

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STEAM* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MI AL-MUNAWWARAH
KOTA JAMBI**

SKRIPSI



OLEH :

ULFA YUSRA

NIM. 204190202

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN
THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STEAM* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MI AL-MUNAWWARAH
KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



OLEH :

ULFA YUSRA

NIM. 204190202

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023

NOTA DINAS



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ulfa Yusra
NIM : 204190202
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *STEAM* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 21 Maret 2023
Dosen Pembimbing I

Dra. Umil Muhsinin, M.Pd
NIP.196804051995032002

NOTA DINAS



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ulfa Yusra
NIM : 204190202
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *STEAM* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 16 Maret 2023
Dosen Pembimbing II


Muhammad Jalal, M.Pd
NIP.199106152019082001

HALAMAN PERSETUJUAN

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQOSAH

Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *STEAM* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi" yang disusun oleh Ulfa Yusra NIM 204190202 telah di periksa dan di setuju untuk di munaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqosah.

	<p align="center">PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQOSAH</p>	<p align="center">FTK UIN STS JAMBI</p>
<p align="center">Pembimbing I</p>  <p align="center"><u>Dra. Umi Muhsinin, M.Pd</u> NIP. 196804051995032002</p>	<p align="center">Pembimbing II</p>  <p align="center"><u>Muhaiminah Jalal, M.Pd.I</u> NIP. 199106152019082001</p>	
<p align="center">Mengetahui Ketua Program Studi</p>  <p align="center"><u>Indriani, Pd</u> NIP.197804272009122001</p>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

HALAMAN PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16
Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363


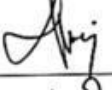
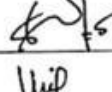

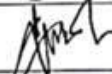
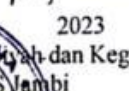
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 173 /D-I/KP.01.2/04/ 2023

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *STEAM* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 11 April 2023
Jam : 13.30^{7/4} selesai
Tempat : Ruang Sidang 01 FTK
Nama : Ulfa Yusra
NIM : 204190202
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *STEAM* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua Sidang Nasyariah Siregar, M.Pd.I		13 April 2023
2.	Sekretaris Sidang Ahmad Sayuti Nainggolan, M.Pd		13 april 2023
3.	Penguji I Fia Alifah Putri, M.Pd		13 April 2023
4.	Penguji II Vioni Saputri, M.Pd		13 April 2023
5.	Pembimbing I Dra. Umil Muhsinin, M.Pd		12 April 2023
6.	Pembimbing II Muhaiminah Jalal, M.Pd		15 April 2023

2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi

Drs. H. Padilah, M.Pd
NIP. 19670711-1992 03 2004

Hak C
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website : www.uinjambi.ac.id

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sukthan Thaha Sifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penelitian skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 24 Maret 2023



ULFA YUSRA

NIM. 204190202

Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai selesai, tak lupa shalawat berangkaikan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta. Bapak Yelmi dan Ibu Nelya Sosanti S.Pd terimakasih tiada terhingga untuk cinta dan kasih sayang, dukungan, motivasi dan selalu memberikan do'a kepada penulis sehingga bisa berada pada titik ini. Selanjutnya terimakasih kepada saudara saudari penulis yakni, Mahfuzah Amini dan Rasyid Mubarak beserta keluarga tercinta yang telah memberikan do'a serta semangat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

MOTTO

إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ (سورة علي عمران الآية : ١٦٠)

Iy yansurkumullāhu fa lā gāliba lakum

Artinya :

“Jika Allah menolong kamu, maka tidak ada yang dapat mengalahkan kamu”.
(Q.S Ali-Imran ayat 160) (Wali, Terjemahan Kemenag RI 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya hingga skripsi ini dapat dirampungkan. Shalawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW, pembawa risalah pencerahan bagi umat manusia. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kolom ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. Su'aidi Asyari, MA., Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M. EI, Prof. Dr. As'ad, M.Pd, Dr. Bahrul Ulum, MA, selaku Warek I, II, III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr. H. Fadlilah, M.Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Prof. Dr. Risnita, M.Pd, Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I dan Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag selaku Wadek I, II, III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I selaku ketua prodi dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I selaku sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Ibu Dra. Umil Muhsinin, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Muhaiminah Jalal, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi dalam mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Suryani, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah Kota Jambi yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data dilapangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

8 Ibu Sutriani. D, S.Ag selaku Guru Kelas V yang telah memberikan banyak informasi guna mempermudah penulis memperoleh data dikelas.

9 Sahabat-sahabat mahasiswa PGMI 2019 yang telah menjadi partner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, 24 Maret 2023

Penulis



Ulfa Yusra

204190202

ABSTRAK

Nama : Ulfa Yusra
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *STEAM* (*Science, technology, engineering, Art and mathematics*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi.

Pada abad 21 pendidikan diharapkan mampu mempunyai sumber daya yang berkarakter, mampu berpikir kritis, mampu menyelesaikan berbagai permasalahan dan mampu berkolaborasi dalam bidang apapun. Namun kenyataannya pencapaian kompetensi pembelajaran Tematik yang kurang optimal. Hal ini disebabkan guru lebih dominan menggunakan model pembelajaran konvensional sehingga siswa merasa bosan jika belajar di kelas. maka model *STEAM* merupakan solusi pembelajaran tematik dirancang dalam rangka meningkatkan hasil belajar yang optimal dan maksimal dengan cara mengangkat pengalaman anak didik yang mempunyai jaringan dari berbagai aspek kehidupan dan pengetahuannya. Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Tujuan dari penelitian ini adalah agar terjadinya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *STEAM*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan yaitu siklus I hasil belajar ranah afektif mengalami peningkatan dari siklus I dengan nilai rata-rata 76,5% dan siklus II 90%. Ranah kognitif siklus I dengan nilai rata-rata 73,91% dan siklus II 88,91%. Untuk ketuntasan klasikal juga mengalami peningkatan dari 32,56% pada siklus I menjadi 88,91% pada siklus II setelah diterapkan model pembelajaran *STEAM* pada mata pelajaran Tematik dan dinyatakan tuntas secara klasikal dengan kategori baik sekali. Ranah psikomotorik terjadi peningkatan dari siklus I yaitu 71,5% dan siklus II 91,5% terjadi 32,6% peningkatan dari siklus I ke siklus II. Serta terjadinya peningkatan pada aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 76,47% dan pada siklus II 83,33% Aktivitas siswa mengalami peningkatan sebesar 65,52%. Pada siklus I persentase yang diperoleh sebesar 78,84% dan pada siklus II persentase yang diperoleh sebesar 92,30%.

Kata Kunci : *STEAM*, Pembelajaran Tematik, Hasil Belajar

ABSTRACT

Name : Ulfa Yusra

Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education

Title : *Application of the STEAM Learning Model (Science, technology, engineering, Art and mathematics) to Improve Learning Outcomes of Class V MI Al-Munawwarah, Jambi City.*

In the 21st century, education is expected to be able to have human resources with character, be able to think critically, be able to solve various problems and be able to collaborate in any field. However, in reality the thematic protective charge protection is less than optimal. This is because the teacher is more dominant in using conventional learning models so that students feel bored when studying in class. then the STEAM model is a thematic learning solution designed in order to improve optimal and maximum learning outcomes by elevating the experiences of students who have networks from various aspects of their lives and knowledge. This research is a type of Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and Mc Taggart models. The aim of this research is to increase student learning outcomes through the application of the STEAM learning model. The results showed that there was an increase, namely the first cycle of learning outcomes in the affective domain experienced an increase from the first cycle with an average value of 76.5% and 90% for the second cycle. The cognitive domain of cycle I with an average value of 73.91% and cycle II 88.91%. For classical completeness, it also increased from 32.56% in cycle I to 88.91% in cycle II after the STEAM learning model was applied to Thematic subjects and was declared classically completed with very good category. In the psychomotor domain, there was an increase from cycle I, namely 71.5% and cycle II, 91.5%, a 32.6% increase from cycle I to cycle II. As well as an increase in the activity of teachers and students experienced an increase in the first cycle of 76.47% and 83.33% in the second cycle. Student activity increased by 65.52%. In cycle I the proportion obtained was 78.84% and in cycle II the proportion obtained was 92.30%.

Keywords : STEAM, Thematic Learning, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	vix
DAFTAR ISI	ixiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR RUMUS	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Model Pembelajaran <i>STEAM</i>	7
B. Hasil Belajar.....	12
C. Tematik	14
D. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik	16
E. Penelitian Relevan.....	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaah Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaah Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

F. Kerangka Berpikir.....	19
G. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Setting dan Subjek dan Objek Penelitian	23
C. Prosedur Umum Penelitian	23
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	25
E. Instrumen Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data.....	27
G. Indikator Keberhasilan	32
H. Jadwal Penelitian.....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Gambaran Umum Penelitian	34
B. Keadaan Guru dan Siswa	37
C. Temuan Penelitian.....	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian	44
BAB V PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran-saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Dalam Pendekatan Pembelajaran <i>STEAM</i>	11
Tabel 3.1	Klasifikasi Nilai	28
Tabel 3.2	Klasifikasi Nilai	29
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Tanggapan Siswa	30
Tabel 3.4	Klasifikasi Nilai	32
Tabel 4.1	Data Umum Madrasah	34
Tabel 4.2	Data Guru di MI Al-Munawarah Kota Jambi	37
Tabel 4.3	Data jumlah siswa di MI Al Munawwarah Kota Jambi.....	40
Tabel 4.4	Sarana dan Prasarana yang dimiliki Madrasah	41
Tabel 4.5	Daftar nilai pra siklus.....	44
Tabel 4.6	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas V.....	46
Tabel 4.7	Data Pengamatan Aktivitas Guru Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>STEAM</i>	54
Tabel 4.8	Data Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>STEAM</i>	57
Tabel 4.9	Hasil Penilaian Sikap KI 1 (Spiritual)	60
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Sikap KI 2 (Sosial)	62
Tabel 4.11	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	64
Tabel 4.12	Hasil Penilaian Keterampilan siswa (Psikomotorik)	66
Tabel 4.13	Data Pengamatan Aktivitas Guru Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>STEAM</i>	76
Tabel 4.14	Data Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Model <i>STEAM</i>	79
Tabel 4.15	Hasil Penilaian Sikap KI 1 (Spiritual)	82
Tabel 4.16	Hasil Penilaian Sikap KI 2 (Sosial)	84
Tabel 4.17	Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	86
Tabel 4.18	Hasil Penilaian Keterampilan Siswa (Psikomotorik).....	88
Tabel 4.19	Respon Siswa Terhadap Penerapan Model <i>STEAM</i>	90
Tabel 4.20	Indikator Ketercapaian Penelitian.....	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka berpikir.....	20
Gambar 3.1	Model PTK <i>Kemmis & Mc taggart</i>	20
Gambar 4.1	Struktur Organisasi Madrasah	35
Gambar 4.2	Diagram Aktivitas Guru Siklus I dan II	93
Gambar 4.3	Diagram Aktivitas Guru Siklus I dan II	95
Gambar 4.4	Diagram Respon Siswa	97
Gambar 4.5	Diagram Hasil Belajar Siswa	98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RUMUS

Rumus 3.1	Aktivitas guru	28
Rumus 3.2	Aktivitas Siswa	29
Rumus 3.3	Analisis Data Hasil Respon	30
Rumus 3.4	Analisis Hasil Belajar	31
Rumus 3.5	Ketuntasan Belajar Secara Klasikal	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Tematik	107
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	114
Lampiran 3	Instrumen Penilaian Afektif, Kognitif, Psikomotorik Siswa	153
Lampiran 4	Lembar Kerja Peserta Didik	165
Lampiran 5	Lembar Wawancara Guru	183
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	185
Lampiran 7	Lembar Angket Respon Siswa	200
Lampiran 8	Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	206
Lampiran 9	Nilai Pre Test	214
Lampiran 10	Berkas Surat	214
Lampiran 11	Dokumentasi Foto	217

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam pengetahuan dirinya, yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan, serta karakteristik pribadinya ke arah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya. Pendidikan bukan sekedar memberikan pengetahuan, nilai-nilai atau melatih keterampilan. Pendidikan berfungsi mengembangkan apa yang secara potensial dan aktual telah dimiliki oleh peserta didik, sebab peserta didik bukanlah gelas kosong yang harus diisi dari luar. Pada abad 21 pendidikan diharapkan mampu mempunyai sumber daya yang berkarakter, mampu berpikir kritis, mampu menyelesaikan berbagai permasalahan dan mampu berkolaborasi dalam bidang apapun. (Ketut, 2009:10).

Pembelajaran merupakan bentuk singkat dari kata belajar dan mengajar. Kegiatan belajar lebih cenderung pada aktivitas yang dilakukan oleh siswa, sementara mengajar cenderung pada aktivitas yang dilakukan oleh guru kepada siswa agar terjadinya suatu kegiatan belajar mengajar atau proses pembelajaran. Namun, pembelajaran juga dapat diartikan bagaimana cara seorang pendidik mengajar agar peserta didik mau belajar (Abdul, 2019:82).

Maxim mengungkapkan bahwa setiap anak pasti memiliki kreativitas tidak ada yang tidak memilikinya sama sekali, namun pada anak tertentu ada yang dapat menampilkan kreativitasnya lebih tinggi dari anak yang lain. Oleh karena itu, seorang guru tidak perlu khawatir karena setiap anak pasti semuanya kreatif, tinggal bagaimana lingkungannya yang dapat merangsang adanya kreativitas pada anak. Begitu pula dengan agama Islam yang sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengapresiasi bahwa kreativitas seseorang (anak) sangat perlu diberikan stimulus agar dapat berkembang secara optimal. (Sutipyo Ru'iyah, 2014:216)

Dimana dijelaskan dalam sabda Rasulullah SAW :

يُنصِرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ أَوْ يُهَوِّدَانِهِ فَأَبَوَاهُ الْفِطْرَةَ، عَلَىٰ يُؤَلَّدُ مَوْلُودٍ كُلُّ

Artinya: “Setiap anak dilahirkan dalam kondisi fitrah, dan kedua orangtuanya lah yang mengembangkan kreativitas anak tersebut (dengan memilih Yahudi, Nasrani dan Islam)”. (Q.S Ar-Rum ayat 30) (Wali, *Terjemahan Kemenag RI 2014*).

Berdasarkan hadist diatas dijelaskan bahwa orang-orang yang berada dilingkungan anak terutama kedua orang tua, guru, sangat menentukan perkembangan potensi-potensi kreativitasnya. Berdasarkan teori Bloom menyatakan bahwa kreativitas merupakan suatu kemampuan yang paling tinggi dalam aspek perkembangan kognitif.

Kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dalam mewujudkan tujuan yang ingin dicapai diperlukan dukungan, strategi dan metode pengajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat dapat belajar secara efektif dan efisien mengenai pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langka untuk memiliki strategi itu adalah harus menguasai teknik-teknik penyajiannya salah satunya dengan menggunakan metode yang relevan (Made, 2014 :170).

Permasalahan yang sering terjadi saat ini adalah guru belum menggunakan model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar (Wibawa, 2019:10). Guru lebih dominan menggunakan model pembelajaran konvensional sehingga siswa merasa bosan jika belajar di kelas. Hal ini akan berpengaruh pada pencapaian kompetensi pembelajaran yang kurang optimal. Sedangkan pembelajaran tematik yang disebut dengan pembelajaran terpadu sebagai terjemahan dari *integrated teaching and learning*. Bahkan ada juga yang menyebutnya dengan *integrated curriculum*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



approach (pendekatan kurikulum terpadu), atau *a coherent curriculum approach* (pendekatan kurikulum yang koheren). Merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa secara individual maupun kelompok aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan autentik. Secara sederhana apa yang dimaksudkan dengan pembelajaran tematik adalah kegiatan siswa bagaimana seorang siswa secara individual atau secara kelompok dapat menemukan keilmuan yang holistik.

Pembelajaran terpadu/tematik menawarkan model-model pembelajaran yang menjadikan aktivitas pembelajaran itu relevan dan penuh makna bagi siswa, baik aktivitas formal maupun informal, meliputi pembelajaran inquiry secara aktif sampai dengan penyerapan pengetahuan dan fakta secara pasif, dengan memberdayakan pengetahuan dan pengalaman siswa untuk membantunya mengerti dan memahami dunia kehidupannya. Definisi yang lebih operasional, bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang diawali dengan suatu pokok bahasan atau tema tertentu yang dikaitkan dengan pokok bahasan lain, konsep tertentu dikaitkan dengan konsep lain, yang dilakukan secara spontan atau direncanakan, baik dalam satu bidang studi atau lebih, dan dengan beragam pengalaman belajar siswa, maka pembelajaran menjadi lebih bermakna. (Hadi Subroto 2000: 9).

Berdasarkan fakta yang ada, maka perlu adanya upaya yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta penguasaan konsep peserta didik yang dapat mengintegrasikan teknologi dan mengasah kreativitas serta kolaborasi peserta didik agar kelak bertahan dalam menghadapi perubahan zaman. Dengan begitu model pembelajaran *STEAM* adalah model pembelajaran yang diharapkan mampu mengatasi permasalahan tersebut.

Pendekatan yang tepat diterapkan dalam meningkatkan kemampuan literasi sains yaitu pendekatan *STEAM* (*Science, technology, engineering, Art and mathematics*). Dengan menggunakan pendekatan *STEAM* proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran akan lebih variatif dan inovatif sehingga dapat mempelajari berbagai konsep akademik yang disandingkan dengan dunia nyata. Pembelajaran *STEAM* dapat membantu siswa memperoleh pengetahuan yang lengkap, lebih terampil dalam menangani masalah kehidupan yang nyata dan mengembangkan pemikiran kritis siswa. *STEAM* merupakan sebuah pendekatan yang efektif dalam menerapkan pembelajaran Tematik Integratif karena menggabungkan empat bidang pokok dalam pendidikan yaitu ilmu pengetahuan, teknologi, teknik, dan matematika..

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi, kemudian diangkat dalam suatu penelitian dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STEAM* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MI AL-MUNAWWARAH KOTA JAMBI”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *STEAM* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi?
2. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *STEAM* dapat meningkatkan hasil belajar tematik siswa di MI Al-Munawwarah Kota Jambi?

C. Batasan Masalah

Keterbatasan penulis dalam mengkaji permasalahan diatas, maka penelitian ini dibatasi pada permasalahan-permasalahan sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran STEAM dapat meningkatkan hasil pembelajaran tematik tema 6 (panas dan perpindahannya) sub tema 1 (suhu dan kalor).
2. Penelitian ini menerapkan model pembelajaran *STEAM* pada pembelajaran Tematik siswa kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

a) Tujuan Penelitian

Dari beberapa masalah yang telah dikemukakan di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

- 1) Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *STEAM* dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tematik.
- 2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *STEAM* pada pembelajaran tematik.

b) Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi, gambaran, menambah wawasan dan pengalaman dalam melaksanakan berbagai model-model pembelajaran yang lebih efektif dalam pembelajaran. Sehingga dengan model yang diterapkan tersebut siswa dapat menggunakan keaktifannya dalam proses pembelajaran.
- 2) Bagi siswa siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan meningkatkan kreatifitas belajar siswa. Menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran *STEAM*.
- 3) Bagi sekolah penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah untuk meningkatkan dan melaksanakan model-model pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

meningkatkan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran *STEAM* di MI-AI Munawwarah Kota Jambi.

- 4) Bagi penulis sebagai panduan dan bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian tindakan kelas sehingga memperoleh hasil belajar yang lebih baik dan sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar strata 1 (S1) pada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN STS Jambi.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran *STEAM*

1. Pengertian Model Pembelajaran *STEAM*

Pembelajaran *STEAM* adalah model pembelajaran yang menggabungkan lima disiplin ilmu, yakni sains (*science*), teknologi (*technology*), teknik (*engineering*), seni (*art*), dan matematika (*mathematics*). Model pembelajaran *STEAM* ini diinisiasi oleh *Rhode Island School of Design* dengan menambahkan *art* ke dalam kerangka *STEM*. Jadi, bisa dikatakan bahwa pengembangan pembelajaran *STEAM* ini merupakan integrasi antara pembelajaran *STEM* (*Sciences, Technology, Engineering, dan Mathematics*) dengan seni (*Art*). Menurut Yakman, pembelajaran dengan pendekatan *STEAM* merupakan pembelajaran kontekstual, dimana siswa akan diajak memahami fenomena-fenomena yang terjadi yang dekat dengan dirinya *STEAM* terintegrasi untuk dapat mendorong kreativitas. (Amir, 2019:19)

Berdasarkan definisi dari para ahli diatas, dapat penulis simpulkan bahwa *STEAM* merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan dua atau lebih komponen *STEAM* agar siswa dapat memahami fenomena-fenomena disekitar dengan berfikir secara kritis dan kreatif. Dengan menggunakan pendekatan *STEAM* siswa akan merasa lebih tahu, ingin belajar dan memahami apa yang sedang terjadi, penyebab-penyebabnya, dan dampak yang ditimbulkan serta berusaha untuk mengatasinya. Hal ini terjadi karena siswa dapat langsung mengaitkan, menghubungkan dan bahkan bisa mencari solusi pada permasalahan yang muncul. Pendekatan *STEAM* menjadikan siswa merasa terlibat ambil bagian dalam pembelajaran yang terjadi dan akan mencari solusi dari setiap

permasalahan yang muncul. Pendekatan *STEAM* mendorong siswa untuk mengeksplorasi semua kemampuan yang dimilikinya dengan cara masing-masing.

STEAM juga akan memunculkan karya yang berbeda dan tidak terduga dari setiap individu atau kelompoknya. Selain itu, kolaborasi, kerjasama, dan komunikasi akan muncul dalam proses pembelajaran karena pendekatan ini dilakukan secara berkelompok. Pengelompokan siswa dalam *STEAM* menuntut tanggung jawab secara personal maupun interpersonal terhadap pembelajaran yang terjadi, proses ini akan membangun pemahaman siswa terhadap materi yang sedang dipelajari. Secara kreatif siswa akan menciptakan strategi secara mandiri untuk proses belajarnya. Pendekatan *STEAM* ini mengarahkan siswa untuk memiliki keterampilan memecahkan masalah, berpikir kritis, dan kolaborasi.

Komponen *STEAM* terdiri dari :

- 1) Science yakni segala sesuatu yang berasal dari alam
- 2) Technology merupakan segala sesuatu yang dibuat oleh manusia
- 3) Engineering yakni mesin yang digunakan untuk mengembangkan sebuah desain
- 4) Art berkomunikasi dengan sebuah tradisi
- 5) Mathematic berkaitan dengan konsep-konsep dalam matematika.

Pendekatan *STEAM* mengupayakan siswa untuk membangun pemahamannya sendiri dari proses pembelajaran dengan mengintegrasikan beberapa bidang studi dalam kehidupan nyata. *STEAM* juga mengeksplorasi kemampuan siswa dengan menggunakan teknologi yang terkait, yang dapat dipilih oleh siswa atau digemari dan dikomunikasikan dengan cara yang menarik seperti seni. Pemahaman pada pembelajaran dengan *STEAM* juga dapat diperoleh siswa melalui kerja kelompok dengan inkuiri. Dalam hal ini, siswa mencari dan menemukan konsep yang sedang dipelajari secara mandiri, baik secara individu maupun kelompok. (Wina Sanjaya, 2008:127)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



2. Karakteristik Model Pembelajaran *STEAM*

Karakteristik pembelajaran *STEAM* diidentifikasi untuk membimbing pendidik menerapkan pembelajaran *STEAM* di sekolah adalah sebagai berikut

:

- a. Meningkatkan kepekaan siswa terhadap masalah dunia nyata.
- b. Melibatkan siswa dalam kerja tim.
- c. Melibatkan siswa dalam penyelidikan
- d. Melibatkan siswa untuk memberikan berbagai jawaban atau solusi dengan justifikasi.
- e. Melibatkan siswa menerapkan keterampilan proses desain.
- f. Memberi siswa kesempatan untuk memperbaiki jawaban atau produk mereka. (Zubaidah, 2019).

3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *STEAM*

Pendekatan *STEAM* juga memiliki kelebihan, yaitu:

- 1) Menumbuhkan pemahaman tentang hubungan antara prinsip, konsep, dan keahlian suatu disiplin ilmu tertentu,
- 2) Membangkitkan rasa ingin tahu siswa dan mengaktifkan imajinasi kreatif dan berpikir kritis,
- 3) Membantu siswa untuk memahami dan bereksperimen dengan proses ilmiah,
- 4) Mendorong kolaborasi pemecahan masalah dan saling ketergantungan dalam kerja kelompok, Membangun pengetahuan aktif dan ingatan melalui pembelajaran mandiri,
- 5) Mengembangkan hubungan antara berpikir, bertindak dan belajar,
- 6) Mengembangkan kemampuan siswa untuk menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya.

Adapun kekurangan dalam penerapan model pembelajaran *STEAM* adalah sebagai berikut:

- 1) Membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan masalah,

- 2) Siswa yang lemah dalam eksperimen dan pengumpulan informasi akan mengalami kesulitan,
- 3) Ada kemungkinan peserta didik yang kurang aktif dalam kerja kelompok,
- 4) Jika topik setiap kelompok berbeda, siswa mungkin tidak dapat memahami topik secara keseluruhan. (Sumaya et al., 2021:29)

4. Langkah-langkah Model Pembelajaran STEAM

Adapun langkah-langkah dalam pendekatan pembelajaran STEM adalah sebagai berikut :

- a. Langkah pengamatan (Observe) Peserta didik dimotivasi untuk melakukan pengamatan terhadap berbagai fenomena/isu yang terdapat di dalam lingkungan kehidupan sehari-hari yang memiliki keterkaitan dengan konsep sains dalam pembelajaran yang sedang dibahas
- b. Langkah ide baru (New Idea) Peserta didik mengamati dan mencari informasi tambahan mengenai berbagai fenomena atau isu yang berhubungan dengan topik sains yang dibahas, setelah itu peserta didik memikirkan ide baru dari informasi yang ada. Pada langkah ini peserta didik memerlukan kemahiran dan menganalisis dan berfikir kritis.
- c. Langkah inovasi (Innovation) Peserta didik diminta untuk menguraikan hal-hal apa saja yang harus dilakukan agar ide yang telah dihasilkan pada langkah ide baru sebelumnya dapat diaplikasikan.
- d. Langkah kreasi (Creativity) Langkah ini adalah pelaksanaan semua saran dan pendapat hasil diskusi mengenai ide yang dapat diaplikasikan.
- e. Langkah nilai (Society) Langkah terakhir yang harus dimiliki oleh peserta didik dari ide yang dihasilkan peserta didik berupa sebuah nilai yang dapat bermanfaat bagi kehidupan sosial. (Syukri dkk, 2013: 109)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tabel 2.1 Langkah-Langkah Dalam Pendekatan Pembelajaran STEAM

Tahap	Peran guru	Peran siswa
Langkah pengamatan (Observe)	Guru menyajikan kejadian kejadian atau fenomena yang memungkinkan siswa menemukan masalah yang menimbulkan rasa ingin tahu dan untuk memperoleh pengetahuan siswa sebelumnya. (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) salah satu topic atau mata pelajaran yang diangkat.	Siswa memperhatikan untuk melakukan pengamatan terhadap berbagai fenomena/isu yang terdapat di dalam lingkungan kehidupan sehari-hari yang memiliki keterkaitan dengan konsep. contohnya sains atau dalam pembelajaran yang sedang dibahas.
Langkah ide baru (New idea)	Guru mengizinkan siswa untuk mencari informasi terkait dengan materi yang diajarkan atau guru bisa menyiapkan informasi berupa video terkait dengan materi. (Technology)	Peserta didik mengamati dan mencari informasi tambahan mengenai berbagai fenomena atau isu yang berhubungan dengan topic atau materi sains yang dibahas. Siswa memperhatikan informasi yang disajikan oleh guru
Langkah inovasi (Innovation)	Siswa diminta untuk menguraikan hal-hal apa saja yang harus dilakukan terhadap ide rancangannya.	Siswa menguraikan hal-hal apa saja yang dilakukan terhadap ide rancangannya.
Langkah kreasi (Creativity)	Guru mengintrusikan siswa untuk membuat rancangan ide yang sudah dibuat dan mengkreasikan produk rancangannya. Siswa juga di minta untuk menghitung atau mengukur bahan bahan rancangannya. (Engineering, Art, Mathematics) selama siswa bekerja, guru membimbing dan memfasilitasi.	Siswa mulai merancang produk berdasarkan ide yang dihasilkan.
Langkah nilai (Society)	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan dan membuktikan rancangannya kepada siswa lain	Setelah siswa selesai membuat ide rancangannya berupa produk, siswa memperlihatkan rancangan produknya kepada siswa-siswa liannya. Dan ide yang di hasilkan siswa berupa sebuah nilai dapat bermanfaat kehidupan social

Sumber : (Syukri dkk, 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang menetap Kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran dan tujuan instruksional. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar bagi anak.

Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi. Evaluasi merupakan proses penggunaan informasi untuk membuat pertimbangan seberapa efektif suatu program telah memenuhi kebutuhan siswa. Selain itu, dengan dilakukannya evaluasi atau penilaian ini dapat dijadikan feedback atau tindak lanjut, atau cara untuk mengukur tingkat penguasaan siswa. Kemajuan prestasi belajar siswa tidak saja diukur dari tingkat penguasaan ilmu pengetahuan, tetapi juga sikap dan keterampilan. Dengan demikian, penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada siswa. (Joni, 2014:5)

Belajar merupakan hal yang kompleks. Kompleksitas belajar tersebut dapat dipandang dari dua subjek, yaitu dari dan dari guru. Dari segi siswa, belajar dialami sebagai suatu proses. Siswa mengalami proses mental dalam menghadapi bahan belajar. bahan belajar tersebut berupa keadaan alam, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, dan bahan yang telah terhimpun dalam buku-buku pelajaran. Dari segi guru, proses belajar tersebut tampak sebagai perilaku belajar tentang sesuatu hal. Belajar merupakan proses internal yang kompleks. Yang terlibat dalam proses internal tersebut adalah seluruh mental yang meliputi ranah-ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Proses belajar yang mengaktualkan ranah-ranah tersebut tertuju pada bahan belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

tertentu. Sebagai ilustrasi siswa kelas tiga SMP menggunakan ranah kognitif sebagai tingat aplikasi dalam memecahkan soal matematika. Hal itu terwujud dalam penggunaan rumus kuadrat. Pada saat lain, siswa tersebut menggunakan ranah afektif tingkat penilaian dalam apresiasi kesusastraan. (Dimiyati & Musjiono, 2010:17-18)

Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Gurulah yang menciptakannya guna membelajarkan anak didik. Guru yang mengajar dan anak didik yang belajar. panduan dari kedua unsur manusiawi ini lahirlah interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan sebagai mediumnya. Di sana semua komponen pengajaran diperankan secara optimal guna mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan sebelum pengajaran dilaksanakan. (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain 2010:37)

Untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil, setiap guru memiliki pandangan masing-masing sejalan dengan filsafatnya. Namun, untuk menyamakan persepsi sebaiknya kita berpedoman pada kurikulum yang berlaku saat ini yang telah disempurnakan, antara lain bahwa “suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila tujuan instruksional khusus (TIK)-nya dapat tercapai”. Untuk mengetahui tercapainya tindakan TIK, guru perlu mengadakan tes formatif setiap selesai suatu menyajikan suatu bahasan kepada siswa. Penilaian formatif ini untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai tujuan instruksional khusus (TIK) yang ingin dicapai. Fungsi penilaian ini adalah untuk memberikan umpan balik kepada guru dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar dan melaksanakan program remedial bagi siswa yang belum berhasil. (Zain Aswan dan Bahri saiful, 2010:105)



2. Indikator Hasil Belajar

Menurut Moore (dalam Ricardo & Meilani, 2017) indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu:

1. Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.
2. Ranah efektif, meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
3. Ranah psikomotorik, meliputi fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement.

Adapun indikator hasil belajar menurut Straus, Tetroe, & Graham (dalam Ricardo & Meilani, 2017:19) adalah:

1. Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
2. Ranah efektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.
3. Ranah psikomotorik, keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.

Berdasarkan indikator hasil belajar dapat disimpulkan yaitu mempunyai tiga ranah, 1. Kognitif, 2. Efektif, 3. Psikomotorik. (Fauhah & Rosy, 2020:367)

Tematik

1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model dalam pembelajaran terpadu (integrated instruction) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan autentik. Pembelajaran terpadu berorientasi pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

praktik pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan siswa. Pendekatan ini berangkat dari teori pembelajaran yang menolak proses latihan/hafalan (drill) sebagai dasar pembentukan dan dasar pembentukan pengetahuan dan struktur intelektual anak. Pendekatan pembelajaran terpadu lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu. (Maulana Arafat Lubis & Nashran Azizan, 2020:27)

Model pembelajaran tematik adalah model pembelajaran terpadu yang pendekatan tematik yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengetahuan bermakna pada siswa. Dikatakan bermakna karna dalam pembelajaran tematik, siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya. Fokus penelitian dalam pembelajaran tematik terletak pada proses yang ditempu siswa saat berusaha memahami isi pembelajaran sejala dengan bentuk-bentuk keterampilan yang harus dikembangkannya. (Rusman, 2010: 254)

2. Karakteristik Model Pembelajaran Tematik

Sebagai suatu model pembelajaran di sekolah dasar, pembelajaran tematik memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut:

- a. Berpusat pada siswa Pembelajaran tematik berpusat pada siswa (student center).hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar, sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator, yaitu memberikan kemudahan-kemudahan pada siswa untuk melakukan aktifitas belajar.
- b. Memberikan pengalaman langsung Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung pada siswa (direct experiences). Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkret) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas Dalam pembelajaran tematik pemisahan antara mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Fokus pembelajaran diarahkan pada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.
- d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran Pembelajaran tematik menyajikan berbagai konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam satu proses pembelajaran. Dengan demikian, siswa dapat memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Bersifat fleksibel Pembelajaran tematik bersifat luwes (fleksibel) dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan mengaitkan dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.
- f. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa Siswa diberi kesempatan untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya.
- g. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan. (Rusman, 2010: 258)

D. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik terpadu memiliki kelebihan yaitu sebagai berikut :

- a. Kelebihan
 1. Pengalaman dan kegiatan belajar peserta didik akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan anak.
 2. Kegiatan yang dipilih dapat disesuaikan dengan minat dan kebutuhan peserta didik.
 3. Seluruh kegiatan belajar lebih bermakna bagi peserta didik sehingga hasil belajar akan dapat bertahan lebih lama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
 J A M B I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Pembelajaran terpadu menyajikan kegiatan yang bersifat pragmatis, dengan permasalahan yang sering ditemui dalam kehidupan atau lingkungan nyata peserta didik.
5. Pembelajaran terpadu menyajikan kegiatan yang bersifat pragmatis. Dengan permasalahan yang sering ditemui dalam kehidupan atau lingkungan rill peserta didik.
6. Jika pembelajaran terpadu dirancang bersama dengan meningkatkan kerja sama antar guru bidang kajian terkait guru dengan peserta didik, pesrta didik dengan peserta didik lainnya, peserta didik atau guru dengan narasumber sehingga belajar lebih menyenangkan. Belajar dalam situasi nyata dan dalam konteks yang lebih bermakna.

b. Kelemahan

Pembelajaran terpadu memiliki keterbatasan terutama dalam pelaksanaannya, yaitu pada perancangan dan pelaksanaan evaluasinya yang lebih banyak menuntut guru untuk mengevaluasi proses, dan tidak hanya evaluasi dampak pembelajaran langsung saja.

E. Penelitian Relevan

1. (Nasrah et al., 2019) Judul: Efektivitas Model Pembelajaran STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) dalam Pembelajaran IPA Konsep Sumber Energi Pada Siswa kelas IV SD Pertiwi Makassar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kriteria keefektifan dengan melihat ketiga indikator keefektifan, yakni hasil belajar, aktivitas siswa, dan respons siswa menunjukkan bahwa penerapan model STEAM efektif diterapkan dalam pembelajaran IPA konsep sumber energi pada siswa kelas IV Marendeng Marampa SD Pertiwi Makassar. Penelitian terdahulu membahas efektivitas dan peneliti juga membahas hasil belajar, Tetapi tidak membahas Tema 5 Subtema 2 dan lokasi penelitian berbeda.
2. (Beatrica aulia rahmawati., 2020) Judul : “Implementasi Pembelajaran Berbasis STEAM dalam Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis di SD My Little Islan Malang. Disusun oleh Beatrica Aulia

Rahmawati/161400114 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis STEAM mampu menumbuhkan keterampilan berpikir kritis siswa. Tetapi tidak membahas peningkatan hasil belajar siswa dan lokasi penelitian berbeda.

3. (Nirmalasari et al., 2021) Judul: “Penerapan model pembelajaran steam (Science, Technology, Engineering, Art, And Math) untuk penguatan literasi-numerasi siswa di SDN PLOSO 2 Kecamatan Kendal Kabupaten Ngawi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model steam mampu menguatkan literasi-numerasi siswa. Tetapi tidak membahas peningkatan hasil belajar pada siswa dan lokasi penelitian berbeda.
4. (Yupita, 2021) Pengembangan Buku Panduan Berbasis *STEAM* Pada Pembelajaran Tema 3 Kelas V Sekolah Dasar. Hasil penelitian menunjukkan pengembangan buku panduan berbasis *STEAM* Kualitas buku panduan desain pembelajaran berbasis STEAM pada pembelajaran tematik tema 3 kelas V Sekolah Dasar memiliki kualitas “Sangat Baik” dengan skor rata-rata sebesar 3,34 dari skala 4,00 yang diperoleh dari hasil rata-rata validasi oleh tiga ahli, yaitu ahlis *STEAM* dosen Pendidikan Biologi memberi skor rata-rata sebesar 3.23 untuk buku panduan dan 3.42 untuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), ahli *STEAM* dosen Pendidikan kimia memberi skor rata-rata sebesar 3.76 untuk buku panduan dan 3.26 untuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP), dan guru kelas V SD memberi skor rata-rata 3.07 untuk buku panduan dan 3.36 untuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dari rata-rata skor tersebut dapat disimpulkan bahwa buku panduan layak digunakan setelah melakukan perbaikan sesuai saran. Tetapi tidak membahas peningkatan hasil belajar siswa dan lokasi penelitian berbeda.
5. (Fitriyah & Ramadani, 2021) Judul : Pengaruh pembelajaran *STEAM* berbasis PJBL (Project-Based Learning) Terhadap keterampilan berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



kreatif dan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran *STEAM* berbasis PJBL berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa dengan nilai sig. (sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan Fhitung sebesar 35,551,2) pembelajaran *STEAM* berbasis PJBL berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai sig sebesar 0,003 lebih kecil dari 0,05 dan nilai Fhitung sebesar 9,401. Hal tersebut dikarenakan integrasi *STEAM* PJBL secara bersama-sama dapat menjadi inovasi pembelajaran yang bisa memunculkan ide-ide dan solusi kreatif dan kritis, sehingga lebih mudah dalam memecahkan suatu permasalahan. Peneliti terdahulu membahas pengaruh, *STEAM* berbasis PJBL. Tetapi tidak membahas peningkatan hasil belajar siswa dan lokasi penelitian berbeda.

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

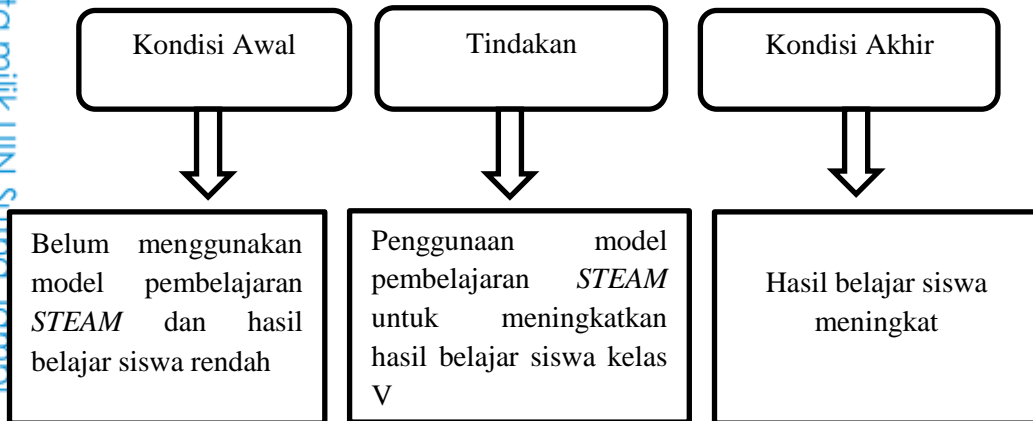
State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I



Gambar 2.1 Kerangka berpikir

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam suatu penelitian adalah sebagian dari suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap suatu masalah penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Hipotesis diartikan sebagai anggapan sementara yang menjadi landasan kegiatan yang telah dilakukan. Dalam penelitian ini yang menjadi hipotesis adalah hasil belajar siswa meningkat pada pembelajaran Tematik dengan menggunakan model pembelajaran *STEAM* (*Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics*) Pada siswa kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian ini dilaksanakan untuk memperbaiki kondisi pembelajaran serta meningkatkan kualitas pembelajaran. Menurut Arikunto (2008:2) menyimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Menurut Supardi (2008:102) menyatakan dalam PTK, peneliti/guru dapat melihat sendiri praktik pembelajaran atau bersama guru lain ia dapat melakukan penelitian terhadap siswa dilihat dari segi aspek interaksinya dalam proses pembelajaran.

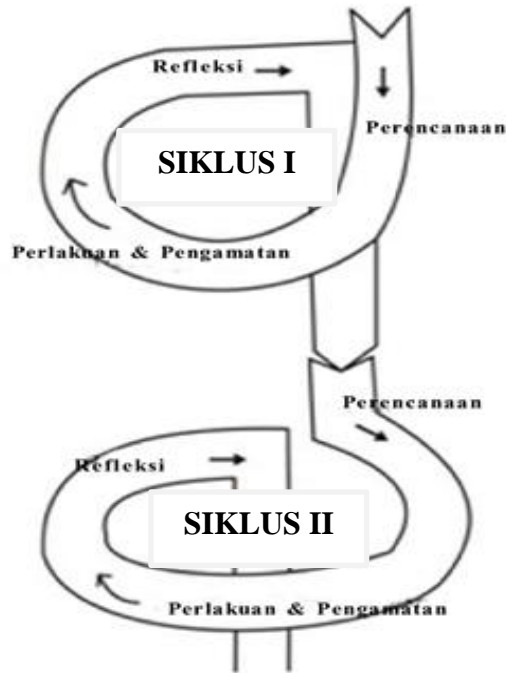
Suharmisi menjelaskan Penelitian Tindakan Kelas merupakan rangkaian tiga buah kata yang masing-masing dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Penelitian menunjuk pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan menunjuk pada suatu gerak kegiatan yang dengan sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam hal ini, gerak kegiatan adalah adanya siklus yang terjadi secara berulang untuk siswa yang dikenai suatu tindakan.
3. Kelas dalam hal ini tidak terikat pada pengertian ruang kelas, tetapi mempunyai makna yang lain. Seperti sudah lama dikenal sejak zamannya, pendidik Johan Amos Compenius pada abad ke-18, yang dimaksud dengan “kelas” dalam konsep pendidikan dan pengajaran adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sekelompok peserta didik yang dalam waktu yang sama, belajar hal yang sama dan dari pendidik yang sama pula.



Gambar 3.1 Model PTK Kemmis & Mc Taggart (Sarjiyani, 2020:3)

Jenis Penelitian Tindakan Kelas ini dengan mengikuti model Kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Menurut Kemmis dan Mc Taggart dalam Arikunto (2008:16), model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model spiral dengan melalui beberapa siklus tindakan dan terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (action), observasi (observation), dan refleksi (reflection). Model spiral ini merupakan model siklus berulang berkelanjutan, dengan harapan pada setiap tindakan menunjukkan peningkatan sesuai perubahan dan perbaikan yang ingin dicapai.

B. Setting dan Subjek dan Objek Penelitian

1) Setting Penelitian

Setting dalam penelitian ini meliputi: tempat penelitian, waktu penelitian, dan siklus penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai berikut:

- a. Tempat penelitian Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MI Al-Munawwarah Kota Jambi. pada pembelajaran tematik, pemilihan sekolah ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran di sekolah yang sudah sepuluh tahun lebih berdiri tapi belum terlihat ada kemajuan terutama dalam proses belajar mengajar, masih dengan model klasik.
- b. Waktu penelitian Penelitian tindakan kelas ini di MI Al-Munawwarah Kota Jambi dilaksanakan pada tahun ajaran 2021/2022. Dan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah, karena Penelitian Tindakan Kelas memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas.
- c. Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) PTK dilaksanakan melalui 2 siklus untuk melihat hasil peningkatan belajar dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *STEAM*.

2) Subjek dan Objek Penelitian

Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas IV dan sampel dalam penelitian adalah siswa kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi. Adapun objek penelitian berjumlah 23 orang, yaitu 12 orang laki-laki dan 11 orang perempuan.

C. Prosedur Umum Penelitian

1. Siklus I

Siklus pertama dari penelitian ini terdiri dari 3 tahapan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, dan refleksi sebagai berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a. Perencanaan (planing)

Perencanaan adalah mengembangkan rencana tindakan secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi, perencanaan merupakan bagian awal dari rancangan penelitian tindakan yang berisi tentang persiapan yang dilakukan untuk memecahkan masalah diperlukan langkah yang tepat dalam penanganannya. Pada Tahap ini dilakukan rencana tindakan pada siklus meliputi kegiatan yang terdiri dari:

- 1) Mempersiapkan silabus pembelajaran tematik.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 3) Menyusun soal *Pretest* dan *Posttest*
- 4) Mempersiapkan lembar observasi siswa
- 5) Mempersiapkan lembar observasi guru
- 6) Mempersiapkan lembar wawancara siswa
- 7) Mempersiapkan lembar wawancara guru
- 8) Menetapkan jadwal penelitian pada siklus I
- 9) Menetapkan materi bahan ajar siklus I
- 10) Menyusun skenario pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *STEAM*.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan yang dilakukan, scenario kerja tindakan, perbaikan dan prosedur tindakan yang akan diterapkan. Tahap pelaksanaan merupakan pembelajaran yang telah disiapkan pada tahap perencanaan. Guru melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *STEAM* (*Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics*)

c. Pengamatan

Pengamatan observasi terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung ditunjukkan untuk mengenali, merekam dan mendokumentasikan aktivitas yang telah terjadi apabila masukan baik atau *feedback* dilakukan dengan cermat pengamatan yang dilakukan

oleh penelitian adalah : situasi kegiatan pembelajaran, keaktifan siswa dan guru dalam proses pembelajaran dan refleksi.

d. Refleksi

Refleksi terhadap pembelajaran memikirkan sesuatu yang hasil dari kegiatan sebelumnya direfleksikan untuk melihat apakah hasil yang tercapai sudah memenuhi kriteria keberhasilan penelitian atau belum, dan akan dilakukan tindakan perbaikan atas kekurangan-kekurangan ada siklus selanjutnya.

2. Siklus II

Pada siklus II ini juga terdiri dari 3 kali tahapan melalui tahapan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan pengamatan, dan refleksi.

- a. Perencanaan dimana peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.
- b. Pelaksanaan dimana guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan siklus pertama dengan mata pelajaran Tematik menggunakan model pembelajaran *STEAM*.
- c. Pengamatan dimana peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik dan guru dalam pembelajaran.
- d. Refleksi adalah upaya melihat kembali, mengorganisasikan, menganalisis dan mengevaluasi hal-hal yang telah dipelajari.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

a. Data Kualitatif

Data yang berupa informasi berbentuk kalimat yang memberikan gambaran tentang ekspresi peserta didik. Berkaitan dengan tingkat pemahaman terhadap sesuatu pada pembelajaran (kognitif), sikap (afektif), aktifitas peserta didik mengikuti pelajaran, perhatian, antusias dalam belajar, kepercayaan diri, motivasi belajar dapat dianalisis secara kualitatif. (Iskandar dalam Ria Geeth Lubis 2018:29).

Hasil observasi peneliti terhadap siswa selama kegiatan belajar mengajar dan hasil observasi terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti dan oleh pengamat. Hasil tersebut dianalisis dengan deskripsi presentase dan dikelompokkan menurut kategori.

b. Data Kuantitatif

Data yang berwujud angka-angka sebagai hasil observasi atau pengukuran. (Widoyoko dalam Ria Geetha Lubis 2018:18). Data kuantitatif berasal dari tes awal pertemuan dan akhir dilakukan pada saat akhir pembelajaran, nilai dianalisis berdasarkan pencapaiannya.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan memberikan tes hasil belajar siswa kelas V pemberian hasil belajar dilakukan sebelum dan sesudah pembelajaran model *STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics)*

Data yang diambil dalam penelitian ini menggunakan tiga macam teknik yaitu :

1. Observasi

Observasi merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati aktivitas peserta didik dan guru selama proses pembelajaran untuk setiap kali pertemuan, observasi ini dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan dengan membuat tanda *check list* dalam kolom yang telah disediakan sesuai yang diamati.

2. Angket

Angket adalah suatu alat pengumpulan data yang berupa serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis yang diajukan kepada subjek untuk mendapatkan jawaban secara tertulis. Angket digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran. Angket dalam penelitian ini berupa lembar pertanyaan yang terdiri dari 10 item yang dijawab oleh siswa dengan menumbuhkan tanda *check list* pada kolom

yang telah disediakan. Angket ini diberikan kepada siswa setelah semua tindakan selesai.

3. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah tindakan serta untuk mengetahui peningkatan hasil belajar tematik siswa kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi dengan mengadakan evaluasi setiap akhir pertemuan.

E. Instrumen Pengumpulan Data

1. Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan daftar yang berisi jenis aktivitas atau kegiatan guru maupun siswa. Pengisian lembar observasi ini dilakukan dengan cara membuat tanda *check list* dalam kolom yang telah disediakan yang sesuai dengan gambaran yang diamati.

2. Lembar Angket

Lembar angket terdiri dari serangkaian pertanyaan tertulis yang diajukan oleh peneliti kepada subjek untuk mendapatkan jawaban secara tertulis. Lembar angket ini berisi 10 pertanyaan yang diberikan kepada peserta didik setelah semua kegiatan proses belajar mengajar dan evaluasi selesai dilakukan.

3. Soal Tes

Tes dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang diberikan setelah pembelajaran berlangsung sesuai dengan siklus.

F. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru

Data pengamatan aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *STEAM* diperoleh dari hasil observasi dan analisis menggunakan rumus :





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase yang dicari

F = Skor yang dicapai

N = Skor maksimal (Arikunto 2010)

(Rumus 3.1 Aktivitas guru)

Kategori kriteria penilaian hasil observasi guru sebagai berikut :

Tabel 3.1 *Klasifikasi Nilai*

Persentase (%)	Kriteria
80-100	Baik sekali
66-79	Baik
56-65	Cukup
40-55	Kurang
30-39	Gagal

2. Aktivitas Siswa

Data pengamatan hasil aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *STEAM* dianalisis dengan rumus persentase, yaitu :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase yang dicari

F = Skor yang dicapai

N = Skor maksimal (Arikunto 2010)

(Rumus 3.2 Aktivitas Siswa)

Kategori kriteria penilaian hasil observasi guru sebagai berikut :

Tabel 3.2 *Klasifikasi Nilai*

Persentase (%)	Kriteria
80-100	Baik sekali
66-79	Baik
56-65	Cukup
40-55	Kurang
30-39	Gagal

3. Analisis Data Hasil Respon

Untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *STEAM* dapat diterima oleh siswa atau tidak, maka perlu diadakan respon dengan beberapa pertanyaan berupa angket. Rumus yang digunakan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menghitung persentase siswa yang memberikan tanggapan sesuai dengan kriteria tertentu yaitu :

$$P = \frac{A}{B} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase respon siswa

A = Jumlah siswa yang memilih

B = Jumlah siswa dalam kelas (Arikunto, 2010)

(Rumus 3.3 Analisis Data Hasil Respon)

Proses belajar mengajar dikatakan disukai dan tidak disukai oleh murid jika kategori respon tanggapan yang diberikan siswa terhadap suatu kriteria dengan cara mencocokkan hasil persentase dengan beberapa kategori kriteria yang ada dibawah ini :

Kategori kriteri penilaian respon siswa sebagai berikut :

Tabel 3.3 *Kriteria Penilaian Tanggapan Siswa*

Persentase (%)	Kriteria
80-100	Sangat Tertarik
66-79	Tertarik
56-65	Cukup Tertarik
40-55	Sedikit Tertarik
30-39	Tidak Tertarik

4. Analisis Hasil Belajar

Analisis hasil belajar ini dilakukan untuk mengetahui apakah terjadi peningkatan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran *STEAM*. Ada dua kriteria ketuntasan belajar, yaitu ketuntasan individual dan ketuntasan klasikal. Rumus yang digunakan untuk melihat ketuntasan belajar siswa secara individu adalah :

$$KI = \frac{T}{T_t} \times 100\%$$

Keterangan :

KI = Ketuntasan Individu

T = Jumlah skor yang diperoleh siswa

T_t = Jumlah skor total (Arikunto, 2010)

(Rumus 3.4 Analisis Hasil Belajar)

Sedangkan rumus yang digunakan untuk melihat ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah :

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

KS = Ketuntasan Klasikal

ST = Jumlah siswa yang tuntas

N = Jumlah siswa dalam kelas

(Rumus 3.5 Ketuntasan Belajar Secara Klasikal)

Dalam penelitian, suatu kelas dikatakan tuntas secara klasikal jika sekurang-kurangnya 85% siswa telah mencapai nilai ketuntasan sebesar 75%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Adapun kriteria persentase hasil belajar secara klasikal dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 3 4 *Klasifikasi Nilai*

Persentase (%)	Kriteria
80-100	Baik Sekali
66-79	Baik
56-65	Cukup
40-55	Kurang
30-39	Gagal

G. Indikator Keberhasilan

Dalam penelitian tindakan kelas ini yang menjadi indikator keberhasilan dengan penerapan model pembelajaran *STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics)* yaitu :

1. Apabila terjadi peningkatan skor rata-rata hasil belajar Tematik siswa kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi dari siklus I ke siklus II.
2. Menurut kriteria ketuntasan minimal KKM di MI Al-Munawwarah Kota Jambi, siswa dikatakan tuntas belajar apabila $\geq 75\%$ siswa memenuhi KKM, yaitu skor minimal 80 dari skor ideal yaitu 100%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tir
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Penelitian

1. Histroris dan Geografis Penelitian

MI Al-Munawwarah Kota Jambi adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MI di Penyengat Rendah, Kec. Telanaipura, Kota Jambi. Dalam menjalankan kegiatannya, MI Al-Munawwarah berada dibawah naungan Kementerian Agama.

2. Data Umum Madrasah

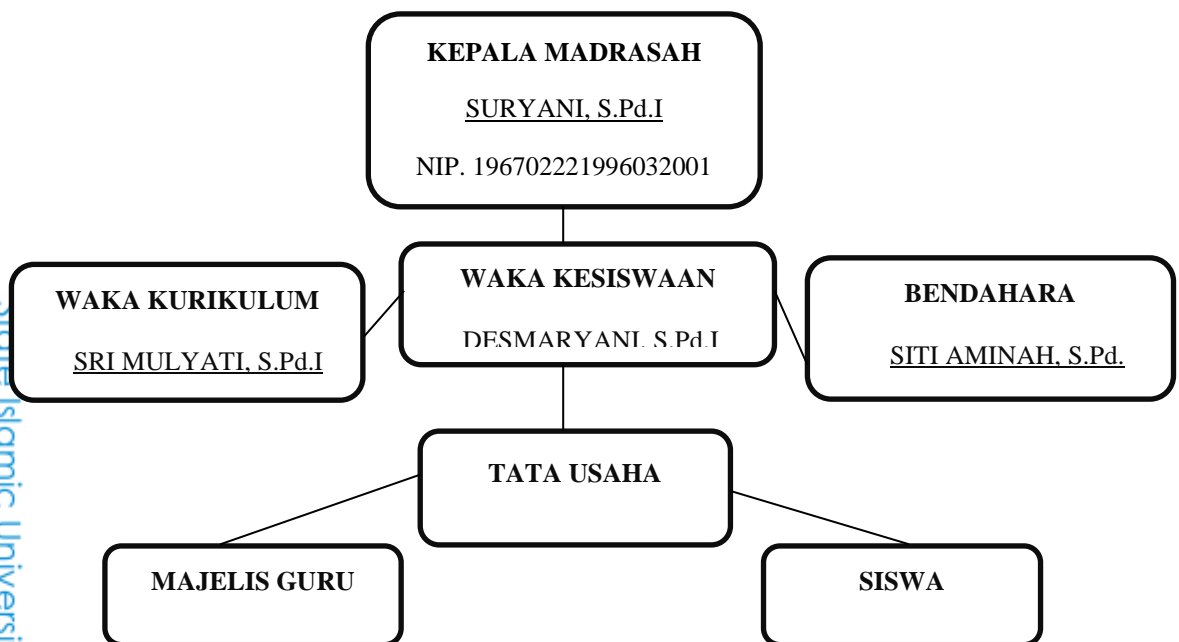
Tabel 4.1 *Data Umum Madrasah*

No	Identitas Sekolah	
1	Nama Madrasah	MI AL-MUNAWWARAH
2	Status Madrasah	Swasta
3	Nomor Statistik Madrasah (NSM)	111.2.15.71.0031
4	NPSN (Nomor Induk Sekolah Nasional)	60704795
5	Status Akreditasi	Terakreditasi "B"
6	Izin Operasional Madrasah	20 September 2010
7	Yayasan Penyelenggara	Al-Munawwarah Kota Jambi
8	Tahun Berdiri	2009
9	Alamat	Perumnas Aur Duri Indah Kelurahan Penyengat Rendah Kecamatan Telanaipura Kota

		Jambi
10	Telpon/HP	(0741) 581933/ -
11	Alamat Email	mi.almunawwarah10@gmail.com

3. Struktur Organisasi Madrasah

**STRUKTUR ORGANISASI
MADRASAH IBTIDAYYAH MI AL MUNAWWARAH
KOTA JAMBI**



Gambar 4 1 : Struktur Organisasi Madrasah

4. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

a. Visi

“UNGGUL DALAM PRESTASI, BERKUALITAS DAN BERAKHLAK
MULIA”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



b. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
2. Melaksanakan pembelajaran profesional dan bermakna dengan pendekatan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)
3. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan peserta terhadap ajaran agama Islam.
4. Mengembangkan dan mengamalkan nilai-nilai akhlak mulia yang sesuai dengan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
5. Meningkatkan prestasi kerja yang dilandasi kekeluargaan.

c. Tujuan

Untuk mencapai visi dan misi di atas, pendidikan pada MI Al-Munawwarah bertujuan :

1. Meningkatkan prestasi akademik serta daya saing madrasah.
2. Meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran pakem.
3. Peserta didik memiliki kompetensi dan konsistensi dalam mengamalkan ajaran agama Islam.
4. Peserta didik yang berpengetahuan serta berakhlak mulia, disiplin dan bertanggung jawab.
5. Mempersiapkan, mengarahkan dan memantau peserta didik untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

d. Motto

“CERDAS, TERAMPIL, BERAKHLAK MULIA”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Guru

Pendidik yang terdapat pada MI Al-Munawwarah Kota Jambi yaitu berjumlah 34 orang dengan latar belakang pendidikan pendidik yang berbeda. Kemajuan pendidikan di MI Al-Munnawwarah Kota Jambi dari sisi asal rata-rata mempunyai kualifikasi mengajar dari lembaga pendidikan umum serta lembaga pendidikan agama dengan adanya latar belakang pendidik yang berbeda. Adapun kapasitas pendidik di MI Al-Munawwarah Kota Jambi telah terpenuhi. (Sumber : Bagian TU MI Al-Munawwarah Kota Jambi berkenaan keadaan guru dan siswa)

Tabel 4.2 Data Guru di MI Al-Munawwarah Kota Jambi

N O	NAMA/NIP	TEMPAT/TG L LAHIR	PENDIDIKA N	TMT DI SEKOLA H INI	KET
1	Suryani, S.Pd.I NIP.196702221996032001	Jambi, 22 Pebruari1967	S1	01-09-2012	PNS
2	Desmaryani, S.Pd.I NIP.198212182005012006	Muara Limun, 18 Desember 1982	S1	01-07-2019	PNS
3.	Jamaludin, S.Pd.I NIP.197012012005011005	Jambi, 01 Desember 1970	S1	01-03-2011	PNS
4.	Sutriani. D, S.Ag	Simp.Terusan, 15 Agustus 1968	S1	01-07-2010	GTY
5.	Siti Aminah, S.Pd	Jambi, 07-02-1986	S1	01-07-2010	GTY
6.	Rts. Amelia Susanti, S.Pd	Jambi, 05 Pebruari 1990	S1	01-07-2010	GTY
7.	Miezer Marsevs, S.Pd	Jambi, 07 Maret 1988	S1	02-01-2014	GTY
8.	Samirah, S.H.I	Jakarta, 17 Mei 1980	S1	01-07-2014	GTY

9.	Reni Damaiyanti, S.Sos.I	Mendalo Laut, 03 Agustus 1985	S1	01-07-2014	GTY
11.	Asfuriyatul Jannah, S.Pd.I	Jambi, 14 September 1992	S1	01-07-2014	GTY
12.	Etika Fitrah, S.Pd	Jambi, 26 Agustus 1994	S1	01-07-2013	GTY
13.	Rts. Royani, S.Pd.I	Jambi, 01 Januari 1978	S1	01-03-2015	GTY
14.	Rts. Ema Ratnasari, S.Pd	Jambi, 18 Juli 1988	S1	01-07-2015	GTY
15.	Mona Etika, S.Pd.I	Kerinci, 01 Januari 1990	S1	01-07-2015	GTY
16.	Makawiyah, S.Pd.I	Jambi, 11 Juli 1988	S1	01-07-2015	GTY
17.	Desy Ari Santy, S.Pd.I	Nipah Panjang, 09 Desember 1993	S1	01-07-2016	GTY
18.	Nyimas Emi Lestari, S.Pd.I	Jambi, 22 September 1993	S1	01-07-2016	GTY
19.	Komaruzzaman, S.Pd	Tahtul Yaman, 17 November 1985	S1	01-07-2016	GTY
20.	Salim Habibi, S.Pd.I	Teluk Rendah Iilir, 20 Juli 1992	S1	01-07-2017	GTY
21.	Lailatul Husnaini, S.Pd.I	Sungai Petai, 10 Juni 1993	S1	01-07-2017	GTY
22.	Rahmat, S.Pd.I	Teluk Rendah Iilir, 08 Maret 1986	S1	01-01-2017	GTY
23.	Sri Mulyati, S.Pd.I	TK. Jambu, 23 Juni 1993	S1	01-07-2018	GTY
24.	Roma Diana Astuti, S.Pd	Jambi, 07 Februari 1994	S1	01-07-2018	GTY
25.	Rts. Siti Patimah, S.Pd	Jambi, 16 Februari	S1	04-02-2019	GTY

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

26	Irpan, S.Pd.	27 mei 1999	S1	01-07-2019	GTY
27	M. Heri Gunawan, S.Pd	Jambi, 24 November 199 7	S1	01-07-2019	GTY
28	Susmawati, M.Pd	Rantau Rasau, 14 Desember 1995	S2	02-01-2020	GTY
29	Defisari, S.Pd	Penyengat Olak, 16 Desember 1998	S1	13-07-2020	GTY
30	Rd. Hendra Saputra, S.Pd	Jambi, 09-03- 1995	S1	12-07-2021	GTY
31	Syumaiyana, S.Sos	Jambi, 19 Juni 1994	S1	01-11-2016	Pustakawan
32	Wahyu Gusti Sanjaya, S.Kom	Jambi, 04 Agustus 1999	S1	18-07-2022	Operator/T U
33	Anggiat Simorangkir	Medan, 18 Maret 1990	SMA	01-07-2017	Satpam
34	Erni	Terusan, 13 Desember 1975	SMA	01-07-2021	Petugas Kebersihan

Sumber : Bagian TU

b. Keadaan Siswa

Siswa merupakan saran pendidik yang diberikan berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan serta diarahkan dan dibimbing. Dalam pendidikan harus ada siswa dalam pengajaran, jika tidak ada siswa tentu

kegiatan proses belajar mengajar tidak akan berjalan. Siswa MI Al-Munawwarah Kota Jambi berjumlah 582 orang terdiri dari 22 kelas.

Tabel 4.3 Data jumlah siswa di MI Al Munawwarah Kota Jambi

No	Kelas	Tahun Pelajaran 2022/2023			
		Rombel	L	P	Jumlah
1	I	4	51	54	105
2	II	3	40	42	81
3	III	3	50	41	91
4	IV	4	52	55	107
5	V	4	45	42	87
6	VI	4	60	50	110
	Jumlah	22	298	284	582

5. Keadaan Sarana dan Prasarana

Alat yang mendukung pelaksanaan pembelajaran agar mencapai suatu tujuan yaitu sarana. Sarana juga merupakan alat yang digunakan dalam proses berlangsungnya pembelajaran maupun fasilitas yang digunakan untuk memenuhi tujuan pendidikan. Dalam proses kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik serta siswa termotivasi untuk belajar dengan adanya sarana. Proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar dan baik apabila ada sarana yang menunjang di MI Al-Munawwarah Kota Jambi yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Jambi

Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana yang dimiliki Madrasah

No	URAIAN	KONDISI SEKARANG				KET
		Vol/Jml	Baik	RR	RB	
1.	TANAH BANGUNAN					
	1.1 Luas Tanah	600 m2	600m2			
2.	GEDUNG (luas : 246 m3)					
	2.1 Ruang Kelas	12	12			
	2.2 Ruang Kantor (32 m3)	1	1			
	2.3 Ruang guru (45 m3)	1	1			
	2.4 Ruang Aula					
	2.5 Ruang Keterampilan					
	2.6 Ruang Laboratorium					
	2.7 Halaman (354 m3)					
	2.8 Masjid/Mushala	1	1			
	2.9 Gudang	1	1			
	2.10 WC Guru	2	2			
	2.11 WC Siswa	8	8			
	2.12 Ruang UKS	1	1			
	2.13 Kantin Sekolah	1	1			
	2.14 Ruang Koperasi	1	1			
3.	MEJA BELAJAR					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

3.1 Kursi Siswa	582	582			
3.2 Meja Siswa	291	291			1 meja 2 siswa
3.3 Meja Guru	29	29			
3.4 Meja Perpustakaan	1	1			
3.5 Kursi Perpustakaan	1	1			
3.6 Lemari Perpustakaan	4	4			
3.7 Meja Kepala Tata Usaha	1	1			
3.8 Kursi Kepala Tata Usaha	1	1			
3.9 Meja Staf Tata Usaha	1	1			
3.10 Kursi Staf Tata Usaha	1	1			
3.11 Lemari Kelas	-	-			
3.12 Papan Pengumuman	3	3			
3.13 Papan Tulis (white board)	11	11			
3.14 Papan Data	11	11			
3.15 Lemari Kayu	8	8			
3.16 Papan Majalah Dinding	3	3			
3.17 Meja Komputer	5	5			
3.18 Filling Kabinet					
3.19 Brankas	1	1			
3.20 Kursi Tamu (sice)	3	3			
4. PERALATAN LAIN					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

4.1	Komputer/Lap Top	9	9			
4.2	Printer	5	5			
4.3	Pesawat Telepon/HP	1	1			
4.4	Sound System	3	3			
4.5	Infocus	3	3			
4.6	Peralatan UKS	12	12			
4.7	Peralatan Olah Raga	10	10			
4.8	Peralatan Kaligrafi	1	1			
4.9	Peralatan Kesenian	13	13			
4.10	Peralatan Drum Band (set)	1	1			
4.11	Peralatan Pramuka	10	10			
5.	LABORATORIUM					
5.1	Praktikum PAI					
5.2	Praktikum Olah Raga					
5.3	Praktikum Kesenian					
5.4	Laboratium Komputer					
6.	PRASARANA LINGKUNGAN					
6.1	Pagar					
6.2	Komblok					
7.	JASA					
7.1	Listrik	1	1			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi

7.2 PDAM					
7.3 Telepon/Wifi	1	1			

C. Temuan Penelitian

1. Pra Penelitian

Keadaan awal kemampuan hasil belajar Tematik pada siswa kelas V di MI Al-Munawwarah Kota Jambi sebelum menggunakan model pembelajaran *STEAM* adalah rendahnya hasil belajar siswa yang ditandai dengan banyaknya nilai siswa yang belum mencapai KKM, hal ini dapat dilihat dari observasi awal penelitian.

Tabel 4.5 Daftar nilai pra siklus

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
1	AAP	80	70	Tidak Tuntas
2	AA	80	85	Tuntas
3	AKA	80	65	Tidak Tuntas
4	AHG	80	65	Tidak Tuntas
5	AAB	80	80	Tuntas
6	AHD	80	70	Tidak Tuntas
7	DHA	80	85	Tuntas
8	FP	80	80	Tuntas
9	HM	80	70	Tidak Tuntas
10	IS	80	80	Tuntas
11	II	80	65	Tidak Tuntas
12	KA	80	85	Tuntas
13	M MNS	80	65	Tidak Tuntas
14	M HR	80	65	Tidak Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



15	MPL	80	75	Tidak Tuntas
16	NS	80	80	Tuntas
17	RU	80	65	Tidak Tuntas
18	RZA	80	70	Tidak Tuntas
19	RS	80	80	Tuntas
20	SSH	80	75	Tidak Tuntas
21	SAW	80	65	Tidak Tuntas
22	VB	80	80	Tuntas
23	ZA	80	65	Tidak Tuntas
Jumlah			1685	
Rata-rata			73,26	

Sumber: Guru Wali Kelas V Madrasah Ibtidayah Al Munawwarah Kota Jambi.

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

$$KS = \frac{16}{23} \times 100\%$$

$$KS = 69,56\%$$

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas, didapatkan informasi bahwa nilai peserta didik masih rendah dan hanya beberapa peserta didik saja yang mencapai (KKM) masih perlu ditingkatkan. Selain itu hanya sebagian peserta didik yang aktif dalam pembelajaran. Setelah melakukan pengamatan, peneliti bersama guru bersepakat untuk melakukan penelitian di kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi pada mata pelajaran Tematik. Berikut jadwal mata pelajaran Tematik di kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas V

Siklus	Pertemuan	Hari/Tanggal	Pukul
I	1	Rabu, 04 Januari 2023	10.45-11-00
	2	Kamis, 05 Januari 2023	13.00-14.00
II	1	Rabu, 11 Januari 2023	10.45-11.00
	2	Kamis, 12 Januari 2023	13.00-14.00

Pelaksanaan tindakan pembelajaran dengan model pembelajaran *STEAM* yang dilaksanakan selama dua siklus. Masing-masing siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan pada siklus I dan 2 kali pertemuan pada siklus II selama 2x 45 menit. Pada siklus pertama topik yang diajarkan mengenai suhu dan kalor. Sedangkan pada siklus kedua topik yang diajarkan adalah perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

2. Siklus I

a. Perencanaan (Planning)

Guru terlebih dahulu mempersiapkan rencana pembelajaran RPP, mempersiapkan bahan ajar, LKPD serta menyusun lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar angket respon siswa dan soal tes siklus I sebelum tatap muka dilakukan. Persiapan ini semuanya disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan selama berlangsungnya proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *STEAM* mengenai Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 materi suhu dan kalor.

b. Tindakan

Peneliti melaksanakan tindakan kelas setelah semua rancangan penelitian dipersiapkan. Tindakan siklus I dilaksanakan pada hari Rabu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

11 Januari 2023 jam pelajaran yaitu pukul 10.45-11.00 dan Kamis 05 Januari 2023 yaitu pukul 13.00-14.00 dengan tindakan seperti yang telah dipersiapkan dengan materi suhu dan kalor. Pada penelitian ini peneliti berkolaborasi bersama guru kelas. Kegiatan pembelajaran dibagi kedalam tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan ini, dan kegiatan akhir. Tahapan-tahapan tersebut sesuai dengan yang termuat didalam RPP.

Berdasarkan rencana tindakan dan rencana pembelajaran yang telah dipersiapkan, maka guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran dan alokasi waktu yang telah ditetapkan.

Pertemuan I :

Pertemuan I dilaksanakan pada Rabu 11 Januari 2023 jam pelajaran pertama yaitu jam 10.45-11.00 dengan terdiri dari beberapa mata pelajaran yang akan dipelajari yaitu, Bahasa Indonesia dan IPA.

1) Kegiatan Awal

- a. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan do'a.
- b. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap belajar.
- c. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
- d. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak.
- e. Guru menanyakan tentang macam-macam suhu dan kalor (*science*) (*observe*).
- f. guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- g. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.

2) Kegiatan Inti

- a. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema.
- b. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- c. Siswa mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut.
- d. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan.
- e. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan, selanjutnya siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan.
- f. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait.
- g. Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan.
- h. Siswa mengamati video pembelajaran tentang suhu dan kalor (*Technology*)
- i. Guru meminta siswa menanyakan hal yang telah diamati dalam video pembelajaran berkaitan tentang suhu dan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- j. Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-acam suhu dan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- k. Siswa diarahkan agar dapat berpikir luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara suhu dan kalor dengan kehidupan yang ada di bumi.
- l. Siswa dibagi dalam 3 kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- m. Secara berkelompok siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan intruksi yang ada di LKPD yang telah dibagikan.
- n. Guru memotivasi siswa melalalui kegiatan diskusi dengan mengajukan pertanyaan siapa diantara kalian yang pernah membuat oven tenaga matahari?
- o. Siswa membaca petunjuk tentang kegiatan yang akan dilakukan. Secara berkelompok untuk merancang oven tenaga matahari (*Innovation*), selanjutnya siswa diberikan kesempatan untuk memodifikasi produk oven tenaga matahari. (*Innovation*)
- p. Siswa membuat oven berdasarkan instruksi yang diberikan dan hasil rancangan serta modifikasi yang telah disepakati dalam berkelompok. (*Engineering and Art*) (*Creativity*)
- q. Siswa mengukur alat-alat yang akan dibentuk sesuai dengan lembar instruksi. (*Mathematics*)
- r. Setelah oven selesai, iingatkan siswa untuk bersama-sama merapikan alat-alat serta sisa-sisa bahan.
- s. Siswa melakukan percobaan membuat biscuit coklat menggunakan dengan memasukan biscuit dan coklat batang, yang mana coklatnya diletakan diatas biscuit.
- t. Siswa mendiskusikan perbedaan kecepatan panas yang meggunkan alumunium voil dan yang tidak menggunakan kertas alumunium voil. Siswa diharapkan menemukan perbedaan-perbedaan lainnya.
- u. Siswa dapat meletakkan oven mereka disekitar sekolah yang mana berada dibawah matahari terik, selanjutnya siswa kemudian dapat mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan oven mereka dapat membuat coklat meleleh dengan cepat atau sebaliknya.
- v. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada lembar kerja peeserta didik (LKPD). (*Society*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- w. Siswa berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya kepada teman-temannya.
- 3) Kegiatan Penutup
- a. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan :
- Apa saja yang kamu pelajari hari ini?
- Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik?
- Bagian mana yang belum kamu pahami?
- Apa rencanamu agar lebih paham?
- b. Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari (*Society*)
- c. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.
- d. Mengajak siswa berdoa sebagai penutup pembelajaran hari ini.

Pertemuan II :

- 1) Kegiatan Awal
- a. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap belajar.
 - b. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
 - c. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
 - d. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak.
 - e. Guru menanyakan tentang macam-macam perpindahan alor dalam kehidupan sehari-hari (*science*) (*observe*).
 - f. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
 - g. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.
- 2) Kegiatan Inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- a. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema : Suhu dan Kalor).
- b. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topic yang akan dibahas pada tema.
Pernahkah kamu membuat teh hangat atau es jeruk?
Menurutmu, untuk membuat secangkir, kopi panas, apa yang kamu perlukan?
Apa juga yang kamu perlukan untuk membuat sirup dingin?
- c. Siswa diharapkan menjawab dengan alasan yang tepat berdasarkan penglihatan mereka.
- d. Guru menampilkan bahan bacaan mengenai Perbedaan Suhu dan Panas.
- e. Siswa membaca dan mencermati bacaan yang telah disediakan.
- f. Siswa dapat menuliskan beberapa definisi yang ada dalam bacaan.
- g. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan.
- h. Guru memberikan penekanan pada paragraph terakhir dan membahas bersama-sama : perbedaan suhu dan panas.
Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat. Selanjutnya guru meminta siswa mengamati video pembelajaran (*Technology*).
- i. Guru meminta siswa menanyakan hal yang telah diamati dalam video pembelajaran berkaitan tentang perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- j. Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-macam perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- k. Siswa diarahkan agar dapat berpikir luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami perpindahan kalor di kehidupan sehari-hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- l. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok secara berkelompok siswa melakukan percobaan untuk membuktikan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari, berdasarkan intruksi yang ada di LKPD yang telah dibagikan.
 - m. Guru memotivasi siswa melalui kegiatan diskusi dengan mengajukan pertanyaan siapa diantara kalian yang pernah membuat Termos sederhana?
Guru mengajukan pertanyaan tantangan :
Bagaimana cara membuat Termos Sederhana?
 - n. Siswa membaca petunjuk tentang kegiatan yang akan dilakukan.
Secara berkelompok untuk merancang Termos Sederhana (*Innovation*)
 - o. Siswa diberikan kesempatan untuk memodifikasi produk Termos Sederhana(*Innovation*)
 - p. Siswa membuat Termos berdasarkan instruksi yang diberikan dan hasil rancangan serta modifikasi yang telah disepakati dalam berkelompok. (*Engineering and Art*)(*Creativity*)
 - q. Siswa mengukur alat-alat yang akan dibentuk sesuai dengan lembar instruksi. (*Mathematics*)
 - r. Setelah Termos selesai, ingatkan siswa untuk bersama-sama merapikan alat-alat serta sisa-sisa bahan.
 - s. Siswa melakukan percobaan mencoba memasukkan air panas ke dalam termos sederhana.
 - t. Siswa kemudian dapat mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan termos mereka dapat membuat air panas tahan lama.
 - u. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada lembar kerja peeserta didik (LKPD). (*Society*)
 - v. Siswa berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya kepada teman-temannya
- 3) Kegiatan Penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- a. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan :

 Apa saja yang kamu pelajari hari ini?

 Bagaimana yang sudah kamu pahami dengan baik?

 Bagian mana yang belum kamu pahami?

 Apa rencanamu agar lebih paham?
 - b. Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari (*Society*)
 - c. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. Mengajak siswa berdoa sebagai penutup pembelajaran hari ini
- c. Pengamatan (Observasi)
- a) Observasi Aktivitas Guru

Lembar observasi yang telah disiapkan, diisi oleh pengamat 1 yaitu Guru MI sebagai pengamat aktivitas guru pada saat proses belajar mengajar berlangsung dengan menerapkan model pembelajaran *STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic)* pada materi suhu dan kalor. Hasil pengamatan aktivitas guru dalam proses belajar mengajar selama siklus I secara rinci dapat dilihat table 4.7 berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tabel 4.7 Data Pengamatan Aktivitas Guru Terhadap Penerapan Model Pembelajaran STEAM.

No	Aspek Penilaian	P I	Ket
(1)	(2)	(3)	(4)
	A. Kegiatan Pendahuluan		
1	Kemampuan guru menyampaikan apresiasi dan membuka pembelajaran.	3	Baik
2	Guru menyajikan kejadian-kejadian atau fenomena yang memungkinkan siswa menemukan masalah yang menimbulkan rasa ingin tahu dan untuk memperoleh pengetahuan siswa sebelumnya. (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) Salah satu topic atau mata pelajaran yang diangkat.	3	Baik
3	Guru mengizinkan siswa untuk mencari informasi terkait dengan materi yang diajarkan atau guru bisa menyiapkan informasi berupa video terkait materi. (Technology)	3	Baik
4	Siswa diminta untuk menguraikan hal-hal apa saja yang harus dilakukan terhadap ide rancangannya.	3	Baik
5	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	3	Baik
	B. Kegiatan Inti		
6	Guru menggunakan alat bantu mengajar LKPD membuat, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.	3	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan model STEAM dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik.	3	Baik
8	Guru membentuk beberapa kelompok	4	Sangat Baik
9	Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok berkaitan dengan materi yang diberikan.	3	Baik
10	Guru mengarahkan siswa untuk mulai mengerjakan LKPD yang diberikan	3	Baik
11	Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok yang sudah membuat produk.	3	Baik
12	Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif	3	Baik
13	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	3	Baik
14	C. Kegiatan Penutup	3	Baik
	Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari		
15	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	3	Baik
16	Guru menutup pelajaran	3	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

17	Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	3	Baik
	Jumlah	52	

Sumber : Hasil Pengolahan Data Siklus I

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{52}{68} \times 100\%$$

$$P = 76,47\%$$

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus I dengan menerapkan model pembelajaran *STEAM* sudah dikatakan baik yaitu 76,47% dari perolehan data rata-rata jumlah skor pengamat sebesar 52 poin sedangkan skor maksimal untuk semua aspek adalah 68 poin. Akan tetapi, masih terdapat beberapa aspek yang harus diperbaiki pada pertemuan selanjutnya seperti kemampuan guru dalam menggunakan waktu untuk menjelaskan materi pelajaran serta kemampuan guru dalam mengelola kelas agar tidak terjadi keributan selama pembelajaran berlangsung

b) Observasi Aktivitas Siswa

Tahap pengamatan aktivitas siswa diisi oleh dua orang pengamat yaitu Sintia Alfina dan Lala Mayori (Mahasiswi PGMI) sebagai pengamat I dan pada saat proses belajar mengajar dengan menerapkan model pembelajaran *STEAM* berlangsung. Kedua pengamat melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dengan cara mengisi lembar observasi yang telah disediakan dengan cara

memeberikan tanda *check-list* pada lembar observasi berdasarkan kejadian pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Berikut hasil pengamatan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar selama siklus I dapat dilihat pada table 4.8 sebagai berikut :

Tabel 4.8 Data Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran STEAM.

No	Aspek Penilaian	PI	PII	Rata-rata	Ket
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	A. Pendahuluan Siswa mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru.	3	3	3	Baik
2	Siswa memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi.	3	3	3	Baik
3	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	3	3	3	Baik
4	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah model pembelajaran STEAM.	3	3	3	Baik
5	B. Kegiatan Inti Siswa memperhatikan untuk melakukan pengamatan terhadap berbagai fenomena atau isu yang terdapat di dalam lingkungan kehidupan sehari-hari yang memiliki keterkaitan dengan konsep contohnya sains atau dalam pembelajaran.	3	3	3	Baik

6	Peserta didik mengamati dan mencari informasi tambahan mengenai berbagai fenomena atau isu yang berhubungan dengan topic atau materi sains yang dibahas.	3	3	3	Baik
7	Siswa memperhatikan informasi yang disajikan oleh guru	3	3	3	Baik
8	Siswa menguraikan hal-hal apa saja yang dilakukan terhadap ide rancangannya.	3	3	3	Baik
9	Siswa mulai merancang produk berdasarkan ide yang dihasilkan.	3	3	3	Baik
10	Setelah siswa selesai membuat ide rancangannya berupa produk, siswa memperlihatkan rancangan produknya kepada siswa-siswa liannya. Dan ide yang di hasilkan siswa berupa sebuah nilai dapat bermanfaat kehidupan social	3	3	3	Baik
11	C. Kegiatan Penutup Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.	3	3	3	Baik
12	Siswa mengerjakan soal tes siklus I.	4	4	4	Sangat Baik
13	Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	4	4	4	Baik
Jumlah Keseluruhan		41	41	41	

Sumber : Hasil Pengolahan Data Siklus I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{41}{52} \times 100\%$$

$$P = 78,84 \%$$

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa pada pelaksanaan pembelajaran siklus I pada tabel 4.8 menunjukkan bahwa aktivitas siswa selama proses pembelajaran pada siklus I tergolong baik dengan perolehan rata-rata skor pengamat adalah 41 poin atau 78,84% sedangkan skor maksimum untuk semua aspek adalah 52 poin. Namun perlu diingatkan lagi penguasaan kelas agar lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

c) Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan indikator hasil belajar siswa afektif, kognitif dan psikomotorik, diolah dengan menggunakan rumus persentase. Data diperoleh dari hasil tes yang diberikan pada siklus I. Hasil tes yang telah dicapai pada siklus I selanjutnya dilakukan analisis ketuntasan belajar baik secara individual maupun secara klasikal. Nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) MI Al-Munawwarah Kota Jambi pada mata pelajaran Tematik yaitu 80. Apabila nilai diperoleh telah memenuhi KKM maka pembelajaran tersebut dikategorikan telah tuntas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.9 Hasil Penilaian Sikap KI 1 (Spiritual)

No	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-4)						Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3				
		I	II	I	II	I	II			
1	AAP	3	3	4	3	3	4	20	3,3	Baik
2	AA	3	4	3	3	3	3	19	3,1	Baik
3	AKA	3	3	2	3	3	2	16	2,6	Cukup
4	AHG	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
5	AAB	3	3	3	3	3	3	18	3	Baik
6	AHD	4	3	3	4	4	3	21	3,5	Sangat Baik
7	DHA	4	4	3	4	4	4	23	3,8	Sangat Baik
8	FP	3	3	3	2	3	2	16	2,6	Cukup
9	HK	4	4	3	4	4	4	23	3,8	Sangat Baik
10	IL	3	3	2	3	3	2	16	2,6	Cukup
11	II	3	4	3	3	4	4	19	3,1	Baik
12	KA	3	3	3	3	3	4	19	3,1	Baik
13	MMNS	3	4	3	3	3	3	19	3,1	Baik
14	MMHR	3	4	3	3	3	3	19	3,1	Baik
15	MPL	3	3	3	3	3	3	18	3	Baik
16	NS	3	4	3	4	3	3	20	3,3	Baik
17	RU	3	3	4	4	3	3	20	3,3	Baik
18	RZA	4	3	4	4	3	4	22	3,6	Sangat Baik
19	RS	4	4	4	4	3	4	23	3,8	Sangat Baik
20	SSH	3	3	2	3	3	3	17	2,8	Cukup
21	SAW	4	4	3	3	4	3	21	3,5	Sangat Baik
22	VB	3	4	4	4	4	4	23	3,8	Sangat Baik
23	ZA	4	3	4	4	4	4	23	3,8	Sangat Baik
Jumlah								459		

Sumber : Hasil Pengolahan Data Siklus I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

$$N = \frac{459}{6} \times 100\% \\ = 76,5\%$$

Berdasarkan Tabel 4.9 diatas, dapat dilihat bahwa hasil penilaian KI 1 siswa pada siklus I nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu 76,5%. Terdapat diantara 23 siswa ada 4 siswa yang memperoleh skor akhir $\leq 2,33$ dapat dikategorikan Cukup (C), dan 10 siswa lainnya memperoleh skor akhir $\leq 3,33$ kategori skor sikap Baik (B). Sementara 3 siswa memperoleh skor akhir $\leq 4,00$ dapat dikategorikan Sangat Baik (SB).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.10 Hasil Penilaian Sikap KI 2 (Sosial)

No	Nama	Skor Indikator Sikap Sosial (1-4)								Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4				
		I	II	I	II	I	II	I	II			
1	AAP	3	3	2	3	3	2	3	4	22	2,75	Cukup
2	AA	3	4	3	3	3	3	4	4	27	3,37	Baik
3	AKA	3	4	3	4	3	4	3	4	28	3,5	Sangat Baik
4	AHG	4	3	3	4	2	4	3	2	25	3,1	Baik
5	AAB	3	3	2	3	3	2	3	2	21	2,6	Cukup
6	AHD	4	3	3	4	4	3	3	4	28	3,5	Sangat Baik
7	DHA	4	4	3	4	4	4	3	4	30	3,75	Baik
8	FP	4	3	3	4	4	4	3	4	29	3,62	Baik
9	HK	4	4	3	4	4	4	3	4	30	3,75	Baik
10	IL	4	3	3	3	4	4	3	4	28	3,5	Sangat Baik
11	II	3	4	3	3	4	4	4	4	29	3,62	Baik
12	KA	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3,37	Baik
13	MMN	3	4	3	3	3	3	4	4	27	3,37	Baik
14	MMH	3	4	3	3	3	3	3	4	26	3,25	Baik
15	MPL	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Baik
16	NS	3	4	3	4	3	3	3	3	26	3,25	Baik
17	RU	3	3	4	4	3	3	3	3	26	3,25	Baik
18	RZA	4	3	4	4	3	4	3	4	29	3,62	Baik
19	RS	4	4	4	4	3	4	3	4	30	3,75	Baik
20	SSH	4	3	4	3	3	4	3	4	28	3,5	Sangat Baik
21	SAW	4	4	3	3	4	3	3	4	28	3,5	Sangat Baik
22	VB	3	4	3	4	4	4	3	4	29	3,62	Baik
23	ZA	4	3	3	4	3	3	3	4	27	3,37	Baik
										624		

Sumber : Hasil Pengolahan Data Siklus I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

$$N = \frac{624}{8} \times 100\% \\ = 78\%$$

Berdasarkan Tabel 4.10 diatas, dapat dilihat bahwa hasil penilaian KI 1 siswa pada siklus I nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu 78%. Terdapat diantara 23 siswa ada 2 siswa yang memperoleh skor akhir $\leq 2,33$ dapat dikategorikan Cukup (C), dan 16 siswa lainnya memperoleh skor akhir $\leq 3,33$ kategori skor sikap Baik (B). Sementara 5 siswa memperoleh skor akhir $\leq 4,00$ dapat dikategorikan Sangat Baik (SB).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.11 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
1	AAP	80	70	Tidak Tuntas
2	AA	80	70	Tidak Tuntas
3	AKA	80	70	Tidak Tuntas
4	AHG	80	80	Tuntas
5	AAB	80	80	Tuntas
6	AHD	80	70	Tidak Tuntas
7	DHA	80	80	Tuntas
8	FP	80	85	Tuntas
9	HM	80	70	Tidak Tuntas
10	IS	80	80	Tuntas
11	II	80	65	Tidak Tuntas
12	KA	80	80	Tuntas
13	M MNS	80	75	Tidak Tuntas
14	MHR	80	65	Tidak Tuntas
15	MPL	80	80	Tuntas
16	NS	80	80	Tuntas
17	RU	80	80	Tuntas
18	RZA	80	70	Tidak Tuntas
19	RS	80	80	Tuntas
20	SSH	80	80	Tuntas
21	SAW	80	70	Tidak Tuntas
22	VB	80	85	Tuntas
23	ZA	80	80	Tuntas
Jumlah			1745	
Rata-rata			75,86	

Sumber : Hasil Pengolahan Data Siklus I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan Tabel 4.11 diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata tes hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 75,86 terdapat 13 siswa yang nilainya telah mencapai KKM, sedangkan 10 siswa lainnya memperoleh nilai tes hasil belajar masih dibawah KKM. Untuk melihat ketuntasan belajar secara klasikal ditentukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

$$KS = \frac{17}{23} \times 100\%$$

$$KS = 73,91\%$$

Adapun perhitungan nilai ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus I yaitu 73,91% dari jumlah siswa. Sesuai dengan ketuntasan belajar secara klasikal, suatu kelas dikatakan tuntas belajarnya jika dalam kelas tersebut terdapat 85% siswa yang tuntas secara klasikal sehingga pembelajaran dapat dikatakan berhasil dengan baik. Berdasarkan perhitungan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi pada siklus I dikategorikan baik dan belum mencapai ketuntasan klasikal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.12 Hasil Penilaian Keterampilan siswa (Psikomotorik)

No	Nama	Skor Indikator Keterampilan (Psikomotorik) (1-4)						Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3				
		I	II	I	II	I	II			
1	AAP	4	3	3	3	3	4	20	3,3	Baik
2	AA	3	4	3	3	3	3	18	3	Baik
3	AKA	3	3	3	3	3	4	18	3	Baik
4	AHG	4	4	3	4	3	3	21	3,5	Sangat Baik
5	AAB	3	3	2	3	3	3	17	2,83	Cukup
6	AHD	4	3	3	4	3	3	20	3,3	Baik
7	DHA	4	4	3	4	4	4	23	3,83	Baik
8	FP	4	3	2	3	3	3	18	3	Baik
9	HK	4	3	3	4	3	3	20	3,3	Baik
10	IL	4	3	3	3	4	4	21	3,5	Sangat Baik
11	II	3	4	3	3	3	3	18	3	Baik
12	KA	3	3	3	3	2	4	18	3	Baik
13	MMNS	3	3	3	3	3	3	18	3	Baik
14	MMHR	3	4	3	3	3	3	19	3,16	Baik
15	MPL	3	3	3	3	3	3	18	3	Baik
16	NS	3	3	3	3	3	3	18	3	Baik
17	RU	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Cukup
18	RZA	3	2	3	3	3	3	17	2,83	Cukup
19	RS	3	3	3	3	2	3	17	2,83	Cukup
20	SSH	4	3	2	3	3	3	18	3	Baik
21	SAW	3	3	3	3	4	3	19	3,16	Baik
22	VB	3	3	4	3	3	3	19	3,16	Baik
23	ZA	3	3	3	2	3	3	17	2,83	Cukup
								429		

Sumber : Hasil Pengolahan Data Siklus I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$N = \frac{429}{6} \times 100\% \\ = 71,5\%$$

Berdasarkan Tabel 4.12 diatas, dapat dilihat bahwa hasil penilaian KI 1 siswa pada siklus I nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu 71,5%. Terdapat diantara 23 siswa ada 5 siswa yang memperoleh skor akhir $\leq 2,33$ dapat dikategorikan Cukup (C), dan 16 siswa lainnya memperoleh skor akhir $\leq 3,33$ kategori skor Baik (B). Sementara 2 siswa memperoleh skor akhir $\leq 4,00$ dapat dikategorikan Sangat Baik (SB).

d. Refleksi

Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I dikategorikan baik, namun masih terdapat beberapa aspek yang harus diperbaiki seperti penggunaan waktu yang belum efektif serta pengolahan kelas yang belum maksimal. Berdasarkan hasil temuan pada siklus I mengenai aktivitas guru pada proses pembelajaran, guru masih memiliki banyak kelemahan, misalnya dalam hal kemampuan guru menjelaskan materi dan langkah-langkah pembelajaran *STEAM* yang terlalu banyak, sehingga siswa tidak memiliki cukup waktu untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat di LKPD serta presentasi kelompok. Kemampuan guru dalam membimbing siswa berkerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan proyek yang terdapat dalam LKPD juga masih kurang, ini terlihat dari ketika guru membimbing kelompok yang belum paham tentang materi yang disampaikan, maka kelompok lain tidak langsung bekerja sama menyelesaikan LKPD tetapi membuat keributan. Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa berperan aktif untuk menyelesaikan proyek yang terdapat di LKPD masih kurang juga, ini dapat dilihat dari tidak terselesaikannya secara sempurna soal-soal yang ada di LKPD disebabkan siswa tidak saling membantu satu sama lain. Pada pertemuan selanjutnya guru perlu memperbaiki kekurangan yang ada pada siklus I agar proses pembelajaran berlangsung dengan lebih baik dan optimal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pada siklus I masih terdapat banyak siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, hal ini disebabkan karena tidak ada kerjasama siswa dalam kelompoknya dan siswa tidak saling membantu untuk menguasai materi pelajaran sehingga siswa yang lemah akan terus tertinggal dan siswa yang pandai akan terus menguasai materi yang dipelajari. Upaya yang harus dilakukan untuk memperbaiki kelemahan tersebut yaitu dengan cara menjelaskan kembali kepada siswa bagaimana langkah-langkah pembelajaran *STEAM* serta memberi perhatian lebih kepada siswa yang lemah dan membimbing siswa dalam kegiatan kelompok agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil yang diperoleh dari nilai tes hasil belajar siklus I terdapat 10 siswa yang dinyatakan tidak tuntas dengan nilai ≤ 80 sesuai dengan KKM yang diterapkan disekolah, sedangkan 13 siswa lainnya dinyatakan tuntas. Untuk pertemuan selanjutnya guru harus lebih baik lagi dalam menyelesaikan materi pelajaran agar siswa dapat mengerti dan memahami materi yang disampaikan.

3. Siklus II

a. Perencanaan

Pada siklus II akan dilakukan perbaikan atas kelemahan pada siklus I. Perencanaan pada siklus II ini berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, yaitu :

- 1) Menyusun RPP untuk siklus II dan guru menjelaskan kembali tahap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *STEAM*, sehingga siswa mengetahui tahapan pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
- 2) Siswa diberikan arahan dan motivasi dari guru agar siswa menyimak materi yang disampaikan guru, karena materi yang disampaikan sangat penting dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Menyiapkan instrument seperti LKPD, Lembar observasi, Angket respon siswa, dan soal tes siklus II.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 4) Guru memberikan dorongan dan bimbingan agar siswa bisa bekerja sama dengan baik sehingga kemampuan kerja sama siswa meningkat.
- 5) Guru menjelaskan kembali tentang langkah-langkah pembelajaran *STEAM* agar siswa lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 6) Guru harus lebih efektif lagi dalam penggunaan waktu untuk menyampaikan materi pelajaran.
- 7) Guru harus lebih maksimal dalam mengelola kelas agar tidak terjadi lagi keributan saat pembelajaran berlangsung.

b. Tindakan

Berdasarkan refleksi yang ada pada siklus I, maka peneliti bersama pengamat menetapkan bahwa tindakan yang dilaksanakan pada siklus I perlu perbaikan pada siklus II yang dilaksanakan kembali pada Rabu, 11 Januari 2023 Jam pelajaran ke 1-2 yaitu pukul 10.45-11.00 dan Kamis 12 Januari 2023 Jam pelajaran ke 5-6 yaitu pukul 13.00-14.00. guru terlebih dahulu menyampaikan hasil tes pada siklus I yang didapat siswa sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Bagi siswa yang mendapat nilai yang rendah guru memberikan semangat dan diharapkan agar dapat meningkatkan lagi hasil tes pada siklus II sedangkan bagi siswa yang mendapatkan nilai yang tinggi guru mengharapkan agar siswa dapat terus mempertahankan. Agar pembelajaran berlangsung secara optimal, kegiatan pembelajaran pada siklus ini lebih menekankan pada penggunaan waktu yang lebih efektif dalam menjelaskan materi dan kerjasama dalam menyelesaikan proyek yang terdapat dalam LKPD.

Pertemuan I :

- 1) Kegiatan Awal
 - a. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap belajar.
 - b. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
 - c. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
 J A M B I

- d. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
- e. Guru menanyakan tentang macam-macam perpindahan alor dalam kehidupan sehari-hari (*science*) (*observe*).
- f. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

2) Kegiatan Inti

- a. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.
- b. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema : Suhu dan Kalor).
- c. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topic yang akan dibahas pada tema.
- d. Guru meminta siswa untuk menyebutkan kembali sumber-sumber energi panas.
- e. Guru menayangkan video pembelajaran (*Technology*)
- f. Siswa mencari informasi tentang bagaimana panas bisa berpindah pada bacaan yang berjudul “Perpindahan Panas atau Kalor”.
- g. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dari bacaan, siswa diperbolehkan untuk membuat catatan kecil tentang konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan.
- h. Guru memberikan penekanan pada paragraph terakhir: Konduksi adalah cara perindahan panas melalui zat perantara. Perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan partikel zat disebut konveksi. Sedangkan radiasi adalah cara perindahan panas dengan pancaran disebut dengan radiasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- i. Guru meminta siswa menanyakan hal yang telah diamati dalam video pembelajaran berkaitan tentang perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- j. Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-macam perbedaan suhu dan kalor dan benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas dalam kehidupan sehari-hari.
- k. Siswa diarahkan agar dapat berpikir luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami perpindahan kalor di kehidupan sehari-hari.
- l. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok secara berkelompok siswa melakukan percobaan untuk membuktikan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari, berdasarkan intruksi yang ada di LKPD yang telah dibagikan.
- m. Guru memotivasi siswa melalui kegiatan diskusi dengan mengajukan pertanyaan siapa diantara kalian yang pernah membuat kapal uap air?
Guru mengajukan pertanyaan tantangan :
Bagaimana cara membuat Kapal uap air?
- n. Siswa membaca petunjuk tentang kegiatan yang akan dilakukan.
Secara berkelompok untuk merancang Kapal uap air (*Innovation*)
Siswa diberikan kesempatan untuk memodifikasi produk Kapal uap air (*Innovation*), selanjutnya siswa membuat kapal uap air berdasarkan instruksi yang diberikan dan hasil rancangan serta modifikasi yang telah disepakati dalam berkelompok. (*Engineering and Art*) (*Creativity*), siswa mengukur alat-alat yang akan dibentuk sesuai dengan lembar instruksi. (*Mathematics*), Setelah kapal uap air selesai, ingatkan siswa untuk bersama-sama merapikan alat-alat serta sisa-sisa bahan.
- o. Siswa melakukan percobaan mencoba memasukkan kapal uap air kedalam baskom yang berisi air.
- p. Siswa kemudian dapat mengobservasi dan mengidentifikasi perpindahan panas melalui kapal uap air.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- q. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada lembar kerja peserta didik (LKPD). (*Society*)
- r. Siswa berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya kepada teman-temannya.

Pertemuan II

1) Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap belajar dan seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- b. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
- c. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak.
- d. Guru menanyakan tentang macam-macam perpindahan alor dalam kehidupan sehari-hari(*science*) (*observe*).
- e. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar dan menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.

2) Kegiatan Inti

- a. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema : Suhu dan Kalor).
- b. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topic yang akan dibahas pada tema.
- c. Guru menggunakan teks bacaan singkat dan dialog yang disajikan pada Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran dan diskusi tentang perpindahan panas.
- d. Siswa mencermati dan membaca teks informasi tentang perpindahan kalor secara konveksi.
- e. Siswa menggarisbawahi informasi-informasi yang penting yang mereka temukan dalam bacaan.

- f. Guru memberikan penekanan mengenai definisi perpindahan panas secara konveksi, contohnya dalam kehidupan sehari-hari dan perbedaannya dengan konduksi.
- g. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar skema angin laut dan angin darat.
- h. Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
- i. Guru menggunakan teks percakapan antara Siti dan Dayu sebagai jembatan untuk membahas tentang pola lantai dalam seni tari.
- j. Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang berjudul “Pola Lantai dalam Seni Tari”.
- k. Siswa mengamati gambar garis-garis yang menjelaskan tentang pola lantai dalam tari.
- l. Siswa membandingkan pola lantai dari dua tarian yang berbeda, yaitu Tari Jaran Kepang dari Yogyakarta dan Tari Bedhaya dari Yogyakarta.
- m. Selanjutnya guru meminta siswa mengamati video pembelajaran (*Technology*).
- n. Guru meminta siswa menanyakan hal yang telah diamati dalam video pembelajaran berkaitan tentang perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- o. Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-macam perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- p. Siswa diarahkan agar dapat berpikir luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami perpindahan kalor di kehidupan sehari-hari.
- q. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok. Secara berkelompok siswa melakukan percobaan untuk membuktikan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari, berdasarkan intruksi yang ada di LKPD yang telah dibagikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- r. Guru memotivasi siswa melalui kegiatan diskusi dengan mengajukan pertanyaan siapa diantara kalian yang pernah membuat ?
 - s. Guru mengajukan pertanyaan tantangan :
Bagaimana cara membuat Termometer sederhana?
Siswa membaca petunjuk tentang kegiatan yang akan dilakukan, lalu secara berkelompok untuk merancang Termometer Sederhana (*Innovation*) siswa diberikan kesempatan untuk memodifikasi produk Termometer Sederhana(*Innovation*)
 - t. Siswa membuat Termometer berdasarkan instruksi yang diberikan dan hasil rancangan serta modifikasi yang telah disepakati dalam berkelompok. (*Engineering and Art*)(*Creativity*)
 - u. Siswa mengukur alat-alat yang akan dibentuk sesuai dengan lembar instruksi. (*Mathematics*)
 - v. Setelah Termometer selesai, ingatkan siswa untuk bersama-sama merapikan alat-alat serta sisa-sisa bahan.
 - w. Siswa melakukan percobaan sesuai instruksi di LKPD.
 - x. Siswa kemudian dapat mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan termometer mengukur suhu.
 - y. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada lembar kerja peserta didik (LKPD). (*Society*)
 - z. Siswa berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya kepada teman-temannya.
- 3) Kegiatan Penutup
- a. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan :
Apa saja yang kamu pelajari hari ini?
Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik?
Bagian mana yang belum kamu pahami?
Apa rencanamu agar lebih paham?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- b. Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari (*Society*)
- c. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.
- d. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.
- e. Mengajak siswa berdoa sebagai penutup pembelajaran hari ini.
- c. Pengamatan (observasi)
 - a) Observasi Aktivitas Guru

Lembar observasi yang telah disiapkan dan diisi oleh pengamat I yaitu Guru MI Al-Munawwarah Kota Jambi sebagai pengamat aktivitas guru pada saat proses belajar mengajar berlangsung dengan menerapkan model pembelajaran *STEAM* pada materi . Hasil pengamatan terhadap aktivitas guru dalam proses belajar mengajar selama siklus II secara rinci dapat dilihat pada tabel 4.12 sebagai berikut :

Tabel 4.13 Data Pengamatan Aktivitas Guru Terhadap Penerapan Model Pembelajaran STEAM

No	Aspek Penilaian	P I	Ket
(1)	(2)	(3)	(4)
	A. Kegiatan Pendahuluan		
1	Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	4	Baik
2	Membuka Pembelajaran	4	Baik
3	Guru menyajikan kejadian-kejadian atau fenomena yang memungkinkan siswa menemukan masalah yang menimbulkan rasa ingin tahu dan untuk memperoleh pengetahuan siswa sebelumnya. (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) Salah satu topic atau mata pelajaran yang diangkat.	4	Sangat Baik
4	Guru mengizinkan siswa untuk mencari informasi terkait dengan materi yang diajarkan atau guru bisa menyiapkan informasi berupa video terkait materi. (Technology)	4	Sangat Baik
5	Siswa diminta untuk menguraikan hal-hal apa saja yang harus dilakukan terhadap ide rancangannya.	4	Sangat Baik
6	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	4	Sangat Baik

	B. Kegiatan Inti		
7	Guru menggunakan alat bantu mengajar LKPD membuat, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.	4	Sangat Baik
8	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan model <i>STEAM</i> dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik.	4	Sangat Baik
9	Guru membentuk beberapa kelompok	4	Sangat Baik
10	Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok berkaitan dengan materi yang diberikan.	4	Baik
11	Guru mengarahkan siswa untuk mulai mengerjakan LKPD yang diberikan	4	Baik
12	Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok yang sudah membuat produk.	3	Baik
13	Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif	3	Baik
14	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	3	Baik

C. Kegiatan Penutup			
15	Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	4	Baik
16	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	4	Baik
17	Guru menutup pelajaran	4	Baik
18	Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	4	Baik
Jumlah		69	

Sumber : Hasil Pengolahan Data Siklus II

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{69}{72} \times 100\%$$

$$P = 95\%$$

Aktivitas guru terlihat lebih baik dibandingkan pada siklus I setelah guru melaksanakan tindakan pembelajaran di siklus II dengan menerapkan model pembelajaran *STEAM*. Berdasarkan hasil pengamat I dapat dikategorikan baik sekali yaitu 95% dengan perolehan rata-rata skor pengamat 69 poin, sedangkan skor maksimal untuk semua aspek 72 poin, hal ini berarti menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang sangat signifikan, jelas bahwa guru sebagai pemicu bagi siswa untuk lebih aktif dalam mencari informasi, disini juga guru dan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

merupakan sebuah tim yang bekerja sama untuk mendapatkan sesuatu yang baru dari apa yang dipelajari.

b) Observasi Aktivitas Siswa

Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa pada siklus II yang diperoleh dari hasil observasi langsung pengamat I (Lala Mayori Mahasiswi PGMI) dan Pengamat II (Sintia Alfina Mahasiswi PGMI) secara jelas disajikan dalam tabel 4.14 sebagai berikut

Tabel 4.14 Data Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Penerapan Model STEAM

No	Aspek Penilaian	PI	PII	Rata-rata	Ket
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	A. Pendahuluan Siswa mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru.	4	4	4	Baik
2	Siswa memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi.	3	3	3	Baik
3	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	4	4	4	Baik
4	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah model pembelajaran <i>STEAM</i> .	3	3	3	Baik

5	B. Kegiatan Inti Siswa memperhatikan untuk melakukan pengamatan terhadap berbagai fenomena/isu yang terdapat di dalam lingkungan kehidupan sehari-hari yang memiliki keterkaitan dengan konsep contohnya sains atau dalam pembelajaran yang sedang dibahas.	4	4	4	Baik
6	Peserta didik mengamati dan mencari informasi tambahan mengenai berbagai fenomena atau isu yang berhubungan dengan topic atau materi sains yang dibahas.	3	3	3	Baik
7	Siswa memperhatikan informasi yang disajikan oleh guru	4	4	4	Baik
8	Siswa menguraikan hal-hal apa saja yang dilakukan terhadap ide rancangannya.	3	3	3	Baik
9	Siswa mulai merancang produk berdasarkan ide yang dihasilkan.	4	4	4	Baik
10	Setelah siswa selesai membuat ide rancangannya berupa produk, siswa memperlihatkan rancangan produknya kepada siswa-siswa liannya. Dan ide yang di hasilkan siswa berupa sebuah nilai dapat bermanfaat kehidupan social	4	4	4	Baik
11	C. Kegiatan Penutup Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.	4	4	4	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



12	Siswa mengerjakan soal tes siklus I.	4	4	4	Sangat Baik
13	Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	4	4	4	Baik
Jumlah Keseluruhan		48	48	48	

Sumber : Hasil Pengolahan Data Siklus II

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{52} \times 100\%$$

$$P = 92,30\%$$

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa pada pelaksanaan siklus II pada tabel 4.14 menunjukkan bahwa presentase aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar siklus II sudah lebih baik yaitu meningkat menjadi 92,30% dan dikategorikan baik sekali dengan perolehan skor rata-rata 48 poin sedangkan skor maksimumnya 52 poin. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada siklus II tergolong aktif.

c) Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan indikator hasil belajar siswa ranah afektif, kognitif dan psikomotorik diolah dengan menggunakan rumus presentase. Data diperoleh dari hasil tes yang diberikan pada siklus II. Hasil tes yang telah dicapai pada siklus II selanjutnya dilakukan analisis ketuntasan belajar baik secara individual maupun klasikal. Nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) MI Al-Munawwarah Kota Jambi untuk maple Tematik yaitu 80. Apabila nilai yang diperoleh telah memenuhi KKM maka pembelajaran tersebut dapat dikategorikan telah tuntas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Tabel 4.15 Hasil Penilaian Sikap KI 1 (Spiritual)

No	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-4)						Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator or 1		Indikator or 2		Indikator or 3				
		I	II	I	II	I	II			
1	AAP	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
2	AA	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
3	AKA	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
4	AHG	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
5	AAB	3	4	4	3	4	4	22	3,6	Baik
6	AHD	4	3	4	4	4	3	22	3,6	Baik
7	DHA	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
8	FP	4	3	4	4	4	4	23	3,83	Baik
9	HK	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
10	IL	4	3	4	3	4	4	22	3,6	Baik
11	II	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
12	KA	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
13	MMN	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
14	MMH	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
15	MPL	4	3	4	4	4	3	23	3,83	Baik
16	NS	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
17	RU	3	4	4	4	4	4	23	3,83	Baik
18	RZA	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
19	RS	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
20	SSH	4	3	4	3	4	4	22	3,6	Baik
21	SAW	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
22	VB	3	4	4	4	4	4	23	3,83	Baik
23	ZA	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
								540		

Sumber : Hasil Pengolahan Data Siklus II

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$N = \frac{540}{6} \times 100\% \\ = 90\%$$

Berdasarkan Tabel 4.15 diatas, dapat dilihat bahwa hasil penilaian KI 1 siswa pada siklus II nilai rata-rata siswa pada siklus II yaitu 90%. Terdapat diantara 23 siswa tidak ada siswa yang memperoleh skor akhir $\leq 2,33$ yang dikategorikan Cukup (C). Namun 8 siswa lainnya memperoleh skor akhir $\leq 3,33$ dapat dikategorikan Baik (B). Sementara 15 siswa lainnya memperoleh skor akhir $\leq 4,00$ dapat dikategorikan Sangat Baik (SB).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.16 Hasil Penilaian Sikap KI 2 (Sosial)

No	Nama	Skor Indikator Sikap Sosial (1-4)								Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indika tor 1		Indika tor 2		Indika tor 3		Indika tor 4				
		I	II	I	II	I	II	I	II			
1	AAP	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	Sangat Baik
2	AA	4	4	4	4	3	4	4	4	31	3,87	Baik
3	AKA	4	4	3	4	4	4	4	4	31	3,87	Baik
4	AHG	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	Sangat Baik
5	AAB	4	4	4	3	4	4	4	4	31	3,87	Baik
6	AHD	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3,87	Baik
7	DHA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	Sangat Baik
8	FP	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3,87	Baik
9	HK	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	Sangat Baik
10	IL	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3,87	Baik
11	II	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	Sangat Baik
12	KA	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	Sangat Baik
13	MMN	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3,87	Baik
14	MMH	4	4	3	4	4	4	4	4	31	3,87	Baik
15	MPL	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	Sangat Baik
16	NS	4	4	3	4	4	3	4	4	30	3,75	Baik
17	RU	4	4	4	4	4	4	4	3	31	3,87	Baik
18	RZA	4	4	4	4	4	4	3	4	31	3,87	Baik
19	RS	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	Sangat Baik
20	SSH	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	Sangat Baik
21	SAW	4	4	3	3	4	4	4	4	30	3,75	Baik
22	VB	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3,87	Baik
23	ZA	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3,87	Baik
										720		

Sumber : Hasil Pengolahan Data Siklus II

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Thaha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Jambi

$$N = \frac{720}{8} \times 100\% \\ = 90\%$$

Berdasarkan Tabel 4.16 diatas, dapat dilihat bahwa hasil penilaian KI 1 siswa pada siklus II nilai rata-rata siswa pada siklus II yaitu 90%. Terdapat diantara 23 siswa tidak ada siswa yang memperoleh skor akhir $\leq 2,33$ yaitu kategori Cukup (C), dan 14 siswa lainnya memperoleh skor akhir $\leq 3,33$ kategori skor Baik (B). Sementara 9 siswa memperoleh skor akhir $\leq 4,00$ dapat dikategorikan Sangat Baik (SB).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.17 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
1	AAP	80	85	Tuntas
2	AA	80	90	Tuntas
3	AKA	80	85	Tuntas
4	AHG	80	90	Tuntas
5	AAB	80	90	Tuntas
6	AHD	80	75	Tidak Tuntas
7	DHA	80	85	Tuntas
8	FP	80	90	Tuntas
9	HM	80	85	Tuntas
10	IS	80	90	Tuntas
11	II	80	80	Tidak Tuntas
12	KA	80	90	Tuntas
13	M MNS	80	85	Tuntas
14	M HR	80	85	Tuntas
15	MPL	80	95	Tuntas
16	NS	80	90	Tuntas
17	RU	80	85	Tuntas
18	RZA	80	90	Tuntas
19	RS	80	85	Tuntas
20	SSH	80	90	Tuntas
21	SAW	80	85	Tuntas
22	VB	80	95	Tuntas
23	ZA	80	90	Tuntas
Jumlah			2045	
Rata-rata			88,91	

Sumber : Hasil Pengolahan Data Siklus II

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan tabel 4.17 diatas, dapat dilihat bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan pada siklus I. terdapat 21 siswa yang nilainya telah mencapai KKM atau sudah tuntas, sedangkan 2 siswa lainnya memperoleh nilai tes hasil belajar masih dibawah KKM. Untuk melihat ketuntasan belajar siswa klasikal ditentukan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

$$KS = \frac{20}{23} \times 100\%$$

$$KS = 88,91\%$$

Perolehan ini telah menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dari sebelumnya, sehingga pembelajaran dapat dikatakan berhasil dengan baik. Berdasarkan perhitungan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus II dikelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi dapat dikategorikan baik sekali yaitu 88,91% dan telah mencapai ketuntasan secara klasikal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.18 Hasil Penilaian Keterampilan Siswa (Psikomotorik)

No	Nama	Skor Indikator Keterampilan (Psikomotorik) (1-4)						Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3				
		I	II	I	II	I	II			
1	AAP	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
2	AA	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
3	AKA	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
4	AHG	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
5	AAB	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
6	AHD	4	4	4	4	4	3	23	3,83	Baik
7	DHA	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
8	FP	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
9	HK	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
10	IL	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
11	II	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
12	KA	4	4	4	4	3	4	23	3,83	Baik
13	MMN	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
14	MMH	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
15	MPL	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
16	NS	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
17	RU	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
18	RZA	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
19	RS	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
20	SSH	4	3	4	4	4	4	23	3.83	Baik
21	SAW	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
22	VB	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
23	ZA	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
								549		

Sumber : Hasil Pengolahan Data Siklus II

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$N = \frac{549}{6} \times 100\% \\ = 91,5\%$$

Berdasarkan Tabel 4.18 diatas, dapat dilihat bahwa hasil penilaian KI 1 siswa pada siklus II nilai rata-rata siswa pada siklus II yaitu 91,5%. Terdapat diantara 23 siswa tidak ada siswa yang memperoleh skor akhir $\leq 2,33$ yang dikategorikan Cukup (C). Namun 3 siswa lainnya memperoleh skor akhir $\leq 3,33$ yaitu dapat dikategorikan Baik (B), dan 20 siswa memperoleh skor akhir $\leq 4,00$ dapat dikategorikan Sangat Baik (SB).

d. Refleksi

Hasil pengamatan yang diperoleh setelah guru dan siswa melaksanakan semua rencana tindakan selama siklus II adalah sebagai berikut :

- 1) Guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sudah teratur sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), selain itu penggunaan waktu sudah efektif
- 2) Keaktifan siswa lebih meningkat, terlihat dari kerjasama siswa dalam kelompoknya dan saling membantu untuk menguasai materi pembelajaran.
- 3) Meningkatnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran didukung dengan meningkatnya kemampuan guru dalam meningkatkan suasana belajar, sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan nilai tes akhir, terdapat 2 orang siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar secara individu yaitu siswa yang memperoleh nilai KKM ≤ 80 sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan disekolah tersebut. Dan siswa yang memperoleh nilai KKM ≥ 80 berjumlah 21 orang dengan persentase ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 88,91%.

4. Deskripsi Hasil Respon Siswa

Hasil analisis data respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran STEAM dapat dilihat pada tabel 4.17 sebagai berikut :

Tabel 4.19 Respon Siswa Terhadap Penerapan Model STEAM

No	Pertanyaan	Frekuensi (F)		Persentase (%)	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan model <i>STEAM</i> ?	20	3	86,95	13,04
2	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> efektif digunakan pada saat pembelajaran?	21	2	91,30	8,69
3	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat menghilangkan rasa bosan pada saat kegiatan belajar berlangsung?	22	1	95,65	4,34
4	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat meningkatkan motivasi belajar anda?	21	2	91,30	8,69
5	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat membuat anda bersemangat dalam belajar?	22	1	95,65	4,34
6	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat membuat anda lebih aktif dalam belajar?	22	1	95,65	4,34
7	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat meningkatkan hasil belajar?	21	2	91,30	8,69
8	Apakah dengan menggunakan model				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	pembelajaran <i>STEAM</i> anda merasa lebih mudah memahami materi pelajaran karena adanya kerja sama dalam kelompok?	22	1	95,65	4,34
9	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>STEAM</i> anda dapat berbagi pengetahuan dengan teman saat diskusi berlangsung?	21	2	91,30	8,69
10	Apakah anda tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model <i>STEAM</i> ?	22	1	95,65	4,34
Jumlah		214	16	93,04	6,59

Sumber : Hasil Pengolahan Data

Berdasarkan hasil pengolahan data yang terdapat pada tabel 4.17 diatas dapat menggambarkan bahwa ada 23 orang siswa, sebanyak 93,04% siswa menyatakan setuju (Ya) terhadap penerapan model pembelajaran *STEAM* dan 6,59% siswa lainnya menyatakan tidak setuju (Tidak) terhadap penerapan model pembelajaran *STEAM*. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran *STEAM* sangat menarik digunakan dalam proses mengajar.

5. Data Indikator Ketercapaian Penelitian

Penelitian tindakan kelas dimaksudkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dari itu keberhasilan penelitian tindakan kelas ini ditandai dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa kearah yang lebih baik. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan menggunakan persentase menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *STEAM* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Indikator pencapaian dapat dilihat pada tabel 4.18 sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Tabel 4.20 Indikator Ketercapaian Penelitian

No	Pencapaian Aspek	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
1	Aktivitas Guru	76,47%	95%	31,96%
2	Aktivitas Siswa	78,84%	92,30%	34,22%
3	Hasil Belajar Afektif	76,5%	90%	33,3%
4	Hasil Belajar Kognitif	73,91%	88,91%	32,56%
5	Hasil Belajar Psikomotorik	71,5%	91,5%	32,6%

Sumber : Pengolahan Data

Berdasarkan hasil tabel 4.20 diatas dapat diketahui bahwa indikator ketercapaian penelitian sebagai berikut :

1. Aktivitas guru selama proses belajar mengajar dengan penerapan model pembelajaran *STEAM* mengalami peningkatan sebesar 35,72% dari siklus I.
2. Aktivitas siswa selama proses belajar mengajar dengan penerapan model pembelajaran *STEAM* mengalami peningkatan sebesar 65,52% dari siklus I.
3. Hasil belajar ranah afektif siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan dari siklus I yaitu sebesar 33,3%.
4. Hasil belajar ranah kognitif siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan dari siklus I yaitu sebesar 32,56%.
5. Hasil belajar ranah psikomotorik siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan dari siklus I yaitu sebesar 32,6%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

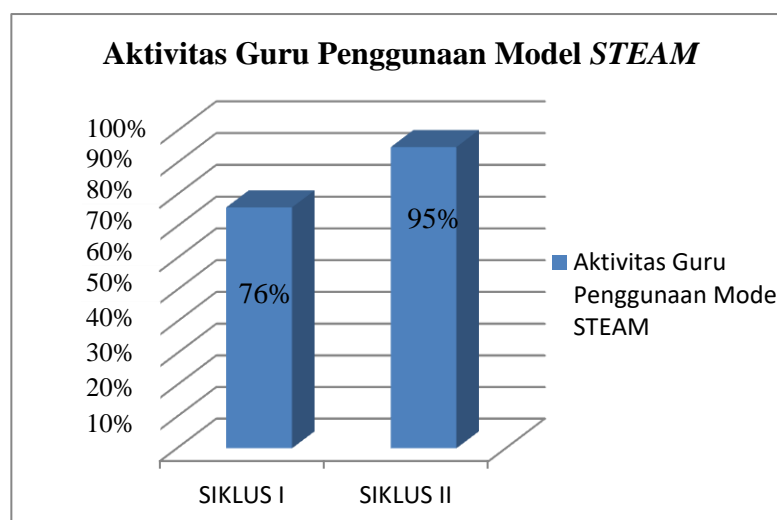
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran *STEAM*

Berdasarkan gambar 4.2 dibawah ini merupakan hasil pengamatan yang dilakukan oleh pengamat terhadap aktivitas guru dalam proses pembelajaran Tematik pada materi suhu dan kalor dengan menerapkan model pembelajaran *STEAM*.



Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Guru Siklus I dan I

Pada siklus I menunjukkan bahwa aktivitas guru selama proses mengajar masih terdapat kelemahan. Seperti dalam hal kemampuan guru menjelaskan materi dan langkah-langkah pembelajaran *STEAM* yang terlalu banyak, sehingga siswa tidak memiliki cukup waktu untuk mengerjakan proyek yang terdapat dalam LKPD serta presentasi kelompok. Kemampuan guru dalam membimbing siswa bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan rancangan proyek juga masih kurang, ini terlihat dari ketika guru membimbing kelompok yang belum paham tentang materi yang disampaikan, maka kelompok lain tidak langsung bekerjasama menyelesaikan rancangan proyek tetapi membuat keributan.

Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa berperan aktif untuk menyelesaikan rancangan proyek yang terdapat di LKPD masih kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

juga, ini dapat dilihat dari tidak terselesaikannya secara sempurna soal-soal yang ada di LKPD disebabkan siswa tidak saling membantu satu sama lain. Akan tetapi selain masih terdapat kelemahan terdapat pula beberapa aspek yang masih baik dalam proses pembelajaran antara lain seperti kemampuan guru dalam memberikan soal tes kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa. Dari hasil observasi aktivitas guru yang dilakukan oleh pengamat maka didapatkan dengan nilai persentase 76,47% dan dapat dikategorikan baik.

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, peneliti berusaha untuk memperbaiki beberapa kekurangan di siklus I. Hal ini dapat dilihat dari penerapan langkah-langkah pembelajaran oleh guru pada siklus II lebih baik dan sesuai dengan RPP dibandingkan dengan I. hal ini terlihat dari adanya perubahan yang lebih baik untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan pada siklus I antara lain seperti kemampuan guru menjelaskan materi dan langkah-langkah pembelajaran *STEAM*, kemampuan guru dalam membimbing siswa bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan LKPD dan kemampuan guru dalam mengarahkan siswa berperan aktif untuk menyelesaikan produk rancangannya sudah mengalami perubahan yang lebih baik. Dari hasil observasi aktivitas guru dilakukan oleh pengamat pada siklus II maka didapat nilai dengan persentase 95% dan dikategorikan baik sekali. Dengan demikian aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *STEAM* telah mencapai indikator yang peneliti harapkan.

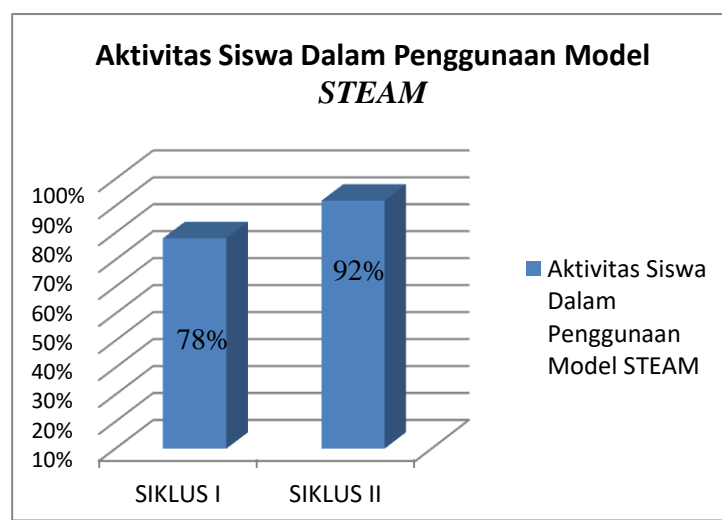


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran *STEAM*

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II selama kegiatan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *STEAM*, berikut ini disajikan dalam bentuk diagram batang hasil pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran sebagai berikut :



Gambar 4.3 Diagram Aktivitas Guru Siklus I dan II

Pada siklus I selama kegiatan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *STEAM*, yang dilakukan oleh kedua pengamat menunjukkan bahwa aktivitas siswa tergolong kedalam kategori baik dengan persentase 78,84%. Akan tetapi masih terdapat siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, hal ini disebabkan karena tidak adanya kerjasama siswa dalam kelompoknya dan siswa tidak saling membantu untuk menguasai materi pelajaran sehingga siswa yang lemah akan terus tertinggal dan siswa yang pandai akan terus menguasai materi yang dipelajari. Upaya yang dilakukan oleh guru untuk memperbaiki kekurangan tersebut dengan menjelaskan kembali langkah-langkah model pembelajaran *STEAM* serta memberikan perhatian lebih kepada siswa yang lemah dan membimbing siswa dalam kegiatan kelompok agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Untuk mengatasi kelemahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

pada siklus I tersebut, maka dilakukan proses pembelajaran pada siklus II.

Pada pembelajaran siklus II siswa diminta berperan lebih aktif dalam kerjasama siswa dengan kelompok untuk menyelesaikan rancangan produk yang terdapat di dalam LKPD. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II terjadi peningkatan aktivitas siswa yakni dengan persentase 92,30% dan dapat dikategorikan baik sekali. Untuk membuat siswa lebih aktif tersebut upaya lain yang dilakukan adalah dengan memantau setiap kelompok belajar dalam mengerjakan rancangan produk yang ada didalam LKPD sehingga akan membuat siswa lebih bersemangat dan aktif dalam belajar.

Pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *STEAM* dapat dilihat keaktifan siswa menjadi meningkat dan kegiatan pembelajaran juga berjalan efektif artinya siswa dapat melaksanakan lebih baik proses belajar mengajar serta dapat menghasilkan nilai yang diterapkan sesuai KKM. Berdasarkan dari hasil observasi data penelitian, dapat dijelaskan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *STEAM* dapat meningkatkan aktivitas siswa pada setiap siklus karena dengan menerapkan model pembelajaran *STEAM* siswa tidak merasa jenuh atau bosan dan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran sehingga siswa lebih memahami dan menguasai materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. Dengan demikian aktivitas siswa dalam penerapan model *STEAM* telah mencapai indikator yang peneliti harapkan.

3. Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran *STEAM*

Respon belajar siswa diberikan pada akhir pertemuan yaitu setelah menyelesaikan tes akhir dari hasil belajar. Pengisian angket respon siswa bertujuan untuk mengetahui minat serta ketertarikan siswa terhadap model pembelajaran *STEAM*. Berikut hasil respon siswa disajikan menggunakan diagram respon siswa dalam penggunaan model *STEAM* :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

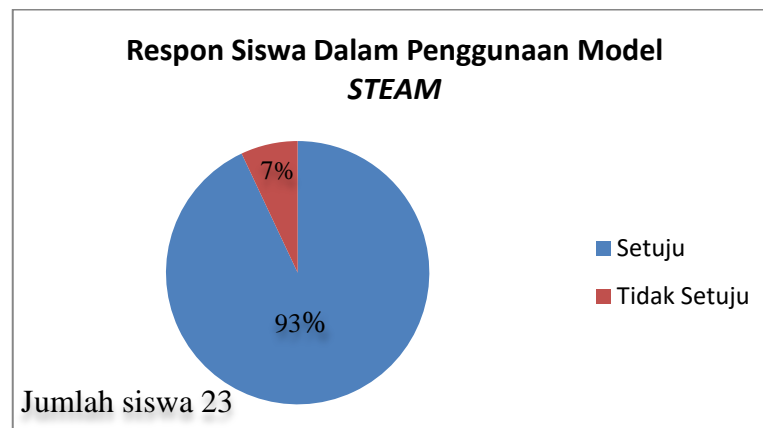
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





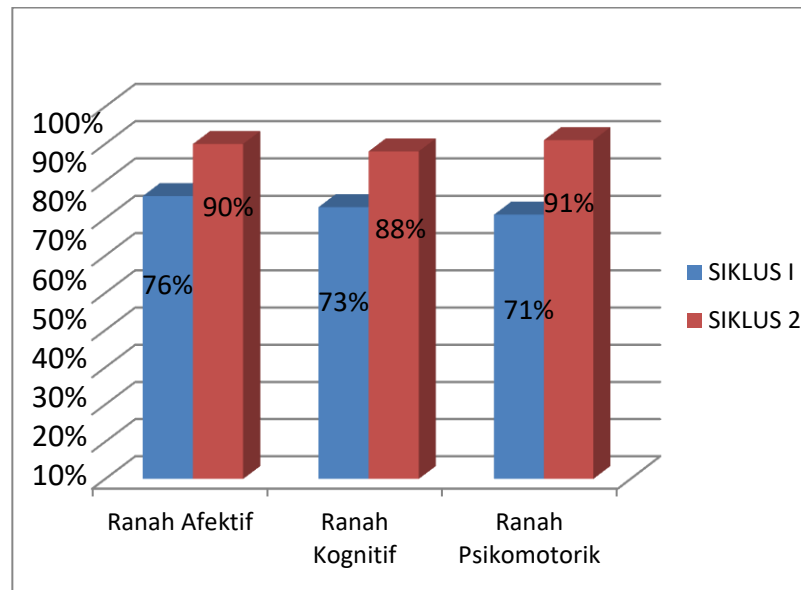
Gambar 4.4 Diagram Respon Siswa

Secara keseluruhan dari 23 siswa, sebanyak 93,04% siswa menyatakan setuju (ya) terhadap penerapan model pembelajaran *STEAM* meningkatkan hasil belajar siswa dan sebanyak 6,59% siswa lainnya menyatakan tidak setuju (tidak) terhadap penerapan model pembelajaran *STEAM* dalam mata pelajaran Tematik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *STEAM* sangat menarik digunakan dalam proses belajar mengajar.

4. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan indikator hasil belajar siswa yaitu afektif, kognitif dan psikomotorik, tes hasil belajar dilakukan untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *STEAM*. Pemberian tes dilakukan 2 kali yaitu tes siklus I dan tes siklus II. Dari hasil analisis data diperoleh hasil yang sangat memuaskan, yaitu terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus berikutnya.

Berikut ini hasil belajar siswa disajikan dalam bentuk diagram batang dibawah ini :



Gambar 4.5 Diagram Hasil Belajar Siswa

Siklus I pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *STEAM* terjadi peningkatan meskipun belum dapat dikatakan berhasil yaitu dapat dilihat bahwa hasil penilaian ranah afektif siswa pada siklus I nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu 76,5%. Terdapat diantara 23 siswa ada 4 siswa yang memperoleh skor akhir $\leq 2,33$ dapat dikategorikan Cukup (C), dan 10 siswa lainnya memperoleh skor akhir $\leq 3,33$ kategori skor sikap Baik (B). Sementara 3 siswa memperoleh skor akhir $\leq 4,00$ dapat dikategorikan Sangat Baik (SB).

Pada siklus I perhitungan nilai ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus I yaitu 73,91% dari jumlah siswa. Sesuai dengan ketuntasan belajar secara klasikal, suatu kelas dikatakan tuntas belajarnya jika dalam kelas tersebut terdapat 85% siswa yang tuntas secara klasikal sehingga pembelajaran dapat dikatakan berhasil dengan baik. Berdasarkan perhitungan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi pada siklus I dikategorikan baik dan belum mencapai ketuntasan klasikal. hal ini disebabkan karena sebagian besar siswa belum memahami materi yang dipelajari dengan baik. Selain itu didalam diskusi kelompok siswa-siswa tidak saling bekerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

sama dalam membantu untuk menguasai materi yang dipelajari sehingga siswa yang lemah akan terus tertinggal, akibat yang ditimbulkan yaitu banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajarnya.

Pada siklus I dapat dilihat bahwa hasil penilaian ranah psikomotorik siswa pada siklus I nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu 71,5%. Terdapat diantara 23 siswa ada 5 siswa yang memperoleh skor akhir $\leq 2,33$ dapat dikategorikan Cukup (C), dan 16 siswa lainnya memperoleh skor akhir $\leq 3,33$ kategori skor Baik (B). Sementara 2 siswa memperoleh skor akhir $\leq 4,00$ dapat dikategorikan Sangat Baik (SB).

Siklus II dapat dilihat bahwa hasil penilaian ranah afektif siswa pada siklus II nilai rata-rata siswa pada siklus II yaitu 90%. Terdapat diantara 23 siswa tidak ada siswa yang memperoleh skor akhir $\leq 2,33$ yang dikategorikan Cukup (C). Namun 8 siswa lainnya memperoleh skor akhir $\leq 3,33$ dapat dikategorikan Baik (B). Sementara 15 siswa lainnya memperoleh skor akhir $\leq 4,00$ dapat dikategorikan Sangat Baik (SB).

Pada siklus II guru melakukan perbaikan terhadap kelemahan yang terjadi pada siklus I seperti menggunakan waktu seefektif mungkin dalam menjelaskan materi dan menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *STEAM* sehingga diharapkan pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar. Perolehan ini telah menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dari sebelumnya, sehingga pembelajaran dapat dikatakan berhasil dengan baik. Berdasarkan perhitungan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus II dikelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi dapat dikategorikan baik sekali yaitu 88,91% dan telah mencapai ketuntasan secara klasikal.

Berdasarkan jumlah persentase ketuntasan individu pada siklus I yang telah dihitung dapat dinyatakan bahwa dari 23 siswa yang mengikuti pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *STEAM* diperoleh hasil yakni sebanyak 13 siswa yang dinyatakan tuntas dengan peroleh nilai ≥ 80 sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan sekolah tersebut,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



sedangkan 10 siswa lainnya dinyatakan tidak tuntas dengan peroleh nilai ≤ 80 . Adapun hasil persentase ketuntasan klasikal belajar siswa pada siklus I adalah 95%.

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus I belum tercapai sedangkan pada siklus II ketuntasan belajar siswa secara klasikal dinyatakan tuntas atau tercapai. Ketercapaian tersebut didukung adanya kondisi dimana siswa lebih cepat memahami materi yang diajarkan dengan cara berkerjasama dengan teman dalam satu kelompok.

Pada siklus II dapat dilihat bahwa hasil penilaian ranah kognitif siswa pada siklus II nilai rata-rata siswa pada siklus II yaitu 91,5%. Terdapat diantara 23 siswa tidak ada siswa yang memperoleh skor akhir $\leq 2,33$ yang dikategorikan Cukup (C). Namun 3 siswa lainnya memperoleh skor akhir $\leq 3,33$ yaitu dapat dikategorikan Baik (B), dan 20 siswa memperoleh skor akhir $\leq 4,00$ dapat dikategorikan Sangat Baik (SB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dikelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *STEAM* hasil belajar siswa kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi, mengalami peningkatan yang awalnya tergolong cukup rendah. Hal ini dapat dilihat kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan nilai rata-rata siswa 70 dengan presentase ketuntasan klasikal sebesar 69,56%. Penerapan model *STEAM* di kelas V Mi Al-Munawwarah Kota Jambi membuat siswa menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam belajar, dikarenakan model pembelajaran ini mengajak siswa untuk berperan disetiap kegiatan pembelajaran, siswa juga mampu berkolaborasi atau kerjasama bisa membuat siswa lebih efektif dan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Hasil belajar siswa sesudah penerapan model pembelajaran *STEAM* cenderung meningkat disetiap siklus. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan yaitu siklus I dengan nilai rata-rata 75,84 dan siklus II 88,91%. Untuk ketuntasan klasikal juga mengalami peningkatan dari 66,43% pada siklus I menjadi 88,91% pada siklus II setelah diterapkan model pembelajaran *STEAM* pada mata pelajaran Tematik dan dinyatakan tuntas secara klasikal dengan kategori baik sekali.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran kiranya bermanfaat dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan khususnya Tematik, saran-saran tersebut antara lain :

1. Diharapkan kepada guru kelas khususnya mata pelajaran Tematik agar dapat menerapkan model pembelajaran *STEAM*, karena melalui penerapan model pembelajaran *STEAM* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada guru dalam mengajar disarankan dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan agar siswa selalu termotivasi untuk aktif dalam belajar.
3. Bagi peneliti berikutnya diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *STEAM* pada mata pelajaran Tematik lainnya yang dianggap sesuai.
4. Hendaknya hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu dari sekian banyak informasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah-sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), hal 11 .
- Al-Quran. 2014. Departemen Agama RI Al-Quran Terjemah dan Tajwid. Jawa Barat: Sygma.
- Amir, R. H. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran *Steam(Science, Technology, Engineering, Art, And Mathematics)* Dalam Pembelajaran IPA Konsep Sumber Energi Pada Siswa Kelas IV SD Pertiwi Makassar. *Digilibadmin.Unismuh.Ac.Id*, 1–202.
- Aqib Zainal. 2017. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Arikunto, Suharmisi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Karya, 2008
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi VI, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006.
- Aris Shoimin. 2016. 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Arruzz Media.
- Dewi Robiatun Muharomah, —Pengaruh Pembelajaran *STEM (Science, Technolog, Engineering, and Mathematis)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didikl (*Jakarta: repository uin jakarta, 2017*
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*
- Fisher, Heather. —How to *STEM: Science, technology, engineering and math education in libraries*|| 64 No.3, 2015.
- Fitriyah, A., & Ramadani, S. D. (2021). Pengaruh Pembelajaran *STEAM* Berbasis PjBL (*Project-Based Learning*) terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufitua Jambi

Berpikir Kritis. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 10(1), 209–226.

Georgette and Yakman, —STEM Education: *An Overview of Creating a Model of Integrative Education.*, 2010, 1–28.

Hadisubroto, Trisno, 2000. Pembelajaran Terpadu, Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka

Harum Rasyid, dan Mansur. Peneletian Hasil Belajar. Bandung: CV Wacana Prima, 2007.

Imaduddin, Muhammad. “Memdesain Ulang Pembelajaran Sains Anak Usia Dini Yang Konstruktif Melalui STEAM Project-Based Learning Yang Bernuansa Islami,” no. 110 (2017): 9.

Joenaidy, Abdul Muis. Konsep dan Strategi Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0. (Yogyakarta: Laksana, 2019) 144-148

Joni (2014).Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Menggunakan Media Realita. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*.

Kunandar. 2010. Guru Profesional. Jakarta: Rajawali Press.

Maulana Arafat Lubis, M. P., & Nashran Azizan, M. P. (2020). *Pembelajaran TEMATIK SD/MI*. KENCANA.

M. Fadillah dkk, Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), hal. 23

Nasrah, Humairah Amir, R., & Yuliana Purwanti, R. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Steam (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) Pada Siswa Kelas IV SD. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 6(1), 1–13.

Nasrah, Humairah Amir, R., & Yuliana Purwanti, R. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran *Steam (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics)* Pada Siswa Kelas IV SD. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 6(1), 1–13. Nirmalasari, P., Ekayanti, A., & Ponorogo, M. (2021).

Artikel Isi_Pita. 1–11.

Nirmalasari, P., Ekayanti, A., & Ponorogo, M. (2021). *Artikel Isi_Pita. 1–11.*

Sarjiyani, S. (2020). Meningkatkan kemampuan menyimak melalui metode bercerita dengan media gambar pada anak kelompok B di TK Negeri Pembina Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 70–78.

Siti Wahyuningsih et al., —Efek Metode STEAM Pada Kreatifitas Anak Usia 5-6 Tahun, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2020): 295–96,305.

Sumaya, A., Israwaty, I., & Ilmi, N. (2021). Penerapan Pendekatan *STEM* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Pinrang. *PINISI : Journal of Education*, 1(2), 217–223.

Sutipyo Ru'iyah, —Kreativitas, Pemacu Dan Penghambatnya Dalam Kehidupan Manusia, *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)* 2, no. 2 (2014): 216,103.

Sugiyono, P. D. (2017). metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.

Sugiyono, 2013, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. (Bandung: ALFABETA)

Thrilling & Fadel. (2015). 21st century skills: learning for life in our times. San Fransisco: A Wiley Imprint.

Fursinawati, Penguasaan Konsep Hakikat sains dalam Pelaksanaan Percobaan Pada Pembelajaran Percobaan Pada Pembelajaran IPA di SDN Kota Banda Aceh, *Jurnal Pesona Dasar*, Vol.2, No.4, April 2016, hal. 72-77

Usman Samawota, Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar, (Jakarta: PT Indeks, 2016), hal. 1-3

Wahyuni, S., Reswita, R., & Afidah, M. (2020). Pengembangan Model

Pembelajaran Sains, Technology, Art, Engineering And Mathematic Pada Kurikulum . *Jurnal Golden Age*, 4(02), 297–309.

Zubaidah, S. (2019). *STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics): Pembelajaran untuk Memberdayakan Keterampilan Abad ke-21. Seminar Nasional Matematika Dan Sains, September, 1–18.*

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Tematik

SILABUS TEMATIK

KELAS V

Satuan Pendidikan : MI AL MUNAWWARAH KOTA JAMBI

Kelas/Semester : V / II

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya

Subtema : 1 (Suhu dan Kalor)

Kompetensi Dasar

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 3.7 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	Kalor dan perpindahannya Suhu dan kalor Perpindahan kalor	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pada saat proses memasak Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas. Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor. Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru Buku Siswa Materi Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks

<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial budaya • Sosialisasi/ enkulturasi • Pembangunan sosial budaya • Pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Ker</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas
--	---	---	--	--

<p>PPKN</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<p>Menyimak cerita/video/film/ gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar
--	--	--	--	---


<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>Membuat gambar cerita</p> <p>Memainkan alat musik sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor <p>Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita <p>peralatan menggambar</p>
--	--	--	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

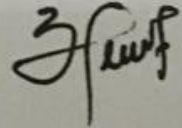
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Penjelasan • Ringkasan • Kalimat efektif • Surat undangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan • Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi <p>Teks bacaan</p>
--	---	---	--	-------------	--

milik UIN Sutha Jamb
Hak Cipta Dilindungi Undang-
1. Dilarang mengutip sebagian
a. Pengutipan hanya untuk
b. Pengutipan tidak merugikan
2. Dilarang memperbanyak se

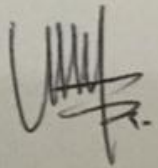
Mengetahui
Kepala Madrasah


Suryani, S.Pd.I
NIP. 196702221996032001

Guru Kelas


Sutriani. D, S.Ag

Februari, 07-2023
Peneliti


Ulfa Yusra
NIM. 204190202

ate Islamic University of Suthan Thaha S
tumkan da menyebutkan sumber asli:
karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tir
bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS I

Sekolah : MI Al Munawwarah Kota Jambi

Kelas/Semester : V (lima) / dua

Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)

Subtema : 1 (Suhu dan Kalor)

Pembelajaran ke- : 1

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

Alokasi Waktu : 1JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati(mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasar rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.

KI 4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan. 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu meyajikan ingkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kaimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas. 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor. 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Jambi

2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energy panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kalor dan perpindahannya
6. Suhu dan kalor
7. Perpindahan kalor

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan pembelajaran : STEAM (science, technology, engineering, art, mathematics)

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa KELAS 5, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2019). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap belajar. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak. Guru menanyakan tentang macam-macam suhu dan kalor (science) (observe). Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. 		<p>Langkah ke-1</p> <p>STEAM</p> <p>(Pengamatan Observe)</p>
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Kalor). Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema. <ul style="list-style-type: none"> - Apakah menurutmu panas 		<p>Langkah ke-2</p> <p>STEAM</p> <p>(Ide baru) (<i>New Idea</i>)</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>bisa berpindah?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana caranya panas berpindah? - Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasakan panas? <p>Bagaimana hal tersebut bisa terjadi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut. - Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering? - Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut? - Apakah kamu pernah melihat peristiwa-peristiwa seperti dalam gambar? - Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar? <p>Ayo Membaca</p>		
--	--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. • Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan • Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait. • Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas 		
--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. • Siswa mengamati video pembelajaran tentang suhu dan kalor (<i>Technology</i>) • Guru meminta siswa menanyakan hal yang telah diamati dalam video pembelajaran berkaitan tentang suhu dan kalor dalam kehidupan sehari-hari. • Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-acam suhu dan kalor dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa diarahkan agar dapat berpikir luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara suhu dan kalor dengan kehidupan yang ada di bumi. • Siswa dibagi dalam 3 kelompok • Secara berkelompok siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan intruksi yang ada 		
--	---	--	--

	<p>di LKPD yang telah dibagikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa melalui kegiatan diskusi dengan mengajukan pertanyaan siapa diantara kalian yang pernah membuat oven tenaga matahari? • Guru mengajukan pertanyaan tantangan : Bagaimana cara membuat oven dengan menggunakan tenaga matahari? • Siswa membaca petunjuk tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Secara berkelompok untuk merancang oven tenaga matahari (<i>Innovation</i>) • Siswa diberikan kesempatan untuk memodifikasi produk oven tenaga matahari. (<i>Innovation</i>) • Siswa membuat oven berdasarkan instruksi yang diberikan dan hasil rancangan serta modifikasi yang telah disepakati dalam berkelompok. (<i>Engineering and Art</i>) (<i>Creativity</i>) • Siswa mengukur alat-alat yang akan dibentuk sesuai dengan lembar instruksi. (<i>Mathematics</i>) 		<p>Langkah Ke-3 STEAM (Inovasi)(<i>Innovati</i>)</p> <p>Langkah ke-4 STEAM (Kreasi <i>Creativiti</i>)</p>
--	---	--	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Setelah oven selesai, ingatkan siswa untuk bersama-sama merapikan alat-alat serta sisa-sisa bahan.
- Siswa melakukan percobaan membuat biscuit coklat menggunakan dengan memasukkan biscuit dan coklat batang, yang mana coklatnya diletakan diatas biscuit.
- Siswa mendiskusikan perbedaan kecepatan panas yang menggunakan alumunium voil dan yang tidak menggunakan kertas alumunium voil. Siswa diharapkan menemukan perbedaan-perbedaan lainnya.
- Siswa dapat meletakkan oven mereka disekitar sekolah yang mana berada dibawah matahari terik.
- Siswa kemudian dapat mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan oven mereka dapat membuat coklat meleleh dengan cepat atau sebaliknya.
- Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada lembar kerja peeserta didik (LKPD).

Langkah ke-5

STEAM

(Nilai)(Society)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>(<i>Society</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya kepada teman-temannya. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan : Apa saja yang kamu pelajari hari ini? Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? Bagian mana yang belum kamu pahami? Apa rencanamu agar lebih paham? Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari (<i>Society</i>) Guru memberikaan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. Mengajak siswa berdoa sebagai penutup pembelajaran hari ini. 		

H. PENILAIAN

1) Sikap

Teknik

: Non Tes

Jenis

: Observasi



Bentuk	: Lembar pengamatan
2) Pengetahuan	
Tenik	: Tes
Jenis	: Tertulis
Bentuk	: Pilihan Ganda
3) Keterampilan	
Teknik	: Unjuk Kerja
Bentuk	: Rubrik

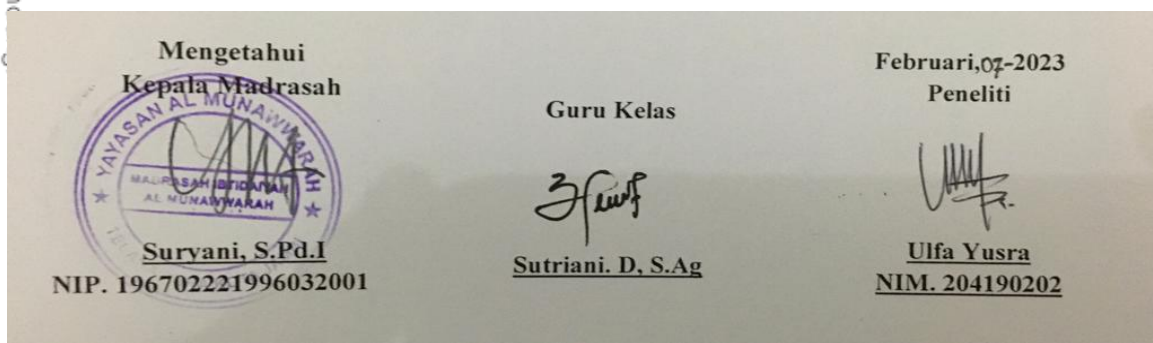
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MI Al Munawwarah Kota Jambi
Kelas/Semester : V (lima) / dua
Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)
Subtema : 1 (Suhu dan Kalor)
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Alokasi Waktu : 1JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati(mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasar rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
- KI 4** Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yangjelas, sistematis dan logis dalam karyayang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan. 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas. 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan diterima oleh benda.
4.2 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Mengidentifikasi alat music sederhana untuk mengiri lagu bertangga

	nada mayor dan minor.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music.	4.2.1 Memainkan alat music sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor. 4.2.2 mempraktikkan gerak melangkahakan kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ingkas dan jelas.
2. Dengan melakukan percobaantentang cara kerja thermometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
3. Dengan mengamati nada-nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
4. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat Efektif
4. Surat Undangan
5. Kalor dan Pepindahannya
6. Suhu dan Kalor
7. Perpindahan Kalor Membuat Gambar Cerita
8. Memainkan Alat Musik Sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : *STEAM (science, technology, engineering, art, mathematic)*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : - Video Pembelajaran

- Teks bacaan.
- Alat musik tradisional daerah masing-masing.
- Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa KELAS 5, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2019). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Stage Islamic University of Sultthan Thaha Saifuddin Jambi</p> <p>Pendahuluan</p>	<p>a. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap belajar.</p> <p>b. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.</p> <p>c. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>d. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak.</p> <p>e. Guru menanyakan tentang macam-macam perpindahan alor dalam kehidupan sehari-hari (<i>science</i>) (<i>observe</i>).</p> <p>f. Guru menjelaskan kegiatan</p>		<p>Langkah ke-1</p> <p>STEAM</p> <p>(Pengamatan Observe)</p>

	<p>yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <p>g. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.</p>		
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema sdan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema : Suhu dan Kalor). • Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topic yang akan dibahas pada tema. • Pernahkah kamu membuat teh hangat atau es jeruk? • Menurutmu, untuk membuat secangkir, kopi panas, apa yang kamu perlukan? • Apa juga yang kamu perlukan untuk membuat sirup dingin? • Siswa diharapkan menjawab dengan alasan yang tepat berdasarkan penglihatan mereka. • Guru menampilkan bahan bacaan mengenai Perbedaan Suhu dan Panas. • Siswa membaca dan 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Su
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Su



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>mencermati bacaan yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan beberapa definisi yang ada dalam bacaan. • Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan. • Guru memberikan penekanan pada paragraph terakhir dan membahas bersama-sama : perbedaan suhu dan panas. • Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat. • Selanjutnya guru meminta siswa mengamati video pembelajaran (<i>Technology</i>). • Guru meminta siswa menanyakan hal yang telah diamati dalam video pembelajaran berkaitan tentang perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. • Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-macam perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Langkah ke-2 STEAM (Ide baru) (<i>New Idea</i>)</p>
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan agar dapat berpikir luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami perpindahan kalor di kehidupan sehari-hari. • Siswa dibagi menjadi 3 kelompok • Secara berkelompok siswa melakukan percobaan untuk membuktikan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari, berdasarkan intruksi yang ada di LKPD yang telah dibagikan. • Guru memotivasi siswa melalui kegiatan diskusi dengan mengajukan pertanyaan siapa diantara kalian yang pernah membuat Termos sederhana? • Guru mengajukan pertanyaan tantangan : Bagaimana cara membuat Termos Sederhana? • Siswa membaca petunjuk tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Secara berkelompok untuk merancang Termos Sederhana (<i>Innovation</i>) • Siswa diberikan kesempatan untuk memodifikasi produk Termos 		<p>Langkah Ke-3 STEAM <i>(Inovasi)(Innovation)</i></p> <p>Langkah ke-4 STEAM <i>(Kreasi Creativity</i></p>
--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>Sederhana(<i>Innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat Termos berdasarkan instruksi yang diberikan dan hasil rancangan serta modifikasi yang telah disepakati dalam berkelompok.(<i>Engineering and Art</i>)(<i>Creativity</i>) • Siswa mengukur alat-alat yang akan dibentuk sesuai dengan lembar instruksi.(<i>Mathematics</i>) • Setelah Termos selesai, ingatkan siswa untuk bersama-sama merapikan alat-alat serta sisa-sisa bahan. • Siswa melakukan percobaan mencoba memasukkan air panas ke dalam termos sederhana. • Siswa kemudian dapat mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan termos mereka dapat membuat air panas tahan lama. • Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada lembar kerja peeserta didik (LKPD). (<i>Society</i>) • Siswa berkelompok mempresentasikan hasil 		<p>Langkah ke-5</p> <p>STEAM</p> <p>(Nilai) (<i>Society</i>)</p>
--	--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

	kerjanya kepada teman-temannya.		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan : Apa saja yang kamu pelajari hari ini? Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? Bagian mana yang belum kamu pahami? Apa rencanamu agar lebih paham? Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari (<i>Society</i>) Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. Mengajak siswa berdoa sebagai penutup pembelajaran hari ini. 		

H. PENILAIAN

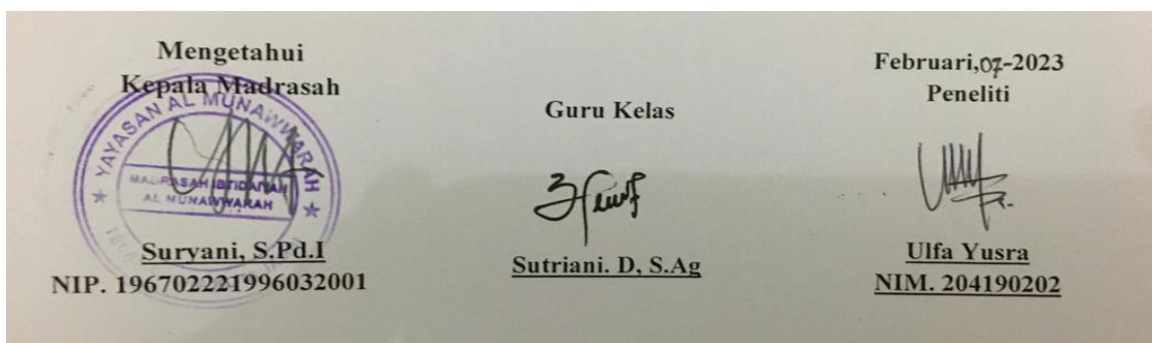
- 1) Sikap
 - Teknik : Non Tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk : Lembar pengamatan
- 2) Pengetahuan

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

Tenik	: Tes
Jenis	: Tertulis
Bentuk	: Pilihan Ganda
3) Keterampilan	
Teknik	: Unjuk Kerja
Bentuk	: Rubrik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS II

Sekolah	: MI Al Munawwarah Kota Jambi
Kelas/Semester	: V (lima) / dua
Tema	: 6 (Panas dan Perpindahannya)
Subtema	: 1 (Suhu dan Kalor)
Pembelajaran ke-	: 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA	
Alokasi Waktu	: 1JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3** Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati(mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasar rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
- KI 4** Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
2. Dengan melalui video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
3. Siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kalor dan Perpindahannya
6. Suhu dan kalor
7. Perpindahan kalor

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic)*

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1 Video pembelajaran.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa KELAS 5, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2019). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN EMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Keterangan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap belajar. • Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. • Guru menanyakan tentang macam-macam perpindahan alor dalam kehidupan sehari-hari (<i>science</i>) (<i>observe</i>). • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. 		<p>Langkahke-1 STEAM</p> <p>(Pengamatan)(<i>Observe</i>)</p>
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema sdan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema : Suhu dan Kalor). • Guru memberikan beberapa 		<p>Langkah ke-2 STEAM</p> <p>(Ide baru) (<i>New Idea</i>)</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topic yang akan dibahas pada tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyebutkan kembali sumber-sumber energi panas. • Guru menayangkan video pembelajaran(<i>Technology</i>) • Siswa mencari informasi tentang bagaimana panas bisa berpindah pada bacaan yang berjudul “Perpindahan Panas atau Kalor”. • Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dari bacaan, siswa diperbolehkan untuk membuat catatan kecil tentang konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan. • Guru memberikan penekanan pada paragraph terakhir: Konduksi adalah cara perindahan panas melalui zat perantara. Perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan partikel zat disebut konveksi. Sedangkan radiasi adalah cara perindahan panas dengan pancaran disebut dengan radiasi. • Guru meminta siswa 		
--	---	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p>menanyakan hal yang telah diamati dalam video pembelajaran berkaitan tentang perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-macam perbedaan suhu dan kalor dan benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa diarahkan agar dapat berpikir luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami perpindahan kalor di kehidupan sehari-hari. • Siswa dibagi menjadi 3 kelompok • Secara berkelompok siswa melakukan percobaan untuk membuktikan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari, berdasarkan intruksi yang ada di LKPD yang telah dibagikan. • Guru memotivasi siswa melalui kegiatan diskusi dengan mengajukan pertanyaan siapa diantara kalian yang pernah membuat kapal uap air? • Guru mengajukan pertanyaan tantangan : Bagaimana cara membuat 		
---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>Kapal uap air?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca petunjuk tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Secara berkelompok untuk merancang Kapal uap air (<i>Innovation</i>) • Siswa diberikan kesempatan untuk memodifikasi produk Kapal uap air (<i>Innovation</i>) • Siswa membuat kapal uap air berdasarkan instruksi yang diberikan dan hasil rancangan serta modifikasi yang telah disepakati dalam berkelompok. (<i>Engineering and Art</i>)(<i>Creativity</i>) • Siswa mengukur alat-alat yang akan dibentuk sesuai dengan lembar instruksi. (<i>Mathematics</i>) • Setelah kapal uap air selesai, ingatkan siswa untuk bersama-sama merapikan alat-alat serta sisa-sisa bahan. • Siswa melakukan percobaan mencoba memasukkan kapal uap air kedalam baskom yang berisi air. • Siswa kemudian dapat mengobservasi dan mengidentifikasi perpindahan panas melalui kapal uap air. • Siswa menuliskan laporan hasil 		<p>Langkah Ke-3 STEAM <i>(Inovasi)(Innovation)</i></p> <p>Langkah ke-4 STEAM <i>(Kreasi Creativity)</i></p>
--	---	--	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>percobaan pada lembar kerja peserta didik (LKPD). (<i>Society</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya kepada teman-temannya. 		<p>Langkah ke-5</p> <p>STEAM</p> <p>(Nilai) (<i>Society</i>)</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan : Apa saja yang kamu pelajari hari ini? Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? Bagian mana yang belum kamu pahami? Apa rencanamu agar lebih paham? Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari (<i>Society</i>) Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. • Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. • Mengajak siswa berdoa sebagai penutup pembelajaran hari ini. 		

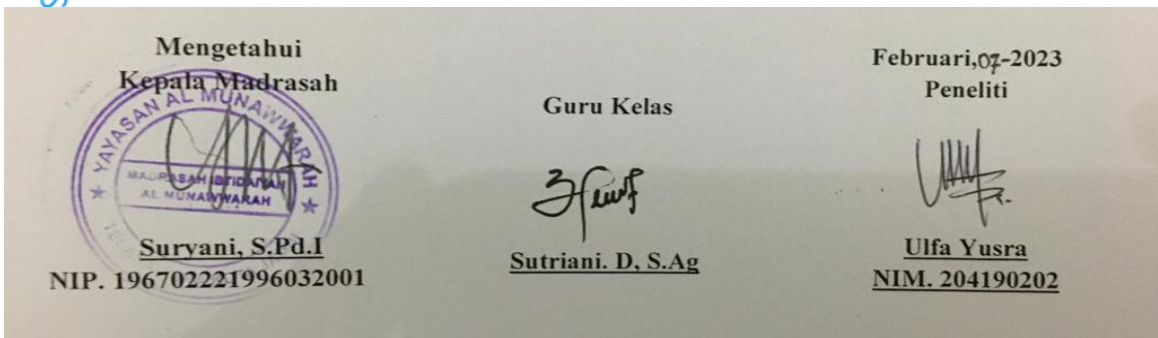
--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

H. PENILAIAN

- 1) Sikap
 - Teknik : Non Tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk : Lembar pengamatan
- 2) Pengetahuan
 - Tenik : Tes
 - Jenis : Tertulis
 - Bentuk : Pilihan Ganda
- 3) Keterampilan
 - Teknik : Unjuk Kerja
 - Bentuk : Rubrik



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: MI Al Munawwarah Kota Jambi
Kelas/Semester	: V (lima) / dua
Tema	: 6 (Panas dan Perpindahannya)
Subtema	: 1 (Suhu dan Kalor)
Pembelajaran ke-	: 4
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 1JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3** Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati(mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasar rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
- KI 4** Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yangjelas, sistematis dan logis dalam karyayang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

SBdp

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik

	<p>sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p>
<p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat.
2. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan cara perpindahan kalor secara percaya diri.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar pola lantai dalam tari, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah secara tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kalor dan Perpindahannya
6. Suhu dan kalor
7. Perpindahan kalor Membuat gambar cerita.
8. Memainkan alat musik sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kalor dan Perpindahannya
6. Suhu dan kalor
7. Perpindahan kalor Membuat gambar cerita.
8. Memainkan alat musik sederhana

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic)*

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa KELAS 5, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2019). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Keterangan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap belajar. b. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. c. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 		Langkah ke-1 STEAM (Pengamatan) (Observe)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



	<p>d. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak.</p> <p>e. Guru menanyakan tentang macam-macam perpindahan alor dalam kehidupan sehari-hari(<i>science</i>) (<i>observe</i>).</p> <p>f. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <p>g. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.</p>		
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema : Suhu dan Kalor). • Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topic yang akan dibahas pada tema. • Guru menggunakan teks bacaan singkat dan dialog yang disajikan pada Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran dan diskusi tentang perpindahan panas. • Siswa mencermati dan membaca teks informasi tentang perpindahan kalor secara konveksi. • Siswa menggarisbawahi informasi-informasi yang penting yang mereka temukan dalam bacaan. • Guru memberikan penekanan mengenai 		





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

definisi perpindahan panas secara konveksi, contohnya dalam kehidupan sehari-hari dan perbedaannya dengan konduksi.

- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar skema angin laut dan angin darat.
- Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
- Guru menggunakan teks percakapan antara Siti dan Dayu sebagai jembatan untuk membahas tentang pola lantai dalam seni tari.
- Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang berjudul “Pola Lantai dalam Seni Tari”.
- Siswa mengamati gambar garis-garis yang menjelaskan tentang pola lantai dalam tari.
- Siswa membandingkan pola lantai dari dua tarian yang berbeda, yaitu Tari Jaran Kepang dari Yogyakarta dan Tari Bedhaya dari Yogyakarta
- Selanjutnya guru meminta siswa mengamati video pembelajaran (*Technology*).
- Guru meminta siswa menanyakan hal yang telah diamati dalam video pembelajaran berkaitan tentang

Langkah ke-2
STEAM

(Ide baru) (*New Idea*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-macam perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa diarahkan agar dapat berpikir luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami perpindahan kalor di kehidupan sehari-hari. • Siswa dibagi menjadi 3 kelompok • Secara berkelompok siswa melakukan percobaan untuk membuktikan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari, berdasarkan intruksi yang ada di LKPD yang telah dibagikan. • Guru memotivasi siswa melalui kegiatan diskusi dengan mengajukan pertanyaan siapa diantara kalian yang pernah membuat ? • Guru mengajukan pertanyaan tantangan : Bagaimana cara membuat Termometer sederhana? • Siswa membaca petunjuk tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Secara berkelompok untuk merancang Termometer Sederhana (<i>Innovation</i>) • Siswa diberikan kesempatan untuk memodifikasi produk Termometer Sederhana(<i>Innovation</i>) • Siswa membuat Termometer berdasarkan instruksi yang diberikan dan hasil rancangan serta modifikasi yang 		<p>Langkah ke-3 STEAM (Inovasi) (<i>Innovation</i>)</p>
--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>telah disepakati dalam berkelompok. (<i>Engineering and Art</i>) (<i>Creativity</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengukur alat-alat yang akan dibentuk sesuai dengan lembar instruksi. (<i>Mathematics</i>) • Setelah Termometer selesai, ingatkan siswa untuk bersama-sama merapikan alat-alat serta sisa-sisa bahan. • Siswa melakukan percobaan sesuai instruksi di LKPD. • Siswa kemudian dapat mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan termometer mengukur suhu. • Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada lembar kerja peserta didik (LKPD). (<i>Society</i>) • Siswa berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya kepada teman-temannya. 		<p>Langkah ke-4 STEAM (Kreasi) (<i>Creativity</i>)</p> <p>Langkah ke-5 STEAM (Nilai) (<i>Society</i>)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan : Apa saja yang kamu pelajari hari ini? Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? Bagian mana yang belum kamu pahami? Apa rencanamu agar lebih paham? Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari (<i>Society</i>) Guru memberikaan penguatan dan 		

	<p>kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. • Mengajak siswa berdoa sebagai penutup pembelajaran hari ini. 		
--	---	--	--

H. PENILAIAN

1) Sikap


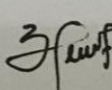

Teknik	: Non Tes
Jenis	: Observasi
Bentuk	: Lembar pengamatan

2) Pengetahuan

Tenik	: Tes
Jenis	: Tertulis
Bentuk	: Pilihan Ganda

3) Keterampilan

Teknik	: Unjuk Kerja
Bentuk	: Rubrik

<p>Mengetahui Kepala Madrasah</p>  <p>Suryani, S.Pd.I NIP. 196702221996032001</p>	<p>Guru Kelas</p>  <p>Sutriani, D. S.Ag</p>	<p>Februari, 07-2023 Peneliti</p>  <p>Ulfa Yusra NIM. 204190202</p>
---	---	---

Lampiran 3 Instrumen Penilaian Afektif, Kognitif, Psikomotorik Siswa

SIKLUS I

A. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Afektif)

No	Nama Siswa	Indikator												Skor	Prediket
		Berdoa sebelum dan Sesudah kegiatan				Toleransi dalam beribadah				Berperilaku syukur					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Abid Aqila Pranaja		✓				✓				✓			9	B
2	Ahmad Azizan	✓				✓				✓				12	A
3	Ahmad Khairul A		✓				✓				✓			9	B
4	Aqila Haya Gustika	✓				✓				✓				12	A
5	Azra Amqah Bazilah	✓				✓				✓				12	A
6	Azzahra Humairoh D		✓				✓				✓			9	B
7	Defina Hanum Aurora	✓				✓				✓				12	A
8	Farzan Pranaja	✓				✓				✓				12	A
9	Haikal Ma'arif		✓				✓				✓			9	B

0	Ilyas Saputra	✓				✓				✓				12	A
1	Izzam Irawan		✓				✓				✓			9	B
2	Keenand Adam	✓				✓				✓				12	A
3	M Melvin Nohan	✓				✓				✓				12	A
4	M Haris Ramadhan	✓				✓				✓				12	A
5	Meylin Putri Larasati	✓				✓				✓				12	A
6	Nazril Septiyadi	✓				✓					✓			11	A
7	Raiysa Umaiyah	✓				✓				✓				12	A
8	Ratu Zafira Azzikra	✓					✓			✓				11	A
9	Rts. Syahwina	✓				✓				✓				12	A
0	Siti Sakirah Hrahap	✓				✓				✓				12	A
1	Syifa Azzahra W		✓			✓				✓				11	A
2	Virsa Bella	✓				✓				✓				12	A
3	Zikrul Amri	✓				✓				✓				12	A

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Skor maksimal = 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Penyalinan sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari Universitas Islam Sumatera Utara. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website: www.uisultra.ac.id.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tiruan.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berikut ini indikator dari setiap aspek :

Penilaian sikap spiritual	Apek	Indikator	Kriteria	Skor	
KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Peserta didik memenuhi indikator	4	
		2. Berdoa sebelum dan sesudah makan	Peserta didik memenuhi indikator	3	
		3. Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan	Peserta didik memenuhi indikator	2	
		4. Mengingat teman untuk selalu berdoa	Peserta didik memenuhi indikator	1	
			Peserta didik tidak memenuhi indikator	0	
	Toleransi dalam beribadah	1. Tindakan yang menghargai perbedaan dalam beribadah	Peserta didik memenuhi indikator	4-5	4
		2. Menghormati teman yang berbeda agama	Peserta didik memenuhi indikator	3	3
		3. Berteman tanpa membedakan agama	Peserta didik memenuhi indikator	2	2
		4. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah	Peserta didik memenuhi indikator	1	1
		5. Tidak menjelekkan ajaran agama lain	Peserta didik tidak memenuhi indikator	0	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah;
 b. Pengutipan tidak mengizinkan eksploitasi komersial atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak atau menggandakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UIN Sutha Jambi
 State Islamic University of Suthan Thaha S

	Berperilaku syukur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengeluh 2. Selal merasa gembira dalam segala hal 3. Tidak berkecil hati dengan keadaannya 4. Suka menolong sesame 5. Selalu berterimakasih bila menerima pertolongan 6. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka 7. Berterimakasih atas pemberian orang lain 	Peserta didik memenuhi 6-7 indikator
			Peserta didik memenuhi 4-5 indikator Peserta didik memenuhi 4-5 indikator Peserta didik memenuhi 2-3 indikator Peserta didik memenuhi 1 indikator Peserta didik tidak memenuhi indikator

Keterangan diisi predikat dengan ketentuan berikut :

Skor	Prediket	Klarifikasi
81-100	A	Amat Baik
66-79	B	Baik
50-65	C	Cukup Baik
0-49	D	Kurang Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Penilaian Afektif (Sosial)

No	Nama Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri				Skor	Prediket
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Abid Aqila Pranaja	✓				✓				✓				✓				16	A
2	Ahmad Azizan	✓					✓				✓				✓			13	A
3	Ahmad Khairul Azzam	✓					✓				✓				✓			13	A
4	Aqila Haya Gustika	✓					✓				✓				✓			13	A
5	Azra Aniqah Bazilah	✓				✓				✓				✓				16	A
6	Azzahra Humairoh D	✓					✓			✓					✓			14	A
7	Defina Hanum Aurora	✓				✓					✓				✓			14	A
8	Farzan Pranaja	✓				✓				✓				✓				16	A
9	Haikal Ma'arif	✓				✓				✓				✓				16	A
10	Hyas Saputra	✓				✓				✓				✓				16	A
11	Izzam Irawan	✓				✓				✓				✓				16	A
12	Keenand Adam	✓				✓				✓				✓				16	A
13	M Melvin Nohan	✓				✓					✓				✓			14	A
14	M Haris Ramadhan	✓				✓				✓					✓			15	A
15	Meylin Putri Larasati	✓					✓			✓					✓			15	A
16	Nazril Septiyadi		✓			✓				✓					✓			15	A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan umum.
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Universitas Islam Sunan Gunung Djati Bandung

Universitas Islam Sunan Gunung Djati Bandung

17	Raiysa Umaiyyah		✓			✓			✓				✓			15	A
18	Ratu Zafira Azzikra		✓			✓			✓				✓			15	A
19	Rtg. Syahwina		✓			✓			✓				✓			15	A
20	Siti Sakirah Harahap		✓			✓			✓				✓			15	A
21	Syifa Azzahra Wahyudi		✓			✓				✓			✓			13	A
22	Virsa Bella	✓				✓				✓			✓			14	A
23	Zikrul Amri	✓				✓				✓			✓			15	A

Nilai
$$= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Untuk mengutip sebagian atau seluruh isi tulisan ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi tulisan ini untuk kepentingan akademik, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan untuk keperluan lainnya dan/atau sebaliknya.
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin, mengutip, atau menyalurkan dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berikut indikator dari setiap aspek :

Penilaian sikap social	Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	Jujur	1. Tidak mencontek menjawab teman	Peserta didik memenuhi 4 indikator	4
		2. Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan	Peserta didik memenuhi 3 indikator	3
		3. Mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan	Peserta didik memenuhi 2 indikator	2
		4. Tidak berbohong	Peserta didik memenuhi 1 indikator	1
			Peserta didik tidak memenuhi indikator	0
	Disiplin	1. Datang tepat waktu	Peserta didik memenuhi 4 indikator	4
		2. Patuh pada tata tertib dan aturan disekolah	Peserta didik memenuhi 3 indikator	3
		3. Membawa buku pelajaran dan alat tulis sesuai jadwal	Peserta didik memenuhi 2 indikator	2
		4. Mengumpulkan tugas/pekerjaan tepat waktu	Peserta didik memenuhi 1 indikator	1
	Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas dengan baik	Peserta didik memenuhi 4 indikator	4
2. Menerima resiko atas tindakan yang dilakukan		Peserta didik memenuhi 3 indikator	3	
3. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan		Peserta didik tidak memenuhi indikator	2	

	<p>Percaya diri</p>	<p>4. Sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berani presentasi di depan kelas 2. Berani menjawab pertanyaan dari guru 3. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu 4. Mampu membuat keputusan dengan cepat 	<p>Peserta didik memenuhi 4 indikator</p> <p>Peserta didik memenuhi 3 indikator</p> <p>Peserta didik memenuhi 2 indikator</p> <p>Peserta didik memenuhi 1 indikator</p> <p>Peserta didik tidak memenuhi indikator</p> <p>Peserta didik memenuhi 4 indikator</p> <p>Peserta didik memenuhi 3 indikator</p> <p>Peserta didik memenuhi 2 indikator</p> <p>Peserta didik memenuhi 1 indikator</p>	<p>0</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
--	---------------------	---	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Thaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Jambi

	Peserta didik tidak memenuhi indikator			
--	--	--	--	--

Keterangan di atas predikat dengan ketentuan berikut :

Skor	Prediket	Klarifikasi
81-100	A	Amat Baik
66-79	B	Baik
50-65	C	Cukup Baik
0-49	D	Kurang Baik

B. Lembar Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
1	AAP	80	70	Tidak Tuntas
2	AA	80	70	Tidak Tuntas
3	AKA	80	70	Tidak Tuntas
4	AHG	80	80	Tuntas
5	AAB	80	80	Tuntas
6	AHD	80	70	Tidak Tuntas
7	DHA	80	80	Tuntas
8	FP	80	85	Tuntas
9	HM	80	70	Tidak Tuntas
10	IS	80	80	Tuntas
11	II	80	65	Tidak Tuntas
12	KA	80	80	Tuntas
13	M MNS	80	75	Tidak Tuntas
14	MHR	80	65	Tidak Tuntas
15	MPL	80	80	Tuntas
16	NS	80	80	Tuntas
17	RU	80	80	Tuntas
18	RZA	80	70	Tidak Tuntas
19	RS	80	80	Tuntas
20	SSH	80	80	Tuntas
21	SAW	80	70	Tidak Tuntas
22	VB	80	85	Tuntas
23	ZA	80	80	Tuntas
Jumlah			1745	
Rata-rata			75,86	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Instrumen Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

No	Nama siswa	Keterampilan membuat produk				Keterampilan berkomunikasi				Ketrampilan berdiskusi				Jumlah skor	Prediket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	AAP			✓				✓				✓	11	A	
2	AA				✓			✓				✓	13	A	
3	AKA				✓			✓				✓	13	A	
4	AHG			✓				✓			✓		9	B	
5	AAB			✓				✓			✓		9	B	
6	AHD				✓				✓			✓	13	A	
7	DHA				✓				✓			✓	13	A	
8	FP				✓				✓			✓	13	A	
9	HM				✓				✓			✓	13	A	
10	IS				✓				✓			✓	13	A	
11	II			✓				✓			✓		9	B	
12	KA				✓				✓			✓	13	A	
13	MMNS				✓				✓		✓		13	A	
14	MHR				✓				✓			✓	13	A	
15	MPL				✓			✓				✓	11	A	
16	NS				✓				✓			✓	13	A	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini untuk tujuan komersial atau untuk kepentingan publik lainnya.
 UIN Sunthra Jambi

State Islamic University of Sunthra Thaha S

17	RU			✓				✓				✓	13	A
18	RZA			✓				✓				✓	13	A
19	RS			✓				✓		✓			11	A
20	SSH			✓				✓		✓			11	A
21	SAW			✓				✓				✓	13	A
22	VB			✓				✓				✓	13	A
23	ZA			✓				✓			✓		13	A

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 12

Keterangan diisi predikat dengan ketentuan berikut :

Skor	Prediket	Klarifikasi
81-100	A	Amat Baik
66-79	B	Baik
50-65	C	Cukup Baik
0-49	D	Kurang Baik

Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Mata pelajaran/materi : Tematik/suhu dan kalor

Kelas/semester : V / 2

Alokasi waktu : 1JP

Nama kelompok :

Indikator pencapaian kompetensi

- 3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.
- 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor.
- 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan diterima oleh benda.

Petunjuk Pengerjaan

1. Tuliskanlah nama kelompok beserta nama anggota kelompoknya anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Selesaikan masalah-masalah yang ada secara berkelompok.
3. Tuliskan jawaban dari masalah yang ada pada tempat yang telah disediakan.

@ Hak cipta n

LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN	
NAMA KELOMPOK	
TUJUAN PERCOBAAN	
ALAT-ALAT	

uddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



LANGKAH KERJA**KESIMPULAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

AYO BUAT

OVEN (TENAGA MATAHARI)



Bahan dan alat yang dibutuhkan

1. Kardus
2. Aluminium voil
3. Plastik
4. Gunting
5. Lem/selotip
6. Penggaris
7. Piring kertas
8. Spidol warna

Cara Membuatnya

1. Bentuk kardus sesuai dengan yang kalian inginkan sehingga menjadi bentuk oven yang kalian inginkan.
2. Selanjutnya, bungkus bagian dalam kotak dan bagian bawah. Pastikan bagian kertas aluminium voilnya yang sisi mengkilap karena sisi mengkilat dari kertas aluminium voilnya akan memantulkan cahaya matahari kedalam ovennya. Amankan dengan selotip.
3. Tutup lubang yang kalian buat dengan menggunakan plastic wrap. Gunakan selotip untuk menahan plastiknya. Ini akan membuat ruangan dalamnya terlindungi untuk makanan yang kalian putuskan untuk dimasak.
4. Siapkan oven kalian. Gunakan penggaris atau kayu atau sesuai dengan

1. Dilindungi Undang-Undang:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

kreativitas kalian untuk menahan tutup oven (sesuaikan dengan bentuk oven kalian)

5. Kreasikan agar oven kalian menjadilebih menarik.
6. Oven siap digunakan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata pelajaran/materi : Tematik/suhu dan kalor

Kelas/semester : V / 2

Alokasi waktu : 1JP

Nama kelompok :

➔ Indikator pencapaian kompetensi

- 3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.
- 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor
- 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan diterima oleh benda.
- 3.3.1 Menelaah informasi dari bacaan tekstentang sumber energi panas dengan mencari kata-kata kunci teks.
- 3.3.2 Menyimpulkan informasi tentang sejarah Termos pada bacaanteks.

➔ Petunjuk Pengerjaan

1. Tuliskanlah nama kelompok beserta nama anggota kelompoknya anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Selesaikan masalah-masalah yang ada secara berkelompok.
3. Tuliskan jawaban dari masalah yang ada pada tempat yang telah disediakan.



LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

NAMA KELOMPOK

TUJUAN PERCOBAAN

ALAT-ALAT

LANGKAH KERJA

KESIMPULAN

a. Dilindungi Undang-Undang:

yang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

AYO BUAT

TERMOS SEDERHANA



Bahan dan alat yang dibutuhkan

1. Botol Kaca
2. Botol Plastik
3. Aluminium Foil
4. Cutter
5. Gunting
6. Selotip
7. Kapas

Cara Membuatnya

1. Potong botol plastic dengan menggunakan cutter (1bagian diatas tutup dan 1 bagian lagi di tengah botol)
2. Botol kaca dilapisi kertas aluminium foil dan direkatkan dengan selotip
3. Masukkan botol kaca kedalam botol plastic lalu di sangga dengan kapas sekeliling botol
4. Botol plastic disatukan dengan selotip
5. Lalu botol plastic diberi kertas aluminium foil dan direkatkan dengan selotip.
6. Termos sederhana siap digunakan..

@Hok cipta

Sutha Jambi

State Islamic

Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Ayo Membaca

Sejarah Termos

Hampir semua keluarga memiliki termos di rumahnya. Termos memang sering digunakan untuk menyimpan air panas agar tetap panas saat digunakan. Biasanya keluarga yang memiliki bayi yang memerlukan susu setiap saat, menggunakan termos untuk menyimpan air panas. Termos adalah sebuah botol benda yang biasanya berbentuk tabung seperti botol yang mempunyai dinding berlapis. Benda ini dirancang berbentuk seperti kaca dengan bahan mengkilap yang dapat menyimpan cairan agar tetap memiliki suhu seperti semula. Dengan dinding dalam termos yang dirancang seperti kaca, maka kalor yang terdapat pada air panas tersebut tidak bisa berpindah dengan cepat. Panas yang dikeluarkan oleh air panas tadi, dapat ditahan oleh dinding dalam termos yang terbuat dari bahan mengkilap ini. Sehingga air panas di dalamnya akan tetap hangat hingga beberapa saat tergantung dari ketebalan dindingnya. Saat ini termos tidak hanya digunakan untuk menyimpan air panas, tetapi juga untuk menyimpan air dingin agar tetap dingin.

Pencipta termos pertama kali pada tahun 1902 adalah James Dewar. Penemuannya didorong oleh kebutuhannya untuk menjaga agar minuman bayinya tetap hangat. Tetapi saat itu, untuk menjaga suhu minuman agar tetap hangat merupakan hal yang sulit dilakukan, terutama dalam kondisi cuaca yang dingin seperti di Eropa.

Karena kebutuhan inilah, James Dewar menemukan cara membuat botol hampa udara. Botol hampa udara, merupakan wadah dari kaca berdinding ganda dengan ruang di antara dindingnya dikosongkan dan ditutup rapat untuk mencegah agar panas tidak menjalar. Sementara dinding sebelah dalam botol tersebut, dilapisi perak untuk mempertahankan panas. Botol hampa udara itulah yang kemudian menjadi cikal bakal lahirnya termos. Botol hampa udara buatan James Dewar dan penutup wol buatan mertuanya sampai sekarang dapat dilihat di Museum Ilmu Pengetahuan, di London.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan bacaan diatas, tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap paragraph pada bacaan dalam sebuah kalimat. Kalimat-kalimat tersebut akan mewakili isi dari bacaan yang kamu baca. Tuliskan pada tempat yang telah disediakan!

PARAGRAF I

PARAGRAF II

PARAGRAF III

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata pelajaran/materi : Tematik/suhu dan kalor

Kelas/semester : V / II

Alokasi waktu : 1JP

Nama kelompok :

➔ Indikator pencapaian kompetensi

- 3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.
- 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor
- 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan diterima oleh benda.
- 4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

➔ Petunjuk Pengerjaan

- 4. Tuliskanlah nama kelompok beserta nama anggota kelompoknya anda pada tempat yang telah disediakan.
- 5. Selesaikan masalah-masalah yang ada secara berkelompok.
- 6. Tuliskan jawaban dari masalah yang ada pada tempat yang telah disediakan.



LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

NAMA KELOMPOK

TUJUAN PERCOBAAN

ALAT-ALAT

LANGKAH KERJA

KESIMPULAN

a. Dilindungi Undang-Undang:

yang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

AYO BUAT KAPAL UAP



Bahan dan alat yang dibutuhkan

1. Gabus atau Styrofoam (Kurang lebih 20cmx10cm)
2. Kaleng bekas minuman/sprite ramping
3. Gunting dan Cutter
4. Lilin 2 buah dipotong menjadi 4
5. Kawat 50cm
6. Koin lebar 4 buah/Triplek
7. Baskom
8. Air
9. Korek Api
10. Double Tip

Cara Membuatnya

1. Potong gabus dengan cutter membentuk runcing di satu sisi.
2. Buang isi soda minuman, caranya melubangi bagian atas dengan paku atau gunting ukuran sedang.
3. Potong kawat dengan panjang 35cm sebanyak dua buah untuk penyangga kaleng.
4. Lilitkan dengan tang di ujung kepala kaleng dan kaki kaleng
5. Potong lilin sama panjang sekitar 5/6 cm sebanyak 2 buah dibagi menjadi 4 dan rekatkan pada uang koin kemudian taruh lilin dan koin di atas gabus secara berjejer. Kemudian isi kaleng dengan air.
6. Nyalakan lilin dengan korek
7. Taruh rakitan gabus dan kaleng diatas baskom berisi air.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Ayo Membaca!

“Perpindahan Kalor Secara Konveksi”

Perpindahan kalor pada kapal uap termasuk jenis perpindahan kalor secara konveksi. Perpindahan kalor secara konveksi terjadi pada zat cair dan gas dan hal ini terjadi karena adanya perbedaan massa jenis dalam zat tersebut.

Konveksi adalah perpindahan kalor dari satu tempat ke tempat lain bersama dengan gerak partikel-partikel bendanya. Air merupakan konduktor yang buruk. Namun, ketika air bagian bawah dipanaskan ternyata air bagian atas juga ikut panas. Berarti, ada cara perpindahan panas yang lain pada air tersebut, yaitu konveksi.

Saat air bagian bawah mendapatkan kalor dari pemanas, partikel air memuai sehingga menjadi lebih ringan dan bergerak naik dan digantikan dengan partikel air dingin dari bagian atas. Dengan cara ini, panas dari air bagian bawah berpindah bersama aliran air menuju bagian atas. Proses ini disebut konveksi. Pola aliran air membentuk arus konveksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Berdasarkan bacaan diatas, tuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.. Tuliskan pada tempat yang telah disediakan!

Paragraf I

Paragraf II

Paragraf III

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Mata pelajaran/materi : Tematik/suhu dan kalor

Kelas/semester : V / 2

Alokasi waktu : 1JP

Nama kelompok :



→ Indikator pencapaian kompetensi

- 3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.
- 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor
- 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan diterima oleh benda.

→ Petunjuk Pengerjaan

7. Tuliskanlah nama kelompok beserta nama anggota kelompoknya anda pada tempat yang telah disediakan.
8. Selesaikan masalah-masalah yang ada secara berkelompok.
9. Tuliskan jawaban dari masalah yang ada pada tempat yang telah disediakan.

AYO BUAT

TERMOMETER SEDERHANA



Bahan dan alat yang dibutuhkan

1. Air
2. Pewarna makanan
3. Sedotan bening
4. Lilin mainan/plastisin/tanah liat
5. Kain hangat
6. Spidol permanen

Cara Membuatnya

1. Tuang sedikit air yang telah diberi beberapa tetes pewarna makanan ke dalam botol.
2. Tandai batas atas permukaan air dalam botol dengan menggunakan spidol.
3. Masukkan sedotan sehingga menyentuh permukaan air dalam botol.
4. Tutup dengan rapat sekeliling ujung lubang leher botol dengan plastisin atau tanah liat sehingga tidak ada udara yang bisa masuk ke dalam botol.
5. Tempelkan kain hangat pada botol dan perhatikan baik-baik.
6. Tandai dengan spidol batas permukaan air di dalam botol setelah botol ditempel kain hangat.
7. Termometer sederhana siap digunakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru

1. Lembar wawancara guru
 - a. Lembar Wawancara Guru Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di MI Al Munawwarah Kota Jambi

Nama Guru : Sutriani, D. S.Ag.

Tujuan : Memperoleh informasi mengenai pembelajaran Tematik sebelum menggunakan model pembelajaran *STEAM*.

Hari/Tanggal : 18 September 2022

Pukul : 13:00-selesai

Tempat : Kelas V MI Al Munawwarah Kota Jambi

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Bagaimana cara mengajar yang ibuk terapkan selama ini ?	Selama ini saya berusaha menerapkan pembelajaran yang menarik. Namun dalam pelaksanaannya masih kesulitan dan memakan waktu belajar yang lebih lama. Dalam mengajar biasanya saya menggunakan metode konvensional/ceramah. Jarang menggunakan media dan mencoba metode lainnya.
2	Adakah kesulitan yang Ibu temui dalam mengajarkan Tematik?	Ada, saya kesulitan dalam menggunakan model pembelajaran inovatif yang dapat membangkitkan keaktifan siswa. Saya lebih menggunakan model konvensional seperti ceramah dan menghafal. Karena dengan cara itu, siswa tidak ramai dan tidak memakan waktu belajar yang lama.
3	Apakah hasil belajar siswa selama ini sudah baik?	Ada beberapa siswa yang hasilnya sudah memenuhi KKM. Namun ada juga yang dibawah KKM.
4	Apakah siswa aktif dalam pembelajaran?	Ada beberapa siswa yang aktif dalam pembelajaran. misalnya ada yang aktif bertanya, menjawab pertanyaan. Terkadang juga ada beberapa siswa yang ramai dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

		bicara sendiri saat saya sedang menjelaskan materi.
5	Apakah dalam pembelajaran Tematik, Ibuk pernah menerapkan model <i>STEAM</i> dalam kelas?	Belum, saya belum pernah menerapkan model pembelajaran tersebut.
6	Menurut Ibuk, bagaimana cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Tematik?	Dengan memberikan soal-soal yang bervariasi sehingga siswa terbiasa mengerjakan soal-soal. Selain itu, Siswa yang mendapat nilai dibawah KKM, harus mendapat perhatian khusus. Guru juga bisa menggunakan model pembelajaran yang dapat membangkitkan minat siswa dalam belajar, agar nantinya siswa mudah memahami materi yang diajarkan.

b. Lembar Wawancara Guru Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di MI Al Munawwarah Kota Jambi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dengan menerapkan model pembelajaran <i>STEAM</i> pada pembelajaran tematik membuat siswa semangat belajar?	Ya, karena membuat anak lebih aktif dan semangat pada saat pembelajaran berlangsung.
2	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa?	Seperti yang saya lihat bisa, karena model <i>STEAM</i> yang menarik tadi jadi anak mempunyai rasa ingin berkontribusi dalam kelompok tersebut.
3	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pada pembelajaran tematik?	Iya, kemauan anak untuk belajar meningkat selama penggunaan model <i>STEAM</i> .
4	Apakah hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik meningkat saat menerapkan model <i>STEAM</i> ?	Iya meningkat, anak memahami materi yang diajar sehingga mudah saat pengerjaan evaluasi belajar
5	Apakah siswa aktif belajar saat menerapkan model <i>STEAM</i> pada pembelajaran tematik?	Ya, aktif sekali. Mereka merespon atas apa yang ibu jelaskan.
6	Apa tanggapan ibu tentang model <i>STEAM</i> pada pembelajaran tematik?	Sangat bagus dan menarik. Dengan adanya model <i>STEAM</i> bisa meningkatkan hasil belajar siswa serta membuat anak lebih aktif.

Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran *STEAM* di Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi

A. Identitas Pengamat

Nama : Lala Mayori
Kelas/Semester : V/2
Siklus/Pertemuan : I/I
Hari/Tanggal : Rabu, 04 Januari 2023

B. Petunjuk

- Lembar observasi ini berisikan 17 pernyataan aktivitas guru dan 13 pernyataan aktivitas siswa.
- Pada kolom kategori bernilai skor ada “1,2,3,4” .
- Berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan observasi.

a) Lembar Aktivitas Guru

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi	A. Kegiatan Pendahuluan				
	Kemampuan guru menyampaikan apresiasi dan membuka pembelajaran		✓		
	Guru menyajikan kejadian-kejadian atau fenomena yang memungkinkan siswa menemukan masalah yang menimbulkan rasa ingin tahu dan untuk memperoleh pengetahuan siswa sebelumnya. (<i>Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics</i>) Salah satu topic atau mata pelajaran yang diangkat.			✓	
	Guru mengizinkan siswa untuk mencari informasi terkait dengan materi yang diajarkan atau guru bisa menyiapkan informasi berupa video terkait materi. (<i>Technology</i>)				

4	Siswa diminta untuk menguraikan hal-hal apa saja yang harus dilakukan terhadap ide rancangannya.	✓		
5	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.		✓	
6	B. Kegiatan Inti			
	Guru menggunakan alat bantu mengajar LKPD, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
7	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan model <i>STEAM</i> dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik.	✓		
8	Guru membentuk beberapa kelompok		✓	
9	Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok berkaitan dengan materi yang diberikan.		✓	
10	Guru mengarahkan siswa untuk mulai mengerjakan LKPD yang diberikan		✓	
	Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok yang sudah menyelesaikan pembuatan produk..		✓	
12	Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif	✓		
13	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
	C. Kegiatan Penutup			
14	Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	✓		
15	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

16	Guru menutup pelajaran			✓	
17	Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)				✓
Jumlah Keseluruhan		40			

b) Lembar Aktivitas Siswa

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
1	A. Pendahuluan Siswa mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru.			✓	
2	Siswa memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi.		✓		
3	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru menjelaskan tujuan pembelajaran.			✓	
4	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah model pembelajaran <i>STEAM</i> .			✓	
5	B. Kegiatan Inti Siswa memperhatikan untuk melakukan pengamatan terhadap berbagai fenomena/isu yang terdapat di dalam lingkungan kehidupan sehari-hari yang memiliki keterkaitan dengan konsep contohnya sains atau dalam pembelajaran yang sedang dibahas.		✓		
6	Peserta didik mengamati dan mencari informasi tambahan mengenai berbagai fenomena atau isu yang berhubungan dengan topic atau materi sains yang dibahas.		✓		
7	Siswa memperhatikan informasi yang disajikan oleh guru.			✓	
8	Siswa menguraikan hal-hal apa saja yang dilakukan terhadap ide rancangannya.		✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

9	Siswa mulai merancang produk berdasarkan ide yang dihasilkan.			✓	
10	Setelah siswa selesai membuat ide rancangannya berupa produk, siswa memperlihatkan rancangan produknya kepada siswa-siswa liannya. Dan ide yang di hasilkan siswa berupa sebuah nilai dapat bermanfaat kehidupan social.			✓	
11	C. Kegiatan Penutup Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.		✓		
12	Siswa mengerjakan soal tes siklus I.				✓
13	Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.		✓		
Jumlah Keseluruhan				34	

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Suthan Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran *STEAM* di Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi

A. Identitas Pengamat

Nama : Lala Mayori
Kelas/Semester : V/2
Siklus/Pertemuan : I/II
Hari/Tanggal : Kamis, 05 Januari 2023

B. Petunjuk

1. Lembar observasi ini berisikan 17 pernyataan aktivitas guru dan 13 pernyataan aktivitas siswa.
2. Pada kolom kategori bernilai skor ada “1,2,3,4” .
3. Berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan observasi.

a) Lembar Aktivitas Guru

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
	A. Kegiatan Pendahuluan				
	Kemampuan guru menyampaikan apresiasi dan membuka pembelajaran			✓	
	Guru menyajikan kejadian-kejadian atau fenomena yang memungkinkan siswa menemukan masalah yang menimbulkan rasa ingin tahu dan untuk memperoleh pengetahuan siswa sebelumnya. (<i>Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics</i>) Salah satu topic atau mata pelajaran yang diangkat.			✓	
	Guru mengizinkan siswa untuk mencari informasi terkait dengan materi yang diajarkan atau guru bisa menyiapkan informasi berupa video terkait materi. (<i>Technology</i>)			✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

4	Siswa diminta untuk menguraikan hal-hal apa saja yang harus dilakukan terhadap ide rancangannya.			✓	
5	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.			✓	
B. Kegiatan Inti					
6	Guru menggunakan alat bantu mengajar LKPD untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.			✓	
7	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan model <i>STEAM</i> dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik.				✓
8	Guru membentuk beberapa kelompok			✓	
9	Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok berkaitan dengan materi yang diberikan.			✓	
10	Guru mengarahkan siswa untuk mulai mengerjakan LKPD yang diberikan			✓	
11	Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok yang sudah membuat produk.			✓	
12	Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif			✓	
13	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.			✓	
C. Kegiatan Penutup					
14	Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari			✓	
15	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.			✓	
16	Guru menutup pelajaran			✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthaha Jambi

17	Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)				✓
Jumlah Keseluruhan		53			

b) Lembar Aktivitas Siswa

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
1	A. Pendahuluan Siswa mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru.				✓
2	Siswa memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi.			✓	
3	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru menjelaskan tujuan pembelajaran.				✓
4	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah model pembelajaran <i>STEAM</i> .			✓	
5	B. Kegiatan Inti Siswa memperhatikan untuk melakukan pengamatan terhadap berbagai fenomena/isu yang terdapat di dalam lingkungan kehidupan sehari-hari yang memiliki keterkaitan dengan konsep contohnya sains atau dalam pembelajaran yang sedang dibahas.				✓
6	Peserta didik mengamati dan mencari informasi tambahan mengenai berbagai fenomena atau isu yang berhubungan dengan topic atau materi sains yang dibahas.			✓	
7	Siswa memperhatikan informasi yang disajikan oleh guru				✓
8	Siswa menguraikan hal-hal apa saja yang dilakukan terhadap ide rancangannya.			✓	
	Siswa mulai merancang produk berdasarkan ide yang dihasilkan.				✓

10	Setelah siswa selesai membuat ide rancangannya berupa produk, siswa memperlihatkan rancangan produknya kepada siswa-siswa liannya. Dan ide yang di hasilkan siswa berupa sebuah nilai dapat bermanfaat kehidupan social.				✓
11	C. Kegiatan Penutup Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.				✓
12	Siswa mengerjakan soal tes siklus I.				✓
13	Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.				✓
Jumlah Keseluruhan		48			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran *STEAM* di Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi

A. Identitas Pengamat

Nama : Sintia Alfina
Kelas/Semester : V/2
Siklus/Pertemuan : II/I
Hari/Tanggal : Rabu, 11 Januari 2023

B. Petunjuk

4. Lembar observasi ini berisikan 17 pernyataan aktivitas guru dan 13 pernyataan aktivitas siswa.
5. Pada kolom kategori bernilai skor ada “1,2,3,4” .
6. Berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan observasi.

a) Lembar Aktivitas Guru

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
1	A. Kegiatan Pendahuluan				
	Kemampuan guru menyampaikan apresiasi dan membuka pembelajaran			✓	
	Guru menyajikan kejadian-kejadian atau fenomena yang memungkinkan siswa menemukan masalah yang menimbulkan rasa ingin tahu dan untuk memperoleh pengetahuan siswa sebelumnya. (<i>Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics</i>) Salah satu topic atau mata pelajaran yang diangkat.			✓	
	Guru mengizinkan siswa untuk mencari informasi terkait dengan materi yang diajarkan atau guru bisa menyiapkan informasi berupa video terkait materi. (<i>Technology</i>)		✓		
2	Siswa diminta untuk menguraikan hal-hal apa saja yang harus dilakukan terhadap ide rancangannya.			✓	
3	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

	sehari-hari peserta didik.			✓	
6	B. Kegiatan Inti				
	Guru menggunakan alat bantu mengajar LKPD, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.			✓	
	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan model <i>STEAM</i> dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik.				✓
8	Guru membentuk beberapa kelompok			✓	
9	Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok berkaitan dengan materi yang diberikan.			✓	
10	Guru mengarahkan siswa untuk mulai mengerjakan LKPD yang diberikan			✓	
11	Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok yang sudah membuat produk.			✓	
12	Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif			✓	
13	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.			✓	
14	C. Kegiatan Penutup				
	Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari			✓	
15	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.			✓	
16	Guru menutup pelajaran			✓	
17	Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)				✓
Jumlah Keseluruhan				52	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan atau menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

b) Lembar Aktivitas Siswa

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
1	A. Pendahuluan Siswa mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru.				✓
2	Siswa memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi.			✓	
3	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru menjelaskan tujuan pembelajaran.				✓
4	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah model pembelajaran <i>STEAM</i> .			✓	
5	B. Kegiatan Inti Siswa memperhatikan untuk melakukan pengamatan terhadap berbagai fenomena/isu yang terdapat di dalam lingkungan kehidupan sehari-hari yang memiliki keterkaitan dengan konsep contohnya sains atau dalam pembelajaran yang sedang dibahas.				✓
6	Peserta didik mengamati dan mencari informasi tambahan mengenai berbagai fenomena atau isu yang berhubungan dengan topic atau materi sains yang dibahas.			✓	
7	Siswa memperhatikan informasi yang disajikan oleh guru				✓
8	Siswa menguraikan hal-hal apa saja yang dilakukan terhadap ide rancangannya.			✓	
9	Siswa mulai merancang produk berdasarkan ide yang dihasilkan.				✓
10	Setelah siswa selesai membuat ide rancangannya berupa produk, siswa memperlihatkan rancangan produknya kepada siswa-siswa liannya. Dan ide yang di hasilkan siswa berupa sebuah nilai dapat bermanfaat kehidupan social.				✓
11	C. Kegiatan Penutup Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.				✓
12	Siswa mengerjakan soal tes siklus I.				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran STEAM di Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi

13	Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.				✓
Jumlah Keseluruhan		48			

A. Identitas Pengamat

Nama : Sintia Alfina
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus/Pertemuan : II/II
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 Januari 2023

B. Petunjuk

- Lembar observasi ini berisikan 17 pernyataan aktivitas guru dan 13 pernyataan aktivitas siswa.
- Pada kolom kategori bernilai skor ada "1,2,3,4".
- Berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan observasi.

a) Lembar Aktivitas Guru

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
	A. Kegiatan Pendahuluan				
	Kemampuan guru menyampaikan apresiasi dan membuka pembelajaran			✓	
	Guru menyajikan kejadian-kejadian atau fenomena yang memungkinkan siswa menemukan masalah yang menimbulkan rasa ingin tahu dan untuk memperoleh pengetahuan siswa sebelumnya. (<i>Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics</i>) Salah satu topic atau mata pelajaran yang diangkat.			✓	

3	Guru mengizinkan siswa untuk mencari informasi terkait dengan materi yang diajarkan atau guru bisa menyiapkan informasi berupa video terkait materi. (<i>Technology</i>)				✓
4	Siswa diminta untuk menguraikan hal-hal apa saja yang harus dilakukan terhadap ide rancangannya.				✓
5	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.				✓
B. Kegiatan Inti					
6	Guru menggunakan alat bantu mengajar LKPD, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.				✓
7	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan model <i>STEAM</i> dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik.				✓
8	Guru membentuk beberapa kelompok				✓
9	Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok berkaitan dengan materi yang diberikan.				✓
10	Guru mengarahkan siswa untuk mulai mengerjakan LKPD yang diberikan			✓	
11	Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok yang sudah membuat produk.			✓	
12	Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif			✓	
13	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.			✓	
C. Kegiatan Penutup					
14	Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari			✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

15	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.			✓	
16	Guru menutup pelajaran			✓	
17	Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)			✓	
Jumlah Keseluruhan		58			

b) Lembar Aktivitas Siswa

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
1	A. Pendahuluan Siswa mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru.				✓
2	Siswa memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi.			✓	
3	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru menjelaskan tujuan pembelajaran.				✓
4	Siswa mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah model pembelajaran <i>STEAM</i> .			✓	
5	B. Kegiatan Inti Siswa memperhatikan untuk melakukan pengamatan terhadap berbagai fenomena/isu yang terdapat di dalam lingkungan kehidupan sehari-hari yang memiliki keterkaitan dengan konsep contohnya sains atau dalam pembelajaran yang sedang dibahas.				✓
6	Peserta didik mengamati dan mencari informasi tambahan mengenai berbagai fenomena atau isu yang berhubungan dengan topic atau materi sains yang dibahas.			✓	
7	Siswa memperhatikan informasi yang disajikan oleh guru				✓
8	Siswa menguraikan hal-hal apa saja yang dilakukan terhadap ide rancangannya.			✓	

9	Siswa mulai merancang produk berdasarkan ide yang dihasilkan.				✓
10	Setelah siswa selesai membuat ide rancangannya berupa produk, siswa memperlihatkan rancangan produknya kepada siswa-siswa liannya. Dan ide yang di hasilkan siswa berupa sebuah nilai dapat bermanfaat kehidupan social.				✓
11	C. Kegiatan Penutup Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.				✓
12	Siswa mengerjakan soal tes siklus I.				✓
13	Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.				✓
Jumlah Keseluruhan					48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Lampiran 7 Lembar Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN *STEAM*

Nama : Abid Aqila Pranaja

Kelas : V (Lima)

A. Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkanlah setiap pertanyaan dan tentukanlah kebenarannya. Jawabanmu jangan sampai dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain atau jawaban temanmu.
3. Catat responmu pada lembar jawaban yang benar dan dengan tanda centang ✓

No	Pertanyaan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan model <i>STEAM</i> ?	✓	
2	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> efektif digunakan pada saat pembelajaran?	✓	
3	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat menghilangkan rasa bosan pada saat kegiatan belajar berlangsung?	✓	
4	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat meningkatkan motivasi belajar anda?	✓	
5	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat membuat anda bersemangat dalam belajar?	✓	
6	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat membuat anda lebih aktif		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunna Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunna Jember

	dalam belajar?	✓	
7	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat meningkatkan hasil belajar?	✓	
8	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>STEAM</i> anda merasa lebih mudah memahami materi pelajaran karena adanya kerja sama dalam kelompok?		✓
9	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>STEAM</i> anda dapat berbagi pengetahuan dengan teman saat diskusi berlangsung?		✓
10	Apakah anda tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model <i>STEAM</i> ?	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi



Nama : Ahmad Azizan

Kelas : V (Lima)

A. Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkanlah setiap pertanyaan dan tentukanlah kebenarannya. Jawabanmu jangan sampai dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain atau jawaban temanmu.
3. Catat responmu pada lembar jawaban yang benar dan dengan tanda centang ✓

No	Pertanyaan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan model <i>STEAM</i> ?	✓	
2	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> efektif digunakan pada saat pembelajaran?	✓	
3	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat menghilangkan rasa bosan pada saat kegiatan belajar berlangsung?	✓	
4	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat meningkatkan motivasi belajar anda?	✓	
5	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat membuat anda bersemangat dalam belajar?	✓	
6	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat membuat anda lebih aktif dalam belajar?	✓	
7	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat meningkatkan hasil belajar?	✓	
8	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>STEAM</i> anda merasa lebih mudah memahami materi pelajaran karena adanya kerja		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

	sama dalam kelompok?		✓
9	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>STEAM</i> anda dapat berbagi pengetahuan dengan teman saat diskusi berlangsung?		✓
10	Apakah anda tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model <i>STEAM</i> ?	✓	

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Nama : Azra Aniqah Bazilah

Kelas : V (Lima)

A. Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkanlah setiap pertanyaan dan tentukanlah kebenarannya. Jawabanmu jangan sampai dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain atau jawaban temanmu.
3. Catat responmu pada lembar jawaban yang benar dan dengan tanda centang ✓

No	Pertanyaan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan model <i>STEAM</i> ?	✓	
2	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> efektif digunakan pada saat pembelajaran?	✓	
3	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat menghilangkan rasa bosan pada saat kegiatan belajar berlangsung?	✓	
4	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat meningkatkan motivasi belajar anda?	✓	
5	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat membuat anda bersemangat dalam belajar?	✓	
6	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat membuat anda lebih aktif dalam belajar?	✓	
7	Apakah model pembelajaran <i>STEAM</i> dapat meningkatkan hasil belajar?	✓	
8	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>STEAM</i> anda merasa lebih mudah memahami materi pelajaran karena adanya kerja		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	sama dalam kelompok?		✓
9	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>STEAM</i> anda dapat berbagi pengetahuan dengan teman saat diskusi berlangsung?		✓
10	Apakah anda tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model <i>STEAM</i> ?	✓	

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Lampiran 8 Soal *Post-test*

SIKLUS I

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau d pada jawaban yang benar!

Teks bacaan soal no 1 dan 2

Sumber energi panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energy bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara dibumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energy panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan 2 kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekkan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energy panas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suah Negeri

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.

1. Kata kunci pada paragraph pertama ...
 - a. Cara menghasikan energi panas
 - b. Kegunaan matahari
 - c. Kegunaan matahari
 - d. Sumber energi panas
2. Sumber energi panas yaitu ...
 - a. Matahari dan api
 - b. Matahari dan air
 - c. Matahari dan angina
 - d. Matahari dan udara
3. Kesimpulan dari bacaan di atas adalah ...
 - a. Energi panas mempunyai banyak manfaat bagi manusia.
 - b. Energi matahari dapat menerangi bumi.
 - c. Energy panas dihasilkan dengan menggunakan matahari.
 - d. Sumber energy panas ada disekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari.
4. Sumber energi terbesar di bumi adalah ...
 - a. Angin
 - b. Api
 - c. Matahari
 - d. Air
5. Manfaat sumber energi panas yang berasal dari matahari kecuali ...
 - a. Pembangkit tenaga listrik
 - b. Menghangatkan ruangan
 - c. Mengeringkan jemuran pakaian
 - d. Menghaluskan pakaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



6. Perubahan suatu benda yang menjadi berkurangnya panjang, lebar, dan luas karena terkena suhu dingin disebut ...
 - a. Pengkristalan
 - b. Pencairan
 - c. Penyusutan
 - d. Pemuaiian
7. Salah satu energi yang dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda adalah ...
 - a. Derajat
 - b. Celcius
 - c. Kalor
 - d. Suhu
8. Setiap siswa memiliki hak untuk mendapatkan ...
 - a. Pembayaran uang sekolah
 - b. Menjaga ketertiban di kelas
 - c. Perlakukan sesuai dengan bakat, mimat, dan kemampuannya
 - d. Penjagaan fasilitas sekolah
9. Suhu adalah besaran yang menyatakan ...
 - a. Derajat energi benda
 - b. Besar kecilnya sumber energi
 - c. Titik panas suatu benda
 - d. Derajat panas suatu benda
10. Berikut ini pemanfaatan energi panas matahari yang dilakukan oleh nelayan adalah ...
 - a. Menjemur padi
 - b. Mengeringkan ikan
 - c. Mengeringkan garam
 - d. Meradiasi air laut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kunci Jawaban :

1. D
2. A
3. D
4. C
5. D
6. C
7. C
8. B
9. D
10. B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



SIKLUS II

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau d pada jawaban yang benar!

3. Gelas kaca yang pecah karena dituangi air panas disebabkan karena
 - a. Gelas kaca tidak tahan panas
 - b. Gelas kaca mengalami penyusutan
 - c. Gelas kaca merupakan isolator
 - d. Pemuaiian pada gelas tidak merata
4. Termometer Celcius menggunakan ukuran
 - a. 0 sampai 100 derajat
 - b. 0 sampai 1000 derajat
 - c. -100 sampai 100 derajat
 - d. 0 sampai 50 derajat
5. Alat musik yang menggunakan tangga nada pentatonis antara lain
 - a. Gitar
 - b. Piano
 - c. Gamelan
 - d. Organ
6. Berikut ini adalah contoh kegiatan manusia dalam berinteraksi dengan lingkungan alam untuk mendapatkan penghasilan, kecuali...
 - a. Kerja bakti
 - b. Bercocok tanam
 - c. Berkebun
 - d. Berternak
7. Contoh sikap tanggung jawab warga negara berkaitan dengan sila pertama pancasila antara lain...
 - a. Mengutamakan musyawarah ketika ada masalah
 - b. Membina kebersamaan dalam kerja bakti
 - c. Berbuat sopan dan santun kepada seluruh warga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

11. Tradisi menangkap ikan yang disebut dengan festival Mane'e berasal dari...

- a. Sulawesi selatan
- b. Sulawesi barat
- c. Sulawesi tenggara
- d. Sulawesi utara

12. Bersifat riang gembira merupakan salah satu ciri tangga nada...

- a. Diatonis mayor
- b. Diatonis minor
- c. Pentatonis mayor
- d. Pentatonis minor

@ Hak cipta milik UIN Sunan Darussalam Jember

Kunci Jawaban :

1. a
2. d
3. c
4. a
5. d
6. d
7. d
8. d
9. d
10. a

State Islamic University of Sunan Thaha Saifuddin Jember



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN THAHA SAIFUDDIN
J E M B E R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

Lampiran 9 Nilai *Post-test* Siswa

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	AAP	80	70	Tidak Tuntas
2	AA	80	70	Tidak Tuntas
3	AKA	80	70	Tidak Tuntas
4	AHG	80	80	Tuntas
5	AAB	80	80	Tuntas
6	AHD	80	85	Tuntas
7	DHA	80	80	Tuntas
8	FP	80	85	Tuntas
9	HM	80	80	Tuntas
10	IS	80	80	Tuntas
11	II	80	70	Tidak Tuntas
12	KA	80	80	Tuntas
13	M MNS	80	80	Tuntas
14	MHR	80	80	Tuntas
15	MPL	80	75	Tidak Tuntas
16	NS	80	80	Tuntas
17	RU	80	80	Tuntas
18	RZA	80	84	Tuntas
19	RS	80	80	Tuntas
20	SSH	80	80	Tuntas
21	SAW	80	80	Tuntas
22	VB	80	85	Tuntas
23	ZA	80	80	Tuntas
Jumlah Tuntas		18		
Jumlah Tidak Tuntas		5		
Total Siswa		23		
Persentase Siswa Tuntas		78,26%		
Persentase Siswa Tidak Tuntas		21,73%		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 10 Berkas Surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-984/D.I.1/PP.00.9/ 1 /2022
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Jambi,
20 11 2022

Yth : **Ulfa Yusra / 204190202**
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
Di -
JAMBI


Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Senin, 28 November 2022 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :
Penerapan Model Pembelajaran STEAM Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Al Munawwarah Kota Jambi

yang telah diseminarkan pada tanggal : Kamis, 17 November 2022 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan


Prof. Dr. Rispita, M.Pd.
NIP. 19670708199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Dra. Umil Muhsinin, M.Pd.
Pembimbing II : Muhaiminnah Jalal, M.Pd.

Published by Academic FTK UIN STS Jambi: 28/11/2022 Page: 1 Pukul. 14.46. WIB

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET
Nomor :B-9846 /D.I.I/PP.00.91 / 12022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : **Ulfa Yusra / 204190202**
Semester : **VII (TUJUH)**
Jurusan : **PGMI**
Tahun Akademik : **2022/2023**

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
**Penerapan Model Pembelajaran STEAM Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Kelas V MI Al Munawwarah Kota Jambi**

Dengan metode pengumpulan data :PTK (Penelitian Tindakan Kelas)
Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar
dapat memberikan izin.

Jambi, 29 11 2022
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan


Prof. Dr. Kuslita, M.Pd.
08 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di MI AL MUNAWWARAH Pada Tanggal : 29 November 2022 	Mengetahui Telah Kembali Pada Tanggal : 07 Februari 2023 
--	--

Published by Academic FTK UIN STS Jambi: 28/11/2022 Page: 3 Pukul. 14.46. WIB

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

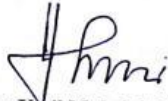
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Ulfa Yusra
NIM : 204190202
Pembimbing I : Dr. Umil Muhsinin, M.Pd
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *STEAM* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi.
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	28-09-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	24-10-2022	II	Bimbingan Proposal	
3	02-11-2022	III	Revisi Proposal	
4	14-11-2022	IV	Acc Seminar Proposal	
5	10-11-2022	V	Bimbingan	
6	22-11-2022	VI	Revisi Proposal	
7	24-11-2022	VII	Acc Riset dan Pengesahan Judel	
8	27-01-2023	VIII	Bimbingan Skripsi	
9	06-03-2023	IX	Revisi Skripsi	
10	21-03-2023	X	Acc Skripsi	

Jambi, Maret 2023
Dosen Pembimbing I


Dr. Umil Muhsinin M.Pd
NIP. 196804051995032002

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In-08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Ulfa Yusra
NIM : 204190202
Pembimbing II : Muhaiminah Jalal, M.Pd
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *STEAM* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi.

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	28-09-2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	24-10-2022	II	Bimbingan Proposal	
3	02-11-2022	III	Revisi Proposal	
4	14-11-2022	IV	Acc Seminar Proposal	
5	10-11-2022	V	Bimbingan	
6	22-11-2022	VI	Revisi Proposal	
7	02-11-2022	VII	Acc Reset dan Pengesahan Judul	
8	27-02-2023	VIII	Bimbingan Skripsi	
9	06-03-2023	IX	Revisi Skripsi	
10	16-03-2023	X	Acc Skripsi	

Jambi, 16 Maret 2023
Dosen Pembimbing II


Muhaiminah Jalal, M.Pd
NIP. 199106152019082001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthia Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthia Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

PERSETUJUAN IZIN SEMINAR

Proposal Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *STEAM* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi" yang disusun oleh Ulfa Yusra NIM 204190202 telah di periksa dan di setujui untuk di seminarikan.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK IZIN SEMINAR	FTK UIN STS JAMBI
Pembimbing I	 <u>Dra. Umi Muhsinin, M.Pd</u> <u>NIP. 196804051995032002</u>	Pembimbing II
	 <u>Muhaiminah Jalal, M.Pd.I</u> <u>NIP. 199106152019082001</u>	
Mengetahui Ketua Program Studi   <u>Ikhsani, M.Pd.I</u> <u>NIP. 197803272009122001</u>		



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Jambi-Muara Bulian Kec. Jaluko Sungai Duren Telp. (0247) 583572

SURAT KETERANGAN LAYAK UJI MUNAQASAH

No. B-67/D.I. 12/PGMI-02/ 03/2023

Yang bertanda Tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama	: ULFA YUSRA
NIM	: 204190202
Semester	: VIII
Tempat Tanggal Lahir	: Simpang Tiga Rawang, 14 Oktober 2001
Tanggal Munaqasah	: 11 April 2023
Alamat	: Desa Dujung Sakti, Kec. Koto Baru, Kota Sungai Penuh
Program Studi	: PGMI

Telah diperiksa dan memenuhi syarat kelengkapan skripsi yang terdiri dari :

1. Bukti Bebas Administrasi
2. Bukti Lunas SPP
3. Format Skripsi dan Kartu Konsultasi
4. Nilai Komprehensif
5. Transkrip Nilai

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya dan sebagai syarat untuk memenuhi di munaqasahkan :

Jambi, 27 Maret 2023
Mengetahui,
Ketua Prodi,



Hendri, M. Pd. I
NIP. 197804272009122001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan FTK
2. Arship

***Note : -Surat Tidak Berlaku Jika Tidak Terdapat Stempel, Nomor Surat**

- Hubungi Pihak Terkait Untuk Mendapatkan Hal Yang dicantumkan di Atas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 582573 website : www.iainjambi.ac.id

NILAI UJIAN KOMPREHENSIP

NO	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	NILAI YANG DIPEROLEH				
				Ketua Sidang	Penguji I	Penguji II	Rata-Rata	Simbol
1	Ulfa Yusra	204190202	PGMI	80,00	75,00	80,00	78,33	B+

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Kelembagaan


Prof. Dr. Risnita, M.Pd
NIP. 19670708 199803 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Lampiran 11 Dokumentasi Foto

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jember



Penyerahan Surat Riset



Diskusi rpp



Menayangkan video pembelajaran



Pembagian kelompok & pembagian LKPD



Kegiatan kelompok dalam mengerjakan LKPD





Kegiatan kelompok dalam membuat produk oven tenaga matahari



Presentasi kelompok



Presentasi kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

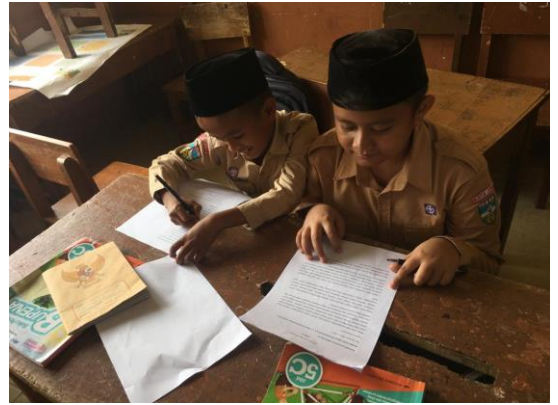
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Pengisian lembar angket respon siswa terhadap model *STEAM*



Pengerjaan soal pretest posttest



Pembuatan Termos Sederhana



@ Hak cipta



Foto Bersama

adin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)



Nama	: Ulfa Yusra
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir	: Simpang Tiga Rawang, 14 Oktober 2001
Alamat	: Desa Dujung Sakti, Kec. Koto Baru, Kota Sungai Penuh
Pekerjaan	: Mahasiswa
Alamat Email	: ulfayusra962@gmail.com
No. Handphone	: 085709890160
Pendidikan Formal	: 1. SDN 041/XI Kampung Tengah 2. SMPN 7 Kota Sungai Penuh 3. SMAN 3 Kota Sungai Penuh
Motto Hidup	: Man Shabara Zhafira, Man Jadda Wajada

Jambi, 24 Maret 2023

Penulis

Ulfa Yusra

NIM. 204190202