

**PENERAPAN PENDEKATAN MIKIR
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
AHMAD DAHLAN KOTA JAMBI**

SKRIPSI



Oleh :

**MELISAH
NIM. 204190054**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
TAHUN 2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

**PENERAPAN PENDEKATAN MIKIR
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
AHMAD DAHLAN KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :

**MELISAH
NIM. 204190054**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
TAHUN 2023**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

NOTA DINAS



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

NOTA DINAS					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikumWr.Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Melisah
NIM : 204190054
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan MIKiR untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah. Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 12 Maret 2023

Mengetahui

Pembimbing I



Dr. Mahtuddin, M.Pd.I
NIP.196804051995032002

NOTA DINAS



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikumWr.Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Melisah
NIM : 204190054
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan MIKiR untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah. Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 02 Maret 2023

Mengetahui,

Pembimbing II



Pauian Azim, M.Pd
NIP.

HALAMAN PERSETUJUAN

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQSAH

Skripsi berjudul: "Penerapan Pendekatan MIKiR untuk Meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi" yang disusun oleh Melisah, NIM 204190054 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQSAH	FTK UIN STS Jambi
Pembimbing I  Dr. Mahluddin M.Pd.I	Pembimbing II  Paujan Azim, M.Pd	
Mengetahui,	Ketua Program Studi  Ikhtilati M.Pd.I	

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI Nomor : B - 227 /D-I/KP.01.2/ 5 /2023

Skrripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan MIKiR untuk Meningkatkan Minat Belajar siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi”. Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 06 April 2023
Jam : 09.30 WIB - Selesai
Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah I FTK UIN STS Jambi
Nama : Melisah
NIM : 204190054
Judul : Penerapan Pendekatan MIKiR untuk Meningkatkan Minat Belajar siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda-Tangan	Tanggal
1.	Nasyariah Siregar, M.Pd.I (Ketua Sidang)		19 April 2023
2.	Tika Sari, M.Pd (Sekretaris Sidang)		19 April 2023
3.	Dra. Umil Muhsinin, M.Pd (Penguji I)		13 April 2023
4.	Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd (Penguji II)		19 April 2023
5.	Dr. Mahluddin, M.Pd.I (Pembimbing I)		14 April 2023
6.	Paujan Azim, M.Pd (Pembimbing II)		14 April 2023

Jambi, 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi


Dr. Hj. Fadilah, M.Pd
NIP.196707111992032004

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau Sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 15 Februari 2023

Yang Menyatakan,



Melisah

NIM. 204190054

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, karya tulis ini kupersembahkan kepada orang yang kuhormati dan kusayangi.

Ayahanda Sulam dan Ibunda Musrifah yang telah mengasuh saya selama ini dengan penuh kasih sayang. Dan jasanya tiada tara

Kakak tercinta saya Nurfaahid dan Suliyah yang juga telah mendorong serta menjadi motivasi saya dalam penyelesaian karya tulis ini.

Untuk teman-teman seperjuangan dan orang-orang terdekat penulis, mudah-mudahan kita semua menjadi orang-orang yang sukses dan berguna bagi bangsa dan negara terutama agama.

Semoga segala pengorbanannya mendapat balasan dan Ridho Allah SWT dikemudian hari, Aamiin Ya Rabbal'alamin...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

MOTTO

مَخْرَجًا لَهُ، يَجْعَلُ اللَّهُ يَتَّقِ وَمَنْ

فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا وَيَرْزُقُهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ

(الطلاق: ٢-٣)

Artinya : Dan barang siapa bertakwa kepada Allah niscaya Dia akan membukakan jalan keluar baginya, dan Dia memberinya rezeki dari arah yang tidak disangka-sangka. Dan Barang siapa bertawal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan-Nya. Sungguh, Allah telah mengadakan ketentuan bagi setiap sesuatu. (Q.S At-Talaq 2-3) (Wali, *Terjemahan Kemenag RI 2014*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan dan Menyusun skripsi ini. Shalawat dan salam penulis limpahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah mencurahkan hidupnya untuk menyempurnakan akhlak dan menjadi rahmat bagi umat manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan arahan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Karena itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr.H. Suaidi, M.A.,Ph.D, selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Prof. Dr. Risnita, M,Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Bapak Dr. Mahluddin, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Paujan Azim, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan, yang selama ini telah tulus dan ikhlas mengajar kami.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Ustadz Mariyadi, S.Ag dan Ustadzah Ika Susanti, M.Pd selaku kepala sekolah dan wali kelas IV B SD IT Ahmad Dahlan Kota Jambi yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data penelitian.
7. Orang tua dan keluarga telah memberikan motivasi tiada henti sehingga menjadi kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada teman-teman sejawat dan seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga kesuksesan mengiringi langkah kita semua.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini banyak terdapat kelemahan dan kekurangan, oleh karena itu penulis berharap kepada semua pihak untuk kiranya memberi saran demi kesempurnaan karya ilmiah ini. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua yang membaca. Semoga Allah melimpahkan berkah dan rahmat-Nya atas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis. Amiin Ya Rabbal'alamin.

Jambi, 1 Maret 2023

Penulis,



Melisah

NIM. 204190054

ABSTRAK

Nama : Melisah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Pendekatan MIKiR untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas Iv Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi

Skripsi ini membahas tentang penerapan pendekatan MIKiR untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode dari Kemmis & Mc Taggart yang terdiri dari perencanaan, Tindakan dan observasi, refleksi. Sedangkan untuk pengumpulan data dengan teknik observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Penelitian Tindakan kelas ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial dengan menerapkan pendekatan MIKiR pada kelas IV B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi. Hasil penelitian menunjukkan dalam menerapkan pendekatan MIKiR dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran IPAS. Pada siklus I aktivitas guru dan siswa sebesar 68,5% dan meningkat pada siklus II sebesar 26% menjadi 94,5%. Sedangkan pada minat belajar siswa dapat dilihat dari evaluasi siklus I dan siklus II, dengan nilai indikator minat belajar siswa pada siklus I sebesar 60% dan meningkat pada siklus II sebesar 32% menjadi 92%. Peningkatan indikator tertinggi terjadi pada indikator perasaan senang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial dapat meningkat melalui penerapan pendekatan MIKiR.

Kata Kunci : Pendekatan MIKiR, Minat Belajar Siswa, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi

ABSTRACT

Name : Melisah
Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education
Title : *Application of the MIKiR Approach to Increase Student Interest in Learning Natural and Social Sciences in Class IV Integrated Islamic Elementary School Ahmad Dahlan Jambi City.*

This thesis discusses the application of the MIKiR approach to increase students' interest in learning natural and social sciences at the Ahmad Dahlan Integrated Islamic Elementary School, Jambi City. This research is a classroom action research using the Kemmis & Mc Taggart method which consists of planning, action and observation, reflection. As for data collection with observation techniques, tests, interviews and documentation. This classroom action research was conducted with the aim of increasing students' interest in learning natural and social sciences by applying the MIKiR approach to class IV B of Ahmad Dahlan Integrated Islamic Elementary School, Jambi City. The results of the research show that applying the MIKiR approach can increase students' interest in learning science. In the first cycle, teacher and student activity was 68.5% and increased in cycle II by 26% to 94.5%. Meanwhile, students' interest in learning can be seen from the evaluation of cycle I and cycle II, with the indicator value of student interest in learning in cycle I of 60% and increasing in cycle II of 32% to 92%. The highest indicator increase occurred in the feeling of pleasure indicator. Thus, it can be concluded that students' interest in learning natural and social sciences can increase through the application of the MIKiR approach.

Keywords: *MIKiR Approach, Student Learning Interest, Natural and Social Sciences (IPAS).*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalh	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, MODEL TINDAKAN, HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Pendekatan MIKiR	8
a. Pengertian Pendekatan MIKiR	8
b. Langkah-Langkah Pendekatan MIKiR.....	9
c. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan MIKiR.....	11
2. Minat Belajar	11
a. Pengertian Minat Belajar	11
b. Urgensi Minat Belajar	14
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa	15

d. Faktor Penyebab Kurang atau Hilangnya Minat Belajar Siswa	17
e. Indikator Minat Belajar	18
3. Pembelajaran IPAS	20
a. Pengertian IPAS	20
b. Pengertian IPA	21
c. Pengertian IPS	22
B. Model Tindakan	23
C. Hipotesis Tindakan	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Rancangan Tindakan	30
D. Desain dan Prosedur Tindakan	31
E. Kriteria Keberhasilan	34
F. Sumber Data	34
G. Teknik Pengumpulan data	35
H. Keabsahan Data	36
I. Teknik Analisis Data	38

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Hasil Pelaksanaan	41
B. Pembahasan	61

BAB V : Kesimpulan dan Saran

A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
C. Penutup	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Indikator Minat Belajar Siswa	29
Tabel 1.2. Penafsiran Minat Belajar Siswa	40
Tabel 2.1. Jadwal Penelitian.....	29
Tabel 2.2. Jadwal Siklus I	44
Tabel 2.3 Jadwal Siklus II	52
Tabel 3.1. Hasil Pengamatan Pra Siklus	41
Tabel 3.2. Hasil Pencapaian Minat Belajar Siklus I	48
Tabel 3.3. Hasil Pencapaian Minat Belajar Siklus II.....	56
Tabel 3.4 Perbandingan Pencapaian Minat Belajar Siswa	58
Tabel 3.4. Perbandingan Nilai Indikator Minat Belajar Siswa.....	60
Tabel 4.1. Hasil Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	48
Tabel 4.2. Hasil Aktivitas Guru dan Siswa siklus II.....	55
Tabel 4.3. Perbandingan Hasil Aktivitas Guru dan Siswa	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajarhambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajarhambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Model Tindakan yang digunakan	25
Gambar 2.1. Prosedur Tindakan	34
Gambar 3.1 Diagram Aktivitas Guru dan Siswa	60
Gambar 4.1 Diagram Minat Belajar Siswa Berdasarkan Hasil Dari Pengamatan Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengigikan kepentingan yang wajar UIN Sunthahambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthahambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. ATP	68
Lampiran 2. Modul Ajar.....	76
Lampiran 3. Lembar Wawancara Guru dan Siswa	91
Lampiran 4. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa	100
Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa (LKS)	108
Lampiran 6. Nilai Observasi Minat Belajar Siswa	114
Lampiran 7. Pedoman Observasi Minat Belajar Siswa.....	120
Lampiran 8. Berkas Surat.....	126
Lampiran 9. Dokumentasi Foto	140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

UU No. 57 Tahun 2021 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 bahwa, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang fungsi pendidikan nasional yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa melalui proses belajar mengajar agar peserta didik menjadi manusia yang bertakwa, mandiri, berakhlak mulia dan bertanggung jawab terhadap bangsa dan negaranya. Oleh karena itu, proses belajar mengajar sangat menentukan keberhasilan siswa dan dapat bermanfaat bagi masyarakat, sehingga dapat dikatakan pendidikan sangat penting bagi kita.

UU No. 57 tentang standar nasional tahun 2021 Bab II Pasal 12 ayat 1 (Pendidikan et al., 2017) tentang pelaksanaan pembelajaran diselenggarakan dalam suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik, serta psikologis peserta didik. Hal ini sangat penting untuk diketahui oleh para calon pendidik seperti kita. Oleh karena itu, pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik harus dapat mencapai tujuan yang akan dicapai.

Pada kenyataannya kemajuan suatu bangsa tergantung pada kualitas pendidikan yang diberikan kepada siswa. Dunia pendidikan terus mengalami perkembangan seiring dengan tuntutan dan kebutuhan dalam dunia pendidikan itu sendiri. Salah satunya dengan adanya perubahan kurikulum merdeka belajar. Dari sini kita dapat mengetahui pendidikan memerlukan guru yang dapat memiliki perencanaan secara

sistematis agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Guru juga harus dituntut untuk memperluas wawasan dirinya tentang pengetahuan, keterampilan, dan keahliannya agar tidak kalah dan dapat menyeimbangi dengan kemajuan zaman teknologi serta dapat membuat siswa menjadi aktif dalam pembelajarannya. Dan agar siswa dapat aktif berkontribusi dalam pembelajaran guru perlu meningkatkan minat belajar siswa.

Menurut (Al-Anwary et al., 2021) Minat adalah suatu dorongan dalam diri seseorang atau suatu faktor yang membangkitkan minat atau perhatian secara efektif, yang menyebabkan terpilihnya suatu objek atau kegiatan yang bermanfaat, menyenangkan dan akhirnya mendatangkan kepuasan tersendiri.

Menurut (Endng Anggaini, 2021) belajar akan efektif jika suasana pembelajarannya menyenangkan. Seseorang yang secara aktif mengkonstruksi pengetahuannya dan memerlukan dukungan suasana dan fasilitas belajar yang maksimal. Suasana yang menyenangkan dan tidak disertai suasana tegang sangat baik dan mendukung untuk membangkitkan motivasi belajar. Anak-anak pada dasarnya belajar paling efektif pada saat mereka sedang bermain atau melakukan sesuatu yang mengasyikkan

Untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran guru dan siswa perlu bekerja sama yakni siswa sebagai subjek pelajar yang mana siswa perlu untuk berperan aktif untuk mendapatkan perubahan dan perkembangan terhadap pengalaman yang akan didapatkannya dan demikian seorang guru sebagai pendidik yang profesional dalam kegiatan pembelajaran dikelasnya guna untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran,

Guru juga perlu menyiapkan pendekatan terhadap penyampaian materi agar ilmu yang diberikan membekas pada siswa dan dapat meningkatkan minat belajar. Salah satunya dengan pendekatan MIKiR yang dirancang oleh suatu Lembaga pemerhati Pendidikan yang bernama Tanoto Foundution. Pendekatan MIKiR ini memiliki kepanjangan (Mengalami, Interaksi, Komunikasi dan Refleksi). Program Pengembangan Inovasi untuk Kualitas Pembelajaran (PINTAR) yang di pelopori oleh Tanoto Foundation secara bertahap dan berkesinambungan melatih serta mendampingi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

guru untuk senantiasa menerapkan unsur pembelajaran aktif mengalami, interaksi, komunikasi dan refleksi atau MIKiR dalam pembelajaran. Dalam pelaksanaannya pembelajaran aktif didukung dengan melatih guru dalam mengembangkan pertanyaan yang mendorong siswa memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Pembelajaran aktif dengan pendekatan MIKiR menjadi sangat penting karena adanya tindakan (1)mengalami (dalam belajar melibatkan banyak indera sehingga pemahaman konsep akan lebih mantap); (2) Interaksi (dapat mendorong siswa untuk bereaksi terhadap pendapat siswa lain dan dapat menimbulkan ‘refleksi’ pada diri siswa lain tersebut); (3) Komunikasi(dapat memotivasi siswa untuk berani dan lancar dalam mengungkapkan gagasan); (4) Refleksi (dapat memunculkan sikap untuk mau menerima kritik dan memperbaiki diri, baik gagasan, hasil karya maupun sikapnya) (Foundation, 2018). Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa keterampilan abad 21 (4C) memiliki persamaan dengan pendekatan MIKiR.(Eko Febri Syahputra Siregar et al, 2020)

Pendekatan MIKiR pertama kali siswa harus melalui proses Mengalami dengan cara melihat, merasakan apa yang dibahas atau dipelajari, tahap kedua yaitu interaksi dimana siswa harus melakukan interaksi dengan siswa lainnya, guru, lingkungan dan lain-lain untuk membahas apa yang mereka lihat, alami atau rasakan sebelumnya, sehingga tahap ketiga mereka mengkomunikasikan apa yang ada dalam pikiran mereka yang disebut komunikasi, dan diakhir pembelajaran dilakukan refleksi seberapa jauh pemahaman, pengetahuan, atau keterampilan yang mereka dapatkan setelah proses pembelajaran langsung, siswa juga diminta langsung untuk mengkomunikasikan didalam kelas, melalui data awal diatas diasumsikan pendekatan MIKiR ini dapat meningkatkan kompetensi pendidik dalam kegiatan pembelajaran ditempat tugasnya masing-masing.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi, hal yang saya dapati dari sikap siswa di kurikulum merdeka belajar. Pertama, saya mendapati siswa dan guru kesulitan dalam beradaptasi dikurikulum merdeka belajar ini sehingga timbul kagok dalam mengikuti pembelajaran, dan guru masih perlu memberikan aba-aba dalam pembelajarannya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang menjadikan sikap siswa menjadi kurang fokus, kurang serius dan mudah putus asa dalam menyelesaikan tugas.

Kedua, kesan yang didapati dalam menjalankan kurikulum merdeka ini yaitu guru lebih nyaman dikurikulum 2013 yakni menggunakan tematik. Dikarenakan pada pembelajaran tematik materinya menyambung. guru tidak harus putar otak untuk menyambungkan materi dibuku dikarenakan sudah dalam bentuk tema.

Ketiga, saya juga mendapati bahwasanya guru kurang optimal dalam menerapkan pendekatan dalam mengajar baik dari metode dan medianya, hal ini juga yang mengakibatkan siswa mengalami penurunan minat belajar siswa dikarenakan guru belum efektif mengaplikasikan kurikulum merdeka belajar ini.

Keempat, jika dilihat dari sikap partisipasi siswa menjadi pasif dalam bertanya kepada guru, pasif dalam mengemukakan pendapat, dan pasif dalam menyimpulkan pembelajaran.

Sehubung dengan ini, sekolah perlu menciptakan suasana yang berbeda agar pembelajaran dapat terkesan menarik dan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Guru perlu meningkatkan perhatian siswa, partisipasi aktif dan perasaan senang dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan paparan diatas, peneliti mengangkat judul “**Penerapan Pendekatan MIKiR untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi**”.

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini hanya memfokuskan pada penerapan pendekatan MIKiR untuk meningkatkan minat belajar siswa di kelas IV B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi. Hal ini dilakukan karena untuk melihat minat belajar siswa yang mana sebelumnya mengalami penurunan akibat adanya pembelajaran daring.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka fokus penelitian dalam penelitian ini adalah:



1. Penerapan Pendekatan MIKiR yaitu aktivitas dan kemampuan guru dalam mengelola dan melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan MIKiR.
2. Minat belajar yang dimaksud adalah minat siswa yang diperoleh dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial ketika diterapkan pendekatan MIKiR

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang yang sudah dijelaskan diatas, rumusan masalah yang timbul adalah apakah penggunaan pendekatan MIKiR dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang timbul, maka tujuan dari penelitian disini ialah untuk mengetahui peningkatan minat belajar dalam penggunaan pendekatan MIKiR pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun tiga komponen dalam (niken septaningtyas, 2020) yang harus menjadi sasaran utama PTK, yaitu siswa/pembelajaran, guru dan sekolah. Tiga komponen itulah yang akan menerima manfaat/kegunaan dari PTK.

a. Bagi siswa dan pelajaran

Dengan adanya pelaksanaan PTK, kesalahan dan kesulitan dalam proses pembelajaran (baik strategi, teknik, konsep dan lain-lain) akan dengan cepat dianalisis dan diagnosis, sehingga kesalahan dan kesulitan tersebut tidak akan berlarut-larut. Jika kesalahan yang terjadi dapat segera diperbaiki, maka pembelajaran akan mudah dilaksanakan, menarik dan hasil belajar siswa diharapkan meningkat. Hal ini menunjukkan adanya hubungan timbal balik antara pembelajaran dan perbaikan hasil belajar siswa. Keduanya akan dapat terwujud, jika guru memiliki kemampuan dan kemauan untuk melakukan PTK.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Bagi guru

Beberapa kegunaan PTK bagi guru antara lain :

- 1) Guru memiliki kemampuan memperbaiki proses pembelajaran melalui suatu kajian yang mendalam terhadap apa yang terjadi dikelasnya. Keberhasilan dalam perbaikan ini akan menimbulkan rasa puas bagi guru, karena ia telah melakukan sesuatu yang bermanfaat bagi siswanya melalui proses pembelajaran yang dikelolanya.
- 2) Dengan melakukan PTK, guru dapat berkembang dan meningkatkan kinerjanya secara professional karena guru mampu menilai, merefleksi diri dan mampu memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya. Dalam hal ini, guru tidak lagi hanya seorang praktisi yang sudah merasa puas terhadap apa yang dikerjakannya selama ini, namun juga sebagai peneliti dibidangna yang selalu ingin melakukan perbaikan-perbaikan pembelajaran yang inovatif dan kreatif.
- 3) Dengan melakukan PTK, guru mendapat kesempatan untuk berperan aktif dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan sendiri. Guru tidak hanya menjadi penerima hasil perbaikan dari orang lain, namun guru itu sendiri berperan sebagai perancang dan pelaku perbaikan tersebut, sehingga diharapkan dapat menghasilkan teori-teori dan praktik pembelajaran.
- 4) Dengan PTK, guru akan merasa lebih percaya diri. Guru yang selalu merefleksi diri, melakukan evaluasi diri dan menganalisis kinerjanya sendiri dalam kelas, tentu saja akan selalu menemukan kekuatan, kelemahan dan tantangan pembelajaran dan Pendidikan masa depan dan mengembangkan alternatif masalah/kelemahan yang ada pada dirinya.

c. Bagi sekolah

Sekolah yang para gurunya memiliki kemampuan untuk melakukan perubahan atau perbaikan kinerjanya secara professional, maka sekolah tersebut akan berkembang pesat. Sekolah tidak akan berkembang, jika gurunya tidak memiliki kemampuan untuk mengembangkan diri. Kaitannya dengan PTK, jika sekolah yang para gurunya memiliki keterampilan dalam melaksanakan PTK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

tentu saja sekolah tersebut akan memperoleh manfaat yang besar, karena meningkatkan kualitas pembelajaran mencerminkan kualitas Pendidikan di sekolah tersebut.

PTK merupakan salah satu cara yang strategis bagi guru untuk memperbaiki layanan Pendidikan yang harus diselenggarakan dalam konteks pembelajaran di kelas dan peningkatan kualitas program secara keseluruhan. Hal itu dapat dilakukan meningkatkan tujuan kualitas program sekolah secara keseluruhan. Hal itu dapat dilakukan meningkatkan tujuan kualitas program sekolah secara keseluruhan. Hal itu dapat dilakukan meningkatkan tujuan dikelas secara berkesinambungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, MODEL TINDAKAN, HIPOTESIS TINDAKAN

A: Kajian Pustaka

1. Pendekatan MIKiR

a. Pengertian Pendekatan MIKiR

Pembelajaran MIKiR adalah suatu pendekatan pembelajaran yang mendorong keaktifan pada peserta didik. MIKiR merupakan singkatan dari Mengalami, Interaksi, Komunikasi dan Refleksi. Merujuk hal tersebut di atas, maka pembelajaran aktif dengan pendekatan MIKiR dapat dijadikan solusi yang sangat baik dalam mengembangkan keterampilan guru pada umumnya serta keterampilan abad 21 pada khususnya karena memiliki tujuan yang sama agar siswa aktif dalam pembelajaran sedangkan guru hanya sebagai fasilitator. (Eko Febri Syahputra et al. 2020)

MENGALAMI (M): melakukan kegiatan (*doing*) dan/atau mengamati (*observing*) saat proses pembelajaran berlangsung dalam usaha mengumpulkan informasi, misalnya melakukan pengamatan, percobaan, wawancara.

INTERAKSI (I): proses pertukaran gagasan antar dua orang atau lebih, bertukar pikiran/ide/gagasan, berdiskusi, menanggapi ide/pendapat orang lain.

KOMUNIKASI (Ki): proses penyampaian gagasan/pikiran atau perasaan oleh seseorang kepada orang lain. Komunikasi bisa dalam bentuk lisan maupun tulisan - menyampaikan ide, menyampaikan hasil kerja, melaporkan hasil percobaan, melaporkan hasil diskusi kelompok.

REFLEKSI (R): kegiatan melihat kembali pengalaman belajar dan mengambil pelajaran (*lesson learned*) agar belajar lebih baik di masa mendatang. (Tanoto Foundation, 2019)

MIKiR adalah singkatan dari *Experiencing, Interaction, Communication, and Reflection, Experiencing* seperti mengamati aktivitas siswa, mendengarkan pentingnya memvisualisasikan teks. Interaksi seperti kegiatan siswa berdiskusi secara berkelompok tentang teks yang akan divisualisasikan. Komunikasi seperti siswa menyampaikan kerja kelompok terkait dengan teks

yang divisualisasikan. Refleksi siswa menuliskan apa yang mereka pelajari dan bagaimana perasaan mereka tentang pembelajaran tadi. (Azim & Sulhani, 2021)

Penerapan pendekatan pembelajaran “MIKiR” akan menambah variasi model pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan, melibatkan siswa, meningkatkan keaktifan siswa, dan kerjasama, ditambah lagi saat pembelajaran diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan guru. Dalam pembelajaran di sekolah, penyajian materi pembelajaran harus mampu memotivasi siswa dan menimbulkan aktivitas sehingga siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. (Fatmawati et al., 2021)

b. Langkah-Langkah Pendekatan MIKiR

Tim Program pintar Tanoto Foundation (Ani Oktarina, 2021) menyampaikan unsur- unsur kegiatan pembelajaran aktif (aktivitas siswa) dengan konsep MIKiR terdiri atas :

- 1) Mengalami,
 - a) Mengamati: mengajukan pertanyaan yang jawabannya hanya dapat diperoleh melalui pengamatan.
 - b) Melakukan eksperimen : memberi tugas/mengajukan pertanyaan yang jawabannya hanya dapat diperoleh melalui eksperimen/penyelidikan.
Berwawancara: meminta siswa mengumpulkan informasi tertentu dengan mewawancarai nara sumber dengan panduan wawancara.
 - c) Menyelesaikan proyek: memberi tugas menyelesaikan proyek tertentu berpandu Lembar Kerja Siswa.
 - d) Menulis karya sastra/artikel : memberi penugasan karya siswa.
- 2) Interaksi
 - a) Berdiskusi: menyajikan masalah/pertanyaan untuk didiskusikan dan meminta tiap anggota kelompok untuk berpendapat.
 - b) Bertanya: mengundang siswa untuk bertanya.
 - c) Meminta pendapat: menyajikan fakta, meminta siswa memberikan pendapat tentang fakta tersebut.



- d) Memberikan komentar: mengundang siswa untuk berkomentar.
 - e) Bekerja dalam kelompok: memberi tugas yang cocok untuk dikerjakan secara berkelompok.
 - f) Saling menjelaskan hasil kerja: meminta kelompok untuk saling menjelaskan hasil kerja.
 - g) Menjawab pertanyaan guru: menjawab dan mengajukan pertanyaan.
- 3) Komunikasi
- a) Mendemonstrasi: meminta untuk mendemonstrasikan.
 - b) Menjelaskan: meminta siswa untuk menjelaskan.
 - c) Bercerita: meminta siswa untuk menceritakan sesuai pengalaman.
 - d) Melaporkan: meminta siswa untuk melaporkan hasil baik lisan/tulisan.
 - e) Mengemukakan: meminta siswa berpendapat, berbicara atau menjawab.
- 4) Refleksi:
- a) Memikirkan kembali hasil kerja: mempertanyakan dan meminta siswa lain untuk memberikan komentar (melakukan refleksi).
 - b) Refleksi memunculkan sikap untuk mau menerima kritik dan memperbaiki diri, baik gagasan, hasil karya maupun sikapnya.

Program Pengembangan Inovasi untuk Kualitas Pembelajaran (PINTAR) yang di pelopori oleh Tanoto Foundation secara bertahap dan berkesinambungan melatih serta mendampingi guru untuk senantiasa menerapkan unsur pembelajaran aktif mengalami, interaksi, komunikasi dan refleksi atau MIKiR dalam pembelajaran. Dalam pelaksanaannya pembelajaran aktif didukung dengan melatih guru dalam mengembangkan pertanyaan yang mendorong siswa memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi. (Budiono, 2021)

Perlu disampaikan bahwa unsur pembelajaran aktif (MIKiR) BUKAN urutan. Kegiatan dari setiap unsur juga dapat terjadi beberapa kali dalam satu proses pembelajaran. Ada kalanya beberapa unsur tersebut muncul bersamaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Misal, dalam melakukan percobaan secara berkelompok, siswa melakukan percobaan untuk mendapatkan data (MENGALAMI). Namun, di saat melakukan percobaan ada pertukaran ide (INTERAKSI), menemukan gagasan baru (REFLEKSI) dan menyampaikan pendapat (KOMUNIKASI). (Tanoto Foundation, 2019)

c. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan MIKiR

1) Kelebihan Pembelajaran MIKiR

Pembelajaran dikelas lebih menyenangkan, siswa menjadi lebih kreatif, berkolaborasi dalam tim, dan kritis selama proses pembelajaran berlangsung sehingga anak-anak tidak bosan dengan metode pembelajaran dulu yang konvensional yang menerapkan siswa hanya mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan guru saat proses pembelajaran namun anak-anak bisa terlibat aktif dalam pembelajaran tersebut.

2) Kelemahan Pembelajaran MIKiR

Kelemahan yang dialami guru dalam menyiapkan pendekatan pembelajaran MIKiR adalah membutuhkan waktu yang lama bahkan berhari-hari untuk menyiapkan segala yang dibutuhkan ketika pembelajaran dan betul-betul dipersiapkan dengan matang sekali. bagaimana mengatur siswa agar tidak bosan selama pembelajaran berlangsung agar tidak bosan. seperti membuat yel yel, mengajukan pertanyaan ketika kelompok lain berdiskusi dan membuat ice breaking disela-sela pembelajaran agar anak bisa kembali fokus ketika pembelajaran di lanjutkan. (Eko Febri Syahputra Siregar et al, 2020)

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah suatu dorongan dalam diri seseorang atau suatu faktor yang membangkitkan minat atau perhatian secara efektif, yang menyebabkan terpilihnya suatu objek atau kegiatan yang bermanfaat, menyenangkan dan akhirnya mendatangkan kepuasan tersendiri. (Al-Anwary et al., 2021)

Menurut (Slameto, 2010) bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat juga berkaitan dengan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar minat. Selanjutnya Slameto menjelaskan ekspresi minat dapat diketahui melalui suatu pernyataan yang menunjukkan individu menyukai sesuatu daripada yang lainnya, atau melalui partisipasi/keikutsertaannya dalam suatu aktivitas. Siswa memperlihatkan keberminatannya terhadap sesuatu dengan ikut serta berpartisipasi pada aktivitas yang diadakan yang merupakan ekspresi bagaimana mereka mengaktualisasikan rasa senang dan rasa suka yang dimiliki terhadap sesuatu yang diminati.

Menurut Susilo 2006 dalam (Muhammad fadhli, 2020) mendefinisikan Minat belajar sebagai cara yang cenderung dipilih seseorang untuk menerima informasi dari lingkungan dan memproses informasi tersebut atau cara yang cenderung dipilih seseorang untuk menerima informasi dari lingkungan dan memproses informasi tersebut.

Menurut Dunn dan Dunn 2007 (Akrim, 2021) Minat belajar adalah cara seseorang mulai berkonsentrasi, menyerap, memproses, dan menampung informasi yang baru dan sulit.

DePorter dalam (Akrim, 2021) mengungkapkan bahwa Minat belajar merupakan cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang siswa dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, berpikir dan memecahkan soal Suparman 2010 (Akrim, 2021) mendefinisikan minat belajar sebagai kombinasi dari bagaimana seorang menyerap, kemampuan mengatur dan mengolah informasi dalam belajar. Sementara itu Menurut James dalam Manee et al 2013 (Akrim, 2021) mengungkapkan jika minat belajar mengacu pada cara belajar yang paling efisien dan efektif dari seseorang baik dalam segi penerimaan, proses, menyimpan memori dan mengingatnya kembali.

(Akrim, 2021) mengatakan Minat belajar merupakan cara yang cenderung dipilih atau dilakukan seseorang dalam melakukan kegiatan berpikir, menyerap informasi, memproses atau mengolah dan memahami suatu informasi serta mengingatnya dalam memori sebagai perolehan informasi dari pengetahuan, keterampilan atau sikap-sikap dalam memproses informasi tersebut melalui belajar atau pengalaman.

Mencermati penjelasan di atas maka siswa yang berminat terhadap sesuatu biasanya akan memperlihatkan ketertarikan dan rasa suka, sekaligus akan berupaya untuk memperlihatkan bahwa ia menyukai apa yang diminatinya. Dengan demikian dapat dipahami bahwa minat sebagai suatu kecenderungan jiwa dan daya gerak yang mendorong seseorang untuk cenderung merasa tertarik dan senang kepada seseorang, benda, atau kegiatan. Di samping itu minat merupakan motif yang menunjukkan arah perhatian individu terhadap objek yang menarik dan menyenangkan. Untuk menunjukkan adanya minat seseorang terhadap sesuatu objek ditandai dengan adanya perhatian dan kesenangan.

Minat belajar terdapat empat aspek kesadaran, kemauan, perhatian, dan perasaan senang. Jadi individu berminat pada suatu obyek, apabila individu tersebut memiliki keempat aspek tadi. Masing-masing aspek tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Kesadaran

Seseorang dikatakan berminat terhadap obyek, apabila orang tersebut menyadari akan adanya objek itu. Unsur ini harus ada pada individu, karena dengan kesadaran inilah pada dirinya akan timbul rasa senang, kemudian rasa ingin tahu dan ingin memiliki objek tersebut.

2) Perhatian.

Perhatian adalah pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa tertuju pada suatu objek atau pendayagunaan kesadaran untuk menyertai suatu aktifitas. Perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, artinya usaha jiwa lebih kuat dari biasanya dan jiwa itupun semata-mata tertuju pada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

suatu objek atau sekumpulan objek-objek. Individu dikatakan berminat terhadap suatu objek apabila disertai dengan adanya objek.

3) Kemauan

Kemauan dimaksudkan sebagai dorongan keinginan yang terarah pada suatu tujuan hidup tertentu dan dikendalikan oleh pertimbangan akal budi kemauan itu merupakan dorongan keinginan pada setiap manusia untuk membentuk dan merealisasikan diri.

4) Perasaan senang

Minat dan perasaan senang terdapat timbal balik, sehingga tidak mengherankan kalau siswa yang berperasaan tidak senang juga akan kurang berminat dan begitu juga sebaliknya.

b. Urgensi Minat Belajar

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Dengan kata lain, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka semakin besar minat. (muhammad fadhli, 2020)

(Slameto, 2010) menjelaskan ekspresi minat dapat diketahui melalui suatu pernyataan yang menunjukkan individu menyukai sesuatu daripada yang lainnya, atau melalui partisipasi/keikutsertaannya dalam suatu aktivitas. Siswa memperlihatkan keberminatannya terhadap sesuatu dengan ikut serta berpartisipasi pada aktivitas yang diadakan yang merupakan ekspresi bagaimana mereka mengaktualisasikan rasa senang dan rasa suka yang dimiliki terhadap sesuatu yang diminati.

Djamarah dan Zain 2002 dalam (Muhammad Fadhli, 2020) menjelaskan minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar. Siswa yang berminat terhadap suatu pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh, karena adanya daya tarik baginya. Siswa mudah menghafal pelajaran yang menarik minatnya. Proses belajar akan berjalan lancar bila disertai dengan minat.

Menurut Gie 1998 dalam (Erlando Doni Sirait, 2018) pentingnya minat dalam belajar didasarkan atas:

- a) Melahirkan sikap serta merta.
- b) Memudahkan tercapainya konsentrasi.
- c) Memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan.
- d) Memperkecil kebosanan studi dalam diri individu.

c. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa

Minat belajar siswa sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar, antara lain sebagai berikut:

1) Faktor dalam diri siswa (Internal)

Faktor dalam diri siswa (internal) merupakan faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yang berasal dari siswa sendiri. Faktor dari dalam diri siswa terdiri dari

a) Aspek Jasmaniah

Aspek jasmaniah mencakup kondisi fisik atau kesehatan jasmani dari individu siswa. Kondisi fisik yang prima sangat mendukung keberhasilan belajar dan dapat mempengaruhi minat belajar. Namun jika terjadi gangguan kesehatan pada fisik terutama indera penglihatan dan pendengaran, otomatis dapat menyebabkan berkurangnya minat belajar pada dirinya.

b) Aspek Psikologis (kejiwaan)

Aspek psikologis (kejiwaan) menurut (Sardiman, 2019) faktor psikologis meliputi perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berfikir, bakat, dan motif. Pada pembahasan berikut tidak semua faktor psikologis yang dibahas, tetapi hanya sebagian saja yang sangat berhubungan dengan minat belajar.

2) Faktor dari luar siswa (Eksternal)

Faktor dari luar diri siswa meliputi:

a) Keluarga

Keluarga memiliki peran yang besar dalam menciptakan minat belajar bagi anak. Seperti yang kita tahu, keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama bagi anak. Cara orang tua dalam mengajar dapat mempengaruhi minat belajar anak. Orang tua harus selalu siap sedia saat anak membutuhkan bantuan terlebih terhadap materi pelajaran yang sulit ditangkap oleh anak. Peralatan belajar yang dibutuhkan anak, juga perlu diperhatikan oleh orang tua. Dengan kata lain, orang tua harus terus mengetahui perkembangan belajar anak pada setiap hari. Suasana rumah juga harus mendukung anak dalam belajar, kerapian dan ketenangan di dalam rumah perlu dijaga. Hal tersebut bertujuan agar anak merasa nyaman dan mudah membentuk konsentrasinya terhadap materi yang dihadapi.

b) Sekolah

Faktor dari dalam sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, sarana dan prasarana belajar, sumber-sumber belajar, media pembelajaran, hubungan siswa dengan temannya, guru-gurunya dan staf sekolah serta berbagai kegiatan kokurikuler. Pengetahuan dan pengalaman yang diberikan melalui sekolah harus dilakukan dengan proses mengajar yang baik. Pendidik menyelenggarakan pendidikan dengan tetap memperhatikan kondisi anak didiknya. Dengan demikian, anak tercipta situasi yang menyenangkan dan tidak membosankan dalam proses pembelajaran.

c) Lingkungan masyarakat

Lingkungan masyarakat meliputi hubungan dengan teman bergaul, kegiatan dalam masyarakat, dan lingkungan tempat tinggal. Kegiatan akademik, akan lebih baik apabila diimbangi dengan kegiatan di luar sekolah. Banyak kegiatan di dalam masyarakat yang dapat menumbuhkan minat belajar anak. Seperti kegiatan karang taruna, anak dapat belajar berorganisasi di dalamnya. Tapi, orang tua perlu memperhatikan kegiatan anaknya di luar rumah dan sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sebab kegiatan yang berlebih akan menurunkan semangatnya dalam mengikuti pelajaran di sekolah. (Al Fuad dan Zuraini, 2016)

d. **Faktor Penyebab Kurang atau Hilangnya Minat Belajar Siswa**

Menurut JT. Loekmono dalam (Al Fuad dan Zuraini, 2016) faktor-faktor yang menyebabkan kurang atau hilangnya minat belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Kelainan jasmaniah pada mata, telinga, kelenjar-kelenjar, yang sangat mempersukar anak di dalam mengikuti pelajaran atau menjalankan tugas di kelas.
- 2) Pelajaran di kelas kurang merangsang anak. Tingkat kemampuan anak jauh di atas yang diminta di dalam mengikuti pelajaran di kelas, akibatnya anak merasa bosan.
- 3) Ada masalah atau kesukaran kejiwaan yang menyebabkan dia mundur atau lari dari kenyataan. Dalam hal ini anak akan menunjukkan gejala yang sama dimana-mana, yaitu tidak menunjukkan minat atau memberi perhatian kepada segala sesuatu di luar kelas.
- 4) Perhatian utama dari anak dicurahkan kepada kegiatan-kegiatan di luar kelas, seperti olah raga, kegiatan di dalam kelas, bekerja yang membutuhkan keterampilan mekanis, atau melakukan kegiatan yang dapat menghasilkan uang.
- 5) Sikapnya yang seakan-akan tidak mempunyai perhatian atau minat ini sebenarnya hanya suatu sikap pura-pura. Keadaan yang sebenarnya ialah bahwa ia ingin memberi kesan demikian, supaya orang dapat menerima kenyataan bahwa ia tidak berkompetisi/atau tidak mampu berkompetisi dengan orang lain, yang dipandangnya jauh lebih mampu dari dirinya sendiri.
- 6) Ada konflik pribadi dengan guru, atau dengan orang tua. Dengan menunjukkan sikap ini sebenarnya ia hendak menunjukkan sikap melawan mereka; jadi sikap ini merupakan satu jenis senjata untuk melawan.

e. Indikator Minat Belajar

Minat siswa dalam terhadap pembelajaran memberi pengaruh terhadap aktivitas belajar. Oleh karena itu, guru perlu membangkitkan minat siswa agar tertarik mengikuti pembelajaran. Cara yang dapat digunakan untuk membangkitkan minat belajar siswa penelitian menggunakan indikator minat sebagai berikut:

1) Perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu obyek (benda/ hal) atau sekumpulan objek. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar.

Perhatian siswa mempunyai peran penting dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut (Rusman, 2017), perhatian siswa terhadap pelajaran akan timbul apabila bahan pelajaran itu dirasakan sebagai sesuatu yang dibutuhkan. Selain itu, (Muhammad Yaumi, 2017) mendefinisikan perhatian sebagai suatu sikap mental dalam memaknai peristiwa sensorik, mendeteksi tanda untuk proses fokus, dan mempertahankan kesiagaan terhadap peristiwa seperti keadaan serius, gairah belajar, tekun, dan sebagainya. Ciri-ciri siswa yang memiliki perhatian terhadap pembelajaran dirumuskan sebagai berikut:

- a) Fokus memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran;
- b) Mencatat penjelasan guru;
- c) Membaca materi ajar;
- d) Serius dalam pelaksanaan tugas;
- e) Bersemangat mengerjakan tugas;
- f) Tekun dan tidak mudah putus asa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

2) Partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Partisipasi adalah merupakan keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa yang mempunyai minat terhadap suatu pelajaran akan melibatkan dirinya dan berpartisipasi aktif dalam hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang diminatinya. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran bisa dilihat dari sikap siswa yang partisipatif. Siswa rajin bertanya dan mengemukakan pendapatnya. Selain itu siswa selalu berusaha terlibat atau mengambil andil dalam setiap kegiatan.

Sebuah pembelajaran seharusnya dapat mengaktifkan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan memberikan siswa kesempatan seluas-luasnya agar dapat mengembangkan rasa ingin tahunya. Berdasarkan prinsip student centered, maka siswa merupakan pusat dari suatu kegiatan belajar.

Menurut (Muhammad Yaumi, 2017) menyatakan bahwa keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran merupakan suatu tindakan responsif terhadap peristiwa. Beberapa bentuk partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Menjawab pertanyaan guru;
 - b) Bertanya kepada guru;
 - c) Mengemukakan pendapat;
 - d) Aktif melakukan pengamatan;
 - e) Aktif mempresentasikan hasil pengamatannya;
 - f) Menanggapi presentasi teman;
 - g) Diskusi dengan anggota kelompoknya;
 - h) Menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 3) Perasaan senang terhadap kegiatan belajar mengajar

Perasaan merupakan unsur yang tak kalah penting bagi anak didik terhadap pelajaran yang diajarkan oleh gurunya. Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut. Menurut (Erwin Widiasworo, 2016) menyatakan bahwa suatu pembelajaran dikatakan menarik apabila pembelajaran tersebut memerhatikan keseimbangan antara yang bersifat menyenangkan dan pemberian kesempatan untuk mengembangkan rasa ingin tahu seluas-luasnya demi menguasai kompetensi tertentu. Beberapa bentuk perasaan senang siswa yang dapat diamati adalah sebagai berikut:

- a) Masuk kelas tepat waktu;
- b) Membawa alat tulis dan buku;
- c) Mempunyai catatan materi ajar yang lengkap
- d) Menyelesaikan tugas tepat waktu Bertanggungjawab terhadap tugas
- e) Tidak gelisah dalam belajar
- f) Tidak mudah bosan dan menyerah dalam menyelesaikan tugas;
- g) Bersikap ceria

3. Pembelajaran IPAS

a. Pengertian IPAS

Ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk social yang berinteraksi dengan lingkungannya. Mengapa digabung? Hal ini sudah menjadi program di kurikulum merdeka belajar.

Menurut (Saleh, 2020) Program "Merdeka Belajar" Jika dihubungkan dengan Program Merdeka Belajar gagasan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, ini merupakan pilihan bebas yang dapat diberikan kepada murid agar sesuai dengan minat dan karakter mereka. Ingat, tugas guru tidak hanya menjalankan kurikulum, tetapi juga menjadi penghubung antara kurikulum dan minat siswa. Sebagian pengajar menerapkan metode pengajaran *konservatif*. Mereka memberikan instruksi *step-by-step*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sehingga siswa bagaikan disuap dengan sendok. Padahal, setiap orang memiliki cara belajar yang berbeda-beda.

b. Pengertian IPA

Chippetta dalam (Nelly Wedyawati, 2019) mengutarakan bahwa hakikat IPA adalah sebagai cara berfikir, cara penyelidikan, dan sekumpulan pengetahuan. Sebagai cara berfikir, IPA merupakan aktivitas mental (berfikir) orang-orang yang bergelut dalam bidang yang dikaji. Para ilmuwan berusaha mengungkap, menjelaskan serta menggambarkan fenomena alam ide-ide dan penjelasan suatu gejala alam tersebut disusun di dalam pikiran. Kegiatan mental tersebut didorong oleh rasa ingin tahu untuk memahami fenomena alam.

Sebagai cara penyelidikan, IPA memberikan gambaran tentang pendekatan-pendekatan dalam Menyusun pengetahuan. Sebagai sekumpulan pengetahuan, IPA merupakan susunan sistematis hasil temuan yang dilakukan para ilmuwan. Hasil temuan tersebut berupa fakta, konsep, prinsip, hukum, teori maupun modal ke dalam kumpulan pengetahuan sesuai dengan bidang kajiannya. Misalnya biologi kimia, fisika, dan sebagainya.

Materi pelajaran sains yang diberikan disekolah oleh perancang kurikulum sains biasanya dikenalkan relative secara berurutan dan berkelanjutan sebagai persiapan untuk pelajaran di tingkat selanjutnya. Tujuan dari pengajaran sains sebagai produk ini adalah untuk mengembangkan pemahaman konseptual siswa terhadap sains. Isi pelajaran meliputi berbagai fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip hukum-hukum alam, model-model dan teori-teori yang membentuk pengetahuan formal ilmu pengetahuan. Disamping itu juga terdapat berbagai Latihan pemecahan masalah baik secara tertulis maupun percobaan laboratorium yang umumnya mempunyai jawaban tunggal. Sebenarnya tidak semua masalah sains mempunyai jawaban tunggal, tetapi bisa menuntut kemampuan *divergen*.

Pemikiran sains penting untuk diketahui karena pengetahuan ini akan memberikan pengertian yang lebih mendalam tentang kemajuan sains dewasa

ini. mungkin kejadian-kejadian tertentu di zaman mereka itu tidak mempunyai arti penting dipandang dari segi mereka sendiri tetapi dari sudut historis merupakan Sebagian dari kejadian spektakuler yang telah mereka capai

c. Pengertian IPS

IPS (Dr. Ahmad Susanto, 2016) adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah social di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan.. Ilmu pengetahuan (IPS) itu sendiri merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu social dan humaniora yaitu sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya. Ilmu Pengetahuan Sosial juga berkenaan dengan manusia dalam konteks sosial dengan kata lain semua bidang ilmu yang mempelajari manusia sebagai anggota masyarakat. Aspek manusia sebagai anggota masyarakat, antara lain:

1. Aspek antar-hubungan manusia dalam kelompok
2. Aspek kejiwaan
3. Aspek materi
4. Aspek kebutuhan materi
5. Aspek norma, peraturan, dan hukum
6. Aspek pemerintahan dan kenegaraan
7. Aspek kebudayaan
8. Aspek kesejahteraan
9. Aspek komunikasi
10. Aspek kebijaksanaan dan kesejahteraan social
11. Aspek hubungan manusia dengan alam lingkungan
12. Aspek pengelolaan pengurusan, pengaturan, dan lain-lain
13. Aspek Pendidikan
14. Aspek-aspek lainnya

Bidang ilmu yang termasuk dalam kajian sosial itu sangat banyak dan beragam, yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Sosiologi berkenaan dengan aspek antar-hubungan manusia dengan kelompok
2. Psikologi social berkenaan dengan aspek kejiwaan manusia sebagai anggota masyarakat.
3. Ilmu hukum berkenaan dengan norma, peraturan dan hukum.
4. Ilmu politik berhubungan dengan kebijakan dan kesejahteraan social.
5. Ilmu pemerintahan berkenaan dengan aspek pemerintah dan kenegaraan
6. Antropologi budaya berkenaan dengan aspek kebudayaan.
7. Ilmu sejarah berkenaan dengan waktu dan ruang dengan aspek kesejahteraan
8. Ilmu geografi berkenaan dengan keruangan antara factor manusia dengan faktor alam dan lingkungan
9. Ilmu ekonomi berkenaan dengan aspek pengelolaan, pengorganisasian, pengurusan, peraturan, dan sebagainya.
10. Ilmu pendidikan berkenaan dengan pendidikan.

Ilmu pengetahuan sosial dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena social yang mewujudkan satu pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang-cabang ilmu diatas. Pelajaran IPS di SD mengajarkan konsep-konsep esensi ilmu social untuk membentuk subjek didik menjadi warga negara yang baik. Seperti halnya bidang studi IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS sebagai bidang studi memiliki garapan yang dipelajari cukup luas yang meliputi gejala-gejala dan masalah kehidupan manusia di masyarakat yang nyata.

B. Model Tindakan

Penelitian merupakan kegiatan mencari tahu suatu permasalahan dengan digunakannya aturan metodologi untuk memperoleh data atau informasi terkait untuk memperoleh mutu yang lebih baik lagi bagi peneliti dan pembaca hasil penelitian. Tindakan merupakan suatu langkah-langkah yang sengaja dikerjakan peneliti untuk menemukan titik terang meneliti suatu permasalahan. Kelas merupakan tempat sekelompok orang mencari/menerima ilmu dari narasumber atau biasa disebut dengan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Menurut Harjodipuro (Parnawi, 2020) menerangkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pendekatan kritis secara praktik terhadap guru untuk mengkaji, memperbaiki, dan mendorong cara mengajar untuk diubah agar bisa memperbaiki pendidikan dalam segi perubahan. Penelitian tindakan kelas yang paling terkenal di dalam bidang Pendidikan diantaranya:

1. Model Kurt Lewin,
2. Model John Elliot,
3. Model Kemmis & Mc Taggart, dan
4. Model Dave Ebbutt.

Peneliti menggunakan model desain penelitian dari Kemmis & Taggart, yang mana dalam model ini memiliki konsep siklus yang terdapat 4 langkah dalam satu siklusnya dan terkenal berbetuk spiral yang saling berhubungan. Berikut gambaran dari model siklus Kemis & Taggart, yaitu :

1. Perencanaan (*Planning*)
2. Aksi atau tindakan (*Acting*),
3. Observasi (*Observing*),
4. Refleksi (*Refleksi*)

Model Kemmis dan Mc Taggart dalam (Mu'alimin, 2014) merupakan pengembangan dari konsep dasar yang diperkenalkan oleh Kurt Lewin, hanya perbedaanya pada tahap *acting* (tindakan) dengan *observing* (pengamatan) dijadikan sebagai satu kesatuan. Hal ini karena kedua tahap tersebut oleh adanya kenyataan bahwa antara implementasi *acting* dan *observing* merupakan dua kegiatan yang tidak bisa dipisahkan.

PTK model Kemmis dan Mc Taggart (Mu'alimin, 2014) pada hakikatnya berupa perangkat perangkat atau untaian-untaian dengan satu perangkat terdiri dari empat tahap yaitu : perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Keempat tahap meruapakan satu kesatuan dalam siklus.

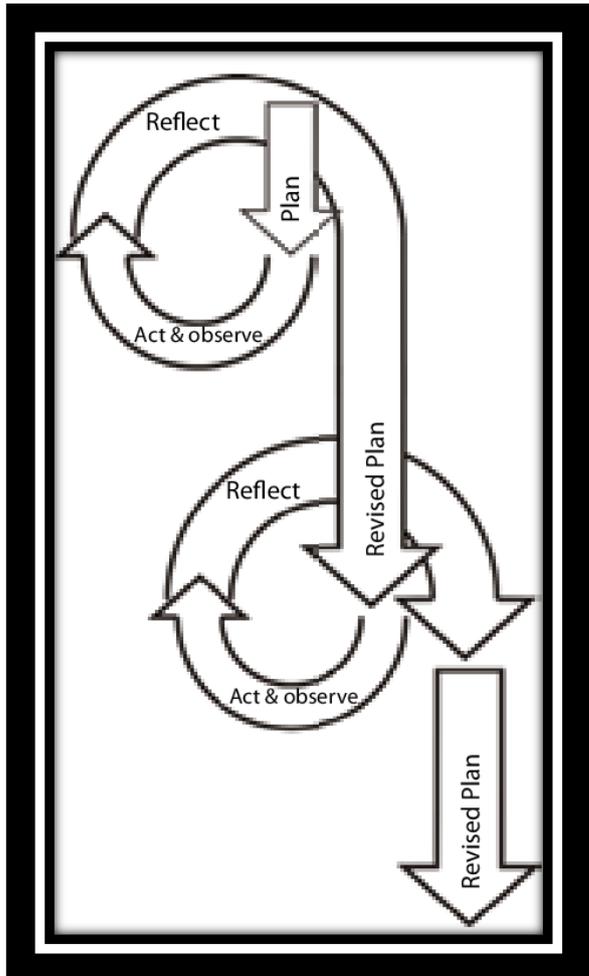
Alasan peneliti memilih model ini dikarenakan tahapan dalam tindakannya sederhana sehingga mudah dipahami oleh peneliti dan jika dilihat dari pertimbangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

lain penelitian ini memerlukan penyelesaian melalui PTK. Serta dapat sesuai dengan permasalahan yang ada. Berikut gambaran Model PTK Kemmis & Mc Taggart :

Gambar 1.1 Model Tindakan yang digunakan



Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian pustaka dan kerangka pikir di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah :

- H1 : Penerapan pendekatan MIKIR dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di sekolah Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

H2 : Penerapan pendekatan MIKIR tidak dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di sekolah Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas yang merupakan proses mencari tahu apa yang menjadi sebab-akibat terjadinya pembelajaran dari tindakan yang dihasilkan dalam suasana kelas.

Menurut Suharsimi Arikunto (Parnawi, 2020) menjelaskan penelitian tindakan kelas sebagai suatu pencermatan terhadap kegiatan pembelajaran berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. PTK yang merupakan suatu kegiatan ilmiah terdiri dari penelitian tindakan kelas.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi yang beralamat di jln. Enggano, Handil Jaya, Kec. Jelutung, Kota Jambi. Penelitian ini dilakukan berdasarkan pertimbangan-pertimbangan, sebagai berikut:

1. Sekolah ini merupakan tempat saya PLP selama 2 bulan lamanya sehingga saya sudah menganalisis terkait KBM di sekolah ini terutama pada kegiatan KBM menggunakan kurikulum merdeka belajar.
2. Sekolah ini baru menggunakan kurikulum merdeka belajar sehingga saya tertarik untuk melakukan penelitian.
3. Keterjangkauan lokasi baik dari tenaga maupun waktu
4. Sebelum mendapatkan izin formal untuk memasuki lokasi tersebut peneliti telah mengadakan komunikasi informal dengan wali kelas IV dan kepala sekolah sehingga mendapatkan izin secara informal.

Adapun waktu penelitian yang dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini dimulai dengan pembuatan proposal, kemudian dilakukan dengan perbaikan hasil seminar skripsi, dan seterusnya. Untuk memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian di lapangan, maka peneliti Menyusun jadwal kegiatan peneliti secara Sistematis. Jadwal penelitian disusun bertujuan untuk

pedoman dalam melakukan Langkah-langkah penelitian. Adapun jadwal kegiatan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Rancangan Tindakan

Tujuan dari PTK adalah tercapainya hasil yang optimal dan sesuai dengan harapan, maka penyusunan PTK harus melalui tahap-tahap penyusunan PTK sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan tahapan yang paling penting dalam melakukan penelitian. Melakukan segala sesuatu harus didasarkan pada perencanaan. Pada tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan akan dilakukan. Penelitian tindakan yang ideal sebetulnya dilakukan secara berpasangan (kolaboratif) antara pihak yang melakukan tindakan dan pihak yang mengamati proses yang dijalankan. Pada tahap ini, agar hasil penelitian menjadi obyektif maka diharapkan untuk bisa berkolaborasi. Biasanya pengamatan yang dilakukan pada diri sendiri memungkinkan munculnya subyektifitas.

Perencanaan PTK terdapat tiga kegiatan dasar yaitu identifikasi masalah, merumuskan masalah (mengerucutkan identifikasi masalah), dan pemecahan masalah dengan tindakan yang dilandasi oleh teori yang ada.

2. Tindakan

Pelaksanaan tindakan merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu melakukan tindakan di kelas sesuai dengan rencana yang telah disusun pada tahap perencanaan. Sebelum melaksanakan tindakan perlu melihat kembali apakah rumusan masalah dan hipotesis yang dibuat sudah layak ataukah belum. Jika sudah layak maka langkah berikutnya yaitu menyiapkan langkah-langkah pelaksanaan PTK sebagai berikut :

- a. Membuat rencana pembelajaran dan skenario tindakan yang akan dilakukan. Mencakup langkah-langkah yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam kegiatan tindakan.
- b. Menyiapkan fasilitas atau sarana pendukung yang diperlukan, alat peraga, media, meja dan segala keperluan yang dibutuhkan dalam rencana pembelajaran.

- c. Menyiapkan alat perekam, cara merekam serta cara melakukan pengamatan pada proses dan hasil kerja siswa. Selain itu cara melakukan analisis data baik pada hasil observasi maupun pada hasil kerja siswa.
- d. Mempraktikan sendiri hasil rancangan yaitu mensimulasikan pelaksanaan tindakan dengan mempertimbangkan waktu pelaksanaan dan metode Tindakan yang akan dilaksanakan. Oleh karena itu guru harus melihat jam mengajarnya.

3. Pengamatan

Pengamatan merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh pengamat. Pengamat bisa dari teman sejawat atau guru sendiri. Pada tahap ini, guru pelaksana mencatat sedikit demi sedikit apa yang terjadi agar memperoleh data yang akurat untuk perbaikan siklus berikutnya. Pengamatan dilakukan pada saat pelaksanaan tindakan kelas dengan melakukan pencatatan-pencatatan, perekaman, dokumentasi pada gejala-gejala yang muncul pada saat pelaksanaan Tindakan.

4. Refleksi

Refleksi Merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Dalam tahap ini, guru berusaha untuk menemukan hal-hal yang sudah dirasakan memuaskan hati karena sudah sesuai dengan rancangan dan secara cermat mengenali hal-hal yang masih perlu diperbaiki.

Tahap refleksi peneliti juga perlu untuk mengungkapkan hasil penelitian dengan megungkapkan kelebihan dan kekurangannya. Jika peneliti tindakan dilakukan melalui beberapa siklus, maka dalam refleksi terakhir, peneliti menyampaikan rencana penelitian berikutnya. Refleksi handaknya mengungkapkan kendala pada tahap pertama dan kekurangannya sehingga pada tahap berikutnya bisa memperbaiki penelitian tindakan.

D. Desain dan Prosedur Tindakan

1. Desain Tindakan

Penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Kota Jambi pada siswa kelas IV B yang akan meneliti mengenai permasalahan yang ditemui peneliti yaitu tentang minat belajar siswa yang berkurang setelah adanya pandemi

Covid-19 dengan mengambil mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS). Disini peneliti akan menggunakan pendekatan MIKiR dalam melakukan uji coba dikelas IV. Pembelajaran aktif dengan pendekatan MIKiR menjadi sangat penting karena adanya tindakan (1) mengalami : dalam belajar melibatkan banyak indera sehingga pemahaman konsep akan lebih mantap (2) Interaksi : dapat mendorong siswa untuk bereaksi terhadap pendapat siswa lain dan dapat menimbulkan ‘refleksi’ pada diri siswa lain tersebut (3) Komunikasi : dapat memotivasi siswa untuk berani dan lancar dalam mengungkapkan gagasan (4) Refleksi : dapat memunculkan sikap untuk mau menerima kritik dan memperbaiki diri, baik gagasan, hasil karya maupun sikapnya (Foundation, 2018).

Waktu penelitian yang dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 dengan dilakukan pada wali kelas dan siswa kelas IV B berjumlah 25 siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi.

2. Prosedur Tindakan

Penelitian ini akan menggunakan model penelitian yang diadaptasi dari Kemmis & Mc Taggart yang terdiri dari beberapa langkah, diantaranya ada perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

1) Perencanaan

Tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan akan dilakukan. Penelitian tindakan yang ideal sebetulnya dilakukan secara berpasangan (kolaboratif) antara pihak yang melakukan tindakan dan pihak yang mengamati proses yang dijalankan. Pada tahap ini, agar hasil penelitian menjadi obyektif maka diharapkan untuk bisa berkolaborasi. Biasanya pengamatan yang dilakukan pada diri sendiri memungkinkan munculnya subyektifitas. Dimana nantinya peneliti akan mendemonstrasikan model pendekatan pembelajaran MIKiR dengan guru wali kelas, mengkaji materi, silabus, dan modul ajar, menyusun modul ajar sesuai capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran, menyiapkan media pembelajaran, lembar kerja siswa (LKS), dan instrument penilaian ,

menyiapkan lembar observasi guru, menyiapkan lembar wawancara dan dokumentasi seperti alat perekam dan kamera.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu melakukan tindakan di kelas sesuai dengan rencana yang telah disusun pada tahap perencanaan. Sebelum melaksanakan tindakan perlu melihat kembali apakah rumusan masalah dan hipotesis yang dibuat sudah layak ataukah belum. Dimana nantinya peneliti/guru akan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan MIKiR sesuai dengan perencanaan.

3) Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh pengamat. Pengamat bisa dari teman sejawat atau guru sendiri. Pada tahap ini, guru pelaksana mencatat sedikit demi sedikit apa yang terjadi agar memperoleh data yang akurat untuk perbaikan siklus berikutnya. Pengamatan dilakukan pada saat pelaksanaan tindakan kelas dengan melakukan pencatatan-pencatatan, perekaman, dokumentasi pada gejala-gejala yang muncul pada saat pelaksanaan tindakan. Disini peneliti akan mengamati aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dimulai dari mengalami, interaksi, dan refleksi. mencatat, memfoto dan merekam tindakan yang muncul dari guru dan siswa selama proses pembelajaran.

4) Refleksi

Refleksi merupakan Merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Dalam tahap ini, guru berusaha untuk menemukan hal-hal yang sudah dirasakan memuaskan hati karena sudah sesuai dengan rancangan dan secara cermat mengenali hal-hal yang masih perlu diperbaiki.

Penelitian ini dilakukan menggunakan siklus yang berguna untuk melihat sudah berhasil atau belum berhasil dalam melakukan penelitian. Apabila siklus pertama mengalami peningkatan pada minat belajar dengan menggunakan pendekatan MIKiR tidak perlu melanjutkan ke siklus kedua. Namun, apabila

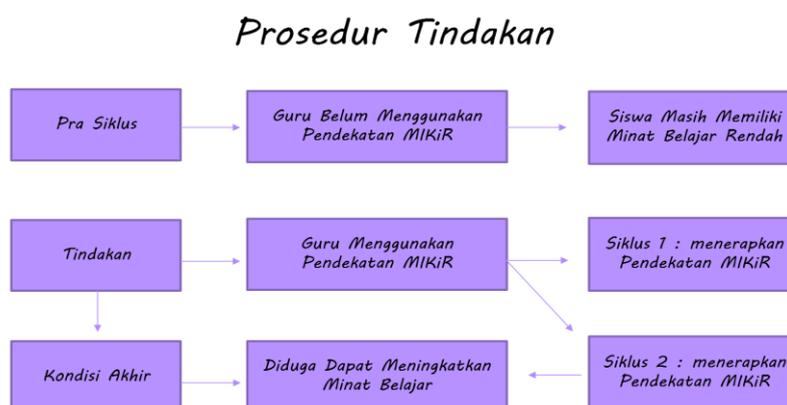


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

belum ada peningkatan maka perlu dilanjutkan siklus kedua guna untuk mencoba meningkatkan kembali minat belajar siswa dan siklus berikutnya sampai hasil minat belajarnya berhasil meningkat. Dan sebelum siklus pertama dilakukan peneliti akan melakukan penelitian pra siklus terlebih dahulu. Pada umumnya kegiatan yang dilakukan dalam siklus lanjutan mempunyai berbagai tambahan perbaikan dari tindakan sebelumnya yang ditunjukkan untuk mengatasi berbagai hambatan/ kesulitan yang ditemukan dalam siklus berikutnya. (H. Candra Wijaya et al, 2013)

Gambar 2.1 Prosedur Tindakan



E. Kriteria Keberhasilan

Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila telah terdapat sedikitnya 75% siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran. Keberhasilan atau ketuntasan belajar dilihat berdasarkan hasil tes yang diperoleh siswa. Kriteria ketuntasan minimal (KKTP) yang digunakan Sekolah Dasar Terpadu Ahmad Dahlan. Siswa di katakan berhasil atau tuntas apabila setiap siswa mencapai skor 75% atau nilai 75.

F. Sumber Data

Pada penelitian ini, sumber data yang dibutuhkan yaitu berasal dari narasumber, dokumen dan proses belajar mengajar serta tes soal. Adapun data yang dikumpulkan dari penelitian ini yaitu berupa data keaktifan belajar siswa yang diperoleh dari hasil

observasi aktivitas siswa tentang keaktifan mendengar, menulis, bertanya, dan menyampaikan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung, dari hasil observasi aktivitas guru, dari hasil belajar. Sumber data yang dikumpulkan dari penelitian ini meliputi :

1. Informasi atau narasumber yaitu siswa dan guru siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi, tempat dan peristiwa kegiatan belajar mengajar diadakan didalam kelas IV pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan MIKiR
2. Dokumen dan arsip yang dipergunakan dalam menunjang pelaksanaan penelitian.
3. Lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa.
4. Lembar kerja siswa dipergunakan dalam menunjang kemampuan berpikir kreatif siswa

G. Teknik Pengumpulan Data

Menurut (Mu'alimin, 2014) dalam sebuah penelitian, pengumpulan data merupakan kegiatan yang penting, sebab tanpa data maka penelitian tidak akan berhasil. Teknik pengumpulan data dilakukan oleh guru sebagai peneliti selama proses tindakan. Data dikumpulkan dengan berbagai teknik yaitu observasi, wawancara, catatan harian, rekaman, dan sebagainya.

Di dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan pada saat melaksanakan kegiaitan PTK. Observasi bisa dilakukan oleh guru sendiri maupun oleh guru yang lain. Pengamatan ditekankan pada proses belajar dan tindakan. Adapun yang dipersiapkan yaitu melakukan perekaman terhadap proses pembelajaran. Ada dua lembar observasi yang peneliti gunakan yaitu :

- a. Lembar observasi aktivitas guru (peneliti) yang dilakukan setiap pertemuan yang menjadi observer adalah guru kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi. Observer mengisi lembar observer dengan

memberikan tanda ceklis (√) apabila peneliti melakukan tindakan sesuai dengan keterlaksanaan media pembelajaran pada lembar observasi.

- b. Lembar observasi aktivitas siswa dibuat untuk mengetahui aktifitas dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan MIKiR.
- c. Lembar observasi minat belajar siswa dibuat untuk mengukur minat siswa terhadap penerapan pendekatan MIKiR.

2. Wawancara

Wawancara dapat diartikan sebagai teknik pengumpulan data melalui proses tanya jawab yang dilakukan oleh peneliti dan informan baik secara tatap muka langsung maupun media komunikasi lainnya (Rustiyarso & Wijaya, 2022). Wawancara boleh dibuat dalam bentuk daftar butir-butir informasi yang ingin dikumpulkan (*pointers*) atau daftar pertanyaan.

Tujuan wawancara adalah untuk menggali informasi dari yang diteliti. Wawancara dapat dilakukan pada siswa dan guru tentang pembelajaran menggunakan pendekatan MIKiR pada saat sebelum dan sesudah menggunakannya.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan informasi yang penting bagi peneliti. Dokument memiliki arti “*something written or printed, to be used as a record or evidence*” yang memiliki makna sesuatu yang tertulis atau dicetak untuk digunakan sebagai suatu catatan atau bukti. Dokumentasi yang dimaksudkan adalah ATP, Modul ajar, LKS, dan hasil pengamatan, serta semua yang berhubungan dengan peneliti.

Keabsahan Data

Penelitian ini dalam menguji keabsahan data peneliti menggunakan telaah model Tindakan yang terdapat dalam siklus, dan triangulasi.

1. Telaah Model Tindakan

Peneliti menggunakan model Kemmis & Mc Taggart dimana pada pelaksanaan tindakannya mencakup 4 langkah yaitu:

a. Perencanaan

Pemecahan masalah yang terjadi selama penelitian berlangsung tentunya memerlukan sebuah solusi/penanganan yang tepat dalam mengatasi permasalahan tersebut. Berkaitan dengan jenis penelitian ini yaitu penelitian Tindakan kelas (PTK) yang menggunakan system pendekatan MIKiR dalam pembelajaran tematik, khususnya pada mata pelajaran matematika dengan mater operasi bilangan campuran. Pelaksanaan Tindakan ini sekiranya memakai minimal dua siklus. Apabila dalam dua siklus tersebut tujuan pembelajarannya belum tercapai maka akan direncanakan untuk lanjut ke siklus berikutnya.

b. Pelaksanaan Tindakan

Guru melaksanakan proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan pendekatan MIKiR berdasarkan rencana pembelajaran yang telah dibuat.

c. Observasi

Peneliti (guru dan kolaborator) melihat dan mengamati terkait aktivitas pembelajaran yang sedang berlangsung dengan menggunakan pendekatan MIKiR.

d. Refleksi

Setelah observasi dilaksanakan, lalu dianalisis data keseluruhan yang telah didapat. Lalu setelah analisis selesai, lanjut direfleksikan sehingga diketahui Tindakan, permasalahan, serta hasil yang terjadi selama penelitian ini berlangsung, serta membuat kesimpulan terkait pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan MIKiR. Refleksi ini bertujuan untuk mengetahui kelemahan serta kekurangan yang terjadi sebagai acuan untuk perencanaan Tindakan pada siklus berikutnya.

2. Triangulasi

Triangulasi ini menguji kredibilitas data, yang artinya mengecek kredibilitas data dengan berbagai Teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.

a. Triagulasi Sumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Triangulasi sumber ini berguna untuk meguji keabsahan dengan cara mengecek melalui wawancara mendalam terkait data-data yang telah didapat melalui beberapa sumber.

b. Triagulasi Teknik

Triangulasi Teknik ini berguna untuk menguji keabsahan data yang dilakukan, cara yang digunakan yaitu dengan melakukan pengecekan data terkait dengan sumber yang sama tetapi menggunakan Teknik yang berbeda. Misalkan data yang sudah didapat dengan melakukan wawancara mendalam, kemudian dicek dengan observasi dan juga dokumentasi.

c. Triagulasi Waktu

Triangulasi waktu ini mempengaruhi kebasahan data. Data yang telah dikumpulkan menggunakan Teknik wawancara, tentunya akan memberikan data yang lebih real dan valid. Dalam menguji keabsahan data ini dapat digunakan dengan cara mengecek wawancara, observasi, ataupun Teknik yang lainnya dalam waktu ataupun kondisi serta situasi yang berbeda.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data sebagaimana yang dikatakan (Sugiyono, 2015) dapat dilakukan secara bertahap, (1) dengan melakukan penyeleksian dan pengelompokan (reduksi data), (2) dengan memaparkan atau mendeskripsikan data, (3) menyimpulkan atau memberi makna terhadap data.

a. Reduksi data

Menurut Patilia 2015: 135 dalam (Luis & Moncayo, 2016) Reduksi data merupakan proses penelitian, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, penhabstrakan, transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan lapangan.

Mereduksi data kegiatannya meliputi membuat rangkuman, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, mencari tema dan pola, serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian, data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih spesifik dan mempermudah penelitian.

b. Deskriptif data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Menurut Anonim : 2015 dalam (Luis & Moncayo, 2016) pada tahap laporan penelitian, bagian hasil penelitian terdapat deksriptif data yaitu aktivitas penyusunan data mentah yang berserakan menjadi lebih teratur sehingga mudah dibaca, dipahami dan dianalisis.

Tahap memaparkan atau mendeskripsikan yaitu data yang diorganisasi dideskripsikan sehingga bermakna, baik dalam bentuk narasi, skor, presentase, indeks, grafik maupun tabel. Akhirnya berdasarkan paparan atau deskripdi yang telah dibuat dibuat kesimpulan dalam bentuk pernyataan atau formula singkat.

c. Penarikan kesimpulan

Tahapan selanjutnya yaitu menarik kesimpulan aktivitas yang dilakukan setelah reduksi data dan mendeskripsikan data yang dilakukan agar peneliti mengetahui hasil penelitiannya dengan didukung oleh bukti-bukti yang konsisten dan data yang valid setelah melakukan mengumpulkan data lapangan.

Pada data kualitatif yang merupakan hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan pendekatan MIKiR dapat dipersentasekan melalui :

1) Analisa aktivitas guru dan siswa

Data aktivitas guru dan siswa diperoleh dari lembar pengamatan yang di isi selama proses pembelajaran berlangsung. Data ini dianalisis dengan menggunakan rumus persentase (Sudijono, 2018:81) :

$$P = \frac{A + B}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas

A = Skor aktivitas guru

B = Skor aktivitas siswa

N = Jumlah skor

2) Analisa Minat Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Adapun untuk memperoleh presentase dari pengelolaan dan kemampuan kerja sama siswa, rumus yang digunakan yaitu (Sudijono, 2019)

Data penelitian minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS didapatkan dengan cara sebagai berikut:

$$P = \frac{A (Siswa Tuntas)}{B (Jumlah Siswa)} \times 100\%$$

Keterangan:

P	=	Presentase
A	=	Jumlah siswa yang nilainya mencapai KKTP
B	=	Jumlah siswa

Hasil persentase yang diperoleh pada masing – masing item pertanyaan, kemudian ditafsirkan sesuai dengan Kriteria Penafsiran Skor Minat Belajar Siswa (Handriani et al., 2022) sebagai berikut :

Tabel 1.2 Penafsiran Minat Belajar Siswa

Rentang Persentase	Penafsiran
$85\% < p \leq 100\%$	Sangat Tinggi
$75\% < p \leq 85\%$	Tinggi
$60\% < p \leq 75\%$	Cukup
$30\% < p \leq 60\%$	Kurang
$0\% < p \leq 30\%$	Sangat Kurang



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pelaksanaan

1. Pra Siklus

Penelitian ini dimulai pada awal semester genap tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini dilakukan di kelas VI B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi dengan jumlah siswa 25 yang terdiri dari 14 laki-laki dan 11 perempuan. Di bab ini peneliti akan membahas tentang penerapan pendekatan MIKiR untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial di sekolah dasar islam terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi. Berikut hasil observasi awal yang peneliti dapatkan di kelas VI B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi:

Tabel 3.1. Hasil Pengamatan Pra Siklus

No	Nama	Pencapaian Minat Belajar Pra Siklus	Presentase Minat Belajar Pra Siklus	Tafsir Minat
1	Ahmad J.	48	55	Kurang
2	Alika F.A	67	76	Tinggi
3	Alya K.	55	63	Kurang
4	Azkhan Z.I	47	53	Kurang
5	Callysta H.A	43	49	Kurang
6	Dafina F.N	45	51	Kurang
7	Diara N.	44	50	Kurang
8	Fabio R.P	41	47	Kurang
9	Faiza A.	48	55	Kurang
10	Habibillah R.P	41	47	Kurang
11	Hasni F.K	46	52	Kurang
12	Jibril Quraisy B.	43	49	Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

13	Kazim A.	54	61	Kurang
14	M. Fahri A.G.	41	47	Kurang
15	Mirza Aulia M.	42	48	Kurang
16	M. Maulana Sidiq	51	58	Kurang
17	Nafil Khairy A.	47	53	Kurang
18	Narisah Gusti R.	49	56	Kurang
19	Naufal I.	49	56	Kurang
20	Niko A. S.	44	50	Kurang
21	Rafa F. A.	44	50	Kurang
22	Rafka A. S.	46	52	Kurang
23	Raisa P. U.	54	61	Kurang
24	Sabrina T. M.	44	50	Kurang
25	Syabila S. R,	67	76	Tinggi
	Jumlah	1363		
	Nilai Rata-Rata	48		
	Jumlah Siswa Tuntas	2		
	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	23		

Dengan lembar observasi awal pada tabel tersebut dapat kita ketahui bahwasanya indikator minat belajar siswa di kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi masih dalam tingkat rendah dengan presentase 37,40%. Data tersebut diambil pada tanggal 6 januari 2023 pada jam pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) yang mana peneliti mendapatkan bahwasanya siswa masih kurang perhatian dan kurangnya kemauan belajar selama proses pembelajaran dilakukan. Hal ini dikarenakan guru kurang optimal dalam menerapkan pendekatan dalam mengajar baik dari segi metode dan media pembelajaran dan juga info yang didapatkan dari wali kelas VI B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad

Dahlan Kota Jambi para siswa masih terkejut dengan kurikulum merdeka belajar paska sekolah daring akibat covid-19.

Dari data tabel diatas dapat diketahui bahwa observasi pra siklus minat belajar kelas VI B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi, masih terdapat 92% atau sebanyak 23 siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditentukan oleh sekolah untuk mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) yaitu 75. Sementara itu hanya 8% atau sebanyak 2 siswa saja yang mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). Hal ini dapat diartikan minat belajar siswa kelas VI B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi dipredikat kurang dan sangat kurang. Berdasarkan keadaan minat belajar siswa tersebut, maka peneliti akan melakukan Tindakan dengan menerapkan pendekatan MIKiR untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Kota Jambi.

2. Siklus I

Pada siklus pertama dimulai pada tanggal 12 januari 2023 hingga 19 januari 2023. penelitian ini terdiri dari 3 pertemuan dengan memenuhi tahapan PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan penjelasan sebagai berikut:

a) Perencanaan Siklus 1

Perencanaan disiklus 1 ini, pertama-tama peneliti melakukan pengamatan kurikulum merdeka belajar sekaligus melihat materi yang akan digunakan bersama wali kelas IV B di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi. Setelah mendapatkan informasi dan persetujuan dengan wali kelas selagi menunggu pembelajaran dimulai, disini peneliti menyiapkan pembelajaran dalam menggunakan pendekatan MIKiR seperti halnya : ATP (Acuan Tujuan Pembelajaran), modul pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, alat dan bahan pembelajaran, soal-soal pre-test, serta lembar kerja siswa. Selain itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

peneliti juga menyiapkan lembar observasi guru dan siswa, lembar wawancara guru dan siswa, serta alat dokumentasi sehingga dapat memudahkan peneliti.

Tabel 2.2. Jadwal Siklus I

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	kamis, 12 januari 2023	I	Bab 5 Topik B Daerahku dan Kekayaan Alamnya
2.	Jumat, 13 Januari 2023	II	Bab 5 Topik B Daerahku dan Kekayaan Alamnya
3.	Kamis, 19 januari 2023	III	Menganalisa Minat Belajar Siswa

b) Pelaksanaan Siklus I

Pada pelaksanaan siklus 1 ini, akan terbagi menjadi 3 pertemuan yaitu pertemuan pertama hari kamis tanggal 12 januari 2023 di jam pelajaran ke 7 dan 8 lebih tepatnya dimulai jam 10.55 hingga 12.15. sedangkan untuk pertemuan kedua hari jumat tanggal 13 januari 2023 di jam pelajaran ke 2 dan 3 lebih tepatnya dimulai jam 07.30 hingga 08.45 sedangkan pertemuan III pada hari kamis 19 januari 2023 di jam pembelajaran ke 7 dan 8 lebih tepatnya dimulai jam 10.55 hingga 12.15 yang akan diuraikan sebagai berikut :

Pertemuan I

Di tahap pertemuan pertama ini, peneliti meneliti proses pembelajaran menggunakan pendekatan MIKiR dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) pada materi daerahku dan kekayaan alamnya. Yang dimulai dari:

1) Kegiatan awal

Pada awal kegiatan yang dilaksanakan pada hari kamis, 12 januari 2023 dimulai dengan siswa dan guru berdoa Bersama sebelum pembelajaran, lalu guru menyapa siswa beserta memeriksa kehadirannya. Setelah itu guru mengecek kefokusannya siswa dan juga agar siswa menjadi semangat

mengikuti pembelajaran dengan bermain kuncup-mekar Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

2) Kegiatan inti

Guru memulai dengan mengarahkan siswa melakukan literasi topik B dibuku siswanya, kemudian guru menyiapkan pertanyaan umum mengenai pembelajaran kekayaan alam dan mempersilahkan siswa untuk menjawabnya.

Setelah itu, guru menjelaskan kembali materi kekayaan alam dengan menggunakan media pembelajaran *mind mapping* yang telah disiapkan. Setelah itu siswa diarahkan untuk mengamati bentuk *mind mapping* yang guru jelaskan dari bentuk atau materinya dikarenakan siswa akan diminta untuk membuat *mind mapping* yang nantinya akan dinamakan kegiatan bazar ilmu. Menunggu siswa mengamati *mind mapping*, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.

Ketika membagi kelompok dan siswa sudah duduk berkelompok, selanjutnya guru menjelaskan tata cara dalam penyelesaian tugas *mind mapping* ini sekaligus membagikan alat dan bahan yang akan digunakannya seperti stabilo, gunting, lem, karton, stiky note dan origami serta buku ensiklopedia mengenai materi.

Buku ensiklopedia ini digunakan untuk siswa dalam mencari materi yang akan dijelaskan di *mind mapping* setiap kelompoknya. Guru menyediakan 5 buku ensiklopedia dengan materi pegunungan, dataran rendah, pantai dan laut, danau dan waduk, dan sungai. Dalam pembuatan *mind mapping*, guru mengarahkan siswa agar dapat menuliskan pengertian, manfaat, beserta contoh lokasinya.

Guru juga mempersilahkan kepada siswa bertanya jika ada bagian yang tidak mengerti. Dalam kegiatan mengerjakan *mind mapping* guru mengarahkan siswa untuk saling bekerja sama dalam team dan melaporkan jika ada teman yang tidak bekerja kepada guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfhan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfhan Jambi

Setelah pembuatan *mind mapping* selesai, guru mengarahkan siswanya untuk menempelkan karton di dinding kelasnya agar untuk pertemuan selanjutnya bisa digunakan untuk kegiatan bazar ilmu.

3) Penutup

Guru membimbing siswa untuk memahami kembali materi yang telah dibuat di *mind mapping* kembali. Sekaligus guru melakukan tanya jawab kepada masing-masing kelompok. Guru melakukan refleksi terkait rasa syukur kepada Allah SWT karenanyalah kita bisa menikmati kenampakan alam yang indah. Setelah itu guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa dan salam.

Pertemuan II

Di tahap pertemuan kedua ini, peneliti melanjutkan proses penelitian pembelajaran menggunakan pendekatan MIKiR dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) pada materi daerahku dan kekayaan alamnya. Sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

Pembelajaran dilaksanakan kembali pada hari jumat, 13 januari 2023 dimulai dengan salam dan pembacaan doa sebelum belajar yang dipimpin oleh ketua kelas. Dilanjutkan guru dengan mengabsensi. Guru memberikan informasi kembali terkait materi sebelumnya yang mana siswa diminta membuat *mind mapping* beserta menyampaikan kembali tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

kegiatan bazar ilmu yang dimulai dari guru mengarahkan siswa untuk berkumpul di *mind mapping* yang ditempel. Kemudian guru mengarahkan siswa untuk memilih ketua kelompok untuk berjaga di *mind mapping*nya. Lalu untuk anggota lainnya mendatangi kelompok lain untuk mencari ilmu dengan membawa buku catatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dengan masing-masing kelompok akan menerima 4 peserta dari kelompok lain dan tugas dari ketua kelompok menjelaskan *mind mapping* yang telah dibuatkan.

Guru mengarahkan siswa dalam kegiatan bazar ilmu dengan diberi waktu dalam mendapatkan ilmu dalam kegiatan bazar ilmu setiap kelompoknya selama 5 menit.

Setelah kegiatan bazar ilmu selesai. Guru mengarahkan kembali siswa untuk kembali duduk berkelompok dan menyatukan hasil yang didapat dari bazar ilmu yang dituliskan di LKS (Lembar Kerja Siswa).

Kemudian guru mengarahkan kepada masing-masing kelompok mempresentasikan hasil yang didapat dari bazar ilmu secara bergantian dan guru juga mempersilahkan kelompok lain untuk bertanya.

3) Penutup

Setelah kegiatan bazar selesai, siswa menyelesaikan kegiatannya guru menarik kesimpulan kembali atas apa yang telah dipelajari. Guru memberikan/mengumumkan bagi kelompok yang telah menyelesaikan misi dengan baik Setelah itu siswa diarahkan oleh guru ketempat duduknya masing-masing dan diakhiri dengan salam dan doa.

Pertemuan III

Pada hari kamis, 19 Januari 2023 di pertemuan ini peneliti menganalisa minat belajar siswa apakah minat belajar siswa dalam penerapan pendekatan MIKiR pada pembelajara ilmu pengetahuan alam dan sosial siklus 1 berhasil mengalami peningkatan atau tidak.

c) Pengamatan Siklus 1

Berdasarkan pengamatan pada siklus 1 di kelas IV B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan kota Jambi dengan menerapkan pendekatan MIKiR pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial IPAS dapat diketahui hasil presentase proses belajar mengajar dan aktivitas siswa dengan hasil yaitu 68,5%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai contoh dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.1. Hasil Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I

No	Aktivitas Guru Siklus I	Aktivitas Siswa Siklus I	Presentase Siklus I
1.	18	19	68,5%

Dari tabel 4.1 tersebut ditemukan hal yang menunjukkan aktivitas proses kegiatan mengajar guru dan aktivitas siswa yang masih rendah dikelas, dimana kurangnya stimulus guru untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial.

Tabel 3.2. Hasil Pencapaian Minat Belajar Siklus I

No	Nama	Pencapaian Minat Belajar Siswa Siklus I	Presentase Minat Belajar siswa	Tafsir Minat
1	Ahmad J.	59	67	Cukup
2	Alika F.A	61	69	Cukup
3	Alya K.	63	72	Cukup
4	Azkhan Z.I	69	78	Tinggi
5	Callysta H.A	62	70	Cukup
6	Dafina F.N	67	76	Tinggi
7	Diara N.	72	82	Tinggi
8	Fabio R.P	64	73	Cukup
9	Faiza A.	70	80	Tinggi
10	Habibillah R.P	70	80	Tinggi
11	Hasni F.K	73	83	Tinggi
12	Jibril Quraisy B.	63	72	Cukup
13	Kazim A.	71	81	Tinggi
14	M. Fahri A.G.	74	84	Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

15	Mirza Aulia M.	68	77	Tinggi
16	M. Maulana Sidiq	72	82	Tinggi
17	Nafil Khairy A.	73	83	Tinggi
18	Narisah Gusti R.	70	80	Tinggi
19	Naufal I.	60	68	Cukup
20	Niko A. S.	68	77	Tinggi
21	Rafa F. A.	66	75	Tinggi
22	Rafka A. S.	66	75	Tinggi
23	Raisa P. U.	64	73	Cukup
24	Sabrina T. M.	62	70	Cukup
25	Syabila S. R,	64	73	Cukup
Jumlah		1889		
Nilai Rata-Rata		76		
Jumlah Siswa Tuntas		15		
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		10		
Presentase Siswa tuntas		60%		
Presentase Siswa Tidak tuntas		40%		

Berdasarkan tabel tersebut, didapatkan pencapaian minat belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) materi kenampakan alam pada siklus I menghasilkan 15 siswa yang memperoleh nilai >75 sedangkan 10 siswa yang memperoleh <75. Selain itu, untuk presentase siswa yang berhasil adalah 60% yang mana hal ini belum mencukupi standar keberhasilan.

Pada siklus I menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta minat belajar jika kita bandingkan pada pra-siklus. Namun pada siklus I masih terdapat kekurangan yang mana siswa belum mencapai target ketuntasan penelitan.

Dari data yang telah dijelaskan maka peneliti akan melanjutkan ke siklus II dikarenakan pada siklus I belum mencapai standar ketuntasan yaitu 75%. Diharapkan nantinya pada siklus II aktivitas guru dapat ditingkatkan kembali sehingga pada waktu pembuatan *mind mapping* dan bazar ilmu siswa dapat mencapai target ketuntasan.

d) Refleksi

Penerapan pendekatan MIKiR pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial materi kenampakkan alam belum menunjukkan kesuksesan yang diharapkan oleh peneliti. Hal ini dikarenakan hasil tes siswa dan hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa belum tercapai dengan batasan minimal kriteria ketuntasan.

Dengan hasil tinjauan lembar pengamatan siklus I di kelas IV B di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan kota Jambi, didapatkan perolehan analisa minat belajar siswa dengan rata-rata 73,41 dengan presentase 60%. Peneliti berharap nantinya pada siklus II ada peningkatan sehingga bisa dapat mencapai target ketuntasan.

Penjelasan tersebut memperlihatkan kekurangan yang masih terdapat pada siklus I. Karena adanya suatu hambatan yang dialami siswa dan guru pada proses pembelajaran siklus I, antara lain :

- 1) Kurangnya perhatian siswa dalam mendengarkan guru
- 2) Masih terdapat siswa kurang berperan aktif dalam mengerjakan *mind mapping* sehingga belum bisa menyelesaikan tugas kelompok sesuai batas waktu
- 3) Keadaan kelas masih setengah kondusif
- 4) Terdapat siswa yang belum menguasai materi
- 5) Masih terdapat siswa mendapatkan nilai tes dibawah KKTP
- 6) Guru masih kurang membimbing / memberi motivasi

Refleksi yang akan dilaksanakan setelah siklus I menggunakan penerapan pendekatan MIKiR agar bisa memperbaiki kekurangan pada siklus I adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 1) Guru harus lebih optimal dalam memberikan motivasi saat belajar kepada siswa
- 2) Guru harus lebih mengarahkan siswa dalam menjalankan pembelajaran agar siswa lebih memahami materi
- 3) Guru memberikan pujian kepada siswa yang telah mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan
- 4) Guru perlu menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang dipelajari

3. Siklus II

Pada siklus lanjutan kedua ini, dilaksanakan pada tanggal 20 Januari 2023 yang mana masih sama seperti siklus I dengan menggunakan penerapan pendekatan MIKiR untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi yang akan dijelaskan sebagai berikut :

a) Perencanaan siklus II

Setelah mendapatkan informasi dan persetujuan dengan wali kelas selagi menunggu pembelajaran dimulai, disini peneliti menyiapkan pembelajaran dalam menggunakan pendekatan MIKiR seperti halnya : ATP (Acuan Tujuan Pembelajaran), modul pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, alat dan bahan pembelajaran, dan lembar kerja siswa. Dalam siklus II ini akan memperbaiki hasil minat belajar siswa di kelas IV B dengan dilakukannya upaya dalam penerapan pendekatan MIKiR sebagai berikut:

1. Adanya arahan dan motivasi ketika proses pembelajaran berjalan.
2. Adanya arahan dari guru untuk mencatat materi pembelajaran.
3. Adanya arahan dari guru untuk menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
4. Guru meminta siswa aktif untuk menjalankan bazar ilmu agar siswa lebih memahami materi.
5. Guru memberikan pujian/reward kepada siswa yang telah mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Guru perlu menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang dipelajari.

Tabel 2.3. Jadwal Siklus II

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Jumat, 20 Januari 2023	I	Bab 5 Topik C Masyarakat di Daerahku
2.	Kamis, 26 Januari 2023	II	Bab 5 Topik C Masyarakat di Daerahku
3.	Jumat, 27 Januari 2023	III	Menganalisis Minat Belajar Siswa

- b) Pelaksanaan siklus II

Proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus II berdasarkan siklus I, sebab pada siklus I masih terdapat aktivitas guru dan siswa yang kurang, beberapa siswa yang belum mencapai ketuntasan pembelajaran serta minat belajar siswa belum mencapai kriteria ketuntasan. Oleh karena itu pada siklus II adanya penambahan tindakan untuk memperbaiki siklus I seperti memberikan motivasi serta reward agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Berikut untuk tahapan pembelajaran pada siklus II:

Pertemuan I

- 1) Kegiatan Awal

Pada awal kegiatan siklus II yang dilaksanakan pada hari Jumat, 20 Januari 2023 dimulai dengan siswa dan guru berdoa bersama sebelum pembelajaran, lalu guru menyapa siswa beserta memeriksa kehadirannya. Setelah itu guru mengecek kefokusannya siswa dan juga agar siswa menjadi semangat mengikuti pembelajaran dengan bermain tepuk tangan. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan motivasi siswa agar aktif dalam pembelajaran.

- 2) Kegiatan Inti

Guru memulai kegiatan dengan membagi 5 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa yang telah duduk berkelompok. Dilanjutkan dengan mengarahkan siswa untuk kegiatan literasi dengan membuka topik C pada buku siswa.

Lalu kemudian guru memberikan pertanyaan awal mendasar tentang materi seperti “kekayaan alam itu apa? “ dan dilanjutkan guru menjelaskan materi sekaligus memperkenalkan kembali media pembelajaran *mind mapping* yang mana guru menjelaskan mengenai mata pencaharian, pengaruh masyarakat pendatang dan sikap menghadapi masyarakat pendatang.

Setelah itu, guru memberikan misi kembali membuat *mind mapping* yang mana membuat ensiklopedia dari provinsi di indoneisa dengan menemukan point sejarah singkat, kenampakan alam, mata pencaharian dan kebudayaannya pada kertas karton.

Selanjutnya guru membagikan alat dan bahan yang akan digunakannya seperti stabilo, gunting, lem, karton, stiky note dan origami serta buku ensiklopedia mengenai materi.

Guru memberikan motivasi lagi serta semangat agar siswa dapat menyelesaikan misi pembuatan *mind mapping* dengan menyediakan reward kecil-kecilan.

3) Penutup

Guru memberikan pujian dan ucapan terima kasih karena telah menyelesaikan tugas pembuatan *mind mapping* dengan tepat waktu dan telah mengikuti arahan guru dengan baik.

Guru membimbing siswa untuk memahami kembali materi yang telah dibuat di *mind mapping* kembali. Sekaligus guru melakukan tanya jawab kepada masing-masing kelompok. Guru melakukan refleksi terkait rasa syukur kepada Allah SWT karenanyalah kita bisa menikmati kenampakan alam dan bisa tinggal di indoneisa yang memiliki keindahan. Setelah itu guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa dan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pertemuan II

Di tahap pertemuan kedua ini hari kamis, 26 Januari 2023, peneliti melanjutkan proses penelitian pembelajaran menggunakan pendekatan MIKiR dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) pada materi Masyarakat didaerahku.

1) Kegiatan Awal

Pembelajaran dilaksanakan kembali dimulai dengan salam dan pembacaan doa sebelum belajar yang dipimpin oleh ketua kelas. Dilanjutkan guru dengan mengabsensi. Guru memberikan informasi kembali terkait materi sebelumnya yang mana siswa diminta membuat *mind mapping* beserta menyampaikan kembali tujuan pembelajaran. Dan juga memberikan motivasi dan semangat agar siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan ini, dilakukan kegiatan bazar ilmu yang dimulai dari guru mengarahkan siswa untuk berkumpul di *mind mapping* yang ditempel. Kemudian guru mengarahkan siswa untuk memilih ketua kelompok untuk berjaga di *mind mapping*nya. Lalu untuk anggota lainnya mendatangi kelompok lain untuk mencari ilmu.

Dengan masing-masing kelompok akan menerima 4 peserta dari kelompok lain dan tugas dari ketua kelompok menjelaskan *mind mapping* yang telah dibuatkan.

Guru mengarahkan siswa dalam kegiatan bazar ilmu dengan diberi waktu dalam mendapatkan ilmu sebanyak-banyaknya dalam kegiatan bazar ilmu setiap kelompoknya selama 5 menit.

Setelah kegiatan bazar ilmu selesai. Guru mengarahkan kembali siswa untuk kembali duduk berkelompok dan menyatukan hasil yang didapat dari bazar ilmu yang dituliskan di LKS (Lembar Kerja Siswa).

Kemudian guru mengarahkan kepada masing-masing kelompok mempresentasikan hasil yang didapat dari bazar ilmu secara bergantian dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

guru juga mempersilahkan kelompok lain untuk bertanya . dan guru membagikan reward bagi siswa teraktif.

3) Penutup

Setelah kegiatan bazar selesai, siswa menyelesaikan kegiatannya guru menarik kesimpulan kembali atas apa yang telah dipelajari. Guru memberikan/mengumumkan bagi kelompok yang telah menyelesaikan misi dengan baik Setelah itu siswa diarahkan oleh guru ketempat duduknya masing-masing dan diakhiri dengan salam dan doa.

Pertemuan III

Pada hari jumat, 27 Januari 2023 di pertemuan ini peneliti menganalisa minat belajar siswa apakah minat belajar siswa dalam penerapan pendekatan MIKiR pada pembelajara ilmu pengetahuan alam dan sosial siklus 2 berhasil mengalami peningkatan atau tidak.

c) Pengamatan siklus II

Berdasarkan pengamatan pada siklus II di kelas IV B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan kota Jambi dengan menerapkan pendekatan MIKiR pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) dapat diketahui hasil presentase proses belajar mengajar dan aktivitas siswa adalah 94,5%. Dan jika kita bedakan dengan siklus I yang aktivitas guru dan siswa dengan hasil 68,5 % maka siklus 2 berhasil meningkatkan sebanyak 26 % aktivitas guru dan siswa.

Tabel 4.2. Hasil Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II

No	Aktivitas Guru Siklus II	Aktivitas Siswa Siklus II	Presentase Siklus II
1.	26	25	94,5%

Kemudian jika melihat dari hasil indikator minat belajar siswa kelas IV B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi mendapati 92% siswa tuntas. Maka dapat diketahui jika dibandingkan siklus I didapati 60% siswa tuntas, maka dapat diketahui siklus 2 meningkatkan sebanyak 32% siswa tuntas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 3.3. Hasil Pencapaian Minat Belajar Siklus II

No	Nama	Pencapaian Minat Belajar Siswa Siklus II	Presentase Minat Belajar siswa	Tafsir Minat
1	Ahmad J.	80	91	Sangat Tinggi
2	Alika F.A	78	89	Sangat Tinggi
3	Alya K.	82	93	Sangat Tinggi
4	Azkhan Z.I	74	84	Tinggi
5	Callysta H.A	85	97	Sangat Tinggi
6	Dafina F.N	80	91	Sangat Tinggi
7	Diara N.	81	92	Sangat Tinggi
8	Fabio R.P	85	97	Sangat Tinggi
9	Faiza A.	72	82	Tinggi
10	Habibillah R.P	84	95	Sangat Tinggi
11	Hasni F.K	82	93	Sangat Tinggi
12	Jibril Quraisy B.	65	74	Cukup
13	Kazim A.	82	92	Sangat Tinggi
14	M. Fahri A.G.	83	93	Sangat Tinggi
15	Mirza Aulia M.	84	95	Sangat Tinggi
16	M. Maulana Sidiq	85	95	Sangat Tinggi
17	Nafil Khairy A.	86	97	Sangat Tinggi
18	Narisah Gusti R.	82	92	Sangat Tinggi
19	Naufal I.	86	98	Sangat Tinggi
20	Niko A. S.	83	93	Sangat Tinggi
21	Rafa F. A.	85	97	Sangat Tinggi
22	Rafka A. S.	84	95	Sangat Tinggi
23	Raisa P. U.	65	74	Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfhan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfhan Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

24	Sabrina T. M.	86	98	Sangat Tinggi
25	Syabila S. R,	83	95	Sangat Tinggi
	Jumlah	2292		
	Nilai Rata-Rata	80,68		
	Jumlah Siswa Tuntas	23		
	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	2		
	Presentase Siswa tuntas	92%		
	Presentase Siswa Tidak tuntas	8%		

d) Refleksi siklus II

Penerapan pendekatan MIKiR pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) materi masyarakat didaerahku telah menunjukkan kesuksesan yang diharapkan oleh peneliti. Hal ini dikarenakan hasil tes siswa dan hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa telah mengalami peningkatan dengan tercapai dengan batas minimal kriteria ketuntasan.

Berdasarkan hasil pengamatan siklus II, Dapat disimpulkan bahwasanya minat belajar siswa telah mengalami peningkatan yang dijabarkan sebagai berikut:

1. Pencapaian indikator minat belajar siswa meningkat dan dapat mencapai kriteria keberhasilan dalam proses pembelajaran dengan menerapkan MIKiR.
2. Aktivitas Guru dan siswa meningkat dikarenakan siswa pada proses pembelajaran lebih terlibat dan aktif dalam kegiatan.
3. Kemampuan siswa dalam membuat *mind mapping* secara bekerja sama lebih kreatif dan inovatif sehingga hasil penilaian meningkat.
4. Serta siswa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat dan dalam mempresentasikan hasil pembelajaran.

Berikut merupakan perbandingan minat belajar pada pra siklus, siklus I, dan siklus II dengan kriteria yang diharapkan:

Tabel 3.4 Perbandingan Pencapaian Minat Belajar Siswa

Kriteria	Kondisi		
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Nilain Terendah	47	67	74
Nilai Tertinggi	76	84	98
Nilai Rata-Rata	48	66,84	80,68
Siswa Tuntas	2	15	23
Siswa Tidak Tuntas	23	10	2
Presentase Tuntas	8%	60%	92%
Presentase Tidak Tuntas	92%	40%	8%

Berdasarkan dari perbandingan pencapaian minat belajar siswa dalam tabel 3.4 tersebut dapat dikatakan meningkat pada siklus II karena telah mencapai batas kriteria keberhasilan.

4. Analisa Data

Dari penelitian Tindakan kelas dengan menerapkan pendekatan MIKiR untuk meningkatkan minat belajar yang telah dilakukan pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi mendapatkan hasil sebagai berikut :

1. Hasil dari pengamatan minat belajar siswa pada siklus I mendapati nilai rata-rata 66,84 atau 60% siswa tuntas yang mana hal ini masih dikategorikan rendah. Sedangkan pada siklus II pengamatan minat belajar menghasilkan nilai rata-rata 80,68 atau 92% siswa tuntas yang mana meningkat dari siklus I.
2. Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa pada siklus I mendapati nilai presentase 68,5% sedangkan pada siklus II menghasilkan 94,5% yang mana dapat dikatakan meningkat dalam menerapkan pendekatan MIKiR.

5. Interpretasi Hasil Analisa Data

Setelah proses analisa data menghasilkan beberapa informasi dalam penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi dengan menggunakan pendekatan MIKiR untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) yaitu dalam pelaksanaan siklus I pada hasil pengamatan menghasilkan aktivitas belajar mengajar baik dilakukan siswa dan guru masih belum optimal. Namun setelah meneruskan siklus 2 hasil pengamatan yang didapati aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan pada aktivitas guru dan siswa.

Tabel 4.3. Perbandingan Hasil Aktivitas Guru dan Siswa

Aspek	Hasil
Siklus I	68,5%
Siklus II	94,5%
Peningkatan Keseluruhan	26,0%

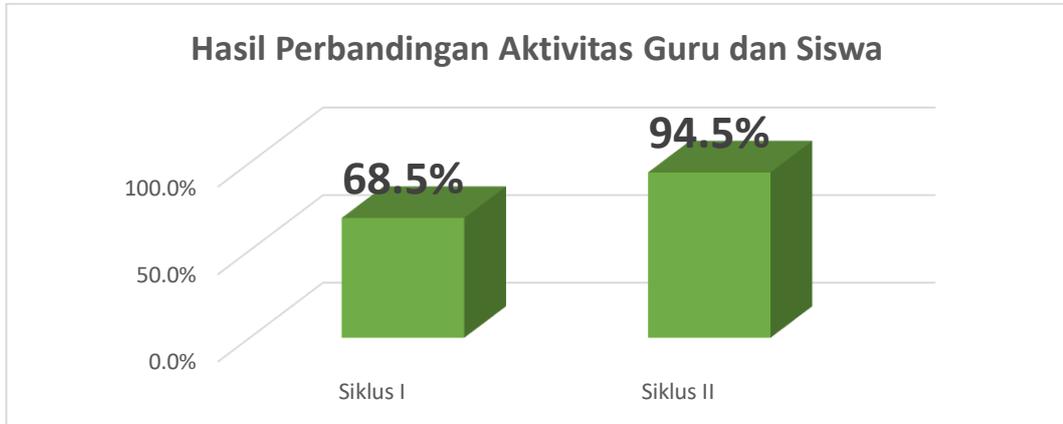
Pada tabel 4.3 tersebut menunjukkan terjadinya peningkatan aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang dimulai pada siklus I mendapatkan hasil 68,5% dan setelah adanya siklus II mendapatkan hasil 94,5%. Hal ini menunjukkan pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan 26,0% yang membuktikan meningkatkan aktivitas guru dan siswa serta juga meningkatkan minat belajar siswa kelas IV B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Gambar 3.1. Diagram Aktivitas Guru dan Siswa



Tabel 3.5. Perbandingan Nilai Indikator Minat Belajar Siswa

Indikator	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Perhatian Siswa	57%	72%	89%
Partisipasi Siswa	47%	70%	91%
Perasaan Senang	60%	67%	96%

Pada tabel 3.5 menunjukkan siswa mengalami peningkatan terhadap indikator minat belajar siswa disetiap siklusnya. Lebih jelasnya lagi berikut diagram minat belajar siswa yang dimulai dari pra siklus, siklus I, dan siklus II:

Gambar 4.1. Diagram Minat Belajar Siswa Berdasarkan Hasil Dari Pengamatan Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.



B. PEMBAHASAN

Penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research) yang bertujuan agar kemampuan minat belajar siswa dengan menerapkan pendekatan MIKiR pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS). Proses kegiatan belajar mengajar dilakukan berdasarkan tahapan yang telah disiapkan.

Berdasarkan hasil penelitian, minat belajar siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya pendekatan MIKiR. Pembelajaran MIKiR adalah suatu pendekatan pembelajaran yang mendorong keaktifan pada peserta didik. MIKiR merupakan singkatan dari Mengalami, Interaksi, Komunikasi dan Refleksi. Merujuk hal tersebut di atas, maka pembelajaran aktif dengan pendekatan MIKiR. Penerapan pendekatan MIKiR ini disajikan dalam bentuk kegiatan bazar ilmu. Siswa diminta untuk membuat proyek secara kelompok untuk pembuatan *mind mapping* yang akan digunakan dalam bazar ilmu. Jika setelah selesai dalam pembuatan *mind mapping*. Semua siswa diminta untuk melakukan kegiatan bazar ilmu dengan cara berkeliling ke setiap kelompok untuk mendapatkan ilmu yang disediakan. Kemudian jika telah selesai siswa diminta mengumpulkan hasil bazar ilmu di buku catatan yang mana nantinya akan dipresentasikan didepan kelas secara bergantian setiap kelompoknya.

Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan MIKiR adalah suatu cara pembelajaran aktif dimana siswa akan lebih semangat dalam belajar yang akan mengugah jiwa kreatif dan inovatifnya serta menambah kepercayaan diri siswa sehingga minat belajar siswa dapat meningkat dan bermakna.

Pendekatan MIKiR dapat mempengaruhi minat belajar siswa serta aktivitas guru dan aktivitas siswa meningkat. Hal ini dapat dilihat saat siswa membuat *mind mapping* yang mana siswa terlihat berambisius dan saling berkomunikasi dalam menyampaikan ide untuk menghias *mind mapping* yang akan digunakan dalam bazar ilmu.

Berdasarkan hasil pengamatan dikelas IV B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi hasil dari pengamatan minat belajar siswa pada siklus I mendapati nilai rata-rata 66,84 atau 60% siswa tuntas yang mana hal ini masih dikategorikan rendah. Sedangkan pada siklus II pengamatan minat belajar menghasilkan nilai rata-rata 80,68 atau 92% siswa tuntas yang mana meningkat dari siklus I.

Pada hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa pada siklus I mendapat nilai presentase 68,5% sedangkan pada siklus II menghasilkan 94,5% yang mana dapat dikatakan meningkat dalam menerapkan pendekatan MIKiR. Hasil akhir pada siklus 2 mendapat 89% perhatian siswa, 91% partisipasi siswa dan , perasaan senang siswa 96%.

Hal ini dapat disimpulkan pendekatan MIKiR dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) di kelas IV B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi karena mengalami peningkatan pada tiap indikator minat belajar siswa penelitian ini, yaitu :

- 1) Perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dengan bentuk tingkah laku sebagai berikut :
 - a) Fokus memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran;
 - g) Mencatat penjelasan guru;
 - h) Membaca materi ajar;
 - i) Serius dalam pelaksanaan tugas;
 - j) Bersemangat mengerjakan tugas;
 - k) Tekun dan tidak mudah putus asa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
- 2) Partisipasi aktif siswa, dengan bentuk tingkah laku sebagai berikut:
 - a) Menjawab pertanyaan guru;
 - b) Bertanya kepada guru;
 - c) Mengemukakan pendapat;
 - d) Aktif melakukan pengamatan;
 - e) Aktif mempresentasikan hasil pengamatannya;
 - f) Menanggapi presentasi teman;
 - g) Diskusi dengan anggota kelompoknya;
 - h) Menyimpulkan hasil pembelajaran
- 3) Perasaan senang terhadap kegiatan belajar mengajar, dengan bentuk tingkah laku sebagai berikut:
 - a) Masuk kelas tepat waktu;
 - b) Membawa alat tulis dan buku;
 - c) Mempunyai catatan materi ajar yang lengkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

- d) Menyelesaikan tugas tepat waktu
- e) bertanggungjawab terhadap tugas
- f) Tidak gelisah dalam belajar
- g) Tidak mudah bosan dan menyerah dalam menyelesaikan tugas;
- h) Bersikap ceria

Hal ini sejalan dengan program Pengembangan Inovasi untuk Kualitas Pembelajaran (PINTAR) yang di pelopori oleh Tanoto Foundation secara bertahap dan berkesinambungan melatih serta mendampingi guru untuk senantiasa menerapkan unsur pembelajaran aktif mengalami, interaksi, komunikasi dan refleksi atau MIKiR dalam pembelajaran yang mana dapat mempengaruhi aktivitas belajar sehingga dapat meningkatkan minat belajar.

Penelitian ini juga sejalan dengan pendapat (Slameto, 2010) yang menjelaskan ekspresi minat dapat diketahui melalui suatu pernyataan yang menunjukkan individu menyukai sesuatu daripada yang lainnya, atau melalui partisipasi/keikutsertaannya dalam suatu aktivitas. Siswa memperlihatkan keberminatannya terhadap sesuatu dengan ikut serta berpartisipasi pada aktivitas yang diadakan yang merupakan ekspresi bagaimana mereka mengaktualisasikan rasa senang dan rasa suka yang dimiliki terhadap sesuatu yang diminati siswa.

Pendekatan pembelajaran MIKIR mengajak siswa untuk dapat belajar secara kreatif, bekerja dalam tim dan bersikap kritis selama proses pembelajaran. Pendekatan ini membuat siswa lebih aktif dan siswa menyukai pengalaman langsung sehingga siswa akan mudah mengingat apa yang dipelajarinya. Dengan pendekatan tersebut diharapkan guru dapat merencanakan dan melaksanakan pendekatan tersebut dalam proses pembelajaran, karena dengan adanya guru dan calon guru yang memahami dan mempraktekkan pendekatan pembelajaran aktif dan kreatif ini diharapkan mutu pendidikan di Indonesia dapat lebih ditingkatkan. Ke depan diharapkan ada perkembangan terutama pada indikator interaksi sosial dan karakter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengamatan dikelas IV B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi hasil dari pengamatan minat belajar siswa pada siklus I mendapati nilai minat belajar siswa 75 bahkan lebih yaitu 15 siswa dengan presentase 60%. Sedangkan siswa tidak tuntas sebanyak 10 siswa dengan rata-rata 40%. Pada aspek indikator perhatian siswa sebesar 72%. Pada aspek indikator partisipasi siswa sebesar 70%, dan pada aspek indikator perasaan senang sebesar 67%.

Dengan hasil yang belum mencukupi batas kriteria ketuntasan, maka penelitian ini dilanjutkan ke siklus II dengan hasil minat belajar diperoleh 92% atau berjumlah 23 siswa tuntas dan 2 siswa belum tuntas dengan presentase 8%. Pada aspek indikator perhatian siswa sebesar 89%, pada aspek partisipasi siswa sebesar 91%. Dan pada aspek indikator perasaan senang sebesar 96%.

Berdasarkan pembahasan diatas, dapat disimpulkan minat belajar siswa dapat meningkat dengan menerapkan pendekatan MIKiR pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial kelas IV B Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, untuk lebih meningkatkan minat belajar siswa peneliti menyampaikan beberapa saran yang bermanfaat dalam pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi yaitu :

1. Guru sebaiknya dapat menggunakan berbagai jenis pendekatan salah satunya dengan pendekatan MIKiR agar siswa tidak terasa monoton dalam proses pembelajaran.
2. Guru sebaiknya selalu memberikan motivasi dan feedback agar siswa menjadi semangat menjalankan kegiatan pembelajaran.
3. Peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian tindakan kelas, hendaknya dilakukan sampai semua indikator meningkat.

C. Penutup

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbil'alamin, akhirnya penulisa dapat menyelesaikan penelitian dengan baik meskipun peneliti ini masih banyak kekurangannya baik dari segi Bahasa maupun sistematis penulisannya penulisa mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak – banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat serta dapat memberikan pedoman bagi semua yang membutuhkan khususnya bagi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Akhir kata penulis mendoakan semoga kita semua dalam naungan Allah SWT. Amin Ya Robbal'Alamin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Akrim. (2021). *Strategi peningkatan daya minat belajar siswa*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Al Fuad dan Zuraini, Z. (2016). Faktor-Faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 42–54.
- Al-Anwary, A. M., Ikhtiati, I., Siregar, N., & Verliyanti, V. (2021). *LACIKU game education to increase student learning interest*. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 1098(2), 022102. <https://doi.org/10.1088/1757-899x/1098/2/022102>
- Ani Oktarina, N. H. (2021). *Keaktifan Belajar Mahasiswa melalui Konsep MIKiR pada Mata Kuliah Disain Pembelajaran PAUD di Era Pandemi Covid-19*. *Journal of Islamic Early Childhood Education.*, 4, 131–144.
- Azim, P., & Sulhani. (2021). *MIKiR's approach to developing Visual Literacy Skills for PGMI Students at UIN STS Jambi through online lectures*. *Journal of Physics: Conference Series*, 1842(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1842/1/012018>
- Budiono, H. (2021). *Else (elementary school education journal) implementasi pembelajaran aktif program pintar tanoto foundation di sekolah mitra lptk*. *Pendidikan Sekolah Dasar*, 5, 172–184.
- Dr. Ahmad Susanto, M. P. (2016). *Pengembangan Pembelajaran IPS* (A. Susanto, Ed.). Prenadamedia Group. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=HBZNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA302&dq=pembelajaran+ips&ots=qszhRO8nM&sig=1a96Jvnf0r4eqrW8-2yWYJOogTU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Eko Febri Syahputra Siregar, & Suci Perwita Sari. (2020). *Optimalisasi Pendekatan MIKiR Sebagai Solusi Pembelajaran Abad 21 Bagi Guru SD Muhammadiyah Kota Medan*. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 550–556. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v4i3.4376>
- Endng Anggainsi, I. I. Y. S. (2021). *Kerja sama antara guru dan wali murid dalam menghadapi pembelajaran daring di kelas v madrasah ibtidaiyah al hidayah talang bakung skripsi endang anggainsi nim 204172644 prodi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah*.
- Erlando Doni Sirait. (2018). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 6. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/750/659>
- Erwin Widiasworo. (2016). *Strategi dan Metode Mengajar di Luar Kelas (Outdoor Learning)*. Ar-Ruzz Media.
- Fatmawati, K., Siregar, N., Mukminin, A., Anwary, A., Ikhtiati, & Azim, P. (2021). *Online Learning Based on the MIKiR Approach during the Covid 19 Pandemic at MIS Muhajirin Jambi City*. *Journal of Physics: Conference Series*, 1842(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1842/1/012015>

- H. Candra Wijaya, M.Pd dan Drs.Syahrum, M. P. (2013). *penelitian tindakan kelas, melejitkan kemampuan penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran guru*.
- Handriani, D. S., Hulukati, E., & Ismail, S. (2022). *Profil Minat Belajar Matematika Siswa di Masa Pandemi Covid-19. Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(1), 18–27. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i1.12826>
- Luis, F., & Moncayo, G. (2016). *penelitian tindakan kelas*. Jakarta : Pt Jakarta Grafindo
- Mu'alimin. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas : teori dan praktik*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Muhammad fadhli. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, yogyakarta; Rineka Cipt
- Muhammad Yaumi. (2017). *Prinsi-Prinsip Sesain Pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum 2013*. Kencana.
- Nelly Wedyawati, Y. L. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. https://books.google.co.id/books?id=ZhyZDwAAQBAJ&pg=PA105&hl=id&source=gb_s_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- niken septaningtyas, magfud dhofir, wardah magfiroh husain. (2020). *PTK (Penelitian Tindakan Kelas) (rizal lukman hakim, andi noer mu'ti sulaiman ageng sanjaya, Ed.)*. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=XgIhEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA66&dq=sumber+data+ptk&ots=7x1O_blpoX&sig=2mSUZQy2jiUyn6v1pshjPgav7wM&redir_esc=y#v=onepage&q=sumber%20data%20ptk&f=false
- Parnawi, A. (2020). *penelitian tindakan kelas (classroom action reserch)*.
- Pendidikan, M., Kebudayaan, D. A. N., & Indonesia, R. (2017). *Sistem Pendidikan Nasional. Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis*, 2(1), 39–45. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Saleh, M. (2020). *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*. <http://proceedings.ideaspublishing.co.id/index.php/hardiknas/issue/view/1/1>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang mempengaruhi*. Rineka Cipt.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabete, Cv
- Tanoto Foundation. (2019). *Pengembangan Inovasi untuk Kualitas Pembelajaran dalam Manajemen Berbasis Sekolah untuk LPTK Modul I*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufthan Jambi

LAMPIRAN

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

IPAS SD FASE B KELAS 4

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi
Penyusun : Melisah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas : B/IV B

FASE B: KELAS 4

Rasional

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu. Peserta didik menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

Peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik juga membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah serta mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Peserta didik mampu menunjukkan kelebihan dan

kekurangan proses penyelidikan. Selanjutnya peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam berbagai format.

Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari dan mendemonstrasikan bagaimana beragam jenis gaya memengaruhi gerak benda.

Di akhir fase ini peserta didik mampu menjalankan peran dan tanggung jawab sebagai bagian dari anggota keluarga dan warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat ia tinggal pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.

Peserta didik mengenal budaya, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.

Peserta didik mampu memperoleh/menciptakan sesuatu dengan alat dan bahan yang ada di sekitarnya. Peserta didik mengenali kebutuhan atau keinginannya, nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat yang dibutuhkan.

Elemen	Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan	Zat dan Benda	Energi dan Perubahannya	Bumi dan Alam Semesta	Geografi	Sosiologi	Sejarah	Ekonomi
Capaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (pancaindra dan rangka) • 	<ul style="list-style-type: none"> • Wujud Zat • Perubahan wujud zat 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber dan bentuk energi • Proses perubahan bentuk energi • Gaya dan gerak • Pesawat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelestarian Sumber Daya Alam • Siklus Air 	<ul style="list-style-type: none"> • Rentang Bentang Alam • Sistem tata kelola masyarakat (RT - Provinsi) • Penggunaan peta konvensional/digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Peran dan tanggung jawab sebagai bagian warga sekolah dan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman budaya dan kearifan lokal serta upaya pelestariannya • Sejarah tokoh dan periodisasinya di provinsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesi Masyarakat • Perbedaan Keinginan dan kebutuhan • Nilai mata uang dan kegiatan yang

	Kebutuhan makhluk hidup <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidup • Keragaman hayati • Pelestarian Makhluk Hidup • Ekosistem 					n tempat tinggal	serta hubungan dengan konteks jaman sekarang	berhubungan dalam kehidupan sehari-hari
Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	4.1. Siswa menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (panca indera)	4.3. Siswa mengidentifikasi wujud zat	4.5. Siswa mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.7. Siswa mengidentifikasi urutan siklus air.	4.11. Siswa menggambar ragam bentang alam di lingkungan sekitar.	4.17. Siswa menjelaskan adat atau tokoh di wilayahnya yang berperan untuk menjaga kelestarian alam.	4.18. Siswa menyelidiki peran tokoh dari wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	4.15. Siswa menyajikan hasil karya tentang sejarah kegiatan tukar beli yang ada di daerahnya melalui proses penelusuran informasi dari tokoh atau orang yang ada di

								lingkungannya yang ada di daerahnya
	4.2. Siswa menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia dalam kehidupan bermasyarakat.	4.4. Siswa menganalisis perubahan wujud zat.	4.6. Siswa menciptakan teknologi dengan prinsip-prinsip pesawat sederhana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	4.8. Siswa mendeskripsikan pengaruh siklus air dalam kehidupan sehari-hari.	4.12. Siswa mengaitkan ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di daerahnya.		4.19. Siswa mengurutkan kronologis perjuangan rakyat di wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	4.16. Siswa mengidentifikasi keinginan dan kebutuhannya yang dihubungkan dengan nilai uang
				4.9. Siswa menyajikan hasil karya tentang hasil investigasi beberapa ekosistem yang ada di lingkungan sekitarnya (danau,	4.13. Siswa mendeskripsikan tempat tinggalnya berdasarkan sistem tata kelola masyarakat		4.20. Siswa menelusuri peninggalan masa pendudukan bangsa asing yang terdapat di wilayahnya.	

				sungai, hutan).				
				4.10. Siswa mengidentifikasi siklus hidup dari beberapa hewan yang ada di sekitar serta manfaatnya terhadap lingkungan.	4.14. Siswa mengidentifikasi kota/kabupaten tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital			
Perkiraan jumlah jam pelajaran	4.1. 15 jam pelajaran	4.3. 5 jam pelajaran	4.5. 10 jam pelajaran	4.7. 5 jam pelajaran	4.11. 5 jam pelajaran	4.17. 5 jam pelajaran	4.18. 10 jam pelajaran	4.15. 15 jam pelajaran
	4.2. 10 jam pelajaran	4.4. 10 jam pelajaran	4.6. 20 jam pelajaran	4.8. 5 jam pelajaran	4.12. 5 jam pelajaran		4.19. 5 jam pelajaran	4.16. 5 jam pelajaran
				4.9. 15 jam pelajaran	4.13. 5 jam pelajaran		4.20. 5 jam pelajaran	
				4.10. 10 jam pelajaran	4.14. 5 jam pelajaran			

Kata/frasa kunci	Menganalisis, menjelaskan	Mengidentifikasi, menganalisis	Mendeskripsikan, menciptakan	Mengidentifikasi, Mendeskripsikan, Menyajikan	Mengambar, mengaitkan, mendeskripsikan, mengidentifikasi	Menjelaskan	Menyelidiki, mengurutkan, menelusuri	Menyajikan, mengidentifikasi
Profil pelajar Pancasila	Bernalar Kritis, Gotong Royong	Bernalar Kritis	Bernalar Kritis, Kreatif	Bernalar Kritis, Kreatif	Kreatif, Bernalar Kritis	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	Bernalar Kritis, Berkebinekaan global	Berkebinekaan global, Mandiri
Glosarium	Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.							
KESIMPULAN FASE B KELAS 4 Tujuan Pembelajaran disusun secara berurutan	4.1. Siswa menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (panca indera)							
	4.2. Siswa menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia dalam kehidupan bermasyarakat.							
	4.3. Siswa mengidentifikasi wujud zat							
	4.4. Siswa menganalisis perubahan wujud zat.							
	4.5. Siswa mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.							

dari 4.1. sampai 4.20.	4.6. Siswa menciptakan teknologi dengan prinsip-prinsip pesawat sederhana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
	4.7. Siswa mengidentifikasi urutan siklus air.
	4.8. Siswa mendeskripsikan pengaruh siklus air dalam kehidupan sehari-hari.
	4.9. Siswa menyajikan hasil karya tentang hasil investigasi beberapa ekosistem yang ada di lingkungan sekitarnya (danau, sungai, hutan).
	4.10. Siswa mengidentifikasi siklus hidup dari beberapa hewan yang ada di sekitar serta manfaatnya terhadap lingkungan.
	4.11. Siswa menggambar ragam bentang alam di lingkungan sekitar.
	4.12. Siswa mengaitkan ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di daerahnya.
	4.13. Siswa mendeskripsikan tempat tinggalnya berdasarkan sistem tata kelola masyarakat
	4.14. Siswa mengidentifikasi kota/kabupaten tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital
	4.15. Siswa menyajikan hasil karya tentang sejarah kegiatan tukar beli yang ada di daerahnya melalui proses penelusuran informasi dari tokoh atau orang yang ada di lingkungannya yang ada di daerahnya.
	4.16. Siswa mengidentifikasi keinginan dan kebutuhannya yang dihubungkan dengan nilai uang
	4.17. Siswa menjelaskan adat atau tokoh di wilayahnya yang berperan untuk menjaga kelestarian alam.
	4.18. Siswa menyelidiki peran tokoh dari wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.
	4.19. Siswa mengurutkan kronologis perjuangan rakyat di wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.
	4.20. Siswa menelusuri peninggalan masa pendudukan bangsa asing yang terdapat di wilayahnya.

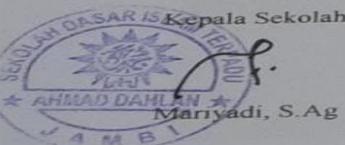
Sutha Jambi

Undang-Undang
sebagian dan
untuk keper
tidak merugikan ke
sebagai

- 4.18. Siswa menyelidiki peran tokoh dari wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.
- 4.19. Siswa mengurutkan kronologis perjuangan rakyat di wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.
- 4.20. Siswa menelusuri peninggalan masa pendudukan bangsa asing yang terdapat di wilayahnya.

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Mariyadi, S. Ag

Peneliti

Melisah

Wali Kel

Ika Susanti, S.Pd

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin

da menyebutkan sumber asli:
n, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu r
Sutha Jambi
Sutha Jambi
Sutha Jambi

Lampiran 2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022/2023 (PROTOTIPE)

IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Melisah
Instansi	: SD IT Ahmad Dahlan Kota Jambi
Tahun Penyusun	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Fase/Kelas	: B/4
BAB 5	: Kenampakan alam dan pemanfaatannya
Topik	: a. Kenampakan alam dan pemanfaatannya b. Kearifan local di indonesia
Alokasi waktu	: 21 JP
B. Kompetensi Awal	
1. Mengidentifikasi seperti apa daerah tempat tinggalku dahulu 2. Mendeskripsikan daerahku dan kekayaan alamnya 3. Mendeskripsikan masyarakat didaerahku	
C. Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif.	
D. Sarana dan Prasarana	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Topik B : Daerahku dan kekayaan Alamnya

1. Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik

- a. Sticy notes
- b. karton
- c. Pensil/pena/penghapus/penggaris
- d. spidol warna
- e. lem kertas
- f. LKS (masing-masing peserta didik)

2. Perlengkapan yang dibutuhkan guru

- a. Papan informasi
- b. Double tape
- c. Gunting
- d. ensiklopedia

Topik C : Masyarakat di Daerahku

1. Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik

- a. Sticy notes
- b. karton
- c. Pensil/pena/penghapus/penggaris
- d. spidol warna
- e. lem kertas
- f. LKS (masing-masing peserta didik)

2. Perlengkapan yang dibutuhkan guru

- a. Papan informasi
- b. Double tape
- c. Gunting
- d. ensiklopedia

E. Target peserta didik

- 1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

F. Model/Pendekatan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran Tatap Muka 2. Pendekatan MIKiR
KOMPONEN INTI
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran
<p>Topik B : Daerahku dan Kekayaan Alam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan Alam yang ada didaerah tempat tinggal. 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam didaerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam didaerah tempat tinggalnya. <p>Topik C : Masyarakat di Daerahku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat didaerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada didaerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang. 4. Peserta didik dapat menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang
B. Pemahaman Bermakna
<p>Topik B : Daerahku dan Kekayaan Alam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan siswa bisa menyebutkan kekayaan Alam yang ada didaerah tempat tinggal, mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam didaerah tempat tinggalnya, dan menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam didaerah tempat tinggalnya. <p>Topik C : Masyarakat di Daerahku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan siswa dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat didaerah tempat tinggalnya dahulu dan kini, mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada didaerah

tempat tinggalnya, mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang, dan menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.

C. Pertanyaan Pemantik

Topik B : Daerahku dan Kekayaan Alam

1. Sebutkan kekayaan alam yang ada di Indonesia!
2. Sebutkan pengaruh geografis terhadap kekayaan alam di Indonesia!
3. Bagaimana cara bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di Indonesia?

Topik C : Masyarakat di Daerahku

1. Bagaimana kehidupan masyarakat di Indonesia?
2. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya?
3. Apa pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat Indonesia?
4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?

D. Kegiatan Pembelajaran

Topik B : Daerahku dan Kekayaan Alam

a) Pendahuluan :

Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Apersepsi

3. Guru Melakukan Apersepsi
4. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan

b) Isi

5. guru mengarahkan kegiatan literasi dengan pembuka topik B pada buku siswa.
6. guru bertanya kepada siswa ada yang tahu kekayaan alam itu apa.
7. guru mengeluarkan media pembelajaran kertas karton.
8. guru menjelaskan unsur-unsur kekayaan alam secara perinci dan jelas.
9. guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dengan masing masing kelompok terdiri dari 5 orang. (Interaksi)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

10. guru memberikan misi untuk menemukan kekayaan alam dari pegunungan, dataran rendah, pantai dan laut, dan sungai, serta danau dan waduk di media ensiklopedia. (Mengalami, Interaksi)
11. siswa diminta untuk berdiskusi menemukan point : pengertian, pemanfaat, serta contoh lokasinya. (Interaksi)
12. siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi dalam bentuk peta konsep yang tuangkan di kertas karton yang telah disiapkan. dan boleh untuk di desain/Digambar-gambar agar menarik. (Mengalami)
13. siswa diminta untuk menempelkan karyanya masing-masing di tembok kelas untuk dijadikan bazar ilmu. (Interaksi)
14. ketua kelompok masing-masing diminta untuk diam ditempat dan menjelaskan hasil dari misinya ke pengunjung yang akan datang. (komunikasi)
15. sedangkan yang lain diminta untuk berbelanja ilmu ke kelompok lain. (mengalami)
16. setiap siswa berbelanja ilmu di tempat lain akan diberikannya waktu selama 5 menit. dan diminta untuk setiap pergantian kelompok. (mengalami, interaksi, komunikasi)
17. semua siswa kembali kemasing-masing kelompoknya dan menyatukan hasil yang didapat dari pasar ilmu di LKS. (komunikasi dan interaksi)
18. Setiap kelompok mempresentasikan hasil temuan yang didapat dari bazar ilmu.
19. Setelah setiap kelompok selesai presentasi, kelompok lain menanggapi. (refeksi)
20. Guru membagikan soal post test untuk siswa terkait materi yang telah dipelajari
21. Siswa mengumpulkan soal post test yang telah diisi.

c) Penutup

22. Guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari dan pelajaran apa yang bisa diambil.
23. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.

Topik C : Masyarakat di Daerahku

a) Pendahuluan

Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama

2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran Bersama dengan guru.

Apersepsi

3. Guru Melakukan Apersepsi
4. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan

b) Inti

5. guru mengarahkan kegiatan literasi dengan pembuka topik C pada buku siswa.
6. guru bertanya kepada siswa ada yang tahu kekayaan alam itu apa.
7. guru mengeluarkan media pembelajaran kertas karton.
8. guru menjelaskan materi masyarakat Indonesia dimulai dari mata pencaharian, pengaruh masyarakat pendatang dan sikap menghadapi masyarakat pendatang.
9. guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dengan masing masing kelompok terdiri dari 5 orang. (interaksi)
10. guru memberikan misi untuk membuat ensiklopedia dari provinsi Jambi, Jawa Tengah, Papua, Aceh, dan Bali. (mengalami, interaksi)
11. siswa diminta untuk berdiskusi menemukan point : sejarah singkat, kenampakan alam, mata pencaharian serta kebudayaannya. (interaksi)
12. siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi dalam bentuk peta konsep yang tuangkan di kertas karton yang telah disiapkan. Dan boleh untuk di desain/Digambar-gambar agar menarik. (mengalami)
13. siswa diminta untuk menempelkan karyanya masing-masing di tembok kelas untuk dijadikan bazar ilmu. (interaksi)
14. ketua kelompok masing-masing diminta untuk diam ditempat dan menjelaskan hasil dari misinya ke pengunjung yang akan datang. (Komunikasi)
15. sedangkan yang lain diminta untuk berbelanja ilmu ke kelompok lain. (mengalami)
16. setiap siswa berbelanja ilmu di tempat lain akan diberikannya waktu selama 5 menit. Dan diminta untuk setiap pergantian kelompok. (mengalami, interaksi, komunikasi)
17. semua siswa kembali kemasing-masing kelompoknya dan menyatukan hasil yang didapat dari bazar ilmu. (komunikasi dan interaksi)
18. Setiap kelompok mempresentasikan hasil temuan yang didapat dari bazar ilmu.

19. Setelah setiap kelompok selesai presentasi, kelompok lain menanggapi. (refleksi)
20. Guru memberikan reward terhadap siswa teraktif.
21. Guru memberikan soal post test untuk siswa terkait materi yang telah dipelajari
22. Siswa mengumpulkan soal post test yang telah dijawab.

Penutup

23. Guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari dan pelajaran apa yang bisa diambil.
24. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

25. Refleksi

Topik B : Daerahku dan Kekayaan Alam

1. Menurut kalian, apa kekayaan daerah kalian yang paling penting? Mengapa?
2. Menurut kalian, adakah keterkaitan antara kenampakan alam/bentang alam daerah tempat tinggalmu dengan potensi kekayaan alam yang dimiliki daerah kalian? Coba ceritakan dengan singkat.
3. Apa saja yang sudah dilakukan masyarakat daerah kalian untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal kalian?
4. Menurut kalian, seberapa penting mengelola kekayaan alam dengan bijak? Mengapa?
5. Apakah menurut kalian masyarakat di daerah tempat tinggalmu sudah bijak dalam mengelola kekayaan alamnya dengan baik?
6. Menurut kalian, apa hal yang dapat diupayakan untuk menjaga kelestarian kekayaan alam yang dimiliki daerahmu, hingga dapat terus dinikmati oleh generasi berikutnya?

Topik C : Masyarakat di Daerahku

1. Mata pencaharian apa yang dominan ada di daerah kalian?
2. Apakah bentang alam daerah kalian mempengaruhi mata pencaharian di sana?
3. Apa perbedaan masyarakat di daerah kalian kini dengan dahulu?
4. Hal menarik apa yang kamu dapatkan tentang adanya pendatang di daerahmu?
5. Menurut kalian, apa kelebihan dan kekurangan tentang keberadaan pendatang di daerah kalian?



6. Sikap apa yang dapat dilakukan sebagai masyarakat untuk mendukung perkembangan daerah menjadi lebih baik?
7. Seberapa penting kita perlu melestarikan dan menjaga budaya lokal? Mengapa?
8. Apa hal yang dapat diupayakan untuk menjaga adat budaya yang dimiliki daerah kalian, hingga dapat terus dinikmati oleh generasi berikutnya?

26. Asesmen/Penilaian

Topik B : Daerahku dan Kekayaan Alam

$$N = \text{Jumlah Benar} \times \text{jumlah soal}$$
Topik C : Masyarakat di Daerahku

$$N = \text{Jumlah Benar} \times \text{jumlah soal}$$

27. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan
Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan
2. Remedial
Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

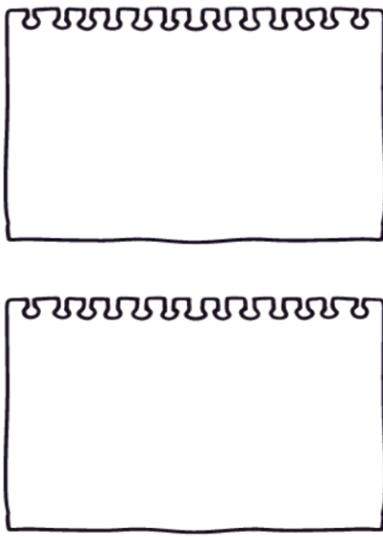
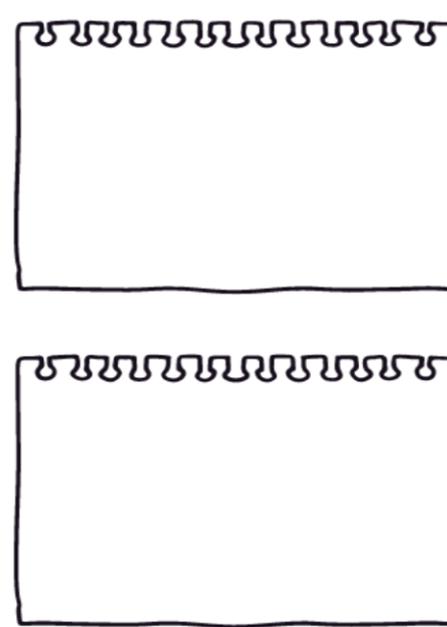
LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Siswa

Topik B : Daerahku dan Kekayaan Alam
Topik C : Masyarakat di Daerahku

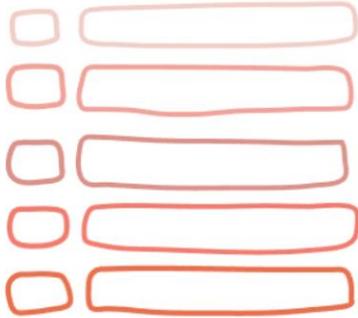
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Topik C : Masyarakat di Daerahku

<p style="text-align: center;">Kesimpulan</p> 	
	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

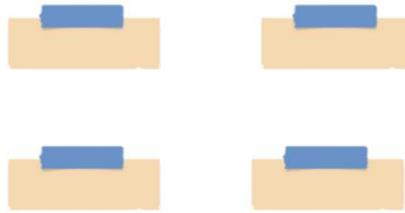
Lembar Kerja Siswa (LKS)



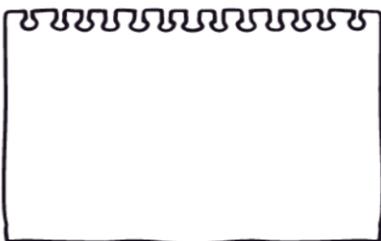
Masyarakat di Daerahku

INSTRUMEN PENILAIAN BAZAR LME!

Aspek	Tinggi Baik	Baik	Cukup	Pada Perbaikan
Konten	Memenuhi semua kriteria konten.	Memenuhi dua dari kriteria konten.	Memenuhi satu dari kriteria konten.	Tidak memenuhi kriteria konten.
Desain	Warna menarik, penyaji program, nilai mudah terbaca.	Memenuhi dua kriteria desain yang baik.	Memenuhi satu kriteria desain yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Kreativitas	Menyajikan banyak barang bekas.	Menyajikan dua jenis barang bekas.	Menyajikan satu jenis barang bekas.	Tidak terlihat menggunakan barang bekas.
Penyediaan Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sedikit.	Menyajikan bantuan setiap menemukan kesulitan, namun terlihat ada usaha untuk mengatasi hambatan.	Tidak terlihat ada inisiatif untuk mencari bantuan.



Kesimpulan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi



C. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Topik B : Daerahku dan Kekayaan Alam

Bahan Bacaan Guru

1. Pegunungan

Daerah pegunungan dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Selain itu, daerah pegunungan dimanfaatkan untuk sektor pariwisata, rekreasi, dan olahraga. Pemanfaatan daerah pegunungan untuk perekonomian dan usaha meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Misalnya: Pegunungan Dieng (Jawa Tengah) digunakan oleh masyarakat sebagai lahan pertanian kentang, Puncak Bogor (Jawa Barat) untuk lahan perkebunan teh, Pegunungan Bromo (Jawa Timur) untuk rekreasi, dan Pegunungan Jayawijaya (Papua) untuk jalur pendakian dan tambang emas.

2. Dataran rendah

Dataran rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, perikanan, perkebunan, perkantoran, industri, perdagangan dll. Pemanfaatan dataran rendah untuk aktivitas perekonomian misalnya: Karawang (Jawa Barat) sebagai pusat industri, Jakarta untuk pusat perkantoran dan perdagangan, Semarang (Jawa Tengah) untuk perikanan/tambak, dan Provinsi

Riau, Jambi, Sumatera Selatan (Pulau Sumatera) untuk perkebunan kelapa sawit.

3. Pantai dan laut

Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, perdagangan, transportasi, olahraga, industri dll. Contoh pemanfaatan pantai untuk kegiatan perekonomian adalah: Pantai di Pulau Bali untuk pariwisata, perdagangan dan perhotelan, Pantai di Selatan Pulau Jawa (Kebumen) menghasilkan sarang burung walet, Pantai di wilayah Pantura Jawa (Indramayu, Cirebon, Brebes, Tegal) untuk perikanan tambak dan air payau. Contoh pemanfaatan wilayah laut misalnya: Selat Bali sebagai jalur transportasi masyarakat dari Pulau Jawa ke Pulau Bali, laut di Kepulauan Natuna (Kepulauan Riau) untuk pertambangan minyak bumi dll.

4. Sungai

Sungai digunakan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigasi, dan PLTA. Pemanfaatan sungai di Indonesia, misalnya: Sungai Kapuas (Kalimantan Barat) sebagai jalur transportasi, Sungai Musi (Sumatera Selatan) untuk perdagangan, Sungai Opak (DIY) untuk wahana olahraga, Sungai Bengawan Solo untuk irigasi dll.

5. Danau dan Waduk

Danau dan waduk dimanfaatkan untuk perikanan, pariwisata, olahraga, irigasi, PLTA. Pemanfaatan danau dan waduk di Indonesia antara lain: Danau Toba (Sumatera Utara) untuk pariwisata dan irigasi, Waduk Jatiluhur (Jawa Barat) untuk PLTA, Waduk Gajah Mungkur (Jawa Tengah) untuk sarana irigasi.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Tahukah kalian bahwa setiap daerah di Indonesia memiliki ragam bentang alam yang berbeda-beda? Lalu, tahukah kalian, bahwa hal ini pun berpengaruh terhadap potensi sumber daya yang dimiliki oleh masing-masing daerah?

Kabupaten Bima, misalnya, memiliki bentang alam yang terdiri dari dataran tinggi, dataran rendah, dan beberapa daerahnya berbatasan langsung dengan lautan. Curah hujan yang rendah juga, di dataran Kabupaten Bima, bawang merah dapat tumbuh dan berkembang dengan baik.

Topik C : Masyarakat di Daerahku

Bahan Bacaan Guru

1. Mata Pencaharian Daerah Pantai

Daerah pantai berdekatan dengan laut. Pantai yang landai merupakan tempat yang kaya akan ikan, karena lautnya cenderung tenang. Umumnya penduduk akan bekerja sebagai nelayan. Mereka menangkap ikan, menyelam untuk mengambil mutiara, budi daya rumput laut, dan kerang mutiara. Sedangkan, di daratan pantai, nelayan membudidayakan tambak ikan dengan komoditi unggulan bandeng dan udang. Sebagian penduduk juga memiliki usaha tambak garam dan sawah pasang surut. Ada pula, bagian pantai yang digunakan untuk pelabuhan kapal, kawasan industri, dan perdagangan. Ketika daerah tersebut menjadi perkotaan, banyak penduduk yang bekerja sebagai sopir, karyawan pabrik, dan pedagang.

2. Mata Pencaharian Daerah Dataran Rendah

Daerah dataran rendah banyak dialiri sungai, tanahnya gembur, dan suhu udaranya panas. Daerah rendah yang landai merupakan lahan yang baik untuk pembudidayaan pertanian, perkebunan, palawija, dan lain-lain. Kondisi yang demikian makin mendukung karena iklim Indonesia yang tropis menyebabkan lamanya penyinaran sinar matahari terhadap bumi, banyak menyebabkan turunnya curah hujan, dan banyaknya proses pelapukan, baik yang terjadi pada tumbuh-tumbuhan maupun yang terjadi pada bebatuan. Pada umumnya, penduduk daerah dataran rendah bagian pedesaan, melakukan kegiatan pertanian dengan cara bersawah, budi daya ikan, dan beternak itik. Sedangkan di bagian perkotaan, sebagian besar melakukan kegiatan perdagangan dan industri.

3. Mata Pencaharian Daerah Dataran Tinggi

Daerah dataran tinggi berupa tanah pegunungan dan berbukit-bukit. Penduduk yang berada di pedesaan bekerja di perkebunan. Mereka menanam tanaman industri, antara lain: teh, kopi, kina dan kakao. Selain itu, ada yang menanam sayuran dan bermacam-macam bunga. Karena udaranya sejuk dan segar, banyak penduduk di wilayah perkotaan mendirikan usaha perhotelan dan tempat peristirahatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Bahan Bacaan Siswa

Ternyata perkembangan dan kekayaan alam di suatu daerah membuat orang dari daerah lain datang untuk mencari pekerjaan atau ditugaskan di daerah tersebut. Orang yang datang bisa jadi berasal dari tempat yang jauh. Bahkan mungkin pula dari luar pulau. Ada juga yang berasal dari luar negeri.

Coba kita bayangkan, pendatang pasti turut membawa budayanya juga, seperti logat bahasa dan bahasa daerahnya. Lalu, kira-kira apa yang terjadi? Ternyata budaya para pendatang tersebut kemudian bercampur dengan budaya asli daerah di sana. Perkembangan suatu daerah, ternyata juga memengaruhi kehidupan masyarakat. Mata pencaharian penduduk dapat berubah seiring perkembangan daerahnya. Misalnya, daerah yang dahulu lahan pertanian atau perkebunan lalu berkembang menjadi kawasan industri. Maka umumnya sebagian penduduknya akan berganti profesi. Dari petani menjadi karyawan pabrik.

D. Glosarium

Pada bab ini, peserta didik akan membuat Peta Konsep yang bisa dikaitkan dengan pelajaran Bahasa Indonesia dan SBdP. Peserta didik juga akan melakukan proyek belajar yang bisa dikaitkan dengan pelajaran Matematika (pengambilan dan pengolahan data) dan Bahasa Indonesia (pembuatan laporan dan presentasi)

E. Daftar Pustaka

Buku Pedoman Guru Kelas VI B Kurikulum Merdeka Belajar Karya Amalia Fitri, dkk
Buku Pedoman Siswa Kelas VI B Kurikulum Merdeka Belajar Karya Amalia Fitri, dkk

dan presentasi)	
D. Daftar Pustaka	
Buku Pedoman Guru Kelas VI B Kurikulum Merdeka Belajar Karya Amalia Fitri, dkk	
Buku Pedoman Siswa Kelas VI B Kurikulum Merdeka Belajar Karya Amalia Fitri, dkk	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mariyadi, S.Ag

Peneliti

Melisah

Wali Kelas

Ika Susanti, S.Pd

Lampiran 3. Lembar wawancara Guru dan Siswa

1. Lembar Wawancara Siswa

a. Instrumen wawancara dengan siswa sebelum pembelajaran

Nama : Nafil Khairy Astra
 Kelas : IV B
 Hari Tanggal : Jumat, 27, Januari 2023
 Tujuan Wawancara : Untuk mendapatkan kevaliditas informasi
 No. Absen : 17

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka pembelajaran IPAS?	Tidak terlalu suka dan tidak terlalu tidak suka kak
2.	Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran IPAS?	Materi tentang ilmu pengetahuan alam dan sosial
3.	Bagaimana cara ustadzah ika mengajar?	Ustadzah ika mengajarnya melihat materi dibuku dan banyak bercerita juga.
4.	Kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Kurikulum merdeka belajar kak
5.	Pernahkah kamu mendengar atau mengetahui tentang pendekatan MIKiR?	Belum kak
6.	Apakah kamu ingin mengetahui lebih banyak lagi tentang pendekatan MIKiR?	Boleh kak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

Nama : Narisah Gusti Rafifah
Kelas : IV B
Hari Tanggal : Jumat, 27 Januari 2023
Tujuan Wawancara : Untuk mendapatkan kevaliditas informasi
No. Absen : 17

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka pembelajaran IPAS?	Tidak kak karena materinya susah kami pahami.
2.	Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran IPAS?	Belajar tentang alam dan sosial kak
3.	Bagaimana cara ustadzah ika mengajar?	Ustadzah ika cara belajar enak. Cara belajarnya melihat buku materi.
4.	Kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Pakai kurikulum Merdeka belajar kak.
5.	Pernahkah kamu mendengar atau mengetahui tentang pendekatan MIKiR?	Belum kak.
6.	Apakah kamu ingin mengetahui lebih banyak lagi tentang pendekatan MIKiR?	Mau kak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Nama : Callysta Hanapidya
 Kelas : IV B
 Hari Tanggal : Kamis , 27 Januari 2023
 Tujuan Wawancara : Untuk mendapatkan kevaliditas informasi
 No. Absen : 5

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka pembelajaran IPAS?	Enggak kak. Kami ngantuk belajar IPAS.
2.	Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran IPAS?	Materi tentang pengetahuan alam dan sosial.
3.	Bagaimana cara ustadzah ika mengajar?	Ustadzah sering bercerita dan melihat buku materinya.
4.	Kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Kurikulum merdeka belajar
5.	Pernahkah kamu mendengar atau mengetahui tentang pendekatan MIKiR?	Belum kak.
6.	Apakah kamu ingin mengetahui lebih banyak lagi tentang pendekatan MIKiR?	Mau kak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Instrument wawancara dengan siswa setelah pembelajaran

Nama : Nafil Khairy Astra
 Kelas : IV B
 Hari Tanggal : Kamis, 27, Januari 2023
 Tujuan Wawancara : Untuk mendapatkan kevaliditas informasi
 No. Absen : 18

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah setelah belajar menggunakan pendekatan MIKiR dapat meningkatkan minat belajarmu?	Kami suka kak apalagi waktu bikin kreasinya.
2.	Apakah kamu senang dengan proses pembelajarannya?	Iya kak
3.	Apakah kamu berusaha sendiri dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan guru?	Iya kak
4.	Apakah yang kamu dapatkan setelah mempelajari pembelajaran IPAS menggunakan pendekatan MIKiR?	Saya dapat pengalaman bebas mencari ilmu kak waktu dalam kegiatan bazar ilmu.
5.	Apakah dengan diterapkannya pendekatan MIKiR dapat membawa perubahan tingkah laku belajarmu?	Iya kak. Saya aktif dalam menghias <i>mind mapping</i> dan lebih percaya diri lagi setelah adanya presentasi.
6.	Apa yang kamu peroleh setelah diterapkannya pendekatan MIKiR?	Belajar nya bebas kak, kita disuruh menghias dan mendapatkan ilmu yang kita cari sendiri.
7.	Bagaimana perasaanmu belajar sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan MIKiR	Saya lebih aktif dalam belajar IPAS.
8.	Dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya apakah pembelajaran IPAS ini menyenangkan?	Iya kak. Banyak Bergeraknya saya dalam menyiapkan dan mencari ilmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

Nama : Narisah Gusti Rafifah
 Kelas : IV B
 Hari Tanggal : Kamis, 27 Januari 2023
 Tujuan Wawancara : Untuk mendapatkan kevaliditas informasi
 No. Absen : 17

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah setelah belajar menggunakan pendekatan MIKiR dapat meningkatkan minat belajarmu?	Saya suka kak. Bagian mencari ilmu di bazar ilmunya.
2.	Apakah kamu senang dengan proses pembelajarannya?	Iya kak
3.	Apakah kamu berusaha sendiri dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan guru?	Iya kak
4.	Apakah yang kamu dapatkan setelah mempelajari pembelajaran IPAS menggunakan pendekatan MIKiR?	Seru kak. Saya belajar mencari ilmu sendiri kak di bazar ilmu.
5.	Apakah dengan diterapkannya pendekatan MIKiR dapat membawa perubahan tingkah laku belajarmu?	Saya lebih aktif dalam menghias kak.
6.	Apa yang kamu peroleh setelah diterapkannya pendekatan MIKiR?	Mencari ilmu sendiri kak, bebas mau cari ilmu apa sesuka hati waktu bazar ilmu.
7.	Bagaimana perasaanmu belajar sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan MIKiR	Seru kak
8.	Dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya apakah pembelajaran IPAS ini menyenangkan?	Iyaa menyenangkan kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Nama : Callysta Hanapidya
 Kelas : IV B
 Hari Tanggal : Kamis, 27 Januari 2023
 Tujuan Wawancara : Untuk mendapatkan kevaliditas informasi
 No. Absen : 5

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah setelah belajar menggunakan pendekatan MIKiR dapat meningkatkan minat belajarmu?	Iya kak. Saya jadi suka belajarnya
2.	Apakah kamu senang dengan proses pembelajarannya?	Iyaa kak
3.	Apakah kamu berusaha sendiri dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan guru?	Iyaa kak
4.	Apakah yang kamu dapatkan setelah mempelajari pembelajaran IPAS menggunakan pendekatan MIKiR?	Belajarnya sama-sama kak. Dalam menghias <i>mind mapping</i> .
5.	Apakah dengan diterapkannya pendekatan MIKiR dapat membawa perubahan tingkah laku belajarmu?	Saya lebih aktif kak dalam menghias <i>mind mapping</i> . Dan serunya lagi waktu mencari ilmu di bazar ilmu.
6.	Apa yang kamu peroleh setelah diterapkannya pendekatan MIKiR?	Saya belajar presentasi di depan kak. Biasanya belum pernah berbicrs di depan kelas.
7.	Bagaimana perasaanmu belajar sebelum dan sesudah menggunakan pendekaan MIKiR	Senang dan seru kak.
8.	Dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya apakah pembelajaran IPAS ini menyenangkan?	Iya kak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Lembar Wawancara Guru

a. Instrument wawancara dengan guru sebelum pembelajaran

Nama Guru : Ika Susanti, S. Pd
 Guru Bidang Studi : Bahasa Inggris
 Hari Tanggal : Selasa, 9 Januari 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama ibu mengajar disekolah ini?	Sampai sekarang 3 tahun.
2.	Selama ibu mengajar, pernahkah menggunakan pendekatan atau media pembelajaran?	Karena terkendala dengan waktu, saya tidak pernah membuat media pembelajaran dan hanya mengajar menggunakan ceramah.
3.	Jika diminta dalam bentuk persen, berapa persenkah ibu dalam menggunakan pendekatan dan media pembelajaran?	0%. Saya hanya memanfaatkan benda sekitar yang ada dalam kelas.
4.	Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar?	Sewaktu sebelum pandemic, anak-anak masih aktif dalam belajar. Namun sewaktu pandemi saya melihat anak-anak menjadi malas dalam belajar seperti minat belajarnya berkurang dikarenakan waktu pandemic belajarnya online. Sampai saat inipun akibat dari pandemic saya masih merasakan rata-rata anak masih kekurangan minat belajarnya.
5	Bagaimana tanggapan ibu terhadap minat belajar siswa?	Karena adanya pandemic, anak-anak minat belajarnya berkurang dan saat ini masih dalam keadaan pemulihan.
6.	Apakah dikurikulum merdeka belajar sangat membantu dalam minat belajar siswa?	Menurut saya sangat membantu. Namun dikarenakan dalam keadaan anak-anak minat belajarnya kurang saya masih menyukai kurikulum k13
7.	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?	Saya menyampaikan materi dengan ceramah yang dibantu dengan buku pegangan guru dan untuk latihannya juga mengikuti pada buku panduan siswa.
8.	Bagaimanakah respon siswa terhadap pembelajaran IPAS?	Ada yang suka mendengarkan cerita. Namun banyak juga siswa yang mengantuk saat saya

		menjelaskan materi. Saya lebih banyak memberikan tugas.
10.	Apakah dalam proses pembelajaran ibu pernah menggunakan Pendekatan MIKiR?	Belum pernah, yang saya tahu itu santifik, inquiry dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Instrumen wawancara dengan guru setelah pembelajaran

Nama Guru : Ika Susanti, S.Pd
 Guru Bidang Studi : IV B
 Hari dan Tanggal : Jumat, 27 Januari 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah dengan menggunakan pendekatan MIKiR pada pembelajaran IPAS mudah dipahami oleh siswa?	Iya anak-anak menjadi lebih paham materi yang diajarkan dikarenakan anak-anak sendiri lah yang mencari materi tersebut.
2.	Apakah dengan menggunakan pendekatan MIKiR pada pembelajaran IPAS dapat meningkatkan minat belajar siswa?	Iya, saya melihat anak-anak lebih aktif dalam bekerja sama menghias <i>mind mapping</i> dan mengikuti bazar ilmu. Mereka berlomba dalam mengikuti bazar dengan waktu yang ditentukan.
4.	Apakah dengan menggunakan pendekatan MIKiR lebih membuat anak tercapai hasil belajarnya dengan baik?	iya sudah baik dalam mencapai hasil belajar. Banyak siswa yang telah mencapai dan melewati nilai KKTP.
5.	Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkan pendekatan MIKiR?	Banyak yang tuntas. Hanya beberapa saja yang tidak tuntas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

Lampiran 4. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran IPAS

Melalui Penerapan Pendekatan MIKiR

A. Identitas Peneliti

Nama : Melisah
 Kelas/Semester : IV
 Siklus : I
 Hari/Tanggal : 12-19 Januari 2023

B. Petunjuk

1. Lembar observasi ini berisikan 15 pernyataan aktivitas guru dan 15 aktivitas siswa.
2. Pada kolom “Ya” bernilai 1 dan kolom “Tidak” bernilai skor 0
3. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan observasi

C. Lembar Kegiatan Guru

No	Fase	Tingkah Laku Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi siswa terhadap masalah	a. Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa berdoa bersama	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		b. Menyapa peserta didik sekaligus melakukan pemeriksaan kehadiran siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		c. Melakukan apersepsi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		e. Memotivasi siswa untuk ikut terlibat dalam aktivitas belajar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	a. Membagi siswa ke dalam kelompok belajar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		b. Memperkenalkan media pembelajaran <i>mind mapping</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		c. Menjelaskan materi dengan menggunakan <i>mind mapping</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		d. Membagikan buku ensiklopedia dan lembar kerja peserta didik setiap kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Membimbing kelompok	a. Mengarahkan siswa agar dapat bekerja sama dalam kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		b. Memberikan batas waktu dalam pengerjaannya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		c. Membimbing siswa secara berkelompok mencari solusi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		pemecahan masalah dari tugas yang telah mereka dapatkan		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	a. Mengarahkan dan membimbing siswa dalam kegiatan bazar ilmu		✓
		b. Mengarahkan siswa untuk mencari ilmu <i>dimind mapping</i> kelompok lain		✓
		c. Mengarahkan siswa untuk membuat hasil bazar ilmu di lembar kerja peserta didik		✓
		d. Membimbing siswa untuk membagi tugas dalam kelompok untuk menampilkan hasil bazar		✓
		e. Mempersilahkan dan membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas		✓
5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	a. Memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang telah menyelesaikan <i>mind mapping</i>	✓	
		b. Memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang telah menyelesaikan bazar ilmu		✓
		c. Membimbing siswa untuk memberikan tanggapan dan saran terhadap hasil presentasi kelompok lain		✓
		d. Memotivasi siswa yang presentasinya kurang baik.		✓
		e. Membimbing siswa untuk melakukan evaluasi terhadap tugas dalam kelompok		✓
6.	Menutup Pembelajaran	a. Mengarahkan siswa untuk merefleksi materi	✓	
		b. Memberikan penguatan terhadap materi	✓	
		c. menyimpulkan materi pembelajaran Bersama-sama	✓	
		d. Memberikan informasi untuk pembelajaran selanjutnya	✓	
		e. mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama	✓	
Jumlah skor “Ya” dan “Tidak”			18	9

D. Lembar Kegiatan Siswa

No	Fase	Tingkah Laku Siswa	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi siswa terhadap masalah	a. Menjawab salam dan berdoa bersama.	✓	
		b. Merespon sapaan dan dicek kehadiran siswa oleh guru	✓	
		c. Dites kefokusannya melalui ice breaking mekar-kuncup	✓	
		d. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓	
		e. Termotivasi untuk ikut serta dalam aktivitas pemecahan masalah	✓	
2.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	a. Dibagi kedalam kelompok belajar.	✓	
		b. Memperhatikan guru dalam memperkenalkan <i>mind mapping</i>	✓	
		c. Mendengarkan materi yang dijelaskan guru menggunakan <i>mind mapping</i>	✓	
		d. Menerima buku ensiklopedia per kelompoknya	✓	
3.	Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	a. Melakukan kerja sama kelompok	✓	
		b. Menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang diberikan guru	✓	
		c. Mencari solusi yang tepat untuk memecahkan masalah	✓	
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	a. Melakukan bazar ilmu yang dibimbing oleh guru		
		b. Mencari ilmu di <i>mind mapping</i> kelompok lain		✓
		c. Membuat laporan hasil bazar di lembar kerja peserta didik		✓
		d. Membagi tugas dalam menampilkan presentase di masing-masing kelompok		✓
		e. Mempresentasikan hasil bazar berkelompoknya dengan percaya diri dan baik.		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
- Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	a. Mendapat pujian dari guru karena telah menyelesaikan <i>mind mapping</i> ..	✓	
		b. Menerima pujian dari guru karena telah menyelesaikan bazar ilmu		✓
		c. Memberikan tanggapan dan saran kepada hasil kelompok lain		✓
		d. Mendapatkan motivasi dari guru yang hasil presentasi kurang baik		✓
		e. Melakukan evaluasi diri terhadap hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan	✓	
6.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi	✓	
		b. Menerima penguatan terhadap materi yang diajarkan	✓	
		c. Menyimpulkan pembelajaran secara Bersama-sama	✓	
		d. Menerima informasi terkait pembelajaran selanjutnya	✓	
		e. Berdoa bersama	✓	
Total skor "Ya" dan "Tidak"			19	11

	e. Berdoa bersama	✓	
Total skor "Ya" dan "Tidak"		19	11

Presentase Siklus I

$$P = \frac{\text{jumlah skor Ya} + \text{jumlah skor siswa "Ya"}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{18 + 19}{54} \times 100$$

$$= 68,5 \%$$

Jambi, 13 Januari 2023

Mengetahui,

Wali Kelas IV B

Ika

Ika Susanti, S.Pd
Nuptk. 254977267323052

Peneliti

Melisah

Melisah
Nim. 204190054

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Pembelajaran IPAS Melalui Penerapan Pendekatan MIKiR

A. Identitas Peneliti

Nama : Melisah
 Kelas/Semester : IV
 Siklus : II
 Hari/Tanggal : 20-27 Januari 2023

B. Petunjuk

4. Lembar observasi ini berisikan 15 pernyataan aktivitas guru dan 15 aktivitas siswa.
5. Pada kolom “Ya” bernilai 1 dan kolom “Tidak” bernilai skor 0
6. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan observasi

C. Lembar Kegiatan Guru

No	Fase	Tingkah Laku Guru	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi siswa terhadap masalah	a. Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa berdoa bersama	\checkmark	
		b. Menyapa peserta didik sekaligus melakukan pemeriksaan kehadiran siswa	\checkmark	
		c. Melakukan apersepsi	\checkmark	
		d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	\checkmark	
		e. Memotivasi siswa untuk ikut terlibat dalam aktivitas belajar	\checkmark	
2.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	a. Membagi siswa ke dalam kelompok belajar	\checkmark	
		b. Memperkenalkan media pembelajaran <i>mind mapping</i>	\checkmark	
		c. Menjelaskan materi dengan menggunakan <i>mind mapping</i> .	\checkmark	
		d. Membagikan buku ensiklopedia dan lembar kerja peserta didik setiap kelompok	\checkmark	
3.	Membimbing kelompok	a. Mengarahkan siswa agar dapat bekerja sama dalam kelompok	\checkmark	
		b. Memberikan batas waktu dalam pengerjaannya	\checkmark	
		c. Membimbing siswa secara berkelompok mencari solusi	\checkmark	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		pemecahan masalah dari tugas yang telah mereka dapatkan		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	a. Mengarahkan dan membimbing siswa dalam kegiatan bazar ilmu	✓	
		b. Mengarahkan siswa untuk mencari ilmu <i>dimind mapping</i> kelompok lain	✓	
		c. Mengarahkan siswa untuk membuat hasil bazar ilmu di lembar kerja peserta didik	✓	
		d. Membimbing siswa untuk membagi tugas dalam kelompok untuk menampilkan hasil bazar		✓
		e. Mempersilahkan dan membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas	✓	
5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	a. Memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang telah menyelesaikan <i>mind mapping</i>	✓	
		b. Memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa yang telah menyelesaikan bazar ilmu	✓	
		c. Membimbing siswa untuk memberikan tanggapan dan saran terhadap hasil presentasi kelompok lain	✓	
		d. Memotivasi siswa yang presentasinya kurang baik.	✓	
		e. Membimbing siswa untuk melakukan evaluasi terhadap tugas dalam kelompok	✓	
6.	Menutup Pembelajaran	a. Mengarahkan siswa untuk merefleksi materi	✓	
		b. Memberikan penguatan terhadap materi	✓	
		c. menyimpulkan materi pembelajaran Bersama-sama	✓	
		d. Memberikan informasi untuk pembelajaran selanjutnya		✓
		e. mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama	✓	
Jumlah skor "Ya" dan "Tidak"			25	2

D. Lembar Kegiatan Siswa

No	Fase	Tingkah Laku Siswa	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi siswa terhadap masalah	a. Menjawab salam dan berdoa bersama.	✓	
		b. Merespon sapaan dan dicek kehadiran siswa oleh guru	✓	
		c. Dites kefokusannya melalui ice breaking mekar-kuncup	✓	
		d. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓	
		e. Termotivasi untuk ikut serta dalam aktivitas pemecahan masalah	✓	
2.	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	a. Dibagi kedalam kelompok belajar.	✓	
		b. Memperhatikan guru dalam memperkenalkan <i>mind mapping</i>	✓	
		c. Mendengarkan materi yang dijelaskan guru menggunakan <i>mind mapping</i>	✓	
		d. Menerima buku ensiklopedia per kelompoknya	✓	
3.	Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	a. Melakukan kerja sama kelompok	✓	
		b. Menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang diberikan guru	✓	
		c. Mencari solusi yang tepat untuk memecahkan masalah	✓	
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	a. Melakukan bazar ilmu yang dibimbing oleh guru	✓	
		b. Mencari ilmu di <i>mind mapping</i> kelompok lain	✓	
		c. Membuat laporan hasil bazar di lembar kerja peserta didik	✓	
		d. Membagi tugas dalam menampilkan presentase di masing-masing kelompok	✓	
		e. Mempresentasikan hasil bazar berkelompoknya dengan percaya diri dan baik.	✓	
5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	a. Mendapat pujian dari guru karena telah menyelesaikan <i>mind mapping</i> ..	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		b. Menerima pujian dari guru karena telah menyelesaikan bazar ilmu	✓	
		c. Memberikan tanggapan dan saran kepada hasil kelompok lain	✓	
		d. Mendapatkan motivasi dari guru yang hasil presentasi kurang baik	✓	
		e. Melakukan evaluasi diri terhadap hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan	✓	
6.	Menutup Pembelajaran	a. Melakukan refleksi terkait materi	✓	
		b. Menerima penguatan terhadap materi yang diajarkan	✓	
		c. Menyimpulkan pembelajaran secara Bersama-sama	✓	
		d. Menerima informasi terkait pembelajaran selanjutnya		✓
		e. Berdoa bersama	✓	
Total skor "Ya" dan "Tidak"			26	1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

S

Presentase Siklus II

$$p = \frac{\text{jumlah skor Ya} + \text{Jumlah skor siswa "Ya"}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{26 + 25}{54} \times 100$$

$$= 94,5 \%$$

Jambi, 26 Januari 2023

Mengetahui,
Wali Kelas IV B


Ika Susanti, S.Pd
Nuptk. 254977267323052

Peneliti


Melisah
Nim. 204190054

Thaha Saifuddin Jambi

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Daerahku dan Kekayaan Alam

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi



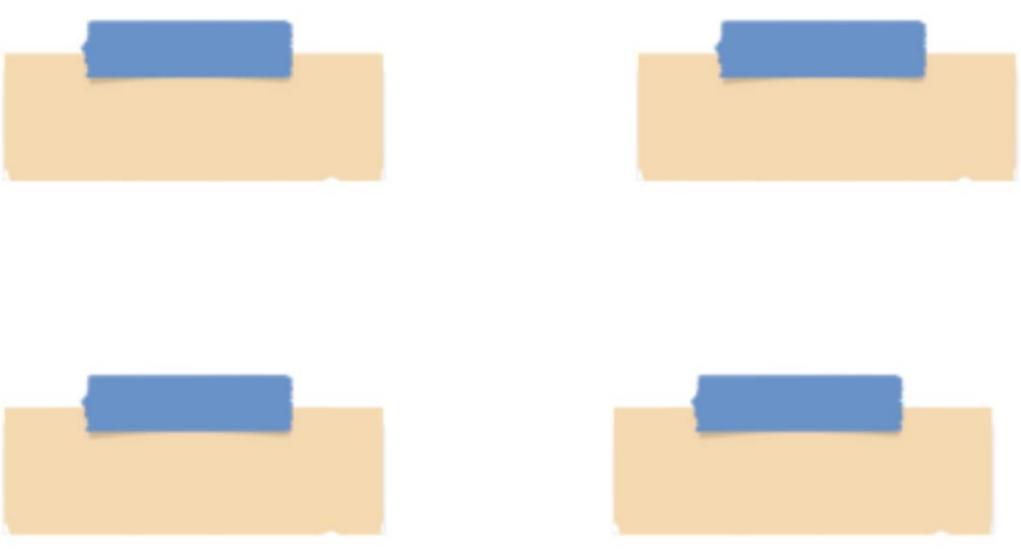
Lembar Kerja Siswa (LKS)

Masyarakat di Daerahku

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

INSTRUMEN PENILAIAN BAZAR ILMU

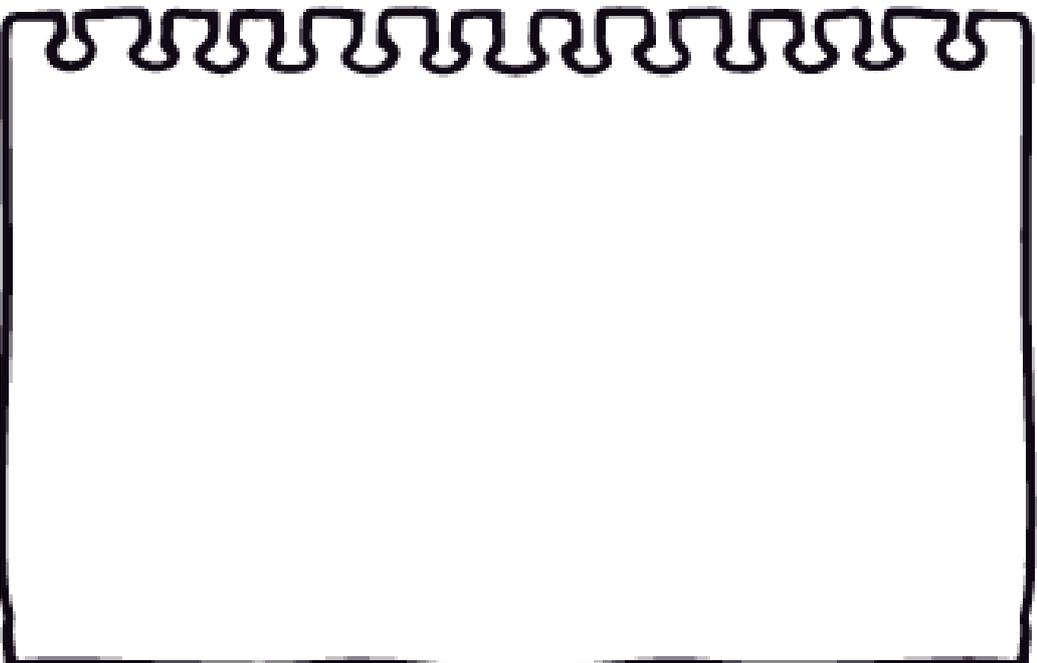
Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Konten	Memenuhi semua ketentuan konten.	Memenuhi dua dari ketentuan konten.	Memenuhi satu dari ketentuan konten.	Tidak memenuhi ketentuan konten.
Desain	Warna menarik, poster proporsional, teks mudah terbaca.	Memenuhi dua kriteria desain yang baik.	Memenuhi satu kriteria desain yang baik.	Sebuah kriteria tidak terpenuhi.
Kreativitas	Memanfaatkan banyak barang bekas.	Memanfaatkan dua jenis barang bekas.	Memanfaatkan satu jenis barang bekas.	Tidak terlihat menggunakan barang bekas.
Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan, namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

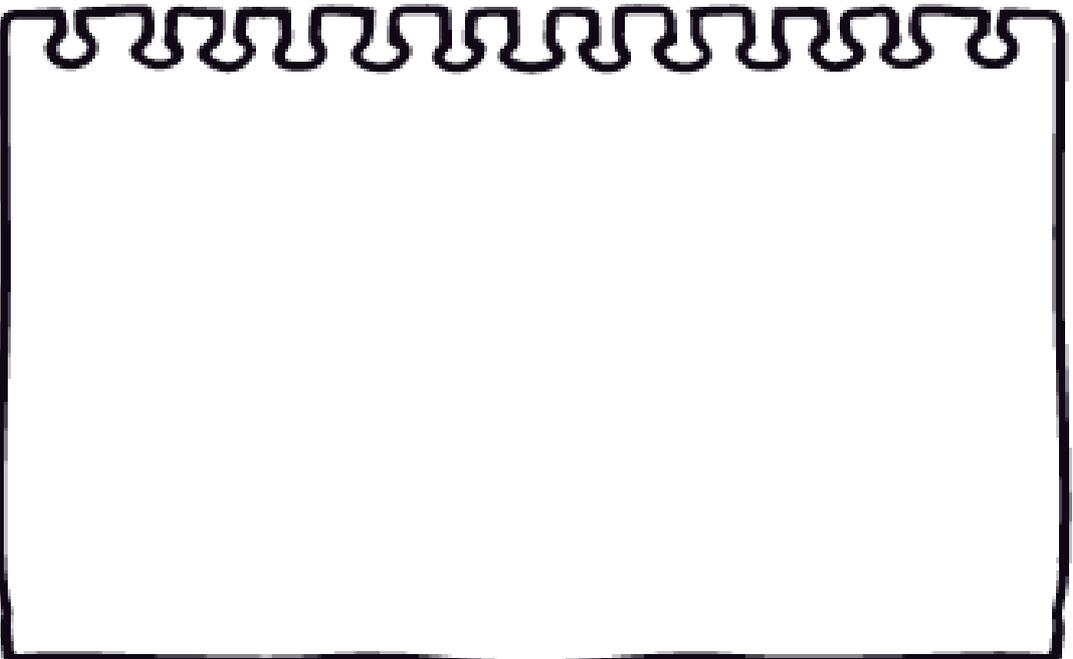


Kesimpulan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Lampiran 6. Nilai Observasi Minat Belajar Siswa

Nilai Observasi Minat Belajar Siswa Pra Siklus

No	Nama	Indikator Minat Belajar																				Total		
		1					2					3												
		a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g	h	a	b	c	d	e	f		g	h
1	Ahmad Jibril	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	3	2	3	3	1	2	48
2	Alika Febri Aristya	4	3	4	2	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	67
3	Alya Kinasih	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	1	4	4	3	3	2	3	3	3	55
4	Azkhan Zhabib Irlanda	2	4	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	1	1	1	2	2	47
5	Callysta Hanapudya Azmi	1	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	4	1	1	3	3	1	43
6	Dafina Faiqa Nasir	1	3	1	1	2	4	2	3	1	1	1	2	3	1	4	4	2	2	1	3	2	1	45
7	Diara Nazhifa	1	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	1	3	1	2	3	44
8	Fabio Rayhan Perdana	1	2	3	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	4	4	2	1	1	1	1	2	41
9	Faiza Aqila	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	4	2	3	4	3	1	4	1	1	1	2	48
10	Habibillah Ramadhan Prasetyo	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	4	1	3	3	1	2	2	41
11	Hasni Fauziah Karim	3	4	3	1	4	2	1	1	1	1	3	2	1	2	4	4	1	1	3	1	2	1	46
12	Jibril Quraisy Bafadhal	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	2	3	4	4	3	1	1	1	2	1	43
13	Kazim Altaf	4	4	3	3	3	2	2	2	1	2	3	4	1	2	3	3	3	1	2	2	1	3	54
14	M. Fahri Al Ghazali	4	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	4	2	2	1	3	1	1	2	41
15	Mirza Aulia Mahdy	3	1	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	4	3	1	1	1	1	1	3	42
16	Muhammad Maulana Sidiq	3	3	2	1	4	3	2	1	2	2	1	2	2	1	4	3	2	3	3	3	1	3	51
17	Nafil Khairy Astra	4	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	4	4	2	3	1	1	3	2	47
18	Narisah Gusti Raffah	4	3	1	2	1	1	4	1	1	1	3	2	1	3	2	4	3	4	3	1	2	2	49

19	Naufal Ibrahim	3	1	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	4	4	4	2	1	3	3	1	1	49
20	Niko Arkan Shadiq	2	1	3	3	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	4	4	2	1	1	1	3	1	44
21	Rafa Faeyza Aliandra	3	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	4	3	2	1	1	3	2	44
22	Rafka Adlu Santoso	3	2	1	1	1	4	1	1	3	1	2	2	2	1	3	4	4	1	3	3	1	2	46
23	Raisa Putri Utami	4	4	4	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	4	4	3	1	1	2	3	2	54
24	Sabrina Trisha Muthi	3	4	2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	4	4	1	3	1	1	3	1	44
25	Syabila Salfhi Ramadhani	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	1	4	4	3	2	3	3	1	3	67
	Jumlah	6	6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	9	9	6	4	4	4	4	5	1200
	Nilai Rata-Rata	6	5	2	3	4	0	3	2	2	7	5	6	4	8	1	3	0	8	9	3	8	1	48
	Presentase																							55%
	Jumlah Siswa Tuntas																							2
	Jumlah Siswa Tidak Tuntas																							23
	Presentase siswa tuntas																							8%
	Presentase siswa tidak tuntas																							92%

Presentase siswa tuntas																								8%
Presentase siswa tidak tuntas																								92%

Mengetahui,
Wali Kelas


Ika Susanti, S.Pd
Nuptk. 254977267323052

Peneliti

Melisah
Nim. 204190054

Nilai Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I

No	Nama	Indikator Minat Belajar																								Total
		1						2								3										
		a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g	h	a	b	c	d	e	f	g	h			
1	Ahmad Jibril	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	59		
2	Alika Febri Aristya	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	61		
3	Alya Kinasih	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	63		
4	Azkhan Zhabib Irlanda	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	69		
5	Callysta Hanapidya Azmi	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	62		
6	Dafina Faiqa Nasir	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	67		
7	Diara Nazhifa	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	72		
8	Fabio Rayhan Perdana	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	64		
9	Faiza Aqila	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	70		
10	Habibillah Ramadhan Prasetyo	4	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	70		
11	Hasni Fauziah Karim	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	73		
12	Jibril Quraisy Bafadhal	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	63		
13	Kazim Altaf	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	71		
14	M. Fahri Al Ghazali	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	74		
15	Mirza Aulia Mahdy	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	68		
16	Muhammad Maulana Sidiq	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	72		
17	Nafil Khairy Astra	2	2	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	73		
18	Narisah Gusti Rafifah	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	70		
19	Naufal Ibrahim	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	60		
20	Niko Arkan Shadiq	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	68		
21	Rafa Faeyza Aliandra	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	66		

22	Rafka Adlu Santoso	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	66
23	Raisa Putri Utami	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	64
24	Sabrina Trisha Muthi	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	62
25	Syabila Salfhi Ramadhani	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	64
Jumlah		68	65	68	77	70	70	70	65	66	76	73	68	71	70	96	97	92	76	78	84	83	88	1671
Nilai Rata-Rata		66,84																						
Presentase		74%																						
Jumlah Siswa Tuntas		15																						
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		10																						
Presentase Siswa Tuntas		60%																						
Presentase Siswa Tidak Tuntas		40%																						

Presentase Siswa Tuntas	60%
Presentase Siswa Tidak Tuntas	40%

Mengetahui,
Wali Kelas


Ika Susanti, S.Pd
Nuptk. 254977267323052

Peneliti


Melisah
Nim. 204190054

Nilai Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	Indikator Minat Belajar																				Total		
		1						2								3								
		a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g	h	a	b	c	d	e	f		g	h
1	Ahmad Jibril	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	Alika Febri Aristya	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
3	Alya Kinasih	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
4	Azkan Zhabib Irlanda	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	74
5	Callysta Hanapidya Azmi	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	85
6	Dafina Faiqa Nasir	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
7	Diara Nazhifa	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
8	Fabio Rayhan Perdana	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
9	Faiza Aqila	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	72
10	Habibillah Ramadhan Prasetyo	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
11	Hasni Fauziah Karim	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
12	Jibril Quraisy Bafadhal	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	65
13	Kazim Altaf	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	81
14	M. Fahrul Ghazali	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	82
15	Mirza Aulia Mahdy	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	84
16	Muhammad Maulana Sidiq	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	84
17	Nafil Khairy Astra	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	85

18	Narisah Gusti Rafifah	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81
19	Naufal Ibrahim	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
20	Niko Arkan Shadiq	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	82
21	Rafa Faeyza Aliandra	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
22	Rafka Adlu Santoso	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
23	Raisa Putri Utami	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	65
24	Sabrina Trisha Muthi	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	86
25	Syabila Salfhi Ramadhani	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
Jumlah		86	94	82	94	89	89	82	90	90	97	95	88	92	96	100	98	99	97	96	87	98	96	2017
Nilai Rata-Rata		80,68																						
Presentase		92%																						
Jumlah Siswa Tuntas		23																						
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		2																						
Presentase Jumlah Siswa tuntas		92%																						
Presentase Jumlah Siswa Tidak tuntas		8%																						

Presentase Jumlah Siswa tuntas	92%
Presentase Jumlah Siswa Tidak tuntas	8%

Mengetahui,
Wali Kelas

Ika Susanti
Ika Susanti, S.Pd
Nuptk. 254977267323052

Peneliti
Melisah
Melisah
Nim. 204190054

Lampiran 7. Pedoman Observasi Minat Belajar Siswa

No		Skor Nilai	Kriteria
1.	a. Fokus memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran	4	Siswa dapat fokus memperhatikan penjelasan guru secara baik dan sangat aktif.
		3	Siswa dapat fokus memperhatikan penjelasan guru secara baik namun kurang aktif.
		2	Siswa kurang fokus memperhatikan penjelasan guru dan tidak aktif.
		1	Siswa tidak fokus memperhatikan penjelasan guru dan tidak aktif.
	b. Mencatat penjelasan guru	4	Siswa mencatat penjelasan guru dengan lengkap dan rapih.
		3	Siswa mencatat penjelasan guru dengan lengkap namun tidak rapih
		2	Siswa mencatat penjelasan guru kurang lengkap dan tidak rapih
		1	Siswa tidak mencatat penjelasan guru
	c. Membaca materi ajar	4	Siswa membaca materi ajar dengan serius sampai selesai.
		3	Siswa ikut membaca materi ajar samapai hampir selesai
		2	Siswa sedikit ikut membaca dan tidak sampai selesai
		1	Siswa tidak membaca
	d. Serius dalam pelaksanaan tugas	4	siswa mengerjakan tugas dengan serius dan selesai
		3	Siswa mengerjakan tugas dengan tidak serius amun ikut mengerjakan tugas

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

		2	Siswa sedikit ikut mengerjakan tugas
		1	siswa tidak mengerjakan
e. Bersemangat mengerjakan tugas		4	Siswa bersemangat mengerjakan tugas sampai selesai
		3	Siswa ikut bersemangat mengerjakan tugas sampai hampir selesai
		2	Siswa sedikit bersemangat mengerjakan tugas dan tidak sampai selesai
		1	Siswa tidak mengerjakan tugas
f. Tekun dan tidak mudah putus asa dalam menyelesaikan tugas		4	Siswa tekun dan tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas sampai selesai
		3	Siswa ikut tekun dan ikut tidak putus asa dalam mengerjakan tugas sampai hampir selesai
		2	Siswa sedikit tekun dan sedikit tidak mudah putus ada dalam mengerjakan tugas dan tidak sampai selesai
		1	Siswa tidak tekun dan mudah putus ada dalam mengerjakan tugas.
a. Menjawab pertanyaan guru		4	Siswa banyak menjawab pertanyaan guru dengan jelas
		3	Siswa ikut menjawab pertanyaan guru dengan sedikit jelas
		2	Siswa sedikit menjawab pertanyaan guru namun tidak jelas
		1	Siswa tidak menjawab pertanyaan guru
b. Bertanya kepada guru		4	Siswa bertanya kepada guru dengan penuh semangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		3	Siswa ikut bertanya kepada guru dengan sedikit semangat
		2	Siswa sedikit bertanya kepada guru dengan tidak semangat
		1	Siswa tidak bertanya kepada guru
c. Mengemukakan pendapat		4	Siswa mengemukakan pendapat dengan jelas
		3	Siswa ikut mengemukakan pendapat namun tidak jelas
		2	Siswa sedikit mengemukakan pendapat dan tidak jelas
		1	Siswa tidak mengemukakan pendapat
d. Aktif melakukan pengamatan		4	Siswa aktif melakukan pengamatan sampai selesai
		3	Siswa ikut aktif melakukan pengamatan sampai hampir selesai
		2	Siswa sedikit aktif melakukan pengamatan dan tidak sampai selesai
		1	Siswa tidak aktif melakukan pengamatan
e. Aktif mempresentasikan hasil pengamatan		4	Siswa aktif mempresentasikan hasil pengamatan pasar ilmu
		3	Siswa ikut aktif mempresentasikan hasil pengamatan pasar ilmu
		2	Siswa sedikit aktif mempresentasikan hasil pengamatan pasar ilmu
		1	Siswa tidak aktif mempresentasikan hasil pengamatan
f. Menanggapi presentasi teman		4	Siswa menanggapi presentasi teman dengan antusias

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

b. Membawa alat tulis dan buku	1	Siswa tidak masuk kelas
	4	Siswa membawa alat tulis dan buku dengan lengkap
	3	Siswa ikut membawa alat tulis dan buku namun tidak lengkap
	2	Siswa sedikit membawa alat tulis dan buku dengan tidak lengkap
c. Mempunyai catatan materi ajar yang lengkap	1	Siswa tidak membawa alat tulis
	4	Siswa mempunyai catatan materi ajar yang lengkap
	3	Siswa mempunyai catatan materi ajar namun tidak lengkap
	2	Siswa mempunyai sedikit catatan materi ajar dan tidak lengkap
d. Menyelesaikan tugas tepat waktu	1	Siswa tidak mempunyai catatan materi ajar
	4	Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu
	3	Siswa menyelesaikan tugas tepat sedikit lewat dari waktu yang ditentukan
	2	Siswa mengumpulkan tugas sedikit lewat dari waktu yang ditentukan
e. Bertanggung jawab terhadap tugas	1	Siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu
	4	Siswa bertanggung jawab terhadap tugas hingga selesai
	3	Siswa ikut bertanggung jawab terhadap tugas namun tidak sampai selesai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

		2	Siswa sedikit bertanggung jawab terhadap tugas dan tidak sampai selesai
		1	Siswa tidak bertanggung jawab terhadap tugas
f. Tidak gelisah dalam belajar		4	Siswa tidak gelisah dalam belajar
		3	Siswa sedikit gelisah dalam belajar
		2	Siswa sering gelisah dalam belajar
		1	Siswa gelisah dalam belajar
g. Tidak mudah bosan dan menyerah dalam menyelesaikan tugas		4	Siswa tidak mudah bosan dan menyerah dalam menyelesaikan tugas
		3	Siswa hampir mudah bosan namun mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas
		2	Siswa sering mudah bosan dan menyerah dalam menyelesaikan tugas
		1	Siswa mudah bosan dan menyerah dalam menyelesaikan tugas
h. Bersikap ceria		4	Siswa bersikap ceria hingga pelajaran selesai
		3	Siswa bersikap ceria namun tidak sampai pelajaran selesai
		2	Siswa bersikap sedikit ceria dan tidak sampai pelajaran selesai
		1	Siswa bersikap tidak ceria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Lampiran 8. Berkas Surat



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 5859 /D.I.1/PP.00.9/ 09 /2022
 Lampiran :
 Hal : **Penunjukkan Dosen Pembimbing**

Jambi, 15 09 2022

Yth : **Melisah / 204190054**
 Mahasiswa FTK UIN STS Jambi

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan pengajuan judul Saudara/i :

Nama / NIM : 204190054
 Jurusan /Semester : PGMI / VII (TUJUH)
 Tahun Akademik : 2022/2023
 Judul Skripsi : **Penerapan Pendekatan Mikir untuk meningkatkan minat belajar siswa di SD N 180 Jati Baru Sarolangun**

Maka dengan ini kami menunjuk/mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing dalam penyelesaian Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dengan susunan sebagai berikut :

Pembimbing I : Dr. Mhluddin, M.Pd.I
Pembimbing II : Paujan Azim, M.Pd

Demikian untuk dapat diproses sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,
 Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.

NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
 Ketua Jurusan / Prodi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeristas Islam Negeri STS Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Proposal Skripsi berjudul: "Penerapan Pendekatan MIKiR untuk Meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi" yang disusun oleh Melisah, NIM 204190054 telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan dalam Sidang seminar Proposal Skripsi

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	FTK UIN STS Jambi
<p>Pembimbing I</p>  <p>Dr. Mahluddin, M.Pd.I 01 November 2023</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p>Paujan Azim, M.Pd 31 Oktober 2023</p>	
<p>Mengetahui,</p>	<p>Ketua Program Studi</p>   <p>Ikhtiyati, M. Pd. I 10 November 2023</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-10.29/D.I.1/PP.00.9/12/2022
Lampiran : -
Hal : Undangan Seminar Proposal

Jambi,

Yth. Bapak/Ibu
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami menghargai kehadiran Bapak/Ibu dalam seminar proposal skripsi Saudara/i : Melisah NIM 204190054 Jurusan PGMI yang akan dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Desember 2022
Pukul : 09.00 - 10.00 WIB
Tempat : Aplikasi Zoom
Judul : Penerapan Pendekatan Mikir untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS di SD IT Ahmad Dahlan

Ketua : Umil Muhsinin, M.Pd
Sekretaris : Andi Nurhasanah, M.Pd
Penguji I : Dr. Mahluddin, M.Pd.I
Penguji II : Paujan Azim, M.Pd

Apabila kegiatan seminar tersebut mengganggu/bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar Bapak/Ibu segera melaporkan pada prodi masing-masing.

Demikianlah undangan seminar proposal ini kami sampaikan, atas kehadiran Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16-Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-10655/D.I.1/PP.00.9/ 12 /2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : - -
 Hal : **Mohon Izin Mengadakan Riset/penelitian** Jambi,

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

SD IT Ahmad Dahlan

Di -
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : **Melisah / 204190054**
 Semester : **VII (TUJUH)**
 Jurusan : **PGMI**
 Tahun Akademik : **2022/2023**
 Judul Skripsi : **Penerapan Pendekatan Mikir untuk Meningkatkan Minat Belajar siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi**

Waktu yang diberikan mulai dari : Kamis, 29 Desember 2022 s/d 29 Maret 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik,
 dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
 NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
 Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
 Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor :B- 10655 /D.I./PP.00.9/ 12 /2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : **Melisah / 204190054**
Semester : **VII (TUJUH)**
Jurusan : **PGMI**
Tahun Akademik : **2022/2023**

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
Penerapan Pendekatan Mikir untuk Meningkatkan Minat Belajar siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi

Dengan metode pengumpulan data :PTK

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

Jambi, 30 / 12 / 2022
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

<p>Mengetahui Telah diterima di Pada Tanggal 30 Desember 2022</p> 	<p>Mengetahui Telah Kembali (Melisa (mahasiswa)) Pada Tanggal 13 Maret 2023</p> 
---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
AHMAD DAHLAN

Jl. Enggano Perumnas Handil Jaya, Jelutung Kota Jambi. Tlp 0741-41786, email : sditahmaddahlan72@yahoo.co.id
TERAKREDITASI : A

Jambi, 13 Maret 2023

Nomor : 46/A/SD-IT/A.D/III/2023
Lampiran : -
Perihal : Pelaksanaan Mengadakan Riset/Penelitian

Yth. Dekan Akademik Dan Kelembagaan
c.q. Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Kampus UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Mendalo- Jambi

Dengan Hormat

Berdasarkan surat bapak / ibu tentang permohonan izin mengadakan riset/ penelitian, atas nama Melisah NIM 204190054, prodi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, dengan ini kami sampaikan kepada bapak / ibu bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SDIT Ahmad Dahlan Kota Jambi dari tanggal 30 Desember 2022 – 13 Maret 2023 dengan judul penelitian “ Penerapan Pendekatan Mikir untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi”

Demikianlah surat ini kami sampaikan kepada bapak / ibu atas perhatian kami ucapkan terimah kasih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

INSTRUMEN VALIDASI
AHLI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Ahli Validator

Nama : Paujan Azim, M.Pd.1
 Jabatan : Dosen PGMI
 Instansi : UIN STS Jambi
 Hari/Tanggal : 14 Desember 2022

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan instrument penelitian, yaitu lembar wawancara guru, lembar wawancara siswa, lembar aktivitas guru, lembar aktivitas siswa, lembar pengamatan minat belajar siswa, dan modul ajar.

C. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara melingkari angka pada kolom pilihan.
2. Makna point alternatif jawaban adalah SB : Sangat Baik (dengan skor 4), B : Baik (dengan skor 3), C : Cukup (dengan Skor 2), K: Kurang (dengan skor 1)
3. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi.
4. Atas kesediannya diucapkan terima kasih.

D. Aspek Penilaian

No	DESKRIPTOR	PILIHAN
	Instrument sesuai dengan indikator minat belajar siswa	1. Instrumen sangat tidak sesuai dengan indikator minat belajar siswa. 2. Instrument tidak sesuai dengan indikator minat belajar siswa. 3. Instrument sangat cukup sesuai dengan indikator minat belajar siswa. ④ 4. Instrument sudah sesuai dengan indikator minat belajar siswa.
	Ada petunjuk yang jelas cara pengisian instrument	1. Tidak ada petunjuk yang jelas pada instrument. 2. Terdapat petunjuk instrument yang cukup jelas. 3. Terdapat petunjuk instrument yang jelas. ④ 4. Terdapat petunjuk instrument yang sangat jelas.
	Ada pedoman penskoran pada instrument	1. Tidak ada pedoman penskoran pada instrumen 2. Instrument terdapat pedoman penskoran tapi tidak jelas. 3. Terdapat pedoman penskoran yang cukup jelas pada instrument. ④ 4. Terdapat pedoman penskoran yang jelas pada instrument.
	Instrument sesuai dengan langkah-langkah kegiatan belajar mengajar	1. Instrument tidak sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran 2. Instrument kurang sesuai dengan langkah-

		langkah kegiatan pembelajaran 3. Instrumen cukup sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran ④ Instrumen sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran.
	Instrument menggunakan bahasa yang sopan, benar, dan mudah dipahami.	1. Instrument menggunakan bahasa yang sangat susah dipahami. 2. Instrumen menggunakan bahasa yang susah dipahami. 3. Instrument menggunakan bahasa yang cukup mudah dipahami. ④ Instrument menggunakan bahasa yang mudah dipahami.
Jumlah Skor (1 s.d 4)		
Jumlah (butir 1 s. d 4)		
$= \frac{20}{20} \times 100$		
Nilai Akhir = 100		

Kriteria Penskoran

Skor Total	Kriteria
0-25	Kurang Baik
26-50	Cukup Baik
51-75	Baik
76-100	Sangat Baik

Catatan saran untuk revisi :

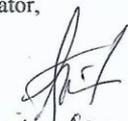
Kesimpulan penilaian secara umum

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, Pendekatan ini :

- 1 : kurang baik (tidak dapat digunakan lebih lanjut)
 2 : cukup baik (dapat digunakan lebih lanjut dengan banyak revisi)
 3 : baik (dapat digunakan lebih lanjut tetapi perlu sedikit revisi)
 ④ : sangat baik (dapat langsung digunakan)

Jambi, 7 Maret 2023

Validator,



Fauzan Azim M. Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Paujaan Azim, M.Pd

NIP/NIDN :

Jabatan : Dosen PGMI

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah:

Nama : Melisah

NIM : 204190054

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan Uji Ahli Instrumen pada Pendekatan MIKiR, sehingga dapat digunakan sebagai mestinya.

Jambi, Rabu 28 Desember 2022

Paujaan Azim, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583483 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Melisah
NIM : 204190054
Pembimbing I : Dr. Mahluddin, M.Pd.I
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan MIKiR untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Kota Jambi
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20-09 -2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	20-11 -2022	II	Bimbingan Proposal bab I,II,III	
3	23-11 -2022	III	Revisi Proposal	
4	30-11 -2022	IV	Acc Seminar Proposal	
	30-12-2022		Bimbingan proposal setelah seminar	
5	31-12-2022	VIII	Acc Riset dan Pengesahan Judul	
6	20-03-2023	IX	Bimbingan skripsi lengkap	
	25-03-2023		Bimbingan artikel	
7	28-03-2022	X	Revisi skripsi dan artikel	
8	31-03-2022	XII	ACC Skripsi	

Jambi, Maret 2023
Dosen Pembimbing I

Dr. Mahluddin, M.Pd
NIP. 196804051995032002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Melisah
NIM : 204190054
Pembimbing I : Dr. Paujan Azim, M.Pd
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan MIKiR untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Kota Jambi
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	16-09 -2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	<i>[Signature]</i>
2	21-09 -2022	II	Bimbingan Proposal	<i>[Signature]</i>
3	11-10 -2022	III	Revisi Proposal	<i>[Signature]</i>
4	01-11-2022	III	Bimbingan Validasi	<i>[Signature]</i>
4	18-11-2022	IV	Acc Seminar Proposal	<i>[Signature]</i>
5	28-12 -2022	V	Bimbingan Proposal setelah Seminar	<i>[Signature]</i>
6	31-12 -2022	VI	Acc Riset dan pengesahan Judul	<i>[Signature]</i>
7	15-02 -2023	VII	Bimbingan bab IV dan V	<i>[Signature]</i>
8	22-03-2023	VIII	Bimbingan PPT, Vidio, dan artikel	<i>[Signature]</i>
9	01-03-2023	IX	Revisi PPT, Vidio, dan artikel	<i>[Signature]</i>
10	08-03-2023	X	Bimbingan skripsi lengkap	<i>[Signature]</i>
12	15-03-2023	XII	ACC Skripsi	<i>[Signature]</i>

Jambi, 7 Maret 2023
Dosen Pembimbing I

[Signature]
Paujan Azim, M.Pd
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JILTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI</p> <p><small>Jl. Jambi Ma. Bulian KM.16 Sei. Duren Kec. Jaluko, Kab. Muaro Jambi 36361, Jambi-Indonesia Telp/Fax : 0741 563183 – 584118. Web : https://uinjambi.ac.id/, email : mail@uinjambi.ac.id</small></p>	Kode Dokumen	Un.15/B.II/AK/27
	Kode Formulir	FM/AK/27/03
	Tanggal Efektif	01-Feb-19
	No Revisi	0
	Halaman	1 dari 2

MUNAQASYAH

Nomor : B- 275 /I.I/PP.00.9/ 03 / 2023
Lamp : -
Prihal : **Undangan Munaqosyah**

Jambi, Maret 2023

Kepada Yth :
Bapak/Ibu _____
Di -

Jambi

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dengan ini kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu dalam sidang munaqasyah atas nama :
Melisah NIM : 204190054 Jurusan : PGMI yang dilaksanakan pada :

Hari /Tanggal : Kamis, 6 April 2023
Pukul : 09.30-10.30 Wib
Tempat : Ruang Sidang
Judul : Penerapan Pendekatan MIKiR Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Dahlan Kota Jambi

Pada sidang tersebut Bapak / Ibu bertindak sebagai :

Ketua Sidang : Ikhtiati, M.Pd
Sekretaris : Tika Sari, M.Pd
Penguji - I : Dra. Umil Muhsinin, M.Pd
Penguji - II : Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd
Pembimbing I / Penguji : Dr. Mhluddin, M.Pd.I
Pembimbing II / Penguji : Paujan Azim, M.Pd
Penguji Berkas/Pelaksana : Andi Mariana, SE
IPK Sementara/ SKS / AK : 3,96 ; SKS 138 ; AK 547
Nilai Komprehensif : 81 (A)

Apabila kegiatan munaqasyah tersebut mengganggu / bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar bapak/ibu segera melaporkan pada Subbag Akademik Fakultas.

Demikianlah undangan ini kami sampaikan, atas kehadiran tepat waktunya dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualakum, Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kerjasama

Prof. Dr. Risnita, M.Pd
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :

1. Yth. Ibu Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi (Sebagai laporan)
2. Arsip

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



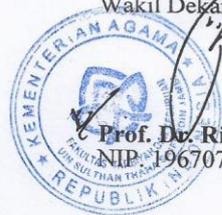
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 582573 website : www.iainjambi.ac.id

NILAI UJIAN KOMPREHENSIP

NO	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	NILAI YANG DIPEROLEH				
				Ketua Sidang	Penguji I	Penguji II	Rata-Rata	Simbol
1	Melisah	204190054	PGMI	85,00	80,00	75,00	80,00	A

Jambi,
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. Risnita, M.Pd
NIP. 19670708 199803 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Lampiran 9. Dokumentasi Foto

Hak Cipta
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Penyerahan Surat Riset



Pengambilan surat riset dan bukti penelitian



Diskusi dengan kepala sekolah



Wawancara dengan Wali Kelas IV B



Diskusi dengan wali kelas IV B



Diskusi dengan wali kelas IV B



Diskusi dengan Wali Kelas IV B



wawancara dengan Siswa Kelas IV B



Wawancara Dengan Siswa Kelas IV B



Wawancara dengan siswa kelas IV B



Wawancara dengan Siswa Kelas IV B



Menjelaskan Materi



Menjelaskan Materi beserta mengenalkan media pembelajaran



Siswa duduk berkelompok

Logo of Universitas Islam Sumatera Utara (UISU) and the text 'k cipta milk' are at the top left. On the left side, there is vertical text: 'Hak Cipta dimiliki oleh Universitas Islam Sumatera Utara'. Below that, there is a list of items: '1. Dilarang mengutip sebagian dan seluruhnya', 'a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.', 'b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.', '2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi.' At the bottom left, there is vertical text: 'Siti Firdudin Jambi'.



Guru mengawasi siswa dalam Pembuatan *Mind mapping*



Siswa Membuat *Mind Mapping*



Siswa Membuat *Mind Mapping*



Siswa Membuat *Mind Mapping*



Membantu dan Mengawasi Siswa membuat *Mind Mapping*



Hasil Karya *Mind Mapping* untuk dibazarkan



Hasil *Mind Mapping*



Hasil *Mind Mapping*

1. D...
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

cipta mi
bi
University of
Jifuddin Jambi



Siswa Melakukan kegiatan Bazar Ilmu



Kadaan Kelas Sebelum Bazat Ilmu



Siswa Mempresentasikan Hasil Bazar Ilmu



Siswa Mempresentasikan Hasil Bazar Ilmu



Membagikan Reward Coklat



Membagikan Coklat



Membagikan LKS



Membagikan LKS

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surha Jambi

ciptami
Universi
Saifuddin Jambi



Siswa mengerjakan Soal Test



Siswa mengerjakan Soal Test



Foto Bersama Kelas IV B



Foto Bersama Kelas IV B



Foto Bersama Kelas IV B



Foto Bersama Kelas IV B

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis tanpa mengemukakan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

sity of Suha Jambi

cipta mi



UIN SUHA JAMBI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



Nama : Melisah
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 25 Agustus 2000
 Alamat : Jalan Raden Suhur, Rt.07, Desa Tangkit, Kec. Sungai Gelam, Kab. Muaro Jambi, Prov. Jambi
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Alamat Email : Melisahjambi@gmail.com
 Pendidikan Formal :
 1. SD N 144 Kota Jambi
 2. SMP N 8 Kota Jambi
 3. SMA S Islam Al-Falah Kota Jambi
 Motto Hidup : Saat Kamu Memperbaiki Hubunganmu dengan Allah, Saat Itulah Allah Memperbaiki Hidupmu.

Jambi, 25 Februari 2023

Penulis

Melisah

NIM. 204190054