(Syamsuri, 2021: 151).

Tabel 3.3 Pedoman Kriteria Aktivitas Siswa

Capaian	Kriteria
75% - 100%	Tinggi
51% - 74%	Sedang
25% - 50%	Rendah
0% - 24%	Sangat Rendah

(Suseno, 2017: 1300).



## E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini berasal dari narasumber, dokumentasi dan proses belajar mengajar dengan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan materi yang ada di SDN 1 Desa Nusa Serasan.

## F. Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Definisi Konseptual

Instrumen pengumpulan data bertujuan untuk mengumpulkan hasil jawaban dari lembar soal tes dan non tes. Instrumen penelitian adalah alat atau sarana yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih teliti, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah untuk diolah. Jenis instrumen meliputi observasi, lembar wawancara, angket, tes, jurnal siswa, penilaian, karya siswa, topping audio atau video, catatan perilaku siswa dan dokumentasi.

### 2. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen tes (soal pilihan ganda) yang dilaksanakan setelah tindakan (*post test*) dan instrumen observasi non tes dan dokumentasi. Aspek yang dinilai adalah aspek kognitif siswa dilihat dari nilai *post test* hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II.

### 3. Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini memuat aspek-aspek yang akan diukur dalam tindakan. Kisi-kisi lengkap instrumen pada penelitian ini dapat dilihat pada lampiran.. Lebih jelas, kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada lampiran 4.

### 4. Jenis instrumen

Jenis penelitian yang digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian tindakan ini adalah instrumen tes (soal pilihan ganda) dan non tes yaitu observasi (lembar kegiatan) dan dokumentasi. Instrumen tes merupakan metode yang digunakan untuk mengukur pembelajaran, penilaian yang dilakukan oleh pendidik tergantung dari tugas yang berisi soal-soal yang diberikan oleh pendidik sesuai dengan topik atau materi yang sedang dibahas untuk mendapatkan jawaban yang dijadikan skor numerik. Jenis tes untuk mengukur aktivitas belajar adalah tes pilihan ganda, yang secara objektif memberikan beberapa kemungkinan jawaban



dari setiap soal, dan nantinya akan diperoleh satu pilihan yang tepat dan benar. Penelitian ini menggunakan tes objektif yang akan diberikan pada setiap siklus yang disebut dengan *post test*, sedangkan tujuan tes pada penelitian ini diberikan pada setiap akhir siklus, baik itu siklus I, II atau III, sedangkan soal-soalnya dibuat dalam bentuk pilihan ganda.

Pada Penelitian ini, jenis instrumen yang digunakan adalah soal tes yang berbentuk pilihan ganda dan terdiri dari 10 soal. Dimana soal tes ini dibagikan kepada siswa di akhir setiap pertemuan. Soal tes pada penelitian ini, disusun menggunakan kisi-kisi yang dapat dilihat pada tabel 3.3

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No.	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Teknik Penilaian
1	3.1.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan.</li> <li>Siswa mampu menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan.</li> </ul>	Tes Tertulis

## G. Keabsahan Data

### 1. Telah Model Tindakan

Teknik yang digunakan dalam mengkaji model Kemmis dan Mc Taggart secara garis besar meliputi perencanaan (*planning*) peneliti pada tahap perencanaan melakukan kegiatan seperti memikirkan, apa, kapan, siapa, dimana, mengapa, dan bagaimana mengerjakan lapangan. riset. Implementasi (*Acting*) tahap implementasi yaitu menerapkan desain yang telah disiapkan untuk diimplementasikan atau diterapkan pada saat pembelajaran. Pengamatan (*observing*) kegiatan observasi dilakukan oleh peneliti untuk mengamati kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di suatu kelas. *Reflecting* (Merefleksikan) tujuan dari kegiatan refleksi adalah mengevaluasi atau melakukan tindakan.





## 2. Validitas Data

Keabsahan data atau validitas data adalah kebenaran dari proses penelitian. Keabsahan data dipertanggungjawabkan dan dapat dijadikan dasar yang kuat dalam menarik kesimpulan. Agar data yang diperoleh objektif, valid dan reliabel dilakukan teknik triangulasi dan saturasi yaitu dengan melakukan beberapa tindakan antara lain:

- a. Menggunakan berbagai cara untuk memperoleh data yang sama, misalnya menilai hasil belajar dengan tes tertulis dan wawancara.
- b. Menggali data yang sama dari sumber yang berbeda dalam penelitian ini terdapat empat sumber yaitu: peneliti, guru, kepala sekolah, dan siswa.
- c. Periksa kembali data yang telah terkumpul untuk kelengkapannya.
- d. Melakukan pengolahan dan analisis ulang terhadap data yang terkumpul.

Langkah ini dapat ditempuh dengan berbagai sumber data untuk menambah kuantitas penilaian. Bentuk triangulasi antar peneliti adalah triangulasi teori. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan triangulasi sumber data yaitu dengan membandingkan dan mengecek kembali derajat kepercayaan informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda yaitu observasi proses pembelajaran, aktivitas siswa, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

## H. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses pengorganisasian data yang meliputi kegiatan pengorganisasian dan pengkategorian menurut pola dasar penelitian. Analisis data dilakukan terhadap setiap data yang terkumpul, baik data kuantitatif maupun data kualitatif. Adapun teknik ataupun metode pengumpulan data sebagai berikut:

1. Analisis data kuantitatif, yaitu hasil belajar yang dicapai siswa pada setiap siklus yang telah dilaksanakan. Analisis kuantitatif bertujuan agar peneliti dapat mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa melalui tes.
2. Analisis data kualitatif, adalah aktivitas peserta didik dan pendidik dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Penerapan



Pendekatan Holistik untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Adapun cara untuk mengukur ketuntasan yang digunakan sesuai dengan rumus berikut ini:

Menghitung skor dengan rumus:

$$\text{Menentukan skor} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Angka maksimum}} \times 100$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Gambaran Umum Penelitian

#### 1. Historis dan Geografis Sekolah

SD Negeri 1 Nusa Serasan masuk ke dalam kecamatan Sungai Lilin. Sekolah ini berdiri pada tahun 1991. Sekolah ini berada di Desa Nusa Serasan Dusun 2, Kecamatan Sungai Lilin, Kabupaten Musi Banyuasin, Provinsi Sumatera Selatan.

#### 2. Data Umum Sekolah

Tabel 4.1 Identitas SD Negeri 1 Nusa Serasan

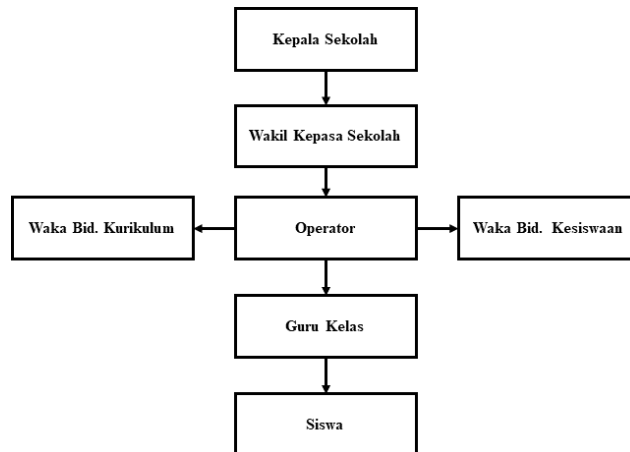
No.	Identitas Sekolah	
1	Nama Sekolah	SD Negeri 1 Nusa Serasan
2	Status Sekolah	Negeri
3	Tahun Berdiri	1991
4	Akreditasi	A
5	Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
6	Bentuk Pendidikan	SD (Sekolah Dasar)
7	Status BOS	Bersedia Menerima
8	Kepala Sekolah	Supriyanto, S. Pd
9	Operator	Kristina
10	Kurikulum	Kurikulum 2013
11	Waktu	Pagi

Sumber: Bagian TU SD Negeri 1 Nusa

Serasan

#### 3. Struktur Organisasi Sekolah

Struktur Organisasi SD Negeri 1 Nusa Serasan



Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD Negeri 1 Nusa Serasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Visi, Misi, Tujuan dan Motto Sekolah

### a. Visi

“Unggul dalam prestasi, Berkualitas dan Berakhlak mulia”

### b. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
2. Melaksanakan pembelajaran professional dan bermakna dengan pendekatan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan).
3. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan peserta terhadap ajaran agama Islam.
4. Mengembangkan dan mengamalkan nilai-nilai akhlak mulia yang sesuai dengan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
5. Meningkatkan prestasi kerja yang dilandasi kekeluargaan.

### c. Tujuan

Untuk mencapai visi dan misi diatas, pendidikan pada SD Negeri 1 Nusa Serasan bertujuan:

1. Meningkatkan prestasi akadmik serta daya saing sekolah.
2. Meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran pakem.
3. Peserta didik memiliki kompetensi dan konsistensi dalam mengamalkan ajaran agama Islam.
4. Peserta didik yang berpengalaman serta berakhlak mulia, disiplin dan bertanggung jawab.
5. Mempersiapkan, mengarahkan dan memantau peserta didik untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

### d. Motto

“Cerdas, Terampil, Berakhlak Mulia”

## B. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa, Sarana dan Prasarana

### a. Keadaan Guru dan Karyawan

Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan

No.	Nama	L / P	Pendidikan	Jabatan
1	Supriyanto, S. Pd	L	S1 PGSD	Kepala Sekolah
2	Beni Setiawan, S. Pd	L	S1 PGSD	Wakepsek
3	Joni, S. Pd	L	S1 PGSD	Operator
4	Siti Aisyah, S. Pd	P	S1 PGSD	Waka Kurikulum
5	Mutmainah, S. Pd	P	S1 PGSD	Waka Kesiswaan
6	Sukmawati, S. Pd	P	S1 PGSD	Wali Kelas
7	Krisdani Saputri, S. Pd	P	S1 PGSD	Wali Kelas
8	Nehru, S. Pd	L	S1 PGSD	PJOK

9	Nina Kurniasari, S. Pd	P	S1 PGSD	Wali Kelas
10	Toha Amirullah, S. Pd. I	L	S1 PAI	PAI
11	Bela Islamiati, S. Pd	P	S1 B. INDO	Wali Kelas
12	Susi Aminah, S. Pd	P	S1 B. INDO	Wali Kelas
13	Sri Lestari Rahayu, S. Pd	P	S1 B. INDO	Wali Kelas
14	Abdi Sulistio	L	SMP	Penjaga Sekolah

### b. Keadaan Siswa

SD Negeri 1 Nusa Serasan memiliki total 355 siswa terhitung pada tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 12 kelas. Kelas 1 terdiri dari 2 kelas, kelas 2 terdiri dari 2 kelas, kelas 3 terdiri dari 2 kelas, kelas 4 terdiri dari 2 kelas, kelas 5 terdiri dari 2 kelas dan kelas 6 terdiri dari 2 kelas.

### c. Keadaan Sarana dan Prasarana

Tabel 4.3 Sarana

No.	Bagan	Jumlah	Keterangan		
			Baik	Rusak Ringan	Berat
1	Ruang Guru	1	1	-	-
2	Ruang Kelas	6	6	-	-
3	Ruang TU	1	1	-	-
4	Perpustakaan	1	1	-	-
5	Ruang Kepsek	1	1	-	-
6	Mushola	1	1	-	-
7	Ruang IPA	1	1	-	-
8	Ruang PKG	1	1	-	-
9	Ruang Koperasi	1	1	-	-
10	WC Siswa dan Guru	1	1	-	-
11	Gudang	1	1	-	-
12	Rumah Dinas Kepsek	1	1	-	-
13	Rumah Dinas Guru	1	1	-	-
14	Rumah Penjaga	1	1	-	-
15	Kantin	1	1	-	-

Tabel 4.4 Prasarana

No.	Jenis Barang	Jumlah
1	Speaker & Mic	1
2	Bola Kaki	2
3	Bola Volley	3
4	Matras	3
5	Net	1
6	Komputer	2







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## C. Deskripsi Pelaksanaan

### 1. Kondisi Awal Hasil Belajar

Sebelum penelitian ini dilaksanakan, terlebih dahulu peneliti melakukan koordinasi dengan kepala sekolah dan guru kelas untuk melakukan kegiatan penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA dalam pembelajaran TEMATIK, lebih spesifik pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya, hal ini dibuktikan dengan nilai hasil belajar yang diikuti oleh 22 orang siswa yang diperoleh dari guru kelas IV SD Negeri 1 Nusa Serasan. Berikut data hasil belajar siswa prasiklus.

Tabel 4.5 Nilai Pra Siklus Kelas IV B SD Negeri 1 Nusa Serasan

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Faris Maulana	60	-
2	Ahmad Febriana	40	-
3	Ahmad Nofaris	80	Tuntas
4	Amirul	10	-
5	Dea Tantri Aulia	30	-
6	Deri Refalina Fatmahan	40	-
7	Dinda Rahayu	50	-
8	Farhan Rendi Santoso	80	Tuntas
9	Jimmy Irawan	40	-
10	Lisa Noviana	40	-
11	M. Gathan Azzamy Syauqi	30	-
12	Mu'nisah	50	-
13	Mudani Ismail	30	-
14	Ria Handayani	30	-
15	Muhammad Miftahul Huda	60	-
16	Muhammad Nur Kholys	60	-
17	Muhammad Ragil Saefulloh	50	-
18	Nur Robiatzahroh	20	-
19	Vira Oktavia	30	-
20	Wahyu Antani	50	-
21	Wildan Zulfahmi	30	-
22	Fazian	50	-
<b>Jumlah</b>		960	2
<b>Skor Rata-Rata Siswa</b>		43,63	
<b>Jumlah Siswa Yang Berhasil</b>		2	
<b>Persentase Keberhasilan Siswa</b>		9,09%	
<b>Jumlah Siswa Yang Belum Berhasil</b>		20	
<b>Persentase Siswa Yang Belum Berhasil</b>		90,9%	

Dari tabel 4.5 di atas, dapat di peroleh bahwa skor rata-rata hasil belajar tematik dikelas IV masih rendah jumlah siswa yang berhasil hanya 2 orang atau 9,09% dari jumlah siswa 22 orang, sedangkan jumlah siswa yang belum berhasil 20 atau 90,9% dari keseluruhan jumlah siswa 22 orang. Selain itu, nilai rata-rata yang diperoleh dari siswa juga masih rendah yaitu 43,63 dari data yang diperoleh inilah peneliti melakukan tindakan kelas gunanya memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pembelajaran TEMATIK kelas IV dengan menggunakan pendekatan pembelajaran holistik.

## 2. Hasil Peneliitan Siklus I

### a. Tahap Perencanaan

1. Melakukan koordinasi dengan kepala sekolah dan guru kelas sebagai permintaan izin.
2. Menentukan materi pembelajaran siswa kelas IV SD Negeri 1 Nusa Serasan.
3. Merancang RPP, lembar observasi siswa, lembar observasi guru dan soal tes.

### b. Tahap Pelaksanaan Siklus I (Tindakan)

#### Pertemuan I

1. Kegiatan Awal
  - a). Guru mengucapkan salam.
  - b). Guru memimpin do'a.
  - c). Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
  - d). Guru melakukan absensi.
  - e). Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila".
  - f). Guru bertanya "Apakah kalian pernah melihat kucing? Apakah kalian pernah melihat pohon mangga?" (Apersepsi).
2. Kegiatan Inti
  - g). Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi terkait perbedaan hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar.
  - h). Guru menyajikan gambar hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- i). Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok.
- j). Guru membagikan lembar kerja siswa untuk pertemuan 1.
- k). Guru memberi waktu kepada para siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya tentang perbedaan hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
  - l). Guru membimbing siswa berdiskusi
  - m). Guru memfasilitasi diskusi dengan cara bertanya terkait kesulitan didalam kelompok tentang perbedaan hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
  - n). Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk melakukan presentasi.
  - o). Guru memberikan umpan balik (respons) terhadap hasil presentasi siswa.
  - p). Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran hari ini.
  - q). Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait pembelajaran materi perbedaan hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
3. Kegiatan Penutup
  - r). Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini terkait materi perbedaan hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
  - s). Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari hewan dan tumbuhan lain yang ada di lingkungan sekitar.
  - t). Guru memimpin do'a untuk mengakhir aktivitas pembelajaran.

## Pertemuan II

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a). Guru mengucapkan salam.
  - b). Guru memimpin do'a.
  - c). Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
  - d). Guru melakukan absensi.
  - e). Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila".
  - f). Guru bertanya "Apakah kalian pernah melihat pohon mangga? Bagian-bagian apa saja yang ada pada pohon mangga?" (Apersepsi).

## 2. Kegiatan Inti

- g). Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi terkait bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di lingkungan sekitar.
- h). Guru menyajikan gambar pohon mangga.
- i). Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok.
- j). Guru membagikan lembar kerja siswa untuk pertemuan 2.
- k). Guru memberi waktu kepada para siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang ada di lingkungan sekitar.
- l). Guru membimbing siswa berdiskusi
- m). Guru memfasilitasi diskusi dengan cara bertanya terkait kesulitan didalam kelompok tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang ada di lingkungan sekitar.
- n). Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk melakukan presentasi.
- o). Guru memberikan umpan balik (respons) terhadap hasil presentasi siswa.
- p). Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran hari ini.
- q). Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait pembelajaran materi hari ini.

## 3. Kegiatan Penutup

- r). Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini terkait materi perbedaan hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
- s). Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari contoh tumbuhan yang ada di air.
- t). Guru memimpin do'a untuk mengakhir aktivitas pembelajaran.

### c. Tahap Pengamatan (Observasi)

Aktivitas siswa dengan pendekatan pembelajaran holistic dalam pembelajaran belum termasuk memenuhi nilai KKM dari pertemuan sebelumnya yaitu dengan presentase pertemuan pertama (P1) rata-ratanya 63,07% mencapai sedangkan pertemuan kedua (P2) rata-ratanya mencapai 67,69% dan rata-rata



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



keseluruhan pertemuan pertama dan pertemuan kedua adalah mencapai 65%., lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran 7. Aktivitas guru pada proses pembelajaran pada siklus I adalah cukup. Hal ini dapat dilihat dari persentase setiap itemnya. Tetapi masih terdapat item yang menunjukkan aktivitas mengajar guru masih rendah. Hal ini berdampak pada siswa dalam merumuskan suatu permasalahan mengenai materi pembelajaran. Seberapa besar pemahaman siswa dan hasil terhadap materi yang telah diajarkan pada siklus I ini dapat dilihat dengan melakukan tes soal pilihan ganda yang berjumlah 10 buah soal. Berikut adalah hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus I.

Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Faris Maulana	80	Tuntas
2	Ahmad Febriana	40	-
3	Ahmad Nofaris	90	Tuntas
4	Amirul	10	-
5	Dea Tantri Aulia	30	-
6	Deri Refalina Fatan	40	-
7	Dinda Rahayu	80	Tuntas
8	Farhan Rendi Santoso	90	Tuntas
9	Jimy Irawan	40	-
10	Lisa Noviana	40	-
11	M. Gathan Azzamy Syauqi	30	-
12	Mu'nisah	80	Tuntas
13	Mudani Ismail	30	-
14	Ria Handayani	30	-
15	Muhammad Miftahul Huda	80	Tuntas
16	Muhammad Nur Kholys	80	Tuntas
17	Muhammad Ragil Saefulloh	80	Tuntas
18	Nur Robiatzzahroh	20	-
19	Vira Oktavia	30	-
20	Wahyu Antani	80	Tuntas
21	Wildan Zulfahmi	30	-
22	Fazian	80	Tuntas
<b>Jumlah</b>		1190	10
<b>Skor Rata-Rata Siswa</b>		54,09	
<b>Jumlah Siswa Yang Berhasil</b>		10	
<b>Persentase Keberhasilan Siswa</b>		45,45%	
<b>Jumlah Siswa Yang Belum Berhasil</b>		12	
<b>Persentase Siswa Yang Belum Berhasil</b>		54,54%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Dari tabel 4.6 di atas maka dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada siklus I masih rendah dan belum memenuhi kriteria ketuntasan maksimal (KKM). Hal ini dapat dilihat dari rendahnya nilai rata-rata siswa siklus I yaitu 54,09 hanya 10 siswa yang tuntas dari 22 siswa, jadi sudah ada peningkatan hasil belajar pra siklus. Namun pada siklus I belum dapat mencapai target yang diinginkan peneliti. Oleh karena itu maka penelitian ini dilanjutkan kembali pada siklus II.

#### **d. Tahap Refleksi**

Hasil belajar siswa pada siklus I masih rendah dan belum memenuhi kriteria ketuntasan maksimal (KKM). Hal ini dapat dilihat dari rendahnya nilai rata-rata siswa siklus I yaitu 54,09 hanya 10 siswa yang tuntas dari 22 siswa, jadi sudah ada peningkatan hasil belajar pra siklus. Namun pada siklus I belum dapat mencapai target yang diinginkan peneliti. Oleh karena itu maka penelitian ini dilanjutkan kembali pada siklus II.

Adapun kekurangan yang harus di perbaiki dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus I adalah sebagai berikut:

1. Siswa masih sulit dalam mengerjakan soal yang diberikan.
2. Rata-rata aktivitas belajar siswa masih belum optimal.
3. Siswa kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung.
4. Dan hasil tes yang dilakukan masih banyak yang belum mencapai KKM.

### **3. Hasil Penelitian Siklus II**

#### **a. Tahap Perencanaan**

Langkah-langkah perencanaan pada siklus II ini sama halnya pada siklus I. Pada tahap ini peneliti berkerja sama dengan guru kelas perencanaan pembelajaran.

#### **b. Tahap Pelaksanaan Siklus I (Tindakan) Pertemuan I**

1. Kegiatan Awal
  - a). Guru mengucapkan salam
  - b). Guru memimpin do'a
  - c). Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

- d). Guru melakukan absensi
  - e). Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
  - f). Guru bertanya “Pernahkah kalian melihat tumbuhan yang ada di air seperti Teratai dan eceng gondok? Bagaimanakah bagian-bagian tumbuhan tersebut?” (Apersepsi)
2. Kegiatan Inti
    - g). Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi terkait bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan di air dan darat).
    - h). Guru menyajikan gambar tumbuhan Teratai, eceng gondok, pohon mangga dan pohon rambutan.
    - i). Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok.
    - j). Guru membagikan lembar kerja siswa untuk pertemuan 3.
    - k). Guru memberi waktu kepada para siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya.
    - l). Guru membimbing siswa berdiskusi
    - m). Guru memfasilitasi diskusi dengan cara bertanya terkait kesulitan didalam kelompok tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan di air dan darat).
    - n). Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk melakukan presentasi.
    - o). Guru memberikan umpan balik (respons) terhadap hasil presentasi siswa.
    - p). Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran hari ini.
    - q). Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait pembelajaran hari ini.
  3. Kegiatan Penutup
    - r). Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini terkait materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan di air dan darat).
    - s). Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari contoh tumbuhan-tumbuhan yang memiliki biji di lingkungan sekitar.
    - t). Guru memimpin do’a untuk mengakhir aktivitas pembelajaran.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Pertemuan II

1. Kegiatan Awal
  - a). Guru mengucapkan salam
  - b). Guru memimpin do'a
  - c). Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
  - d). Guru melakukan absensi
  - e). Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila"
  - f). Guru bertanya "Pernahkah kalian melihat biji dari buah rambutan? Bagaimanakah bentuk pohonnya?" (Apersepsi)
2. Kegiatan Inti
  - g). Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi terkait bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (dikotil dan monokotil).
  - h). Guru menyajikan gambar tumbuhan pohon mangga dan pohon rambutan.
  - i). Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok.
  - j). Guru membagikan lembar kerja siswa untuk pertemuan 4.
  - k). Guru memberi waktu kepada para siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya.
  - l). Guru membimbing siswa berdiskusi
  - m). Guru memfasilitasi diskusi dengan cara bertanya terkait kesulitan didalam kelompok tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (dikotil dan monokotil).
  - n). Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk melakukan presentasi.
  - o). Guru memberikan umpan balik (respons) terhadap hasil presentasi siswa.
  - p). Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran hari ini.
  - q). Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait pembelajaran hari ini.
3. Kegiatan Penutup
  - r). Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini terkait materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan dikotil dan monokotil).
  - s). Guru memberikan tugas kepada siswa untuk pertemuan berikutnya.
  - t). Guru memimpin do'a untuk mengakhir aktivitas pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu r
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### c. Tahap Pengamatan (Observasi)

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa belum termasuk memenuhi nilai KKM dari pertemuan sebelumnya yaitu dengan presentase pertemuan pertama (P1) rata-ratanya 90,76% mencapai sedangkan pertemuan kedua (P2) rata-ratanya mencapai 95,38% dan rata-rata keseluruhan pertemuan pertama dan pertemuan kedua adalah mencapai 186%. Aktivitas guru pada proses pembelajaran pada siklus II adalah cukup. Lebih lengkap, dapat dilihat pada lampiran 7. Seberapa besar pemahaman siswa dan hasil terhadap materi yang telah diajarkan pada siklus II ini dapat dilihat pada tabel 4.7.

Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Faris Maulana	100	Tuntas
2	Ahmad Febriana	80	Tuntas
3	Ahmad Nofaris	100	Tuntas
4	Amirul	60	-
5	Dea Tantri Aulia	80	Tuntas
6	Deri Refalina Fatan	80	Tuntas
7	Dinda Rahayu	100	Tuntas
8	Farhan Rendi Santoso	100	Tuntas
9	Jimmy Irawan	80	Tuntas
10	Lisa Noviana	80	Tuntas
11	M. Gathan Azzamy Syauqi	80	Tuntas
12	Mu'nisah	100	Tuntas
13	Mudani Ismail	80	Tuntas
14	Ria Handayani	70	-
15	Muhammad Miftahul Huda	90	Tuntas
16	Muhammad Nur Kholys	100	Tuntas
17	Muhammad Ragil Saefulloh	100	Tuntas
18	Nur Robiatzahroh	70	-
19	Vira Oktavia	80	Tuntas
20	Wahyu Antani	100	Tuntas
21	Wildan Zulfahmi	80	Tuntas
22	Fazian	100	Tuntas
<b>Jumlah</b>		1910	19
<b>Skor Rata-Rata Siswa</b>		86,8	
<b>Jumlah Siswa Yang Berhasil</b>		19	
<b>Persentase Keberhasilan Siswa</b>		86,36%	
<b>Jumlah Siswa Yang Belum Berhasil</b>		3	
<b>Persentase Siswa Yang Belum Berhasil</b>		13,63%	



Dari tabel 4.7 di atas maka dapat dilihat bahwa pada pelaksanaan pembelajaran tematik pada siklus II nilai presentase ketuntasan bersikap optimal adalah 86,36% atau 86,8 dapat dikategorikan meningkat.

#### d. Tahap Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dan hasil belajar melalui penerapan pembelajaran holistik telah sesuai dengan yang diharapkan meningkatkannya hasil belajar Tematik pembelajaran IPA siswa serta aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran holistik dalam penelitian di cukupkan pada siklus II.

#### D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti ini ternyata hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Nusa Serasan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran holistik mengalami peningkatan. Peningkatan ini terjadi pada setiap siklus. Pada tindakan siklus I presentase ketuntasan adalah 54,09 dan 45,45%, sedangkan pada siklus II presentase yang tuntas 86,8 atau sebesar 86,36%. Peningkatan hasil belajar tersebut mengidentifikasi adanya peningkatan pemahaman terhadap siswa dan materi yang dibahas selama proses pembelajaran berlangsung.

Tabel 4.18 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus

No.	Aspek Yang Di Nilai	Persentase Setiap Nilai	
		Siklus I	Siklus II
1	Nilai rata-rata	54,09	86,8
2	Jumlah siswa yang tuntas	10	19
3	Persentase keberhasilan siswa	45,45%	86,36%
4	Jumlah siswa yang tidak tuntas	12	3
5	Persentase siswa yang tidak tuntas	54,54%	13,63%

Aktivitas siswa pada setiap siklus juga mengalami peningkatan, pada siklus I presentase aktivitas siswa adalah 65% dalam kriteria cukup. Pada siklus II presentase aktivitas siswa adalah 93% dalam kriteria sangat baik. Hal ini





menunjukkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran holistik dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Peningkatan tidak hanya terjadi pada hasil belajar dan aktivitas siswa melainkan juga pada aktivitas guru juga mengalami peningkatan. Pada siklus I presentase aktivitas guru adalah 75,5% termasuk dalam kriteria aktif. Pada siklus II presentase 95% termasuk dalam kriteria sangat aktif. Hal ini membuktikan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran holistik dapat meningkatkan aktivitas guru selama dalam proses pembelajaran.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Sunusi (2019: 32) yang menemukan bahwa pembelajaran holistik sangat berkontribusi dalam meningkatkan minat dan motivasi siswa dan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa, karena dalam pembelajaran holistic menekankan pada keaktifan siswa. Pada dasarnya prinsip dari belajar adalah berbuat, berbuat untuk mengubah tingkah laku, jadi melakukan kegiatan. Tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas. Itulah sebabnya keaktifan merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar-mengajar. Sebagai rasionalitasnya hal ini juga mendapatkan pengakuan dari berbagai ahli pendidikan. Proses pelaksanaan pembelajaran holistik dalam pendidikan akan mengajak anak berbagi pengalaman kehidupan nyata, mengalami peristiwa-peristiwa langsung yang diperoleh dari pengetahuan kehidupan. Dengan demikian tenaga pendidik di Sekolah diharapkan dapat menyalakan/menghidupkan kecintaan anak akan pembelajaran. Pendidik juga mendorong anak untuk melakukan refleksi, diskusi daripada mengingat secara pasif tentang fakta-fakta.

Jadi berdasarkan penjabaran di atas dapat dilihat hasil belajar siswa, aktivitas siswa dan aktivitas guru dengan pendekatan pembelajaran holistik membuat siswa lebih aktif dan dapat langsung berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, sehingga membuat suasana pembelajaran yang efektif dan asik. Sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan IPA untuk materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran holistik dapat meningkatkan hasil belajar Tematik pembelajaran IPA khususnya materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya pada kelas IV B SD Negeri 1 Nusa Serasan. Jadi dapat dibuktikan pada hasil penelitian yang dilakukan pada tiap-tiap siklus. Pada siklus I diperoleh siswa yang tuntas sebanyak 10 dengan nilai rata-rata 54,09. Pada siklus II diperoleh siswa yang tuntas sebanyak 19 dengan nilai rata-rata 86,8 peningkatan hasil belajar tersebut mengidentifikasi adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang dibahas selama proses pembelajaran berlangsung. Penerapan pendekatan pembelajaran holistik juga dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam setiap siklus.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan penerapan pendekatan pembelajaran holistik untuk meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan holistik ini dapat dijadikan alternatif strategi dan pendekatan pembelajaran dengan cara penjelasan menggunakan sehingga siswa tertarik untuk mendengarkan atau memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, pendekatan ini juga dapat memperkenalkan siswa pada lingkungan sekitar.
2. Diharapkan kepada guru kelas untuk menerapkan pendekatan holistik pada saat belajar Tematik pembelajaran IPA. Karena dapat membantu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa, selain itu juga sebagai variasi pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
3. Dan untuk peneliti selanjutnya yang tertarik untuk menerapkan pendekatan holistik. Maka disarankan untuk melihat pembelajaran pada ranah afektif dan psikomotor.



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## DAFTAR PUSTAKA

- Afroni, Mochamad. (2022). Pendekatan Holistik dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab. *Sekolah Tinggi Teknologi Adi Sucipto*. ISSN: 5615-5656, 2.
- Asrori, Mohammad. (2013). *Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. Madrasah*. 5(2), 166.
- Astivan, Dwi Anggraini. (2013). *Penerapan Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di SD Karakter Ciamis*.
- Astuti, Irene. (2022). Pendekatan Holistik dan Kontekstual dalam Mengatasi Krisis Karakter di Indonesia. *Cakrawala Pendidikan*. 2(1), 47.
- Awang, Imanuel Sairo. (2015). Kesulitan Belajar IPA Peserta Didik Sekolah Dasar. *VOX Edukasi*, 6(2), 110.
- Farid, Nasrulloh. (2020). *Efektivitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) pada Pembelajaran Matematika*. Jombang: LPPM.
- Fatimah. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Metode Demonstrasi di Kelas V SDN 10 Biau. *Jurnal Kreatif Online*. 5(4), 86-87.
- Suardi. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Holis, Nur. (2020). *Menuju Pembelajaran Berkualitas*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Latifah, Melly. (2009). Dampak Pendidikan Holistik pada Pembentukan Karakter dan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Prasekolah. *Jur. Ilm. Kel dan Kons*. 2(1), 38-30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu m
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Miftah, Mohamad. (2022). Kriteria Pemilihan dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK Sesuai Kebutuhan Peserta Didik. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 1(4), 413.
- Naulandani, Zaenab. (2020). Penerapan Evaluasi Holistik dalam Kegiatan Pembelajaran: Literature Review. *Current Research in Education: Conference Series Journal*. 1(2), 2.
- Nur, Afif. (2019). *Pembelajaran Berbasis Masalah Persepektif AL-QURAN*. Semarang : CV Karya Litera Indonesia.
- Panggabean, Fernando. (2021). Analisis Peran Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA SMP. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran IPA Indonesia (JPPIPAI)*. 2(1), 8.
- Rahman, Taufiqur. (2018). *Aplikasi Model-Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Rizki, Mega Ayumi. (2021). Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Pengetahuan pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan di SMP Negeri 1 Sidoarjo pada Masa Pandemi. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*. 9(3), 444.
- Sari, Sri Yulia. (2019). Eksistensi Keluarga Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Tumbuhkembang: Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD*, 6(2), 148.
- Sulthon. (2022). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Elementary*. 4(1), 39.
- Sunusi, Herman. (2019). Implementasi Pembelajaran Holistik dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Siswa. *Prosiding Seminar Nasional*. 1, 27-32.
- Surahman. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Proses Kehidupannya Melalui





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Media Gambar Kontekstual pada Siswa Kelas II SD Alkhairaat Towera. *Jurnal Kreatif Tadaluko Online*. 3(4), 95.

Susanti, Dini. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dengan Tema Cita-Citaku Menggunakan Media Audio Visual pada Kelas IV MIN 1 Kota Padang. *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*. 3(2), 30.

Suseno, Wawan. (2017). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan Pembelajaran Kooperatif TGT. *Jurnal Pendidikan*. 2(10), 1300.

Sutikno, Sobry. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: Adab.

Syamsuri, Andi Sukri. (2021). *Pendidikan, Guru dan Pembelajaran*. Makasar: PT. Nas Media Indonesia.

Usman, Muh Khusnul Khuluq. (2022). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Holistik dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Pelajaran IPS di SMA Kabupaten Sinjai. *Pinisi Journal of Sociology Education Review*. 2(1), 114.

Usriyah, Lailatul. (2020). *Perencanaan Pembelajaran*. Indramayu: Adab.

Wijayanto, Adi. (2022). *Universalisme Dunia Metaverse*. Tulungagung: IKAPI.

Winangun, I Made Ari. (2022). Analisis Problematika Proses Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 39.

Yanti, Fitria. (2020). *Penembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Peduli Lingkungan*. Yogyakarta : Deepublish.

Yudha. (2018). *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*. Pontianak: Karya Media.



Zannah, Syipa Rodiatul. (2022). Faktor Penyebab Menurunnya Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Pada Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas. *Jurnal Education*, 8(3), 983.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR LAMPIRAN



# SILABUS IPA (TEMATIK) SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH (SD/MI) KURIKULUM 2013

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Nusa Serasan  
**Kelas/Semester** : 4  
**Tema3** : Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Nama** : Istiqomah (204190059)



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan la b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin U

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	3.8.Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8.Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	3.8.1Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan 4.8.1Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan</li> <li>• Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.</li> <li>• Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati teks/gambar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar</li> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar)</li> <li>• Menanam satu jenis tanaman dan merawatnya</li> <li>• Membuat jadwal merawat tanaman</li> <li>• Membuat tabel pengamatan untuk mencatat pertumbuhan tanaman yang dirawatnya. (dibutuhkan waktu untuk dapat mengisi dan melaporkannya)</li> </ul>	Tes tertulis	4x Pertemuan	Buku siswa, gambar, internet



Februari 2023

Jambi,  
Peneliti

Istiqomah

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Supriyadi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, atau referensi.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**RENCANA PEMBELAJARAN IPA (TEMATIK)**  
**SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH (SD/MI)**  
**KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan:** SD Negeri 1 Nusa Serasan

**Kelas/Semester** : 4

**Tema 3** : Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

**Nama** : Istiqomah (204190059)

**Pertemuan** : 1 (Satu)/ 2 JP

**Materi** : Perbandingan Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Sekitar





## A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

## C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
- 4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengidentifikasi, siswa dapat mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
2. Dengan kegiatan melakukan, siswa dapat mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan

## E. MATERI

Perbandingan hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar

## F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan: Holistik

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan



## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru memimpin do'a
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan absensi
5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila"
6. Guru bertanya "Apakah kalian pernah melihat kucing? Apakah kalian pernah melihat pohon mangga?" (Apersepsi)

### Kegiatan Inti (50 Menit)

#### Eksplorasi

1. Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi terkait perbedaan hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar.
2. Guru menyajikan gambar hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar (*Virtual activities*).
3. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok.
4. Guru membagikan lembar kerja siswa untuk pertemuan 1.
5. Guru memberi waktu kepada para siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya tentang perbedaan hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar (*Oral activities*).

#### Elaborasi

1. Guru membimbing siswa berdiskusi (*Writing activities*).
2. Guru memfasilitasi diskusi dengan cara bertanya terkait kesulitan didalam kelompok tentang perbedaan hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar (*Mental activities*).

#### Konfirmasi

1. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk melakukan presentasi (*Oral activities*).
2. Guru memberikan umpan balik (respons) terhadap hasil presentasi siswa (*Emotional activities*).
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran hari ini.
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait pembelajaran materi perbedaan hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.



### Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini terkait materi perbedaan hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari hewan dan tumbuhan lain yang ada di lingkungan sekitar.
3. Guru memimpin do'a untuk mengakhir aktivitas pembelajaran.

### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa
- Buku Guru
- Gambar
- Internet

### I. TEKNIK PENILAIAN

- Tes Tertulis

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Supriyadi

Jambi,  
Peneliti

Februari 2023

Istiqomah



## Gambar Kucing dan Pohon Mangga (Apersepsi)



(Gambar Kucing)



(Gambar Pohon Mangga)



## Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1

Nama Kelompok : .....

Kelas : .....



Pohon Pisang

Pertanyaan:

1. Apakah objek pada gambar tersebut bisa berjalan? .....
2. Apakah objek pada gambar tersebut bisa menghasilkan makanan sendiri? .....



Pohon Rambutan

Pertanyaan:

1. Apakah objek pada gambar tersebut bisa berjalan? .....
2. Apakah objek pada gambar tersebut bisa menghasilkan makanan sendiri? .....



Pohon Mangga

Pertanyaan:

1. Apakah objek pada gambar tersebut bisa berjalan? .....
2. Apakah objek pada gambar tersebut bisa menghasilkan makanan sendiri? .....



(Ikan Nila)

Pertanyaan:

1. Apakah objek pada gambar tersebut bisa berjalan? .....
2. Apakah objek pada gambar tersebut bisa menghasilkan makanan sendiri? .....



(Ayam)

Pertanyaan:

1. Apakah objek pada gambar tersebut bisa berjalan? .....
2. Apakah objek pada gambar tersebut bisa menghasilkan makanan sendiri? .....



(Kucing)

Pertanyaan:

1. Apakah objek pada gambar tersebut bisa berjalan? .....
2. Apakah objek pada gambar tersebut bisa menghasilkan makanan sendiri? .....







**RENCANA PEMBELAJARAN IPA (TEMATIK)**  
**SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH (SD/MI)**  
**KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Nusa Serasan  
**Kelas/Semester** : 4  
**Tema 3** : Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Nama** : Istiqomah (204190059)  
**Pertemuan** : 2 (Dua)/2 JP  
**Materi** : Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin



### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.8.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan.
- 4.8.1 Melakukan pengamatan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengidentifikasi, siswa dapat memahami bagian-bagian tumbuhan.
2. Dengan kegiatan melakukan, siswa dapat memahami bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

### E. MATERI

Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan: Holistik

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan



## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru memimpin do'a
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan absensi
5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila"
6. Guru bertanya "Apakah kalian pernah melihat pohon mangga? Bagian-bagian apa saja yang ada pada pohon mangga?" (Apersepsi)

### Kegiatan Inti (50 Menit)

#### Eksplorasi

1. Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi terkait bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di lingkungan sekitar.
2. Guru menyajikan gambar pohon mangga (*Virtual activities*).
3. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok.
4. Guru membagikan lembar kerja siswa untuk pertemuan 2.
5. Guru memberi waktu kepada para siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang ada di lingkungan sekitar (*Oral activities*).

#### Elaborasi

1. Guru membimbing siswa berdiskusi (*Writing activities*).
2. Guru memfasilitasi diskusi dengan cara bertanya terkait kesulitan didalam kelompok tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya yang ada di lingkungan sekitar (*Mental activities*).

#### Konfirmasi

1. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk melakukan presentasi (**Oral activities**).
2. Guru memberikan umpan balik (respons) terhadap hasil presentasi siswa.
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran hari ini.
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait pembelajaran materi hari ini (*Emotional activities*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1.

Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan le

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2.

Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

### Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini terkait materi perbedaan hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari contoh tumbuhan yang ada di air.
3. Guru memimpin do'a untuk mengakhir aktivitas pembelajaran.

### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa
- Buku Guru
- Gambar
- Internet

### TEKNIK PENILAIAN

- Tes Tertulis

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Supriyadi

Jambi,  
Peneliti

Februari 2023

Istiqomah





## Gambar Pohon Mangga (Apersepsi)



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan la  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin U



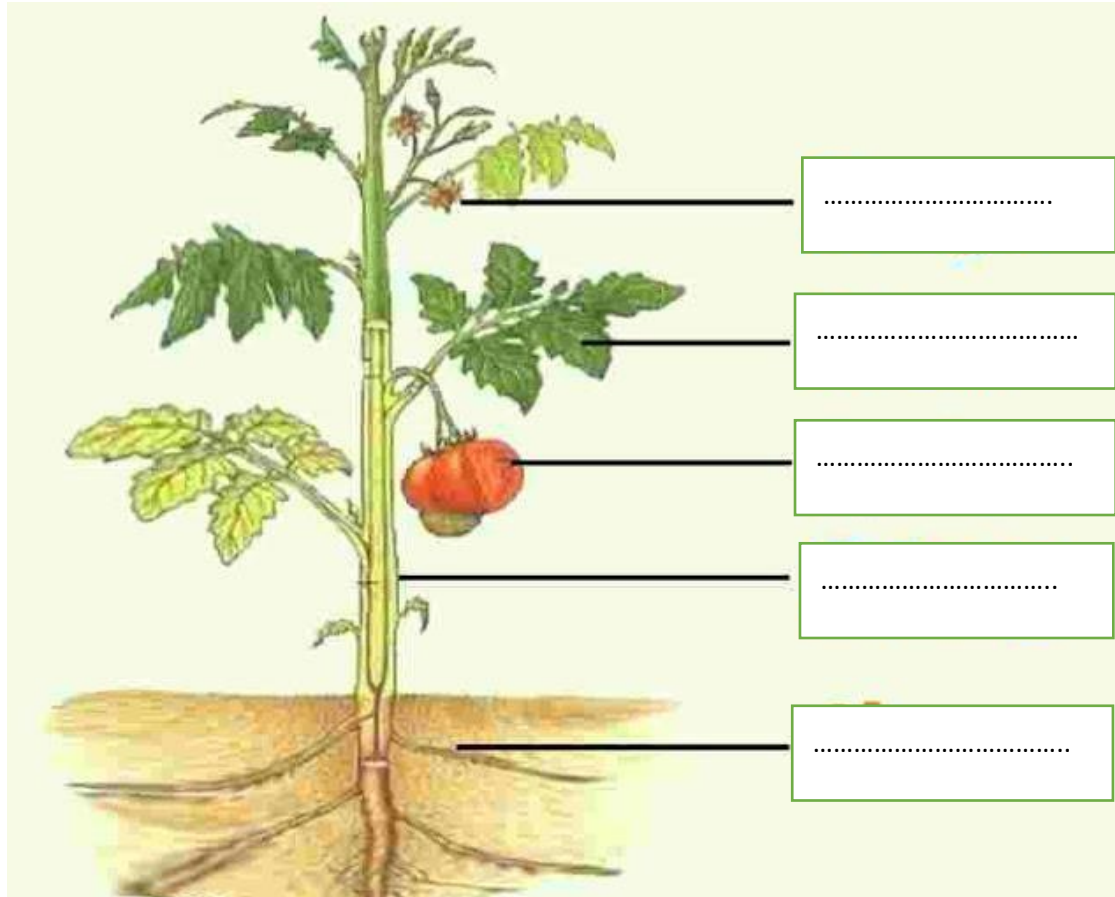


## Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2

Nama Kelompok: .....

Kelas : .....

Perhatikan gambar berikut! Lalu isilah bagian kosong dengan “nama-nama bagian tumbuhan” bersama kelompok anda.

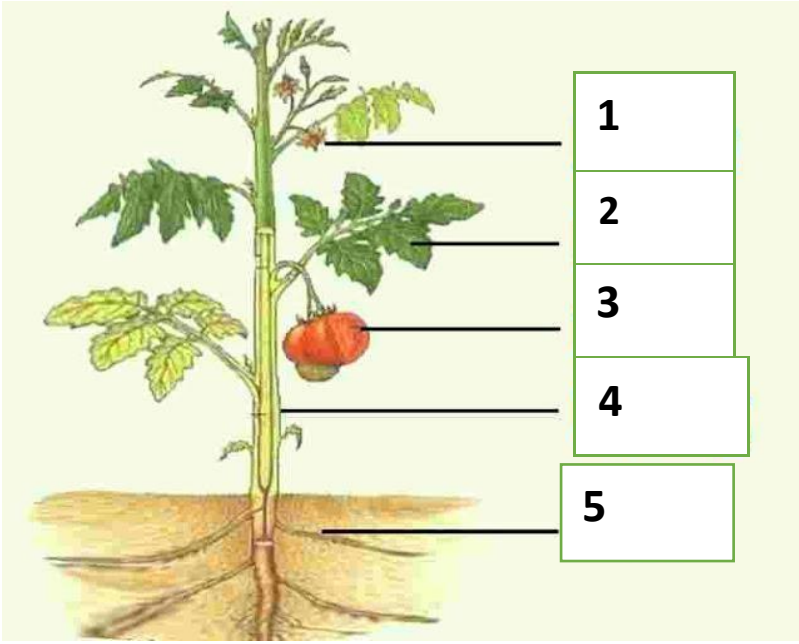


Perhatikan gambar berikut! Lalu tentukanlah fungsi dari bagian-bagian tumbuhan yang memiliki nomor bersama kelompok anda.



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan lap
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin U



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Pertanyaan:

1. Apa fungsi dari bagian tumbuhan nomor 1? .....
2. Apa fungsi dari bagian tumbuhan nomor 2? .....
3. Apa fungsi dari bagian tumbuhan nomor 3? .....
4. Apa fungsi dari bagian tumbuhan nomor 4? .....
5. Apa fungsi dari bagian tumbuhan nomor 5? .....





**RENCANA PEMBELAJARAN IPA (TEMATIK)**  
**SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH (SD/MI)**  
**KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Nusa Serasan  
**Kelas/Semester** : 4  
**Tema 3** : Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Nama** : Istiqomah (204190059)  
**Pertemuan** : 3 (Tiga)/ 2 JP  
**Materi** : Bagian -Bagian Tumbuhan dan Fungsinya (Tumbuhan Air dan Darat)



## A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

## C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
- 4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengidentifikasi, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang ada di darat dan air
2. Dengan kegiatan melakukan, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan di darat dan air)

## E. MATERI

Bagian -Bagian Tumbuhan dan Fungsinya (Tumbuhan Air dan Darat)

## F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan: Holistik

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan



## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru memimpin do'a
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan absensi
5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila"
6. Guru bertanya "Pernahkah kalian melihat tumbuhan yang ada di air seperti Teratai dan eceng gondok? Bagaimanakah bagian-bagian tumbuhan tersebut?" (Apersepsi)

### Kegiatan Inti (50 Menit)

#### Eksplorasi

1. Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi terkait bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan di air dan darat)..
2. Guru menyajikan gambar tumbuhan Teratai, eceng gondok, pohon mangga dan pohon rambutan (*Virtual activities*).
3. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok.
4. Guru membagikan lembar kerja siswa untuk pertemuan 3.
5. Guru memberi waktu kepada para siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya (*Oral activities*).

#### Elaborasi

1. Guru membimbing siswa berdiskusi (*Writing activities*).
2. Guru memfasilitasi diskusi dengan cara bertanya terkait kesulitan didalam kelompok tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan di air dan darat) (*Mental activities*).

#### Konfirmasi

1. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk melakukan presentasi (*Oral activities*).
2. Guru memberikan umpan balik (respons) terhadap hasil presentasi siswa (*Emotional activities*).
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran hari ini.
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait pembelajaran hari ini.

### Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini terkait materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan di air dan darat).
2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari contoh tumbuhan-tumbuhan yang memiliki biji di lingkungan sekitar.



3. Guru memimpin do'a untuk mengakhir aktivitas pembelajaran.

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa
- Buku Guru
- Gambar
- Internet

## I. TEKNIK PENILAIAN

1. Tes Tertulis

- Dilarang menyalin atau mengutip sebagian dan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan buku, pengajaran, atau siaran radio dan televisi, dan sebagainya, dengan syarat pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Supriyadi

Jambi,  
Peneliti

Februari 2023

Istiqomah

## Gambar Tumbuhan Teratai, Eceng Gongok, dan Pohon Mangga



Teratai



Pohon Mangga



Eceng Gondok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

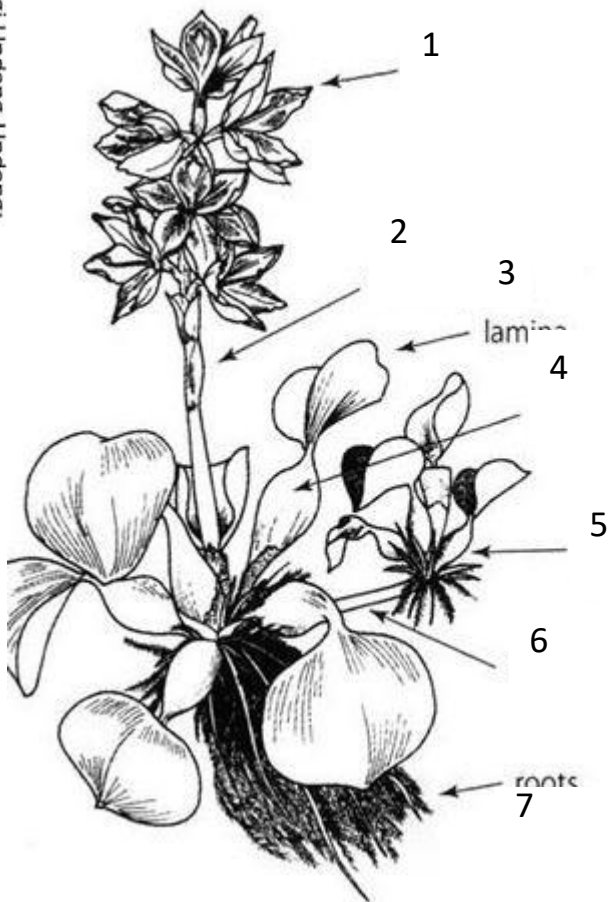


### Lembar Kerja Siswa Pertemuan 3

Nama Kelompok : .....

Kelas : .....

Perhatikan gambar berikut dan isilah bagian-bagian yang diberi nomor bersama kelompok anda!



1. Apa nama bagian nomor 1? Apa fungsinya? Jawaban: .....
2. Apa nama bagian nomor 2? Apa fungsinya? Jawaban: .....
3. Apa nama bagian nomor 3? Apa fungsinya? Jawaban: .....
4. Apa nama bagian nomor 4? Apa fungsinya? Jawaban: .....
5. Apa nama bagian nomor 5? Apa fungsinya? Jawaban: .....
6. Apa nama bagian nomor 6? Apa fungsinya? Jawaban: .....
7. Apa nama bagian nomor 7? Apa fungsinya? Jawaban: .....



**RENCANA PEMBELAJARAN IPA (TEMATIK)**  
**SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH (SD/MI)**  
**KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Nusa Serasan  
**Kelas/Semester** : 4  
**Tema 3** : Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Nama** : Istiqomah (204190059)  
**Pertemuan** : 4 (Empat)/ 2 JP  
**Materi** : Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya (Dikotil dan Monokotil)



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan la b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin U



## A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

## C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
- 4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengidentifikasi, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dikotil dan monokotil.
2. Dengan kegiatan melakukan, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian dan fungsi tumbuhan dikotil dan monokotil.

## E. MATERI

Bagian -Bagian Tumbuhan dan Fungsinya (Dikotil dan Monokotil)

## F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan: Holistik

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan





## C KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru memimpin do'a
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan absensi
5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila"
6. Guru bertanya "Pernahkah kalian melihat biji dari buah rambutan? Bagaimanakah bentuk pohonnya?" (Apersepsi)

### Kegiatan Inti (50 Menit)

#### Eksplorasi

1. Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi terkait bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (dikotil dan monokotil).
2. Guru menyajikan gambar tumbuhan pohon mangga dan pohon rambutan (*Virtual activities*).
3. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok.
4. Guru membagikan lembar kerja siswa untuk pertemuan 4.
5. Guru memberi waktu kepada para siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya (*Oral activities*).

#### Elaborasi

1. Guru membimbing siswa berdiskusi (*Writing activities*).
2. Guru memfasilitasi diskusi dengan cara bertanya terkait kesulitan didalam kelompok tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (dikotil dan monokotil) (*Mental activities*).

#### Konfirmasi

1. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk melakukan presentasi (*Oral activities*).
2. Guru memberikan umpan balik (respons) terhadap hasil presentasi siswa (*Emotional activities*).
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran hari ini.
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait pembelajaran hari ini.



**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini terkait materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan dikotil dan monokotil).
2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk pertemuan berikutnya.
3. Guru memimpin do'a untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran.

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa
- Buku Guru
- Gambar
- Internet

**TEKNIK PENILAIAN**

- Tes Tertulis

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Supriyadi

Jambi, Februari 2023  
Peneliti

Istiqomah

## Gambar Pohon Mangga dan Pohon Rambutan



**Pohon Mangga**



**Pohon Rambutan**



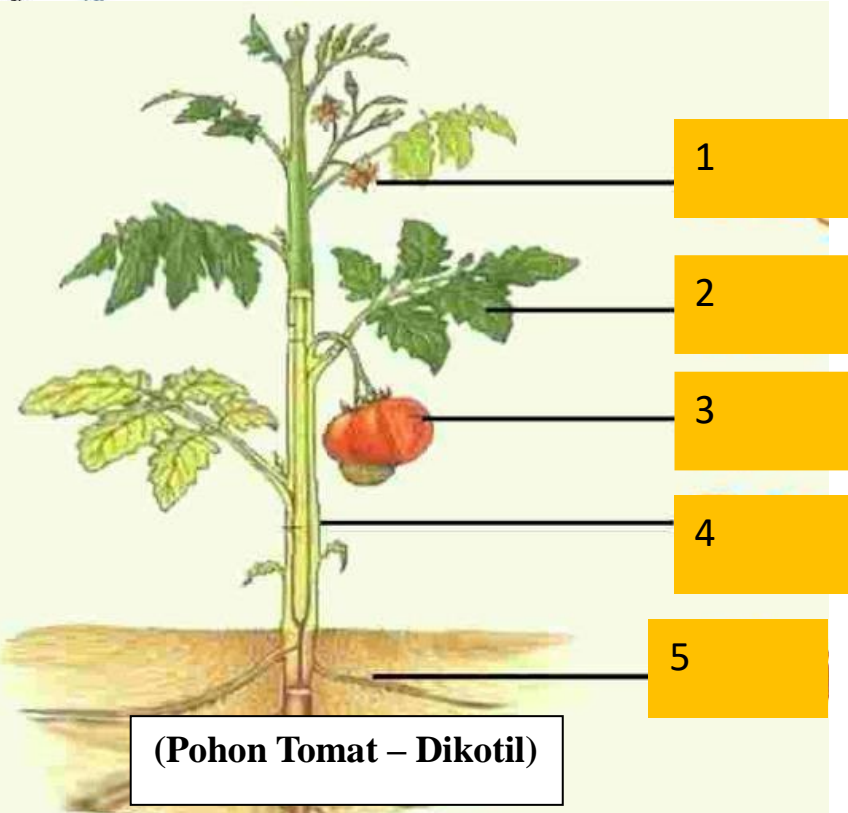


## Lembar Kerja Siswa Pertemuan 4

Nama Kelompok: .....

Kelas : .....

Perhatikanlah gambar berikut! Diskusikanlah dengan kelompok anda.



1. H:  
Urut-urutan mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan buku, dan atau artikel ilmiah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Thaha Jambi  
2. Di larang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Jambi



**A. Pertanyaan Pohon Tomat – Dikotil:**

1. Apa nama bagian nomor 1? Dan apa fungsinya?

Jawaban: .....

2. Apa nama bagian nomor 2? Dan apa fungsinya?

Jawaban: .....

3. Apa nama bagian nomor 3? Dan apa fungsinya?

Jawaban: .....

4. Apa nama bagian nomor 4? Dan apa fungsinya?

Jawaban: .....

5. Apa nama bagian nomor 5? Dan apa fungsinya?

Jawaban: .....

**B. Pertanyaan Eceng Gondok – Monokotil:**

1. Apa nama bagian nomor 1? Apa Fungsinya?

Jawaban: .....

2. Apa nama bagian nomor 2? Apa Fungsinya?

Jawaban: .....

3. Apa nama bagian nomor 3? Apa Fungsinya?

Jawaban: .....

4. Apa nama bagian nomor 4? Apa Fungsinya?

Jawaban: .....

5. Apa nama bagian nomor 5? Apa Fungsinya?

Jawaban: .....

6. Apa nama bagian nomor 6? Apa Fungsinya?

Jawaban: .....

7. Apa nama bagian nomor 7? Apa Fungsinya?

Jawaban: .....







### Lampiran 3: Lembar Observasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No.	Indikator	Skor		Jumlah	Rata-Rata Persen (%)
		P1	P2		
1	Pengetahuan (mengingat/menhafal)	4	4	8	80%
	a. Berlatih (minalnya mencoba sendiri soal-soal pelajaran dengan penuh keyakinan).	4	4	8	80%
	b. Berfikir kreatif (minalnya mencoba memecahkan masalah-masalah pada latihan soal yang mempunyai variasi berbeda dengan contoh yang diberikan). c. Berfikir kritis (minalnya mampu menemukan kejanggalan, kelemahan atau kesalahan yang dilakukan orang lain dalam menyelesaikan soal atau tugas).	2	3	5	50%
2	Pemahaman (menginterpretasikan)	3	3	6	60%
	a. Membangun pengetahuannya sendiri berdasarakan pengamalannya. b. Melakukan pengamatan atau penyelidikan.	2	3	5	50%
3	Aplikasi/penerapan (menggunakan konsep untuk memecahkan suatu masalah)	4	4	8	80%
	a. Mengerjakan segala sesuatu tugas yang diberikan guru dengan kemampuannya. b. Mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan soal yang diberikan oleh guru padanya.	4	4	8	80%
4	Analisis (menjabarkan suatu konsep)	3	3	6	60%
	a. Aktif dalam menyelesaikan soal-soal beberapa konsep tertentu.	3	3	6	60%
5	Sintesis (menggabungkan suatu konsep)	3	3	6	60%
	a. Menggali pengetahuannya untuk mnemukan konsep konsep yang sedang di pelajari. b. Secara aktif terlibat langsung dalam proses pembelajaran.	4	4	8	80%
6	Evaluasi (membandingkan nilai, ide, metode, dan sebagainya)	3	3	6	60%
	a. Mampu mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dengan baik dan benar.	2	3	5	50%
	b. Mampu mengeluarkan hasil pikiran dan penemuannya melalui penampilan di depan kelas c. Mampu mempresentasikan secara langsung didepan kelas.	3	3	6	60%
Jumlah		41	44	87	
Rata-Rata %		63,07%	67,69%	130%	
Keseluruhan %		65%			

an:

t kurang aktif

g aktif

aktif

t aktif

uan pertama

uan kedua

## bservasi Aktivitas Siswa Siklus II

No.	Indikator	Skor		Jumlah	Rata-Rata Persen (%)
		P1	P2		
1.	Pengetahuan (mengingat/menhafal)	5	5	10	100%
	d. Berlatih (minalnya mencoba sendiri soal-soal pelajaran dengan penuh keyakinan).	5	5	10	100%
	e. Berfikir kreatif (minalnya mencoba memecahkan masalah-masalah pada latihan soal yang mempunyai variasi berbeda dengan contoh yang diberikan).	4	4	8	80%
2.	Pemahaman (menginterpretasikan)				
	b. Membangun pengetahuannya sendiri berdasarakan pengamalannya.	5	5	10	100%
3.	b. Melakukan pengamatan atau penyelidikan.	4	5	9	90%
	Aplikasi/penerapan (menggunakan konsep untuk memecahkan suatu masalah)				
	c. Mengerjakan segala sesuatu tugas yang diberikan guru dengan kemampuannya.	5	5	10	100%
4.	d. Mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan soal yang diberikan oleh guru padanya.	5	5	10	100%
	Analisis (menjabarkan suatu konsep)				
5.	b. Aktif dalam menyelesaikan soal-soal beberapa konsep tertentu.	4	5	9	90%
	Sinstesis (menggabungkan suatu konsep)				
	c. Menggali pengetahuannya untuk mnemukan konsep konsep yang sedang di pelajari.	5	5	10	100%
6.	d. Secara aktif terlibat langsung dalam proses pembelajaran.	5	5	10	100%
	Evaluasi (membandingkan nilai, ide, metode, dan sebagainya)				
	d. Mampu mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dengan baik dan benar.	5	5	10	100%
7.	e. Mampu mengeluarkan hasil pikiran dan penemuannya melalui penampilan di depan kelas	4	5	9	90%
	f. Mampu mempresentasikan secara langsung didepan kelas.	4	4	8	80%
Jumlah		59	62	121	
Rata-Rata %		90,76% %	95,38% %	186%	
Keseluruhan %		93%			

n:  
 kurang aktif  
 ; aktif  
 aktif

aktif  
 uan pertama  
 uan kedua

## Observasi Aktivitas Guru Siklus

No.	Fase	Tingkah Laku Guru	Skor		Jumlah	Rata-Rata (%)
			P1	P2		
1	Orientasi siswa kepada masalah	a. Guru memasuki kelas tepat waktu.	4	4	8	80%
		b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	4	4	8	80%
		c. Guru memotivasi siswa agar terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah yang dipilih.	3	3	6	60%
		g. Guru mendorong siswa untuk melakukan kegiatan pengamatan terhadap fenomena yang terkait dengan KD yang akan dikembangkan.	3	4	7	70%
2	Menanya, memunculkan permasalahan	a. Guru membantu siswa untuk mendefinisikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah	3	4	7	70%
		b. Guru mendorong siswa untuk menemukan suatu masalah terkait dengan fenomena yang diamatinya masalah itu dirumuskan berupa beberapa pertanyaan yang bersifat problematis.	4	4	8	80%
3	Menalar dan mengumpulkan data	a. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan.	3	4	7	70%
		b. Guru membimbing siswa untuk melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan pemecahan penjelasan atas masalah baik secara individu maupun kelompok.	4	4	8	80%
4	Megasosiasi dan merumuskan jawaban	a. Guru meminta siswa untuk melakukan analisis data dan merumuskan jawaban terkait dengan masalah yang mereka ajukan sebelumnya.	4	4	8	80%
		b. Guru membantu siswa dalam merumuskan jawaban.	4	4	8	80%
5	Mengkomunikasikan	a. Guru memfasilitasi siswa untuk mempersentasikan jawaban atas permasalahan yang mereka rumuskan sebelumnya.	4	4	4	80%
		b. Guru membantu siswa refleksi atau evaluasi terhadap proses pemecahan masalah yang dilakukan.	4	4	8	80%
Jumlah			44	47	91	
Rata-Rata %			73,33%	78,33%	151%	
Keseluruhan %						

### Keterangan:

- 1 : Sangat kurang aktif
- 2 : Kurang aktif
- 3 : Cukup aktif
- 4 : Aktif

- 5 : Sangat aktif
- P1: Pertemuan pertama
- P2: Pertemuan kedua



## Observasi Aktivitas Guru Siklus 76

No.	Fase	Tingkah Laku Guru	Skor		Jumlah	Rata-Rata (%)
			P1	P2		
1	Orientasi siswa kepada masalah	a. Guru memasuki kelas tepat waktu.	5	5	10	100%
		b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	5	5	10	100%
		c. Guru memotivasi siswa agar terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah yang dipilih.	4	4	8	80%
		d. Guru mendorong siswa untuk melakukan kegiatan pengamatan terhadap fenomena yang terkait dengan KD yang akan dikembangkan.	4	5	9	90%
2	Menanya, memunculkan permasalahan	a. Guru membantu siswa untuk mendefinisikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah	4	5	9	90%
		b. Guru mendorong siswa untuk menemukan suatu masalah terkait dengan fenomena yang diamatinya	5	5	10	100%
3	Menalar dan mengumpulkan data	c. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan.	4	4	8	80%
		d. Guru membimbing siswa untuk melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan pemecahan penjelasan atas masalah baik secara individu maupun kelompok.	5	5	10	100%
4	Megasosiasi dan merumuskan jawaban	c. Guru meminta merumuskan jawaban terkait dengan masalah yang mereka ajukan sebelumnya.	5	5	10	100%
		d. Guru membantu siswa dalam merumuskan jawaban.	5	5	10	100%
5	Mengkomunikasikan	c. Guru memfasilitasi siswa untuk mempersentasikan jawaban atas permasalahan yang mereka rumuskan sebelumnya.	5	5	10	80%
		d. Guru membantu siswa refleksi atau evaluasi terhadap proses pemecahan masalah yang dilakukan.	5	5	10	80%
Jumlah			57	58	114	
Rata-Rata %			93,33%	96,66%	189%	
Keseluruhan %			94,5%			

### Keterangan:

- 1 : Sangat kurang aktif  
 2 : Kurang aktif  
 3 : Cukup aktif  
 4 : Aktif

- 5 : Sangat aktif  
 P1: Pertemuan pertama  
 P2: Pertemuan kedua



#### n 4: Nilai Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Siklus I		Siklus II	
		Nilai	Keterangan	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Faris Maulana	80	Tuntas	100	Tuntas
2	Ahmad Febriana	40	-	80	Tuntas
3	Ahmad Nofaris	90	Tuntas	100	Tuntas
4	Amirul	10	-	60	-
5	Dea Tantri Aulia	30	-	80	Tuntas
6	Deri Refalina Fatan	40	-	80	Tuntas
7	Dinda Rahayu	80	Tuntas	100	Tuntas
8	Farhan Rendi Santoso	90	Tuntas	100	Tuntas
9	Jimmy Irawan	40	-	80	Tuntas
10	Lisa Noviana	40	-	80	Tuntas
11	M. Gathan Azzamy Syauqi	30	-	80	Tuntas
12	Mu'nisah	80	Tuntas	100	Tuntas
13	Mudani Ismail	30	-	80	Tuntas
14	Ria Handayani	30	-	70	-
15	Muhammad Miftahul Huda	80	Tuntas	90	Tuntas
16	Muhammad Nur Kholys	80	Tuntas	100	Tuntas
17	Muhammad Ragil Saefulloh	80	Tuntas	100	Tuntas
18	Nur Robiatzzahroh	20	-	70	-
19	Vira Oktavia	30	-	80	Tuntas
20	Wahyu Antani	80	Tuntas	100	Tuntas
21	Wildan Zulfahmi	30	-	80	Tuntas
22	Fazian	80	Tuntas	100	Tuntas
<b>Jumlah</b>		1190	10	1910	
<b>Skor Rata-Rata Siswa</b>		54,09		86,8	
<b>Jumlah Siswa Yang Berhasil</b>		10		19	
<b>Persentase Keberhasilan Siswa</b>		45,45%		86,36%	
<b>Jumlah Siswa Yang Belum Berhasil</b>		12		3	
<b>Persentase Siswa Yang Belum Berhasil</b>		54,54%		13,63%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### 5: Kisi-Kisi Instrumen

No.	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Teknik Penilaian
1	3.1.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu mengidentifikasi bagian- bagian tubuh tumbuhan.</li> <li>Siswa mampu menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan.</li> </ul>	Tes Tertullis

Nilai yang didapatkan peserta didik menggunakan formula berikut:

#### Tes Pilihan Ganda :

$$\text{Nilai Persentase} : \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Angka maksimum}} \times 100$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## n 6: Instrumen Soal Siklus I & II

### Siklus I

1. Tumbuhan jenis kacang-kacangan memiliki akar ....
  - a. Tunggang
  - b. Tunggal
  - c. Tinggal
  - d. Serabut
2. Belimbing adalah tumbuhan yang memiliki daun ....
  - a. Tunggal
  - b. Satu
  - c. Melengkung
  - d. Majemuk
3. Kangkung dan bayam adalah contoh tumbuhan berbatang ....
  - a. Kayu
  - b. Kulit
  - c. Basah
  - d. Daun
4. Batang berfungsi untuk mengangkut zat hara dari ....
  - a. Akar ke batang
  - b. Batang ke Daun
  - c. Akar ke daun
  - d. Daun ke akar
5. Jambu dan mangga adalah tumbuhan yang memiliki akar ....
  - a. Serabut
  - b. Tunggang
  - c. Tunggal
  - d. Tinggal
6. Berikut ini adalah tumbuhan yang memiliki akar serabut, kecuali ....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi





- a. Padi
- b. Bambu
- c. Jagung
- d. Mangga

7. Berikut ini adalah fungsi akar tumbuhan, kecuali ....

- a. Menyerap air dan zat hara
- b. Memperkokoh tumbuhan
- c. Menyerap cahaya matahari
- d. Menjadi alat pernapasan

8. Jika pada sehelai tangkai daun hanya terdapat satu helai daun maka tumbuhan tersebut memiliki jenis daun ....

- a. Tunggal
- b. Satu
- c. Melengkung
- d. Majemuk

9. Bagian tumbuhan yang biasanya paling keras adalah ....

- a. Batang
- b. Daun
- c. Akar
- d. Biji

10. Tumbuhan padi memiliki bentuk tulang daun ....

- a. Serabutan
- b. Sejajar
- c. Melengkung
- d. Pisah-pisah

**Skor = (Jumlah skor perolehan siswa/10) x 100**



## Siklus II

1. Jambu dan mangga adalah contoh tumbuhan yang berbatang ....
  - a. Kayu
  - b. Kulit
  - c. Basah
  - d. Daun
2. Bambu adalah contoh tumbuhan yang memiliki akar ....
  - a. Serabut
  - b. Tunggang
  - c. Tunggal
  - d. Tinggal
3. Bagian bunga yang merupakan kelamin jantan adalah ....
  - a. Kepala putik
  - b. Bunga
  - c. Biji
  - d. Benang sari
4. Bagian bunga yang sangat indah adalah ....
  - a. Akar
  - b. Tangkai
  - c. Kelopak
  - d. Putik
5. Bagian tumbuhan yang memiliki tangkai, kulit, dan biji adalah ....
  - a. Batang
  - b. Daun
  - c. Buah
  - d. Biji
6. Bagian tumbuhan yang dimanfaatkan manusia untuk bahan bangunan adalah ....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





- a. Batang
- b. Daun
- c. Akar
- d. Biji

7. Proses pembuatan makanan oleh tumbuhan dilakukan daun pada ...

- a. Batang
- b. Akar
- c. Bunga
- d. Daun

8. Berikut ini yang bukan termasuk bagian dari tumbuhan adalah ....

- a. Daun
- b. Akar
- c. Ranting
- d. Taring

9. Alat pernafasan pada tumbuhan yang terdapat pada ....

- a. Daun
- b. Akar
- c. Batang
- d. Bunga

10. Fungsinya batang akar pada tumbuhan adalah untuk....

- a. Bernafas
- b. Memasak makanan
- c. Melindungi dari gangguan predator
- d. Menyerap sari-sari nutrisi di dalam tanah

$$\text{Skor} = (\text{Jumlah skor perolehan siswa}/10) \times 100$$



## Lampiran 7: Lembar Wawancara Guru dan Siswa

### 1. Lembar Wawancara Guru

#### a. Lembar Wawancara Guru Sebelum

Melaksanakan Pembelajaran

Nama Guru : Sukmawati, S. Pd

Lokasi : SD Negeri 1 Nusa Serasan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama ibu mengajar di SD Negeri 1 Nusa Serasan?	Sudah 3 tahun
2	Berapa lama ibu mengajar di kelas V?	Kurang lebih 2 tahun nak
3	Berapa jumlah siswa yang belajar di kelas ibu saat ini?	
4	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi pada siswa?	Ibu mengajar hanya menggunakan buku dari sekolah nak, sama sesekali melihat di google kalo ada materi yang belum ibu paham
5	Bagaimana respon siswa saat ibu menjelaskan materipembelajaran tematik?	Siswa kadang tidak terlalu merespon nak, kebanyakan mereka mengobrol saat ibu menjelaskan
6	Apakah saat mengajar pembelajaran tematik ibu sudah pernah menggunakan media pembelajaran?	Selama ini ibu hanya mengandalkan buku nak, kadang juga meminjam media guru lain untuk pembelajaran. Tapi itu jarang nak
7	Kendala apa yang ibu alami dalam menggunakan media pada pembelajaran tematik?	Ibu kurang tau media apa yang cocok untuk pembelajaran tematik
8	Media pembelajaran seperti apa yang pernah ibu gunakan dalam pembelajaran?	Hanya LKS nak, terkadang juga menggunakan media audio dari HP untuk menunjukan kepada siswa suara hewan
9	Bagaimana respon siswa terhadap media yang ibu gunakan?	Responnya tetap sama seperti tidak menggunakan media nak, siswa masih suka mengobrol dan tidak memperhatikan
10	Apakah ibu sudah menerapkan pembelajaran berkelompok?	Sudah pernah nak, tapi sangat jarang. Karena siswa jika dikelompokkan akan semakin ribut
11	Bagaimana perbedaan hasil belajar siswa saat belajar secara individu dan kelompok?	Sama-sama ribut nak, mereka tidak fokus dengan guru yang ada didepan
12	Apakah siswa tertarik dalam melaksanakan pembelajaran kelompok?	Iya nak, tertarik. Karena mereka bisa mengobrol dengan teman-temannya
13	Apakah semua siswa berperan aktif kerjasama kelompok dalam belajar?	Tidak, paling yang bekerja hanya 1 atau 2 siswa saja
14	Apakah dalam proses pembelajaran ibu pernah menggunakan pendekatan holistic? Atau ibu pernah mendengar kata holistic sebelumnya?	Belum pernah nak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- b. Lembar Wawancara Guru Setelah Melaksanakan Pembelajaran  
 Nama Guru : Sukmawati, S. Pd  
 Lokasi : SD Negeri 1 Nusa Serasan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dengan menerapkan pendekatan holistik pada pembelajaran tematik membuat siswa semangat belajar?	Dari yang saya amati iya. Siswa bersemangat belajar dan cara belajarnya juga menyenangkan
2	Apakah hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik meningkat saat menerapkan pendekatan holistik?	Iya meningkat, siswa memahami materi yang diajar, sehingga mudah saat pengerjaan evaluasi pembelajaran. Seperti yang saya amati pendekatan holistic yang sudah ibu terapkan memang bisa. Karena pendekatan holistik siswa bersamangat untuk dapat berkontribusi dalam kelompok. Saat diskusi dan presentasi tugas juga siswa terlihat aktif berkomunikasi dalam pengerjaannya.
3	Apakah pendekatan holistik dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pada pembelajaran tematik?	Iya, kemauan siswa untuk belajar meningkat. Sehingga siswa lebih mudah dalam memahami materi.
4	Apakah siswa aktif belajar saat menerapkan pendekatan holistik pada pembelajaran tematik?	Ya, aktif. Mereka merespon atas apa yang ibu jelaskan.
5	Apa tanggapan ibu tentang pendekatan holistik pada pembelajaran tematik?	Pendekatan holistic sangat bagus dan menarik jika diterapkan.

2. Lembar Wawancara Siswa  
 a. Lembar Wawancara Siswa Sebelum Melaksanakan Pembelajaran

a). Tujuan

Untuk mendapatkan informasi yang valid pelaksanaan pembelajaran Tematik siswa kelas IV SD Negeri 1 Nusa Serasan.

b). Pelaksanaan

1). Nama Siswa : Ahmad Faris Maulana

Lokasi : SD Negeri 1 Nusa Serasan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik ?	Suka
2	Bagaimana perasaanmu saat belajar tematik ?	Senang
3	Menurut pendapatmu, bagaimana cara guru mengajar selalama ini ?	Membaca dari buku buk



4	Apakah selama ini guru pernah menerapkan belajar kelompok ?	Jarang buk
5	Apakah kamu mengetahui atau pernah mendengar tentang pendekatan holistic?	Saya tidak tau buk

2). Nama Siswa : Dinda Rahayu  
Lokasi : SD Negeri 1 Nusa Serasan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu menyukai pembelajaran tematik ?	Suka
2	Bagaimana perasaanmu saat belajar tematik ?	Biasa saja
3	Menurut pendapatmu, bagaimana cara guru mengajar selalama ini ?	Ibu guru kami membaca buku didepan kelas buk, lalu menulis dipapan tulis
4	Apakah selama ini guru pernah menerapkan belajar kelompok ?	Pernah, tapi jarang buk
5	Apakah kamu mengetahui atau pernah mendengar tentang pendekatan holistic?	Tidak buk

b. Lembar Wawancara Siswa Setelah Melaksanakan Pembelajaran

1). Nama Siswa : Fazian

Lokasi : SD Negeri 1 Nusa Serasan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu suka belajar menggunakan pendekatan holistic?	Suka buk
2	Apakah kamu senang belajar dengan cara diskusi kelompok menggunakan pendekatan holistic?	Senang buk
3	Apakah kamu berkontribusi dalam kerja sama kelompok ?	Iya buk
4	Apakah kamu memberikan pendapatmu saat kerja sama kelompok ?	Iya buk
5	Apakah kamu berkomunikasi dengan temanmu saat kerja sama kelompok?	Iya buk, kami bekerja sama menyelesaikan tugas
6	Apakah kamu bertanggung jawab atas giliran tugas kelompok yang diberikan kepada mu ?	Iya buk
7	Apakah kamu membantu temanmu saat kerja sama kelompok ?	Iya buk
8	Apakah kamu dan temanmu mengerjakan tugas dengan kerja sama yang baik?	Iya buk



9	Bagaimanakah perasaanmu belajar pembelajaran tematik dengan menggunakan pendekatan holistik ?	Sangat senang buk
10	Apakah pembelajaran tematik saat ini lebih menyenangkan dibanding sebelumnya ?	Iya buk

2). Nama Siswa : Mu'nisah

Lokasi : SD Negeri 1 Nusa Serasan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu suka belajar menggunakan pendekatan holistik?	Saya suka buk
2	Apakah kamu senang belajar dengan cara diskusi kelompok menggunakan pendekatan holistik?	Sangat senang buk
3	Apakah kamu berkontribusi dalam kerja sama kelompok ?	Iya buk
4	Apakah kamu memberikan pendapatmu saat kerja sama kelompok ?	Iya buk
5	Apakah kamu berkomunikasi dengan temanmu saat kerja sama kelompok?	Iya buk, kami saling tolong menolong
6	Apakah kamu bertanggung jawab atas giliran tugas kelompok yang diberikan kepada mu ?	Iya buk
7	Apakah kamu membantu temanmu saat kerja sama kelompok ?	Iya buk
8	Apakah kamu dan temanmu mengerjakan tugas dengan kerja sama yang baik?	Iya buk, saya menyelesaikan tugas secara bersama-sama
9	Bagaimanakah perasaanmu belajar pembelajaran tematik dengan menggunakan pendekatan holistik ?	Sangat senang buk
10	Apakah pembelajaran tematik saat ini lebih menyenangkan dibanding sebelumnya ?	Iya buk, saya tidak mengantuk dan bersemangat



## Lampiran 8: Foto Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



(Peneliti mengawasi siswa sambil mewawancarai)



(Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi)





(Foto dengan Kepala Sekolah)



(Foto dengan wali kelas IV B setelah wawancara)

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



(Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi)



(Penyerahan surat izin penelitian dengan Kepala Sekolah)





(Penampakan bagian depan kelas IV)



(Penampakan bagian depan kelas IV)

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



(SD Negeri 1 Nusa Serasan Tampak Depan)



(SD Negeri 1 Nusa Serasan Tampak Samping)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## Lampiran 9: Surat

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-7/61 /D.I.1/PP.00.9/ 10 /2022  
Lampiran :  
Hal : **Penunjukkan Dosen Pembimbing**

Yth : **ISTIQOMAH / 204190059**  
Mahasiswa FTK UIN STS Jambi  
Prodi PGMI


*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*  
Sehubungan dengan pengajuan judul saudara/i

Nama / NIM : **ISTIQOMAH / 204190059**  
Semester : **VII (TUJUH)**  
Tahun Akademik : **2022/2023**  
Judul Skripsi : **Perbedaan hasil belajar ipa siswa menggunakan model discovery berbantuan media herbarium dengan pembelajaran konvensional kelas IV DI MIN 4 MUARO JAMBI**

Maka dengan ini kami menunjuk/mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing dalam penyelesaian Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dengan susunan sebagai berikut :

**Pembimbing I : DR. MURSYID, M. Pd**  
**Pembimbing II : M. Azir, M. Pd**

Demikian untuk dapat diproses sebagaimana mestinya.  
*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dan Kelembagaan  
  
**Prof. Dr. H. Saifulita, M.Pd.**  
620708 199803 2001

Tembusan :  
Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeristas Islam Negeri STS Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University Of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I



@ Hak

**PERSETUJUAN UJIAN MUNAQOSAH**

Skripsi yang berjudul “ Penerapan Pendekatan Pembelajaran Holistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Desa Nusa Serasan.

	<p align="center"><b>PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQOSAH</b></p>	<p align="center"><b>FTK UIN STS JAMBI</b></p>
<p align="center"><b>Pembimbing I</b></p>  <p align="center"><b><u>Drs. Mursvid. M.Pd.I</u></b> NIP. 196412161995031001</p>		<p align="center"><b>Pembimbing II</b></p>  <p align="center"><b><u>M. Aziz. M.Pd</u></b> NIP.199206222019031014</p>
<p align="center"><b>Mengetahui Ketua Program Studi</b></p>  <p align="center"><b><u>Ikhtiati. M.Pd.I</u></b> NIP.197804272009122001</p> 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

an Thaha Saifuddin Jambi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

: B- 819 /D.I.1/PP.00.9/ 02 /2023  
: Penting  
: 3 Lembar  
: Pengesahan Judul

Jambi, 02 02 2023

Yth : **ISTIQOMAH / 204190059**  
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI  
Di -  
JAMBI

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Rabu, 01 Februari 2023 Perihal  
Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa  
Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN HOLISTIK UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DESA NUSA SERASAN**

yang telah diseminarkan pada tanggal : Senin, 16 Januari 2023 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dan Kelembagaan



Pembusan :  
Pembimbing I : Drs. Mursyid M. Pd. I  
Pembimbing II : M. Azir M.Pd. I



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Jambi, 02 02 2023

.. B- 819 /D.1.1/PP.00.9/ 02 /2023  
.. Penting  
.. -  
.. **Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian**

Yth. Bapak/Ibu Kepala :  
**SDN 1 DESA NUSA SERASAN KECAMATAN SUNGAI LILIN KABUPATEN MUSI BANYUASIN**  
Di -  
Tempat


*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*  
Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : **ISTIQOMAH / 204190059**  
Semester : **VII (TUJUH)**  
Jurusan : **PGMI**  
Tahun Akademik : **2022/2023**  
Judul Skripsi : **PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN HOLISTIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DESA NUSA SERASAN**

Waktu yang diberikan mulai dari : **Rabu, 01 Februari 2023 s/d 01 Mei 2023**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan *terima kasih*, Demikian agar dapat dimaklumi.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dan Kelembagaan

  
**Prof. Dr. Jesnita, M.Pd**  
NIP. 196107019000000003/2001

Tembusan :  
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)  
Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

**SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET**

Nomor :B- 819 /D.I./PP.00.9/ 02 /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : ISTIQOMAH / 204190059  
Semester : VII (TUJUH)  
Jurusan : PGMI  
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :  
**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN HOLISTIK UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DESA NUSA SERASAN**

Dengan metode pengumpulan data :Penelitian tindakan kelas / PTK  
Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

Jambi, 02 02 2023  
An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dan Kesiswaan



Prof. Dr. Rishita, M.Pd.  
NIP. 19670708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di : Pada Tanggal	<i>Kepda Sulthep</i> <i>Nusa Serasan</i> <i>22-02-2023</i>	Mengetahui Telah Kembali : Pada Tanggal	<i>22-4-2023</i>
	<i>Suheryanto, S.Pd. Sd</i> <i>141 69061769211101</i>		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DEMERINTAH PROVINSI JAMBI


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 582573 website : www.iainjambi.ac.id

**NILAI UJIAN KOMPREHENSIP**

NO	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	NILAI YANG DIPEROLEH				Simbol
				Ketua Sidang	Penguji I	Penguji II	Rata-Rata	
1	ISTIQOMAH	204190059	PGMI	75,00	82,00	80,00	79,00	B+

Jambi,  
An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

  
**Prof. Dr. Risnita, M.Pd**  
NIP. 19670708 199803 2 001

Published by Academic FTK UIN STS Jambi: 31/01/2023 Page: 1 Pukul. 12:





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi