

تأثير استخدام طريقة التدريب (Drill) لمهارة الكتابة لدى التلاميذ

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح (SMP ISLAM AL-FALAH)

مدينة جامبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل الشرط من الشروط اللازمة لنيل الدرجة الجامعية (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد: ستي حتيجة

٢٠٢١٨٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

عام ٢٠٢٢



المشرف الأول : الدكتور ندوس مرشد الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد قذري الماجستير

إلى حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

### تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضرته الباحثة :

اسم : ستي حتيجة

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير استخدام طريقة التدريب (Drill) لمهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي

قد طالعناها وأدخلنا فيها التعديلات والإصلاحات ما يجعله كاملا لوفاء شروط الإمتحان للحصول على الدرجة الجامعة في كلية التربية والتعليم ونرجو من فضيلتكم بإجراء المناقشة اللازمة في وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول فائق الإحترام. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجامبي ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الثاني

الدكتور محمد قذري الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٠٤ ١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩

المشرف الأول

الدكتور ندوس مرشد الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٤١٢١٦١٩٩٥٠٣١٠٠١

## تصديق لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة العلمية التي كتبها "ستي حتيجة" برقم القيد ٢٠٢١٨٠٠١٥ تحت عنوان "تأثير استخدام طريقة التدريب (Drill) لمهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي", إلى كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي, ونوقشت أمام لجنة المناقشة في التاريخ ٦ يوليو ٢٠٢٢ لتكميل شرط من الشروط اللازمة لنيل درجة الجامعة في تعليم اللغة العربية.

سكرتيرة المناقشة

  
فطري حرديني الماجستير  
NIDN: ٢٠٠٧٠٥٩٣٠٥

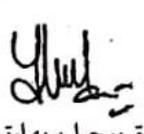
رئيس المناقشة

  
الدكتور ندوس ههاب الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٥٠١٩٩٣٠٢١٠٠١

المتحن الثاني

  
المفضل الماجستير  
NIDN: ٢١٢٦٠٣٩٤٠١

المتحنة الأولى

  
الدكتورة يوجيا بريهارتيني الماجستير  
رقم التوظيفة: ١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩

المشرف الثاني

  
الدكتور محمد قديري الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٤

المشرف الأول

  
الدكتور ندوس مرشد الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٤١٢١٦١٩٩٥٠٣١٠٠١



## إقرار الطالبة

الموقع أدناه:

الاسم : ستي حتيجة  
رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٥  
القسم : تعليم اللغة العربية  
العنوان : تأثير استخدام طريقة التدريب (Drill) لمهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامي

اعلنت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لطوفير شرط لنيل درجة الجامعة في كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومة جامي تحت العنوان " تأثير استخدام طريقة التدريب (Drill) لمهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامي".

حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من تأليف الاخر. واذا ادعي أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإني أتحمل المسؤولية على ذلك. ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومة جامي. وحررت الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد على ذلك.

جامي, ٢٣ يونيو ٢٠٢٢



ستي حتيجة

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٥



شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
نَ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ

Nun, demi pena dan apa yang mereka tuliskan (QS. Al-Qalam : 01)

قَيِّدُوا الْعِلْمَ بِالْكِتَابِ

“Ikatlah ilmu dengan tulisan” (HR. at-Thabarani)

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. لأمي المحبوبة حاجة درماواتي و أبي المحبوب مديّ الذان ريباني ودبراني ونصحاني و علماني كل العلوم والأشياء الكثيرة منذ صغيرتي. وإلى جميع أعضاء أسرتي أخي الصغيرة ستي فاطمة و ستي آمنة و ستي حنيسة حلمي وأخي الصغير محمد ذوالفكر الذين قدموا إلى التشجيع والدعم الكافي لطلب العلم النافع منذ بدأت هذه الدراسة حتى أنجزتها من كتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. لأساتذ المكرمين وأستاذات المكرمات الذين ساعدوني وعلموني التربية والتعليم.

٣. ولجميع أصدقائي, دولمي ماريسا و ليا صاححة و نوفاليزا, أقدم شكرا جزيلا لهم الذين أعطوني الدعم والتشجيع والتعاون العلمي منذ معرفتي هذه الجامعة المحبوبة حتى وصولي إلى الغاية الأخيرة وهي نيل شهادة الجامعة.

عسى الله تعالى أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طوال العمر والصحة دائما.



## كلمة الشكر والتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله اللهم صلى وسلم على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد وأصحابه وسلم تسليما كثيرا, أما بعد.

كتبت هذه الرسالة العلمية لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الإسلامية الحكومية جامبي.

كتابة هذه الرسالة العلمية لا تخلو عن مساعدة جميع الأقسام, لذلك تقدم الباحثة الشكرا إلى:

1. الأستاذ الدكتور الحاج سعيدى الماجستير، كمدير جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
2. الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير، عميدة كلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
3. الدكتور بودى سنجايا الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
4. الدكتور ندوس مرشد الماجستير، كالمشرف الأول قد أشرفني بالجيد في البحث عن هذه الرسالة العلمية.
5. الدكتور محمد قدرى الماجستير، كالمشرف الثاني قد أشرفني بالجيد في البحث عن هذه الرسالة العلمية.
6. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
6. الأستاذ توكيرات ليسانس, كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي.



7. الأستاذ أندي فترا سافوترا ليسانس, كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي.
  8. جميع التلاميذ الصف السابع ب و السابع د في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي.
  9. جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٨ بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
- عسى الله سبحانه وتعالى أن يتقبل أعمالنا الصالحة. آمين يا رب العالمين

جامبي, ٢٣ يونيو ٢٠٢٢



ستي حنيجة

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٥

## ملخص البحث

سنتي حتيحة ٢٠٢٢، تأثير استخدام طريقة التدريب (Drill) لمهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح (SMP Islam Al-Falah) مدينة جامبي. المشرف الأول: الدكتور ندوس مرشد الماجستير ، والمشرف الثاني: الدكتور محمد قدرى الماجستير.

الكلمة الأساسية : طريقة التدريب , مهارة الكتابة

بحثت هذه الرسالة عن ، تأثير استخدام طريقة التدريب لمهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي. أما الأهداف في هذا البحث هي (أ). لمعرفة نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بدون استخدام طريقة التدريب (ب). لمعرفة نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة باستخدام طريقة التدريب (ج). لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير في استخدام طريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح جامبي. هذا البحث هو البحث الكمي, ونوع البحث التجريبي باستخدام تصميم بعد الإختبار الضابط فقط (*Posttest-only Control Design*). وأدوات المعايرة المستخدمة هي إختبار الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة وقوة مميزة. أما طريقة جمع البيانات هي : الملاحظة والإختبار (السؤال) والتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الطبيعية, إختبار التجانس و إختبار الفرضية (إختبار T / إختبار t عينة المستقل) وإختبار حجم التأثير. وأما العينة هي التلاميذ الصف السابع ب كفصل التجريبي و الصف السابع د كفصل الضابط ولكل فصل عددها ٢٨ تلميذا. بناء على نتائج تحليل البيانات, نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بدون استخدام طريقة التدريب الفصل الضابط تعني بقيمة الأكبر ٨٦ وقيمة الأصغر ٢٦ والمعادلة ٥١,١٤ . وأما نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة باستخدام طريقة التدريب الفصل التجريبي تعني بقيمة الأكبر ٩٨ وقيمة الأصغر ٣٦ والمعادلة ٧٣,٤٦. هذا يعني نتائج إختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التدريب أكبر من نتائج إختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بدون استخدام طريقة التدريب. أما قيمة إختبار الفرضية إختبار-t باستخدام *SPSS 25 for Windows* تعرف قيمة sig (2 tailed) ٠,٠٥ . لذلك كأساس لأخذ القرار في إختبار العينة المستقل باستنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. هذا يعني هناك فرق كبير على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التدريب و بدون استخدامها. بناء على الحساب إختبار حجم التأثير تعني ١,٣٠ بالنسبة ٩٠% بمعنى طريقة التدريب أعطت تأثيرا كبيرا على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي.



## ABSTRAK

**Siti Hatijah 2022**, Pengaruh Penggunaan Metode Drill(latihan) terhadap keterampilan menulis siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi.

Dosen Pembimbing (1): Drs.Mursyid,M.Pd, (2) : Dr. Muhammad Qodri, M.Pd.I

**Kata Kunci :** *metode drill(latihan),keterampilan menulis*

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Penggunaan Metode Drill(latihan) terhadap keterampilan menulis siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi. adapun tujuannya adalah: a).Untuk mengetahui Berapa skor kemampuan menulis siswa yang menggunakan metode Drill. b). Untuk mengetahui Berapa skor kemampuan menulis siswa yang tidak menggunakan metode Drill. c).Untuk mengetahui Apakah terdapat pengaruh metode drill terhadap untuk keterampilan menulis siswa pada pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah jambi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan desain *Posttest-only Control Design*. Kalibrasi instrumen yang digunakan yaitu Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda. Metode pengumpulan data yang dilakukan yaitu : observasi, tes (soal) dan Dokumentasi. Metode Analisis data yang digunakan yaitu Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis (Uji *t/t test/ Independent T test*) dan *Effect Size*. Adapun subyek penelitian adalah siswa kelas VII.B sebagai kelas Eksperimen dan kelas VII.D sebagai kelas kontrol, masing-masing kelas berjumlah 28 orang siswa.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diketahui skor kemampuan menulis siswa yang tidak menggunakan Metode Drill (kelas Kontrol) dengan nilai Tertinggi yaitu 86, nilai Terendah yaitu 26, dan nilai rata-rata yaitu 51,14. Hasil skor kemampuan Menulis Siswa yang menggunakan Metode Drill (kelas Eksperimen) dengan Nilai tertinggi yaitu 98, nilai terendah yaitu 36, dan nilai rata-rata yaitu 73,46. Sehingga terbukti bahwa nilai Keterampilan Menulis Siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab yang menggunakan Metode Drill(latihan) lebih tinggi dibandingkan yang tidak menggunakan Metode Drill(latihan). Berdasarkan perhitungan *Uji t* menggunakan *SPSS 25 for Windows* diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,00 < 0,05$ , maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam Uji Independent Sample T test dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara Keterampilan Menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Metode Drill(latihan) dan tanpa menggunakan metode Drill(latihan). berdasarkan Perhitungan *Uji Effect Size* diperoleh nilai 1,30 dengan persentase 90% yang berarti penggunaan Metode Drill(latihan) memberikan pengaruh yang tinggi terhadap Keterampilan Menulis Siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi.

## محتويات البحث

@ Hak cipta milik UIN Sunthra Jambi

State Islamic University of Sunthra Thaha Saifuddin Jambi

.....	صفحة العنوان.
.....	تقرير المشرفين
.....	تصديق لجنة المناقشة
.....	إقرار الطالبة.
.....	شعار
.....	إهداء
.....	كلمة الشكر والتقدير
.....	ملخص البحث العربي
.....	ملخص البحث الإندونسيا.
.....	محتويات البحث
.....	قائمة الجداول والصور
.....	قائمة الملاحق
.....	الباب الأول: مقدمة
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. تعيين البحث
.....	ج. تحديد البحث
.....	د. مشكلات البحث
.....	هـ. أهداف البحث
.....	و. فوائد البحث
.....	الباب الثاني: الإطار النظري
.....	أ. الوصف النظري
.....	١. طريقة التدريب
.....	أ. فهم طريقة التدريب
.....	ب. الغرض من استخدام طريقة التدريب



ج. مبادئ طريقة التدريب	١١
د. خطوات استخدام طريقة التدريب	١١
هـ. مزايا طريقة التدريب	١٢
و. عيوب طريقة التدريب	١٢
<b>٢. مهارة الكتابة</b>	١٣
أ. فهم مهارة الكتابة	١٣
ب. أهداف مهارة الكتابة	١٤
ج. أنواع مهارة الكتابة	١٥
د. مراحل مهارة الكتابة	١٦
ب. نظرات عن علاقة بين طريقة التدريب ومهارة الكتابة	١٨
ج. الدراسات السابقة	١٩
د. إطار فكرة البحث	٢٣
هـ. فرضية البحث	٢٦
<b>الباب الثالث: منهجية البحث</b>	٢٧
أ. مكان البحث وزمانه	٢٧
ب. منهجية البحث وتصميمه	٢٧
ج. مجتمع البحث وطريقة تعيين عينته	٢٨
١. مجتمع البحث	٢٨
٢. طريقة تعيين البحث	٢٩
د. متغيرات البحث والمعالجات	٢٩
١. المتغير المستقل	٢٩
٢. المتغير التابع	٣٠
هـ. أدوات البحث	٣٠
١. طريقة التدريب	٣١
أ. التعريف المفاهيمي	٣١
ب. التعريف العملي	٣١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

٣١	٢. مهارة الكتابة
٣١	أ. التعريف المفاهيمي
٣٢	ب. التعريف العملي
٣٢	ج. شبكة أدوات البحث
٣٣	د. أدوات المعايرة
٣٣	١. اختبار الصلاحية
٣٤	٢. اختبار الموثوقية
٣٤	٣. مستوى الصعوبة
٣٥	٤. القوة المميزة
٣٦	و. تقنية تحليل البيانات
٣٦	أ. اختبار الطبيعية
٣٧	ب. اختبار التجانس
٣٧	ج. اختبار الفرضية
٣٨	د. اختبار حجم التأثير
٤٠	ز. الفرضية الإحصائية
٤١	ح. جدول البحث
٤٢	الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها
٤٢	أ. وصف البيانات
	١. نتائج اختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ الفصل الضابط بدون استخدام طريقة
٤٢	التدريب
	٢. نتائج الإختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ الفصل التجريبي باستخدام طريقة
٤٥	التدريب
	٣. مقارنة بين نتائج اختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة التدريب
	و باستخدام طريقة التدريب في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة
٤٩	جامبي
٥٠	ب. اختبار الفرضية

- ٥٠ ..... ١. اختبار الطبيعية
- ٥١ ..... ٢. اختبار التجانس
- ٥١ ..... ٣. اختبار الفرضية
- ٥٢ ..... ٤. اختبار حجم التأثير
- ٥٤ ..... ج. فرضية إحصائية
- ٥٥ ..... د. البحث عن نتائج البحث
- ٥٧ ..... الباب الخامس: الإختتام
- ٥٧ ..... أ. الخلاصة
- ٥٨ ..... ب. الإقتراحات
- ٥٨ ..... ج. كلمة الإختتام
- ..... قائمة المراجع
- ..... قائمة الملاحق

## فائمة الجداول والصور

الرقم	الوصف	الصفحة
١	الدراسات السابقة	٢٢
٢	مخطط الإطار	٢٥
٣	مجتمع البحث	٢٩
٤	عدد عينات البحث	٢٩
٥	شبكة أدوات البحث	٣٣
٦	معايير مستوى الصعوبة	٣٥
٧	معايير القوة التمييز	٣٦
٨	معايير حخم التأثير	٣٩
٩	الجدول البحث	٤١
١٠	نتائج الإختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ الفصل الضابط بدون استخدام طريقة التدريب	٤٢
١١	<i>Descriptive Statistics</i>	٤٤
١٢	جدول توزيع التردد عن نتائج مهارة الكتابة بدون استخدام طريقة التدريب	٤٤
١٣	رسم بياني نتائج مهارة الكتابة بدون استخدام طريقة التدريب	٤٥
١٤	نتائج الإختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ الفصل التجريبي باستخدام طريقة التدريب	٤٥
١٥	<i>Descriptive Statistics</i>	٤٧
١٦	جدول توزيع التردد عن نتائج مهارة الكتابة باستخدام طريقة التدريب	٤٧
١٧	رسم بياني نتائج مهارة الكتابة باستخدام طريقة التدريب	٤٨
١٨	مقارنة بين نتائج اختبار مهارة الكتابة فصل الضبط و فصل التجريبي	٤٩
١٩	نتائج اختبار الطبيعي	الملاحق
٢٠	نتائج اختبار التجانس	٥١
٢١	<i>independent sample T-test</i>	٥٢

## قائمة الملاحق

- الملاحق ١ : اختبار الصلاحية
- الملاحق ٢ : اختبار الموثوقية
- الملاحق ٣ : مستوى الصعوبة
- الملاحق ٤ : القوة المميزة
- الملاحق ٥ : اختبار الطبيعية
- الملاحق ٦ : جدول توزيع التردد
- الملاحق ٧ : خطة الدرس
- الملاحق ٨ : الأسئلة لإختبار مهارة الكتابة
- الملاحق ٩ : التوثيق
- الملاحق ١٠ : بطاقة الإستشارة
- الملاحق ١١ : السيرة الذاتية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة منهج للتفكير ونظام للتعبير والاتصال . إن تعليم اللغة العربية إنما هو عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية ، من خلال دراسة هذه الانماط وتحليلها بوصفها محتوى معرفيا . فتعلم اللغة يستند إلى الفهم الواعي لنظام اللغة كشروط لإتقانها. فالكفاية المعرفية سابقة على الأداء اللغوي وشرط لحدوثه, إن الغاية من تدريس النحو إرساء النظام اللغوي في الذهن، وإقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام؛ فإن تحدث المتعلم أو قرأ أو كتب كان واضح المعنى، مستقيم العبارة، جميل الأسلوب .(أحمد مدكور و إيمان أحمد هريدي ٢٠٠٧.ص ١٨)

مع اللغة، يمكن للبشر أن يفكروا وينقلوا أفكارهم. يتم تعلم العلوم والثقافة بشكل أساسي وينتقلان من جيل إلى جيل باستخدام اللغة ، وكذلك اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الاتصال والمعلومات للمسلمين. اللغة العربية هي أيضاً المفتاح لفتح العلوم الأخرى. تعلم اللغة العربية مهم جدا بالنسبة لنا كمسلمين لأن كلامنا في الصلاة يستخدم اللغة العربية وكذلك الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية مهم جدا في الدول الإسلامية. يتم تدريس هذا ليس فقط في المعهد الإسلامية ، ولكن أيضاً في المدارس.

لذلك ليس من المبالغة إذا كان تعليم اللغة العربية الذي تغلغل في المؤسسات التعليمية الرسمية يحتاج إلى مزيد من التركيز والاهتمام. في التعلم ، يجب تعديله وفقاً لمستوى قدرة التلاميذ وتطورهم. لأنه على الرغم أن تعليم اللغة العربية دخل الدروس في المدرسة، فإنه ليس من السهل على التلاميذ أن يأخذوا الدروس التي قدمها المعلم،



خاصة لإتقان المواد التي يتم تدريسها، يصعب التلاميذ على استيعابها وفهمها ، ولا حتى قلة من التلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم. هذا هو التحدي الذي يجب معالجته على الفور. هنا دور المعلم مهم جدا، ولتسهيل على التلاميذ في عملية التعلم ، مهم جدا أن يكون مدرس اللغة العربية محترف يعرف اللغة العربية حقا ، كل من قواعد النحو العربي ومهارة اللغة العربية. ما مدى ارتفاع قيمة النجاح ، بحيث يبذل المعلم قصارى جهده ويجهز عقله برنامجه التدريسي جيد ومنهجي. لكن في بعض الأحيان النجاح الذي يطمح إلى جني الفشل سببه عدة عوامل كعقبات.

هناك عدة عوامل تؤثر على انخفاض التحصيل في تعليم اللغة العربية ، أولها عامل التلاميذ. ثانيا، عامل المعلمين الذين لا يفهمون أهمية العرض الدقيق للمادة واستخدام الأساليب والاستراتيجيات التي تكون منتجة ونشطة وشيقة. (مطهره ، ٢٠١٩ ، ص ٠٢).

أحد الأشياء التي غالبا ما يتم التأكيد في تعليم اللغة الأجنبية هو جانب الأسلوب. غالبا على نجاح أو فشل لتعليم اللغة الأجنبية من حيث الأساليب المستخدمة. في عملية التدريس والتعلم ، يحتاج المعلمون إلى استخدام الطريقة الصحيحة لتنفيذ عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة ، مما يسهل على التلاميذ فهم مادة اللغة العربية التي تدريسها. ولتحقيق هذا الأهداف ، تستخدم كل مدرسة أساليب تعليم اللغة العربية التي تتناسب مع ظروف التلاميذ ، لذلك من الضروري إيجاد الحل المناسب من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية الذي يزال يعتبر صعباً من بعض التلاميذ. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها هو سعاية على الطريقة الأنسب في تعليم اللغة العربية حتى يفهم التلاميذ من فهمها بسهولة أكبر.

إن إتقان طرق التعليم التي يمتلكها المعلم يمكن أن يسهل تحقيق التلاميذ لأهداف التعليم المحددة مسبقاً ، وجعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام ، وتقديم الموضوع



على النحو الأمثل. إتقان طرق التعليم التي يمتلكها المعلم ضروري جدًا في عملية التعليم ، واحد منهم تعليم اللغة العربية. وذلك لأن تعليم اللغة العربية يتضمن أربع مهارات يتوقع من التلاميذ إتقانها. من بينها مهارة الاستماع, والكلام, والقراءة, والكتابة بالإضافة إلى وجود التركيب ، أي الترتيب من حيث علوم النحو والصرف لتنظيم استخدام اللغة العربية كوسيط لفهم الجمل. لذلك في تعليم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة لتحسين قدرة وإتقان التلاميذ في اللغة العربية. لأنه إلى جانب العصر ، تعد اللغة العربية لغة عالمية يتوقع أن يتقنها كل جيل. (يوليا دوي فرحتنغتيس ، ٢٠٢٠ ، ص ٠٢)

يحتاج التلاميذ حقًا إلى البراعة أو المهارة في شيء ما ، خاصة في عمل الأسئلة اللغة العربية. لذلك ، في عملية التعليم والتعلم ، من الضروري إجراء التدريب لإتقان تلك المهارات. بحيث عند اختيار طريقة التعليم ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التصرف بشكل انتقائي قدر الإمكان من أجل تحقيق أهداف التعليم المطلوبة. ستستمر المعرفة التي يحصلون عليها لفترة أطول أيضًا إذا كانت المفاهيم التي قبلوها تستخدم غالبًا في شكل التدريب.

طريقة التدريب هي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتدريس يقوم فيها التلاميذ بتنفيذ أنشطة تدريبية بحيث يتمتع التلاميذ بمهارة أو مهارات أعلى مما تعلموه. عند الإستعداد قبل الدخول في التدريب ، يجب على المعلم تقديم فهم واضح وصياغة الأهداف للتلاميذ ، علاوة على ذلك يتم تشجيع التلاميذ على القيام بالتدريب التي يريدها المعلم وفقًا للمفاهيم التي تدريسها سابقًا. ستعمل التدريب العملية ، سهلا قيامها ، ويتم إجراؤها بانتظام على تشجيع الأطفال في زيادة إتقان المهارات ، حتى قادرون التلاميذ على الحصول البراعة بشكل تمام. هذا سيدعم التلاميذ على التفوق في مجال معينة. (مطهره ، ٢٠١٩ : ٠٤).



الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تنمية قدرة التلاميذ في استخدام اللغة تحدثا وكتابة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية (مهاره اللغة). هناك أربع مهارات ، وهي مهارة الاستماع (listening skill) ، ومهارة الكلام (speaking skill) ، ومهارة القراءة (reading skill) ، ومهارة الكتابة (writing skill).

تصنف مهارة الاستماع والقراءة إلى مهارة تقديرية (المهارة الاستقبلية/receptive skill/ الإنتاجية/productive skill).

الكتابة هي مهارة لغوية منتجة بالإضافة إلى التحدث. تعني الإنتاجية الولادة أو إنتاج عمل مكتوب ، لذلك يجب أن يكون التلاميذ مهارة لغوية كافية ، بما في ذلك ، امتلاك مفردات كافية ، وفهم القواعد ، وعلامات الترقيم ، وكيفية تنظيم الرسائل أو الأفكار ومعرفة الموضوع المراد كتابته. لذلك تعتبر مهارة الكتابة من أصعب المهاره اللغوية مقارنة بغيرها. (سيفدن ٢٠١٢ . ص . ١٢٥-١٢٦)

مهارة الكتابة العربية هي مهارة تعتبر صعبة التعليم. المشكلات في تعليم اللغة العربية عاملا يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية ، خاصة في تعليم مهارة الكتابة. لأنه في تعليم مهارة الكتابة ، هناك مشكلتان ، وهما المشكلة اللغوية وغير اللغوية. مشاكل لغوية على شكل اختلافات والتشابه في تعليم العربية والإندونيسية. تشمل هذه الاختلافات: الكتابة، ونظام الرموز الصوتية، والمفردات، وبنية الجملة

بينما أن المشاكل غير اللغوية الأولى هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ والناشئة عن العوامل البيئية، فإن المشكلة الثانية هي الاهتمام والتحفيز ، والمشكلة الثالثة هي المنهجية ، يجب ألا يهيمن مدرس اللغة العربية في عملية التعليم أو



الاتصال أحادي الاتجاه ، ولكن يجب أيضا تنشيط التلاميذ بحيث يحدث التعليم النشط أو ما يشار إليه عادة بالتعليم النشط. (فريزال رحمت ، ٠٢-٠٣ : ٢٠١٩).

بناءً على ملاحظات الباحثة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي ، فإن التلاميذ الذين تخرجوا من مدرسة الابتدائية الإسلامية لم يواجهوا الكثير من الصعوبات في تعليم مهارة الكتابة العربية ، لأنهم درسوا اللغة العربية ، بينما التلاميذ الذين تخرجوا من مدرسة الابتدائية الحكومية، يواجه العديد صعوبة في تعليم مهارة الكتابة العربية ، لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. لذلك يواجهون صعوبات مثل صعوبة تمييز الحروف، وكتابة المفردات، وربط الحروف، وحركة الحروف.

والجهود المبذولة في التغلب مثل هذه المشكلات تحفز التلاميذ دائما على أهمية تعليم اللغة العربية، وتقدير التلاميذ، وفي كل اجتماع تقدم دائما تدريب الكتابة العربية مثل كتابة المفردات وغيرها.

بناءً على الوصف أعلاه، إهتمت الباحثة بإجراء من البحث حول تأثير طريقة التدريب، لذلك رفعت الباحثة تحت العنوان "تأثير إستخدام طريقة التدريب (Drill) على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي "

## ب. تعيين البحث

وعلى خلفية البحث السابقة فتعيين البحث كما يلي:

١. استخدام أساليب التعليم لم يناسب ولم تدعم التدريب الحركي في تحسين مهارة الكتابة التلاميذ في المواد اللغة العربية
٢. انخفاض الاهتمام و تحفيز التلاميذ بتعليم اللغة العربية.
٣. هناك حاجة إلى العمل لترقية مهارة الكتابة باستخدام طريقة التدريب .



## ج. تحديد البحث

وبناء على تعيين البحث المتقدم، بحيث يتم توجيه هذا البحث ولا يتسع ويحصل على نتائج مفيدة لكل من الباحثين والأطراف المعنية ، حصرت الباحثة البحث الذي تضمن:

1. تقتصر البحث على تأثير استخدام طريقة التدريب
2. تقتصر أهداف البحث على تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية
3. موضوع هذا البحث هو التلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي

## د. مشكلات البحث

أما مشكلات التي بحث الباحثة عنها في هذا البحث فهي كما يلي:

1. كم نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بدون استخدام طريقة التدريب ؟
2. كم نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة باستخدام طريقة التدريب ؟
3. هل هناك تأثير كبير في استخدام طريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي؟

## هـ. أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

بناءً على تلك المشكلة البحث ، فأهداف البحث كما يلي:

1. لمعرفة نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بدون استخدام طريقة التدريب
2. لمعرفة نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة باستخدام طريقة التدريب
3. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير في استخدام طريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح جامبي



## ٢. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

من خلال هذا البحث ، نأمل أن يتمكن من توفير كنوز المعرفة وإضافتها وتطويرها في مجال التعليم ، خصوصا في مسائل إعداد وتحسين جودة الموارد البشرية ، سواء كمعلمين أو التلاميذ.

### ٢. الفوائد العملية

من خلال معرفة ما إذا كان هناك تأثير أم لا باستخدام طريقة التدريب في تحسين قدرة التلاميذ ومهاراتهم في كتابة العربية في تعليم اللغة العربية ، يمكن أن توفر إرشادات للمعلمين لاستخدام أساليب التعليم المناسبة من أجل تحقيق أهداف التعليم الذي تعينه مسبقا.

أ. أن يكون مدخلا للمعلمين لتوسيع معارفهم فيما يتعلق باختيار واستخدام أساليب التعليم المناسبة للتلاميذ لاكتساب المعرفة, والفهم والمهارة في مجال اللغة العربية.

ب. توفير المعلومات للمدرسة في تحسين تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب التعليم المناسبة لتنفيذ عملية التعليم الجيدة وتحقيق أهداف التعليم.



## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الوصف النظري

#### ١. طريقة التدريب

#### أ. فهم طريقة التدريب

في اللغة العربية ، المنهج هو الطريق الواضح : طريق نهج : بين واضح ، وهو النهج ؛ و الجمع نهجات ونهج ونهوج ، وطرق نهجة ، وسبيل منهج : كنهج ، ومنهج الطريق : وضحه ، والمنهاج : كالمنهج . وفي القرآن الكريم : « لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا » . وأنهج الطريق وضح واستبان وصار نهجاً واضحاً بينا واستنهج الطريق : صار نهجاً ، وفي حديث العباس : لم يمت رسول الله ﷺ حتى ترككم على طريق ناهجة أي واضحة بينة . ونهجت الطريق : أبنته وأوضحته ؛ يقال : اعمل على ما نهجته لك . ونهجت الطريق : سلكته . وفلان يستنهج سبيل فلان أي يسلك مسلكه؛ والنهج الطريق المستقيم ، وهو وسيلة محددة توصل إلى غاية معينة . أما المنهج اصطلاحاً، فقد جاء ترجمة للكلمة الأجنبية ( method ) ويعني : الطريقة أو الأسلوب أو الكيفية التي يصل بها الباحث أو العالم إلى نتائجه ، فهو وسيلة محددة توصل إلى غاية معينة. (علي معمر عبد المؤمن، ٢٠٠٨ ص ١٢)

التدريب في اللغة : فهو (مصدر درّب، وجمعها تدريبات). والتدريب في الاصطلاح : التدريب بأنه : (عملية منتظمة مستمرة، محورها الفرد في مجمله، تهدف إلى إحداث تغييرات محددة سلوكية وفنية، وذهنية لمقابلة احتياجات محددة حالياً أو مستقبلياً، يتطلبها الفرد والعمل الذي يؤديه، والمؤسسة التي يعمل بها والمجتمع بأكمله). تقويم برامج التدريب اصطلاحاً: أن تقويم البرامج



التدريبية (يمكن في معرفة وتحديد التغيرات المراد تحقيقها, سواء أكانت معارف, أو مهارات, أو اتجاهات الأفراد الخاضعين للتدريب, وأن عمليات التقييم والمتابعة تعد ضرورية للتأكيد من مدى تحقيق البرنامج التدريبي لأهدافه, ومدى انحرافه عنها, من أجل تصحيح المسار. (الصقري والأصدقاء, ٢٠١٧ ص ٥٤٢)

يعتبر التدريب أهم عامل من عوامل الاداره لرفع الكفاية الانتاجية وتغيير السلوك وتطوير اساليب الانتاج القديمة والتأهيل العلمي والاقبال من المفقود في الوقت والخامات واستغلال الطاقات العاطلة وتحقيق الأهداف في اقل وقت وبأقل جهد وتكلفة (فتحى قايل محمد متولى, ١٩٩٠ ص ٧)

طريقة التدريب هي طريقة جيدة للتدريس أو لغرس عادات معينة. التدريب هو أسلوب تعليمي يشجع التلاميذ على القيام بأنشطة تدريبية من أجل الحصول على براعة أو مهارة أعلى مما تم تعلمه. هذا يعني أن طريقة التدريب مرتبطة بتكوين المهارة الحركية (الجسدية) أو المهارة التكوينية مثل القدرة على حل مشكلة أو القدرة على حل الموقف الذاتي من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة, يجب الانتباه التربويين إلى التلاميذ, أي أن لديهم دافعا والاهتمام بما تتم دراسته. يجب الإستمرار في السعي إلى إستخدام أسلوب التدريب لتنمية الإهتمام وتحسين قدرة التلاميذ.

التدريبات هي طريقة للتدريس من خلال توفير تدريب على ما تعلمه التلاميذ حتى يكتسبوا مهارة معينة. تشير كلمة ممارسة إلى أن شيئاً ما يتكرر دائماً, ولكن بطريقة ما بين موقف التعلم الأول وحالة التعلم الواقعية, سيحاول ممارسة مهاراته. إذا تغير وضع التعلم في الظروف بحيث يتطلب استجابة متغيرة, فسيتم صقل المهارة بشكل أكبر (زينال عقيب وعلي مرتضى, ٢٠١٦, ص ١٢٣-١٢٤)



وفقًا لـ (حلمياتي، ٢٠١٢، ص ٧٦) طريقة التدريب هي طريقة تدريس من خلال توفير أنشطة تدريب على المهارة المتكررة للتلاميذ بحيث يتمتع التلاميذ بمهارة أعلى تتعلق بالمواد التي يتم دراستها. تهدف طريقة التدريب إلى ولادة المهارة للقيام بشيء ما وتشكيل عادات أو أنماط تلقائية للتلاميذ. طريقة التدريب عبارة عن تدريب بالممارسة يتم إجراؤه بشكل متكرر لاكتساب المهارة العملية والبراعة حول المعرفة المكتسبة (ديه أي أنسا فطري والأصدقاء، ٢٠١٨، ص ٦١).

طريقة التدريس الجيدة هي طريقة قادرة على إيصال التلاميذ في أنواع مختلفة من الأنشطة ، وفي هذه الحالة يجب إعطاء التلاميذ الفرصة لممارسة قدراتهم ، المثال إكمال التدريب والتمارين. (شهريني تمبك، ٢٠١٤، ص ١٠٦)

### ب. الغرض من استخدام طريقة التدريب

الغرض من استخدام طريقة التدريب هو أنه من المتوقع أن يقوم التلاميذ بما يلي:

- أ. يمتلك مهارة حركية / حركية ، كالمثال حفظ الكلمات، و الكتابة ، و استخدام الأدوات، صنع الأشكال أو القيام بحركات في الرياضة.
- ب. تطوير المهارة الفكرية ، مثل الضرب ، والقسمة ، والإضافة ، وعلامات الترقيم ، إلخ.
- ج. امتلاك القدرة على الاتصال بين المواقف، المثال العلاقة السببية، كثير من الأمطار إلى الحدوث فيضان ، بين الحروف والأصوات، وما إلى ذلك.
- د. يمكنهم استخدام قوة تفكيرهم التي تتحسن بشكل أفضل، لأنه مع التدريس الجيد، سيصبح التلاميذ أكثر تنظيمًا وأكثر شمولًا في تشجيع ذاكرتهم.



هـ. ستزداد معرفة التلاميذ من جوانب مختلفة وسيكتسب هؤلاء التلاميذ فهماً أفضل وأعمق. (عيسه سومينارسيه ، ٢٠١٨ ، ص ١٢٩).

### ج. مبادئ طريقة التدريب

فيما يلي بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند تنفيذ طريقة التدريب، بما في ذلك ما يلي.

- أ. الوقت المستخدم في التدريب كاف.
- ب. يجب تعديل التدريب بما يتناسب مع مستوى قدرة التلاميذ وتطورهم.
- ج. التدريبات التي تم إعدادها لها جاذبية وتحفز التلاميذ على التعلم والممارسة بجدية.

- د. في هذه التدريب ، الأولوية الأولى هي الدقة ثم السرعة ، وأخيراً كلاهما.
- هـ. في وقت التدريب يجب أن تكون الأولوية ضرورية.
- و. أن تليي التدريب الاختلافات في القدرات والمهارات الفردية للتلاميذ.
- ز. أن تبادل مع التدريب حتى لا تكون مملة. (زينل عقيب وعلي مرتضى ، ٢٠١٦ ، ص ١٢٨).

### د. خطوات استخدام طريقة التدريب

- الخطوات في تنفيذ التدريب سواء للتعلم اللفظي أو مهارة التعلم هي كما يلي:
- أ. يعطي المعلم شرحاً موجزاً للمفاهيم أو المبادئ أو القواعد التي تشكل أساساً لتنفيذ العمل المطلوب تدريبه.
  - ب. يوضح المعلم كيفية القيام بالمهمة بشكل صحيح وفقاً لمفاهيم وقواعد معينة. يظهر في شكل المتعلمين اللفظيين نطق أو كتابة الكلمات أو الجمل.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- ج. إذا تم التعلم في مجموعات أو بشكل كلاسيكي، يمكن للمدرس أن يأمر أحد التلاميذ بتقليد ما فعله المعلم ، بينما ينتبه التلاميذ الآخرون.
- د. إجراء التدريب الفردي من خلال توجيهات المعلم بحيث يتم تحقيق نتائج التعلم وفقاً للأهداف. (حافظ نور فوزي ومحمد عارف دارماوان ، ٢٠١٩ ، ص ١٠).

### هـ. مزايا طريقة التدريب

- أ. تقوية ذاكرة التلاميذ ، لأن كل الأفكار والمشاعر ستتركز في الدرس الذي يتم تدريسه.
- ب. يمكن للتلاميذ استخدام قوة تفكيرهم بشكل جيد ، مع التدريس الجيد ، يصبح التلاميذ أكثر شمولاً.
- ج. هناك إشراف , توجيه وتصحيح فوري ومباشر من المعلم.
- د. سيكتسب التلاميذ البراعة والكفاءة في عمل شيء ما وفقاً لما يتعلمونه.
- هـ. يمكن للمدرسين التحكم بسهولة أكبر ويمكنهم التمييز بين التلاميذ المنضبطين وغير المنضبطين.
- و. الاستفادة من العادات التي لا تتطلب تركيزاً عالياً في تنفيذها ويمكن أن تكون عادات جيدة. (موخ. أغس كريسنو بديتنو ، ٢٠١٦ ، ص ١٥٥)

### و. عيوب طريقة التدريب

- أ. أن تؤدي التدريب التي تتم تحت إشراف دقيق وفي جو خطير إلى الملل بسهولة.
- ب. للتدريب التي يتم تقديمها دائماً بتوجيه من المعلم، أن تضعف أوامر المعلم مبادرة التلاميذ وإبداعهم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

ج. أحياناً تكون التدريب التي يتم إجراؤها مراراً وتكراراً مملة بسهولة (موخ. أغس كريسنو بدينتو ، ٢٠١٦ ، ص. ١٥٥)

## ٢. مهارة الكتابة

### أ. فهم مهارة الكتابة

الكتابة هي عمل الحروف, والأرقام, والأسماء, وأي علامة لغوية بأدوات الكتابة على صفحة معينة. للتواصل بين الباحث ومتلقي الكتابة ، لديهم بالفعل فهم مشترك حتى يمكن فهم التواصل مع الكتابة والقصد من محتوى الكتابة.

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف. الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة في الاتصال غير المباشر والتي لا يمكن الحصول عليها بشكل طبيعي ولكن يجب أن تمر من خلال عملية التعليم والممارسة.

بناءً على الرأي الذي تم التعبير عنه، فإن مهارة الكتابة هي مهارة للتعبير عن الأفكار والقلوب في الكتابة يمكن استخدامها كقراءة للآخرين بحيث تتطلب قواعد خاصة وتعلماً حتى يمكن قراءة النص الناتج بشكل جيد وصحيح.

مهارة الكتابة هي أيضاً إحدى المهارات التي يمكن الحصول عليها من خلال ممارسة متسقة وقابلة للقياس. تعتبر هذه المهارة من أصعب المهارات لأنها تتطلب مهارات سابقة مثل الاستماع والقراءة لتنفيذها في شكل صياغة وجمل (توك سنويل والأصدقاء، ٢٠٢١، ص. ٤٣)



## ب. أهداف مهارة الكتابة

أهداف مهارة الكتابة على النحو التالي :

١. نقل الكلمات التي يشاهدها على السبورة أو في كراسات الخط نقلا صحيحا .
٢. تعرف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أسكالها المختلفة ومواضع وجودها في الكلمة (الأول, الوسط, الآخر)
٣. تعود الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة.
٤. كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع تمييز أشكال الحرف.
٥. وضوح الخط, ورسم الحروف رسما لا يجعل لبس محلا.
٦. الدقة في كتابة الكلمات ذات الحروف التي تنطق ولا تكتب مثل (هذا) وتلك التي تكتب ولا تنطق مثل (قالوا).
٧. مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة.
٨. مراعاة التناسق والنظام فيما يكتبه بالشكل الذي يضفي عليه مسحة من الجمال.
٩. إتقان الأنواع المختلفة من الخط العربي (رقعه, نسخ).
١٠. مراعاة خصائص الكتابة العربية عند الكتابة (المد, التوين, التاء المربوطة والمفتوحة ... الخ).
١١. مراعاة علامات الترقيم عند الكتابة .
١٢. تلخيص موضوع يقرؤه تلخيصا كتابيا صحيحا ومستوفيا.
١٣. استيفاء العناصر الأساسية عند كتابة خطاب.
١٤. ترجمة أفكاره في فقرات مستعملا المفردات والتراكب الأساسية.
١٥. سرعة الكتابة وسلامتها معبرا عن نفسه بيسر.



١٦. صياغة برقية يرسلها في مناسبة اجتماعية معينة.

١٧. وصف منظر من مناظر الطبيعة أو مشهد معين وصفا دقيقا وصحيحا لغويا وكتابة هذا الوصف بخط يقرأ .

١٨. كتابة تقرير مبسط حول مشكلة أو قضية ما.

١٩. كتابة طلب يتقدم به لشغل وظيفة معينة.

٢٠. ملء البيانات المطلوبة في بعض الاستثمارات الحكومية .

٢١. كتابة طلب استقالة أو شكوى أو الاعتذار عن القيام بعمل معين .

٢٢. الحساسية للمواقف التي تقتضي كتابة رسالة مراعيًا في ذلك الأنماط الثقافية العربية .

٢٣. مراعاة التناسب بين الحروف طولًا واتساعًا، وتناسق الكلمات في أوضاعها وأبعادها .

(عبد الله عمر الصديق ، ٢٠٠٨ ، ص . ١١٤)

### ج. أنواع مهارة الكتابة

هناك ثلاثة أنواع من مهارات الكتابة ، وهي: الإملاء ، والخط (الكتابة الجميلة) ، والإنشاء.

١. الإملاء' هي فئة كتابة تركز على شكل / وضعية الحروف في تكوين الكلمات والجمل. ثم تنقسم الإملاء إلى عدة فئات مثل: الإملاء المنقول (النسخ) ، الإملاء المنذر (الملاحظة) ، الإملاء الاستماعي (السمع) والإملاء الإختباري (امتحان)

٢. الخط (الخط) أو المعروف أيضًا باسم تحسين الخط (الكتابة الجميلة) هو فئة كتابة لا تؤكد فقط على مظهر / وضعية الحروف في تكوين الكلمات والجمل ، بل تمس أيضًا جوانب الجمال (الجمال). هناك العديد من أساليب الكتابة التي يتم عرضها في النشاط ، وهي: خاط



كوفي ، وخط نسخي ، وخط ثلوثي ، وخط فارثي ، وخط ديواني ، وخط ديواني جالي ، وخط إجازة خط رقي .

٣. التأليف (الإنشاء) هو مهارة كتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ومشاعر ورسائل في الكتابة ، وليس فقط تصور شكل أو ظهور الحروف أو الكلمات أو الجمل ، ولكنها تتطلب البصيرة و تجربة الباحث. فيما يلي تصنيفات الإنشاء ، من بين فئات أخرى ؛ (١) الإنشاء الموجه أو يؤلفون في موقف موجه ، على سبيل المثال ، يؤلف التلاميذ ويوجهون من قبل معلم ، و (٢) الإنشاء الحر أو يؤلفون بحرية التعبير عن أفكارهم الرئيسية دون مساعدة من معلم. (تيوكو سانويل وآخرون ، ٢٠٢١ ، ص ٤٥)

#### د. مراحل مهارة الكتابة

##### (١) التقليد

يبدو نشاط التقليد للوهلة الأولى عديم الجدوى ومضيعة للوقت. لكن في الواقع هذا النوع من النشاط ليس سهلاً كما تتخيل. بالطبع ، يتم إعطاء هذا المثال في المراحل الأولية وأيضاً للاختلافات في المراحل اللاحقة. على الرغم من أن تقليد هذا هو بالفعل نشاط ميكانيكي ، لا يعني أن التلاميذ لن يتعلموا أي شيء. أولاً ، يتعلم التلاميذ ويمارسون الكتابة بشكل صحيح وفقاً للمثال. ستكون هذه المهارة في وقت ما في متناول اليد. ثانياً ، يتعلم التلاميذ التهجئة بشكل صحيح. ثالثاً ، يتدرب التلاميذ على استخدام اللغة العربية الصحيحة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



## ٢) التكاثر:

هناك نوعان من التكاثر ، وهما كتابة ما تعلمه شفهيًا ، و الإملاء. (أ). كتابة ما تعلمه شفهيًا. في هذه المرحلة ، بدأ التلاميذ يتدربون على الكتابة بدون نموذج. يستمر النموذج اللفظي ويجب أن يكون نموذجًا جيدًا حقًا. يمكن أيضًا استخدام الإجابات على تمارين نمط الجملة التي تتم عادةً شفهيًا كتدريبات كتابية.

## ٣) إملاء

كلمات معينة في النص لا يفهمونها. عند قراءة نص الإملاء ، يجب تتمتع الإملاء بالعديد من الفوائد طالما تم اختيار المواد المستخدمة بعناية. بالإضافة إلى التدريب على التهجئة ، تدرب إملاء أيضًا على استخدام "بوابة الأذن". حتى الفهم يمارس أيضًا في نفس الوقت. هناك نوعان من الإملاء: الأول: الإملاء ، وهي معدة سلفًا. يتم إخطار التلاميذ مسبقًا بالمادة / النص الذي سيتم تنفيذه. ثانيًا: العجلة التي لم يتم تحضيرها مسبقًا. لا يتم إخطار التلاميذ مسبقًا بالمادة / النص الذي سيتم تدريسه.

قبل التقديم ، يجب على المعلم قراءتها بالكامل ، ثم كتابة بعض الكلمات الصعبة على السبورة وشرح معناها. إذا لزم الأمر ، يتم منح التلاميذ الفرصة لطرح على المعلم الانتباه إلى مبادئ فعالية القراءة ، اللغوية وغير اللغوية.

٤) إعادة التركيب والتحول: إعادة التركيب هي ممارسة الجمع بين الجمل التي كانت في البداية قائمة بذاتها في جملة واحدة طويلة. في حين أن التحول هو ممارسة تغيير شكل الجمل ، من الجمل الإيجابية إلى الجمل السلبية ، والجمل الإخبارية إلى جمل الاستفهام وما إلى ذلك.





٥) التآليف الإرشادي: في المرحلة ٤ أعلاه ، لا تزال الجمل التي يتم تدريبها عبارة عن جمل فضفاضة. في هذه المرحلة الخامسة ، يبدأ التلاميذ في التعرف على كتابة الفقرة ، على الرغم أنها تزال موجهة. هناك العديد من الاختلافات في أسلوب التدريب في هذه المرحلة.

(٦) الكتابة الحرة

هذه المرحلة هي مرحلة تسمح للتلاميذ بالتعبير عن قلوبهم من خلال اختيار الكلمات وأنماط الجملة بحرية. ومع ذلك ، يزال يتعين على المعلم تقديم التوجيهات. الكتابة بحرية إذا تم تعيينها بشكل متكرر ، يمكن أن يصاب التلاميذ بالارتباك وعدم معرفة ما يكتبون. من الأفضل أن يحدد المعلم العنوان والعناصر وطول مؤلف المقال من خلال إشراك التلاميذ في عملية تحديده. يجب أن نتذكر دائمًا أنه يمكن لأي شخص الكتابة بسهولة. لذلك ، يجب تعديل العنوان الممنوح حسب قدرة ومستوى نضج الطفل. (كميل وما أوسيار وأحمد حفني ، ٢٠١٥ ، ص ٥٩-٦١)

### ب. نظريات عن علاقة بين طريقة التدريب و مهارة الكتابة

وفقا لحافظ نور فوزي ومُجد عارف دارماوان (٢٠١٩) في مجلتهما ، في تعليم اللغة العربية يمكن أن يعمل بطرق مختلفة ، أحدها بطريقة التدريب . طريقة التدريب هي طريقة أو طريقة تدريس يستخدمها المعلمون لتسهيل حفظ وإعادة إنتاج ممارسة تقديم التدريب من نشاط تعليمي يهدف إلى تنشيط التلاميذ في العمل الأسئلة مع قدراتهم ، لمساعدة التلاميذ تحقيق أقصى قدر من الإنجاز في التعلم.

وفقا لنان سودجان (٢٠١١:٨٦)، فإن "طريقة التدريب هي طريقة للتدريس من خلال تدريب التلاميذ على المواد التي تم تدريسها أو تقديمها من أجل اكتساب البراعة أو المهارة لما تم تعلمه".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



وفقا لفوجي سانتوسا (٢٠١١:٦٢٧)، تم بناء الكتابة بواسطة المعلم من خلال لعدد من التدريبات باستخدام تقنيات أو استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع خصائص التلاميذ.

وفقا لحمداياما (٢٠١٦:١٠٤)، بثلاث مزايا لطريقة التدريب، إحداها اكتساب المهارة الحركية ، مثل الكتابة ونطق الحروف وصنع واستخدام الأدوات

و وفقا لأحمد مرادي (٢٠١٥ : ١١٣)، في تعلم الكتابة ، من الضروري اختيار نوع المادة التي تتوافق مع معايير الكفاءة أو الكفاءات الأساسية التي يجب على التلاميذ إتقانها. يعد تحديد نوع المواد التعليمية مهما أيضا لأغراض التدريس. وذلك لأن كل نوع من المواد التعليمية يتطلب استراتيجيات أو طرق تعليم المختلفة ، ووسائل إعلام ، وأنظمة تقييم / التقييم. كالمثال، طريقة تدريس مهارة الكتابة هي استخدام "الإملاء" بينما طريقة تدريس الإجراءات هي طريقة "التدريب".

أما من ساغال (٢٠٠٣)، فإن طريقة التدريب هي طريقة تعليمية جيدة لغرس عادات معينة ، بالإضافة إلى كونها وسيلة لاكتساب البراعة والدقة والفرص والمهارات. عادة ما يتم استخدام طريقة التدريب بهدف أن يكون لدى التلاميذ مهارات حركية : مثل حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات / الشيء.

من الرأي أعلاه ، يمكن فهم أن طريقة التدريب هي طريقة تدريس يتم إعطاؤها مرارا وتكرارا للمواد التي تم تدريسها وإعادة تدريسها لاكتساب مهارة معينة من أجل إنتاج التعلم المطلوب تحقيقه، كمثل مهارة الكتابة. وكان استنتاجها أن طريقة التدريب علاقة بمهارة الكتابة.

### ج. الدراسات السابقة

تتناول هذه البحث تأثير طريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي. فيما يلي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

بعض الدراسات السابقة بموضوعات البحث المتعلقة باستخدام طريقة التدريب وتأثيره على مهارة الكتابة .

أ. بحث سيروني (٢٠١٩) ، رسالة بعنوان "تأثير طريقة تعليم التدريب على القدرة كتابة الآيات القرآن في تعليم القرآن والحديث تلاميذ الصف الثالث بمدرسة الابتدائية فلس جعل حق مدينة بنجكولو." هذا البحث يعني البحث الكمي التجريبي ، ، باستخدام تصميم *one group pretest-postest design*. يوجد في هذا البحث متغيرين ، هما طريقة التدريب كمتغير مستقل وكفاءة كتابة آيات من القرآن كمتغير تابع. تقنية أخذ العينات هي تقنية *simple random sampling* . وأظهرت النتائج عدم وجود تأثير لأسلوب التدريب على كفاءة الكتابة آيات من القرآن للتلاميذ الصف الثالث بمدرسة الابتدائية فلس جعل حق ، مدينة بنجكولو. يمكن رؤيته من حساب ( $t_{hitung}$ ) الذي تم الحصول عليه هو  $٠.٠٣٥$  ، بينما جدول ( $t_{tabel}$ ) يساوي  $٢.٠٧٤$ . هذا يدل على أن  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ، ثم تم رفض  $H_a$  وتم قبول  $H_o$ . وهكذا فإن فرضية العمل التي تنص على عدم وجود تأثير لطريقة التدريب على كفاءة كتابة آيات من القرآن لتلاميذ الفصل الثالث بمدرسة الابتدائية فلس جعل حق مدينة بنجكولو.

ب. بحث سوجي سرياتي (٢٠١٨) في رسالتها بعنوان "تأثير طريقة التدريب على مهارة الكتابة التلاميذ لأقتران الحجائية في تعليم BTQ". هذا البحث هو بحث كمي تجريبي وطريقة البحث المستخدمة في هذه البحث هي *quasi eksperimen* بتصميم البحث *control group pretest-postest* تظهر نتائج هذا البحث أن هناك فرقاً معنوياً بين مهارة الكتابة لأحرف الموصلة الحجائية في الفصل التجريبي والفصل الضابط ، كما يتضح من متوسط درجات مهارة الكتابة المرتبطة بالحجائية التلاميذ الفصل التجريبي بعد



إعطائها. بلغت المعاملة ٨٣.٥٣ بينما كانت في فصل التحكم ٦٥.٤٦. ومن حساب الحساب  $t$  الموجود في منطقة قبول  $H_a$  (  $١,٦٦٩ > ٢١,٧$  ) الجدوال  $t >$  الحساب  $t$  وهو ما يعني قبول  $H_a$  ويذكر أن هناك فرقا بين مهارة الكتابة الحجاجية للفصل التجريبية والفصل التحكم. الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من هذ البحث هي أن هناك تأثير إيجابي وهام لاستخدام طريقة التدريب في تحسين مهارة الكتابة المتصلة بالحجاجية في موضوعات .BTQ

ج. بحثت سري موريس واليف (٢٠١٨)، بعنوان المجلة "تأثير استخدام طريقة التدريب على مهارة الكتابة السردية للفصل الأول مدرسة العالية ١ فيكمبه" هذا النوع من البحث عبارة عن بحث كمي باستخدام الأساليب التجريبية، مع تصميم البحث *posttest only control design* استخدمت هذه الباحثة مجموعتين من العينات وهما المجموعة التجريبية والضابطة. استخدمت الطبقة التجريبية طريقة التدريب ، بينما لم تستخدم فصل التحكم بطريقة التدريب . وخلصت نتائج البحث إلى أن طريقة التدريب له تأثير على مهارة كتابة المقالات السردية في الفصل التجريبي. يتضح هذا من خلال زيادة درجات التلاميذ والتي كانت في وقت الاختبار الأولي متوسط القيمة (X) ٦٨.١٦. بعد تطبيق طريقة التدريب في عملية التعليم في الفصل التجريبي ، زادت نتائج تعلم التلاميذ في وقت الاختبار النهائي بمتوسط قيمة (X) تبلغ ٨٢.٦٠ ، مع اختبار  $t$  (اختبار  $t$ ) الذي يثبت العد باستخدام  $t_{hitung}$  مع  $t_{tabel}$  (٢٠١٢ > ٢,٢٥١) ، نظراً لأن  $t_{hitung}$  أكبر من جدول  $t_{tabel}$  ثم يتم قبول  $H_a$  (فرضية بديلة). لذا، نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي الذين عولجوا بطريقة التدريب كان لها تأثير قبل العلاج.



د. بحث رياضي بعنوان "أثر تطبيق طرق التدريب على القدرة كتابة المقالات السردية لطلبة الصف الرابع". كان أسلوب البحث المستخدم شبه تجريبي مع تصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. بلغت عينات هذا البحث ٢٧ طالبًا في الفصل الرابع (ب) (الفصل التجريبي) و ٢٧ طالبًا في الفصل الرابع (ب) (الفصل الضابط). وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨١.٠٧ ومتوسط الاختبار البعدي للفصل الضابط ٦٧.٩٤. وخلص إلى أن هناك فرقا في القدرة على كتابة المقالات السردية لدى التلاميذ الذين طبقوا طريقة التدريب (الفصل التجريبي) والذين لم يطبقوا طريقة التدريب (الفصل الضابط). من حساب حجم التأثير (ES) تم الحصول على ES من ٠.٤٥ (معايير متوسطة).

أما التشابه والفرق بين بحثهم وهذا البحث كما يلي :

الجدول : ٢.١  
الدراسات السابقة

رقم	البحث	التشابه	الفرق
١	سيروني	أن هذا البحث هو بحث كمي تجريبي والطريقة المطبقة هي طريقة التدريب بمتغيرين.	أن الباحثة تستخدم بحثًا كميًا تجريبيًا حقيقيًا <i>experiment</i> مع تصميم البحث في نوع <i>posttest only control design</i> ، وتقنية أخذ العينات هي <i>cluster sampling</i> . بينما يستخدم هذا البحث هو البحث الكمي التجريبي، باستخدام تصميم بحث <i>one group pretest-posttest design</i> . في هذه البحث تم استخدام تقنية أخذ العينات <i>simple random sampling</i>



<p>1. Diutamakan menggunakan da menyebutkan sumber asli: a. Pengutipan harus menunjukkan kepedulian dan kepedulian yang wajar. b. Pengutipan tidak mengabaikan kepentingan yang wajar.</p>	<p>أن الباحثة تستخدم بحثًا كميًا تجريبيًا حقيقيًا <i>true experiment</i> مع تصميم <i>posttest only control design</i> وبينما هذا البحث تستخدم البحث الكمي التجريبي باستخدام تصميم بحث <i>control group pretest-posttest</i>.</p>	<p>أن البحث المستخدم هو بحث كمي تجريبي والطريقة المطبقة هي طريقة التدريب بمتغيرين.</p>	<p>٢ سوجي سرياتي</p>
<p>1. Diutamakan menggunakan da menyebutkan sumber asli: a. Pengutipan harus menunjukkan kepedulian dan kepedulian yang wajar. b. Pengutipan tidak mengabaikan kepentingan yang wajar.</p>	<p>أن المتغير التابع الذي تستخدمها الباحثة هو مهارة الكتابة باللغة العربية. وبينما في هذا البحث ، كان المتغير التابع المستخدم هو مهارة الكتابة المقالات السردية.</p>	<p>أن البحث المستخدم عبارة عن بحث كمي تجريبي مع التصميم <i>posttest only control design</i> المطبقة هي طريقة التدريب ، أي المتغير المستقل.</p>	<p>٣ سري موريس واليف</p>
<p>1. Diutamakan menggunakan da menyebutkan sumber asli: a. Pengutipan harus menunjukkan kepedulian dan kepedulian yang wajar. b. Pengutipan tidak mengabaikan kepentingan yang wajar.</p>	<p>أن الباحثة تستخدم بحثًا كميًا تجريبيًا حقيقيًا مع تصميم اختبار لاحق فقط. بينما يستخدم هذا البحث بحث تجريبي (<i>eksperimen semu</i>) مع تصميم البحث المستعمل هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (<i>Non Equivalent Control Group Design</i>).</p>	<p>أن كلاهما يستخدم طريقة التدريب لتحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ.</p>	<p>٤ رياضي</p>

## د. إطار فكرة البحث

إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد من العوامل التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة (سوجيونو ، ٢٠١٣ ، ص ٦٠). مدرسة الثانوية الفلاح هي مدرسة إسلامية تدرس العلوم الدينية والعامية. نظرًا لأن هذه المدرسة تقوم على الإسلام وفيها يوجد أحد تعليم اللغة العربية ، فمن المتوقع أن يكون لهذه المدرسة قادرون التلاميذ على كتابة اللغة العربية بشكل جيد. ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يتمكنوا من كتابة اللغة العربية بطلاقة وجيدة وصحيحة ، لذلك سيحاول الباحثة استخدام طريقة التدريب.

بناءً على هذه المشكلات ، من الضروري أن يكون مجموعة متنوعة من التعلم. مثل أحدها في باستخدام أساليب تعلم الممتعة ، وذلك لدعوة التلاميذ للمشاركة بنشاط. طريقة التعليم التي استخدمها هي طريقة التدريب في عملية تعليم اللغة العربية. هذه طريقة التعلم تشجع التلاميذ على تنفيذ أنشطة تدريجية بحيث يتمتعون بمهارة أو مهارات أعلى مما يتم تعلمه.

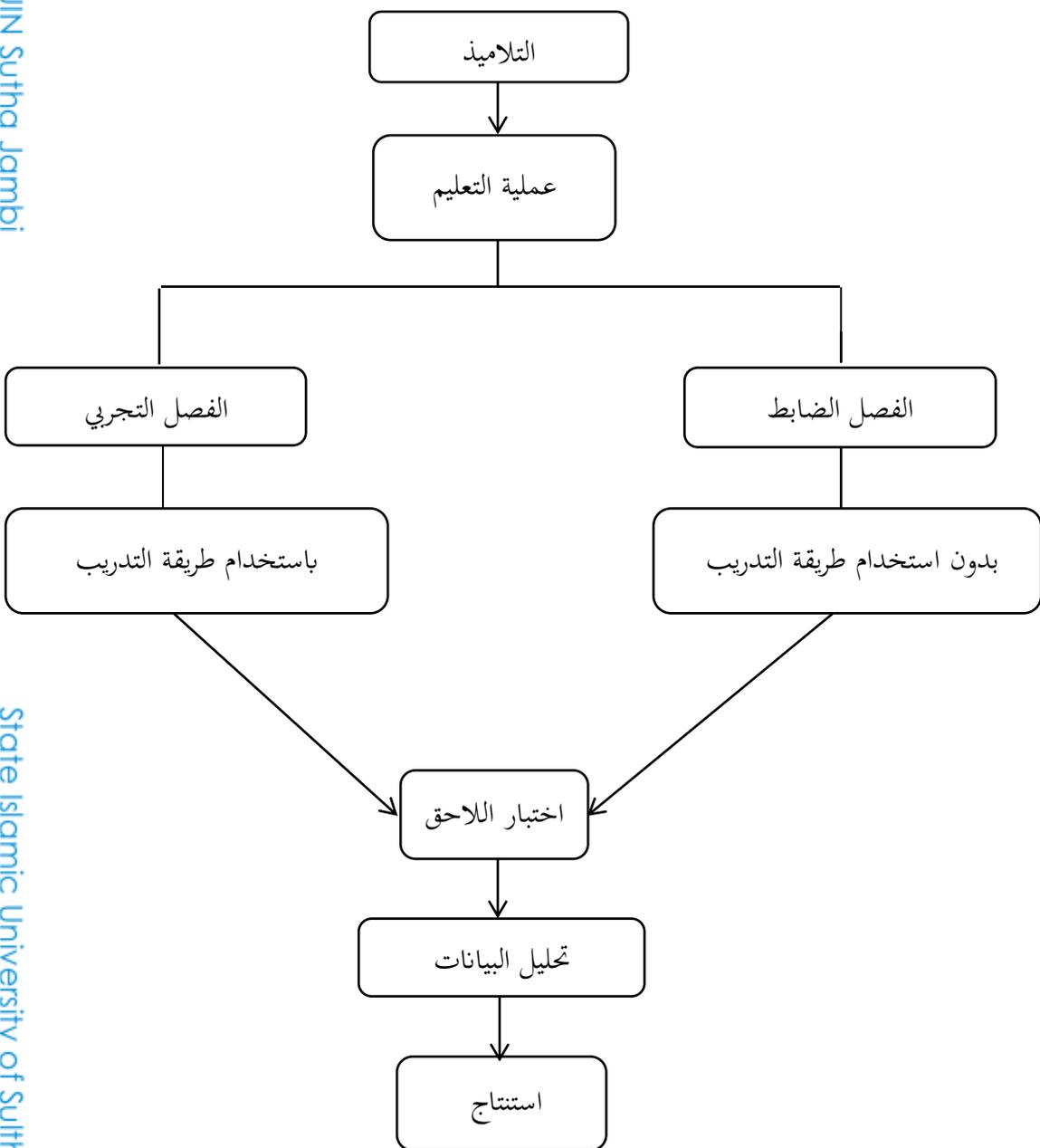
طريقة التدريب يمكن أن تشكل مهارة حركية (جسدية) أو مهارة تكيفية مثل القدرة على حل مشكلة أو القدرة على حل الموقف ذاتيا من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. عندما تحدث عملية التعليم ، يجب على المعلمين الانتباه من جانب التلاميذ، بحيث يكون لديهم الدافع لتطوير اهتماماتهم وتحسين قدراتهم بحيث يمكن أن تؤثر على مهارة الكتابة التلاميذ.

توجد فصلتان في هذا البحث ، وهما فصل الضابط وفصل التجريبي ، حيث أخذت الباحثة في الصف السابع بمدرسة الثانوية الفلاح مدينة جامبي. أعطيت الفصل التجريبي للمجموعة (السابع ب) وفصل الضابط للمجموعة (السابع د). أعطيت الفصل التجريبي المعاملة على شكل طريقة التدريب ، بينما الفصل الضابط لم تعطى المعاملة. لذلك ، لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لطريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الصف السابع من المواد اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي.



لتسهيل فهم هذا البحث ، تم وضع الإطار التالي:

### الصورة ٢.١: مخطط الإطار



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

## هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، ويمكن أن تكون صياغة مشكلة البحث في شكل أسئلة (سوجيونو ، ٢٠١٧ ، ص ١٤).  
بناءً على البحث الأساس النظري والإطار أعلاه ، قامت الباحثة بصياغة فرضية هذا البحث ، وهي :

١.  $H_a$  = هناك تأثير لطريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي "
٢.  $H_o$  = لا يوجد تأثير لطريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي "



## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. مكان البحث وزمانه

في هذا البحث، أخذت الباحثة موقع البحث في مدينة جامبي بمقاطعة جامبي، إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي. والتي تقع في شارع هوس جوكرو أمينوتو تقاطع, سلك, جامبي. بدأ وقت البحث في أبريل من العام الدراسي ٢٠٢٢.

### ب. منهجية البحث وتصميمه

البحث المستخدم هو البحث الكمي بمنهج تجريبي ، في هذا البحث يستخدم تصميم *True experimental design* ، أحد أشكال التصميم التجريبي الحقيقي المستخدم في هذا البحث هو تصميم التحكم البعدي فقط (*posttest-only control design*). في هذا التصميم ، هناك مجموعتان يتم اختيار كل منهما بشكل عشوائي (R). المجموعة الأولى عولجت (X) والمجموعة الأخرى لم تعالج. المجموعة التي تلقت العلاج كانت تسمى المجموعة التجريبية والمجموعة التي لم يتم علاجها كانت تسمى المجموعة الضابطة. تأثير العلاج هو (O<sub>٢</sub> : O<sub>٤</sub>) في البحث الفعلية ، تم تحليل تأثير العلاج باختبار مختلفة باستخدام إحصائيات اختبار t-test (سوجيونو ، ٢٠١٩ ، ص ٧٦). نمط تصميم هذا البحث هو كما يلي:

الجدول ٣.١: تصميم عنصر التحكم بعد الاختبار فقط

*posttest-only control design*

R	X	O <sub>٢</sub>
R		O <sub>٤</sub>



وصف :

R = المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

X = العلاج باستخدام طريقة التدريب

O<sub>2</sub> = مهارة الكتابة العربية للتلاميذ من خلال تطبيق طريقة التدريب

O<sub>4</sub> = مهارة الكتابة العربية للتلاميذ الذين لا يطبقون طريقة التدريب

ج. مجتمع البحث وطريقة تعيين عينته

١. مجتمع البحث

المجتمع عبارة عن منطقة تعميم تتكون من: أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج (سوجيونو، ٢٠١٩، ص ٨٠)

تعريف المجتمع على أنهم عنصر موحد له خصائص معينة ستكون هدف البحث المراد دراسته حتى يمكن معرفة استنتاجات البحثها. كان المجتمع في هذه البحث هي من التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي.

الجدول ٣.١: مجتمع البحث

رقم	فصل	جنس		عدد
		تلاميذ	تلميذات	
١	السابع أ	١٦	١٢	٢٩
٢	السابع ب	١٤	١٤	٢٨
٣	السابع ج	١١	١٧	٢٨
٤	السابع د	١٥	١٣	٢٨
٥	السابع هـ	١٣	١٥	٢٩
	عدد	٦٩	٧١	١٤٢

State

University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



## ٢. طريقة تعيين البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. (سوجيونو ، ٢٠١٩ ، ص ٨١)

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه البحث هي *cluster sampling* (أخذ العينات من المنطقة) ، وهي تقنية أخذ العينات الإقليمية المستخدمة لتحديد العينة إذا كان الكائن المراد ببحثه أو مصدر البيانات واسع للغاية. (سوجيونو ، ٢٠١٩ ، ص ٨٣).

## الجدول ٣.٣: عدد عينات البحث

رقم	فصل	جنس		عدد
		تلاميذ	تلميذات	
١	التجربة / السابع ب	١٤	١٤	٢٨
٢	التحكم / السابع د	١٥	١٣	٢٨
	عدد	٢٩	٢٧	٥٦

## د. متغيرات البحث والمعالجات

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلاف معين يحدده الباحثة لدراسته ثم استخلاص النتائج (سوجيونو، ٢٠١٩ ، ص ٣٩) المتغيرات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. متغير مستقل (*variabel independen*) (X): غالبًا ما يشار إلى هذا المتغير باسم المتغير المستقل. المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يكون سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (المرتبط). في هذه الدراسة ، المتغير المستقل هو طريقة التدريب.

٢. المتغير التابع (*variabel dependen*) (y): غالبًا ما يشار إلى هذا المتغير بالمتغير التابع. المتغير التابع هو متغير يؤثر أو يكون النتيجة بسبب المتغير المستقل. المقيد في هذا البحث هو مهارة الكتابة.

### هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملحوظة. على وجه التحديد ، تسمى كل هذه الظواهر متغيرات البحث. (سوجيونو ، ٢٠١٩ ، ص ١٠٢) كانت أداة البحث المستخدمة في هذا البحث يعني:

#### ١. الملاحظة

تتميز الملاحظة باعتبارها أسلوبًا لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى ، مثل المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائمًا مع الأشخاص ، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص ، ولكن أيضًا الأشياء الطبيعية الأخرى (سوجيونو، ٢٠١٩ ، ص ١٤٥)

#### ٢. اختبار

الاختبار الكتابي عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات الشاملة بطبيعتها ، والتي تستخدم لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة (ماجد ، ٢٠١٤ ، ص ٦٨-٦٩). وفقًا لأريكونتو (٢٠١٦: ١٩٣) ، فإن الاختبارات عبارة عن أسئلة أو التدريب وأدوات أخرى تستخدم لقياس المعرفة الاستخباراتية التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. في هذه الدراسة ، كانت الأداة المستخدمة في جمع البيانات حول نتائج اختبار الكتابة هي الأسئلة المقالية.



### ٣. التوثيق

التوثيق كطريقة للبحث عن متغيرات تحليل البيانات وهي ملاحظات على المخطوطات والكتب والصحف والمجلات ومحاضر الاجتماعات والنقوش والأجندات وما إلى ذلك (أريكونتو، ٢٠١٦ . ٢٣). يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث ، بما في ذلك صور الأنشطة وغيرها المتعلقة بالبحث.

#### ١. طريقة التدريب

##### أ. التعريف المفاهيمي

طريقة التدريب هي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتدريس يقوم فيها التلاميذ بتنفيذ أنشطة تدريبية بحيث يتمتع التلاميذ بمهارة أو مهارات أعلى مما تعلموه.

##### ب. التعريف العملي

طريقة التدريب هي طريقة تدريس من خلال توفير أنشطة تدريب على المهارة المتكررة للتلاميذ بحيث يتمتع التلاميذ بمهارة أعلى تتعلق بالمواد التي يتم دراستها. تهدف طريقة التدريب Drill إلى ولادة المهارة اللازمة للقيام بشيء ما وتشكيل عادات أو أنماط تلقائية للتلاميذ.

#### ٢. مهارة الكتابة

##### أ. التعريف المفاهيمي

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف. الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة



في الاتصال غير المباشر والتي لا يمكن الحصول عليها بشكل طبيعي ولكن يجب أن تمر من خلال عملية التعلم والممارسة.

### ب. التعريف العملي

تهدف مهارة الكتابة في هذه البحث ليتمكن التلاميذ من كتابة الكلمات والجمل العربية بشكل جيد وصحيح ، وتنمية الكتابة العربية الجميلة والأنيقة. ثم تدريب الحواس الخمس لدى التلاميذ على أن يكونوا نشيطين باللغة العربية ، سواء من خلال الانتباه ، والسمع ، والبصر ، والنطق ، والكتابة.

### ج. شبكة أدوات البحث

الجدول ٣.٤ : شبكة أدوات البحث

الموضوع	الكفاءات الأساسية	مؤشرات إنجاز الكفاءة	شكل السؤال	رقم السؤال
البيت	يستطيع التلاميذ كتابة جمل بسيطة عن "البيت"	١. يستطيع التلاميذ كتابة الكلمات والجمل العربية بشكل جيد وصحيح ، وتنمية الكتابة العربية الجميلة والأنيقة.	المقال	١, ٢
		٢. إعادة فحص معرفة التلاميذ بكتابة الجمل التي تم دراستها		٤
		٣. يستطيع التلاميذ إكمال الجمل بالكلمات الصحيحة.		٥, ٦
		٤. تدريب الحواس الخمس لدى التلاميذ على أن تكون نشطة باللغة العربية من خلال الانتباه والسمع والبصر والنطق والكتابة.		٧, ٨, ٩, ١٠

## د. أدوات المعايرة

### ١) اختبار الصلاحية

الصلاحية هي أداة قياس تستخدم للحصول على بيانات أداة صالحة. (سوجيونو، ٢٠١٩، ص. ١٢١) اختبار الصلاحية مفيد لمعرفة مدى صحة أو ملائمة الاستبيان المستخدم من قبل الباحثين في قياس والحصول على بيانات البحث من المستجيبين. لقياس مدى صحة هذا البحث هي بإجراء اختبار الصلاحية *Pearson product moment* باستخدام *SPSS 25 for Windows*.

أساس إجراء اختبار الصلاحية

قارن قيمة  $R_{hitung}$  مع  $R_{tabel}$

١. إذا كانت قيمة  $R_{hitung} > R_{tabel}$  = صالحة

٢. إذا كانت قيمة  $R_{hitung} < R_{tabel}$  = غير صالحة

كيفية العثور على قيمة  $R_{tabel}$  مع  $N = 28$  عند أهمية

٥٪ في توزيع قيمة  $R_{tabel}$  الإحصائي، فإن قيمة  $R_{tabel}$

هي ٠,٠٣٧٤.

انظر قيمة الأهمية (sig)

● إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$ ، فإن بيانات

البحث صالحة

● إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$ ، فإن بيانات

البحث غير صالحة.



## (٢) اختبار الموثوقية

الأداة الموثوقة هي أداة ، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ، ستنتج نفس البيانات. باستخدام أدوات صحيحة وموثوقة في جمع البيانات ، من المأمول أن تكون نتائج البحث صحيحة وموثوقة (سوجيونو، ٢٠١٩، ص.١٢٢) في اختبار الموثوقية هذا ، استخدمت الباحثة *Cronbach Alpha* بمساعدة *SPSS 25 for Windows*.

أساس أخذ اختبار الموثوقية *Cronbach Alpha*

١. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig)  $> ٠.٠٥$  فإن بيانات

البحث الموثوقة

٣. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig)  $< ٠.٠٥$  ، فإن بيانات

البحث غير موثوقة.

## (٣). مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة هي رقم يوضح مدى صعوبة أو سهولة السؤال (أريكونتو ١٩٩٩ : ٢٠٧). يهدف تحليل مستوى صعوبة الأسئلة إلى تحديد ما إذا كانت الأسئلة سهلة أم صعبة. لحساب مستوى الصعوبة في هذه البحث استخدمت الباحثة *Microsoft Excel ٢٠١٠* بالصيغة التالية:

$$TK = \frac{\text{mean}}{\text{skor maksimum}}$$

معلومة :

$TK =$  مستوى صعوبة وصف الأسئلة

$Mean =$  متوسط درجة الطالب

$Skor maksimum =$  الدرجة القصوى في إرشادات التسجيل.



الجدول ٣.٤:

طبقة	مقياس مستوى الصعوبة
صعب	$TK < ٠,٣$
معتدلة	$TK < ٠,٧$
سهل	$TK < ١$

(٤). القوة المميزة

القوة المميزة هي قدرة عنصر الاختبار على التمييز بين التلاميذ القدرة العالية والتلاميذ القدرة المنخفضة. يجب أن تكون عناصر اختبار قادرًا على تقديم نتائج الاختبار التي تشير الاختلافات في القدرات بين المشاركين في الاختبار (أنس سويجونو، ٢٠١١: ٢٨٥). لتحليل القوة المميزة في هذه البحث استخدمت الباحثة *pearson Correlation Product Moment* بمساعدة SPSS 25 for Windows.

الجدول ٣.٥:

طبقة	مقياس القوة التميز
قيح	٠,١٩ – ٠,٠٠
يكفي	٠,٣٩ – ٠,٢٠
جيد	٠,٦٩ – ٠,٤٠
جيد جدا	١,٠٠ – ٠,٧٠



## و. تقنية تحليل البيانات

تستخدم هذه البحث التحليل الكمي وهو تقنية تحليلي يستخدم الإحصاء وإجراء تقنية التحليل بمقارنة نتائج اختبار الفصل التجريبي باستخدام طريقة التدريب والفصل الضابط بدون استخدام طريقة التدريب، مع البيانات التي تم جمعها من كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط ، وتمت معالجة الضوابط وتحليلها للحصول على إجابات لصياغة المشكلة وفرضيات البحث. لاختبار الفرضية التي تمت صياغتها ، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس أولاً.

### أ. اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. (صوفيان سرجار ، ٢٠١٥ : ١٥٣). اختبار الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة هي اختبار *Kolmogorov- Smirnov* بمساعدة *SPSS 25 for Windows*. المعايير التي تنطبق إذا كانت قيمة  $Sig > 0.05$  فيتم توزيع القيم المتبقية بشكل طبيعي. إجراء اختبار الطبيعية هذا بعد إجراء اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية.

أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية:

١. إذا كانت قيمة (Sig)  $> 0.05$  ، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

٢. أما إذا كانت قيمة (Sig)  $< 0.05$  ، فإن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.



## ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين (متجانسة). لاختبار التجانس ، استخدمت الباحثة اختبار للتجانس *levene statistic* بمساعدة *SPSS 25 for Windows*.

أساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانس:

1. إذا كانت قيمة (Sig)  $> 0.05$  فإن توزيع البيانات يكون متجانسًا
2. إذا كانت قيمة (Sig)  $< 0.05$  ، فإن توزيع بيانات البحث غير متجانس.

## ج. اختبار الفرضية

يستخدم اختبار الفرضية لإثبات الحقيقة أو للإجابة على الفرضية المقترحة في هذه الدراسة. اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار *independent sample T-test* باستخدام *SPSS 25 for Windows*.

أساس اتخاذ القرار في اختبار T للعينة المستقلة هي:

1. إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) Sig  $< 0.05$  إذن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول.
2. إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) Sig  $> 0.05$  إذن  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مرفوض.



## د. اختبار حجم تأثير

في هذه البحث، سنرى كم تأثيرا لطريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية ، ويمكن تحديد ذلك من خلال حساب حجم التأثير لمعرفة حجم تأثيره. حجم التأثير هو مقياس لمقدار تأثير المتغير على المتغيرات الأخرى ، وحجم الاختلاف والعلاقة الخالية من تأثير حجم العينة. استخدم حساب حجم التأثير على اختبار  $t$  معادلة  $Cohen's$  على النحو التالي:

$d =$  حجم تأثير  $Cohen's d$  (التأثير بالنسبة المئوية)

$X_t =$  متوسط حالة العلاج (متوسط الفصل التجريبي)

$X_c =$  متوسط حالة الضابط (متوسط الفصل الضابط)

$Splooled =$  الانحراف المعياري (الانحراف المعياري)

لحساب  $Splooled (Sgab)$  بالصيغة التالية:

$$Splooled = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)sd_1^2 + (n_2 - 1)sd_2^2}{n_1 + n_2}}$$

وصف:

$Splooled =$  الانحراف المعياري المشترك

$n_1 =$  عدد طلاب الفصل التجريبي

$n_2 =$  عدد تلاميذ الفصل الضابط

$sd_1^2 =$  الانحراف المعياري للفصل التجريبي

$sd_2^2 =$  الانحراف المعياري للفصل الضابط



الجدول ٣.٦: معايير لتفسير القيمة Cohen's

Cohen's	حجم التأثير	النسبة المئوية %
مرتفع	٢,٠	٩٧,٧
	١,٩	٩٧,١
	١,٨	٩٦,٤
	١,٧	٩٥,٥
	١,٦	٩٤,٥
	١,٥	٩٣,٣
	١,٤	٩١,٩
	١,٣	٩٠
	١,٢	٨٨
	١,١	٨٦
	١,٠	٨٤
	٠,٩	٨٢
متوسط	٠,٨	٧٩
	٠,٧	٧٦
	٠,٦	٧٣
منخفض	٠,٥	٦٩
	٠,٤	٦٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



## ز. الفرضية الإحصائية

تفسير الفرضية على أنها بيان إحصائي حول المعلمات السكانية (سوجيونو، ٢٠١٧، ص ٨٤) والتي سيتم اختبارها لمعرفة الحقيقة بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من عينات البحث (الإحصائيات) بحيث تعني الحالة المقدرة للسكان من خلال بيانات العينة.

الفرضيات الإحصائية في هذه الدراسة هي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

معلومة :

$\mu_1$  = متوسط درجات المجموعة التي تتعلم باستخدام طريقة التدريب

$\mu_2$  = متوسط درجات المجموعة التي تتعلم بدون استخدام طريقة التدريب

$H_0$  = لا يوجد تأثير لطريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ

في تعليم اللغة العربية

$H_1$  = هناك تأثير لطريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ

في تعليم اللغة العربية





## الباب الرابع نتائج البحث وتحليلها

### أ. وصف البيانات

عملت الباحثة البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي. الغرض من هذا البحث لمعرفة تأثير طريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي. إجراء هذا البحث في الصف السابع ب (الفصل التجريبي) والفصل السابع د (الفصل الضابط) في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ولكل فصل عدده ٢٨ تلميذا.

### ١. نتائج اختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ الفصل الضابط بدون استخدام طريقة التدريب

بناءً على اختبار التي أجراها الباحثة على التلاميذ الصف السابع د كفصل الضابط بدون استخدام طريقة التدريب في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي ، البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي :

### الجدول ٤.١ : نتائج مهارة الكتابة لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة التدريب

رقم	اسم	قيم النتيجة
١	عبدالله اديتيا نور	٢٨
٢	عبد العفيف مدني	٦٠
٣	عفيف عباس نوجروه	٤٢
٤	ألف رمضان	٢٦
٥	أطيفة زهرة اندينا	٨٢
٦	بيما سكتي فيرمانا	٣٠
٧	ذكيا ريان الزهر	٤٠



٨	إنجار جوستي	٣٨
٩	فهرى عليفتيان	٣٨
١٠	فيلذة داحية بذلين	٦٦
١١	حبيبي سبتيان هروان	٧٦
١٢	حميداتول حسن نورساري	٥٨
١٣	عزاتي نافذة هداية	٣٢
١٤	كرتيك دوي أغوستنا	٥٦
١٥	كيارا كانيشيا	٥٢
١٦	مُجد فضيل الرفعت	٥٤
١٧	مُجد عرفان سافوترا	٧٦
١٨	نبيلة نايا اوكتافيا	٣٦
١٩	نيرة بانفسية	٦٦
٢٠	أوروزغان مورد كرزاني	٥٤
٢١	ريسك فتحك ساري	٣٠
٢٢	سابيتا نايلا	٦٦
٢٣	شفوان عمار رمضان	٤٨
٢٤	فاريل كيزا مارسلينو	٣٨
٢٥	فيرلي اميليا فوتري	٨٦
٢٦	يانزا أرجونا أندريونو	٤٨
٢٧	زافران رمضان سانديكا	٥٨
٢٨	زيدني إيلىما الزهراء	٤٨

بناءً على نتائج الإختبار لدى التلاميذ فصل الضابط بدون استخدام طريقة التدريب،  
البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها كما يلي :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

الجدول ٤.٢ :

Statistics		
KELAS KONTROL VII.D		
N	Valid	28
	Missing	0
Mean		51.14
Std. Error of Mean		3.190
Median		50.00
Mode		38 <sup>a</sup>
Std. Deviation		16.878
Variance		284.868
Range		60
Minimum		26
Maximum		86
Sum		1432
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown		

وكتبت الباحثة جدول توزيع التردد لنتائج اختبار مهارة الكتابة بدون استخدام طريقة التدريب الذي حصل من الحساب *SPSS 25 for Windows* كما يلي:

الجدول ٤.٣ :

جدول توزيع التردد لنتائج مهارة الكتابة لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة التدريب

KELAS KONTROL VII.D					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	26	1	3.6	3.6	3.6
	28	1	3.6	3.6	7.1
	30	2	7.1	7.1	14.3
	32	1	3.6	3.6	17.9
	36	1	3.6	3.6	21.4
	38	3	10.7	10.7	32.1
	40	1	3.6	3.6	35.7
	42	1	3.6	3.6	39.3
	48	3	10.7	10.7	50.0
	52	1	3.6	3.6	53.6
	54	2	7.1	7.1	60.7
	56	1	3.6	3.6	64.3
	58	2	7.1	7.1	71.4



الجدول ٤.٤ : نتائج مهارة الكتابة لدى التلاميذ باستخدام طريقة التدريب

رقم	اسم	قيم النتيجة
١	أحمد شيفع رمضان	٧٦
٢	أديتنا لاراساتي	٧٠
٣	عفيفة النسا عزتي	٣٦
٤	احمد رامالأوهدى	٩٨
٥	الإسكندرية زيباخهر	٥٦
٦	عليا عفيفة	٩٠
٧	عليا الذكيرة	٥٨
٨	أنجليكا صلالاهي	٧٦
٩	أتيلا شفيق اميرالدو	٩٠
١٠	بايو سوريا ترياتماجا	٦٢
١١	دافا حسيري	٥٤
١٢	دافينا عزبلا فوتري	٧٨
١٣	دافين راديتيا	٩٦
١٤	دينا اوليا فوتري	٥٨
١٥	فاضل اوكتارياندو انتومي	٩٦
١٦	فراس كوانيشا الميرا	٦٨
١٧	فيترا فضيلة م	٦٦
١٨	جيو أديتيا فهيريز	٥٨
١٩	خنز أفيلا بيلفا	٩٨
٢٠	خير الزهراء	٧٣
٢١	مُحَمَّد ريفاند حنفي	٥٨
٢٢	مُحَمَّد أول تثوي	٩٠
٢٣	مُحَمَّد رديتيا رمضان	٧٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

٢٤	فوتري حميرة	٧٦
٢٥	ريزك مها فوتري	٩٤
٢٦	صافير ايمان نورهيكال	٣٨
٢٧	زهرة تاليتا فيحا أفندي	٧٠
٢٨	زمير عطاء الله الهوتومو	٩٦

بناءً على نتائج الإختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ فصل التجريبي باستخدام طريقة التدريب، البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها كما يلي:

#### الجدول ٤.٥:

Statistics		
KELAS EKSPERIMEN VII.B		
N	Valid	28
	Missing	28
Mean		73.46
Std. Error of Mean		3.367
Median		74.50
Mode		58
Std. Deviation		17.819
Variance		317.517
Range		62
Minimum		36
Maximum		98
Sum		2057

وحصل جدول توزيع التردد لنتائج اختبار مهارة الكتابة باستخدام طريقة التدريب من مساعدة SPSS 25 for Windows كما يلي:



## الجدول ٤.٦ :

جدول توزيع التردد لنتائج اختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ باستخدام طريقة التدريب

KELAS EKSPERIMEN VII.B					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	1	1.8	3.6	3.6
	38	1	1.8	3.6	7.1
	54	1	1.8	3.6	10.7
	56	1	1.8	3.6	14.3
	58	4	7.1	14.3	28.6
	62	1	1.8	3.6	32.1
	66	1	1.8	3.6	35.7
	68	1	1.8	3.6	39.3
	70	2	3.6	7.1	46.4
	73	1	1.8	3.6	50.0
	76	3	5.4	10.7	60.7
	78	2	3.6	7.1	67.9
	90	3	5.4	10.7	78.6
	94	1	1.8	3.6	82.1
	96	3	5.4	10.7	92.9
98	2	3.6	7.1	100.0	
	Total	28	50.0	100.0	
Missing	System	28	50.0		
Total		56	100.0		

لتكميل بيانات البحث قامت الباحثة بكتابة رسم بياني لنتائج اختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ باستخدام طريقة التدريب على النحو التالي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

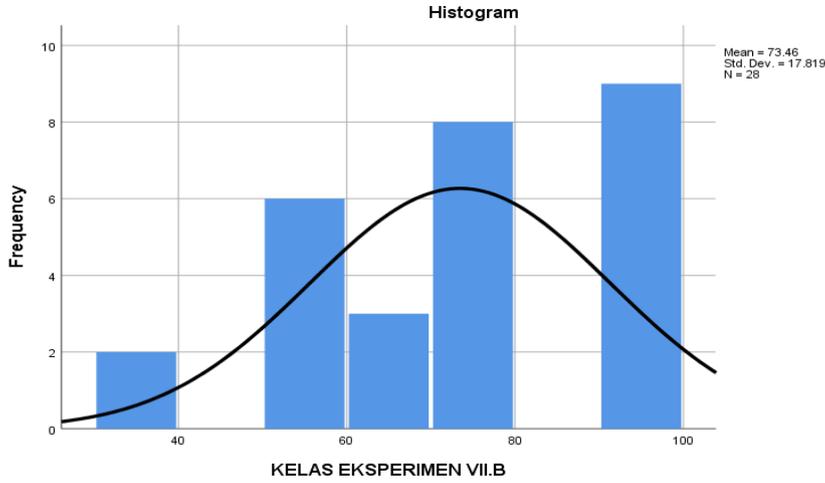
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

## الصور ٤.٢:



٣. مقارنة بين نتائج اختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة التدريب و باستخدام طريقة التدريب في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي.

## الجدول ٤.٧:

مقارنة بين نتائج اختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ فصل الضابط و فصل التجريبي

رقم	معياري التنفيذ	فصل الضابط	فصل التجريبي
١	النتيجة الأكبر	٨٦	٩٨
٢	النتيجة الأصغر	٢٦	٣٦
٣	ريتناغ	٦٠	٦٢
٤	القيمة الإجمالية	١٤٣٢	٢٠٥٧
٥	المعادلة	٥١.١٤	٧٣.٤٦
٦	الوساطات	٥٠.٠٠	٧٤.٥٠
٧	التشغيل	٣٨	٥٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

١٧٠٨١٩	١٦٨٧٨	محك الإنحراف	٨
٣٠٣٦٧	٣٠١٩٠	محك الخطأ	٩
٣١٧٠٥١٧	٢٨٤٨٦٨	التباين	١٠

## ب. اختبار الفرضية

### ١. اختبار الطبيعية

الغرض من اختبار الطبيعية هي تحديد ما إذا كان المتغير المستقل والمتغير التابع لهما توزيع طبيعي أم لا. اختبار الطبيعية باستخدام اختبار *smirnov-kolmogorov* بمساعدة *SPSS 25 for Windows* بما كتبت في الملاحق.

١. مهارة الكتابة لدى التلاميذ فصل التجريبي ١٣٩,٠ (  $p > ٠,٠٠٥$  )  
بناءً على اختبار *smirnov-kolmogorov* ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢. كانت مهارة الكتابة لدى التلاميذ فصل التجريبي ١٠٠,٠ (  $p > ٠,٠٠٥$  )  
(  $p$  ) بناءً على اختبار *Shapiro-Wilk* ، وتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣. مهارة الكتابة لدى التلاميذ فصل الضابط ٢٠٠,٠ (  $p > ٠,٠٠٥$  )  
بناءً على اختبار *smirnov-kolmogorov* ، ويتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٤. كانت مهارة الكتابة لدى التلاميذ فصل الضابط ٣٠٦,٠ (  $p > ٠,٠٠٥$  )  
(  $p$  ) بناءً على اختبار *Shapiro-Wilk* ، وتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## ٢. اختبار التجانس

فإن اختبار التجانس هو اختبار التباين لتوزيعين أو أكثر. تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات على المتغيرين متجانسة أم لا ، و نتائج بمساعدة *SPSS 25 for Windows* كما يلي :

### الجدول ٤.٨ :

#### نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL TES KITABAH SISWA	Based on Mean	.070	1	54	.792
	Based on Median	.069	1	54	.794
	Based on Median and with adjusted df	.069	1	53.762	.794
	Based on trimmed mean	.070	1	54	.793

بناءً على الجدول أعلاه ، أن قيمة الأهمية (sig) هي  $0,792 > 0,05$  ، فإن توزيع البيانات متجانس.

## ٣. اختبار الفرضية

من خلال استخدام *SPSS* ، فيوجد البيانات الفرضية في الجدول التالي:

### الجدول ٤.٩ :

Group Statistics					
Sulth	KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL	N	Mean	Std.	Std. Error
				Deviation	Mean
HASIL TES KITABAH SISWA	KELAS EKSPERIMEN VII.B	28	73.46	17.819	3.367
	KELAS KONTROL VII.D	28	51.14	16.878	3.190



بناء على إحصائيات العينة المستقلة ، فيعرف المعادلة نتائج اختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ باستخدام طريقة التدريب الفصل التجريبي هو ٧٣,٤٦ والمعادلة نتائج اختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة التدريب هو ٥١,١٤ . يمكن الاستنتاج أن المعادلة نتائج اختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ باستخدام طريقة التدريب زيادة.

#### الجدول ٤.١٠:

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL TES KITABAH SISWA	Equal variances assumed	.070	.792	4.812	54	.000	22.321	4.638	13.022	31.621
	Equal variances not assumed			4.812	53.842	.000	22.321	4.638	13.022	31.621

بناءً على جدول اختبار العينات المستقلة أعلاه ، فإن قيمة sig (٢-tailed) هي ٠,٠٠٠. إذا كانت قيمة الأهمية (٢-tailed)  $< ٠,٠٥$  إذن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا بين نتائج مهارة الكتابة لدى التلاميذ باستخدام طريقة التدريب وبدون طريقة التدريب .

#### ٤. اختبار حجم التأثير

لحساب حجم التأثير على اختبار t ، يتم استخدام صيغة Cohen's على النحو التالي:

١. من الحساب السابق الذي تم الحصول عليها:

$$73.46 = M_x$$

$$51.24 = M_y$$

$$17819 = SD_x$$

$$16.878 = SD_y$$

٢. لحساب (Spooled):

$$spooled = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) sd_1^2 + (n_2 - 1) sd_2^2}{n_1 + n_2}}$$

$$spooled = \sqrt{\frac{(28 - 1) 17,819^2 + (28 - 1) 16,878^2}{28 + 28}}$$

$$spooled = \sqrt{\frac{(27) 317,0167 + (27) 284,8668}{56}}$$

$$spooled = \sqrt{\frac{8,072,900.9 + 7,691,403.6}{56}}$$

$$spooled = \sqrt{\frac{16,264,304.5}{56}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

$$= \sqrt{290,434}$$

$$= 17,04$$

3. حساب حجم التأثير:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{spooled}$$

$$d = \frac{73,46 - 51,14}{17,04}$$

$$d = \frac{22,32}{17,04}$$

$$d = 1,30$$

بناءً على نتائج الحساب ، فحصلت قيمة اختبار حجم التأثير تعني 1,30 بالنسبة 90%. تشير هذه النتائج أن أثر استخدام طريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح بمدينة جامبي كان في المرتبة العليا.

### ج. فرضية إحصائية

بناءً على اختبار الفرضية ، تعرف النتائج التالية:

$$(51,14 \neq 73,46)$$

تشير هذه النتائج أن  $\mu_1 \neq \mu_2$  يعني  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. هذا يعني يوجد تأثير كبير استخدام طريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح بمدينة جامبي.



## د. البحث عن نتائج البحث

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الحساب الاختبار، فيعرف أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج اختبار مهارة الكتابة لدى التلاميذ بعينة الفصل الضابط بدون استخدام طريقة التدريب أما الفصل التجريبي باستخدام طريقة التدريب.

نتائج اختبار مهارة الكتابة الفصل الضابط بدون استخدام طريقة التدريب لدى التلاميذ الصف السابع د في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي يعني بالمعادلة ٥١,١٤ ونتيجة الأكبر هي ٨٦ ونتيجة الأصغر هي ٢٦ ونتيجة الوساطة تعني ٥٠,٠٠ و نتيجة التشغيل تعني ٣٨ ومحك الإنحراف يعني ١٦.٨٧٨ و محك الخطأ يعني ٣.١٩٠.

أما نتائج اختبار مهارة الكتابة الفصل التجريبي باستخدام طريقة التدريب لدى التلاميذ الصف السابع ب في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي يعني بالمعادلة ٧٣,٤٦ و نتيجة الأكبر هي ٩٨ و نتيجة الأصغر هي ٣٦ ونتيجة الوساطة تعني ٧٤,٥٠ ونتيجة التشغيل تعني ٥٨ ومحك الإنحراف يعني ١٧.٨١٩ و محك الخطأ يعني ٣.٣٦٧.

و قيمة رينتانغ في اختبار الفصل الضابط بدون استخدام طريقة التدريب تعني ٦٠. وأما قيمة رينتانغ في اختبار الفصل التجريبي باستخدام طريقة التدريب ٦٢. وهذا يدل على مستوى رينتانغ في فصل التجريبي أعلى من فصل الضابط ، مما يعني أن مهارة الكتابة بدون استخدام طريقة التدريب أدني من مهارة الكتابة باستخدام طريقة التدريب.

خلاصة من نتائج حساب اختبار *independent sample T Test*

يعني نتائج الأهمية (2-tailed)  $0,05 < 0,00$  أو  $0,05 < 0,00$  فيعني  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول ، وهذا يدل على أنه هناك فرق كبير بين نتائج اختبار



مهارة الكتابة لدى التلاميذ بدون استخدام طريقة التدريب وباستخدام طريقة التدريب، لذلك يخلص أن هناك تأثير كبير في استخدام طريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليله, فيمكن الإستنتاج كما يلي:

1. نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بدون استخدام طريقة التدريب الصف السابع د (كفصل الضابط) في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي يعني بالمعادلة ٥١,١٤ و نتيجة الأكبر هي ٨٦ و نتيجة الأصغر هي ٢٦ و نتيجة الوساطة تعني ٥٠,٠٠ و نتيجة التشغيل تعني ٣٨ و محك الإنحراف يعني ١٦.٨٧٨ و محك الخطأ يعني ٣.١٩٠.
2. نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة باستخدام طريقة التدريب الصف السابع ب (كفصل التجريبي) في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي يعني بالمعادلة ٧٣,٤٦ و نتيجة الأكبر هي ٩٨ و نتيجة الأصغر هي ٣٦ و نتيجة الوساطة تعني ٧٤,٥٠ و نتيجة التشغيل تعني ٥٨ و محك الإنحراف يعني ١٧.٨١٩ و محك الخطأ يعني ٣.٣٦٧.
3. نتيجة اختبار الفرضية باستخدام *Independent samples Test* في حساب تحليل اختبار العينة لها ارتباط كبير ، وهي نتائج الأهمية (2-tailed)  $0,05 < 0,00$  أو  $0,05 < 0,05$  وقيمة نتيجة اختبار حجم التأثير يعني ١.٣٠ والتي تظهر بالنسبة ٩٠%. لذا  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. وهذا يعني أن هناك تأثير كبير في استخدام طريقة التدريب على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي.

## ب. الإقتراحات

١. من المتوقع أن ناظر المدرسة لزيادة الإهتمام في أنشطة المعلمين والتلاميذ في تنفيذ عملية التعلم حتى تحقيق الأهداف المخطط لها جيداً.
٢. من المتوقع أن استخدام طريقة التدريب كبديل في تعليم اللغة العربية.
٣. من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على المشاركة في التعلم بحماس ومحاولة البقاء نشطين ومتحمسين حتى يتمكنوا من تطوير قدراتهم.
٤. من المتوقع أن يكون الباحثون القادمون لتطوير أبحاث البحث المماثلة في مواد المختلفة أو في مستوى المدرسية المختلفة.

## ج. كلمة الإختتام

حمداً وشكراً لله, قد تمت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية تحت العنوان "تأثير استخدام طريقة التدريب (drill) على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامبي". ولا سيما أن هذه الرسالة العلمية أكثر من الأخطاء والنقصان, أما في تركيب الكلمات أو في الكتابة. لذلك من المتوقع أن القارئ يعطي الإقتراحات والإصلاحات لتكميل هذه الرسالة العلمية.

وأخيراً تقول الباحثة شكراً جزيلاً على جميع المساعدين الذين ساعدون الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية. من المتوقع أن هذه الرسالة العلمية نافعة على كل القارئ عامة, والله الموافق إلى أقوام الطريق في سبيل الحق .



## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

أحمد مدكور و إيمان أحمد هريدى. الكتاب : تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق, القاهرة : دار الفكر العربي, ٢٠٠٧

علي معمر عبدالمؤمن . الكتاب : مناهج البحث في العلوم الإجتماعية (الأساسيات والتقنيات والأساليب) ليبيا: الإدارة العامة للمكتبات-إدارة المطبوعات والنشر ٢٠٠٨

الصقري والأصدقاء, الكتاب : تقويم التدريب مدخل لتعزيز قدرة الجامعات السعودية على التنافسية في المؤشرات العالمية. جامعة القصيم : ٢٠١٧

فتحى قابيل مُحمد متولى. الكتاب : التوجيه الإسلامى فى التدريب الإدارى الهيئة المصرية العامة للكتاب : ١٩٩٠

عمر الصديق عبد الله . الكتاب : تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها : الدار العالمية للنشر والتوزيع , ٢٠٠٨

### ب. المراجع الإندونيسية

Arikunto. S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aqib, Z. & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT SARANA TUTORIAL NURANI SEJAHTERA

Budiyanto, M. A. K. (2016). *SINTAKS 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang : UMM Press



Fitri, D. A. A. (2018). “Meningkatkan kemampuan menulis dengan metode drill bagi siswa yang terindikasi berkesulitan belajar”. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(2), 60-63.

<http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/article/view/1014/0>.

Fauzi, H. N., & Darmawan, M. A. (2019). “Penerapan metode drill dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan hasil belajar”. *Al-Manar*, 8(2), 1-16. <https://journal.stainsykh.ac.id/index.php/almanar/article/view/113>.

Hamdayama, Jumanta. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta; Bumi Aksara

Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Majid, A. (2014). *Penilaian Aurentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muradi. A. (2015). *Pembelajaran menulis bahasa arab dalam perspektif komunikatif*. Jakarta : PRENADA MEDIA GROUP.

Muthoharoh, N. (2019). “ penerapan metode Drill dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs MA’ARIF NU 1 ajibarang kabupaten banyumas” skripsi. (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto). Di akses pada 02 januari 2022 pukul 11.00 . <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/5219>.

Oensyar, K.R. & Hifni, A. (2015). *Pengantar metodologi pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : IAIN Antasari Press

Rahmat, F. (2019). “Problematika pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Arab di MTs manba’ul ihsan al-baedlowi karangpucung kertanegara purbalingga”. skripsi. (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto). Di akses pada 03 januari 2022 pukul 13.30. <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/6390/>.

Saepudin. (2012). *Pembelajaran keterampilan berbahasa arab, teori dan aplikasi*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing.

Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Surabaya: Alfabeta

Suminarsih, I. (2018). “Penerapan Metode Drill untuk meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Menyusun teks sederhana terkait topik albayaanat as-syakhshiyah”. *JPG : jurnal penelitian guru FKIP universitas subang*, 1(02), 126-144. <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/JPG/article/view/338>.

Sanwil, T. DKK. (2021). *Pembelajaran bahasa arab untuk siswa SD/MI*. Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini

Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA, CV.

Seruni, S. (2019). “ Pengaruh Metode pembelajaran Drill terhadap kemampuan menulis ayat Al-qur’an dalam mata pelajaran Al-qur’an dan

Hadits siswa kelas III MI PLUS JA'AL HAQ Kota Bengkulu". (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU). <http://repository.iainbengkulu.ac.id/3931/>.

Sentosa, F. dkk (2009). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Siregar, Syofian. (2015). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suryati, S. (2021). "Pengaruh Metode Drill Terhadap Keterampilan Menulis Huruf Sambung Hijaiyah pada Mata Pelajaran BTQ" (Studi Eksperimen di MTs Al-Hidayah Ciomas, Kab. Serang) (Doctoral dissertation, UIN SMH BANTEN). <http://repository.uinbanten.ac.id/6725/>.

Sudjana, N (2011). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiono. (2019). *Metode peneletian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA, cv

Sudijono, A. (2019). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Sugiyono. (2017). *Statistika untuk penelitian*. Bandung : ALFABETA, cv

Tambak. S. (2014). *Pendidikan Agama Islam; 6 Metode Komunikatif dalam Pembelajaran PAI*. Yogyakarta : Graha Ilmu

Walef, S. M. (2018). "Pengaruh penggunaan metode Drill terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas X SMAN 1 Kecamatan Payakumbuh". *Pena Literasi*, 1(1), 45-54. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasi/article/view/2443>.

Yulia, D. P. (2020). "Metode Drill dalam pembelajaran Bahasa Arab di lembaga pendidikan bahasa Asing (LPBA) Al-hikmah purwokerto". Skripsi. (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto). Di akses pada 03 januari 2022 pukul 10.00. <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/8341/>.

الملاحظ

@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



X05	Pearson Correlation	.405*	-.198	.300	.044	1	.332	-.150	.093	.335	.146	.441*
	Sig. (2-tailed)	.033	.312	.121	.823		.084	.447	.637	.081	.458	.019
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X06	Pearson Correlation	.228	.223	.284	.142	.332	1	.348	.231	.204	.594**	.707**
	Sig. (2-tailed)	.244	.254	.143	.471	.084		.070	.236	.298	.001	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X07	Pearson Correlation	.155	.603**	.055	.125	-.150	.348	1	.043	-.215	.163	.376*
	Sig. (2-tailed)	.432	.001	.779	.525	.447	.070		.826	.272	.409	.049
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X08	Pearson Correlation	.129	.170	-.076	-.137	.093	.231	.043	1	.560**	.636**	.477*
	Sig. (2-tailed)	.512	.388	.700	.488	.637	.236	.826		.002	.000	.010
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X09	Pearson Correlation	.375*	-.158	-.225	-.147	.335	.204	-.215	.560**	1	.679**	.404*
	Sig. (2-tailed)	.049	.422	.250	.456	.081	.298	.272	.002		.000	.033
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X10	Pearson Correlation	.177	.215	.045	-.002	.146	.594**	.163	.636**	.679**	1	.681**
	Sig. (2-tailed)	.368	.272	.820	.994	.458	.001	.409	.000	.000		.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
TOTAL	Pearson Correlation	.481**	.439*	.569**	.505**	.441*	.707**	.376*	.477*	.404*	.681**	1
	Sig. (2-tailed)	.010	.020	.002	.006	.019	.000	.049	.010	.033	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٢. نتائج اختبار مهارة الكتابة في الفصل التجريبي باستخدام طريقة التدريب

Correlations												
		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	TOTAL
item1	Pearson Correlation	1	.514**	.424*	.350	.392*	-.042	.163	.051	.058	.001	.497**
	Sig. (2-tailed)		.005	.025	.068	.039	.832	.407	.797	.769	.997	.007
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item2	Pearson Correlation	.514**	1	.519**	.218	.138	.091	.205	-.223	-.101	-.015	.403*
	Sig. (2-tailed)	.005		.005	.265	.483	.644	.295	.254	.607	.938	.033
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item3	Pearson Correlation	.424*	.519**	1	.406*	.390*	.182	.440*	.044	.032	.363	.745**
	Sig. (2-tailed)	.025	.005		.032	.040	.353	.019	.824	.873	.057	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item4	Pearson Correlation	.350	.218	.406*	1	.381*	.177	.242	-.012	-.166	-.131	.489**
	Sig. (2-tailed)	.068	.265	.032		.045	.368	.214	.951	.398	.506	.008
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item5	Pearson Correlation	.392*	.138	.390*	.381*	1	-.043	.343	-.086	-.212	.373	.456*
	Sig. (2-tailed)	.039	.483	.040	.045		.829	.074	.664	.278	.051	.015
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item6	Pearson Correlation	-.042	.091	.182	.177	-.043	1	.358	.267	.202	-.133	.503**
	Sig. (2-tailed)	.832	.644	.353	.368	.829		.062	.170	.302	.499	.006
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item7	Pearson Correlation	.163	.205	.440*	.242	.343	.358	1	-.060	-.153	.242	.563**



Hak

1. Di

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

w.

x.

y.

z.

aa.

ab.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

رقم السؤال	الفصل الضابط			رقم السؤال	الفصل التجريبي		
	Rhitung	الإستنتاج	التفسير		Rhitung	الإستنتاج	التفسير
1	0,481	0,374 > 0,481	صالح	1	0,497	0,374 > 0,497	صالح
2	0,439	0,374 > 0,439	صالح	2	0,403	0,374 > 0,403	صالح
3	0,569	0,374 > 0,569	صالح	3	0,745	0,374 > 0,745	صالح
4	0,505	0,374 > 0,505	صالح	4	0,489	0,374 > 0,489	صالح
5	0,441	0,374 > 0,441	صالح	5	0,456	0,374 > 0,456	صالح
6	0,707	0,374 > 0,707	صالح	6	0,503	0,374 > 0,503	صالح
7	0,376	0,374 > 0,376	صالح	7	0,563	0,374 > 0,563	صالح
8	0,477	0,374 > 0,477	صالح	8	0,453	0,374 > 0,453	صالح
9	0,404	0,374 > 0,404	صالح	9	0,407	0,374 > 0,407	صالح
10	0,681	0,374 > 0,681	صالح	10	0,378	0,374 > 0,378	صالح

## الملاحق ٢: اختبار الموثوقية

$R_{tabel}$  بمستوى الأهمية ٥٪ أي ٠,٣٧٤ بناءً على القرار التالية:

إذا كانت قيمة  $R$  المحسوبة  $>$  جدول  $R$  ، فإن البيانات موثوقة

إذا كانت قيمة  $R$  المحسوبة  $<$  جدول  $R$  ، فإن البيانات غير موثوقة

## ٣. نتائج اختبار مهارة الكتابة في الفصل الضابط بدون استخدام طريقة التدريب

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	21.43	64.772	.394	.645
X02	21.46	64.110	.321	.648
X03	22.57	54.772	.348	.642
X04	22.89	56.692	.253	.671
X05	24.21	62.323	.282	.652
X06	23.96	51.888	.561	.589
X07	21.46	63.962	.209	.664
X08	23.93	60.217	.293	.650
X09	24.07	63.032	.235	.660
X10	24.14	56.423	.569	.601

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.667	10

إذن توزيع الموثوقية هو (٠,٦٦٧  $>$  ٠,٣٧٤)

$R$  المحسوبة  $>$  جدول  $R$  يدل هذا الجدول أن البيانات موزعة بشكل موثوق.

#### ٤. نتائج اختبار مهارة الكتابة في الفصل التجريبي باستخدام طريقة التدريب

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	32.54	70.925	.397	.611
X02	32.82	71.189	.257	.626
X03	34.32	55.337	.601	.538
X04	32.93	66.217	.295	.619
X05	32.29	70.138	.321	.616
X06	33.18	64.671	.287	.622
X07	32.82	63.411	.380	.599
X08	33.79	66.323	.220	.641
X09	33.43	68.624	.185	.646
X10	32.32	71.930	.233	.630

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.641	10

إذن توزيع الموثوقية هو  $(0,641 > 0,374)$

R المحسوبة > جدول R يدل هذا الجدول أن البيانات موزعة بشكل موثوق.

الملاحق ٣ : مستوى الصعوبة

١. مستوى الصعوبة الفصل الضابط (بدون استخدام طريقة التدريب)

UJI TINGKAT KESUKARAN ESSAY	NO BUTIR SOAL									
(KELAS KONTROL VII.D)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
RATA-RATA SKOR	4,1428571	4,1071429	3	2,6785714	1,3571429	1,6071429	4,1071429	1,6428571	1,5	1,4285714
SKOR MAKSIMAL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TK	0,8285714	0,8214286	0,6	0,5357143	0,2714286	0,3214286	0,8214286	0,3285714	0,3	0,2857143
KRITERIA	mudah	mudah	sedang	sedang	sukar	sedang	mudah	sedang	sedang	sukar

طبقة	معايير مستوى الصعوبة
صعب	$TK < 0,3$
معتدلة	$TK < 0,7$
سهل	$TK < 1$

٢. مستوى الصعوبة الفصل التجريبي ( باستخدام طريقة التدريب )

UJI TINGKAT KESUKARAN ESSAY (KELAS EKSPERIMEN VII.B)	NO BUTIR SOAL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
RATA-RATA SKOR	4,1785714	3,8928571	2,3928571	3,7857143	4,4285714	3,5357143	3,8928571	2,9285714	3,2857143	4,3928571
SKOR MAKSIMAL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TK	0,8357143	0,7785714	0,4785714	0,7571429	0,8857143	0,7071429	0,7785714	0,5857143	0,6571429	0,8785714
KRITERIA	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah

طبقة	معايير مستوى الصعوبة
صعب	$TK < 0,3$
معتدلة	$TK < 0,7$
سهل	$TK < 1$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tiruan yang wajar  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan atau honorarium penulis  
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

الملاحق ٤ : القوة المميزة

١. قوة المميزة الفصل الضابط (بدون استخدام طريقة التدريب)

Correlations												
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	.461*	.056	.076	.405*	.228	.155	.129	.375*	.177	.481**
	Sig. (2-tailed)		.014	.777	.702	.033	.244	.432	.512	.049	.368	.010
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X02	Pearson Correlation	.461*	1	.161	.166	-.198	.223	.603**	.170	-.158	.215	.439*
	Sig. (2-tailed)	.014		.412	.399	.312	.254	.001	.388	.422	.272	.020
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X03	Pearson Correlation	.056	.161	1	.712**	.300	.284	.055	-.076	-.225	.045	.569**
	Sig. (2-tailed)	.777	.412		.000	.121	.143	.779	.700	.250	.820	.002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X04	Pearson Correlation	.076	.166	.712**	1	.044	.142	.125	-.137	-.147	-.002	.505**
	Sig. (2-tailed)	.702	.399	.000		.823	.471	.525	.488	.456	.994	.006
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X05	Pearson Correlation	.405*	-.198	.300	.044	1	.332	-.150	.093	.335	.146	.441*
	Sig. (2-tailed)	.033	.312	.121	.823		.084	.447	.637	.081	.458	.019
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X06	Pearson Correlation	.228	.223	.284	.142	.332	1	.348	.231	.204	.594**	.707**
	Sig. (2-tailed)	.244	.254	.143	.471	.084		.070	.236	.298	.001	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan  
 b. Pengutipan tidak merugikan keber  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan

milik UIN Sutaha Jambi

Suthan Thaha S  
 penulisan kritik atau tir  
 a Jambi

	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X07	Pearson Correlation	.155	.603**	.055	.125	-.150	.348	1	.043	-.215	.163	.376*
	Sig. (2-tailed)	.432	.001	.779	.525	.447	.070		.826	.272	.409	.049
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X08	Pearson Correlation	.129	.170	-.076	-.137	.093	.231	.043	1	.560**	.636**	.477*
	Sig. (2-tailed)	.512	.388	.700	.488	.637	.236	.826		.002	.000	.010
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X09	Pearson Correlation	.375*	-.158	-.225	-.147	.335	.204	-.215	.560**	1	.679**	.404*
	Sig. (2-tailed)	.049	.422	.250	.456	.081	.298	.272	.002		.000	.033
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X10	Pearson Correlation	.177	.215	.045	-.002	.146	.594**	.163	.636**	.679**	1	.681**
	Sig. (2-tailed)	.368	.272	.820	.994	.458	.001	.409	.000	.000		.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
TOTAL	Pearson Correlation	.481**	.439*	.569**	.505**	.441*	.707**	.376*	.477*	.404*	.681**	1
	Sig. (2-tailed)	.010	.020	.002	.006	.019	.000	.049	.010	.033	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٢. قوة الميزة الفصل التجريبي ( باستخدام طريقة التدريب )

Correlations												
		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	TOTAL
item1	Pearson Correlation	1	.514**	.424*	.350	.392*	-.042	.163	.051	.058	.001	.497**
	Sig. (2-tailed)		.005	.025	.068	.039	.832	.407	.797	.769	.997	.007
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item2	Pearson Correlation	.514**	1	.519**	.218	.138	.091	.205	-.223	-.101	-.015	.403*
	Sig. (2-tailed)	.005		.005	.265	.483	.644	.295	.254	.607	.938	.033
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item3	Pearson Correlation	.424*	.519**	1	.406*	.390*	.182	.440*	.044	.032	.363	.745**
	Sig. (2-tailed)	.025	.005		.032	.040	.353	.019	.824	.873	.057	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item4	Pearson Correlation	.350	.218	.406*	1	.381*	.177	.242	-.012	-.166	-.131	.489**
	Sig. (2-tailed)	.068	.265	.032		.045	.368	.214	.951	.398	.506	.008
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item5	Pearson Correlation	.392*	.138	.390*	.381*	1	-.043	.343	-.086	-.212	.373	.456*
	Sig. (2-tailed)	.039	.483	.040	.045		.829	.074	.664	.278	.051	.015
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item6	Pearson Correlation	-.042	.091	.182	.177	-.043	1	.358	.267	.202	-.133	.503**
	Sig. (2-tailed)	.832	.644	.353	.368	.829		.062	.170	.302	.499	.006
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item7	Pearson Correlation	.163	.205	.440*	.242	.343	.358	1	-.060	-.153	.242	.563**



تفسير القوة المميزة كما يلي :

رقم السؤال	الفصل الضابط		رقم السؤال	الفصل التجريبي	
	interpretasi	التفسير		interpretasi	التفسير
١	٠,٤٨١	جيد	١	٠,٤٩٧	جيد
٢	٠,٤٣٩	جيد	٢	٠,٤٠٣	جيد
٣	٠,٥٦٩	جيد	٣	٠,٧٤٥	جيد جدا
٤	٠,٥٠٥	جيد	٤	٠,٤٨٩	جيد
٥	٠,٤٤١	جيد	٥	٠,٤٥٦	جيد
٦	٠,٧٠٧	جيد جدا	٦	٠,٥٠٣	جيد
٧	٠,٣٧٦	يكفي	٧	٠,٥٦٣	جيد
٨	٠,٤٧٧	جيد	٨	٠,٤٥٣	جيد
٩	٠,٤٠٤	جيد	٩	٠,٤٠٧	جيد
١٠	٠,٦٨١	جيد	١٠	٠,٣٧٨	يكفي

طبقة	مقياس القوة التميز
قيح	٠,١٩ - ٠,٠٠
يكفي	٠,٣٩ - ٠,٢٠
جيد	٠,٦٩ - ٠,٤٠
جيد جدا	١,٠٠ - ٠,٧٠



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

أو باختبار الموثوقية مع التفسير كما يلي :

طبقة	مقياس القوة التميز
قبیح	٠,١٩ – ٠,٠٠
يكفي	٠,٣٩ – ٠,٢٠
جيد	٠,٦٩ – ٠,٤٠
جيد جدا	١,٠٠ – ٠,٧٠

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	21.43	64.772	.394	.645
X02	21.46	64.110	.321	.648
X03	22.57	54.772	.348	.642
X04	22.89	56.692	.253	.671
X05	24.21	62.323	.282	.652
X06	23.96	51.888	.561	.589
X07	21.46	63.962	.209	.664
X08	23.93	60.217	.293	.650
X09	24.07	63.032	.235	.660
X10	24.14	56.423	.569	.601

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	32.54	70.925	.397	.611
X02	32.82	71.189	.257	.626
X03	34.32	55.337	.601	.538
X04	32.93	66.217	.295	.619
X05	32.29	70.138	.321	.616
X06	33.18	64.671	.287	.622
X07	32.82	63.411	.380	.599
X08	33.79	66.323	.220	.641
X09	33.43	68.624	.185	.646
X10	32.32	71.930	.233	.630

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi.

## الملاحق ٥ : اختبار الطبيعية

Tests of Normality								
JIN Su <th>th</th> <th rowspan="2">KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL</th> <th colspan="3">Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></th> <th colspan="3">Shapiro-Wilk</th>	th	KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic		df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
HASIL TES KITABAH SISWA	KELAS EKSPERIMEN VII.B	.145	28	.139	.938	28	.100	
	KELAS KONTROL VII.D	.103	28	.200 <sup>*</sup>	.958	28	.306	

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

١. مهارة الكتابة لدى التلاميذ فصل التجريبي ٠,١٣٩ ( $p > ٠,٠٠٥$ ) بناءً على اختبار *kolmogorov-smirnov* ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
٢. كانت مهارة الكتابة لدى التلاميذ فصل التجريبي ٠,١٠٠ ( $p > ٠,٠٥$ ) بناءً على اختبار *Shapiro-Wilk* ، وتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.
٣. مهارة الكتابة لدى التلاميذ فصل الضابط ٠,٢٠٠ ( $p > ٠,٠٠٥$ ) بناءً على اختبار *kolmogorov-smirnov* ، ويتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.
٤. كانت مهارة الكتابة لدى التلاميذ فصل الضابط ٠,٣٠٦ ( $p > ٠,٠٥$ ) بناءً على اختبار *Shapiro-Wilk* ، وتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.



الملحق ٦: جدول توزيع التردد

DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## الملاحق ٧ : خطة الدرس

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan	: SMP Islam Al-Falah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VII/Genap
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: البيت (الكتابة)
Alokasi Waktu	: 2 x 50 menit

#### 1. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

#### 2. Kompetensi Dasar (KD)

- a. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.





- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1. Memahami bunyi, makna dari kata, frase kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi instruksi dari kosa-kata yang berkaitan dengan البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### 3. Indikator Pencapaian

1. Siswa dapat menuliskan kata-kata dan kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar, serta menumbuhkan penulisan berbahasa arab yang indah dan rapi tentang tema البيت
2. Siswa dapat menuliskan dan membaca kata-kata dan kalimat bahasa Arab secara terpadu.
3. Menguji kembali pengetahuan siswa tentang penulisan kalimat yang telah dipelajari tentang البيت
4. Melatih panca indra siswa untuk aktif berbahasa arab, baik melalui perhatian, pendengaran, penglihatan, pengucapan, dan penulisan.

### 4. Tujuan Pembelajaran

- Agar Siswa dapat menuliskan kata-kata dan kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar, serta menumbuhkan penulisan berbahasa arab yang indah dan rapi tentang tema البيت
- Untuk Menguji kembali pengetahuan siswa tentang penulisan kalimat yang telah dipelajari tentang البيت
- Agar Siswa mampu melengkapi kalimat dengan kata-kata yang tepat dan benar.
- Untuk Melatih panca indra siswa untuk aktif berbahasa arab, baik melalui perhatian, pendengaran, penglihatan, pengucapan, dan penulisan.
- 

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 5. Materi Pembelajaran



### الْبَيْتُ

عِنْدِي بَيْتٌ، بَيْتِي كَبِيرٌ وَوَاسِعٌ.

فِي بَيْتِي عُرْفٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الطَّعَامِ وَعُرْفَةُ النَّوْمِ .

فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مَنُضَدَةٌ وَكَرَاسِيٌّ وَهِيَ لِلضِّيَافَةِ. عَلَى الْمِنُضَدَةِ مَزْهَرِيَّةٌ فِيهَا زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ.

وَفِي عُرْفَةِ الطَّعَامِ كَرَاسِيٌّ وَمِنُضَدَةٌ وَهِيَ لِلْأَكْلِ. عَلَى مَنُضَدَةِ الطَّعَامِ مَائِدَةٌ فِيهَا أَنْوَاعٌ مِنَ الْأَطْعَمَةِ لَدِيدَةٌ.

وَفِي عُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ وَخِزَانَةٌ. عَلَى السَّرِيرِ وَسَائِدٌ. وَفِي الْخِزَانَةِ أَنْوَاعٌ مِنَ الْمَلَابِسِ. وَهِيَ أَيْضًا لِمَوْضِعِ الْأَشْيَاءِ الْمُهَيَّمَةِ كَالرِّسَالَاتِ وَالنُّقُودِ وَغَيْرِ ذَلِكَ.

## 6. Metode Pembelajaran

Metode Ceramah, Diskusi, Discovery, Metode Drill, Tanya Jawab, Praktek/latihan dengan menggunakan pendekatan scientific.

## 7. Sumber/Media Pembelajaran

Buku Bahasa Arab kelas VII, kertas gambar dan kosakata, papan tulis, spidol dan sumber yang relevan.

## 8. Proses pembelajaran

### a. Pendahuluan

1. Guru Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama
2. Guru Memeriksa Kehadiran/ Absensi , Kerapian, dan Kedisiplinan
3. Guru Memberikan motivasi terhadap peserta didik tentang pentingnya belajar Bahasa Arab
4. Guru Mengajak Peserta didik untuk sedikit mengulangi tentang materi yang sudah dipelajari
5. Guru Menyampaikan sedikit gambaran dan Tujuan pembelajaran tentang materi yang akan dibahas.

### b. Kegiatan inti

1. Guru menyampaikan sekaligus menjelaskan tentang materi-materi yang berkaitan dengan topik البيت
2. Guru memastikan para peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru tentang البيت
3. Guru membaca teks dengan pelafalan dan intonasi yang benar
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan latihan menulis tentang topik البيت
5. Guru membimbing peserta didik agar menuliskan kalimat tentang materi البيت dengan baik dan benar.
6. Setelah Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik seputar materi pelajaran, guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya ataupun menjawab tentang materi yang telah dipelajari.
7. Para peserta didik mengerjakan latihan sebagai evaluasi pemahaman.

### c. Penutup

1. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa
3. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya
4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah.

## 9. Penilaian

- a. Teknik : tes
- b. Bentuk instrumen : tes tulisan
- c. Soal uraian

NO	Skor/ nilai										
	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
Dst											

Aspek penilaian :	Kriteria nilai :
1. Penulisan	A = 80 – 100 : Baik sekali
2. Kerapian penulisan	B = 60 -79 : baik
3. Pengetahuan	C = 50 – 59 : cukup
4. Pemahaman	D = < 50 : kurang

الملاحق ٨ : الأسئلة لإختبار مهارة الكتابة

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Tulislah kalimat dibawah ini dengan baik dan benar!

فِي بَيْتِي عُرْفٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الطَّعَامِ وَعُرْفَةُ النَّوْمِ

2. Tulislah kalimat di bawah ini dengan baik dan benar !

وَهِيَ أَيْضًا لِيُوضَعَ الْأَشْيَاءُ الْمُهَمَّةُ كَالرِّسَالَاتِ وَالنَّقُودِ وَعَيْرِ ذَلِكَ

3. Gantilah kalimat yang bergaris bawah dengan jawaban yang benar !

وَفِي عُرْفَةِ الطَّعَامِ وَسَائِدٌ وَمِنْصَدَةٌ وَهِيَ لِلْأَكْلِ

4. Gantilah kalimat yang bergaris bawah dengan jawaban yang benar !

وَفِي عُرْفَةِ النَّوْمِ مَائِدَةٌ وَخِرَانَةٌ

5. Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan benar !

عَلَى مِنْصَدَةِ الطَّعَامِ ..... فِيهَا أَنْوَاعٌ مِنْ .....

6. Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan benar !

عَلَى السَّرِيرِ .....

7. Ruang apa saja yang ada di dalam **الْبَيْتِ** sebutkan dengan menggunakan Bahasa Arab?



8. Tuliskan 2 kosakata (bahasa Arab) yang ada di **عُرْفَةِ الْجُلُوسِ** !



9. Tuliskan 2 kosakata (bahasa Arab) yang ada di **غُرْفَةِ الطَّعَامِ !**



10. Tuliskan 2 kosakata (bahasa Arab) yang ada di **غُرْفَةِ النَّوْمِ !**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## الملاحق ٩ : التوثيق



@ Hak cipta m

uddin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

الملاحق ١٠ :

### بطاقة الإستشارة

الإسم : ستي حتيجة

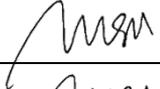
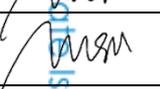
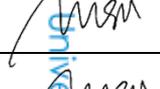
رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٥

القسم : تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

العنوان :

تأثير استخدام طريقة التدريب (drill) على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامي

المشرف الأول : الدكتور ندوس مرشد الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الإشارة	التوقيع
١	٣ فبراير ٢٠٢٢	تقديم الرسالة المشريف	
٢	٦ فبراير ٢٠٢٢	تقديم الباب الأول والثالث	
٣	١١ فبراير ٢٠٢٢	تقديم الإصلاحات من الطالبة	
٤	١١ فبراير ٢٠٢٢	توقيع الندوة	
٥	٣٠ مارس ٢٠٢٢	تصحيح خطة البحث بعد الندوة	
٦	١٢ أبريل ٢٠٢٢	تقديم الإصلاحات من الطالبة	
٧	١٢ أبريل ٢٠٢٢	توقيع للبحث	
٨	٢٤ يونيو ٢٠٢٢	توجيه للباب الأول-الخامس	
٩	٢٧ يونيو ٢٠٢٢	تقديم اصلاحات الرسالة العلمية	

جامي, ٢٧ يولي ٢٠٢٢



الدكتور ندوس مرشد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤١٢١٦١٩٩٥٠٣١٠٠١

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SARUDOM  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Diijarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli. 2. Diijarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

## بطاقة الإستشارة

الإسم : ستي حتيجة :

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم :

العنوان : تأثير استخدام طريقة التدريب (drill) على مهارة الكتابة لدى التلاميذ

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح مدينة جامي

المشرف الثاني : الدكتور محمد قدرى الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الإشارة	التوقيع
١	٣١ يناير ٢٠٢٢	تقديم الرسالة المشريف	
٢	٢ فبراير ٢٠٢٢	تقديم الباب الأول والثالث	
٣	١٤ فبراير ٢٠٢٢	تقديم الإصلاحات من الطالبة	
٤	١٤ فبراير ٢٠٢٢	توقيع الندوة	
٥	٣٠ مارس ٢٠٢٢	تصحيح خطة البحث بعد الندوة	
٦	١١ أبريل ٢٠٢٢	تقديم الإصلاحات من الطالبة	
٧	١١ أبريل ٢٠٢٢	توقيع للبحث	
٨	٢٠ يونيو ٢٠٢٢	توجيه للباب الأول-الخامس	
٩	٢٤ يونيو ٢٠٢٢	تقديم اصلاحات الرسالة العلمية	

جامي، ٢٧ يوني ٢٠٢٢

الدكتور محمد قدرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٤

## الملاحق ١١

### السيرة الذاتية



@ Hak cipta milik UIN

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

اسم : ستي حتيجه

ولد ومكان الميلاد : فاموسيران, ٠٥ سبتمبر ١٩٩٩

الدين : الإسلام

قسم : كلية التربية (اللغة العربية)

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٥

عنوان الجامعة : جالان جامي - مورو بولييان ١٦ KM سيمفانغ

سونعاي دورن مورا جامي ٣٢٣٢٣

جنسية : إندونيسيا

عنوان : قرية سيو دالم - موارا سابك شرقي - المقاطعات تانجونغ

جابونغ شرقي

: [sitikhelijah980@gmail.com](mailto:sitikhelijah980@gmail.com)

البريد الإلكتروني

: 082372386112

رقم الهاتف

: مدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٨٢ سيو دالم ٢٠١٢

خلفية التربية

: مدرسة الثانوية الإسلامية النور تنكيت مورا جامي ٢٠١٥

: مدرسة العالية الإسلامية النور تنكيت موارا جامي ٢٠١٨

جامي, ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

ستي حتيجه

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠١٥