

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPA TERPADU SECARA DARING DAN SECARA LURING

SKRIPSI



**RIHHADATUL AISYI
NIM. 207173013**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPA TERPADU SECARA DARING DAN SECARA LURING

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan



RIHHADATUL AISYI
NIM. 207173013

PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi
Jl. Jambi-Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 3636

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami Sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rihhadatul Aisyi
NIM : 207173013
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar IPA Terpadu Secara *Daring* Dan Secara Luring

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Tadris Biologi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Tadris Biologi.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalammualaikum wr.wb

Jambi, 21 Februari 2023
Mengetahui,
Pembimbing I



Devie Novallyan M.Pd
NIP. 19820327 200604 2 003

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi
Jl. Jambi-Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 3636

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami Sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rihhadatul Aisyi
NIM : 207173013
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar IPA Terpadu Secara *Daring* Dan Secara Luring

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Tadris Biologi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Tadris Biologi.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalammualaikum wr.wb

Jambi, 21 Februari 2023
Mengetahui,
Pembimbing II



Dwi Gusfarenie, M.Pd
NIP. 19840802 201101 2 009

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 21 Februari 2023
Penulis



Rihhadatul Aisyi
207173013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



KEMENTERIAN AGAMARI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBIFAKULTASTARBIYAH DAN KEGUR
UAN

PENGESAHAN/PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B/ST/D.1/KP.009/ 05 /2022

Skripsi/Tugas akhir dengan judul : Perbandingan Hasil Belajar IPA Terpadu
Secara Daring dan Secara Luring

Yang telah dimunaqosahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN
Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Februari 2023

Jam : 10.00-11.30

Tempat : Ruang sidang FTK




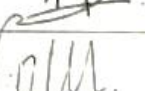
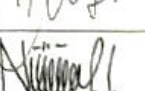
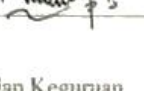
Nama : Rihhadatul Aisyi

NIM : 207173013

Nilai Munaqasyah : 80,68 (A)

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari
persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Suraida, M. Si (Ketua sidang)		02-05-2023
2.	Riko Aprianto, M. Pd (Sekretaris sidang)		05-05-2023
3.	Devie Novallyan, M. Pd (Pembimbing I)		04-05-2023
4.	Dwi Gusfarenie, M. Pd (Pembimbing II)		17-04-2023
5.	Dr. Darma Putra, M. Pkim (Penguji I)		27-04-2023
6.	Nining Nuraida, M. Pd (Penguji II)		17 April 2023

Jambi, April 2023

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi




Nining Nuraida, M. Pd

NIP 98707111992032004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Untaian rasa syukur atas segala nikmat yang telah diberikan oleh Allah SWT dan Sholawat teriring salam tercurahkan untuk baginda Nabi Muhammad SAW, kepadanya hamba selalu menghanturkan do'a dan kepadanya pula hamba meneladani uswatun hasanah yang mulia.

Izinkan karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi ini saya persembahkan untuk yang tercinta ayahanda bapak Abdul Kodir dan ibunda Asmawati sebagai rasa sembah bakti saya, yang selalu sabar dan tabah dalam mengasuh, membimbing, menyayangi dan membesarkan saya, menyekolahkan saya hingga saya sampai keperguruan tinggi. Semoga semangat juang serta ketegaran atau kesabaran itu mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Adik-adik saya yang tercinta yakni Sahla dan Ahmad Haziq beserta keluarga besar saya terutama kakek dan tante saya yang telah baik menyekolahkan saya hingga ke perguruan tinggi, tanpa dukungan dari beliau mungkin saya tidak sampai di perguruan ini, besar ucapan terima kasih saya kepada semuanya yang telah sabar menunggu hingga skripsi saya selesai, sekali lagi saya ucapkan terima kasih atas dukungan dan do'a kalian sehingga saya dapat menyelesaikan studi pendidikan di perguruan tinggi ini. Teman-teman seperjuangan Tadris Biologi terkhusus Biologi angkatan 2017 lokal B, sahabat seperjuangan yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga pada diri sendiri karena sudah kuat bertahan hingga detik ini apapun yang terjadi semua harus selesai untuk mendapatkan gelar sarjana. Kepada diriku di masa depan tidak apa-apa jika kau tidak seperti apa yang kau inginkan karena aku akan selalu menjadi yang paling menyayangi dan mendukungmu. Jadi katakanlah bisakah kau mengatakan bahwa kau menghargaiku setiap hari.

Untuk setiap nyawa yang mengisi kehidupan saya, saya mencintai kalian. Untuk semua saya ucapkan *Jazakumullahu Khairan*. Semoga Allah SWT selalu memberikan taufiq dan hidayah kepada kita semua. Amiin Ya Robbal'Alamiin.

MOTTO

وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ مُؤْمِنُونَ

“Dan makanlah makanan yang halal lagi baik dari apa yang Allah telah rezekikan kepadamu, dan bertakwalah kepada Allah yang kamu beriman kepada-Nya”
(Sumber : QS:Al-Maidah Ayat 88 Cardoba Rasm Usmani Standar Indonesia)

Hak Cipta Diliji Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Kemudian sholawat beserta salam tak lupa pula kita hanturkan kepada baginda Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, dengan judul “Perbandingan Hasil Belajar IPA Terpadu Secara *Daring* Dan Secara Luring Di Madrasah Tsanawiyah Jauharul Islam Muaro Jambi”.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan. Berkat dukungan dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak lain secara moral dan material, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada Yth:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari, MA,Ph.D Sebagai Rektor UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlillah M,Pd Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dwi Gusfarenie M.Pd Sebagai Ketua Program Studi Tadris Biologi.
4. Ibu Dr. Tuti Indriyani, M. Pd Sebagai Sekretaris Program Studi Tadris Biologi
5. Ibu Devie Novallyan M.Pd Sebagai Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dwi Gusfarenie M.Pd Sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Nanang Nofriadi M.Pd Sebagai validator soal yang telah meluangkan waktunya dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan instrument penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

8 Yusmidar M.Daud,S.Ag,M.Pd.I Sebagai Kepala Sekolah, serta bapak/ibu guru MTs Jauharul Islam yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam memperoleh data dilapangan.

Serta seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, semoga bantuan, bimbingan, semangat, dan do'a serta dukungan yang diberikan kepada peneliti dibalas oleh Allah SWT.

Jambi, 21 Februari 2023
Penulis



Rihhadatul Aisyi
207173013

ABSTRAK

Nama : Rihhadatul Aisyi
Program Studi : Tadris Biologi
Judul : Perbandingan Hasil Belajar IPA Terpadu Secara *Daring* Dan Secara Luring Di Madrasah Tsanawiyah Jauharul Islam Kota Jambi

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat Perbedaan Signifikan Pembelajaran *daring* dan pembelajaran luring pada Pembelajaran IPA Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa MTs Jauharul Islam. Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Jauharul Islam kelas VII tahun ajaran 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan yaitu *True Eksperimen*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan menggunakan rumus “t”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pada saat luring lebih tinggi dari hasil belajar siswa pada saat *daring*. Skor rata-rata menunjukkan hasil belajar siswa pada saat pembelajaran luring adalah sebesar 73,6 dan pada saat pembelajaran *daring* adalah sebesar 48,3. Berdasarkan analisis data yang dilakukan dengan uji “t” maka nilai “t” yang diperoleh adalah 22,61 dan lebih besar dari t_{tabel} baik pada taraf signifikan 5%, maupun taraf signifikan 1% artinya $1,71 < 22,61 > 2,50$, maka H_a diterima maka dapat dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaarn luring dan *daring* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII MTs Jauharul Islam .

Kata kunci : pembelajaran *daring*, pembelajaran luring, hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

ABSTRAK

Name : Rihhadatul Aisyi
Study Program : Biology Tadris
Title : Comparison of Integrated Science Learning Outcomes Online and Offline at Madrasah Tsanawiyah Jauharul Islam Jambi City

The problem in this study is the low student learning outcomes. The purpose of this study is to find out whether there is a Significant Influence of Online Learning and offline learning on Integrated Science Learning on Student Learning Outcomes of SMP MTs Jauharul Islam. This research is a Quantitative study. This competition was held at SMP MTs Jauharul Islam class VII for the 2021/2022 school year. The data analysis techniques used are normality test, homogeneity test and hypothesis test using the formula "t". The results showed that learning outcomes when offline were higher than student learning outcomes online. The average score shows that student learning outcomes during offline learning are 73.6 and at the time of online learning is 48.3. Based on the analysis of data carried out with the "t" test, the value of "t" obtained is 22.61 and greater than ttable both at a significant level of 5%, and a significant level of 1% meaning $1.71 < 22.61 > 2.50$, then H_0 accepted means that there is a significant influence on offline and online learning of science learning outcomes of class VII MTs Jauharul Islam students.

Keywords: Online and offline learning, learning outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING II	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
PENGESAHAN/PERBAIKAN SKRISPI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori.....	9
B. Studi Relevan	16
C. Kerangka Pikir.....	18
D. Hipotesis Penelitian.....	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian	20
B. Desain Penelitian	20
C. Populasi Dan Sampel.....	21
D. Instrumen Penelitian	22
E. Kalibrasi Intrumen	23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

F. Teknik Analisis Data	26
G. Hipotesis Statistik	30
H. Jadwal Penelitian	31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	33
B. Analisis Data.....	38
C. Pembahasan	40

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	44
B. Saran	44

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Pikir.....	22
Gambar 1.2 <i>Post test-Only Control Design</i>	24
Gambar 1.3 Grafik Hasil Skor Posttest Menggunakan Pembelajaran <i>Daring</i>	38
Gambar 1.4 Grafik Hasil Skor Posttest Menggunakan Pembelajaran Luring	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Studi Relevan	17
Tabel 3.1 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	28
Tabel 3.2 Klasifikasi Daya Pembeda	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument.....	29
Tabel 3.4 Jadwal Penelitian.....	34
Tabel 4.1 Skor Posttest Hasil Belajar IPA Menggunakan Pembelajaran <i>Daring</i>	36
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Posttest Hasil Belajar IPA Menggunakan Pembelajaran <i>Daring</i>	37
Tabel 4.3 Skor Posttest Hasil Belajar IPA Menggunakan Pembelajaran Luring	39
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Posttest Hasil Belajar IPA Menggunakan Pembelajaran Luring	42
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Belajar Siswa di MTs Jauharul Islam Menggunakan Pembelajaran <i>Daring</i> dan Luring.....	44
Tabel 4.6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	45
Tabel 4.7 Klasifikasi Daya Pembeda	46
Tabel 4.8 Uji Normalitas	48
Tabel 4.9 Uji Homogenitas	49
Tabel 4.10 Skor Hasil Belajar Siswa Dari 24 Orang Siswa Kelas VII MTs Jauharul Islam Menggunakan Pembelajaran <i>Daring</i> dan Luring.....	49
Tabel 4.11 Skor Hasil Belajar Siswa Dari 24 Orang Siswa Kelas VII MTs Jauharul Islam Menggunakan Pembelajaran <i>Daring</i> dan Luring.....	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Uji Normalitas	58
Lampiran II Uji Homogenitas	68
Lampiran III Soal	77
Lampiran IV Uji Validasi Soal	82
Lampiran V Uji Taraf Kesukaran.....	85
Lampiran VI Uji Daya Pembeda Soal.....	92
Lampiran VII Dokumentasi	96
Lampiran VIII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi *Covid-19* telah mengubah jalan hidup hampir semua populasi di dunia, termasuk pada dunia pendidikan (Rachmawati, et al., 2020). *Physical distancing* (pembatasan interaksi) merupakan salah satu cara memutus rantai penyebaran *Covid-19*, yaitu dengan pembatasan interaksi masyarakat (Mustakim, 2020). Dunia pendidikan ikut merasakan dampak dari adanya *Covid-19*. Adanya pandemi *Covid-19* membuat pembelajaran tatap muka secara konvensional tidak mungkin dilakukan di berbagai daerah. Hal ini memaksa dilaksanakannya pengajaran jarak jauh yang sebelumnya belum pernah dilakukan secara serentak (Sun et al., 2020). Sekolah diuntut tetap mampu memberikan layanan standar minimum kepada pemangku kepentingannya di tengah *Work From Home (WFH)* dan pembatasan sosial berskala besar (PSBB) (Murfi, 2020).

Pembelajaran *daring* menjadi salah satu alternatif dalam mengatasi permasalahan tersebut (Sadikin, 2020). Kemendikbud menerbitkan surat edaran pembelajaran secara *daring* di masa pandemi *covid-19*. berdasarkan Surat Edaran Nomor 15 tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran *covid-19* untuk memperkuat Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat *Corona Virus Disease (Covid-19)*. Dalam surat edaran dinyatakan bahwa satuan pendidikan yang dikategorikan pada zona kuning, oranye, dan merah dilarang melaksanakan proses pembelajaran secara tatap muka dan tetap melaksanakan pembelajaran di rumah secara *daring*.

Selama pandemi memang anjuran pemerintah menggunakan metode *daring* untuk mencegah penyebaran dan penularan *Covid-19* di satuan pendidikan. *Daring* adalah pembelajaran yang diselenggarakan melalui jaringan. Setiap pelajaran menyediakan materi dalam bentuk

rekaman video atau *slideshow*. Kelemahan pembelajaran *daring* ini adalah faktor sinyal, kuota, maupun *gadget* yang akan di gunakan untuk pembelajaran. Selain itu juga ada faktor kurang jelasnya penyampaian materi saat proses pembelajaran *daring* berlangsung. Kelebihan dari pembelajaran *daring* adalah memudahkan kita belajar dimana pun kita berada. Aplikasi pendukung pembelajaran *daring* yang bisa di dapatkan secara gratis dan dan mudah di pahami yaitu antara lain: *WhatsApp*, *Google Classroom*, *Telegram* dan *Zoom Meeting*, *Google Meet*, dan *Massenger*, *Edmodo* dan *Facebook*.

Ketika pemerintah menilai kasus *covid* melanda di beberapa daerah yang masuk ke zona hijau, maka pembelajaran tatap muka terbatas boleh dilakukan, Sempat ada penurunan *Covid* di Kota Jambi, yang disebut dengan *New Normal* dimana pembelajaran bisa dilakukan dengan tatap muka akan tetapi tetap dengan protokol kesehatan. Adapun pemerintah sekarang sudah menetapkan sekolah-sekolah yang menerapkan pembelajaran tatap muka seperti biasa (*luring*) dengan syarat guru dan siswa sudah di vaksin. *Luring* di era *New Normal* disini yaitu pembelajaran tatap muka seperti biasa tetapi tetap berjaga jarak dan memakai masker, untuk pembelajarannya seperti biasa, siswa yang masuk datang dengan jadwal kehadiran yang sudah guru bagikan dan yang hadir hanya sebagian dan sebagian melaksanakan pembelajaran *daring*. Kota Jambi sendiri berada pada zona kuning *Covid-19* atau zona resiko rendah 06 Januari 2021 (m.antaranews.com). Setengah siswa yang masuk tatap muka tetap harus berjaga jarak dan memakai masker, sedangkan setengahnya lagi yang tidak masuk tatap muka hari itu dan melakukan pembelajaran *daring* di rumah. Kelemahan pembelajaran *luring*, belajar saat ini di kurangi jam pelajaran nya sehingga murid pulang lebih awal dari biasanya menyebabkan pembelajaran di sekolah kurang efektif karena jam belajar yang dikurangi. Sedangkan keunggulan pembelajaran *luring* siswa lebih mudah memahami pembelajaran karena lebih jelas mendengarkan pembahasan materi yang di berikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Adapun saat ini para guru harus bekerja lebih menyesuaikan untuk memberikan bimbingan belajar baik *online* maupun *offline* dengan mengirim video ataupun bertatap muka secara langsung. Menurut hasil wawancara yang saya lakukan kepada Siswa, 7 dari 10 siswa merasa kurang suka dalam pembelajaran *daring* dan semangat belajar mereka berkurang, mereka kurang bersemangat karena belajar di rumah sendiri-sendiri membosankan tanpa bimbingan dari guru langsung atau pun teman di sampingnya. Peran orang tua dibutuhkan saat ini untuk mendidik mereka di rumah dengan memberikan pemahaman pembelajaran yang mereka kurang mengerti.

Pada situasi ini pembelajaran IPA terkhususnya biologi cukup sulit dipahami karena pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar (Chan, 2017) . “Hasil belajar siswa yang masih minim menjadi tugas guru bagaimana cara meningkatkan nilai belajarnya (Fitri Guru Biologi)”. Minat belajar dan pemilihan metode pembelajaran dengan pembelajaran konvensional akan berakibat rendahnya perolehan prestasi belajar siswa. Saat ini Kemendikbud menerbitkan Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru yang mengajar Biologi di Madrasah Tsanawiyah Jauharul Islam Kota Jambi, proses pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 (K13) dan ditemukan beberapa kelemahan dalam pembelajaran diantaranya adalah hasil belajar biologi yang dicapai siswa masih rendah dan guru masih mendominasi dalam proses pembelajaran, sehingga siswa menjadi jenuh, dan pasif. Kurikulum pendidikan yang diterapkan saat ini yang mengharuskan siswa lebih mandiri, aktif di saat proses pembelajaran sedangkan guru hanya sebagai fasilitator saja namun realita yang sering kita temui di lapangan siswa sulit untuk berinteraksi dengan ruang kelas maka tugas seorang guru adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



untuk lebih inovatif dalam proses pembelajaran dan memberikan stimulus pada siswa untuk dapat aktif saat proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk mengambil penelitian tentang **“Perbandingan Hasil Belajar IPA Terpadu Secara *Daring* dan Secara Luring”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah:

1. Masih rendahnya hasil belajar siswa IPA khususnya materi biologi di MTs Jauharul Islam
2. Kurangnya keaktifan belajar materi IPA khususnya materi biologi saat pembelajaran *daring* maupun luring di MTs Jauharul Islam
3. Kurangnya media pembelajaran pedoman siswa
4. Terbatasna penjelasan materi pembelajaran melalui media video saat pembelajaran *daring*
5. Terkendala media pembelajaran hp dan sinyal saat pembelajaran *daring* di laksanakan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi pokok masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan pada siswa 1 kelas VII sekolah MTs Jauharul Islam tahun ajaran 2021/2022
2. Kemampuan yang diukur adalah hasil belajar siswa dari segi kognitif
3. Materi yang di gunakan dalam penelitian yaitu klasifikasi makhluk hidup

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah di temukan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Apakah terdapat perbedaan hasil pembelajaran siswa yang menggunakan metode *daring* dengan metode *luring* di MTs Jauharul Islam ?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian ini saya mempunyai beberapa tujuan di antaranya sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar biologi melalui metode *daring* di MTs Jauharul Islam
2. Untuk mengetahui hasil belajar biologi melalui metode *luring* di MTs Jauharul Islam
3. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi melalui metode *daring* dengan metode *luring* di MTs Jauharul Islam

Dari tujuan di adakannya penelitian ini maka kegunaan penelitian ini yaitu:

1. Menambah wawasan peneliti maupun semua pihak yang terkait dalam proses pembelajaran
2. Untuk memberi kontribusi pemikiran penulis bagi sekolah MTs Jauharul Islam Kota Jambi .
3. Dapat memberi manfaat kepada Prodi dan Universitas
4. Khasanah Ilmu Pengetahuan
5. Sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

LANDASAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori

1. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran sangat dibutuhkan dalam sekolah, khususnya bagi pembelajaran di dalam kelas. (Suswandari, 2019) Pembelajaran merupakan suatu bentuk kegiatan siswa untuk membangun pemahaman terhadap konsep-konsep ilmu dan pengalaman ini diperoleh oleh siswa dari sebuah komunikasi yang teralin antara guru dan siswa. Guru yang menjadi titik pusat dalam membimbing dan menciptakan suasana pembelajaran untuk mencapai tujuan.

Metode pembelajaran adalah suatu cara yang dapat dan serasi untuk menyajikan suatu materi pelajaran, sehingga tercapai tujuan pelajaran tersebut, baik tujuan jangka pendek maupun jangka panjang (Rofa'ah, 2016).

Dalam menggunakan metode pembelajaran di sekolah, seorang guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang berbeda-beda antara kelas yang satu dengan kelas yang lain, dengan demikian dituntut adanya kemampuan guru dalam menguasai dan menerapkan berbagai macam metode pembelajaran. Makin baik metode yang dipakai makin efektif pula pencapaian tujuan yang akan dicapai. Secara umum metode atau metodik berarti ilmu tentang jalan yang dilalui untuk mengajar kepada peserta didik supaya dapat tercapai tujuan belajar dan mengajar.

Dapat dikatakan bahwa adanya hasil belajar siswa yang tinggi dan berkualitas, dapat dihasilkan dari proses pembelajaran yang berkualitas, untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

seorang tenaga pendidik membutuhkan kemampuan dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dalam kelas, ketidaksesuaian metode pembelajaran yang diterapkan dapat menurunkan kualitas proses pembelajaran itu sendiri, dengan demikian maka perbaikan dan peningkatan hasil belajar siswa di sekolah dapat dilaksanakan dengan adanya penggunaan metode pembelajaran yang tepat oleh guru, dengan demikian dalam penelitian ini ingin mengetahui dan menganalisis mengenai penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa di sekolah.

a) Metode Pembelajaran *Daring*

Perkembangan teknologi informasi memiliki pengaruh besar terhadap perubahan dalam setiap bidang. Salah satunya ialah perubahan pada bidang pendidikan. Teknologi dapat dimanfaatkan dalam kegiatan proses belajar mengajar, yang dapat dikatakan merupakan pergantian dari cara konvensional menjadi ke modern. (Gheytsi, 2019) menuliskan “beberapa penelitian menunjukkan bahwa dengan adanya teknologi memberikan banyak pengaruh positif terhadap pembelajaran”. “Internet telah di padukan menjadi sebuah alat yang digunakan untuk melengkapi aktivitas pembelajaran” (Martins, 2015).

Pembelajaran *daring* merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, tetapi menggunakan *platform* yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh. Tujuan dari adanya pembelajaran *daring* ialah memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas (Sofyana & Abdul, 2019).

Menurut Ivanova (2020) Pembelajaran *daring* artinya adalah pembelajaran yang di lakukan secara *online* menggunakan aplikasi pembelajaran maupun jejaring sosial.

Pembelajaran *daring* merupakan pembelajaran yang dilakukan tanpa melakukan tatap muka, tetapi melalui *platform* yang telah tersedia. Segala bentuk materi pelajaran didistribusikan secara *online*. Komunikasi juga dilakukan secara *online*, dan tes juga di laksanakan secara *online*. Sedangkan menurut Hamid Muhammad sebagai plt. Dikdasmen Kemendikbud pembelajaran *daring* adalah pembelajaran yang menggunakan model interaktif berbasis internet dan Learning Manajemen System (LSM).

Ada beberapa aplikasi juga dapat membantu kegiatan belajar mengajar, misalnya *Whatsapp, Zoom, Web Blog, Edmodo* dan lain-lain. Pemerintah juga mengambil peran dalam menangani ketimpangan kegiatan belajar selama pandemi *Covid-19* ini. Melansir laman resmi Kemendikbud RI, ada 12 *platform* atau aplikasi yang bisa diakses pelajar untuk belajar di rumah yaitu (1) *Rumah belajar* (2) *Meja kita* (3) *Icando* (4) *IndonesiAx* (5) *Google for education* (6) *Kelas pintar* (7) *Microsoft office 365* (8) *Quipper school* (9) *Ruang guru* (10) *Sekolahmu* (11) *Zenius* (12) *Cisco webex*.

Tantangan dari adanya pembelajaran *daring* salah satunya adalah keahlian dalam penggunaan teknologi dari pihak pendidik maupun peserta didik. (Dabbagh, 2020). menyebutkan bahwa ciri-ciri peserta didik dalam aktivitas belajar *daring* atau secara *online* yaitu :

1. Semangat belajar: Semangat pelajar pada saat proses pembelajaran kuat atau tinggi guna pembelajaran mandiri. Ketika pembelajaran *daring* kriteria ketuntasan pemahaman materi dalam pembelajaran ditentukan oleh pelajar itu sendiri. Pengetahuan akan ditemukan sendiri serta siswa harus mandiri. Sehingga kemandirian belajar

tiap siswa menjadikan perbedaan keberhasilan belajar yang berbeda-beda.

2. *Literacy* terhadap teknologi : Selain kemandirian terhadap kegiatan belajar, tingkat pemahaman pelajar terhadap pemakaian teknologi. Ketika pembelajaran *online/daring* merupakan salah satu keberhasilan dari dilakukannya pembelajaran *daring*. Sebelum pembelajaran *daring/online* siswa harus melakukan penguasaan terhadap teknologi yang akan digunakan. Alat yang biasa digunakan sebagai sarana pembelajaran *online/daring* ialah komputer, *smartphone*, maupun *laptop*. Perkembangan teknologi di era 4.0 ini menciptakan banyak aplikasi atau fitur-fitur yang digunakan sebagai sarana pembelajaran *daring/online*.
3. Keterampilan untuk belajar mandiri: Salah satu karakteristik pembelajaran *daring* adalah kemampuan dalam belajar mandiri. Belajar yang dilakukan secara mandiri sangat diperlukan dalam pembelajaran *daring*. Karena ketika proses pembelajaran, Pelajar akan mencari, menemukan sampai dengan menyimpulkan sendiri yang telah ia pelajari. “Pembelajaran mandiri merupakan proses dimana siswa dilibatkan secara langsung dalam mengidentifikasi apa yang perlu untuk dipelajari menjadi pemegang kendali dalam proses pembelajaran” (Kirkman ,2020:37). Ketika belajar secara mandiri, dibutuhkan motivasi sebagai penunjang keberhasilan proses pembelajaran secara *daring*.

Manfaat pembelajaran *Daring*

1. Meningkatkan mutu pendidikan dan pelatihan dengan memanfaatkan multimedia secara efektif dalam pembelajaran.
2. Meningkatkan keterjangkauan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui penyelenggaraan pembelajaran dalam jaringan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Menekan biaya penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui pemanfaatan sumber daya bersama.

b) Metode Pembelajaran Luring

Pelaksanaan pembelajaran dimasa darurat pandemi *Covid-19* memberikan warna tersendiri dalam dunia pendidikan. Beberapa lembaga pendidikan menerapkan model atau metode pembelajaran di masa *covid-19* dengan tujuan agar proses belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dari hasil observasi secara langsung atau dari berbagai sumber literatur, survey dan wawancara penulis menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang di terapkan oleh lembaga pendidikan sangat variatif. Ada pembelajaran *daring* atau pembelajaran dalam jaringan, ada menerapkan pembelajaran *luring* atau luar jaringan dan ada yang menerapkan pemebelajaran campuran atau *blended learning* dengan *penggabungan* antara *daring* dan *luring*.

Luar jaringan atau *luring* adalah lawan kata *dari daring* atau dalam jaringan. Dengan demikian dapat penulis simpulkan bahwa *luring* adalah aktifitas yang dilakukan tanpa memanfaatkan akses internet ataupun internet. Salah satu contoh aktivitas *luring* adalah ketika seseorang sedang mengerjakan tugas dengan menggunakan buku sebagai sumber belajar. Aktivitas ini merupakan aktivitas *luring* karena tidak terhubung dengan internet. Sebuah diskusi yang dilakukan oleh guru dengan peserta didik melalui aplikasi whatsapp merupakan aktivitas *daring* karena terhubung dengan internet. Kedua contoh ini sudah sangat jelas menggambarkan perbedaan antara aktivitas *daring* dan *luring*.

Menurut sekolah merdeka *Luring* atau *offline* merupakan sistem yang ada di luar jaringan, sistem ini terputus dari

jaringan komputer maupun internet. Pembelajaran ini sering disebut dalam pembelajaran sistem tatap muka. Pembelajaran dengan metode *luring* atau *offline* merupakan pembelajaran yang dilakukan di luar tatap muka oleh guru dan peserta didik, namun dilakukan secara *offline* yang berarti guru memberikan materi berupa tugas *hardcopy* kepada peserta didik kemudian dilaksanakan diluar sekolah (Kemendikbud (2020).

Budaya pembelajaran di Indonesia lebih dekat dengan pembelajaran konvensional atau tatap muka. Namun, beberapa lembaga pendidikan yang ada di Indonesia sudah mencoba mengkombinasikan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran online sebagai tuntutan zaman. Kehadiran *virus corona* di penghujung tahun 2019 menuntut masyarakat melakukan aktivitas secara online. Adapun manfaat dari pembelajaran luring adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran menjadi lebih afektif karena *face to face* secara langsung dengan guru
2. Guru mengenal karakteristik peserta didik secara langsung
3. Siswa berinteraksi secara langsung antar sesama dan lebih aktif dalam proses pembelajaran.

c) Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melakukan kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang sudah berusaha memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan belajar atau pun kegiatan intruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Siswa yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran ataupun tujuan instruksional.

Hasil belajar merupakan penilaian diri siswa, dan perubahan yang dapat diamati, dibuktikan dan terukur dalam kemampuan atau restasi yang dialami oleh siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar. Hasil belajar juga dapat menggambarkan kemampuan siswa setelah apa yang mereka ketahui dan pelajari. Selanjutnya pengertian hasil belajar siswa terbagi menjadi lima kategori yaitu informasi verbal, kecerampilan intelektual, keterampilan motorik dan sikap kognitif. Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu internal dan eksternal siswa. Faktor internal siswa meliputi gangguan kesehatan, cacat tubuh, faktor psikologis (intelektual), minat belajar, perhatian, bakat, motivasi, kematangan dan persiapan peserta didik, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa meliputi faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Menurut Sukmadin (2016) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensi atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Menurut Nana Sudjana hasil belajar merupakan kemampuan- kemampuan yang dimiliki setelah ia menempuh pengalaman belajarnya (proses belajar mengajar).

Tujuan pendidikan sangat menjurus kepada hasil yang dicapai oleh setiap peserta didik. Setiap lembaga pendidikan pasti memiliki standar kelulusan tersendiri meskipun secara keseluruhan berkiblat pada tujuan Pendidikan Nasional (Munirah 2015). Belajar dimaksudkan untuk menimbulkan perubahan perilaku yaitu perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Perubahan-perubahan dalam aspek itu menjadi hasil dari proses belajar. Proses perubahan perilaku hasil belajar itu merupakan perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pengajaran. Oleh karenanya hasil pembelajaran dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik tergantung dari tujuan pengajaran. (Purwanto, 2014).

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, menurut teori Gestalt, artinya bahwa setiap kodrati jiwa raga anak mengalami perkembangan. Perkembangan sendiri memerlukan sesuatu yang baik berasal dari siswa sendiri maupun pengaruh dari lingkungannya. Pendapat senada juga dikemukakan oleh (Wasliman 2007) hasil pembelajaran yang di capai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik faktor internal dan eksternal sebagai berikut:

- *Faktor Internal*: faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, kondisi fisik dan kesehatan.
- *Faktor Eksternal*: faktor yang berasal dari luar peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. (Ahmad,2016).

B. Studi Relevan

Penelitian relevan merupakan tinjauan terhadap sejumlah penelitian atau kajian yang telah di lakukan oleh para peneliti terdahulu guna menghindari kemungkinan duplikasi terhadap penelitian sejenis dan untuk membedakan antara penelitian sebelumnya dan sesudahnya. Pada penelitian ini peneliti akan mengemukakan beberapa hasil kajian yang telah di lakukan terdahulu dan memiliki keterkaitan dengan permasalahan pembaharuan manajemen sekolah yang penulis teliti. Penelitian ini pernah di teliti dan relevan dengan penelitian ini yaitu:

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 2.2 Studi Relevan

No	Nama/judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
1	Anita Ekantini ” Perbedaan hasil belajar sebelum pandemi covid-19 (luring) dengan selama pandemi covid-19 (<i>daring</i>) di SMP Muhammadiyah Jetis (2020)	dapat di katakan bahwa pada taraf kepercayaan 95% terdapat perbedaan signifikan hasil UAS IPA pada pembelajaran luring dengan hasil UAS IPA pembelajaran <i>daring</i> .	Sama-sama meneliti tentang perbedaan hasil belajar <i>daring</i> dan luring	Tempat penelitian yang beda dan materi yang berbeda dan dia meneliti tentang hasil belajar sebelum pandemi sedangkan saya hasil belajar ketika pandemi
2	Rio Erwan dan Sri Mulyati “Pembelajaran <i>daring</i> dan luring pada masa pandemi covid-19, di SMA Negeri 1 Belitang”	Dalam pembelajaran di masa pendemi covid 19 sekolah <i>daring</i> menggunakan media sosial seperti aplikasi <i>WhatsApp</i> , <i>Google Classroom</i> , <i>Google Meet</i> , <i>Edmodo</i> dan <i>Zoom Meeting</i> . Sedangkan pembelajaran luring mencoba menggunakan tatap muka, akan tetapi siswa di batasi untuk hadir	Sama-sama meneliti tentang pembelajaran <i>daring</i> dan luring siswa	Tempat penelitian yang berbeda
3	Wayan Eka Santika “pendidikan karakter pada pembelajaran <i>daring</i> studi literatur SMA.” (2020)	guru harus diberikan pemahaman bagaimana teknik dan strategi dalam pendidikan karakter pada pembelajaran <i>daring</i> dari rumah. Guru harus berusaha kreatif dalam menggali informasi dan karakteristik peserta didik dalam	Sama-sama meneliti tentang pembelajaran <i>daring</i>	Tempat penelitian yang berbeda dan materi yang berbeda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menentukan model-model pembelajaran dan hasil belajar yang di harapkan pada pembelajaran *daring*.

C. Kerangka Pikir

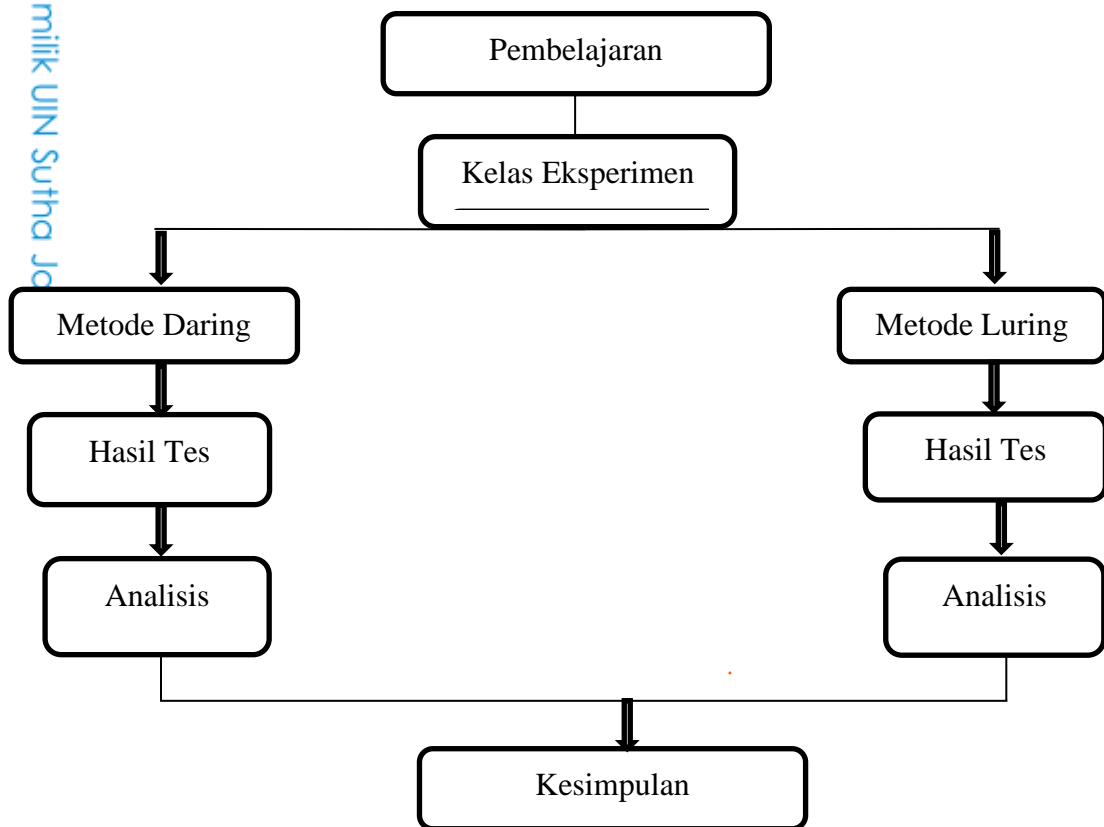
Kegiatan belajar mengajar merupakan salah satu aplikasi dalam kegiatan pendidikan, karena apabila proses pembelajaran itu berlangsung efektif dan baik maka hasilnya akan baik juga. Dalam faktanya pandemi saat ini pembelajaran berlangsung lebih monoton siswa hanya belajar lewat *handphone* cenderung hanya mendengarkan dan menonton video pembelajaran yang di kirim guru melalui aplikasi *WhatsApp*. Kesulitan guru pada masa kini membuat siswa benar-benar belajar di rumah dan menimbulkan motivasi belajar di rumah. Kita tidak tahu sampai kapan pandemi ini selesai yang jelas pembelajaran saat ini berlangsung seperti itu.

Dari teori-teori di atas penggunaan metode *Daring* memiliki pengaruh terhadap efektifitas dan kemandirian belajar siswa karena metode pembelajaran *Daring* lebih identik memberatkan siswa untuk bekerja sama berdiskusi, membuat pertanyaan, bersosialisasi dan pelajaran cenderung pasif membuat siswa bosan.

Sedangkan apabila menggunakan metode *Luring* siswa lebih bisa berekspresi di sekolah walaupun harus berjaga jarak. Pembelajaran menjadi lebih inovatif dan aktif walaupun lebih banyak guru yang berperan aktif disini. Untuk mempermudah ulasan ini maka alur kerangka berpikir ini di gambarkan secara praktis mengenai” *Perbandingan Hasil Belajar IPA Terpadu Menggunakan Metode Daring Dan Metode Luring*” pada peta berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 3.1 : Kerangka Berpikir kelas eksperimen yang di bagi menjadi 2 bagian separuh siswa metode daring dan separu siswa metode luring

Untuk mengadakan perbandingan adalah data yang diperoleh perlu dijadikan komparabel ialah disusun dengan pola lingkup yang ditentukan dengan cara pendekatan tertentu. Tinjauan yang bersikap komprehensif umumnya menguntungkan studi, karena dapat mempermudah untuk menyoroiti masalah-masalah secara khusus. Pada sisi lain, *problem-problem universal* juga dapat menjadi pilihan seperti panjang pendeknya kewajiban belajar, kekurangan tenaga guru dan peningkatan mutu guru dan hal-hal lain yang relevan dengan pendidikan. Hasil belajar merupakan penilaian diri siswa, dan perubahan yang dapat diamati, dibuktikan dan terukur dalam kemampuan atau restasi yang dialami oleh siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar. Hasil belajar uga dapat menggambarkan kemampuan siswa setelah apa yang mereka ketahui dan pelajari. Selanjutnya

pengertian hasil belajar siswa terbagi menjadi lima kategori yaitu informasi verbal, keterampilan intelektual, keterampilan motorik dan sikap kognitif

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiono hal 96). Pada Penelitian ini di rumuskan dalam bentuk kalimat pertanyaan sebagai berikut:

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar biologi yang menggunakan metode pembelajaran *daring* dengan metode pembelajaran *luring* siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA Terpadu Madrasah Tsanawiyah Jauharul Islam Muaro Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Jauharul Islam Pasir Panjang Muaro Jambi. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII karena sesuai dengan materi yang akan digunakan dalam penelitian.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil pada tahun ajaran 2021/2022.

B. Desain Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *True Eksperimen*. dikatakan *True Eksperimen* (eksperimen yang sesungguhnya), karena dalam desain ini peneliti dapat mengontrol semua variable luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen. (Sugiyono, 2013, hlm 112). Desain penelitian yang di gunakan adalah *Post test-Only Control Design*.

Berikut ini merupakan desain penelitiannya

R	X1	O2
R	X2	O4

Gambar 1.2 : *Post test-Only Control Design*.

Keterangan:

R = Satu kelas yang masing-masing dipilih secara total sampling

X1 = Penerapan metode pembelajaran *Daring*

X2 = Penerapan metode pembelajaran Luring

O2 = Hasil belajar setelah mengikuti pembelajaran *Daring*

O4 = Hasil belajar setelah mengikuti pembelajaran Luring

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi penelitian merupakan keseluruhan (universum) dari objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuh – tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup, dan sebagainya, sehingga objek – objek ini dapat menjadi sumber data penelitian (Burhan, 2005 hal.109). Dari pengertian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa, populasi dalam penelitian meliputi segala sesuatu yang akan dijadikan subyek atau objek penelitian yang dikehendaki peneliti. Populasi pada penelitian ini adalah kelas VII Madrasah Tsanawiyah Jauharul Islam yang 1 kelas berjumlah 24 orang.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi, sampel diambil berdasarkan prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasi. Sampel adalah bagian dari jumlah dan Karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena ada keterbatasan dana, tenaga dan waktu maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. (Sugiyono, 2015).

Karena dalam penelitian ini menggunakan keseluruhan dalam kelas sebagai sampel penelitiannya maka peneliti menggunakan teknik *total sampling* (sampling jenuh). Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil kurang dari 30 orang. (Sugiyono, 2014). Jadi, karena jumlah sampel peserta didik dari 1 kelas VII sebanyak 24 orang yang berarti kurang dari 30 orang, maka penelitian ini berpijak pada pendapat ahli diatas yang artinya sampel yang diambil adalah keseluruhan dari populasi peserta didik 1 kelas VII yaitu sebanyak 24 orang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

D. Instrumen Penelitian

1. Metode Pembelajaran *Daring* (X₁)

➤ Definisi Konseptual

Metode pembelajaran *daring* pada dasarnya baru ditetapkan pada saat pandemi Covid-19 ini. Metode ini merupakan metode pembelajaran konvensional jarak jauh dimana kita bisa belajar dimana saja dan kapan saja. Materi yang di berikan bisa lewat mengirim video atau mengirim materi lewat *whatsapp*.

➤ Definisi Operasional

Metode pembelajaran ini adalah metode adalah metode pembelajaran yang di lakukan jarak jauh dari sekolah. Seperti yang kita ketahui metode ini berbeda dengan metode pembelajaran yang biasanya kita belajar di sekolah tatap muka, sekarang hanya belajar lewat *handphone* melalui aplikasi *Whatsapp*, *Zoom*, *Google Classroom* dsb. Adapun pembelajaran ini lebih bersifat mendidik siswa belajar mandiri di rumah karena efek pandemi saat ini. Guru menjelaskan materi disekolah dan mengirim materi tersebut dengan video melalui aplikasi *whatsapp*.

2. Metode Pembelajaran *Luring* (X₂)

➤ Definisi Konseptual

Metode pembelajaran *luring* pada dasarnya metode pembelajaran konvensional seperti biasa pada umumnya. Adanya metode *luring* ini berdasarkan zona di wilayah masing-masing. Pembelajaran ini tidak full seperti biasanya lebih tepatnya jam pada pembelajaran dikurangi.

➤ Definisi Operasional

Pembelajaran dengan metode *luring* dilakukan di sekolah. Pembelajaran ini sama seperti biasanya, akan tetapi tidak full belajar seperti biasanya dan untuk siswanya pun masuk sekolah secara bergantian menurut absen. Tujuan pembelajaran ini di berlakukan di zona hijau yang aman dilaksanakan pembelajaran

disekolah agar murid-murid tidak merasa bosan belajar dirumah. Siswa yang masuk sekolah tetap melaksanakan protokol kesehatan seperti mencuci tangan, memakai masker dan tetap sosial distancing.

3. Hasil Belajar (Y)

➤ Definisi Konseptual

Menurut Benjamin S. Bloom tiga ranah (domain) hasil belajar, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut A.J Romozoski hasil belajar merupakan keluaran (*outputs*) dari suatu sistem pemrosesan pemasukan (*inputs*).

➤ Definisi Operasional

Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan belajar ataupun kegiatan Intruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Siswa yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan intruksional. Dalam hal ini peneliti akan melihat hasil belajar dari ranah kognitif siswa saja.

➤ Kisi-kisi Instrumen

Instrumen dalam penelitian ini terdiri dari tes yaitu protest. Instrumen tes berupa hasil belajar siswa, yaitu tes yang digunakan untuk mengukur sejauh mana siswa yang menguasai materi yang telah di berikan. Tes hasil belajar ini dalam bentuk tes objektif atau dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 20 soal dengan 4 pilihan. Jika benar di beri skor 1 jika salah diberi skor 0. Soal-soal mengacu pada rnah kognitif siswa yaitu, hafalan (C1), pemahaman (C2), aplikasi atau penerapan (C3).

E. Kalibrasi Instrumen

Instrumen hasil penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini berupa tes hasil belajar. Tes sebagai alat penilaian adalah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

siswa dalam bentuk lisan (tes lisan), dalam bentuk tulisan (tes tulisan), atau dalam bentuk tes perbuatan (tes tindakan) (Sudjana, 2005 hlm 35).

Tes yang peneliti gunakan dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 25 soal dengan empat pilihan jawaban dan satu jawaban yang benar, total skor 100. Sebelum tes dilakukan terlebih dahulu perlu di uji validitas soal dan reabilitas soal serta taraf kesukaran dan daya pembeda, adalah sebagai berikut.

a. Uji Validitas

Validitas sebuah tes disebut valid apabila tes itu dapat tepat mengukur apa yang hendak di ukur. (Arikunto, 2015 hlm.93). Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas item soal dimana soal tersebut di uji cobakan terlebih dahulu pada 1 kelas VII yang berjumlah 24 orang. Setelah mendapatkan hasil uji validitas soal ditemukan sebanyak 25 soal yang valid dan 5 soal yang tidak valid. Kemudian dilakukan drop terhadap soal yang tidak valid. Drop disini maksudnya membuang item-item soal yang tidak valid dalam perhitungan selanjutnya.

b. Uji Taraf Kesukaran

Rumus yang digunakan untuk menghitung taraf kesukaran seperti yang dikemukakan oleh (Arikunto, 2010, hlm.208) yaitu:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : tingkat kesukaran

B : jumlah siswa yang menjawab pertanyaan benar

JS : jumlah seluruh siswa peserta tes

Kriteria indeks kesulitan soal adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1 Klasifikasi Tingkat Kesukaran

P	Klasifikasi
0,00-0,30	Soal sukar
0,30-0,70	Soal sedang
0,70-01,00	Soal mudah

c. Uji Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang berkemampuan tinggi dengan peserta didik yang berkemampuan rendah.

Seluruh pengikut tes dikelompokkan menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok berkemampuan tinggi atau kelompok atas (*upper group*) dan kelompok berkemampuan rendah atau kelompok bawah (*lower group*).

Rumus untuk menentukan indeks diskriminasi :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

J_A : jumlah peserta kelompok atas

J_B : jumlah peserta kelompok bawah

B_A : banyak peserta kelompok atas yang menjawab benar

B_B : banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Tabel 3.2 Klasifikasi Daya Pembeda

Daya beda	Kriteria
$D < 0,00$	Jelek sekali
$0,00 < D < 0,20$	Jelek
$0,20 < D < 0,40$	Cukup
$0,40 < D < 0,70$	Baik
$D > 0,70$	Baik sekali

d. Kisi-kisi instrument

Kisi-kisi dalam penelitian ini di ukur pada ranah kognitif saja, yang diambil dari nilai tes hasil belajar siswa pada pokok bahasan klasifikasi makhluk hidup.

Tabel 3.3 kisi-kisi instrument

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif			Jumlah
			C ₁	C ₂	C ₃	
3.2	Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.	3.2.1 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.	3			3
		3.2.2 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.		2		2
		3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.	3	3		6
		3.2.2 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.	5			5
		3.2.3 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup di sekitarnya.	2	2		5
		3.2.4 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.	8		2	9
		Jumlah		21	7	2

F. Teknik Analisis Data

Untuk menguji kebenaran dan kepaluan hipotesis dan menjawab rumusan telah diajukan maka dilakukan analisis data. Setelah data dari lapangan dikumpulkan maka dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan "t" test. Namun sebelum dianalisis data lebih lanjut, maka terlebih dahulu perlu diuji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

a. Uji Normalitas

Tujuan uji normalitas adalah untuk melihat sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji yang digunakan adalah dengan menggunakan uji liliefors dikarenakan sampel dalam penelitian ini adalah sampel kecil dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil ke terbesar ($X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$)
2. Menghitung rata-rata nilai skor sampel secara keseluruhan menggunakan rata-rata tunggal
3. Menghitung standar deviasi nilai skor sampel menggunakan rata-rata tunggal
4. Menghitung Z_i dengan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

5. Menentukan nilai tabel z (melihat lampiran tabel z) berdasarkan nilai z, dengan mengabaikan nilai negatifnya
6. Menentukan besar peluang masing-masing nilai z berdasarkan tabel z yaitu dengan cara nilai 0,5 + nilai tabel z_i negatif (-), dan 0,5 - nilai tabel apabila nilai z_i positif (+).
7. Menghitung frekuensi kumulatif nyata dari masing-masing nilai z untuk setiap baris, dan disebut dengan $S_{(z)}$ kemudian dibagi dengan jumlah *number of cases* (n) sampel.
8. Menentukan nilai $L_{o(\text{hitung})} = |F(z_i) - S_{(z)}|$ dan bandingkan dengan nilai L_{tabel} (nilai kritis uji liliefors) dalam hal ini taraf signifikan yang digunakan sebesar 5% (0,05).
9. Apabila $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal (Sudjana, 2005).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah kedua kelompok sampel mempunyai varian yang homogen atau tidak. Uji homogenitas yang penulis gunakan adalah uji F atau uji varian terbesar di banding varian terkecil dengan menggunakan tabel F. Dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Langkah-langahnya sebagai berikut:

- a. Menghitung varian terbesar dan varian terkecil
- b. Cari nilai F_{tabel}

Dengan rumus : $db_{pembilang} = n-1$

$Db_{penyebut} = n-1$

- c. Tetapkan taraf signifikasi ($\alpha = 0,05$) dan ($\alpha = 0,01$) dengan menggunakan F_{tabel}
- d. Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}
- e. Kriteria pengujian

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka tidak homogen

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka tidak homogeny. (Nar Heryanto, 2012).

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk membuktikan rumusan pada hipotesis penelitian. Sebagai prasyarat analisis data, kita sudah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas data. Maka selanjtnya kita dapat melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Uji kesamaan rata-rata ini digunakan untuk menentukan apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara dua keadaan atau dua kelompok sampel yaitu siswa yang belajar menggunakan metode *daring* dan metode luring. Jika kedua sampel normal dan homogen dengan sampel kurang dari 30, maka sampel dalam penelitian ini adalah sampel kecil yang satu sama lain tidak ada

hubungannya. Dalam penelitian ini penulis menggunakan uji t untuk dua sampel kecil yang satu sama lain tidak ada hubungan.

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

M_1 : Mean untuk hasil kelompok *Daring*

M_2 : Mean untuk hasil kelompok *Luring*

SE_{M_1} : *Standar Error* hasil kelompok *Daring*

SE_{M_2} : *Standar Error* hasil kelompok *Luring*

Langkah-langkah:

a. Mencari mean Kelompok *daring* dengan rumus:

$$M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

b. Mencari mean Kelompok *luring* dengan rumus:

$$M_2 = \frac{\sum X}{N_2}$$

c. Mencari deviasi standar kelompok *daring* dengan rumus:

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N_1}}$$

d. Mencari deviasi standar kelompok *luring* dengan rumus:

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}}$$

e. Mencari standar error mean kelompok *daring* dengan rumus:

$$SDm_1 = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

f. Mencari standar error mean kelompok *luring* dengan rumus:

$$SDm_2 = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

- g. Mencari standar error perbedaan mean kelompok *daring* dengan mean kelompok *luring* dengan rumus:

$$SEm_1 - m_2 = \sqrt{SEm_1^2 + SEm_2^2}$$

- h. Mencari t_0 dengan rumus:

$$t_0 = \frac{M_1 - m_2}{SEm_1 - m_2}$$

- i. Memberikan interpretasi terhadap “ t_0 ” dengan prosedur sebagai berikut:

1. Merumuskan Hipotesis alternatifnya (H_1) : “Ada (terdapat) perbedaan mean yang signifikan antara variable X dan variable Y

- a. Merumuskan hipotesis nihilnya (H_0) tidak ada (tidak terdapat perbedaan mean yang signifikan antara variable X dan variable Y).

2. Menguji kebenaran atau kepalsuan kedua hipotesis tersebut diatas dengan membandingkan besarnya t hasil perhitungan (t_0) dan t tercantum pada tabel nilai “t”, dengan terlebih dahulu menetapkan *degrees of freedomnya* atau derajat kebesarannya dengan rumus:

$$Df \text{ atau } db = (N_1 - N_2) - 2$$

Dengan diperolehnya df atau db, maka dapat dicari harga t_0 , pada taraf signifikansi 5% atau 1% (Anas Sudijono, 2014).

G. Hipotesis Statistik

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah di nyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum di dasarkan fakta-fakta empiris yang di peroleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis dapat di nyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Berdasarkan teori-teori yang dikembangkan dalam penelitian ini, maka penulis menyusun sebagai berikut:

H₁: Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar biologi yang menggunakan metode pembelajaran *daring* dan metode pembelajaran *luring* siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA terpadu Madrasah Tsanawiyah Jauharul Islam Muaro Jambi

H₀: tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar biologi yang menggunakan metode pembelajaran *daring* dan metode pembelajaran *luring* siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA terpadu Madrasah Tsanawiyah Jauharul Islam Kota Jambi.

Hipotesis statistik pada penelitian ini adalah:

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Keterangan:

μ_1 = Hasil belajar kelompok yang menggunakan metode *daring*

μ_2 = Hasil belajar kelompok yang menggunakan metode *luring*

H₁ = Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar biologi yang menggunakan metode pembelajaran *daring* dan metode *luring*

H₀ = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar biologi yang menggunakan metode pembelajaran *daring* dan metode *luring*

Hi. Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian ini dirancang untuk kegiatan penulisan mulai dari pengajuan proposal hingga pengandaan dengan waktu yang direncanakan. Penelitian ini dilakukan pada kelas VII smester ganjil yaitu terhitung dari bulan

Februari

Tabel 3.4 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	2021								2022															
		Desember				Januari				Februari				Maret				April				Mei			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul	√	√	√																					
2	Pengajuan Proposal dan pengurusan dosen pembimbing					√	√	√	√	√															
3	Bimbingan Proposal												√	√	√	√	√	√	√						
4	Pengurusan Izin dan Pelaksanaan seminar proposal																			√	√	√	√	√	
		Juni				Juli				Agustus				September				Oktober				November			
5	Perbaikan proposal		√			√						√	√												
6	Pengurusan Izin Riset													√	√	√	√	√							
7	Riset Lapangan																				√	√			
8	Pengolahan Data Lapangan																						√	√	
		Desember				Januari																			
			√	√																					
9	Penulisan Skripsi				√																				
10	Perbaikan dari Pembimbing					√	√	√																	
11	Penyempurnaan Skripsi								√																

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Jauharul Islam Muaro Jambi merupakan penelitian yang bertujuan untuk melihat Apakah terdapat perbedaan yang signifikan skor rata-rata hasil pembelajaran *daring* dan pembelajaran *luring*. Dalam penelitian ini yang menjadi sampel penelitian adalah siswa 1 kelas VII yang berjumlah 24 orang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *True Eksperimen* (eksperimen yang sesungguhnya), karena peneliti dapat mengontrol semua variable luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Post test-Only Control Design*. Pada bab tiga telah dijelaskan bahwa dalam penelitian menggunakan instrumen penelitian berupa soal akan tetapi sebelum soal diberikan kepada sampel terlebih dahulu divalidasi oleh validator.

Berdasarkan hasil perhitungan validitas dengan rumus kolerasi *Product Moment* dan reabilitas dengan rumus *Alpha* maka didapat 25 item pertanyaan yang valid dari 30 item soal yang diuji cobakan dan soal juga dinyatakan reabilitas setelah diuji dengan rumus *Alpha*. Soal item yang tidak valid yaitu nomor 13, 17, 24, 26 dan 27. Kemudian dilakukan drop terhadap soal yang tidak valid. Drop disini maksudnya membuang item-item soal yang yang tidak valid dalam perhitungan selanjutnya.

Berdasarkan hasil perhitungan rumus untuk menentukan indeks diskriminasi atau daya beda soal maka didapatkan hasil 3 item soal dikategorikan baik sekali yaitu nomor 14, 18 dan 23, kemudian 13 item soal item soal dikategorikan baik yaitu nomor 1, 2, 5, 7, 9, 10, 11, 15, 20, 21, 25, 28 dan 30, kemudian 7 item soal dikategorikan cukup yaitu nomor 3, 4, 6, 8, 12, 16, dan 29, dan 7 item soal dikatagorikan jelek sekali yaitu nomor 13, 17, 19, 22, 24, 26 dan 27. Daya pembeda soal bertujuan untuk mengetahui kemampuan suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang berkemampuan tinggi dengan peserta didik yang berkemampuan rendah.

1. *Posttest* Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran *Daring*

Dari tes soal hasil belajar yang diberikan kepada siswa dilakukan perlakuan dengan menggunakan Pembelajaran *daring* dengan jumlah siswa sebanyak 24 pada 1 kelas VII Madrasah Tsanawiyah Jauharul Islam Pasir Panjang Muaro Jambi dengan menggunakan 25 butir soal pertanyaan maka data yang diperoleh sebagai berikut :

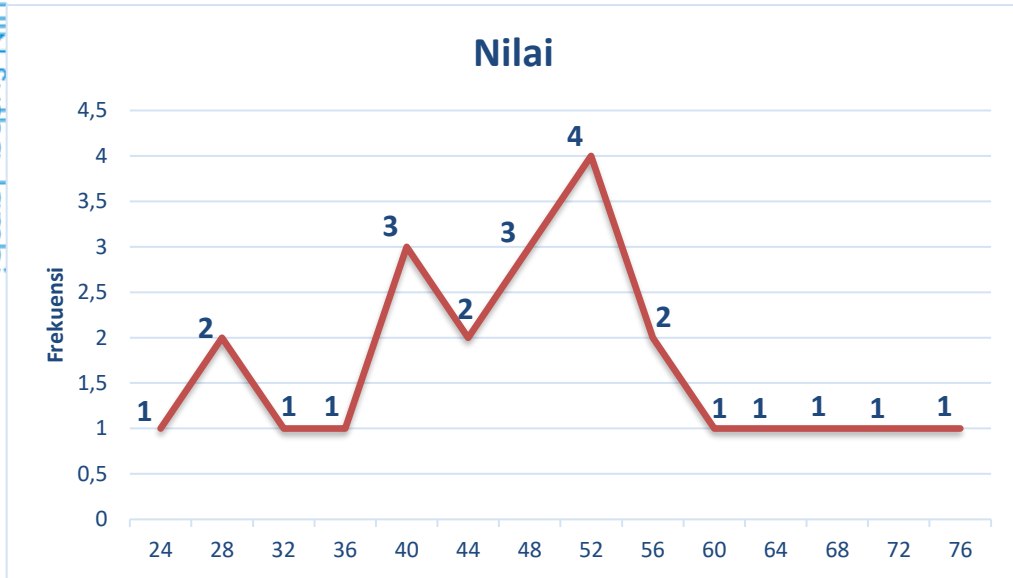
a. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

NO	X	F	FX	x^2	FX^2
1	24	1	24	576	576
2	28	2	56	784	1568
3	32	1	32	1024	1024
3	36	1	36	1296	1296
5	40	3	120	1600	4800
6	44	2	88	1936	3872
7	48	3	144	2304	6912
8	52	4	208	2704	10816
9	56	2	112	3136	6272
10	60	1	60	3600	3600
11	64	1	64	4096	4096
12	68	1	68	4624	4624
13	72	1	72	5184	5184
14	76	1	76	5776	5776
Total		$N = 24$	1160		60416

Pada data diatas dapat disimpulkan bahwa total siswa berjumlah 24 siswa, dengan jumlah total nilai yang didapat siswa dikalikan dengan jumlah siswa yang mendapatkan nilai tersebut yaitu 1160, dan sedangkan jumlah total siswa yang mendapatkan nilai dikalikan dengan jumlah kuadrat yang didapatkan siswa yaitu 60416.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Grafik



Gambar I.3 Grafik Hasil Skor Posttest Menggunakan Pembelajaran Daring

Berdasarkan grafik 1.3 dapat dilihat bahwa siswa yang mendapatkan nilai tertinggi yaitu 76 sebanyak satu siswa dan nilai terendah yaitu 24 sebanyak satu siswa.

2. Posttest Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Luring

Dari tes soal hasil belajar yang diberikan kepada siswa dilakukan perlakuan dengan menggunakan Pembelajaran *luring* dengan jumlah siswa sebanyak 24 pada kelas VII Madrasah Tsanawiyah Jauharul Islam Pasir Panjang Muaro Jambi dengan menggunakan 25 butir soal pertanyaan maka data yang diperoleh sebagai berikut :

a. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

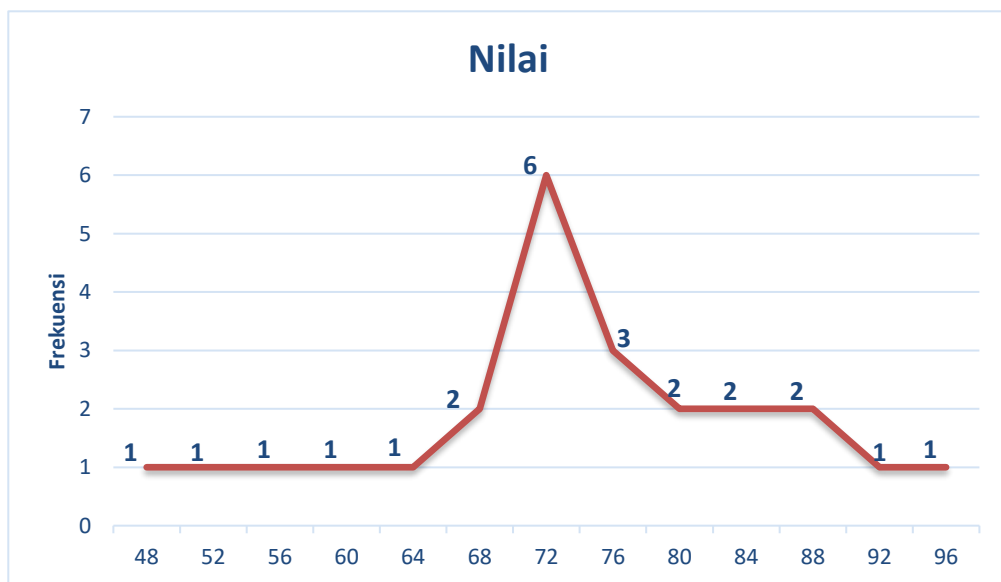
NO	X	F	FX	x ²	FX ²
1	48	1	48	2304	2304
2	52	1	52	2704	2704
3	56	1	56	3136	3136
3	60	1	60	3600	3600
5	64	1	64	4096	4096

6	68	2	136	4624	9248
7	72	6	432	5184	31104
8	76	3	228	5776	17328
9	80	2	160	6400	12800
10	84	2	168	7056	14112
11	88	2	176	7744	15488
12	92	1	92	8464	8464
13	96	1	96	9216	9216
Total		$N = 24$	1768		133600

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Grafik



Gambar 1.4 Grafik Hasil Skor Posttest Menggunakan Pembelajaran Luring

Berdasarkan grafik 1.4 dapat dijelaskan bahwa siswa yang mendapatkan nilai tertinggi yaitu 96 sebanyak satu siswa dan nilai terendah yaitu 48 sebanyak satu siswa.

3. Perbedaan Pengaruh Hasil Belajar Siswa di MTs Jauharul Islam Menggunakan Pembelajaran *Daring* dan Luring

Signifikan Pengaruh Hasil Belajar Siswa di MTs Jauharul Islam Menggunakan Pembelajaran *Daring dan Luring* dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel 4.5 *Perbandingan Hasil Belajar Siswa di MTs Jauharul Islam Menggunakan Pembelajaran Daring dan Luring*

No	Ukuran Penetapan	<i>Daring</i>	<i>Luring</i>
1	Nilai tertinggi	76	96
2	Nilai terendah	24	48
3	Nilai range	53	49
4	Nilai mean	48,3	73,6
5	Nilai median	69	94
6	Nilai modus	52	72
7	Nilai standar deviasi	13,46	11,82
8	Nilai standar error	2,81	2,46

Dapat dilihat dari tabel diatas bahwa nilai tertinggi yaitu nilai yang menggunakan pembelajaran luring lebih besar dibandingkan nilai tertinggi dari menggunakan pembelajaran *daring*, dengan nilai tertinggi luring yaitu 96 dan nilai tertinggi *daring* yaitu 76. Kemudian nilai terendah luring juga lebih besar dibandingkan nilai *daring*, dengan nilai terendah luring yaitu 48 dan nilai terendah *daring* yaitu 24.

Nilai rata-rata yang menggunakan pembelajaran luring lebih besar dibandingkan nilai rata-rata dari menggunakan pembelajaran *daring* dengan nilai rata-rata menggunakan pembelajaran *luring* yaitu 73,6 menggunakan pembelajaran *daring* yaitu 48,3. Kemudian standar deviasi semakin mendekati nilai sesungguhnya dibandingkan standar deviasi menggunakan pembelajaran *daring* dengan standar deviasi menggunakan pembelajaran *luring* yaitu 11,82 dan menggunakan pembelajaran *daring* yaitu 13,46. Jika nilai yang diperoleh seperti ini, maka hasil belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

yang pembelajaran luring lebih baik dibandingkan hasil belajar IPA siswa yang menggunakan pembelajaran *daring*.

B. Analisis Data

Signifikan atau tidaknya perbedaan antara skor hasil pembelajaran *daring* dan pembelajaran luring di Jauharul Islam menggunakan akan diukur dengan menggunakan rumus uji “t”. Analisis ini dilakukan bertujuan untuk menjawab rumusan masalah yang telah diajukan, namun sebelum melakukan analisis lebih lanjut terlebih dahulu perlu mengadakan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat sampel berdistribusi normal atau tidak normal. Uji yang digunakan pada penelitian ini adalah *Uji Liliefors*. Setelah melakukan perhitungan, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil soal pembelajaran *daring* dan pembelajaran luring di Jauharul Islam berdistribusi normal karena :

Tabel 4.8 Uji Normalitas

Test	L_0	L_{tabel}	Keterangan
<i>Daring</i>	0,024	0,176	Normal
<i>Luring</i>	0,115	0,176	Normal

Data yang diperoleh :

Skor hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran *daring*:

$$L_{hitung} = 0,024 < L_{tabel} = 0,176$$

Skor hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran luring:

$$L_{hitung} = 0,115 < L_{tabel} = 0,176$$

Berdasarkan hasil data Skor hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran *daring* dan luring yang telah diuji maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi **Normal**.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan bertujuan untuk melihat apakah skor hasil belajar IPA menggunakan pembelajaran *daring* dan luring mempunyai varians yang sama atau tidak. Jika data yang diperoleh sudah homogen maka data tersebut akan menghasilkan pengukuran yang akurat dalam uji perbedaan. Uji homogenitas yang dilakukan dalam penelitian ini adalah uji varians terbesar disbanding varians terkecil dengan menggunakan tabel F, yaitu :

$$F_{hitung} \geq F_{tabel} \rightarrow \text{tidak homogen}$$

$$F_{hitung} \leq F_{tabel} \rightarrow \text{homogen}$$

Tabel 4.9 Uji Homogenitas

Varians Terbesar	Varians Terkecil	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
189,0625	145,9264	1,29	2,06	Homogen

Ternyata pada data diatas dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,29 < 2,06$ maka varians-varians diatas adalah **Homogen**.

3. Uji Hipotesis atau uji “t”

Setelah diketahui data berdistribusi normal dan kedua data kelompok varians homogen maka peneliti melanjutkan analisis data dengan uji “t”.

Tabel 4.11 Skor Hasil Belajar Siswa Dari 24 Orang Siswa Kelas VII MTs Jauharul Islam Menggunakan Pembelajaran Daring dan Luring

No	Responden	Skor hasil belajar siswa		D=(X-Y)	D ² =(X-Y) ²
		Daring	Luring		
$\sum N=24$				$\sum D= -608$	$\sum D^2=26464$

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa karena t_0 lebih besar dari pada t_t , maka Hipotesis Nihil yang diajukan dimuka diterima, ini berarti bahwa adanya perbedaan skor hasil belajar siswa kelas VII MTs

Jauharul Islam menggunakan pembelajaran *Daring* dan Luring memiliki perbedaan yang meyakinkan (signifikan). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti terdapat perbedaan signifikan antara skor hasil belajar siswa 1 kelas VII MTs Jauharul Islam menggunakan pembelajaran *Daring* dan Luring.

C. Pembahasan

Penelitian diawali dengan persiapan penelitian yaitu menentukan waktu dan tempat penelitian, setelah waktu dan tempat sudah ditentukan kemudian mempersiapkan instrumen penelitian yang akan digunakan. Instrumen sebelumnya divalidkan oleh pakar ahli terlebih dahulu. Peneliti berperan langsung sebagai guru Ilmu Pengetahuan Alam di 1 kelas VII pada materi klasifikasi makhluk hidup. Siswa kelas VII sebagai objek yang berjumlah 24 siswa yang diberikan perlakuan berupa pembelajaran *Daring* (online) dan diberikan perlakuan berupa pembelajaran luring (tatap muka/luar jaringan).

Untuk menguji hipotesis menggunakan rumus uji “t”. Uji independent sampel test adalah uji t yang digunakan untuk mengukur beda antara sebelum dan sesudah. Berdasarkan analisis data yang dilakukan dengan uji “t” maka nilai “t” yang diperoleh adalah 22,61 dan lebih besar dari t_{tabel} baik pada taraf signifikan 5%, maupun taraf signifikan 1% artinya $1,71 < 22,61 > 2,50.$, maka H_a diterima artinya adanya perbedaan skor hasil belajar siswa 1 kelas VII MTs Jauharul Islam menggunakan pembelajaran *Daring* dan Luring memiliki perbedaan yang meyakinkan (signifikan).

Adapun pengaruh tersebut selain dapat diketahui melalui uji t, dapat juga diketahui dengan membandingkan nilai tertinggi dari pembelajaran luring yaitu 96 dan nilai tertinggi *daring* = 76. Kemudian nilai terendah dari pembelajaran luring yaitu 24 dan nilai terendah pembelajaran *daring* = 48. Selain itu juga nilai pada saat pembelajaran luring juga lebih bagus yaitu 73,6 dan nilai pada saat pembelajaran *daring*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



yaitu 48,3. Kemudian standar deviasi semakin mendekati nilai sesungguhnya yaitu 11,82 dan standar deviasi sebelum 13,46. Jika nilai yang diperoleh seperti ini, maka hasil belajar siswa pada saat luring lebih baik dibandingkan hasil belajar IPA siswa yang pada saat *daring*. Karena pembelajaran luring merupakan pembelajaran yang dilakukan secara offline yang berarti pendidik bisa mengontrol muatan dan keluasan materi pembelajaran, dengan demikian dia dapat mengetahui sampai sejauh mana peserta didik menguasai bahan pelajaran yang disampaikan.

Berdasarkan hasil lapangan bahwa pembelajaran luring mampu membuat siswa lebih afektif karena bertatap muka secara langsung dengan guru, guru mengenal karakteristik peserta didik secara langsung, siswa berinteraksi secara langsung antar sesama dan lebih aktif dalam proses pembelajaran. sehingga membuat siswa lebih berhasil dalam belajar IPA. Hal ini juga didukung oleh pendapat Anggrawan, Antoni (2019) pembelajaran luring adalah pembelajaran yang terjadi didalam kelas yang mengandalkan pada kehadiran guru untuk mengajar dikelas. Pada pembelajaran tatap muka siswa terlibat dalam komunikasi verbal spontan pada lingkungan fisik permanen yang apabila lingkungan belajar dan metode cocok dengan model pembelajaran yang diberlakukan maka akan mempengaruhi tingkat pemahaman anak dalam pembelajaran tersebut. Tentunya hal ini akan memberikan hasil belajar optimal.

Hasil belajar merupakan penilaian diri siswa, dan perubahan yang dapat diamati, dibuktikan dan terukur dalam kemampuan atau restasi yang dialami oleh siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar. Hasil belajar juga dapat menggambarkan kemampuan siswa setelah apa yang mereka ketahui dan pelajari.

Pembelajaran luring dan pembelajaran *daring* pastinya dua pembelajaran yang memiliki kelebihan dan kelemahan masing-masing sesuai dengan kondisi dan situasi yang diperlukan apalagi dengan wabah yang menyebar pada saat ini, sangat tidak memungkinkan apabila kita melakukan pembelajaran langsung dikelas secara tatap muka, itu akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

membuat penyebaran virus akan semakin bertambah. Oleh karena itu pembelajaran dialihkan dengan belajar di rumah saja dengan menggunakan internet, namun dengan begitu kita bisa tetap belajar.

Dalam proses pembelajaran disekolah yang diteliti oleh peneliti ada dua pembelajaran yang dilakukan yaitu pembelajaran *daring* dan juga pembelajaran luring. Pembelajaran *daring* ini dilakukan bertujuan untuk menekan angka penyebaran virus yang tengah merebah dikalangan kita sekarang ini, oleh karenanya banyak kegiatan yang sudah banyak dilakukan di dalam rumah, walaupun masih banyak juga yang berada di luar rumah, tetapi mereka tetap harus memenuhi dan mematuhi protokol kesehatan dengan menggunakan masker dan juga mencuci tangan serta menjaga jarak. Sehingga belajar pun harus berbasis online.

Tabel 4.8 Perbedaan Aktivitas Siswa Antara Pembelajaran *Daring* dan Luring

Pembelajaran <i>Daring</i>	Pembelajaran Luring
Pada saat proses belajar mengajar berlangsung siswa terlihat kurng antusias dalam menjawab pertanyaan guru di dalam grup, atau siswa ada yang merasa kebingungan.	pada saat proses belajar mengajar siswa terlihat begitu antusias dan memperhatikan penjelasan dari guru secara cermat dan teliti.
Situasi kelas online didalam grup sangat sepi apakah mereka memahami atau tidak dengan penjelasan yang guru berikan.	situasi kelas diam memperhatikan karna siswa fokus dengan penjelasan guru dan juga metode permainan yang membuat siswa lebih antusias.
hanya beberapa siswa yang paham yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Siswa lebih cepat paham dan saat guru bertanya mereka dapat menjawab dengan tepat sesuai dengan perintah guru.

Hal ini juga didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yaitu Anita Ekantini dengan judul Efektivitas Pembelajaran *Daring* Pada Mata Pelajaran IPA di Masa Pandemi Covid-19: Studi Komparasi Pembelajaran Luring dan *Daring* pada Mata Pelajaran IPA SMP dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA pada pembelajaran *daring* dan untuk mengetahui keefektifan

pembelajaran IPA secara *daring* pada masa pandemi Covid-19. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan terdapat perbedaan signifikan hasil belajar pada pembelajaran luring dengan hasil pembelajaran *daring*. Hal ini juga menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar IPA pada pembelajaran luring lebih tinggi dibandingkan pada pembelajaran *daring*.

Terdapat beberapa penyebab mengapa nilai IPA peserta didik pada pembelajaran luring lebih tinggi dari nilai IPA pada pembelajaran *daring*. Pembelajaran IPA lebih bermakna apabila dilakukan melalui penemuan, eksperimen ataupun pengalaman langsung dari peserta didik. Hal ini akan membuat peserta didik lebih mudah untuk memahami fenomena-fenomena alam. Selain itu dengan pengalaman langsung, peserta didik mampu lebih lama mengingat materi pelajaran. Hal ini sejalan dengan pembelajaran IPA pada Kurikulum 2013. Pembelajaran IPA pada Kurikulum 2013 ditekankan menggunakan pendekatan saintifik yang meliputi mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan (Resmawati, Prabowo, & Munasir, 2018). IPA dalam proses pembelajarannya menempatkan peserta didik sebagai pencari, pengolah, dan penemu sendiri bagaimana ilmu pengetahuan yang dihasilkan (Fitriyati, Hidayat, & Munzil, 2017). Hal ini juga sesuai dengan pendapat bahwa Konsep IPA dikembangkan dari pengamatan, percobaan atau eksperimen dengan prosedur dan sikap ilmiah (Megawati, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan penelitian mengenai Perbandingan Hasil Belajar IPA Terpadu Secara *Daring* Dan Secara Luring dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa metode *daring* berdasarkan data yang diperoleh bahwa nilai tertinggi yaitu = 76. Kemudian nilai terendah pembelajaran *daring*, yaitu = 24. Rentang yang dihasilkan sebelum 53. Selain itu juga nilai rata-rata = 48,3. Kemudian standar deviasi sebelum = 13,46.
2. Hasil belajar siswa metode luring berdasarkan data yang diperoleh bahwa nilai tertinggi yaitu = 96. Kemudian nilai terendah pembelajaran luring yaitu = 48. Rentang yang dihasilkan sesudah = 49. Selain itu juga nilai rata-rata = 73,6. Kemudian standar deviasi sesudah = 11,82.
3. Karena t_0 lebih besar dari pada t_t , maka Hipotesis Nihil yang diajukan dimuka diterima maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran *daring* dan luring terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII MTs Jauharul Islam.

B. Saran

Karena masih ada kekurangan dalam penelitian ini, yaitu dalam proses pengumpulan data tidak menggunakan metode wawancara dan pada saat penelitian luring, peneliti menggunakan metode pembelajaran yang konvensional maka dapat disampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait sehingga dapat dipertimbangkan. Untuk peneliti lain yang berminat terhadap penelitian ini disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan tentang cara bagaimana proses belajar mengajar bisa berjalan dengan efektif baik dalam keadaan *daring* (Dalam Jaringan) maupun luring (Luar Jaringan) agar peserta didik tidak merasa bosan pada saat proses belajar mengajar dengan harapan agar nilai peserta didik dapat mencapai KKM.

DAFTAR PUSTAKA

- Adithya Cahyani dkk, (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran *Daring* Di Masa Covid-19, 3 (1). *Jurnal Pendidikan Islam*
- Andasia Malyana, (2020). Pelaksanaan Pembelajaran *Daring* Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung, 2 (1). *Pedagogia : Jurnal Ilmiah Pendidikan dasar Indonesia*
- Anita Ekantini, (2020). Efektifitas Pembelajaran *Daring* Pada Mata Pelajaran IPA di Masa Pandemi Covid-19 : Studi Komparasi Pembelajaran *Daring* dan Luring Pada Mata Pelajaran IPA SMP, 5 (2). *Jurnal Pendidikan Madrasah*.
- Anggrawan, Antoni. Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka Dan Pembelajaran *Daring* Menurut Gaya Belajar Mahasiswa, *Jurnal Matrik*, Vol. 18 No. 2 (Mei) 2019, H. 339
- Jenri Ambarita DKK., Buku Pembelajaran Luring
- Lilik Handayani, (2020). Peningkatan Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Masa Pandemi Covid-19 Bagi Siswa SMP Negeri 4 Gunung sari, 7 (3). *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Penelitian*
- Mardiah Kalsum Nasution, (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa. 11 (1). *Jurnal ilmiah bidang pendidikan*
- Metta Ariyanto, 2016, Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model *SRAMBLE*, 3 (2). *Jurnal Pendidikan Dasar*
- Novia Amarta H, dan Jumadi (2021). Analisis Pembelajaran IPA Secara *Daring* Pada Masa Pandemi Covid-19. 9 (2). *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*
- Oktafia Ika Handarini (2020), Pembelajaran *Daring* Sebagai Upaya *Study From Home (SFH)* Selama Pandemi Covid-19, 8 (3). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Rio Erwan Pratama dan Sri Mulyati, (2020) Pembelajaran *Daring* dan Luring Pada Masa Pandemi Covid-19, 1 (2). *Gagasan Pendidikan Indonesia*

Wayan Eka Santika, (2020). Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran *Daring*., 3 (1), *Indonesian Values And Character Education Journey*

Yusuf Bilfaqih dan M. Nur Qomarudin., Buku Esensi Pengembangan Pembelajaran *Daring*.

Nugraha A, Sudiatmi T, Suswandari T., Studi Pengaruh *Daring Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV., 3 (1) *Jurnal Inovasi Penelitian*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suththa Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suththa Jambi



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

Tabel 4.1 Nilai Posttest Hasil Belajar IPA Menggunakan Pembelajaran Daring

Responden	Post-test
R1	24
R2	76
R3	68
R4	28
R5	72
R6	64
R7	28
R8	48
R9	56
R10	32
R11	52
R12	52
R13	56
R14	36
R15	48
R16	40
R17	52
R18	60
R19	40
R20	44
R21	64
R22	44
R23	40
R24	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

a. Sebaran Data

24	64	52	40	64
76	28	52	52	44
68	48	56	60	40
28	56	36	40	48
72	32	48	44	

b. Nilai tertinggi dan terendah

$$\text{Tertinggi} = 76$$

$$\text{Terendah} = 24$$

c. Rentang

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 76 - 24 + 1 \\ &= 53 \end{aligned}$$

d. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,33 \log N \\ &= 1 + 3,33 \log 24 \\ &= 1 + 3,33 \times 1,380 \\ &= 1 + 4,5954 \\ &= 5,5954 \\ &= 6 \text{ (Pembulatan)} \end{aligned}$$

e. Menentukan panjang kelas (I)

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{53}{6} \\ &= 8,8 \\ &= 9 \text{ (Pembulatan)} \end{aligned}$$

f. Mencari Mean

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{1160}{24} \\ &= 48,3 \end{aligned}$$

g. Mencari Median

$$N = 2n$$

$$24 = 2n$$

$$n = \frac{24}{2}$$

$$\text{Posisi Me} = \frac{n+(n+1)}{2} = \frac{(\text{data ke-12})(\text{data ke-13})}{2} = \frac{67+72}{2} = \frac{138}{2} = 69$$

h. $M_0 = 52$ (Mempunyai Frekuensi paling Banyak)

i. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel 4.2 *Distribusi Frekuensi Posttest Hasil Belajar IPA Menggunakan Pembelajaran Daring*

NO	X	F	F	\bar{x}	x^2	FX^2
1	24	1	24	-24,33	591,949	591,949
2	28	2	56	-20,33	413,309	826,618
3	32	1	32	-16,33	266,669	266,669
4	36	1	36	-12,33	152,029	152,029
5	40	3	120	-8,33	69,3889	208,167
6	44	2	88	-4,33	18,7489	37,4978
7	48	3	144	-0,33	0,1089	0,3267
8	52	4	208	3,67	13,4689	53,8756
9	56	2	112	7,67	58,8289	117,658
10	60	1	60	11,67	136,189	136,189
11	64	1	64	15,67	245,549	245,549
12	68	1	68	19,67	386,909	386,909
13	72	1	72	23,67	560,269	560,269
14	76	1	76	27,67	765,629	765,629
Total		$N = 24$	1160			4353,7

j. Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\sum \frac{fx^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{4353,7}{24}} \\ &= \sqrt{181,40} \\ &= 13,46 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

k. Mencari Standar Error

$$\begin{aligned}
 SD_{Mx} &= \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{13,46}{\sqrt{24-1}} \\
 &= \frac{13,46}{\sqrt{23}} \\
 &= \frac{13,46}{4,79} \\
 &= 2,81
 \end{aligned}$$

Tabel 4.3 Nilai *Posttest* Hasil Belajar IPA Menggunakan Pembelajaran Luring

Responden	Post-test
R1	72
R2	52
R3	68
R4	72
R5	72
R6	64
R7	88
R8	84
R9	56
R10	88
R11	72
R12	72
R13	92
R14	80
R15	48
R16	76
R17	84
R18	60
R19	80

R20	72
R21	68
R22	76
R23	76
R24	96

a. Sebaran Data

72	64	72	76	68
52	88	72	84	76
68	84	92	60	76
72	56	80	80	96
72	88	48	72	

b. Nilai tertinggi dan terendah

Tertinggi = 96

Terendah = 48

c. Rentang

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= 96 - 48 + 1 \\
 &= 49
 \end{aligned}$$

d. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,33 \log N \\
 &= 1 + 3,33 \log 24 \\
 &= 1 + 3,33 \times 1,380 \\
 &= 1 + 4,5954 \\
 &= 5,5954 \\
 &= 6 \text{ (Pembulatan)}
 \end{aligned}$$

e. Menentukan panjang kelas (I)

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{49}{6} \\
 &= 8,1 \\
 &= 8 \text{ (Pembulatan)}
 \end{aligned}$$

f. Mencari Mean

$$N = \frac{\sum fx}{24}$$

$$= \frac{1768}{24}$$

$$= 73,66$$

g. Mencari Median

$$N = 2n$$

$$24 = 2n$$

$$n = \frac{24}{2} = 12$$

$$\text{Posisi } Me = \frac{n+(n+1)}{2} = \frac{(\text{data ke-12})+(\text{data ke-13})}{2} = \frac{92+96}{2} = \frac{138}{2} = 94$$

h. $M_o = 72$ (Mempunyai Frekuensi paling Banyak)

i. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel 4.4 *Distribusi Frekuensi Posttest Hasil Belajar IPA Menggunakan Pembelajaran Luring*

NO	X	F	F	\bar{x}	x^2	FX^2
1	48	1	48	-25,66	658,4356	658,4356
2	52	1	52	-21,66	469,1556	469,1556
3	56	1	56	-17,66	311,8756	311,8756
4	60	1	60	-13,66	186,5956	186,5956
5	64	1	64	-9,66	93,3156	93,3156
6	68	2	136	-5,66	32,0356	64,0712
7	72	6	432	-1,66	2,7556	16,5336
8	76	3	228	2,34	5,4756	16,4268
9	80	2	160	6,34	40,1956	80,3912
10	84	2	168	10,34	106,9156	213,8312
11	88	2	176	14,34	205,6356	411,2712
12	92	1	92	18,34	336,3556	336,3556
13	96	1	96	22,34	499,0756	499,0756
Total		$N = 24$	1768			3357,33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

j. Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\sum \frac{fx^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{3357,3}{24}} \\ &= \sqrt{139,88} \\ &= 11,82 \end{aligned}$$

k. Mencari Standar Error

$$\begin{aligned} SD_{Mx} &= \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{11,82}{\sqrt{24-1}} \\ &= \frac{11,82}{\sqrt{23}} \\ &= \frac{11,82}{4,79} \\ &= 2,46 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

UJI NORMALITAS

A. Hasil Nilai *Daring*

Responden	Post-test
R1	24
R2	76
R3	68
R4	28
R5	72
R6	64
R7	28
R8	48
R9	56
R10	32
R11	52
R12	52
R13	56
R14	36
R15	48
R16	40
R17	52
R18	60
R19	40
R20	44
R21	52
R22	44
R23	40
R24	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutna Jambi

c. Sebaran Data

24	64	52	40	52
76	28	52	52	44
68	48	56	60	40
28	56	36	40	48
72	32	48	44	

d. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

NO	X	F	FX	x^2	FX^2
1	24	1	24	576	576
2	28	2	56	784	1568
3	32	1	32	1024	1024
3	36	1	36	1296	1296
5	40	3	120	1600	4800
6	44	2	88	1936	3872
7	48	3	144	2304	6912
8	52	4	208	2704	10816
9	56	2	112	3136	6272
10	60	1	60	3600	3600
11	64	1	64	4096	4096
12	68	1	68	4624	4624
13	72	1	72	5184	5184
14	76	1	76	5776	5776
Total		$N = 24$	1160		60416

e. Mencari Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1160}{24} = 48,33$$

f. Mencari Simpang Baku (S)

$$s = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(24)(60416) - (1160)^2}{24(24-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(1449984) - (1345600)}{552}}$$

$$s = \sqrt{\frac{104384}{552}}$$

$$s = \sqrt{189,10}$$

$$s = 13,75$$

Tabel 3.1 Perhitungan Uji Normalitas Posttest Menggunakan Uji Liliefors

No	X_i	Z_i	Z_t	$F(Z_i)$	$F(Kum)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	24	-1,769454	0,4608	0,0139	1	0,041	-0,0018
2	28	-1,478545	0,4292	0,0485	2	0,083	-0,0122
3	28	-1,478545	0,4292	0,0485	3	0,125	-0,0542
4	32	-1,187636	0,3810	0,0485	4	0,166	-0,047
5	36	-0,896727	0,3133	0,1335	5	0,208	-0,0213
6	40	-0,605818	0,2257	0,1335	6	0,25	0,0243
7	40	-0,605818	0,2257	0,281	7	0,291	-0,0167
8	40	-0,605818	0,2257	0,281	8	0,333	-0,0587
9	44	-0,314909	0,1217	0,281	9	0,375	0,0033
10	44	-0,314909	0,1217	0,3707	10	0,416	-0,0377
11	48	-0,024	0,0871	0,3707	11	0,458	-0,0451
12	48	-0,024	0,0871	0,3707	12	0,5	-0,0871
13	48	-0,024	0,0871	0,3707	13	0,541	-0,1281
14	52	0,266909	0,1026	0,3707	14	0,583	0,0196

15	52	0,266909	0,1026	0,6915	15	0,625	-0,0224
16	52	0,266909	0,1026	0,6915	16	0,666	-0,0634
17	52	0,266909	0,1026	0,6915	17	0,708	-0,1054
18	56	0,557818	0,2088	0,6915	18	0,75	-0,0412
19	56	0,557818	0,2088	0,6915	19	0,791	-0,0822
20	60	0,848727	0,2995	0,6915	20	0,833	-0,0335
21	64	1,139636	0,3708	0,8508	21	0,875	-0,0042
22	68	1,430545	0,4236	0,8508	22	0,916	0,0076
23	72	1,721454	0,4573	0,8508	23	0,958	-0,0007
24	76	2,012363	0,4778	0,8508	24	1	-0,0222

g. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil hingga terbesar.

h. Menentukan nilai Z_i dari tiap-tiap data, dengan rumus :

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{s} = \frac{48 - 48,33}{13,75} = -1,769$$

Untuk mencari Z_2 dan seterusnya maka mengikuti cara yang telah diPAparkan.

i. Menentukan nilai Z_{tabel} berdasarkan nilai Z_i

Z_i = bulatkan menjadi dua angka dibelakang koma menjadi $-1,76$, kemudian nilai minus dimutlakkan menjadi positif pada tabel nilai kritis distribusi normal diperoleh nilai Z_{tabel} . Untuk mencari nilai Z_{tabel} dan seterusnya maka mengikuti cara yang telah diPAparkan.

j. Menentukan nilai $F(Z_i)$ berdasarkan nilai Z_{tabel}

Jika Z_i negatif (-) $0,5 - Z_{tabel}$

Jika Z_i positif (+) $0,5 + Z_{tabel}$

$Z_i = -1,769454$, karena nilai pada Z_i adalah negatif maka mencari $F(Z_i)$ adalah $F(Z_i) = 0,5 - 0,4608 = 0,0139$. Untuk mencari nilai $F(Z_i)$ dan seterusnya dapat dicari mengikuti cara yang telah diPAparkan.

k. Menentukan nilai $S(Z_i)$ dengan cara :

$$S(Z_i) = \frac{\text{nomor responden}}{N} = \frac{1}{24} = 0,041$$

Untuk mencari $S(Z_i)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah diPAparkan. Mencari nilai L_{hitung} yang merupakan selisih dari $F(Z_i) - S(Z_i)$.

$$L_{hitung} = |F(Z_i) - S(Z_i)| = 0,0139 - 0,041 = -0,0016.$$

Untuk mengetahui nilai L_{hitung} dan seterusnya mengikuti cara yang telah diPAparkan.

Maka didapat nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ pada tabel nilai kritis untuk $N = 24$ uji *liliefor* yaitu karena $N= 24$ tidak ada pada tabel *Liliefor*, sedangkan yang ada ditabel $N= 20$ dan $N= 24$ oleh karena itu dilakukanlah interpolasi sebagai berikut :

$$\text{Rumus : } C = C_0 + \frac{(C_1 - C_0)}{(B_1 - B_0)} (B - B_0)$$

Keterangan :

C = Nilai tabel yang akan dicari

C_0 = Nilai tabel sebelum

C_1 = Nilai tabel sesudah

B = Nilai yang dicari

B_0 = Nilai sebelum yang dicari

B_1 = Nilai sesudah yang dicari

$$C = C_0 + \frac{(C_1 - C_0)}{(B_1 - B_0)} (B - B_0)$$

$$C = 0,190 + \frac{(0,173 - 0,190)}{(25 - 20)} (24 - 20)$$

$$C = 0,190 + \frac{(-0,017)}{(5)} (4)$$

$$C = 0,190 + (-0,0136)$$

$$C = \mathbf{0,1764}$$

Maka berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa $L_{tabel} = 0,176$. Kriteria yang telah ditentukan $L_0 < L_{tabel}$, maka H_0 diterima atau data distribusi normal apabila $L_0 \geq L_{tabel}$, maka H_0 ditolak atau data distribusi tidak normal. Dari kolom diatas $L_0 = 0,0243$ maka kecil dari $L_{tabel} = \mathbf{0,176}$ atau $00,0243 < \mathbf{0,176}$ maka data yang diperoleh diatas berdistribusi **normal**.

Responden	Soal																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	18
R2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	13
R3	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
R4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
R5	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
R6	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	16
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	22
R8	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14
R10	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
R11	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R12	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18
R13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
R14	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R15	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	12
R16	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
R17	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
R18	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	15
R19	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R20	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
R21	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
R22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	19
R23	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24

UJI NORMALITAS

B. Hasil Nilai *Luring*

Responden	Post-test
------------------	------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthda Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthda Jambi

R1	72
R2	52
R3	68
R4	72
R5	72
R6	64
R7	88
R8	84
R9	56
R10	88
R11	72
R12	72
R13	92
R14	80
R15	48
R16	76
R17	84
R18	60
R19	80
R20	72
R21	68
R22	76
R23	76
R24	96

a. Sebaran Data

72	64	72	76	68
52	88	72	84	76
68	84	92	60	76

72	56	80	80	96
72	88	48	72	

b. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

NO	X	F	FX	x^2	FX^2
1	48	1	48	2304	2304
2	52	1	52	2704	2704
3	56	1	56	3136	3136
3	60	1	60	3600	3600
5	64	1	64	4096	4096
6	68	2	136	4624	9248
7	72	6	432	5184	31104
8	76	3	228	5776	17328
9	80	2	160	6400	12800
10	84	2	168	7056	14112
11	88	2	176	7744	15488
12	92	1	92	8464	8464
13	96	1	96	9216	9216
Total		$N = 24$	1768		133600

c. Mencari Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1768}{24} = 73,66$$

d. Mencari Simpang Baku (S)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi



@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

$$S = \sqrt{\frac{(24)(133600) - (1768)^2}{24(24 - 1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(3206400) - (3125824)}{552}}$$

$$S = \sqrt{\frac{80576}{552}}$$

$$S = \sqrt{145,97}$$

$$S = 12,08$$

Tabel 3.1 Perhitungan Uji Normalitas Posttest Menggunakan Uji Liliefors

No	X_i	Z_i	Z_t	$F(Z_i)$	$F(Kum)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	48	-2,124172	0,4830	0,017	1	0,041	-0,024
2	52	-1,793046	0,4767	0,0233	2	0,083	-0,0597
3	56	-1,461920	0,4279	0,0721	3	0,125	-0,0529
4	60	-1,130794	0,3708	0,1292	4	0,166	-0,0368
5	64	-0,799668	0,2852	0,2148	5	0,208	0,0068
6	68	-0,468543	0,1772	0,3228	6	0,25	0,0728
7	68	-0,468543	0,1772	0,3228	7	0,291	0,0318
8	72	-0,137417	0,0517	0,4483	8	0,333	0,1153
9	72	-0,137417	0,0517	0,4483	9	0,375	0,0733
10	72	-0,137417	0,0517	0,4483	10	0,416	0,0323
11	72	-0,137417	0,0517	0,4483	11	0,458	-0,0097
12	72	-0,137417	0,0517	0,4483	12	0,5	-0,0517
13	72	-0,137417	0,0517	0,4483	13	0,541	-0,0927
14	76	0,193708	0,0753	0,5753	14	0,583	-0,0077
15	76	0,193708	0,0753	0,5753	15	0,625	-0,0497
16	76	0,193708	0,0753	0,5753	16	0,666	-0,0907

17	80	0,524834	0,1985	0,6985	17	0,708	-0,0095
18	80	0,524834	0,1985	0,6985	18	0,75	-0,0515
19	84	0,855960	0,3023	0,8023	19	0,791	0,0113
20	84	0,855960	0,3023	0,8023	20	0,833	-0,0307
21	88	1,187086	0,3810	0,881	21	0,875	0,006
22	88	1,187086	0,3810	0,881	22	0,916	-0,035
23	92	1,518211	0,4345	0,9345	23	0,958	-0,0235
24	96	1,849337	0,4671	0,9671	24	1	-0,0329

- e. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil hingga terbesar.
 f. Menentukan nilai Z_i dari tiap-tiap data, dengan rumus :

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{s} = \frac{48 - 73,66}{12,08} = -2,124$$

Untuk mencari Z_2 dan seterusnya maka mengikuti cara yang telah DIPaparkan.

- g. Menentukan nilai Z_{tabel} berdasarkan nilai Z_i

Z_i = bulatkan menjadi dua angka dibelakang koma menjadi $-2,12$, kemudian nilai minus dimutlakan menjadi positif pada tabel nilai kritis distribusi normal diperoleh nilai Z_{tabel} . Untuk mencari nilai Z_{tabel} dan seterusnya maka mengikuti cara yang telah DIPaparkan.

- h. Menentukan nilai $F(Z_i)$ berdasarkan nilai Z_{tabel}

Jika Z_i negatif (-) $0,5 - Z_{\text{tabel}}$

Jika Z_i positif (+) $0,5 + Z_{\text{tabel}}$

$Z_i = -2,124172$, karena nilai pada Z_i adalah negatif maka mencari $F(Z_i)$ adalah $F(Z_i) = 0,5 - 0,4830 = 0,017$. Untuk mencari nilai $F(Z_i)$ dan seterusnya dapat dicari mengikuti cara yang telah DIPaparkan.

- i. Menentukan nilai $S(Z_i)$ dengan cara :

$$S(Z_i) = \frac{\text{nomor responden}}{N} = \frac{1}{24} = 0,041$$

Untuk mencari $S(Z_i)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah DIPaparkan. Mencari nilai L_{hitung} yang merupakan selisih dari $F(Z_i) - S(Z_i)$.

$$L_{\text{hitung}} = |F(Z_i) - S(Z_i)| = 0,017 - 0,041 = -0,024.$$

Untuk mengetahui nilai L_{hitung} dan seterusnya mengikuti cara yang telah dipaparkan.

Maka didapati nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ pada tabel nilai kritis untuk $N = 24$ uji *liliefors* yaitu karena $N = 24$ tidak ada pada tabel *Liliefors*, sedangkan yang ada ditabel $N = 20$ dan $N = 24$ oleh karena itu dilakukanlah interpolasi sebagai berikut :

$$\text{Rumus : } C = C_0 + \frac{(C_1 - C_0)}{(B_1 - B_0)} (B - B_0)$$

Keterangan :

C = Nilai tabel yang akan dicari

C_0 = Nilai tabel sebelum

C_1 = Nilai tabel sesudah

B = Nilai yang dicari

B_0 = Nilai sebelum yang dicari

B_1 = Nilai sesudah yang dicari

$$C = C_0 + \frac{(C_1 - C_0)}{(B_1 - B_0)} (B - B_0)$$

$$C = 0,190 + \frac{(0,173 - 0,190)}{(25 - 20)} (24 - 20)$$

$$C = 0,190 + \frac{(-0,017)}{(5)} (4)$$

$$C = 0,190 + (-0,0136)$$

$$C = \mathbf{0,1764}$$

Maka berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa $L_{tabel} = 0,176$. Kriteria yang telah ditentukan $L_0 < L_{tabel}$, maka H_0 diterima atau data distribusi normal apabila $L_0 \geq L_{tabel}$, maka H_0 ditolak atau data distribusi tidak normal. Dari kolom diatas $L_0 = \mathbf{0,115}$ maka kecil dari $L_{tabel} = \mathbf{0,176}$ atau $\mathbf{0,115} < \mathbf{0,176}$ maka data yang diperoleh diatas berdistribusi **normal**.

Lampiran II

UJI HOMOGENITAS

A. Hasil Nilai *Daring*

Responden	Post-test
R1	24
R2	76
R3	68
R4	28
R5	72
R6	64
R7	28
R8	48
R9	56
R10	32
R11	52
R12	52
R13	56
R14	36
R15	48
R16	40
R17	52
R18	60
R19	40
R20	44
R21	64
R22	44
R23	40
R24	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





a. Sebaran Data

24	64	52	40	64
76	28	52	52	44
68	48	56	60	40
28	56	36	40	48
72	32	48	44	

b. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

NO	X	F	FX	x^2	FX^2
1	24	1	24	576	576
2	28	2	56	784	1568
3	32	1	32	1024	1024
3	36	1	36	1296	1296
5	40	3	120	1600	4800
6	44	2	88	1936	3872
7	48	3	144	2304	6912
8	52	4	208	2704	10816
9	56	2	112	3136	6272
10	60	1	60	3600	3600
11	64	1	64	4096	4096
12	68	1	68	4624	4624
13	72	1	72	5184	5184
14	76	1	76	5776	5776
Total		$N = 24$	1160		60416

c. Mencari Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1160}{24} = 48,33$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d. Mencari Simpang Baku (S)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(24)(60416) - (1160)^2}{24(24-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(1449984) - (1345600)}{552}}$$

$$S = \sqrt{\frac{104384}{552}}$$

$$S = \sqrt{189,10}$$

$$S = 13,75$$

Diketahui : Mean = 48,33 dan Simpang Baku = 13,75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



B. Hasil Nilai *Luring*

Responden	Post-test
R1	72
R2	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

R3	68
R4	72
R5	72
R6	64
R7	88
R8	84
R9	56
R10	88
R11	72
R12	72
R13	92
R14	80
R15	48
R16	76
R17	84
R18	60
R19	80
R20	72
R21	68
R22	76
R23	76
R24	96

a. Sebaran Data

72	64	72	76	68
52	88	72	84	76
68	84	92	60	76
72	56	80	80	96
72	88	48	72	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



b. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

NO	X	F	FX	x^2	FX^2
1	48	1	48	2304	2304
2	52	1	52	2704	2704
3	56	1	56	3136	3136
3	60	1	60	3600	3600
5	64	1	64	4096	4096
6	68	2	136	4624	9248
7	72	6	432	5184	31104
8	76	3	228	5776	17328
9	80	2	160	6400	12800
10	84	2	168	7056	14112
11	88	2	176	7744	15488
12	92	1	92	8464	8464
13	96	1	96	9216	9216
Total		$N = 24$	1768		133600

c. Mencari Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1768}{24} = 73,66$$

d. Mencari Simpang Baku (S)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(24)(133600) - (1768)^2}{24(24-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(3206400) - (3125824)}{552}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

$$S = \sqrt{\frac{80576}{552}}$$

$$S = \sqrt{145,97}$$

$$S = 12,08$$

Diketahui : Mean = 73,6 dan Simpang Baku = 12,08.

Dalam uji homogenitas menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menentukan varians dari tabel yang diteliti

a. Varians Variabel Y1

$$S = (13,75)^2 = 189,0625$$

b. Varians Variabel Y2

$$c. S = (12,08)^2 = 145,9264$$

2. Menghitung perbandingan varians terbesar dan varians terkecil dengan menggunakan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$= \frac{189,0625}{145,9264}$$

$$F_{hitung} = 1,29$$

3. Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dk pembilang = n - 1 = 24 - 1 = 27 (untuk varians terbesar)

Dk penyebut = n - 1 = 24 - 1 = 27 (untuk varians terkecil)

Pada taraf signifikan (α) = 0,05, maka diperoleh $F_{tabel} = 2,06$.

4. Kriteria Pengujian

Jika $F_{hitung} < F_{tabel} = \text{Homogen}$

Jika $F_{hitung} > F_{tabel} = \text{Tidak Homogen}$

Ternyata pada data diatas dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,29 < 2,06$ maka varians-varians diatas adalah **Homogen**.

Varians Terbesar	Varians Terkecil	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
189,0625	145,9264	1,29	2,06	Homogen

a. Uji Validitas

Tabel 4.6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran

No Item Pernyataan	t_{hitung}	t_{tabel}	Keputusan
1	0,481	0,404	Valid
2	0,481	0,404	Valid
3	0,428	0,404	Valid
4	0,522	0,404	Valid
5	0,590	0,404	Valid
6	0,458	0,404	Valid
7	0,469	0,404	Valid
8	0,427	0,404	Valid
9	0,567	0,404	Valid
10	0,590	0,404	Valid
11	0,477	0,404	Valid
12	0,429	0,404	Valid
13	0,149	0,404	Tidak Valid
14	0,682	0,404	Valid
15	0,520	0,404	Valid
16	0,443	0,404	Valid
17	0,317	0,404	Tidak Valid
18	0,683	0,404	Valid
19	0,427	0,404	Valid
20	0,505	0,404	Valid
21	0,628	0,404	Valid
22	0,498	0,404	Valid
23	0,701	0,404	Valid
24	0,282	0,404	Tidak Valid
25	0,442	0,404	Valid
26	0,116	0,404	Tidak Valid
27	-0,01	0,404	Tidak Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

28	0,455	0,404	Valid
29	0,420	0,404	Valid
30	0,479	0,404	Valid

Berdasarkan tabel tingkat validasi soal di atas dapat disimpulkan bahwa, item soal 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 28, 29 dan 30 berkategori valid serta item soal 13, 17, 24, 26, 27 dikategori tidak valid.

b. Uji Taraf Kesukaran

Tabel 4.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran

No	P	Keterangan
1	0,791	Mudah
2	0,791	Mudah
3	0,458	Sedang
4	0,583	Sedang
5	0,708	Mudah
6	0,750	Mudah
7	0,541	Sedang
8	0,583	Sedang
9	0,625	Sedang
10	0,666	Sedang
11	0,666	Sedang
12	0,541	Sedang
13	0,958	Mudah
14	0,458	Sedang
15	0,750	Mudah
16	0,708	Mudah
17	0,791	Mudah
18	0,541	Sedang
19	0,833	Mudah
20	0,750	Mudah
21	0,416	Sedang
22	0,833	Mudah

23	0,5	Sedang
24	0,958	Mudah
25	0,541	Sedang
26	0,583	Sedang
27	0,583	Sedang
28	0,458	Sedang
29	0,666	Mudah
30	0,416	Sedang

Berdasarkan tabel tingkat kesukaran soal di atas dapat disimpulkan bahwa, item soal 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 18, 21, 23, 25, 26, 27, 28 dan 30 berkategori sedang serta item soal 1, 2, 5, 6, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 24 dan 29 dikategori mudah.

c. Uji Daya Pembeda Soal

Tabel 4.7 Klasifikasi Daya Pembeda

No Soal	DP = $P_A - P_B$	Kriteria
1	0,41	Baik
2	0,41	Baik
3	0,25	Cukup
4	0,33	Cukup
5	0,58	Baik
6	0,33	Cukup
7	0,41	Baik
8	0,33	Cukup
9	0,41	Baik
10	0,5	Baik
11	0,5	Baik
12	0,25	Cukup
13	0,08	Jelek sekali
14	0,75	Baik sekali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

15	0,5	Baik
16	0,25	Cukup
17	0,08	Jelek sekali
18	0,75	Baik sekali
19	0,16	Jelek sekali
20	0,5	Baik
21	0,66	Baik
22	0,16	Jelek sekali
23	0,83	Baik sekali
24	0,08	Jelek sekali
25	0,41	Baik
26	0,16	Jelek sekali
27	-0,16	Jelek sekali
28	0,58	Baik
29	0,25	Cukup
30	0,5	Baik

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa, item soal 14, 18 dan 23 dikategorikan baik sekali, item soal 1, 2, 5, 7, 9, 10, 11, 15, 20, 21, 25, 28 dan 30 dikategorikan baik, item soal 3, 4, 6, 8, 12, 16, dan 29 dikategorikan cukup, sedangkan item soal 13, 17, 19, 22, 24, 26 dan 27 dikategorikan jelek sekali.

4. Uji Hipotesis atau uji “t”

Tabel 4.10 Nilai Hasil Belajar Siswa Dari 24 Orang Siswa Kelas VII MTs Jauharul Islam Menggunakan Pembelajaran Daring dan Luring

No	Responden	Skor hasil belajar siswa	
		Daring	Luring
1	R1	24	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2	R2	76	52
3	R3	68	68
4	R4	28	72
5	R5	72	72
6	R6	64	64
7	R7	28	88
8	R8	48	84
9	R9	56	56
10	R10	32	88
11	R11	52	72
12	R12	52	72
13	R13	56	92
14	R14	36	80
15	R15	48	48
16	R16	40	76
17	R17	52	84
18	R18	60	60
19	R19	40	80
20	R20	44	72
21	R21	64	68
22	R22	44	76
23	R23	40	76
24	R24	48	96

Tabel 4.11 Nilai Hasil Belajar Siswa Dari 24 Orang Siswa Kelas VII MTs Jauharul Islam Menggunakan Pembelajaran Daring dan Luring

No	Responden	Skor hasil belajar siswa		D=(X-Y)	D ² =(X-Y) ²
		Daring	Luring		
1	R1	24	72	-48	2304
2	R2	76	52	24	576

3	R3	68	68	0	0
4	R4	28	72	-44	1936
5	R5	72	72	0	0
6	R6	64	64	0	0
7	R7	28	88	-60	3600
8	R8	48	84	-36	1296
9	R9	56	56	0	0
10	R10	32	88	-56	3136
11	R11	52	72	-20	400
12	R12	52	72	-20	400
13	R13	56	92	-36	1296
14	R14	36	80	-44	1936
15	R15	48	48	0	0
16	R16	40	76	-36	1296
17	R17	52	84	-32	1024
18	R18	60	60	0	0
19	R19	40	80	-40	1600
20	R20	44	72	-28	784
21	R21	52	68	-16	256
22	R22	44	76	-32	1024
23	R23	40	76	-36	1296
24	R24	48	96	-48	2304
$\sum N=24$				$\sum D=-608$	$\sum D^2=26464$

Langkah-langkah perhitungan:

- a) Mencari *Mean of Difference* (M_D)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-608}{24}$$

$$M_D = 25,33$$

- b) Mencari *Standard Deviasi of Difference* (SD_D)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D}{n}} - \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{26464}{24}} - \sqrt{\frac{-608}{24}}$$

$$SD_D = \sqrt{(1,10266)} - (-25,33)$$

$$SD_D = \sqrt{26,43266}$$

$$SD_D = 5,14$$

- c) Mencari *Standard Error* dari *Mean of Difference* (SE_{MD})

$$\begin{aligned} SE_{MD} &= \frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{5,14}{\sqrt{24-1}} \\ &= \frac{5,41}{\sqrt{23}} \\ &= \frac{5,41}{4,79} \\ &= 1,12 \end{aligned}$$

- d) Mencari t_0

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{M_D}{SE_{MD}} \\ t_0 &= \frac{25,33}{1,12} \\ t_0 &= 22,61 \end{aligned}$$

- e) Mencari Interpretasi

$$Df = N-1$$

$$Df = 24-1$$

$$Df = 23$$

Pada taraf signifikan $t_{5\%} = 1,71$

Pada taraf signifikan $t_{1\%} = 2,50$

Jika $t_t 5\% > t_0 < t_t 1\% \rightarrow H_0$ ditolak

Jika $t_t 5\% < t_0 > t_t 1\% \rightarrow H_a$ diterima

Karena $t_t 1,71 < 22,61 > 2,50$.

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa karena t_0 lebih besar dari pada t_t , maka Hipotesis Nihil yang diajukan dimuka diterima, ini berarti bahwa adanya perbedaan skor hasil belajar siswa kelas VII MTs Jauharul Islam menggunakan pembelajaran *Daring* dan Luring memiliki pebedaan yang meyakinkan (signifikan). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti terdapat perbedaan signifikan antara skor hasil belajar siswa kelas VII MTs Jauharul Islam menggunakan pembelajaran *Daring* dan Luring.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran III

SOAL HASIL BELAJAR

Soal nomor 1

Pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan cirinya disebut

- A. taksonomi
- B. sistematika
- C. klasifikasi
- D. tata nama ganda

Soal nomor 2

Tingkatan takson yang tertinggi sampai yang terendah adalah

- A. kingdom-filum/divisi/-kelas-ordo-genus-familia-spesies
- B. kingdom-flum/divisi/-kelas-ordo-familia-genus-spesies
- C. kingdom-filum/divisi/-kelas-ordo-spesies-genus-familia
- D. kingdom-kelas-filum/divisi-ordo-familia-genus-spesies

Soal nomor 3

Tujuan klasifikasi makhluk hidup adalah untuk

- A. menyederhanakan objek studi
- B. melestarikan jenis makhluk hidup
- C. memberi nama ilmiah untuk setiap makhluk hidup
- D. menentukan persamaan sifat antara makhluk hidup

Soal nomor 4

Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

- 1) Memudahkan pengenalan
- 2) Memudahkan penyimpanan
- 3) Membuat lebih teratur dan rapi
- 4) Memudahkan pencarian
- 5) Membuat beragam bentuk baru

Pernyataan tentang tujuan pengelompokan makhluk hidup yang benar adalah ...

- A. 1, 3, dan 5
- B. 2, 4, dan 5
- C. 2, 3, dan 5
- D. 1, 3, dan 4

Soal nomor 5

Berikut ini yang *bukan* merupakan Kingdom

- A. Animalia
- B. Fungi
- C. Plantae
- D. Chordata

Soal nomor 6

Ilmu yang mempelajari klasifikasi makhluk hidup disebut

- A. Botani
- B. Zoologi
- C. Taksonomi
- D. Genetika

Soal nomor 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNTHO JAMBI
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

Zea mays adalah nama latin tanaman jagung. Kata *mays* pada nama tersebut menunjukkan

- A. familia
- B. kelas
- C. genus
- D. spesies

Soal nomor 15

Berikut ini nama ilmiah beberapa makhluk hidup.

- 1) *Curcuma domestica*
- 2) *Musa textilis*
- 3) *Musa paradisiaca*
- 4) *Felix domestica*

Berdasarkan nama ilmiah tersebut, yang *memiliki* kekerabatan paling dekat, adalah /...

- A. 1 dan 4
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 3 dan 4

Soal nomor 16

Berdasarkan sistem nama ganda, maka cara penulisan yang benar untuk nama jenis kelapa adalah

- A. *Cocos nucifera*
- B. *cocos nucifera*
- C. *cocos Nucifera*
- D. *Cocos Nucifera*

Soal nomor 17

Perhatikan gambar berikut!



Hewan pada gambar di atas termasuk ke dalam kelas

- A. pisces
- B. reptil
- C. amfibi
- D. aves

Soal nomor 18

Perhatikan gambar di bawah ini!



Kedua gambar pada hewan di atas termasuk ke dalam *filum*

- A. Annelida
- B. Chordata
- C. Mollusca
- D. Echinodermata

Soal nomor 19

Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, yang termasuk tanaman dikotil adalah ...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

Soal nomor 20

Perhatikan gambar di bawah ini!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Sesuai gambar di atas, tumbuhan yang berkembangbiak dengan spora dan memiliki batang jelas adalah tanaman

- A. suplir
- B. lumut
- C. kedelai
- D. terung

Soal nomor 21

Lumut kerak merupakan tumbuhan.....

- a. Hasil hidup bersama askiometes dengan ganggang
- b. Hasil simbiosis antara jamur dengan lumut
- c. Gabungan antara tumbuhan paku dengan jamur
- d. Hasil hidup bersama antara dua jamur

Soal nomor 22

Bagian pada tumbuhan paku yang menghasilkan sel kelamin jantan adalah.....

- a. Protalium
- b. Arkegonium
- c. Antheridium
- d. Sporogonium

Soal nomor 23

Daun tumbuhan paku yang dapat menghasilkan spora disebut daun yang.....

- a. Steril
- b. Hidup
- c. Besar
- d. Fertil

Soal nomor 24

Berikut ini termasuk kelompok tumbuhan tidak berpembuluh, *kecuali*.....

- a. Ganggang
- b. Tumbuhan paku
- c. Lumut
- d. Jamur

Soal nomor 25

Benang-benang halus berwarna putih yang terdapat pada jamur disebut.....

- a. Spora
- b. Rizoid
- c. Sporangium
- d. Hifa

Soal nomor 26

Berikut ini yang termasuk dalam kelompok tumbuhan berbiji terbuka adalah.....

- a. Kacang hijau, jagung, jambu mete
- b. Pakis haji, melinjo, pinus
- c. Kacang tanah, melinjo, pinus
- d. Pakis haji, jambu mete, jagung

Soal nomor 27

Tumbuhan berbiji terbuka yang dapat dijadikan sebagai tanaman hias adalah.....

- a. Pakis haji
- b. Tusam



Melinjo
Damar

Soal nomor 28

Kerangka hewan berpori dapat dimanfaatkan sebagai.....

- Penggosok pakaian
- Penggosok kulit
- Spons mandi
- Vas bunga

Soal nomor 29

Burung termasuk dalam kelompok hewan berdarah panas, yang artinya.....

- Suhu tubuhnya mengikuti suhu lingkungan
- Suhu tubuhnya lebih tinggi dari suhu lingkungan
- Suhu tubuhnya tetap, meskipun suhu lingkungan berubah
- Memiliki kemampuan adaptasi dengan lingkungan

Soal nomor 30

Berikut ini hewan yang memiliki rangka dalam adalah.....

- Belalang dan kupu-kupu
- Lebah dan laba-laba
- Katak dan kadal
- Kumbang dan kalajengking

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthana Jambi

KUNCI JAWABAN

1	C	16	A
2	B	17	D
3	D	18	B
4	D	19	C
5	D	20	A
6	C	21	B
7	B	22	C
8	A	23	D
9	A	24	A
10	B	25	D
11	C	26	B
12	D	27	A
13	C	28	C
14	C	29	C
15	D	30	C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran IV

UJI VALIDITAS SOAL

Responden	Soal																														Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
R1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23		
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	25	
R3	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	23	
R4	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	16	
R5	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	16
R6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23	
R7	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	11	
R8	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	15	
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	26	
R10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	15	
R11	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15	
R12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29	
R15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	26	
R16	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	15	
R17	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15	
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	28	
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	28	
R20	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
R21	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	
R22	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	12	
R23	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14	
R24	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	
THITUNG	0,4927002	0,4763224	0,433	0,51492	0,584	0,468	0,462	0,434	0,56	0,583	0,47	0,435	0,147	0,686	0,515	0,438	0,313	0,689	0,422	0,515	0,632	0,494	0,705	0,28	0,435	0,124	-0,01	0,459	0,45	0,483			
R TABEL	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,4044	0,404		
HASIL	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid		

Tabel 2.2 Keputusan Validasi Item Pernyataan

No Item Pernyataan	t_{hitung}	t_{tabel}	Keputusan
1	0,481	0,404	Valid
2	0,481	0,404	Valid
3	0,428	0,404	Valid
4	0,522	0,404	Valid
5	0,590	0,404	Valid
6	0,458	0,404	Valid
7	0,469	0,404	Valid
8	0,427	0,404	Valid
9	0,567	0,404	Valid
10	0,590	0,404	Valid
11	0,477	0,404	Valid
12	0,429	0,404	Valid
13	0,149	0,404	Tidak Valid
14	0,682	0,404	Valid
15	0,520	0,404	Valid
16	0,443	0,404	Valid
17	0,317	0,404	Tidak Valid
18	0,683	0,404	Valid
19	0,427	0,404	Valid
20	0,505	0,404	Valid
21	0,628	0,404	Valid
22	0,498	0,404	Valid
23	0,701	0,404	Valid
24	0,282	0,404	Tidak Valid
25	0,442	0,404	Valid
26	0,116	0,404	Tidak Valid
27	-0,01	0,404	Tidak Valid
28	0,455	0,404	Valid

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

29	0,420	0,404	Valid
30	0,479	0,404	Valid

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran V

UJI TARAF KESUKARAN

Responden	Soal																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
R1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
R3	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
R4	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
R5	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
R6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
R7	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
R8	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
R10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
R11	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
R12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
R15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
R16	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
R17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
R20	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
R21	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
R22	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
R23	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
R24	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
Total	19	19	14	17	18	13	14	15	16	16	13	23	11	18	17	19	13	20	18	10	20	12	23	13	14	14	11	16	10	10	

Rumus menghitung taraf kesukaran:

$$P = \frac{B}{J^S}$$

Dik Nomor 1; $B = 19$ $J^S = 24$

$$P = \frac{19}{24}$$

$$P = 0,791$$

Dik Nomor 2 ; $B = 19$ $J^S = 24$

$$P = \frac{19}{24}$$

$$P = 0,791$$

Dik Nomor 3; $B = 11$ $J^S = 24$

$$P = \frac{11}{24}$$

$$P = 0,458$$

Dik Nomor 4; $B = 14$ $J^S = 24$

$$P = \frac{14}{24}$$

$$P = 0,583$$

Dik Nomor 5; $B = 17$ $J^S = 24$

$$P = \frac{17}{24}$$

$$P = 0,708$$

Dik Nomor 6; $B = 18$ $J^S = 24$

$$P = \frac{18}{24}$$

$$P = 0,750$$

Dik Nomor 7; $B = 13$ $J^S = 24$

$$P = \frac{13}{24}$$

$$P = 0,541$$

Dik Nomor 8; $B = 14$ $J^S = 24$

$$P = \frac{14}{24}$$



$$P = 0,583$$

Dik Nomor 9; B = 15 $J^S = 24$

$$P = \frac{15}{24}$$

$$P = 0,625$$

Dik Nomor 10; B = 16 $J^S = 24$

$$P = \frac{16}{24}$$

$$P = 0,666$$

Dik Nomor 11; B = 16 $J^S = 24$

$$P = \frac{16}{24}$$

$$P = 0,666$$

Dik Nomor 12; B = 13 $J^S = 24$

$$P = \frac{13}{24}$$

$$P = 0,541$$

Dik Nomor 13; B = 23 $J^S = 24$

$$P = \frac{23}{24}$$

$$P = 0,958$$

Dik Nomor 14; B = 11 $J^S = 24$

$$P = \frac{11}{24}$$

$$P = 0,458$$

Dik Nomor 15; B = 18 $J^S = 24$

$$P = \frac{18}{24}$$

$$P = 0,750$$

Dik Nomor 16; B = 17 $J^S = 24$

$$P = \frac{17}{24}$$

$$P = 0,708$$

Dik Nomor 17 ; B = 19 J^S = 24

$$P = \frac{19}{24}$$

$$P = 0,791$$

Dik Nomor 18; B = 13 J^S = 24

$$P = \frac{13}{24}$$

$$P = 0,541$$

Dik Nomor 19; B = 20 J^S = 24

$$P = \frac{20}{24}$$

$$P = 0,833$$

Dik Nomor 20; B = 18 J^S = 24

$$P = \frac{18}{24}$$

$$P = 0,750$$

Dik Nomor 21; B = 10 J^S = 24

$$P = \frac{10}{24}$$

$$P = 0,416$$

Dik Nomor 22; B = 20 J^S = 24

$$P = \frac{20}{24}$$

$$P = 0,833$$

Dik Nomor 23; B = 12 J^S = 24

$$P = \frac{12}{24}$$

$$P = 0,500$$

Dik Nomor 24; B = 23 J^S = 24

$$P = \frac{23}{24}$$



$$P = 0,958$$

Dik Nomor 25; B = 13 $J^S = 24$

$$P = \frac{13}{24}$$

$$P = 0,541$$

Dik Nomor 26; B = 14 $J^S = 24$

$$P = \frac{14}{24}$$

$$P = 0,583$$

Dik Nomor 27; B = 14 $J^S = 24$

$$P = \frac{14}{24}$$

$$P = 0,583$$

Dik Nomor 28; B = 11 $J^S = 24$

$$P = \frac{11}{24}$$

$$P = 0,458$$

Dik Nomor 29; B = 16 $J^S = 24$

$$P = \frac{16}{24}$$

$$P = 0,666$$

Dik Nomor 30; B = 10 $J^S = 24$

$$P = \frac{10}{24}$$

$$P = 0,416$$

Kriteria :

0,00 – 0,30 = Sukar

0,30 – 0,70 = Sedang

0,70 – 1,00 = Mudah

Taraf Kesukaran Soal

No	P	Keterangan
1	0,791	Mudah
2	0,791	Mudah
3	0,458	Sedang
4	0,583	Sedang
5	0,708	Mudah
6	0,750	Mudah
7	0,541	Sedang
8	0,583	Sedang
9	0,625	Sedang
10	0,666	Sedang
11	0,666	Sedang
12	0,541	Sedang
13	0,958	Mudah
14	0,458	Sedang
15	0,750	Mudah
16	0,708	Mudah
17	0,791	Mudah
18	0,541	Sedang
19	0,833	Mudah
20	0,750	Mudah
21	0,416	Sedang
22	0,833	Mudah
23	0,5	Sedang
24	0,958	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

25	0,541	Sedang
26	0,583	Sedang
27	0,583	Sedang
28	0,458	Sedang
29	0,666	Mudah
30	0,416	Sedang

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UJI DAYA PEMBEDA SOAL

Responden	Soal																														Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29
R13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	28
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	28
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	26	
R15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	26
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	25
R12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	25
R1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23
R3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	23	
R6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	23
R24	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17	
R4	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	16	
R5	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	16	
R8	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	15
R10	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	15
R11	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	15
R16	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	15
R17	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	15
R23	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14
R22	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	12
R7	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11
R20	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11
R21	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10
Total Benar	19	19	11	14	17	18	13	14	15	16	16	13	23	11	18	17	19	13	20	18	10	20	12	23	13	14	14	11	15	10	
BA	12	12	7	9	12	11	9	9	10	11	11	8	12	10	12	10	10	11	11	12	9	11	11	12	9	8	6	9	9	8	
BB	7	7	4	5	5	7	4	5	5	5	5	5	11	1	6	7	9	2	9	6	1	9	1	11	4	6	8	2	6	2	
JA	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
JB	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
D	0,41	0,41	0,25	0,33	0,58	0,33	0,41	0,33	0,41	0,5	0,5	0,25	0,08	0,75	0,5	0,25	0,08	0,75	0,16	0,5	0,66	0,16	0,83	0,08	0,41	0,16	-0,16	0,58	0,25	0,5	

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya
 ini, Pengutipan hanya untuk keperluan
 pendidikan, penelitian, dan pengantar berita
 Dilarang memperbanyak atau menyalin

naha Saifu

ik atau tinjau

Untuk mencari daya beda, terlebih dahulu harus membedakan antara kelompok atas dengan kelompok bawah (Kelompok dengan nilai tertinggi dan kelompok nilai terendah)

No	Responden	Keterangan
1	29	
2	28	
3	28	
4	28	
5	26	
6	26	Kelompok Atas
7	25	
8	25	
9	23	
10	23	
11	23	
12	17	
13	16	
14	16	
15	15	
16	15	
17	15	
18	15	Kelompok Bawah
19	14	
20	14	
21	12	
22	11	
23	11	
24	10	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Rumus untuk menentukan indeks diskriminasi :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

J_A : jumlah peserta kelompok atas

J_B : jumlah peserta kelompok bawah

B_A : banyak peserta kelompok atas yang menjawab benar

B_B : banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Buatlah tabel daya pembeda setiap butir soal

No Soal	DP = $P_A - P_B$	Kriteria
1	0,41	Baik
2	0,41	Baik
3	0,25	Cukup
4	0,33	Cukup
5	0,58	Baik
6	0,33	Cukup
7	0,41	Baik
8	0,33	Cukup
9	0,41	Baik
10	0,5	Baik
11	0,5	Baik
12	0,25	Cukup
13	0,08	Jelek sekali
14	0,75	Baik sekali
15	0,5	Baik
16	0,25	Cukup
17	0,08	Jelek sekali
18	0,75	Baik sekali

19	0,16	Jelek sekali
20	0,5	Baik
21	0,66	Baik
22	0,16	Jelek sekali
23	0,83	Baik sekali
24	0,08	Jelek sekali
25	0,41	Baik
26	0,16	Jelek sekali
27	-0,16	Jelek sekali
28	0,58	Baik
29	0,25	Cukup
30	0,5	Baik

1. Untuk mencari P_A yaitu B_A dibagi J_A .
2. Untuk mencari P_B yaitu B_B dibagi J_B .
3. Untuk mencari DP yaitu P_A dikurang P_B .

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SHAHR MEGERA
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DOKUMENTASI

Proses pembelajaran pada saat luring



Pengisian angket soal



Pembagian angket soal



Menjawab soal pertanyaan



Foto bersama

@ Hak cipta milik UIN

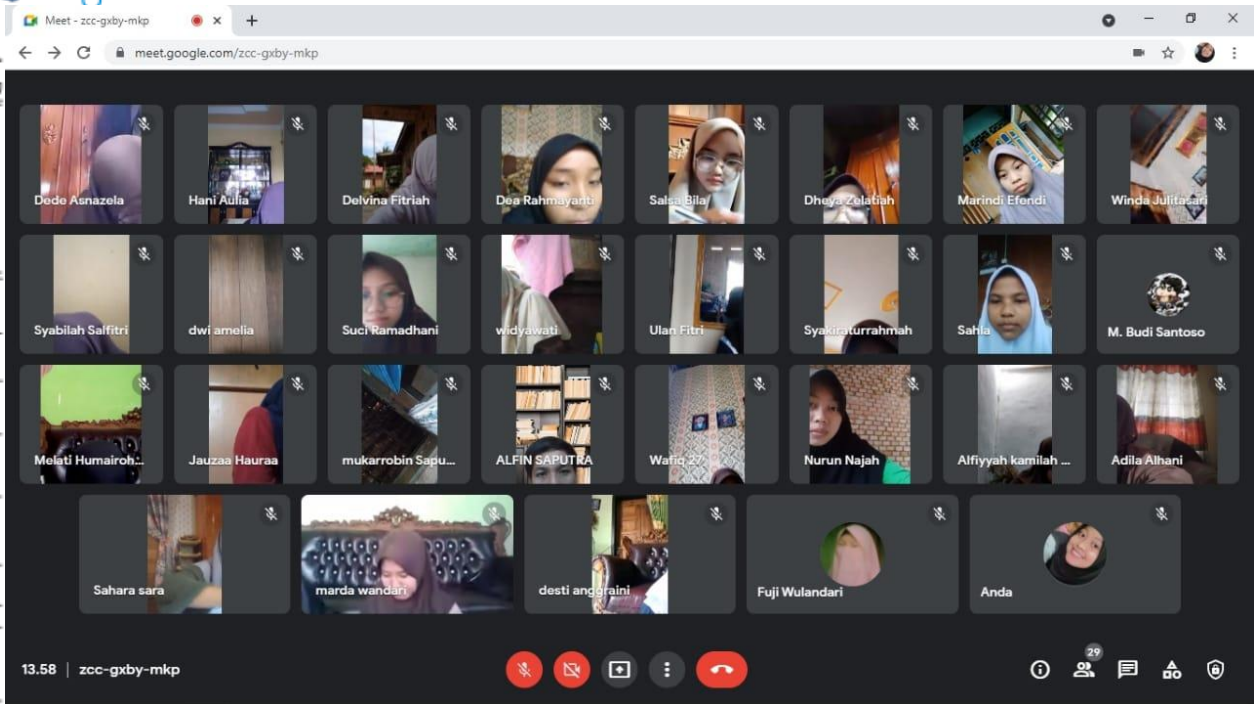
State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta
- 1. Dilarang
- a. Pengal
- b. Pengi
- 2. Dilarang memperba nyak sebugaran dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 an pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 ingan yang wajar UIN Sulthha Jambi

Proses pembelajaran pada saat *daring*



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) LURING**

Satuan Pendidikan : MTs.S Jauharul Islam
Mata Pelajaran : IPA BIOLOGI
Materi Pelajaran : Klasifikasi makhluk hidup
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 16 JP (8 kali Pertemuan)
Pertemuan : Pertama 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi
3.2 Mengklasifikasi makhluk Hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	3.2.1 Menjelaskan benda- benda di sekitar yang bersifat alamiah dan buatan manusia 3.2.2 Menjelaskan benda- benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana 3.2.3 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. 3.2.4 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup. 3.2.5 Menjelaskan kegunaan mikroskop 3.2.6 Menjelaskan tentang klasifikasi 3.2.7 Menyebutkan macam-macam klasifikasi makhluk hidup 3.2.8 Menyebutkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.	Pertemuan Pertama Benda bersifat ilmiah dan bersifat buatan manusia Pertemuan Kedua Benda bersifat sederhana dan bersifat kompleks Pertemuan Ketiga Ciri-ciri makhluk hidup Pertemuan Keempat Perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup. Pertemuan Kelima Mikroskop Pertemuan Keenam Klasifikasi
4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	4.2.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya tentang benda bersifat ilmiah, dan buatan manusia 4.2.2 Melakukan pengamatan manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjuk ciri-ciri makhluk hidup serta pengelompokannya 4.2.3 Mengidentifikasi makhluk hidup dan benda-benda yang ada di	Pertemuan Ketujuh Macam-macam klasifikasi Pertemuan kedelapan Prinsip klasifikasi

	<p>lingkungan sekitar</p> <p>4.2.4 Mengoperasikan penggunaan mickroskop</p> <p>4.2.5 Melakukan penyelidikan mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia.</p> <p>4.2.6 Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman</p>	
--	--	--

Metode Pembelajaran: Pembelajaran tatap muka

D. Tujuan Pembelajaran:

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran pada **pertemuan pertama** ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan benda- benda di sekitar yang bersifat alamiah dan buatan manusia
2. Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya tentang benda bersifat ilmiah.

Bahan Ajar

Benda bersifat alamiah dan buatan manusia

Benda berdasarkan sifatnya terbagi menjadi dua yaitu benda bersifat alamiah dan benda bersifat buatan manusia. benda yang bersifat alamiah ialah benda yang telah ada secara alamiah tanpa proses apapun. contohnya : air, udara, matahari, angin, tanah, dan langit. Sedangkan benda yang bersifat buatan manusia ialah benda yang disengaja dibuat untuk dimanfaatkan sebagai kebutuhan manusia. contohnya : lampu, meja, kursi, televise, HP, dan sebagainya

E. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : laptop dan lingkungan sekitar
2. Bahan : Papan tulis dan spidol
3. Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdoa ❖ Absen kehadiran ❖ Apersepsi ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	60 menit
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait materi benda bersifat alamiah dan buatan manusia ❖ Peserta didik bertanya tentang materi pembelajaran ❖ Peserta didik membaca dan menulis materi pada buku pelajan ❖ Peserta didik berkelompok keluar kelas dilingkungan sekolah mencari contoh benda bersifat alamiah dan buatan manusia, lalu mencatatnya pada lembar tugasnya masing-masing ❖ Peserta didik berkelompok membacakan hasil pengamatan mereka didepan kelas 	
Kegiatan Penutup	10 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab soal penilaian harian yang diberikan guru <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	

Penilaian, Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- KI.3 : Teknik Penilaian = Tes Tertulis
: Bentuk instrument = Pilihan Ganda

2. Instrumen Penilaian

Kisi-kisi kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Materi	IPK	Teknik Penilaian	Uraian singkat
1	3.2 Mengklasifikasi makhluk Hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	Benda bersifat alamiah dan buatan manusia	Peserta Didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.	Tes uraian singkat	<p>SOAL</p> <p>1. Contoh benda bersifat alamiah adalah. Tuliskan 5 contoh !</p> <p>2. Contoh benda bersifat buatan manusia. Tuliskan 5 contoh !</p> <p>JAWAB</p> <p>1. Tanah,air,batu,matahari,udara, langit,bumi</p> <p>2. Meja,kursi,pena,baju,sepeda ,jendela,pintu</p>

Rubrik Tes Pilihan Ganda

NO	Pilihan Ganda	SKOR
1	Dijawab 5 contoh	5
	Dijawab 4 contoh	4
	Dijawab 3 contoh	3
	Dijawab 2 contoh	2
	Dijawab 1 contoh	1
2	Dijawab 5 contoh	5
	Dijawab 4 contoh	4
	Dijawab 3 contoh	3
	Dijawab 2 contoh	2
	Dijawab 1 contoh	1
TOTAL		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} \times 100$$

Hak Cipta Didukung Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunta Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunta Jambi



Mengetahui,

Kepala MTS Jauharul Islam

(Biologi)

Yusmidar M.Daud,S.Ag,M.Pd.I

NIP. 19710102 199703 2 002

@ Hak cipta milik UIN STS Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Diketahui;
Waka. Kurikulum

(Syaira Wenni Roza, SE)

NIGNP. 121215050003160006

Penyengat Olak, 25.Juli.2022
Guru Mata Pelajaran IPA

(Fitrianti S.Pd)

NIGNP. 121215050003120009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) *DARING*

Satuan Pendidikan : MTs.S Jauharul Islam
Mata Pelajaran : IPA BIOLOGI
Materi Pelajaran : Klasifikasi makhluk hidup
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 16 JP (8 kali Pertemuan)
Pertemuan : Pertama 2 x 40 Menit

H. Kompetensi Inti

- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi
3.3 Mengklasifikasi makhluk Hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	4.2.1 Menjelaskan benda- benda di sekitar yang bersifat alamiah dan buatan manusia 4.2.2 Menjelaskan benda- benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana 4.2.3 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. 4.2.4 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup. 4.2.5 Menjelaskan kegunaan mikroskop 4.2.6 Menjelaskan tentang klasifikasi 4.2.7 Menyebutkan macam-macam klasifikasi makhluk hidup 4.2.8 Menyebutkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.	Pertemuan Pertama Benda bersifat ilmiah dan bersifat buatan manusia Pertemuan Kedua Benda bersifat sederhana dan bersifat kompleks Pertemuan Ketiga Ciri-ciri makhluk hidup Pertemuan Keempat Perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup. Pertemuan Kelima Mikroskop Pertemuan Keenam Klasifikasi Pertemuan Ketujuh Macam-macam klasifikasi Pertemuan kedelapan Prinsip klasifikasi
4.3 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	5.2.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya tentang benda bersifat ilmiah, dan buatan manusia 5.2.2 Melakukan pengamatan manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjuk ciri-ciri makhluk hidup serta pengelompokannya 5.2.3 Mengidentifikasi makhluk hidup dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar 5.2.4 Mengoperasikan penggunaan	

	<p>5.2.5 mickroskop Melakukan penyelidikan mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia.</p> <p>5.2.6 Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman</p>	
--	---	--

J. Metode Pembelajaran: Pembelajaran *Daring* (Online)

K. Tujuan Pembelajaran:

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran pada **pertemuan pertama** ini peserta didik diharapkan dapat:

3. Menjelaskan benda- benda di sekitar yang bersifat alamiah dan buatan manusia
4. Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya tentang benda bersifat ilmiah.

Bahan Ajar

Benda bersifat alamiah dan buatan manusia

Benda berdasarkan sifatnya terbagi menjadi dua yaitu benda bersifat alamiah dan benda bersifat buatan manusia. benda yang bersifat alamiah ialah benda yang telah ada secara alamiah tanpa proses apapun. contohnya : air, udara, matahari, angin, tanah, dan langit. Sedangkan benda yang bersifat buatan manusia ialah benda yang disengaja dibuat untuk dimanfaatkan sebagai kebutuhan manusia. contohnya : lampu, meja, kursi, televisi, HP, dan sebagainya

L. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Handphone
2. Bahan : Grup Whatapps
3. Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa

M. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdoa ❖ Absen kehadiran ❖ Apersepsi ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menonton video pembelajaran penjelasan guru terkait materi benda bersifat alamiah dan buatan manusia ❖ Peserta didik bertanya tentang materi pembelajaran ❖ Peserta didik menulis materi pada buku pelajaran ❖ Peserta didik keluar kelingkungan rumah mencari contoh benda bersifat alamiah dan buatan manusia, lalu mencatatnya pada lembar tugasnya masing-masing ❖ Peserta didik memotret hasil pengamatan mereka kemudian dikirimkan ke grup wa 	60 menit
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Menjawab soal penilaian harian yang diberikan guru <p>Guru :</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	

Penilaian, Pembelajaran

3. Teknik Penilaian

- KI.3 : Teknik Penilaian = Tes Tertulis secara *daring*
 : Bentuk instrument = Pilihan Ganda

4. Instrumen Penilaian

Kisi-kisi kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Materi	IPK	Teknik Penilaian	Uraian singkat
1	3.2 Mengklasifikasi makhluk Hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	Benda bersifat alamiah dan buatan manusia	Peserta Didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.	Tes uraian singkat	SOAL 1. Contoh benda bersifat alamiah adalah. Tuliskan 5 contoh ! 2. Contoh benda bersifat buatan manusia. Tuliskan 5 contoh ! JAWAB 1. Tanah,air,batu,matahari,udara, langit,bumi 2. Meja,kursi,pena,baju,sepeda ,jendela,pintu

Rubrik Tes Pilihan Ganda

NO	Pilihan Ganda	SKOR
1	Dijawab 5 contoh	5
	Dijawab 4 contoh	4
	Dijawab 3 contoh	3
	Dijawab 2 contoh	2
	Dijawab 1 contoh	1
2	Dijawab 5 contoh	5
	Dijawab 4 contoh	4
	Dijawab 3 contoh	3
	Dijawab 2 contoh	2
	Dijawab 1 contoh	1
TOTAL		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} \times 100$$

Mengetahui,

**Kepala MTS Jauharul Islam
(Biologi)**



(Yusmidar M.Daud,S.Ag,M.Pd.I)

NIP : 19710102 199703 2 002

Diketahui;

Waka. Kurikulum



(Syaira Wenni Roza, SE)

NIGNP. 121215050003160006

Penyengat Olak, 25.Agustus.2020

Guru Mata Pelajaran IPA



(Fitrianti S.Pd)

NIGNP. 121215050003120009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunta Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunta Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



Nama : Rihhdatul Aisyi
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/ tgl lahir : Jambi, 22 Agustus 1999
Agama : Islam
Alamat Email : arihhadatul28@gmail.com
No Kontak : 082134296770

Pengalaman – Pengalaman Pendidikan Formal

1. SD/MI, tahun tamat : SDN 170 Kota Jambi, 2011
2. SMP/MTs, tahun tamat : MTsN Olak Kemang Kota Jambi, 2014
3. SMA/MA, tahun tamat : MAN Olak Kemang Kota Jambi, 2017

Motto hidup

“Jika Kamu Berbuat Baik (Berarti) Kamu Berbuat Baik Pada Dirimu Sendiri. Dan Jika Kamu Berbuat Jahat Maka (Kerugian Kejahatan) Itu Untuk Dirimu (Qs. Al-Isra’ Ayat 7)”