

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH  
MELALUI PENERAPAN METODE AL-BAGHDADIYAH DI  
TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI IX KELURAHAN  
OLAK KEMANG KECAMATAN DANAU TELUK  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**



**NUR HASANAH  
NIM. 209190068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

**2023**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH  
MELALUI PENERAPAN METODE AL-BAGHDADIYAH DI  
TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI IX KELURAHAN  
OLAK KEMANG KECAMATAN DANAU TELUK  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**NUR HASANAH  
NIM. 209190068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2023**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl/ Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab Muaro Jambi 36365  
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

#### NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas  
Lampiran : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i :


Nama : Nur Hasanah  
NIM : 209190068

Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Penerapan Metode Al-Baghdadiyah Di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Sudi Pendidikan Islam Anak Usia Dini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Sarjana Strata Satu dalam bidang Tadris/Pendidikan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara/I di atas dapat segera di munaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 26 juli 2023  
Mengetahui,  
Pembimbing I



Dr. Yusri, S.Ag, M.Ag  
NIP. 196811241997032001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
Jl/ Lintas Jambi-Ma Bultan Km. 16 Simp Sei Duren Kab Muaro Jambi 36365  
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

#### NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas  
Lampiran : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i :

Nama : Nur Hasanah  
NIM : 209190068

Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Penerapan Metode Al-Baghdadiyah Di Taman Kanak-kanak Pertiwi JX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Sudi Pendidikan Islam Anak Usia Dini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Sarjana Strata Satu dalam bidang Tadris/Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara/i di atas dapat segera di munaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 26 juli 2023  
Mengetahui,  
Pembimbing II

Sappriya Utami, M.Pd  
NIDN.2025069201

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulan Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 505 /D-I/KP.01.2/08/2023

Skrripsi dengan judul " Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Penerapan Metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi" yang telah dimunaqasahkan oleh Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN STS Jambi pada

Hari : Senin  
Tanggal : 03 Juli 2023  
Jam : 08.00-09.00 WIB  
Tempat : Ruang Sidang (Ruang Prodi PIAUD) Offline  
Nama : Nur Hasanah  
NIM : 209120068  
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Penerapan Metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang di atas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan Pengesahan Perbaikan Skripsi

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Drs. Nazari, M.Pd.I (Ketua Sidang)		14/08/2023
2	Boby Yasman Purnama, M.Pd (Sekretaris Sidang)		15/08/2023
3	Husin, M.Pd.I (Penguji I)		15/08/2023
4	Amrindono, M.Pd.I (Penguji II)		16/08/2023
5	Dr. Yusria, S.Ag., M.Ag (Pembimbing I)		14/08/2023
6	Sapriya Utami, M.Pd (Pembimbing II)		07/08/2023

Jambi, 4 Agustus 2023  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR  
Nomor : B.505/D.1/PP.009/08/2023

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : **Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Penerapan Metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Nur Hasanah  
Nim : 209190068  
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 03 Juli 2023  
Nilai munaqasyah : 82  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Drs. Nazari, M. Pd.I  
NIP.196011281985031002

Penguji I

Husin, M. Pd.I  
NIP. 198401142019081001

Penguji II

Amrindono, M. Pd.I  
NIDN.1003028401

Pembimbing I

Dr. Yusria, S. Ag., M. Ag  
NIP. 196811241997032001

Pembimbing II

Sapiya Utami, M. Pd  
NIDN.2025069201

Sekretaris Sidang

Bobby Yasman Purnama, M. Pd  
NIP. 2002109301

Jambi, 04 Agustus 2023  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Dr. H. Padillah, M. Pd  
NIP. 196707111992032004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

#### PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 12 April 2023

Yang Menyatakan



Nur Hasanah

(209190068)

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil'alamin

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang Maha Agung, Maha Tinggi, Maha Adil serta Maha Penyayang, atas takdir dan kehendaknya. Engkau jadikan diriku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani hidup ini. Semoga langkah kecil ini menjadi awal sebuah keberhasilan bagi diriku untuk meraih cita-cita yang kuharapkan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang tua tercinta yang telah membesarkanku hingga saya sampai memasuki perguruan tinggi.

Untuk kedua orang tuaku yang saya sayangi Ayah (Solhi) dan Ibu (Nurhidayati) yang tidak pernah berhenti memberikanku semangat, doa, dorongan nasehat dan kasih sayang serta pengorbanannya yang tidak akan bisa tergantikan dengan apapun dan sampai kapanpun. Wahai orang tuaku terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua yang telah diberikan kepadaku. Mohon maaf yang sebesar-besarnya sampai detik ini saya masih saja menyusahkanmu.

Kepada Abangku tercinta (M. Rofiqi) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini tepat waktu. Terimakasih untuk seluruh keluarga, sahabat dan teman-teman semua atas dukungan dan doa yang selalu mengiringi perjalanan saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi



## MOTTO

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۙ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ۚ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ٥

Artinya : 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. 2. Dia telah menciptakan manusia dari 'Alaq. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling Pemurah. 4. Yang mengajar manusia dengan pena. 5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang belum diketahuinya. (QS. Al-Alaq: 1-5)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas nikmat yang diberikannya, karena rahmat dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa penulis haturkan kehadiran junjungan dan panutan kita baginda Nabi Muhammad SAW, yang berkat kehadiran dan perjuangan yang telah membawa kita dari masa kejahilnaan kepada jalan yang benardan penuh keimanan, semoga kita mendapat syafaat dari beliau diyaumul akhirat nanti.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapat gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthnan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini melibatkan pihak-pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil untuk ini penulis memyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Suaidi, MA,. Ph.D selaku Rektor UIN Sulthnan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthnan Thaha Saifuddin Jambi
3. Bapak Ridwan, M.Psi., Psikolog selaku Kepala Prodi PIAUD dan Bapak Sunarto, M.Pd selaku Sekretaris Prodi PIAUD
4. Ibu Dr. Yusria, S.Ag., M.Ag selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Sapriya Utami, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan memberikan pengarahan
5. Ibu Eni Yusnita, M.Pd selaku Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Periw IX yang telah memberikan kemudahan dalam memperoleh data di lapangan
6. Semua guru di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX yang telah memberikan banyak informasi guna memudahkan penulis memperoleh data dikelas serta membagi ilmunya untuk membantu saya dalam menyelesaikan skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi dan doa tiada henti sehingga menjadi sebuah kekuatan pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
8. Sahabat seperjuangan dan teman-teman PIAUD angkatan 2019 serta seluruh pihak yang telah memberikan masukan secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini

Semoga bantuan dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis dicatat sebagai amaliyah disisi Allah SWT karena atas semua masukan, kritik, dan saran yang diberikan penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

Akhirnya penulis menyadari, penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kejanggalan serta sangat jauh dari kata sempurna, karenanya dengan segala kerendahan hati penulis dapat mengharapkan masukan dan kritikan serta saran yang sifatnya membangun demi perbaikan skripsi ini untuk masa yang akan datang. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, Aamiin.

Jambi, 12 April 2023

Penulis



Nur Hasanah

NIM 209190068

## ABSTRAK

Nama : Nur Hasanah  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Al-Baghdadiyah di Taman kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi

Skripsi ini berjudul meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui metode al-baghdadiyah kelurahan olak kemang kecamatan danau teluk kota jambi. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan membaca huruf hijaiyah dapat ditingkatkan dengan melalui penerapan metode Al-Baghdadiyah dan apakah hasil belajar anak dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui penerapan metode Al-Baghdadiyah dapat berjalan dengan lancar serta bagaimana pelaksanaan dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui penerapan metode Al-Baghdadiyah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan membaca huruf hijaiyah dalam meningkatkan penerapan metode Al-Baghdadiyah. Pendekatan ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan penelitian meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui penerapan metode Al-Baghdadiyah dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, catatan lapangan, dokumentasi. Pada tindakan prasiklus terdapat 10 anak (66%) dikatakan berhasil dalam membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah dengan media juz'amma, di siklus I terdapat 11 anak (73%) yang berhasil membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah dengan media juz'amma. Siklus 2 terdapat 12 anak (80%) yang dikatakan berhasil membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah dengan media juz'amma. Siklus 3 terdapat 13 anak (86%) yang dikatakan berhasil membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah dengan media juz'amma. Kesimpulan yang di dapat dari penelitian ini adalah bahwa dengan menggunakan media juz'amma dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi.

Kata kunci : Membaca Huruf Hijaiyah, Metode Al-Baghdadiyah

## ABSTRACT

*Name : Nur Hasanah*

*Study Program : Early Childhood Islamic Education*

*Title : Improving the Ability to Read Hijaiyah Letters Through the Al-Baghdadiyah Method in Pertiwi IX Kindergarten, Olak Kemang Village, Danau Teluk District, Jambi City*

*This thesis is entitled Improving the ability to read hijaiyah letters through the al-Baghdadiyah method, Olak Kemang Village, Teluk Teluk Subdistrict. The formulation of the problem in this study is how the ability to read hijaiyah letters can be improved through the application of the Al-Baghdadiyah method and whether children's learning outcomes in improving the ability to read hijaiyah letters through the application of the Al-Baghdadiyah method can run smoothly and how is the implementation in improving the ability to read letters hijaiyah through the application of the Al-Baghdadiyah method. The purpose of this study was to determine the ability to read hijaiyah letters in increasing the application of the Al-Baghdadiyah method. This approach uses a Classroom Action Research (CAR) approach with research on improving the ability to read hijaiyah letters through the application of the Al-Baghdadiyah method with data collection techniques through observation, field notes, documentation. In the pre-cycle action there were 10 children (66%) who were said to be successful in reading hijaiyah letters using the Al-Baghdadiyah method with juz'amma media, in cycle I there were 11 children (73%) who were successful in reading hijaiyah letters using the Al-Baghdadiyah method with juz media 'amma. in cycle 2 there were 12 children (80%) who were said to have succeeded in reading hijaiyah letters through the Al-Baghdadiyah method with juz'amma media. And in cycle 3 there were 13 children (86%) who were said to have succeeded in reading hijaiyah letters through the Al-Baghdadiyah method with juz'amma media. The conclusion obtained from this study is that using juz'amma media can improve the ability to read hijaiyah letters through the Al-Baghdadiyah method at Pertiwi IX Kindergarten, Olak Kemang sub-district, Danau Teluk District.*

*keywords: reading Hijaiyah letters, al-Baghdadiyah method*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN ORSINALITAS .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	6
1. Pengertian Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah .....	6
2. Tujuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	11
3. Cara Membaca Huruf Hijaiyah .....	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

4. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	13
5. Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	17
B. Metode Al-Baghdadiyah.....	18
1. Pengertian Metode Al-Baghdadiyah .....	18
2. Sejarah dan Pengenalan Metode Al-Baghdadiyah .....	20
3. Teori Metode Al-Baghdadiyah.....	22
4. Penerapan Metode Al-Baghdadiyah.....	23
5. Praktik Pembelajaran Metode Al-Baghdadiyah.....	23
6. Kelebihan dan Kekurangan Metode Al-Baghdadiyah.....	24
C. Model Tindakan .....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Rancangan Tindakan .....	29
D. Desain dan Prosedur Tindakan .....	34
E. Kriteria Keberhasilan .....	38
F. Sumber Data.....	39
G. Teknik Pengumpulan Data .....	39
H. Keabsahan Data dan Validitas data.....	40
I. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Penelitian.....	43
1. Sejarah Sekolah .....	43
2. Letak Geografis Sekolah.....	43
3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	44
4. Profil Sekolah.....	45
5. Stuktur Organisasi Sekolah.....	45
6. Keadaan Guru dan Siswa .....	46
7. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	48

B. Pembahasan .....	49
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Rekomendasi.....	66
C. Saran.....	67

**DAFTAR PUSTAKA**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	28
Tabel 3.2 Lembar Kerja Kriteria Keberhasilan .....	38
Tabel 4.1 Identitas Sekolah .....	44
Tabel 4.3 Keadaan Guru .....	46
Tabel 4.4 Data Anak Didik .....	46
Tabel 4.5 Sarana Taman Kanak-kanak Pertiwi IX .....	48
Tabel 4.6 Sarana Alat Bermain di Luar Kelas.....	49
Tabel 4.7 Prasarana Taman Kank-kanak Pertiwi IX .....	49
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi .....	50
Tabel 4.9 Jadwal Perencanaan Siklus I.....	52
Tabel 4.10 Hasil Observasi Siklus I.....	53
Tabel 4.11 Jadwal Perencana Siklus II .....	55
Tabel 4.12 Hasil Observasi Siklus II .....	57
Tabel 4.13 Jadwal Perencanaan Siklus III .....	59
Tabel 4.14 Hasil Observasi Siklus III .....	
Tabel 4.15 Hasil Kegiatan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Al-Baghdadiyah.....	60
Tabel 4.16 Hasil Kegiatan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Al-Baghdadiyah Pada Setiap Siklus .....	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Tabel 2.1 Penelitian Tindakan Model Kemas Mc Taggart .....	25
Tabel 4.17 Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Al-Baghdadiyah Berdasarkan Tingkat Pencapaian Keberhasilan Anak .....	64
Tabel 4.18 Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk .....	65

## DAFTAR BAGAN

Tabel 4.2 Stuktur Organisasi.....	45
-----------------------------------	----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Pengumpulan Data
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian
- Lampiran 3 Catatan Lapangan
- Lampiran 4 Kartu Bimbingan
- Lampiran 5 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal terpenting yang harus dilakukan oleh setiap individu. Pendidikan merupakan suatu perubahan yang dilakukan oleh seseorang secara sadar untuk membentuk perilaku dan watak individu secara bertahap, terencana dan terstruktur. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada perkembangan aspek kepribadian anak. (Sholihat, 2019: 2)

Dalam Al-Qur'an disebutkan perintah membaca dan menulis yaitu dalam Surat al-Alaq ayat 1-5 yang artinya: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya". Serta hadits Nabi yang menyatakan tentang belajar Al-Qur'an adalah:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

"Sebaik-baik kamu adalah mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya"  
(HR. Bukhari No. 5027).

Belajar membaca huruf hijaiyah tidak dapat disamakan dengan belajar membaca dan menulis pada umumnya, karena dalam pengajaran huruf hijaiyah, anak-anak belajar huruf dan kata-kata yang tidak mereka pahami artinya. Yang paling penting dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyah adalah keterampilan membaca Al-Qur'an dengan baik sesuai dengan kaidah yang disusun dalam ilmu Tajwid. Jamil (2017) menyatakan prinsip belajar huruf hijaiyah pada dasarnya dapat dilakukan dengan berbagai macam metode, yang semuanya memiliki tujuan yang sama yaitu agar anak-anak dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. (Jamil, 2017: 36-37)

Sebaik-baik manusia adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya. Al-Qur'an sebagai pedoman hidup umat Islam, maka tidak alasan untuk tidak membacanya, baik di waktu sempit maupun luang, baik tua maupun muda, baik besar maupun kecil. Pembelajaran baca Al-Qur'an mutlak dilakukan sejak dini sebagai bekal kehidupan di dunia dan akhirat. Namun bagaimana mengajarkan membaca Al-Qur'an sedini mungkin.

Pembelajaran cara membaca Al-Qur'an perlu di lakukan sejak dini secara terus menerus oleh umat islam agar dapat mengembangkan diri secara sistematis dan menjalani hidup sesuai aturan dengan Al-Qur'an sebagai pedoman hidupnya. Sehingga dapat menciptakan manusia dengan akhlak yang baik. Pembelajaran membaca Al-Qur'an biasanya dilakukan pertama kali saat anak berusia 2 tahun atau saat anak sudah dapat berbicara dengan lebih jelas. Pembelajaran membaca Al-Qur'an bagi anak-anak biasanya dilakukan di rumah dengan orangtua sebagai pembimbing atau di madrasah dengan dibimbing oleh ustadz atau guru mengaji yang sudah ahli. Tetapi terkadang belajar membaca Al-Qur'an di madrasah tidak selalu dapat dilakukan, karena masalah cuaca serta guru mengajinya tidak dapat hadir. Anak juga terkadang malas untuk melakukan hal lain selain bermain. (Sopian, 2020: 64-65)

Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX yang merupakan salah satu taman kanak-kanak di Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi. Di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX terdapat 3 kelas, kelas pertama merupakan kelas untuk kelompok A (anak usia 4-5 tahun), kelas kedua untuk kelompok B1 (anak usia 5-6 tahun). Kelas ketiga untuk kelompok B2 (anak usia 5-6 tahun), masing-masing kelas ada satu orang guru. Kemampuan membaca huruf hijaiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX belum berkembang dengan baik karena ketika peneliti mengetes satu-persatu anak untuk membaca huruf hijaiyah secara berurutan menggunakan metode Al-Baghdadiyah dan banyak anak yang kesulitan membedakan huruf yang bentuknya hampir mirip.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Terkadang anak salah menyebutkan huruf “ta” menjadi “tsa” dan seterusnya. Hal ini menjadi kekhawatiran peneliti ketika anak nantinya bisa membaca Al-Qur’an dan ada salah satu huruf keliru dibaca seperti “ta” menjadi “tsa” maka akan berbeda pula arti ataupun maknanya. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk mengajarkan cara membaca huruf hijaiyah dengan kaidah-kaidah yang benar yang sesuai dengan makharijul hurufnya sejak usia dini agar tidak terjadi kesalahan yang fatal ketika anak sudah bisa membaca Al-Qur’an nantinya.

Permasalahan-permasalahan tersebut di atas menunjukkan bahwa kualitas kemampuan membaca huruf hijaiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX perlu ditingkatkan. Kemampuan penguasaan membaca huruf hijaiyah pada anak dapat ditingkatkan dengan mudah apabila metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sesuai dengan karakteristik anak yaitu mudah diingat anak dan tentunya menarik untuk anak.

Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan tersebut adalah dengan menggunakan metode Al-Baghdadiyah. Metode ini akan mempermudah anak mengingat huruf yang sedang dipelajari dan tentunya menarik bagi anak sehingga anak memiliki motivasi belajar yang tinggi untuk belajar membaca huruf hijaiyah. Dilihat dari sisi menariknya metode Al-Baghdadiyah karena penggunaan nada pengejaan yang memudahkan anak untuk menghafal huruf-huruf hijaiyah.

Data awal yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah dari 15 anak yang diobservasi terdapat 10 anak yang sudah mengenal huruf hijaiyah tergolong dalam kriteria berkembang sesuai harapan (BSH), 4 anak tergolong dalam kriteria mulai berkembang (MB), dan 1 anak tergolong dalam kategori belum berkembang (BB). Hal tersebut didasarkan pada instrumet yang telah dibuat oleh peneliti. Adapun tingkat keberhasilan yang harus dimiliki anak adalah 71%. Peneliti menggunakan metode pembelajaran yakni metode kelompok. Peran guru dalam mengajarkan anak huruf hijaiyah adalah untuk menambah wawasan bagi guru untuk lebih memahami bagaimana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

peningkatan mengenal huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah, sedangkan peran peneliti ialah memberikan pengalaman langsung dan menambah wawasan dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah. Metode yang diajarkan guru dalam mengenal huruf hijaiyah menggunakan metode Iqro', sedangkan peneliti menggunakan metode Al-Baghdadiyah.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis tertarik melakukan suatu penelitian tentang **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Penerapan Metode Al-Baghdadiyah Di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi”**.

## B. Fokus Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang masalah diatas, maka peneliti memfokuskan penelitian pada meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui penerapan metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi yang meliputi:

1. Anak belum bisa menyebutkan huruf hijaiyah sesuai dengan tempat keluarnya huruf (Makhroj Huruf)
2. Anak belum bisa membedakan fathah, kasrah, dan dhomah
3. Anak masih bingung dalam menyebutkan huruf hijaiyah dalam metode Al-Baghdadiyah

## C. Perumusan Masalah

1. Apakah penerapan metode Al-Baghdadiyah itu dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak?
2. Bagaimana cara meningkatkan metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian penelitian adalah untuk mengetahui kemampuan membaca huruf hijaiyah dalam meningkatkan penerapan metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi

### 2. Kegunaan Penelitian

#### 1. Bagi sekolah

Diharapkan dapat menerapkan metode Al-Baghdadiyah di kelas sehingga anak dapat minat, motivasi dan semangat dalam membaca huruf hijaiyah

#### 2. Bagi guru

Memberikan wawasan tentang metode Al-Baghdadiyah melalui membaca huruf hijaiyah

#### 3. Bagi peserta didik

Diharapkan dapat mengoptimalkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dalam mempelajari metode Al-Baghdadiyah dengan baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah

##### 1. Pengertian Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah

Kemampuan adalah kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa (bisa, sanggup, melakukan sesuatu, dapat, berada, kaya, mempunyai harta berlebihan). Kemampuan adalah suatu kesanggupan dalam menguasai suatu ahli dan digunakan untuk mengerjakan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. Kemampuan mempunyai arti kesanggupan, kecakapan, kekuatan dalam melakukan tindakan atau kegiatan.

Membaca pada hakekatnya adalah kegiatan fisik dan mental untuk menemukan makna dari tulisan, walaupun dalam kegiatan ini terjadi pengenalan huruf-huruf. Membaca dikatakan sebagai kegiatan fisik karena pada saat membaca bagian-bagian tubuh khususnya mata membantu melakukan proses membaca. Membaca juga dapat dikatakan sebagai kegiatan mental karena pada saat membaca bagian-bagian pikiran khususnya persepsi dan ingatan terlibat di dalamnya. Membaca sebagai suatu proses untuk memahami makna suatu tulisan. Proses yang dialami dalam membaca adalah berupa penyajian kembali dan penafsiran suatu kegiatan dimulai dari mengenali huruf, kata, ungkapan, frase, kalimat dan wacana serta menghubungkannya dengan bunyi dan maknanya. (Irmawati& Pawitri, 2021: 58-59)

Kemampuan membaca artinya kemampuan anak melihat atau memahami isi dari apa yang tertulis dengan cara melisankan atau melafalkan suatu kata, memandang membaca sebagai suatu proses untuk memahami makna suatu tulisan. Proses yang dimaksud dalam membaca adalah penyajian kembali suatu kegiatan dimulai dari pengenalan huruf, kata, ungkapan, dan kalimat serta menghubungkan dengan bunyi dan maknanya. Maksudnya kegiatan membaca terkait dengan pengenalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

huruf, bunyi dari huruf dan makna dari sebuah kata. Kemampuan membaca adalah proses untuk memperoleh pengertian dan kombinasi beberapa huruf dan kata. Juel mengartikan bahwa membaca adalah proses untuk mengenal kata dan memadukan arti kata dan kalimat. Sedangkan menurut Purwati (2019) membaca merupakan interpretasi yang bermakna dari symbol yang tertulis atau tercetak. Maksudnya membaca adalah tindakan menyesuaikan arti kata dengan simbol – simbol yang tertulis.

Purwati (2019) mengatakan bahwa membaca permulaan menekankan pengkondisian anak untuk masuk dan mengenal bacaan sehingga belum sampai pada pemahaman yang mendalam pada materi bacaan. Membaca permulaan adalah suatu kesatuan kegiatan yang terpadu mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi, maknanya, serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan.

Kegiatan membaca untuk anak usia dini masuk dalam lingkup perkembangan bahasa keaksaraan (Permendiknas No 58 Tahun 2009). Di sini anak akan belajar untuk mengenal simbol-simbol huruf, menyebutkan nama benda yang suara huruf awalnya sama, menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf dengan membaca gambar atau menghubungkan tulisan dengan simbol, serta membaca dan menulis namanya sendiri dengan lengkap. Membaca pada tingkat awal atau membaca permulaan dapat diberikan kepada anak di Taman Kanak-kanak.

Hal ini tergantung pada kesiapan membaca anak. Tanda-tanda anak yang mempunyai 12 kesiapan membaca menurut Purwati (2019) yaitu dapat memahami bahasa lisan, dapat mengucapkan kata dengan jelas, dapat mengingat kata-kata, dapat mengucapkan bunyi huruf, sudah menunjukkan minat membaca, dan dapat membedakan suara atau bunyi dan objek dengan baik.

Beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa membaca permulaan merupakan proses mengenal bacaan yang dilakukan secara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

terprogram yang diperuntukkan untuk anak usia dini. Melihat hal ini, anak TK sudah dapat diajarkan untuk membaca namun harus sesuai dengan perkembangan anak/tanpa paksaan dan dengan cara yang menyenangkan karena persoalan yang terpenting adalah cara yang digunakan untuk mempelajarinya sehingga anak menganggap kegiatan belajar mereka seperti bermain.

Sedangkan dalam penelitian ini, membaca yang dimaksud adalah kemampuan anak dalam mengucapkan bunyi huruf, membedakan huruf, menyebutkan benda yang mempunyai suara huruf awal sama, memahami hubungan bunyi dan huruf (dengan menghubungkan tulisan dengan simbol yang melambangkannya), menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal sama, dan melafalkan kata dengan jelas. Dari berbagai definisi kemampuan membaca diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca merupakan suatu proses untuk memahami makna suatu tulisan, mengenal kata dan kalimat serta merupakan interpretasi yang bermakna dari simbol yang tertulis dan tercetak. (Purwati, 2019: 127-129)

Menurut Irmawati (2021) bahwa karakteristik kemampuan membaca anak usia taman kanak-kanak adalah sebagai berikut. Pertama, kemampuan dalam melakukan koordinasi Gerakan visual dan koordinasi Gerakan motorik. Gerakan ini secara khusus dapat dilihat pada waktu anak menggerakkan bola matanya bersamaan dengan tangan dalam membalik buku gambar atau buku lainnya. Kedua, kemampuan dasar membaca dapat dilihat dari kemampuan anak tersebut dalam melakukan diskriminasi secara visul.

Kemampuan ini sebagai dasar untuk dapat membedakan bentuk-bentuk huruf. Ketiga, kemampuan dalam kosakata, anak usia taman kanak-kanak telah memiliki kosa kata yang cukup luas. Keempat, kemampuan diskriminasi auditoria atau kemampuan membedakan suara yang didengar. Kemampuan ini berguna untuk membedakan suara atau bunyi huruf. Kemampuan dasar membaca ini merupakan fondasi yang melandasi pengembangan kemampuan membaca. Dengan demikian dapat disentesis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bahwa hakekat kemampuan membaca anak adalah suatu kegiatan kemampuan mengenal Symbol huruf, kata dan ungkapan kata atau kalimat kedalam suara yang dikombinasikan dengan kata-kata serta memahami dan menemukan makna dari suatu kata atau tulisan. (Irmawati& Pawitri, 2021: 59)

Menurut Mahmud (2016) menjelaskan bahwa huruf hijaiyah adalah salah satu jenis bahasa yang khas yang ditampilkan dalam Al-Qur'an. Al-Qur'an memang disusun menggunakan huruf hijaiyah dengan makhraj yang berbeda sekaligus mengisyaratkan bahwa Al-Qur'an diturunkan menggunakan bahasa arab. Abjad Arab istilah aslinya disebut huruf hijaiyah atau huruf al-Qur'an. Jumlahnya 28 atau 30, dimulai dari alif (ا) dan diakhiri dengan yak (ي). Sebelum mempelajari bahasa arab, kita harus menguasai lebih dahulu perihal huruf hijaiyah. Pertama cara mengucapkan tiap-tiap huruf secara fashih, kedua harus hafal bentuk-bentuk dan cara menulisnya, ketiga cara merangkainya guna membentuk suatu kata yang mengandung arti atau menyusun kalimat sempurna, dan sebagainya. Juga harus pula dikuasai tentang syakal atau harokat, sekaligus penggunaan masing-masing dalam menulis arab. (Mahmud, 2016: 175).

Sari (2021) menyatakan bahwa huruf hijaiyah yaitu kata huruf berasal dari bahasa arab harf atau huruf. Huruf arab disebut juga huruf hijaiyah. Kata hijaiyah berasal dari kata kerja hajja yang artinya mengeja, menghitung huruf, membaca huruf demi huruf. Huruf hijaiyah disebut pula huruf tahjyyah. Huruf hijaiyah disebut juga alphabet arab. Kata alphabet berasal dari bahasa arab "alif", "ba", "ta". Ada pula yang menyebutnya Abjad Arab. Kata abjad juga berasal dari bahasa arab a-ba-ja-dun; "alif", "ba", "ta", "jim" dan "dal". Huruf hijaiyah berjumlah 28 huruf tunggal atau 30 jika memasukkan huruf rangkap "lam-alif" (لا) dan "hamzah" (ء) sebagai huruf yang berdiri sendiri. (Sari & Palupi, 2021: 78).

Tentang apa manfaatnya mempelajari huruf hijaiyah, kiranya sudah jelas bahwa huruf hijaiyah itulah yang merupakan unsur paling pokok bagi terbentuknya sebuah kata dan sekaligus kalimat berbahasa arab. Misalnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dari huruf “kaf” (ك), “ta” (ت), dan “ba” (ب), kita dapat menyusun kata (كَتَبَ) yang artinya menulis, kemudian dari huruf “dal” (د), “ro” (ر), dan sin (س) dapat dibentuk kata (رُود) yang artinya pelajaran, dan sebagainya. Jadi, mempelajari huruf hijaiyah itu mutlak perlu, dan sekaligus merupakan langkah awal bagi orang yang ingin mempelajari bahasa arab lebih lanjut. Abjad bahasa Arab terdiri atas 28 huruf (29 jika ء (hamzah) dianggap sebagai huruf tersendiri). Selain berfungsi seperti huruf-huruf hijaiyah yang lainnya, tiga huruf yaitu: واو = wawu, الف = alif, dan ي = ya’ digunakan sebagai vocal panjang (a, i, dan u), sebagai diftong (bunyi rangkap), seperti ai, au, dan juga sebagai konsonan lemah. (Mahmud, 2016: 175-176)

Pada awal anak usia dini mengenal huruf dapat diartikan sebagai kecakapan atau kesanggupan seseorang dalam mengenal huruf-huruf hijaiyah mulai dari huruf “Alif” ( ا ) sampai huruf “ya” ( ي ). Para ahli ilmu lughoh membagi menjadi dua bagian yaitu:

- a. Huruf Bina’I, yaitu huruf-huruf yang membangun suatu kata dikenal dengan nama huruf hijaiyah. Didalam bahasa arab dikenal dengan huruf-huruf yang dinamakan dinamakan huruf hijaiyah dan berjumlah 28 huruf, diawali dengan “alif” ( ا ) dan diakhiri dengan huruf “ya” ( ي ). Dan sebagian ulama menambahkannya dengan huruf “hamzah” ( ء ) dan sehingga jumlahnya menjadi 29 huruf, huruf-huruf itu tertulis dari kanan ke kiri.
- b. Huruf Ma’ani, yaitu huruf yang tidak jelas maknanya kecuali jika disusun dalam bentuk kalimat bentuk kalimat dengan kata-kata yang lain, makna yang sangat bergantung kepada kata yang lain baik berupa isim maupun fi’il. (Silvia, 2019: 29-30)

Kemampuan membaca huruf hijaiyah merupakan salah satu kecakapan personal bagi siswa. Kecakapan personal adalah kemampuan seseorang untuk menolong dirinya dalam menuntutaskan tugas yang dihadapu antara lain kesadaran diri, inisiatif dan kemandirian.(Yusria,

2016: 331). Berikut ini merupakan tahap-tahap dalam mengenal huruf hijaiyah:

a. Tahap pengenalan huruf hijaiyah

Pada tahap ini peserta didik diharuskan mampu untuk menghafalkan 30 huruf hijaiyah. Bermulai dengan mengajarcara mengeja, menulis serta menghafalkannya.

b. Tahap pengenalan huruf dengan harakat

Tahap kedua ini peserta didik diharuskan mampu untuk menghafal huruf hijaiyah yang sudah diberi harakat.

c. Tahap pengenalan huruf sambung

Pada tahap ketiga ini peserta didik diperkenalkan dengan huruf sambung, yang kemudian peserta didik diajarkan menulis bentuk huruf-huruf yang disambung bersamaan pula dengan cara membacanya.

d. Tahap pengenalan Juz'ama

Pada tahap ini peserta didik diminta untuk uji coba membaca surah-surah yang terdapat pada juz 30. Tahap ini merupakan penentuan untuk peserta didik dapat atau tidaknya peserta didik membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. (Izza& Kurniadi, 2021: 84-85)

2. Tujuan Membaca Huruf Hijaiyah

Seseorang dapat berhasil dengan mudah mendapatkan sesuatu, bila sebelumnya sudah memastikan tujuan yang hendak dicapai untuk mendapatkan sesuatu tertentu itu. Maka seringkali persiapan, media sebagai perangkat penyampai berikut prosesnya menjadi kurang berarti bahkan dari luar terlihat membabi buta karena berbuat sesuatu tanpa arah tujuan. Sebuah perumpamaan, seseorang niat dengan persiapan bekal perjalanan secara mantap hendak bepergian mengendarai mobil pribadi sebagai alat transportasinya, berkilo meter telah ditempuh jauh meninggalkan tempat ia pergi, mungkin ia akan sampai di Jakarta, Bandung atau dimanapun tempat ia singgahi. Walaupun banyak tempat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang dapat ia lihat, tetapi sesungguhnya ia tidak mendapatkan apa-apa karena tidak adanya tujuan sebelumnya.

Tujuan dalam konteks pendidikan sebagaimana yang dikatakan Harjanto bahwa tujuan pembelajaran harus spesifik. Artinya kalau isi pokok bahasan sudah di pilih dan sudah spesifik, sudah tentu tujuan pun harus sesuai dengan pokok bahasan yang telah dipilih tersebut. Tujuan pembelajaran mengarahkan siswa ke mana harus pergi, atau apa yang perlu dipelajari. Sebaliknya tujuan pembelajaran menjadi pedoman bagi pengajar untuk menargetkan siswa, sehingga setelah selesai pokok bahasan tersebut diajarkan, siswa dapat memiliki kemampuan yang telah ditentukan sebelumnya. Kompetensi yang harus dimiliki atau dikuasai oleh siswa tersebut mungkin berupa tujuan yang termasuk dalam kawasan kognitif, afektif, atau psikomotor.

Tujuan diarahkan pada tiga domain kompetensi peserta didik harus diupayakan agar mampu mengingat dan memahami bagaimana teknik membaca yang baik dan benar, sehingga ia dapat menggunakan kemampuan itu dimanapun serta kapanpun dibutuhkan bahkan bisa menjadi acuan dia untuk dapat mengembangkannya pada kreatifitas menulis dengan terus dapat membuka diri dan menaruh perhatian terhadap membaca huruf hijaiyah. (Jamil, 2017: 46-47)

### 3. Cara Membaca Huruf Hijaiyah

Jamil (2017) mengemukakan cara membaca huruf hijaiyah berdasarkan makharijul huruf sebagai berikut:

- a) Huruf ( و – ب – م ) (wawu – ba – mim) keluar dari kedua bibir kalau wawu bibirnya terbuka sedang ba' dan Mim bibirnya rapat
- b) Huruf ف (fa') keluar dari bibir sebelah dalam bawah dan ujung gigi depan
- c) Huruf ك (kaf) keluar dari pangkal lidah, tetapi dibawah makhraj Qaf
- d) Huruf ق (Qaf) keluar dari pangkal lidah
- e) Huruf ض (d}ad) keluar dari samping lidah dan geraham kanan dan kiri



- f) Huruf ج – ش – ي (jim – syin – ya’) keluar dari tengah lidah dan tengahnya langitlangit sebelah atas
- g) Huruf ط – د – ت (tha’ – dal – ta’) keluar dari ujung lidah dan pangkal gigi depan sebelah atas
- h) Huruf ظ – ذ – ث (Zha’ – dzal – Tsa) keluar dari ujung lidah dan ujung gigi depan sebelah atas serta terbuka
- i) Huruf ض – ز – س (Dhad – Za’ – sin) keluar dari ujung lidah diatas gigi depan atas dan bawah
- j) Huruf خ – غ (Khā – Gain) keluar dari ujung tenggorokan
- k) Huruf ح – ع (h}ā’ – ‘Ain) keluar dari tengah tenggorokan
- l) Huruf ه - ء (Hamzah – ha) keluar dari pangkal tenggorokan
- m) Huruf ل (lam) keluar dari antara lidah samping kanan atau kiri dan gusi sebelah atas depan
- n) Huruf ن (nun) keluar dari ujung lidah dibawah makhraj la
- o) Huruf ر (ra) keluar dari ujung lidah agak ke depan dan agak masuk ke punggung lidah. Huruf-huruf yang keluar dari hidung yaitu huruf-huruf yang Gunnah (mendengung). (Jamil, 2017: 47-48)

#### 4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah

Agar berhasil sesuai dengan tujuan yang harus dicapai, perlu memperhatikan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Adapun hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar membaca, sehingga anak mampu membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar. Jamil (2017) mengemukakan ada 8 faktor yang memberikan sumbangan bagi keberhasilan belajar membaca, yaitu (1) Kematangan mental, (2) Kemampuan visual, (3) Kemampuan mendengarkan, (4) Perkembangan wicara dan bahasa, (5) Keterampilan berpikir dan memperhatikan, (6) Perkembangan motorik, (7) Kematangan sosial dan emosional, (8) Motivasi dan minat.

Jamil dalam bukunya Psikologi Pendidikan, menggolongkan faktor-faktor tersebut, sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a. Faktor internal

Faktor internal adalah semua faktor yang ada dalam diri anak atau peserta didik. Karena itu pada garis besarnya meliputi faktor fisik (jasmaniah) dan faktor-faktor psikis (mental). Faktor-faktor fisik atau jasmaniah, faktor ini berkaitan dengan kesehatan tubuh dan kesempurnaannya, yaitu tidak terdapat atau mengalami cacat atau kekurangan yang ada pada anggota tubuh peserta didik, yang dapat menjadi hambatan dalam meraih keberhasilannya atau kemampuannya membaca huruf hijaiyah dengan baik dan benar menurut kaidah.

Faktor-faktor psikis atau mental, faktor yang mempengaruhi keberhasilan membaca Al-Qur'an antara lain adanya:

- 1) Motivasi, dengan tingkah laku bermotif yang terjadi karena di dorong oleh adanya kebutuhan yang disadari dan terarah pada tercapainya tujuan yang relevan dengan kebutuhan itu
- 2) Proses Berpikir, dalam berpikir terkandung aspek kemampuan sehingga akan menghasilkan perubahan tingkah laku, seperti mengetahui, mengenal, memahami objek berpikir
- 3) Inteligensi, dipandang sebagai potensi berpikir, sehingga anak-anak yang inteligen dalam belajar lebih mampu dibandingkan dengan anak-anak yang kurang inteligen
- 4) Sikap, sikap yang positif ataupun negatif senantiasa berkaitan dengan tindakan belajarnya, anak yang tidak menyukai matapelajaran, cenderung tidak mau belajar sehingga akan mempengaruhi kemampuannya dalam membaca Al-Qur'an.
- 5) Perasaan dan emosi, emosi merupakan aspek perasaan yang telah mencapai tingkatan tertentu. Emosi juga dapat bersifat positif disamping negatif, sehingga dapat berpengaruh terhadap keberhasilan membaca hijaiyah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor-faktor yang ada atau berasal dari luar peserta didik. Sifat faktor ini ada 2, yaitu bersifat sosial dan non sosial.

- 1) Sosial, yaitu yang berkaitan dengan manusia, misalnya perilaku guru dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode sebagai strategi yang tepat dalam penyampaian materi guna pencapaian keberhasilan atau kemampuan anak membaca Al-Qur'an.
- 2) Non sosial, seperti bahan pelajaran, alat atau media pendidikan, metode mengajar, dan situasi lingkungan, yang semuanya itu berpengaruh terhadap keberhasilan atau kemampuan anak membaca hijaiyah.

Melihat dari faktor-faktor di atas, keberhasilan membaca tidak hanya dipengaruhi dari dalam diri saja, tidak menutup kemungkinan dapat dipengaruhi dari luar diri, atau disebut dengan lingkungan. Lingkungan diartikan segala sesuatu yang berada di luar diri yang memberikan pengaruh terhadap perkembangan dan pendidikannya. Terdapat tiga lingkungan pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Jadi kemampuan membaca dapat dipengaruhi dari berbagai faktor, diantaranya dengan faktor sosial maupun non sosial (eksternal) yang dijalankan oleh guru sebagai pembimbing dan penyampai materi, sehingga seorang guru diharapkan mempunyai cara (metode) untuk mencapai tujuan pengajarannya. (Jamil, 2017: 48-50)

Kemampuan membaca ini merupakan kegiatan yang kompleks artinya banyak faktor yang mempengaruhinya. Tampubolon membagi faktor itu menjadi dua yaitu faktor Endogen dan eksogen. Faktor endogen adalah faktor yang berkembang baik secara biologis, maupun psikologis dan linguistik yang timbul dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

diri anak. Sedangkan faktor eksogen adalah faktor lingkungan. Kedua faktor ini saling terkait dan mempengaruhi secara bersamaan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca antara lain:

#### 1) Motivasi

Motivasi merupakan pendorongan anak untuk bersemangat membaca. Motivasi merupakan sebuah ketertarikan untuk membaca. Hal ini penting karena adanya motivasi akan menghasilkan anak yang memiliki kemampuan belajar yang lebih baik. Motivasi sendiri terbagi menjadi dua berdasarkan sumbernya. Yang pertama adalah Motivasi intrinsik yaitu faktor yang bersumber pada diri pembaca itu sendiri. Yang kedua adalah faktor ekstrinsik yang bersumber terletak diluar pembaca itu. Selain itu dapat dengan memberi penjelasan kepada anak tentang pengetahuan yang sudah mereka ketahui atau yang belum diketahui sehingga anak mudah menghubungkan dengan informasi baru. Dalam hal ini guru sebagai katalisator motivasi dan ketertarikan serta model bagi anak.

#### 2) Lingkungan Keluarga

Seperti yang telah diketahui bahwa anak sangat membutuhkan keteladanan dalam membaca. Keteladanan itu harus sesering mungkin ditunjukkan kepada anak oleh orang tua. Seperti diketahui bahwa anak-anak memiliki potensi untuk meniru secara naluria. Menurut Purwati (2019) perkembangan kemampuan membaca dan menulis dipengaruhi oleh keluarga dalam hal :

- a) Interaksi Interpesonal. Interaksi ini terdiri atas pengalaman-pengalaman baca tulis bersama orang tua, saudara dan anggota keluarga lain di rumah.

- b) Lingkungan fisik. Lingkungan fisik mencakup bahan-bahan bacaan dirumah
- c) Suasana yang penuh perasaan ( emosional ) dan memberikan dorongan ( motivasi ) yang cukup antar individu di rumah terutama yang tercermin dalam sikap membaca. (Purwati, 2019: 130-131)

#### 5. Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah

Untuk mempelajari sesuatu dibutuhkan kemampuan untuk membaca. Apabila ia tidak lancar dalam membaca, maka ia akan mengalami kesulitan dalam pekerjaannya atau pelajarannya. Kesukaran itu akan semakin bertambah apabila ia semakin meningkat dalam tahap pelajarannya.

Ada beberapa peningkatan dalam belajar membaca menurut Jamil (2017):

- a. Membaca dengan sekedar membaca huruf-huruf yang ada dalam bacaan  
Membaca pada tingkatan ini adalah seseorang yang sedang membaca hanya melafalkan kalimat-kalimat bacaan tanpa mengerti akan maksudnya.
- b. Membaca satu unit fikir  
Untuk meningkatkan kemampuan membaca harus memperhatikan sat unit fikir di dalam membaca. Artinya di dalam membaca tidak memperhatikan kata demi kata, akan tetapi menangkap beberapa kata yang mempunyai arti khusus, lalu dari kata-kata yang ditangkap tadi yang tidak berurutan sesuai susunan kalimatnya berusaha mengerti isi bacaan tersebut.
- c. Membaca dengan cepat  
Membaca dengan cepat akan semakin cepat memahami isi buku yang dibaca. Seseorang yang lambat dalam membaca akan lambat dalam memahami isi buku tersebut, akan tetapi membaca dengan

keadaan cepat, maka akan cepat pula seseorang akan dapat memahami isi buku tersebut. (Jamil, 2017: 50-51)

## B. Metode Al-Baghdadiyah

### 1. Pengertian Metode Al-Baghdadiyah

Secara etimologi, istilah metode berasal dari bahasa Yunani “metodos”. Kata ini terdiri dari dua suku kata yaitu “metha’ yang berarti melalui atau melewati dan “hodhos” yang berarti jalan atau cara. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia metode adalah “cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai maksud”. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa metode adalah suatu cara yang sistematis yang digunakan untuk mencapai tujuan. (Ma'mun, M. A, 2018: 57)

Metode Al-Baghdadiyah adalah metode pembelajaran Al-Qur'an dengan cara dieja per hurufnya. Kaedah ini juga dikenal dengan kaedah sebutan “eja” atau latih tubi, tidak diketahui pasti siapa pengasasnya. Kaedah ini merupakan kaedah yang paling lama dan meluas digunakan di seluruh dunia. Metode ini dipercayai berasal dari Baghdad, ibu Negara Iraq dan diperkenalkan di Indonesia seiring dengan kedatangan saudagar dari Arab dan India yang singgah di Kepulauan Indonesia. Menurut Muhammedi menjelaskan kaedah ini sudah bermula dari pemerintahan khalifah Bani Abbasiyah dan di Indonesia kaedah tersebut telah diperkenalkan pada awal tahun 1930-an sebelum kemerdekaan. (Muhammedi, 2018: 99-100)

Metode Al-Baghdadiyah adalah metode tersusun (tarkibiyah), maksudnya yaitu suatu metode yang tersusun secara berurutan dan merupakan sebuah proses ulang atau lebih dikenal dengan sebutan alif, ba', ta'. (Sopian, 2020). Menurut Sopian dan pantauan penulis metode ini adalah metode yang paling pertama muncul dan berkembang di Indonesia. (Sopian, S. 2020: 71).

Pengajian anak-anak dari waktu ke waktu, dari generasi ke generasi, terus menyebar dalam jumlah besar merata di seluruh pelosok tanah air.

Berkat pengajian anak-anaklah maka kemudian umat Islam, dari generasi ke generasi berikutnya, mampu membaca Al-Qur'an dan mengetahui dasar-dasar keIslaman, namun seiring dengan perkembangan zaman dan kemajuan iptek, sistem pengajian “tradisional” dan metode pembelajaran dengan kaidah Baghdadiyah yang demikian jadi kurang menarik. Anak-anak lebih tahan duduk berjam-jam di depan TV daripada duduk setengah jam di depan guru ngaji. Akibatnya, harus dibutuhkan waktu 2-5 tahun untuk bisa memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an. Akibat lebih lanjut adalah semakin banyak terlihat anak-anak muda Islam yang tidak memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an. Keprihatinan ini ternyata mendorong banyak ahli untuk mencari berbagai solusi pemecahannya. Maka sejak tahun 1980-an di Indonesia bermunculan ide-ide dan usaha untuk melakukan pembaruan sistem dan metode pembelajaran membaca Al-Qur'an ini.

Cara mengajarkannya dimulai dengan mengenalkan huruf-huruf hijaiyah, kemudian tanda-tanda bacanya dengan dieja/diurai secara pelan. Setelah menguasai barulah diajarkan membaca QS.al-Fatihah, an-Nas, al-Falaq, al-Ikhlâs, dan seterusnya. Setelah selesai Juz 'amma, maka dimulai membaca Al-Qur'an pada mushaf, dimulai juz pertama sampai tamat. Metode ini ternyata, menurut informasi berbagai pihak, telah sanggup membawa anak-anak lebih mudah dan lebih cepat dalam belajar membaca Al-Qur'an.

Adapun faktor pendukung metode Al-Baghdadiyah ini yaitu: a) anak akan mudah dalam belajar karena sebelum diberikan materi, anak sudah hafal huruf-huruf hijaiyah; b) anak yang lancar akan cepat melanjutkan pada materi selanjutnya karena tidak menunggu orang lain. Adapun faktor penghambatnya yaitu; a) Membutuhkan waktu yang lama karena harus menghafal huruf hijaiyah dahulu dan harus dieja; b) anak kurang aktif karena harus mengikuti ustadz-ustadznya dalam membaca; c) Kurang variatif karena menggunakan satu jilid saja. (Muhammedi, 2018: 100-101)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Adapun pengajaran metode ini adalah anak didik terlebih dahulu harus mengenal dan menghafal huruf hijaiyyah yang berjumlah 28 (selain hamzah dan alif). Sistem yang diterapkan pada metode ini ada lima. Pertama, hafalan yakni santri diberi materi terlebih dahulu menghafal huruf hijaiyyah yang berjumlah 28. Demikian juga materi lain, menghafal harakat yang memengaruhi bunyi huruf hijaiyyah. Kedua, eja yakni siswa mengeja huruf dan harakatnya sebelum membaca per kalimat. Contoh, a-ba tidak langsung dibaca aba tetapi dieja dulu, Alif fathah A, Ba fathah Ba menjadi Aba. Ketiga, modul yaitu siswa terlebih dahulu menguasai materi, kemudian ia dapat melanjutkan materi berikutnya tanpa menunggu siswa yang lain. Keempat, tidak variatif (tidak berjilid tetapi menggunakan satu buku). Kelima, pemberian contoh absolut yakni seorang ustaz dalam memberikan bimbingan terlebih dahulu, kemudian anak didik menirukan, sehingga mereka tidak diperlukan kreatif.

Metode Al-Baghdadiyah merupakan cara-cara yang paling terlama akan muncul dengan cara tersendiri yang melalui metode adanya berkembang di Indonesia, munculnya metode ini berasal dari Baghdad pada ana Khalifah Abbasiyah tersusun (tarkibiyah) yaitu suatu metode yang tersusun secara berurutan dan merupakan proses ulang tau lebih dikenal dengan sebutan Alif, ba', ta'. (Fajriyah, 2020:111).

## 2. Sejarah Dan Pengenalan Metode Al-Baghdadiyah

Metode ini dikenal sebagai strategi al-Baghdadiyah karena berasal dari Baghdad yang mulai muncul pada masa pemerintahan khalifah Abbasiyah. Tidak diketahui dengan pasti siapa yang membuatnya. Definisi teknik/metode Al-Baghdadiyah adalah strategi yang disusun secara berurutan dengan cara ejaan atau pengulangan yang paling umum. Teknik ini disebut juga dengan strategi “alif”, “ba”, “ta”, atau disebut juga dengan strategi mengeja. Teknik ini merupakan strategi paling mapan yang muncul sejak lama dan merupakan teknik utama yang berkembang di Indonesia.

Metode ini dimaksudkan untuk melengkapi strategi talaqqi, karena teknik ini melibatkan buku pegangan untuk siswa yang dimulai dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



penyajian huruf hijâiyyah. Strategi belajar huruf hijâiyyah ini dilakukan lebih dari satu kali dan diikuti dengan melodi-melodi dasar, dengan tujuan agar anak-anak muda pasti dapat mempertahankan dan tidak keletihan, seperti yang diungkapkan. Manfaat dari kerangka lama adalah bahwa pembelajaran diulang-ulang oleh anak-anak dengan melodi dan nada itu adalah hal utama yang menarik bagi mereka meskipun mereka gagal untuk melihat apa yang dinyanyikan. Manfaat dari metode ini adalah siswa memiliki buku pegangan yang ditampilkan secara bertahap mulai dari penyajian huruf hijaiyyah, penyusunan huruf, mengasosiasikan huruf dan diakhiri dengan membaca juz ‘amma. Sementara itu, kekurangan dari teknik ini adalah kurang penjelasan bagaimana cara mendidik dengan strategi ini, tidak ada instruksi peraturan tajwid, dan membutuhkan waktu yang cukup lama karena menggunakan kerangka ejaan yang diulang-ulang dalam pengajarannya. (Husna& Arikarani, 2022: 240-241).

Metode ini disebut juga metode “Eja” berasal dari Baghdad masa pemerintahan khalifah Bani Abbasiyah pada awal tahun 1930-an sebelum kemerdekaan. Tidak tahu dengan pasti siapa penyusunnya. Metode ini merupakan metode yang paling lama dan meluas digunakan diseluruh dunia. Metode ini dipercayai berasal dari Baghdad, ibu Negara Irak dan diperkenalkan di indonesia seiring dengan kedatangan saudagar dari arab dan indiane yang singgah di kepulauan indonesia. (Nurhayati, 2022: 233)

Metode pembelajaran Al-Qur’an ini merupakan metode yang paling lama dan paling banyak digunakan di dunia. Cara ini diyakini berasal dari Bagdad, ibukota irak dan diperkenalkan di malaysia dan di indonesia bersamaan dengan kedatangan pedagang arab dan india yang singgah di kepulauan malaysia dan indonesia. Metode ini sudah mudah mulai sejak masa pemerintahan khalifah bani abbasiyah, di malaysia dan indonesia metode ini diperkenalkan pada awal tahun 1930-an sebelum kemerdekaan.

Metode ini juga dikenal dengan metode penunjukkan atau membaca kata demi kata, tidak diketahui secara pasti siapa penemu metode ini. Cara belajar yang digunakan metode ini adalah dengan berbagai pendekatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mulai dari yang konkrit sampai yang abstrak, dari yang mudah sampai yang kompleks, dari yang umum sampai yang khusus. Secara umum, ada tujuh belas langkah yang harus dilalui siswa selama pembelajaran dengan metode ini. Jika diperhatikan ada ciri dan pola tertentu dalam strategi pembelajaran tersebut. Menurut Nurhidayati (2023), terdapat beberapa kelemahan metode ini antara lain: a) membutuhkan waktu yang relatif lama bagi siswa untuk dapat membaca dan mahir membaca Al-Qur'an. B) penyampaian materi sedikit diulang-ulang terkesan dengan pola yang sama setiap kali pertemuan sehingga siswa akan cepat bosan. C) tidak ada buku panduan khusus untuk guru sehingga tujuan pembelajaran kurang tercapai. (Nurhidayati, 2023: 62-63)

### 3. Teori Metode Al-Baghdadiyah

Metode Al-Baghdadiyah ini berasal dari Baghdad, ibu negara iraq dan diperkenalkan di indonesia seiring dengan kedatangan saudagar dari arab dan india yang singgah di kepulauan indonesia. Metode Al-Baghdadiyah adalah metode pembelajaran Al-Qur'an dengan cara di eja perhurufnya. Metode ini juga dikenal dengan kaedah sebutanb "eja" atau latih tubi. Metode ini merupakan metode yang paling lama dan meluas digunakan di seluruh dunia. Metode ini disusun oleh Albagdady yang nama lengkap beliau adalah Syaikh Iman Abu Bakar Muhammad Ahmad bin Ali bin Tsabit. Beliau adalah seorang penulis yang produktif, diantara karyanya yang paling terkenal adalah Tarikh Baghdad.

Cara mengajarkannya dimulai dengan mengenal huruf-huruf hijaiyah, kemudian tanda-tanda bacanya dengan dieja/diurai secara pelan. Metode ini ternyata menurut informasi berbagai pihak, telah sanggup membawa anak-anak lebih mudah dan lebih cepat dalam belajar membaca huruf hijaiyah. Dalam penggunaan metode ini anak harus dapat menguasai materi sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya, dan guru mempunyai tugas yaitu memberikan contoh terlebih dahulu. (Marlina & Witrin Gamayanti, 2021: 104-105)

### 4. Penerapan Metode Al-Baghdadiyah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berikut ini penerapan metode Al-Baghdadiyah adalah sebagai berikut:

a. Hafalan

Semua siswa diwajibkan untuk menghafal mengenai materi yang sudah dipelajari dalam setiap kali pertemuan. Dalam hal ini pada setiap pertemuan yang selanjutnya para siswa menyetorkan hafalannya di depan kelas serta di depan siswa yang lain sehingga ketika siswa menyetorkan di depan kelas guru menyimak hafalan siswa tersebut. .

b. Mengeja

Dalam hal ini pada setiap kali pertemuan guru menuliskan materi untuk siswa mencontohkan apayang dibacakan oleh guru sehingga dalam hal ini siswa dan guru menjalin komunikasi yang baik sehingga siswa mudah memahami apa yang sudah di sampaikan oleh guru.

c. Modul

Dalam hal ini para siswa telah mendapat modul yang mana isi dari modul tersebut yaitu mengenai materi-materi yang akan dipelajari oleh siswa sehingga siswa dapat membaca ataupun dapat menulis memahami materi yang sudah diberikan dan dipelajari. (Fajriyah, 2020: 112)

5. Pratik Pembelajaran Membaca Metode Al-Baghdadiyah

Cara mengajarkan metode al-baghdadiyah pada anak atau siswa:

- a) Mula-mula diajarkan nama-nama huruf hijaiyah menurut tertib kaidah Baghdadiyah, yaitu dimulai dari huruf “alif”, “ba”, “ta”, dan sampai “ya”
- b) Kemudian diajarkan tanda-tanda baca (harakat) sekaligus bunyi bacaanya
- c) Dalam hal ini anak dituntun membacanya secara pelan-pelan dan diurai/ dieja, seperti alif fathah a, alif kasrah i, alif dhammah u, dan seterusnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- d) Setelah anak-anak mempelajari huruf hijaiyah dengan cara-caranya itu, barulah diajarkan kepada mereka Al-Qur'an juz 'amma (Juz yang ke-30 dari urutan juz dalam Al-Qur'an ). (Ma'mun, M. A. 2018: 57)

## 6. Kelebihan dan Kekurangan Metode Al-Baghdadiyah

### a. Kelebihan Metode Al-Baghdadiyah

Ada beberapa yang menjadi kelebihan apabila menggunakan metode ini, adapun kelebihan- kelebihan tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa akan mudah dalam belajar karena sebelum diberikan materi, siswa sudah hafal huruf-huruf hijaiyah
- 2) Siswa yang lancar akan cepat melanjutkan materi selanjutnya karena tidak menunggu orang lain
- 3) Bahan/materi pelajaran disusun secara sekuensif
- 4) 30 huruf abjad hampir selalu ditampilkan pada setiap langkah secara utuh sebagai tema sentral
- 5) Pola bunyi dan susunan huruf (wazan) disusun secara rapi
- 6) Keterampilan mengeja yang dikembangkan merupakan daya tarik tersendiri

### b. Kekurangan Metode Al-Baghdadiyah

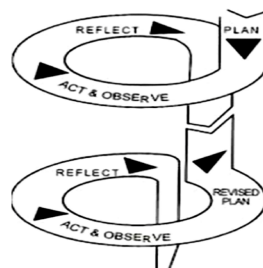
Ada beberapa yang menjadi kekurangan apabila menggunakan metode ini, adapun kekurangan-kekurangan tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Membutuhkan waktu yang lama pada pagian awal belajar karena harus menghafal huruf hijaiyah dahulu dan harus dieja
- 2) Siswa kurang aktif karena harus mengikuti guru dalam membaca
- 3) Kurang variatif karena menggunakan satu jilid saja
- 4) Metode Al-Baghdadiyah yang asli sulit diketahui, karena sudah mengalami beberapa modifikasi kecil
- 5) Penampilan beberapa huruf yang mirif dapat menyulitkan pengalaman siswa. (Asmaran, 2018: 62-63).

### C. Model Tindakan

Metode penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan ini menggunakan Model Kemmis dan Mc. Tagart yang meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Model PTK yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah model spiral dari Kemmis dan Taggart, dalam buku metode Penelitian Tindakan Kelas yaitu sebagai berikut : Semua kegiatan dari siklus I, siklus II dan siklus III dilaksanakan dengan tahap perencanaan (plan), pelaksanaan (act), pengamatan (observer) serta refleksi (reflect). Tahapan perencanaan atau planning meliputi pembuatan perangkat pembelajaran, persiapan sarana dan prasarana penelitian serta menentukan indikator kinerja. Tahapan pelaksanaan tindakan atau acting meliputi segala tindakan yang tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran RPPH dengan materi kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui penerapan metode Al-Baghdadiyah Model Kemmis dan Mc, Tagart tindakan dan pengamatan di jadikan satu kesatuan karena tindakan dan observasi merupakan dua kegiatan yang tidak dapat di pisahkan dalam melaksanakan model ini peneliti berkolaborasi dengan guru TK.

Gambar 2.1 ( Penelitian Tindakan Model Kemas dan Taggart)



### D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis ialah jawaban sementara yang masih perlu di uji kebenarannya. Berdasarkan kajian teori dari model tindakan diatas maka dapat dirumuskan hipotesis tindakan bahwa dengan menggunakan media juz'amma dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan Penelitian

Penelitian yang digunakan yaitu penelitian dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dengan penelitian tindakan kelas ini memberikan subjek yang diteliti yaitu anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi dan guru bertindak sebagai observer. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang dilakukan secara kolaborasi dan partisipasi. Artinya peneliti tidak melakukan penelitian sendiri namun bekerja sama dengan guru kelas lain.

Penelitian tindakan kelas yang dipakai pada penelitian ini adalah Medol Kemis & Mc Taggart pada hakikatnya berupa perangkat-perangkat atau uraian dengan satu perangkat terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

Dalam melakukan penelitian tindakan kelas ini, peneliti melakukan penelitian di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX dengan subjek yang diteliti adalah anak usia 5-6 tahun pada kelas B1 sebanyak 15 orang anak dengan 6 orang anak laki-laki dan 9 orang anak perempuan. Dengan bantuan dari beberapa pihak diantaranya yaitu wali kelas B1 yang membantu dalam melaksanakan tindakan agar dapat berjalan lancar, dan juga kepala TK yang menjadi sumber informasi tentang sekolah.

### B. Tempat dan Waktu penelitian

#### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi. Penelitian ini dilakukan dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	2022						2023							
		Jun	Jul	Ags	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul
1	Pengajuan judul	√													
2	Pembuatan proposal		√												
3	Perbaikan proposal			√											
4	Seminar proposal							√							
5	Surat izin riset										√				
6	Pengumpulan data										√				
7	Analisis data dan penyusunan											√			
8	Sidang hasil ujian skripsi														√
9	Perbaikan hasil ujian skripsi														√
10	Pengesahan skripsi														√

## 2. Waktu Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Penyerahan skripsi																			√
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

**C. Rancangan Tindakan**

Menurut Igak Wardhani, Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.

PTK secara garis besar meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

1. Siklus 1

a) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar observasi kinerja guru dan aktifitas siswa.

b) Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan pada siklus pertama dilakukan dalam dua kali pertemuan. Tahapan tindakan dilakukan oleh guru dengan menerapkan metode Al-Baghdadiyah untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak. Proses pembelajaran dilakukan sesuai dengan jadwal pelajaran di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi.

c) Pengamatan

Dilakukan selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan dan mencatat kejadian-kejadian yang tidak terdapat dalam lembar observasi dengan membuat lembar catatan lapangan. Hal-hal yang diamati selama proses pembelajaran adalah kegiatan pembelajaran dan aktivitas guru maupun siswa selama pembelajaran.



## d) Refleksi

Pada tahap ini peneliti bersama guru melakukan evaluasi dari pelaksanaan tindakan pada siklus I yang digunakan sebagai bahan pertimbangan perencanaan pembelajaran siklus berikutnya. Jika hasil yang diharapkan belum tercapai maka dilakukan perbaikan yang dilakukan pada siklus ke II.

## 2. Siklus II

## a) Perencanaan

- 1) Mendata masalah dan kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I
- 2) Merancang perbaikan untuk proses pembelajaran pada siklus II berdasarkan refleksi pada siklus I
- 3) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada K13 sesuai dengan materi yang telah ditetapkan dengan menggunakan Metode Al-Baghdadiyah
- 4) Menyiapkan perangkat pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati aktifitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung

## b) Pelaksanaan

- 1) Kegiatan awal
  - a. Menyajikan cerita dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan materi pembelajaran
  - b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa dengan contoh-contoh membaca huruf hijaiyah dengan benar
- 2) Kegiatan inti
  - a. Melakukan pretest untuk menjaring skor dasar siswa sebelum materi diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Membenarkan bacaan yang telah dibaca peserta didik dengan menyimak bacaan yang dibacakan oleh peserta didik serta memperbaiki jika masih terdapat kesalahan-kesalahan
  - c. Siswa membacakan huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah secara Individual
  - d. Menyimak dan membenarkan bacaan peserta didik
- 3) Kegiatan akhir
- a. Menyimpulkan pemahaman membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah setelah pembelajaran
  - b. Mengevaluasi tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran
  - c. Memberikan penguatan kepada siswa
  - d. Selama proses pembelajaran akan di lakukan Observasi oleh Observer pada akhir pembelajaran siklus II di peroleh data observasi dan hasil belajar siswa, maka dapat diketahui kelebihan dan kelemahan pembelajaran siklus II tersebut, sehingga hasil refleksinya akan dibandingkan dengan data
- c) Pengamatan
- Pada tahap ini di lakukan secara bersamaan pada waktu proses pembelajaran berlangsung. Pelaksanaan observasi penelitian tindakan kelas dilakukan oleh peneliti dan di bantu oleh observer (pengamat) dengan menggunakan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas siswa yang sedang belajar dan guru yang sedang mengajar. Sedangkan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa yaitu dengan mencatat nilai hasil belajar di peroleh dari evaluasi hasil belajar membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah.
- d) Refleksi
- Data hasil observasi dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran metode Al-Baghdadiyah selanjutnya dilakukan analisis data sebagai data kajian untuk melakukan refleksi, sehingga dapat diketahui perkembangan yang diperoleh dari penggunaan metode Al-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Baghdadiyah. Siklus II setelah di refleksikan akan di bandingkan dengan data observasi dan hasil belajar siswa pada siklus III.

### 3. Siklus III

#### a) Perencanaan

1. Mendata masalah dan kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I
2. Merancang perbaikan untuk proses pembelajaran pada siklus II berdasarkan refleksi pada siklus I
3. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada K13 sesuai dengan materi yang telah di tetapkan dengan menggunakan Metode Al-Baghdadiyah
4. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran
5. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati aktifitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung

#### b) Pelaksanaan

##### 1) Kegiatan awal

- i. Menyajikan cerita dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan materi pembelajaran
- ii. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa dengan contoh-contoh membaca huruf hijaiyah dengan benar

##### 2) Kegiatan inti

- a) Melakukan pretest untuk menjaring skor dasar siswa sebelum materi diberikan
- b) Membenarkan bacaan yang telah dibaca peserta didik dengan menyimak bacaan yang dibacakan oleh peserta didik serta memperbaiki jika masih terdapat kesalahan-kesalahan

- c) Siswa membacakan huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah secara Individual
- d) Menyimak dan membenarkan bacaan peserta didik

### 3) Kegiatan akhir

- a) Menyimpulkan pemahaman membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah setelah pembelajaran
- b) Mengevaluasi tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran
- c) Memberikan penguatan kepada siswa
- d) Selama proses pembelajaran akan di lakukan Observasi oleh Observer pada akhir pembelajaran siklus III di peroleh data observasi dan hasil belajar siswa, maka dapat diketahui kelebihan dan kelemahan pembelajaran siklus III tersebut, sehingga hasil refleksinya akan dibandingkan dengan data

### c) Pengamatan

Pada tahap ini di lakukan secara bersamaan pada waktu proses pembelajaran berlangsung. Pelaksanaan observasi penelitian tindakan kelas dilakukan oleh peneliti dan di bantu oleh observer (pengamat) dengan menggunakan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas siswa yang sedang belajar dan guru yang sedang mengajar. Sedangkan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa yaitu dengan mencatat nilai hasil belajar di peroleh dari evaluasi hasil belajar membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah.

### d) Refleksi

Data hasil observasi dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran metode Al-Baghdadiyah selanjutnya dilakukan analisis data sebagai data kajian untuk melakukan refleksi, sehingga dapat diketahui perkembangan yang diperoleh dari penggunaan metode Al-

Baghdadiyah. Siklus III setelah di refleksikan akan di bandingkan dengan data observasi dan hasil belajar siswa pada siklus I.

#### D. Desain dan Prosedur Tindakan

##### 1. Desain Tindakan

Desain atau rancangan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK adalah “penelitian yang dilakukan oleh guru didalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, dan hasil belajar siswa meningkat”. Kunandar mengatakan PTK adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelasnya.

Model desain penelitian yang digunakan dalam PTK ini adalah model Kemmis dan Mc.Taggart yang terdiri dari 4 tahapan kegiatan meliputi perencanaan (plan), pelaksanaan tindakan (action), observasi, dan refleksi. Model Kemmis Mc. Taggart merupakan pengembangan dari konsep dasar yang diperkenalkan oleh Kurt Lewin hanya saja, komponen tindakan (action) dengan observasi (pengamatan) dijadikan sebagai suatu kesatuan. Disatukan kedua komponen tersebut disebabkan oleh adanya kenyataan bahwa antara implementasi acting dan observasi merupakan dua kegiatan yang tidak terpisahkan. Pertimbangan yang mendasari penelitian model ini, karena langkah-langkah penelitian cukup sederhana, sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh peneliti. Model kemmis dan Mc.Taggart juga menggabungkan antara tindakan dengan observasi. Dengan kata lain, model dan teknik PTK tidak bersifat kaku, sehingga sesuai dengan kemampuan peneliti dan alokasi waktu yang tersedia.

##### 2. Prosedur Tindakan

Penelitian ini menggunakan prosedur kerja adaptasi dari Kemmis dan Mc.Taggart yang merupakan pengembangan dari konsep dasar yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

diperkenalkan oleh Kurt Lewin, yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Dalam prosedur penelitian model Kemmis Mc.Taggart komponen tindakan dan pengamatan dijadikan sebagai satu kesatuan dan akan dilakukan perencanaan perbaikan tindakan dalam siklus ulang jika masih diperlukan.

Tahap-tahap prosedur penelitian:

Siklus I

a. Tahap Perencanaan

- 1) Menyiapkan kelas sebagai tempat penelitian
- 2) Membuat Rancangan Pembelajaran (RPP)
- 3) Mendiskusikan RPP dengan kolaborator
- 4) Menyiapkan lembar observasi guru dan siswa, catatan lapangan, pedoman wawancara serta lembar observasi lain yang dibutuhkan
- 5) Menyiapkan bahan ajar untuk setiap pertemuan
- 6) Merencanakan pembelajaran yang menggunakan metode Al-Baghdadiyah

b. Tahap Pelaksanaan

- 1) Melakukan pretest
- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- 3) Menyampaikan materi tentang membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah
- 4) Menggunakan metode Al-Baghdadiyah pada materi pelajaran huruf hijaiyah
- 5) Membuat kesimpulan
- 6) Menutup proses pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa agar giat belajar
- 7) Memberikan postest

c. Tahap Observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan selama proses pembelajaran berlangsung,

dengan mencatat pada lembar observasi dan mencatat kejadian-kejadian lain pada lembar lainnya.

d. Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti bersama guru melakukan evaluasi dari pelaksanaan tindakan pada siklus I yang digunakan sebagai bahan pertimbangan perencanaan pembelajaran siklus berikutnya

Siklus II

a. Tahap Perencanaan

- 1) Menyiapkan kelas sebagai tempat penelitian
- 2) Membuat Rancangan Pembelajaran (RPP)
- 3) Mendiskusikan RPP dengan kolaborator
- 4) Menyiapkan lembar observasi guru dan siswa, catatan lapangan, pedoman wawancara serta lembar observasi lain yang dibutuhkan
- 5) Menyiapkan bahan ajar untuk setiap pertemuan
- 6) Merencanakan pembelajaran yang menggunakan metode Al-Baghdadiyah

b. Tahap Pelaksanaan

- 1) Melakukan pretest
- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- 3) Menyampaikan materi tentang membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah
- 4) Menggunakan metode Al-Baghdadiyah pada materi pelajaran huruf hijaiyah
- 5) Membuat kesimpulan
- 6) Menutup proses pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa agar giat belajar
- 7) Memberikan postest

c. Tahap Observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan selama proses pembelajaran berlangsung,

dengan mencatat pada lembar observasi dan mencatat kejadian-kejadian lain pada lembar lainnya.

d. Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti bersama guru melakukan evaluasi dari pelaksanaan tindakan pada siklus II yang digunakan sebagai bahan pertimbangan perencanaan pembelajaran siklus berikutnya.

Siklus III

a. Tahap Perencanaan

- 1) Menyiapkan kelas sebagai tempat penelitian
- 2) Membuat Rancangan Pembelajaran (RPP)
- 3) Mendiskusikan RPP dengan kolaborator
- 4) Menyiapkan lembar observasi guru dan siswa, catatan lapangan, pedoman wawancara serta lembar observasi lain yang dibutuhkan
- 5) Menyiapkan bahan ajar untuk setiap pertemuan
- 6) Merencanakan pembelajaran yang menggunakan metode Al-Baghdadiyah

b. Tahap Pelaksanaan

- 1) Melakukan pretest
- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- 3) Menyampaikan materi tentang membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah
- 4) Menggunakan metode Al-Baghdadiyah pada materi pelajaran huruf hijaiyah
- 5) Membuat kesimpulan



6) Menutup proses pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa agar giat belajar

7) Memberikan postest

c. Tahap Observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan selama proses pembelajaran berlangsung, dengan mencatat pada lembar observasi dan mencatat kejadian-kejadian lain pada lembar lainnya.

d. Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti bersama guru melakukan evaluasi dari pelaksanaan tindakan pada siklus II yang digunakan sebagai bahan pertimbangan perencanaan pembelajaran siklus berikutnya.

## E. Kriteria Keberhasilan

Berdasarkan penelitian ini dikatakan berhasil apabila minimal 71% dari jumlah keseluruhan anak yaitu 15 orang anak tuntas yaitu 10 orang anak mencapai indikator keberhasilan, berdasarkan kesepakatan peneliti dan guru. (Yusria, 2023: 334)

Tabel 3.2 lembar kriteria penilaian keberhasilan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah

No	Aspek yang dikembangkan	Indikator	Skor
1.	Membaca huruf hijaiyah	1. Melafalkan	4
		2. Kefasihan	4
		3. Kelancaran	4

Keterangan:

1=BB : Belum Berkembang

2=MB : Mulai Berkembang

3=BSH : Berkembang Sesuai Harapan

4=BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## F. Sumber Data

### 1. Data primer

Data primer yaitu data yang dibuat oleh peneliti untuk maksud khusus menyelesaikan permasalahan yang sedang ditanganinya, dan dikumpulkan sendiri oleh peneliti langsung dari sumber pertama atau tempat objek penelitian dilakukan. Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah anak murid di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi.

### 2. Data sekunder

Data sekunder yaitu data yang telah dikumpulkan untuk maksud selain menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi. Data ini dapat ditemukan dengan cepat. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data sekunder adalah artikel, jurnal serta situs di internet yang berkenaan dengan penelitian yang dilakukan. Dalam penelitian ini observasi, dokumentasi dan angket merupakan sumber data sekunder.

## G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data penelitian merupakan alat bantu untuk memperoleh data yang diperlukan ketika peneliti sudah menginjak pada langkah pengumpulan informasi di lapangan. Dalam penelitian ini untuk mendapat perbaikan rencana tindakan dalam setiap kegiatan belajar mengajar, peneliti menggunakan tes observasi, catatan lapangan dan dokumentasi.

### 1. Observasi

Observasi juga dapat diartikan sebagai pengamatan langsung terhadap objek untuk mengetahui keberadaan objek, situasi, konteks dan maknanya dalam upaya mengumpulkan data penelitian.

### 2. Catatan Lapangan

Catatan lapangan adalah catatan tertulis tentang apa yang didengar, dilihat, dialami dan dipikirkan dalam rangka pengumpulan data dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

refleksi terhadap data dalam penelitian. Catatan lapangan sebagai salah satu wujud pengamatan yang digunakan untuk mencatat data kualitatif, misalnya perilaku atau aktivitas, kasus istimewa, atau untuk melukiskan suatu proses.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah alat pengumpul data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi secara maksimal, yang dapat memberikan gambaran tentang kondisi subjek atau objek yang diteliti dengan benar.

## H. Keabsahan Data Dan Validitas Data

Tujuan dari memperoleh data ini adalah untuk membuktikan bahwa apa yang diamati peneliti sesuai dengan kenyataan yang terdapat didalamnya, dan apakah penjelasan yang diberikan tentang kenyataan sebenarnya ada atau terjadi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik keabsahan data dengan triangulasi. Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.

Teknik triangulasi yang banyak digunakan adalah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Menurut Denzin dalam membedakan empat macam triangulasi sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik, dan teori. Adapun teknik triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi dengan sumber. Triangulasi sumber untuk mengkaji kredibilitas data dilakukan dengan cara yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.

## I. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan salah satu langkah penting dalam rangka memperoleh temuan-temuan hasil penelitian. Data yang dikumpulkan akan dianalisa secara diskriptif kualitatif dan memberikan penafsiran dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sistem induktif, yaitu data-data dari pernyataan khusus yang berdasar dari sumber data akan diambil kesimpulan secara umum. Proses penelitian, dalam penelitian ini menggunakan metode-metode yang peneliti tentukan. Penelitian kualitatif teknis analisis data yang digunakan sudah jelas, diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal. Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono, analisa data kualitatif dilakukan secara interaktif melalui proses sebagai berikut:

a. Reduksi data

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, dan transformasi data mentah/data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.

b. Penyajian data (data display)

Penyajian data yaitu mendiskripsikan sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

c. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah langkah terakhir yang dilakukan peneliti dalam menganalisis data secara terus menerus baik pada saat pengumpulan data atau setelah pengumpulan data. Penarikan kesimpulan, merupakan makna dari hasil penelitian yang diungkapkan dengan kalimat singkat, padat dan mudah dipahami, serta dilakukan dengan cara berulang kali. Data kualitatif merupakan proses perhitungan hasil belajar siswa pada masing-masing siklus dapat dihitung melalui:

1. Penilaian rata-rata siswa hasil belajar dapat dihitung menggunakan rumus:

$$X = \frac{\sum x}{\sum n}$$

Keterangan:

X = nilai rata-rata siswa hasil tes siswa

$\sum x$  = jumlah semua nilai siswa

$\sum n$  = jumlah semua siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Penilaian ketuntasan siswa hasil belajar dapat dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Siswa yang tuntas belajar, dengan skor penilaian:

Skor 1: 0-25	= Belum berkembang
Skor 2: 26-50	= Mulai berkembang
Skor 3: 51- 75	= Berkembang sesuai harapan
Skor 4: 76-100	= Berkembang sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Pelaksanaan

##### 1. Sejarah Sekolah

Sejarah berdirinya Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kota Jambi yang pada awalnya didirikan oleh Dra. Haryanto Mifta, M.Pd selaku ketua yayasan yang pada tahun 2004 mengikuti seminar, namun sekarang sudah diganti oleh Sekda Kota Jambi. Seminar ini berisikan berapa pentingnya stimulus yang baik dan tepat bagi seorang anak. Karena setiap anak mempunyai otak yang berisikan ribuan milyar sel aktif yang perlu diberikan rangsangan atau stimulus yang tepat sesuai dengan tingkatan umur anak.

Lembaga pendidikan baik formal maupun non formal terlebih dahulu haruslah dibentuk sebuah pengelola atau yayasan. Maka terbentuklah sebuah yayasan yang bernama Yayasan Pendidikan Pertiwi IX Kota Jambi.

##### 2. Letak Georafis Sekolah

Secara georafis letak Taman Kanak-kanak Pertiwi IX terletak di Jl. KH. M. Thayeb RT 11 Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk. Untuk menuju ke Taman Kanak-kanak tersebut hanya membutuhkan waktu 15 menit dari pusat kota dengan menggunakan kendaraan umum menuju Taman Kanak-kanak Pertiwi IX.

##### 3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

###### a. Visi

“Mengwujudkan Tunas Bangsa yang Cerdas, Kreatif, Mandiri, Beriman dan Bertaqwa”

###### b. Misi

- 1) Menanam sejak dini pembiasaan-pembiasaan moral, nilai agama, sosial emosional dan kemandirian anak
- 2) Mengembangkan kemampuan dasar berbahasa, kognitif, fisik motorik dan seni pada anak usia dini

- 3) Mengembangkan kualitas dan kreatifitas generasi penerus bangsa sejak usia dini
- 4) Menciptakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan

c. Tujuan

- 1) Mengembangkan berbagai aspek kemampuan fisik dan psikis anak yang meliputi:
  - (a) Pembiasaan-pembiasaan nilai agama dan moral, sosial emosional anak
  - (b) Kemampuan dasar berbahasa, kognitif, fisik motorik dan seni pada anak usia dini
- 2) Mengjabarkan visi, misi dan strategi sekolah
- 3) Mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki anak usia dini
- 4) Membentuk SDM yang berkualitas
- 5) Mempersiapkan anak didik untuk memasuki pendidikan dasar

4. Profil Sekolah

Tabel 4.1 Identitas Sekolah

Nama Sekolah	Taman Kanak-kanak Pertiwi IX
NPSN	69845606
Nomor Statistik Sekolah	002106101068
Alamat	Jln. KH. M. Thoyeb, RT 11
Kelurahan	Olak Kemang
Kecamatan	Danau Teluk
Kota	Jambi
Status Sekolah	Swasta
SK Pendirian Sekolah	3193-110/1/Ib/1991
Tanggal SK Pendirian	1991-11-12
Sk Izin Operasional	3193-110/1/Ib/1991
Tanggal SK Izin Operasional	2015-06-30
SK Agreditasi	421,1/Kep.44/2007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tanggal SK Akreditasi	1991-11-12
Akreditasi	C
KBM	Pagi

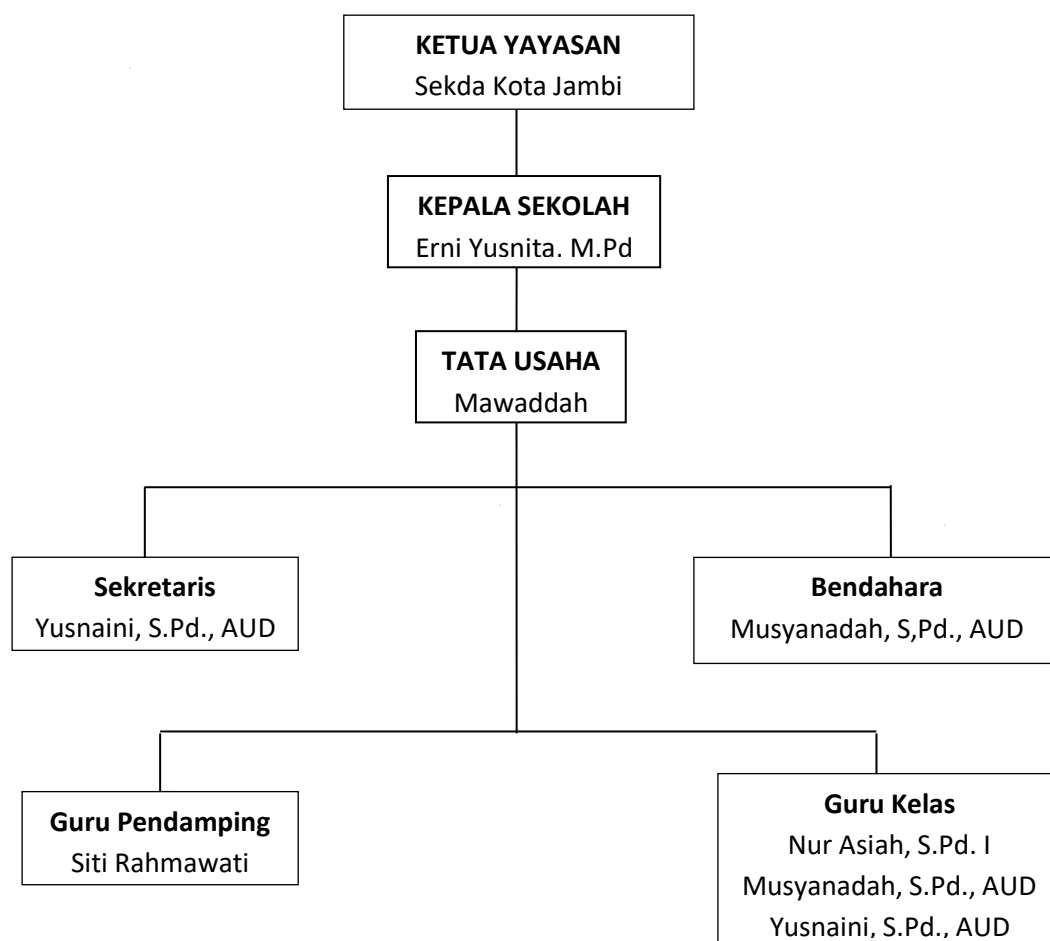
Sumber: Dokumentasi Taman Kanak-kanak Pertiwi IX (2023)

## 5. Struktur Organisasi Sekolah

Personil guru Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk terdiri dari seorang kepala sekolah dibantu oleh 4 orang guru dan 1 orang karyawan tata usaha.

Adapun Struktur Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kecamatan Danau Teluk dapat dilihat dalam bagan berikut ini:

Bagan 4.2 Struktur Organisasi Taman Kanak-kanak Pertiwi IX



Sumber: Dokumentasi Taman kanak-kanak Pertiwi IX (2023)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## 6. Keadaan Guru dan Siswa

### a. Keadaan Guru

Taman Kanak-kanak Pertiwi IX memiliki tenaga pengajar yang berjumlah 6 orang. Adapun keadaan guru tersebut dapat di lihat didalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.3 Keadaan Guru

NO	Nama Pendidik dan Tenaga	L/P	Tempat, tanggal lahir	Pendidikan Terakhir
1	Erni Yusnita, M.Pd	P	Jambi. 14-11-1982	S2
2	Nur Asiah, S.Pd. I	P	Jambi, 24-06-1965	S1
3	Musyanadah, S.Pd	P	Jambi, 04-07-1987	S1
4	Yusnaini, S.Pd	P	Jambi, 09-10-1988	S1
5	Siti Rahmawati	P	Jambi, 27-09-1997	SLTA
6	Mawaddah	P	Jambi, 20-05-1999	SLTA

Sumber: Dokumentasi Taman Kanak-kanak Pertiwi IX (2023)

### b. Keadaan Siswa

Jumlah peserta didik di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Tahun Ajaran 2022/2023 adalah 35 orang yang terbagi 3 kelas, yaitu kelas A sebanyak 10 orang, kelas B1 sebanyak 15 orang dan kelas B2 sebanyak 10 orang.

Tabel 4.4 Data Anak Didik di Taman Kank-kanak Pertiwi IX

NO	Nama	L/P	Tempat, tanggal lahir	Kelas
1	Adiva Kayyara	P	Jambi, 21-06-2018	A
2	Adji Zhafir Ghathfaan	L	Jambi, 17-12-2017	A
3	Ahmad Azam Faturrahman	L	Jambi, 03-03-2017	B1
4	Ahmad Mudrik Al-Abshar	L	Jambi, 11-10-2016	B1
5	Ahmad Rafif Sidiq	L	Jambi, 20-08-2017	B1
6	Alifah Qatrunnada	P	Jambi, 06-02-2017	B2

7	Assyiffa Az Zahirah. MA	P	Jambi, 22-12-2017	A
8	Athira Rizkia Marsya	P	Jambi, 13-05=2017	B1
9	Elsa A Muthmainnah	P	Jambi, 08-08-2017	B1
10	Farhah Adibah	P	Jambi, 17-06-2017	B1
11	Geftiani Putri	P	Jambi, 04-09-2017	B2
12	Hamimah Shadiqah Taeba	P	Jambi, 31-03-2018	A
13	Hasna Arfa	P	Jambi, 11-03-2017	A
14	Ishani Fitriyani	P	Jambi, 03-07-2017	B2
15	Keisha Anindita Zahra	P	Jambi, 18-02-2017	B1
16	M. Andrian Naufal	L	Jambi, 22-08-2017	A
17	M. Azka Raffasya Shakeil	L	Muara Bungo, 26-09-2016	B1
18	M. Fikri Maulana	L	Jambi, 21-10-2016	B2
19	M. Raziq Aditya	L	Jambi, 02-09-2016	B2
20	M. Subhi	L	Jambi, 12-02-2017	B2
21	M. Abid Ardabili	L	Jambi, 10-05-2018	B1
22	M. Adzriel Alfatih	L	Jambi, 09-05-2017	B2
23	M. Alfharis	L	Jambi, 11-01-2017	B2
24	M. Naufal Alhanan	L	Jambi, 09-08-2016	B1
25	M. Taufiqurrahman	L	Jambi, 14-03-2018	A
26	Mutia Sari	P	Jambi, 04-03-2018	A
27	Najwa Salsabila	P	Jambi, 22-09-2017	B2
28	Raisya Azkayra	P	Jambi, 25-02-2017	B1
29	Riani Mutia Azzahra	P	Jambi, 03-11-2017	B1
30	Salsyabilla Humairah Azzahra	P	Jambi, 13-01-2018	B1
31	Siti Hanna Azkayra	P	Jambi, 02-03-2017	B1
32	Siti Khodijah Almunawwaroh	P	Jambi, 28-02-2018	A
33	Siti Najiya Humaira	P	Jambi, 09-04-2017	A
34	Siti Zahira Fairuz	P	Jambi, 21-01-2018	B1
35	Suci Shaumi Ramadanani	P	Jambi, 03-06-2017	B2

Sumber: Dokumentasi Taman Kanak-kanak Pertiwi IX (2023)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 7. Sarana dan Prasarana Sekolah

Dari hasil penelitian, peneliti melihat keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk. Untuk mengetahui secara jelas sarana dan prasarana tersebut peneliti mendata semua sarana yang ada di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX untuk melihat bagaimana kondisi sarana prasarana yang ada di Taman Kanak-kanak tersebut. Dari data yang di peroleh berikut data sarana dan prasarana yang jelas berada di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.5 Sarana Taman Kanak-kanak Pertiwi IX

NO	Jenis	Jumlah	Kondisi
1	Meja Kepala Sekolah	1	Baik
2	Kursi Kepala Sekolah	1	Baik
3	Meja Guru	3	Baik
4	Kursi Guru	3	Baik
5	Lemari	1	Baik
6	Papan Tulis	3	Baik
7	Meja Belajar	35	Baik
8	Kursi Belajar	35	Baik
9	Tempat Tidur UKS	1	Baik
10	Lemari Dapur	1	Baik
11	Rak Buku	2	Baik
12	Rak Sepatu	3	Baik
13	Rak Tas	3	Baik
14	Jam Dinding	4	Baik

Sumber: Dokumentasi Taman Kanak-kanak Pertiwi IX (2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.6 Sarana Alat Bermain di Luar Kelas

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Selunjuran	2	Baik
2.	Panjatan	2	Baik
3.	Tangga Majemuk	1	Baik
4.	Jungkat-jungkit	1	Baik
5.	Mangko Putar	1	Baik

Simbol: Dokumentasi Taman Kanak-kanak Pertiwi IX (2023)

Tabel 4.7 Prasarana Taman Kanak-kanak Pertiwi IX

NO	Jenis	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Tamu	1	Baik
2	Ruang Kantor	1	Baik
3	Ruang Dapur	1	Baik
4	Ruang Sholat	1	Baik
5	Ruang UKS	1	Baik
6	Tempat Wuduk	1	Baik
7	Tempat Cuci Tangan	3	Baik
8	WC	2	Baik

Sumber: Dokumentasi Taman Kanak-kanak Pertiwi IX (2023)

## B. Pembahasan

Peneliti ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Bahgdadiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX. Pada proses penelitian ini dilakukan dengan 2 kali pertemuan, siklus pertama 2x pertemuan, siklus kedua 2x pertemuan dan siklus ketiga 2x pertemuan, setiap pertemuan dilakukan pembelajaran selama 60 menit dengan penggunaan media juz'amma ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan

membaca huruf hijaiyah. Tahapan yang digunakan dalam pembelajaran diantaranya perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

#### 1) Hasil observasi prasiklus

Pada saat pengamatan terlihat kondisi awal belajar membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah siswa kelas B1 Taman Kanak-kanak Pertiwi IX masih rendah. Hal ini dibuktikan hasil pemerolehan lembar observasi yang dilakukan pada saat prasiklus berlangsung pada tanggal 1 Desember 2022

Tabel 4.8 Data hasil observasi membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah

No	Nama	Indikator			Skor	Nilai	Kriteria
		1	2	3			
1.	Hana	1	2	2	5	42	MB
2.	Keisya	2	3	4	9	75	BSH
3.	Zahira	2	3	4	9	75	BSH
4.	Rafid	2	4	3	9	75	BSH
5.	Azzam	2	3	4	9	75	BSH
6.	Hanan	2	3	4	9	75	BSH
7.	Farhah	1	2	2	5	42	MB
8.	Erik	2	4	3	9	75	BSH
9.	Atira	3	3	3	9	75	BSH
10.	Raisya	3	3	3	9	75	BSH
11.	Zahra	2	3	4	9	75	BSH
12.	Elsa	3	4	3	9	75	BSH
13.	Albid	1	2	2	5	42	MB
14.	Azka	1	2	2	5	42	MB
15.	Salsa	1	2	2	2	42	MB
Jumlah						960	
Nilai rata-rata siswa						64,00	
Jumlah siswa yang berhasil						10	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Presentase keberhasilan siswa	66%
Jumlah siswa yang belum berhasil	5
Presentase keberhasilan yang belum berhasil	33%

Berdasarkan hasil tabel diatas terlihat kemampuan membaca huruf hijaiyah melalau metode Al-Baghdadiyah yang masih rendah. Jumlah anak yang berhasil 10 anak atau 66% dari jumlah keseluruhan yaitu 15 anak, sedangkan jumlah anak yang masih belum berhasil 5 anak atau 33% dari 15 anak. Nilai rata-rata yang diperoleh anak masih rendah 64,00. Oleh karena itu, peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan maksud untuk memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah dengan menggunakan media juz'amma. Peneliti anak melakukan langkah-langkah penelitian yang akan dilakukan pada siklus I dan dilanjutkan siklus II.

#### i) Siklus I

##### a) Perencanaan

Sebelum melakukan tindakan siklus I, peneliti bersama guru kelas telah menyusun pembelajaran yang akan dilaksanakan didalam kelas, antara lain:

- Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)
- Menyiapkan APE atau media yang akan digunakan sesuai dengan RPPH serta daya tangkap anak
- Membuat instrumen observasi sebagai pengukur perkembangan peningkatan membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah

Tabel 4.9 Jadwal perencanaan siklus I

No	Hari/ Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Senin-Selasa, 6-7 Maret 2023	I	Tema alat komunikasi/ Alat komunikasi modern Handphone
		II	Tema alat komunikasi/ Alat komunikasi modern televisi
2.	Rabu-Kamis, 8-9 Maret 2023	I	Tema alat komunikasi/ Alat komunikasi modern laptop
		II	Tema alat komunikasi/ Alat komunikasi modern komputer

## b) Pelaksanaan

Pelaksanaan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran pada pertemuan di siklus I ini berlangsung pada tanggal 6-9 maret 2023 dimulai dari pukul 08.00-10.30 WIB dengan tema alat komunikasi. Adapun kegiatan dalam pembelajaran sebagai berikut:

## 1) Kegiatan pembukaan

Pada tahap ini guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Selanjutnya guru mengucapkan salam, berdoa bersama dan memeriksa kehadiran peserta didik, kemudian guru melakukan apresiasi, motivasi siswa, dan mengkondisikan siswa

## 2) Kegiatan inti

Guru meminta masing-masing anak membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah, dan guru memperhatikan pengucapan anak dalam melafalkan huruf hijaiyah. Pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran berlangsung, anak mengulang-mengulang pengucapan huruf hijaiyah dengan benar, kalau anak ada yang keliru cara pengucapannya peneliti akan membantu anak

### 3) Kegiatan penutup

Pada tahap ini anak dibimbing oleh peneliti dan guru membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah satu-persatu agar anak dimana letak kekeliruan membacanya. Guru menutup proses pembelajaran pembelajaran dengan berdoa bersama siswa dan mengucapkan salam kepada anak sebelum pulang

### c) Pengamatan

Pengamatan dilakukan secara langsung bersamaan dengan pelaksanaan tindakan menggunakan lembar observasi untuk aktivitas anak didapat dari hasil siklus I pertemuan ke 1 dan siklus I pertemuan ke 2 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10 Hasil Observasi Siklus I

No	Nama	Indikator			Skor	Nilai	Kriteria
		1	2	3			
1.	Hana	1	2	2	5	42	MB
2.	Keisyah	3	3	3	9	75	BSH
3.	Zahira	2	3	4	9	75	BSH
4.	Rafid	3	3	3	9	75	BSH
5.	Azzam	3	3	3	9	75	BSH
6.	Hanan	2	4	3	9	75	BSH
7.	Farhah	3	3	3	9	75	BSH
8.	Erik	2	3	4	9	75	BSH
9.	Atira	2	3	4	9	75	BSH
10.	Raisya	2	4	3	9	75	BSH
11.	Zahra	2	3	4	9	75	BSH
12.	Elsa	2	3	4	9	75	BSH
13.	Albid	1	2	2	5	42	MB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



14	Azka	1	2	2	5	42	MB
15.	Salsa	1	2	2	5	42	MB
Jumlah						993	
Nilai rata-rata siswa						66,20	
Jumlah siswa yang berhasil						11	
Presentase keberhasilan siswa						73%	
Jumlah siswa yang belum berhasil						4	
Presentase keberhasilan yang belum berhasil						26%	

Berdasarkan hasil tabel diatas terlihat adanya peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah dengan media juz'amma. Hal ini terlihat dari meningkatnya rata-rata yang diperoleh pada siklus I yaitu 66,20. Jumlah siswa yang berhasil sebanyak 11 anak dengan presentase 73% dari jumlah keseluruhan dan siswa yang belum berhasil yaitu 4 anak dengan presentase 26%. Artinya adanya tindakan yang terjadi di siklus I yang dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah. Tetapi peneliti akan melanjutkan ke siklus II untuk melihat peningkatan membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah dengan media juz'amma.

#### d) Refleksi

Pada tahap ini, kegiatan pembelajaran membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah mampu meningkatkan fokus anak terhadap materi pembelajaran yang disampaikan guru. Namun, pada pembelajaran di siklus I masih ada yang kekurangan, diantaranya sebagai berikut:

- Masih ada yang tidak mengikuti pembelajaran berlangsung, ketika belajar ada sebagian anak mengobrol dengan temannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Memaksimalkan alokasi waktu sehingga semua anak membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah dengan media juz'amma.

## ii) Siklus II

### a) Perencanaan

Sebelum melakukan tindakan siklus I, peneliti bersama guru kelas telah menyusun pembelajaran yang akan dilaksanakan didalam kelas, antara lain:

- Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)
- Menyiapkan APE atau media yang akan digunakan sesuai dengan RPPH serta daya tangkap anak
- Membuat instrumen observasi sebagai pengukur perkembangan peningkatan membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah

Tabel 4.11 Jadwal perencanaan siklus II

No	Hari/ Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Senin-Selasa, 13-14 Maret 2023	I	Tema alat komunikasi/ Alat komunikasi modern radio
		II	Tema alat komunikasi/ Alat komunikasi modern koran
2.	Rabu-Kamis, 15-16 Maret 2023	I	Tema alat komunikasi/ Alat komunikasi modern telepon
		II	Tema alat komunikasi/ Alat komunikasi modern surat

## b) Pelaksanaan

Pelaksanaan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran pada pertemuan di siklus II ini berlangsung pada tanggal 13-16 maret 2023 dimulai dari pukul 08.00-10.30 WIB dengan tema alat komunikasi. Adapun kegiatan dalam pembelajaran sebagai berikut:

## 1) Kegiatan pembukaan

Pada tahap ini guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Selanjutnya guru mengucapkan salam, berdoa bersama dan memeriksa kehadiran peserta didik, kemudian guru melakukan apresiasi, motivasi siswa, dan mengkonduksikan siswa

## 2) Kegiatan inti

Guru meminta masing-masing anak membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah, dan guru memperhatikan pengucapan anak dalam melafalkan huruf hijaiyah. Pada pembelajaran berlangsung, anak mengulang-mengulang pengucapan huruf hijaiyah dengan benar, kalau anak ada yang keliru cara pengucapannya peneliti akan membantu anak

## 3) Kegiatan penutup

Pada tahap ini anak dibimbing oleh peneliti dan guru membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah satu-persatu agar anak dimana letak kekeliruan membacanya. Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa bersama siswa dan mengucapkan salam kepada anak sebelum pulang

## c) Pengamatan

Pengamatan dilakukan secara langsung bersamaan dengan pelaksanaan tindakan menggunakan lembar observasi untuk aktivitas anak didapat dari hasil siklus I pertemuan ke 1 dan siklus I pertemuan ke 2 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.12 Hasil Obsevasi Siklus II

No	Nama	Indikator			Skor	Nilai	Kriteria
		1	2	3			
1.	Hana	3	3	3	9	75	BSH
2.	Keisya	2	3	4	9	75	BSH
3.	Zahira	2	3	4	9	75	BSH
4.	Rafid	2	4	3	9	75	BSH
5.	Azzam	2	3	4	9	75	BSH
6.	Hanan	2	3	4	9	75	BSH
7.	Farhah	3	3	3	9	75	BSH
8.	Erik	2	4	3	9	75	BSH
9.	Atira	3	3	3	9	75	BSH
10.	Raisya	3	3	3	9	75	BSH
11.	Zahra	2	3	4	9	75	BSH
12.	Elsa	3	4	3	9	75	BSH
13.	Albid	1	2	2	5	42	MB
14.	Azka	1	2	2	5	42	MB
15.	Salsa	1	1	2	5	42	MB
Jumlah						1.026	
Nilai rata-rata siswa						68,40	
Jumlah siswa yang berhasil						12	
Persentase keberhasilan siswa						80%	
Jumlah siswa yang belum berhasil						3	
Persentase keberhasilan yang belum berhasil						20%	

Berdasarkan hasil tabel diatas terlihat adanya peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah dengan media juz'amma. Hal ini terlihat dari meningkatnya rata-rata yang diperoleh pada siklus I yaitu 68.40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Jumlah siswa yang berhasil sebanyak 11 anak dengan presentase 80% dari jumlah keseluruhan dan siswa yang belum berhasil yaitu 3 anak dengan presentase 20%. Artinya adanya tindakan yang terjadi di siklus II yang dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah. Tetapi peneliti akan melanjutkan ke siklus III untuk melihat peningkatan membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah dengan media juz'amma.

#### d) Refleksi

Pada tahap ini, kegiatan pembelajaran membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah mampu meningkatkan fokus anak terhadap materi pembelajaran yang disampaikan guru. Namun, pada pembelajaran di siklus I masih ada yang kekurangan, diantaranya sebagai berikut:

- Masih ada yang tidak mengikuti pembelajaran berlangsung, ketika belajar ada sebagian anak mengobrol dengan temannya
- Memaksimalkan alokasi waktu sehingga semua anak membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah dengan media juz'amma.

#### iii) Siklus III

##### a) Perencanaan

Sebelum melakukan tindakan siklus I, peneliti bersama guru kelas telah menyusun pembelajaran yang akan dilaksanakan didalam kelas, antara lain:

- Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)
- Menyiapkan APE atau media yang akan digunakan sesuai dengan RPPH serta daya tangkap anak

- Membuat instrumen observasi sebagai pengukur perkembangan peningkatan membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah

Tabel 4.13 Jadwal perencanaan siklus III

No	Hari/ Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Senin-Selasa, 20-21 Maret 2023	I	Tema alat komunikasi/ Alat komunikasi modern bedug
		II	Tema alat komunikasi/ Alat komunikasi modern rebana
2.	Rabu-Kamis, 22-23 Maret 2023	I	Tema alat komunikasi/ Alat komunikasi modern gendang
		II	Tema alat komunikasi/ Alat komunikasi modern piano

b) Pelaksanaan

Pelaksanaan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran pada pertemuan di siklus III ini berlangsung pada tanggal 20-23 Maret 2023 dimulai dari pukul 08.00-10.30 WIB dengan tema alat komunikasi. Adapun kegiatan dalam pembelajaran sebagai berikut:

1) Kegiatan pembukaan

Pada tahap ini guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Selanjutnya guru mengucapkan salam, berdoa bersama dan memeriksa kehadiran peserta didik, kemudian guru melakukan apresiasi, motivasi siswa, dan mengkondisikan siswa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

#### 2) Kegiatan inti

Guru meminta masing-masing anak membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah, dan guru memperhatikan pengucapan anak dalam melafalkan huruf hijaiyah. Pada pembelajaran berlangsung, anak mengulang-mengulang pengucapan huruf hijaiyah dengan benar, kalau anak ada yang keliru cara pengucapannya peneliti akan membantu anak

#### 3) Kegiatan penutup

Pada tahap ini anak dibimbing oleh peneliti dan guru membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah satu-persatu agar anak dimana letak kekeliruan membacanya. Guru menutup proses pembelajaran pembelajaran dengan berdoa bersama siswa dan mengucapkan salam kepada anak sebelum pulang

#### c) Pengamatan

Pengamatan dilakukan secara langsung bersamaan dengan pelaksanaan tindakan menggunakan lembar observasi untuk aktivitas anak didapat dari hasil siklus III pertemuan ke 1 dan siklus I pertemuan ke 2 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.14 Hasil Obsevasi Siklus III

No	Nama	Indikator			Skor	Nilai	Kriteria
		1	2	3			
1.	Hana	2	2	3	7	75	BSH
2.	Keisya	2	3	4	9	75	BSH
3.	Zahira	2	3	4	9	75	BSH
4.	Rafid	2	4	3	9	75	BSH
5.	Azzam	2	3	4	9	75	BSH
6.	Hanan	3	3	3	9	75	BSH
7.	Farhah	2	4	3	9	75	BSH
8.	Erik	3	3	3	9	75	BSH
9.	Atira	2	3	4	9	75	BSH

10.	Raisya	3	3	3	9	75	BSH
11.	Zahra	2	3	4	9	75	BSH
12.	Elsa	3	2	4	9	75	BSH
13.	Albid	3	3	3	6	50	MB
14	Azka	2	3	2	9	75	BSH
15.	Salsa	3	3	3	6	50	MB
Jumlah						1.059	
Nilai rata-rata siswa						71,67	
Jumlah siswa yang berhasil						13	
Persentase keberhasilan siswa						86%	
Jumlah siswa yang belum berhasil						2	
Persentase keberhasilan yang belum berhasil						13%	

Berdasarkan hasil tabel diatas terlihat adanya peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah dengan media juz'amma. Hal ini terlihat dari meningkatnya rata-rata yang diperoleh pada siklus I yaitu 71,67. Jumlah siswa yang berhasil sebanyak 13 anak dengan presentase 86% dari jumlah keseluruhan dan siswa yang belum berhasil yaitu 2 anak dengan presentase 13%. Artinya adanya tindakan yang terjadi di siklus II yang dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah.

e) Refleksi

Pada tahap ini, kegiatan pembelajaran membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah mampu meningkatkan fokus anak terhadap materi pembelajaran yang disampaikan guru. Namun, pada pembelajaran di siklus III masih ada yang kekurangan, diantaranya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- Masih ada yang tidak mengikuti pembelajaran berlangsung, ketika belajar ada sebagian anak mengobrol dengan temannya
- Memaksimalkan alokasi waktu sehingga semua anak membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah dengan media juz'amma.

Tabel 4.15 Hasil Kegiatan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Al-Baghdadiyah

No	Nama	Prasiklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III	Jumlah	Kriteria
1.	Hana	1	2	3	4	10	BSB
2.	Keisya	2	3	4	3	12	BSH
3.	Zahira	2	3	3	3	11	BSH
4.	Rafid	1	3	3	3	10	BSB
5.	Azzam	1	3	4	4	12	BSH
6.	Hanan	2	2	3	3	10	BSB
7.	Farhah	2	2	4	4	12	BSH
8.	Erik	1	2	4	4	11	BSH
9.	Atira	1	2	3	4	10	BSB
10.	Raisya	2	3	4	3	12	BSH
11.	Zahra	2	3	3	3	11	BSH
12.	Elsa	1	3	3	3	10	BSB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

13.	Albid	1	3	4	4	12	BSH
14.	Azka	2	2	3	4	11	BSH
15.	Salsa	2	3	4	3	11	BSH

Keterangan : 4-6= BB

7-8= MB

9-10= BSB

11-12=BSH

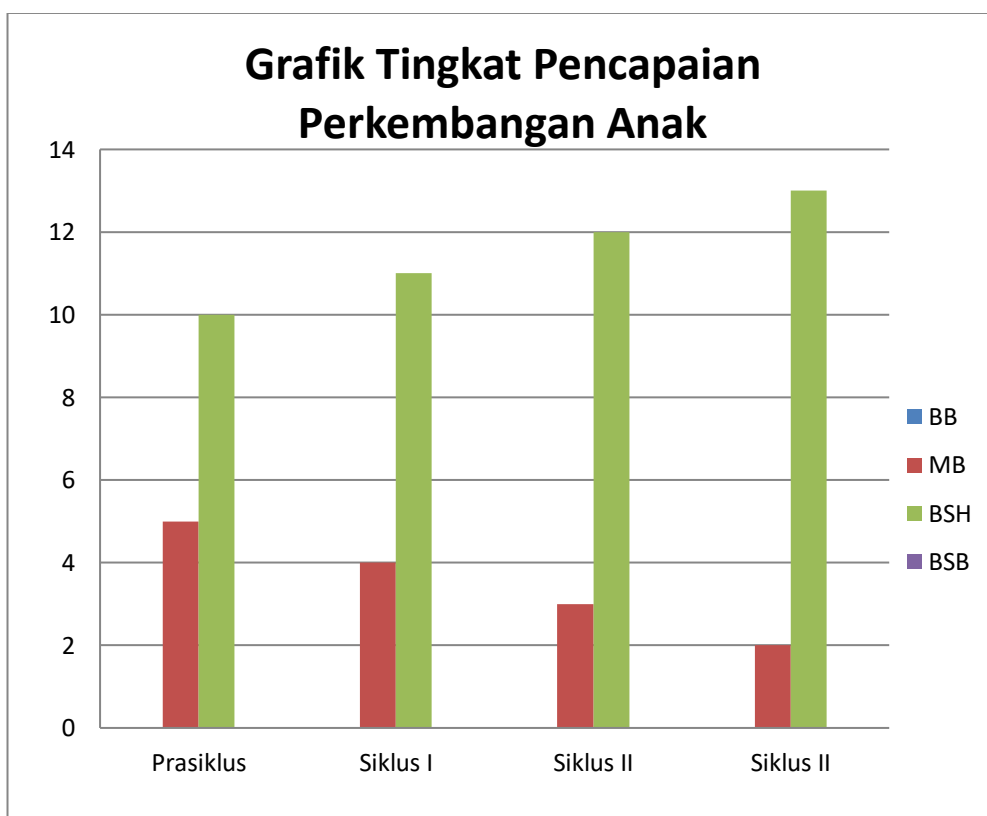
Tabel 4.16 Hasil Kegiatan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Al-Baghdadiyah Pada Setiap Siklus

No	Variable Yang Diamati	Jumlah dan Presentase			
		Prasiklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1.	Nilai rata-rata	64,00	66,20	68,40	71,67
2.	Banyak siswa yang telah berhasil membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah	10	11	12	13
3.	Banyak siswa yang belum berhasil membaca huruf hijaiyah	5	4	3	2
4.	Presentase siswa yang telah berhasil membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah	66%	73%	80%	86%



5.	Presentase siswa yang belum berhasil memca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah	33%	26%	20%	13%
----	---	-----	-----	-----	-----

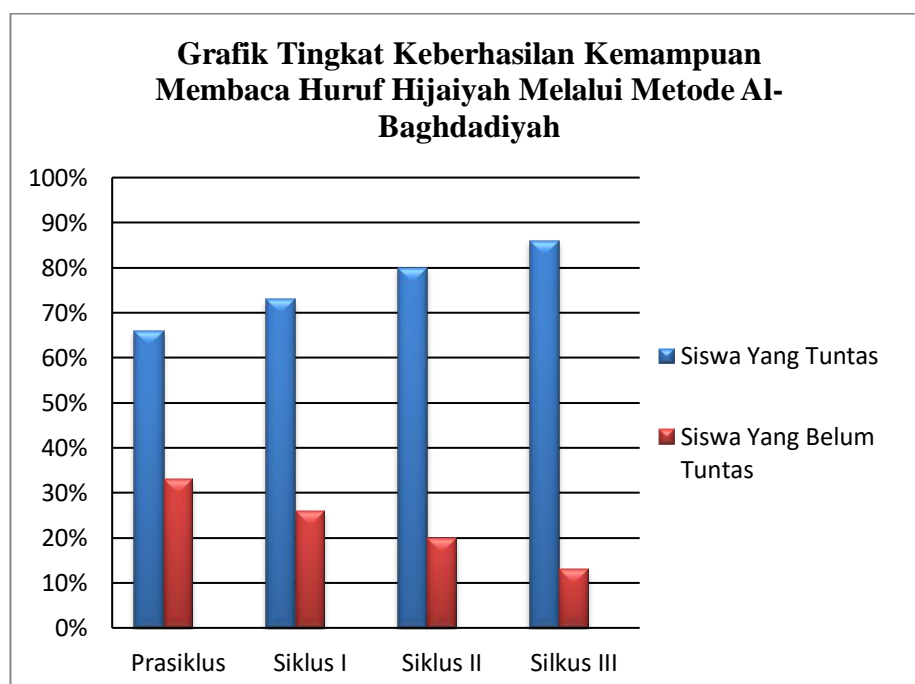
Gambar 4.17 Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Al-Baghdadiyah Berdasarkan Tingkat Pencapaian Keberhasilan Anak



Berdasarkan hasil yang dapat dilihat dari grafik diatas dapat disimpulkan bahwa dari prasiklus sampai siklus III kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada prasiklus terdapat 5 siswa yang berhasil. Pada siklus I

terdapat 4 siswa yang berhasil. Pada siklus II terdapat 3 siswa yang berhasil. Pada siklus III mengalami peningkatan dan terdapat 2 siswa yang berhasil.

Gambar 4.18 Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-Kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi



Berdasarkan hasil yang dapat dilihat dari grafik diatas dapat disimpulkan bahwa dari prasiklus sampai siklus III kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada prasiklus terdapat presentase siswa yang berhasil 66%. Pada siklus I mengalami peningkatan dengan presentase 73%. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan presentase 80%. Pada siklus III banyak mengalami peningkatan dengan presentase 86%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) dan pembahasan diatas yang dilakukan di Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media juz'amma dapat menerapkan metode Al-Baghdadiyah dengan meningkatkan kemampuan membacahuruf hijaiyah anak. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak dalam setiap siklus. Pada saat prasiklus atau sebelum dilaksanakan tindakan dengan nilai rata-rata siswa 64,00 dari jumlah anak yang berhasil 10 dengan presentase 66%. Pada siklus I dilaksanakan tindakan dengan nilai rata-rata 66,20 dari jumlah anak yang berhasil 11 dengan presentase 73%. Pada siklus II terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata 68,40 dari jumlah anak yang berhasil 12 dengan presentase 80%. Pada siklus III terjadi peningkatan yang sangat baik dengan nilai rata-rata 71,67 dari jumlah anak yang berhasil 13 dengan presentase 86%.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian, dan hal-hal yang telah dikemukakan terkait penggunaan media juz'amma dalam membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah, maka selanjutnya dapat diajukan rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran dengan menggunakan media-media/alat permainan edukatif seperti media juz'amma dalam kegiatan belajar membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah dapat meningkatkan rasa keterkaitan dan fokus anak untuk belajar membaca huruf hijaiyah. Sehingga ketika anak bisa fokus pada pembelajaran dan guru menjelaskan maka pembelajaran juga akan lebih mudah untuk anak pahami dan diterima.

- 2) Penerapan media juz'amma selain mampu ingin tahu dan semangat anak untuk belajar membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah juga sangat aman digunakan dalam belajar mengaji.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan diatas serta untuk lebih meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah, maka penulis menyarankan beberapa hal diantaranya:

- 1) Bagi guru
  - a) Diharapkan kepada guru untuk melanjutkan membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah dalam melakukan perbaikan-perbaikan untuk memaksimalkan penggunaan metode Al-Baghdadiyah pada pembelajaran di kelas.
  - b) Diharapkan kepada guru sebelum menggunakan metode Al-Baghdadiyah harus memperdalam terlebih dahulu metode tersebut.
- 2) Bagi sekolah
 

Sebaiknya pihak sekolah lebih meningkatkan mutu sekolah dengan meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah
- 3) Bagi siswa
  - a) Diharapkan siswa agar bersungguh-sungguh dalam belajar membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah dan selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
  - b) Diharapkan siswa jangan malu untuk bertanya kepada guru mengenai materi pembelajaran yang kurang mengerti dan jangan takut untuk mengemukakan pendapat di depan teman-teman yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asmaran, A. (2018). *Penerapan Metode Klasik Pada Pembelajaran Al-Qur'an Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banyu Hirang Gambut*. DARRIS: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 1(1).
- Fadlilah, Fadlilah, dkk. (2021). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Jambi : Anugerah Pratama Press.
- Fajriyah, J. (2020). *Penerapan Metode Al-Baghdadi dalam Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah Kota Malang*.
- Husna, J., & Arikarani, Y. (2022). *Peran Rumah Qur'an Raudlatusaadah Dalam Memperbaiki Bacaan Qur'an Anak-Anak Di Kelurahan Muara Lakitan*. El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman, 20(02), 235-248.
- Irmawati, I., Nadar, W., & Pawitri, A. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak dengan Metode Cantol Roudhoh*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 56-65).
- Izza, M. H. Y., Hayati, S. M. A., & Kurniadi, U. (2021). *PENERAPAN METODE AL-BAGHDADI DALAM PROGRAM CALISQUR DI MADRASAH DTA AL-ISTIQOMAH DESA LAKSANA KECAMATAN IBUN. PROCEEDINGS UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG*, 1(16), 81-95.
- Jamil, I. M. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Qira'at*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA)*, 2(2).
- Mahmud, A. M. A. (2016). *Metode acak kartu untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah di PAUD Widya Bunda Karangsono Sukorejo Pasuruan*. *Mafhum*, 1(2), 165-184.
- Ma'mun, M. A. (2018). *Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 2-10.
- Muhammedi, M. (2018). *Metode Al Baghdadiyah: Metode Pembelajaran Yang Efektif Dalam Menanamkan Sikap Religius Siswa dan Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. *Jurnal Al-Fatih*, 1(1), 96-122.

- Marlina, M., & Gamayanti, W. (2021). *Keefektifan Metode Baghdadiyah Terhadap Aktivitas Belajar Anak dalam Bidang Baca Tulis Qur'an*. *Proceedings Uin Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(32), 102-112.
- NURHAYATI, N. (2022). *PENINGKATAN BACA TULIS AL-QURAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE BAGHDADIYAH*. *PENDAIS*, 4(2), 231-252.
- Nurhidayati, T. (2023). *Menilik Perbandingan Pembelajaran Qur'an Dan Hadits Di Indonesia dan Malaysia: Sebuah Studi Literatur*. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Keislaman*, 12(1), 57-69.
- Purwati, B. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Kegiatan Bermain Kartu Huruf Bergambar pada Kelompok B TK Pertiwi Terara*. *BINTANG*, 1(1), 123-140.
- Ridwan, Ridwan and Husin, Husin. (2021). *Pengembangan Kurikulum Anak Usia Dini*. Jambi : Anugrah Pratama Press
- Sari, N., Wahyuningsih, S., & Palupi, W. (2021). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Flanel*. *Kumara Cendekia*, 9(2), 76-84.
- Sopian, S. (2020). *KONSEP PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN PADA PENDIDIKAN DASAR*. *MUBTADA*, 3(1).
- Sholihat, S. S. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Media Papan Flanel pada Anak Usia 5-6 Tahun*. *JAPRA (Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal)*, 2(2), 1-13.
- Silvia, D., & Siwiyanti, L. (2019). *IMPLEMENTASI MEDIA KARTU GAMBAR HIJAIYAH DALAM MENGENALKAN HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL (RA) YASIN*. *Jurnal Jendela Bunda Program Studi PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Cirebon*, 6(2), 25-39.
- YUSRIA, Y. (2016). *Peningkatan Kecakapan Personal Melalui Pembelajaran Kontekstual*. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 10(2), 327-348.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi



## LAMPIRAN 1

### INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD)

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD) PRA SIKLUS

No	Nama	Melafalkan				Kefasihan				Kelancaran				Skor	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Jumlah	Nilai
1.	Hana	√					√				√			5	42
2.	Keisya		√					√					√	9	75
3.	Zahira		√					√					√	9	75
4.	Rafid		√						√			√		9	75
5.	Azzam		√					√					√	9	75
6.	Hanan		√					√					√	9	75
7.	Farhah	√					√				√			5	42
8.	Erik		√						√			√		9	75
9.	Atira			√				√				√		9	75
10.	Raisya			√				√				√		9	75
11.	Zahra		√					√					√	9	75
12.	Elsa			√					√			√		9	75
13.	Albid	√					√				√			9	42
14.	Azka	√					√				√			9	42
15.	Salsa	√					√				√			5	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD)

### SIKLUS I

No	Nama	Melafalkan				Kefasihan				Kelancaran				Skor	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Jumlah	Nilai
		1.	Hana	√					√				√		
2.	Keisya			√				√				√		9	75
3.	Zahira		√					√					√	9	75
4.	Rafid			√				√				√		9	75
5.	Azzam			√				√				√		9	75
6.	Hanan		√						√			√		9	75
7.	Farhah			√				√				√		9	75
8.	Erik		√					√					√	9	75
9.	Atira		√					√					√	9	75
10.	Raisya		√						√			√		9	75
11.	Zahra		√					√					√	9	75
12.	Elsa		√					√					√	9	75
13.	Albid	√					√				√			5	42
14.	Azka	√					√				√			5	42
15.	Salsa	√					√				√			5	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD)

### SIKLUS II

No	Nama	Melafalkan				Kefasihan				Kelancaran				Skor	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Jumlah	Nilai
1.	Hana			√			√					√		9	75
2.	Keisya		√					√					√	9	75
3.	Zahira		√					√					√	9	75
4.	Rafid		√						√				√	9	75
5.	Azzam		√					√					√	9	75
6.	Hanan		√					√					√	9	75
7.	Farhah			√				√					√	9	75
8.	Erik		√						√				√	9	75
9.	Atira			√				√					√	9	75
10.	Raisya			√				√					√	9	75
11.	Zahra		√					√					√	9	75
12.	Elsa			√					√				√	9	75
13.	Albid	√					√				√			5	42
14.	Azka	√					√				√			5	42
15.	Salsa	√					√				√			5	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD)

### SIKLUS III

No	Nama	Melafalkan				Kefasihan				Kelancaran				Skor	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Jumlah	Nilai
1.	Hana		√				√					√		9	75
2.	Keisya		√					√					√	9	75
3.	Zahira		√					√					√	9	75
4.	Rafid		√						√			√		9	75
5.	Azzam		√					√					√	9	75
6.	Hanan			√				√				√		9	75
7.	Farhah		√						√			√		9	75
8.	Erik			√				√				√		9	75
9.	Atira		√					√					√	9	75
10.	Raisya			√				√				√		9	75
11.	Zahra		√					√					√	9	75
12.	Elsa			√			√						√	9	75
13.	Albid			√				√				√		6	50
14.	Azka		√					√			√			9	75
15.	Salsa			√				√				√		6	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## LAMPIRAN 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI IX

Semester / Minggu Ke- : 2/ 9

Hari / Tanggal : Senin,

Kelompok Usia : 5 – 6 Tahun

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi/ Alat Komunikasi Modern

Topik : Handphone

Kompetensi Dasar (KD) : 3.2,4.2,2.8,3.3,4.3,3.6,4.6, 3.12, 4.12, 3.15,4.15

Materi Pembelajaran :

1. Memberi dan membalas salam
2. Tidak cengeng
3. Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
4. Mengenal lambang bilangan
5. Mengenal kata yang mempunyai huruf awal sama
6. Bersenandung sesuai syair lagu

Alat/Bahan :

Gambar alat komunikasi, HP, LK anak, Kardus bekas, lem, spidol, origami

Kegiatan Pembelajaran :

1. Pembukaan (45 menit)
  - Salam dan Do'a
  - Bernyanyi "Alat Komunikasi"
  - Tanya jawab tentang alat komunikasi modern
2. Inti (60 menit)
  - Meloncat ke nomor sesuai nomor ponsel yang ada pada kartu
  - Membuat Handphone mainan
  - Menghubungkan kata yang mempunyai huruf awal sama
3. Penutup (15 menit)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Tanya jawab perasaan hari ini
- Memberikan informasi tentang kegiatan esok
- Membaca doa
- Salam

Rencana Penilaian :

Catatan Hasil Karya, Catatan Anekdote, Skala Capaian Perkembangan  
(rating scale) (Lampiran terpisah)

Jambi, 19 Mei 2023

Mengetahui,  
Kepala TK Pertiwi IX



ERNI YUSNITA, M.Pd  
NIP. 19821114200501200

Guru Kelas



MUSYANADAH, S.Pd, AUD  
NIP.-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI IX

Semester / Minggu Ke- : 2/ 9

Hari / Tanggal : Selasa

Kelompok Usia : 5 – 6 Tahun

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi/ Alat Komunikasi Modern

Topik : Televisi

Kompetensi Dasar (KD) : 3.1,4.1, 2.8,3.3,4.3,3.6,4.6, 3.11, 4.11, 3.15, 4.15

Materi Pembelajaran :

1. Melafadzkan doa sebelum dan sesudah belajar
2. Mengurus diri sendiri
3. Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
4. Mengenal bentuk geometri
5. Melengkapi kalimat yang sudah dimulai guru
6. Fingerpainting

Alat/Bahan :

Gambar TV, LK anak, pewarna, HVS, lem, gambar

Kegiatan Pembelajaran :

1. Pembukaan (45 menit)
  - Salam dan Do'a
  - Bernyanyi "Alat Komunikasi"
  - Tanya jawab tentang televisi
2. Inti (60 menit)
  - Memasangkan gambar sesuai bentuknya
  - Menggambar TV dengan tehnik fingerpainting
  - Melengkapi kalimat dengan menempel gambar
3. Penutup (15 menit)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi


- Tanya jawab perasaan hari ini
- Memberikan informasi tentang kegiatan esok
- Membaca doa
- Salam

Rencana Penilaian :


Catatan Hasil Karya, Catatan Anekdote, Skala Capaian Perkembangan  
(rating scale) (Lampiran terpisah)

Jambi, 19 Mei 2023

Mengetahui,  
Kepala TK Pertiwi IX

  
ERNI YUSNITA, M.Pd  
NIP. 19821114200501200

Guru Kelas

  
MUSYANADAH, S.Pd, AUD  
NIP.-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI IX

Semester / Minggu Ke- : 2/ 9

Hari / Tanggal : Senin

Kelompok Usia : 5 – 6 Tahun

Tema / Sub Tema : Alat Komunikasi/ Alat Komunikasi Modern

Topik : Laptop

Kompetensi Dasar (KD) : 1.2, 2.6,3.3,4.3,3.6,4.6, 3.12, 4.12, 3.15, 4.15

Materi Pembelajaran :

1. Menyayangi sesama teman
2. Mentaati aturan
3. Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
4. Pencampuran macam-macam warna
5. Menghubungkan tulisan dengan symbol yang melambangkannya
6. Mewarnai gambar

Alat/Bahan :

Laptop, LK anak, krayon, gelas, air, pewarna, sendok

Kegiatan Pembelajaran :

1. Pembukaan (45 menit)
  - Salam dan Do'a
  - Bernyanyi "Alat Komunikasi"
  - Tanya jawab tentang laptop
2. Inti (60 menit)
  - Mencampur warna
  - Mewarnai gambar laptop
  - Menghubungkan kata dengan gambar yang sesuai
3. Penutup (15 menit)


- Tanya jawab perasaan hari ini
- Memberikan informasi tentang kegiatan esok
- Membaca doa
- Salam

Rencana Penilaian :


Catatan Hasil Karya, Catatan Anekdote, Skala Capaian Perkembangan  
(rating scale) (Lampiran terpisah)

Jambi, 19 Mei 2023

Mengetahui,  
Kepala TK Pertiwi IX

  
ERNI YUSNITA, M.Pd  
NIP. 19821114200501200

Guru Kelas

  
MUSYANADAH, S.Pd, AUD  
NIP.-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## **LAMPIRAN 3**

### **CATATAN LAPANGAN (CL)**

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## CATATAN LAPANGAN (CL)

Tempat : Taman Kanak-kanak Pertiwi IX

Kelas : B1

Guru kelas : Musyanadah, S.Pd., AUD

No	Waktu	Hasil Pengamatan
1.	Obsevasi Awal (November 20202)	Pada saat melakukan observasi, peneliti meminta izin kepada kepala sekolah dengan membawa surat observasi. Setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah, peneliti mengamati proses pembelajaran. Pada saat mengamati peneliti melihat guru yang sedang mengajari anak-anak untuk belajar huruf hijaiyah tetapi menggunakan metode iqro'
2.	Prasiklus (Desember 2022)	<p>a) Kegiatan pagi : Berbaris di lapangan</p> <p>b) Kegiatan pembukaan : Semua Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam di aula dilanjutkan membaca surah-surah pendek, ayat kursi, doa mau belajar dan bernyanyi bersama</p> <p>c) Kegiatan inti : Guru menulis huruf hijaiyah di papan tulis dan dilanjutkan menulis huruf hijaiyah dengan menggunakan metode Al-Baghdadiyah. Setelah itu guru memulai membaca huruf hijaiyah dan anak mengikutinya, tetapi ada sebagian anak belum menghafal dan menyebutkan huruf hijaiyah sesuai makhroj huruf dengan benar. Kemudian peneliti mengetes satu persatu anak untuk</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

		<p>membaca huruf hijaiyah dengan menggunakan metode Al-Baghdadiyah. Beberapa anak belum mampu membedakan huruf hijaiyah terlihat ketika guru mengacak huruf hijaiyah</p> <p>d) Kegiatan istirahat : Membaca doa masuk wc dan keluar wc, doa sebelum makan dan setelah makan dilanjutkan makan bersama</p> <p>e) Kegiatan penutup : Guru memberikan instruksi kepada anak untuk duduk dikelas dengan rapi untuk membaca doa mau pulang, doa keluar rumah dan doa naik kendaraan dilanjutkan bermain di luar kelas</p>
3.	Siklus I (6-10 Maret 2023)	<p>Pada siklus I setelah dilakukan pembelajaran membaca huruf hijaiyah melalui metode Al-Baghdadiyah dengan menggunakan media juz'amma yang sebelum Taman kanak-kanak Pertiwi IX mengajarkan anak huruf hijaiyah menggunakan metode iqro'. Saat peneliti mengajak anak membaca huruf hijaiyah, anak sangat antusias mengikuti peneliti untuk membaca bersama-sama.</p> <p>Membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah dengan media juz'amma pada siklus I ada perubahan meskipun anak belum bisa membedakan huruf hijaiyah dan mengucapkan sesuai makhroj huruf dengan benar</p>
4.	Siklus II	Sebelum melakukan tindakan sebelumnya pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	(13-17 Maret 2023)	siklus I, untuk memperlancar kembali membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah, maka peneliti melakukan tindakan kembali pada siklus II. Sama seperti siklus I anak-anak sangat antusias mengikuti pembelajaran membaca huruf hijaiyah karena metode tersebut baru didengar oleh anak-anak. Pada siklus II, perkembangan membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah semakin meningkat dari pembelajaran pada siklus I, anak mampu membaca huruf hijaiyah dengan benar sesuai makhroj huruf tanpa bantuan dari peneliti
5.	Siklus III (20-22 Maret 2023)	Sebelum melakukan tindakan sebelumnya pada siklus II, untuk memperlancar kembali membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah, maka peneliti melakukan tindakan kembali pada siklus III. Sama seperti siklus II anak-anak sangat antusias mengikuti pembelajaran membaca huruf hijaiyah karena metode tersebut baru didengar oleh anak-anak. Pada siklus III, perkembangan membaca huruf hijaiyah menggunakan metode Al-Baghdadiyah semakin meningkat dari pembelajaran pada siklus III, anak mampu membaca huruf hijaiyah dengan benar sesuai makhroj huruf tanpa bantuan dari peneliti



## LAMPIRAN 4

### KARTU BIMBINGAN

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
W/1 Intas Jambi Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nur Hasanah  
NIM : 209190068  
Pembimbing I : Dr. Yusria, S. Ag, M. Ag  
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijayah Melalui Penerapan Metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-kanak Pertwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
1	04 Oktober 2022	Pengajuan surat penunjukan dosen pembimbing	
2	28 November 2022	Bimbingan Bab I, II, dan III	
3	13 Desember 2022	Perbaikan Proposal	
4	19 Desember 2022	ACC Proposal Untuk di Seminar	
5	29 Desember 2022	Seminar Proposal	
6	19 Desember 2022	ACC Riset	
7	13 April 2023	Bimbingan Bab IV, V	
8	08 Mei 2023	Perbaikan Skripsi Sebelumnya	
9	15 Mei 2023	Perbaikan Skripsi Lengkap	
10	24 Mei 2023	ACC Skripsi	

Jambi, 13 Juni 2023

Mengetahui  
Pembimbing I

Dr. Yusria, S. Ag, M. Ag  
NIP.196811241997032001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JI/ Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nur Hasanah  
NIM : 209190068  
Pembimbing I : Sapriya Utami, M.Pd  
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Penerapan Metode Al-Baghdadiyah di Taman Kanak-Kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
1	04 Oktober 2022	Pengajuan surat penunjukan dosen pembimbing	
2	21 November 2022	Bimbingan Bab I, II, dan III	
3	25 November 2022	ACC Seminar Proposal	
4	29 November 2022	Serminar Proposal	
5	11 Januari 2023	Bimbingan Bab IV-V	
6	13 Januari 2023	ACC Riset	
7	05 April 2023	Bimbingan Skripsi Bab I-IV	
8	12 April 2023	Perbaikan Skripsi bibingan sebelumnya	

Jambi, 12 Juni 2023

Mengetahui  
Pembimbing II

Sapriya Utami, M.Pd  
NIDN. 2025069201

## LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Dokumentasi

### Prasiklus



### Siklus I



### Siklus II



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sultthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### Skilus III



### Media membaca huruf hijaiyah dengan metode Al-Baghdadiyah



### Halaman Taman Kanak-kanak Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## CURRICULUM VITAE



Nama : Nur Hasanah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/ Tanggal Lahir : Jambi/ 07 Februari 2001  
Alamat : Jln. KH. Hasan Anang, RT 8, Kelurahan Olak  
Kemang, Kecamatan Danau Teluk, Seberang Kota  
Jambi  
Pekerjaan : Mahasiswa dan Guru KB Putri Khodijah  
Alamat Email : [nurhasanahjmb01@gmail.com](mailto:nurhasanahjmb01@gmail.com)  
No Kontak : 081377594672

### Pendidikan Formal

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| 1. SDN 54/IV Kota Jambi | 2013 |
| 2. MTSN 01 Kota Jambi   | 2016 |
| 3. MAS As'ad            | 2019 |
| 4. UIN STS Jambi        | 2023 |

### Motto Hidup:

“Jadilah diri sendiri, jangan pedulikan kata orang, terus maju dan raih impianmu”