

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH DARUSSALAM JELUTUNG KOTA JAMBI

SKRIPSI



**ROSIDA LUBIS
NIM.204190099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH DARUSSALAM JELUTUNG KOTA JAMBI

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**ROSIDA LUBIS
NIM.204190099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rosida Lubis
NIM : 204190099
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 27 Maret 2023
Dosen Pembimbing I


Dr. H. M. Syahrani Jailani, M.Pd
NIP. 196908181996031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

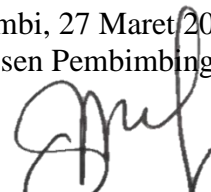
Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rosida Lubis
NIM : 204190099
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 27 Maret 2023
Dosen Pembimbing II



Dr. Sri Yulia Sari, M.Pd.I
NIP. 197807272014122004

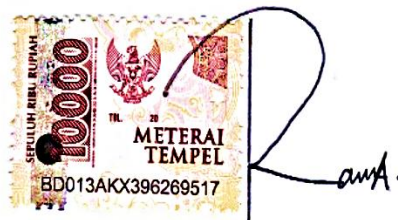
PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 27 Maret 2023
Penulis,



Rosida Lubis
Nim.204190099

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah.....Alhamdulillah.....Alhamdulillahirobbil'alamin


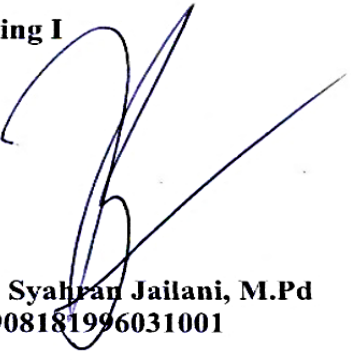



Puji syukur kehadiran **Allah SWT.** yang Maha Pengasih, Maha Penyayang, Maha Bijaksana, dan Maha Kuasa atas segala sesuatu. Pada akhirnya tugas akhir (skripsi) ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat beriring salam semoga selalu tercurah kepada junjungan besar **Nabi Muhammad SAW** sebagai pembawa risalah yang memiliki cinta teramat luas kepada umatnya. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Dengan hati yang tulus, tetesan air mata perjuangan yang dalam dan tanda terimakasih, saya persembahkan sebuah karya ini untuk kedua orang tuaku yaitu **Ayahanda Azwar Lubis** dan **Ibunda Sunaiyah** tercinta yang telah memberi motivasi atau sebuah cambukan sindiran keras yang membakar semangatku, segenap kasih sayang dan do'amu mengiringi setiap langkahku ada tetesan keringatmu, dalam langkahku ada do'a tulusmu, semoga **Allah SWT** membalas budi dan jasamu. Tiada kata yang indah tiada do'a yang bermakna untuk kupanjatkan kepada **Allah SWT** agar berkenan memberi keridhoan kepada keduanya atas pengorbanan yang tulus selama ini.

Dan ku persembahkan sebuah karya ini untuk Abangku **Aswandi Lubis** dan **Salman Lubis**, kakak ku **Irna Lubis**, Adik ku **Rahma Lubis**, **Randa Lubis** dan **Randi Lubis** yang selalu memberi dukungan kepada saya dan seluruh keluarga besarku serta sahabat-sahabatku yang telah membantuku dalam penulisan skripsi ini.

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQASAH

Skripsi berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung kota Jambi” yang disusun oleh Rosida Lubis, NIM 204190099 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQASAH	FTK UIN STS Jambi
Pembimbing I	 Dr. H. M. Syahrani Jailani, M.Pd NIP. 196908181996031001	Pembimbing II  Dr. Sri Yulia Sari, M.Pd.I NIP. 197807272014122004
State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	<p style="text-align: center;"> Mengetahui, Ketua Program Studi   Ikhtiyati, M.Pd. I NIP. 19780427009122001 </p>	


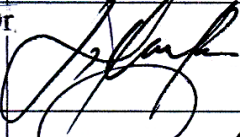
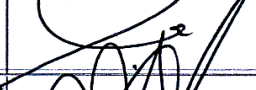
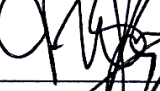
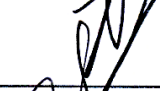

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
Nomor : B - 255 /D-I/KP.01.2/05/ 2023

Skrripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi” Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

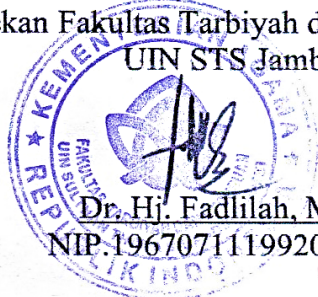
Hari : Kamis
Tanggal : 13 April 2023
Jam : 09.30-11.00 WIB
Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah FTK UIN STS Jambi
Nama : Rosida Lubis
NIM : 204190099
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ikhtiati, M.Pd.I (Ketua Sidang)		Rabu, 03 Mei 2023
2.	Gupo Matvayodha, S.Pd.,M.Or. (Sekretaris Sidang)		Kamis 04 Mei 2023
3.	Nasyariah Siregar, M.Pd.I (Penguji I)		Rabu, 03 Mei 2023
4.	Nisa Aulia , M.Pd (Penguji II)		Kamis, 04 Mei 2023
5.	Dr. H. M. Syahrhan Jailani, M.Pd (Pembimbing I)		Kamis, 04 Mei 2023
6.	Dr. Sri Yulia Sari, M.Pd.I (Pembimbing II)		Kamis 04 Mei 2023

Jambi, 03 Mei 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd
NIP.196707111992032004

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan Menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih

Lagi Maha Penyayang

وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَأَصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ
الصَّابِرِينَ

Arab-Latin: Wa aṭī'ullāha wa rasūlahū wa lā tanāza'ū fa tafsyalū wa taẓ-haba
rīḥukum waṣbirū, innallāha ma'aṣ-ṣābirīn

Artinya: *Dan taatlah kepada Allah dan Rasul-Nya dan janganlah kamu berselisih,
yang menyebabkan kamu menjadi gentar dan hilang kekuatanmu dan
bersabarlah. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar. (Q.S
Al-Anfal Ayat 46, n.d.)*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil'Alamin, puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan yang Maha Esa yang kita tidak mengetahui kecuali apa yang diajarkannya, atas ridhonya hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW pembawa risalah pencerahan bagi manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moral maupun material. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari, MA, Ph. D Selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Rofiqoh Ferawati, SE. M.EI Selaku Wakil Rektorat I UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Bapak Prof. Dr. As'ad Isma, M.Pd Selaku Wakil Rektor II UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Dr. Bahrul Ulum, S.Ag. MA Selaku Wakil Rektor III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Dr. Hj. Fadlillah, M.Pd Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Ibu Prof, Dr. Risnita, M.Pd Selaku Wakil Dekan I UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
7. Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I Selaku Wakil Dekan II UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
8. Ibu Dr. Yusria, M.Ag Selaku Wakil Dekan III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
9. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I Selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tabriyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

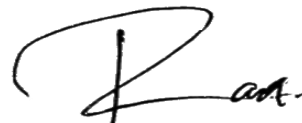
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

10. Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I Selaku Sekretaris Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tabriyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
11. Bapak Dr. H. M. Syahran Jailani, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Sri Yulia Sari, M.Pd.I Selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan mengarah penulis dalam meyelesaikan Skripsi ini.
12. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tabriyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis.
13. Ibu Neni Hastuti, S.Pd.I, M.Pd Selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi yang telah memberikan izin untuk mengadakan riset penelitian dan memberikan kemudahan kepada penulis untuk memperoleh data di lapangan.
14. Bapak Efriyono, S.Pd Selaku Guru Kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi
15. Bapak dan Ibu, Para siswa/i dan seluruh keluarga besar Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi, Terimakasih atas sambutan hangatnya, ilmunya, pengalaman dan kasih sayang yang telah diberikan.
16. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi tiada henti hingga menjadi kekuatan pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Teman-teman seperjuanganku, serta orang-orang yang saya sayangi yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermamfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, Aamiin Aamiin Ya Robbal 'Alamin.

Jambi, 27 Maret 2023

Penulis



Rosida Lubis
NIM. 204190099

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

ABSTRAK

Nama : Rosida Lubis
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi.

Skripsi Program Strata 1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar pada mata pembelajaran matematika, hal ini ditunjukkan masih banyaknya siswa yang memperoleh nilai tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Penelitian ini difokuskan pada meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada materi volume bangun ruang dan bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* untuk pembelajaran matematika dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada materi volume bangun ruang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), dengan menggunakan model Kemmis & Mc.Taggart. penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi yang berjumlah 24 siswa. Pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Berdasarkan hasil disetiap akhir siklus, hasil belajar siswa meningkat disetiap siklusnya. Nilai rata-rata pra siklus adalah 62, siklus I yaitu 75,2 sedangkan nilai rata-rata siklus II yaitu 86,2. Sedangkan ketuntasan belajar siswa kelas untuk pra siklus adalah 42%, siklus I yaitu 75% dan meningkat pada siklus II yaitu 91,6%. Berdasarkan hasil tersebut, penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada mata pelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka dari itu, diharapkan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, Hasil Belajar Matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

ABSTRACT

Name : Rosida Lubis
Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education
Title : Application Of The *Course Review Horay (CRH)* Learning Model To Improve Mathematics Learning Outcomes For Fifth Grade Students At Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Jambi City.

Thesis For The Bachelor's Degree Program In Islamic Education Teacher Education (PGMI) Faculty Of Tarbiyah And Teacher Training (FTK) UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

The background of this research is the low learning outcomes in mathematics learning, this is shown by the fact that there are still many students who get grades that do not meet the minimum completeness criteria. This research is focused on improving student learning outcomes by using the *Course Review Horay (CRH)* learning model on spatial volume material and how student learning outcomes after using the *Course Review Horay (CRH)* learning model. The purpose of this study was to describe the implementation of the *Course Review Horay (CRH)* learning model for learning mathematics and to describe the increase in student learning outcomes after using the application of the *Course Review Horay (CRH)* learning model on geometric volume material. The method used in this study was classroom action research (CAR) using the Kemmis and Mc. Taggart model. This research was conducted in two cycles. The subjects of this study were 24 students of class VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung City of Jambi. The data collected by observation, interviews, documentation, and tests. Based on the results at the end of each cycle, student learning outcomes increase in each cycle. The average value of the pre cycle is 62, the first cycle is 75.2 while the average value of the second cycle is 86.2. While the learning completeness of class students for the pre-cycle was 42%, the first cycle was 75% and increased in the second cycle, namely 91.6%. Based on these results, the application of the *Course Review Horay (CRH)* learning model in mathematics can improve student learning outcomes, applied in learning mathematics and other subjects.

Keyword : (*CRH*) *Course Review Horay* Learning Model, Mathematics Learning Outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
NOTA DINAS	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERSEMBAHAN	v
PERSETUUAN MONAQOSAH	vi
PENGESAHAN DAN PERBAIKAN	vii
MOTO	viii
KATA PEGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, MODEL TINDAKAN, STUDI RELAVAN, HIPOTESIS TINDAKAN	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Model Tindakan	19
C. Studi Relavan	21
D. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Subjek Penelitian	26
D. Rancangan Tindakan	26
E. Desain dan Prosedur Tindakan	30
F. Kriteria Keberhasilan	32
G. Sumber Data	32
H. Teknik Pengumpulan Data	33
I. Keabsahan Data	35
J. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
B. Deskripsi Pelaksanaan	53
C. Pembahasan	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
DAFTAR LAMPIRAN	94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kegiatan Pra siklus	26
Tabel 3.2 Tahap Perencanaan Tindakan	27
Tabel 3.3 Tahap Pelaksanaan tindakan	28
Tabel 3.4 Tahap Pengamatan	28
Tabel 3.5 Tahap Refleksi	29
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Pengamatan Hasil Aktivitas Guru dan Siswa ..	36
Tabel 3.7 Kriteria Nilai Rata-Rata Peserta Didik	37
Tabel 3.8 Kriteria Nilai Ketuntasan Peserta Didik	38
Tabel 4.1 Profil Madrasah Ibtidaiyah Darussalam	41
Tabel 4.2 Daftar Nama-Nama Guru MI Darussalam Jelutung kota Jambi	43
Tabel 4.3 Daftar Nama-Nama Pegawai MI Darussalam	47
Tabel 4.4 Jumlah Murid MI Darussalam Jeutung Kota Jambi.....	47
Tabel 4.5 Daftar Fasilitas dan Inventaris MI Darussalam.....	47
Tabel 4.6 Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	54
Tabel 4.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	60
Tabel 4.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	63
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I	66
Tabel 4.10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	73
Tabel 4.11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	76
Tabel 4.12 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	79
Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Penelitian	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Tindakan	20
Gambar 3.1 Model PTK Menurut Kemmis & Mc Taggar	31
Gambar 4.1 Letak dan Geografis MI Darussalam Jelutung Kota Jambi	40
Gambar 4.2 Penilaian Observasi Aktivitas Guru	82
Gambar 4.3 Penilaian Observasi Aktivitas Siswa	83
Gambar 4.4 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa	84
Gambar 4.5 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara Kepala Madrasah dan Guru	94
Lampiran 2. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	99
Lampiran 3. Lembar Nilai Hasil Belajar Siswa	107
Lampiran 4. Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	109
Lampiran 5. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa	119
Lampiran 6. Lembar Dokumentasi Penelitian	125
Daftar Riwayat Hidup	137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi eksistensi manusia karena membantu mengembangkan pola pikir manusia. Manusia tidak pernah bisa berhenti belajar karena, pada kenyataannya, mereka terus-menerus mencari dan memperoleh pengetahuan penting. Pendidikan manusia berupaya menjadikan siswa sebagai anggota masyarakat dan negara yang berguna. (Benjamin, 2019). Interaksi antara guru dan siswa selama proses pendidikan bersifat manusiawi. Menurut Prayitno (2002: 14), harus ada keterkaitan antara guru dan siswa selama proses pendidikan.. (M. S. Jailani, 2013)

Pendidikan merupakan upaya yang disengaja dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran agar mahasiswa secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki ketrampilan yang diperlukan diri sendiri, masyarakat bangsa dan negara. Potensi tersebut meliputi kekuatan spiritual religius, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan akhlak mulia. (Hasnah, 2022)

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

Artinya : “1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia, 4) Yang mengajar (manusia) dengan pena. 5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.” (Q.S Al-’Alaq ayat 1-5, n.d.)

Kunci untuk mengelola, mengembangkan, dan meningkatkan sumber daya manusia yang dapat dipercaya dan tanggap yang diharapkan dapat menjawab pertanyaan di kemudian hari adalah pendidikan. Tujuan pendidikan adalah untuk memaksimalkan potensi setiap siswa dan membantu mereka menjadi individu yang berpengetahuan luas. Untuk membangun kehidupan yang bijaksana, damai, terbuka, dan demokratis, peserta didik memainkan peran penting. Oleh karena itu, kualitas Pendidikan Nasional harus selalu ditingkatkan melalui reformasi di bidang pendidikan.(Yuliasari et al., 2017).

Landasan pendirian suatu bangsa adalah pendidikan. Pendidikan merupakan upaya berkelanjutan untuk merencanakan masa depan umat manusia sebagai generasi yang mengembangkan peradaban suatu negara.(M. S. Jailani & Muhammad, 2019). Sebelum menjadi pendidik, pendidikan dapat membentuk seseorang menjadi pribadi yang lebih baik. Melalui pendidikan, seseorang belajar menghargai kebaikan terhadap orang lain dan mengembangkan penilaian moral. (K. Amin et al., 2022). penyelenggaraan pendidikan di negara yang maju, berprestasi, berkualitas, dan bermartabat, sebagai hasil dari negara yang mengutamakan pendidikan untuk pengembangan sumber daya manusia. (M. S. Jailani, 2020)

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 Bab III Pasal 4, tentang prinsip-prinsip penyelenggaraan Pendidikan yang berbunyi, sebagai berikut; (1) pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa; (2) pendidikan diselenggarakan sebagai satu kesatuan yang sistemik dengan sistem terbuka dan multimakna; (3) pendidikan diselenggarakan sebagai suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat; (4) pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran; (5) pendidikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi segenap warga masyarakat; dan (6) pendidikan diselenggarakan dengan memberdayakan semua komponen masyarakat melalui peran serta dalam penyelenggaraan dan pengendalian mutu layanan Pendidikan. (M. S. Jailani, 2016)

Menurut UU No. 20 tahun 2003 pasal 1 yang berbunyi “pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”. Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menjadikan pendidikan sebagai prioritas merupakan salah satu langkah penting dalam meningkatkan martabat pendidikan (lihat Prayitno, 2008: 3-4). Ilmu pendidikan adalah "ilmu pendidik", dan harus, jika tidak mutlak diperlukan, dihidupkan kembali (jika dia sudah mati), disadarkan (jika dia tidak sadarkan diri), didorong, dikuatkan dan diberdayakan (jika dia tidak berdaya).), dihargai dan dihargai (jika masih barang murahan), ditegaskan figur dan arahan (jika dia bingung), dipelihara dan dipelihara (jika dia dikerdilkan), dan ukurannya pas untuk setiap pengguna (jika dia kedodoran). (M. S. Jailani, 2014)

Tujuan pendidikan dalam kurikulum 2013 adalah membekali masyarakat Indonesia dengan keterampilan yang diperlukan untuk hidup sebagai individu dan warga negara yang produktif, inovatif, kreatif, dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

efektif yang dapat berkontribusi bagi masyarakat, negaranya, negaranya, dan peradaban global.. (Kemendikbud No. 69, 2014).

Pembelajaran adalah hubungan berbagi informasi antara guru dan siswa dalam lingkungan belajar. Tingkah laku dan pemikiran siswa dalam lingkungan belajar dimaksudkan untuk berubah secara terus menerus sebagai hasil pembelajaran, sehingga proses pembelajaran harus dilakukan seefektif mungkin. Belajar adalah hubungan guru dan siswa berbagi informasi dalam lingkungan belajar. Proses pembelajaran harus dilakukan seefisien mungkin karena direncanakan perilaku dan pola pikir siswa dalam lingkungan belajar akan terus berubah sebagai akibat dari pembelajaran.(Sari, 2018)

Istilah "*mathematike*" memiliki banyak anteseden. Menurut publikasi Suwarsih dan Tiurlina (2010: 3), kata "*mathematike*" berasal dari kata Yunani "*matematika*" yang artinya "belajar. Nama "*matematika*" berasal dari kata "*mathema*", yang dalam bahasa Yunani berarti "*pengetahuan*" atau "*sains (knowledge, science)*." (Rosmala, 2018). Karena membantu kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, matematika merupakan salah satu dari banyak mata pelajaran yang berperan penting dalam pendidikan. Ilmu umum yang disebut matematika menjadi landasan bagi kemajuan teknologi kontemporer. Karena dapat meningkatkan daya pikir manusia, ilmu ini juga penting dalam cabang ilmu lainnya.(Wuwung, 2020)

Agar manusia dapat bertahan hidup dan mampu beradaptasi dengan perubahan di dunia yang selalu berubah, matematika sangat penting untuk kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kehidupan sehari-hari. Tujuan matematika adalah untuk membekali siswa dengan keterampilan yang mereka butuhkan untuk beradaptasi dengan tantangan yang datang dengan hidup di dunia yang berubah dengan cepat. Seseorang yang mempelajari matematika menjadi terbiasa berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif. Orang ini juga mampu memecahkan masalah di bidang matematika serta dalam disiplin ilmu lain dan dalam kehidupan sehari-hari.

Siswa sering menghindari kelas matematika dan bahkan mungkin tidak menyukainya karena mereka menganggap matematika itu menakutkan. Sulitnya memahami makna akibat hasil pembelajaran matematika yang tidak memadai menjadi salah satu alasan mengapa banyak siswa yang masih belum dapat memahami isi matematika dengan baik dan akibatnya pada akhirnya tidak dapat menjawab soal-soal yang disajikan. Karena pembelajaran memungkinkan pertukaran konsep matematika yang mendalam di antara siswa, mempelajari hasil matematika merupakan komponen penting untuk memastikan bahwa siswa berhasil dalam studinya. (Elisa Kotrunada, 2019:980).

Kurangnya kemampuan dasar (intelektual) merupakan faktor utama kesulitan belajar saat belajar matematika dan sangat penting untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan. Temuan tersebut menunjukkan bahwa siswa masih kekurangan keterampilan dasar atau, lebih tepatnya, belum mencapai KKM yang berlaku. Informasi guru belum dipahami oleh siswa. Siswa belum mampu menyelesaikan masalah secara efektif ketika diberi pertanyaan oleh guru. Oleh karena itu, hasilnya masih sangat buruk. Siswa akan memperoleh hasil belajar yang buruk jika kemampuan dasar mereka kurang, yang dapat membuat pembelajaran menjadi menantang. Oleh karena itu, sangat penting bagi siswa untuk memiliki kapasitas (kecerdasan) yang mendasar untuk memahami informasi yang disampaikan oleh guru agar mereka dapat memberikan hasil yang diinginkan.

Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* merupakan model pembelajaran yang diawali dengan guru memberikan materi pengantar. Setelah itu, siswa diminta menyelesaikan latihan secara berkelompok untuk menguji pemahamannya. Terakhir, guru memberikan ujian atas materi yang telah dipelajarinya, dengan jawaban di kartu atau kotak. dan untuk kelompok yang menjawab dengan benar harus berteriak "horay". (Oktiavini, 2016:5)

Karena siswa didorong untuk bermain sambil belajar menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru dengan cara yang menarik, model



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* merupakan strategi pembelajaran yang baik. Pendekatan pembelajaran ini menumbuhkan sikap ketergantungan yang positif di antara teman sekelas, toleransi timbal balik terhadap perbedaan individu, dan pengembangan keterampilan kolaborasi antar kelompok berkat kerangka kerja kegiatan, tujuan, dan insentif yang kooperatif. Kondisi seperti ini akan sangat membantu siswa yang berjuang untuk memahami konsep pembelajaran, memungkinkan mereka untuk mencapai hasil pembelajaran terbaik. (Oktiavini, 2016:6)

Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* ini menggunakan kotak berisi angka untuk membuat solusi, kata "Hore" digunakan untuk menguji kemampuan pemahaman siswa. Orang pertama yang mendapatkan jawaban dengan benar berteriak, "Hore!" Agar proses pembelajaran menjadi efektif, model ini mendorong siswa untuk terlibat di dalamnya dan tetap mengikuti arahan gurunya.

Menurut Nana Sudjana (2010), "Kegiatan adalah suatu proses kegiatan belajar mengajar yang melibatkan subjek secara intelektual dan emosional sehingga benar-benar berperan dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar. Pembelajaran siswa bersifat aktif ketika siswa dituntut untuk terlibat secara aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran untuk mengubah perilakunya. "Pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas yang mencakup semua jenis kerja kelompok, termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru," kata Panitz dalam Suprijono (2012: 58). Sedangkan Hamid Sholeh (2013: 223) menyatakan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* merupakan "strategi yang menyenangkan karena siswa diajak bermain sambil belajar menjawab berbagai pertanyaan menarik yang disampaikan dari guru,". (Rohana & Nugraheni, 2014)

Dengan diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, diharapkan proses pembelajaran matematika dikelas dapat berlangsung dengan menyenangkan, aktif dan siswa dapat memahami apa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang dipelajari, sehingga hasil belajar matematika dapat meningkat. pada saat melakukan observasi di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi, peneliti melihat guru menjelaskan dengan metode ceramah terutama dalam pembelajaran matematika, peserta didik terlihat bosan, tidak memperhatikan, dan sibuk sendiri. itulah sebabnya mengapa peneliti ingin menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* ini. peneliti ingin peserta didik bisa aktif saat proses pembelajaran berlangsung, serta dapat menyelesaikan masalah dalam soal matematika dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Peran siswa yang pasif pada saat proses pembelajaran karena masih menggunakan metode pembelajaran langsung (Direct Instruction).
2. Hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika masih rendah.

C. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka fokus penelitian ini adalah :

1. Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika
2. Penelitian dilakukan pada siswa kelas VA yang berjumlah 24 siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah:

- Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- Untuk mengetahui bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian pada tujuan penelitian diatas maka akan didapatkan manfaat dari penelitian ini, diantaranya:

1. Secara Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa memberi informasi ilmiah yang berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran, agar penggunaan model pembelajaran lebih bervariasi.

2. Secara Praktis

- a. Bagi siswa yaitu memberikan suasana belajar yang berbeda, aktif dan menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar matematika.
- b. Bagi guru yaitu menambah wawasan terhadap model pembelajaran, salah satunya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dan dapat menerapkannya dikelas.
- c. Bagi peneliti yaitu dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi peneliti mengenai cara kreatif dalam memanfaatkan model pembelajaran sehingga dapat menarik perhatian siswa dalam proses kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Istilah model pembelajaran dibedakan dari istilah strategi pembelajaran, metode pembelajaran atau prinsip pembelajaran. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan kegiatan pembelajaran dikelas. Dalam suatu model pembelajaran ditentukan bukan hanya apa yang harus dilakukan oleh guru dan peserta didik, serta system penunjang yang disyaratkan. Helmiati (2012: 19) menyatakan model Pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkusan atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi dan tehnik pembelajaran.

Winaputra (2005: 3) Thamrin Tayeb (Tayeb, 2017) mengatakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan Langkah-langkah secara sistematis dan mengorganisasikan pengalaman belajar guna mencapai tujuan pembelajaran, dan model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman untuk peserta didik dan guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran. (Maknun & Kamila, 2022)

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, dapat dijelaskan kembali bahwa model pembelajaran adalah suatu pedoman dan acuan yang dirancang oleh guru untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

b. Pengertian Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*

Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang berusaha membuat dan menciptakan suasana kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

menjadi menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak 'hore!' atau yel-yel lainnya yang disukai.

Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* ini merupakan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan guru agar dapat tercipta suasana pembelajaran di dalam kelas yang lebih menyenangkan, sehingga siswa merasa lebih tertarik. Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* merupakan suatu model pembelajaran dengan pengujian pemahaman siswa menggunakan soal dan jawaban ditulis pada kartu kotak atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk siswa atau kelompok yang mendapat jawaban atau tanda dari jawaban yang benar terlebih dahulu harus berteriak 'hore' atau menyayikan yel-yel kelompoknya. (Octavia, 2020)

Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* juga merupakan suatu model pembelajaran dengan pengujian pemahaman siswa menggunakan soal dimana jawaban soal dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk siswa atau kelompok yang mendapatkan jawaban atau tanda dari jawaban yang benar terlebih dahulu harus langsung berteriak "horay" atau menyayikan yel-yel kelompoknya. Dalam pelaksanaan model pembelajaran *course review horay* ini pengujian pemahaman siswa dengan menggunakan kotak yang berisi nomor untuk menuliskan jawabannya. (Sari, 2022)

Model pembelajaran *Course Review Horay* dapat mendorong siswa untuk membiasakan dalam menerapkan informasi, pola pikir dan keterampilan secara terpadu, berguna dan berguna dalam kehidupan sehari-hari. (Adawiyah & Marudut, 2022) Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang efektif untuk memahami konsep dengan baik melalui diskusi Kelompok. Proses belajar mengajar tidak menonton sehingga siswa

tidak merasa atau mengalami kejenuhan saat proses pembelajaran dilakukan. (Hesya, 2022)

Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran *Course Review Horay* dicirikan oleh struktur tugas, tujuan, dan penghargaan kooperatif yang melahirkan sikap ketergantungan yang positif diantara sesama siswa, penerimaan terhadap perbedaan individu dan mengembangkan ketrampilan bekerja sama antar kelompok. Dalam penerapan model pembelajaran ini, masalah disajikan dengan permainan yang menggunakan kartu berisi kotak yang telah dilengkapi dengan nomor soal dan siswa/kelompok yang paling dahulu mendapatkan tanda benar berbentuk garis vertikal, horisontal, atau diagonal langsung berteriak “horay” atau yel-yel lainnya. (Sugandi, 2012)

Menurut Kurniasih dan Sani (2016: 80) model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak “hore!” atau yel-yel lainnya yang disepakati. Yang menarik dalam model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* yaitu setiap kelompok siswa akan meneriakkan “Horay” atau yel-yel lainnya sebagai perayaan atas keberhasilan mereka. Indikator keberhasilannya yaitu ketika kelompok telah mampu menjawab beberapa pertanyaan secara vertikal, horizontal maupun diagonal sesuai dengan pola yang mereka penuhi dalam kotak. Kotak yang telah dibuat oleh siswa dalam lembar kertas di kelompoknya akan diisi dengan beberapa nomor soal secara acak. Kemudian guru akan membacakan soal secara acak. Ketika siswa mampu menjawab pertanyaan dari nomor soal yang disebutkan oleh guru maka siswa memberi tanda benar (v) pada nomor tersebut jika jawabannya benar

namun jika jawabannya salah maka siswa memberikan tanda salah (x).(Arrahmah et al., 2017)

Siswanto (2012) menjelaskan bahwa “Model pembelajaran *CRH* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak ‘hore!’ atau yel-yel lainnya yang disukai. Model pembelajaran *CRH* ini merupakan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan guru sehingga tercipta suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan, dan siswa merasa lebih tertarik untuk belajar. Karena dalam model pembelajarn *CRH* ini, apabila siswa dapat menjawab secara benar maka siswa tersebut diwajibkan meneriakkan kata “hore” atau pun yel-yel yang disukai dan telah disepakati oleh kelompok maupun individu siswa itu sendiri”.

Model pembelajaran *Course Review Horay* digunakan untuk mengetes kemampuan pemahaman siswa dengan menggunakan kotak yang diisi dengan nomor untuk menuliskan jawabannya, yang paling dulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak horay. Model ini mendorong siswa lebih berperan aktif dalam proses belajar serta tetap dalam bimbingan guru untuk keefektifan dari proses belajar tersebut.

c. Tujuan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*

Menurut Mudjiono dan Dimiati (2006:240) tujuan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* adalah sebagai berikut:

a) Mendorong siswa untuk aktif dalam belajar.

Model ini merupakan cara belajar-mengajar yang lebih menekankan pada pemahaman materi yang diajarkan guru dengan cara menyelesaikan soal-soal. pada pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* iniaktifitas belajar lebih banyak berpusat pada siswa. dalam hal ini pada proses pembelajaran guru hanya

bertindak sebagai penyampai informasi, fasilitator dan pembimbing.

- b) Melatih siswa untuk mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial yang pada akhirnya mempengaruhi prestasi akademik siswa. Pembelajaran melalui model ini dicirikan oleh struktur tugas, tujuan dan penghargaan kooperatif yang melainkan sikap ketergantungan yang positif diantara sesama siswa, penerimaan terhadap perbedaan individu dan mengembangkan keterampilan bekerja sama antar kelompok. kondisi seperti ini akan memberikan kontribusi yang cukup berarti untuk membantu siswa yang kesulitan dalam mempelajari konsep-konsep belajar, pada akhirnya setiap siswa dalam kelas dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.
- c) Membentuk sikap positif terhadap guru dan sekolah. Tidak bisa dipungkiri ada kalanya terdapat siswa yang tidak atau kurang menyenangi suatu mata pelajaran. sehingga, konsekuensinya bidang studi yang dipegang seseorang menjadi tidak disenangi. bisa ditunjukkan dari sikap acuh tak acuh siswa ketika guru tersebut sedang menjelaskan materi pelajaran dikelas ketika mengajar, guru selalu duduk dengan santai dikelas tanpa memperdulikan tingkah laku siswa atau anak didiknya. ini adalah jalan pengajaran yang membangkitkan kreatifitas dan kegairahan belajar siswa. bila demikian terjadi, guru yang bersangkutan dapat mensiasati keadaan tersebut dengan pemilihan model belajar yang menyenangkan dan dapat menarik minat siswanya untuk ikut serta aktif dalam aktivitas belajar mengajar. (L. Y. S. Amin, 2022)
- d. Kelebihan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*
- Adapun kelebihan yang dimiliki oleh model *Course Review Horay* yaitu: (1) pembelajarannya menarik dan mendorong siswa untuk dapat terjun langsung kedalamnya, (2) pembelajaran tidak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan, (3) siswa lebih semangat belajar karena suasana tidak menegangkan, (4) siswa lebih semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan, dan (5) dapat melatih kerjasama. (Payani et al., 2013)

Menurut Marlagen (2013) kelebihan model pembelajaran *CRH* yaitu:

- a) Pembelajaran lebih menarik; Artinya, dengan menggunakan model pembelajaran *CRH* siswa akan lebih bersemangat dalam menerima materi yang akan disampaikan oleh guru karena banyak diselingi dengan games atau pun simulasi lainnya;
- b) Mendorong siswa untuk dapat terjun ke dalam situasi pembelajaran; Artinya, siswa diajak ikut serta dalam melakukan suatu games atau simulasi yang diberikan guru kepada peserta didiknya yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan guru;
- c) Pembelajaran tidak monoton karena diselingi dengan hiburan atau game, dengan begitu siswa tidak akan merasakan jenuh yang bisa menjadikannya tidak berkonsentrasi terhadap apa yang dijelaskan oleh guru;
- d) Siswa lebih semangat belajar karena suasana belajar lebih menyenangkan; Artinya, kebanyakan dari siswa mudah merasakan jenuh apabila metode yang digunakan oleh guru adalah metode ceramah. Oleh karena itu, dengan menggunakan model pembelajaran *CRH* mampu membangkitkan semangat belajar terutama anak Sekolah Dasar yang nota bene masih ingin bermain-main;
- e) Adanya komunikasi dua arah; Artinya, siswa dengan guru akan mampu berkomunikasi dengan baik, dapat melatih siswa agar dapat berbicara secara kritis, kreatif dan inovatif. Sehingga tidak akan menutup kemungkinan bahwa akan semakin banyak terjadi interaksi diantara guru dan siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Sedangkan Kekurangan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* adalah :
- a) Siswa aktif dan siswa yang tidak aktif nilai disamakan; Artinya, guru hanya akan menilai kelompok yang banyak mengatakan horey. Oleh karena itu, nilai yang diberikan guru dalam satu kelompok tersebut sama tanpa bisa membedakan mana siswa yang aktif dan yang tidak aktif.
 - b) Adanya peluang untuk berlaku curang. Artinya, guru tidak akan dapat mengontrol siswanya dengan baik apakah ia menyontek atau pun tidak. (Jusman Lapatta, Siti Nuryanti, 2015)
- f. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Menurut Widodo Langkah-langkah penerapan model pembelajaran aktif *Course Review Horay* adalah sebagai berikut:
- a) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, kompetensi ini disampaikan agar pembelajaran lebih terarah tujuannya;
 - b) Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi sesuai topik bahasan yang sedang diajarkan;
 - c) Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat tempat jawaban. Tempat jawaban disini berbentuk tabel (kotak) yang berisi sembilan tempat, enam belas kotak ataupun dua puluh lima kotak. Banyaknya kotak tempat jawaban disesuaikan dengan kebutuhan dan tiap kotak jawaban diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa;
 - d) Guru membaca soal secara acak sesuai dengan nomor yang telah disiapkan sebelumnya. Siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru. Soal yang telah dibacakan langsung didiskusikan, kalau benar diisi tanda benar (√) dan salah diisi tanda silang (X). Disini dibutuhkan kejujuran dari siswa yang telah menjawab salah ataupun benar;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e) Siswa yang sudah mendapat tanda (\surd) secara vertikal atau horizontal, atau diagonal harus segera berteriak horay atau yel-yel lainnya;
- f) Nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan jumlah horay yang diperoleh;
- g) Penutup pembahasan. Penutup dari pembahasan ini dapat berupa penyimpulan dari guru ataupun disimpulkan sendiri oleh siswa. (Winadi, 2019)

g. Indikator *Course Review Horay (CRH)*

Indikator adalah alat ukur dalam sebuah proses mencapai tujuan.

Adapun indikatornya sebagai berikut:

- a) Dapat melatih kerja sama dalam menyelesaikan masalah, dalam bentuk kelompok
- b) Pembelajaran lebih menarik dan mendorong siswa untuk terjun aktif saat belajar
- c) Tidak monoton karena diselingi hiburan, sehingga suasana belajar tidak menegangkan.
- d) Siswa lebih bersemangat belajar, karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan

Dari beberapa pendapat diatas dapat peneliti menjelaskan kembali bahwa model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* merupakan model pembelajaran yang menuntut kerjasama antar peserta didik yang satu dengan yang lain atau sesama anggota kelompok dalam memecahkan masalah untuk mencapai tujuan pembelajaran serta dapat menciptakan suasana meriah di dalam kegiatan belajar mengajar, karena setiap kelompok yang mendapat tanda benar harus teriak “horee” atau menyanyikan sebuah yel-yel.

2. Hasil Belajar

Secera umum Abdurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar menurutnya juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil

mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional. (S. Jailani, 2021). Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. (S. Y. S. Jailani, 2019)

Hasil belajar merupakan salah satu hal yang digunakan dalam melihat ketercapaian pembelajaran. Ada beberapa pengertian mengenai hasil belajar yang dikemukakan oleh para ahli anatara lain sebagai berikut. Menurut Sudjana (2009:22) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya yakni keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita. Sedangkan Kunandar (2013:62) mengemukakan bahwa hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hal ini sejalan dengan Syaodih (2011:102) bahwa hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki oleh seseorang.(Toman, 2022)

Kognitif merupakan kemampuan yang erat hubungannya dengan pengetahuan yang diperoleh oleh individu serta cara berfikir individu terhadap suatu kejadian, tindakan dan apa yang diamati di sekitarnya. Cepat tidaknya individu dalam menyelesaikan masalah sangat bergantung pada perkembangan kognitifnya. Oleh karena itu, pengembangan kognitif individu memiliki peran yang cukup besar dalam perkembangan potensi yang ada dalam diri anak untuk tahap berikutnya.(Veronica, 2018)

Menurut Mulyono dan Yosefina Pembelajaran yang kurang menyenangkan dan menantang serta tidak menarik bagi siswa menjadi salah satu faktor terhadap rendahnya hasil belajar dalam ranah kognitif karena dalam proses pembelajaran siswa tidak berperan secara aktif, pembelajaran sering dilakukan satu arah, dan lebih berpusat pada pendidik. (Astuti et al., 2019)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Aspek kognitif mencakup hasil belajar intelektual. Tujuan kognitif berorientasi kepada kemampuan berpikir, mencakup kemampuan intelektual yang lebih sederhana yaitu mengingat, sampai pada kemampuan memecahkan masalah yang menuntut siswa untuk menghubungkan dan menggabungkan gagasan, metode atau prosedur yang sebelumnya dipelajari untuk memecahkan masalah tersebut. Seiring dengan adanya kebutuhan untuk memadukan pengetahuan dan pemikiran baru dalam dunia pendidikan, Krathwohl dalam jurnal melakukan revisi terhadap taksonomi bloom. (lely lailatus syarifah, yenni, 2020)

Taksonomi Bloom merupakan suatu tingkatan dalam mengidentifikasi keterampilan siswa dari jenjang yang dasar sampai jenjang yang tertinggi. Adapun Menurut Efendi tingkatan dalam revisi taksonomi bloom yang dilakukan oleh Krathwohl dan Anderson meliputi mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan mencipta (C6). (lely lailatus syarifah, yenni, 2020)

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang hanya mengarah kepada aspek kognitif (pengetahuan) yang diperoleh dari hasil ujian semester yang dilakukan siswa pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan penjelasan diatas peneliti menarik kesimpulan hasil belajar matematika adalah perubahan kemampuan yang di dapatkan setelah mengikuti pembelajaran matematika yang di faktualisasikan dalam bentuk nilai atau skor dan dijadikan sebagai tolak ukur untuk mencapai tujuan pembelajaran.

3. Pembelajaran Matematika

Matematika berasal dari bahasa latin *Manthanein* atau *Mathema* yang berarti belajar atau hal yang dipelajari. Matematika dalam bahasa belanda disebut *wiskunde* atau ilmu pasti, yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran. Ciri utama matematika adalah penalaran deduktif, yaitu kebenaran suatu konsep atau pernyataan diperoleh sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya sehingga kaitan konsep atau pernyataan dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

matematika bersifat konsisten. Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. (Nuraini, 2013)

Matematika merupakan ilmu yang bersifat universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, artinya matematika mempunyai peranan yang sangat penting dalam berbagai disiplin ilmu serta memajukan daya pikir manusia. Hal ini dapat dilihat dari perkembangan yang sangat pesat di bidang teknologi saat ini. Untuk dapat menguasai dan menciptakan teknologi tentunya harus menguasai ilmu matematika yang kuat. Oleh karena diberikan kepada peserta didik sejak dari sekolah dasar (SD) untuk membekali siswa agar mempunyai kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif serta memiliki kemampuan bekerja sama. Jadi, diarahkan dalam proses belajar mengajar, keaktifan siswa dapat ditingkatkan lagi sehingga motivasi dan prestasi belajarnya meningkat. (Susanti, 2020)

Menurut Hasratuddin, matematika adalah suatu cara untuk memanfaatkan informasi, memanfaatkan pengetahuan tentang bentuk dan ukuran, memanfaatkan pengetahuan tentang menghitung, dan yang paling penting adalah memikirkan dalam diri manusia itu sendiri cara untuk melihat dan menggunakan hubungan-hubungan dalam rangka menemukan jawaban atas permasalahan-permasalahan yang dihadapi manusia. (Trisnani, 2022)

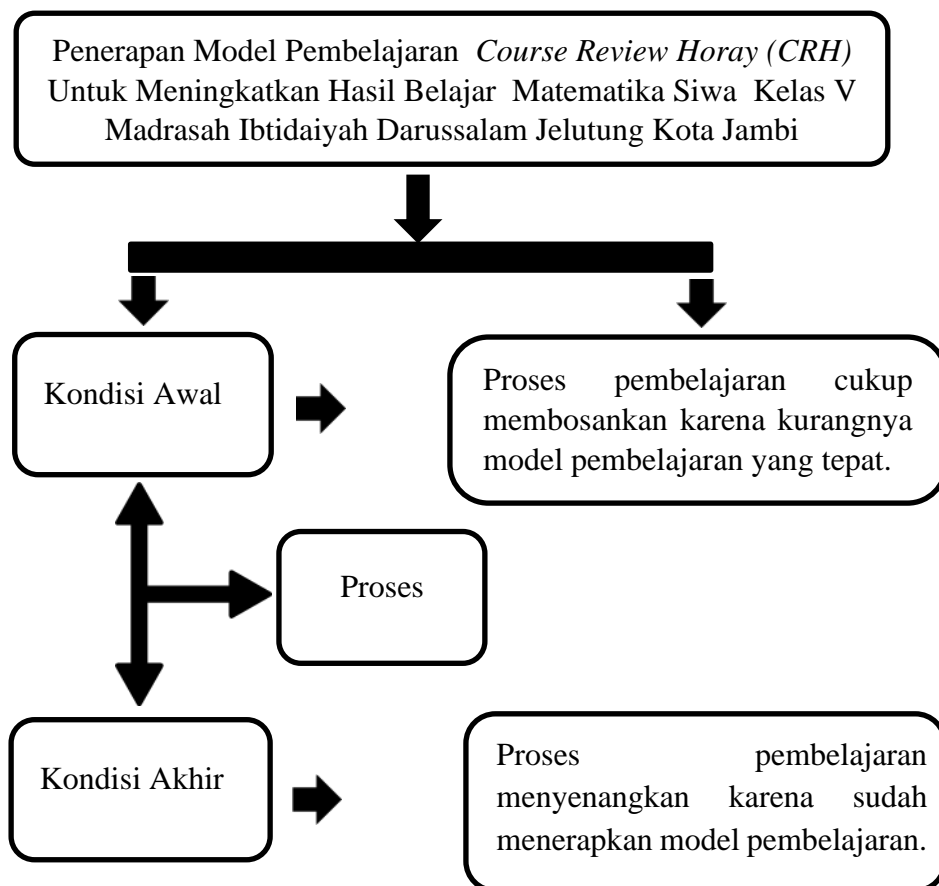
Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan sebelumnya, matematika merupakan suatu ilmu pengetahuan yang penting untuk perkembangan teknologi bagi peradaban dunia, maka dari itu matematika harus diajarkan sejak sekolah dasar/sejak madrasah ibtidaiyah (MI).

B. Model Tindakan

Berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan, Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, Guru sebagai pengajar mampu menciptakan pembelajaran aktif, kreatif, dan inovatif, karena tidak dapat dipungkiri, tujuan

pembelajaran yang sesungguhnya adalah bagaimana mentransformasikan ilmu kepada siswa agar dapat memahami pelajaran dengan baik. Melalui Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* proses pembelajaran akan lebih menyenangkan, Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti akan meneliti tentang peningkatan hasil belajar matematika dengan menggunakan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas.

Tindakan yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah untuk mempermudah dalam pemahaman ini, maka alur kerangka pikir digambarkan secara praktis mengenai penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Koata Jambi sebagai berikut :



Gambar 2.1 Model Tindakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Studi Relavan

Sebagai bahan penguat penelitian tentang “Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi”, Penulis mengutip beberapa penelitian yang relevan diantaranya :

1. Penelitian ini yang dilakukan oleh Ignatius Jodi Kusfabianto, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD” Pelaksanaan penelitian diawali dengan melakukan pengamatan dengan bertujuan untuk mengetahui keadaan awal keaktifan siswa dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika sebelum penerapan model pembelajaran *Course Review Horay*. Kondisi awal atau pra siklus dijadikan sebagai bahan melaksanakan tindakan kelas pada siklus I dan II. Pada pra siklus peneliti melakukan pengamatan keaktifan siswa dan pre test materi keliling dan luas bangun datar, berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk rubrik keaktifan siswa hasil keaktifan siswa sejumlah 26 siswa, terdapat 10 siswa dalam kriteria aktif dan 16 siswa dalam kriteria tidak aktif. (Kusfabianto et al., 2019)
2. Penelitian ini yang dilakukan oleh Irma Awaliyah Jamal, Abdul Hakim, Ila Israwaty dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kabupaten Barru” Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan di kelas III UPTD SDN 73 Barru dilakukan sebanyak 2 siklus untuk mengkaji peningkatan hasil belajar siswa tentang keberagaman karakteristik individu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi dan refleksi. Pelaksanaan siklus I dilaksanakan pada Selasa, 19 April 2022 sedangkan, siklus II dilaksanakan pada hari Selasa, 26 April 2022. Penelitian ini dimaksudkan untuk melakukan perbaikan pengajaran untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

meningkatkan hasil belajar khususnya materi keberagaman karakteristik individu pada siswa kelas III UPTD SDN 73 Barru. Pada pelaksanaan tindakan siklus I diajarkan materi tentang makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. Namun, apabila keberhasilan siswa setelah pelaksanaan siklus I belum sesuai dengan apa yang diharapkan maka dilanjutkan ke siklus berikutnya. (Irma Awaliyah Jamal, Abdul Hakim, 2022)

3. Penelitian ini yang dilakukan oleh Ani Julia, Rindah Permatasari, Indria Susilawati dengan judul ” Penerapan Model *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas III SDN 7 Kebebu” Hasil observasi aktivitas belajar siswa terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada siklus I adalah 919,07 dengan nilai rata-rata 61,27 dengan 2 orang siswa yang dikategorikan cukup aktif , 13 orang siswa dikatergorikan kurang aktif dalam belajar. Dari hasil observasi, beberapa siswa sudah memperhatikan penjelasan peneliti tetapi sulit bekerjasama dalam diskusi, belum menggunakan kesempatan bertanya dan menjawab serta mengemukakan pendapat secara maksimal. (Julia et al., 2018)
4. Penelitian ini yang dilakukan oleh Nureva, Siska Wulandari dengan judul ”Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa” Hasil penelitian yang dilakukan menghasilkan perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa yang menggunakan podel pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*. Sesuai dengan kriteria hasil penghitungan uji-tes $T_{hit} > 7,81$ lebih besar dari 1,67 maka H_a diterima. (Nureva, 2019)
5. Penelitian ini yang dilakukan oleh Melati Ayuning Tiyas, Dessy Wardiah, Arief Kuswidyanarko dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD” Berdasarkan hasil hitung uji hipotesis dapat di ketahui bahwa nilai signifikan diperoleh hasil 0,000, jika di dibandingkan dengan 0,05

maka nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dalam hal ini berarti H_0 di tolak dan H_a di terima. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis dari penelitian ini yaitu “Ada pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 23 Palembang”. (Melati Ayuning Tiyas, Dessy Wardiah, 2022)

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan Kajian Pustaka dan Model Tindakan, Maka Hipotesis penelitian ini adalah jika Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dilakukan dan diterapkan dengan langkah-langkah pembelajaran yang benar, maka akan meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action research*. Penelitian tindakan kelas adalah sebuah penelitian yang dilakukan guru di dalam kelas guna mengatasi permasalahan yang dihadapi dalam proses belajar-mengajar sehingga kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Penelitian tindakan kelas (PTK) dapat juga diartikan sebagai kegiatan penelitian dalam bentuk siklus yang merupakan suatu tindakan sebagai hasil refleksi seorang guru di kelas yang dikelolanya, dengan tujuan utama untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam rangka perbaikan dan peningkatan kinerja siswa dalam bentuk prestasi belajar. Oleh sebab itu, penelitian tindakan kelas (PTK) dipilih karena jenis penelitian ini cocok untuk mengatasi hal tersebut. (Juanda, 2016)

Adapun model penelitian tindakan kelas (PTK) yang peneliti pilih adalah Model Kemmis dan Taggart. Sebenarnya banyak model penelitian tindakan yang telah dikembangkan oleh para ahli.(Suharsimi et al., 2015). Termasuk yang di paparkan mu'alimin dalam buku nya berjudul "Penelitian Tindakan Kelas teori dan praktik" menyimpulkan bahwa sudah terdapat lima model penelitian tindakan kelas (PTK) tersebut adalah sebagai berikut:

1. Model Kurt Lewin
2. Model Kemmis & Mc Tanggat
3. Model John Elliot
4. Model Dave Ebbutt
5. Model Debora South

Adapun alasan pemilihan Model Kemmis dan Taggart ini adalah berkaitan dengan kelebihan yang dimiliki oleh model Rancangan Kemmis dan Taggart ini. Beberapa kelebihan Model Kemmis dan Taggart adalah (1) Proses pelaksanaan tindakan dengan waktu observasi dilakukan secara bersamaan. Hal ini tentu akan membantu peneliti dalam mendapatkan data yang lebih akurat dan valid karena data yang didapatkan di saat observasi merupakan gambaran keadaan sebenarnya saat tindakan berlangsung. (2) Disertakannya tahap yang cukup penting setelah dilakukannya refleksi diri yaitu Perencanaan Ulang (Revised Plan) sehingga tergambar dengan jelas bagaimana rangkaian kegiatan memasuki siklus berikutnya (siklus 2). (Jalaludin, 2021)

Model Kemmis dan Taggart bila dicermati merupakan suatu rangkaian perangkat yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Untaian-untaiannya tersebut dipandang sebagai suatu siklus. Menurut Novita, siklus dalam penelitian tindakan kelas PTK adalah putaran penelitian yang dilakukan oleh guru. Oleh karena itu, pengertian siklus di sini adalah putaran kegiatan yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

1. Perencanaan, yaitu guru-peneliti melakukan persiapan. Persiapan pertama yang dilakukan guru menurut Kemmis dan Taggart adalah untuk menemukan gagasan umum yang ingin dikembangkan.
2. Tindakan dan pengamatan. Dalam Model Kemmis dan Taggart, tindakan dan pengamatan dilakukan secara bersamaan. Dalam hal ini sewaktu melakukan tindakan maka guru langsung melakukan pengamatan.
3. Refleksi, yaitu aktivitas yang dilakukan guru berdasarkan hasil pengamatan dan tindakan yang dilakukan.
4. Perencanaan Ulang, yaitu perbaikan tindakan sebagai hasil dari refleksi yang merupakan awal dari pelaksanaan siklus PTK selanjutnya.



B. Tempat dan Waktu Peneitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai dari tanggal 26 Januari 2023 – 26 Maret 2023, yang dilaksanakan pada kelas VA di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi, yang beralamat di Jalan Pucung III, Handil Jaya Kec. Jelutung. Kota Jambi, Jambi.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun 2023.

C. Subjek Peneltian

Subjek penelitan ini adalah seluruh siswa dikelas VA di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jeletung Kota jambi, beserta guru kelas untuk memperkuat hasil temuan penelitian terhadap siswa, karena wali kelas di anggap mengetahui semua tentang siswa. Sedangkan sumber data dari siswa anyanya berupa data siswa selama melaksanakan proses pembelajaran didalam kelas.

D. Rancangan Tindakan

1. Pra Siklus

Pada pra siklus, peneliti mengidentifikasi masalah dengan melaksanakan beberapa kegiatan. Pengamatan ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan awal yang terjadi dalam kelas VA yang akan diteliti. Beberapa kegiatan berikut ini:

Tabel 3.1 Kegiatan Pra Siklus

No	Keterangan
1	Peneliti meminta izin kepada kepala madrasah
2	Peneliti meminta izin kepada guru kelas untuk melakukan penelitian dikelas VA
3	Melaksanakan penelitian (Observasi atau Pengamatan)
4	Melakukan wawancara dengan guru kelas atau guru matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



2. Siklus I

Siklus pertama dari penelitian kelas ini terdiri dari 3 pertemuan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi dan refleksi sebagai berikut:

- a. Perencanaan adalah mengembangkan rencana tindakan secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi, perencanaan merupakan bagian awal dari rancangan penelitian tindakan yang berisi tentang persiapan yang dilakukan untuk memecahkan masalah diperlukan langkah yang tepat dalam penanganannya dimulai dari pembuatan RPP, soal tes, persiapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, lembar observasi siswa, lembar observasi guru, lembar wawancara siswa, lembar wawancara guru.

Tabel 3.2 Tahap Perencanaan Tindakan

No	Keterangan
1	Merencanakan pembelajaran dengan membuat RPP
2	Menyiapkan lembar observasi guru dan lembar observasi siswa
3	Menyiapkan lembar kerja siswa
4	Menyiapkan peralatan dokumentasi pembelajaran

- b. Pelaksanaan tindakan yang dilakukan, skenario kerja tindakan, perbaikan dan prosedur tindakan yang diterapkan. Tahap pelaksanaan merupakan pembelajaran yang telah disiapkan pada tahap perencanaan. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* berdasarkan rencana pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 3.3 Tahap Pelaksanaan Tindakan

No	Keterangan
1	Memastikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran
2	Menyampaikan materi sesuai dengan RPP
3	Memberikan lembar kerja kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam menjawab materi yang sudah disampaikan
4	Memberikan penilaian

- c. Pengamatan (observasi) terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung ditunjukkan untuk mengenali, merekam dan mendokumentasikan aktivitas yang terjadi apabila masukan baik atau feedback dilakukan dengan cermat pengamatan yang dilakukan oleh penelitian adalah : Situasi kegiatan pembelajaran, keaktifan siswa dan guru dalam proses pembelajaran dan refleksi.

Tabel 3.4 Tahap Pengamatan (Observasi)

No	Keterangan
1	Mengamati apa yang terjadi selama proses pembelajaran siklus I berlangsung
2	Pengamatan dilakukan peneliti dan dibantu oleh guru matematika kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi
3	Mendokumentasi kegiatan pembelajaran dan aktivitas guru dengan menggunakan model pembelajaran <i>Course Review Horay (CRH)</i>
4	Mendokumentasi kegiatan pembelajaran dan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran <i>Course Review Horay (CRH)</i>

- d. Refleksi adalah memikirkan sesuatu yang hasil dari kegiatan sebelumnya direfleksikan untuk melihat apakah hasil yang tercapai sudah memenuhi kriteria keberhasilan penelitian atau belum, dan akan dilakukan tindakan perbaikan atas kekurangan - kekurangan pada siklus selanjutnya.

Tabel 3.5 Tahap Refleksi

No	Keterangan
1	Peneliti dan observer mendiskusikan hasil pengamatan yang telah dilakukan
2	Menentukan keberhasilan dan kekurangan pada siklus I
3	Melakukan perbaikan-perbaikan berdasarkan kekurangan pada siklus I, jika perlu adanya perbaikan dari hasil yang kurang
4	Merencanakan Tindakan siklus II berdasarkan hasil evaluasi pada siklus I jika perlu dilakukan pengulangan

3. Siklus II

Pada siklus II ini juga terdiri tiga kali pertemuan, melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi, kegiatan siklus II yaitu tahap lanjutan dari siklus I, karena telah diketahui adanya kekurangan dalam siklus I, maka dari itu harus dilakukan perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus II ini. Dalam kegiatan yang akan dilaksanakan peneliti pada siklus II yang mana rancangannya sama dengan siklus I, yaitu sebagai berikut :

- Perencanaan dimana peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.
- Pelaksanaan tindakan dimana guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi berdasarkan siklus pertama dengan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*.
- Pengamatan atau observasi dimana peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran.



- d. Refleksi adalah upaya melihat kembali mengorganisasi, menganalisis dan mengevaluasi hal-hal yang telah dipelajari.

4. Siklus Lanjutan

Kegiatan siklus ini adalah tahap lanjutan dari siklus II apabila adanya kekurangan, perbaikan dan belum mendapatkan hasil dari siklus I dan siklus II dengan rancangan tindakan sama dengan siklus sebelumnya.

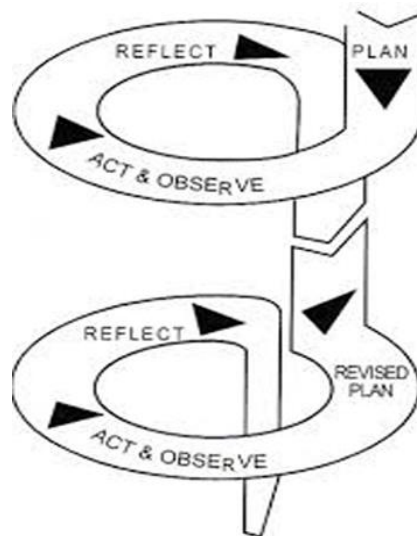
E. Desain dan Prosedur Tindakan

1. Desain Tindakan

Desain tindakan dalam penelitian ini mengacu pada model Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian akan dilaksanakan dalam beberapa siklus, yang dalam satu siklus atau putaran terdiri dari empat komponen atau tahap yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Langkah pada siklus berikutnya yaitu perencanaan yang sudah direvisi, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Sebelum masuk pada siklus I, peneliti melakukan studi pendahuluan terlebih dahulu untuk mendapatkan data empiris dari subjek penelitian. Peneliti juga dengan melakukan konsultasi atau wawancara dengan guru. setelah itu, barulah perencanaan dan melaksanakan tindakan.

Banyaknya siklus dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini tidak dapat ditentukan karena hal ini menyangkut dan bergantung pada terselesainya masalah yang ada dalam kelas yang diteliti. Banyaknya siklus tergantung tingkat peningkatan hasil belajar siswa di kelas V, apabila menggunakan I siklus belum mengalami peningkatan maka peneliti merencanakan dan melaksanakan siklus II. Namun, jika setelah melaksanakan sampai siklus II dan ada peningkatan secara individu dan klasikal, peneliti tidak perlu merencanakan dan melaksanakan siklus III, begitu juga sebaliknya. Siklus II atau seterusnya dilaksanakan berdasarkan kekurangan pada siklus I, yang selanjutnya akan direvisi agar dapat memperbaiki hasil dari siklus sebelumnya. Selama melaksanakan penelitian, peneliti berkolaborasi dengan wali kelas.

Berikut ini digambarkan model penelitian Tindakan kelas Kemmis and Taggart



Gambar 3.1

Model PTK Kemmis & Mc Taggart (Hani Subakti, Nana Harlina Haruna, Siti Arida Maghfira, Betanika Nila Nirbita, Dina chamidah, Iskandar Kato, Suesilowati, Imam Rofiki, Endi Zunaedy Pasaribu, 2022)

2. Prosedur Tindakan

Prosedur tindakan dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi dan refleksi sebagai berikut:

- a. Perencanaan adalah mengembangkan rencana tindakan secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi, perencanaan merupakan bagian awal dari rancangan penelitian tindakan yang berisi tentang persiapan yang dilakukan untuk memecahkan masalah diperlukan langkah yang tepat dalam penanganannya dimulai dari pembuatan RPP, soal tes, pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan materi, lembar observasi siswa, lembar observasi guru, lembar wawancara siswa, lembar wawancara guru.
- b. Pelaksanaan tindakan yang dilakukan, skenario kerja tindakan, perbaikan dan prosedur tindakan yang diterapkan. Tahap pelaksanaan

merupakan pembelajaran yang telah disiapkan pada tahap perencanaan. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* berdasarkan rencana pembelajaran.

- c. Pengamatan (observasi) terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung ditunjukkan untuk mengenali, merekam dan mendokumentasikan aktivitas yang terjadi apabila masukan baik atau feedback dilakukan dengan cermat pengamatan yang dilakukan oleh penelitian adalah : Situasi kegiatan pembelajaran, keaktifan siswa dan guru dalam proses pembelajaran dan refleksi.
- d. Refleksi adalah memikirkan sesuatu yang hasil dari kegiatan sebelumnya direfleksikan untuk melihat apakah hasil yang tercapai sudah memenuhi kriteria keberhasilan penelitian atau belum, dan akan dilakukan tindakan perbaikan atas kekurangan-kekurangan pada siklus selanjutnya.

F. Kriteria Keberhasilan

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dikatakan berhasil apabila telah terdapat sedikitnya 60% siswa aktif mengikuti pembelajaran. Keberhasilan atau ketuntasan belajar dilihat berdasarkan hasil tes yang di peroleh siswa. kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi di katakan berhasil atau tuntas apabila setiap siswa mencapai skor 75% - 100 % atau nilai 75. Sedangkan KKM yang digunakan peneliti dalam meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran dikatakan berhasil atau tuntas apabila setiap siswa mencapai skor 75% atau nilai 75.

G. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah berkaitan dengan asal penelitian guna memperoleh data-data yang dibutuhkan untuk bahan kajian dalam menganalisis data. Pada penelitian ini sumber data yang dibutuhkan adalah dari narasumber, dokumen, dan proses belajar mengajar serta tes soal. Adapun data yang dikumpulkan dari penelitian ini yaitu berupa data keaktifan

belajar siswa yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas siswa tentang keaktifan mendengar, menulis, bertanya, dan menyampaikan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung, dari hasil observasi aktivitas guru, dari hasil belajar. Sumber data yang dikumpulkan dari penelitian ini meliputi:

1. Informasi atau narasumber yaitu guru kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi.
2. Tempat dan peristiwa kegiatan belajar mengajar diadakan di dalam kelas pada saat awal proses belajar mengajar dengan menggunakan metode ceramah. Dokumen dan arsip yang dipergunakan meliputi data jumlah siswa, jumlah guru, daftar nilai siswa kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Jelutung Kota Jambi.

H. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah bagian terpenting dalam penelitian. Data yang valid dan lengkap sangat menentukan kualitas penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, serta dokumentasi dalam mengumpulkan data yang peneliti cari, berikut lebih jelas tentang ketiga teknik tersebut.

➤ **Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Wawancara, Tes, dan dokumentasi.**

a. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah proses pengambilan data dalam penelitian dimana peneliti atau pengamat melihat situasi penelitian. Observasi sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan kondisi/interaksi belajar mengajar, tingkah laku, dan interaksi kelompok. Pengumpulan data tentang observasi dilakukan melalui pengamatan secara cermat dan teliti.

Observasi merupakan suatu yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam

dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Dari segi proses pelaksanaan pengumpulan data, observasi dapat dibedakan menjadi observasi berperan serta dan non participant observation, selanjutnya dari segi instrumentasi yang digunakan, maka observasi dapat dibedakan menjadi observasi terstruktur dan tidak terstruktur.

Observasi terstruktur adalah observasi yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya observasi, sedangkan observasi tidak terstruktur adalah observasi yang tidak dipersiapkan secara sistematis tentang apa yang akan diobservasi. Hal ini dilakukan karena penelitian tidak tahu secara pasti tentang apa yang akan diamati.

b. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan secara lisan kepada subjek yang diteliti. Wawancara memiliki sifat yang luas, pertanyaan yang diberikan dapat disesuaikan dengan subjek, sehingga segala sesuatu yang ingin diungkap dapat digali dengan baik. Wawancara boleh dibuat dalam bentuk daftar butir-butir informasi yang ingin dikumpulkan (pointers) atau daftar pertanyaan. Wawancara adalah pengadministrasian angket secara lisan dan langsung terhadap masing-masing anggota sampel.

Apabila wawancara dilakukan dengan baik, ini dapat menghasilkan data yang mendalam yang tidak mungkin didapat dengan angket, pewawancara dapat menanyakan lagi untuk jawaban-jawaban yang tidak jelas/kurang lengkap. Akan tetapi wawancara cukup memerlukan waktu dan biaya yang tidak sedikit meskipun hanya melibatkan sampel yang lebih kecil. Lagi pula, respon yang diberikan oleh objek bisa-bisa terpengaruh oleh reaksi terhadap pewawancara. Oleh karena itu wawancara memerlukan keterampilan khusus dibidang komunikasi dan “human relation”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Tes

Tes merupakan alat pengukur data yang berharga dalam penelitian. Tes ialah seperangkat rangsangan yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang dijadikan penetapan skor angka. Ada jenis tes dalam penelitian adalah tes hasil belajar, dan tes kecerdasan.

d. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan penelahan terhadap referensi-referensi yang berhubungan dengan fokus permasalahan penelitian. Dokumen-dokumen yang dimaksud adalah dokumen pribadi siswa, dokumen resmi, referensi - referensi, foto - foto, rekaman kaset, seperti (rapor siswa, absensi siswa). Teknik ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan keadaan guru, keadaan siswa, struktur organisasi, RPP, keadaan sarana dan prasarana, dan hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam.

I. Keabsahan Data

Untuk menguji keabsahan data dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah tehnik yang digunakan peneliti dalam pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Triangulasi dalam pengujian keabsahan data ini diartikan sebagai data yang dipeoleh dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu.

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber.

➤ Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan tehnik yang berbeda. Minsalnya data yang diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi dan dokumentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

➤ Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu juga sering mempengaruhi keabsahan data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara, akan memberikan data yang lebih valid. Untuk itu dalam menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek wawancara, observasi atau dengan tehnik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda.

J. Teknik Analisis Data

Tahap menganalisis data merupakan tahap yang paling penting dalam suatu penelitian, karena pada tahap ini hasil penelitian dapat dirumuskan setelah semua data terkumpul.

1. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Analisis data hasil observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran digunakan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \times 100$$

Setelah data diolah kemudian dianalisis menggunakan kategori penilaian pengamatan aktifitas guru dan siswa.

Tabel 3.6 Kategori Penilaian Pengamatan Hasil Aktivitas Guru Dan Siswa

Nilai (%)	Kategori Penilaian
85 – 100	Sangat Baik
75 – 85	Baik
65 – 75	Cukup
55 – 65	Kurang
≤ 50	Sangat Kurang

Tingkat aktivitas guru dan siswa yang diharapkan dalam pembelajaran ini adalah jika skor yang diperoleh berada pada kategori baik atau sangat baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Analisis Data Hasil Obsevasi Hasil Belajar siswa

Untuk menganalisis nilai tingkat hasil beajar siswa dapat dihitung menggunakan rumus sebaga berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

Sedangkan untuk menghitung rata-rata kelas dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

$$\bar{x} = \text{Nilai Rata-rata}$$

$$\sum x = \text{Jumlah Nilai Siswa}$$

$$n = \text{Jumlah siswa (Dakwah, 2022)}$$

Selanjutnya peneliti menilai hasil belajar siswa dengan menggunakan kategori penilaian yang dapat dilihat dari tabel sebagai berikut:

Tabel 3.7 Kriteria Nilai Rata-Rata Peserta Didik

Angka (%)	Kategori
85 – 100	Sangat Baik
75 – 85	Baik
65 – 75	Cukup
55 – 65	Kurang
≤ 50	Sangat Kurang

Penilaian ketuntasan pemahaman siswa berdasarkan petunjuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran. siswa dikatakan tuntas jika telah mencapai skor minimal sesuai KKM yang ditentukan, yakni 75. Untuk menghitung presentase ketuntasan belajar menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{P}{N} \times 100\%$$

Kriteria ketuntasan pemahaman ditentukan sebagai berikut:

Tabel 3.8 Kriteria Hasil Ketuntasan Peserta Didik

Angka (%)	Kategori
85 – 100	Sangat Baik
75 – 85	Baik
65 – 75	Cukup
55 – 65	Kurang
≤ 50	Sangat Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi

Organisasi ini bernama forum Yayasan Pendidikan Dasar yang bercirikan khas agama islam yang setara dengan SD/ Pendidikan Dasar yaitu pendidikan agama islam anak yang berusia dari 6 tahun sampai 12 tahun. Yayasan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Darussalam tahun anggaran 2016 – 2020 berdiri semenjak tahun 1995 dan mulai belajar pagi tahun 2008. Kegiatan belajar di mulai pukul 07.00 sampai dengan pukul 14.00, jum'at pukul 07.00 sampai dengan pukul 11.30. Yayasan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Darussalam bertempat di Jln. Pucung III, RT. 12 Kelurahan Handil Jaya, Kecamatan Jelutung Kota Jambi.

Yayasan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Darussalam berlandaskan Al qur'an dan Hadis serta berpedoman kepada Pancasila dan UUD 1945 sebagai landasan hukum. Yayasan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Darussalam bersifat pendidikan dasar yang bercirikan agama Islam. Status Yayasan Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi adalah swasta dan Yayasan Madrasah Ibtidaiyah Darussalam menaungi semua kegiatan Operasional Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi. Keanggotaan Yayasan Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi adalah ketua Yayasan beserta pengurus Yayasan, Kepala Madrasah, Majelis Guru, Staf dan Pegawai dan peserta didik kelas satu sampai kelas enam Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi. Pengaturan lebih lanjut ketentuan tersebut diatas, ditetapkan dalam Anggaran Rumah Tangga (ART) Yayasan Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

2. Letak dan Geografis Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi

Madrasah ini Bernama Madrasah Ibtidaiyah Swasta Darussalam dan terletak dijalan Jln. Pucung III, RT. 14, Kelurahan Handil Jaya, Kecamatan Jelutung, Kabupaten/Kota Jambi, merupakan daerah yang strategis, karena lokasi iniberada dipusat kota jambi, dekat dengan lingkungan rumah dan tidak jauh dari sarana Pendidikan lainnya. Madrasah Ibtidaiyah Darussalam juga bersebelahan dengan masjid Darussalam sehingga memudahkan untuk melakukan kegiatan sholat dan mengaji.



Gambar 4.1 Letak dan Geografis Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi

Tabel 4.1 Profil Madrasah Ibtidaiyah Darussalam

No	IDENTITAS SEKOLAH	
1	Nama Sekolah	Madrasah Ibtidaiyah Darussalam
2	NIM	111215710023
3	Alamat	Jl. Pucung III Prumnas
4	Kelurahan	Handil jaya
5	Kecamatan	Jelutung
6	Kab/Kota	Kota Jambi
7	Provinsi	Jambi
8	Kode Pos	36137
9	Telpon/HP	(0741)40120 Hp. 08127494666
10	Status Sekolah	Terdaftar diakui
11	KBM	Pagi
12	Tahun Berdiri Sekolah	1999
13	Luas Tanah Bangunan	1214M (seribu dua ratus empat belas meter persegi)

3. Visi, Misi, Tujuan, dan Moto

Adapun visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi sebagai berikut:

a. Visi

Terbentuknya generasi muslim yang berilmu, beraqidah, dan berahklakul karimah, mandiri dan bertanggung jawab dalam beragama dan bernegara serta peduli terhadap lingkungan.

b. Misi

- a) Menyelenggarakan Pendidikan agama dan umum yang berdasarkan al-qur'an, hadist dan Pancasila
- b) Meningkatkan kualitas Pendidikan dan tenaga kependidikan untuk menciptakan peserta didik yang berkualitas bidang IPTEK dan IMTAQ yang tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c) Mengamalkan dan mengembangkan nilai-nilai akhlaqul karimah sesuai ajaran islam
- d) Membina dan mengembangkan potensi peserta didik sehingga mampu terampil dan kreatif dalam menghadapi tuntutan zaman
- e) Meningkatkan perilaku disiplin dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat serta peduli dan mampu membudayakan lingkungan yang bersih dan hijau baik didalam maupun diluar madrasah
- f) Pengelolaan sarana dan prasarana yang menciptakan sekolah rama lingkungan
- g) Menerapkan manajemen berbasis madrasah

c. Tujuan

Mengacu pada visi dan misi sekolah, serta tujuan umum pendidikan dasar, tujuan MI Darussalam, dalam mengembangkan Pendidikan ini adalah sebagai berikut:

- a) Meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan amaliah keagamaan di MI Darussalam
- b) Menciptakan lulusan MI Darussalam yang menguasai ilmu pengetahuan agama dan umum
- c) Menciptakan siswa dan siswi penghafal Juz'ama dan Hadist Arba'in
- d) Menumbuhkan kepedulian dan kesadaran tenaga pendidik dan kependidikan, serta peserta didik terhadap keamanan, kebersihan dan keindahan lingkungan
- e) Mengoptimalkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana dan fasilitas untuk mendukung peningkatan prestasi kurikuler dan ekstrakurikuler
- f) Menerapkan manajemen pengendalian mutu madrasah, sehingga terjadi kepercayaan masyarakat dan animo peserta didik semakin meningkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d. Moto

“Cerdas, Iman, Taqwa, Akhlakul Karimah, Bersih, Hijau dan Asri”

4. Keadaan Guru dan Siswa**a. Keadaan Guru**

Tenaga pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi mempunyai tugas utama dalam mengelola pelajaran untuk disampaikan kepada siswa dan siswi. Selain itu guru-guru di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi juga harus menjalankan tugas piket dan sebagai wali kelas. Ketentuan yang menunjukkan bahwa tenaga dalam satu lembaga pendidikan harus mempunyai ijazah guru untuk menjadi tenaga pengajar. Guru adalah pelaksana dan pengembang program kegiatan dalam proses belajar mengajar. Seorang guru mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk membina dan mengembangkan anak-anak didiknya. Adapun guru-guru yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi berjumlah 47 orang dari segi sumber daya mengajar mereka rata-rata mempunyai kualifikasi sebagai guru, baik dari lembaga pendidikan umum maupun dari pendidikan agama. Dengan demikian sumber daya mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi telah mempunyai persyaratan baik dari segi pendidikan maupun pendidik agama.

b. Keadaan Tenaga Pendidik

Tabel 4.2 Daftar Nama-Nama Guru Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung kota Jambi

No	Nama	Tugas	keterangan
1	Neni Hastuti, S.Pd.I, M.Pd	Kepala sekolah	PNS
2	Arie Wijayanti, S.Pd.I	Guru Kelas 1A	
3	Rina Pratiwi, S.Pd	Guru Kelas 1B	
4	Awalia Lestarih, S.Pd	Guru Kelas 1C	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5	Desi Masita Lestarih, S.Pd.I	Guru Kelas 1D	
6	Noviana Harviyanti, S.Pd.I	Guru Kelas 1E	
7	Yulianti, S.Pd.I	Guru Kelas 2A	
8	Nur Zaharah, M.Pd	Guru Kelas 2B	
9	Ayu Firmala Sari, S.Pd	Guru Kelas 2C	
10	Eka Mardiyana, S.Pd.I	Guru Kelas 2D	SERTIFIKASI
11	Yulianti Sapitri, S.Pd	Guru Kelas 2E	
12	Dra. Ely Puspa	Guru Kelas 3A	SERTIFIKASI
13	Baharuddin, S.Pd.I	Guru Kelas 3B	SERTIFIKASI
14	Dra. Nurhayati	Guru Kelas 3C	SERTIFIKASI
15	Zusniarni, S.Pd	Guru Kelas 3D	
16	Nani Hartati, S.H.I	Guru Kelas 3E	SERTIFIKASI
17	M. Suwito, S.Pd	Guru Kelas 4A	
18	Anggi Renaldi, S.Pd	Guru Kelas 4B	
19	Heriyanto, S.Pd.I	Guru Kelas 4C	SERTIFIKASI
20	Zaitun, S.Ag	Guru Kelas 4D	SERTIFIKASI
21	Merry Gusmiarti	Guru Kelas 4E	
22	Rita Nirmala, S.Pd.I	Guru Kelas 4F	PNS
23	Efriyanto, S.Pd	Guru Kelas 5A	
24	Alfin Syahrul Huda, S.Pd	Guru Kelas 5B	
25	Nike Yolanda, S.Pd	Guru Kelas 5C	SERTIFIKASI
26	Junaidawati, S.Pd	Guru Kelas 5D	SERTIFIKASI
27	Feny Sellah, S.Pd	Guru Kelas 5E	
28	Sri Angti, S.H.I	Guru Kelas 5F	
29	Miftahul Jannah, M.Pd	Guru Kelas 6A	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

30	Rahmadhon, M.Pd	Guru Kelas 6B	PNS
31	Lidyawati, S.Pd.I	Guru Kelas 6C	SERTIFIKASI
32	Uly Agustina, S.Pd	Guru Kelas 6D	
33	Anwar saddat, S.Pd.I	Guru Mapel Akidah Akhlak, 4D-4F, 5A-5F, 6A- 6D	SERTIFIKASI
34	M. Gusni, S.Sos.I	Guru Mapel SKI, 4D-4F, 5A-5F, 6A- 6D	
35	Muhammad Erland, S.Pd	Guru Mapel Al-Qur'an Hadist, 4D-4F, 5A-5F, 6A- 6D	
36	Salahuddin, S.Pd.I	Guru Mapel Bahasa Arab, 4D- 4F, 5A-5F, 6A-6D	
37	Romi Kurniawan, S.Pd.I	Guru Mapel Fiqih, 4D-4F, 5A- 5F, 6A-6D	SERTIFIKASI
38	Nova Safutri, S.Pd	Guru Mapel Olah Raga, 4D-4F, 5A-5F, 6A-6D	
39	Silvia Damayanti, S.Pd	Guru Mapel Bahasa Inggris, 4D- 4F, 5A-5F, 6A-6D	
40	Febrizal Noki Derita, S.Pd.I	Guru Mapel Olah Raga, 2A-2E, 3A-3E, 4A-4C	
41		Guru Mapel	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	Ikhwan, S.Pd	Akidah Akhlak, 3C-3E, 4A-4C SKI, 4A-4C, 3A-3E	
42	Hasanuddin, S.Pd.I	Guru Mapel Al-Qur'an Hadist, 3C-3E, 4A-4C Fiqih, 3C-3E, 4A- 4C	
43	Wardiyah, S.Pd.I	Guru Mapel Bahasa Arab, 2A-2E, 3A- 3E, 4A-4C	SERTIFIKASI
44	Serah Vera Wati, S.Pd	Guru Mapel Bahasa Inggris, 1A- 1E, 2A-2E, 3A-3E	
45	Fajri Ulum, S.Pd.I	Guru Mapel Fiqih, 1A-1E, 2A- 2E, 3A-3B	
47	Rekha Yuli Yani, S.Pd	Guru Mapel Al-Qur'an Hadist, 1A-1E, 2A-2E, 3A- 3B	
48	Ilham Wahyu Nugroho, S.Pd	Guru Mapel Akidah Akhlak, 1A-1E, 2A-2E, 3A- 3B	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**Tabel 4.3 Daftar Nama-Nama Pegawai Madrasah
Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi**

No	Nama	Tugas/Jabatan
1	Sariyatun	Ka. Tata Usaha
2	Dian Wahyuni S.Kom	Tata Usaha
3	Cyndiona Aprianty, S.Kom	Tata Usaha
4	Ade Monika Putri, S.Pd	Pustakawati
5	Priyono	Satpam
6	Muhammad Yusuf	Satpam
7	Junaidi	Satpam
8	Ima	Petugas Kebersihan
9	Nur Aida	Petugas Kebersihan
10	Firwanda	Petugas Kebersihan

c. Keadaan Siswa

Jumlah murid Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Jumlah Murid Madrasah Ibtidaiyah Darussalam
Jeutung Kota Jambi**

No	Tahun Pelajaran	Jumlah Murid
1	2021/2022	820 Orang
2	2022/2023	847 Orang

d. Keadaan Sarana dan Prasaran

**Tabel 4.5 Daftar Fasilitas dan Inventaris Madrasah Ibtidaiyah
Darussalam Jelutung Kota Jambi**

No	Nama Barang	Ada/ Tidak	Jumlah	Kondisi	Ket
1	Ruang Belajar/ Bimbel	Ada	30	Baik	Ruang standar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2	Ruang Kepala Sekolah	Ada	1	Baik	
3	Ruang Mejlis Guru	Ada	2	Baik	
4	Ruang TU Dan Operator	Ada	1	Baik	
5	Ruang UKS	Ada	1	Baik	
6	Ruang Pramuka	Ada	1	Baik	
7	Masjid	Ada	-	Baik	Sholat Berjamaah
8	Kantin Madrasah	Ada	7	Baik	
9	Pos Scurity	Ada	2	Baik	Belum Permanen
10	Kamar Kecil / Wc	Ada	21	Baik	
11	Gudang	Ada	5	Baik	
12	Tempat Parkir Motor	Ada	2	Baik	Depan & Belakang
13	Parkir Mobil	Ada	2	Baik	Depan & Belakang
14	Ruang Koperasi	Ada	1	Baik	
15	Tiang Bendera Upacara	Ada	1	Baik	10 M
16	Lapangan Badminton	Ada	1	Baik	Standar
17	Lapangan Basket	Ada	1	Baik	Mini
18	Lapangan Volley Ball	Ada	1	Baik	Mini
19	Lapangan Sepak Takraw	Ada	1	Baik	Standar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

20	Lapangan Upacara Bendera	Ada	-	Baik	
21	Lapangan Sepak Bola/Futsal	Ada	1	Baik	Mo-U
22	Lapangan Tenis Meja	Ada	2	Baik	1 Rusak
23	Ac	Ada	3	Baik	
24	Laptop	Ada	4	Baik	
25	Printer	Ada	8	Baik	2 Rusak
26	Infokus	Ada	6	Baik	
27	Meja Kepala Madrasah	Ada	1	Baik	
28	Meja Guru	Ada	45	Baik	
29	Kursi Kepala Madrasah	Ada	1	Baik	
30	Kursi Guru	Ada	45	Baik	
31	Kursi Tamu	Ada	2 Set	-	1 Set Rusak Ringan
32	Meja Tamu	Ada	2 Set	Baik	
33	Meja Siswa	Ada	821	Baik	15 Rusak
34	Kursi Siswa	Ada	821	Baik	14 Rusak
35	Peralatan Drumband	Ada	1 Set	Baik	3 Rusak
36	Peralatan Kompangan	Ada	1 Set	Baik	2 Rusak
37	Peralatan Mawaris	Ada	1 Set	Baik	
38	Peralatan Olahraga	Ada	2 Set	Baik	Semua cabang olahraga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

39	Ampli Mik	Ada	4	Baik	1 Rusak
40	Corong Speker	Ada	7	Baik	2 Rusak
41	Mixropon	Ada	10	Baik	1 Rusak
42	Sound	Ada	7	Baik	1 Rusak
43	Kwarles	Ada	3	Baik	
44	Etalase Kaca	Ada	2	Baik	
45	Postes Presiden	Ada	2 Set	Baik	Ruang Kantor & Guru
46	Postes Poster Sekolah	Ada	30	Baik	
47	Papan Visi,Misi Dan Tujuan	Ada	3 Set	Baik	Kantor & Luar
48	Alat Peraga IPA/Kit IPA	Ada	2 Set	Baik	
49	Alat Peraga Matematika	Ada	3 Set	Baik	
50	Piagam/Tropy	Ada	175 Tropy	Baik	2 Patah
51	Bola Lampu Kantor	Ada	9	Baik	Terang
52	Papan Nama Kepala Sekolah	Ada	1	Baik	
53	Papan Nama TU	Ada	1	Baik	
54	Papan Nama Mejlis Guru	Ada	1	Baik	
55	Papan Kata-Kata Mutiara	Ada	55	Baik	2 Rusak
56	Map Arsip	Ada	10	Baik	
57	Map File Guru	Ada	48	Baik	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

58	Dispenser	Ada	6 Set	Baik	1 Rusak
59	Kompor	Ada	2 Set	Baik	1 Merek Aman
60	Magic Com	Ada	1	Baik	
61	Termos Nasi	Ada	2	Baik	
62	Piring	Ada	130	Baik	15 Pecah & hilang
63	Gelas	Ada	130	Baik	20 Pecah & hilang
64	Sendok	Ada	130	Baik	12 Hilang
65	Centong Nasi	Ada	5	Baik	
66	Westapel	Ada	2	Baik	
67	Kaca Cermin	Ada	4	Baik	
68	Pot Kembang	Ada	170	Baik	
69	Jam Dinding	Ada	3	Baik	
70	Kipas Angin	Ada	5	Baik	
71	Struktus Sekolah	Ada	1	Baik	
72	Papan Nama- Nama Guru	Ada	1	Baik	
73	Papan Pengumuman	Ada	2	Baik	
74	Standmix	Ada	1	Baik	
74	Seragam Sekolah Anak	Ada	36 Stel	-	
76	Seragam Drumband	Ada	50 Stel	Baik	
77	Seragam Kompangan	Ada	15 Stel	Baik	
78	Seragam Marawis	Tidak Ada	-	-	Baju Muslim Bebas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

79	Lemari Loker	Ada	6	Baik	
80	Penokok Besi	Ada	3	Baik	
81	Mangkok	Ada	24	pecah	Tinggal 5
82	Papan Assamu'alaikum	Ada	33	Baik	
83	Gayung	Ada	5	Baik	
84	Buku Apsen Guru	Ada	1	Baik	
85	Buku Tamu	Ada	2	Baik	
86	Buku Pengganti Jam	Ada	1	Baik	
87	Buku Kesehatan	Ada	1	Baik	
88	Buku Notulen Rapat	Ada	1	Baik	
89	Buku Terlambat Datang	Ada	1	Baik	
90	Plate Nama Guru	Ada	20	Baik	
91	Taplak Meja	Ada	80	Baik	
92	Alas Kaki	Ada	2	Baik	
93	Gorden Jendela	Ada	4	Baik	
94	Komputer	Ada	12	Baik	
95	Kursi Dan Meja TU	Ada	2 Set	Baik	
96	Tiang Bendera Petaka	Ada	3 Set	Baik	
97	Krengkeng Dan Tiang Pul Up	Ada	1 Set	Baik	
98	Kledender	Ada	4	Baik	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Deskripsi Pelaksanaan

1. Kegiatann Pra Siklus

Pada kegiatan pra siklus ini peneliti mengidentifikasi masalah yang ada dikelas yang akan diteliti. Sebelum peneliti memulai penelitian di kelas VA, maka peneliti meminta izin terlebih dahulu kepada pihak madrasah yaitu kepada kepala Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi, bahwa peneliti akan melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam tepatnya dikelas VA yang mana waktu penelitian dari tanggal 26 Januari 2023 s/d 26 Maret 2023. Setelah mendapat izin dari kepala madrasah, peneliti kemudian menemui wali kelas atau guru matematika kelas VA yaitu bapak Efriyono, S.Pd untuk meminta izin melakukan penelitian dan melakukan wawancara kemudian dilanjutkan dengan melakukan observasi pada saat pembelajaran berlangsung. Setelah melakukan wawancara maka peneliti mendapatkan informasi bahwasanya guru belum menerapkan model pembelajaran saat proses pembelajaran berlangsung, dan nilai hasil belajar matematika masih tergolong rendah.

Dari hasil wawancara tersebut diperoleh bahwa penyebab rendahnya tingkat hasil belajar siswa disebabkan karena dari tingkat kemampuan peserta didik dalam menyerap materi pembelajaran berbeda-beda, ada yang langsung dapat memahami dan ada yang harus melihat atau mendengarkan secara berulang-ulang tentang materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru. Serta penyebab rendahnya hasil belajar siswa tentang pembelajaran matematika adalah guru yang masih belum sepenuhnya menerapkan strategi, metode dan model pembelajaran pada saat proses pembelajaran dilakukan. Hal tersebut yang membuat kurangnya ketertarikan siswa sehingga siswa gampang bosan dan susah memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Setelah peneliti terjun langsung dan mengamati proses pembelajaran matematika yang dilaksanakan didalam kelas VA, yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa menjadi lebih rendah yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

karna pada saat proses pembelajaran matematika dilakukan guru masih menggunakan metode pembelajaran yang lama seperti metode ceramah dan penugasan. Dengan metode ceramah dan penugasan yaitu guru hanya menjelaskan materi pembelajaran dan penugasan yang mana menyebabkan guru lebih dominan dan aktif selama proses pembelajaran berlangsung di bandingkan siswanya.

Sehingga mengakibatkan siswa hanya mendengarkan penjelasan guru saja, peneliti memperoleh dari tahap ini hasil pretest yang telah dilakukan secara langsung pada tanggal 30 Januari 2023 yang mana untuk mengetahui kondisi awal tentang hasil belajar yang dimiliki siswa dari hasil pretest yang dilakukan oleh peneliti dan guru matematika yaitu bapak Efriyono, S.Pd menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Berikut rincian hasil nilai belajar pretest siswa yang ada:

Tabel 4.6 Hasil Nilai Belajar Siswa Pra Siklus

No	Nama Siswa	Nilai
1	Al Fathir Septiansyah	85
2	Al Harits Karmayna Pasha	75
3	Al-Zian Putra Ramadhan	70
4	Asyani Idlan Rasyid	40
5	Athaa Firas Gadi	85
6	Azka Ramadhian Aryamear	75
7	Azzam Ramadhan	85
8	Daffa Yazid Maulana MB	75
9	Fajar Wijaya	40
10	Haffiy Al Furqon	40
11	Muhammad Ali Habsyi Al Buchory	60
12	Muhammad Andhika	80
13	Muhammad Azka Al-Khalifi Zikri	55
14	Muhammad Dendy Aprilio	40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

15	Muhammad Ikhsan Firdaus	50
16	Muhammad Ithar Zaidan	75
17	Muhammad Lutffi Hakim	40
18	Muhammad Rifqi Dhifullah	75
19	Praja Dwi Grigo Romansyah	60
20	Qiona Abiyu Shabir	50
21	Rayando Desfriansyah	60
22	Revandra Arlan	60
23	Samy Alfadhil	30
24	Wahyu Anugerah Pratama	80

1) Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa

$$x = 62$$

Keterangan:

$$x = \text{Nilai Rata-rata}$$

$$\Sigma x = \text{Jumlah Nilai Siswa}$$

$$\Sigma n = \text{Jumlah siswa}$$

Kriteria tingkat keberhasilan nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

2) Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Materi volume bangun ruang

$$P = \frac{10}{24} \times 100\%$$

$$P = 42\%$$

Berdasarkan pada tabel tentang nilai tes hasil belajar siswa diatas yang sudah dilakukan oleh peneliti yang berkolaborasi dengan guru matematika yang terdapat 10 siswa dari jumlah siswa yaitu 24 orang yang telah berhasil mencapai KKM yang sudah ditentukan yaitu 75 dan siswa-siswa tersebut peneliti anggap tuntas karena sudah mendapatkan nilai tes melebihi KKM. Sedangkan 14 siswa lainnya masih belum mampu mendapatkan nilai hasil belajar diatas KKM yang telah ditentukan, maka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

dari itu belum bisa dianggap tuntas. Presentase yang diperoleh adalah 42% dan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 62.

Berdasarkan apa yang sudah dijelaskan diatas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam suatu tingkat hasil belajar pada siswa kelas VA khususnya tentang materi volume bangun ruang tingkat hasil belajar siswanya masih rendah, oleh karena itu menurut peneliti pada saat pembelajaran matematika berlangsung diperlukan dilakukannya suatu tindakan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Siklus 1

a. Perencanaan (Planning)

Dalam tahap perencanaan ini peneliti membuat rencana tentang tindakan apa saja yang akan dilakukan oleh peneliti pada saat penelitian berlangsung, tepatnya kegiatan yang akan dilakukan oleh peneliti pada kegiatan siklus I yang mana kegiatan yang dilakukan oleh peneliti pada tahap ini adalah:

- 1) Peneliti menyusun atau membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan oleh peneliti dalam melakukan suatu penelitian sesuai kurikulum yang digunakan oleh Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi yaitu Kurikulum 2013. Selanjutnya RPP yang telah dibuat ditunjukkan kepada guru pengampu mata pelajaran Matematika yaitu bapak Efrionyono untuk dicek, direvisi atau dilakukan perbaikan jika terdapat kekurangan dan setelah guru matematika menyampaikan bahwa RPP yang disusun sudah cukup baik untuk diteliti. Maka dilanjutkan dengan menerapkan RPP yang telah disusun dalam proses pembelajaran matematika yang akan dilakukan.
- 2) Menyusun lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa, yang mana bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru dan aktivitas siswa yang terjadi pada saat proses pembelajaran matematika berlangsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 3) Menyusun lembar kerja siswa dan lembar tes yang akan digunakan untuk mengukur seberapa jauh tingkat hasil belajar siswa yang dimiliki oleh siswa. yang mana lembar kerja siswa dan lembar tes siswa berisi butir soal yang mengacu pada indikator atau tujuan yang telah disusun dalam RPP yang telah disiapkan oleh peneliti. Lembar kerja atau lembar tes tersebut berisi soal formatif berupa 10 soal dengan rincian 5 soal pilihan ganda dan 5 soal essay. Peneliti memberikan lembar kerja yang telah disusun kepada guru matematika yaitu bapak Efriyono, S.Pd mengecek apakah soal yang telah disusun sesuai atau tidak. Setelah dilakukan pengecekan oleh guru matematika dan guru matematika dinyatakan sesuai dan baik, maka selanjutnya dapat diterapkan selama proses pembelajaran matematika berlangsung.
- 4) Menyiapkan alat yang akan digunakan pada saat penelitian yang akan dilakukan. Adapun alat yang akan digunakan oleh peneliti adalah gambar balok dan gambar kubus, lem, dan gunting.

b. Tindakan

Dalam tahap tindakan ini peneliti melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) Rabu 08 Februari pukul 11.00- 12.30 WIB. Penelitian ini dilakukan secara kolaborasi dengan Bapak Efriyono selaku guru matematika yang bertindak sebagai pelaksana dan peneliti sebagai observer. Dalam proses tahap I ini yaitu dilakukan dengan menggunakan 3 tahapan kegiatan yang akan diterapkan oleh guru matematika pada saat proses pembelajaran matematika berlangsung adalah kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Yang mana hal ini berdasarkan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti saat tahap perencanaan dan telah disetujui oleh bapak Efriyono selaku guru matematika.

1) Kegiatan Awal

Guru mengarahkan siswa untuk duduk rapi ditempat nya masing-masing. Selanjutnya guru membuka pelajaran dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengucapkan salam kepada peserta didik, kemudian guru menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadiran siswa. kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas. kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, sebelum proses pembelajaran dimulai, guru mengajak siswa berdiri dan menyayikan yel-yel bersama, agar anak-anak semangat dan bisa mengikuti proses pembelajaran dengan baik

2) Kegiatan Inti

Guru terlebih dahulu menempelkan gambar balok dan kubus dipapan tulis, dan meminta peserta didik untuk mengamati gambar tersebut. guru menyampaikan materi tentang bagian-bagian balok dan kubus. peserta didik secara individu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan apa saja bagian-bagian balok dan bagian-bagian kubus. kemudian guru menyebutkan rumus dan menjelaskan cara menghitung volume balok dan volume kubus, setelah menjelaskan guru memberi sesi tanya jawab dan siswa melakukan tanya jawab dengan guru.

Selanjutnya, guru mengajak siswa bermain permainan tembak angka, permainan ini bertujuan agar peserta didik menjadi semangat kembali untuk belajar, guru menyuruh peserta didik untuk membuat kelompok yang dipandu langsung oleh guru, dan setiap kelompok membuat tabel (kotak) yang berisi sembilan tempat. kemudian guru membacakan soal secara acak sesuai dengan nomor yang telah disiapkan sebelumnya, setelah mendapatkan soal siswa berdiskusi untuk mencari jawabannya dan menuliskan jawabannya pada tabel (kotak) yang sudah dibuat oleh kelompok masing-masing sesuai dengan nomor soal. guru juga membuat tabel (kotak) dipapan tulis. setelah diskusi dan mendapatkan jawabannya, setiap perwakilan kelompok maju kedepan untuk menjawab soal, apabila jawabannya benar maka diberi tanda cheklis \checkmark dan berteriak horee atau yel-yel lainnya, jika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

jawabannya salah maka diberi tanda ×, disini guru juga mengecek kejujuran dari siswa yang telah menjawab salah ataupun benar.

3) Kegiatan Penutup

Setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Corse Review Horay (CRH)*, Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan terhadap hasil belajar pada hari ini. kemudian guru mengakhiri pembelajaran ini dengan mengajak semua peserta didik untuk berdoa setelah belajar yang dipimpin oleh ketua kelas.

c. Observasi

Dalam tahapan ini, yang dilakukan peneliti disini adalah berperan sebagai observer pada saat pembelajaran berlangsung, kegiatan yang dilakukan oleh peneliti sebagai observer adalah melakukan kegiatan observasi yaitu observasi aktivitas guru dan juga melakukan kegiatan observasi bagaimana aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran matematika berlangsung. kegiatan observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa yang telah dipersiapkan sebelumnya oleh peneliti. Maka inilah penjelasan atau hasil yang diperoleh peneliti tentang lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa pada saat pembelajaran matematika yang dilakukan dalam siklus I :

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Dari hasil yang telah dilaksanakan oleh peneliti maka aktivitas guru yang dilakukan pada siklus I bisa dilihat pada tabel lembar observasi aktivitas guru yang dimulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Tabel 4.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pengamatan : Siklus I

Petunjuk : Memperhatikan dan mencatat keaktifan guru pada saat pembelajaran berlangsung

Aktivitas Guru yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
		1	2	3	4
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan				
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik				√
	• Guru mengecek kehadiran siswa				√
	• Memabaca doa sebelum belajar yang dipimpin ketua kelas			√	
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
	• Yel-yel sebelum belajar		√		
	• Guru menunjukkan gambar balok dan kubus			√	
	• Guru menyebutkan rumus volume balok dan volume kubus dan menjelaskan cara menghitungnya				√
	• Guru memberikan sesi pertanyaan			√	
	Permainan (Course Review Horay (CRH))				
	• Guru mengajak siswa bermain, permainan tembak angka (tepek konsentrasi			√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Inti	berhitung), ganjil bileng yes, genap bilang horee				
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan Kelompok dan menyuruh setiap kelompok membuat tabel (kotak) yang berisi sembilan tempat 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan soal secara acak sesuai dengan nomor yang telah disiapkan sebelumnya 				√
	<ul style="list-style-type: none"> Setelah guru membacakan soal, siswa langsung didiskusikan bersma teman kelompoknya 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa menulis jawabannya didalam kotak sesuai nomor soal yang disebutkan guru 		√		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuat tebel dipapan tulis 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kejujuran dari siswa yang telah menjawab salah ataupun benar 				√
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat 		√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Penutup	• Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini			√	
	• Guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas				√

Keterangan :

1 : Kurang 3 : Baik

2 : Cukup 4 : Sangat Baik

Berdasarkan tabel observasi aktivitas guru dalam proses pembelajar matematika berlangsung, terdapat 18 kategori yang telah diamati oleh peneliti sebagai pengamat atau sebagai observer. Yang mana pada tabel tersebut menjelaskan ada 6 kategori yang memperoleh nilai 4 (sangat baik), 9 kategori memperoleh nilai 3 (baik). dan 3 kategori yang memperoleh nilai 2 (cukup).

$$4 \times 6 = 24$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$1 \times = \underline{0} +$$

$$57$$

Total nilai observasi guru siklus I adalah 57, tabel observasi sebanyak 18, kemudian dikali 4, $18 \times 4 = 72$

$$57 : 72 = 0,7916$$

$$0,7916 \times 100 = 79,16$$

$$\text{Nilai akhir} \times = 100 = 79,16$$

Hasil yang diperoleh dari seluruh kategori yang sudah diamati pada saat pembelajaran matematika berlangsung. Maka diperoleh jumlah 57 dan dibagi dengan nilai maksimal 72 yaitu 0,7616 dan skor yang sudah diperoleh dikali 100 dan nilai akhir yang didapat adalah 79,16, tetapi hasil yang diharapkan oleh peneliti adalah 80,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

maka dari itu dapat dilihat jika dari hasil yang diperoleh belum mencapai hasil yang diinginkan oleh karena itu diperlukan adanya perbaikan.

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Dari hasil yang telah dilaksanakan oleh peneliti observasi aktivitas siswa yang dilakukan pada siklus I bisa dilihat pada tabel lembar observasi aktivitas siswa yang dimulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutupan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Tabel 4.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pengamatan : Siklus I

Petunjuk : Memperhatikan dan mencatat keaktifan siswa pada saat pembelajaran berlangsung

Aktivitas Siswa yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	1	2	3	4
Pendahuluan	• Siswa memasuki kelas tepat waktu		√		
	• Siswa membaca doa sebelum belajar				√
	• Siswa siap mengikuti pelajaran		√		
	• Siswa tidak mencari kesibukan lain			√	
	• Yel-yel sebelum belajar		√		
	• Siswa memperhatikan gambar balok dan kubus			√	
	• Guru memperhatikan penjelasan guru tentang		√		

Inti	volume balok dan volume kubus				
	• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru			√	
	Permainan (<i>Course Review Horay (CRH)</i>)				
	• Permainan tembak angka (tepek konsentrasi berhitung), ganjil bilang yes, genap bilang horee			√	
	• Model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> merangsang minat siswa			√	
	• Model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> membantu siswa meningkatkan hasil belajar			√	
	• Siswa menunjukkan sikap senang				√
	• Siswa terampil memecahkan masalah dengan berdiskusi bersama teman kelompoknya		√		
	• Siswa aktif dalam pembelajaran			√	
	• Siswa tidak mencari kesibukan lain		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merasakan sesuatu yang baru dari model pembelajaran <i>Coure Review Horay</i> 			√	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca doa bersama setelah belajar 				√

Keterangan :

1 : Kurang

3 : Baik

2 : Cukup

4 : Sangat Baik

Dapat kita lihat berdasarkan tabel observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran matematika berlangsung, terdapat 18 kategori yang telah diamati oleh peneliti sebagai pengamat atau sebagai observer. Yang mana pada tabel tersebut menjelaskan ada 3 kategori yang memperoleh nilai 4 (sangat baik), 9 kategori memperoleh nilai 3 (baik) dan 6 kategori yang memperoleh nilai 2 (cukup).

$$4 \times 3 = 12$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$1 \times \underline{0} + 51$$

Total nilai observasi siswa siklus I adalah 51, tabel observasi sebanyak 18, kemudian dikali 4, $18 \times 4 = 72$

$$51 : 72 = 0,7083$$

$$0,7083 \times 100 = 70,83$$

$$\text{Nilai akhir} = \times 100 = 70,83$$

Dapat kita ketahui hasil yang diperoleh dari seluruh kategori yang sudah diamati pada saat pembelajaran matematika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

berlangsung, maka diperoleh jumlah 51 dan dibagi dengan nilai kategori maksimal 72 yaitu 0,7083 dan skor yang diperoleh dikali dengan 100 dan nilai akhir yang didapat adalah 70,83 tetapi hasil yang diharapkan oleh peneliti adalah 80, maka dari itu dapat dilihat jika dari hasil yang diperoleh belum mencapai hasil yang diinginkan oleh karena itu diperlukan adanya perbaikan.

3) Hasil Nilai Siswa

Pada kegiatan yang dilakukan pada tahap ini ditemukan hasil tes yang digunakan untuk mengukur seberapa tingkat hasil belajar yang dimiliki siswa tentang pembelajaran matematika volume bangun ruang setelah diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* yang mana tes dilakukan secara tertulis secara individu.

Tabel 4.9 Hasil Nilai Tes Siswa Pada Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai
1	Al Fathir Septiansyah	95
2	Al Harits Karmayna Pasha	80
3	Al-Zian Putra Ramadhan	75
4	Asyani Idlan Rasyid	55
5	Athaa Firas Gadi	90
6	Azka Ramadhian Aryamear	80
7	Azzam Ramadhan	95
8	Daffa Yazid Maulana MB	80
9	Fajar Wijaya	75
10	Haffiy Al Furqon	55
11	Muhammad Ali Habsyi Al Buchory	75
12	Muhammad Andhika	85
13	Muhammad Azka Al-Khalifi Zikri	75
14	Muhammad Dendy Aprilio	65
15	Muhammad Ikhsan Firdaus	75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

16	Muhammad Ithar Zaidan	80
17	Muhammad Lutffi Hakim	55
18	Muhammad Rifqi Dhifullah	90
19	Praja Dwi Grigo Romansyah	80
20	Qiona Abiyu Shabir	60
21	Rayando Desfriansyah	75
22	Revandra Arlan	75
23	Samy Alfadhil	50
24	Wahyu Anugerah Pratama	85

a) Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa

$$x = 75,2$$

Keterangan:

$$x = \text{Nilai Rata-rata}$$

$$\Sigma x = \text{Jumlah Nilai Siswa}$$

$$\Sigma n = \text{Jumlah siswa}$$

Kriteria tingkat keberhasilan nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

b) Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Materi volume bangun ruang

$$P = \frac{18}{24} \times 100\%$$

$$P = 75\%$$

Dapat kita lihat berdasarkan pada tabel tentang nilai tes hasil belajar siswa diatas yang sudah dilakukan oleh peneliti yang berkolaborasi dengan guru matematika yaitu terdapat 18 siswa dari jumlah siswa yaitu 24 orang yang berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) yang sudah ditentukan yaitu 75 dan siswa-siswa tersebut peneliti anggap tuntas karena sudah mendapatkan nilai melebihi Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM). Sedangkan 6 siswa lainnya masih belum mampu memahami materi dengan baik sehingga masih mendapat nilai tes dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Maksimal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

(KKM) yang telah ditentukan. Maka dari itu, belum bisa dianggap tuntas. Presentase yang diperoleh adalah 75% dengan nilai rata-rata adalah 75,2.

d. Refleksi

Berdasarkan dengan apa yang sudah dilaksanakan pada tahapan siklus I yang mana kegiatan yang dilakukan yaitu dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup yang telah dilaksanakan secara kolaborasi antara peneliti dengan guru matematika sesuai RPP yang telah disusun dan dirancang sebelumnya. Tetapi kadang juga apa yang dilakukan pada saat proses penelitian berlangsung tidak selalu sama persis dengan apa yang sudah di persiapkan dan dirancang sebelumnya. kegiatan yang dilakukan tidak selalu sama dengan RPP yang sudah dibuat dan sudah dipersiapkan yang mana agar tetap sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, yaitu dapat meningkatkan hasil belajar yang dimiliki siswa dengan adanya penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*. dengan demikian ada sesuatu yang diperbaiki peneliti dan guru pengampu mata pelajaran. oleh sebab itu pada tahapan ini yaitu tahadapan refleksi yang mana peneliti dsini dapat melihat dimana masalahnya dan bagaimana cara memperbaikinya. Semua itu dapat dilakukan perbaikan dengan cara adanya kolaborasi antara peneliti sebagai observer dan guru matematika sebagai guru pada saat penelitian berlangsung. Berikut ini yang menurut peneliti dan guru matematika beberapa masalah yang dihadapi pada saat penelitian berlangsung:

- 1) Siswa belum terbiasa belajar menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*.
- 2) Ada beberapa siswa yang masih kurang semangat pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Guru belum terbiasa menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa dapat dilihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan belum maksimal. Dari beberapa masalah yang dihadapi pada saat penelitian dilakukan sesuai dengan apa yang sudah dijelaskan diatas, ada beberapa hal yang mungkin memicu penyebab dari masalah masalah yang muncul, yaitu sebagai berikut:

- 1) Siswa masih belum terbiasa belajar menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* sehingga ada beberapa siswa yang belum bisa memahami materi yang dijelaskan oleh guru dengan menggunakan lembar kerja siswa, masih banyak siswa yang belum mencapai KKM pada saat tes dilaksanakan.
- 2) Siswa belum terbiasa menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, sehingga masih kurang semangat untuk belajar.
- 3) Guru belum terbiasa menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan diatas, tentang masalah yang dihadapi oleh peneliti dan guru pada saat penelitian berlangsung. maka pelaksanaan tahapan siklus I yang dilakukan belum maksimal atau belum sesuai dengan napa yang diharapkan, yang mana pada kegiatan yang dilakukan dalam tahapan siklus I masih banyak siswa yang belum dapat memahami materi pembelajaran dengan baik sehingga dalam meningkatkan hasil belajar siswa masih kurang. Maka dari itu, untuk mencapai tujuan peneliti yaitu meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, disini peneliti dan guru matematika akan memperbaiki apa yang kurang pada saat siklus I dilakukan dan melanjutkan ketahap siklus selanjutnya yaitu siklus II.

3. Siklus II

a. Perencanaan (planning)

Hal yang dilakukan oleh peneliti pada tahapan siklus II ini adalah mempersiapkan dengan baik apa saja yang akan dilakukan oleh peneliti pada saat proses penelitian berlangsung. Tentu hal ini peneliti harus melihat kembali berdasarkan hasil refleksi yang sudah dilakukan pada saat kegiatan siklus I berlangsung. dan juga peneliti akan merencanakan kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada tahap siklus II ini secara matang. Yang mana kegiatan yang akan diperbaiki oleh peneliti adalah memperbaiki rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan dari bagaimana cara penilaian yang pas atau sesuai dalam mengukur hasil belajar siswa kemudian peneliti menyiapkan instrument tes yang akan digunakan untuk mengukur tingkat hasil belajar siswa dan menyiapkan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas guru dan aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran dilakukan.

- 1) Memperbaiki RPP yang akan digunakan pada siklus II, pada tahap ini peneliti akan melakukan perbaikan tentang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam teknik penyusunan RPP pada tahap ini peneliti akan melakukan hal yang sama dengan teknik penyusunan pada RPP siklus I hanya saja kegiatannya sedikit diubah yang mana lebih mendorong kepada keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. yang mana hal ini bertujuan untuk dapat meningkatkan tingkat hasil belajar siswa terhadap materi pembelajaran yang dijelaskan dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* tersebut didalam RPP juga terdapat penilaian tes tertulis yang dilakukan guru kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa.
- 2) Menyusun instrument tes, tes yang akan dipakai peneliti dalam mengukur seberapa jauh tingkat hasil belajar yang dimiliki siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Yang mana instrument tes yang dibuat oleh peneliti adalah soal-soal yang mengarah kepada tujuan pembelajaran yang ada didalam RPP yang telah dibuat oleh peneliti. Soal-soal tes yang akan digunakan peneliti untuk mengetahui seberapa tingkat hasil belajar siswa yaitu ada 10 soal, dengan 5 soal pilihan ganda dan 5 soal essay, soal-soal yang akan digunakan dalam kegiatan siklus II ini berbeda dengan soal tes yang digunakan oleh peneliti dalam tahapan siklus I.

- 3) Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa yang akan digunakan dalam kegiatan siklus II ini sama saja dengan lembar observasi yang digunakan oleh peneliti dalam kegiatan siklus I.

b. Tindakan

Pada tahap ini peneliti melakukan tindakan kelas (PTK) pada tanggal 27 Februari 2023 pukul 08:30 - 10:00 WIB. Peneliti siklus II ini dilakukan dengan cara kolaborasi antara peneliti dengan guru matematika. Yang mana guru sebagai pelaksana dan peneliti sebagai observer. Kegiatan yang dilakukan oleh peneliti pada siklus II ini hampir sama dengan yang telah dilakukan oleh peneliti pada kegiatan yang dilakukan pada siklus I yaitu ada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

- 1) Kegiatan Awal

Kegiatan yang dilakukan pada siklus II hampir sama dengan kegiatan pada siklus I. Hanya saja jika siswa belum rapi atau belum siap, maka pembelajaran belum dapat dimulai. selanjutnya guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik, kemudian guru menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas. kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, sebelum proses pembelajaran dimulai, guru mengajak siswa berdiri dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menyayikan yel-yel bersama, agar siswa semangat dan bisa mengikuti proses pembelajaran dengan baik

2) Kegiatan Inti

Guru menempelkan gambar balok dan gambar kubus dipapan tulis, dan mengingatkan kembali bagian-bagian balok dan bagian-bagian kubus, kemudian guru menjelaskan cara menghitung volume balok dan volume kubus, setelah dijelaskan, guru membuka sesi tanya jawab, dan siswa melakukan sesi tanya jawab bersama guru, kemudian guru mengajak siswa bermain permainan tembak angka dan tepuk lato-lato, permainan ini bertujuan agar peserta didik menjadi semangat kembali untuk belajar, setelah bermain guru menyuruh peserta didik untuk membuat kelompok yang dipandu langsung oleh guru, dan setiap kelompok membuat tabel (kotak) yang berisi sembilan tempat. kemudian guru membacakan soal secara acak sesuai dengan nomor yang telah disiapkan sebelumnya, setelah mendapatkan soal siswa berdiskusi untuk mencari jawabannya dan menuliskan jawabannya pada tabel (kotak) yang sudah dibuat oleh kelompok masing-masing sesuai dengan nomor soal. guru juga membuat kolom tabel dipapan tulis, setelah diskusi dan mendapatkan jawabannya, setiap perwakilan kelompok maju kedepan untuk menjawab soal, apabila jawabannya benar maka diberi tanda cheklis \checkmark dan berteriak horee atau yel-yel lainnya, jika jawabannya salah maka diberi tanda \times , disini guru juga mengecek kejujuran dari siswa yang telah menjawab salah ataupun benar.

3) Kegiatan Penutup

Setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Corse Review Horay (CRH)*, guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan terhadap hasil belajar pada hari ini. kemudian guru mengakhiri pembelajaran dengan

mengajak semua peserta didik untuk berdoa setelah belajar yang dipimpin oleh ketua kelas.

c. Observasi

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Pada Siklus II dapat kita lihat dimana pada tabel observasi aktivitas guru yang telah dilakukan peneliti adalah pada saat pembelajaran berlangsung yang mana dilakukan peneliti pada tahap siklus II terdapat peningkatan pada hasil lembar observasi guru dibandingkan dengan lembar observasi aktivitas guru pada siklus I yang diamati oleh peneliti sebagai observer. Demikian bisa kita lihat tabel observasi aktivitas guru yang dilakukan peneliti pada siklus II.

Tabel 4.10 Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pengamatan : Siklus II

Petunjuk : Memperhatikan dan mencatat keaktifan guru pada saat pembelajaran berlangsung

Aktivitas Guru yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	1	2	3	4
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik				√
	• Guru mengecek kehadiran siswa				√
	• Memabaca doa sebelum belajar yang dipimpin ketua kelas				√
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
	• Yel-yel sebelum belajar				√

Inti	• Guru menunjukkan gambar balok dan kubus		√	
	• Guru menyebutkan rumus volume balok dan volume kubus dan menjelaskan cara menghitungnya			√
	• Guru memberikan sesi pertanyaan		√	
	Permainan (course review horay)			
	• Guru mengajak siswa bermain, Permainan tembak angka (tepek konsentrasi berhitung), ganjil bilang yes, genap bilang horee			√
	• Permainan tepuk lato-lato			
	• Guru membagikan Kelompok dan menyuruh setiap kelompok membuat tabel (kotak) yang berisi sembilan tempat		√	
	• Guru membacakan soal secara acak sesuai dengan nomor yang telah disiapkan sebelumnya			√
	• Setelah guru membacakan soal, siswa langsung didiskusikan bersama teman kelompoknya		√	
• Guru menyuruh siswa menulis jawabannya			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$4 \times 12 = 48$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$2 \times 0 = 0$$

$$1 \times 0 = \underline{0} + 66$$

Total nilai observasi guru siklus II adalah 66, tabel observasi sebanyak 18, kemudian dikali 4, $18 \times 4 = 72$

$$66 : 72 = 0,9166$$

$$0,9166 \times 100 = 91,66$$

$$\text{Nilai akhir} = x \ 100 = 91,66$$

Setelah kita ketahui dari penjelasan diatas bahwa skor yang telah didapatkan dari semua kategori yang ada yaitu berhasil mendapatkan jumlah 66 dan dibagi dengan nilai maksimal 72 yaitu 0,9166 dan skor yang udah diperoleh dikali dengan 100 maka diperoleh hasil yaitu 91,66. Dengan ini terjadi peningkatan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I ke siklus II, $79,16 - 91,66$ adalah 12,5.

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Berikut tabel observasi aktivitas siswa yang diamati peneliti selaku observer dalam kegiatan tahapan siklus II.

Tabel 4.11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pengamatan : Siklus II

Petunjuk : Memperhatikan dan mencatat keaktifan siswa pada saat pembelajaran berlangsung

Aktivitas Siswa yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	1	2	3	4
	• Siswa memasuki kelas tepat waktu			√	

Pendahuluan	• Siswa membaca doa sebelum belajar				√	
	• Siswa siap mengikuti pelajaran			√		
	• Siswa tidak mencari kesibukan lain			√		
	• Yel-yel sebelum belajar				√	
Inti	• Siswa memperhatikan gambar balok dan kubus				√	
	• Guru memperhatikan penjelasan guru tentang volume balok dan volume kubus			√		
	• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru			√		
	Permainan (<i>course review horay</i>)					
	• Siswa melakukan permainan tembak angka tepuk					√
	• Siswa melakukan permainan tepuk lato-lato					
	• Model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> merangsang minat siswa					√
	• Model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> membantu siswa meningkatkan hasil belajar					√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

	• Siswa menunjukkan sikap senang				√
	• Siswa terampil memecahkan masalah dengan berdiskusi bersama teman kelompoknya			√	
	• Siswa aktif dalam pembelajaran				√
	• Siswa tidak mencari kesibukan lain			√	
	• Siswa merasakan sesuatu yang baru dari model pembelajaran <i>Course Review Horay</i>				√
Penutup	• Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini			√	
	• Siswa membaca doa bersama setelah belajar				√

Keterangan :

1 : Kurang

3 : Baik

2 : Cukup

4 : Sangat Baik

Berdasarkan tabel lembar observasi aktivitas siswa dapat kita lihat terjadinya peningkatan yang diperoleh dibandingkan dengan tahapan sebelumnya yaitu siklus I. Yang mana dijelaskan bahwa lembar observasi pada siklus II sama dengan tahapan pada siklus I yaitu terdapat 18 kategori yang diamati. Pada tahapan siklus II ini ada 10 kategori yang mendapat skor 4 (sangat baik), dan 8 kategori yang memperoleh skor 3 (baik).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$4 \times 10 = 40$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$2 \times 0 = 0$$

$$1 \times 0 = 0 \quad +$$

$$64$$

Total nilai observasi siswa siklus II adalah 64, tabel observasi sebanyak 18, kemudian dikali 4, $18 \times 4 = 72$

$$64 : 72 = 0,8888$$

$$0,8888 \times 100 = 88,88$$

$$\text{Nilai akhir} = \times 100 = 88,88$$

Yang mana dari skor yang telah didapat 64 dan dibagi dengan nilai maksimal yaitu 18 yaitu 0,8888 dan skor yang sudah diperoleh dikali dengan 100. Yang mana skor akhir yang diperoleh yaitu 88,88 oleh karena itu terjadi peningkatan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II adalah $70,83 - 88,88 = 18,05$.

3) Hasil Nilai Siswa

Berikut ini tabel skor nilai hasil belajar siswa yang telah dilakukan saat tahapan siklus II berlangsung mengenai materi volume bangun ruang .

Tabel 4.12 Hasil Nilai Tes Siswa Pada Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai
1	Al Fathir Septiansyah	100
2	Al Harits Karmayna Pasha	95
3	Al-Zian Putra Ramadhan	85
4	Asyani IIdlan Rasyid	75
5	Athaa Firas Gadi	100
6	Azka Ramadhian Aryamear	95
7	Azzam Ramadhan	100
8	Daffa Yazid Maulana MB	90
9	Fajar Wijaya	80

10	Haffiy Al Furqon	75
11	Muhammad Ali Habsyi Al Buchory	85
12	Muhammad Andhika	95
13	Muhammad Azka Al-Khalifi Zikri	85
14	Muhammad Dendy Aprilio	75
15	Muhammad Ikhsan Firdaus	80
16	Muhammad Ithar Zaidan	90
17	Muhammad Lutffi Hakim	70
18	Muhammad Rifqi Dhifullah	100
19	Praja Dwi Grigo Romansyah	90
20	Qiona Abiyu Shabir	75
21	Rayando Desfriansyah	85
22	Revandra Arlan	80
23	Samy Alfadhil	70
24	Wahyu Anugerah Pratama	95

- a) Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa

$$x = 86,2$$

Keterangan:

$$x = \text{Nilai Rata-rata}$$

$$\Sigma x = \text{Jumlah Nilai Siswa}$$

$$\Sigma n = \text{Jumlah siswa}$$

Kriteria tingkat keberhasilan nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

- b) Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Materi volume bangun ruang

$$P = \frac{22}{24} \times 100\%$$

$$P = 91,6\%$$

Berdasarkan pada tabel nilai hasil belajar siswa diatas bisa kita lihat bahwa ada 22 siswa yang berhasil mendapatkan nilai diatas Kriteria Ketuntasan Menimal (KKM) yang mana nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) nya adalah 75 dan bagi siswa yang mendapatkan nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dikatakan tuntas, tetapi ada juga beberapa siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM yaitu ada 2 siswa dan dinyatakan belum tuntas. Dapat kita ketahui juga nilai rata-rata siswa yang didapatkan adalah 86,2 sedangkan presentase yang didapatkan yaitu 91,6%.

d. Refleksi

Setelah dilakukanya kegiatan tahapan siklus II yang mana revisi dari tahapan siklus I dan kegiatan yang dilakukan dalam tahapan siklus II ini sama saja dengan siklus I adalah ada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. yang mana dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan itu pas dengan rencana perencanaan pelaksanaan (RPP) yang sudah di perbaiki dari kegiatan siklus I. yang mana pada tahapan siklus II yang telah dilakukan oleh peneliti mengalami peningkatan yang mana pendidik dan peserta didik sudah mulai terbiasa dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan model *Course Review Horay*, Sesuai hasil test lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa yang dihasilkan pada tahapan siklus II ini meningkat, maka observer dan pengajar tidak meneruskan kedalam tahapan siklus-siklus selanjutnya dikarenakan pada saat kegiatan siklus II tujuan dari pembelajaran yang ada pada RPP sudah tercapai seluruhnya.

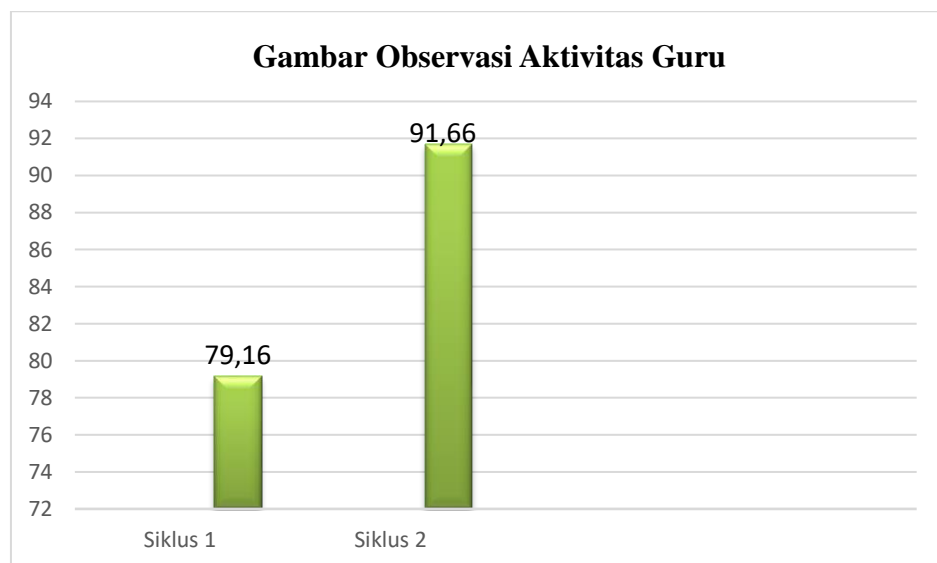
C. Pembahasan

Berdasarkan hasil yang diperoleh sesuai dengan penelitian, yang telah dilakukan mulai dari tahap Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II. Sesuai dengan perencanaan yaitu mengalami adanya kenaikan atau adanya peningkatan terhadap hasil belajar siswa yang bisa dilihat dari hasil tes peserta didik pada pembelajaran matematika tentang materi volume bangun ruang yang telah dilakukan oleh peneliti dan guru matematika. Selain itu juga terjadi

peningkatan terhadap kegiatan aktivitas guru dan aktivitas siswa pada saat pembelajaran matematika di laksanakan.

1. Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Tentang Materi Volume Bangun Ruang Kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi

a. Pelaksanaan Observasi Aktivitas Guru



Gambar 4.2

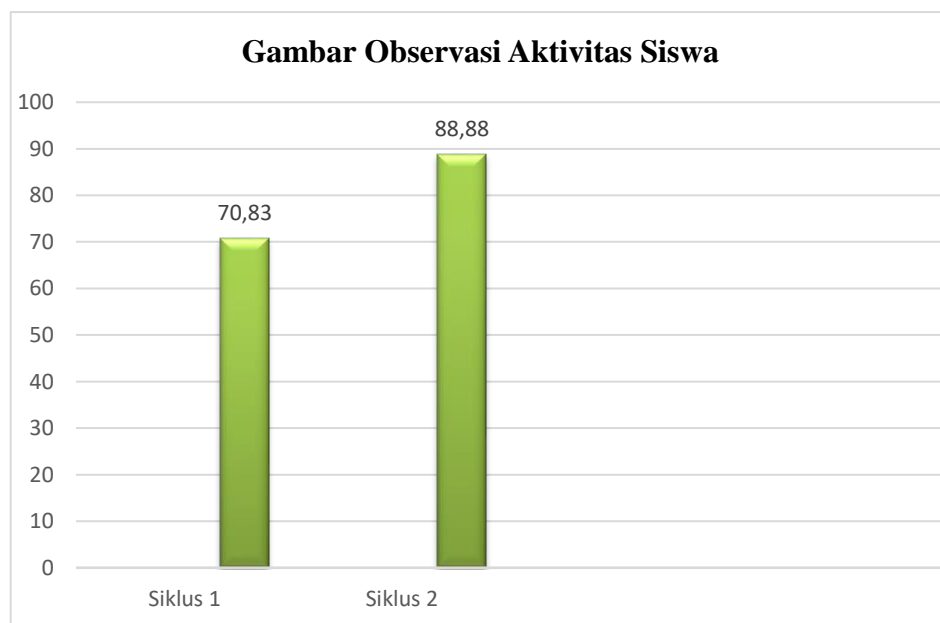
Penilaian Observasi Aktivitas Guru

Dapat kita lihat, pada gambar observasi aktivitas guru tersebut maka setelah dilakukannya perbaikan sesuai dengan refleksi pada tahapan siklus I terdapat peningkatan terhadap hasil yang diperoleh dari siklus I ke siklus II. Adapun proses yang diperbaiki pada saat kegiatan pembelajaran oleh guru pada tahap siklus II adalah sebelum guru memulai pembelajaran, guru telah menyampaikan terlebih dahulu bahwa pembelajaran besok akan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, dan siswa diminta untuk belajar dirumah, kemudian guru menjelaskan kepada siswa pada saat pembelajaran berlangsung dengan ringkasan materi dan lembar kerja siswa berbasis

model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dan sebelumnya sudah pernah digunakan pada kegiatan siklus I maka pada tahapan siklus II ini siswa sudah mulai terbiasa dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*.

Dengan adanya model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* yang digunakan diharapkan agar siswa lebih mudah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. guru harus lebih baik lagi dan lebih bervariasi dalam memilih model pembelajaran pada saat melakukan proses pembelajaran, dimana bertujuan agar kegiatan yang dilakukan dapat terlaksana secara maksimal sesuai tujuan dari penelian dan sesuai apa yang telah direncanakan sebelumnya.

b. Pelaksanaan Obsevasi Aktivitas Siswa



Gambar 4.3

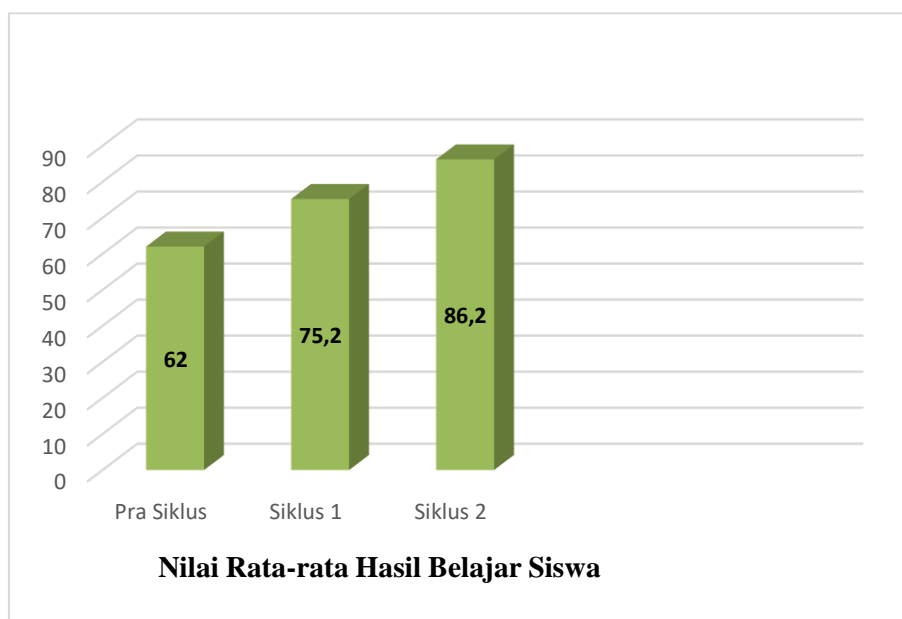
Penilaian Observasi Aktivitas Siswa

Dapat kita lihat sesuai gambar tersebut bahwa setelah dilakukannya perbaikan sesuai dengan refleksi. Pada saat tahapan siklus I yang mana peserta didik masih belum dapat memahami materi yang disajikan karena belum terbiasa menggunakan model pembelajaran baru. Dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*

berbasis berkelompok dan berdiskusi dengan harapan siswa lebih bisa memahami materi yang disampaikan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Tentang Volume Bangun Ruang Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi

Setelah diketahui hasil dari penelitian yang telah dijelaskan diatas, maka bisa kita ketahui bahwa adanya peningkatan terhadap hasil belajar siswa kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi tentang materi volume bangun ruang dengan diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dalam proses pembelajaran. demikian yang dihasilkan dari kegiatan tahapan siklus I dan siklus II yaitu dapat diketahui tentang nilai hasil belajar siswa dan presentase ketuntasan pembelajaran peserta didik yang berbeda dengan tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Agar lebih jelas maka dapat dipaparkan pada gambar sebagai berikut:



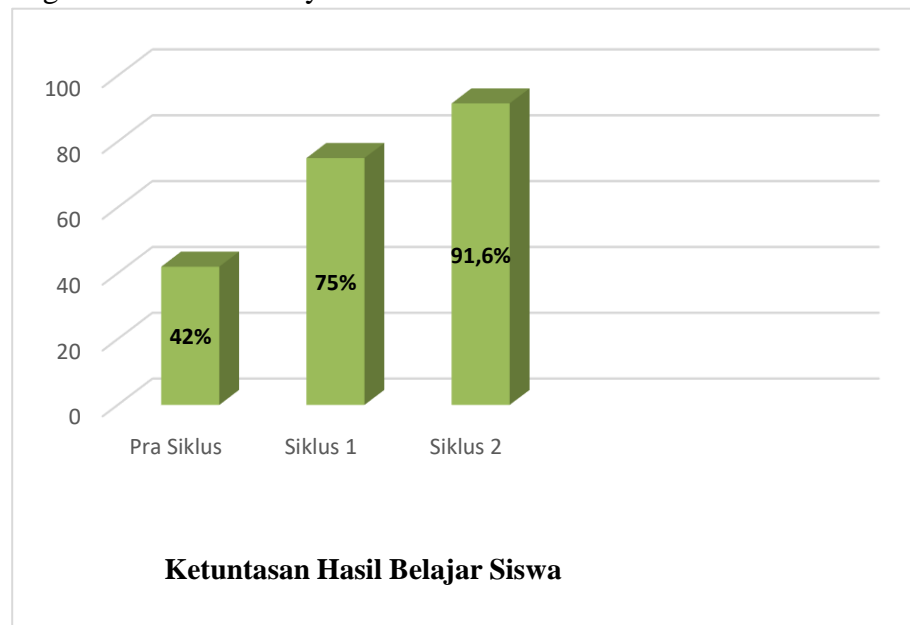
Gambar 4.4

Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hasil presentase ketuntasan belajar siswa dapat kita lihat pada gambar dibawah ini yaitu:



Gambar 4.5

Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Pada saat proses pengajaran yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* sudah sempurna dilaksanakan dan sudah sinkron dengan rencana yang sudah dilakukan sebelumnya dengan menggunakan model pembelajaran tersebut. Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* bisa meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan materi volume bangun ruang.

Yang mana dengan diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* siswa tidak hanya mendengarkan tentang penjelasan guru saja, tetapi dengan diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* ini siswa bersemangat mengikuti proses pembelajaran, karena diselingi dengan permainan, jika guru hanya menjelaskannya saja, siswa akan merasa bosan dan tidak memperhatikan penjelasan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Yang membuat pembelajaran ini berhasil dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* adalah siswa diajak belajar sambil bermain, siswa merasa tertarik dengan model pembelajaran ini, sebab dikelas belum pernah menerapkan model pembelajaran, jika siswa merasa tertarik atau senang maka siswa akan memperhatikan penjelasan guru, sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa. hal tersebut adalah kelebihan dari model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*.

Pada saat kegiatan pembelajaran yang dilakukan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* ini telah mencapai tujuan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- 1) Dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* peserta didik dapat mengetahui bagian-bagian balok dan bagian-bagian kubus, serta mampu menghitung volume balok dan volume kubus dengan benar hal ini berhasil dilakukan ketika adanya tanya jawab antara guru dan peserta didik.
- 2) Dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pembelajaran siswa mampu menjawab soal test hasil belajar siswa dengan benar, sesuai apa yang sudah dijelaskan diatas bahwa pada saat test hasil belajar siswa maka adanya kenaikan atau peningkatan dari kegiatan pra siklus, siklus I dan siklus II.

Dapat kita ketahui dari penjelasan gambar diatas yaitu memperlihatkan maka penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan oleh observer dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* di kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi sudah lancar dilakukan. yang mana sudah kita ketahui hasil dari tahapan siklus II yang dilakukan sudah mencapai kriteria ketuntasan hasil belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Demikian rangkuman hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mulai dari tahapan pra siklus, siklus I, dan siklus II dapat dipaparkan pada tabel 4.13 dibawah ini, yaitu:

Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Penelitian

No	Kategori	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
1	Observasi Aktivitas Guru	79,16	91,66	12,5
2	Observasi Aktivitas Siswa	70,83	88,88	18,05
3	Nilai Rata-rata kelas	75,2	86,2	11
4	Presentase Kriteria Ketuntasan Belajar	75%	91,6%	16%
5	Total peserta didik yang tuntas belajar	18 dari 24 peserta didik	22 dari 24 peserta didik	4 Siswa

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh psada saat penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan dengan proses pembelajaran yang dilakukan dari tahapan siklus I dan siklus II yaitu dapat disimpulkan bahwa setelah dilakukannya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* bisa meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika tentang materi volume bangun ruang. Yang mana bisa kita lihat dari tabel hasil presentase ketuntsan nilai siswa yang ada pada tahapan pra siklus yaitu 42% (sangat kurang) saat dilakukan tahapan siklus I yaitu sedikit mengalami peningkatan menjadi 75% (baik) dan kemudian setelah dilakukannya tahapan kegiatan pada siklus II terjadinya peningkatan hasil yang diperoleh menjadi 91,6% (sangat baik). Dan juga dapat diketahui nilai rata-rata yang diperoleh pada tahapan pra siklus yaitu 62 (cukup), pada saat dilakukannya tahap siklus I mengalami sedikit peningkatan dengan nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 75,2 (baik) dan kemudian dilanjutkan dengan melakukan tahapan pada siklus II yang membuat nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diperoleh meningkat menjadi 86,2 (Sangat baik).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* yang mana diketahui bahwa dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika tentang materi volume bangun ruang, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, yaitu:

1. Guru : Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dapat digunakan sebagai alternatif yang dapat membantu guru dalam menjelaskan materi pembelajaran.

Karena model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* tersebut dapat

bosan, karena saat proses pembelajaran berlangsung diselingi dengan sebuah permainan yang bisa membuat siswa tertarik, terhibur atau bisa membuat siswa senang, tetapi harus tetap dalam keadaan kondusif yang dipandu oleh guru, dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi yang dipelajari dengan baik.

2. Siswa : Dalam pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung siswa ada baiknya mengikuti proses pembelajaran dengan baik.
3. Kepala Sekolah : Ada baiknya kepala sekolah memberikan tuntutan setiap guru untuk menggunakan model pembelajaran yang bervariasi salah satunya model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* agar siswa tidak merasa bosan pada saat proses pembelajaran berlangsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an

Q.S Al-'Alaq ayat 1-5. (n.d.). *Q.S Al-'Alaq ayat 1-5.pdf*.

Q.S Al-Anfal Ayat 46. (n.d.). *Q.S Al-Anfal ayat 46.pdf*.

Buku

Amin, L. Y. S. (2022). *Buku 164 Model Pembelajaran Kontemporer*. 128-130

Jalaludin. (2021). *Buku Penelitian Tindakan Kelas (prinsip Dan Praktik Instrumen Pengumpulan Data)* (I.B. Nuraini (Ed)). CV Pustaka Media Guru.

Juanda, A. (2016). *Buku Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. 157-171

Octavia, S. A. (2020). *Buku Model-Model Pembelajaran*. 83-88

Rosmala, I. A. (2018). *Buku Model-Model Pembelajaran Matematika.pdf*. 1-3

Wuwung, olivia C. (2020). *Buku Strategi Pembelajaran & Kecerdasan Emosional.pdf*. 1-4

Hani Subakti, Nana Harlina Haruna, Siti Arida Maghfira, Betanika Nila Nirbita, Dina chamidah, Iskandar Kato, Suesilowati, Imam Rofiki, Endi Zunaedy Pasaribu, S. P. (2022). *Buku Pedoman Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Secara Teoritis dan Praktis.pdf*. 36

Skripsi & Jurnal

Adawiyah, N. Al, & Marudut, J. (2022). *Peningkatan Pemahaman Resensi Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lawe Alas Tahun Pembelajaran 2021/2022*. 1, 134–146.

Amin, K., Jailani, M. S., & Hakim, N. (2022). Pendidikan Ramah Anak dan Implikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Pendidikan Ramah Anak dan Implikasinya dalam Pembelajaran *Journal of ...*, 1(1), 6–22. <https://e-journal.lp2m.uinjambi.ac.id/ojp/index.php/jdsr/article/view/1332>

Arrahmah, I. U. Z., Suharno, & Sudiman. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 1–7. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/view/10277>

Astuti, T. A., Nurhayati, N., Ristanto, R. H., & Rusdi, R. (2019). Pembelajaran Berbasis Masalah Biologi Pada Aspek Kognitif: Sebuah Meta-Analisis. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(2), 67–74. <https://doi.org/10.31932/jpbio.v4i2.473>

- Dakwah, A. E. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Dikelas IV Di MIN Kota Jambi. *Skripsi*, 39–40.
- Hasnah, H. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe STAD* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di Kelas VI SDN 30/X Kampung Laut T.A 2021/2022. *Journal on Education*, 4(2), 474–485. <https://doi.org/10.31004/joe.v4i2.461>
- Hesya, A. F. (2022). Penerapan Model *Course Review Horay* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Bani Umayyah. 1–10.
- Irma Awaliyah Jamal, Abdul Hakim, I. I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kabupaten Baruu. 2(4), 68–74.
- Jailani, M. S. (2013). Kasih sayang dan kelembutan dalam pendidikan. *Al-Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sulthan Thaha Saifuddin*, 4, 100–109. <https://media.neliti.com/media/publications/56476-ID-kasih-sayang-dan-kelembutan-dalam-pendid.pdf>
- Jailani, M. S. (2014). Guru Profesional dan Tantangan Dunia Pendidikan. *Jurnal Al-Ta'lim*, 21(1), 1–9.
- Jailani, M. S. (2016). Komitmen Profesionalisme Guru Bersertifikasi dalam Pembelajaran (Studi Kasus Pada Guru Madrasah Kota Jambi). *Madrasah*, 9(1), 41–56. <https://doi.org/10.18860/jt.v9i1.4744>
- Jailani, M. S. (2020). Pemberdayaan Pendidikan di Madrasah (Studi Kasus Pada Madrasah Ibtidaiyah Nelayan Suku Laut Kuala Tungkal). *M. Syahrani Jailani*, 12(2), 154–167.
- Jailani, M. S., & Muhammad, M. (2019). Kilas Balik Kebijakan Pendidikan Islam Indonesia pada Masa Orde Baru (1967-1997). *INNOVATIO: Journal for Religious Innovation Studies*, 19(1), 15–26. <https://doi.org/10.30631/innovatio.v19i1.75>
- Jailani, S. (2021). Pengaruh Media Interaksi Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah AN-NIZHAM Kota Jambi. *Skripsi*, 12–13.
- Jailani, S. Y. S. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota jambi. *Skripsi*, 25.
- Julia, A., Permatasari, R., & Susilawati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas III SDN 7 Kebubu. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 66–73. <https://doi.org/10.46368/jpd.v6i2.143>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Jusman Lapatta, Siti Nuryanti, Y. K. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model *Course Review Horay* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Sintuwu. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 7, 165–177.
- Kusfabianto, I. J., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD. *Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 3(2), 87–92.
- Iely lailatus syarifah, yenni, wista kumala dewi. (2020). Analisis Soal-Soal Pada Buku Ajar Matematika Siswa Kelas XI Ditinjau Dari Aspek Kognitif. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 04(02), 1259–1272. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2>
- Maknun, L., & Kamila, H. (2022). Model Pembelajaran dalam Rangka Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka di Era New Normal pada Tingkat Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 684–691. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2004>
- Melati Ayuning Tiyas, Dessy Wardiah, A. K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal*, 1, 129–133.
- Nuraini, L. (2013). *Integrasi Nilai Lokal Dalam Pembelajaran Matematika SD/MI Kurikulum 2013*. 1(2), 1–188.
- Nureva, S. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa. 4(1), 15–27.
- Payani, N., Pudjawan, K., & Suarjana, M. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Sangsit. *Mimbar Pgsd*, 1–10. <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/914>
- Rohana, I., & Nugraheni, P. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Ekuivalen-Pendidikan Matematika*, 7(1), 12–17.
- Sari, S. Y. (2018). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share (TPS) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta An-Nizhom Telanaipura Kota Jambi. *Skripsi*, 17.
- Sari, S. Y. (2022). Implementasi Model *Course Review Horay* Sebagai *Alternative Model Pembelajaran Kreatif*. 918–922.
- Susanti, Y. (2020). Penggunaan *Strategi Murder* Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. 2(2), 180–191.
- Toman, S. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Stad* Materi Lingkaran di Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

VI SD Negeri 215 / X Sungai Toman Semester Ganjil Tahun Pelajaran. 05(01), 222–233.

Trisnani, N. (2022). Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar: *Antara Kepercayaan Vs Realita*. 6(1), 49–67. <https://doi.org/10.29240/jpd.v6i1.4034>

Veronica, N. (2018). Permainan Edukatif Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 49–55.

Winadi. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Aktif *Course Review Horay (CRH)* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika. 1, 99–111. <https://doi.org/10.32585/ijimm.v1i2.532>

Yuliasari, N. P. S., A.A Gd. Agung, I., Wyn, I., & Suwatra. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *VCT* Berbantuan *Power Point* Terhadap Hasil Belajar PKN Kelas V SD Gugus V Kecamatan Buleleng. *Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(2), 1–10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN PENELITIAN (TEKNIK PENGUMPULAN DATA)

Lampiran 1. Lembar Wawancara

1. Lembar Wawancara Bersama Kepala Madrasah Sebelum Melakukan Penelitian Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi

- Nama : Neni Hastuti, M.Pd
- Jabatan : Kepala Madrasah
- Hari/Tanggal : 26 Januari 2023
- Tempat : Di Ruang Kepala Madrasah
-
- Peneliti : Assalamu'alaikum bu
- Informan : Wa'alaikumsalam, ya silahkan masuk
- Peneliti : Apa kabar bu?
- Informan : Alhamdulillah baik, Rosida apa kabar?
- Peneliti : Alhamdulillah baik juga bu
Maaf sebelumnya bu, ibu apakah sedang sibuk?
- Informan : Insyaallah tidak sibuk, kenapa tu?
- Peneliti : Begini bu, Saya Rosida Lubis dari Prodi PGMI UIN STS JAMBI yang pertama tujuan saya datang kesini ingin bersilaturahmi, yang kedua saya mau meminta izin kepada ibu untuk mengadakan penelitian untuk skripsi saya di madrasah ini bu, apakah boleh bu?
- Informan : Jika mau penelitian disini ya tentu boleh, mau penelitian dikelas mana?
- Peneliti : Kelas VA bu
- Informan : Nama wali kelas VA pak Efriyono, silahkan nanti berkomunikasi langsung sama wali kelasnya ya
- Peneliti : Baik bu, Saya izin mau ke ketemu wali kelas VA ya bu
- Informan : Ooia silahkan, nanti surat risetnya ini kasih ke TU ya
- Peneliti : Baik bu, Terimakasih ya bu sudah meluangkan waktunya

untuk saya wawancarai.

Informan : Iya, sama-sama

2. Lembar Wawancara Guru / Wali Kelas

a. Wawancara Bersama Guru Atau Wali Kelas VA Sebelum Melakukan Penelitian Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*

Nama : Efriyono, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas VA

Hari/Tanggal : 26 Januari 2023

Tempat : Di Kelas VA

Peneliti : Assalamu'alaikum pak

Informan : Wa'alaikumsalam

Peneliti : Apa kabar pak?

Informan : Alhamdulillah baik

Peneliti : Jika bapak tidak sibuk, saya ingin meminta kesediaan bapak untuk saya wawancarai

Informan : Ya boleh, silahkan

Peneliti : Maaf sebelumnya pak, saya mau penelitian dikelas VA ini, dan saya ingin bertanya nama lengkap bapak siapa ya pak?

Informan : Efriyono, S,Pd

Peneliti : Bagaimana dengan hasil belajar matematika siswa pak?

Informan : Masih tergolong rendah

Peneliti : Bagaimana pak proses pembelajaran matematika dikelas?

Informan : Ya, ada yang aktif dan ada juga yang kurang aktif

Peneliti : Bapak apakah sudah pernah menerapkan model pembelajaran *course review horay* ini dikelas?

Informan : Belum pernah, model seperti apa itu?

Peneliti : Model ini mendorong siswa untuk aktif pak, disini siswa diajak belajar sambil bermain tetapi tetap dalam bimbingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

guru

Informan : Ooo seperti itu ya

Peneliti : Ya pak, Berapa jumlah siswa dikelas VA ini pak?

Informan : Ada 24 siswa

Peneliti : Baik pak, saya izin penelitian dikelas VA ini ya pak

Informan : Ya silahkan

Peneliti : Baik pak, Terimakasih

Informan : Ya, sama-sama

**b. Wawancara Bersama Guru Matematika Atau Wali Kelas VA
Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)***

Nama : Efriyono, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas VA

Hari/Tanggal : 16 Maret 2023

Tempat : Di Kelas VA

Peneliti : Assalamu'alaikum pak

Informan : Wa'alaikumsalam

Peneliti : Saya Izin mau wawancara setelah menerapkan model pembelajaran pak

Informan : Ya silahkan

Peneliti : Apakah dengan diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada pembelajaran matematika ini siswa bisa lebih memahami materi yang dijelaskan pak?

Informan : Saya melihat dan merasakan dengan diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* ini dalam pembelajaran matematika yang dilakukan membuat siswa lebih bersemangat dalam menyimak dan mengikuti proses pembelajaran dengan baik

Peneliti : Apakah dengan diterapkannya model pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Course Review Horay (CRH) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa?

- Informan : Iya, karena dapat kita lihat juga setelah dilakukannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* ini nilai tes yang diperoleh siswa semakin meningkat dan siswa juga menjadi lebih bersemangat dalam mengerjakan soal yang diberikan.
- Peneliti : Apakah dengan diterapkannya model pembelajaran dapat menarik perhatian siswa?
- Informan : Iya, karena dengan adanya model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* ini siswa terhibur karena adanya permainan yang membuat mereka tidak bosan saat proses pembelajaran.
- Peneliti : Baik pak, Terimakasih atas waktunya untuk saya wawancarai.
- Informan : Iya, Sama-sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Wawancara Dengan Salah Satu Siswa Kelas VA Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*

Nama : Muhammad Rifqi Dhifullah

Hari/Tanggal : 16 Maret 2023

Tempat : Di Kelas VA

Peneliti : Assalamu'alaikum Rifqi

Informan : Wa'alaikumsalam bu

Peneliti : Ibu mau wawancara sebentar tentang proses pembelajaran setelah menggunakan model pembelajaran boleh?

Informan : Boleh bu

Peneliti : Apakah ananda senang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *course review horay (crh)* ini?

Informan : Senang bu, soalnya bapak belum pernah menerapkan model Pembelajaran dikelas

Peneliti : Apa yang membuat ananda senang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *course review horay (crh)* ini?

Informan : Karena siswa itu diajak belajar sambil bermain buk, ada permainan yang membuat kami merasa tidak bosan saat belajar

Peneliti : Apa yang ananda rasakan terkait dengan pembelajaran matematika sekarang?

Informan : Suka bu, karena disaat guru menjelaskan saya memperhatikan dengan baik, saya tidak merasa bosan karena proses pembelajaran diselingi dengan permainan

Peneliti : Baik, Terimakasih ya, sudah mau diwawancarai

Informan : Sama-sama bu

Lampiran 2. Lembar Obsevasi

1. Lembar Obsevasi Aktivitas Guru

a. Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Siklus I

Aktivitas Guru yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
		1	2	3	4
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan				
Pendahuluan	• Guru menmbalikan salam dan menyapa peserta didik				√
	• Guru mengecek kehadiran siswa				√
	• Memabaca doa sebelum belajar yang dipimpin ketua kelas			√	
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
	• Yel-yel sebelum belajar		√		
	• Guru menunjukkan gambar balok dan kubus			√	
	• Guru menyebutkan rumus volume balok dan volume kubus dan menjelaskan cara menghitungnya				√
	• Guru memberikan sesi pertanyaan			√	
	Permainan (Course Review Horay (CRH))				
	• Guru mengajak siswa bermain, permainan tembak angka (tepuk konsentrasi berhitung), ganjil bileng yes, genap bilang horee			√	
	• Guru membagikan Kelompok dan menyuruh setiap kelompok membuat tabel (kotak) yang berisi sembilan tempat			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Inti	• Guru membacakan soal secara acak sesuai dengan nomor yang telah disiapkan sebelumnya			√
	• Setelah guru membacakan soal, siswa langsung didiskusikan bersama teman kelompoknya		√	
	• Guru menyuruh siswa menulis jawabannya didalam kotak sesuai nomor soal yang disebutkan guru	√		
	• Guru membuat tabel dipapan tulis		√	
	• Guru mengecek kejujuran dari siswa yang telah menjawab salah ataupun benar			√
	• Melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat	√		
Penutup	• Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini		√	
	• Guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas			√

Keterangan :

1 : Kurang

3 : Baik

2 : Cukup

4 : Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Siklus II

Aktivitas Guru yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
		1	2	3	4
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan				
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik				√
	• Guru mengecek kehadiran siswa				√
	• Memabaca doa sebelum belajar yang dipimpin ketua kelas				√
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
	• Yel-yel sebelum belajar				√
Inti	• Guru menunjukkan gambar balok dan kubus			√	
	• Guru menyebutkan rumus volume balok dan volume kubus dan menjelaskan cara menghitungnya				√
	• Guru memberikan sesi pertanyaan			√	
	Permainan (<i>Course Review Horay (CRH)</i>)				
	• Guru mengajak siswa bermain, Permainan tembak angka (tepek konsentrasi berhitung), ganjil bileng yes, genap bilang horee				√
	• Permainan tepuk lato-lato				
	• Guru membagikan Kelompok dan menyuruh setiap kelompok			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	membuat tabel (kotak) yang berisi sembilan tempat				
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan soal secara acak sesuai dengan nomor yang telah disiapkan sebelumnya 				√
	<ul style="list-style-type: none"> Setelah guru membacakan soal, siswa langsung didiskusikan bersma teman kelompoknya 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa menulis jawabannya didalam kotak sesuai nomor soal yang disebutkan guru 				√
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuat tabel dipapan tulis 			√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kejujuran dari siswa yang telah menjawab salah ataupun benar 				√
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat 				√
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini 				√
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas 				√

Keterangan :

1 : Kurang

3 : Baik

2 : Cukup

4 : Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Lembar Obseksi Aktivitas Siswa

a. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Aktivitas Siswa yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
		1	2	3	4
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		√		
Pendahuluan	• Siswa memasuki kelas tepat waktu		√		
	• Siswa membaca doa sebelum belajar				√
	• Siswa siap mengikuti pelajaran		√		
	• Siswa tidak mencari kesibukan lain			√	
	• Yel-yel sebelum belajar		√		
	• Siswa memperhatikan gambar balok dan kubus			√	
	• Guru memperhatikan penjelasan guru tentang volume balok dan volume kubus		√		
	• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru			√	
	Permainan (<i>Course Review Horay (CRH)</i>)				
	• Permainan tembak angka (tepak konsentrasi berhitung), ganjil bilang yes, genap bilang horee			√	
	• Model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> merangsang minat siswa			√	

Inti	• Model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> membantu siswa meningkatkan hasil belajar		√	
	• Siswa menunjukkan sikap senang			√
	• Siswa terampil memecahkan masalah dengan berdiskusi bersama teman kelompoknya	√		
	• Siswa aktif dalam pembelajaran		√	
	• Siswa tidak mencari kesibukan lain	√		
	• Siswa merasakan sesuatu yang baru dari model pembelajaran <i>Coure Review Horay</i>		√	
Penutup	• Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini		√	
	• Siswa membaca doa bersama setelah belajar			√

Keterangan :

1 : Kurang

3 : Baik

2 : Cukup

4 : Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Aktivitas Siswa yang Diamati		Tingkat Pengamatan			
		1	2	3	4
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan				
Pendahuluan	• Siswa memasuki kelas tepat waktu			√	
	• Siswa membaca doa sebelum belajar				√
	• Siswa siap mengikuti pelajaran			√	
	• Siswa tidak mencari kesibukan lain			√	
	• Yel-yel sebelum belajar				√
	• Siswa memperhatikan gambar balok dan kubus				√
	• Guru memperhatikan penjelasan guru tentang volume balok dan volume kubus			√	
	• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru			√	
	Permainan (Course Review Horay (CRH))				
	• Siswa melakukan permainan tembak angka tepuk				√
	• Siswa melakukan permainan tepuk lato-lato				√
	• Model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> merangsang minat siswa				√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Inti	• Model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> membantu siswa meningkatkan hasil belajar				√
	• Siswa menunjukkan sikap senang				√
	• Siswa terampil memecahkan masalah dengan berdiskusi bersama teman kelompoknya			√	
	• Siswa aktif dalam pembelajaran				√
	• Siswa tidak mencari kesibukan lain			√	
	• Siswa merasakan sesuatu yang baru dari model pembelajaran <i>Coure Review Horay</i>				√
Penutup	• Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini			√	
	• Siswa membaca doa bersama setelah belajar				√

Keterangan :

1 : Kurang

3 : Baik

2 : Cukup

4 : Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 3. Lembar Nilai Hasil Belajar Siswa**DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA**

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Volume Bangun Ruang

Kelas/Senester : VA/2 (Genap)

No	Nama Siswa	Nilai		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Al Fathir Septiansyah	85	95	100
2	Al Harits Karmayna Pasha	75	80	95
3	Al-Zian Putra Ramadhan	70	75	85
4	Asyani Idlan Rasyid	40	55	75
5	Athaa Firas Gadi	85	90	100
6	Azka Ramadhian Aryamear	75	80	95
7	Azzam Ramadhan	85	95	100
8	Daffa Yazid Maulana MB	75	80	90
9	Fajar Wijaya	40	75	80
10	Haffiy Al Furqon	40	55	75
11	Muhammad Ali Habsyi Al Buchory	60	75	85
12	Muhammad Andhika	80	85	95
13	Muhammad Azka Al-Khalifi Zikri	55	75	85
14	Muhammad Dendy Aprilio	40	65	75
15	Muhammad Ikhsan Firdaus	50	75	80
16	Muhammad Ithar Zaidan	75	80	90
17	Muhammad Lutffi Hakim	40	55	70
18	Muhammad Rifqi Dhifullah	75	90	100
19	Praja Dwi Grigo Romansyah	60	80	90
20	Qiona Abiyu Shabir	50	60	75
21	Rayando Desfriansyah	60	75	85
22	Revandra Arlan	60	75	80
23	Samy Alfadhil	30	50	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

24	Wahyu Anugerah Pratama	80	85	95
	Jumlah Tuntas	10 Siswa	18 Siswa	22 Siswa
	Jumlah Tidak Tuntas	14 Siswa	6 Siswa	2 Siswa
	Total Siswa	24 Siswa	24 Siswa	24 Siswa
	Jumlah Nilai	1.485	1.805	2.070
	Nilai Rata-Rata	62	75,2	86,2
	Ketuntasan Hasil Belajar	42%	75%	91,6%

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**a. Lampiran RPP Siklus I****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Volume Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus dan balok) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Memahami satuan volume 3.5.2 Menganalisis unsur dan volume balok 3.5.3 Menganalisis unsur dan volume kubus 3.5.4 Memahami cara menentukan volume balok dan volume kubus
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume 4.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengenal bagian-bagian balok
2. Siswa dapat menghitung volume balok
3. Siswa dapat mengenal bagian-bagian kubus
4. Siswa dapat menghitung volume kubus

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang
2. Bagian-Bagian Balok
3. Menghitung Volume Balok
4. Bagian-Bagian Kubus
5. Menghitung Volume Kubus



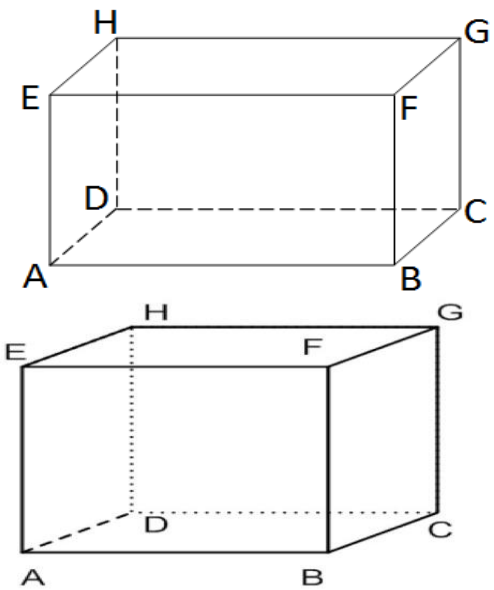
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

E. PENDEKATAN DAN METODE/MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Belajar sambil bermain, Tanya jawab, Penugasan, dan Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Course Review Horay* (Belajar sambil bermain)

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, kemudian menyapa peserta didik • Guru mengecek kehadiran siswa • Membaca doa sebelum belajar yang dipimpin oleh ketua kelas • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini • Yel-yel sebelum belajar 	10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar balok dan kubus <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan rumus volume balok dan volume kubus 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Inti	<p>Rumus volume balok = $P \times L \times T$</p> <p>Rumus volume kubus = $S \times S \times S$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan cara menghitung volume balok dan volume kubus • Guru memberikan sesi pertanyaan <p>Permainan (Course Review Horay (CRH))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tembak Angka (Tepuk Konsentrasi Berhitung) • Dilanjutkan pembagian kelompok • Guru menyuruh setiap kelompok membuat tabel (kotak) yang berisi sembilan tempat, • Guru membacakan soal secara acak sesuai dengan nomor yang telah disiapkan sebelumnya • Siswa menulis jawabannya didalam kotak sesuai nomor yang disebutkan guru • Soal yang telah dibacakan langsung didiskusikan bersma teman kelompoknya • Gutu membuat tabel (kotak) dipapan tulis • Setelah diskusi, setiap perwakilan kelompok maju kedepan untuk menjawab soal dipapan tulis sesuai nomor soal • Jika jawabannya benar buat tabel dipapan tulis, maka diberi tanda cheklist \checkmark dan sebaliknya jika jawabannya salah maka diberi tanda \times • Guru mengecek kejujuran dari siswa yang telah menjawab salah ataupun benar 	45 Menit
------	---	-------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa yang telah mendapat jawaban benar \checkmark, maka setiap Kelompok yang jawabannya benar berteriak horee atau yel-yel lainnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang materi volume bangun ruang Kegiatan ditutup dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas 	15 Menit

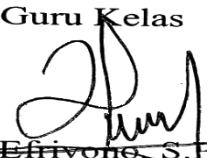
G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN


- Buku Jelajah Matematika SD/MI Kelas 5, Januari 2019, Halaman 94-111
- Internet
- Sumber lain yang relevan
- Gambar balok dan kubus, lem, gunting, Spidol, dan Papan Tulis

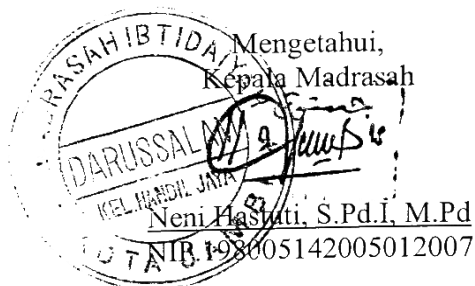
H. PENILAIAN

Penilaian Sikap	: Observasi Selama kegiaiatan
Penilaian Pengetahuan	: Tes Tertulis
Penilaian Keterampilan	: Unjuk Kerja

Jambi, 8 Maret 2023
Peneliti

Guru Kelas

 Efrivone, S.Pd
 NPK. 9970470008007


 Rosida Lubis
 NIM. 204190099





b. Lampiran RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Volume Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume	3.5.1 Memahami satuan volume

<p>bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus dan balok) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.</p>	<p>3.5.2 Menganalisis unsur dan volume balok 3.5.3 Menganalisis unsur dan volume kubus 3.5.4 Memahami cara menentukan volume balok dan volume kubus</p>
<p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga</p>	<p>4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume 4.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengenal bagian-bagian balok
2. Siswa dapat menghitung volume balok
3. Siswa dapat mengenal bagian-bagian kubus
4. Siswa dapat menghitung volume kubus

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang
2. Bagian-Bagian Balok
3. Menghitung Volume Balok
4. Bagian-Bagian Kubus
5. Menghitung Volume Kubus



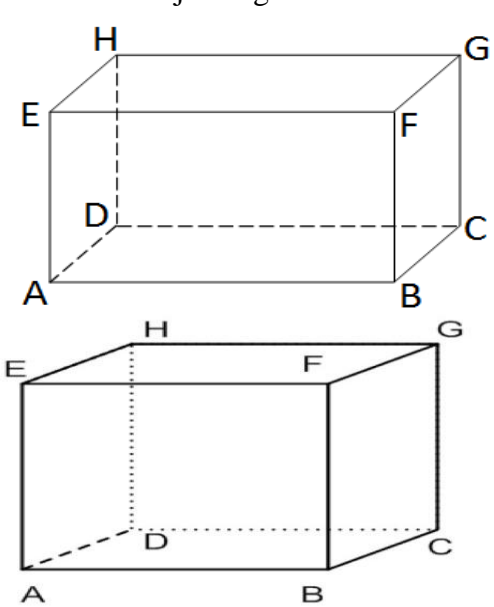
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

E. PENDEKATAN DAN METODE/MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Belajar sambil bermain, Tanyajawab, Penugasan, dan Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Course Review Horay* (Belajar sambil bermain)

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, kemudian menyapa peserta didik • Guru mengecek kehadiran siswa • Membaca doa sebelum belajar yang dipimpin oleh ketua kelas • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini • Yel-yel sebelum belajar 	10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar balok dan kubus  <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan rumus volume balok dan volume kubus 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Inti	<p>Rumus volume balok = $P \times L \times T$</p> <p>Rumus volume kubus = $S \times S \times S$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan cara menghitung volume balok dan volume kubus • Guru memberikan sesi pertanyaan • Permainan (Course Review Horay CRH) • Tembak Angka (Tepuk Konsentrasi Berhitung) • Tepuk Lato-Lato • Dilanjutkan pembagian kelompok • Guru menyuruh setiap kelompok membuat tabel (kotak) yang berisi sembilan tempat, • Guru membacakan soal secara acak sesuai dengan nomor yang telah disiapkan sebelumnya • Siswa menulis jawabannya didalam kotak sesuai nomor yang disebutkan guru • Soal yang telah dibacakan langsung didiskusikan bersma teman kelompoknya • Gutu membuat tabel (kotak) dipapan tulis • Setelah diskusi, setiap perwakilan kelompok maju kedepan untuk menjawab soal dipapan tulis sesuai nomor soal • Jika jawabanya benar buat tabel dipapan tulis, maka diberi tanda cheklist \checkmark dan sebaliknya jika jawabannya salah maka diberi tanda \times • Guru mengecek kejujuran dari siswa yang telah menjawab salah ataupun benar 	45 Menit
------	--	-------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang telah mendapat jawaban benar \checkmark, maka setiap Kelompok yang jawabannya benar berteriak horee atau yel-yel lainnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang materi volume bangun ruang • Kegiatan ditutup dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas 	15 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

5. Buku Jelajah Matematika SD/MI Kelas 5, Januari 2019, Halaman 94-111
6. Internet
7. Sumber lain yang relevan
8. Gambar balok dan kubus, lem, gunting, Spidol, dan Papan Tulis

H. PENILAIAN


Penilaian Sikap	: Observasi Selama kegiatan
Penilaian Pengetahuan	: Tes Tertulis
Penilaian Keterampilan	: Unjuk Kerja


Jambi, 8 Maret 2023

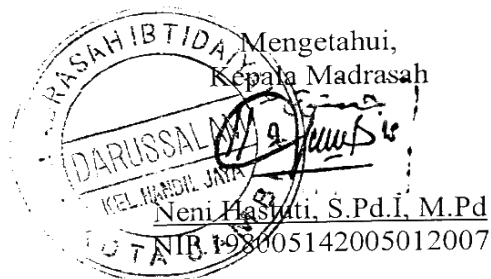
Peneliti

Peneliti

Guru Kelas


Eriyono, S.Pd
NPK.9970470008007


Rosida Lubis
NIM. 204190099



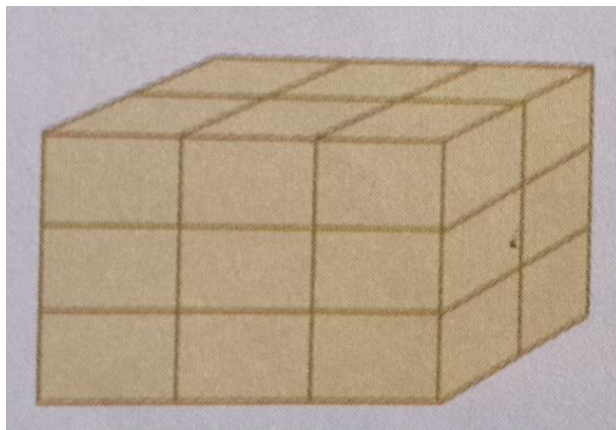
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 5. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa

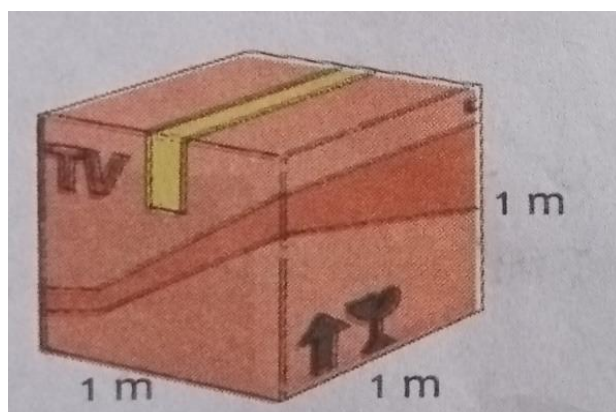
A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Sebuah balok memiliki ukuran Panjang 12 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 12 cm. Balok itu dipotong-potong menjadi beberapa balok kecil yang sama besar, seperti pada gambar berikut.



Volume balok yang kecil adalah

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| a. 18 cm^3 | c. 64 cm^3 |
| b. 1.152 cm^3 | d. 384 cm^3 |
2. Ayah Erik membeli sebuah televisi. Televisi tersebut dibungkus dengan sebuah kardus seperti berikut.



Volume dari kardus televisi tersebut adalah

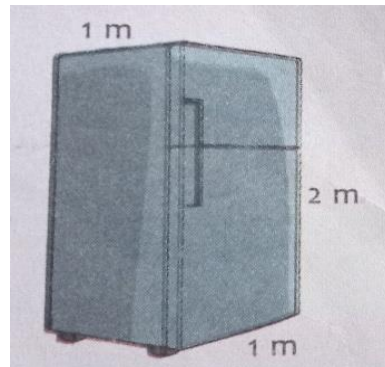
- | | |
|---------------------|------------------------|
| a. 1 m^3 | c. 100 m^3 |
| b. 10 m^3 | d. 1.000 m^3 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

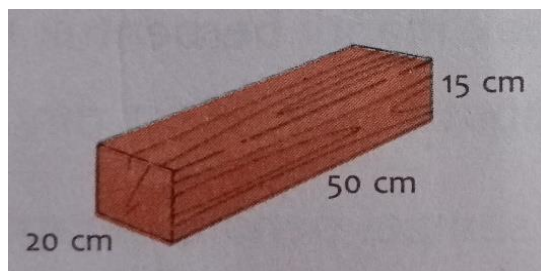
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Di rumah Andi terdapat sebuah kulkas. Ukurannya sebagai berikut.



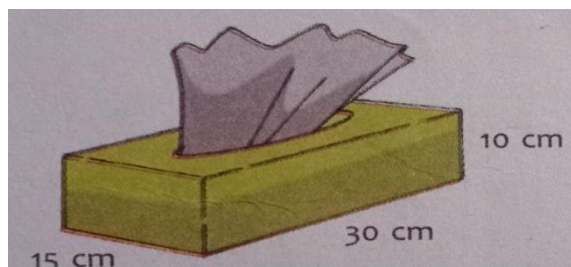
Volume kulkas tersebut adalah

- a. $1 m^3$
 - b. $2 m^3$
 - c. $4 m^3$
 - d. $8 m^3$
4. Pak Asep adalah seorang tukang kayu. Setiap hari pak asep memotong kayu yang berbentuk balok, seperti gambar berikut.



Jika dalam sehari pak asep berhasil membuat 100 balok kayu. Total volume balok tersebut adalah

- a. $15.000 cm^3$
 - b. $150.000 cm^3$
 - c. $1,5 cm^3$
 - d. $15 cm^3$
5. Nyoman mempunyai kotak tisu dengan ukuran sebagai berikut.



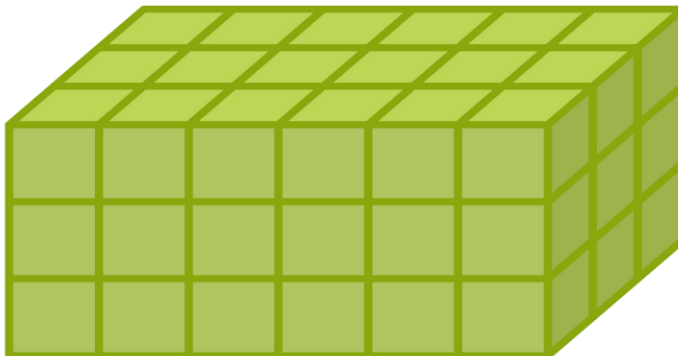
Jika Nyoman mempunyai 2 kotak tisu, jumlah volumenya adalah

- a. $4.500 cm^3$
- b. $4.500 cm^2$
- c. $9.000 cm^3$
- d. $9.000 cm^2$



B. Kerjakan Soal-Soal Berikut Ini:

1. Tuliskan apa saja bagian-bagian balok?
2. Tuliskan apa saja bagian-bagian kubus?
3. Hitunglah volume kubus yang memiliki rusuk 12 cm ?
4. Hitunglah volume balok pada gambar dibawah ini!



5. Sebuah balok berukuran panjang 8 cm , lebar 5 cm , tinggi 5 cm .
hitunglah volume balok tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pilihan Ganda

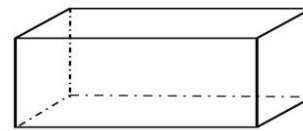
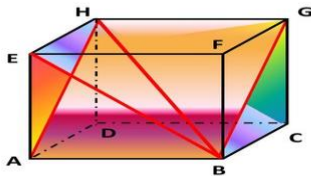
1. b. 1.152 cm^3
2. a. 1 m^3
3. b. 2 m^3
4. b. 150.000 cm^3
5. c. 9.000 cm^3

Essay

Jawaban No 1 dan 2

KUBUS DAN BALOK

Bagian KUBUS/BALOK	Jumlah	Keterangan
Rusuk	12	AB, BC, CD, AD, AE, BF, CG, DH, EF, FG, GH, EH
Sisi/bidang	6	ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, ADHE
Titik sudut	8	A, B, C, D, E, F, G, H
Diagonal sisi	12	AF, EB, DG, HC, AC, BD, EG, HF, BG, CF, AH, DE
Diagonal ruang	4	AG, HB, EC, DF
Bidang diagonal	6	ABGH, DCFE, AEGC, BFHD, BCHE, ADGF



1. Rusuk Balok, Sisi Balok, Titik Sudut Balok, Diagonal Sisi, Diagonal Ruang Balok, dan Diagonal Bidang Balok.
2. Rusuk Kubus, Sisi Kubus, Titik Sudut Kubus, Diagonal Sisi Kubus, Diagonal Ruang Kubus, dan Diagonal Bidang Kubus.

$$\begin{aligned}
 3. V_{Kubus} &= S \times S \times S \\
 &= 12 \times 12 \times 12 \\
 &= 144 \times 12 \\
 &= 1.728 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. V_{Balok} &= P \times L \times T \\
 &= 6 \times 3 \times 3 \\
 &= 18 \times 3 \\
 &= 54 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. V_{Balok} &= P \times L \times T \\
 &= 8 \times 5 \times 5 \\
 &= 40 \times 5 \\
 &= 200 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Diketahui volume sebuah kubus A adalah 729 cm^3 . Jika Panjang rusuk kubus B adalah sepertiga dari Panjang rusuk A. Berapakah volume kubus B?

Jawabanya:

Pertama, tentukan rusuk kubus A:

$$V_A = r_A^3$$

$$729 \text{ cm}^3 = r_A^3$$

$$r_A = \sqrt[3]{729} \text{ cm}^3$$

$$r_A = 9 \text{ cm}$$

Kedua, tentukan rusuk kubus B:

$$r_B = \frac{1}{3} r_A$$

$$r_B = \frac{1}{3} \times 9 \text{ cm}$$

$$r_B = 3 \text{ cm}$$

Lalu, hitung volume kubus B:

$$V_B = r_B^3$$

$$V_B = (3 \text{ cm})^3$$

$$V_B = 27 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume kubus B adalah 27 cm^3

2. Sebuah peti berbentuk balok memiliki Panjang 200 cm , lebar 100 cm , tinggi 150 cm . Jika setiap sisinya memiliki ketebalan 10 cm . Berapakah volume peti tersebut yang bisa diisi?

Jawabanya:

Ukuran yang bisa diisi adalah ukuran peti dikurangi ketebalan pada 6 sisi, yaitu:

2 sisi pada Panjang (10 cm kanan dan 10 cm kiri)

2 sisi pada lebar (10 cm depan dan 10 cm belakang), dan

2 sisi pada tinggi (10 cm atas dan 10 cm bawah)

Sehingga:

$$\text{Panjang} = 200 \text{ cm} - 2 \times 10 \text{ cm} = 200 \text{ cm} - 20 \text{ cm} = 180 \text{ cm}$$

$$\text{Lebar} = 100 \text{ cm} - 2 \times 10 \text{ cm} = 100 \text{ cm} - 20 \text{ cm} = 80 \text{ cm}$$

$$\text{Tinggi } 150 \text{ cm} - 2 \times 10 \text{ cm} = 150 \text{ cm} - 20 \text{ cm} = 130 \text{ cm}$$

Maka Volume yang bisa diisi adalah

$$\text{Volume} = \text{Panjang} \times \text{Lebar} \times \text{Tinggi}$$

$$\text{Volume } 180 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} \times 130 \text{ cm}$$

$$\text{Volume } 1.872.000 \text{ cm}^3$$

Jadi, Volume peti tersebut yang bisa diisi adalah 1.872.000 cm³

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 6. Lembar Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Wawancara Bersama Kepala Madrasah



Gambar 2. Wawancara Bersama Wali Kelas/ Guru Matematika



Gambar 3. Kegiatan Pra Siklus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

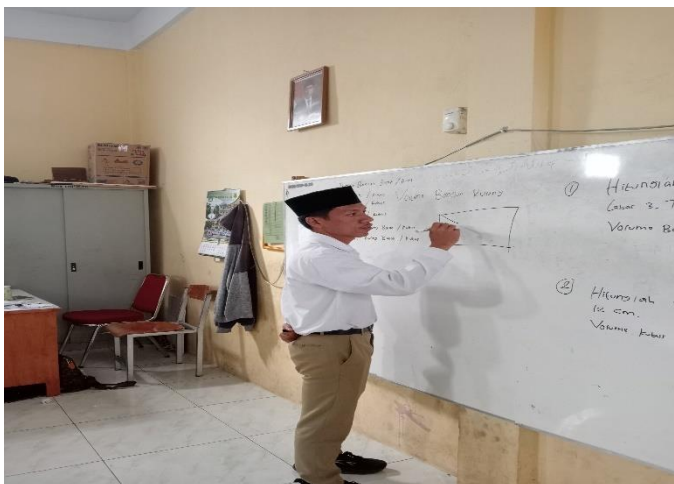
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Gambar 4. Siklus 1 Menerapkan Model Pembelajaran *Course Review (CRH)*



Gambar 5. Kegiatan Pembelajaran Siklus 1



Gambar 6. Siklus 1 Guru Menjelaskan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Gambar 7. Berkolaborasi Bersama Guru



Gambar 8. Pembagian Kelompok



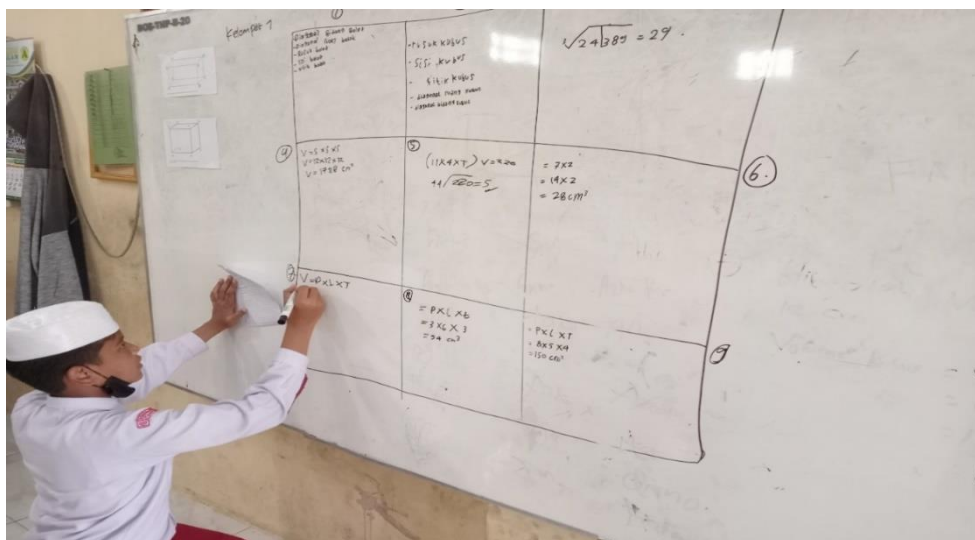
Gambar 9. Siklus II, Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



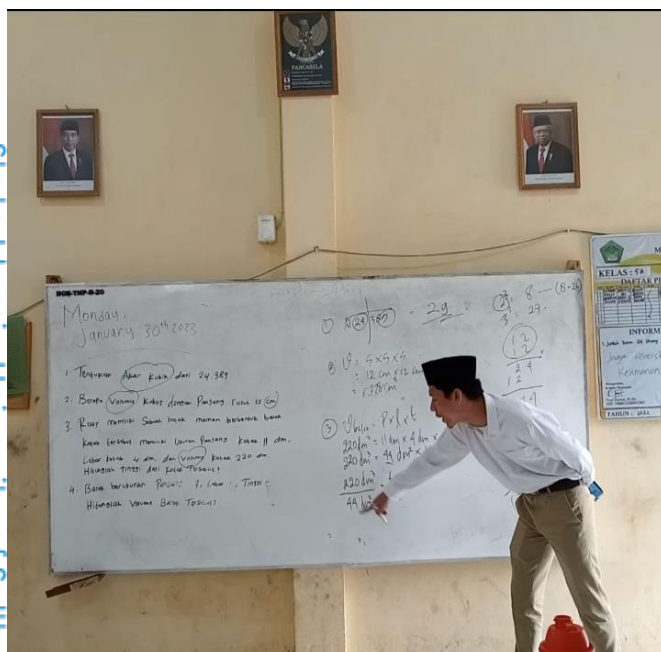
Gambar 10. Diskusi Bersama Kelompok



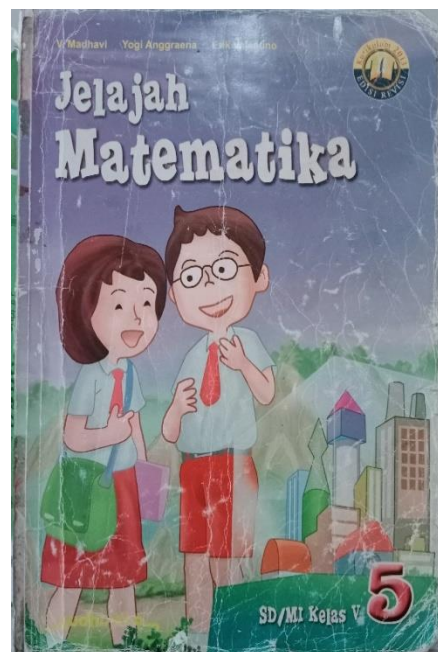
Gambar 11. Menulis Jawaban Di Tabel/kotak Papan Tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Gambar 12. Menerapkan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*

Gambar 13. Guru Menjelaskan Materi



Gambar 14. Buku Matematika

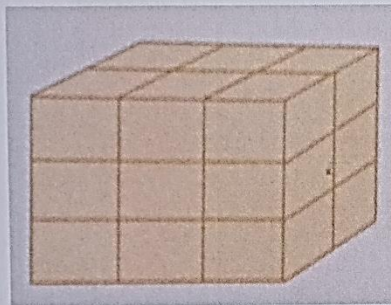
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Al-Fathir Septiansyah S.A

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Sebuah balok memiliki ukuran Panjang 12 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 12 cm. Balok itu dipotong-potong menjadi beberapa balok kecil yang sama besar, seperti pada gambar berikut.

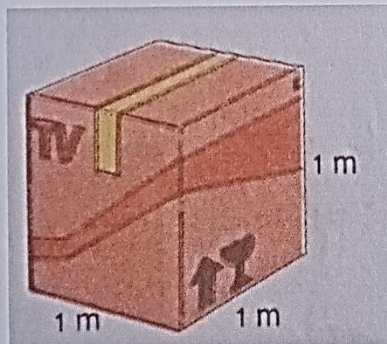


$$V_{\text{balok}} = P \times L \times t = 12 \times 8 \times 12 = 1.152 \text{ cm}^3$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline 96 \\ 12 \\ \hline 1152 \end{array}$$

Volume balok yang kecil adalah

- a. 18 cm^3 c. 64 cm^3
~~b. 1.152 cm^3~~ d. 384 cm^3
 2. Ayah Erik membeli sebuah televisi. Televisi tersebut dibungkus dengan sebuah kardus seperti berikut.



Volume dari kardus televisi tersebut adalah

- ~~a. 1 m^3~~ c. 100 m^3
 b. 10 m^3 d. 1.000 m^3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

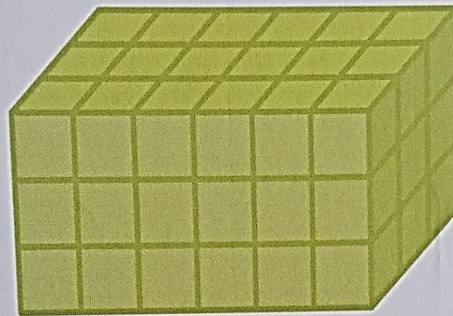
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Kerjakan Soal-Soal Berikut Ini:

1. Sebutan apa saja bagian-bagian balok?
2. Sebutkan apa saja bagian-bagian kubus?
3. Hitunglah volume kubus yang memiliki rusuk 12? $5 \times 5 \times 5 = 12 \times 12 \times 12 = 1728$
4. Hitunglah volume balok pada gambar dibawah ini!



$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 12 \\ \hline 24 \\ 12 \\ \hline 144 \\ 12 \\ \hline 288 \\ 144 \\ \hline 1728 \end{array}$$

5. Sebuah balok berukuran panjang 8 cm, lebar 5 cm, tinggi 5 cm. hitunglah volume balok tersebut. 200 cm^3


- Jawaban
1. Sisi balok, Rusuk balok, titik sudut balok, diagonal sisi, diagonal ruang balok, diagonal bidang balok.
 2. Sisi kubus, Rusuk kubus, titik sudut kubus, diagonal ~~kubus~~ sisi kubus, diagonal ruang kubus, diagonal bidang ~~kubus~~.
 3. 1728 cm^3
 4. $V = p \times l \times t = V = 6 \times 3 \times 3 = 54 \text{ cm}^3$
 5. 200 cm^3

100

Gambar 15. Lembar Kerja Siswa



Gambar 16. Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-MuaraBulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Validator : Fia Alifah Putri, M. Pd
 Nama Peneliti : Rosida Lubis
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung kota Jambi

A Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi centang (✓) pada kolom pilihan.
- Keterangan alternatif jawaban:
 5 = Sangat sesuai
 4 = Sesuai
 3 = Cukup sesuai
 2 = Kurang sesuai
 1 = Tidak sesuai

B Penilaian


No.	Aspek yang divalidasi	5	4	3	2	1
1.	Instrumen sesuai dengan indikator memahami satuan volume		✓			
2.	Ada petunjuk yang jelas cara pengisian instrumen.	✓				
3.	Ada pedoman penskoran pada instrumen.		✓			
4.	Instrumen menggunakan bahasa yang sopan, benar, dan mudah dipahami.		✓			
5.	Instrumen sesuai dengan aktivitas kegiatan belajar mengajar.	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

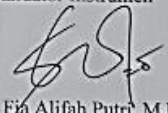

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-MuaraBulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

Kritik dan Saran:
Sudah diperbaiki, dan silahkan lanjutkan ke tahap selanjutnya

C Kesimpulan
 Berdasarkan penilaian yang dilakukan validator untuk melihat kelayakan dari media tersebut maka dinyatakan:

1. Tidak layak digunakan.
2. Kurang layak digunakan.
3. Cukup layak digunakan dengan revisi.
4. Layak digunakan dengan sedikit revisi.
5. Sangat layak digunakan tanpa/dengan revisi.

Mohon dilingkari salah satu kesimpulan yang sesuai dengan Bapak/ibu.

Jambi, 25 Februari 2023
 Validator Instrumen

 Fia Alifah Putri, M.Pd

Gambar 17. Lembar Validasi Instrumen Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Rosida Lubis
 NIM : 204190099
 Pembimbing I : Dr. H. M. Syahrani Jailani, M.Pd
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*
 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas
 V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Mardasah Ibtidaiyah (PGMI)

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	01 Desember 2022	I	Penyerahan Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	
2	01 Desember 2022	II	Bimbingan BAB I,II,III	
3	10 Desember 2022	III	Acc Seminar Proposal	
4	06 Januari 2023	IV	Bimbingan Setelah Seminar Proposal	
5	12 Januari 2023	VI	Acc Riset Dan Pengesahan Judul	
6	21 Maret 2023	VII	Bimbingan Skripsi Lengkap	
7	27 Maret 2023	VIII	Acc Skripsi	

Jambi, Maret 2023
Dosen Pembimbing I

Dr. H. M. Syahrani Jailani, M.Pd
NIP. 196908181996031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR


Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Rosida Lubis
NIM : 204190099
Pembimbing I : Dr. Sri Yulia Sari, M.Pd.I
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Jelutung Kota Jambi
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Mardasah Ibtidaiyah (PGMI)

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	02 November 2022	I	Penyerahan Surat Penunjukan Dosen Pembimbing .	
2	02 November 2022	II	Bimbingan BAB I,II,III	
3	24 November 2022	III	Revisi Proposal	
4	30 November 2022	IV	Acc Seminar Proposal	
5	04 Januari 2023	V	Acc Riset Dan Pengesahan Judul	
6	06 Maret 2023	VI	Bimbingan Skripsi Lengkap	
7	14 Maret 2023	VII	Revisi Skripsi	
8	21 Maret 2023	VIII	Acc Skripsi	

Jambi, Maret 2023
Dosen Pembimbing II


Dr. Sri Yulia Sari, M.Pd.I
NIP. 197807272014122004

Gambar 18. Lembar Konsultasi Skripsi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Rosida Lubis
 Jenis Kelamin : Perempuan
 TTL : Bukit Telago, 11 November 2000
 Golongan Darah : -
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Agama : Islam
 Status : Belum Menikah
 Alamat : Bukit Telago, RT/RW 001/001. Kec. Pelepat.
 Kab. Bungo. Prov. Jambi
 Email : rosidalubis11112000@gmail.com
 Pendidikan Formal :

1. SDN III/II Bukit Telago	Tahun 2007 - 2013
2. MTsN 1 Muara Bungo	Tahun 2013 - 2016
3. MAN 1 Muara Bungo	Tahun 2016 - 2019
4. Prodi PGMI UIN STS Jambi	Tahun 2019 - 2023

