

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

**PENERAPAN METODE DRILL DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA ISLAM AL FALAH  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**



**Riha Maulida**  
**NIM. 201190143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDIN  
JAMBI  
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

**PENERAPAN METODE DRILL DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA ISLAM AL FALAH  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
Pendidikan Agama Islam



**Riha Maulida**

**NIM. 201190143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDIN  
JAMBI  
2023**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 1

Hal :NOTA DINAS  
Lampiran : -

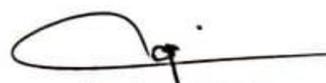
Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Riha Maulida  
NIM : 201190143  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Falah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Agama Islam.  
Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, Maret 2023  
Pembimbing I



Dr. Jaya M.Pd  
NIP. 197008022000031002



**KEMENTRIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

**PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 1

Hal :NOTA DINAS  
Lampiran :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Riha Maulida  
NIM : 201190143  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Falah Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, Maret 2023  
Pembimbing II

  
**Neneng Hasanah, M.Pd**  
NIP. 197905032014122002



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

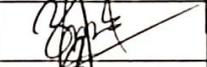
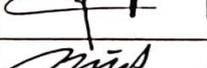
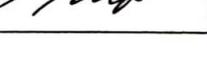
Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp.  
Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

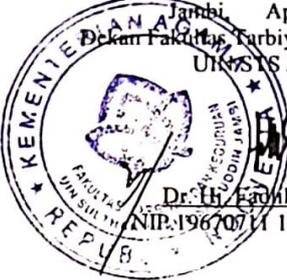
**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**  
Nomor : B - 155 /D-I/KP.01.2/ 4 / 2023

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Falah Kota Jambi” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 27 Maret 2023  
Jam : 09.00 – 10.30 WIB  
Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Nama : Riha Maulida  
NIM : 201190143  
Judul : Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Falah Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Drs. H. Kasful Anwar, M.Ag (Ketua Sidang)		10/04/2023
2.	Susy Pransiska, M.Pd (Sekretaris Sidang)		10/04/23
3.	Dr. Hj. Dewi Hasanah, M.Ag (Penguji I)		10/04/2023
4.	Fransisko Chaniago, M.Pd (Penguji II)		4/04/2023.
5.	Dr. Jaya, S.Ag., M.Pd (Pembimbing I)		10/4/2023
6.	Neneng Hasanah, M.Pd (Pembimbing II)		10/04/2023

Jambi, April 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN STS Jambi  
  
Dr. Hj. Riha Maulida, M.Pd  
NIP. 196707111992032004

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun pada bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah disertakan sumbernya dengan jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya plagiasi dalam bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, Maret 2023



Riha Maulida

NIM. 201190143

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan teruntuk kedua orang tua saya tercinta Bapak Efendi dan Ibu Sakdiah, terimakasih atas do'a, dukungan, semangat, motivasi, nasihat dan kasih sayang kalian yang tanpa henti selalu di berikan kepada saya. Kepada Kakak ku Yulia terimakasih telah menjadi salah satu motivator untuk saya sehingga saya terus semangat mengerjakan skripsi hingga skripsi ini selesai. Teruntuk temanku Juni Putri Melati terimakasih banyak telah menjadi partner dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan. Selanjutnya saya ucapkan terimakasih kepada geng lawak Ny. Pub Lala, Teca Behel, Amel Piranha, Sirub, terimakasih telah memberikan dukungan berupa semangat dan lawakan yang membuat saya terhibur selama pengerjaan skripsi ini.

Semoga kebaikan kalian semua di balas oleh Allah SWT. Aamiin ya robbal alamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

## MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ  
رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya : ” Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk”. (An-Nahl : 16/125)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Atas berkat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMP Islam Al Falah Kota Jambi" tepat pada waktunya.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk mempelajari cara pembuatan skripsi pada Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terimakasih ini penulis tujukan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi, M.A., Ph.D. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Rofiqoh Ferawati, S.E., M.El. Selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. As'ad Isma, M.Pd. Selaku Wakil Rektor II. Bapak Dr. Bahrul Ulum, S.Ag., M.A. Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd. Selaku Wakil Dekan I. Bapak Dr. Najmul Hayat, S.Ag., M.Pd.I. Selaku Wakil Dekan II. Ibu Dr. Yusria, S.Ag., M.Ag. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Bapak Bobby Syefrinando, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam. Bapak Dr. H. Salahuddin, M.Si. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
6. Bapak Dr. Jaya, S.Ag., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan banyak waktunya membimbing, memberikan arahan dan semangat kepada saya selama pengerjaan skripsi ini hingga selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7. Ibu Neneng Hasanah, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktunya membimbing, memberikan arahan dan semangat kepada saya selama pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
8. Bapak dan Ibu dosen, karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.
9. Bapak Tukirat. S.Pd Selaku Kepala Sekolah SMP Islam Al Falah Kota Jambi.
10. Bapak Drs. Sulaiman Selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Islam Al Falah Kota Jambi.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT. Berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Peneliti berharap semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Aamiin.

Jambi, Maret 2023

Peneliti



Riha Maulida

NIM. 201190143

## ABSTRAK

Nama : Riha Maulida  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Falah Kota Jambi

Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti hal ini dikarenakan banyaknya siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran yang menyebabkan siswa kurang memahami materi dan berdampak pada hasil belajar yang rendah. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX.3 di SMP Islam Al Falah Kota Jambi berjumlah 29 orang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX.3 di SMP Islam AL Falah Kota Jambi pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua siklus terdiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi yang mana setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, test, dan dokumentasi. Selanjutnya data yang terkumpul di analisis menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Hasil dari penelitian ini dapat dilihat pada pra siklus terdapat 14 orang siswa yang tuntas 48% (cukup baik), pada siklus I setelah diterapkannya metode drill dalam proses pembelajaran hasil belajar siswa meningkat 21 orang siswa tuntas 72% (baik), dikarenakan presentase ketuntasan belum mencapai indikator minimum, penelitian ini dilanjutkan ke siklus II terdapat 26 siswa yang tuntas 89% (sangat baik). Karena presentase ketuntasan pada siklus II telah mencapai indikator ketuntasan maka penelitian ini di anggap berhasil dan berhenti pada siklus II.

Kata Kunci : *Metode Drill, Meningkatkan Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam*

## ABSTRACT

**Name** : Riha Maulida  
**Department** : Islamic Religious Education  
**Title** : *Application of the Drill Method in Improving Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education and Moral Education Subjects at Al Falah Islamic Junior High School, Jambi City*

*The background of this research is the students have low learning outcomes with subject of Islamic religious education and morals (PAI), because many students are less active in learning which students still do not understand the material and have impact the results students less than satisfactory. This research included 29 students from Islamic Junior High School Al Falah Jambi's class IX.3. The purpose of this study is to see if the drill method can improve student learning outcomes in class IX.3 at Islamic Junior High School AL Falah Jambi, with subject Islamic religious education and morals (PAI). This research is a classroom action research (CAR) was conducted with two cycles of planning, implementing, observing, and reflecting, with each cycle consisting of two meetings. Interviews, observation, tests, and documentation were used to collect data. Furthermore, the collected data was analyzed qualitative and quantitative. The results of this study can be seen in the pre-cycle where 14 students completed 48% (good enough), in cycle I after the application of the drill method in the learning process student learning outcomes increased by 21 students completing 72% (good), and because the percentage completeness has not reached the minimum indicator, this research is continued to cycle II where 26 students complete 89%(very good). This research is considered successful and ends in cycle II because the percentage of completeness in cycle II has reached the completeness indicator.*

**Key Word** : *Drill Method, Improving Learning Outcomes, Islamic Religious Education, and Moral Education*

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Sampul</b> .....	
<b>Halaman Judul</b> .....	<b>i</b>
<b>Nota Dinas</b> .....	<b>ii</b>
<b>Pengesahan</b> .....	<b>iv</b>
<b>Pernyataan Orisinalitas</b> .....	<b>v</b>
<b>Persembahan</b> .....	<b>vi</b>
<b>Moto</b> .....	<b>vii</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>viii</b>
<b>Abstrak</b> .....	<b>x</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>xi</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>xii</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>xiv</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka .....	8
1. Penerapan .....	8
2. Metode Pembelajaran .....	9
3. Metode Drill .....	11
4. Hasil Belajar .....	14
5. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....	16
6. Aqiqah .....	19
7. Kurban .....	21
B. Studi Relevan .....	23
C. Model Tindakan .....	24
D. Hipotesis Tindakan .....	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
    a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
    b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian .....	26
B. Subjek Penelitian .....	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
D. Prosedur Penelitian .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Teknik Analisis Data .....	36

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	39
1. Sejarah Berdirinya SMP Islam Al Falah Jambi .....	39
2. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Islam Al Falah Jambi .....	41
3. Kurikulum SMP Islam Al Falah Jambi .....	42
4. Data Guru dan Data Siswa SMP Islam Al Falah Jambi ....	43
5. Struktur Organisasi SMP Islam Al Falah Jambi .....	44
B. Deskripsi Pelaksanaan .....	46
C. Pembahasan .....	47
1. Pra-Siklus .....	47
2. Siklus I .....	56
3. Siklus II .....	66
D. Hasil Penelitian .....	76

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81

### DAFTAR PUSTAKA .....

### LAMPIRAN .....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
    a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
    b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian .....	38
Tabel 4.1 Kurikulum yang digunakan di SMP Islam Al Falah Jambi .....	42
Tabel 4.2 Data Guru .....	43
Tabel 4.3 Data Siswa .....	44
Tabel 4.4 Lembar Obserasi Guru Pra-Siklus .....	48
Tabel 4.5 Kategori Penilaian LOB Guru Pra-Siklus .....	50
Tabel 4.6 Lembar Observasi Siswa Pra-Siklus .....	51
Tabel 4.7 Kategori Penilaian LOB Siswa Pra-Siklus .....	53
Tabel 4.8 Nilai Post Test Pra-Siklus .....	53
Tabel 4.9 Kategori Penilaian Post Test Pra-Siklus .....	55
Tabel 4.10 Lembar Observasi Guru Siklus I .....	58
Tabel 4.11 Kategori Penilaian LOB Guru Siklus I .....	61
Tabel 4.12 Lembar Observasi Siswa Siklus I .....	61
Tabel 4.13 Kategori Penilaian LOB Siswa Siklus I .....	63
Tabel 4.14 Nilai Post Test Siklus I .....	64
Tabel 4.15 Kategori Penilaian Nilai Post Test Siklus I .....	65
Tabel 4.16 Lembar Observasi Guru Siklus II .....	68
Tabel 4.17 Kategori Penilaian LOB Guru Siklus II .....	71
Tabel 4.18 Lembar Observasi Siswa Siklus II .....	71
Tabel 4.19 Kategori Penilaian LOB Siswa Siklus II .....	73
Tabel 4.20 Nilai Post Test Siklus II .....	74
Tabel 4.21 Kategori Penilaian Nilai Post Test Siklus II .....	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Gunung Djati
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Gunung Djati

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin .....	27
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Islam Al Falah Jambi .....	45
Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Observasi Siswa .....	77
Gambar 4.3 Diagram Hasil Test Pra-Siklus, Siklus I, Siklus II .....	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu aktivitas dalam mengembangkan kepribadian manusia yang berjalan seumur hidup. Pembinaan akhlak manusia guna memiliki kecerdasan membangun kebudayaan masyarakat yang lebih baik dan mampu menyejahterakan dirinya sendiri. Oleh karena itu seluruh umat manusia diwajibkan untuk melaksanakan pendidikan, sebagai langkah diri dalam mengelola akal pikiran yang telah Allah SWT. anugerahkan dengan berbagai ilmu dan pengetahuan yang ada di dunia. (Suryadi, 2018 : 1)

Dalam kaidah ushulliyah dikatakan bahwa "Al-Umur bimaqoshidiha" yaitu, setiap tindakan harus berdasarkan pada tujuan yang telah ditetapkan, agar dapat diketahui keberhasilan suatu tindakan berdasarkan tercapai atau tidaknya suatu tujuan. Adapun tujuan dalam pendidikan agama Islam sesuai dengan falsafah dan pandangan hidup yang digariskan Al-Qur'an dan Hadist. (Dinata, 2018 : 3) Sebagaimana terdapat dalam surah Al-Mujadilah ayat 11 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ فَأَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا  
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : "Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan." (Q.S. al-Mujadalah : 11)

Dan juga terdapat di dalam hadist Nabi Saw :

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

Artinya : “Barangsiapa yang menghendaki kebaikan didunia maka dengan ilmu. Barang siapa menghendaki kebaikan di kahirat maka dengan ilmu. Barangsiapa yang menghendaki kebaikan keduanya maka dengan ilmu.” (H.R. Bukhori dan Musllim). (Dahwadin, 2019 : 1)

Dalam penjabaran diatas bahwa pendidikan memiliki peran yang sangat penting bagi manusia, karena setiap manusia melaksanakan pendidikan di dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan yang bertujuan mengembangkan potensi yang dimiliki, menjadikan manusia hamba yang beriman, berilmu dan berakhlak mulia, sebagai penerus generasi dan menyejahterakan masyarakat dan dirinya sendiri sesuai pada yang digariskan Al-Qur’an dan Hadist dan seimbang dalam kehidupan duniawi dan akhirat. (Haryanto, 2020 : 1)

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya yaitu Al-Qur’an dan Hadist. Perlu diketahui bahwa pendidikan agama Islam pada umumnya merupakan upaya untuk menjadikan manusia mampu mewujudkan tujuan pencipta-Nya yaitu menjalankan seluruh perintahnya dan menjauhi larangannya. (Dahwadin, 2019 : 7)

Menurut (Nurjaman, 2020 : 19) menyatakan secara garis besar ruang lingkup pendidikan agama Islam adalah meliputi segala prinsip yang berkaitan dengan segala kehidupan manusia yaitu pemahaman aqidah, akhlak dan syari’ah baik itu mengenai ibadah dan muamalah. Hubungan antara aqidah, akhlak dan syari’ah tidak bisa dipisahkan melainkan harus berjalan seiringan. Manusia memiliki literasi pemahaman agama yang utuh ketika ia mampu memahami dan mengamalkan ketiga pokok tersebut yaitu aqidah, akhlak, dan syari’ah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN  
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Surtha Jambi

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memiliki pengaruh yang sangat besar, sehingga pada pelajaran tersebut memiliki tanggung jawab agar manusia dapat mengetahui, memahami, dan mengamalkan hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah dan muamalah dalam kehidupan sehari-hari. Dari penjabaran di atas dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan manusia dan Allah SWT, hubungan manusia dengan sesama manusia dan hubungan manusia dengan lingkungannya.

(Dahwadin, 2019 : 9) menyatakan bahwa, Penanaman nilai-nilai luhur agama harus di upayakan menjadi milik peserta didik, dalam hal ini peranan guru agama sebagai ujung tombak memegang peran yang sangat penting atas keberhasilan pembelajaran. Peranan sekolah juga sangat utama dalam hal mengkomunikasikan nilai-nilai agama ini menjadi modal dasar bagi peserta didik untuk dikembangkan di tingkat pendidikan selanjutnya.

Salah satu materi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ialah materi Aqiqah dan Kurban. Pada dasarnya aqiqah dan kurban memiliki persamaan yaitu menyembelih hewan, namun yang membedakan adalah waktu penyembelihan hewan dan pembagian hewan yang disembelih. Yang dalam hal ini sangat di perlukan pendidik, orang tua, dan lingkungan untuk berperan penuh dalam menanamkan ajaran mengenai aqiqah dan kurban kepada anak. Aqiqah dan kurban merupakan salah satu bentuk ibadah bagi seluruh muslim kepada Allah SWT. maka dari itu diperlukannya pemahaman bagi anak mengenai aqiqah dan kurban sehingga ketika anak mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat terhindar dari kesalahan.

Di dalam proses pendidikan kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling utama. Berhasil atau tidaknya tujuan pendidikan didasarkan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan peserta didik. Guru sangat berperan penting dalam proses pembelajaran, karena guru memegang kendali dan tergantung bagaimana guru dapat mengajarkan, mendidik, menyampaikan ilmu dan dapat di pahami oleh peserta didik. Haryanto (2020 : 1) Oleh karena itu guru dituntut dapat menguasai sejumlah kemampuan dan keterampilan yang berkaitan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



dengan proses pembelajaran. Salah satunya dalam melaksanakan proses pembelajaran guru harus mampu menggunakan strategi pembelajaran yang tepat, guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, aktif, dan menyenangkan. (Sutikno, 2021 : 7)

Pada kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti telah di tentukan kriteria presentase ketuntasan minimum hasil belajar yaitu terdapat 75% siswa tuntas dengan nilai  $\geq 75$  sesuai dengan KKM yang telah di tentukan oleh pihak sekolah. Namun fakta di lapangan berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SMP Islam Al Falah Kota Jambi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang hasil belajarnya dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM). Pada mata pelajaran pendidikan agama Islam KKM yang di tentukan adalah 75, berdasarkan data pra penelitian terdapat 14 orang siswa tuntas dengan presentase ketuntasan minimum hanya (48%) dengan nilai  $\geq 75$ , sedangkan 15 orang siswa tidak tuntas dengan presentase sebesar (51%) dengan nilai  $< 75$ . Berdasarkan pada fakta di atas menunjukkan bahwa presentase ketuntasan yang diperoleh masih jauh dari target yang telah di tentukan sebelumnya yaitu 75% siswa tuntas dengan nilai di atas 75. Hal tersebut disebabkan karena siswa kurang menguasai materi yang telah disampaikan guru, di buktikan dengan respon atau *feedback* dari siswa kepada guru kurang terlihat, beberapa siswa hanya diam dan terlihat bingung dikarenakan mereka tidak memahami materi yang disampaikan. (Observasi : 06 Januari 2023)

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bapak Drs. Sulaiman mengenai metode pembelajaran yang digunakan. Dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti guru mata pelajaran menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan kisah. Bapak Drs. Sulaiman menuturkan hal yang menyebabkan beberapa siswa pasif dan mengalami kendala dalam pembelajaran yaitu siswa belum berani bertanya atau menyampaikan kesulitan yang dirasa kepada guru mengenai materi, siswa juga kurang serius ketika mengerjakan latihan di buku paket, dan kendala dalam proses pembelajaran juga berasal dari guru yaitu belum maksimalnya

perencanaan pembelajaran dalam hal ketidak tepatan dalam penggunaan metode pembelajaran. (Wawancara : 06 Januari 2023)

Hal ini sangat perlu diperhatikan dan diberantas sehingga output atau lahiran siswa dari rangkaian kegiatan pembelajaran bisa dikatakan berhasil. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam materi aqiqah dan kurban, guru dapat menggunakan metode drill, karena metode ini dirasa tepat dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi aqiqah dan kurban.

Metode drill merupakan metode pembelajaran latihan dan praktik yang digunakan secara berulang-ulang untuk memperoleh keterampilan serta ketangkasan dari materi yang telah dipelajari. Sehingga siswa berperan aktif di dalam proses pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru. Dengan dilakukannya latihan dan praktik secara berulang-ulang menyebabkan siswa paham dengan apa yang telah dipelajari sehingga hasil pembelajaranpun lebih optimal. (Purba, 2020 : 79)

Secara teoritis (Amiruddin, 2023 : 122) menyatakan tujuan yang hendak dicapai dengan metode drill yaitu; Pertama, memiliki keterampilan *motoris* atau gerak seperti menghafalkan kata-kata, menulis, mempergunakan alat atau membuat suatu benda, melaksanakan gerak dalam olahraga. Kedua, mengembangkan kecakapan intelek, seperti mengalikan, membagi, menjumlahkan, mengurangi, menarik akar dalam hitung mencongak. Ketiga, memiliki kemampuan menghubungkan antara sesuatu keadaan dengan hal lain, seperti hubungan sebab-akibat banyak hujan-banjir, penggunaan lambang atau simbol di dalam peta dan lain sebagainya.

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, seluruh pihak hendaknya bertanggungjawab untuk mewujudkan hal tersebut. Terutama tenaga pendidik atau guru yang dituntut memiliki kompetensi dan kapabilitas dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Maka proses pembelajaran akan menunjukkan kemajuan yang signifikan. (Ardiana, 2021 : 33)

Dengan metode pembelajaran yang tepat diharapkan kegiatan belajar mengajar tercipta interaksi yang baik antara guru dan peserta didik. Penggunaan metode yang sesuai dan efektif merupakan hal yang perlu diperhatikan untuk harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan menggunakan metode drill akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan latihan agar memiliki keterampilan yang lebih tinggi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Dari uraian di atas maka peneliti memfokuskan untuk melakukan penelitian dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi aqiqah dan kurban, dengan judul penelitian “Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Falah Kota Jambi”.

## B. Fokus Penelitian

Penelitian ini agar tidak menyimpang dari tujuan semula, maka perlu adanya pembatasan masalah, yaitu : Penelitian ini difokuskan pada siswa kelas IX.3 SMP Islam Al Falah Kota Jambi yang berjumlah 29 orang pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi Aqiqah dan Kurban.

## C. Rumusan Masalah

1. Apakah penerapan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX.3 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi aqiqah dan kurban di SMP Islam Al Falah Kota Jambi ?
2. Apakah penerapan metode drill dapat meningkatkan proses belajar siswa kelas IX.3 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi aqiqah dan kurban di SMP Islam Al Falah Kota Jambi ?

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IX.3 menggunakan metode drill pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunter Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunter Jambi





dan Budi Pekerti Materi Aqiqah dan Kurban di SMP Islam Al Falah Kota Jambi.

2. Untuk mengetahui peningkatan proses belajar siswa kelas IX.3 menggunakan metode drill pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Aqiqah dan Kurban di kelas IX.3 SMP Islam Al Falah Kota Jambi.

### E. Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangan pemikiran sebagai bahan rujukan dalam pengembangan ilmu dan teori-teori pembelajaran terutama mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti mengenai cara meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode drill dalam proses pembelajaran serta bahan informasi bagi pengembangan peneliti selanjutnya.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Sekolah

Memberikan masukan yang efektif dan efisien kepada pihak sekolah SMP Islam Al Falah Kota Jambi tentang meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode drill.

##### b. Bagi guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam menggunakan metode drill untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tercapai.

##### c. Bagi peserta didik

Sebagai pengalaman baru dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti guna meningkatkan hasil belajar siswa lebih baik dari sebelumnya.

##### d. Bagi peneliti

Menambah ilmu pengetahuan bagi penulis dalam dunia pendidikan yang berkenaan dengan pelaksanaan metode drill dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Kajian Pustaka

#### 1. Penerapan

Penerapan adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah di susun secara matang dan terperinci. Sebenarnya kata penerapan bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan atau mekanisme suatu sistem yang berarti bahwa penerapan bukan hanya sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan atau norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan tertentu. (Mokodompit, 2023 : 12)

Pengertian penerapan menurut (Parnawi, 2020 : 67) yaitu sebagaimana yang di kemukakan oleh para ahli pendidikan diantaranya sebagai berikut :

- a. Pengertian penerapan menurut Wahab dalam Van Meter dan Van Horn “penerapan merupakan tindakan-tindakan yang dilakukan baik oleh individu atau kelompok yang di arahkan pada tercapainya tujuan yang telah di gariskan dalam keputusan”. Dalam hal ini penerapan adalah pelaksanaan sebuah hasil karya yang diperoleh melalui sebuah cara agar di praktikkan ke dalam masyarakat.
- b. Pengertian penerapan menurut Sutan Muhammad Zain, penerapan adalah hal, cara atau hasil.
- c. Pengertian menurut Lukman Ali, penerapan adalah mempraktikkan, memasang.

Pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan merupakan suatu proses mengimplementasikan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis yang telah direncanakan dan disepakati terlebih dahulu dalam proses pembelajaran disekolah yang dimaksudkan agar siswa lebih memahami pelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran tersebut sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap. (Suharyat, 2022 : 447)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

## 2. Metode Pembelajaran

### a. Pengertian metode

Metode menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah ‘cara yang tersusun dan teratur untuk mencapai tujuan, khususnya dalam hal ilmu pengetahuan’. Dalam kamus bahasa Inggris istilah metode berasal dari kata *method* yang berarti cara. Dari segi bahasa metode berasal dari dua kata yaitu ‘*metha*’ (melalui) dan ‘*hodos*’ (jalan, cara). Dengan demikian dapat diartikan bahwa metode adalah cara atau jalan yang dilalui untuk mencapai suatu tujuan.

Berikut pengertian metode menurut para ahli adalah :

- 1) Menurut Wina Sanjaya, metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang di susun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah di susun dapat tercapai secara optimal.
- 2) Menurut Muhibbin Syah, metode adalah suatu cara melakukan sesuatu kegiatan atau cara melakukan pekerjaan dengan menggunakan fakta dan konsep secara sistematis.
- 3) Menurut Iskandar Wasid, metode dalam kegiatan pembelajaran adalah, cara yang digunakan oleh pengajar dalam mengorganisasikan kelas pada umumnya atau dalam menyajikan bahan pelajaran pada khususnya.

Maka dapat disimpulkan bahwa metode adalah suatu cara atau langkah untuk menyampaikan suatu pemikiran atau wawasan yang didasarkan pada teori, konsep dan prinsip tertentu yang terdapat dalam berbagai disiplin ilmu terkait. (Darmadi, 2017 : 175)

### b. Faktor yang mempengaruhi pemilihan metode pembelajaran

- 1) Faktor peserta didik

Pemilihan suatu metode pembelajaran harus menyesuaikan tingkatan jenjang pendidikan siswa. Pertimbangan yang menekankan pada perbedaan jenjang pendidikan ini adalah pada kemampuan peserta didik untuk berfikir abstrak atau belum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Latar belakang peserta didik dapat diperhatikan dari keluarga, pola didik, pola asuh, kondisi tertentu (ekonomi, sosial, budaya, anak berkebutuhan khusus dan lain sebagainya).

Tingkat intelektualitas mencakup gaya belajar dan daya serap peserta didik dalam mengolah informasi dan menyerap substansi pembelajaran yang dilakukan. Gaya belajar yakni melalui apa siswa mampu menangkap dan memahami pembelajaran. Kategorinya antara lain gaya belajar visual, atau audio visual.

#### 2) Faktor dinamika kelas

Jumlah peserta didik dalam satu kelas perlu menjadi pertimbangan dalam pemilihan metode pembelajaran yang tepat. Hal ini berpengaruh pada efektifitas pembelajaran, pemilihan metode yang tepat akan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang memberdayakan yaitu setiap peserta didik mendapat peran dan porsi keterlibatan dalam pembelajaran.

Pemilihan metode pembelajaran harus memperhatikan karakter kelas menyangkut sifat peserta didik dalam ruang lingkup kelas. Menciptakan kelas yang kooperatif menjadi bagian penting, karena tujuan pembelajaran dicapai oleh guru dan peserta didik.

#### 3) Faktor ketersediaan fasilitas pembelajaran

Fasilitas pembelajaran berfungsi untuk memudahkan kebutuhan proses pembelajaran dan pemenuhan kebutuhan proses pembelajaran. Tidak semua sekolah memiliki fasilitas pembelajaran dengan standar yang di terapkan, keadaan tersebut hendaknya tidak menjadi suatu hambatan dalam merancang pembelajaran yang mampu mencapai tujuan pembelajaran.

#### 4) Faktor tujuan pembelajaran yang hendak dicapai

Setiap pelaksanaan pembelajaran tentu memiliki tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Pemilihan metode yang tepat akan mampu menjadikan peserta didik meraih tujuan pembelajaran yang hendak di capai dengan hasil yang memuaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



### 5) Faktor materi pembelajaran

Pada bagian ini hal yang perlu diperhatikan dalam materi pembelajaran adalah apa materinya, seberapa banyak, dan bagaimana tingkat kesulitan materi yang hendak dipelajari.

Setiap materi pelajaran memiliki karakternya sendiri. Jumlah materi yang akan dipelajari menjadi salah satu dasar pertimbangan dalam menentukan metode pembelajaran yang akan dipakai. Metode pembelajaran yang dipilih harus efektif, efisien, praktis dalam aplikasinya sehingga cakupan materi dapat dengan tuntas diselesaikan.

### 6) Faktor alokasi waktu pembelajaran

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat juga harus memperhitungkan ketersediaan waktu agar pembelajaran berjalan dengan dinamis.

### 7) Faktor kesanggupan guru

Guru memang dituntut untuk selalu menunjukkan performa yang selalu prima dalam setiap pembelajaran. Namun demikian, guru tetaplah manusia dengan berbagai kelebihan dan kekurangan. Memilih suatu metode pembelajaran harus menimbang kesanggupan guru, agar dalam pengaplikasiannya dapat efektif dan efisien. (Anas, 2014 : 1-10)

## 3. Metode Drill

### a. Pengertian metode drill

Metode latihan disebut juga metode drill, yaitu suatu metode atau cara mengembangkan kompetensi atau skill peserta didik baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor, sehingga peserta didik menjadi terampil dalam bidang yang dilatihkan. Latihan biasanya diberikan setelah peserta didik mempelajari suatu masalah atau topik atau setelah guru menjelaskan materi tersebut. Latihan juga diberikan untuk mencapai suatu keterampilan atau skill tertentu. Oleh karena itu metode drill menjadi sangat penting bagi pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Peserta didik harus melakukan latihan tentang hal yang telah dipelajari. Jika tidak demikian tidak ada kepastian, apakah hal yang sudah dipelajari benar telah dipahami dan telah dapat di aplikasikan. Metode drill yang telah dipelajari sangat baik bagi guru untuk meyakinkan bahwa materi sudah dipahami peserta didik.

Metode drill juga sangat penting artinya untuk memantapkan konsep, hukum dan teori. Materi ajar yang kurang latihannya, terutama dalam bentuk pemecahan masalah kehidupan nyata di lapangan maka materi tersebut akan bersifat teoritis, dan akan berdampak kepada peserta didik ketika mereka berhadapan pada kondisi yang sesungguhnya di lapangan, yaitu mereka akan mengalami kesulitan karena belum pernah berlatih atau tidak memiliki pengalaman menghadapi kondisi tersebut. (Lufri, 2020 : 59-60)

#### **b. Langkah-langkah penerapan metode drill**

- 1) Siswa diberi penjelasan mengenai pemahaman makna, manfaat dan tujuan latihan sebelum siswa melakukannya untuk membangkitkan motivasi belajar pada siswa.
- 2) Latihan hendaknya dilakukan secara bertahap dimulai dari yang sederhana kemudian meningkat ke taraf yang lebih kompleks atau sulit.
- 3) Guru memperhitungkan waktu latihan yang singkat agar tidak melelahkan dan membosankan.
- 4) Selama latihan berlangsung perhatikan bagian yang dirasa sulit oleh siswa.
- 5) Latihan pada bagian yang di anggap sulit hendaknya lebih intensif, dengan menggunakan alat pelajaran yang dapat membantu mengatasi kesulitan.
- 6) Perhatikan perbedaan individual siswa, kesulitan yang dialami siswa perlu mendapat perhatian khusus.
- 7) Jika suatu latihan telah dikuasai siswa taraf berikutnya adalah aplikasinya. Oleh karena itu diusahakan agar konsep yang dilatihkan ada hubungannya dengan kehidupan sehari-hari. (Latifah, 2022 : 13)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

### c. Kelebihan metode drill

- 1) Pembentukan kebiasaan yang dilakukan dengan metode ini akan menambah ketepatan dan kecepatan pelaksanaan.
- 2) Pemanfaatan kebiasaan-kebiasaan tidak memerlukan banyak konsentrasi dalam pelaksanaannya.
- 3) Pembentukan kebiasaan-kebiasaan membuat berbagai gerakan yang kompleks dan rumit menjadi lebih mudah dan otomatis.

### d. Kelemahan metode drill

- 1) Dapat menghambat bakat dan inisiatif siswa, sebab siswa lebih banyak dibawa kepada *konformitas* dari pada *uniformitas*.
- 2) Terkadang latihan yang dilakukan secara berulang-ulang berubah menjadi suatu hal yang membosankan dan terasa monoton.
- 3) Membentuk kebiasaan yang kaku, karena siswa lebih banyak ditujukan untuk mendapatkan kecakapan memberikan respons secara otomatis tanpa harus menggunakan intelegensi. (Amin, 2022 : 182-183)

### e. Cara mengatasi kelemahan metode drill

- 1) Guru mengarahkan anak didik untuk memberikan respon yang maksimal dan reaksi yang tepat.
- 2) Jika terdapat kesulitan pada anak didik saat merespon, hendaknya guru segera meneliti sebab yang menimbulkan kesulitan tersebut.
- 3) Berikanlah penjelasan, baik bagi reaksi atau respon yang benar maupun yang salah. Hal ini perlu dilakukan agar siswa dapat mengevaluasi kemajuan dari latihannya.
- 4) Usahakan siswa memiliki ketepatan merespon kemudian kecepatan dalam menanggapi.
- 5) Istilah-istilah, baik berupa kata maupun kalimat yang digunakan dalam latihan hendaknya dimengerti oleh anak didik.

### f. Manfaat penggunaan metode drill

- 1) Mampu menggugah daya ingat siswa tentang apa yang pernah dipelajarinya.

- 2) Memberi sumbangan yang cukup besar dalam mencapai tujuan yang telah direncanakan dalam program pembelajaran.
- 3) Mampu mengoptimalkan proses pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan secara efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran.
- 4) Mampu memfokuskan perhatian siswa pada suatu pokok bahasan yang dihadapi.
- 5) Pembelajaran berjalan dalam kondisi yang harmonis, karena antara guru dan siswa telah menyamakan persepsi dalam membahas materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- 6) Memberikan keterampilan pada siswa untuk membiasakan diri dapat menguasai fakta dasar sebagai bekal dalam mengikuti pembelajaran berikutnya. (Abduloh, 2022 : 184-185)

#### 4. Hasil Belajar

##### a. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar yang memiliki arti yang berbeda. Pengertian hasil belajar menurut beberapa para ahli, sebagai berikut :

Menurut Djarmah hasil adalah capaian dari suatu yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok. Sedangkan menurut Sanjaya, bahwa hasil adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Untuk itu dapat dipahami bahwa hasil adalah capaian dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati, yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja, baik secara individual maupun secara kelompok dalam kegiatan tertentu.

Menurut Sardiman belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Menurut Nurhadi mengemukakan bahwa hasil belajar adalah prestasi yang dicapai atau diperoleh berupa nilai mata pelajaran. Ditambahkan bahwa hasil belajar merupakan prestasi yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perolehan atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan yang kemudian akan di ukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan. (Setiawan, 2023 : 23)

#### **b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar**

Menurut Djamarah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi 3 kelompok yaitu : Faktor stimulus, Faktor metode mengajar, Faktor individu.

- 1) Faktor stimulus, adalah segala hal di luar individu yang merangsang untuk mengadakan reaksi atau perubahan penegasan serta suasana lingkungan eksternal yang diterima.
- 2) Faktor metode mengajar, metode mengajar guru sangat mempengaruhi terhadap belajar siswa, dengan kata lain metode yang dipakai guru sangat menentukan dalam mencapai prestasi belajar siswa.
- 3) Faktor individual, sangat besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan belajar siswa, bahwa pertumbuhan dan usia seiring dengan pertumbuhan dan perkembangannya semakin meningkat pula kematangan berbagai fungsi fisiologisnya. (Wahyuningsih, 2020 : 69)

### **5. Pendidikan Agama Islam**

#### **a. Pengertian pendidikan agama Islam**

Pada ada umumnya pendidikan agama identik dengan pendidikan Islam. Pendidikan agama Islam banyak dikenal dengan kata istilah *tarbiyah*, *ta'lim*, *ta'dib*. Yang mana istilah tersebut memiliki makna yang berbeda, oleh karena

itu untuk mengetahui definisi pendidikan agama Islam menggunakan dua aspek secara etimologi (bahasa) dan terminologi (istilah).

Secara etimologi, istilah pendidikan dalam pendidikan Islam disebut *ta'lim*, *ta'bid* yang memiliki arti pengajaran dan pejamuan makan atau pendidikan sopan santun. Pada masa sekarang istilah yang paling sering digunakan adalah *tarbiyah* yang memiliki arti mencakup keseluruhan kegiatan pendidikan. Terdiri dari persiapan individu untuk kehidupan beretika, sistematis dalam berfikir, memiliki toleransi, kompeten serta memiliki keterampilan.

Secara terminologi, kata Islam dalam pendidikan Islam menunjukkan warna pendidikan yang berbeda, yaitu pendidikan yang berwarna Islami, pendidikan yang Islami atau pendidikan yang berdasarkan Islam. Azyumardi Azra menegaskan jika kata pendidikan digandengkan dengan Islam, merupakan suatu proses pendidikan pembentukan individu yang dilandaskan pada ajaran Islam yang diturunkan Allah SWT. kepada Nabi Muhammad Saw, agar manusia mampu menunaikan tugas sebagai khalifah di bumi dan meraih kebahagiaan dunia dan akhirat. (Haryanti, 2014 : 3-8)

#### **b. Sumber-sumber pendidikan agama Islam**

Sumber pendidikan Islam dapat di artikan segala acuan atau rujukan yang darinya memancar ilmu pengetahuan dan nilai-nilai yang akan ditransinternalisasikan ke dalam pendidikan agama Islam. Semua acuan yang menjadi sumber atau rujukan pendidikan Islam tersebut telah diyakini kebenarannya dan kekuatannya dalam mengantarkan aktivitas pendidikan dan telah teruji dari waktu ke waktu. Sumber pendidikan Islam disebut juga dasar ideal pendidikan Islam.

Sumber pendidikan Islam pada hakikatnya sama dengan sumber ajaran Islam, karena pendidikan Islam merupakan ajaran dari agama Islam. Dijelaskan oleh KH. Abdul Kahar Muzakkir mengenai sumber hukum Islam yaitu Al-Qur'an, Hadist, Ijma' dan Qiyas. Namun Hasan Lunglung yang dikutip oleh Abuddin Nata mengatakan lebih rinci lagi sumber pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Agama Islam yaitu, Al-Qur'an, Hadist, ucapan para Sahabat, al-Urf, Ijtihad, Qiyas, Sejarah dan Filsafat. (Ropendi, 2020 : 106-108)

### c. Tujuan dan fungsi pendidikan agama Islam

Di dalam (Hanafi, 2018 : 58-60) menyatakan tujuan pendidikan agama Islam terbagi menjadi 2 tujuan, yaitu tujuan akhir dan tujuan sementara.

- 1) Tujuan akhir, merupakan tujuan yang hendak di capai oleh pendidik terhadap peserta didik melalui proses pembelajaran. Tujuan akhir disebut juga dengan tujuan tertinggi, tujuan umum, tujuan total dan tujuan lengkap. Beberapa ahli pendidikan Islam mengemukakan pendapat mengenai pengertian tujuan akhir pendidikan agama Islam yang berbeda-beda. Menurut Imam al-Gazali mengemukakan tujuan pendidikan agama Islam adalah kesempurnaan insan di dunia dan akhirat, selanjutnya M. Athiyah al-Abrasyi berpendapat bahwa tujuan tertinggi pendidikan agama Islam adalah tercapainya akhlak yang sempurna atau keutamaan. Pendapat yang telah di kemukakan oleh beberapa para ahli tersebut tidak saling bertentangan, mengenai tujuan akhir pendidikan agama Islam merupakan penjabaran dari tujuan hidup sebagai manusia yang di ridhai Allah SWT. menjalankan peran sebagai hamba dan khalifah secara sempurna.
- 2) Tujuan sementara, merupakan penjabaran dari tujuan akhir pendidikan agama Islam serta memiliki fungsi membantu arah seluruh usaha dan menjadi batu loncatan untuk mencapai tujuan akhir.

Adapun fungsi pendidikan agama Islam meliputi ; mengembangkan wawasan yang tepat dan benar mengenai jati diri manusia, alam sekitarnya dan mengenai kebesaran ilahi, membebaskan manusia dari segala anasir yang dapat merendahkan martabat manusia (fitrah manusia), baik yang datang dari dalam dirinya sendiri maupun dari luar dirinya dan mengembangkan ilmu pengetahuan untuk menopang dan memajukan kehidupan baik individu maupun sosial. (Hanafi, 2018 : 61-62)

#### d. Prinsip pendidikan agama Islam

Prinsip mengandung makna dasar, sumber, dan asas. Maka pengertian prinsip pendidikan agama Islam adalah kebenaran yang dijadikan pokok dasar dalam merumuskan dan melaksanakan pendidikan Islam. Prinsip pendidikan agama Islam pada dasarnya sama dengan prinsip yang terdapat dalam ajaran Islam. Dengan kata lain yang dimaksud dengan prinsip pendidikan agama Islam adalah prinsip-prinsip ajaran Islam yang digunakan dalam merumuskan dan melaksanakan ajaran Islam yang bersifat permanen dan tidak dapat dihilangkan. Jika dihilangkan atau di ubah maka menghilangkan sifat dan karakter pendidikan Islam tersebut.

Dengan mengacu kepada sumber ajaran Islam baik Al-Qur'an, Hadist, sejarah, pendapat para sahabat, maslahat murshalah, ataupun uruf terdapat beberapa prinsip pendidikan agama Islam, sebagai berikut :

##### 1) Prinsip wajib belajar dan mengajar

Prinsip yang menekankan agar setiap manusia dalam Islam merasa bahwa meningkatkan diri dalam bidang pengembangan wawasan pengetahuan, keterampilan, pengalaman, intelektual, spiritual dan sosial merupakan kewajiban yang harus dilaksanakan.

##### 2) Prinsip pendidikan untuk semua

Prinsip yang menekankan agar dalam pendidikan tidak terdapat ketidakadilan perlakuan atau diskriminasi.

##### 3) Prinsip pendidikan sepanjang hayat

Prinsip yang menekankan agar setiap orang dapat terus belajar dan meningkatkan dirinya sepanjang hayat. Prinsip ini sesuai dengan Hadist Rasulullah Saw, "*Tuntutlah ilmu mulai dari buaian hingga ke liang lahat*" (H.R. Abu Hurairah)

##### 4) Prinsip pendidikan berwawasan global dan terbuka

Maksudnya adalah ilmu pengetahuan yang dipelajari tidak hanya di dalam negeri tetapi juga di negeri orang lain selain itu pendidikan dilakukan untuk kepentingan seluruh umat manusia di dunia dan menggunakan standar yang berlaku di seluruh dunia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

### 5) Prinsip pendidikan yang berbasis masyarakat

Prinsip yang menekankan atau mengidealkan adanya partisipasi dan inisiatif yang penuh dan kuat dari masyarakat.

### 6) Prinsip yang sesuai dengan bakat manusia

Prinsip yang berkaitan dengan merencanakan program atau memberikan pengajaran yang sesuai dengan bakat, minat, hobi dan kecendrungan manusia sesuai tingkat perkembangan usianya.

### 7) Prinsip pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman

Prinsip yang menekankan adanya penyesuaian berbagai kebijakan dan program pendidikan sesuai dengan kebutuhan zaman.

### 8) Prinsip pendidikan sejak usia dini

Prinsip yang menekankan agar setiap orang tidak terlambat memberikan pendidikan pada anaknya, dan juga usia dini merupakan usia paling baik untuk dimulainya pendidikan. (Nata, 2016 : 87-90)

## 6. Aqiqah

### a. Pengertian dan dasar hukum aqiqah

Pada dasarnya aqiqah merupakan salah satu syiar Islam yang sangat mulia dan agung. Dan idealnya anak yang baru lahir ke dunia mempunyai hak untuk di aqiqahi oleh kedua orang tuanya. Ada dua pengertian aqiqah, menurut bahasa dan menurut istilah. Secara bahasa aqiqah berasal dari kata *'aqqa-ya'iqqu* yang memiliki arti potong, yaitu memotong rambut bayi dan memotong atau menyembelih hewan untuk bayi yang di aqiqahkan. Selanjutnya secara istilah aqiqah bermakna hewan yang di sembelih pada hari ke-7 dari kelahiran seorang anak sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT. atau karunia-Nya. (Noor, 2018 : 9)

Didalam buku (Nata, 2020 : 152) menyebutkan bahwa hukum aqiqah itu sangat di anjurkan atau sunnah muakad, bagi orang yang mampu. Aqiqah di laksanakan berbarengan dengan pemberian nama dan pencukuran rambut bayi, sebagaimana hadist Rasulullah Saw, sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Artinya : “Anak yang baru lahir menjadi runguhan sampai di sembelih baginya aqiqah pada hari ke-7 dari hari lahirnya, dan di hari itu hendaklah dicukur rambutnya dan diberi nama.” (H.R. Ahmad dan Tirmidzi)

#### b. Syarat-syarat aqiqah

- 1) Dari sudut umur binatang aqiqah sama saja dengan binatang kurban.
- 2) Sembelihan aqiqah di potong mengikuti sendinya dengan tidak memecahkan tulang sesuai dengan aqidah itu sebagai ‘fida’.
- 3) Aqiqah diberikan kepada fakir miskin, keluarga, tetangga, dan sanak saudara dalam keadaan sudah di masak.
- 4) Anak laki-laki disunnah di aqiqahkan dengan menyembelih 2 ekor kambing , sedangkan perempuan 1 ekor kambing.

#### c. Sunnah-sunnah aqiqah

Ada beberapa amalan sunnah ketika melaksanakan aqiqah, yaitu ketika menyembelih hewan disunnahkan untuk membaca do’a terlebih dahulu. Disunnahkan juga daging aqiqah dimasak terlebih dahulu sebelum dibagikan. Selanjutnya bagi yang menyelenggarakan aqiqah boleh mengonsumsi sebagian daging aqiqahnya sebanyak 1/3 bagian. (Abidin, 2020 : 123)

#### d. Waktu pelaksanaan aqiqah

Pelaksanaan aqiqah disunnahkan pada hari ke 7 dari kelahiran anak. Jika orang tua nya belum mampu maka aqiqah boleh dilaksanakan pada hari sesudahnya, yang lebih utama adalah hari ke-14 dan hari ke-21 dari hari kelahirannya. Oleh sebab itu jika bayi yang meninggal sebelum 7 hari maka tidak di aqiqahi.

#### e. Ketentuan binatang aqiqah

Menurut mazhab Maliki, aqiqah untuk anak laki-laki maupun wanita adalah 1 ekor kambing. Menurut mazhab Syafi’I dan Hambali aqiqah untuk anak laki-laki 2 ekor kambing, sedangkan untuk anak perempuan 1 ekor kambing. Hal ini berdasarkan Hadist yang diriwayatkan ‘Aisyah ra, sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Artinya : “Rasulullah Saw, memerintahkan kami agar mengaqiqahkan anak laki-laki dengan menyembelih 2 ekor kambing dan mengaqiqahkan anak perempuan dengan menyembelih 1 ekor kambing.” (H.R. Ibn Majah)

Selain itu disunnahkan untuk memotong rambut bayi pada hari ke tujuh, lalu bersedekah sesuai dengan timbangan rambut yang di potong, hal ini berlaku untuk anak laki-laki dan perempuan. Pada hari kelahiran bayi disunnahkan pula mengumandangkan azan di telinga kanan dan iqomah di telinga kirinya. Dengan maksud agar kalimat pertama yang didengar oleh bayi ialah kalimat tauhid. (Rosidin, 2019 : 99-100)

#### f. Hikmah aqiqah

- 1) Menghidupkan sunnah Nabi Muhammad Saw.
- 2) Dalam aqiqah mengandung unsur perlindungan dari syaiton yang dapat mengganggu anak yang terlahir.
- 3) Aqiqah merupakan tebusan hutang anak untuk memberikan syafaat bagi kedua orang tuanya kelak pada hari perhitungan.
- 4) Merupakan bentuk *taqarrub* (pendekatan diri) kepada Allah SWT. sekaligus bentuk rasa syukur atas karunia yang di anugerahkan berupa kelahiran seorang anak.
- 5) Aqiqah sebagai sarana memperlihatkan rasa gembira dalam melaksanakan syari’at Islam dan bertambahnya keturunan mukmin yang akan memperbanyak umat Rasulullah saw. (Maksum, 2012 : 236)

### 7. Kurban

#### a. Pengertian dan dasar hukum kurban

Ibadah kurban adalah menyembelih hewan ternak pada hari raya idul adha dan pada hari tasyrik tanggal 11, 12, 13 Dzulhijjah yang bermakna mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Selanjutnya hukum melaksanakan kurban menurut Imam Syafi’I dan Imam Maliki adalah sunnah muakaddah yakni sunnah yang mendekati wajib atau sunnah yang sangat di anjurkan setiap tahunnya bagi Muslim yang mampu. (Nata, 2020 : 153)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

#### b. Persyaratan hewan kurban

- 1) Hewan kurban harus berasal dari *bahimatul an'am* yaitu hewan ternak seperti sapi, unta, kambing, domba.
- 2) Hewannya sudah cukup umur yaitu hewan yang sudah sampai pada masa musinnah nya berbeda-beda tergantung jenisnya. Berikut keterangan usia minimal hewan kurban : (unta : 5 tahun), (sapi : 2 tahun), (kambing dan domba : 1 tahun).
- 3) Hewan tidak cacat, yang cacat itu menyebabkan hewan menjadi tidak sah. Buta, sakit parah, kaki pincang, hewan yang kurus. (Ahadi, 2021 : 13-15)

#### c. Waktu pelaksanaan kurban

Hewan kurban sebaiknya disembelih pada tanggal 10 Dzulhijjah sesudah pelaksanaan sholat idul adha dan sebelum tergelincirnya matahari. Namun menyembelih setelah waktu zuhur pada hari-hari tasyrik yaitu pada tanggal 11, 12, 13 Dzulhijjah dibolehkan dan tidak menjadi masalah karna hewan kurban dibolehkan disembelih pada hari tersebut. Jika hewan kurban disembelih sebelum atau melewati batas hari tasyrik maka hal tersebut tidak bisa disebut dengan berkorban melainkan sedekah biasa.

#### d. Hikmah berkorban

- 1) Mendekatkan diri kepada Allah SWT.
- 2) Menghidupkan sunnah Nabi Ibrahim as, yang telah menyembelih anaknya sendiri Nabi Ismail as, atas perintah yang diwahyukan oleh Allah SWT. dan kemudian Allah menggantinya dengan seekor domba.
- 3) Memberikan keluasan kepada keluarga di hari raya dan menebarkan kasih sayang di antara fakir miskin.
- 4) Mensyukuri nikmat Allah SWT. yang telah menundukkan hewan ternak bagi kita. (Rasyid, 2016 : 583)

## B. Studi Relevan

1. Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Islam Vol. 5 No. 2 tahun 2018 karya Agus Hendro Priyono, STKIP Nurul Huda Oku Timur, *Pengaruh Penerapan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif jenis eksperimental, dengan fokus penelitian siswa kelas VIII.1 di SMP Negeri 1 Buay Pemuka Peliung pada mata pelajaran pendidikan agama Islam materi macam-macam sujud. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar yang signifikan diketahui bahwa dari 25 orang siswa keseluruhan terdapat 8 siswa dengan presentase (32%) memperoleh kategori nilai tinggi di atas KKM, 16 siswa dengan presentase (60%) memperoleh kategori nilai sedang sama dengan KKM, dan 1 siswa dengan presentase (4%) memperoleh kategori nilai rendah di bawah KKM. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dalam penerapan metode drill terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Buay Pemuka Peliung. Terdapat perbedaan dalam penelitian ini dari jenis metodologi penelitian yang digunakan.
2. Skripsi karya Rahma Wati, Institut Agama Islam Negeri Curup tahun 2022, *Penerapan Metode Drill Pembelajaran Materi Qalqalah Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP Negeri 13 Rejang Lebong*. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), dengan fokus penelitian siswa kelas VIII G SMP Negeri 13 Rejang Lebong pada mata pelajaran pendidikan agama Islam materi hukum bacaan qalqalah. Hasil penelitian menunjukkan minat belajar siswa meningkat signifikan di setiap siklusnya. Pada kegiatan pra-siklus sebelum menerapkan metode drill terdapat hanya 10 siswa dengan presentase (42%) yang memiliki minat belajar tinggi, pada kegiatan siklus I setelah menerapkan metode drill terdapat 16 siswa dengan presentase (72%) yang memiliki minat belajar tinggi, pada siklus I sudah menunjukkan peningkatan tetapi belum mencapai standar ketuntasan sehingga di lanjutkan pada siklus II, pada kegiatan siklus II terdapat sebanyak 22 siswa keseluruhan dengan presentase (100%)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfhan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfhan Jambi

memiliki minat belajar tinggi hal ini membuktikan bahwa penerapan metode drill mampu meningkatkan minat belajar siswa. Perbedaan pada penelitian ini dari fokus masalahnya yaitu meningkatkan minat belajar siswa.

3. Jurnal penelitian Vol. 2 tahun 2022 karya Khasanah, IAIN Palangka Raya, *Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Shalat Jamak Qashar Kelas VII-1 SMPN 4 Cempaga*. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan fokus penelitian siswa kelas VII-1 berjumlah 26 orang di SMPN 4 Cempaga tahun ajaran 2021/2022 pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti materi shalat jamak qashar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan peningkatan yang signifikan di mana pada kegiatan siklus I terdapat rata-rata pre-test 56,54 dengan tingkat ketuntasan (34,62%) dan rata-rata post-test 79,92 dengan tingkat ketuntasan (65,38%), selanjutnya pada kegiatan siklus II terdapat rata-rata pre-test 58,65 dengan tingkat ketuntasan (38,46%) dan rata-rata post-test 91,42 dengan tingkat ketuntasan (92,31%). Hal ini menunjukkan penerapan metode drill mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Skripsi karya Marnawati Universitas Muhammadiyah Makassar tahun 2018. *Penerapan metode drill dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VII SMP N 6 Bontomatene Kab. Kepulauan Selayar*. Berdasarkan dari hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode drill pada siklus kedua. Dengan perbandingan presentase hasil belajar sebelum menerapkan metode drill skor rata-rata yang dicapai siswa 55,00 persen hanya 6 (40%) siswa yang mencapai ketuntasan belajar dan 9 (60%) siswa yang mengalami ketidak tuntas belajar. Pada tindakan siklus I terdapat 7 (47%) dengan presentase 72,86 siswa yang mencapai ketuntasan belajar dan 8 (53%) siswa yang tidak tuntas. Hingga tindakan siklus II mengalami peningkatan menjadi 83,00 dengan jumlah 13 (87%) siswa mencapai ketuntasan belajar dan hanya 2 (13%) siswa yang tidak tuntas. Berdasarkan hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa penerapan metode drill mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



### C. Model Tindakan

Metode pembelajaran drill merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada latihan berulang dengan memperlihatkan proses suatu materi ajar dengan gambaran nyata sehingga guru bisa mengontrol fokus siswa. Dengan menerapkan metode drill siswa dapat mengamati, mempraktekkan dan merasakan kenyataan dari suatu materi ajar yang disampaikan sehingga akan meningkatkan pemahaman siswa dan memicu siswa untuk berfikir melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Dengan begitu interaksi antara guru dan siswa akan terbangun dan pembelajaran akan berjalan dengan efektif dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran yang di sampaikan.

Tujuan utama penerapan metode drill dalam pembelajaran Aqiqah dan Kurabn ini bertujuan agar siswa lebih memahami dan menyerap suatu pembelajaran dengan baik. Karena siswa dapat memahami apa yang dipelajari dan memotivasi siswa pada antusias dalam kegiatan pembelajaran. Karena selain belajar mereka juga melakukan praktek nyata sehingga diharapkan siswa tidak jenuh dalam pembelajaran.

### D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah dugaan sementara dari hasil penelitian. Berdasarkan teori dan kerangka berfikir sebagaimana telah di uraikan di atas maka berikut ini dapat dijadikan hipotesis yang dirumuskan sebagai berikut : Jika penerapan metode drill berjalan dengan efektif maka hasil belajar siswa SMP Islam Al Falah Kota Jambi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi aqiqah dan kurban akan meningkat dengan kriteria peningkatan klasikal  $\geq 75\%$  jumlah siswa tuntas dengan nilai  $\geq 75$  sesuai dengan KKM yang telah di tentukan pihak sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



## BAB III METODE PENELITIAN

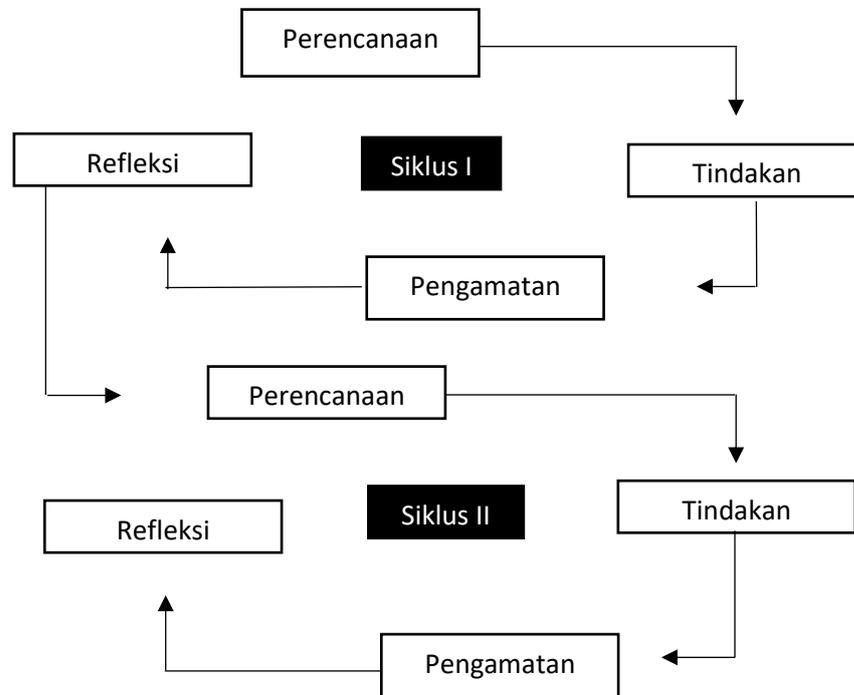
### A. Pendekatan Penelitian

Metode penelitian adalah rangkaian dari cara atau kegiatan pelaksanaan penelitian dan didasari oleh pandangan filosofis, asumsi dasar, dan ideologis serta pertanyaan-pertanyaan dan isu yang dihadapi. Sebuah penelitian memiliki rancangan penelitian tertentu. Rancangan ini menjelaskan prosedur atau langkah-langkah yang harus dijalani, waktu penelitian, kondisi data dikumpulkan, sumber data serta dengan cara apa data tersebut diperoleh dan diolah. (Tersiana, 2018 : 6) Tujuan dari rancangan ini adalah menggunakan metode penelitian yang baik terhadap pertanyaan-pertanyaan dalam penelitian.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas, maka prosedur dan langkah-langkah penelitian dilakukan menggunakan prosedur PTK melalui proses siklus. Penelitian Tindakan Kelas merupakan pencerminan terhadap kegiatan pembelajaran berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. PTK yang merupakan suatu kegiatan ilmiah terdiri dari Penelitian-Tindakan-Kelas. Penelitian tindakan kelas adalah suatu pengamatan yang menerapkan tindakan di dalam kelas yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan tertentu atau menggunakan aturan sesuai dengan metodologi penelitian yang dilakukan dalam beberapa periode atau siklus agar dapat memperbaiki dan atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran yang dilakukan bersama dikelas secara professional sehingga diperoleh peningkatan pemahaman atau kualitas atau target yang telah ditentukan. (Parnawi, 2020 : 76)

Berdasarkan permasalahan yang disebutkan diatas maka penelitian tindakan kelas ini direncanakan terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dengan empat fase yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi tindakan. Demikian keputusan pemberhentian penelitian kembali kepada hasil refleksi yang ditunjukkan oleh peserta didik. Bila hasil yang ditunjukkan telah mencapai kriteria keberhasilan, maka penelitian

diberhentikan namun apabila hasil belum mencapai dengan harapan maka penelitian dilajutkan ke tahap siklus berikutnya.



**Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan McTaggart**

### 1. Perencanaan Siklus

Pada tahap perencanaan ini guru atau peneliti merencanakan hal-hal yang akan diajarkan serta permasalahan yang ada, adapun beberapa hal yang harus dipersiapkan, yaitu :

- a. Guru atau peneliti melakukan analisis standar untuk mengetahui kompetensi dasar siswa.
- b. Memberlakukan bahan-bahan yang hendak di ajarkan kepada siswa.
- c. Mempersiapkan RPP untuk siklus penelitian.
- d. Pengembangan Materi.
- e. Menyediakan media pembelajaran.
- f. Mempersiapkan lembar kerja peserta didik.
- g. Mempersiapkan lembar observasi peserta didik
- h. Membuat penilaian untuk peserta didik.

- i. Membuat rubrik penilaian hasil test peserta didik.
- j. Menyusun instrumen penelitian.

## 2. Pelaksanaan Siklus

Pelaksanaan tindakan merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh guru atau peneliti sebagai upaya perbaikan atau perubahan yang diinginkan. Adapun pada tahap pelaksanaan hal yang dilakukan yaitu guru atau peneliti melangsungkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan apa yang dipersiapkan pada tahap persiapan sebelumnya. Pada kegiatan pembelajaran terbagi menjadi tiga kegiatan yaitu, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan awal guru atau peneliti akan membuka pembelajaran dengan menyapa siswa, memberikan motivasi, dan membangun semangat siswa agar siswa ikut serta dengan aktif selama pembelajaran. Selanjutnya pada kegiatan inti guru atau peneliti menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah dirancang sebelumnya menggunakan metode pembelajaran yang tepat yaitu metode drill dan memanfaatkan media pembelajaran yang ada. Selanjutnya pada kegiatan penutup guru atau peneliti akan menyimpulkan materi yang sudah di pelajari bersama-sama dengan peserta didik, guru atau peneliti memberikan penguatan terhadap materi dan di akhir pembelajaran guru atau peneliti memberikan nasihat agar peserta didik senantiasa mengingat materi yang telah di sampaikan dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran guru atau peneliti membangun interaksi bersama siswa agar pembelajaran berlangsung efektif dan efisien sesuai dengan yang sudah direncanakan.

## 3. Observasi dan Evaluasi

Tahap ini dilakukan seiring berjalannya tahap pelaksanaan berlangsung dari awal hingga akhir. Tujuan melakukan tahap observasi dan evaluasi adalah untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik dalam memahami materi dengan menggunakan metode pembelajaran Drill. Selain itu bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dari tindakan ini. Hasil dari observasi dan evaluasi ini dapat dijadikan tolak ukur dalam melakukan perencanaan siklus selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



#### 4. Refleksi

Tahap ini bertujuan untuk merenung dan mengkaji kembali hasil dari tindakan siklus yang dilakukan mengenai hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran drill. Kemudian mencari dan melakukan tindakan alternative sebagai cara meningkatkan hasil belajar siswa. (Bano, 2022 : 46)

#### B. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian kali ini adalah siswa kelas IX.3 di SMP Islam Al Falah Kota Jambi untuk pembelajaran menggunakan penerapan metode drill pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti materi aqiqah dan kurban.

#### C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Al Falah Kota Jambi (Jln. Hos. Cokroaminoto No. 1, Payo Lebar, Kec. Jelutung, Kota Jambi, 36124). Untuk waktu pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada tanggal 06 Januari sampai 01 Februari 2023 di semester genap tahun ajaran 2022/2023.

#### D. Prosedur Penelitian

Dalam merancang dan melaksanakan PTK, banyak model yang dapat digunakan sebagai pedoman dengan menyesuaikan kondisi dan situasi yang dibutuhkan. Pada penelitian ini peneliti bersama guru mata pelajaran melakukan penelitian secara kolaborasi, di mana peneliti akan bertindak sebagai guru yang mengajar langsung dan menerapkan metode drill dalam proses pembelajaran dan guru mata pelajaran bertindak sebagai pengamat yang akan mengamati selama proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan dua siklus dengan masing-masing siklus ada 2 pertemuan dengan rincian pertemuan pertama kegiatan pembelajaran dan pertemuan kedua sebagai evaluasi siklus di lakukan dengan alokasi waktu satu pertemuan 3 x 40 menit.

Dalam prosedur penelitian tindakan kelas terdiri dari 2 siklus atau lebih tergantung pada situasi dan kondisi dalam pelaksanaan metode yang diterapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Masing-masing siklus dilaksanakan dengan perubahan yang ingin dicapai, maka dari itu hasil yang di peroleh harus mencapai kriteria minimum yang telah di tentukan sebelumnya yaitu 75% siswa yang tuntas dengan nilai di atas KKM, jika hasil yang di peroleh belum mencapai kriteria minimum yang telah di tentukan maka penelitian akan di lakukan pengembangan dan perbaikan dalam prosesnya dan di lanjutnya ke siklus berikutnya. Pada penelitian ini direncanakan dua siklus dengan prosedur penelitian sebagai berikut :

## 1. Siklus I

### a. Perencanaan

- 1) Merencanakan model pembelajaran yang akan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran yang efektif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi aqiqah dan kurban di SMP Islam Al Falah Kota Jambi.
- 2) Menyusun LOB (Lembar Observasi Guru dan Siswa).
- 3) Mencari contoh dalam kehidupan sehari-hari berkenaan dengan materi yaitu aqiqah dan kurban yang sering dijumpai dan mudah di mengerti dalam sumber terpercaya.
- 4) Menyiapkan perangkat pembelajaran berupa RPP, Buku pegangan guru, dan media pembelajaran disampaikan kepada guru bidang studi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti guna untuk dipelajari, didiskusikan, dan diperbaiki seperlunya dengan mempertimbangkan waktu yang tersedia.
- 5) Merencanakan kegiatan pembelajaran, seperti memberikan latihan kepada siswa, menampilkan media pembelajaran, dan lain-lain.
- 6) Mempersiapkan soal post test siswa sebagai bahan evaluasi pembelajaran, dan di diskusikan terlebih dahulu dengan guru bidang studi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## b. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran ini disesuaikan dengan metode yang akan digunakan dan direncanakan sebelumnya. Selanjutnya pada kegiatan tahap ini adalah :

### Pertemuan pertama

- 1) Guru masuk dengan mengucapkan salam, pelajaran di mulai dengan doa bersama.
- 2) Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari dan langkah-langkah dalam menerapkan metode drill kepada siswa.
- 4) Guru menjelaskan mengenai materi aqiqah (pengertian, hukum, dalil, dan fungsi) dengan dengan menerapkan metode drill.
- 5) Selama pembelajaran berlangsung guru membangun interaksi dengan menunjuk siswa dan memberikan pertanyaan seputar materi.
- 6) Guru meminta siswa untuk mengulangi penjelasan yang sudah di sampaikan.
- 7) Guru memberikan siswa latihan secara bertahap mengenai materi.
- 8) Guru memberikan ruang siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mendiskusikannya bersama-sama.
- 9) Guru meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan pada materi yang telah di sampaikan.
- 10) Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari.
- 11) Siswa diberikan tugas latihan di buku paket bagian A dan B.
- 12) Pelajaran di akhiri dengan nasihat dari guru, doa dan salam.

### Pertemuan ke-dua

- 1) Pembelajaran di mulai dengan doa dan salam.
- 2) Guru memberikan apersepsi kepada siswa, mengingat kembali materi aqiqah yang pada minggu lalu sudah di jelaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 3) Guru menjelaskan materi kurban (pengertian, hukum, dalil, fungsi) menggunakan metode drill.
- 4) Guru menunjuk siswa dan memberikan pertanyaan seputar kurban.
- 5) Guru meminta siswa untuk mengulang kembali penjelasan yang sudah di sampaikan.
- 6) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang sudah disampaikan.
- 7) Guru meminta siswa untuk membuat tugas latihan menjelaskan materi aqiqah dan kurban dan membuat persamaan dan perbedaan diantara keduanya.
- 8) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari secara bersama-sama.
- 9) Siswa diberikan soal post-test pada siklus 1 yang sudah di rancang dan diskusikan sebelumnya bersama guru bidang studi.
- 10) Pelajaran di akhiri dengan doa dan salam.

#### c. Observasi dan evaluasi

Mengamati proses pelaksanaan metode pembelajaran menggunakan metode drill menggunakan format lembar observasi guna mengetahui hasil dari penelitian, kemudian hasil tersebut didiskusikan bersama guru bidang studi untuk memecahkan masalah yang terjadi selama kegiatan.

Evaluasi dilakukan dengan memberikan soal post test di akhir pelaksanaan siklus untuk mengetahui ketercapaian hasil belajar siswa yang nantinya akan menjadi tolak ukur pada kegiatan siklus selanjutnya.

#### d. Refleksi

- 1) Menilai hasil pelaksanaan menggunakan format LOB yang telah disediakan sebelumnya.
- 2) Melakukan evaluasi pelaksanaan yang telah dilakukan.
- 3) Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi dan sebagainya.
- 4) Memperbaiki kekurangan dalam pelaksanaan sesuai dengan hasil evaluasi guna sebagai acuan pada siklus berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



## 2. Siklus II

Setelah melakukan evaluasi siklus I, maka peneliti melakukan tindakan ke II dimana peneliti mengamati proses metode pembelajaran drill pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi aqiqah dan kurban. Melalui langkah-langkah sebagai berikut :

### a. Perencanaan

- 1) Mengidentifikasi masalah-masalah yang terjadi pada siklus sebelumnya.
- 2) Mencari *alternative* pemecahan.
- 3) Memberikan tindakan dan solusi dalam permasalahan.

### b. Pelaksanaan

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ke-II adalah pengembangan dengan melaksanakan tindakan agar lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam penerapan Metode Pembelajaran Drill pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi aqiqah dan kurban di SMP Islam Al Falah Kota Jambi.

### Pertemuan Pertama

- 1) Pembelajaran diawali dengan salam dan do'a.
- 2) Guru memberikan motivasi dan apersepsi, mengingatkan kembali dengan materi yang sudah disampaikan aqiqah dan kurban.
- 3) Guru memberikan pengulangan mengenai materi aqiqah dan kurban dengan siswa menggunakan metode drill.
- 4) Guru memberikan materi tentang tata cara penyembelihan hewan aqiqah dan kurban.
- 5) Guru menunjuk siswa dan memberikan pertanyaan seputar materi yang di pelajari.
- 6) Guru menampilkan media pembelajaran berupa tayangan video tata cara penyembelihan hewan aqiqah dan kurban.
- 7) Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan kembali pemahaman mereka setelah melihat video yang sudah di paparkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



- 8) Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempraktekkan bagaimana tata cara menyembelih hewan.
- 9) Siswa di berikan tugas mengerjakan soal bagian C dan D di buku paket.
- 10) Guru dan siswa menyimpulkan secara bersama-sama mengenai materi yang dipelajari.
- 11) Pelajaran di akhiri dengan doa dan salam.

### Pertemuan ke-dua

- 1) Pembelajaran di mulai dengan salam dan do'a.
- 2) Guru memberikan motivasi dan apersepsi, mengingatkan kembali dengan materi yang telah di pelajari sebelumnya.
- 3) Guru menampilkan media pembelajaran berupa PPT tentang materi aqiqah dan kurban.
- 4) Guru mengulas secara singkat tentang materi aqiqah dan kurban memperkuat daya ingat siswa.
- 5) Guru mengadakan kuis seputar pelajaran aqiqah dan kurban dengan *reward* atau hadiah yang sudah dipersiapkan.
- 6) Koreksi bersama tugas siswa A,B,C, dan D secara bersama-sama.
- 7) Siswa diberikan soal post-test siklus ke dua yang sudah di susun dan di diskusikan.
- 8) Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.
- 9) Pembelajaran di akhiri dengan doa dan salam.

### c. Observasi dan evaluasi

Peneliti mencatat dan menulis proses yang terjadi dalam pelaksanaan Metode Pembelajaran Drill, mendiskusikan pelaksanaan ke II yang telah dilakukan, menulis kelemahan dalam pelaksanaan baik itu respon peserta didik maupun hasil yang didapat.

Peneliti juga melakukan evaluasi dalam bentuk memberikan soal post test kepada siswa di setiap akhir siklus, hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana ketercapaian hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



#### d. Refleksi

- 1) Tes evaluasi penerapan Metode Pembelajaran Drill pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi aqiqah dan kurban di SMP Islam Al Falah Kota Jambi.
- 2) Menganalisis hasil pengamatan guna memperoleh gambaran bagaimana dampak dari pelaksanaan kegiatan yang dilakukan, dan apa saja yang perlu diperbaiki sehingga diperoleh hasil refleksi kegiatan.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Mengingat metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan mengambil di SMP Islam Al Falah Kota Jambi sebagai tempat penelitian, maka teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut :

##### 1. Observasi

Menurut Suharsimi Arikunto dalam (Khasanah, 2020 : 25) mengatakan observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang di teliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian. Observasi ini dilakukan untuk melihat secara langsung terhadap objek yaitu siswa dan guru dalam aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi aqiqah dan kurban sebelum menggunakan metode drill dan setelah penerapan metode pembelajaran drill kelas IX.3 di SMP Islam Al Falah Kota Jambi.

##### 2. Wawancara

Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi yang digali dari sumber data langsung melalui percakapan atau tanya jawab yang sifatnya mendalam karena ingin mengeksplorasi informasi secara nyata dari informan. (Fadhallah, 2020 : 1) Wawancara dalam penelitian ini peneliti lakukan dalam bentuk dialog langsung dengan responden seperti guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dan peserta didik yang masih memiliki hasil belajar di bawah rata-rata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



### 3. Evaluasi

Evaluasi merupakan salah satu komponen terpenting dalam sistem pendidikan, evaluasi dilakukan secara sistematis sebagai alat ukur keberhasilan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. (Ismail, 2020 : 1). Peneliti melakukan evaluasi sebanyak satu kali, yaitu memberikan soal post test di setiap akhir pelaksanaan siklus dalam bentuk 10 soal pilihan ganda.

#### a. Post Test

Post Test adalah kegiatan tes yang dilakukan peneliti di akhir, untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi aqiqah dan kurban dengan penerapan metode drill dalam kegiatan pembelajarannya.

### 4. Dokumentasi

Analisis dokumen dilakukan untuk mengumpulkan data yang bersumber dari arsip dan dokumen baik yang berada di tempat penelitian ataupun yang berada di luar penelitian yang hubungannya dengan penelitian tersebut berupa catatan foto atau gambar selama berlangsungnya kegiatan penelitian di dalam kelas, selanjutnya arsip dokumen berupa gambaran umum tempat penelitian seperti sejarah berdirinya SMP Islam Al Falah Kota Jambi, kurikulum yang di gunakan, jumlah data guru dan siswa, dan struktur organisasi yang peneliti dapat dari bagian tata usaha sebagai bukti dan pelengkap.

### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data disebut juga pengolahan data dan penafsiran data. Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokkan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah. Analisis data berasal dari hasil pengumpulan data, sebab data yang telah terkumpul bila tidak dianalisis hanya menjadi barang yang tidak bermakna, tidak berarti, menjadi data yang mati. Oleh karena itu analisis data berfungsi untuk memberi arti, makna dan nilai yang terkandung dalam data itu agar bisa diterjemahkan menjadi hasil yang sesuai dengan kaidah ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

## 1. Analisis data kualitatif

### a. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Secara teknis, pada kegiatan reduksi data yang telah dilakukan dalam penelitian ini meliputi : perekapan hasil wawancara, perekapan hasil post test, dan perekapan hasil observasi guru dan siswa, perekapan hasil pengumpulan dokumen yang berhubungan dengan kegiatan penelitian.

### b. Penyajian data

Menyajikan data yaitu menyusun sekumpulan informasi yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan penarikan tindakan. Dalam penelitian ini secara teknis data akan disajikan dalam bentuk teks naratif, tabel, foto dan bagan.

### c. Penarikan kesimpulan

Langkah ketiga dalam analisis data adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Secara teknis proses penarikan kesimpulan dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mencari hubungan, persamaan, perbedaan dan mendiskusikan data-data hasil temuan dilapangan dengan teori-teori yang dimasukkan dalam bab tinjauan pustaka.(Siyoto, 2015 : 109 - 124)

## 2. Analisis data kuantitatif

Untuk menganalisa peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi aqiqah dan kurban menggunakan metode drill, maka menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai Kegiatan Observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Setelah nilai kegiatan observasi guru dan siswa diperoleh maka langkah selanjutnya adalah menjumlahkan nilai hasil belajar siswa, menggunakan rumus berikut :

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah siswa seluruhnya}} \times 100$$

$$\text{Presentase Tidak Tuntas} = \frac{\text{jumlah siswa tidak tuntas}}{\text{jumlah siswa seluruhnya}} \times 100$$

**Tabel 3.1 Kategori Penilaian**

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	81-100	Sangat baik
2	61-80	Baik
3	41-60	Cukup baik
4	21-40	Kurang baik
5	0-20	Sangat tidak baik

Siswa dapat dikatakan tuntas dalam hasil belajarnya apabila nilai yang diperolehnya sudah berada di kategori sangat baik sesuai dengan yang diharapkan dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Sejarah Berdirinya SMP Islam Al Falah Kota Jambi

Yayasan Islam Al Falah terbentuk pada tahun 1988. Pada tahun yang sama berdirilah TK dan SD Islam Al Falah yang berlokasi di samping Masjid Agung Al Falah Jambi. Pada tahun 1993 Yayasan Jami' Al-Falah membuka SMP Islam Al Falah Jambi yang gedungnya berlokasi di Jalan Sultan Thaha, tepatnya di samping Masjid Agung Al-Falah Jambi. Sedangkan SMA Islam Al-Falah Jambi mulai dibuka tahun 1996.

Pada tahun 1999 didirikan bangunan baru bertingkat untuk SMP dan SMA Islam Al Falah Jambi yang berlokasi di Jalan HOS Cokroaminoto, Simpang Kawat, Kelurahan Selamat (di samping gedung ASM/STIE Jambi). Pengembangan tersebut bertujuan untuk ikut berperan aktif dan bertanggung jawab dalam melaksanakan pendidikan nasional yang bermuatan Islam.

Alhamdulillah pada tahun 2003 telah dapat berdiri pula masjid yang berukuran 20 m x 20 m untuk sholat Zhuhur dan Ashar berjama'ah yang dilaksanakan oleh siswa/siswi SMP-SMA Islam Al Falah Jambi bersama kepala sekolah, guru, dan karyawan/karyawati.

Atas bantuan dan kerjasama dari PEMDA Tk I dan Dinas PU, jalan masuk dari jalan raya utama sampai ke lapangan upacara dalam kompleks SMP-SMA Islam Al Falah Jambi sepanjang 275 x 40 m telah selesai diaspal pada tanggal 28 April 2003.

Adapun profil Sekolah Menengah Pertama Islam Al Falah Kota Jambi adalah :

Nama Sekolah	: SMP Islam Al Falah Jambi
NSS	: 204106001000
NPSN	: 10504679
Status Akreditasi	: A
Alamat Sekolah	: Jl. HOS Cokroaminoto, Sim. Kawat, Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sult'ha Jambi

Kelurahan	: Selamat
Kecamatan	: Danau Sipin
Kota	: Jambi
Propinsi	: Jambi
Kode Pos	: 36129
Telepon	: (0741) 669531
Fax.	: -
E-mail	: <a href="mailto:smp.iafjbi@yahoo.co.id">smp.iafjbi@yahoo.co.id</a>
Status Sekolah	: Swasta
Tahun Berdiri	: 1993
Nomor Akte Pendirian Terakhir	: 57/YJAF.Jbi/XII/1993
Tahun Akte Pendirian Terakhir	: 1993
Nama Kepala Sekolah	: Tukirat, S.Pd.
Nama Yayasan	: Yayasan Jami' Al-Falah Jambi
Keadaan Sekolah Sekarang	
a. Jumlah Rombongan Belajar	: 14 rombel
b. Jumlah Peserta Didik	: 391 peserta didik
c. Jumlah Tenaga Pendidik	: 25
d. Jumlah Tenaga Administrasi	: 2
e. Jumlah Tenaga Kesehatan	: 1
f. Jumlah Satpam	: 2
g. Jumlah Tenaga Kebersihan	: 2
Hingga saat ini SMP-SMA Islam Al-Falah telah dipimpin oleh:	
a. Periode 1993-1998	: Drs. Harmoni (SLTP)
b. Periode 1998-2002	: Drs. Pahrurrazi (SLTP)
c. Periode 1998-2002	: Drs. Ahmad Kusairi (SMA)
d. Periode 2002-2004	: Syahrial Rosa, S.Pd (SLTP- SMA).
e. Periode 2004-2011	: Drs. Syafli Makmur, M.Si (SMP-SMA)
f. Periode 2012-2021	: H. A. Syihabuddin, M.Pd.I (SMP-SMA)
g. Periode Agustus 2021-sekarang	: Tukirat, S.Pd (SMP)

State Islamic University of Sult'han Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sult'ha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sult'ha Jambi



## 2. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Islam Al Falah Kota Jambi

### a. Visi

“Menjadi sekolah Islam yang unggul dan terpercaya dalam menghasilkan generasi yang beriman, berakhlak mulia, peduli lingkungan dan memiliki profil pelajar Pancasila”

### b. Misi

- 1) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang kompeten dan berakhlak mulia.
- 2) Menumbuh kembangkan semangat keunggulan dan bernalar sehat kepada para peserta didik, guru dan karyawan sehingga bekemauan kuat untuk maju.
- 3) Menjadikan guru sebagai model pembelajar yang menjadi contoh inspiratif bagi peserta didik.
- 4) Mendorong dan melatih semangat berprestasi serta berkemauan berkompetisi menghadapi persaingan global.
- 5) Memupuk budaya peduli dan rasa empati terhadap lingkungan sekitar.
- 6) Melatih sikap gotong royong dalam menghadapi masalah bersama.
- 7) Menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air.
- 8) Melestarikan kearifan lokal sebagai bagian dari kekayaan budaya bangsa.

### c. Tujuan

- 1) Membentuk peserta didik yang beriman dan berakhlak mulia.
- 2) Kegiatan yang dimaksudkan adalah dengan kegiatan ibadah seperti shalat dhuha, membaca Al Qur'an, Shalat Berjama'ah, Tahfidz.
- 3) Mengoptimalkan sarana prasarana sekolah yang menunjang peserta didik dalam mengkreasikan ide/gagasan yang berakar pada nilai budaya.
- 4) Kegiatan berupa sanggar tari/musik begitu juga dengan budaya bersih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- 5) Menciptakan peserta didik yang mampu bernalar kritis dalam pelaksanaan kegiatan berbasis proyek yang mendepankan jiwa kegotong royongan.
- 6) Kegiatan ini berupa kegiatan pembelajaran di kelas yang berkolaborasi dengan yang lain dalam rangka menumbuhkan jiwa kerja sama gotong royong dan kegiatan ini diperkuat dalam kegiatan pramuka.
- 7) Merancang pembelajaran yang mengedepankan ciri khas sekolah dan daerah dalam nuansa kebhinekaan global yang harmonis.
- 8) Menghasilkan lulusan yang mampu mengimplementasikan profil pelajar pancasila dalam kehidupan nyata.
- 9) Mempunyai karakter sopan, santun dan mandiri yang mampu bersaing sesuai perkembangan zaman.

### 3. Kurikulum SMP Islam Al Falah Kota Jambi

Pada tahun ajaran 2022/2023 ini, SMP Islam Al-Falah Jambi mengimplementasikan kurikulum Merdeka untuk kelas VII, dan Kurikulum 2013 untuk kelas VIII dan kelas IX.

Struktur kurikulum SMP Islam Al-Falah memiliki 44 jam pelajaran yang terdiri atas 38 jam pelajaran dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan 6 jam untuk kurikulum agama sebagaimana yang ada di tabel di bawah ini.

**Tabel 4.1 Kurikulum Yang Digunakan Di SMP Islam Al Falah Jambi**

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu		
	VII	VIII	IX
<b>Kelompok A</b>			
1. Pendidikan Agama	2	3	3
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	3	3
3. Bahasa Indonesia	5	6	6
4. Matematika	4	5	5
5. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	4	5	5
6. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	3	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

7. Bahasa Inggris	3	4	4
<b>Kelompok B</b>			
8. Seni Tari (Pilihan)	2	3	3
9. Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	2	3	3
10. Prakarya	2	2	2
11. Project Profil Pancasila	36 JP Per Tahun	-	-
<b>Kelompok C</b>			
1. Al-Qur'an	2	2	2
2. Aqidah Akhlak	2	2	2
3. Bahasa Arab	2	2	2
Jumlah	44	44	44

Sumber : TU SMP Islam Al Falah Kota Jambi

Jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum. Alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 40 menit. Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran adalah 36 minggu.

#### 4. Data Guru dan Siswa SMP Islam Al Falah Kota Jambi

##### a. Jumlah Guru

Tabel 4.2 Data Guru

NO	NAMA	KETERANGAN
1	T	Kepala Sekolah
2	PH	Wakasis / Guru B.Ingggris
3	H	Wakakur / Guru IPA
4	P	Guru PPKN
5	M	Guru Matematika
6	S	Guru IPA
7	SL	Guru Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti
8	APP	Guru Penjaskes
9	NL	Guru Bahasa Indonesia
10	NM	Guru Matematika

11	Y	Guru IPS
12	CS	Guru IPS
13	AFS	Guru Bahasa Arab
14	HA	Guru Prakarya
15	N	Guru Bahasa Indonesia
16	TM	Guru Bahasa Indonesia
17	EPA	Guru Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti
18	A	Guru Seni Budaya
19	PFK	Guru Matematika
20	LNH	Guru Penjaskes
21	R	Guru BK
22	Y	Guru Al-Qur'an
23	MM	Guru AAK
24	RH	Guru Seni Budaya
25	RR	Guru IPA
26	DS	Guru Bahasa Inggris

#### b. Jumlah Siswa

Tabel 4.3 Data Siswa

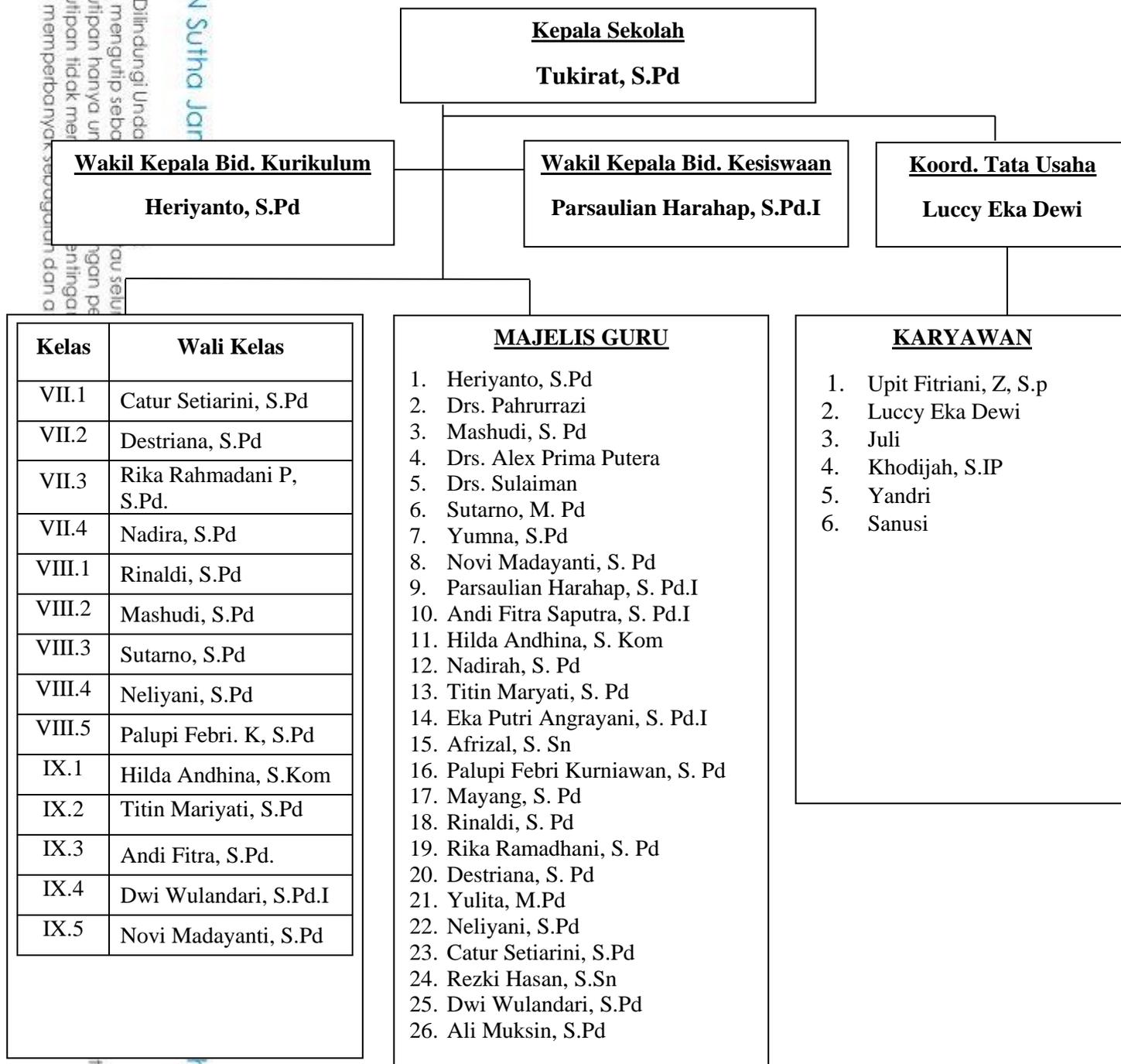
No	Nama Kelas	Tingkat Kelas	Jumlah	Kurikulum
1	VII. 1	7	25	Kurikulum Merdeka
2	VII. 2	7	24	Kurikulum Merdeka
3	VII. 3	7	24	Kurikulum Merdeka
4	VII. 4	7	23	Kurikulum Merdeka
6	VIII. 1	8	28	Kurikulum 2013
7	VIII. 2	8	27	Kurikulum 2013
8	VIII. 3	8	29	Kurikulum 2013
9	VIII. 4	8	30	Kurikulum 2013
10	VIII. 5	8	29	Kurikulum 2013
11	IX. 1	9	30	Kurikulum 2013
12	IX. 2	9	31	Kurikulum 2013
13	IX. 3	9	29	Kurikulum 2013
14	IX. 4	9	29	Kurikulum 2013
15	IX. 5	9	30	Kurikulum 2013
<b>Jumlah</b>			<b>391</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

## 5. Struktur Organisasi SMP Islam Al Falah Kota Jambi

Gambar 4.1 Bagan Struktur Organisasi SMP Islam Al Falah Jambi





## B. Deskripsi Pelaksanaan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan judul Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Falah Kota Jambi. Penelitian ini dilaksanakan mulai pada tanggal 06 Januari 2023 s/d 01 Februari 2023 di SMP Islam Al Falah Kota Jambi.

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah peserta didik kelas IX.3 yang jumlah siswa keseluruhannya 29 orang, penelitian ini dilaksanakan di semester genap dan menggunakan kurikulum 2013 tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode drill dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti materi pokok aqiqah dan kurban.

Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, dengan masing-masing siklus 2 pertemuan, yang mana di setiap akhir siklus nya siswa akan diberikan soal evaluasi berbentuk soal pilihan ganda berjumlah 10 soal yang menjadi tolak ukur meningkatnya hasil belajar siswa setelah di terapkannya metode drill dalam kegiatan pembelajaran. Di dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai pengajar atau guru yang akan mengajar langsung dan menerapkan metode drill dalam kegiatan pembelajaran di kelas IX.3 mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti materi pokok aqiqah dan kurban. Sedangkan guru mata pelajaran bertindak sebagai observer yang akan mengamati selama kegiatan penelitian berlangsung.

Sebelum melaksanakan penelitian ini diawali dengan mengajukan surat izin penelitian kepada pihak sekolah SMP Islam Al Falah Kota Jambi pada tanggal 06 Januari 2023. Setelah mendapatkan izin untuk melakukan penelitian dan mendapat arahan dari pihak sekolah, selanjutnya peneliti melakukan observasi dan wawancara kepada guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti.

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk mengumpulkan informasi dari guru mata pelajaran terkait kegiatan belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas, setelah itu peneliti berkonsultasi dengan guru mata pelajaran mengenai pelaksanaan penelitian, mulai dari kelas penelitian, materi, dan waktu penelitian.

Selanjutnya peneliti melakukan observasi yang bertujuan untuk mengidentifikasi masalah dengan melakukan pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

## Pembahasan

### 1. Pra-Siklus

Kegiatan pra-siklus ini adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan sebelum diterapkannya metode drill. Peneliti bertindak sebagai observer atau pengamat sedangkan guru mata pelajaran bertindak sebagai guru yang mengajar langsung di dalam kelas. Guru mengajar sebagaimana biasanya dengan menggunakan metode yang biasa di terapkan ketika belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi awal dan hasil belajar siswa sebelum di terapkannya metode drill dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti.

#### a. Perencanaan

Dalam kegiatan perencanaan peneliti mempersiapkan lembar observasi guru dan lembar observasi siswa, serta soal test pra-siklus berbentuk soal pilihan ganda berjumlah 10 soal yang sebelumnya sudah peneliti diskusikan bersama dosen pembimbing, dosen validator dan guru mata pelajaran.

#### b. Pelaksanaan

Kondisi awal kelas selama proses belajar mengajar cukup tertib, meskipun guru memulai pembelajaran tanpa adanya motivasi yang mengajak siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Selanjutnya guru menjelaskan materi sesuai dengan yang direncanakan, dalam kegiatan pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan kisah. Seiring berjalannya waktu banyak terdapat siswa yang tidak fokus selama pembelajaran, terlihat beberapa siswa tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru, dan siswa cenderung memilih untuk diam ketimbang mengajukan pertanyaan perihal materi yang belum dipahaminya. Hal ini dikarenakan siswa kurang memahami materi pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar yang rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufthan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufthan Jambi

### c. Observasi dan Evaluasi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan maka perlu diadakannya tindakan untuk memecahkan permasalahan yang terjadi di dalam kelas. Peneliti memfokuskan dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX.3 di SMP Islam Al Falah Kota Jambi pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dengan menerapkan metode drill dalam kegiatan pembelajaran.

#### 1) Lembar observasi guru pra-siklus

Tabel 4.4 Lembar Observasi Guru Pra-Siklus

NO	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>Pendahuluan</b>					
	a. Kemampuan guru dalam membuka pembelajaran.				√	
	b. Kemampuan guru untuk menyapa siswa				√	
	c. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.				√	
	d. Kemampuan guru dalam memberikan motivasi kepada siswa.	√				
	e. Kemampuan guru dalam memberikan soal pre-test kepada siswa.				√	
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Kemampuan guru dalam menjelaskan atau menyampaikan materi pembelajaran.				√	

b. Kemampuan guru dalam memberikan latihan secara bertahap kepada siswa.				√	
c. Kemampuan guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa.				√	
d. Kemampuan guru dalam memberikan waktu untuk siswa berfikir dan menjawab pertanyaan.				√	
e. Kemampuan guru dalam memberikan feedback berupa koreksi atau reward kepada siswa.				√	
f. Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran.				√	
g. Kemampuan guru dalam menyikapi permasalahan siswa yang memerlukan perhatian khusus.				√	
<b>3 Kegiatan Penutup</b>					
a. Kemampuan guru dalam mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran secara bersama.				√	
b. Kemampuan guru dalam memberikan tugas kepada siswa.				√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	c. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.				√	
	d. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam.				√	
<b>Jumlah Skor Hasil</b>		<b>61</b>				

Aspek dan rubrik penilaian :

1. Sangat Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

$$\text{Nilai Observasi Guru} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi Guru} = \frac{61}{80} \times 100\% = 76\%$$

**Tabel 4.5 Kategori Penilaian LOB Guru Pra Siklus**

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	81-100	Sangat baik
2	61-80	Baik
3	41-60	Cukup baik
4	21-40	Kurang baik
5	0-20	Sangat tidak baik

Nilai skor hasil dari pengamatan aktivitas guru 76% masuk pada kategori “Baik”.

## 2) Lembar observasi siswa pra-siklus

Tabel 4.6 Lembar Observasi Siswa Pra-Siklus

NO	Aspek yang di amati	Skror penillaian				
		1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b>					
	a. Siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru.				√	
	b. Siswa menyimak guru ketika guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran.			√		
	c. Siswa mengerjakan soal pre-test yang di berikan oleh guru.				√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan serius, menyimak materi yang di sampaikan oleh guru.			√		
	b. Siswa memahami langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode drill dan melakukan sesuai dengan langkah-langkah yang telah di jelaskan guru.			√		
	c. Siswa mengerjakan latihan-latihan yang diberikan oleh guru.			√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jember

	d. Siswa mampu menyelesaikan latihan dengan baik dan tepat waktu.			√		
	e. Siswa memberikan respon berupa mengajukan pertanyaan.		√			
	f. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.			√		
	g. Siswa aktif dan ikut serta dalam mendiskusikan materi pembelajaran dalam sesi tanya jawab antara guru dan siswa.			√		
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Siswa mampu menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.			√		
	b. Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru di buku paket dengan serius.			√		
	c. Siswa mampu mengerjakan soal post-test yang diberikan oleh guru dengan baik.			√		
	d. Siswa membaca doa dan menjawab salam dari guru.				√	
<b>Jumlah Skor Hasil</b>		<b>44</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



Aspek dan rubrik penilaian :

1. Sangat Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

$$\text{Nilai Observasi Siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi Siswa} = \frac{44}{80} \times 100\% = 55\%$$

**Tabel 4.7 Kategori Penilaian LOB Siswa Pra-Siklus**

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	81-100	Sangat baik
2	61-80	Baik
3	41-60	Cukup baik
4	21-40	Kurang baik
5	0-20	Sangat tidak baik

Nilai skor hasil dari pengamatan aktivitas siswa 55% masuk pada kategori “Cukup Baik”.

### 3) Hasil test pra-siklus

**Tabel 4.8 Nilai Post Test Pra-Siklus**

NO	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1	A Majid Malikul Mulki	80	<b>Tuntas</b>
2	Andi Zahrani	50	Tidak Tuntas
3	Andra Risky Septian	80	<b>Tuntas</b>
4	Anggina Jogi	50	Tidak Tuntas
5	Dinda Putri Anggraini	60	Tidak Tuntas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

6	Fahira Putri Dipa	60	Tidak Tuntas
7	Fajri Alfarizi	70	Tidak Tuntas
8	Intan Salfinaz	40	Tidak Tuntas
9	Kaysha Aalthafiah Zeta Akmal	90	<b>Tuntas</b>
10	M. Fachri Rasya	70	Tidak Tuntas
11	M. Farheza Huzar Kusuma	80	<b>Tuntas</b>
12	M. Hadi Ridhwan	100	<b>Tuntas</b>
13	M. Nadir Bachtiar	50	Tidak Tuntas
14	M. Pandu Bayu Wicaksono	80	<b>Tuntas</b>
15	M. Pardhan Hakiki	90	<b>Tuntas</b>
16	Marshellino Fajar Al Fadillah	50	Tidak Tuntas
17	M. Apta Bhagawanta Nasir	30	Tidak Tuntas
18	M. Hafidh Qisthi	90	<b>Tuntas</b>
19	M. Hafiyyan Abdillah	90	<b>Tuntas</b>
20	Nadya Shifa Utami	70	Tidak Tuntas
21	Novri Yanto Dwi Saputra	90	<b>Tuntas</b>
22	Putra Maulana Maghribi	70	Tidak Tuntas
23	Ratu Diandra Humairoh	100	<b>Tuntas</b>
24	Ratu Talitha Fairuz Saputra	90	<b>Tuntas</b>
25	Rephan al Rizcky	70	Tidak Tuntas
26	Siti Aisyah Zahra Effendy	90	<b>Tuntas</b>
27	Sultan Zakwan Syarif	90	<b>Tuntas</b>
28	Zazkia Oksi Ramadani	60	Tidak Tuntas
29	Zevran Abiyel Barus	70	Tidak Tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>		<b>2140</b>	
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>73,7</b>	
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>			<b>14</b>
<b>Jumlah Siswa Tidak Tuntas</b>			<b>15</b>
<b>Presentase Ketuntasan</b>		<b>48%</b>	
<b>Presentase Tidak Tuntas</b>		<b>51%</b>	

Selanjutnya hasil dari nilai post test pra-siklus kemudian dihitung persentasenya menggunakan rumus presentase untuk mengetahui berapa persen (%) peserta didik yang tuntas dengan nilai KKM yang telah ditentukan, sebagai berikut :

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{14}{29} \times 100 = 48\%$$

**Tabel 4.9 Kategori Penilaian Post Test Pra-Siklus**

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	81-100	Sangat baik
2	61-80	Baik
3	41-60	Cukup baik
4	21-40	Kurang baik
5	0-20	Sangat tidak baik

Nilai post test pra-siklus terdapat 14 orang peserta didik yang tuntas dengan nilai di atas KKM (75) dengan nilai presentase 48% masuk kedalam kategori “Cukup Baik”.

#### d. Refleksi

Pada tahapan refleksi peneliti yang bertindak sebagai pengamat menemukan beberapa kekurangan dalam kegiatan pembelajaran baik itu berasal dari guru maupun dari siswa.

- 1) Kekurangan yang berasal dari guru adalah, guru kurang membangun interaksi dengan siswa. Guru lebih terfokus untuk menyampaikan materi dan sedikit memberikan ruang kebebasan siswa untuk aktif mengemukakan pendapat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



- 2) Kurangnya penguasaan guru dalam hal menggunakan media pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan siswa sulit memahami materi yang di sampaikan.
- 3) Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, beberapa siswa cenderung memilih untuk diam.
- 4) Terdapat beberapa siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- 5) Tingkat hasil belajar siswa yang di ukur melalui soal post-test yang diberikan sangat rendah dan masih jauh dari standar minimal ketuntasan.

Beberapa hal di atas menjadi tolak ukur bagi peneliti untuk kegiatan penelitian tindakan kelas siklus I menggunakan metode drill untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti.

## 2. Siklus I

### a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus I, peneliti menyusun instrumen pengumpulan data yang terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang materi aqiqah dan kurban, lembar observasi guru dan lembar observasi siswa (LOB), dan soal pre-test dan post-test siklus I berupa 10 soal pilihan ganda yang sebelumnya sudah di konsultasikan dengan dosen pembimbing I dan II serta mendapat acc dari dosen validator dan mendapat persetujuan dari guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP Islam Al Falah Kota Jambi.

### b. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan kelas siklus I ini berlangsung pada tanggal 11 Januari 2023 dan 18 Januari 2023. Penelitian ini dilakukan selama 2 kali pertemuan, setiap pertemuan alokasi waktu  $3 \times 40$  menit. Pada pertemuan pertama dan kedua pada siklus I dihadiri oleh seluruh siswa kelas IX.3 berjumlah 29 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Pada penelitian ini peneliti bertindak sebagai guru yang mengajar langsung di dalam kelas, dan guru bidang studi bertindak sebagai observer atau pengamat selama berjalannya penelitian.

### 1) Kegiatan awal

Pada kegiatan awal yang di lakukan peneliti selaku guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti yang mengajar langsung di kelas IX.3 adalah masuk kedalam kelas mengucapkan salam, kelas di siapkan oleh ketua kelas dan membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran. Selanjutnya peneliti mengabsen kehadiran siswa. Peneliti menjelaskan maksud dan tujuan pembelajaran yang sedang berlangsung, peneliti juga menjelaskan mengenai langkah-langkah penerapan metode drill yang akan di terapkan dalam pembelajaran. Selanjutnya peneliti memberikan motivasi serta apersepsi agar peserta didik ikut aktif dalam pembelajaran.

### 2) Kegiatan inti

#### a) Pertemuan pertama

Peneliti mulai menjelaskan materi tentang aqiqah (pengertian, hukum, waktu pelaksanaan, dalil, syarat dan ketentuan). Selama pembelajaran berlangsung peneliti terus memberikan latihan berulang secara lisan kepada peserta didik, di lakukan secara bertahap dari yang mudah, sedang, sulit. Selanjutnya peneliti memberikan ruang kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait materi aqiqah yang belum di pahami.

#### b) Pertemuan kedua

Pada pertemuan ke dua, sebelum memulai pembelajaran peneliti mengulas kembali materi yang telah di pelajari minggu lalu tentang aqiqah. Peneliti mengajukan pertanyaan seputar materi aqiqah kepada peserta didik. Selanjutnya peneliti mulai menampilkan media pembelajaran berupa PPT menggunakan proyektor dan menjelaskan materi tentang kurban (pengertian, dalil, hukum, waktu pelaksanaan, syarat dan tata cara). Selama pembelajaran berlangsung peneliti membangun interaksi dengan peserta didik dengan memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



latihan secara bertahap dari yang mudah, sedang, sulit. Peneliti memberikan ruang kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dan mendiskusikannya secara bersama-sama. Setelah peneliti selesai menyampaikan materi, peserta didik di berikan soal post-test guna mengukur sejauh mana pemahaman yang di dapat oleh peserta didik.

### 3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup, peneliti bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah di pelajari aqiqah dan kurban. Selanjutnya peneliti memberikan penguatan kepada peserta didik tentang materi yang telah di pelajari, peneliti memberikan nasihat kepada peserta didik. Pembelajaran di akhiri dengan do'a dan salam.

#### c. Observasi dan Evaluasi

Pada tahapan ini adalah mengamati proses belajar mengajar yang di lakukan oleh guru mata pelajaran yang bertindak sebagai observer. Adapun hasil dari pengamatan yang dilakukan guru mata pelajaran menggunakan lembar observasi guru adalah sebagai berikut :

#### 1) Lembar observasi guru siklus I

**Tabel 4.10 Lembar Observasi Guru Siklus I**

NO	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>Pendahuluan</b>					
	a. Kemampuan guru dalam membuka pembelajaran.				√	
	b. Kemampuan guru untuk menyapa siswa.				√	
	c. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.				√	



	b. Kemampuan guru dalam memberikan motivasi kepada siswa.				√	
	c. Kemampuan guru dalam memberikan soal pre-test kepada siswa.				√	
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Kemampuan guru dalam menjelaskan atau menyampaikan materi pembelajaran.				√	
	b. Kemampuan guru dalam memberikan latihan secara bertahap kepada siswa.				√	
	c. Kemampuan guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa.				√	
	d. Kemampuan guru dalam memberikan waktu untuk siswa berfikir dan menjawab pertanyaan.				√	
	e. Kemampuan guru dalam memberikan feedback berupa koreksi atau reward kepada siswa.				√	
	f. Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran.				√	
	g. Kemampuan guru dalam menyikapi permasalahan			√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	siswa yang memerlukan perhatian khusus.					
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	b. Kemampuan guru dalam mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran secara bersama.				√	
	c. Kemampuan guru dalam memberikan tugas kepada siswa.				√	
	d. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.				√	
	e. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam.				√	
	<b>Jumlah Skor Hasil</b>	<b>63</b>				

Aspek dan rubrik penilaian :

1. Sangat Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

$$\text{Nilai Observasi Guru} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi Guru} = \frac{63}{80} \times 100\% = 78\%$$

**Tabel 4.11 Kategori Penilaian LOB Guru Siklus I**

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	81-100	Sangat baik
2	61-80	Baik
3	41-60	Cukup baik
4	21-40	Kurang baik
5	0-20	Sangat tidak baik

Nilai skor hasil dari pengamatan aktivitas guru 78% masuk pada kategori “Baik”.

## 2) Lembar observasi siswa siklus I

**Tabel 4.12 Lembar Observasi Siswa Siklus I**

NO	Aspek yang di amati	Skror penillaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>Pendahuluan</b>					
	a. Siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru.				√	
	b. Siswa menyimak guru ketika guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran.			√		
	c. Siswa mengerjakan soal pre-test yang di berikan oleh guru.			√		
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan serius,			√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	menyimak materi yang di sampaikan oleh guru.					
	b. Siswa memahami langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode drill dan melakukan sesuai dengan langkah-langkah yang telah di jelaskan guru.			√		
	c. Siswa mengerjakan latihan-latihan yang diberikan oleh guru.			√		
	d. Siswa mampu menyelesaikan latihan dengan baik dan tepat waktu.			√		
	e. Siswa memberikan respon berupa mengajukan pertanyaan.			√		
	f. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.			√		
	g. Siswa aktif dan ikut serta dalam mendiskusikan materi pembelajaran dalam sesi tanya jawab antara guru dan siswa.			√		
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Siswa mampu menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.			√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

b. Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru di buku paket dengan serius.			√		
c. Siswa mampu mengerjakan soal post-test yang diberikan oleh guru dengan baik.			√		
d. Siswa membaca doa dan menjawab salam dari guru.				√	
<b>Jumlah Skor Hasil</b>	<b>50</b>				

Aspek dan rubrik penilaian :

1. Sangat Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

$$\text{Nilai Observasi Siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi Siswa} = \frac{50}{80} \times 100\% = 63\%$$

**Tabel 4.13 Kategori Penilaian LOB Siswa Siklus I**

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	81-100	Sangat baik
2	61-80	Baik
3	41-60	Cukup baik
4	21-40	Kurang baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

5	0-20	Sangat tidak baik
---	------	-------------------

Nilai skor hasil dari pengamatan aktivitas siswa 63% masuk pada kategori “Baik”.

### 3) Hasil test siklus I

Tabel 4.14 Nilai Post test Siklus I

NO	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1	A Majid Malikul Mulki	80	Tuntas
2	Andi Zahrani	80	Tuntas
3	Andra Risky Septian	100	Tuntas
4	Anggina Jogi	90	Tuntas
5	Dinda Putri Anggraini	70	Tidak Tuntas
6	Fahira Putri Dipa	60	Tidak Tuntas
7	Fajri Alfarizi	100	Tuntas
8	Intan Salfinaz	80	Tuntas
9	Kaysha Aalthafiah Zeta Akmal	90	Tuntas
10	M. Fachri Rasya	80	Tuntas
11	M. Farheza Huzar Kusuma	80	Tuntas
12	M. Hadi Ridhwan	80	Tuntas
13	M. Nadir Bachtiar	70	Tidak Tuntas
14	M. Pandu Bayu Wicaksono	80	Tuntas
15	M. Pardhan Hakiki	90	Tuntas
16	Marshellino Fajar Al Fadillah	80	Tuntas
17	M. Apta Bhagawanta Nasir	40	Tidak Tuntas
18	M. Hafidh Qisthi	100	Tuntas
19	M. Hafiyyan Abdillah	100	Tuntas
20	Nadya Shifa Utami	90	Tuntas
21	Novri Yanto Dwi Saputra	80	Tuntas
22	Putra Maulana Maghribi	90	Tuntas
23	Ratu Diandra Humairoh	90	Tuntas

24	Ratu Talitha Fairuz.S	70	Tidak Tuntas
25	Rephan al Rizcky	70	Tidak Tuntas
26	Siti Aisyah Zahra Effendy	90	<b>Tuntas</b>
27	Sultan Zakwan Syarif	60	Tidak Tuntas
28	Zazkia Oksi Ramadani	80	<b>Tuntas</b>
29	Zevran Abiyel Barus	60	Tidak Tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>		<b>2330</b>	
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>80,3</b>	
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>			<b>21</b>
<b>Jumlah Siswa Tidak Tuntas</b>			<b>8</b>
<b>Presentase Ketuntasan</b>		<b>72%</b>	
<b>Presentase Tidak Tuntas</b>		<b>27%</b>	

Selanjutnya hasil dari nilai post test siklus I kemudian dihitung presentasinya menggunakan rumus presentase untuk mengetahui berapa persen (%) peserta didik yang tuntas dengan nilai KKM yang telah ditentukan, sebagai berikut :

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{21}{29} \times 100 = 72\%$$

**Tabel 4.15 Kategori Penilaian Post Tetst Siklus I**

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	81-100	Sangat baik
2	61-80	Baik
3	41-60	Cukup baik
4	21-40	Kurang baik
5	0-20	Sangat tidak baik

Nilai post-test siklus I terdapat 21 orang peserta didik yang tuntas dengan nilai di atas KKM (75) dengan nilai presentase 72% masuk kedalam kategori “Baik”.

### c. Refleksi

Berdasarkan dari rangkaian tahapan penelitian tindakan kelas siklus I dari perencanaan, pelaksanaan dan observasi, perlu mengadakan tahapan refleksi yang bertujuan untuk mengetahui kekurangan dalam pelaksanaan siklus I dan melakukan perbaikan di siklus berikutnya yaitu siklus II. Kekurangan yang di alami peneliti yang bertindak sebagai guru yang mengajar langsung di kelas, menemukan beberapa kekurangan yaitu :

- 1) Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, malu untuk bertanya dan tidak antusias dalam menyelesaikan tugas yang di berikan peneliti.
- 2) Terdapat beberapa siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan yang di ajukan peneliti.
- 3) Hasil belajar siswa belum mencapai kriteria keberhasilan  $< 75\%$  hal ini berarti bahwa kriteria hasil belajar siswa tergolong (kurang) dan perlu adanya perbaikan di siklus II untuk mencapai kriteria keberhasilan yang diinginkan.

## 4. Siklus II

### a. Perencanaan

Sama halnya dengan siklus I, pada kegiatan perencanaan di siklus II ini merupakan perencanaan perbaikan dari siklus I agar dalam kegiatan pembelajaran di siklus II akan menghasilkan proses pembelajaran yang lebih baik. Peneliti mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran berupa PPT dan video pembelajaran terkait materi aqiqah dan kurban. Selanjutnya peneliti mempersiapkan lembar observasi guru dan lembar observasi siswa (LOB). Peneliti juga mempersiapkan soal post-test siklus II berupa 10 soal pilihan ganda sebagai bahan evaluasi sejauh mana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi





pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran menggunakan metode drill.

### b. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan kelas siklus II ini berlangsung pada tanggal 25 Januari 2023 dan 01 Februari 2023. Penelitian ini dilakukan selama 2 kali pertemuan, setiap pertemuan alokasi waktu  $3 \times 40$  menit. Pada pertemuan pertama dan kedua pada siklus II dihadiri oleh seluruh siswa kelas IX.3 berjumlah 29 orang.

#### 1) Kegiatan pembuka

Adapun yang peneliti lakukan pada kegiatan pembuka siklus II sama halnya dengan kegiatan pada siklus I. Hanya saja pada kegiatan pembuka pada siklus II ini peneliti memberikan apersepsi guna memicu peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran. Peneliti juga memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode drill secara rinci dan jelas agar tidak menimbulkan kebingungan lagi bagi peserta didik. Selanjutnya peneliti memberikan motivasi agar peserta didik termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan serius.

#### 2) Kegiatan inti

##### a) Pertemuan pertama

Peneliti menjelaskan materi menggunakan media ppt yang di tampilkan lewat proyektor mengenai materi tata cara penyembelihan hewan aqiqah dan kurban. Selanjutnya peneliti menampilkan video pembelajaran berupa tata cara penyembelihan hewan aqiqah dan kurban.

Agar suasana kelas aktif peneliti membangun interaksi dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa terutama siswa yang terlihat pasif pada siklus I, dan memberikan ruang siswa untuk bertanya seputar materi. Setelah itu peneliti meminta beberapa siswa untuk mempraktekkan tata cara penyembelihan hewan aqiqah dan kurban di depan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

### b) Pertemuan kedua

Pada pertemuan kedua ini peneliti berfokus mengulas keseluruhan materi tentang aqiqah dan kurban dengan cara mengadakan quiz dan memberikan hadiah kepada peserta didik yang bisa menjawab soal quiz dengan tepat. Selanjutnya peneliti memberikan tugas kepada siswa secara individu untuk mencari perbedaan dan persamaan antara aqiqah dan kurban. Selanjutnya di akhir pembelajaran peneliti memberikan soal post-test siklus II kepada peserta didik.

### 3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup, peneliti bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah di pelajari aqiqah dan kurban. Selanjutnya peneliti memberikan penguatan kepada peserta didik tentang materi yang telah di pelajari, peneliti memberikan nasihat kepada peserta didik. Pembelajaran di akhiri dengan do'a dan salam.

### c. Observasi dan Evaluasi

#### 1) Lembar observasi guru siklus II

Tabel 4.16 Lembar Observasi Guru Siklus II

NO	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>Pendahuluan</b>					
	a. Kemampuan guru dalam membuka pembelajaran.				√	
	b. Kemampuan guru untuk menyapa siswa.				√	
	c. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.				√	

	d. Kemampuan guru dalam memberikan motivasi kepada siswa.				√	
	e. Kemampuan guru dalam memberikan soal pre-test kepada siswa.				√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Kemampuan guru dalam menjelaskan atau menyampaikan materi pembelajaran.				√	
	b. Kemampuan guru dalam memberikan latihan secara bertahap kepada siswa.				√	
	c. Kemampuan guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa.				√	
	d. Kemampuan guru dalam memberikan waktu untuk siswa berfikir dan menjawab pertanyaan.				√	
	e. Kemampuan guru dalam memberikan feedback berupa koreksi atau reward kepada siswa.				√	
	f. Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran.				√	
	g. Kemampuan guru dalam menyikapi permasalahan				√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	siswa yang memerlukan perhatian khusus.					
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Kemampuan guru dalam mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran secara bersama.				√	
	b. Kemampuan guru dalam memberikan tugas kepada siswa.				√	
	c. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.				√	
	d. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam.				√	
<b>Jumlah Skor Hasil</b>		<b>64</b>				

Rubrik penilaian :

1. Sangat Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

$$\text{Nilai Observasi Guru} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi Guru} = \frac{64}{80} \times 100\% = 80\%$$

**Tabel 4.17 Kategori Penilaian LOB Guru Siklus II**

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	81-100	Sangat baik
2	61-80	Baik
3	41-60	Cukup baik
4	21-40	Kurang baik
5	0-20	Sangat tidak baik

Nilai skor hasil dari pengamatan aktivitas guru 80% masuk pada kategori “Baik”.

**2) Lembar observasi siswa siklus II**

**Tabel 4.18 Lembar Observasi Siswa Siklus II**

NO	Aspek yang di amati	Skror penillaian				
		1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b>					
	a. Siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru.				√	
	b. Siswa menyimak guru ketika guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran.				√	
	c. Siswa mengerjakan soal pre-test yang di berikan oleh guru.				√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan serius, menyimak materi yang di sampaikan oleh guru.				√	
	b. Siswa memahami langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode drill dan				√	

	melakukan sesuai dengan langkah-langkah yang telah di jelaskan guru.					
	c. Siswa mengerjakan latihan-latihan yang diberikan oleh guru.				√	
	d. Siswa mampu menyelesaikan latihan dengan baik dan tepat waktu.				√	
	e. Siswa memberikan respon berupa mengajukan pertanyaan.				√	
	f. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				√	
	g. Siswa aktif dan ikut serta dalam mendiskusikan materi pembelajaran dalam sesi tanya jawab antara guru dan siswa.				√	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Siswa mampu menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.				√	
	b. Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru di buku paket dengan serius.				√	
	c. Siswa mampu mengerjakan soal post-test yang diberikan oleh guru dengan baik.				√	
	d. Siswa membaca doa dan menjawab salam dari guru.				√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



<b>Jumlah Skor Hasil</b>	<b>63</b>
--------------------------	-----------

Rubrik penilaian :

1. Sangat Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

$$\text{Nilai Observasi Siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi Siswa} = \frac{63}{80} \times 100 = 78\%$$

**Tabel 4.19 Kategori Penilaian LOB Siswa Siklus II**

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	81-100	Sangat baik
2	61-80	Baik
3	41-60	Cukup baik
4	21-40	Kurang baik
5	0-20	Sangat tidak baik

Nilai skor hasil dari pengamatan aktivitas siswa 78% masuk pada kategori “Baik”.

### 3) Hasil test siklus II

**Tabel 4.20 Nilai Post Test Siklus II**

NO	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1	A Majid Malikul Mulki	80	<b>Tuntas</b>
2	Andi Zahrani	80	<b>Tuntas</b>
3	Andra Risky Septian	100	<b>Tuntas</b>

4	Anggina Jogi	90	<b>Tuntas</b>
5	Dinda Putri Anggraini	100	<b>Tuntas</b>
6	Fahira Putri Dipa	100	<b>Tuntas</b>
7	Fajri Alfarizi	80	<b>Tuntas</b>
8	Intan Salfinaz	90	<b>Tuntas</b>
9	Kaysha Aalthafiah Zeta Akmal	100	<b>Tuntas</b>
10	M. Fachri Rasya	90	<b>Tuntas</b>
11	M. Farheza Huzar Kusuma	100	<b>Tuntas</b>
12	M. Hadi Ridhwan	100	<b>Tuntas</b>
13	M. Nadir Bachtiar	70	Tidak Tuntas
14	M. Pandu Bayu Wicaksono	80	<b>Tuntas</b>
15	M. Pardhan Hakiki	90	<b>Tuntas</b>
16	Marshellino Fajar Al Fadillah	70	<b>Tuntas</b>
17	M. Apta Bhagawanta Nasir	60	Tidak Tuntas
18	M. Hafidh Qisthi	90	<b>Tuntas</b>
19	M. Hafiyyan Abdillah	100	<b>Tuntas</b>
20	Nadya Shifa Utami	90	<b>Tuntas</b>
21	Novri Yanto Dwi Saputra	80	<b>Tuntas</b>
22	Putra Maulana Maghribi	100	<b>Tuntas</b>
23	Ratu Diandra Humairoh	90	<b>Tuntas</b>
24	Ratu Talitha Fairuz Saputra	90	<b>Tuntas</b>
25	Rephan al Rizcky	100	<b>Tuntas</b>
26	Siti Aisyah Zahra Effendy	100	<b>Tuntas</b>
27	Sultan Zakwan Syarif	80	<b>Tuntas</b>
28	Zazkia Oksi Ramadani	90	<b>Tuntas</b>
29	Zevran Abiyel Barus	90	<b>Tuntas</b>
<b>Jumlah Nilai</b>		<b>2580</b>	
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>89</b>	
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>			<b>26</b>
<b>Jumlah Siswa Tidak Tuntas</b>			<b>3</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

<b>Presentase Ketuntasan</b>	<b>89%</b>	
<b>Presentase Tidak Tuntas</b>	<b>11%</b>	

Selanjutnya hasil dari nilai post test siklus II kemudian dihitung presentasinya menggunakan rumus presentase untuk mengetahui berapa persen (%) peserta didik yang tuntas dengan nilai KKM yang telah ditentukan, sebagai berikut :

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{26}{29} \times 100 = 89\%$$

**Tabel 4.21 Kategori Penilaian Post Test Siklus II**

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	81-100	Sangat baik
2	61-80	Baik
3	41-60	Cukup baik
4	21-40	Kurang baik
5	0-20	Sangat tidak baik

Nilai post-test siklus I terdapat 21 orang peserta didik yang tuntas dengan nilai di atas KKM (75) dengan nilai presentase 89% masuk kedalam kategori “Sangat Baik”.

#### d. Refleksi

Pada tahapan ini, terlihat siswa mulai terbiasa dengan pembelajaran menggunakan metode drill. Hal ini dapat terlihat dari beberapa penemuan peneliti sebagai berikut :

- 1) Siswa aktif selama kegiatan pembelajaran, tidak malu untuk bertanya dan mulai percaya diri ketika mengemukakan pendapat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



- 2) Siswa juga mampu menjawab pertanyaan dan mengerjakan latihan yang peneliti berikan.
- 3) Hasil belajar siswa telah mencapai kriteria keberhasilan  $> 75\%$  yaitu  $89\%$  meningkat dari siklus sebelumnya yang mana hal ini berarti bahwa kriteria hasil belajar siswa tergolong (Sangat Baik) dengan itu peneliti mengakhiri penelitian tindakan kelas ini yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IX.3 SMP Islam Al Falah Kota Jambi pada siklus II.

#### D. Hasil Penelitian

Setelah menyelesaikan serangkaian tahapan dari kegiatan penelitian tindakan kelas menggunakan metode drill untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti materi pokok aqiqah dan kurban di SMP Islam Al Falah Kota Jambi. Dapat disimpulkan sebagai berikut :

##### 1. Aktivitas observasi guru

Pengamatan terhadap aktivitas guru selama kegiatan penelitian dilakukan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Dari hasil yang di paparkan pada pembahasan di atas menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru pada setiap siklus nya. Pada pra-siklus aktivitas guru memperoleh hasil skor (76%) dengan kategori “baik” lalu pada siklus I aktivitas guru memperoleh nilai skor (78%) dengan kategori “baik”, selanjutnya pada siklus II aktivitas observasi guru memperoleh nilai skor (80%) dengan kategori “sangat baik”.

##### 2. Aktivitas observasi siswa

Pengamatan terhadap aktivitas observasi siswa dilakukan oleh peneliti karena dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai guru yang mengajar langsung di kelas. Dari hasil yang sudah di paparkan pada bagian pembahasan di atas adanya peningkatan pada aktivitas peserta didik di setiap siklusnya. Pada pra-siklus aktivitas siswa memperoleh skor hasil (55%) dengan kategori “cukup baik”, kemudian pada siklus I dengan skor hasil (63%) termasuk kedalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



kategori “baik”, selanjutnya pada siklus II dengan skor nilai (78%) masuk kedalam kategori “baik”.

**Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Observasi Siswa**



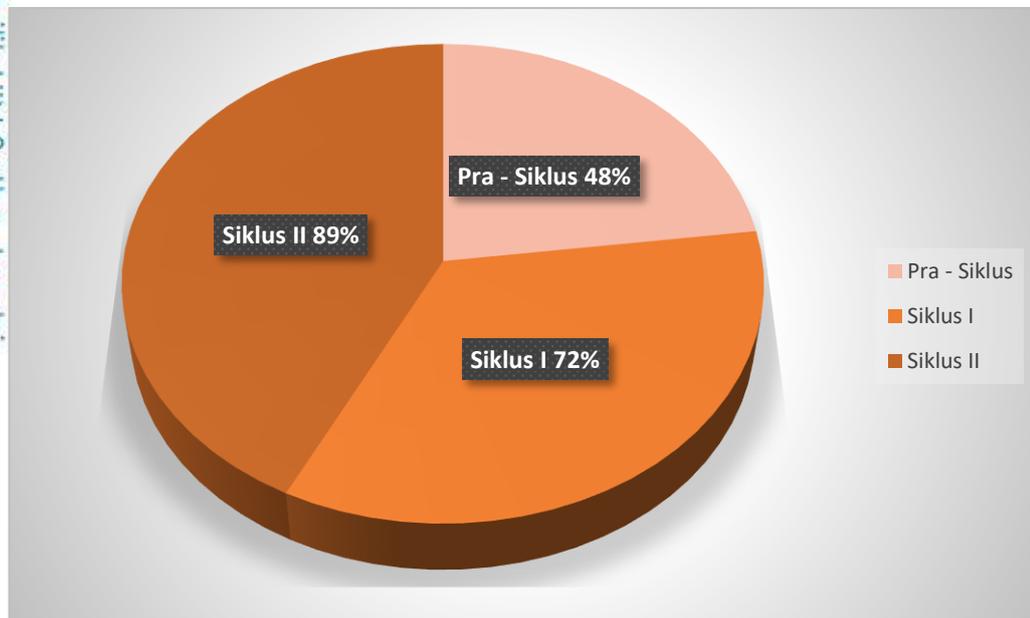
### 3. Hasil test siklus I dan siklus II

Dalam kegiatan penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak dua siklus yang mana di setiap akhir siklus nya peserta didik diberikan soal evaluasi berupa 10 soal pilihan ganda. Dari hasil yang sudah di paparkan pada bagian pembahasan di atas adanya peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa pada kegiatan pra-siklus sebelum diterapkannya metode drill, siklus I dan siklus II setelah diterapkannya metode drill.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

**Gambar 4.3 Diagram Rekapitulasi Hasil Test Pra-Siklus, Siklus I, Siklus II**



Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dari tes awal pra-siklus ke siklus I hingga siklus II yang di terapkan kepada siswa kelas IX.3 berjumlah 29 siswa sebagai subjek penelitian mengalami peningkatan yang signifikan. Pada tes awal pra-siklus sebelum diterapkannya metode drill dalam pembelajaran nilai rata-rata siswa 73,7 hanya terdapat 14 siswa yang tuntas dengan nilai di atas KKM dengan presentase ketuntasan 48% (Cukup Baik). Sedangkan terdapat 15 siswa yang tidak tuntas dengan presentase ketidaktuntasan 51%.

Pada siklus I dimana pembelajaran sudah menerapkan metode drill rata-rata siswa meningkat 80,3. Terdapat 21 siswa yang tuntas dengan nilai di atas KKM dengan presentase ketuntasan 72% (Baik), sedangkan siswa yang tidak tuntas menurun menjadi 8 siswa dengan presentase ketidaktuntasan 27%. Dikarenakan presentase ketuntasan belum mencapai standar ketuntasan yaitu 75% peneliti melanjutkan penelitian ke siklus II.

Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat dengan nilai rata-rata siswa 89. Terdapat 26 siswa yang tuntas dengan presentase ketuntasan 89% (Sangat Baik), sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas hanya 3 siswa dengan presentase

ketidak tuntas 11%. Dari data hasil belajar siswa pra-siklus, siklus I dan siklus II mengalami peningkatan di setiap tindakan. Pada siklus II presentase ketuntasan telah mencapai idnikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 75% siswa yang tuntas dan mencapai nilai hasil belajar di atas KKM (75).

Maka penelitian ini di anggap tuntas dan berakhir pada siklus II. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Al Falah Kota Jambi.

Berdasarkan hasil dari penelitian ini memiliki keterkaitan dengan penelitian terdahulu bahwa penerapan metode drill mampu meningkatkan hasil belajar dan juga minat belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

1. Setelah melakukan penelitian tindakan kelas ini terbukti bahwa dengan menerapkan metode drill pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam memahami materi aqiqah dan kurban di kelas IX.3 SMP Islam Al Falah Kota Jambi. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang meningkat dengan signifikan disetiap tindakan siklus. Pada pra siklus kegiatan pembelajaran belum menerapkan metode drill diperoleh hasil post test terdapat hanya 14 dari 29 siswa yang tuntas (48%) "Cukup Baik". Selanjutnya pada siklus I setelah menerapkan metode drill dalam kegiatan pembelajaran diperoleh hasil post test terdapat 21 dari 29 siswa yang tuntas (72%) "Baik". Dilanjutkan pada siklus II diperoleh hasil post test terdapat 26 dari 29 siswa yang tuntas (89%) "Sangat Baik". Hasil post test siswa pada siklus II telah mencapai indikator nilai minimum maka penelitian dianggap berhasil dan selesai pada siklus II.
2. Pada penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode drill dalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dapat meningkatkan proses pembelajaran, dimana siswa sebagai objek pengamatan dan pengamatan dilakukan oleh peneliti selaku guru yang mengajar langsung di kelas. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Pada pra siklus sebelum menerapkan metode drill memperoleh nilai (55%) "Cukup Baik". Selanjutnya pada siklus I memperoleh nilai (63%) "Baik". Dilanjutkan pada siklus II memperoleh nilai (78%) "Baik". Nilai aktivitas siswa pada siklus II sudah mencapai indikator nilai minimum maka dari itu penelitian di anggap berhasil dan selesai pada siklus II.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfha Jambi

## B. Saran

Dengan terbuktinya hasil penelitian tindakan kelas ini, maka semakin meyakinkan bahwa penerapan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti, sehingga peneliti mengajukan beberapa saran diantaranya :

1. Kepada Guru bidang studi pendidikan agama Islam dan budi pekerti diharapkan dapat menerapkan metode drill dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti agar proses pembelajaran lebih bervariasi dan aktif agar hasil belajar siswa meningkat.
2. Kepada peserta didik diharapkan agar lebih giat dan semangat untuk belajar dan mengembangkan potensi yang dimiliki untuk aktif selama proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti.
3. Kepada peneliti yang lain yang sama-sama melakukan penelitian tindakan kelas agar lebih mengembangkan metode pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti, sehingga nantinya hasil yang didapatkan lebih maksimal dan lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduloh . (2022) . *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik* . Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia
- Abidin, Zaenal . (2020) . *Fiqh Ibadah* . Yogyakarta : Deepublish Publisher
- Ahadi, Hari . (2021) . *Fikih Qurban* . Kalimantan Timur : Nasehat Etam
- Amin . (2022) . *164 Model Pembelajaran Kontemporer* . Bekasi : Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi
- Amiruddin . (2023) . *Metode-metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI* . Yogyakarta : Deepublish
- Anas, Muhammad . (2014) . *Mengenal Metode Pembelajaran* . Banten : Muhammad Anas
- Ardiana, Dewa Putu Yudi . (2021) . *Metode Pengajaran Guru* . Medan : Yayasan Kita Menulis
- Bano, Vidriana Oktoviana . (2022) . *Penelitian Tindakan Kelas* . Sukoharjo : Pradina Pustaka
- Dahwadin . (2019) . *Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* . Jawa Tengah : Mangku Bumi Media
- Darmadi . (2017) . *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* . Yogyakarta : Deepublish
- Dinata, Feri Riski . (2018) . *Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam* . Bandung : Nusa Media
- Fadhallah . (2020) . *Wawancara* . Jakarta Timur : UNJ Press
- Hanafi, Halid . (2018) . *Ilmu Pendidikan Islam* . Yogyakarta : Deepublish
- Haryanto . (2020) . *Evaluasi Pembelajaran Konsep dan Manajemen* . Yogyakarta : UNY Press

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

- Haryati, Nik . (2014) . Ilmu Pendidikan Islam . Malang : Gunung Samudera
- Ismail, Muhammad Ilyas . (2020) . *Evaluasi Pembelajaran* . Depok : Rajawali Pers
- Khasanah . (2022) . *Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Shalat Jamak Qashar kelas VII-1 SMPN 4 Cempaga* . IAIN Palangka Raya
- Khasanah, Uswatun . (2020) . *Pengantar Mikroteaching* . Yogyakarta : Deepublish
- Ltifah, Umi . (2022) . *Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia* . Jawa Tengah : Penerbit NEM
- Lufri . (2020) . *Metodologi Pembelajaran : strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran* . Malang : CV IRDH
- Maksum, Muhammad Syukron . (2012) . *Buku Pintar Panduan Lengkap Ibadah Muslimah* . Yogyakarta : Media Pressindo
- Marnawati . (2018) . *Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 6 Bontomatene Kab. Kepulauan Selayar* . Universitas Muhammadiyah Makassar
- Mokodompit, Muliadi . (2023) . *Implementasi Kebijakan Pendidikan Karakter* . Malang : PT. Literasi Nusantara Abadi Grup
- Nata, Abuddin . (2016) . *Ilmu Pendidikan Islam* . Jakarta : Pernada Media
- Nata, Abuddin . (2020) . *Bimbingan Praktikum Ibadah* . Jakarta : Bumi Aksara
- Noor, Syafri Muhammad . (2018) . *Sudah Dewasa Tapi Belum Diaqiqahi ?* . Jakarta : Lentera Islam
- Nurjaman, Asep Rudi . (2020) . *Pendidikan Agama Islam* . Jakarta : Bumi Aksara
- Parnawi, Afi . (2020) . *Penelitian Tindakan Kelas* . Yogyakarta : Deepublish Publisher
- Priyono, Agus Hendro . (2018) . 5(2) . *Penerapan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* . STKIP Nurul Huda Oku Timur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

- Purba, Ramen A. . (2020) . *Teknologi Pendidikan* . Medan : Yayasan Kita Menulis
- Rasyid, Hamdan . (2016) . *Panduan Muslim Sehari-hari Dari Lahir Sampai Mati* . Jakarta Selatan : Wahyu Qolbu
- Ropendi, Ipad . (2020) . *Desain Pendidikan Islam* . Jawa Barat : Edu Publisher
- Rosidin . (2020) . *Modul Fikih Ibadah* . Malang : Edulitera
- Setiawan, Hasrian Rudi . (2023) . *Monograf Metode Role Play* . Medan : Umsu Press
- Siyoto, Sandu . (2015) . *Dasar Metodologi Penelitian* . Sleman : Literasi Media Publishing
- Suharyat, Yayat . (2022) . *Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Islam* . Jawa Tengah : Lakeisha
- Suryadi, Rudi Ahmad . (2018) . *Ilmu Pendidikan Islam* . Yogyakarta : Deepublish
- Sutikno, M. Sobry . (2021) . *Strategi Pembelajaran* . Jawa Barat : Adab
- Tersiana, Andra . (2018) . *Metode Penelitian* . Yogyakarta : Anak Hebat Indonesia
- Wahyuningsih, Endang Sri . (2020) . *Model Pembelajaran Mastery Learning* . Yogyakarta : Deepublish
- Wati, Rahma . (2022) . *Penerapan Metode Drill Pembelajaran Materi Qalqalah Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP Negeri 13 Rejang Lebong* . IAIN Curup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufthn Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufthn Jambi

## LAMPIRAN

### A. Surat Izin Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungal Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjanbi.ac.id

Nomor : B-103 /D.I.1/PP.00.9/ 01 /2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian

Jambi, 05 01 2023

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

**SMP Islam Al-Falah Kota Jambi**

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : Riha Maulida / 201190143  
Semester : VII (TUJUH)  
Jurusan : PAI  
Tahun Akademik : 2022/2023  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Falah Kota Jambi

Waktu yang diberikan mulai dari : 05 Januari 2023 s/d 05 Maret 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Rianita, M.Pd.  
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :  
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)  
Ketua Jurusan / Prodi PAI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

## B. Surat Ket Telah Melakukan Penelitian



Jl. HOS Cokroaminoto SimpangKawat Jambi

Telp. 08117488180

### YAYASAN JAMI' AL FALAH JAMBI SMP ISLAM AL FALAH JAMBI STATUS TERAKREDITASI "A"

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 827/324 SMP-IAF/ KP-2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tukirat, S.Pd.  
NIP : -  
Jabatan : Kepala SMP Islam Al Falah Jambi

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Riha Maulida  
NIM : 201190143  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : PAI

Telah menyelesaikan penelitian untuk pembuatan skripsi dengan judul **"Penerapan Metode Drill dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Falah Kota Jambi"** dari tanggal 05 Januari s.d 05 Maret 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas bantuan dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jambi, 31 Januari 2023

SMP Islam Al Falah Jambi  
Kepala,



Tukirat, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

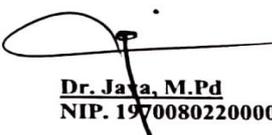
### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Riha Maulida  
 NIM : 201190143  
 Pembimbing I : Dr. Jaya, M.Pd  
 Judul : Penerapan Metode Drill dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Falah Kota Jambi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Kamis, 01 September 2022	ACC Seminar Proposal	
2.	Selasa, 04 Oktober 2022	Perbaikan Setelah Seminar	
3.	Senin, 02 Januari 2023	ACC Izin Riset	
4.	Selasa, 14 Februari 2023	Perbaikan BAB IV, V	
5.	Selasa, 28 Februari 2023	Perbaikan BAB IV	
6.	Senin, 06 Maret 2023	ACC Skripsi	

Jambi, Maret 2023  
Pembimbing I

  
**Dr. Jaya, M.Pd**  
 NIP. 197008022000031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## D. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	2 dari 2

Nama Mahasiswa : Riha Maulida  
NIM : 201190143  
Pembimbing I : Neneng Hasanah, S.Pd., M.Pd  
Judul : Penerapan Metode Drill dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Falah Kota Jambi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Senin, 29 Agustus 2022	ACC Seminar Proposal	
2.	Selasa, 04 Oktober 2022	Perbaikan Setelah Seminar	
3.	Rabu, 21 Desember 2022	Perbaikan BAB III	
4.	Senin, 02 Januari 2023	ACC Izin Riset	
5.	Senin, 13 Februari 2023	Perbaikan BAB IV, V	
6.	Senin, 06 Maret 2023	ACC Skripsi	

Jambi, Maret 2023  
Pembimbing II

  
**Neneng Hasanah, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 197905032014122002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## E. Absensi Siswa

NO	Nama Siswa	PT I	PT II	PT III	PT IV
1	A Majid Malikul Mulki	√	√	√	√
2	Andi Zahrani	√	√	√	√
3	Andra Risky Septian	√	√	√	√
4	Anggina Jogi	√	√	√	√
5	Dinda Putri Anggraini	√	√	√	√
6	Fahira Putri Dipa	√	√	√	√
7	Fajri Alfarizi	√	√	√	√
8	Intan Salfinaz	√	√	√	√
9	Kaysha Aalthafiah Zeta Akmal	√	√	√	√
10	M. Fachri Rasya	√	√	√	√
11	M. Farheza Huzar Kusuma	√	√	√	√
12	M. Hadi Ridhwan	√	√	√	√
13	M. Nadir Bachtiar	√	√	√	√
14	M. Pandu Bayu Wicaksono	√	√	√	√
15	M. Pardhan Hakiki	√	√	√	√
16	Marshellino Fajar Al Fadillah	√	√	√	√
17	M. Apta Bhagawanta Nasir	√	√	√	√
18	M. Hafidh Qisthi	√	√	√	√
19	M. Hafiyyan Abdillah	√	√	√	√
20	Nadya Shifa Utami	√	√	√	√
21	Novri Yanto Dwi Saputra	√	√	√	√
22	Putra Maulana Maghribi	√	√	√	√
23	Ratu Diandra Humairoh	√	√	√	√
24	Ratu Talitha Fairuz Saputra	√	√	√	√
25	Rephan al Rizcky	√	√	√	√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

26	Siti Aisyah Zahra Effendy	√	√	√	√
27	Sultan Zakwan Syarif	√	√	√	√
28	Zazkia Oksi Ramadani	√	√	√	√
29	Zevran Abiyel Barus	√	√	√	√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi

## F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### 1. Siklus I

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

##### Siklus I

Madrasah	: SMP Islam Al-Falah Kota Jambi
Mata pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Tema	: Aqiqah dan Kurban
Kelas	: IX /Genap
Alokasi waktu	: 2 × pertemuan ( 1 pertemuan 3 × 40 menit )

#### A. Kompetensi Inti

- KI – 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.
- KI – 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasan regional.
- KI – 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI – 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan

komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1 Melaksanakan aqiqah dan kurban.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meyakini ajaran ibadah aqiqah dan kurban merupakan perintah agama.</li> <li>Melakukan ibadah kurban dengan ikhlas.</li> </ul>
2.1 Menghayati perilaku empati dan gemar menolong kaum dhu'afa sebagai bentuk implementasi pemahaman makna ibadah aqiqah dan kurban.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berperilaku empati dan gemar menolong kaum shu'afa sebagai bentuk implementasi dari pemahaman makna ibadah aqiqah dan kurban.</li> <li>Berperilaku peduli kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
3.1 Memahami ketentuan aqiqah dan kurban	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendesripsikan pengertian aqiqah secara bahasa dan istilah.</li> <li>Menjelaskan rangkaian pelaksanaan aqiqah.</li> <li>Mendesripsikan pengertian kurban secara bahasa dan istilah.</li> <li>Menyebutkan dalil tentang aqiqah dan kurban.</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan waktu pelaksanaan aqiqah dan kurban.</li> <li>• Menjelaskan ketentuan hewan aqiqah dan kurban.</li> <li>• Menjelaskan tata cara penyembelihan hewan aqiqah dan kurban.</li> <li>• Menjelaskan ketentuan pembagian daging aqiqah dan kurban.</li> <li>• Menjelaskan hikmah aqiqah dan kurban dalam kehidupan.</li> </ul>
<p>4.1 Menjalankan pelaksanaan ibadah aqiqah dan kurban dalam kehidupan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun karya berupa narasi atau vidio tentang pelaksanaan ibadah kurban dan aqiqah di lingkungan sekitar.</li> <li>• Mendemonstrasikan tata cara aqiqah dan kurban.</li> <li>• Membuat diagram berupa perbandingan antara pelaksanaan aqiqah dan kurban.</li> <li>• Memaparkan kisah pelaksanaan ibadah aqiqah dan kurban dari orang-orang terdahulu.</li> <li>• Menghubungkan dari dalil Al-Qur'an dan Hadist tentang</li> </ul>

	aqiqah dan kurban dalam kehidupan.
--	------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Meyakini ajaran ibadah aqiqah dan kurban merupakan perintah agama.
2. Terbiasa menerapkan perilaku empati dan gemar menolong kaum dhu'afa sebagai bentuk dari pemahaman ibadah aqiqah dan kurban.
3. Selalu bersyukur atas apa yang di anugerahkan Allah kepada kita, dan senantiasa mendekatkan diri kepada Allah melalui pelaksanaan ibadah aqiqah dan kurban.
4. Mampu memaparkan pengertian dari aqiqah dan kurban menurut bahasa dan istilah.
5. Mampu menyebutkan dalil Al-Qur'an maupun Hadist tentang aqiqah dan kurban.
6. Mengkaitkan dalil aqiqah dan kurban dan kehidupan.
7. Mampu menjelaskan tentang ketentuan hewan yang di sembelih ketika aqiqah dan kurban.
8. Mampu menjelaskan kapan waktu pelaksanaan aqiqah dan kurban.
9. Menjelaskan pelaksanaan ibadah aqiqah dan kurban.
10. Mampu menjelaskan tata cara penyembelihan hewan aqiqah dan kurban.
11. Menjelaskan pembagian daging hewan aqiqah dan kurban.
12. Mampu membandingkan antara pelaksanaan ibadah aqiqah dan kurban.
13. Memaparkan dan menyimpulkan hikmah dari pelaksanaan ibadah aqiqah dan kurban.
14. Mengimplementasikan pemahaman tentang aqiqah dan kurban dalam kehidupan.

### D. Materi Pembelajaran

Aqiqah dan Kurban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

### E. Sumber Ajar

1. Buku guru Pendidikan Agama Islam Kels IX
2. Al-Qur'an
3. Youtube

### F. Metode Pembelajaran

1. Drill
2. Ceramah
3. Kisah
4. Tanya jawab
5. Diskusi Kelompok

### G. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Laptop
4. Proyektor
5. PPT
6. Vidio pembelajaran
7. Lembar kerja siswa (post-test)

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

*Pertemuan ke – 1*

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk dengan mengucapkan salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan melakukan absensi mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi untuk mengawali pelajaran.</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.</li> <li>5. Memberikan gambaran tentang materi yang akan di pelajari materi Aqiqah.</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi tugas membaca materi sebelum materi tersebut dijelaskan oleh pendidik.</li> <li>2. Guru memberikan soal pre-test mengenai materi yang akan di pelajari yaitu aqiqah dan kurban.</li> <li>3. Pendidik menjelaskan mengenai materi aqiqah (pengertian, hukum, dalil, dan fungsi) dengan menerapkan metode drill.</li> <li>4. Selama pembelajaran berlangsung pendidik membangun interaksi dengan menunjuk siswa dan memberikan pertanyaan seputar materi.</li> <li>5. Pendidik meminta siswa untuk mengulangi penjelasan yang sudah di sampaikan.</li> <li>6. Pendidik memberikan ruang siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mendiskusikannya bersama-sama.</li> </ol>	<p>90 Menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan pada materi yang telah di sampaikan.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari.</li> <li>3. Siswa diberikan tugas latihan di buku paket bagian A &amp; B.</li> <li>4. Pelajaran di akhiri dengan nasihat dari guru, doa dan salam.</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

Pertemuan ke - 2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk dengan mengucapkan salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan melakukan absensi mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.</li> <li>4. Guru Memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari minggu lalu tentang aqiqah.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang kurban.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.</li> </ol>	<p>15 Menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi kurban (pengertian, hukum, dalil, fungsi) menggunakan metode drill.</li> <li>2. Guru menunjuk siswa dan memberikan pertanyaan seputar kurban.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali penjelasan yang sudah di sampaikan.</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang sudah disampaikan.</li> <li>5. Guru menampilkan video pembelajaran berupa suasana ketika melaksanakan aqiqah dan kurban.</li> <li>6. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan meminta siswa untuk membuat tugas menjelaskan</li> </ol>	<p>90 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

<p>materi aqiqah dan kurban dan membuat persamaan dan perbedaan diantara keduanya.</p> <p>7. Guru memberikan soal post-test sebagai bahan evaluasi mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi aqiqah dan kurban menggunakan metode drill.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari secara bersama-sama.</li> <li>2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan latihan bagian C &amp; D di buku paket.</li> <li>3. Pelajaran di akhiri dengan nasihat dari guru, doa dan salam.</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

## I. Penilaian

1. Penilaian afektif, dalam bentuk kehadiran, partisipasi, dan sopan santun.

Rubrik Penilaian afektif (sikap)

No	Nama Siswa	Aspek yang di nilai			Nilai
		1	2	3	

Aspek dan rubrik penilaian :

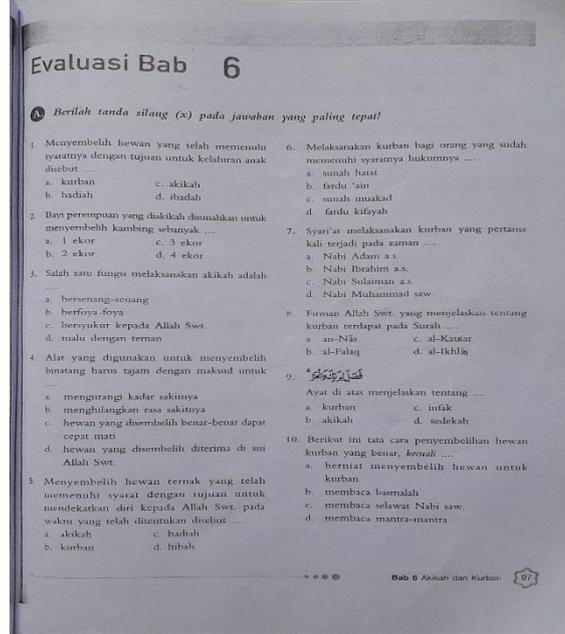
1. Kehadiran atau persensi siswa.
2. Keaktifan dalam pembelajaran, menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, menyangga atau mengemukakan pendapat.
3. Interaksi siswa sopan santun, rasa hormat, saling tolong menolong antara siswa ke guru, atau siswa dengan sesama teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

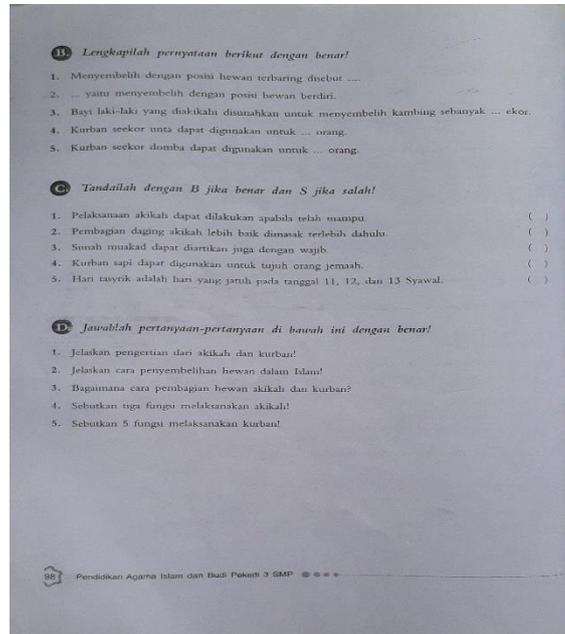
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Penilaian kognitif, dalam bentuk mengerjakan tugas dalam buku paket.

a. Dalam bentuk pilihan ganda



b. Dalam bentuk esai



3. Penilaian psikomotorik, dalam bentuk unjuk kerja siswa.

a. Lporan tertulis individu/kelompok tentang aqiqah dan kurban.

Jambi, Januari 2023

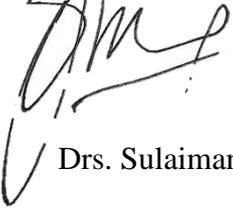
Peneliti



Riha Maulida

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sulaiman

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UINS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

## 2. Siklus II

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### Siklus II

Madrasah	: SMP Islam Al-Falah Kota Jambi
Mata pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Tema	: Aqiqah dan Kurban
Kelas	: IX /Genap
Alokasi waktu	: 2 × pertemuan ( 1 pertemuan 3 × 40 menit )

#### A. Kompetensi Inti

- KI – 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.
- KI – 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasan regional.
- KI – 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI – 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B: Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1 Melaksanakan aqiqah dan kurban.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meyakini ajaran ibadah aqiqah dan kurban merupakan perintah agama.</li> <li>• Melakukan ibadah kurban dengan ikhlas.</li> </ul>
2.1 Menghayati perilaku empati dan gemar menolong kaum dhu'afa sebagai bentuk implementasi pemahaman makna ibadah aqiqah dan kurban.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku empati dan gemar menolong kaum shu'afa sebagai bentuk implementasi dari pemahaman makna ibadah aqiqah dan kurban.</li> <li>• Berperilaku peduli kepada sesama dalam kehdiupan sehari-hari.</li> </ul>
3.1 Memahami ketentuan aqiqah dan kurban.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian aqiqah secara bahasa dan istilah.</li> <li>• Menjelaskan rangkaian pelaksanaan aqiqah.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian kurban secara bahasa dan istilah.</li> <li>• Menyebutkan dalil tentang aqiqah dan kurban.</li> <li>• Menjelaskan waktu pelaksanaan aqiqah dan kurban.</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ketentuan hewan aqiqah dan kurban.</li> <li>• Menjelaskan tata cara penyembelihan hewan aqiqah dan kurban.</li> <li>• Menjelaskan ketentuan pembagian daging aqiqah dan kurban.</li> <li>• Menjelaskan hikmah aqiqah dan kurban dalam kehidupan.</li> </ul>
<p>4.1 Menjalankan pelaksanaan ibadah aqiqah dan kurban dalam kehidupan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun karya berupa narasi atau vidio tentang pelaksanaan ibadah kurban dan aqiqah di lingkungan sekitar.</li> <li>• Mendemonstrasikan tata cara aqiqah dan kurban.</li> <li>• Membuat diagram berupa perbandingan antara pelaksanaan aqiqah dan kurban.</li> <li>• Memaparkan kisah pelaksanaan ibadah aqiqah dan kurban dari orang-orang terdahulu.</li> <li>• Menghubungkan dari dalil Al-Qur'an dan Hadist tentang aqiqah dan kurban dalam kehidupan.</li> </ul>

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Meyakini ajaran ibadah aqiqah dan kurban merupakan perintah agama.
2. Terbiasa menerapkan perilaku empati dan gemar menolong kaum dhu'afa sebagai bentuk dari pemahaman ibadah aqiqah dan kurban.
3. Selalu bersyukur atas apa yang di anugerahkan Allah kepada kita, dan senantiasa mendekatkan diri kepada Allah melalui pelaksanaan ibadah aqiqah dan kurban.
4. Mampu memaparkan pengertian dari aqiqah dan kurban menurut bahasa dan istilah.
5. Mampu menyebutkan dalil Al-Qur'an maupun Hadist tentang aqiqah dan kurban.
6. Mengkaitkan dalil aqiqah dan kurban dan kehidupan.
7. Mampu menjelaskan tentang ketentuan hewan yang di sembelih ketika aqiqah dan kurban.
8. Mampu menjelaskan kapan waktu pelaksanaan aqiqah dan kurban.
9. Menjelaskan pelaksanaan ibadah aqiqah dan kurban.
10. Mampu menjelaskan tata cara penyembelihan hewan aqiqah dan kurban.
11. Menjelaskan pembagian daging hewan aqiqah dan kurban.
12. Mampu membandingkan antara pelaksanaan ibadah aqiqah dan kurban.
13. Memaparkan dan menyimpulkan hikmah dari pelaksanaan ibadah aqiqah dan kurban.
14. Mengimplementasikan pemahaman tentang aqiqah dan kurban dalam kehidupan.

### **D. Materi Pembelajaran**

Aqiqah dan Kurban

### **E. Sumber Ajar**

1. Buku guru Pendidikan Agama Islam Kels IX
2. Al-Qur'an
3. Youtube

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## F. Metode Pembelajaran

1. Drill
2. Ceramah
3. Kisah
4. Tanya jawab
5. Diskusi Kelompok

## G. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Laptop
4. Proyektor
5. PPT
6. Vidio pembelajaran
7. Lembar kerja siswa (pre-test dan post-test)

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan ke – 1

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk dengan mengucapkan salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan melakukan absensi mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi untuk mengawali pelajaran. Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang materi yang akan di pelajari materi Aqiqah dan Kurban.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memulai pembelajaran inti, guru memberikan soal pre-test mengenai materi aqiqah dan kurban.</li> <li>2. Guru memberikan pengulangan mengenai materi aqiqah dan kurban dengan siswa menggunakan metode drill.</li> <li>3. Guru memberikan materi tentang tata cara penyembelihan hewan aqiqah dan kurban.</li> <li>4. Guru menunjuk siswa dan memberikan pertanyaan seputar materi yang di pelajari.</li> <li>5. Guru menampilkan media pembelajaran berupa tayangan vidio tata cara penyembelihan hewan aqiqah dan kurban.</li> <li>6. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan kembali pemahaman mereka setelah melihat vidio yang sudah di paparkan.</li> <li>7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempraktekkan bagaimana tata cara menyembelih hewan.</li> <li>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang disampaikan.</li> <li>9. Siswa di berikan tugas mengerjakan soal bagian C &amp; D di buku paket.</li> </ol>	<p>90 Menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan pada materi yang telah di sampaikan.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari.</li> <li>3. Pelajaran di akhiri dengan nasihat dari guru, doa dan salam.</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

Pertemuan ke - 2

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk dengan mengucapkan salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan melakukan absensi mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.</li> <li>4. Guru Memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari minggu lalu tentang aqiqah dan kurban.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.</li> </ol>	<p>15 Menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok, mendiskusikan tugas diskusi di buku paket dan memaparkan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>2. Guru mengadakan kuis seputar pelajaran aqiqah dan kurban dengan reward yang sudah dipersiapkan.</li> <li>3. Koreksi bersama tugas siswa A,B,C, dan D secara bersama-sama.</li> <li>4. Siswa diberikan tugas post-test siklus ke-dua yang sudah di susun dan di diskusikan.</li> </ol>	<p>90 Menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari secara bersama-sama.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan terhadap materi aqiqah dan kurban.</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

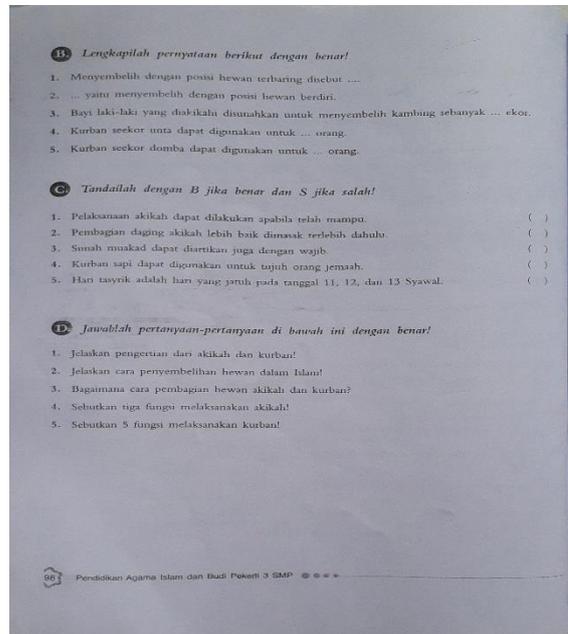
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

b. Dalam bentuk esai



3. Penilaian psikomotorik, dalam bentuk unjuk kerja siswa.

- a. Lporan tertulis individu/kelompok tentang aqiqah dan kurban.

Jambi, Januari 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Drs. Sulaiman

Peneliti

Riha Maulida

## G. Lembar Observasi (LOB)

### 1. LOB Guru

NO	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>Pendahuluan</b>					
	a. Kemampuan guru dalam membuka pembelajaran.					
	b. Kemampuan guru untuk menyapa siswa.					
	c. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.					
	h. Kemampuan guru dalam memberikan motivasi kepada siswa.					
	i. Kemampuan guru dalam memberikan soal pre-test kepada siswa.					
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Kemampuan guru dalam menjelaskan atau menyampaikan materi pembelajaran.					
	b. Kemampuan guru dalam memberikan latihan secara bertahap kepada siswa.					
	c. Kemampuan guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	j. Kemampuan guru dalam memberikan waktu untuk siswa berfikir dan menjawab pertanyaan.					
	k. Kemampuan guru dalam memberikan feedback berupa koreksi atau reward kepada siswa.					
	l. Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran.					
	m. Kemampuan guru dalam menyikapi permasalahan siswa yang memerlukan perhatian khusus.					
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	f. Kemampuan guru dalam mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran secara bersama.					
	g. Kemampuan guru dalam memberikan tugas kepada siswa.					
	h. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

	i. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam.					
<b>Jumlah Skor Hasil</b>						

## 2. LOB Siswa

NO	Aspek yang di amati	Skror penillaian				
		1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b>					
	a. Siswa berdo'a dan menjawab salam dari guru.					
	b. Siswa menyimak guru ketika guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran.					
	c. Siswa mengerjakan soal pre-test yang di berikan oleh guru.					
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	h. Siswa mengikuti pembelajaran dengan serius, menyimak materi yang di sampaikan oleh guru.					
	i. Siswa memahami langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode drill dan melakukan sesuai dengan langkah-langkah yang telah di jelaskan guru.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	j. Siswa mengerjakan latihan-latihan yang diberikan oleh guru.					
	k. Siswa mampu menyelesaikan latihan dengan baik dan tepat waktu.					
	l. Siswa memberikan respon berupa mengajukan pertanyaan.					
	m. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.					
	n. Siswa aktif dan ikut serta dalam mendiskusikan materi pembelajaran dalam sesi tanya jawab antara guru dan siswa.					
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Siswa mampu menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.					
	b. Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru di buku paket dengan serius.					
	c. Siswa mampu mengerjakan soal post-test yang diberikan oleh guru dengan baik.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d. Siswa membaca doa dan menjawab salam dari guru.					
<b>Jumlah Skor Hasil</b>					

## H. Teks Wawancara

### 1. Guru Mata Pelajaran

- a. Sudah berapa lama mengajar dalam bidang materi pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP Islam Al Falah kota Jambi ?
- b. Bagaimana persiapan Bapak sebelum memulai pembelajaran ?
- c. Apa saja sumber ajar yang Bapak gunakan ?
- d. Apa saja media pembelajaran yang biasa Bapak gunakan dalam mengajar ?
- e. Apakah fasilitas yang disediakan di sekolah memadai dan mendukung dalam berjalannya proses pembelajaran ?
- f. Metode pembelajaran apa yang biasa bapak terapkan dalam proses pembelajaran ?
- g. Bagaimana strategi dan pendekatan yang Bapak lakukan terhadap peserta didik ketika proses pembelajaran ?
- h. Bagaimana keaktifan siswa ketika belajar ?
- i. Apakah siswa menyimak setiap materi yang di sampaikan ?
- j. Apakah siswa aktif dengan mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan yang di berikan ?
- k. Apa saja hambatan atau permasalahan yang Bapak alami selama proses pembelajaran ?
- l. Bagaimana Bapak menyikapi hal tersebut, solusi seperti apa yang akan Bapak lakukan ?
- m. Apakah Bapak menerapkan memberikan pre-test sebelum pembelajaran dan post-test setelah pembelajaran kepada siswa ?
- n. Test seperti apa yang Bapak berikan ?
- o. Apakah siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) setelah selesai pembelajaran ?
- p. Bagaimana dengan hasil belajar siswa ?
- q. Apakah sebelumnya Bapak pernah menerapkan metode drill dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

r. Apa pendapat Bapak tentang menerapkan metode pembelajaran drill dalam materi pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti ?

## 2. Siswa kelas IX.3

- a. Apakah kamu menyukai pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti ?
- b. Apakah kamu suka membaca buku atau hal yang berkaitan dengan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti ?
- c. Apakah kamu mengalami kesulitan memahami materi yang di berikan guru ?
- d. Bagaimana pendapatmu tentang metode pembelajaran yang di terapkan guru dalam pembelajaran ?
- e. Apakah kamu memperhatikan guru dengan serius ketika belajar ?
- f. Apakah kamu mengajukan pertanyaan ketika tidak mengerti akan materi yang disampaikan guru ?
- g. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran dengan memberikan latihan secara berulang ?
- h. Pembelajaran seperti apa yang kamu harapkan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti ?

## I. Soal Post Test

### 1. Pra Siklus

Isilah soal di bawah ini dengan memberikan tanda silang (×) pada jawaban yang paling tepat !

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1. Cara mensyukuri nikmat Allah SWT. karna kelahiran seorang anak disebut ...
- a. Aqiqah
  - b. Kurban
  - c. Tasyakuran
  - d. Halal bihalal

2. Jenis hewan apa saja yang disembelih pada pelaksanaan aqiqah ...
- a. Sapi
  - b. Unta
  - c. Kambing
  - d. Kerbau

3. Apa hukum melaksanakan aqiqah ...

- a. Wajib
- b. Makruh
- c. Mubah
- d. Sunnah Muakad

4. Bayi Perempuan di aqiqahkan dengan menyembelih hewan sebanyak ...

- a. 2 ekor kambing
- b. 2 ekor sapi
- c. 1 ekor kambing
- d. 1 ekor sapi

5. Apa fungsi melaksanakan aqiqah ...

- a. Mensyukuri nikmat Allah atas lahirnya seorang anak
- b. Mensyukuri nikmat Allah atas rezeki yang berlimpah
- c. Mensyukuri nikmat Allah atas umur panjang
- d. Mensyukuri nikmat Allah atas kesehatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

6. Menurut bahasa pengertian kurban adalah ...

- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| a. Menyembelih hewan             | c. Hari raya umat Islam  |
| b. Mendekatkan diri kepada Allah | d. Berbagi kepada sesama |

7. Dibawah ini hewan yang diperbolehkan untuk di kurbankan, *kecuali* ...

- |         |           |
|---------|-----------|
| a. Sapi | c. Ayam   |
| b. Unta | d. Kerbau |

8. Hari raya kurban di sebut juga dengan ...

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| a. Idul fitri | c. Idul Mubarak |
| b. Idul adha  | d. Idul Milad   |

9. Hukum melaksanakan ibadah kurban adalah ...

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Haram  | c. Wajib         |
| b. Makruh | d. Sunnah Muakad |

10. Alat yang diperbolehkan untuk menyembelih hewan adalah ...

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| a. Taring yang tajam  | c. Pisau yang tajam |
| b. Gergaji yang tajam | d. Besi yang kuat   |

Kunci Jawban

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. B  |
| 2. C | 7. C  |
| 3. D | 8. A  |
| 4. C | 9. D  |
| 5. A | 10. C |

## 2. Siklus I

Isilah soal di bawah ini dengan memberikan tanda silang (×) pada jawaban yang paling tepat !

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

1. Menurut istilah pengertian aqiqah adalah ...

- a. Menyembelih hewan ternak sebagai tanda syukur membeli rumah baru
- b. Bayi yang lahir dengan selamat
- c. Menyembelih hewan ternak sebagai tanda syukur atas kelahiran seorang anak
- d. Bershodaqoh atas kelahiran seorang anak

2. Hukum melaksanakan aqiqah ...

- a. Sunnah muakad
- b. Sunnah
- c. Haram
- d. Wajib

3. Bayi laki-laki di aqiqahkan dengan menyembelih hewan sebanyak ...

- a. 2 ekor sapi
- b. 1 ekor kambing
- c. 1 ekor sapi
- d. 2 ekor kambing

4. Waktu melaksanakn aqiqah pada hari ke ... setelah hari kelahiran bayi

- a. Hari pertama
- b. Hari ke tiga
- c. Hari ke lima
- d. Hari Ke tujuh

5. Apa hukum melaksanakan ibadah kurban bagi orang yang mampu ...

- a. Fardhu Kifayah
- b. Wajib
- c. Sunnah Muakad
- d. Sunnah

6. Perintah berqurban terdapat dalam firman Allah surah ...

- a. Al-Baqarah
- b. Al-Fatihah
- c. Al-Ikhlas
- d. Al-Kautsar

7. Ibadah qurban mengikuti syari'at dari Nabi ...

- a. Ibrahim a.s
- b. Nabi Muhammad Saw
- c. Nabi Adam a.s
- d. Nabi Isa a.s

8. Apa fungsi melaksanakan ibadah qurban dalam kehidupan ...

- a. Sebagai ajang pameran harta
- b. Bersyukur dan mendekatkan diri kepada Allah SWT
- c. Berfoya-foya
- d. Tuntutan Agama Islam

9. Dibawah ini merupakan hewan yang diperbolehkan untuk kurban, *kecuali* ...

- a. Sapi
- b. Ayam
- c. Kambing
- d. Unta

10. Dibawah ini merupakan alat penyembelihan hewan aqiqah dan kurban yang benar adalah ...

- a. Taring yang tajam
- b. Pisau yang panjang
- c. Kuku yang runcing
- d. Pisau yang tajam

Kunci Jawaban

- 1. C
- 2. A
- 3. D
- 4. D
- 5. B
- 6. C
- 7. A
- 8. B
- 9. B
- 10. D

### 3. Siklus II

Isilah soal di bawah ini dengan memberikan tanda silang (×) pada jawaban yang paling tepat !

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

1. Apa saja yang dilakukan ketika melaksanakan aqiqah ...
  - a. Memotong hewan ternak lalu membagikannya
  - b. Mengundang seluruh kenalan dan merayakannya
  - c. Memotong rambut halus pada tubuh bayi
  - d. Menyembelih hewan ternak, memotong rambut bayi, dan memberikan nama pada bayi
2. Bagaimana penyajian daging hewan ternak yang disembelih ketika aqiqah ...
  - a. Disajikan dengan di masak terlebih dahulu
  - b. Dibagikan sama seperti daging hewan kurban
  - c. Tidak di bagikan kepada siapapun
  - d. Dibagikan setengah di masak dan setengahnya tidak di masak
3. Alat yang digunakan untuk menyembelih hewan harus tajam dengan tujuan agar ...
  - a. Mengurangi kadar sakitnya
  - b. Agar hewan cepat mati
  - c. Agar hewan di terima oleh Allah SWT
  - d. Mempercepat proses penyembelihan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

4. Kapan waktu yang tepat untuk menyembelih hewan kurban ...

- a. Hanya pada hari setelah shalat idul adha
- b. Pada tanggal 9 Dzulhijjah
- c. Pada tanggal 10, 11, 12, 13 Dzulhijjah
- d. Pada hari tasyrik 11, 12, 13 Dzulhijjah

5. Bagaimana ketentuan dalam pembagian daging hewan kurban yang *tidak bernazar* ...

- a. 1/2 untuk yang berkorban dan 1/2 dibagikan kepada fakir miskin
- b. 1/2 di konsumsi sendiri, 1/2 dishodaqohkan kepada fakir miskin, 1/2 di bagikan kepada orang lain
- c. 1/3 dikonsumsi sendiri, 1/3 di shodaqohkan kepada fakir miskin, 1/3 di bagikan kepada orang lain
- d. Seluruhnya di shodaqohkan kepada orang lain

6. Bagaimana bacaan ketika hendak menyembelih hewan aqiqah dan kurban ...

- a. Membaca ta'awuz dan basmalah
- b. Membaca basmalah dan takbir
- c. Membaca basmalah, takbir dan sholawat Nabi
- d. Membaca takbir, tahmid dan tahlil

7. Bagaimana ketentuan minimal usia sapi, kerbau dan kambing yang diperbolehkan untuk di aqiqahkan atau di kurbankan ...

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| a. Berumur satu tahun | c. berumur tiga tahun  |
| b. Berumur dua tahun  | d. berumur empat tahun |

8. Salah satu metode penyembelihan hewan adalah *nahr*, apa pengertian dari *nahr* ...

- a. Menyembelih dengan posisi hewan berdiri
- b. Menyembelih dengan posisi hewan terbaring
- c. Menyembelih menggunakan bantuan alat listrik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

d. Menyembelih menggunakan pisau panjang yang tajam

9. Apa syarat bagi orang yang menyembelih hewan aqiqah dan kurban ...

- a. Non-muslim, sehat, berakal, baligh
- b. Islam, sehat, hilang akal, baligh
- c. Sakit, hilang akal, baligh
- d. Islam, sehat, berakal, baligh

10. Dalil tentang melaksanakan ibadah kurban adalah ...

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a. Al-Hajj ayat 31 | c. Al-Hajj ayat 33 |
| b. Al-Hajj ayat 32 | d. Al-Hajj ayat 34 |

Kunci Jawaban :

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. A | 7. B  |
| 3. A | 8. A  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. C | 10. D |

## Dokumentasi Pra-Siklus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## Siklus I Pertemuan pertama



## Pertemuan kedua



## Siklus II

### Pertemuan pertama



### Pertemuan kedua





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### *Curriculum Vitae*

Nama : Riha Maulida  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Status : Mahasiswa  
 Tempat Tanggal Lahir : Jambi, 08 Juni 2001  
 Alamat : Jln. Kartika Rt. 11 Kel. Pasir Putih Kec. Jambi Selatan Kota Jambi  
 Telp/Hp : 0852-1237-1184  
 E-mail : rihamaulida861@gmail.com

NO	Pendidikan Formal	Alamat	Tahun
1	MI Nurul Hidayah	Jambi	2013
2	MTsN 2	Jambi	2016
3	MAS As'ad	Jambi	2019
4	UIN STS Jambi FTK Prodi PAI	Jambi	-

### Data Orang Tua

Nama Ayah : Efendi  
 Nama Ibu : Sakdiah  
 Alamat : Jln. Kartika Rt. 11 Kel. Pasir Putih Kec. Jambi Selatan Kota Jambi