

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN MEDIA *PONET* (PAPAN *POINT* MAGNET)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS I SDN
235/VI TANJUNG MUDO II**

SKRIPSI



ELI NURAZIZAH

NIM 204190131

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
2022/2023**

**PENERAPAN MEDIA *PONET* (PAPAN *POINT* MAGNET)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS I SDN
235/VI TANJUNG MUDO II**

SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) Dalam Ilmu Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



ELI NURAZIZAH

NIM 204190131

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
2022/2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS 05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran :-
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah melalui proses bimbingan dan perbaikan sepenuhnya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa :

Nama : Eli Nurazizah
NIM : 204190131
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Media Ponet (Papan Point Magnet) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas 1 SDN 235/VI Tanjung Mudo II

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 14 Maret 2023

Mengetahui
Pembimbing

Dr.H.M.Syahrani Jailani, M. Pd
NIP.196908181996031002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS 05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
lampiran :-
kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melalui proses bimbingan dan perbaikan sepenuhnya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa :

Nama : Eli Nurazizah
NIM : 204190131
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Media Ponet (Papan Point Magnet) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas 1 SDN 235/VI Tanjung Mudo II

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 14 Maret 2023
Mengetahui
Pembimbing II


Fauzan Azim, M.Pd.I
NID.2024079101

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
Nomor : B - 169 /D-I/KP.01.2/04/ 2023

Skripsi dengan judul "Penerapan Media Ponet (Papan Point Manet) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SDN 235/VI Tanjung Mudo II" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 05 April 2023
Jam : 13.00 - 14.30 WIB
Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Nama : Eli Nurazizah
NIM : 204190131
Judul : Penerapan Media Ponet (Papan Point Manet) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SDN 235/VI Tanjung Mudo II

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Dr. Mahludin, M.Pd (Ketua Sidang)		13 APRIL 2023
2.	Nasyariah Siregar, M.Pd.I (Sekretaris Sidang)		13 APRIL 2023
3.	Drs. Mislan, M.Pd (Penguji I)		13 APRIL 2023
4.	Kiki Patmawati, M.Pd (Penguji II)		11 APRIL 2023
5.	Dr. H.M Syahrani Jailani, M.Pd (Pembimbing I)		11 APRIL 2023
6.	Paujan Azim, M.Pd.I (Pembimbing II)		13 APRIL 2023

Jambi, 05 April 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pernyataan orisinalitas

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumber secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi 7 maret 2023

yang menyatakan,


5E0AKX334749023
Eli Nurazizah
Nim. 204190131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UIN Sultn Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambai
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambai

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah.....Alhamdulillah..... Alhamdulillahirobbil'alamin

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang Maha Pengasih, Maha Penyayang. Maha Bijaksana, dan Maha Kuasa atas segala sesuatu. Pada akhirnya tugas akhir (skripsi) ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat beriring salam semoga selalu tercurah kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW sebagai pembawa risalah yang memiliki cinta teramat luas kepada umatnya.

Karya ini saya persembahkan untuk:

Ayahanda Arson dan Ibunda Hikmawati tercinta yang telah memberi motivasi dan kasih sayangnya sehingga aku bisa sampai pada titik ini. segenap kasih sayang dan do'amu mengiringi setiap langkahku ada tetesan keringatmu, dalam langkahku ada do'a tulusmu, semoga Allah SWT membalas budi dan jasa Tiada kata yang indah tiada do'a yang bermakna untuk kupanjatkan kepada Allah SWT agar berkenan memberi keridhoan kepada keduanya atas pengorbanan yang tulus selama ini.

Kakak-kakakku, kakak Eki Yulianti, kakak Eti Pebriyanti yang selalu memberikan motivasi dan semangat dan untuk adikku Aira Nur Afifah yang selalu menghiburku.

Terima kasih.....

Motto

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ۲ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ۳ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ۴
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ۵

Artinya : “1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha mulia, 4) Yang mengajar (manusia) dengan pena. 5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS Al- Alaq ayat 1-5)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Abstrak

Nama : Eli Nurazizah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Media Ponet (Papan Point Magnet) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas I SDN 235/VI Tanjung Mudo II

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar. Hal ini diidentifikasi dari kurangnya kemampuan siswa dalam aspek kognitif dan juga sulit dalam memahami materi yang di ajarkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan tentang menentukan nilai tempat puluhan dan satuan dengan menggunakan media ponet (papan point magnet) di kelas I SDN 235/VI Tanjung Mudo II. Metode dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan Subjek penelitian siswa kelas I SDN 235/VI Tanjung Mudo II yang berjumlah 16 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Metode analisis data penelitian ini adalah dengan menghitung nilai rata-rata prestasi belajar dan mengkarakterisasi data yang terkumpul secara numerik. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan di setiap siklusnya terlihat dari perolehan hasil belajar siswa pada tahap prasiklus dengan nilai rata-rata 63,43% dengan persentase ketuntasan 31,25%. Meningkat pada siklus I dengan nilai rata-rata sebesar 68,75% dengan persentase ketuntasan 56,25% . Dan pada siklus II meningkat menjadi 75,93% dengan persentase ketuntasan 81,25%. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan media ponet (papan point magnet) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi pokok bahasan tentang menentukan nilai tempat puluhan dan satuan di kelas I SDN 235/VI Tanjung Mudo II

Kata kunci: media pembelajaran, matematika, hasil belajar.

Abstract

Nama : Eli Nurazizah
Faculty : Tarbiyah And Teacher Trainng
Study Program : Madrasah Ibtidaiyan Teacher Education
Titel : *Application Of Ponet Media (Magnetic Point Boards) To Improve Student Mathematics Learning Outcomas In Class I SDN 235/VI Tanjung Mudo II*

This research is motivated by low learning outcomes. This was identified from the lack of students' abilities in the cognitive aspect and also difficulties in understanding the material being taught. The purpose of this study was to find out the increase in student learning outcomes on the subject of determining the place value of tens and units using ponet media (magnetic point boards) in class I SDN 235/VI Tanjung Mudo II. The method in this study was Classroom Action Research (PTK) with the research subjects of class I SDN 235/VI Tanjung Mudo II, totaling 16 students. Data collection techniques using interviews, observation, tests and documentation. The research data analysis method is to calculate the average value of learning achievement and characterize the data collected numerically. The results showed an increase in each cycle as seen from the acquisition of student learning outcomes at the pre-cycle stage with an average score of 63.43% with a completeness percentage of 31.25%. It increased in cycle I with an average score of 68.75% with a completeness percentage of 56.25%. and in cycle II it increased to 75.93% with a completeness percentage of 81.25%. Based on this research, it can be concluded that the application of ponet media (magnetic point boards) can improve students' mathematics learning outcomes in the subject matter of determining the place value of tens and units in class I SDN 235/VI Tanjung Mudo II.

Keywords: learning media, mathematics, learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah Robbil 'Alamin, segala puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah Swt. Sebagai pencipta, pengatur, dan pemelihara alam semesta ini, dan Yang Maha Kuasa serta Maha Berkehendak atas apa yang di kehendaknya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah yang berjudul :**“Penerapan Media Ponet (Papan Point Magnet) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SDN 235/VI Tanjung Mudo II”**. Shalawat dan salam penulis do'akan semoga tetap dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai pembawa rahmat bagi semua alam.

Penulisan skripsi ini bertujuan sebagai satu syarat untuk meraih sarjana program S.I Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi, dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih jauh dari kesempurnaan. Namun berkah dari Allah Swt, Serta usaha-usaha penulis, skripsi ini juga dapat diselesaikan. Selama pembuatan skripsi ini banyak halangan dan rintangan yang penulis hadapi. Tetapi berkat kerja keras, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga semuanya masih bisa di atasi. Pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:


1. Prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari MA, Ph. D Selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dr. Hj. Fadillah, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
3. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi
4. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi
5. Seluruh Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
6. Ibuk Ikhtiati M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
7. Dr. H. M. Syahran Jailani, M.Pd selaku Dosen pembimbing I yang telah

meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan penulis dengan penuh keikhlasan, kesabaran dan rasa tanggung jawab, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

8. Paujan Azim, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan penulis dengan penuh keikhlasan, kesabaran dan rasa tanggung jawab, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
9. Yulianto, S.Pd.I Selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas I Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II.
10. Ermanias, A.Ma selaku guru kelas dan Ibu iki yulianti, S.Pd Selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II yang telah membantu dan bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Majelis guru dan karyawan serta para siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II atas kerjasama yang diberikan selama peneliti melaksanakan penelitian.
12. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi tiada hentinya hingga menjadi kekuatan pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini banyak terdapat kelemahan dan kekurangan, oleh karna itu penulis berharap kepada semua pihak untuk kiranya memberikan sumbang saran demi kesempurnaan karya ilmiah ini

Jambi 7 maret 2023

Penulis



Eli nurazizah
Nim. 204190131

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	vviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Fokus Penelitian	4
D. Perumusan masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Mamfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	6
1. Media Pembelajaran	6
2. Media <i>Ponet</i> (Papan <i>Point Magnet</i>)	10
3. Hasil Belajar	12
4. Pembelajaran matematika	13
B. Model Tindakan	16
C. Kerangka berpikir	17
D. Studi relevan	17
E. Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	20
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	22
C. Rancangan Tindakan	22
D. Desain dan Prosedur Penelitian	25

E. Kriteria Keberhasilan	27
F. Sumber Data.....	27
G. Teknik Pengumpulan Data.....	28
H. Keabsahan Data.....	29
I. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	
A. Gambaran umum lokasi penelitian.....	33
B. Hasil penelitian	39
1. Hasil pelaksanaan pra siklus.....	39
2. Pelaksanaan siklus I.....	42
3. Pelaksanaan siklus II.....	53
C. Perbandingan hasil analisis data	65
D. Pembahasan	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
C. Penutup.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
Lampiran	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa Kelas I.....	27
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian.....	31
Tabel 3.2 Kriteria Ketentuan Minimal	31
Tabel 4.1 identitas sekolah	33
Tabel 4.2 data guru	36
Tabel 4.3 data siswa	37
Tabel 4.4 sarana	37
Tabel 4.5 prasarana	38
Tabel 4.6 ruang belajar.....	38
Tabel 4.7 hasil belajar pra siklus	40
Tabel 4.8 persentase klasikal pra siklus	40
Tabel 4.9 jadwal pelaksanaan siklus I.....	42
Tabel 4.10 hasil observasi guru siklus I	44
Tabel 4.11 hasil observasi siswa siklus I.....	47
Tabel 4.12 hasil belajar siklus I	50
Tabel 4.13 persentase klasikal siklus I.....	50
Tabel 4.14 jadwal pelaksanaan siklus II.....	54
Tabel 4.15 hasil observasi guru siklus II.....	56
Tabel 4.16 hasil observasi siswa siklus II	60
Tabel 4.17 hasil belajar siklus II.....	63
Tabel 4.18 persentase klasikal siklus II.....	64
Tabel 4.19 rata-rata persentase observasi siswa	66
Tabel 4.20 peningkatan hasil belajar siswa	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 hasil belajar prasiklus	41
Grafik 4.2 hasil belajar siklus I.....	52
Grafik 4.3 hasil belajar siklus II	65
Grafik 4.4 rata-rata persentase observasi siswa.....	67
Grafik 4.5 perbandingan hasil belajar siswa	68
Grafik 4.6 rata-rata nilai siswa	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 bagan model penelitian	16
Gambar 2.2 kerangka berpikir	17
Gambar 3.1 Bagan model Penelitian.....	21
Gambar 1 Lokasi Penelitian SDN 235/VI Tanjung Mudo II	124
Gambar 2 Media pembelajaran.....	124
Gambar 3 wawancara dengan wali kelas/guru matematika	125
Gambar 4 kegiatan mengajar siklus I	125
Gambar 5 proses penerapan media ponet siklus I	126
Gambar 6 pelaksanaan tes siklus I	126
Gambar 7 pelaksanaan siklus II.....	126
Gambar 8 penerapan media ponet siklus II	128
Gambar 9 Pelaksanaan tes siklus II	128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Wawancara	78
Lampiran 2: Lembar Observasi	81
Lampiran 3: Hasil Tes	88
Lampiran 4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	91
Lampiran 5: Lembar Tes	108
Lampiran 6: Rapor Siswa	122
Lampiran 7: Lembar Dokumentasi	129
Lampiran 8: Lembar Konsultasi	129
Daftar Riwayat Hidup	131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar mengajar adalah aktivitas yang dilakukan pendidik dan peserta didik dalam suatu lingkungan belajar yang saling bertukar informasi. Pembelajaran bertujuan untuk membawa perubahan yang berkelanjutan dalam perilaku dan pemikiran siswa sehingga proses belajar dapat dilakukan dengan sebaik-baiknya..(Jailani, 2013)

Matematika adalah suatu bagian dari perkembangan mata pelajaran yang memainkan peran utalama dalam sekolah, karena tematik menjunjung tinggi peningkatan ilmu pengetahuan dan inovasi. Matematika adalah bagian penting dari sains, teknologi, dan kehidupan sehari-hari.(fransisco, 2020)

Tugas sains ialah menyiapkan murid supaya memiliki pilihan untuk menghadapi pergantian atau kesulitan dalam hidup sehari-hari dan dunia yang terus berkembang. Pemerintah mengupayakan pendidikan matematika yang optimal karena belajar matematika mengajarkan seseorang untuk berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta bagaimana memecahkan masalah dalam matematika, bidang ilmu lain, dan kehidupan sehari-hari..(Lado et al., 2016)

Sering kali pelajaran matematika jadi hal mengerikan bagi murid mereka terkesan menjauhi tematik dan bahkan mungkin membenci matematika. Masih banyak siswa tidak dapat menyerap materi matematika dengan baik dan pada akhirnya tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan salah satu penyebabnya terletak pada kesulitan memahami makna karena kurangnya kemampuan nilai matematika.

Sebab itu, nilai belajar matematika jadi sebuah aspek utama untuk pembelajaran matematika guna memperlihatkan keberhasilan murid saat belajar, sebab dengan belajar murid bisa saling bertukar ide-ide matematika yang dipelajari secara mendalam satu sama lain(sutama, 2013).

Faktor yang menyebabkan kesulitan belajar pada pembelajaran matematika kurangnya Untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan, seseorang harus memiliki kemampuan dasar (kecerdasan). Hasil pembelajaran menunjukkan bahwa siswa masih kurang memiliki kemampuan fundamental. Guru belum mampu menjelaskan pelajaran pada murid. murid kurang mampu memberi jawaban dengan benar ketika diberikan pertanyaan oleh guru, sehingga hasil yang diperoleh masih sangat rendah.(Jailani, 2018)

Hasil belajar siswa akan rendah jika kemampuan dasar mereka rendah, yang dapat menyulitkan mereka untuk belajar. Oleh karena itu, pentingnya siswa memiliki kemampuan dasar - kecerdasan - untuk memahami materi yang disajikan oleh guru untuk menghasilkan nilai yang diharapkan.(Rijal & Bachtiar, 2015)

Di sekolah dasar, pembelajaran tematik diimplementasikan di dua tingkatan-kelas rendah I, II, dan III, serta kelas tinggi IV, V, dan VI-yang menekankan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. (M. S. Jailani, 2016)

Berdasarkan mini riset pada tanggal 12 agustus 2022 yang dilakukan di SDN Tanjung Mudo II melalui wawancara dengan guru wali kelas 1 yaitu ibuk Ermanias, A.Ma mengatakan bahwa Ketika murid sulit mengerti pelajaran yang diberikan oleh guru, pembelajaran tematik di kelas I mengalami kendala yang menghambat proses pembelajaran, seperti menempatkan angka.

Murid juga sulit saat meletakkan bilangan puluhan juga satuan hal ini menyebabkan rendahnya nilai murid saat mata pembelajaran matematika ini terluhat dari nilai tes pada prasiklus yang mana persentase ketuntantasan belajar siswa yaitu 31,25% dengan nilai rata-rata yaitu 63,43% dari data yang ada menunjukkan bahwa nilai belajar murid terbilang kurang atau belum sampai kkm yang ditetapkan sekolah yaitu 70.

Penyebab mengapa peneliti mengambil lokasi tersebut ialah karena sebelum melakukan penelitian disana saya telah melakukan observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



terlebih dahulu dan ternyata permasalahan yang ada pada sekolah tersebut sangat relavan dengan dengan penelitian yang ingin saya lakukan yang mana pada saat observasi saya menemukan beberapa permasalahan di antaranya (1) murid sulit mengerti pelajaran yang di sampaikan (2) hasil belajar murid masih tergolong rendah dan (3) keterbatasan pada media pembelajarannya.

Oleh karena itu dari beberapa permasalahan tersebut saya tertarik memilih lokasi penelitian tersebut dengan memberikan solusi yaitu dengan menerapkan media pembelajaran supaya murid gampang memahami pelajaran dengan harapan nilai belajar siswa dapat meningkat.

Semua hal yang bisa memberikan pesan pada muriid dan menarik minat, emosi, dan keinginan mereka dianggap sebagai media pembelajaran. sehingga dapat mendorong berkembangnya suatu proses pembelajaran untuk mengenalkan siswa pada informasi baru. Agar media pembelajaran dapat dikatakan baik dan tepat, maka wajib sesuai dengan kebutuhan murid. Alat dan media teknologi termasuk pada sebuah kategori dari dua kategori berdasar cara penyajiannya. (Junaidi, 2019)

Dalam (Haryono, 2014), Djoko Iswadi mengatakan: 53), yang mengemukakan bahwa umumnya alat peraga ialah barang atau alat yang dibutuhkan untuk mengerjakan aktivitas pembelajaran. Istilah "alat peraga" mengacu pada kumpulan benda-benda nyata yang sengaja dirancang, dibuat, atau disusun untuk membantu penerapan konsep atau prinsip. Media "Papan Titik Magnet" akan digunakan sebagai media. Peserta dapat memperoleh manfaat dari bantuan media dalam mengenali angka, nilai, dan pentingnya angka dalam matematika.

Penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan disebut "penerapan media," dan telah dijelaskan di atas. ponet (papan point magnet) guna menambah nilai belajar matematika murid kelas I SD Negeri 235 tanjung mudo II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang, maka terdapat beberapa identifikasi masalah dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Murid kurang mengerti pelajaran yang dijelaskan oleh pendidik yaitu saat menempatkan sebuah bilangan.
2. Keterbatasan media belajar mengakibatkan murid kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan.

C. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka fokus penelitian ini adalah: penerapan media ponet (papan point magnet) untuk meningkatkan nilai belajar (kognitif) matematika kelas I SD Negeri 235 tanjung mudo II. Yaitu pada mata pelajaran tematik kelas satu tema 5 dan berfokus pada pembelajaran matematika mengenai penentuan nilai tempat puluhan serta satuan.

D. Perumusan Masalah

Isu-isu yang dibahas dalam penelitian ini didasarkan pada latar belakang tersebut: Bagaimana penerapan media ponet (papan point magnet) dapat menambah nilai belajar matematika kelas I SD Negeri 235 tanjung mudo II.

E. Tujuan Penelitian

Dari masalah yang jelaskan, adapun tujuan yang ingin didapatkan pada penelitian ini ialah guna mendeskripsikan bagaimana penggunaan media ponet (papan point magnet) bisa menambah nilai belajar matematika kelas I SD Negeri 235 tanjung mudo II.

F. Manfaat Penelitian

Terdapat manfaat secara praktis dan teoritis pada penelitian ini diantaranya ialah:

1. Secara teoritis

Penelitian ini bisa dijadikan sebagai landasan teori dalam media ponet (papan point magnet). Guna menambah nilai belajar matematika kelas I SD Negeri 235 tanjung mudo II. Lebih jauh lagi, ini juga

merupakan nilai tambahan untuk pengumpulan informasi logis di bidang pelatihan.

2. Secara praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. dengan menggunakan media ponet (papan point magnet).
- b. Penelitian ini dapat membantu para siswa untuk para guru. dalam mengenal bilangan dan kosa kata.
- c. Bagi para ilmuwan, Analisis biasanya berfokus pada berbagai jenis media pembelajaran yang sesuai untuk materi pembelajaran berbasis KBM dalam upaya meningkatkan kualitas. Sebagai hasilnya, diharapkan pemahaman peneliti yang luas tentang proses pembelajaran akan meningkatkan kualitas pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. KAJIAN PUSTAKA

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Menurut Asosiasi Teknologi dan Komunikasi Pendidikan (Association of Education and Communication Technology/ AECT) di Amerika, membatasi media sebagai segala bentuk dan saluran yang di gunakan orang untuk menyalurkan pesan atau informasi. (S. Jailani et al., 2021)

Menurut Gegne (1970: 1) menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Sementara itu Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Buku, film, kaset, bingkai, dan lain sebagainya adalah contoh dari sebuah media dalam pendidikan. (Mahnun, 2012)

Munadi mengemukakan bahwa media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Media pembelajaran merupakan sebagai segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar untuk menambah informasi baru pada diri siswa. (Hasan, 2021a)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sudjana (2001: 1) mengatakan bahwa media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar dalam komponen metodologi yang diatur oleh guru untuk menata lingkungan belajarnya.

Aqib (2010: 58) menuturkan bahwa media pembelajaran sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar siswa.

Mudhofir (1993:81) menambahkan bahwa media belajar selain sebagai sumber belajar juga dapat diartikan dengan manusia, benda, atau juga peristiwa yang membuat kondisi siswa untuk lebih memungkinkan mendapatkan sikap dan keterampilan.

Berbagai peralatan dapat digunakan oleh seorang guru untuk menyampaikan pesan ajaran kepada siswa melalui penglihatan dan pendengaran untuk menghindari perkataan (verbalisme) yang masih mungkin terjadi jika hanya digunakan alat bantu visual semata. Dalam usaha memanfaatkan media sebagai alat bantu ini Edgar Dale mengadakan klasifikasi pengalaman menurut tingkat dari yang paling konkret ke yang paling abstrak. (Teni Nurrita, 2018)

Berdasarkan pendapat yang telah dipaparkan menunjukkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai perantara atau penghubung dari pemberi informasi yaitu guru kepada penerima informasi atau siswa yang bertujuan untuk menstimulus para siswa agar termotivasi serta bisa mengikuti proses pembelajaran secara utuh dan bermakna.

terdapat lima komponen dalam pengertian media pembelajaran yaitu (1) sebagai perantara pesan atau materi dalam proses pembelajaran (2) sebagai sumber belajar (3) sebagai alat bantu untuk untuk menstimulus motivasi siswa dalam belajar (4) sebagai alat bantu yang efektif untuk mencapai hasil pembelajaran yang utuh dan bermakna (5) alat untuk memperoleh dan meningkatkan skill. Kelima komponen tersebut berkolaborasi dengan baik akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

berimplikasi kepada berhasilnya pencapaian pembelajaran sesuai dengan target yang diharapkan.(Siregar et al., 2022)

b. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Haryono (2014:49-50) menjelaskan bahwa media memiliki peranan yang penting dalam proses pembelajaran, media digunakan untuk menjelaskan materi yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret agar mudah dipahami oleh peserta didik. Secara umum media memiliki beberapa fungsi diantaranya:

- 1) Mengatasi terbatasnya pengalaman peserta didik, karena pengalaman yang dimiliki oleh setiap peserta didik berbeda-beda.
- 2) Memudahkan peserta didik untuk mengamati dengan jelas benda yang sulit diamati secara langsung.
- 3) Memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara peserta didik dengan lingkungannya.
- 4) Menghasilkan kesamaan dalam pengamatan.
- 5) Menanamkan konsep dasar yang benar, konkret dan realistik.
- 6) Membangkitkan motivasi dan menarik minat belajar untuk belajar.
- 7) Memberikan pengalaman belajar yang runtut dari yang konkret ke yang abstrak.
- 8) Memudahkan peserta didik untuk membandingkan, mengamati, mendeskripsikan suatu benda.

Berdasarkan paparan diatas mengenai fungsi media pembelajaran dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran memiliki fungsi untuk terciptanya suasana kegiatan belajar mengajar agar tujuan pembelajaran yang dicapai dapat terlaksana.

Manfaat media pembelajaran menurut Arsyad (2010:25) penggunaan media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungan.

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran adalah untuk mempermudah dalam penyajian materi yang diajarkan dan membuat peserta didik untuk menumbuhkan motivasi belajar sesuai dengan potensi yang dimiliki.

c. Jenis Media Pembelajaran

Menurut Leshin, Pollock & Reigeluth dalam buku Arsyad (2010:36) jenis media pembelajaran dikelompokkan dalam lima jenis, yaitu: (1) media berbasis manusia (guru, instruktur, tutor, main-peran, kegiatan kelompok, *field trip*) (2) media berbasis cetak (buku, penuntun, buku latihan, alat bantu kerja, lembaran lepas) (3) media berbasis visual (buku, alat bantu kerja, bagan, grafik, peta, gambar, transparasi, slide) (4) media berbasis audiovisual (video, film, program slide-tape, televisi) (5) media berbasis computer (pengajaran dengan bantuan computer, interaksi video, *hypertext*). (Magdalena et al., 2021)

Menurut Hamdani jenis media pembelajaran dikelompokkan menjadi tiga (1) media visual, media yang dilihat dengan indera

penglihatan (2) media audio, media yang mengandung pesan dalam bentuk *auditif*, (3) media audio visual, media kombinasi audio dan visual atau media pandang-dengar. Berdasarkan jenis media pembelajaran menurut ahli diatas disimpulkan bahwa jenis media pembelajaran dalam perkembangannya selalu mengikuti perkembangan teknologi sehingga jenis media yang digunakan dapat berganti-ganti sesuai jamannya. (Rahmatunnisa et al., 2022)

2. Media *Ponet* (Papan *Point Magnet*)

Magnetic board atau papan magnet adalah sebilah papan yang dibuat dari lapisan email putih pada sebidang logam, sehingga pada permukaannya dapat ditempelkan benda-benda yang ringan dengan interaksi magnet. Media papan point magnet ini di buat dari seteropon yang dilapisi dengan kertas magnet dan karton, dan untuk angka bilangannya dilapisi dengan magnet kecil sehingga bisa menempel pada papan magnet nya seseuai dengan angka puluhan, satuan dan lambang bilangannya.

Kelebihan dari *magnetic board* adalah daya rekat tempelan relatif lebih kuat sebagai akibat interaksi magnetik. Sebagai media pembelajaran, *magnetic board* ini sangat mendukung dalam proses belajar mengajar. (Adriani Lulu, 2021)

Karakteristik media juga dapat dilihat menurut kemampuan membangkitkan rangsangan indera penglihatan, pendengaran, perabaan, pengecapan maupun penciuman atau kesesuaiannya dengan tingkat hirarki belajar. Karakteristik media ini merupakan dasar pemilihan media sesuai dengan situasi belajar tertentu. Jadi klasifikasi media, karakteristik media, dan pemilihan media merupakan kesatuan yang tak terpisahkan dalam penentuan strategi pembelajaran. (Hasan, 2021)

Media *ponet* adalah media pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran tematik kelas I pada tema “Pengalamanku”, sub tema “Pengalaman Bersama Teman” pembelajaran 5. Dalam pembelajarannya terdapat materi nilai tempat dan menyusun sebuah kalimat. Yang mana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

dalam penelitian ini berfokus pada mata pelajaran matematika Media *ponet* ini yaitu media yang digunakan untuk menentukan bilangan puluhan dan satuan. media ini akan mempermudah dalam menyampaikan maksud materi dan tujuan pembelajaran.(Hestari et al., 2016)

a. Langkah-Langkah Penggunaan Media

- 1) Peserta didik menemukan sebuah nama bilangan seperti (dua puluh lima).
- 2) Peserta didik menempelkan angka yang sesuai dengan lambang bilangan pada kolom lambang bilangan.
- 3) Peserta didik menempelkan angka dan melengkapi pada kolom puluhan satuan sesuai dengan pemahaman.
- 4) Peserta didik membacakan hasil yang telah dikerjakan.

b. Manfaat Media Ponet (Papan Point Magnet)

Media ponet ini bermanfaat bagi peserta didik dalam pembelajaran tematik yaitu pada mata pelajaran matematika peserta didik dapat mengenal bilangan, nilai angka dan menempati tempat bilangan. Media ini juga bermanfaat bagi guru untuk memudahkan dalam penyampaian materi pembelajaran pada peserta didik.

c. Keunggulan Media Ponet

Keunggulan media ponet ini adalah media yang diterapkan untuk melatih peserta didik dalam mengenal bilangan, nilai angka, menempati tempat bilangan. Media ini terbuat dari steropon yang di lapiasi dengan kertas magnet dan karton. Pada media ini diberikan angka, tulisan puluhan dan satuan serta kolom lambang bilangan. Media ini digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran sesuai dengan subtema pembelajaran.

Adapun untuk validasi media pembelajaran yaitu dengan bapak Paujan Azim, M.Pd yang mana untuk mengetahui kelayakan media pembelajarannya bisa diterapkan atau tidak. Setelah melakukan beberapa revisi maka dapat disimpulkan bahwa media ponet (papan point magnet) dapat di terapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan salah satu hal yang digunakan dalam melihat ketercapaian pembelajaran. Hasil belajar siswa merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Terdapat definisi tentang hasil belajar dari para ahli pembelajaran yang berbeda-beda. Menurut Sudjana (2009:22) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya yakni keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita. (Ropii & Fahrurrozi, 2017)

Sedangkan Kunandar (2013:62) mengemukakan bahwa hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hal ini sejalan dengan Syaodih (2011:102) bahwa hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki oleh seseorang. (Ani & Harapan, 2018)

Kognitif merupakan kemampuan yang erat hubungannya dengan pengetahuan yang diperoleh oleh individu serta cara berfikir individu terhadap suatu kejadian, tindakan dan apa yang diamati di sekitarnya. Cepat tidaknya individu dalam menyelesaikan masalah sangat bergantung pada perkembangan kognitifnya. Oleh karena itu, pengembangan kognitif individu memiliki peran yang cukup besar dalam perkembangan potensi yang ada dalam diri anak untuk tahap berikutnya. (Divanda et al., 2013)

Menurut Mulyono dan Yosefina Pembelajaran yang kurang menyenangkan dan menantang serta tidak menarik bagi siswa menjadi salah satu faktor terhadap rendahnya hasil belajar dalam ranah kognitif karena dalam proses pembelajaran siswa tidak berperan secara aktif,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran sering dilakukan satu arah, dan lebih berpusat pada pendidik.

Aspek kognitif mencakup hasil belajar intelektual. Tujuan kognitif berorientasi kepada kemampuan berpikir, mencakup kemampuan intelektual yang lebih sederhana yaitu mengingat, sampai pada kemampuan memecahkan masalah yang menuntut siswa untuk menghubungkan dan menggabungkan gagasan, metode atau prosedur yang sebelumnya dipelajari untuk memecahkan masalah tersebut. (Khuzaini, Nanang, 2016)

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian adalah hasil belajar yang hanya mengarah kepada aspek kognitif (pengetahuan) yang diperoleh dari hasil tes yang dilakukan siswa pada mata pelajaran matematika. (M. S. Jailani & Muhammad, 2019)

Berdasarkan penjelasan diatas peneliti menarik kesimpulan hasil belajar matematika adalah perubahan kemampuan yang di dapatkan setelah mengikuti pembelajaran matematika yang di faktualisasikan dalam bentuk nilai atau skor dan dijadikan sebagai tolak ukur untuk mencapai tujuan pembelajaran. (Jailani, 2014)

4. Pembelajaran matematika

a. Pengertian Matematika

Menurut Mustafa (Tri Wijayanti, 2011) menyebutkan bahwa matematika adalah ilmu tentang kuantitas, bentuk, susunan, dan ukuran, yang utama adalah metode dan proses untuk menemukan konsep yang tepat dan lambang yang konsisten, sifat dan hubungan antara jumlah dan ukuran, baik secara abstrak, matematika murni atau dalam keterkaitan manfaat pada matematika terapan.

Matematika merupakan salah satu ilmu yang mendasari kehidupan manusia. Dari awal ditemukannya, matematika terus berkembang secara dinamis seiring dengan perubahan zaman. Perkembangannya tidak pernah berhenti karena matematika akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

terus dibutuhkan dalam berbagai sisi kehidupan manusia. (Lado et al., 2016)

Pendidikan matematika merupakan upaya untuk meningkatkan daya nalar siswa, meningkatkan kecerdasan siswa, dan mengubah sikap positifnya. (Hamzah, 2014: 57) Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern saat ini. Mengapa demikian? Karena matematika memiliki peran penting yang menjadi sarana dalam pemecahan masalah kehidupan (Dewimarni, 2017)

Dari Definisi-definisi di atas dapat disimpulkan bahwa matematika merupakan ilmu pengetahuan yang diperoleh dengan bernalar yang menggunakan istilah yang didefinisikan dengan cermat, jelas, dan akurat, representasinya dengan lambang-lambang atau simbol dan memiliki arti serta dapat digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan. (Valentina, Adira & Wulandari dewi, 2022)

Secara simbolis siapa saja dan dari negara mana saja akan memahami atau mengetahui makna dari angka 1. Hal ini lah yang menunjukkan matematika adalah Bahasa simbolis yang bersifat universal. Perumpamaan lainnya “ $1 + 3$ ” akan memiliki arti dan hasil yang sama, baik dari orang yang tinggal di Surabaya, Medan, dan Jakarta atau bahkan bagi orang yang tinggal di Malaysia, Filipina ataupun di Belanda. Pada dasarnya matematika memiliki peran yang sangat esensial terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. (Hasratuddin, 2015:27)

b. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar

Mata pelajaran matematika diberikan pada tingkat SD selain untuk mendapatkan ilmu matematika itu sendiri, juga untuk mengembangkan daya berpikir siswa yang logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif dan mengembangkan pola kebiasaan bekerja sama dalam memecahkan masalah. Kompetensi tersebut

diperlukan siswa dalam mengembangkan kemampuan mencari, memperoleh, mengelola dan pemanfaatan informasi berdasarkan konsep berpikir logis ilmiah dalam rangka bertahan dalam kehidupan yang serba tidak pasti.

Pembelajaran matematika yang diajarkan di SD merupakan matematika sekolah yang terdiri dari bagian-bagian matematika yang dipilih guna menumbuh kembangkan kemampuan-kemampuan dan membentuk pribadi anak serta berpedoman kepada perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Hal ini menunjukkan bahwa matematika SD memiliki ciri-ciri yang dimiliki matematika, yaitu: (1) memiliki objek kajian yang abstrak dan (2) memiliki pola pikir deduktif. (Suherman, Erman, dkk. 2006)

Pelajaran Matematika sebagai objek abstrak tentu saja sangat sulit untuk dapat dipahami oleh peserta didik SD yang belum mampu berpikir formal, sebab orientasinya masih terkait dengan benda-benda konkret. Ini tidak berarti bahwa matematika tidak mungkin tidak diajarkan di jenjang pendidikan dasar, bahkan pada hakekatnya matematika lebih baik diajarkan pada usia dini. Mengingat pentingnya matematika untuk siswa di SD, perlu dicari suatu cara mengelola proses pembelajaran di SD sehingga matematika dapat dicerna oleh mereka. (Nasaruddin, 2013)

Disamping itu, matematika juga harus bermanfaat dan relevan dengan kehidupannya, karena itu pembelajaran matematika di jenjang pendidikan dasar harus ditekankan pada penguasaan keterampilan dasar dari matematika itu sendiri. Keterampilan yang menonjol adalah keterampilan terhadap penguasaan operasi-operasi hitung dasar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). Untuk itu dalam pembelajaran matematika terdapat dua aspek yang perlu diperhatikan, yaitu: (1) Matematika sebagai alat untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menyelesaikan masalah, dan (2) Matematika merupakan sekumpulan keterampilan yang harus dipelajari (Abin Syamsuddin Makmun 2003).

B. Model tindakan

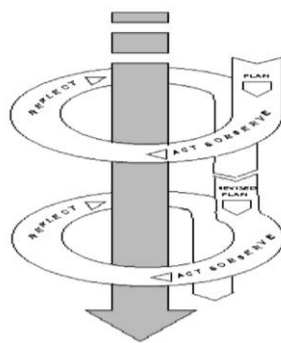
Menurut Kemmis dan Mc.Taggart penelitian tindakan adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Banyak model yang dapat digunakan sebagai pedoman dalam merancang dan melaksanakan penelitian tindakan kelas, salah satunya adalah model Kemmis dan Taggart yang merupakan pengembangan lebih lanjut dari Kurt Lewin. Konsep inti penelitian tindakan kelas Kemmis dan Taggart terdiri dari 4 komponen, yaitu:

1. Perencanaan (planning)
2. Aksi atau Tindakan (acting)
3. Observasi (Observing)
4. Refleksi (reflecting)

Hubungan keempat komponen tersebut dipandang sebagai siklus yang dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 2.1

Desain Model Kemmis dan Taggart



1. Tahap 1 Menyusun rancangan tindakan (planning) dalam tahap ini peneliti menjelaskan bagaimana, mengapa, apa kapan, dimana, oleh siapa, atau menggunakan 5W + 1H untuk merencanakan suatu penelitian, peneliti harus membuat daftar pertanyaan dulu agar dalam penelitian tersebut peneliti bisa langsung melontarkan pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

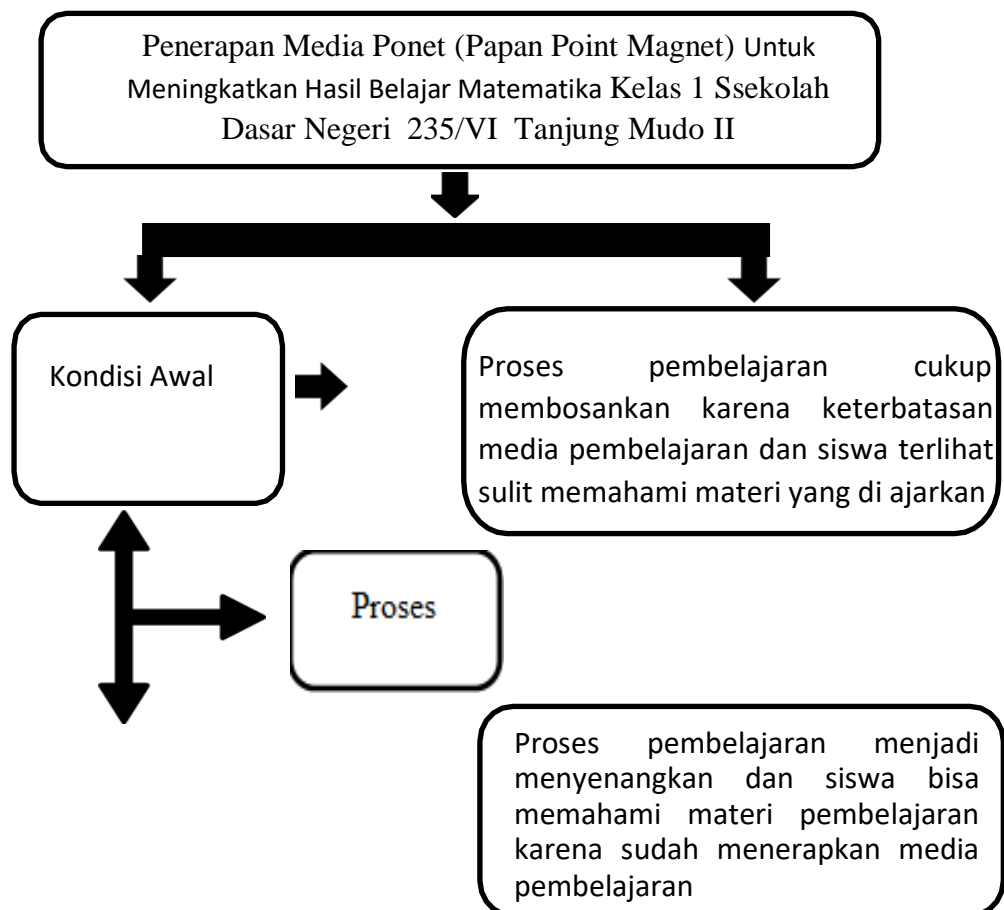
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengenai penelitian.

2. Tahap 2 : Pelaksanaan tindakan (action) dalam tahap ini yang dilakukan adalah penerapan mengenai isi dari perencanaan yaitu mengenai tindakan kelas.
3. Tahap 3 : Pengamatan (observasi) kegiatan ini dilaksanakan bersamaan dengan tahap pelaksanaan karena dalam tahap pelaksanaan peneliti juga bisa melakukan pengamatan terhadap guru dan siswa.
4. Tahap 4 : Refleksi (reflektion) pada tahap ini kegiatan yang dilakukan yaitu mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan dalam pelaksanaan dan juga dalam pengamatan penelitian.

C. Kerangka Berpikir



Gambar 2.2 Bagan Kerangka Pikir

D. Studi Relevan

Sebagai bahan penguat penelitian tentang “ penerapan media ponet (papan point magnet) pada sub tema pengalaman bersama teman untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa tentang menentukan nilai tepat puluhan dan satuan kelas 1 SDN 235 tanjung mudo II” Penulis mengutip beberapa penelitian yang relevan di antara nya:

1. Herwanto (2020) dalam penelitiannya yang berjudul “Penggunaan Media Kotak Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Menentukan Nilai Tempat Ratusan, Puluhan, dan Satuan Pada Siswa Kelas 2 SDN Sumbersekar 02 Dau Malang” hasil dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media kotak stik pada siswa kelas II SDN Sumber Sekar 02 Dau Malang yang difokuskan pada mata pelajaran matematika menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan. Perbedaan penelitian ini yaitu pada media pembelajaran yang digunakan pada penelitian terdahulu peneliti menggunakan Media Kotak Stick, Sedangkan pada penelitian yang saya lakukan yaitu menggunakan media ponet (papan point magnet) yang mana penerapan sebuah media pembelajaran matematika mencakup materi nilai tempat. Persamaan dalam penelitian ini menggunakan sebuah media pembelajaran yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar agar siswa dapat memahami materi yang diajarkan.
2. In Muttolingah (2020) dalam penelitiannya yang berjudul “Penggunaan Media Realia (Papan Magnetik) Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas IV MI At-Taubah Kota Bekasi” hasil dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media realia (papan magnetic) pada siswa kelas IV MI At-Taubah Kota Bekasi yang difokuskan pada mata pelajaran matematika penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Perbedaan penelitian ini yaitu pada materi pembelajaran yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

digunakan pada penelitian terdahulu peneliti membahas tentang materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat sedangkan pada penelitian saya membahas materi tentang angka puluhan dan satuan serta lambang bilangannya. Adapun persamaan penelitian saya dengan penelitian terdahulu yaitu sama-sama menggunakan metode dan media yang sama yaitu PTK dan media papan magnet.

3. Umi Nafiah (2016) dalam penelitiannya yang berjudul “ Mengembangkan Kemampuan Permulaan Mengenal Huruf Melalui Media Papan Magnet sekolah dasar Desa Krenceng Tahun Ajaran 2015/2016” hasil dalam penelitian ini menggunakan metode R&D dengan menggunakan media papan magnet pada siswa kelas I sekolah dasar Desa Krenceng yang difokuskan pada mata pelajaran bahasa Indonesia tentang Permulaan Mengenal Huruf. Perbedaan penelitian ini yaitu terdapat pada metode dan materi yang digunakan, adapun metode yang di gunakan penelitian terdahulu yaitu R&D dan materi yang di gunakan yaitu berfokus pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Adapun persamaan penelitian saya dan penelitian terdahulu yaitu menggunakan media yang sama yaitu media papan magnet.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian pustaka dan model tindakan diatas, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah, Jika media pembelajaran ponet (papan point magnet) dilakukan dan diterapkan dengan langkah-langkah pembelajaran yang benar maka akan meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action research*. Penelitian tindakan kelas adalah sebuah penelitian yang dilakukan guru di dalam kelas guna mengatasi permasalahan yang dihadapi dalam proses belajar-mengajar sehingga kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Penelitian tindakan kelas (PTK) dapat juga diartikan sebagai kegiatan penelitian dalam bentuk siklus yang merupakan suatu tindakan sebagai hasil refleksi seorang guru di kelas yang dikelolanya, dengan tujuan utama untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam rangka perbaikan dan peningkatan kinerja siswa dalam bentuk prestasi belajar. Oleh sebab itu, penelitian tindakan kelas (PTK) dipilih karena jenis penelitian ini cocok untuk mengatasi hal tersebut. (Juanda Anda, 2016)

Adapun model penelitian tindakan kelas (PTK) yang peneliti pilih adalah Model Kemmis dan Taggart. Sebenarnya banyak model penelitian tindakan yang telah dikembangkan oleh para ahli. (Suharsimi et al., 2015). Termasuk yang di paparkan mu'alimin dalam buku nya berjudul "Penelitian Tindakan Kelas teori dan praktik" menyimpulkan bahwa sudah terdapat lima model penelitian tindakan kelas (PTK) tersebut adalah sebagai berikut:

1. Model Kurt Lewin
2. Model Kemmis & Mc Tangat, Dan
3. Model John Elliot
4. Model Dave Ebbutt
5. Model Debora South

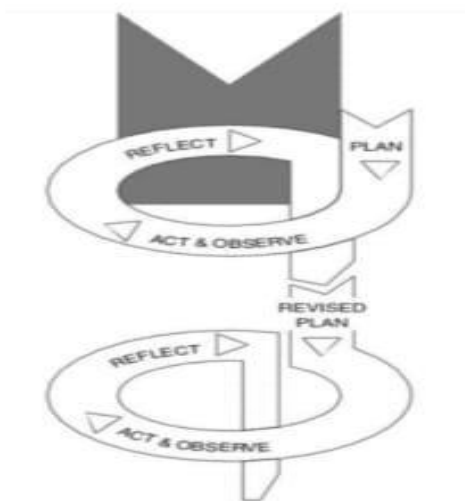
Adapun alasan pemilihan Model Kemmis dan Taggart ini adalah berkaitan dengan kelebihan yang dimiliki oleh model Rancangan Kemmis dan Taggart ini. Beberapa kelebihan Model Kemmis dan Taggart adalah (1) Proses pelaksanaan tindakan dengan waktu observasi dilakukan secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bersamaan. Hal ini tentu akan membantu peneliti dalam mendapatkan data yang lebih akurat dan valid karena data yang didapatkan di saat observasi merupakan gambaran keadaan sebenarnya saat tindakan berlangsung. (2) Disertakannya tahap yang cukup penting setelah dilakukannya refleksi diri yaitu Perencanaan Ulang (Revised Plan) sehingga tergambar dengan jelas bagaimana rangkaian kegiatan memasuki siklus berikutnya (siklus 2).(Jalaludin, 2021)

Bentuk model dari kemmis dan mc. Tanggat dapat di gambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1

Siklus PTK menurut Kemmis Dan Mc. Tanggat

(sumber Valsa Koshy dalam Tanujaya dan Mumu,2016:22)

Model Kemmis dan Taggart bila dicermati merupakan suatu rangkaian perangkat yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Untaian- untaiannya tersebut dipandang sebagai suatu siklus. Menurut Novita, siklus dalam penelitian tindakan kelas PTK adalah putaran penelitian yang dilakukan oleh guru. Oleh karena itu, pengertian siklus di sini adalah putaran kegiatan yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Perencanaan, yaitu guru-peneliti melakukan persiapan. Persiapan pertama yang dilakukan guru menurut Kemmis dan Taggart adalah untuk menemukan gagasan umum yang ingin dikembangkan.
2. Tindakan dan pengamatan. Dalam Model Kemmis dan Taggart, tindakan dan pengamatan dilakukan secara bersamaan. Dalam hal ini sewaktu melakukan tindakan maka guru langsung melakukan pengamatan.
3. Refleksi, yaitu aktivitas yang dilakukan guru berdasarkan hasil pengamatan dan tindakan yang dilakukan.
4. Perencanaan Ulang, yaitu perbaikan tindakan sebagai hasil dari refleksi yang merupakan awal dari pelaksanaan siklus PTK selanjutnya.

Sedangkan pendekatan penelitian yang dilakukan dalam PTK ini yaitu pendekatan kolaboratif (parsipatoris). Kolaboratif artinya dalam pelaksanaan PTK ini peneliti melibatkan pihak lain sebagai partner kerja atau sebagai observer, Penelitian dilaksanakan secara kolaborasi dengan guru kelas, dengan pembagian tugas sebagai berikut:

- a. Guru sebagai pengamat/observer.
- b. Peneliti sebagai guru dan peneliti.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, penelitian ini dilakukan di SD Negeri 235/VI Tanjung Mudo II. Pembelajaran menggunakan media ponet (papan point magnet).

2. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas dilakukan di SD Negeri 235/VI Tanjung Mudo II kelas I. Penelitian tindakan kelas dilakukan Pada semester genap tahun 2023.

C. Rancangan Tindakan

Prosedur penelitian dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) ini sesuai dengan prosedur yang telah dikemukakan oleh model Kemmis dan Mc Taggart. Rancangan Kemmis dan Taggart dapat mencakup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sejumlah siklus, masing-masing terdiri dari tahap-tahap: perencanaan (planning), pelaksanaan dan pengamatan (acting dan observe), refleksi (reflect) dan perencanaan ulang (revised plan). Komponen tindakan (acting) dengan pengamatan (observing) disatukan dengan alasan kedua kegiatan itu tidak dapat dipisahkan. (Pahleviannur et al., 2022)

Maksudnya, kedua kegiatan harus dilakukan dalam satu kesatuan waktu, ketika tindakan dilaksanakan begitu pula observasi juga harus dilaksanakan. Selain tindakan dan pengamatan yang digabungkan dalam satu aktivitas, pada Model Kemmis dan Taggart terdapat adanya penekanan aktivitas perencanaan ulang (revised plan). Perencanaan ulang yang dikemukakan oleh kedua ahli ini menyatakan dimulainya siklus berikutnya dalam penelitian tindakan. (Jalaludin, 2021)

Langkah-langkah pelaksanaan penelitian tindakan ini yaitu sebagai berikut:

a. Perencanaan (Planning)

Perencanaan merupakan hasil penyelidikan yang digunakan guru sebagai acuan untuk merancang tindakan yang akan dilaksanakan dalam penelitian. Persiapan pertama yang dilakukan guru menurut Kemmis dan Taggart adalah untuk menemukan gagasan umum yang ingin dikembangkan. Berdasarkan penelitian awal yang dilakukan pada pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas I SDN Tanjung Mudo II, terdapat permasalahan yang perlu dikaji untuk dicarikan solusi permasalahannya, yaitu kurangnya pemahaman siswa dalam mengenal bilangan dan kosa kata yang disebabkan penerapan media pembelajaran yang hanya berpusat pada buku pelajaran dan lingkungan sekitar.

Permasalahan tersebut perlu segera diatasi, karena jika kondisi ini terus dibiarkan akan menyebabkan kualitas pembelajaran tematik semakin buruk. Oleh karena itu, penerapan media pembelajaran (papan point magnet) diperlukan guna mengatasi hal tersebut.

Adapun kegiatan yang dilakukan dalam kegiatan perencanaan yaitu (SK)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 1) Peneliti melakukan analisis standar isi untuk mengetahui Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (KD) yang akan diajarkan kepada peserta didik.
 - 2) Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dicapai hendak (RPP) siswa dengan memperhatikan indikator-indikator yang berkonsultasi dengan guru kelas.
 - 3) Penetapan waktu pelaksanaan penelitian.
 - 4) Pembagian peran masing-masing pada saat penelitian dilaksanakan yang terdiri dari pengajar, obsever dan kolaborator lain untuk membantu jalannya penelitian.
 - 5) Peneliti mensimulasikan langkah-langkah penerapan media ponet (papan point magnet) kepada guru sehingga guru dapat melaksanakannya sesuai harapan peneliti.
- b. Pelaksanaan dan pengamatan (Act & Observe)
- Pelaksanaan tindakan dilakukan oleh peneliti dan berkolaborasi dengan guru kelas I SD Negeri 235 Tanjung Mudo II. Kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan RPP yang telah di susun. Pengamatan dilakukan dengan mengisi panduan Observasi pada saat pembelajaran sedang berlangsung. Segala aktivitas siswa di catat secara rinci. Hasil dari observasi dapat dapat dijadikan refleksi untuk mengetahui penerapan media ponet (papan point magnet).
- c. Refleksi
- Refleksi merupakan aktivitas yang dilakukan guru berdasarkan hasil pengamatan dan tindakan yang dilakukan. Catatan observasi, rekaman, maupun hasil tes yang diperoleh siswa serta aktivitas lainnya yang dilakukan siswa yang berhasil diamati guru merupakan bahan yang digunakan untuk melakukan refleksi. Hasil refleksi berupa saran atau rekomendasi, apakah yang perlu dilakukan selanjutnya,
- d. Perencanaan Ulang
- Saran atau rekomendasi untuk perbaikan umumnya muncul pada siklus pertama dari PTK. Kemmis dan Taggart menyatakan bahwa

pasti terdapat saran untuk memperbaiki tindakan yang dilakukan. Setelah dilaksanakan observasi dan refleksi, ternyata hasil refleksi tidak sesuai dengan indikator keberhasilan maka tindakan yang akan dilakukan yaitu:

- 1) Buat perencanaan baru
- 2) Perencanaan ulang dengan mengganti atau memodifikasi metode, menambah, atau mengurangi metode yang dipilih.

D. Desain dan Prosedur Tindakan

1. Desain tindakan

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan model penelitian yang merujuk pada proses pelaksanaan penelitian yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart, penelitian ini dalam perencanaannya. Kemmis menggunakan sistem spiral refleksi diri yang dimulai dengan: (1) Rencana (planning). (2) Tindakan (acting), (3) Pengamatan (observing). (4) Refleksi (reflecting), dan perencanaan kembali yang merupakan dasar untuk suatu anjang-ancang pemecahan permasalahan.

Dari alur di atas, bahwa pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimulai dari tahap rencana atau perencanaan, tindakan atau kegiatan, pengamatan dan refleksi. Keempat tahapan tersebut saling berhubungan satu sama lain karena setiap tindakan dimulai dengan tahap perencanaan (planning) dimana peneliti menyusun rencana pembelajaran, menyediakan lembar kegiatan dan membuat instrumen penelitian yang digunakan dalam tahap tindakan (acting). Setelah itu, dilakukan observasi terhadap guru dan peserta didik sebagai subjek penelitian Kemudian pada tahap refleksi (reflecting), peneliti dan observer

2. Prosedur tindakan

1) Tahap Prasiklus

Tahap prasiklus dilaksanakan oleh peneliti sebelum merencanakan dan melaksanakan siklus satu. Peneliti melakukan prasiklus untuk mengetahui kecerdasan interpersonal pada siswa.

2) Siklus 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Siklus pertama dari penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 kali pertemuan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi, dan refleksi yaitu sebagai berikut

- a. Perencanaan merupakan hasil penyelidikan yang digunakan guru sebagai acuan untuk merancang tindakan yang akan dilaksanakan dalam penelitian yang mana pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal yang di persiapan yaitu seperti, RPP, mengembangkan skenario pembelajaran, menyusun lembar kerja siswa, menyiapkan sumber belajar, menyiapkan media pembelajaran, dan juga lembar observasi siswa.
- b. Pelaksanaan tindakan dilakukan oleh peneliti dan berkolaborasi dengan guru kelas I SD Negeri 235 Tanjung Mudo II. Kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan RPP yang telah di susun.
- c. Pengamatan dilakukan dengan mengisi panduan Observasi pada saat pembelajaran sedang berlangsung. Segala aktivitas siswa di catat secara rinci. Hasil dari observasi dapat dapat dijadikan refleksi untuk mengetahui penerapan media ponet (papan point magnet).
- d. Refleksi

Refleksi merupakan aktivitas yang dilakukan guru berdasarkan hasil pengamatan dan tindakan yang dilakukan. Catatan observasi, rekaman, maupun hasil tes yang diperoleh siswa serta aktivitas lainnya yang dilakukan siswa yang berhasil diamati guru merupakan bahan yang digunakan untuk melakukan refleksi. Hasil refleksi berupa saran atau rekomendasi, apakah yang perlu dilakukan selanjutnya.

3) Siklus II

Pada siklus II ini juga terdiri dari 2 kali pertemuan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Pada tahap perencanaan dimana peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan refleksi pada siklus pertama.
- b. Pada tahap pelaksanaan tindakan di mana guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.
- c. Pada tahap pengamatan atau observasi dimana peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran.
- d. Pada tahap refleksi melakukan evaluasi terkait tindakan kedua, Apabila pada siklus II meningkat tetapi belum memenuhi target, maka perlu diadakan lanjutan pada siklus III.

E. Kriteria keberhasilan

Indikator keberhasilan tindakan dalam penelitian ini dapat diamati apabila terjadi peningkatan hasil belajar matematika siswa tentang menentukan nilai tempat puluhan dan satuan yang ditandai dengan nilai rata-rata mencapai KKM dan presentase banyaknya siswa yang tuntas minimal 70% dengan KKM 70, maka tindakan dinyatakan berhasil.

F. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah warga sekolah dasar negeri 235/VI tanjung mudo II tahun pelajaran 2022/2023. Sedangkan Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I dengan wali kelas ibu Ermanias, A.Ma. Berikut daftar siswa/i kelas I semester genap 2022/2023 Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II.

Tabel 3.1
Data siswa kelas I

NO	Nama Siswa	L/P	Keterangan
1	ANA	P	
2	AK	P	
3	AP	P	
4	AR	L	
5	CI	P	
6	DA	L	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7	DP	L	
8	FY	L	
9	HR	L	
10	H	L	
11	NAS	L	
12	P	L	
13	RAF	L	
14	RP	P	
15	SC	L	
16	TJA	P	

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui wawancara, observasi, lembar kerja dan dokumentasi.

1. Wawancara

Wawancara dilakukan kepada guru kelas I SDN Tanjung Mudo II dengan menanyakan keadaan pembelajaran dan kebutuhan alat bantu dalam mengajar. Dimana dalam proses pembelajaran yang dilakukan terdapat media pembelajaran.

2. Observasi

Observasi dilakukan sebelum media diterapkan untuk memenuhi analisis kebutuhan. Observasi dilakukan guna dalam penerapan media cocok dan relevan dalam pembelajaran tematik kelas I SD.

3. Lembar Kerja

Pengumpulan data melalui lembar kerja peserta didik yaitu untuk menilai pemahaman materi pembelajaran setelah menggunakan media. Lembar kerja diberikan untuk merefleksi materi yang diberikan.

4. Dokumentasi

Pengumpulan data melalui dokumentasi untuk melengkapi hasil observasi, wawancara, uji coba yang berupa foto/gambar, video atau dokumentasi lainnya.

H. Keabsahan Data

Untuk menguji keabsahan data dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah tehnik yang digunakan peneliti dalam pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.

Triangulasi dalam pengujian keabsahan data ini diartikan sebagai data yang dipeoleh dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu.

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan tehnik yang berbeda. Misalnya data yang diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi dan dokumentasi.

3. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu juga sering mempengaruhi keabsahan data. Data yang dikumpulkan dengan tehnik wawancara, akan memberikan data yang lebih valid. Untuk itu dalam menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek wawancara, observasi atau dengan tehnik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda.

I. Teknik Analisis Data

Dalam setiap penelitian, setelah semua data terkumpul harus dianalisis secara akurat dan objektif. Analisis data merupakan tahap yang paling penting dan menentukan dalam suatu penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Analisis Data Kualitatif

Menurut Miles dan Huberman, analisis data terdiri atas 3 komponen kegiatan yang saling terkait satu sama lain, yaitu reduksi data (data reduction), penyajian data (display data), dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih, memfokuskan, membuang, dan mengorganisasikan data dalam satu cara, dimana kesimpulan akhir dapat digambarkan dan diverifikasi.?

b. Penyajian Data (Data Display)

Penyajian data dilakukan dalam rangka mengorganisasikan data dari hasil reduksi data dimulai dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi pada akhir siklus. Penyajian data paling sering berupa teks naratif dan kejadian atau peristiwa itu terjadi di masa lampau.

c. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi

Verifikasi merupakan upaya pencarian makna data, mencatat keteraturan, dan penggolongan data. Simpulan perlu diverifikasi oleh orang lain yang ahli dalam bidang yang diteliti. Hal tersebut dilakukan agar kesimpulan yang diambil dapat di pertanggung jawabkan.

2. Analisis Data Kuantitatif

Metode analisis data dilakukan melalui teknik perhitungan persentase dan deskriptif kuantitatif. Ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kemampuan anak dalam proses penerapan media ponet (papan point magnet) dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan pokok bahasan menentukan bilangan puluhan dan satuan. Rumus yang digunakan untuk mencari persentase:

$$\text{rumus: } \left(\frac{n}{axc} \right) \times 100\%$$

Keterangan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

N = jumlah item dalam kategori

a = jumlah seluruh item

c = jumlah anak

100% = bilangan konstan

Nilai yang diperoleh dikategorikan ke dalam empat kriteria yaitu sesuai dengan kriteria di bawah ini.

Table 3.2
Kriteria Penilaian

No	Angka	Kriteria
1	80-100	Sangat baik
2	66-79	Baik
3	56-65	Cukup
4	40-55	Kurang

Untuk mengetahui pencapaian ketuntasan siswa nilai yang diperoleh diklarifikasi sesuai dengan kriteria ketuntasan Minimal (KKM) siswa SD Negeri 235 Tanjung Mudo II dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.3
Kriteria Ketentuan Minimal

Kriteria ketuntasan Minimal	Kriteria
≥ 70	tuntas
≤ 70	Belum Tuntas

Sedangkan untuk presentase penerapan media ponet (papan point magnet) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa tentang menentukan nilai tempat puluhan dan satuan dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{jumlah siswa yang mendapat nilai}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Selanjutnya pada akhir siklus, hasil perolehan nilai tes dihitung nilai rata-rata. Adapun rumus rata-rata sebagai berikut:

$$\text{Mean} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan

Mean = rata-rata

Σx = jumlah dari nilai siswa

N = banyak siswa

Apabila siklus satu meningkat tetapi belum memenuhi target, maka perlu diadakan lanjutan pada siklus II.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran umum lokasi penelitian

1. Profil SDN 235/VI Tanjung Mudo II

Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II berada di Desa Tanjung Alam, Kecamatan Jangkat Timur, Kabupaten Merangin, Provinsi Jambi. Sekolah ini berada pada posisi 020 06'12.97" Lintang Selatan dan 1020 00' 48.68" Bujur Timur.



SD Negeri 235/VI Tanjung Mudo II

2. Identitas Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II terletak di Desa Tanjung Alam yang merupakan bagian dari wilayah Jangkat Timur. Sekolah ini telah berdiri selama 39 Tahun yang didirikan pada Tahun 1982. Sekolah ini mendapat dana bos, sumber listrik PLN dan PLTA, Berikut data sekolah

Tabel 4.1
Identitas sekolah dasar negeri 235/VI tanjung mudo II

NO	IDENTITAS SEKOLAH	
1	Nama Sekolah	SD Negeri 235/VI Tanjung Mudo II
2	NPSN	10501438
3	Status	Negeri
4	Status Kepemilikan	Pemerintah Pusat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5	SK Pendirian	SD/90.1/INPRES/1982
6	Tanggal SK	1982-01-01
7	SK Izin Operasional	SD/90.1/INPRES/1982
8	Alamat	Tanjung Alam
9	Kode Pos	37372
10	Kelurahan/Desa	Desa Tanjung Alam
11	Kecamatan	Jangkat Timur
12	Kabupaten/Kota	Merangin
13	Provinsi	Jambi

3. Visi Dan Misi Sekolah dasar negeri 235/VI tanjung mudo II

a. Visi SDN 235/VI Tanjung Mudo II

:“Cerdas, terampil, berprestasi dan berakhlak mulia”

b. Misi SDN 235/VI Tanjung Mudo II

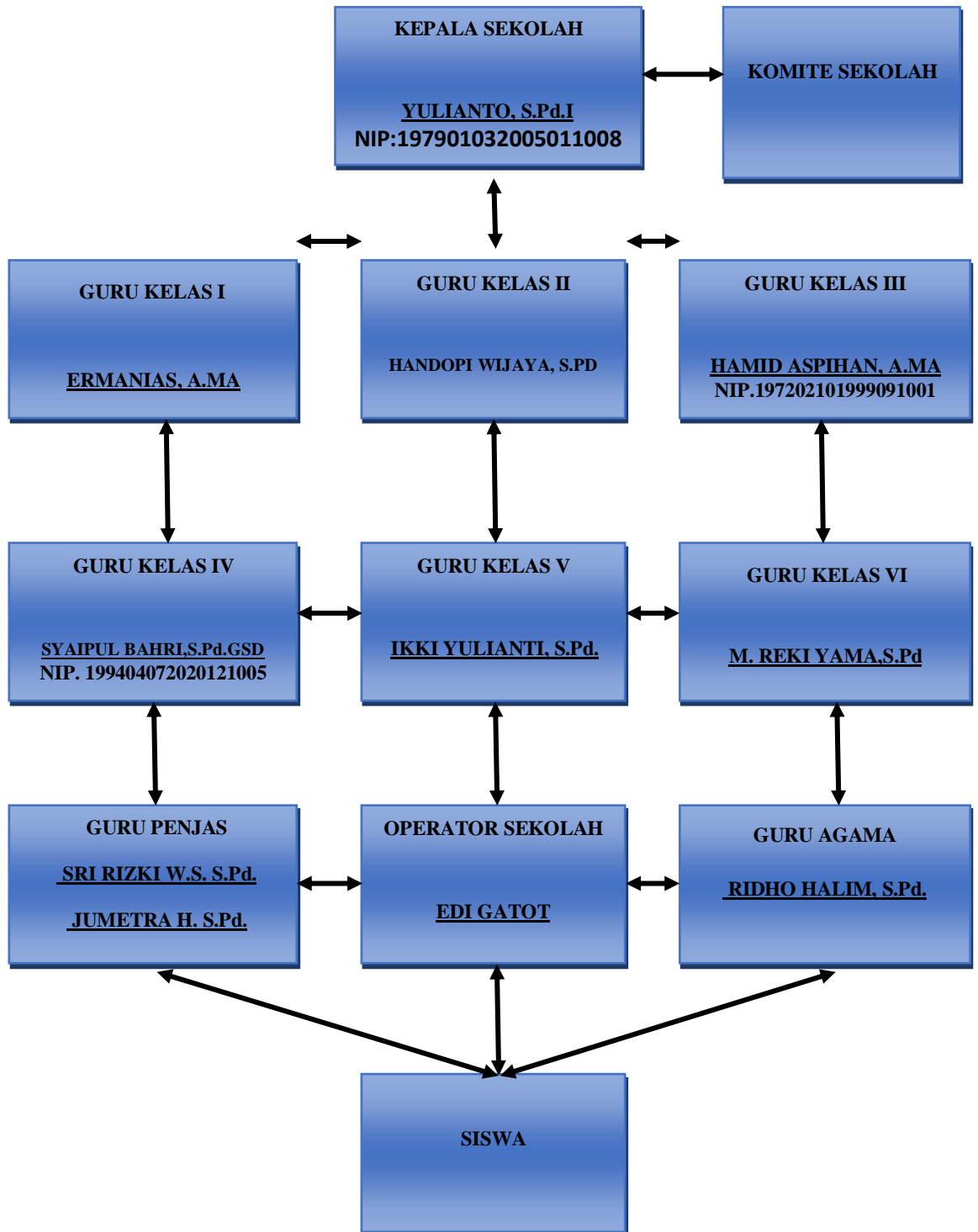
- 1) Melaksanakan Proses Belajar Mengajar Seoptimal mungkin.
- 2) Mengembangkan Kepribadian yang Luhur.
- 3) Mengembangkan Kepribadian Wawasan Keilmuan.
- 4) Menciptakan Lingkungan Sekolah yang Harmonis Menuju Suasana yang Menyenangkan.
- 5) Berintegrasi dengan Teman Sejawat dan Masyarakat.

4. Tujuan Sekolah

- a. Pekerjaan dan analisis berkelanjutan atas program dan rencana yang telah dilaksanakan.
- b. Pengembangan hubungan yang harmonis di antara personil sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekolah.
- c. Memanfaatkan perkembangan teknologi dan informasi untuk meningkatkan profesionalisme guru..
- d. Terbitnya perilaku warga sekolah yang berakhlakul karimah.

5. Struktur Organisasi

STRUKTUR ORGANISASI SDN 235 / VI TANJUNG MUDO II



Struktur Organisasi SD Negeri 235/VI Tanjung Mudo II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Keadaan Tenaga Pendidik

a. Data guru

Tabel 4.2

Data Guru SDN 235/VI Tanjung Mudo II Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama	Jenis Kelamin	Jabatan
1	Yulianto, S.Pd.I	L	Kepala Sekolah
2	Hamid Aspihan, A.Ma	L	Guru Kelas
3	Ridho Halim, S.Pd.	L	Guru Pai
4	M. Reki Yama, S.Pd.	L	Guru Kelas
5	Syaipul Bahri, S.Pd.Gsd	L	Guru Kelas
6	Sri Rizki Wardana Siregar, S.Pd.	P	Guru Penjas
7	Ermanias, A.Ma	P	Guru Kelas
8	Handopi Wijaya, S.Pd	L	Guru Mapel
9	Darinis Anita, S.Pd.I	P	Guru Mapel
10	Ikki Yulianti, S.Pd.	P	Guru Kelas
11	Jumetra Hengki, S.Pd.	L	Guru Penjas
12	Edi Gatot	L	Ops
13	Yulis Aryanti, S.Pd.	P	Guru Mapel
14	Daryono, S.Pd.I	L	Guru Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Data siswa

Tabel 4.3

Data Siswa SDN 235/VI Tanjung Mudo II Tahun Ajaran 2022/2023

Jumlah peserta didik		
Laki-laki	Perempuan	Total
35	27	62

7. Keadaan Sarana dan prasarana

1) Sarana

Tabel 4.4

sarana SDN 235/VI Tanjung Mudo II

No	Jenis sarana	Jumlah keseluruhan
1	Panan tulis	6
2	Meja guru	6
3	Meja siswa	62
4	Kursi guru	6
5	Kursi siswa	62
6	Meja dan kursi kantor	16
7	Gambar presiden	7
8	Gambar wakil presiden	7
9	Gambar pancasila	7
10	Penghapus	6
11	Daftar hadir siswa	6
12	Daftar piket	6
13	Lemari	2
14	Rak buku	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2) Prasarana

Table 4.5

Prasarana SDN 235/VI Tanjung Mudo II

Ruang	Ruang	Jumlah
Kelas I	1	1
Kelas II	1	1
Kelas III	1	1
Kelas IV	1	1
Kelas V	1	1
Kelas VI	1	1
Perpustakaan	1	1
Kantor	1	1
Wc Guru	1	1
Wc Siswa	1	1
Gudang	1	1

3) Ruang belajar

Tabel 4.6

ruang belajar SDN 235/VI Tanjung Mudo II

No	Nama ruang belajar	Jumlah siswa			Wali kelas
		L	P	Jumlah	
1	Kelas I	10	6	16	Ermanias, A.Ma
2	Kelas II	6	4	10	Handopi Wijaya, S.Pd
3	Kelas III	4	4	8	Hamid Aspihan, A.Ma
4	Kelas IV	6	3	9	Syaiful Bahri, S.Pd.Gsd
5	Kelas V	4	5	9	Iki Yulianti, S.Pd
6	Kelas VI	5	5	10	Reki Yama, S.Pd

Penelitian dilakukan pada kelas I SD Negeri 235 Tanjung Mudo II kecamatan Jangkat timur kabupaten merangin, pada mata pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

matematika tentang menempatkan sebuah bilangan semester genap tahun pelajaran 2022-2023 melalui media ponet (papan point magnet).

Pada bab ini ditampilkan data perolehan penelitian pada penambahan nilai belajar matematika murid mengenai menempatkan sebuah bilangan melalui penerapan media ponet (papan point magnet) pada murid kelas satu Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II. Temuan penelitian dipaparkan dengan tahapan, atau siklus pembelajaran, yang dilaksanakan selama aktivitas pembelajaran di kelas. Informasi yang didapatkan meliputi informasi uji nilai belajar murid untuk setiap siklus, informasi persepsi gerakan pendidik, dan informasi persepsi tindakan peserta didik. Data yang didapatkan dari temuan penelitian ialah berikut ini:

B. HASIL PENELITIAN

1. Hasil praktek pra siklus

Untuk melaksanakan aktivitas pra-siklus, peneliti mencari informasi tentang strategi, metode, atau media belajar yang diterapkan untuk mengajar murid di kelas I Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II tentang cara menempatkan puluhan dan satuan.

pada tahap pra siklus yang dilakukan pada Kamis 2 Februari 2023 peneliti menguji pemahaman siswa mengenai pembelajaran matematika yang telah di pelajari sebelumnya dan belum memanfaatkan media pembelajaran. Terdapat sejumlah murid yang nilai belajarnya tidak memenuhi KKM yang ditetapkan dari sekolah karena siswa terlihat lesu dan kurang aktif selama aktivitas belajar berlangsung tentang materi lambang bilangan. Ini tampak dari enam belas murid yang ada di kelas I Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II terdapat 11 murid yang belum sampai KKM serta 5 murid mencapai KKM.

Adapun informasi nilai belajar murid yang belum lulus pada mata pelajaran matematika dalam menentukan jumlah puluhan dan satuan sebelum diberikan kegiatan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7
Hasil Belajar Siswa Kelas I pra siklus

NO	Nama Siswa	L/P	KKM	NILAI	Keterangan	
					T	TT
1	ANA	P	70	75	✓	
2	AK	P	70	55		✓
3	AP	P	70	60		✓
4	AR	L	70	65		✓
5	CR	P	70	70	✓	
6	DA	L	70	75	✓	
7	DP	L	70	65		✓
8	FY	L	70	70	✓	
9	HR	L	70	70	✓	
10	H	L	70	50		✓
11	NAS	L	70	60		✓
12	P	L	70	50		✓
13	RAF	L	70	55		✓
14	RP	P	70	65		✓
15	SC	L	70	60		✓
16	TJA	P	70	65		✓
Jumlah Nilai				1015		
Nilai Rata-Rata				63,43%		
Jumlah Siswa Yang Tuntas				5		
Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas				11		
Persentase Ketuntasan Belajar				31,25%		

Tabel 4.8
Persentase klasikal hasil belajar siswa pra siklus

No	Nilai	Frekuensi	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas

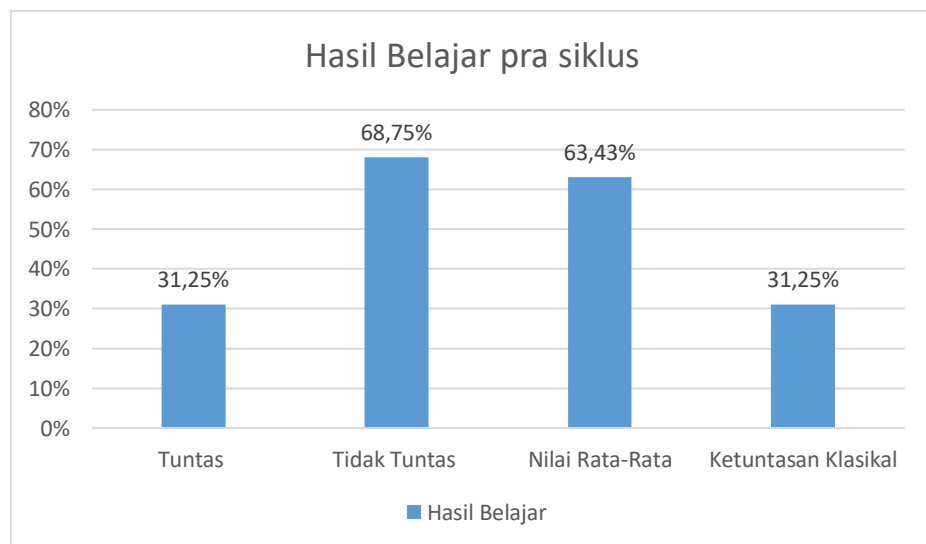
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1	75	2	✓	
2	70	3	✓	✓
3	65	4		✓
4	60	3		✓
5	55	2		✓
6	50	2		✓
Jumlah		16	5	11
Nilai rata-rata		63,43%		

Dari data tersebut terlihat bahwa lebih sedikit siswa yang telah lulus daripada yang belum lulus. Persentase ketuntasan yang dicapai adalah 31,25 persen karena hanya 5 dari 16 murid yang sudah memenuhi KKM dan 11 lainnya masih kurang. Pada materi menentukan bilangan puluhan dan satuan, nilai rata-rata siswa kelas I adalah 64,43, masih di bawah KKM sekolah. Untuk dapat dikatakan berhasil atau tuntas, nilai rata-rata musti sampai 70 atau lebih. Nilai belajar murid saat pra siklus bisa di gambarkan dengan bentuk grafik dibawah ini :



Grapik 4.1
Hasil belajar pra siklus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Pelaksanaan tindakan siklus 1

a. Perencanaan siklus 1

Rencana tindakan kelas pada siklus I meliputi kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1) Menentukan jadwal pelaksanaan siklus

Tabel 4.9
Jadwal pelaksanaan siklus I

NO	Hari/Tanggal	pertemuan	materi	Alokasi waktu
1	Sabtu 11 februari 2023	Pertama	Menentukan bilangan puluhan dan satuan	2x35 Menit
2	Selasa 13 februari 2023	Kedua	Penerapan media ponet dan tes	2x35 Menit

- 2) Menata RPP.
- 3) Mempersiapkan sarana yang mendukung serta fasilitas yang diperlukan.
- 4) Menyiapkan lembar observasi.
- 5) Lembar observasi yang diterapkan untuk pendidik.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan pendahuluan

- Pendidik membuka aktivitas belajar dengan mengucap salam terlebih dahulu.
- Pendidik mengajak murid mengangkat tangan dan doa bersama yang di pimpin ketua kelas.
- Guru bertanya terkait kabar serta memeriksa kehadiran murid.
- Untuk membangkitkan semangat murid pendidik mengajak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

siswa untuk bertepuk semangat terlebih dahulu.

- Siswa diminta menyimak pendidik yang menjelaskan mengenai tujuan dsri krgiatan belajar mengajar yang ingin dilaksanakan.
- 2) Kegiatan inti
- Pendidik bertanya pada siswa apakah mereka tau apa itu angka puluhan dan apa itu angka satuan.
 - Guru menjelaskan tentang apa itu angka puluhan dan apa itu angka satuan
 - Kemudian guru menjelaskan tentang bilangan 21 sampai dengan 40 dan menulis salah satu contoh bilangan dua angka dari 21 sampai 40 sesuai nilai tempat
 - Guru menyiapkan sebuah media pembelajaran yaitu media ponet (papan point magnet) untuk mempermudah siswa memahami materi lambang bilangan serta pengelompokan angka puluhan dan satuan.
 - Guru memberikan contoh mengenai angka puluhan dan satuan serta lambang bilangannya dengan menggunakan media.
 - Kemudian pendidik bertanya pada murid apakah mereka mengerti terkait pelajaran yang dijelaskan.
 - Setelah murid paham guru memberikan LKPD kepada sertiap siswa untuk melihat sampai dmana pemahaman murid terkait pelajaran yang telah di ajarkan.
 - pendidik memberi waktu pada murid agar mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) tesebut jika telah selesai maka siswa mengumpulkan nya kepada guru sebelum pembelajaran berakhir.
- 3) Kegiatan penutup
- Diakhir kegiatan, pendidik menyuruh murid membuat kesimpulan tentang materi yang telah di lakukan pendidik

dan peserta didik.

- Pendidik membuat refleksi dengan memberi beberapa pertanyaan dibawah ini.
 - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
 - Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?
 - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?
- Untuk menjaga kelas tetap bersih murid melaksanakan operasi semut.
- Setelah merefleksi, pendidik memimpin murid agar membaca sebelum pulang.
- Selanjutnya pendidik menutup pembelajaran serta mengajak murid membaca doa.

c. Observasi

1) Observasi kegiatan pendidik

Hasil observasi kegiatan pendidik ketika pembelajaran berlangsung selama siklus I terlihat pada tabel dibawah:

Tabel 4.10
Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I

No	Hal yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
	Guru				
1	Pendahuluan Pendidik masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam				✓
2	Siswa dipersiapkan untuk mengikuti pelajaran dengan kondisi guru.				✓
3	Pendidik memotivasi peserta didik				✓
4	Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran			✓	
5	Kegiatan inti Pendidik menjelaskan poin penting				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	pada materi belajar				
7	pendidik menjelaskan Materi menggunakan metode belajar yang telah tepat			✓	
8	Guru mendiskusikan keuntungan menggunakan media untuk belajar matematika. ponet (papan point magnet)			✓	
9	Siswa diharapkan dapat menjelaskan cara menghitung puluhan dan satuan jika mereka telah menyelesaikan materi ini dengan baik dan benar.		✓		
10	Melalui penggunaan media, para pendidik melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.				
11	pendidik memberikan soal latihan kepada siswa menggunakan lembar kerja peserta didik agar siswa dapat lebih menguasai materi tentang menentukan bilangan puluhan dan satuan.		✓		
12	Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik untuk mengatasi penyimpangan dari materi				✓
13	Untuk menjaga agar pengetahuan siswa tentang materi tetap up to date, guru memberikan pekerjaan rumah berdasarkan materi yang diajarkan..			✓	
14	Kegiatan penutup Guru membimbing murid dalam			✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	menyusun rangkuman materi pelajaran				
15	Pelajaran diakhiri dengan guru membacakan doa dengan lantang.				✓

Keterangan :

Sangat baik : 4

Cukup : 2

Baik : 3

Kurang : 1

Dijelaskan bahwa peneliti sebagai pengamat mengamati 14 kategori berdasarkan tabel pengamatan kegiatan pengajar saat pembelajaran matematika. Yang menjelaskan bahwa enam kategori mendapatkan skor empat (sangat baik), dan lima kategori mendapatkan skor tiga (baik) pada tabel tersebut. dan dua kategori yang mendapatkan skor dua (cukup)..

$$4 \times 6 = 24$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$1 \times = \frac{0}{43} +$$

Total nilai observasi guru siklus I adalah 43, tabel observasi sebanyak 14 kemudian dikali 4.

$$14 \times 4 = 56$$

$$43 : 56 = 0,76$$

$$0,76 \times 100 = 76$$

$$\text{Nilai akhir} \times = 100 = 76$$

Nilai yang didapatkan dari semua kelas yang telah dilihat saat berlangsungnya proses pembelajaran aritmatika. Setelah itu, angka 43 dibagi dengan nilai tertinggi yaitu 56, yaitu 0,76, dan nilai yang diperoleh dikalikan dengan 100. Nilai akhir yang diperoleh adalah 76, namun peneliti mengharapkan nilai 80, sehingga dapat

diketahui bahwa hasil yang diperoleh tidak mencapai hasil yang diinginkan, sehingga diperlukan perbaikan.

2) Observasi aktivitas siswa

Semua siswa dipersiapkan pada saat observasi, termasuk kesiapan buku catatan, alat tulis, dan perlengkapan lainnya. Kegiatan observasi siswa ini bertujuan untuk mengetahui kegiatan yang dilakukan siswa mulai dari memperhatikan penjelasan guru, merespon pertanyaan yang diajukan oleh guru, mengemukakan pendapat dan pertanyaan, melakukan pengamatan, dan mengkomunikasikan hasil pengamatan dengan bahasa ibu. Selain itu, siswa menjadi lebih aktif, kreatif, dan inovatif dalam pendekatan pembelajaran dan pemecahan masalah saat mereka berinteraksi dengan siswa lain.

Semua siswa sangat antusias saat mendengarkan penjelasan guru, sehingga waktu berjalan dengan baik. Siswa juga sudah berani berbicara di depan teman-temannya dan aktif bertanya dan memberikan komentar. Tabel berikut ini menyajikan hasil pengamatan kegiatan murid guna melihat lebih lanjut mengenai kegiatan murid ketika pembelajaran pada siklus I

Tabel 4.11
Hasil observasi aktivitas siswa siklus I

NO	Nama Siswa	Aspek pengamatan				
		A	B	C	D	E
1	ANA	✓	✓	✓	✓	✓
2	AP		✓		✓	
3	AK	✓				
4	AR		✓		✓	
5	CI	✓	✓	✓		✓
6	DA	✓	✓	✓	✓	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

7	DP		✓		✓	✓
8	FY	✓	✓	✓	✓	✓
9	HR	✓	✓	✓	✓	✓
10	H	✓				
11	NAS				✓	✓
12	P	✓	✓			
13	RAF				✓	
14	RP		✓		✓	✓
15	SC	✓			✓	
16	TJA	✓	✓			✓
Jumlah		10	11	5	10	9
Persentase		62	68	31	62	56
		%	%	%	%	%

Keterangan simbol :

- A** : Memperhatikan penjelasan guru
- B** : Menjawab pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat
- C** : Siswa melakukan pengamatan, membuat hasil pengamatan, dan menyampaikan hasil pengamatannya dengan menggunakan bahasa sendiri
- D** : Siswa berinteraksi dengan sesama dan lebih aktif, kreatif serta inovatif dalam belajar
- E** : Memecahkan butir soal

Cara menghitung persentase observasi kegiatan siswa yaitu menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{rumus: } \left(\frac{n}{axc} \right) \times 100\%$$

Keterangan :

N = jumlah item dalam kategori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a = jumlah seluruh item

c = jumlah anak

100% = bilangan konstan

Keterangan

Predikat	Interval nilai	Keterangan
Sangat baik	90-100	A
Baik	80-89	B
Cukup	70-79	C
Kurang	≤ 70	D

Hasil dari pandangan perkembangan siswa pada siklus I belum mengalami peningkatan, untuk penjelasan bahwa pada siklus I aktivitas siswa yang sedang berlangsung berada pada tingkat yang biasa saja di bawah 70% secara umum, data ini menunjukkan bahwa batas siswa dalam belajar masih rendah dan harus ditingkatkan untuk penjelasan bahwa dalam memusatkan perhatian pada penjelasan guru pada siklus I menjadi 62% dengan jumlah siswa yang benar-benar memusatkan perhatian pada penjelasan guru di atas 10 orang.

Kegiatan ini hanya dilakukan sebesar 58% karena hanya ada 11 siswa yang terlihat terbiasa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh pengajar, mengajukan pertanyaan, dan memberikan pendapat selama diskusi kelompok. Guru juga mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan mendorong mereka untuk menjawab pertanyaan dan menyuarakan pendapat. Di sisi lain, siswa cenderung tidak terlibat dalam kegiatan-kegiatan ini.

Jumlah murid yang melaksanakan aktivitas pemecahan masalah secara bagus menunjukkan pengamatan ini, yaitu kemampuan mereka untuk secara efektif memecahkan masalah yang diberikan guru atau ditugaskan. bersumber dari data diatas,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

tampak Cuma sebagian kecil siswa yang terbiasa bekerja sama dalam memecahkan masalah. Akibatnya, persentasenya sangat rendah, yaitu 31%, dengan hanya lima siswa yang benar-benar mengamati dan memecahkan masalah. Oleh karena itu, kegiatan ini tetap memiliki predikat sangat rendah.

Para siswa diinstruksikan oleh guru mereka untuk terlibat dalam kegiatan kelompok agar dapat belajar dengan lebih aktif, kreatif, dan inovatif. Dengan terlibat dalam kegiatan kelompok, siswa akan dapat lebih mudah berbagi pemikiran, ide, dan kritik satu sama lain. Ada sepuluh siswa yang berpartisipasi dalam kegiatan ini, dengan tingkat partisipasi sebesar 62%. Diharapkan siswa dapat menyelesaikan masalah dengan baik dengan bekerja dalam kelompok dan menjawab pertanyaan dari instruktur. Kegiatan ini dilakukan oleh sembilan siswa karena mereka terlihat sangat teliti ketika belajar dan menyelesaikan soal serta tugas dari pendidik. Aktivitas tersebut memiliki persentase sebesar 56 persen, sehingga masih dalam angka kurang.

Berdasarkan latihan pembelajaran yang dikerjakan oleh siswa pengganti pada siklus I menunjukkan bahwa semua latihan pembelajaran belum dikerjakan dengan baik oleh siswa pengganti, namun demikian meskipun belum lebih baik pada siklus I dan masih dalam predikat kurang, mengingat tingkat ketuntasan latihan masih di bawah 70% sehingga masih dalam predikat kurang. Oleh karena itu, hal ini memberikan dampak yang cukup signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa..

3) Observasi hasil belajar

Tabel di bawah ini menggambarkan kondisi saat ini dari hasil belajar matematika siswa siklus I:

Tabel 4.12

Keadaan persentase hasil belajar siklus I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama Siswa	L/P	Kkm	Nilai	Keterangan	
					T	TT
1	ANA	P	70	80	✓	
2	AK	P	70	65		✓
3	AP	P	70	60		✓
4	AR	L	70	70	✓	
5	CI	P	70	75	✓	
6	DA	L	70	80	✓	
7	DP	L	70	70	✓	
8	FY	L	70	80	✓	
9	HR	L	70	75	✓	
10	H	L	70	55		✓
11	NAS	L	70	65		✓
12	P	L	70	55		✓
13	RAF	L	70	60		✓
14	RP	P	70	70	✓	
15	SC	L	70	65		✓
16	TJA	P	70	75	✓	
Jumlah Nilai				1100		
Nilai Rata-Rata				68,75%		
Jumlah Siswa Yang Tuntas				9		
Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas				7		
Persentase Ketuntasan Belajar				56,25%		

Tabel 4.13

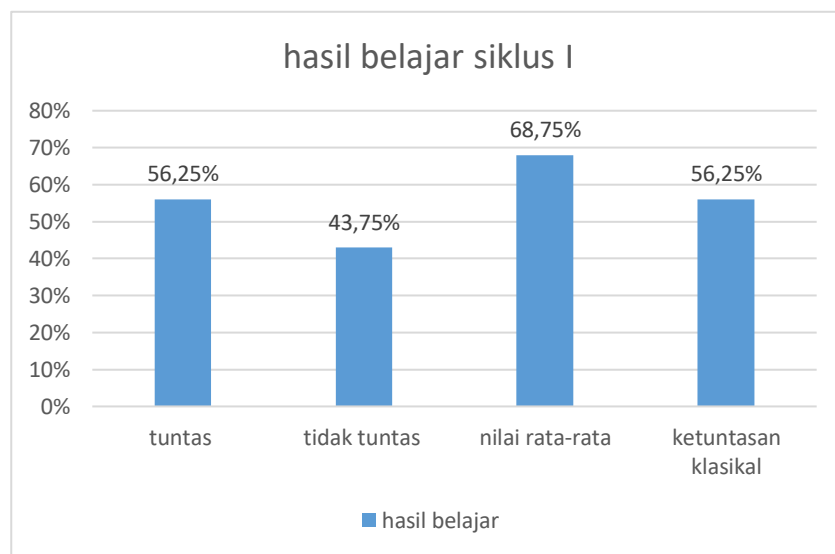
Persentase klasikal hasil belajar siswa siklus I

No	Nilai	Frekuensi	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak tuntas
1	80	3	✓	
2	75	3	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3	70	3	✓	
4	65	3		✓
5	60	2		✓
6	55	2		✓
Jumlah		16	9	7
Nilai rata-rata		68,75%		



Grapik 4.2
keadaan hasil belajar siklus I

Berdasarkan tabel di atas, meskipun mengalami peningkatan secara bertahap, perolehan belajar siswa di siklus I belum meningkat dengan signifikan. perolehan belajar di siklus I adalah perolehan belajar murid yang tuntas dengan yang tidak tuntas, lebih spesifiknya 56,25%. dengan jumlah pengganti yang menyelesaikan atau berhasil mengikuti kenaikan tingkat sebanyak sembilan orang, maka pengganti yang tidak menyelesaikan atau tidak berhasil mengikuti pembelajaran sebanyak tujuh orang.

Data tersebut menunjukkan bahwa, jika dipadankan dengan perolehan belajar di siklus sebelumnya, terdapat

penambahan yang signifikan. Namun demikian, perolehan belajar di siklus I masih belum bisa dikatakan berhasil seperti yang diinginkan oleh peneliti. Pelaksanaan aktivitas belajar siswa yang efektif telah meningkatkan ketuntasan belajar siswa, sehingga terjadi peningkatan hasil belajar..

a. Refleksi

Mengingat apa yang telah diselesaikan pada tahap siklus utama, latihan yang dilakukan mulai dari latihan dasar, latihan sentra, dan latihan penutup telah dilakukan secara bersama-sama antara analis dan wali kelas sebagaimana contoh rencana yang sudah dirangkai dan direncanakan sebelumnya.

Hasilnya, pada tahap ini, yang juga dikenal sebagai tahap refleksi, peneliti dapat menentukan masalah dan menawarkan solusi. Kolaborasi antara peneliti sebagai pengamat dan wali kelas sebagai pengajar selama penelitian berlangsung dapat meningkatkan semua ini. Berikut ini adalah beberapa masalah yang peneliti dan wali kelas temui selama penelitian:

- 1) Murid belum mampu belajar menggunakan media ponet (papan point magnet).
- 2) Terdapat murid yang tidak fokus pada saat pembelajaran berlangsung .
- 3) Hal ini terlihat dari lembar pengamatan kegiatan pendidik dan lembar pengamatan kegiatan murid yang menunjukkan bahwa aktivitas belajar mengajar belum dimanfaatkan secara maksimal..

3. Pelaksanaan tindakan siklus II

a. Perencanaan siklus II

- 1) Menentukan jadwal pelaksanaan siklus

Peneliti bersama guru menyusun jadwal penerapan siklus II sebagai berikut: dua kali pertemuan untuk membahas materi pada pertemuan pertama, dilanjutkan dengan review materi menggunakan media pembelajaran pada pertemuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kedua, dan diakhiri dengan test:

Tabel 4.14
Jadwal pelaksanaan siklus II

NO	Hari/Tanggal	pertemuan	materi	Alokasi waktu
1	Kamis 23 februari 2023	Pertama	Menentukan bilangan puluhan dan satuan	2x35 Menit
2	Sabtu 25 februari 2023	Kedua	Penerapan media ponet dan tes	2x35 Menit

- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Dua pertemuan digunakan dalam desain pembelajaran siklus II untuk menerapkan tindakan perbaikan. Dua pertemuan masing-masing dialokasikan selama 35 menit. Fasilitas untuk persiapan dan dukungan.

- 3) Menyiapkan lembar observasi.

Lembar pengamatan yang digunakan pada siklus II adalah catatan semua kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang mencakup daftar isian untuk aktivitas guru dan siswa.

- 4) Hal-hal berikut ini termasuk dalam lembar observasi guru:

Bagaimana instruktur menyampaikan data dengan tepat, menggunakan sumber yang berbeda, termasuk media yang digunakan, mengarahkan dan membujuk siswa, menangani tes interaksi dan tanya jawab, melakukan penilaian, dan memberikan jejak di balik penilaian yang diberikan..

- b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II terdiri dari tiga tahapan yaitu pertama tahapan pendahuluan, kedua kegiatan inti, dan ketiga

kegiatan penutup dapat dilihat melalui tahapan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai berikut:

1) Kegiatan pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu.
- Guru mengajak siswa mengangkat tangan serta berdoa bersamaan di pimpin oleh ketua kelas.
- Pendidik bertanya kabar serta memeriksa kehadiran murid.
- Untuk merangsang kegembiraan pemeran pengganti, pengajar mempersilakan pemeran pengganti untuk bernyanyi tentang bilangan terlebih dahulu.
- Siswa diminta memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan dan aktivitas pelajaran yang ingin di lakukan

2) Kegiatan inti

- Pendidik menanyakan murid apakah mereka tau apa itu angka puluhan dan apa itu angka satuan.
- Guru menjelaskan tentang apa itu angka puluhan dan apa itu angka satuan
- Kemudian guru menjelaskan tentang bilangan 21 sampai dengan 40 dan menulis salah satu contoh bilangan dua angka dari 21 sampai 40 sesuai nilai tempat
- Guru menyiapkan sebuah media pembelajaran yaitu media ponet (papan point magnet) untuk mempermudah siswa memahami materi lambang bilangan serta pengelompokan angka puluhan dan satuan.
- Guru memberikan contoh mengenai angka puluhan dan satuan serta lambang bilangannya dengan menggunakan media.
- Kemudian pendidik menanyakan apakah mereka sudah mengerti terkait materi yang di pelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Setelah siswa paham pendidik memberikan (LKPD) kepada setiap siswa guna melihat sampai dimana pemahaman mereka terkait pelajaran yang diajarkan.
- Pendidik memberi waktu pada murid agar mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) tersebut apabila sudah menyelesaikannya murid akan menyerahkan pada pendidik sebelum pembelajaran berakhir.

3) Kegiatan penutup

- Diakhir kegiatan, pendidik menyuruh murid membuat rangkuman terkait materi yang dipelajari.
- Instruktur melaksanakan refleksi sebelum mengahiri gerakan dengan pertanyaan yang menyertainya.
 - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
 - Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?
 - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?
- Untuk menjaga kelas tetap bersih murid melakukan operasi semut.
- Setelah merefleksi, pendidik sebelum pulang memimpin doa terlebih dahulu.
- Selanjutnya pendidik menutup pembelajaran serta mengajak murid berdoa bersama.

c. Observasi

1) Observasi aktivitas guru

Hasil pengamatan kegiatan pendidik saat proses belajar berlangsung di siklus II terlihat pada tabel dibawah:

Tabel 4.15
Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II

No	Hal yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	pendidik masuk kedalam kelas dengan tepat waktu dan mengucapkan salam				
2	Siswa dipersiapkan untuk mengikuti pelajaran dengan kondisi guru.				✓
3	Pendidik memotivasi para murid				✓
4	Guru menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran.				✓
5	Instruktur mengundang siswa untuk bergabung dengan kelompok yang telah dipilih sebelumnya..			✓	
6	Kegitan inti Instruktur membuat kaitan antar materi yang sedang dipelajari dengan pengetahuan murid sebelumnya				✓
7	Instruktur menggabungkan pengetahuan awal siswa tentang materi dengan pembelajaran yang akan dilakukan.:				✓
8	Guru mendiskusikan keuntungan menggunakan media untuk belajar matematika ponet (papan point magnet)			✓	
9	Jika materi ini dapat dikuasai dengan baik dan benar-benar didominasi, para pemain pengganti seharusnya memiliki pilihan untuk memahami tentang: menempatkan angka antara 21-40			✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

10	pendidik memberi ujian latihapada murid memakai lembar kerja peserta didik agar siswadapat lebih menguasai materi menempatkan sebuah bilangan dari 21-40				✓
11	Siswa yang selesai terlebih dahulu dan menjawab dengan benar pertanyaan dari guru akan mendapatkan poin.				✓
12	Untuk menjaga agar pengetahuan siswa tetap up to date, instruktur memberikan pekerjaan rumah dari pelajaran yang sudah diajarkan.			✓	
13	Kegiatan penutup Setelah itu, guru dan siswa diminta untuk membuat kesimpulan tentang apa yang telah mereka pelajari bersama.				✓
14	Pendidik bersama murid mengahiri pelajaran denganmembaca doa				✓

Keterangan :

Sangat baik : 4

Cukup : 2

Baik : 3

Kurang : 1

Berdasarkan tabel Persepsi tindakan pendidik dalam pengalaman pertumbuhan sains menjelaskan bahwa ada 14 kelas yang telah dilihat oleh spesialis sebagai penonton. Yang menjelaskan bahwa 10 kategori mendapatkan skor 4 (sangat baik) dan 5 kategori mendapatkan skor 3 (baik) pada tabel tersebut. dan dua kategori yang mendapatkan skor dua (memuaskan).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$4 \times 10 = 40$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$2 \times 2 = 0$$

$$1 \times = \frac{0}{52} +$$

Total nilai observasi guru siklus I adalah 52, tabel observasi sebanyak 14, kemudian dikali 4.

$$14 \times 4 = 56$$

$$52: 56 = 0,92$$

$$0,92 \times 100 = 92$$

$$\text{Nilai akhir} \times 100 = 92$$

Nilai yang didapatkan dari semua kelas yang telah dilihat saat belajar aritmatika berjalan. Kemudian, angka 52 dibagi bersama hasil plaing tinggi yang bisa jadi diperoleh, yaitu 56, untuk mendapatkan 0,92. Nilai tersebut kemudian dikalikan 100, dan hasilnya adalah 92. Hal ini menghasilkan peningkatan 16 poin pada perolehan pengamatan pendidik di siklus satu ke siklus dua.

Berdasarkan keadaan kegiatan pendidik tersebut, dapat disimpulkan bahwa, jika dibandingkan dengan siklus I, aktivitas guru di siklus dua sudah lumayan baik sebab guru disiplin waktu serta dapat membimbing murid secara efektif saat proses belajar mengajar. Aktivitas guru dalam kegiatan memotivasi murid ada pada pringkat baik sebab terbukti bahwa pendidik mengunggah murid yang lesu untuk menjadi lebih bersemangat dan berpartisipasi secara efektif dalam pembelajaran. sehingga siswa dapat lebih memahami bagaimana cara menggunakan media ponet atau yang dikenal juga dengan sebutan papan magnetik point sebagai alat bantu pelajaran yang bisa menolong pendidik saat mengukur seberapa paham murid memahami materi.

2) Observasi aktivitas siswa

Pada siklus II ini, peserta didik pengganti telah siap dengan

jurnal, alat tulis, dan perangkat keras lainnya. Motivasi di balik gerakan persepsi pemeran pengganti ini adalah untuk mengetahui latihan yang dilakukan oleh pemeran pengganti mulai dari fokus pada klarifikasi pendidik, menjawab pertanyaan yang diajukan oleh pendidik, mengklarifikasi beberapa masalah yang mendesak dan menawarkan sudut pandang, pemeran pengganti menyebutkan fakta-fakta obyektif, pemeran pengganti memberikan konsekuensi dari persepsi dengan bahasa mereka sendiri, pemeran pengganti bekerja sama dengan pemeran pengganti yang berbeda, dan pemeran pengganti menjadi lebih dinamis dan imajinatif dalam memahami, menangani masalah, dan menggunakan media pembelajaran.

Perolehan pengamatan kegiatan murid ditampilkan pada tabel dibawah:

Tabel 4.16

Hasil observasi aktivitas siswa siklus II

No	Nama Siswa	Aspek pengamatan				
		A	B	C	D	E
1	ANA	✓	✓	✓	✓	✓
2	AP	✓	✓		✓	
3	AK	✓	✓	✓		
4	AR	✓	✓	✓	✓	
5	CI	✓	✓	✓		✓
6	DA	✓	✓	✓	✓	✓
7	DP	✓	✓		✓	✓
8	FY	✓	✓	✓	✓	✓
9	HR	✓	✓	✓	✓	✓
10	H			✓		✓
11	NAS	✓	✓		✓	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

12	P	✓		✓	✓	✓
13	RAF	✓	✓	✓	✓	✓
14	RP	✓	✓	✓		✓
15	SC	✓	✓		✓	
16	TJA	✓	✓	✓		✓
Jumlah		15	14	12	12	12
Persentase		94%	87%	75%	75%	75%

Keterangan simbol :

- A** : Memperhatikan penjelasan guru
- B** : Menjawab pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat
- C** : Siswa melakukan pengamatan, membuat hasil pengamatan, dan menyampaikan hasil pengamatannya dengan menggunakan bahasa sendiri
- D** : Siswa berinteraksi dengan sesama dan lebih aktif, kreatif serta inovatif dalam belajar
- E** : Memecahkan butir soal

Cara menghitung persentasi observasi

kegiatan siswa yaitu menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{rumus: } \left(\frac{n}{axc} \right) \times 100\%$$

Keterangan :

N = jumlah item dalam kategori

a = jumlah seluruh item

c = jumlah anak

100% = bilangan konstan

Keterangan

Predikat	Interval nilai	Keterangan
Sangat baik	90-100	A
Baik	80-89	B
Cukup	70-79	C
Kurang	≤ 70	D

Konsekuensi dari persepsi tindakan pengganti pada siklus I belum membaik, mengingat fakta bahwa pada siklus I tindakan pengganti saat ini berada pada tingkat umum di bawah 70% secara keseluruhan..

Jumlah siswa yang melakukan kegiatan pemecahan masalah dengan baik menunjukkan pengamatan ini, yaitu kemampuan mereka untuk secara efektif memecahkan masalah yang diberikan guru atau ditugaskan. Berdasarkan data tersebut, terlihat bahwa hanya sebagian kecil siswa yang terbiasa bekerja sama dalam memecahkan masalah. Oleh karena itu, persentasenya sangat rendah, yaitu 31%, dengan sedikitnya lima siswa yang benar-benar mengamati dan memecahkan masalah. sehingga kegiatan ini masih memiliki kemungkinan yang sangat rendah untuk terjadi. Namun, dengan kriteria cukup baik, hal ini meningkat secara signifikan menjadi 75% pada siklus II.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, peserta didik diarahkan oleh pendidik untuk berkolaborasi dengan orang lain agar lebih dinamis, imajinatif dan kreatif dalam belajar, dengan saling berkomunikasi mereka akan lebih efektif dalam bertukar kesimpulan, saling memberikan ide dan reaksi dalam pembelajaran. Aktivitas ini dilakukan oleh sembilan orang siswa karena mereka terlihat sangat serius dalam belajar dan menyelesaikan pertanyaan dan tugas dari guru. Aktivitas ini memiliki persentase sebesar 56 persen, sehingga masih dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

predikat kurang. Pada siklus II, aktivitas siswa mengalami peningkatan sebesar 75 persen dan berada pada predikat cukup.

3) Observasi hasil belajar

Tabel di bawah ini menggambarkan kondisi saat ini dari hasil belajar matematika siswa siklus I:

Tabel 4.17
Keadaan hasil belajar siklus II

No	Nama Siswa	L/P	KKM	Nilai	Keterangan	
					T	TT
1	ANA	P	70	85	✓	
2	AP	P	70	70	✓	
3	AK	P	70	65		✓
4	AR	L	70	70	✓	
5	CI	P	70	80	✓	
6	DA	L	70	90	✓	
7	DP	L	70	80	✓	
8	FY	L	70	85	✓	
9	HR	L	70	85	✓	
10	H	L	70	65		✓
11	NAS	L	70	75	✓	
12	P	L	70	65		✓
13	RAF	L	70	70	✓	
14	RP	P	70	75	✓	
15	SC	L	70	75	✓	
16	TJS	P	70	80	✓	
Jumlah Nilai				1215		
Nilai Rata-Rata				75,93%		
Jumlah Siswa Yang Tuntas				13		
Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas				3		
Persentase Ketuntasan Belajar				81,25%		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

Tabel 4.18

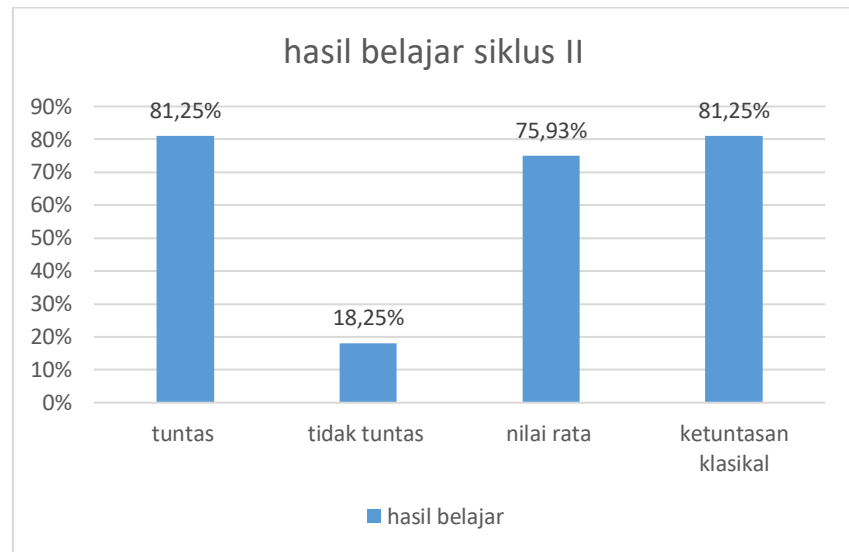
Persentase klasikal hasil belajar siswa siklus II

No	Nilai	Frekuensi	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak tuntas
1	90	1	✓	
2	85	3	✓	
3	80	3	✓	
4	75	3	✓	
5	70	3	✓	
6	65	3		✓
Jumlah		16	13	3
Nilai rata-rata		75,93%		

Pada tabel memperlihatkan bahwasannya, meskipun mengalami peningkatan bertahap, nilai belajar siswa belum cukup meningkat pada siklus I. Pada siklus I, hasil belajar siswa memiliki rata-rata 56,25 persen, dengan siswa yang tuntas atau berhasil mengikuti pembelajaran sebanyak 9 orang, sehingga siswa yang tidak tuntas atau tidak berhasil dalam pembelajaran sebanyak 7 orang. Data tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siklus II lebih unggul secara signifikan daripada perolehan belajar siklus I serta perolehan belajar siklus sebelumnya. Namun demikian, hasil belajar siklus II menunjukkan bahwa hasil belajar siswa secara individu dan klasikal telah mencapai KKM yang telah diterapkan di sekolah dengan persentase klasikal sebesar 81,25 persen dan jumlah murid yang lulus sejumlah 13 orang dan hanya 3 murid yang tidak lulus. Berikut grafik yang dapat dibuat berdasarkan keadaan perolehan belajar murid pada tabel tersebut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Garpik 4.3
keadaan hasil belajar siklus II

d. Refleksi

Setelah menyelesaikan kegiatan tahap siklus II yang merupakan revisi dari tahap I dan terdiri dari aktivitas awal, inti, dan penutup, maka kegiatan tahap siklus II serupa dengan aktivitas pada siklus I. Yang mana tahap siklus II ini sudah menampilkan perolehan yang bagus baik dari latihan pembelajaran ataupun perolehan belajar murid. karena telah memenuhi target yang diharapkan maka perbaikan pada aktivitas belajar ini telah cukup, Sementara hasil belajar siswa telah mencapai rata-rata kelas, aktivitas belajar siswa berada pada predikat cukup, baik, dan sangat baik 74,93% dan persentase klasikal 81,25%.

C. Perbandingan Hasil Analisis Data

a. Lembar Observasi

Peneliti dapat mengetahui dari analisis data yang dilakukan bahwa kegiatan serta nilai belajar murid kurang optimal selama pelaksanaan siklus I. Observasi ini dilaksanakan saat proses belajar berjalan. Tetapi, setelah ada perbaikan siklus II, aktivitas belajar serta perolehan belajar murid meningkat. Lembar pengamatan dipakai untuk

mencari data awal, di bawah ini merangkum perolehan pengamatan dari semua siklus:

Tabel 4.18
Rata-rata persentase observasi siswa

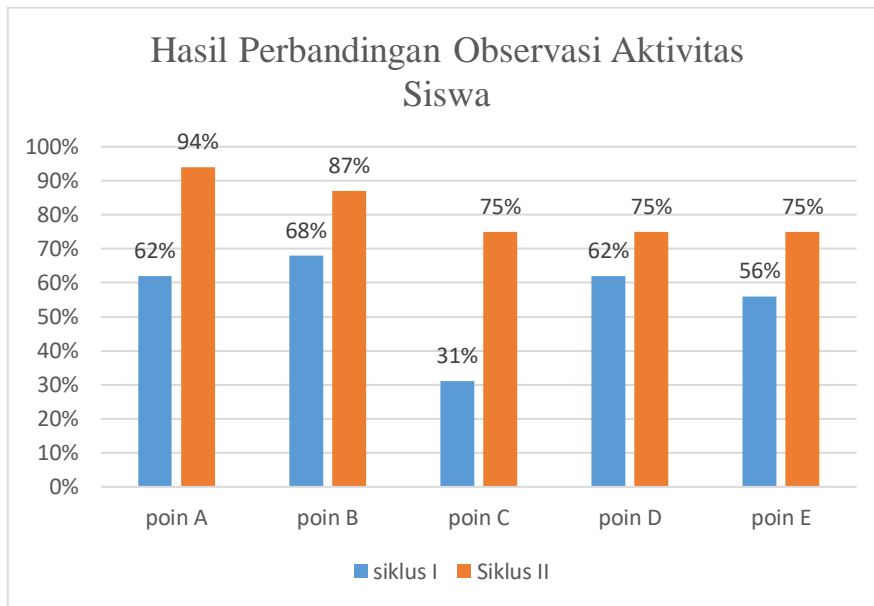
Keterangan	Skor		Kategori	
	Siklus I	Siklus II	Siklus I	Siklus II
Menyimak pendidik yang menjelaskan(A)	62%	94%	Kurang	Sangat baik
Meberi jawaban pertanyaan pendidik, mengajukan pertanyaan serta berpendapat (B)	68%	87%	Kurang	Baik
Siswa melakukan pengamatan, mengkomunikasikan hasil pengamatan tersebut, dan menggunakan bahasa mereka sendiri untuk melakukannya. (C)	31%	75%	Kurang	Cukup
Siswa belajar lebih aktif, kreatif, dan inovatif ketika mereka berinteraksi satu sama lain. (D)	62%	75%	Kurang	Cukup
Menjawab pertanyaan (E)	56%	75%	Kurang	Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 4.4
Gratik Hasil Perbandingan pengamatan kegiatan Siswa

Rata-rata kegiatan murid yang perhatikan pada siklus II meningkat dari siklus I, seperti yang ditunjukkan pada tabel 4.19 dan gambar 4.4. Rata-rata keaktifan siswa dalam memperhatikan guru sangat rendah pada pertemuan A siklus I, yaitu 62%, termasuk pada kategori "Kurang". Namun, pada siklus II meningkat menjadi 94%, masuk dalam kategori "Sangat Baik".

Dengan kategori Kurang pada poin B di siklus I, keaktifan siswa dalam bertanya dan menanggapi hanya 68%, namun dengan kategori Baik di siklus II menjadi 87%. Siklus I memiliki nilai yang sangat rendah yaitu 31% pada poin C, yaitu perhatian aktif, namun siklus II memiliki nilai yang sangat tinggi yaitu 75%, yang dianggap cukup.

Keaktifan siswa dalam berinteraksi pada siklus I sangat rendah pada poin D, yaitu 62%, namun meningkat pada siklus II, yaitu mencapai 75% dengan kategori Cukup. Pada siklus I, hanya 56% murid yang dapat menjawab semua pertanyaan dari gurunya, namun pada siklus II meningkat mencapai 75% dengan kategori Cukup. Hasilnya,

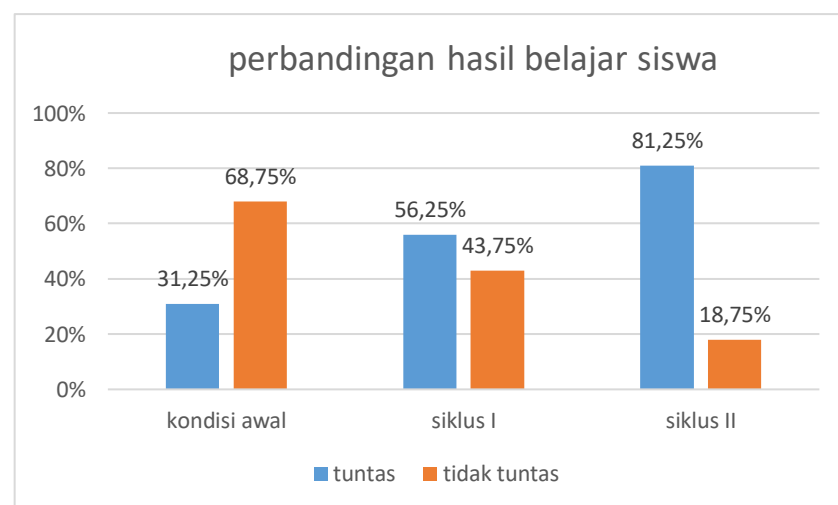
keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran meningkat dari siklus I ke siklus II. Fakta bahwa siswa dan guru sudah terbiasa dan nyaman dengan penggunaan media papan magnetik (atau media ponet) menjadi penyebab meningkatnya keterlibatan siswa..

b. Peningkatan hasil belajar

Terdapat peningkatan dari perolehan belajar pertama murid ke siklus I dan siklus II, seperti yang ditunjukkan berikut ini:

Tabel 4.20
Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Tahapan	Jumlah Siswa	Ketuntasan Belajar			Ket
		Tuntas	Tidak Tuntas	Ketuntasan Klasikal	
Nilai Awal	16	5	11	31,25%	Tidak Tuntas
Siklus I	16	9	7	56,25%	Tidak Tuntas
Siklus II	16	13	3	81,25%	Tuntas



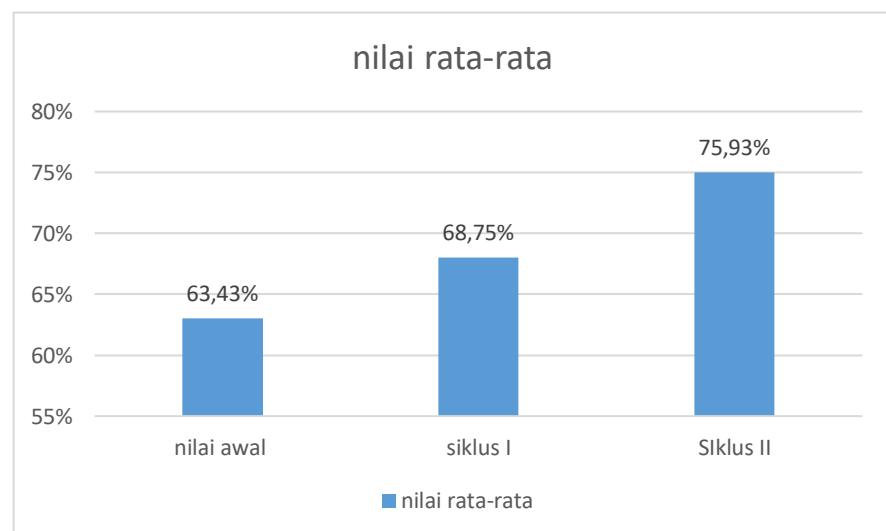
Grafik 4.5
Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dari foto dan grafik di atas, nilai yang diperoleh dari hasil tes pra tindakan terdapat 5 orang pemeran pengganti yang tuntas dan yang belum tuntas sebanyak 11 orang pemeran pengganti dari 16 orang pemeran pengganti, pada tes siklus I terdapat 9 orang pemeran pengganti yang tuntas, dan yang belum tuntas sebanyak 7 orang pemeran pengganti dari 16 orang pemeran pengganti. Sementara itu, 13 murid yang ikut serta pada tes siklus II nilainya tuntas, juga hanya tiga orang yang tidak tuntas. Dengan demikian, sampai dengan tes siklus II, ketuntasan belajar secara individu meningkat seiring dengan meningkatnya jumlah siswa yang mencapai ketuntasan.

Ketika nilai ketuntasan belajar individu mencapai 70, maka setiap siswa dianggap telah menguasai seluruh materi yang diajarkan kepada mereka. Perbandingan hasil belajar siswa berdasarkan rata-rata nilai awal, nilai siklus I, dan nilai siklus II ditunjukkan pada gambar berikut:



Grafik 4.6

Rata-Rata Dari Nilai Awal, Siklus I, Siklus II

Hasil belajar berupa rata-rata kelas siswa mengalami peningkatan dari nilai awal 64,43 persen dengan kategori pas dalam siklus I jadi 68,75 persen dengan kategori pas dan 75,93 persen dengan

kategori Baik pada siklus II, seperti tertera pada Grafik 4.6. Dengan peningkatan sebesar 5,63 poin antara nilai awal dengan siklus I, dan peningkatan sebesar 7 poin antara siklus I dan II. Guru telah menerapkan media ponet (papan magnetik poin) ini, dan siswa telah memahaminya dengan baik, terbukti dari uraian pelaksanaan dan pembahasan hasil penelitian. Siswa dengan mudah memahami materi dan lebih mampu menjawab soal tes sebagai hasil dari perbaikan pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada setiap tahap..

D. Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan sejumlah permasalahan, yakni: (1) murid belum mampu mengerti pelajaran yang disampaikan pendidik terkait penempatan bilangan. (2) Keterbatasan media pembelajaran sehingga membuat peserta didik kesulitan dalam pemahaman pelajaran yang disampaikan. Penelitian ini bertujuan melihat apakah penerapan media ponet (papan point magnet) bisa menambah nilai belajar matematika kelas I SD Negeri 235 tanjung mudo II.

Dari nilai pengamatan kegiatan belajar murid pada siklus I pada poin A, B, C, D, dan E menunjukkan skor yang sangat rendah. Namun, pada siklus II meningkat menjadi kategori Baik pada setiap poinnya. Berdasarkan hasil tes yang dilakukan dengan media ponet (papan magnetik poin), siklus I diperoleh hasil belajar siswa dengan kemampuan memperhatikan penjelasan guru (A) mencapai 62% dan semakin meningkat menjadi 94% pada siklus II; hasil tes siklus I diperoleh hasil tes dengan kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan memberikan pendapat (B) mencapai 68% dan semakin meningkat sebesar 87% pada siklus II; hasil tes siklus I diperoleh hasil tes dengan kemampuan siswa dalam melakukan pengamatan, melakukan pengamatan, dan menyampaikan hasil pengamatannya (C) mengalami hal yang sama. Berikut ini adalah penjelasan untuk kegiatan-kegiatan tersebut.

Pertama, dengan jumlah rata-rata nilai 64,43 saat tes pra siklus, kemampuan murid termasuk dalam kategori kurang. Dapat dikatakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

perolehan belajar murid untuk mata pelajaran tematik belum memenuhi standar kelulusan (KKM), yakni 70 untuk mata pelajaran matematika. yang mana hanya ada 5 siswa yang tuntas dan 11 siswa yang tidak tuntas dari 16 murid, dengan hasil paling tinggi yaitu 75 dan nilai paling sedikit yaitu 55 sehingga ketuntasan klasikal hasil belajar siswa hanya mencapai 31,25% Dengan demikian, siswa kelas I SDN 235/VI Tanjung Mudo II memerlukan perubahan baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Karenanya, peneliti memberi tindakan kepada murid kelas I SDN 235/VI Tanjung Mudo II sebuah siklus. Peneliti akan melaksanakan aktivitas belajar matematika dengan menggunakan media belajar yakni media ponet (papan point magnet).

Kedua, pelaksanaan siklus I. Setelah dua kali pertemuan di mana siswa diberikan tindakan, hasil belajar mereka meningkat secara signifikan, antara lain: Meskipun memperoleh rata-rata nilai 68,75, siswa masih ada pada kategori kurang. Secara keseluruhan, perolehan belajar berhitung murid belum mencapai kriteria ketuntasa Minimal (KKM) yang mana KKM mata pelajaran IPA ialah 70. Siswa dengan hasil paling rendah ialah 55, dan siswa dengan nilai paling tinggi ialah 80. Sementara hanya sembilan siswa atau 56,25 persen murid bisa memenuhi nilai KKM. Berdasarkan temuan ini, siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II memerlukan peningkatan secara kualitatif dan juga kuantitatif. Maka dari itu, pada siklus II, peneliti akan memberi tindakan kepada murid kelas I Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II.

Aktivitas siklus II. Sesudah pemberian aktivitas kepada siswa pengganti sebanyak dua kali pertemuan, terjadi kenaikan yang sangat tinggi pada perolehan belajar murid, yaitu: siswa pengganti memperoleh nilai normal 75,93% dan masuk dalam kelas Cukup. Siswa memperoleh nilai paling rendah ialah 65, sedangkan murid dengan hasil tertinggi adalah 90. Kemudian perolehan siswa yang memenuhi KKM sebanyak 13 murid atau 81,25 persen. Berlandaskan temuan ini, murid kelas I di Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II mengalami peningkatan hasil

belajar matematika secara signifikan..

Berdasarkan bahasan diatas Setelah dua siklus tindakan dengan media ponet, disimpulkan bawa perolehan murid meningkat sejumlah tujuh poin (papan point magnet). Dari penjelasan rinci tersebut bisa ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media papan poin magnetik, atau media ponet, menghasilkan penambahan nilai belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan yang dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa penerapan media ponet (papan point magnet) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 235/VI Tanjung Mudo II hal tersebut dapat dilihat pada setiap siklus.

Penerapan media ponet (papan point magnet) terdiri dari dua siklus yang mana sesuai dengan tahapan yang telah ditentukan yaitu dimulai dari tahap perencanaan (*Planning*), pelaksanaan dan pengamatan (*Act&Observe*), refleksi (*reflektion*), dan perencanaan ulang. Adapun langkah-langkah penerapannya yaitu (1) Peserta didik mencari angka puluhan dan satuan sesuai dengan lambang bilangan (2) peserta didik menempelkan angka tersebut sesuai dengan nilai tempat puluhan dan satuan (3) kemudian setelah hasilnya telah ditempelkan pada media yang telah disiapkan baru disimpulkan apakah temuan itu benar atau salah.

Pada penelitian ini dapat dilihat bahwa hasil belajar di setiap siklusnya mengalami peningkatan secara bertahap. Ketuntasan pada Nilai awal prasiklus siswa kelas I hanya mencapai 31,25% dengan nilai rata-rata siswa 63,43%. Sedangkan pada siklus I ketuntasan klasikal siswa mengalami kenaikan yaitu 56,25% dengan kategori Cukup dengan nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus I yaitu sekitar 68,75%.

Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan signifikan hasil belajarnya yaitu 81,25% dengan kategori Sangat Baik dengan nilai rata-rata siswa yaitu sebanyak 76,93%. Sehingga dapat kita lihat bahwa selama diterapkannya media ponet (papan point magnet) sebagai alat bantu dalam melaksanakan adanya tes dapat berpengaruh baik terhadap proses pembelajaran dan penilaian guru.

Berdasarkan analisis hasil tes belajar siklus I dan siklus II, hasil

belajar pada siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 235 Tanjung Mudo II mengalami peningkatan pada setiap indikatornya sehingga dapat disimpulkan bahwa Media Ponet (papan point magnet) ini dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti merekomendasikan saran kepada guru sebagai berikut:

1. Media ponet (papan point magnet) pada siswa kelas I Sekolah dasar negeri 235/VI tanjung mudo II dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran Matematika. Jadi fokus pembelajaran dapat lebih tertuju kepada siswa untuk memperoleh pengetahuannya secara langsung melalui pengalaman dan konteks nyata sekitar siswa.
2. Disarankan kepada guru kelas atau guru mata pelajaran matematika sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu menyiapkan rencana pembelajaran, media pembelajaran, metode ataupun model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran tersebut, tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pun terwujud dengan baik.
3. Penulis menyarankan kepada guru dan siswa hendaknya setiap siswa mempunyai kreativitas yang berbeda yang diharapkan kreativitas itu untuk dapat diasah terus agar dapat ditingkatkan. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

C. Penutup

Untuk itu kritik dan saran sangat diharapkan penulis demi perbaikan penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini. Kemudian penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah bersedia memberikan bantuan kepada penulis dalam penulisan karya ilmiah ini. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi para guru di Sekolah Dasar Negeri 235 Tanjung Mudo II.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, (2021) *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sultan Thaha Jambi Tahun 2021*, Jambi: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
- Adriani Lulu, N. S. (2021). *Pengembangan Media Papan Magnetik Pada Pembelajaran Ipa Materi Metamorfosis Kelas Iv Sd*. 02(02), 168–179.
- Ani, Y., & Harapan, U. P. (2018). *Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013*. March 2014.
- Divanda, A. D., Suwandi, S., & Hastuti, S. (2013). *Implementasi Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia (Studi Kasus Di Sma Negeri 1 Gelomong)*. 6(4), 1–9.
- Fransisco. (2020). *Jurnal Pendidikan Matematika*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 77–88.
- Hasan, M. (2021a). *Media Pembelajaran* (F. Sukarmawati (Ed.)). Tahta Media Grub.
- Hasan, M. (2021b). *Media Pembelajaran* (Fatma Sukmawati (Ed.)). Tahta Media Grub.
- Hestari, S., Susantini, E., & Lisdiana, L. (2016). Validitas, Kepraktisan, Dan Efektivitas Media Pembelajaran Papan Magnetik Pada Materi Mutasi Gen. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (Bioedu)*, 5(1), 7–13.
- Jailani, M. S. (2013). *Kasih Sayang Dan Kelembutan Dalam Pendidikan*. 4, 100–109. Jailani, M. S. (2014). Guru Profesional Dan Tantangan Dunia Pendidikan. *Jurnal Al-Ta'lim*, 21(1), 1–9.
- Jailani, M. S. (2016). Komitmen Profesionalisme Guru Bersertifikasi Dalam Pembelajaran (Studi Kasus Pada Guru Madrasah Kota Jambi). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 41–56.
- Jailani, M. S. (2018). Perkembangan Bahasa Anak Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Innovatio*, Xviii(1), 15–26.
- Jailani, M. S., & Muhammad, M. (2019). *Kilas Balik Kebijakan Pendidikan Islam Indonesia Pada Masa Orde Baru (1967-1997)*. Xix(1), 15–26.
- Jailani, S., Ikhsan, A. L., & Azim, F. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthaha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthaha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufitah Thaha Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufitah Thaha Saifuddin Jambi

Madrassah Ibtidaiyah Negri Kota Jambi. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 1(1), 1689–1699.

Jalaludin. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas (Prinsip Dan Praktik Instrumen Pengumpulan Data)* (I. B. Nuraini (Ed.)). Cv Pustaka Media Guru.

Juanda Anda. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (R. Herlambang & A. S. Haris (Eds.)). Grub Penerbit Cv Budi Utama.

Junaidi, J. (2019). *Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. 3(1), 45–56.

Khuzaini, Nanang, Dan Nuryadi. (2016). *Evaluasi Hasil Dan Proses* (Cynthia Dan Anwar (Ed.)). Pt Leutika Nouvalitera.

Lado, H., Hayati, I. N., Akbarita, R., Afifah, A., Evanty, H., Wulan, E. R., Athma, A., Rosyadi, P., Universitas, M., Malang, M., Irfan, M., Proses, A., Aljabar, B., Sekolah, S., Dasar, G. S., Anwar, L., Membelajarkan, B., Linier, A., Muhsetyo, G., ... Arif, S. (2016). *Jurnal Pembelajaran Matematika. 1*.

Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325.

Mahmun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27–35.

Nasaruddin. (2013). Karakteristik Dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Di Sekolah. *Al-Khawarizmi*, 1(2), 63–76.

Pahleviannur, M. R., Mudrikah, S., Bano, V. O., Rizqi, M., Syahrul, M., Latif, N., Prihastari, E. B., & Aini, K. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas* (F. Sukmawati & D. W. Mulyasari (Eds.)). Pradina Pustaka. www.Pradinapustaka.Com

Rahmatunnisa, S., Mutjaba, I., & Suciati, A. (2022). *Pengembangan Media Roda Putar Angka Dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung (Membaca , Menulis Dan Berhitung) Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 1 Sdn Margahayu Xix. 1*, 1–11.

Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan Antara Sikap, Kemandirian Belajar, Dan

Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15.

Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar* (S. Hamdi (Ed.)). Universitas Hamzanwadi Press.

Siregar, N., Jalal, M., Jayanti, T., Islam, U., Sulthan, N., Saifuddin, T., Islam, U., Sulthan, N., Saifuddin, T., Islam, U., Sulthan, N., Saifuddin, T., & Tematik, P. (2022). *Penerapan Media Scrapbook Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V Mi Al - Munawwarah*. 1(2), 26–38.

Suharsimi, A., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas* (Suryani (Ed.)). Pt Bumi Aksara Jl. Sawo Raya No. 18.

Sutama. (2013). Pengelolaan Pembelajaran Matematika Sekolah Standar Nasional. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–15.

Teni Nurrita. (2018). Kata Kunci :Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 03(01), 171.

Valentina, Adira & Wulandari Dewi, M. (2022). Media Mabeta (Magnet Berhitung Matematika) Untuk Memperkuat Kemampuan Berhitung. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunna Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunna Jambi

DAFTAR LAMPIRAN PENELITIAN (Instrumen Pengumpulan Data)

LAMPIRAN 1: PEDOMAN WAWANCARA

1. Lembar wawancara kepala sekolah sebelum melaksanakan penelitian di SDN 235/VI Tanjung Mudo II

Nama : Yulianto S. Pd.I
Nip : 197901032005011008
Jabatan : Kepala Sekolah
Hari/Tanggal : Selasa 24 Januari 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	saya mau meminta izin kepada bapak untuk mengadakan penelitian untuk skripsi saya disekolah ini pak, apakah boleh pak?	Jika mau mengadakan peneliti -an disini silahkan, kami sangat terbuka terhadap mahasiswa yang ingin mengadakan penelitian disekolah ini.
2.	Penelitian ini akan di laksanakan dikelas I pak, apakah boleh saya mewawancarai guru wali kelasnya pak	Iya silahkan, nanti bisa langsung menemui guru wali kelas nya. Jika ingin mengamati pembelajaran dipersilahkan,
3.	Apakah sebelumnya sudah pernah ada yang meneliti disekolah ini pak?	Sebelumnya belum pernah ada yang meneliti disekolah ini
4.	Bagaimana sejarah berdirinya Sekolah Dasar negeri 235/VI Tanjung Mudo II ?	Nanti tentang berdiri dan sejarah sekolah nya atau ada data yang di perlukan bisa langsung minta pada bagian TU
5.	Berapa jumlah tenaga pengajar di Sekolah Dasar negeri 235/VI Tanjung Mudo II ?	Jumlah guru SD saat ini yaitu ada 14 orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

6.	Berapa jumlah siswa di Sekolah Dasar negeri 235/VI Tanjung Mudo II ?	Untuk data siswa dari kelas 1-6 berjumlah 62 orang siswa
----	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

2. Lembar wawancara guru sebelum pelaksanaan penelitian

Nama : Ermanias , A.Ma
 Nip :
 Jabatan : guru wali kelas
 Hari/Tanggal : selasa 24 januari 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah sebelumnya ibuk mengajar menggunakan media pembelajaran ?	Iya, tapi hanya beberapa saja itupun dalam bentuk gambar saja
2.	Apakah selama pembelajaran berlangsung banyak siswa yang aktif bertanya ?	Kadang-kadang iya kadang-kadang tidak
3.	Apakah ibuk menjelaskan materi pelajaran matematika setiap kali proses pembelajaran matematika berlangsung ?	Iya biasa nya saya menjelaskan materi kepada siswa seperti yang tertera pada buku guru
4.	Apakah sebelumnya media ponet pernah di terapkan di sekolah ini buk?	Tidak pernah, biasanya guru hanya memamfaat kan lingkungan sekitar untuk media pembelajaran
5.	Menurut ibuk apakah siswa mudah memahami materi pelajaran yang ibuk sampaikan ?	Tergantung siswanya ada yang mudah memahami materi ada juga yang tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jambi

6.	berapa berapa jumlah peserta didik di kelas I?	16 orang siswa yaitu 10 siswa laki-laki dan 6 perempuan.
7.	Bagaimana cara ibuk menyampaikan materi kepada siswa?	Saya menyampaikan materi terkadang mengunakan metode ceramah,tanya jawab dan kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN 2: LEMBAR OBSERVASI

1. Lembar observasi aktifitas guru

a. Lembar observasi aktivitas guru siklus I

No	Hal yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
	Guru				
	Pendahuluan Guru memasuki kelas tepat waktu dan mengucapkan salam				✓
2	Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran				✓
3	Guru memberikan motivasi kepada siswa				✓
4	Guru menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran			✓	
5	Kegiatan inti Guru menjelaskan secara singkat hal penting dalam materi pelajaran				✓
	Guru menyampaikan Materi menggunakan media pembelajaranyang sudah sesuai			✓	
	Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran Matematika menggunakan media ponet (papan point magnet)			✓	
	Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang menentukan bilangan puluhan dan satuan.		✓		
10	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media tersebut.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultana Jambi

11	Guru memberikan soal latihan kepada siswa menggunakan lembar kerja peserta didik agar siswa dapat lebih menguasai materi tentang menentukan bilangan puluhan dan satuan.		✓		
12	Guru melakukan refleksi bersama siswa memperbaiki penyimpangan terhadap materi				✓
12	Guru memberikan tugas rumah mengenai materi yang sudah diajarkan guna mempertahankan pengetahuan siswa mengenai materi tersebut.			✓	
13	Kegiatan penutup Guru membimbing siswa dalam menyusun rangkuman materi pelajaran			✓	
14	Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama				✓

Keterangan :

Sangat baik : 4

Cukup : 2

Baik : 3

Kurang : 1

Total nilai observasi guru siklus I adalah 43, tabel observasi sebanyak 14 kemudian dikali 4,

$$14 \times 4 = 56$$

$$43 : 56 = 0,76$$

$$0,76 \times 100 = 76$$

Nilai akhir $\times = 100 = 76$ dengan kategori cukup.

b. Lembar observasi aktivitas guru siklus II

No	Hal yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
	Guru				
1	Pendahuluan Guru memasuki kelas tepat waktu dan mengucapkan salam				✓
2	Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran				✓
3	Guru memberikan motivasi kepada siswa				✓
4	Guru menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran				✓
5	Guru mempersilahkan membentuk sebuah kelompok yang telah dipilih sebelumnya.			✓	
6	Kegiatan inti Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya:				✓
7	Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya:				✓
8	Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran Matematika menggunakan media ponet (papan point magnet)			✓	
9	Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: menempatkan bilangan dari 21-40			✓	
10	Guru memberikan soal latihan kepada siswa menggunakan lembar kerja peserta didik agar				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

	siswa dapat lebih menguasai materi menempatkan sebuah bilangan dari 21-40				
11	Guru mengkondisikan siswa siapa yang dapat menyelesaikan pertama dan jawabannya benarakan mendapatkan poin				✓
12	Guru memberikan tugas rumah mengenai materi yang sudah diajarkan guna mempertahankan pengetahuan siswa mengenai materi hari ini			✓	
13	Kegiatan penutup setelah itu, siswa diminta membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru dan para siswanya secara bersama-sama				✓
14	Guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca doa				✓

Keterangan :

Sangat baik : 4

Cukup : 2

Baik : 3

Kurang : 1

Total nilai observasi guru siklus I adalah 52, tabel observasi sebanyak 14, kemudian dikali 4.

$$14 \times 4 = 56$$

$$52 : 56 = 0,92$$

$$0,92 \times 100 = 92$$

Nilai akhir $\times = 100 = 92$ dengan kategori sangat baik

2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

a. Lembar observasi aktivitas siswa siklus I

NO	Nama Siswa	Aspek pengamatan				
		A	B	C	D	E
1	ANA	✓	✓	✓	✓	✓
2	AP		✓		✓	
3	AK	✓				
4	AR		✓		✓	
5	CI	✓	✓	✓		✓
6	DA	✓	✓	✓	✓	✓
7	DP		✓		✓	✓
8	FY	✓	✓	✓	✓	✓
9	HR	✓	✓	✓	✓	✓
10	H	✓				
11	NAS				✓	✓
12	P	✓	✓			
13	RAF				✓	
14	RP		✓		✓	✓
15	SC	✓			✓	
16	TJA	✓	✓			✓
Jumlah		10	11	5	10	9
Persentase		62%	68%	31%	62%	56%

Keterangan simbol

- A** : Memperhatikan penjelasan guru
- B** : Menjawab pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat
- C** : Siswa melakukan pengamatan, membuat hasil pengamatan, dan menyampaikan hasil pengamatannya dengan menggunakan bahasa sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

D : Siswa berinteraksi dengan sesama dan lebih aktif, kreatif serta inovatif dalam belajar

E : Memecahkan butir soal

Keterangan

Predikat	Interval nilai	Keterangan
Sangat baik	90-100	A
Baik	80-89	B
Cukup	70-79	C
Kurang	≤ 70	D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

b. Lembar observasi aktivitas siswa siklus II

No	Nama Siswa	Aspek pengamatan				
		A	B	C	D	E
1	ANA	✓	✓	✓	✓	✓
2	AP	✓	✓		✓	
3	AK	✓	✓	✓		
4	AR	✓	✓	✓	✓	
5	CI	✓	✓	✓		✓
6	DA	✓	✓	✓	✓	✓
7	DP	✓	✓		✓	✓
8	FY	✓	✓	✓	✓	✓
9	HR	✓	✓	✓	✓	✓
10	H			✓		✓
11	NAS	✓	✓		✓	✓
12	P	✓		✓	✓	✓
13	RAF	✓	✓	✓	✓	✓
14	RP	✓	✓	✓		✓
15	SC	✓	✓		✓	

16	TJA	✓	✓	✓		✓
Jumlah		15	14	12	12	12
Persentase		94%	87%	75%	75%	75%

Keterangan Simbol

- A** : Memperhatikan penjelasan guru
- B** : Menjawab pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat
- C** : Siswa melakukan pengamatan, membuat hasil pengamatan, dan menyampaikan hasil pengamatannya dengan menggunakan bahasa sendiri
- D** : Siswa berinteraksi dengan sesama dan lebih aktif, kreatif serta inovatif dalam belajar
- E** : Memecahkan butir soal

Keterangan

Predikat	Interval nilai	Keterangan
Sangat baik	90-100	A
Baik	80-89	B
Cukup	70-79	C
Kurang	≤ 70	D

LAMPIRAN 3: HASIL TES

1. Hasil tes prasiklus

NO	Nama Siswa	L/P	KKM	NILAI	Keterangan	
					T	TT
1	ANA	P	70	75	✓	
2	AP	P	70	55		✓
3	AK	P	70	60		✓
4	AR	L	70	65		✓
5	CI	P	70	70	✓	
6	DA	L	70	75	✓	
7	DP	L	70	65		✓
8	FY	L	70	70	✓	
9	HR	L	70	70	✓	
10	H	L	70	50		✓
11	NAS	L	70	60		✓
12	P	L	70	50		✓
13	RAF	L	70	55		✓
14	RP	P	70	65		✓
15	SC	L	70	60		✓
16	TJA	P	70	65		✓
Jumlah Nilai				1015		
Nilai Rata-Rata				63,43%		
Jumlah Siswa Yang Tuntas				5		
Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas				11		
Persentase Ketuntasan Belajar				31,25%		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Kepala Sekolah



Yulianto, S.Pd.I

NIP: 197901032005011008

Guru Wali Kelas I



Ermahias, A.Ma

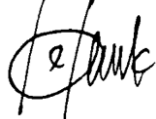
Mengetahui

2. Hasil tes siklus I

No	Nama Siswa	L/P	KKM	Nilai	Keterangan	
					T	TT
1	ANA	P	70	80	✓	
2	AP	P	70	65		✓
3	AK	P	70	60		✓
4	AR	L	70	70	✓	
5	CI	P	70	75	✓	
6	DA	L	70	80	✓	
7	DP	L	70	70	✓	
8	FY	L	70	80	✓	
9	HR	L	70	75	✓	
10	H	L	70	55		✓
11	NAS	L	70	65		✓
12	P	L	70	55		✓
13	RAF	L	70	60		✓
14	RP	P	70	70	✓	
15	SC	L	70	65		✓
16	TJA	P	70	75	✓	
Jumlah Nilai				1100		
Nilai Rata-Rata				68,75%		
Jumlah Siswa Yang Tuntas				9		
Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas				7		
Persentase Ketuntasan Belajar				56,25%		

Mengetahui

Guru wali kelas I



Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Jambi

3. Hasil Tes Siklus II


Emanias, A.Ma

Eli Nurazizah

No	Nama Siswa	L/P	KKM	Nilai	Keterangan	
					T	TT
1	ANA	P	70	85	✓	
2	AP	P	70	70	✓	
3	AK	P	70	65		✓
4	AR	L	70	70	✓	
5	CI	P	70	80	✓	
6	DA	L	70	90	✓	
7	DP	L	70	80	✓	
8	FY	L	70	85	✓	
9	HR	L	70	85	✓	
10	H	L	70	65		✓
11	NAS	L	70	75	✓	
12	P	L	70	65		✓
13	RAF	L	70	70	✓	
14	RP	P	70	75	✓	
15	SC	L	70	75	✓	
16	TJA	P	70	80	✓	
Jumlah Nilai				1210		
Nilai Rata-Rata				75,93%		
Jumlah Siswa Yang Tuntas				13		
Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas				3		
Persentase Ketuntasan Belajar				81,25%		

Mengetahui

Guru wali kelas I



Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Emanias, A.Ma

Eli Nurazizah

LAMPIRAN 4. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 235 TANJUNG MUDO II
Kelas / Semester : I / II
Tema 4 : Pengalamanku
Sub Tema 2 : pengalaman bersama teman
Pembelajaran ke : 5
Fokus Pembelajaran : Metematika
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Matematika

Kompetensi dasar

3.2 menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

4.2 menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Indikator

3.4.2 mengetahui bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan.

4.4.2 mampu menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan benda-benda konkret atau gambar siswa dapat membilang 21 sampai dengan 40 secara urut dengan tepat.
2. siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 21 sampai dengan 40 dengan tepat.
3. Dengan menggunakan benda-benda konkret atau gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 21 sampai dengan 40 yang ditentukan, dengan tepat.
4. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 21 sampai dengan 40 dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menempatkan bilangan dua angka 21 sampai 40 sesuai nilai tempat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Menentukan bilangan puluhan dan satuan serta lambang bilangannya

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik.

Metode : ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

F. SUMBER DAN MEDIA

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas I Tema 4 pengalamaku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 24-27.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas I Tema 4 pengalamanku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 30-34.
- Media ponet (papan point magnet)
- Kartu angka 21 – 40

G. Karakter siswa yang diharapkan : Religius

: Mandiri

: Gotong Royong

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah – langkah pembelajaran	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu. • Guru mengajak siswa mengangkat tangan dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas nya. • Guru menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk membangkitkan semangat siswa guru mengajak siswa bertepuk semangat terlebih dahulu. • Kemudian guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran. • Guru menanyakan dan mengulas kembali mengenai materi yang di pelajari sebelumnya. • Guru memberitahukan materi yang akan di pelajari hari ini 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa apakah mereka tau apa itu angka puluhan dan apa itu angka satuan. • Guru menjelaskan tentang apa itu angka puluhan dan apa itu angka satuan • Kemudian guru menjelaskan tentang bilangan 21 sampai dengan 40 dan menulis salah satu contoh bilangan dua angka dari 21 sampai 40 sesuai nilai tempat • Guru menyiapkan sebuah media pembelajaran yaitu media ponet (papan point magnet) untuk mempermudah siswa memahami materi lambang bilangan serta pengelompokan angka puluhan dan satuan. • Guru memberikan contoh mengenai angka puluhan dan satuan serta lambang bilangannya dengan menggunakan media. • Kemudian guru bertanya kepada siswa apakah siswa sudah paham tentang materi yang di pelajari. • Setelah siswa paham guru membagikan 	<p>55 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>lembar kerja peserta didik (LKPD) pada masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah di ajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) tersebut jika telah selesai maka siswa mengumpulkan nya kepada guru sebelum pembelajaran berakhir. 	
penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Di akhir kegiatan, guru mengulang kembali tentang materi yang di pelajari hari ini dan menyimpulkan nya bersama-sama. • Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? c. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. • Setelah merefleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang. 	5 Menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil

penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan keterampilan

- **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan
- **Penilaian pengetahuan** : tes tertulis
- **Penilaian keterampilan**: siswa mampu menuliskan dan menyelesaikan LKPD sesuai materi yang di pelajari yaitu menempatkan bilangan dua angka puluhan dan satuam sesuai lambang bilangan .
- **Menentukan urutan lambang bilangan**

No	Kriteria					Predikat
	Nama siswa	Menyelesaikan lkpdp dengan maksimum 1 kekeliruan	Menyelesaikan lkpdp dengan 2-3 kekeliruan	Menyelesaikan lkpdp dengan 4-5 kekeliruan	Tidak menyelesaikan atau selesai dengan lebih dari 5 kekeliruan	
1	✓				Sangat baik
2	✓	✓			Baik
3		✓	✓	✓	kurang

REFLEKSI GURU :

Catatan Guru:

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Mengetahui

Kepala Sekolah



Yulianto, S.Pd.I

Nip:197901032005011008

Wali Kelas I

Ermanias, A.Ma

Peneliti

Eli Nurazizah

Nim.204190131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 235 TANJUNG MUDO II
Kelas / Semester : I / II
Tema 4 : Pengalamanku
Sub Tema 2 : pengalaman bersama teman
Pembelajaran ke : 5
Fokus Pembelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Matematika

Kompetensi dasar

3.2 menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

4.2 menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Indikator

3.4.2 mengetahui bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan.

4.4.2 mampu menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Dengan menggunakan benda-benda konkret atau gambar siswa dapat membilang 21 sampai dengan 40 secara urut dengan tepat.
6. siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 21 sampai dengan 40 dengan tepat.
7. Dengan menggunakan benda-benda konkret atau gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 21 sampai dengan 40 yang ditentukan, dengan tepat.
8. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 21 sampai dengan 40 dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Menempatkan bilangan dua angka 21 sampai 40 sesuai nilai tempat
- Menentukan bilangan puluhan dan satuan serta lambang bilangannya

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik.

Metode : ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

F. SUMBER DAN MEDIA

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas I Tema 4 pengalamaku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 24-27.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas I Tema 4 pengalamanku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 30-34.
- Media ponet (papan point magnet)
- Kartu angka 21 – 40

G. Karakter siswa yang diharapkan : Religius

: Mandiri

: Gotong Royong

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah – langkah pembelajaran	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu. • Guru mengajak siswa mengangkat tangan dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas nya. • Guru menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk membangkitkan semangat siswa guru mengajak siswa bernyanyi tentang penjumlahan. • Kemudian guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran. • Guru menanyakan dan mengulas kembali mengenai materi yang di pelajari sebelumnya. • Guru memberitahukan materi yang akan di pelajari hari ini 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa apakah mereka tau apa itu angka puluhan dan apa itu angka satuan. • Guru menjelaskan tentang apa itu angka puluhan dan apa itu angka satuan • Kemudian guru menjelaskan tentang bilangan 21 sampai dengan 40 dan menulis salah satu contoh bilangan dua angka dari 21 sampai 40 sesuai nilai tempat • Guru menyiapkan sebuah media pembelajaran yaitu media ponet (papan point magnet) untuk mempermudah siswa memahami materi lambang bilangan serta pengelompokan angka puluhan dan satuan. • Guru memberikan contoh mengenai angka puluhan dan satuan serta lambang bilangannya dengan menggunakan media. • Kemudian guru bertanya kepada siswa apakah siswa sudah paham tentang materi yang di pelajari. • Setelah siswa paham guru membagikan 	<p>55 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>lembar kerja peserta didik (LKPD) pada masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah di ajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) tersebut jika telah selesai maka siswa mengumpulkan nya kepada guru sebelum pembelajaran berakhir. • Setelah semua nya selesai guru memberikan reward kepada peserta didik. 	
<p>penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Di akhir kegiatan, guru mengulang kembali tentang materi yang di pelajari hari ini dan menyimpulkan nya bersama-sama. • Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? c. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. • Setelah merefleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang. 	<p>5 Menit</p>

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil

penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan keterampilan

- **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan
- **Penilaian pengetahuan** : tes tertulis
- **Penilaian keterampilan**: siswa mampu menuliskan dan menyelesaikan LKPD sesuai materi yang di pelajari yaitu menempatkan bilangan dua angka puluhan dan satuam sesuai lambang bilangan .
- **Menentukan urutan lambang bilangan**

No	Kriteria					Predikat
	Nama siswa	Menyelesaikan lkpd dengan maksimum 1 kekeliruan	Menyelesaikan lkpd dengan 2-3 kekeliruan	Menyelesaikan lkpd dengan 4-5 kekeliruan	Tidak menyelesaikan atau selesai dengan lebih dari 5 kekeliruan	
1	State Islamic Univ.....	✓				Sangat baik
2	✓	✓			Baik
3		✓	✓	✓	kurang

REFLEKSI GURU :

Catatan Guru:

1. Masalah :
 2. Ide Baru :
 3. Momen Spesial :
- Mengetahui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kepala Sekolah



Yulianto, S.Pd.I

Nip:197901032005011008

Wali Kelas I



Ermanias, A.Ma

Peneliti



Eli Nurazizah

Nim.204190131

3. Materi Pelajaran Matematika

Ringkasan Materi

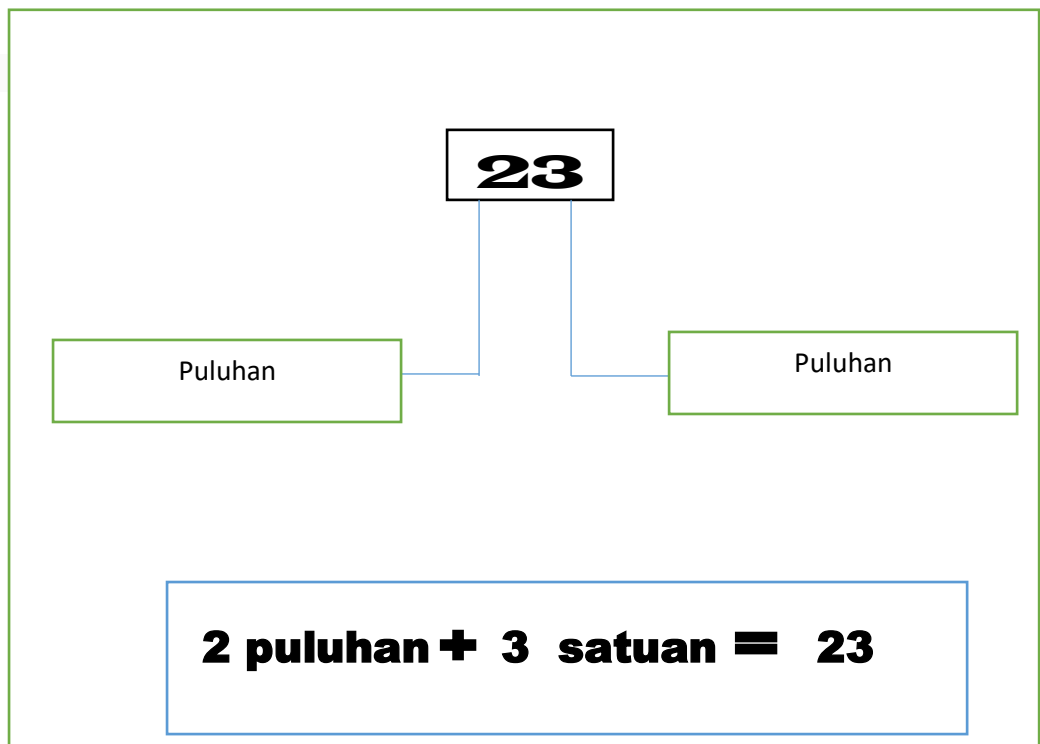
Menentukan Bilangan puluhan dan satuan sesuai nilai tempat

A. Bilangan puluhan dan satuan.

Setiap bilangan tersusun dari sebuah angka atau beberapa angka.

Masing-masing angka memiliki nilai tempat dalam suatu bilangan.

1. **Bilangan satuan** adalah bilangan yang tersusun dari satu angka antara 0 – 9. Contohnya: 4, 6, 9.
2. **Bilangan puluhan** adalah bilangan yang tersusun dari dua angka antara 10-99. Bilangan puluhan terletak di sebelah kiri bilangan satuan. Contohnya: **23**. Angka 2 adalah bilangan satuan. Angka 1 yang terletak di sisi kiri angka 3 adalah bilangan puluhan. Jadi nilai tempat 23 dapat ditulis seperti berikut ini:
23 = 2 bilangan puluhan + 3 bilangan satuan.





Siti dan teman-teman senang bermain susun kubus bersama. Kali ini mereka bermain susun kubus di rumah Lani, mereka membagi kubus sama banyak.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

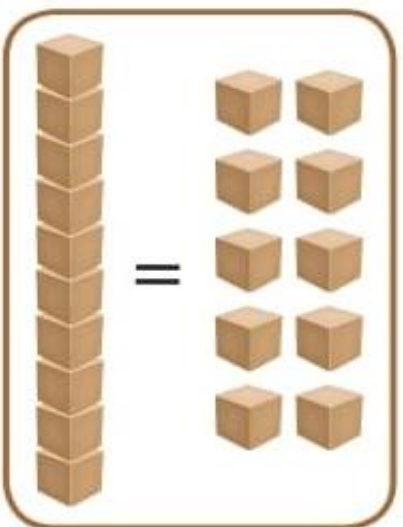
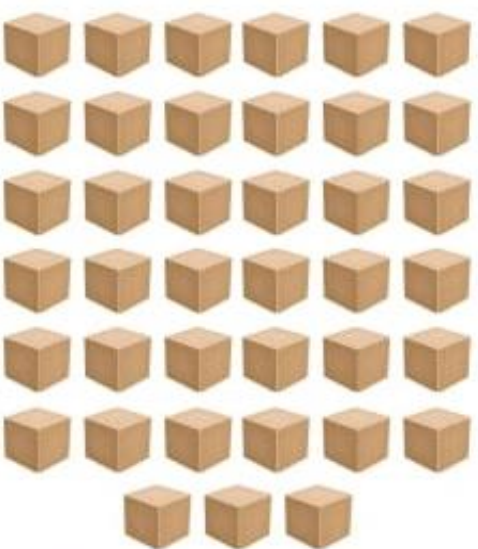
State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



10 kubus sama dengan 1 puluhan

@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Sekarang, ayo kita hitung berapa banyak balok yang dimainkan oleh Siti, Lani, dan Beni.

1 susunan balok  berisi 10 balok satuan.

Susunan balok  merupakan puluhan.
balok  merupakan satuan.

Puluhan	Satuan
	
3 puluhan	9 satuan

3 puluhan = 30
9 satuan = 9
30 + 9 = 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Ayo Berlatih





Ayo, kita belajar berhitung lagi.
Lengkapi tabel-tabel di bawah ini sesuai contoh.

Puluhan	Satuan
	
2 puluhan	7 satuan



27

Puluhan	Satuan
	
___ puluhan	___ satuan

...

Puluhan	Satuan
	
___ puluhan	___ satuan

...

Puluhan	Satuan
	
___ puluhan	___ satuan

...

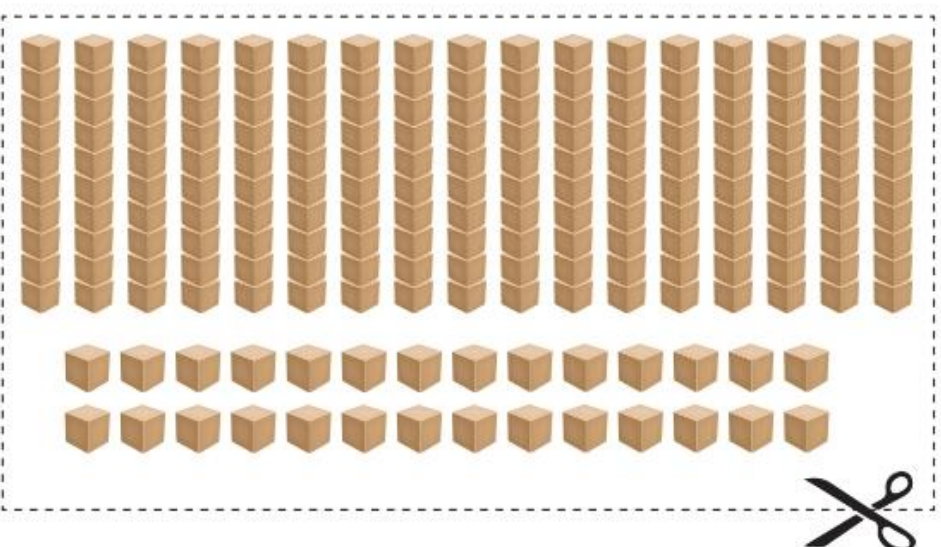
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Puluhan	Satuan
Puluhan	Satuan

40

31



@ Hak cipta

Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

LAMPIRAN 5. LEMBAR TES

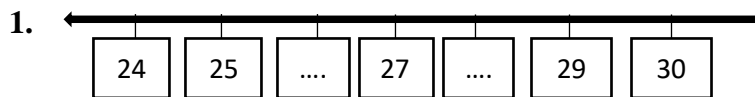
1. Soal tes siklus I

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

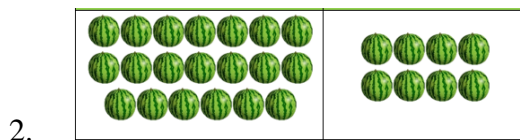
Kelas :

A. Beri Tanda (X) Pada A, B, dan C Sesuai dengan Jawaban yang Tepat!



Berapa bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik pada gambar di atas...

- a. 21, 23
- b. 26, 28
- c. 20, 22



Hitung jumlah semangka pada gambar di atas...

- a. 38
- b. 28
- c. 48

3. $\boxed{11} = \boxed{}$ puluhan $\boxed{}$ satuan

berapakah bilangan yang tepat untuk mengisi kolom diatas...

- a. 1 – 1
- b. 1 – 2
- c. 1 – 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

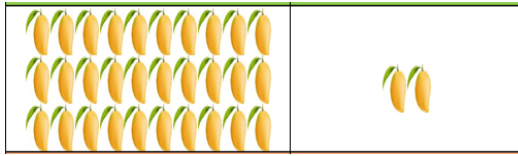
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



4.

Berapakah jumlah mangga pada gambar di atas...

- a. 23
- b. 32
- c. 22

5. Lambang bilangan “tiga puluh lima” adalah...

- a. 35
- b. 38
- c. 32

6. Bilangan “21” dibaca...

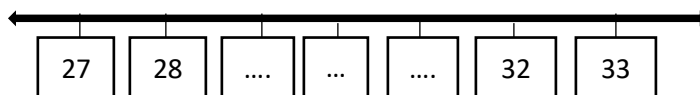
- a. Dua puluh satu
- b. Dua puluh dua
- c. Dua puluh tiga

7. Puluhan satuan =

Barapakah lambang bilangan pada kolom di atas...

- a. 25
- b. 27
- c. 35

8. Berapakah bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik dibawah ini...



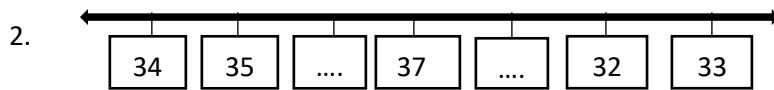
- a. 30, 31, 32
- b. 28, 29, 30
- c. 29, 30, 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

9. Lambang bilangan "tiga puluh dua" adalah...
 - a. 32
 - b. 33
 - c. 32
10. 2 angka puluhan dan 6 angka satuan, hasil jumlah dari angka-angka tersebut adalah ...
 - a. 27
 - b. 36
 - c. 26

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan Di Bawah ini dengan Jawaban yang Tepat!

1. 39 Terdiri Dari -----Puluhan Dan -----Satuan



Berapakah angka yang tepat untuk mengisi titik-titik diatas?

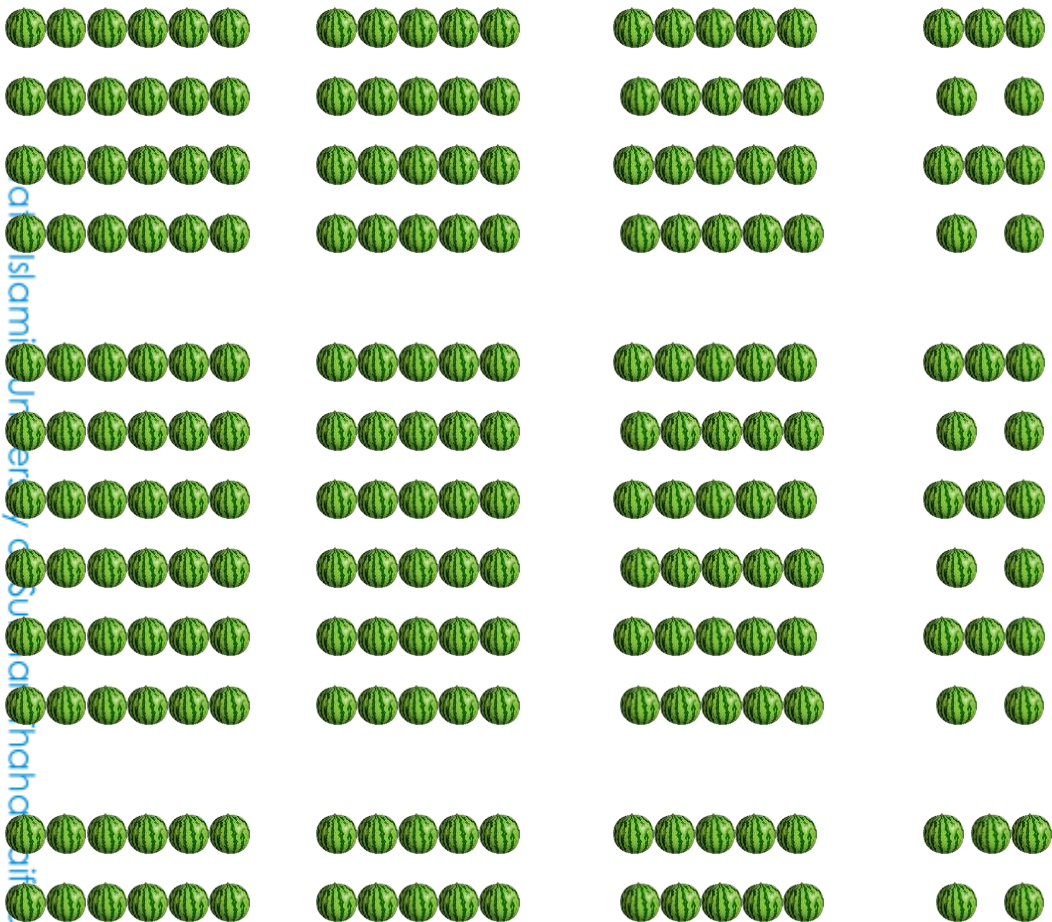
3. 3 angka puluhan dan 5 angka satuan, hasil jumlah dari angka-angka tersebut adalah ?
4. Berapa banyak semangka yang di butukan untuk mengisi kolom angka puluhan dan satuan sesuai dengan lambang bilangan di bawah ini?

Puluhan	Satuan

5. Berapakah banyak semangka yang di butukan untuk mengisi kolom angka puluhan dan satuan sesuai dengan lambang bilangan di bawah ini?

Puluhan	Satuan

- Petunjuk pengisian no 4-5: Gunting lah semangka puluhan dan satuan yang sesuai dengan lambang bilangan di atas dan tempelkan di dalam kotak



2. Soal Tes Siklus II

Lembar Kerja Peserta Didik

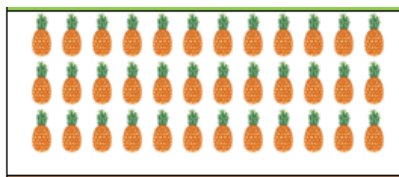
Nama :

Kelas :

A. Beri Tanda (X) Pada A, B, dan C Sesuai dengan Jawaban yang Tepat!

- Hadi memiliki pensil 20 buah. Kemudian diberikan Hasan 5 buah dan diberikan Ferdi 1 buah. Berapa pensil Hadi sekarang.....
 - 15
 - 16
 - 17
- Bilangan 25 terdiri dari ... puluhan dan ... satuan
 - 2 puluhan dan 5 satuan
 - 5 puluhan dan 5 satuan
 - 5 puluhan dan 2 satuan

3.



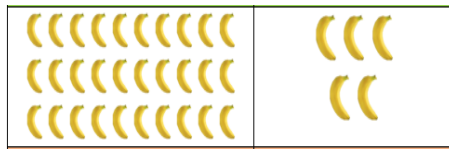
Berapakah jumlah nanas pada gambar di atas....

- 36
 - 26
 - 39
- Lambang Bilangan “34” dibaca
 - Tiga empat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Tiga puluh empat
- c. Dua puluh empat
5. 2 angka puluhan dan 8 angka satuan berapakah lambang bilangan dari hasil jumlah angka tersebut...
 - a. 38
 - b. 28
 - c. 48
6. Dayu membeli bunga mawar sebanyak 30 tangkai. Dayu memberikan 5 tangkai bunga mawar kepada temannya. Tingal berapakah bunga mawar yang di miliki dayu....
 - a. 23
 - b. 25
 - c. 20



7. Berapakah jumlah pisang pada gambar di atas....
 - a. 35
 - b. 25
 - c. 55
8. Puluhan satuan ■

Barapakah lambang bilangan pada kolom di atas...

 - a. 22
 - b. 23
 - c. 32
9. Dua puluh tujuh jika ditulis lambang bilangan menjadi
 - a. 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

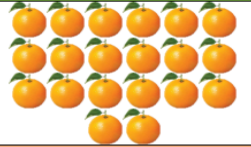

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. 37
- c. 207

10. Lani mempunyai pepaya sebanyak 31 buah. Kemudian udin memberi Lani 9 buah papaya lagi, sekarang berapa papaya yang dimiliki Lani....
- a. 39 buah
 - b. 40 buah
 - c. 38 buah

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan Di Bawah ini dengan Jawaban yang Tepat!

1. 33 Terdiri Dari -----Puluhan Dan -----Satuan

Puluhan	Satuan	Lambang bilangan
		
-----puluhan satuan	

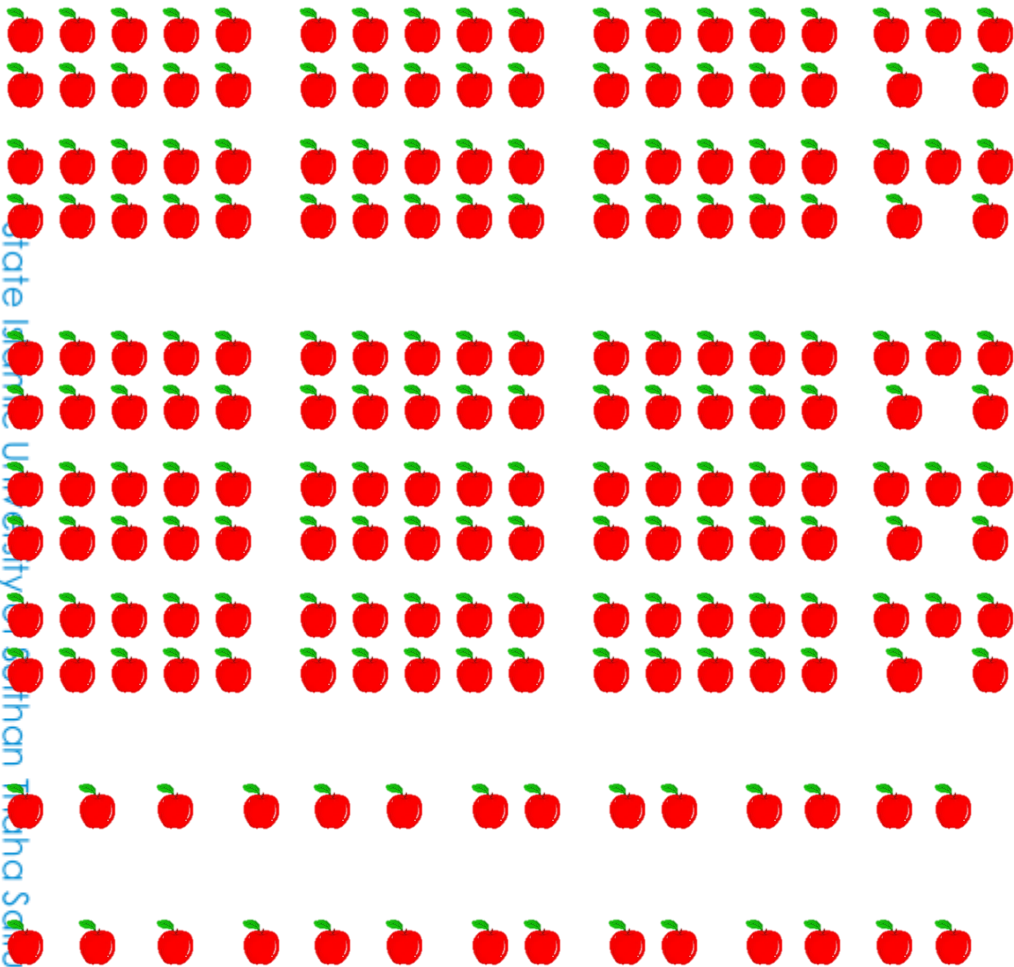
2. Lengkapilah kolom diatas beserta lambang bilangannya....
3. 3 angka puluhan dan 4 angka satuan, hasil jumlah dari angka-angka tersebut adalah ?
4. Berapa banyak apel yang di butuhkan untuk mengisi kolom angka puluhan dan satuan sesuai dengan lambang bilangan di bawah ini?

Puluhan	Satuan

5. Berapakah banyak apel yang di butukan untuk mengisi kolom angka puluhan dan satuan sesuai dengan lambang bilangan di bawah ini?

Puluhan	Satuan

- Petunjuk pengisian no 4-5: Gunting lah apel puluhan dan satuan yang sesuai dengan lambang bilangan di atas dan tempelkan di dalam kotak



3. Jawaban soal tes siklus I



Soal Pilihan Ganda

1. B
2. B
3. A
4. B
5. A
6. A
7. A
8. C
9. C
10. C

Soal Esay



1. 3 Puluhan dan 9 Satuan
2. 36-38
3. 35

4.

Puluhan	Satuan
	

22

5.

Puluhan	Satuan
	

28

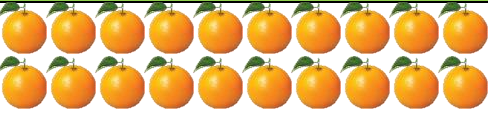
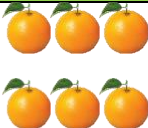
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Jawaban Soal Tes Siklus II
Soal Pilihan Ganda

1. A
2. A
3. A
4. B
5. B
6. B
7. A
8. C
9. A
10. B

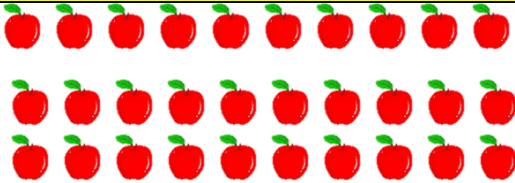
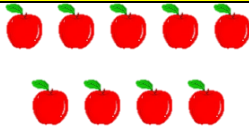
Soal Esay

1. 3 Puluhan dan 3 Satuan

Puluhan	Satuan
	
2 puluhan	6 satuan

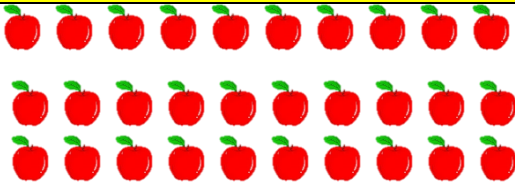

26

- 2.
3. 34

Puluhan	Satuan
	

39

- 4.

Puluhan	Satuan
	

31

- 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi


4. Contoh hasil kerja siswa

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

A. Beri Tanda (X) Pada A, B, dan C Sesuai dengan Jawaban yang Tepat!

- Hadi memiliki pensil 20 buah. Kemudian diberikan Hasan 5 buah dan diberikan Ferdi 1 buah. Berapa pensil Hadi sekarang,....
 - a. 15 ✓
 - b. 16
 - c. 17
- Bilangan 25 terdiri dari ... puluhan dan ... satuan
 - a. 2 puluhan dan 5 satuan ✓
 - b. 5 puluhan dan 5 satuan
 - c. 5 puluhan dan 2 satuan
- 

3. Berapakah jumlah nanas pada gambar di atas....

 - a. 36 ✓
 - b. 26
 - c. 39
- Lambang Bilangan "34" dibaca
 - a. Tiga empat ✗
 - b. Tiga puluh empat
 - c. Dua puluh empat

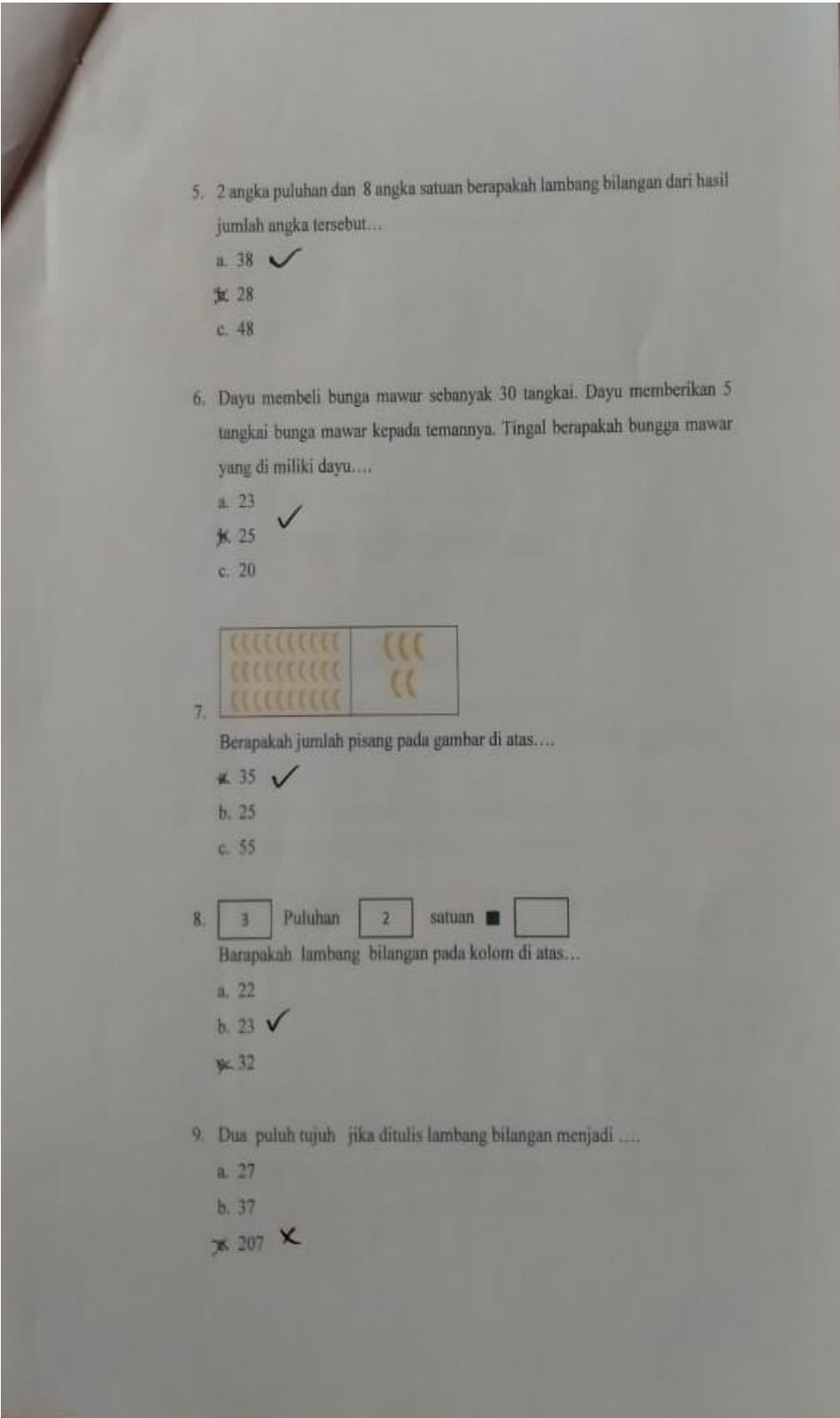
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Jambi

10. Lani mempunyai pepaya sebanyak 31 buah. Kemudian udin memberi Lani 9 buah pepaya lagi, sekarang berapa pepaya yang dimiliki Lani....
- a. 39 buah
 - b. 40 buah
 - c. 38 buah

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan Di Bawah ini dengan Jawaban yang Tepat!

1. 33 Terdiri Dari 3 Puluhan Dan 3 Satuan

Puluhan	Satuan	Lambang Bilangan
		33 <input checked="" type="checkbox"/>
<u>3</u> puluhan	<u>3</u> satuan	

2. Lengkapilah kolom diatas beserta lambang bilangannya....
3. 3 angka puluhan dan 4 angka satuan, hasil jumlah dari angka-angka tersebut adalah ? 34
4. Berapa banyak apel yang di butukan untuk mengisi kolom angka puluhan dan satuan sesuai dengan lambang bilangan di bawah ini?

Puluhan	Satuan
	

5. Berapakah banyak apel yang di butukan untuk mengisi kolom angka puluhan dan satuan sesuai dengan lambang bilangan di bawah ini?

Puluhan	Satuan
	

➤ Petunjuk pengisian no 4-5: Gunting lah apel puluhan dan satuan yang sesuai dengan lambang bilangan di atas dan tempelkan di dalam kotak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

LAMPIRAN 6: RAPOR SISWA KELAS I

LAPORAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama Siswa : Habib Riziq Semester : 1 (Satu)
 Kelas : 1(Satu) Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Nama Sekolah : SD. 235/VI Tj. Mudo II

No	Mata Pelajaran	KKM	Nilai Prestasi	Nilai Rata-rata kelas	Keterangan	
					Tuntas	Tidak tuntas
1	Pendidikan Agama	70	80	75	✓	
2	Pendidikan kewarganegaraan	75	70	70,5	✓	
3	Bahasa Indonesia	70	80	73	✓	
4	Matematika	70	70	70	✓	
5	Ilmu Pengetahuan Alam	70	75	70	✓	
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	75	80	77,5	✓	
7	Seni Budaya Keterampilan	70	70	72	✓	
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan kesehatan	80	80	78	✓	
9	Muatan Lokal **) a. B. c.	80	80	80	✓	

Jumlah Nilai Pretasi :(685)..... (.....Enam Ratus Delapan Lima.....)

Peringkat Kelas : . 2(Dua). dari (..... ..Sepuluh Siswa.....)

No	Kehadiran	Nilai
----	-----------	-------

1	Sakit	-
2	Izin	-
2	Tanpa Keterangan	-

CATATAN :

Diberikan Di : Tanjung Alam

Tanggal : 20-12-2022

Mengetahui
orang Tua/Wali

Guru Kelas

LAPORAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama Siswa : Aira Nur Afifah Semester : 1 (Satu)
 Kelas : 1(Satu) Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Nama Sekolah : SD. 235/VI Tj. Mudo II

No	Mata Pelajaran	KKM	Nilai Prestasi	Nilai Rata-rata kelas	Keterangan	
					Tuntas	Tidak tuntas
1	Pendidikan Agama	70	75	75	✓	
2	Pendidikan kewarganegaraan	75	80	70,5	✓	
3	Bahasa Indonesia	70	85	73	✓	
4	Matematika	70	80	70	✓	
5	Ilmu Pengetahuan Alam	70	80	70	✓	
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	75	85	77,5	✓	
7	Seni Budaya Keterampilan	70	70	72	✓	
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan kesehatan	80	85	78	✓	
9	Muatan Lokal **) a. B. c.	80	80	80	✓	

Jumlah Nilai Pretasi :(720).... (.....Tujuh Ratus Dua Puluh.....)

Peringkat Kelas :1(Satu). . dari (.....Sepuluh Siswa.....)

No	Kehadiran	Nilai
----	-----------	-------

1	Sakit	-
2	Izin	-
2	Tanpa Keterangan	-

CATATAN :

Diberikan Di : Tanjung Alam

Tanggal : 20-12-2022

Mengetahui
orang Tua/Wali

Guru Kelas

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

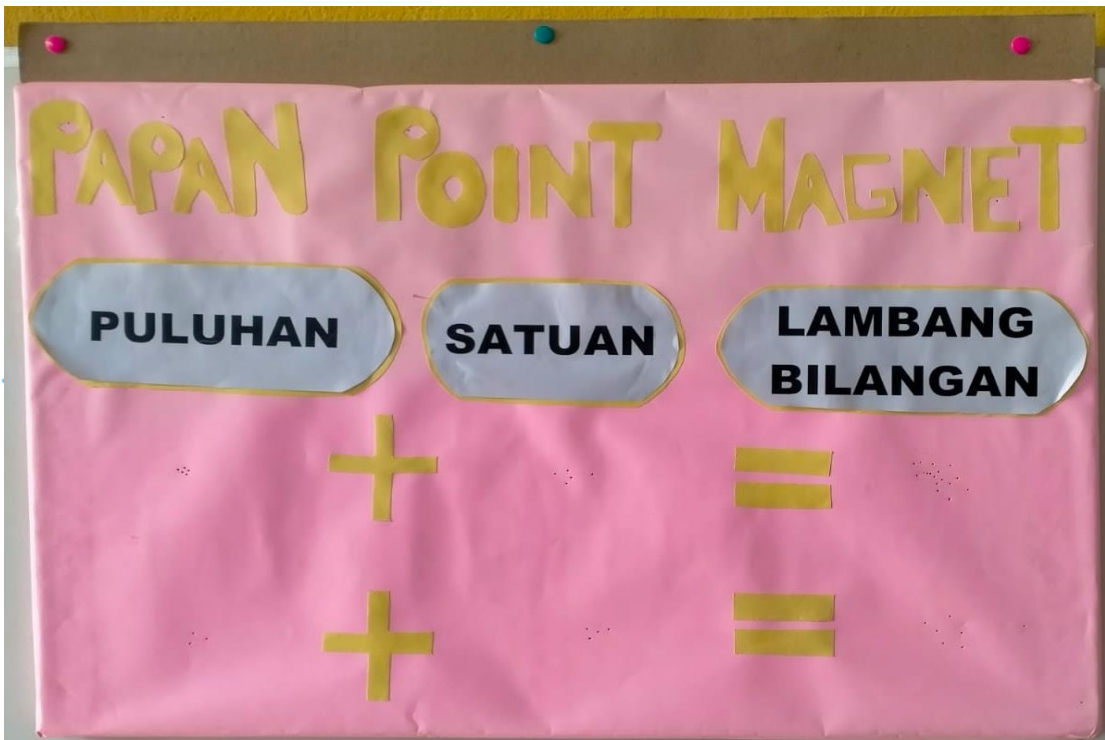
LAMPIRAN 7: DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



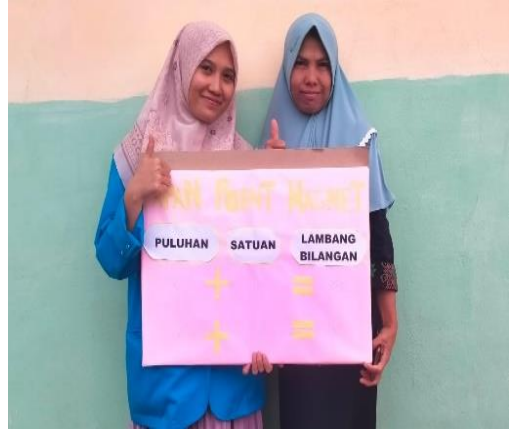
Gambar 1. Lokasi penelitian



Gambar 2 Media pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Gambar 3 wawancara dengan wali kelas/guru matematika



Gambar 4 kegiatan mengajar siklus I



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



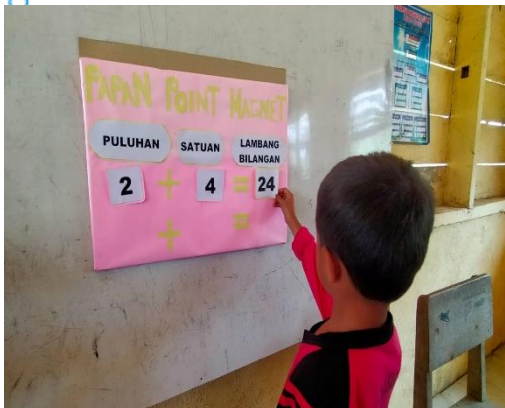
Gambar 5 proses penerapan media ponet siklus I



Gambar 6 pelaksanaan tes siklus I



Gambar 7 pelaksanaan siklus II



Gambar 8 penerapan media ponet siklus II



Gambar 9 Pelaksanaan tes siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



@ Hak cip

mbi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

LAMPIRAN 8: LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Eli Nurazizah
NIM : 204190131
Pembimbing I : Dr.H.M. Syahrhan Jailani, M.Pd
Judul Skripsi : Penerapan media ponet (papan point magnet) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas I SDN 235/VI Tanjung Mudo II
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Mardasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	28 November 2023	I	Penyerahan surat penunjukan Dosen pembimbing	
2	16 Desember 2023	II	Bimbingan bab 1-2-3	
3	19 Desember 2023	III	Acc proposal	
4	12 Januari 2023	IV	Bimbingan setelah seminar proposal	
5	14 Januari 2023	V	Acc riset dan pengesahan judul	
6	15 maret 2023	VI	Bimbingan skripsi lengkap	
7	18 maret 2023	VII	Acc skripsi	

Jambi 18 Maret 2023
Dosen Pembimbing I

Dr.H.M. Syahrhan Jailani, M.Pd
NIP. 196908181996031002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKUTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Eli Nurazizah
NIM : 204190131
Pembimbing I : Pujan Azim, M.Pd.I
Judul Skripsi : Penerapan media ponet (papan point magnet) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas I SDN 235/VI Tanjung Mudo II
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Mardasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	17 November 2023	I	Penyerahan surat penunjukan Dosen pembimbing .	
2	21 November 2023	II	Bimbingan bab I,II,III	
3	30 November 2023	III	Revisi proposal	
4	14 Desember 2023	IV	Acc proposal	
5	06 Januari 2023	V	Bimbingan setelah seminar proposal.	
6	11 Januari 2023	VI	Acc riset dan pengesahan judul.	
7	07 Februari 2023	VII	Bimbingan skripsi lengkap	
8	14 Februari 2023	VIII	acc skripsi	

Jambi, 14 Maret 2023
Dosen Pembimbing II


Pujan Azim, M.Pd.I
NID.2024079101

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



Nama : Eli Nurazizah
Tempat/tanggal lahir : Tanjung Alam, 15 Juli 2000
Nim : 204190131
Alamat asli : Tanjung Alam, kecamatan jangkat timur
No. telp : 085213079958
Email : Elinurazizah38@gmail.com
alamat sekarang : Villa duren mas

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 235/ VI Tanjung Mudo II : Tamat Tahun 2013
2. Mts Muhammad Amin Rajo Tiang So : Tamat Tahun 2016
3. Mas Darul Muala : Tamat Tahun 2019
- 4 S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah : Tamat Tahun 2023

Jambi , 31 Maret 2023

Eli Nurazizah
204190131