

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POSTER SESSION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 8 MERLUNG TANJUNG JABUNG BARAT**

**SKRIPSI**



**ISTI KHOMARIAH ULFA  
NIM : 201180069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN  
THAHASAIFUDDIN JAMBI  
2023**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POSTER*  
SESSION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
KELAS VII SMP NEGERI 8 MERLUNG  
TANJUNG JABUNG BARAT**

**SKRIPSI**

Di Ajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu (S1) Dalam Pendidikan Agama Islam



**ISTI KHOMARIAH ULFA  
NIM : 201180069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN  
THAHASAIFUDDIN JAMBI  
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian. KM. 16 Simpang Sungai Duren Muara Jambi 36363  
Telp/Fax: (0741) 583183-584118 website : www.iainjambi.ac.id*

**PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Nota Dinas  
Lamp :-

Kepada,  
Yth Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Isti Khomariah Ulfa  
NIM : 201180069  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Poster Session* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.  
Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyah kan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 11 November 2022  
Mengetahui  
Pembimbing

**Habib Muhammad, S.Ag M.Ag**  
NIP. 196911141994011001





**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM.16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi  
Telp/Fax : (0741) 583183 – 584118 website www.iain.jambi.ac.id

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Nomor : B - 166 /D-I/KP.01.2/04/ 2023

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Session Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Merlung Tanjung Jabung Barat” Yang di ujanikan oleh sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN STS Jambi pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 06 Februari 2023  
Jam : 10.30 – 12.00 WIB  
Tempat : Ruang sidang FTK UIN STS Jambi  
Nama : Isti Khomariah Ulfa  
NIM : 201180069  
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Session Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Merlung Tanjung Jabung Barat.

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Drs. Sururuddin, M.Ag (Ketua Sidang)		30/3-2023
2.	Heri Darmawansah, M.Pd (Sekretaris Sidang)		28/3/2023
3.	Drs. Habibudin Ritonga, MA (Penguji I)		30/3 2022
4.	Fransisko Chaniago, M.Pd (Penguji II)		28/3/2023
5.	Habib Muhammad, S.Ag, M.Ag (Pembimbing I)		28/3 2022
6.	Rapiko, M.Pd.I (Pembimbing II)		31/3 2023

Jambi, Maret 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN STS Jambi

Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd  
NIP. 196707111909032004

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penarikan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau injauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah di tuliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari di temukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 11 November 2022



Isti Khomariah Ulfa  
Nim: 201180069

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## PERSEMBAHAN

### *Bismillah*

Dengan menyebut nama Allah, segala puji bagi Allah tidak ada illah yang berhak di ibadahi dengan benar kecuali Allah. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada nabi agung Muhammad *Shalallahu'alaihi Wasallam* bagi keluarga dan para sahabatnya. dengan ini skripsi ku persembahkan kepada kedua orang tuaku yang tercinta bapak Suroto dan ibu Siti Halimah yang telah mengasuh, menjaga, dan mengasihi dari lahir hingga dewasa. terima kasih atas cinta dan kasih yang murni yang tidak dapat di gantikan oleh siapapun, pahlawan kehidupan, doa dan motivasi yang tiada henti hingga bisa mencapai cita-citaku.

Semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* selalu menjaganya merahmati di setiap sisa umurnya, dan di tetapkan dalam hidayah Sunnah dan semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* membalas semua kebaikanya dan di setiap tetes keringat lelahnya di akhirat dalam bentuk syurga Firdaus yang tertinggi. Aamiin. untuk sodara kandung ku kakak, abang dan adik ku kakak tercinta Faridha Khomsatun, abang Muhajir Shulton dan adik ku Iqbal Rohid Halim Syah Putra. terima kasih untuk semua yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* selalu memberi taufiq dan hidayahnya di jalan yang haq kepada kita semua. Aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ {سورة المائدة : ٦٧}

Artinya: “Wahai Rasul! Sampaikanlah apa yang diturunkan Tuhanmu kepadamu. Jika tidak engkau lakukan (apa yang diperintahkan itu) berarti engkau tidak menyampaikan amanat-Nya. Dan Allah memelihara engkau dari (gangguan) manusia. Sungguh, Allah tidak memberi petunjuk kepada orang-orang kafir.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas ke hadirat Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Startegi *Poster Session* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat.”

Sholawat serta salam selalu di curahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad S.A.W yang telah membawa manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan akhlak terpuji, keterampilan dan ilmu pengetahuan.

Penulis skripsi ini di maksud kan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. Su’aidi, MA, Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
3. Prof. Dr. Risnita, M.Pd. Dr. Najmul Hayat, S.Ag, M.Pd.I Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag sebagai Wakil Dekan 1, 2, Dan 3 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
4. Bapak Bobby Syefrinando,S,Si., M.Si Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Habib Muhammad S,Ag., M.Ag selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Rapiko, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu demi mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kasubbag kepegawaian Dan Staf Di Lingkungan Fakultas Tarbiyyah Dan Keguruan Di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi

8. Kepala Dan Staf Perpustakaan Di UIN Sultahan Thaha Saifuddin Jambi
9. Sugiharto, S.Pd selaku kepala Sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat.
10. Bapak Mahyuddin Aziz, S. Pd selaku guru mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
11. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi yang tiada henti-hentinya hingga menjadi kekuatan pendorong bagi penulis dalam penyelesaian Skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat mahasiswa kelas 9 C, serta teman seangkatan seperjuangan dengan peneliti, semangat dan motivasi dari kalian semua sangat membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pengetahuan dalam bidang pendidikan. Semoga Allah S.W.T selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua Aamiin.

Jambi, 11 November 2022  
Peneliti



Isti Khomariah Ulfa  
Nim : 201180069

## ABSTRAK

Nama : Isti Khomariah Ulfa  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Penerapan Startegi *Poster Session* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat

Penelitian ini di latar belakang oleh observasi awal peneliti melalui masalah yang terjadi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang di sebabkan oleh minimnya pengetahuan guru akan strategi dan metode yang cocok, metode konvensional yang di gunakan guru menyebabkan anak kurang bersemangat sehingga hasil belajar pun terhambat. Tujuan dari peneliti yaitu ingin mengetahui lebih dalam dan menerapkan strategi pembelajaran yang baru yaitu strategi pembelajaran *Poster Session* sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Jenis penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Resaerch*) secara kolaboratif. dengan mengambil latar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat. Subjek penelitian ini adalah kelas VII A Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat serta menggunakan strategi pembelajaran *Poster Session* untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII A Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat. Penelitian ini di lakukan sebanyak dua siklus dengan melalui 4 tahapan yaitu; (1) Perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) Observasi, (4) Refleksi. Data di peroleh dengan menggunakan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penenlitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Poster Session* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. peningkatan ini dapat di ukur melalui siklus I dan Siklus II. Tingkat ketuntasan siswa pada siklus I yaitu 52% meningkat menjadi 84% pada siklus II dengan demikian hasil penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat telah tercapai dengan baik.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Poster Session*, Pendidkan Agama Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## ABSTRACT

Name : Isti Khomariah Ulfa  
Departemen : Islamic Education  
Title : Application of the *Poster Session* Strategy to Improve Islamic Religious Education Learning Outcomes for Class VII A Students of SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung

*This research was motivated by the researcher's initial observations through the problems that occurred at SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat, namely the low student learning outcomes in the subject of Islamic Religious Education which was caused by the teacher's lack of knowledge of suitable strategies and methods, conventional methods which is used by the teacher causes the child to be less enthusiastic so that learning outcomes are hampered. The aim of the researcher is to find out more deeply and apply a new learning strategy, namely the Poster Session learning strategy so that the learning objectives can be achieved. This type of research is a collaborative Classroom Action Research. by taking a background at 8 Merlung Tanjung Jabung Barat State Junior High School. The subjects of this study were class VII A Junior High School 8 Merlung Tanjung Jabung Barat and used the Poster Session learning strategy to improve the learning outcomes of Islamic Religious Education Class VII A Junior High School 8 Merlung Tanjung Jabung Barat. This research was conducted in two cycles through 4 stages, namely; (1) Planning, (2) implementation, (3) Observation, (4) Reflection. Data obtained by using through observation, interviews and documentation. The results of this study indicate that using the Poster Session learning strategy can improve student learning outcomes. This increase can be measured through Cycle I and Cycle II. The level of student completeness in cycle I, which was 52%, increased to 84% in cycle II, thus the results of research at 8 Merlung Tanjung Jabung Barat Junior High School had been well achieved.*

**Keywords:** Learning Outcomes, *Poster Session*, Islamic Religious Education

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSRTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Batasan Masalah.....	7
E. Tujuan Masalah .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Stategi Pembelajaran <i>Poster Session</i> .....	9
1. Pengertian Strategi <i>Poster Session</i> .....	9
2. Langkah-langkah <i>Poster Session</i> .....	10
3. Kelebihan Dan Kekurang Startegi <i>Poster Session</i> .....	11
4. Manfaat Strategi <i>Poster Session</i> .....	12
B. Hasil Belajar .....	12
1. Pengertian Hasil Belajar .....	12
2. Aspek-aspek Hasil Belajar.....	14
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
C. Pendidikan Agama Islam .....	17
D. Penelitian Relevan.....	20
E. Hipotesis Tindakan .....	22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Negeri Sialthhan Thaaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Negeri Sialthhan Thaaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Thaha Saifuddin Jambi

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	23
B. Setting Dan Subjek Penelitian .....	26
C. Tektik Dan Instrumen Pengumpulan Data.....	26
D. Teknik Analisis Data.....	28
E. Kriteria Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	29
F. Jadwal Penelitian .....	30

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Kondisi Dan Sasarana Penelitian.....	31
1. Profil Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung.....	31
2. Sejarah Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung.....	31
3. Visi Misi Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung.....	32
4. Letak Geografis Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung.....	32
5. Keadaan Tenaga Pendidikan Dan Kependidikan Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung .....	33
6. Keadaan Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung.....	33
7. Sarana Dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung..	34
B. Deskripsi Pelaksanaan .....	35
1. Pra Siklus .....	35
2. Siklus I.....	38
3. Siklus II.....	48
4. Hasil Tes .....	56
C. Pembahasan.....	60

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	63
B. Saran.....	63
C. Kata Penutup .....	64

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Ulangan Harian Semester Genap 2021/2022 .....	6
Tabel 4.1 Identitas Masalah .....	32
Tabel 4.2 Keadaan Tenaga Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung .....	33
Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung .....	33
Tabel 4.4 Keadaan Sarana Dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung .....	34
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	36
Tabel 4.6 Jadwal Perencanaan Siklus ( Siklus 1) .....	38
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Poster Session</i> .....	43
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Poster Session</i> .....	44
Tabel 4.9 Hasil Tes Siklus I .....	46
Tabel 4.10 Jadwal Perencanaan (Siklus I) .....	49
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Poster Session</i> .....	52
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Poster Session</i> .....	54
Tabel 4.13 Hasil Tes Siklus II .....	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	23
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Tes Siklus I.....	47
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Tes Siklus II .....	58
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Tes Per Siklus.....	59
Gambar 4. 4 Diagram Aktifitas Guru Per Siklus.....	59
Gambar 4. 5 Diagram Aktivitas Siswa Per Siklus .....	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	67
Lampiran 2 Instrumen Pengumpulan Data (IPD) .....	68
Lampiran 3 RPP Siklus I.....	69
Lampiran 4 LKS Siklus I .....	74
Lampiran 5 RPP Siklus II .....	75
Lampiran 6 LKS Siklus II.....	79
Lampiran 7 Lembar Obsrvasi Guru .....	80
Lampiran 8 Lembar Observasi Siswa .....	82
Lampiran 9 Kisi-kisi Jawaban.....	84
Lampiran 10 Dokumentasi .....	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

## BAB 1 PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah sesuatu yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia. Pendidikan adalah dasar dari pengembangan masyarakat dan harus memiliki tujuan yang telah disadari agar pendidikan dapat dilaksanakan dengan baik. Seperti yang telah diulas dalam UU SISDIKNAS NO. 20 Tahun 2003 yang mengatakan bahwa: “Pendidikan yaitu upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan kehidupan pembelajar dan proses belajar sehingga siswa secara aktif mengembangkan potensi mereka untuk memiliki kekuatan spiritual control diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang dibutuhkan oleh masyarakat dan negara”.

Pendidikan juga dapat diartikan sebagai proses pembentukan kepribadian peserta didik, dimana proses pembentukan pribadi tersebut termasuk kedalam dua sasaran yaitu pembentukan pribadi untuk mereka yang belum dewasa dan untuk mereka yang telah dewasa.

Pendidikan selain menjadi orang yang memberikan pengetahuan kepada siswa, ia juga bertindak sebagai seseorang ayah yang memiliki tanggung jawab untuk menentukan sikap dan tingkah laku mereka. Sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur’an surah An-Nahl ayat 43 tentang pentingnya peran pendidikan yang berbunyi:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رَجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ  
{سورة النحل: ٤٣}

Artinya :”Dan Kami tidak mengutus sebelum engkau (Muhammad), melainkan orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui”



Dalam ayat diatas dijelaskan bagaimana pentingnya peran seorang pendidikan dalam dunia pendidikan, maka dari itu seorang pendidikan harus dapat menguasai ilmu yang telah ia dapatkan sehingga dapat memberikan ilmu yang maksimal kepada peserta didik.

Satu kesatuan penting dari kehidupan yang juga dapat membedakan manusia dari makhluk lainnya disebut dengan pendidikan. Pentingnya pendidikan juga tidak terlepas dari unsur-unsur pendidikan itu sendiri, seperti: peserta didik, pendidik, interaksi pendidik dan siswa, tujuan pendidikan, materi pendidikan, alat dan metode yang digunakan dalam pembelajaran.

Aktifitas siswa adalah keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, pikiran dan aktivitas dalam kegiatan pembelajaran guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan memperoleh manfaat dari kegiatan tersebut. Menurut Froebel mengatakan bahwa anak itu harus bekerja sendiri. Untuk memberikan motivasi, maka dipopulerkan semboyan berpikir dan berbuat (Sardiman,2017)

Definisi Pendidikan Agama Islam di sebutkan dalam kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah “Upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, ajaran agama islam, di barengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa”.

Rumusan tujuan Pendidikan Agama Islam ini mengandung pengertian bahwa proses Pendidikan Agama Islam yang di lalui dan di alami oleh siswa di sekolah di mulai dari tahapan kognisi yakni pengetahuan dan pemahaman siswa, selanjutnya menuju pada tahapan afeksi dengan menghayati dan meyakinnnya (Anwar Choirul,2008) tahapan afeksi ini terkait erat dengan kognisi, dalam arti penghayatan dan keyakinan siswa menjadi kokoh jika di landasi oleh pengetahuan dan pemahaman nya terhadap ajaran dan nilai Agama Islam yang telah di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

internalisasikan dalam dirinya (tahapan psikomotorik). Dengan demikian akan terbentuk manusia muslim yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia. Ruang lingkup pelajaran Pendidikan Agama Islam terbagi menjadi 4 (empat), yaitu: Fiqih, Qur‘an Hadis, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Akidah Akhlak. Sehubungan dengan hal ini peneliti memfokuskan penelitian hanya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, yaitu mengenai masalah kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang kebanyakan menurut para siswa cenderung monoton atau membosankan karena masih banyaknya pendidik yang menggunakan metode konvensional.

Belajar adalah cara untuk memperoleh sebuah pengetahuan, pengalaman baik didalam lingkungan sekolah atau diluar lingkungan sekolah. Belajar sendiri tidak hanya dilakukan oleh peserta didik, tetapi seorang guru memerlukan belajar agar guru dapat memahami materi yang akan di sampaikan.

Hasil belajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, untuk mewujudkan hasil belajar yang baik, dan membuat siswa bersemangat untuk belajar perlu memiliki guru profesional (pendidik) termasuk memiliki metode atau strategi mereka sendiri dalam mengajar (Uswatun, 2016).

Peran guru dalam proses pembelajaran juga sangatlah penting di mana guru dituntut untuk kreatif sehingga dapat menguasai kelas dengan baik. Tidak berhasilnya guru dalam memperoleh suatu tujuan pembelajaran bisa dikarenakan tidak sempurnanya guru dalam mengelola kelas. Guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang menyajikan banyak ruang kepada peserta didik untuk terlibat lebih aktif dalam setiap pembelajarannya. Cara yang tepat untuk dilakukan oleh guru adalah mengembangkan variasi dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Selama ini proses pembelajaran masih dikenal dengan metode klasikal, yaitu cara pembelajarannya melalui ceramah guru dan murid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



sebagai pendengar, atau dengan metode menghafal cerita, tokoh, tempat dan waktu. Siswa dituntut untuk menggali nilai yang terdapat dalam sejarah itu sendiri, bukan sebagai bahan hafalan, melainkan menjadi bahan refleksi terhadap keinginan yang dapat dijalani. Siswa mampu mengambil contoh dari sejarah dan bahkan menjadi pelajaran berharga dalam setiap aktifitasnya, karena dalam sejarah memiliki serangkaian nilai yang bermanfaat, baik yang nilainya positif maupun yang negatif. Guru dituntut untuk dapat mengembangkan pembelajaran 5 secara mandiri dan kreatif, dengan harapan tujuan pembelajaran akan dapat terwujud.

Proses pembelajaran di katakan berjalan dengan baik jika di lakukan secara aktif, baik ketika di lakukan dari pihak guru maupun siswa, karena keterlibatan keduanya akan membawa dampak positif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Proses belajar mengajar bisa berjalan dengan baik jika guru menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan, dengan demikian peserta didik tidak akan cepat merasa bosan dan dapat lebih aktif dan kreatif di dalam proses belajar.

Dewasa ini banyak berbagai metode dan model pembelajaran yang telah di kembangkan dalam rangka meningkatkan keterlibatan siswa dalam menguasai pelajaran Model pembelajaran yang baik tentunya dapat membangkitkan motivasi belajar siswa serta dapat menciptakan kondisi belajar siswa yang sesuai dengan perkembangan mental siswa, sehingga pada akhirnya akan dapat meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran adalah metode yang di pilih dan di gunakan oleh seorang guru untuk menyampaikan materi pembelajaran, sehingga akan lebih mudah bagi siswa untuk mencapai tujuan yang di kuasanya di akhir kegiatan pembelajaran

Strategi *Poster Session* merupakan salah satu cara yang efektif untuk peserta didik dalam mengungkapkan persepsi dan perasaan mereka tentang topik yang sedang dibahas Strategi pembelajaran ini juga menjadikan peserta didik sebagai objek yang aktif dan kreatif, peran guru hanya sebagai penuntun dan memberi arahan, selebihnya peserta didiklah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang mencari tahu tentang materi yang sedang di pelajari, Metode *Poster Session*, di maksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang di miliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. di samping itu pembelajaran aktif juga di maksudkan untuk menjaga perhatian anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

Startegi *Poster Session* adalah stertegi pembelajaran berkelompok di mana siswa dalam kelas di kelompokkan menjadi beberapa kelompok diskusi, di mana hasil diskusi di tungakan kedalam bentuk gambar untuk kemudian di presentasikan. Dan stertegi *Poster Session* juga merupakan pembelajaran yang aktif di mana siswa dapat menghubungkan materi ke dalam bentuk gambar dan tulisan kemudian siswa di tujuk oleh guru untuk mempresentasikan hasil poster tersebut.

Dari hasil penelitian awal yang peneliti lakukan di SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat berjumlah 19 peserta didik, terlihat bahwa guru mata pelajaran pendidikan agama islam sudah menggunakan metode pembelajaran, tetapi penggunaan metode pembelajaran *Poster Session* ini belum pernah di gunakan terutama di kelas VII A. Sejauh ini dari pengamatan dan hasil wawancara peneliti, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bahwa hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih rendah.

Guru cenderung Menggunakan metode ceramah yang hanya berfokus pada guru, siswa juga kurang aktif dan cenderung pasif, arena siswa hanya fokus mendengarkan apa yang guru sampaikan, untuk mendapatkan data awal peneliti meminta data ulangan harian peserta didik pada semester ganjil, hal ini di buktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar pendidikan agama islam yang di peroleh siswa masih kurang dari nilai strandar riteria ketuntasan minimum (KKM) 77.

Tabel 1.1 Nilai Ulangan harian Pendidikan Agama Islam Kelas VII A di Sekolah Menengah Pertama 8 Negeri Merlung Tanjung Jabung Barat Semester Ganjil 2022.

**Tabel 1. 1 Data Hasil ulangan harian semester genap 2022**

NO	NAMA	KKM	NILAI	KETERANGAN
1	Ahmad Rendi Perdana	77	60	Tidak Tuntas
2	Davin Destario A	77	68	Tidak Tuntas
3	Dedeh Nur Maryani	77	77	Lulus
4	Dwi Desta Saputra	77	80	Lulus
5	Fajar Yuliyanto	77	65	Tidak Tuntas
6	Gunanti	77	60	Tidak Tuntas
7	Intan Nuraini Harapan	77	80	Lulus
8	Kurniawan	77	60	Tidak Tuntas
9	Maimanah Nur Juma'ah	77	77	Lulus
10	Muhammad Erwin Wira y	77	60	Tidak Tuntas
11	Nancy Bening Meida	77	50	Tidak Tuntas
12	Pandu Putra Penggalih	77	55	Tidak Tuntas
13	Priya Hafiz Billi A	77	60	Tidak Tuntas
14	Resya Mauditya	77	65	Tidak Tuntas
15	Wisnu Reihan Muzakki	77	80	Lulus
16	Silvia Nova Elita	77	80	Lulus
17	Tri Cahyo Arizki	77	60	Tidak Tuntas
18	Wafiq Nur Azizah	77	60	Tidak Tuntas
19	Safitri	77	65	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		1.262		
Nilai Rata – Rata		65		
Jumlah Siswa Yang Tuntas		6		
Jumlah Siswa Yang Belum Tuntas		13		
Presentasi Ketuntasan Siswa		32%		
Presentasi Siswa Yang belum Tuntas		68%		

Dari tabel di atas dapat di ketahui hasil ujian akhir semester yang di peroleh siswa kelas VII A yang jumlahnya 19 orang masih sekitar 68% belum mencapai KKM yang telah di terapkan yaitu kurang dari nilai 77. Terdapat 13 siswa yang nilai nya  $\leq 77$  atau 68% dan hanya terdapat 6 siswa yang mencapai  $\geq 77$  atau 32% mencapai KKM. Peneliti melakukan penelitian pada kelas VII A karena dari hasil belajar yang di lakukan pada observasi awal nilai siswa Kelas VII A pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Masih rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Untuk mengatasi masalah di atas, penelitian menduga *Poster Session* bisa di jadikan sebagai solusi dalam meningkat kan hasil ulangan harian, maka peneliti tertarik untuk menerapkan metode *poster session* dalam penelitian FTK yang berjudul “**Penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Session* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII A SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat**”

### B. Identifikasi Masalah

1. Belum di terapkan nya metode *Poster Session* di Sekolah SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat.
2. Rendah nya hasil belajar peserta didik dapat di tingkatkan melalui Strategi *Poster Session* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam peneliti ini adalah “Apakah dengan penerapan stategi *Poster Session* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII A SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat?”

### D. Batasan Masalah

Mengingat adanya keterbatasan waktu dan kemampuan yang di miliki peneliti, maka peneliti membatasi masalah agar penelitian yang di lakukan lebih terstruktur. Penelitian ini berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Session* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII A SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat” peneliti membatasi objek penelitian yang hanya di lakukan pada siswa Kelas VII A dengan jumlah siswa 19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





## E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini memiliki tujuan “Untuk mengetahui apakah dengan penerapan startegi *Poster Session* meningatan hasil belajar siswa di kelas VII A SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat?”

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

#### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis adalah manfaat yang di ambil untuk mendapatkan teori baru tentang peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penggunaan startegi *Poster Session* sehingga dapat menambah wawasan berpikir untuk dapat di jadikan dasar bertindak bagi pendidik dan dunia kependidikan pada umumnya, baik oleh Peneliti maupun Peneliti lainnya.

#### 2. Manfaat praktis

- a. Bagi dunia pendidikan, khususnya bagi para guru, penelitian ini dapat di jadikan sebagai pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran yang efektif di gunakan dalam menunjang proses pembelajaran agar proses pembelajaran dengan baik dan juga meriah serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).
- b. Manfaat bagi siswa, dengan di berikannya materi Pendidikan Agama Islam menggunakan strategi *Poster Session* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, serta merangsang keinginan siswa untuk belajar, siswa lebih mudah mengerti materi pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini paling tidak dapat di jadikan masukan untuk mengoptimalkan penggunaan startegi Pembelajaran *Poster Session* dalam kegiatan pembelajaran di sekolah pada khususnya mutu pendidikan pada umumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- d. Manfaat bagi peneliti Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan Universitas Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Strategi Pembelajaran *Poster Session*

#### 1. Pengertian Strategi *Poster Session*

*Poster Session* merupakan sebuah cara cerita dan gambar yang memungkinkan peserta didik mengekspresikan persepsi dan perasaan mereka tentang topik yang sekarang sedang di diskusikan dalam sebuah lingkungan yang tidak menakutkan. Metode ini biasa di sebut dengan strategi gallery *Session/Poster Session*. Penggunaan metode ini di antaranya di tujukan untuk melatih kemampuan siswa dalam memahami isi sebuah bacaan kemudian mampu memvisualisasikan nya dalam bentuk gambar.

Menurut Said, metode *Poster Session* atau juga bisa di sebut metode menggambar imajinatif adalah membuat atau menciptakan gambar yang berasal dari imajinasi daya pikir berdasarkan kenyataan atau pengalaman seseorang. Metode *poster session* ini memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan ide dalam bentuk tulisan dan gambar. Gambar dan tulisan yang di buat mewakili dari permasalahan yang sedang di bahas. (Nafisatin nury, 2019)

Metode *Poster Session* merupakan sebuah metode pembelajaran dengan strategi kooperatif. Charalampos Toumasis menyimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif dapat memotivasi dan melibatkan seluruh siswa yang dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil untuk berdiskusi membahas materi yang di pelajarnya saat itu, mengidentifikasi konsep-konsep penting dan berfikir tentang makna konsep-konsep tersebut, membantu dan mendorong siswa lain yang biasanya bergantung pada temannya untuk mempunyai tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompoknya bersama-sama.

Jadi, *Poster Session* merupakan sebuah strategi kooperatif yang menggabungkan teks dan gambar untuk memperoleh informasi secara cepat sekaligus dapat mengembangkan daya kreatifitas siswa dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

memvisualisasikan teks dalam bentuk gambar dan dari gambar tersebut di harapkan semua siswa dapat memahami isi bacaan secara mudah.

Poster tidak saja penting untuk menyampaikan kesan-kesan tertentu tetapi dia mampu pula untuk mempengaruhi dan memotivasi tingkah laku orang yang melihatnya. Metode ini dapat di gunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkat usia anak didik. Namun, jika di gunakan untuk anak-anak tingkat dasar, strategi ini perlu di sertai dengan manajemen kelas yang baik supaya tidak terjadi kegaduhan. (Syaiful Bahri, 2010)

Dalam kegiatan ini, masing-masing kelompok mendapatkan kesempatan untuk memamerkan hasil kerja mereka dan melihat hasil kerja kelompok lain, Metode *Poster Session* ini merupakan sebuah cara yang tepat untuk menginformasikan kepada peserta didik secara cepat, menangkap imajinasi mereka, dan mengundang pertukaran ide di antara mereka. Metode ini juga merupakan sebuah cara cerita dan grafik yang memungkinkan peserta didik mengekspresikan persepsi dan perasaan mereka tentang topik yang sedang di diskusikan.

## 2. Langkah-langkah *Poster Session*

Adapun langkah-langkah pembelajaran dalam Strategi *Poster Session* adalah sebagai berikut:

- a. Setiap peserta didik di minta untuk mendiskusikan topik pembelajaran yang sedang di diskusikan atau di pelajari.
- b. Minta siswa untuk menampilkan hasilnya di papan poster atau papan pengumuman. Penampilan poster harus jelas, sehingga siswa dapat dengan mudah memahami isi poster tanpa penjelasan lisan atau tertulis. Namun, siswa juga dapat menyiapkan halaman yang berisi penjelasan yang lebih rinci serta bahan referensi lebih.
- c. Ketika pembelajaran berlangsung, mintalah siswa untuk menempelkan gambar presentasi mereka, dan peserta didik yang

lain dapat mengamati dan mendiskusikan hasil poster peserta didik yang lain.

### 3. Kelebihan dan Kekurangan *Poster Session*

Kelebihan dari metode *Poster Session* yaitu :

- a. Merupakan cara yang bagus untuk memberikan informasi kepada siswa secara cepat.
- b. Memahami apa yang mereka bayangkan, dan memerintahkan pertukaran gagasan antara mereka.
- c. Merupakan cara baru dan jelas yang memungkinkan siswa mengungkapkan persepsi dan perasaan mereka tentang topic yang sedang di diskusikan dalam suasana santai dan menyenangkan.
- d. Dapat menjelaskan suatu masalah, dalam segala bidang dan tingkat usia, sehingga dapat memecahkan kesalahan pahaman.
- e. Murah harganya dan gampang di dapat serta di gunakan tanpa memerlukan peralatan khusus.
- f. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengar uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, dan mendemontrasi dan lain-lain.
- g. Kecerdasan peserta didik di asah pada saat peserta didik mencari informasi tentang materi tanpa bantuan guru.
- h. Mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat.

Kekurangan dari metode *poster Session* yaitu :

- a. Peserta didik yang jarang memperhatikan atau bosan jika bahasan dalam metode tersebut tidak di sukai.
- b. Pelaksanaan metode harus di lakukan oleh pendidik yang kreatif, sedangkan tidak semua pendidik memiliki karakter tersebut.
- c. Pola pikir dan karakter peserta didik yang berbeda-beda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



#### 4. Manfaat Strategi *Poster Session*

Manfaat dari strategi *Poster Session* adalah sebagai berikut:

- a. Siswa bisa menyalurkan bakat atau keterampilan menggambar.
- b. Siswa dapat mengembangkan pola pikir dari materi Yang telah di sepakati melalui diskusi kelompok.
- c. Setiap pelajar akan ber partisipasi dalam pembelajaran.

### B. Hasil Belajar

#### 1. Pengertian Hasil Belajar

Secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku seseorang sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Proses belajar pada hakikat nya merupakan kegiatan mental yang tidak dapat di lihat. Artinya bahwa proses perubahan setelah belajar dalam diri seseorang tidak dapat di saksikan, melaikan dapat di rasakan dari adanya gejala-gejala perubahan prilaku yang nampak dari mereka yang belajar.

Atau pun dari hasil belajar itu perubahan perilaku yang di peroleh pelajar setelah melakukan proses pembelajaran. memperoleh aspek perubahan perilaku tergantung pada apa yang di pelajari peserta didik. Dalam belajar, perubahan perilaku yang harus di capai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar di rumuskan dalam tujuan belajar. (M.Yusuf, 2016)

Dalam setiap proses belajar yang di lakukan oleh perserta didik akan menghasilkan hasil belajar. Di sini guru sebagai pengajar memegang peranan sekaligus tanggung jawab yang sangat penting dalam proses pembelajaran guna meningkatkan keberhasilan peserta didik.

Dalam kegiatan pendidikan, siswa adalah sasaran (obyek) dan juga sebagai subyek pendidikan. Oleh karena itu, dalam memahami sifat siswa, pendidik perlu di lengkapi dengan pemahaman tentang karakteristik umum siswa. Setidaknya secara umum siswa memiliki lima karakteristik yaitu : peserta didik dalam keadaan sedang berdaya, maksudnya ia dalam keadaan berdaya untuk menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kemampuan, kemauan dan sebagainya memiliki keinginan untuk berkembang menuju dewasa, siswa memiliki latar belakang yang berbeda, siswa melakukan eksplorasi lingkungan alami dengan potensi secara individu. (Chairul Anwar, 2019)

Belajar selalu di kaitkan dengan perubahan pada orang yang belajar, apakah itu menjadi lebih baik atau lebih buruk, baik di rencanakan maupun tidak. Belajar adalah proses yang menghasilkan perubahan perilaku yang di sengaja untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman baru kearah yang lebih baik.

Gredler Margaret Bell, mengemukakan bahwa teori pembelajaran dapat di kelompok kan dalam empat aliran yaitu:

- a. Teori belajar behavioristik Menurut teori ini pembelajaran adalah perubahan perilaku sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respons. Atau dengan kata lain, belajar adalah perubahan yang di alami oleh siswa dalam hal kemampuan mereka untuk berperilaku dengan cara- cara baru sebagai hasil dari interaksi antara stimulus dan respon.
- b. Teori belajar kognitif menurut teori ini pembelajaran adalah teori yang lebih mementingkan proses belajar dari pada hasil belajar itu sendiri. Bagi penganut aliran ini, belajar tidak hanya melibatkan hubungan antara stimulus dan respons. namun, lebih dari itu belajar melibatkan proses pemikiran yang sangat kompleks.
- c. Teori belajar humanistic dalam teori ini proses pembelajaran harus berasal dan mengarah pada manusia itu sendiri. Teori humanistik ini adalah teori yang paling abstrak, yang lebih dekat dengan filsafat dari pada pendidikan.
- d. Teori belajar siberetik Menurut teori ini pembelajaran adalah manajemen informasi. Teori ini menyatakan bahwa tidak ada satu proses pembelajaran yang ideal untuk semua situasi, yang cocok untuk semua siswa. Oleh karena itu, suatu informasi dapat di pelajari oleh seorang siswa dengan satu jenis proses pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dan informasi yang sama dapat di pelajari oleh pelajar lain melalui proses pembelajaran yang berbeda. (Hamzah B,2016)

Hasil belajar adalah tolak ukur seberapa jauh seorang siswa menguasai materi yang di ajarkan oleh guru. Hasil belajar yang di capai merupakan ujung dari proses dari belajar yang telah di lakukan, yang meliputi aspek pengetahuan, sikap maupun keterampilan. Hasil belajar terkait dengan perbuatan, nilai, sikap dan keterampilan merupakan hasil belajar yang sesungguhnya. Artinya tidak saja secara pengetahuan terdapat perubahan namun jauh lebih penting adalah sikap yang positif dan terus lebih baik dan juga keterampilan yang di kuasai.

## 2. Aspek-aspek Hasil Belajar

Proses belajar mengajar harus mendapat perhatian serius yang meliputi berbagai aspek yang mendukung keberhasilan pembelajaran. Beberapa pakar sepakat bahwa hasil belajar meliputi tiga kategoriyakni ranah kognitif, ranah afektif maupun ranah psikomotorik. Ranah kognitif berarti berpikir. Dalam kehidupan sehari-hari setiap manusia tidak dapat menghindari kegiatan berpikir atau aktivitas mental yang terjadi secara internal suatu proses yang terjadi di otak manusia. (Zahra Chairani, 2016)

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif mencakup karakteristik perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi, dan nilai-niali. Beberapa ahli mengatakan bahwa sikap seseorang dapat di prediksi akan berubah jika seseorang sudah memiliki kekuatan kognitif tingkat tinggi. Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan aktivitas fisik, misalnya; menulis, memukul, melompat, dan sebagainya. Domain psikomotorik juga terkait dengan hasil pembelajaran yang di capai melalui keterampilan manipulasi yang melibatkan kekuatan otot dan fisik. (firdaos)

Dengan demikian hasil belajar adalah suatu proses atau usahan yang dididapatkan setelah melakukan kegiatan belajar oleh peserta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



didik. Untuk melihat kemampuan peserta didik dapat di lihat dan di ukur dengan menggunakan tes dan observasi perilaku peserta didik. Selain itu, Hasil belajar peserta didik dapat di lihat dari pemahaman dan tingkah laku peserta didik yang mencakup ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Adapun Berhasil tidaknya seorang murid dalam belajar di sebabkan oleh beberapa faktor. Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu yang berasal dari dalam diri peserta didik (faktor internal) dan juga yang berasal dari luar peserta didik (faktor eksternal). Menurut slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

#### a. faktor internal

faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar di tekankan pada factor dari dalam individu, adapun factor yang mempengaruhi yaitu:

##### 1. faktor fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dala keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal-hal tersebut dapat mempengaruhi peserta didik dalam menerima materi pembelajaran.

##### 2. Faktor psikologis

Setiap individu dalam hal ini peserta didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologi yang berbeda- beda tentu hal ini turut mempengaruhi hasil belajar, beberapa factor psikologi meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, dan daya nalar peserta didik.

#### b. Faktor eksternal

Faktor yang mempengaruhi kegiatan hasil belajar di tekankan

pada faktor dari dalam individu, adapun factor yang mempengaruhi yaitu :

### 1. Faktor lingkungan

Faktor lingkungan juga mempengaruhi hasil belajar, factor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan social. Lingkungan fisi meliputi suhu, kelembapan, dan lain-lain. Semisal ketika belajar pada tengah hari dengan suasana ruangan yang memiliki ventilasi udara yang kurang tentu juga akan berbeda dengan hasil belajar pada pagi hari yang suasananya masih segar dan dapat bernapas dengan lega dan tentu belajar juga nyaman serta tidak menjenuhkan.

### 2. Faktor instrumental

Faktor instrumental adalah factor yang keberadaan dan penggunaannya di rancang sesuai dengan hasil belajar yang di terapkan. Factor instrumental ini di harapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan belajar yang telah di rencanakan. Faktor instrumentasi ini meliputi kurikulum, saran dan guru.

### 3. Hasil belajar

selain adanya ranah dan factor yang mempengaruhi hasil belajar juga erat kaitanya dengan evaluasi. Evaluasi merupakan suatu proses penggunaan informasi untuk membuat pertimbangan seberapa efektif program yang telah memenuhi kebutuhan peserta didik. Di lakukanya evaluasi dapat di jadikan feedback atau tidak lanjut, atau bahkan cara untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik yang di peroleh setelah pembelajaran. Evaluasi pembelajaran ini menekankan pada evaluasi karakteristik peserta didik, kelengkapan dan keadaan sarana dan prasarana pembelajaran, karakteristik, dan kesiapan pendidik,

kurikulum dan pembelajaran.

### C. Pendidikan Agama Islam

#### 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan adalah proses berkelanjutan dalam kehidupan manusia dari balita hingga dewasa. Pendidikan sebagai upaya membina dan mengembangkan pribadi manusia. Karena tidak ada ciptaan Allah yang secara langsung di ciptakan dengan sempurna tanpa melalui proses.

Menurut Nasution dalam Syahidin tahun 2016 mengartikan tujuan Pendidikan Agama Islam (khususnyadi sekolah-sekolah umum) sebagai pembentuk kesalehan manusia, yaitu orang-orang yang mematuhi Allah dalam melaksanakan ibadah dengan menekankan pembinaan kepribadian muslim, yaitu menumbuhkan moralitas, meski mata pelajaran agama tidak di ganti mata pelajaran akhlak dan etika.

Sementara Muhaimin berpendapat bahwa pendidikan agama islam berarti upaya untuk mendidik agama islam atau ajaran islam dan nilai- nilainya agar menjadi pandangan dan sikap hidup seseorang. Muhaimin juga memberikan karakteristik Pendidikan Agama Islam yaitu:

1. Pendidikan Agama Islam berusaha menjaga keyakinan siswa untuk menjadi kuat dalam situasi dan kondisi apapun.
2. Pendidikan Agama Islam berusaha untuk melestarikan dan melestarikan ajaran dan nilai- nilai yang terkandung dalam Al- Qur'an dan Sunnah dan keaslian keduanya sebagai sumber utama ajaran Islam.
3. Pendidikan Agama Islam lebih mengutamakan kesatuan imam, ilmu, dan amal dalam kehidupan keseharian.
4. Pendidikan Agama Islam berupaya membentuk dan mengembangkan ketakwaan individu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Pendidikan Agama Islam menjadi landasan moral dan etika dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan budaya serta aspek kehidupan lainnya.
6. Pendidikan Agama Islam mengandung entitas-entitas yang bersifat rasional dan supra rasional.
7. Pendidikan Agama Islam berupaya mengeksplorasi, mengembangkan dan mengambil ibrah dari sejarah dan budaya peradaban islam.
8. Dalam beberapa hal Pendidikan Agama Islam mengandung pemahaman dan interpretasi yang beragam, sehingga di butuhkan sikap yang terbuka dan toleran atau semangat ukhuwah Islamiyah.

Pendidikan agama islam adalah agama penyeimbang antara dunia dan akhirat, Islam tidak mempertentangkan antara iman dengan ilmu, bahkan menurut Rasulullah SAW, Islam mewajibkan manusia, baik laki-laki maupun perempuan untuk belajar dan mendalami ilmu pengetahuan sejak dari buaian hingga akhir kehidupan: “Minal mahdi ilal lahd”, yaitu dengan pendidikan seumur hidup. Tanpa ilmu, hidup dan kehidupan manusia pasti tidak akan bermutu, dengan agama dalam kegiatan pembelajaran akan menjadikan hidup ini terarah, dan lebih bermakna. Oleh karena itu, dengan ilmu yang baik dan agama islam kehidupan manusia menjadi sempurna, bahagia dan penuh rahmat.

Dalam kehidupan masyarakat modern agama pun tetap di perlukan oleh manusia. Dapat di simpulkan bahwa pendidikan agama islam (PAI) adalah bagian dan merupakan bahan jadi dari isi yang sumber nya adalah pendidikan islam. Sehingga bisa di katakan bahwa pendidikan islam adalah format berupa kajian-kajian teori yang di aplikasikan melalui proses mendidikkan agama islam. (Abdul Rahman, 2019)

## 2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang, kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya dan pengajaran dan pelatihan. Adapun Tujuan Pendidikan Agama Islam itu sendiri adalah pembinaan kepribadian anak didik yang sempurna,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



peningkatan moral, tingkah laku yang baik dan menanamkan rasa kepercayaan anak terhadap agama dan kepada Tuhan, serta mengembangkan intelegensi anak secara efektif agar mereka siap untuk mewujudkan kebahagiaannya di masa mendatang. (Imam Syafe'i, 2019)

### 3. Ruang Lingkup pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Adapun ruang lingkup pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu:

- a. Al-Qur'an/Hadist; menekankan pada kemampuan membaca, menulis dan menerjemahkan dengan baik dan benar.
- b. Keimanan; menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan.
- c. Akhlak: menekankan pada pengamalan sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela.
- d. Fiqih/Ibadah: menekankan pada cara melakukan ibadah dan muamalah yang baik dan benar.
- e. Tarikh dan kebudayaan islam; menekankan pada kemampuan mengambil pelajaran dari peristiwa-peristiwa bersejarah, meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi dan mengaitkannya dengan fenomena-fenomena social untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban islam. (Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 211 Tahun 2011, Pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah)

### 4. Materi PAI SMP N 8 Merlung Tanjung Jabung Barat kelas VII (wajib sholat berjama'ah )

1. Ayat-ayat berikut ini berisi pesan-pesan mulia tentang wajibnya sholat Berjama'ah

- a. (QS. al-Baqarah (2): 43).

Maksud dari sholat berjama'ah ialah rukuk di sini ialah shalat, sedang "*rukuklah bersama orang-orang yang rukuk*" ialah shalat bersama orang lain yakni berjamaah

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاٰكِعِيْنَ {سورة البقرة: ٤٣ }

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Artinya:” Dan dirikanlah shalat, tunaikanlah zakat dan rukuklah beserta orang-orang yang rukuk ”.

b. (QS. An-nisa (4): 102).

وَإِذَا كُنْتَ فِيهِمْ فَأَقَمْتَ لَهُمُ الصَّلَاةَ فَلْتَقُمْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ مَعَكَ وَلْيَأْخُذُوا أَسْلِحَتَهُمْ فَإِذَا سَجَدُوا فَلْيَكُونُوا مِنْ وَرَائِكُمْ وَلْتَأْتِ طَائِفَةٌ أُخْرَىٰ لَمْ يُصَلُّوا فَلْيُصَلُّوا مَعَكَ وَلْيَأْخُذُوا حِذْرَهُمْ وَأَسْلِحَتَهُمْ ۗ وَذَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْ تَغْفُلُونَ عَنْ أَسْلِحَتِكُمْ وَأَمْتِعَتِكُمْ فَيَمِيلُونَ عَلَيْكُمْ مَيْلَةً وَحِيدَةً ۗ وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِنْ كَانَ بِكُمْ أَدَىٰ مِنْ مَطَرٍ أَوْ كُنْتُمْ مَرَضَىٰ أَنْ تَضَعُوا أَسْلِحَتَكُمْ ۗ وَخُذُوا حِذْرَكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ أَعَدَّ لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا مُهِينًا {سورة النساء: ١٠٢}

Artinya :” Dan apabila kamu berada di tengah-tengah mereka (sahabatmu) lalu kamu hendak mendirikan shalat bersama-sama mereka, maka hendaklah segolongan dari mereka berdiri (shalat) besertamu dan menyandang senjata, kemudian apabila mereka (yang shalat besertamu) sujud (telah menyempurnakan serakaat), maka hendaklah mereka pindah dari belakangmu (untuk menghadapi musuh) dan hendaklah datang golongan yang kedua yang belum bersembahyang, lalu bersembahyanglah mereka denganmu], dan hendaklah mereka bersiap siaga dan menyandang senjata. Orang-orang kafir ingin supaya kamu lengah terhadap senjatamu dan harta bendamu, lalu mereka menyerbu kamu dengan sekaligus. Dan tidak ada dosa atasmu meletakkan senjata-senjatamu, jika kamu mendapat sesuatu kesusahan karena hujan atau karena kamu memang sakit; dan siap siagalah kamu. Sesungguhnya Allah telah menyediakan azab yang menghinakan bagi orang-orang kafir itu.”

c. (QS. Al-isro (17): (78).

اقِمِ الصَّلَاةَ لِذُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَىٰ غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْآنَ الْفَجْرِ إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا {سورة الاسراء: ٧٨}

Artinya:”Laksanakanlah sholat sejak matahari tergelincir sampai gelapnya malam dan (laksanakan pula sholat) Subuh. Sungguh, salat Subuh itu disaksikan (oleh malaikat).”.

d. (QS. Al-Ankabut (29) : (45)

أَتْلُ مَا أُوْحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ {سورة المنكبوت : ٤٥}

Artinya : ” Bacalah Kitab (Al-Qur'an) yang telah diwahyukan kepadamu (Muhammad) dan laksanakanlah salat. Sesungguhnya salat itu mencegah dari (perbuatan) keji dan mungkar. Dan (ketahuilah) mengingat Allah (salat) itu lebih besar (keutamaannya dari ibadah yang lain). Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

#### D. Penelitian Relavan

Sebelum mempersiapkan penelitian ini, peneliti terlebih dahulu mempelajari beberapa hasil skripsi yang berkaitan dengan penelitian ini untuk di jadikan landasan teori. Adapun proposal yang membahas tentang penerapan Strategi *poster session*, di antaranya:

1. Penelitian yang di lakukan oleh Badrudin Nurul Fajri, 2015, Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dengan judul “Penerapan Metode *Poster Session* Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Pokok Bumi dan Alam Semesta Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015 di SD Islam Al-khotimah Randusari kecamatan Semarang Selatan”. Dari hasil penelitian dengan menggunakan Metode *Poster Session* menyatakan bahwa data pra siklus di peroleh nilai rata-rata siswa sebesar, hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode *Poster Session* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA materi pokok bumi dan alam semester genap di SD Islam Al Khotimah Randusari Semarang Selatan tahun ajaran 2014/2015.
2. Penelitian yang di lakukan oleh Siti Lupiah, 2015, mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah dengan judul “Penerapan Metode *Poster Session* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar SKI Siswa di MTS At-Taqwa Tangerang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



Kota” Hasil penelitian dengan Menggunakan Metode *Poster Session* Menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar SKI antara siswa yang menggunakan metode *Poster Session* dengan siswa yang menggunakan metode Konvensional. Nilai rata-rata siswa yang di ajar kandengan menggunakan metode *Poster Session* lebih tinggi nilai rata-ratanya, Sedangkan siswa yang menggunakan metode konvensional nilai rata-ratanya lebih kecil, Dengan demikian hasil belajar SKI siswa dapat di tingkatkan dengan menggunakan metode *Poster Session*.

3. Penelitian Aslichatul Ummaha, 2020, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Kediri, dengan judul “Implementasi Metode *Poster Session* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Peningkatan Prsentasi Belajar Siswa Kelas XI TPM 3 SMK N 1 Kota Kediri.” hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai siswa sebelum tindakan (pra siklus) yang menggunakan metode lama yaitu metode ceramah banyak siswa yang belum tuntas atau mendapatkan nilai di bawah KKM, dengan demikian dapat di simpulkan bahwa metode *Poster Session* dapat meningkatkan presentase belajar siswa

Dari penelitian di atas terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Adapun persamaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama meneliti tentang hasil belajar melalui metode *Poster Session*. Persamaan yang lainnya yaitu dalam teknik pengumpulan data sama-sama menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Sedangkan, perbedaannya dalam penelitian di atas dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terletak pada lokasi dan mata pelajaran yang di teliti.

#### E. Hipotesis Tindakan

Dari beberapa teori yang mendukung dan kerangka berpikir di atas, penulis dapat mengambil sebuah kesimpulan sementara (hipotesis) bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





dengan menggunakan Metode *Poster Session* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam akan meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP N 8 Merlung Tanjung Jabung Barat

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

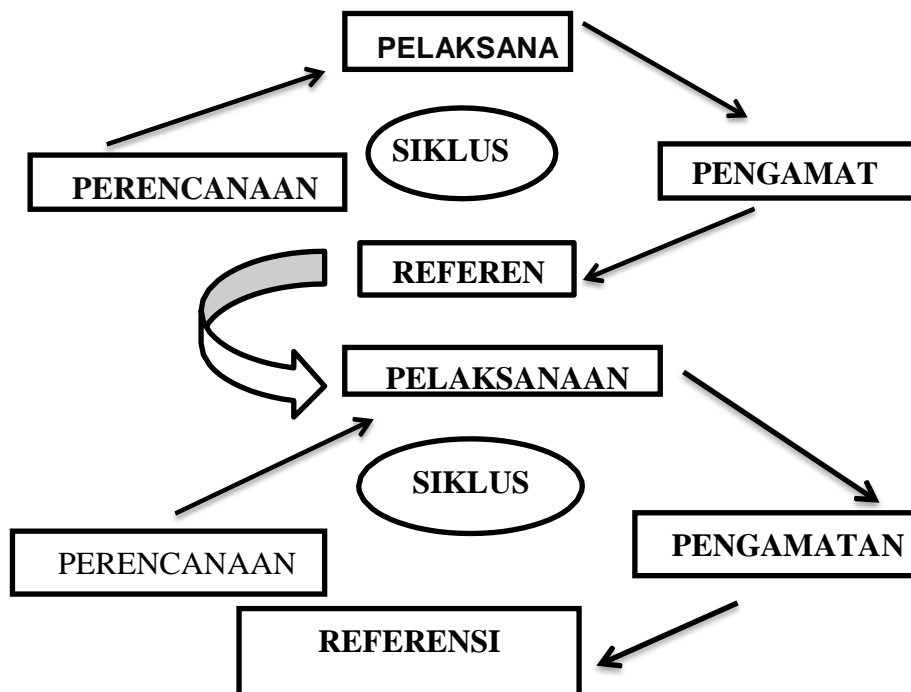
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang di lakukan adalah peneliti yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan penelitian yang di lakukan di dalam kelas untuk meningkatkan kualitas praktis pembelajaran. PTK lebih menitik beratkan pada kelas atau proses pengenalan kelas (silabus, materi dan lain-lainya) atau keluaran (hasil belajar). PTK harus meperhatikan apa yang terjadi didalam kelas (suharismi, suharjono, supardi, 2015, hlm. 58).

Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart, yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu ke siklus yang berikikutnya. Setiap siklus meliputi planning (rencana), action (tindakan), observation (pengamatan), dan reflection (refleksi) (Zainal Aqib dkk, 2018 : 180).



Gambar 3. 1 Desain Model Kemmis dan Tanggart

Dalam penelitian ini akan di rencanakan sebanyak dua siklus yaitu siklus I, dan siklus II. Siklus saya menyusun perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan refleksi kemudian di laksanakan siklus I. Hasil pengamatan dan refleksi pada siklus I di adakan perbaikan / pengamatan proses pembelajaran pada siklus

1. Dengan melaksanakan perencanaan kembali, pelaksanaan dan refleksi selanjutnya melakukan ujian pada siklus II, yang mana dari kedua siklus tersebut telah menunjukkan hasil belajar yang meningkat. Sehingga dapat di simpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa kelas VII pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat di capai
  - Perencanaan
2. Peneliti bersama-sama dengan guru PAI merencanakan tindakan. Tindakan ini bersifat kolaboratif, guru bertindak sebagai pelaksana dan peneliti sebagai bertindak sebagai observator. Adapun persiapan yang di lakukan untuk pelaksanaan tindakan siklus I sebagai berikut:
  - a. Peneliti membuat kesepakatan bersama guru untuk menetapkan materi pokok.
  - b. Peneliti menentukan skenario pembelajaran berupa
  - c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang materi yang akan di ajarkan.
  - d. Peneliti bertindak sebagai observator dalam setiap kegiatan berkaitan dengan Implementasi metode *poster session*.
  - e. Persiapan lembar observasi pembelajaran untuk setiap berlangsungnya pembelajaran dalam setiap siklus.
1. Pelaksanaan Tindakan
 

Pelaksanaan tindakan pada prinsipnya merupakan realisasi dari suatu yang sudah direncanakan sebelumnya. Pelaksanaan adalah bentuk kegiatan atau tindakan yang di lakukan dari semua yang telah di rencanakan dengan penelitian. Penelitian ini di laksanakan melalui 2 siklus.
2. Tahap Pengamatan (Observasi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Dalam hal ini pengamatan di lakukan dengan hasil observasi langsung oleh peneliti berkaitan dengan penggunaan metode *poster session* dalam meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat, kegiatan ini di lakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang sudah di siapkan.

### 3. Tahap Refleksi

Refleksi adalah kegiatan menganalisis, memahami dan membuat kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan. Refleksi di lakukan oleh peneliti dan guru mitra dengan merinci dan menganalisis kendala-kendala yang dihadapi siswa serta hasil dari implementasi pemecahan masalah untuk menentukan perkembangan kemajuan dan kelemahan yang terjadi sebagai perbaikan perencanaan dan tindakan pada siklus berikutnya. Refleksi dilakukan setelah peneliti melakukan pengamatan (observasi). Hasil dari observasi pada siklus I, kemudian di diskusikan bersama untuk mengetahui hambatan maupun kendala selama melaksanakan proses pembelajaran. Setelah itu barulah peneliti, merumuskan perencanaan untuk siklus berikutnya. Pada siklus kedua, kegiatan pembelajaran mengikuti tahapan-tahapan kegiatan sebelumnya. Dalam hal ini, rencana tindakan siklus kedua di susun berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Apabila peneliti sudah mengetahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan pada siklus I, maka peneliti dan guru berkolaborasi menentukan rancangan tindakan berikut pada siklus II, maka peneliti dan guru berkolaborasi melanjutkan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) seperti pada siklus I.

Tidak ada ketentuan atau ketetapan beberapa siklus yang harus di lakukan oleh peneliti dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hal ini tergantung dengan peneliti, jika hasil penelitian telah menemukan hasil yang memuaskan dalam perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran di kelas, maka peneliti dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menghentikan dan mengambil kesimpulan, namun disarankan sebaiknya PTK dilakukan paling kurang dua siklus (Iskandar,2012 : 48-49).

## B. Setting dan Subjek Penelitian

### 1. Setting Penelitian

Setting dalam penelitian ini meliputi tempat penelitian dan waktu penelitian sebagai berikut:

#### a. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini di lakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Alasan peneliti memilih Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat kelas VII adalah di mana peneliti observasi dan wawancara telah di temukan masalah bahwa siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat kelas VII dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa lebih mudah bosan jika guru tersebut kurang aktif kepada siswa, dan kurang mudah memahami isi pelajaran tersebut, setiap diberi pertanyaan tidak satu pun siswa berani menjawab dan nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa masih tergolong rendah.

#### b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2022.

### 2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian kelas VII terdiri dari 19 orang siswa laki-laki dan perempuan. Sumber data siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat tahun ajaran 2022.

## C. Teknik dan Istrumen Pengumpulan Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu di mana data-data dalam penelitian ini di ambil melalui instrumen observasi, wawancara, tes tertulis, dan dokumentasi. Selama pelaksanaan

pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *poster session* berlangsung. Lembar observasi yang di gunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran saat melaksanakan metode pembelajaran *poster session*. Di setiap akhir siklus di laksanakan tes tertulis yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah di laksanakan pembelajaran dengan metode pembelajaran *poster session*.

## 2. Instrument Pengumpulan Data

Instrument pengumpulan data adalah alat bantu yang di pilih dan di gunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan mudah (Sugiono, 2013 : 222).

### a. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

Lembar observasi yang di gunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran didalam pelaksanaan metode pembelajaran *poster session*. Observasi sangat sesuai di gunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan perilaku manusia, proses kerja yaitu kegiatan belajar mengajar dan bila responden yang di amati tidak terlalu besar. Lembar observasi tersebut di gunakan sebagai pedoman melakukan observasi atau pengamatan untuk memperoleh informasi bagaimana proses dengan metode pembelajaran *poster session* yang di laksanakan di kelas VII A di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat.

#### 1) Panduan Wawancara

Menggunakan panduan wawancara untuk mengetahui pendapat dan gambaran di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat.

#### 2) Tes Tertulis

Instrumen bentuk uraian yang di susun berdasarkan indikator hasil belajar siswa. Lembar tes tertulis akan diberikan kepada siswa pada setiap akhir pelaksanaan siklus. Hasil dari tes tertulis ini bertujuan untuk mengukur peningkatan hasil belajar



siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan metode pembelajaran *Problem Based Learning*. Dalam penelitian ini di laksanakan dua kali tes untuk mengetahui hasil belajar akhir siklus yaitu: tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II.

### 3) Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan adalah kamera dengan menampilkan foto-foto kegiatan siswa selama proses pembelajaran dengan metode pembelajaran *poster session*. Foto-foto ini di gunakan sebagai alat bantu untuk menggambarkan apa yang terjadi di kelas pada waktu pembelajaran berlangsung.

### 3. Data dan Sumber Data

- a. Data kualitatif seperti : lembar observasi, panduan wawancara, dan dokumentasi
- b. Data kuantitatif : tes Sumber data penelitian ini adalah siswa

### D. Teknik Analisis Data

Data di kumpulkan pada setiap kegiatan observasi dari siklus pelaksanaan di analisis secara deskriptif untuk melihat kecenderungan yang terjadi di dalam kegiatan pembelajaran. Data (nilai hasil belajar siswa) dapat di analisis menggunakan data statistik deskriptif sederhana dengan menyimpulkan lebih mendasar pada nilai rata-rata atau presentasi belajar.

Setelah itu data kuantitatif di konsultasikan dengan data kualitatif dan setiap analisis yang di lakukan oleh refleksi pada putaran tindakan kelas. Data kuantitatif proses perhitungan hasil belajar siswa pada masing-masing siklus yang di lakukan dengan perhitungan.

#### A. Penilaian Skor Siswa Untuk Menghitung

skor yang dapat siswa, peneliti mengalikan jawaban siswa yang benar dengan angka 100 kemudian dibagi dengan jumlah soal sehingga hasil pencarian yang merupakan skor siswa. Adapun rumus mencari skor antara lain:





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\text{Skor} = \frac{b}{n} \times 100$$

Keterangan :

B= jumlah butiran di jawab dengan benar

N= banyak butiran soal

#### B. Penilaian Rata-Rata Hasil Belajar Siswa

Untuk melihat nilai rata-rata siswa peneliti menjumlahkan nilai yang diperoleh siswa kemudian di bagi dengan jumlah siswa di kelas. Nilai rata-rata di dapat dengan menggunakan rumus:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

$\sum x$ = jumlah semua nilai siswa

$\sum n$ = jumlah siswa

X= nilai rata rata

#### C. Penilaian Ketuntasan Hasil Belajar

Ketuntasan hasil belajar terpenuhi jika jumlah siswa yang tuntas mencapai 80% untuk menghitung presentase ketuntasan hasil belajar siswa di gunakan sebagai rumus berikut :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar} \times 100\%}{\text{siswa}}$$

- a. 0-20 = Sangat Rendah
- b. 21- 40 = Rendah
- c. 41- 60 = Cukup Tinggi
- d. 61-80 = Tinggi
- e. 81-100 = Sangat Tinggi

#### D. Krteria Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Kriteria yang di gunakan untuk mengukur tindakan adalah hasil belajar yang diperoleh siswa. Keberhasilan belajar siswa dapat di lihat berdasarkan hasil tes yang di peroleh oleh siswa. Tindakan yang diberikan berhasil, jika memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), di mana



setiap kompetensi memiliki KKM yang berbeda. KKM pada penelitian ini adalah 77 dan kelas di nyatakan telah berhasil di percayai oleh kelas tersebut telah terdapat 2 % siswa yang berhasil.

### E. Jadwal Penelitian

Perencana penelitian akan di lakukan dari semester ganjil I. Rencana waktu bersifat tentatif, artinya dapat berubah berdasarkan situasi dan kondisi secara teknis administratif maupun kondisi di lapangan. Berikut dapat di berikan uraian tahap-tahap yang di lakukan selama peneliti laksanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Kondisi dan Sasaran Penelitian

#### 1. Profil Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat

**Tabel 4. 1 Identitas Sekolah**

Profil Sekolah	
Nama sekolah	SMP N 8 MERLUNG
No. pokok sekolah Nasional	10501855
Alamat sekolah	Jl. Poros Garuda No. 11, Lampisi, Kec. Renah Mendaluh, Kab. Tanjung Jabung Barat Prov. Jambi .
E-mail	smp8merlung@gmail.com
Status sekolah	Negeri
Nilai akreditasi sekolah	B
Tahun berdiri	2007

#### 2. Sejarah Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat

Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 merlung di dirkan pada tanggal 09 September 2007. Didirikan di atas tanah dari hibah desa. Awal mulanya Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 di bangun berdasarkan usulan dari masyarakat lampisi, karena di desa tersebut belum memiliki Sekolah Menengah Pertama. Di beri nama Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung karena bersebelahan dengan SMA N 11 Merlung Tanjung Jabung Barat. Pada Tahun 2008-2009 masih satu kepala sekolah dengan SMA N 11 Merlung Tanjung Jabung Barat. yaitu Bapak Ngatimin.

Pada masa awal pembangunan siswa-siswanya belajar di Madrasah Al-Fatah yang berada di RT.09 dari tahun 2008-2009. Setelah belajar di madrasah hampir satu tahun akhirnya Sekolah Menengah Pertama jadi

dan siswa-siswa nya resmi belajar di ruang lingkup sekolah, dan pada tahun 2010 Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung di resmikan ada di desa lampisi Kecamatan Renah Mendaluh Kabupaten Tanjung Jabung Barat

### 3. Visi Misi Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat

- a. Visi .
  1. Unggul dalam pretasi, taula dan dalam priaku.
- b. Misi.
  1. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Yang Maha Esa
  2. Membudayakan kejujuran, kedisiplinan, peduli, santun, percaya diri
  3. Membentuk karakter warga sekolah yang bersih, rapi, indah, damai dan asri
  4. Membudayakan sekolah bersih, sehat, hijau dan mensukseskan sekolah adiwiyata
  5. Mengembangkan kurikulum yang mengacu pada 8 standar pendidikan
  6. Mewujudkan pelajaran aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan serta berwawasan lingkungan
  7. Meningkatkan prestasi akademik
  8. Meningkatkan prestasi non akademik (Olah raga dan Seni).

### 4. Letak Geografis Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat

Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat berada disebelah SMA N 11 tanjung jabung barat Jl. Poros Garuda No. 11, Lampisi, Kec. Renah Mendaluh, Kab. Tanjung Jabung Barat Prov. Jambi . di bangun di atas tanah wakaf seluas 4.000 M2.

Batas batas tanah secara letas geografis adalah sebagai berikut, di antaranya :

- Sebelah timur berbatasan dengan SMA N 11 Merlung Tanjung Jabung Barat.
- Sebelah barat Smp Negeri 8 Merung berbatasan dengan jalan setapa.
- Sebelah utara berbatasan dengan perkebunan sawit warga.
- Sebelah selatan berbatasan dengan rumah warga.

### 5. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung

**Tabel 4. 2 Keadaan Tenaga Pendidikan dan Kependidikan SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat**

No.	Nama	Bidang Studi
1.	Sugiharto, S.Pd	Kepala Sekolah
2.	Ence Lb Manalu, S.Pd.	Ppkn
3.	Silfia Dewi Putri, S.Pd.	Mtk
4.	Indah Sri Maharani, S.Pd	Ipa
5.	Yan Rudiyan, S.Pd	Bahasa Indonesia
6.	Linda Purnamasari, S.Pd	Bahasa Inggris
7.	Fitriza Emilda, S.Pd	Sbk
8.	Sukartiman, A.Md	Penjas
9.	Uton Setia Patonah, A.Md	Ips
10.	Anita Sari, S.Pd I	Prakarya
11.	Gresylita Purwasih, S.Pd	Bahasa Indonesia
12.	Fauna Aski Barid, S.Pd	Bahasa Indonesia
13.	Anillah, S.Pd	Ipa
14.	Deni Setyo Pamuji, S.Pd	Pai
15.	Desti Kartika Sari, S.Pd	Ips
16.	Wahyuddin Aziz, S.Pd	Pai
17.	Tresa Ely Suprapti, S.Pd	Mtk
18.	Kartika Ekayanti, S.Pd	Ipa

(Sumber : Sekolah Menengah Pertama 8 Merlung Tanjung Jabung Barat)

### 6. Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 8 Merlung

**Tabel 4. 3 Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat.**

No.	Kelas	Jumlah
1.	Kelas 7A	19
2.	Kelas 7B	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>30</b>
<b>No.</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Kelas 8A	22
2.	Kelas 8B	22
	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>44</b>
<b>No.</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Kelas 9A	23
2.	Kelas 9B	24
	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>49</b>

(Sumber : Sekolah Menengah Pertama 8 Merlung Tanjung Jabung Barat)

#### 7. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat

**Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana SMP 8 Merlung Tanjung Jabung Barat**

No	Nama	Jumlah	Kondisi		Keterangan
			Baik	Rusak	
1	Gedung Sekolah	4	4	0	Baik
2	Ruang Kantor	1	1	0	Baik
3	Ruang Kepala Sekolah	1	1	0	Baik
4	Ruang Guru	1	1	0	Baik
5	Ruang TU	1	1	0	Baik
6	Ruang Kelas / Belajar	6	6	0	Baik
7	Ruang Labor IPA	1	1	0	Baik
8	Ruang Perpustakaan	1	1	0	Baik
9	Ruang OSIS	0	0	0	Sangat Perlu
10	Ruang UKS	1	1	0	Baik
11	Toilet	2	2	0	Baik
12	Ruang Gudang	1	1	0	Baik
13	Kantin	2	2	0	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

14	Lapangan Bola Voli	1	1	0	Baik
15	Lapangan Bola Kaki	1	1	0	Baik

(Sumber : Sekolah Menengah Pertama 8 Merlung Tanjung Jabung Barat

## B. Deskripsi Pelaksanaan

Penelitian tindakan kelas ini di laksanakan pada semester 1 tanggal 09 agustus sampai 30 Agustus tahun pelajaran 2022/2023, berlangsung kurang lebih 1 bulan agustus 2022. penelitian di lakasnaan di Sekolah Menengah Pertama 8 Merlung Tanjung Jabung Barat Adapun sasaran penelitian tindakan kelas ini adalah kelas VII A dengan jumlah siswa 19 orang. Tahapan tindakan yang akan di laksanakan dari dua siklus. Masing – masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan.

### 1. Pra Siklus

Penelitian tindakan kelas ini diawali dengan melakukan observasi (pengamatan) secara langsung di Sekolah Menengah Pertama N 8 Merlung Tanjung Jabung Barat. Pelaksanaan pendahuluan di lakukan sebelum melakukan riset yang bertujuan untuk mengetahui situasi dan kondisi proses pembelajaran di sekolah tersebut. penelitian pendahuluan ini berisi tentang kegiatan wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII A serta melakukan observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung, di lanjutkan dengan mengamati hasil belajar yang di peroleh siswa kelas VII A selama proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Wawancara yang di lakukan oleh peneliti kepada guru Pendidikan Agama Islam pada hari jum'at, 5 Agustus 2022, wawancara ini di lakukan untuk mengetahui proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII A SMP N 8 Merlung Tanjung Jabung Barat.

a. Apa metode pembelajaran yang Bapak gunakan Selama proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam di kelas VII A?

Jawaban : metode yang biasanya saya gunakan yaitu metode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ceramah.

- b. Apa kendala yang bapak hadapi selama proses pembelajaran berlangsung?

Jawaban : kendala yang saya hadapi selama proses pembelajaran siswa kurang memperhatikan saat saya menyampaikan materi.

- c. Bagaimana dengan nilai/hasil belajar siswa kelas VII A selama ini dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?

Jawaban : ada beberapa nilai siswa sudah mencapai KKM, tapi masih banyak juga siswa yang mendapatkan hasil belajar di bawah KKM dikelas VII A ini.

Berdasarkan hasil dari wawancara tersebut, di peroleh informasi bahwa metode yang di gunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam selama ini di kelas VII A adalah metode ceramah atau *poster session* (yang berpusat pada guru). Sehingga dalam proses pembelajaran siswa kurang aktif dan menyebabkan tidak adanya interaksi antara guru dan peserta didik yang berdampak pada hasil belajar peserta didik itu sendiri pada mata pelajaran PAI masih tergolong rendah.

Adapun hasil observasi awal, hasil belajar siswa kelas VII A pada mata pelajaran PAI SMP N 8 Merlung Tanjung Jabung Barat, Jambi masih tergolong rendah. Hal ini di dapatkan pada hasil ulangan harian pada materi “Semua Bersih Hidup Nyaman” semester I tahun pelajaran 2022/2023 SMP N 8 Merlung Tanjung Jabung Barat., sebagai berikut :

**Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus**

NO	NAMA	KKM	NILAI	KETERANGAN
1	Ahmad Rendi Perdana	77	60	Tidak Tuntas
2	Davin Destario A	77	68	Tidak Tuntas
3	Dedeh Nur Maryani	77	77	Lulus
4	Dwi Desta Saputra	77	80	Lulus
5	Fajar Yuliyanto	77	65	Tidak Tuntas
6	Gunanti	77	60	Tidak Tuntas
7	Intan Nuraini Harapan	77	80	Lulus
8	Kurniawan	77	60	Tidak Tuntas

9	Maimanah Nur Juma'ah	77	77	Lulus
10	Muhammad Erwin Wira y	77	60	Tidak Tuntas
11	Nancy Bening Meida	77	50	Tidak Tuntas
12	Pandu Putra Penggalih	77	55	Tidak Tuntas
13	Priya Hafiz Billi A	77	60	Tidak Tuntas
14	Resya Mauditya	77	65	Tidak Tuntas
15	Wisnu Reihan Muzakki	77	80	Lulus
16	Silvia Nova Elita	77	80	Lulus
17	Tri Cahyo Arizki	77	60	Tidak Tuntas
18	Wafiq Nur Azizah	77	60	Tidak Tuntas
19	Safitri	77	65	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		1.262		
Nilai Rata – Rata				65
Jumlah Siswa Yang Tuntas				6
Jumlah Siswa Yang Belum Tuntas				13
Presentasi Ketuntasan Siswa				32%
Presentasi Siswa Yang belum Tuntas				68%

(Sumber : Sekolah Menengah Pertama 8 Merlung Tanjung Jabung Barat)

Berdasarkan data pada Tabel 4.5 di atas terlihat bahwa hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Adapun jumlah siswa yang tuntas hanya 6 orang atau 32% dari jumlah keseluruhan yaitu 19 siswa. Sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas 13 orang atau 68% dari jumlah keseluruhan siswa. Selain itu, nilai rata-rata yang di peroleh siswa juga masih tergolong rendah yaitu 65. Maka dari itu peneliti.

mulai melakukan suatu penelitian tindakan kelas guna untuk memperbaiki suatu pembelajaran dan meningkatkan keterampilan belajar Pendidikan Agama Islam agar berpengaruh pada hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII A dengan menerapkan metode pembelajaran *Poster session*.

Dapat di simpulkan secara keseluruhan bahwa masih banyaknya siswa kelas VII A SMP N 8 Merlung Tanjung Jabung Barat. belum tuntas dalam mencapai nilai KKM. Hal ini di sebabkan karena pada proses pembelajaran PAI guru masih berfokus menggunakan satu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



metode saat mengajar, yakni metode ceramah (*teacher center*) secara yang berpusatkan kepada guru itu sendiri sehingga tidak mendapatkan *feedback* dari siswa

## 2. Siklus I

Pada pelaksanaan siklus I ini di lakukan selama dua kali pertemuan yang di mulai pada tanggal 09 agustus 2022 dan di akhiri pada tanggal 16 agustus 2022 dengan memberikan tes kemampuan dalam bentuk soal pilihan ganda dan esai pada akhir siklus I kepada peserta didik. Dalam pelaksanaan siklus I kegiatan yang di lakukan meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

### a. Perencanaan (*Planning*)

Tahap perencanaan pada siklus I di mulai dengan menyiapkan berbagai komponen yang di butuhkan dalam penelitian, yaitu sebagai berikut :

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan (RPP) dengan materi “indah kebersamaan dengan berjama’ah ”.
- 2) Menyiapkan sumber dan alat pembelajaran, dalam mendukung kelancaran proses pembelajaran.
- 3) Membuat alat pengumpul data berupa lembar observasi kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan guru dan peserta didik. Hal ini digunakan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode pembelajaran *Poster session*.
- 4) Menyiapkan alat evaluasi berupa tes hasil belajar kognitif bentuk uraian untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *Poster session* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

**Tabel 4. 6Jadwal Pelaksanaan Siklus (Siklus I).**

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1	Selasa, 09 agustus 2022	Pertemuan I	Indahnya kebersamaan dengan berjama'ah
2	Selasa , 16 agustus 2022	Pertemuan II	Tes kemampuan (Siklus I)

**b. Pelaksanaan (Acting)**

**1) Pertemuan I**

Pertemuan pertama pada siklus I ini di laksanakan pada hari selasa 9 agustus 2022. Materi yang di sampaikan pada pertemuan pertama adalah indahnya kebersamaan dengan berjama'ah Kegiatan pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan pertama adalah sebagai berikut:

**(1) Kegiatan Awal**

Pada tahap ini merupakan tahap pembukaan dalam suatu proses pembelajaran. Pertama, guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa. Pada pertemuan pertama pada siklus I ini guru menanyakan kepada siswa tentang materi pembelajaran PAI pada minggu yang telah lalu. Kemudian, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah- langkah metode pembelajaran *poster session* yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran.

**(2) Kegiatan Inti**

**a. Tumbuhkan**

Guru menumbuhkan suasana kelas yang menyenangkan dan nyaman dengan pemanfaatan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari.

**b. Alami**

Guru mengorganisasikan siswa untuk membuat 4

kelompok belajar terdiri dari 4-5 siswa. Kemudian, guru menjelaskan materi tentang indahny kebersamaan dengan berjama'ah di depan kelas, sholat berjama'ah Setelah itu, guru memberikan tugas diskusi kelompok kepada siswa.

- c. Namai  
Guru membimbing siswa dalam melakukan diskusi dengan teman sekelompoknya tentang bagaimana sholat berjama'ah.
- d. Demonstrasi  
Pada tahap ini setiap perwakilan dari masing- masing kelompok memperatek kan sholat dan memberi uraian hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas. Kelompok 1 diwakilkan oleh dedeh nur, kelompok 2 oleh fajar yulianto, kelompok 3 safitri dan kelompok 4 diwakilkan oleh wisnu reihan. Pada pertemuan ini kelompok 1 dan 2 menampilkan hasil diskusinya. tahap ini guru mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Selain itu, guru juga memberikan kesempatan kepada anggota pada masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan dan bertanya apabila terdapat penjelasan yang kurang di mengerti.
- e. Ulangi  
Setelah siswa mempraktikan sholat berjama'ah , guru meminta siswa untuk mengulanginya dalam bentuk latihan berkelompok.
- f. Rayakan  
Guru mengajak siswa bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi pada kelompok yang nilainya bagus dan sebagai penghargaan atas keberhasilan siswa dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memahami materi yang telah di pelajari dengan mengajak siswa bertepuk tangan bersama sebagai bentuk apresiasi.

### (3) Kegiatan Akhir

Pada tahap ini guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran siswa mengambil sebuah kesimpulan tentang materi yang telah di pelajari. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Pada pertemuan pertama ini siswa cukup bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, namun siswa masih belum memahami metode pembelajaran *poster session* , ini yang membuat siswa mengalami kesulitan pada tahap namai. Beberapa siswa masih malu dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok, sehingga guru memberikan motivasi yang lebih agar siswa memiliki rasa percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Hal tersebut menunjukkan bahwa secara teknis proses pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran poster session telah berjalan dengan baik.

### 2) Pertemuan II

Pertemuan II pada siklus I di laksanakan pada hari selasa 23 agustus 2022. Pada pertemuan ini guru mengadakan suatu tes akhir siklus I. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengerjakan tes yang di berikan setelah menggunakan metode pembelajaran *poster session*.

#### 1) Kegiatan Awal Pembelajaran

Pada awal pembelajaran guru memulai dengan salam dan berdoa bersama. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan akan di laksanakan tes kemampuan berpikir siswa dalam menjawab tes hasil belajar siswa.

#### 2) Kegiatan Inti

(a)Guru memberikan instruksi dan

menjelaskan aturan mengerjakan soal tes akhir siklus I

(b) Siswa mengerjakan soal dengan benar dan mandiri.

### 3) Kegiatan Akhir Pembelajaran

Guru memberikan intruksi kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban dengan tertib dan guru menutup pelajaran.

### c. Pengamatan (*Observing*)

Observasi di lakukan secara langsung bersamaan dengan pelaksanaan tindakan menggunakan lembar observasi untuk aktivitas guru dan aktivitas siswa, di dapat juga hasil tes siklus I. Adapun data yang di peroleh adalah sebagai berikut :

#### 1. Lembar Observasi Aktivas Guru

**Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Poster Session*.**

No	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Guru memasuki kelas tepat waktu					√
2	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa.				√	
3	Guru memberikan penjelasan tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode pembelajaran <i>Poster session</i>			√		

4	Guru menumbuhkan suasana kelas yang menyenangkan dan nyaman dengan pemanfaatan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari (Tumbuhkan).			√		
5	Guru menyampaikan informasi yang dapat membantu dalam menerjemahkan pengalaman tersebut (Alami).			√		
6	Guru bersama siswa memberikan identitas, dan mendefinisikan atas dasar pengetahuan dan keinginan siswa (Namai).			√		
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan dan melakukan membuat kaitan, berlatih dan meninjau apa yang mereka ketahui (Demonstrasi)			√		
8	Setelah siswa mempresentasikan hasil diskusinya, guru meminta siswa untuk mengulangnya dalam bentuk latihan (Ulangi).			√		
9	Guru mengajak siswa bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi pada kelompok yang nilainya bagus. (Rayakan)			√		
10	Guru menutup pembelajaran.				√	
<b>JUMLAH SKOR</b>						34
<b>Persentase</b>						68%

(observasi, 16 Agustus 2022)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Keterangan :

1. Sangat kurang : (0-20%)
2. Kurang : (21-40%)
3. Cukup : (41-60%)
4. Baik : (61-80%)
5. Sangat baik : (81-100%)

Dari tabel 4.7 di peroleh data bahwa pada siklus I guru telah melaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Namun masih beberapa aspek pembelajaran yang kurang dalam pelaksanaannya yaitu guru kurang memberikan penjelasan tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode *poster session*. Hasil skor pada lembar observasi aktifitas guru menunjukkan persentase kegiatan guru pada siklus I berada pada kategori baik dengan persentase hasil 68%.

## 2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

**Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 dengan menggunakan metode pembelajaran *Poster Session***

No	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Siswa membuka pelajaran dengan Berdoa				√	
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode pembelajaran <i>Poster session</i> .			√		
3	Siswa dan guru menumbuhkan suasana kelas yang menyenangkan dan nyaman dengan memanfaatkan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari (Tumbuhkan).			√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4	Siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru bahwa informasi tersebut dapat membantu menerjemahkan pengalaman tersebut (Alami.)		√			
5	Siswa memberikan identitas, mengurutkan dan mendefinisikan atas dasar pengetahuan siswa tadi (Nama).			√		
6	Siswa menunjukkan dan melakukan membuat kaitan, dan meninjau apa yang mereka ketahui (Demonstrasi).		√			
7	Siswa menampilkan hasil diskusinya di depan kelas, kelompok lainnya memberikan tanggapan (Demonstrasi)		√			
8	Setelah siswa menampilkan hasil diskusinya, siswa mengulangnya dengan mengerjakan latihan (Ulangi)			√		
9	Siswa menerima pujian dan penghargaan bagi kelompok yang mendapat nilai bagus. (Rayakan)			√		
10	Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran PAI yang di laksanakan hari ini			√		
<b>JUMLAH SKOR</b>						28
<b>Persentase</b>						56%

(observasi, 16 Agustus 2022)

Keterangan :

1. Sangat kurang : (0-20%)
2. Kurang : (21-40%)
3. Cukup : (41-60%)
4. Baik : (61-80%)
5. Sangat baik : (81-100%)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Dari tabel 4.8, diperoleh data bahwa pada siklus 1 masih banyak siswa yang tidak mengikuti skenario pembelajaran dengan baik. Hasil skor pada lembar observasi aktivitas siswa siklus 1 menunjukkan persentase kegiatan siswa masih berada pada katagori cukup dengan hasil persentase 56%.

#### d. Hasil Tes

**Tabel 4. 9Hasil Tes Siklus I**

Mapel : PAI		KKM : 77	Kelas VII A	Materi : indahny kebersamaan dengan berjama'ah
No	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN	
1	Ahmad Rendi Ferdana	65	Tidak Tuntas	
2	Davin Destario Al Farizzi	70	Tuntas	
3	Dedeh Nur Maryani	75	Tuntas	
4	Dwi Desta Saputri	80	Tuntas	
5	Faar Yulianto	65	Tidak Tuntas	
6	Gunanti	60	Tidak Tuntas	
7	Intan Nur Aini	80	Tuntas	
8	Kurniawan	60	Tidak Tuntas	
9	Muhammad Nur Jumu'ah	80	Tuntas	
10	Muhammad Erwin Wira Yuda	70	Tuntas	
11	Nancy Bening Meida	65	Tidak Tuntas	
12	Pandu Putra Penggalih	60	Tidak Tuntas	
13	Priya Hafiz Billy Al Bani	65	Tidak Tuntas	
14	Reysha Mauditha	70	Tuntas	
15	Wisnu Reihan Muzakki	85	Tuntas	
16	Silvia Nova Elita	80	Tuntas	
17	Tri Cahyo Ariska	60	Tidak Tuntas	

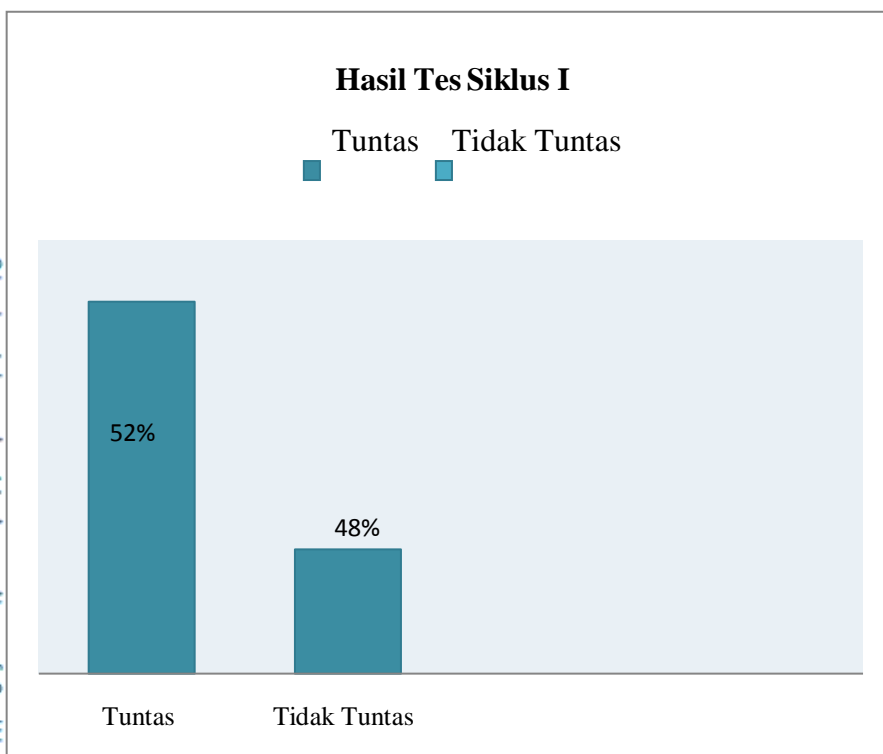
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

18	Wafiq Nur Azizah	60	Tidak Tuntas
19	Safitri	75	Tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>		1320	
<b>Nilai Tertinggi</b>		85	
<b>Nilai Terendah</b>		60	
<b>Nilai Rata-rata Siswa Jumlah</b>		69	
<b>Siswa Yang Tuntas</b>		10	
<b>Persentase Siswa Yang Tuntas</b>		52%	
<b>Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas</b>		9	
<b>Persentase Siswa Yang Tidak Tuntas</b>		48%	

(Sumber Hasil Tes PAI Siklus I kelas VII A SMP N 8 Merlung)

Gambar 4. 1 Diagram Hasil Tes Siklus I



Berdasarkan tabel 4.8 rata-rata untuk nilai siswa pada siklus I masih di bawah KKM, yaitu 69, pada gambar di atas terlihat jelas bahwa siswa yang mencapai ketuntasan terdapat 10 orang dengan persentase 52% dan siswa yang tidak tuntas terdapat 9 orang dengan persentase 48%.

Dengan demikian, penelitian ini akan di lanjutkan pada siklus II karena belum mencapai persentase yang peneliti harapkan

#### e. Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap refleksi siklus I ini, bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *poster session* mampu meningkatkan konsentrasi siswa terhadap materi pembelajaran yang di sampaikan guru. Namun, pada pembelajaran siklus I menggunakan ini masih terdapat kekurangan, di antaranya :

- Masih banyak siswa yang tidak mengikuti skenario pembelajaran dengan baik, seperti masih rendahnya kerjasama antar kelompok, selain itu juga siswa masih belum terbiasa dalam berpartisipasi atau mempresentasikan yang mereka ketahui secara aktif di kelas sehingga saat di minta untuk mengeluarkan pendapat siswa masih malu-malu.
- Guru kurang memberikan penjelasan tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus di lakukan oleh siswa dan penggunaan metode *poster session*.

Berdasarkan hasil refleksi yang telah di lakukan maka dari itu untuk siklus II perlu di adakan perbaikan, di antaranya;

- 1) Mengingatkan kembali siswa untuk lebih konsentrasi dan serius saat proses pembelajaran dan di arahkan kepada masing- masing kelompok untuk bekerjasama dengan baik, selain itu guru juga dapat memotivasi siswa agar tidak malu-malu dalam mengeluarkan pendapat.
  - 2) Guru dapat meningkatkan kinerjanya dengan lebih memahami tentang metode pembelajaran *poster session* mengenai materi yang di ajarkan.
3. Siklus II

Rencana tindakan siklus II di maksudkan sebagai hasil refleksi dari perbaikan terhadap pelaksanaan pembelajaran siklus I. Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pada siklus II di mulai pada tanggal 23 Agustus 2022 dan di akhiri pada tanggal 30 Agustus 2022 dengan memberikan soal tes siklus II kepada siswa. Berdasarkan refleksi pada siklus I adapun tahapan kegiatan pada siklus II yang di lakukan peneliti sebagai berikut :

Tahap perencanaan siklus II dengan mempersiapkan berbagai komponen-komponen yang akan di gunakan dalam penelitian, yaitu sebagai berikut :

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan (RPP) yang berbeda, dengan materi “selamat datang nabi muhammad kekasihku”
- 1) Menyiapkan sumber dan alat pembelajaran, dalam mendukung kelancaran proses pembelajaran.
- 2) Menyiapkan pedoman observasi untuk guru dan siswa yang telah di susun sebelumnya. Hal ini di gunakan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode pembelajaran *poster session*.
- 3) Menyiapkan alat evaluasi berupa tes hasil belajar kognitif bentuk uraian untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *poster session* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

**Tabel 4. 10** *Jadwal Perencanaan (Siklus II)*

Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
Selasa, 23 Agustus 2022	Pertemuan I	Pembiasaan sholat berjama'ah
Selasa, 30 Agustus 2022	Pertemuan II	Tes kemampuan (Siklus II)

**a. Pelaksanaan (Acting)**

1) Pertemuan 1

Pertemuan pertama pada siklus I ini di laksanakan pada hari Selasa, 9 agustus 2022. Materi yang di sampaikan pada pertemuan pertama adalah indahny kebersamaan dengan berjama'ah. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan pertama adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### (1) Kegiatan Awal Pembelajaran

Pada tahap ini merupakan tahap pembukaan dalam suatu proses pembelajaran. Pertama, guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa. Dan kemudian, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah metode pembelajaran *poster session* yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran.

### (2) Kegiatan Inti

#### a. Tumbuhan

Guru menumbuhkan suasana kelas yang menyenangkan dan nyaman dengan pemanfaatan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari.

#### b. Alami

Guru mengorganisasikan siswa untuk membuat 4 kelompok belajar terdiri dari 4-5 siswa. Kemudian, guru menjelaskan materi tentang sholat berjama'ah. Setelah itu, guru memberikan tugas diskusi kelompok kepada siswa.

#### c. Namai

Siswa memberikan identitas, mengurutkan dan mendefinisikan atas dasar pengetahuan siswa tadi. Guru membimbing siswa dalam melakukan diskusi dengan teman sekelompoknya tentang sholat berjama'ah Setiap anggota dalam kelompok, aktif dalam proses diskusi.

#### d. Demonstrasi

Pada tahap ini setiap perwakilan dari masing- masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas. Guru mengarahkan siswa yang

mengalami kesulitan dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya

e. Ulangi

Setelah siswa mempresentasikan hasil diskusinya, guru meminta siswa untuk mengulanginya dalam bentuk latihan berkelompok.

f. Rayakan

Guru mengajak siswa bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi pada kelompok yang nilainya bagus dan sebagai penghargaan atas keberhasilan siswa dalam memahami materi yang telah di pelajari dengan mengajak siswa bertepuk tangan bersama sebagai bentuk apresiasi.

(3) Kegiatan Akhir

Pada tahap ini guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran siswa mengambil sebuah kesimpulan tentang materi yang telah di pelajari. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Pada pertemuan pertama ini siswa cukup bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, namun siswa masih belum memahami metode pembelajaran *poster session*, ini yang membuat siswa mengalami kesulitan pada tahap namai.

**2) Pertemuan II**

Pertemuan II pada siklus II di laksanakan pada hari Selasa, 23 agustus 2022. Pada pertemuan ini guru mengadakan suatu tes akhir siklus II. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengerjakan tes yang di berikan setelah menggunakan metode pembelajaran *poster session*.

1) Kegiatan Awal Pembelajaran

Pada awal pembelajaran guru memulai dengan salam dan berdoa bersama. Selanjutnya guru menginformasikan

bahwa akan akan di laksanakan tes kemampuan berpikir siswa dalam menjawab tes hasil belajar siswa.

2) Kegiatan Inti

- a. Guru memberikan instruksi dan menjelaskan aturan mengerjakan soal tes akhir siklus II.
- b. Siswa mengerjakan soal dengan benar dan mandiri.

3) Kejiata AKhir Pembelajaran

Guru memberikan intruksi kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban dengan tertib dan guru menutup pelajaran

**b. Pengamatan (Observing)**

Observasi di lakukan secara langsung bersamaan dengan pelaksanaan tindakan menggunakan lembar observasi untuk aktivitas guru dan aktivitas siswa, didapat juga hasil tes siklus II. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut :

1) Lembar Observasi Aktivitas Guru

**Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran poster session**

No	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Guru memasuki kelas tepat waktu					√
2	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa.				√	
3	Guru memberikan penjelasan tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode pembelajaran <i>Poster session</i> .				√	

4	Guru menumbuhkan suasana kelas yang menyenangkan dan nyaman dengan pemanfaata pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari (Tumbuhkan).				√	
5	Guru menyampaikan informasi yang dapat membantu dalam menerjemahkan pengalaman tersebut (Alami).				√	
6	Guru bersama siswa memberikan identitas, dan mendefinisikan atas dasar pengetahuan dan keinginan siswa (Namai).				√	
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan dan melakukan membuat kaitan, berlatih dan meninjau apa yang mereka ketahui (Demonstrasi)				√	
8	Setelah siswa mempresentasikan hasil diskusinya, guru meminta siswa untuk mengulanginya dalam bentuk latihan (Ulangi).				√	
9	Guru mengajak siswa bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi pada kelompok yang nilainya bagus (Rayakan).				√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

10	Guru menutup pembelajaran.					√
<b>JUMLAH SKOR</b>					42	
<b>Persentase</b>					84%	

(Observasi, 30 Agustus 2022)

**Keterangan :**

1. Sangat kurang : (0-20%)
2. Kurang : (21-40%)
3. Cukup : (41-60%)
4. Baik : (61-80%)
5. Sangat baik : (81-100%)

Dari tabel 4.11, hasil observasi aktivitas guru pada siklus II di peroleh data bahwa guru sudah melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *poster session* dengan maksimal. Hasil skor pada lembar observasi aktivitas guru pada siklus II mencapai 84% dan berada pada katagori sangat baik.

2) Lembar Observasi Aktvitas Siswa

**Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Poster Session***

No	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Siswa membuka pelajaran dengan Berdoa					√
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode Pembelajaran <i>Poster session</i>					√

3	Siswa dan guru menumbuhkan suasana kelas yang menyenangkan dan nyaman dengan memanfaatkan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari (Tumbuhkan).			√	
4	Siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru bahwa informasi tersebut dapat membantu menerjemahkan pengalaman tersebut (Alami.)			√	
5	Siswa memberikan identitas, mengurutkan dan mendefinisikan atas dasar pengetahuan siswa tadi (Namai).			√	
6	Siswa menunjukkan dan melakukan membuat kaitan, dan meninjau apa yang mereka ketahui (Demonstrasi).			√	
7	Siswa menampilkan hasil diskusinya di depan kelas, kelompok lainnya memberikan tanggapan (Demonstrasi)			√	
8	Setelah siswa menampilkan hasil diskusinya, siswa mengulanginya dengan mengerjakan latihan (Ulangi)			√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

9	Siswa menerima pujian dan penghargaan bagi kelompok yang mendapat nilai bagus (Rayakan)					√
10	Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran PAI yang dilaksanakan hari ini					√
<b>JUMLAH SKOR</b>						42
<b>Persentase</b>						84%

(Observasi, 30 Agustus 2022)

Keterangan :

1. Sangat kurang : (0-20%)
2. Kurang : (21-40%)
3. Cukup : (41-60%)
4. Baik : (61-80%)
5. Sangat baik : (81-100%)

Dari tabel 4.12, hasil observasi aktivitas siswa di peroleh data bahwa hasil skor pada lembar observasi aktivitas siswa menunjukkan bahwa proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *poster session* semakin di mengerti peserta didik dan mereka bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Hasil persentase kegiatan peserta didik pada siklus II mengalami peningkatan dan berada pada katagori sangat baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## c. Hasil Tes Siklus II

Tabel 4. 13 Hasil Tes Siklus II

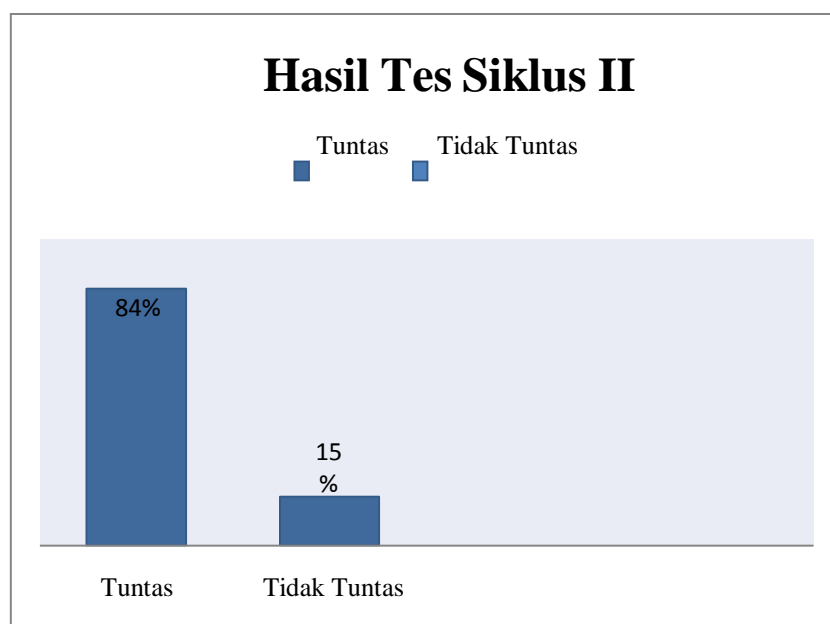
Mapel : PAI		KKM : 77	Kelas VII A	Materi : indahny kebersamaan dengan berjama'ah
No	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN	
1	Ahmad Rendi Ferdana	77	Tuntas	
2	Davin Destario Al Farizzi	80	Tuntas	
3	Dedeh Nur Maryani	80	Tuntas	
4	Dwi Desta Saputri	90	Tuntas	
5	Faar Yulianto	75	Tuntas	
6	Gunanti	65	Tidak Tuntas	
7	Intan Nur Aini	85	Tuntas	
8	Kurniawan	65	Tidak Tuntas	
9	Muhammad Nur Jumu'ah	90	Tuntas	
10	Muhammad Erwin Wira Yuda	77	Tuntas	
11	Nancy Bening Meida	80	Tuntas	
12	Pandu Putra Penggalih	77	Tuntas	
13	Priya Hafiz Billy Al Bani	77	Tuntas	
14	Reysa Mauditha	80	Tuntas	
15	Wisnu Reihan Muzakki	85	Tuntas	
16	Silvia Nova Elita	80	Tuntas	
17	Tri Cahyo Ariska	65	Tidak Tuntas	
18	Wafiq Nur Azizah	77	Tuntas	
19	Safitri	77	Tuntas	
Jumlah Nilai		1412		
Nilai Tertinggi		90		
Nilai Terendah		65		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Nilai Rata-rata Siswa	Jumlah Siswa	19
Yang Tuntas		16
Persentase Siswa Yang Tuntas	Jumlah	84%
Siswa Yang Tidak Tuntas	Persentase	3
Siswa Yang Tidak Tuntas		15%

(Sumber Hasil Tes PAI Siklus II kelas VII A SMP N 8 Merlung ).



Gambar 4. 2 Diagram Hasil Tes Siklus II

Berdasarkan tabel 4.13, rata-rata untuk nilai siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari 69 menjadi 77. Pada gambar di atas terlihat siswa yang mencapai ketuntasan terdapat 16 orang dengan persentase 84% dan siswa yang tidak tuntas terdapat 3 orang dengan persentase 15%. Ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus II ini dan sesuai dengan yang peneliti harapkan. Dengan demikian penelitian ini di hentikan

#### d. Refleksi (Reflecting)

Dari pelaksanaan tindakan pada siklus II ini, setelah menganalisis data-data yang ada pada penelitian, dapat di simpulkan hasil tes pada siklus II sudah mencapai KKM. Secara persentase hasil

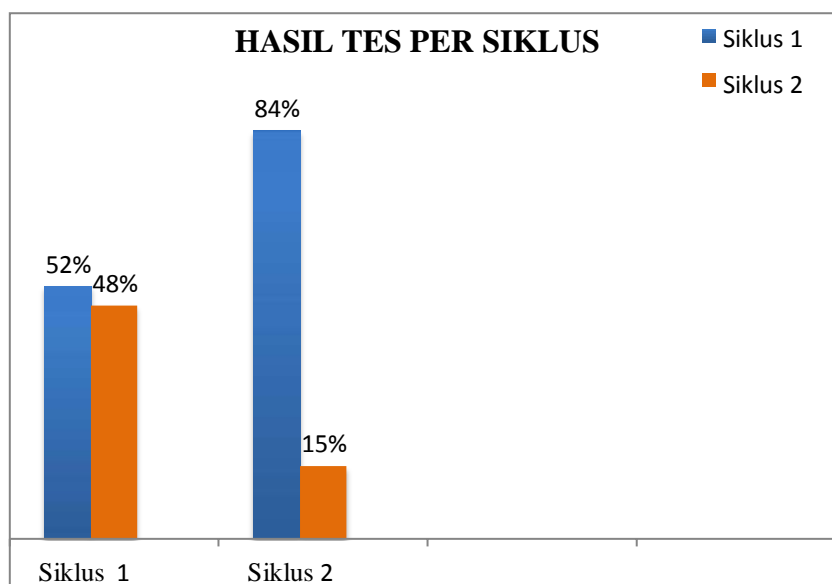


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

belajar siswa mencapai 84%. Sedangkan persentase hasil observasi aktivitas guru siklus II mencapai 84% dan persentase hasil observasi aktivitas peserta didik mencapai 84%. Melihat hasil yang telah maksimal, penelitian beranggapan bahwa penelitian dapat di hentikan. Sebagai bahan analisis dan pembahasan, data penelitian dari keseluruhan siklus akan di uraikan sebagai berikut

#### 4. Hasil Tes



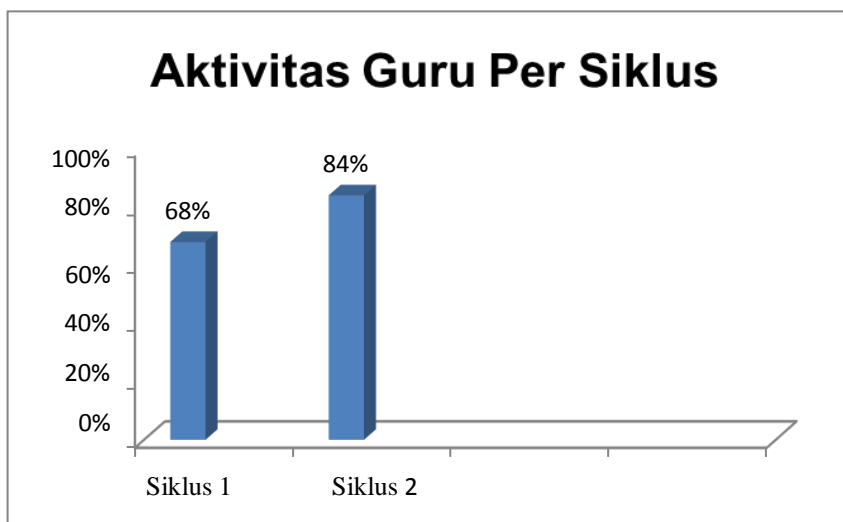
Gambar 4. 3Diagram Hasil Tes Per Siklus

Berdasarkan di agram di atas persentase hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 52% siswa yang tuntas dan 48% siswa yang tidak tuntas. Persentase pada siklus I masih belum mencapai intervensi tindakan yang di harapkan. Setelah di lakukan perbaikan pada siklus I, hasil belajar siswa pada siklus II mencapai 84% siswa yang tuntas dan hanya 15% siswa yang tidak tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa intervensi tindakan yang di harapkan telah tercapai.

##### 1) Lembar Observasi Aktvitas Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

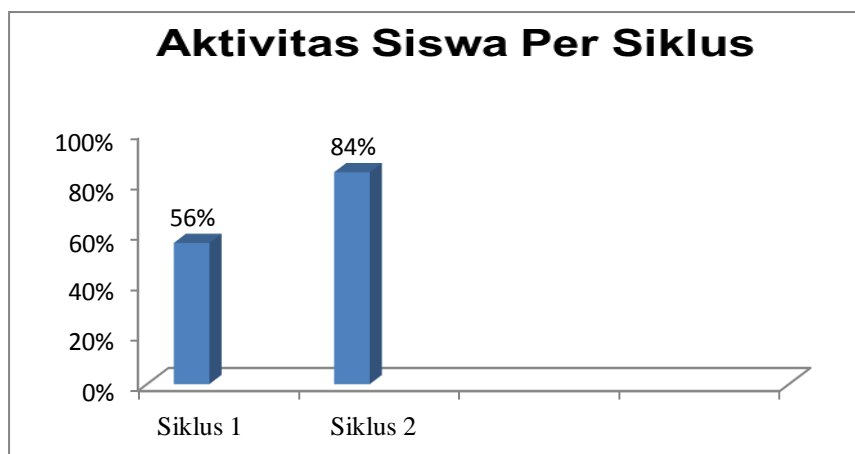
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 4. 4Diagram Aktifitas Guru Per Siklus

Berdasarkan hasil skor pada lembar observasi aktivitas guru yang terlihat pada diagram di atas pada siklus I persentase aktivitas guru mencapai 68% dan pada siklus II meningkat menjadi 86% dan berada pada kategori sangat baik.

## 2) Lembar Observasi Aktivitas Siswa



Gambar 4. 5Diagram Aktivitas Siswa Per Siklus

Berdasarkan hasil skor pada lembar observasi aktivitas siswa yang terlihat pada diagram di atas, persentase pada siklus I mencapai 56%. Pada siklus II persentase aktivitas siswa mencapai 66%. Pada siklus III persentase aktivitas siswa pada siklus III ini mencapai 84% dan berada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pada katagori sangat baik

### C. Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas guna untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *poster session* kelas VII A. Penelitian pembelajaran yang di laksanakan pada penelitian ini telah sesuai dengan tahapan metode pembelajaran *poster session*, tahapan-tahapan pembelajaran metode pembelajaran *poster session* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Proses pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *poster session* telah menunjukkan hasil yang cukup efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VII A SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat. Dapat di lihat dari adanya peningkatan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran *poster session*, karena dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *poster session* siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.

Pada pelaksanaannya penelitian ini di lakukan dalam dua siklus mulai dari Selasa, 09 agustus 2022 sampai 30 Agustus 2022. Dari analisis data kedua siklus yang telah di laksanakan terlihat adanya peningkatan hasil belajar setelah menggunakan metode pembelajaran *poster session*, hal tersebut juga di dukung oleh aktivitas siswa yang juga meningkat tiap siklusnya.

Tes diberikan kepada siswa pada setiap siklus. Pada siklus I sudah terjadi sedikit peningkatan hasil belajar, namun belum mencapai intervensi tindakan yang di harapkan peneliti. Adapun beberapa faktor yang menyebabkan hanya sedikit peningkatan yang terjadi di antaranya yaitu masih banyak siswa yang tidak mengikuti alur pembelajaran dengan baik, seperti masih ada yang mengobrol saat guru mendeskripsikan pelajaran, selain itu guru masih kurang memahami metode pembelajaran *poster session* pada penerapan materi yang di ajarkan pada saat proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi





pembelajaran sehingga masih banyak siswa yang kurang dalam bekerja sama antar kelompok masing-masing.

Dengan adanya evaluasi pada siklus I, dengan demikian, tindakan di lanjutkan pada siklus II. Evaluasi yang di lakukan pada akhir setiap siklus menjadikan hasil belajar siswa pada siklus II ini mengalami peningkatan yaitu dari siklus I 52% dan siklus II 84%. Ini berarti hasil belajar peserta didik telah mencapai intervensi tindakan yang di harapkan. Meningkatnya hasil belajar siswa tidak terlepas dari aktivitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran *poster session*. Hal ini terlihat dari hasil observasi aktivitas guru yang terus meningkat di setiap siklusnya. Pada siklus I hasil mencapai 68% dan pada siklus II mencapai 84% dan berada pada katagori sangat baik.

Semangat dan fokus siswa dalam proses pembelajaran ternyata juga berdampak positif terhadap hasil belajar. Peningkatan aktivitas siswa menggunakan metode pembelajaran *poster session* terlihat pada setiap siklusnya. Pada siklus I hasil observasi aktivitas siswa mencapai 56%, dan pada siklus II mencapai 84% dan berada pada kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang di lakukan, maka metode pembelajaran *poster session* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII A Sekolah Menengah Pertama 8 Merlung Tanjung Jabung Barat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan pembelajaran yang dilakukan di kelas VII A Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi dari siklus I dan siklus II, maka dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan metode pembelajaran *poster session* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di kelas VII A. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar yang diperoleh setiap siklusnya, pada saat pra siklus atau sebelum dilakukan tindakan nilai rata-rata 65 dengan jumlah siswa yang tuntas 6 orang dari 19 jumlah keseluruhan, (32%) dan setelah dilakukan tindakan siklus I nilai rata-rata siswa 69 dengan jumlah siswa yang tuntas 10 orang dari 19 jumlah keseluruhan (52%), dan meningkat lagi pada siklus II dengan nilai rata-rata 77 dengan jumlah siswa yang tuntas 16 orang dari 19 jumlah keseluruhan (84%), ini menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *poster session* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII A pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi.

### B. Saran

Setelah penelitian tindakan kelas (PTK) ini dipaparkan dalam bentuk tulisan, maka peneliti merekomendasikan beberapa saran yang berguna dan bermanfaat sebagai masukan, demi kelancaran pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi. Adapun saran dari peneliti yaitu kepada pihak Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi, bahwa setelah penggunaan metode pembelajaran *poster session* telah diterapkan pada kelas VII A Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat di

jadikan alternatif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dan di harapkan kepada guru sebelum mengajar terlebih dahulu menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan metode atau model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi yang akan di ajarkan

### C. Kata Penutup

Dengan megucapkan rasa syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas (PTK) ini dengan baik walaupun dalam bentuk yang begitu sederhana. Peneliti juga menyadaribahwa di dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini belum tentu sempurna, baik dalam penulisan, pengaturan, dan segi bahasanya. Dalam hal ini peneliti senantiasa berlapang dada menerima kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan penelitian tindakan kelas (PTK) ini. Harapan peneliti, semoga laporan penelitian tindakan kelas (PTK) ini dapat memberikan manfaat serta memberi pedoman bagi semua kalangan yang membutuhkan khususnya bagi Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Al - Qur'an Surah Al - Maidah ayat 67
- Al - Qur'an Surah An - Nahl ayat 43
- Al - Qur'an Surah Al - Baqoroh ayat 43
- Al - Qur'an Surah Al - Nisa ayat 102
- Al - Qur'an Surah Al - Isro ayat 78
- Al - Qur'an Surat Al - Ankabut Ayat 45
- Abdul Rahman, Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam, Tersedia Di: [Http://Karyailmiah.Polnes.Ac.Id/Download-PDF/EKSIS-VOL.08-NO.1-APRIL-](http://Karyailmiah.Polnes.Ac.Id/Download-PDF/EKSIS-VOL.08-NO.1-APRIL-2012) 2012 diakses Pada Tanggal 26-11-2019 Jam 07:34 WIB.
- Ade Imelda Frimayanti, Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6, November (2015).
- Anwar, Choirul, *Upaya Meningkatkan Presentasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran MTK Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTI) Sukarta (Skripsi) FKIP UMS*
- Berfikir Kreatif, *Natural Science Education Researc* ,2 (Juli, 2019)
- Chairul Anwar, *Multikulturalisme, Globalisasi, Dan Tantangan Pendidikan Abad Ke-21* (Yogyakarta: DIVA Press, 2019).
- Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat Dan Hasil Belajar* (Suka Bumi: Haura Publishing, 2020).
- Fajri, Barudin Nurul, Penerapan Metode Poster Session Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Pokok Bumi dan Alam Semesta Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015 di SD Islam Al-khotimah Randusari kecamatan Semarang Selatan, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, Semarang, 2015
- Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Cet. Ke-6 (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016).
- Imam Syafe'I, "Tujuan Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Agama Islam: Al-Tadzkiyyah* vol. 10. N (2019):

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jember

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 211 Tahun 2011, Pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah

M. Yusuf, Mutmainnah Amin "Pengaruh Mind Map dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," *Tadris : Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 01 (Juni, 2016).

Lupiah, Siti, Penerapan Metode *Poster Session* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar SKI Siswa di MTS At-Taqwa Tangerang Kota, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2015

Nafisatin Nury, Et. Al., "Pengaruh Model *Project Based Learning* Dengan Menggunakan Strategi *Poster Session* Terhadap Kemampuan".2 (Juli, 2019)

Rijal Firdaos, Pedoman Evaluasi Pembelajaran.

Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Potensi Guru, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), Cet. 4.

Sardiman, Intraksi dan Motivasi belajar mengajar, ( Jakarta, : PT Raja Grafindo)

Suharismi Arikunto, Suhardjono Supardi, Penelitian Tindak Kelas, (Jakarta : Bumi Aksara, 2015). Cet 1

Syaiful Bahri, Djamarah, Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Ummaha, Aslichatul, Implementasi Metode *Poster Session* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Peningkatan Presentasi Belajar Siswa Kelas XI TPM 3 SMK N 1 Kota Kediri, *Skripsi*, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Kediri, Kediri, 2020

Uswatun Hasanah, "Penerapan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran *Fiqih Kelas viii A Mts Nurul Islam Air Bakom Kabupaten Tanggamus*" *Jurnal Kependidikan Islam: Al-Idarah* vol. 6 No. 2, (2016).

Zainal Aqib, M, Chotibuddin, Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas, (Yogyakarta : Deepublish, September 2018). Cet. 1

Zahra Chairani, Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika, (Yogyakarta: Deepublish, 2016).

## LAMPIRAN 1

### JADWAL PENELITIAN DI SMP NEGERI 8 MERLUNG TANJUNG JABUNG BARAT

No	Hari/Tanggal	Pertemuan
1	Selasa, 09 Agustus 2022	Pertemuan I
2	Selasa, 16 Agustus 2022	Pertemuan II

No	Hari/Tanggal	Pertemuan
1	Selasa, 23 Agustus 2022	Pertemuan I
2	Selasa, 30 Agustus 2022	Pertemuan II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA (IPD)

Judul Skripsi : “Penggunaan Metode *Poster session* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat”

## A. Pedoman Observasi

1. Mengamati aktivitas guru dalam menyampaikan materi menggunakan metode pembelajaran *poster session*.
2. Mengamati aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada setiap siklusnya.
3. Mengamati seberapa jauh pelaksanaan tindakan telah sesuai dengan rencana tindakan yang ditetapkan sebelumnya.
4. Mengamati seberapa banyak pelaksanaan tindakan telah menunjukkan tanda-tanda akan tercapainya tujuan tindakan.

## B. Pedoman Wawancara

1. Kepada kepala sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Merlung Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi
2. Bagaimana kondisi Sekolah Menengah Pertama Negeri Negeri 8 Merlung Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi
3. Guru PAI kelas VII A Sekolah Menengah Pertama Negeri Negeri 8 Merlung Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi
4. Bagaimana kondisi awal hasil belajar siswa kelas VII A pada mata pelajaran PAI?
5. Faktor apa saja yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa?
6. Apa kendala saat mengajar ?

## C. Pedoman Dokumentasi

1. Mencatat Historis Sekolah
2. Mencatat Geografis Sekolah Dan Lingkungan social
3. Mencatat Visi Misi Sekolah
4. Mencatat Sarana Dan Prasarana Sekolah
5. Mencatat Keadaan Pendidik
6. Mencatat Data Awal Hasil Belajar Siswa
7. Mencatat Hasil Belajar Siswa Setiap Akhir Siklus
8. Mencatat Hal-Hal Yang Berkaitan Dengan Permasalahan Penelitian

## D. Pedoman Tes

Metode saat ini di berikan kepada siswa kelas VII A pada siklus I dan II, tes yang akan dilakukan secara tertulis dalam bentuk soal-soal jawaban singkat (Essay) yang dibuat oleh peneliti sendiri dan di sesuaikan dengan materi yang di ajarkan dan dibantu dengan guru untuk melihat hasil belajar siswa yang di capai setelah di berikan soal.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS I)

Identitas sekolah : SMP N 8 Merlung Tanjung Jabung Barat  
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/semester : VII/1  
 Pertemuan ke : 1  
 Alokasi waktu : 4 X 45 ( 2x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menunaikan salat wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
- 2.1 Menghayati perilaku demokratis sebagai implementasi dari pelaksanaan salat berjamaah.
- 3.1 Memahami ketentuan salat berjamaah.
- 4.1 Mempraktikkan salat berjamaah.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, maka peserta didik di harapkan dapat:

1. Menunjukkan tata cara *sholat* wajib berjamaah.
2. Mendemonstrasikan tata cara *sholat* wajib berjamaah.
3. Mempraktikkan *sholat* berjamaah dalam kehidupan sehari-hari
4. Menyebutkan hokum *sholat* masbuk



## E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### PERTEMUAN 1

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal ( 10 menit)
  - Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.
  - Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada pesertadidik.
  - Guru mempersiapkan cerita bergambar.
2. Kegiatan Inti ( 30 menit)
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada di kolom Renungkanlah
  - 2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar tersebut.
  - 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan peserta didik.
  - 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada dikolom "Cermatilah".
  - 5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
  - 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
  - 7) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang *sholat* berjamaah, secara klasikal atau individual.
  - 8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas diskusi sesuaidengan tema yang telah ditentukan.
  - 9) Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
  - 10) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang *Sholat* berjamaah.
  - 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas peserta didik".
  - 12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan pesertadidik tentang materi tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

- 13) Guru menyampaikan gambaran teknis dan memberikan contoh tentang tata cara *sholat* berjamaah sesuai dengan langkah/urutan yang telah disampaikan.
  - 14) Guru meminta peserta didik untuk memeragakan *sholat* berjamaah dengan ma'mummasbuk.
  - 15) Secara bergantian setiap kelompok mempraktikkan *sholat* berjamaah.
  - 16) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil praktik *sholat* berjamaah.
  - 17) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Lupa *£alat* Berjamaah".
  - 18) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "Lupa *sholat* Berjamaah".
  - 19) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
  - 20) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
3. Penutup ( 5 menit)
- Guru menilai/ merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah di laksanakan dengan cara memberi beberapa pertanyaan kepada siswa
  - Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran.
  - Guru bersamaan dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.

## PERTEMUAN II

### 1. Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )

- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
- Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik
- Guru mengulang materi sebelumnya
- Guru memeriksa perlengkapan siswa seperti buku, alat tulis dan lain-lain.

### 2. Kegiatan Inti ( 30 menit )

- Guru memberikan dan mengarahkan siswa untuk mengerjakan tes kemampuan akhir siklus I
- siswa mengerjakan soal siklus I dengan mandiri.

### 3. Penutup ( 5 menit)

- Guru memberikan intruksi kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban dengan tertib
- Guru menutup pertemuan hari ini dengan salam.

## G. Media, Alat dan Sumber Belajar dan penilaian

1. Media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Lafal niat shalat
  - Gambar,karton,papan tulis,sepidol
2. Sumber Belajar
    - Buku Pendidikan Agama Islam kelas VII kementrian agama islam tahun 2017
  3. Penilaian
    - Tes Tertulis
    - Isian

Jambi, 1 November 2022

**Guru Mata Pelajaran**



Wahyuddin aziz, S.Pd

**Peneliti**



Isti Khomariah Ulfa

**LKS**  
**LEMBAR KERJA SISWA KELAS VII A**  
**SMP N 8 MERLUNG TANJUNG JABUNG BARAT SIKLUS I**

Peneliti : Isti Khomariah Ulfa  
Pembimbing I : Habib Muhammad, S, Ag, M. Pd  
Pembimbing II : Rapiko, M.Pd.I

1. Apa yang dimaksud Salat berjamaah?
2. Mengapa Salat berjamaah lebih utama dari Salat sendirian?
3. Jelaskan perbedaan antara imam dan makmum!
4. Kapan bacaan al-Fatihah dikeraskan oleh imam?
5. Apa yang dimaksud munfarid?
6. Sebutkan syarat menjadi imam!
7. Mengapa seseorang yang fasih bacaan al-Qur'an tidak boleh menjadi makmum kepada orang yang belum fasih?
8. Bagaimana cara Salat makmum yang tertinggal bacaan al-Fatihah-nya imam?
9. Bagaimana sikap mu apabila pada saat Salat berjamaah imam salah melakukan gerakan Salat?
10. Jelaskan ciri-ciri perilaku orang yang senang Salat berjamaah!

Peneliti



Isti Khomariah Ulfa  
Nim.201180069

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS 2)

Identitas sekolah : SMP N 8 Merlung Tanjung Jabung Barat  
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/semester : VII/1  
 Pertemuan Ke : 11  
 Alokasi waktu : 4 x 45 ( 2x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lainyang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Membiasakan sholat berjama'ah
2. Mempraktikan sholat berjama'ah

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, maka peserta didik di harapkan dapat:

1. Menunjukkan tata cara *sholat* wajib berjamaah.
2. Menyebutkan keutamaan sholat berjamaah
3. Menjelaskan syrata sahnya sholat berjamaah

### D. Materi Pembelajaran

1. Tata cara sholat berjamaah
2. Makmum masbuk
3. Hikmah sholat berjamaah

### E. Metode Pembelajaran

- a. Metode *poster session teaching*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran PERTEMUAN I

### A. Pendahuluan/Kegiatan Awal ( 10 menit)

- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.
- Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik.
- Guru mempersiapkan cerita bergambar.

### B. Kegiatan Inti ( 30 menit)

- Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada di kolom Renunganlah
- Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar tersebut.
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencerminan peserta didik.
- Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "Cermatilah".
- Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
- Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang *Sholat* berjamaah, secara klasikal atau individual.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas diskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
- Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang *sholat* berjamaah.
- Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas peserta didik".
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- Guru menyampaikan gambaran teknis dan memberikan contoh tentang tata cara *sholat* berjamaah sesuai dengan langkah/urutan yang telah disampaikan.
- Guru meminta peserta didik untuk memeragakan *sholat* berjamaah dengan ma'mum masuk. Secara bergantian setiap kelompok mempraktikkan *sholat* berjamaah
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil praktik *sholat* berjamaah.
- Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Lupa *sholat*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Berjamaah”.
- Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Lupa *sholat* Berjamaah”.
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
- Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.

#### C. Penutup ( 5 menit)

- Guru menilai/merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan dengan caramemberi beberapa pertanyaan kepada siswa
- Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran.
- Guru bersamaan dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan membacahamalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.

### PERTEMUAN II

#### 1. Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )

- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
- Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik
- Guru mengulang materi sebelumnya
- Guru memeriksa perlengkapan siswa seperti buku, alat tulis dan lain-lain.

#### 2. Kegiatan Inti ( 30 menit )

- Guru memberikan dan mengarahkan siswa untuk mengerjakan tes kemampuan akhir siklus I
- siswa mengerjakan soal siklus I dengan mandiri

#### 3. Penutup ( 5 menit)

- Guru memberikan intruksi kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban dengan tertib
- Guru menutup pertemuan hari ini dengan salam.

#### G. Media, Alat dan Sumber Belajar dan penilaian

- a. Media
  - Lafal niat shalat
  - Gambar,karton,papan tulis,sepidol
- b. Sumber Belajar
  - Buku Pendidikan Agama Islam kelas VII kementrian agama islam tahun 2017
- c. Penilaian
  - Tes Tertulis
  - Isian

Jambi, 1 November 2022

**Peneliti**



Isti Khomariah Ulfa

@ Hak cipta mk uin sutha | Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

**Guru Mata Pelajaran**



Wahyuuddin aziz, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I



**LKS**  
**LEMBAR KERJA SISWA KELAS VII A**  
**SMP N 8 MERLUNG TANJUNG JABUNG BARAT**  
**SIKLUS II**

1. Jumlah makmum dalam salat berjamaah paling sedikit adalah
2. Pahala salat berjamaah lebih banyak dibanding salat sendirian, yaitu
3. Apabila suami istri ingin melaksanakan salat berjamaah, maka posisi istri di
4. Apabila makmum terdiri atas laki-laki, perempuan, anak laki-laki, dan anak perempuan, maka posisi saf untuk anak-anak perempuan adalah
5. Jika seorang imam langsung berdiri setelah sujud kedua pada rakaat kedua, maka makmum hendaknya
6. Hukum melakukan salat berjamaah adalah
7. Apa itu pengertian masbuk
8. Keutamaan salat berjamaah dibandingkan dengan salat sendirian ialah dilipatkan pahalanya 27 derajat. Hal tersebut juga dijelaskan dalam hadis Nabi SAW yang di riwayatkan oleh?
9. Sikap kecintaan kepada salat berjamaah dapat diwujudkan melalui perilaku
10. Apa syarat menjadi makmum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PAI DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE PEMBELAJARAN *POSTER SESSION***

No	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Guru memasuki kelas tepat waktu					√
2	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa.				√	
3	Guru memberikan penjelasan tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode pembelajaran <i>Poster Session</i> .					√
4	Guru menumbuhkan suasana kelas yang menyenangkan dan nyaman dengan pemanfaatan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari (Tumbuhkan).				√	
5	Guru menyampaikan informasi yang dapat membantu dalam menerjemahkan pengalaman tersebut (Alami).				√	
6	Guru bersama siswa memberikan identitas, dan mendefinisikan atas dasar pengetahuan dan keinginan siswa (Namai).				√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan dan melakukan membuat kaitan, berlatih dan meninjau apa yang mereka ketahui (Demonstrasi)				√	
8	Setelah siswa mempresentasikan hasil diskusinya, guru meminta siswa untuk mengulanginya dalam bentuk latihan (Ulangi).				√	
9	Guru mengajak siswa bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi pada kelompok yang nilainya bagus  (Rayakan).				√	
10	Guru menutup pembelajaran.					√
<b>JUMLAH SKOR</b>					42	
<b>Persentase</b>					88%	

Observer



Isti Khomariah Ulfa  
NIM. 201180069

**LEMBAR OBSERVASI SISWA  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *POSTER  
SESSION***

No	Indikator/Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Siswa membuka pelajaran dengan Berdoa					√
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dan penggunaan metode pembelajaran <i>Poster Session</i>					√
3	Siswa dan guru menumbuhkan suasana kelas yang menyenangkan dan nyaman dengan memanfaatkan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari (Tumbuhkan).				√	
4	Siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru bahwa informasi tersebut dapat membantu menerjemahkan pengalaman tersebut (Alami.)				√	
5	Siswa memberikan identitas, mengurutkan dan mendefinisikan atas dasar pengetahuan siswa tadi (Nama).			√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6	Siswa menunjukkan dan melakukan membuat kaitan, dan meninjau apa yang mereka ketahui (Demonstrasi).				√	
7	Siswa menampilkan hasil diskusinya di depan kelas, kelompok lainnya memberikan tanggapan (Demonstrasi)					√
8	Setelah siswa menampilkan hasil diskusinya, siswa mengulanginya dengan mengerjakan latihan (Ulangi)				√	
9	Siswa menerima pujian dan penghargaan bagi kelompok yang mendapat nilai bagus. (Rayakan)					√
10	Siswa dan guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran PAI yang					√
	dilaksanakan hari ini					
<b>JUMLAH SKOR</b>						42
<b>Persentase</b>						88%

### Kisi-kisi Jawaban Instrumen Pengumpulan Data Pada Siklus I

1. Yang dimaksud salat berjamaah adalah Sholat yang dilakukan paling sedikit dua orang dengan 1 orang sebagai Imam dan yang 1 lagi sebagai makmum.
2. Melakukan sholat berjamaah akan mendapatkan ganjaran pahala sebanyak 27 kali lipat. Berbeda dengan melakukan sholat secara sendiri yang hanya mendapatkan 1 pahala kebaikan.
3. Perbedaan imam dan makmum adalah, imam yaitu orang yang memimpin shalat jamaah, sedangkan makmum orang yang dipimpin shalat. Posisinya saat melaksanakan sholat berjamaah juga berbeda, imam berada di depan sedangkan makmum berada di belakang imam.
4. saat itu adalah dua rakaat pertama dalam shalat maghrib, isya, dan dua rakaat shalat subuh, shalat jumat, shalat ied.
5. salat yang dikerjakan dengan cara sendirinya, baik mengerjakan salat fardu maupun salat sunnah.
6. Beragama islam, baligh, berakal sehat, laki-laki, suci dari hadas kecil dan besar, bagus bacaan dan paham rukun sholat, imam tidak sedang menjadi makmu lainnya, diutamakan orang yang lebih tua, bukan musafir.
7. karena seorang muslim yang menjadi imam harus orang yang memiliki ilmu agama lebih tinggi dibandingkan makmumnya.
8. Jika makmum tertinggal salat berjamaah dalam salat sirriyah, wajib untuk membaca surah Al-Fatihah hingga selesai. Jika makmum tertinggal salat berjamaah dalam salat jahriyyah, makmum sebaiknya tetap membaca surat Al-Fatihah saat imam membaca surat yang kedua.
9. kalimat yang diucapkan makmum laki-laki ketika imam lupa atau salah dalam gerakan sholat adalah subhanallah dan menepuk tangan bagi makmum perempuan. Sementara imam yang lupa bacaan ayat diingatkan dengan menyambung ayat Al-Qur'an tersebut oleh makmumnya.
10. Gemar mengajak keluarga dan teman untuk senantiasa mendirikan sholat secara bersama-sama, Gemar mengajak orang di sekitarnya untuk sholat di masjid atau mushola, Segera pergi ke masjid atau mushola saat mendengar adzan berkumandang, Menyukai beragam kegiatan di masjid yang dapat menjalin tali silaturahmi dengan orang lain, Gemar hadir di beragam majelis taklim untuk mempelajari ilmu agama, Disiplin dalam menegakkan sholat berjamaah, Patuh kepada pimpinan karena terbiasa mengikuti imam saat sholat berjamaah, Sabar karena terbiasa sabar dalam mengikuti gerakan sholat imam, Mengenal banyak orang-orang saleh karena terbiasa bertemu dengan mereka di masjid atau mushola

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

## Kisi-kisi Jawaban Instrumen Pengumpulan Data Pada Siklus II

1. Jumlah makmum dalam salat berjamaah paling sedikit adalah satu orang.
2. Melakukan sholat berjamaah akan mendapatkan ganjaran pahala sebanyak 27 kali lipat. Berbeda dengan melakukan sholat secara sendiri yang hanya mendapatkan 1 pahala kebaikan
3. maka posisi istri adalah di belakang suami. Hal ini karena istri berperan sebagai makmum dan suami adalah makmum. Dengan begitu, maka posisinya tidaklah sejajar pada saat mengerjakan shalat berjamaah
4. di paling belakang
5. mengingatkan dengan mengucapkan “Subhanaallah”
6. sunnah muakkad, menurut keterangan Syekh Wahbah Az Zuhaili dalam Kitab Fiqhul Islam wa Adillatuhu. Sunnah muakkad adalah sunnah yang sangat dianjurkan untuk dilakukan oleh setiap umat muslim. Sholat berjamaah adalah sholat yang dilakukan secara bersama-sama terdiri dari dua orang yaitu imam dan makmum.
7. *Masbuk* adalah makmum yang tidak sempat membaca surat al-Fatihah bersama imam di rakaat pertama. Lawan katanya adalah makmum *muwafiq*, yakni makmum yang dapat mengikuti seluruh rangkaian shalat berjamaah bersama imam.
8. (HR. Muslim)
9. Ketika masuk waktu salat segera menuju ke masjid dan mengumandangkan atau mendengarkanazan. Ketika mendengar azan segera menuju masjid. Mengajak teman-temannya untuk salat berjamaah.
10. Makmum berniat mengikuti imam, Mengetahui gerakan salat imam, Berada dalam satu tempat dengan imam, Posisinya di belakang imam, dan Hendaklah shalat makmum sesuai dengan shalat imam, misalnya imam shalat Asar makmum juga shalat Asar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian. KM. 16 Simpang Sungai Duren Muara Jambi 36363  
Telp/Fax: (0741) 583183-584118 website : www.iainjambi.ac.id*

**KARTU KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Isti Khomariah Ulfa  
Nim : 201180069  
Semester : Sembilan (IX)  
Judul Skripsi : Penerapan Stretegi Pembelajaran Poster Session Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas  
VII SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat  
Pembimbing I : Habib Muhammad, S,Ag,M,Ag

NO	HARI, TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	25 Januari 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2	23 Mei 2022	Bimbingan Bab I, II, dan III	
3	30 Mei 2022	ACC Seminar Proposal	
4	03 Juni 2022	Seminar Proposal	
5	19 Juli 2022	Perbaiki Proposal sesuai hasil seminar	
6	22 Juli 2022	ACC Riset	
7	3 November 2022	Bimbingan Skripsi Bab I-V	
8	11 November 2022	Acc Skripsi	

Jambi, 1 Desember 2022  
Pembimbing I,

**Habib Muhammad, S,Ag M. Ag**  
**NIP.196711141994011001**





**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian. KM. 16 Simpang Sungai Duren Muara Jambi 36363  
Telp/Fax: (0741) 583183-584118 website : www.iainjambi.ac.id*

**KARTU KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Isti Khomariah Ulfa  
Nim : 201180069  
Semester : Sembilan (IX)  
Judul Skripsi : Penerapan Stretegi Pembelajaran Poster Session Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Merlung Tanjung Jabung Barat  
Pembimbing I : Rapiko, M.Pd.I

NO	HARI, TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	25 Januari 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2	7 Maret 2022	Bimbingan Bab I, II, dan III	
3	17 Maret 2022	Acc Seminar Proposal	
4	03 Juni 2022	Seminar Proposal	
5	12 Juli 2022	Perbaikan Proposal sesuai hasil seminar	
6	15 Juli 2022	ACC Riset	
7	17 Oktober 2022	Bimbingan skripsi Bab I-V	
8	24 Oktober 2022	ACC Skripsi	

Jambi, 1 Desember 2022  
Pembimbing II,

**Rapiko, M.Pd.I**  
NIP.19780032008012007

## LAMPIRAN 10

### DEKOMENTASI



@ Hak cipta milk UIN Sufr

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufrha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufrha Jambi

in Jambi



Salituddin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqam Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqam Jambi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

Nama : Isti Khomariah Ulfa  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Merlung/ 25 Agustus 2000  
Alamat : Mendalo Darat  
Pekerjaan : -  
Alamat Email : ulfa299935@gmail.com  
No Kontak : 082372967574



### Pengalaman Pendidikan Formal :

1. SD N 158 VI/ Lampisi, Tamat pada tahun 2012
2. MTS Al-fatah, Lampung Selatan Tamat Pada Tahun 2015
3. MA Al- Fatah , Lampung Selatan Tamat Pada Tahun 2018

Moto Hidup : “Hidup dengan tenang tidak memandang dan tidak ingin di pandang”

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi