



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 19 KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**



**SINDI FATMAWATI SIRUN**

**NIM. 201191699**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2023**

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 19 KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata  
Satu (S1) Dalam Pendidikan Agama Islam



**SINDI FATMAWATI SIRUN  
NIM. 201191699**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Hal : Nota Dinas  
Lampiran :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di – Tempat

*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Sindi Fatmawati Sirun  
NIM : 201191699

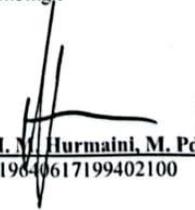
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Siswa Kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 13 Maret 2023  
Pembimbing I

  
**Dr. H. M. Hurmainsi, M. Pd**  
NIP.19640617199402100



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Hal : Nota Dinas

Lampiran :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di – Tempat

*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Marisa

NIM : 201190060

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Anak Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Bustanul Ulum Desa Simbur Naik Kecamatan Muara Sabak Timur Kabupaten Tanjung Jabung Timur

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 06 Maret 2023

Pembimbing II

**Edi Saputra, M. Ed**  
NIDN. 2030078002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp.  
Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Nomor : B - 134 /D-I/KP.01.2/4 / 2023

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi." Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 28 Maret 2023  
Jam : 10.30 - 12.00 WIB  
Tempat : Ruang Sidang FTK Prodi PAI  
Nama : Sindi Fatmawati Sirun  
NIM : 201191699  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. H. M. Junaid, M.Pd (Ketua Sidang)		10 April 2023
2.	H. Ahmad Fikri, M.Pd (Sekretaris Sidang)		10 April 2023
3.	Dra. Siti Ubaidah, M.Pd.I (Penguji I)		12 April 2023
4.	Heri Darmawansah, M.Pd (Penguji II)		06 April 2023
5.	Dr. H. M. Hurmaini, M.Pd (Pembimbing I)		08 April 2023
6.	Edi Saputra, M.Ed (Pembimbing II)		10 April 2023.

Jambi, April 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN STS Jambi



Dr. Hji. Fadlilah, M.Pd  
NIP.19670711 1992 03 2004



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Di larang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Di larang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

**PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Sindi Fatmawati Sirun

NIM : 201191699

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Siswa Kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi

Menyatakan bahwa tugas akhir (Skripsi) ini benar-benar karya yang saya tulis sendiri, bukan plagiasi dari karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan. Pemikiran, ide dan temuan penelitian orang lain yang terdapat dalam tugas akhir (Skripsi) ini dikutip dan dirujuk sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari ternyata dalam tugas akhir (Skripsi) ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses sesuai dengan aturan dan Perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dalam keadaan sadar tanpa adanya paksaan siapapun.

Jambi, Maret 2023  
Mahasiswa



Sindi Fatmawati Sirun  
Nim. 201191699



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yakni ayah **Suratman Sirun, S.PKP** dan ibu **Ningsih**, saudara kandung saya **Nurmala Sari Sirun** (Kakak), **Bingke Rahmansyah Sirun, S.H** (Abang), **Lisdia Rahma Hayati Sirun, A.Md.Keb** (Kakak), **Mita Fitria Sirun, S.Gz., RD** (Kakak). Terima kasih atas semua dukungan do'a kalian sehingga saya dapat menyelesaikan studi pendidikan strata satu diperguruan tinggi UIN STS JAMBI ini, semoga kita senantiasa diberi rahmat oleh Allah SWT, Aamiin. Terima kasih untuk semua sahabat-sahabat seperjuangan saya khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam dan umumnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Terima kasih untuk semua yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, semoga Allah SWT selalu memberi taufiq dan hidayah kepada kita semua. Aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 5)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, Tuhan yang Maha Kuasa atas segala alam semesta baik di bumi maupun yang di langit, yang memberi ilmu pengetahuan hanya kepada yang ia kehendaki, atas ridho-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam kita junjungkan kepada Nabi Muhammad Saw yang mana telah membawa risalah pencerah bagi manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil. Untuk itu tidak lupa penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi MA.,Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd, selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd selaku Wakil Dekan II, serta Ibu Dr. Yusria, M.Ag selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Kepala Bagian dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Para Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Bobby Syefrinando, M.Si dan Dr.H. Salahuddin, MA, M. Si selaku Ketua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

7. Dr. H. M. Hurmaini, M.Pd selaku dosen Pembimbing I dan Edi Saputra, M.Ed selaku dosen Pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktu untuk mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
8. Jamil, S.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Negeri 19 Kota Jambi dan Rd. Wahyu Eka Riyanto, S.Pd.I selaku guru bidang studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan peluang dan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data dilapangan.
9. Orang tua dan seluruh keluarga yang telah memberikan kepercayaan kepada peneliti, dan memberi dukungan baik secara moril maupun material.
10. Sahabat – sahabat mahasiswa kelas PAI D angkatan tahun 2019 yang telah menjadi partner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jambi, Februari 2023

Penulis,

**Sindi Fatmawati Sirun**

Nim. 201191699



## ABSTRAK

Nama : Sindi Fatmawati Sirun  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model *Discovery Learning*. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian siswa kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi yang berjumlah 27 orang. Teknik pengumpulan data ini menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ditunjukkan pada setiap siklus, dimulai saat pra siklus (observasi awal) nilai rata-rata siswa yang tuntas hanya 44,44%, sementara target pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 75%. Pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 62,96% dan pada siklus II rata-rata ketuntasan kembali meningkat menjadi 81,48%. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model *Discovery Learning*, Pendidikan Agama Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati



## ABSTRACT

**Name** : Sindi Fatmawati Sirun  
**Study Program** : Islamic Religious Education  
**Thesis Title** : *Improving Learning Outcomes of Islamic Religious Education through Discovery Learning Model for Students of State Junior High School 19 Jambi City*

*This research was motivated by the low learning outcomes of students in the subject of Islamic Religious Education at State Junior High School 19 Jambi City. The purpose of this study was to determine the improvement of student learning outcomes using the Discovery Learning model. This type of research is Classroom Action Research (CAR). The research subjects were 27 students of grade VII B of State Junior High School 19 Jambi City. This data collection technique uses observation, interview, test, and documentation techniques. This data analysis technique uses data reduction, data presentation, and conclusions. The results of the study were shown in each cycle, starting during the pre-cycle (initial observation) the average score of students who completed was only 44.44%, while the target of achieving the Minimum Completeness Criteria (KKM) was 75%. In cycle I the average score of students increased to 62.96% and in cycle II the average completeness again increased to 81.48%. This shows that the Discovery Learning learning model is effective in improving the learning outcomes of grade VII B students of State Junior High School 19 Jambi City.*

**Keywords** : *Learning Outcomes, Model Discovery Learning, Islamic Religious Educatio*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>NOTA DINAS</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
A. Kajian Teori .....	10
1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam .....	10
2. Pendidikan Agama Islam .....	14
3. Model <i>discovery learning</i> .....	20
B. Model Tindakan .....	26
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis .....	28
E. Studi Relevan .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

C. Setting dan Subjek Penelitian .....	32
D. Desain dan Prosedur Tindakan .....	34
E. Sumber Data.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Indikator Keberhasilan .....	40
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Temuan Umum.....	42
1. Sejarah Berdirinya SMP N 19 Kota Jambi .....	42
2. Visi dan Misi SMP N 19 Kota Jambi.....	42
3. Kurikulum SMP N 19 Kota Jambi.....	43
4. Keadaan Tenaga Pendidik.....	43
5. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	48
B. Temuan Khusus.....	52
1. Kondisi Awal Hasil Belajar Pra Siklus .....	52
2. Deskripsi Data dan Hasil Pembelajaran.....	52
C. Pembahasan.....	75
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran.....	78

## **DAFTAR PUSTAKA**



## DAFTAR TABEL

Table 1.1 Nilai Ulangan Harian .....	6
Tabel 4.1 Daftar Guru dan Bidang Studi yang di asuh .....	44
Table 4.2 Daftar Keadaan Siswa SMPN 19 Kota Jambi .....	47
Table 4.3 Data Ruang SMPN 19 Kota Jambi.....	48
Table 4.4 Sarana Penunjang SMPN 19 Kota Jambi.....	50
Tabel 4.5 Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	53
Tabel 4.6 jadwal pembelajaran siklus I .....	54
Tabel 4.7 Hasil Tes Unit Siklus I Model <i>Discovery Learning</i> .....	56
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Keaktifan Siklus I .....	59
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Keaktifan Siklus I.....	61
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Guru Siklus I.....	62
Tabel 4.11 jadwal pembelajaran siklus II .....	62
Tabel 4.12 Hasil Tes Unit Siklus II.....	66
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keaktifan Siklus II .....	69
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Keaktifan Siklus II .....	71
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Guru Siklus II .....	72
Tabel 4.17 Data Hasil Observasi pada Siklus I dan II .....	76
Tabel 4.18 Data Hasil Observasi pada Siklus I dan II .....	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Keaktifan Siswa .....	77
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi



## BAB 1 PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam menghadapi arus globalisasi seperti sekarang ini, bahkan bisa dikatakan bahwa pendidikan merupakan salah satu faktor kebutuhan primer bagi umat manusia dalam menghadapi tantangan zaman yang semakin ketat dan semakin berat. Pendidikan juga merupakan satu-satunya wadah yang dapat dipandang dan berfungsi sebagai alat untuk membangun sumber daya manusia (SDM) yang bermutu tinggi. Seperti pendidikan pertama kali yang kita dapatkan di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Membicarakan tentang pendidikan pasti tidak terlepas dari yang namanya belajar dan pembelajaran. (Ahmad Fuadi, 2021: 2)

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses interaksi antara guru dan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Didasari oleh adanya perbedaan interaksi tersebut, maka kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai pola pembelajaran. (Shilphy, 2020: 6)

Metode mengajar adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh seorang guru atau instruktur. Pengertian lain metode mengajar ialah teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik didalam kelas, baik secara individual atau secara kelompok/ klasikan, agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami, dan dimanfaatkan oleh peserta didik dengan baik. Makin baik model mengajar, makin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran. Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Proses pembelajaran di kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa di tuntut untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Proses pembelajaran yang seperti itu menyebabkan anak sering merasa bosan mengikuti pembelajaran di kelas. Mereka sering tidak memperhatikan pelajaran bahkan mereka terkadang asyik bermain atau berbicara dengan teman ketika proses pembelajaran berlangsung. Sehingga kelas menjadi tidak kondusif ketika guru menerangkan pelajaran. Peserta didik kurang berminat mengikuti proses pembelajaran, karena penyampaian materi yang dilakukan oleh guru kurang menarik. Permasalahan diatas terjadi karena penyampaian materi yang masih di dominasi oleh guru di hampir bidang mata pelajaran termasuk pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan Islam adalah bimbingan dan arahan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan Rohani anak dalam pembentukan akhlak dan kepribadian sebagai pondasi yang kokoh untuk peradaban umat. Pendidikan Islam memiliki tujuan utama yang sejalan dengan tujuan pendidikan modern. Pendidikan Islam memperhatikan semua jenis pendidikan tidak terkecuali pendidikan rohani, kemerdekaan, dan Budi pekerti (Nur Hasanah Ismatullah, 2019). Khoiriyah berpendapat bahwa pendidikan Agama Islam adalah usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk terus meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam. Hal ini dilakukan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan pelatihan. Pendidikan Agama Islam dapat juga dikatakan sebagai usaha yang diarahkan oleh pendidik dalam pembentukan kepribadian peserta didik yang sesuai dengan ajaran islam. Telah di jelaskan di dalam Al-Qur'an maupun hadits bahwa setiap umat Islam diwajibkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



untuk saling menyampaikan dan mendakwahkan serta memberikan pendidikan agama Islam kepada yang lain sebagaimana firman Allah SWT dalam surah An-Nahl ayat 125 : 16

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya : “ Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berebatlah dengan mereka dengan jalan yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk”. (QS. An-Nahl 16:125)

Peneliti mencoba menerapkan model *discovery learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tujuannya untuk memudahkan peserta didik dalam belajar memahami materi pelajaran dan menjadikan proses pembelajaran tidak membosankan, akan tetapi pembelajaran tersebut akan menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik bagi peserta didik.

Banyak sekali model yang dapat membimbing peserta didik untuk bersama-sama terlibat aktif dalam proses pembelajaran, mampu membantu peserta didik berkembang sesuai dengan taraf intelektualnya, mampu merangsang peserta didik untuk belajar membangun pemahamannya, mandiri, kreatif dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Salah satu model tersebut adalah dengan model penemuan (*Discovery Learning*).

Berdasarkan hasil observasi yang di lapangan, diperoleh gambaran kondisi peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung, khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama islam guru telah menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab. Namun selama proses pembelajaran berlangsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



terutama pada saat Tanya jawab, teramati hanya beberapa peserta didik yang aktif. Sedangkan peserta didik yang lain sibuk dengan kegiatannya masing-masing yang tidak ada sangkut pautnya dengan materi yang diajarkan. Saat diberi kesempatan untuk bertanya, peserta didik hanya berbisik-bisik dengan temannya, bahkan sebagian besar hanya diam. Sedangkan saat diberi kesempatan untuk menjawab, peserta didik akan menjawab secara bersama-sama dan seorang peserta didik akan menjawab pertanyaan apabila ditunjuk langsung oleh guru. Dengan demikian pengetahuan yang didapat peserta didik tidak didapat secara utuh. Melihat permasalahan tersebut maka peneliti berusaha memberi solusi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu dengan menerapkan model *Discovery Learning*. Model penemuan adalah suatu prosedur mengajar yang mementingkan pengajaran perseorangan, objek, percobaan, dan lain-lainnya.

Dari uraian di atas tentang penggunaan model belajar pada pelajaran pendidikan agama islam dapat membuat peserta didik aktif, termotivasi dalam belajar adapun realita yang nampak dari pokok permasalahan adalah pada penggunaan model yang menonton yang dapat membuat peserta didik jenuh dan bosan, juga guru yang lebih dominan menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab dibandingkan mengajar dengan variasi mengajar lainnya. Hal ini mereka rasakan karena mereka hanya mendengar guru menjelaskan materi saja. Akibatnya, hasil belajar peserta didik tidak mampu mencapai batas maksimal yang ditentukan. Fenomena kejenuhan dalam belajar ini saya temukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi merupakan sekolah umum yang tidak terfokus pada Pendidikan Agama Islam saja. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam sering kali diremehkan oleh beberapa peserta didik. Berdasarkan dari observasi awal dan wawancara di bawah ini, peneliti mendapatkan bahwa terdapa banyak peserta didik kelas VII B merasa bosan dan tidak semangat dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Islam dan budi pekerti. Hasil belajar peserta didik tidak sampai pada rata-rata yang telah ditentukan. Peserta didik juga merasa tidak mampu menerima dan mengingat pelajaran karena mengantuk ketika pendidik menjelaskan materi. Berdasarkan hasil wawancara pada pengamatan awal (*Grandtour*) yang dilakukan peneliti di kelas VII B pada guru mata pelajaran PAI SMPN 19 Kota Jambi yaitu bapak Rd. Wahyu Eka Riyanto dan beberapa siswa kelas VII B . dengan beberapa pertanyaan yang saya paparkan pada lampiran, jawaban yang dapat saya simpulkan yaitu :

a. Guru Pendidikan Agama Islam

Kondisi keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII B sangat kurang dan tidak mencapai pada rata-rata yang ditentukan. Factor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa karena menurut mereka pembelajaran Pendidikan Agama Islam membosankan dan kurang menarik minat belajar. Juga ada beberapa kesulitan yaitu berbagai karakter siswa yang berbeda-beda yang terkadang mengakibatkan pembelajaran di dalam kelas kurang kondusif.

b. Siswa-siswi kelas VII B SMPN 19 Kota Jambi

Menurut peserta didik metode atau strategi yang digunakan pendidik kurang bervariasi. Hal ini menyebabkan mereka hanya terpaku oleh penjelasan yang diberikan oleh guru saja, karena itu mereka merasa bosan dan tidak mampu menangkap pembelajaran dengan baik. Kesulitan yang dialami siswa yaitu menerima materi pembelajaran karena pendidik terkadang juga merasa kesulitan dalam mengkondusifkan peserta didik yang berisik dalam proses pembelajaran.

Selain hasil wawancara di atas, saya juga mendapatkan hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas VII B yang masih tergolong rendah untuk lebih jelasnya terdapat pada tabel 1.1 berikut :



No	Nama Siswa	Nilai	KKM
1.	Agus Akbar	65	75
2.	Akbar Maulana	55	75
3.	Annisa Rosa Florida	60	75
4.	Caroline Indriani S	85	75
5.	Cici Dwita Estianti B.E	65	75
6.	Destriani Putriasia A	50	75
7.	Devo Satria	65	75
8.	Fanesa Cahaya Putri	60	75
9.	Fariz Al Farozi	65	75
10.	Farrel Wahyudi	55	75
11.	Gustiani Permana	80	75
12.	M. Dimas Syahputra	70	75
13.	M. Fahri Al Husain	60	75
14.	M. Fachry Alfaiz	95	75
15.	M. Nur Salam	75	75
16.	M. Pradipta Zulkarnaen	80	75
17.	Nira Apriani	85	75
18.	Nouvaldy	70	75
19.	Pardelan Radenta	70	75
20.	Putri Pratiwi	90	75
21.	Rd. Muhammad Dalil Muafa	45	75
22.	Rudi Firmansyah	75	75
23.	Sandy Mulia Rahman	75	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



24.	Saripa	90	75
25.	Satria Alkharana	65	75
26.	Sirmuna Zahara	80	75
27.	Syah Rendra Maulana	85	75

Sumber : *Dokumentasi hasil ulangan harian PAI kelas VII B SMPN 19 Kota Jambi 2022/2023*

No	Keterangan	Jumlah
1.	Jumlah Nilai	1935
2.	Nilai rata-rata siswa	71,66
3.	Jumlah siswa yang tuntas	12
4.	Jumlah siswa yang tidak tuntas	15
5.	Persentase ketuntasan siswa	44,44%
6.	Persentase siswa yang tidak tuntas	55,56%

Dari latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam melalui model pembelajaran *discovery learning* siswa kelas VII B di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.”.

## B. Fokus Penelitian

Untuk memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian sehingga mendapatkan hasil yang diharapkan, maka perlu peneliti melakukan fokus penelitian. Peneliti memfokuskan penelitian pada siswa kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi pokok Meneladani Ketaatan Malaikat Allah Swt.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah melalui penerapan model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII B di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi ?

### D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran PAI melalui model *discovery learning* siswa kelas VII B di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

#### 2. Manfaat Penelitian

- a. Kegunaan teoritis, setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan hasilnya dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti khususnya yang berkaitan dengan Pendidikan Agama Islam. Terutama yang terkait dengan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa Pada mata pelajaran PAI di Kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.
- b. Kegunaan praktis, setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan temuan-temuan dan pembahasan hasil penelitian dapat menjadi kontribusi dalam memahami penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa Pada mata pelajaran pai di Kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi. Oleh karena itu, hasil penelitian ini diharapkan pula dapat menjadi satu landasan ilmiah dalam memecahkan masalah serupa pentingnya penerapan model *discovery learning* .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Bagi Peneliti, sebagai sarana untuk keterampilan dan pengetahuan, Serta memenuhi salah satu persyaratan mencapai Sarjana Srata satu (S1) dalam bidang pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Kajian Teori

#### 1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

##### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Ranah kognitif meliputi tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan pengetahuan dan pengembangan intelektual dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, minat dan nilai-nilai. Ranah psikomotor mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan siswa telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu. (Kosilah & Septian, 2022:1142)

Hasil belajar siswa merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Sedangkan menurut Zakky mengemukakan bahwa definisi hasil belajar merupakan keberhasilan yang dicapai oleh siswa yakni prestasi belajar siswa di sekolah yang diwujudkan dalam angka. (Zamjani, 2020:7)

Hasil belajar merupakan objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa sesudah mereka mengikuti proses belajar mengajar tentang mata pelajaran tertentu. Pemerolehan kemampuan baru tersebut akan terwujud dalam perubahan tingkah laku tertentu, seperti dari tidak tahu menjadi tahu menjadi tahu tentang seluk beluk gejala tertentu, serta dari tidak bisa menjadi cakap melakukan keterampilan tertentu seperti membaca dan sebagainya. (Supratiknya, 2012:5)

Howard Kingsley membagi 3 macam hasil belajar: 1) Keterampilan dan kebiasaan; 2) Pengetahuan dan pengertian; dan 3)

Sikap dan cita-cita. Pendapat dari Howard Kingsley ini menunjukkan hasil perubahan dari semua proses belajar. Hasil belajar ini akan melekat terus pada diri siswa Karena sudah menjadi bagian dalam kehidupan siswa tersebut.

Berdasarkan pengertian di atas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu pengulangan akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan akan hilang selamalamanya, hasil belajar turut serta membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.

Berkaitan dengan hasil belajar, tentunya tidak akan berhasil secara maksimal baik secara pengalaman maupun latihan tanpa disadari oleh diri sendiri seperti dalam firman Allah dalam surah Ar-Rad ayat 11 sebagai berikut:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّن بَيْن يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِمَّنْ أَمَرَ اللَّهُ بِتَّوْبَتِ اللَّهِ لَا يَغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّن دُونِهِ مِن وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya : “Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.” (QS. Ar-Rad : 11)

Dari ayat diatas dapat kita simpulkan bahwa keberhasilan belajar bisa diusahakan, atau prestasi belajar yang baik bisa mencapai dengan usaha yang gigih dan jangan terlalu mudah berputus asa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



## b. Indikator Hasil Belajar

Nana Sudjana menjelaskan berdasarkan teori Taksonomi Bloom hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga ranah kategori antara lain kognitif, afektif, dan psikomotor dengan perincian sebagai berikut: a) Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian; b) Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab, atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai. c) ranah psikomotorik membentuk tingkat keterampilan menjadi enam tingkatan yaitu: 1) Gerakan refleksi (keahlian gerakan tidak sadar). 2) Keterampilan gerakan dasar. 3) Kemampuan persepsi, visual, auditif, motorik, dan sebagainya. 4) Kemampuan fisik seperti kekebalan, keharmonisan, ketepatan. 5) Keterampilan bergerak. 6) Kemampuan tentang komunikasi non-decursive seperti ekspresif dan interpretatif. (Fauhah, 2021:327-328)

Dapat disimpulkan bahwa dalam hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Sebagai indikator hasil belajar, perubahan pada tiga ranah tersebut di rumuskan dalam tujuan pengajaran. Dengan demikian hasil belajar dibuktikan dengan nilai baik dalam bentuk pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang menjadi ketentuan suatu proses pembelajaran dianggap berhasil apabila daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dalam pembelajaran telah mencapai tujuan.

## c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

faktor-faktor yang berpengaruh pada hasil belajar yaitu:

- Faktor Internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik yang berpengaruh pada kemampuan belajarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

meliputi : faktor fisiologis, umumnya seperti kondisi kesehatan yang sehat, tidak capek, tidak cacat fisik, dan sebagainya. Hal ini dapat mempengaruhi siswa pada pembelajaran. faktor psikologis, pada dasarnya semua siswa memiliki mental yang berbeda-beda, hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor ini mencakup intelegensi (IQ), bakat, minat, Perhatian, motif, motivasi, kognitif, serta daya nalar.

- Faktor Eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik meliputi : faktor lingkungan, akan berdampak pada hasil belajar, termasuk fisik dan sosial. Lingkungan alam seperti suhu, kelembaban. Belajar siang hari dalam ruangan dengan ventilasi udara kurang bagus tentu berbeda dengan belajar pada saat pagi hari dimana udara sejuk. faktor instrumental, keberadaan dan penggunaannya sesuai hasil belajar yang diinginkan. diharapkan bisa berguna seperti sarana agar tujuan belajar yang sudah direncanakan tercapai. Faktor ini meliputi kurikulum, sarana, dan guru. Sedangkan pendapat Slameto (dalam Wijanarko, 2017) meliputi cara mengajar, interaksi guru dengan siswa, interaksi siswa dengan siswa.

Jadi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada

2. Pertama faktor internal yang mencakup fisiologis dan psikomotor. ke dua, faktor eksternal meliputi lingkungan dan instrument. (Homroul Fauhah.2021:328).

Dari penjelasan di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang. Perubahan tersebut meliputi aspek kognitif (kemampuan hapalan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi), afektif (penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi, dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

karakterisasi) dan psikomotorik (persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks dan kreativitas). Hasilnya dituangkan dalam bentuk angka atau nilai.

## 2. Pendidikan Agama Islam

### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata “pendidikan” berasal dari kata dasar didik dan awalan men, menjadi mendidik yaitu kata kerja yang artinya memelihara dan memberi latihan (ajaran). Pendidikan sebagai kata benda berarti proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan.(Elihami, 2018:84).

Pendidikan Agama Islam dibangun oleh dua makna esensial yakni “pendidikan” dan “agama Islam”. Salah satu pengertian pendidikan menurut Plato adalah mengembangkan potensi siswa, sehingga moral dan intelektual mereka berkembang sehingga menemukan kebenaran sejati, dan guru posisi penting dalam memotivasi dan menciptakan lingkungannya. Dalam etiknya Aristoteles, pendidikan mendidik manusia untuk memiliki sikap yang pantas dalam segala perbuatan.

Dalam pandangan al-Ghazali pendidikan adalah pendidik untuk menghilangkan akhlak dan menanamkan akhlak yang baik kepada siswa dekat dengan Allah dan mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Sedangkan Ibnu Khaldun memandang bahwa pendidikan itu memiliki makna luas. Menurutnya pendidikan tidak terbatas pada proses pembelajaran saja dengan ruang dan waktu sebagai batasannya, tetapi secara bermakna proses kesadaran manusia untuk menangkap, menyerap, dan menghayati peristiwa alam sepanjang zaman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Bagi John Dewey, pendidikan adalah pertumbuhan, perkembangan, dan hidup itu sendiri. Ia memandang secara progresif dan berprinsip pada sikap optimistis tentang kemajuan siswa dalam proses pendidikannya. Kihajar Dewantara mengemukakan pendidikan sebagai tuntunan untuk menumbuhkan potensi siswa agar menjadi pribadi dan bagian dari masyarakat yang merdeka sehingga mencapai keselamatan dan kebahagiaan. (Firmansyah, 2019 :82-83).

Adapun definisi pendidikan agama Islam menurut pendapat beberapa pakar adalah sebagai berikut:

Menurut Abdul Majid dan Dian Andayani dalam buku Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi bahwa Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam mempersiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, ajaran agama Islam, dibar dengan tuntunan untuk menghormati agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa. Dalam hal ini, pendidikan agama Islam merupakan suatu aktivitas yang dilakukan untuk membimbing manusia dalam memahami dan menghayati ajaran agama serta dibarengi dengan untutan untuk menghormati ajaran agama lain.

Menurut Zakiyah Daradajat yang disitir oleh Abdul Majid dan Dian Andayani bahwa suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup. Di sini, pendidikan agama Islam tidak hanya mempersiapkan peserta didik dalam rangka memahami dan menghayati ajaran Islam namun sekaligus menjadikan Islam sebagai pedoman.

Jadi dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam merupakan upaya yang dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



guru dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk memahami, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan, atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan. Untuk melengkapi wawasan kita, perlu kiranya menelisik pengertian PAI dalam regulasi di Indonesia. Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Bab 1 Pasal 1 dan 2 ditegaskan:

“Pendidikan agama dan agama adalah pendidikan yang dilaksanakan” melalui mata pelajaran atau kuliah di semua tingkat pendidikan bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa juga keterampilan dan kemampuan peserta didik dalam menyikapi nilai-nilai agama, dan mempersiapkan peserta didik menjadi manusia yang mampu menjalankan dan mengamalkan ajaran agamanya.

Dalam regulasi lain disebutkan bahwa PAI adalah upaya sadar dan terencana dalam mempersiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utama kitab suci al-Quran dan Hadits. (Firmansyah, 2019 :84).

#### **b. Tujuan Pendidikan Agama Islam**

Setiap sesuatu pasti memiliki tujuan, begitu juga dengan pendidikan Islam ini. Menurut Ibnu Taimiyah, sebagaimana dikutip oleh Majid ‘Irsan Al-kaylani, tujuan pendidikan Islam ada empat yaitu tercapainya pendidikan tauhid dengan cara mempelajari ayat Allah. dalam wahyu-Nya dan ayat-ayat fisik (afaq) dan psikis (anfus), mengetahui ilmu Allah melalui pemahaman terhadap kebenaran makhluk-Nya, mengetahui kekuatan (qudrah) Allah melalui pemahaman jenis, kuantitas, dan kreativitas makhluk-Nya,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

mengetahui apa yang diperbuat Allah (sunnah Allah) tentang realitas (alam) dan jenis-jenis perilakunya.

Hakikat tujuan pendidikan Islam adalah untuk menjadikan manusia sebagai ‘abdi Allah atau hamba Allah. Pendidikan seharusnya bertujuan menciptakan pertumbuhan yang dari kepribadian total manusia yakni dengan berbagai latihan spiritual, intelektual, rasional, perasan keseimbangan tubuh manusia. Oleh karena itu, pendidikan semacam ini memerlukan suatu usaha dan pemikiran yang keras dan serius dalam upaya mewujudkan cita-citanya. Karenanya, pendidikan harus menyediakan jalan bagi pertumbuhan potensi manusia dalam segala aspek; spiritual, intelektual, imajinatif, fisik, ilmiah, linguistik, dan lain-lain.) baik secara individu, masyarakat dan manusia pada umumnya. (Robiatul Awwaliyah Dkk, 2019:38-39).

Tujuan pendidikan Islam adalah membentuk manusia yang berdasarkan hukum dan nilai-nilai agama Islam. Pendidikan Islam tidak hanya berorientasi pada nilai semata, tapi juga mempertimbangkan sosial budaya dan pendidikan Islam berperan sebagai mediator dalam ajaran Islam, dalam masyarakat dan dalam berbagai tingkatannya. Pendidikan Islam harus mampu mendidik peserta didik secara optimal agar memiliki kematangan dalam beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. (muhammad, 2021:60-61).

Setelah Mengamati dan menelisik tujuan PAI diatas peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal berikut:

1. PAI bertujuan untuk mendidik, membimbing, dan mengarahkan siswa menjadi pribadi Islami (yakin, taat, dan berakhlak) dalam kerangka diri siswa sebagai individu, anggota keluarga, bagian masyarakat, warga negara, dan warga dunia Dalam poin ini dinyatakan bahwa tujuan PAI menjadikansiswa menjadi ahli ilmu agama Islam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

2. Insan kamil adalah tujuan PAI tertinggi sehingga mampu menjadi manusia yang dapat menjadi rahmat sekalian alam (rahmatan li al-'alamin).

### c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam di sekolah memuat materi al-Quran dan Hadis, Aqidah/Tauhid, Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Ruang lingkup tersebut menggambarkan materi pendidikan agama yang mencakup keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri, sesama manusia, makhluk lainnya, maupun lingkungannya (hablum minannas wahablum minal 'alam). Dalam penyampaian materi pembelajaran untuk mencapai tujuan tersebut, dibutuhkan strategi dan metode yang tepat, umumnya strategi dan metode yang digunakan oleh guru PAI sama dengan strategi atau metode pada mata pelajaran lainnya. Untuk mengukur sejauh mana ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan, evaluasi terakhir, baik melalui formatif maupun sumatif. (Mappasiara, 2018:153)

Pendidikan Islam memiliki ruang lingkup yang sangat luas, karena banyak pihak yang ikut sereta terlibat baik langsung maupun tidak langsung. Adapun pihak yang ikut serta atau terlibat dalam pendidikan Islam sekaligus menjadi ruang lingkup pendidikan Islam itu adalah :

- a. Perbuatan mendidik itu sendiri adapun yang dimaksud dengan kegiatan mendidik disini adalah kegiatan, tindakan dan sikap yang dilakukan oleh pendidikan sewaktu menghadapi dan mendidik peserta didik.
- b. Peserta didik adapun peserta didik merupakan objek terpenting dalam pendidikan. Dikarenakan perbuatan menghargai itu hanya dilakukan untuk membimbing anak

- didik kepada tujuan pendidikan Islam yang kita cita citakan.
- c. Dasar dan tujuan pendidikan Islam adapun yang menjadi Dasar pendidikan Islam sebagaimana pendapat yang menyatakan bahwa dasar pendidikan agama Islam adalah meliputi “dasar ideal yaitu Pancasila, dasar konstitusional adalah Undang-undang Dasar 1945 dan bertujuan meningkatkan keberhasilan, pemahaman siswa tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
  - d. Pendidik yaitu melaksanakan pendidikan Islam. Pendidik ini juga sangat mempunyai peranan penting terhadap keberlangsungannya proses pendidikan.
  - e. Materi Pendidikan Islam adalah bahan atau pengalaman belajar ilmuagama Islam yang disusun dan untuk disajikan atau disampaikan kepada peserta didik dalam belajar.
  - f. Media pendidikan Islam adalah perantara atau pengantar pesan pendidikan dari pengirim ke penerima pesan (siswa) dan dapat membuat minat serta perhatian siswa dalam proses belajar mengajar.
  - g. Evaluasi pendidikan yaitu bagaimana cara untuk melaksanakan dan evaluasi pendidikan atau sebuah penilaian yang baik terhadap peserta didik yang sedang belajar.
  - h. Lingkungan sekitar yaitu keadaan disekitar kita yang ikut berpengaruh dalam proses pelaksanaan hasil pendidikan Islam. (Muhammad, 2021:58-59)

Jadi dapat kita simpulkan bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah usaha yang berupa pengajaran, bimbingan dan asuhan terhadap anak agar kelak selesai pendidikannya dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam, serta menjadikannya sebagai jalan kehidupan, baik pribadi maupun kehidupan masyarakat. Dalam perspektif pendidikan agama Islam sholat akhlak merupakan sarana untuk membentuk kepribadian yang utama yang mampu mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan norma dan ukuran Islam. Untuk memenuhi harapan tersebut, pendidikan harus dimulai sedini mungkin, agar dapat meresap dihati sanubari murid atau anak, sehingga ia mampu menghayati, memahami dan mengamalkan ajaran islam dengan tertib dan benar dalam kehidupannya.

### 3. Model *discovery learning*

#### a. Pengertian model *discovery learning*

Model *discovery learning* dapat diartikan sebagai cara penyajian pelajaran yang memberi pelajaran kepada peserta didik untuk menemukan informasi dengan atau tanpa bantuan guru. Model *discovery learning* lebih dikenal dengan metode penemuan terbimbing, para siswa diberikan bimbingan singkat untuk menemukan jawabannya. Harus diusahakan agar jawaban atau hasil akhir itu tetap ditemukan sendiri oleh siswa. Penemuan (*discovery*) merupakan suatu model pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pandangan *konstruktivisme*. model ini menekankan pentingnya pemahaman struktur atau ide-ide penting terhadap suatu disiplin ilmu, melalui keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. (Cintia,2018:71)

Model *Discovery learning* merupakan komponen praktik pendidikan yang meliputi metode mengajar yang memajukan cara belajar aktif, berorientasi pada proses, mengarahkan sendiri, mencari sendiri, dan reflektif. Pada strategi atau bentuk belajar mengajar *Discovery learning* bahan ajaran tidak disajikan dalam bentuk jadi, tetapi setengah atau bahkan seperempat jadi. Bahkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

ajaran disajikan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau masalah-masalah yang harus dipecahkan. Peserta didik dapat berpartisipasi dalam pembelajaran yang disajikan, materi yang dipelajari dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dan lebih lama mengena atau membekas karena peserta didik terlibat dalam proses menemukannya. (Shilfia, 2020:31)

Model pembelajaran berbasis penemuan atau *discovery learning* adalah model mengajar yang mengatur pengajaran yang demikian rupa sehingga anak memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahui tidak melalui pemberitahuan, namun ditemukan sendiri. (Agus N Cahyo, 2019:100)

Model pembelajaran *discovery learning* pertama kali dikemukakan oleh Jerome Bruner adalah model belajar yang mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan menarik kesimpulan dari prinsip-prinsip umum. Dalam konsep perkembangan kognitif yang dikembangkan oleh Jerome Bruner dalam Ratna Wilis menjelaskan bahwa: model penemuan merupakan suatu cara untuk menyampaikan ide/gagasan lewat proses penemuan. Proses penemuan terjadi jika siswa dalam proses mental yang dimaksud antara lain: mengamati, menjelaskan, mengukur dan membuat kesimpulan dalam menemukan materi dan prinsip. Ada tiga tahap penyajian materi yang dikemukakan oleh Bruner menyatakan bahwa: tahap *enaktif*, tahap *ikonik*, dan tahap *simbolik*.

Menurut Roestiyah *discovery learning* adalah proses mental dimana siswa mengamisilasi suatu konsep atau prinsip. Proses mental tersebut misalnya mengamati, menggolong-golongkan, membuat dugaan, menjelaskan, mengukur, membuat kesimpulan, dan sebagainya. Dalam teknik ini siswa dibiarkan menemukan sendiri atau mengalamu proses mental itu sendiri guru hanya membimbing dan memberikan arahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Menurut Budi ningsih model *discovery learning* adalah memahami konsep, arti dan hubungan, melalui proses *intuitif* untuk pada akhirnya sampai pada suatu kesimpulan.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *discovery learning* adalah suatu model untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan siswa. Dengan belajar penemuan, anak juga bisa belajar berfikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri problem yang dihadapi. Kebiasaan ini akan ditrasfer dalam kehidupan bermasyarakat. Pada penerapan belajar penemuan, peranan guru menurut bruner ratna wilis, menyatakan bahwa:

- a. Guru merencanakan pembelajarn sedemikian rupa, sehingga pelajaran itu terpusar pada masalah-masalah yang tepat untuk di selidiki siswa.
- b. Guru menyajikan materi pelajaran yang di perlukan sebagai dasar bagi siswa untuk memecahkan masalah.
- c. Guru juga harus memperhatikan tiga cara penyajian yaitu: enaktif, ikonik, simbolik dan penyajian pelajaran.
- d. Guru hendaknya tidak mengungkapkan terlebih dahulu prinsip atau aturan yang akan dipelajari, tetapi guru berperan sebagai pembimbing atau tutor.
- e. Penelitian hasil belajar penemuan meliputi pemahaman tentang prinsip-prinsip dasar mengenai suatu materi dan kemampuan siswa untuk menerapkan prinsip-prinsip itu pada situasi baru.

Belajar melalui penemuan menyebabkan siswa berkembang potensi intelektualnya. Dengan menemukan hubungan dari materi yang sedang dipelajari membuat siswa lebih mudah mengingat konsep, sehingga peran guru hanya sebagai fasilitator dalam membimbing siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

dalam mencari dan menemukan informasi dari materi yang dipelajari. Ratna wilis menyatakan beberapa keuntungan belajar menemukan yaitu:

1. Pengetahuan bertahan lama atau lebih mudah diingat.
2. Hasil belajar penemuan mempunyai efek transfer yang lebih baik dengan kata lain, konsep-konsep dan prinsip-prinsip yang dijadikan kogniktif seseorang lebih mudah diterapkan pada situasi-situasi yang baru.
3. Secara menyeluruh belajar penemuan meningkatkan penalaran siswa dan kemampuan untuk berfikir secara bebas. Seseorang siswa dikatakan belajar akidah akhlak dengan model *discovery learning* dalam penelitian ini apabila siswa yang memecahkan masalah dan menemukan sendiri pola-pola atau materi ajar yang dipelajari, melalui pengalaman yang konkrit.

#### b. Tujuan model *discovery learning*

Penggunaan model *discovery learning* guru berusaha untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar sehingga model *discovery learning* ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Teknik ini mampu membantu siswa untuk mengembangkan, memperbanyak kesiapan serta, penguasaan keterampilan dalam proses kogniktif/pengenalan siswa.
2. Siswa memperoleh kemampuan yang bersifat sangat pribadi atau individual sehingga dapat kokoh atau mendalam tertinggal dalam jiwa siswa tersebut.
3. Dapat meningkatkan kegairahan belajar para siswa. (Shilfia, 2020:35)

#### c. Kelebihan Model *Discovery Learning*

Setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing, begitu juga dengan model *discovery learning*. Beberapa kelebihan dari model *discovery learning*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



learning yang diungkapkan oleh Hosnan yaitu sebagai berikut : 1) Membantu siswa untuk memperbaiki dan meningkatkan keterampilan-keterampilan dan proses-proses kognitif. 2) Dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memecahkan masalah. 3) Pengetahuan yang diperoleh melalui strategi ini sangat pribadi dan ampuh karena menguatkan pengertian, ingatan, dan transfer. 4) Strategi ini memungkinkan siswa berkembang dengan cepat dan sesuai dengan kecepatannya sendiri. 5) Strategi ini dapat membantu siswa memperkuat konsep dirinya, karena memperoleh kepercayaan bekerjasama dengan lainnya. 6) Berpusat kepada siswa dan guru berperan sama-sama aktif mengeluarkan gagasan-gagasan. 7) Mendorong keterlibatan keaktifan siswa. 8) Menimbulkan rasa senang siswa, karena tumbuhnya menyelidiki dan berhasil. 9) Situasi proses belajar menjadi lebih terangsang. 10) Siswa akan mengerti konsep dasar ide-ide lebih baik. 11) Melatih siswa belajar mandiri. 12) Meningkatkan tingkat penghargaan pada siswa. (Hosnan, 2014:287-288)

#### d. Prosedur penerapan model *discovery learning*

Pelaksanaan dalam mengaplikasikan model *discovery learning* di kelas, ada beberapa prosedur yang harus dilaksanakan dalam kegiatan belajar mengajar secara umum sebagai berikut:

##### 1. *Problem Statemen* (pernyataan/identifikasi masalah)

Pada tahap ini, guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan bahann pelajara, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis jawaban sementara atas pernyataan masalah.

##### 2. *Stimulation* (stimulasi/pemberian rangsangan)

Pada tahapp ini siswa dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya, kemudian dilanjutkan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



tidak memberi generalisasi, agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri.

3. *Data collection* (pengumpulan data)

Pada tahap ini, berfungsi untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis, dengan demikian siswa diberi kesempatan untuk mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, membaca literature, mengamati objek, wawancara dengan narasumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.

4. *Data processing* (pengolahan data)

pada tahap ini merupakan kegiatan mengolah data dan informasi yang telah diperoleh siswa baik melalui wawancara, observasi, dan sebagainya. Untuk selanjutnya diafirsirkan dan semuanya diolah, diacak, diklasifikasikan, atau bahkan dihitung dengan cara tertentu.

5. *Verification* (pembuktian)

Pada tahap ini, siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternative dihubungkan dengan hasil pengolahan data.

6. *Generalization* (generalisasi/menarik kesimpulan)

Tahap generalisasi adalah tahap proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi. (Hosnan, 2014:289)

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* adalah strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa berusaha sendiri dalam mencari, menyelidiki, mengolah dan menemukan konsep pengetahuan baru dalam pemecahan masalah, sehingga siswa dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya.

## B. Model Tindakan

Model PTK pada dasarnya dilakukan berdasarkan siklus (putaran) tertentu. Setiap siklus terdapat beberapa langkah yang harus dilewati agar dapat mencapai hasil sesuai dengan apa yang diinginkan peneliti. Langkah-langkah dalam siklus PTK pada dasarnya ada 4, yaitu: perencanaan (planning), tindakan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting). Model PTK secara garis besar dikemukakan oleh 5 ahli atau pakar, diantaranya adalah model Kurt Lewin, model Kemmis & McTaggart, model John Elliot, model Dave Ebbut dan model Suharsimi Arikunto. Kelima model yang dikemukakan para ahli tersebut dapat diuraikan dan digambarkan seperti di bawah ini. Salah satunya yaitu model Model penelitian yang dikembangkan oleh John Eliot adalah model yang menekankan kepada proses untuk mencoba hal-hal baru dalam proses pembelajaran. Langkah perama yang harus dilakukan menurut Elliot adalah menekankan dan mengembangkan gagasan umum yang dilanjutkan dengan melakukan eksplorasi yakni studi untuk mempertajam gagasan atau ide, Jika peneliti merasa sudah cukup, selanjutnya melakukan tindakan pertama yang selama pelaksanaannya dilakukan monitoring dan ekplorasi. (Bermaetta dkk, 2021:57-58).

## C. Kerangka Berpikir

Menurut Sugiyono kerangka pikiran adalah sintesis yang mencerminkan hubungan antara variabel yang dipelajari dan merupakan panduan untuk memecahkan masalah penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian grafik mengalir dengan penjelasan kualitatif. Selengkapnya Sugiyono menjelaskan “seseorang Peneliti harus menguasai teori-teori ilmiah sebagai landasannya kerangka berpikir yang mengarah pada hipotesis. Lingkungan kerja non fisik memiliki peran penting dalam sumber daya manusia. Lingkungan pekerjaan non- fisik adalah segalanya situasi yang terjadi berhubungan dengan hubungan pekerjaan, hubungan baik dengan atasan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



hubungan dengan bawahan rekan kerja, ataupun hubungan dengan bawahan. (Suryani, 2019:422).

Penerapan dalam kerangka berfikir pemikiran diatas dapat dijelaskan sebagai berikut : penerapan model *discovery learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Hasil yang didapat dalam penerapan model *discovery learning* dapat meningkatkan pembelajaran yang efektif dan efisien.

#### D. Hipotesis

Dugaan sementara dalam sebuah penelitian disebut sebagai hipotesis. Melalui teori-teori yang telah dipaparkan, maka Hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dikelas VII B SMP N 19 Kota Jambi.

#### E. Studi Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Imam Badrudin (2021) yang berjudul “Penerapan Metode *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP 01 Islam Jember”. Hasil penelitian yang dilakukan, yaitu penerapan metode *discovery learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas IX SMP 01 Islam Jember yaitu pertama, dapat meningkatkan keaktifan siswa. Kedua, menjadikan siswa berfikir kreatif dalam mempresentasikan hasil diskusi dengan teman kelompoknya untuk membuat kelompoknya menjadi yang terbaik. Ketiga, siswa lebih cermat dalam memutuskan sesuatu secara tepat dan obyektif. Persamaan penelitian dengan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Namun yang menjadi perbedaannya ialah peneliti relevan hanya memfokuskan terhadap



- penerapan model pembelajaran *discovery learning*, sedangkan peneliti juga memfokuskan terhadap hasil belajar siswa di kelas tidak sebatas penerapan model pembelajaran *discovery learning* saja.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Chairul Anwar (2015) yang berjudul “Penerapan Model *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Kelas VIII MTs.Darul Ma’arif Jakarta. Hasil penelitian yang dilakukan, berdasarkan hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai paling rendah oleh siswa pada saat pretest adalah 55, nilai tertinggi pada saat pretest adalah 85, sedangkan dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus II diperoleh nilai paling rendah oleh siswa pada saat pretest adalah 45, nilai tertinggi pada saat pretest adalah 75. Dari hasil-hasil tersebut membuktikan bahwa model pembelajaran *discovery learning* dengan metode-metode yang peneliti gunakan dapat meningkatkan prestasi siswa dalam ranah kognitif. Persamaan penelitian dengan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang penerapan model pembelajaran *discovery learning*. Namun yang menjadi perbedaannya ialah peneliti relevan meningkatkan prestasi belajar Fiqih Kelas VIII MTs.Darul Ma’arif Jakarta, sedangkan peneliti meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas VII SMP N 19 Kota Jambi.
  3. Penelitian yang dilakukan oleh Febriani Ummu Habibah (2018) yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu”. Hasil penelitian yang dilakukan ialah, Penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa . pada siklus I diketahui sebanyak 8 orang siswa tidak tuntas dari 26 siswa dengan rata-rata nilai sebesar 74 sedangkan kriteria keberhasilan penelitian hanya mencapai 73% atau belum tuntas. Sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang mana diketahui siswa tuntas sebanyak 25 siswa, dengan rata-rata nilai sebesar 93 dan berdasarkan kriteria keberhasilan penelitian, maka pada siklus II penelitian ini dikategorikan berhasil. Persamaan penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

dengan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam meningkatkan hasil belajar. Namun yang menjadi perbedaannya ialah peneliti relevan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu, sedangkan peneliti penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas VII SMP N 19 Kota Jambi.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Rega Chandra Irawan (2017) yang berjudul “Implementasi Metode *Discovery Learning* Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Minat Baca Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Sedayu”. Hasil penelitian diketahui bahwa penerapan *Discovery learning* dapat meningkatkan keaktifan belajar dan minat baca peserta didik kelas X TKR A SMKN 1 Sedayu Bantul. Persentase keaktifan belajar peserta didik pada siklus I menjadi sebesar 29,5%, setelah dilanjutkan siklus II, persentase keaktifan belajar peserta didik menjadi sebesar 63,4%. Kemudian dilanjutkan lagi pada siklus III, persentase keaktifan belajar peserta didik menjadi sebesar 76,5%. Sedangkan persentase minat baca peserta didik pada siklus I sebesar 78,2%., setelah dilanjutkan siklus II, persentase minat baca peserta didik sebesar 79,2%. Kemudian dilanjutkan lagi pada siklus III, persentase minat baca peserta didik meningkat menjadi 79,4%. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa dengan penerapan model pembelajaran *discovery learning* dinilai dapat meningkatkan keaktifan belajar dan minat baca peserta didik kelas X TKR A SMKN 1 Sedayu Bantul. Persamaan penelitian dengan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang penerapan model pembelajaran *discovery learning*. Namun yang menjadi perbedaannya ialah peneliti relevan lebih berfokus pada metode *discovery learning* untuk meningkatkan keaktifan belajar dan minat baca siswa sedangkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

peneliti lebih fokus peningkatan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). penelitian tindakan kelas merupakan bagian dari penelitian tindakan (action research). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran. Sesuai orientasinya, jenis penelitian ini memiliki kelebihan untuk memperbaiki dan atau meningkatkan kualitas proses serta hasil belajar.. penelitian tindakan kelas ini menggunakan bentuk kolaborasi, yang mana guru merupakan mitra kerja peneliti. Masing-masing memusatkan perhatiannya pada aspek – aspek penelitian tindakan kelas yang sesuai dengan ahlinya, guru sebagai praktisi pembelajaran peneliti sebagai perancang dan pengamat yang kritis. (Ermalinda, 2016:6).

Penelitian ini dilakukan bekerja sama dengan guru di bidang studi PAI. Bagaimanapun, pengamatan hanya dilakukan oleh peneliti. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan berdasarkan siklus dan setiap siklus meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi/pengamatan dan refleksi. Siklus akan dilanjutkan jika kriteria keberhasilan tertentu terpenuhi diharapkan belum tercapai dan siklus akan berhenti jika kriteria keberhasilan yang diharapkan telah tercapai.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan. diawali dengan merencanakan tindakan (*planning*), menerapkan tindakan(*action*), mengobservasi dan pengevaluasi proses dan hasil tindakan (observasi dan evaluasi), dan melakukan refleksi (refleksi), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan). (susilowati.2018:38)

## B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Dalam penelitian ini meliputi tempat penelitian dan waktu penelitian sebagai berikut :

### a. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi yang terletak di jalan Dr. Tazar No. 45 Kelurahan Buluran Kenali Kecamatan Telanaipura Kota Jambi Pada mata pelajaran PAI kelas VII B.

### b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023, pada semester genap

## C. Setting dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi. Pemilihan tersebut sebagai tempat penelitian berdasarkan atas pemikiran bahwa fokus permasalahan penelitian yang akan menjadi objek ini relevan dengan pokok permasalahan penelitian ini. Alasan praktis lokasi pemilihan tersebut juga didasarkan pada beberapa pertimbangan, yaitu: a) keterjangkauan lokasi penelitian oleh peneliti, baik dari segi tenaga maupun efisien waktu. b) situasi sosial sebelum mendapatkan izin formal untuk memasuki lokasi tersebut telah mengadakan komunikasi informal dengan pihak sekolah hingga mendapatkan izin secara informal.

Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi yang berjumlah 27 orang siswa yaitu sebagai berikut:

No	Nama Siswa	P/L
1	Agus Akbar	L
2	Akbar Maulana	L

3	Annisa Rosa Florida	P
4	Caroline Indriani S	P
5	Cici Dwita Estianti B.E	P
6	Destriani Putriasia A	P
7	Devo Satria	L
8	Fanesa Cahaya Putri	P
9	Fariz Al Farozi	L
10	Farrel Wahyudi	L
11	Gustiani Permana	P
12	M. Dimas Syahputra	L
13	M. Fahri Al Husain	L
14	M. Fachry Alfaiz	L
15	M. Nur Salam	L
16	M. Pradipta Zulkarnaen	L
17	Nira Apriani	P
18	Nouvaldy	L
19	Pardelan Radenta	L
20	Putri Pratiwi	P
21	Rd. Muhammad Dalil Muafa	L
22	Rudi Firmansyah	L
23	Sandy Mulia Rahman	L
24	Saripa	P
25	Satria Alkharana	L

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

26	Sirmuna Zahara	P
27	Syah Rendra Maulana	L

Sumber : Dokumentasi daftar nama siswa kelas VII B SMPN 19 Kota Jambi 2022/2023

#### D. Desain dan Prosedur Tindakan

Adapun prosedur penelitian menjelaskan tentang 4 prinsip umum siklus penelitian tindakan kelas. Sebagaimana sudah diketahui ada 4 prinsip siklus pelaksanaan penelitian tindakan kelas yaitu: 1) Perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi.

##### a. Siklus 1

Pelaksanaan PTK dimulai dengan siklus 1 yang terdiri dari empat kegiatan yaitu: perencanaan, pelaksanaan (tindakan), pengamatan dan refleksi. Penerapan yang dilakukan berupa model *Discovery Learning*.

##### 1) Perencanaan

Pembelajaran pada Siklus I ini terdiri dari 1 kali pertemuan dengan durasi 2 X 40 menit setiap pertemuannya. Sebelumnya Peneliti yang bertindak sebagai guru dengan guru mata pelajaran PAI yang bertindak sebagai kolaborator sudah terlebih dahulu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun sebelumnya, mempersiapkan lembar observasi untuk setiap pertemuan. Dan membuat alat evaluasi berupa soal untuk masing-masing peserta didik.

##### 2) Tahap Pelaksanaan (tindakan)

Kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan 1 ini dilaksanakan menggunakan model *discovery learning*. Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan alat bantu yang akan digunakan yaitu buku PAI kelas VII B. Setelah dipastikan semua siswa telah masuk ke dalam kelas, memulai pelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

dengan membaca doa yang dipimpin oleh guru agar lebih khusyuk. Kemudian guru membacakan absensi kehadiran siswa untuk memastikan hadir semua dalam proses pembelajaran siklus pertama ini. Guru menyampaikan pada siswa tentang indikator dan materi yang akan dipelajari hari ini serta motivasi siswa agar ikut aktif dalam proses pembelajaran.

### 3) Pengamatan

Pengamatan adalah cara yang dipilih oleh peneliti dalam melakukan pengamatan secara langsung dan sistematis. peneliti terhadap pembelajaran menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran untuk Guru. Hasil observasi yang digunakan untuk menentukan jenis tindakan perbaikan pada siklus berikutnya. Refleksi dilakukan untuk mengingat kembali tindakan yang telah dilakukan dan menganalisis data observasi pada kemampuan anak dalam menerapkan model pembelajaran *discovery learning*.

### 4) Refleksi

Dari data yang telah diperoleh baik dari aktivitas siswa maupun hasil belajar, akan dianalisis dengan menggunakan perhitungan data penialian padamasing-masing siklus. Analisis ini merupakan kegiatan refleksi untuk menentukan apakah tindakan yang dilalui sesuai harapan, atau masih harus diperbaiki pada siklus berikutnya.

## b. Siklus II

Pelaksanaan PTK dimulai dengan siklus II yang terdiri dari empat kegiatan yaitu: perencanaan, pelaksanaan( tindakan) pengamatan dan refkeksi.

### 1. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan peneliti pada tahap ini yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

- a) Peneliti melakukan kolaborasi dengan Guru untuk membahas tema dan sub tema yang akan digunakan dalam melakukan penelitian dengan menggunakan model *discovery learning*.
  - b) Menyiapkan sumber belajar.
  - c) Mengembangkan scenario pembelajaran
  - d) Mengembangkan format observasi dan observasi pembelajaran
2. Tindakan
- Tindakan yang dilakukan peneliti meliputi :
- a) Membuat suasana belajar sebaik mungkin memberikan semangat dan memotivasi siswa untuk belajar.
  - b) Melaksanakan kegiatan inti sesuai dengan yang telah dipersiapkan dalam perencanaan pembelajaran.
3. pengamatan

Pengamatan adalah cara yang dipilih oleh peneliti dalam melakukan pengamatan secara langsung dan sistematis. peneliti terhadap pembelajaran menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran untuk Guru.

#### 4. Refleksi

Berdasarkan Analisis data yang telah diperoleh baik dari aktivitas siswa maupun belajar, akan dianalisis dengan menggunakan perhitungan data penialian pada masing-masing siklus. Analisis ini merupakan kegiatan refleksi untuk menentukan apakah tindakan yang dilalui sesuai harapan, atau masih harus diperbaiki pada siklus berikutnya.

## E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Apakah peneliti menggunakan kuesioner atau angket dalam pengumpulan datanya, maka sumber data disebut responden, yaitu orang yang menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis maupun lisan. Ketika peneliti menggunakan teknik observasi, maka sumber datanya bisa berupa benda, gerak atau proses sesuatu.

### 1. Data Primer

- a. Data tentang hasil belajar siswa sebelum penggunaan media visual Siswa kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi, data primer sumber dari siswa.
- b. Data tentang keaktifan siswa yang diperoleh dari pembelajaran yang terjadi selama berlangsungnya proses pembelajaran.

### 2. Data Sekunder

Data sekunder dalam penelitian ini terdiri atas nilai hasil belajar belajar PAI sebelum menjalani tindakan, RPP, yang diperoleh dari dokumen, Data sekunder bersumber dari selain siswa.

### 3. Kesimpulan/verifikasi

Kegiatan selanjutnya adalah menarik kesimpulan dan pengungkit yang tersusun dalam satu kesatuan yang utuh dan mudah dijangkau. Kegiatan pengungkit ini digunakan untuk membuat kesimpulan menjadi kredibel, artinya terpercaya serta dapat teruji dengan bukti catatan lapangan, demikian kesimpulan ini dikemukakan menjadi kuat dan sah dalam prosesnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh penelitian dalam mengumpulkan data penelitiannya. Adapun teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah:

### 1. Metode Observasi

Teknik observasi adalah cara pengumpulan data dengan mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Model ini digunakan untuk memperoleh data yang dapat peningkatan hasil belajar dalam mata pelajaran PAI dengan penggunaan metode pembelajaran oleh guru dan partisipasi siswa secara keseluruhan lembar pengamatan ini mengukur secara individu maupun kelas bagi keaktifan belajar mereka.

### 2. Metode wawancara

Wawancara merupakan cara untuk mengumpulkan data dengan mengadakan tatap muka secara langsung antara orang yang bertugas mengumpulkan data dengan orang yang menjadi sumber data atau obyek penelitian. Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran pendidikan agama islam dan peserta didik kelas VII B SMP N 19 Kota Jambi.

### 3. Metode Tes

Teknik tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang telah diberikan, sehingga dapat ditentukan hasil belajar yang diperoleh dari setiap siswa. Tes ini dilakukan pada akhir pertemuan setiap siklus.

### 4. Dokumentasi

Peneliti akan mengumpulkan data yang berupa pedoman dokumentasi dan sangat mungkin juga menambah daftar dokumen yang akan dikumpulkan pada saat melakukan proses dokumentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



## G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, sehingga dapat dengan mudah dipahami dan diinformasikan kepada orang lain. Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistemisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan. Caranya dengan melakukan pengujian sistematis untuk menetapkan bagian, hubungan antar kajian yang diperoleh dari data, dan hubungan terhadap keseluruhan data. Untuk dapat menemukan pola tersebut penulis akan melakukan penelusuran melalui catatan pengumpulan data, hasil wawancara dan bahan yang dikumpulkan untuk meningkatkan pemahaman terhadap semua hal yang dikumpulkan dan menyajikan yang ditemukan. Ketiga aktivitas tersebut adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Lebih jelasnya dapat dipahami pada gambar komponen-komponen analisis data. Untuk lebih jelasnya dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Reduksi Data

Disaat peneliti melakukan penelitian tentu saja mendapatkan data yang banyak dan relatif beragam serta rumit. Maka dari itu dilakukan analisis data melalui reduksi data. Data yang diperoleh ditulis dalam bentuk laporan atau data terperinci (Satori & Komariah, 2020:274). Mereduksi data maksudnya adalah merangkum, mengambil hal-hal yang dasar (pokok), memusatkan pada hal-hal yang berguna, dicari tema dan polanya (Sugiyono, 2018:247).

### 2. Penyajian Data

Penyajian data dalam penelitian ini dalam bentuk teks naratif, yaitu berupa catatan-catatan lapangan terkumpul yang kemudian penulis sederhanakan sesuai dengan sub fokus pembahasan. Teknik analisis data yang berupa data yang disajikan berdasarkan angka-angka, maka menggunakan analisis deskriptif presentase dengan menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



rumus sebagai berikut:  $\underline{X} = \frac{f}{N} \times 100\%$  Keterangan:

$N$

$X$  = Presentase yang akan dicapai

$F$  = skor yang di dapat

$N$  = Jumlah siswa

### 3. Penarikan Kesimpulan atau Verivikasi

Menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan sementara, dan akan berubah bila ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel (Satori & Komariah, 2020:275).

Peneliti melakukan penyusunan simpulan sementara karena disaat penelitian masih berlangsung akan diperoleh beberapa data tambahan, maka dari itu perlu verivikasi data. Dan melakukan penarikan kesimpulan akhir ini dilakukan dengan membandingkan dengan kesamaan pertanyaan responden dengan keaslian yang terdapat dalam masalah penelitian secara konseptual.

## H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas ini terdiri atas dua jenis, yaitu indikator hasil belajar dan indikator proses belajar. Berdasarkan indikator hasil belajar peneliti dikatakan berhasil jika terjadi peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran PAI. Jika 75% siswa yang mendapat nilai minimal 75 sesuai dengan KKM yang digunakan oleh Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi maka kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

dipertimbangkan tuntas secara klasikal. Sementara itu untuk indikator proses pembelajaran meningkat apabila muncul rasa ingin tahu siswa untuk bertanya, mendorong siswa secara aktif dan kreatif, mencari informasi, data dan jawaban atas pertanyaan. (Pratiwi.2017:213-214).

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

### A. Temuan Umum

#### 1. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 19 Kota Jambi

Daerah Jambi merupakan suatu Provinsi yang mempunyai Dua Kota dan Sembilan Kabupaten. Dilihat dari wilayahnya, Kota Jambi mempunyai Komitmen Tinggi terhadap dunia pendidikan. Kota Jambi adalah kota yang wilayahnya paling aman diseluruh Indonesia dan sangat mendukung untuk perkembangan dunia pendidikan. Hal ini terbukti bertambahnya jumlah pendatang dari tahun-ketahun relatif cukup besar, hal ini juga dibuktikan dengan banyaknya sekolah-sekolah menengah pertama. SMP ini dibangun pada tahun 1989 pertama kali diberi nama SMP 18 Telanai Pura Jambi dan dioperasikan pada tahun 1990, kemudian diubah menjadi SMP Negeri 19 Kota Jambi pada tanggal 1 April 1998, berdasarkan S.E. sekretariat jenderal depdikbud R.I. Tanggal 8 April 1997 No 41007/OT/1997, Tentang tindakan lanjut keputusan menteri dikbud No 034, 035, dan 036/O/1997 mengenai perubahan nomenklatur SMP, SMA dan SMKTA, serta perubahan tata organisasi dan tata kerjanya.

#### 2. Visi dan Misi SMP Negeri 19 Kota Jambi

##### a. Visi

“Terwujudnya insan yang berakhlak mulia, cerdas, kreatif dan berwawasan lingkungan”

##### b. Misi

1. Mewujudkan insan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa.
2. Mewujudkan 8 standar nasional pendidikan.
3. Mewujudkan sumber daya manusia yang kompetitif.
4. Mewujudkan teamwork yang tangguh.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi

5. Mewujudkan proses pembelajaran yang optimal.
6. Mewujudkan out put yang berkualitas.
7. Mewujudkan warga sekolah yang Disiplin, dan taat pada peraturan.
8. Mewujudkan lingkungan yang bersih, sejuk, rindang, indah dan nyaman.
9. Meningkatkan rasa kebersamaan dan kekeluargaan.

### 3. Kurikulum SMP Negeri 19 Kota Jambi

Kurikulum yang diterapkan di SMPN 19 Kota Jambi adalah Kurikulum merdeka belajar yang diterapkan di kelas VII, Kurikulum 2013 yang diterapkan mulai dari kelas VIII, dan IX. Pada Kurikulum 2013 ini, siswa dituntut bukan hanya pada penguasaan materi saja, akan tetapi siswa juga dituntut untuk lebih produktif, kreatif, inovatif, dan efektif mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat. Siswa juga dituntut untuk memenuhi bakat dan minat dalam pembelajaran

### 4. Keadaan Tenaga Pendidikan dan Kependidikan

#### a. Keadaan Guru

Tenaga pendidik /Guru mempunyai peranan yang besar dalam keberhasilan siswanya dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran disekolah. Keberhasilan guru mengajar tergantung dari sejauh mana guru tersebut melaksanakan peranan dan tanggung jawabnya.

Untuk saat ini guru di SMP Negeri 19 kota jambi berjumlah 63 orang dan 2 orang satpam. Masing-masing guru memiliki tugas dan tanggung jawab masing-masing yang dikordinir langsung oleh kepala sekolah SMP Negeri Kota Jambi yaitu bapak Jamil, S.Pd.

Tabel 4.1 Daftar Guru dan Bidang Studi yang di asuh

No	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
1	JAMIL, S.Pd	KepalaSekolah	-
2	Badarudding, S.Pd	WakaKesiswaan	IPA
3	Dra. Apriati	WakaKurikulum	IPS
5	Hj. Bonet Amran, S.Pd	WakaSarpras	Matematika
5	Dra.Kamisah	Guru	Agama Islam
6	Rosmawati, S.Pd	Guru	IPA
7	Hj. Sri Hastuti, S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia
8	Hodijah, S.Pd	Guru	IPS
9	Wirdati, S.Pd	Guru	Matematika
10	Nurbiah, S.Pd	Guru	Matematika
11	Hj. Zuhriyah, S.Ag	Guru	BK
12	Seniwati, S.Pd	Guru	IPA
13	Niarti, S.Pd	Guru / Pembina PMR	IPA
14	Mimi Khairani, S.Pd	Guru	Bhs. Inggris
15	Dwi Rosmiarti, S.Pd	Guru	Bhs. Inggris
16	Arnita Liana, S.Pd	Guru / Pembina OSIS	BK
17	Jamihar Simbolon, S.Pd	Guru	Matematika
18	Bulus Gurning, S.Pd	Guru	Matematika
19	Arniyati, S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia
20	Rahmadani, S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia
21	Hj. Asniyati, S.Ag, M.Pd.i	Guru	Agama Islam
22	Salmah, S.Ag	Guru	BK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

23	Ade Sopardi, S.Pd	Guru	Penjas
24	Erina Sianturi, S.Pd	Guru	IPS
25	Siti Safiah, S.Pd	Guru	IPA
26	Pri Yunaini, S.Pd	Guru	Bhs. Inggris
27	Mardalena, S.Pd	Guru	Bhs. Inggris
28	Misna, S.Pd	Guru	BK
29	Yuli Raharto, S.Kom	Guru	TIK
30	Idho Rillando, S.Pd	Guru / Pembina Pramuka	Penjas
31	Fina Deltia, S.Pd	Guru / Pembina OSIS	SeniBudaya
32	Loly Harizona, S.Sn	Guru	SeniBudaya
33	Ernawati, S.Pd	Guru	IPS
34	Ruri Dewi Santi, S.Pd	Guru	PKN
35	Rd. Wahyu Eka Riyanto, S.Pd.I	Guru	Agama Islam
38	Trinita Lumbantorun, S.Pd.K	Guru	Agama Kristen
39	Ricky Wahyu Sugiarto, M.Pd	Guru	Penjas
40	Elisa Padang, S.Sn	Guru	SeniBudaya
41	Rafika Januawelta, SH	Guru	PKN
42	Putri Mega Afriana, S.Pd	Guru / Pembina Pramuka	IPS
43	Indah Agustina, S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia
44	Nidya Reski Febrinisa, S.Pd	Guru / Pembina PMR	PKN
45	Arnis Falenda, S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia
46	Ekaristy Rebecca	Guru	Prakarya

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi





	Gilian, S.Pd		
47	Rindu Refoina	Guru	Bhs. Indonesia
	Pertiwi, S.Pd		
48	Ita Indrawati	Koor Tata Usaha	-
49	Sri Sunariani	Pel. TU	-
50	Supriati	Bendahara BOS	-
51	Rika Anelwita	Pel. TU	-
52	Vera Novia	Pel. TU	-
53	Ayu Wulandari, SE	Operator Bosda	-
54	Maria, S.IP	Perpustakaan	-
55	Muhamad Ridwan	Operator Dapodik	-
56	Bambang Julianto	Pel. TU	-
57	Urip Budiman	Pel. TU	-
58	Miftahudin	Pel. TU	-
59	Muslim	Satpam	-
60	Suriyati	Pel. TU	-
61	Ismail Margolang	PenjagaSekolah	-
62	Siti Arbi Siregar	TenagaKebersihan	-
63	Oktantia Intan	Perpustakaan	-
	Lestari		
64	Raden Amran	Tenaga Kebersihan	-
65	Muhammad Ridho	Satpam	-

L = 9

P = 37

Jmlh = 46

b. Keadaan Siswa

Kependidikan Siswa yang ada di SMP N 19 Kota Jambi adalah siswa yang diterima melalui proses yang telah ditetapkan melalui ketentuan sekolah. Berikut ini data keadaan siswa dan distribusinya untuk setiap Kelas

Table 4.2 Daftar Keadaan Siswa SMPN 19 Kota Jambi tahun Pelajaran 2022/2023

Kelas	Jumlah Siswa Laki-Laki	Jumlah Siswi Perempuan	Total
7A	17	16	33
7B	21	13	33
7C	15	18	33
7D	17	16	34
7E	19	14	33
7F	15	18	33
			199

Kelas	Jumlah Siswa Laki-Laki	Jumlah Siswi Perempuan	Total
8A	13	16	29
8B	14	15	29
8C	17	15	31
8D	17	13	39
8E	15	15	30
8F	21	10	31
8G	19	11	30
8H	21	10	32
			240

Kelas	Jumlah Siswa Laki-Laki	Jumlah Siswi Perempuan	Total
9A	13	20	30
9B	12	20	30
9C	19	13	32
9D	20	10	30
9E	19	12	31
9F	21	9	30
9G	19	9	28

9H                      20                      10                      30  
244

### 5. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 19 Kota Jambi

Table 4.3 Data Ruangan SMPN 19 Kota Jambi

No	URAIAN	Jlh	Ukuran ( M <sup>2</sup> )	KEADAAN			
				Perma nen	Semi Permanen	Baik	Perlu Rehab
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	20	1	-	1	-
2.	Ruang Wakil Kepsek	-	-	-	-	-	-
	Ruang BP /	1	64	1	-	1	-
3.	BK	22	1386	22	-	22	-
4.	Ruang Majelis Guru	1	144	1	-	1	-
5.	Ruang Karus TU	1	144	1	-	1	-
6.	Ruang Bendaharawan	1	18 (3x6)	1	-	1	-
	Ruang Tata	-	-	-	-	-	-
7.	Usaha	-	-	-	-	-	-
	Ruang	1	64	1	-	1	-
8.	Kelas	1	6	1	-	1	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	Ruang	1	112(16x7)	1	-	1	-
9	Labor	1	120(12x10	1	-	1	-
	Bahasa	2	)	2	-	2	-
	Ruang	2	16	2	-	2	
10.	Labor	6	21	6	-	6	
	Fisika	5	20	5	-	5	
	Ruang		35(7x5)				
11.	Labor						
	Kimia						
	Ruang						
12.	Labor						
	Biologi						
	Ruang						
13.	UKS/PMR						
	Ruang Guru						
14.	Ruang						
15.	Koperasi						
	Ruang						
16.	Serbaguna						
	( OSIS,						
	Olahraga,						
	Pramuka )						
	Ruang						
17.	Mushola						
	Ruang						
18.	Jaga/Piket						
	Ruang						
19.	Perpustakaa						
	n						
	Ruang TIK						
	(lantai 2)						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

20.	WC Guru / Pegawai						
21.	WC Murid						
	Jumlah	47	2.314	48	-	48	-

Table 4.4 Sarana Penunjang SMPN 19 Kota Jambi

No	Jenis Saprass	Jumlah	Baik	Buruk	Jumlah Ideal
1.	Kursi Siswa	800	800	-	800
2.	Meja Siswa	800	800	-	800
3.	Kursi Guru didalam kelas	1	1	-	1
4.	Meja Guru didalam kelas	1	1	-	1
5.	Kipas Angin di dalam kelas	24	24	-	24
5.	PapanTulis	1	1	-	1
6.	Lemari diruang kelas	5	5	-	5
7.	Alat peraga fisika	40	40	-	-
8.	Alat peragabiologi	40	40	-	-
9.	Bola Kaki	6	6	-	6
10.	Bola Voli	6	6	-	6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

11.	Bola Basket	6	6	-	6
12.	Tennis Meja	2	2	-	2
13.	Lapangan Futsal	1	1	-	1
14.	Lapangan Volly	1	1	-	1
15.	Lapangan Badminton	1	1	-	1
16.	Lapangan Basket	1	1	-	1

No	Jenis Sapras	Jumlah Unit	Baik	Buruk
1.	Laptop	10	10	-
2.	Computer	50	50	-
3.	Printer	11	11	-
4.	Televisi	3	3	-
5.	Ac	12	12	-
5.	Kursi Kepala Sekolah	1	1	-
6.	Meja Kepala Sekolah	1	1	-
7.	Meja Guru	50	50	-
8.	Meja Tenaga Kependidikan	10	10	-
9.	Kursi Guru	50	50	-
10.	Kursi Tenaga Kependidikan	12	12	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

11.	Kursi&MejaTamu (Sofa)	2	2	-
12.	LemariArsip	20	20	-
13.	Brangkas	2	2	-
14.	Washtafel (TempatCuciTangan)	20	20	-
15.	PengerasSuara	3	3	-
16.	Pendopo	1	1	-

Luas Tanah Seluruhnya : 10.013 m<sup>2</sup>

Luas bangunan + Teras : 3.670 m<sup>2</sup>

Luas Lapangan Upacara : 806 m<sup>2</sup>

Taman dan Kebun sekolah : 4.657 m<sup>2</sup>

Lapangan Olahraga : 700 m<sup>2</sup>

Pekarangan : 300 m<sup>2</sup>

Listrik : Ada

PAM : Ada

Status Tanah : Sertifikat

## B. Temuan Khusus

### 1. Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

Berdasarkan observasi awal Pra Siklus, diketahui kemampuan belajar siswa kelas VII B mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 19 Kota Jambi masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan data

hasil ulangan harian siswa yang diikuti oleh 27 siswa. Peneliti memperoleh data dari guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 19 Kota Jambi.

Tabel 4.5 Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

No	Nama Siswa	Nilai	KKM
1.	Agus Akbar	65	75
2.	Akbar Maulana	55	75
3.	Annisa Rosa Florida	60	75
4.	Caroline Indriani S	85	75
5.	Cici Dwita Estianti B.E	65	75
6.	Destriani Putriasia A	50	75
7.	Devo Satria	65	75
8.	Fanesa Cahaya Putri	60	75
9.	Fariz Al Farozi	65	75
10.	Farrel Wahyudi	55	75
11.	Gustiani Permana	80	75
12.	M. Dimas Syahputra	70	75
13.	M. Fahri Al Husain	60	75
14.	M. Fachry Alfaiz	95	75
15.	M. Nur Salam	75	75
16.	M. Pradipta Zulkarnaen	80	75
17.	Nira Apriani	85	75
18.	Nouvaldy	70	75
19.	Pardelan Radenta	70	75
20.	Putri Pratiwi	90	75
21.	Rd. Muhammad Dalil Muafa	45	75
22.	Rudi Firmansyah	75	75
23.	Sandy Mulia Rahman	75	75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber aslinya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

24.	Saripa	90	75
25.	Satria Alkharana	65	75
26.	Sirmuna Zahara	80	75
27.	Syah Rendra Maulana	85	75

Sumber : Dokumentasi hasil ulangan harian PAI kelas VII B SMPN  
19 Kota Jambi 2022/2023

No	Keterangan	Jumlah
1.	Jumlah Nilai	1935
2.	Nilai rata-rata siswa	71,66
3.	Jumlah siswa yang tuntas	12
4.	Jumlah siswa yang tidak tuntas	15
5.	Persentase ketuntasan siswa	44,44
6.	Persentase siswa yang tidak tuntas	55,56

Data hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran pra siklus ini adalah dapat dilihat tabel dibawah ini:

Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keaktifan pra siklus

Skor dan Aspek yang Diamati							
No	Kelompok	Kerja Sama Kelompok	Tanggung Jawab	Menjawab Pertanyaan	Ketertiban Kelompok	Jumlah	presentase
1.	Kelompok 1	2	2	2	3	9	56,25
2.	Kelompok 2	2	3	1	2	7	43,75
3.	Kelompok 3	3	2	2	3	10	62,50
4.	Kelompok 4	2	2	2	2	8	50,00
5.	Kelompok 5	2	4	4	2	12	75,00
Rata-rata Persentase Keaktifan Siswa						46	57,50

\*) catatan : 1. Kurang, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Baik Sekali

## 2. Deskripsi Data dan Hasil Pembelajaran

### a. Pelaksanaan Penelitian Siklus 1

Setelah melakukan pengamatan pada pra siklus, peneliti bersama dengan guru (kolaborasi) mengadakan refleksi tindakan-tindakan yang akan dilakukan pada siklus I. Pelaksanaan siklus I dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan, dimulai sejak tanggal 9 Februari 2023 sampai dengan 16 Februari 2023. Setiap pertemuan terakhir siklus peneliti memberikan soal tes belajar sesuai materi yang telah diberikan. Siklus I terdiri dari tahapan-tahapan sebagai berikut :

#### 1) Tahap Perencanaan

Sebelum melaksanakan tindakan, peneliti membuat konsep pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang disusun oleh peneliti bersama guru mata pelajaran, konsep yang dibuat berdasarkan hasil observasi dalam proses pembelajaran sebelum tindakan.

Selanjutnya, peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) setiap akan melakukan tindakan, guru akan melakukan tindakan yang telah direncanakan oleh peneliti selama kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. Peneliti juga menyiapkan bahan dan alat yang digunakan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan sebagaimana prosedurnya.

Pada tahap perencanaan ini, tindakan yang direncanakan terdiri dari 2 kali pertemuan dengan pokok pembahasan manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt, nama malaikat dan tugasnya serta sifat-sifatnya. Dan mengadakan tes evaluasi dengan unit soal pilihan ganda untuk mengetahui kemampuan hasil belajar siswa. Berikut ini jadwal pelaksanaan pembelajaran siklus I yang terdiri dari 2 kali pertemuan sebagaimana dilampirkan dalam tabel berikut.

Tabel 4.7 jadwal pembelajaran siklus I Peningkatan Hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran  
*Discovery Learning* Siswa Kelas VII B SMPN 19 Kota Jambi.

No	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Waktu Pelaksanaan
1.	Meneladani Ketaatan Malaikat Allah Swt.	Manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt, nama malaikat dan tugasnya serta sifat-sifatnya.	9 Februari 2023
2.	Meneladani Ketaatan Malaikat Allah Swt.	Tes Evaluasi	16 Februari 2023

Sumber : Dokumentasi Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Kemendikbud 2022

## 2) Tahapan Penerapan Tindakan

Sebelum siklus I dilakukan, peneliti bersama guru telah masuk dan bertemu dengan objek yang akan diteliti, kemudian guru memperkenalkan sistem pembelajaran yang akan diterapkan. Dalam tahapan ini, peneliti bersama dengan guru akan melaksanakan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*.

### a) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan kamis 9 februari 2023 di kelas VII B yang dihadiri seluruh siswa sebanyak 27 orang. Peneliti dibantu oleh seorang kulaburator yang juga ikut berperan dalam penerapan tindakan yang dilaksanakan.

#### 1. Kegiatan awal

Pada permulaan pembelajaran guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan keadaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

siswa. Kemudian setelah kondusif guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa dan salam kepada guru. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran rutinitas setiap pagi setelah membaca doa yaitu murojaah surah An-Nas dan surah Al-Ikhla. Setelah selesai murojaah selanjutnya guru mengecek kehadiran, kerapian berpakaian, kerapian kelas, dan posisi tempat duduk siswa. Sebelum memulai ke materi pembelajaran yang akan disampaikan guru memberi sedikit motivasi semangat belajar, selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran, model pembelajaran yang akan diterapkan dan menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas didalam kelas.

## 2. Kegiatan Inti

Setelah guru menyampaikan materi pembelajaran, guru menulis di papan tulis mengenai indikator dari materi meneladani ketaatan malaikat Allah Swt. yaitu manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt dan nama-nama malaikat dan tugasnya serta sifat-sifatnya. Setelah materi dijelaskan dan bisa dipahami siswa, guru membagi beberapa kelompok yang berdiri dari 5-6 orang perkelompok. Dengan cara menulis nomor di kertas dari 1-5 dan menyuruh siswa untuk mengambil gulungan kertas tersebut secara bergantian. Setelah itu siswa duduk dengan kelompoknya masing-masing dan guru memberikan penjelasan mengenai apa saja yang harus dikerjakan dengan kelompok masing-masing. Yaitu mencari informasi mengenai materi yang sudah diberikan oleh guru dan setiap siswa wajib mencatat di buku catatannya masing-masing dengan cara berdiskusi kelompok. Setelah siswa mendapatkan informasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

mengenai materi yang dibahas selanjutnya siswa menuliskan hasil tersebut menjadi satu kesimpulan dari semua informasi yang didapat setiap kelompok melalui buku paket dan buku lks siswa. Setelah selesai membuat kesimpulan setiap kelompok mempresentasikan kedepan dihadapan teman-teman di dalam kelas. Setelah selesai guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui atau belum bisa dipahami tentang materi yang dibahas hari ini.

### 3. Kegiatan Akhir

Guru bersama siswa menyimpulkan materi pada hari ini yang sudah dipelajari. Serta guru menyampaikan materi untuk pertemuan kedua dan mengadakan ulangan harian, evaluasi untuk mengetahui hasil belajar dalam tindakan. Guru menutup pembelajaran mengajal siswa berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

#### b) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua ini dilaksanakan pada kamis 16 februari 2023, dihadiri seluruh siswa VII B sebanyak 27 orang. Pokok bahasan yang dipelajari yaitu tentang manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt dan nama-nama malaikat beserta tugas dan sifat-sifatnya.

#### 1. Kegiatan Awal

Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, ketua kelas langsung memimpin doa sebelum belajar dan setelah membaca doa dilanjutkan murojaah membaca surah Al-Falaq dan surah Al-Kafirun. Setelah itu kemudian guru mengabsensi kehadiran siswa, kerapian berpakaian, kerapian kelas, dan posisi tempat duduk siswa. Setelah selesai guru memberikan lagi motivasi sebelum belajar, selanjutnya guru bertanya dan meriview sedikit materi pada

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

pertemuan sebelumnya tentang manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt dan nama-nama malaikat beserta tugas dan sifat-sifatnya.

## 2. Kegiatan Inti

Selanjutnya, guru menyuruh siswa untuk duduk berkelompok sesuai kelompok yang sudah dibentuk minggu kemarin. Kemudian, guru bertanya kepada siswa apa saja yang sudah mereka dapatkan mengenai materi yang sudah diberikan tentang apa arti iman, ada berapa rukun iman, nama-nama malaika beserta tugasnya dan manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt. Setelah itu, siswa diberi waktu untuk membaca dan memahami kembali materi yang sudah dipelajari. Guru selalu memberi peluang untuk siswa bertanya disetiap apa saja yang belum bisa dipahami oleh siswa mengenai pembelajaran hari ini. Dan guru juga sedikit menjelaskan mengenai materi-materi yang sudah dibahas bersama-sama. Dan dilanjutkan dengan mengerjakan soal test yang sudah disediakan oleh guru, siswa diberi nasehat agar mengerjakan sendiri dan berlaku jujur disaat mengerjakan soal test.

## 3. Kegiatan Akhir

Siswa mengumpulkan soal test yang sudah dikerjakan, setelah itu guru bersama siswa menyimpulkan materi pada hari ini. Selanjutnya sebelum mengakhiri pelajaran guru mengajak siswa membaca doa dan mengucapkan salam.

Tabel 4.8 Hasil Tes Unit Siklus I Model *Discovery Learning*

No	Nama Siswa	Nilai	KKM
1.	Agus Akbar	70	75
2.	Akbar Maulana	80	75

3.	Annisa Rosa Florida	75	75
4.	Caroline Indriani S	95	75
5.	Cici Dwita Estianti B.E	80	75
6.	Destriani Putriasia A	55	75
7.	Devo Satria	70	75
8.	Fanesa Cahaya Putri	75	75
9.	Fariz Al Farozi	70	75
10.	Farrel Wahyudi	75	75
11.	Gustiani Permana	80	75
12.	M. Dimas Syahputra	65	75
13.	M. Fahri Al Husain	70	75
14.	M. Fachry Alfaiz	95	75
15.	M. Nur Salam	80	75
16.	M. Pradipta Zulkarnaen	75	75
17.	Nira Apriani	80	75
18.	Nouvaldy	75	75
19.	Pardelan Radenta	65	75
20.	Putri Pratiwi	70	75
21.	Rd. Muhammad Dalil Muafa	50	75
22.	Rudi Firmansyah	50	75
23.	Sandy Mulia Rahman	75	75
24.	Saripa	85	75
25.	Satria Alkharana	75	75
26.	Sirmuna Zahara	75	75
27.	Syah Rendra Maulana	90	75

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

No	Keterangan	Jumlah
1.	Jumlah Nilai	2005
2.	Nilai rata-rata siswa	74,25
3.	Jumlah siswa yang tuntas	17
4.	Jumlah siswa yang tidak tuntas	10
5.	Presentasi ketuntasan siswa	62,96
6.	Presentase siswa yang tidak tuntas	37,03

### 3) Tahap Pengamatan

Kegiatan pengamatan dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Peneliti melakukan penilaian proses dan pengamatan kerja tim. Aspek partisipasi siswa yang diamati selama proses pembelajaran berlangsung meliputi :

- a) Kerjasama kelompok
- b) Tanggung jawab
- c) Menjawab pertanyaan
- d) Ketertiban kelompok

Data hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran siklus ini adalah dapat dilihat tabel dibawah ini:

Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Keaktifan Siklus I Pertemuan Pertama Penggunaan Model *Discovery Learning*.

Skor dan Aspek yang Diamati							
No	Kelompok	Kerja Sama Kelompok	Tanggung Jawab	Menjawab Pertanyaan	Ketertiban Kelompok	Jumlah	presentase
1.	Kelompok 1	2	3	2	3	10	62,50
2.	Kelompok 2	4	4	4	3	15	93,75
3.	Kelompok 3	3	3	2	4	12	75,00
4.	Kelompok 4	3	2	3	2	10	62,50
5.	Kelompok 5	3	4	4	3	14	87,50
Rata-rata Persentase Keaktifan Siswa						61	76,25

\*) catatan : 1. Kurang, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Baik Sekali

Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Keaktifan Siklus I Pertemuan Kedua  
Penggunaan Model *Discovery Learning*.

Skor dan Aspek yang Diamati							
No	Kelompok	Kerja Sama Kelompok	Tanggung Jawab	Menjawab Pertanyaan	Ketertiban Kelompok	Jumlah	presentase
4.	Kelompok 1	3	4	3	2	11	68,75
5.	Kelompok 2	4	4	4	3	15	93,75
6.	Kelompok 3	3	4	4	2	13	81,28
4.	Kelompok	3	4	3	2	12	75,00
5.	Kelompok 5	4	4	4	3	15	93,75
Rata-rata Persentase Keaktifan Siswa						64	82,50

\*) catatan : 1. Kurang, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Baik Sekali

Untuk mengetahui aktivitas guru dapat disajikan dengan data dibawah ini sebagai berikut :

Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Guru Siklus I Penerapan Model *Discovery Learning*.

No	Aspek yang diamati	skor			
		1	2	3	4
	Pendahuluan				
	a. Kemampuan guru dalam membukapembelajaran.			✓	
	b. Kemampuan guru dalam menyapa siswa.			✓	
	c. Kemampuan guru dalam menyampaikantujuan pembelajaran.			✓	
	d. Kemampuan guru dalam membagi siswa menjadi beberapa kelompok			✓	
	e. Kemampuan guru dalam menyampaikan tahapan kegiatan yang			✓	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

#### 4) Tahap Refleksi

Setelah dilaksanakan tindakan siklus I terhadap proses pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*. Pelaksanaan tindakan sesuai dengan rencana pembelajaran dimana siswa mengikuti prosedur pembelajaran yang ditentukan. Namun ada beberapa kendala yang dihadapi pada proses penggunaan model *Discovery Learning* antara lain :

- a) Tidak semua siswa, hanya sebagian kecil mau menerima belajar secara berkelompok, hal ini dikarenakan kebiasaan siswa yang belajar individu. Tetapi setelah diberikan stimulus dan motivasi akhirnya siswa bisa menerima belajar tersebut.
- b) Pada saat pembagian kelompok ada sebagian siswa yang memilih-milih teman kelompoknya ada sebagian yang belum menerima kelompoknya.
- c) Pada pertemuan awal suasana kelas masih terasa gaduh, siswa sering mengobrol dengan teman kelompok diluar pembahasan materi pembelajaran.

Setelah proses pembelajaran pada pertemuan kedua diadakan tes soal ulangan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa sekaligus untuk mengetahui tingkat ketuntasan hasil belajar. Dari hasil tes yang dilakukan yang diikuti 27 orang siswa diperoleh nilai rata-rata siswa yaitu 74,25 jumlah yang tuntas 17 siswa dan 10 siswa yang belum tuntas, sedangkan persentase ketuntasan hasil belajar diperoleh 62,96% dan 37,03% siswa yang belum tuntas. Jika dibandingkan hasil belajar ketuntasan belajar sebelum proses tindakan, maka terjadi peningkatan hasil belajar yang cukup baik dari nilai awal 44,44% meningkat menjadi 62,96%, hal ini membuat peneliti untuk melakukan tindakan kembali karena belum mencapai keberhasilan tindakan yaitu sebesar 75%.

Berdasarkan hasil analisis data di atas dapat dikemukakan bahwa hasil penelitian tindakan siklus I diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

- 1) Kriteria keaktifan siswa selama proses pembelajaran dan tindakan sudah baik
- 2) Kriteria ketuntasan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran dan tindakan belum tercapai dari target yang ditentukan.
- 3) Dalam ketuntasan hasil belajar pada siklus I belum berhasil, oleh sebab itu peneliti masih menganggap perlu dilakukan tindakan siklus berikutnya, hal ini dilakukan untuk menguji apakah benar penggunaan model *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan tepat digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### **b. Pelaksanaan Penelitian Siklus II**

Pelaksanaan pada siklus II dilaksanakan selama 2 kali pertemuan dimulai dari tanggal 2 maret 2023 hingga 9 maret 2023. Setiap pertemuan terakhir siklus peneliti memberikan evaluasi berupa tes belajar kepada siswa sesuai materi yang telah diberikan. Pelaksanaan siklus II sama seperti siklus sebelumnya, yaitu perencanaan, pelaksanaan, tindakan, dan refleksi.

##### 1) Perencanaan siklus II

Berdasarkan refleksi dari hasil siklus I, peneliti bersama kulaburator merancang rencana pembelajaran sesuai dengan model yang akan diterapkan. Selain itu peneliti bersama kulaburator merumuskan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dengan menyiapkan lembar observasi beserta alat-alat dan bahan-bahan ajar serta alat pengumpul data lainnya. Hasil observasi berupa dokumen pelaksanaan pembelajaran merupakan foto pembelajaran yang akan direfleksikan. Berikut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



jadwal pelaksanaan pembelajaran siklus II terdiri dari 2 kali pertemuan.

Tabel 4.12 jadwal pembelajaran siklus II Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Siswa Kelas VII B SMPN 19 Kota Jambi.

No	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Waktu Pelaksanaan
1.	Meneladani Ketaatan Malaikat Allah Swt.	Hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada Malaikat Allah SWT.	2 Maret 2023
2.	Meneladani Ketaatan Malaikat Allah Swt.	Tes Evaluasi	9 Maret 2023

Sumber : Dokumentasi Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Kemendikbud 2022

## 2) Tahap Penerapan Tindakan

Dalam tahapan ini peneliti bersama kulaburator (guru) melaksanakan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*.

### a) Pertemuan ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 2 maret 2023 yang dihadiri 27 orang siswa. Materi bahasan yang dipelajari yaitu tentang hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt. Peneliti juga dibantu oleh seorang kulaburator yang ikut berperan serta dalam penerapan tindakan yang dilaksanakan.

#### 1. Kegiatan Awal

Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

ketua kelas langsung memimpin doa sebelum belajar dan setelah membaca doa dilanjutkan murojaah membaca surah Al-Fil dan surah An-Nasr. Setelah itu kemudian guru mengabsensi kehadiran siswa, kerapian berpakaian, kerapian kelas, dan posisi tempat duduk siswa. Setelah selesai guru memberikan lagi motivasi sebelum belajar, selanjutnya guru bertanya dan meriview sedikit materi pada pertemuan sebelumnya. Setelah itu guru mulai menyampaikan tujuan pembelajaran dan tema hari ini.

## 2. Kegiatan Inti

Guru menyampaikan materi di depan kelas dengan mater hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt. dicatat di papan tulis serta langsung dijelaskan oleh guru. Setelah selesai guru menjelaskan materi yang akan dibahas, sama dengan pertemuan kemarin siswa kembali duduk seperti kelompok sebelumnya, dan guru memberikan kesempatan untuk membaca dan memahami kembali materi yang sudah dijelaskan tadi. Seperti penerapan minggu lalu yaitu mencari informasi mengenai materi yang sudah diberikan oleh guru dan setiap siswa wajib mencatat di buku catatannya masing-masing dengan cara berdiskusi kelompok.

Setelah siswa mendapatkan informasi mengenai materi yang dibahas selanjutnya siswa menuliskan hasil tersebut menjadi satu kesimpulan dari semua informasi yang didapat setiap kelompok melalui buku paket dan buku lks siswa. Setelah selesai membuat kesimpulan setiap kelompok mempresentasikan kedepan dihadapan teman-teman di dalam kelas. Setelah selesai guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

diketahui atau belum bisa dipahami tentang materi yang dibahas hari ini.

### 3. Kegiatan Akhir

Guru bersama siswa menyimpulkan materi pada hari ini yang sudah dipelajari. Serta guru menyampaikan materi untuk pertemuan ke dua dan mengadakan ulangan harian, evaluasi untuk mengetahui hasil belajar dalam tindakan. Guru menutup pembelajaran mengajal siswa berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

#### b) Pertemuan Keempat

Pada pertemuan keempat dilaksanakan pada tanggal 9 maret 2023 yang dihadiri seluruh siswa yang berjumlah 27 orang siswa. Materi yang akan dibahas yaitu hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.

#### 1. Kegiatan Awal

Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, ketua kelas langsung memimpin doa sebelum belajar dan setelah membaca doa dan dilanjutkan dengan rutinitas murojaah surah Al-Kusar dan Al-Ma'un. Setelah itu kemudian guru mengabsensi kehadiran siswa, kerapian berpakaian, kerapian kelas, dan posisi tempat duduk siswa. Setelah selesai guru memberikan lagi motivasi sebelum belajar sebelum memulai materi yang akan disampaikan.

#### 2. Kegiatan Inti

Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu sebelum melanjutkan pelajaran selanjutnya, Selanjutnya, guru menyuruh siswa untuk duduk berkelompok sesuai kelompok yang sudah dibentuk minggu kemarin. Kemudian, guru bertanya kepada siswa apa saja yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

sudah mereka dapatkan mengenai materi yang sudah diberikan tentang apa saja hikmah dari beriman kepada Malaikat, dan contoh perilaku yang seperti apa yang dapat mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt. Setelah itu, siswa diberi waktu untuk membaca dan memahami kembali materi yang sudah dipelajari. Guru selalu memberi peluang untuk siswa bertanya disetiap apa saja yang belum bisa dipahami oleh siswa mengenai pembelajaran hari ini. Dan guru juga sedikit menjelaskan mengenai materi-materi yang sudah dibahas bersama-sama. Dan dilanjutkan dengan mengerjakan soal test yang sudah disediakan oleh guru, siswa diberi nasehat agar mengerjakan sendiri dan berlaku jujur disaat mengerjakan soal test.

### 3. Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan pelajaran hari ini dan sebelum pembelajaran ditutup guru mengajak berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas dan guru mengucapkan salam.

Tabel 4.13 Hasil Tes Unit Siklus II Model *Discovery Learning*

No	Nama Siswa	Nilai	KKM
1.	Agus Akbar	80	75
2.	Akbar Maulana	75	75
3.	Annisa Rosa Florida	90	75
4.	Caroline Indriani S	90	75
5.	Cici Dwita Estianti B.E	80	75
6.	Destriani Putriasia A	60	75
7.	Devo Satria	70	75
8.	Fanesa Cahaya Putri	80	75
9.	Fariz Al Farozi	80	75

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

10.	Farrel Wahyudi	75	75
11.	Gustiani Permana	80	75
12.	M. Dimas Syahputra	60	75
13.	M. Fahri Al Husain	75	75
14.	M. Fachry Alfaiz	95	75
15.	M. Nur Salam	70	75
16.	M. Pradipta Zulkarnaen	90	75
17.	Nira Apriani	90	75
18.	Nouvaldy	90	75
19.	Pardelan Radenta	75	75
20.	Putri Pratiwi	80	75
21.	Rd. Muhammad Dalil Muafa	75	75
22.	Rudi Firmansyah	70	75
23.	Sandy Mulia Rahman	85	75
24.	Saripa	95	75
25.	Satria Alkharana	80	75
26.	Sirmuna Zahara	80	75
27.	Syah Rendra Maulana	80	75

No	Keterangan	Jumlah
1.	Jumlah Nilai	2150
2.	Nilai rata-rata siswa	79,62
3.	Jumlah siswa yang tuntas	22
4.	Jumlah siswa yang tidak tuntas	5
5.	Presentasi ketuntasan siswa	81,48
6.	Presentase siswa yang tidak tuntas	18,51

## 3) Tahap Pengamatan

Seperti siklus sebelumnya kegiatan pengamatan dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model *Discovery Learning* menggunakan lembar observasi guru yang telah disiapkan.

Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Keaktifan Siklus II Pertemuan Ketiga  
Penggunaan Model *Discovery Learning*.

Skor dan Aspek yang Diamati							
No	Kelompok	KerjaSama Kelompok	Tanggung Jawab	Menjawab Pertanyaan	Ketertiban Kelompok	Jumlah	presentase
1.	Kelompok 1	2	4	3	3	11	68,75
2.	Kelompok 2	3	4	4	4	15	93,75
3.	Kelompok 3	3	4	4	3	14	87,50
4.	Kelompok 4	2	4	3	3	12	75,00
5.	Kelompok 5	3	4	4	4	15	93,75
Rata-rata Persentase Keaktifan Siswa						67	83,75

\*) catatan : 1. Kurang, 2.Cukup, 3.Baik, 4. Baik Sekali

Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Keaktifan Siklus II Pertemuan Keempat  
Penggunaan Model *Discovery Learning*.

Skor dan Aspek yang Diamati							
No	Kelompok	KerjaSama Kelompok	Tanggung Jawab	Menjawab Pertanyaan	Ketertiban Kelompok	Jumlah	presentase
1.	Kelompok 1	4	4	3	4	15	93,75
2.	Kelompok 2	4	4	4	3	15	93,75
3.	Kelompok 3	4	3	4	2	13	81,25
4.	Kelompok 4	4	4	3	2	13	81,25
5.	Kelompok 5	3	4	4	4	15	93,75



Rata-rata Persentase Keaktifan Siswa	71	88,80
--------------------------------------	----	-------

\*) catatan : 1. Kurang, 2.Cukup, 3.Baik, 4. Baik Sekali

Untuk mengetahui aktivitas guru dapat disajikan dengan data dibawah ini sebagai berikut :

Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Guru Siklus II Penerapan Model *Discovery Learning*.

No	Aspek yang diamati	skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Kemampuan guru dalam membukapembelajaran.			✓	
	b. Kemampuan guru dalam menyapa siswa.			✓	
	c. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	✓
	d. Kemampuan guru dalam membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓
	e. Kemampuan guru dalam menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran				✓
2	Kegiatan Inti				
	a. Kemampuan guru menyampaikan materi pembelajaran.				✓
	b. Kemampuan guru memberikan				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	<p>kesempatan bertanya kepada siswa</p> <p>c. Kemampuan guru dalam memberikan waktu untuk siswa berdiskusi dan mencari informasi mengenai materi pembelajaran</p> <p>d. Kemampuan guru dalam memberikan kesempatan untuk siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p>				✓	✓
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Kemampuan guru dalam mengajakpeserta didik untuk menyimpulkanpembelajaran secara bersama.</p> <p>b. Kemampuan guru dalam memberikantugas kepada siswa.</p> <p>c. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.</p> <p>d. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>			✓	✓	✓

## 4) Tahap Refleksi

Setelah dilaksanakan tindakan siklus II terhadap proses pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*, pelaksanaan tindakan sesuai dengan rencana pembelajaran dimana siswa mengikuti prosedur yang ditentukan.

Setelah proses pembelajaran pada pertemuan keempat diadakan ulangan harian siswa untuk mengetahui tingkat ketuntasan hasil belajar. Dari hasil tes yang dilakukan yang diikuti 27 orang siswa, diperoleh nilai rata-rata 79,62, jumlah siswa yang tuntas 22 orang dan 5 orang yang belum tuntas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Sedangkan persentase ketuntasan hasil belajar diperoleh 81,48% dan 18,51% siswa yang belum tuntas. Jika dibandingkan hasil ketuntasan belajar siswa dari sebelum tindakan, maka terjadi peningkatan hasil ketuntasan belajar yang cukup tinggi dari 44,44% meningkat menjadi 81,48% hal ini menandakan juga telah terlampauinya target ketuntasan yang ditentukan sebelumnya yaitu sebesar 75%.

Dari hasil proses tindakan selama dua siklus dengan analisis data yang telah dipaparkan tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian tindakan kelas dengan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi dapat dinyatakan berhasil. Keberhasilan ini ditunjukkan indikator sebagai berikut :

- 1) kriteria keaktifan siswa selama proses pembelajaran bisa dilihat, keaktifan pada siklus I pertemuan pertama 76,25% dan pertemuan kedua 82,50% untuk siklus II pertemuan pertama 83,75% dan pertemuan kedua 88,80%. Berdasarkan hasil analisis tersebut maka hasil kriteria keaktifan siswa proses tindakan kelas ialah sangat baik.
- 2) Kriteria aktivitas guru selama proses pembelajaran telah diperoleh data yang sangat baik.
- 3) Hasil ketuntasan belajar siswa selama dua siklus yaitu 62,96% pada siklus I dan 81,48% pada siklus II. Berdasarkan hasil ketuntasan belajar tersebut maka kriteria ketuntasan hasil belajar selama proses tindakan mencapai target yang telah ditentukan yaitu 75%.

Dari indikator di atas tersebut maka hipotesis tindakan yang diajukan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yaitu : “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Discovery*

*Learning* Siswa Kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi”, dapat diterima.

### C. Pembahasan

Setelah dikemukakan pada Bab I, masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah rendahnya ketuntasan hasil belajar siswa, sebagian besar siswa untuk jam pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kurang bisa menguasai pemahaman materi dikarenakan kurangnya membaca buku dan mencari informasi lainnya mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan guru biasanya hanya menggunakan metode ceramah dan penguasaan berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti bersama kulaburator melakukan tindakan khususnya kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi dengan menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning*.

Ada beberapa kendala yang dihadapi selama proses pelaksanaan tindakan, sebagai berikut :

- 1) Tidak semua siswa bisa menerima pembelajaran secara berkelompok dikarenakan kebiasaan siswa yang belajar secara individu.
- 2) Pada pembagian kelompok ada sebagian siswa yang tidak terima atau memilih-milih teman kelompoknya dan belum bisa menerima kelompok secara heterogen.
- 3) Pada pertemuan awal suasana kelas masih terasa gaduh, siswa sering mengobrol dengan teman kelompok diluar pembahasan materi pembelajaran.

Untuk mengatasi hal tersebut guru memberikan motivasi dan stimulus agar siswa terbiasa dengan pola pembelajaran yang diterapkan yaitu menggunakan Model *Discovery Learning* dengan mencari informasi secara individu dan bekerja sama dengan berdiskusi kelompok, agar siswa tidak selalu terpaku dengan penjelasan yang diberikan oleh guru saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Kriteria keberhasilan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini, Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi adalah 75 dan ketuntasan belajarnya sebesar 75% dari keberhasilan ketuntasan keseluruhannya. Untuk melihat jelasnya keterhubungan hasil penelitian pada masing-masing siklus dengan kriteria yang telah ditetapkan akan disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.17 Data Hasil Observasi/Pengamatan Aktivitas siswa pada Siklus I dan II

Keaktifan Siswa		
Siklus	Pertemuan I	Pertemuan II
Siklus I	76,25%	82,50%
Siklus II	83,75%	88,80%



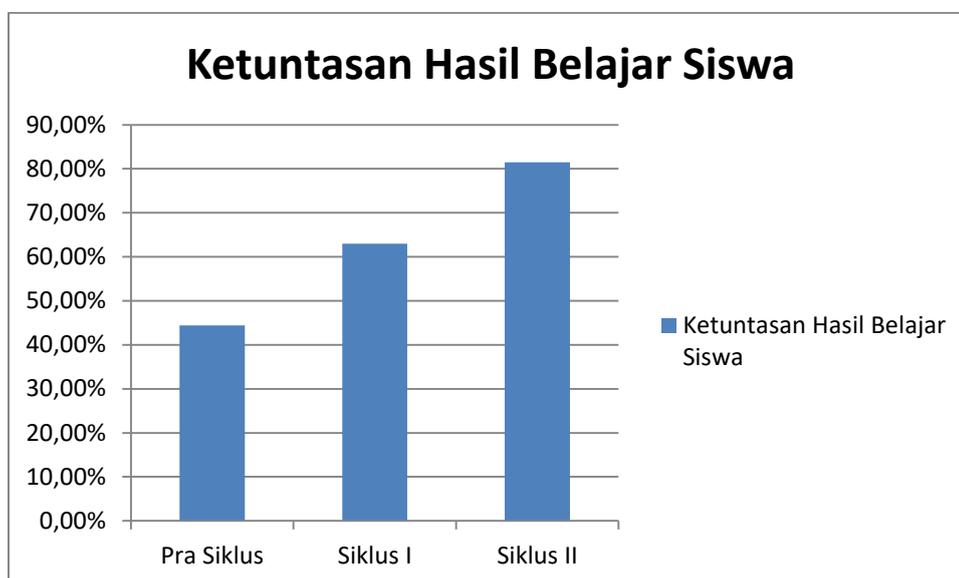
Gambar 4.1 Grafik Keaktifan Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

Tabel 4.18 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Setelah Tindakan Siklus I dan Siklus II

No	Siklus	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa
1.	Pra Siklus	44,44%
2.	Siklus I	62,96%
3.	Siklus II	81,48%



Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

Dari hasil data yang telah dikemukakan dapat dinyatakan bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII B di SMPN 19 Kota Jambi dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, materi manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt, materi nama malaikat-malaikat beserta tugas dan sifat-sifatnya, materi hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt. Hasilnya menunjukkan bahwa disetiap siklusnya terjadi peningkatan. Pada ketuntasan awal pra siklus sebesar 44,44% menjadi 62,96% pada siklus I dan meningkat secara signifikan menjadi 81,48% pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *discovery learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar. Sedangkan pada hasil proses pembelajaran juga terjadi peningkatan. Pada ketuntasan awal pra siklus sebesar 57,50 menjadi 82,50 pada siklus I dan meningkat menjadi 88,80 pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *discovery learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

#### 1. Guru

Disarankan kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 19 Kota Jambi untuk dapat menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran agar terjadi peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa. Selain itu, diharapkan kepada guru yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* untuk senantiasa memperhatikan heterogen siswa dalam pembentukan kelompok sehingga pembelajaran yang dilaksanakan

dapat tercapai hasil maksimal.

2. Siswa

Disarankan kepada seluruh siswa kelas VII B SMP Negeri 19 Kota Jambi untuk lebih ditingkatkan lagi keaktifan dalam proses pembelajaran, baik dalam bentuk kerja sama kelompok maupun secara individu. Kemudian diharapkan kepada seluruh siswa untuk senantiasa mempersiapkan diri dengan cara mempelajari materi pelajaran sebelum proses pembelajaran dimulai. Selanjutnya diharapkan juga kepada seluruh siswa untuk tidak memilih teman dalam mengerjakan tugas kelompok, dan tidak lagi melakukan pembulian di dalam kelas maupun di luar kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. Al-Qur'an dan Terjemahan (2018). Departemen Agama RI. Bandung: PT Syigma Examedia Arkanllema
- Agus N Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, (Yogyakarta: Diva Press, 2019), h.100.
- Ahmad Fuadi, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Riau : Dotplus Publisher, 2021
- Awwaliyah, Rabiatal. (2018). “*Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional (Telaah Epistemologi Terhadap Problematika Pendidikan Islam)*”. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA VOL. 19, No. 1*
- Al Fauzan Amin, *Metode dan Model Pembelajaran Agama Islam*, (IAIN Bengkulu: Vanda Marcon, 2018), h. 6
- Cintia, N. I., Kristin, F., & Anugraheni, I. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa*. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(1), 67–75, (2018).
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pendoman Ilmu Jaya, 2018), h. 121-122.
- Djajadi, Muhammad, *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, (Yogyakarta : Cv Arti Bumi Itaran, 2019).
- Elihami, Elihami. (2018). *Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islam*. *Jurnal Edumaspul*, 2 (1)
- Fauhah, Homraul. (2021). “*Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa*”. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 9, Nomor 2, 2021*
- Indah Pratiwi, Nuning. (2017), “*Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*”, *jurnal dinamika social Vol.1 No.2*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

Kosilah, Dkk. (2020), “*penerapan model pembelajaran kooperatif tipe assure dalam meningkatkan hasil belajar siswa*”. Jurnal Inovasi Penelitian Vol.1 No.6.

M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014), 284.

Nana, Syaodih, Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: 2020

Nur Hasanah Ismatullah. (2019). Internalisasi Nilai-Nilai KeIslaman dalam Membangun Karakter Akhlatul Kharimah Peserta Didik. *Tarbiyatu Wa Ta'lim, Volume. 1 Nomor 01*.

Paizaluddin Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung : Alfabeta, 2016).

Pratiwi Bermaetta dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yayasan kita menulis.

Shilfia Alfitry, 2020, *Model Discovery Learning dan pemberian motivasi dalam pembelajaran*, Bogor : Guepedia.

Shilphy A. Octavia, 2020, *Model-model Pembelajaran*, Yogyakarta : Deepublish Publisher

Supratiknya, A. (2012). *Penilaian Hasil Belajar Dengan Teknis Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Susilowati, Dwi. (2018) “*Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran*”. Jurnal Edunomika Vol. 02, No. 01

Yulianti Kurnianingtyas, lorentya. (2012), “*implementasi strategi pembelajaran kooperatif teknik jigsaw untuk meningkatkan keaktifan belajar akuntansi pada siswa kelas x smk n 7 yogyakarta*”. Jurnal pendidikan akuntansi Indonesia, Vol.X No.1

Zamjani, Irsaan. (2020). *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: PULSTIKJAKDIBUD.

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD)

### Judul: Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Siswa Kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

#### A. Observasi

1. Mengamati kegiatan siswa dalam proses pembelajaran di kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.
2. Mengamati kegiatan guru dalam proses pembelajaran di kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

#### B. Pedoman Wawancara

1. Kepala Sekolah
  - a) Apakah ada musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) untuk guru setiap mata pelajaran?
  - b) Apakah guru sebelum pelaksanaan pembelajaran semester sudah menyiapkan perangkat pembelajaran?
  - c) Apakah bapak selalu melaksanakan supervise pembelajaran terhadap guru yang mengajar?
  - d) Apakah setiap semester ada rapat penentuan KKM mata pelajaran?
2. Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
  - a) Peningkatan hasil belajar siswa
    - 1) Bagaimana cara bapak melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?
    - 2) Apakah bapak dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan metode yang bervariasi?
    - 3) Apakah bapak pernah mengetahui model pembelajaran selain metode ceramah dan Tanya jawab, misalnya model *discovery learning*?
    - 4) Apakah bapak pernah menerapkan model *discovery learning* dalam pembelajaran di kelas?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

- 5) Apakah hasil belajar siswa sudah di atas KKM atau di bawah KKM?
- 6) Apakah ada kesulitan yang bapak temui dalam mengajar mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas?
3. Siswa kelas VII B Sekolah
  - a) Peningkatan hasil belajar siswa
    - 1) Apakah ada kesulitan yang siswa hadapi dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
    - 2) Apakah siswa lebih mudah memahami materi ajar dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*?
    - 3) Apakah siswa senang mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas?
    - 4) Apakah siswa selalu bertanya terhadap materi yang belum dipahami?

#### C. Dokumentasi

1. Sejarah Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi
2. Letak geografis Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi
3. Struktur organisasi Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi
4. Keadaan guru dan siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi
5. Keadaan prasarana dan sarana Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

Validator

**Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I**  
NIP. 195909121990031002

Hormat Saya  
Pemohon,

**Sindi Fatmawati Sirun**  
NIM. 201191699

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS I

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP Negeri 19 Kota Jambi
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Kelas</b>	: VII / Genap
<b>Materi Pokok</b>	: Meneladani Ketaatan Malaikat Allah Swt
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 × pertemuan ( 1 pertemuan 2 x 40 menit )

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt
2. Mengetahui sifat dan perbedaan malaikat-malaikat Allah Swt. dengan makhluk Allah Swt. lainnya
3. Mengetahui kesalahan-kesalahan dalam beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
4. Mengetahui nama-nama malaikat Allah Swt. Beserta tugasnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

5. Mengetahui hubungan iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan
6. Mengetahui iman kepada para malaikat Allah Swt.

### C. Indikator

1. Menjelaskan manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt
2. Menjelaskan nama-nama malaikat dan tugasnya serta sifat-sifatnya.
3. Menjelaskan hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami pengertian malaikat
2. Peserta didik mampu memahami pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
3. Peserta didik mampu menunjukkan sikap terbiasa beramal baik dan menjauhi amal buruk
4. Peserta didik mampu menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik mampu menganalisis manfaat/hikmah beriman kepada malaikat Allah Swt.

### E. Materi Pembelajaran

1. Iman secara bahasa mempunyai arti percaya atau yakin. Iman kepada malaikat adalah percaya dan membenarkan dengan sepenuh hati bahwa malaikat Allah Swt. benar-benar ada. Keberadaan malaikat bersifat gaib, artinya malaikat tidak dapat dilihat oleh mata.
2. Malaikat Allah Swt. yang wajib diketahui namanya ada sepuluh, yaitu Jibril, Mikail, Israfil, Izrail, Munkar, Nakir, Raqib, Atid, Malik, dan Ridwan
3. Hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat yaitu meningkatkan keimanan manusia kepada Allah Swt., mengingat malaikat adalah salah satu ciptaan-Nya. Membentuk jiwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

seorang muslim yang benar-benar bertaqwa kepada Allah Swt. karena iman kepada Allah Swt. dan iman kepada malaikat merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.

#### F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
- Model : *Discovery learning*

#### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan Tulis, Spidol, LKS
- Sumber Belajar : 1. Buku Cetak PAI Kelas VII SMP  
2. Buku LKS PAI Kelas VII SMP  
3. Internet artikel yang berkaitan

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

*Pertemuan ke – 1*

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.</li> <li>• Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Melakukan pembelajaran menggunakan model <i>discovery learning</i> karena model ini menitikberatkan pada murid diharapkan bisa mengumpulkan informasi yang dibutuhkan secara mandiri.</li> </ul>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

No.	Kegiatan	Waktu
2	<p><b>Inti</b></p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati bahan yang berhubungan dengan tugas masing-masing kelompok</li> <li>• Peserta didik membaca buku pelajaran mengenai beriman kepada malaikat Allah Swt.</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan hasil presentasi dari masing-masing kelompok</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai beriman kepada malaikat Allah Swt dan nama malaikat-malaikat Allah Swt. beserta tugasnya</li> <li>• Guru mencatat seluruh pertanyaan peserta didik, bersama-sama peserta didik memilih pertanyaan yang diangkat dalam diskusi.</li> </ul> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan mengenai beriman kepada malaikat Allah Swt dan nama malaikat-malaikat Allah Swt. beserta tugasnya</li> </ul> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok membuat simpulan tentang beriman kepada malaikat Allah Swt dan nama malaikat-malaikat Allah Swt. beserta tugasnya</li> </ul> <p>Komunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ul>	60 menit
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan ruang kepada peserta didik apakah ada yang</li> </ul>	10

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>ingin mereka tanyakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mereview kembali mengenai materi yang dipelajari hari ini</li> <li>• Guru meminta peserta didik mengerjakan soal-soal latihan di LKS.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal</li> <li>• Guru menutup pelajaran di akhiri dengan nasihat dari guru, doa dan salam.</li> </ul>	menit

*Pertemuan ke – 2*

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.</li> <li>• Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Melakukan pembelajaran menggunakan model <i>discovery learning</i> karena model ini menitikberatkan pada murid diharapkan bisa mengumpulkan informasi yang dibutuhkan secara mandiri.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Inti</b></p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati bahan yang berhubungan dengan tugas masing-masing kelompok</li> </ul>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca buku pelajaran mengenai beriman kepada malaikat Allah Swt.</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan hasil presentasi dari masing-masing kelompok</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai beriman kepada malaikat Allah Swt dan nama malaikat-malaikat Allah Swt. beserta tugasnya</li> <li>• Guru mencatat seluruh pertanyaan peserta didik, bersama-sama peserta didik memilih pertanyaan yang diangkat dalam diskusi.</li> </ul> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan mengenai beriman kepada malaikat Allah Swt dan nama malaikat-malaikat Allah Swt. beserta tugasnya</li> </ul> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan koreksi terhadap hasil pengumpulan pendapat</li> <li>• Menganalisis, mengoreksi dan memperbaiki hasil temuan.</li> <li>• Mengidentifikasi bagaimana cara beriman kepada malaikat Allah Swt</li> </ul> <p>Komunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok membuat simpulan tentang beriman kepada malaikat Allah Swt dan nama malaikat-malaikat Allah Swt. beserta tugasnya</li> <li>• Guru memberikan soal post-test sebagai bahan evaluasi mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi beriman kepada malaikat Allah Swt. menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i></li> </ul>	<p>60 menit</p>

No.	Kegiatan	Waktu
3	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari secara bersama-sama</li> <li>Guru mereview kembali mengenai materi yang dipelajari hari ini</li> <li>Guru menutup Pelajaran di akhiri dengan nasihat dari guru, doa dan salam.</li> </ul>	10 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## H. Penilaian (Jenis, Instrumen, Pedoman Penskoran)

### 1. Jenis/ Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian
1.	Sikap Sosial	Observasi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis
3.	Keterampilan	Tes praktik

### 2. Instrumen dan Pedoman Penskoran

#### a. Pilihan Ganda Individu (10 Soal)

Tugas ini terdiri dari 10 soal pilihan ganda. Setiap soal mempunyai bobot nilai yang sama yaitu 10 jika benar. Jika peserta didik dapat menjawab semua soal dengan benar, maka akan memperoleh nilai 100.

#### b. Uraian (5 Soal)

Tugas ini terdiri dari 5 soal Essai. Setiap soal mempunyai bobot nilai yang sama yaitu 20 jika benar. Jika peserta didik dapat menjawab semua soal dengan benar, maka akan memperoleh nilai 100.

**c. Nilai Keterampilan,**

Laporan tertulis individu/kelompok tentang beriman kepada malaikat Allah Swt.

Jambi , Februari 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Rd. Wahyu Eka Riyanto, S.Pd.I  
Sirun

Sindi Fatmawati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS II

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP Negeri 19 Kota Jambi
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Kelas</b>	: VII / Genap
<b>Materi Pokok</b>	: Meneladani Ketaatan Malaikat Allah Swt
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 × pertemuan ( 1 pertemuan 2 x 40 menit )

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt
2. Mengetahui sifat dan perbedaan malaikat-malaikat Allah Swt. dengan makhluk Allah Swt. Lainnya
3. Mengetahui kesalahan-kesalahan dalam beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
5. Mengetahui nama-nama malaikat Allah Swt. Beserta tugasnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunandajati

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunandajati

6. Mengetahui hubungan iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan
7. Mengetahui iman kepada para malaikat Allah Swt.

### C. Indikator

1. Menjelaskan manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt
2. Menjelaskan nama-nama malaikat dan tugasnya serta sifat-sifatnya.
3. Menjelaskan hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami pengertian malaikat
2. Peserta didik mampu memahami pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
3. Peserta didik mampu menunjukkan sikap terbiasa beramal baik dan menjauhi amal buruk
4. Peserta didik mampu menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik mampu menganalisis manfaat/hikmah beriman kepada malaikat Allah Swt.

### E. Materi Pembelajaran

1. Iman secara bahasa mempunyai arti percaya atau yakin. Iman kepada malaikat adalah percaya dan membenarkan dengan sepenuh hati bahwa malaikat Allah Swt. benar-benar ada. Keberadaan malaikat bersifat gaib, artinya malaikat tidak dapat dilihat oleh mata.
2. Malaikat Allah St. yang wajib diketahui namanya ada sepuluh, yaitu Jibril, Mikail, Israfil, Izrail, Munkar, Nakir, Raqib, Atid, Malik, dan Ridwan
3. Hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat yaitu meningkatkan keimanan manusia kepada Allah Swt., mengingat malaikat adalah salah satu ciptaan-Nya. Membentuk jiwa seorang muslim yang benar-benar bertaqwa kepada Allah Swt. karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

iman kepada Allah Swt. dan iman kepada malaikat merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.

#### F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
- Model : *Discovery learning*

#### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan Tulis, Spidol, LKS
- Sumber Belajar : 1. Buku Cetak PAI Kelas VII SMP  
4. Buku LKS PAI Kelas VII SMP  
5. Internet artikel yang berkaitan

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

*Pertemuan ke – 1*

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.</li> <li>• Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Melakukan pembelajaran menggunakan model <i>discovery learning</i> karena model ini menitikberatkan pada murid diharapkan bisa mengumpulkan informasi yang dibutuhkan secara mandiri.</li> </ul>	10 menit
2.	<b>Inti</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<p><b>Kegiatan</b></p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati bahan yang berhubungan dengan tugas masing-masing kelompok</li> <li>• Peserta didik membaca buku pelajaran mengenai hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan hasil presentasi dari masing-masing kelompok</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai beriman kepada malaikat Allah Swt dan nama malaikat-malaikat Allah Swt. beserta tugasnya</li> <li>• Guru mencatat seluruh pertanyaan peserta didik, bersama-sama peserta didik memilih pertanyaan yang diangkat dalam diskusi.</li> </ul> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan mengenai hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt</li> </ul> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok membuat kesimpulan tentang hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt</li> </ul> <p>Komunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ul>	60 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan ruang kepada peseta didik apakah ada yang</li> </ul>	10

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>ingin mereka tanyakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mereview kembali mengenai materi yang dipelajari hari ini</li> <li>• Guru meminta peserta didik mengerjakan soal-soal latihan di LKS.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal</li> <li>• Guru menutup pelajaran di akhiri dengan nasihat dari guru, doa dan salam.</li> </ul>	menit

*Pertemuan ke – 2*

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.</li> <li>• Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Melakukan pembelajaran menggunakan model <i>discovery learning</i> karena model ini menitikberatkan pada murid diharapkan bisa mengumpulkan informasi yang dibutuhkan secara mandiri.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Inti</b></p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati bahan yang berhubungan dengan tugas masing-masing kelompok</li> </ul>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca buku pelajaran mengenai hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan hasil presentasi dari masing-masing kelompok</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai beriman kepada malaikat Allah Swt dan nama malaikat-malaikat Allah Swt. beserta tugasnya</li> <li>• Guru mencatat seluruh pertanyaan peserta didik, bersama-sama peserta didik memilih pertanyaan yang diangkat dalam diskusi.</li> </ul> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan mengenai hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt</li> </ul> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan koreksi terhadap hasil pengumpulan pendapat</li> <li>• Menganalisis, mengoreksi dan memperbaiki hasil temuan.</li> <li>• Mengidentifikasi bagaimana contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt</li> </ul> <p>Komunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok membuat simpulan tentang hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt</li> <li>• Guru memberikan soal post-test sebagai bahan evaluasi mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt menggunakan model pembelajaran <i>discovery</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">60 menit</p>



No.	Kegiatan	Waktu
	<i>learning</i>	
3.	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari secara bersama-sama</li> <li>• Guru mereview kembali mengenai materi yang dipelajari hari ini</li> <li>• Guru menutup Pelajaran di akhiri dengan nasihat dari guru, doa dan salam.</li> </ul>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

## H. Penilaian (Jenis, Instrumen, Pedoman Penskoran)

### 1. Jenis/ Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian
1.	Sikap Sosial	Observasi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis
3.	Keterampilan	Tes praktik

### 2. Instrumen dan Pedoman Penskoran

#### a. Pilihan Ganda Individu (10 Soal)

Tugas ini terdiri dari 10 soal pilihan ganda. Setiap soal mempunyai bobot nilai yang sama yaitu 10 jika benar. Jika peserta didik dapat menjawab semua soal dengan benar, maka akan memperoleh nilai 100.

#### b. Uraian (5 Soal)

Tugas ini terdiri dari 5 soal Essai. Setiap soal mempunyai bobot nilai yang sama yaitu 20 jika benar. Jika peserta didik dapat menjawab semua soal dengan benar, maka akan memperoleh nilai 100.

**c. Nilai Keterampilan,**

Laporan tertulis individu/kelompok tentang hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada Malaikat Allah Swt.

Jambi , Februari 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Rd. Wahyu Eka Riyanto, S.Pd.I  
Sirun

Sindi Fatmawati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

## LEMBAR SOAL SIKLUS I

*Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C dan D dilembar jawaban yang telah disediakan.*

1. Iman secara bahasa memiliki arti.....
  - a. Tertutup
  - b. Percaya**
  - c. Terhalang
  - d. Berserah
2. Iman kepada malaikat-malaikat Allah swt. merupakan rukun iman.....
  - a. Pertama
  - b. Kedua**
  - c. Ketiga
  - d. Keempat
3. Malaikat secara bahasa berasal dari kata *malakun* yang artinya.....
  - a. Kekuatan**
  - b. Kelemahan
  - c. Cahaya
  - d. Kemuliaan
4. Malaikat merupakan makhluk yang diciptakan Allah swt. dari.....
  - a. Api
  - b. Sari pati tanah
  - c. Air
  - d. Cahaya**
5. Ada berapa jumlah rukun iman yang wajib diimani oleh umat islam.....
  - a. 5
  - b. 6**
  - c. 7
  - d. 8
6. Hukum memohon atau berdoa kepada malaikat sesuai tugas yang diberikan Allah swt. kepada malaikat adalah.....
  - a. Mubah
  - b. Sunnah
  - c. Haram**
  - d. Makruh
7. Senantiasa menanamkan niat baik (mencari rida Allah swt.) dalam segala hal, baik ucapan maupun perbuatan merupakan cerminan perilaku beriman kepada malaikat.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. **Raqib** c. Ridwan
- b. Atid d. Jibril
8. Allah swt. menurunkan wahyu kepada para nabi dan rasul-Nya. Adapun malaikat yang bertugas menyampaikan wahyu adalah.....
  - a. Mikail c. Israfil
  - b. Izrail d. **Jibril**
9. Iman merupakan sesuatu yang wajib atau harus ada dalam diri seorang muslim. Namun perlu dipahami, bahwa keimanan seseorang dapat mengalami kenaikan maupun penurunan. Adapun yang menyebabkan menurunnya keimanan seseorang adalah.....
  - a. Ketaatan
  - b. Ketakwaan
  - c. Kesalehan
  - d. **Kemaksiatan**
10. Manusia yang sering melakukan keburukan menunjukkan bahwa ia tidak meyakini adalah malaikat.....
  - a. **Atid**
  - b. Munkar
  - c. Raqib
  - d. Nakir

***Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.***

1. Apakah yang dimaksud dengan iman?
2. Sebutkan rukun iman yang wajib diimani oleh umat islam?
3. Sebutkan sepuluh nama-nama malaikat Allah Swt. ?
4. Apakah tugas yang diberikan Allah Swt. kepada malaika jibril?
5. Malaikat merupakan salah satu makhluk ciptaan Allah Swt. tentunya terdapat hal-hal yang membedakan antara malaikat dengan makhluk Allah Swt. lainnya. Apakah perbedaan malaikat dengan manusia dari segi penciptaan?

## LEMBAR SOAL SIKLUS II

*Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A,B,C dan D dilembar jawaban yang telah disediakan.*

1. Iman kepada malaikat-malaikat Allah pada dasarnya dapat meningkatkan.....
  - a. Kekufuran kepada Allah swt
  - b. Keimanan kepada Allah swt**
  - c. Kekuatan manusia
  - d. Kelemahan manusia
2. Malaikat merupakan makhluk yang..... terhadap perintah Allah swt
  - a. Patuh**
  - b. Ingkar
  - c. Bermaksiat
  - d. Menolak
3. Setiap muslim wajib beriman akan adanya malaikat sebagai makhluk Allah Swt. yang mempunyai tugas tertentu. Salah satu sikap yang benar dalam rangka meyakini adanya malaikat Raqib dan Atid.....
  - a. Bertindak dengan semena-mena tanpa memikirkan akibatnya
  - b. Senantiasa berhati-hati dalam bertindak, patuh kepada Allah, dan menghindari larangannya**
  - c. Selalu berdebat kepada orang tua apabila terjadi perbedaan pendapat
  - d. Tidak memahami isi kandungan dari Al-Qur'an
4. Banyak contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat, salah satunya mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian. Contoh perilaku tersebut merupakan cerminan iman kepada malaikat.....
  - a. Raqib
  - b. Atid
  - c. Mikail
  - d. Izrail**
5. Salah satu contoh perilaku beriman kepada malaikat Mikail yaitu.....
  - a. Senantiasa berikhtiar dalam mencari rezeki**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

- b. Mengutamakan sosialisasi antar sesama
  - c. Mempersiapkan diri untuk bekal setelah mati
  - d. Menyedekahkan sebagian harta yang dimiliki.
6. Allah Swt. telah menciptakan banyak malaikat, ada berapa malaikat yang wajib kita ketahui beserta tugasnya.....
- a. Delapan
  - b. Sembilan
  - c. Sepuluh**
  - d. Sebelas
7. Adapun beberapa sifat dari malaikat-malaikat Allah Swt, kecuali.....
- a. Tidak pernah menyombongkan diri
  - b. Selalu taat kepada Allah Swt
  - c. Selalu makan dan minum**
  - d. Tidak berjenis kelamin
8. Iman kepada malaikat merupakan salah satu rukun iman yang juga wajib diimani oleh setiap umat islam. Berikut yang bukan merupakan nilai yang terkandung dalam iman kepada malaikat adalah.....
- a. Pengendalian dan pengawasan diri
  - b. Kesadaran diri terhadap adanya malaikat Allah Swt.
  - c. Bersifat muraqabah dan tidak ujub
  - d. Senantiasa mengeluh dan individualisme**
9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
- 1) Menambah keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt
  - 2) Berhati-hati dalam setiap ucapan dan perbuatan karena segala yang dilakukan manusia tidak luput dari pengamatan malaikat
  - 3) Meningkatkan keberanian terhadap yang dilarang oleh Allah Swt
  - 4) Memunculkan sikap sombong dalam diri

Berdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut, yang termasuk hikmah dalam beriman kepada malaikat ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1) dan 2)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 4)

10. Setiap manusia dijaga oleh malaikat pencatat amal baik dan buruk, baik di waktu siang maupun malam hari. Oleh sebab itu, dengan menyadari bahwa malaikat itu berada disekitar kita, sebaiknya yang dilakukan oleh setiap manusia adalah.....

- a. Cenderung berbuat sesuka hatinya karena malaikat tidak terlihat
- b. Sesekali berbuat melanggar aturan
- c. Berusaha sekuat tenaga menjauhkan diri dari maksiat**
- d. Merasa khawatir terhadap harta yang dimilikinya

***Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.***

1. Tuliskan tiga hikmah beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.?
2. Tuliskan contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.?
3. Tuliskan 3 sifat yang dimiliki malaikat-malaikat Allah Swt.?
4. Jelaskan hubungan antara iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan ketaatan kepada Allah Swt.?
5. Keimanan terhadap malaikat siapakah yang tercermin dari sikap senantiasa beramal baik dan berhati-hati dalam melakukan tindakan?

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Keakifan Belajar Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam  
Kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

Siklus : I

Pertemuan : 1 (Satu)

Tanggal Pelaksanaan : 9 Februari 2023

Skor dan Aspek yang Diamati							
No	Kelompok	Kerja Sama Kelompok	Tanggung Jawab	Menjawab Pertanyaan	Ketertiban Kelompok	Jumlah	presentase
1.	Kelompok 1	2	3	2	3	10	62,50
2.	Kelompok 2	4	4	4	3	15	93,75
3.	Kelompok 3	3	3	2	4	12	75,00
4.	Kelompok 4	3	2	3	2	10	62,50
5.	Kelompok 5	3	4	4	3	14	87,50
Rata-rata Persentase Keaktifan Siswa						61	76,25

\*) catatan : 1. Kurang, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Baik Sekali

Observer

Rd. Wahyu Eka Riyanto, S.Pd.I

Jambi, Februari 2023  
Peneliti

Sindi Fatmawati Sirun

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Keakifan Belajar Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam  
Kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

Siklus : I

Pertemuan : 2 (Dua)

Tanggal Pelaksanaan : 16 Februari 2023

### Skor dan Aspek yang Diamati

No	Kelompok	Kerja Sama Kelompok	Tanggung Jawab	Menjawab Pertanyaan	Ketertiban Kelompok	Jumlah	presentase
1.	Kelompok 1	3	4	3	2	11	68,75
2.	Kelompok 2	4	4	4	3	15	93,75
3.	Kelompok 3	3	4	4	2	13	81,28
4.	Kelompok 4	3	4	3	2	12	75,00
5.	Kelompok 5	4	4	4	3	15	93,75
Rata-rata Persentase Keaktifan Siswa						64	82,50

\* catatan : 1. Kurang, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Baik Sekali

Observer

Jambi, Februari 2023  
Peneliti

Rd. Wahyu Eka Riyanto, S.Pd.I

Sindi Fatmawati Sirun

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Keakifan Belajar Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam  
Kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

Siklus : II

Pertemuan : 3 (Ketiga)

Tanggal Pelaksanaan : 2 Maret 2023

### Skor dan Aspek yang Diamati

No	Kelompok	Kerja Sama Kelompok	Tanggung Jawab	Menjawab Pertanyaan	Ketertiban Kelompok	Jumlah	presentase
1.	Kelompok 1	2	4	3	3	11	68,75
2.	Kelompok 2	3	4	4	4	15	93,75
3.	Kelompok 3	3	4	4	3	14	87,50
4.	Kelompok 4	2	4	3	3	12	75,00
5.	Kelompok 5	3	4	4	4	15	93,75
Rata-rata Persentase Keaktifan Siswa						67	83,75

\*) catatan : 1. Kurang, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Baik Sekali

Observer

Rd. Wahyu Eka Riyanto, S.Pd.I

Jambi, Maret 2023  
Peneliti

Sindi Fatmawati Sirun

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Keakifan Belajar Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam  
Kelas VII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

Siklus : II

Pertemuan : 4 (Keempat)

Tanggal Pelaksanaan : 9 Maret 2023

### Skor dan Aspek yang Diamati

No	Kelompok	Kerja Sama Kelompok	Tanggung Jawab	Menjawab Pertanyaan	Ketertiban Kelompok	Jumlah	presentase
1.	Kelompok 1	4	4	3	4	15	93,75
2.	Kelompok 2	4	4	4	3	15	93,75
3.	Kelompok 3	4	3	4	2	13	81,25
4.	Kelompok 4	4	4	3	2	13	81,25
5.	Kelompok 5	3	4	4	4	15	93,75
Rata-rata Persentase Keaktifan Siswa						71	88,80

\*catatan : 1. Kurang, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Baik Sekali

Observer

Jambi, Maret 2023  
Peneliti

Rd. Wahyu Eka Riyanto, S.Pd.I

Sindi Fatmawati Sirun

## LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS 1

No	Aspek yang diamati	skor			
		1	2	3	4
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Kemampuan guru dalam membukapembelajaran.</p> <p>b. Kemampuan guru dalam menyapa siswa.</p> <p>c. Kemampuan guru dalam menyampaikantujuan pembelajaran.</p> <p>d. Kemampuan guru dalam membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>e. Kemampuan guru dalam menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran</p> <p>f. Kemampuan guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan</p>			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Kemampuan guru menyampaikan materi pembelajaran.</p> <p>b. Kemampuan guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa</p> <p>c. Kemampuan guru dalam memberikan waktu untuk siswa berdiskusi dan mencari informasi mengenai materi pembelajaran</p>			<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

	d. Kemampuan guru dalam memberikan kesempatan untuk siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok			✓	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Kemampuan guru dalam mengajakpeserta didik untuk menyimpulkanpembelajaran secara bersama.</p> <p>b. Kemampuan guru dalam memberikantugas kepada siswa.</p> <p>c. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.</p> <p>d. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>			✓	✓

Aspek dan rubrik penilaian :

1. Tidak Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

Observer

Rd. Wahyu Eka Riyanto, S.Pd.I

Jambi, Februari 2023  
Peneliti

Sindi Fatmawati Sirun

## LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

No	Aspek yang diamati	skor			
		1	2	3	4
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Kemampuan guru dalam membukapembelajaran.</p> <p>b. Kemampuan guru dalam menyapa siswa.</p> <p>c. Kemampuan guru dalam menyampaikantujuan pembelajaran.</p> <p>d. Kemampuan guru dalam membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>e. Kemampuan guru dalam menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran</p> <p>f. Kemampuan guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan</p>			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Kemampuan guru menyampaikan materi pembelajaran.</p> <p>b. Kemampuan guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa</p> <p>c. Kemampuan guru dalam memberikan waktu untuk siswa berdiskusi dan mencari informasi mengenai materi pembelajaran</p>			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	d. Kemampuan guru dalam memberikan kesempatan untuk siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok				✓	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Kemampuan guru dalam mengajakpeserta didik untuk menyimpulkanpembelajaran secara bersama.</p> <p>b. Kemampuan guru dalam memberikantugas kepada siswa.</p> <p>c. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.</p> <p>d. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>			✓	✓	✓

Aspek dan rubrik penilaian :

5. Tidak Baik
6. Cukup Baik
7. Baik
8. Sangat Baik

Observer

Rd. Wahyu Eka Riyanto, S.Pd.I

Jambi, Maret 2023

Peneliti

Sindi Fatmawati Sirun

## Jadwal penelitian

No	Kegiatan	Tahun Ajaran 2022/2023											
		Jun	Jul	Ags	Sept	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	
1	Pengajuan dan pengesahan judul	✓											
2	Penyusunan proposal				✓								
3	Seminar proposal							✓					
4	Perbaikan hasil seminar proposal								✓				
5	Pengurusan dan penelitian izin penelitian								✓				
6	Pengumpulan data di lapangan									✓			
7	Analisis dan penyusunan laporan penelitian										✓		
8	Seminar Hasil/Ujian skripsi											✓	
9	Perbaikan hasil ujian skripsi												✓
10	Pengesahan hasil ujian oleh tim penguji												✓
11	Pengadaan dan penyerahan laporan hasil												✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

## Dokumentasi Wawancara



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Thaha Saifuddin
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Thaha Saifuddin

## Dokumentasi Siklus I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



**Dokumentasi Siklus II**



## @ Hak cipta milk UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



## State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Thaha Saifuddin  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Thaha Saifuddin

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURICULUM VITAE*)

Nama : Sindi Fatmawati Sirun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Purwasari, 16 April 2001  
Alamat : Jalan Pelepat, No.101 RT 5 RW 1, Desa  
Purwasari, kecamatan Pelepat Ilir, Kabupaten  
Bungo, Provinsi Jambi  
Email : [sindifatmawatisirun16@gmail.com](mailto:sindifatmawatisirun16@gmail.com)  
No. Kontak : 0822 3085 0558  
Nama Orang Tua : Suratman Sirun, S.PKP dan Ningsih



### Pengalaman Pendidikan Formal

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| 1. SDN 134/II Desa Purwasari | : 2013 |
| 2. SMP N 1 Pelepat Ilir      | : 2016 |
| 3. SMA N 1 Pelepat Ilir      | : 2019 |
| 4. UIN STS Jambi             | : 2023 |

### Motto Hidup

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka dia akan berhasil”