

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS XI MADRASAH ALIYAH  
NURURRODHIYAH  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**



**HENGKI  
NIM. 208173108**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2022**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS XI MADRASAH ALIYAH  
NURURRODHIYAH  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**HENGKI  
NIM. 208173108**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi Jl. Jambi-Ma. Buntan Km. 16  
Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI

Kode Dokumen	Kode Formulir	Tertaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In 08-PP-05-01	In 08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	Idari 2

Hal : Nota Dinas

Lampiran :-

Kepada  
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan arahan sekaligus mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Hengki  
NIM : 208173108  
Jurusan / Prodi : Tadris Matematika  
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika  
Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Matematika UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapka terimakasih.

Jambi, Oktober 2022

Mengetahui,  
Pembimbing I

**Hendra Bestari, S.Si, M.Pd**  
NIP. 19780507 200312 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma. Bulian Km. 16  
Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	Idari 2

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada  
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di Tempat

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan arahan sekaligus mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Hengki  
NIM : 208173108  
Jurusan / Prodi : Tadris Matematika  
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika  
Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Matematika UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapka terimakasih.

Jambi, 24 Oktober 2022  
Mengetahui,  
Pembimbing II

**Rima Meslita, M.Pd**  
NIDN. 2021048801

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



### PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penelitian skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penelitian ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsure plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 21 Desember 2022



Hengki  
NIM.208173108



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363


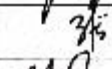

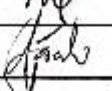
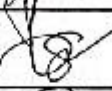

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - /10 /D-I/KP.01.2/04/ 2023

Skripsi dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 4 Januari 2023-03-02  
Jam : 09.00-12.00 WIB  
Tempat : Ruang Sidang FTK  
Nama : Hengki  
NIM : 208173108  
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ali Murtadlo, S.Ag, M.Ag (Ketua Sidang)		27-03-2023
2.	Elis Muslimah, M.Pd (Sekretaris Sidang)		28-03-2023
3.	Drs. H. Husni El Hilali, M.Pd (Penguji I)		24-03-23
4.	M. Gazali, S.Pd, M.Pd (Penguji II)		08-03-2023
5.	Hendra Bestari, S.Si, M.Pd (Pembimbing I)		28-03-2023
6.	Rima Meslita, S.Si., M.Pd (Pembimbing II)		27-03-2023

Jambi, Maret 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN



Dr. Hj. Badliyah, M.Pd  
NIP:19670711-1992 03 2004

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya ucapkan kepada Allah SWT, dengan izin dan rahmat-Nya karya tulis ini merupakan wujud dari upaya kecil untuk mengharap rahmat dan ridho-Nya.

Kulangkahkan kaki ku meraih kesuksesan, kutempuh lorong-lorong kehidupan dan liku-liku hambatan dengan ikhlas dan sabar demi sebuah cita-cita dan harapan nan gemilang. Hari ini secerah harapan telak ku genggam, sepenggalan asa telah ku gapai Terima kasih Ya Allah, Engkau berikan aku kesempatan untuk dapat membahagiakan orang-orang disekitarku, terima kasih yang teramat dalam dengan penuh keyakinan kupersembahkan skripsi ini kepada :

Ayahanda **Arifin AB** dan Ibunda **Minarni, S.Kom**

Yang telah bersusah payah mendidik dan mendo'akanku dengan tulus hingga saat ini dan telah membantu baik secara spiritual maupun material tanpa keluh kesah dan penuh kesabaran.

Untuk sahabat-sahabatku yang telah banyak membantu selama perkuliahan dan selalu mengingatkanku untuk tidak menyerah dan terus bangkit **Syifah, Sasa, Ana, Dodi, Sulistia, Muhaimin, Ari, Riska, Sumi**, terima kasih untuk kalian semua orang-orang baik semoga Allah yang membalas semua kebaikan kalian, Amiin ya robbal 'alamin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

## MOTTO

لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَآفَاتِكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلًّا مُّخْتَالٍ فَخُورٍ (٢٣)

Artinya:

*“Agar kamu tidak bersedih hati dengan apa yang luput dari kamu, dan tidak pula terlalu gembira dengan apa yang diberikan-Nya kepadamu. Dan Allah tidak menyukai setiap orang yang sombong dan membanggakan diri”.* (Q.S. Al-Hadid: 23)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah, atas segala rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah skripsi ini. Shalawat beserta salam tak lupa penulis panjatkan kepada baginda Rasulullah SAW pembawa risalah pencerahan bagi seluruh umat manusia.

Penelitian skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.1) Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini melibatkan banyak pihak- pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari MA, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlillah, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Bapak Ali Murtadlo, S. Ag., M. Ag. selaku ketua Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Dr. Yusmarni, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Bapak Hendra Bestari, S.Si, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Rima Meslita, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Della Amrina Yusra, M.Pd selaku dosen validator yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan instrumen Penelitian.

8. Bapak Imam, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah disekolah Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi yang telah memberikan kemudahan pada penulis dalam memperoleh data dilapangan.
9. Ibu Silvia Mayunda, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika yang telah memberikan arahan serta meluangkan waktunya untuk membantu penulis ketika berada di sekolah.
10. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah membimbing, mendidik serta memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
11. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi tiada henti hingga menjadi kekuatan pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga besar IMMATIK 2017 khususnya 2017A yang telah bersama-sama selama 4 tahun dalam menjalani kegiatan perkuliahan.

Demikian semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu. Aamiin.

Jambi, Desember 2022



Hengki  
20818173108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## ABSTRAK

Nama : Hengki  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul : Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Nururrodhiah Kota Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adanya hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI madrasah aliyah nururrodhiah kota Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *Ex Post Facto*. Analisis yang digunakan merupakan *pearson product moment*. Sampel penelitian ini diambil dengan teknik *sampling jenuh* dengan seluruh jumlah populasi merupakan sampel penelitian yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan Lembar Ceklis motivasi belajar dan dokumentasi nilai hasil ulangan harian siswa. Dari proses perhitungan ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $31,931 > 1,701$  maka signifikan. Artinya korelasi variabel X dengan Y atau hubungan antara motivasi dengan hasil belajar terjadi dengan sesungguhnya bukan karena kebetulan. Selanjutnya peneliti menentukan koefisien determinasi untuk melihat seberapa besar hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar dan diperoleh hasil 91,16% motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar matematika siswa di Madrasah Aliyah Nururrodhiah Kota Jambi.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar

## ABSTRACT

Name : Hengki  
Study Program : Mathematics Education  
Title : The Connection of Learning Motivation on Mathematics Learning Outcomes for Student of Class XI Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Jambi City.

This study aims to prove the connection of learning Motivation on mathematics learning outcomes of class XI grade students of Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Jambi city. This research is a quantitative research using the Ex Post Facto method with simple linear regression analysis. The sample of this study was taken by the saturated sample technique with a sample of 30 students. Data collection techniques using questionnaires and documentation of daily test score. From the calculation process it turns out that  $t_{count} > t_{table}$  or  $31.931 > 1.701$  it is significant. Meaning that the correlation between X and Y variables or the relationship between learning motivation and learning outcomes actually occurs not by chance. Then the researcher determined to see how much influence learning motivation had on learning outcomes and the result obtained were 91.16% learning motivation affected student's mathematics learning outcomes at Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Jambi City.

Keywords: Learning Motivation, Learning Outcomes

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teori .....	8
B. Studi Relevan .....	21
C. Kerangka Pikir .....	24
D. Hipotesis Penelitian .....	16
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi



#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

B. Desain Penelitian .....	27
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	27
D. Variabel-variabel Penelitian .....	28
E. Instrumen Penelitian .....	29
F. Kisi-kisi Instrumen .....	32
G. Kalibrasi Instrumen .....	34
H. Teknik Analisis Data .....	37
I. Hipotesis Statistik .....	41
J. Jadwal Penelitian .....	42

A. Deskripsi Data .....	44
B. Analisis Data .....	53

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	59
B. Saran .....	60

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>66</b>
-----------------------	-----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Matematika .....	5
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Ceklis Motivasi Belajar Siswa.....	33
Tabel 3.2 Penetapan Skor Jawaban Lembar Ceklis Motivasi Belajar .....	34
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian.....	42
Tabel 4.1 Tabel Skor Motivasi Belajar dan Hasil Belajar .....	44
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar.....	47
Tabel 4.3 Kategorisasi Nilai Skor Motivasi Belajar .....	49
Tabel 4.4 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	50
Tabel 4.5 Kategorisasi Nilai Skor Hasil Belajar .....	53
Tabel 4.6 Tabel Skor Motivasi Belajar dan Hasil Belajar denga Skala 3 .....	54
Tabel 4.7 Tabel Penolong Korelasi .....	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 3.1. Denah Lokasi .....	26
Gambar 3.2. Desain Penelitian.....	27
Gambar 4.1. Diagram Batang Motivasi Belajar.....	47
Gambar 4.2. Diagram Batang Hasil Belajar.....	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Lembar Ceklis Motivasi Belajar.....	67
Lampiran 2 Hasil Analisis Uji Validitas Lembar Ceklis Pengguna.....	69
Lampiran 3 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Lembar Ceklis Pengguna.....	85
Lampiran 4 Butir-butir Lembar Ceklis Motivasi Belajar.....	86
Lampiran 5 Dokumentasi Pengisian Lembar Ceklis.....	89
Lampiran 6 Hasil Skor Motivasi Belajar dan Hasil Belajar.....	90
Lampiran 7 Hasil Analisis Uji Normalitas.....	93
Lampiran 8 Hasil Analisis Uji Homogenitas .....	97
Lampiran 9 Hasil Analisis Uji Linieritas Regresi .....	98
Lampiran 10 Dokumentasi.....	101
Lampiran 10 Kartu Bimbingan .....	103
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup.....	105

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunquljab
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunquljab

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan lingkungan utama bagi siswa yang memberikan kesempatan dan dukungan bagi perkembangan potensi-potensi siswa. Seiring berkembangnya zaman, ilmu dan teknologi berkembang pesat dalam proses pembelajaran, dengan begitu siswa bisa belajar dikelas maupun dirumah. Seorang pendidik dituntut untuk bisa merancang pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai jenis media pembelajaran dan berbagai sumber belajar yang sesuai agar proses pembelajaran yang berlangsung berjalan dengan efektif dan efisien.

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi pada dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. ( Muhammad Daud Siagian, 2016 : 58)

Pendidikan merupakan upaya untuk mempersiapkan generasi muda dalam menyambut dan menghadapi perkembangan jaman di era global, maka pendidikan harus dilaksanakan sebaik mungkin sehingga menghasilkan pendidikan yang berkualitas dan meningkatnya sumber daya manusia (Teni Nurrita, 2018 : 172). Pendidikan berperan penting bagi kehidupan guna mencerdaskan manusia baik dari segi keterampilan dan pengetahuan.

Sejalan dengan itu untuk memperoleh tujuan pendidikan yang maksimal disekolah, maka perlu dibuat kurikulum yang dijadikan pedoman bagi sekolah untuk mencapai suatu tujuan pendidikan. Kurikulum adalah aturan yang dibuat oleh pemerintah berupa isi, tujuan, dan bahan pelajaran guna untuk mengatur pendidikan disekolah agar tercipta pendidikan yang maksimal. Kurikulum ini akan menuntut anak untuk lebih kreatif, aktif dan inovatif, sehingga siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang ada dikehidupan sehari-hari. Selain itu



kurikulum juga bertujuan untuk menambah kemampuan yang dimiliki oleh siswa di semua mata pelajaran yang ada di sekolah salah satunya mata pelajaran

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, baik sebagai alat bantu dalam penerapan-penerapan bidang ilmu lain maupun dalam pengembangan matematika itu sendiri. Penguasaan materi matematika oleh peserta didik menjadi suatu keharusan yang tidak bisa ditawar lagi di dalam penataan nalar dan pengambilan keputusan dalam era persaingan yang semakin kompetitif pada saat ini. Matematika merupakan salah satu cabang ilmu yang dinilai dapat memberikan kontribusi positif dalam memacu ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini sejalan dengan pendapat ahli bahwa matematika mempunyai peranan yang sangat esensial untuk ilmu lain, utamanya sains dan teknologi. Hudoyo (dalam Cindy, 2022 : 1). Salah satu faktor yang membuat siswa sukses dalam belajar, khususnya belajar matematika yaitu semangat belajar. Semangat belajar dapat dimiliki jika siswa memiliki motivasi belajar. Berkat adanya motivasi, dapat menumbuhkan minat belajar siswa. Bagi siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai keinginan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Masalah tersebut menyebabkan siswa yang memiliki intelegensi yang cukup tinggi menjadi gagal karena kekurangan motivasi, sebab hasil belajar itu akan optimal bila terdapat motivasi yang tepat. Oleh karena itu, apabila siswa mengalami kegagalan dalam belajar, hal ini bukanlah semata-mata kesalahan siswa. Kemungkinan ketidakberhasilan tersebut dikarenakan guru tidak dapat membangkitkan motivasi siswa.

Ada tidaknya motivasi seseorang individu untuk belajar sangat berpengaruh dalam proses belajar dan hasil aktivitas belajar itu sendiri. Oleh karena itu, motivasi belajar dalam diri siswa perlu diperkuat secara terus menerus. Sardiman (dalam Ayu safitri, 2018 : 3) mengemukakan bahwa siswa yang mempunyai intelegensi cukup tinggi, boleh jadi gagal karena kekurangan motivasi.

Iswahyuni (2017: 2-3) mengemukakan siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasi siswa, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthar Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthar Jambi

Siswa melakukan berbagai upaya atau usaha untuk meningkatkan keberhasilan dalam belajar sehingga mencapai keberhasilan yang cukup memuaskan sebagaimana yang diharapkan. Disamping itu motivasi juga menopang upaya-upaya dan menjaga agar proses belajar siswa tetap berjalan. Hal ini menjadikan siswa gigih dalam belajar.

Sedangkan menurut Eri Novalinda (2017: 116) motivasi yang ada pada diri siswa ada dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang berasal dari luar diri siswa. Namun, yang lebih dominan berpengaruh yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri siswa.

Motivasi adalah tenaga pendorong atau penarik yang menyebabkan adanya tingkah laku kearah suatu tujuan tertentu. Menurut Oemar Hamalik (dalam Sumiyati, 2017 :86) menyatakan bahwa motivasi merupakan perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri siswa perlu diperkuat terus menerus. Dengan tujuan agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, sehingga hasil belajar yang diraihnyapun dapat optimal. Motivasi belajar yang rendah dapat menyebabkan rendahnya keberhasilan dalam belajar sehingga semakin rendah motivasi belajar dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Zamsir (2015: 171)

Selanjutnya motivasi merupakan pendorong suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar tergerak hatinya untuk melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil dan tujuan tertentu salah satunya adalah usaha belajar. Usaha belajar adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang mendorong potensi-potensi yang dimiliki oleh siswa dengan penuh semangat untuk mencapai tujuan. Sebagaimana Sardiman (dalam A. Majid, 2019:42) menyatakan bahwa belajar diperlukan adanya intensitas atau usaha yang tinggi didasarkan adanya motivasi yang menentukan intensitas belajar siswa. Intensitas merupakan realitas dari motivasi dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan yaitu peningkatan prestasi, sebab seseorang melakukan usaha dengan penuh semangat karna adanya motivasi sebagai pendorong pencapaian prestasi. Terdapat sejumlah faktor yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

dapat mempengaruhi intensitas usaha belajar siswa adalah, (1) adanya keterkaitan dengan realitas kehidupan; (2) harus mempertimbangkan minat pribadi siswa; (3) memberikan kepercayaan pada siswa untuk giat sendiri; (4) materi yang diberikan harus bersifat praktis; (5) adanya peran serta keterlibatan siswa, Kurt Singers dalam (A. Majid, 2019:42).

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa intensitas atau usaha yang tinggi dilakukan siswa untuk belajar baik dikelas atau dalam kegiatan usaha belajar akan sangat berpengaruh dengan hasil kognitif siswa.

Dapat disimpulkan bahwa motivasi mempunyai peranan yang sangat penting salah satunya untuk memperlancar proses pembelajaran dan mengoptimalkan hasil belajar. Secara emosional, guru selalu mengetahui kapan siswa perlu diberi motivasi, sehingga aktivitas belajar berlangsung lebih menyenangkan, arus komunikasi lebih lancar, menurunkan kecemasan siswa dengan materi yang diberikan, meningkatkan kreativitas dan aktivitas belajar serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat dari pengalaman belajar dalam mencapai kompetensi yang telah ditetapkan atau penguasaan dengan materi pelajaran yang diperoleh melalui proses penilaian yang dilakukan secara terencana untuk mengukur kemampuan dari siswa tersebut. Hasil belajar yang diperoleh siswa termasuk dalam mata pelajaran matematika tidak hanya dilihat dari ranah kognitif saja namun juga dari ranah psikomotorik siswa yang mengalami perubahan. (Eri Novalinda, 2017: 116)

Berdasarkan hasil observasi awal pada bulan Maret 2021 di Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Kota Jambi diketahui bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa. Berdasarkan observasi ini didapatkan dari guru mata pelajaran yaitu Ibu Silvia Mayunda, S. Pd, menyatakan bahwa siswa selama proses pembelajaran kurang memiliki semangat dan motivasi untuk pembelajaran matematika tatap muka terbatas. Kebanyakan siswa tidak mempersiapkan pembelajaran bahkan sering tidak mengerjakan tugas yang diberikan dengan alasan tidak mengerti materi yang diajarkan. Selama proses pembelajaran daring, guru tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

membuatkan beberapa video pembelajaran dan dikirimkan melalui grup WhatsApp, namun hanya beberapa siswa saja yang menanggapi dan mengerjakan perintah yang diberikan oleh guru. Ketika diberikan tugas dan ulangan, siswa tidak dapat mengerjakan dan berakibat kepada hasil belajar yang tidak baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian siswa yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70. Nilai ulangan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.1

*Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Matematika*

No	Nilai	Kriteria	Jumlah	Persentase
1	$\geq 70$	Tuntas	2 orang	6,7%
2	$< 70$	Tidak Tuntas	28 orang	93,3%
<b>Jumlah</b>			<b>30 orang</b>	<b>100%</b>

*Sumber:* Dokumentasi

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa hanya ada 2 orang siswa yang dapat mencapai KKM. Persentase siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM yaitu 6,7% sedangkan persentase siswa yang berada dibawah KKM adalah 93,3%. Artinya lebih banyak siswa yang tidak memenuhi nilai KKM dibandingkan dengan yang mendapatkan nilai diatas KKM. Hal ini disebabkan karena ternyata matematika adalah pelajaran yang tidak disenangi oleh siswa.

Selain itu, motivasi siswa masih tergolong kurang untuk mengikuti kegiatan belajar terutama ketika penerapan pembelajaran daring, sehingga siswa tidak maksimal pencapaiannya dan hasil belajarnya berada dibawah rata-rata. Saat penulis melakukan observasi didapatkan bahwasannya siswa tidak begitu menggemari pelajaran matematika. Terutama ketika pembelajaran online, siswa mengalami kejenuhan dalam belajar sehingga memperoleh ketidak majuan dalam hasil belajar.

Berdasarkan penjelasan tersebut maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian ”**Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi**”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthar Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthar Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah Penelitian sebagai berikut :

1. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran matematika.
2. Masih kurangnya usaha siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan
3. Masih rendahnya hasil belajar siswa.
4. Kurangnya persiapan siswa sebelum memulai proses pembelajaran matematika.

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, baik kemampuan dana, waktu dan tenaga agar pembahasan lebih terfokus dan tidak menyimpang dari pokok masalah maka penulis perlu membatasi penelitian ini sebagai berikut:

1. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Kota Jambi.
2. Motivasi belajar yang diteliti menggunakan instrumen Lembar Ceklis.
3. Hasil belajar yang diteliti diperoleh dari dokumentasi nilai ulangan harian siswa kelas XI Madrasah Aliyah Kota Jambi.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang maka diuraikan permasalahan dalam penelitian ini, adapun rumusan permasalahan yang ingin diselesaikan yaitu:

1. Seberapa besar skor motivasi belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Kota Jambi?
2. Seberapa besar skor hasil belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Kota Jambi?
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikansi antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Kota Jambi?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk melihat seberapa besar skor motivasi belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Kota Jambi.
- b. Untuk melihat seberapa besar skor hasil belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Kota Jambi.
- c. Untuk melihat apakah ada hubungan yang signifikansi antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Kota Jambi.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan dari penelitian ini yaitu:

#### **a. Teoritis**

Kegunaan penelitian ini yaitu untuk menambah ilmu pengetahuan bagi penulis dan pembaca selanjutnya, dan sebagai bahan acuan dalam pembelajaran matematika.

#### **b. Praktis**

- 1) Bagi siswa yaitu memberikan suasana belajar yang berbeda, aktif dan menyenangkan serta menumbuhkan minat siswa untuk belajar matematika.
- 2) Bagi guru yaitu sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam memotivasi siswa.
- 3) Bagi sekolah yaitu penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan untuk perbaikan kondisi pembelajaran matematika dikelas sehingga membantu menciptakan pembelajaran yang terpadu.
- 4) Bagi penulis bertujuan sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

## BAB II

### KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Motivasi Belajar (X)

###### a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Muhibbin Syah (dalam Ayu Safitri, 2018 : 55) pengertian dasar motivasi ialah keadaan internal organisme baik manusia maupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.

Menurut Sadirman (dalam Sumiyati, 2017 : 85) motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan dilalui dengan tanggapan dengan adanya tujuan.

Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar.

Motivasi dapat dipahami sebagai suatu variabel penyalang yang digunakan untuk menimbulkan faktor-faktor tertentu di dalam organisme, yang membangkitkan, mengelola, mempertahankan dan menyalurkan tingkah laku menuju suatu sasaran.

Hamzah B. Uno (dalam Ayu Safitri, 2018: 55) hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

itu dapat dicapai. Menurut Ayu Safitri (2018 : 13) motivasi belajar adalah merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang dipengaruhi baik dari dalam maupun dari luar yang menimbulkan dorongan untuk belajar matematika. Motivasi belajar dapat memberi gairah, semangat, dan rasa senang yang akan menjamin kelangsungan kegiatan belajar matematika untuk mencapai tujuan belajar matematika tersebut. Pendidik sebagai tenaga pengajar sangatlah berperan penting dalam memotivasi dan membangkitkan semangat belajar peserta didik

Seperti diketahui, setiap siswa tidak memiliki motivasi belajar yang sama. Ada siswa yang motivasinya bersifat intrinsik dan ada siswa yang motivasinya bersifat ekstrinsik. Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri siswa tersebut. Sedangkan motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri siswa tersebut. (Eri Novalinda, 2017: 116)

Motivasi yang berasal dari diri siswa biasanya akan timbul dengan sendirinya tanpa melibatkan pihak luar sedangkan motivasi yang berasal dari luar diri siswa biasanya berasal dari dorongan-dorongan atau motivasi yang diberikan oleh pihak luar seperti dorongan dari orang tua, guru atau teman sebaya. Oleh karena itu, motivasi belajar sangat diperlukan siswa dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Oleh karena itu, guru perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar siswa. Sebelum masuk kepada bagaimana upaya seorang guru dalam memotivasi belajar siswa penulis terlebih dahulu akan membahas tentang apa itu motivasi, yang akan dilanjutkan dengan hal-hal yang perlu dilakukan oleh guru dalam memotivasi belajar siswa, ciri-ciri siswa termotivasi dan fungsi motivasi bagi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku pada diri untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Motivasi dalam belajar adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Menurut Makhmuri, dkk (2020: 22) motivasi belajar adalah suatu keseluruhan dorongan internal dan eksternal yang dimiliki oleh siswa, yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga siswa dapat berprestasi dalam belajar.

Menurut Chatarina Novianti, dkk (2020:59) motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak psikis yang ada dalam diri individu siswa yang dapat memberikan dorongan untuk belajar demi mencapai tujuan dari belajar tersebut.

Dari pendapat-pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keinginan yang muncul dari diri siswa maupun dari luar diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar yang menjamin keberlangsungan sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Mc. Donald dalam Syardiansah (2016: 441) mengemukakan tiga elemen penting tentang motivasi, yaitu:

- 1) Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu.
- 2) Motivasi ditandai dengan munculnya rasa/*feeling*, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
- 3) Motivasi dapat dirangsang karena adanya tujuan. Jadi, motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi yaitu tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena

terangsang/terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan.

Dari sudut sumberya, motivasi dibagi menjadi dua, yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik adalah semua faktor yang berasal dari dalam diri individu dan memberikan dorongan untuk melakukan sesuatu. Menurut Arden N. Frandsen (dalam Ayu Safitri, 2018 : 10) yang termasuk dalam motivasi intrinsik untuk belajar antara lain adalah sebagai:

- a. Dorongan ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia yang lebih luas.
- b. Adanya sifat positif dan kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk maju
- c. Adanya keinginan untuk mencapai prestasi
- d. Adanya kebutuhan untuk menguasai ilmu atau pengetahuan yang berguna bagi dirinya.

Motivasi ekstrinsik adalah faktor yang berasal dari luar diri individu tetapi memberi pengaruh dengan kemauan untuk belajar, seperti pujian, peraturan, tata tertib, teladan guru dan lainnya. Beberapa motivasi belajar ekstrinsik menurut Winkel (dalam Ayu Safitri, 2018 : 10) diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Belajar demi memenuhi kewajiban
- b. Belajar demi menghindari hukuman yang diancamkan
- c. Belajar demi memperoleh hadiah materil yang disajikan
- d. Belajar demi meningkatkan gengsi
- e. Belajar demi memperoleh pujian dari orang
- f. Belajar demi tuntutan jabatan yang ingin dipegang

Riduwan (dalam Silvi Junita, dkk, 2019 : 89) mencontohkan dalam sebuah penelitian mengenai motivasi bahwa motivasi belajar siswa dapat diungkap melalui :

- a. Ketekunan dalam belajar, meliputi : Kehadiran dalam kelas, mengikuti pelajaran, dan belajar di rumah



- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan, meliputi : Sikap dengan kesulitan, dan usaha mengatasi kesulitan
- c. Berprestasi dalam belajar, meliputi : Keinginan untuk berprestasi, kualifikasi hasil
- d. Minat dalam ketajaman perhatian dalam belajar, meliputi : Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran, semangat dalam mengikuti pelajaran
- e. Mandiri dalam belajar, meliputi : Penyelesaian tugas, dan menggunakan kesempatan di luar jam pelajaran

Oemar Hamalik (dalam Ayu Safitri, 2018 : 11) fungsi motivasi meliputi sebagai berikut:

- a. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar
- b. Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan pencapaian tujuan yang diinginkan
- c. Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnyasuatu pekerjaan.

Fungsi lain dari motivasi belajar menurut Sardiman (dalam Icha Febyanita, dkk, 2020 : 1206) antara lain:

- 1. Mendorong manusia untuk berbuat,jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor pegerang dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2. Menentukanarah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakanyang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatanperbuatan yang akan bermaanfaat bagi tujuan tersebut. Seseorang siswa yang akan menghadapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



ujian dengan harapan dapat lulus, tahu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.

#### b. Indikator Motivasi Belajar

Hamzah B. Uno (dalam Nasrah, 2020 : 209) mengemukakan indikator motivasi belajar yaitu sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk melakukan kegiatan,
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan melakukan kegiatan,
- 3) Adanya harapan dan cita-cita,
- 4) Penghargaan dan penghormatan atas diri
- 5) Adanya lingkungan yang baik
- 6) Adanya kegiatan yang menarik

Sedangkan menurut Sardiman (dalam Nasrah, 2020 : 209) indikator untuk mengetahui motivasi dalam diri seseorang, yaitu:

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
- 3) Lebih senang belajar sendiri (mandiri dalam belajar)
- 4) Cepat bosan pada tugas rutin
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 6) Senang memecahkan masalah atau soal

Ahli lain juga mengemukakan indikator motivasi belajar siswa juga meliputi dimensi Keke T. Aritonang (dalam Raka Ramadhon, 2017 :207):

- 1) Ketekunan dalam belajar
- 2) Ulet dalam menghadapi kesulitan
- 3) Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar
- 4) Berprestasi dalam belajar
- 5) Mandiri dalam belajar

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka penulis menggunakan indikator motivasi belajar siswa yang meliputi:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk belajar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 2) Ketekunan dalam belajar,
- 3) Ulet dalam menghadapi kesulitan,
- 4) Mandiri dalam belajar, dan
- 5) Berprestasi dalam belajar.

## 2. Hasil Belajar (Y)

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan (*raw materials*) menjadi barang jadi (*finished goods*). Hal yang sama berlaku untuk memberikan batasan bagi istilah hasil panen, hasil penjualan, hasil pembangunan, termasuk hasil belajar. Dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan dengan input akibat perubahan oleh proses. Begitu pula dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.

Menurut Cindy (2022:16) pengertian hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangkan tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau symbol.

Hasil belajar adalah apa yang diperoleh setelah melakukan belajar. Menurut Kunandar (dalam Duratulhayat 2021 : 15) Hasil belajar adalah kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam satu kompetensi dasar. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai

hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Menurut Edy Syahputra (dalam Duratulhayat 2021 : 15) hasil belajar adalah bagian yang tak terpisahkan dari adanya interaksi, proses, dan evaluasi belajar. Interaksi antara siswa dan guru untuk melakukan proses pembelajaran dan evaluasi belajar agar hasilnya memuaskan. Menurut Aisyah, dkk (dalam Duratulhayat 2021 : 15) hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh dan menghasilkan prestasi belajar dari siswa secara keseluruhan dan hal tersebut terjadi karena adanya perubahan perilaku setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar adalah penilaian akhir dari proses pembelajaran yang dilakukan secara berulang-ulang karena hasil belajar dapat membentuk pribadi yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi.

Slameto (dalam Ghullam Hamdu, 2011: 82) mengemukakan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam belajar, siswa mengalami sendiri proses dari tidak tahu menjadi tahu.

Agus Suprijono (dalam Eutik Mulyati, 2018 : 27-28) hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian- pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Secara sederhana hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.

Selanjutnya, Menurut Darsono (dalam Rizki Sobandi 2017:306), Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan tersebut, pemerintah berusaha melakukan perbaikan-perbaikan agar mutu pendidikan meningkat, diantaranya perbaikan kurikulum, SDM, sarana dan prasarana. Perbaikan-perbaikan tersebut tidak ada artinya tanpa

dukungan dari guru, orang tua murid dan masyarakat yang turut serta dalam meningkatkan mutu pendidikan. Pembahasan mutu pendidikan tidak lepas dari kegiatan belajar-mengajar. Kegiatan belajar-mengajar di sekolah merupakan kegiatan yang paling fundamental. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan antara lain bergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami siswa sebagai anak didik.

Kemampuan seseorang dengan hasil atau kemajuan belajarnya sangat penting, karena dengan mengetahui hasil-hasil yang sudah dicapai maka siswa akan lebih berusaha meningkatkan hasil belajarnya. Peningkatan hasil belajar dapat lebih optimal karena siswa tersebut merasa termotivasi untuk meningkatkan hasil belajar yang telah diraih sebelumnya. Hasil belajar dapat dilihat dari terjadinya perubahan hasil masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu hasil prestasi nyata yang dicapai oleh siswa secara keseluruhan indikator kompetensi setelah melalui proses kegiatan pembelajaran.

Menurut Duratulhayat (2021: 16) hasil belajar matematika ialah tingkat perubahan, pencapaian, pemahaman, dan keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika setelah melalui proses belajar mengajar yang terlihat pada nilai yang didapat dari tes hasil belajar. Menurut Sinar (dalam Indah Rahmad Saputri 2021 :2172) hasil belajar adalah hasil seseorang setelah mereka menyelesaikan belajar dari sejumlah mata pelajaran dengan di buktikan melalui hasil tes yang berbentuk nilai hasil belajar.

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik internal maupun eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri siswa, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor

eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat.

Menurut Edi Syahputra (dalam Sundari, 2021 : 6) faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu:

- a. Faktor internal yang terdiri dari
  1. faktor jasmaniah
  2. faktor psikologis
- b. Faktor eksternal terdiri dari
  1. faktor keluarga
  2. faktor sekolah
  3. faktormasyarakat

Jumalia (2018: 11) Secara psikologis ada dua macam faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa, yaitu faktor kognitif dan faktor afektif. Slameto (dalam Jumalia, 2018 : 11) mengemukakan bahwa faktor-faktor kognitif yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah persepsi, perhatian, mendengarkan, ingatan, kesiapan, struktur kognitif, intelegensi, kreativitas, dan gaya kognitif, sedangkan faktor-faktor afektif yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi dan kebutuhan, minat, konsep diri, aspirasi, kecemasan, dan sikap. Faktor-faktor kognitif dan afektif tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar matematika dapat berbentuk pengaruh sendiri-sendiri maupun bersama-sama, dan dapat secara langsung maupun tidak langsung, bahkan ada satu faktor yang mempengaruhi faktor yang lain (Jumalia, 2018 : 12).

Sumadi Suryabrata (dalam Mira Ardiana, 2019: 9) mengelompokan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari:

- a. Faktor faktor yang berasal dari luar diri pelajar, yaitu;
  1. Faktor-faktor non-sosial
  2. Faktor-faktor sosial



b. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar

1. Faktor-faktor fisiologi
2. Faktor-faktor psikologi

Menurut Bloom (dalam Ina Magdalena, 2020 : 137) indikator hasil belajar terdiri dari 3 indikator yaitu:

- a. Ranah kognitif yang berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual.
- b. Ranah afektif berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi.
- c. Ranah psikomotorik berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik.

Menurut Ahmad Susanto (dalam Duratulhayat, 20221 : 17) hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhi, yaitu faktor internal maupun eksternal.

1. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dalam diri siswa, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya, faktor internal ini meliputi:
  - a) Kecerdasan dapat meliputi beberapa hal diantaranya
    - 1) Kecerdasan intelektual yang dapat berupa kemampuan berfikir, menalar, memahami dan daya tangkap.
    - 2) Kecerdasan spritual merupakan kecerdasan jiwa yang membantu seseorang untuk mengembangkan dirinya agar menerapkan nilai nilai positif. Kecerdasan spritual ini biasanya berhubungan dengan nilai nial keagamaan.
    - 3) Kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang untuk menerima, menilai, mengelola, serta mengontrol emosi dirinya dan orang lain disekitarnya.

Kecerdasan emosional sangat berkaitan erat dengan kualitas hubungan sosial seseorang.

- b) Minat adalah perhatian yang mengandung unsur-unsur perasaan yang merupakan dorongan atau keinginan dalam diri seseorang dengan objek tertentu.
  - c) Motivasi belajar merupakan penerak dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar yang dapat memberikan arah pada proses belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dari proses belajar dapat tercapai.
  - d) Kepercayaan diri merupakan yakin atas kemampuan mereka sendiri serta memiliki pengharapan yang realistis, bahkan ketika harapan mereka tidak terwujud, mereka tetap berpikir positif dan dapat menerima.
2. Faktor eksternal berasal dari luar diri siswa, yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:
- a) Keluarga merupakan lingkungan pendidik yang pertama dan utama karena sebelum siswa mengikuti proses belajar di lembaga sekolah iya sudah lebih dulu mendapatkan pembelajaran dilingkungan keluarga.
  - b) Sekolah merupakan lembaga untuk melaksanakan proses belajar mengajar yang tidak hanya berkaitan dengan pembelajaran akademis saja namun juga hal-hal yang berkaitan dengan perilaku dan hubungan sosial peserta didik.
  - c) Masyarakat, dilingkungan masyarakat ini anak belajar bersosialisasi, belajar tentang norma dan budaya yang baik. Yang termasuk lingkungan sosial anak adalah masyarakat dan tetangga juga teman teman sepermainan siswa tersebut, kondisi masyarakat dilingkungan yang serba kekurangan akan mempengaruhi aktifitas belajar siswa. untuk itulah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

lingkungan masyarakat mempunyai pengaruh dengan keberhasilan belajar siswa

Selain itu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah hal-hal yang mampu mengakibatkan baik dan buruknya hasil belajar. Dalam pembelajaran, sangat banyak faktor yang dapat mempengaruhi. Dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut, menurut Wasty Soemanto (dalam Umi Kurnia, 2019 : 10) dapat digolongkan menjadi 3 macam, yaitu:

- 1) Faktor-faktor stimuli belajar, yang dimaksud stimuli belajar disini adalah segala hal diluar individu yang merangsang individu itu untuk mengadakan reaksi atau perbuatan belajar. Stimulus dalam hal ini mencakup materiil, penegasan, suasana lingkungan eksternal yang harus diterima atau dipelajari oleh siswa.
- 2) Faktor-faktor metode belajar, Metode mengajar yang dipakai oleh guru sangat mempengaruhi metode belajar yang dipakai oleh siswa. Dengan perkataan lain, metode yang dipakai oleh guru menimbulkan perbedaan yang berarti bagi proses belajar.
- 3) Faktor-faktor individual, Faktor-faktor individual sangat besar pengaruhnya dengan belajar seseorang. Adapun faktor-faktor individual tersebut menyangkut hal-hal berikut, yaitu kematangan, usia kronologis, jenis kelamin, pengalaman, kapasitas mental, kondisi kesehatan jasmani dan rohani, dan motivasi.

Hasil belajar kognitif adalah perubahan perilaku terjadi dalam kawasan kognisi. Proses belajar yang melibatkan kognisi meliputi kegiatan sejak dari penerimaan stimulus eksternal oleh sensori, penyimpanan dan pengolahan dalam otak menjadi informasi sehingga pemanggilan kembali informasi ketika diperlukan untuk menyelesaikan masalah. Oleh karena itu, belajar melibatkan otak

maka perubahan perilaku akibatnya juga terjadi dalam otak berupa kemampuan tertentu oleh otak untuk menyelesaikan masalah.

Dalam penelitian ini penulis hanya mengukur aspek kognitif dalam hasil belajar siswa, yang menjelaskan bahwa ranah kognitif adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam kawasan kognisi. Hasil belajar menurut paparan yang telah dijelaskan sebelumnya adalah perubahan yang dialami siswa setelah mempelajari sesuatu, jadi ketika siswa tersebut mempelajari matematika maka siswa tersebut akan mengalami perubahan berupa bertambahnya pengetahuan dengan materi pembelajaran matematika yang telah ia pelajari, biasanya perubahan tersebut dapat diukur dengan skor atau nilai yang dapat dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Namun, hasil belajar matematika yang akan diteliti pada penelitian kali ini hanya pada aspek kognitif.

Dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan faktor yang sangat penting kaitannya dengan hasil belajar siswa. Hal itu karena motivasi erat kaitannya dengan tujuan, yaitu jika seseorang sudah mengetahui dan menginginkan dengan jelas tujuan dari seseorang tersebut melakukan sesuatu, maka ia akan melakukan sesuatu itu dengan sebaik-baiknya untuk mencapai tujuan yang ia inginkan dengan maksimal. Begitu pula kaitannya antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar yang diraihinya. Jika seorang siswa telah mempunyai motivasi belajar yang tinggi, maka siswa tersebut akan belajar dengan sungguh-sungguh untuk mencapai hasil belajar yang maksimal dan begitu pula sebaliknya, jika seorang siswa motivasi belajarnya rendah, maka siswa tersebut kurang sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran yang berakibat pula pada kurang maksimalnya hasil belajar yang ia dapatkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### 3. Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar

Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada siswa yang melakukan kegiatan belajar. Sedangkan hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah ia mengikuti kegiatan belajar. Berbicara mengenai hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar, Kompri (2016 : 237) “motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik”. Dengan demikian, apabila siswa memiliki motivasi yang baik dalam belajar, maka hasil belajarnya pun akan baik.

Menurut hasil penelitian Megi Andeni, dkk (2019: 224) menunjukkan bahwa siswa yang memiliki motivasi tinggi maka akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar, namun siswa yang memiliki motivasi rendah maka akan merasa tidak bersemangat, merasa bosan dan malas saat proses pembelajaran berlangsung.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam (Husna, 2018 : 36) “Motivasi belajar memegang peranan yang penting dalam memberi gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga siswa yang mempunyai motivasi tinggi akan timbul energi yang lebih banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar, yang pada akhirnya akan mampu memperoleh hasil belajar yang baik pula”, Namun adakalanya motivasi belajar siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi atau tidak adanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar pula. Selanjutnya mutu hasil belajar pun akan menjadi rendah.

Menurut Husna (2018 : 37) dengan adanya motivasi yang baik, maka akan memperoleh hasil yang baik pula. Karena dalam hal ini, motivasi sangat menentukan tingkat berhasil atau tidaknya kegiatan belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan faktor yang sangat penting kaitannya dengan hasil belajar siswa. Hal itu karena motivasi erat kaitannya dengan tujuan, yaitu jika seseorang sudah mengetahui dan menginginkan dengan jelas tujuan dari seseorang tersebut melakukan sesuatu, maka ia akan melakukan sesuatu itu dengan sebaik-baiknya untuk mencapai tujuan yang ia inginkan dengan maksimal. Begitu pula kaitannya antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar yang diraihinya. Jika seorang siswa telah mempunyai motivasi belajar yang tinggi, maka siswa tersebut akan belajar dengan sungguh-sungguh untuk mencapai hasil belajar yang maksimal dan begitu pula sebaliknya, jika seorang siswa motivasi belajarnya rendah, maka siswa tersebut kurang sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran yang berakibat pula pada kurang maksimalnya hasil belajar yang ia dapatkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## B. Studi Relevan

Studi relavan adalah hasil penelitian terdahulu yang menjelaskan hal yang telah dilakukan peneliti lain.

No	Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	2	3	4	5	6
1.	Elis Warti (2016)	Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angka 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara motivasi belajar siswa terhadap hasil	1. Sampel yang diambil secara acak sederhana. 2. Metode yang digunakan dengan teknik survey.	Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Lembar Ceklis dan hasil belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

			belajar siswa.		
2.	Putri Ayu Yustina (2018)	Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPA Murid Kelas IV SDI Sambung Jawa I Kecamatan Mamajang Kota Makassar.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif.</li> <li>2. Mata pelajaran yang diteliti dalam penelitian ini adalah IPA.</li> </ol>	Penelitian ini sama-sama untuk melihat pengaruh motivasi belajar dengan hasil belajar.
3.	Rizki Sobandi (2017)	Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pangandaran.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dengan perhitungan $t_{hitung} < t_{tabel}$	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian ini dilakukan untuk melihat pengaruh motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.</li> <li>2. Metode penelitian menggunakan metode</li> </ol>	Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Lembar Ceklis dan hasil belajar siswa.

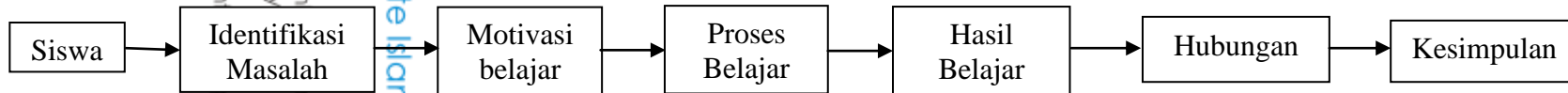
				deskripsi	
4.	Eri Novalinda (2017)	Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang	Hasil Penelitian yang diperoleh adalah terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 13 Semarang.	Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus solvin.	Kesamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama meneliti pengaruh motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.
5.	Iman Siswato (2017)	Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika.	Hasil penelitian yang diperoleh adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Subjek penelitian ini kelas X SMK</li> <li>2. Metode yang digunakan adalah teknik korelasional.</li> </ol>	Mata Pelajaran yang diteliti sama-sama meneliti pelajaran Matematika

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan latar belakang dan definisi konseptual diatas maka salah satu yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah motivasi belajar. Jadi dapat dikatakan bahwa motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar, maka dapat digambarkan kerangka konseptual penelitian sebagai berikut:



Gambar 2.1. Kerangka berpikir

## D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara dengan rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. (Sugiyono, 2009: 96)

Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah: terdapat pengaruh motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Nururroddiyah Kota Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

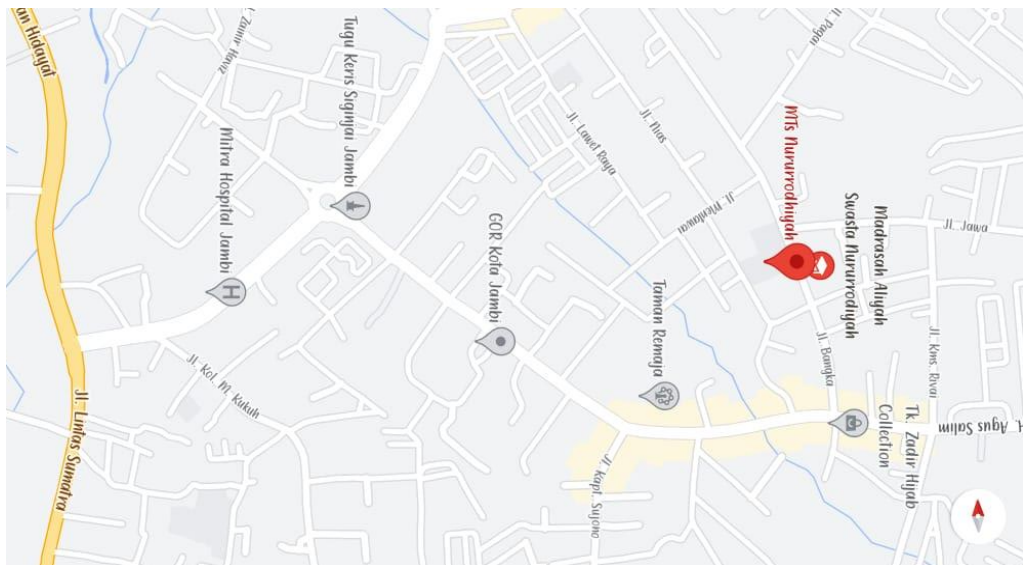
## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Tempat dan Waktu Penelitian

#### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah tempat dimana peneliti melakukan penelitian guna untuk memperoleh data-data yang diperlukan. Adapun tempat yang diambil oleh peneliti sebagai kegiatan penelitian adalah di Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi yang beralamat di Jln. Bangka RT 11 Kel. Handil Jaya Kec. Jelutung Kota Jambi.

Tempat ini dipilih sebagai tempat penelitian atas dasar tempat peneliti melakukan observasi dan ditemukan beberapa permasalahan yang telah peneliti dikemukakan pada latar belakang.



Gambar 3.1 Denah Lokasi MA Nururroddiyah Kota Jambi  
Sumber: Google Maps

#### 2. Waktu Penelitian

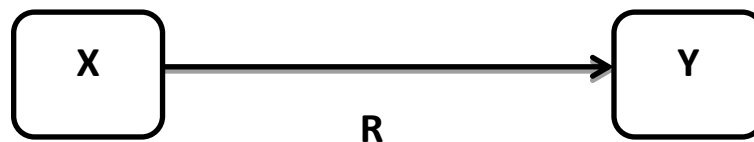
Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.

## B. Desain dan Pendekatan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Menurut (Sugiyono (2015: 14) metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *Ex Post Facto*. (Sugiyono (2015: 7) mengemukakan *Ex Post Facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.

Jadi dapat disimpulkan bahwa penelitian *Ex Post Facto* meneliti hubungan sebab-akibat yang tidak dimanipulasi atau tidak diberi perlakuan oleh peneliti. Penelitian sebab-akibat dilakukan dengan program, kegiatan atau kejadian yang telah berlangsung atau telah terjadi. Adanya hubungan sebab-akibat didasarkan atas kejadian teoritis, bahwa sesuatu variabel disebabkan atau dilatarbelakangi oleh variabel tertentu atau mengakibatkan variabel tertentu.



Gambar 3.2 Desain Penelitian

Sumber: Sugiyono (2015: 66)

Keterangan :

X = Motivasi Belajar

Y = Hasil Belajar

R = Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulha Jambi



## C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2009 : 117). Dalam penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi yang terdiri dari 1 kelas.

### 2. Teknik Pengambilan Sampel

Menurut Sugiyono (2009: 118) menjelaskan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalkan karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Sampling Jenuh. Sampling Jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. (Sugiyono, 2009 : 124).

## D. Variabel-variabel Penelitian

Variabel Penelitian adalah suatu atribut atau sifat dari orang, atau kegiatan yang mempunyai variabel tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiono, 2009 : 61).

Menurut hubungan antara satu variabel dengan variabel lain maka macam-macam variabel dalam penelitian ini dapat dibedakan menjadi :

1. Variabel Independen, variabel ini sering disebut variabel bebas, yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel dependen terikat.
2. Variabel Dependen, variabel ini juga sering disebut dengan variabel terikat, yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat diidentifikasi bahwa penelitian ini mengandung dua variabel, yaitu:

1. Variabel Independen/Bebas (X) yaitu motivasi belajar.
2. Variabel Dependen/Terikat (Y) yaitu hasil belajar siswa.

## E. Instrumen Penelitian

Sugiyono (2014: 148) menyatakan bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari instrumen motivasi belajar siswa berupa Lembar Ceklis. Lembar Ceklis merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis pada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2009 : 199). Sedangkan instrumen hasil belajar siswa berupa hasil ulangan harian yang diperoleh dari guru mata pelajaran.

### 1. Motivasi Belajar (X)

#### a. Definisi Konseptual

Istilah motivasi belajar dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motivasi adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu, untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian, motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya. (Hamzah. B. Uno, 2010 : 3).

Hakikat motivasi belajar adalah internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator yang mendukung. (Hamzah. B. Uno, 2010 : 13). Motivasi belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri



dalam interaksi dengan lingkungan. Abu Ahmadi (dalam Khairuddin, 2012 : 16)

Motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak psikis yang ada dalam diri individu yang dapat memberikan dorongan untuk belajar demi mencapai tujuan dari belajar. Ciri-ciri seseorang yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dapat dilihat dari beberapa indikator, seperti adanya hasrat dan keinginan untuk belajar, ketekunan dalam belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan, mandiri dalam belajar, dan berprestasi dalam belajar.

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu dorongan atau penggerak yang timbul dari setiap individu baik dari dalam maupun dari luar diri individu untuk melakukan suatu perubahan yang menunjang suatu kegiatan ke arah tujuan yang akan dicapai.

#### **b. Definisi Operasional**

Motivasi merupakan kemauan untuk mengerjakan sesuatu dimana kemauan tersebut biasanya berdampak pada sikap dan tindakan seorang dalam melakukan suatu pekerjaan. Seseorang yang memiliki motivasi yang tinggi akan lebih giat berusaha untuk mencapai apa yang diinginkan. Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bagaimana siswa dapat termotivasi dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika. Melalui pernyataan di atas, maka dikembangkan menjadi beberapa sub indikator sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk belajar
  - a) Tidak lekas putus asa
  - b) Tidak lekas puas dengan hasil yang dicapai
  - c) Rasa ingin tahu
- 2) Ketekunan dalam belajar
  - a) Kehadiran di dalam kelas
  - b) Mengikuti KBM
  - c) Belajar di rumah



- 3) Ulet dalam menghadapi kesulitan
  - a) Sikap dengan kesulitan
  - b) Usaha mengatasi kesulitan
- 4) Mandiri dalam belajar
  - a) Penyelesaian tugas/PR
  - b) Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran
  - c) Kesadaran siswa untuk tidak mencontek
- 5) Berprestasi dalam belajar
  - a) Keinginan untuk berprestasi
  - b) Kualifikasi hasil

Dari sub indikator itulah dikembangkan menjadi item-item pernyataan yang dibuat dalam bentuk Lembar Ceklis untuk memperoleh data motivasi belajar siswa. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala guttman menggunakan *statement* dan alternatif jawaban antara lain Pernah (P), Tidak Pernah (TP).

Daftar Lembar Ceklis ini diberikan skor pada setiap alternatif jawaban untuk *statement* Pernah (P) = 1, Tidak Pernah (TP) = 0

Berikut kisi-kisi Lembar Ceklis motivasi belajar siswa:

Tabel 3.1

*Kisi-kisi Lembar Ceklis Motivasi Belajar Siswa*

Indikator	Sub Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Adanya hasrat dan keinginan untuk belajar	1. Tidak lekas putus asa	1	2	2
	2. Tidak lekas puas dengan hasil yang dicapai	3	4	2
	3. Rasa ingin tahu	5	6	2
Ketekunan dalam belajar	1. Kehadiran dalam belajar	7	8,9	3
	2. Mengikuti KBM	10	11	2
	3. Belajar di rumah	12,13	14	3
Ulet dalam menghadapi kesulitan	1. Sikap dengan kesulitan	15	16,17	3
	2. Usaha mengatasi kesulitan	18,19	20	3
Mandiri dalam	1. Penyelesaian	21	22	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

belajar	tugas/PR			
	2. Menggunakan kesempatan di luar jam pelajaran	23	24,25	3
	3. Kesadaran siswa untuk tidak mencontek	26	27	2
Berprestasi dalam belajar	1. Keinginan untuk berprestasi	28,29	30	3
	2. Kualifikasi hasil	32	31	2
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

Dalam Penelitian ini Skala Guttman pengukuran dengan tipe ini, akan didapat jawaban yang tegas, yaitu “ya – tidak” ; “benar – salah”; “pernah – tidak pernah”; “positif – negatif”; dan lain-lain (Sugiyono, 2014 : 139). Pernyataan yang penulis ajukan baik positif maupun negatif berbentuk skala guttman. Setiap Lembar Ceklis diberikan dua alternatif jawaban, yaitu pernah atau tidak pernah.

## 2. Hasil Belajar (Y)

### a. Definisi Konseptual

Hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik tergantung dari tujuan pengajarannya. Hasil belajar digunakan sebagai untuk mengetahui seberapa jauh siswa memahami materi yang akan diajarkan. Belajar merupakan suatu proses dari seorang individu yang berupaya mencapai tujuan belajar atau yang disebut hasil belajar. Mulyono Abdurrahman (dalam Khairuddin, 2012 : 18).

Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. Kemampuan menyangkut domain kognitif, afektif, dan psikomotrik. Purwanto (dalam Khairuddin, 2012 : 18). Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah mempelajari sesuatu, karena belajar merupakan proses dari seseorang yang berusaha mencapai suatu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

perubahan perilaku. Perubahan perilaku yang dimaksud memiliki arti luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotor. Perubahan perilaku tersebut bisa berupa perubahan sifat maupun pengetahuan dari tidak tahu menjadi tahu atau dari tidak bisa menjadi bisa.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran yang menjadi tolak ukur ketercapaian tujuan pendidikan yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

#### **b. Definisi Operasional**

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar, yaitu hasil belajar matematika siswa yang diperoleh selama proses pembelajaran pada pembahasan materi tentang program linear. Adapun yang menjadi tolak ukur dalam penelitian ini dinilai dari aspek pemahaman dan penerapan.

Hasil belajar siswa yang akan diteliti adalah hasil belajar siswa pada nilai ulangan harian semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Instrumen yang digunakan untuk melihat hasil belajar siswa tersebut adalah dokumentasi.

Metode pengumpulan data ini digunakan untuk mengumpulkan sejumlah data nilai ulangan harian siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nurroddiyah Kota Jambi pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.

### **3. Teknik Pengumpulan Data**

#### **a. Observasi**

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencacatan. Riduwan (dalam Khairuddin, 2012 :27).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Metode ini penulis gunakan untuk melihat dan meninjau perlengkapan sarana fisik, keadaan sekolah dan proses pelaksanaan disiplin belajar.

#### **b. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat Penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan. Suharsimi Arikunto (dalam Khairuddin, 2012 :30)

Metode dokumentasi penulis gunakan karena untuk memperoleh data yang bersumber dari arsip dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data ini merupakan teknik pendukung dari teknik pengumpulan data observasi dan wawancara. Teknik dokumentasi ini berguna untuk memperoleh data nilai ulangan harian siswa yang bertujuan untuk melihat hasil belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi.

#### **c. Lembar Ceklis**

Menurut Sugiyono (2014 : 204) Ceklis yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya. Jadi observasi terstruktur dilakukan apabila peneliti telah tahu dengan pasti tentang variabel apa yang akan diamati. Dalam melakukan pengamatan peneliti menggunakan instrumen penelitian yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya.

Metode pengumpulan data berupa Lembar Ceklis ini digunakan untuk mengumpulkan data dari penilaian ahli (validator) dan siswa (pengguna).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## **F. Kalibrasi Instrumen**

### 1. Lembar Ceklis

Metode pengumpulan data berupa lembar ceklis ini digunakan untuk mengumpulkan data dari penilaian ahli (validator) dan siswa (pengguna).

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti mempunyai validitas yang rendah. Suharsimi Arikunto (dalam Khairuddin, 2012 : 28) Langkah-langkah uji validitas :

- 1) Rumus yang digunakan untuk menghitung validitas adalah korelasi

*Product Moment:*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r_{xy}$  = angka indeks korelasi “r” product moment.

$N$  = Number of Cases

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

Anas Sudijono (2017 : 206)

- 2) Menghitung harga  $t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$

Distribusi (Tabel t) untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan ( $dk = n - 2$ ) dengan kaidah keputusan :

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti valid, sebaliknya

Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  berarti tidak valid

Jika instrumen itu valid, maka dapat dilihat dari kriteria penafsiran mengenai indeks korelasinya sebagai berikut:

0,81- 1,00 =Sangat Tinggi

0,61- 0,80 =Tinggi

0,41- 0,60 =Cukup Tinggi

0,20 - 0,40 = Rendah

0,00 - 0,20 =Sangat Rendah (tidak valid)

Zainal Arifin (2016 : 257)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## b. Reliabilitas

Zainal Arifin (2016 : 258) reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrumen.

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Suharsimi Arikunto (dalam Khairuddin, 2012 : 29)

Untuk menentukan indeks reliabilitas tes digunakan rumus *Spearman Brown* yaitu :

$$r_{11} = \frac{2xr_{1/21/2}}{1 + r_{1/21/2}}$$

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$r_{1/21/2}$  =  $r_{xy}$  yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen. Zainal Arifin (2016 : 262)

## G. Teknik Analisis Data

Analisis data yang dimaksud adalah untuk menjawab kebenaran dan kepalsuan hipotesis dan menjawab rumusan yang telah diajukan, maka dilakukan analisis data. Namun sebelum analisis data dilakukan, maka terlebih dahulu perlu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Setelah itu data di analisis dengan menggunakan rumus teknik korelasi *phi* dan uji regresi sederhana. Rumus ini dimaksudkan untuk mencari ada tidaknya pengaruh motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.

### 1. Uji Normalitas

Tujuan uji normalitas adalah untuk melihat sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus uji *Chi* kuadrat yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Langkah-langkah perhitungannya :

- a. Menentukan skor besar dan skor kecil
- b. Menentukan rentangan (R)

$$R = H - L + 1$$

- c. Menentukan banyaknya kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log N \text{ (Rumus Sturgess)}$$

- d. Menentukan panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

- e. Menentukan rata-rata atau mean ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum fY_i}{n}$$

- f. Menentukan simpangan baku (S)

$$S = \frac{\sqrt{n \cdot \sum fY_i^2 - (\sum fY_i)^2}}{n(n-1)}$$

- g. Membuat daftar yang diharapkan dengan jelas sebagai berikut :

- 1) Menentukan batas kelas yaitu batas skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5.

- 2) Mencari nilai Z - Score untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{\text{BatasKelas} - \bar{Y}_i}{S}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 3) Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal dari 0 – Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas.
- 4) Mencari luas setiap kelas interval dengan jalan mengurangkan angka-angka 0 – Z, yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris ketiga dan seterusnya kecuali untuk angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambah dengan angka pada baris berikutnya.
- 5) Mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_e$ ) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden.
- 6) Mencari *Chi* kuadrat ( $\chi^2_{\text{hitung}}$ ) dengan rumus :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

- 7) Membandingkan  $\chi^2_{\text{hitung}}$  dengan  $\chi^2_{\text{tabel}}$ , db = k – 2, dan  $\alpha = 0,05$

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} \geq \chi^2_{\text{tabel}}$ , maka distribusi data tidak normal

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} \leq \chi^2_{\text{tabel}}$ , maka distribusi data normal. Riduwan (dalam Khairuddin, 2012 : 37).

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah kedua sampel mempunyai varian yang homogen atau tidak. Uji Homogenitas yang penulis gunakan adalah uji beda varian karena data yang diteliti terdiri dari dua varian kelas, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan skor terbesar dan skor terkecil
- b. Menentukan rentangan (R)
- c. Menentukan banyak kelas (K)
- d. Menentukan panjang kelas (I)
- e. Membuat tabel distribusi frekuensi
- f. Menentukan rata-rata atau mean
- g. Menentukan standar deviasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- h. Varians terbesar dan varians terkecil dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variabel terbesar}}{\text{variabel terkecil}}$$

- i. Membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ , dengan rumus:  
 db pembilang =  $n - 1$  (untuk varians terbesar)  
 db penyebut =  $n - 1$  (untuk varians terkecil)  
 dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05, kemudian dicari pada Tabel F.
- j. Kriteria pengujian:  
 Jika  $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ , berarti homogen.  
 Jika  $f_{hitung} > f_{tabel}$ , berarti tidak homogen

### 3. Uji Hipotesis

Pengolahan data merupakan kegiatan pokok yang harus dilaksanakan oleh para peneliti karena tidak mungkin para peneliti akan memperoleh kesimpulan yang berarti tanpa didahului dengan mengolah data tersebut dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Jika sampel yang kita teliti merupakan sampel besar (yaitu  $N = 30$  atau di atas 30), maka cara mencari atau menghitung angka indeks korelasi “r” *Product Moment* menggunakan alat bantu berupa Peta Korelasi atau Diagram Korelasi atau dikenal dengan nama *Scatter Diagram* (Anas Sudijono, 2015:224)

- a. Langkah langkah
1. Merumuskan hipotesis baik hipotesis nol ( $H_0$ ) maupun hipotesis alternative ( $H_a$ )  
 $H_a$  : Ada korelasi positif yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Kota Jambi.  
 $H_0$  : Tidak ada korelasi positif yang signifikan antara





motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Kota Jambi.

2. Memilih dan menentukan sampel penelitian
3. Membuat tabel bantu deskripsi data yang terdiri dari kolom (X), kolom (Y), kolom ( $X^2$ ), kolom ( $Y^2$ ), dan kolom (XY).
4. Memasukkan data yang telah diperoleh dengan formulasi statistic yang telah ditetapkan dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

5. Melakukan interpretasi dengan membandingkan koefisien korelasi dengan tabel r *product moment*.
6. Melakukan uji signifikansi korelasi dengan uji “t”
7. Melakukan interpretasi dengan koefisien korelasi dengan membandingkan dengan tabel interpretasi.  
 $H_a$  : Ada korelasi positif yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa.  
 $H_o$  : Tidak ada korelasi positif yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa.

Dalam memberikan interpretasi secara sederhana dengan Angka Indeks Korelasi “r” *Product Moment* ( $r_{xy}$ ) pada umumnya dipergunakan pedoman atau ancar-ancar sebagai berikut ( J.P Guilford dalam Anas Sudijono, 2015:93)

Tabel 3.3 *Tabel Korelasi Positif*

Besarnya “r” <i>Product Moment</i> ( $r_{xy}$ )	Interpretasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

0,00 – 0,20	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara Variabel X dan Variabel Y)
0,21 – 0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,41 – 0,70	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0,71 – 0,90	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,91 – 1,00	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

8. Menghitung koefisien determinasi dan memberikan interpretasinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## H. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik dibutuhkan buat menguji apakah hipotesis penelitian yang hanya diuji menggunakan data sampel itu bisa diberlakukan buat populasi atau tidak. Dalam verifikasi ini akan timbul kata signifikansi, hipotesis penelitian yang sudah terbukti dalam sampel itu (baik deskriptif, komparatif, juga assosiatif) bisa dilakukan ke populasi.

Hipotesis statistik yang diajukan pada penelitian ini adalah :

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_a: \rho \neq 0$$

Adapun keterangannya seperti berikut:

$H_0$  = tidak terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi.

$H_a$  = terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi.

$\rho$  = nilai korelasi dalam formula yang dihipoteskan (Sugiyono, 2017:69).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Data

Dari beberapa hasil penelitian yang diperoleh dengan menggunakan instrumen Lembar Ceklis dengan responden diperoleh hasil yang dapat digunakan untuk menjelaskan motivasi dan hasil belajar.

Skor motivasi diperoleh dari hasil lembar Lembar Ceklis. Lembar Lembar Ceklis tersebut dibuat berdasarkan indikator-indikator motivasi. Sebelum lembar Lembar Ceklis diuji pada siswa, terlebih dahulu dilakukan uji coba lembar Lembar Ceklis pada siswa yang tidak terpilih sebagai sampel untuk mengetahui validitas dan reliabilitas setiap soal. Setelah dilakukan uji coba Lembar Ceklis motivasi dari 32 soal, maka diperoleh 25 soal yang valid dan 25 soal yang reliabel.

Hasil belajar matematika diperoleh dari hasil ulangan harian pada materi bab Program Linear. Dari lembar Lembar Ceklis dan hasil ulangan harian materi bab Program Linear yang telah diberikan kepada sampel dikelas XI MA Nururroddiyah Kota Jambi, diperoleh skor motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa lampiran 5.

Tabel 4.1

*Skor Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa*

No	Nama Siswa	Kelas	Skor Motivasi	Skor Hasil Belajar
1	AF	XI	18	73
2	AR	XI	25	93
3	AS	XI	13	68
4	AS	XI	20	74
5	ARP	XI	19	75
6	BAT	XI	14	68
7	DK	XI	25	94
8	JM	XI	18	73
9	KU	XI	16	65
10	KA	XI	24	88
11	LW	XI	23	87

12	MRP	XI	23	80
13	MM	XI	23	77
14	MA	XI	22	83
15	MSM	XI	24	87
16	MAS	XI	16	70
17	MTN	XI	25	95
18	NS	XI	25	83
19	NF	XI	24	78
20	PHF	XI	24	82
21	RI	XI	19	70
22	RF	XI	23	85
23	RP	XI	11	60
24	RR	XI	21	82
25	RAP	XI	18	78
26	SA	XI	25	86
27	VG	XI	16	75
28	Y	XI	17	76
29	YPS	XI	20	80
30	ZR	XI	22	78

Data diatas diperoleh dari perhitungan skor hasil motivasi belajar yang diperoleh melalui instrumen berupa Lembar Ceklis terbuka yang diberikan kepada siswa untuk selanjutnya diisi sesuai petunjuk yang diberikan. Sedangkan skor hasil belajar siswa diperoleh dari dokumentasi hasil ulangan harian yang diberikan oleh guru mata pelajaran.

Tabel 4.2

*Tabel Hasil Konversi Skor Motivasi dan Hasil Belajar*

No	Nama Siswa	Kelas	Skor Hasil Motivasi	Skor Hasil Konversi
1	AF	XI	72	73
2	AR	XI	100	93
3	AS	XI	52	68
4	AS	XI	80	74
5	ARP	XI	76	75
6	BAT	XI	56	68
7	DK	XI	100	94
8	JM	XI	72	73
9	KU	XI	64	65
10	KA	XI	96	88
11	LW	XI	92	87
12	MRP	XI	92	80
13	MM	XI	92	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



14	MA	XI	88	83
15	MSM	XI	96	87
16	MAS	XI	64	70
17	MTN	XI	100	95
18	NS	XI	100	83
19	NF	XI	96	78
20	PHF	XI	96	82
21	RI	XI	76	70
22	RF	XI	92	85
23	RP	XI	44	60
24	RR	XI	84	82
25	RAP	XI	72	78
26	SA	XI	100	86
27	VG	XI	64	75
28	Y	XI	68	76
29	YPS	XI	80	80
30	ZR	XI	88	78

Data diatas adalah skor hasil motivasi belajar siswa yang telah dikonversi skor perhitungan hasil Lembar Ceklis motivasi.

## B. Uji Hipotesis

Analisis data yang dimaksud untuk melakukan pengujian hipotesis dan menjawab rumusan masalah yang telah diajukan. Namun sebelum dilakukan analisis lebih lanjut, maka perlu diuji normalitas, uji homogenitas dan uji linieritas regresi terlebih dahulu.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah sampel berdistribusi normal atau tidak, uji yang digunakan adalah uji *Chi* kuadrat. Setelah dilakukan perhitungan, maka dapat disimpulkan bahwa data tanggapan siswa dengan motivasi belajar (X) dengan hasil belajar matematika (Y) di MA Nururroddiyah Kota Jambi berdistribusi normal dimana:

- a. Untuk data motivasi(X)

$$\chi^2 \text{ hitung} = 6,412 < \chi^2 \text{ tabel} = 9,488$$

- b. Untuk data hasil belajar (Y)

$$\chi^2 \text{ hitung} = 6,124 < \chi^2 \text{ tabel} = 9,488$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Maka diperoleh bahwa kedua variabel tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal. Hasil perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 6.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas pada penelitian ini adalah metode uji beda varias. Setelah dilakukan perhitungan, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi berdata homogen. Berikut hasil perhitungan uji homogenitas data pada motivasi belajar dengan hasil belajar  $f_{hitung} = 0,99 < f_{tabel} = 1,85$

Maka data tersebut disimpulkan bahwa data bervarians homogen. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 7.

## 3. Uji Hipotesis

Untuk menentukan pengaruh tanggapan siswa tentang pengaruh motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa di MA Nururroddiyah Kota Jambi digunakan teknik koefisien korelasi ( $r$ ).

### a. Besar Skor Motivasi Belajar

Variabel tanggapan siswa dengan motivasi belajar di MA Nururroddiyah Kota Jambi ini diukur dengan menggunakan Lembar Ceklis berbentuk *Rating Scale*. Sebelum siswa mengisi Lembar Ceklis penulis terlebih dahulu menjelaskan bagaimana cara pengisian Lembar Ceklis tersebut. Penulis tidak mengintervensi siswa. Penulis memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih jawaban sesuai apa yang dirasakan.

Dari Lembar Ceklis berupa data Lembar Ceklis motivasi, maka diperoleh data sebagai berikut:



1. Sebaran data

72	100	52	80	76	56	100	72	64	96
92	92	92	88	96	64	100	100	96	96
76	92	44	84	72	100	64	68	80	88

2. Menentukan skor tertinggi dan skor terendah

$$\text{Skor tertinggi (H)} = 100$$

$$\text{Skor terendah (L)} = 44$$

3. Menentukan rentangan (R) dengan rumus :

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 100 - 44 + 1 \\ &= 57 \end{aligned}$$

4. Menentukan banyak kelas (K) dengan rumus :

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,33 \log N \\ &= 1 + 3,33 \log 30 \\ &= 1 + 3,33 (1,47712125) \\ &= 5,8741 \\ &\approx 6 \text{ (dibulatkan)} \end{aligned}$$

5. Menentukan panjang kelas (i) dengan rumus :

$$\begin{aligned} i &= \frac{\text{rentangan (R)}}{\text{kelas (K)}} \\ &= \frac{57}{6} \\ &= 9,5 \\ &\approx 10 \text{ (dibulatkan)} \end{aligned}$$

6. Menentukan tabel distribusi frekuensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



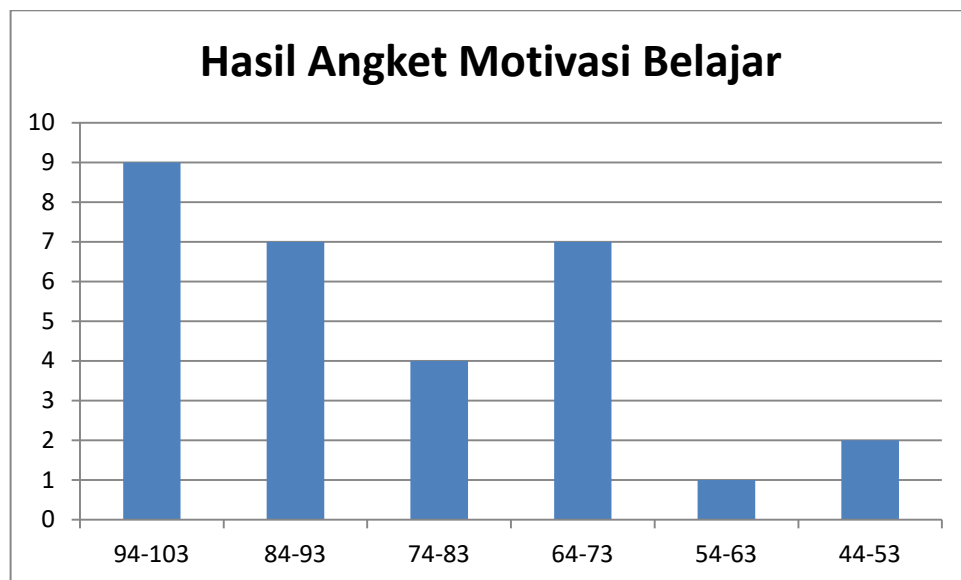
Tabel 4.2

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar

No	Kelas	F	X	FX	X <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>	Fkb	Fka
1	94-103	9	98.5	887	9702.25	87320.25	9	30
2	84-93	7	88.5	620	7832.25	54825.75	16	21
3	74-83	4	78.5	314	6162.25	24649	20	14
4	64-73	7	68.5	480	4692.25	32845.75	27	10
5	54-63	1	58.5	58.5	3422.25	3422.25	28	3
6	44-53	2	48.5	97	2352.25	4704.5	30	2
Jumlah		30	441	2455	34163.5	207767.5	130	80

Sumber : Data primer yang diolah

7. Menggambar grafik diagram batang



Gambar 4.1 Diagram Batang Motivasi Belajar

8. Mencari mean (Me)

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{\sum FX}{N} \\
 &= \frac{2455}{30} \\
 &= 81,83
 \end{aligned}$$

9. Mencari median (Md)

$$Md = Tka - \left( \frac{\frac{1}{2}N - Fkb}{f} \right) \times i$$

$$\begin{aligned}
 &= 83,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 14}{7}\right) \times 10 \\
 &= 83,5 + \left(\frac{1}{7}\right) \times 10 \\
 &= 83,5 + 1,43 \\
 &= 84,93
 \end{aligned}$$

10. Mencari modus (Mo)

$$\begin{aligned}
 Mo &= Tkb + \left(\frac{fa}{fa + fb}\right) \times i \\
 &= 93,5 + \left(\frac{9}{9 + 2}\right) \times 10 \\
 &= 93,5 + 8,18 \\
 &= 101,68
 \end{aligned}$$

11. Mencari standar deviasi (SD)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \left(\frac{\sum FX}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{207767,5}{30} - \left(\frac{2455}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{6925,5833 - (81,83)^2} \\
 &= \sqrt{6925,5833 - 6696,1489} \\
 &= \sqrt{229,4344} \\
 &= 15,15
 \end{aligned}$$

Untuk memberikan penilaian dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika digunakan skala 3 yang ditentukan dengan pembagian skor menggunakan tabel konversi skor dengan memanfaatkan nilai mean (81,83) dan standar deviasi(15,15) yaitu:

$$\text{mean} + \text{SD} = 81,83 + 15,15 = 96,98 \text{ **Tinggi**}$$

$$\text{mean} - \text{SD} = 81,83 - 15,15 = 66,68 \text{ **Rendah**}$$

Dalam bentuk kategori dapat dilihat pada tabel berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.3

*Kategorisasi Nilai Skor Motivasi Belajar dengan Skala 3*

No	Rentang nilai skala 3	Rentang nilai	F	%	Kategori
1	> Mean+1.SD	96,98	5	16,67%	Tinggi
2	(Mean-1.SD)–(Mean+1.SD)	766,68 – 96,98	19	63,33%	Sedang
3	< Mean-1.SD	< 66,68	6	20%	Rendah

#### b. Besar Skor Hasil Belajar Matematika Siswa

Variabel hasil belajar siswa di MA Nururroddiyah Kota Jambi dalam penelitian ini diukur dari hasil nilai ulangan harian matematika materi Program Linear. Tes dinilai dari kemampuan kognitif siswa dengan materi yang telah diajarkan.

Dari hasil nilai ulangan harian matematika siswa diperoleh :

##### 1. Sebaran data

73 93 68 74 75 68 94 73 65 88  
87 80 77 83 87 70 95 83 78 82  
70 85 60 83 78 86 75 76 80 78

##### 2. Menentukan skor tertinggi dan skor terendah

Skor tertinggi (H) = 95

Skor terendah (L) = 60

##### 3. Menentukan rentangan (R) dengan rumus :

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 95 - 60 + 1 \\ &= 36 \end{aligned}$$

##### 4. Menentukan banyak kelas (K) dengan rumus :

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,33 \log N \\ &= 1 + 3,33 \log 30 \\ &= 1 + 3,33 \cdot 1,47712125 \\ &= 5,91881376 \\ &\approx 6 \text{ (dibulatkan)} \end{aligned}$$





5. Menentukan panjang kelas (i) dengan rumus:

$$i = \frac{\text{rentangan (R)}}{\text{kelas (K)}}$$

$$= \frac{36}{6}$$

$$= 6$$

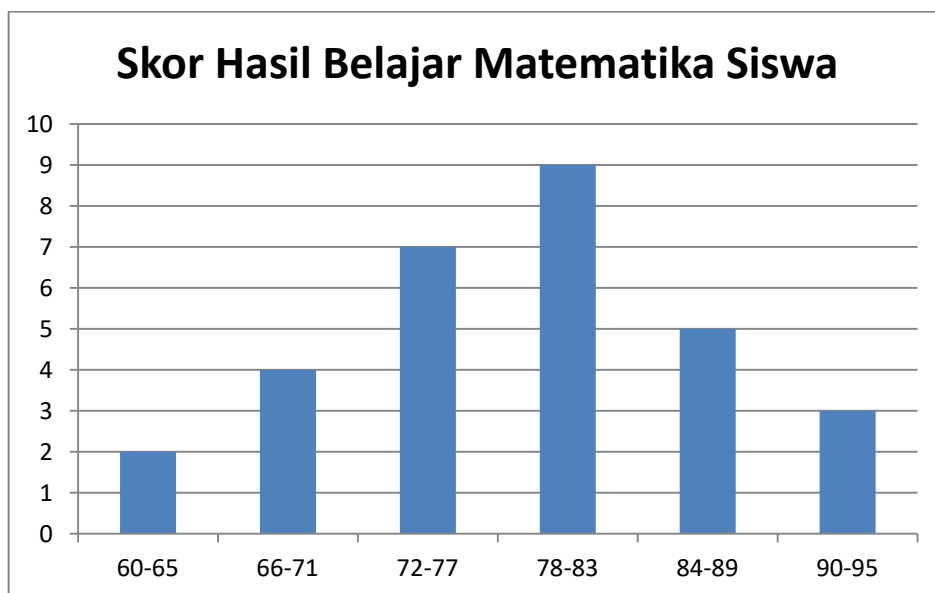
6. Menentukan tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.4

*Tabel Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Matematika Siswa*

No	Kelas	F	X	FX	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>	Fkb	Fka
1	60 – 65	2	62,5	125	3906,25	7812,5	2	3
2	66 – 71	4	68,5	274	4692,25	18769	6	28
3	72 – 77	7	74,5	521,5	5550,25	38851,8	13	24
4	78 – 83	9	80,5	724,5	6480,25	58322,3	22	17
5	84 – 89	5	86,5	432,5	7482,25	37411,3	27	8
6	90 – 95	3	92,5	277,5	8556,25	25668,8	30	3
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>		<b>2355</b>		<b>186836</b>		

7. Menggambar grafik Diagram batang



Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Belajar

8. Mencari mean (Me)

$$\begin{aligned} Me &= \frac{\sum FX}{N} \\ &= \frac{2355}{30} \\ &= 78,50 \end{aligned}$$

9. Mencari median (Md)

$$\begin{aligned} Md &= l + \left( \frac{\frac{1}{2}N - Fkb}{fi} \right) \times i \\ &= 77,5 + \left( \frac{\frac{1}{2}30 - 13}{9} \right) \times 6 \\ &= 77,5 + \left( \frac{15 - 13}{9} \right) \times 6 \\ &= 77,5 + \frac{2}{9} \times 6 \\ &= 77,5 + 1,33 \\ &= 78,83 \end{aligned}$$

10. Mencari modus (Mo)

$$\begin{aligned} Mo &= l + \left( \frac{fa}{fa + fb} \right) \times i \\ &= 77,5 + \left( \frac{2}{2 + 4} \right) \times 6 \\ &= 77,5 + \frac{2}{6} \times 6 \\ &= 77,5 + 2 \\ &= 79,50 \end{aligned}$$

11. Mencari standar deviasi (SD)

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \left( \frac{\sum FX}{N} \right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{186836}{30} - \left( \frac{2355}{30} \right)^2} \\ &= \sqrt{6227,86667 - (78,5)^2} \end{aligned}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{6227,86667 - 6162,25} \\
 &= \sqrt{65,61667} \\
 &= 8,1
 \end{aligned}$$

Untuk memberikan penilaian dengan motivasi belajar pada mata pelajaran matematika digunakan skala 3 yang ditentukan dengan pembagian skor menggunakan tabel konversi skor dengan memanfaatkan nilai mean (78,5) dan standar deviasi (8,1) yaitu :

$$\text{Mean} + \text{SD} = 78,5 + 8,1 = 86,6 \text{ Baik}$$

$$\text{Mean} - \text{SD} = 78,5 - 8,1 = 70,4 \text{ Kurang}$$

Dalam bentuk kategori dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.5

*Kategorisasi Nilai Skor Hasil Belajar Matematika dengan Skala 3*

No	Rentangan nilai skala 3	Rentang nilai	F	%	Kategori
1	> Mean+1.SD	> 86,6	6	26,7%	Tinggi
2	(Mean-1.SD) – (Mean+1.SD)	70,4 – 86,6	18	53,3%	Sedang
3	< Mean-1.SD	< 70,4	6	20%	Rendah

*Sumber* :Data primer yang diolah

### c. Uji Signifikansi

Untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis dan menjawab rumusan yang telah diajukan maka dilakukan analisis data. Perhitungan dalam analisis data berikutnya digunakan teknik korelasi, yaitu korelasi *Pearson Product Moment*.

#### 1. Langkah-langkah perhitungan sebagai berikut:

##### a. Rumusan hipotesis

$H_o$  : Tidak terdapat hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi.

$H_a$  : Tidak terdapat hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi.

## b. Membuat tabel bantu desain deskripsi data

Tabel 4:7 Bantu desain deskripsi data

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	44	60	1936	3600	2640
2	52	65	2704	4225	3380
3	56	68	3136	4624	3808
4	64	68	4096	4624	4352
5	64	70	4096	4900	4480
6	64	70	4096	4900	4480
7	68	73	4624	5329	4964
8	72	74	5184	5476	5328
9	72	73	5184	5329	5256
10	72	75	5184	5625	5400
11	76	75	5776	5625	5700
12	76	76	5776	5776	5776
13	80	77	6400	5929	6160
14	80	78	6400	6084	6240
15	84	78	7056	6084	6552
16	88	78	7744	6084	6864
17	88	80	7744	6400	7040
18	92	80	8464	6400	7360
19	92	82	8464	6724	7544
20	92	82	8464	6724	7544
21	92	83	8464	6889	7636
22	96	83	9216	6889	7968
23	96	85	9216	7225	8160
24	96	87	9216	7569	8352
25	96	87	9216	7569	8352
26	100	86	10000	7396	8600
27	100	88	10000	7744	8800
28	100	93	10000	8649	9300
29	100	94	10000	8836	9400
30	100	95	10000	9025	9500
Jumlah	2452	2363	207856	188253	196936

## c. Menghitung koefisien korelasi

Dari tabel desain deskripsi data persiapan perhitungan korelasi diatas diketahui harga-harga sebagai berikut:

$$N = 30 \qquad \sum X = 2452 \qquad \sum Y = 2363$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\sum X^2 = 207856 \quad \sum Y^2 = 188253 \quad \sum XY = 196936$$

Maka dapat dihitung koefisien korelasi menggunakan rumus sebagai berikut

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{30(196936) - (2452)(2363)}{\sqrt{[(30 \times 207856) - (2452)^2][(30 \times 188253) - (2363)^2]}} \\ &= \frac{5908080 - 5794076}{\sqrt{(6235680 - 6012304)(5647590 - 5583769)}} \\ &= \frac{114004}{\sqrt{(223376)(63821)}} \\ &= \frac{114004}{\sqrt{14256079696}} \\ &= \frac{114004}{119398,826} \\ &= 0,9548 \end{aligned}$$

Jika dikonsultasikan dengan tabel angka kritis r product moment dari pearson pada taraf signifikan 0,05 dan  $N-2 = (30- 2 = 28)$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,3061$ . Dengan demikian  $0,9548 > 0,3061$ . Ini berarti terdapat hubungan positif antara variabel X dan variabel Y, dan berarti  $H_o$  terima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddhiyah Kota Jambi.

- d. Melakukan interpretasi dengan koefisien korelasi

Koefisien korelasi sebesar 0,9548 bila dibandingkan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi 0,91-1,00 (koefisien korelasi sangat kuat).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Melakukan uji signifikan

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-1}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,9548 \sqrt{30-1}}{\sqrt{1-(0,9548)^2}} = \frac{5,141}{0,161} = 31,931$$

Jika dikonsultasikan dengan  $t_{tabel} = 28$ , taraf signifikan 0,05 diperoleh  $t_{tabel} = 1,701$ . Dengan demikian,  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  ( $31,931 > 1,701$ ). Perbandingan kedua nilai tersebut menunjukkan adanya hubungan yang berarti. Dan dapat disimpulkan terdapat hubungan yang berarti antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi.

- f. Menghitung koefisien determinasi

Berdasarkan perhitungan di atas dengan ketentuan tingkat kesalahan  $\alpha = 0,05$  ;  $db = n - 2 = 30 - 2 = 28$  sehingga didapat  $t_{tabel} = 2,048$  (interpolasi). Ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $31,931 > 2,048$  maka signifikan. Artinya korelasi variabel X dengan Y atau hubungan antara motivasi dengan hasil belajar terjadi dengan sesungguhnya bukan karena kebetulan. Selanjutnya menentukan koefisien determinan dengan rumus :

$$\begin{aligned} KD &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,9548)^2 \times 100\% \\ &= 0,911 \times 100\% \\ &= 91,16\% \end{aligned}$$

Artinya : Hal ini berarti besarnya hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa sebesar 91,16% dan sisanya 8,84% ditentukan oleh variabel lain.



### C. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di sekolah Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi Tahun Ajaran 2021/2022. Dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI. Penelitian ini dilakukan pada 1 kelas yang terdiri dari 30 sampel.

Analisis dengan motivasi belajar dilakukan dengan tujuan untuk melihat adakah hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi. Hasil analisis uji *Pearson Product Moment* pada taraf 0,05 menunjukkan bahwa  $(31,931 > 1,701)$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  terima artinya terdapat hubungan yang signifikan antara antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi.

Hal ini menampakan bahwa terdapat faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor motivasi belajar dibagi kedalam dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi bakat, kecerdasan, kreatifitas, motivasi, dan syarat jasmani serta mental. Faktor eksternal mencakup lingkungan social, lingkungan fisik, dan fasilitas belajar. Berbagai faktor tadi saling berkaitan dan saling mempengaruhi khususnya buat hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

1. Skor Motivasi Belajar yang diperoleh dari perhitungan Lembar Ceklis motivasi belajar dengan skor tertinggi = 100, dan skor terendah = 44, maka diperoleh hasil rata-rata sebesar 84,93. Dengan demikian siswa yang memiliki motivasi yang tinggi ada 7 siswa, motivasi yang sedang 4 siswa, dan motivasi yang rendah 19 siswa.
2. Berdasarkan hasil analisis antara hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar maka diperoleh yaitu 0,9548 berarti hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar sangat tinggi.
3. Korelasi antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi yaitu berpengaruh positif. Dengan demikian,  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  ( $31,931 > 1,701$ ).

Dari beberapa poin diatas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa Madrasah Aliyah Nurroddiyah Kota Jambi tahun 2021/2022.

### B. Saran

Setelah peneliti menyimpulkan hasil penelitian ini maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran dan semoga saran ini dapat diambil manfaatnya tentang pengaruh motivasi belajar dengan hasil belajar matematika di Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi.

1. Diharapkan kepada seluruh siswa di MA Nururroddiyah Kota Jambi agar dapat meningkatkan motivasi belajarnya dalam bidang studi matematika.
2. Diharapkan kepada siswa di MA Nururroddiyah Kota Jambi agar rajin belajar dan tidak perlu takut untuk bertanya kepada guru mengenai pelajaran yang belum dipahami.

3. Diharapkan kepada guru untuk memberikan motivasi sebelum dan sesudah belajar serta memberikan model dan media pembelajaran yang lebih menarik agar siswanya lebih bersemangat dan tidak merasa bosan.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim.(2020). *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah*. Al-Mumtaz: (Pekanbaru)
- Anonim.(2018). *Panduan Penulisan Skripsi*. Jambi: FTK UIN Jambi.
- Andeni, Megi dkk.(2019). *Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Gugus Inti I Kecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu*.Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar.Vol. 3.Nomor 2. (Diakses pada 11 Agustus 2022 pukul 20.33 WIB)
- Ardiana, Mira. (2019). *Hubungan Kepercayaan Diri Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 kota Jambi*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan keguruan UIN STS Jambi.
- Arifin, Zainal. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*.Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aritonang, Keke T. (2008). *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Penabur. No. 10/Tahun ke-7
- Ating, Somantri. (2006). *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*.Bandung: Pustaka Setia.
- Ayu, Putri Yustina. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa Murid Kelas IV SDI Sambung Jawa I Kecamatan Mamajang Kota Makassar*. Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Duratulhayat.(2021).*Hubungan Konsep Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Jambi*.Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. (Diakses Pada Tanggal 25 Agustus 2022 Pukul 20.22)
- Hamdu, Ghullam dkk. (2011). *Pengaruh Motivasi Balajar siswa Dengan Motivasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol 12.Nomor 1. (Diakses Pada Tanggal 25 September 2021 Pukul 11.30)
- Iswahyuni.(2017). *Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa*.Skripsi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. (Diakses pada 10 Februari 2021 Pukul 08.53 WIB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

- Jaka, Heru Pratama. (2021). *Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa saat Pembelajaran During*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 3. Nomor 4. (Diakses pada 23 Agustus 2022 pukul 20.10 WIB)
- Jumalia. (2018). *Pengaruh Kepercayaan Diri Dan kemampuan Komunikasi Matematika Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Majeni*. Skripsi Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Makassar
- Junita, Silvi dkk. (2019). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP negeri 1 Baso Tahun Pelajaran 2018/2019*. Jurnal for Research In Matematics Learning. Vol 2. Nomor 1. (Diakses Pada Tanggal 3 Maret 2022 Pukul 19.30 WIB)
- Khairuddin. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education Dan Motivasi Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Di sekolah Menengah Pertama Negeri 18 Tanjung Jabung Timur*. Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. (Diakses pada tanggal 24 Januari 2022 pukul 20.19 WIB)
- Kurnia, Umi Fajri. (2019). *Pengaruh Pemberian Kuis Dengan Motivasi Dan hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Muaro Jambi*. Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN STS Jambi
- Magdalena, Ina dkk. (2020). *Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam pendidikan*. Jurnal Edukasi Dan Sains. Vol 2. Nomor 1. (Diakses Pada Tanggal 15 Maret 2021 Pukul 15.30)
- Makhmuri, dkk. (2020). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri Panca Tunggal Tahun Ajaran 2019/2020*. Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah. Vol. 2. Nomor 01. (Diakses pada 23 Agustus 2022 pukul 19.56 WIB)
- Mulyati, Eutik dkk. (2018). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Pada Siswa Kelas V SDN Patrakomala Kota Bandung*. Jurnal Cakrawala Pendas. Vol 4. Nomor 1. (Diakses Pada Tanggal 5 Septembar 2021 Pukul 21.15)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



- Nasrah, dkk.(2020). *Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Riset Pendidikan Dasar. Vol 03.Nomor 2. (Diakses Pada tanggal 12 Maret 2021 Pukul 19.30)
- Novalinda, Eri dkk. (2017). *Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017*.Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial. Vol. 11.Nomor 2.(Diakses pada 11 Agustus 2022 Pukul 20.16 WIB)
- Novianti, Chatarina dkk.(2020). *Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik*.Jurnal Pendidikan Sains dan Fisika.Vol.3. Nomor 02.(Diakses pada 23 Agustus 2020 pukul 20.42 WIB).
- Nurrita, Teni. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.Jurnal Misykat. Vol 03. Nomor 01
- Rahmad, Indah dkk, (2021).*Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe Student Facilitator And Explaining (SFE) Di Kelas V UPT SDN 26 Painan Selatan*. Journal Of Basic education Studies. Vol 4.Nomor 1. (Diakses pada 12 Agustus 2022 Pukul 19.30)
- Ramadhon, Raka dkk. (2017). *Pengaruh Beasiswa Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya*. Jurnal Profit. Vol 4.Nomor 2. (Diakses Pada Tanggal 25 Maret 2022 Pukul 20.19)
- Safitri, Ayu. (2018). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII Disekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Jambi Luar Kota*.Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.( Diakses Pada 12 Agustus 2021 Pukul 20.19)
- Sardiman.(2011). *Internal & Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Stagian, Muhammad Daud. (2016). *Kemampuan Koneksi Matematika dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains. Vol. 2. No. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi



- Siswato, Iman. (2017). *Pengaruh motivasi belajar dengan hasil belajar matematika*. Jurnal paedagogic, Vol I hal:180-184
- Sobandi, Rizki. (2017). *Pengaruh Motivasi Belajar Dengan Hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pangandaran*. Jurnal Diksatrasia vol. 1 no. 2
- Sri, Cindy Rahayu. (2022). *Pengaruh Bimbingan Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Merangin*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan keguruan UIN STS Jambi. (Diakses Pada Tanggal 12 November 2022 Pukul 11.30)
- Sri, Titin Hartini, dkk. (2019). *Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika di SMP*. (Diakses pada 07 Agustus 2022 pukul 18.01 WIB)
- Subagyo, Joko. (2015). *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. (2019). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Suharsimi Arikunto, (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sumiyati. (2017). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Ips Siswa Smp Melalui Pembelajaran Contextual Teaching And Learning*. Jurnal Jipsindo. Vol 4. Nomor 1.
- Sumiati. (2021). *Hubungan Antara Status Tempat Tinggal Dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Tadris Mtematika UIN STS Jambi*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan keguruan UIN STS Jambi.
- Sundari. (2021). *Manajemen Kelas Virtual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smp Swasta Al-Washiliyah 27 Medan*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam & Umum. Vol 1. Nomor 3. (Diakses Pada Tanggal 12 Maret 2022 Pukul 12.30)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- Syardiansah.(2016). *Hubungan Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen*.Jurnal Manajemen Dan keuangan.Vol. 5.Nomor 1. (Diakses Pada Tanggal 07 Januari 2022 Pukul 20.08)
- Uno, Hamzah B. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warti, Elis. (2016). *Pengaruh Motivasi belajar siswa dengan hasil belajar matematika siswa di SD Angkasa 10 halim perdana kususma Jakarta Timur*. Jurnal Pendidikan Volume 5 nomor 2
- Yusnita, Putri Ayu. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPA Murid Kelas IV SDI Sambung Jawa I Kecamatan Mamajang Kota Makassar*.Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.(Diakses pada 25 Agustus 2022 Pukul 20.48 WIB).
- Zamsir, dkk.(2015). *Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP N 1 Lawa*.Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 6.Nomor. 2. (Diakses pada 08 April 2021 pukul 22.40 WIB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



# L A M P I R A N

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**LEMBAR VALIDASI  
ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

Nama Validator : Della Amrina Yusra, M.Pd.  
Instansi : UIN STS Jambi  
Pendidikan Terakhir : S2

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohon kepada Bapak/Ibu agar memberikan beberapa penilaian dan saran.
2. Untuk pengisian tabel di mohon Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Pengisian saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung memberikan pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskan pada kolom saran yang tersedia.

**B. Keterangan Skala Penilaian**

SS : Sangat Setuju  
ST : Setuju  
KS : Kurang Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

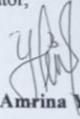
**C. Penilaian Angket**

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SS	ST	KS	TS	STS
1	Ada Petunjuk yang jelas tentang cara pengisian angket.	✓				
2	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓				
3	Butir angket yang dibuat sesuai dengan indikator kisi-kisi motivasi belajar.	✓				
4	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan motivasi belajar yang dimiliki siswa.	✓				

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**  
*Revisi sesuai saran*  
 .....  
 .....

**E. Penilaian Umum**  
 Berdasarkan penilaian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap angket motivasi belajar adalah:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ②. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Belum dapat digunakan

Jambi, Oktober 2021  
 Validator,  
  
**Della Amrina Yusra, M.Pd.**

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
 SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
 J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## Lampiran 2: Hasil Analisis Uji Validitas Angket Pengguna

## Item pernyataan 1

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	5	119	25	14161	595
2	4	138	16	19044	552
3	5	147	25	21609	735
4	5	147	25	21609	735
5	5	122	25	14884	610
6	3	108	9	11664	324
7	5	146	25	21316	730
8	5	131	25	17161	655
9	4	117	16	13689	468
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	4	137	16	18769	548
13	4	105	16	11025	420
14	4	115	16	13225	460
15	4	129	16	16641	516
16	4	102	16	10404	408
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	4	144	16	20736	576
20	4	134	16	17956	536
21	3	95	9	9025	285
22	1	108	1	11664	108
23	2	129	4	16641	258
24	5	143	25	20449	715
25	5	135	25	18225	675
26	4	102	16	10404	408
27	5	134	25	17956	670
28	5	132	25	17424	660
29	5	142	25	20164	710
30	4	116	16	13456	464
$\Sigma$	126	3844	556	500080	16392

## Item pernyataan 2

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	119	16	14161	476
2	5	138	25	19044	690
3	5	147	25	21609	735
4	5	147	25	21609	735
5	5	122	25	14884	610
6	3	108	9	11664	324
7	4	146	16	21316	584
8	4	131	16	17161	524
9	4	117	16	13689	468
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	4	137	16	18769	548
13	4	105	16	11025	420
14	4	115	16	13225	460
15	3	129	9	16641	387
16	4	102	16	10404	408
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	4	144	16	20736	576
20	4	134	16	17956	536
21	4	95	16	9025	380
22	1	108	1	11664	108
23	2	129	4	16641	258
24	5	143	25	20449	715
25	5	135	25	18225	675
26	4	102	16	10404	408
27	5	134	25	17956	670
28	5	132	25	17424	660
29	4	142	16	20164	568
30	4	116	16	13456	464
$\Sigma$	123	3844	529	500080	15958



## Lampiran 2: (Lanjutan)

## Item pernyataan 3

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	119	16	14161	476
2	5	138	25	19044	690
3	5	147	25	21609	735
4	4	147	16	21609	588
5	3	122	9	14884	366
6	4	108	16	11664	432
7	5	146	25	21316	730
8	4	131	16	17161	524
9	4	117	16	13689	468
10	3	131	9	17161	393
11	5	148	25	21904	740
12	1	137	1	18769	137
13	2	105	4	11025	210
14	5	115	25	13225	575
15	2	129	4	16641	258
16	4	102	16	10404	408
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	5	144	25	20736	720
20	5	134	25	17956	670
21	2	95	4	9025	190
22	3	108	9	11664	324
23	4	129	16	16641	516
24	5	143	25	20449	715
25	5	135	25	18225	675
26	4	102	16	10404	408
27	5	134	25	17956	670
28	3	132	9	17424	396
29	4	142	16	20164	568
30	5	116	25	13456	580
$\Sigma$	119	3844	509	500080	15469

## Item pernyataan 4

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	5	119	25	14161	595
2	4	138	16	19044	552
3	5	147	25	21609	735
4	5	147	25	21609	735
5	2	122	4	14884	244
6	4	108	16	11664	432
7	5	146	25	21316	730
8	5	131	25	17161	655
9	2	117	4	13689	234
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	4	137	16	18769	548
13	4	105	16	11025	420
14	3	115	9	13225	345
15	4	129	16	16641	516
16	4	102	16	10404	408
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	5	144	25	20736	720
20	4	134	16	17956	536
21	4	95	16	9025	380
22	5	108	25	11664	540
23	4	129	16	16641	516
24	5	143	25	20449	715
25	5	135	25	18225	675
26	2	102	4	10404	204
27	5	134	25	17956	670
28	4	132	16	17424	528
29	5	142	25	20164	710
30	3	116	9	13456	348
$\Sigma$	125	3844	547	500080	16262



## Item pernyataan 5

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	119	16	14161	476
2	4	138	16	19044	552
3	5	147	25	21609	735
4	4	147	16	21609	588
5	4	122	16	14884	488
6	3	108	9	11664	324
7	4	146	16	21316	584
8	5	131	25	17161	655
9	2	117	4	13689	234
10	3	131	9	17161	393
11	3	148	9	21904	444
12	2	137	4	18769	274
13	2	105	4	11025	210
14	3	115	9	13225	345
15	3	129	9	16641	387
16	1	102	1	10404	102
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	4	144	16	20736	576
20	3	134	9	17956	402
21	2	95	4	9025	190
22	5	108	25	11664	540
23	3	129	9	16641	387
24	5	143	25	20449	715
25	5	135	25	18225	675
26	2	102	4	10404	204
27	5	134	25	17956	670
28	5	132	25	17424	660
29	5	142	25	20164	710
30	5	116	25	13456	580
$\Sigma$	110	3844	446	500080	14407

## Item pernyataan 6

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	5	119	25	14161	595
2	3	138	9	19044	414
3	5	147	25	21609	735
4	5	147	25	21609	735
5	4	122	16	14884	488
6	4	108	16	11664	432
7	5	146	25	21316	730
8	2	131	4	17161	262
9	4	117	16	13689	468
10	3	131	9	17161	393
11	5	148	25	21904	740
12	5	137	25	18769	685
13	5	105	25	11025	525
14	4	115	16	13225	460
15	5	129	25	16641	645
16	3	102	9	10404	306
17	5	155	25	24025	775
18	5	133	25	17689	665
19	4	144	16	20736	576
20	4	134	16	17956	536
21	4	95	16	9025	380
22	5	108	25	11664	540
23	5	129	25	16641	645
24	4	143	16	20449	572
25	5	135	25	18225	675
26	4	102	16	10404	408
27	5	134	25	17956	670
28	5	132	25	17424	660
29	5	142	25	20164	710
30	5	116	25	13456	580
$\Sigma$	132	3844	600	500080	17005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## Item pernyataan 7

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	119	16	14161	476
2	4	138	16	19044	552
3	5	147	25	21609	735
4	5	147	25	21609	735
5	2	122	4	14884	244
6	4	108	16	11664	432
7	5	146	25	21316	730
8	4	131	16	17161	524
9	4	117	16	13689	468
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	5	137	25	18769	685
13	2	105	4	11025	210
14	5	115	25	13225	575
15	4	129	16	16641	516
16	5	102	25	10404	510
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	4	144	16	20736	576
20	4	134	16	17956	536
21	2	95	4	9025	190
22	1	108	1	11664	108
23	3	129	9	16641	387
24	5	143	25	20449	715
25	5	135	25	18225	675
26	5	102	25	10404	510
27	5	134	25	17956	670
28	5	132	25	17424	660
29	5	142	25	20164	710
30	4	116	16	13456	464
$\Sigma$	124	3844	548	500080	16164

## Item pernyataan 8

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	5	119	25	14161	595
2	4	138	16	19044	552
3	3	147	9	21609	441
4	5	147	25	21609	735
5	2	122	4	14884	244
6	4	108	16	11664	432
7	4	146	16	21316	584
8	2	131	4	17161	262
9	4	117	16	13689	468
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	5	137	25	18769	685
13	4	105	16	11025	420
14	3	115	9	13225	345
15	4	129	16	16641	516
16	3	102	9	10404	306
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	3	144	9	20736	432
20	5	134	25	17956	670
21	2	95	4	9025	190
22	3	108	9	11664	324
23	2	129	4	16641	258
24	4	143	16	20449	572
25	4	135	16	18225	540
26	2	102	4	10404	204
27	5	134	25	17956	670
28	3	132	9	17424	396
29	4	142	16	20164	568
30	3	116	9	13456	348
$\Sigma$	110	3844	434	500080	14328

## Item pernyataan 9

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	119	16	14161	476
2	4	138	16	19044	552
3	4	147	16	21609	588
4	5	147	25	21609	735
5	4	122	16	14884	488
6	4	108	16	11664	432
7	5	146	25	21316	730
8	5	131	25	17161	655
9	2	117	4	13689	234
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	5	137	25	18769	685
13	2	105	4	11025	210
14	4	115	16	13225	460
15	4	129	16	16641	516
16	5	102	25	10404	510
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	5	144	25	20736	720
20	4	134	16	17956	536
21	4	95	16	9025	380
22	3	108	9	11664	324
23	4	129	16	16641	516
24	2	143	4	20449	286
25	5	135	25	18225	675
26	4	102	16	10404	408
27	3	134	9	17956	402
28	5	132	25	17424	660
29	5	142	25	20164	710
30	4	116	16	13456	464
Σ	123	3844	529	500080	15923

## Item pernyataan 10

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	3	119	9	14161	357
2	5	138	25	19044	690
3	5	147	25	21609	735
4	5	147	25	21609	735
5	2	122	4	14884	244
6	3	108	9	11664	324
7	5	146	25	21316	730
8	4	131	16	17161	524
9	5	117	25	13689	585
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	4	137	16	18769	548
13	4	105	16	11025	420
14	3	115	9	13225	345
15	4	129	16	16641	516
16	2	102	4	10404	204
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	4	144	16	20736	576
20	4	134	16	17956	536
21	2	95	4	9025	190
22	3	108	9	11664	324
23	4	129	16	16641	516
24	5	143	25	20449	715
25	5	135	25	18225	675
26	2	102	4	10404	204
27	5	134	25	17956	670
28	5	132	25	17424	660
29	5	142	25	20164	710
30	2	116	4	13456	232
Σ	118	3844	500	500080	15536

## Item pernyataan 11

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	3	119	9	14161	357
2	4	138	16	19044	552
3	5	147	25	21609	735
4	5	147	25	21609	735
5	5	122	25	14884	610
6	5	108	25	11664	540
7	4	146	16	21316	584
8	5	131	25	17161	655
9	3	117	9	13689	351
10	3	131	9	17161	393
11	5	148	25	21904	740
12	5	137	25	18769	685
13	4	105	16	11025	420
14	4	115	16	13225	460
15	2	129	4	16641	258
16	2	102	4	10404	204
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	5	144	25	20736	720
20	4	134	16	17956	536
21	3	95	9	9025	285
22	3	108	9	11664	324
23	4	129	16	16641	516
24	4	143	16	20449	572
25	5	135	25	18225	675
26	2	102	4	10404	204
27	3	134	9	17956	402
28	3	132	9	17424	396
29	5	142	25	20164	710
30	3	116	9	13456	348
$\Sigma$	117	3844	487	500080	15274

## Item pernyataan 12

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	119	16	14161	476
2	5	138	25	19044	690
3	5	147	25	21609	735
4	5	147	25	21609	735
5	4	122	16	14884	488
6	3	108	9	11664	324
7	5	146	25	21316	730
8	5	131	25	17161	655
9	2	117	4	13689	234
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	5	137	25	18769	685
13	2	105	4	11025	210
14	4	115	16	13225	460
15	5	129	25	16641	645
16	2	102	4	10404	204
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	5	144	25	20736	720
20	5	134	25	17956	670
21	2	95	4	9025	190
22	5	108	25	11664	540
23	5	129	25	16641	645
24	4	143	16	20449	572
25	5	135	25	18225	675
26	4	102	16	10404	408
27	5	134	25	17956	670
28	5	132	25	17424	660
29	4	142	16	20164	568
30	5	116	25	13456	580
$\Sigma$	128	3844	578	500080	16740



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## Item pernyataan 13

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	119	16	14161	476
2	4	138	16	19044	552
3	3	147	9	21609	441
4	5	147	25	21609	735
5	3	122	9	14884	366
6	3	108	9	11664	324
7	3	146	9	21316	438
8	4	131	16	17161	524
9	2	117	4	13689	234
10	4	131	16	17161	524
11	3	148	9	21904	444
12	5	137	25	18769	685
13	2	105	4	11025	210
14	4	115	16	13225	460
15	4	129	16	16641	516
16	5	102	25	10404	510
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	4	144	16	20736	576
20	5	134	25	17956	670
21	3	95	9	9025	285
22	3	108	9	11664	324
23	4	129	16	16641	516
24	5	143	25	20449	715
25	5	135	25	18225	675
26	2	102	4	10404	204
27	5	134	25	17956	670
28	5	132	25	17424	660
29	5	142	25	20164	710
30	4	116	16	13456	464
$\Sigma$	117	3844	485	500080	15215

## Item pernyataan 14

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	3	119	9	14161	357
2	5	138	25	19044	690
3	3	147	9	21609	441
4	5	147	25	21609	735
5	5	122	25	14884	610
6	4	108	16	11664	432
7	3	146	9	21316	438
8	2	131	4	17161	262
9	2	117	4	13689	234
10	4	131	16	17161	524
11	4	148	16	21904	592
12	5	137	25	18769	685
13	4	105	16	11025	420
14	4	115	16	13225	460
15	5	129	25	16641	645
16	3	102	9	10404	306
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	5	144	25	20736	720
20	4	134	16	17956	536
21	3	95	9	9025	285
22	3	108	9	11664	324
23	4	129	16	16641	516
24	5	143	25	20449	715
25	4	135	16	18225	540
26	4	102	16	10404	408
27	5	134	25	17956	670
28	3	132	9	17424	396
29	5	142	25	20164	710
30	2	116	4	13456	232
$\Sigma$	117	3844	485	500080	15190



## Lampiran 2: (Lanjutan)

Item pernyataan 15

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	119	16	14161	476
2	4	138	16	19044	552
3	5	147	25	21609	735
4	4	147	16	21609	588
5	2	122	4	14884	244
6	4	108	16	11664	432
7	5	146	25	21316	730
8	5	131	25	17161	655
9	5	117	25	13689	585
10	5	131	25	17161	655
11	5	148	25	21904	740
12	5	137	25	18769	685
13	2	105	4	11025	210
14	3	115	9	13225	345
15	5	129	25	16641	645
16	2	102	4	10404	204
17	5	155	25	24025	775
18	5	133	25	17689	665
19	5	144	25	20736	720
20	5	134	25	17956	670
21	4	95	16	9025	380
22	3	108	9	11664	324
23	5	129	25	16641	645
24	5	143	25	20449	715
25	5	135	25	18225	675
26	4	102	16	10404	408
27	5	134	25	17956	670
28	4	132	16	17424	528
29	5	142	25	20164	710
30	2	116	4	13456	232
Σ	127	3844	571	500080	16598

Item pernyataan 16

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	3	119	9	14161	357
2	4	138	16	19044	552
3	2	147	4	21609	294
4	4	147	16	21609	588
5	2	122	4	14884	244
6	3	108	9	11664	324
7	5	146	25	21316	730
8	5	131	25	17161	655
9	2	117	4	13689	234
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	5	137	25	18769	685
13	5	105	25	11025	525
14	5	115	25	13225	575
15	5	129	25	16641	645
16	3	102	9	10404	306
17	5	155	25	24025	775
18	3	133	9	17689	399
19	4	144	16	20736	576
20	3	134	9	17956	402
21	5	95	25	9025	475
22	5	108	25	11664	540
23	5	129	25	16641	645
24	5	143	25	20449	715
25	5	135	25	18225	675
26	4	102	16	10404	408
27	5	134	25	17956	670
28	5	132	25	17424	660
29	5	142	25	20164	710
30	2	116	4	13456	232
Σ	123	3844	541	500080	15860



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## Lampiran 2: (Lanjutan)

Item pernyataan 17

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	5	119	25	14161	595
2	4	138	16	19044	552
3	5	147	25	21609	735
4	4	147	16	21609	588
5	4	122	16	14884	488
6	4	108	16	11664	432
7	5	146	25	21316	730
8	5	131	25	17161	655
9	4	117	16	13689	468
10	5	131	25	17161	655
11	5	148	25	21904	740
12	5	137	25	18769	685
13	4	105	16	11025	420
14	3	115	9	13225	345
15	4	129	16	16641	516
16	2	102	4	10404	204
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	5	144	25	20736	720
20	4	134	16	17956	536
21	4	95	16	9025	380
22	5	108	25	11664	540
23	4	129	16	16641	516
24	4	143	16	20449	572
25	3	135	9	18225	405
26	4	102	16	10404	408
27	3	134	9	17956	402
28	5	132	25	17424	660
29	5	142	25	20164	710
30	4	116	16	13456	464
$\Sigma$	127	3844	555	500080	16428

Item pernyataan 18

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	3	119	9	14161	357
2	4	138	16	19044	552
3	5	147	25	21609	735
4	4	147	16	21609	588
5	4	122	16	14884	488
6	3	108	9	11664	324
7	3	146	9	21316	438
8	3	131	9	17161	393
9	4	117	16	13689	468
10	4	131	16	17161	524
11	3	148	9	21904	444
12	5	137	25	18769	685
13	3	105	9	11025	315
14	3	115	9	13225	345
15	2	129	4	16641	258
16	5	102	25	10404	510
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	5	144	25	20736	720
20	5	134	25	17956	670
21	3	95	9	9025	285
22	1	108	1	11664	108
23	5	129	25	16641	645
24	2	143	4	20449	286
25	4	135	16	18225	540
26	4	102	16	10404	408
27	4	134	16	17956	536
28	5	132	25	17424	660
29	3	142	9	20164	426
30	2	116	4	13456	232
$\Sigma$	110	3844	438	500080	14247



Item pernyataan 19

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	5	119	25	14161	595
2	5	138	25	19044	690
3	5	147	25	21609	735
4	4	147	16	21609	588
5	2	122	4	14884	244
6	2	108	4	11664	216
7	5	146	25	21316	730
8	5	131	25	17161	655
9	5	117	25	13689	585
10	5	131	25	17161	655
11	3	148	9	21904	444
12	5	137	25	18769	685
13	5	105	25	11025	525
14	4	115	16	13225	460
15	4	129	16	16641	516
16	2	102	4	10404	204
17	5	155	25	24025	775
18	5	133	25	17689	665
19	5	144	25	20736	720
20	5	134	25	17956	670
21	2	95	4	9025	190
22	5	108	25	11664	540
23	5	129	25	16641	645
24	5	143	25	20449	715
25	5	135	25	18225	675
26	2	102	4	10404	204
27	4	134	16	17956	536
28	5	132	25	17424	660
29	3	142	9	20164	426
30	3	116	9	13456	348
$\Sigma$	125	3844	561	500080	16296

Item pernyataan 20

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	1	119	1	14161	119
2	4	138	16	19044	552
3	5	147	25	21609	735
4	4	147	16	21609	588
5	1	122	1	14884	122
6	1	108	1	11664	108
7	5	146	25	21316	730
8	4	131	16	17161	524
9	4	117	16	13689	468
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	4	137	16	18769	548
13	2	105	4	11025	210
14	4	115	16	13225	460
15	4	129	16	16641	516
16	4	102	16	10404	408
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	5	144	25	20736	720
20	5	134	25	17956	670
21	2	95	4	9025	190
22	1	108	1	11664	108
23	3	129	9	16641	387
24	5	143	25	20449	715
25	4	135	16	18225	540
26	4	102	16	10404	408
27	4	134	16	17956	536
28	4	132	16	17424	528
29	3	142	9	20164	426
30	5	116	25	13456	580
$\Sigma$	110	3844	454	500080	14467



Item pernyataan 21

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	1	119	1	14161	119
2	4	138	16	19044	552
3	5	147	25	21609	735
4	4	147	16	21609	588
5	2	122	4	14884	244
6	5	108	25	11664	540
7	5	146	25	21316	730
8	2	131	4	17161	262
9	2	117	4	13689	234
10	4	131	16	17161	524
11	2	148	4	21904	296
12	4	137	16	18769	548
13	2	105	4	11025	210
14	3	115	9	13225	345
15	4	129	16	16641	516
16	2	102	4	10404	204
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	4	144	16	20736	576
20	4	134	16	17956	536
21	2	95	4	9025	190
22	1	108	1	11664	108
23	4	129	16	16641	516
24	3	143	9	20449	429
25	3	135	9	18225	405
26	2	102	4	10404	204
27	3	134	9	17956	402
28	4	132	16	17424	528
29	3	142	9	20164	426
30	4	116	16	13456	464
$\Sigma$	97	3844	355	500080	12738

Item pernyataan 22

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	5	119	25	14161	595
2	5	138	25	19044	690
3	5	147	25	21609	735
4	5	147	25	21609	735
5	5	122	25	14884	610
6	4	108	16	11664	432
7	5	146	25	21316	730
8	5	131	25	17161	655
9	5	117	25	13689	585
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	4	137	16	18769	548
13	4	105	16	11025	420
14	4	115	16	13225	460
15	5	129	25	16641	645
16	2	102	4	10404	204
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	5	144	25	20736	720
20	5	134	25	17956	670
21	5	95	25	9025	475
22	5	108	25	11664	540
23	5	129	25	16641	645
24	4	143	16	20449	572
25	3	135	9	18225	405
26	4	102	16	10404	408
27	3	134	9	17956	402
28	5	132	25	17424	660
29	4	142	16	20164	568
30	2	116	4	13456	232
$\Sigma$	131	3844	595	500080	16912

Item pernyataan 23

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	119	16	14161	476
2	4	138	16	19044	552
3	5	147	25	21609	735
4	5	147	25	21609	735
5	5	122	25	14884	610
6	4	108	16	11664	432
7	5	146	25	21316	730
8	5	131	25	17161	655
9	4	117	16	13689	468
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	4	137	16	18769	548
13	4	105	16	11025	420
14	3	115	9	13225	345
15	4	129	16	16641	516
16	4	102	16	10404	408
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	4	144	16	20736	576
20	4	134	16	17956	536
21	2	95	4	9025	190
22	5	108	25	11664	540
23	4	129	16	16641	516
24	5	143	25	20449	715
25	4	135	16	18225	540
26	2	102	4	10404	204
27	5	134	25	17956	670
28	5	132	25	17424	660
29	4	142	16	20164	568
30	4	116	16	13456	464
$\Sigma$	126	3844	548	500080	16380

Item pernyataan 24

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	2	119	4	14161	238
2	4	138	16	19044	552
3	5	147	25	21609	735
4	4	147	16	21609	588
5	5	122	25	14884	610
6	3	108	9	11664	324
7	4	146	16	21316	584
8	4	131	16	17161	524
9	4	117	16	13689	468
10	5	131	25	17161	655
11	5	148	25	21904	740
12	4	137	16	18769	548
13	2	105	4	11025	210
14	2	115	4	13225	230
15	4	129	16	16641	516
16	2	102	4	10404	204
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	5	144	25	20736	720
20	4	134	16	17956	536
21	2	95	4	9025	190
22	5	108	25	11664	540
23	4	129	16	16641	516
24	5	143	25	20449	715
25	3	135	9	18225	405
26	2	102	4	10404	204
27	3	134	9	17956	402
28	4	132	16	17424	528
29	5	142	25	20164	710
30	2	116	4	13456	232
$\Sigma$	112	3844	456	500080	14731

## Item pernyataan 25

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	3	119	9	14161	357
2	5	138	25	19044	690
3	5	147	25	21609	735
4	4	147	16	21609	588
5	5	122	25	14884	610
6	2	108	4	11664	216
7	5	146	25	21316	730
8	5	131	25	17161	655
9	4	117	16	13689	468
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	4	137	16	18769	548
13	1	105	1	11025	105
14	1	115	1	13225	115
15	2	129	4	16641	258
16	2	102	4	10404	204
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	4	144	16	20736	576
20	4	134	16	17956	536
21	2	95	4	9025	190
22	5	108	25	11664	540
23	3	129	9	16641	387
24	5	143	25	20449	715
25	3	135	9	18225	405
26	2	102	4	10404	204
27	3	134	9	17956	402
28	3	132	9	17424	396
29	4	142	16	20164	568
30	4	116	16	13456	464
$\Sigma$	108	3844	436	500080	14233

## Item pernyataan 26

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	119	16	14161	476
2	3	138	9	19044	414
3	5	147	25	21609	735
4	4	147	16	21609	588
5	5	122	25	14884	610
6	4	108	16	11664	432
7	4	146	16	21316	584
8	5	131	25	17161	655
9	4	117	16	13689	468
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	4	137	16	18769	548
13	2	105	4	11025	210
14	5	115	25	13225	575
15	5	129	25	16641	645
16	4	102	16	10404	408
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	4	144	16	20736	576
20	4	134	16	17956	536
21	2	95	4	9025	190
22	5	108	25	11664	540
23	3	129	9	16641	387
24	5	143	25	20449	715
25	4	135	16	18225	540
26	2	102	4	10404	204
27	3	134	9	17956	402
28	3	132	9	17424	396
29	5	142	25	20164	710
30	4	116	16	13456	464
$\Sigma$	120	3844	506	500080	15579



## Lampiran 2: (Lanjutan)

Item pernyataan 27

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	5	119	25	14161	595
2	5	138	25	19044	690
3	4	147	16	21609	588
4	5	147	25	21609	735
5	5	122	25	14884	610
6	5	108	25	11664	540
7	5	146	25	21316	730
8	4	131	16	17161	524
9	5	117	25	13689	585
10	5	131	25	17161	655
11	5	148	25	21904	740
12	5	137	25	18769	685
13	5	105	25	11025	525
14	1	115	1	13225	115
15	4	129	16	16641	516
16	1	102	1	10404	102
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	5	144	25	20736	720
20	4	134	16	17956	536
21	5	95	25	9025	475
22	1	108	1	11664	108
23	5	129	25	16641	645
24	4	143	16	20449	572
25	3	135	9	18225	405
26	5	102	25	10404	510
27	3	134	9	17956	402
28	3	132	9	17424	396
29	5	142	25	20164	710
30	5	116	25	13456	580
Σ	126	3844	576	500080	16301

Item pernyataan 28

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	5	119	25	14161	595
2	5	138	25	19044	690
3	5	147	25	21609	735
4	5	147	25	21609	735
5	5	122	25	14884	610
6	2	108	4	11664	216
7	5	146	25	21316	730
8	5	131	25	17161	655
9	5	117	25	13689	585
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	3	137	9	18769	411
13	5	105	25	11025	525
14	5	115	25	13225	575
15	4	129	16	16641	516
16	2	102	4	10404	204
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	4	144	16	20736	576
20	4	134	16	17956	536
21	2	95	4	9025	190
22	5	108	25	11664	540
23	5	129	25	16641	645
24	5	143	25	20449	715
25	5	135	25	18225	675
26	4	102	16	10404	408
27	5	134	25	17956	670
28	3	132	9	17424	396
29	4	142	16	20164	568
30	5	116	25	13456	580
Σ	130	3844	592	500080	16852



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Item pernyataan 29

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	119	16	14161	476
2	5	138	25	19044	690
3	4	147	16	21609	588
4	4	147	16	21609	588
5	5	122	25	14884	610
6	2	108	4	11664	216
7	4	146	16	21316	584
8	2	131	4	17161	262
9	4	117	16	13689	468
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	3	137	9	18769	411
13	2	105	4	11025	210
14	3	115	9	13225	345
15	5	129	25	16641	645
16	4	102	16	10404	408
17	4	155	16	24025	620
18	5	133	25	17689	665
19	5	144	25	20736	720
20	4	134	16	17956	536
21	2	95	4	9025	190
22	1	108	1	11664	108
23	5	129	25	16641	645
24	4	143	16	20449	572
25	3	135	9	18225	405
26	4	102	16	10404	408
27	3	134	9	17956	402
28	3	132	9	17424	396
29	5	142	25	20164	710
30	5	116	25	13456	580
$\Sigma$	113	3844	463	500080	14722

Item pernyataan 30

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	2	119	4	14161	238
2	4	138	16	19044	552
3	4	147	16	21609	588
4	5	147	25	21609	735
5	5	122	25	14884	610
6	3	108	9	11664	324
7	5	146	25	21316	730
8	4	131	16	17161	524
9	4	117	16	13689	468
10	5	131	25	17161	655
11	5	148	25	21904	740
12	5	137	25	18769	685
13	5	105	25	11025	525
14	4	115	16	13225	460
15	5	129	25	16641	645
16	5	102	25	10404	510
17	3	155	9	24025	465
18	5	133	25	17689	665
19	4	144	16	20736	576
20	4	134	16	17956	536
21	3	95	9	9025	285
22	5	108	25	11664	540
23	4	129	16	16641	516
24	5	143	25	20449	715
25	4	135	16	18225	540
26	2	102	4	10404	204
27	3	134	9	17956	402
28	4	132	16	17424	528
29	3	142	9	20164	426
30	3	116	9	13456	348
$\Sigma$	122	3844	522	500080	15735

Item pernyataan 31

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	2	119	4	14161	238
2	5	138	25	19044	690
3	5	147	25	21609	735
4	5	147	25	21609	735
5	5	122	25	14884	610
6	4	108	16	11664	432
7	5	146	25	21316	730
8	2	131	4	17161	262
9	4	117	16	13689	468
10	4	131	16	17161	524
11	5	148	25	21904	740
12	5	137	25	18769	685
13	2	105	4	11025	210
14	4	115	16	13225	460
15	5	129	25	16641	645
16	4	102	16	10404	408
17	5	155	25	24025	775
18	4	133	16	17689	532
19	5	144	25	20736	720
20	3	134	9	17956	402
21	4	95	16	9025	380
22	1	108	1	11664	108
23	5	129	25	16641	645
24	5	143	25	20449	715
25	3	135	9	18225	405
26	2	102	4	10404	204
27	4	134	16	17956	536
28	3	132	9	17424	396
29	5	142	25	20164	710
30	2	116	4	13456	232
$\Sigma$	117	3844	501	500080	15332

Item pernyataan 32

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	119	16	14161	476
2	4	138	16	19044	552
3	5	147	25	21609	735
4	5	147	25	21609	735
5	5	122	25	14884	610
6	2	108	4	11664	216
7	4	146	16	21316	584
8	5	131	25	17161	655
9	4	117	16	13689	468
10	5	131	25	17161	655
11	5	148	25	21904	740
12	4	137	16	18769	548
13	5	105	25	11025	525
14	4	115	16	13225	460
15	5	129	25	16641	645
16	5	102	25	10404	510
17	3	155	9	24025	465
18	5	133	25	17689	665
19	5	144	25	20736	720
20	4	134	16	17956	536
21	4	95	16	9025	380
22	5	108	25	11664	540
23	5	129	25	16641	645
24	4	143	16	20449	572
25	3	135	9	18225	405
26	4	102	16	10404	408
27	5	134	25	17956	670
28	3	132	9	17424	396
29	5	142	25	20164	710
30	5	116	25	13456	580
$\Sigma$	131	3844	591	500080	16806



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Lampiran 3: Hasil Analisis Uji Reliabel Validitas

NO	N	ΣX	ΣY	ΣXY	ΣX <sup>2</sup>	ΣY <sup>2</sup>	(ΣX) <sup>2</sup>	(ΣY) <sup>2</sup>	NΣX <sup>2</sup>	NΣY <sup>2</sup>	atas	bawah	√bawah	atas/√bawah (rh)	reliabilitas	T atas	t bawah	√bawah	th
1	30	126	3844	16392	556	500080	15876	14776336	16680	15002400	7416	181755456	13481.67	0.550	0.710	2.9099	0.6974118	0.83511185	3.484
2	30	123	3844	15958	529	500080	15129	14776336	15870	15002400	5928	167513424	12942.70	0.458	0.628	2.4229	0.7902187	0.88894246	2.726
3	30	119	3844	15469	509	500080	14161	14776336	15270	15002400	6634	250704976	15833.67	0.419	0.591	2.2164	0.8244552	0.90799515	2.441
4	30	125	3844	16262	547	500080	15625	14776336	16410	15002400	7360	177460240	13321.42	0.552	0.712	2.9227	0.69475078	0.83351711	3.506
5	30	110	3844	14407	446	500080	12100	14776336	13380	15002400	9370	289361920	17010.64	0.551	0.710	2.9139	0.69658447	0.83461636	3.491
6	30	132	3844	17005	600	500080	17424	14776336	18000	15002400	2742	130212864	11411.09	0.240	0.387	1.2711	0.94225944	0.97070049	1.310
7	30	124	3844	16164	548	500080	15376	14776336	16440	15002400	8264	240532096	15509.10	0.533	0.695	2.8188	0.71607242	0.84621062	3.331
8	30	110	3844	14328	434	500080	12100	14776336	13020	15002400	7000	207978880	14421.47	0.485	0.654	2.5677	0.76439915	0.87429924	2.937
9	30	123	3844	15923	529	500080	15129	14776336	15870	15002400	4878	167513424	12942.70	0.377	0.547	1.9938	0.85795238	0.92625719	2.152
10	30	118	3844	15536	500	500080	13924	14776336	15000	15002400	12488	243244864	15596.31	0.801	0.889	4.2357	0.3588759	0.59906252	7.071
11	30	117	3844	15274	487	500080	13689	14776336	14610	15002400	8472	208204944	14429.31	0.587	0.740	3.106	0.65526859	0.80948662	3.837
12	30	128	3844	16740	578	500080	16384	14776336	17340	15002400	10168	216117184	14700.92	0.692	0.818	3.6589	0.52161035	0.72222597	5.066
13	30	117	3844	15215	485	500080	13689	14776336	14550	15002400	6702	194641104	13951.38	0.480	0.649	2.5412	0.76923269	0.87705911	2.897
14	30	117	3844	15190	485	500080	13689	14776336	14550	15002400	5952	194641104	13951.38	0.427	0.598	2.2568	0.81799166	0.90442891	2.495
15	30	127	3844	16598	571	500080	16129	14776336	17130	15002400	9752	226290064	15042.94	0.648	0.787	3.4294	0.57973628	0.76140415	4.504
16	30	123	3844	15860	541	500080	15129	14776336	16230	15002400	2988	248896464	15776.45	0.189	0.318	1.0019	0.96412908	0.98190075	1.020
17	30	127	3844	16428	555	500080	16129	14776336	16650	15002400	4652	117779344	10852.62	0.429	0.600	2.2676	0.81625722	0.90346955	2.510
18	30	110	3844	14247	438	500080	12100	14776336	13140	15002400	4570	235106560	15333.18	0.298	0.459	1.5767	0.91116837	0.95455139	1.652
19	30	125	3844	16296	561	500080	15625	14776336	16830	15002400	8380	272407120	16504.76	0.508	0.674	2.6859	0.74220791	0.86151489	3.118
20	30	110	3844	14467	454	500080	12100	14776336	13620	15002400	11170	343617280	18536.92	0.603	0.752	3.1877	0.63689573	0.79805748	3.994
21	30	97	3844	12738	355	500080	9409	14776336	10650	15002400	9272	280545424	16749.49	0.554	0.713	2.9284	0.69356127	0.83280326	3.516
22	30	131	3844	16912	595	500080	17161	14776336	17850	15002400	3796	155758096	12480.31	0.304	0.466	1.609	0.90748721	0.95262123	1.689
23	30	126	3844	16380	548	500080	15876	14776336	16440	15002400	7056	127500096	11291.59	0.625	0.769	3.3057	0.60951295	0.78071311	4.234
24	30	112	3844	14731	456	500080	12544	14776336	13680	15002400	11402	256808704	16025.25	0.712	0.831	3.7638	0.49376481	0.702684	5.356
25	30	108	3844	14233	436	500080	11664	14776336	13080	15002400	11838	320106624	17891.52	0.662	0.796	3.5002	0.56221386	0.74980921	4.668
26	30	120	3844	15579	506	500080	14400	14776336	15180	15002400	6090	176329920	13278.93	0.459	0.629	2.4261	0.78966644	0.88863178	2.730
27	30	126	3844	16301	576	500080	15876	14776336	17280	15002400	4686	317393856	17815.55	0.263	0.417	1.3914	0.93081594	0.96478803	1.442
28	30	130	3844	16852	592	500080	16900	14776336	17760	15002400	5840	194415040	13943.28	0.419	0.590	2.2157	0.82457324	0.90806015	2.440
29	30	113	3844	14722	463	500080	12769	14776336	13890	15002400	7288	253417744	15919.10	0.458	0.628	2.4218	0.79040558	0.88904757	2.724
30	30	122	3844	15735	522	500080	14884	14776336	15660	15002400	3082	175425664	13244.84	0.233	0.378	1.231	0.94585328	0.97254989	1.266
31	30	117	3844	15332	501	500080	13689	14776336	15030	15002400	10212	303151824	17411.26	0.587	0.739	3.1027	0.65599764	0.80993681	3.831
32	30	131	3844	16806	591	500080	17161	14776336	17730	15002400	616	128630416	11341.53	0.054	0.103	0.2873	0.99705003	0.99852393	0.288

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Penerbit.   
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tiruan, dan sebagainya.   
 b. Pengutipan tidak boleh menimbulkan kesan bahwa penerbit atau penulis buku ini mengizinkan penggunaan materi yang dikutip untuk kepentingan komersial.   
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini untuk kepentingan komersial.

of Sulthan Thaha Saifuddin Jember

## LEMBAR CEKLIS MOTIVASI

### Petunjuk Pengisian

Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda *Cekclist*(√) pada kolom berikut :

**SL** : Selalu

**SR** : Sering

**KD** : Kadang-kadang

**HTP** : Hampir Tidak Pernah

**TP** : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya yakin bahwa saya mampu mengerjakan soal matematika walaupun soal itu sulit		
2	Ketika saya mengerjakan soal dan tidak menemukan hasilnya maka saya tidak mengerjakan soal itu lagi		
3	Saya merasa cara belajar saya belum maksimal dalam belajar matematika		
4	Saya membanggakan diri ketika mendapatkkn nilai yang bagus		
5	Saya ingin mencari informasi bagaimana konsep matematika diterapkan dalam kehidupan sehari-hari		
6	Saya lebih memilih diam ketika saya tidak tahu karena saya malu jika bertanya		
7	Saya hadir tepat waktu		
8	Saya suka mengganggu teman saat belajar		
9	Saya terlambat masuk kelas saat jam pelajaran matematika		
10	Saya senang belajar matematika bila guru mengajar dengan penuh semangat		
11	Saya berbicara di belakang saat guru menjelaskan		
12	Saya mengulang pelajaran di rumah		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

## Lampiran 4: (Lanjutan)

13	Saya mengajak teman untuk belajar bersama di rumah		
14	Saya malas mengulang pelajaran di rumah		
15	Saya ingin belajar matematika dengan giat dan serius walaupun ada beberapa materi yang tidak saya pahami		
16	Saya merasa jenuh dengan tugas yang diberikan oleh guru		
17	Saya berharap guru tidak memberikan tugas		
18	Saya mengerjakan banyak soal dalam satu konsep		
19	Saya meminta guru privat untuk belajar matematika di rumah		
20	Saya menyadari bahwa saya kurang memahami materi pelajaran matematika tetapi saya tidak mau ambil pusing atas hal tersebut		
21	Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) sendiri		
22	Saya kurang peduli dengan tugas yang diberikan oleh guru		
23	Saya menggunakan waktu istirahat untuk belajar matematika		
24	Saya lebih senang menggunakan waktu untuk bercanda daripada belajar matematika diluar jam pelajaran matematika		
25	Saya tidak tertarik saat teman mengajak belajar bersama dipustakaaan diluar jam pelajaran matematika		
26	Saya tidak memperdulikan teman yang meminta jawaban saat ujian berlangsung		
27	Ketika ulangan harian berlangsung saya melihat jawaban teman saya		
28	Saya belajar matematika dengan giat agar saya menjadi yang terbaik		
29	Saya berharap nilai matematika saya paling tinggi		
30	Ketika sekolah mengadakan lomba cerdas cermat matematika saya tidak tertarik untuk mengikutinya		

@ Hak Cipta milik UIN Sutha Jambi  
 Style Islamic University of Suthanir, hahossaiduddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SULTAN THAHA SAIFUDDIN  
 J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.



## Lampiran 4: (Lanjutan)

31	Saya tidak tertarik dengan kartu penghargaan yang diberikan oleh guru		
32	Nilai tes ulangan harian saya memenuhi KKM pelajaran matematika		

**Nama** :  
**Kelas** :  
**Sekolah** : MA NURURRODHIYAH



## ANGKET MOTIVASI

## Petunjuk Pengisian

Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda *Ceklist* (✓) pada kolom berikut :

- SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KD : Kadang-kadang  
 HTP : Hampir Tidak Pernah  
 TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya yakin bahwa saya mampu mengerjakan soal matematika walaupun soal itu sulit	✓				
2	Ketika saya mengerjakan soal dan tidak menemukan hasilnya maka saya tidak mengerjakan soal itu lagi					✓
3	Saya merasa cara belajar saya belum maksimal dalam belajar matematika			✓		
4	Saya membanggakan diri ketika mendapatkkn nilai yang bagus				✓	
5	Saya ingin mencari informasi bagaimana konsep matematika diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	✓				
6	Saya hadir tepat waktu	✓				
7	Saya suka mengganggu teman saat belajar					✓
8	Saya terlambat masuk kelas saat jam pelajaran matematika			✓		
9	Saya senang belajar matematika bila guru mengajar dengan penuh semangat	✓				
10	Saya berbicara di belakang saat guru menjelaskan					✓
11	Saya mengulang pelajaran di rumah			✓		
12	Saya mengajak teman untuk belajar bersama dirumah	✓				
13	Saya malas mengulang pelajaran di rumah					✓
14	Saya ingin belajar matematika dengan giat dan serius walaupun ada beberapa materi yang tidak saya pahami			✓		
15	Saya berharap guru tidak memberikan tugas				✓	
16	Saya meminta guru privat untuk belajar matematika dirumah	✓				
17	Saya menyadari bahwa saya kurang memahami materi pelajaran matematika tetapi saya tidak mau ambil pusing atas hal tersebut			✓		
18	Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) sendiri	✓				✓



## Lampiran 4: (Lanjutan)

19	Saya menggunakan waktu istirahat untuk belajar matematika			✓		
20	Saya lebih senang menggunakan waktu untuk bercanda daripada belajar matematika diluar jam pelajaran matematika				✓	
21	Saya tidak tertarik saat teman mengajak belajar bersama dipustaka diluar jam pelajaran matematika				✓	
22	Saya tidak memperdulikan teman yang meminta jawaban saat ujian berlangsung	✓		<del>✓</del>		
23	Saya belajar matematika dengan giat agar saya menjadi yang terbaik			✓		
24	Saya berharap nilai matematika saya paling tinggi				✓	
25	Saya tidak tertarik dengan kartu penghargaan yang diberikan oleh guru			✓		

**Nama** : Yudistira  
**Kelas** : XI  
**Sekolah** : MA NURURRODHIYAH

@ Hak



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

n Thaha Saifuddin Jambi

No	Nama Siswa	Skor Butir Angket Motivasi Belajar																									Total	Nilai Kompersi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	AF	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	18	72	
2	AR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	
3	AS	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	13	52	
4	AS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20	80	
5	ARP	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	19	76	
6	BAT	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	14	56	
7	DK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	
8	JM	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	18	72	
9	KU	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	64	
10	KA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	
11	LW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	92	
12	MRP	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	
13	MM	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	
14	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22	88	
15	MSM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	
16	MAS	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	16	64	
17	MTN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	
18	NS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	
19	NF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	
20	PHF	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96	
21	RI	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19	76	
22	RF	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber aslinya;  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan ilmi;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

23	RP	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	11	44	
24	RR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	21	84	
25	RAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	18	72	
26	SA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	
27	VG	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	16	64	
28	Y	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	17	68	
29	YSP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	20	80		
30	ZR	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	
<b>Total</b>		27	27	24	28	25	23	29	22	27	27	23	27	26	22	27	21	24	20	25	24	21	23	27	22	22	613	1199

State Islamic University of Sulthan Thaha S

milik UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



No	Nama Siswa	Kelas	Nilai Ulangan Harian
1	Ahmad Fiqri	XI	73
2	Ahmad Rifa'i	XI	93
3	Aji Saputra	XI	68
4	Aliya Septiani	XI	74
5	Anggun Ramadhani Putri	XI	75
6	Bima Aryo Tejo	XI	68
7	Desi Kurnia	XI	94
8	Jeffry Murpi	XI	73
9	Khairul Umam	XI	65
10	Khofifah Arianti	XI	88
11	Lela Wulandari	XI	87
12	M. Riyan Pratama	XI	80
13	Masdianna Martis	XI	77
14	Mega Astuti	XI	83
15	Mohammad Surya Medy	XI	87
16	Muhamad Ade Saputra	XI	70
17	Muhammad Treza Nurrohman	XI	95
18	Nur Sabani	XI	83
19	Nurul Fitriyani	XI	78
20	Puja Hayna Fathira	XI	82
21	Radithya Ibrahim	XI	70
22	Rio Febran	XI	85
23	Rio Pratama	XI	60
24	Riska Rahmadona	XI	82
25	Riski Adil Putra	XI	78
26	Sophia Anggarani	XI	86
27	Vebrian Gymnastiar	XI	75
28	Yudistira	XI	76
29	Yuliani Pra Septi	XI	80
30	Zaskia Ramadhani	XI	78

Guru Mata Pelajaran

Silvia Mayunda, S.Pd

@ Hak

ha Saifuddin Jambi


 UNIVERSITAS ISLAM HEGERI  
 SUKTHAN TAHUA SAIFUDDIN  
 J. A. M. B. I.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



### Motivasi Belajar

No	Kelas	f	xi	xi <sup>2</sup>	fixi	fixi <sup>2</sup>	fkum	fr
1	68-73	2	70.5	4970.25	141	9940.5	2	6.67
2	74-79	5	76.5	5852.25	382.5	29261.25	4	16.67
3	80-85	7	82.5	6806.25	577.5	47643.75	7	23.33
4	86-91	9	88.5	7832.25	796.5	70490.25	18	30.00
5	92-97	6	94.5	8930.25	567	53581.5	27	20.00
6	98-103	1	100.5	10100.25	100.5	10100.25	30	3.33
Total		30			2565	221017.5		100

12. Mencari mean (Me)

$$\begin{aligned} Me &= \frac{\sum FX}{N} \\ &= \frac{2565}{30} \\ &= 85,5 \end{aligned}$$

13. Mencari median (Md)

$$\begin{aligned} Md &= Tka - \left( \frac{\frac{1}{2}N - Fkb}{f} \right) \times i \\ &= 91,5 - \left( \frac{\frac{1}{2}30 - 14}{30} \right) \times 6 \\ &= 91,5 - \left( \frac{1}{30} \right) \times 6 \\ &= 91,5 - 0,2 \\ &= 91,3 \end{aligned}$$

14. Mencari modus (Mo)

$$\begin{aligned} Mo &= Tkb + \left( \frac{fa}{fa + fb} \right) \times i \\ &= 85,5 + \left( \frac{6}{6 + 7} \right) \times 6 \\ &= 85,5 + 2,77 \\ &= 88,27 \end{aligned}$$

15. Mencari standar deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \left( \frac{\sum FX}{N} \right)^2}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{221017,5}{30} - \left(\frac{2565}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{7367,25 - (85,5)^2} \\
 &= \sqrt{7367,25 - 7310,25} \\
 &= \sqrt{57} \\
 &= 7,55
 \end{aligned}$$

No	Kelas	Z	Luas 0 - Z	Luas Interval	Fe	Fo
1	64.5	-2.78	0.4875	0.0518	1.554	2
2	70.5	-1.99	0.4357	0.1447	4.341	5
3	76.5	-1.19	0.2910	0.2512	7.536	7
4	82.5	-0.40	0.0398	0.6406	19.218	9
5	88.5	0.40	0.2324	-0.1758	5.274	6
6	94.5	1.19	0.4082	-0.0716	2.148	1
	100.5	1.99	0.4798			30

No	Kelas	Fo	Fe	Fo - Fh	(Fo - Fh)^2	((Fo - Fh)^2)/Fh
1	68-73	2	1.554	0.446	0.199	0.128
2	74-79	5	4.341	0.659	0.434	0.100
3	80-85	7	7.536	-0.536	0.287	0.038
4	86-91	9	19.218	-10.218	104.408	5.433
5	92-97	6	5.274	0.726	0.527	0.100
6	98-103	1	2.148	-1.148	1.318	0.614
	Total	30		Chi Square hitung		6.412
				Chi Square tabel db=6-2=4		9.488
				Chi Square tabel db=6-1=5		11.070

Kesimpulan

Normal



## Hasil Belajar

No	Kelas	fi	Xi	xi <sup>2</sup>	Fixi	fixi <sup>2</sup>	fkum	Fr
1	60-65	2	62.5	3906.25	125	7812.5	2	6.67
2	66-71	4	68.5	4692.25	274	18769	7	13.33
3	72-77	7	74.5	5550.25	521.5	38851.75	13	23.33
4	78-83	9	80.5	6480.25	724.5	58322.25	22	30.00
5	84-89	5	86.5	7482.25	432.5	37411.25	27	16.67
6	90-95	3	92.5	8556.25	277.5	25668.75	30	10.00
	Total	30			2355	186835.5		100

12. Mencari mean (Me)

$$\begin{aligned} Me &= \frac{\sum FX}{N} \\ &= \frac{2355}{30} \\ &= 78,50 \end{aligned}$$

13. Mencari median (Md)

$$\begin{aligned} Md &= l + \left( \frac{\frac{1}{2}N - F_{kb}}{f_i} \right) \times i \\ &= 77,5 + \left( \frac{\frac{1}{2}30 - 13}{9} \right) \times 6 \\ &= 77,5 + \left( \frac{15 - 13}{9} \right) \times 6 \\ &= 77,5 + \frac{2}{9} \times 6 \\ &= 77,5 + 1,33 \\ &= 78,83 \end{aligned}$$

14. Mencari modus (Mo)

$$\begin{aligned} Mo &= l + \left( \frac{f_a}{f_a + f_b} \right) \times i \\ &= 77,5 + \left( \frac{2}{2 + 4} \right) \times 6 \\ &= 77,5 + \frac{2}{6} \times 6 \\ &= 77,5 + 2 \\ &= 79,50 \end{aligned}$$



## 15. Mencari standar deviasi (SD)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \left(\frac{\sum FX}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{186836}{30} - \left(\frac{2355}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{6227,86667 - (78,5)^2} \\
 &= \sqrt{6227,86667 - 6162,25} \\
 &= \sqrt{65,61667} \\
 &= 8,1
 \end{aligned}$$

No	Kelas	Z	Luas 0 - Z	Luas Interval	Fe	Fo
1	59,5	-2.31	0.4896	0.0467	1.40	2
2	65,5	-1.58	0.4429	0.1397	4.19	4
3	71,5	-0.85	0.3032	0.2554	7.66	7
4	77,5	-0.12	0.0478	0.6390	19.17	9
5	83,5	0.61	0.2291	-0.1808	5.42	5
6	89,5	1.34	0.4099	-0.0704	2.11	3
		2.06	0.4803			30

No	Kelas	Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe)^2	((Fo - Fe)^2)/Fe
1	60-65	2	1.401	0.599	0.359	0.256
2	66-71	4	4.191	-0.191	0.036	0.009
3	72-77	7	7.662	-0.662	0.438	0.057
4	78-83	9	19.170	-10.170	103.429	5.395
5	84-89	5	5.424	-0.424	0.180	0.033
6	90-95	3	2.112	0.888	0.789	0.373
	Total	30		Chi Square hitung		6.124
				Chi Square tabel db=6-2=4		9.488
				Chi Square tabel db=6-1=5		11.070

**Kesimpulan****Normal**

## Variabel Motivasi Belajar

No	Kelas	F	Xi	Xi - X bar	(Xi - Xbar)^2
1	68-73	2	70.5	-15	225
2	74-79	5	76.5	-9	81
3	80-85	7	82.5	-3	9
4	86-91	9	88.5	3	9
5	92-97	6	94.5	9	81
6	98-103	1	100.5	15	225
Jumlah		30			630

$$\text{Mean} = 85,5$$

$$\text{Median} = 91,3$$

$$\text{Modus} = 88,27$$

$$\text{Varians} = \frac{630}{29} = 21,724$$

## Variabel Hasil Belajar

No	Kelas	F	Xi	Xi - X bar	(Xi - Xbar)^2
1	60-65	2	62.5	-16	256
2	66-71	4	68.5	-10	100
3	72-77	7	74.5	-4	16
4	78-83	9	80.5	2	4
5	84-89	5	86.5	8	64
6	90-95	3	92.5	14	196
Jumlah		30			636

$$\text{Mean} = 78,5$$

$$\text{Median} = 78,83$$

$$\text{Modus} = 79,5$$

$$\text{Varians} = \frac{636}{29} = 21,931$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{variabel terbesar}}{\text{variabel terkecil}}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{21,724}{21,931}$$

$$F_{\text{hitung}} = 0,99$$

$$F_{\text{tabel}} = 1,85$$

$$F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}} = 0,99 < 1,85 \text{ "Homogen"}$$





@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sunan Trausa Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN  
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma Bulan Km.16 Smp Sungai Duren Kab Muaro Jambi 36363

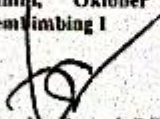
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Bertaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 1

Nama Mahasiswa : Hengki  
 NIM : 208173108  
 Pembimbing I : Hendra Bestari, S.Si., M.Pd  
 Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar  
 Matematika Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah  
 Nurroddhiyah Kota Jambi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Tadris Matematika

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	14 Desember 2020	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	15 Desember 2020 - 30 Agustus 2021	Bimbingan Bab I, II, dan III	
3.	9 September 2021	ACC Proposal untuk Diseminarkan	
4.	04 Oktober 2021	Seminar Proposal	
5.	7 Oktober 2021	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
6.	12 November 2021	ACC Riset	
7.	1 Desember 2021 - 14 Maret 2022	Bimbingan Bab I, II, III, IV dan V	
8.	15 Maret - 21 Oktober 2022	Bimbingan Bab I, II, III, IV dan V	
9.	24 Oktober 2022	Perbaikan Skripsi Lengkap	
10.	25 Oktober 2022	ACC Skripsi	

Jambi, Oktober 2022  
Pembimbing I

  
 Hendra Bestari, S.Si., M.Pd  
 NIP.197805072003121002





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Jambi-MaBulan Km 16 Simp Sungai Duren Kab Muaro Jambi 36163

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Bab/aku Tanggal	No. Revisi	Jumlah Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 1

Nama Mahasiswa : Hengki  
NIM : 208173108  
Pembimbing II : Rima Meslita, S.Si., M.Pd  
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Nururroddiyah Kota Jambi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Tadris Matematika

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	14 Desember 2020	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	15 Desember 2020 - 30 Agustus 2021	Bimbingan Bab I, II, dan III	
3.	9 September 2021	ACC Proposal untuk Diseminarkan	
4.	04 Oktober 2021	Seminar Proposal	
5.	07 Oktober 2021	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
6.	12 November 2021	ACC Riset	
7.	29 November 2021	Bimbingan setelah riset	
8.	23 Desember 2021	Bimbingan Bab I, II, III, IV dan V	
9.	3 Februari 2022	Perhitungan Bab IV	
10.	15 Maret - 21 Oktober 2022	Bimbingan Bab I, II, III, IV dan V	
11.	24 Oktober 2022	Perbaikan Skripsi lengkap	
12.	25 Oktober 2022	ACC Skripsi	

Jambi, 9 Oktober 2022  
Pembimbing II



Rima Meslita, S.Si., M.Ed  
NIDN. 2021048801

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



### Identitas Diri:

Nama : Hengki  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Tempat/Tanggal Lahir : Banyuasin, 12 Maret 1998  
 Alamat : Jl. Citra, No. 79, RT 21, Kel. Kenali Asam Atas,  
 Kec. Kota Baru, Kota Jambi  
 Email : [hengkyfiramana12@gmail.com](mailto:hengkyfiramana12@gmail.com)  
 Nomor Handphone : +62823 1198 2678

### Pendidikan Formal:

1. Tahun 2005 – 2011 : Sekolah Dasar Negeri 5 Sumber Marga Telang
2. Tahun 2011 -2014 : SMP Negeri 2 Sumber Marga Telang
3. Tahun 2014 – 2017 : Madrasah Aliyah As'ad Olak Kemang Kota Jambi

### Pengalaman Organisasi:

1. Anggota Biro HMP Tadris Matematika : Periode 2018 -2019
2. Ketua Menpora HMP Tadris Matematika : Periode 2019 – 2020

### Motto Hidup:

Sebagaimana kamu berbuat, seperti itu kau diperbuat.