



**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 19 KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**DILA SUKMI GUSTIA
NIM. 201190148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 19 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata
Satu (S.1) Dalam Pendidikan Agama Islam



**DILA SUKMI GUSTIA
NIM. 201190148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl Jambi-Ma Bulian Km. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584138 website : www.Uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran :-

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahawa skripsi saudara/i :

Nama : Dila Sukmi Gustia
NIM : 201190148
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 13 Maret 2023
Pembimbing I

Nasir, S.Ag., M.Fil.I
NIP. 197010221998031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl Jambi-Ma Bulian Km. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584138 website : www.Uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dila Sukmi Gustia
NIM : 201190148
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 07 Maret 2023

Pembimbing II

Siti Hazinah Mubarakah, S.Pd.I, M.A, M.Ed

NIDN. 2022128002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

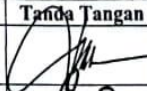
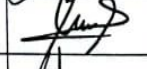



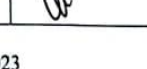
Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp.
Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
Nomor : B - 186 /D-I/KP.01.2/04 / 2023

Skripsi dengan judul "Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi " Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 28 Maret 2023
Jam : 14 : 00 – 16 : 30
Tempat : Ruang Sidang 1 Lantai 1
Nama : Dila Sukmi Gustia
NIM : 201190148
Judul : Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Tabroni, M. Pd.I (Ketua Sidang)		12/04 2023
2.	Neni, M. Pd.I (Sekretaris Sidang)		13/04 2023
3.	Rapiko, M. Pd.I (Penguji I)		04/04 2023
4.	Aris Munandar, M. Pd (Penguji II)		12/04 2023
5.	Nasir, S.Ag, M. Fil.I (Pembimbing I)		12/4 2023
6.	Siti Hazinah Mubarakah, S. Pd.I., M.A., M.Ed (Pembimbing II)		12/4 2023

Jambi, 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadilah, M.Pd
NIP. 19670711 1992 03 2004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-rundang yang berlaku.

Jambi, 12 Maret 2023

Yang menyatakan



Dila Sukmi Gustia

NIM. 201190148

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini dipersembahkan untuk orang-orang terkasih dan tersayang yang menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama untuk kedua orang tua peneliti. Ibunda dan Ayahanda tercinta skripsi ini sebuah karya yang peneliti persembahkan sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, terimakasih telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada mungkin dapat dibalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan.

Teruntuk Ayahanda **M. Syukur** sosok pahlawan keluarga, terima kasih sudah berjuang dengan bekerja keras tanpa mengenal lelah demi memberikan yang terbaik untuk putrinya. Ibunda **Yusminarti** wanita berparas cantik, berhati lembut dan berjiwa tegar, terima kasih sudah selalu mendoakan, memberikan semangat dan senantiasa menasehati dengan penuh kasih sayang. Skripsi ini sebagai tanda bahwa perjuangan Ayah dan Ibu yang memberikan pendidikan tinggi untuk anaknya tidak sia-sia.

Skripsi ini saya persembahkan pula untuk kakak kandung saya, **Vini Sukmi Denti, S.Pd** yang senantiasa selalu mendengarkan curahan hati peneliti, yang kemudian memberikan arahan, dukungan, serta motivasi untuk bangkit kembali. Selanjutnya untuk seluruh keluarga tercinta yang senantiasa memberi semangat dan mendoakan peneliti hingga sampai di detik ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١)

Artinya : “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (QS. Al-Mujadilah: 11)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil ‘aalamin. Ucapan dan ungkapan syukur tiada terhenti peneliti haturkan atas anugerah Allah SWT. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. Rindu kami senantiasa mengiring setiap hembusan nafas dan detak kehidupan kemuliaannya lebih utama dari pada manusia dan makhluk lainnya, dialah manusia yang paling bertakwa dan paling taat akan perintah Allah.

Dengan rahmat Allah SWT akhirnya peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul “Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi”. Namun demikian, diyakini bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Disana sini masih terdapat kekurangan dan kelemahan, baik dari segi isi, maupun dari segi tulisan. Peneliti juga banyak menemui hambatan dan cobaan, namun peneliti tetap berusaha menghadapi semuanya dengan ikhtiar dan tawakkal.

Peneliti menyadari bahwa keterbatasan kemampuan dan kekurangan pemahaman, banyaknya hambatan dan kesulitan senantiasa peneliti temui dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, dengan kerendahan hati peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesaikannya tulisan ini. Karna hal tersebut dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak berikut:

1. Allah SWT yang dengan rahmat dan izin-Nya kepada peneliti dengan menghadirkan orang-orang luar biasa yang menjadi penyemangat peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sua’idi., MA. Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memenuhi fasilitas sarana dan prasarana serta memberikan pendidikan.
3. Wakil Rektor I Ibu Dr. Rafiqoh Ferawati, S.E., M.Ei, Wakil Rektor II Bapak Prof. Dr As’ad, M.Pd, dan Wakil Rektor III Bapak Dr. Bahrul Ulum, M.A yang

telah memberikan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, menjalani kerja sama dengan pihak lain, pelaksanaan kegiatan bidang keuangan administrasi dan perencanaan sistem informasi serta sebagai jembatan antara mahasiswa dan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

4. Ibu Dr. Hj. Fadhilah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memenuhi penyelenggaraan pendidikan dan tenaga administrasi fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Wakil Dekan I Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Wakil Dekan II Bapak Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Wakil Dekan III Ibu Dr. Yusria, M.Ag yang telah memberikan pelaksanaan, pengembangan, serta melakukan evaluasi pendidikan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, memberikan pelayanan kepada mahasiswa, menyediakan fasilitas sarana dan prasarana, melaksanakan perencanaan pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Bapak Bobby Syefrinando, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Sekretaris jurusan Bapak Dr. H. Salahuddin. MA, M.Si Universitas Islam Negeri Suthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan arahan judul skripsi, kelancaran dalam proses penelitian skripsi da membantu proses surat menyurat.
7. Bapak Nasir, S.Ag., M.Fil.I, selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan peneliti dengan keikhlasan, kesabaran dan rasa tanggung jawab, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Ibu Siti Hazinah Mubarakah, S.Pd.I., M.A., M.Ed, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan peneliti dengan keikhlasan, kesabaran dan rasa tanggung jawab, sehingga skripsi ini dapat dselesaikan dengan baik .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

9. Segenap Bapak dan Ibu Dosen, Karyawan dan Karyawati serta segenap Aktivitas Akademik, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thah Saifuddin Jambi atas segala bimbingan, bantuan dan pelayanannya.
10. Bapak Jamil, S.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi yang telah memberikan izin, kesempatan, dan waktu kepada peneliti untuk bisa melaksanakan penelitian disekolah menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.
11. Ibu Hj. Asniyati, S.Ag., M.Pd.I selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas VIII B.
12. Teman-teman mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan angkatan 2019, serta teman-teman yang selama ini memberi semangat, do'a serta dukungan dalam penyelesaian tugas akhir skripsi ini.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan tangan terbuka, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membantu dari semua pihak agar dapat menjadi motivasi bagi pebulis untuk lebih baik dalam berkarya. Akhirnya, penulis berharap mudah-mudahan dalam penyusunan skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat khususnya penulis sendiri pembaca umumnya.

Jambi, 16 Maret 2023



Dila Sukmi Gustia

NIM.201190148

ABSTRAK

Nama : Dila Sukmi Gustia
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi

Latar belakang masalah yang terjadi disekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam yang disebabkan oleh minimya pengetahuan guru akan strategi dan metode yang cocok, metode ceramah yang digunakan guru menyebabkan anak kurang bersemangat dan merasa bosan sehingga hasil belajar pun terhambat. Tujuan dari peneliti ini yaitu ingin mengetahui lebih dalam dan menenrapkan metode pembelajaran yang baru yaitu Metode *Mind Mapping* sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Jenis peneitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Resaerch*) secara kolaboratif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 19 Kota Jambi yang berjumlah 25 orang serta menggunakan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negei 19 Kota Jambi. Desain penelitian ini mengacu pada desain penenlitian tindakan kelas menurut Kemmis dan Mc. Tegar yang meliputi empat tahap yaitu : (1) Perencanaan (2) Tindakan (3) Pengamatan (4) Refleksi. Data yang diperoleh dengan menggunakan : Perangkat Penelitian, tes tertulis, lembar observasi, dokumentasi. Hasil penenlitian menunjukkan bahwa dengan menerapkan metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dilihat dari tes yang telah dilakukan pada saat Pra siklus, Siklus I dan Siklus II dengan presentase ketuntasan awal pra siklus 67,20% menjadi 70,80% pada siklus I dan meningkat signifikan menjadi 82,40% pada siklus II Aktifiitas belajar siswa pada siklus I yaitu 51,25% meningkat menjadi 92,5% pada sikus II. Dengan demikian hasil penelitian disekolah menengah pertama negeri 19 kota jambi telah tercapai dengan baik.

Kata Kunci : Metode *Mind Mapping*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Name : Dila Sukmi Gustia
Study Program : Islamic Religious Education
Thesis Title : Application of the Mind Mapping Method to Improve Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects in Public Junior High School 19 Jambi City

The background of the problem that occurred at SMP Negeri 19 Jambi City was the low student learning outcomes in Islamic education subjects caused by the teacher's lack of knowledge of suitable strategies and methods, the lecture method used by the teacher caused the children to be less enthusiastic and feel bored so that the results learning is hampered. The purpose of this researcher is to find out more deeply and apply a new learning method, namely the Mind Mapping Method so that learning objectives can be achieved. This type of research is a collaborative Classroom Action Research. The subjects in this study were 25 class VIII B students of SMP Negeri 19 Jambi City and used the Mind Mapping Method to improve student learning outcomes in Islamic Education Subjects at Junior High School Negei 19 Jambi City. The research design refers to the classroom action research design according to Kemmis and Mc. Tegar which includes four stages, namely: (1) Planning (2) Action (3) Observation (4) Reflection. Data obtained by using: research tools, written tests, observation sheets, documentation. The research results show that applying the Mind Mapping method can improve student learning outcomes. Judging from the tests that were carried out during the Pre-cycle, Cycle I and Cycle II with an initial pre-cycle completeness percentage of 67.20% to 70.80% in cycle I and increased significantly to 82.40% in cycle II. Student learning activities in cycle I, namely 51.25%, increased to 92.5% in cycle II. Thus the results of the research at public junior high schools in 19 cities of Jambi have been well achieved.

Keywords: of the Mind Mapping Method, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, MODEL TINDAKAN, HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Pustaka	7
1. Metode <i>Mind Mapping</i>	7
2. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	7
3. Pembelajaran Metode <i>Mind Mapping</i>	8
4. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	10
5. Tujuan Pokok Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	10
6. Manfaat Metode <i>Mind Mapping</i>	11
B. Hasil Belajar Siswa	13
1. Pengertian Hasil Belajar.....	13
2. Aspek-Aspek Hasil Belajar	15
3. Indikator Hasil Belajar	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jember

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	17
C. Kerangka Berfikir.....	19
D. Penelitian Relevan.....	19
E. Hipotesis Tindakan.....	22

BAB III METODE PENEITIAN

A. Pendekatan Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Rancangan Tindakan.....	24
D. Kriteria Keberhasilan	25
E. Sumber Data.....	26
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26
G. Teknik Analisis Data	30
H. Jadwal Penelitian.....	34

BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PERSEMBAHAN

A. Deskripsi Pelaksanaan	35
1. Temuan Umum	
a. Sejarah berdirinya SMP Negeri 19 Kota Jambi	35
b. Moto, Visi, dan Misi SMP Negeri 19 Kota Jambi	35
c. Kurikulum SMP Negeri 19 Kota Jambi	36
d. Keadaan Guru dan Siswa	36
e. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	38
f. Profil Sekolah.....	38
2. Temuan Khusus	
a. Kondisi Awal Hasil Belajar (Pra Siklus)	40
b. Deskripsi Data dan Hasil Pembelajaran.....	41
c. Analisis Data.....	57
B. Pembahasan	63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	63
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 jadwal penelitian	34
Tabel 4.1 Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 19 Kota Jambi	38
Tabel 4.2 Profil SMPN 19 Kota Jambi	39
Tabel 4.3 Nilai Ulangan pra siklus	40
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	42
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas belajar siswa	45
Tabel 4.6 Lembar Observasi Guru	46
Tabel 4.7 Hasil belajar siswa siklus I pertemuan pertama	47
Tabel 4.8 Hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan kedua.....	48
Tabel 4.9 Jadwal Pelaksanaan siklus II.....	50
Tabel 4.10 Hasil observasi Aktivitas siswa pada siklus II	52
Tabel 4.11 Lembar Obsevasi guru siklus II	53
Tabel 4.12 Hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan pertama	55
Tabel 4.13 Hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan kedua	56
Tabel 4.14 Hasil observasi siklus I dan siklus II.....	59
Tabel 4.15 Hasil belajar siswa kelas VIII B Pra siklu, Siklus I dan Siklus II	59
Tabel 4.16 Presentase hasil belajar siswa	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	27
Gambar 4.1 Grafik Keaktifan Siswa Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	61
Gambar 4.2 Diagram Keaktifan Siswa Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 instrumen pengumpulan data (IPD)
- Lampiran 2 lembar observasi guru siklus I pertemuan I
- Lampiran 3 lembar observasi siswa siklus I pertemuan I
- Lampiran 4 lembar observasi guru siklus I pertemuan II
- Lampiran 5 lembar observasi siswa siklus I pertemuan II
- Lampiran 6 lembar observasi guru siklus II pertemuan I
- Lampiran 7 lembar observasi siswa siklus II pertemuan I
- Lampiran 8 lembar observasi guru siklus II pertemuan II
- Lampiran 9 lembar observasi siswa siklus II pertemuan II
- Lampiran 10 RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) siklus I
- Lampiran 11 RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) siklus II
- Lampiran 12 lembar validasi RPP
- Lampiran 13 soal tes siklus I pertemuan pertama dan pertemuan kedua
- Lampiran 14 soal tes siklus II pertemuan pertama dan pertemuan kedua
- Lampiran 15 lembar validasi soal post test
- Lampiran 16 dokumentasi pelaksanaan riset
- Lampiran 17 kartu bimbingan skripsi pembimbing I
- Lampiran 18 kartu bimbingan skripsi pembimbing II
- Lampiran 19 daftar riwayat hidup (*curriculum vitae*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jember

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa aktif mengembangkan potensinya memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, budi pekerti, dan keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Dalam surah Al-Baqarah ayat 31 Allah Swt berfirman sebagai berikut:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (البقرة: ٣١)

Artinya: “Dan diajarkan kepada adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian dia perlihatkan kepada para malikat, seraya berfirman, “sebutkan kepada-ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar!”(Q.S Al-Baqarah: 31)

Berkaitan dengan hal tersebut metode merupakan cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode yang diperlukan oleh guru dan penggunaannya berbeda-beda sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir. Dalam kegiatan mengajar tersebut, guru tidak harus belajar hanya menggunakan satu metode saja, akan tetapi guru harus menggunakan berbagai metode agar tidak cepat bosan, tetapi harus lebih menarik perhatian siswa. Penggunaan metode yang bervariasi tidak akan menguntungkan pembelajaran jika penggunaannya tidak tepat dan tidak didukung oleh situasi dan kondisi psikologis siswa (Hermawan Budi Santoso & Subagy, 2016: 41).

Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi juga melaksanakan program budaya sekolah Islam (*Islamic School Culture*) dalam berbagai aspek pendidikan yang berada dalam lingkungan sekolah. Dimana pada saat pagi hari sebelum masuk jam pelajaran siswa diwajibkan membaca ayat suci Al-Qur’an terlebih dahulu. Kemudian di samping itu pula, pada saat memasuki jam sholat dzuhur, para siswa diwajibkan untuk mengikuti sholat berjamaah di musholla, yang mana musholla

tersebut memang sudah disediakan di sekolah itu, dan pelaksanaan sholat dzuhur tersebut tidak terlepas dari pemantauan para guru-guru yang berada di sekolah, gunanya agar semua program Islami yang sudah diterapkan di sekolah tersebut terlaksana dengan baik. Selain itu juga setiap hari Jum'at sebelum memulai jam pertama, semua siswa melaksanakan pembacaan surah yasin bersama-sama yang dipimpin oleh siswa yang sudah di tetapkan jadwal setiap hari juma'at mulai dari kelas VII-IX tersebut.

Menurut Ahmadi metode pembelajaran adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh guru atau instruktur. Pengertian lain mengatakan bahwa metode pembelajaran merupakan teknik penyajian yang dikuasai oleh guru untuk mengajar atau menyajikan suatu bahan pelajaran kepada peserta didik dikelas, baik secara individual atau secara kelompok agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh peserta didik dengan baik. Metode merupakan salah satu strategi atau cara yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran yang hendak dicapai, semakin tepat metode yang digunakan oleh seorang guru maka pembelajaran akan semakin baik (Daryanto & Syaiful Karim, 2017 : 115). Metode pembelajaran yang bervariasi dan penggunaan yang tepat pada materi tertentu yang sangat mempengaruhi belajar siswa. Untuk itu, guru harus memiliki metode mengajar yang baik dan mampu memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan konsep mata pelajaran yang disampaikan. Adapun cara yang dilakukan guru dalam membantu siswa sangat bervariasi, salah satunya dengan cara menerapkan metode pembelajaran yang baru dan yang dapat membantu dalam meningkatkan kualitas belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto: "Syarat belajar lebih efektif antar lain, guru harus menggunakan metode pada waktu mengajar. Variasi metode mengakibatkan penyajian bahan pelajaran lebih menarik perhatian siswa, mudah juga diterima siswa dan kelas menjadi hidup" (Asqalani, 2017 : 1).

Peta pikiran (*mind mapping*) merupakan salah satu cara yang membantu siswa dalam belajar dengan memanfaatkan seluruh kemampuan otak seperti kata, garis, gambar, warna dengan cara yang unik. Peta pikiran dirancang untuk memetakan informasi yang sudah ada sebelumnya yang berbeda dengan pencatatan



konvensional. Peta pikiran menyediakan kata kunci yang universal yang disediakan untuk membuka seluruh kemampuan yang dimiliki. Peta pikiran ini dapat dipergunakan dimana saja dan dalam berbagai aspek kehidupan seperti sekolah, kantor, maupun dirumah (Mina Syanti Lubis dan Sri Maharani Harahap, 2022: 53).

Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi merupakan salah satu sekolah Negeri yang beralamat di Jl. DR. Tazar Buluran Kenali, Kecamatan Telanai Pura, Kota Jambi, Jambi. Sekolah ini merupakan sekolah umum yang tidak terfokus pada pendidikan Agama Islam saja. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam seringkali diremehkan oleh beberapa peserta didik. Berdasarkan dari observasi awal dan wawancara dibawah ini peneliti mendapatkan bahwa terdapat banya peserta didik kelas VIII B merasa bosan dan tidak semangat dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hasil belajar peserta didik tidak sampai rata-rata yang telah di tentukan. Berdasarkan nilai ulangan harian siswa kelas VIII B (Pra Siklus), hasil wawancara pada pengamatan awal (*Grandtour*) yang di lakukan peneliti pada tanggal 6 november 2022 pada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi. Di sini masih banyak siswa yang belum memenuhi KKM 75% terdapat 4 siswa yang baru memenuhi KKM sedangkan 21 siswa belum tuntas atau belum memenuhi KKM 75% tersebut.

Berdasarkan dari latar belakang tersebut, maka perlu dilakukan perbaikan pembelajaran dengan memperbaiki cara pembelajaran. Salah satu cara untuk meningkatkan pemahaman siswa dapat dilakukan dengan membiasakan bertanya saat proses belajar mengajar berlangsung. Untuk melihat peningktan pemahaman konsep dan respon siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam peneliti ingin penelitian ini dengan judul **“Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi ”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti dapat diidentifikasi ada beberapa masalah yang berhubungan dengan penerapan metode *Mind Mapping* untuk



meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajara siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.
2. Metode Pembelajarannya yang kurang bervariasi.

C. Rumusan Masalah

Dari uraian permasalahan diatas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode *mind mapping* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)?
2. Apakah penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII B di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui apakah penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Bagi Peneliti

Peneliti dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode *mind mapping* yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

Penelitian diharapkan dapat memberdayakan guru PAI dalam menggunakan metode *mind mapping* yang dapat meningkatkan aktivitas dalam belajar dan menarik bagi siswa, sehingga dapat menjadi sebuah alternatif solusi



bagi para guru mata pelajaran sejarah kebudayaan islam sebagai bahan acuan dan pertimbangan dalam menggunakan metode pengajaran.

c. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan kerja sama siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Bagi Sekolah

1. Sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru.
2. Sebagai upaya peningkatan kualitas pngelolaan pengajaran.

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNTHO THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, MODEL TINDAKAN, HIPOTESIS TINDAKAN

A. Kajian Pustaka

1. Metode *Mind Mapping*

a. Pengertian Metode Pembelajaran *Mind Mapping*

Secara etimologi metode berasal dari *metho* yang berarti suatu cara kerja sistematis untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan dalam mencapai tujuan. Jika metode disandingkan dengan kata pembelajaran, berarti suatu cara atau sistematis yang digunakan dalam pembelajaran yang bertujuan agar anak didik dapat mengetahui, memahami, mempergunakan, menguasai bahan pelajaran tertentu Yang dimaksud dengan ayat diatas adalah bahwa kita diperintahkan agar mengambil pelajaran dari puing-puing peninggalan umat-umat terdahulu yang dibinasakan Allah Swt lantaran mereka telah melakukan kedurhakaan kepada Allah SWT. Lalu melakukan kontemplasi (perenungan) secara mendalam dengan akal, memikirkannya dan mengambil pelajaran, nasehat dan menyimaknya penuh perhatian. Karena sesungguhnya yang itu bukan penglihatannya akan tetapi hatinya yang buta terhadap kebenaran dan dalam mengambil pelajaran. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan mampu menjadikan peserta didik meraih tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Metode yang dipilih harus sesuai dengan taraf kemampuan yang dikuasai oleh peserta didik (Zainal Aqib dan Ali Murtaf, 2022:16).

Mind mapping merupakan sistem belajar dan berpikir menggunakan kedua belah otak, dimana sistem belajar dan berpikir tersebut mencerminkan secara visual apa yang terjadi pada otak ketika belajar dan berpikir (Sutanto Windura, 2013:12). Didalam bukunya yang berjudul *mind mapping for a business advantage*, Clive Lewis berpendapat bahwa *mind mapping* adalah ekspresi dari bagaimana hal-hal yang terhubung di otak Anda. Otak tidak berpikir dalam garis lurus. sebuah kata atau topik mengingatkan berbagai asosiasi yang berbeda (Clive Lewis dan Richard Evan, 2009:1). Penggunaan metode *mind mapping* merupakan usaha memanfaatkan kemampuan otak dalam pengenalan visual untuk mendapatkan hasil yang sebesar-besarnya. Sedangkan tujuan mencatat itu sendiri adalah usaha untuk membantu

mengingat informasi yang tersimpan dalam memori tanpa mencatat lagi dan mengulangi informasi tersebut dan siswa hanya mampu mengingat sebagian kecil materi yang diajarkan. Dengan kemudian dalam mengingat penggunaan metode *mind mapping* siswa mampu meningkatkan pembelajaran dengan materi yang diajarkannya.

Mind mapping (peta pikiran) adalah suatu teknik mencatat yang menggambarkan gaya belajar visual. Peta pikiran memudahkan dan mengembangkan potensi kerja otak yang terdapat didalam diri seseorang. Dengan adanya keterlibatan kedua belahan otak maka akan memudahkan seseorang untuk mengatur dan mengingat segala bentuk informasi, baik secara tertulis maupun secara verbal dan dapat memudahkan menyerap informasi yang diterima. Metode *Quantum Learning* dengan teknik peta pikiran memiliki manfaat yang sangat baik untuk meningkatkan potensi akademis maupun potensi kreati yang terdapat pada peserta didik (Maria Ulviani, 2022:225). Model pembelajaran *Mind mapping* dalam proses pembelajaran tidak hanya mengaktifkan peserta didik dalam aspek kognitif, namun juga menciptakan suasana belajar yang interaktif antar peserta didik dengan pendidik. Hal ini sangat berbeda dengan pembelajaran konvensional yang mana pada prosesnya hanya menekankan pada metode ceramah dan Tanya jawab (Muhammad Dzul Adli S, 2022: 18).

b. Pembelajaran Metode *Mind Mapping*

Pemetaan pikiran atau sering disebut dengan *mind mapping* adalah cara yang kreatif bagi peserta didik secara individual untuk menghasikan ide-ide mencatat pelajaran, dengan meminta peserta didik untuk membuat peta pikiran mereka yang akan memudahkan untuk mengidentifikasi secara jelas dan kreatif apa yang telah mereka pelajari dan apa yang telah mereka rencanakan. Tugas guru dalam proses pembelajaran adalah menciptakan suasana yang dapat mendukung kondisi belajar siswa dan respon siswa terhadap proses pembelajaran terutama dalam menggunakan metode *mind mapping*

1. Prinsip-prinsip *mind mapping*

Peta pikiran (*mind map*) salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara memanfaatkan otak secara maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Menggunakan peta pikiran berarti menggunakan konsep-konsep yang terdapat dalam otak, dibentuk sedemikian rupa dengan konsep yang menarik dan penuh warna. Hasil dari konsep yang dibuat dalam bentuk peta pikiran akan membantu siswa untuk merangkai konsep-konsep menjadi satu wacana yang menarik. Jadi, peta pikiran ini merupakan bantuan untuk membuat konsep terhadap pengetahuan yang sudah ada (Mina Syanti Lubis dan Sri Mahrani Harahap, 2022: 53). Model pembelajaran *mind mapping* sangat baik digunakan untuk pengetahuan awal siswa atau untuk menemukan alternative jawaban. Dipergunakan dalam kerja kelompok yang terdiri dari tiga orang atau lebih. Kesimpulan peneliti dengan menggunakan metode ini siswa akan mudah menyerap pembelajaran dan lebih cepat dalam membuat catatan kecil sehingga siswa mudah memberikan informasi yang didapatkan kepada yang lain.

2. Jenis-jenis *Mind Mapping*

1. Silabus *Mind Mapping*

Mind mapping silabus atau kerap disebut juga dengan *mind mapping* makro adalah jenis *mind mapping* yang menggambarkan konsep yang akan dipahami dengan susunan berupa ukuran yang besar dan biasanya ditempel pada dinding.

2. Bab *Mind Mapping*

Bab *Mind mapping*, sesuai namanya *mind mapping* jenis ini disusun berdasarkan bab yang telah dipelajari. Namun, PR terbesar yang harus dilakukan dalam menyusun *mind mapping* satu ini adalah meringkas poin penting dari sebuah konsep agar lebih mudah untuk mengingat dan memahaminya.

3. Paragraph *Mind Mapping*

Paragraph *mind map* adalah *mind mapping* yang disajikan dengan lebih lengkap *Mind mapping* paragraph yaitu yang dapat memberikan informasi secara lengkap karena penjelasan dari konsep dijelaskan dengan begitu lengkap.



c. Langkah-Langkah Pembelajaran Metode *Mind Mapping*

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Guru menyajikan materi sebagaimana biasanya
3. Untuk mengetahui daya serap siswa, dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang.
4. Menugaskan siswa atau secara acak untuk menceritakan materi baru yang baru diterima dari guru sambil membuat catatan kecil. Begitu juga dengan kelompok lainnya.
5. Guru mengulangi atau menjelaskan kembali materi yang kiranya belum dipahami siswa.
6. Kesimpulan dan penutup (Buzan, Tony, 2003 : 122).

Berikut ini ada beberapa langkah-langkah pembuatan *mind mapping* :

1. Mulai dari bagian tengah kertas yang sisi panjangnya deletakkan mendatar, tulislah gagasan utama di tengah-tengah kertas.
2. Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis. Karena kata kunci tunggal memberi lebih banyak daya fleksibilitas terhadap *mind mapping*.
3. Tambahkan simbol-simbol untuk mendapat ingatan yang lebih baik.
4. Gunakan warna karena warna membuat *mind mapping* akan lebih hidup

Belajar seharusnya bersifat *fun* yang melibatkan emosional, kesenangan, kreatifitas dan sebagiannya. Dengan demikian belajar juga melibatkan otak kanan dan otak kiri akan menyebabkan ketidak optimalan dalam menyerap materi atau penguasaan konsep. Hal ini akan menimbulkan gangguan dalam belajar. Jika hanya otak kiri yang bekerja akan mengakibatkan kelebihan beban, sedangkan otak kanannya masih menganggur. Selain itu juga *mind mapping* memberikan manfaat, dapat memusatkan perhatian, meningkatkan pemahaman serta menyenangkan, karena imajinasi dan kreativitas terbatas (Mike Hernacki, Bobbi Deporter, 2011 : 172).

d. Tujuan Pokok metode pembelajaran *Mind Mapping*

Pada dasarnya tujuan utama metode dalam pembelajaran adalah untuk membantu mengembangkan kemampuan siswa secara individu sehingga mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menyelesaikan masalahnya dan tercapai tujuan pembelajarannya. Adapun beberapa tujuan pokok dari metode *Mind Mapping* adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan kemampuan menggambar kesimpulan-kesimpulan yang masuk akal
- 2) Mengembangkan kemampuan mensintesis dan mengintegrasikan informasi atau ide menjadi satu
- 3) Mengembangkan kemampuan berfikir secara heliostik untuk melihat keseluruhan dan bagian-bagian
- 4) Mengembangkan kecakapan, strategi dan kebiasaan belajar
- 5) Belajar konsep-konsep dan teori-teori mata pelajaran
- 6) Belajar memahami perspektif dan nilai tentang mata pelajaran
- 7) Mengembangkan satu keterbukaan terhadap ide baru
- 8) Mengembangkan kapasitas untuk memikirkan kemandirian

e. Manfaat Metode *Mind Mapping*

Sebagaimana pada umumnya, bahwa setiap metode pembelajaran mempunyai manfaat yang sangat berpengaruh terhadap individu seorang siswa dalam melaksanakan pembelajaran dikelas. Dan sebagai berikut beberapa manfaat metode *mind mapping*, yaitu:

- 1) Mempercepat pembelajaran karena mampu memahami konsep yang sama dengan kerja otak ketika menerima pelajaran
- 2) Melihat koneksi antar topik yang satu dengan yang lain yang memiliki keterkaitan
- 3) Membantu brainstorming, mengasah kemampuan otak bekerja
- 4) Membantu ide serta gagasan yang mengalir karena tidak selalu ide serta gagasan dapat mudah direkam
- 5) Melihat gambaran suatu gagasan secara luas dan besar, sehingga membantu otak secara maksimal dan berpikir besar terhadap suatu gagasan
- 6) Menyederhanakan struktur ide dan gagasan
- 7) Memudahkan untuk mengingat ide dan gagasan
- 8) Meningkatkan daya kreativitas dan inovatif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

f. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Mind Mapping*

Adapun kelebihan dan kekurangan metode *mind mapping* yaitu:

a) Kelebihan menggunakan teknik pembelajaran *mind mapping*:

1. *Mind mapping* mampu meningkatkan kapasitas pemahaman siswa, dengan cara melihat gambar atau melihat informasi secara detail.
2. Mengingat informasi yang konflik lebih mudah.
3. Mampu meningkatkan kemampuan seseorang dalam berkonsentrasi, membuat catatan, meningkatkan minat dan mampu menyelesaikan persoalan.
4. *Mind mapping* membantu seseorang membuat catatan yang menarik dalam waktu singkat.
5. Dapat mengoptimalkan otak kanan dan otak kiri, karena *mind mapping* bekerja dengan gambar, warna dan kata-kata sederhana.
6. Dapat menghemat catatan, karena dengan ini bisa meringkaskan satu bab materi dalam setengah lembar kertas.
7. Dapat meningkatkan daya kreatifitas siswa dan guru, karena siswa atau guru akan terangsang untuk membuat gambar-gambar atau warna-warna pada *mind mapping* agar terlihat lebih menarik.
8. Mempertajam daya analisa dan logika siswa, karena siswa tidak lagi dituntut untuk untuk mencatat buku sampai habis kemudian menghafalnya. Namun lebih kepada pemahaman dan kreatifitas untuk dapat menghubungkan topik umum dengan sub-sub topik pembahasan.

b) Sedangkan kekurangan metode pembelajaran *mind mapping* yaitu:

1. Hanya siswa yang aktif saja yang aktif dalam pembelajaran berlangsung
2. Tidak sepenuhnya murid yang belajar
3. Jumlah detail informasi tidak dapat dimasukkan

Menurut Mike Hernacki dan Bobbi Deporter, *mind mapping* memiliki beberapa manfaat diantaranya yaitu:

- a. Dapat memutuskan pikiran, kita tidak perlu untuk menangkap setiap kata yang dibicarakan, akan tetapi dapat berkonsentrasi pada gagasannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





- b. Meningkatkan pemahaman, ketika membaca suatu tulisan atau laporan teknik, peta pikiran akan meningkatkan pemahaman dan memberikan catatan peninjauan ulangan yang sangat berarti.
- c. Menyenangkan, imajinasi dan kreativitas tidak terbatas dan hal itu menjadikan pembuatan dan peninjauan ulangan catatan lebih menyenangkan.

2. Hasil Belajar Siswa

a. Pengertian hasil belajar

Menurut suprijono hasil belajar adalah “pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan”. (M.Thobroni,2017: 20). Hasil belajar berasal dari dua kata, yaitu hasil dan belajar. Hasil menurut kamus besar bahasa indonesia adalah jenjang yang diperoleh seseorang, jadi hasil belajar merupakan kemampuan siswa yang dalam menjalankan tahap pembelajaran yang dari awal sampai akhir yang dapat menggambarkan kemampuan peserta didik dalam menyalurkan ilmu pengetahuan yang telah ada sehingga yang diperoleh dapat berguna dikemudian hari. Faktor paling penting dalam pendidikan yaitu hasil belajar, karena secara umum hasil belajar selalu dipandang sebagai perwujudan nilai yang diperoleh siswa melalui proses pembelajaran. Jadi hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dari belum mampu menjadi mampu setelah proses pembelajaran (Sunhaji, dkk, 2022:166-167). Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, efektif dan psikomotor. Ranah kognitif meliputi tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan pengetahuan dan pengembangan intelektual dan keterampilan. Ranah efektif, meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, minat dan nilai-nilai. Ranah psikomotor mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan siswa telah mempelajari keterampilan manipulative fisik tertentu (Kosilah & Septian, 2020: 1142).

1. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar yang intelektual, terdiri dari 6 aspek, yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.
2. Ranah efektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari 5 aspek, yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



3. Ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar, keterampilan dan kemampuan yang bertindak terdiri dari 6 aspek, yaitu ranah psikomotor gerakan, keterampilan, gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketetapan, gerakan keterampilan kompleks.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, hasil belajar merupakan hal yang dapat dilihat dari dua sisi yaitu sisi siswa dan dari sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik dibandingkan saat sebelum belajar. Howard Kingsley membagi 3 macam hasil belajar: 1) Keterampilan dan kebiasaan; 2) Pengetahuan dan pengertian; dan 3) sikap dan cita-cita. Pendapat dari Howard Kingsley ini menunjukkan hasil perubahan dari semua proses belajar. Hasil belajar ini akan melekat terus pada diri siswa karena sudah menjadi bagian dalam kehidupan siswa tersebut (Sulastri, Imran, dan Arif Firmansyah:92). Berdasarkan pengertian di atas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu pengulangan akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan akan hilang selamalamanya, hasil belajar turut serta membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.

Pada setiap hasil belajar harus sesuai dengan Kriteria yang ada. melakukan penilaian hasil belajar terdapat beberapa landasan-landasan hasil belajar. Disebutkan dalam Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang standar penilaian pasal 4 tentang prinsip-prinsip hasil belajar sebagai berikut: (1) Sahih, berarti penilaian berdasarkan data yang mencerminkan kemampuan yang diukur; (2) Objektif, berarti mempertimbangkan prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai; (3) Adil, penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena kebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat dan genre; (4) Terbuka, berarti prosedur penilaian, kriteria dan penilaian dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang kepentingan; (5) Terpadu, penilaian oleh pendidik merupakan sala satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran; (6) Menyeluruh dan terjun, berarti pujian oleh pendidik mencakup semua kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang sesuai, untuk menyatukan perkembangan kemampuan peserta didik; (7) Sistematis, penilaian dilakukan secara berenana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah yang baku; (8) Kriteria, berarti berdasarkan pada ukuran kompetensi yang diterapkan dan (9) Akuntabel, pujian dapat diperlengkapi, baik dari segi teknis, prosedur dan hasilnya Berdasarkan prinsip-prinsip prinsip diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa prinsip hasil belajar harus didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur dengan prosedur dan Kriteria yang jelas, tidak merugikan peserta didik, terbuka, yang sesuai dan sistematis dari segi teknik, prosedur maupun hasilnya (Kosilah & Septian.2022:1142).

Berkaitan dengan hasil belajar, tentunya tidak akan berhasil secara maksimal baik secara pengalaman maupun latihan tanpa disadari oleh diri sendiri seperti dalam firman Allah dalam surah Ar-Ra'd ayat 11 sebagai berikut:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوهُ مَا بَانْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ (الرعد: ١١)

Artinya: “Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakang. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki suatu hal terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung dari mereka selain Dia. (Q.S Ar-Ra'd: 11)

Dari ayat diatas dapat disimpulkan bahwa keberhasilan belajar itu bisa diusahakan, atau prestasi belajar yang baik bisa mencapai dengan usaha yang gigih dan jangan terlalu mudah berputus asa.

b. Aspek-Aspek Hasil Belajar

Menurup Bloom hasil belajar meliputi:

a. Kemampuan Pengetahuan

Anderson & Krothwahl (dalam Nurtanto, 2015)

1. Sebuah. Mengingat (mengingat)
2. Pengertian (memahami)
3. Menerapkan (menerapkan)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Menganalisis (menganalisis)
5. Mengevaluasi (menilai)
6. Menciptakan (mencipta)
- b. Kemampuan Sikap / Tingkah Laku
 1. Sebuah. Menerima (sikap menerima)
 2. Merespon (merespon)
 3. Menilai (nilai)
 4. Organisasi (organisasi)
 5. Karakterisasi (karakterisasi)
 6. Kemampuan Psikomotor

Menurut Bloom kemampuan psikomotor membentuk tingkat keterampilan menjadi enam tingkat yaitu:

1. Gerakan refleksi (keahlian gerakan tidak sadar)
2. Keterampilan gerakan dasar.
3. Kemampuan persepsi, visual, auditif, motoric, dan sebagainya.
4. Kemampuan fisik seperti kekebalan, keharmonisan, ketetapan.
5. Keterampilan bergerak
6. Kemampuan tentang berkomunikasi non-dekursive seperti ekspresif dan interperatif.

Dapat kunci dari hasil belajar adalah sebuah pengalaman yang diperoleh meliputi kemampuan pengetahuan, sikap dan skil.

c. Indikator Hasil Belajar

Menurut Moore (dalam Ricardo & Meilani, 2017) indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu:

- 1) Ranah kognitif, diantaranya, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan,serta evaluasi.
- 2) Ranah efektif, penerimaan penerimaan, menjawab, dan menentukan.
- 3) Ranah psikomotorik, meliputi gerakan fundamental, gerakan generik, gerakan ordnatif, gerakan kreatif (Homroul Fauhah.2021:327-328).

Adapun indikikator hasil belajar menurut Taksonomi bloom yaitu:

1. Ranah kognitif Ranah kognitif berisi perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, keterampilan berpikir. Ranah kognitif ini terdiri dari 6 level yaitu:
 - a) Pengetahuan/knowledge (Kemampuan menyebutkan atau menjelaskan kembali).
 - b) Pemahaman/comprehension (kemampuan memahami instruksi/ masalah, menginterpretasikan kembali dengan kata-kata sendiri).
 - c) Penerapan / persepsi (kemampuan dalam praktek atau situasi yang baru)
 - d) Analisis (menguraikan atau penjabaran).
 - e) Sintesa (kemampuan menulis kembali komponen-komponen dalam menciftakan)
 - f) Evaluasi (kemampuan mengevaluasi dan menilai sesuatu berdasarkan norma, acuan atau kriteria).

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor tersebut mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa. Menurut Slameto (2010:54) faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua:

1. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern dibagi menjadi tiga faktor, yaitu :
 - a. Faktor jasmaniah : mempengaruhi mencakup faktor kesehatan dan cacat tubuh.
 - b. Faktor psikologis : Faktor psikologis yang mempengaruhi mencakup intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
 - c. Faktor kelelahan : Ada dua kelelahan seseorang, yaitu kelelahan jasmani dan rohani (psikis).
2. Faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar, dikelompokkan menjadi empat antara lain :
 - a. Faktor keluarga

Siswa menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin, alat pelajaran, waktu, standar pengajaran, gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c. Faktor masyarakat

Faktor masyarakat yang mempengaruhi kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

d. Faktor metode

Meliputi, metode mengajar dan metode belajar (Gustiana, 2022:12-13).

Keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu faktor dalam diri peserta didik sendiri dan faktor dari luar diri peserta didik :

a. Faktor dari dalam diri peserta didik

Faktor dari dalam diri peserta didik yang berpengaruh terhadap hasil belajar diantaranya kecakapan, minat, bakat, usaha, motivasi, perhatian, kelemahan dan kesehatan, serta kebiasaan peserta didik. Salah satu hal penting dalam kegiatan belajar yang harus ditanamkan dalam diri peserta didik bahwa belajar yang dilakukannya merupakan kebutuhan dirinya. Minat belajar berkaitan dengan seberapa besar individu merasa suka atau tidak suka terhadap suatu materi yang dipelajari peserta didik. Minat inilah yang harus dimunculkan lebih awal dalam diri peserta didik. Minat, motivasi, dan perhatian peserta didik dapat dikondisikan oleh pendidik. Setiap individu memiliki kecakapan yang berbeda-beda.

b. Faktor dari luar diri peserta didik

Faktor dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya adalah lingkungan fisik dan nonfisik (termasuk suasana kelas dalam belajar, seperti riang gembira, menyenangkan), lingkungan sosial budaya, lingkungan keluarga, program sekolah (termasuk dukungan komite sekolah), pendidik, pelaksanaan pembelajaran, dan teman sekolah. Pendidik

merupakan faktor yang paling berpengaruh terhadap proses maupun hasil belajar, sebab pendidik merupakan manajer atau sutradara dalam kelas. Dalam hal ini, pendidik harus memiliki kompetensi dasar yang disyaratkan dalam profesi pendidik. Untuk memahami faktor intern yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik pendidik dapat melakukan berbagai pendekatan, diantaranya dengan wawancara, observasi, kunjungan rumah, atau isian berupa angket (kuesioner) (Sri Anitah, 2016:27-28).

Pada presentasi tersebut Kunci, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada. Pertama faktor internal yang mencakup fisiologis dan psikomotor. ke dua, faktor eksternal meliputi lingkungan dan instrument (Homroul Fauhah.2021:328).

B. Model Tindakan

Menurut kemmis dan Mc. Taggart penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri dari 4 tahap, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Banyak model yang dapat digunakan sebagai pedoman dalam merancang dan melaksanakan penelitian tindakan kelas, salah satunya adalah model kemmis dan Taggart yang merupakan pengembangan lebih lanjut dari Kurt Lewin. Konsep inti penelitian tindakan kelas Kemmis dan Taggart terdiri dari 4 komponen, yaitu:

1. Perencanaan (planning)
2. Tindakan (acting)
3. Observasi (pengamatan)
4. Refleksi (reflecting)

Hubungan keempat komponen tersebut dipandang sebagai siklus yang dapat digambarkan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

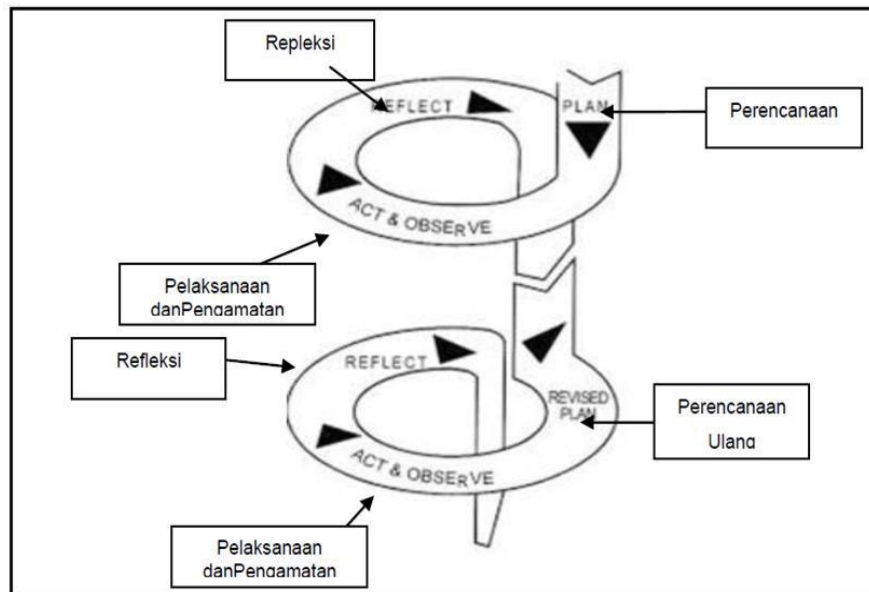
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

Sate Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I



Gambar 2. 1

Desain Model Kemmis Dan Taggart

- a. Tahap I: Planning, yaitu menyusun rancangan tindakan (perencanaan) yang menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, oleh siapa dan bagaimana tindakan tersebut dilaksanakan.
- b. Tahap 2: Pelaksanaan tindakan, yaitu implementasi atau penerapan isi dari rancangan di dalam kelas (mengenakan tindakan di kelas).
- c. Tahap 3: Pengamatan (observasi), kegiatan ini dilaksanakan bersama dengan tahap pelaksanaan karena dalam tahap pelaksanaan peneliti juga bisa melakukan pengamatan terhadap guru dan siswa.
- d. Tahap 4: Refleksi, pada tahap ini yang dilakukan yaitu mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan dalam pelaksanaan dan juga dalam pengamatan penelitian. (Muhammad Djajadi. 2019: 11-12).

C. Kerangka Berpikir

Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi yang didalamnya terdapat berbagai kegiatan. Salah satu kegiatan tersebut adalah penyampaian materi pembelajaran. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi masih menggunakan metode konvensional, yaitu guru menyampaikan materi dengan cara metode ceramah sehingga hasil belajar siswa sangat rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Penerapan metode *mind mapping* pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Mind mapping* adalah sebuah metode yang dipergunakan guru untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk mengingat dengan menggunakan symbol, gambar, ataupun kata kunci yang merupakan hasil dari asosiasi dan visualisasi terhadap suatu materi.

D. Penelitian Relevan

Setiap penelitian dalam bidang sejenis selalu berhubungan dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Penelitian itu menempatkan penelitian tersebut pada posisi tertentu dari penelitian sebelumnya. Adapun penelitian yang relevan dalam penelitian ini adalah :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Asqalani, Sekolah Menengah Pertama Negeri I Peukan Banda Aceh Besar yang berjudul “Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas VIII SMPN I peukan Banda Aceh Besar”

Penelitian tersebut meneliti tentang Penerapan Metode *Mind Mapping*, bertujuan unuk mengetahui bagaimana peranan penerapan *Mind mapping* (peta Pikiran) terhadap aktivitas belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Dari penelitian tersebut di ketahui bahwa *mind mapping* berperan maksimal terhadap perkembangan sistem belajar, karena dengan penerapan metode ini peserta didik tampil aktif dan pembelajaran tidak bersifat monoton atau sekedar pemberian materi yang terpusat hanya kepada guru saja (Asqalani, 2017)

2. Penelitian Mar’atus Solikhah, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, yang berjudul “Penerapan Metode *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI Di SMPN 5 Sidoarjo”

Penelitian ini bertujuan agar guru dapat menciptakan suasana belajar mengajar serta meningkatkan prestasi peserta didik yang tersusun secara sistematis dan berjalan dengan sesuai keinginannya. Berdasarkan hasil penelitian yang di peneliti temukan terkait penerapan metode *mind mapping* pada mata pelajaran PAI adalah penggunaan metode pembelajaran tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

memiliki fungsi yang terdiri dari fungsi kognitif (kemampuan berfikir), fungsi evaluative (menentukan nilai), dan fungsi komunikasi (gagasan, atau ide-ide). Dalam penelitian ini peneliti juga menemukan salah satu aspek suasana belajar kooperatif (menciptakan belajar yang menyenangkan), suasana belajar yang komperatif (membangkitkan motivasi belajar), dan suasana belajar Individualistif. (Ma'atus Solikhah, 2019)

3. Penelitian Istibsyaroh Mufiansyah, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah tanggerang, yang berjudul “ penerapan metode *mind mapping* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VII B SMPN 2 Tangerang semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persiapan, pelaksanaan, adan evaluasi pada penerapan metode *mind mapping* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar PAI. Hasil dari penelitian ini adalah (1) dalam persiapan penenrapan metode *mind mapping* seorang guru harus mempersiapkan RPP terlebih dahulu, menyiapkan bahan ajar dengan materi yang akan di pelajari, kemudian menyiapkan media yang diperlukan dalam penerapan metode *mind mapping* yang meliputi soal-soal beserta jawaban-jawabannya. (2) dalam pelaksanaan penerapan metode *mind mapping* guru menggunakan tiga tahapan meliputi pembukaan, pelaksanaan dan penutup. Untuk tahap pembuka yaitu terdiri dari salam, do'a absensi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. Kemudian tahap pelaksanaan terdiri dari guru menyiapkan media berupa karton dan spidol warna, membagikan kepada siswa yang sudah di berikan kelompok, kemudian mereka mengerjakan dan menjelaskan maju kedepan. Sedangkan untuk tahan penutup terdiri dari guru menjelaskan dan menyimpulkan materi yang sedang dipelajari tersebut dan yang terakhir do'a dan salam. (3) dalam evaluasi penenrapan metode *mind mapping* guru menggunakan evaluasi yang mencakup 3 ranah yaitu kognitif atau pengetahuan, efektif atau sikap, dan psikimotorik atau keterampilan. Pertama, penilaian pada ranah kognitif ini berupa tes yang berbentuk pilihan ganda. Kedua, penilaian pada ranah efektif ini diambil ketika proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran berlangsung yang mana terdapat pada pedoman angket untuk penilaian sikap atau minat siswa tersebut. Ketiga, penilaian pada ranah psikomotorik ini juga dilihat pada saat pelaksanaan berlangsung yaitu metode *mind mapping* ini dengan cara melihat kemampuan siswa dalam mengerjakan hasil dari kelompok, dan bagaimana cara siswa dalam menerangkan materi tersebut. (Ibtibsyaroh Mufiansyah, 2023)

Berdasarkan pada pengkajian penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, bahwa terdapat kesamaan dengan penelitian ini yaitu pada metode penelitiannya. Sedangkan yang membedakannya yaitu terkait permasalahan dan setting penelitiannya, dimana dalam penelitian ini terkait permasalahan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII B dengan penenerapan metode *mind mapping* yang merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa-siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang menjadi objek dalam penelitian. Berdasarkan kerangka berfikir di atas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah. Apakah Penerapan Metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.



BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). PTK merupakan penelitian tindakan kelas yang di implementasinya dapat dilihat, dirasakan dan dihayati kemudian muncul pertanyaan apakah praktik-praktik pembelajaran yang selama ini dilakukan memiliki efektifitas yang tinggi. Penelitian tindakan kelas menggunakan berbentuk kolaborasi, yang mana guru merupakan mitra kerja peneliti. Masing-masing memusatkan perhatiannya pada aspek-aspek penelitian tindakan kelas ini yang sesuai dengan ahlinya, guru sebagai praktisi pembelajaran peneliti sebagai perancang dan pengamat yang kritis (Paizaluddin Ermalinda,2016: 6).

Penelitian ini dilakukan bekerja sama dengan guru dibidang studi Pendidikan Agama Islam, bagaimanapun pengamatannya hanya dilakukan peneliti. Penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan berdasarkan siklus dan disetiap siklus itu akan meliputi tahapan, perencanaan pelaksanaan, evaluasi/pengamatan dan refleksi. Siklus akan dilanjutkan jika kriteria keberhasilan yang tertentu tidak terpenuhi diharapkan belum tercapai dan siklus akan berhenti jika kriteria keberhasilan yang diharapkan telah tercapai. Prosedur penelitian tindakan kelas (PTK) dimulai dengan siklus pertama yang terdiri dari empat pelaksanaan kegiatan, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refelksi kemudian dilanjutkan dengan siklus dua menggunakan empat pelaksanaan kegiatan yang sama seperti siklus pertama. Apabila pada siklus kedua belum mencapai kriteria keberhasilan maka akan dilanjutkan pada siklus ketiga (Jakni, 2017: 24).

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model penelitian Kemmis M.C Taggart. Menurut Kemmis dan M.C Taggart dalam penelitian tindakan kelas dilakukan melalui proses yang dinamis dan komplementari yang terdiri dari 4 komponen PTK yaitu:

- a. Perencanaan, yaitu menyusun rancangan tindakan (perencanaan) yang menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dan mana, ileh siapa dan bagaimana tindakan tersebut dilaksanakan.



- b. Pelaksanaan tindakan, yaitu implementasi atau penenrapan isi rancangan di dalam kancah (mengenakan tindakan dikelas).
- c. Pengamatan, yaitu pelaksanaan pengamatan oleh pengamat.
- d. Refleksi, yaitu kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah terjadi (Muhammad Djajadi.2019:11-12).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam penelitian ini meliputi tempat dan waktu penelitian sebagai berikut :

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini akan dilaksanakan di kelas VIII B Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023, pada semester genap. Dimulai dari tanggal 6 Februari 2023 hingga 16 Februari 2023.

C. Rancangan Tindakan

Pelaksanaan penelitian dimulai dengan siklus yang pertama, siklus itu sendiri terdiri dari empat kegiatan. Apabila sudah diketahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan yang dilaksanakan pada siklus pertama tersebut, penelitian menentukan rancangan untuk siklus kedua sebagai tambahan perbaikan dari tindakan yang sebelumnya dan apabila merasa belum puas boleh dilanjutkan dengan siklus ketiga tergantung dari kepuasan.

1. Tahap Siklus I

Tahapan-tahapan penelitian tindakan kelas sebagaimana yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Dalam tahap menyusun rancangan ini peneliti membentuk titik atau fokus peristiwa yang perlu mendapatkan perhatian khusus untuk diamati, kemudian membuat sebuah instrumen pengamatan untuk membantu peneliti merekam fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

Tahap tindakan merupakan tahap pelaksanaan dari semua rencana yang telah dibuat. Tahap yang berlangsung dalam kelas ini merupakan realisasi dari materi dan

cara mengajar yang telah dipersiapkan sebelumnya dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping*. Langkah-langkah yang dilakukan mengacu pada kurikulum yang berlaku dan hasilnya diharapkan berupa peningkatan keefektifan proses pembelajaran yang bermuara pada peningkatan mutu hasil belajar peserta didik. Pada tahap ini yang dilakukan guru yaitu:

- a. Guru menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-5 orang.
- c. Siswa diminta untuk berfikir tentang materi/permasalahan yang disampaikan dan membuat catatan kecil dengan menggunakan metode *mind mapping* yang sesuai dengan materi yang diberikan.
- d. Guru melihat keaktifan dan respon siswa terhadap materi dengan menggunakan metode *mind mapping* ini.
- e. Guru memberi kesimpulan.

3. Tahap Pengamatan (*Observing*)

Pada tahap ini dilaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan yaitu dengan mengamati setiap tindakan yang dilaksanakan, meliputi: aktivitas siswa dan guru, interaksi guru dan siswa, interaksi siswa dengan teman lain pada proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada tahap ini dimensi oleh pengambilan data-data hasil pengukuran terhadap kegiatan guru dan siswa dengan menggunakan instrumen yang telah dipersiapkan. Untuk melihat keaktifan dan respon siswa terhadap pembelajaran SKI ini dengan menggunakan metode *mind mapping*.

4. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tahapan ini yang dimaksud untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul, kemudian dilakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya. Refleksi dalam PTK mencakup analisis, sintesis, dan penilaian terhadap hasil pengamatan atas tindakan yang dilakukan. Jika terdapat masalah dari proses refleksi maka dilakukan proses pengkajian ulang melalui siklus berikutnya yang meliputi kegiatan: perencanaan ulang, tindakan ulang, dan pengamatan ulang sehingga permasalahan dapat teratasi.



Tindakan yang dilaksanakan tersebut sudah berjalan sesuai dengan tujuan yang diinginkan atau tidak, maka dari hasil diskusi tersebut dapat dijadikan refleksi dalam menyusun siklus berikutnya yaitu perbaikan pada siklus II.

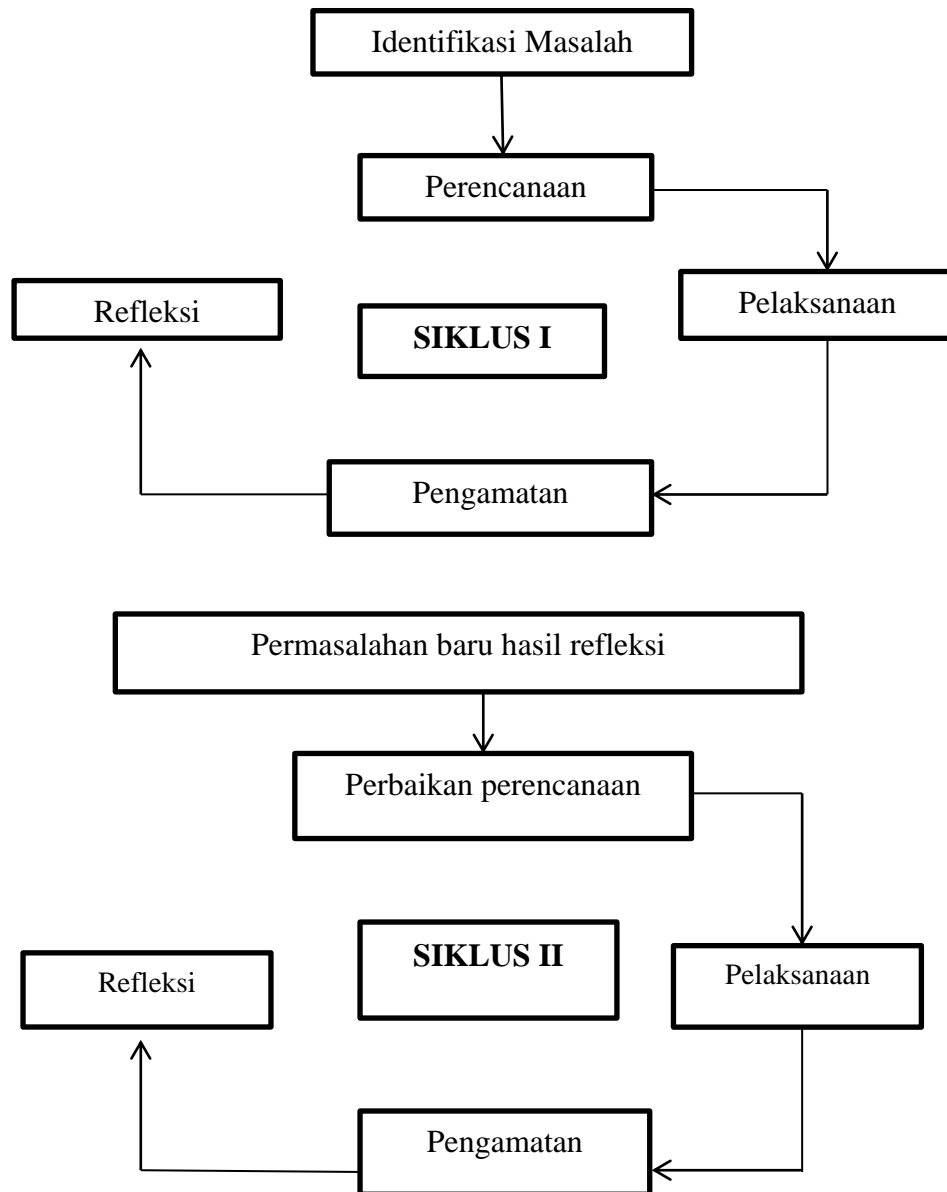
2. Siklus II

Pelaksanaan kegiatan yang dilakukan pada siklus kedua ini dimaksudkan sebagai perbaikan dari siklus pertama yaitu diawali perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*). Jika hasil belajar yang diharapkan belum tercapai saat refleksi maka akan dilakukan perbaikan pada siklus selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





Gambar 3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) (Arif Purnawi,2020)

D. Kriteria Keberhasilan

Kemampuan belajar siswa dilihat berdasarkan hasil tes yang diperoleh oleh siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, dibatasi oleh 2 siklus yang satu siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas, penekiti perlu menetapkan kriteria keberhasilan. Tidak ada pembatas/syarat mutlak menentukan keberhasilan PTK. Guru dapat menggunakan kriteria ketuntasan

Minimum 75% KKM sebagai indikator keberhasilan PTK. Penelitian Tindakan Kelas dikatakan berhasil apabila ada peningkatan jumlah siswa yang tuntas pemahaman dari pra siklus, siklus I dan siklus II dengan kriteria minimal 75% dari total siswa keseluruhan **Nanda Saputra, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021)***.

E. Sumber Data

Seluruh data yang peneliti sampaikan dalam penelitian ini adalah hasil dari wawancara peneliti bersama pihak sekolah yaitu kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, dan beberapa siswa kelas VIII B SMPN 19 Kota Jambi yaitu Syafila Syifa Putri Augusta, Wilda Hanifah dan Puji Lestari. Selain itu data juga didapat melalui hasil penelitian di SMPN tersebut di kelas VIII B dengan jumlah siswa 25 orang.

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data adalah suatu cara yang di gunakan oleh penelitian dalam mengumpulkan data penelitiannya. Adapun teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah :

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan terhadap hal-hal yang akan diteliti. Atau pengamatan langsung untuk memperoleh data. Menurut Suharsimi Arikuntoro bahwa observasi disebut pula dengan pengamatan meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan alat indera (Asqalani, 2017, hlm. 29)

Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran untuk setiap kali pertemuan. Untuk membatasi pengamatan, observasi ini dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan. Lembar pengamatan ini membuat aktivitas yang akan diamati serta kolomkolom yang menunjukkan tingkat dari setiap aktivitas yang diamati. Pengisian lembar pengamatan dilakukan dengan membubuhkan tanda check list dalam pelajaran kolom yang telah disediakan sesuai dengan gambaran yang diamati.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu, yang dilakukan oleh dua belah pihak yaitu pewawancara dan yang diwawancarai. Wawancara ini dilakukan kepada guru mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VIII B di SMP N 19 Kota Jambi untuk mendapatkan informasi model pembelajaran yang dipakai sebelumnya dan reaksi siswa saat proses pembelajaran dengan model tersebut.

c. Tes

Tes digunakan untuk mendapat data siswa atau skor tes sebagai hasil belajar siswa. Tes merupakan serangkaian butir pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui kemampuannya. Tes digunakan untuk menilai dan mengukur prestasi belajar siswa terutama aspek kognitif berkenaan dengan penguasaan materi sesuai dengan proses pembelajaran.

Tes dapat diartikan juga seperangkat alat pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara ujian tertulis bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman, kemampuan dan bakat siswa dalam mempelajari suatu materi serta hasil yang diperoleh dalam kegiatan belajar mengajar. Tes sesuai dengan materi yang diajarkan.

d. Dokumentasi

Dokumentasi ini meliputi data-data yang terkait dengan siswa berupa nilai, foto yang menggambarkan aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran metode *mind mapping* di kelas.

Lembar observasi digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan respon siswa terhadap penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* yang diberikan meliputi pendapat siswa mengenai materi pelajaran aktivitas cara belajar.

2. Instrument Pengumpulan Data

Instrument Pengumpulan Data (IPD) merupakan pelengkapan bantuan yang diseleksi serta digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan informasi supaya aktivitas tersebut jadi sistematis serta mudah dan mutu pengumpulan informasi berkenaan dengan ketetapan strategi yang digunakan

untuk mengumpulkan data (Sugiono, 2016: 137).

a. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

Observasi adalah mengamati (watching) dan mendengar (listening) perilaku seseorang selama beberapa waktu tanpa melakukan manipulasi atau pengendalian, serta mencatat penemuan yang menghasilkan atau memenuhi syarat untuk digunakan kedalam tingkat penafsiran analisis (Paizaluddin & Ermalinda, 2013, hlm. 113). Lembar yang digunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran didalam pelaksanaan metode pembelajaran *mind mapping*. Observasi ini sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan perilaku manusia. Lembar observasi tersebut digunakan sebagai pedoman melakukan observasi atau pengamatan untuk memperoleh informasi sebagaimana dengan metode pembelajaran *mind mapping* yang dilaksanakan di kelas VIII B SMPN 19 Kota Jambi.

b. Paduan Wawancara

Menggunakan paduan wawancara untuk mengetahui pendapat dan gambaran di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.

c. Tes Tertulis

Instrumen bentuk pilihan ganda yang disusun berdasarkan indikator hasil belajar siswa. Lembar tes tertulis akan diberikan kepada siswa setiap akhir pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping*. penelitian ini dilaksanakan dua kali tes untuk mengetahui hasil belajar akhir siklus yaitu: tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II.

d. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan adalah kamera dengan mengambil foto-foto kegiatan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping*. Foto-foto ini digunakan sebagai alat bantu untuk menggambarkan apa yang terjadi di kelas pada waktu pembelajaran berlangsung.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah teknik media gabungan (Mixed Methods Research). Teknik kualitatif digunakan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mendeskrripsikan keterlaksanaan tindakan, memberikan gambaran hambatan yang muncul dalam pelaksanaan pembelajaran dan mendeskripsikan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta kemampuan siswa dalam berpikir kritis sesuai dengan hasil pengamatan. Sedangkan teknik kuantitatif digunakan dengan tujuan untuk mendeskripsikan tentang efektivitas pembelajaran yang didasarkan pada hasil belajar dan kemampuan siswa dalam berpikir kritis.

Penentuan hasil belajar siswa dalam berpikir kritis dapat diketahui berdasarkan hasil tes soal kemampuan berpikir kritis akhir siklus, dan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Peningkatan dalam proses pembelajaran ditentukan berdasarkan pencapaian pada aspek-aspek hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa. Berikut analisis data yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Penyajian data

Pelaksanaan kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah menyusun informasi secara sistematis dari tahap reduksi data sehingga mempermudah dalam membaca data. Data disajikan dalam bentuk kualitatif dan kuantitatif. Data bentuk kualitatif berisi observasi dan wawancara kepada pihak sekolah, guru, dan siswa sedangkan data kuantitatif berisi hasil belajar siswa kelas VIII B yang diambil dari tes tertulis.

2. Triangulasi data

Kegiatan triangulasi data dilakukan dengan memadukan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, tes tertulis, dan dokumentasi untuk mempermudah dalam penarikan kesimpulan.

3. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah pemberian makna pada data yang diperoleh penyajian data. Penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan hasil data yang telah diperoleh dari penyajian data.

a) Analisis Data Hasil Observasi

Data hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan strategi Index Card Match. Analisis data observasi adalah sebagai berikut:

(1) Untuk setiap aspek yang diamati diberi skor sesuai dengan pedoman





penskoran pada kisi-kisi lembar observasi yang telah dibuat.

- (2) Menghitung skor total yang telah diperoleh setelah tercapainya pelaksanaan pembelajaran. Skor total yang telah diperoleh tersebut kemudian dihitung persentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut (Jakni 2017;82).

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka persentase

F = nilai individu

N = *Number of cases* (jumlah prekuensi/banyaknya individu)

Pedoman presentase Rata-rata Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Siswa (Rahayu, 2014:12)

Presentase Rata-rata	Kategori
81 % - 100 %	Sangat Baik
61 % - 80 %	Baik
41 % - 60%	Sedang
21 % - 40%	Buruk
< 21 %	Sangat Buruk

b) Analisis Hasil Tes

Analisis hasil tes dilakukan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Metode *Mind Mapping*. Data hasil tes dianalisis berdasarkan pedoman penilaian yang telah dibuat oleh peneliti. Untuk menghitung skor rata-rata hasil tes kemampuan berpikir siswa menggunakan rumus (Jakni 2017:82) Perhitungan dengan rumus-rumus berikut :

$$M_x = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

M_x = Mean yang kita cari (skor rata-rata)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

$\sum x$ = Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N = Jumlah ideal (banyaknya skor-skor itu sendiri)

Hasil perhitungan nilai rata-rata tes yang telah diperoleh pada setiap siklusnya kemudian diklasifikasikan berdasarkan kriteria berikut (Rahayu, 2014:13).

Klasifikasi persentase Nilai Kriteria Berpikir Kritis Siswa.

Presetas Rata –rata	Kategori
$80 < Mx \leq 100$	Sangat Tinggi
$60 < Mx \leq 80$	Tinggi
$40 < Mx \leq 60$	Sedang
$20 < Mx \leq 40$	Rendah
$0 < Mx \leq 20$	Sangat Rendah

Setelah diperoleh hasil presentase kemampuan berfikir kritis siswa, peneliti menentukan kategori kemampuan berfikir kritis siswa. Bertujuan untuk mengetahui kualifikasi persentase kemampuan berpikir kritis pada siswa

H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi, yang beralamat di Jl. Dr. Tazar Rt. 14 No. 45, Buluran Kenali, Kec. Telanai Pura, Kota Jambi, Jambi dengan kode Pos 36123. Adapun fokus penelitian ini adalah Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi. Penelitian ini dilakukan selama 2 bulan, yaitu pada bulan Februari 2023 sampai bulan Maret 2023, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.1
Jadwal Penelitian

No	kegiatan	Tanggal/Bulan/Minggu																											
		Juni 2022				Oktober 2022				November 2022				Desember 2022				Januari 2023				februari 2023				Maret 2023			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Pengajuan judul	x																											
2	Pembuatan proposal					x	x	x																					
3	Pengajuan dospem								x																				
4	Bimbingan proposal									X	x	X	x																
5	Seminar proposal													x															
6	Perbaikan hasil seminar																	x											
7	Pengajuan riset																			x									
8	Riset kelengkapan																			x	x	x	x						
9	Pengolahan data																				x								
10	Penyusunan skripsi																			x	x	x	x						
11	Bimbingan skripsi																					x	x	x					
12	Perbaikan skripsi																								x	x			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau seluruh atau sebagian dari isi dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Jambi.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN

A. Deskripsi Pelaksanaan

1. Temuan Umum

a. Sejarah Berdirinya SMPN 19 Kota Jambi

SMP Negeri 19 Kota Jambi adalah salah satu dengan jenjang pendidikan SMP di buluran kenali, Kec. Telanai pura, Kota Jambi, Jambi. Dalam menjalankan kegiatannya, berdiri sejak tahun 1990. SMP 19 Kota Jambi berada di bawah naungan kementrian pendidikan dan kebudayaan. Beramat di Jl. Dr. Tazar Rt. 14 No. 45, Buluran Kenali, Kec. Telanai Pura, Kota Jambi, Jambi dengan kode Pos 36123.

b. Moto, Visi dan Misi SMPN 19 Kota Jambi

- Moto
Berkerja keras, berkarya dan berdoa menuju yang terbaik.
- Visi
Terwujudnya insan yang berakhlak mulia, cerdas, kreatif dan berwawasan lingkungan.
- Misi
 1. Mewujudkan Insan yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan YME
 2. Mewujudkan 8 standar nasional Pendidikan
 3. Mewujudkan sumber daya manusia yang kompetitif
 4. Mewujudkan teamwork yang Tangguh
 5. Mewujudkan proses pembelajaran yang optimal
 6. Mewujudkan out put yang berkualitas
 7. Mewujudkan warga sekolah yang disiplin dan taat pada peraturan
 8. Mewujudkan lingkungan yang bersih, sejuk, rindang, indah dan nyaman
 9. Meningkatkan rasa kebersamaan dan kekeluargaan



c. Kurikulum SMPN 19 Kota Jambi

Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi menggunakan dua kurikulum yaitu kurikulum 13 dan kurikulum merdeka. Kurikulum 13 digunakan untuk seluruh rombel kelas 8 dan 9, sedangkan kurikulum merdeka hanya digunakan untuk kelas 7.

d. Keadaan Guru dan Siswa

a) Keadaan Guru

Tenaga pengajar maupun staf di SMPN 19 Kota Jambi mempunyai tugas dan tanggung jawab utama dalam mengelola pelajaran maupun kegiatan untuk disampaikan kepada siswa dan siswi. Untuk saat ini guru di SMPN 19 Kota Jambi berjumlah 47 orang dan 1 orang satpam. Masing-masing yang di kordinir langsung oleh kepala sekolah SMPN 19 Kota Jambi yaitu bapak Jamil, S.Pd.

b) Keadaan Siswa

Berdasarkan tingkatan SMPN 19 Kota Jambi terbagi menjadi dua puluh dua rombongan belajar yang mana diantaranya

KELAS		
VII A	VIII A	IX A
VII B	VIII B	IX B
VII C	VIII C	IX C
VII D	VIII D	IX D
VII E	VIII E	IX E
VII F	VIII F	IX F
	VIII G	IX G
	VIII H	IX H

Adapun Jumlah seluruh siswa SMPN 19 Kota Jambi sebanyak 687 siswa/i dengan jumlah siswa sebanyak 384 orang dan siswi sebanyak 303 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthaha Jambi



Wali Kelas	Kurikulum	Ruangan
Hodijah, S.Pd	Kurikulum Merdeka	Kelas VII-A
Dwi Rosmiarti, S.Pd	Kurikulum merdeka	Kelas VII-B
Siti Safiah, S.Pd	Kurikulum merdeka	Kelas VII-C
Ruri Dewi Santi, S.Pd	Kurikulum merdeka	Kelas VII-D
Arnis Falenda, S.Pd	Kurikulum merdeka	Kelas VII-E
Misn, S.Pd	Kurikulum merdeka	Kelas VII-F
Pri Yunaini, S.Pd	Kurikulum SMP 2013	Kelas VIII-A
Niarti, S.Pd	Kurikulum SMP 2013	Kelas VIII-B
Nurbiah, S.Pd	Kurikulum SMP 2013	Kelas VIII-C
Erina Sianturi, S.Pd	Kurikulum SMP 2013	Kelas VIII-D
Elisa Padang, S.Sn	Kurikulum SMP 2013	Kelas VIII-E
Hj. Zuhriyah S.Ag	Kurikulum SMP 2013	Kelas VIII-F
Hj. Asniyati, S.Ag, M.Pd.I	Kurikulum SMP 2013	Kelas VIII-G
Seniwati, S.Pd	Kurikulum SMP 2013	Kelas VIII-H
Wirdati, S.Pd	Kurikulum SMP 2013	Kelas XI-A
Dra. Kamisah	Kurikulum SMP 2013	Kelas XI-B
Hj. Sri Hastuti, S.Pd	Kurikulum SMP 2013	Kelas XI-C
Rosmawati, S.Pd	Kurikulum SMP 2013	Kelas XI-D
Mimi Khairani, S.Pd	Kurikulum SMP 2013	Kelas XI-E
Arnita Liana, S.Pd	Kurikulum SMP 2013	Kelas XI-F
Loly Harizona, S.Sn	Kurikulum SMP 2013	Kelas XI-G
Ade Sopardi, S.Pd	Kurikulum SMP 2013	Kelas XI-H

Sumber : Dokumentasi SMPN 19 Kota Jambi Semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfhan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfhan Jambi



e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 19 Kota Jambi

Tabel 4.1

Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 19 Kota Jambi

No	Uraian	Jumlah	Ukuran (M)	Keadaan	
				Permanen	Baik
1	Ruang Kepala Sekolah	1	20	-	1
2	Ruang Wakil Kepsek	-	-	-	-
3	Ruang BP/BK	-	14 (7x2)	-	1
4	Ruang Majelis Guru	1	64	-	1
5	Ruang Karus TU	-	-	-	-
6	Ruang Bendaharawan	-	-	-	-
7	Ruang Tata Usaha	1	64	-	1
8	Ruang Kelas	22	1386	-	22
9	Ruang Labor Bahasa	-	-	-	-
10	Ruang Labor Fisika	1	144	-	1
11	Ruang Labor Kimia	-	-	-	-
12	Ruang Labor Biologi	1	144	-	1
13	Ruang UKS/PMR	1	18 (3x6)	-	1
14	Ruang Guru	-	-	-	-
15	Ruang Koperasi	-	-	-	-
16	Ruang Serba Guna (OSIS, Olahraga, Pramuka)	-	-	-	-
17	Ruang Mushola	1	64	-	1
18	Ruang Jaga/Piket	1	6	-	1
19	Ruang Perpustakaan	1	112 (16x7)	-	1
20	Ruang TIK (Lantai 2)	1	120 (12x10)	-	1
21	WC Guru/Pegawai	2	16	-	2
22	WC Murid	2	21	-	2
23	WC Murid	6	20	-	6
24	WC Murid	5	35 (7x5)	-	5
	Jumlah	47	2.314	-	48

Sumber : Dokumentasi SMPN 19 Kota Jambi Semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

f. Profil Sekolah

Tabel 4.2
Profil SMPN 19 Kota Jambi

Identitas Sekolah			
1	Nama Sekolah	:	SMP Negeri 19 Kota Jambi
2	NSM	:	201100401019
	NPSN	:	10505651
3	Jenjang Pendidikan	:	SMP
4	Status Sekolah	:	Negeri
5	Alamat Sekolah	:	Jl. DR. Tazar Buluran Kenali No.45
	Kode Pos	:	36123
	Kelurahan	:	Buluran Kenali
	Kecamatan	:	Telanai Pura
	Kabupaten/Kota	:	Kota Jambi
	Provinsi	:	Jambi
	Negara	:	Indonesia
	Status Akreditasi	:	A
	No Telepon/HP	:	(0741) 64439 / 081273433597
Data Pelengkap			
6	SK Izin Pendirian Sekolah	:	0389/0/1990
7	SK Izin Operasional	:	0389/0/1990
8	Tanggal SK Operasional	:	01-01-1910
9	Kebutuhan Khusus Dilayani	:	Tidak
10	Waktu Penyelenggara	:	Pagi, Pukul)7.15 s/d
11	Tempat Penyelenggara	:	SMP Negeri 19 Kota Jambi
12	Jenjang Akreditasi Menurut SK	:	
	a. Terdaftar	:	
	b. Diakui	:	
	c. Terakreditasi	:	201 100 401 019
		:	Status Akreditasi (A) Nilai, 86,78
		:	Tanggal, 20 November 2008
	d. Terakreditasi	:	164/BAP-S/M/X/2014
		:	Status Akreditasi (A) Nilai, 93
		:	Tanggal, 26 September 2014
	e. Terakreditasi	:	No. 1011/BAN-SM/SK/2019
	Terakhir	:	Status Akreditasi (A) Nilai, 93
		:	Tanggal, 18 November 2019

Sumber : Dokumentasi SMPN 19 Kota Jambi Semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023



2. Temuan Khusus

a. Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa (Pra-Siklus)

Berdasarkan dari observasi awal pada Pra Siklus, diketahui dari kemampuan belajar siswa di kelas VIII B pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 19 Kota Jambi masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan data hasil ulangan harian siswa sebanyak 25 siswa. Peneliti memperoleh data tersebut dari guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 19 Kota Jambi.

Tabel 4.3

Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII B (Pra Siklus)

No	Nama Siswa	Nilai Tes	KKM
1	Anita Putri Azzahra	60	Tidak Tuntas
2	Arina Arta Salsabila	50	Tidak Tuntas
3	Denovan Ramadhan	70	Tidak Tuntas
4	Fathan Wafa Bahiy Risman	50	Tidak Tuntas
5	Fathian Ahza Bumi Priyatna	65	Tidak Tuntas
6	Fhelia Dinata	60	Tidak Tuntas
7	Haris Arsyah Putra	65	Tidak Tuntas
8	Juliani Putri	50	Tidak Tuntas
9	Keisya Putri Aurelia	50	Tidak Tuntas
10	Luqman Hatta	45	Tidak Tuntas
11	M. Nofrizal Rizki. S	65	Tidak Tuntas
12	Michael Antonio Malindo	55	Tidak Tuntas
13	M. Andika Syahputra	65	Tidak Tuntas
14	Muhammad Kiral	50	Tidak Tuntas
15	Muhammad Nabil	45	Tidak Tuntas
16	Najwa Aulia Maylana Vizza	65	Tidak Tuntas
17	Natania Cheacaria	80	Tuntas
18	Puji Lestari	80	Tuntas
19	Rasya Zhafran Saputra	40	Tidak Tuntas
20	Rivalri Juliandri	60	Tidak Tuntas
21	Shintia Aulia Putri	60	Tidak Tuntas
22	Silvina Hikmah Lase	45	Tidak Tuntas
23	Sri Arum Novi Ardani	55	Tidak Tuntas
24	Syafila Syifa Putri Augusta	90	Tuntas
25	Wilda Hanifah	80	Tuntas

Sumber : Dokumentasi hasil ulangan harian PAI kelas VIII B SMPN 19 Kota Jambi 2022/2023



No	Keterangan	Jumlah
1	Jumlah nilai	1470
2	Nilai rata-rata siswa	58,80%
3	Jumlah siswa yang tuntas	4
4	Jumlah siswa yang tidak tuntas	21
5	Persentase siswa yang tuntas	16%
6	Persentase siswa yang tidak tuntas	84%

Sumber : Dokumentasi Hasil Ulangan Harian Pra Siklus

Berdasarkan dari data tabel di atas dapat diketahui dari kemampuan hasil belajar siswa/I masih rendah. Jumlah siswa yang tuntas KKM baru 4 siswa atau 16% dari jumlah keseluruhan siswa, sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas mencapai 21 orang atau 84%. Dari data inilah peneliti mulai melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Guru untuk memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII B dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping* pada proses pembelajaran.

b. Deskripsi Data dan Hasil Pembelajaran

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 6 Februari 2023 sampai dengan tanggal 17 Februari 2023 penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan, pertemuan pertama yaitu pemberian tindakan dan pada pertemuan kedua yaitu tes hasil belajar siswa yang terdiri dari 2x45 menit. Tindakan pembelajaran yang dilakukan pada setiap siklus disesuaikan dengan rencana pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan pembelajaran metode *mind mapping* dikelas VIII B di SMP Negeri 19 Kota Jambi dengan jumlah siswa 25 orang yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Pelaksanaan penelitian tindakan di kelas ini melalui empat tahapan yaitu, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Setelah melalui tahapan-tahapan tersebut maka diperoleh data yang berkaitan dengan tujuan penelitian.

1. Siklus 1

Siklus satu dilakukan selama dua kali pertemuan pembelajaran yang dimulai pada tanggal 6 Februari 2023 dan di akhiri tanggal 9 Februari 2023 pada jam pelajaran Pendidikan Agama Islam pukul 11.35



a. Tahap perencanaan Siklus I

Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun rancangan yang akan dilaksanakan, yaitu : menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada materi Teladan Mulia Dari Rasul-Rasul Allah Swt yang akan dipelajari dengan menggunakan metode *Mind Mapping*, menyusun bahan ajar, mempersiapkan soal tes hasil belajar akhir dari siklus I dan menyiapkan kamera untuk mendokumentasikan kegiatan selama penelitian berlangsung.

Tabel 4.4
Jadwal perencanaan (siklus I)

Siklus	Kegiatan	Hari/Tanggal
Siklus 1	Pertemuan I	Senin, 6 Februari 2023
	Pertemuan 2	Kamis, 9 Februari 2023

b. Tahap Penerapan siklus I

Pada tahap ini peneliti memberikan gambaran kepada guru untuk melaksanakan tindakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), tahap pada siklus I dilaksanakan dalam dua pertemuan, satu pertemuan pemberian tindakan dan pertemuan kedua tes hasil belajar siswa yang terdiri dari 2x45 menit dengan pokok bahasan Teladan Mulia Dari Rasul-Rasul Allah Swt. Peneliti dan guru berkolaborasi melaksanakan dan pengamatan kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Metode *Mind Mapping*.

1. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin 6 Februari 2023 di kelas VIII B yang dihadiri seluruh siswa sebanyak 25 orang. Peneliti dibantu oleh seorang guru yang berkolaborasi serta juga ikut berperan dalam penerapan tindakan yang dilakukan.

a) Kegiatan Awal

Pada permulaan pembelajaran guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran, kerapian berpakaian, kerapian kelas, posisi tempat duduk siswa. Kemudian guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking* “tepuk pagi, siang, malam” agar siswa fokus. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Setelah menyampaikan tujuan pembelajaran, guru bertanya kepada siswa apa yang mereka ketahui tentang materi hari ini serta memberikan peluang kepada siswa untuk bertanya. Selanjutnya guru menjawab pertanyaan siswa sembari menjelaskan materi menggunakan metode ceramah. Guru selalu memberikan peluang kepada siswa untuk bertanya disetiap penjelasan materi yang disampaikan guru. Guru membentuk empat kelompok dan membagikan lembar kerja kelompok kepada masing-masing kelompok. Selanjutnya guru menyampaikan penjelasan tentang langkah-langkah metode *mind mapping* yang untuk di kerjakan pada setiap kelompok.

Setelah membentuk empat kelompok dan menyampaikan penjelasan tentang langkah-langkah metode *mind mapping*. Selanjutnya pada masing-masing kelompok mendiskusikan tentang apa yang harus dikerjakan pada lembar kerja tersebut. Guru memberikan waktu 20 menit untuk mengerjakannya, selanjutnya setelah mereka selesai mengerjakannya guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk maju kedepan agar dapat mempresentasikan hasil dari tugas kelompok mereka secara bergantian, selama kelompok yang lain mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok mereka, siswa yang lain membuat catatan kecil tentang materi pembelajaran hari ini agar mereka dapat mengingat kembali tentang materi tersebut.

c) Kegiatan Akhir

Pertemuan terakhir ini, yakni pertemuan pertama di siklus pertama, siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran saat itu. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan I kebanyakan siswa masih terlihat bingung cara membuat *mind mapping* /peta konsep dan siswa masih belum aktif dari segi kelompok dalam berdiskusi.

2. Pertemuan Kedua

Pada siklus I pertemuan kedua dilaksanakan hari Kamis 9 Februari 2023 di kelas VII B yang dihadiri seluruh siswa sebanyak 25 orang.

a) Kegiatan Awal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Permulaan pembelajaran guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran, kerapian berpakaian, kerapian kelas, posisi tempat duduk siswa. Kemudian guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking* “tepuk pagi, siang, malam” agar siswa fokus. Selanjutnya guru menyampaikan bahwa hari ini akan diadakan tes evaluasi yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya.

b) Kegiatan Inti

Pertemuan terakhir ini yaitu pertemuan kedua dari siklus pertama, pembelajaran secara berkelompok dihentikan. Untuk mengetahui pemahaman siswa secara individu, maka siswa diberikan tes tertulis sebanyak 20 soal pilihan ganda yang diambil dari pertemuan pertama dengan pokok bahasan Teladan Mulia Dari Rasul-Rasul Allah Swt. Posisi duduk siswa dipisah menjadi sendiri tidak lagi berkelompok seperti biasanya guna untuk menghindari kerja sama dalam pengisian tes evaluasi yang diberikan. Agar siswa lebih mandiri tanpa bantuan teman dalam mengerjakan.

c) Kegiatan Akhir

Di akhir tes siswa, guru menyampaikan materi untuk dipelajari pada pertemuan selanjutnya, sembari Guru memberikan intruksi kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban dengan tertib, selanjutnya guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengucapkan salam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



c. Tahap Observasi siklus I

Tabel 4.5

Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa Pada (Siklus I)

No	Indikator atau aspek yang diamati	Skor		Jumlah	Rata-rata (%)
		PI	P2		
1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa	3	3	6	75
2	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau intruksi yan diberikan oleh guru	1	2	3	37,5
3	Siswa belajar secara rapi dan tertib	2	3	5	62,5
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran Reladan Mulia Dari Rasul-rasul Allah Swr	1	3	4	50
5	Siswa memperhatikan penjelasan umum tentang pembelajaran metode <i>mind mapping</i>	1	2	3	37,5
6	Siswa semangat dan serius mengerjakan tugas kelompoknya dengan metode <i>mind mapping</i>	2	3	5	62,5
7	Siswa berpartisipasi secara aktif ketika diskusi kelas sedang berlangsung	1	2	3	37,5
8	Siswa bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok	1	3	4	50
9	Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang kurang dipahami	2	2	4	50
10	Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran hari ini	1	3	4	50
Jumlah		15	26	41	51,25

Keterangan :

1 : Kurang (<40%)

P1 : Pertemuan 1

2 : Cukup (41%-60%)

P2 : pertemuan 2

3 : Baik (61%-80%)

4 : Sangat Baik (81%-100%)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tabel 4.6
Lembar Observasi Guru Pada (Siklus I)

No	Indikator atau aspek yang diamati	Skor		Jumlah	Rata-rata (%)
		P1	P2		
1	Guru memasuki kelas tepat waktu	2	2	4	50
2	Guru menggali pengetahuan awal atau memotivasi siswa	3	3	6	75
3	Guru melakukan apresiasi yang berkaitan dengan topik pembelajaran	2	2	4	50
4	Guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode <i>mind mapping</i> /peta konsep	2	3	5	62,5
5	Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari	2	3	5	62,5
6	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berpikir menjawab pertanyaan yang dilakukan	2	2	4	50
7	Guru memotivasi siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	2	3	5	62,5
8	Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa	2	2	4	50
9	Guru mendiskusikan hasil dari kerja kelompok siswa	2	3	5	62,5
10	Guru bersama siswa menarik kesimpulan untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan hari ini	3	3	6	75
	Jumlah	22	26	48	60

Keterangan :

1 : Kurang (<40%)

2 : Cukup (41%-60%)

3 : Baik (61%-80%)

4 : Sangat Baik (81%-100%)

P1 : Pertemuan 1

P2 : pertemuan 2

Sebagaimana di tunjukkan pada tabel 4.6 dapat diketahui bahwa aktifitas siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam belum optimal yaitu persentase rata-rata sebesar 51,2%, masih terdapat beberapa kekurangan yaitu siswa kurang berpartisipasi secara aktif ketika diskusi sedang berlangsung, siswa masih malu-malu untuk menanyakan hal yang kurang dipahami, dan siswa masih belum bisa menarik kesimpulan untuk pembelajaran yang sudah berlangsung.



Adapun hasil tes belajar siswa akhir siklus I tentang materi Teladan Mulia Dari Rasul-Rasul Allah Swt dengan pembelajaran metode *mind mapping* sebagai berikut :

Tabel 4.7

Hasil belajar siswa Siklus I Pertemuan Pertama

No	Nama Siswa	Nilai Tes	KKM
1	Anita Putri Azzahra	60	Tidak Tuntas
2	Arina Arta Salsabila	50	Tidak Tuntas
3	Denovan Ramadhan	70	Tidak Tuntas
4	Fathan Wafa Bahiy Risman	50	Tidak Tuntas
5	Fathian Ahza Bumi Priyatna	70	Tidak Tuntas
6	Fhelia Dinata	65	Tidak Tuntas
7	Haris Arsyah Putra	65	Tidak Tuntas
8	Juliani Putri	50	Tidak Tuntas
9	Keisyah Putri Aurelia	50	Tidak Tuntas
10	Luqman Hatta	80	Tuntas
11	M. Nofrizal Rizki. S	65	Tidak Tuntas
12	Michael Antonio Malindo	55	Tidak Tuntas
13	M. Andika Syahputra	65	Tidak Tuntas
14	Muhammad Kiral	50	Tidak Tuntas
15	Muhammad Nabil	50	Tidak Tuntas
16	Najwa Aulia Maylana Vizza	55	Tidak Tuntas
17	Natania Cheacaria	80	Tuntas
18	Puji Lestari	80	Tuntas
19	Rasya Zhafran Saputra	50	Tidak Tuntas
20	Rivalri Juliandri	60	Tidak Tuntas
21	Shintia Aulia Putri	65	Tidak Tuntas
22	Silvina Hikmah Lase	50	Tidak Tuntas
23	Sri Arum Novi Ardani	80	Tuntas
24	Syafila Syifa Putri Augusta	90	Tuntas
25	Wilda Hanifah	80	Tuntas

Sumber : Dokumentasi Hasil evaluasi Siklus I kelas VIII B SMPN 19 Kota Jambi 20222023

No	Keterangan	Jumlah
1	Jumlah nilai siswa	1585
2	Nilai rata-rata siswa	63,40%
3	Jumlah siswa yang tuntas	6
4	Jumlah siswa yang tidak tuntas	19
5	Persentase siswa yang tuntas	24%
6	Persentase siswa yang tidak tuntas	76%

Sumber : Dokumentasi Data Hasil Evaluasi Siklus I

Dari uraian diatas maka dapat di ketahui bahwa metode *Mind Mapping* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama belu bisa

dikatakan baik. Akan tetapi sudah ada peningkatan hasil belajar dan masih dibawah target yang di inginkan yaitu $\geq 75\%$ dari jumlah siswa. Untuk itu penelitian ini akan dilanjutkan ke siklus I pada pertemuan kedua untuk meningkatkan prestasi belajar berdasarkan target yang dicapai.

Tabel 4.8

Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan kedua

No	Nama Siswa	Nilai Tes	KKM
1	Anita Putri Azzahra	65	Tidak Tuntas
2	Arina Arta Salsabila	50	Tidak Tuntas
3	Denovan Ramadhan	70	Tidak Tuntas
4	Fathan Wafa Bahiy Risman	50	Tidak Tuntas
5	Fathian Ahza Bumi Priyatna	80	Tuntas
6	Fhelia Dinata	70	Tidak Tuntas
7	Haris Arsyah Putra	65	Tidak Tuntas
8	Juliani Putri	80	Tuntas
9	Keisyah Putri Aurelia	50	Tidak Tuntas
10	Luqman Hatta	80	Tuntas
11	M. Nofrizal Rizki. S	65	Tidak Tuntas
12	Michael Antonio Malindo	55	Tidak Tuntas
13	M. Andika Syahputra	75	Tuntas
14	Muhammad Kiral	50	Tidak Tuntas
15	Muhammad Nabil	50	Tidak Tuntas
16	Najwa Aulia Maylana Vizza	55	Tidak Tuntas
17	Natania Cheacaria	80	Tuntas
18	Puji Lestari	80	Tuntas
19	Rasyah Zhafran Saputra	50	Tidak Tuntas
20	Rivalri Juliandri	60	Tidak Tuntas
21	Shintia Aulia Putri	65	Tidak Tuntas
22	Silvina Hikmah Lase	50	Tidak Tuntas
23	Sri Arum Novi Ardani	80	Tuntas
24	Syafila Syifa Putri Augusta	90	Tuntas
25	Wilda Hanifah	80	Tuntas

Sumber : Dokumentasi Hasil evaluasi Siklus I kelas VIII B SMPN 19 Kota Jambi 2022/2023

No	Keterangan	Jumlah
1	Jumlah nilai siswa	1645
2	Nilai rata-rata siswa	65,80%
3	Jumlah siswa yang tuntas	9
4	Jumlah siswa yang tidak tuntas	16
5	Persentase siswa yang tuntas	36%
6	Persentase siswa yang tidak tuntas	64%

Sumber : Dokumentasi Data Hasil Evaluasi Siklus I



Dari uraian diatas maka dapat diketahui bahwa metode *mind mapping* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan kedua masih tergolong baik. Sudah ada peningkatan hasil belajar akan tetapi masih dibawah target yang diinginkan yaitu $\geq 75\%$ dari jumlah siswa. Untuk itu penelitian ini akan dilanjutkan ke siklus II untuk meningkatkan prestasi belajar berdasarkan target yang ingin dicapai.

d. Tahap Refeksi Siklus I

Refleksi adalah untuk mengingat kembali semua kegiatan dan hasil belajar pada siklus I gunanya untuk menyempurnakan pada siklus berikutnya. Berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama, ada beberapa hal yang harus diperbaiki. Dalam proses pembelajaran pada siklus I siswa masih kurang berpartisipasi secara aktif ketika diskusi kelas sedang berlangsung, siswa masih malu-malu untuk menanyakan hal yang kurang dipahami, dan siswa masih belum bisa menarik kesimpulan untuk pembelajaran yang sudah berlangsung sehingga kedepannya siswa bisa lebih aktif lagi dalam berdiskusi dan lebih kreatif lagi dalam membuat peta konsep.

2. Siklus 2

Siklus dua dilaksanakan selama dua kali pertemuan pembelajaran yang dimulai pada tanggal 13 Februari 2023 dan di akhiri pada tanggal 16 Februari 2023 pada jam pelajaran 10.55

a. Tahap Perencanaan Siklus II

Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun rancangan yang akan dilaksanakan, yaitu : menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi Hormat dan Patuh Terhadap Orang Tua dan Guru yang akan dipelajari dengan pembelajaran metode *mind mapping*, menyusun bahan ajar, menyusun dan mempersiapkan lembar observasi pelaksanaan proses pembelajaran dan mempersiapkan soal tes hasil belajar akhir siklus II dan menyiapkan kamera untuk mendokumentasikan kegiatan selama penelitian berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Tabel 4.9

Jadwal perencanaan (siklus II)

Siklus	Kegiatan	Hari/Tanggal
Siklus 1	Pertemuan I	Senin, 13 Februari 2023
	Pertemuan 2	Kamis, 16 Februari 2023

b. Tahap Pelaksanaan Siklus II

Pada tahap ini peneliti memberikan gambaran kepada guru untuk melaksanakan tindakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), tahap siklus II dilaksanakan dalam dua pertemuan, satu pertemuan pemberian tindakan dan pertemuan kedua tes hasil belajar siswa yang terdiri dari 2x45 menit dengan pokok bahasan Hormat dan Patuh Terhadap Orang Tua dan Guru. Peneliti dan guru berkolaborasi melaksanakan penelitian tindakan kelas. Berikut ini deskripsi pelaksanaan dan pengamatan kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan metode *mind mapping*.

1. Pertemuan pertama

Pertemuan pertama pada siklus II dilaksanakan pada hari senin 13 Februari 2023 di hadiri oleh seluruh siswa kelas VIII B dengan jumlah 25 orang siswa. Pokok bahasan Hormat dan Patuh Terhadap Orang Tua dan Guru dengan pembelajaran menggunakan metode ceramah dan menggunakan metode *mind mapping* pada jam pelajaran kedua pukul 09.35.

a) Kegiatan Awal

Permulaan pembelajaran guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran, kerapian berpakaian, kerapian kelas, posisi tempat duduk siswa. Kemudian guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking* “Tepuk pagi, siang dan malam” agar siswa fokus. Selanjutnya guru bertanya dan meriview sedikit materi pada pertemuan sebelumnya mengenai pengertian dari Teladan Mulia Dari Rasul-Rasul Allah Swt. Guru membagikan hasil tes evaluasi yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.



b) Kegiatan Inti

Guru menciptakan suasana yang memungkinkan terjadinya interaksi antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa, maupun siswa dengan lingkungan dan sumber belajar melalui kegiatan Tanya jawab. Guru membentuk 4 kelompok dan membagikan lembar kerja kelompok kepada masing-masing kelompok. Selanjutnya guru menyampaikan penjelasan tentang langkah-langkah metode *mind mapping* yang untuk di kerjakan pada setiap kelompok.

Setelah membentuk empat kelompok dan menyampaikan penjelasan tentang langkah-langkah metode *mind mapping*. Selanjutnya pada masing-masing kelompok mendiskusikan tentang apa yang harus dikerjakan pada lembar kerja tersebut. Guru memberikan waktu 20 menit untuk mengerjakannya, selanjutnya setelah mereka selesai mengerjakannya guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk maju kedepan agar dapat mempresentasikan hasil dari tugas kelompok mereka secara bergantian, selama kelompok yang lain mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok mereka, siswa yang lain membuat catatan kecil tentang materi pembelajaran hari ini agar mereka dapat mengingat kembali tentang materi tersebut.

c) Kegiatan Akhir

Akhir pembelajaran, guru menjelaskan kembali apa yang di kerjakan dari masing-masing kelompok yang di presentasikan, guru juga meriview kembali mengenai materi yang dipelajari hari ini sesuai isi dari lembar kerja yang telah dipresentasikan. Guru juga membimbing siswa untuk menyimpulkan materi hari ini dan meminta siswa untuk membuat catatan kecil supaya bisa di pejari lagi.

2. Pertemuan kedua

Pada siklu II pertemuan kedua dilaksanakan pada haris kamis tanggal 16 Februari 2023 guru mengadakan tes akhir siklus II. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan hasil belajar siswa setelah melakukan proses pembelajaran metode *mind mapping*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi





a) Kegiatan Awal

Permulaan pembelajaran guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran, kerapian berpakaian, kerapian kelas, posisi tempat duduk siswa. Kemudian guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking* “tepu pagi, siang, malam” agar siswa fokus. Selanjutnya guru menyampaikan bahwa hari ini akan diadakan tes evaluasi yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya.

b) Kegiatan Inti

Pertemuan terakhir ini yaitu pertemuan kedua dari siklus kedua, pembelajaran secara berkelompok dihentikan. Untuk mengetahui pemahaman siswa secara individu, maka siswa diberikan tes tertulis sebanyak 20 soal pilihan ganda yang diambil dari pertemuan pertama dengan pokok bahasan Patuh dan Hormat Terhadap Orang Tua dan Guru. Posisi duduk siswa dipisah menjadi sendiri tidak lagi berkelompok seperti biasanya guna untuk menghindari kerja sama dalam pengisian tes evaluasi yang diberikan. Agar siswa lebih mandiri tanpa bantuan teman dalam mengerjakan.

c) Kegiatan Akhir

Di akhir tes, guru sedikit memberikan pengarahan kepada siswa untuk senantiasa belajar dan menjaga sopan santun dalam kelas maupun diluar kelas, baik kepada guru, orang tua maupun teman sebaya. Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengucapkan salam.

c. Tahap Observasi Siklus II

Tabel 4.10

Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pada (Siklus II)

No	Indikator atau aspek yang diamati	Skor		Jumlah	Rata-rata (%)
		PI	P2		
1	2	3	4	5	6
1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa	4	4	8	100
2	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau intruksi yan diberikan oleh guru	3	4	7	87,5
3	Siswa belajar secara rapi dan tertib	3	3	6	75
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran Reladan Mulia Dari Rasul-rasul Allah Swr	4	4	8	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1	2	3	4	5	6
5	Siswa memperhatikan penjelasan umum tentang pembelajaran metode <i>mind mapping</i>	3	4	7	87,5
6	Siswa semangat dan serius mengerjakan tugas kelompoknya dengan metode <i>mind mapping</i>	4	4	8	100
7	Siswa berpartisipasi secara aktif ketika diskusi kelas sedang berlangsung	3	4	7	87,5
8	Siswa bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok	4	4	8	100
9	Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang kurang dipahami	4	4	8	100
10	Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran hari ini	3	4	7	87,5
	Jumlah	35	39	74	92,5

Keterangan :

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1 : Kurang (<40%) | P1 : Pertemuan 1 |
| 2 : Cukup (41%-60%) | P2 : pertemuan 2 |
| 3 : Baik (61%-80%) | |
| 4 : Sangat Baik (81%-100%) | |

Tabel 4.11

Lembar Observasi Guru Pada (Siklus II)

No	Indikator atau aspek yang diamati	Skor		Jumlah	Rata-rata (%)
		P1	P2		
1	2	3	4	5	6
1	Guru memasuki kelas tepat waktu	3	3	6	75
2	Guru menggali pengetahuan awal atau memotivasi siswa	3	4	7	87,5
3	Guru melakukan apresiasi yang berkaitan dengan topik pembelajaran	4	4	8	100
4	Guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode <i>mind mapping</i> /peta konsep	3	4	7	87,5
5	Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari	4	4	8	100
6	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berpikir menjawab pertanyaan yang dilakukan	3	4	7	87,5
7	Guru memotivasi siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	3	4	5	87,5
8	Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa	4	4	8	100
9	Guru mendiskusikan hasil dari kerja kelompok siswa	4	4	8	100

1	2	3	4	5	6
10	Guru bersama siswa menarik kesimpulan untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan hari ini	3	4	7	87,5
	Jumlah	34	39	71	91,25

Keterangan :

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1 : Kurang (<40%) | P1 : Pertemuan 1 |
| 2 : Cukup (41%-60%) | P2 : pertemuan 2 |
| 3 : Baik (61%-80%) | |
| 4 : Sangat Baik (81%-100%) | |

Selanjutnya ditunjukkan pada tabel 4.10 di atas dapat diketahui bahwa aktifitas belajar siswa dan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan metode *mind mapping*. Sudah memiliki peningkatan aktifitas belajar siswa. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil observasi aktifitas belajar siswa pada siklus II, antara lain :

1. Siswa semakin bersemangat mengikuti kegiatan. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan metode *mind mapping* karena siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing untuk menyelesaikan suatu persoalan.
2. Hampir semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan proses pembelajaran karena siswa merasa termotivasi dan tertantang untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel 4.10 aktifitas mengajar guru mengalami peningkatan yang optimal. Guru semakin baik dalam menciptakan suasana belajar yang mengaktifkan siswa, selain itu terdapat peningkatan pada kegiatan guru memotivasi siswa untuk aktif ketika berdiskusi yang mengakibatkan adanya peningkatan keaktifan siswa.

Adapun hasil tes belajar siswa akhir siklus II tentang materi Hormat dan Patuh Terhadap Kedua Orang Tua dan Guru dengan pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* sebagai berikut :

Tabel 4.12

Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Pertama

No	Nama Siswa	Nilai Tes	KKM
1	Anita Putri Azzahra	65	Tidak Tuntas
2	Arina Arta Salsabila	75	Tuntas
3	Denovan Ramadhan	75	Tuntas
4	Fathan Wafa Bahiy Risman	50	Tidak Tuntas
5	Fathian Ahza Bumi Priyatna	80	Tuntas
6	Fhelia Dinata	85	Tuntas
7	Haris Arsyah Putra	80	Tuntas
8	Juliani Putri	80	Tuntas
9	Keisyah Putri Aurelia	50	Tidak Tuntas
10	Luqman Hatta	80	Tuntas
11	M. Nofrizal Rizki. S	65	Tidak Tuntas
12	Michael Antonio Malindo	65	Tidak Tuntas
13	M. Andika Syahputra	80	Tuntas
14	Muhammad Kiral	80	Tuntas
15	Muhammad Nabil	50	Tidak Tuntas
16	Najwa Aulia Maylana Vizza	80	Tuntas
17	Natania Cheacaria	80	Tuntas
18	Puji Lestari	85	Tuntas
19	Rasyah Zhafran Saputra	80	Tuntas
20	Rivalri Juliandri	60	Tidak Tuntas
21	Shintia Aulia Putri	80	Tuntas
22	Silvina Hikmah Lase	90	Tuntas
23	Sri Arum Novi Ardani	80	Tuntas
24	Syafila Syifa Putri Agusta	95	Tuntas
25	Wilda Hanifah	90	Tuntas

Sumber : Dokumentasi Hasil evaluasi Siklus I kelas VIII B SMPN 19 Kota Jambi 2022/2023

No	Keterangan	Jumlah
1	Jumlah nilai siswa	1880
2	Nilai rata-rata siswa	75,20%
3	Jumlah siswa yang tuntas	18
4	Jumlah siswa yang tidak tuntas	7
5	Persentase siswa yang tuntas	72%
6	Persentase siswa yang tidak tuntas	28%

Sumber : Dokumentasi Data Hasil Evaluasi Siklus I

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa metode *mind mapping* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan pertama sudah tergolong baik. Sudah ada peningkatan hasil belajar sudah mencapai target yang diinginkan yaitu $\geq 75\%$ dari jumlah siswa. Agar penelitian ini lebih memuaskan



untuk itu penelitian ini akan dilanjutkan ke siklus II pertemuan kedua untuk meningkatkan prestasi belajar berdasarkan target yang dicapai.

Tabel 4.13

Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan Kedua

No	Nama Siswa	Nilai Tes	KKM
1	Anita Putri Azzahra	70	Tidak Tuntas
2	Arina Arta Salsabila	85	Tuntas
3	Denovan Ramadhan	80	Tuntas
4	Fathan Wafa Bahiy Risman	85	Tuntas
5	Fathian Ahza Bumi Priyatna	80	Tuntas
6	Fhelia Dinata	85	Tuntas
7	Haris Arsyah Putra	80	Tuntas
8	Juliani Putri	85	Tuntas
9	Keisyah Putri Aurelia	80	Tuntas
10	Luqman Hatta	85	Tuntas
11	M. Nofrizal Rizki. S	75	Tuntas
12	Michael Antonio Malindo	65	Tidak Tuntas
13	M. Andika Syahputra	85	Tuntas
14	Muhammad Kiral	80	Tuntas
15	Muhammad Nabil	55	Tidak Tuntas
16	Najwa Aulia Maylana Vizza	80	Tuntas
17	Natania Cheacaria	95	Tuntas
18	Puji Lestari	95	Tuntas
19	Rasya Zhafran Saputra	80	Tuntas
20	Rivalri Juliandri	70	Tidak Tuntas
21	Shintia Aulia Putri	80	Tuntas
22	Silvina Hikmah Lase	90	Tuntas
23	Sri Arum Novi Ardani	80	Tuntas
24	Syafila Syifa Putri Agusta	100	Tuntas
25	Wilda Hanifah	100	Tuntas

Sumber : Dokumentasi Hasil evaluasi Siklus I kelas VIII B SMPN 19 Kota Jambi 2022/2023

No	Keterangan	Jumlah
1	Jumlah nilai siswa	2040
2	Nilai rata-rata siswa	81,80%
3	Jumlah siswa yang tuntas	21
4	Jumlah siswa yang tidak tuntas	4
5	Persentase siswa yang tuntas	84%
6	Persentase siswa yang tidak tuntas	16%

Dari uraian diatas maka dapat diketahui bahwa metode *mind mapping* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan kedua sudah tergolong



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

sangat baik. Sudah meningkat hasil belajar dan sudah mencapai target yang diinginkan yaitu $\geq 75\%$ dari jumlah siswa. Untuk itu penelitian ini tidak dilanjutkan ke siklus III karena hasil belajar siswa sudah meningkat dan sudah mencapai target yang diinginkan.

d. Tahap Refleksi Siklus II

kegiatan refleksi dimaksudkan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya. Dari hasil refleksi yang diperoleh menunjukkan adanya perbaikan dan peningkatan hasil pada siklus II. Hal ini terlihat adanya peningkatan pada aktifitas belajar siswa dan aktifitas mengajar guru serta peningkatan hasil kemampuan belajar siswa pada tes hasil belajar siswa siklus II yang telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut penelitian pada siklus II dikatakan sudah berhasil karena sudah memenuhi indikator keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan, yaitu adanya peningkatan aktifitas belajar siswa dan adanya peningkatan hasil belajar siswa kedalam kategori baik yaitu 80% maka pemberian tindakan pada penelitian ini diakhiri pada siklus II.

c. Analisis Data

Taha analisis data dilakukan setelah semua data terkumpul, dan data tersebut berupa hasil observasi aktifitas belajar siswa, hasil observasi aktifitas mengajar guru, dan tes hasil belajar siswa. Hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data dengan teknik observasi adalah sebagai berikut :

1. Hasil observasi aktifitas belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 51,25% sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata persentase sebesar 92,5%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktifitas belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode *mind mapping*.
2. Hasil observasi aktifitas mengajar guru pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 60% sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata persentase sebesar 91%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan mengajar guru dalam mengelola kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



3. Kemampuan hasil belajar siswa yang tuntas pada pra siklus hanya mencapai 16%. Sedangkan hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data dengan teknik tes hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama 24% pada siklus I pertemuan kedua 36% meningkat pada siklus II pertemuan pertama 72% pada siklus II pertemuan kedua meningkat menjadi 84% kemudian hasil rata-rata siswa sebagai berikut: diperoleh persentase rata-rata tes hasil belajar siswa pada tes akhir siklus I pertemuan pertama sebesar 63,40% sedangkan siklus I pertemuan kedua sebesar 65,80% dikategorikan sedang/cukup. Pada tes akhir siklus II pertemuan pertama sebesar 75,20% pada siklus II pertemuan kedua sebesar 81,80% kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode *mind mapping*.

d. Pembahasan

Dari hasil analisis data yang dilakukan maka diperoleh informasi bahwa pada pelaksanaan siklus I dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran menunjukkan aktifitas belajar dan hasil belajar siswa belum optimal. Namun terjadi peningkatan pada aktifitas belajar dan hasil belajar siswa setelah dilakukan perbaikan-perbaikan pada siklus II. Adapun data yang di peroleh sebagai berikut :

1. Lembar Observasi

Lembar obsevasi digunakan sebagai pedoman bagi observer dalam melakukan pengamatan terhadap aktifitas guru dan belajar siswa yang sdang berlangsung. Hasil yang diperoleh dari lembar observasi digunakan peneliti sebagai bahan untuk melakukan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan dan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Hasil observasi yang diperoleh pada penelitian ini ialah sebagai berikut :

Tabel 4.14

Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II

No	Skor Aktifitas	
	Siklus I	Siklus II
1	51,25%	92,5%

Adapun hasil ketuntasan belajar siswa selama dua siklus yaitu siklus I pertemuan pertama 24% menjadi 36% pada siklus pertemuan kedua dan pada siklus II pertemuan pertama 72% menjadi 84% pada siklus II pertemuan kedua. Berdasarkan hasil ketuntasan belajar siswa tersebut telah ditentukan 80%.

Tabel 4.15

Hasil belajar siswa kelas VIII B dengan menggunakan metode *mind mapping* pra siklus, siklus I dan siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Tes				
		Pra Siklus	Siklus I		Siklus II	
			PI	P2	P1	P2
1	2	3	4	5	6	7
1	Anita Putri Azzahra	60	60	65	65	70
2	Arina Arta Salsabila	50	50	50	75	85
3	Denovan Ramadhan	70	70	70	75	80
4	Fathan Wafa Bahiy Risman	50	50	50	50	85
5	Fathian Ahza Bumi Priyatna	65	70	80	80	80
6	Fhelia Dinata	60	65	70	85	85
7	Haris Arsy Putra	65	65	65	80	80
8	Juliani Putri	50	50	80	80	85
9	Keisya Putri Aurelia	50	50	50	50	80
10	Luqman Hatta	45	80	80	80	85
11	M. Nofrizal Rizki. S	65	65	65	65	75
12	Michael Antonio Malindo	55	55	55	65	65
13	M. Andika Syahputra	65	65	75	80	85
14	Muhammad Kiral	50	50	50	80	80
15	Muhammad Nabil	45	50	50	50	55
16	Najwa Aulia Maylana Vizza	65	55	55	80	80
17	Natania Cheacaria	80	80	80	80	95
18	Puji Lestari	80	80	80	85	95
19	Rasya Zhafran Saputra	40	50	50	80	80
20	Rivalri Juliandri	60	60	60	60	70
21	Shintia Aulia Putri	60	65	65	80	80
22	Silvina Hikmah Lase	45	50	50	90	90
23	Sri Arum Novi Ardani	55	80	80	80	80
24	Syafila Syifa Putri Augusta	90	90	90	96	100
25	Wilda Hanifah	80	80	80	90	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Tabel 4.16
 Persentase Hasil Belajar Siswa

No	Nilai rata-rata	Pra Suklus	Siklus I		Siklus II	
			P1	P2	P1	P2
1	Presentase ketidaktuntasan	84%	76%	64%	28%	16%
2	Presentase ketuntasan	16%	24%	36%	72%	84%
3	Niai rata-rata	58,80%	63,40%	65,80%	75,20%	81,80%
4	Siswa tuntas	4	6	9	18	21
5	Siswa tidak tuntas	21	19	16	7	4

Sumber : Dokumentasi Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II

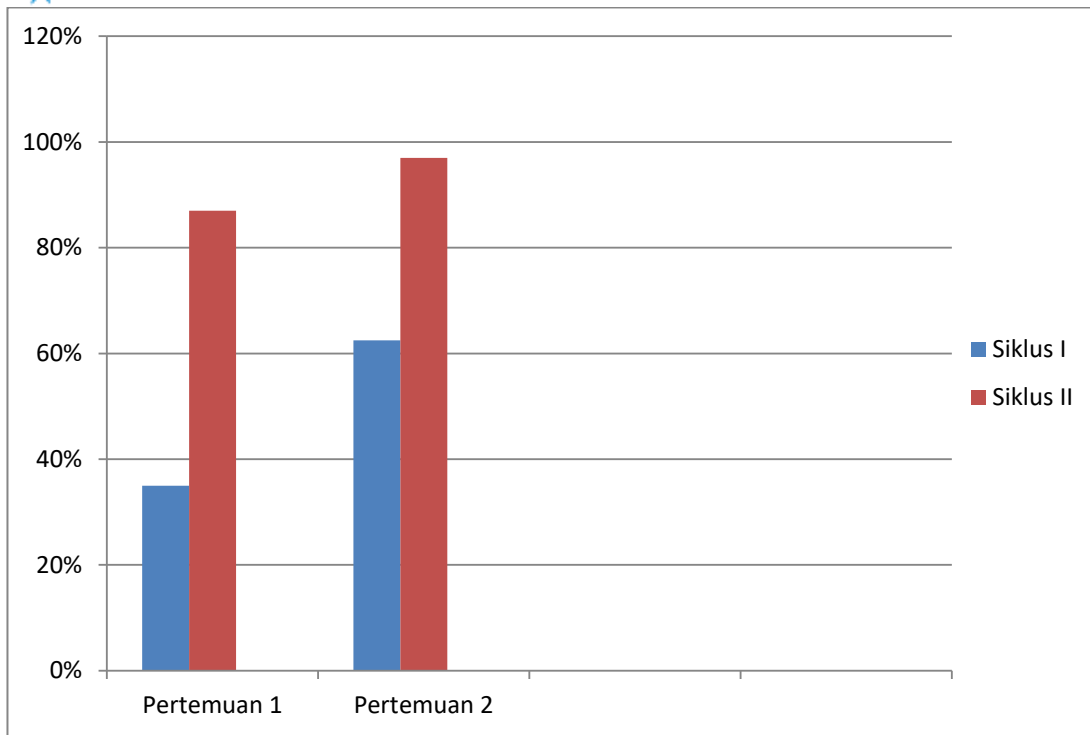
Berdasarkan tabel 4.12 terjadi peningkatan aktifitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Hal ini menunjukkan metode *mind mapping* dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa kelas VIII B SMP Negeri 19 Kota Jambi selama proses pembelajaran.

Adapun persentase keaktifan belajar siswa tersaji dalam diagram sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Gambar 4.1

Grafik Keaktifan Siswa Menggunakan Metode *Mind Mapping*

Sumber : dokumentasi hasil siklus I dan II

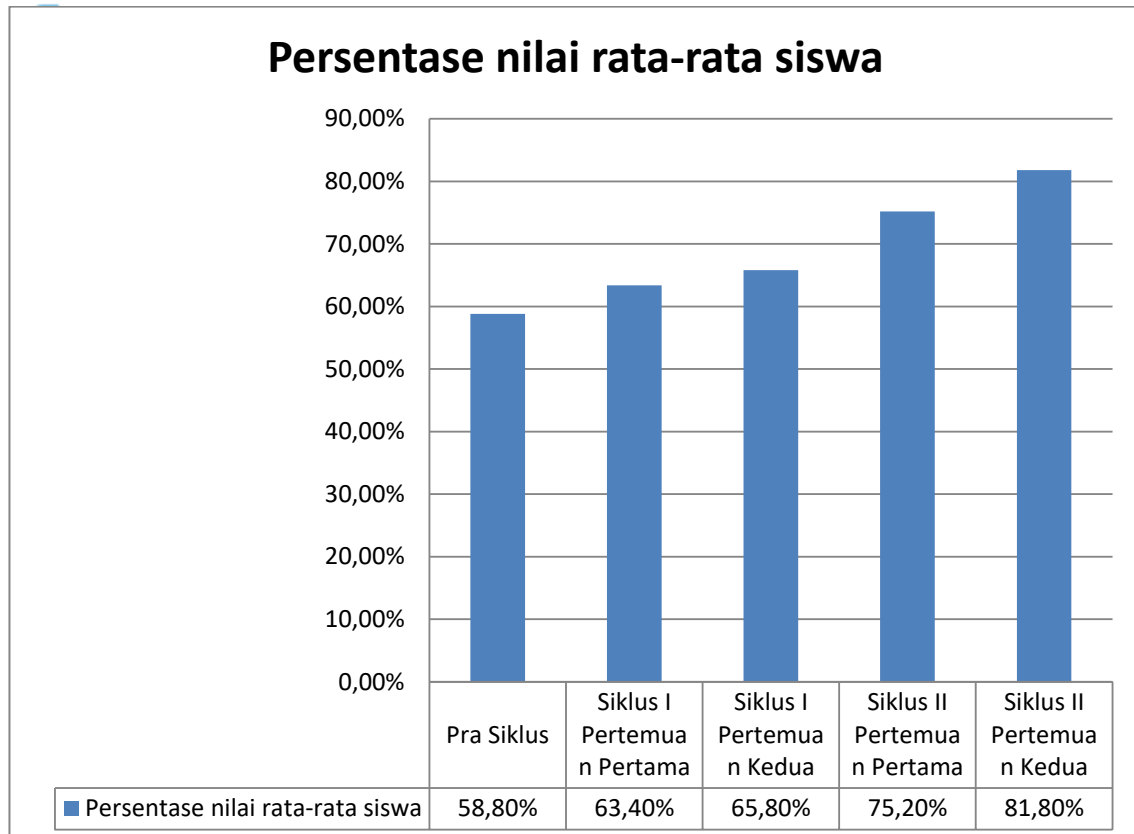
2. Hasil belajar

Tes hasil belajar yang digunakan adalah tes formatif, yaitu tes yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus. Tes ini bertujuan untuk mengukur peningkatan hasil belajar. Adapun hasil belajar siswa pada setiap tes akhir siklus tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

Dari data tabel di atas, hasil belajar diukur dari masing-masing tes yang ada pada siklus I dan II, secara keseluruhan menunjukkan adanya peningkatan. Dapat dilihat lebih jelas pada grafik berikut :

Gambar 4.2

Diagram Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Sikus I dan Siklus II



Sumber : Dokumentasi Hasil Siklus I dan II

Dari hasil yang telah dipaparkan dapat dinyatakan bahwa penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di Kelas VIII B SMPN 19 Kota Jambi.

B. Pembahasan

Penelitian yang digunakan peneliti bersifat penelitian tindakan kelas (PTK) dalam meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa menggunakan metode *mind mapping* pada mata pelajaran PAI kelas VIII B SMPN 19 Kota Jambi. Dengan materi Teladan Mulia Dari Rasul-Rasul Allah dan Hormat dan Patuh Terhadap Kedua Orang Tua Guru dengan menggunakan metode *mind mapping* yang dapat menunjukkan hasil yang efektif, dapat dilihat dengan adanya peningkatan dan keaktifan belajar siswa serta hasil belajar siswa yang mencapai standar ketuntasan yaitu 75%.

Dibuktikan dari hasil observasi keaktifan belajar siswa yang semula dilakukan pada siklus I diperoleh jumlah persentase pada pertemuan pertama 15% dan 26% pada pertemuan kedua. Kemudian pada siklus II diperoleh 35% dipertemuan pertama dan 39% pada pertemuan kedua. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode *mind mapping*. Senada dengan peningkatan yang terjadi pada keaktifan belajar siswa, hasil belajar siswa pun turut meningkat dalam pelaksanaan metode pembelajaran ini. Hasil belajar siswa yang awalnya hanya 16% meningkat menjadi 24% pada siklus I pertemuan pertama dan menjadi 36% siklus I pada pertemuan kedua dan meningkat lagi pada siklus II pertemuan pertama 72% dan menjadi 84% pada siklus II pertemuan kedua sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *mind mapping* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII B SMPN 19 Kota Jambi.

Hal ini sudah dibuktikan oleh peneliti terdahulu yaitu Asqalani, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, dengan judul “Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Dalam Pembelajaran PAI Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Peukan Banda Aceh Tahun Ajaran 2017”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik aktif dalam mengikuti setiap pembelajaran, peserta didik juga bekerja sama dalam mengerjakan kelompok dan mampu mempresentasikan hasil dari kelompok mereka di depan kelas. Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, dibuktikan dari pengolahan data hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan metode *mind mapping*. (Asqalani, 2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping* pada mata pelajaran pendidikan agama islam dapat disimpulkan.

1. Selama ini proses pembelajaran selalu menggunakan metode ceramah, dengan menggunakan metode ceramah secara terus-menerus akan timbul rasa tidak nyaman pada siswa, siswa merasa bosan akibatnya siswa pada tidur-tiduran, ngobrol dengan teman sebangku, sehingga pembelajaran tidak efektif. Dengan adanya penerapan metode *mind mapping* pada mata pelajaran pendidikan agama islam dengan materi teladan mulia dari rasul-rasul Allah SWT, hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru mampu meningkatkan pemahaman dan rasa percaya diri siswa.
2. Penerapan metode *mind mapping* menunjukkan adanya peningkatan terhadap keaktifan belajar siswa yaitu pada siklus I mencapai 51,25% menjadi 92,5% pada siklus II. Hasil belajar siswa dilihat dari tes yang telah dilakukan pada saat pra siklus, siklus I dan siklus II dengan presentase ketuntasan awal pra siklus 58,80% menjadi 63,40% pada siklus I pertemuan pertama 65,80% pada siklus I pertemuan kedua dan meningkat secara signifikan mencapai 75,20% pada siklus II pertemuan pertama menjadi 81,80% pada siklus II pertemuan kedua. Dengan adanya peningkatan tersebut dapat disimpulkan bahwa menerapkan metode *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII B SMP Negeri 19 Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



B. Saran

berdasarkan kesimpulan diatas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru

Disarankan kepada guru mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 19 Kota Jambi untuk dapat menerapkan metode *mind mapping* dalam pembelajaran agar terjadi peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa. Selain itu , iharapkan kepada guru untuk senantiasa membrikan nasihat kepada siswa agar terus belajar menghargai satu sama lain.

2. Siswa

Disarankan kepada seluruh kelas VIII B SMP Negeri 19 Kota Jambi untuk lebih ditingkatkan lagi keaktifan dalam proses pembelajaran, baik dalam bentuk kerja sama kelompok maupun secara individu. Kemudian diharapkan kepada seluruh siswa untuk senantiasa mempersiapkan diri dengan cara mempelajari materi pelajarn sebelumnya agar pross pembelajaran dimulai. Selanjutnya diaharapka juga kepada seluruh siswa untuk tidak memilih teman dalam mengerjakan tugas kelompok, dan tidak lagi melakukan pembulian didalam kelas maupun diluar kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan terjemahannya Q.S Al-Baqarah Ayat 31. 1982. Deperteme Agama Republik Indonesia, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, Jakarta
- Asgalani, (2017). *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Peukan Bada Aceh Besar*. Fakultas Tarbiah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh.
- Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind Mapping*, Jakarta: Geamedia, 2005.
- Daryanto, (2017). Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21*. Penerbit Gava Media Yogyakarta
- Djadi, Muhammad, Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research), (Yogyakarta: Cv Arti Bumi Itaran, 2019)
- Elihami Elihami, (2018). *"Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami"*. Jurnal Edumaspul Vol.2 No.1 Februari
- Gustiana, (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Materi Introductory Chapter And Family Life Pada Kelas VII-A SMP Negeri 10 Lebong*, Purwokerto: CV. Tatakata Grafika
- Gunawan Heri, (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta
- Habiburrahman, Sayid dan Suroso PR, (2022). *Materi Pendidikan Agama Islam I*, CV. Feniks Muda Sejahtera
- Herman Budi Santoso & Subago, (2017) *"Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar Dengan Metode Problem Basic Learning (Pbl) Pada Mata Pelajaran Tune Up Motor Bensin Siswa Kelas Xi Di SMK Insan Cendekia Turi Sleman Tahun Ajaran 2015/2016"*. Jurnal Taman Vokasi Vol.5, No.1 Juni
- Homroul Fuhah, (2021). *"Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa"*. Jurnal Pendidikan Administrsi Perkantoran Vol.9 No.2
- Jakni, (2017). *Penelitian Tindakan Kelas* Bandung, Alfabeta
- Kosilah, Dkk. (2020). *"penerapan model pembelajaran kooperatif tipe assure dalam meningkatkan hasil belajar siswa"*. Jurnal Inovasi Penelitian Vol.1 No.6.
- Mappasiara. (2018). *"Pendidikan Islam (Pengertian, Ruang Lingkup Dan Epistemologinya"*. Jurnal Pendidikan Islam Vol 7 No.1
- Maria Ulviani, (2022). *Teori Belajar dan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia* Sumatra Barat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- Mina Syanti Lubis dan Sri Mahrani Harahap, (2022). *Solusi Siswa Untuk Menulis Makalah*, Bukel
- Mokh. Iman Firmansyah, (2019) “*Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi*”. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta’lim* Vol.17 No.2
- Muhammad Dzul Adli S, (2022). *Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping dan Crossword Puzzle Di Kelas IV UPTD SDN 44 Kabupaten Barru* Makasar
- Muhammad, (2021). “*Ruang Lingkup Pendidikan Islam*”. *Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam* Vol.3 Edisi.1
- M.Thobroni. (2017), “*belajar & pembelajaran: teori dan praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Paizaluddin, dan Ermalinda, (2016). *Penelitian Tindakan Kelas* Bandung alfabeta
- Sulastri, Dkk. “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. No.1
- Sugiono, (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Sutanto Windura, (2013). *Mind Mapp Tekni Berpikir dan Belajar Sesuai Cara Kerja Alamai Otak*, Jakarta: Elex Media Komputindo
- Sunhaji, (2022). *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah / Madrasah (Studi Teoritik dan Praktik di Sekolah / Madrasah)*, Purwokerto: Zahira Media Publisher
- Zainal Aqib dan Ali Murtadlo, (2022). *A-Z Nsiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif Untuk Guru, Dosen, dan Mahasiswa* Jogjakarta, Pustaka Referensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Judul Penelitian Tindakan Kelas:

Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 19 Kota Jambi

A. Metode Observasi Awal

1. Mengamati aktivitas siswa dalam pembelajaran sebelum menggunakan Metode *Mind Mapping*
2. Mengamati aktivitas guru saat menyampaikan materi pembelajaran

B. Wawancara bersama guru/siswa

1. Wawancara bersama guru
 - a) Model pembelajaran apa yang ibu gunakan saat mengajar?
 - b) Model pembelajaran seperti apa yang ibu gunakan saat mengajar di kelas VIII B?
 - c) Bagaimana kondisi siswa saat proses pembelajaran dengan model ceramah?
 - d) Apakah ibu sudah pernah menerapkan metode *mind mapping* ?
 - e) Bagaimana prestasi belajar siswa untuk mata pelajaran PAI?
 - f) Apa faktor yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa?
 - g) Bagaimana aktifitas murid dikelas saat proses pembelajaran berlangsung?
 - h) Bagaimana kriteria ketuntasan minimal untuk mata pelajaran PAI di kelas VIII B?
2. Wawancara bersama siswa
 - a) Apakah kalian menyukai pembelajaran PAI?
 - b) Bagaimana cara ibu tersebut mengajar?
 - c) Apakah ada hambatan saat belajar PAI di dalam kelas?
 - d) Apa kalian suka dengan cara belajar yang ibu terapkan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi

C. Tes Hasil Belajar

Metode saat ini diberikan kepada siswa kelas VIII B pada siklus I dan II, tes yang akan dilakukan secara tertulis dalam bentuk Pilihan Ganda yang dibuat oleh peneliti sendiri dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan dan dibantu dengan guru untuk melihat hasil belajar siswa yang dicapai setelah diberikan soal.

D. Dokumentasi

1. Mencatat Historis Sekolah
2. Mencatat Visi dan Misi Sekolah
3. Mencatat Sarana dan Prasarana Sekolah
4. Mencatat Keadaan Pendidik
5. Mencatat Data Awal Hasil Belajar Siswa
6. Mencatat Hasil Belajar Siswa Setiap Akhir Siklus
7. Mencatat Hal-Hal Yang Berkaitan Dengan Permasalahan Peneliti\

LEMBAR OBSERVASI GURU
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DENGAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPING*

Siklus/Pertemuan ke : I/1
 Sekolah/Kelas : Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi/VIII B
 Observer : Dila Sukmi Gustia
 Jumlah Siswa : 25 Orang
 Hari/Tanggal : Maret 2023
 Pokok Bahasan : Teladan Mulia Dari Rasul-rasul Allah SWT

Petunjuk Penelitian

- A. Lingkarilah salah satu angka pada kolom skor penilaian berdasarkan kegiatan yang diamati.
- B. Kriteria skor penilaian adalah sebagai berikut :
 1. : Kurang (<40% guru melakukan aktifitas dengan baik)
 2. : Cukup (41%-60% guru melakukan aktifitas dengan baik)
 3. : Baik (61%-80% guru melakukan aktifitas dengan baik)
 4. : Sangat Baik 81%-100% guru melakukan aktifitas dengan baik)

No	Indikator atau aspek yang diamati	Skor			
1	Guru memasuki kelas tepat waktu	1	2	3	4
2	Guru menggali pengetahuan awal atau memotivasi siswa	1	2	3	4
3	Guru melakukan apresiasi yang berkaitan dengan topik pembelajaran	1	2	3	4
4	Guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode <i>mind mapping</i>	1	2	3	4
5	Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari	1	2	3	4
6	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	berpikir menjawab pertanyaan yang dilakukan				
7	Guru memotivasi siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	1	2	3	4
8	Guru mengevaluasi hasil presentase siswa	1	2	3	4
9	Guru mendiskusikan hasil dari kerja kelompok siswa	1	2	3	4
10	Guru bersama siswa menarik kesimpulan untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan hari ini	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

LEMBAR OBSERVASI SISWA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DENGAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

Siklus/Pertemuan : I/1
 Sekolah/Kelas : Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi/VIII B
 Observer : Dila Sukmi Gustia
 Jumlah Siswa : 25 Orang
 Hari/Tanggal : Maret 2023
 Pokok Bahasan : Teladan Mulia Dari Rasul-Rasul Allah SWT

Petunjuk Penilaian

- A. Lingkari salah satu angka pada kolom skor penilaian berdasarkan kegiatan yang diamati.
- B. Kriteria skor penilaian adalah sebagai berikut :
 1. : Kurang (1-3 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
 2. : Cukup (4-6 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
 3. : Baik (7-9 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
 4. : Sangat Baik (>10 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)

No	Indikator atau aspek yang di amati	Skor			
1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa	1	2	3	4
2	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau intruksi yang berkaitan oleh guru	1	2	3	4
3	Siswa belajar secara rapid an tertib	1	2	3	4
4	siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran Teladan Mulia Dari Rasul-rasul Allah Swt	1	2	3	4
5	Siswa memperhatikan penjelasan umum tentang pembelajaran metode <i>mind mapping</i>	1	2	3	4
6	Siswa semangat dan serius mengerjakan tugas kelompok dengan metode <i>mind mapping</i>	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



7	Siswa berpartisipasi secara aktif ketika diskusi kelas sedang berlangsung	1	2	3	4
8	Siswa bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok	1	2	3	4
9	Siswa diiberi kesempatan untuk menanyakan hal yang kurang dipahami	1	2	3	4
10	Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran hari ini	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

LEMBAR OBSERVASI GURU
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DENGAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

Siklus/Pertemuan ke : I/2

Sekolah/Kelas : Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi/VIII B

Observer : Dila Sukmi Gustia

Jumlah Siswa : 25 Orang

Hari/Tanggal : Maret 2023

Pokok Bahasan : Teladan Mulia Dari Rasul-rasul Allah SWT

Petunjuk Penelitian

- A. Lingkarilah salah satu angka pada kolom skor penilaian berdasarkan kegiatan yang diamati.
- B. Kriteria skor penilaian adalah sebagai berikut :
 - a) : Kurang (<40% guru melakukan aktifitas dengan baik)
 - b) : Cukup (41%-60% guru melakukan aktifitas dengan baik)
 - c) : Baik (61%-80% guru melakukan aktifitas dengan baik)
 - d) : Sangat Baik 81%-100% guru melakukan aktifitas dengan baik)

No	Indikator atau aspek yang diamati	Skor			
1	Guru memasuki kelas tepat waktu	1	2	3	4
2	Guru menggali pengetahuan awal atau memotivasi siswa	1	2	3	4
3	Guru melakukan apresiasi yang berkaitan dengan topik pembelajaran	1	2	3	4
4	Guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode <i>mind mapping</i>	1	2	3	4
5	Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari	1	2	3	4
6	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	berpikir menjawab pertanyaan yang dilakukan				
7	Guru memotivasi siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	1	2	3	4
8	Guru mengevaluasi hasil presentase siswa	1	2	3	4
9	Guru mendiskusikan hasil dari kerja kelompok siswa	1	2	3	4
10	Guru bersama siswa menarik kesimpulan untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan hari ini	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

LEMBAR OBSERVASI SISWA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DENGAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

Siklus/Pertemuan : I/2
 Sekolah/Kelas : Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi/VIII B
 Observer : Dila Sukmi Gustia
 Jumlah Siswa : 25 Orang
 Hari/Tanggal : Maret 2023
 Pokok Bahasan : Teladan Mulia Dari Rasul-Rasul Allah SWT

Petunjuk Penilaian

- A. Lingkari salah satu angka pada kolom skor penilaian berdasarkan kegiatan yang diamati.
- B. Kriteria skor penilaian adalah sebagai berikut :
 - a) : Kurang (1-3 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
 - b) : Cukup (4-6 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
 - c) : Baik (7-9 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
 - d) : Sangat Baik (>10 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)

No	Indikator atau aspek yang di amati	Skor			
1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa	1	2	3	4
2	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau intruksi yang berkaitan oleh guru	1	2	3	4
3	Siswa belajar secara rapid an tertib	1	2	3	4
4	siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran Teladan Mulia Dari Rasul-rasul Allah Swt	1	2	3	4
5	Siswa memperhatikan penjelasan umum tentang pembelajaran metode <i>mind mapping</i>	1	2	3	4
6	Siswa semangat dan serius mengerjakan tugas kelompok dengan metode <i>mind mapping</i>	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

7	Siswa berpartisipasi secara aktif ketika diskusi kelas sedang berlangsung	1	2	3	4
8	Siswa bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok	1	2	3	4
9	Siswa diiberi kesempatan untuk menanyakan hal yang kurang dipahami	1	2	3	4
10	Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran hari ini	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



LEMBAR OBSERVASI GURU
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DENGAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

Siklus/Pertemuan ke : II/1

Sekolah/Kelas : Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi/VIII B

Observer : Dila Sukmi Gustia

Jumlah Siswa : 25 Orang

Hari/Tanggal : Maret 2023

Pokok Bahasan : Hormat Dan Patuh Terhadap Orang Tua Dan Guru

Petunjuk Penelitian

A. Lingkarilah salah satu angka pada kolom skor penilaian berdasarkan kegiatan yang diamati.

B. Kriteria skor penilaian adalah sebagai berikut :

I. : Kurang (<40% guru melakukan aktifitas dengan baik)

II. : Cukup (41%-60% guru melakukan aktifitas dengan baik)

III. : Baik (61%-80% guru melakukan aktifitas dengan baik)

IV. : Sangat Baik 81%-100% guru melakukan aktifitas dengan baik)

No	Indikator atau aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memasuki kelas tepat waktu	1	2	3	4
2	Guru menggali pengetahuan awal atau memotivasi siswa	1	2	3	4
3	Guru melakukan apresiasi yang berkaitan dengan topik pembelajaran	1	2	3	4
4	Guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode <i>mind mapping</i>	1	2	3	4
5	Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari	1	2	3	4
6	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

	berpikir menjawab pertanyaan yang dilakukan				
7	Guru memotivasi siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	1	2	3	4
8	Guru mengevaluasi hasil presentase siswa	1	2	3	4
9	Guru mendiskusikan hasil dari kerja kelompok siswa	1	2	3	4
10	Guru bersama siswa menarik kesimpulan untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan hari ini	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

LEMBAR OBSERVASI SISWA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DENGAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

Siklus/Pertemuan : II/1
 Sekolah/Kelas : Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi/VIII B
 Observer : Dila Sukmi Gustia
 Jumlah Siswa : 25 Orang
 Hari/Tanggal : Maret 2023
 Pokok Bahasan : Hormat dan Patuh Terhadap Orang Tua dan Guru

Petunjuk Penilaian

- A. Lingkari salah satu angka pada kolom skor penilaian berdasarkan kegiatan yang diamati.
- B. Kriteria skor penilaian adalah sebagai berikut :
 - I. : Kurang (1-3 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
 - II. : Cukup (4-6 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
 - III. : Baik (7-9 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
 - IV. : Sangat Baik (>10 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)

No	Indikator atau aspek yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa	1	2	3	4
2	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau intruksi yang berkaitan oleh guru	1	2	3	4
3	Siswa belajar secara rapid an tertib	1	2	3	4
4	siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran Hormat dan Patuh Terhadap Kedua Orang Tua dan Guru	1	2	3	4
5	Siswa memperhatikan penjelasan umum tentang pembelajaran metode <i>mind mapping</i>	1	2	3	4
6	Siswa semangat dan serius mengerjakan tugas kelompok dengan metode <i>mind mapping</i>	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



7	Siswa berpartisipasi secara aktif ketika diskusi kelas sedang berlangsung	1	2	3	4
8	Siswa bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok	1	2	3	4
9	Siswa diiberi kesempatan untuk menanyakan hal yang kurang dipahami	1	2	3	4
10	Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran hari ini	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



LEMBAR OBSERVASI GURU
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DENGAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

Siklus/Pertemuan ke : II/2

Sekolah/Kelas : Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi/VIII B

Observer : Dila Sukmi Gustia

Jumlah Siswa : 25 Orang

Hari/Tanggal : Maret 2023

Pokok Bahasan : Hormat dan Patuh Terhadap Orang Tua dan Guru Petunjuk Penelitian

A. Lingkarilah salah satu angka pada kolom skor penilaian berdasarkan kegiatan yang diamati.

B. Kriteria skor penilaian adalah sebagai berikut :

1. : Kurang (<40% guru melakukan aktifitas dengan baik)
2. : Cukup (41%-60% guru melakukan aktifitas dengan baik)
3. : Baik (61%-80% guru melakukan aktifitas dengan baik)
4. : Sangat Baik 81%-100% guru melakukan aktifitas dengan baik)

No	Indikator atau aspek yang diamati	Skor			
1	Guru memasuki kelas tepat waktu	1	2	3	4
2	Guru menggali pengetahuan awal atau memotivasi siswa	1	2	3	4
3	Guru melakukan apresiasi yang berkaitan dengan topik pembelajaran	1	2	3	4
4	Guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode <i>mind mapping</i>	1	2	3	4
5	Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari	1	2	3	4
6	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



	berpikir menjawab pertanyaan yang dilakukan				
7	Guru memotivasi siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	1	2	3	4
8	Guru mengevaluasi hasil presentase siswa	1	2	3	4
9	Guru mendiskusikan hasil dari kerja kelompok siswa	1	2	3	4
10	Guru bersama siswa menarik kesimpulan untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan hari ini	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

LEMBAR OBSERVASI SISWA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DENGAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

Siklus/Pertemuan : II/2
 Sekolah/Kelas : Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi/VIII B
 Observer : Dila Sukmi Gustia
 Jumlah Siswa : 25 Orang
 Hari/Tanggal : Maret 2023
 Pokok Bahasan : Hormat dan Patuh Terhadap Orang Tua dan Guru
 Petunjuk Penilaian

A. Lingkari salah satu angka pada kolom skor penilaian berdasarkan kegiatan yang diamati.

B. Kriteria skor penilaian adalah sebagai berikut :

1. : Kurang (1-3 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
2. : Cukup (4-6 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
3. : Baik (7-9 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)
4. : Sangat Baik (>10 siswa yang melakukan aktifitas dengan baik)

No	Indikator atau aspek yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa	1	2	3	4
2	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan atau intruksi yang berkaitan oleh guru	1	2	3	4
3	Siswa belajar secara rapid an tertib	1	2	3	4
4	siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran Hormat dan Patuh Terhadap Kedua Orang Tua dan Guru	1	2	3	4
5	Siswa memperhatikan penjelasan umum tentang pembelajaran metode <i>mind mapping</i>	1	2	3	4



6	Siswa semangat dan serius mengerjakan tugas kelompok dengan metode <i>mind mapping</i>	1	2	3	4
7	Siswa berpartisipasi secara aktif ketika diskusi kelas sedang berlangsung	1	2	3	4
8	Siswa bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok	1	2	3	4
9	Siswa diiberi kesempatan untuk menanyakan hal yang kurang dipahami	1	2	3	4
10	Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran hari ini	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Nama Sekolah : SMP Negeri 19 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas atau Semester : VIII (Delapan)/Genap
Materi Pokok : Teladan Mulia Dari Rasul-Rasul Allah
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Beriman kepada Rasul Allah Swt.
- 2.4 Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah Swt.
- 3.4 Memahami makna beriman kepada Allah Swt
- 4.4 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada Allah Swt

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan dan memahami tentang teladan Mulia Dari Rasul-Rasul Allah SWT

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian iman kepada Iman kepada Rasul Allah
2. Tugas Rasul Allah SWT
3. Sifat-Sifat Rasul
4. Rasul Ulul Azmi
5. Hikmah Beriman Kepada Rasul Allah SWT

E. Metode Pembelajaran

- Diskusi dan tanya jawab
- Observasi dan ceramah
- Peta pikiran (*mind mapping*)

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Media : Buku paket/LKS,
- Alat dan bahan pembelajaran : Kertas, Pensil, Karton, Media Peta Konsep
- Sumber pembelajaran : Al-Qur'an, Buku Guru dan Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jember

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Membuka pembelajaran dengan menucap Bassmalah. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung serta penilaian yang akan dilakukan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menciptakan suasana yang memungkinkan terjadinya interaksi antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa, maupun siswa dengan lingkungan dan 	35 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	<p>sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru membangun pengetahuan siswa melalui pemberian materi secara ringkas sehingga siswa termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.- Mencermati cerita presntasi teladan mulia dari Rasul-Rasul Allah Swt- Membuat peta konsep tentang presentasi teladan mulia dari Rasul-Rasul Allah Swt. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa membentuk beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dan berdiskusi dalam kelompok- Siswa mampu membuat peta konsep tentang materi prestasi teladan mulia dari Rasul-Rasu Allah Swt. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.- Guru bersama siswa melakukan Tanya jawab dan menyimpulkan materi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran siswa mengambil kesimpulan tentang materi teladan mulia dari Rasul-Rasul Allah Swt yang telah dipelajari.- Guru menutup pembelajaran dengan membaca Alhamdulillah setelahnya membaca do'a dan dilanjutkan dengan salam.	5 menit

Pertemuan kedua

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung serta penilaian yang akan dilakukan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan intruksi dan menjelaskan aturan dari metode <i>mind mapping</i> dan guru membagi siswa menjadi 5 kelompok selanjutnya guru membagikan kertas soal dan jawaban kepada siswa. - Siswa bertugas menanggapi masalah perintah 	70 menit

	guru dan mempraktekan metode make a match yang telah di jelaskan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran siswa mengambil kesimpulan tentang materi makanan / minuman yang halal dan haram yang telah dipelajari. - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan dilanjutkan dengan salam. 	10 menit

@ Hak cipta milik UIN Sulthna Jambi

State Islamic University of Sulthna Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHANA THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Nama Sekolah : SMP Negeri 19 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas atau Semester : VIII (Delapan)/Genap
Materi Pokok : Hormat dan Patuh Terhadap Orang Tua dan Guru
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



B. Kompetensi Dasar

- 1.7 Menghayati ajaran berbuat baik, hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru adalah perintah agama.
- 2.8 Menunjukkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.7 Memahami cara berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
- 4.7 Menyajikan cara berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan dan memahami tentang Hormat Dan Patuh Terhadap Orang Tua dan Guru

D. Materi Pembelajaran

1. Hormat dan patuh kepada orang tua
2. Hormat dan patuh kepada guru

E. Metode Pembelajaran

- Diskusi dan tanya jawab
- Observasi dan ceramah
- Peta pikiran (*mind mapping*)

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Media : Buku paket/LKS,
- Alat dan bahan pembelajaran : Kertas, Pensil, Karton, Media Peta Konsep
- Sumber pembelajaran : Al-Qur'an, Buku Guru dan Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Membuka pembelajaran dengan menucap Bassmalah. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung serta penilaian yang akan dilakukan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menciptakan suasana yang memungkinkan terjadinya interaksi antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa, maupun siswa dengan lingkungan dan 	35 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru membangun pengetahuan siswa melalui pemberian materi secara ringkas sehingga siswa termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.- Mencermati cerita presntasi Hormat dan Patuh Terhadap Orang Tua dan Guru- Membuat peta konsep tentang presentasi Hormat dan Patuh Terhadap Orang Tua dan Guru. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa membentuk beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dan berdiskusi dalam kelompok- Siswa mampu membuat peta konsep tentang materi prestasi Hormat dan Patuh Terhadap Orang Tua dan Guru. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.- Guru bersama siswa melakukan Tanya jawab dan menyimpulkan materi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran siswa mengambil kesimpulan tentang materi Hormat dan Patuh Terhadap Orang Tua dan Guru.- Guru menutup pembelajaran dengan membaca Alhamdulillah setelahnya membaca do'a dan dilanjutkan dengan salam.	5 menit

Pertemuan kedua

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung serta penilaian yang akan dilakukan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan intruksi dan menjelaskan aturan dari metode <i>mind mapping</i> dan guru membagi siswa menjadi 5 kelompok selanjutnya guru membagikan kertas soal dan jawaban kepada siswa. 	70 menit



	<ul style="list-style-type: none">- Siswa bertugas menanggapi masalah perintah guru dan mempraktekan metode make a match yang telah di jelaskan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran siswa mengambil kesimpulan tentang materi makanan / minuman yang halal dan haram yang telah dipelajari.- Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan dilanjutkan dengan salam.	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR VALIDASI RPP

A. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai RPP yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteri yang tercantum dalam instrument ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikam penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon memberikan komentatr umum dan saran pada tempat yang disediakan.
4. Keterangan skala penilaian
 - 1 = Sangat kurang baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik

B. TABEL PENILAIAN

NO	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Komponen RPP						
1	Kelengkapan komponen RPP					✓
2	Kelengkapan indentitas mata pelajaran				✓	
3	Kecukupan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan pembelajaran					✓
B. Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran						
4	Kesesuaian rumusan indicator dengan kompetensi dasar					✓
5	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
6	Ketercakapan aspek pengetahuan dan hasil belajar PAI dalam indicator					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional dalam indicator					✓
C. Pemilihan Materi						
8	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indicator					✓
9	Kesesuaian materi dengan karakteristik perkembangan kognitif siswa					✓
D. Metode Pembelajaran						
10	Kesesuaian model dan metode pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran					✓
11	Ketepatan pemilihan model dan metode pembelajaran dengan karakteristik materi pembelajaran					✓
E. Kegiatan Pembelajaran						
12	Keterpusatan kegiatan-kegiatan pembelajaran pada siswa					✓
13	Kelengkapan langka-langka dalam setiap pembelajaran					✓
14	Kesesuaian tahap pembelajaran dengan sintaks model pembelajaran example non example					✓
15	Relevansi kegiatan pembelajaran hasil belajar PAI yang dinilai				✓	
F. Pemilihan Sumber Belajar						
16	Kesesuaian sumber belajar (buku, media, dan alat serta bahan) dengan KD, Indikator, pencapaian kompetensi, dan kegiatan pembelajaran					✓
17	Kesesuaian sumber belajar (buku, media, dan alat serta bahan) dengan materi pembelajaran					✓

G. Penilaian Hasil Belajar					
18	Ketepatan penilaian teknik dengan aspek yang dinilai (hasil belajar PAI)				✓
19	Kesesuaian instrument terknik dengan aspek yang dinilai (hasil belajar PAI)				✓
20	Kelengkapan instrument penilaian (kisi-kisi, instrument, soal/lembar penilaian dan rubik pernskoran)				✓
Skor Total				92	

Kesimpulan Validator

Pernilaian RPP	LD	LDR	TLD
	✓		

Keterangan :

LD : Layak Digunaka

LDR : Layak Digunakan Dengan Revisi

TLD : Tidak Layak Digunakan

MASUKAN VALIDATOR

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

SOAL TES

Siklus I Pertemuan Pertama

Pilihan Ganda

1. Fungsi iman kepada Rasul adalah...

- a. Meningkatkan amal saleh
- b. Menjadi malas bekerja
- c. Hidup menjadi tidak terarah
- d. Menuruti hawa nafsu

2. Nabi dan Rasul akhir zaman adalah..

- a. Nabi Isa as
- b. Nabi Muhammad Saw
- c. Nabi Musa as
- d. Nabi Adam as

3. Berikut bukan tugas nabi dan rasul adalah...

- a. Memberikan hukuman
- b. Membawa kebenaran
- c. Memberi kabar gembira
- d. Memberi peringatan

4. Para nabi dan rasul Allah SWT, berasal dari golongan....

- a. Jin
- b. Malaikat
- c. Manusia
- d. Siluman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Manusia pilihan yang diberi Wahyu oleh Allah berupa suatu syariat tertentu dan diperintahkan menyampaikannya kepada umatnya disebut.....

- a. Rasul
- b. Nabi
- c. Malaikat
- d. Waliallah

6. Rasul mengingatkan manusia tentang sisa di neraka bagi orang-orang yang berbuat dosa dan maksiat. Hal ini sesuai tugas Rasul sebagai

- a. Pembawa kebenaran
- b. Pembawa kabar gembira
- c. Pemberi peringatan
- d. Rahmatan lil'alamin

7. Ketika nabi Musa as. Berada di negeri madyan, ia menikah dengan putra Nabi.....

- a. Sulaiman as
- b. Syua'aib as
- c. Harun as
- d. Daud as

8. Tugas utama seorang nabi dan rasul adalah.....

- a. Pembawa berkah
- b. Memberi ketenangan jiwa
- c. Memberi kekayaan yang berlimpah
- d. Memberi peringatan kepada manusia

9. Seorang nabi dilahirkan sekitar tahun 2018 SM. Ayahnya bernama Azar merupakan orang yang mempunyai pekerjaan membuat berhala (patung untuk disembah)....

- a. Ia mendapat tantangan dari kaumnya dan sang raja yang bernama Namrud
 - b. Ia memiliki anak dan istri yang menentang ajaran Allah SWT
 - c. Ketika bayi, ia pernah dihanyutkan ke sungai agar selamat dari raja Fir'aun
 - d. Ketika umur tujuh tahun, dadanya dibelah oleh malaikat untuk di bersihkan
10. Rasul Ulul Azmi adalah Rasul yang....
- a. Cerdas
 - b. Menyampaikan amanah
 - c. Berteguh hati, tabah, sabar, dan ulet
 - d. Dapat di percaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KUNCI JAWABAN

Siklus I Pertemuan Pertama

1. A
2. B
3. A
4. C
5. A
6. C
7. D
8. D
9. C
10. C

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

SOAL TES

Siklus I Pertemuan Kedua

Pilihan Ganda

1. Cara beriman kepada nabi dan rasul Allah adalah.....
 - a. Mengimani yang telah disebutkan dalam Al-Qur'an
 - b. Mngimani sebagian saja yang telah diketahui
 - c. Mengimani semua nabi dan rasul yang disebutkan maupun yang tidak disebutkan dalam Al-Qur'an
 - d. Cukup mengetahuinya saja
 2. Rasul yang menyampaikan semua wahyu yang diberikan Allah Swt. Kepada manusia walaupun tentangan yang harus dihadapinya sangat berat. Hal ini sesuai sifatnya, yaitu
 - a. Siddiq
 - b. Tablig
 - c. Amanah
 - d. Fatanah 3. Berikut perilaku pelajar yang mencerminkan sikap beriman kepada rasul Allah ketika sedang ujian adalah.....
 - a. Bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan soal
 - b. Pasra saja karena yakin tidak bisa menjawab
 - c. Menjawab sesuai dengan kemampuan sendiri
 - d. Menyontek buku
 4. Nama-nama rasul yang mendapat gelar Uul Azmi adalah....
 - a. Ibrahim as., Yusuf as., Musa as., Isa as., dan Muhammad Saw.
 - b. Ibrahim as., Nuh as., Musa as., Isa as., dan Muhammad Swt.
 - c. Nuh as., Ismail as., Ayyub as., Isa as., dan Muhammad Swt.
 - d. Nuh as., Ayyub as., Ismail as., Musa as., dan Muhammad Swt.
 5. Setiap rasul yang diutus dibekali dengan mukjizat yang berfungsi untuk
 - a. Kesaktian ketika menghadapi orang ingkar
 - b. Menghancurkan setiap orang ingkar yang menghalangi dakwah rasul
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Bukti kerasulannya dan melemahkan orang-orang yang menentangnya
- d. Dipelajari dan diajarkan kepada umatnya
6. Para rasul di utus Allah untuk..... umat manusia
 - a. Menyesatkan
 - b. Membinasakan
 - c. Menghancurkan
 - d. Menyelamatkan
7. Setiap rasul Allah terjaga dari perbuatan dosa karena memiliki sifat.....
 - a. Wajib
 - b. Mustahil
 - c. Maksum
 - d. Jaiz
8. Berikut ini bukan termasuk tugas rasul adalah.....
 - a. Memberitakan ancaman dan janji Allah
 - b. Meluruskan manusia agar beribadah dengan benar
 - c. Mengajak manusia dengan lemah lembut untuk menuhankan dirinya
 - d. Mengajarkan manusia agar bertuhid yang benar
9. Setiap rasul diutus kepada kaumnya masing-masing. Pada waktu diutus kaum mereka berada dalam keadaan.....
 - a. Beradab dan bermoral
 - b. Bodoh dan tidak bermoral
 - c. Berbudi pekerti luhur
 - d. Miskin dan tidak berharta
10. Nabi dan rasul memiliki sifat-sifat yang mulia. Mereka diberikan sikap fatanah oleh Allah. Perilaku keteladanan berdasarkan uraian di atas adalah.....
 - a. Edi selalu berkata yang sebenarnya
 - b. Fatma membayarkan uang sekolah titip orang tuanya
 - c. Aisyah menggunakan waktu istirahat sekoalahnya untuk membaca buku di perpustakaan
 - d. Evi menegur temannya yang berbuat salah

KUNCI JAWABAN

Siklus I Pertemuan Kedua

@ Hak cipta milik UIN Sunan Jember

1 C
2 B
3 C
4 B
5 C
6 D
7 C
8 C
9 B
10 C

State Islamic University of Sunthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

SOAL TES

Siklus II Pertemuan Pertama

Pilihan Ganda

1. Arti dari *birrul walidain* adalah.....
 - a. Berbakti kepada guru
 - b. Berbakti kepada orang tua
 - c. Menjaga ukhuwah islamiah
 - d. Menyayangi keluarga
2. Berbicara kepada orang tua harus mengatakan perkataan dengan....
 - a. Sedikit keras
 - b. Mengandung ancaman
 - c. Lemah lembut dan sopan
 - d. Tidak patut
3. Hal-hal yang tidak dijanjikan kepada seseorang anak yang berbakti kepada kedua orang tuanya adalah.....
 - a. Dipanjangkan usianya
 - b. Diampuni dosanya
 - c. Dilimpahkan rezekinya
 - d. Lolos dari kematian
4. Nasihat orang tua wajib ditaati, kecuali jika.....
 - a. Memerlukan waktu





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Mengarah kepada kemaksiatan
- c. Menguras tenaga
- d. Mengelurkan biaya

5. Orang yang lebih diutamakan untuk dihormati yaitu.....

- a. Ayah
- b. Ibu
- c. Kakak
- d. Kakek

6. Orang yang mengajarkan ilmu berarti posisinya sebagai.....

- a. Sahabat
- b. Guru
- c. Tetangga
- d. Saudara

7. Apabila orang tua mengajakmu pergi ke dukun untuk meminta sesuatu sikapmu sebaiknya....

- a. Memarahinya
- b. Mengikuti ajakannya
- c. Menolak dengan baik
- d. Berantusias mengikutinya

8. Berikut ini perintah orang tua yang wajib dipatuhi adalah.....

- a. Perintah agar mempercayai dukun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Perintah supaya menunda salat
- c. Perintah untuk membelikan obat
- d. Perintah untuk membuang sampah disungai

Allah Swt. Berfirman *“jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan-ku dengan sesuatu yang engkau tidak punya ilmu tentang itu,.....”*(Q.S Luqman [31]: 15)

- a. Katakanlah perkataan yang mulia kepada keduanya
- b. Janganlah kamu membentak mereka
- c. Kataknlah kepada mereka perkataan yang baik
- d. Janganlah patuhi keduanya

10. Orang tua merupakan orang yang paling berjasa dalam kehidupan kita. Mereka telah merawat dan membesarkan kita. Oleh sebab itu, kita diwajibkan untuk patuh dan menaati semua perintah orang tua. Asalkan perintah yang tidak bertentangan dengan syariat Islam. Apabila orang tua memerintahkan hal tersebut, sikap kita yang tepat adalah.....

- a. Menurutinya secara langsung karena rida orang tua tergantung rida Allah
- b. Tidak mematuhi mereka selamanya dalam urusan dunia sekalipun
- c. Melaporkan kepada piha yang berwajib
- d. Menolak dengan cara yang baik dan mendakwahnya

KUNCI JAWABAN
Siklus II Pertemuan Pertama

@ Hak cipta milik UIN Sunan Jember

1 B
2 C
3 D
4 B
5 B
6 B
7 C
8 C
9 D
10 D

State Islamic University of Sunthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B E R I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

SOAL TES

Suklus II Pertemuan Kedua

Pilihan Ganda

- Hormat terhadap guru dapat dilakukan dengan cara...
 - Menaati peraturan sekolah
 - Menjaga nama baiknya
 - Membantu pekerjaannya
 - Mendoakannya
 - Adab seorang murid kepada gurunya, yaitu
 - Menjaga guru ketika sedang tidur
 - Tidak bertanya kecuali setelah mendapatkan izin
 - Selalu mengkritik yang disampaikan guru
 - Mengunjungi rumah guru setiap hari
 - Perawi hadis tentang kewajiban memuliakan ulamak adalah.....
 - Al-Bukhori
 - At-Tirmizi
 - Abu Dawud
 - Al-Bazzar
 - Perbandingan antara ahli ilmu dan ahli ibadah seperti
 - Bulan dan bintang
 - Bintang dan galaksi
 - Bulan dan matahari
 - Bintang dan bumi
 - Apabila kita berpapasan dengan guru , hal yang sebaiknya dilakukan adalah....
 - Menundukkan kepala
 - Diam saja
 - Mengucap salam
 - Pura-pura tidak kenal
 - Balasan yang akan diberikan oleh Allah Swt. Kepada anak durhaka diakhirat kelak adalah.....
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a Sulit mendapatkan jodoh
- b Dimasukkan ke neraka
- c Sulit mendapatkan pekerjaan
- d Cita-cita tidak tercapai

7 Ratih terlambat masuk jam plajaran pertama karena saat berangkat kesekolah ban sepedanya bocor. Hal yang seharusnya dilakukan ratih adalah.....

- a Langsung masuk kelas tanpa perlu izin kepada guru yang mengajar
- b Kembali pulang kerumah dan tidak masuk sekolah
- c Membolos jam pelajaran pertama hingga akhir
- d Meminta maaf dan izin kepada guru untuk dapat mengikuti pelajaran

8 Apabila tidak memahami pelajaran, sikap kita adalah.....

- a Menyalahkan cara mengajar guru
- b Membenci guru
- c Menangis menyesali diri
- d Bertanya kepada guru

9 Ketika bertemu guru disekolah ucapkanlah kalimat tayyibah.....

- a Tahmid
- b Tasbih
- c Takbir
- d Salam

10 Tidak boleh berjalan didepan guru merupakan sala satu adab yang dijelaskan dalam kitab.....

- a *Bulugul Marom*
- b *Mabadi Fiqhu*
- c *Syaiful Jinan*
- d *Ta'lim Muta'allim*

KUNCI JAWABAN

Siklus II Pertemuan Kedua

- 1. A**
2. B
3. D
4. A
5. C
6. B
7. D
8. D
9. D
10. D

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

LEMBAR VALIDASI
SOAL POST TEST PENILAIAN HASIL BELAJAR PAI

A. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai soal penilaian hasil belajar PAI yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrument ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikam penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Keterangan skala penilaian :
 - Berikan tanda cek (√) pada kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut valid.
 - Berikan tanda cek (√) pada kolom tidak valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut tidak valid.

B. TABEL PENILAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	NO BUTIR SOAL													
		1		2		3		4		5		6		7	
		Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak
A. ASPEK MATERI															
1	Indikator soal sesuai dengan aspek hasil belajar PAI	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Butir soal sesuai	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	

	dengan indikator soal.														
3	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	Kedalaman materi yang ditanyakan yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
B. ASPEK KONTRUKSI															
5	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	Kejelasan petunjuk pengisian soal.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7	Kelengkapan rubrik	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Cipta Dilindungi Undang-Undang: orang menungtip se... atau seluruh karya tulis ini tanpa...
 Penguji... hanya untuk keperluan... penelitian, ...
 Penguji... tidak mengizinkan... yang...
 orang mem...

UIN Sutha Jambi
 State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin

B. ASPEK KONTRUKSI												
5	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat Tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda	✓		✓		✓		✓		✓		✓
6	Kejelasan petunjuk pengisian soal	✓		✓		✓		✓		✓		✓
7	Kelengkapan rubrik penskoran	✓		✓		✓		✓		✓		✓
8	Keterangan butir soal dengan butir soal sebelumnya	✓		✓		✓		✓		✓		✓
9	Penggunaan tabel, grafik, diagram, kasus atau yang sejenisnya memiliki hubungan dengan	✓		✓		✓		✓		✓		✓

	masalah yang ditanya												
C. ASPEK BAHASA													
10	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11	Penggunaan kalimat sederhana, jelas, dan mudah dipahami	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12	Penggunaan kata/istilah yang penggunaan kata/istilah yang berlaku umum	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
SEKOR TOTAL													

Kesimpulan Validator

penilaian RPP	LD	LDR	TLD
	✓		

Keterangan

- LD Layak digunakan
- LDR Layak digunakan dengan revisi
- TLD Tidak layak digunakan

MASUKAN VALIDATOR

.....

.....

.....

.....

Cipta Dilindungi Undang-Undang:

Pengarang menghijip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

orang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DOKUMENTASI PELAKSANAAN RISET



@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

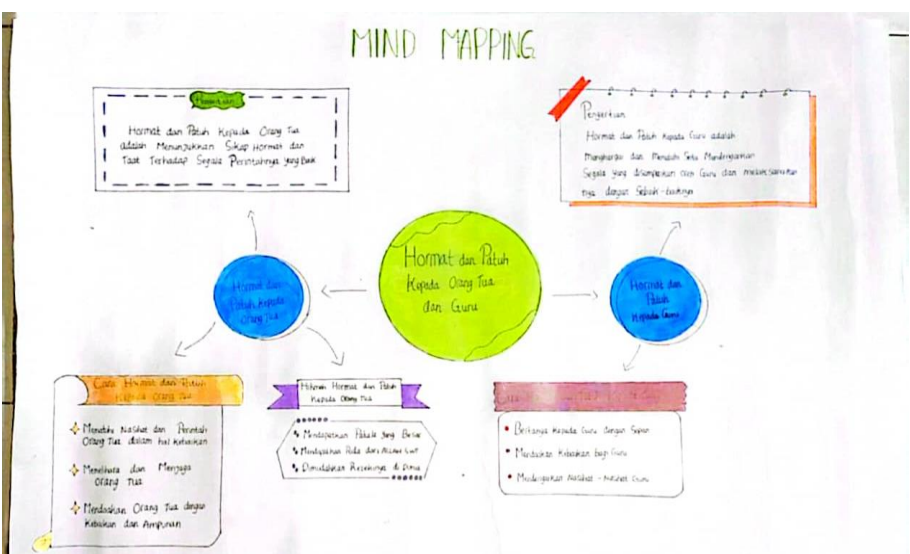
@ Hak cipta milk U



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAIFUDDIN ARIF RANSELERO
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Sunan Jambai



State Islamic University of Sunnan Mansa Saifuddin Jambai

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambai
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambai

@ Hak cipta milik UIN Sunid Jambid



stare islan



ddin Jambid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunid Jambid
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunid Jambid

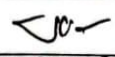
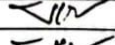

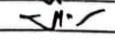
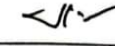
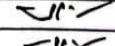
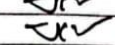
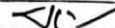
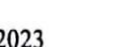
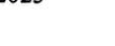


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In. 08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Dila Sukmi Gustia
NIM : 201190148
Pembimbing I : Nasir, S.Ag., M.Fil.I
Judul : Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi.
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3 November 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	7 Desember 2022	Bimbingan Proposal	
3.	9 Desember 2022	Perbaikan Proposal	
4.	11 Desember 2022	ACC Proposal untuk Diseminarkan	
5.	14 Desember 2022	Seminar Proposal	
6.	19 Desember 2022	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
7.	25 Januari 2023	ACC Riset	
8.	8 Maret 2023	Bimbingan Bab I, II, III, IV, dan V	
9.	9 Maret 2023	Perbaikan Skripsi Lengkap	
10.	13 Maret 2023	ACC Skripsi	

Jambi, 13 Maret 2023
Pembimbing I



Nasir, S.Ag., M.Fil.I
NIP : 197010221998031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN











Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365

Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In. 08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Dila Sukmi Gustia
 NIM : 201190148
 Pembimbing I : Siti Hazinah Mubarakah, S.Pd.I, M.A, M.Ed
 Judul : Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 19 Kota Jambi .
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3 November 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	3 November 2022	Bimbingan Proposal	
3.	9 November 2022	Perbaikan Proposal	
4.	5 Desember 2022	ACC Proposal untuk Diseminarkan	
5.	14 Desember 2022	Seminar Proposal	
6.	9 Januari 2023	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
7.	16 Januari 2023	ACC Riset	
8.	21 Februari 2023	Bimbingan Bab I, II, III, IV, dan V	
9.	27 Februari 2023	Perbaikan Skripsi Lengkap	
10.	7 Maret 2023	ACC Skripsi	

Jambi, 7 Maret 2023
 Pembimbing II



Siti Hazinah Mubarakah, S.Pd.I, M.A, M.Ed
NIDN. 2022128002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

Nama : Dila Sukmi Gustia
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat/Tanggal Lahir : Pulau Baru, 01 Agustus 2000
 Alamat Sekarang : Desa Pulau Baru Kecamatan
 Batang Masumai, Kabupaten
 Marangin
 Alamat Email : dillasukmi@gmail.com
 Nomor Kontak : 085218573106
 Ayah : M. Syukur
 Ibu : Yusminarti
 Kakak : Vini Sukmi Denti, S.Pd



Latar Belakang Pendidikan

- | | |
|--|--------|
| 1. SDN 51 Pulau Baru | : 2012 |
| 2. MTSs Nurul Yaqin | : 2015 |
| 3. MA Nurul Yaqin | : 2018 |
| 4. Fakultas Tarbiyah da Keguruan UIN STS JAMBI | : 2023 |

Motto Hidup :

Jangan Behenti Jadi Baik!!!

“Barang Siapa Mengerjakan Kebaikan Seberat Zaara pun, Niscaya dia akan melihat Balasannya (QS. Az-Zalzalah:7)