

**PENGEMBANGAN LKPD INTERAKTIF BERBASIS
ACCELERATED LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 49
KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**RISTA SEPTIA
NIM.204190049**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

**PENGEMBANGAN LKPD INTERAKTIF BERBASIS
ACCELERATED LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 49
KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**RISTA SEPTIA
NIM.204190049**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal :Nota Dinas

Lampiran :-

Kepada

Yth.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi

Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rista Septia

NIM : 204190049

Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 49 Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan GuruKelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi,
Dosen Pembimbing I

Ikhfati, M. Pd. I

NIP.197804272009122001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal :Nota Dinas
Lampiran :-

Kepada

Yth.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rista Septia
NIM : 204190049

Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis *Accelerated Learning* Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 49 Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikanGuruKelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi,
Dosen Pembimbing II

Nasyariah Siregar, M. Pd. I
NIP.198905082015032007

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 21 Juni 2023



Rista Septia
204190049

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQSAH

Skripsi berjudul: "Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 49 Kota Jambi" yang disusun oleh Rista Septia , NIM 204190049 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	FTK UIN STS Jambi
<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Ikhtiati, M. Pd. I</u> NIP.197804272009122001</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Nasyariah Siregar, M. Pd. I</u> NIP.198905082015032007</p>	
<p style="text-align: center;">Mengetahui Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>   <p><u>Ikhtiati, M. Pd. I</u> NIP.197804272009122001</p>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
Nomor : B - 7 22 /D-I/KP.01.2/09/ 2023

Skripsi dengan judul “Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 49 Kota Jambi”.Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 21 Juni 2023
Jam : 10.00 WIB - Selesai
Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah I FTK UIN STS Jambi
Nama : Rista Septia
NIM : 204190049
Judul : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 49 Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Musyafa, M.Pd (Ketua Sidang)		18 September 2023
2.	Azkya Milfa Laensadi, M.Si (Sekretaris Sidang)		10 September 2023
3.	Muhaiminah Jalal, M.Pd (Penguji I)		10 September 2023
4.	Vioni Saputri, M.Pd (Penguji II)		18 September 2023
5.	Ikhtiati, M.Pd.I (Pembimbing I)		29 September 2023
6.	Nasyariah Siregar, M.Pd.I (Pembimbing II)		29 September 2023

Jambi, 29 September 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. H. Fadlilah, M.Pd
NIP. 196707111992032004

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Subhanallah wa ta'ala yang senantiasa mencurahkan nikmat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada nabi besar Muhammad Shallallahu alaihi wasallam serta keluarga dan para sahabatnya.

Karya ini di dedikasikan kepada:

Kedua Orang Tua

Dua orang yang paling berjasa dalam hidup saya, Ayah tercinta Sudarisman, S.Pd.I dan ibu saya yang tersayang Dewisnita yang menjadi motivator utama dan terhebat di sepanjang perjalanan hidup, yang tak pernah berhenti mendoakan dan memberikan nasihat kepada peneliti untuk bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuan hidup.

Saudara

Kepada cinta kasih kedua adik saya Dwi Puspita Sari, Asma Meylia Assyifa.

Terimakasih atas doa dan semangat kalian kepada kakak

Guru dan Dosen

Orang-orang yang berjasa dalam mendidik dan membimbing saya sejak dini hingga dewasa sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ini dengan baik. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat atas kebaikan kalian.

Terimakasih kepada :

Diri saya Rista Septia atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini.

MOTTO

وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ



Artinya:

Artinya: dan telah Kami ajarkan kepada Daud membuat baju besi untuk kamu, guna memelihara kamu dalam peperanganmu; Maka hendaklah kamu bersyukur (kepada Allah). (Q.S Al Anbiya : 80)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, karena berkat Rahmat dan karunia-Nya hingga Skripsi ini dapat dirampungkan. Shalawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW pembawa risalah pencerahan bagi umat manusia. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kolom ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. Su`aidi Asy`ari, MA., Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M. EI, Prof Dr. As`ad, M.Pd, Dr. Bahrul Ulum, MA, selaku Werek I, II, III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr. H. Fadlilah, M.Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag selaku Wadep I, II, III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I selaku ketua prodi dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I selaku sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi dalam mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Wilda Yanti, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SDN 49 Kota Jambi yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data dilapangan.
8. Ibu Novianti selaku Guru Kelas IV B yang telah memberikan banyak informasi guna mempermudah penulis memperoleh data dikelas.

Sahabat – sahabat mahasiswa PGMI 2019 yang telah menjadi partner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, 21 Juni 2023

Penulis



Rista Septia

204190049

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ABSTRAK

Nama : Rista Septia
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 49 Kota Jambi

Kemajuan di bidang teknologi menuntut guru untuk lebih kreatif dalam memanfaatkan teknologi yang ada baik dari bahan ajar, media pembelajaran, dan perangkat pembelajaran lainnya. Hal ini didukung dengan adanya berbagai pelatihan pelatihan yang dilakukan untuk para guru, salah satunya pelatihan media canva. Pembelajaran IPS merupakan pembelajaran yang lebih banyak menuntut daya ingat peserta didik sehingga diperlukan berbagai media yang membangkitkan semangat belajar peserta didik dan ketertarikan peserta didik. Pembelajaran IPS memiliki tujuan yang penting, yaitu menciptakan peserta didik yang siap menjadi bagian dari masyarakat yang memiliki sikap religius, jujur, demokratis, kreatif, kritis, senang membaca, memiliki kemampuan belajar, rasa ingin tahu, peduli dengan lingkungan sosial dan fisik, serta mampu berkomunikasi secara produktif. Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah untuk mengembangkan produk media pembelajaran berbentuk LKPD Interaktif dengan menggunakan model pembelajaran *Accelerated Learning* yang teruji valid, layak untuk di uji cobakan serta menarik untuk digunakan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *research development* dan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, dan Implementation*. Penelitian yang dilakukan mendapatkan hasil sebagai berikut (1) media yang dikembangkan dinyatakan sangat layak dan valid digunakan dari hasil validasi dari 3 validator. Yakni, validator ahli materi dengan skor 84,21 %, validator ahli media dengan skor 97,25% dan 96% dari ahli pembelajaran. (2) media dinyatakan sangat menarik dengan perolehan skor sebanyak 93,33%.

Kata Kunci : LKPD Interaktif, IPS, Accelerated Learning

ABSTRACT

Name: Rista Septia

Study Program: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education

Title: Development of Interactive Student Worksheets (LKPD) Based on Accelerated Learning for Social Studies Instruction in Grade IV of SDN 49 Kota Jambi

Progress in the field of technology requires teachers to be more creative in utilizing existing technology in terms of teaching materials, learning media and other learning tools. This is supported by various training courses conducted for teachers, one of which is Canva media training. Social studies learning is learning that demands more on students' memory, so various media are needed that arouse students' enthusiasm for learning and students' interest. Social Studies instruction has an important goal, which is to create students who are ready to be part of a community with religious, honest, democratic, creative, critical, avid reading, learning ability, curiosity, concern for the social and physical environment, and productive communication skills. The purpose of this development research is to develop an interactive learning media product in the form of Student Worksheets (LKPD) using the validated Accelerated Learning model that is suitable for pilot testing and engaging to use. The research approach used in this study is research and development, utilizing the ADDIE model consisting of Analysis, Design, Development, and Implementation. The research yielded the following results: (1) The developed media was deemed highly suitable and valid based on validation scores from three validators. The content expert validator scored 84.21%, the media expert validator scored 97.25%, and the instructional design validator scored 96%. (2) The media was rated as highly engaging with a score of 93.33%.

Keywords: *Interactive Student Worksheets, Social Sciences, Accelerated Learning*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERSUTUJUAN MUNAQASYAH	v
HALAMAN PENGESAHAN PERBAIKAN	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Spesifikasi Produk.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1.LKPD	7
2.Accelarated Learning	15
3.IPS.....	17
B. Penelitian Yang Relevan	20

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Karakteristik Sasaran Penelitian	22
D. Pendekatan dan Prosedur Pengembangan	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Pengembangan	35
B. Hasil Data Pengembangan.....	43
C. Data Hasil Uji Coba	54
D. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Validasi	33
Tabel 3.2 Kemenarikan LKPD	35

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur Pengembangan	25
Gambar 4.1	Cover	37
Gambar 4.2	Petunjuk Penggunaan	37
Gambar 4.3	Lembar KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran	38
Gambar 4.4	Materi SDA	39
Gambar 4.5	Vidio Pembelajaran.....	39
Gambar 4.6	Lembar Soal 1.....	40
Gambar 4.7	Aktivitas Menjodohkan.....	41
Gambar 4.8	Lembar Soal Pilihan.....	42
Gambar 4.9	Lembar Soal Uraian	42
Gambar 4.10	Lembar Peta Konsep	43
Gambar 4.11	Grafik Validasi Materi 1	47
Gambar 4.12	Grafik Validasi Materi 2	48
Gambar 4.13	Grafik Ahli Bahasa 1	51
Gambar 4.14	Grafik Ahli Bahasa 2	52
Gambar 4.15	Grafik Hasil Validasi Ahli Media.....	55
Gambar 4.16	Grafik Hasil Respon Angket Peserta Didik.....	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berkembangnya teknologi yang diiringi dengan persebaran informasi secara cepat mempengaruhi banyak hal dalam kehidupan manusia. Terutama dalam menggunakan berbagai macam alat seperti *handphone*, *laptop*, *social media*, *internet* dan lainnya (Faridhoh Sasmito & Mustadi, 2016). Informasi pada saat ini sangat mudah untuk diakses dan didapatkan oleh siapapun. Begitu juga halnya di dalam dunia pendidikan pengaruh teknologi ini sangat besar. Tentunya dengan kemajuan teknologi saat ini diharapkan juga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Pendidikan berperan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia (Fuadah, 2021). Itulah mengapa pemerintah Indonesia mewajibkan pendidikan minimal 12 tahun atau setara dengan SMA. Hal itu untuk meningkatkan kesadaran dan serta kemampuannya sebagai manusia yang utuh. Di Indonesia sendiri telah terjadi beberapa kali perubahan kurikulum. Kurikulum ini tentunya bukan hanya sekedar diubah akan tetapi sebagai salah satu cara untuk membuat pendidikan di Indonesia semakin baik.

Kurikulum yang berlaku pada saat ini adalah kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka yang saat ini mulai di uji cobakan ke berbagai sekolah. Penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran di sekolah dasar merupakan upaya untuk meningkatkan pencapaian hasil belajar peserta didik baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor (Istiqomah, 2021). Pembelajaran yang diterapkan dalam kurikulum 2013 adalah pembelajaran tematik terpadu, yakni mengintegrasikan muatan-muatan pembelajaran ke dalam sebuah tema.

Penerapan kurikulum 2013 menjadi upaya untuk generasi muda agar memiliki keterampilan abad 21. Kurikulum 2013 yang berorientasi pada pembelajaran abad 21 menuntut agar peserta didik memiliki kemampuan 4C

(*Critical Thinking, Communiaction, Collaboration, Creativity*) (Herawati & Gulo, 2018). Keterampilan abad 21 berawal dari adanya anggapan bahwa saat ini manusia telah berada dalam lingkungan yang tidak dapat terlepas dari teknologi, informasi dapat dengan mudah diperoleh dengan kemajuan teknologi yang begitu cepat dan juga cara baru dalam berkomunikasi dan berkolaborasi dengan individu lain.

Kemajuan di bidang teknologi ini menuntut guru untuk lebih kreatif dalam memanfaatkan teknologi yang ada baik dari bahan ajar, media pembelajaran, dan perangkat pembelajaran lainnya. LKPD merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang menunjang interaksi antara pendidik dan peserta didik didalam proses pembelajaran yang nantinya akan berdampak pada hasil belajar siswa(Safitri, 2022).

LKPD atau biasa dikenal dengan lembar kerja siswa (LKS) merupakan lembar aktivitas peserta didik yang digunakan sebagai pengaplikasian ilmu yang telah didapat setelah proses pembelajaran untuk mengetahui apakah peserta didik telah mengerti atau tidak mengenai materi yang didapat. Selama ini LKPD dikenal sebagai bahan ajar cetak, namun dengan semakin berkembangnya teknologi sekarang LKPD dapat disajikan dalam bentuk digital interaktif (Mbulu & Suhartono, 2020). LKPD biasa dengan LKPD interaktif mempunyai kesamaan dan perbedaannya. LKPD tersebut termasuk sebagai kelompok media cetak yang gampang rusak, sobek serta berisi tulisan serta gambar dalam bentuk visual, sehingga siswa kurang berminat untuk membaca dan mengerjakannya (Herawati & Gulo, 2018)

LKPD interaktif ialah suatu media pembelajaran yang berisi materi serta soal soal berbasis komputer(Shinta et al., 2022). LKPD ini memiliki banyak manfaat karna selain materi dan soal juga terdapat berbagai animasi, gambar, suara maupun video yang nantinya akan meningkatkan pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan. LKPD interaktif ini juga meningkatkan daya tarik dan motivasi siswa dalam belajar. Selain itu, menurut Suryaningsih & Nurlita (Safitri, 2022) pengembangan LKPD elektronik dengan berbagai inovasi



yang sesuai dengan kebutuhan serta tujuan pembelajaran juga sangat penting dan dibutuhkan oleh peserta didik untuk memenuhi tuntutan pembelajaran abad 21. Model pembelajaran akselerasi (*accelerated learning*) mencakup cara-cara yang ditempuh oleh seorang guru untuk membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman konsepnya dan sebagai cara untuk menciptakan aktivitas belajar menjadi sebuah proses yang menyenangkan (N.F. et al., 2022). Dengan dikembangkannya LKPD berbasis *Accelerated Learning* diharapkan peserta didik dapat mengalami proses pembelajaran yang menyenangkan serta peserta didik dapat merasakan pembelajaran yang lebih bermakna. Pembelajaran IPS memiliki tujuan yang penting, yaitu menciptakan peserta didik yang siap menjadi bagian dari masyarakat yang memiliki sikap religius, jujur, demokratis, kreatif, kritis, senang membaca, memiliki kemampuan belajar, rasa ingin tahu, peduli dengan lingkungan sosial dan fisik, serta mampu berkomunikasi secara produktif (yuyun muawanah, 2011)

Dari observasi yang dilakukan bersama dengan wali kelas IV SDN 49 Kota Jambi didapatkan bahwa “ pembelajaran IPS di kelas ini masih terkesan membosankan dan kurang menarik. Media pembelajaran pun juga jarang digunakan dalam pembelajaran IPS. Dan penggunaan buku paket masih mendominasi proses pembelajaran di kelas sehingga rasa jenuh peserta didik semakin bertambah. Terkait LKPD, peserta didik mengungkapkan bahwa LKPD yang mereka gunakan selama pembelajaran sudah baik akan tetapi masih kurang menarik. Karena LKPD yang digunakan hanya LKPD cetak yang hitam – putih tanpa warna ataupun gambar. Guru kelas juga mengakui bahwa LKPD yang digunakan saat ini harus dikembangkan lagi bukan hanya LKPD yang berisikan soal soal biasa, namun LKPD ini nantinya akan dapat mengembangkan kemampuan, keterampilan, pengetahuan dan menarik bagi peserta didik. Pembelajaran IPS sendiri memuat beberapa materi yang sulit untuk dipahami oleh peserta didik diantaranya mengenai sejarah. Karena materinya cukup banyak dan waktunya sedikit sehingga peserta didik memerlukan waktu untuk memahami materi sejarah. Hal ini tentu dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menghambat kegiatan pembelajaran yang lain, untuk itu diperlukan adanya media ajar yang mampu mendukung kegiatan pembelajaran peserta didik agar lebih menarik dan cepat dalam memahami materi IPS terutama mengenai sejarah. Dan juga di SD 49 Kota Jambi ini sudah sering melakukan berbagai pelatihan pelatihan media pembelajaran terutama menggunakan aplikasi canva. Pelatihan ini bertujuan agar para guru guru disana bisa memanfaatkan aplikasi aplikasi untuk membuat suatu media pembelajaran ataupun berbagai penunjang dalam pembelajaran sehingga pembelajaran itu menyenangkan dan lebih aktif lagi. Namun dalam pengaplikasian nya dalam proses belajar di kelas itu masih sangat sedikit guru yang menerapkan. Hal itu tentunya ada berbagai factor yang membuat para guru tidak dapat menerapkan pelatihan yang mereka lakukan. Salah satu nya dari kebanyakan guru yang sudah tua sehingga sulit untuk memahami aplikasi yang dijelaskan. Sehingga peneliti disini ingin membantu untuk menerapkan ilmu yang mereka dapat langsung ke dalam proses pembelajaran. Tujuan pelatihan yang dilakukan tentunya untuk memudahkan para guru terutama untuk menjelaskan materi, lalu membuat peserta didik lebih aktif dengan media yang kita buat dan menimbulkan rasa penasaran pada diri peserta didik. Dan juga itu akan membuat mereka selalu menunggu materi materi apa yang akan kita sampaikan selanjutnya.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti termotivasi untuk mengembangkan penelitian dengan judul “ **Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis *Accelarated Learning* pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 49 Kota Jambi**” sebagai upaya untuk mengatasi masalah tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi masalah masalah sebagai berikut :

1. Pendidik masih sangat jarang menggunakan LKPD Interaktif sebagai bahan media ajar dalam proses pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Dalam proses pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah, sehingga pendidik harus memiliki inovasi terbaru yang membuat peserta didik menjadi aktif
3. Guru harus memiliki media yang menarik untuk memotivasi dan mendukung proses pembelajaran
4. Pembelajaran hanya menggunakan buku ajar yang didapat dari sekolah
5. Peserta didik masih kurang memahami Materi IPS
6. LKPD yang digunakan oleh guru kurang menarik baik dari gambar, warna maupun isi dalam LKPD nya

C. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang diidentifikasi dalam penelitian ini, maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar pengkajian masalahnya mencakup masalah-masalah utama yang harus dipecahkan untuk memperoleh hasil yang optimal. Adapun batasan masalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini mengembangkan LKPD Interaktif berbasis *Accelerated Learning*
2. Penelitian ini terbatas pada Siswa Kelas IV SDN 49 Kota Jambi
3. Materi pada LKPD ini terbatas pada materi IPS Kelas IV Tema 6 Cita citaku Subtema 1 Aku dan Cita citaku

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana langkah langkah dalam membuat LKPD Interaktif berbasis *Accelerated Learning* pada Pembelajaran IPS kelas IV SDN 49 Kota Jambi?
2. Bagaimana Efektivitas LKPD Interaktif ini untuk pembelajaran IPS kelas IV SDN 49 Kota Jambi?
3. Bagaimana kelayakan LKPD interaktif berbasis *accelerated learning* pada pembelajaran IPS kelas IV SDN 49 Kota Jambi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan cara dalam membuat LKPD Interaktif Berbasis *Accelarated Learning* pada Pembelajaran IPS Kelas IV di SDN 49 Kota Jambi
2. Mengetahui keefektivitasan produk LKPD Interaktif Berbasis *Accelarated Learning* pada Pembelajaran IPS Kelas IV di SDN 49 Kota Jambi
3. Mengetahui kelayakan produk LKPD Interaktif Berbasis *Accelarated Learning* pada Pembelajaran IPS Kelas IV di SDN 49 Kota Jambi

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis *Accelarated Learning* dalam muatan IPS materi sumber daya alam pada tema 6 ini dibuat lebih interaktif sesuai dengan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan yang ingin dicapai. LKPD bermuatan IPS dibuat sesuai dengan langkah-langkah dalam memahami masalah, strategi penyelesaian masalah, dan penarikan kesimpulan.

1. LKPD interaktif berbasis *Accelarated Learning* ini merupakan sebuah bahan ajar yang dikemas dalam bentuk elektronik yang dibuat menarik untuk pembelajaran dan fleksibel dalam penggunaannya.
2. LKPD interaktif berbasis *Accelarated Learning* ini memadukan beberapa unsur multimedia diantaranya: teks, gambar, dan video.
3. LKPD interaktif berbasis *Accelarated Learning* dikembangkan dengan bantuan perangkat lunak canva, web *live worksheet* dan pendukung lainnya.
4. Bagian-bagian LKPD interaktif berbasis *Accelarated Learning* sebagai berikut. (1) Cover LKPD, (2) Petunjuk penggunaan LKPD, (3) Kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, (4) materi singkat, (5) Video materi pembelajaran, (6) Kegiatan Pembelajaran, (7) Latihan soal .
5. Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah dipahami peserta didik serta menyesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik .

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. LKPD

a. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD adalah materi ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa, sehingga peserta didik diharapkan dapat materi ajar tersebut secara mandiri (Riyani & Wulandari, 2022). Dalam LKPD, peserta didik akan mendapatkan materi, ringkasan, dan tugas yang berkaitan dengan materi. LKPD adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang isinya berupa petunjuk atau langkah-langkah penyelesaian suatu tugas sesuai kompetensi yang akan dicapai (Idayanti & Sujana, 2022). LKPD juga bisa dikatakan sebagai lembaran yang berisi pedoman bagi peserta didik untuk melakukan kegiatan yang terprogram (Kosasih, 2021). Meskipun demikian, didalamnya tidak sekedar berisi petunjuk kegiatan, oleh karena itu LKPD berisikan pula uraian pokok materi, tujuan kegiatan, alat/bahan yang diperlukan dalam kegiatan, dan langkah – langkah kerja. Selain itu berisikan pula soal soal latihan, baik berupa pilihan objektif, melengkapi, jawaban singkat, uraian, dan bentuk soal latihan lainnya, termasuk sejumlah tugas berkaitan dengan materi utama yang ada pada bahan ajar lainnya.

LKPD memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh (Yashinta et al., 2019). LKPD memuat pula pertanyaan yang menyusun proses penalaran menjadi langkah-langkah sistematis untuk membimbing siswa dalam penalaran ilmiah guna membangun pemahaman konseptual.

Dari uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa LKPD merupakan lembaran-lembaran yang dikemas dan disusun dengan tampilan yang menarik dan sedemikian rupa sebagai bahan materi ajar. LKPD menunjang peserta didik dalam mempelajari materi ajar dan membantu peserta didik dalam menyelesaikan tugas secara mandiri.

b. Tujuan dan Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja tutorial memiliki dua tujuan utama yaitu untuk membimbing siswa dalam mengembangkan kerangka konseptual topik penting yang ditunjukkan oleh penelitian sulit bagi siswa, dan untuk mengatasi kesulitan konseptual yang terus-menerus (Suwastini et al., 2022).

Tujuan pembuatan LKPD dalam hal belajar mandiri antara lain:

- a. Sebagai bahan ajar yang dapat meminimalkan peran pendidik namun lebih mengaktifkan peserta didik. Memberikan peluang kepada peserta didik untuk berkreasi secara mandiri.
- b. Sebagai bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang diberikan dengan materi yang sesuai dengan konteks kebutuhan peserta didik.
- c. Sebagai bahan ajar yang ringkas dan memiliki banyak soal latihan untuk berlatih. Sehingga peserta didik akan terbiasa mengerjakan soal-soal dan lebih memahami materi yang disampaikan.
- d. Memudahkan pelaksanaan proses pengajaran kepada peserta didik. Sehingga tetap fokus pada pokok bahasan yang sedang diberikan oleh pendidik.

Hendro Darmodjo dan Jenry Kaligis menyatakan bahwa LKPD digunakan dalam proses pembelajaran karena memiliki manfaat sebagai berikut:

- a. Memudahkan pendidik mengelola proses pembelajaran, dari teacher oriented yakni semua kegiatan berpusat pada pendidik



- b. Membantu pendidik mengarahkan peserta didik memahami konsep atau menemukan konsep melalui aktivitasnya sendiri.
- c. Memudahkan pendidik memantau keberhasilan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran

Tidak hanya itu saja, LKPD memiliki banyak manfaat bagi pembelajaran tematik, diantaranya melalui LKPD pendidik dapat kesempatan untuk memberikan umpan kepada peserta didik agar aktif terlibat saat materi tengah dibahas.

c. Unsur Unsur LKPD

Secara teknis, LKPD tersusun dalam enam unsur, yaitu judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, dan penilaian.

d. Kelebihan dan kekurangan LKPD

Nurdin dan Adriantoni, menyatakan kelebihan, kekurangan dan mengatasi kekurangan dalam penggunaan lembar kerja peserta didik sebagai berikut:

- a. Kelebihan LKPD
 - 1) Guru dapat menggunakan lembar kerja peserta didik sebagai media pembelajaran mandiri bagi siswa
 - 2) Meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
 - 3) Praktis dan harga cenderung terjangkau tidak terlalu mahal
 - 4) Materi didalam lembar kerja peserta didik lebih ringkas dan sudah mencakup keseluruhan materi
 - 5) Membuat siswa berinteraksi dengan sesama teman
 - 6) Kegiatan belajar menjadi beragam dengan lembar kerja peserta didik
 - 7) Lembar kerja peserta didik sebagai pengganti media lain ketika media audio visual misalnya mengalami hambatan dengan Isitrik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

maka kegiatan pembelajaran dapat diganti dengan media lembar kerja peserta didik (LKPD).

- 8) Lembar kerja peserta didik tidak menggunakan listrik sehingga bisa digunakan dipedesaan maupun perkotaan.
- b. Kekurangan LKPD
- 1) Soal-soal yang tertuang pada lembar kerja peserta didik cenderung monoton, bisa muncul bagian berikutnya maupun bab setelah itu
 - 2) Adanya kekhawatiran karena guru hanya mengandalkan lembar kerja peserta didik tersebut serta memanfaatkan untuk kepentingan pribadi, misalnya peserta didik disuruh mengerjakan lembar kerja peserta didik kemudian guru meninggalkannya dan kembali untuk membahas lembar kerja peserta didik tersebut.
 - 3) Lembar kerja peserta didik yang dikeluarkan penerbit cenderung kurang cocok antara konsep yang akan diajarkan dengan lembar kerja peserta didik tersebut.
 - 4) Lembar kerja peserta didik hanya melatih peserta didik untuk menjawab soal, tidak efektif tanpa ada sebuah pemahaman konsep materi secara benar

Adapun cara mengatasi kekurangan dalam penggunaan lembar kerja peserta didik sebagai berikut :

- 1) Guru diharapkan membuat lembar kerja peserta didik yang memiliki soal-soal yang beragam, sehingga soal-soal yang ada tidak kebanyakan terulang-ulang.
- 2) Peningkatan kualitas profesional guru perlu dan juga peningkatan kesadaran seorang guru sebagai pendidik
- 3) Guru disekolah tidak terpaku dengan lembar kerja peserta didik yang dikeluarkan oleh penerbit tetapi diharapkan dengan keprofesional guru dapat membuat lembar kerja siswa lebih bermutu tinggi dari pada yang dikeluarkan penerbit
- 4) Peserta didik yang dilatih hanya mengerjakan soal sebaiknya guru mempunyai buku pegangan selain lembar kerja peserta didik dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

didalam lembar kerja peserta didik tidak hanya soal-soal yang wajib dikerjakan oleh peserta didik tetapi sejumlah kegiatan-kegiatan lapangan.

Berdasarkan refrensi diatas, lembar kerja peserta didik merupakan bahan ajar yang digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Lembar kerja peserta didikterdiri dari petunjuk belajar, tugas dan harus dikerjakan oleh siswa. Lembar kerja peserta didik lebih sederhana dibandingkan dengan modul dan memiliki enam unsur yaitu meliputi judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, dan penilaian. Lembar kerja peserta didik memiliki manfaat bagi guru dan siswa. Adapun salah satu manfaat bagi siswa dapat memperoleh catatan mengenai materi yang dipelajari melalui kegiatan tersebut dan meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.

e. Langkah langkah membuat LKPD

Ada empat langkah penyusunan LKPD, yaitu sebagai berikut(Kosasih, 2021):

- a. Melakukan Analisis Kurikulum untuk menentukan materi – materi yang akan memerlukan bahan ajar LKPD
- b. Menyusun Peta Kebutuhan LKPD guna mengetahui jumlah LKPD yang harus ditulis dan urutan LKPD – nya juga dapat dilihat. Urutan LKPD ini sangat diperlukan dalam menentukan prioritas penulisan.
- c. Menentukan Judul / subjudul LKPD berdasarkan KD / indicator pembelajaran yang tertuang pada RPP
- d. Penulisan LKPD

Langkah-langkah yang perlu dilaksanakan dalam penulisan LKPD antara lain:

- a. Menentukan KD dan indikator materi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Menentukan alat penilaian. Penilaian yang dilakukan dalam proses pembelajaran adalah kompetensi. Penilaiannya didasarkan pada penguasaan kompetensi, maka alat yang sesuai adalah menggunakan pendekatan Acuan Patokan (PAP).
- c. Menyusun Materi
 - 1) Materi LKPD bergantung pada kompetensi dasra yang akan dicapai. Materi LKPD dapat berupa informasi pendukung, yaitu gambaran umum(Wirastini, 2013).
 - 2) Materi didapat dari berbagai sumber, seperti buku, majalah, internet, dan jurnal hasil penelitian.
 - 3) Refrensi diberikan untuk mempertajam pemaham peserta didik.
 - 4) Tugas-tugas ditulis dengan jelas guna mengurangi pertanyaan dari peserta didik tentang hal-hal yang seharusnya peserta didik sudah mampu melakukannya.
 - 5) Memerhatikan Struktur LKPD. Ini merupakan langkah untuk menyusun materi berdasarkan struktur LKPD. Dimana unsurunsur LKPD harus ada, sehingga pengembangan LKPD dapat terselesaikan dengan baik.

f. Syarat LKPD yang Baik

Ada beberapa syarat penyusunan LKPD yang harus dipenuhi oleh pembuat LKPD. Darmodjo dan Kaligis menjelaskan dalam penyusunan LKPD harus memenuhi berbagai persyaratan, yaitu syarat didaktik, syarat konstruksi, dan syarat teknis.

a. Syarat Didaktif

- 1) Memperhatikan adanya perbedaan individu sehingga dapat digunakan oleh seluruh peserta didik yang memiliki kemampuan berbeda. LKPD dapat digunakan oleh peserta didik lamban, sedang, maupun pandai.
- 2) Menekankan pada proses untuk menemukan konsep-konsep sehingga berfungsi sebagai petunjuk bagi peserta didik untuk mencari informasi bukan alat pemberi informasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 3) Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan peserta didik, sehingga dapat memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menulis, bereksperimen, praktikum dan lain sebagainya.
- 4) Mengembangkan kemampuan komunikasi emosi sosial, emosional, moral dan estetika pada diri anak, sehingga tidak hanya ditunjukkan untuk mengenal fakta-fakta dan konsep konsep akademis maupun juga kemampuan sosial dan psikologis.
- 5) Pengalaman belajar yang dialami peserta didik ditentukan oleh tujuan pengembangan pribadi peserta didik bukan materi pembelajaran.

b. Syarat Konstruksi

Syarat konstruksi adalah syarat-syarat yang harus dimiliki LKPD berkenaan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosa kata, tingkat kesukaran, dan kejelasan yang pada hakikatnya haruslah tepat guna dalam arti dapat dimengerti oleh peserta didik. Adapun syarat-syarat konstruksi dalam pembuatan LKPD meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Menggunakan bahasa yang sesuai tingkat kedewasaan anak,
- 2) Menggunakan struktur kalimat yang jelas,
- 3) Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, artinya dalam pembuatan LKPD harus dimulai dari hal-hal yang sederhana menuju hal yang lebih kompleks,
- 4) Menghindari pertanyaan yang terlalu terbuka,
- 5) Mengacu pada buku standar dalam kemampuan keterbatasan peserta didik,
- 6) Ruang yang cukup untuk memberi keluasaan pada peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan hal-hal yang peserta didik ingin sampaikan,
- 7) Menggunakan lebih banyak ilustrasi daripada kata-kata,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 8) Dapat digunakan untuk anak-anak, baik yang lamban maupun yang cepat dalam mengerjakan tugas,
- 9) Memiliki tujuan serta manfaat yang jelas dari pembelajaran tersebut,
- 10) Mempunyai identitas untuk memudahkan administrasinya.

c. Syarat Teknis

LKPD digolongkan dalam kategori baik apabila memenuhi syarat teknis yaitu:

1) Tulisan

Tulisan dalam LKPD harus memperhatikan hal-hal berikut:

- a) Menggunakan huruf cetak dan tidak menggunakan huruf latin/romawi,
- b) Menggunakan huruf tebal yang agak besar untuk topik,
- c) Menggunakan bingkai untuk membedakan kalimat perintah dengan jawaban peserta didik,
- d) Menggunakan perbandingan antara huruf dan gambar dengan serasi.

2) Gambar

Gambar yang baik adalah yang menyampaikan pesan secara efektif pada pengguna LKPD.

3) Penampilan

Penampilan dibuat menarik agar menjadi pusat perhatian peserta didik saat belajar.

g. LKPD Interaktif

Lembar kerja adalah lembaran kertas, atau komputer yang digunakan untuk bekerja. LKPD yang memanfaatkan media elektronik sering disebut sebagai LKPD interaktif. LKPD yang interaktif adalah salah satu media alternatif yang dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran yang terdiri dari materi dan latihan soal-soal yang digolongkan menjadi media berbasis komputer karena untuk menjalankannya diperlukan komputer yang



memungkinkan peserta didik untuk meningkatkan wawasan mengenai materi pembelajaran secara mandiri (Mursalim & Rumbarak, 2021). Dikatakan interaktif karena pengguna akan mengalami interaksi dan bersikap aktif, dapat melakukan perintah balik kepada pengguna untuk melakukan suatu aktivitas.

Berdasarkan uraian di atas maka yang dimaksud LKPD interaktif adalah LKPD yang mengkombinasikan beberapa media pembelajaran (audio, video, teks, atau grafik) yang bersifat interaktif untuk mengendalikan suatu perintah dari suatu presentasi yang akan terjadi hubungan antara bahan ajar dan pengguna yang dapat memberikan pengalaman belajar secara langsung kepada siswa sehingga peserta didik terdorong bersifat aktif

2. Accelerated Learning

a. Pengertian Accelerated Learning

Menurut Dave Meier, penulis buku *The Accelerated Learning Handbook* yang diterbitkan oleh Mc Graw-Hill New York 2000, *accelerated learning* adalah cara belajar yang alamiah, akarnya telah tertanam sejak zaman kuno. *Accelerated learning* telah dipraktikkan oleh setiap anak yang dilahirkan, sebagai suatu gerakan yang modern yang mendobrak cara belajar di dalam pendidikan dan pelatihan terstruktur yang muncul kembali sebagai akibat adanya sejumlah pengaruh pada paruh kedua abad ke-20.

Accelerated learning (AL) adalah salah satu cara belajar alamiah yang diyakini mampu menghasilkan “tokoh orisinal” dalam menghadapi era kesemrawutan. Karena AL pada intinya adalah filosofi pembelajaran dan kehidupan yang mengupayakan memanusiaikan kembali proses belajar, serta menjadikan pengalaman bagi seluruh tubuh, pikiran, dan pribadi.

Menurut Nurhasni, *accelerated* artinya dipercepat dan *learning* artinya pembelajaran. *The accelerated learning* artinya pembelajaran yang dipercepat. Konsep dasar pembelajaran ini adalah bahwa pembelajaran itu berlangsung cepat, menyenangkan, dan memuaskan. Menurut Didit Ja’far



Mujahit, *accelerated learning* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang lebih memperhatikan keadaan psikologi siswa dalam belajar.

Accelerated learning merupakan pendekatan yang sistematis terhadap pangajaran untuk seluruh orang yang berisi elemen-elemen khusus, yang ketika digunakan bersama akan mendorong siswa untuk belajar lebih cepat, efektif, dan menyenangkan. Coline Rose dan Malcolm J. Nichole dalam bukunya yang berjudul, *Accelerated Learning For The 21th Century*; Cara Belajar Cepat Abad XXI, menyatakan bahwa *accelerated learning* merupakan kemampuan menyerap dan memahami informasi baru dengan cepat dan menguasai informasi tersebut (Taufik, 2021).

Dari pengertian-pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa *accelerated learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang mengupayakan memanusiakan kembali proses belajar dengan memperhatikan keadaan psikologis siswa agar pembelajaran berlangsung cepat, menyenangkan, dan memuaskan.

b. Pendekatan Accelerated Learning

Accelerated Learning menawarkan metode-metode yang tidak kaku melainkan sangatlah bervariasi tergantung dengan karakter peserta didik, dan pokok bahasan itu sendiri. Pada dasarnya mengajar bukanlah merupakan suatu system, akan tetapi merupakan suatu kegiatan menjalankan kebijaksanaan secara terus menerus.

Accelarated Learning mengakui bahwa masing – masing individu memiliki cara belajar pribadi pilihan yang sesuai dengan karakter dirinya (Wicaksana, 2016). Oleh karena itu, ketika seorang belajar dengan menggunakan teknik-teknik yang sesuai dengan gaya belajar pribadinya, maka berarti ia telah belajar dengan cara yang paling alamiah bagi diri sendiri. Sebab, yang alamiah menjadi lebih mudah, dan yang lebih mudah menjadi lebih cepat (yuyun muawanah, 2011).



Accelerated Learning memiliki beberapa cirri khas yang membedakan dengan pembelajaran tradisional (konvensional). Cirri khas dari AL itu adalah : cenderung luwes, gembira, bekerja sama, multi indrawi, mementingkan aktivitas, melibatkan mental, emosional, dan fisik. Metode apapun yang digunakan asal dapat meningkatkan dan mempercepat pembelajaran dapat diterapkan dalam AL.

3. Pembelajaran IPS

Ilmu Pendidikan Sosial adalah salah satu disiplin ilmu yang terdiri dari berbagai macam cabang ilmu-ilmu sosial diantaranya seperti, sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum dan budaya yang bersifat terpadu dengan memiliki tujuan dimana mata pelajaran IPS ini dapat lebih bermakna bagi peserta didik (Nurhidayati, 2019). Kemudian setiap pendidik harus paham akan alasan mengapa IPS diajarkan di sekolah dasar. Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang memberikan kemampuan peserta didik untuk berfikir kritis, dengan demikian peserta didik akan dihadapkan pada suatu masalah dan diminta untuk menyelesaikan masalah yang ada. Pembelajaran IPS lebih terkait erat dengan pembelajaran dimana peserta didik dapat mempelajari tentang manusia baik ditempat sekitar maupun ditempat lain. Ilmu Pengetahuan Sosial tidak hanya menyajikan konsep pengetahuan semata melainkan IPS juga mampu membina peserta didik menjadi warga Negara dan warga masyarakat yang tahu akan hak dan kewajiban serta diharapkan dalam pembelajaran tersebut peserta didik dapat memperoleh pemahaman tentang konsep dan dapat melatih sikap, nilai, moral dan juga keterampilan berdasarkan konsep yang dimiliki. Selain itu IPS juga memiliki tingkatan masing-masing yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik dalam menangkap tentang arti sosial. Adapun tujuan pendidikan ilmu pengetahuan sosial di sekolah dasar adalah :

- a. Pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupannya



- b. Kemampuan mengidentifikasi, menganalisis dan menyusun alternatif pemecahan masalah yang terjadi dalam kehidupan dimasyarakat;
- c. Kemampuan berkomunikasi dengan sesama warga masyarakat
- d. Kesadaran sikap mental yang positif dan keterampilan terhadap pemanfaatan lingkungan hidup yang menjadi bagian dari kehidupan tersebut
- e. Kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan IPS sesuai dengan perkembangan kehidupan, masyarakat, ilmu pengetahuan dan teknologi.

Karakteristik pada mata pelajaran IPS berbeda dengan mata pelajaran yang lain. Menurut Soemantri menjelaskan bahwa pembaharuan pengajaran IPS sebenarnya masih dalam proses yang penuh berisi berbagai macam eksperimen. Adapun ciri-ciri karakteristik secara umum sebagai berikut :

- a. Bahan pelajarannya akan lebih banyak memperhatikan minat para siswa, masalah-masalah sosial, keterampilan berpikir serta pemeliharaan atau pemanfaatan lingkungan alam.
- b. Mencerminkan berbagai kegiatan dasar dari manusia
- c. Organisasi kurikulum IPS akan bervariasi dari susunan yang terintegrasi, berhubungan sampai dengan terpisah
- d. Susunan bahan pembelajaran akan bervariasi dari pendekatan kewarganegaraan, fungsional, humanistik sampai yang terstruktur
- e. Kelas pengajaran IPS akan dijadikan laboratoruim demokrasi
- f. Evaluasinya tak hanya akan mencakup aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor saja, akan tetapi juga mencoba mengembangkan apa yang disebut democratic quotient dan citizenship quotient
- g. Unsur-unsur sosiologi dan pengetahuan sosial lainnya akan melengkapi program pembelajaran IPS, demikian pula unsur-unsur science, teknologi, matematika dan agama akan ikut memperkaya bahan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sedangkan karakteristik IPS untuk tingkat sekolah dasar dapat dilihat dari dua sisi yaitu sisi materi dan juga strategi, berikut karakteristik IPS ditingkat sekolah dasar (Ansori, 2015) :

a. Materi IPS

Mempelajari IPS pada hakikatnya adalah menelaah interaksi antara individu dan masyarakat dengan lingkungan (fisik dan sosial budaya). Materi IPS digali dari segala aspek kehidupan baik yang ada dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam lingkungan masyarakat. Menurut Mulyono ada lima macam sumber materi yang ada dalam pembelajaran IPS diantaranya :

- 1) Segala sesuatu atau apa saja yang ada dan yang terjadi disekitar anak sejak dari keluarga, sekolah, lingkungan sekitar sampai lingkungan yang luas dengan berbagai permasalahannya
- 2) Kegiatan manusia diantaranya, mata pencaharian, pendidikan, keagamaan, produksi, komunikasi dan transportasi
- 3) Lingkungan geografi dan budaya meliputi segala aspek geografi dan antropologi yang terdapat sejak dari lingkungan anak yang terdekat sampai yang terjauh
- 4) Kehidupan masa lampau, perkembangan kehidupan manusia, sejarah yang dimulai dari sejarah lingkungan sekitar sampai yang terjauh, tentang tokoh-tokoh dan kejadian-kejadian yang besar
- 5) Anak sebagai sumber materi meliputi berbagai segi baik dari makanan, pakaian, permainan maupun keluarga, sehingga anak mampu meningkatkan keterampilan berpikir dan memperluas pengetahuannya.

Dengan demikian masyarakat dan lingkungannya, selain menjadi sumber materi IPS juga dapat menjadi tempat untuk mencari sumber. Pengetahuan konsep. Teori-teori IPS yang diperoleh anak didalam kelas dapat dicocokkan dan dicobakan sekaligus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dimasyarakat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Penelitian yang Relevan

Beberapa hasil penelitian yang berhubungan dengan pengembangan LKPD interaktif berbasis Accelerated Learning diantaranya sebagai berikut :

1. Skripsi yang ditulis oleh Putri Ayu Handayani dengan judul Pengembangan LKPD Interaktif untuk melatih HOTS pada materi termodinamika. Hasil penelitian dengan pengembangan LKPD interaktif menunjukkan bagaimana LKPD interaktif dibuat kemudian memperoleh kriteria sangat layak dengan persentase 94% dari ahli media, 97% dari ahli materi dan dari peserta didik memperoleh persentase 83% pada skala kecil, sedangkan pada skala besar memperoleh 82%. Berdasarkan hasil dari penilaian tersebut, maka LKPD Interaktif ini dikatakan layak untuk digunakan pada pembelajaran. Terdapat persamaan pada penelitian ini yaitu sama sama menggunakan LKPD yang berjenis interaktif dan metode pengembangan yang dilakukan juga sama. Sedangkan, perbedaannya terdapat dalam hal materi yaitu peneliti mengambil materi IPS.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Hayatun Nufus, Ibnu Khaldun, & Muhammad Nazar (2018) dalam Prosiding Seminar Nasional MIPA IV, yang berjudul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Software iSpring Pada Materi Larutan Penyangga. Penelitian ini bertujuan guna mendeskripsikan tanggapan guru maupun peserta didik serta menganalisis kelayakan LKPD interaktif pada materi larutan penyangga yang dikembangkan memakai software iSpring. Sehingga diterima kesimpulan bahwasannya tanggapan guru serta siswa terhadap LKPD interaktif berbasis software iSpring menerima masing-masing nilai rata-rata yakni 90% dan 81,74% yang termasuk sebagai kategori sangat baik. Hasil uji validasi kelayakan dari dosen ahli terhadap LKPD interaktif berbasis software iSpring mempunyai nilai rata-rata yakni 95,98% yang tergolong sebagai kategori sangat layak. LKPD interaktif berbasis software iSpring ini sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Penelitian yang dilakukan oleh Elka Phia Herawati, Fakhili Gulo, & Hartono (2016) dalam Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia, yang berjudul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif untuk Pembelajaran Konsep Mol di Kelas X SMA diperoleh hasil pada tahap uji coba one to one terhadap prototype I nilai kepraktisan yang diperoleh sebesar 4,00 (praktis) dan uji coba tahap small group terhadap prototype II nilai kepraktisan yang diperoleh sebesar 4,29 (sangat praktis). Pada uji coba tahap field test terhadap keefektifan prototype III diperoleh rata-rata nilai N-gain sebesar 0,59 (sedang). Kesimpulan dari penelitian tersebut menyatakan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) interaktif untuk pembelajaran konsep mol telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) adapun pengertian dari metode Research and Development adalah suatu metode penelitian yang digunakan untuk menciptakan suatu produk baru atau mengembangkan suatu produk yang sudah ada kemudian di tingkatkan lagi keefektifannya.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian pengembangan ini dimulai pada bulan November 2022 bertempat di SDN 49 Kota Jambi yang beralamat di Jl. Gn. Kidul No.62 RT.12 Talang Banjar, Kec Jambi Timur, Kota Jambi, Jambi 36142.

C. Karakteristik Sasaran Penelitian

Karakteristik sekolah dalam pelaksanaan penelitian yakni sekolah yang memiliki kelengkapan sarana seperti proyektor, dan kurangnya kemampuan guru mengoperasikan komputer. Karakteristik sekolah selanjutnya yakni sekolah yang belum menggunakan E-LKPD Interaktif berbasis *Accelerated Learning* sebagai media pembelajaran IPS.

D. Pendekatan dan Prosedur Pengembangan

Desain pengembangan ini menggunakan rancangan dan pendekatan penelitian pengembangan (Research and Development / R&D). Pendekatan dan metode penelitian pengembangan berpedoman dari desain penelitian pengembangan media instruksional ADDIE. Model Penelitian Pengembangan ADDIE sesuai namanya merupakan model yang melibatkan tahap-tahap pengembangan model dengan lima langkah/fase pengembangan meliputi: Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery dan Evaluations) (Taufik, 2021). Model

ADDIE dikembangkan oleh Dick and Carry pada tahun 1996 untuk merancang sistem pembelajaran. (mulyatiningsih dalam buku Taufik, 2021).

Model pengembangan (ADDIE) Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery and Evaluations (Andi Ibrahim, asrul haq alang, 2018). Menurut langkah langkah pengembangan produk, model penelitian dan pengembangan ini lebih rasional dan lebih lengkap daripada model 4D (prof. dr. sugiyono, 2011). Model ini memiliki kesamaan dengan model pengembangan sistem basis data yang telah diuraikan sebelumnya. Inti kegiatan pada setiap tahap pengembangan juga hampir sama. Oleh sebab itu, model ini dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk seperti model, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan bahan ajar. Model ini nantinya akan menghasilkan sebuah produk berupa LKPD interaktif yang dapat dimanfaatkan oleh guru dan peserta didik dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

1. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan digunakan sebagai tahap awal yang dilakukan oleh peneliti. Analisis ini berkaitan dengan permasalahan dalam pembelajaran IPS, kondisi sekolah dan kelengkapan media pembelajaran. Analisis kebutuhan bertujuan untuk menetapkan masalah dasar yang dihadapi dalam pembelajaran IPS di kelas IV meliputi kurangnya pemahaman peserta didik dalam pembelajaran IPS dan juga peserta didik mudah bosan karna pembelajaran dan media yang masih konvensional sehingga dibutuhkan pengembangan LKPD interaktif sehingga peserta didik lebih senang dan mudah memahami pembelajaran

2. Rancangan Pengembangan

Penelitian ini termasuk jenis penelitian Research and Development dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Nada Aldoobie mengatakan bahwa “ADDIE model is one of the most common models used in the instructional design field a guide to producing an effective design”.



Pernyataan tersebut mempunyai maksud bahwa model ADDIE merupakan salah satu model yang paling sering digunakan dalam bidang desain instruksional untuk menghasilkan sebuah desain atau produk hasil yang efektif. Model ADDIE merupakan akronim dari Analyze-Design-Development-ImpementationEvaluation, yakni model desain pembelajaran yang dikembangkan sejak tahun 1975 oleh Centre for Educational Technology at Florida State University dan kemudian diimplementasikan di seluruh unit angkatan bersenjata Amerika Serikat

3. Prosedur Pengembangan

Adapun dalam penelitian ini, peneliti hanya membatasi langkah-langkah peneliti pengembangan dari lima langkah menjadi tiga langkah, karena menurut Hago, Tendora & Marrelli prosedur pelaksanaan peneliti bukan merupakan langkah-langkah baku yang harus diikuti secara baku. Setiap pengembangan dapat memilih dan menggunakan langkah-langkah yang paling tepat bagi dirinya berdasarkan pada kondisi khususnya yang dihadapi dalam proses pengembangan. Prosedur pengembangan produk dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:



Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan

a. Analysis (Analisis)

Tahap pertama adalah analisis untuk mengetahui kebutuhan awal dalam mengembangkan perangkat pembelajaran ini. tahap ini menganalisis perlunya pengembangan produk (model, metode, media, bahan ajar) baru dan menganalisis kelayakan serta syarat-syarat pengembangan produk. Pengembangan suatu produk dapat diawali oleh adanya masalah dalam produk yang sudah ada/diterapkan. Masalah dapat muncul dan terjadi karena produk yang ada sekarang atau tersedia sudah tidak relevan dengan kebutuhan sasaran, lingkungan belajar, teknologi, karakteristik peserta didik dan sebagainya. Selesai menganalisis masalah perlunya pengembangan produk baru, kita juga perlu menganalisis kelayakan dan syarat pengembangan produk. Proses analisis dapat dilakukan dengan mengajukan beberapa pertanyaan, misalnya: (1) apakah produk baru mampu mengatasi masalah pembelajaran yang dihadapi?, (2) apakah produk baru mendapat dukungan fasilitas untuk diterapkan?, (3) apakah dosen atau guru mampu menerapkan produk baru tersebut. Analisis produk baru perlu dilakukan untuk mengetahui kelayakan apabila produk tersebut diterapkan (Taufik, 2021).

b. Design (Desain)

Kegiatan desain dalam model penelitian pengembangan ADDIE merupakan proses sistematis yang dimulai dari merancang konsep dan konten di dalam produk tersebut. Rancangan ditulis untuk masing-masing konten produk. Petunjuk penerapan desain atau pembuatan produk diupayakan ditulis secara jelas dan rinci. Pada tahap ini rancangan produk masih bersifat konseptual dan akan mendasari proses pengembangan di tahap berikutnya. Pada tahap ini peneliti membuat rancangan atau desain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

produk dari hasil analisis pada tahap sebelumnya. Produk yang dibuat LKPD interaktif kelas IV pada pembelajaran IPS

c. Development (Pengembangan)

Tahap pengembangan merupakan tahap realisasi produk. Pada tahap ini pengembangan LKPD interaktif dilakukan sesuai rancangan. LKPD tersebut akan di validasi untuk menilai apakah produk baru yang dibuat secara rasional akan lebih efektif dari yang lama. Validasi produk dilakukan dengan menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang telah dibuat. Validasi ahli ini dilakukan oleh ahli materi dan ahli media dengan menggunakan instrumen validasi. Pada langkah ini akan didapatkan masukan dari validator sebagai bahan perbaikan LKPD kedepannya sebelum diujikan kepada peserta didik. Pada tahapan validasi desain produk awal di konsultasikan kepada tim ahli yang terdiri dari ahli materi, dan ahli media. Ahli materi menganalisis dan melihat materi yang disusun sesuai dengan kompetensi inti dan tujuan pembelajaran. Sedangkan ahli media menganalisis dan mengkaji dari konten pendukung yang digunakan dan tampilan dari LKPD secara menyeluruh. Saran dan komentar yang berkaitan dengan isi LKPD dari para validator nanti akan digunakan sebagai patokan perbaikan sampai LKPD dinyatakan layak untuk diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran.

d. Implementation (Implementasi)

Penerapan produk dalam model penelitian pengembangan ADDIE dimaksudkan untuk memperoleh umpan balik terhadap produk yang dibuat/dikembangkan. Umpan balik awal (awal evaluasi) dapat diperoleh dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan tujuan pengembangan produk. Penerapan dilakukan mengacu kepada rancangan produk yang telah dibuat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

e. Evaluation (Evaluasi)

Tahap evaluasi pada penelitian pengembangan model ADDIE dilakukan untuk memberi umpan balik kepada pengguna produk, sehingga revisi dibuat sesuai dengan hasil evaluasi atau kebutuhan yang belum dapat dipenuhi oleh produk tersebut. Tujuan akhir evaluasi yakni mengukur ketercapaian tujuan pengembangan.

Tahap evaluasi pada pembelajaran ini dilaksanakan sampai evaluasi formatif bertujuan untuk kebutuhan revisi. Berdasarkan hasil *review* para ahli dan uji coba lapangan yang sudah dilaksanakan pada tahap implemetasi, selanjutnya dilakukan dua tahap analisis data, yaitu analisis data kualitatif dan data kuantitatif. Analisis data kualitatif dipergunakan untuk mengolah data berupa masukan, saran dan kritik dari para ahli dan uji lapangan untuk selanjutnya dilakukan revisi bertahap untuk pengembangan media menjadi lebih baik. Sedangkan analisis data kuantitatif diperoleh dari penilaian responden dalam bentuk angka pada angket yang diberikan. Semua tahapan evaluasi ini bertujuan untuk kelayakan produk akhir. Layak dari segi isi, desain dan *user friendly*.

4. Uji Coba Model

Setelah desain produk divalidasi oleh ahli materi dan ahli media maka dapat diketahui kelemahan atau kekurangan dari LKPD interaktif dengan menggunakan aplikasi canva. Kelemahan tersebut kemudian diperbaiki untuk menghasilkan produk yang lebih baik dan efektif.

a. Uji telaah pakar

Uji telaah pakar ini ditunjukkan kepada pendidik kelas IV SD N 49 Kota Jambi. Uji telaah pakar ini dimaksudkan untuk mencermati produk yang dihasilkan, kemudian pendidik diminta kesediannya untuk memberikan saran

perbaikan tentang produk tersebut. Berdasarkan saran perbaikan dari uji telaah pakar ini produk direvisi.

b. Uji coba produk

Uji coba adalah tahap mencobakan produk pendidikan hasil pengembangan yang bertujuan untuk menemukan efektivitas produk yang dilakukan setelah rancangan produk selesai. Uji coba produk dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk menetapkan tingkat, efisiensi, dan daya tarik dari produk yang dihasilkan. Uji coba produk dilakukan dengan cara uji kelompok kecil dan uji coba lapangan

1) Uji coba kelompok kecil

Setelah produk direvisi berdasarkan masukan-masukan dan saran dari uji telaah pakar, kemudian produk diuji coba kepada kelompok kecil. Uji coba kelompok kecil ini akan dilakukan kepada peserta didik dipilih berjumlah 5 orang peserta didik dari kelas IV SDN 49 Kota Jambi yang memiliki kemampuan sedang, diatas sedang dan dibawah sedang untuk mewakili populasi target dari media yang dibuat. Peserta didik diminta untuk melihat produk yang dihasilkan, kemudian peserta didik diminta untuk memberikan komentar tentang pengembangan LKPD interaktif yang telah dilihat. Berdasarkan masukan dan saran dari uji terbatas kelompok kecil ini kemudian produk direvisi.

2) Uji coba lapangan

Setelah produk direvisi berdasarkan masukan-masukan dari uji coba kelompok kecil, kemudian produk akan diuji coba kepada sejumlah responden yang lebih banyak dengan subyek yang lebih heterogen. Uji coba lapangan akan dilakukan kepada peserta didik kelas IV yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

berjumlah 30 siswa di SDN 49 Kota Jambi. Peserta didik diminta untuk memberikan masukan tentang LKPD interaktif yang telah dilihat.

c. Revisi Media

Setelah desain produk divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, tahap selanjutnya adalah uji coba produk yaitu uji coba kelompok kecil yang akan dilakukan pada 5 peserta didik dari kelas IV SDN 49 Kota Jambi. Sedangkan uji coba lapangan dilakukan pada 30 peserta didik dari SDN 49 Kota Jambi Kelas IV A dan B maka dapat diketahui kelemahan dari produk tersebut. Kelemahan tersebut, kemudia diperbaiki untuk menghasilkan produk yang lebih baik.

5. Implementasi Model

Berdasarkan hasil perbaikan produk dan saran maka produk diuji cobakan kembali, hasil uji coba produk yang telah diperbaiki, apabila tanggapan pendidik maupun peserta didik mengatakan bahwa produk ini baik dan menarik, maka dapat dikatakan bahwa LKPD interaktif ini telah selesai dikembangkan sehingga menghasilkan produk akhir. Jika produk belum sempurna maka hasil dari uji coba ini dijadikan bahan perbaikan dan penyempurnaan media yang dibuat atau dilakukan tahap evaluasi sehingga dapat menghasilkan produk akhir yang siap digunakan di sekolah

6. Pengumpulan Data dan Analisis Data

Pengumpulan data ini menuturkan bagaimana data peneliti itu diperoleh. Pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan instrumen angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian dalam menentukan kualitas penelitian itu sendiri. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan lembar validasi berupa angket menggunakan skala likert yang digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang telah dirancang valid atau tidak. Lembar validasi pada penelitian terdiri atas 4 macam yaitu teknik ini peneliti memberikan angket kepada ahli media dan ahli materi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dan memberikan angket respon kepada pendidik mata pelajaran IPS dan peserta didik kelas IV SD .

a. Pengumpulan data

1) Lembar Validasi Materi

Lembar validasi materi berisi tentang kelayakan materi pembelajaran IPS yaitu LKPD interaktif berbasis Accelerated Learning pada materi sesuai dengan kompetensi inti dan tujuan pembelajaran. Masing-masing aspek di kembangkan menjadi beberapa pernyataan dan lembar validasi ini diisi oleh ahli materi. Berikut adalah tabel kisi-kisi Instrumen validasi ahli materi dengan aspek kelayakan isi menurut BNSP (Urip Purnomo, 2008):

2) Lembar Validasi Media

Lembar validasi media berisi tampilan media pembelajaran IPS dalam bentuk LKPD interaktif berbasis Accelerated Learning pada materi menganalisis dan mengkaji dari segi tampilan media, aspek suara, kemenarikan media dan aspek keudahan penggunaan media secara menyeluruh. Masing-masing aspek dikembangkan menjadi beberapa pernyataan. Lembar validasi ini diisi ahli media. Berikut adalah tabel kisi-kisi Instrumen validasi ahli media dengan aspek kelayakan media menurut BNSP (Urip Purnomo, 2008):

3) Lembar Angket Respon Guru

Berupa angket digunakan untuk mencermati produk yang dihasilkan, kemudian pendidik tersebut diminta kesediannya untuk memberikan penilaian dan memberikan saran perbaikan tentang produk tersebut.

4) Lembar Angket Respon Peserta Didik

Berupa angket yang digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD interaktif pada materi dan peserta didik diminta kesediannya untuk memberikan tanggapan terhadap LKPD interaktif yang telah dikembangkan.



b. Analisis Data

Analisis data instrumen non tes pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif. Jenis data yang diperoleh dari hasil penelitian ini ialah data kualitatif di analisis menggunakan data kuantitatif, yang berupa data angka dan di interpretasikan dalam bentuk kata-kata. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang suatu fenomena sosial. Dalam penelitian ini menggunakan skala 1 sampai 5, dengan skor 1 terendah dan skor tertinggi 5.

1) Angket Validasi Ahli

Nilai akhir suatu butir merupakan persentase nilai rata-rata dari perindikator dari seluruh jawaban validator. Rumus untuk menghitung nilai rata-rata perindikator adalah sebagai berikut:

$$Me = \frac{\sum Xi}{n}$$

Keterangan :

Me = Mean (Rata rata)

\sum = Epsilon (Baca Jumlah)

X_i = Nilai x ke i sampai n

n = Jumlah Individu

Dari perhitungan skor masing masing pernyataan, dicari persentase jawaban keseluruhan responden dengan rumus :

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

$\sum x$ = Jumlah jawaban responden dalam satu item

$\sum xi$ = jumlah nilai ideal dalam item

Kemudian dicari persentase criteria validasi. Adapun criteria validasi yang digunakan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 3.1 Kriteria Validasi

Rata Rata	Kriteria Validasi
0% - 20%	Sangat Tidak Layak
20,01% - 40%	Tidak Layak
40,01% - 60%	Cukup Layak
60,01% - 80%	Layak
80,01% - 100%	Sangat Layak

Tabel diatas, menunjukkan semakin tinggi nilai rata-rata interpretasi maka validitas/kelayakan LKPD interaktif pada materi semakin tinggi.

2) Angket Respon Pendidik dan Peserta Didik

Angket pendidik dan peserta didik menggunakan skala likert dengan keterangan makna sebagai berikut :

- a. Jawaban “sangat tidak setuju” (STS) diberi nilai 1
- b. Jawaban “tidak setuju” (TS) diberi nilai 2
- c. Jawaban “Netral” (N) diberi nilai 3
- d. Jawaban “setuju” (S) diberi nilai 4
- e. Jawaban “sangat setuju” (SS) diberi nilai 5

Nilai akhir suatu butir merupakan persentase nilai rata-rata dari perindikator dari seluruh jawaban responden. Rumus untuk menghitung nilai rata-rata perindikator jawaban adalah sebagai berikut:



$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan :

\bar{x} = rata rata

$\sum X$ = Jumlah Skor

n = Jumlah Individu Skor

Berdasarkan perhitungan skor masing – masing pernyataan, dicari persentase jawaban keseluruhan responden dengan rumus :

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

$\sum x$ = Jumlah jawaban responden dalam satu item

$\sum xi$ = jumlah nilai ideal dalam item

Penentuan Kriteria persentase skor angket dapat dilihat pada table sebagai berikut :

Tabel 3.2 Tabel kemenarikan LKPD

Interval	Kriteria
0% - 20%	Sangat Tidak Menarik
20,01% - 40%	Tidak Menarik
40,01% - 60%	Cukup Menarik
60,01% - 80%	Menarik
80,01% - 100%	Sangat Menarik



Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan semakin tinggi nilai persentase maka kemenarikan LKPD interaktif pada materi semakin tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan

Penelitian yang dilaksanakan di SDN 49 Kota Jambi, peneliti mengembangkan sebuah produk media pembelajaran online berupa LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) IPS. LKPD ini disusun dengan menerapkan model pembelajaran *accelerated learning*. Sebelum diuji cobakan kepada 28 peserta didik, media pembelajaran tersebut telah melalui serangkaian proses validasi oleh para validator. Validasi dilakukan untuk memastikan bahwa isi dan desain LKPD sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan peserta didik.

Proses pengembangannya, peneliti menggunakan aplikasi Canva untuk mempermudah dalam membuat desain LKPD yang menarik. Canva adalah sebuah platform desain grafis yang memungkinkan pengguna untuk membuat berbagai macam desain dengan mudah, termasuk desain LKPD. Selama proses pengembangan, peneliti menerima beberapa saran dari validator untuk melakukan perbaikan. Saran-saran tersebut kemudian diimplementasikan dalam penyempurnaan LKPD agar sesuai dengan standar dan kebutuhan pembelajaran.

Peneliti mengembangkan media pembelajaran *online* dilengkapi dengan KI, KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan standar pemerintah. Selama proses pengembangan, media pembelajaran LKPD ini telah disesuaikan dengan materi kegiatan ekonomi tema 8 daerah tempat tinggal yang sesuai dengan KI dan KD yang ditetapkan oleh pemerintah. Berikut adalah hasil dari pengembangan media pembelajaran LKPD dengan model *Accelerated Learning*.

1. Sampul (Cover)



Gambar 4.1 Cover

Lembar sampul dibuat dengan memasukkan beberapa elemen diantaranya adalah judul yang menunjukkan identitas LKPD, materi yang diajarkan, serta kolom untuk identitas peserta didik. Selain itu desain sampul menggunakan pemilihan warna yang cerah dan dilengkapi dengan gambar yang sesuai agar terlihat lebih menarik.

2. Petunjuk Penggunaan



Gambar 4.2 Petunjuk Penggunaan LKPD

Pada halaman 2 peserta didik akan ditampilkan dengan adanya panduan penggunaan LKPD. Halaman petunjuk ini akan membantu peserta didik bagaimana proses pengerjaan LKPD nanti, serta di halaman ini dijelaskan apa yang harus dilakukan ketika mereka sudah mengerjakan soal serta pada halaman petunjuk ini diberitahu bagaimana cara peserta didik untuk mengirimkan soal soal yang mereka kerjakan agar terkirim kepada guru.

3. Lembar Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran



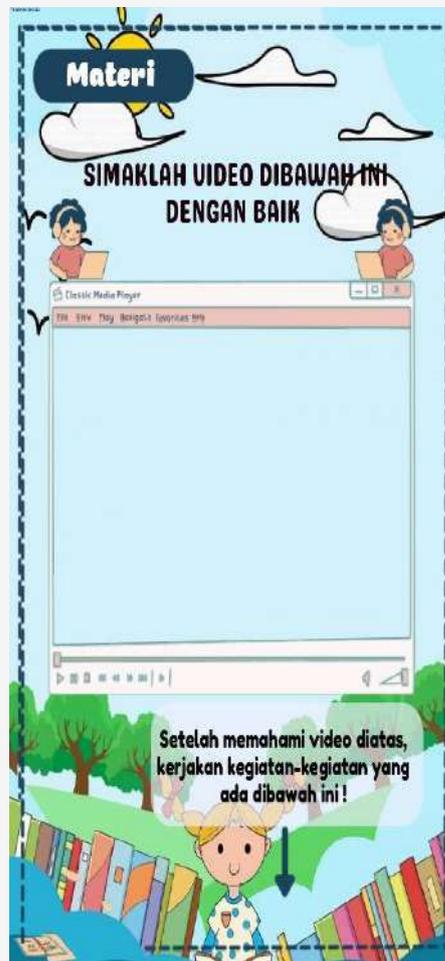
Gambar 4.3 KD, Indikator dan Tujuan

Pada halaman selanjutnya terdapat Lembar kompetensi inti, kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran disajikan agar peserta didik dapat mengetahui apa saja kompetensi yang harus dicapai dalam proses pembelajaran. Pada LKPD ini Mengambil KD 3.1 dan KD 4.2 yaitu mengambil aspek pengetahuan dan juga keterampilan serta peserta didik diharapkan dapat memenuhi tujuan pembelajaran yang telah ditentukan pada mater tema 6 subtema 1 mengenai sumber daya alam.

4. Materi



Gambar 4.4 Materi SDA



Gambar 4.5 Video Pembelajaran

Pada lembar ini disajikan materi yang terkait dengan sumber daya alam, materi dibuat semenarik mungkin agar peserta didik tertarik. Pada lembar materi juga disajikan beberapa gambar dan juga peta yang akan membuat peserta didik menjadi focus. Pada materi kedua ditampilkan sebuah layar dengan bacaan “ simaklah video di bawah ini dnegan baik” yang berarti peserta didik di perintahkan untuk menonton video pembelajaran yang telah disediakan pada LKPD tersebut. Lembar ini berguna untuk peserta didik mengumpulkan informasi informasi baru mengenai materi pembelajaran tersebut.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Lembar Soal 1

A. Aktivitas Mengisi Jawaban Singkat
 isilah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan jawaban yang benar

1. Perhatikan gambar di bawah ini



Peta diatas merupakan peta persebaran

2. Indonesia memiliki keragaman suku, bahasa, adat istiadat, pakaian karena Indonesia adalah negara....

3. Sebutkan pemanfaatan karakteristik ruang di bidang pantai dan laut....

B. Tarik dan Lepas Ke Kolom yang benar
 Petunjuk : klik gambar yang ada dibawah ini kemudian tariklah ke dalam kotak yang benar

		
Emas	Padi	Pantai

Gambar 4.6 Lembar Soal 1

Lembar selanjutnya merupakan lembar soal yang akan dikerjakan oleh peserta didik. Pada lembar ini berisi 2 kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. Yang pertama pada bagian A peserta didik diminta untuk mengisi uraian singkat yang memuat 3 soal mengenai sumber daya alam. Disini peserta didik memberikan jawaban sesuai dengan apa yang mereka ketahui tentang soal tersebut. Lalu pada bagian B terdapat soal yang bersifat permainan sehingga peserta didik merasa tertarik dengan LKPD ini. Pada bagian ini peserta didik diperintahkan untuk menarik jawaban yang berada di bawah ke dalam kotak yang telah disediakan di atas sesuai dengan gambar atau soal yang benar. Pada bagian B peserta didik juga diberikan 3 soal.

Halaman ini memberikan kesempatan untuk peserta didik memahami kembali materi yang telah diberikan oleh guru.

6. Lembar Aktivitas Menjodohkan

C. Aktivitas menjodohkan

Pasangkan keragaman pakaian adat dibawah ini dengan asal daerahnya!

	Jawa Tengah
	Palembang
	Bali
	Papua

Gambar 4.7 Aktivitas Menjodohkan

Pada halaman berikutnya peserta didik akan ditampilkan dengan beberapa gambar pakaian adat serta kotak yang berisi nama nama daerah di Indonesia. Pada halama ini peserta didik akan diminta untuk memasangkan keragaman pakaian adat di Indonesia sesuai dengan daerah asal masing masing gambar tersebut. Gambar dibuat semenarik mungkin dengan menggunakan gambar gambar animasi yang telah dicari dari berbagai sumber diantaranya melalui aplikasi canva lalu juga pemilihan gambar melalui aplikasi pinterest untuk menghasilkan lembar kerja yang memilii

gambar gambar yang bagus. Serta membuat peserta didik menyukainya, karna pemilihan gambar akan sangat berpengaruh kepada peserta didik tersebut.

7. Lembar Aktivitas

D. Soal Klik dan Pilih

Pilihlah sumber daya alam berdasarkan jenisnya yang tepat dengan cara mengklik kotak berwarna biru!



F. Menjawab Pertanyaan Uraian

1. Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas dengan kondisi alam yang berbeda-beda. Perbedaan lingkungan alam itu menyebabkan perbedaan potensi sumber daya alam dan kegiatan penduduk. Lalu coba Ananda jelaskan sepengetahuan Ananda apa yang dimaksud dengan sumber daya alam!

F. Menjawab Pertanyaan Uraian

5. Sumber daya alam sangat berpengaruh kepada kegiatan masyarakat yang ada. Jadi bagaimana hubungan antara keduanya serta apa manfaat dari SDA yang berhubungan dengan kegiatan masyarakat tersebut?

3. Indonesia memiliki hutan yang kaya akan keragaman jenis populasi di dalamnya, namun seiring berjalannya waktu hutan di Indonesia menjadi hutan yang paling terancam di dunia karena sering terjadi penebangan hutan secara liar. Jelaskan upaya yang perlu dilakukan untuk melestarikan hutan!

Gambar 4.8 Lembar Soal Pilihan Gambar 4.9 Lembar Soal Uraian

Pada halaman LKPD selanjutnya peserta didik akan disajikan dengan soal memilih antara 2 pilihan. Pada bagian ini terdapat 3 gambar yang memiliki masing masing 2 pilihan jawaban di setiap soal nya. Lalu pada bagian selanjutnya LKPD menyajikan soal dalam bentuk uraian. Dimana

nanti anak akan menjawab 3 soal uraian dengan memahami permasalahan yang ada pada soal. Nantinya peserta didik akan memberikan jawaban sesuai dengan apa yang ia ketahui dan pendapat nya masing masing. Pada bagian ini peserta didik dituntut berpikir kritis dalam menyelesaikan soal soal berbentuk HOTS.

8. Lembar Keterampilan



Gambar 4.10 Peta Konsep

Pada halaman terakhir ini terdapat sebuah peta konsep yang masih memiliki kotak kotak kosong yang belum terisi oleh suatu kalimat. Pada bagian ini peserta didik diminta untuk mengisi kotak kotak yang kosong dengan suatu kalimat atau suatu jawaban berdasarkan materi yang dipelajari melalui vidio pada lembar sebelumnya. Peserta didik diminta untuk mengingat kembali pelajaran yang tadi sebagai salah satu bentuk evaluasi pembelajaran pada materi sumber daya ala ini.

B. Hasil Data Pengembangan

Pada penelitian ini, penulis menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) sebagai kerangka kerja dalam proses pengembangan media pembelajaran. Model ADDIE terdiri dari lima tahapan yang harus dilakukan secara berurutan. Salah satu tahapan yang penting dalam model ADDIE adalah tahap pengembangan atau development. Pada tahap ini, peneliti melakukan pengembangan media pembelajaran sesuai dengan desain yang telah dirancang sebelumnya. Pengembangan dilakukan dengan menggunakan aplikasi Canva yang mempermudah pembuatan desain LKPD yang menarik dan interaktif.

Pada tahap pengembangan, peneliti melakukan transformasi desain menjadi bentuk media pembelajaran yang sesuai. Dalam hal ini, media pembelajaran yang dikembangkan adalah LKPD Interaktif yang mencakup materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi. Peneliti juga melengkapi LKPD dengan informasi tentang KI, KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang relevan. Tahap pengembangan juga melibatkan validasi dan perbaikan berdasarkan masukan dari para validator. Peneliti menjalani serangkaian proses validasi untuk memastikan kualitas dan keefektifan media pembelajaran yang dikembangkan sebelum diujicobakan kepada peserta didik. Dengan melakukan tahap pengembangan yang komprehensif, peneliti dapat menghasilkan media pembelajaran yang sesuai dengan desain yang telah direncanakan sebelumnya. Hal ini memastikan bahwa media pembelajaran LKPD yang dikembangkan dapat mendukung proses pembelajaran dengan efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Data hasil pengembangan produk ini didapatkan melalui proses validasi yang dilakukan oleh validator dalam rentang waktu tanggal 27 Desember 2022 hingga tanggal 14 Januari 2023. Selama proses validasi, pengembang mengumpulkan beberapa jenis data, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif.



Data kualitatif merupakan hasil dari kritik dan saran yang diberikan oleh validator. Kritik dan saran ini berfungsi sebagai masukan yang berguna untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk yang dikembangkan. Data kualitatif ini berbentuk deskripsi, komentar, atau evaluasi dari validator terhadap media pembelajaran LKPD yang telah dikembangkan.

Sementara itu, data kuantitatif merupakan data yang diperoleh dari hasil angket yang diisi oleh validator. Angket ini dirancang untuk mengumpulkan data secara kuantitatif, seperti skala penilaian atau pertanyaan dengan pilihan jawaban tertentu. Data kuantitatif ini memberikan informasi yang lebih terukur tentang persepsi, respons, atau penilaian validator terhadap media pembelajaran LKPD yang dikembangkan.

Rincian lebih lanjut mengenai data hasil pengembangan ini dapat mencakup jumlah dan jenis saran yang diberikan oleh validator, sebaran respons dari angket validator, atau hasil analisis data kuantitatif yang dilakukan oleh peneliti. Data ini menjadi acuan penting dalam proses evaluasi dan perbaikan produk sebelum diujicobakan kepada peserta didik.

Dengan memanfaatkan data hasil pengembangan ini, pengembang dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan media pembelajaran yang dikembangkan, serta mengambil langkah-langkah perbaikan yang diperlukan. Hal ini akan mendukung pengembangan produk yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan pengguna, yaitu peserta didik. Berikut merupakan rincian dari hasil validasi yang dilakukan oleh validator :

a. Validasi Ahli Materi

Hasil validasi materi LKPD IPS dengan model *Accelerated Learning* dilakukan oleh dua orang dosen pendidikan guru madrasah ibtidaiyah yang memiliki keahlian dalam pembelajaran IPS, yaitu Ibu Kiki Fatmawati, M.Pd, dan Ibu Dr. Sophia Rahmawati, M.Pd. Setelah melalui serangkaian proses validasi, materi dari media pembelajaran tersebut akhirnya dinyatakan layak untuk dijadikan sebagai bahan ajar. Masing masing validator memberikan persetujuan terhadap materi dari media pembelajaran LKPD



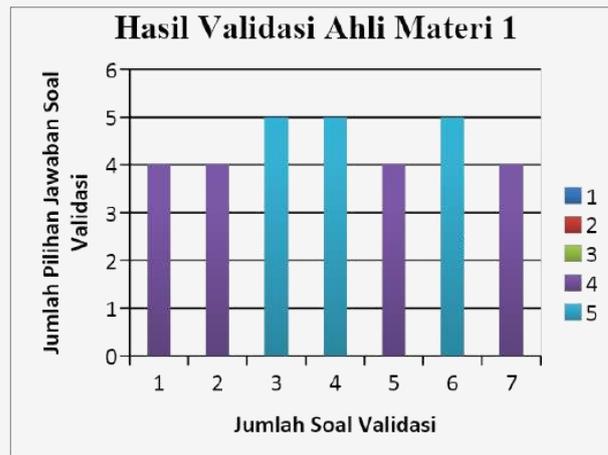
IPS dengan model *Accelerated Learning* yang telah dikembangkan. Hal ini menunjukkan bahwa materi tersebut memenuhi standar dan kriteria yang ditetapkan.

Sebagai ahli dalam pembelajaran IPS, kedua validator memastikan bahwa materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan konten dan tujuan pembelajaran IPS. Hal ini menunjukkan bahwa materi pembelajaran telah diperiksa secara kritis dan sesuai dengan kebutuhan mata pelajaran yang dituju. Berdasarkan hasil validasi, materi dari media pembelajaran LKPD dianggap layak untuk digunakan sebagai bahan ajar. Validasi ini membuktikan bahwa materi pembelajaran telah memenuhi kualitas dan kriteria yang diharapkan, serta dapat mendukung proses pembelajaran peserta didik dengan efektif.

Data hasil validasi ini memberikan kepastian bahwa materi yang terdapat dalam media pembelajaran LKPD telah melalui proses penilaian yang komprehensif oleh para validator yang berkompeten dalam bidangnya. Dengan demikian, penggunaan LKPD ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang optimal dalam pembelajaran peserta didik. Data hasil dari validasi ahli materi yang pertama adalah ibu Dr. Sophia Rahmawati, M.Pd. Data yang didapatkan akan dipaparkan pada tabel dibawah ini. Validasi materi ini berisi penilaian, komentar, dan saran terkait dengan kualitas kecocokan materi dengan LKPD yang di sajikan. Dari hasil validasi materi ini peneliti melakukan berbagai perbaikan sehingga LKPD yang peneliti kembangkan sesuai dengan kemampuan peserta didik kelas IV. Mulai dari materi yang dipilih, bahasa yang digunakan serta berbagai bentuk soal yang dibuat. Apakah itu cocok dengan peserta didik kelas IV atau tidak. Berikut data akan dipaparkan dalam bentuk tabel :

Hasil Validasi Ahli Materi

LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pembelajaran IPS Kelas IV SD



Gambar 4.11 Grafik Validasi Materi 1

Analisis Data :

$$P = \frac{31}{35} \times 100 \%$$

$$P = 88,57 \%$$

Berdasarkan data diatas, maka diperoleh nilai 88,57 % untuk LKPD yang menunjukkan tingkat kevalidan yang sangat tinggi. Hal ini mengindikasikan bahwa materi yang disajikan dalam LKPD telah mencapai kriteria validitas yang sangat baik dan sangat layak digunakan sebagai materi belajar.

Dengan nilai 88,57 %, LKPD telah melewati tahap validasi oleh ahli atau pakar yang terlibat dalam penelitian, serta melalui uji coba respon peserta didik dan respon guru. Angka tersebut mencerminkan bahwa materi yang

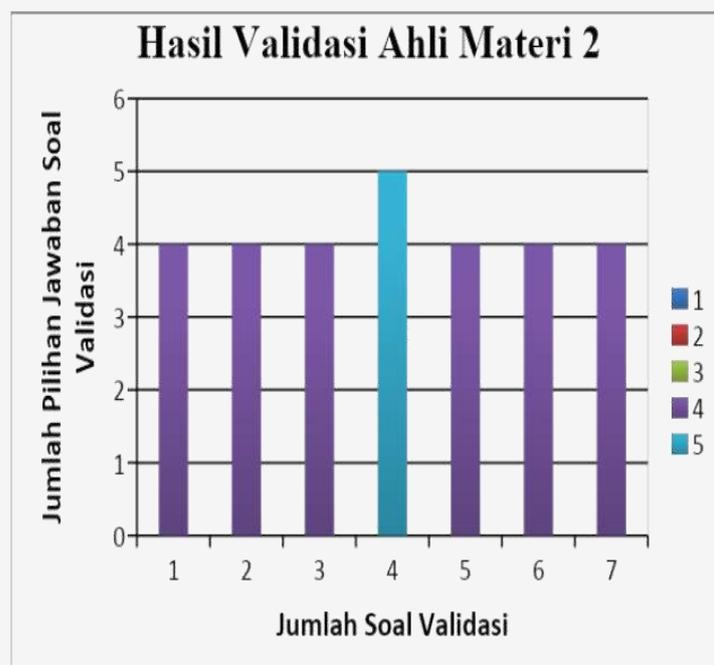
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

terdapat dalam LKPD telah memenuhi standar dan kriteria yang ditetapkan dalam penelitian.

Hasil yang menunjukkan tingkat validitas yang tinggi menandakan bahwa LKPD tersebut dapat diandalkan sebagai sumber belajar yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Materi yang disajikan dalam LKPD telah terbukti akurat, relevan, dan tepat untuk mengembangkan pemahaman peserta didik terkait materi IPS pada kelas IV. Dengan demikian, LKPD tersebut dapat digunakan secara luas dalam proses pembelajaran di SD 49 Kota Jambi, sebagai materi yang valid, terpercaya, dan mendukung pengembangan nilai-nilai Islami dalam pembelajaran.

Hasil Validasi Ahli Materi
LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning
Pembelajaran IPS Kelas IV SD



Gambar 4.12 Grafik Ahli Materi 2

Analisis Data :

$$P = \frac{29}{35} \times 100 \%$$

$$P = 82,85 \%$$

Berdasarkan data yang didapatkan dari validator 2, maka diperoleh nilai 82,85 % untuk LKPD yang menunjukkan tingkat kevalidan yang sangat tinggi. Jadi bisa kita simpulkan bahwa hasil dari ahli materi oleh masing masing validator yaitu validator 1 dan 2 di peroleh nilai 85,57 % dan 82, 85 % yang dapat kita rata ratakan dengan hasil akhir yaitu sebesar 84, 21 % dengan criteria sangat layak dan valid untuk di gunakan.

Selanjutnya diperoleh dari tanggapan dan saran yang diberikan oleh validator. Tanggapan tersebut dapat berupa data tertulis, seperti komentar, catatan, atau evaluasi tertulis yang diberikan oleh validator setelah melakukan validasi terhadap LKPD yang dikembangkan. Selain itu, saran yang diberikan oleh validator juga merupakan bagian dari data kualitatif yang diperoleh, yang biasanya disampaikan secara lisan.

Data tertulis yang diberikan oleh validator dapat berupa analisis mendalam terhadap LKPD, perhatian terhadap kejelasan instruksi atau konten, penilaian terhadap struktur dan format, serta saran-saran perbaikan atau peningkatan yang dapat dilakukan pada LKPD. Tanggapan tertulis ini memberikan wawasan yang detail dan mendalam terkait kelebihan dan kekurangan yang terdapat dalam LKPD yang dikembangkan. Kritik dan saran yang di berikan oleh validator yaitu : “ Penjelasan untuk peta konsep masih belum bisa dipahami untuk peserta didik kelas IV SD/MI serta materi yang digunakan harus menyesuaikan dengan kurikulum yang digunakan di sekolah “

Pada komentar tersebut peneliti memahami bahwa pada latihan di halaman terakhir penjelasan mengenai tugas peta konsep itu belum di jabarkan secara jelas sehingga menurut validator nantinya itu akan membuat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

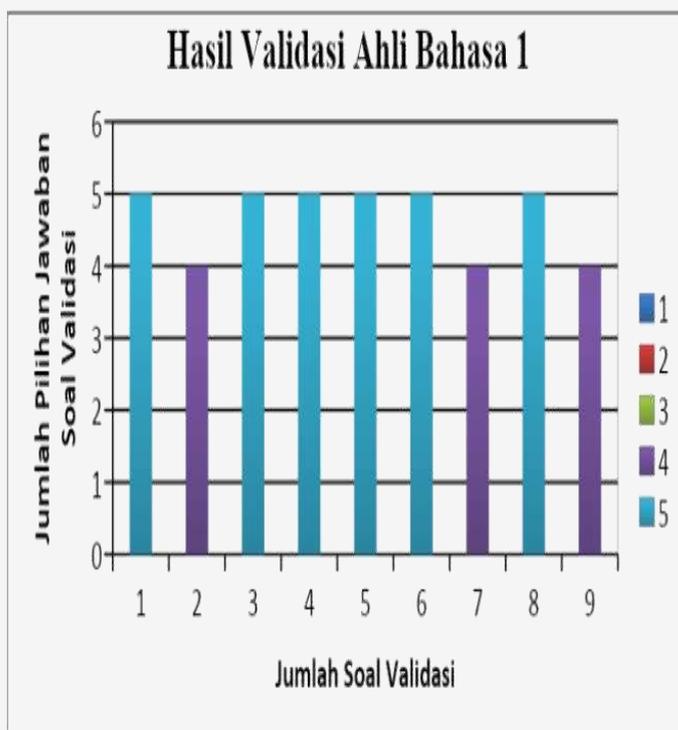
peserta didik merasa bingung mengenai apa yang akan mereka kerjakan. Lalu selanjutnya peneliti melakukan perbaikan pada materi dan penjelasan tata cara pengerjaan yang kurang jelas dan harus dilengkapi kembali dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.

Kesimpulan yang peneliti dapat melalui tanggapan dan saran dari validator, penelitian ini dapat mendapatkan perspektif yang beragam dan mendalam terkait kualitas LKPD yang dikembangkan. Data ini akan menjadi acuan penting dalam melakukan perbaikan, pengembangan, dan penyempurnaan terhadap LKPD agar dapat memenuhi standar validitas dan kebutuhan pembelajaran yang diinginkan.

b. Validasi Ahli Bahasa

Validasi bahasa pada LKPD dilakukan oleh 2 orang dosen pendidikan guru madrasah ibtidaiyah yang ahli dalam bidang bahasa yaitu bapak Yudha Rello Pambudi, M.Pd dan ibu Vioni Saputri, M.Pd. setelah melalui proses rangkaian validasi maka LKPD dinyatakan layak dijadikan bahan ajar yang dirincikan dengan data sebagai berikut : Data hasil dari validasi ahli bahasa yang pertama adalah ibu Vioni Saputri, M.Pd. Data yang didapatkan akan dipaparkan pada tabel dibawah ini. Validasi bahasa ini berisi penilaian, komentar, dan saran terkait dengan bahasa yang digunakan pada LKPD serta tata cara penulisan yang baik dan benar mulai dari kalimat yang digunakan lalu tanda baca yang cocok serta penataan kalimat dalam LKPD. Berikut merupakan hasil validasi bahasa yang diperoleh melalui skor instrument validasi yang akan dipaparkan dalam bentuk tabel dibawah ini.

Hasil Validasi Ahli Bahasa
LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning
Pembelajaran IPS Kelas IV SD



Gambar 4.13 Grafik Ahli Bahasa 1

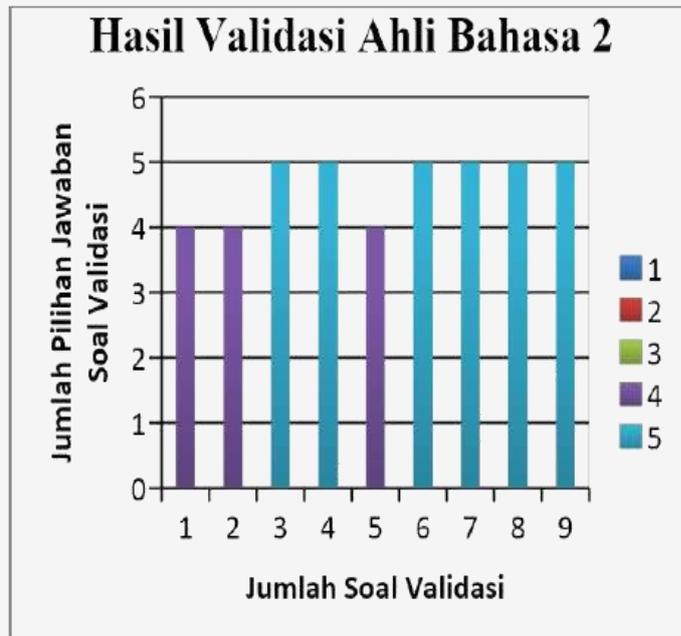
Analisis Data :

$$P = \frac{42}{45} \times 100 \%$$

$$P = 93,33 \%$$

Berdasarkan data diatas, maka diperoleh nilai 93,33 % untuk LKPD yang menunjukkan tingkat kevalidan yang sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang disajikan dalam LKPD telah mencapai kriteria validitas yang sangat baik dan sangat layak digunakan.

Hasil Validasi Ahli Bahasa
LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning
Pembelajaran IPS Kelas IV SD



Gambar 4.14 Grafik Ahli Bahasa 2

Analisis Data :

$$P = \frac{42}{45} \times 100 \%$$

$$P = 93,33 \%$$

Selanjutnya Hasil dari validasi ke dua yaitu dari validator bapak Yudha Rello Pambudi, M.Pd didapatkan hasil Berdasarkan data diatas, maka diperoleh nilai 93,33 % untuk LKPD yang menunjukkan tingkat kevalidan yang sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang disajikan dalam LKPD telah mencapai kriteria validitas yang sangat baik dan sangat layak digunakan.

Jadi hasil validasi antara validator 1 dan validator 2 memperoleh nilai yang sama yaitu 93,33 % dengan kategori sangat layak untuk digunakan sebagai media ajar dalam pembelajaran IPS.

Data kualitatif penelitian ini didapatkan dari tanggapan saran serta komentar dari validator agar LKPD ini lebih baik lagi. Ada beberapa saran yang didapatkan dari hasil validasi sebagai langkah yang baik untuk meningkatkan kualitas LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) IPS berbasis Accelerated Learning ini. Berikut adalah penjelasan mengenai saran-saran yang telah didapatkan dari Ahli Ahli Bahasa:

- a. Typo dan penempatan spasi: Penting untuk memperbaiki kalimat-kalimat yang masih mengandung kesalahan ketik dan penempatan spasi yang tidak sesuai. Kesalahan semacam ini dapat mengganggu pemahaman peserta didik dan mengurangi kualitas LKPD secara keseluruhan.
- b. Resolusi gambar: Jika terdapat gambar dengan resolusi rendah, sebaiknya diganti dengan gambar yang memiliki resolusi lebih tinggi (HD). Hal ini akan memastikan gambar-gambar dalam LKPD terlihat jelas dan tajam, sehingga peserta didik dapat melihat dengan baik dan memahami konten yang disajikan.
- c. Konsistensi ukuran dan jenis font: Penting untuk menjaga konsistensi dalam penggunaan ukuran dan jenis font di seluruh LKPD. Ukuran dan jenis font yang konsisten akan memberikan tampilan yang lebih profesional dan mudah dibaca oleh peserta didik.
- d. Penggunaan istilah dan ejaan: Perbaiki penggunaan istilah dan ejaan yang tidak tepat. Pastikan penggunaan istilah sesuai dengan konteks dan ejaan yang benar agar peserta didik tidak bingung dan dapat mengerti dengan baik materi yang disajikan.

Memperhatikan saran-saran ini dan melakukan perbaikan yang diperlukan, LKPD IPS berbasis Accelerated Learning ini dapat menjadi

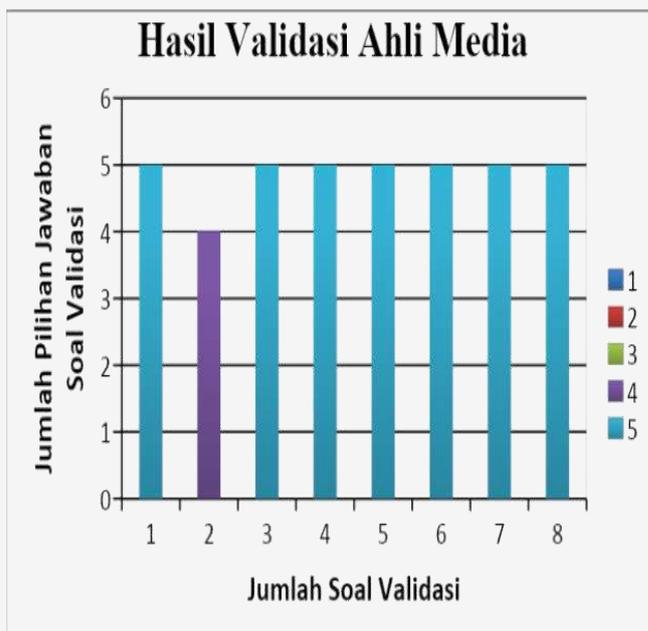


lebih baik lagi dalam memberikan pengalaman pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi peserta didik.

c. Validasi Ahli Media

Validasi Media LKPD berbasis *Accelarated Learning* dilakukan oleh salah satu dosen pendidikan guru madrasah ibtidaiyah yang ahli dalam pembuatan media pembelajaran yaitu ibu Andi Nurhasanah, M.Pd. setelah melalui serangkaian proses validasi, akhirnya LKPD IPS berbasis *Accelarated Learning* dinyatakan layak digunakan sebagai bahan ajar. Berikut merupakan data hasil validasi yang diperoleh melalui skor instrument validasi yang akan dipaparkan pada table dibawah ini.

Hasil Validasi Ahli Media LKPD Interaktif Berbasis *Accelarated Learning* Pembelajaran IPS Kelas IV SD



Gambar 4.15 Grafik Hasil Validasi Media

Analisis Data :

$$P = \frac{39}{40} \times 100 \%$$

$$P = 97,5 \%$$

Berdasarkan data diatas, maka diperoleh nilai 97,5 % untuk LKPD yang menunjukkan tingkat kevalidan yang sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa media yang disajikan dalam LKPD telah mencapai kriteria validitas yang sangat baik dan sangat layak digunakan. Berdasarkan hasil data kualitatif dari hasil validasi ahli media, diperoleh tanggapan bahwa desain media tersebut sudah bagus. Namun, ada saran untuk memberikan warna yang agak lebih terang pada bagian depan tampilan. Saran ini dapat diimplementasikan untuk meningkatkan tampilan visual dan menarik minat pengguna media tersebut. Dengan demikian, perbaikan warna pada bagian depan dapat memberikan kesan yang lebih menarik dan estetik.

C. Data Hasil Uji Coba

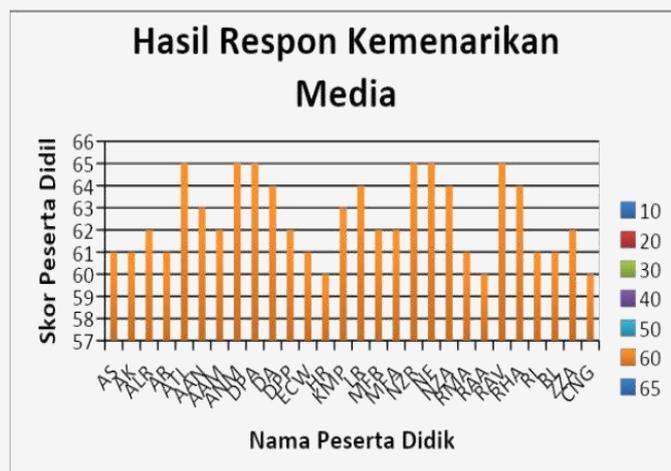
Media LKPD menggunakan model accelerated learning telah di uji cobakan kepada 28 peserta didik kelas 4 SDN 49 Kota Jambi. Untuk mengetahui tingkat menarik produk yang di uji cobakan yang pada penelitian ini merupakan LKPD yang dibuat dengan menggunakan model pembelajaran accelerated learning, maka peneliti memberikan angket kepada peserta didik sebagai instrumen pengumpulan data penggunaan LKPD IPS dengan model accelerated learning yang telah mereka gunakan pada pembelajaran materi sumber daya alam. Berikut merupakan hasil lampiran respon peserta didik :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**Respon Peserta Didik Terhadap Kemenarikan Media
LKPD Interaktif Berbasis *Accelerated Learning*
Pembelajaran IPS Kelas IV SD**



Gambar 4.16 Hasil angket respon peserta didik

Dari data yang diperoleh melalui angket yang telah diisi oleh peserta didik kemudian di analisis untuk mengetahui daya tarik media menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Persentase daya tarik media} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase daya tarik media} = \frac{1751}{1820} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase daya tarik media} = 96,20 \%$$

Berdasarkan analisis data yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa media LKPD dengan model accelerated learning telah berhasil menarik minat peserta didik kelas IV SDN 49 Kota Jambi. Hal ini terlihat dari skor kemenarikan media sebesar 96,20%, yang termasuk dalam kategori sangat menarik. Oleh karena itu, dapat ditarik kesimpulan bahwa LKPD dengan model accelerated learning telah mendapatkan respon positif dari peserta didik. Media tersebut dapat dianggap sebagai media yang menarik dan efektif dalam

pembelajaran IPS, khususnya dalam materi sumber daya alam di kelas IV. Rekomendasi dapat diberikan untuk terus menggunakan media LKPD accelerated learning ini dalam pembelajaran agar peserta didik tetap terlibat dan berminat dalam proses pembelajaran.

D. Pembahasan

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, penelitian ini mengembangkan sebuah LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Interaktif pada pembelajaran IPS yang difokuskan pada pokok bahasan sumber daya alam untuk peserta didik kelas IV di SDN 49 Kota Jambi. LKPD ini didesain berdasarkan tahapan dari model pembelajaran *Accelerated Learning*. Proses pengembangannya menggunakan model pengembangan ADDIE. Model pembelajaran *Accelerated Learning* adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan pemanfaatan potensi belajar peserta didik secara optimal melalui penggunaan beragam strategi, teknik, dan metode yang mempercepat proses pembelajaran. Tahapan dalam model ini meliputi pengaktifan, penyajian, penggunaan, dan penguatan.

Model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) adalah suatu pendekatan sistematis dalam pengembangan kurikulum atau materi pembelajaran. Tahapan-tahapan dalam model ADDIE meliputi analisis kebutuhan, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Penelitian ini, peserta didik kelas IV SDN 49 Kota Jambi menjadi subjek penelitian. Mereka akan menggunakan LKPD interaktif IPS yang dikembangkan dengan menggunakan pendekatan *Accelerated Learning* dan model pengembangan ADDIE. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan LKPD yang efektif dan layak sesuai dengan kebutuhan peserta didik kelas IV dalam memahami materi sumber daya alam dalam mata pelajaran IPS Tema 6 Subtema 1.



Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik, dengan harapan dapat meningkatkan motivasi mereka dalam mempelajari materi. Berbeda dengan media pembelajaran konvensional yang umumnya menempatkan halaman materi pada awal bab pembelajaran, LKPD yang dirancang dalam penelitian ini mengadaptasi model pembelajaran *Accelerated Learning* dengan memulai tahap awal menggunakan *game* yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.

Pendekatan ini memiliki beberapa keuntungan. Pertama, dengan memulai pembelajaran dengan *game*, peserta didik akan lebih terlibat dan bersemangat dalam proses belajar. *Game* dapat memperkenalkan peserta didik pada kata-kata kunci yang penting dalam materi yang akan diajarkan, sehingga mereka memiliki pemahaman awal yang lebih baik sebelum memasuki pembelajaran secara mendalam. Hal ini dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik untuk belajar lebih lanjut.

Kedua, penggunaan media pembelajaran yang menarik seperti *game* dapat membantu tenaga pendidik dalam menjelaskan materi dengan lebih efektif. Peserta didik sudah memiliki pemahaman awal tentang materi melalui *game*, sehingga saat penjelasan oleh guru, peserta didik dapat lebih cepat memahami dan mengaitkan informasi baru dengan pemahaman yang sudah dimiliki sebelumnya. Ini dapat mempercepat proses pembelajaran dan meningkatkan pemahaman peserta didik secara keseluruhan.

Kesimpulannya yaitu pengembangan LKPD Interaktif IPS ini diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman mereka terhadap materi sumber daya alam. Selain itu, media pembelajaran ini juga diharapkan dapat membantu tenaga pendidik dalam mengajar dengan lebih efektif.

Media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah LKPD interaktif berbasis *Accelerated Learning* dalam bentuk elektronik atau non cetak. Media ini difokuskan pada mata pelajaran IPAS dengan materi tentang sumber daya alam serta pemanfaatan ruang. Penggunaan media



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

elektronik dalam bentuk Interaktif online disarankan untuk melatih minat membaca peserta didik dengan menyajikan konten secara audio-visual.

Media yang dikembangkan berbentuk elektronik lembar kerja yang dapat diaplikasikan di laptop, sehingga mudah digunakan dan praktis. Peneliti berpendapat bahwa dengan perkembangan zaman saat ini, di mana penggunaan media elektronik sudah menjadi kebutuhan umum dan menarik minat, termasuk peserta didik yang sering menggunakan laptop atau smartphone. Mayoritas peserta didik lebih cenderung menghabiskan waktu dengan bermain game dan menggunakan media sosial daripada menghabiskan waktu untuk membaca buku cetak.

Peneliti memanfaatkan media elektronik untuk mengembangkan media pembelajaran berupa LKPD Interaktif. Tujuan dari pengembangan ini adalah agar peserta didik dapat belajar menggunakan LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti. Diharapkan dengan menggunakan media elektronik yang familiar bagi peserta didik, mereka akan lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar melalui LKPD yang disediakan.

Tahap pertama dalam pengembangan model ADDIE adalah melakukan analisis yang terdiri dari 2 tahap yaitu analisis kinerja dan analisis kebutuhan. Pada analisis kinerja ini peneliti mendapatkan bahwa media pembelajaran yang digunakan di sekolah hanya LKPD Konvensional. LKPD konvensional ini sendiri langsung berisikan soal soal yang akan dikerjakan oleh peserta didik. Didalam LKPD ini tidak terdapat KI dan KD serta indikator yang akan dipelajari, lalu pada LKPD konvensional ini juga tidak terdapat penjelasan materi, lalu tidak ada video pembelajaran ataupun video animasi yang menjelaskan materi tersebut. Pada LKPD konvensional ini juga tidak terdapat warna warna yang kebanyakan LKPD ini hanya menggunakan kertas hitam putih berisikan soal soal, sehingga hal ini membuat peserta didik merasa jenuh dan tidak tertarik untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Lalu tahap



selanjutnya yaitu melakukan analisis kebutuhan dengan cara melakukan wawancara kepada guru dan juga peserta didik. Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai keperluan siswa dan guru.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti Bersama wali kelas IV B dan juga beberapa peserta didik didapatkan bahwa pembelajaran IPS di kelas terdapat beberapa masalah, diantaranya yaitu keterbatasan penggunaan media pembelajaran. Menurut peserta didik dan guru, dalam pembelajaran IPS sangat jarang menggunakan media pembelajaran. Pada pembelajaran IPS ini cenderung peserta didik kurang menyukainya akibat pembelajaran yang membosankan serta juga pembelajaran ini identic dengan cerita ataupun sejarah sejarah yang kebanyakan membuat peserta didik mengantuk dikelas. Bahkan dari hasil wawancara yang digunakan banyak peserta didik yang tidak menyukai pembelajaran IPS ini, media yang digunakan pun juga tidak ada, guru hanya menggunakan metode ceramah dan tidak membuat suatu media yang menarik bagi peserta didik.

Analisis kurikulum di SDN 49 Kota Jambi menggunakan kurikulum 2013. Pada tahap awal observasi ada beberapa masalah yang dihadapi oleh peneliti, yaitu adanya pergantian system kurikulum dari kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka belajar yang diterapkan pada kelas 1 dan kelas 4. Pada awal observasi sekolah ini menggunakan kurikulum merdeka yang sedang diujicobakan oleh pemerintah, akan tetapi pada saat melakukan observasi Kembali, didapatkan bahwa kurikulum yang digunakan di kelas IV itu berubah Kembali menjadi kurikulum 2013. Hal ini berubah karna ada beberapa factor yang mempengaruhinya, salah satunya adalah berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru, alasan mereka Kembali ke kurikulum 2013 adalah mereka tidak mendapatkan atau menerima buku yang baru yaitu buku kurikulum merdeka. Sedangkan pada kelas 1 itu menggunakan kurikulum merdeka Kembali karna telah mendapatkan buku atau bahan ajar dari pemerintah. Dikarnakan tidak adanya buku ini maka pada kelas IV ini mereka Kembali



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menggunakan kurikulum 2013 dengan bahan ajar menggunakan buku tema dari BUPENA.

Lalu masalah yang didapatkan peneliti adalah penggunaan LKPD yang masih konvensional padahal berdasarkan hasil wawancara di sekolah tersebut sudah sering melakukan kegiatan pelatihan maupun mengikuti KKG di luar sekolah, yang pada kegiatan tersebut pendidik diberikan ilmu untuk memanfaatkan kecanggihan teknologi yang ada. Terutama dalam membantu proses mengajar mereka menjadi pembelajaran yang menyenangkan. Dengan adanya penyuluhan ini tentunya akan memudahkan mereka dalam membuat berbagai bahan ajar maupun media ajar yang menyenangkan dan menarik bagi peserta didik. Akan tetapi hal itu masih belum di gunakan dan dipraktikkan dalam proses pembelajaran.

Permasalahan tersebut menjadi alasan peneliti mengembangkan sebuah LKPD Interaktif yang dirasa nantinya akan menghilangkan kejenuhan peserta didik serta memotivasi mereka untuk lebih semangat lagi dalam belajar terutama pada pembelajaran IPS yang mereka anggap membosankan dan LKPD yang mereka anggap tidak menarik karna LKPD yang tidak berwarna, hanya ada soal dan jawaban yang harus mereka isi.

Tahap kedua pada proses pengembangan model ADDIE adalah tahap design (desain). Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah membuat storyboard untuk merancang konsep dan desain LKPD interaktif dalam bentuk bagan-bagan sederhana. Storyboard yang dibuat berisikan tampilan awal LKPD interaktif, menu utama LKPD interaktif yang berisi petunjuk belajar, 2: kompetensi dasar (KD) dan indikator, materi, latihan soal, serta video pembelajaran. Untuk kebutuhan visualisasi awal dari suatu file atau pengurutan media interaktif maka dibuatlah storyboard (Fitria & Septiana, 2016). Penyampaian ide cerita akan menjadi jauh lebih mudah dengan adanya storyboard (Indriani & Lazulva, 2020). Kemudian, konsultasi dengan dosen pembimbing dilakukan dalam penyusunan teks materi dan latihan soal pada LKPD interaktif yang sudah tersusun. Video visual dipergunakan dalam menyajikan

materi dengan tujuan dapat menjadi penjelas dari materi sumber daya alam yang bersifat abstrak (Chittleborough, 2014).

Tahap ketiga, yaitu tahap *development*. Di tahap pengembangan, berdasarkan pada hasil rancangan storyboard maka selanjutnya membuat dan menyusun LKPD interaktif. Penyusunan didasarkan pada hasil rancangan bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) interaktif yang efektif, valid dan praktis. Kegiatan yang dilakukan tahap pengembangan yaitu pembuatan prototype LKPD interaktif, validasi, dan revisi prototype LKPD interaktif. Pembuatan LKPD interaktif dimulai dari membuat beberapa slide yang akan dijadikan konten dalam LKPD interaktif dengan menggunakan Canva. Pada aplikasi canva ini peneliti membuat desain dan isi dari LKPD interaktif berbasis *Accelerated Learning* ini. Peneliti menggunakan canva sebagai tempat untuk mendesain LKPD dikarenakan pada aplikasi ini memudahkan peneliti dalam membentuk suatu desain LKPD yang menarik. Kita dapat memilih elemen elemen pendukung LKPD di canva secara gratis dan dengan kualitas yang bagus. Lalu untuk pengambilan gambar yang berkaitan dengan materi sumber daya alam, peneliti juga memanfaatkan suatu aplikasi yang bernama pinterest. Pada pinterest ini banyak sekali terdapat background yang menarik serta gambar yang bagus untuk dimasukkan ke LKPD ini dan yang pastinya aplikasi yang peneliti gunakan semuanya gratis. Sehingga para guru guru nantinya bisa mengaplikasikan kedalam proses mengajar mereka.

Setelah LKPD selesai dirancang, maka peneliti kemudian menyimpan LKPD tersebut dalam bentuk format PDF yang akan kita upload pada suatu web yang bernama *liveworksheet*. Web ini sangat mudah digunakan dan tentunya juga bisa kita gunakan untuk membuat LKPD Interaktif. Pertama tama yang peneliti lakukan setelah membuka web ini adalah membuat akun terlebih dahulu sebagai akun *teacher* karna jika kita masuk sebagai siswa kita tidak bisa membuat lembar kerja kita sendiri. Setelah peneliti membuat akun sebagai *teacher*, peneliti memilih menu *make interactive worksheet* selanjutnya akan

muncul 3 bagian, dan kita pilih yang paling bawah yaitu menu *get started*. Selanjutnya kita akan diarahkan untuk mengupload file LKPD yang telah dibuat bisa dalam bentuk pdf, jpg ataupun png. Pada saat kita mengupload, pastikan terlebih dahulu bahwa ukuran file kita tidak melebihi dari 5 MB, karna jika melebihi tidak akan berhasil di upload. Setelah LKPD berhasil di upload tahap selanjutnya yaitu memberikan interaktif pada LKPD, seperti kita akan membuat soal pilihan ganda agar bisa di klik, lalu soal menjodohkan, dan soal yang lainnya. Itu kita akan menggunakan rumus masing masing atau kata kunci agar LKPD yang kita masukkan bisa kita jalankan sesuai dengan apa yang kita inginkan.

Setelah semua berhasil di upload dan mendapatkan akses link untuk mengerjakan tahap selanjutnya yaitu peneliti melakukan validasi untuk menilai apakah LKPD yang dibuat telah sesuai dan bisa layak untuk digunakan pada peserta didik. Validasi LKPD interaktif berbasis *Accelerated Learning* ini dilakukan oleh dosen dosen ahli program studi guru madrasah ibtidaiyah di UIN STS Jambi yang berjumlah sebanyak 6 orang. Validasi ini terdiri dari 2 orang validasi ahli media, 2 orang validasi ahli Bahasa dan 2 orang validasi ahli materi.

Setiap tim validator memiliki tugas yang berbeda beda sesuai dengan nama mereka, pada ahli materi memberikan penilaian mengenai isi materi, butir soal, RPP serta menyusaikan materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku, lalu pada ahli media bertugas untuk memberikan komentar mengenai tampilan pada LKPD sehingga LKPD yang dibuat menghasilkan LKPD yang menarik dan juga interaktif untuk peserta didik, dan ahli bahasa yang memberikan penilaian mengenai kesesuaian aturan bahasa Indonesia, ejaan ejaan dan pemilihan kalimat dan penggunaan Bahasa yang mudah dipahami.

Berdasarkan penilaian ahli media secara keseluruhan memperoleh persentase sebesar 97,5% dan dinyatakan sangat layak. Dan hasil penilaian ahli materi memperoleh persentase sebesar 84,21% dan dinyatakan sangat layak. Serta penilaian ahli bahasa dinyatakan sangat layak dengan persentase sebesar

93,33%. Data yang diperoleh berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif berupa angket penilaian dan data kualitatif yang meliputi kritik dan saran secara umum yang akan dipertimbangkan terhadap perbaikan LKPD. Hal ini serupa dengan penelitian yang dilakukan oleh Ana Puspitasari dan Lusya Rakhmawati tahun 2013. Data kualitatif merupakan instrumen berupa saran dan kritik yang digunakan sebagai bahan untuk melakukan perbaikan terhadap media interaktif LKPD yang dikembangkan.

Data kuantitatif dianalisis dengan perhitungan nilai rata-rata dari angket yang berupa skala penilaian 1, 2, 3, 4, 5. Nilai dari 6 validator dirata-rata untuk setiap aspek dan indikatornya kemudian dirata-rata kembali untuk memperoleh nilai validitas akhir. Nilai ini selanjutnya dirujukan pada interval penentuan tingkat kevalidan produk hasil pengembangan sehingga diperoleh kriteria validator terhadap LKPD.

Berdasarkan masukan dan saran yang diberikan dari para tim ahli, seperti ahli media yaitu mengenai pemilihan warna yang kurang pada bagian cover karna pada bagian cover harus memberikan warna yang mencolok sebagai awal LKPD, dan pada cover harus dibuat menonjol dari bagian lain sehingga peserta didik yang membuka LKPD akan merasakan kesan yang baik dan menyenangkan. Sedangkan masukan dari ahli materi adalah revisi perbaikan penulisan teks yang terlalu padat sehingga terkesan media tidak menarik, lalu perbaikan pada bagian KI, Indikator dan Tujuan harus menggunakan rumus ABCD yaitu *Audience* (peserta didik), *Behavior* (perilaku), *conditions* (kondisi), dan *Degree* (Tingkatan) . lalu memberikan petunjuk yang mudah dipahami peserta didik pada setiap bagian aktivitas pembelajaran. Selanjutnya pada proses validasi Bahasa, validator memberikan masukan yaitu, penggunaan jenis font harus konsisten, lalu penggunaan spasi yang terlewat, dan juga ada kalimat kalimat typo pada LKPD, serta juga dalam pemilihan gambar diubah resolusi nya ke resolusi yang lebih tinggi (HD).

Selanjutnya pada tahap keempat model ADDIE yaitu *implementation* (implementasi) adalah mengimplementasikan LKPD dengan uji coba produk.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Selain oleh para ahli produk LKPD Interaktif juga akan diberikan tanggapan respon peserta didik. Berdasarkan hasil keseluruhan yang menyatakan “sangat menarik” dengan perolehan persentase sebesar 96,25 %. Tanggapan peserta didik dari angket menyatakan bahwa LKPD Interaktif sangat layak digunakan di dalam proses pembelajaran serta sangat menarik sehingga peserta didik senang menggunakan LKPD Interaktif berbasis *Accelerated Learning* pada pembelajaran IPS di kelas IV B.

Proses percobaan yang dilakukan juga dapat diketahui bahwasannya, LKPD *Accelerated Learning* yang di gunakan pada saat proses pembelajaran, selain memotivasi peserta didik untuk tahu lebih dalam lagi mengenai materi yang akan di sampaikan juga membuat peserta didik untuk saling berdiskusi dan bekerja sama, sehingga dapat menumbuhkan pemahaman terhadap materi yang di pelajari. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan (Eki 2015) yang menyatakan, *Accelerated learning* sendiri merupakan suatu model pembelajaran yang menekankan adanya kerja sama antar peserta didik dan melibatkan seluruh indra manusia dalam proses pembelajarannya sehingga pembelajaran dapat di percepat karena peserta didik juga saling berdiskusi dalam memecahkan suatu permasalahan yang ada.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa LKPD interaktif berbasis *Accelerated Learning* terdiri dari : Pengembangan desain yaitu : warna bervariasi, terdapat banyak aktivitas serta video pembelajaran. Dari segi materi yaitu : lebih jelas, akurat dan terperinci. Kemudian dari segi bahasa LKPD menggunakan bahasa yang jelas, lugas, dan mudah dipahami. Kelayakan setelah di validasi oleh validator dari 3 tim ahli yaitu ahli media sebesar: 97,25 %, ahli materi sebesar 84,21 %, ahli bahasa sebesar 93,33% yang berarti LKPD interaktif berbasis *Accelerated Learning* pada pembelajaran IPS materi sumber daya alam “sangat layak” untuk dikembangkan. Respon LKPD interaktif berbasis *Accelerated Learning* oleh peserta didik diperoleh hasil keseluruhan angket yang menyatakan “sangat menarik” dengan perolehan persentase sebesar 96,25 %. Respon peserta didik menyatakan bahwa LKPD interaktif berbasis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Accelerated Learning sangat menarik perhatian dan minat belajar peserta didik, penggunaan bahasa lebih sederhana dan mudah dipahami. Dari hasil penelitian disimpulkan LKPD Interaktif berbasis *Accelerated Learning* Pada Pembelajaran IPS Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 3 dengan materi sumber daya alam dan pemanfaatannya sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran kelas IV di SDN 49 Kota Jambi.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil data yang diperoleh selama proses pengembangan LKPD Accelerated Learning dengan pokok bahasan sumber daya alam serta hasil uji coba media yang dilakukan di SDN 49 Kota Jambi, berikut beberapa kesimpulan yang dapat di ambil:

1. Pengembangan media pembelajaran LKPD dengan pokok sumber daya alam dan pemanfaatannya menggunakan model pembelajaran Accelerated Learning dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang mana pada prosesnya harus melewati 5 urutan tahapan yakni analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi.
2. Berdasarkan hasil dari proses validasi yang telah dilakukan yakni validasi ahli media, validasi ahli materi serta validasi ahli pembelajaran, LKPD dengan pokok bahasan sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam ruang yang dirancang dengan menggunakan model pembelajaran Accelerated Learning layak di uji cobakan dengan perolehan skor sebagai berikut,
 - a) Validasi media memperoleh hasil 97,25% yang mana pada prolehan skor tersebut media yang di kembangkan termasuk pada kategori sangat valid dan sangat layak untuk di uji cobakan.
 - b) Hasil validasi dari ahli materi mendapatkan skor 84,21 % yang juga tergolong pada kriteria sangat valid dan sangat layak ntuk di uji cobakan.
 - c) Hasil validasi dari ahli Bahasa yang menunjukkan skor sebanyak 93,33 %. Sesuai dengan table kriteria validasi kelayakan media yang dikembangkan dinyatakan sangat valid.
3. Setelah media di uji cobakan kepada sejumlah 28 peserta didik kelas IV SDN 49 kota Jambi, penilaian kemenarikan media yang diperoleh dari angket kemenarikan produk oleh peserta didik mendapatkan skor sebanyak 96 %.

Hasil tersebut jika ditinjau pada tabel kriteria kemenarikan maka menunjukkan bahwasannya LKPD sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan model Accelerated Learning dinyatakan sangat menarik.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh selama proses penelitian berlangsung dan pengembangan LKPD sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan model Accelerated Learning ini, peneliti dapat mengungkapkan beberapa saran sebagai berikut :

1. Saran Pemanfaatan Produk
 - a) Media LKPD dengan model Accelerated Learning dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang dilakukan secara luring
 - b) LKPD dengan model Accelerated learning dapat dimanfaatkan tidak hanya untuk mata pelajaran IPS dengan materi sumber daya alam dan pemanfaatannya saja. Akan tetapi dapat juga di gunakan dalam materi lainnya.
 - c) LKPD dengan accelerated learning efektif digunakan secara berkelompok agar tercipta kerjasama dan diskusi antar siswa.
 - d) LKPD dapat di distribusikan berupa media cetak maupun dikemas dalam bentuk E-book disesuaikan dengan kebutuhn dan ketersediaan sarana prasarana.
 - e) Sebaiknya LKPD dengan model Accelerated Learning di buat semenarik mungkin agar menarik minat belajar dan menjadikan siswa lebih interaktif selama pembelajaran berlangsung.
2. Saran untuk pengembang selanjutnya
 - a) Materi pada media yang dikembangkan hanya sebatas pada materi sumber daya alam dan pemanfaatannya, sehingga disarankan untuk memperluas cakupan materi dan memperdalam pembahasan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.



- b) Desain LKPD yang dikembangkan masih jauh dari kata sempurna, sehingga bagi pengembang selanjutnya disarankan untuk membuat desain media yang lebih menarik dan memiliki warna variatif. Untuk membantu proses pembuatan dan desain media, disarankan pengembang selanjutnya menggunakan aplikasi pendukung seperti Canva. Selain itu di sarana juga untuk berlangganan Canva premium agar dapat menikmati semua fitur yang tersedia sehingga dapat digunakan secara maksimal serta menjadikan media yang dikembangkan lebih menarik untuk digunakan ketika proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

Andi Ibrahim, asrul haq alang, D. (2018). *Metodologi Penelitian* (dr. ismail Ilyas (ed.)).

Ansori. (2015). Pengembangan LKPD berdasarkan Kemajuan teknologi. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3(April), 49–58.

Faridhoh Sasmito, L., & Mustadi, A. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Tematik-Integratif Berbasis Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1, 7–8.
<https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.8613>

Fuadah, L. F. (2021). Pengembangan Lkpd Elektronik (E- Lkpd) Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Bermuatan Etnosains Pada Materi. *Skripsi*, 6.

Herawati, E. P., & Gulo, F. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Untuk Pembelajaran Konsep Mol Di Kelas X Sma. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*, 3(2), 168–178.

Idayanti, I. A. M. D., & Sujana, I. W. (2022). LKPD Interaktif IPS Berbasis Scientific Approach pada Materi Pengaruh Lingkungan terhadap Mata Pencaharian. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 33–43.
<https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.45111>

Istiqomah, E. (2021). Analisis Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Sebagai Bahan Ajar Biologi. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(1), 1–15.
<https://doi.org/10.35719/alveoli.v2i1.17>

Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar LKPD* (pp. 4–5).

Mbulu, J., & Suhartono. (2020). *Pengembangan bahan Ajara*. 5.

Mursalim, M., & Rumbarak, T. A. (2021). Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD YPK Getsemani Warwanai. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 175–184. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1155>

N.F., I. A., Roesminingsih, M. V., & Yani, M. T. (2022). Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8153–8162.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3762>

Nurhidayati, S. (2019). Pengintegrasian Potensi Lokal Pada Mata Kuliah

Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Rasa Hormat Mahasiswa Terhadap Lingkungan. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 4(4), 0–5. <https://doi.org/10.36312/jupe.v4i4.995>

prof. dr. sugiyono. (2011). prof. dr. sugiyono, metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d. intro (PDFDrive).pdf. In *Bandung Alf* (p. 143).

Riyani, N. L. V. E., & Wulandari, I. G. A. A. (2022). Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis STEAM pada Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V di SD No. 3 Sibangede. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 22(1), 285. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v22i1.2046>

Safitri, O. N. (2022). Pengembangan Media Bahan Ajar E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer . me pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 86–97.

Shinta, M., Damayanti, D., & Suniasih, N. W. (2022). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Materi IPA Sistem Pernapasan Manusia. 5(1), 10–18.

Suwastini, N. M. S., Agung, A. A. G., & Sujana, I. W. (2022). LKPD sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik dalam Muatan IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 311–320.

Taufik, R. (2021). *Model Pembelajaran ADDIE Integrasi Pedati di SMK PGRI KHARisma Bangsa*.

Wicaksana, A. (2016). efektivitas pendekatan accelerated learning untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika kelas VII SMP N 9 Palopo. <https://Medium.Com/>, 59. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>

Wirastini. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Akselerasi Berbantuan Media Grafis Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Ivb Sdn 1 Padang Sambian*.

Yashinta, M., Festiyed, & Murtiani. (2019). Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Accelerated Learning pada Materi Usaha, Pesawat Sederhana, Struktur dan Fungsi Tumbuhan untuk Peserta Didik SMP Kelas VIII. *Pillar of Physics Education*, 12(3), 513–520.

yuyun muawanah. (2011). *Pengaruh Pendekatan Accelerated Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Konsep Termodinamika*. 156.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang mempublikasi sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 2. Penunjukan Dosen Pembimbing


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 5632 /D.I.1/PP.00.9/ 09 /2022
 Lampiran :
 Hal : **Penunjukkan Dosen Pembimbing**

Jambi, 06 09 2022

Yth : Rista Septia / 204190049
 Mahasiswa FTK UIN STS Jambi

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan pengajuan judul Saudara/i :

Nama / NIM : 204190049
 Jurusan /Semester : PGMI / VII (TUJUH)
 Tahun Akademik : 2022/2023
 Judul Skripsi : **Pengembangan E -LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD N 49 Kota Jambi**

Maka dengan ini kami menunjuk/mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing dalam penyelesaian Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dengan susunan sebagai berikut :

Pembimbing I : Ikhtiati, M. Pd. I
Pembimbing II : Nasyariah Siregar, M. Pd. I

Demikian untuk dapat diproses sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,
 Dan Kelembagaan



Dr. Risnita, M.Pd.

NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :

Ketua Jurusan / Prodi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeristas Islam Negeri STS Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi;
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Lampiran 3. Surat Seminar Proposal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 264/D.I.I/PP.00.9/ 11 /2022
 Lampiran : -
 Hal : Undangan Seminar Proposal

Jambi, 14 11 2022

Yth. Bapak/Ibu
 Di -
 JAMBI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami mengharap kehadiran Bapak/Ibu dalam seminar proposal skripsi Saudara/i : Rista Septia NIM 204190049 Jurusan PGMI yang akan dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 16 November 2022
 Pukul : 08.00 - 09.00 WIB
 Tempat : Aplikasi Zoom
 Judul : Pengembangan E LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Di SDN 49 Kota Jambi

Ketua : Dr. Saidah, M.Pd
 Sekretaris : Vioni Saputri, M.Pd
 Pengguji I : Ikhtiati, M.Pd.I
 Pengguji II : Nasyariah Siregar, M.Pd.I

Apabila kegiatan seminar tersebut mengganggu/bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar Bapak/Ibu segera melaporkan pada prodi masing-masing.

Demikianlah undangan seminar proposal ini kami sampaikan, atas kehadiran Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik,
 Dan Kelembagaan

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
 NIP. 19670708 199803 2001



Published by Academic FTK UIN STS Jambi: 10/11/2022 Page: 1 Pukul. 09.51. WIB

Lampiran 4. Pengesahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-10375/D.I.1/PP.00.9/ 12 /2022 Jambi, 19 12 2022
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Yth : **Rista Septia / 204190049**
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Selasa, 06 Desember 2022 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :
Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Di SDN 49 Kota Jambi

yang telah diseminarkan pada tanggal : Rabu, 16 November 2022 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan


Prof. Dr. Rismita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Ikhtiati, M.Pd.I
Pembimbing II : Nasyariah Siregar, M.Pd.I

Lampiran 5. Surat Izin Melakukan Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-10375/D.L.1/PP.00.9/12/2022 Jambi, 19 12 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : **Mohon Izin Mengadakan Riset/ Penelitian**

Yth. Bapak/Ibu Kepala :
 SDN 49 Kota Jambi
 Di -
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : **Rista Septia / 204190049**
 Semester : **VII (TUJUH)**
 Jurusan : **PGMI**
 Tahun Akademik : **2022/2023**
 Judul Skripsi : **Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Di SDN 49 Kota Jambi**

Waktu yang diberikan mulai dari : 06 Desember 2022 s/d 06 Maret 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik,
 Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
 NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
 Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
 Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi;
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Rista Septia
 NIM : 204190049
 Pembimbing I : Ikhtiati, M. Pd. I
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 49 Kota Jambi
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi bimbingan	Tanda tangan pembimbing
1	05-09-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing.	
2	15-10-2022	II	Bimbingan Proposal.	
3	31-10-2022	III	Revisi Proposal (Menambahkan Referensi).	
4	11-11-2022	IV	ACC Diseminarkan.	
5	24-11-2022	V	Bimbingan Proposal	
6	06-12-2022	VI	Acc Riset Dan Pengesahan Judul	
7	15-03-2023	VII	Bimbingan Skripsi.	
8	10-04-2023	VIII	Bimbingan Skripsi.	
9	6-05-2023	IX	Revisi.	
10	10-06-2023	X	Acc Skripsi.	

Jambi,
Dosen Pembimbing I

Ikhtiati, M. Pd. I
NIP: 197804272009122001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Nama : Rista Septia
 NIM : 204190049
 Pembimbing II : Nasvariah Siregar, M. Pd. I
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 49 Kota Jambi
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi bimbingan	Tanda tangan pembimbing
1	05-09-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing.	
2	15-09-2022	II	Bimbingan Proposal (Perbaiki Latar Belakang).	
3	31-09-2022	III	Bimbingan Proposal (Membuat Prototype).	
4	11-10-2022	IV	Bimbingan Proposal .	
5	15-10-2022	V	ACC Diseminarkan.	
6	09-11-2022	VI	Bimbingan (Membuat RPP Untuk Riset)	
7	06-12-2022	VII	Acc Riset dan Pengesahan Judul	
8	10-03-2023	VIII	Bimbingan Skripsi.	
09	10-06-2023	X	ACC Skripsi	

Jambi,
Dosen Pembimbing II

Nasvariah Siregar, M. Pd. I
NIP: 198905082015032007

Lampiran . RPP IPS

RENCANAPELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan:SD Negeri 49 Kota Jambi

Kelas/Semester: IV (empat)/ 2(dua)

Tema/ Subtema:6 Daerah Tempat Tinggalku/1 Aku dan Cita Citaku

Pelajaran:IPS

Pembelajaran ke: 3

Alokasi waktu:30 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima,menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman,guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat,membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah,sekolah,dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis,dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
IPS	Pengetahuan 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi.	Pengetahuan 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang ada di sekitarnya 3.1.2 Mendiskusikan Manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat
	Keterampilan 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi.	Keterampilan 4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan sumber daya alam yang ada disekitarnya

C. Tujuan Pembelajaran

Muatan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
IPS	Pengetahuan 3.1.1.1 Peserta didik mampu menguraikan minimal 2 penggunaan sumber daya alam dalam pekerjaan seseorang di kehidupan sehari-hari melalui penugasan
	Keterampilan 4.1.1.1 Peserta didik mampu membuat sebuah bagan terkait pengelompokkan sumber daya alam hayati dan non hayati serta manfaatnya melalui diskusi

D. Materi Pembelajaran

1. IPS: Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya (uraian materi terlampir)

E. Pendekatan, Model, Metode

1. Pendekatan: Saintifik.
2. Model : Accelerated Learning
3. Metode : Pengamatan, Tanya jawab, diskusi kelompok, Penugasan dan Ceramah

F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: LKPD dan teks lagu "Tukang Pos", Video pembelajaran
2. Alat/Bahan: Viewer dan spidol snowman.
3. Sumber Pembelajaran : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Cita Citaku: Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV - Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Subtema 1 "Aku dan Cita Citaku".
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Cita Citaku: Buku Peserta didik Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV—Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Subtema 1 “Aku dan Cita Citaku”.

G. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tahapan Pembelajaran Accelerated Learning	Alokasi Waktu
Awal	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa 2. Guru mengecek daftar hadir peserta didik sebagai salah satu aspek kedisiplinan 3. Meminta peserta didik untuk menyimpan hal hal yang tidak berhubungan dengan mata pelajaran IPS saat ini, dan mengatur tempat duduk dengan rapi <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu sub materi sumber daya alam 5. Melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman peserta didik pada pertemuan sebelumnya 6. Guru memotivasi peserta didik dengan carabernyanyi 		5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

	bersamalagu“TukangPos”. 7. Guru menginformasikan bahwa pembelajaran hari ini akan dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran <i>Accelarated Learning</i> yang meliputi : Kegiatan kelompok dan menyampaikan langkah yang akan diterapkan dalam pembelajaran.		
	1. Guru memberikan motivasi untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik. 2. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran.Peserta didik mengamati gambar jenis jenis pekerjaan berdasarkan cita cita peserta didik. (mengamati)	<i>Fase 1 Motivating Your Mind</i>	
Inti	3. Guru Memberikan gambaran awal tentang materi sumber daya alam dan peserta didik mengamati penjelasan dari guru. Misalnya : a. Defenisi sumber daya alam b. Benda benda sekitar yang berhubungan dengan sumber daya alam (mengamati) 4. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang pekerjaan kemudian menghubungkannya dengan cita cita peserta didik. (menanya)	<i>Fase 2 Acquiring The Information</i>	
	5. Peserta didik dikelompokkan menjadi	<i>Fase 3 Searching Out The</i>	

<p>beberapa kelompok yang dipilih secara heterogen, sehingga tiap kelompok beranggotakan 4 -5 orang</p> <p>6. Guru membagikan kertas yang berisikan permasalahan permasalahan yang berbeda di setiap kelompok</p> <p>7. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk memahami masalah yang ada</p> <p>8. Peserta didik mengikuti petunjuk yang ada pada permasalahan yang diberikan dan mengidentifikasinya (mencoba)</p>	<p><i>Meaning</i></p>	
<p>9. Kemudian peserta didik mengerjakan soal yang ada bersama kelompok nya (menalar)</p> <p>10. Guru berkeliling mengamati peserta didik bekerja dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik, serta memberikan kesempatan peserta didik bertanya hal hal yang belum dipahami</p>	<p>Fase 4 <i>Triggering The Memory</i></p>	
<p>11. Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (mengkomunikasikan)</p> <p>12. Peserta didik yang lain menanggapi hasil diskusi yang dipresentasikan tersebut, sedangkan guru membantu jalannya diskusi</p>	<p>Fase 5 <i>Exhibiting What You Know</i></p>	
<p>13. Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang materi yang</p>	<p>Fase 6 <i>Reflecting How You've Learned</i></p>	

	<p>telah dipelajari</p> <p>14. Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada kelompok yang aktif dan semangat</p> <p>15. Guru menegaskan kembali kesimpulan materi yang dipelajari</p> <p>16. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pengalaman belajar nya hari ini</p>		
Akhir	<p>17. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas pada LKPD interaktif melalui link yang dikirim pada wa grup</p> <p>18. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>19. Guru meminta peserta didik membaca hamdalah</p> <p>20. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran</p>		

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik Penilaian

Aspek Penilaian	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian
Pengetahuan	Tes	Tertulis
Keterampilan	Nontes	Kinerja
Sikap Sosial/Individual	Nontes	Observasi dan Penilaian Diri
Sikap Spiritual	Nontes	Observasi dan Penilaian Diri

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
----	--------------------	------------------	-----------------

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

1.	<p>Aspek Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sikap spiritual b. Sikap sosial <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan ➤ Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan ➤ Percaya diri dalam menyampaikan pendapat dan mengkomunikasikan hasil yang diperolehnya dari tugas yang diberikan ➤ Menghargai adanya perbedaan pendapat dalam mengkomunikasikan hasil yang diperoleh dari tugas yang diberikan ➤ Terlibat aktif dalam diskusi kelompok 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Aspek Pengetahuan</p> <p>Menyelesaikan soal yang terdapat pada LKPD Interaktif sesuai materi sumber daya alam</p>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian soal
3.	<p>Aspek Keterampilan</p> <p>Terampil dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sumber daya alam</p>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

			diskusi
--	--	--	---------

2. Instrumen Penilaian
 1. Soal dan kunci jawaban (terlampir)
 2. Tugas dan rubrik penilaian (terlampir)
 3. Pedoman Penskoran (terlampir)

I. Lampiran

1. Instrumen penilaian muatan pelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Soal post test
4. Rangkuman Materi
5. LKPD
6. Refleksi

Jambi, 2023

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Peneliti

Novi, S.Pd

Rista Septia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN SETIAP MUATAN PELAJARAN

A. Muatan Pelajaran IPS

1. Aspek Pengetahuan

Soal:

1. Jelaskan 5 contoh Penggunaan Sumber daya alam dalam pekerjaan seseorang !

Kunci jawaban:

Hutan pekerjaan seorang polisi hutan

Padi dan tanah pekerjaan seorang pengendali hama di area persawahan

Tanaman digunakan dalam pekerjaan seseorang yang bekerja di pertanian

Sapi digunakan dalam pekerjaan seorang sebagai pemerah susu

Emas digunakan dalam pekerjaan seseorang sebagai penambang

Rubrik Penilaian

No		Total Jawaban Benar
1.		
2.		
3.		

2. Aspek Keterampilan

Isilah Bagan berisi pengelompokkan sumber daya alam!

Rubrik dan Pedoman skoring

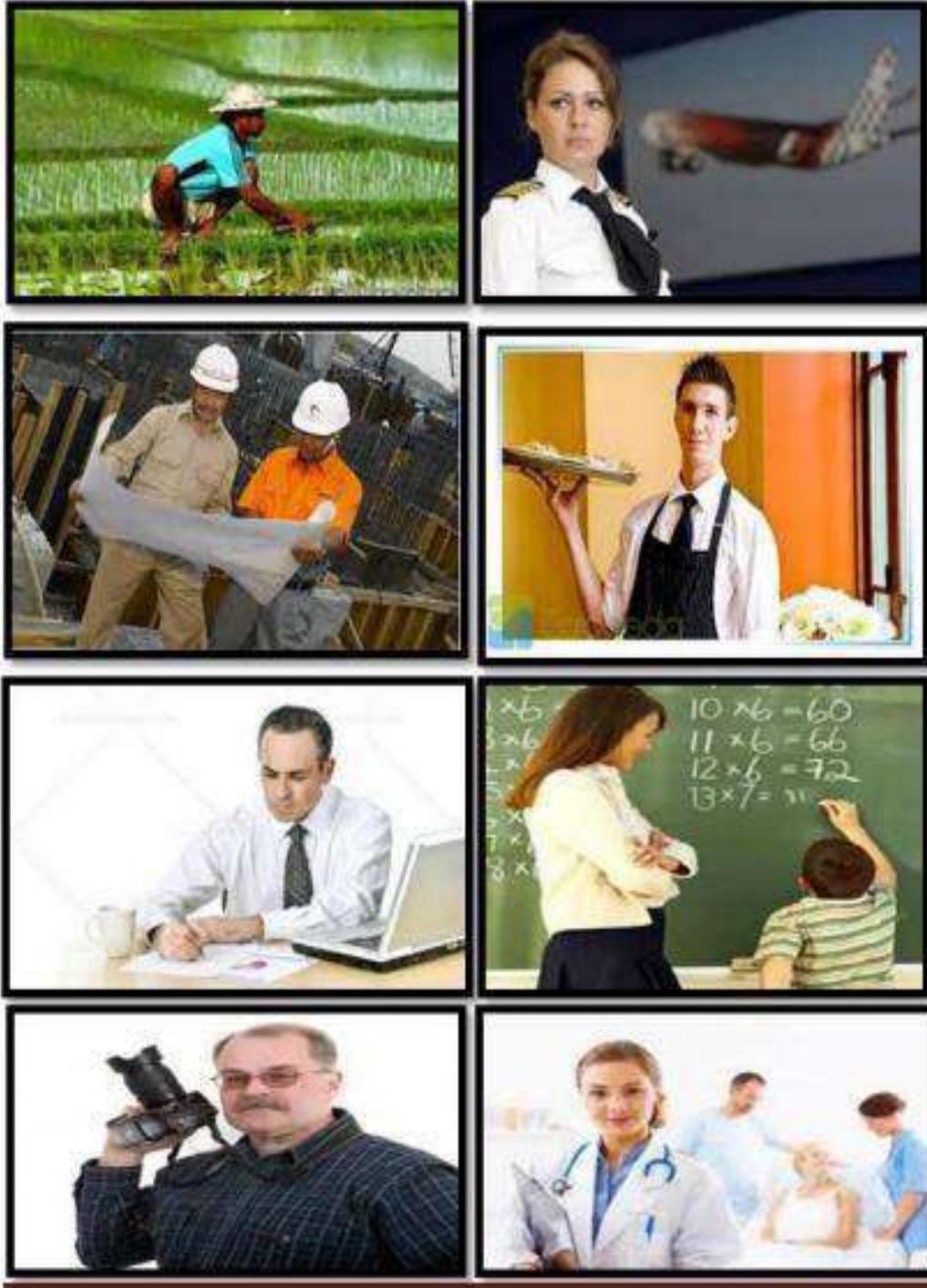
Kriteria	Sangat Baik4	Baik3	Cukup 2	Kurang1
1. Ketepatan Isi 2. Keruntutan 3. Ada jarak antar bagan 4. Tidak ada coretan / kerapian	Memenuhi 4 komponen	Memenuhi 3 dari 4komponen	Memenuhi 2 dari 4komponen	Memenuhi 1 dari 4komponen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN 3 MEDIA PEMBELAJARAN

GAMBAR JENIS-JENIS PEKERJAAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

TEKS LAGU

TUKANG POS

Aku tukang pos
Rajin sekali
Surat kubawa naik sepeda
Siapa saja aku layani
Tidak kupilih
Miskin dan kaya
Kring... kring... pos

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

3) Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Materi (1)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-Muara Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

LEMBAR VALIDASI MATERI

Nama Validator : Dr. Sophia Rahmawati, M Pd
 Nama Peneliti : Rista Septia
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 49 Kota Jambi

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi centang (√) pada kolom pilihan
2. Keterangan alternatif jawaban
 - 5 = Sangat sesuai
 - 4 = Sesuai
 - 3 = Cukup sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 1 = Tidak sesuai

B. Penilaian

No.	Aspek yang divalidasi	5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian Materi dengan Kurikulum K 13		√			
2.	Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar		√			
3.	Soal sesuai dengan indikator (tes tertulis berbentuk uraian)		√			
4.	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas	√				
5.	Kemungkinan Soal dapat terselesaikan		√			
6.	Dikelompokkan dalam bagian bagian yang logis		√			
7.	Kejelasan maksud dari soal		√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-Muara Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

Kritik dan Saran:

Paraleksan untuk Para konsep Masih belum bisa dipahami
 untuk anak siswa kelas 4 SD/MI.

C. Kesimpulan

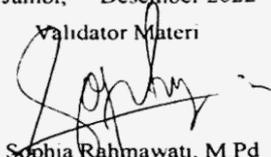
Berdasarkan penilaian yang dilakukan validator untuk melihat kelayakan dari media tersebut maka dinyatakan

1. Tidak layak digunakan
2. Kurang layak digunakan
3. Cukup layak digunakan dengan revisi
4. Layak digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat layak digunakan tanpa/dengan revisi

Mohon dilingkari salah satu kesimpulan yang sesuai dengan Bapak/ibu.

Jambi, Desember 2022

Validator Materi


 Dr. Sophia Rahmawati, M Pd

Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Materi (2)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-Muara Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

LEMBAR VALIDASI MATERI

Nama Validator : Kiki Fatmawati, M Pd
 Nama Peneliti : Rista Septia
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 49 Kota Jambi

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi centang (√) pada kolom pilihan
2. Keterangan alternatif jawaban
 - 5 = Sangat sesuai
 - 4 = Sesuai
 - 3 = Cukup sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 1 = Tidak sesuai

B. Penilaian

No.	Aspek yang divalidasi	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian Materi dengan Kurikulum K 13		✓			
2	Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar		✓			
3	Soal sesuai dengan indicator (tes tertulis berbentuk uraian)	✓				
4	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas	✓				
5	Kemungkinan Soal dapat terselesaikan		✓			
6	Dikelompokkan dalam bagian bagian yang logis.	✓				
7	Kejelasan maksud dan soal		✓			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 Sekretariat, Student Center, Jl. Jambi Muara Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duran Kab. Muaro Jambi 36363

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan validator untuk melihat kelayakan dari media tersebut maka dinyatakan

1. Tidak layak digunakan
2. Kurang layak digunakan
3. Cukup layak digunakan dengan revisi
- ④ 4. Layak digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat layak digunakan tanpa/dengan revisi

Mohon dilingkari salah satu kesimpulan yang sesuai dengan Bapak/ibu

Jambi, Desember 2022

Validator Materi

Kiki Fatmawati, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Media (1)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 Sekretariat Student Center, Jl. Jambi Muara Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duran Kab. Muaro Jambi 36061

LEMBAR VALIDASI MEDIA

Nama Validator Andi Nurhasanah, M. Pd
 Nama Peneliti Rista Septia
 Judul Penelitian Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 49 Kota Jambi

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi centang (✓) pada kolom pilihan
2. Keterangan alternatif jawaban
 - 5 = Sangat sesuai
 - 4 = Sesuai
 - 3 = Cukup sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 1 = Tidak sesuai

B. Penilaian

No	Aspek yang divalidasi	Alternatif Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan LKPD menarik	✓				
2	Desain warna pada LKPD menarik		✓			
3	Desain LKPD sudah sesuai dengan usia perkembangan siswa kelas IV	✓				
4	Pemilihan font, ukuran huruf serta pengaturan jarak yang digunakan telah tepat	✓				
5	Tampilan gambar yang disajikan menarik	✓				
6	Pengaturan tata letak	✓				
7	Keserasian pemilihan warna	✓				
8	Kerapian desain LKPD	✓				



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-Muara Bulian Km 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

Kritik dan saran:

Desain sudah bagus hanya tampilan warna pada bagian depan di beri warna yang agak lebih terang.

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan validator untuk melihat kelayakan dari media tersebut maka dinyatakan

- 1 Tidak layak digunakan
- 2 Kurang layak digunakan
- 3 Cukup layak digunakan dengan revisi.
- 4 Layak digunakan dengan sedikit revisi
- ③ Sangat layak digunakan tanpa/dengan revisi

Mohon dilingkari salah satu kesimpulan yang sesuai dengan Bapak/ibu

Jambi, 28 Desember 2022

Validator Media

Andi Nurhasanah, M.Pd

Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Bahasa (1)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-Muara Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

LEMBAR VALIDASI BAHASA

Nama Validator : Vioni Saputri, M. Pd
 Nama Peneliti : Rista Septia
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 49 Kota Jambi

A Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi centang (✓) pada kolom pilihan.
2. Keterangan alternatif jawaban
 5 = Sangat sesuai
 4 = Sesuai
 3 = Cukup sesuai
 2 = Kurang sesuai
 1 = Tidak sesuai

B Penilaian

No	Indikator	Aspek yang divalidasi	Alternatif Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Lugas	a. Ketepatan struktur kalimat.	✓				
		b. Keefektifan kalamat.		✓			
		c. Kebakuan istilah.	✓				
2	Komunikatif	d. Pemahaman terdapat pesan atau informasi	✓				
3	Kesesuaian perkembangan peserta didik	e. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	✓				
4	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	f. Ketepatan tata bahasa	✓				
		g. Ketepatan ejaan.		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-Muara Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

5	Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	h. Konsistensi penggunaan istilah	✓				
		i. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon		✓			

Kritik dan Saran:

1. Konsisten ukuran dan jenis font.
2. Perbaiki penggunaan istilah dan ejaan.

C Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan validator untuk melihat kelayakan dari media tersebut maka dinyatakan

1. Tidak layak digunakan
2. Kurang layak digunakan.
3. Cukup layak digunakan dengan revisi
4. Layak digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat layak digunakan tanpa/dengan revisi

Mohon dilingkari salah satu kesimpulan yang sesuai dengan Bapak/ibu.

Jambi, 27 Desember 2022

Validator Bahasa


 Vioni Saputri, M.Pd

Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Bahasa (2)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-Muara Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

LEMBAR VALIDASI BAHASA

Nama Validator : Yudha Rello Pambudi, M. Pd.

Nama Peneliti : Rista Septia

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis *Accelerated Learning* Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 49 Kota Jambi

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Tbu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi centang (√) pada kolom pilihan.
2. Keterangan alternatif jawaban:
 - 5 = Sangat sesuai
 - 4 = Sesuai
 - 3 = Cukup sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 1 = Tidak sesuai

B. Penilaian

No	Indikator	Aspek yang divalidasi	Alternatif Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Lugas	a. Ketepatan struktur kalimat.		√			
		b. Keefektifan kalimat.		√			
		c. Kebakuan istilah.	√				
2	Komunikatif	d. Pemahaman terdapat pesan atau informasi.	√				
3	Kesesuaian perkembangan peserta didik	e. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik		√			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi-Muara Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

4	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	f. Ketepatan tata bahasa	√				
		g. Ketepatan ejaan.	√				
5	Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	h. Konsistensi penggunaan istilah	√				
		i. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	√				

Kritik dan Saran:

Beberapa kalimat masih ada yang *typo* dan spasinya masih ada yang belum sesuai. Selanjutnya pada bagian gambar yang resolusinya rendah diganti dengan resolusi yang lebih tinggi (HD). Dan beberapa revisian lebih detail silahkan lihat di pdf yang direvisi.

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang dilakukan validator untuk melihat kelayakan dari media tersebut maka dinyatakan:

1. Tidak layak digunakan.
2. Kurang layak digunakan.
3. Cukup layak digunakan dengan revisi.
4. Layak digunakan dengan sedikit revisi.
5. Sangat layak digunakan tanpa/dengan revisi.

Mohon dilingkari salah satu kesimpulan yang sesuai dengan Bapak/ibu.

Jambi, 31 Desember 2022

Validator Bahasa

Yudha Rello Pambudi, M.Pd.

Lampiran11. Lembar Angket Respon Peserta Didik

3/22/23, 10:03

ANGKET RESPON KEPUASAN PESERTA DIDIK TERHADAP LKPD INTERAKTIF BERBASIS ACCELERATED LEARNING

ANGKET RESPON KEPUASAN PESERTA DIDIK TERHADAP LKPD INTERAKTIF BERBASIS *ACCELERATED LEARNING*

LKPD interaktif ini ditujukan bagi peserta didik kelas IV SDN 49 Kota Jambi. Untuk itu peneliti memerlukan respon/tanggapan adik adik tentang LKPD Interaktif ini. isilah angket sesuai pendapat kalian. bacalah terlebih dahulu petunjuk pengisian sebelum mengisi angket.

Nama Siswa *

Abdurrahman As'Sidiq

Kelas *

4

Petunjuk Pengisian

Bacalah pertanyaan dengan teliti, kemudian pilihlah jawaban sesuai dengan pendapat kalian,

- SS (sangat setuju),S
- (setuju),
- TS (Tidak setuju)
- STS (sangat tidak setuju)

<https://docs.google.com/forms/d/1pEXvSUatmMxcH3A9pXaBxjQpMrAb68DPMYoFJYJa-Gk/edit#response=ACYDBNhMqNTQg7RzMsP2HB571...> 1/5

1. Saya senang belajar sambil bermain *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

2. Dengan Media LKPD Interaktif yang menggunakan model Accelerated Learning , saya dapat dengan mudah memahami pelajaran *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

3. Saya dapat dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan mudah dan percaya diri saat pembelajaran menggunakan LKPD yang berbasis *Accelerated Learning* *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi;
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3/22/23, 10:03

ANGKET RESPON KEPUASAN PESERTA DIDIK TERHADAP LKPD INTERAKTIF BERBASIS ACCELERATED LEARNING

4. LKPD yang berbasis *Accelerated Learning* menyenangkan untuk pembelajaran *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

5. Saya bisa memperoleh pengetahuan baru dari LKPD berbasis *Accelerated Learning* *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

6. Bahasa yang digunakan dalam LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Mudah Dipahami *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

7. Soal soal LKPD sesuai dengan materi sehingga mudah dipahami *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi;
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3/22/23, 10:03

ANGKET RESPON KEPUASAN PESERTA DIDIK TERHADAP LKPD INTERAKTIF BERBASIS ACCELERATED LEARNING

8. LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning dapat memberikan inovasi belajar dengan bermain *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Saya lebih mudah belajar dengan menggunakan LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Saya bertanya kepada guru ketika merasa kesulitan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi;
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

3/22/23, 10:03

ANGKET RESPON KEPUASAN PESERTA DIDIK TERHADAP LKPD INTERAKTIF BERBASIS ACCELERATED LEARNING

11. Gambar pada cover membuat saya tertarik untuk belajar menggunakan LKPD *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Menurut saya tampilan warna pada LKPD tidak membosankan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Petunjuk yang diberikan pada LKPD sangat jelas *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

Lampiran 12 Dokumentasi



Wawancara bersama guru kelas IV B untuk mendapatkan need assesment



Wawancara bersama peserta didik kelas IV B untuk mendapatkan need assesment



Pembacaan surah al quran di lapangan sebelum memulai pembelajaran

Kegiatan belajar mengajar pada materi IPS



Peserta didik mengamati video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru sebagai salah satu kegiatan pada model *Accelarated Learning*



Peserta didik duduk secara berkelompok dan mendengarkan arahan dari guru dengan tertib



Guru memberikan penjelasan materi



Peneliti melakukan kegiatan penutup untuk mengakhiri pembelajaran



Sebelum pulang peneliti mengingatkan kembali kepada peserta didik agar tidak lupa mengerjakan LKPD Interaktif yang



Tahap Uji Coba LKPD Interaktif melalui link yang telah diberikan melalui WA Grup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

telah diberikan



Tahap Uji Coba LKPD Interaktif melalui link yang telah diberikan melalui WA Grup



Peserta didik bersama sama mengerjakan LKPD sebagai tahap uji coba awal untuk mengetahui kekurangan ataupun respon peserta didik



Suasana semangat Anak laki laki mengerjakan LKPD yang diberikan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan LKPD yang telah diberikan Tahap Uji Coba Kelompok Besar Yang Dilakukan Dirumah Masing Masing



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.



2. Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.





Denah Sekolah Dasar Negeri 49 Kota Jambi



Tugu Peresmian Sekolah oleh Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak sebagai Sekolah Ramah Anak Pada Tahun 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

Lampiran 13. LKPD Interaktif Berbasis Accelerated Learning Pada Pembelajaran IPS



L K P D

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INTERAKTIF
BERBASIS ACCELERATED LEARNING**

KELAS 4

TEMA 6 - CITA CITAKU

SUBTEMA I - AKU dan CITA CITAKU

MUATAN PEMBELAJARAN IPS

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Pengembang :
Rista Septia (204190049)

Pembimbing :
Ikhtiati, M.Pd.I
Nasyariah Siregar, M.Pd.I

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak cipta milik UIN Sunthha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi.



Panduan Pengerjaan LKPD

1. Bacalah doa terlebih dahulu
2. Tulislah namamu pada tempat yang disediakan
3. Selesaikan soal-soal yang tertulis di LKPD dengan baik, benar dan bertanggung jawab
4. Setelah selesai, tekan tombol "Finish" dan pilih "Send My Answer To My Teacher" dan masukkan email teacher ristaseptia7@gmail.com dan tugasmu akan terkirim
5. Tanyakan kepada guru / orang tua apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Apa yang kita pelajari hari ini ?

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi.**
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi.**

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasikan hubungan karakteristik ruang dengan SDA (Sumber Daya Alam) yang ada dilingkungannya**
- 4.1.1 Mengklasifikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam**

Tujuan

- Setelah membaca dan memahami materi yang dipelajari hari ini peserta didik mampu :**
- 1. Melalui vidio dan materi yang dipelajari peserta didik mampu menyebutkan pengertian tentang keragaman SDA di Indonesia**
- 2 Melalui Vidio yang di tonton peserta didik dapat mengklasifikasikan SDA berdasarkan lingkungannya dengan baik dan benar**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

Materi

SUMBER DAYA ALAM

Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas dengan kondisi alam yang berbeda-beda. Perbedaan lingkungan alam itu menyebabkan perbedaan potensi sumber daya alam dan kegiatan penduduk.

PEMANFAATAN KARAKTERISTIK RUANG

Pegunungan	Pegunungan dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan dan kehutanan. Selain itu, untuk sektor pariwisata, rekreasi, dan olahraga.
Dataran Rendah	Dataran rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, perikanan, perkantoran, industri, dan perdagangan.
Pantai dan Laut	Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, perdagangan, transportasi, olahraga, dan industri.
Sungai	Sungai digunakan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigasi, dan PLTA.
Danau dan Waduk	Danau dan waduk dimanfaatkan untuk perikanan, pariwisata, olahraga, irigasi, dan PLTA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

Materi

SIMAKLAH VIDEO DIBAWAH INI DENGAN BAIK

Setelah memahami video diatas, kerjakan kegiatan-kegiatan yang ada dibawah ini !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

A. Aktivitas Mengisi Jawaban Singkat

Isilah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan jawaban yang benar

1. Perhatikan gambar di bawah ini

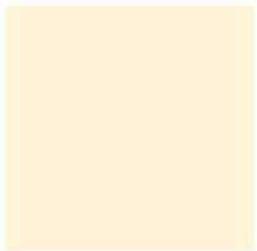


Peta diatas merupakan peta persebaran

2. Indonesia memiliki keragaman suku, bahasa, adat istiadat, pakaian karena Indonesia adalah negara....
3. Sebutkan pemanfaatan karakteristik ruang di bidang pantai dan laut....

B. Tarik dan Lepas Ke Kolom yang benar

Petunjuk : klik gambar yang ada dibawah ini kemudian tariklah ke dalam kotak yang benar



Emas

Padi

Pantai

C. Aktivitas menjodohkan

Pasangkan keragaman pakaian adat dibawah ini dengan asal daerahnya!



Jawa Tengah



Palembang



Bali



Papua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

D. Soal Klik dan Pilih

Pilihlah sumber daya alam berdasarkan jenisnya yang tepat dengan cara mengklik kotak berwarna biru!



F. Menjawab Pertanyaan Uraian

1.Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas dengan kondisi alam yang berbeda-beda. Perbedaan lingkungan alam itu menyebabkan perbedaan potensi sumber daya alam dan kegiatan penduduk. Lalu coba Ananda jelaskan sepengetahuan Ananda apa yang dimaksud dengan sumber daya alam !

F. Menjawab Pertanyaan Uraian

5. Sumber daya alam sangat berpengaruh kepada kegiatan masyarakat yang ada. Jadi bagaimana hubungan antara kedua nya serta apa manfaat dari SDA yang berhubungan dengan kegiatan masyarakat tersebut ?

3. Indonesia memiliki hutan yang kaya akan keragaman jenis populasi di dalamnya, namun seiring berjalannya waktu hutan di Indonesia menjadi hutan yang paling terancam di dunia karena sering terjadi penebangan hutan secara liar. Jelaskan upaya yang perlu dilakukan untuk melestarikan hutan !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

G. Isilah peta konsep dibawah ini dengan benar buatlah peta konsep di bawah ini berdasarkan vidio youtube diatas mengenai dataran rendah, tinggi dan sbg



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE



Pada Subuh hari sekitar jam 03.00 tanggal 05 September 2001 tepatnya di Muaro Bungo, lahirlah seorang anak perempuan yang bernama Rista Septia. Yang merupakan putri pertama dari bapak Sudarisman dan ibu Dewisnita. Ayah saya bekerja sebagai guru honorer di salah satu sekolah dasar di kota Jambi dan ibu saya merupakan seorang ibu rumah tangga. Penulis memiliki 2 orang adik perempuan yang saat ini sedang bersekolah di SMA kelas 3 dan yang satunya di SD kelas 2. Penulis pertama kali menempuh pendidikan saat usia 4 tahun di Taman Bermain (TK) PKK pada tahun 2007-2008. Pada tahun 2008 – 2013 penulis melanjutkan pendidikan selanjutnya ke Sekolah Dasar Negeri (SDN) 119 Kota Jambi. Setelah itu pada tahun 2013 – 2016 penulis melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Kota Jambi. Sekolah penulis termasuk sekolah yang cukup dekat dari rumah penulis, dan penulis sejak TK sampai MTs selalu pulang sekolah dengan berjalan kaki. Karna, pada saat TK penulis memiliki adik yang baru saja lahir sehingga membuat orang tua tidak bisa mengantar dan menjemput penulis. Jadi penulis selalu pergi bersama teman teman penulis. Setelah menyelesaikan MTs penulis melanjutkan pendidikan ke MAN 2 Kota Jambi pada tahun 2016 - 2019 yang jarak sekolah nya itu lumayan cukup jauh dari rumah. Memilih ke aliyah ini karena pada saat penulis SD tepatnya kelas 6 penulis melakukan Try Out yang dilakukan oleh salah satu bimbel ternama di kota Jambi. Dan sejak saat itulah penulis ingin masuk ke sekolah itu. Setelah menyelesaikan MAN penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di Jambi yaitu UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi pada tahun 2019 tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Tahun 2023 ini merupakan tahun terakhir penulis menyelesaikan skripsi dengan segala tantangan yang penulis hadapi akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi penulis ini di bulan September.

Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi