



**PENERAPAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS  
*BOOK CREATOR* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA DI KELAS V TEMA 6 (SUMBER ENERGI  
PANAS) DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAJIRIN  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**



**ENI MUSTIKA  
204190009**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS  
BOOK CREATOR UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA DI KELAS V TEMA 6 (SUMBER ENERGI  
PANAS) DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAJIRIN  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata  
Satu (S1) Dalam Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan*



**Eni Mustika  
Nim. 204190009**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas  
Lampiran : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Eni Mustika  
NIM : 204190009  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Book Creator pada kelas V Tema 6 (Sumber Energi Panas) Di MI Muhajirin

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Januari 2023

Mengetahui  
Pembimbing 1

**Drs. Ilyas Idris, M.Ag**  
NIP. 196507041993021002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas  
Lampiran :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Eni mustika  
NIM : 204190009  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Book Creator pada kelas V Tema 6 (Sumber Energi Panas) Di MI Muhajirin Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Januari 2023

Mengetahui  
Pembimbing II




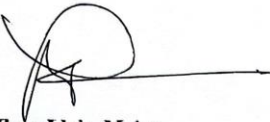


**Dr. Sri yulia sari, M.pd.I**  
NIP.197807272014122004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**PERSETUJUAN UJIAN MUNAQASAH**

Skripsi berjudul: "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Book Creator* Pada Kelas V Tema 6 ( Sumber Energi Panas ) Di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi." yang disusun oleh Eni Mustika , NIM 204190009 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQASAH</b>	<b>FTK UIN STS Jambi</b>
<b>Pembimbing I</b>   <b><u>Drs. Iwas Idris, M.Ag</u></b> <b>NIP.196507041993021002</b>	<b>Pembimbing II</b>   <b><u>Dr. Sri yulia sari, M.Pd.I</u></b> <b>NIP. 197807272014122004</b>	
<p style="text-align: center;">Mengetahui, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <b><u>Ikhtiyati, M.Pd</u></b> <b>NIP.197804272009122001</b>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

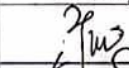



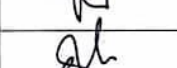
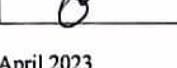
**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Nomor : B - 135 /D-I/KP.01.2/ /2023

Skripsi dengan judul "Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Book Creator Pada Tema 6 (Sumber Energi Panas) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Muhajirin Kota Jambi" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 30 Maret 2023  
Jam : 09.30-11.00 WIB  
Tempat : Ruang Sidang FTK (Ruang 02)  
Nama : Eni Mustika  
NIM : 204190009  
Judul : Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Book Creator Pada Tema 6 (Sumber Energi Panas) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Muhajirin Kota Jambi.

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Ikhtinti, M. Pd. I (Ketua Sidang)		04-04-2023
2.	Fia Alifah Putri, M. Pd (Sekretaris Sidang)		04-04-2023
3.	Nasyariah Siregar, M. Pd. I (Penguji I)		04-04-2023
4.	Muhaiminah Jalal, M. Pd (Penguji II)		04-04-2023
5.	Drs. Ilyas Idris, M. Ag (Pembimbing I)		05-04-2023
6.	Dr. Sri Yulia Sari, M. Pd, I (Pembimbing II)		05-04-2023

Jambi, April 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadilah, M.Pd  
NIP. 19670711 1992 03 2004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA  
SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi Muaro Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duran Kab. Muaro  
Jambi 36363

#### PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 17 Februari 2023

Penulis



Eni Mustika

NIM: 204190009

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

## PERSEMBAHAN

Deangan mengucapkan syukur alhamdulillah kepada allah subhanahu wata ala. Taburan kasih sayangmu telah memberikan kekuatan dan kesabaran. Atas karunia yang kau berikan akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan.sholawat dan salam selalu terlimpahkan kehariban Rasullillah Muhammad Shalallahu'alaihi wasalam.

Persembahan tugas akhir ini dan rasa terima kasih saya ucapkan untuk : keluargaku tercinta ayahanda Amran dan ibunda Syamsuyarni, nenek tercinta saya Martina serta saudara lelaki saya Arip ampera. Tanpa mereka aku tidak akan bisa sampai ditahap ini, terimakasih banyak telah memberi semangat, kasih sayang , nasehat dan do'a yang tak pernah putus untuk saya menyelesaikan tugas akhir ini. semoga ini menjadi langkah awal untuk membahagiakan keluargaku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ □ وَلَا تَوَلَّوْا عَنْهُ وَأَنْتُمْ تَسْمَعُونَ  
(سره الأنفال ٢٠)

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman, taatlah kepada Allah dan Rasul-Nya dan janganlah kamu berpaling dari-Nya, padahal kamu mendengar (perintah dan larangan-Nya). (Q.S. Al-Anfal: 20) (Quran Kemenag)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambai
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambai

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan LKPD Berbasis *Book Creator* Tema 6 ( Sumber Energi Panas ) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di MI Muhajirin Kota Jambi.**

Skripsi ini diajukan untuk melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada program studi pendidikan h guru madrasah ibtidaiyah fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam membimbing maupun memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Prof. Dr.H. Su'aidi Asyari, Ma,Ph.D selaku Rektorat Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saiffuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M. EI, Dr. As'ad, M.Pd, Dr. Bahrul Ulum, MA, selaku Warek I, II, III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dr. Hj. Fadillah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saiffuddin Jambi.
4. Dr. Risnita, M.Pd, Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag selaku Wadek I, II, III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiati, M.Pd. I dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd, I selaku ketua prodi dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Bapak Drs. Ilyas Idris M. Ag selaku dosen pembimbing 1 dan Ibu Dr. Sri Yulia Sari M.Pd.I selaku dosen pembimbing 11 telah meluangkan waktu dan mencurahkan pikirannya untuk mengarahkan penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
7. Bapak Rosdiyansah, S.Pd selaku kepala sekolah di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8. Sege nap Dosen dan Karyawan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 khususnya teman dekat saya, Mislaini, Melda Imelia , Lara arliza, Dika saputri dan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Kelas A.

Terimakasih atas kasih sayang, doa dan motivasi dari semua pihak semoga mendapat balasan dari Allah SWT, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan. Karena terbatasnya kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi menyempurnakan skripsi ini. penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambahkan pengetahuan bagi penulis dan juga pembaca sekalian. Aamiin ya Robal Alamin.

Jambi 20 September 2022

Eni mustika  
Nim:204190009

## ABSTRAK

Nama : Eni Mustika  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan LKPD Berbasis *Book Creator* Tema 6 (Sumber Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas vMuhajirin Kota Jambi

Penelitian ini bertujuan untuk Untuk : (1) Apakah penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Book Creator* Tema 6 (Sumber Energi Panas) dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi (2) Bagaimana Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Book Creator* Tema 6 (Sumber Energi Panas) dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi (3) Solusinya adalah menerepkan LKPD Berbasis *Book Creator* (4) tujuannya untuk mengetahui penerapan LKPD Berbasis *Book Crator* dalam pembelajaran IPA Tema 6 (Sumber Energi Panas) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di MI Muhajirin Kota Jambi. (5) Untuk mengetahui bagaimana Penerapan LKPD Berbasis *Book Creator* dalam pembelajaran IPA Tema 6 (Sumber Energi Panas) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di MI Muhajirin Kota Jambi.(6) Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap penerapan LKPD Berbasis *Book Creator* dalam pembelajaran IPA Tema 6 (Sumber Energi Panas) untuk meningkatkan hasil belajar siswa V di MI Muhajirin Kota Jambi.(7) metode Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*).Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V MI Muhajirin Kota Jambi. Penelitian ini menggunakan desain Kammis dan MC Taggart, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi,wawancara, dokumentasi, dan angket.(8) Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan LKPD Berbasis *Book Cerator* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa dapat diukur dari evaluasi siklus 1 dan siklus 11. Dilihat dari nilai aktivitas belajar siswa pada siklus 1 sebesar 86% dan siklus 11 91% sedangkan peningkatan hasil belajar siswa siklus 1 sebesar 86% dengan katagori dengan validasi 0,2001 dan hasil belajar siswa pada siklus 11 sebesar 91% dengan kategori tuntas dengan penilaian validasi 0,3915 hasil penelitian di MI Muhajirin Kota Jambi telah tercapai dengan baik dan terbukti bahwa LKPD Berbasis *Book Creator* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** LKPD Berbasis *Book Creator*, Hasil Belajar.



## ABSTRACT

*Name* : Eni Mustika  
*Department* : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education  
*Title* : Application of LKPD Based on Book Creator Theme 6 (Source To improve student learning outcomes Muhajirin Kota class Jambi

*This study aims to: (1) Can the application of Student Worksheets Based on Book Creator Theme 6 (Heat Energy Sources) improve Student Learning Outcomes at Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Jambi City (2) How to Implement Student Worksheets Based on Book Creator Theme 6 (Source of Heat Energy) Can Improve Student Learning Outcomes at Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin City of Jambi (3) The solution is to implement Book Creator-Based LKPD (4) the aim is to find out the application of Book Crator-Based LKPD in learning Science Theme 6 (Heat Energy Sources) can improve results learning class V students at MI Muhajirin, Jambi City. (5) To find out how the application of Book Creator-Based LKPD in Science learning Theme 6 (Heat Energy Sources) can improve the learning outcomes of fifth-grade students at MI Muhajirin, Jambi City. (6) To find out students' responses to the application of Book Creator-Based LKPD in learning Science Theme 6 (Heat Energy Sources) to improve student learning outcomes at MI Muhajirin Jambi City. (7) This research method is class action research (Classroom Action Research). The subjects of this study were teachers and class V students in MI Muhajirin Jambi City. This study uses the Kammis and MC Taggart designs, while data collection is carried out using observation, interview, documentation, and questionnaire techniques. (8) The results of this study indicate that the application of the Book Cerator-Based LKPD can improve student learning outcomes. The increase in student learning outcomes can be measured from the evaluation of cycle 1 and cycle 11. Judging from the value of student learning activities in cycle 1 of 86% and 91% of cycle 11, while the increase in student learning outcomes in cycle 1 is 86% in the category with validation of 0.2001 and student learning outcomes in cycle 11 of 91% in the complete category with a validation rating of 0.3915 the results of research at MI Muhajirin Jambi City have been well achieved and it is proven that Book Creator-Based LKPD can improve student learning outcomes.*

**Keywords:** *Book Creator-Based LKPD, Learning Outcomes.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN UJIAN MUNAQSAH.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	8
B. Aplikasi <i>Book Creator</i> .....	14
C. Pembelajaran IPA .....	17
D. Hasil Belajar.....	23
E. Kerangka Berfikir .....	25
F. Hipotesis Tindakan .....	25
G. Studi Relevan .....	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jember

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	<b>27</b>
C. Prosedur Penelitian .....	28
D. Sumber Data.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Keabsahan Data.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Kriteria Keberhasilan siswa .....	37
I. Jadwal Penelitian .....	38
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Gambar Umum Lokasi Penelitian.....	40
B. Temuan Penelitian.....	45
C. Deskripsi Data.....	46
D. Analisis Data.....	58
E. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN- LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 4.1</b> indentitas sekolah MI Muhajirin Kota Jambi .....	40
<b>Tabel 4.2</b> Daftar keadaan siswa MI Muhajirin Kota Jambi .....	42
<b>Tabel 4.3</b> Daftar MI Muhajirin Kota Jambi .....	44
<b>Tabel 4.4</b> Daftar Prasarana MI Muhajirin Kota Jambi .....	44
<b>Tabel 4.5</b> Jadwal Perencanaan Siklus I .....	46
<b>Tabel 4.6</b> Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	50
<b>Tabel 4.7</b> Jadwal Perencanaan Siklus II .....	53
<b>4.8</b> Hasi belajar siswa (Siklus I1) .....	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian Kemmis Dan Mc Targgat.....	30
Gambar 4.1. Struktur Organisasi .....	43



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	67
Lampiran Penilaian Ahli Materi .....	71
Lampiran Penilaian Ahli Media .....	73
Lampiran Penilaian Ahli Bahasa.....	75
Lampiran Angket Respon Peserta didik.....	77
Lampiran Dokumentasi.....	83

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sunthha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam Perundang-undangan tentang Sistem Pendidikan No.20 tahun 2003, mengatakan bahwa Pendidikan merupakan “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”. Definisi dari Kamus Bahasa Indonesia (KBBI) kata pendidikan berasal dari kata ‘didik’ serta mendapatkan imbuhan ‘pe’ dan akhiran ‘an’, sehingga kata ini memiliki pengertian sebuah metode, cara maupun tindakan membimbing. Dapat didefinisi pengajaran ialah sebuah cara perubahan etika serta prilaku oleh individu atau sosial dalam upaya mewujudkan kemandirian dalam rangka mematkan atau mendewasakan manusia melalui upaya pendidikan, pembelajaran, bimbingan serta pembinaan. (Pristiwanti et al., 2022). Pendidikan merupakan hal yang penting di masa kini. Pendidikan dasar wajib dimiliki tidak hanya oleh masyarakat kota, tetapi juga masyarakat desa. (Sari et al., 2019).

Perkembangan teknologi menjadi aspek yang tidak terpisahkan dalam berbagai bidang, salah satunya dalam bidang pendidikan. Dengan perkembangan zaman saat ini, pendidikan juga mengalami perkembangan dalam pembelajaran. Salah satu bentuk inovasi yang dilakukan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan adalah dengan mengembangkan kurikulum.(Fikrah & Sukma, 2022). Kurikulum K-13 merupakan sebuah kurikulum yang diterapkan di Negara Indonesia saat ini. Kurikulum disahkan oleh pemerintah pada tahun 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang sangat baru dilihat dari setiap aspek, seperti standar isi. Standar isi dalam kurikulum 2013 setiap jenjang pendidikan telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ditentukan materi dan kompetensi minimal yang harus dicapai. (Mumpuni, 2018). Adapun tujuannya sebagai bentuk usaha untuk membentuk masyarakat yang mempunyai kemampuan dan agar bisa menjalani kehidupan serta sebagai warga negara yang beriman, dan kreatif (Andriani Safitri, Fannia Sulistiani Putri et al., 2021: 5297). Desain dari pada kurikulum K-13 ini tidak lain untuk mempersiapkan para siswa dengan beragam kompetensi. Dengan adanya kompetensi mampu menjawab tantangan global saat ini (Yahfenel, 2018: 47).

Pada kurikulum K-13, para guru dituntut menyiapkan pembelajaran yang basisnya tematik integratif dengan pendekatan saintifik serta menerapkan sebuah model yang tepat dengan kurikulum. Berbasis tema merupakan pembelajaran tematik, adanya penghubung antara konsep mata pelajaran yang berbeda, sehingga para siswa diberi kemudahan untuk memahami konsep yang didasarkan pada satu mata pelajaran (Azhari & Dafit, 2021: 1192). Pelaksanaan kurikulum K-13, disertai dengan kelayakan dari pada sarana prasarana, misalnya pengadaan buku, pembahasan materi yang ada dibuku harus terlebih dulu sampai kepada pendidik dengan tujuan para pendidik bisa mempersiapkan apa saja yang dibutuhkan baik dari segi media dan alat peraga supaya materi yang disampaikan itu dapat dimengerti siswa.(Aisyah & Astuti, 2021)

LKPD merupakan lembar kegiatan proses pembelajaran untuk menemukan konsep IPA baik itu melalui teori, demonstrasi, maupun penyelidikan yang disertai dengan petunjuk dan prosedur kerja yang jelas untuk melatih keterampilan berpikir dan keterampilan proses IPA dalam menyelesaikan tugas sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dica-pai. LKPD dapat memudahkan guru untuk mengarahkan peserta didik untuk menemukan konsep IPA melalui percobaan atau penyelidikan-an baik itu secara sendiri ataupun berkelompok. (Firdaus & Wilujeng, 2018). Selain model pembelajaran, guna menunjang efektivitas pembelajaran di dalam kelas LKPD sebagai bahan ajar juga dapat digunakan pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Melalui LKPD aktivitas dan



kreativitas peserta didik dalam pembelajaran dapat ditingkatkan serta penyampaian materi pembelajaran dapat dipermudah.

LKPD merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap/sarana pendukung serta penunjang pelaksanaan rencana pembelajaran. Menurut (Prastowo, 2015:204) LKPD merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai. Sedangkan menurut (Trianto, 2012:222) LKPD merupakan panduan peserta didik yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah. Lembar kegiatan ini dapat berupa panduan untuk latihan pengembangan aspek kognitif maupun panduan untuk pengembangan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan eksperimen atau demonstrasi. Sebagai panduan kegiatan LKPD tidak hanya berisi pertanyaan-pertanyaan saja melainkan informasi yang memudahkan peserta didik memahami materi.(Dinda et al., 2021)

*Book creator* adalah alat yang memungkinkan pengguna untuk membuat, membaca, dan berbagi buku digital. *Book creator* dikembangkan pada tahun 2011 yang mendukung pengembangan membaca. *Book creator* juga menjelaskan bahwa *book creator* dapat mendukung pembelajar yang belajar bahasa asing. Manfaat dalam menggunakan *book creator* adalah pengguna dapat dengan mudah mengakses di android, hp, iPad, dll, dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan keterampilan produktif siswa, dapat dengan mudah membuat dan membagikan buku digital sendiri.(Aprillianti & Wiratsiwi, 2021)

IPA dapat disebut juga dengan *natural science* yaitu istilah yang digunakan yang merujuk pada rumpun ilmu di mana obyeknya adalah bendabenda alam dengan hukum-hukum yang pasti dan umum, berlaku kapan pun dan di mana pun.(Ariana, 2016). IPA sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah, dapat memberikan peranan dan pengalaman bagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

siswa. Hasil pembelajaran IPA pun dapat sangat dipengaruhi oleh motivasi dari siswa. Baik itu motivasi internal maupun motivasi eksternal. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah salah satu mata pelajaran yang berkaitan dengan mengetahui alam secara sistematis. IPA bukan hanya kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA di Sekolah Dasar diharapkan menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari dirinya sendiri dan alam sekitarnya. (Nurdiansyah, dan Amalia, 2018)

Untuk penggunaan bahan ajar LKPD di MI Muhajirin belum diterapkan karena guru mengajar masih menggunakan buku LKS dan buku paket. Sehingga dalam proses pembelajaran siswa sering kali merasakan kebosanan dikarenakan guru hanya terfokus menjelaskan materi berdasarkan buku LKS dan buku paket.

Berdasarkan hasil pengamatan dari peneliti di MI Muhajirin ini belum diterapkannya LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang bervariasi untuk memberikan pemahaman dalam mendidik pengetahuan dan karakter anak agar lebih maju terutama di bidang teknologi, karena di MI Muhajirin ini khususnya di kelas V hanya menggunakan buku LKS, sehingga siswa pada saat pembelajaran merasa bosan dan berkurangnya minat dalam pembelajaran karena pengerjaan latihan atau soal yang seperti itu saja belum bervariasi maksudnya yaitu soal atau latihan yang ada di buku LKS belum bervariasi. Jadi mengapa saya mengambil kelas V Pembelajaran IPA karena identitasnya di kelas V terutama dalam pembelajaran IPA belum diterapkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Book Creator*, Jadi saya tertarik untuk mengambil objek di kelas V, mengapa saya tidak mengambil di kelas lain, karena selama PLP saya lebih mengamati kelas V dari pada kelas yang lain.

Berdasarkan dari temuan di atas, peneliti mencoba mengangkat judul penelitian tentang **“Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Book Creator* Tema 6 (Sumber Energi Panas) Untuk**

## Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi ”.

### B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Pemanfaatan lembar kerja peserta didik belum diterapkan dengan baik dalam proses belajar dan mengajar.
2. Kurangnya minat belajar siswa , dikarenakan kurang menariknya lembar kerja peserta didik didalam pembelajaran.

### C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan lebih sesuai dengan tujuan yang diharapkan, perlu adanya batasan masalah. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi .
2. Penelitian ini difokuskan pada Penerapan Lembar kerja peserta didik berbasis *book creator* pada pembelajaran IPA tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 dengan materi sumber energi panas .

### D. Rumusan Masalah

Sesuai uraian diatas maka rumusan masalah dalam penelitian Tindakan kelas ini adalah:

1. Apakah penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Book Creator* Tema 6 (Sumber Energi Panas) dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi
2. Bagaimana Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Book Creator* Tema 6 (Sumber Energi Panas) dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui sejauh penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Book Creator* Tema 6 (Sumber Energi Panas) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi.

## F. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat umum

Berdasarkan informasi yang dapat berharap dapat memberi mampaat bagi pertumbuhan ilmu pengetahuan mengenai media pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dalam penumbuhan kemampuan hasil belajar siswa kemudian mutu Pendidikan dapat meningkat.

### 2. Manfaat khusus

#### a. Bagi peneliti

Memberikan pengetahuan dan pengalaman baru bagi peneliti Ketika melaksanakan penelitian Tindakan kelas.

#### b. Bagi sekolah

Memberikan pengetahuan dan bahan acuan peninjauan bagi sekolah dalam mengambil strategi terhadap media pembelajaran yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk meningkatkan kemampuan siswa serta kualitas pembelajaran dapat diperbaiki.

#### c. Bagi guru

Dengan penelitian ini memberikan pengetahuan serta petunjuk bagi yang melalui penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dapat meningkat.

#### d. Bagi siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dengan penelitian ini memberikan kemudahan bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar pada pembelajaran IPA melalui adanya media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA yang berupa Lembar Kerja Peserta Didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

##### 1. Pengertian (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik adalah bahan ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa sehingga peserta didik diharapkan dapat mempelajari materi ajar tersebut secara mandiri (Prastowo dalam Andriani, dkk). LKPD berupa lembaran yang bertujuan untuk memacu dan membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar dalam rangka menguasai pemahaman, keterampilan, dan atau sikap (Artina Diniaty, dkk). LKPD juga merupakan media pembelajaran karena dapat digunakan secara bersamaan dengan sumber belajar atau media pembelajaran yang lainnya. Menurut Nurul Hidayati Rofiah, LKPD merupakan panduan bagi peserta didik untuk mengerjakan pekerjaan tertentu yang dapat meningkatkan dan memperkuat hasil belajar. (Kristyowati, 2018)

Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik, sehingga dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam peningkatan prestasi belajar. Lembar kerja peserta didik merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dikembangkan oleh pendidik sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran.

LKPD yang disusun dapat dirancang dan dikembangkan sesuai dengan kondisi dan situasi kegiatan pembelajaran yang akan dihadapi. Lembar kerja peserta didik adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Keuntungan penggunaan LKPD adalah memudahkan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran, bagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

peserta didik akan belajar mandiri dan belajar memahami serta menjalankan suatu tugas tertulis.(Umbaryati, 2019)

Menurut (Daryanto, 2014: 175) LKPD merupakan lembaran-lembaran yang berisikan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Menurut (Ozmen dan Yildirim, 2011: 4) LKPD merupakan lembaran yang berisi bahan-bahan untuk peserta didik agar lebih aktif dan dapat mengambil makna dari proses pembelajaran. Menurut (Trianto, 2009: 73) LKPD merupakan pemahaman yang digunakan untuk menyelidiki dan menyelesaikan masalah.(Syahrudin, 2023)

Menurut Trianto (2010: 111) LKPD adalah panduan peserta didik yang digunakan untuk melakukan penyelidikan atau pemecahan masalah. LKPD dapat berupa panduan untuk latihan pengembangan aspek kognitif maupun panduan untuk pengembangan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan eksperimen atau demonstrasi. (Triana, 2021). Menurut Prastowo dalam (Amali et al., 2019) Lembar Kerja Peserta Didik merupakan suatu bahan ajar cetak yang berupa lembaran-lembaran yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk yang harus dilakukan oleh peserta didik. Dalam hal ini tugas-tugas tersebut sudah disesuaikan dengan kompetensi dasar yang harus dicapai. Lembar Kerja Peserta Didik merupakan sarana untuk membantu dan mempermudah peserta didik dalam kegiatan belajar sehingga terbentuk interaksi yang baik dengan pendidik.(Liana Prabandari, 2022)

Berdasarkan penjelasan diatas Lembar Kegiatan Peserta Didik atau yang disingkat dengan LKPD adalah salah satu LKPD yang sangat dibutuhkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru, tetapi juga melakukan kegiatan pengamatan, percobaan, mengidentifikasi dan juga mencatat hasil penelitian pada LKPD.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## b. Fungsi LKPD

Prastowo (2015) mengemukakan bahwa LKPD memiliki 4 fungsi sebagai berikut:

- 1) Sebagai bahan ajar yang meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan peserta didik.
- 2) Sebagai bahan ajar yang mempermudah untuk memahami materi yang diberikan.
- 3) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih.
- 4) Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik. (Nurhidayati, 2019)

Pengertian dan penjelasan mengenai LKPD di atas menurut (Daryanto, 2014: 175) fungsi LKPD sebagai berikut :

- 1) Sebagai bahan ajar yang Berdasarkan meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan peserta didik.
- 2) Sebagai bahan ajar yang mempermudah untuk memahami materi yang diberikan.
- 3) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih. Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik.

Berdasarkan pemaparan diatas, fungsi LKPD meliputi media untuk membantu peserta didik meningkatkan pemahamannya terhadap materi dengan urutan langkah yang telah dirancang sebelumnya dan peserta didik dapat mengekspresikan kemampuannya dalam memecahkan masalah dan salah satu manfaat yang utama adalah mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran serta memberi kemudahan bagi siswa untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru.

## c. Kegunaan LKPD

Menurut Damojo dan Kaligis dalam ovalis Diana Deri dalam ( Karistyowati, 2018 ) menyebutkan bahwa mengajar

dengan menggunakan LKPD dalam proses belajar mengajar memberikan manfaat, antara lain memudahkan guru dalam mengelola proses belajar mengajar, LKPD dalam kegiatan belajar mengajar dapat dimanfaatkan pada tahap penanaman konsep (menyampaikan konsep baru) atau pada tahap pemahaman konsep (tahap lanjutan dari pemahaman konsep) karena LKPD dirancang untuk membimbing peserta didik dalam mempelajari topik. Pada tahap pemahaman konsep, LKPD dimanfaatkan untuk mempelajari pengetahuan tentang topik yang telah dipelajari sebelumnya yaitu penanaman konsep.

Pemilihan materi pembelajaran seharusnya berpijak pada pemahaman bahwa materi pembelajaran tersebut menyediakan aktivitas-aktivitas yang berpusat pada peserta didik. Materi pembelajaran yang menyediakan aktivitas berpusat pada siswa ini dapat dikemas dalam bentuk LKPD. Selama ini, sering terdengar keluhan bahwa LKPD hanya berisi latihan soal-soal, dan peserta didik diminta mengerjakannya pada saat jam kosong atau untuk PR. Tentu saja LKPD tidaklah melulu berisi latihan soal.

d. Langkah-Langkah membuat LKPD

Menurut Andi Prastowo dalam (Nurriyah & Kurniasih, 2021) langkah-langkah membuat LKPD antara lain :

1) Melakukan analisis kurikulum

Analisis kurikulum bertujuan untuk menentukan materi apa saja yang dibutuhkan untuk bahan ajar LKPD. Biasanya dalam menentukan materi perlu dilakukan analisis dengan melihat materi pokok dan pengalaman belajar dari materi yang akan diajarkan, kemudian kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik

2) Menyusun peta kebutuhan LKPD

Untuk mengetahui jumlah LKPD yang harus dibuat maka peta kebutuhan LKPD sangat diperlukan penyusunan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LKPD ini sangat diperlukan dalam menentukan prioritas penulisan. Diawali dengan analisis kurikulum dan analisis sumber belajar.

3) Menentukan judul LKPD

Judul LKPD ditentukan oleh kompetensi dasar (KD), materi pokok atau pengalaman belajar yang termasuk dalam kurikulum. Satu KD dapat dijadikan sebagai judul LKPD apabila kompetensi tersebut tidak terlalu besar, tetapi apabila terdapat cakupan kompetensi yang besar maka dapat diuraikan kedalam materi pokok dan maksimal empat materi pokok utama.

4) Penulisan LKPD

5) Perumusan kompetensi dasar

Untuk mengembangkan kompetensi dasar, dapat dilakukan dengan menurunkan rumusnya langsung dari kurikulum yang berlaku.

6) Menentukan alat penilaian

Alat uji yang digunakan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, karena setiap tes memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Alat tes yang digunakan berisi materi tentang apa yang akan diajarkan.

7) Penyusunan materi

Materi LKPD sebenarnya sangat bergantung pada kemampuan dan keterampilan dasar yang akan diwujudkan. Materi LKPD dapat berupa informasi pendukung seperti gambaran atau cakupan materi yang akan dipelajari. Informasi dapat diperoleh dari berbagai sumber, seperti buku, majalah, internet, dan jurnal penelitian.

8) Struktur LKPD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Struktur LKPD secara keseluruhan adalah : judul, petunjuk belajar, kompetensi yang dicapai, informasi pendukung, tugas, langkah kerja, dan penilaian.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan lembar kerja berisikan tugas yang dikerjakan oleh peserta didik, berisi petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas berupa teori atau praktik. LKPD dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa dengan melakukan aktivitas menyelesaikan masalah.

Dari pemaparan tersebut, diartikan bahwa LKPD dapat dikembangkan, dengan terlebih dahulu menganalisis tujuan pembelajaran yang akan dicapai, menyusun rencana pembelajaran dengan memilih suatu model pembelajaran yang tepat dan menuangkan sintaks model pembelajaran tersebut kedalam LKPD yang dikembangkan. (Kristyowati, 2018)

#### e. Macam-macam LKPD

Adapun macam-macam bentuk LKPD menurut (Prastowo, 2014:210-211) sebagai berikut :

- 1) LKPD yang membantu peserta didik menemukan suatu konsep LKPD jenis ini memuat apa yang harus dilakukan peserta didik, meliputi melakukan, mengamati, dan menganalisis. Oleh karena itu, kita perlu merumuskan langkah-langkah yang harus dilakukan peserta didik, kemudian kita minta peserta didik untuk mengamati fenomena hasil kegiatannya. Selanjutnya, kita berikan pertanyaan-pertanyaan analisis yang membantu peserta didik untuk mengaitkan fenomena yang mereka amati dengan konsep yang akan peserta didik bangun
- 2) LKPD yang membantu peserta didik menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan. LKPD yang membantu peserta didik menerapkan konsep demokrasi dalam kehidupan sehari-hari. Caranya dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memberikan tugas kepada peserta didik untuk melakukan diskusi, kemudian meminta peserta didik untuk berlatih memberikan kebebasan berpendapat yang bertanggung jawab, peserta didik dilatih untuk belajar menghormati pendapat orang lain dan berpendapat secara bertanggung jawab

- 3) LKPD yang berfungsi sebagai penuntun belajar, LKPD bentuk ini berisi pertanyaan atau isian yang jawabannya ada didalam buku. Peserta didik akan mengerjakan LKPD tersebut jika mereka membaca buku sehingga fungsi utama LKPD ini adalah membantu peserta didik menghafal dan memahami materi pembelajaran yang terdapat didalam buku.

LKPD yang berfungsi sebagai penguatan LKPD bentuk ini diberikan setelah peserta didik selesai mempelajari topik tertentu. Materi pembelajaran yang dikemas didalam LKPD ini lebih mengarah pada pendalaman dan penerapan materi pembelajaran yang terdapat didalam buku pelajaran. Selain sebagai pembelajaran pokok, LKPD ini juga cocok untuk pengayaan

## B. Aplikasi *Book Creator*

- a. Pengertian *book creator*

*Book Creator* adalah sebuah aplikasi yang digunakan untuk membuat buku berbasis emodul. *Book Creator* adalah “tool” sederhana untuk membuat sebuah buku atraktif. *Book Creator* dipandang sesuai dengan kemampuannya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik baik dalam kemampuan berbicara, menulis, menyimak dan membaca. Towner dan Carrera (2019) di dalam buku yang dibuatnya di *Book Creator* juga menjelaskan bahwa *Book Creator* dapat mendukung peserta didik yang belajar bahasa asing. *Book Creator* menjadi suatu aplikasi yang tepat untuk pembelajaran bahasa asing karena mendukung 4 domain dalam pembelajaran bahasa yakni, membaca, menulis, berbicara dan menyimak. *Book Creator* juga memberi peserta didik suatu materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang dapat dikreasikan sesuai dengan tingkat kemahiran berbahasa mereka. Setiap anak dapat membuat buku yang menunjukkan pemikiran dan pemahaman mereka tentang dunia di sekitar mereka dan menyisipkan konsep apa yang telah mereka pelajari di sekolah. (Achmad Ali Fikri, Syamsul Arifin, 2022)

*Book creator* merupakan salah satu wujud peranan teknologi dalam dunia pendidikan seperti yang disampaikan oleh Dinas Komunikasi dan Informatika:

- 1) Menggantikan peran manusia yaitu dengan melakukan kegiatan otomatisasi suatu tugas atau proses.
- 2) Memperkuat peran manusia, yaitu menyajikan tugas, informasi atau proses.
- 3) Melakukan restrukturisasi atau melakukan perubahan perubahan terhadap suatu tugas atau proses.
- 4) Sebagai keterampilan(skill) dan kompetensi
- 5) Sebagai infrastruktur Pendidikan
- 6) Sebagai sumber bahan ajar
- 7) Sebagai alat bantu dan fasilitas Pendidikan
- 8) Sebagai pendukung manajemen Pendidikan
- 9) Sebagai sistem pendukung keputusan
- 10) Controlling pada smartphone (Administrator, 2020)

Dengan kata lain, teknologi informasi mendukung dan membuka kreativitas pendidik untuk mengembangkan dunia pendidikan yang merdeka. Pandemi Covid-19 beberapa tahun ini telah mengguncang seluruh aspek kehidupan di dunia, termasuk dunia pendidikan. (Sianipar, S., & Harianja, 2022)

Masa covid-19 menghantarkan manusia untuk lebih meningkatkan kemampuan terutama bidang Teknologi, dibidang pendidikan khususnya, para pendidik diharapkan mampu mengoprasikan teknologi untuk menciptakan media pembelajaran yang berbasis teknonologi sehingga proses pembelajaran dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

terlaksana dengan baik. Pada kondisi covid-19 ini pendidik diharapkan mampu membuat alternatif pembelajaran yang dapat mengantarkan para peserta didik sampai kepada tujuan pembelajaran yang diharapkan. Masa pandemi covid-19, penggunaan aplikasi sangat dibutuhkan didalam pembelajaran, untuk itu banyak sekali ide-ide yang muncul sehingga sebuah kreativitas dalam membuat media pembelajaran yang menarik. (Sari, S. Y., Purnama, M. D. I., & Indrawati, I. A, 2021)

Aplikasi ini salah satu aplikasi yang ringan dan mudah dalam pembuatannya. Adapun langkah-langkah pembuatannya adalah Pastikan laptop/PC yang akan digunakan untuk membuat *book creator* sudah terinstall google crome. Selanjutnya bisa langsung membuka laman <https://app.bookcreator.com> dan mendaftar akun *book creator*. Pengguna aplikasi ini diberi kebebasan dalam memilih akun gratis atau premium. Pasti ada perbedaan fitur pada keduanya. Berikutnya kita bisa sign in dan bisa memulai membuatnya dengan klik ikon *New Book* yang ada di pojok kanan atas. Selanjutnya kita dipersilakan untuk memilih layout buku kita apakah Portrait, Square, Landscape atau yang lainnya. tinggal pilih sesuai keinginan kita. Jika sudah memilih layout silahkan berkreasi untuk mendesain buku pelajaran dengan menekan tombol +. Untuk bisa sampai ke peserta didik, pengajar meng-copy link yang sudah dibuat dan bisa langsung di share kepada peserta didik. Supaya link lebih ringkas juga bisa short menggunakan aplikasi untuk meringkas link atau laman. Dari hasil pembuatan materi IPA tersebut dengan aplikasi *book creator* peserta didik bisa belajar dengan asyik karena peserta didik bisa melihat alur menulis yang benar disertai dengan audio penyebutan nama huruf tulisan tersebut. Tulisan dalam aplikasi tersebut juga bisa dibuat dengan kombinasi warna yang bermacam-macam, sehingga tulisan tidak monoton satu warna. Untuk selanjutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pengajar mencoba memberikan lembar kerja peserta didik melalui game atau kuis yang ada pada fitur *book creator* tersebut. dan hasilnya ada peningkatan perolehan nilai peserta didik dalam materi IPA . ( Artikel Badarudin ,2020)

### C. Pembelajaran IPA

#### a. Pengertian Pembelajaran IPA

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.(Haryati, 2016)

Sebagai sekumpulan pengetahuan, IPA merupakan susunan sistematis hasil temuan yang dilakukan para ilmuwan. Hasil temuan tersebut berupa fakta, konsep, prinsip, hukum, teori maupun modal ke dalam kumpulan pengetahuan. (Wedyawati, N., & Lisa, 2019). Asy'ari, Muslichah (2006: 22) menyatakan bahwa ketrampilan atau kreativitas merupakan proses yang perlu dilatih dalam pembelajaran IPA meliputi kreatif pada proses dasar misalnya mengamati, mengukur, mengklasifikasikan, mengkomunikasikan, mengenal hubungan ruang dan waktu, serta keterampilan proses terintegrasi misalnya merancang dan melakukan eksperimen yang meliputi menyusun hipotesis, menentukan variable, menyusun definisi operasional, menafsirkan data,menganalisis dan mensintesis data. (Purbosari, 2016)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kreativitas merupakan unsur kekuatan sumber daya manusia yang andal untuk menggerakkan kemajuan manusia dalam menelusuri, mengembangkan dan menemukan hal-hal baru dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan semua bidang usaha manusia. Kreativitas harus terus dikembangkan, karena setiap upaya manusia mengembangkan diri dan memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam upaya mencapai kemajuan memerlukan kreativitas. adalah hak semua orang. (Sri Yulia Sari et al., 2022)

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ketrampilan proses dalam pembelajaran IPA di SD meliputi ketrampilan dasar dan ketrampilan terintegrasi. Kedua ketrampilan ini dapat melatih siswa untuk menemukan dan menyelesaikan masalah secara ilmiah untuk menghasilkan produk produk IPA yaitu fakta, konsep, generalisasi, hukum dan teori-teori baru. Pembelajaran IPA merupakan pembelajaran yang membuat siswa memperoleh pengalaman langsung sehingga dapat menambah kekuatan siswa untuk menerima, menyimpan, dan menerapkan konsep yang telah dipelajarinya. Pada hakikatnya IPA dibangun atas dasar produk ilmiah, proses ilmiah, dan sikap ilmiah. Selain itu, dipandang pula sebagai proses, sebagai produk, dan sebagai prosedur. Selain sebagai proses dan produk, Daud Joesoef pernah menganjurkan agar IPA dijadikan sebagai suatu “kebudayaan” atau suatu kelompok atau institusi sosial dengan tradisi nilai aspirasi, maupun inspirasi. (Purbosari, 2016)

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

Menurut Samatowa (dalam Murti dkk, 2016) menyatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Alam adalah aktivitas anak yang melalui berbagai kegiatan nyata dengan alam menjadi hal utama dalam pembelajaran IPA. Sedangkan menurut Damayanti (dalam Noorhafizah dan Asmawati 2014) menyatakan bahwa pengembangan Ilmu Pengetahuan Alam sangat penting agar usaha pencapaian tujuan pembelajaran dapat dilakukan dengan efektif.(Ariyanto, 2018)

Menurut Carin dan Sund (1993) dalam Puskur (2007:3) mendefinisikan IPA sebagai pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku untuk umum (universal) dan berupa kumpulan data hasil observasi dan eksperimen. IPA sendiri berasal dari kata sains yang berarti alam. Sains menurut Suyoso (1998:23) merupakan pengetahuan hasil kegiatan manusia yang bersifat aktif dan dinamis tiada henti-hentinya serta diperoleh melalui metode tertentu yaitu teratur, sistematis, berobjek, bermetode, dan berlaku secara universal. Menurut Abdullah (1998:18) IPA merupakan pengetahuan teoritis yang diperoleh atau disusun dengan cara melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori, eksperimentasi, observasi dan demikian seterusnya kait mengkait antara cara yang satu dengan cara yang lain.

Dengan adanya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan maka pembelajaran IPA di SD akan sesuai dengan kehidupan sehari-harinya. Peserta didik akan mengaplikasikan teori yang ada dalam pembelajaran IPA Pembelajaran IPA di SD menekankan pada pemberian langsung untuk mengembangkan kompetensi agar

menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pembelajaran pada hakekatnya adalah proses komunikasi transaksional antara guru dan siswa dimana dalam proses tersebut bersifat timbal balik. Menurut Oemar Hamalik bahwa “Pembelajaran adalah prosedur dan metode yang ditempuh oleh pengajar untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar secara aktif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran” (Hamalik : 1994, hal 69). Sedangkan Mohammad Surya (2003 : 11) menjelaskan bahwa pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Ilmu pengetahuan Alam (IPA) didefinisikan sebagai pengetahuan yang diperoleh melalui pengumpulan data dengan eksperimen, pengamatan, dan deduksi untuk menghasilkan suatu penjelasan tentang sebuah gejala yang dapat dipercaya. Ada tiga kemampuan dalam IPA yaitu : 1) kemampuan untuk mengetahui apa yang diamati, 2) kemampuan untuk memprediksi apa yang belum diamati, 3) dikembangkannya sikap ilmiah. Kegiatan IPA mencakup pengembangan kemampuan dalam mengajukan pertanyaan, mencari jawaban, memahami jawaban, menyempurnakan jawaban tentang “apa”, “mengapa”, dan “bagaimana” tentang gejala alam maupun karakteristik alam sekitar melalui cara-cara sistematis yang akan diterapkan dalam lingkungan dan teknologi. Metode ilmiah dalam mempelajari IPA itu sendiri telah diperkenalkan sejak abad ke-16 (Galileo Galilei dan Francis Bacon). Yang meliputi mengidentifikasi masalah, menyusun hipotesa, memprediksi konsekuensi dari hipotesis, melakukan eksperimen untuk menguji prediksi, dan merumuskan hukum umum yang sederhana yang diorganisasikan dari hipotesis,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

prediksi, dan eksperimen. Oleh karena itu pembelajaran IPA di sekolah sebaiknya: 1) memberikan pengalaman pada peserta didik sehingga mereka kompeten melakukan pengukuran berbagai besaran fisis, 2) menanamkan pada peserta didik pentingnya pengamatan empiris dalam menguji suatu pernyataan ilmiah (hipotesis). 3) latihan berfikir kuantitatif yang mendukung kegiatan belajar matematika, yaitu sebagai penerapan matematika pada masalah-masalah nyata yang berkaitan dengan peristiwa alam, 4) memperkenalkan dunia teknologi melalui kegiatan kreatif dalam kegiatan perancangan dan pembuatan alat-alat sederhana maupun penjelasan berbagai gejala dan kemampuan IPA dalam menjawab berbagai masalah.

Pembelajaran IPA dapat dilakukan dengan bermacam-macam metode, pendekatan, dan model Pembelajaran yang cocok yaitu melalui pengalaman langsung (*learning by doing*) karena IPA merupakan bagian dari kehidupan manusia. Pembelajaran langsung berpusat pada siswa dan dapat memperkuat daya ingat siswa. Pelaksanaan pembelajaran IPA di sekolah yang melibatkan ketiga hakikat IPA, mensyaratkan bahwa pembelajaran tidak sekedar perolehan ilmu pengetahuan yang berupa fakta, konsep, maupun prinsip tetapi juga mengedepankan proses dan sikap ilmiah. *National Science Educational Standard (NSES) (1996)* menyatakan, " *learning science is an active process. Learning science is something student to do, not something that is done to them.*" Proses pembelajaran IPA memberikan kesempatan kepada siswa untuk melibatkan segala keterampilan proses yang dimiliki. (Sayekti, 2002)

b. Tujuan Pembelajaran IPA

Pembelajaran IPA secara khusus sebagaimana tujuan pendidikan secara umum sebagaimana termaktub dalam taksonomi bloom bahwa: diharapkan dapat memberikan pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

(kognitif), yang merupakan tujuan utama pembelajaran. Jenis pengetahuan yang dimaksud adalah pengetahuan dasar dari prinsip dan konsep yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian tersebut, maka hakikat dan tujuan pembelajaran IPA diharapkan dapat memberikan antara lain sebagai berikut:

- 1) Kesadaran akan keindahan dan keteraturan alam untuk meningkatkan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa;
- 2) Pengetahuan, yaitu pengetahuan tentang dasar dari prinsip dan konsep, fakta yang ada di alam, hubungan saling ketergantungan, dan hubungan antara sains dan teknologi;
- 3) Keterampilan dan kemampuan untuk menangani peralatan, memecahkan masalah dan melakukan observasi;
- 4) Sikap ilmiah, antara lain skeptis, kritis, sensitive, obyektif, jujur terbuka, benar, dan dapat bekerja sama; Kebiasaan mengembangkan kemampuan berfikir analitis induktif dan deduktif dengan menggunakan konsep dan prinsip sains untuk menjelaskan berbagai peristiwa alam;
- 5) Apresiatif terhadap sains dengan menikmati dan menyadari keindahan keteraturan perilaku alam serta penerapannya dalam teknologi.

Agar pembelajaran IPA lebih efektif dan dapat mencapai hasil maksimal, sebaiknya memperhatikan :

- 1) Proses berpikir;
- 2) kreativitas, Semua siswa harus mempunyai kesempatan untuk melakukan berbagai kreativitas;
- 3) Pengalaman siswa;
- 4) Pembentukan konsep, pada hakekatnya konsep yang dimiliki siswa adalah hasil bentukan sendiri;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 5) Aplikasi konsep, bahan pembelajaran hendaknya terpusat pada aplikasi konsep.

Pembelajaran IPA harus menyentuh aspek proses dimana siswa harus dilibatkan dalam pembelajaran sehingga siswa akan mengalami proses berpikir tentang suatu yang terjadi dalam pembelajaran, oleh karenanya maka disajikan tentang masalah yang harus diselesaikan siswa melalui pengamatan atau penelitiannya sendiri dan atau mencari jawaban sendiri. Dengan demikian kreativitas siswa dalam mencari dan menyelesaikan masalah akan meningkat. Dalam pembelajaran juga harus diperhatikan bahwa apa yang dipelajari siswa harus sesuai dengan pengalaman siswa, guru harus menyesuaikan dengan lingkungan siswa dan menyesuaikan dengan pengalaman yang dimiliki siswa sebelumnya. Hal ini juga akan berpengaruh pada pembentukan konsep, sesungguhnya siswa memiliki konsep yang dibentuk sendiri, oleh karenanya dibutuhkan konsep yang membenarkan konsep siswa melalui pengalaman siswa dalam belajar. (Ryan et al., 2013)

#### **D. Hasil Belajar**

- a. Pengertian Hasil Belajar

Pengertian ini terdiri dari dua kata ‘hasil’ dan ‘belajar’. Dalam KBBI hasil memiliki beberapa arti: Sesuatu yang diadakan oleh usaha, pendapatan; perolehan; buah. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman. Secara umum Abdurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. menurutnya juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional. (Lestari & Sembiring, 2020)

Adapun yang dimaksud dengan belajar Menurut Usman adalah “Perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara satu individu dengan individu lainnya dan antara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

individu dengan lingkungan”. Lebih luas lagi Subrata mendefenisikan belajar adalah “(1) membawa kepada perubahan, (2) Bahwa perubahan itu pada pokoknya adalah didaptkannya kecakapan baru, (3) Bahwa perubahan itu terjadi karena usaha dengan sengaja”. Dari beberapa defenisi di atas terlihat para ahli menggunakan istilah “perubahan” yang berarti setelah seseorang belajar akan mengalami perubahan. (Syahruruzi et al., 2018)

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.<sup>6</sup> Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar.<sup>7</sup> Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. (Arrosih et al., 2022)

Dari beberapa teori di atas tentang pengertian hasil belajar, maka hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar (perubahan tingkah laku: kognitif, afektif dan psikomotorik) setelah selesai melaksanakan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran information search dan metode resitasi yang dibuktikan dengan hasil evaluasi berupa nilai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### E. Kerangka Berfikir



### F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian teori diatas penelitian merumuskan hipotesis penelitian Tindakan kelas ini adalah bahwa dalam pembelajaran IPA berbentuk LKPD Berbasis *Book Creator* dapat meningkatkan hasil belajar sesuai dengan Langkah-langkah yang tepat, maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Muhajirin Kota Jambi.

### G. Studi Relevan

Penelitian mengenai, penerapan LKPD Berbasis *Book Creator* Tema 6 ( sumber energi panas ) untuk meningkatkan Hasil belajar siswa kelas V di MI Muhajirin Kota Jambi.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Andi Saputra dengan judul “Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik bernasis *book creator* untuk meningkatkan kualitas menyimak peserta didik di SD No.4 kayu putih melaka.Persamaan penelitian ini terletak pada sama-sama menerapkan LKPD Berbasis *Book Creator*. Sedangkan perbedaannya yaitu untuk meningkatkan kualitas menyimak peserta didik . Data pengembangan media ini menggunakan instrumen berbentuk angket, wawancara, dokumentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dimas permandes dengan judul “Penerapan Lembar kerja peserta didik digital book Menggunakan *Kvisoft Flipbook* Berbasis *Problem Solving* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada kelas IV Di SDN 2 kalangan klaten.” . Persamaan penelitian ini terletak pada meningkatkan hasil belajar siswa. Dan perbedaannya penelitian ini menggunakan *kvisoft Flipbook* Data pengembangan media ini menggunakan instrumen berbentuk angket, wawancara, dokumentasi. Perbedaannya penelitian ini terfokus meningkatkan daya pikir peserta didik pada kelas IV .
3. Penelitian yang dilakukan oleh Rudi Kurniawan dengan judul “ Media Pembelajaran Berbasis book creator Untuk Meningkatkan Perkembangan membaca Pada Peserta Didik di kelas V SD 38”. Data penerapan media ini menggunakan instrumen berbentuk angket, wawancara, dokumentasi. Perbedaannya penelitian ini terfokus untuk meningkatkan perkembangan membaca pada peserta didik kelas V MI. Persamaan penelitian ini adalah penelitian sama-sama menggunakan berbasis book creator. Dan perbedaannya adalah penerapan media untuk perkembangan membaca peserta didik.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian ini dilaksanakan untuk memperbaiki kondisi pembelajaran serta meningkatkan kualitas pembelajaran. Menurut Arikunto (2008:2) menyimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Menurut Supardi (2008:102) menyatakan dalam PTK, peneliti/guru dapat melihat sendiri praktik pembelajaran atau bersama guru lain ia dapat melakukan penelitian terhadap siswa dilihat dari segi aspek interaksinya dalam proses pembelajaran. (Suharsimi 2015).

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

##### 1. Deskripsi waktu penelitian

##### a. Gambaran umum MI Muhajirin

Madrasyah Ibtidaiyah Swasta Muhajirin ini bertempat di Jln. Kacapiring 11 Komplek Teluk Permai Telanai Pura Kota Jambi. Sejarah atau Riwayat madrasyah ibtidaiyah swasta muhajirin komplek teluk permai pemda TK 1 Kecamatan Telanai Pura Kota Jambi. degdan Rahmat Allah SWT dan dengan didorong oleh rasa tanggung jawab atas pendidikan anak-anak terutama pendidikan agama, sekaligus dalam rangka ikut mensukseskan pemberantasan buta huruf dan penanggulangan kenakalan remaja yang sedang digiatkan oleh pemerintah dewasa ini .

Sehubungan dengan ini maka berdasarkan hasil musyawarah atau kehendak masyarakat pada tanggal 12 juli 1985 bertempat di rumah bapak Janawi Ismail Rt 21 kelurahan simpang 1V Sipin Telanai Pura Jambi, telah mengambil suatu keputusan untuk mendirikan sebuah

madrasyah swasta tingkat Ibtidaiyah yang keadaan dan statusnya sebagai, mandrasyah di beri nama dengan MI Muhajirin , Alamat Jln. Kacapiring 11 Komplek Teluk Pernai , Kecamatan Telanai Pura Kota Jambi

b. Letak Geografis

Madrasyah Ibtidaiyah Swasta Muhajirin merupakan sekolah singkat sekolah dasar ( SD ) yang berbasis agama ini beralamat Jln. Kacapiring 11 Komplek Teluk Pernai, Kecamatan Telanai Pura Kota Jambi. Merupakan daerah yang strategis, karena lokasi ini berada tepat dipinggir jalan , yang bisa dilihat langsung saat melihat di kawasan jalan tersebut.

2. Waktu penelitian

Penelitian dilakukan pada tanggal 10 Januari-10 Maret 2023

### C. Prosedur Umum Penelitian

Jenis Penelitian Tindakan Kelas ini dengan mengikuti model Kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Menurut Kemmis dan Mc Taggart dalam Arikunto (2008:16), model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model spiral dengan melalui beberapa siklus tindakan dan terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Model spiral ini merupakan model siklus berulang berkelanjutan, dengan harapan pada setiap tindakan menunjukkan peningkatan sesuai perubahan dan perbaikan yang ingin dicapai. Adapun bentuk dari desain atau rancangan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan merupakan tahap dimana peneliti menjelaskan apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan (Suharsimi Arikunto Dkk 2014, hlm. 17). Pada tahap ini peneliti mengidentifikasi dan menganalisis masalah yang akan diteliti, menetapkan alasan mengapa penelitian dilakukan untuk mengatasi masalah, membuat rincian rancangan tindakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





seperti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), merancang LKPD yang akan digunakan, menyiapkan angket, menyiapkan lembar pengamatan, menyusun kisi-kisi soal, membuat tes evaluasi dan formatif, serta menetapkan indikator keberhasilan.

## 2. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Tahap ke-2 dari penelitian tindakan adalah pelaksanaan yang merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu mengenakan tindakan kelas (Suharsimi Arikunto dkk, 2014, hlm. 18). Pada tahap ini, rancangan strategi dan skenario pembeajaran akan diterapkan. Skenario atau rancangan tindakan yang akan dilakukan menjelaskan tentang:

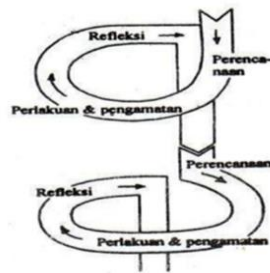
Langkah demi langkah kegiatan yang akan dilakukan. Kegiatan yang seharusnya dilakukan oleh guru. Kegiatan yang seharusnya dilakukan oleh siswa. Rincian tentang jenis media pembelajaran yang akan digunakan dan cara menggunakannya. Jenis instrument yang akan digunakan untuk pengumpulan data/pengamatan disertai dengan penjelasan rinci bagaimana menggunakannya. (Suharsimi Arikunto Dkk, 2017, hlm. 77).

## 3. Pengamatan (*Observasi*)

Pengamatan merupakan kegiatan pengamatan (pengumpulan data) yang selanjutnya dikaji secara menyeluruh untuk mengukur seberapa jauh efek tindakan dalam mencapai sasaran. Pengamatan dilaksanakan bersamaan dengan tahap pelaksanaan tindakan. Pada tahap ini, peneliti (atau guru apabila ia bertindak sebagai peneliti) melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan dapat berupa data kuantitatif (hasil teks, kuis, presentasi, nilai tugas, dan lain-lain) atau data kualitatif yang menggambarkan keaktifan siswa, antusias siswa dan lain-lain (Suharsimi Arikunto Dkk, 2014, hlm. 78).

## 4. Refleksi

Tahapan ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul, kemudian dilaksanakan kegiatan mengevaluasi dan menganalisis hasil pengamatan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hasil refleksi digunakan oleh peneliti sebagai acuan untuk menentukan tindakan selanjutnya. Apabila masih ditemukan beberapa kekurangan dan belum sesuai dengan *indicator* keberhasilan maka hasil refleksi akan digunakan sebagai acuan untuk menyusun perencanaan pada siklus berikutnya. Jika hasil penelitian pada siklus I belum memenuhi *indicator* keberhasilan maka hasil tersebut akan ditingkatkan pada siklus berikutnya. Berikut adalah bentuk Desain Penelitian Kemmis Dan Mc Targgat:



Gambar 3.1 Desain Penelitian Kemmis Dan Mc Targgat

a. siklus 1

Siklus pertama dari penelitian kelas ini terdiri dari 3 pertemuan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi dan refleksi sebagai berikut:

- 1) Perencanaan adalah mengembangkan rencana tindakan secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi, perencanaan merupakan bagian awal dari rancangan penelitian tindakan yang berisi tentang persiapan yang dilakukan untuk memecahkan masalah diperlukan langkah yang tepat dalam penanganannya dimulai dari pembuatan RPP, pembuatan LKPD pembelajaran berupa kegiatan pratikum,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

lembar observasi siswa, lembar observasi guru, lembar wawancara siswa, lembar wawancara guru.

- 2) Pelaksanaan tindakan yang dilakukan, skenario kerja tindakan, perbaikan dan prosedur tindakan yang diterapkan. Tahap pelaksanaan merupakan pembelajaran yang telah disiapkan pada tahap perencanaan. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan LKPD penerapan kegiatan pratikum berbasis metode ilmiah berdasarkan rencana pembelajaran.
- 3) Pengamatan (observasi) terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung ditunjukkan untuk mengenali, merekam dan mendokumentasikan aktivitas yang terjadi apabila masukan baik atau feedback dilakukan dengan cermat pengamatan yang dilakukan oleh penelitian adalah : Situasi kegiatan pembelajaran, hasil belajar siswa dan guru dalam proses pembelajaran dan refleksi
- 4) Refleksi adalah memikirkan sesuatu yang hasil dari kegiatan sebelumnya direfleksikan untuk melihat apakah hasil yang tercapai sudah memenuhi kriteria keberhasilan penelitian atau belum, dan akan dilakukan tindakan perbaikan atas kekurangan- kekurangan pada siklus selanjutnya.

b. siklus II

Pada siklus II ini juga melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi sebagai berikut: Perencanaan dimana peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Pelaksanaan tindakan dan pengamatan dimana guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi berdasarkan siklus pertama dengan pembelajaran matematika menggunakan media penerapan pembelajaran kartu domino berbasis metode ilmiah Pengamatan dimana peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik dan guru dalam pembelajaran. Refleksi adalah upaya melihat kembali

mengorganisasi, menganalisis dan mengevaluasi hal-hal yang telah dipelajari.

#### **D. Sumber Data**

Pada penelitian ini, sumber data yang dibutuhkan yaitu berasal dari narasumber, dokumen dan proses belajar mengajar serta tes soal. Adapun data yang dikumpulkan dari penelitian ini yaitu berupa data hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas siswa tentang keaktifan mendengar, menulis, bertanya, dan menyampaikan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung, dari hasil observasi aktivitas guru, dari hasil belajar. Sumber data yang dikumpulkan dari penelitian ini meliputi : Informasi atau narasumber yaitu siswa dan guru siswa MI Muhajirin Kota Jambi, tempat dan peristiwa kegiatan belajar mengajar diadakan didalam kelas V pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan LKPD pembelajaran pada penerapan kegiatan LKPD Berbasis Book Creator dan arsip yang dipergunakan menunjang pelaksanaan penelitian. Lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. soal pergunaan dalam menunjang kemampuan hasil belajar siswa.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

##### 1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah proses pengambilan data dalam penelitian dimana peneliti atau pengamat melihat situasi penelitian. Observasi sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan kondisi/interaksi belajar mengajar, tingkah laku, dan interaksi kelompok. Pengumpulan data tentang observasi dilakukan melalui pengamatan secara cermat dan teliti. Observasi merupakan suatu yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila

penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Dari segi proses pelaksanaan pengumpulan data, observasi dapat dibedakan menjadi observasi berperan serta dan non participant observation, selanjutnya dari segi instrumentasi yang digunakan, maka observasi dapat dibedakan menjadi observasi terstruktur dan tidak terstruktur. Observasi terstruktur adalah observasi yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya observasi, sedangkan observasi tidak terstruktur adalah observasi yang tidak dipersiapkan secara sistematis tentang apa yang akan diobservasi. Hal ini dilakukan karena penelitian tidak tahu secara pasti tentang apa yang akan diamati.

## 2. Tes

Tes merupakan alat pengukur data yang berharga dalam penelitian. Tes ialah seperangkat rangsangan yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang dijadikan penetapan skor angka. Ada jenis tes dalam penelitian adalah tes hasil belajar, dan tes kecerdasan.

## 3. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan secara lisan kepada subjek yang diteliti. Wawancara memiliki sifat yang luas, pertanyaan yang diberikan dapat disesuaikan dengan subjek, sehingga segala sesuatu yang ingin diungkap dapat digali dengan baik. Wawancara boleh dibuat dalam bentuk daftar butir-butir informasi yang ingin dikumpulkan (pointers) atau daftar pertanyaan. Wawancara adalah pengadministrasian angket secara lisan dan langsung terhadap masing-masing anggota sampel. Apabila wawancara dilakukan dengan baik, ini dapat menghasilkan data yang mendalam yang tidak mungkin didapat dengan angket, pewawancara dapat menanyakan lagi untuk jawaban-jawaban yang tidak jelas/kurang lengkap. Akan tetapi wawancara cukup memerlukan waktu dan biaya yang tidak sedikit meskipun hanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



melibatkan sampel yang lebih kecil. Lagi pula, respon yang diberikan oleh objek bisa-bisa terpengaruh oleh reaksi terhadap pewawancara. Oleh karena itu wawancara memerlukan keterampilan khusus dibidang komunikasi dan “*human relation*”.

#### 4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan penelahan terhadap referensi-referensi yang berhubungan dengan fokus permasalahan penelitian. Dokumentasi yang dimaksud adalah dokumen pribadi siswa, dokumen resmi, referensi - referensi, foto-foto, rekaman kaset, seperti (rapor siswa, absensi siswa). Teknik ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan keadaan guru, keadaan siswa, struktur organisasi, rpp, keadaan sarana dan prasarana, dan hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan penelitian di MI Muhajirin Kota Jambi.

Instrumen Pengumpulan data

#### F. Keabsahan Data

Untuk menguji keabsahan data dalam penelitian ini peneliti menggunakan telaah model tindakan, triangulasi.

##### 1. Telaah Model Tindakan

Prosedur penelitian tindakan kelas yang digunakan oleh penulis mengacu pada model Kemmis Dan Mc Targgat pelaksanaan penelitian tindakan mencakup empat langkah yaitu, perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

- a. Perencanaan (*Planning*) Untuk memecahkan masalah penelitian diperlukan langkah yang tepat dalam penanganannya. Sesuai dengan jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan LKPD pembelajaran penerapan kegiatan LKPD Berbasis *Book Creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pelaksanaan tindakan direncanakan minimal dua kali siklus. Apabila tujuan pembelajaran belum tercapai maka rencana tindakan disusun untuk siklus berikutnya.



- b. Pelaksanaan (*Acting*) Guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan LKPD pembelajaran penerapan LKPD Berbasis *Book Creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa berdasarkan rencana pembelajaran.
- c. Pengamatan (*Observation*) Peneliti (Guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran menggunakan LKPD penerapan kegiatan LKPD Berbasis *Book Creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Refleksi (*Reflecting*) Setelah observasi dilakukan kemudian akan dianalisis seluruh data yang diperoleh. Setelah selesai dianalisis kemudian direfleksikan sehingga diketahui tindakan, masalah, serta hasil yang terjadi selama penelitian, serta membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan LKPD pembelajaran penerapan kegiatan LKPD Berbasis *Book Creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam peningkatan kemampuan hasil belajar siswa pada pembelajar IPA di MI Muhajirin Kota Jambi. Refleksi ini digunakan untuk mengetahui kekurangan - kekurangan yang terjadi sebagai acuan perencanaan tindakan pada siklus berikutnya.

## 2. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Triangulasi dalam pengujian keabsahan ini di artikan sebagai data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu (Sugiyono, 2015).

- a. Triangulasi Sumber untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.
- b. Triangulasi Teknik untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data yang diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi maupun dokumentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- c. Triangulasi Waktu juga sering mempengaruhi keabsahan data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara, akan memberikan data yang lebih valid. Untuk itu dalam menguji keabsahan data dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda.

### G. Teknik Analisis Data

(Sugiyono, 2015) analisis data akan dilakukan sebelum memasuki lapangan, selama dilapangan dan setelah selesai dilapangan. Menurut Nasution didalam Sugiyono, analisis telah dimulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun kelapangan, dan berlangsung terus sampai kepenulisan hasil penelitian. Namun dalam penelitian ini, analisis data lebih difokuskan selama proses dilapangan bersamaan dengan pengumpulan data.

#### 1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses menyeleksi, menentukan, fokus, menyederhanakan, meringkas dan mengubah bentuk data mentah yang ada dalam catatan lapangan. Dalam proses ini dilakukan penajaman, pemfokusan penyelisihan data yang kurang bermakna dan menatanya sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat ditarik dan divertifikasikan.

#### 2. Penyajian Data

Penyajian data (data display) beberan, setelah direduksikan data siap dibeberkan artinya, tahapan analisis sampai pada pembeberan data berbagai macam data perlu diteliti tindakan yang telah direduksikan perlu dibeberkan dengan tertata rapi.

#### 3. Penarikan Kesimpulan

(Sugiyono, 2015) penarikan kesimpulan yaitu peningkatan atau perubahan yang terjadi dilakukan secara bertahap mulai dari pra siklus dilanjutkan ke siklus I dan dilakukan perbaikan pada siklus II. Pada data

kualitatif yang merupakan hasil observasi aktifitas guru dan siswa dapat dihitung melalui.

$$p = \frac{\Sigma x}{\Sigma \chi_i} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentasi Kelayakan

$\Sigma x$  =Jumlah total jawaban skor Validatoe (nilai nyata)

$\Sigma \chi_i$  = Jumlah total jawaban skor tertinggi (nilai harapan)

100% =konstanta

#### H. Kriteria Keberhasilan Penelitian

Tindakan kelas (PTK) pada penelitian ini dikatakan berhasil apabila telah terdapat sedikitnya 87% siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran. Keberhasilan atau ketuntasan belajar dilihat berdasarkan hasil tes yang diperoleh siswa. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang digunakan di MI Muhajirin Kota Jambi, dapat dikatakan berhasil atau tuntas apabila setiap siswa mencapai skor 87% - 100% atau nilai 87. Sedangkan KKM yang digunakan peneliti dalam meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran dikatakan berhasil atau tuntas apabila setiap siswa mencapai skor 87% atau nilai 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber aslinya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha S Jambi.  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di luar izin atau ijin resmi dari UIN Sulthan Thaha S Jambi.

**I. Jadwal Penelitian**

No.	Kegiatan	Bulan										
		Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Januari	Februari	Maret	April	
1.	Pengajuan Judul		√									
2.	Pembuatan Proposal			√								
3.	Pengajuan Dosen Pembimbing		√									
4.	Bimbingan Sebelum Seminar Proposal			√	√							
5.	Seminar Proposal					√						
6.	Perbaikan Proposal					√						
7.	Pengurusan Izin Riset							√				
8.	Pelaksanaan Siklus							√				

9.	Pelaksanaan Siklus						√					
10.	Ujian Skripsi								√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tiru  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak atau menggandakan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB VI

### TEMUAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Penelitian

##### 1. Historis dan Geografis Madrasah

###### a. Historis Sekolah

Madrasah Ibtidaiyah Swasta Muhajirin ini bertempat di Jln. Kacapiring 11 Komplek Teluk Permai Telanai Pura Kota Jambi. Sejarah atau Riwayat madrasah ibtidaiyah swasta muhajirin kompleks teluk permai pemda TK 1 Kecamatan Telanai Pura Kota Jambi. degdan Rahmat Allah SWT dan dengan didorong oleh rasa tanggung jawab atas pendidikan anak-anak terutama pendidikan agama, sekaligus dalam rangka ikut mensukseskan pemberantasan buta huruf dan penanggulangan kenakalan remaja yang sedang digiatkan oleh pemerintah dewasa ini

Sehubungan dengan ini maka berdasarkan hasil musyawarah atau kehendak masyarakat pada tanggal 12 juli 1985 bertempat di rumah bapak Janawi Ismail Rt 21 kelurahan simpang 1V Sipin Telanai Pura Jambi, telah mengambil suatu keputusan untuk mendirikan sebuah madrasah swasta tingkat Ibtidaiyah yang keadaan dan statusnya sebagai, mandrasah di beri nama dengan Mi Muhajirin , Alamat Jln. Kacapiring 11 Komplek Teluk Pernai , Kecamatan Telanai Pura Kota Jambi.

##### 2. Data Madrasah

**Tabel 4.1** indentitas sekolah MI Muhajirin Kota Jambi

No	Identitas Sekolah	
1.	Nama Sekolah	MI Muhajirin Kota Jambi
2.	Status Sekolah	Tanah milik yayasan
3.	Alamat Sekolah	Jl.Kacapiring 11 Komplek Teluk Pernai Kecamatan Telanai Pura Kota Jambi.
4.	Desa	Telanai
5.	Kecamatan	Telanai Pura
6.	Kab/Kota	Kabupaten Kota Jambi
7.	Provinsi	Provinsi Jambi



8	Kode Pos	36361
9	KBM	Pagi
10	Tahun Berdiri	2018
<b>No</b>	<b>Identitas Sekolah</b>	
11	Luas Tanah Bangunan	Tahun Berdiri

*Bagian TU MI Muhajirin Kota Jambi Tentang Identitas Sekolah MI Muhajirin Kota Jambi*

### 3. Visi dan Misi Sekolah Madrasah

#### a. Visi Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah MI Muhajirin Kota Jambi mempunyai visi yaitu: unggul prestasi tauladan budi perkerti cerminan ahlakul Karimah.

#### b. Misi Madrasah

- 1) Menanamkan nilai-nilai keagamaan
- 2) Menumbuhkan semangat berprestasi
- 3) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif
- 4) Mendorong dan membantu siswa untuk mengendalikan potensi diri

### 4. Keadaan Guru Dan Siswa

#### a. Keadaan Guru

Tenaga pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi adalah tenaga edukatif yang berlangsung berhadapan dengan siswa yang mempunyai tugas utama mengelolah pelajaran untuk disampaikan kepada siswa. Untuk itu, demi tuntasnya tugas tersebut guru harus memiliki pengetahuan yang luas, berkompeten dan loyal terhadap tugasnya karena berhasil tidaknya proses belajar mengajar terletak dipundak seorang guru.

Adapun guru dan pegawai di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi semuanya berjumlah 11 orang dengan latar belakang pendidikan yang berbeda baik umum maupun agama. Dengan demikian sumber daya pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi telah memenuhi persyaratan baik dari segi kualitas dan kuantitas.



## b. Keadaan Siswa

Siswa merupakan objek pendidikan, didikan dan diberikan bermacam-macam ilmu pengetahuan serta berbagai keterampilan, siswa merupakan unsur yang esensial dari pendidikan yang harus ada dalam proses belajar mengajar. Tanpa adanya siswa tentunya tujuan pembelajaran tidak akan terlaksana. Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin 2022/2023 berjumlah 100 siswa yang terbagi menjadi enam kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 4.2** Daftar keadaan siswa MI Muhajirin Kota Jambi

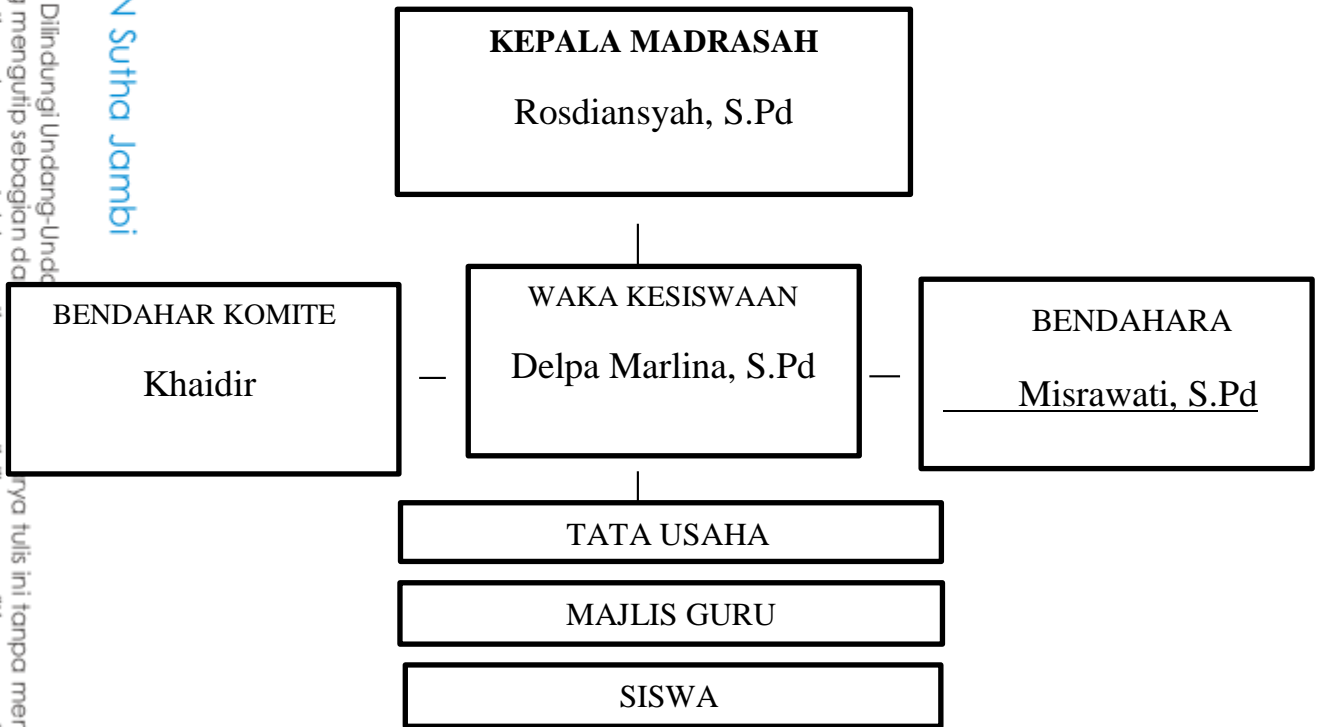
No	Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi			
	Kelas	Siswa		Jumlah siswa
		Laki- laki	Perempuan	
1.	Kelas 1	8	14	22
2.	Kelas 11	4	8	12
3.	Kelas 111	10	6	16
4.	Kelas IV	8	9	17
5.	Kelas V	6	8	14
6.	Kelas VI	11	9	19
Jumlah Keseluruhan Siswa		47	54	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### c. Struktur Organisasi

#### STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH IBTIDAIYAH Muhajirin Kota JAMBI



Gambar 4.1. Struktur Organisasi

### d. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana maksudanya disini merupakan sesuatu yang digunakan sebagai alat dan fasilitas yang digunakan untuk menunjang terjadinya proses belajar mengajar tercapai tujuan pendidikan. Pada Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Jambi sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor yang mempunyai fungsi penting dalam mempelancar proses belajar mengajar dan tercapainya tujuan pendidikan.

#### 1) Sarana

Sarana adalah alat dan fasilitas yang digunakan sehingga proses pembelajaran dapat terlaksanakan. Sarana dapat membantu proses pembelajaran agar berjalan dengan lancar dan juga memberikan motivasi kepada siswa dengan baik. Adapun sarana

yang dapat menunjang berlangsungnya proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 4.3** Daftar MI Muhajirin Kota Jambi.

No	Uraian	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
3.	Ruang Majelis Guru	1	Baik
5.	Ruang Kelas	6	Baik
6.	Wc Kepala Sekolah	1	Baik
7.	Wc Guru	1	Baik
8.	Wc Siswa	2	Baik
10	Kantin	3	Baik
11.	Lapangan Olahraga	1	Baik
No	Uraian	Jumlah	Keterangan
12.	Mushola	1	Baik

## 2) Prasarana

Disamping sarana terdapat pula prasarana yang merupakan fasilitas yang membantu dan menunjang proses pembelajaran. Di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi, prasarana cukup memadai dalam arti sangat cukup untuk terlaksanakannya proses belajar mengajar.

**Tabel 4.4** Daftar Prasarana MI Muhajirin Kota Jambi.

No	Uraian	Keberadaan	Fungsi
1.	Instalasi Air	Ada	Baik
2.	Jaringan Listrik	Ada	Baik
3.	Akses Jalan	Ada	Baik
4.	Pakir Motor/ Mobil	Ada	Baik
5.	Lapanagan Upacara	Ada	Baik

## B. Temuan Penelitian

Keadaan awal hasil belajar siswa pada siswa kelas V MI Muhajirin Kota Jambi masih kurang, berdasarkan observasi awal dengan melihat hasil pre test yang dilakukan. Dari 19 siswa kelas V Chanya 5 siswa yang mencapai indikator ketuntasan hasil belajar. Dari hasil data yang didapatkan peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan tujuan untuk membenahi serta meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan LKPD Berbasis *Book Creator* pembelajaran IPA.

Berdasarkan hasil tes disimpulkan yaitu rata-rata kemampuan hasil belajar siswa kelas V MI Muhajirin Kota jambi termasuk dalam kategori “Kurang aktif”. Dikarenakan kegiatan pembelajaran berlangsung secara menonton dan berpusat kepada guru tanpa adanya LKPD yang bervariasi pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran.

Siswa tidak dibimbing oleh pendidik pada kegiatan belajar mengajar dilaksanakan menyebabkan siswa kurang dalam mengembangkan hasil belajar dan pembelajaran berkesan tidak menarik . Sehingga menyebabkan kegiatan dalam pembelajaran IPA dengan materi sumber energi panas berlangsung dengan menonton saja tanpa adanya timbal balik dari siswa. Karena siswa tidak diberi waktu oleh pendidik agar mengeluarkan ide serta gagasan yang dimilikinya dalam kegiatan pembelajaran berlangsung dan rasa percaya diri siswa pun tidak terlatih. Hal ini menyebabkan dalam pembelajaran IPA kemampuan hasil belajar siswa kurang.

Agar terhindar hal tersebut, yaitu sebagai guru wajib menerapkan cara serta sarana berupa LKPD pembelajaran yang efektif dan efisien dalam proses berlangsungnya kegiatan belajar mengajar agar hasil belajar siswa dapat meningkat dan proses belajar mengajar berlangsung tidak monoton.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





## Deskripsi Data

Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini peneliti menggunakan tindakan yang terbagi dalam dua siklus, dalam satu siklus dilaksanakan tiga tahap pertemuan dimulai dengan kegiatan perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observation*), refleksi (*reflecting*) sebagai berikut.

### 1. Pelaksanaan Penelitian Siklus 1

Pelaksanaan siklus I dilaksanakan sebanyak 3 kali tahap pertemuan dalam proses pembelajaran yaitu pada tanggal 11 februari 2023 sampai tanggal 14 februari 2023. 16 februari 2023 memberikan tes kepada siswa setelah selesai siklus I. Siklus I dilakukan mulai dari tahap kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, serta refleksi.

#### a. Tahap Perencanaan Siklus I

Pada tahap ini dilakukan oleh penyelidik dengan menganalisis kurikulum. Pada tahap ini materi yang dibahas yaitu pada Pembelajaran IPA dengan materi sumber energi panas dan pemanfaatannya, pelaksanaan pembelajaran dalam kelas dengan menggunakan LKPD Berbasis *Book Creator*, sebelum mengajar guru mempersiapkan RPP, menyediakan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, mempersiapkan LKPD berbasis *book creator*, mempersiapkan soal, menyiapkan lembar wawancara guru dan siswa, dan alat dokumentasi.

**Tabel 4.5** Jadwal Perencanaan Siklus I.

No	Hari / Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Selasa / 11 februari 2023	Pertemuan I	Pembelajaran IPA Sumber energi panas dan pemanfaatannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



2.	Rabu / 14 februari 2023	Pertemuan II	Pembelajaran IPA Sumber energi panas dan pemanfaatannya
	Kamis / 16 februari 2023	Pertemuan II	Pembelajaran IPA

### a. Pelaksanaan Siklus

Tahap ini dilakukan pada pada 11 – 16 februari 2023 yang terbagi dalam dari 3 tahap pertemuan, pertemuan pertama materi yang dipelajari yaitu sumber energi panas.

#### Pertemuan I

Pada Pertemuan I ini dilaksanakan pada 11 februari 2023 jam pelajaran ke 1 pada 9.30 – 11. dengan terdiri dari beberapa mata pelajaran yang akan dipelajari yakni IPA.

#### 1) Kegiatan Awal

Pertemuan ini pada pukul 9:30-11 dimulai dengan mengucapkan salam kepada siswa. Lalu guru meminta siswa berdo'a sebelum memulai pembelajaran serta dilanjutkan dengan absensi. Selanjutnya guru menanyakan bagaimana kabar hari ini, sudah pada sarapan apa belum?, lalu guru menjelaskan tujuan pembelajaran, guru juga mengenalkan tentang LKPD Berbasis *Book Creator*.

#### 2) Kegiatan Inti

Guru menunjukkan sebuah LKPD Berbasis *Book Creator* kemudian menjelaskan isi dari LKPD tersebut kepada siswa, Siswa memperhatikan penjelasan materi sumber energi panas pada LKPD yang disampaikan oleh guru. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok. Yang mana setiap kelompok terdiri dari 8 orang siswa kemudian guru meminta siswa untuk bergabung ke kelompoknya masing-masing Guru menjelaskan cara menggunakan LKPD Berbasis *Book Creator* . Guru membagikan LKPD kepada setiap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

kelompok yang jumlahnya ada 8 rangkap LKPD Berbasis *Book Creator*.

Setiap kelompok dipersilahkan untuk menjawab pertanyaan guru. Dan guru akan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa. Setelah siswa memahami apa itu sumber energi panas, guru meminta untuk mengerjakan soal yang terdiri dari 5 soal esai.

### 3) Penutup

Pada akhir, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari, kemudian guru dan siswa menyimpulkan materi yang dipelajari. Guru dan siswa melakukan refleksi dan mengucapkan syukur atas pekerjaan kita miliki. Selanjutnya guru menyampaikan informasi terkait materi untuk dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Pertemuan ditutup dengan do'a dan salam bersama.

## Pertemuan II

Pembelajaran ke II pada siklus I dilakukan hari Rabu, 14 februari 2023 pada jam pembelajaran ke 4-7, 10.00 – 12.30. pembahasan yang akan dibahas yaitu sumber energi panas dengan tahap kegiatan pembelajaran adalah :

### 1) Kegiatan Awal

Pembelajaran dilakukan pukul 10.00 dengan mengucapkan salam dan mengkondisikan kelas oleh guru. Berdoa dipimpin oleh siswa. Guru melaksanakan absensi. Guru memberikan informasi terkait dengan pembahasan materi.

Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang dipelajari yang telah dibahas. Guru juga memberitahu bahwa diakhir pembelajaran akan diadakan tes yang berupa test.

### 2) Kegiatan Inti

Siswa memperhatikan penjelasan materi sumber energi panas pada LKPD Berbasis *Book Creator* yang disampaikan oleh guru. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Yang mana setiap kelompok terdiri dari 2 kelompok kemudian guru meminta siswa untuk bergabung ke kelompoknya masing-masing. Guru menjelaskan aturan menggunakan LKPD Berbasis *Book Creator*. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok yang jumlahnya ada 8 kartu LKPD, Siswa diminta duduk berkelompok, guru memberikan siswa soal tentang sumber energi panas dan siswa diminta untuk mengerjakan soal tersebut dengan cara yang berbeda.

Siswa diminta duduk dikelompok masing-masing. Guru menyiapkan LKPD Berbasis *Book Creator* untuk masing-masing kelompok. Guru memberikan instruksi cara mengerjakan yaitu p seperti melihat petunjuk dari LKPD Berbasis *Book Creator*. Kemudian kelompok yang selanjutnya mencari jawaban dari LKPD tersebut .

### 3) Penutup

Siswa diarahkan guru ketempat duduknya masing-masing dikarenakan akan dilakukan test. Siswa diberi waktu untuk mengulangi pelajaran yang telah dipelajari dalam waktu kurang lebih 5 menit. Kemudian guru memberikan instruksi kepada siswa sebelum mengerjakan soal di LKPD dan guru memberikan waktu 30 menit untuk siswa menyelesaikan soal di LKPD tersebut.

Jika telah selesai guru serta siswa diminta menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas. Guru menanyakan kepada siswa bagaimana dengan belajar hari ini apakah menyenangkan, dan guru menginfokan pembahasan pada pelajaran berikutnya. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan membaca doa serta salam bersama.

## b. Hasil Observasi Siklus I

### 1) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Berdasarkan hasil observasi yang merupakan gambaran aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, secara keseluruhan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran belum berlangsung secara optimal, hal ini dapat di lihat kurang tertariknya siswa mengikuti pembelajaran karena kurangnya bervariasi LKPD tersebut, guru dapat menggunakan LKPD berbasis *book creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa tersebut.

### 2) Hasil Belajar Siswa pada Siklus I

**Tabel 4.6** Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama Peserta Didik	Penilaian Peserta Didik								X	X1
		N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6	N 7	N 8		
1	Adinda Tami Putri	4	4	4	4	3	2	4	4	29	32
2	Amrina Rasyada	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32
3	Dhiefany Athifa Putri	3	3	2	4	3	4	4	3	26	32
4	Muhammad Fadly	4	3	4	3	4	4	4	4	30	32
5	Riko Defriansyah	3	3	3	4	3	4	3	3	26	32
6	RTS. Afifa Nesren	4	3	4	2	4	3	4	3	27	32
7	Thalita Nabila	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32
<b>Jumlah</b>										<b>193</b>	<b>224</b>
<b>Validitas</b>										<b>86%</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$p = \frac{\Sigma x}{\Sigma \chi_i} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Presentasi Hasil

$\Sigma x$  : Jumlah total jawaban skor Validatoe (nilai nyata)

$\Sigma \chi_i$  : Jumlah total jawaban skor tertinggi (nilai harapan)

100% : konstanta

Jika di hitung :

$$\begin{aligned} p &= \frac{193}{224} \times 100\% \\ &= 86\% \end{aligned}$$

Hasil dari tabel 4.8 diatas diketahui bahwa nilai rata-rata siswa masih kurang bagus dan siswa belum semua memahami LKPD tersebut . Hal ini terlihat dari belum semuanya siswa benar mengerjakannya jumlah siswa yang tidak memperoleh nilai belum mencapai 86% 5 orang siswa sedangkan siswa memperoleh nilai 85% hanya 2 orang .dari jumlah siswa yang memperoleh nilai dan siswa yang belum berhasil sebanyak 5 orang dari jumlah siswa keseluruhan, artinya tindakan yang diberikan pada siklus I belum mencapai Indikator Kriteria nilai yang bagus di kelas V MI Muhajirin Kota Jambi jambi.

Adapun kendala yang dihadapi pada pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus I, diantaranya adalah sebagai berikut :

#### 1) Hasil Belajar

Perolehan hasil belajar siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata pada siklus I pembelajaran IPA adalah 86% dengan nilai KKM 87 dengan persentase ketuntasan 89% dari 7 orang siswa dan ketidak tuntas dengan 4 orang siswa.

Hambatan-hambatan yang terjadi pada siklus I yaitu kurangnya fokus siswa dalam belajar, kurang telitinya siswa dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengerjakan soal , kurang mampunya peneliti dalam menguasai kelas, dan kurang terkontrolnya kegiatan diskusi siswa.

## 2) Aktivitas Siswa

- a) Masih ada siswa yang kurang mampu menggali pengetahuan mengenai materi pelajaran seperti mengingat kembali pelajaran, berlatih, berpikir kreatif, dan berpikir kritis.
- b) Masih ada siswa yang kurang mampu dalam memahami materi pelajaran seperti membangun pengetahuannya sendiri melakukan pengamatan, dan menambah pengetahuan baru.
- c) Masih ada siswa yang kurang mampu menerapkan materi pelajaran seperti menerapkan dalam kehidupan sehari-hari, menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru, dan bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran.

## 3) Aktivitas Guru

- a) Guru masih belum optimal dalam memotivasi siswa agar terlibat dalam kegiatan pembelajaran.
- b) Guru masih belum optimal membantu siswa untuk mendefinisikan materi pelajaran.
- c) Guru masih belum optimal dalam mendorong siswa untuk merumuskan materi pelajaran.
- d) Guru masih kurang optimal mendorong siswa dalam mempresentasikan jawaban atas permasalahan yang dirumuskan.

## 2. Pelaksanaan Penelitian Siklus II

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan sebanyak 3 kali tahap pertemuan dalam proses pembelajaran yaitu pada tanggal 24 februari 2023 sampai 25 tanggal februari 2023. 25 Tanggal februari 2023 memberikan tes kepada siswa setelah selesai siklus II. Siklus II dilakukan mulai dari tahap kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, serta refleksi.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### a. Tahap Perencanaan Siklus II

Pada tahap ini dilakukan oleh penyelidik dengan menganalisis kurikulum. Pada tahap ini materi yang dibahas yaitu pada Pembelajaran matematika pelajaran 3 Pecahan Sederhana, pelaksanaan pembelajaran dalam kelas dengan menggunakan LKPD Berbasis *Book Creator* , sebelum mengajar guru mempersiapkan RPP, menyediakan lembaran observasi aktivitas guru dan siswa, mempersiapkan LKPD Berbasis *Book Creator*, mempersiapkan soal tes, menyiapkan lembar wawancara guru dan siswa, dan alat dokumentasi.

**Tabel 4.7** Jadwal Perencanaan Siklus II.

No	Hari / Tanggal	Pertemuan	Materi
1.	Jum'at / 24 februari 2023	Pertemuan I	Pembelajaran IPA sumber energi panas dan manfaatnya
2.	Sabtu / 25 februari 2023	Pertemuan II	Pembelajaran IPA sumber energi panas dan manfaatnya
	Sabtu / 25 februari 2023	Pertemuan II	Pembelajaran IPA sumber energi panas dan manfaatnya

### a. Pelaksanaan Siklus II

Tahap ini dilakukan pada pada 24 – 25 februari 2023 yang terbagi dalam dari 3 tahap pertemuan, pertemuan pertama materi yang dipelajari yaitu jenis –jenis pekerjaan

#### .Pertemuan I :

Pada Pertemuan I ini dilaksanakan pada 24 februari 2023 jam pelajaran ke 1- 3 pada 9.00 – 10.00 dengan terdiri dari beberapa mata pelajaran yang akan dipelajari yakni IPA.

### 1) Kegiatan Awal

Pertemuan ini pada pukul 9:00 dimulai dengan mengucapkan salam kepada siswa. Lalu guru meminta siswa berdo'a sebelum memulai pembelajaran serta dilanjutkan dengan absensi. Selanjutnya guru menanyakan bagaimana kabar hari ini, sudah pada sarapan apa belum?, lalu guru menjelaskan tujuan pembelajaran, guru juga mengenalkan tentang LKPD Berbasis *Book Creator* .

### 2) Kegiatan Inti

Guru menunjukkan sebuah LKPD kemudian menjelaskan isi dari LKPD tersebut kepada siswa, Siswa memperhatikan penjelasan materi sumber energi panas dalam LKPD tersebut yang disampaikan oleh guru. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Yang mana setiap kelompok terdiri dari 2 kelompok kemudian guru meminta siswa untuk bergabung ke kelompoknya masing - masing Siswa Guru menjelaskan acara mengerjakan LKPD Berbasis *Book Creator*. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok. .

Setiap kelompok dipersilahkan untuk menjawab pertanyaan guru. Dan guru akan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa. Setelah siswa memahami apa itu sumber energi panas , guru meminta untuk mengerjakan soal yang terdiri dari 5 soal esai.

### 3) Penutup

Pada akhir, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari, kemudian guru dan siswa menyimpulkan materi yang dipelajari. Guru dan siswa melakukan refleksi dan mengucapkan syukur atas pekerjaan kita miliki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Selanjutnya guru menyampaikan informasi terkait materi untuk dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Pertemuan ditutup dengan do'a dan salam bersama.

## Pertemuan II

Pembelajaran ke II pada siklus II dilakukan hari jum'at, 25 februari 2023 pada jam pembelajaran ke 1-3, 10.00 – 11.00. pembahasan yang akan dibahas yaitu IPA dengan tahap kegiatan pembelajaran adalah :

### 1) Kegiatan Awal

Pembelajaran dilakukan pukul 10.00 dengan dengan mengucapkan salam dan mengkondisikan kelas oleh guru. Berdoa dipimpin oleh siswa. Guru melaksanakan absensi. Guru memberikan informasi terkait dengan pembahasan materi.

Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang dipelajari yang telah dibahas. Guru juga memberitahu bahwa diakhir pembelajaran akan diadakan yang berupa tanya jawab.

### 2) Kegiatan Inti

Siswa memperhatikan penjelasan materi sumber energi panas pada LKPD tersebut yang disampaikan oleh guru. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Yang mana setiap kelompok terdiri dari 2 kelompok kemudian guru meminta siswa untuk bergabung ke kelompoknya masing masing Siswa bergabung ke kelompoknya masing-masing Guru menjelaskan cara menggunakan LKPD Berbasis *Book Creator*. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok , Siswa diminta duduk berkelompok, guru memberikan siswa soal tentang sumber energi panas dan manfaatnya dan siswa diminta untuk mengerjakan soal tersebut dengan cara yang berbeda.

### 3) Penutup

Siswa diarahkan guru ketempat duduknya masing-masing dikarenakan akan dilakukan test. Siswa diberi waktu untuk mengulangi pelajaran yang telah dipelajari dalam waktu kurang lebih 5 menit. Kemudian guru memberikan instruksi kepada siswa sebelum mengerjakan soal dan guru memberikan waktu 30 menit untuk siswa menyelesaikan soal .

Jika telah selesai guru serta siswa diminta menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas. Guru menanyakan kepada siswa bagaimana dengan belajar hari ini apakah menyenangkan, dan guru menginfokan pembahasan pada pelajaran berikutnya. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan membaca doa serta salam bersama.

## b. Hasil Observasi Siklus II

### 1) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Berdasarkan hasil observasi yang merupakan gambaran aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, secara keseluruhan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sudah berlangsung secara optimal , karena dilihat dari hasil belajar siswa 90 % sudah berhasil dalam pembelajaran menggunakan LPKD Berbasis *Book Creator*:

### 2) Hasil Belajar Siswa Siklus II

#### 4.8 Hasi belajar siswa (Siklus I1)

No	Nama Peserta Didik	Penilaian Peserta Didik								X	X1
		N 1	N 2	N 3	N 4	N 5	N 6	N 7	N 8		
1	Adinda Tami Putri	4	4	4	4	3	2	4	4	29	32
2	Amrina Rasyada	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32

3	Annisa Nofiza Haryanti	4	3	4	3	4	3	4	3	28	32
4	Azzam Ibrahim Alvito	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32
5	Dhiefany Athifa Putri	3	3	2	4	3	4	4	3	26	32
6	Fikri Pernando	3	4	4	4	4	4	4	4	31	32
7	Muhammad Fadly	4	3	4	3	4	4	4	4	30	32
8	Muhammad Ilham	4	3	4	3	4	3	4	4	29	32
9	M. Wahyu Adrian	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32
10	Raudatul Aisyah	1	2	4	4	3	2	4	4	24	32
11	Riko Defransyah	3	3	3	4	3	4	3	3	26	32
12	Rizki Dirnasyah	4	4	4	3	4	4	4	4	31	32
13	RTS. Afifa Nesren	4	3	4	3	3	3	4	3	27	32
14	Thalita Nabila	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32
	<b>Jumlah</b>									<b>409</b>	<b>448</b>
	<b>Validitas</b>									<b>91%</b>	

$$p = \frac{\Sigma x}{\Sigma \chi_i} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Presentasi Hasil

$\Sigma x$  : Jumlah total jawaban skor Validatoe (nilai nyata)

$\Sigma \chi_i$  : Jumlah total jawaban skor tertinggi (nilai harapan)

100% : konstanta

Jika di hitung :

$$p = \frac{409}{448} \times 100\% = 91\%$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hasil dari tabel 4.11 diatas diketahui bahwa pada pelaksanaan pembelajaran IPA dalam LKPD Berbasis Book Creator pada siklus II sudah menunjukkan peningkatan dibanding dengan siklus I.

Hal ini dibuktikan dengan perolehan rata-rata siswa 91% dengan nilai KKM 87, jumlah siswa yang tuntas ada 14 orang siswa dengan persentase 91% dan siswa yang tidak tuntas ada 0 orang siswa dengan persentase 0,0%. Dalam konversi penilaian hasil belajar siswa dikategorikan sangat baik. Sesuai dengan indikator keberhasilan, jika siswa dinyatakan tuntas dalam belajar apabila siswa memperoleh nilai yang bagus . Maka siklus II hasil belajar siswa dikategorikan meningkat dari siklus I dan hasil belajar siswa dikategorikan tuntas. Oleh karena itu, penelitian ini tidak perlu dilanjutkan lagi.

### c. Tahap Refleksi

Tahapan refleksi setelah melewati tahap pelaksanaan,tindakan, dan tahapan observasi. Kegiatan refleksi dimaksudkan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan siklus II sudah mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini tampak pada hasil belajar siswa setelah penerepan LKPD pembelajaran berbasis *Book Creator* yang ditempuh oleh guru dengan memberikan ransangan kepada siswa. Pemberian ransangan tersebut membuat siswa aktif dalam mencapai indikator/aspek yang diamati dan dinilai dalam keterampilan kognitif dan sangat efektif siswa dalam pembelajaran IPA sehingga dapat disimpulkan siswa cenderung aktif ketika proses pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa, siklus II sudah mencapai kategori diatas KKM yaitu 91%. Oleh sebab itu penelitian yang peneliti lakukan berakhir pada siklus II.

### D. Analisis Data

Tahap analisis data dilakukan saat semua data sudah terkumpul, data tersebut berupa hasil observasi aktivitas belajar siswa, hasil observasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



aktivitas mengajar guru, hasil dan tes hasil belajar siswa. Hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data dengan teknik observasi adalah:

1. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 86%, sedangkan siklus II diperoleh rata-rata persentase sebesar 91%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan yang sangat pesat pada aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA dengan menerapkan LKPD Berbasis *Book Creator* .
2. Hasil observasi tes belajar dengan menggunakan LKPD pembelajaran berbasis *Book Creator* dalam pembelajaran IPA pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 86%, sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata persentase sebesar 91%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa sebesar 90%.

#### E. Interpretasi Hasil Analisis Data

Hasil analisis data yang dilakukan maka diperoleh bahwa padapelaksanaan siklus I dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran menunjukkan keterampilan kognitif siswa belum optimal. Namun terjadi peningkatan pada keterampilan kognitif siswa setelah dilakukan perbaikan pada siklus II. Adapun data yang diperoleh adalah:

Berdasarkan uraian hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, Kelayakan penerapan LKPD Berbasis *Book Creator* Pada Pembelajaran Tematik Muatan IPA kelas V. Penelitian dan penerapan ini memiliki dua tujuan yaitu pertama dalam penerapan ini adalah menerapkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Book Creator* Pada Tema 6 (Sumber Energi Panas) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi yang memenuhi kriteria valid, yang kedua dalam penerapan ini adalah untuk mengetahui Efektivitas respon pendidik dan peserta didik terhadap kemenarikan penerapan LKPD Berbasis *Book Creator* Tema 6 (Sumber Energi Panas) untuk

meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi.

LKPD Berbasis *Book Creator* ini disusun berdasarkan kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran. LKPD Berbasis *Book Creator* dilengkapi dengan menggunakan petunjuk penggunaan LKPD, pengenalan, materi, latihan soal, dan kesimpulan.

Pada tahap ini produk yang telah diterapkan divalidasi oleh para ahli, selanjutnya melakukan revisi sesuai saran dan masukan yang didapat dari para ahli sehingga LKPD Berbasis *Book Creator* yang digunakan valid dan layak untuk diuji cobakan. Pada tahap *keempat* yaitu Implementation, peneliti menguji coba 25 angket untuk peserta didik, pada uji coba siklus 1 sebanyak 7 peserta didik secara heterogon dan uji coba siklus 11 sebanyak 14 peserta didik kelas V. Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi untuk melihat respon pendidik dan peserta didik dalam menilai LKPD Berbasis *Book Creator* yang dilihat dari aspek kemenarikan. Tahap terakhir adalah tahap *kelima* yaitu Evaluation atau evaluasi. LKPD Berbasis *Book Creator* yang diterapkan akan di validasi oleh ahli media, ahli materi, ahli bahasa dengan tujuan untuk mengetahui kevalidan dari LKPD Berbasis *Book Creator*. Penilaian menggunakan angket yang akan dinilai para ahli, penilaian dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan LKPD Berbasis *Book Creator*, untuk mengetahui kesesuaian LKPD yang diterapkan. Jika masih terdapat kekurangan akan dilakukan revisi atau perbaikan.

LKPD Berbasis *Book Creator* validasi oleh 3 ahli meliputi Ibu Faidah Turrahmah, S.Pd bertindak sebagai ahli materi, Ibu Andi Nurhasanah, M.Pd bertindak sebagai ahli media, dan Ibu Vioni Saputri, M. Pd bertindak sebagai ahli bahasa. Kevalidan LKPD Berbasis *Book Creator* pada pembelajaran Tematik Muatan IPA berdasarkan kegiatan validasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memperoleh persentase ahli materi sebesar 100% dengan kriteriaian “**Sangat berhasil** ”, selanjutnya persentasi yang didapatkan dari ahli media sebesar 92,5 % dengan kriteria “**sangat berhasil** ”, selanjutnya validasi ahli bahasa memperoleh persentase sebesar 97,2% dengan kriteria “**sangat berhasil**”. Hasil uji coba kemenarikan dilakukan dengan dua tahapan yaitu uji kelompok kecil dan uji lapangan mengalami peningkatan rata-rata skor pada aspeknya. Adapun hasil uji coba siklus 1 mendapatkan rata-rata sebesar 86% dengan kriteria “**berhasil**” dan pada uji siklus 11 rata-rata skor 91 % dengan kriteria “**sangat berhasil** “. Sehingga dengan LKPD tersebut dapat digunakan dan membuat proses belajar peserta didik lebih menarik.

Kemudian dari analisis data diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan LKPD Berbasis *Book Creator* pada pembelajaran Tematik Muatan IPA di kelas V dapat membantu mempermudah memahami materi karena LKPD terdapat berbagai penjelasan materi berbentuk vidio yang dapat menambah ketertarikan peserta didik dalam proses pembelajaran serta membantu peserta didik untuk tidak bosan dalam pembelajaran dalam prosese pembelajaran serta membuat aktivitas belajar lebih menarik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian “Penerapan LKPD Berbasis *Book Creator* Pada Tema 6 (Sumber Energi Panas) di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari Hasil penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD berbasis *book creator* memiliki tingkat kevalidan yang tinggi berdasarkan kritik dan saran dari validator.
  - a. Penilaian dari ahli materi mendapatkan persentase 100 % dengan kriteria “**sangat berhasil**”.
  - b. Penilaian dari ahli desain memperoleh persentase 92,5% dengan kriteria “**sangat berhasil**”.
  - c. penilaian dari ahli bahasa memperoleh persentase 97,2 % dengan kriteria “**sangat layak**”.
2. Hasil penerapan LKPD berbasis *book creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sangat baik dapat dilihat dari respon peserta didik dan uji coba siklus 1 memperoleh persentase respon peserta didik terhadap LKPD berbasis *book creator* 86 % dengan kriteria “**berhasil**”. dan Uji coba siklus II mendapatkan persentase 100% dengan kriteria “**sangat berhasil**” dan skor dari pendidik sebesar 91% kategori “**sangat berhasil**”.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa peneliti menyampaikan beberapa saran yang insyaallah bermanfaat dalam pelaksanaan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi. Adapun saran dari peneliti sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### 1. Pendidik

Sebaiknya pendidik lebih kreatif dalam melakukan modifikasi bahan ajar yang telah tersedia agar pembelajaran tidak monoton, dan menerapkan LKPD pembelajaran pada ruang lingkup yang lebih luas.

### 2. Sekolah

Bagi pihak sekolah diharapkan untuk memfasilitas para guru dengan melakukan hal seperti pelatihan pengembangan strategi, lembar kerja peserta didik pembelajaran agar LKPD yang dikembangkan lebih menarik dan tidak membosankan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Ali Fikri, Syamsul Arifin, M. F. F. (2022). PENDAMPINGAN LITERASI TEKNOLOGI. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(8.5.2017), 2003–2005.
- Aisyah, S., & Astuti, R. (2021). Analisis Mengenai Telaah Kurikulum K-13 pada Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6120–6125. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1770>
- Aprillianti, P., & Wiratsiwi, W. (2021). Pengembangan E-book Dengan Aplikasi Book Creator pada Materi Bangun Ruang Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 80–88. <http://prosiding.unirow.ac.id/index.php/SNasPPM>
- Ariana, R. (2016). *BAB II KAJIAN PUSTAKA*. 1–23.
- Ariyanto, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 133. <https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.3844>
- Arrosih, Marianti, & Rasidi, M. A. (2022). Pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar matematika di sekolah dasar. *Jurnal PGMI*, 14(1), 1–8. <http://journal.uinmataram.ac.id/index.php/elmidad%0AVol>.
- Dinda, D., Ambarita, A., Herpratiwi, H., & Nurhanurawati, N. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis PBL Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3712–3722. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1439>
- Eikrah, Z., & Sukma, E. (2022). Pengembangan bahan ajar digital menggunakan aplikasi book creator pada pembelajaran tematik terpadu di kelas iv sdn 12 air sikambang kabupaten pesisir selatan. *Journal of Basic Education Studies*, 5(1), 1184–1198. <https://ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/5328>
- Eirdaus, M., & Wilujeng, I. (2018). Pengembangan LKPD inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(1), 26–40. <https://doi.org/10.21831/jipi.v4i1.5574>
- Haryati, D. (2016). Efektivitas pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SD Inpres BTN IKIP I Makassar. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(2), 80–96. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v3i2a4.2016>
- Kristyowati, R. (2018). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Sekolah Dasar Berorientasi Lingkungan. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suththa Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suththa Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftho Jambi

*Pendidikan Dasar* 2018, 282–288.  
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10150>

Lestari, A., & Sembiring, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Pkn Oleh Siswa Kelas X Sma Esa Prakarsa Kec. Selesai. *Jurnal Serunai Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 9(1), 21–31. <https://doi.org/10.37755/jspk.v9i1.268>

Liana Prabandari. (2022). Pengembangan lkpd ipa eksperimen sains untuk pembelajaran ipa kelas v sekolah dasar. *Jurnal Publikasi Liana*.

Mumpuni, A. (2018). *Integrasi nilai karakter dalam buku pelajaran: Analisis konten buku teks kurikulum 2013*.

Nurdiansyah, dan Amalia, F. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. *Pgmi Umsida*, 1, 1–8.

Nurhidayati, S. (2019). Pengintegrasian Potensi Lokal Pada Mata Kuliah Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Rasa Hormat Mahasiswa Terhadap Lingkungan. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 4(4), 0–5. <https://doi.org/10.36312/jupe.v4i4.995>

Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1707–1715.

Purbosari, P. M. (2016). Pembelajaran Berbasis Proyek Membuat Ensiklopedia Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) Untuk Meningkatkan Academic Skill Pada Mahasiswa. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 231. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p231-238>

Ryan, Cooper, & Tauer. (2013). Tinjauan Pustaka. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 12–26.

Sari, S. Y., Purnama, M. D. I., & Indrawati, I. A. (2021). ALTERNATIVE PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN MELALUI APLIKASI ACTIVE PRESENTER UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING. *PROSIDING SEMINASTIKA*, 3(1), 177-181.

Sari, S. Y., Nugroho, A. D., & Indrawati, I. (2019). Eksistensi keluarga dalam pembentukan karakter anak usia dini. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*, 6(2), 146–154.

Sayekti, I. C. (2002). PERAN PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DALAM MEMBANGUN KARAKTER ANAK. *Nasional, Prosiding Seminar*, 23, 218–226.

Sianipar, S., & Harianja, R. (2022). Pelatihan Media Pembelajaran Book Creator kepada Guru-Guru PAUD Yabes Medan. *Literasi: Jurnal Pengabdian*

*Masyarakat Dan Inovasi*, 2(1), 382–388.

Shi Yulia Sari, Aris Dwi Nugroho, & Meira Dwi Indah Purnama. (2022). Implementasi Teori Belajar Humanistik Dalam Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 19–26. <https://doi.org/10.25134/prosidingsemnaspgsd.v1i1.7>

Syahrudin. (2023). *Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis higher order thinking skill mata pelajaran matematika siswa kelas v sd kecamatan marga punduh*.

Syahrurozi, F., Irwan, S., & Widodo, H. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Pada Materi Ham Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Pada Siswa Kelas X Sma Persiapan Stabat Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Serunai Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(1), 68. <https://doi.org/10.37755/jspk.v1i1.57>

Triana, N. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*.

Umbaryati. (2019). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 217–225. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473>

Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



## EAMPIRAN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Muhajirin Kota Jambi
Mata Pelajaran/Tema	: Tematik Muatan IPA
Kelas/Semester	: V/Genap
Tema 6	: Sumber Energi Panas
Subtema 1	: Pemanfaatan Sumber Energi Panas
Pembelajaran	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas. 3.6.2 Mendemostrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.
2.	4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor.

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video, siswa mampu bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan.
2. Dengan menyimak video, siswa mampu menyebutkan contoh sumber

energi panas.

### C. Media/Sumber Belajar

- LKPD Berbasis *Book Creator*
- Buku siswa kelas V tema 6 : Sumber Energi Panas tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018

### D. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Apersepsi.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<b>5</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengalami</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati dan membaca video pada LKPD Berbasis <i>Book Creator</i> yang telah siapkan guru.</li> <li>b. Siswa mencatat hal-hal penting dari materi yang ada di video pada LKPD berbasis <i>book creator</i>.</li> <li>c. Siswa mengerjakan soal yang sudah di siapkan guru pada LKPD berbasis <i>book creator</i>.</li> </ol> </li> <li><b>2. Interaksi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa melakukan tukar pikiran atau berdiskusi dengan teman-temannya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di media komik digital.</li> <li>b. Siswa juga dapat melakukan tukar</li> </ol> </li> </ol>	<b>35</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>pikiran dengan guru.</p> <p>c. Setelah siswa selesai mengerjakan soal-soal, siswa diminta untuk melakukan presentasi mandiri terkait dengan jawaban dari soal yang sudah dikerjakan.</p> <p><b>3. Komunikasi</b></p> <p>a. Siswa lainnya diberi kesempatan untuk memberi tanggapan siswa yang telah presentasi</p> <p>b. Siswa membaca dan memahami kesimpulan yang ada pada LKPD berbasis <i>book creator</i> sebagai penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Anak-anak telah belajar materi tentang manfaat sumber energi panas . Ternyata banyak sekali hal-hal yang belum kita ketahui dengan adanya kita belajar kita bisa tahu apa saja manfaat sumber energi panas.</p> <p>a. Apa saja yang telah kamu pahami ?</p> <p>b. Apa yang belum kamu pahami ?</p> <p>c. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini (<b>Refleksi</b>) Jawablah kegiatan refleksi diatas secara lisan.</p> <p>2. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam</p>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>

### Penilaian

Penilaian pengetahuan : tes tertulis

Pedoman Penilaian Sikap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

NO	ASPEK YANG DINILAI	Keterangan
1	Menggunakan bahasa yang baik dan sopan saat menjawab pertanyaan dan memberikan/menyampaikan pendapat	
2	Jujur dalam berkarya dan mengerjakan tugas	
3	Berinteraksi dengan baik dengan anggota belajar	
4	Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	
5	Menunjukkan keaktifan	

**Pedoman penilaian keterampilan :**

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Kemampuan mengidentifikasi Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan sehari-hari.	20
2	Kemampuan mengetahui manfaat dari sumber energi panas benda-benda yang dapat mempercepat perpindahan kalor dan benda-benda yang memperlambat perpindahan kalor serta contohnya di kehidupan sehari-hari.	20
3	Kemampuan memanfaatkan sumber belajar lain terkait materi pembelajaran.	20
4	Membuat laporan hasil, refleksi dan membuat kesimpulan dalam bentuk tulisan yang panjang dan rapi.	20
5	Mempresentasikan hasil laporan secara lisan .	20
Jumlah		100

Jambi, Januari 2023

Eni Mustika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

### LEMBAR VALIDASI MATERI

Nama Produk : LKPD Berbasis Book Creator  
 Sekolah / Kelas : MIS Muhajirin Kota Jambi  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Materi : sumber energi panas  
 Hari/ Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian:

Angket ini terdapat 10 pertanyaan, pilihlah jawaban sesuai dengan pendapat anda dengan melingkari angka 1,2,3, atau 4 pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

- 1 = Kurang Baik  
 2 = Cukup Baik  
 3 = Baik  
 4 = Sangat Baik

#### Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi

No	Aspek	Nomor Pertanyaan
1	Kesesuaian Materi	1,2,3,7
2	Kejelasan Isi materi	4
3	Sistematika penyusunan materi	5
4	Kemudahan pemahaman materi	6
4	Kesesuaian Contoh	8
5	Kesesuaian Pertanyaan	9,10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian Materi Dengan Kurikulum 2013				✓
2	Kesesuaian Materi Dengan Kompetensi Dasar				✓
3	Kesesuaian capaian pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran				✓
4	Kejelasan Isi Materi				✓
5	Materi tersusun secara sistematis				✓
6	Materi mudah dipahami				✓
7	Kesesuaian Gambar Dengan Materi				✓
8	Contoh yang Disajikan Mudah Dipahami				✓
9	Pertanyaan dapat mendorong rasa ingin tahu				✓
10	Pertanyaan sesuai dengan materi				✓

**Kritik dan Saran**

.....

.....

.....

.....

Jambi, Januari 2023

Validator



Faidha Turrahmah .S.Pd

### LEMBAR VALIDASI MEDIA

Nama Produk : LKPD berbasis book cerator  
 Sekolah / Kelas : MI Muhajirin Kota Jambi  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Materi : Sumber Energi Panas  
 Hari/ Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian:

Angket ini terdapat 10 pertanyaan, pilihlah jawaban sesuai dengan pendapat anda dengan melingkari angka 1,2,3, atau 4 pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek	Nomor Pertanyaan
1	Kemenarikan LKPD berbasis book creator	1,2
2	Kesesuaian desain dengan usia perkembangan siswa Kelas V	3
3	Tipografi	4,5
4	Gambar	6,7
4	Warna	8
5	Tampilan Desain	9,10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Tampilan bahan ajar LKPD berbasis book creator				✓
2	Desain warna pada LKPD berbasis book creator menarik				✓
3	Desain pada LKPD berbasis book creator sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas V				✓
4	Pemilihan jenis kata dan ukuran huruf yang digunakan Pengaturan jarak (huruf, baris, karakter)				✓
5	Keterbacaan teks			✓	
6	Tampilan gambar yang disajikan			✓	
7	Pengaturan tata letak			✓	
8	Komposisi warna				✓
9	Keserasian pemilihan warna				✓
10	Kerapian desain				✓

**Kritik dan Saran:**

Silahkan Tambah Soal & Gambar

.....

.....

.....

.....

Jambi, Desember 2022

Validator



Andi Nurhasanah, M.Pd

### LEMBAR VALIDASI BAHASA

Nama Produk : LKPD berbasis book creator  
 Sekolah / Kelas : MI Muhajirin Kota Jambi  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Materi : Sumber Energi Panas  
 Hari/ Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian:

Angket ini terdapat 10 pertanyaan, pilihlah jawaban sesuai dengan pendapat anda dengan melingkari angka 1,2,3, atau 4 pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

#### Kisi-kisi Penilaian Ahli Bahasa

No	Aspek	Nomor Pertanyaan
1	Lugas	1,2,3
2	Komunikatif	4
3	Kesesuaian Perkembangan Peserta Didik	5,6
4	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	7,8
5	Penggunaan istilah	9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Ketepatan struktur kalimat				✓
2	Keefektifan kalimat				✓
3	Kebakuan istilah				✓
4	Pemahaman terdapat pesan atau informasi				✓
5	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓
6	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓
7	Ketepatan tata bahasa				✓
8	Ketepatan ejaan			✓	
9	Konsistensi penggunaan istilah				✓

Kritik dan Saran:

Penulisan huruf kapital diperbaiki.  
 .....  
 .....  
 .....

Jambi, Desember 2022

Validator



Vioni Saputri, M.Pd



### LEMBAR ANGKET SISWA

Nama siswa : *Wahyu Apriani*  
 Kelas : V (Lima)  
 Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi  
 Produk : LKPD Berbasis Book Creator

#### Petunjuk :

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang diberikan berdasarkan kriteria penilaian dibawah ini.

Skor	Keterangan
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
4	Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

2. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Bagaimana kemenarikan LKPD berbasis book creator				✓
2	Bagaimana perasaan kamu pada saat belajar menggunakan LKPD berbasis book creator				✓
3	Bagaimana keterbacaan teks atau tulisan pada LKPD berbasis book creator				✓
4	Apakah tampilan sampul, isi, dan bagian soal dan video ini sudah menarik				✓
5	Apakah materi yang ada didalam video LKPD berbasis book creator ini mudah dipahami				✓
6	Bagaimana komposisi warna pada LKPD berbasis book creator				✓
7	Apakah kamu merasa sangat bersemangat dan berminat untuk Menyimak video di dalam LKPD berbasis book creator				✓
8	Apakah Video yang digunakan pada LKPD Berbasis book creator mudah dipahami				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

#### LEMBAR ANGKET SISWA

Nama siswa : Thalita Nabila (kece<sup>an</sup>)  
 Kelas : V (Lima)  
 Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi  
 Produk : LKPD Berbasis Book Creator

#### Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang diberikan berdasarkan kriteria penilaian dibawah ini.

Skor	Keterangan
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
4	Sangat Baik

## 2. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Bagaimana kemenarikan LKPD berbasis book creator				✓
2	Bagaimana perasaan kamu pada saat belajar menggunakan LKPD berbasis book creator				✓
3	Bagaimana keterbacaan teks atau tulisan pada LKPD berbasis book creator				✓
4	Apakah tampilan sampul, isi, dan bagian soal dan video ini sudah menarik				✓
5	Apakah materi yang ada didalam video LKPD berbasis book creator ini mudah dipahami				✓
6	Bagaimana komposisi warna pada LKPD berbasis book creator				✓
7	Apakah kamu merasa sangat bersemangat dan berminat untuk Menyimak video di dalam LKPD berbasis book creator				✓
8	Apakah Video yang digunakan pada LKPD Berbasis book creator mudah dipahami				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

### LEMBAR ANGKET SISWA

Nama siswa : ZIKRI  
Kelas : V (Lima)  
Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi  
Produk : LKPD Berbasis Book Creator

#### Petunjuk :

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang diberikan berdasarkan kriteria penilaian dibawah ini.

Skor	Keterangan
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
✓	Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaaha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaaha Jambi



2. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Bagaimana kemenarikan LKPD berbasis book creator				√
2	Bagaimana perasaan kamu pada saat belajar menggunakan LKPD berbasis book creator				√
3	Bagaimana keterbacaan teks atau tulisan pada LKPD berbasis book creator				√
4	Apakah tampilan sampul, isi, dan bagian soal dan video ini sudah menarik			√	
5	Apakah materi yang ada didalam video LKPD berbasis book creator ini mudah dipahami				√
6	Bagaimana komposisi warna pada LKPD berbasis book creator				√
7	Apakah kamu merasa sangat bersemangat dan berminat untuk Menyimak video di dalam LKPD berbasis book creator				√
8	Apakah Video yang digunakan pada LKPD Berbasis book creator mudah dipahami				√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



## DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi







@ Hak cipta milik UIN Surtha Jambi



ifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi



ifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

KARTU BIMBINGAN  
SKRIPSI/TUGAS AKHIR

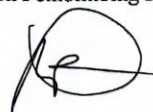
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKUTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Eni Mustika  
NIM : 204190009  
Pembimbing II : Drs. Ilyas Idris M,Ag  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik *Berbasi Book Creator* Pada Kelas V Tema 6 ( Sumber Energi Panas )Di MI Muhajirin Kota Jambi  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	26-10-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	27-10-2022	II	Bimbingan Proposal -ACC Proposal	
3	08-01-2023	III	Revisi Proposal setelah seminar	
4	09-01-2023	IV	ACC Riset	
5	13-02 -2023	V	Bimbingan skripsi	
6	14-02-2022	VI	Bimbingan skripsi	
7	15-02-2023	VII	ACC Skripsi	

Jambi, 19 Januari 2023  
Dosen Pembimbing II



**Drs. Ilyas Idris M. Ag**  
**NIP.196507041993021002**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi






KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

**FAKUTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nama : Eni Mustika  
NIM : 204190009  
PembimbingII : Dr. Sri Yulia Sari. M.Pd.I  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Book Creator* Pada Kelas V Tema 6 ( Sumber Energi Panas ) Di MI Muhajirin Kota Jambi  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda,Tangan Pembimbing
1	13-10 -2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	26 -10 -2022	II	Bimbingan Proposal -perbaikan spasi -cover -Daftar fustaka	
3	3-11 -2022	III	Revisi Proposal	
4	8-11 -2022	IV	Acc Seminar Proposal	
5	20-12-2022	V	ACC Riset	
6	25-01 -2023	VI	Bimbingan Skripsi -Revisi	
7	01-02-2023	VII	Bimbingan Skripsi -Revisi	
8	14-02-2023	VIII	Bimbingan Skripsi ACC Skripsi	

Jambi, 19 Januari 2023  
Dosen Pembimbing I



**Dr. Sri Yulia Sari. M.Pd.I**  
NIP.197807272014122004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

**Nama** : Eni Mustika  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Tempat/ Tanggal Lahir** : Ulu Kalimau, 15 April 2000  
**Alamat Asal** : Dusun Ulu Kalimau, Desa Bukit Kalimau Ulu,  
 Kecamatan Batang Asai, Kabupaten Sarolangun.  
**Alamat Email** : [enimustika66@gmail.com](mailto:enimustika66@gmail.com)  
**No. HP** : 082277743607  
**Pendidikan Formal**  
**SDN 161/Ulu Kalimau** : Tamat Tahun 2013  
**SMPN 13 Sarolangun** : Tamat Tahun 2016  
**SMAN 6 Sarolangun** : Tamat Tahun 2019  
**S1 PGMI** : Tamat Tahun 2023  
**Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi**

@ Hak cipta milik UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

