

تأثير إستراتيجية المكافآت على اهتمام الطالبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية

أسعد مدينة جامي

رسلة علمية

مقدمة لتكميل الشرط اللازمة لنيل درجة العالم التربوي S1



إعداد :

حسن الخاتمة

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي

٢٠٢٣

تأثير إستراتيجية المكافآت على اهتمام الطالبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية

أسعد مدينة جامي

رسلة علمية

مقدمة لتكميل الشرط اللازمة لنيل درجة العالم التربوي S1



إعداد :

حسن الخاتمة

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي

٢٠٢٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

المشرف الأول : الدكتور بودي سنجايا الماجستير

المشرفة الثانية : فوتري هاردينتي الماجستير

إلى حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطا

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضرها الطالبة:

الاسم : حسن الخاتمة

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٨

عنوان البحث : تأثير إستراتيجية المكافآت على اهتمام الطالبة في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة العالية أسعد مدينة جامبي

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث.

المشرف الأول

المشرفة الثانية

فوتري هاردينتي الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٧٠٥٩٣٠٥

الدكتور بودي سنجايا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٢٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

تصديق لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تأثير إستراتيجية المكافآت على اهتمام الطالبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية أسعد مدينة جامعي


بحث تكميلي لبليل درجة العالم في تعليم اللغة العربية

الاسم :حسن الحاقفة رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٨

قد دافع الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لبليل درجة العالم التربوي، وذلك في يوم

الأربع، بتاريخ: ٦ أبريل ٢٠٢٣

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

سكرتير المناقشة


زكية الساء المشاركة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩١٣٠٥٢٢٢٠٢٢٠٣٢٠٠٢

المشخص الثاني



غسان الساجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

المشرفة الثانية



فوتري هارديس الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٧٠٤٩٣٠٥

رئيس المناقشة


الدكتور هاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٢٩١٩٩٠٣١٠٠٢

المشرفة الأولى



بوتري هاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور بودي سجاديا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٩



إقرار الطالبة

انا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم : حسن الخاتمة

رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٨

الكلية : التربية

القسم : اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير إستراتيجية المكافآت على اهتمام الطالبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
العالية أسعد مدينة جامي

اقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل الدرجة العالم التربوي في كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه
سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي تحت العنوان:

تأثير إستراتيجية المكافآت على اهتمام الطالبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية أسعد مدينة جامي

حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين
فعلا أنها ليست من بحثي فإني أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية
والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي. هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتى ولا
يجبرني على ذلك.

جامي، ٦ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة



رقم القيد: ٢٠٢١٩٠٠٠٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

إهداء

قد إنتهيت من كتابة هذه الرسالة التي هديتها إلى حضرة المحبوبة

أمي الكريمة ويلدا و أبي موهيمي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقديرا وإجلالا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حَدَّثَنَا خَلْفٌ قَالَ حَدَّثَنَا أَبُو مَعَشَرَ عَنْ سَعِيدٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تَهَادَوْا فَإِنَّ الْهَدِيَّةَ تُذْهِبُ وَ
عَرَّ الصَّدْرِ

Artinya: "Telah menceritakan kepada kami Khalaf berkata; telah menceritakan kepada kami Abu Ma'syar dari Sa'id dari Abu Hurairah berkata; Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Hendaklah kalian saling memberi hadiah, karena hadiah dapat menghilangkan kebencian hati."

(HR. Ahmad)

شكر وتقدير


الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد منّ الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربّي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

1. سماحة السيد الدكتور الحاج سوعيدي الماجستير، مدير جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
 2. سماحة السيدة الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
 3. سماحة الأستاذ الدكتور بودي سنجايا الماجستير و الأستاذ الدكتور محمد قدري الماجستير، بالانابة عن رئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
 4. سماحة الأستاذ الدكتور بودي سنجايا الماجستير و الأستاذة فوترى هارديتي الماجستير، المشرف الأول والثانية الذان أفادا الباحثة علمياً وعملياً ووجهها الخطوات في كل مرحلة من مراحل البحث العلمي من البداية الى النهاية
 5. سماحة الأستاذ قدرى الجيلاني ليسانس، رئيس المدرسة العالية أسعد مدينة جامبي الذي أتاح لي فرصة وقدم لي مساعدة لإجراء البحث العلمي في هذه المدرسة
 6. كما يتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
- فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

جامبي، ٦ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة



حسن الحامه

رقم القيد: ٢٠٢١٩٠٠٠٨



ملخص البحث

حسن الخاتمة، قسم تعليم اللغة العربية، تأثير إستراتيجية المكافآت على اهتمام الطالبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية أسعد مدينة جامبي

المشرف الأول: الأستاذ الدكتور بودي سنجايا الماجستير ، والمشرفة الثانية: الأستاذة فوتري هرديتي الماجستير

تبحث هذه الرسالة تأثير إستراتيجية المكافآت على اهتمام الطالبة بتعلم اللغة العربية في المدرسة العليا أسعد مدينة جامبي ، والذي يحفز عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية والاهتمام الذي يؤثر بشكل كبير على التعلم لأنه إذا كان الطلاب مهتمين بشيء ما ، فإنهم سوف يتعلمونها جيدًا. حَقًا لأن هناك جاذبية له. اهتمام الطلاب بالتعلم هو مصدر القلق المفضل (الميل) للحصول على التحصيل التعليمي. الدافع للتعلم هو عامل تحفيزي يجب إجراؤه وفقًا للمعرفة من أجل الحصول على نتائج تحصيل تعليمية مرضية سواء من حيث الجوائز أو المديح مما يجعل الطلاب نشيطين في تعلم اللغة العربية.

في هذه الدراسة ، استخدم تصميم البحث المنهج الكمي وأنواع البحث التجريبية المستخدمة. السكان في هذه الدراسة هم بنات الصف الحادي عشر الدينيات ٢ ، بنات الصف الحادي عشرالعلوم ، بنات الصف الحادي عشرالعلوم إجتماعية بنات مدرسة عالية أسعد ، مدينة جامبي. استخدم أخذ العينات في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات العشوائية بحيث كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة من طلاب الفصل الحادي عشر ، الدين ٢ بوتري ، بإجمالي ٢٩ طالبًا. في هذه الدراسة ، استخدم جمع البيانات استبيانًا لتحديد مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

نتائج هذه الدراسة. (١) الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب الذين لا يستخدمون المكافآت بمتوسط ٥٤.٩٣ (٢) الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب الذين يستخدمون مكافآت بمتوسط ٧٧.٣١ (٣) هناك تأثير للمكافآت على الطلاب الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، تم الحصول على النتائج من قيمة معنوية تزيد عن ٠.٠٠٥ ، قيمة معنوية ٠.٠٨٤ ، هناك تأثير مكافأة على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، والنتائج التي تم الحصول عليها عدد < رطاوله مع مستوى دلالة ٠.٠٠٥٪ بحيث $٧.٠٣١ < ٢.٠٠٥$

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المكافأة، إهتمام الطالبة, تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Husnul Khotimah, Pendidikan Bahasa Arab, Pengaruh Strategi Reward Terhadap Minat Siswa dalam Belajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah As'ad Kota Jambi

Dosen Pembimbing 1: Budi Sanjaya, M.Ed, Ph.D

Dosen Pembimbing 2: Putri Hardiyanti, S.Pd.I, M.Pd

Skripsi ini membahas tentang pengaruh *reward* terhadap minat siswa dalam belajar bahasa arab di Madrasah Aliyah As'ad Kota Jambi yang dilatar belakangi oleh kurangnya minat siswa pada pembelajaran bahasa arab serta minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar karena bila siswa yang berminat terhadap sesuatu pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh karena ada daya tarik baginya. Minat belajar siswa adalah suatu perhatian kesukaan (kecenderungan) untuk memperoleh prestasi belajar. Motivasi belajar adalah suatu faktor pendorong untuk berbuat sesuai dengan pengetahuan sehingga mendapatkan hasil prestasi belajar yang memuaskan baik itu dari segi hadiah ataupun pujian yang nantinya membuat siswa aktif dalam pembelajaran bahasa arab.

Dalam penelitian ini rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI Keagamaan 2 Putri, kelas XI IPAPutri dan kelas XI IPS Putri Madrasah Aliyah As'ad Kota Jambi. Sampling dalam penelitian ini menggunakan tehnik random sampling sehingga dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah siswa kelas XI Keagamaan 2 Putri yang berjumlah 29 siswa. Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan angket untuk mengetahui minat siswa dalam belajar bahasa arab.

Hasil penelitian ini adalah. (1) Minat belajar bahasa arab siswa yang tidak digunakan *reward* dengan rata-rata sebesar 54,93 (2) Minat belajar bahasa arab siswa yang menggunakan *Reward* dengan rata-rata sebesar 77,31 (3) Ada pengaruh *reward* terhadap minat siswa dalam belajar bahasa arab, hasilnya diperoleh dari nilai signifikansi lebih dari 0,05, nilai signifikansi sebesar 0,804, ada pengaruh *reward* terhadap minat siswa dalam belajar bahasa arab, hasilnya diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05% sehingga $7,031 > 2,05$.

Kata kunci: Strategi Reward, Minat Siswa, Pembelajaran Bahasa Arab.

محتويات البحث

@ Hak cipta milik UIN Suntharajambi

State Islamic University of Suntharajambi

صفحة العنوان

أ تقرير المشرفين

..... تصديق لجنة المناقشة

..... إقرار الطالبة

..... إهداء

..... شعار

..... شكر و تقدير

..... ملخص البحث

..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية

..... محتويات البحث

..... قائمة الجداول

..... الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث

ب. تعيين البحث

ج. تحديد البحث

د. مشكلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. فوائد البحث

..... الباب الثاني: الإطار النظري

أ. الوصف النظري

ب. الإطار التفكير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntharajambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntharajambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi

ج. فرضية البحث.....
د. الدراسات السابقة.....

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....
ب. مكان البحث.....
ج. وقت البحث.....
د. تفنيات السكان و أخذ العينات.....
هـ. متغيرات البحث والمعالجة.....
و. أدوات البحث.....
ز. تفنيات تحليل البيانات.....
ح. الفرضية الإحصائية.....

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. وصف البيانات.....
ب. اختبار الفرضية.....
ج. عرض البيانات و مناقشتها.....

الباب الخامس: الإختتام

أ. الخلاصة.....
ب. الإقتراحات.....
قائمة المصادر و المراجع.....

الملاحق

سيرة ذاتية للباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي جملة التي تستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكار و مشاعر). (أغالاين : ٢٠٠٥) , كما أن اللغة العربية هي وسيلة تواصل على شكل كلمات أو أقوال لفظية ينطق بها الغرب في التعبير فيما في قلوبهم و عقولهم و مشاعرهم.

في تعلم اللغة العربية ، يعد الاهتمام بالتعلم أمرًا مهمًا جدًا للطلاب لأن اللغة العربية هي تعليم يجب على الطالبة القيام به وفقًا لهياكل وقواعد معينة ويتم القيام به بكل سرور حتى لا يسبب الملل أثناء الدراسة. إذا كان الطالب لديهم بالفعل اهتمام كبير ، فسيكون التعلم الذي يقومون به في تعلم اللغة العربية سهل الفهم.

الاهتمام هو ميل الشخص الذي يبقى أن يتنبه ويتذكر بعض الأنشطة ويتم ملاحظته باستمرار مصحوبة بشعور من المتعة وبدون أي حد زمني وأيضًا بعض الأنشطة التي تهمه. (سيلامت, ٢٠٠١)



في هذه الحالة ، يجب أن يهتم الطالبات بالتعلم لأن الاهتمام مؤثر جدًا في تعلم الطالبات حيث يلعب المعلم دورًا في توجيه اهتمام الطالبات من خلال العوامل التي تعتبر مرجعا الطالبات في التعلم حتى لا تسبب الملل. هؤلاء الطالبات.

بشكل أساسي ، يجب أن يطبق الطالبات أنفسهم اهتمامًا كبيرًا بإثارة فضولهم باللغة العربية حتى يتم قبول فهم المواد التي سيتم تسليمها أو يتم تسليمها بسهولة.

يقول الخبراء أن أحد الأشياء التي تؤثر على تعلم الفرد هو الاهتمام بالتعلم ، وبالتالي فإن هذا الاهتمام له تأثير كبير جدًا على التعلم لأن اهتمام الطالب هو عامل رئيسي يحدد أن تعلم الطالب نشط أثناء التعلم ، وبالتالي لجذب اهتمام الطالبات. في وقت التعلم ، أحد العوامل المطبقة هو تقديم المكافآت (المكافآت) عند الدراسة بحيث يتم تشجيع الطالبات وحماسهم لدراسة تعلم اللغة العربية لفترة أطول.

يتمتع كل طالب بالقدرة على التعبير عن نفسه وفقًا لوظيفته ، ومع ذلك ، يفقد الطالبات أحيانًا في هذه العملية الاهتمام بالتعلم وتركيزهم ، وبالتالي فإن الجهد الذي يجب على المعلمين (المعلمين) القيام به هو توفير مرافق التعلم للتركيز والتوجيه والتوليد الاهتمام بالتعلم - عالي التعلم من خلال منح المكافآت للطلاب حيث تكون المكافأة إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها تقدير الطالبات على أفعالهم الجديرة بالثناء. (روسيد, ٢٠١٨)



الجائزة ، الكلمة الإنجليزية هي المكافأة التي تعني المكافأة ، والمكافأة تعطي المكافأة ، ووفقًا للقاموس النفسي ، فإن الهدية هي حافر ، أو موقف ، أو بيان لفظي يمكن أن ينتج عنه الرضا أو يزيد من إمكانية الفعل الذي تم تعلمه. (واتوني, ٢٠٢٠)

المكافأة (المكافأة) هي استجابة لسلوك يمكن أن يزيد من احتمالية تكرار السلوك ، والمكافأة هي أيضًا شيء يحبه ويفضله الأطفال الذين يُمنحون لأولئك الذين يمكنهم تلبية التوقعات ، أي تحقيق الأهداف المحددة أو حتى القدرة على ذلك تجاوزهم. (أريكونتو : ٣ ١٩٩)

المكافأة هي إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في تطوير التعلم في خلق جو لطيف من خلال نهج الحب والاهتمام والمودة. المكافأة أو المكافأة هي إحدى الخطوات الإستراتيجية التي تم التأكيد عليها (ديدي مليانا ، ٢٠١١)

بناءً على الملاحظات الأولية للبحث ، لاحظ الباحثة أن اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية كان ناقصًا جدًا و النسبة للبيانات الخاصة بالصف الحادي عشر الدين ٢ ، فإن طلاب للبنات هم ٢٩ طالباً لأن الطالبات اعتبروا اللغة العربية مادة صعبة ، مما تسبب في نقص شديد في حفظ القواعد الأساسية للمفردات العربية ومطابقة الصورة مع الصورة. الهدف المقصود وعدم اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية ، مما يجعل التعلم مشعبًا وغير نشط ورائعًا للدردشة مع أصدقائهم ، بل إن البعض يسأل "لماذا الوقت في المنزل طويل جدًا" وهو تأثير سلبي يمكن أن يعيق الطالبات المعرفة والنجاح في التعلم ، لهذا السبب ، يقدم الباحثة حلولًا للتغلب على هذه المشكلة من خلال منح المكافآت التي ينفذها المعلمون (المعلمون) والتي يمكن أن يكون لها تأثير جيد على اهتمام الطالبات



بالتعلم وكذلك منح المكافآت (المكافآت / الجوائز) التي يمنحها المعلم للطلاب. من إذا كان تعلم اللغة العربية واحداً منهم تحفيظ مفرد حيث يقوم الطالبات بإيداع ٢٠ مرادف ، ثم من ينجح ويمكنه حفظ ٢٠ مرادف أو أكثر ، يمنح المعلم جائزة ذات نقاط عالية أو أشياء يمكن أن تقدر الطالبات الذين يفعلون ذلك. وذلك بحيث يتسبب في إهتمام كبير بتعلم اللغات العربية. إن منح المكافآت بشكل صحيح وصحيح من قبل المعلمين (المعلمين) سيزيد من اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية وخلق الروح للمنافسة بطريقة صحية بين أصدقائهم الآخرين ويمكن أن يوفر أنشطة إيجابية وتشجيعاً قوياً في التعلم.

يمكن ملاحظة ذلك عندما لاحظ الباحثة الفصل الحادي عشر من المدرسة العليا بمدينة أسعد جامبي أن اهتمام الطالبات بالتعلم في المدرسة كان لا يزال غير موجود أثناء التعلم بحيث واجه الطالبات صعوبات في تنفيذ تعلم اللغة العربية سواء من حيث المفردات ، والمحادثة ، والقواعد. معرف و القراءة لأن الطالبات يحتاجون حقاً إلى التشجيع من حيث التحفيز أو المكافآت أو الجوائز أو المديح التي ستجعل الطالبات نشطين في تعلم اللغة العربية لاحقاً.

ومن خلال شرح الخلفية التي قدمتها الباحثة اهتمت الباحثة بمزيد من البحث حول " تأثير إستراتيجية المكافآت على اهتمام الطالبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية أسعد مدينة جامبي".

ب. تعيين البحث

بناءً على خلفية المشكلة التي تم وصفها سابقاً ، يمكن التعرف على المشاكل المراد دراستها وهي:





أ. زيادة اهتمام الطالبات على اللغة العربية بالمكافآت في مدرسة عالية مدينة أسعد جامبي في الفصول الدراسية.

ب. يكون اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية منخفضاً نسبياً في وقت تقديم بدون المكافآت ، مما يجعل العديد من الطالبات يشعرون بالكسل والملل وعدم التركيز على التعلم.

ج. يُظهر التعلم الذي تم إجراؤه أن الطالبات أقل اهتماماً بالتعلم بحيث يكون الطالبات أقل نشاطاً في عملية التعلم.

ج. تحديد البحث

بالنظر إلى محدودية قدرات الباحثة ولكي تكون المناقشة أكثر تركيزاً ولا يوجد انحراف عن الموضوع الذي يريد أن يعرفه بشكل مؤكد ، يحتاج الباحثة إلى الحد من دراسة هذا البحث. حدود المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. منح إستراتيجية المكافآت للطلاب أثناء التعلم اللغة العربية.
٢. الاهتمام بتعلم اللغة العربية عندما يتم التعلم داخل الفصل.
٣. أجريت الدراسة على طلاب الفصل الحادي عشر ، الدين ٢ الطالبة مدرسة العالية أسعد مدينة جامبي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

د. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية وتحديد المشكلة ، فإن المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة هي هل هناك أي تأثير إستراتيجية المكافآت على اهتمام الطالبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية أسعد مدينة جامبي ، وتكون مشكلة البحث كما يلي:

١. كم مستوى اهتمام الطالبات في تعليم اللغة العربية بدون إستخدام إستراتيجية المكافآت في المدرسة العالية أسعد مدينة جامبي؟

٢. كم مستوى اهتمام الطالبات في تعليم اللغة العربية بإستخدام إستراتيجية المكافآت في المدرسة العالية أسعد مدينة جامبي؟

٣. كم فرق الاهتمام بين الطالبات الذين يستعملون إستراتيجية المكافآت و الطالبات الذين لا يستعملون إستراتيجية المكافآت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية أسعد مدينة جامبي؟

هـ. أهداف البحث

أ. لإثبات مدى كم تأثير الثواب على اهتمام الطالبات في تعليم اللغة العربية مدرسة عالية أسعد مدينة جامبي.

ب. لإثبات ما إذا كان هناك فرق كبير بين الطالبات الذين حصلوا على مكافآت في تعلم اللغة العربية وأولئك الذين لم يحصلوا على مكافآت في تعلم اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ج. للإجابة على السؤال ، هل هناك تأثير كبير في المكافأة على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية في المدرسة العليا ، مدينة جامبي.

و. فوائد البحث

تم إجراء هذا البحث ليكون مفيدًا لعدة جهات منها:

١. بالنسبة للطلاب ، يمكن أن تزيد المعرفة والبصيرة والخبرة ، خاصة في الاهتمام بتعلم اللغة العربية وأيضًا تقليل مشاعر الكسل والملل أثناء التعلم وعدم الاعتماد على المكافآت لتحفيزهم وحماسهم في التعلم.

٢. بالنسبة للمعلمين ، من أجل توفير بيئة تعليمية مريحة وجعل الطالبات نشطين في التعلم وأيضًا ليس رتيبًا ويمكن أن يجذب انتباه الطالبات مثل منح المكافآت (المكافآت).

٣. للباحثين ، كمعرفة وخبرة يمكن تطبيقها وتطبيقها ومرجعية في ممارسة مهنة التدريس فيما بعد.



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A U B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الثاني

الإطار النظري

أ . الوصف النظري

١ . تعريف المكافآت

تأتي المكافآت من اللغة الإنجليزية والتي تعني الجائزة ، والمكافآت باللغة العربية هي المكافآت (جائزة). المكافآت هي طريقة تُستخدم لإسعاد الأطفال بسبب أفعالهم أو عملهم حتى يحصلوا على جوائز وكيفية تعليم الأطفال ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.(ايدا , ٢٠١٩)

المكافآت هي مكافآت تهدف إلى جعل الشخص أكثر نشاطاً في جهوده لتحسين الأداء الذي تم تحقيقه في شكل مكافآت أو جوائز أو جوائز (نوجروهو , ٢٠٠٦) بالإضافة إلى ذلك ، فإن المكافآت هي شيء محبوب ومحبوب من قبل الطالبات الذين يتم منحهم لأولئك الذين يمكنهم تلبية التوقعات، أي تحقيق الأهداف المحددة أو حتى القدرة على تجاوزها.(أريكونتو : ٣ ١٩٩)

المكافآت وفقاً للقاموس الإندونيسي لها معنى كهدية أو ذكريات أو شرف للفوز بدرس ، كما أن المكافأة هي إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها في أنشطة التدريس والتعلم حيث يمكن أن تؤدي المكافأة إلى زيادة اهتمام الطالبات بالتعلم عند الملل بعد التعلم في المدرسة. تُمنح المكافآت

للأطفال الذين يتمتعون بحرفية جيدة وسلوك جيد ولديهم إنجازات في التعليم بحيث يمكن استخدامهم كقدوة لأصدقائهم. (حميد, ٢٠٠٦)

وفقا الى كمفري أن يتم منح مكافآت عندما يقوم الطفل بعمل جيد في تحقيق هدف في التعليم ، فإن المكافأة هي إحدى الأدوات لزيادة تحفيز الطالب أو كأداة تعليمية. (كمبري ٢٠١٥)

من بعض الفهم السابق للمكافآت ، يمكن الاستنتاج أن المكافأة هي هدية سواء من حيث الثناء أو التقييم أو الموقف الذي يعكس إعجاب الطالبات بإنجازاتهم أثناء التعلم أو حتى عندما يقوم الطالبات بأشياء يمكن أن تحفز أنفسهم أو حتى أصدقائهم وأصدقائهم في الفصل بحيث يعطي المربي (المعلم) تقديراً لإنجازاته.

ب. الغرض من المكافآت

لا يُرى الغرض من المكافأة من خلال النشاط فحسب ، بل يتم تقييمه أيضًا من خلال العملية التي من خلالها يوجد العديد من الأهداف لمنح المكافآت ، بما في ذلك:

١. القدرة على جذب انتباه شخص ما ليكون ذا جودة

٢. المحافظة على حسن السلوك

٣. إعطاء أو حتى زيادة دافع شخص ما في الأنشطة

٤. إعطاء عادات جيدة لشخص ما لمواصلة فعل الخير باستمرار (زيفول , ٨ , ٢٠٠١)

يعتبر منح المكافآت أيضًا مفيدًا جدًا للطلاب ، على الأقل يمكن أن تجعل المكافآت الطالبات أكثر ثقة في إنجازاتهم على الرغم من أن الكثيرين يعتقدون أن منح المكافآت ليس جيدًا دائمًا ولكن لا يمكن إنكار أن وجود المكافآت يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الطالبات في عملية التعلم. تكون الآثار المترتبة على تقديم الهدايا سلبية إذا تم استخدام تنفيذ تقديم الهدايا على النحو التالي:

١. مع تقديم الهدية ، هناك حاجة إلى أداة معينة ويتم إعداد التكاليف

٢. افتراض قدرات أعلى من أصدقائه أو على العكس من اعتبار أصدقائه أقل منه

٣. يمكن أن يكون مثالًا أو تشجيعًا للطلاب الآخرين لمتابعة الطالبات القادرات على الحصول

على هدايا من المعلمين (المعلمين) سواء في الروح أو السلوك أو الأخلاق أو حتى الدافع

الأفضل. (عريف , ٢٠٠٢)

هناك عدة أغراض لمنح المكافآت في التعزيزات التي توفر التعزيز ، بما في ذلك ما يلي:

أ). توليد وصيانة وزيادة حافز تعلم الطالبات

ب). زيادة اهتمام الطالبات بعملية التدريس والتعلم

ج). التحكم في سلوك الطالبات وإعطاء تغييرات أقل إيجابية ويمكن أن تشجع على ظهور

سلوك أكثر إنتاجية



د). توجيه تنمية تفكير الطالبات نحو التفكير الإبداعي (إدريس , ٨ ٢٠٠٠).

سيكون منح المكافآت مفيدًا جدًا للطلاب ، خاصةً في تقديم استجابة جيدة ، وستكون المكافأة مؤثرة جدًا على الطالبات ، أي إعطاء الروح التي تجعل الطالبات قادرين على تنفيذ الأنشطة أو التعلم الذي سيتم تقديمه.

ج. أنواع المكافآت

هناك أنواع مختلفة من الهدايا التي يقدمها المعلمون للطلاب، بما في ذلك: (إنداكوسوما, ٣ ١٩٧٣).

١. مدح

المدح هو أسهل شكل من أشكال المكافأة يتم تقديمه لأن المدح يمكن أن يكون في شكل كلمات وإيماءات ويمكن أيضًا أن يكون في شكل تصفيق وما إلى ذلك يمكن أن يقدر الطالبات.

٢. احترام

الاحترام هو هدية يمكن أن تأخذ شكل نوعين من الاحترام ، أولاً ، يتم الإعلان عن الأطفال الذين يتلقون الاحترام وعرضه أمام أصدقائهم ، وثانيًا ، يكون الاحترام في شكل إعطاء تفويض للقيام بشيء ما.

٣. المكافآت على شكل أشياء



الشيء المعني هو هدية على شكل مادة صلبة معطاة مثل السلع (وجبات خفيفة وأقلام ودفاتر وغيرها).

٤. علامة التقدير

إذا كانت الهدية مكافأة في شكل سلع ، فيمكن أن تكون علامة التقدير المعنية هي عكس ذلك ، ولا يمكن للطلاب تقييم رمز التقدير من حيث السعر والفوائد للعنصر ، ولكن يتم الحكم على رمز التقدير. من خلال علامة الانطباع أو قيمة طاقة الطالب ، وبالتالي يمكن أن يكون رمز التقدير رمزًا.

٢. فهم الإستراتيجية المكافآت

تأتي استراتيجية الكلمة من الاستراتيجية اللاتينية ، والتي تُعرّف على أنها فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف ، واستراتيجيات التعلم هي الطرق المختارة لنقل الموضوع في بيئة تعليمية معينة ، بما في ذلك طبيعة الأنشطة ونطاقها وتسلسلها. تقديم الخبرات التعليمية للطلاب. (إيلي وآخرون ، ١٩٨٠)

استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

المكافأة هي إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في تطوير التعلم في خلق جو لطيف من خلال نهج الحب والاهتمام والمودة. المكافأة أو المكافأة هي إحدى الخطوات الإستراتيجية التي

تم التأكيد عليها (ديدي مليانا ، ٢٠١١)



تنقسم الإستراتيجية بشكل أساسي إلى قسمين ، وهما:

(١). استراتيجية الاستقراء

استراتيجية التعلم الاستقرائي هي تعلم مباشر ولكنه فعال للغاية لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير العليا ومهارات التفكير النقدي. في التعلم الاستقرائي ، يقدم المعلم مباشرة عروض تقديمية للمعلومات التي ستوفر توضيحات للموضوعات التي سيدرسها الطلاب ، ثم يوجه المعلم الطلاب للعثور على أنماط معينة من الرسوم التوضيحية المقدمة سابقًا. عادة ما يتم التعلم عن طريق التجارب والمناقشات والعروض.

(٢). استراتيجية استنتاجية

استنتاجي يأتي من "استنتاج" اللغة الإنجليزية الذي يعني استخلاص استنتاجات من الظروف العامة ، ثم إيجاد ظروف محددة ، من الأشياء المجردة إلى الأشياء الحقيقية ، من المفاهيم المجردة إلى الأمثلة الملموسة ، من المقدمة إلى الاستنتاج المنطقي.

التعلم الاستنتاجي هو نظير قريب جدًا لاستراتيجيات التعلم الاستقرائي ، وكلاهما مصمم لتعليم المفاهيم والتعميمات ، والاعتماد على الأمثلة والاعتماد على مشاركة المعلم النشطة في توجيه الطلاب. يكمن الاختلاف في تسلسل الأحداث أثناء التعلم ومهارات التفكير وكيفية التحفيز والوقت اللازم وعادة في مناهج التعلم الاستنتاجي يجب أن يكون المعلم أكثر نشاطًا من طلابه.



يسمى التعلم الاستنتاجي أيضاً التعلم المباشر (التوجيه المباشر). استراتيجية التفكير

الاستنتاجي هي استراتيجية تفكير تطبق الأمور العامة أولاً ليتم ربطها بأجزاء معينة ، وهذه الإستراتيجية الاستنتاجية هي تقديم شرح لمبادئ الموضوع ، ثم يتم شرحها في شكل تطبيق أو أمثلة في مواقف معينة. تشرح هذه الإستراتيجية النظرية لتشكيل الواقع أو تشرح الأشياء العامة لتلك الخاصة.

٣. الاهتمام بتعلم اللغة العربية

أ). تعريف الإهتمام

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، فإن الإهتمام هو نزعة عالية للقلب نحو الشيء والعاطفة والرغبة بحيث يمكن استنتاج أن الإهتمام له ثلاثة تعريفات ، وهي: العاطفة والرغبة والميل.

الإهتمام هو أحد الجوانب الإنسانية التي يمكن أن تشجع الناس على تحقيق أهدافهم ، أي شخص لديه مصلحة في هدف يميل إلى إعطاء مزيد من الإهتمام أو المتعة لهذا الهدف وأيضاً أن هذا الإهتمام وثيق الصلة بأسلوب الحركة الذي يشجع شخص ما لمواجهة أو التعامل مع أي شيء مثل الناس والأشياء. (لوسيتا, ١١ ٢٠٠١)

بالإضافة إلى ذلك ، وفقاً لسرديمان ، تُعرّف المصلحة على أنها شرط يدوم إذا تمكن الشخص من رؤية الخصائص أو المعنى المؤقت للشروط المرتبطة برغبته أو احتياجاته الخاصة ، ومن هذا التعريف





يمكننا أن نحصل على أن المصلحة هي خصائص أو معاني مؤقتة حيث الظروف المرتبطة برغبات أو

احتياجات شخص ما (تريغو ١ ٢٠٢)

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الاهتمام هو أحد أهم عوامل التعلم التي تهدف إلى دعم عملية التدريس والتعلم. لذلك ، فإن الاهتمام بالتعلم عند الطالبات ضروري جدًا لأنه بدون الاهتمام الجيد بالتعلم ، لا تكن متحمسًا للتعلم.

(ب). مؤشر اهتمام التعلم

يعد المؤشر في KBBI (قاموس إندونيسي كبير) أداة مراقبة (شيء) يمكن أن توفر إرشادات المعلومات المتعلقة باهتمامات الطالبات ، وبالتالي فإن المؤشر هو أداة مراقبة يمكن أن توفر أدلة على الاهتمام. تشمل الارتفاعات ما يلي:

١. اشعر بالسعادة

الطالب الذي يشعر بالسعادة أو الإعجاب بدروس اللغة العربية ، على سبيل المثال ، إذا كان هناك فصل يدرس اللغة العربية ، يكون الطالب سعيدًا جدًا بالمعرفة المتعلقة باللغة العربية.

٢. الانتباه في التعلم

الانتباه في التعلم هو أيضًا مؤشر على الاهتمام حيث يكون الانتباه هو التركيز أو نشاط المعلم تجاه الملاحظات وما إلى ذلك

٣. مواد تعليمية مثيرة للاهتمام واتجاهات المعلم

مادة الدرس هي تنمية اهتمام مؤثر للمعلم وزملائه بمواد تعليمية شيقة

(ج). العوامل المؤثرة في الاهتمام بالتعلم

في التعلم ، هناك عوامل مختلفة متضمنة ، بحيث في بعض الأحيان في حالة عدم وجود هذه العوامل ، سينخفض الاهتمام بالتعلم للطلاب بل ويختفي تمامًا. عند الحديث عن العوامل التي تؤثر على اهتمام الطالبات بالتعلم ، يمكن العثور على العديد من العوامل التي تؤثر اهتمام الطالبات بالتعلم - العوامل التي تؤثر على اهتمام الطالبات بالتعلم نفسه. ولكن في الأساس يمكن تصنيف هذه العوامل في عوامل داخلية (داخل) الطالبات الذين يتعلمون ، والعوامل الخارجية (من الخارج) الطالبات الذين يتعلمون من العوامل التقنية أو مناهج التعلم تشير إلى عوامل تؤثر على الاهتمام بالتعلم ، وهي:

١. العوامل التي تأتي من خارج الطالب ولا يزال من الممكن تصنيفها إلى مجموعتين ، وهما العوامل الاجتماعية وغير الاجتماعية.

٢. العوامل التي تأتي من داخل الطالب ويمكن أيضًا تصنيف ذلك إلى مجموعتين وهما العوامل الفسيولوجية والعوامل النفسية.

يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم إلى ثلاثة أجزاء ، وهي عوامل تحفيز التعلم ، وعوامل طريقة التعلم والعوامل الفردية ، ومن الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن العوامل التي تؤثر على



الاهتمام بالتعلم يمكن تصنيفها إلى ثلاث مجموعات ، وهي العوامل الداخلية ، العوامل الخارجية ،
والعوامل الفنية. أو نهج التعلم القائم على الوصف.

(د). أهمية الاهتمام في التعلم

الاهتمام هو ميل الروح نحو شيء ما لأن شيئاً ما له معنى بالنسبة لنا ، لذلك الشيء الذي
ليس له معنى بالنسبة لنا أو لا يتوافق مع احتياجاتنا ، فلن ينشأ الاهتمام أو يهتم بنفس الطريقة مع
الدروس التي لا تتطابق احتياجاتنا ، لن يكون هناك وقت لدراساتها.

أحد العوامل التي تسبب صعوبات في التعلم هو أنه لا يوجد اهتمام بأنشطة تعلم الدرس يمكن
أن تعمل بشكل جيد إذا كان هناك تركيز للانتباه على الدرس وأحد العوامل التي تسبب تركيز
الانتباه هو الاهتمام ، والعكس صحيح. المواد التعليمية التي لا تتفق مع اهتمامات الطالبات لن
تدرس جيداً لأنه لا يوجد جذب لهم.

لذلك ، إذا كان هناك طلاب مهتمون بالتعلم ، فيمكن بذل الجهود حتى يكون لديهم اهتمام
أكبر. وفقاً لـ روجاكرس، لإثارة اهتمام الطالبات ، يمكن تحقيق ذلك من خلال ربط المواد التعليمية
بأخبار معروفة بالفعل للعديد من الطالبات (ديوي, ٢٠٢١)

من الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن الاهتمام مهم جداً في أنشطة التعلم لأنه بدون الاهتمام بالدرس
، لن تسير أنشطة عملية التعلم بشكل جيد وفي النهاية لن يتحقق النجاح في التعلم بشكل صحيح
أيضاً.



٤. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة الأجنبية (العربية) هي عملية معقدة ذات ظواهر معقدة مختلفة, لذا فليس من المستغرب أن يكون لها معنى مختلف للجميع (فتور الرحمن, ٢٠١٥ : ٤٤)

تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل معلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة عربية معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد, بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. (اصف حرمون, ٢٠١٢ : ١٣)

التعلم هو تغيير داخلي وثابت نسبياً في السلوك من خلال التدريب أو الخبرة التي تنطوي على جوانب شخصية ، جسدية و نفسية (م. نغليم فرونتور , ٢٠١٤ : ٨٥).

وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية وعلمية. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية ، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهر دجلة والفرات ، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).

التعلم هو عملية نشاط عقلي يقوم بها الشخص للحصول على تغيير في السلوك يكون إيجابياً ويستمر لفترة طويلة نسبياً من خلال التدريب أو الخبرة التي تنطوي على جوانب شخصية جسدية ونفسية. ينتج عن التعلم تغييرات في كل فرد ، وهذه التغييرات لها قيمة إيجابية بالنسبة له. ولكن لا يمكن اعتبار كل التغييرات بمثابة تعلم ، على سبيل المثال طفل سقط من شجرة وكسر ذراعه. لا



يمكن القول بأن هذه الحالة هي عملية تعلم على الرغم من وجود تغييرات ، لأن هذه التغييرات ليست سلوكًا نشطًا وتؤدي إلى تغييرات أفضل.

أ. عناصر التعلم

التعلم هو نشاط مخطط ومنظم ، لذلك فإن التعلم بالطبع له عدة عناصر كأساس للتعلم. نظريات التعلم المختلفة لها وجهات نظرها الخاصة فيما يتعلق بعناصر التعلم. كرونباخ كأحد أتباع تدفق السلوكية (١٩٥٤) (سكمديناتا, ٢٠٠٤ : ١٥٧) مع تغيير طفيف هناك سبعة عناصر رئيسية في عملية التعلم ، والتي تشمل:

١. المكان المقصود

٢. الاستعداد

٣. الموقف

٤. ترجمة

٥. إجابة

٦. عاقبة

٧. رد فعل على الفشل

ب. العوامل المؤثرة في التعلم





يتأثر التعلم أساسًا بعاملين مهمين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. كما نعلم جميعًا

أن العوامل الداخلية مرتبطة بالتأكيد بالتعلم والتعلم ، بينما ترتبط العوامل الخارجية بأشياء خارجية.

فيما يلي شرح تفصيلي لهذين العاملين (أندي سيتياوان, ٢٠١٧ : ١٠)

١. العوامل الداخلية هي العوامل المتعلقة بذات الشخص كشخص يدرس. تشمل

العوامل الداخلية ثلاثة مكونات رئيسية ، وهي العوامل الجسدية والنفسية والتعب.

٢. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد. تتكون العوامل

الخارجية التي تؤثر على التعلم من عوامل الأسرة والمدرسة والمجتمع. عامل الأسرة. الأسرة هي أول

مكان يبدأ فيه الطفل التعلم. تلعب الأسرة دورًا وتأثيرًا مهمًا للغاية في تشكيل تعلم الطفل. فيما

يلي تأثير الأسرة في التعلم.

(١) كيف يعلم الآباء

(٢) العلاقات بين أفراد الأسرة

(٣) جو المنزل

(٤) الوضع الاقتصادي للأسرة

(٥) فهم الوالدين

(٦) الخلفية الثقافية (مستوى التعليم والعادات الأسرية).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن الأهداف (الأفكار والمشاعر)

(مصطفى الغلايين ، ٢٠٠٥ : ٧).

اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. اللغة العربية

هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. وهي عبارة عن حروف حجية يستخدمها

العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي سواء شفهيًا من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة كل لغة

تواصلية لمحدثيها. من وجهة النظر هذه ، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. هذا يعني أن اللغة

متساوية في وضعها ، أي كوسيلة اتصال. كل اتصال ، بالطبع ، يتطلب تفاهمًا بين المتصلين.

لذلك فإن تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على الطالبات اليوم لأن نطاق اللغة العربية قد

توسع من جوانب مختلفة ، سواء كان ذلك التعليم أو الاتصال أو ما إلى ذلك ، وكذلك تعلم اللغة

العربية ، كما أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه في وقت التعلم في المدرسة وفي الخارج.

المدرسة.

٤ . علاقة السبب والنتيجة (تأثير المكافأة على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية)

العلاقة بين المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي علاقة سببية. العلاقة السببية هي

شكل من أشكال العلاقة السببية مما يعني أن المتغير Y ينشأ نتيجة تطبيق المتغير X . والنموذج

المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج بسيط ، وهو نموذج البحث الذي يتكون من متغير واحد

مستقل وغير تابع ، يوصف هذا بأنه يتبع (سوجينو ، ٢٠١٥)





معلومة :

X : إعطاء المكافأة

← : أثر المكافآت في اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية

Y : الاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية

ب. الإطار التفكير

في تعلم اللغة العربية ، يعد الاهتمام بالتعلم أحد العوامل التي تعيق تعلم الطالبات بحيث يشعر الطالبات بالملل والملل في وقت التعلم ويكون الطالبات أيضًا أقل نشاطًا وكسلًا ويشعرون أيضًا أن اللغة العربية مادة يصعب تعلمها لذلك يجعل الاهتمام وفضول الطالبات منخفضًا نسبيًا أو يتراجع. للتغلب على هذه المشكلة ، نحتاج إلى تعلم يشجع الطالبات على أن يكونوا نشيطين ومثابرين في التعلم ، حيث يتم تقديم مكافأة حيث تكون المكافأة إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها في أنشطة التدريس والتعلم حيث يمكن أن تؤدي المكافأة إلى زيادة اهتمام الطالبات بالتعلم عندما تشعر بالملل من التعلم في المدرسة.



إعطاء المكافأة كمتغير X (متغير مستقل) في هذه الدراسة حيث تتركز المكافأة على

الطالبات من أجل تشجيع وزيادة اهتمام الطالبات بتعلم اللغة في المواد العربية لأنه بناءً على ملاحظات الباحثين في مدرسة عالية مدينة أسعد جامي ، إذا لم يكن هناك شيء أو طريقة تدعم نشاط الطالبات ، فيمكن تقليل اهتمام الطالب بالتعلم لأن العديد من الطالبات يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل.

ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة

البحث في شكل جملة استفهام.(سوجينو , ٢٠١٥)

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن الفرضيات في هذه الدراسة هي:

أ. H_a : يوجد تأثير كبير لمنح إستراتيجية المكافآت على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبة

الفصل الحادي عشر ، الدين ٢ مدرسة الطالبات العالية مدينة أسعد جامي.

ب. H_o : لم يوجد تأثير كبير لمنح إستراتيجية المكافآت على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبة

الفصل الحادي عشر الدين ٢ الطالبات مدرسة العالية مدينة أسعد جامي.



٥. الدراسة السابقة

بعض نتائج البحوث ذات الصلة كمرجع للباحثين تتعلق بأبحاثهم حول تأثير المكافآت

على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية ، وهي:

١- الباحثة أجرته سيتي عاشة بعنوان "تأثير منح المكافآت على اهتمام الطالبات بتعلم الرياضيات في الصف الثالث المدرسة الابتدائية دارول أولوم كمغسين بالونغ بندو سيدوورجو " حيث تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠٢١ حيث كان سكان هذه الدراسة من طلاب ، عينة البحث من الفئة المدرسة الابتدائية دارول أولوم كمغسين بالونغ بندو سيدوورجو ^٣ / ^٣ و ^٣ ب والتي تتكون من فصلين وأيضاً هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي يستخدم شبه تجريبي حيث توجد فئة تحكم وفئة تجريبية. استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة طرق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات (الاستبيانات) والتوثيق.

الفرق بين البحث الذي أجرته سيتي عاشة والبحث الذي أجراه المؤلف هو أن مجتمع البحث هم طلاب مدرسة عليا أسعد في مدينة جامبي وعينة البحث هي فئة الحدي عشرة الدين ٢ وأيضاً نوع البحث الذي استخدمه الباحثة. في هذه الدراسة باستخدام البحث الكمي مع التصميم قبل التجريبي تستخدم هذه الدراسة تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. تم إجراء هذا البحث في مجموعة واحدة أو فصل واحد ، وتم إجراء اختبار مسبق للمجموعة أولاً ، قبل تلقي العلاج ، ثم تم إعطاء المجموعة العلاج باستخدام الوسائط التفاعلية وبعد إعطاء العلاج تم إجراء اختبار نهائي



بحيث يمكن مقارنتها بالظروف قبل العلاج. استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة أساليب الاختبار والملاحظة والمقابلة والتوثيق.

٢. الباحثة أجرتة ستي مريم بعنوان "تأثير المكافأة والعقاب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية كدين سليمان يغيكرتا" حيث يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا حيث يكون مجتمع البحث من طلاب في المدرسة العالية الحكومية كدين سليمان يغيكرتا عينة البحث هي الصف الحادي عشر الذي يتكون من ٧٧ ١ فصلاً، كل فصل يتكون من ٢٨ طالبًا في المتوسط وهذه الدراسة تجمع البيانات عن طريق طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات.

٣. البحثة الذي أجراه إداياتي بعنوان "تأثير إعطاء المكافأة والعقاب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر لطلاب المدرسة الثناوية العالية الحكومية بارّ حيث يكون هذا البحث عبارة عن دراسة ما قبل التجريبية حيث يكون مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثناوية العالية الحكومية بارّ الذي يتكون من ٧ فصول تصل إلى ٢٣ ٠ شخصًا بينما تستخدم تقنية أخذ العينات المستخدمة أخذ العينات العنقودية العشوائية مع ٣٤ ٣ طالبًا من IIS وللحصول على بيانات البحث باستخدام الاختبار القبلي والبعدي.

٤. الباحثة أجراه نورولان محفوظ ورودليا زين الدين بعنوان إعطاء المكافآت لتحفيز الطالبات على تعلم اللغة العربية في المدرسة دارول ماصالح جيربون حيث كان البحث جميع طلاب الصف الثامن





في المدرسة دارول ماصالح جيبون ويتكون م ٢ ٤ طالبًا ونوع البحث المستخدم هو تصميم تجريبي مع نهج كمي مع تصميم دراسة حالة أحادية الطلقة ويستخدم أيضًا تقنيات جمع البيانات في شكل استبيان.

٥. الباحثة أجراه أمير الدين بعنوان أثر إعطاء المكافآت والعقوبات على دافع التعلم لدى الطالبات في مدرسة الجواهر الابتدائية حيث يستخدم هذا البحث البحث الكمي بمنهج تجميعي (Ex-Post Facto) وهذا الباحثة هو انحدار بطبيعته لأنه يريد. لمحاولة إيجاد تأثير بين المتغيرات المستقلة (و) للمتغير التابع (Y). في هذه الدراسة ، المتغير المستقل (المتغير المستقل) هو تأثير الثواب والعقاب بينما المتغير التابع (المتغير التابع) هو دافع التعلم. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الجواهر الابتدائية ، منطقة ديلي سيردانج ، منطقة سنغال. كانت التقنيات المستخدمة للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي الاستبيانات والتوثيق.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الباب الثالث

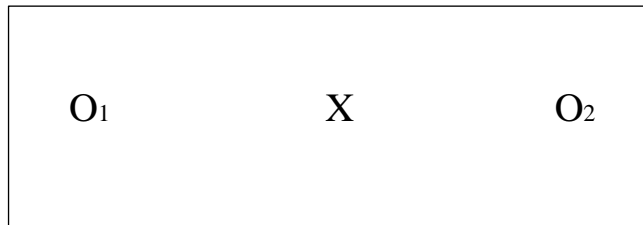
منهجية البحث

أ. تصميم البحث

في هذه الدراسة استخدم البحث الكمي مع التصميم التجريبي. تصميم البحث كان تصميم المجموعة الواحدة المستخدم في هذه الدراسة هو الاختبار القبلي البعدي. تم إجراء الاختبار المسبق الجماعي أولاً ، ثم تم إعطاء المجموعة العلاج بمكافأة ، وبعد إعطاء العلاج تم إجراء اختبار نهائي بحيث يمكن مقارنته بالظروف قبل العلاج.

السبب في استخدام الباحثين لتصميم الاختبارات المسبقة والبعادية لمجموعة واحدة هو أن الباحثين يواجهون قيودًا وقيودًا ، سواء في تحديد العينة أو الوقت المحدود الذي يمتلكه الباحث. ومع ذلك ، لا يزال الباحثون يحاولون تقليل حالات الفشل أثناء الدراسة.

ب. الشكل ٣.١ تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار اللاحق



معلومة :

١٠ = القيمة التجريبية (قبل العلاج)

٢٠ = قيمة الاختبار اللاحق (بعد تلقي العلاج)

X = العلاج (تقديم المكافآت)

١. المرحلة الأولى ، إجراء اختبار تمهيدي

في هذه المرحلة ، يتم طرح الأسئلة من خلال الإجابة على الأسئلة

الشيء الرئيسي للمجموعة التجريبية هو أن يتم إجراء اختبار في شكل استبيان لمعرفة القدرات الأولية للطلاب قبل تلقي العلاج.

٢. المرحلة الثانية: (العلاج).

بعد إجراء الاختبار الأولي للمجموعة ، يتم إعطاء العلاج للمجموعة. المكافآت في المجموعة التجريبية وفي هذه الدراسة أعطيت المجموعة التجريبية العلاج في التعلم.

٣. المرحلة الثالثة هي إجراء اختبار لاحق

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة في هذه الدراسة ، وهي الاختبار النهائي للمجموعة التي

تتلقى العلاج. يكون للاختبار الجماعي نفس تنسيق أسئلة الاختبار التمهيدي ، وتهدف نتائج هذا



الاختبار اللاحق إلى تحديد ما إذا كان العلاج المقدم سيؤثر على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.

ب. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة عالية مدينة أسعد مدينة جامبي والواقعة في شارع الشيخ حسين أحمد البرقة بقرية أولاك كيمانج و مركز دانو تلوك مدينة جامبي بذات الرمز البريدي

٣٦٢٦٢ و تم إجراء هذا البحث في السنة ٢٠٢٣ .



رسم خطة الموقع ٣.١

ج. وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي

٢٠٢٣\٢٠٢٢. وقد تم اختيار هذه المدرسة لتكون موقع البحث لأن هذه المدرسة هي المكان

الذي قدم فيه المؤلف الملاحظات الأولية. بالإضافة إلى ذلك ، هذه المدرسة لديها مشكلة مثيرة

للاهتمام للدراسة وهي عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية لهؤلاء الطالبات.



د. تقنيات السكان وأخذ العينات

١. السكان

السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من: أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج (سوجيونو , ٢٠١٥). كان السكان الذين أصبحوا هدف هذه الدراسة جميعهم من طالبة الفصل الحادي عشر الدينية ٢ الطالبة. فيما يلي مجتمع البحث في مدرسة عاليه مدينة أسعد جامبي:

الجدول ١. ٣

بيانات لطلاب الفصل الحادي عشر من نساء المدينة ٢ من ماجستير مدينة أسعد جامبي

رقم	فصل	جنس (النساء)	مقدار
	الحادي عشر الدين ٢	٢٩	٢٩
١	بنات		
	مقدار	٢٩	٢٩
٢			

ملحوظات. توثيق المدرسة العالية أسعد جامبي



٢. عينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان (سوجيونو، ٢٠١٥). تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات العشوائية البسيطة حيث يكون أخذ العينات عشوائيًا بغض النظر عن الطبقات أو المستويات في أفراد المجموعة السكانية. يتم إجراء أخذ عينات عشوائية بسيطة إذا كان أفراد المجتمع متجانسين (سوجيونو، ٢٠١٥).

أجريت عينة البحث بقصد تعميم نتائج عينة البحث. استخدام عينة إذا كان عدد السكان كبيرًا جدًا بحيث يستحيل على الباحثين أخذهم جميعًا للبحث بسبب محدودية الوقت والطاقة حتى يتمكنوا من استخدام العينات المأخوذة من تلك المجموعة السكانية.

لأنه في هذه الدراسة ، أخذ الباحث صمًا واحدًا فقط كصف واحد دون أي علاج ، لذلك كان هناك ٢٩ طالبًا من الفصل الحادي عشر الدينية ٢ الطالبة ، لذلك تم استخدام العينات العشوائية البسيطة في وقت سابق.

هـ. متغيرات البحث والمعالجة

متغيرات البحث هي كائنات بحث متنوعة. يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع ، متغير البحث هو تغيير في السلوك يمكن قياسه.

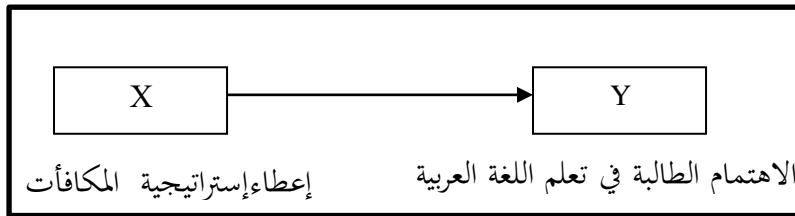
المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي:



١. المتغير المستقل أو المتغير المستقل (المتغير X) هو المتغير الذي يتم تحليله لتأثيره على المتغير التابع. في هذه الحالة ، المتغير المستقل هو تأثير إعطاء المكافآت.

٢. المتغير التابع أو المتغير التابع (المتغير Y) هو المتغير الذي يتم تحليل مستوى تأثيره بواسطة المتغير المستقل. في هذه الحالة المتغير التابع هو الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

العلاقة بين المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي علاقة سببية. العلاقة السببية هي شكل من أشكال العلاقة التي هي السبب والنتيجة. هذا يعني أن ظهور المتغير Y ناتج عن تطبيق المتغير X . النموذج المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج بسيط ، وهو نموذج بحث يتكون من متغير واحد مستقل وغير تابع. يمكن وصف هذا على النحو التالي. (سوجيونو ، ٢٠١٥ : ٦٦).



X : إعطاء المكافآت.

← : تأثير إستراتيجية المكافآت على الاهتمام في تعلم اللغة العربية.

Y : الاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.



و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة (سوجيونو

(٢٠١٧)

الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار.

(١). الملاحظة

في هذه الملاحظة ، يستخدم الباحثة في الغالب إحدى الحواس الخمس ، وهي حاسة البصر. ستكون أدوات المراقبة أكثر فعالية إذا كانت المعلومات التي سيتم أخذها في شكل ظروف طبيعية أو حقائق وسلوك ونتائج عمل المدعى عليه في المواقف الطبيعية. تستخدم هذه الملاحظة لجمع البيانات حول حالة وبيئة المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إجراء ذلك أيضاً لمعرفة عملية منح المكافآت في تعلم اللغة العربية.

(٢). مقابلة

المقابلات هي أهم شيء في البحث. في هذه التقنية ، يواجه الباحث وجهاً لوجه مباشرة مع المستفتى أو الموضوع قيد الدراسة. في هذه الحالة ، سيستخدم الباحث طريقة مجانية موجهة ولكنه لا يزال يستخدم إرشادات حول الأسئلة بحيث يسهل الحصول على البيانات اللازمة.

(٣). الإستبيان

الإستبيان هي عدد من الأسئلة امكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى التقارير حول شخصياتهم أو الأشياء المعروفة. في هذه الدراسة إستخدم الباحثة استبانة لتحديد زيادة إهتمام الطلبة في تعلم اللغة العربية المعايير و شبكة الاستبيان في الملحق.



٤). توثيق

هناك طريقة أخرى للحصول على البيانات من المستجيبين وهي التوثيق. في هذه التقنية، يمكن للباحثين الحصول على معلومات من مصادر مكتوبة متنوعة أو وثائق متاحة للمستجيبين أو الأماكن.

١ . إستراتيجية المكافآت

أ. التعريف المفاهيمي

المكافآت هو يمكن أن تكون المكافآت التي تهدف إلى جعل شخص ما أكثر نشاطًا في جهوده لتحسين الأداء الذي تم تحقيقه في شكل مكافآت أو جوائز أو جوائز.

المكافأة هي إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في تطوير التعلم في خلق جو لطيف من خلال نهج الحب والاهتمام والمودة. المكافأة أو المكافأة هي إحدى الخطوات الإستراتيجية التي تم التأكيد عليها (ديدي مليانا ، ٢٠١١)

ب. التعريف التشغيلي

سيكون منح المكافآت مفيدًا جدًا للطلاب ، خاصةً في تقديم استجابة جيدة ، وستكون المكافأة مؤثرة جدًا على الطالبات ، أي إعطاء روح تجعل الطالبات قادرين على تنفيذ الأنشطة أو التعلم الذي سيتم تقديمه وأيضًا يمكن منح هذه المكافأة يجب القيام به أثناء التعلم الجيد من حيث الثناء وما إلى ذلك.



ج). إعداد أدوات البحث

١. إعداد أدوات البحث

يأخذ إعداد أداة الاختبار في الاعتبار عدة أمور ، وهي:

أ. وفق اهداف البحث.

ب. تشير الأسئلة إلى منهج ٢٠١٣ (١٣ K) .

ج. يُنظر إلى التقييم من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية وأيضًا نشاط الطالبات في عملية التعلم.

د. العناصر في شكل أسئلة الاختيار من متعدد للإدراك ، بينما بالنسبة للعاطفة والحركية النفسية فهي في شكل مقاييس التصنيف.

هـ. تسترشد الأسئلة بمعايير أداة قياس جيدة تلبي على الأقل الصلاحية والموثوقية.

٢. الاهتمام بتعلم اللغة العربية

أ. التعريف المفاهيمي

الفائدة هي حالة تستمر إذا تمكن الشخص من رؤية الخصائص أو المعنى المؤقت للحالة المرتبطة برغبته أو احتياجاته.

ب. التعريف التشغيلي



من الناحية التشغيلية ، فإن الاهتمام بالتعلم هو الموقف الذي يظهره الطالبات لمعلميهم من خلال زيادة ميلهم لتعلم اللغة العربية من خلال منح مكافآت في شكل أشياء صلبة أو كلمات تعطي استجابة إيجابية.

٣. معايرة الصك

أ). اختبار الصلاحية

بالطبع ، لن تكون البيانات من نتائج البحث التي تم جمعها من خلال عملية جمع البيانات مفيدة إذا كانت أداة القياس المستخدمة لا تتمتع بصلاحية وموثوقية عالية. يقترح سيعارمبون و أفيندي (سووردي, ٩٠٠٢ : ١١٩)

أن اختبار فرضية البحث لن يصل إلى الهدف ، إذا كانت البيانات المستخدمة لاختبار الفرضية بيانات غير موثوقة ولا تصف بدقة المفهوم الذي يتم قياسه.

لذلك ، يجب اختبار البيانات التي سيتم استخدامها في الدراسة أولاً لمعرفة مستوى الصلاحية والموثوقية. علاوة على ذلك ، يقترح سيعارمبون و أفيندي أن الصلاحية هي مؤشر يوضح مدى قدرة أداة القياس على قياس ما هي عليه. يريد القياس. (سووردي, ٩٠٠٢ : ٢١)

يقول أن القياس يُقال أنه صالح إذا كانت أداة القياس قادرة على قياس ما تريد قياسه بدقة. بمعنى آخر ، هذه الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية أداة القياس. يقال إن أداة القياس صالحة إذا كانت ذات صلاحية عالية ، بينما إذا كانت منخفضة الصلاحية فهي غير صالحة أو غير

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



صالحة. صرح سوجيونو أن الأداة الصالحة يجب أن تتمتع بصلاحية داخلية وخارجية. ويتم شرح ذلك بشكل أكبر حول الصلاحية الداخلية إذا كانت المعايير في الأداة عقلانية (نظريًا) تعكس ما سيتم قياسه ، في حين أن الصلاحية الخارجية إذا كانت المعايير في الأداة من الخارج أو التجريبية الحقائق الموجودة.

وبالتالي ، يمكن استنتاج أن الصلاحية الداخلية للأداة التي تم تطويرها تستند إلى النظرية ذات الصلة ، في حين أن الصلاحية الخارجية للأداة تعني أن الأداة تم تطويرها من الحقائق التجريبية. يتطلب آخر مهم أيضًا للباحثين هو الموثوقية. الموثوقية تساوي الاتساق أو الثبات. يمكن القول أن الجهاز يتمتع بمصدقية عالية إذا كانت الاختبارات التي تم إجراؤها لها نتائج متسقة في قياس ما سيتم قياسه. الأداة الموثوقة هي أداة ، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ، تنتج نفس البيانات. الأداة في هذا البحث عبارة عن استبيان تم تجميعه من شبكة تم تطويرها. قبل

استخدام هذا الاستبيان ، تم اختباره على ٢٩ طالبة المدرسة العالية أسعد مدسنة جمي لقياس صحة وموثوقية الأداة. يتم اختبار صلاحية أداة القياس التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة من خلال نصح الارتباط اللحظي لمنتج *Pearson* (اختبار r) بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{(n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}}$$

معلومة :

r_{xy} : معامل الارتباط



N : عدد العينات

X : مجموع النقاط

XY : مجموع النقاط ص

XY : مجموع نتائج الضرب بين درجات X و Y

قرار الاختبار:

إذا كان عدد T أكبر من T ، فسيتم رفض جدول h ، فهذا يعني أن المتغير صالح. إذا كان عدد T

أقل من T ، فسيتم رفض جدول h ، فهذا يعني أن المتغير غير صالح.

(ب). اختبار الموثوقية

يقال إن الموثوقية في هذه الدراسة هي الموثوقية ، لذلك يجب أن يكون للمعيار أو المقياس الذي

يستخدم الاستبيان في الدراسة موثوقية ، مما يعني أن الاستبيانات لديها تحديد أو تناسق أو وجود

عنصر ثابت في الاستبيان. هذا يعني أن الاستبيان لا يغير الإجابة إذا تم اختباره أو اختباره على

المستفتى بشكل مستمر.

فهم الموثوقية هو دقة الأداة أو اتساقها في تقييم ما تقيمه ، والفهم الآخر للأداة الموثوقة هو الأداة

التي ، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ، تنتج نفس البيانات. إذا أعطت إجابة

طويلة أو هناك عنصر من الثبات والعزم على نفس الموقف ، وعند البحث عن مصداقية البحث ،



استخدم الباحث صيغة سبيرمان-براون ، أي مع نصفي الكرة الأرضية الفردي والزوجي وحتى نقاط العناصر. الصيغة كما يلي:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2} \cdot 1/2}{1+r_{1/2} \cdot 1/2}$$

معلومة :

r_{11} : موثوقية الأداة

$r_{1/2} \cdot 1/2$: والذي يشار إليه بمؤشر الارتباط بين نصفي الأداة

تتمثل الخطوة الأولى في حساب الموثوقية ، حيث يقوم الباحث بتجميع نقاط العناصر ذات الأرقام الفردية كنصف أول ومجموعة درجات العناصر ذات الأرقام الزوجية في النصف الثاني.

ثم اربط درجة نصف الكرة الأول بنتيجة نصف الكرة الثاني بربط لحظة المنتج ، بحيث يتم الحصول على قيمة r_{xy} . تم اختبار هذه القيمة بواسطة صيغة سبيرمان براون.

بعد معرفة النتائج ، سيتم الرجوع إليها بمعايير مؤشر الموثوقية (سوهارسيمي أريكونتو، ٢٠١٠ :

٣١٩) على النحو التالي:

٠,٠٠٨ - ٠,٠٠١ ، مرتفع جدًا

٠,٠٠٦ - ٠,٠٠٨ ، عالية



٠٠٤,٠ - ٠٠٦,٠ متوسط

٠٠٢,٠ - ٠٠٤,٠ منخفض

٠٠٠,٠ - ٠٠٢,٠ منخفض جدًا

و. تقنيات تحليل البيانات

بعد أن حصل المؤلفون على البيانات ، استخدم المؤلفون في الخطوة التالية تقنيات تحليل البيانات. تحليل البيانات هو تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين ، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته ، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة ، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها (سوجيونو ٢٠١٢ : ١٤٧)

بعد دراسة أنواع البيانات المتوفرة والاهتمام بأهداف هذه الدراسة ، استخدم الباحثة تقنيات التحليل الإحصائي وهي:

١. اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل منها ٤٠ reliable مستقلة ضد ٤٠ المتغير التابع باستخدام الانحدار الخطي البسيط ، بالإضافة إلى تأثير ٤٠ reliable مستقل في نفس الوقت ضد ٤٠ reliable ملزمة باستخدام انحدار بسيط. تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام البرنامج



الإحصائي ٢٦ SPSS. كمعيار للقبول والرفض ، يتم استخدام أهمية بنسبة ٥ ٪. إذا كانت $p > ٠.٠٥$ ثم يتم قبول H_0 .

$p > ٠.٠٥$ ثم يتم قبول H_0 .

ز. الفرضية الإحصائية

هناك حاجة إلى فرضيات إحصائية لاختبار ما إذا كانت فرضية البحث التي تم اختبارها

باستخدام بيانات العينة يمكن تطبيقها على المجتمع أم لا.

الفرضيات في هذه الدراسة هي كما يلي:

$H_a \leftarrow$: لم يوجد س صالطاولة < رعدد،

$H_0 \leftarrow$: يوجد س صرالطاولة > رعدد.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. وصف البيانات

تم الحصول على بيانات البحث من طلاب الفصل الحادي عشر الدين ٢ مدرسة الطالبات علياء مدينة أسعد جامبي للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ كمواضيع بحث وعدد سكان في هذه الدراسة. في وصف البيانات هذا ، سيتم شرح بيانات متغير التحكم (X) تأثير المكافأة والمتغيرات ذات الصلة (Y) على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية في مدرسة عالية مدينة أسعد جامبي. بما في ذلك وصف البيانات المقدمة هي الاختبارات العادية والاختبارات الخطية ، بينما لتحليل اختبار الفرضيات (الاختبار) ، يتم إعطاء ف t باستخدام اختبار معامل خطي بسيط.

تتضمن بيانات البحث الموصوفة متغيرين ، وهما المتغير X (تأثير المكافأة) والمتغير Y (اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية). للعثور على بيانات حول المشكلات القائمة ، تم توزيع الاستبيانات مسبقاً على المستجيبين للإجابة عليها بشكل صحيح. الاستبيان هو أداة لجمع البيانات تُستخدم للحصول على إجابات منظمة من الكثير من البيانات المتعلقة بتأثير المكافآت واهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية في المدرسة العليا ، مدينة جامبي. قائمة الأسئلة الموزعة على المستجيبين ، ثم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها.



أ. اختبار الصلاحية

(١) . اختبار صلاحية أدوات القياس (X)

بناءً على مؤشرات متغير المكافأة التي تم تطويرها إلى ٢٠ بياناً متغيراً للمكافأة ، اتضح أن هناك ١٨ عنصراً صالحاً في البيان و ٢ غير صالحين أو غير صالحين في البيان ، وهما العبارتان رقم ٧ و ٩ .

(١) . اختبار صلاحية أدوات القياس (Y)

استناداً إلى المؤشرات المتغيرة للاهتمام بتعلم اللغة العربية والتي تم تطويرها إلى ٢٠ بياناً متغيراً للاهتمام بتعلم اللغة العربية ، اتضح أن هناك ١٧ عبارة صحيحة و ٣ عناصر بيان غير صالحة أو غير صالحة ، وهي أرقام العبارات ١٢ و ١٣ و ١٧ .

ب. اختبار الموثوقية

تشير الموثوقية إلى فهم أنه يمكن الوثوق بأداة ما لاستخدامها كأداة لاسترجاع البيانات. تظهر الموثوقية مستوى موثوقية شيء ما. يقال إن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قادرة على تقديم نتائج متسقة حتى لو تم استخدامها في أي وقت ومن قبل أي شخص. يهدف اختبار موثوقية الجهاز هذا إلى الموثوقية بحيث يكون الجهاز موثوقاً به أو موثوقاً به. لمعرفة معامل الموثوقية للأداة ، يتم استخدام صيغة ألفا كرونباخ لأن الدرجة المستخدمة في شكل مقياس ليكرت (١-٥). تُستخدم صيغة ألفا كرونباخ للبحث عن الموثوقية حيث لا تكون النتيجة ١ أو ٠ . يقال إن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ >



٠.٦ ، على العكس من ذلك إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ > ٠.٦ فإن الأداة غير موثوقة (Muhson، ٢٠٠٩).

الجدول ٤.١ ملخص اختبار الموثوقية

Variabe	Alpha	Butir Soal	Reliable
Reward	٠,٨٢٢	٢٠	Reliable
Minat Belajar	٠,٩٠٤	٢٠	Reliable

(ب). أثر المكافأة على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية

أ. المتغير X : الاختبار المسبق

في هذه الدراسة ، لمعرفة كيف لم يتم استخدام اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية كمكافأة عند التعلم في مدرسة عالية مدينة أسعد جامبي ، استخدم الباحثة أداة على شكل استبيان ، كل منها يتكون من ١٨ فقرة والتي ستعطي لكل عينة من ٢٩ طالبًا. الفصل الحادي عشر ، يتم إعطاء كل استبيان قيمة وفقًا للإجابة على البيان الذي



قدمه الطالب. علاوة على ذلك ، سيتم لاحقاً تضمين نتائج الطالب التي تم الحصول

عليها في لحظة المنتج.

Statistics

	Pretest	Posttest
N	Valid	29
	Missing	0
Mean	54.9310	77.3103
Std. Error of Mean	.95712	.61208
Median	54.0000	78.0000
Mode	50.00 ^a	80.00
Std. Deviation	5.15427	3.29614
Variance	26.567	10.865
Skewness	.895	-.584
Std. Error of Skewness	.434	.434
Kurtosis	.015	-.451
Std. Error of Kurtosis	.845	.845
Range	19.00	13.00
Minimum	48.00	70.00
Maximum	67.00	83.00
Sum	1593.00	2242.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

حصلت نتائج الحسابات باستخدام SPSS ٢٦ على البيانات قبل المعالجة

(الاختبار الأولي) على حجم عينة صالح يبلغ ٢٩ ، متوسط الدرجة = ٥٤.٩٣ ، متوسط

القيمة = ٥٤.٠٠ ، الانحراف المعياري = ٥.١٥٤ ، القيمة الدنيا = ٤٨ والقيمة القصوى

= ٦٧.

توزيع تردد الإختبار المسبق

رقم	فئة الفصل الزمني	التردد	التردد النسبي
١	٥٠ - ٤٨	٨	٢٨%
٢	٥٣ - ٥١	٦	٢١%
٣	٥٧ - ٥٤	٨	٢٨%
٤	٦٠ - ٥٨	٣	١٠%
٥	٦٣ - ٦١	١	٣%
٦	٦٧ - ٦٤	٣	١٠%
كمية		٢٩	١٠٠%

بناءً على صيغة النطاق ، فإن عدد الفصول وطول الفصل لجدول توزيع تردد الاختبار

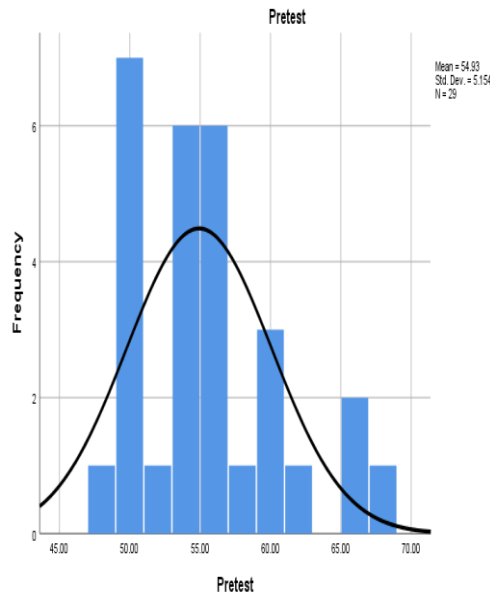
المسبق ، أي قيمة الفاصل ٥٠-٤٨ (٢٨٪) هي ٨ طلاب ، قيمة الفاصل ٥٣-٥١ (٢١) النسبة المئوية) ٦ طلاب (٢٨٪) ، قيمة الفاصل الزمني ٥٧-٥٤ (٢٨٪) ما يصل إلى ٨ طلاب ، قيم الفاصل ٦٠-٥٨ (١٠٪ حتى ٣ طلاب ، قيم الفاصل ٦٣-٦١ (٣٪) ما يصل إلى طالب واحد ، وقيم الفاصل الزمني ٦٧-٦٤ (١٠٪) ما يصل إلى ٣ طلاب.

قيمة تردد الاستبيان (اختبار مسبق)

Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48.00	1	3.4	3.4	3.4
	49.00	1	3.4	3.4	6.9
	50.00	6	20.7	20.7	27.6
	51.00	1	3.4	3.4	31.0
	53.00	5	17.2	17.2	48.3
	54.00	1	3.4	3.4	51.7
	55.00	6	20.7	20.7	72.4
	57.00	1	3.4	3.4	75.9
	60.00	3	10.3	10.3	86.2
	62.00	1	3.4	3.4	89.7
	65.00	2	6.9	6.9	96.6
	67.00	1	3.4	3.4	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن أعلى درجة في استبيان الطالب هي ٦٧ بينما الأدنى هي ٤٨.



ب. المتغير Y: الاختبار اللاحق

في هذه الدراسة لمعرفة كيفية تأثير منح المكافآت على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية

في المدرسة العليا مدينة أسعد جامبي ، استخدم الباحث أداة على شكل استبيان ، كل منها

يتكون من ١٧ فقرة والتي من شأنها أن تكون أعطيت لكل عينة من طلاب الفصل ٢٩. الحادي

عشر ٢ الطالبة ، يتم إعطاء الاستبيان درجة وفقاً لمقياس ليكرت المحدد.

Statistics

		Pretest	Posttest
N	Valid	29	29
	Missing	0	0
Mean		54.9310	77.3103
Std. Error of Mean		.95712	.61208
Median		54.0000	78.0000
Mode		50.00 ^a	80.00
Std. Deviation		5.15427	3.29614
Variance		26.567	10.865
Skewness		.895	-.584
Std. Error of Skewness		.434	.434
Kurtosis		.015	-.451
Std. Error of Kurtosis		.845	.845
Range		19.00	13.00
Minimum		48.00	70.00
Maximum		67.00	83.00
Sum		1593.00	2242.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

حصلت نتائج الحسابات باستخدام SPSS ٢٦ على البيانات بعد المعالجة على حجم عينة

صالح يبلغ ٢٩ ، متوسط الدرجة = ٧٧.٣١ ، متوسط القيمة = ٧٨.٠٠ ، الانحراف المعياري =

٣.٢٩٦ ، القيمة الدنيا = ٧٠ والقيمة القصوى = ٨٣.

بيانات تردد الإختبار اللاحق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

رقم	فئة الفصل الزمني	التردد	التردد النسبي
١	٧١ - ٧٠	٢	٧%
٢	٧٣ - ٧٢	٢	٧%
٣	٧٥ - ٧٤	٥	١٧%
٤	٧٧ - ٧٦	٤	١٤%
٥	٧٩ - ٧٨	٦	٢١%
٦	٨١ - ٨٠	٩	٣١%
٧	٨٣ - ٨٢	١	٣%

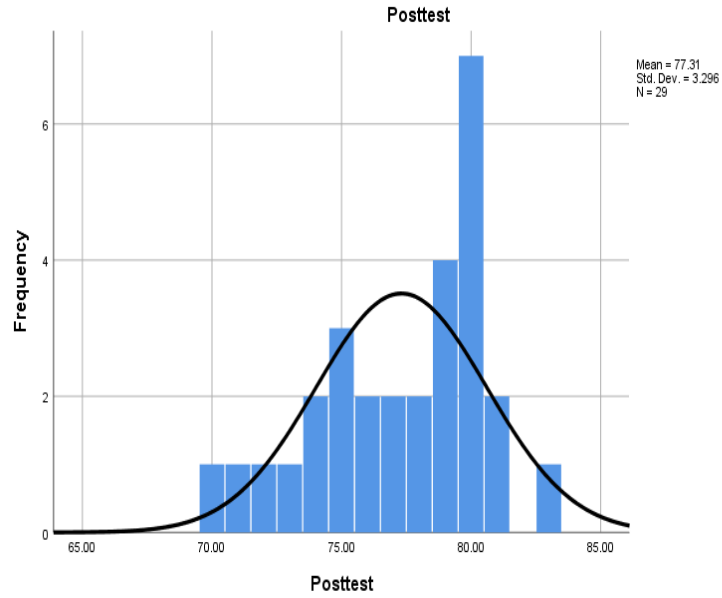
استنادًا إلى معادلة النطاق وعدد الفصول وطول الفصل ، يكون جدول توزيع التردد بعد الاختبار هو قيمة الفاصل الزمني ٧١-٧٠ (٧٪) لطالبي ، قيمة الفاصل ٧٣-٧٢ (٧٪) لطلاب ، ٧٥-٧٤ (١٧٪) بواقع ٥ طلاب ، قيم الفاصل الزمني من ٧٧-٧٦ (١٤٪) من ٤ طلاب ، درجات الفاصل الزمني من ٧٩-٧٨ (٢١٪) من ٦ طلاب ، الدرجات من الفواصل ٨١ - ٨٠ (٣١٪) من ٩ طلاب ، والدرجات من الفاصل ٨٣-٨٢ (٣٪) بحد أقصى طالب واحد.

قيمة تردد الاستبيان (الاختبار اللاحق)

Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70.00	1	3.4	3.4	3.4
	71.00	1	3.4	3.4	6.9
	72.00	1	3.4	3.4	10.3
	73.00	1	3.4	3.4	13.8
	74.00	2	6.9	6.9	20.7
	75.00	3	10.3	10.3	31.0
	76.00	2	6.9	6.9	37.9
	77.00	2	6.9	6.9	44.8
	78.00	2	6.9	6.9	51.7
	79.00	4	13.8	13.8	65.5
	80.00	7	24.1	24.1	89.7
	81.00	2	6.9	6.9	96.6
	83.00	1	3.4	3.4	100.0
	Total		29	100.0	100.0

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن أعلى درجة في استبيان الطالب هي ٨٣ بينما الأدنى ٧٠.



ج. اختبار الفرضية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memfanayk sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

بعد معرفة نتائج اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية للمكونين المتغيرين ، فإن الخطوة التالية هي

معرفة مدى تأثير متغيري X و Y . هناك حاجة إلى جدول توزيع أو جدول عمل لحظية المنتج

لتسهيل اختبار الفرضيات ، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢

توزيع لحظة المنتج بين متغيري X و Y

NO	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	55	3025	80	6400	4400
2	53	2809	74	5476	3922
3	55	3025	78	6084	4290
4	53	2809	80	6400	4240
5	53	2809	81	6561	4293
6	54	2916	75	5625	4050
7	50	2500	83	6889	4150
8	50	2500	73	5329	3650
9	55	3025	72	5184	3960
10	50	2500	70	4900	3500
11	53	2809	75	5625	3975
12	50	2500	80	6400	4000
13	55	3025	81	6561	4455
14	53	2809	77	5929	4081
15	50	2500	76	5776	3800
16	51	2601	79	6241	4029
17	48	2304	71	5041	3408
18	49	2401	78	6084	3822
19	55	3025	79	6241	4345
20	57	3249	76	5776	4332
21	55	3025	75	5625	4125
22	60	3600	74	5476	4440
23	65	4225	80	6400	5200
24	60	3600	77	5929	4620
25	67	4489	80	6400	5360
26	62	3844	80	6400	4960
27	50	2500	80	6400	4000
28	60	3600	79	6241	4740

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

29	65	4225	79	6241	5135
Σ	1593	88249	2242	173634	123282

بناءً على الجدول أعلاه ، يتم الحصول على نتائج الحساب التالية:

$$\begin{aligned} N &= 29 \\ \Sigma X &= 1593 \\ \Sigma Y &= 2242 \\ \Sigma X^2 &= 88249 \\ \Sigma Y^2 &= 173634 \\ \Sigma XY &= 123282 \end{aligned}$$

ثم أدخل في صيغة ارتباط لحظة المنتج على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma X_i Y_i - (\Sigma X_i)(\Sigma Y_i)}{\sqrt{(n \Sigma X_i^2 - (\Sigma X_i)^2)(n \Sigma Y_i^2 - (\Sigma Y_i)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3.070.178 - (1593)(2242)}{\sqrt{29(88249) - (1593)^2} \sqrt{29(173634) - (2242)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{3.672}{\sqrt{\{(2.361)\}\{(8.822)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3.672}{4.063}$$

$$r_{xy} = 0,804$$

بناءً على نتائج الحساب أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً قدره 0,804 بين المتغير X

على المتغير Y لتحديد مستوى الارتباط بين المتغيرين ، يمكن تطبيق الأحكام التالية:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

أ. إذا كان IXY بين $0.20 - 0.00$ يشير إلى مستوى ارتباط منخفض جدًا.

ب. إذا كان IXY بين $0.21 - 0.40$ يشير إلى مستوى ارتباط منخفض.

ج. إذا كان IXY بين $0.41 - 0.70$ يشير إلى مستوى عالٍ من الارتباط.

د. إذا كان IXY بين $0.71 - 0.90$ فهذا يشير إلى مستوى ارتباط عالٍ.

هـ. إذا كان IXY بين $0.90 - 1.00$ يشير إلى مستوى عالٍ جدًا من الارتباط.

ف. إذا رأينا من الأحكام أعلاه ، فإن مستوى الارتباط بين المتغيرين هو 0.804 الذي يتم تضمينه في الفئة العالية.

هناك علاقة ارتباط قوية بين تأثير المكافآت على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية في

المدرسة العليا ، مدينة جامبي. علاوة على ذلك ، تم الرجوع إلى نتائج الحسابات من هذه الدراسة

باستخدام جدول قيمة لحظة المنتج "r" ، حيث تم توضيح سابقًا أن قاعدة df (انخفاض الحرية)

تنطبق على قدم المساواة مع العينة (N) مطروحًا منها عدد المتغيرات المرتبطة ($df = N - nr$) ، ثم

$df = 29 - 2 = 27$. من خلال فحص جدول قيم لحظة المنتج "r" ، اتضح أن df هو 29 عند

مستوى أهمية 5% ، الجدول $= 0.367$.

الجدول ٤.٣

قيم "r" Pearson Product Moment

df/db	Taraf Signifikan	df/db	Taraf Signifikan
-------	------------------	-------	------------------



	5%	1%		5%	1%
1	0,997	1,000	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,955	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,756	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,536	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,396	0,505	1000	0,062	0,081

عند مقارنتها بنتائج الحسابات في هذه الدراسة بقيمة "r" لحظة المنتج عند مستوى هام ٥٪.

و ١٪ ، وجد أن $r_{xy} = 0.804$ أكبر من rtable ، كلاهما مستوى الأهمية ٥٪ و ١٪.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

٠.٣٦٧ و ٠.٤٧٠) بصيغة مقارنة ($٠.٨٠٤ \leq ٠.٣٦٧$ و ٠.٤٧٠) ، ثم تطبق هنا الشروط

التالية:

أ. إذا كانت نتيجة الحساب (r_{XY}) أكبر من جدول قيمة لحظة المنتج "I" ، يتم قبول الفرضية

البديلة (H_a) ويتم رفض الفرضية الصفرية (H_0).

ب. إذا كانت نتيجة الحساب (r_{XY}) أصغر من جدول قيمة لحظة المنتج "I" ، فسيتم رفض

الفرضية البديلة (H_a) ويتم قبول الفرضية الصفرية (H_0).

وبالتالي يمكن استنتاج أن "هناك تأثير إيجابي" بين المكافآت على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة

العربية في المدرسة العليا ، مدينة جامبي. علاوة على ذلك ، لاختبار مستوى الدلالة بين تأثير منح

المكافآت على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية في المدرسة العليا ، مدينة جامبي ، استخدم

الصيغة التالية:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{٠,٨٠٤\sqrt{٢٩-٢}}{\sqrt{1-٠,٨٠٤^٢}}$$

$$t = \frac{٠,٨٠٤\sqrt{٢٧}}{\sqrt{1-٠,٦٤٦٤}}$$

$$t = \frac{٤,١٧٧}{\sqrt{٠,٣٥٣}}$$

$$٤,١٧٧$$



$$t = \frac{\quad}{0,094}$$

$$t = 7,031$$

بناءً على الحساب السابق أعلاه ، تكون النتيجة $XY = 0,804$. ثم يتم حسابها باستخدام صيغة الاختبار "t" ، والنتائج التي تم الحصول عليها هي $t_{count} = 7,031$ ، ثم تتم مقارنة هذه النتائج مع قيمة t_{table} لمعرفة مستوى قيمة الجدول ، يتم استخدام القاعدة (df درجة الحرية) ،

محسوبة بعدد العينات (N) مطروحًا منه عدد المتغيرات (NR) ، لذلك $df = 29 - 2 = 27$.

df/db	Taraf Signifikan	df/db	Taraf Signifikan
-------	------------------	-------	------------------

لذلك ، df المستخدم هو $df = 27$. مع التحقق من جدول قيم "t" المختلف df اتضح أن df

تساوي 27 عند دلالة 1% و 5% حصلوا على الجدول 2,25 مستوى الأهمية تنطبق باسم

2,77 ثم المصطلحات المستخدمة تم الحصول علي Table التالي :

	5%	1%		5%	1%
1	12,71	63,66	24	2,06	2,90
2	4,30	9,92	25	2,06	2,79
3	3,18	5,84	26	2,06	2,78
4	2,78	4,60	27	2,05	2,77
5	2,57	4,503	28	2,05	2,76
6	2,45	3,71	29	2,04	2,76
7	2,36	3,50	30	2,04	2,75
8	2,31	3,36	35	2,03	2,72
9	2,26	3,25	40	2,02	2,71
10	2,23	3,17	45	2,02	2,69
11	2,20	3,11	50	2,01	2,68
12	2,18	3,06	60	2,00	2,65
13	2,16	3,01	70	2,00	2,65
14	2,14	2,98	80	1,99	2,64
15	2,13	2,95	90	1,99	2,63
16	2,12	2,92	100	1,98	2,63
17	2,11	2,90	125	1,98	2,62
18	2,10	2,88	150	1,98	2,61
19	2,09	2,86	200	1,97	2,60
20	2,09	2,84	300	1,97	2,59
21	2,08	2,83	400	1,97	2,59
22	2,07	2,82	500	1,96	2,59
23	2,07	2,81	1000	1,96	2,58

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي $table = 2,05$ و $2,77$

علاوة على ذلك ، يتم قبول Ha إذا كان $count$ أكبر من $table$ ويتم قبول Ho إذا كان



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

count أقل من ttable والعكس صحيح ، لأن count أكبر من ttable وهو

٠٥,٠٣١٢,٠٧ و ٢,٧٧. لذلك يمكن استنتاج أن "هـ" مقبول ورفض "هو" ، وهذا يعني أن "هناك

تأثير كبير "على تأثير المكافآت على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية في المدرسة عالية أسعد مدينة جامعي.

د. مناقشة

في هذه الدراسة ، أجرى الباحثة بحثًا على فئة واحدة ، وهي الفئة الحادي عشر الدينية الثاني للبنات . وقد تم إجراء هذا البحث من خلال توفير العلاج في التعلم حيث تم تقديم العلاج من خلال منح مكافآت للتعلم باستخدام مادة اللغة العربية "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" وعدم استخدام المكافآت. في التعلم من خلال الاختبارات في شكل استبيان (الاختبار القبلي والبعدي) والتي تم تحليلها بعد ذلك باستخدام SPSS ٢٦.

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تمت مناقشتها سابقًا ، يصف ما يلي وصف وتفسير بيانات البحث. بناءً على نتائج اختبار الفرضية ، يُظهر أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب الذين يستخدمون المكافآت في التعلم له تأثير كبير جدًا على الطالبات في مدرسة عالية أسعد كوتا جامعي ، الفصل الحادي عشر ، الدين ٢ الطالبات.

يحدث هذا أيضًا بسبب عملية التعلم في منح المكافآت تجذب المزيد من انتباه الطالبات بحيث يمكنها تعزيز اهتمام الطالبات وحماسهم للتعلم. يصبح التعلم أكثر إبداعًا ويسهل على الطالبات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

فهمه بالمكافآت. يظهر هذا أيضًا من خلال بيانات الملاحظة التي تم إجراؤها على أنشطة تعلم الطالبات الأكثر إثارة للاهتمام وحماسة الطالبات في التعلم أكثر نشاطًا.

أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي على درجات الاختبار البعدي التي تم تحليلها نتائج مهمة للغاية ، وتحديدًا في اختبار الفرضية كانت قيمة النتيجة 0.804 ، مما يعني أن العلاج في منح المكافآت يؤثر على اهتمام الطالبات بالتعلم.

يشار إلى ذلك أيضًا من خلال النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار t ، وهي 7.031 حيث $7.031 \leq 2.005$ و 2.77 . لذلك يمكن استنتاج أن "هـ" مقبول ورفض "هو" ، وهذا يعني أن "هناك تأثير كبير" في منح المكافآت على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية في مدرسة عالية أسعد ، مدينة جامبي.

من نتائج الحسابات الإحصائية أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير للمكافآت التي يتم إجراؤها على التعلم على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدينة ٢ الطالبات في مدرسة عالية أسعد ، مدينة جامبي.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول تأثير المكافآت على اهتمام الطالبات بتعلم

اللغة العربية في المدرسة العليا ، مدينة جامبي:

١. يتم ترتيب عملية تنفيذ خطة المكافآت بشكل منهجي ، أي من خلال ترتيب أنشطة التعلم المبكر

ثم منح المكافآت للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة.

٢. يتم تطبيق المكافآت بسلاسة وبشكل منهجي يمكن للطلاب فهمها بوضوح.

٣. هناك تأثير جيد على اهتمام الطالبات بالتعلم ، فهم يشعرون بمزيد من الحماس في التعلم بعد

منحهم مكافآت في التعلم.

٤. إن تنفيذ المكافآت التي تتكون من ثلاثة أشكال من العطاء ، وهي تقديم الهدايا ، والثناء ، وتقديم

الهدايا والجوائز يسير على ما يرام.

٥. وجد مستوى الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة علياء أسعد في الاختبارين القبلي والبعدي

أن هناك زيادة في اهتمام الطالبات بالتعلم بعد تلقي العلاج في شكل منح مكافآت في تعلم اللغة

العربية للصف الحادي عشر الدين ٢ الطالبات طلاب.

٦. التعلم من خلال منح المكافآت فعال للغاية لأن مستوى اهتمام الطالبات بالتعلم مرتفع.



٧. حصلت نتائج الحسابات باستخدام SPSS ٢٦ على البيانات قبل المعالجة (الاختبار الأولي) على

حجم عينة صالح يبلغ ٢٩ ، متوسط الدرجة = ٥٤.٩٣ ، متوسط القيمة = ٥٤.٠٠ ، الانحراف

المعياري = ٥.١٥٤ ، القيمة الدنيا = ٤٨ والقيمة القصوى = ٦٧.

٨. حصلت نتائج الحسابات باستخدام SPSS ٢٦ على البيانات بعد المعالجة على حجم عينة صالح

يبلغ ٢٩ ، متوسط الدرجة = ٧٧.٣١ ، متوسط القيمة = ٧٨.٠٠ ، الانحراف المعياري =

٣.٢٩٦ ، القيمة الدنيا = ٧٠ والقيمة القصوى = ٨٣.

٩. هناك تأثير إيجابي لمنح المكافآت على الاهتمام بتعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر الدين ٢

الطالبات مع نتائج الحسابات في هذه الدراسة بقيمة "t" لحظة المنتج عند مستوى معنوي قدره ٥٪.

و ١٪ ، وجد أن $ixy = ٠.٨٠٤$ أكبر من t_{table} ، كلا من مستوى الأهمية ٥٪ و ١٪.

(٠.٣٦٧ و ٠.٤٧٠) مع صيغة مقارنة (٠.٨٠٤ و ٠.٣٦٧ و ٠.٤٧٠). وبالتالي يمكن استنتاج

أن "هناك تأثير إيجابي" بين منح المكافآت لاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية في المدرسة العليا ،

مدينة جامبي.

والنتيجة هي $ixy = ٠.٨٠٤$. ثم يتم حسابها باستخدام صيغة الاختبار "t" ، والنتائج التي تم

الحصول عليها هي $t_{count} = ٧.٠٣١$. ثم تتم مقارنة هذه النتائج مع قيمة t_{table} . لمعرفة

مستوى الصف في الجدول ، يتم استخدام القاعدة df (درجة الحرية) ، محسوبة بعدد العينات (N)

مطروحًا منه عدد المتغيرات (NR) ، لذلك $df = ٢ - ٢٩ = ٢٧$. لذلك ، df المستخدم هو

$df = ٢٧$. مع التحقق من جدول قيم "t" لمختلف df. اتضح أنه تم الحصول على df من ٢٧





عند مستوى كبير من ٥ = ttable% = ٢٠.٠٥ ويتم الحصول على مستوى هام قدره ١ = ttable%

.٢.٧٧

ب. الإقتراحات

فيما يتعلق باستنتاجات البحث المذكورة أعلاه ، تم اقتراح الاقتراحات التالية:

١. مع نتائج هذه الدراسة ، يُقترح أن معلمي المدرسة العالية أسعد في مدينة جامبي يمكنهم استخدام المكافآت في التعلم بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة.
٢. اختبر الباحث التالي منح المكافآت لاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.
٣. يُنصح الطالبات عندما تتم عملية التدريس والتعلم ليكونوا أكثر نشاطاً في المناقشات الصفية وطرح الأسئلة والإجابة عليها حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

المصادر و المراجع

١. المراجع العربية

أزهر إرشد. (٢٠٠٣) اللغة العربية وطرق تدريسها. سورابايا: مكتبة الطالب.

الرحمن فاطور (٢٠١٥) المنهج اللغة العربية. مالانغ: ويسما كاليمترو

هارمون أصف (٢٠١٢) المنهج اللغة العربية. باندنغ: ريماجا روسداكريا

مصطفى الغلايين. (٢٠٠٥). جامعد الدروس العبية المجلد الأول. بيروت: دار الكتب العلمية.

٢. المراجع الأجنبية

Andi Muhammad, Setiawan. (2017). *Belajar & Pembelajaran*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia

Arief Armai. (2002). *Pengantar ilmu dan metodologi pendidikan islam*. Jakarta : Ciputat

Arikunto,dkk. (1993). *Manajemen Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Dewi Rika. (2021). *Minat Belajar dan Kompetensi Mahasiswa*. Pekalongan

Hamid Rusdiana. (2006). *Reward dan Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam*. *Kopertis Wilayah XI Kalimantan*, 67-68. Diakses 4 April 200, dari IAIN Antasari Banjarmasin

Indrakusuma Daien, Amier. (1973). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional



Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Prespektif guru dan siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Lusita Afrisanti. (2011). *Buku Pintar Menjadi Guru Kreatif, Inspiratif dan Inovatif*. Yogyakarta : Pusat Penerbit Araska

Marno dkk. (2008). *Strategi dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media

Nurul Muhammad, Lalu. (2020). *Analisis Komponen-komponen pendidikan perspektif hadis*. Lombok Tengah NTB: Forum Pemuda Aswaja

Rosyid Zaiful Moh,dkk. (2018). *Reward dan Punishment dalam Pendidikan*. Malang : Literasi Nusantara

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif,Kualitatif,dan R&D*. Bandung : ALFABETA,CV

Trygu. (2021). *Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Hubungannya dengan Minat Belajar Matematika*. Indonesia : Guepedia

Siti Aisyah. (2021). *Pengaruh Pemberian Reward terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas III MI Darul Ulum*.

Siti Mariam. (2017). *Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MAN Godean Sleman*

٣. مجلة

Amiruddin, dkk. (2022). *Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 212.

Idayanti, dkk. (2019). *Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI SMA 5 Barru*.4-7.



Mahfud Nurwulan. (2018). *Pemberian Reward dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 1(7), 19-20

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM HEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ملحق

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MA As'ad Kota Jambi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi	: تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thahar Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thahar Saifuddin Jambi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.</p> <p>1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p>	
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p>تكنولوجيا الإعلام و الإتصال baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)</p>	<p>3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar</p> <p>3.1.2 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit</p>

<p>4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p>تكنولوجيا الإعلام و الإتصال</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks</p> <p>4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks</p>
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

1. Memahami materi mengenai : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
2. Menjelaskan Materi dan maksud dari : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
3. Menghapal mufrodat yang terdapat pada materi : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
4. Menerjemhkan Materi : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi diambil dari buku BAHASA ARAB Kelas XI Kurikulum 2013 & LKS

Materi Pertemuan Ke-1

أ. إقرأ المفردات و افهم بملاحظة الصور



شاشة الحاسوب



لوحة المفاتيح



أَلْفَارَةُ



شَبَكَةُ الْإِتِّصَالِ

@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

أَلْقِرَاءَةُ

أَقْرَأِ الْمُنْفَرِدَاتِ وَ أَفْهَمِ بِمَلَاخِظَةِ الصُّوْرِ

- ١- شَاشَةُ الْحَاسُوبِ
- ٢- لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ
- ٣- أَلْعَابُ
- ٤- الْفَارَةُ
- ٥- إِسْمُ الْمَلْفِ
- ٦- مُتَابَعَةٌ
- ٧- تَحْمِيلٌ

- ٨- نِطَامُ تَخْدِيدِ الْمَوَاقِعِ الْجُغْرَافِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ
- ٩- وَايْ فَايْ (شَبَكَةُ الْإِتِّصَالِ الْأَسْلِكِي)
- ١٠- حَاسُوبٌ مَحْمُولٌ
- ١١- إِخْتِرَاقٌ
- ١٢- رُوبُوتُ (الْإِنْسَانِ الْآلِي)
- ١٣- شَاشَةُ لَمْسِيَّةٌ
- ١٤- شَاجِنٌ

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

Materi Pertemuan Ke-2

ب. القراءة

اقرأ وافهم

أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة

المُدْرِسُ	: ما رأيكم في أضرار الألعاب الإلكترونية في الإنترنت على الأطفال؟
سَلَى	: قد تكون للألعاب الإلكترونية أضرار على الأطفال إذا لعبوها كثيرا وباستمرار، ومن تلك الأضرار: إهمال مسؤولياتهم الشخصية أو العائلية أو التعليمية.
سُؤْرِين	: ومن الجانب الصحي أنها تؤثر في الصحة البدنية والعقلية، كالتسمنة بسبب كثرة الأكل وقلة الحركة، وأمراض العيون بسبب كثرة النظر إلى شاشة الجوال الذي لفترات طويلة أثناء اللعب المتواصل لساعات طويلة.
رفيق	: ومن الجانب الاجتماعي أن الألعاب الإلكترونية قد تسبب الإدمان، فالأطفال يريدون أن يلعبوا هذه الألعاب طول الوقت؛ فينسون من حولهم؛ وهذا الأمر يؤثر في حياتهم الواقعية، فقد يسبب لهم الانطوائية والانانية والانفرادية، والشعور الدائم بالقلبي وغيره.
فِدْلِي	: ومن الجانب الديني أنها قد تتضمن الأفكار والأشياء التي لا تتوافق مع التعاليم الدينية، مثل الأفكار الرذيلة والإباحية اللتين تدمران عقول الأطفال، وجانب آخر أن هذه الألعاب قد تؤدي إلى إهمال العبادة.
المُدْرِسُ	: هذه هي أضرار الألعاب الإلكترونية عبر الإنترنت؛ لذا لاتلعبوها كثيرا، واحفظوا أنفسكم وأصدقائكم من تلك الأضرار.

E.METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Pendekatan : Saintifik & MiKIR

Metode : Demonstrasi, Menerjemahkan & Tanya Jawab

F.MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan Tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

2. Alat/Bahan : Spidol, Pena & Penghapus
3. Sumber Belajar : Kamus Arab-Indonesia & Buku guru & Siswa

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A S B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

F.LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Kegiatan Awal	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengulas sedikit materi minggu lalu agar peserta didik tetap mengingat materi dengan baik. Bertanya kepada peserta didik :“ <i>Taukah kalian mengenai apa itu : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال</i> (Menanya) Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam guru Peserta didik absen sesuai perintah guru Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi minggu lalu Peserta didik menjawab pertanyaan guru. Peserta didik menyimak dengan baik 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2.	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال . (Mengamati) • Guru Meminta Peserta didik Materi : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال Menerjemahkan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik didorong untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami atau jika tidak ada, maka guru melemparkan pertanyaan kepada peserta didik. Misalnya, “apa saja teknologi yang sering digunakan dalam kegiatan sehari-hari dengan bahasa arab” • Setelah salah satu siswa dapat menjawab dengan benar maka guru akan memberikan hadiah dalam bentuk pujian dan benda (pena,buku dan stabilo). • Pemberian hadiah diberikan kepada siswa tercepat dalam mengangkat tangan. • Guru meminta peserta didik berpikir serta menanyakan mufrodat yang kurang jelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak serta mendengar guru menerjemahkan materi : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال • Peserta didik Menerjemahkan materi : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • peserta didik bertanya mengenai mufrodat yang tidak diketahui artinya • Peserta didik melafalkan kata dan mengulang kembali materi : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال yang sudah di dengar. 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfha Jambi

		<p>Eksplorasi/eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk melafalkan kata atau mengulang kembali materi : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال sesuai dengan yang diperdengarkan.		
--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta Peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang bersangkutan dengan : تكنولوجيا العالم و الاتصال dengan menunjuk peserta didik secara acak 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai : تكنولوجيا الإعلام و الإتصال yang telah dibahas. • Peserta didik diminta untuk membaca judul materi pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi yang telah di pelajari mengenai: تكنولوجيا الإعلام و الإتصال. 	<p>10 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Soal yang berkaitan dengan materi : تكنولوجيا الإتصال sebagai PR untuk mengulas kembali materi tersebut • Guru memberikan motivasi agar peseta didik tetap semangat belajar dan tidak tidur di kelas. • Guru Menutup pembelajaran serta mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan perintah guru • Peserta didik Mengerjakan PR tersebut • Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru • Peserta didik menjawab salam 	
--	--	---	---	--

Evaluasi

Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap (afektif)	Observasi	Rubrik
2.	Pengetahuan (kognitif)	Tes lisan	Soal essay
3.	Keterampilan (psikomotor)	Penilaian kinerja	Rubrik

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Jambi, 09 Februari 2023

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Drs. Rd Fauzi Ms

Husnul Khotimah

NIP.

NIM. 202190008

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

KISI-KISI KUESIONER REWARD DAN MINAT BELAJAR

Variabel	Aspek	Indikator yang diamati	Item
Pemberian reward dan punishment	penerimaan siswa terhadap <i>reward</i>	senang dengan ungkapan “kamu pintar”, “bagus sekali”, “hebat!”	1
		senang jika guru memberikan hadiah atau point positif setiap hari	2
		senang jika guru menunjuk saya untuk mengerjakan tugas	3
		Senang jika mendapatkan hadiah karna rajin	4
		Berusaha menjadi lebih baik agar dipuji	5
	<i>Efek pemberian reward</i>	<i>cepat-cepat mengerjakan tugas untuk mendapatkan hadiah</i>	15
		<i>merasa bangga dan terkenal menjadi siswa teladan</i>	11
		<i>Guru mengumumkan nama saya saat mendapatkan nilai paling baik</i>	14
		<i>Merasa senang jika dapat mengumpulkan point positif</i>	10
		<i>Merasa terganggu jika ada siswa yang berisik</i>	12
		<i>Dengan rajin guru mengizinkan pulang terlebih dahulu</i>	13
		<i>Memberikan pujian kepada siswa yang rajin</i>	6,7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

	<i>Hadiah meningkatkan semangat belajar</i>	8
<i>Persepsi siswa terhadap reward</i>	<i>Memperhatikan pembelajaran bahasa arab, mengerjakan tugas bahasa arab dengan usaha sendiri</i>	16,17, 18 dan 19
	<i>Menulis nama-nama siswa yang mendapatkan nilai bagus di papan prestasi</i>	20

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Variabel	Aspek	Indikator yang diamati	Item
Minat Belajar Bahasa Aran	Perasaan Senang	Senang jika guru rajin masuk	3
		Senang belajar bahasa Arab dalam keadaan suasana kelas ramai	1,2
		Merasa mudah mempelajari bahasa Arab	5
	Rasa Perhatian	Mempunyai catatan yang lengkap	11
		Memperhatikan dengan maksimal	4
	Keaktifan	Hadir ketika jam pelajaran bahasa arab	9
		Bertanya jika kurang jelas	12
		Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan	13
		Mengulangi pelajaran yang telah diajarkan	14

		Tidak merasa bosan belajar bahasa arab	6
		Mempersiapkan diri sebelum pelajaran bahasa arab berlangsung	7
Intensitas belajar		Mengikuti kegiatan ekstra yang berhubungan dengan bahasa arab	15
		Pernah belajar bahasa arab sebelumnya	8
		Menghapal kosa kata bahasa arab	10
		Membaca buku lain untuk mendapatkan informasi tentang bahasa Arab	16

Melatih kemampuan menyimak dengan mendengarkan percakapan bahasa arab	17
Melatih kemampuan berbicara dengan mendengarkan percakapan bahasa arab	18
Melatih kemampuan bacaan dengan mendengarkan percakapan bahasa arab	19
Melatih kemampuan menulis dengan mendengarkan percakapan bahasa arab	20

[@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi](#)

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

استبيانات الطلاب

Nama :
No. Absen :
Kelas :

A. Petunjuk Pengisian

١. Kuoisioner ini dimaksudkan untuk memperoleh data sehubungan dengan penelitian Pengaruh Reward Terhadap Minat Siswa dalam Belajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah As'ad Kota Jambi.
٢. Bacalah Pernyataan Berikut dengan baik dan benar kemudian pilihlah jawaban yang tersedia.
٣. Isilah Jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang anda pilih
٤. Jangan mengosongkan jawaban, jika tidak ada pilihan yang sesuai, pilihlah jawaban yang paling mendekati.
٥. Alternatif Jawaban:

SS	Sangat Setuju
ST	Setuju
RR	Ragu-Ragu



TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

B. Kuisisioner Pemberian *Reward*

NO	Pernyataan	SS	ST	RR	TS	STS
1	Saya senang dengan ungkapan “kamu pintar”, “bagus sekali”, “hebat”.					
2	Saya senang jika guru selalu memberikan hadiah atau point positif setiap hari					
3	Saya berusaha menjadi lebih baik agar mendapatkan hadiah atau point positif					
4	Jika dengan rajin akan mendapatkan hadiah, maka jadi anak yang rajin adalah keinginan saya					
5	Guru memberikan pujian kepada siswa yang rajin dan mengerjakan tugas dengan baik					
6	Guru memberikan pujian kepada siswa yang rajin dan mengerjakan tugas dengan baik					
7	Menurut saya hadiah dapat meningkatkan semangat belajar, maka saya akan berusaha mendapatkan hadiah					
8	Saya merasa senang jika dapat menumpulkan point positif					
	Saya merasa bangga terkenal menjadi siswa yang					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

9	teladan					
10	Saya merasa terganggu jika ada siswa yang berisik dan mengobrol pada saat kegiatan belajar					
11	Guru mengizinkan saya pulang lebih dulu ketika menjawab pertanyaan dengan tepat					
13	Saya cepat-cepat mengerjakan tugas untuk mendapatkan hadiah					
14	Saat pelajaran bahasa arab saya memperhatikan penjelasan guru					
15	Karena adanya tambahan nilai, saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh ibu guru					
16	Saya berusaha mengerjakan tugas bahasa arab dengan usaha sendiri					
17	Saya mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru dengan teliti, cermat dan tekun					
18	Saya akan memajang tanda penghargaan di rumah saya					

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

C. Kuisisioner Minat Siswa dalam Belajar Bahasa Arab

NO	Pernyataan	SS	ST	RR	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran bahasa Arab					
2	Saya merasa senang ketika belajar bahasa Arab					
3	Saya merasa senang ketika guru bahasa Arab masuk kelas					
4	Saya memperhatikan guru ketika pelajaran bahasa Arab					
	Saya merasa mudah mempelajari bahasa Arab					

0						
1	Saya tidak merasa bosan ketika pelajaran bahasa Arab					
2	Saya mempersiapkan diri sebelum pelajaran bahasa Arab berlangsung					
3	Saya pernah mempelajari bahasa Arab sebelumnya					
4	Saya selalu hadir ketika jam pelajaran bahasa Arab					
5	Saya mempelajari dan menghafal kosakata baru dalam bahasa Arab					
6	Saya selalu mencatat apa yang dijelaskan oleh guru bahasa Arab					
7	Saya mengulangi pelajaran yang telah diberikan oleh guru bahasa Arab					
8	Saya mengikuti kegiatan ekstra yang berhubungan dengan bahasa Arab					
9	Saya membaca buku atau kamus untuk mengartikan pelajaran bahasa Arab					
10	Saya melatih kemampuan berbicara dengan melakukan percakapan menggunakan bahasa Arab					
11	Saya melatih kemampuan bacaan dengan membaca teks bahasa Arab					
12	Saya melatih kemampuan menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi



TABULASI DATA TRY OUT UJI VALIDITAS *REWARD* (X)

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
X01	Pearson Correlation	1	.437	.041	-.030	.084	.422	-.141	.293	-.006	.180	-.124	.389	.389	.357	.397	.404	.475*	.407	.553*	.287	.565**
	Sig. (2-tailed)		.054	.865	.900	.725	.064	.553	.210	.982	.448	.604	.090	.090	.122	.083	.077	.034	.075	.011	.220	.009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X02	Pearson Correlation	.437	1	.280	.342	.262	.254	.000	.495*	.063	.343	.424	-.087	.087	.105	.440	.119	.482*	.358	.000	.143	.583**
	Sig. (2-tailed)	.054		.232	.140	.264	.279	1.000	.027	.791	.139	.062	.714	.714	.660	.052	.618	.031	.121	1.000	.548	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X03	Pearson Correlation	.041	.280	1	.433	.367	.277	-.084	.487*	.147	.000	.396	.041	.204	.244	.159	.055	.032	.234	-.102	.333	.477*
	Sig. (2-tailed)	.865	.232		.057	.112	.237	.726	.029	.536	1.000	.084	.865	.389	.299	.502	.817	.893	.321	.670	.151	.033
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

X20	Pearson Correlation	.287	.143	.333	-.007	.537*	.376	-.051	.259	.424	.024	.000	.412	.287	.704*	.272	.203	-.030	.153	.062	1	.529*
	Sig. (2-tailed)	.220	.548	.151	.977	.015	.103	.830	.270	.063	.918	1.000	.071	.220	.001	.246	.390	.902	.518	.794		.016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.565**	.583*	.477*	.451*	.472*	.521*	.099	.593**	.104	.476*	.450*	.485*	.459*	.554*	.644*	.519*	.541*	.724*	.541*	.529*	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.007	.033	.046	.036	.018	.677	.006	.663	.034	.046	.030	.042	.011	.002	.019	.014	.000	.014	.016	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

TABULASI DATA TRY OUT Uji Validitas Minat Belajar (Y)

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
X01	Pearson Correlation	1	.769*	.744*	.584*	-.052	.441	.446*	.593*	.313	.284	.383	.042	.341	.391	.582*	.711**	.244	-.008	.540*	.770**	.757**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.007	.829	.052	.049	.006	.180	.225	.096	.860	.142	.089	.007	.000	.299	.973	.014	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X02	Pearson Correlation	.769**	1	.495*	.718*	-.021	.554*	.248	.589*	.172	.495*	.304	.134	.419	.497*	.495*	.537*	.155	-.178	.233	.688**	.679**
	Sig. (2-tailed)	.000		.027	.000	.932	.011	.292	.006	.468	.026	.192	.574	.066	.026	.027	.015	.513	.452	.323	.001	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X03	Pearson Correlation	.744**	.495*	1	.228	.352	.589*	.509*	.225	.328	.343	.387	-.213	.078	.316	.507*	.730**	-.049	-.057	.491*	.766**	.694**
	Sig. (2-tailed)	.000	.027		.333	.128	.006	.022	.341	.158	.139	.092	.368	.744	.175	.023	.000	.836	.812	.028	.000	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X04	Pearson Correlation	.584**	.718*	.228	1	-.088	.196	.279	.508*	.124	.486*	.328	.505*	.584*	.535*	.602*	.419	.419	.261	.298	.494*	.656**
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.333		.711	.408	.233	.022	.604	.030	.158	.023	.007	.015	.005	.066	.066	.266	.202	.027	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X05	Pearson Correlation	-.052	-.021	.352	-.088	1	.550*	.482*	.087	.579**	.280	.449*	.000	-.310	.367	.176	.219	.115	.320	.258	.198	.464*
	Sig. (2-tailed)																					
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi.
 2. Dilarang mempublikasi sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X11	Pearson Correlation	.383	.304	.387	.328	.449*	.284	.370	.387	.524*	.319	1	.293	.383	.408	.100	.203	.511*	.000	.479*	.314	.588**
	Sig. (2-tailed)	.096	.192	.092	.158	.047	.224	.108	.092	.018	.170		.209	.096	.074	.674	.391	.021	1.000	.033	.177	.006
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X12	Pearson Correlation	.042	.134	-.213	.505*	.000	-.188	.244	.341	.276	.035	.293	1	.379	.419	.066	.134	.562*	.522*	.035	.092	.334
	Sig. (2-tailed)	.860	.574	.368	.023	1.000	.428	.299	.141	.238	.883	.209		.099	.066	.781	.574	.010	.018	.883	.699	.150
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X13	Pearson Correlation	.341	.419	.078	.584*	-.310	.005	.163	.148	.072	.284	.383	.379	1	.078	.121	.245	.440	-.168	.174	.409	.340
	Sig. (2-tailed)	.142	.066	.744	.007	.184	.982	.493	.533	.762	.225	.096	.099		.743	.611	.299	.052	.478	.463	.073	.143
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X14	Pearson Correlation	.391	.497*	.316	.535*	.367	.580*	.554*	.422	.513*	.586*	.408	.419	.078	1	.451*	.331	.348	.399	.065	.427	.724**
	Sig. (2-tailed)	.089	.026	.175	.015	.111	.007	.011	.064	.021	.007	.074	.066	.743		.046	.154	.133	.081	.785	.060	.000
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X15	Pearson Correlation	.582**	.495*	.507*	.602*	.176	.317	.420	.311	.290	.293	.100	.066	.121	.451*	1	.495*	.179	.206	.139	.467*	.622**
	Sig. (2-tailed)	.007	.027	.023	.005	.458	.174	.065	.182	.215	.210	.674	.781	.611	.046		.027	.449	.384	.558	.038	.003
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

X16	Pearson Correlation	.711**	.537*	.730*	.419	.219	.467*	.398	.314	.268	.398	.203	.134	.245	.331	.495*	1	.052	.076	.379	.943**	.724**
	Sig. (2-tailed)	.000	.015	.000	.066	.354	.038	.082	.177	.254	.082	.391	.574	.299	.154	.027		.828	.749	.100	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X17	Pearson Correlation	.244	.155	-.049	.419	.115	-.024	.536*	.396	.428	.041	.511*	.562**	.440	.348	.179	.052	1	.464*	.367	.107	.464*
	Sig. (2-tailed)	.299	.513	.836	.066	.630	.919	.015	.084	.060	.865	.021	.010	.052	.133	.449	.828		.040	.112	.654	.039
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X18	Pearson Correlation	-.008	-.178	-.057	.261	.320	.036	.553*	.216	.386	-.007	.000	.522*	-.168	.399	.206	.076	.464*	1	.341	-.035	.352
	Sig. (2-tailed)	.973	.452	.812	.266	.169	.881	.011	.360	.093	.978	1.000	.018	.478	.081	.384	.749	.040		.142	.883	.128
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X19	Pearson Correlation	.540*	.233	.491*	.298	.258	.222	.396	.371	.341	.145	.479*	.035	.174	.065	.139	.379	.367	.341	1	.361	.535*
	Sig. (2-tailed)	.014	.323	.028	.202	.272	.346	.084	.108	.142	.542	.033	.883	.463	.785	.558	.100	.112	.142		.118	.015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X20	Pearson Correlation	.770**	.688*	.766*	.494*	.198	.619*	.481*	.324	.316	.541*	.314	.092	.409	.427	.467*	.943**	.107	-.035	.361	1	.796**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.027	.403	.004	.032	.163	.175	.014	.177	.699	.073	.060	.038	.000	.654	.883	.118		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.757**	.679*	.694*	.656*	.464*	.679*	.752*	.546*	.667**	.570*	.588*	.334	.340	.724*	.622*	.724**	.464*	.352	.535*	.796**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.002	.039	.001	.000	.013	.001	.009	.006	.150	.143	.000	.003	.000	.039	.128	.015	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI REABILITAS *REWARD* (X)

REABILITY

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.822	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	79.7000	41.695	.501	.810
X02	79.5500	42.050	.530	.810
X03	79.8000	42.589	.410	.814
X04	80.0000	40.526	.315	.823
X05	79.7000	42.432	.400	.814
X06	79.6000	41.937	.452	.812
X07	79.3500	45.397	.015	.829
X08	80.2000	39.221	.492	.809
X09	79.9000	45.358	-.016	.837
X10	79.6500	42.345	.403	.814
X11	80.0500	41.945	.358	.816
X12	79.7000	42.326	.415	.814
X13	79.7000	42.537	.386	.815
X14	79.9000	42.411	.500	.811
X15	81.0000	37.789	.538	.806



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

X16	79.7500	40.513	.416	.813
X17	79.9000	40.937	.456	.811
X18	79.8000	39.326	.668	.800
X19	79.7500	42.618	.489	.812
X20	79.9500	41.208	.446	.811

UJI REABILITAS MINAT BELAJAR (Y)

REABILITY

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	76.9500	70.576	.732	.897
X02	76.9000	69.884	.638	.897
X03	77.0000	66.000	.629	.897
X04	76.8000	70.589	.616	.898
X05	77.3000	70.747	.384	.904
X06	77.4500	66.050	.611	.898
X07	77.1500	67.397	.711	.895
X08	77.1000	70.411	.484	.901
X09	77.3000	67.168	.605	.897
X10	76.9500	71.313	.522	.900
X11	77.1000	71.358	.543	.900
X12	76.8500	73.503	.267	.905
X13	76.9500	74.155	.289	.904
X14	77.6000	68.568	.683	.896

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutba Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutba Jambi

X15	77.4500	67.524	.550	.899
X16	76.8000	65.958	.668	.895
X17	76.8500	72.661	.412	.902
X18	76.7500	73.145	.282	.905
X19	76.7500	71.671	.484	.901
X20	76.9000	65.147	.754	.893

PEDOMAN WAWANCARA RESPON GURU BAHASA ARAB

Nama Guru : Hafidzoh, S.Ag
 Nama Sekolah : MA As'ad Kota Jambi
 Bidang Studi : Bahasa Arab
 Hari/Tanggal : 01 Februari 2023

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana suasana kelas pada saat proses pembelajaran bahasa arab?	Suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan dan kondusif
2	Seberapa besar minat siswa terhadap bahasa arab?	Minat siswa terhadap bahasa arab itu sangatlah kurang mengapa demikian dikarenakan siswa menganggap bahasa arab itu pelajaran yang sulit untuk dimengerti.
3	Apa yang menjadi faktor penghambat dan pendukung dalam proses pembelajaran bahasa arab ?	Salah satu faktor penghambatnya yaitu kurangnya mufrodad yang dikuasai serta minat pembelajarannya juga kurang sedangkan pendukungnya yaitu suasana kelas yang menyenangkan serta adanya reward yang diberikan baik berupa pujian dll.
4	Bagaimana cara menanggapi siswa yang terlambat masuk atau tidak disiplin (rebut di	Untuk siswa yang terlambat masuk itu akan ditanya “ <i>mengapa terlambat</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kelas) dan siswa yang rajin, aktif dalam belajar bahasa arab?

serta menasehati agar tidak terlambat masuk” serta untuk siswa yang rajin dalam belajar bahasa arab akan diberi apresiasi baik berupa pujian ataupun penghargaan.

Adanya *reward* , apakah membuat minat belajar siswa meningkat atau tidak ?

Dengan adanya *reward* minat belajar siswa pada bahasa arab itu meningkat karena mereka merasa dengan giatnya mereka belajar akan mendapatkan sesuatu baik berupa pint atau pun penghargaan sekaligus sehingga minat siswa itu menjadi meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN DOKUMENTASI

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

سيرة ذاتية

أ. بيانات شخصية

الاسم : حسن الخاتمة
رقم القيد : ٢٠٢١٩٠٠٠٨
تاريخ ومكان الميلاد : سولاويسي ٢٠ مارس ٢٠٠٢
اسم الأب : موهيمي
اسم الأم : ويلدا
رقم الجول : ٠٨٢٢٥٠٥٦٢٢٣٦
البريد الإلكتروني : Husnulhotimah3108@gmail.com
العنوان : دوسون جايا بارو, في قرية ألاغ - ألاغ,
مورو ساباك الشرقية

ب. المراحل التعليمية

رقم	مرحلة	سنة التخرج
١	مدرسة الإبتدائية الحكومية ١٩ ألاغ - ألاغ	٢٠١٣
٢	مدرسة الثناوية الحكومية ساتاف ١ ألاغ - الاغ	٢٠١٦
٤	مدرسة العالية أسعد مدينة جامبي	٢٠١٩
٥	جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي	٢٠٢٣

