

**PENERAPAN STRATEGI MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH DINIYAH NURUL HIDAYAH NIPAH PANJANG
KABUPATEN TANJUNG JABUNG TIMUR**

SKRIPSI



**Disusun Oleh :
ANITA FITRIANI
NIM. 204190128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**PENERAPAN STRATEGI MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH DINIYAH NURUL HIDAYAH NIPAH PANJANG
KABUPATEN TANJUNG JABUNG TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**Disusun Oleh :
ANITA FITRIANI
NIM. 204190128**

**PROGRAM STUDI GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 1

Hal : **NOTA DINAS**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Anita Fitriani

NIM : 204190128

Judul : Penerapan Strategi *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, Mei 2023

Pembimbing I

Dr. Nyas Idris, M.Ag
NIP. 196507041993021002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 1

Hal : **NOTA DINAS**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Anita Fitriani

NIM : 204190128

Judul : Penerapan Strategi *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, Mei 2023

Pembimbing II





Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd

NIP. 199210022020121002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQSAH

Skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur” yang di susun oleh Anita Fitriani Nim.204190128 telah di periksa dan di setujui untuk di munaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQSAH	FTK UIN STS JAMBI
Pembimbing I  <u>Dr. Ilyas Idris M.Ag</u> NIP.196507041993021002	Pembimbing II  <u>Ahmad Sayuti Nainggolan.M.Pd</u> NIP.199210022020121002	
<p style="text-align: center;"> Mengetahui Ketua Program Studi  <u>Ikhtiyati.M.Pd.I</u> NIP.197804272009122001 </p>		



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI



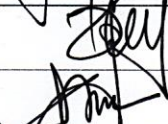
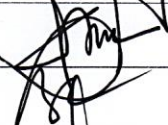
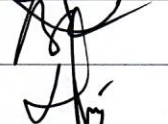
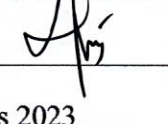
Nomor : B - 512 /D-I/KP.01.2/06/2023

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur ” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 13 Juni 2023
Jam : 08.00 – 09.30 WIB
Tempat : Ruang Munaqasah 2 FTK
Nama : Anita Fitriani
NIM : 204190128
Judul : Penerapan Strategi *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI.

No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Dr. Mahludin, M.Pd.I (Ketua Sidang)		07 - 08 - 2023
2.	Jetra Viktoria, M.Pd (Sekretaris Sidang)		04 - 08 - 2023
3.	Ika Arsyastuti Hasanah, M.Pd (Penguji I)		07 - 08 - 2023
4.	Rhesti LailaUlfa, M.Pd (Penguji II)		07 - 08 - 2023
5.	Dr. Ilyas Idris, M.Ag (Pembimbing I)		21 - 08 - 2023
6.	Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd (Pembimbing II)		07 - 08 - 2023

Jambi, Agustus 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi


Dr. Hj. Fadilah, M.Pd
NIP.196707111992032004

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya ketik dari karya orang lain telah di tuliskan sumbernya secara jelas dan sesuai norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari di temukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil dari karya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Jambi, 01 Agustus 2023



Anita Fitriani
NIM.204190128

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

PERSEMBAHAN

Skripsi ini sepenuhnya saya persembahkan untuk kedua orang tua hebat dalam hidup saya Alm ayahanda (Sujianto) dan ibunda (Murtini), terimakasih atas doa, semangat, pengorbanan serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini, Dan untukmu ayah aku harap engkau bangga dengan pencapaianku , Bahagialah di surgaNya Allah.

Untuk Mbah (Sumini) terimakasih telah memberikan doa terbaik serta dukungannya. Dan untuk Bapak (Mujiono) terimakasih telah memberikan dukungan dan menyisihkan finansialnya, sehingga saya bisa berada di titik ini untuk menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk Adik tersayang ku (Karina Putri Anggraini) terimakasih telah menjadi penyemangat dan menemani penelitian ini.

Dan teruntuk Bang Andi Dwi Handika terimakasih telah mendukung dan memberikan bantuan dalam mengerjakan skripsi ini. Terimakasih juga kepada sahabat terbaikku (Rina Yuni Sartika, Nuraini Julia Fajri, Nurlia Sintiani, Aulia Rahmadani S.Pd dan Istari Rezkia Meinal S.Pd) yang telah banyak membantu dan berjuang bersama, dan seluruh teman-teman PGMI angkatan 2019 yang tidak bisa di sebutkan satu-persatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

MOTTO

مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ

Artinya : “Barang siapa yang menunjuki kepada kebaikan, maka dia akan mendapatkan pahala seperti pahala orang yang mengerjakannya”. (HR. Muslim No. 1893)



ABSTRAK

Nama : Anita Fitriani
NIM : 204190128
Program Studi : Strata Satu (S1)
Judul : Penerapan Strategi Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur

Skripsi ini membahas tentang Penerapan Strategi Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur dengan rumusan masalah Bagaimana Penerapan Strategi Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah Penerapan Strategi Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Pada mata pelajaran Fikih dengan materi puasa. Jenis penelitian ini adalah Classroom action research (Penelitian Tindakan Kelas). Subjek penelitian ini adalah kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang yang berjumlah 24 siswa. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan cara observasi, tes tertulis. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan Strategi Mind Mapping dapat meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah dapat dilihat dari hasil pada siklus I memperoleh persentase 66% dan mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus II menjadi 87 %.. dengan kategori baik. Pada siklus ke II penelitian ini berhasil meningkatkan percaya diri siswa dimana telah memenuhi atau mencapai kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan. Dari hasil penelitian tersebut maka terbukti dengan menerapkan Strategi Mind Mapping dapat meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang.

Kata Kunci: Strategi, Mind Mapping, Hasil Belajar

ABSTRACT

Name : Anita Fitriani
NIM : 204190128 ‘
Study Program : Undergraduate (SI)
Title : *Application of Mind Mapping Strategies to Improve Class IV Students' Learning Outcomes in Jurisprudence Subjects at Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang, East Tanjung Jabung Regency*

This thesis discusses the Application of Mind Mapping Strategies to Improve Class IV Students' Learning Outcomes in Jurisprudence Subjects at Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang, East Tanjung Jabung Regency with the formulation of the problem How to Apply Mind Mapping Strategies to Improve Grade IV Students' Learning Outcomes in Fiqh Subjects in Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang, East Tanjung Jabung Regency. The purpose of this study was to find out whether the Application of Mind Mapping Strategies to Improve Student Learning Outcomes in Class IV on Fiqh Subjects at Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang, East Tanjung Jabung Regency on Fiqh subjects with fasting material. This type of research is Classroom action research. The subject of this research was class IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang, which totaled 24 students. Data collection techniques in this study are by way of observation, written tests. From the results of the study it can be concluded that applying the Mind Mapping Strategy can improve the learning outcomes of fourth grade students in the Jurisprudence subject at the Madrasah Diniyah Nurul Hidayah. It can be seen from the results in the first cycle that the percentage is 66% and there is a significant increase in the second cycle to 87%. . with good category. In the second cycle of this research, it succeeded in increasing students' self-confidence where they had met or achieved the predetermined success criteria. From the results of this study it is proven that applying the Mind Mapping Strategy can improve the learning outcomes of fourth grade students at Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang.

Keywords: *Strategy, Mind Mapping, Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan berkat Rahmat dan Ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dengan baik. Pelaksanaan penulisan ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, penelitian ini berjudul “Penerapan Strategi *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Negeri Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Jambi”.

Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat terwujud berkat bantuan dan jasa dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

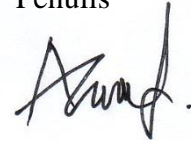
1. Bapak Prof. Dr. H. Su’aidi, MA, Ph.D Selaku Rektor UIN STS Jambi.
2. Ibu Dr. Rofiqoh Ferawati, SE.,MA.El., Bapak Prof. Dr.As’ad Isma, M.Pd, dan Bapak Dr. Bahrul Ulum, S.Ag., MA. Selaku Wakil Rektor I, II, dan III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd., Dr. Risnita, M. Pd, Dr. Najmul hayat, M.Pd. I, Dr. Yusria, M.Ag. Selaku Dekan, Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I Selaku Ketua dan Skretaris Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
5. Bapak Dr. Ilyas Idris, M.Ag. dan Bapak Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd selaku pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam penyelesaian penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

7. Bapak dan Ibu Dosen Prodi PGMI UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
8. Bapak Muhammad Ikhsan Lubis, M.Pd Selaku Kepala Sekolah Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang
9. Ibu Misna Jumiati Selaku Wali Kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang
10. Majelis Guru dan Karyawan Serta Para Siswa Kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang
11. Kepada teman-teman PGMI yang telah banyak membantu dan memberi semangat, support kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini banyak terdapat kelemahan dan kekurangan, oleh karna itu penulis berharap kepada semua pihak untuk kiranya memberikan sumbang saran demi kesempurnaan karya ilmiah ini.

Jambi, Agustus 2023

Penulis



Anita Fitriani
Nim : 204190128

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
NOTA DINAS.....	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISNALITAS	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRAC.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	
a. Latar Belakang Masalah	1
b. Fokus Penelitian.....	7
c. Perumusan masalah.....	7
d. Tujuan dan kegunaan penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
a. Kajian Pustaka	10
b. Model Tindakan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
a. Pendekatan Penelitian	24
b. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
c. Rancangan Tindakan.....	25
d. Desain dan Prosedur Tindakan	26
e. Kreteria Keberhasilan	28
f. Sumber Data	28
g. Tehnik Pengumpulan Data.....	28

h. Instrumen Pengumpulan Data.....	31
i. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

a. Deskripsi Penelitian	36
b. Pembahasan	41

BAB V PENUTUP

a. Kesimpulan	67
b. Rekomendasi.....	68
c. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRIKULUMVITAE.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1: Model PTK.....	25
Gambar IV.1: Struktur Oeganisasi MD Negeri Nurul Hidayah.....	41
Gambar IV.2: Grafik Keadaan Persentase Hasil Belajar Siswa Prasiklus ...	46
Gambar IV.3: Grafik Keadaan Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I	54
Gambar IV.4: Grafik Keadaan Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II	64

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	: Keadaan Hasil Belajar Prapenelitian	5
Tabel IV.1	: Ruang dan Gedung Madrasah Diniyah Nurul Hidayah.....	37
Tabel IV.2	: Peralatan Inventaris Kantor Madrasah Diniyah Nurul Hidayah	38
Tabel IV.3	: Data Guru Madrasah Diniyah Nurul Hidayah	38
Tabel IV.4	: Pegawai Administrasi	39
Tabel IV.5	: Jumlah Siswa	39
Tabel IV.6	: Sarana dan Prasarana	40
Tabel IV.7	: Keadaan Hasil Belajar Siswa Prapenelitian	45
Tabel IV.8	: Rata-Rata Persentase Ketuntasan Belajar	46
Tabel IV.9	: Keadaan Aktifitas Belajar Siswa Siklus I.....	51
Tabel IV.10	: Keadaan Hasil Belajar Siswa Siklus I	53
Tabel IV.11	: Rata-Rata Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I.....	54
Tabel IV.12	: Keadaan Aktifitas Belajar Siswa Siklus II	60
Tabel IV.13	: Keadaan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	63
Tabel IV.14	: Rata-Rata Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu bentuk proses belajar mengajar, pengetahuan, keterampilan serta kebiasaan pada suatu generasi ke generasi lainya dan dididik secara langsung ataupun otodidak. (Ainun D, 2020.1). Pendidikan merupakan pemberian bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. pendidikan juga merupakan menentukan segala kodrat yang terdapat dalam diri anak sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat agar dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya. Selain itu pendidikan merupakan serangkaian interaksi yang bertujuan antara manusia dewasa dengan anak didik secara tatap muka atau dengan menggunakan media dalam rangka memberikan bantuan perkembangan potensi anak secara maksimal agar menjadi manusia dewasa. (Mahmud, 2018,7)

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara menyeluruh dalam kehidupan masyarakat. Pendidikan juga berarti pewarisan kebudayaan dari generasi ke generasi agar hidup dalam bermasyarakat, mempunyai nilai-nilai budaya yang ingin diwariskan dari generasi ke generasi agar identitas masyarakat tersebut lebih terpelihara. Salah satu wadah untuk menciptakan manusia yang berpendidikan tanpa melihat latar belakang budaya, tingkat sosial dan ekonomi siswa yang terlibat di dalamnya adalah sekolah. Usaha peningkatan mutu pendidikan yang dapat dilakukan guru sebagai agen perubahan adalah pembinaan kelembagaan, kurikulum, ketenagaan, sarana dan prasarana serta perubahan sistem lainnya.

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan, proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

pembangunan diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan pengembangan sektor ekonomi yang satu dengan yang lainnya saling berkaitan dan langsung dengan berbarengan. Dalam upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa di berbagai aspek kehidupan manusia, maka salah satu alat yang ampuh untuk mencapai tujuan tersebut ialah pendidikan. Melalui kegiatan pendidikan di lembaga pendidikan formal (di lingkungan sekolah), informal (di lingkungan keluarga), dan non formal pendidikan, pengajaran, pelatihan, dan bimbingan dari pendidik dalam mentransfer IPTEKS dan nilai-nilai kepada peserta didik.

Hasil belajar adalah perunahan seorang siswa setelah mengalami aktivitas belajar dan juga merupakan kemampuan atau prestasi siswa yang dicapai siswa setelah melalui proses belajar mengajar (Sudjana, 2018, 22) Setelah melalui proses belajar maka siswa diharapkan dapat mencapai tujuan belajar yang disebut juga sebagai hasil belajar yaitu kemampuan yang dimiliki siswa setelah menjalani proses belajar. Hasil belajar juga merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman kerjanya. Untuk mengetahui hasil belajar siswa maka guru harus melakukan penilaian hasil belajar.. Hasil belajar peserta didik dalam periode waktu tertentu di bandingkan dengan hasil yang di miliki peserta didik tersebut sebelumnya, dan tidak dianjurkan untuk di bandingkan dengan peserta didik lainnya. Dengan demikian peserta didik tidak merasa dihakimi oleh guru tetapi dibantu untuk mencapai kompetensi / indikator yang di harapan.

Berbagai faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar, diantaranya faktor lingkungan, yaitu faktor yang berasal dari lingkungan alami dan sosial budaya anak didik. Faktor instrumental, yaitu faktor yang senantiasa dirancang dan dimanipulasi guna menunjang tercapainya keluaran yang hendak dikehendaki. Faktor kondisi fisiologis, yaitu faktor yang berasal dari kondisi fisiologis dan panca indera peserta didik. Faktor psikologis, yaitu faktor yang berupa minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan dan kognitif yang dimiliki setiap anak didik.(Rusman, 2017,124)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Salah satu upaya yang bisa dilakukan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan cara menggunakan atau memvariasikan berbagai strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan persiapan yang digunakan dalam merancang suatu pembelajaran yang kemudian diimplementasikan dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Oleh sebab itu guru harus cerdas dan cakap dalam memilih strategi pembelajaran yang tepat dan menggunakan variasi strategi pembelajaran agar dalam belajar tidak terkesan monoton, karena salah satu hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah bagaimana memilih model yang tepat dalam pembelajaran.

Strategi pembelajaran sebagai suatu *blueprint* (kerangka dasar) yang dapat digunakan sebagai petunjuk untuk membuat atau menyusun persiapan pembelajaran dan kemudian mengimplementasikannya. Berdasarkan alasan tersebut, maka sangatlah penting bagi para pendidik untuk memahami karakteristik materi, peserta didik dan metodologi pembelajaran dalam proses pembelajaran terutama berkaitan dengan pemilihan model-strategi pembelajaran modern. Dengan demikian proses pembelajaran akan lebih variatif, inovatif, dan konstruktif dalam merekonstruksi wawasan pengetahuan dan implementasinya sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas siswa dalam belajar.

Strategi pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar-mengajar, salah satu strategi pembelajaran yang efektif digunakan dalam proses belajar mengajar yaitu strategi pembelajaran *Mind Mapping*.

Mind Mapping merupakan alat paling hebat yang membantu otak berfikir secara teratur, dan cara paling mudah untuk memasukkan informasi kedalam otak, dan untuk mengambil informasi dari otak. Cara ini adalah cara yang kreatif dan efektif dalam membuat catatan, sehingga boleh dikatakan *mind map* benar-benar “Memetakan” pikiran siswa. Strategi pembelajaran *Mind Mapping*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

adalah model pembelajaran yang baik digunakan untuk pengetahuan awal siswa atau untuk menemukan alternatif jawaban. (Zainal Aqib, 2017: 23).

Peran guru di Sekolah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang belum dapat difungsikan secara optimal. Karena banyak problem dan tantangan yang harus dihadapi oleh guru disekolah. Problema tersebut berasal dari diri guru sendiri maupun dari lingkungan sekolah. Faktor yang berasal dari diri guru sendiri adalah masih rendahnya tingkat pendidikan yang belum sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman pada era sekarang ini. Sedangkan faktor lingkungan tempat mengajar antara lain sumber bahan dan alat yang belum memadai dan juga dari lingkungan keluarga yang mendukung. Dalam proses pembelajaran, terdapat beberapa komponen, dua diantaranya adalah guru dan siswa. Agar proses pembelajaran berhasil, guru harus berperan secara aktif, diantaranya dalam hal mendorong siswa untuk aktif belajar dan memberikan pengalaman belajar kepada siswa.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya pembelajaran. Terbukti dalam proses pembelajaran siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Siswa hanya sebagai obyek saja dan tidak adanya umpan balik. Proses pembelajaran di dalam kelas lebih banyak diarahkan kepada kemampuan menghafal informasi. Siswa dipaksa untuk mengingat dan menumpuk berbagai informasi tanpa dituntut untuk dapat menemukan informasi tersebut berdasarkan proses penemuan mereka sendiri. Hal ini menjadikan siswa kaya secara teori tetapi sangat miskin dalam aplikasi. Untuk mengatasi hal tersebut maka diperlukan suatu strategi pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk belajar menemukan jawaban atas pemecahan masalah untuk menyimpulkan suatu materi yang relevan.

Observasi awal peneliti Pada Tanggal 05 September 2022, pra-observasi yang di lakukan oleh peneliti di kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang melihat dalam proses pembelajaran masih terlihat kurang kondusif, seperti sebagian siswa ada yang kurang memperhatikan pelajaran, sebagian siswa ada yang ribut, ada yang kurang aktif dalam mengikuti pelajaran sehingga membuat hasil belajar peserta didikpun rendah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Tabel 1.1

Keadaan Hasil Belajar Siswa Prapenelitian

NO	Nama Siswa	Kriteria Ketuntasan	Hasil Belajar Siswa	Berhasil	Tidak Berhasil
1	ARD	70	40	-	√
2	AM	70	50	-	√
3	HN	70	60	-	√
4	JMA	70	70	√	-
5	KA	70	50	-	√
6	LA A	70	50	-	√
7	M. NNF	70	60	-	√
8	M. RA	70	50	-	√
9	M. RH	70	70	√	-
10	M. ZM	70	60	-	√
11	M. AL H	70	50	-	√
12	MA	70	50	-	√
13	NPK	70	60	-	√
14	NR	70	40	-	√
15	NA	70	50	-	√
16	NK	70	40	-	√
17	NA R	70	50	-	√
18	PR	70	60	-	√
19	RR	70	70	√	-
20	RIQ	70	50	-	√
21	RAS	70	50	-	√
22	RAG	70	60	-	√
23	SA	70	50	-	√
24	SM A	70	70	√	-
	Jumlah		1310	4	20



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Dalam pembelajaran penerapan strategi pembelajaran ataupun variasi metode masih kurang dilakukan. Hasilnya siswa cenderung pasif karena pembelajaran masih berpusat pada guru, sedangkan siswa kebanyakan pasif dan kurang terlibat langsung didalam pembelajaran. Dalam pembelajaran juga siswa belum diberi keterampilan untuk membangun pengetahuan sendiri, misalnya melalui berdiskusi bersama, bekerjasama, mengeluarkan pendapat, bertanya dan menyelesaikan tugasnya sendiri. Penggunaan metode mengajar yang masih bersifat monoton mengakibatkan siswa menjadi jenuh dan terlihat bermalas malasan ketika mengikuti pembelajaran, ditambah dengan media dan sumber belajar yang kurang memadai sehingga kurang mendukung proses belajar mengajar di kelas IV Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur. Kendala-kendala yang terjadi di kelas IV Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur mengakibatkan siswa menjadi kurang aktif, kreatif dan inovatif dalam belajar sehingga hasil belajar siswa menjadi kurang baik dan masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya belum sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan oleh sekolah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan suatu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Strategi pembelajaran *Mind Mapping* atau peta pikiran menjadi pilihan peneliti karena model pembelajaran tersebut bekerja sesuai dengan cara kerja otak anak-anak. Otak manusia terdiri dari dua bagian, yaitu otak kiri dan otak kanan. Otak kiri berhubungan dengan aktivitas-aktivitas seperti bahasa, emosi, imajinasi dan lain-lain. Otak kanan mempunyai sifat memori jangka panjang jika dibandingkan dengan otak kiri yang mempunyai ciri khas memori jangka pendek. Strategi pembelajaran *Mind Mapping* yang mengkombinasikan warna dan bentuk akan semakin menarik peserta didik dalam mempelajari suatu materi, sehingga suatu materi yang diserap akan lebih banyak dan permanen karena yang bekerja adalah otak kanan.

Selain menumbuhkan kreativitas, strategi pembelajaran *Mind Mapping* juga dapat membentuk sikap kerja sama yang tinggi antar siswa, caranya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

dengan mengelompokkan siswa dengan beberapa anggota disetiap kelompoknya. Siswa yang menjadi anggota kelompok memiliki tugas masing-masing dalam pembuatan mind map sampai memprestasikan tugasnya, sehingga semua siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu menerapkan strategi pembelajaran *Mind Mapping* juga tidak menyebabkan kegaduhan kelas, sehingga kelas lain tidak merasa terganggu. Itulah beberapa kelebihan strategi pembelajaran *Mind Mapping* dibanding model lain. Dengan menggunakan peta pikiran diharapkan siswa akan mendapat hasil belajar yang efektif.

Berdasarkan dari latar belakang permasalahan yang dikemukakan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur dengan

Judul : “Penerapan Strategi Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur”.

B. Fokus Penelitian

Untuk menghindari luasnya masalah yang dikaji, maka peneliti memberikan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian difokuskan dikelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah
2. Penelitian ini menerapkan Strategi Mind Mapping untuk meningkatkan hasil belajar Siswa
3. Subjek penelitian adalah guru kelas dan siswa kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimana Cara Penerapan Strategi Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur?



2. Apakah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan peneliti tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini, tujuan yang diharapkan setelah penelitian dilaksanakan adalah meningkatkan dan mengembangkan hasil belajar siswa pada materi Puasa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada siswa kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) diharapkan mempunyai kegunaan yang besar bagi peneliti sebagai guru kelas, siswa dan sekolah.

a. Bagi Guru

- 1) Memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran dengan variasi pendekatan pembelajaran.
- 2) Memasyarakatkan PTK dikalangan guru-guru Diniyah dalam KBM pada waktu-waktu tertentu.
- 3) Menjadi bahan acuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam kelas.

b. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa dalam pembelajaran agar siswa mampu memahami konsep.
- 2) Meningkatkan rasa ingin tahu, sehingga siswa berani bertanya dan akhirnya suasana pembelajaran menjadi hidup.
- 3) Siswa dapat mengembangkan kreativitas dan imajinasinya dalam pembelajaran Fiqih.
- 4) Siswa akan bersikap kritis terhadap hasil belajarnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- c. Bagi Sekolah
- 1) Dengan meningkatnya kualitas guru dan hasil belajar siswa, akan meningkat pula kualitas sekolah.
 - 2) Hal ini sangat diharapkan bagi masyarakat dimasa mendatang seiring dengan pertumbuhan dan perkembangan zaman.
 - 3) Sekolah yang di idamkan masyarakat adalah yang dapat membawa kearah kemajuan anak didiknya.
 - 4) Meningkatkan mutu pembelajaran Fikih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Pengertian Strategi Pembelajaran *Mind Mapping*

Menurut kamus besar bahasa Indonesia strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus, dan tempat yang baik menurut siasat perang. (KKBI 2018:1092). Made Wena menjelaskan strategi pembelajaran sangat berguna, baik guru maupun siswa. Bagi guru, strategi pembelajaran dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran.

Strategi pembelajaran adalah suatu pembelajaran mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka yang mendominasi aktifitas pembelajaran. (Hisyam Zaini 2018:106). Dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam satu persoalan nyata. Dengan belajar aktif ini, peserta didik diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

Bagi siswa penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses belajar (mempermudah dan mempercepat memahami isi pembelajaran), karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses belajar siswa. (Made Wena 2019:3)

Hamdani menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pengajaran tertentu, yang meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa. Strategi pembelajaran tidak hanya terbatas pada prosedur kegiatan, tetapi juga



termasuk di dalamnya materi atau paket pengajarannya.(Hamdani 2018:19).

Peta pikiran atau yang sering disebut *Mind Mapping* adalah cara kreatif bagi peserta didik secara individual untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang dipelajari, merencanakan tugas/penelitian baru, dengan memerintahkan kepada peserta didik untuk membuat peta pikiran, mereka akan menemukan kemudahan untuk mengidentifikasi secara jelas dan kreatif apa yang telah mereka pelajari dan apa yang sedang mereka rencanakan. (Melvin L. Silberman, 2017: 200). Jadi dengan menggunakan *Mind Mapping* tersebut maka peserta didik dapat mengekspresikan atau menggambarkan apa yang ada dalam otak peserta didik sehingga dengan begitu akan membuat pemahaman peserta didik lebih mudah mengingat sesuatu.

Strategi pembelajaran *Mind Mapping* adalah salah satu cara yang dapat digunakan siswa belajar mengolah pikiran sendiri, sedangkan posisi guru lebih diharapkan mengembangkan atau mencari alternatif yang digunakan untuk membimbing siswa. (Sofan Amri dan Iif Khoiru Ahmadi, 2019: 145). *Mind Mapping* juga merupakan cara termudah untuk menempatkan informasi kedalam otak dan dan mengalami informasi keluar dari otak, mind map adalah cara mencatat yang kreatif, efektif dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita. *Mind map* juga sangat sederhana. Dengan adanya *mind map* peserta didik akan lebih mudah mengingat kejadian-kejadian karena otak akan lebih menerima dan menyimpan gambar dengan memori panjang.

Strategi pembelajaran *Mind Mapping* sangat cocok untuk mereviu pengetahuan awal siswa, sintaknya adalah informasi kompetensi, sajian permasalahan terbuka, siswa berkelompok untuk menanggapi dan membuat berbagai alternatif jawaban, prestasi hasil diskusi kelompok, siswa membuat kesimpulan dari hasil setiap kelompok dan evaluasi refleksi. (Ngalimun, 2017: 176). Strategi pembelajaran *Mind Mapping* sebenarnya bukanlah hal yang baru. Dalam dunia pembelajaran, sistem ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

telah banyak digunakan selama bertahun-tahun. Cara kerja pikiran manusia (secara alami) adalah memancar dari satu titik pikiran dari berbagai asosiasi pemikiran orang lain, dan selalu menyebar kembali dengan tidak terbatas, atau diistilahkan dengan *Radiant Thinking*.

Pada awalnya terdapat titik tema atau pokok pikiran ditengah, lalu akan ditarik oleh cabang-cabang yang menghubungkan dengan tema tersebut. Semua *Mind Mapping* mempunyai kesamaan, semuanya mempunyai warna, semuanya memiliki struktur alami yang memancar dari pusat. Semuanya menggunakan garis lengkung, simbol, kata dan gambar yang sesuai dengan satu rangkaian aturan yang sederhana, mendasar, alami dan sesuai dengan cara kerja otak. Dengan *mind map*, daftar informasi yang panjang bisa dialihkan menjadi diagram warna-warni, sangat teratur, dan mudah diingat dan bekerja selaras dengan cara kerja alami otak dalam melakukan berbagai hal. Selain itu keunggulan *mind map* tidak hanya dilihat dari apa yang terlihat kasat mata, namun juga hal-hal yang melandasi prinsip pembuatannya yang sungguh-sungguh mengikuti apa yang diinginkan otak karena prinsip kerja mind map sama seperti prinsip kerja otak.

Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Pembuatan mind map hendaknya menggunakan kertas kosong tak bergaris, pena dan pensil warna. Berikut adalah langkah-langkah dalam pelaksanaan mind map :

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru mengemukakan konsep permasalahan yang akan ditanggapi oleh siswa
- c. Membentuk kelompok yang beranggotakan 2-3 orang
- d. Setiap kelompok menginfentarisasi atau mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.
- e. Setiap kelompok atau diacak, membacahasil diskusinya dan guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.



- f. Dari data-data dipapan siswa diminta membuat kesimpulan atau guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru. (Sofan Amri dan Iif Khoiru Ahmadi, 2019: 182).

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* diantaranya dapat dilakukan dengan langkah-langkah Menurut Tony Buzon ada tujuh langkah dalam membuat *mind mapping* yaitu :

- a. Mulailah dengan bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar.
- b. Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral
- c. Gunakan warna
- d. Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat satu atau dua dan tiga ke tingkat satu dan dua, dan seterusnya.
- e. Buatlah garis hubung yang melengkung, bukan garis lurus
- f. Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis
- g. Gunakan gambar (Tony Buzon, 2018, 16)

Pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* adalah cara untuk menguatkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik terhadap bahan-bahan yang telah dibacanya. (Agus Suprijono, 2017: 106). Pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* memiliki tujuan dan keunggulan yaitu sebagai berikut:

- a. Mengembangkan kemampuan menggambarkan kesimpulan yang masuk akal.
- b. Mengembangkan kemampuan mensintesis dan mengintegrasikan informasi atau ide menjadi satu.
- c. Mengembangkan kemampuan berfikir.
- d. Mengembangkan kecakapan, strategi dan kebiasaan belajar.
- e. Belajar konsep-konsep dan teori.
- f. Belajar memahami perspektif dalam suatu konsep.
- g. Mengembangkan keterbukaan terhadap ide baru.



- h. Mengembangkan kapasitas untuk memikirkan kemandirian. (Hisyam Zaini, Dkk, 2018: 169).

Strategi pembelajaran *Mind Mapping* sangat baik digunakan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa atau untuk menemukan alternatif jawaban. (Iif Khoiru Ahmadi, Dkk, 2020: 229). Adapun elemen-elemen *Mind Mapping*, yaitu:

- a. Pusat peta pikiran. Pusat peta pikiran ini merupakan ide atau gagasan utama. Pusat peta pikiran bisa dalam bentuk teks maupun gambar. Akan tetapi akan lebih baik jika pusat mind map dibuat dengan menggunakan keduanya.
- b. Cabang utama. Cabang utama adalah tingkat pertama yang langsung memancar dari pusat pikiran. Cabang utama ini dapat berupa bab-bab dalam materi pelajaran. Garis-garis pada cabang utama digambarkan dengan menarik dengan beragam corak. Selain itu garis-garis atau cabangnya dibuat dengan liukan-liukan sehingga akan lebih menarik lagi. sebaiknya cabang utama diberi warna yang berbeda-beda agar lebih memudahkan otak untuk mengklasifikasikan materi.
- c. Cabang. Cabang merupakan pancaran dari cabang utama, dapat menuliskannya kesegala arah dan diusahakan meliuk bukan sekedar garis lurus. Panjangnya sesuai dengan kata kunci dan sebaiknya warna cabang tersebut sama dengan warna cabang utama.
- d. Kata. Setiap cabang berisi kata kunci (keyword), ditulis diatas cabang.
- e. Gambar. Tidak ada aturan baku tentang penggunaan gambar, sehingga dapat menggunakan gambar-gambar yang diinginkan dan disukai. Usahakan gambar tersebut visualisasi dari kata kunci pada cabang.
- f. Warna. Gunakan warna-warni yang menarik dalam peta pikiran. Semakin berwarna semakin hidup dan menarik.

2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Selanjutnya Benjamin



S. Bloon berpendapat bahwa hasil belajar dapat dikelompokkan kedalam dua macam yaitu pengetahuan dan keterampilan. (Asep Jihad dan Abdur Haris, 2017: 14). Setelah melalui proses belajar maka siswa diharapkan dapat mencapai tujuan belajar yang disebut juga sebagai hasil belajar yaitu kemampuan yang dimiliki siswa setelah menjalani proses belajar. Hasil belajar juga merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman kerjanya.

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologi yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. (Muhibin Syah, 2019: 216). Namun demikian, pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah itu, khususnya ranah rasa murid, sangat sulit. Hal ini di sebabkan hasil belajar itu ada yang bersifat intangible (tak dapat di raba). Oleh karena itu yang dapat di lakukan guru dalam hal ini adalah hanya mengambil cuplikan perubahan tingkah laku yang di anggap penting dan di harapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta dan rasa maupun yang berdimensi karsa.

Penilaian di lakukan oleh guru terhadap hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, serta di gunakan sebagai bahan penyusunan laporan keuangan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. (Rusman, 2017:13). Penilaian dilakukan secara konsisten, sistematis, dan terprogram dengan menggunakan tes dan nontes dalam bentuk tertulis atau lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan atau/produk, porpofolio, serta penilaian diri. Penilaian hasil pembelajaran menggunakan standar penilaian pendidikan dan panduan penilaian kelompok mata pelajaran.

Hasil belajar siswa dapat diketahui melalui evaluasi, hal ini perlu dilakukan agar diketahui perkembangan mereka dari waktu ke waktu. Evaluasi hasil belajar peserta didik dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah dapat menampilkan performa sesuai yang



diharapkan. (Ali Imron, 2019: 116). Proses belajar menuju kehasil belajar dan langkah-langkah instruksional yang dapat diambil oleh guru dalam membantu siswa belajar, maka hasil belajar dimasukkan kedalam lima kategori diantaranya informasi verbal, yaitu tingkat pengetahuan yang dimiliki seseorang yang dapat diungkapkan melalui bahasa lisan maupun tertulis kepada orang lain. Kemahiran intelektual menunjuk pada “*knowing how*”, yaitu bagaimana kemampuan seseorang berhubungan dengan lingkungan hidup dan dirinya sendiri. Pengaturan kegiatan positif, yaitu kemampuan yang dapat menyalurkan dan mengarahkan kemampuan aktivitas kognitifnya sendiri, khususnya bila sedang belajar dan berfikir. Sikap, yaitu sikap tertentu seseorang terhadap suatu objek. Keterampilan motorik, yaitu seseorang yang mampu melakukan suatu rangkaian gerak-gerak jasmani dalam urutan tertentu dengan mengadakan koordinasi antara gerak-gerak berbagai anggota badan secara terpadu.

Indikator hasil belajar Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah. Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:

- a. Keefektifan (effectiveness)
- b. Efisiensi (efficiency)
- c. Daya Tarik (appeal). (Purwanto 2017:42)

Keefektifan pembelajaran biasanya diukur dengan tingkat pencapaian si pelajar. Ada 4 aspek penting yang dapat dipakai untuk mempreskripsikan keefektifan belajar yaitu: 1) kecermatan penguasaan perilaku yang dipelajari atau sering disebut dengan “tingkat kesalahan”, 2) kecepatan unjuk kerja, 3) tingkat ahli belajar, dan 4) tingkat retensi dari apa yang dipelajari. Efisien pembelajaran biasanya diukur dengan rasio



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai si belear dan jumlah biaya pembelajaran yang digunakan. Daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap belajar. Daya tarik pembelajaran erat sekali dengan daya tarik bidang studi, dimana kualitas pembelajaran biasanya akan mempengaruhi keduanya.

Sebagai indikator hasil belajar, perubahan pada tiga ranah tersebut di rumuskan dalam tujuan pengajaran. Dengan demikian hasil belajar dibuktikan dengan nilai baik dalam bentuk pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang menjadi ketentuan suatu proses pembelajaran dianggap berhasil apabila daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dalam pembelajaran telah mencapai tujuan. Jadi ada dua indikator keberhasilan belajar yaitu:

- a. Daya serap tinggi baik perorangan maupun secara kelompok
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran atau indikator telah tercapai secara perorangan atau kelompok.

Suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dan perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai. (Syaiful Bahri dan Anwar Zain 2020:120)

3. Siswa

Siswa adalah salah satu komponen dalam pengajaran, di samping faktor guru, tujuan, dan metode pengajaran. Sebagai salah satu komponen maka dapat dikatakan bahwa siswa adalah komponen yang terpenting di antara komponen lainnya. (Oemar Hamalik, 2018: 99). Pada dasarnya ia adalah unsur penentu dalam proses belajar mengajar. Tanpa adanya siswa, sesungguhnya tidak akan terjadi proses pengajaran. Sebabnya ialah karena siswalah yang membutuhkan pengajaran dan bukan guru, guru hanya berusaha memenuhi kebutuhan yang ada pada siswanya. Siswalah yang belajar, karena itu maka siswalah yang membutuhkan bimbingan. Tanpa adanya siswa, guru tak akan mungkin mengajar. Sehingga siswa adalah komponen yang terpenting dalam hubungan proses belajar mengajar ini.



Siswa atau anak didik adalah makhluk individual. Anak didik adalah orang yang mempunyai kepribadian dengan ciri-ciri yang khas sesuai dengan perkembangan dan pertumbuhannya. Perkembangan dan pertumbuhan anak didik mempengaruhi sikap dan tingkah lakunya. (Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain 2020:143). Perkembangan dan pertumbuhan anak itu sendiri dipengaruhi lingkungan dimana anak hidup berdampingan dengan orang lain disekitarnya dan dengan alam lingkungan hidup lainnya. Itulah sebabnya, anak sebagai makhluk individual suatu waktu harus hidup berdampingan dengan semua orang dalam lingkup kehidupan social dimasyarakat.

Siswa atau anak ingin berusaha untuk mencapai sesuatu sebagai perkembangan aktifitas bermain dan bekerja. Disini anak sudah ingin memperoleh kecakapan-kecakapan baru yang diperoleh dalam sekolah maupun saat bermain. Pada masa itu anak sudah memiliki kemampuan-kemampuan yang dapat dibantu dalam perkembangannya oleh guru di sekolah, yaitu:perkembangan sosialnya, perasaanya, motoriknya, bahasanya, berpikirnya, pengamatan, kesulitannya atau religiusnya, tanggapan dan fantasi, perkembangan dalam mengambil keputusan dan perhatiannya.

Organisme yang hidup memiliki suatu kebutuhan, minat, kemampuan, intelek, dan masalah-masalah tertentu. Ia tidak tinggal diam, melainkan bersifat aktif. Ia bersifat unit, memiliki bakat dan kematangan berkat adanya pengaruh-pengaruh dari luar seperti: keluarga, masyarakat, status sosial ekonomi keluarga, tingkatan dan jenis pekerjaan orang tua, pengaruh-pengaruh dari kebudayaan dan sebagainya, sehingga membentuk pribadi anak menjadi kompleks.

Setiap pengajar pasti pernah mengalami kesulitan dalam hal mengatasi problem pengajaran dan bagaimana mencari solusinya. Seorang guru yang bijak tidak akan menyerah begitu saja pada keadaan yang memaksanya untuk stress atau memantik kemarahannya. Guru yang bijak harus mengerti betul seluk problema dalam hal belajar mengajar. Masalah



belajar memang sering dijumpai, namun ini menandakan bahwa belajar merupakan kegiatan yang dinamis, sehingga perlu secara terus menerus mencermati perubahan-perubahan yang terjadi pada siswa.

4. Pengertian Pembelajaran Fikih

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran ialah proses belajar siswa menggunakan azas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah mengajar dilakukan oleh dua pihak guru sebagai pendidik sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid. (Syaful Sagala, 2017: 61).

Proses pembelajaran merupakan salah satu upaya untuk mengembangkan dan menumbuhkan seluruh aspek pribadi dalam mempersiapkan suatu kehidupan yang mulia dan berhasil dalam suatu masyarakat. Dengan demikian, proses pendidikan dan pembelajaran hendaknya dilakukan secara sistematis dan terencana.

Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh tenaga pengajar atau institusi penyedia layanan pendidikan supaya dapat memberdayakan siswa untuk belajar secara mandiri atau menyeluruh untuk belajar. usaha tersebut ditempuh melalui jalur belajar, jalur fasilitas, prosedur dan lain sebagainya. Mengingat tugas guru yang berat itu, guru yang mengajar perlu mempunyai prinsip-prinsip mengajar dan harus dilaksanakan seefektif mungkin agar guru tidak asal mengajar.

b. Pembelajaran Fikih

Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia dijelaskan bahwa defenisi dari fikih adalah ilmu tentang hukum Islam. (Abdullah, 2000, 162). Definisi lain dari istilah fikih secara umum fikih merupakan salah satu cabang ilmu yang mempelajari bermacam-macam syari'at atau hukum islam dan berbagai macam aturan hidup bagi manusia, baik yang bersifat individu maupun yang berbentuk masyarakat sosial.



Para pengikut Imam Syafi’I mengemukakan bahwa yang dimaksud dengan ilmu fikih adalah ilmu yang menerangkan segala hukum agama yang berhubungan dengan perbuatan para mukallaf yang dikeluarkan (diistimbatkan) dari dalil-dalil yang jelas (tafshily). Program pembelajaran agama yang ada dilingkungan sekolah keagamaan diantaranya memiliki program inti salah satunya yaitu mata pelajaran Fiqh. (Hasan Basri dan Beni Ahmad Saebani, 2017: 190). Dalam buku lain dijelaskan bahwa secara bahasa fikih berarti pemahaman, terdapat beberapa pendapat tentang defenisi fikih. Abu hanifah mendefinisikan fikih sebagai pengetahuan diri seseorang tentang apa yang menjadi haknya, dan apa yang menjadi kewajibannya, atau dengan kata lain pengetahuan seseorang tentang apa yang menguntungkan dan apa yang merugikan dirinya.

Ilmu fikih merupakan ilmu yang mempelajari tentang hukum-hukum islam dan berbagai aturan hidup yang baik menurut syari’at agama, dengan orang-orang yang mempelajarinya dapat mengetahui tentang apa yang menjadi hak dan apa yang menjadi kewajiban sebagai hamba Allah SWT.

Ilmu fikih merupakan ilmu yang secara turun temurun diwariskan oleh Rasulullah SAW yang diwariskan kepada para sahabat selanjutnya kepada alim ulama dan para pensyiar Islam lainnya. Ilmu ini sangat bermanfaat untuk mengetahui tata cara hidup bersosial dengan masyarakat maupun cara beragama. Antara fikih dan syari’at ternyata mempunyai kecocokan, namun masing-masing memiliki cakupan yang lebih luas dari yang lainnya dalam sisi yang lain, fikih identik dengan syari’ah dalam hasil-hasil ijtihad mujtahid yang benar, sementara pada sisi yang lain fikih lebih luas, karena pembahasannya mencakup hasil-hasil ijtihad yang salah, sementara syari’ah lebih luas fikih karena bukan hanya mencakup hukum-hukum yang berkaitan dengan ibadah amaliah saja, tetapi juga akidah, akhlak dan kisah-kisah umat terdahulu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Pembelajaran fiqih diharapkan siswa mampu mengamalkan muamalah Islam dalam tatanan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, kemampuan ini dikelompokkan kedalam lima unsur mata pelajaran pendidikan Islam salah satunya adalah fiqih. (Beni Ahmad Saebani dan Hendra Akhdiyati, 2019: 252). Ilmu fikih merupakan ilmu yang sangat penting untuk diketahui oleh peserta didik. Dengan mengetahui kaidah-kaidah ilmu fikih maka diharapkan para siswa dapat mengetahui tentang aturan-aturan ataupun hukum-hukum islam yang harus dilaksanakan bagi setiap pemeluknya. Hal ini bisa menjadi benteng bagi diri mereka sendiri ketika sudah tumbuh besar, maka mereka sudah dapat mengetahui antara yang baik dengan yang buruk, antara yang hak dengan yang bathil.

Saat ini fikih menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib dilaksanakan diberbagai jenjang sekolah yang berciri khas islam seperti madrasah ibtidaiyah, madrasah tsanawiyah, madrasah aliyah bahkan sampai keperguruan tinggi. Sedangkan untuk sekolah-sekolah umum, pelajaran fikih terintegrasi dalam mata pelajaran pendidikan agama islam.

B. Model Tindakan

1. Skripsi ini membahas tentang ”*Penerapan Strategi pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu di Sekolah Dasar Negeri 87/IV Telanaipura Kota Jambi*”. Hasil penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut: Aktivitas belajar siswa pada siklus I rata-rata kegiatan siswa masih berada pada predikat kurang. Sedangkan hasil belajar siswa pada siklus I siswa yang belum tuntas dalam mengikuti pembelajaran yaitu 23 orang dengan persentase 71 %, dan siswa yang tuntas mencapai 29% dengan jumlah siswa yang tuntas atau berhasil dalam mengikuti pembelajaran yaitu 9 orang. Aktivitas belajar siswa pada siklus II cukup meningkat baik. Sedangkan hasil belajar siswa terlihat dari jumlah siswa yang belum tuntas dalam mengikuti pembelajaran hanya 10 orang, dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

persentase 31.2%, dan siswa yang tuntas dengan persentase 68.7 , siswa yang belum berhasil yaitu 22 orang. Aktivitas siswa telah mengalami peningkatan yang maksimal pada siklus III hal ini dilihat dari rata-rata kegiatan belajar siswa yang berada pada predikat baik dan sangat baik. Sedangkan jumlah siswa yang tuntas yaitu dari 30 orang, dengan persentase 80% berada pada kriteria baik, dan siswa yang belum tuntas persentasenya 6.2% dengan jumlah siswa yang belum berhasil dalam belajar yaitu 2 orang. Berdasarkan data tersebut maka dapat diketahui bahwa hasil belajar belajar meningkat pada pelaksanaan tindakan siklus III, karena rata-rata nilai kelas siswa telah diatas KKM yang ditentukan sekolah, oleh karena hasil belajar siswa telah sesuai dengan yang diharapkan. (Rahma Dewi, *Penerapan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu di Sekolah Dasar Negeri 87/IV Telanaipura Kota Jambi*”.Mahasiswa Jurusan PGMI IAIN STS Jambi, 2009).

2. Skripsi yang membahas tentang ”Penerapan *Strategi pembelajaran Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Mendalo Darat”. Hasil penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut: aktivitas belajar siswa mulai dari memperhatikan penjelasan guru, menjawab pertanyaan guru, rasa Ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan, mengamati proses *Strategi pembelajaran Mind Mapping*, dan memecahkan masalah dalam kelompok rata-rata berada pada persentase 197.5%, dalam kegiatan pembelajaran ini, nilai rata-rata kelas siswa baru mencapai 49 dengan persentase 20 %, dengan siswa yang tuntas 8 orang, Kegiatan siswa dalam mengikuti pembelajaran menggunakan *Strategi pembelajaran Mind Mapping* pada siklus ke II mencapai 260 % dari sebelumnya, rata-rata kelas pada siklus II yaitu 62, dengan jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 22 orang dan siswa yang belum tuntas masih 18 orang. Pada siklus III kegiatan belajar siswa meningkat lagi menjadi lebih baik karena persentasernya mencapai 415%. Sedangkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

hasil belajarnya lebih meningkat lagi dengan mencapai nilai rata-rata kelas menjadi 75 dengan persentase keberhasilannya mencapai 92.5 %.(Said Feriyansyah, *Penerapan Strategi pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Mendalo Darat*”. Mahasiswa Jurusan Biologi IAIN STS Jambi, 2012).

3. Hasil penelitian Dewi Susanti, dengan judul: *Penggunaan Strategi pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar V SDN Kayoman Purwosari Pasuruan Jawa Timur*, dengan materi Memahami Puisi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami puisi melalui pembelajaran dengan *Strategi pembelajaran Mind Mapping*. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian kualitatif. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, dan (4) Refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kayoman Purwosari Pasuruan Jawa Timur, yang berjumlah 25 yang terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar observasi, soal evaluasi, pedoman wawancara, catatan lapangan serta rencana pelaksanaan tindakan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *Strategi pembelajaran Mind Mapping* yang berlangsung secara efektif dan seksama dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai hasil belajar siswa yang pada pra tindakan rata-rata kelas 62,9, meningkat menjadi 64,8 pada siklus I, dan mengalami peningkatan kembali pada siklus II yaitu sebesar 78,4. (Dewi Susanti: *Penggunaan Strategi pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar V SDN Kayoman Purwosari Pasuruan Jawa Timur*. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Pasuruan Jawa Timur).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

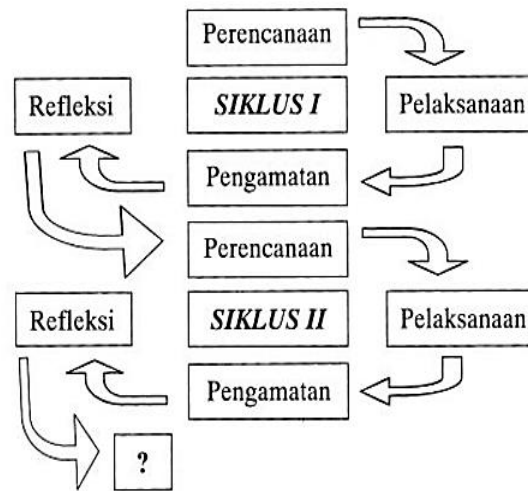
A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang mempunyai ciri atau karakteristik utama dalam penelitian tindakan kelas yaitu adanya partisipasi dan kolaborasi antara peneliti dengan anggota kelompok sasarannya, dimana menggunakan strategi pemecahan masalah memanfaatkan tindakan nyata dalam bentuk proses pengembangan inovatif yang dicoba dalam mendeteksi dan memecahkan masalah. Desain atau rancangan dalam penelitian ini ada empat pokok yaitu: a). perencanaan (*planning*), b). tindakan (*acting*), c). pengamatan (*observing*), d). refleksi (*reflekting*). (Suharsimi Arikunto, 2017). Adapun bentuk dari desain atau rancangan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Rancangan atau perencana awal, sebelum mengadakan penelitian penulis menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk didalamnya instrument penelitian dan perangkat pembelajaran.
2. Pelaksanaan dan pengamatan meliputi tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebagai upaya membangun pemahaman konsep siswa serta mengamati hasil atau dampak dari diterapkannya model pembelajaran.
3. Refleksi peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang di isi oleh pengamat.
4. Rancangan atau rencana yang direvisi, berdasarkan hasil refleksi, penulis membuat rancangan yang direvisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya.

Untuk mengetahui keberhasilan tindakan tersebut maka haruslah dilakukan secara berulang-ulang. Penelitian tindakan kelas ini minimal dilaksanakan selama dua siklus. Diagram alur desai penelitian ditunjukkan pada bagan 1. Model penelitian yang digunakan ini adalah:

Desain PTK dalam (Arikunto,2018:16)



Gambar III. 1: Model PTK

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Maddrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur. Penelitian ini dilakukan dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

2. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada 11 Maret 2023 sampai 11 Juni 2023

C. Rancangan Tindakan

PTK ini dilaksanakan dalam bentuk Rancangan Tindakan berdasarkan 4 tahapan yaitu: (1) merencanakan, (2) melakukan tindakan, (3) mengamati (observasi), dan (4) refleksi.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan

Perencanaan adalah tahap pengembangan rencana tindakan yang akan dilakukan secara teliti untuk meningkatkan apa yang telah dilakukan oleh peneliti. Pada tahap perencanaan ini peneliti hendaknya telah menyusun program atau tindakan yang akan dilakukan, rencana yang akan disusun

harus memandang ke depan agar tahap ini bisa berjalan dengan lancar. Adapun tahapan perencanaan ini adalah: Pada tahap ini peneliti menyusun semua persiapan untuk pelaksanaan proses pembelajaran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan tema dan subtema dan pembelajaran.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap ini merupakan penerapan pelaksanaan dari semua tahap perencanaan yang telah disusun. Peneliti melaksanakan apa yang sudah direncanakan. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

3. Tahap Pengamatan

Observasi dilakukan peneliti selama proses tindakan dilakukan. Tahap pengamatan ini mengamati hal-hal yang sudah disebutkan dalam pelaksanaan, terhadap proses tindakan, hasil, dan situasi tindakan serta hambatan dalam tindakan. Kegiatan ini dilakukan ketika anak menyampaikan pendapatnya.

4. Tahap Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengingat kembali tindakan yang telah dilakukan dan menganalisis data observasi pada kemampuan anak dalam menyampaikan pendapatnya.

D. Desain dan Prosedur Tindakan

1. Desain Tindakan

Adapun bentuk dari desain atau rancangan penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Rancangan atau perencana awal, sebelum mengadakan penelitian penulis menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk didalamnya instrument penelitian dan perangkat pembelajaran.
- b. Pelaksanaan dan pengamatan meliputi tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebagai upaya membangun pemahaman konsep siswa serta mengamati hasil atau dampak dari diterapkannya model pembelajaran.



- c. Refleksi peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang di isi oleh pengamat.
- d. Rancangan atau rencana yang direvisi, berdasarkan hasil refleksi, penulis membuat rancangan yang direvisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya.

2. Prosedur Tindakan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan II Siklus. Siklus I bertujuan untuk mengetahui tingkat hasil belajar dengan menggunakan metode Brainstorming, yang kemudian digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan tindakan pada siklus II. Sedangkan pada siklus II dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah dilakukan perbaikan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang didasarkan pada refleksi siklus I.

a. Tahap Perencanaan

Prosedur ini sama dengan siklus I dan kegiatan yang dilakukan dengan memperbaiki kekurangan pada saat siklus I.

Peneliti melakukan kegiatan-kegiatan yang sama pada siklus I, tetapi dilakukan setelah ada perbaikan. Dimana pada tahap ini proses meningkatkan hasil belajar siswa dilakukan dengan memberikan anak waktu yang lebih lama untuk mengemukakan atau menyampaikan pendapatnya. Sehingga anak terlihat lebih aktif, percaya diri dan mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik peneliti melakukan kegiatan-kegiatan yang sama pada siklus I, tetapi dilakukan setelah ada perbaikan.

b. Tahap Pelaksanaan

Tahap ini merupakan penerapan pelaksanaan dari semua tahap perencanaan yang telah disusun. Peneliti melaksanakan apa yang sudah direncanakan. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.



c. Tahap Pengamatan

Observasi dilakukan peneliti selama proses tindakan dilakukan. Tahap pengamatan ini mengamati hal-hal yang sudah disebutkan dalam pelaksanaan, terhadap proses tindakan, hasil, dan situasi tindakan serta hambatan dalam tindakan. Kegiatan ini dilakukan ketika anak menyampaikan pendapatnya.

d. Tahap Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengingat kembali tindakan yang telah dilakukan dan menganalisis data observasi pada kemampuan anak dalam menyampaikan pendapatnya

E. Kreteria Keberhasilan

Kreteria keberhasilan terpenuhi apabila anak sudah mencapai Keaktifan Aktif sekali sebanyak 75% dari total jumlah anak. Jumlah anak dalam satu kelas yang diteliti sebanyak 24 anak, keberhasilan 75% dari 24 anak berarti sebanyak 20 anak atau lebih.

F. Sumber Data

Sedangkan sumber data dalam penelitian ini meliputi:

1. Kepala Sekolah
2. Guru sekolah
3. Arsip

G. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dapat dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan beberapa tehnik pengumpulan data. Setelah selesai penelitian, maka data yang di peroleh terlebih dahulu diseleksi menurut kelompok variabel-variabel tertentu dan dianalisis melalui segi kualitatif dan kuantitatif. Langkah-langkah yang dilakukan dalam analisis data adalah catatan guru yang diklasifikasi dan didistribusikan secara tertulis sebagai data pendamping. Lembar observasi dipresentasikan setiap siklus, agar dapat diketahui pengaruh dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. teknik pengumpulan data dalam Penelitian Tindakan Kelas adalah sebagai berikut:



1. Observasi

Metode observasi atau disebut juga dengan pengamatan merupakan kegiatan pemuatan perhatian semua objek dengan menggunakan seluruh indera. Metode atau pengamatan mengoptimalkan kemampuan peneliti dari segi motif, kepercayaan, perhatian, perilaku tidak sadar, kebiasaan dan sebagainya. (Lexy J Moleong, 2017: 175). Kegiatan observasi meliputi melakukan pengamatan, pencatatan secara sistematis kejadian-kejadian, perilaku, obyek-obyek yang dilihat dan hal-hal lain yang diperlukan dalam mendukung penelitian yang sedang dilakukan.

Observasi ini digunakan untuk memperoleh data-data tentang kegiatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat diketahui apakah proses pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam mata pelajaran Fikih.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*histories*), cerita, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain.

3. Wawancara

Interview atau wawancara merupakan alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula. Ciri utama dari interview- adalah kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi (*interviewer*) dan sumber informasi (*interviewee*). (Amirul Hadi dan Haryono, 1998: 135). Untuk memperoleh informasi yang tepat dan objektif, setiap interview harus mampu menciptakan hubungan baik dengan interview atau responden atau mengadakan rapport, yaitu suatu situasi psikologis yang menunjukkan bahwa responden bersedia bekerja sama, bersedia menjawab pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



dan memberi informasi sesuai dengan pikiran dan keadaan yang sebenarnya. Keadaan ini akan menciptakan suatu suasana di mana responden merasakan adanya kehangatan dan sikap simpatik.

Wawancara atau interview adalah suatu bentuk komunikasi verbal jadi semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi. Dalam wawancara pertanyaan dan jawaban diberikan secara verbal. Hubungan antara peneliti dan nara sumber bersifat sementara, yaitu berlangsung dalam jangka waktu tertentu dan kemudian diakhiri. Wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui Tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topic tertentu. Caranya dengan bertanya secara tatap muka, yang bertujuan untuk mencari informasi yang relevan dengan pembelajaran terutama pembelajaran menggunakan strategi *Mind Mapping*.

4. Tes

Istilah tes diambil dari kata *testum* suatu pengertian dalam bahasa prancis kuno yang berarti piring atau menyisihkan logam-logam mulia. Ada pula yang mengartikan sebagai sebuah piring yang dibuat dari tanah.

Tes adalah himpunan pertanyaan yang harus dijawab, harus ditanggapi atau tugas yang harus dilaksanakan oleh orang yang di tes. Tes digunakan untuk mengukur sejauh mana seorang siswa telah menguasai pelajaran yang disampaikan terutama meliputi aspek pengetahuan dan keterampilan. Tes pada umumnya digunakan untuk meningkatkan pembelajaran. Melalui tes guru dapat memperoleh informasi tentang berhasil tidaknya peserta didik dalam menguasai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Melalui tes guru dapat dengan mudah mendeteksi peserta didik yang sudah menguasai dan yang belum menguasai pembelajaran.

Tes kemampuan dasar adalah untuk mengetahui kompetensi dasar peserta didik, terutama dalam membaca, menulis, dan berhitung, di samping itu tes kemampuan ini mendeteksi peserta didik yang belum memiliki kemampuan dasar. Tes adalah instrument alat ukur untuk



pengumpulan data dimana dalam pemberian respon atas pertanyaan dalam instrument, peserta didorong untuk menunjukkan penampilan, mengeluarkan segenap kemampuannya, karena hal dari tersebut memberikan kesimpulan mengenai penguasaan yang dimilikinya. Tes yaitu sejumlah pertanyaan yang disampaikan pada seseorang atau sejumlah orang untuk mengungkapkan keadaan atau tingkat perkembangan salah satu atau beberapa aspek psikologi didalam dirinya.

Peneliti menggunakan tes untuk mengukur hasil belajar pada siswa kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur, dalam pembelajaran Fikih pokok bahasan “Puasa” dengan menggunakan strategi *Mind Mapping*.

H. Instrumen Pengumpulan Data

1. Pengamatan (*observasi*) : menggunakan lembar observasi untuk mengukur tingkat hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran tematik pada Mata Pelajaran Fikih, ada dua lembar observasi yang peneliti gunakan yaitu:
 - a. Lembar observasi aktivitas guru yang dilakukan setiap pertemuan yang menjadi observasi adalah guru dan pembelajaran tematik kelas IV Madrasah Diniyah Negeri NUrul Hidayah Nipah Panjang. Observasi mengisi lembar observer dengan memberikan tanda ceklis () apabila peneliti melakukan tindakan sesuai dengan keterlaksanaan model pembelajaran pada lembar observasi. Lembar observasi guru dalam menerapkan Strategi *Mind Mapping*.

No	Aspek yang diamati dengan Strategi <i>Mind Mapping</i>	Nilai				Ket
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai					
2	Guru mendemostrasikan atau menyajikan materi tentang Puasa					



3	Memberikan kesempatan siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya materi tentang Puasa					
	Guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa tentang materi Puasa					
5	Guru menerangkan semua materi tentang Puasa					
6	Guru membimbing siswa yang pertanyaan untuk diberikan kesempatan menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas secara bergantian. (konfirmasi).					
7	Penutup					

- b. Lembar observasi aktivitas Siswa dibuat untuk mengetahui aktifitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Mind Mapping*

No	Aspek yang di amati	4	3	2	1
1	Mengamati aktivitas siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat melalui gambar dan konsep secara siergis				
2	Mengamati aktivitas siswa menganalisis gambar dalam peta konsep				
3	Mengamati kegiatan siswa dalam menjelaskan gambar berdasarkan peta pikiran yang disediakan guru				



4	Mengamati kegiatan siswa yang aktif, kreatif dan inovatif dalam mengamati gambar				
5	Mengamati aktifitas siswa yang mengemukakan idea tau gagasan utama dengan pusat petra pikiran dalam bentuk teks maupun gambar				

2. Tes: hasil proses belajar merupakan tes penguasaan, karena tes ini berfungsi mengukur penguasaan peserta didik memperoleh sejumlah materi sebelumnya dan pengujian dilakukan untuk mengetahui penguasaan peserta didik atas materi tersebut . Amirono dan Daryanto,(2006:85)
3. Wawancara: proses tanya jawab dengan menggunakan panduan wawancara dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dua orang atau lebih bertatap muka untuk mengetahui informasi-informasi, keterangan-keterangan, pendapat atau sikap tentang pembelajaran menggunakan Strategi *Mind Mapping*.
4. Dokumentasi: cara mengumpulkan data dengan dokumen yang akan peneliti diambil dalam peneliti ini yaitu hasil lembar pengamatan, silabus, RPP dan foto-foto.

I. Teknik Analisis Data

Data yang dikumpulkan pada setiap observasi dari pelaksanaan siklus penelitian dianalisis serta secara deskriptif untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran, yaitu dengan dua cara teknik analisis pengumpulan data sebagai berikut:

1. Analisa Data

Data yang dikumpulkan pada setiap observasi dari pelaksanaan siklus penelitian dianalisis serta secara deskriptif untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran, yaitu dengan dua cara teknik analisis pengumpulan data sebagai berikut:



- a) Analisis data kualitatif yaitu tentang aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *Mind Mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di kelas IV Madrasah Diniyah Negeri Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur.
- b) Analisis data kuantitatif yaitu tentang hasil belajar siswa setiap akhir siklus yang dilaksanakan. Dalam analisis kuantitatif ini peneliti ingin mengetahui hasil belajar siswa dari tugas dan tes dengan menggunakan rumus statistik sederhana

$$P = \frac{\text{Posrate-Baserate}}{\text{Baserate}} \times 100\%$$

Sumber: Zainal Aqib, Dkk, (2011: 53).

2. Indikator Keberhasilan

Kriteria ketuntasan belajar setiap indikator dalam suatu kompetensi dasar (KD) ditetapkan antara 0%-100%. kriteria ideal untuk masing-masing indicator lebih besar dari 60%. Sekolah dapat menetapkan criteria ketuntasan belajar atau tingkat pencapaian indikator, apakah 50%, 60%, atau 70%. Penetapan ini disesuaikan dengan kondisi sekolah, seperti tingkat kemampuan akademis peserta didik, kompleksitas indicator, dan daya dukung guru serta ketersediaan sarana dan prasarana.

Dalam setiap proses pembelajaran, tentunya selalu berhubungan dengan ketuntasan belajar siswa, dalam penelitian ini ketuntasan belajar siswa dilihat dari nilai yang diperoleh dari proses pemberian tes objektif yang diambil dari materi pelajaran, dari tes tersebut maka akan diperoleh hasil belajar siswa dan bisa dilihat ketuntasan belajarnya. Adapun yang menjadi kriteria ketuntasan belajar siswa yaitu aktifitas siswa dalam belajar.

Melalui pemerinkatan sekolah ini diharapkan sekolah terpacu untuk meningkatkan kualitasnya, dalam hal ini meningkatkan criteria pencapaian indicator semakin mendekati 100%. Cara menetapkan target rata-rata nilai



prestasi siswa menurut mata pelajaran, kelas, dan semester untuk membina prestasi dihubungkan dengan standar ketuntasan belajar minimal dan criteria ketuntasan minimal (KKM). Yang menjadi kriteria keberhasilan dalam PTK ini adalah jika nilai rerata variabel yang di ukur melalui observasi dan tes mencapai kualitas minimal ”tinggi”, dan variabel yang di ukur dengan lembar tes (variabel hasil belajar) mencapai nilai merata 65 dalam skala 10-100, yang berarti tingkat penguasaan kompetensi minimal 75%. (Ekawarna, 2010: 92).

@ Hak cipta milik UIN Sulthha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Penelitian

1. Historis (Gambaran Umum Lokasi Penelitian)

Pendidikan merupakan langkah pasti dalam meningkatkan SDM (Sumber Daya Manusia) di seluruh pelosok negeri yang kita cintai ini. Seiring dengan perkembangan zaman, maka banyak program-program pemerintah dalam pendidikan 9 tahun maka sampai saat ini sudah mewajibkan sekolah 12 tahun di daerah-daerah tertentu, begitu halnya dengan kota Jambi ini telah melakukan wajib sekolah 12 tahun.

Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang adalah lembaga pendidikan formal tingkat Sekolah Dasar yang berada di bawah naungan Kementrian Agama. Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang telah banyak mengalami pergantian Kepala Sekolah. Saat ini Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Dimimpin oleh Muhammad Ihsan Lubis, M.Pd.I

Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang ini beralamatkan di Alamat Jl.Flamboyan Kelurahan Nipah Panjang Dua Kecamatan Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Propinsi Jambi yang terdiri dari 5 (Lima) ruang belajar. Siswa di Sekolah Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang ini tiap tahunnya meningkat, karena banyak orang tua siswa yang percaya akan sekolah ini untuk mendidik anak-anak mereka dalam mengawali mempelajari bekal untuk masa depan anaknya.

2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi

“ Unggul Dalam Mutu, Bertaqwa Dan Berakhlak Mulia “

b. Misi

1. Mengembangkan dan melestarikan ajaran Islam.
2. Mendorong dan membantu setiap Siswa untuk menggali potensi diri.

3. Meningkatkan kualitas dan mengembangkan ilmu-ilmu Islam.
4. Membentuk anak yang sholeh dan berakhlakul karimah.

c. Tujuan

Menghantarkan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, berkepribadian, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, serta mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara

3. Data Sarana dan Prasarana

a. Data Tanah dan Bangunan

1. Jumlah tanah yang dimiliki : 635 m²
2. Jumlah tanah yang bersertifikat : m²
3. Luas bangunan seluruhnya : m²
4. Denah / lay out dan keterangannya (terlampir)

b. Ruang dan gedung :

Tabel IV.1

Ruang dan Gedung Madrasah Diniyah Nurul Hidayah

No	Jenis	Lokal	M ²	Kondisi Lokal		Kekurangan
				Baik	Rusak	
1	Ruang Kelas	5		4	1	1
2	Ruang Kantor / TU	1		1	-	-
3	Ruang Kepala	-		-	-	-
4	Ruang Guru	-	-	-	-	-
5	Ruang Perpustakaan	-	-	-	-	1
6	Aula	-	-	-	-	-
7	Musholla	1		1	-	-

c. Data Peralatan dan Inventaris Kantor :

Tabel IV.2

Peralatan dan Inventaris kantor Madrasah Diniyah Nurul Hidayah

No	Jenis	Unit	Kondisi Lokal			Kekurangan
			Baik	Sedang	Rusak	
1	Mebelair	-				
2	Telepon	-				
3	Sumber Air / PDAM	-				
4	Komputer	1				
5	Sarana Olahraga	-				
6	Sarana Kesenian	-				
7	Daya Listrik	-				

4. Data Ketenagaan

a. Data Guru

Tabel IV.3

Data Guru Madrasah Diniyah Nurul Hidayah

No	Mapel	Jml	Status		Pendidikan (Guru)					Mach/ Mismach	Kekurangan
			PNS/ NIP	Guru Non PNS	SLTA	D2	D3	S1	S2		
1	Fiqih	1		1		1					
2	Aqidah Akhlak	1		1	1						
3	Al Qur'an Hadits	1		1	1						
4	Bahasa	1		1					1		

	Arab										
5	SKI	1		1	1						
6	Fiqh Ibadah	1		1	1						
	Jumlah	6		6	4	1		1			

b. Data Pegawai Administrasi

Tabel IV.4

Pegawai Administrasi Madrasah Diniyah Nurul Hidayah

No	Jenis Pegawai	Jml	Status		Pendidikan (Guru)					Mach/ Mismach	Kekurangan
			PNS/NIP	Guru Non PNS	SLTA	D2	D3	S1	S2		
1	Tata Usaha	1		1	1						
	Jumlah										

5. Data Kesiswaaan

a. Jumlah Siswa

Tabel IV.5

Jumlah Siswa Madrasah Diniyah Nurul Hidayah

Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Siswa	Jenis Kelamin	
			Laki-laki	Wanita
I'dad	1	52	32	20
I	1	38	15	23
II	1	23	13	10
III	1	29	11	18
IV	1	33	17	16
Jumlah	5	175	88	87

6. Sarana dan Prasarana

a. Jumlah Ruangan

Tabel IV.6

Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyah Nurul Hidayah

No	Ruangan	Jumlah	Keadaan		Ket
			Baik	Rusak	
1.	Kepala Sekolah	1	-	√	
2.	Majelis Guru	1	-	√	
3.	Perpustakaan	1	√	-	
4.	Musholla	1	√	-	
5.	Kelas I	1	-	√	
6.	Kelas II	1	-	√	
7.	Kelas III	1	√	-	
8.	Kelas IV	1	√	-	
Jumlah		7			

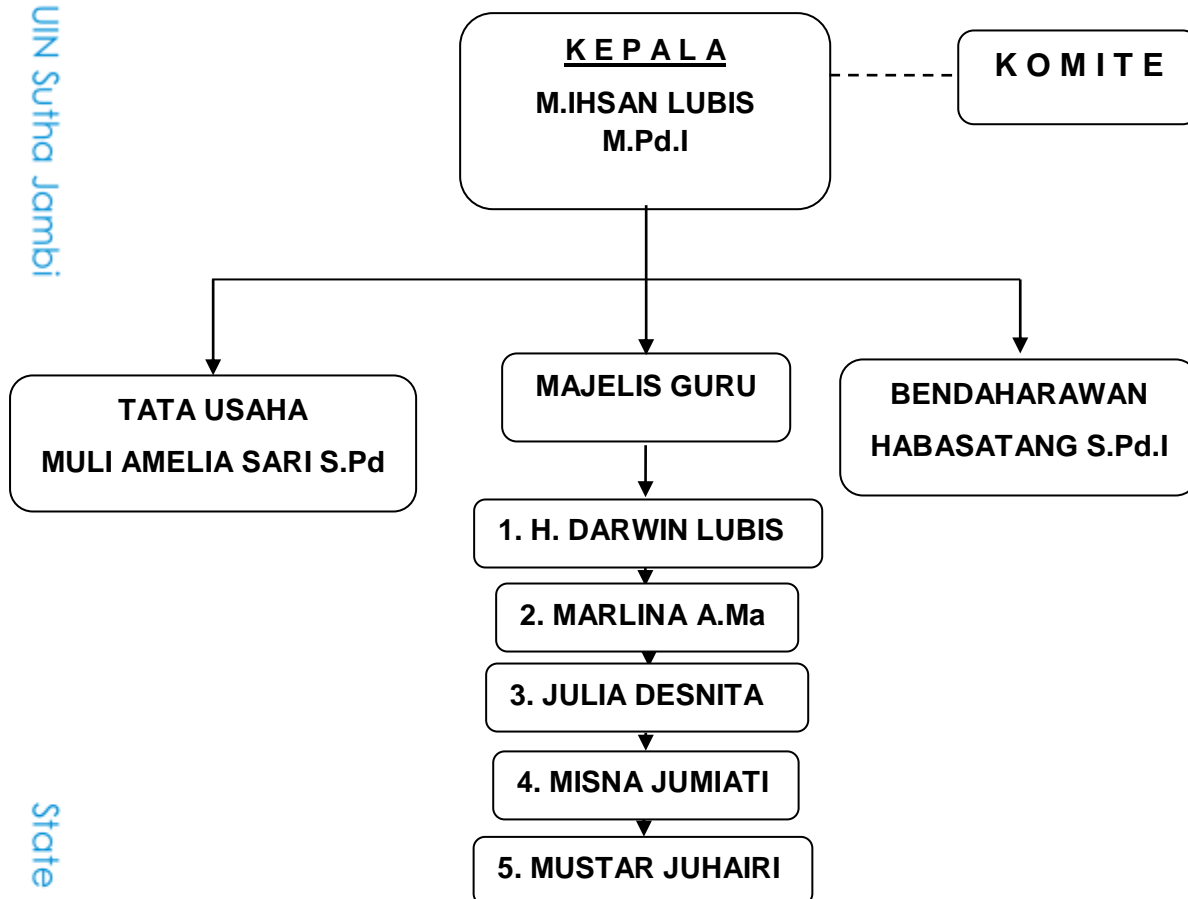
b. Moubelair

No	Ruangan	Jumlah	Keadaan		Ket
			Baik	Rusak	
	Almari/Rak buku	1	-	√	
	Meja Guru	6 buah	-	√	
	Kursi Guru	6 buah	-	√	
	Meja Murid	95 buah	-	√	
	Kursi Murid	95 buah	-	√	
	Papan Tulis	6 buah	√	-	
	Mesin Tik	1 unit	√	-	
	Komputer	1 unit	√	-	
	Printer	1 unit	√	-	
	CPU	1 unit	√	-	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

7. Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang



Gambar IV.1

Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Nurul Hidayah

B. Pembahasan

1. Penerapan Strategi *Mind Mapping*

Cara penerapan strategi mind mapping di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang adalah dengan cara melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- Guru mengemukakan konsep permasalahan yang akan ditanggapi oleh siswa dan sebaiknya permasalahan yang mempunyai alternatif jawaban.

- c. Membentuk kelompok yang anggotanya 5 atau 6 orang siswa.
- d. Tiap kelompok mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.
- e. Disetiap guru membagikan kelompok siswa guru mencatat dipapan tulis kemudian menyuruh siswa dari masing-masing kelompok yang dipilih secara acak untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas.
- f. Peserta didik diminta membuat kesimpulan dan guru memberi penguatan.

Adapun langkah dalam pembuatan mind mapping yang peneliti lakukan di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang yaitu:

- a. Buatlah lingkaran dari gagasan utamanya ditengah kertas.
- b. Untuk tiap-tiap poin kunci tambahkan sebuah cabang dari pusatnya dan gunakan pulpen warna-warni.
- c. Kembangkan untuk menambahkan detail-detailnya, disetiap cabangnya buatlah kata-kata kuncinya.
- d. Gunakanlah huruf-huruf kapital.
- e. Buatlah ide-ide yang bermakna kemudian tuiskanlah dengan menggunakan huruf yang lebih besar agar mudah dihami.
- f. Tambahkan simbol dan ilustrasi.
- g. Hidupkan peta pikiran anda .
- h. Bersikaplah kreatif dan berani
- i. Pada huruf-huruf yang tebal sebaiknya gunakanlah garis bawah pada setiap kata-katanya.
- j. Buatlah peta pikiran secara horizontal.
- k. Gunakanlah model-model secara acak akan pertujuan gagasan-gagasan dan bagian-bagiannya.

Mengenai Strategi dan langkah-langkah *mind mapping* maka dapat peneliti simpulkan bahwa langkah tersebut paling efektif untuk diterapkan di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang, Karena, sangat mudah dipahami dan mudah di terapkan kepada siswa pada saat pembelajaran berlangsung.



2. Hasil Pra Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan menggunakan beberapa tahapan yaitu melaksanakan perencanaan, tahap kedua pelaksanaan tindakan, dan tahap ketiga observasi serta tahap refleksi dan revisi. Penelitian pelaksanaan tindakan kelas ini dilakukan dua siklus. Setiap pelaksanaan tindakan siklus I dan II selalu ada perencanaan dimana berisi pembuatan RPP, merencanakan proses pembelajaran, menyediakan sumber belajar (materi), media belajar, dan juga metode/strategi pembelajaran yang akan digunakan.

Dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran siklus I dan II biasanya dilaksanakan sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang telah dirancang dalam pelaksanaan perencanaan, kegiatan pelaksanaan pembelajaran dilakukan seperti proses pembelajaran seperti biasanya hanya saja pada pelaksanaan ini guru menerapkan strategi pembelajaran sebagai strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar. Selain itu, yang membedakan pelaksanaan pembelajaran antara siklus I dan II adalah pada pelaksanaan revisi untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang terdapat pada siklus sebelumnya.

Kegiatan observasi proses pembelajaran, guru selalu melakukan pencatatan dilembar observasi agar kegiatan belajar siswa bisa dianalisis dan diambil kesimpulan dari kegiatan pembelajaran tersebut. Kegiatan pembelajaran yang diobservasi diantara melihat dan mengamati aktivitas siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat melalui gambar dan konsep secara sinergis, mengamati aktivitas siswa yang mampu melihat gambaran keseluruhan permasalahan yang disajikan guru, mengamati kegiatan siswa dalam mengilustrasikan gambar peta pikiran yang disediakan guru, mengamati kegiatan siswa yang aktif, kreatif dan inovatif dalam mengamati gambar dan mengamati aktifitas siswa yang mengemukakan ide atau gagasan utama dengan pusat peta pikiran dalam bentuk teks maupun gambar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Setelah melaksanakan perencanaan persiklus, dilanjutkan dengan pelaksanaan tindakan dan observasi, maka peneliti juga melakukan refleksi, yaitu proses membuat kesimpulan dari keseluruhan kegiatan pembelajaran dan hasil belajar siswa. Sehingga dari proses refleksi akan dapat disimpulkan apakah penggunaan model pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Proses refleksi dilakukan pada setiap Siklus sehingga akan terlihat perkembangan ataupun kemajuan yang terjadi pada setiap siklus.

Hasil penelitian kegiatan belajar siswa diamati dan dicatat oleh observer pada lembaran kegiatan belajar siswa setiap kali pertemuan dan hasil belajar diamati dari nilai lembar jawaban tes akhir siklus. Menilai hasil belajar siswa adalah pengambilan keputusan penting yang menentukan nasib akademik siswa, sehingga harus didasarkan pada data yang tepat dan akurat. Data hasil belajar yang menjadi dasar penilaian haruslah objektif, bebas dari pertimbangan subjektif dan dapat diuji kembali. Dalam proses belajar mengajar yang dinilai adalah siswa atau murid.

Oleh karena sekolah mempunyai tugas untuk mendidik anak sebagai pribadi yang utuh, maka penilaian tidak hanya terbatas pada status akademiknya saja, tetapi mencakup kecerdasan, bakat, personality dan social serta sikap dan minatnya. Namun, dalam tataran aplikasi di lapangan, guru secara langsung lebih banyak terlibat dalam mengukur dan menilai hasil belajar siswa khususnya prestasi akademiknya.

Sebelum peneliti membahas pelaksanaan tindakan dari siklus I sampai pada siklus II, peneliti melihat kondisi awal hasil belajar siswa kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Jambi, yaitu sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Tabel IV.7

Keadaan Hasil Belajar Siswa Prapenelitian

NO	Nama Siswa	Kriteria Ketuntasan	Hasil Belajar Siswa	Berhasil	Tidak Berhasil
1	ARD	70	40	-	√
2	AM	70	50	-	√
3	HN	70	60	-	√
4	JMA	70	70	√	-
5	KA	70	50	-	√
6	LA A	70	50	-	√
7	M. NNF	70	60	-	√
8	M. RA	70	50	-	√
9	M. RH	70	70	√	-
10	M. ZM	70	60	-	√
11	M. AL H	70	50	-	√
12	MA	70	50	-	√
13	NPK	70	60	-	√
14	NR	70	40	-	√
15	NA	70	50	-	√
16	NK	70	40	-	√
17	NA R	70	50	-	√
18	PR	70	60	-	√
19	RR	70	70	√	-
20	RIQ	70	50	-	√
21	RAS	70	50	-	√
22	RAG	70	60	-	√
23	SA	70	50	-	√
24	SM A	70	70	√	-
	Jumlah		1310	4	20



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthra Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthra Jambi

Tabel IV.8

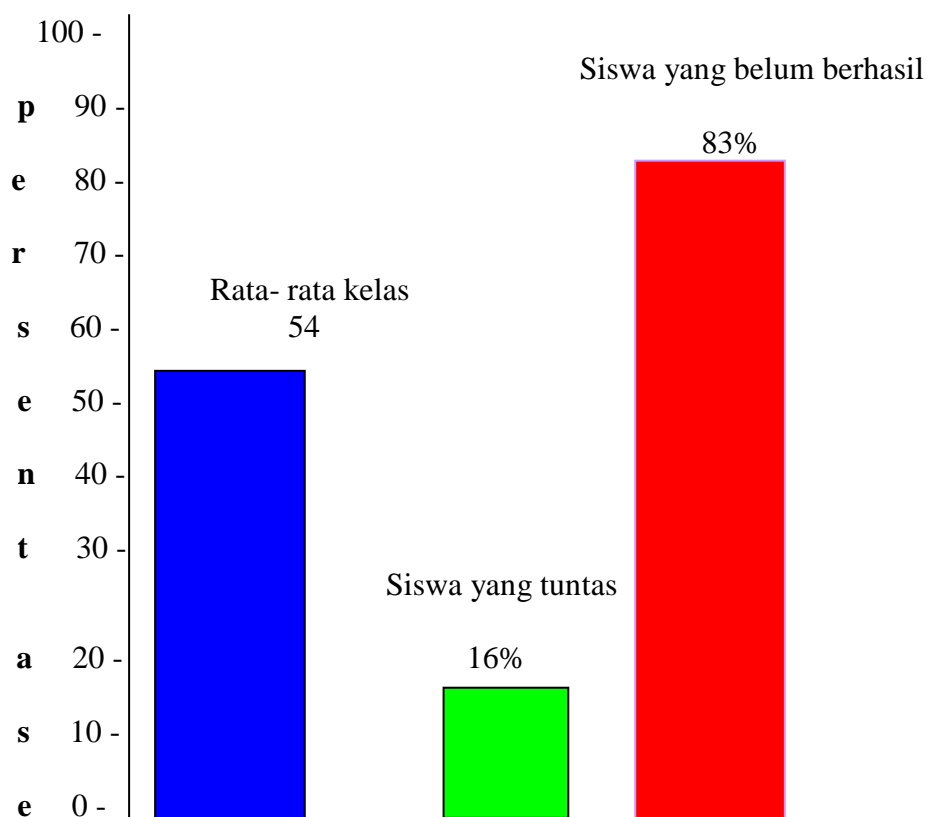
Rata-rata dan Persentase Ketuntasan Belajar siswa

Kelas	Rata-rata	Ketuntasan			
		<70		≥70	
		Jml	%	Jml	%
IV	54	20	83%	4	16%

Berdasarkan keadaan hasil belajar siswa pada tabel, peneliti juga menyajikan dalam bentuk grafik yaitu sebagai berikut:

Grafik IV.1

Keadaan Persentase Hasil Belajar Siswa



Hasil Belajar Prasiklus

Berdasarkan data pada tabel dan grafik di atas maka dapat dijelaskan bahwa hasil belajar kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah

Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Jambi yang dilakukan oleh guru bidang studi masih banyak siswa yang belum berhasil sehingga siswa harus mengikuti remedial, hal ini terlihat dari jumlah siswa yang tuntas dalam belajar hanya 4 orang dengan persentase keberhasilan baru mencapai 16%, sedangkan persentase kegagalannya masih tinggi yaitu masih berada pada 83 % dengan jumlah siswa yang belum tuntas dalam belajar sebanyak 20 orang. Berdasarkan data ini maka peneliti ingin melihat tingkat keberhasilan yang dicapai sebelum dan setelah menerapkan strategi pembelajaran *Mind Mapping* unuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Jambi.

3. Hasil Penelitian Siklus I

Siklus I dilakukan dengan dua kali pertemuan, pada pertemuan pertama digunakan untuk membahas materi dan pertemuan kedua untuk melakukan tes hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih dengan menerapkan strategi pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Jambi.

a. Perencanaan

Pada perencanaan ini peneliti terlebih dahulu melakukan pengamatan awal pada pra siklus untuk melihat masalah yang dihadapi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Kemudian melakukan pengenalan terhadap mata pelajaran Fiqih dengan menerapkan strategi *Mind Mapping* di kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Jambi. Perencanaan pembelajaran ini perlu dibuat supaya proses pembelajaran yang terjadi berlangsung sesuai dengan yang diharapkan. Adapun perencanaan yang telah disusun oleh peneliti yang berkolaborasi dengan guru, dimana peneliti akan bertindak sebagai peneliti sementara itu guru Fiqih akan berperan sebagai guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

yang menerapkan strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Adapun perencanaan pada siklus I adalah sebagai berikut:

- 1) Menentukan kelas yang akan dijadikan tempat penelitian yaitu kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Jambi
- 2) Melakukan Identifikasi masalah dengan menganalisis buku Fiqih kelas IV untuk mengetahui materi yang diajarkan pada siswa.
- 3) Membuat rencana pembelajaran RPP untuk materi mata pelajaran Fiqih kelas IV.
- 4) Membuat lembar observasi untuk melihat bagaimana suasana belajar mengajar dan tingkat keaktifan siswa dikelas IV ketika model pembelajaran *Mind Mapping* dilaksanakan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Adapun proses belajar mengajar mengacu pada skenario pembelajaran yang telah disiapkan. Kegiatan apersepsi guru memulainya dengan salam pembuka, mengabsen siswa dilanjutkan dengan mengajak siswa bertukar pendapat mengenai materi puasa yang akan dipelajari dan menjelaskan kepada siswa mengenai tujuan yang ingin dicapai setelah pembelajaran dilaksanakan. Berikut Materi yang Guru sampaikan:

Puasa

Puasa dalam bahasa Arab disebut Saum atau Siyām, artinya menahan diri dari segala sesuatu.. Sedangkan puasa menurut ajaran agama Islam artinya menahan diri dari hal-hal yang membatalkannya sejak terbit fajar sampai terbenam matahari, dengan niat dan beberapa syarat. Allah berfirman dalam surat Al Baqarah: 183 Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang sebelum kamu agar kamu bertakwa”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Ketentuan-ketentuan puasa:

1. Syarat wajib puasa:
2. Berakal sehat.
3. Balig atau dewasa.
4. Kuat berpuasa.

Syarat sah puasa:

1. Islam,
2. Berakal,
3. Mumayyiz/Tamyiz,
4. Suci dari haid bagi wanita.
5. Dalam waktu yang diperbolehkan berpuasa (bulan Ramadhān).

Kita dilarang berpuasa pada dua hari raya (Idul Fitri dan Idul Adha), dan hari Tasyriq, yaitu tanggal 11, 12, dan 13 bulan Haji. Rukun puasa ada dua:

1. Berniat, yaitu menyengaja puasa Ramadhān.
2. Menahan dari segala yang dapat membatalkan puasa mulai dari terbit fajar hingga terbenam matahari.

Hal yang Membatalkan Puasa:

1. Makan atau minum dengan sengaja.
2. Muntah dengan sengaja
3. Datang bulan/haid atau melahirkan
4. Hilang akal/gila walaupun sebentar
5. Murtad(keluar dari agama Islam).

Hal-hal yang Merusak Pahala Puasa:

Melakukan per-buatan tercela seperti berdusta, menghina, menghasut, memfitnah, berkata kotor, berkelahi atau bertengkar, dan sebagainya.

Dalam kegiatan belajar mengajar guru melakukan kegiatan yaitu sebagai berikut:

1. Guru membuka pelajaran dengan memotivasi siswa dalam belajar dengan cara mengajak siswa bertukar pendapat, dan selanjutnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

menjelaskan materi pelajaran setelah menjelaskan materi guru mempersilahkan siswa untuk bertanya.

2. Dengan metode ceramah dan tanya jawab guru menerangkan materi pelajaran, guru menggunakan media gambar untuk memudahkan siswa membuat peta pikiran berdasarkan gambar.
3. Siswa diberikan kesempatan untuk berfikir dan memahami gambar yang telah disajikan oleh guru
4. Setelah siswa diberikan waktu untuk berfikir guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok
5. Guru memberikan beberapa pertanyaan menggunakan gambar yang telah ditentukan peta konsepnya kepada setiap kelompok. Setiap kelompok harus saling bekerjasama dan saling membantu menyelesaikan tugas dari guru.
6. Guru menyakinkan seluruh kelompok sebelum diskusi setiap kelompok harus benar-benar siap dan memahami hasil diskusi kelompoknya.
7. Guru memantau kerja masing-masing kelompok dalam bekerjasama membahas serta menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
8. Setelah guru menghimbau siswa-siswa di dalam kelompok agar memastikan bahwa semua anggota kelompok itu bisa menguasai pelajaran yang sedang dipelajari.
9. Guru memberikan poin berupa nilai tambahan untuk Kelompok yang bisa mencapai kriteria tertentu bisa mendapatkan sertifikat atau hadiah-hadiah lainnya.
10. Guru meluruskan, menjelaskan kembali materi yang telah didiskusikan. Selanjutnya guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama, dimana doa dipimpin oleh salah satu siswa yang mendapatkan tugas piket.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

c. Hasil Pengamatan/Observasi

Observasi atau pengamatan yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Adapun data hasil observasi kegiatan belajar siswa dari siklus I dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel IV.9

Keadaan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

No	Indikator Hasil belajar siswa	Frekuensi	%
1	Mengamati aktivitas siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat melalui gambar dan konsep secara sinergis	15	62
2.	Mengamati aktivitas siswa menganalisis gambar dalam peta konsep	16	66
3	Mengamati kegiatan siswa dalam menjelaskan gambar berdasarkan peta pikiran yang disediakan guru	16	66
4.	Mengamati kegiatan siswa yang aktif, kreatif dan inovatif dalam mengamati gambar.	15	62
5.	Mengamati aktifitas siswa yang mengemukakan ide atau gagasan utama dengan pusat peta pikiran dalam bentuk teks maupun gambar	15	62

Berdasarkan tabel yang disajikan maka dapat dijelaskan bahwa hasil observasi aktivitas belajar siswa ketika mengikuti proses belajar mengajar dapat disimpulkan sebagai berikut: aktivitas siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat melalui gambar dan konsep secara sinergis sebanyak 15 orang sehingga menempati persentase 62%. Aktivitas siswa menganalisis gambar dalam peta konsep sebanyak 16 orang sehingga berada pada persentase 66%. Kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

siswa dalam menjelaskan gambar berdasarkan peta pikiran yang disediakan guru sebanyak 16 orang dan berada pada persentase 66%. Kegiatan siswa yang aktif, kreatif dan inovatif dalam mengamati gambar dilakukan oleh 15 siswa dan mencapai persentase 62% sedangkan aktifitas siswa yang mengemukakan ide atau gagasan utama dengan pusat peta pikiran dalam bentuk teks maupun gambar dilakukan 15 siswa sehingga berada pada persentase 62%.

Berdasarkan data di atas maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I mulai dari aktivitas siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat melalui gambar dan konsep secara sinergis, aktivitas siswa menganalisis gambar dalam peta konsep, kegiatan siswa dalam menjelaskan gambar berdasarkan peta pikiran yang disediakan guru, kegiatan siswa yang aktif, kreatif dan inovatif dalam mengamati gambar dan aktifitas siswa yang mengemukakan ide atau gagasan utama dengan pusat peta pikiran dalam bentuk teks maupun gambar masih berada pada persentase kurang dari 70% sehingga kegiatan pembelajaran harus diperbaiki dan ditingkatkan agar lebih baik.

4. Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus I

Hasil belajar tersebut nampak dalam perubahan tingkah laku secara teknik dirumuskan dalam sebuah pernyataan verbal melalui tujuan pengajaran (tujuan intruksional). Dengan kata lain rumusan tujuan pengajaran berisikan hasil belajar yang diharapkan dikuasai siswa yang mencakup aspek kognitif, psikomotorik dan afektif. Dari berbagai pendapat yang dijelaskan oleh para pakar pendidikan, maka peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh anak setelah melalui atau mengikuti proses atau kegiatan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar serta berhasil mencapai tujuan-tujuan instruksional. Adapun hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes setelah mengikuti pembelajaran menerapkan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Tabel IV.10
Keadaan Hasil Belajar Siswa Siklus I

NO	Nama Siswa	Kriteria Ketuntasan	Hasil Belajar Siswa	Berhasil	Tidak Berhasil
1	ARD	70	70	√	-
2	AM	70	70	√	-
3	HN	70	70	√	-
4	JMA	70	80	√	-
5	KA	70	70	√	-
6	LA A	70	60	-	√
7	M. NNF	70	70	√	-
8	M. RA	70	60	-	√
9	M. RH	70	80	√	-
10	M. ZM	70	70	√	-
11	M. AL H	70	60	-	√
12	MA	70	60	-	√
13	NPK	70	70	√	-
14	NR	70	60	-	√
15	NA	70	70	√	-
16	NK	70	60	-	√
17	NA R	70	70	√	-
18	PR	70	70	√	-
19	RR	70	85	√	-
20	RIQ	70	70	√	-
21	RAS	70	60	-	√
22	RAG	70	70	√	-
23	SA	70	60	-	√
24	SM A	70	80	√	-
			1645	16	8



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Tabel IV.11

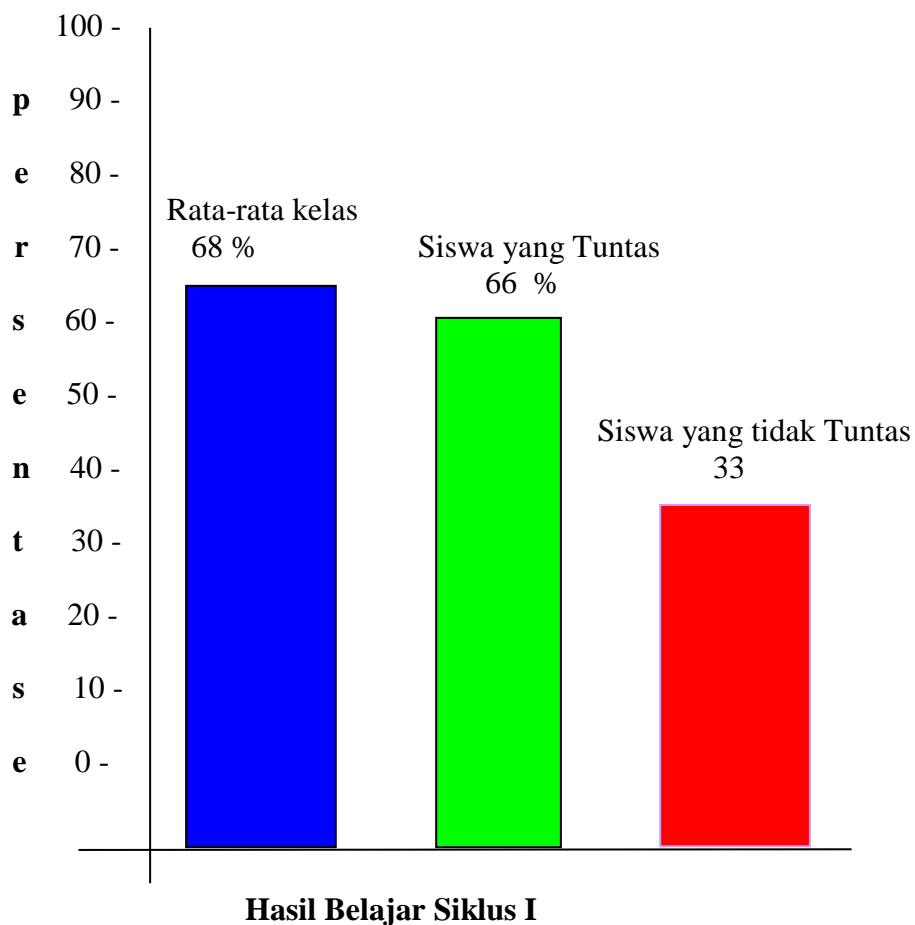
Rata-rata dan Persentase Ketuntasan Belajar siswa Siklus I

Kelas	Rata-rata	Ketuntasan			
		<70		≥70	
		Jml	%	Jml	%
IV	68	8	33%	16	66%

Berdasarkan keadaan hasil belajar siswa pada tabel, peneliti juga menyajikan dalam bentuk grafik yaitu sebagai berikut:

Grafik IV.2

Keadaan Persentase Hasil Belajar Siswa siklus I



Berdasarkan tabel dan grafik di atas, ternyata rata-rata hasil belajar Fiqih siswa yang dilakukan dengan tes pada siklus I belum mencapai hasil yang maksimal, hal ini terlihat dari jumlah siswa yang belum tuntas dalam mengikuti pembelajaran yaitu 8 orang dengan persentase 33%, data menunjukkan hasil belajar siswa masih belum maksimal dan siswa yang tuntas dalam pembelajaran dengan persentase baru mencapai 66% dengan jumlah siswa 16 orang. Data menunjukkan bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa berarti menunjukkan kegiatan belajar siswa masih rendah dan belum mengalami peningkatan yang diharapkan. Dengan demikian penelitian tindakan perbaikan kekurangan-kekurangan yang terdapat pada pertemuan pertama harus diperbaiki dan dicari jalan keluarnya agar pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.

5. Refleksi dan Revisi Siklus I

Selama proses penelitian diadakan, refleksi atau mengkaji apa yang telah dihasilkan pada siklus sebelumnya sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan tindakan berikutnya. Jika kegiatan belajar Fiqih siswa yang menerapkan strategi pembelajaran *Mind Mapping* belum bisa meningkatkan hasil belajar sehingga mengakibatkan hasil belajarnya belum sesuai dengan yang diharapkan maka tindakan harus dilanjutkan dengan memperbaiki dan mencari jalan keluar atau solusi untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi pada pertemuan sebelumnya.

Pada penelitian ini dilihat dari hasil pengamatan pada pertemuan pertama, kegiatan belajar siswa masih kurang efektif hal ini dikarenakan masih ada beberapa kekurangan-kekurangan yang diperbaiki diantaranya:

- 1) Kurangnya keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru ataupun mengajukan pertanyaan kepada guru sehingga suasana belajar masih terlihat pasif
- 2) Persentase siswa yang aktif dan berinteraksi dalam belajar masih sangat rendah, hal ini terjadi disebabkan beberapa permasalahan salah satunya kurangnya perhatian siswa dalam belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

- 3) Keadaan aktivitas belajar siswa masih rendah, hal ini terlihat dari siswa belum bisa aktif, interaksi masih kurang sehingga mengakibatkan proses belajar mengajar menjadi kurang kondusif dan hasil belajar siswa pun masih rendah.

Tidak efektifnya siswa dalam belajar salah satunya adalah siswa belum bisa menjawab ataupun mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, hal ini terjadi karena siswa belum memahami materi pelajaran yang disampaikan guru, dan akhirnya siswa merasa bosan dalam belajar, menimbulkan keributan, selain itu ada juga siswa yang bermalasan dalam belajar, karena merasa kesulitan mengerjakan latihan dan akhirnya bosan belajar. Karena dalam pelaksanaan siklus I belum ada peningkatan hasil belajar siswa sehingga hasil belajar belum sesuai dengan yang diharapkan maka penelitian harus mengadakan perbaikan pada pertemuan berikutnya dengan mengadakan revisi sebagai berikut:

- 1) Memperbaiki penerapan strategi pembelajaran *Mind Mapping* agar pelaksanaannya lebih menyenangkan.
- 2) Menggunakan metode yang bervariasi agar penerapan strategi pembelajaran *Mind Mapping* dapat lebih efektif dan efisien karena diselingi dengan metode belajar yang bervariasi, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 3) Mengupayakan kondisi dan situasi belajar lebih aktif dengan membimbing siswa untuk lebih kreatif dalam bekerjasama dalam kelompok.

6. Hasil Penelitian Siklus II

Pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *Mind Mapping* dapat untuk hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas IV Madrasah Diniyah Negeri Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Jambi, pada siklus II dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut :



a. Perencanaan

Adapun perencanaan yang telah dipersiapkan dan didasarkan pada revisi pada siklus I dan akan diperbaiki pada siklus II adalah sebagai berikut:

- 1) Melakukan Identifikasi masalah yang ada pada siklus I dengan mencari solusi pemecahan masalah tersebut.
- 2) Membuat rencana pembelajaran untuk materi mata pelajaran Fiqih dan menggunakan metode pembelajaran yang variatif untuk mengefektifan penerapan strategi pembelajaran *Mind Mapping*.
- 3) Membimbing siswa untuk lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam mengikuti strategi pembelajaran *Mind Mapping*.
- 4) Membuat lembar observasi untuk melihat bagaimana suasana belajar mengajar dan tingkat keaktifan siswa dikelas IV ketika strategi pembelajaran *Mind Mapping* dilaksanakan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Adapun proses belajar mengajar mengacu pada skenario pembelajaran yang telah disiapkan. Kegiatan apersepsi guru memulainya dengan salam pembuka, mengabsen siswa dilanjutkan dengan mengajak siswa bertukar pendapat mengenai materi puasa yang akan dipelajari dan menjelaskan kepada siswa mengenai tujuan yang ingin dicapai setelah pembelajaran dilaksanakan berikut Materi yang akan disampaikan:

Puasa

Puasa dalam bahasa Arab disebut Saum atau Siyām, artinya menahan diri dari segala sesuatu.. Sedangkan puasa menurut ajaran agama Islam artinya menahan diri dari hal-hal yang membatalkannya sejak terbit fajar sampai terbenam matahari, dengan niat dan beberapa syarat. Allah berfirman dalam surat Al Baqarah: 183 Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang sebelum kamu agar kamu



bertakwa”. Puasa termasuk rukun islam yang ke tiga, serta membaca niat sebelum puasa adalah wajib hukumnya.

Ketentuan-ketentuan puasa:

1. Syarat wajib puasa:
2. Berakal sehat.
3. Balig atau dewasa.
4. Kuat berpuasa.

Syarat sah puasa:

1. Islam,
2. Berakal,
3. Mumayyiz/Tamyiz,
4. Suci dari haid bagi wanita.
5. Dalam waktu yang diperbolehkan berpuasa (bulan Ramadhān).

Kita dilarang berpuasa pada dua hari raya (Idul Fitri dan Idul Adha), dan hari Tasyriq, yaitu tanggal 11, 12, dan 13 bulan Haji.

Rukun puasa ada dua:

1. Berniat, yaitu menyengaja puasa Ramadhān.
2. Menahan dari segala yang dapat membatalkan puasa mulai dari terbit fajar hingga terbenam matahari. Hal yang Membatalkan Puasa:

1. Makan atau minum dengan sengaja.
2. Muntah dengan sengaja
3. Datang bulan/haid atau melahirkan
4. Hilang akal/gila walaupun sebentar
5. Murtad(keluar dari agama Islam).

Hal-hal yang Merusak Pahala Puasa:

Melakukan per-buatan tercela seperti berdusta, menghina, menghasut, memfitnah, berkata kotor, berkelahi atau bertengkar, dan sebagainya.

Dalam kegiatan belajar mengajar guru melakukan kegiatan yaitu sebagai berikut:



- 1) Guru membuka pelajaran dengan memotivasi siswa dalam belajar dengan cara mengajak siswa bertukar pendapat, dan selanjutnya menjelaskan materi pelajaran setelah menjelaskan materi guru mempersilahkan siswa untuk bertanya.
- 2) Dengan metode ceramah guru menerangkan peta konsep yang telah dipersiapkan.
- 3) Guru menggunakan media kartu untuk memudahkan siswa membuat peta pikiran berdasarkan ide-ide pokok pikiran yang harus didiskusikan oleh siswa.
- 4) Siswa diberikan kesempatan untuk berfikir dan memahami peta konsep yang ada di dalam kartu
- 5) Setelah siswa diberikan waktu untuk berfikir guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok
- 6) Guru membimbing setiap kelompok untuk memecahkan peta konsep yang ada pada kartu
- 7) Guru memberikan beberapa pertanyaan menggunakan kartu yang telah ditentukan peta konsepnya kepada setiap kelompok. Setiap kelompok harus saling bekerjasama dan saling membantu menyelesaikan tugas dari guru.
- 8) Guru menyakinkan seluruh kelompok sebelum diskusi setiap kelompok harus benar-benar siap dan memahami hasil diskusi kelompoknya.
- 9) Guru memantau kerja masing-masing kelompok dalam bekerjasama membahas serta menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
- 10) Setelah guru menghimbau siswa-siswa di dalam kelompok agar memastikan bahwa semua anggota kelompok itu bisa menguasai pelajaran yang sedang dipelajari.
- 11) Guru memberikan poin berupa nilai tambahan untuk Kelompok yang bisa mencapai kriteria tertentu bisa mendapatkan sertifikat atau hadiah-hadiah lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

c. Hasil Pengamatan/Observasi

Observasi atau pengamatan yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Adapun data hasil observasi kegiatan belajar siswa dari siklus II dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel IV.12
Keadaan Aktivitas Belajar Siswa

No	Indikator Hasil belajar siswa	Frekuensi	%
1	Mengamati aktivitas siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat melalui gambar dan konsep secara sinergis	21	87
2.	Mengamati aktivitas siswa menganalisis gambar dalam peta konsep	22	97
3	Mengamati kegiatan siswa dalam menjelaskan gambar berdasarkan peta pikiran yang disediakan guru	22	97
4.	Mengamati kegiatan siswa yang aktif, kreatif dan inovatif dalam mengamati gambar.	21	87
5.	Mengamati aktifitas siswa yang mengemukakan ide atau gagasan utama dengan pusat peta pikiran dalam bentuk teks maupun gambar	21	87

Berdasarkan tabel yang disajikan maka dapat dijelaskan bahwa hasil observasi aktivitas belajar siswa ketika mengikuti proses belajar mengajar dapat disimpulkan sebagai berikut: aktivitas siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat melalui gambar dan konsep secara sinergis sebanyak 21 orang sehingga menempati persentase 87%. Aktivitas siswa menganalisis gambar dalam peta konsep sebanyak 22 orang sehingga berada pada persentase 97%. Kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

siswa dalam menjelaskan gambar berdasarkan peta pikiran yang disediakan guru pada siklus I sebanyak 16 orang dan berada pada persentase 66%, tetapi pada siklus II menjadi lebih meningkat karena ada 22 siswa yang bisa menjelaskan gambar berdasarkan peta konsep sehingga berada pada persentase 97%. Kegiatan siswa yang aktif, kreatif dan inovatif dalam mengamati gambar pada siklus I dilakukan oleh 15 siswa dan mencapai persentase 62%, dan pada siklus II dilakukan oleh 21 siswa sehingga mencapai persentase 87%, artinya ada peningkatan yang signifikan pada kegiatan siswa yang aktif, kreatif dan inovatif dalam mengamati gambar yaitu menjadi cukup baik. Sedangkan aktifitas siswa yang mengemukakan ide atau gagasan utama dengan pusat peta pikiran dalam bentuk teks maupun gambar pada siklus I dilakukan 15 siswa sehingga berada pada persentase 62%, dan pada siklus II lebih meningkat menjadi cukup baik karena dilakukan oleh 21 siswa dengan persentase 87% sehingga aktifitas siswa yang mengemukakan ide atau gagasan utama dengan pusat peta pikiran dalam bentuk teks maupun gambar mengalami peningkatan secara bertahap.

Berdasarkan data di atas maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus II mulai dari aktivitas siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat melalui gambar dan konsep secara sinergis, aktivitas siswa menganalisis gambar dalam peta konsep, kegiatan siswa dalam menjelaskan gambar berdasarkan peta pikiran yang disediakan guru, kegiatan siswa yang aktif, kreatif dan inovatif dalam mengamati gambar dan aktifitas siswa yang mengemukakan ide atau gagasan utama dengan pusat peta pikiran dalam bentuk teks maupun gambar mengalami peningkatan yang cukup baik dari siklus I hal ini menunjukkan adanya peningkatan dalam mengikuti pelajaran karena aktivitas siswa menyelesaikan tugas individu ataupun kelompok secara bertahap meningkat dari cukup menjadi baik.



Hal ini tentunya menunjukkan bahwa Hasil belajar selalu meningkat dari pertemuan sebelumnya, karena semua aktivitas belajar yang dilakukan dengan baik.

d. Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus II

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja, tidak dilihat secara fragmentasi atau terpisah tetapi secara komprehensif. Hasil belajar atau perubahan perilaku yang menimbulkan kemampuan dapat berupa hasil utama pengajaran maupun hasil sampingan pengiring, hasil utama pengajaran adalah kemampuan hasil belajar yang memang direncanakan untuk diwujudkan dalam kurikulum dan tujuan pembelajaran.

Sedangkan hasil pengiring adalah hasil belajar yang dicapai namun tidak direncanakan untuk dicapai. Misalnya setelah proses pembelajaran siswa menyukai pelajaran yang baru saja dipelajari walaupun pada awalnya tidak menyukai karena kurang senang dengan cara guru mengajar.

Hasil belajar siswa pada siklus II, mengalami peningkatan dan secara keseluruhan telah mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah. Untuk melihat apakah kejenuhan belajar masih dirasakan oleh siswa, sehingga akan mempengaruhi hasil belajarnya maka dilakukan evaluasi dimana dengan memberikan tes latihan kepada siswa.

Tes hasil belajar diadakan pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam belajar melalui pemahaman siswa terhadap kompetensi dasar yang telah dipelajari siswa setelah pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Berikut ini diperoleh rata-rata persentase ketuntasan hasil belajar yang diperoleh dari tes hasil belajar yang dilakukan pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Tabel IV.13
Keadaan Hasil Belajar Siswa

NO	Nama Siswa	Kriteria Ketuntasan	Hasil Belajar Siswa	Berhasil	Tidak Berhasil
1	ARD	70	70	√	
2	AM	70	80	√	
3	HN	70	90	√	
4	JMA	70	90	√	
5	KA	70	70	√	
6	LA A	70	70	√	
7	M. NNF	70	80	√	
8	M. RA	70	70	√	
9	M. RH	70	90	√	
10	M. ZM	70	80	√	
11	M. AL H	70	80	√	
12	MA	70	70	√	
13	NPK	70	90	√	
14	NR	70	60		√
15	NA	70	70	√	
16	NK	70	60		√
17	NA R	70	70	√	
18	PR	70	70	√	
19	RR	70	85	√	
20	RIQ	70	70	√	
21	RAS	70	70	√	
22	RAG	70	90	√	
23	SA	70	60		√
24	SM A	70	90	√	
	Jumlah		1825	21	3



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Tabel IV.14

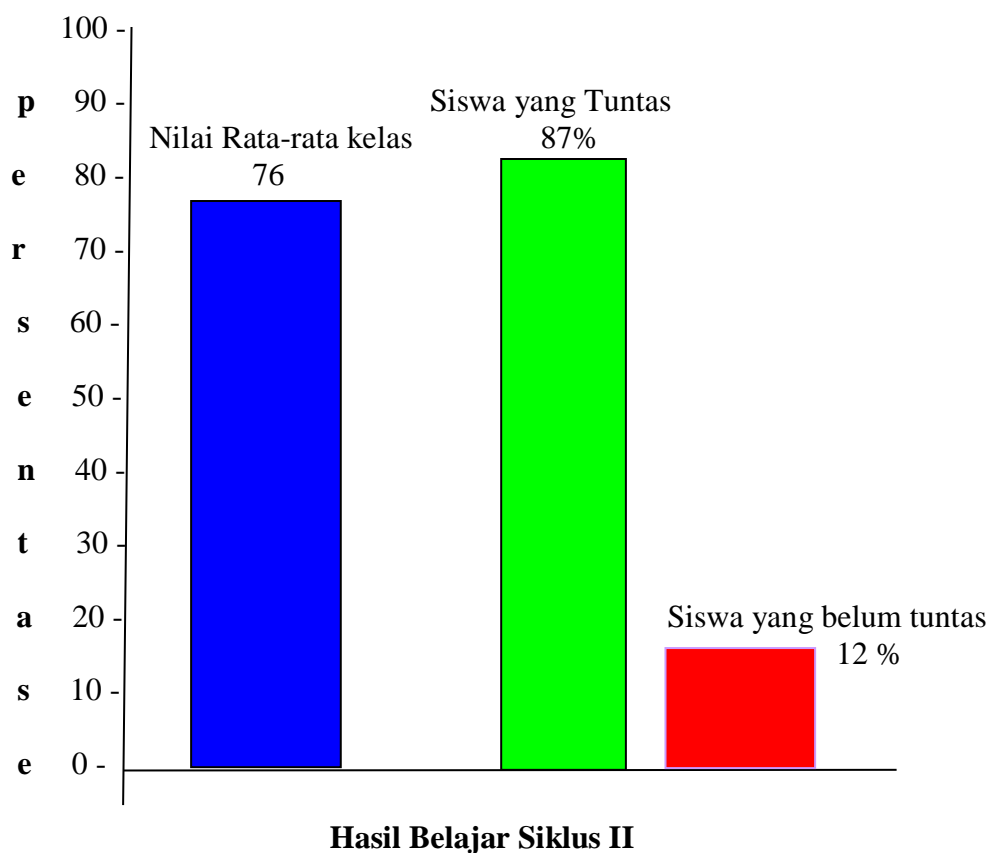
Rata-rata dan Persentase Ketuntasan Belajar siswa

Kelas	Rata-rata	Ketuntasan			
		<70		≥70	
		Jml	%	Jml	%
IV	76	3	12%	21	87%

Berdasarkan keadaan hasil belajar siswa pada tabel, peneliti juga menyajikan dalam bentuk grafik yaitu sebagai berikut:

Grafik IV.3

Keadaan Persentase Hasil Belajar Siswa



Dari data hasil belajar siswa yang disajikan pada tabel maka dapat diperoleh suatu persentase ketuntasan siswa dalam belajar Fiqih, dan hasil belajar ini juga menunjukkan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan menjadi baik. Berdasarkan tabel diatas, dapat dijelaskan bahwa rata-rata hasil belajar Fiqih siswa yang dilakukan dengan tes pada siklus II telah mencapai hasil yang maksimal dan mengalami peningkatan dari siklus I, hal ini terlihat dari nilai rata-rata kelas pada siklus II telah mencapai 76 dengan jumlah siswa yang belum tuntas dalam mengikuti pembelajaran yaitu dari 3 orang, dengan persentase 12%, dan siswa yang tuntas dalam pembelajaran dengan persentase 87% dengan jumlah siswa yang berhasil dalam belajar atau tuntas yaitu 21 orang. Berdasarkan data tersebut maka dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa meningkat pada pelaksanaan tindakan siklus II, karena seluruh aktivitas belajar yang dilaksanakan siswa telah dilaksanakan dengan cukup baik dan rata-rata pada predikat baik, selain itu hasil belajar siswa yang menunjukkan hasil belajar juga meningkat cukup signifikan.

e. Refleksi dan Revisi Siklus II

Selama proses penelitian diadakan, refleksi Proses mengkaji apa yang telah dihasilkan pada pelaksanaan siklus kedua dilakukan karena sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan tindakan berikutnya apakah masih perlu diadakan tindakan perbaikan atau hasilnya tindakan telah memuaskan dan sesuai dengan yang diharapkan. Jika kegiatan belajar Fiqih siswa yang menerapkan strategi pembelajaran *Mind Mapping* masih belum meningkat dalam belajar sehingga hasil belajarnya pun belum sesuai dengan yang diharapkan dan masih rendah, maka tindakan harus dilanjutkan dengan memperbaiki dan mencari jalan keluar atau solusi untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi pada pertemuan sebelumnya. Tetapi karena hasil belajar siswa setelah belajar menerapkan pstrategi pembelajaran *Mind Mapping* telah sesuai dengan yang diharapkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

karena persentase keberhasilan siswa masih berada pada rata-rata kelas 87%, dan telah mencapai persentase 75 %, sesuai dengan ketetapan sekolah. Oleh karena itu tindakan ini dicukupkan sampai pada siklus II saja.

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J. A. M. N. I.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya dengan mengadakan penelitian di kelas IV Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Jambi dapat disimpulkan bahwa:

1. Pada siklus I aktivitas belajar siswa cukup baik tetapi belum sesuai dengan tujuan yang diharapkan, sedangkan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran menerapkan strategi *Mind Mapping* untuk meningkatkan hasil belajar masih belum maksimal karena rata-rata kelas baru mencapai 68 dengan jumlah siswa yang belum tuntas dalam mengikuti pembelajaran yaitu 8 orang dengan persentase 33%, data menunjukkan hasil belajar siswa masih belum maksimal dan siswa yang tuntas dalam pembelajaran dengan persentase baru mencapai 66% dengan jumlah siswa 16 orang. Data menunjukkan bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa berarti menunjukkan kegiatan belajar siswa masih rendah dan belum mengalami peningkatan yang diharapkan.
2. Aktivitas belajarsiswa pada siklus II mengalami peningkatan yang sangat baik karena rata-rata kegiatan pembelajaran berada pada persentase baik. Sedangkan hasil belajar siswa mulai dari nilai rata-rata kelas pada siklus II telah mencapai 76 dengan jumlah siswa yang belum tuntas dalam mengikuti pembelajaran yaitu dari 3 orang, dengan persentase 12%, dan siswa yang tuntas dalam pembelajaran dengan persentase 87% dengan jumlah siswa yang berhasil dalam belajar atau tuntas yaitu 21 orang. Berdasarkan data tersebut maka dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa meningkat pada pelaksanaan tindakan siklus II, karena seluruh aktivitas belajar yang dilaksanakan siswa telah dilaksanakan dengan cukup baik dan rata-rata pada predikat baik, selain itu hasil belajar siswa yang menunjukkan hasil belajar juga meningkat cukup signifikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

B. Rekomendasi

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan serta referensi khususnya mengenai gambaran Strategi *Mind Mapping* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa serta membantu perkembangan teori *Mind Mapping*, khususnya dalam setting sekolah, selain itu adapun manfaat secara praktisnya, yaitu : Bagi Guru

1. Memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran dengan variasi pendekatan pembelajaran.
2. Memasyarakatkan PTK dikalangan guru-guru Diniyah dalam KBM pada waktu-waktu tertentu.
3. Menjadi bahan acuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam kelas.

Bagi Siswa

1. Meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa dalam pembelajaran agar siswa mampu memahami konsep.
2. Meningkatkan rasa ingin tahu, sehingga siswa berani bertanya dan akhirnya suasana pembelajaran menjadi hidup.
3. Siswa dapat mengembangkan kreativitas dan imajinasinya dalam pembelajaran Fikih.
4. Siswa akan bersikap kritis terhadap hasil belajarnya.

Bagi Sekolah

1. Dengan meningkatnya kualitas guru dan hasil belajar siswa, akan meningkat pula kualitas sekolah.
2. Hal ini sangat diharapkan bagi masyarakat dimasa mendatang seiring dengan pertumbuhan dan perkembangan zaman.
3. Sekolah yang di idamkan masyarakat adalah yang dapat membawa kearah kemajuan anak didiknya.
4. Meningkatkan mutu pembelajaran Fikih.



C. Saran- Saran

Setelah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini di paparkan dalam bentuk tulisan maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Jambi agar lebih mengoptimalkan strategi pembelajaran yang dapat mendukung lancarnya proses pembelajaran di sekolah.
2. Di harapkan kepada guru sebelum mengajar terlebih dahulu menyiapkan rencana pembelajaran dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi sekolah dan materi pelajaran.
3. Kepada siswa/i di Madrasah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur Jambi agar lebih menyadari akan pentingnya menggunakan strategi pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, 2017, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ainun D, 2010, *Pengertian Pendidikan, Fungsi, Jeni dan Tujuan pendidikan (Ahli dan Umum)* Jakarta: Rienika Cipta
- Ali Imron, (2019), *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara
- Asep Jihad dan Abdur Haris, (2017), *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Presindo,
- Beni Ahmad Saebani dan Hendra Akhdiyati, 2019, *Ilmu Pendidikan Islam I*, Bandung: Pustaka Setia
- Ekawarna, (2010), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Gaung Persada (GP)
- Hasan Basri dan Beni Ahmad Saebani, 2017, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia
- Hasibuan, (2010), *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Hamdani, 2018, *Strategi Belajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hisyam Zaini, Dkk, 2018, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Iif Khoirul Ahmadi, Dkk, (2020), *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu: Pengaruhnya Terhadap Konsep Pembelajaran Sekolah Swasta dan Negeri*, Jakarta: Prestasi Pustaka
- KKBI, 2018, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Diakses 10 September 2022
- Mahmud, 2018, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia
- Made Wena 2019, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Melvin L. Silberman, 2017, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa
- Muhibin Syah, (2019), *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ngalimun, 2017, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Presindo



- Oemar Hamalik, (2018), *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Purwanto, 2017, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rusman, (2017), *Model-Model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Rusman, 2017, *factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar*, Jakarta:Pt Bumi Akasara
- Sofan Amri dan Iif Khoiru Ahmadi, 2019, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*, Jakarta: Prestasi Pustaka Karya
- Sofan Amri dan Iif Khoiru Ahmadi, (2010), *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustaka
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, (2020), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Sagala, (2017), *Syaful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Tony Buzon, *Buku Pintar Mind Mapp*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 16-17.
- Zainal Aqib, Dkk, (2011), *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya
- Zainal Aqib, (2013), *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Konstekstual (Inovatif)*, Bandung: Anggota IKAPI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Satuan Pendidikan : Madrasah Diniyah Nurul Hidayah
 Kelas / Semester : IV / Genap
 Mata Pelajaran : Fikih
 Materi : Puasa
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pembelajaran dan berdiskusi, siswa mampu memahami pengertian Puasa, mengetahui Syarat, dan rukun puasa, dengan benar.
2. Melalui kegiatan pembelajaran memahami pengertian puasa dan mengetahui hal-hal wajib dan sunah puasa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membuka pelajaran dengan memotivasi siswa dalam belajar dengan cara mengajak siswa bertukar pendapat, dan selanjutnya menjelaskan materi pelajaran setelah menjelaskan materi guru mempersilahkan siswa untuk bertanya. ❖ Dengan metode ceramah dan tanya jawab guru menerangkan materi pelajaran, guru menggunakan media gambar untuk memudahkan siswa membuat peta pikiran berdasarkan gambar. ❖ Siswa diberikan kesempatan untuk berfikir dan memahami gambar yang telah disajikan oleh guru ❖ Setelah siswa diberikan waktu untuk berfikir 	150 menit



	<p>guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberikan beberapa pertanyaan menggunakan gambar yang telah ditentukan peta konsepnya kepada setiap kelompok. Setiap kelompok harus saling bekerjasama dan saling membantu menyelesaikan tugas dari guru.❖ Guru menyakinkan seluruh kelompok sebelum diskusi setiap kelompok harus benar-benar siap dan memahami hasil diskusi kelompoknya.❖ Guru memantau kerja masing-masing kelompok dalam bekerjasama membahas serta menyelesaikan tugas yang diberikan guru.❖ Setelah guru menghimbau siswa-siswa di dalam kelompok agar memastikan bahwa semua anggota kelompok itu bisa menguasai pelajaran yang sedang dipelajari.❖ Guru memberikan poin berupa nilai tambahan untuk Kelompok yang bisa mencapai kriteria tertentu bisa mendapatkan sertifikat atau hadiah-hadiah lainnya.❖ Guru meluruskan, menjelaskan kembali materi yang telah didiskusikan. Selanjutnya guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama, dimana doa dipimpin oleh salah satu siswa yang mendapatkan tugas piket.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">➤ guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari➤ guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya➤ guru bersama siswa berdoa setelah menutup pelajaran➤ guru mengucapkan salam Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

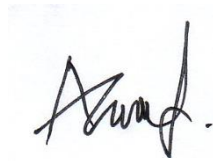
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(M. Ikhsan Lubis, M.Pd)

....., Maret 2023
Peneliti



(Anita Fitriani)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Siklus 1

**Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang II
Kabupaten Tanjung Jabung Timur**

Nama :

Kelas : IV (empat)

Tanggal :

Mapel : Fikih

1. Niat puasa Ramadhan dikerjakan pada waktu ...
 - A. Siang hari
 - B. Malam hari
 - C. Pagi hari
 - D. Berbuka puasa
2. Puasa Ramadhan wajib dikerjakan setiap muslim. Bagi orang tua yang sudah tidak kuat lagi berpuasa, boleh berbuka berpuasa, namun harus
 - A. mengganti di hari lain
 - B. membayar denda
 - C. berpuasa setengah hari
 - D. membayar fidyah
3. Setiap bulan Ramadhan, umat islam selalu mengerjakan puasa Ramadhan. Hukum puasa pada bulan Ramadhan adalah ...
 - A. Makruh
 - B. Sunah
 - C. Wajib
 - D. Haram
4. Puasa adalah menahan diri dari segala sesuatu yang membatalkan puasa mulai dari ... hingga
 - A. terbit fajar, terbenam matahari
 - B. pagi hari, sore hari
 - C. setelah shubuh, maghrib
 - D. terbit fajar, malam hari
5. Puasa yang dikerjakan pada bulan Ramadhan disebut ...
 - A. Puasa Kifarat
 - B. Puasa Nazar
 - C. Puasa Ramadhan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- D. Puasa Arafah
6. Puasa merupakan rukun islam yang ke ...
 - A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
7. Berikut ini yang bukan penyebab batalnya puasa seseorang adalah
 - A. gila
 - B. keluar darah
 - C. makan dengan sengaja
 - D. muntah dibuat-buat
8. Puasa Ramadan dilaksanakan oleh umat Islam selama....
 - A. 29 hari
 - B. 30 hari
 - C. 1 bulan penuh
 - D. 31 hari
9. Orang yang berbuka puasa karena musafir maka kepadanya diwajibkan ...
 - A. Qada
 - B. Fidyah
 - C. Qada dan Fidyah
 - D. Memberi makan orang
10. Berikut yang merupakan sunnah puasa adalah ...
 - A. Mengakhirkan makan sahur
 - B. Menahan diri dari makan dan minum
 - C. Menunda waktu berbuka
 - D. Mengerjakan shalat berjamaah di masjid
11. Perintah Allah Swt, tentang puasa Ramadhan terdapat dalam surah ...
 - A. An- Nahl: 125
 - B. An- Naml: 105
 - C. Al- An'am: 153
 - D. Al- Baqarah: 183
12. Perkara-perkara yang disunatkan ketika Puasa Ramadhan ...
 - A. Bersahur
 - B. Mandi wajib
 - C. Sarapan
 - D. Tidur
13. Di bawah ini adalah orang-orang yang dibolehkan tidak melakukan puasa, kecuali
 - A. Orang yang gemuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- B. Ibu hamil
 - C. Musafir
 - D. orang sakit
14. "Makanlah dan minumlah hingga jelas bagimu (perbedaan) antara benang putih dan benang hitam, yaitu (QS. 2:187)
- A. petang
 - B. fajar
 - C. sidiq
 - D. siang
15. Orang tua yang sudah renta dan pikun boleh meninggalkan puasa tetapi wajib baginya untuk....
- A. mengqada puasanya
 - B. membayar zakat
 - C. membayar fidyah
 - D. mengqada puasa dan membayar fidyah
16. Di bawah ini yang termasuk hal-hal membatalkan puasa adalah ...
- A. Tidur
 - B. Bermain
 - C. Makan dengan sengaja
 - D. Belajar terus menerus
17. Khairul berjanji dan berazam dalam hati seandainya saja dirinya berhasil memenangkan kompetisi bulu tangkis tingkat kecamatan, maka dirinya akan melaksanakan puasa selama 3 hari berturut-turut. Puasa yang dilakukan khairu ialah puasa?
- A. Puasa Nazar
 - B. Puasa Daud
 - C. Puasa Syawal
 - D. Puasa Arafah
18. Puasa menurut bahasa artinya ...
- A. Menghakimi
 - B. Membakar
 - C. Menahan
 - D. Menuruti
19. Orang yang berhak mendapatkan fidyah adalah ...
- A. Orang kaya
 - B. Fakir miskin
 - C. Anak
 - D. Orang kerja
20. Shalat sunnah yang dikerjakan pada bulan Ramadhan adalah ...

- A. Shalat witir
- B. Shalat tahajud
- C. Shalat Tarawih
- D. Shalat Dhuha

Kunci Jawaban

1. B. Malam hari
2. D. Pembayar fidyah
3. C. Wajib
4. A. Terbit fajar, terbenam matahari
5. C. Puasa Ramadan
6. D. 4
7. B. Keluar darah
8. C. 1 bulan penuh
9. A. Qada
10. A. Mengakhiri makan sahur
11. D. Al- Baqarah: 183
12. A. Bersahur
13. A. Orang yang Gemuk
14. B. Fajar
15. C. Membayar fidyah
16. C. Makan dengan sengaja
17. A. Puasa Nazar
18. B. Menahan
19. B. Fakir miskin
20. C. Shalat tarawih

Setiap soal di kali 5 ($20 \times 5 = 100$)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Satuan Pendidikan : Madrasah Diniyah Nurul Hidayah
 Kelas / Semester : IV / Genap
 Mata Pelajaran : Fikih
 Materi : Puasa
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Melalui kegiatan pembelajaran dan berdiskusi, siswa mampu memahami pengertian Puasa, mengetahui Syarat, dan rukun serta Hikmah puasa, Manfaat dan hal hal yang membatalkan puasa, dengan benar.
4. Melalui kegiatan pembelajaran memahami pengertian puasa dan mengetahui hal-hal wajib dan sunah dan haram dalam berpuasa.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membuka pelajaran dengan memotivasi siswa dalam belajar dengan cara mengajak siswa bertukar pendapat, dan selanjutnya menjelaskan materi pelajaran setelah menjelaskan materi guru mempersilahkan siswa untuk bertanya. ❖ Dengan metode ceramah guru menerangkan peta konsep yang telah dipersiapkan. ❖ Guru menggunakan media kartu untuk memudahkan siswa membuat peta pikiran berdasarkan ide-ide pokok pikiran yang harus didiskusikan oleh siswa. ❖ Siswa diberikan kesempatan untuk berfikir dan memahami peta konsep yang ada di dalam kartu 	150 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Penutup

- ❖ Setelah siswa diberikan waktu untuk berfikir guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok
- ❖ Guru membimbing setiap kelompok untuk memecahkan peta konsep yang ada pada kartu
- ❖ Guru memberikan beberapa pertanyaan menggunakan kartu yang telah ditentukan peta konsepnya kepada setiap kelompok. Setiap kelompok harus saling bekerjasama dan saling membantu menyelesaikan tugas dari guru.
- ❖ Guru menyakinkan seluruh kelompok sebelum diskusi setiap kelompok harus benar-benar siap dan memahami hasil diskusi kelompoknya.
- ❖ Guru memantau kerja masing-masing kelompok dalam bekerjasama membahas serta menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
- ❖ Setelah guru menghimbau siswa-siswa di dalam kelompok agar memastikan bahwa semua anggota kelompok itu bisa menguasai pelajaran yang sedang dipelajari.
- ❖ Guru memberikan poin berupa nilai tambahan untuk Kelompok yang bisa mencapai kriteria tertentu bisa mendapatkan sertifikat atau hadiah-hadiah lainnya.
- guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- guru bersama siswa berdoa setelah menutup pelajaran
- guru mengucapkan salam Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

15 menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(M. Ikhsan Lubis, M.Pd)

....., Mei 2023
Peneliti



(Anita Fitriani)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Siklus 2

Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang II

Kabupaten Tanjung Jabung Timur

Nama :

Kelas : IV (empat)

Mapel : Fikih

Berilah tanda silang(x) didepan huruf a,b,c atau d didepan jawaban yang benar !

1. puasa berasal dari kata...
 - a. صام
 - b. ضرب
 - c. يشرب
 - d. خرج
2. Puasa wajib bagi ...
 - a. Orang tua
 - b. Anak kecil
 - c. Orang islam
 - d. Wanita hamil
3. Menahan diri dari yang membatalkan puasa mulai dari terbitnya fajar sampai terbenamnya matahari, termasuk ... puasa
 - a. Sunnah
 - b. Rukun
 - c. Syarat wajib
 - d. Syarat sah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

4. Edo sedang berpuasa ketika siang hari edo tidak sengaja makan sampai kenyang. Maka puasa edo...
 - a. Tidak sah
 - b. Makruh
 - c. Tetap sah
 - d. Batal
5. Di bawah ini yang termasuk mengurangi pahala puasa adalah ...
 - a. Bepergian jauh
 - b. Berkelahi
 - c. Makan
 - d. Gila
6. Rukun islam yang keempat adalah ...
 - a. Sholat
 - b. Syahadat
 - c. Puasa
 - d. Zakat
7. Menyegerakan berbuka dan mengahirkan sahur termasuk ... puasa
 - a. Rukun
 - b. Sunnah
 - c. Pembatal
 - d. Makruh
8. Puasa dibagi mwnjadi 2 yaitu puasa ... dan ...
 - a. Mubah, haram
 - b. Wajib, sunnah
 - c. Makruh, wajib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- d. Sunnah, haram
9. Di bawah ini termasuk puasa sunnah, kecuali ...
 - a. Puasa asyura
 - b. Puasa kafarat
 - c. Puasa senin kamis
 - d. Puasa arafah
10. Yang termasuk puasa makruh adalah...
 - a. Puasa senin kamis
 - b. Puasa nadzar
 - c. Puasa hari jum'at
 - d. Puasa hari tasyriq
11. Kakek sedang sakit saat bulan ramadhan, maka kakek boleh ...
 - a. Mendoakaan anaknya
 - b. Melaksanakan puasa
 - c. Meninggalkan puasa
 - d. Berbelanja
12. jika seseorang dengan sengaja meninggalkan puasa maka hukumnya ...
 - a. Wajib
 - b. Sunnah
 - c. Mubah
 - d. Haram
13. 11,12,13 bulan dzulhijjah adalah hari ...
 - a. Tasuah
 - b. Asyuro
 - c. Tasyriq

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- d. Arafah
14. Dibawah ini yang termasuk puasa wajib adalah
 - a. Puasa senin kamis
 - b. Puasa arafah
 - c. Puasa ramadhan
 - d. Puasa asyuro
15. Berikut ini yang bukan merupakan syarat-syarat puasa adalah
 - a. Islam
 - b. Baligh
 - c. Kuat puasa
 - d. Laki – laki
16. Salah satu rukun puasa adalah ...
 - a. Makan sahur
 - b. Niat puasa
 - c. Berbuka puasa
 - d. Sholat
17. Orang yang wajib membayar fidyah karena tidak puasa adalah
 - a. Tua renta
 - b. Sakit
 - c. Pergi
 - d. Gila
18. Perbuatan yang bisa membatalkan puasa adalah ...
 - a. Berbohong
 - b. Makan
 - c. Tidur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

d. Mandi

19. Berbuka puasa dengan sesuatu yang manis – manis termasuk . . .

- a. Rukun puasa
- b. Syarat puasa
- c. Sunah puasa
- d. Yang membatalkan puasa

20. Arti potongan **تَتَّقُونَ لَعَلَّكُمْ** ayat adalah

- a. Agar kamu bertakwa
- b. Agar kamu beriman
- c. Agar kamu selamat
- d. Agar kamu bahagia

Kunci Jawaban

1. a. صام
2. c. Orang islam
3. b. Rukun
4. b. Makruh
5. c. Makan
6. c. Puasa
7. b. Sunnah
8. b. Wajib , Sunnah
9. b. Puasa kafarat
10. c. Puasa hari Jum'at
11. c. Meninggalkan puasa
12. d. Haram
13. c. Tasyriq
14. c. Puasa Ramadan
15. c. Kuat puasa
16. a. Makan sahur
17. a. Tua Renta
18. b. Makan
19. c. Sunah puasa
20. a. Agar kamu bertakwa

Setiap soal di kali 5 (20×5 = 100)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Siklus 1

Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang II
Kabupaten Tanjung Jabung Timur

Nama : *NAUFAL*
Kelas : *4*
Tanggal : *4/*
Mapel :

M.N.F

60

*B: 12 x 5
S: 8*

- ~~1.~~ Niat puasa Ramadhan dikerjakan pada waktu ...
 - A. Siang hari
 - B. Malam hari
 - C. Pagi hari
 - D. Berbuka puasa
- ~~2.~~ Puasa Ramadhan wajib dikerjakan setiap muslim. Bagi orang tua yang sudah tidak kuat lagi berpuasa, boleh berbuka berpuasa, namun harus
 - A. mengganti di hari lain
 - B. membayar denda
 - C. berpuasa setengah hari
 - D. membayar fidyah
- ~~3.~~ Setiap bulan Ramadhan, umat islam selalu mengerjakan puasa Ramadhan. Hukum puasa pada bulan Ramadhan adalah ...
 - A. Makruh
 - B. Sunah
 - C. Wajib
 - D. Haram
- ~~4.~~ Puasa adalah menahan diri dari segala sesuatu yang membatalkan puasa mulai dari ... hingga
 - A. terbit fajar, terbenam matahari
 - B. pagi hari, sore hari
 - C. setelah shubuh, maghrib
 - D. terbit fajar, malam hari
- ~~5.~~ Puasa yang dikerjakan pada bulan Ramadhan disebut ...
 - A. Puasa Kifarat
 - B. Puasa Nazar
 - C. Puasa Ramadhan
 - D. Puasa Arafah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sullthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sullthan Jambi

6. Puasa merupakan rukun islam yang ke ...
 - A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
7. Berikut ini yang bukan penyebab batalnya puasa seseorang adalah ...
 - A. gila
 - B. keluar darah
 - C. makan dengan sengaja
 - D. muntah dibuat-buat
8. Puasa Ramadan dilaksanakan oleh umat Islam selama....
 - A. 29 hari
 - B. 30 hari
 - C. 1 bulan penuh
 - D. 31 hari
9. Orang yang berbuka puasa karena musafir maka kepadanya diwajibkan ...
 - A. Qada
 - B. Fidyah
 - C. Qada dan Fidyah
 - D. Memberi makan orang
10. Berikut yang merupakan sunnah puasa adalah ...
 - A. Mengakhirkan makan sahur
 - B. Menahan diri dari makan dan minum
 - C. Menunda waktu berbuka
 - D. Mengerjakan shalat berjamaah di masjid
11. Perintah Allah Swt, tentang puasa Ramadhan terdapat dalam surah ...
 - A. An- Nahl: 125
 - B. An- Naml: 105
 - C. Al- An'am: 153
 - D. Al- Baqarah: 183
12. Perkara-perkara yang disunatkan ketika Puasa Ramadhan ...
 - A. Bersahur
 - B. Mandi wajib
 - C. Sarapan
 - D. Tidur
13. Di bawah ini adalah orang-orang yang dibolehkan tidak melakukan puasa, kecuali
 - A. Orang yang gemuk
 - B. Ibu hamil
 - C. Musafir
 - D. orang sakit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

14. "Makanlah dan minumlah hingga jelas bagimu (perbedaan) antara benah putih dan benang hitam, yaitu (QS. 2:187)
 A. petang
B. fajar
C. sidiq
D. siang
15. Orang tua yang sudah renta dan pikun boleh meninggalkan puasa tetapi wajib baginya untuk....
A. mengqada puasanya
B. membayar zakat
 C. membayar fidyah
D. mengqada puasa dan membayar fidyah
16. Di bawah ini yang termasuk hal-hal membatalkan puasa adalah ...
A. Tidur
B. Bermain
 C. Makan dengan sengaja
D. Belajar terus menerus
17. Khairul berjanji dan berazam dalam hati seandainya saja dirinya berhasil memenagkan kompetisi bulu tangkis tingkat kecamatan, maka dirinya akan melaksanakan puasa selama 3 hari berturut-turut. Puasa yang dilakukan khairu ialah puasa?
A. Puasa Nazar
B. Puasa Daud
 C. Puasa Syawal
D. Puasa Arafah
18. Puasa menurut bahasa artinya ...
A. Menghakimi
B. Membakar
 C. Menahan
D. Menuruti
19. Orang yang berhak mendapatkan fidyah adalah ...
A. Orang kaya
 B. Fakir miskin
C. Anak
D. Orang kerja
20. Shalat sunnah yang dikerjakan pada bulan Ramadhan adalah ...
A. Shalat witir
B. Shalat tahajud
 C. Shalat Tarawih
D. Shalat Dhuha

Siklus 1

Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang II
Kabupaten Tanjung Jabung Timur

M.P.H

45

Nama : HA BIBI
Kelas : 4
Tanggal : 5-4-23
Mapel :

B9x5
S:11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

1. Niat puasa Ramadhan dikerjakan pada waktu ...
 A. Siang hari
 B. Malam hari
 C. Pagi hari
 D. Berbuka puasa
2. Puasa Ramadhan wajib dikerjakan setiap muslim. Bagi orang tua yang sudah tidak kuat lagi berpuasa, boleh berbuka berpuasa, namun harus
 A. mengganti di hari lain
 B. membayar denda
 C. berpuasa setengah hari
 D. membayar fidyah
3. Setiap bulan Ramadhan, umat islam selalu mengerjakan puasa Ramadhan. Hukum puasa pada bulan Ramadhan adalah ...
 A. Makruh
 B. Sunah
 C. Wajib
 D. Haram
4. Puasa adalah menahan diri dari segala sesuatu yang membatalkan puasa mulai dari ... hingga
 A. terbit fajar, terbenam matahari
 B. pagi hari, sore hari
 C. setelah shubuh, maghrib
 D. terbit fajar, malam hari
5. Puasa yang dikerjakan pada bulan Ramadhan disebut ...
 A. Puasa Kifarat
 B. Puasa Nazar
 C. Puasa Ramadhan
 D. Puasa Arafah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

6. Puasa merupakan rukun islam yang ke ...
 - A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
7. Berikut ini yang bukan penyebab batalnya puasa seseorang adalah
 - A. gila
 - B. keluar darah
 - C. makan dengan sengaja
 - D. muntah dibuat-buat
8. Puasa Ramadan dilaksanakan oleh umat Islam selama....
 - A. 29 hari
 - B. 30 hari
 - C. 1 bulan penuh
 - D. 31 hari
9. Orang yang berbuka puasa karena musafir maka kepadanya diwajibkan ...
 - A. Qada
 - B. Fidyah
 - C. Qada dan Fidyah
 - D. Memberi makan orang
10. Berikut yang merupakan sunnah puasa adalah ...
 - A. Mengakhirkan makan sahur
 - B. Menahan diri dari makan dan minum
 - C. Menunda waktu berbuka
 - D. Mengerjakan shalat berjamaah di masjid
11. Perintah Allah Swt, tentang puasa Ramadhan terdapat dalam surah ...
 - A. An- Nahl: 125
 - B. An- Naml: 105
 - C. Al- An'am: 153
 - D. Al- Baqarah: 183
12. Perkara-perkara yang disunatkan ketika Puasa Ramadhan ...
 - A. Bersahur
 - B. Mandi wajib
 - C. Sarapan
 - D. Tidur
13. Di bawah ini adalah orang-orang yang dibolehkan tidak melakukan puasa, kecuali
 - A. Orang yang gemuk
 - B. Ibu hamil
 - C. Musafir
 - D. orang sakit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

14. "Makanlah dan minumlah hingga jelas bagimu (perbedaan) antara benah putih dan benang hitam, yaitu (QS. 2:187)
 A. petang
B. fajar
C. sidiq
D. siang
15. Orang tua yang sudah renta dan pikun boleh meninggalkan puasa tetapi wajib baginya untuk....
A. mengqada puasanya
B. membayar zakat
 C. membayar fidyah
D. mengqada puasa dan membayar fidyah
16. Di bawah ini yang termasuk hal-hal membatalkan puasa adalah ...
A. Tidur
B. Bermain
 C. Makan dengan sengaja
D. Belajar terus menerus
17. Khairul berjanji dan berazam dalam hati seandainya saja dirinya berhasil memenagkan kompetisi bulu tangkis tingkat kecamatan, maka dirinya akan melaksanakan puasa selama 3 hari berturut-turut. Puasa yang dilakukan khairu ialah puasa?
A. Puasa Nazar
B. Puasa Daud
 C. Puasa Syawal
D. Puasa Arafah
18. Puasa menurut bahasa artinya ...
A. Menghakimi
 B. Membakar
C. Menahan
D. Menuruti
19. Orang yang berhak mendapatkan fidyah adalah ...
A. Orang kaya
B. Fakir miskin
C. Anak
D. Orang kerja
20. Shalat sunnah yang dikerjakan pada bulan Ramadhan adalah ...
A. Shalat witr
 B. Shalat tahajud
C. Shalat Tarawih
D. Shalat Dhuha

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Siklus 2

Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang II
Kabupaten Tanjung Jabung Timur

85

Nama : Roffie Tamahanie

Kelas : IV (empat)

Mapel : Fikih

B: 17 x 5
S: 3

Berilah tanda silang(x) didepan huruf a,b,c atau d didepan jawaban yang benar !

1. puasa berasal dari kata...

صام

b. ضرب

c. يشرب

d. خرج

2. Puasa wajib bagi ...

a. Orang tua

b. Anak kecil

c. Orang islam

d. Wanita hamil

3. Menahan diri dari yang membatalkan puasa mulai dari terbitnya fajar sampai terbenamnya matahari, termasuk ... puasa

a. Sunnah

b. Rukun

c. Syarat wajib

d. Syarat sah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

4. Edo sedang berpuasa ketika siang hari edo tidak sengaja makan sampai kenyang. Maka puasa edo...
 - a. Tidak sah
 - ~~b. Makruh~~
 - c. Tetap sah
 - d. Batal
5. Di bawah ini yang termasuk mengurangi pahala puasa adalah ...
 - a. Bepergian jauh
 - b. Berkelahi
 - ~~c. Makan~~
 - d. Gila
6. Rukun islam yang keempat adalah ...
 - a. Sholat
 - b. Syahadat
 - ~~c. Puasa~~
 - d. Zakat
7. Menyegerakan berbuka dan mengahirkan sahur termasuk ... puasa
 - a. Rukun
 - ~~b. Sunnah~~
 - c. Pembatal
 - d. Makruh
8. Puasa dibagi mwnjadi 2 yaitu puasa ... dan ...
 - a. Mubah, haram
 - ~~b. Wajib, sunnah~~
 - c. Makruh, wajib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

d. Sunnah, haram

~~9.~~ Di bawah ini termasuk puasa sunnah, kecuali ...

~~a.~~ Puasa asyura

b. Puasa kafarat

c. Puasa senin kamis

d. Puasa arafah

~~10.~~ Yang termasuk puasa makruh adalah...

a. Puasa senin kamis

b. Puasa nadzar

~~c.~~ Puasa hari jum'at

d. Puasa hari tasyriq

~~11.~~ Kakek sedang sakit saat bulan ramadhan, maka kakek boleh ...

a. Mendoakan anaknya

b. Melaksanakan puasa

~~c.~~ Meninggalkan puasa

d. Berbelanja

~~12.~~ jika seseorang dengan sengaja meninggalkan puasa maka hukumnya ...

a. Wajib

b. Sunnah

c. Mubah

~~d.~~ Haram

~~13.~~ 11,12,13 bulan dzulhijjah adalah hari ...

a. Tasuah

~~b.~~ Asyuro

c. Tasyriq

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

d. Arafah

14. Dibawah ini yang termasuk puasa wajib adalah

- a. Puasa senin kamis
- b. Puasa arafah
- ~~c. Puasa ramadhan~~
- d. Puasa asyuro

15. Berikut ini yang bukan merupakan syarat-syarat puasa adalah ...

- a. Islam
- ~~c. Kuat puasa~~
- b. Baligh
- d. Laki - laki

16. Salah satu rukun puasa adalah ...

- a. Makan sahur
- c. Berbuka puasa
- ~~b. Niat puasa~~
- d. Sholat

17. Orang yang wajib membayar fidyah karena tidak puasa adalah

- ~~a. Tua renta~~
- c. Pergi
- b. Sakit
- d. Gila

18. Perbuatan yang bisa membatalkan puasa adalah ...

- a. Berbohong
- c. Tidur
- ~~b. Makan~~

d. Mandi

19. Berbuka puasa dengan sesuatu yang manis – manis termasuk . . .

a. Rukun puasa

b. Syarat puasa

c. Sunah puasa

d. Yang membatalkan puasa

20. Arti potongan تَتَّقُونَ لَعَلَّكُمْ ayat adalah

a. Agar kamu bertakwa

b. Agar kamu beriman

c. Agar kamu selamat

d. Agar kamu bahagia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Siklus 2

Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang II
Kabupaten Tanjung Jabung Timur

90

Nama : Hanisah

Kelas : IV (empat)

Mapel : Fikih

B: 18 x 5
S: 2

Berilah tanda silang(x) didepan huruf a,b,c atau d didepan jawaban yang benar !

1. puasa berasal dari kata ...

a. صام

b. ضرب

c. يشرب

d. خرج

2. Puasa wajib bagi ...

a. Orang tua

b. Anak kecil

c. Orang islam

d. Wanita hamil

3. Menahan diri dari yang membatalkan puasa mulai dari terbitnya fajar sampai terbenamnya matahari, termasuk ... puasa

a. Sunnah

b. Rukun

c. Syarat wajib

d. Syarat sah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

4. Edo sedang berpuasa ketika siang hari edo tidak sengaja makan sampai kenyang. Maka puasa edo...
 - a. Tidak sah
 - Makruh
 - c. Tetap sah
 - d. Batal
5. Di bawah ini yang termasuk mengurangi pahala puasa adalah ...
 - a. Bepergian jauh
 - b. Berkelahi
 - Makan
 - d. Gila
6. Rukun islam yang keempat adalah ...
 - a. Sholat
 - b. Syahadat
 - Puasa
 - d. Zakat
7. Menyerakan berbuka dan mengahirkan sahur termasuk ... puasa
 - a. Rukun
 - Sunnah
 - c. Pembatal
 - d. Makruh
8. Puasa dibagi mwnjadi 2 yaitu puasa ... dan ...
 - a. Mubah, haram
 - Wajib, sunnah
 - c. Makruh, wajib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- d. Sunnah, haram
9. Di bawah ini termasuk puasa sunnah, kecuali ...
 - Puasa asyura
 - b. Puasa kafarat
 - c. Puasa senin kamis
 - d. Puasa arafah
10. Yang termasuk puasa makruh adalah...
 - a. Puasa senin kamis
 - b. Puasa nadzar
 - Puasa hari jum'at
 - d. Puasa hari tasyriq
11. Kakek sedang sakit saat bulan ramadhan, maka kakek boleh ...
 - a. Mendoakaan anaknya
 - b. Melaksanakan puasa
 - Meninggalkan puasa
 - d. Berbelanja
12. jika seseorang dengan sengaja meninggalkan puasa maka hukumnya ...
 - a. Wajib
 - b. Sunnah
 - c. Mubah
 - Haram
13. 11,12,13 bulan dzulhijjah adalah hari ...
 - a. Tasuah
 - b. Asyuro
 - Tasyriq

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- d. Arafah
14. Dibawah ini yang termasuk puasa wajib adalah
 - a. Puasa senin kamis
 - b. Puasa arafah
 - c. Puasa ramadhan
 - d. Puasa asyuro
15. Berikut ini yang bukan merupakan syarat-syarat puasa adalah ...
 - a. Islam
 - b. Kuat puasa
 - b. Baligh
 - d. Laki – laki
16. Salah satu rukun puasa adalah ...
 - a. Makan sahur
 - c. Berbuka puasa
 - b. Niat puasa
 - d. Sholat
17. Orang yang wajib membayar fidyah karena tidak puasa adalah
 - a. Tua renta
 - c. Pergi
 - b. Sakit
 - d. Gila
18. Perbuatan yang bisa membatalkan puasa adalah ...
 - a. Berbohong
 - c. Tidur
 - d. Makan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

d. Mandi

19. Berbuka puasa dengan sesuatu yang manis – manis termasuk . . .

- a. Rukun puasa
- b. Syarat puasa
- c. Sunah puasa
- d. Yang membatalkan puasa

20. Arti potongan **تَقْوَنَ لَعَلَّكُمْ** ayat adalah

- a. Agar kamu bertakwa
- b. Agar kamu beriman
- c. Agar kamu selamat
- d. Agar kamu bahagia



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 9795 /D.I.1/PP.00.9/ n /2022
Lampiran :
Hal : **Penunjukkan Dosen Pembimbing**

Yth : ANITA FITRIANI / 204190128
Mahasiswa FTK UIN STS Jambi
Jurusan PGMI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Sehubungan dengan pengajuan judul saudara/i

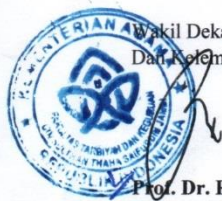
Nama / NIM : ANITA FITRIANI / 204190128
Semester : VII (TUJUH)
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : **Penerapan Strategi Mind Mapping untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang**

Maka dengan ini kami menunjuk/mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing dalam penyelesaian Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dengan susunan sebagai berikut :

Pembimbing I : Iliyas Idris, M.pd
Pembimbing II : Sayuti, M.pd

Demikian untuk dapat diproses sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri STS Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584113 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-2766/D.I.1/PP.00.9/03 /2023
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Jambi, 20-3-2023

Yth : **Anita Fitriani / 204190128**
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Kamis, 16 Maret 2023 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

Penerapan Strategi Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur

yang telah diseminarkan pada tanggal : Selasa, 28 Februari 2023 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Dr. Ilyas Idris, M.Ag
Pembimbing II : Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Sirnpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor :B-2766/D.I./PP.00.9/ 03, /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : Anita Fitriani / 204190128
Semester : VIII (DELAPAN)
Jurusan : PGMI
Tahun Akademik : 2022/2023



Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
**Penerapan Strategi Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah
Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur**

Dengan metode pengumpulan data :Penelitian Tindakan Kelas (observasi - Wawancara -
dokumentasi)

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/i tersebut di atas agar
dapat memberikan izin.

Jambi,
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelenbagaan

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di : Madin Nurul Hidayah Pada Tanggal : 22. Maret 2023	Mengetahui Telah Kembali : Pada Tanggal : 13. Mei 2023
 M. Ihsan Lubis, Spd, MEd	 M. Ihsan Lubis, Spd, MEd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Jambi Muara Bulian Km. 16 Simpang Sei Duren Kec. Juluko Kab. Muaro Jambi

Jambi, 28 Maret 2023

Nomor : B-640 /D.I.12 /PGMI - 02 /03/2023
Lampiran :
Perihal : **Permohonan Menjadi Validator Instrumen Penelitian**

Kepada Yth
Bapak Ibu *Mona Saputra, M.Pd*
di
Tempat

Assalamu'alikum, Wr. Wb.

Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menindaklanjuti permohonan mahasiswa:

Nama : Anita Fitriani
Nim : 204190128
Semester : VIII (Delapan)
Pembimbing I : Drs. Ilyas Idris, M.Ag
Pembimbing II : Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd

Memohon kesedian Bapak/ibu sebagai *expert judgement* dalam mempertimbangkan dan menilai validitas media penelitian skripsi dengan judul:

"PENERAPAN STRATEGI MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH DINIYAH NURUL HIDAYAH NIPAH PANJANG KABUPATEN TANJUNG JABUNG TIMUR"

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Prodi





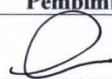






KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

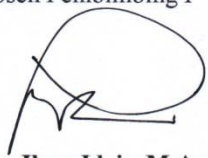
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKUTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Nama : Anita Fitriani
NIM : 204190128
Pembimbing I : Drs. Ilyas Idris, M.Ag
Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Mind Mapping* Untuk Meingkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Mardasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1		I	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2		II	Bimbingan proposal	
3		III	Revisi proposal	
4		IV	Acc seminar proposal	
5		V	Acc riset dan pengesahan judul	
9		VI	Bimbingan skripsi	
10		VII	Acc skripsi	

Jambi, 2023
Dosen Pembimbing I


Drs Ilyas Idris, M.Ag
NIP. 196507041993021002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi









- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR


Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Anita Fitriani
 NIM : 204190128
 Pembimbing II : Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1		I	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2		II	Bimbingan proposal	
3		III	Revisi proposal	
4		IV	Acc seminar proposal	
7		V	Acc riset dan pengesahan judul	
8		VI	Revisi skripsi	
9		VII	Bimbingan skripsi	
10		VIII	Acc skripsi	

Jambi, 2023
 Dosen Pembimbing II





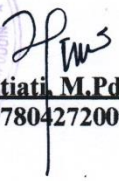


Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd
 NIP.199210022020121002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Proposal Skripsi berjudul: "Penerapan Strategi *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur" yang di susun oleh Anita Fitriani Nim.204190128 telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan dalam Sidang seminar Proposal Skripsi.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	FTK UIN STS Jambi
Pembimbing I  <u>Drs. Ilyasidris M. Ag</u> NIP.196507041993021002	Pembimbing II  <u>Ahmad Sayuti Nainggolan M. Pd</u> NIP.199210022020121002	
<p style="text-align: center;">Mengetahui, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p> <div style="text-align: center;">   <u>Ikhtiaty M. Pd. I</u> NIP.197804272009122001 </div>		



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Lintas Jambi-Ma Bulian Km 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website: www.uinjambi.ac.id

SURAT KETERANGAN LAYAK UJI MUNAQASAH

No. B-69/D.I. 12/PGMI-05/06/2023

Yang bertanda Tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Anita Fitriani
NIM : 204190128
Semester : VIII (Delapan)
Tempat, Tanggal Lahir : Nipah Panjang, 27 November 2001
Tanggal Munaqasah :
Alamat : Nipah Panjang II Kab. Tanjung Jabung Timur
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diperiksa dan memenuhi syarat kelengkapan skripsi yang terdiri dari:

1. Bukti Bebas Administrasi
2. Bukti Lunas SPP
3. Format Skripsi dan Kartu Konsultasi
4. Nilai Komprehensif
5. Transkrip Nilai

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya dan sebagai syarat memenuhi dimunaqasahkan:

Jambi, 2023
Mengetahui,
Ketua Prodi,

Ikhtisari, M. Pd. I
NIP. 197804272009122001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan FTK
2. Arship

*Note: - Surat Tidak Berlaku Jika Tidak Terdapat Stempel, Nomor Surat
- Hubungi Pihak Terkait Untuk Mendapatkan Hal Yang Dicantumkan Di Atas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 582573 website : www.iainjambi.ac.id

NILAI UJIAN KOMPREHENSIP

NO	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	NILAI YANG DIPEROLEH				
				Ketua Sidang	Penguji I	Penguji II	Rata-Rata	Simbol
1	Anita Fitriani	204190128	PGMI	78,00	95	82,00	85,00	A



Jambi,
Ab. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Risnita, M.Pd
NIP. 19670708 199803 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

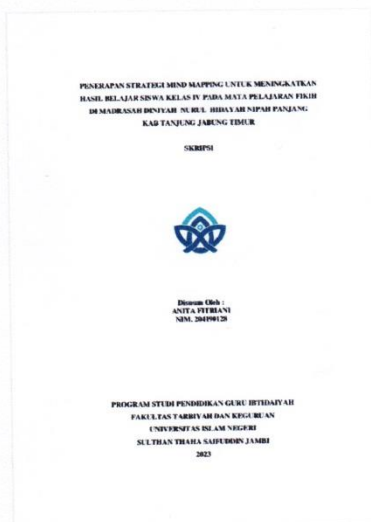


Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Anita Fitriani
Assignment title: skripsi2023
Submission title: Strategi Mind Mapping
File name: Turnitin_Skripsi_cek_turnitin_ANITA.docx
File size: 183.79K
Page count: 40
Word count: 7,241
Character count: 42,077
Submission date: 23-Aug-2023 11:36AM (UTC+0700)
Submission ID: 2149793095



DOKUMENTASI



@ Hak cipta milik UIN Surtha Jambi



State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi



State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Surtha Jambi



State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

CURRICULUM VITAE



Nama : Anita Fitriani
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Nipah Panjang, 27 November 2001
Alamat : Nipah Panjang 2, Kecamatan Nipah Panjang,
Kabupaten Tanjung Jabung Timur
Alamat Email : fitrianianita378@gmail.com
No HP : 082197281722

Pendidikan Formal :

1. TK Dharma Wanita
2. SDN. 179/X Nipah Panjang
3. MTSN. Kuala Tungkal
4. MAN 2 Tanjung Jabung Timur

Jambi, Mei 2023

Penulis

Anita Fitriani
Nim : 204190128