



تأثير استخدام وسائط يوتيوب في دافع اهتمام لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل الشرط من الشروط الازمة لنيل درجة العالم (S1) في تعليم اللغة العربية



إعداد : ليا صالحة

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و تعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢٢

المشرفة الأولى : الدكتورة يوجيا بريهارتيني الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور بودي سنجايا الماجستير

إلى حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

وعلى آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضرته الباحثة :

الاسم : ليا صالحه

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٢

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير استخدام وسائط يوتيوب في دافع اهتمام لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإخلاص الإسلامية جامبي

قد طالعناها وأدخلنا فيها التعديلات والإصطلاحات ما يجعله كاملا لوفاء شروط الإمتحان

للحصول على الدرجة الجامعية في كلية التربية والتعليم ونرجو من فضيلتكم بإجراء المناقشة اللازمة في

وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول وفاق الإحترام. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجمامي, ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

المشرفة الأولى

الدكتورة يوجيا بريهارتيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩

المشرف الثاني

الدكتور بودي سنجايا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٢٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٢

تصديق لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة العلمية التي كتبها " ليا صالحه " برقم القيد ٢٠٢١٨٠٠٣٢ تحت عنوان " تأثير استخدام وسائط يوتيوب في دافع اهتمام لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي ", إلى كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي , ونوقشت أمام لجنة المناقشة في الترخ ٠٦ يوليو ٢٠٢٢ ليكمل شرط من الشروط اللازمة لنيل درجة الجاعة في تعليم اللغة العربية.

سكرتير المناقشة



تومي إنراميكما الماجستير

رقم تعريف المحاضر الوطني: ٢٠٠١١١٩٤٠١

رئيس المناقشة



الدكتور محمد قدرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١٢٢٢٠٠٤

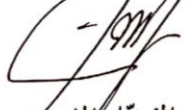
المتحن الأول



الدكتور ندوس مرشد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤١٢١٦٩٩٥٠٣١٠٠١

المتحن الثاني



المفضل للماجستير

رقم تعريف المحاضر الوطني : ٢١٢٦٠٣٩٤٠١

المشرفة الأولى



الدكتورة يوجيا بريهارتيني الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩

للمشرف الثاني



الدكتور بودي سنجايا الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٨١٠٢٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٢



ب

ب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

إقرار الطالبة

الموقع أدناه:

الإسم : ليا صلحة

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٢

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير استخدام وسائط يوتيوب في دافع اهتمام لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإخلاص الإسلامية جامعي

اعلنت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الجامعة في كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامعي تحت العنوان " تأثير استخدام وسائط اليوتيوب في دافع اهتمام لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامعي " حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من تأليف الاخر. وإذا ادعي أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإني أتحمل المسؤولية على ذلك. ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامعي. وحررت الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد على ذلك.

جامعي, ٢٣ يونيو ٢٠٢٢



ليا صليحي

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
(سورة المجادلة: ١١)

“ Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, 'berilah kelapangan didalam majelis-majelis ', maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, 'Berdirilah kamu' , Maka berdirilah , niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramudan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat . Dan mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan. {Q.S Al-Mujadilah: 11}”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

إهداء

مع خالص الشكر لله سبحانه وتعالى ، وعلى نعمته

أهدي هذه البحث الى :

والد ماريدين ووالدة سيتي معاونة

من أحبه كثيراً والذي بذل جهوداً كبيرة لتثقيفي وترقيتي وتعليمي معنى الحياة دون الشكوى

بصبر كبير وشكراً على كل الحب والصلوات التي لا تقاس.

ولأخي عريفان نورخيم وأقرب الناس لي الذين يشجعونني دائماً

ولأصدقائي ذولمي ماريسا وستي خديجة ونوفاليزا وأصدقائي في السلاح الذين ساعدوا في

إكمال هذا العمل.

أمل أن يكون هذا العمل صدقة عبادة ونجاح في المستقبل ، آمين



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كل وكفي بالله شهيدا، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله اللهم صل على سيدنا مُحَمَّد وعلى آل سيدنا مُحَمَّد وأصحابه وسلم تسليما كثيرا، أما بعد.

كتبت هذه الرسالة العلمية لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة (s1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

كتابة هذه الرسالة العلمية لا تخلو عن مساعدة جميع الأقسام، لذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور سعيدي أشعري الماجستير ، مدير جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٢. الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير، عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٣. الدكتور بودي سنجايا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٤. الدكتورة يوجيا بريهارتيني الماجستير والدكتور بودي سنجايا الماجستير، المشرفين على كتابة البحث.

٥. جميع الأساتذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٦. الاستاذ ميلوس ليسانس ،رئيس المدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

٧. الاستاذ دامسون العلتاس ليسانس, مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي.
٨. جمع التلايد في المدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي.
٩. جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٨ بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

جامبي ، يونيو ٢٠٢٢


ليا صلحي

رقم القيد: ٢٠٢١٨٠٠٣٢

ملخص البحث

ليا صاحلة ٢٠٢٢, تأثير استخدام وسائط يوتيوب في دافع اهتمام لتعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي

المشرفة الأولية : الدكتورة يوجيا بريهارتيني الماجستير
والمشرف الثاني : الدكتور بودي سنجايا الماجستير

الكلمة الأساسية : وسائط , يوتيوب , اهتمام

بحث هذه الرسالة عن تأثير استخدام وسائط يوتيوب في دافع اهتمام لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي. الأهداف هي: أ) لمعرفة كم درجة تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط يوتيوب. ب) لمعرفة كم درجة تأثير تعليم اللغة العربية بدون استخدام وسائط يوتيوب. ج) لمعرفة هل يوجد تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط يوتيوب على الاهتمام في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي. هذا البحث عبارة عن بحث كمي مع نوع البحث التجريبي مع الاختبار البعدي فقط تصميم التحكم. معايرة الأدوات المستخدمة هي اختبار الصلاحية واختبار قابلية التفاعل ومستوى الصعوبة والقوة المميزة. طرق تحليل البيانات المستخدمة هي: اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية (اختبار T / Independent Sample T-Test) وحجم التأثير. وأما العينة هي التلاميذ الفصل الثامن أ بإجمالي ١٩ كصف تجريبية و الفصل الثامنة ب بإجمالي ١٩ كصف ضابط.

بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث ، من المعروف أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط يوتيوب في نتائج الاستبيان حصل القيمة المعادلة ٨٠.٩٥ ، والوساطات ١٠.٠٠ ، والتشغيل ٧٥.٠٠ ، ومحك الانحراف ١٠.٩١٦ ، ومحك الخطأ ٢.٥٠٤ ، وحصل نتائج الاختبار القيمة المعادلة ٨٥.٢٥ ، ونتيجة الأكبر ١٠٠ ، ونتيجة الأصغر ٤٠ ،



والوساطات ٩٠.٠٠٠ ، والتشغيل ١٠٠ ، ومحك الانحراف ١٧.٧٥٤ ، ومحك الخطأ ٤.٠٧٣ . وتعلم اللغة العربية دون استخدام وسائط يوتيوب على نتائج الاستبيان حصلت على القيمة المعادلة ٧٣.٦٣ ، والوساطات ٧٤.٠٠٠ ، والتشغيل ٦٠.٠٠٠ ، ومحك الانحراف ٩.٤٢٩ ، ومحك الخطأ ٢.١٦٣ ، وحصل نتائج الاختبار على ونتيجة الأكبر ٦٠٠ ، ونتيجة الأصغر ٤٠ ، والوساطات ٦٠.٠٠٠ ، والتشغيل ٤٠ ، ومحك الانحراف ٤٢٣٧٤ ، ومحك الخطأ ٥.١٣٣ ، لذلك ثبت أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب أعلى من تعلم اللغة العربية بدون استخدام وسائط اليوتيوب. نتائج اختبار فرضية الاستبيان باستخدام *independent sample T-test* بنتائج الأهمية (٢-tailed) > ٠.٠٠٥ ، أي ٠.٠٣٣ > ٠.٠٠٥ ونتائج الاختبار باستخدام *independent sample T-test* بنتائج الأهمية (٢-tailed) > ٠.٠٠٥ ، أي $٠.٠٠٨ > ٠.٠٠٥$. ثم يتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط يوتيوب واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية دون استخدام وسائط يوتيوب. بناءً على اختبار حجم التأثير (Effect Size) ، حصل عنصر الاستبيان على قيمة ٠.٧١٧ مما يدل على ٧٦% . وحصلت نتائج الاختبار على قيمة ٠.٩٤١ ، مما يدل على ٨٢% ، مما يعني أن استخدام وسائط اليوتيوب له تأثير كبير على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب المرحلة الإعدادية مدينة الإخلاص الجامبي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jember

Lia Solehati 2022, Pengaruh media youtube terhadap minat belajar bahasa arab di sekolah menengah pertama a-ikhlas jambi.

Pembimbing :

- 1) Dr.Yogia Prihartini,M.Pd 2) Budi Sanjaya, M.Ed, Ph.D

Kata Kunci : *media , Youtube, Minat*

Skripsi ini membahas tentang pengaruh penggunaan media youtube terhadap minat belajar bahasa arab peserta didik Sekolah menengah pertama Al-ikhlas kota Jambi. Adapun tujuannya adalah : a) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media youtube . b) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran bahasa arab tanpa menggunakan media youtube. C) untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran bahasa arab menggunakan media youtube terhadap minat peserta didik di SMP Al-Ikhlas kota jambi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Post test Only Control Design*. Kalibrasi instrumen yang digunakan yaitu Uji Validitas, Uji Reabilitas, Taraf kesukaran, Daya beda. Metode Analisis data yang digunakan yaitu : Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis (Uji-T / Independent Sample T-Test) dan Effect Size. Adapun subjeknya adalah peserta didik kelas VIII A dengan jumlah 19 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B dengan jumlah 19 sebagai kelas Kontrol.

Berdasarkan hasil Analisis data penelitian , diketahui bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media youtube pada kuesioner (angket) mendapat nilai tertinggi yaitu 99,00 , terendah yaitu 62,00 , Nilai rata-rata yaitu 80,95 dan pada hasil tes mendapat nilai tertinggi yaitu 100 , terendah yaitu 40 , nilai rata-rata yaitu 85,25 . dan pembelajaran bahasa Arab tanpa menggunakan media youtube dan hasil kuesioner (angket) mendapat nilai tertinggi yaitu 92,00 , terendah yaitu 60,00 , Nilai rata-rata yaitu 73,63 dan hasil tes mendapat nilai tertinggi yaitu 100 , terendah yaitu 40 , nilai rata-rata yaitu 66,84 .sehingga terbukti pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media youtube lebih tinggi dibanding pembelajaran bahasa arab tanpa menggunakan media youtube. Berdasarkan perhitungan Uji-T menggunakan *Spss 25 for Windows* pada hasil angket diperoleh nilai 2-tailed $< 0,05$ yaitu $0,033 < 0,05$ dan

pada hasil tes soal diperoleh nilai 2-tailed $< 0,05$ yaitu $0,00 < 0,05$ maka H_a diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar bahasa arab peserta didik dengan menggunakan media youtube dan minat belajar bahasa arab peserta didik tanpa menggunakan media youtube. Adapun berdasarkan *Uji Effect Size* , pada hasil kuesioner (angket) diperoleh nilai 0,941 dengan persentase efek 82 % dan pada tes soal diperoleh nilai 0,717 dengan persentase efek 76% yang berarti penggunaan media youtube memberi pengaruh yang tinggi terhadap minat belajar bahasa arab peserta didik di SMP Al-Ikhlas kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

محتويات

أ	صفحة العنوان
ب	تقرير المشرفين
ج	تصديق لجنة المناقشة
د	إقرار الطالبة
هـ	شعار
و	إهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ط	ملخص البحث العربي
ي	ملخص البحث الإندونيسي
ك	محتويات
س	قائمة الجداول والصور
ف	قائمة الملاحق
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تحديد البحث
٧	ج. مشكلات البحث
٧	د. أهداف البحث و فوائده



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الثاني إطار النظري

٩
٩	أ. وصف النظري
٩	١. وسائل الإعلام
١٢	٢. وسائل يوتيوب
١٦	٣. الاهتمام بالتعلم
١٩	ب. دراسة السابقة
٢٣	ج. إطار الفكرية
٢٤	د. فرضية البحث

الباب الثالث مناهج البحث

٢٥
٢٥	أ. مكان البحث وزمانه
٢٥	ب. منهجية البحث وتصميمه
٢٦	ج. مجتمع البحث وطريقة تعيين عينته
٢٦	١. مجتمع البحث
٢٧	٢. طريقة تعيين عينة البحث
٢٨	د. متغيرات البحث ومعالجته
٢٩	هـ. أدوات البحث
٣٢	و. أدوات المعايرة
٣٢	١. اختبار الصلاحية
٣٣	٢. اختبار الموثوقية
٣٣	٣. مستوى الصعوبة
٣٤	٤. اختبار قوة مميزة
٣٥	ز. تقنيات تحليل البيانات
٣٥	١. اختبار الطبيعية

قائمة المصادر والمراجع

أ. الخلاصة

ب. الإقتراحات

الباب الخامس خاتمة

ج. البحث عن نتائج البحث

٤. اختبار حجم التأثير

٣. اختبار الفرضية

٢. اختبار التجانس

١. اختبار الطبيعية

ب. اختبار الفرضية

استخدام وسائط يوتيوب واستخدام وسائط يوتيوب

٣. مقارنة بين اهتمام الطلاب بالتعلم دون

٢. نتائج اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب

١. نتائج اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب

أ. وصف البيانات

الباب الرابع نتائج البحث

ح. جدول البحث

٤. اختبار حجم التأثير

٣. اختبار الفرضية

٢. اختبار التجانس

٣٥

٣٦

٣٧

٣٧

٣٨

٣٨

٣٨

٤٧

٥٧

٥٨

٥٨

٥٩

٥٩

٦١

٦٢

٦٤

٦٤

٦٥



قائمة الجداول والصور

الصفحة	الوصف	الرقم
٢٤	إطار البحث	١
٢٦	تصميم عنصر تحكم الاختبار البعدي فقط	٢
٢٧	مجتمع البحث	٣
٢٨	تعيين عينات	٤
٣١	شعرية أداة الاستبيان	٥
٣٢	شعرية أداة الاختبار	٦
٣٤	تفسير مستوى الصعوبة	٧
٣٤	تفسير القوة المميزة	٨
٣٧	تفسير حجم تأثير	٩
٣٧	جدول البحث	١٠
٣٨	المستجيبون في الفصل التجريبية	١١
٣٩	المؤشر الفسيولوجي	١٢
٤٠	مؤشرات نفسية	١٣
٤١	مؤشر البيئة الاجتماعية	١٤
٤٢	المؤشرات البيئية غير الاجتماعية	١٥
٤٤	نتائج اختبار الاختيار من متعدد في الفصل التجريبي	١٦
٤٥	Descriptives statistik	١٤
٤٥	Descriptives statistik	١٥
٤٦	نتائج التوزيع التكراري لأسئلة الاختيار من متعدد في الفصل التجريبي	١٦
٤٧	اختبار الرسم البياني	١٧
٤٧	الرسم البياني لاستبيان الفصل التجريبي	١٨

٤٨	المستجيبون في الفصل الضابط	١٩
٤٨	المؤشر الفسيولوجي	٢٠
٤٩	مؤشرات نفسية	٢١
٥٠	مؤشر البيئة الاجتماعية	٢٢
٥١	المؤشرات البيئية غير الاجتماعية	٢٣
٥٣	نتائج اختبار الاختيار من متعدد في الفصل الضابط	٢٤
٥٤	اختبار الفصل الضابط	٢٥
٥٤	استبيان الفصل الضابط	٢٦
٥٥	نتائج اختبار توزيع تردد الفصل الضابط	٢٧
٥٦	اختبار الرسم البياني	٢٨
٥٦	الرسم البياني للاستبيان	٢٩
٥٧	مقارنة وصف درجات الاختبار للفصل التجريبية و الفصل الضابط	٣٠
٥٧	المقارنة وصف استبيان الاهتمامات للفصل التجريبية و الفصل الضابط	٣١
٥٩	نموذج استبيان إحصائي مستقل	٣٢
٦٠	عينة مستقلة من أسئلة الاختبار الإحصائي	٣٣
٦٠	اختبار فرضية الاستبيان	٣٤
٦١	اختبار فرضية الاختبار	٣٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

قائمة الملاحق

الملاحق ١ اختبار الصلاحية

الملاحق ٢ اختار الموثوقية

الملاحق ٣ مستوى الصعوبة

الملاحق ٤ قوة مميزة

الملاحق ٥ اختبار الطبيعية

الملاحق ٦ اختبار التجانس

الملاحق ٧ خطة الدرس

الملاحق ٨ مواد تعليمية

الملاحق ٩ الإستبيان

الملاحق ١٠ التوثيق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الأولى

مقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن أن يساعد تطوير العلوم والتكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد في الوصول إلى المعرفة المختلفة بسهولة أكبر في أي مكان وزمان. تماشياً مع تطور العلم والتكنولوجيا نما استخدام الإنترنت بشكل كبير للغاية. يعد موقع يوتيوب من أكثر المواقع شهرة اليوم. في سياق التعليم يمكن استخدام يوتيوب كأحد الوسائط التعليمية بحيث يكون التعليم ممتعاً وليس رتيباً. نظراً للتطور السريع للتكنولوجيا والمعلومات فإنه سيؤثر بالتأكيد على التعليم ووسائط التعليم. وفقاً Coombs (حدية، ٢٠١٢) هناك العديد من الأنظمة الفرعية التي تحدد نجاح التعليم ، بما في ذلك وسائط التعليم والتكنولوجيا وهيئة التدريس. طاقم التدريس هو الميسر في عملية التدريس والتعليم ويلعب دوراً مهماً للغاية في تحقيق أهداف التعليم. سيساعد اختيار استراتيجيات التعليم الشيقة وغير الرتيبة ووسائط التدريس المناسبة على تحسين فهم التلاميذ لموضوع أو مادة تعليمية بشكل فعال. يتم دعم نجاح عملية التعليم والتعلم من خلال الأدوات والوسائط المستخدمة من قبل المعلمين.

حان الوقت الآن للمعلمين للتوقف عن استخدام الأساليب التقليدية في التعليم في الفصول الدراسية. يجب أن يكون التحول في النموذج التعليمي ، وخاصة في التعليم في الفصول الدراسية متماشياً مع التطورات التكنولوجية. أحدها هو





استخدام التكنولوجيا من خلال يوتيوبكوسيلة تعليمية. باستخدام يوتيوب ، يمكن للمعلمين عرض مقاطع فيديو تعليمية تفاعلية وممتعة وممتعة. من خلال ، يمكن للطلاب أيضاً تنمية إبداعهم وتصبح وسيلة للتعبير.

اللغة حقيقة تنمو وتتطور وفقاً لنمو وتطور البشر كمستخدمين للغة ، ويزيد واقع اللغة في هذه الحياة بشكل متزايد من قوة الوجود البشري ككائنات ثقافية ودينية. تظهر قوة الوجود الإنساني ككائن ثقافي وديني ، من بين أشياء أخرى ، من خلال قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في العلوم والتكنولوجيا والفن لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة التي يستخدمها. وهكذا لم تعد اللغة حقيقة بسيطة ، لأنها تنطوي على جوانب عديدة لا يمكن الاستخفاف بها.

ويرى معظم المسلمين أن اللغة العربية لها وجهان لا ينفصلان ، وهما: لغة الدين ولغة العلم. إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة الإسلام ، فإن النتيجة هي أنه من أجل فهم العلوم الدينية الإسلامية ، يجب إتقان اللغة العربية. بحيث يكون الإسلام والعربية وجهين لعملة لا ينفصلان. إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، فإن النتيجة هي أن اللغة العربية يتم وضعها كلغة اتصال وهو ليس شرطاً أساسياً لفهم العلوم الدينية الإسلامية. (أحمد مرادي ٢٠١٣).

لماذا نزل الله القرآن بالعربية؟ الجواب كما في كلام الله سبحانه وتعالى:

"إِنَّ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (الزخرف: ٣)

اللغة العربية والقرآن عنصران لا يمكن فصلهما. كلاهما له علاقة وثيقة ،

حيث لغة القرآن هي اللغة العربية. وهذا ما أكده الله في قوله:

أَوْمَرُ يَرَوْا إِلَى الْأَرْضِ كَمْ أَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ" (الشعراء : ٧)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

يمكن أن نستنتج من الآية أعلاه أن سبب اختيار الله سبحانه وتعالى للغة العربية كلغة القرآن هو أن اللغة العربية تتمتع بامتياز كونها اللغة الأكثر طلاقة ، وأوضح ، وأوسع نطاقاً ، وأنسب لغة لنقل معاني القرآن. القرآن الذي يشتهي قلب الإنسان. فإن الحديث وهو تفسير للقرآن ، يتم تجميعها وترتيبها باللغة العربية. وفي حديث عن ابن عباس قال رسول الله ﷺ: أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لِأَيِّ عَرَبِيٍّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ (رواه الحاكم). قال أولين في كتابه "مجموعة متنوعة من المنهجيات ووسائل تعليم اللغة العربية" إن تعليم اللغة العربية فقط بسبب الدوافع الدينية يجعل التطور العربي سلبياً بل ويميل إلى الركود. على الرغم من أن الجهود المبذولة لتطوير اللغة العربية ليست بالشيء الجديد ، يبدو أن الأساليب والأنظمة المستخدمة لا تزال تميل إلى أن تكون تقليدية. يبدو أن هذا هو أحد أسباب التطور البطيء جداً للغة العربية في الأرخيل. (أولين نهي ٢٠١٦)

تعليم اللغة العربية ، إذا كنت ترغب في إتقانها بشكل شامل وخبير في هذا المجال ، فهناك ثلاثة عشر فرعاً معرفياً منها: الصرف ، إعراب أو نحو ، الرسام ، المعاني ، البيان ، البديع ، العرود ، القوافي ، قرض الشعر ، الإنشاء ، الكتابة ، تاريخ الأدب ، معين اللغو (مصطفى الغلايني: ١٩٧٠).

لم يتم حل مشكلة تطور اللغة العربية التي ما زالت تميل إلى الركود ، وواجهت اللغة العربية تحديات مختلفة. من بينها تيار العولمة الذي يجعل التلاميذ يفضلون اللغة الإنجليزية والألمانية والماندرين كلغة أجنبية بدلاً من العربية. هذا يتسبب في انخفاض اهتمام المتعلمين بتعليم اللغة العربية. التحدي الآخر الذي تواجهه اللغة العربية هو قلة الاهتمام والحافز لتعليم اللغة العربية. (عثمان ٢٠٠٢)

هناك مشكلة أخرى نواجهها غالباً في التعليم وهي كيفية تقديم المواد للتلاميذ بشكل صحيح بحيث يتم الحصول على نتائج فعالة أو فعالة أو أقصى قدر



من النتائج ، بالإضافة إلى المشكلات الأخرى التي غالبًا ما توجد في قلة انتباه المعلم للاختلافات في استخدام التدريس في محاولة لتحسين جودة التدريس بشكل جيد يجب النظر في مثل هذه الحوادث حتى يمكن حلها بشكل صحيح وتصبح مرجعا لمعلمي اللغة العربية من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية وأنظمة التعليم. أحد الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلم لتحسين جودة التعليم هو استخدام وسائط التعليم المناسبة في عملية التعليم. هذا مخصص للطلاب الذين لم يتمكنوا من تلقي الرسالة التي ينقلها المعلم ، لذلك يوصى بشدة باستخدام الوسائط. سيتم فهم استخدام الوسائط لنقل رسائل التعليم بشكل أفضل دون التسبب في سوء فهم لكل من التلاميذ والمعلمين. التعليم جهد واعى تقوم به الحكومة من خلال أنشطة التوجيه والتعليم والتدريب ، التي تحدث في المدرسة وخارجها طوال الحياة. يهدف إلى إعداد التلاميذ ليكونوا قادرين على لعب دور في بيئات مختلفة بشكل مناسب في المستقبل. نظرًا لأهمية التعليم ، من المناسب أن تقوم الحكومة دائمًا بإجراء تحسينات من وقت لآخر لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها. وظائف وأهداف التعليم في إندونيسيا منصوص عليها في قانون جمهورية إندونيسيا رقم. ٢٠ ، ٢٠٠٣ ، الفصل الثاني ، المادة ٣ المتعلقة بنظام التعليم الوطني ونصها:

"تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تربية حياة الأمة ، بهدف تنمية إمكانات التلاميذ ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله عز وجل ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، يتمتعون بالصحة. ومعرفة وقادرة وخلافة ومستقلة وتصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسئولاً".

لتحقيق أهداف التعليم الوطني بالطبع ، يجب النظر في الجهود المبذولة لتحسين عملية التعليم. التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية ، سواء في بيئات التعليم الرسمية أو غير الرسمية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati



قال طابروني و عاريف أن الغرض من التعليم وفقاً كي هجار ديوانظرا هو توجيه جميع القوى الطبيعية الموجودة في الأطفال حتى يتمكنوا كأفراد وأفراد في المجتمع من تحقيق أعلى درجات الأمان والسعادة.

ينبغي بذل المزيد من الجهود لتحسين جودة التعليم من قبل المعلمين في أداء واجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين عملية التعليم في الاستخدام الفعال للوسائط التي يمكنها في النهاية تحسين جودة نتائج التعليم الجيدة.

للسعي للحصول على تعليم جيد ، غالبًا ما يجد المعلمون صعوبة في توفير المواد التعليمية. لذلك ، ينبغي بذل المزيد من الجهود لتحسين جودة التعليم من قبل المعلمين في أداء واجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين عملية التعليم في الاستخدام الفعال للوسائط التي يمكنها في النهاية تحسين جودة نتائج التعليم الجيدة. ومن مبادئ استخدام وسائط التعليم أنه يجب إعداد التلاميذ واحتياجهم كمشاركين نشطين وتحمل المسؤولية أثناء التعلم الأنشطة ، هو جهد في هذا يخلق الدافع في إثارة اهتمام التلاميذ بالتعلم وربط انتباههم ببحث يلتزمون دائماً بأنشطة التعليم.

لا يعد استخدام وسائط التعليم هذه مجرد جهد لمساعدة المعلمين ، ولكنه يساعد التلاميذ أيضاً في عملية التعليم. لأنه باستخدام وسائل الإعلام ، ستركز عقول الطلاب أكثر على ما ينقله المعلم ويمكن أن تزيد من فهم التلاميذ ويمكنهم تلقي الرسائل بشكل جيد.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط في عملية التعليم إلى تحقيق تقدم واهتمامات جديدة ، وتوليد الحافز والتحفيز لأنشطة التعليم وحتى التأثير النفسي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



6

على التلاميذ. تعتبر وسائل الإعلام مهمة للغاية في عملية التعليم ، لأنها باستخدام وسائل الاتصال تصبح فعالة وفعالة ويمكن أن تثير حماس التلاميذ للتعليم. ترتبط وسائل الإعلام التعليم ارتباطاً وثيقاً باهتمام التلاميذ بالتعليم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الاهتمام بالتعليم له تأثير كبير جداً على أنشطة التعليم. بحسب دجالي ، الاهتمام هو إحساس بالفضل وإحساس بالارتباط بشيء أو بنشاط دون أن يطلبه أحد. يحدد البيان أن الأشخاص المهتمين هناك سيكونون مهتمين. الاهتمام بهذا هو شكل من أشكال الشعور بالسعادة تجاه شيء ما. ستظهر عملية التعليم بدون فائدة ضعيفة. ان دور ووظيفة الاهتمام لهما مقدّر كبير في طريقة التعليم ، لأنه إذا تعليم الطلاب باهتمام كبير ، فسيتم قبول التعليم بسهولة والعكس صحيح ، لأن الاهتمام سيثير شغف التعلم لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، يعد الاهتمام بالتعليم أحد العوامل الرئيسية في تحسين نتائج تعلم التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، يعد الاهتمام بالتعليم أحد العوامل الرئيسية في تحسين نتائج تعليم التلاميذ. بناءً على الملاحظات التي التقى بها الباحثة في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية ، فإن المشاكل التي يمكن للباحثة تحديدها وهي لا يزال التعليم يميل إلى أن يكون رتيباً متمحوراً حول المعلم ، ولا يزال مشاركة التلاميذ في التعليم منخفضة ، وأقل اهتمام التلاميذ للتفسير التي قدمها المعلم ويخشون طرح الأسئلة إذا لم يفهموا الدرس ، ونقص الحافز والاهتمام التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية. لذلك ، يهتم الباحثة بإجراء البحث على تأثير استخدام وسائل اليوتيوب في دفع اهتمام لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

ب. تحديد البحث

لكي تكون المشكلات في هذا البحث تركيزاً وليست واسعة جداً، تقتصر المشكلات في هذا البحث كما يلي:

1. تقتصر هذا البحث علي تأثير استخدم وسائط يوتيوب.
2. تقتصر أهداف البحث على تحسين دافع اهتمام في تعليم اللغة العربية.
3. اقتصرت موضوعات البحث على التلاميذ من الفصل الثامن بعدد 38 . في الفصل التجريبي (8 ب) كان هناك 19 التلاميذ, وفي الفصل التحكم (8 أ) كان هناك 19 التلاميذ.

ج. المشكلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة ومحور البحث يمكن صياغة المشكلة كما التالي:

1. كم درجة تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي؟
2. كم درجة تأثير تعليم اللغة العربية بدون استخدام وسائط اليوتيوب في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي؟
3. هل يوجد تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب على الاهتمام في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي؟

4. أهداف البحث و فوائد

1. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

- أ) لمعرفة كم درجة تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي

ب) لمعرفة كم درجة تأثير تعليم اللغة العربية بدون استخدام وسائط اليوتيوب في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامي
ج) لمعرفة هل يوجد تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب على الاهتمام في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامي

٢. فوائد البحث

أ) من الناحية النظرية يُتوقع أن يكون لهذا البحث معنى أكاديمي يمكن أن يضيف معلومات وخاصة باللغة العربية ، وخاصة تلك المتعلقة بوسائط التعليم والاهتمام بالتعليم.

ب) من الناحية العملية من المتوقع أن يوفر هذا البحث إرشادات لأولئك الذين يشاركون في عالم التعليم ، وخاصة في المدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامي

ج) من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد في تطوير وتحسين جودة التعليم وتشجيع القوة الحرجة واهتمام الجهات التعليمية لتكون أكثر إبداعًا في تطبيق وسائط التعليم في عصر التكنولوجيا الحديثة ، سواء في مواقع البحث أو في المؤسسات التعليمية الرسمية الأخرى.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



الباب الثاني إطار النظري

أ. وصف النظري

٤. وسائط

حرفياً يتم تفسير كلمة سائل على أنها وسيط أو مقدمة ، وهذا يعتمد على معنى "الوسيط" اللاتيني ، وهو الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في المصطلحات (*Association of Education and Communication Technology*) تعرف وسائل الإعلام بأنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. (رزكا أوتامي وآخرون ، ٢٠٢١) وبشكل أكثر تحديداً ، الوسائط في عملية التعليم كأدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية. يمكن أيضاً تفسير الوسائط على أنها كل ما يتم استخدامه لتوجيه الرسائل وتحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتمامهم واستعدادهم ، بحيث يمكن تشجيعهم على المشاركة في عملية التعليم. تعد وسائط الإعلام من منظور تربوي أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر ديناميات مباشرة.

سفي هذه الأثناء ، قام Gagne بتجميع الوسائط في ٧ أنواع وهي: الأشياء المراد عرضها ، والتواصل الشفوي ، والوسائط المطبوعة ، والصور الثابتة ، والصور المتحركة ، والأفلام الصوتية ، والتعليم الآلي. في غضون ذلك ، وبحسب مجّد يومي (٢٠١٨) ، فإن توزيع الوسائط التعليمية ينقسم إلى ٧ أجزاء ، وهي:

أ) رياليا

غالبًا لا يُنظر إلى رياليا على أنها وسيط لأنها يمكن أن تكون على اتصال مباشر بالحواس الخمس ، مثل النباتات والحيوانات وحتى الأشخاص. ويمكن أيضًا تصنيفها كوسيط ، ناهيك عن تصميمها خصيصًا لإظهار حدث ما.

ب) نموذج

النماذج أو الكائنات البديلة هي كائنات اصطناعية ثلاثية الأبعاد يمكن للتلاميذ رؤيتها مباشرة. كائنات مثل الكرة الأرضية (الكرة الأرضية) ، وعلم التشريح البشري (البانثوم) ، وغيرها.

ج) نص

يشير النص إلى الأحرف والأرقام التي يتم تقديمها عادةً في شكل مواد مطبوعة وشاشات كمبيوتر ولوحات بيضاء وكتيبات.

د) المرئية

تتكون العناصر المرئية من صور مطبوعة وأجهزة عرض وشاشات. تتضمن العناصر المرئية المطبوعة الصور والمخططات والرسومات والملصقات والكرتون. يتكون جهاز العرض المرئي من جهاز عرض علوي و عرض تقديمي لعرض المواد التعليمية. تتضمن العروض المرئية ألواح الكتابة ولوحات متعددة الوظائف ولوحات الإعلانات.

هـ) صوتي

الصوت على شكل صوت مثل أصوات الإنسان والحيوانات وأصوات الآلة والأصوات الطبيعية والأصوات الصاخبة المسجلة أو الأصلية. ومع ذلك ، فإن ما يشيع استخدامه في الفصل الدراسي هو الأصوات المسجلة من خلال جهاز تسجيل أو قرص مضغوط.



(و) أشرطة فيديو

وسائط فيديو تعرض صورًا متحركة باستخدام شاشة تلفزيون أو شاشة كمبيوتر مثل: شريط فيديو ، وبث عبر الويب. تعرض كل هذه التنسيقات صورًا متحركة مصحوبة بالصوت.

(ز) الوسائط المتعددة

الوسائط المتعددة عبارة عن مزيج من العديد من الوسائط النصية والمرئية والصوتية والواقعية والنمذجية التي يتم استخدامها معًا والتي يتم التحكم فيها عادةً بواسطة الكمبيوتر. غالبًا ما تستخدم الوسائط المتعددة أيضًا لتعليم اللغة مثل مختبرات اللغة.

الأقسام المذكورة أعلاه مختلفة بالفعل ، لكن الجوهر هو نفسه لأنهم جميعًا في الأساس تصنيف لكل شيء موجود ، وبأسعار معقولة ، ويمكن استخدامه في بيئة عملية تعليم اللغة. إذا تم الانتهاء من ذلك يمكن تقسيم وسائط التعليم إلى ثلاث وهي:

(أ) وسائط صوتية

الوسائط الصوتية هي أي شيء يمكن أن يسهل تعليم اللغة الذي يمكن التقاطه وهضمه من خلال حاسة السمع. على سبيل المثال اللغة والمسجل والراديو الترانزستور والتلفزيون ومختبر اللغة وغيرها ٣٠.

(ب) وسائط الاعلام المرئية

الوسائط المرئية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية التعليم من خلال حاسة البصر. على سبيل المثال ، الأشياء الحقيقية ، والأشياء المقلدة ، والصور ، والسبورات ، ولوحات الهيكل / الإعلان ، وألواح التخطيط ، وألواح الجيب ، والأشكال اللاصقة (الصور التي صنعها المعلم مباشرة) ، وشرائط القصص (الرفائق الورقية) ، والبطاقات التعليمية (بطاقات الذكرى) ، والكتب



المدرسية .والنشرات ،وجهاز عرض الشرائح ،وجهاز الكمبيوتر وجهاز عرض شاشات الكريستال السائل وغيرها.

ج) الوسائط المرئية والمسموعة

الوسائط المرئية والمسموعة هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حاستي السمع والبصر. على سبيل المثال التلفزيون والإنترنت وما إلى ذلك. (هيرماوان)

٥. وسائط يوتيوب

١) تعريف وسائط اليوتيوب

موقع يوتيوب هو أكبر وأشهر مواقع وسائط مشاركة فيديو عبر الإنترنت على الإنترنت. (Dwi Iga Luhsasi dan Arief Sadjiarto :٢٠١٧). ينتشر استخدام يوتيوب في جميع أنحاء العالم من مختلف الأعمار ، من الأطفال إلى البالغين. يمكن لمستخدمي يوتيوب تحميل مقاطع فيديو والبحث عن مقاطع الفيديو ومشاهدة مقاطع فيديو ومناقشة / طرح الأسئلة حول مقاطع فيديو وفي نفس الوقت مشاركة مقاطع الفيديو مجانًا.

يوتيوب هي وسيلة تواصل اجتماعي تسهل على المشاهدين لأنها تعتمد على الصوت والصور. لذلك لا يقرأ الجمهور ويرى ويسمع فقط ما يفعله منشئ المحتوى ويحملونه على يوتيوب. يوتيوب نفسها هي وسيلة إعلامية افتراضية تقدم مقاطع فيديو من جميع أنحاء العالم. يمكن للجميع الوصول إلى مقاطع الفيديو وتحميلها من خلال صفحة www.youtube.com بحيث يمكن للآخرين الوصول إلى مقاطع الفيديو التي تم تحميلها. يوتيوب كأداة يمكنها أيضًا نشر المعلومات تجعل من السهل على الأشخاص الكسالى القراءة ويحبون الاستماع والمشاهدة فقط. في الواقع يكون التفاعل على وسائط



التواصل الاجتماعي على يوتيوب في اتجاه واحد فقط (الحديث عن الفيديو) ، ولا يمكنه التفاعل مع مستخدمين آخرين.

كل يوم هناك ملايين الأشخاص الذين يدخلون إلى يوتيوب ، لذلك ليس من الخطأ أن يكون يوتيوب لديه القدرة على استخدامه كوسيلة تعليمية. وفي الوقت الحاضر ، يقوم العديد من مستخدمي يوتيوب بتحميل مقاطع فيديو حول الدروس ، كما يوفر العديد من المعلمين مقاطع فيديو حول التعليم ، لذلك ليس من الخطأ أن يكون يوتيوب وسيلة تعليمية للطلاب.

(٢) اهداف وفوائد وسائط يوتيوب في تعلم اللغة العربية

اهداف التعليم الذي يستخدم يوتيوب كوسيط تعليمي إلى خلق جو وظروف تعليمية ممتعة وممتعة وتفاعلية. يمكن استخدام مقاطع فيديو تعليمية على يوتيوب للتعلم التفاعلي في الفصل الدراسي ، لكل من التلاميذ والمعلمين أنفسهم عبر الإنترنت وخارجه.

يشجع موقع يوتيوب باعتباره الموقع الأكثر زيارة المؤسسات التعليمية على استخدامه كوسيلة تعليمية. يمكن للمؤسسات التعليمية استخدام يوتيوب لإنشاء وسائط حيث يمكن للمعلمين و التلاميذ استخدام مقاطع الفيديو لتحسين المواد التعليمية. يُعد موقع يوتيوب بمثابة وسائط التعليم الصحيحة التي يستخدمها المعلمون لأنه يمكن أن يحافظ على انتباه التلاميذ ويجعل تذكر الدروس أسهل.

وجهة النظر أعلاه مدعومة بنظرية التعليم الإلكتروني التي تصف بعض المبادئ المعرفية في التعليم الفعال بالوسائط المتعددة باستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. تظهر نتائج البحث والنظرية المعرفية أن اختيار طرائق الوسائط المتعددة المناسبة يمكن أن يحسن في نفس الوقت جودة





التعليم. هذه النظرية هي نتيجة تطوير نظرية الحمل المعرفي التي طورها (Suwarno) j.sweller (٢٠٢٠ :

٣) خطوات استخدام وسائط يوتيوب

كيفية استخدام وسائط يوتيوب كمصدر تعليم على النحو الامثل يتم من خلال عدة خطوات وهي :

أ) افتح صفحة google واكتب www.youtube.com في المتصفح, وسيظهر موقع يوتيوب مع العديد من مقاطع الفيديو التي يتم تقديمها.

ب) اكتب الكلمات الرئيسية في المربع العلوي للحصول على المعلومات المطلوبة.

ج) انقر فوق زر البحث او اضغط على مفتاح الإدخال إذا كنت تستخدم جهاز كمبيوتر.

د) بعد ذلك, سيعرض يوتيوب العديد مقاطع الفيديو التي تبحث عنها.

هـ) حدد فيديو على أساس الموضوع المطلوب.

و) يوجد في الجزء السفلي من الفيديو علي يوتيوب شاشة بها رمز إيقاف مؤقت, وتسريع, وتكبير, وحجم, ومدة الفيديو.

ز) بعد انتهاء تشغيل الفيديو, يوجد خيار لمتابعة الفيديو أو إعادة تشغيله.

ح) هناك اختيار من الرميز (تنزيل, مفضل, إضافة إلى قائمة التشغيل), مشاركة أو نسخ رابط الفيديو لسهولة الاستخدام.

٤) مزايا وعيوب وسائط اليوتيوب

أ. مزايا يوتيوب كوسيط تعليمي هي:

أ) الاحتمال هو أن يوتيوب هو الموقع الأكثر شعبية في عالم الإنترنت اليوم والذي يمكنه توفير قيمة تحرير للتعليم.

ب) عملي موقع يوتيوب سهل الاستخدام ويمكن متابعته من قبل جميع المجموعات بما في ذلك الطلاب والمعلمين.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.



- (ج) إعلامي أي يوتيوب يوفر معلومات حول تطوير التعليم والتكنولوجيا والثقافة وما إلى ذلك.
- (د) تفاعلي أي يوتيوب يسهل علينا مناقشة أو إجراء أسئلة وإجابات وحتى مراجعة مقطع فيديو تعليمي.
- (هـ) يمكن تجميعه على وجه التحديد ، يحتوي يوتيوب على تسهيلات ارتباط HTML ، وشفرة فيديو تعليمية مدمجة يمكن مشاركتها على الشبكات الاجتماعية مثل فيسبوك و تويتر وأيضاً مواقع الويب.
- (و) اقتصادي ، يوتيوب مجاني لجميع الأشخاص.

ب. تتمثل أوجه القصور في يوتيوب كوسيط للتعليم في:

- (أ) إذا كان اتصال الإنترنت غير مستقر ، فسيتم مقاطعة الوصول إلى مقاطع الفيديو وتشغيلها.
- (ب) مقاطع الفيديو على يوتيوب ذات حجم كبير.
- (ج) وجود ميزة تحميل الفيديو لأي شخص لديه حساب على يوتيوب يمكن استخدامه بسهولة من قبل الأشخاص لتحميل مقاطع الفيديو غير الجيدة
- (د) لا يزال هناك الكثير من أخبار الخداع (الأخبار لا تتطابق مع المصدر). يحدث هذا غالباً على موقع يوتيوب ، فلا تزال هناك جهات غير مسؤولة تنشر القذف. ربما يمكن ليوتيوب اتخاذ إجراءات بشأن هذا الأمر.

الآثار السلبية الأخرى لاستخدام الإنترنت هي: الأرق وقلة النوم مما يسبب الارتباك وقلة التركيز والعصبية والعزلة وقلة النوم والاكتئاب والكذب، وكذلك الإرهاق البصري وتوتر العضلات والتعب والصداع وضعف علاقات الحياة الاجتماعية وقلة المشاركة مع الآخرين. ووجد أن البعض يعرض عن هذا الجانب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



بالعلاقات الاجتماعية التي يشكلونها من خلال وسيط التفاعل الاجتماعي. (زيد
التح: ٢٠١٤)

٦. الاهتمام بالتعليم

بالمعنى الاصطلاحي هناك مصطلحان وهما الاهتمام والتعليم. المصطلحان لهما معاني مختلفة. سيتم وصف معنى كل كلمة من قبل الباحث قبل تحديد مفهوم الاهتمام بالتعليم.

وفقاً لـ ليكمونو (١٩٩٤)، فإن الاهتمام بالتعلم هو نزعة قلب عالية نحو شيء ينشأ بسبب الحاجة، التي يشعر بها أو لا يشعر بها أو الرغبة في شيء معين. يمكن تفسير الاهتمام على أنه ميل الشخص لإظهار الشعور بالاهتمام أو التشجيع في شيء ما من خلال الاهتمام الجاد بشيء أو أنشطة في مجالات معينة. بمعنى آخر ما يقال باهتمام بالتعليم هو العلامات الذهنية للإنسان التي تظهر ميلاً إلى الاهتمام والتي تولد بعد ذلك دافعاً للانتباه إليه بجدية حتى يشعر بالمتعة والرضا عما وقال انه مهتم في مشكلة تعليم اللغة العربية يمكن أن تكون ناجمة عن الظروف الموجودة في اللغة العربية نفسها (مشكلة اللغوية)، مثل مشكلة الصوتية / السبر، والكتابة، مورفولوجيا، بناء الجملة / النحوية، والدلالات، ويمكن أن يكون السبب أيضا مشاكل غير لغوية مثل: المشاكل الاجتماعية والثقافية والتاريخية والمشكلات التي يحتويها المعلمون أو المتعلمون أنفسهم في عملية تعليم اللغة العربية.

لتكون قادراً على رؤية نجاح عملية نشاط التعليم ، يجب مراعاة جميع العوامل المتعلقة بالمعلمين و التلاميذ. بدءاً من سلوك التربويين في التدريس إلى سلوك التلاميذ كمقابل لنتائج التدريس. يمكن أن يشير سلوك التلاميذ عند المشاركة في عملية التعلم إلى اهتمام التلاميذ بالدرس أو العكس.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi.



اهتمام التلاميذ هذا هو أحد علامات الاهتمام. الاهتمام هو الشعور بالإعجاب والشعور بالارتباط بشيء أو نشاط دون إخبار أحد. يحدد البيك أن الأشخاص المهتمين سينجذبون. الاهتمام بهذا هو شكل من أشكال الشعور بالسعادة تجاه شيء ما. (أحمد صبري ٢٠٠٥).

وحسب صبري فإن الاهتمام هو الميل إلى الاهتمام الدائم وتذكر شيء ما بشكل مستمر، وهذا الاهتمام يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمشاعر المتعة ، لأنه يمكن القول أن الاهتمام يحدث بسبب الموقف السعيد تجاه شيء ما، الأشخاص المهتمون بشيء ما يعني أن موقفهم سعيد بشيء ما. بناءً على نتائج البحث النفسي ، يظهر أن عدم الاهتمام بالتعليم يمكن أن يكون له تأثير على عدم الاهتمام أو الاهتمام بمجال معين.

(أ) العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم
(١) العوامل الداخلية

العوامل التي تؤثر على الاهتمام من الداخل تشمل جانبين وهما:

- الجوانب الفسيولوجية

الجوانب الفسيولوجية هي الظروف الجسدية والتوتر العضلي الذي يميز مستوى لياقة جسم التلاميذ ، ويمكن أن يؤثر ذلك على حماس التلاميذ وشدتهم في التعليم.

- الجوانب النفسية

الجوانب النفسية هي جوانب من داخل التلاميذ تتكون من مواهب التلاميذ ، ومواقف التلاميذ ، واهتمامات التلاميذ ، وتحفيز التلاميذ.

(٢) عوامل خارجية

تتكون العوامل الخارجية من نوعين ، وهما العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- العوامل البيئية الاجتماعية

تتكون العوامل البيئية الاجتماعية من المدرسة والأسرة والمجتمع وزملاء الدراسة.

- العوامل البيئية غير الاجتماعية

تتكون العوامل غير الاجتماعية من المبنى المدرسي وموقعه ، والعوامل المادية للتعليم ، ووقت الدراسة ، وظروف السكن ، وأدوات التعليم. علاوة على ذلك يذكر سلاميطا (١٩٩٥) أن العوامل التي تؤثر على عملية التعليم كما هو موضح أعلاه يمكن التغلب عليها من قبل المعلمين في المدارس بالطرق التالية:

(أ) يعد عرض المواد المصممة بشكل منهجي أكثر عملية ويكون العرض أكثر فنية

(ب) توفير التحفيز للتلاميذ لإيلاء اهتمام كبير لمجال الدراسة الذي يتم تدريسه

(ج) تطوير عادات منتظمة

(د) تحسين الحالة البدنية للتلاميذ

(هـ) الحفاظ على المثل العليا وتطلعات التلاميذ

(و) توفير مرافق الدعم المناسبة.

ترتبط الاهتمامات بقيم معينة. فإن التفكير في القيم في أنشطة التعليم مفيد جدًا لتوليد الاهتمام. على سبيل المثال ادرس لاجتياز اختبار ، أو كن بطلاً ، أو كن خبيراً في مجال المعرفة ، أو اشبع فضولك للحصول على شهادة أو الحصول على وظيفة. وبالتالي فإن الاهتمام بالتعلم لا يحتاج إلى الابتعاد عن القيم أو الدوافع العظيمة. إذا تم الحصول على الاهتمام بالتعليم ، فسوف يعزز بدوره التركيز أو الجدية في التعليم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi





في مناسبة مختلفة اقترح ليكمونو (١٩٩٤) ٥ دوافع مهمة يمكن استخدامها كأسباب لتشجيع نمو الاهتمام بالتعليم لدى التلاميذ وهي:

(أ) الرغبة في الحصول على درجات أفضل في جميع المواد.

(ب) دافع داخلي لإشباع الفضول في مجال أو آخر من مجالات الدراسة.

(ج) رغبة التلاميذ في تحسين الطلاب في تعزيز النمو الشخصي والتطور.

(د) رغبة التلاميذ في الثناء من أولياء الأمور أو المعلمين أو الأصدقاء.

(هـ) الصورة الذاتية في المستقبل لتحقيق النجاح في مجال معين.

ب. دراسة السابقة

البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث هي كما يلي:

Rochmannudin Rifa'I ، أطروحة ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير وسائط يوتيوب على اهتمامات التلاميذ ونتائج التعلم في موضوع التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جوندانج تولونججونج". كانت تقنية جمع البيانات في البحث الذي استخدمه الباحثون السابقون هي استخدام طريقة التوثيق والاستبيانات والاختبارات. لفائدة ونتائج تعلم التلاميذ في موضوعات تربية اسلامية التي تم الحصول عليها من Sig بقيمة ٠.٠٠٠٠ ، كانت القيمة أصغر من احتمال ٠.٠٠٥ (٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥) ، لذلك في هذا الاختبار يتم رفض H_0 . ويتم قبول H_a .

التشابه بين هذا البحث وهذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم البحث التجريبي الذي يدرس تأثير المعادلة الثانية التي تكمن في أحد المتغيرات وهو البحث عن اهتمام التلاميذ بالتعليم. بينما الاختلاف هو أن البحث يستخدم ثلاثة متغيرات وهي وسائط التعليم المعتمدة على اليوتيوب، والاهتمام بالتعلم والنتائج، بينما يستخدم الباحثون متغيرين وهما وسائط

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



التعليم القائمة على اليوتيوب والاهتمام بالتعليم ، ثم يكمن الاختلاف التالي في الموضوعات .

1 Hidayatullah ، رسالة ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير استخدام وسائط

التعليم المستندة إلى يوتيوب والاهتمام بالتعليم على مخرجات تعلم التلاميذ في المواد العربية في مدرسة عالية يسرب واتانسونج الاسلامية الداخلية استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة السابقة تقنيات المراقبة والاستبيانات والاختبار. نتائج البحث عبارة عن وسائط تعليمية قائمة على يوتيوب واهتمام بالتعلم له تأثير تفاعلي على مخرجات تعليم اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة عالية يسرب واتانسونج الاسلامية الداخلية. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة sig. F تساوي $0.0000 > 0.05$ هذه القيمة تعني أن الفائدة المتغيرة في التعليم (١X) وسائط يوتيوب (٢X) معًا تأثير كبير على نتائج التعليم.

أوجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث هي استخدام البحث التجريبي الذي يدرس التأثير ، والمتغيرات المدروسة هي وسائط التعليم القائمة على اليوتيوب ومتغير اهتمام التلاميذ بالتعليم. بينما يتمثل الاختلاف في أن البحث يستخدم ثلاثة متغيرات وهي وسائط التعليم المعتمدة على يوتيوب، واهتمام بالتعليم والنتائج، بينما يستخدم الباحثون متغيرين، وهما وسائط التعليم القائمة على يوتيوب والاهتمام بالتعليم.

فيتريا زانا كومالا المجلة البحثية لتعليم الرياضيات وتدرسيها بعنوان

"تأثير استخدام اليوتيوب على الاهتمام والتحفيز في تعليم الرياضيات" هذا البحث بما في ذلك الكمي باستخدام طريقة نمذجة المعادلات الهيكلية المربعات الصغرى الجزئية (PLS-SEM) باستخدام برنامج SmartPLS ٣.٠.٠. تتكون المتغيرات من استخدام يوتيوب ، واهتمام ، وتحفيز في الدراسات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

السابقة. نتائج البحث في المجلة هي: استخدام يوتيوب له تأثير إيجابي مباشر على التعليم بشكل ملحوظ (قيمة $p = 0.000 < 0.05$) حيث يكون معامل المسار 0.415 . استخدام يوتيوب له تأثير إيجابي مباشر على تحفيز التعليم بشكل ملحوظ (قيمة $p = 0.000 < 0.05$) حيث يكون معامل المسار 0.260 . بشكل عام ، سيكون لاستخدام يوتيوب تأثير إيجابي كبير على اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة في تعلم الرياضيات عبر الإنترنت. أوجه التشابه بين المجلة وهذا البحث هي المتغيرات التي تمت دراستها بواسطة وسائط التعليم القائمة على يوتيوب واهتمام التلاميذ بالتعليم. بينما يكمن الاختلاف في أنه في هذه الدراسة سوف تتبنى وتكيف الأدبيات ذات الصلة لإنتاج قياسات لمتغيرات البناء. وتستخدم ثلاثة متغيرات وهي وسائط يوتيوب واهتمام تعلم الطالب ودافع التعلم بينما في هذه الدراسة تستخدم متغيرين هما سائط يوتيوب و مصلحة تعليم الطلاب ، ثم يكمن الاختلاف التالي في الموضوعات.

أماليا رزقي وولانداري إلخ ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد ٣ ، العدد ٦ لعام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير وسائط التعليم المستندة إلى يوتيوب على نتائج تعليم التلاميذ للعلوم الطبيعية في المدارس الابتدائية" استخدمت تقنيات جمع البيانات أساليب المقابلة والاختبار ، وكانت نتائج البحث هي الفئة التي نفذت تتمتع عملية التعلم باستخدام الوسائط المستندة إلى يوتيوب بنتائج تعلم علمية أفضل من الفصول التي لا تستخدم وسائط التعليم المستندة إلى يوتيوب في التلاميذ الصف الخامس في مدرسة ولاية كارانجساري الابتدائية ٠١ و مدرسة ولاية كارانجساري الابتدائية ٠٣. يبدو التلاميذ أكثر حماساً ونشاطاً في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت معالجة. يمكن ملاحظة ذلك من البيانات المأخوذة من نتائج الاختبار اللاحق لنتائج تعليم العلوم في الفصل





التجريبي وفئة الضابط بقيمة Sig (٢-الذيل) $0.0001 > 0.0005$ لذلك يمكن استنتاج أن H_0 تم رفضه وقبول H_a ، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين الاختبار اللاحق لنتائج تعليم العلوم في الفصل التجريبي والفصل الضابط. بحيث يكون هناك تأثير لاستخدام وسائط التعليم المستندة إلى يوتيوب على نتائج تعليم العلوم التلاميذ المدارس الابتدائية.

التشابه بين البحث في المجلة وهذا البحث هو استخدام البحث التجريبي الذي يدرس تأثير ، وأحد المتغيرات المدروسة هو وسائط التعليم المعتمدة على اليوتيوب ، وكلاهما يستخدم متغيرين ، بينما الاختلاف هو أن المتغيرين مختلفة ، أحدهما في الدراسة ، المتغير الأول يستخدم وسائط يوتيوب والمتغير الثاني هو نتائج التعليم ، بينما في هذه الدراسة باستخدام وسائط يوتيوب والاهتمام بالتعليم ، فإن الاختلاف التالي يكمن في الموضوعات.

Journal of education Vol ٢٨ ، et al ، Rilo Pambudi ٢٠١٥

of ٢٠١٩ بعنوان " The Effect of Youtube Video Media on Mathematics Learning Achievement في الصف X التلاميذ المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ Sukoharjo Academic Year ٢٠١٧/٢٠١٨ " استخدام تقنيات جمع البيانات طرق التوثيق والاختبار. نتائج البحث في المجلة هي من البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة سوكوهارجو الثانوية المهنية ٢ الحكومية ، وجد أن الفصول التي تستخدم وسائط فيديو يوتيوب لها تأثير أكبر على التحصيل التعليمي في الرياضيات مقارنة بالفصول التي تستخدم وسائط السبورة البيضاء مقارنة نتائج الفئتين. لأنه بعد إجراء اختبار t ، بناءً على نتائج الحسابات بعد العلاج ، كانت النتائج ١.٩٩٧. متوسط قيمة التعليم للفصل التجريبي أفضل من متوسط التحصيل التعليمي للفصل الضابطة ،

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntra Jambi

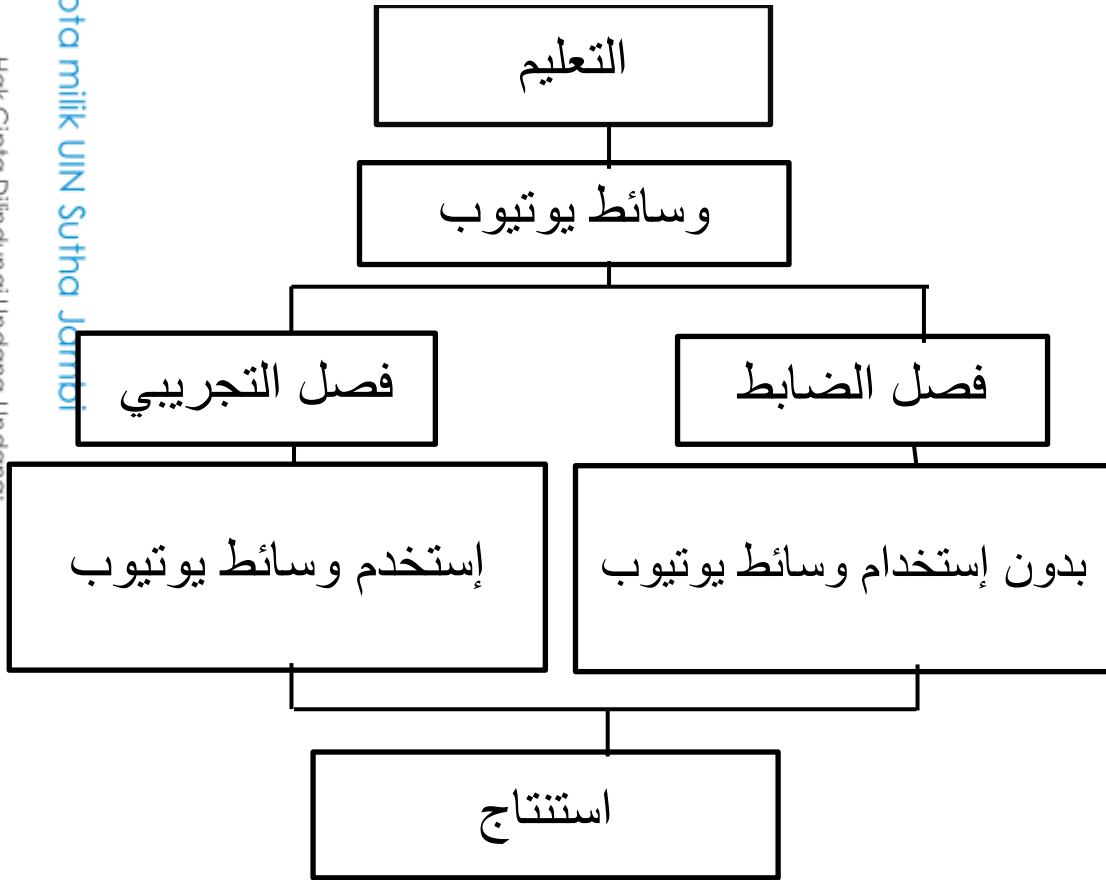
التشابه بين البحث في المجلة وهذا البحث هو استخدام البحث التجريبي الذي يدرس تأثير ، وأحد المتغيرات المدروسة هو وسائط التعلم المعتمدة على اليوتيوب وكلاهما يستخدم متغيرين بينما الاختلاف هو أن المتغيرين مختلفة أحدهما في الدراسة المتغير الأول يستخدم وسائط يوتيوب والمتغير الثاني هو نتائج التعليم ، بينما في هذه الدراسة باستخدام وسائط يوتيوب واهتمام بالتعلم ، فإن الاختلاف التالي يكمن في الموضوعات.

ج. إطار الفكرية

يقترح أما سيكاران (سوجيونو ٢٠١٩) أن الإطار هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بعوامل مختلفة يتم تحديدها على أنها مشاكل مهمة. يهدف إطار الفكر هذا إلى أن يكون أساساً للتفكير المنهجي في وصف المشكلات في البحث. في هذه الدراسة هناك شيان أو متغيرين سيتم فحصهما وهما:

- المتغير المستقل (X) : استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب
- المتغير التابع (Y) : فائدة تعلم الطلاب





الشكل ٢.١ إطار البحث

د. فرضيات البحث

بناء على مشكلة البحث وإطار فكرة البحث المقدم فإن الفرضية في هذا

البحث نوعان وهما :

Ha: هناك تأثير لوسائط التواصل الاجتماعي على يوتيوب في اهتمامات تعليم

تلاميذ مدرسة الثانوية الإخلاص الإعدادية الإسلامية

Ho لا يوجد تأثير لوسائط التواصل الاجتماعي على يوتيوب في اهتمامات تعليم

تلاميذ مدرسة الثانوية الإخلاص الإعدادية الإسلامية

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان وزمان البحث

يقع هذا البحث في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية بمدينة جامبي. يعتمد اختيار موقع البحث على اعتبار أن هناك موضوعات مناسبة لدراساتها والمشاكل التي تواجهه تتفق مع ما سيدرسه الباحثة وهو مدى فاعلية وسائل يوتيوب على اهتمام التلاميذ.

أما هذا البحث يؤدي في الشهري فبراير ٢٠٢٢ حتى ابريل ٢٠٢٢ في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ بموضوع حول "المهنة".

ب. منهجية البحث و تصميمه

هذا البحث هو بحث كمي بمنهج تجريبي حقيقي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم لفحص مجموعات وعينات معينة. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو posttest-only control design.

تصميم البحث هو تصميم بحث يستخدم كدليل في إجراء عملية البحث. يهدف تصميم البحث إلى توفير دليل واضح ومنظم للباحثة في إجراء أبحاثهم (فخرودين ٢٠٠٩)

يقع هذا البحث من خلال تكوين مجموع تجريبي وضابط باستخدام العينات العشوائية العنقودية (سوديجونو ٢٠١٩). باستخدام الفصل الضابط الطريقة التقليدية ، بينما يستخدم الفصل التجريبي وسائل يوتيوب لتعلم اللغة العربية. أنماط تصميم البحث هي:



R	X	O ₁
R		O ₂

الشكل ٣.١ تصميم عنصر تحكم الاختبار البعدي فقط

وصف :

- R = فصلين ، يتم اختيار كل منهما عشوائياً (تجريبي وضابط)
- X = العلاج المقدم باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب
- ١٠ = قيمة الاختبار اللاحق للفئة التجريبية مع العلاج
- ٢٠ = قيمة الاختبار اللاحق لفئة التحكم التي لم تعالج

ج. مجتمع البحث و طريقة تعيين عينة

١. مجتمع البحث

مجتمع السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من مواضيع أو كائنات لها صفات وخصائص معينة يتم تطبيقها من قبل الباحثين لدراساتها استخلاص النتائج. ولكنها تشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الموضوع الكائن.

كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً من طلاب مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية بمدينة جامبي.

(تلخيص الفصل الدراسي الفردي العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٢)

لتلاميذ مدرسة الإخلاص الإسلامية المتوسطة جامبي)



الجدول ٣.٢

مجتمع البحث

رقم	صف دراسي	عدد الطلاب		
		النساء	رجل	مجموع
١	٧ أ	٩	٦	١٥
٢	٧ ب	١٠	٧	١٧
٣	٨ أ	٩	١٠	١٩
٤	٨ ب	٧	١٢	١٩
٥	٩ أ	١٣	٨	٢١
٦	٩ ب	١٢	١٣	٢٥
	مجموع	٦٠	٥٣	١١٣

مصدر البيانات: التوثيق الإداري لمدرسة الإخلاص الإسلامية المتوسطة الجامعي

وفقًا لسوهارسمي أريكونطا, يمكن أخذ عينات من ١٠ إلى ١٥ ٪ من مجتمع البحث ولكن إذا كان أقل من ١٠٠, فسيتم أخذ عينات من السكان بالكامل مرة واحدة. ثم من جميع السكان تم أخذ جزء منها ليكون بمثابة عينة بحث.

٢. طريقة تعيين عينات

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. في الوقت نفسه, وبحسب الحضري النووي, فإن العينة هي جزء من السكان الذي هو المصدر الفعلي للبيانات في دراسة ما أي أن العينة جزء من السكان أو تمثل المجتمع بأكمله.

تقنية أخذ العينات التي يستخدمها الباحث هي تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية. يختار أخذ العينات العشوائية العنقودية عينات لا تستند إلى الأفراد, بل تعتمد على مجموعات أو مناطق أو مجموعات من الموضوعات التي تتجمع معًا بشكل طبيعي (سوكودي ٢٠١١: ٦١).



يمكن أخذ العينات إذا كانت حالة الموضوع في المجتمع تعتبر متجانسة. إذا لم تكن متجانسة ، فلا يمكن تعميمها. العينة التمثيلية هي أن جميع خصائص السكان تنعكس أيضًا في العينة المأخوذة. في هذه الدراسة ، هناك حاجة إلى عينتين ، وهما عينة الفصل التجريبي باستخدام يوتيوب كوسيط تعليمي وعينة لفصل الضابط التي تطبق الإستراتيجيات والوسائط كما هو معتاد في التعليم.

الجدول ٣.٣ تعيين عينات

رقم	صف دراسي	عدد الطلاب		
		النساء	رجل	مجموع
١	الفصل التجريبي ٨ أ	٩	١٠	١٩
٢	الفصل الضابط ٨ ب	٧	١٢	١٩
	مجموع	١٦	٢٢	٣٨

د. متغيرات البحث ومعالجتها

يتكون هذا البحث من متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير هو موضوع البحث أو أي شيء يصبح نقطة الاهتمام في الدراسة. المتغير المستقل أي المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع. بينما المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو من يحصل على التأثير بحيث يصبح نتيجة بسبب المتغير المستقل. في الدراسة ، إذا كان هناك متغيرين مستخدمين فاستخدم نموذجًا بسيطًا. في هذه الدراسة ، تم استخدام متغيرين بحيث تستخدم نموذجًا بسيطًا.

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تأثير وسائط يوتيوب ، بينما المتغير التابع هو اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

هـ. أداة البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لجمع بيانات البحث. بدون الأدوات المناسبة لن ينتج البحث ما هو متوقع. في أداة البحث هذه من الضروري أيضاً شرح متغيرات البحث وهي:

١. وسائط يوتيوب (X)

(أ) التعريف المفاهيمي

موقع يوتيوب هو أكبر وأشهر مواقع وسائط مشاركة فيديو عبر الإنترنت على الإنترنت. حالياً ينتشر مستخدمو يوتيوب في جميع أنحاء العالم من مختلف الأعمار من الأطفال إلى البالغين. يمكن لمستخدمي يوتيوب تحميل مقاطع الفيديو والبحث عن مقاطع الفيديو ومشاهدة مقاطع الفيديو ومناقشة / طرح الأسئلة حول مقاطع فيديو وفي نفس الوقت مشاركة مقاطع الفيديو مجاناً. كل يوم، هناك ملايين الأشخاص الذين يدخلون إلى يوتيوب لذلك ليس من الخطأ أن يكون يوتيوب لديه القدرة على استخدامه كوسيلة تعليمية. وفي الوقت الحاضر يقوم العديد من مستخدمي يوتيوب بتحميل مقاطع فيديو حول الدروس، كما يوفر العديد من المعلمين مقاطع فيديو حول التعليم ، لذلك ليس من الخطأ أن يكون يوتيوب وسيلة تعليمية للتلاميذ.

(ب) التعريف العملي

في هذه الدراسة سوف تستخدم (خطة تنفيذ التعليم) ، كمرجع في عملية

التعليم. والوسائط المطبقة تستخدم وسائط قائمة على يوتيوب

٢. اهتمام الطلاب (Y)

(أ) التعريف المفاهيمي

وفقاً لـ لويكمونو (١٩٩٤) ، فإن الاهتمام بالتعلم هو نزعة قلب عالية نحو شيء ينشأ بسبب الحاجة ، التي يشعر بها أو لا يشعر بها أو الرغبة في شيء





معين. يمكن تفسير الاهتمام على أنه ميل الشخص لإظهار الشعور بالاهتمام أو التشجيع في شيء ما من خلال الاهتمام الجاد بشيء أو أنشطة في مجالات معينة. ما يقال باهتمام بالتعلم هو العلامات الذهنية للإنسان التي تظهر ميلا إلى الاهتمام والتي تولد بعد ذلك دافعا للانتباه إليه بجدية حتى يشعر بالمتعة والرضا عما وقال انه مهتم في.

في هذه الدراسة يتمثل الاهتمام التعليمي المقصود في الميل أو الحماس للتعلم جنبًا إلى جنب مع الطلاب في المواد العربية. مؤشرات الاهتمام بالتعليم وهي: مشاعر السرور والاهتمام وانخراط التلاميذ واهتمام التلاميذ.

ب) التعريف العملي

أدوات البحث التي سيتم استخدامها هي:

١) الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الاسئلة أو التدريبات بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات او المعرفة الاستخباراتية او القدرات او المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. (أريكونتو : ١٩٣) أجرى الباحثون طريقة اختبار كتابي لأسئلة الاختيار من متعدد لجمع البيانات حول نتائج التعليم أو تقييمات التلاميذ.

٢) استبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. (Sugiyono ٢٠١٩ : ١٤٢) نوع الاستبيان الذي يستخدمه الباحث هو مقياس ليكرت الذي يستخدم لقياس التلاميذ الاهتمام بالتعليم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jember

ج) شعرية أدوات البحث

يمكن رؤية شعرية الأدوات لقياس اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في الجدول ٣.٣ أدناه:

الجدول ٣.٤

شعرية أداة الاستبيان

رقم الشيء	مؤشر	عامل	متغيرات
١،٢،٣،٤	فسيولوجية	من الداخل	فائدة
٥،٦،٧،٨،٩،١٠	علم النفس		
١١،١٢،١٣،١٤،١٥	البيئة الاجتماعية	من الخارج	
١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠	بيئة غير اجتماعية		
٢٠	حاصل		

الجدول ٣.٥

شعرية أداة الاختبار

رقم الشيء	أبعاد	متغيرات
١،٢،٣،٤،٥	(c1) المعرفة	فائدة
٦،٧،٨،٩	(c2) فهم	
١٠	(c3) طلب	
١٠	حاصل	

و. أدوات المعايرة

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. أداة صالحة أو أصلية تعني أن لها صلاحية عالية. من ناحية أخرى فإن الأداة





الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يفترض أن تقيسه.

أسلوب الاختبار الذي سيتم استخدامه في اختبار الصلاحية هذا هو

استخدام *pearson product moment* باستخدام *Spss 25 for windows* استنتاج:

أ. إذا كان $0.05 < \dots$ فان الاختبار صالح.

ب. إذا كان $0.05 > \dots$ فان الاجتبار غير صالح.

معلومات إضافية : مستوى الأهمية المستخدم 0.05 أو 0.01 ...

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اتسق إداءة البحث. الأداة الموثوقية هي أداة التي اذا

كانت استخدامها متكرر لقياس نفس الجسم فنتج نفس البيانات (سوجيونو, ٢٠١٦: ١٢١).

الاختبار مستوى موثوقية الأداة في هذه الدراسة, استخدمت الباحثة

صيغة *cronbach Alpha* باستخدام *SPSS 25 for Windows*.

استنتاج:

أ. إذا كان جدول $0.05 < \dots$ فان الاختبار موثوق.

ب. إذا كان $0.05 > \dots$ فان الاجتبار غير وثوق.

معلومات إضافية : مستوى الأهمية المستخدم 0.05 أو 0.01 ...

٣. اختبار مستوى الصعوبة

يهدف تحليل مستوى صعوبة الأسئلة لمعرفة ما إذا كان السؤال سهلاً أم

صعباً. لتحليل مستوى صعوبة الأداة في هذه الدراسة , استخدمت الباحثة

صيغة التالي باستخدام *SPSS 25 for Windows*.

$$P = \frac{B}{JS}$$

وصف :

P = مؤشر الصعوبة

B = العديد من الطلاب الذين أجابوا بنعم

JS = العدد الإجمالي للطلاب الذين يؤدون الاختبار

تفسير مستوى الصعوبة على النحو التالي (أريكونتو, ٢٠١٣: ٢٠٨)

الجدول ٣.٦

طبقة	مقياس حجم الصعوبة
صعب	٠,٣٠ - ٠,٠٠
معتدلة	٠,٧٠ - ٠,٣١
سهل	١,٠٠ - ٠,٧١

٤. اختبار القوة المميزة

أما عن معرفة القوة المميزة لكل عنصر من عناصر السؤال باستخدام

المعادلة:

لتحليل القوة التمييزية على الأدوات في هذه الدراسة , استخدمت الباحثة صيغة

pearson product moment باستخدام *SPSS 25 for Windows*.

مع تفسير القوة المميزة على النحو التالي:



الجدول ٣.٥

طبقة	مقياس حجم التأثير
قبح	٠,١٩ - ٠,٠٠
يكفي	٠,٣٩ - ٠,٢٠
جيد	٠,٦٩ - ٠,٤٠
جيد جدا	١,٠٠ - ٠,٧٠
جميع العناصر التي لها قيمة D سالبة ليست جيدة	سلي (-)

ز. تقنيات تحليل البيانات

في البحث الكمي يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد الحصول على البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها. تقنيات تحليل البيانات في إحصاءات استخدام البحث الكمي (Sugiyono ٢٠١٩: ١٤٧) تنقسم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة إلى عدة مراحل وهي كالتالي:

١ اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كان كل متغير طبيعياً أم لا. اختبار الحالة الطبيعية مطلوب لإجراء اختبارات للمتغيرات الأخرى بافتراض أن القيمة المتبقية تتبع التوزيع الطبيعي. إذا تم انتهاك الافتراض يصبح الاختبار الإحصائي غير صالح ولا يمكن استخدام الإحصائيات البارامترية.

لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات المتبقية للمتغيرات المستقلة والتابعة ، يتم استخدام الاختبار الإحصائي غير المعياري لـ Kolmogorov Smirnov باستخدام

. SPSS 25 for Windows



(أ) إذا أظهرت نتائج أهمية Kolmogorov Smirnov قيمة كبيرة < 0.0005 ، توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي.

(ب) إذا أظهرت النتيجة المهمة لـ Kolmogorov Smirnov قيمة كبيرة > 0.0005 ، فلن يتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي.

٢ اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى اختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة من خلال مقارنة التباين ، ويستخدم اختبار التجانس التباين والتباين الصغير.

لتحليل اختبار التجانس على الأدوات في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة صيغة *Levene* باستخدام *SPSS 25 for Windows*.

استنتاج:

(أ) إذا كان قيمة كبيرة < 0.0005 ، أنها متجانسة

(ب) إذا كان قيمة كبيرة > 0.0005 ، ليست متجانسة

(ج) معلومات إضافية : مستوى الأهمية المستخدم 5% أو 0.05 ..

٣ اختبار الفرضيات

بالنسبة لمعرفة مدى تأثير وسائط يوتيوب على اهتمام التلاميذ بالتعليم ،

استخدمت الباحثة صيغة اختبار الفرضيات *Independent Sample T-Test* بناءً

على نتائج أهمية *SPSS 25 for Windows* كما يلي :

(أ) إذا قيمة $2\text{-tailed} > 0,005$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a

(ب) إذا قيمة $2\text{-tailed} < 0,005$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a

٤ اختبار حجم التأثير

حجم التأثير هو مقياس لمقدار تأثير متغير على متغيرات أخرى، وحجم

الاختلاف والعلاقة، وهي خالية من تأثير حجم العينة. يستخدم اختبار حجم

التأثير في هذه الدراسة صيغة *Cohen's D* على النحو التالي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

$$D = \frac{M1 - M2}{\text{Spooled}}$$

ملاحظات :

D : حجم التأثير

M1 : القيمة المتوسطة من الفصل التجري

M2 : القيمة المتوسطة من الفصل التحكم

Spooled : الانحراف العياري من Spooled

مع تفسير حجم تأثير Cohen's D علي النحو التالي :

الجدول ٣.٦

درجة التأثير	Cohen's Standard
٢,٠٠ - ٠,٠٨	مرتفع
٠,٠٧ - ٠,٠٥	متوسط
٠,٠٤ - ٠,٠٠	منخفضة

ح. جدول البحث

رقم	أنشطة البحث	شهر						
		يوليو	مايو	ابريل	ماريس	جنواري	نوفمبر	أغسطس
١	تقديم العنوان	√						
٢	كتابة خطة البحث		√					
٣	تعيين محاضر مشرف			√				
٤	ندوة الاقتراح				√			

تنفيذ البحث					√			
كتابة حصول البحث						√	√	
المناقشة								√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

عملت الباحثة البحث في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. الموضوع هذه الدراسة هي الفصل الثامن أ من ١٩ تلاميذ كفاءة تجريبية والفصل الثامن ب من ١٩ التلاميذ كفاءة ضابط. المادة التي يتم الدراسة في كلا الفصلين هي "مهنة".

٤. نتائج اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب في

الفصل التجريبي

بناءً على الاختبارات والاستبيانات التي أمثلته الباحثة باستخدام وسائط اليوتيوب على التلاميذ الصف الثامن أ مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي ، كانت البيانات التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

(أ) استبيان في الفصل التجريبي

بلغ عدد التلاميذ الفصل التجريبي ١٩ تلاميذ من بنين وبنات. يمكن

رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤.١

النسبة المئوية	مقدار	جنس
٧.٩	٩	رجل
٥٢.٦	١٠	النساء



بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان من الفصل التجريبي تم العثور على التفسيرات التالية:

(١) المؤشر الفسيولوجي

الجدول ٤.٢

عناصر السؤال	STS	TS	RG	S	SS	MEAN	S.D	INTERPRETASI
اذهب إلى المدرسة قبل أن يدق الجرس	0%	0%	5.3%	36.8%	57.9%	4.53	.612	مرتفع
دائمًا حضور دروس اللغة العربية	0%	0%	5.3%	47.4%	47.4%	4.42	.607	مرتفع
ركز دائمًا على الاستماع والانتباه إلى شرح المعلم	0%	0%	15.8%	36.8%	47.4%	4.32	.749	مرتفع
نشط في مناقشة تعليم اللغة العربية	0%	5.3%	10.5%	36.8%	47.4%	4.26	.872	مرتفع
المجموع						4.06	0.86	مرتفع

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن أعلى متوسط هو حتى المدرسة

قبل دق الجرس المتوسط = 4.53 ، $SD = 0.612$ ، مع نسبة موافق عليها بشدة 57.9% ، ثم أولئك الذين يحصلون على أعلى متوسط هم دائمًا يحضرون المواد العربية المتوسط = 4.42 ، $SD = 0.607$ ، مع نسبة موافقين وموافقين بشدة 47.4% . يركز البند دائمًا على الاستماع والانتباه إلى شرح المعلم ، وعلى العنصر النشط في مناقشة تعليم اللغة العربية ، أجاب ٩ تلاميذ أي 47.4% موافقون بشدة و ٧ طلاب أي 36.8% أجابوا موافقين .

مع تفسير متوسط عالٍ ، يظهر أن التلاميذ متحمسون واهتمامون لتعليم اللغة العربية .

(٢) مؤشرات نفسية

الجدول ٤.٣

عناصر السؤال	STS	TS	RG	S	SS	MEAN	S.D	INTERPRETASI
تكرار دروس	0	1	3	7	8			
اللغة العربية في المنزل	0%	5.3%	15.8%	36.8%	42.1%	4.16	.898	مرتفع
اطرح أسئلة إذا كنت لا تفهم	0%	0%	21.1%	31.6%	47.2%	4.26	.806	مرتفع
أجب على أسئلة المعلم	0%	0%	26.3%	31.6%	42.1%	4.16	.834	مرتفع
متحمس ومتحمس للغاية عند التعلم	0%	1%	5%	6%	7%	4.00	.943	مرتفع
سعيد جدا إذا لم يكن المعلم حاضرا	0%	1%	6%	7%	5%	3.84	.898	مرتفع
التعبير عن الآراء عند وجود مشاكل في تعليم اللغة العربية	0%	1%	2%	8%	8%	4.21	.855	مرتفع
المجموع						4.11	0.866	مرتفع

بناءً إلى الجدول أعلاه ، فإن الوسيلة الأعلى هي طرح الأسئلة إذا لم تفهم المتوسط = ٤.٢٦ ، SD = ٨٠٦.٠ مع نسبة موافق عليها جدًا تبلغ ٤٧.٢٪. أما الشخص التالي الذي يحصل على أعلى متوسط هو التعبير عن رأي عندما توجد مشكلة في تعلم اللغة العربية المتوسط = ٤.٢١ ، SD = ٨٥٥. مع النسبة المئوية موافق وموافق بشدة ٤٢.١٪. تكرر العناصر دروس

اللغة العربية في المنزل ٨ طلاب أو ٤٢.١٪ أجابوا موافقين بشدة وأجاب ٧ التلاميذ أو ٣٦.٨٪ موافقون. أجابت العناصر على أسئلة المعلم في المنزل التلاميذ أو ٤٢.١٪ ممن أجابوا موافقين بشدة ٦ التلاميذ أو ٣١.٦٪ أجابوا موافق. حول عنصر الحماس والحماس عند تعليم ٧ التلاميذ أو ٣٦.٨٪ ممن أجابوا موافقين بشدة و ٦ التلاميذ أو ٣١.٦٪ أجابوا موافقين. مع تفسير متوسط عالٍ يظهر أن الطلاب متحمسون ومتحمسون لتعليم اللغة العربية.

(٣) مؤشر البيئة الاجتماعية

الجدول ٤.٤

عناصر السؤال	STS	TS	RG	S	SS	MEAN	S.D	INTERPRETASI
القيام بفروض اللغة العربية في الوقت المحدد	0%	1	2	8	8	4.21	.855	مرتفع
تعلم اللغة العربية بدون إكراه	0%	2	2	6	9	4.16	1.015	مرتفع
المعلم يشرح اللغة العربية بمرح	5.3%	1	2	8	7	4.00	1.106	مرتفع
غالبًا ما تتحدث مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية	5.3%	2	4	5	7	3.79	1.228	مرتفع
التخطي مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية	42.1%	8	3	0	0	4.26	.733	مرتفع
المجموع						4.08	0.996	مرتفع



بناءً إلى الجدول أعلاه ، فإن أعلى متوسط تخطته مع أصدقائي عند تعليم اللغة العربية المتوسط = ٤.٢٦ ، SD = ٧٣٣. = بنسبة مئوية لا أوافق بشدة ولا أوافق عند ٤٢.١٪. الشخص الذي حصل على أعلى متوسط كان أداء مهام اللغة العربية. في الوقت المناسب المتوسط = ٤.٢١ ، SD = ٠.٨٥٥ مع النسبة المئوية موافق وموافق بشدة ٤٢.١٪. وحول بند تعلم اللغة العربية دون إكراه وجد أن المتوسط = ٤.١٦ و SD = ١.٠١٥ بنسبة موافقة شديدة ٤٧.٢٪. أجابت العناصر بأن المعلم شرح اللغة العربية بشكل ممتع ، ٨ التلاميذ أي ٤٢.١٪ أجابوا موافقين ، ٧ التلاميذ أي ٣٦.٨٪ أجابوا موافقين بشدة. فيما يتعلق بالعنصر الذي يتحدث غالبًا مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية ، أجاب ٧ التلاميذ أو ٣٦.٨٪ موافقون بشدة وأجاب ٥ التلاميذ أو ٢٦.٣٪ موافقون.

مع هذا التفسير العالي المتوسط، فإنه يظهر أن التلاميذ متحمسون واهتمامون لتعليم اللغة العربية.

(٤) المؤشرات البيئية غير الاجتماعية

الجدول ٤.٥

عناصر السؤال	STS	TS	RG	S	SS	MEAN	S.D	INTERPRETASI
الآباء يدعمون دروس اللغة العربية في المدرسة	5.3%	5.3%	15.8%	47.4%	26.3%	3.84	1.068	مرتفع
عندما يسلم مدرس اللغة العربية المادة ، قم بتدوين الملاحظات حول الأشياء المهمة حتى لو لم يطلبها مدرس اللغة العربية	0%	5.3%	47.4%	31.6%	15.8%	3.58	.838	مرتفع
أعدت بالفعل كتبًا مدرسية باللغة العربية	0%	5.3%	42.1%	36.8%	15.8%	3.63	.831	مرتفع

عندما دخل المعلم إلى

الفصل

غالبًا ما يبحثون عن

معلومات على الإنترنت

حول تاريخ اللغة العربية

محبط لأن وقت دروس

اللغة العربية هو فقط

لفترة قصيرة

المجموع

مرتفع	0	1	7	7	4	3.74	.872
مرتفع	0	1	9	6	3	3.58	.838
مرتفع	0	1	9	6	3	3.67	0.881

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن أعلى متوسط هو أن الآباء يدعمون دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسط = ٣.٨٤ ، SD = ١٠.٦٨ مع نسبة توافق ٤٧.٤٪ ، ثم أولئك الذين يحصلون على أعلى متوسط غالبًا ما يبحثون عن معلومات على الإنترنت حول تاريخ اللغة العربية متوسط = ٣.٧٤ ، SD = ٨٧٢.٠ بنسبة توافق ٣٦.٨٪. على العنصر الذي يقوم بإعداد كتب مدرسية باللغة العربية بالفعل عند دخول المعلم إلى الصف السابع التلاميذ أو ٣٦.٨٪ يجيبون موافقون و ٣ التلاميذ أو ١٥.٨٪ يجيبون موافقين بشدة. خاب أمله فيما يتعلق بالعنصر لأن وقت درس اللغة العربية قصير فقط وعندما يسلم مدرس اللغة العربية المادة ، يلاحظ الأشياء المهمة ٦ التلاميذ أو ٣١.٦٪ أجابوا موافقون و ٣ التلاميذ أو ١٥.٨٪ أجابوا موافقين بشدة. مع تفسير متوسط عالٍ ، يظهر أن التلاميذ متحمسون واهتمامون لتعليم اللغة العربية.



الجدول ٤.٦

نتائج الاختيار من متعدد في الفصل التجريبي

رقم	أسم الطالب	نتائج
١	أوالول رضا العناني	٩٠
٢	سليمان	٩٠
٣	فردى سيتياوان	٥٠
٤	رافا سيفيرينو	١٠٠
٥	الوحي أ	٨٠
٦	سهيدي عليف م	١٠٠
٧	ديفينا كاربوناتا	٨٠
٨	سوريا نينجسيه	٩٠
٩	تيارا الفرساني	٨٠
١٠	ليلة الزهراء	١٠٠
١١	ديلا مون من	١٠٠
١٢	عزيزي مرسى	٩٠
١٣	نوفل أباني ر	١٠٠
١٤	نيندي ابريليا	٩٠
١٥	الأحجار الكريمة سينتيا	١٠٠
١٦	إلهام فردوس	٦٠
١٧	فراجيتا نيرفانا	٨٠
١٨	الزهراء المختار	١٠٠
١٩	فاطمة الزهراء	٤٠

بناءً على الاختبارات التي أمّلتها الباحثة باستخدام وسائل

يوتيوب على التلاميذ الفصل الثامن أ مدرسة الثانوية الإخلاص



الإسلامية جامبي ، كانت البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها كما

يلي:

الجدول ٤.٧

Descriptives statistik

an	kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil tes soal	1	Mean	85.26	4.073	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.71	
			Upper Bound	93.82	
		5% Trimmed Mean	86.96		
		Median	90.00		
		Variance	315.205		
		Std. Deviation	17.754		
		Minimum	40		
		Maximum	100		
		Range	60		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	-1.446	.524	
		Kurtosis	1.494	1.014	

الجدول ٤.٨

Descriptives statistik

ic	kelas		Statistic	Std. Error	
hasil angket	klas a	Mean	80.95	2.504	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.69	
			Upper Bound	86.21	
		5% Trimmed Mean	81.00		
		Median	81.00		
		Variance	119.164		
		Std. Deviation	10.916		
		Minimum	62		
		Maximum	99		
		Range	37		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	.101	.524	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Kurtosis

-1.042

1.014

قام الباحثة بكتابة جدول توزيع التردد لنتائج الاختبار التي قام بها الباحثة باستخدام وسائط يوتيوب التي تم الحصول عليها من SPSS ٢٥ لنظام التشغيل SWindow على النحو التالي:

الجدول ٤.٩

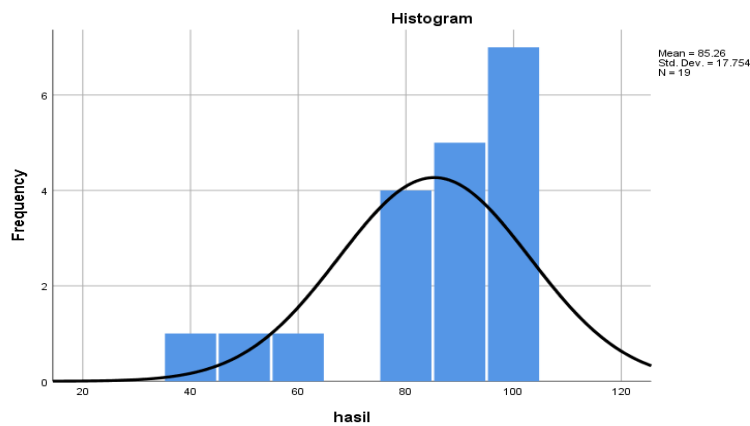
نتائج التوزيع التكراري لأسئلة الاختيار من متعدد في الفصل التجريبي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	5.3	5.3
	50	1	5.3	10.5
	60	1	5.3	15.8
	80	4	21.1	36.8
	90	5	26.3	63.2
	100	7	36.8	100.0
Total	19	100.0	100.0	

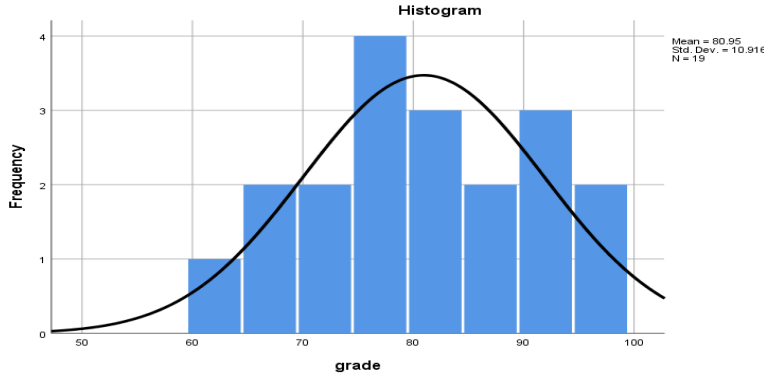
لاستكمال بيانات البحث ، كتب الباحثة رسمًا بيانيًا لنتائج الاختبار

والاستبيان التي قام بها الباحثة باستخدام وسائط يوتيوب التالية:

الشكل ٤.١ اختبار الرسم البياني



الشكل ٤.٢ الرسم البياني لاستبيان الفصل التجريبي



م الطلاب بتعليم اللغة العربية دون استخدام وسائط اليوتيوب في الفصل الضابط

بناءً على الاختبار والاستبيان التي أجراها الباحثة دون استخدام وسائط يوتيوب على التلاميذ الفصل الثامن ب مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي ، كانت البيانات التي تم الحصول عليها كما يلي:

أ. استبيان في الفصل الضابط

بلغ عدد المستجيبين في الفصل الضابط ١٩ تلاميذ وتلاميذة. يمكن

رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠

النسبة المئوية	مجموع	جنس
١٦.٣	١٤	رجل
٤.٤	٥	النساء

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان من الفصل

الضابط ، تم العثور على التفسيرات كما يلي:

(١) المؤشر الفسيولوجي

الجدول ٤.١١

عناصر السؤال	STS	TS	RG	S	SS	MEAN	S.D	INTERP RETASI
اذهب إلى المدرسة قبل أن يدق الجرس	0%	1	3	8	7	4.11	.875	مرتفع
دائما حضور دروس اللغة العربية	0%	1	2	9	7	4.16	.834	مرتفع
ركز دائما على الاستماع والانتباه إلى شرح المعلم	0%	0	6	7	6	4.00	.667	مرتفع
نشط في مناقشة تعلم اللغة العربية	0%	0	4	9	6	4.11	.544	مرتفع
المجموع						4.09	0.803	مرتفع

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن المتوسط الأعلى دائماً هو حضور المواد

العربية المتوسط = ٤.١٦ ، SD = ٨٣٤.٠ بنسبة توافق ٤٧.٤٪ ، ثم أولئك الذين يحصلون على أعلى متوسط ينشطون في تعلم مناقشات اللغة العربية المتوسط = ٤.١١ ، SD = ٥٤٤.٠ بنسبه موافقه و موافقه بشدة ٤٧.٤٪ على العنصر حتى المدرسة قبل أن يتم الصوت وجد أن المتوسط = ٤.١١ و SD = ٠.٨٧٥ بنسبة توافق ٤٢.١٪. ركز دائماً على الاستماع والانتباه إلى شرح المعلم المتوسط = ٤.٠٠ ، و SD = ٦٦٧.٠ بنسبة موافقة ٣٦.٨٪.

مع تفسير متوسط عالٍ ، يظهر أن الطلاب متحمسون واهتمامون لتعليم اللغة العربية.

٢) مؤشرات نفسية

الجدول ٤.١٢

INTERPRETASI	S.D	MEAN	SS	S	RG	TS	STS	عناصر السؤال
مرتفع	.713	4.21	7	9	3	0	0	تكرار دروس اللغة العربية في المنزل
مرتفع	.582	4.32	7	11	1	0	0	ا طرح أسئلة إذا كنت لا تفهم
مرتفع	.582	4.32	7	11	1	0	0	أجب على أسئلة المعلم
مرتفع	.582	4.32	7	11	1	0	0	الحماس والحماس عند التعلم
مرتفع	.562	4.26	6	12	1	0	0	سعيد جدا إذا لم يكن المعلم حاضرا
مرتفع	.535	4.21	5	13	1	0	0	التعبير عن الآراء عند وجود مشاكل في تعلم اللغة العربية
مرتفع	0.584	4.27						المجموع

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن الوسيلة الأعلى هي طرح الأسئلة

إذا كنت لا تفهم ، والإجابة على أسئلة المعلم والتحمس والحماس الشديد عند الدراسة المتوسط = ٤.٣٢ ، SD = ٥٨٢.٠ بنسبة موافقة ٥٧.٩% ، ١١ أو أجب ٥٧.٩% من الطلاب بالموافقة و ٧ أو ٣٦.٨% من الطلاب وافقوا بشدة. ثم سعيد جدا إذا لم يكن المعلم حاضرا يعني = ٤.٢٦ ، SD = ٥٦٢.٠ مع النسبة المئوية الموافقة ٦٣.٢%. عند إعادة دروس اللغة العربية في المنزل المتوسط = ٤.٢١ و SD = ٧١٣.٠ بنسبة موافقة ٤٧.٤%. حول البند الذي يعبر عن الرأي عند وجود مشاكل في تعليم اللغة العربية المتوسط = ٤.٢١ ، و SD = ٥٣٥.٠ بنسبة موافقة ٦٨.٤%.

مع تفسير متوسط عالٍ ، يظهر أن الطلاب متحمسون واهتمامون لتعليم اللغة العربية.



(٣) مؤشر البيئة الاجتماعية

الجدول ٤.١٣

عناصر السؤال	STS	TS	RG	S	SS	MEAN	S.D	INTERPRETASI
القيام بفروض اللغة العربية في الوقت المحدد	0%	0%	10.5%	12%	26.3%	4.16	.602	مرتفع
تعلم اللغة العربية بدون إكراه	0%	0%	21.1%	9%	31.6%	4.11	.737	مرتفع
المعلم يشرح اللغة العربية بمرح	0%	0%	26.3%	10%	21.1%	3.95	.705	متوسط
غالبًا ما تتحدث مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية	5.3%	10.5%	52.6%	21.1%	10.5%	3.21	.976	متوسط
التخاطب مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية	2%	10.5%	42.1%	21.1%	5.3%	3.11	1.049	متوسط
المجموع						3.71	0.933	مرتفع



بناءً على الجدول أعلاه ، وجد أن هناك عنصرين لهما تفسيرات عالية، وهما القيام بفروض اللغة العربية في الوقت المحدد بقيمة متوسطة = ٤.١٦ ، SD = ٦٠٢. وتعليم اللغة العربية دون إكراه بقيمة متوسطة = ٤.١١ ، SD = ٧٣٧. وغيرها من العناصر لها تفسيرات معتدلة ، أي أن المعلم يشرح اللغة العربية بطريقة ممتعة بمتوسط = ٣.٩٥ ، SD = ٧٠٥. ، غالبًا ما يتحدث مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية يعني = ٣.٢١ ، SD = ٧٦. ويتخاطب الفصل مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية يعني = ٣.١١ ، SD = ١٠٤٩ .

٤) المؤشرات البيئية غير الاجتماعية

الجدول ٤.١٤

عناصر السؤال	STS	TS	RG	S	SS	MEAN	S.D	INTERPRETASI
الآباء يدعمون	3	5	5	4	2			متوسط
دروس اللغة العربية في المدرسة	15.8%	26.3%	26.3%	21.1%	10.5%	2.84	1.259	
عندما يسلم مدرس اللغة العربية المادة ، قم بتدوين الملاحظات حول الأشياء المهمة حتى لو لم يطلبها مدرس اللغة العربية	3	5	8	3	0			منخفض
أعدت بالفعل كتبًا مدرسية باللغة العربية عندما دخل المعلم إلى الفصل غالبًا ما يبحثون عن معلومات على الإنترنت حول تاريخ اللغة العربية	15.8%	26.3%	42.1%	15.8%	0%	2.58	.961	
أعدت بالفعل كتبًا مدرسية باللغة العربية عندما دخل المعلم إلى الفصل غالبًا ما يبحثون عن معلومات على الإنترنت حول تاريخ اللغة العربية	5	6	3	3	2			منخفض
أعدت بالفعل كتبًا مدرسية باللغة العربية عندما دخل المعلم إلى الفصل غالبًا ما يبحثون عن معلومات على الإنترنت حول تاريخ اللغة العربية	26.3%	31.6%	15.8%	15.8%	10.5%	2.53	1.349	
أعدت بالفعل كتبًا مدرسية باللغة العربية عندما دخل المعلم إلى الفصل غالبًا ما يبحثون عن معلومات على الإنترنت حول تاريخ اللغة العربية	6	3	4	5	1			منخفض
أعدت بالفعل كتبًا مدرسية باللغة العربية عندما دخل المعلم إلى الفصل غالبًا ما يبحثون عن معلومات على الإنترنت حول تاريخ اللغة العربية	31.6%	15.8%	21.1%	26.3%	5.3%	2.58	1.346	





محبط لأن وقت دروس اللغة العربية هو فقط لفترة قصيرة	5	4	5	4	1	منخفض
	26.3 %	21.1 %	26.3 %	21.1 %	5.3%	1.26 1
المجموع						متوسط 1.22 2

بناءً على الجدول أعلاه ، وجد أن هناك عنصراً واحداً له تفسير معتدل

، وهو: الآباء يدعمون دروس اللغة العربية في المدرسة بمتوسط = ٢.٨٤ ،
SD = ١.٢٥٩ .

والعناصر الأربعة الأخرى ذات تفسيرات منخفضة ، أي عندما يقوم

مدرس اللغة العربية بتسليم المادة ، يلاحظ أشياء مهمة تعني = ٢.٥٨ ،

Sd = ٠.٩٦ ، وقد أعد كتاباً مدرسياً باللغة العربية عند دخول المعلم إلى

الفصل يعني = ٢.٥٣ ، Sd = ١.٣٤٩ ، غالباً يبحث عن معلومات على

الإنترنت حول تاريخ اللغة العربية يعني = ٢.٥٨ ، SD = ١.٣٤٦ ، محبط

لأن وقت تعلم اللغة العربية هو فقط لفترة قصيرة ، المتوسط = ٢.٥٨

SD = ١.٢٦١ .

الجدول ٤.١٥

نتائج اختبار الاختيار من متعدد في الفصل الضابط

رقم	أسم الطالب	نتائج
١	الكحفي لوك لوكيل و	٧٠
٢	اجوس رمضان	٦٠
٣	إم إقبال موليا جيتنينج	٦٠
٤	أورالينا ميفا ب	١٠٠

٩٠	نورا كاريزما	٥
٥٠	ايجا برانات وبوترا	٦
٨٠	أوريليا سالسايلا	٧
٨٠	زهرة أسزورا محفوفة بالمخاطر	٨
٥٠	إم آك مولانا	٩
٥٠	رزقي أنانتا	١٠
٤٠	م. رزقي فبريانسيه	١١
٩٠	كلمات ضيقة	١٢
١٠٠	فوزان حسن	١٣
٤٠	بونعا سافترى	١٤
٨٠	يوكي فراتما	١٥
١٠٠	ابدالرحمن حفيظ	١٦
٤٠	ادرا جوان لوسيو	١٧
٤٠	نيا إستيانا	١٨
٥٠	داني موسرافي فوترا	١٩

بناءً على الاختبار التي أجراها الباحثة باستخدام وسائل يوتيوب
التلاميذ الفصل الثامن أ مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي ، كان
البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها كما يلي:

الجدول ٤.١٦

اختبار الفصل الضابط

Descriptives

Statistic	Std. Error
Mean	66.84
95% Confidence Interval for Lower Bound	56.06
Mean Upper Bound	77.63
5% Trimmed Mean	66.49
Median	60.00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Variance	500.585	
Std. Deviation	22.374	
Minimum	40	
Maximum	100	
Range	60	
Interquartile Range	40	
Skewness	.244	.524
Kurtosis	-1.500	1.014

الجدول ٤.١٨

استبيان الفصل الضابط

Descriptives statistik

kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil angket	kelas B	Mean	73.63	2.163
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.09
			Upper Bound	78.18
		5% Trimmed Mean	73.37	
		Median	74.00	
		Variance	88.912	
		Std. Deviation	9.429	
		Minimum	60	
		Maximum	92	
		Range	32	
		Interquartile Range	13	
		Skewness	.247	.524
		Kurtosis	-.494	1.014

كتب الباحثة جدول توزيع الترددات لنتائج الاختبار والاستبيان التي قام بها

الباحثة دون استخدام وسائط يوتيوب التي تم الحصول عليها من SPSS ٢٥ لنظام

التشغيل Windows كما يلي:

الجدول ٤.١٩ نتائج اختبار توزيع تردد الفصل الضابط

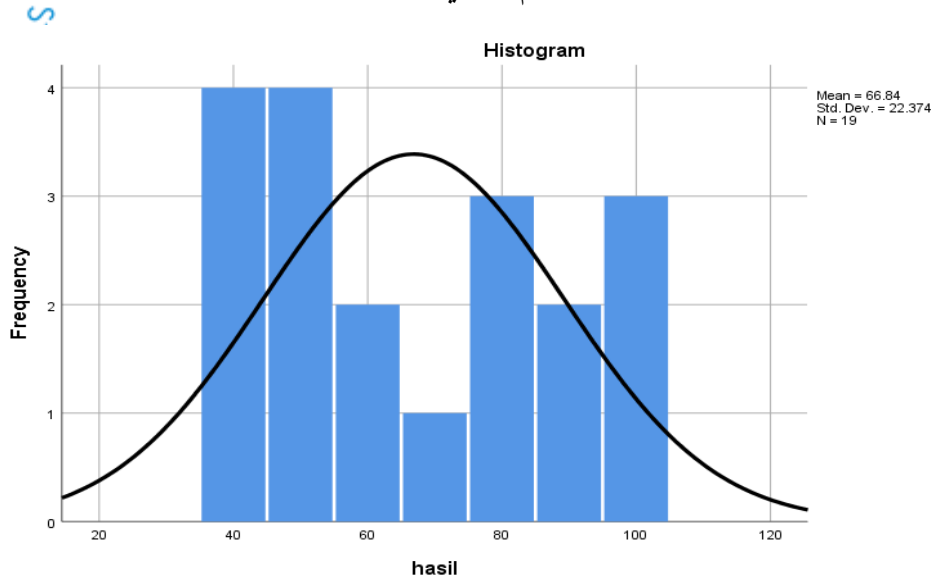
		hasil			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	4	21.1	21.1	21.1
	50	4	21.1	21.1	42.1
	60	2	10.5	10.5	52.6
	70	1	5.3	5.3	57.9
	80	3	15.8	15.8	73.7
	90	2	10.5	10.5	84.2
	100	3	15.8	15.8	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

لاستكمال بيانات البحتة ، كتبت الباحثة رسمًا بيانيًا لنتائج الاختبار

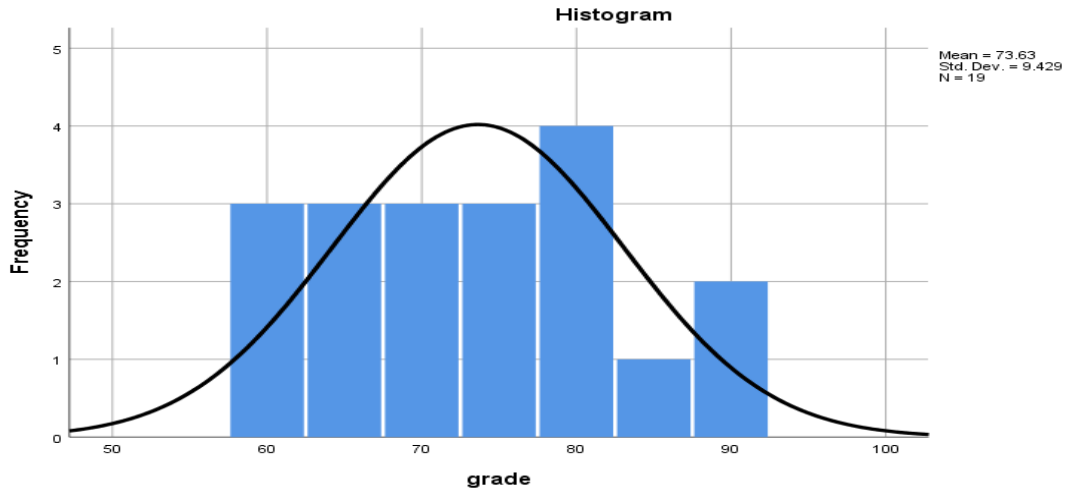
والاستبيان التي أجراها الباحثة دون استخدام وسائط يوتيوب كما يلي:

الشكل ٤.٣

اختبار الرسم البياني



الشكل ٤.٤ الرسم البياني للاستبيان



٦. مقارنة بين اهتمام التلاميذ بالتعليم دون استخدام وسائط يوتيوب في
الفصل التجريبي واستخدام وسائط يوتيوب في الفصل الضابط

الجدول ٤.٢٠

مقارنة وصف درجات الاختبار للفصل التجريبية و الفصل الضابط

رقم	وصف القيمة	ضابط	تجربة
١	أكبر	١٠٠	١٠٠
٢	أصغار	٤٠	٤٠
٣	نطاق	٦٠	٦٠
٤	المعادلة	٦٦.٨٤	٨٥.٢٦
٥	والوساطات	٦٠.٠٠٠	٩٠.٠٠٠
٦	والتشغيل	٤٠	١٠٠
٧	محك الانحراف	٢٢٣٧٤	١٧٧٥٤

٤٠٧٣	٥١٣٣	محك الخطأ	٨
٣١٥٢٠٥	٥٠٠٥٨٥	التباين	٩

الجدول ٤.٢١

المقارنة وصف استبيان الاهتمامات للفصل التجريبية و الفصل الضابط

رقم	وصف القيمة	ضابط	تجربة
١	المعادلة	٧٣.٦٣	٨٠.٩٥
٢	والوساطات	٧٤.٠٠	٨١.٠٠
٣	والتشغيل	٦٠	٧٥
٤	محك الانحراف	٩٤٢٩	١٠.٩١٦
٥	محك الخطأ	٢,١٦٣	٢,٥٠٤
٦	التباين	٨٨٩١٢	١١٩١٦٤

ب. اختبار الفرضيات

١. اختبار الحالة الطبيعية

- يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت كل بيانات طبيعية أم لا. لاختبار الحالة الطبيعية المتبقية للبيانات المتغيرة المستقلة والبيانات المتغيرة التابعة ، تم استخدام الاختبار الإحصائي غير المعياري لـ *Kolmogorov Smirnov* باستخدام SPSS ٢٥ للنافذة كما هو مكتوب في الملحق.
- بناءً على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov Smirnov* ، من المعروف أن مستوى أهمية الاستبيان في الفئة التجريبية يظهر $0.005 < 0.200$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

- بناءً على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogrov Smirnov* ، من المعروف أن مستوى أهمية اختبار الاختيار من متعدد في الفئة التجريبي يظهر $0.056 < 0.05$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.
- بناءً على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogrov Smirnov* ، من المعروف أن مستوى أهمية الاستبيان في فئة الضابط يظهر $0.200 < 0.05$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.
- بناءً على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogrov Smirnov* ، من المعروف أن مستوى أهمية اختبار الاختيار من متعدد في فئة الضابط يظهر $0.055 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

- تم استخدام التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة من خلال مقارنة التباينين ، وكان اختبار التجانس الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة هو اختبار المستوى الإحصائي باستخدام Spss ٢٥ للنوافذ بمستوى دلالة 0.05 (٠.٠٥). كما هو مذكور في المرفق.
- بناءً على اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين الإحصائي ، من المعروف أن مستوى أهمية الاستبيان يظهر $0.362 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج البيانات لها تباين متجانس.
 - بناءً على اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين الإحصائي ، من المعروف أن مستوى أهمية اختبار الاختيار من متعدد يظهر $0.107 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها تباين متجانس.



٣. اختبار الفرضيات

الجدول ٤.٢٢ نموذج استبيان إحصائي مستقل

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil angket	klas a	19	80.95	10.916	2.504
	klas B	19	73.63	9.429	2.163

بناءً على العينة الإحصائية المستقلة للاستبيان ، من المعروف أن متوسط

نتائج اهتمام التلاميذ الذين استخدم وسائل يوتيوب هو ٨٠.٩٥ ومتوسط

نتائج اهتمامات التلاميذ الذين لا يستخدمون وسائل يوتيوب هو ٧٣.٦٣.

لذلك يمكن استنتاج أن متوسط استخدام وسائل يوتيوب أعلى.

الجدول ٤.٢٣

عينة مستقلة من أسئلة الاختبار الإحصائي

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil	1	19	85.26	17.754	4.073
	2	19	66.84	22.374	5.133

بناءً على العينة الإحصائية المستقلة لأسئلة الاختبار ، من المعروف أن

متوسط نتائج اهتمام التلاميذ الذين استخدم وسائل يوتيوب هو ٨٥.٢٦

ومتوسط نتائج اهتمامات التلاميذ الذين لا استخدم وسائل يوتيوب هو

٦٦.٨٤ . لذلك يمكن استنتاج أن متوسط استخدام وسائل يوتيوب أعلى.

الجدول ٤.٢٤

اختبار فرضية الاستبيان

Independent Samples Test				
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	Sig. (2-tailed)
hasil angket	Equal variances assumed	.851	.362	.033
	Equal variances not assumed		.362	.034

	not assumed		
--	-------------	--	--

بناءً على نتائج *independent sample T-test* لاستبيان اهتمام التلاميذ، من المعروف أن نتائج Sig. (2-tailed) أي $0.033 > 0.005$ ، ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً بين نتائج اهتمام التلاميذ الذين استخدم وسائط يوتيوب ولا استخدم وسائط يوتيوب.

الجدول ٤.٢٥

اختبار فرضية الاختبار

Independent Samples Test				
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	Sig. (2-tailed)
Hasil tes soal	Equal variances assumed	3.759	.060	.008
	Equal variances not assumed			.008

بناءً على نتائج *independent sample T-test* لأسئلة الاختبار ، من المعروف أن نتائج مستوى Sig. (2-tailed) أي $0.008 > 0.005$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً بين نتائج اهتمام التلاميذ الذين استخدم وسائط يوتيوب ولا استخدم وسائط يوتيوب.

٧. حجم تأثير الاختبار

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات ، يمكن الحصول على قيمة اختبار t المستقل للعينة بحجم التأثير باستخدام صيغة Cohen's D كما يلي:

• تم العثور على نتائج استبيان الاهتمامات السابق وهي:

مكس: ٨٠.٩٥.٠٠٠٠٠

بلدي: ٧٣.٦٣

SDx: 10916

SDy: 9429

بناءً على حسابات حجم التأثير [/https://becker.uccs.edu](https://becker.uccs.edu) كانت نتيجة 0.717. توضح هذه القيمة أن هناك تأثيراً معتدلاً في استخدام وسائط يوتيوب على اهتمام التلاميذ بالتعليم.

● تم العثور على نتائج الاختبار السابق وهي:

مكس: 85,26

بلدي: 66,24

SDx: 17754

SDy: 22374

بناءً على حسابات حجم التأثير [/https://becker.uccs.edu](https://becker.uccs.edu) كانت النتيجة 0.941. توضح هذه القيمة أن هناك تأثيراً كبيراً في استخدام وسائط يوتيوب على اهتمام التلاميذ بالتعليم.

ج. البحث عن نتائج البحث

بناءً على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، من المعروف أن هناك فرقاً كبيراً بين الاهتمام التعليمي للتلاميذ الذين استخدم وسائط يوتيوب ودون استخدام وسائط يوتيوب.

وجد اهتمام التلاميذ بالتعليم بناءً على استبيان باستخدام وسائط يوتيوب في الفصل التجريبي الثامن أ في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي القيمة المعادلة 80.95 ، والوساطات 81.00 ، والتشغيل 75.00 ، ومحك الانحراف 10.916 ، ومحك الخطأ 2.504.

وجد اهتمام التلاميذ بالتعليم بناءً على استبيان دون استخدام وسائط اليوتيوب في الفصل الضابط الثامن ب في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية



جامبي القيمة المعادلة ٧٣.٦٣ ، والوساطات ٧٤.٠٠ ، والتشغيل ٦٠.٠٠ ،
ومحك الانحراف ٩.٤٢٩ ، ومحك الخطأ ٢.١٦٣.

وجد اهتمام التلاميذ بالتعليم بناءً على أسئلة الاختبار باستخدام وسائط
يوتيوب في الفصل التجريبي الثامن أ في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية
جامبي القيمة المعادلة ٨٥.٢٥ ، ونتيجة الأكبر ١٠٠ ، ونتيجة الأصغر ٤٠ ،
والوساطات ٩٠.٠٠ ، والتشغيل ١٠٠ ، ومحك الانحراف ١٧.٧٥٤ ، ومحك
الخطأ ٤.٠٧٣.

وجد اهتمام التلاميذ بالتعليم بناءً على أسئلة الاختبار دون استخدام
وسائط يوتيوب في الفصل الضابط الثامن ب في مدرسة الثانوية الإخلاص
الإسلامية جامبي القيمة المعادلة ٦٦.٨٤ ، ونتيجة الأكبر ١٠٠ ، ونتيجة
الأصغر ٤٠ ، والوساطات ٦٠.٠٠ ، والتشغيل ٤٠ ، ومحك الانحراف
٢٢٣٧٤ ، ومحك الخطأ ٥.١٣٣.

نتيجة حساب الاستبيان *independent sample T-test* بنتائج الأهمية
(٢-tailed) > 0.0005 ، أي $0.033 > 0.0005$ ، ثم يتم قبول H_0 ويتم
رفض H_a . يوضح هذا أن هناك فرقاً كبيراً بين اهتمامات التعليم للتلاميذ الذين
استخدم وسائط اليوتيوب ولا استخدم وسائط اليوتيوب. لذلك ، خلص إلى أن
هناك تأثيراً كبيراً على استخدام وسائط اليوتيوب على اهتمام تعليم التلاميذ.

نتيجة نتائج الحساب على أسئلة الاختبار *independent sample T-test*
بنتائج الأهمية (٢-tailed) > 0.0005 ، أي $0.008 > 0.0005$ ، ثم يتم رفض
 H_0 ويتم قبول H_a . يوضح هذا أن هناك فرقاً كبيراً بين اهتمامات التعليم
للتلاميذ الذين استخدم وسائط اليوتيوب ولا استخدم وسائط اليوتيوب. لذلك
خلص إلى أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام وسائط اليوتيوب على اهتمام تعليم
التلاميذ.



الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليله, فيمكن الإستنتاج على كما يلي:

١. وجدت درجات اهتمامات التلاميذ التعليم بناءً على استبيان باستخدام وسائط يوتيوب في الفصل التجريبي الثامن أ في المدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي القيمة المعادلة ٨٠.٩٥ ، والوساطات ٨١.٠٠ ، والتشغيل ٧٥.٠٠ ، ومحك الانحراف ١٠.٩١٦ ، ومحك الخطأ ٢.٥٠٤.

وجدت درجات اهتمامات التلاميذ التعليم بناءً على أسئلة الاختبار باستخدام وسائط يوتيوب في الفصل التجريبي الثامن أ في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي القيمة المعادلة ٨٥.٢٥ ، ونتيجة الأكبر ١٠٠ ، ونتيجة الأصغر ٤٠ ، والوساطات ٩٠.٠٠ ، والتشغيل ١٠٠ ، ومحك الانحراف ١٧.٧٥٤ ، ومحك الخطأ ٤.٠٧٣.

٢. وجدت درجات اهتمامات التلاميذ التعليم بناءً على استبيان دون استخدام وسائط يوتيوب في الفصل الضابط الثامن ب في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي القيمة المعادلة ٧٣.٦٣ ، والوساطات ٧٤.٠٠ ، والتشغيل ٦٠.٠٠ ، ومحك الانحراف ٩.٤٢٩ ، ومحك الخطأ ٢.١٦٣.

وجدت درجات اهتمامات تعليم التلاميذ بناءً على أسئلة الاختبار دون استخدام وسائط يوتيوب في الفصل الضابط الثامن ب



في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي القيمة المعادلة ٢٦.٨٤ ، ونتيجة الأكبر ١٠٠ ، ونتيجة الأصغر ٤٠ ، والوساطات ٦٠٠٠٠ والتشغيل ٤٠ ، ومحك الانحراف ٢٢٣٧٤ ، ومحك الخطأ ٥.١٣٣ .
 ٣. نتائج اختبار فرضية الاستبيان باستخدام *independent sample T-test* بنتائج الأهمية (٢-tailed) > ٠.٠٠٥ ، أي > ٠.٠٠٣٣ ودرجة حجم التأثير (Effect Size) ٠.٧١٧ ، مما يدل على ٧٦% ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يوضح هذا أن هناك فرقاً كبيراً بين اهتمامات التعليم للتلاميذ الذين استخدم وسائط يوتيوب ولا استخدم وسائط يوتيوب. لذلك ، خلص إلى أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام وسائط اليوتيوب على اهتمامات تعليم التلاميذ.

نتائج اختبار فرضية الاختبار باستخدام *independent sample T-test* بنتائج الأهمية (٢-tailed) > ٠.٠٠٥ ، أي > ٠.٠٠٠٨ ودرجة حجم التأثير (Effect Size) ٠.٩٤١ ، مما يدل على ٨٢%. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يوضح هذا أن هناك فرقاً كبيراً بين اهتمام تعليم للتلاميذ الذين استخدم وسائط يوتيوب ولا استخدم وسائط اليوتيوب لذلك خلص إلى أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام وسائط اليوتيوب على اهتمام تعليم التلاميذ.

ب. الإقتراحات

١. من المتوقع أن ناظر المدرسة لزيادة الإهتمام في أنشطة المعلمين والتلاميذ في تنفيذ عملية التعلم حتى تحقيق أهداف التي تم المخطط عليها بشكل حسن.
٢. من المتوقع أن استخدام وسائط اليوتيوب كبديل في تعلم المفردات العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

٣. من المتوقع أن يكون التلاميذ ليزيد دافعهم في عملية التعلم اللغة العربية.
٤. من المتوقع أن يكون الباحثون القادمون ليتطور البحث المماثلة في مواد مختلفة أو في مستوى المدرسة المختلفة.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

Undang-Undang RI No. 20, tahun 2003, bab II, pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional
Pasal3 (Bandung: Wacana Adhitya, 2009)

Shohih bukhori Jilid 1 kitab 3; ilmu hadist ke 69 , beirut-Lebanon: Dar Al-kutub Almiyah

القرآن الكريم , وسورة الزخرف

القرآن الكريم , وسورة الشعراء

ب. المراجع العربية

عبد العزيز ابراهيم العشيلى , أساسيات تعليم اللغة العربية لعشيقين باللغة أخوا, جعاعة أم
القرى: الرياض, ١٤٢٣ هجرية

مصطفى الغلايني , جامع الدرس اللغو العربية (ح. السادس ؛ مصر , المكتبة العصرية , ١٩٧٠)

زياد التح , و حمود عليمات , مدى استخدام وسائط التفاعل الاجتماعي على شبكة الانترنت لدى
طلبة جامعة آل البيت . (٢٠١٤).

ج. المراجع الاندونسية

CHANDRA, Edy. Youtube, citra media informasi interaktif atau media penyampaian aspirasi
pribadi. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 2017

Dwi Iga Luhsasi dan Arief Sadjarto. YouTube: Trobosan Media Pembelajaran Ekonomi
Bagi Mahasiswa, (*Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, Vol.
5.2, 2017)

Djaali dan Muljono P., *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. (Jakarta: Grasindo, 2007)

Hidayatullah, Andi Nurul. *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Youtube dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Yasrib Watansoppeng*. Diss. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2021.

Loekmono. *Belajar Bagaimana Belajar* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1994),



Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Grafindo Persada, 2005)

Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group. 2015.

Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum,2005)

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Cet. II (Jakarta: Rineka Cipta. 1995)

Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)

Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 1999)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019)

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Research* (Bandung: Tarsoto, 1995)

Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002)

UTAMI, Rizka, et al. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

Zen Amiruddin, *Statistik Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2010)

Astri,kakak,bahasa arab profesi , <https://youtu.be/6GLaM7vFW7k> (youtube: 2021)

{ الملاحق }

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الملاحق ١ اختبار الصلاحية

hitung مع قيمة الأهمية ٥% يعني ٠,٤٥٦ ، كأساس اتخاذ القرار كما يلي:

إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ ثم الأداة الصلاحية.

إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ثم الأداة الصلاحية.

٨. نتائج اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب في الفصل التجريبي

(أ) نتائج اختبار الاختيار من متعدد في الفصل التجريبي

Correlations

		e1	e2	e3	e4	e5	e6	e7	e8	e9	e10	totale
e1	Pearson Correlation	1	.184	.186	-.259	-.015	.394	-.015	.394	.394	.217	.478*
	Sig. (2-tailed)		.450	.447	.285	.950	.095	.950	.095	.095	.373	.039
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e2	Pearson Correlation	.184	1	-.205	.322	.244	-.081	.664**	-.081	-.081	.402	.527*
	Sig. (2-tailed)	.450		.400	.179	.315	.742	.002	.742	.742	.088	.020
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e3	Pearson Correlation	.186	-.205	1	.397	-.015	.394	-.015	.394	.394	-.025	.478*

	Sig. (2-tailed)	.447	.400		.093	.950	.095	.950	.095	.095	.918	.039
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e4	Pearson Correlation	-.259	.322	.397	1	.130	-.102	.484*	-.102	-.102	.215	.461*
	Sig. (2-tailed)	.285	.179	.093		.595	.678	.036	.678	.678	.376	.047
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e5	Pearson Correlation	-.015	.244	-.015	.130	1	.456*	.050	.456*	.456*	.083	.501*
	Sig. (2-tailed)	.950	.315	.950	.595		.049	.839	.049	.049	.737	.029
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e6	Pearson Correlation	.394	-.081	.394	-.102	.456*	1	-.122	1.000**	1.000**	-.201	.562*
	Sig. (2-tailed)	.095	.742	.095	.678	.049		.620	.000	.000	.409	.012
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e7	Pearson Correlation	-.015	.664**	-.015	.484*	.050	-.122	1	-.122	-.122	.344	.501*
	Sig. (2-tailed)	.950	.002	.950	.036	.839	.620		.620	.620	.149	.029
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e8	Pearson Correlation	.394	-.081	.394	-.102	.456*	1.000**	-.122	1	1.000**	-.201	.562*
	Sig. (2-tailed)	.095	.742	.095	.678	.049	.000	.620		.000	.409	.012
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e9	Pearson Correlation	.394	-.081	.394	-.102	.456*	1.000**	-.122	1.000**	1	-.201	.562*
	Sig. (2-tailed)	.095	.742	.095	.678	.049	.000	.620	.000		.409	.012
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e10	Pearson Correlation	.217	.402	-.025	.215	.083	-.201	.344	-.201	-.201	1	.464*
	Sig. (2-tailed)	.373	.088	.918	.376	.737	.409	.149	.409	.409		.045
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
totale	Pearson Correlation	.478*	.527*	.478*	.461*	.501*	.562*	.501*	.562*	.562*	.464*	1
	Sig. (2-tailed)	.039	.020	.039	.047	.029	.012	.029	.012	.012	.045	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

(ب) نتائج استبيان اهتمامات التلاميذ في الفصل التجريبي

Correlations

		e1	e2	e3	e4	e5	e6	e7	e8	e9	e10	e11	e12	e13	e14	e15	e16	e17	e18	e19	e20	totale
e1	Pearson Correlation	1	.866**	.829**	.767**	.649**	.605**	.481*	.193	-.043	.307	.095	.038	.000	.304	.293	.049	.023	.075	.170	.023	.487*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.003	.006	.037	.429	.863	.200	.699	.878	1.000	.207	.223	.841	.926	.761	.487	.926	.035
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e2	Pearson Correlation	.866**	1	.913**	.829**	.686**	.670**	.520*	.194	-.075	.355	.141	.066	.000	.275	.236	.280	.150	.215	.326	.150	.574*
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.001	.002	.023	.426	.760	.136	.565	.787	1.000	.255	.330	.246	.541	.378	.173	.541	.010
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e3	Pearson Correlation	.829**	.913**	1	.971**	.830**	.591**	.449	.157	-.004	.411	.237	.150	.067	.257	.346	.413	.312	.376	.474*	.312	.681**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.008	.054	.520	.986	.081	.328	.540	.785	.288	.147	.079	.193	.113	.040	.193	.001
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e4	Pearson Correlation	.767**	.829**	.971**	1	.866**	.450	.322	.068	-.015	.369	.220	.139	.058	.210	.320	.465*	.388	.448	.535*	.388	.661**
	Sig. (2-tailed)					.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi dari dokumen ini tanpa izin tertulis dari Pustaka Nasional UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi dari dokumen ini tanpa izin tertulis dari Pustaka Nasional UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.053	.179	.783	.952	.120	.366	.571	.815	.388	.182	.045	.100	.054	.018	.100	.002
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e5	Pearson Correlation	.649**	.686**	.830**	.866**	1	.630**	.484*	.197	.101	.388	.244	.154	.056	.284	.355	.433	.462*	.529*	.482*	.462*	.709**
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.000	.000		.004	.036	.419	.679	.100	.315	.529	.820	.239	.136	.064	.046	.020	.037	.046	.001
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e6	Pearson Correlation	.605**	.670**	.591**	.450	.630**	1	.844**	.512*	.214	.480*	.238	.150	.062	.340	.346	.116	.091	.153	.104	.091	.583**
	Sig. (2-tailed)	.006	.002	.008	.053	.004		.000	.025	.379	.038	.327	.539	.800	.155	.146	.638	.711	.532	.672	.711	.009
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e7	Pearson Correlation	.481*	.520*	.449	.322	.484*	.844**	1	.636**	.332	.340	.107	.035	-.060	.197	.201	.092	.021	.089	.060	.021	.465*
	Sig. (2-tailed)	.037	.023	.054	.179	.036	.000		.003	.165	.154	.664	.888	.806	.419	.410	.708	.932	.718	.806	.932	.045
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e8	Pearson Correlation	.193	.194	.157	.068	.197	.512*	.636**	1	.787**	.758**	.689**	.581**	.480*	.240	.482*	.221	.141	.142	.068	.141	.626**
	Sig. (2-tailed)	.429	.426	.520	.783	.419	.025	.003		.000	.000	.001	.009	.038	.323	.037	.364	.566	.562	.783	.566	.004
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e9	Pearson Correlation	-.043	-.075	-.004	-.015	.101	.214	.332	.787**	1	.624**	.697**	.638**	.559*	.069	.319	.146	.128	.067	-.056	.128	.475*
	Sig. (2-tailed)	.863	.760	.986	.952	.679	.379	.165	.000		.004	.001	.003	.013	.779	.182	.550	.601	.786	.820	.601	.040

	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
e10	Pearson Correlation	.307	.355	.411	.369	.388	.480 [*]	.340	.758 ^{**}	.624 ^{**}	1	.772 ^{**}	.600 ^{**}	.470 [*]	.415	.704 ^{**}	.464 [*]	.286	.350	.377	.286	.787 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.200	.136	.081	.120	.100	.038	.154	.000	.004		.000	.007	.042	.077	.001	.045	.236	.142	.112	.236	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e11	Pearson Correlation	.095	.141	.237	.220	.244	.238	.107	.689 ^{**}	.697 ^{**}	.772 ^{**}	1	.920 ^{**}	.882 ^{**}	.362	.527 [*]	.404	.518 [*]	.428	.302	.441	.769 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.699	.565	.328	.366	.315	.327	.664	.001	.001	.000		.000	.000	.128	.020	.087	.023	.067	.209	.059	.000
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e12	Pearson Correlation	.038	.066	.150	.139	.154	.150	.035	.581 ^{**}	.638 ^{**}	.600 ^{**}	.920 ^{**}	1	.941 ^{**}	.206	.538 [*]	.332	.540 [*]	.402	.238	.540 [*]	.688 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.878	.787	.540	.571	.529	.539	.888	.009	.003	.007	.000		.000	.396	.017	.165	.017	.088	.327	.017	.001
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e13	Pearson Correlation	.000	.000	.067	.058	.056	.062	-.060	.480 [*]	.559 [*]	.470 [*]	.882 ^{**}	.941 ^{**}	1	.205	.411	.235	.480 [*]	.302	.115	.420	.571 [*]
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	.785	.815	.820	.800	.806	.038	.013	.042	.000	.000		.401	.080	.332	.038	.208	.638	.073	.011
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
e14	Pearson Correlation	.304	.275	.257	.210	.284	.340	.197	.240	.069	.415	.362	.206	.205	1	.373	.058	.395	.464 [*]	.464 [*]	.233	.521 [*]
	Sig. (2-tailed)	.207	.255	.288	.388	.239	.155	.419	.323	.779	.077	.128	.396	.401		.116	.814	.094	.045	.045	.337	.022
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k4	Pearson Correlation	-.179	-.179	.205	1	.571 [*]	.278	.130	.484 [*]	.344	.073	.518 [*]
	Sig. (2-tailed)	.464	.464	.401		.011	.250	.595	.036	.149	.766	.023
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k5	Pearson Correlation	-.268	-.268	-.149	.571 [*]	1	.729 ^{**}	.397	.069	.459 [*]	.149	.517 [*]
	Sig. (2-tailed)	.268	.268	.543	.011		.000	.093	.779	.048	.543	.023
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k6	Pearson Correlation	-.025	-.025	-.149	.278	.729 ^{**}	1	.725 ^{**}	-.259	.217	.149	.517 [*]
	Sig. (2-tailed)	.918	.918	.543	.250	.000		.000	.285	.373	.543	.023
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k7	Pearson Correlation	.215	.215	.016	.130	.397	.725 ^{**}	1	-.188	-.077	-.016	.467 [*]
	Sig. (2-tailed)	.376	.376	.947	.595	.093	.000		.442	.754	.947	.044
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k8	Pearson Correlation	.215	.215	.327	.484 [*]	.069	-.259	-.188	1	.215	.294	.467 [*]
	Sig. (2-tailed)	.376	.376	.172	.036	.779	.285	.442		.376	.222	.044
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k9	Pearson Correlation	-.080	-.080	.109	.344	.459 [*]	.217	-.077	.215	1	.121	.464 [*]
	Sig. (2-tailed)	.746	.746	.658	.149	.048	.373	.754	.376		.623	.046
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k10	Pearson Correlation	.350	.121	-.026	.073	.149	.149	-.016	.294	.121	1	.462 [*]
	Sig. (2-tailed)	.142	.623	.917	.766	.543	.543	.947	.222	.623		.046
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
total	Pearson Correlation	.513 [*]	.513 [*]	.473 [*]	.518 [*]	.517 [*]	.517 [*]	.467 [*]	.467 [*]	.464 [*]	.462 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.025	.025	.041	.023	.023	.023	.044	.044	.046	.046	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ب) نتائج استبيان اهتمام التلاميذ في الفصل الضابط

Correlations

		k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	k13	k14	k15	k16	k17	k18	k19	k20	totalk
k1	Pearson Correlation	1	.889**	.622**	.584**	.496*	.585**	.585**	.367	.279	.187	.178	.240	.009	.168	.169	.167	.122	-.002	-.196	-.209	.476*
	Sig. (2-tailed)		.000	.004	.009	.031	.009	.009	.122	.247	.443	.467	.322	.969	.493	.490	.494	.620	.992	.421	.390	.039
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k2	Pearson Correlation	.889**	1	.653**	.694**	.595**	.692**	.578**	.349	.262	.170	.169	.242	.015	.230	.107	.184	.088	.120	-.036	-.092	.552*
	Sig. (2-tailed)	.000		.002	.001	.007	.001	.010	.143	.279	.486	.490	.317	.952	.344	.663	.451	.722	.626	.882	.709	.014
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k3	Pearson Correlation	.622**	.653**	1	.923**	.859**	.818**	.701**	.584**	.484*	.381	.339	.369	.097	.348	.324	.108	.142	-.101	-.152	.000	.642**
	Sig. (2-tailed)	.004	.002		.000	.000	.000	.001	.009	.036	.107	.156	.120	.694	.144	.175	.660	.563	.681	.536	1.000	.003
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k4	Pearson Correlation	.584**	.694**	.923**	1	.906**	.824**	.694**	.565*	.466*	.363	.336	.387	.118	.276	.200	.019	.066	-.115	-.177	-.009	.597**
	Sig. (2-tailed)	.009	.001	.000		.000	.000	.001	.012	.045	.127	.160	.102	.630	.252	.411	.939	.788	.640	.469	.969	.007
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k5	Pearson Correlation	.496*	.595**	.859**	.906**	1	.901**	.767**	.633**	.547*	.459*	.436	.484*	.244	.092	.043	-.147	-.107	-.179	-.250	-.081	.516*
	Sig. (2-tailed)	.031	.007	.000	.000		.000	.000	.004	.015	.048	.062	.036	.314	.707	.861	.549	.664	.463	.303	.741	.024
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
k6	Pearson Correlation	.585**	.692**	.818**	.824**	.901**	1	.836**	.672**	.581**	.488*	.484*	.565*	.313	.170	.034	-.004	-.047	.130	-.034	.040	.670**
	Sig. (2-tailed)	.009	.001	.000	.000	.000		.000	.002	.009	.034	.036	.012	.191	.487	.892	.987	.848	.595	.892	.871	.002
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k7	Pearson Correlation	.585**	.578**	.701**	.694**	.767**	.836**	1	.836**	.750**	.666**	.642**	.565*	.449	.365	-.057	-.080	-.146	-.082	-.175	-.111	.599**
	Sig. (2-tailed)	.009	.010	.001	.001	.000	.000		.000	.000	.002	.003	.012	.054	.124	.815	.745	.550	.739	.473	.650	.007
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k8	Pearson Correlation	.367	.349	.584**	.565*	.633**	.672**	.836**	1	.920**	.844**	.800**	.694**	.584**	.365	-.148	-.156	-.245	-.082	-.246	-.187	.518*
	Sig. (2-tailed)	.122	.143	.009	.012	.004	.002	.000		.000	.000	.000	.001	.009	.124	.544	.525	.311	.739	.310	.443	.023
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k9	Pearson Correlation	.279	.262	.484*	.466*	.547*	.581**	.750**	.920**	1	.914**	.855**	.734**	.598**	.298	-.144	-.174	-.298	-.046	-.213	-.149	.481*
	Sig. (2-tailed)	.247	.279	.036	.045	.015	.009	.000	.000		.000	.000	.000	.007	.215	.557	.477	.216	.851	.382	.544	.037
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k10	Pearson Correlation	.187	.170	.381	.363	.459*	.488*	.666**	.844**	.914**	1	.925**	.785**	.620**	.229	-.042	-.113	-.250	.069	-.101	-.026	.501*
	Sig. (2-tailed)	.443	.486	.107	.127	.048	.034	.002	.000	.000		.000	.000	.005	.345	.865	.646	.302	.779	.680	.916	.029
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k11	Pearson Correlation	.178	.169	.339	.336	.436	.484*	.642**	.800**	.855**	.925**	1	.836**	.675**	.224	-.028	.035	-.071	.166	.018	.092	.578**
	Sig. (2-tailed)	.467	.490	.156	.160	.062	.036	.003	.000	.000	.000		.000	.002	.357	.910	.888	.774	.498	.942	.707	.009
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

k12	Pearson Correlation	.240	.242	.369	.387	.484*	.565*	.565*	.694**	.734**	.785**	.836**	1	.759**	.122	.057	.079	.066	.221	.047	.050	.613**
	Sig. (2-tailed)	.322	.317	.120	.102	.036	.012	.012	.001	.000	.000	.000		.000	.619	.818	.749	.788	.364	.848	.838	.005
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k13	Pearson Correlation	.009	.015	.097	.118	.244	.313	.449	.584**	.598**	.620**	.675**	.759**	1	.259	-.067	.115	.047	.206	.209	.099	.482*
	Sig. (2-tailed)	.969	.952	.694	.630	.314	.191	.054	.009	.007	.005	.002	.000		.284	.784	.638	.847	.397	.389	.688	.037
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k14	Pearson Correlation	.168	.230	.348	.276	.092	.170	.365	.365	.298	.229	.224	.122	.259	1	.357	.435	.277	-.004	.156	.031	.480*
	Sig. (2-tailed)	.493	.344	.144	.252	.707	.487	.124	.124	.215	.345	.357	.619	.284		.133	.062	.250	.986	.524	.900	.038
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k15	Pearson Correlation	.169	.107	.324	.200	.043	.034	-.057	-.148	-.144	-.042	-.028	.057	-.067	.357	1	.771**	.818**	.312	.348	.455	.538*
	Sig. (2-tailed)	.490	.663	.175	.411	.861	.892	.815	.544	.557	.865	.910	.818	.784	.133		.000	.000	.193	.144	.050	.018
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k16	Pearson Correlation	.167	.184	.108	.019	-.147	-.004	-.080	-.156	-.174	-.113	.035	.079	.115	.435	.771**	1	.906**	.641**	.745**	.691**	.664**
	Sig. (2-tailed)	.494	.451	.660	.939	.549	.987	.745	.525	.477	.646	.888	.749	.638	.062	.000		.000	.003	.000	.001	.002
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k17	Pearson Correlation	.122	.088	.142	.066	-.107	-.047	-.146	-.245	-.298	-.250	-.071	.066	.047	.277	.818**	.906**	1	.480*	.585**	.625**	.552*
	Sig. (2-tailed)	.620	.722	.563	.788	.664	.848	.550	.311	.216	.302	.774	.788	.847	.250	.000	.000		.037	.008	.004	.014
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k18	Pearson Correlation	-.002	.120	-.101	-.115	-.179	.130	-.082	-.082	-.046	.069	.166	.221	.206	-	.312	.641**	.480*	1	.833**	.791**	.558*
															.004							

	Sig. (2-tailed)	.992	.626	.681	.640	.463	.595	.739	.739	.851	.779	.498	.364	.397	.986	.193	.003	.037		.000	.000	.013
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k19	Pearson Correlation	-.196	-.036	-.152	-.177	-.250	-.034	-.175	-.246	-.213	-.101	.018	.047	.209	.156	.348	.745**	.585**	.833**	1	.871**	.499*
	Sig. (2-tailed)	.421	.882	.536	.469	.303	.892	.473	.310	.382	.680	.942	.848	.389	.524	.144	.000	.008	.000		.000	.030
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
k20	Pearson Correlation	-.209	-.092	.000	-.009	-.081	.040	-.111	-.187	-.149	-.026	.092	.050	.099	.031	.455	.691**	.625**	.791**	.871**	1	.537*
	Sig. (2-tailed)	.390	.709	1.000	.969	.741	.871	.650	.443	.544	.916	.707	.838	.688	.900	.050	.001	.004	.000	.000		.018
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
totalk	Pearson Correlation	.476*	.552*	.642**	.597**	.516*	.670**	.599**	.518*	.481*	.501*	.578**	.613**	.482*	.480*	.538*	.664**	.552*	.558*	.499*	.537*	1
	Sig. (2-tailed)	.039	.014	.003	.007	.024	.002	.007	.023	.037	.029	.009	.005	.037	.038	.018	.002	.014	.013	.030	.018	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملاحق ٢ اختبار الموثوقية

١ نتائج اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب في الفصل التجريبي

(أ) نتائج اختبار الاختيار

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.322
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	.373
		N of Items	5 ^b
	Total N of Items		10
Correlation Between Forms			.689
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.816
	Unequal Length		.816
Guttman Split-Half Coefficient			.811

- a. The items are: e1, e2, e3, e4, e5.
b. The items are: e6, e7, e8, e9, e10.

(ب) نتائج استبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
e1	76.42	113.035	.442	.913
e2	76.53	111.930	.535	.911
e3	76.63	108.579	.642	.909
e4	76.68	107.339	.612	.909
e5	76.79	106.064	.664	.908
e6	76.68	109.561	.531	.911





e7	76.79	111.398	.402	.914
e8	76.95	107.164	.569	.910
e9	77.11	110.655	.408	.914
e10	76.74	105.205	.754	.906
e11	76.74	105.538	.734	.906
e12	76.79	104.953	.634	.908
e13	76.95	106.608	.496	.913
e14	77.16	106.696	.432	.915
e15	76.68	109.228	.613	.909
e16	77.11	106.877	.505	.912
e17	77.37	107.246	.646	.908
e18	77.32	107.006	.667	.908
e19	77.21	107.509	.603	.909
e20	77.37	108.023	.599	.909

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

٢ نتائج اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب في الفصل الضابط

(أ) نتائج اختبار الاختيار

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.471
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	.413
		N of Items	5 ^b
	Total N of Items		10
Correlation Between Forms			.543
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.704
	Unequal Length		.704
Guttman Split-Half Coefficient			.701

- a. The items are: k1, k2, k3, k4, k5.
 b. The items are: k6, k7, k8, k9, k10.

(ب) نتائج استبيان

Reliability Statistics



Alpha	N of Items
.863	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal 1	69.5263	81.819	.400	.859
Soal 2	69.4737	80.930	.485	.856
Soal 3	69.6316	79.690	.587	.853
Soal 4	69.5263	81.152	.543	.855
Soal 5	69.4211	82.480	.457	.857
Soal 6	69.3158	81.895	.634	.854
Soal 7	69.3158	82.673	.557	.856
Soal 8	69.3158	83.561	.471	.858
Soal 9	69.3684	84.135	.433	.859
Soal 10	69.4211	84.146	.456	.859
Soal 11	69.4737	82.708	.533	.856
Soal 12	69.5263	80.930	.561	.854
Soal 13	69.6842	83.006	.421	.859
Soal 14	70.4211	81.035	.394	.860
Soal 15	70.5263	79.374	.452	.858
Soal 16	70.7895	74.731	.579	.852
Soal 17	71.0526	79.830	.475	.856
Soal 18	71.1053	76.544	.447	.860
Soal 19	71.0526	78.053	.380	.864
Soal 20	71.0526	77.719	.432	.860

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi

الملاحق ٣ مستوى الصعوبة

تفسير مستوى الصعوبة على النحو التالي (أريكونتو، ٢٠١٣: ٢٠٨)

مقياس حجم الصعوبة	طبقة
٠,٣٠ - ٠,٠٠	صعب
٠,٧٠ - ٠,٣١	معتدلة

سهل ٠,٧١ - ١,٠٠

التجريبي			الضابط		
التفسير	Interpretasi	رقم السؤال	التفسير	Interpretasi	رقم السؤال
سهل	٠,٧٤	١	معتدلة	٠,٥٨	١
سهل	٠,٨٩	٢	معتدلة	٠,٥٨	٢
سهل	٠,٧٤	٣	معتدلة	٠,٦٨	٣
سهل	٠,٨٤	٤	سهل	٠,٧٩	٤
سهل	٠,٧٩	٥	سهل	٠,٧٤	٥
سهل	٠,٩٥	٦	سهل	٠,٧٤	٦
سهل	٠,٧٩	٧	سهل	٠,٨٤	٧
سهل	٠,٩٥	٨	سهل	٠,٨٤	٨
سهل	٠,٩٥	٩	معتدلة	٠,٥٨	٩
معتدلة	٠,٥٨	١٠	صعب	٠,٣٢	١٠

الملاحق ٤ قوة مميزة

مع تفسير القوة المميزة على النحو التالي:

مقياس حجم التأثير	طبقة
٠,١٩ - ٠,٠٠	قبح
٠,٣٩ - ٠,٢٠	يكفي
٠,٦٩ - ٠,٤٠	جيد
١,٠٠ - ٠,٧٠	جيد جدا

جميع العناصر التي لها قيمة D سالبة ليست جيدة
سلي (-)

(أ) نتائج اختبار الاختيار

التجريبي			الضابط		
التفسير	Interpretasi	رقم السؤال	التفسير	Interpretasi	رقم السؤال
جيد	٠,٤٧٨	١	جيد	٠,٥١٣	١
جيد	٠,٥٢٧	٢	جيد	٠,٥١٣	٢
جيد	٠,٤٧٨	٣	جيد	٠,٤٧٣	٣
جيد	٠,٤٦١	٤	جيد	٠,٥١٨	٤
جيد	٠,٥٠١	٥	جيد	٠,٥١٧	٥
جيد	٠,٥٦٢	٦	جيد	٠,٥١٧	٦
جيد	٠,٥٠١	٧	جيد	٠,٤٦٧	٧
جيد	٠,٥٦٢	٨	جيد	٠,٤٦٧	٨
جيد	٠,٥٦٢	٩	جيد	٠,٤٦٤	٩
جيد	٠,٤٦٤	١٠	جيد	٠,٤٦٢	١٠

(ب) نتائج استبيان

التجريبي			الضابط		
التفسير	Interpretasi	رقم السؤال	التفسير	Interpretasi	رقم السؤال
جيد	٠,٤٨٧	١	جيد	٠,٤٧٦	١
جيد	٠,٥٧٤	٢	جيد	٠,٥٥٢	٢
جيد	٠,٦٨١	٣	جيد	٠,٦٤٢	٣
جيد	٠,٦٦١	٤	جيد	٠,٥٩٧	٤





جيد جدا	٠,٧٠٩	٥	جيد	٠,٥١٦	٥
جيد	٠,٥٨٣	٦	جيد	٠,٦٧٠	٦
جيد	٠,٤٦٥	٧	جيد	٠,٥٩٩	٧
جيد	٠,٦٢٦	٨	جيد	٠,٥١٨	٨
جيد	٠,٤٧٥	٩	جيد	٠,٤٨١	٩
جيد جدا	٠,٧٨٧	١٠	جيد	٠,٥٠١	١٠
جيد جدا	٠,٧٦٩	١١	جيد	٠,٥٧٨	١١
جيد	٠,٦٨٨	١٢	جيد	٠,٦١٣	١٢
جيد	٠,٥٧١	١٣	جيد	٠,٤٨٢	١٣
جيد	٠,٥٢١	١٤	جيد	٠,٤٨٠	١٤
جيد	٠,٦٥٤	١٥	جيد	٠,٥٣٨	١٥
جيد	٠,٥٧٦	١٦	جيد	٠,٦٦٤	١٦
جيد	٠,٦٩٠	١٧	جيد	٠,٥٥٢	١٧
جيد جدا	٠,٧٠٨	١٨	جيد	٠,٥٥٨	١٨
جيد	٠,٦٥٢	١٩	جيد	٠,٤٩٩	١٩
جيد	٠,٦٤٧	٢٠	جيد	٠,٥٣٧	٢٠

1. Diteliti mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

الملاحق ٥ اختبار الطبيعية

(أ) نتائج اختبار الاختيار

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil kelas A	.195	19	.056	.877	19	.019
kelas B	.195	19	.055	.883	19	.024

a. Lilliefors Significance Correction

(ب) نتائج استبيان

Tests of Normality

hasil angket	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil angket	klas a	.148	19	.200 [*]	.960	19	.581
	klas B	.092	19	.200 [*]	.958	19	.527

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

g:

الملاحق ٦ اختبار التجانس

(أ) نتائج اختبار الاختيار

Test of Homogeneity of Variance

hasil		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	2.738	1	36	.107
	Based on Median	1.590	1	36	.215
	Based on Median and with adjusted df	1.590	1	35.675	.215
	Based on trimmed mean	2.721	1	36	.108

(ب) نتائج استبيان

Test of Homogeneity of Variance

hasil angket		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil angket	Based on Mean	.851	1	36	.362
	Based on Median	.861	1	36	.360
	Based on Median and with adjusted df	.861	1	35.995	.360
	Based on trimmed mean	.836	1	36	.367

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Islam Al-Ikhlash Jambi	Alokasi Waktu : 1 jam
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	KD : 3.1 dan 4.1
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 2	Pertemuan : 3
Materi : المهنة (profesi)	

TUJUAN

Melalui KBM dengan menggunakan pendekatan saintifik diharapkan siswa mampu belajar dengan baik dan benar

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> Worksheet atau lembarkerja (siswa) Lembar penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> Pena, buku, papan tulis, spidol ,infokus,laptop Notebook

PENDAHULUAN		
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar siswa Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran materi yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar dan menuliskannya kembali. Peserta didik diberi materi terkait tentang materi tentang topik المهنة (profesi) dengan menampilkan video dari youtube
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang belum dipahami, dan pertanyaan ini harus bersangkutan dalam materi tentang topik المهنة (profesi)
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan , mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi tentang topik المهنة (profesi)
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja tugas yang diberikan baik itu individu maupun kelompok dan mengemukakan pendapat hasil presentasi yang Dilakukan kemudian ditanggapi oleh kelompok atau individu yang

	mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari yang terkait tentang materi tentang topik (profesi). المهنة Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya kembali bagi siswa yang belum paham
PENUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi

PENILAIAN

Jambi, 13 maret 2022

Guru peneliti



Lia Solehati

Nim 202180032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Islam Al-Ikhlash Jambi	Alokasi Waktu : 1 jam
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	KD : 3.1 dan 4.1
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 2	Pertemuan : 4
Materi : المهنة (profesi)	

TUJUAN

Melalui KBM dengan menggunakan pendekatan saintifik diharapkan siswa mampu belajar dengan baik dan benar

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> Worksheet atau lembarkerja (siswa) Lembar penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> Pena, buku, papan tulis, spidol Notebook

PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar siswa Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran materi yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar dan menuliskannya kembali. Peserta didik diberi materi terkait tentang materi tentang topik المهنة (profesi)
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang belum dipahami, dan pertanyaan ini harus bersangkutan dalam materi tentang topik المهنة (profesi)
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan , mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi tentang topik المهنة (profesi)
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja tugas yang diberikan baik itu individu maupun kelompok dan mengemukakan pendapat hasil presentasi yang Dilakukan kemudian ditanggapi oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari yang terkait tentang materi tentang topik المهنة (profesi). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya kembali bagi siswa yang belum paham

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

PENUTUP	<p>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</p> <p>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</p> <p>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</p>
----------------	--

PENILAIAN	<p>- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi</p>
------------------	---

Jambi, 13 maret 2022

Guru peneliti



Lia Solehati

Nim 202180032

indunggulphang-Undang:



1. Ditaring mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi

2. Ditaring memperbanyak sebagaian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

المهنة
profesi

ترجمه	كلمة	ترجمه	اللغة العربية
Guru mengajar murid-muridnya	المُدْرَسُ يُدْرِسُ التَّلَامِيذَ	Guru	المُدْرَسُ
Petani menanam tanaman	الفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ	Petani	الفَلَّاحُ
Pedagang menjual dagangannya	البَّائِعَةُ تَبِيعُ البَضَائِعِ	Pedagang	البَّائِعَةُ
Koki memasak di dapur	الطَّبَّاحُ يَطْبَخُ فِي المَطْبَخِ	Koki	الطَّبَّاحُ
Polisi mengatur lalu lintas	الشَّرْطِيّ يُنظِمُ المُرُورَ	Polisi	الشَّرْطِيّ
Dokter merawat pasien	الطَّبِيبُ يُعَالِجُ المَرَضِيّ	Dokter	الطَّبِيبُ
Arsitek membangun bangunan	المُهَنْدِسَةُ يَبْنِي المَبَانِي	arsitek	المُهَنْدِسَةُ

انظُرْ إِلَى أنواعِ المِهْنَةِ فِي الصُّورِ الآتِيَةِ!



البَّائِعَةُ تَبِيعُ البَضَائِعِ



الفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ



المُدْرَسُ يُدْرِسُ التَّلَامِيذَ



الشَّرْطِيّ يُنظِمُ المُرُورَ



الطَّبِيبُ يُعَالِجُ المَرَضِيّ



المُهَنْدِسُ يَبْنِي المَبَانِي

1. Berikut ini yang termasuk macam-macam profesi adalah
 - a. طبيب
 - b. كتاب
 - c. فاطمة
 - d. مكتب
2. مدرس merupakan salah satu dari profesi yang bekerja di ...
 - a. Rumah sakit
 - b. Sawah
 - c. Sekolah
 - d. kantor
3. الفلاح ترجمah dari kalimat tersebut adalah ...
 - a. Arsitek
 - b. Petani
 - c. Guru
 - d. polisi
4. abdullah ingin menjadi koki. Koki dalam bahasa arab adalah ...
 - a. الطباخ
 - b. الشرطي
 - c. فلاح
 - d. الكناس
5. siapakah yang bekerja mengatur lalu lintas ...
 - a. الشرطي
 - b. فلاح
 - c. البائعة
 - d. الكناس
6. Ahmad sedang sakit demam. Kemanakah Ahmad seharusnya pergi berobat?...
 - a. المَدْرَسَة
 - b. المُسْتَنْقِي
 - c. السوق
 - d. الفَصْل
7. Faiz adalah seorang pedagang sayur. Pedagang dalam bahasa arab adalah ...
 - a. المَدْرَسَة
 - b. المُسْتَنْقِي
 - c. السوق
 - d. الفَصْل
8. المُهَنْدِسُ يَبْنِي المَبَانِي
Kalimat yang digaris bawah memiliki arti ...
 - a. Bagunan
 - b. Arsitek
 - c. Pembeli
 - d. Penjual
9. ... يُدْرَسُ التَّلَامِيذُ ...
Lengkapilah kalimat diatas !
 - a. المُدْرَسُ
 - b. الفلاح

- c. الشَّرْطِي
- d. الطَّيِّب

10. البَائِعَةُ تَبِيعُ البَضَائِعِ

terjemahkan kalimat diatas dengan benar

- a. Seorang guru mengajar para siswa
- b. Seorang pedagang menjual dagangan
- c. Ibu pergi kesawah
- d. Fatimah pergi ke pasar

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1. STS = Sangat tidak Setuju
- 2. TS = Tidak Setuju
- 3. RG = Ragu- Ragu
- 4. S = Setuju
- 5. SS = Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	RG	S	SS
1	Saya sampai sekolah sebelum bel berbunyi					
2	Saya selalu menghadiri mata pelajaran bahasa arab					
3	Saya selalu Konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru bahasa arab					
4	Saya Aktif dalam diskusi belajar bahasa arab					
5	Saya mengulangi pelajaran bahasa arab dirumah					
6	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak saya mengerti pada pelajaran bahasa arab					
7	Saya menjawab pertanyaan guru					
8	Saya sangat semangat dan antusias dengan mata pelajaran bahasa arab					
9	Saya sangat senang jika guru bahasa arab tidak hadir dikelas					
10	Saya mengemukakan ide atau pendapat ketika terdapat masalah dalam pelajaran bahasa arab					
11	Saya mengerjakan tugas bahasa arab dengan tepat waktu					
12	Saya belajar bahasa arab tanpa ada paksaan					
13	Guru menerangkan mata pelajaran bahasa arab dengan menyenangkan					
14	Saya sering mengobrol dengan teman ketika mata pelajaran bahasa arab berlangsung					
15	Saya membolos bersama teman ketika mata pelajaran bahasa arab					
16	Orangtua saya mendukung pelajaran bahasa arab yang ada disekolah					
17	Ketika guru bahasa arab menyampaikan materi, saya mencatat hal-hal yang penting walaupun guru bahasa arab tidak memerintahkan					
18	Saya sudah mempersiapkan buku pelajaran bahasa arab ketika guru memasuki kelas					
19	Saya sering mencari informasi diinternet tentang sejarah bahasa arab					
20	Saya kecewa karena waktu pelajaran bahasa arab hanya sebentar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber aslinya. 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

الملاحق ١٠ التوثيق



@ Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

ersity of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

بطاقة الإستشارة

اسم : ليا صالحه
رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٢ :
قسم : تعليم اللغة العربية كلية التربية
العنوان : تأثير استخدام وسائط يوتيوب في دفع اهتمام لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي.
المشرف الثاني : الدكتور بودي سنجايا الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الإشارة	التوقيع
١	٢٨ ديسمبر ٢٠٢١	تقديم الرسالة المشارف	
٢	٣١ ديسمبر ٢٠٢١	تصحيح الباب الأول و الثالث	
٣	١٠ يناير ٢٠٢٢	تقديم الإصلاحات من الطالبة	
٤	١٠ يناير ٢٠٢٢	توقيع الندوة	
٥	١ فبراير ٢٠٢٢	تصحيح خطة البحث بعد الندوة	
٦	٨ فبراير ٢٠٢٢	تقديم الإصلاحات من الطالبة	
٧	١٠ فبراير ٢٠٢٢	توقيع للبحث	
٩	١٧ يونيو ٢٠٢٢	توجيه للباب الأول-الخامس	
١٠	٢٢ يونيو ٢٠٢٢	تقديم اصلاحات الرسالة العلمية	

جامبي , ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

الدكتور بودي سنجايا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٢

@ Hak cipta milik UIN Suntha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



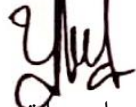
UIN Suntha Jambi

بطاقة الإستشارة

اسم : ليا صاحلة
 رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٢ :
 قسم : تعليم اللغة العربية كلية التربية
 العنوان : تأثير استخدام وسائط يوتيوب في دفع اهتمام لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بالإخلاص الإسلامية جامبي.
 المشرف الأول : الدكتورة يوجيا بريهارتيني الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الإشارة	التوقيع
١	٢٨ ديسمبر ٢٠٢١	تقديم الرسالة المشارف	
٢	٣١ ديسمبر ٢٠٢١	تصحیح الباب الأول و الثالث	
٣	١٠ يناير ٢٠٢٢	تقديم الإصلاحات من الطالبة	
٤	١٠ يناير ٢٠٢٢	توقيع الندوة	
٥	١١ يناير ٢٠٢٢	تصحیح خطة البحث بعد الندوة	
٦	٥ فبراير ٢٠٢٢	تقديم الإصلاحات من الطالبة	
٧	١٠ فبراير ٢٠٢٢	توقيع للبحث	
٩	١٤ يونيو ٢٠٢٢	توجيه للباب الأول-الخامس	
١٠	٢٣ يونيو ٢٠٢٢	تقديم اصلاحات الرسالة العلمية	

جامبي , ٢٣ يونيو ٢٠٢٢


 الدكتورة يوجيا بريهارتيني الماجستير

رقم التوظيف: ٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩

@ Hak cipta milik UIN Sunthra Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber aslinya.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

of Sulthra Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
 J A M B I

السيرة الذاتية



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

اسم : ليا صالحه

ولد ومكان الميلاد : بوكيت بيرينغ, ٢٢ نوفمبر ١٩٩٩

الدين : الاسلام

قسم : كلية التربية (اللغة العربية)

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٢

عنوان الجامعة : جالان جامي - موارو بوليان ١٦ km سيمفانغ سونعاي دورن موارو

جامي ٣٢٣٢٣

جنسية : إندونيسيا

البريد الإلكتروني : Liasholehati13@gmail.com

رقم الهاتف : 0853-7791-9813

خلفية التعليمية الرسمية : ١. مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢٦٦ بنكو بارات

٢. مدرسة الثانوية المنورة بنكو بارات

٣. مدرسة العلية المنورة بنكو بارات

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين

الإسلامية الحكومية جامي

جامي, ٢٣ يونيو ٢٢

ليا صالحه

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٣٢