

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK  
MENGUNAKAN BAHAN BEKAS TUTUP BOTOL DI  
KELOMPOK BERMAIN ISLAM TERPADU AN-NAHL DI  
KELURAHAN SIMPANG IV SIPIN KOTA JAMBI.**

**SKRIPSI**



**Melica Darsudianti**

**NIM: 209180040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

**2022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK  
MENGUNAKAN BAHAN BEKAS TUTUP BOTOL DI KELOMPOK  
BERMAIN ISLAM TERPADU AN-NAHL DI KELURAHAN SIMPANG IV  
SIPIN KOTA JAMBI.**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1)



**OLEH :**

**Melica Darsudianti**

**NIM: 209180040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS  
TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
TAHUN 2022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI FAKULTAS  
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duran Kab. Muaro Jambi  
36365 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

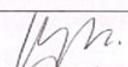
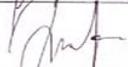
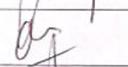
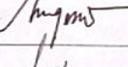
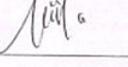
**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Nomor : B256 /D-I/KP.01.2/09/2022

Skrripsi dengan judul **"Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol Di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl Kota Jambi."** yang telah dimunaqasahkan oleh Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN STS Jambi pada :

Hari : Selasa  
Tanggal : 05 Juli 2022  
Jam : 09.00-10.00 WIB  
Tempat : Ruang Sidang PPG (Offline) & Zoom (Online)  
Nama : Melica Darsudianti  
NIM : 209180040  
Judul : "Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol Di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl Kota Jambi."

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang di atas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan Pengesahan Perbaikan Skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No	Nama	Tandatangan	Tanggal
1	<b>Drs. Nazari, M.Pd.I</b> (Ketua Sidang)		22 Agustus 2022
2	<b>Nurlinda, M.Pd</b> (Sekretaris Sidang)		23 Agustus 2022
3	<b>Dodi Harianto, M.Pd.I</b> (Penguji I)		22 Agustus 2022
4	<b>Sapriya Utami, M.Pd</b> (Penguji II)		23 Agustus 2022
5	<b>Dra. Magdalena, M.Pd.I</b> (Pembimbing I)		25 Agustus 2022
6	<b>Nurmalia, M.Pd</b> (Pembimbing II)		29 Agustus 2022

Jambi, 05 Juli 2022  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Dr. H. Fadillah, M. Pd  
NIP. 196702111992032004



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi  
 Jl. Jambi-Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 3636

**PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	4-05-2021	R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara;

Nama : Melica Darsudianti

NIM : 209180040

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak

Menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol Di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl.

Di Kelurahan Simpang IV Sipin Kota Jambi.

Sudah dapat di ajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam. Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas agar segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pembimbing I  
 Jambi, 02 Juni 2022

Dra. RTS Magdalena, M.Pd.I  
 NIP. 195708021984032001



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi  
Jl. Jambi-Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 3636

**PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	4-05-2021	R-0	-	1 dari 2

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara;

Nama : Melica Darsudianti

NIM : 209180040

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol Di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl Di Kelurahan Simpang IV Sipin Kota Jambi.

Sudah dapat di ajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Agama Islam. Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas agar segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pembimbing II  
Jambi, 02 Juni, 2022

Nurmalia K, M.Pd  
NIDN.2010109202

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi dari dokumen ini tanpa izin dari pembimbing.
   
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dari dokumen ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 10 Juli 2022



Penulis

Melica Darsudianti

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah*

Tidak ada orang sukses tanpa do'a dan keringat dari dua manusia hebat, malaikat tanpa sayap yang siap mengorbankan segalanya untuk kesuksesan pendidikan anaknya, mereka adalah orang yang saya panggil dengan sebutan ibu dan ayah.

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Samsudin & Darwani

Mereka adalah orang tua saya, dua orang hebat yang telah membesarkan saya, memberikan seluruh kasih dan sayang kepada saya, orang yang memberikan dan mengorbankan banyak hal untuk saya, orang yang selalu meneteskan air mata karena khawatirnya, orang yang membanting tulang demi anaknya menjadi lebih dari mereka

Ayah ibu

Terimakasih telah menjadi orang tua bagi saya

Semoga saya bisa menjadi anak yang Sholeha, berbakti kepada ibu dan ayah dan berguna bagi orang banyak

Saya selalu mendoakan ayah dan ibu selalu diberi kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT.

Teruntuk saudara-saudara saya terimakasih karena selalu menguatkan dan memberi motivasi kepada saya sehingga saya selalu semangat dalam proses menyelesaikan pendidikan.

Teruntuk teman-teman PIAUD angkatan 2018 terimakasih yang tak terhingga atas segalanya dukungan yang diberikan kepada saya.

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum, sampai mereka sendiri mengubah dirinya. (Q.S Ar Ra'd [13]:11)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Puja dan puji syukur atas kehadiran Allah Subhanallahu wata'ala, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya kepada kami, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan waktu yang diharapkan. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan yang harus di penuhi sebagai salah satu tugas akhir untuk menyelesaikan perkuliahan strata (S1) dengan judul Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl di Kelurahan Simpang IV Sipin Kota Jambi.

Segala usaha dan upaya sudah dilakukan oleh penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin. Namun penulis menyadari dengan sedalam-dalamnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bantuan dan bimbingan dari dosen pembimbing yang sudah banyak memberikan arahan dan bimbingannya kepada penulis. Oleh karena itu, penulis berterimakasih dan rasa hormat yang tak terhingga dan teristimewa kepada dosen pembimbing dan kedua orang tua yang telah memberikan support dan dukungan kepada penulis.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Su aidi Asy'ari, MA., Ph, D, Selaku rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Hj. Fadhillah, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ridwan, S.Psi, M.Psi Psikolog dan Amirul Mukminin Al Anwari, M.Pd.I, Selaku Kaprodi dan Sekprodi
4. Dra. RTS, Magdalena, M.Pd.I, Selaku dosen pembimbing I dan Nurmalia, M.Pd, Selaku dosen pembimbing II.

## @ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

5. Bunga Kartika, S.Pd, Selaku Kepala Sekolah Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl yang Telah Memberikan Kemudahan Kepada Penulis dalam Memperoleh Data Lapangan.
6. Orang Tua dan Sahabat yang Telah Memberikan Motivasi Tiada Henti Hingga Menjadi Kekuatan Pendorong Bagi Penulis dalam Menyelesaikan Skripsi ini.

Demikian ucapan terimakasih yang dapat penulis sampaikan dan iringan do'a semoga segala amal yang telah diberikan akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis sadar, meskipun usaha yang telah maksimal tetapi manusia pastilah terdapat kekurangan. Oleh karena itu, dengan senang hati penulis menerima saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis sangat berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan pengembangan pendidikan.

Jambi, Mei 2022

Penulis



Melica Darsudianti

NIM. 209180040

## ABSTRAK

Nama : Melica Darsudianti

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol Di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl Di Kelurahan Simpang IV Sipin Kota Jambi.

Skripsi ini membahas Tentang Menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Di Kelompok Bermain An-Nahl Di Kelurahan Simpang IV Sipin Kota Jambi. Penelitian ini Merupakan Penelitian Tindakan Kelas Dengan Menggunakan Desain Model Design Penelitian PTK atau PTS yaitu berbentuk design dari siklus satu ke siklus yang berikutnya. Dalam perencanaannya Design Penelitian PTK atau PTS menggunakan sistem Design Perencanaan dari setiap siklus meliputi 4 komponen yaitu: perencanaan (planning), pelaksanaan (implementation), pengamatan (observation), dan Refleksi (reflection), sedangkan Pengumpulan Data dilakukan dengan Teknik Wawancara, Teknik Observasi dan Teknik Dokumentasi. Penelitian Menemukan bahwa Belajar Mengolah Menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol Berpengaruh Terhadap Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak. Di Kelompok Bermain An-Nahl Di Kelurahan Simpang IV Sipin Kota Jambi. Hasil Penelitian ini menyarankan Agar Guru Menggunakan Media Bahan Bekas Tutup Botol Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah Sesuai Dengan Materi Yang di Pelajari. Berdasarkan dua siklus, peserta pendidik mengalami peningkatan yang baik pada tingkat keberhasilan (5) orang anak atau (42%) menjadi (10) orang anak yang berhasil atau (83%) dan anak yang belum berhasil mengalami menurun dari (7) orang anak atau (58%) menjadi (2) orang anak atau (17%) dapat dikatakan berhasil penelitian ini dikarenakan pencapaian lebih dari indikator tingkat pencapaian yakni (71%). Hal ini disebabkan beberapa faktor di antaranya yaitu anak diberikan kebebasan berketerampilan motorik halus dalam mengolah bahan bekas tutup botol untuk menarik perhatian anak.

Kata Kunci : Keterampilan Motorik Halus, *Bahan Bekas Tutup Botol*

## ABSTRACT

Name : Melica Darsudianti

Department : Early Childhood Islamic Education

Title : *Improving Children's Fine Motor Skills Using Used Bottle Cap Materials In An-Nahl Integrated Islamic Playgroup In Simpang IV Sipin Village, Jambi City.*

*This thesis discusses the use of used bottle caps to improve children's fine motor skills in the An-Nahl Playgroup in Simpang IV Sipin Village, Jambi City. This research is a classroom action research using a PTK or PTS research design model, which is in the form of a design from one cycle to the next cycle. In planning the PTK or PTS Research Design using the Planning Design system of each cycle includes 4 components, namely: planning (planning), implementation (implementation), observation (observation), and reflection (reflection), while the data collection is done by interview techniques, observation techniques and Documentation Techniques. The Research Found that Learning to Process Using Used Bottle Cap Materials Affects the Improvement of Children's Fine Motor Skills. In the An-Nahl Playgroup in Simpang IV Sipin Village, Jambi City. The results of this study suggest that teachers use used bottle cap materials in learning activities at school according to the material being studied. Based on two cycles, teaching participants experienced a good increase in the success rate of (5) children or (42%) to (10) successful children or (83%) and children who had not succeeded experienced a decrease from (7) children or (58%) to (2) children or (17%) it can be said that this research is successful because the achievement is more than the achievement level indicator (71%). This is due to several factors, including the freedom for children to have fine motor skills in processing used bottle cap materials to attract children's attention.*

Keywords: *Fine Motor Skills, Bottle Cap Material*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini .....	7
1. Pengertian Motorik Halus Anak Usia Dini .....	7
2. Fungsi Perkembangan Keterampilan Motorik AUD.....	8
3. Tahap-tahap Perkembangan Motorik Halus Anak.....	11
4. Tujuan Pengembangan Motorik Halus .....	12
5. Fungsi Perkembangan Motorik Halus.....	13

6. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun .....	14
B. Media Bahan Tutup Botol.....	15
1. Pengertian Media Bahan Bekas .....	15
2. Pemanfaatan Bahan Bekas Menjadi Media Pembelajaran....	16
3. Contoh Pemanfaatan Bahan Bekas .....	16
C. Hasil Penelitian Yang Relavan.....	18

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan Penelitian .....	20
B. Desain Penelitian.....	21
C. Tempat dan Waktu .....	21
D. Setting dan Subjek Penelitian.....	22
E. Prosedur Penelitian.....	22
F. Tekni Pengumpulan Data.....	26
G. Instrumen Penelitian.....	29
H. Sumber Data.....	30
I. Teknik Analisis Data.....	30
J. Indikator Keberhasilan .....	32
K. Jadwal Penelitian.....	32

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum Lokasi Penelitian.....	34
B. Temuan Khusus Pelaksanaan Tindakan.....	41
C. Interpretasi Hasil Analisis Data Pembahasan .....	62

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	64

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>69</b>
--------------------------------	-----------

<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>95</b>
-------------------------------	-----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
    a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
    b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak .....	14
Tabel 3.1 Pertanyaan Wawancara Sebelum Penelitian .....	27
Tabel 3.2 Pertanyaan Wawancara Sesudah Penelitian .....	27
Tabel 3.3 Lembar Observasi .....	28
Tabel 3.4 Jadwal Penelitian .....	32
Tabel 4.1 Tenaga Edukatif Sekolah .....	36
Tabel 4.2 Data Anak Didik di Kelompok Bermain .....	37
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana di Kelompok Bermain .....	38
Tabel 4.4 Sarana dan Prasana di Kelompok Bermain .....	38
Tabel 4.5 Sarana dan Prasana di Kelompok Bermain .....	38
Tabel 4.6 Sarana dan Prasana di Kelompok Bermain .....	39
Tabel 4.7 Sarana dan Prasana di Kelompok Bermain .....	39
Tabel 4.8 Sarana dan Prasana di Kelompok Bermain .....	40
Tabel 4.9 Sarana dan Prasana di Kelompok Bermain .....	40
Tabel 4.10 Kondisi Pra Siklus .....	42
Tabel 4.11 Perencanaan Siklus I .....	44
Tabel 4.12 Hasil Siklus I .....	50
Tabel 4.13 Perencanaan Siklus II .....	53
Tabel 4.14 Hasil Siklus II.....	58
Tabel 4.15 Perbandingan Persentase Perkembangan Siswa .....	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaha Saifuddin Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Salah Satu Model Design Penelitian PTK atau PTS .....	21
Gambar 3.2 Tempat Penelitian (An-Nahl TK IT- KB IT- TASKA IT).....	22
Gambar 4.1 Foto Guru Kelompok Bermain.....	36
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Kelompok Bermain Islam Terpadu .....	36
Gambar 4.3 Foto Anak Kelompok Bermain.....	37
Gambar 4.4 Sarana dan Prasarana Kelompok Bermain Islam Terpadu.....	41
Gambar 4.5 Sarana dan Prasarana Kelompok Bermain Islam Terpadu.....	41
Gambar 4.6 Pertemuan I Pada Siklus I .....	47
Gambar 4.7 Pertemuan II Pada Siklus II.....	50
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Persentase Pra Siklus dan Siklus I .....	52
Gambar 4.9 Pertemuan Ke I Pada Siklus II .....	56
Gambar 4.10 Pertemuan Ke II Pada Siklus II.....	58
Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Persentase Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	60
Gambar 4.12 Grafik Perbandingan Perkembangan Peserta Didik.....	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Daftar Lampiran

Surat Izin Riset .....	70
Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian .....	71
Lembar Wawancara Guru Sesudah Penelitian .....	72
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).....	74
Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH) .....	78
Foto Anak Kelompok Bermain .....	86
Foto Sekolah An-Nahl.....	86
Foto Kondisi Ruang Kelas .....	87
Foto Sarana dan Prasarana .....	88
Foto Kegiatan Pertemuan I Siklus I .....	89
Foto Kegiatan Pertemuan II Siklus I.....	90
Foto Kegiatan Pertemuan I Siklus II.....	90
Foto Kegiatan Pertemuan II Siklus II.....	91
Foto Kegiatan Anak-anak .....	91
Kartu Konsultasi Skripsi .....	93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang masalah

Pendidikan anak usia dini (PAUD) yaitu penanaman yang amat besar bagi keluarga maupun negara. betapa bahagianya orangtua yang melihat anak-anaknya berhasil dalam pendidikan, keluarga, masyarakat, dan tempat kerja. Pentingnya pendidikan anak usia dini tidak perlu diragukan lagi. Para profesional dan masyarakat umum-umumnya menyadari pentingnya pendidikan anak usia dini.(Suyanto, 2005 : 114)

Pendidikan anak usia dini pada hakekatnya adalah pendidikan yang bertujuan untuk mendorong tumbuhnya seluruh aspek kepribadian anak. Oleh karena itu, pendidikan anak usia dini untuk menempelkan kertas harus menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan termasuk olahraga, tubuh, bahasa, kognitif, dan sosial emosional.(Depdiknas, 2007 : 5)

Pendidikan anak usia dini (PAUD) yaitu penanaman yg amat besar bagi keluarga maupun negara. betapa bahagianya orangtua yg melihat anak-anaknya berhasil dalam pendidikan, keluarga, rakyat, serta kantor. Pentingnya pendidikan anak usia dini tidak perlu diragukan lagi. Para profesional dan warga umum - umumnya menyadari pentingnya pendidikan anak usia dini.(Suyanto, 2005 : 114)

Pendidikan anak usia dini pada hakekatnya adalah pendidikan yang bertujuan buat mendorong tumbuhnya seluruh aspek kepribadian anak. oleh karena itu, pendidikan anak usia dini buat menempelkan kertas wajib menyediakan aneka macam aktivitas yang dapat menyebarkan banyak sekali aspek perkembangan termasuk olahraga, tubuh, bahasa, kognitif, serta sosial emosional.(Depdiknas, 2007 : 5)

Proses pendidikan anak usia dini yg berlangsung pada pendidikan formal berupa gerombolan bermain tidak sinkron dengan pendidikan bagi orang dewasa.

Pendidikan harus belajar sembari belajar, belajar sambil bermain, serta bermain secara alami memotivasi anak. Pendidikan kelompok bermain dari Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada pasal 28 ayat tiga artinya “Pendidikan Anak Usia Dini pada Pendidikan Formal pada Rangka pelatihan siswa”. banyak sekali macam fisik serta psikologis yang melingkupi nilai-nilai agama dan moral, sosial, emosional, kemandirian, kognitif, bahasa, keterampilan motorik, serta seni menjadi sarana untuk mempersiapkan pendidikan dasar. (Kemendikbud, 2010)

Menurut Mulyani (2007) olahraga motorik halus menghipnotis bagian tubuh tertentu, otot-otot mungil, serta tidak memerlukan energi. Hal-hal yang terlalu akbar. tetapi, penyesuaian yan cermat panca indra dan anggota badan pada perlukan. Minsalnya, gerak jari dan tangan mirip tangan, menggunting dan menulis

Perkembangan motorik berkembang pesat di usia dini. berasal refleksi yg digunakan buat pertahanan hidup hingga menyesuaikan seluruh tubuh buat mencapai tujuan, anak-anak dengan kemampuan atletik yg sangat baik dapat dengan simpel mengkaji hal-hal baru disekolah serta melalui permainan. Selain itu, keterampilan motorik halus pada usia dini juga mensugesti keterampilan koordinasi tangan serta mata mereka. semakin baik atletik anak, semakin besar kesuksesan masa produktif. (Hildayani, 2013:2.4)

Menurut Elizabeth B. Harlock, perkembangan motorik halus merupakan pengendalian gerakan tubuh melalui koordinasi saraf, saraf, dan otot. sang karena itu, perkembangan motorik merupakan bagian krusial dari kehidupan anak usia dini. Secara spesifik, perkembangan motorik anak bisa dibagi sebagai dua. adalah, keterampilan motorik kasar serta keterampilan motorik halus. (Elizabeth B Harlock, 1978:89)

Keliru satu cara buat mengembangkan keterampilan motorik halus ialah menggunakan memakai bahan bekas sebagai media pembelajaran yang menarik. Hal ini sebagai upaya buat meningkatkan kemampuan motorik halus anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Keterampilan motorik halus di anak usia dini sangat krusial buat perkembangan anak. Anak-anak perlu belajar memakai tangan mereka menggunakan baik dalam keterampilan sehari-hari seperti makan dan berganti pakaian. Mereka belajarkan gerakan mata serta tangan. Selain itu, kemampuan motorik halus anak yang mempengaruhi motivasi menulisnya keningkat yang lebih tinggi sangat karena itu usia dini perlu membuat keterampilan motorik halusnya. Jika tidak, anak akan kesulitan pada memecahkan dilema pada hidupnya. Gerakan insan yg paling penting dalam kehidupan manusia, sebab keterampilan motorik halus berkaitan erat dengan kegiatan seperti memegang, makan, serta berpakaian, keterampilan motorik halus berinteraksi menggunakan kemampuan anak buat menulis. merupakan jika anda tidak mengembangkan keterampilan motorik halus, anak anda akan mengalami kesulitan tingkat selanjutnya.

Kemampuan atletik seorang anak tumbuh dan berkembang secara berbeda dalam hal kekuatan dan akurasi. ada banyak hal yg mensugesti perkembangan motorik/kegiatan seseorang, pola makan dan pengasuhan anak. kuliner sehat dan bergizi sangat penting bagi anak yang usia dini serta menyampaikan kesempatan buat melatih prestasi atletiknya. disparitas gender pula mensugesti perkembangan motorik di masa prasekolah. Anak perempuan mengembangkan keterampilan motorik halus, serta anak 60 lebih di keterampilan motorik kasar. Hal ini juga dibutuhkan oleh lingkungan bahwa anak tidak percaya bahwa perlu terlihat lebih aktif, lebih bertenaga serta lebih bertenaga dari di anak perempuan . (Hildayani, 2013:tiga.12)

Berdasarkan pengamatan pertama yang dilakukan oleh peneliti bulan November samapai Desember 2021 berusia 3 - 4 tahun kelompok bermain IT An-Nahl saat peneliti melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Kelurahan Simp. IV Sipin, Kota Jambi. Peneliti menemukan beberapa masalah, di antara yang lain: Alat dan bahan yang digunakan untuk bermain hanya balok, puzzle, mainan memasak, dan ayunan yang merusak membuat anak-anak takut untuk menggunakannya. Salah satu strategi yang dipilih untuk digunakan. Salah satu strategi yang di pilih peneliti untuk meningkatkan keterampilan anak dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



penelitian ini adalah mengajak membuat mainan dari tutup botol. Hal ini menjadi harapan bagi peneliti untuk mengembangkan keterampilan anak-anak di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl.

Metode ini tentunya dapat melatih anak untuk melatih keterampilan usia dini karena dengan membuat mainan dari bahan bekas dapat mengembangkan keterampilan keterampilan anak sesuai dengan Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Oleh karena itu peneliti ingin mengkaji seberapa besar metode membuat mainan dari bahan bekas tutup botol terhadap perkembangan keterampilan anak usia 3 – 4 tahun Kelompok Bermain IT An Nahl.

Hasil Prasiklus yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berlangsung, namun kemampuan anak masih sangat rendah karena Kelompok bermain tidak menggunakan metode pembuatan mainan dari bahan bekas tutup botol. Peneliti ingin mengetahui cara peningkatan keterampilan pada anak melalui cara membuat mainan dari tutup botol. Peneliti bertindak dengan menyediakan bahan bekas tutup botol. Langkah pertama yang peneliti lakukan adalah meminta anak-anak untuk menyusun tutup botol yang telah disediakan. Ini memungkinkan kita melihat apakah anak-anak melakukan mencapai contoh dan tujuan kinerja yang disertakan dalam lembar observasi yang peneliti lakukan terhadap 12 anak di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl di Kelurahan Simpang IV Sipin Kota Jambi..

Pada awal percobaan, rata-rata anak masih belum dapat melakukan percobaan percobaan semaksimal mungkin, dan hasil dari peletakan botol belum mencapai tujuan integritas. Anak-anak juga belum mampu menunjukkan tanda-tanda untuk pemasangan tutup botol. Hal ini berbeda dengan apa yang peneliti temukan. Anak-anak tidak bisa membayangkan, mereka tid hanyak terlalu ingin bertanya, mereka bisa melihat ketika ditanya, dan sedikit yang bisa menjawab.

Peneliti ini menggunakan lem tembak, mata-mata, origami dan media tutup botol yang digunakan pada karton yang telah disediakan. Peneliti. Kegiatan ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



bertujuan untuk mengembangkan keterampilan usia dini sesuai dengan tujuan yang dicapai.

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti tertarik meneliti tentang “Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak menggunakan Bahan Bekas Tutup botol di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl Kota Jambi.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, berikut ini identifikasi masalah pada peneliti ini yaitu:

- 1) Keterampilan motorik halus anak masih belum berkembang dengan optimal.
- 2) Anak kurang konsentrasi, kurang tepat dan rapi, serta kurang sabar dalam mengerjakan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan motorik halus.
- 3) Kemampuan motorik halus anak berkembang kurang optimal media bahan bekas yang belum pernah diterapkan sebaagai media belajar.

### **C. Rumusan masalah**

Latar belakang identifikasi masalah di atas adalah sebagai berikut: Masalah survei dapat dirumuskan sebagai berikut. “Apakah kegiatan membuat mainan dari bahan tutup botol bekas dapat meningkatkan keterampilan anak-anak di kelompok bermain IT An Nahl Kota Jambi?”

### **D. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan anak melalui kegiatan membuat mainan dari tutup botol bekas di Kelompok Bermain IT An Nahl Kota Jambi.

### **E. Manfaat penelitian**

1. Manfaat Teoretis



Menambah wawasan dan berbagi pengetahuan terkait peningkatan keterampilan anak melalui aktivitas membuat bahan tutup botol bekas buat gerombolan bermain IT An Nahl.

## 2. Manfaat praktis

### a. buat guru.

- 1) Memudahkan guru dalam menyebarkan pembelajaran pada KB.
- 2) peningkatan pengetahuan guru dengan memakai media pembelajaran yang lebih inovatif.
- 3) guru menjadi kreatif buat memotivasi anak-anak.

### b. buat Anak.

- 1) aktivitas pembelajaran memakai tutup botol diharapkan bisa membantu media meningkatkan kemampuan motorik anak dan membantu mereka mempersiapkan diri buat melangkah ke taraf yang lebih tinggi.
- 2) dapat menaikkan kualitas kreatif dan aktif .

### c. buat sekolah.

- 1) Penelitian tindakan kelas dapat meningkatkan kualitas pembelajaran KB menggunakan berbagi motorik halus anak melalui tutup botol bekas.
- 2) peningkatan kualitas lulusan yang intelektual dan kreatif.

### d. buat peneliti.

- 1) Menambah wawasan pendidikan anak usia dini melalui media bahan tutup botol dalam mengembangkan motorik halus anak. bisa diterapkan menjadi media pembelajaran buat menaikkan motorik halus dengan menambah pengalaman penggunaan tutup botol.
- 2) peningkatan kemampuan motorik halus anak. tiga) menjadi sarana melatih motorik halus anak melalui tutup botol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi



memanfaatkan jari-jemari seperti kegiatan menulis, menggambar, mengenggam, maupun memegang benda. Tidak hanya memanfaatkan jari-jemari tapi diperlukan nya kecermatan.

## 2. Fungsi Perkembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini

Perkembangan motorik merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam perkembangan individu secara keseluruhan. Beberapa pengaruh perkembangan motorik terhadap konsistensi perkembangan individu dipaparkan oleh Hurlock (1996), sebagai berikut (Dahlan, 2007:105) :

- a. Melalui keterampilan motorik, anak dapat menghibur dirinya dan memperoleh perasaan senang, seperti anak merasa senang dengan memiliki keterampilan memainkan boneka, melempar dan menangkap bola, atau memainkan alat-alat mainan.
- b. Melalui keterampilan motorik anak dapat beranjak dari kondisi tidak berdaya pada bulan-bulan pertama dalam kehidupannya, ke kondisi yang mandiri. Anak dapat bergerak dari satu tempat ke tempat lainnya dan dapat berbuat sendiri untuk dirinya. Kondisi ini akan menunjang perkembangan rasa percaya diri.
- c. Melalui perkembangan motorik, anak dapat menyesuaikan dirinya dengan lingkungan sekolah. Pada usia prasekolah atau usia kelas-kelas awal Sekolah Dasar, anak sudah dapat dilatih menulis, menggambar, melukis, dan baris-berbaris.
- d. Melalui perkembangan motorik yang normal memungkinkan anak dapat bermain atau bergaul dengan teman sebayanya bahkan dia akan terkucilkan atau menjadi anak yang terpinggirkan.

Perkembangan gerak berpengaruh terhadap perkembangan aspek lain seperti kognitif, sosial, dan emosional. Anak yang mengalami hambatan berjalan dapat menyebabkan hubungan dengan anak lain terganggu, ia bisa mengalami kesulitan menjelajah lingkungan. (Masnipal, 2018:129)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

Menurut Harlock perkembangan motorik berarti perkembangan pengendalian gerakan jasmaniah melalui kegiatan pusat syaraf dan otot yang dikoordinasikan. Pengendalian tersebut berasal dari kegiatan masa yang ada pada waktu lahir. Sebelum perkembangan tersebut terjadi anak akan tetap tidak berdaya. (Harlock, 2013:150)

Pendapat lain dikemukakan oleh Saputra perkembangan motorik adalah suatu perubahan dalam perilaku motorik yang memperlihatkan interaksi kematangan makhluk dan lingkungannya. Pada manusia perkembangan motorik merupakan perubahan kemampuan motorik dari bayi sampai dewasa yang melibatkan berbagai aspek perilaku dan kemampuan motorik. (Saputra, 2005:114)

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan motorik adalah proses tumbuh kembang kemampuan gerak jasmani melalui pusat syaraf, otot syaraf dan otot yang dikoordinasikan. Perkembangan motorik merupakan perubahan kemampuan motorik dari bayi sampai dewasa yang melibatkan berbagai aspek perilaku dan kemampuan motorik. Oleh karena itu, anak belajar motorik agar terampil menggerakkan anggota tubuh dengan berbagai pola gerak. Perkembangan motorik anak usia dini dibagi menjadi dua yaitu perkembangan motorik kasar dan motorik halus.

#### 1. Motorik kasar

Menurut Samsudin motorik kasar adalah aktivitas dengan menggunakan otot-otot besar, meliputi gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif. Gerak motorik kasar merupakan bagian dari aktivitas yang mencakup keterampilan otot-otot besar, gerakan ini lebih menuntut kekuatan fisik dan keseimbangan. (Samsudin, 2008:15)

Sedangkan menurut Saputra dan Rudyanto motorik kasar adalah kemampuan anak beraktivitas dengan menggunakan otot-otot besarnya. (Rudyanto, 2005:117) Kemampuan ini bisa anak lakukan guna meningkat kualitas geraknya. Hal ini sesuai dengan pendapat

Sujiono bahwa motorik kasar adalah gerakan yang membutuhkan koordinasi sebagian besar bagian tubuh anak.(Sujiono, 2010:1.17)

Bedasarkan pengertian para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa motorik kasar adalah kemampuan anak dalam melakukan aktivitas yang membutuhkan koordinasi menggunakan otot-otot besarnya sebagai dasar geraknya. Dalam penelitian ini yang dimaksud motorik kasar adalah kemampuan yang membutuhkan koordinasi bagian tubuh anak seperti tangan dan aktivitas otot kaki dalam menyimbangkan tubuh serta kekuatan tangan dan kaki saat melempar dan menangkap bola.

## 2. Motorik halus

Motorik halus merupakan salah satu aspek perkembangan yang melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu saja yang dilakukan oleh otot-otot kecil. Menurut Rudyanto dan Saputra motorik halus adalah kemampuan anak beraktivitas dengan menggunakan otot-otot halus (kecil) seperti menulis, meramas, menggenggam, menggambar, menyusun balok dan memasukkan kelereng.(Rudyanto, 2005:118)

Perkembangan motorik halus juga sangat penting, karena perkembangan motorik halus akan berpengaruh pada kesiapan anak dalam menulis. Pendapat lain diungkapkan oleh Sumantri yang menyatakan bahwa motorik halus adalah pengorganisasian penggunaan sekelompok otot-otot kecil seperti jari-jemari dan tangan yang sering membutuhkan kecermatan dan koordinasi dengan tangan, keterampilan yang mencangkup pemanfaatan menggunakan alat-alat untuk menggunakan suatu objek.(Sumantri, 2005:143)

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa motorik halus adalah keterampilan dan pola gerakan yang memerlukan kemampuan untuk mengkoordinasikan atau mengatur otot-otot kecil atau halus yang berkaitan dengan gerakan tangan dan mata. Adapun perkembangan motorik dimulai dari

bayi hingga dewasa yang melibatkan berbagai aspek perilaku dan kemampuan motorik.

Pada penelitian ini yang akan diamati adalah perkembangan motorik kasar pada anak. Menurut Sujiono gerakan motorik kasar pada perkembangannya lebih dahulu berkembang dari pada motorik halus yang dapat terlihat saat anak sudah menggunakan otot-otot kakinya untuk berjalan sebelum anak dapat mengontrol tangan dan jari-jarinya untuk menggunting dan meronce. (Sujiono, 2007:1) Oleh karena itu mengingat betapa pentingnya motorik kasar bagi anak maka penelitian ini ditekankan pada kemampuan motorik kasar anak.

### 3. Tahap-tahap Perkembangan Motorik Halus Anak

Menurut Endang Rini Sukanti, Bahwa perkembangan Motorik adalah sesuatu proses pemasakan atau gerak yang langsung melibatkan otot-otot untuk bergerak dan proses pnsyarafan yang menjadi seseorang mampu menggerakkan tubuhnya. (Rini, 2014:25)

Menurut (Walujo, dkk, 2017:23), bahwa setiap anak mampu mencapai tahap perkembangan motorik halus yang optimal asal mendapatkan stimulasi tepat. Setiap fase, anak membutuhkan ransangan untuk mengembangkan kemampuan mental dan motorik halusnya. Semakin banyak yang dilihat dan didengar anak, semakin banyak yang ingin diketahuinya. Berikut tahapan perkembangan motorik halus anak usia 1-5 tahun yaitu:

- a. Anak usia di bawah 1 tahun
  - 1) Memainkan jari tangan dan memegang benda dengan lima jari pada usia 3 bulan.
  - 2) Memindahkan benda dari satu tangan ke tangan yang lain pada usia 6 bulan.
  - 3) Menjumput pada usia 9 bulan.
  - 4) Memegang benda kecil atau tipis pada usia 1 tahun.
- b. Anak usia 2 tahun
  - 1) Memegang alat tulis.
  - 2) Menceoret bebas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN  
J A M B I

- 3) Memegang gelas dengan dua tangan.
- 4) Meniru garis vertikal dan horizontal.
- 5) Membalik halaman buku.
- 6) Menyobek kertas.
- c. Anak usia 3 tahun
  - 1) Meremas kertas.
  - 2) Melipat kertas walau tidak rapi.
  - 3) Menggunting kertas tanpa pola.
- d. Anak usia 4 tahun
  - 1) Menuang air, pasir, biji-bijian ke wadah.
  - 2) Memasukkan benda kecil ke botol.
  - 3) Meronce manik-manik.
  - 4) Menggunting kertas mengikuti pola garis lurus.
- e. Anak usia 5 tahun
  - 1) Membuat garis vertical, horizontal, lengkung kiri/kanan.
  - 2) Menjiplak bentuk.
  - 3) Melakukan gerakan manipulative untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media.
  - 4) Mengekspresikan diri dengan berkarya seni.

Menurut pendapat para ahli diatas, dapat penulis simpulkan bahwa perkembangan motorik halus merupakan perkembangan jari-jemari tangan, ketampilan memanfaatkan otot-otot kecil pada jari untuk mengerjakan dan menyelesaikan kegiatan yang berhubungan dengan motorik halus. Jadi semakin baik gerak motorik halus maka akan berkreasasi seperti menggambar, mewarnai, menganyam, menempel, dan lain sebagainya.

#### 4: Tujuan Pengembangan Motorik Halus

Saputra Rudyanto menjelaskan tujuan pengembangan motorik halus anak yaitu: (Saputra, 2010:15)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- a. Mampu memfungsikan otot-otot kecil seperti gerakan jari tangan.
- b. Mampu mengkoordinasikan kecepatan tangan dengan mata.
- c. Mampu mengendalikan emosi.

Menurut (Sujiono, 2005:2.10) Pengembangan kemampuan dasar anak dapat dilihat dari fisik/motoriknya maka perlu diperkenalkan dan dilatih gerakan-gerakan motorik kasar dan halusnya untuk meningkatkan kemampuan mengelola, mengontrol gerakan tubuh dan koordinasi serta meningkatkan keterampilan tubuh dan cara hidup sehat sehingga dapat menunjang pertumbuhan jasmani.

Menurut (Yudha, 2005:115) tujuan pengembangan motorik halus yaitu: Pertama mampu memfungsikan otot-otot kecil seperti gerakan jari tangan, Kedua mampu mengkoordinasikan kecepatan tangan dengan mata, dan dan Ketiga mampu mengandalikan emosi.

Menurut (Samsudin, 2008:29) tujuan pengembangan fisik/motorik di TK adalah untuk mengenal dan melatih gerak kasar dan halus, meningkatkan kemampuan mengelola, mengontrol gerak tubuh dan koordinasi, serta meningkatkan keterampilan tubuh dan cara hidup sehat sehingga dapat menunjang pertumbuhan jasmani yang sehat, kuat dan terampil.

Dari pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa tujuan perkembangan motorik adalah untuk mengembangkan kemampuan motorik anak, melatih anak gerakan kasar dan halus, meningkatkan kemampuan menelora, mengontrol gerakan tubuh dan koordinasi serta meningkatkan keterampilan tubuh.

### **5. Fungsi Perkembangan Motorik Halus**

Menurut (Sumantri, 2005:10) fungsi model program pengembangan keterampilan motorik halus anak usia dini, yaitu sebagai alat untuk mengembangkan keterampilan gerak kedua tangan, sebagai alat untuk mengembangkan koordinasi kecepatan tangan dengan gerakan mata, dan sebagai alat untk melatih penguasaan emosi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftaha Jambli
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftaha Jambli





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Menurut (Yudha, 2005:115) fungsi pengembangan motorik halus yaitu sebagai alat untuk mengembangkan keterampilan gerak kedua tangan, sebagai alat untuk mengembangkan koordinasi kecepatan tangan dengan gerakan mata, dan sebagai alat untuk melatih penguasaan emosi.

Menurut (Samsudin, 2008:8) tujuan dan fungsi pengembangan motorik adalah penguasaan keterampilan terlihat dari kemampuan menyelesaikan tugas motorik tertentu. Kualitas motorik dapat dilihat dari seberapa jauh anak tersebut mampu menampilkan tugas motorik yang diberikan dengan tingkat keberhasilan. Jika tingkat keberhasilan dalam melaksanakan tugas motorik tinggi, maka efektif dan efisien.

Dari menurut pendapat para ahli diatas, peneliti menyimpulkan bahwa fungsi pengembangan motorik halus adalah pertama, mengembangkan keterampilan gerak tangan anak Kedua, mengembangkan koordinasi kecepatan antara gerakan tangan dan mata.

## 6. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun

Tingkat pencapaian perkembangan motorik halus anak usia 3-4 tahun menurut sumber Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.

Tabel 2.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 3-4 Tahun
Motorik Halus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuang air, pasir atau biji-bijian kedalam tempat penampung (mangkok, ember).</li> <li>2. Memasukkan benda kecil kedalam botol (Potongan lidi, kerikil, biji-bijian)</li> <li>3. Meronce benda yang cukup besar.</li> </ol>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

- |  |   |
|--|---|
|  | 4. Menggunting kertas mengikuti pola garis lurus. |
|--|---|

## B. Media Bahan Bekas Tutup Botol.

### 1. Pengertian Media Bahan Bekas

Menurut Mudani media berasal dari bahasa latin, yaitu medius yang artinya pengantar atau perantara, sedangkan menurut kamus besar Bahasa Indonesia Media dapat diartikan sebagai bahan, sarana komunikasi. Jadi dapat disimpulkan media adalah suatu alat atau perantara yang digunakan untuk berkomunikasi.(Mudani, 2008:6).

Menurut Anwar “barang” dapat diartikan sebagai benda yang berwujud sedangkan arti kata “bekas” adalah sisa habis dilalui. Sesuatu yang menjadi sisa dipakai. Jadi dapat disimpulkan bahwa barang bekas adalah benda yang sudah pernah dipakai baik sekali maupun berulang kali.(Anwar, 2005)

Berdasarkan pengertian diatas maka dapat disimpulkan media bahan bekas adalah suatu alat perantara yang berasal dari benda yang pernah dipakai sekali maupun berulang kali. Jenis bahan bekas yang digunakan sebagai media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini seperti kardus, stik es krim, dan tutup botol.

Tujuan untuk mengetahui tentang pemanfaatan bahan bekas, sebagai media pembelajaran dan pendidik bisa lebih kreatif lagi dalam memanfaatkan bahan-bahan yang ada di sekitar dan hal-hal yang kecil menjadi suatu hal yang menarik, tidak hanya pemanfaatan benda-benda yang telah dikenal atau tersedia tapi memanfaatkan apa yang kita lihat dan apa yang ada disekitar yang dapat mengembangkan bahan bekas untuk menjadi sesuatu yang sederhana tetapi berguna bagi anak dan sebagai media belajar.

Selain itu pendidik dapat memberi kreativitas terhadap peserta didik, agar peserta didik lebih termotivasi untuk mengembangkan imajinasinya dengan pemanfaatan bahan bekas dan sekalipun mengurangi pencemaran lingkungan.

## 2. Pemanfaatan Bahan Bekas menjadi Media Pembelajaran.

Jika kita memperhatikan sekeliling kita, maka kita dapat menemukan begitu banyak sumber belajar yang bisa dimanfaatkan. Sekarang tergantung apakah kita bisa mengembangkannya menjadi suatu media yang menarik, kreatif dan mempermudah proses belajar, mengajar sehingga kita tidak akan kekurangan sumber belajar yang tidak terhingga. Untuk mengembangkan atau memunculkan kreativitas guna mengembangkan barang bekas yang ada, berikut beberapa cara yang harus dilakukan, diantaranya :

- 1) Sebelum menentukan media sederhana yang akan dikembangkan dari bahan bekas maka rencanakanlah terlebih dahulu program pengembangan.
- 2) Analisislah kematangan dan kemampuan peserta didik yang akan mengikuti pelajaran.
- 3) Amatilah lingkungan sekolah dan rumah peserta untuk menemukan barang bekas yang bisa digunakan.
- 4) Membeli atau meminjam media sederhana yang telah ada adalah jalan terakhir guru jika lingkungan sekitar kurang mampu memberikan solusi yang tepat.

## 3. Contoh Pemanfaatan Bahan Bekas.

Beberapa pemanfaatan barang bekas yang dapat diterapkan:

- a. Kardus Bekas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kardus bekas susu dapat kita ubah menjadi kartu suku kata. Caranya kita potong-potong kardus bekas susu tersebut kemudian kita tulisi dengan kata atau juga suku kata. Tulislah dengan krayon warna-warni sehingga menarik. Dapat pula ditambahkan dengan gambar. Pembelajarannya:

- 1) Kartu kata: mencari padanan kata yang sama, mengelompokkan kata-kata yang sejenis.
- 2) Kartu suku kata: mengelompokkan suku kata awal atau akhir yang sama.
- 3) Kartu yang berisi angka : pengenalan angka dan bilangan kepada peserta didik.

b. Tempat minuman gelas.

Tempat minuman gelas seperti bekas air mineral dan sebagainya bagian atas dapat kita gunakan dalam permainan fisik motorik kasar yang dipadu dengan berhitung. Sebelumnya rapikan dulu ring yang telah kita gunting. Kemudian siapkan tiang kecil dari kayu atau bambu. Usahakan tiang dapat berdiri. Berilah angka pada tiang tersebut. Pembelajarannya: menyuruh anak menghitung ring bekas gelas dengan melemparkan pada tiang panjang yang telah disiapkan.

c. Kalender atau majalah bekas.

Dapat digunakan untuk aplikasi bangun ruang yaitu kubus dan balok. Potong kalender dalam bentuk persegi, lipat ditiap ujungnya dan lengketkan dengan menggunakan lem, buat dua buah bentuk kotak untuk alas dan tutupnya. Jika ingin menarik, balut dengan menggunakan kertas kado.

d. Kulit kerang.

Cat dengan warna-warni menarik atau dapat juga dibiarkan tetap alami. Kulit kerang dapat digunakan untuk mengelompokkan benda-benda berdasarkan ukuran, warna, atau menghitung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



e. Tutup botol.

Dapat dibuat pohon nama, yaitu siapkan karton gambar sesuai pola bentuk pohon, siapkan tutup botol, lem, spidol, berikan kepada anak tutup botol yang telah bewarna untuk membuat nama depan anak dengan dibantu guru, lalu tempel nama tersebut di karton yang sudah berbentuk pola pohon.

### C. Hasil Penelitian Yang Relevan

Penelitian relevan merupakan penelitian yang hampir serupa dengan yang sudah dilakukan oleh penelitian lain yang relavan dengan masalah yang diteliti. Oleh sebab itu, dikemukakan beberapa penelitian lain yang pernah dilakukan berikut ini:

- 1) Pada jurnal Sariyem, Mahkamah Brantasari, dan Harry Gunawan, dengan judul: Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Dengan Kegiatan Kolase Bahan Daun Kering Di Kelompok B TK Pusaka Indah Samarinda Tahun Ajaran 2017-2018. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian ini yaitu keterampilan motorik halus anak mengalami peningkatan dengan dilakukannya tindakan ini. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil observasi nilai rata-rata prasiklus anak 0%, kemudian terjadi peningkatan nilai rata-rata anak pada siklus I yaitu 31,7%, dan pada siklus II meningkat menjadi 75% dengan kategori baik.
- 2) Pada jurnal Fatiha Rahma Puspitaningrum, Siti Wahyuningsih, dan Samidi, dengan judul: Upaya Meningkatkan Kemampuan Fisik Motorik Halus Melalui Media Realia Pada Anak Kelompok A TK Tunas Bangsa Pati Tahun Ajaran 2015/2016. Metode pada penelitian ini yaitu menggunakan metode PTK. Hasil pada penelitian yang dilakukan pada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



penelitian ini yaitu meningkatnya kemampuan fisik motorik halus anak kelompok A menggunakan media realia. Hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata anak disetiap siklusnya, pada pra siklus nilai rata-rata yang dicapai 9,1% sebanyak 2 anak, pada siklus I nilai rata-rata anak mencapai 34,1% sebanyak 7 anak, dan pada siklus II nilai rata-rata anak mencapai 86,36% dari jumlah keseluruhan anak 22 orang. Dan masih ada 3 orang anak yang belum mencapai ketuntasan.

- 3) Pada jurnal Effi Kumala Sari, dengan judul: Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Kolase dari Bahan Bekas di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Simpang IV Agam. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). hasil pada penelitian ini terdapat peningkatan pada perkembangan motorik halus anak menggunakan kegiatan kolase, hal ini terlihat perbedaan nilai rata-rata pada siklus I sebesar 66%, dan meningkat menjadi 86% pada siklus II.

Dari hasil penelitian Sariyem, Fatiha Rahma Puspitaningrum, dan Effi Kumala Sari, berbeda dengan penelitian yang saya lakukan. Penelitian oleh Sariyem, menggunakan kegiatan kolase daun kering untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak kelompok B. Kemudian penelitian oleh Fatiha Rahma Puspitaningrum, menggunakan media realia untuk meningkatkan kemampuan fisik motorik anak kelompok A. Penelitian oleh Effi Kumala Sari, melakukan peningkatan keterampilan motorik halus anak menggunakan bahan bekas. Sedangkan penelitian Saya yaitu meningkatkan keterampilan motorik halus anak usia 3-4 tahun melalui kegiatan bahan bekas tutup botol menggunakan bahan-bahan yang bervariasi, seperti Lem Tembak, tutup botol, kawat, dan kain panel. Adapun persamaan penelitian saya dengan penelitian Sariyem, Fatiha Rahma Puspitaningrum, dan Effi Kumala Sari, yaitu terdapat pada metode penelitiannya yang sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), dan sama-sama meningkatkan keterampilan motorik halus anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian.

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK). PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh guru dalam kelas atau sekolah tempat mengajar dengan penekanannya pada penyempurnaan atau peningkatan praktik dan proses dalam pembelajaran proses penelitian berbentuk siklus yang mengacu pada model penelitian tindakan kelas, siklus ini berlangsung beberapa kali sehingga tercapai tujuan yang diinginkan dalam setiap siklus terdiri empat tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Tindak kelas (PTK). Menurut Usman(2017:206) PTK (penelitian tindak kelas) adalah penelitian yang tidak menguji teori atau hipotesis, tetapi mencari cara terbaik untuk memperbaiki pembelajaran siswa atau meningkatkan kinerja sekolah. Penelitian ini terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan datanya menggunakan statistik deskriptif.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, penulis dan guru bertukaran peran, maksudnya adalah penulis berperan sebagai guru yang memberikan pelajaran, sedangkan guru berperan sebagai peneliti yang bertindak sebagai pengamat ketika pembelajaran dilakukan di kelas.

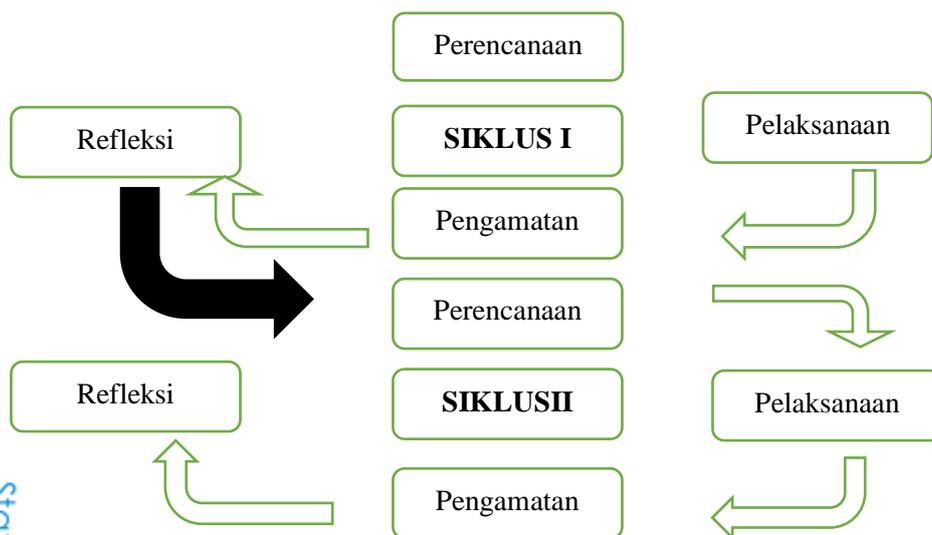
Tindakan yang diambil adalah kegiatan yang sengaja dilakukan karena meneliti dalam satu kelas saja serta adanya masalah dalam keterampilan anak sehingga berupaya meningkatkan kemampuan keterampilan dengan memperbaiki proses pembelajaran dengan menggunakan metode bahan bekas tutup botol. Peneliti akan berkolaborasi dengan guru dalam mengadakan penelitian dan merancang tindakan yang di lakukan agar peneliti dapat berjalan dengan maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## B. Desain Penelitian

Menurut Arikunto dkk,(2008) dalam model penelitian tindakan kelas secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut ini:



Gambar 3.1. salah satu model design penelitian PTK atau PTS  
(Direktorat Tendik, Dit. PMPTK, Depdiknas, 2007).

## C. Tempat dan Waktu Penelitian

### a. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl di Kelurahan Simpang IV Sipin Kota Jambi.



Gambar 3.2 tempat Penelitian (An-Nahl School TK IT – KB IT – TASKA IT)

#### b. Waktu Penelitian

Waktu penelitian akan dilaksanakan selama 2 bulan

#### D. Setting dan Subjek Penelitian

##### a. Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl di Kelurahan Simpang IV Sipin Kota Jambi.

##### b. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini ialah anak-anak di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl yaitu berjumlah 12 anak 6 (enam) perempuan dan 6 (enam) laki-laki.

#### E. Prosedur Penelitian

Prosedur PTK pada penelitian ini akan diterapkan dalam dua siklus, siklus pertama dengan menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol sesuai dengan tema dan siklus kedua menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol sesuai dengan tema dan di keterampilan dan sesuai dengan kreativitas anak setelah menyelesaikan masalah pada siklus I.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### a. Pra Siklus

Sebelum melakukan tindakan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan pematangan tentang Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui kegiatan Belajar menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol Di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl Kota Jambi. Kemudian hasil pengamatan tersebut dianalisis, kemudian berdasarkan hasil analisis tersebut dilakukan tindakan pada siklus 1.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan terhadap 12 anak di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl di Kelurahan Simpang IV Sipin Kota Jambi, Peneliti menemukan 6 anak yang masih rendah keterampilan motorik halus dilihat dari adanya kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru belum kreatif, dikarenakan pada saat kegiatan pembelajaran guru hanya menggunakan buku begambar sehingga kegiatan yang bisa merangsang perkembangan keterampilan motorik halus anak masih kurang. Ada beberapa anak masih kurang aktif, kebingungan, kreatif dan kurang terampil, terlihat ketika anak-anak mengerjakan kegiatan menggambar dan mewarnai . Salah satu strategi yang dipilih untuk mengembangkan daya kreasi anak dalam penelitian ini adalah mengajak anak belajar Mengelolah menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol. Media ini tentunya akan mendapat melatih anak untuk kreatif karena dengan belajar ngelolah Bahan Bekas Tutup Botol anak dapat mengkreasikan bentuk dan menemukan ide-ide baru. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl di Kelurahan Simpang IV Sipin Kota Jambi.

### b. Siklus I

Pelaksanaan PTK dimulai dengan siklus I dari empat kegiatan adalah sebagai berikut :

- 1.) Perencanaan
  - a) Membuat perencanaan pembelajaran harian
  - b) Mempersiapkan alat-alat pendukung yang diperlukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- c) Mengatur pembagian kelompok anak
- d) Mencotohkan cara menggunakan bahan bekas tutup botol
- e) Membuat lembar obsevasi siswa
- f) Mendesain alat evaluasi

## 2.) Pelaksanaan

- a) Membuat suasana belajar sebaik mungkin
- b) Melaksanakan kegiatan ini sesuai dengan yang telah dipersiapkan dalam perencanaan
- c) Mengenal alat dan bahan yang digunakan
- d) Mengarahkan anak dalam menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol sesuai dengan tema
- e) Melakukan evaluasi
- f) Menganalisis evaluasi
- g) Merefleksikan pelaksanaan tindakan untuk menentukan perbaikan pada siklus berikutnya.

## 3.) Pengamatan

Observasi adalah cara yang dipilih oleh peneliti dalam melakukan pengamatan secara langsung dan sistematis. Pengamatan terhadap pembelajaran menggunakan lembar observasi aktifitas siswa dan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran untuk peneliti. Hasil observasi digunakan untuk menentukan jenis tindakan perbaikan pada siklus berikut.

## 4.) Refleksi

Dari data yang telah diperoleh baik dari aktivitas siswa maupun hasil belajar, akan dianalisis dengan menggunakan perhitungan data penilaian pada masing-masing siklus. Analisis ini merupakan kegiatan refleksi untuk menentukan apakah tindakan yang dilalui sudah sesuai harapan, atau masih harus diperbaiki pada siklus berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



### c. Siklus II

Pelaksanaan PTK dimulai dengan siklus II yang terdiri dari empat kegiatan adalah sebagai berikut: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi, dapat membuat bentuk sesuai keterampilan anak menggunakan median Bahan Bekas Tutup Botol

#### 1.) Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan peneliti pada tahap ini yaitu:

- a) Membuat perencanaan pembelajaran harian
- b) Mempersiapkan alat-alat pendukung yang diperlukan atau bahan ajar yang akan disampaikan
- c) Membuat lembar observasi siswa
- d) Melaksanakan evaluasi yang dilakukan

#### 2.) Pelaksanaan

- a) Membuat suasana belajar sebaik mungkin
- b) Melaksanakan kegiatan inti sesuai dengan yang telah dipersiapkan dalam perencanaan pembelajaran
- c) Memberikan motivasi dan semangat siswa untuk belajar
- d) Mengarahkan anak dalam menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol sesuai dengan tema hari ini dan diketerampilan sesuai dengan kreativitas anak
- e) Melakukan evaluasi
- f) Menganalisis hasil evaluasi
- g) Merefleksikan pelaksanaan tindakan untuk menentukan perbaikan pada siklus berikutnya.

#### 3.) Pengamatan

Observasi adalah cara yang dipilih oleh peneliti dalam melakukan pengamatan secara langsung dan sistematis. Pengamatan terhadap pembelajaran menggunakan lembar observasi aktifitas siswa dan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran untuk guru peneliti. Hasil observasi digunakan untuk menentukan jenis tindakan perbaikan pada siklus berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





#### 4.) Refleksi

Dari data yang telah diperoleh baik dari aktivitas siswa maupun hasil belajar, akan dianalisis dengan menggunakan perhitungan data penilaian pada masing-masing siklus. Analisis ini merupakan kegiatan refleksi untuk menentukan apakah tindakan yang dilalui sudah sesuai harapan, atau masih harus diperbaiki pada siklus berikut.

### F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data diperoleh dari tingkat penguasaan dan peningkatan keterampilan yang ditunjukkan dengan hasil observasi sebelum dilakukan tindakan, selama dilakukan tindakan dan sesudah dilakukan tindakan. Data diperoleh saat kegiatan belajar mengajar, maupun sesudah kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan berbagai cara melalui:

#### a. Wawancara

Menurut Usman(2017:94) wawancara ialah tanya jawab lisan antara dua orang atau lebih secara langsung. Jenis wawancara ada dua, yaitu terpimpin dan tidak terpimpin. Wawancara tidak terpimpin adalah wawancara yang tidak terarah. Sedangkan wawancara terpimpin ialah Tanya-jawab yang terarah untuk mengumpulkan data yang relevan saja. Pada awal pertemuan peneliti telah melakukan wawancara terpimpin terhadap kepala sekolah Kelompok Bermain dikota Jambi terkait metode menggunakan bahan bekas tutup botol. Dan wawancara kepada guru dan anak saat kegiatan berlangsung. Hasil dari pembahasan wawancara terdapat beberapa pertanyaan yang muncul oleh peneliti kepada kepala sekolah, beberapa pertanyaan yang bersangkutan yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 3.1 Pertanyaan wawancara sebelum penelitian

No	Pertanyaan wawancara sebelum penelitian
1.	Berapa jumlah anak di kelompok bermain Islam Terpadu An nahl?
2.	Apakah ibu tahu tentang bahan bekas tutup botol?
3.	Apa pembelajaran menggunakan bahan bekas tutup botol di terapkan dalam pembelajaran?
4.	Bagaiman cara ibu mengajar untuk meningkatkan keterampilan motorik halus kepada anak?
5.	Apakah ibu guru di kelopak bermain islam terpadu di An-Nahl pernah meningkatkan keterampilan motorik halus anak menggunakan bahan bekas tutup botol?

Tabel 3.2 pertanyaan wawancara sesudah penelitian

No	Pertanyaan wawancara sesudah penelitian
1.	Bagaimana manfaat belajar menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol bagi anak?
2.	Apakah setelah penerapan kegiatan belajar menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol dapat meningkatkan daya keterampilan anak?
3.	Apa kelebihan dan kekurangan dari penerapan meningkatkan daya keterampilan anak menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

## b. Observasi

Observasi adalah cara pengumpulan data untuk mendapatkan informasi melalui pengamatan langsung terhadap sikap dan perilaku siswa. Aspek yang diobservasi dan hasilnya bervariasi, tergantung tujuan penilaian, tetapi pada dasarnya terdapat beberapa cara dalam menuangkan hasil observasi kedalam bentuk catatan yaitu dengan catatan anekdot, catatan berkesinambungan, catatan spesimen, time sampling, event sampling, dan daftar cek yang menggunakan skala nilai dan ada yang tidak. (Suyadi, 2013:121-126)

Pada saat tindakan berlangsung peneliti mengamati peristiwa atau hal apa saja yang terjadi dikelas selama proses pembelajaran berlangsung. dalam menggunakan teknik observasi, cara yang efektif adalah melengkapinya dengan format atau blangko observasi sebagai instrument penelitian untuk melihat perkembangan anak. Lembar observasi berupa pengamatan dengan format menggunakan skala nilai dari hasil perhitungan yang diinterpretasikan ke dalam 4 tingkatan. (Arikunto, 2009:207)

Tabel 3.3 lembar observasi anak

No.	Indikator	BSB	BSH	MB	BB
1	Mengikuti bacaan atau berdoa sebelum atau sesudah melakukan kegiatan.				
2	Meniru sikap berdoa.				
3	Meniru lagu-lagu keagamaan.				
4	Anak mengumpul bahan untuk membuat mainan dari bahan bekas tutup botol.				
5	Anak memberi lem pada tutup botol untuk disatukan ke tutup botol yang lain.				
6	Anak menempel tutup botol sesuai yang dicontohkan dengan tepat.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi





Keterangan:

- BB : Belum Berkembang
- MB : Mulai Berkembang
- BSH : Berkembang Sesuai Harapan
- BSB : Berkembang Sangat Baik

### c. Dokumentasi

Teknik Dokumentasi ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai kegiatan yang terjadi selama tindakan diberikan. Teknik ini lebih menjelaskan suasana yang terjadi dalam proses pembelajaran. Teknik Dokumentasi merupakan cara untuk mengumpulkan data melalui dokumentasi yang tersedia. Teknik Dokumentasi ini untuk mengenali data tentang Kelompok Bermain An-Nahl seperti sejarah berdirinya, keadaan guru, keadaan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana dan lain-lain.

## G. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian ini digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti Sugiono (2015: 92). Pada penelitian ini instrumen yang digunakan adalah lembar observasi, wawancara dan dokumentasi.

### 1) Definisi Konseptual

#### a) Kegiatan Menggunakan Tutup Botol

Kegiatan belajar menggunakan bahan bekas ialah kegiatan yang menggunakan berbagai bahan seperti tutup botol, lem tembak, karton, gunting, spidol, mutiara, dan lain-lain.

#### b) Keterampilan Motorik Halus

Keterampilan motorik halus adalah keterampilan dalam menggunakan otot-otot kecil serta membutuhkan koordinasi antara mata dan tangan seperti, menempel, menggunting, menyusun, dan menulis.

### 2) Definisi Operasional

#### a) Kegiatan Menggunakan Tutup boto

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dalam kegiatan menggunakan bahan bekas tutup botol penilaian akan dilakukan pada saat kegiatan berlangsung hingga selesai.

b) Keterampilan Motorik Halus

Penilaian yang diberikan kepada anak berkaitan dengan keterampilan motorik halus anak dalam mengontrol gerakan tangan melalui kegiatan belajar menggunakan bahan bekas tutup botol sesuai dengan tingakat satuan pencapaian perkembangan anak dalam PERMENDIKBUD No 137 Tahun 2014 mengenai pencapaian perkembangan motorik halus anak usia 3-5 tahun yaitu anak mampu mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus dalam hal menjumput dan mencolek.

## H. Sumber Data

Sumber data yang diperoleh peneliti disekolah yaitu dengan siswa-siswa Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl tahun ajaran 2021/2022 foto-foto kegiatan pembelajaran dan lembar kegiatan pembelajaran.

## I. Teknik Analisis Data

### 1. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transfortasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data berlangsung terus menerus selama penelitian ini berlangsung dalam proses reduksi data ini peneliti mulai memilih mana data yang valid atau tidak, di harapkan supaya hasil akhir dari penelitian akan memperoleh data yang valid dan reduksi data ini terus menerus berlangsung sampai akhir penelitaian.

### 2. Penyajian Data

Penyajian data dalam penelitian ini dituangkan dalam bentuk teks naratif, yaitu berupa catatan-catatn lapangan yang terkumpul kemudian penulis sederhanakan sesuai dengan sub fokus pembahasan.

### 3. Kesimpulan/Verifikasi

Kegiatan selanjutnya adalah menarik kesimpulan dan verifikasi yang tersusun dalam satu kesatuan yang utuh dan mudah dipahami. Kegiatan verifikasi ini digunakan untuk membuat kesimpulan menjadi kredibel artinya terpecah serta dapat teruji dengan bukti catatan lapangan, demikian kesimpulan ini dikemukakan menjadi kuat dan valid dalam prosesnya.

Data yang diperoleh selama penelitian berlangsung dianalisis baik secara kualitatif dan kuantitatif untuk memperoleh hasil maksimal terhadap tindakan kelas yang dilakukan untuk mengetahui keberhasilan belajar anak dan menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi dilakukan rumus presentasi penilaian meningkatkan keterampilan anak melalui kegiatan belajar menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol.

$$P = \frac{N}{F} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Presentasi (skor rata-rata)

F : Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N : Jumlah ideal (banyaknya skor-skor itu sendiri) (Sudjiono, 2015:43)

Dengan penilaian:

0-25%	=	Belum Berkembang	(BB)
25-49%	=	Mulai Berkembang	(MB)
50-69%	=	Berkembang Sesuai Harapan	(BSH)
70-100%	=	Berkembang Sangat Baik	(BSB)



10 a. Feringitpart hannya b. Feringitpart tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi 2. Dilgrang memperban	hasil ujian skripsi Penggandaan dan penyerahan laporan											√
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

@ Hak cipta milik JINS Sunandambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SUAI NEGRI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilgrang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - Feringitpart hannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilgrang memperban sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB IV

### TEMUAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Temuan Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Sejarah Sekolah

Landasan Filosofis KB IT An-Nahl “Percikan Iman” Jambi, Rasulullah SAW Bersabda: “Perumpamaan orang beriman bagaikan lebah, ia makan yang bersih, mengeluarkan sesuatu yang bersih, hinggap di tempat yang bersih dan tidak merusak atau mematahkan (yang di hinggapinya)” (Ahmad Al- hakim, dan Al-Bazzar).

##### 2. Data Umum Sekolah

Nama sekolah	: KB An-Nahl Percikan iman
Kelurahan	: Simpang IV Sipin
Kecamatan	: Telanaipura
Kabupaten/ Kota	: Jambi
Provinsi	: Jambi
Kode Pos	: 36132
No. Telepon/HP	: 0741-61416
Program pendidikan KB IT	
Mulai operasional	: Tahun 2004 KB IT
Luas Tanah	: 475 M2
Luas Bangunan	: 576M2
Status Tanah	: Milik Sendiri
Status Bangunan	: Milik Sendiri
Terakreditasi	: A

##### 3. Visi dan Misi KB IT An-Nahl “Percikan Iman” Jambi

###### a. Visi KB IT

Adapun Visi KB IT An-Nahl “Percikan Iman” Jambi adalah: “Menjadi institusi terdepan dalam memberikan landasan terbentuknya generasi Tangguh, Agamis, Qur’ani, Wawasan Luas, Berakhlaql Kharimah, saat memasuki jenjang pendidikan .

b. Misi KB IT

NO	NAMA	PENDIDIKAN	JABATAN	MULAI BERTUGAS
----	------	------------	---------	----------------

Sedangkan Misi KB IT An-Nahl “Percikan Iman” Jambi adalah:

1. Menjadi lembaga/sekolah percontohan di wilayah provinsi jambi.
2. Membina peserta didik dalam membangun aqidah yang bersih (salimul aqidah) dan ibadah yang benar (shohihul ibadah).
3. Membentuk peserta didik agar mencintai al-qur’an dan sunnah.
4. Mengoptimalkan kompetensi peserta didik dengan kegiatan pembelajaran yang memandukan nilai-nilai islami, ilmu pengetahuan dan teknologi (Mutsaqqaful Fikri).

**4. Keadaan Guru dan Siswa**

a. Keadaan Guru

Tenaga pendidik di KB IT An-Nahl Kota Jambi mempunyai tugas utama dalam mengelola pembelajaran untuk disampaikan kepada siswa/siswi. Selain itu guru-guru di KB IT An-Nahl Kota Jambi juga harus menjalankan tugas piket dan sebagai wali kelas. Guru adalah pelaksana dan pengembang program kegiatan dalam proses belajar mengajar seorang guru mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk membina dan mengembangkan anak-anak didiknya. Adapun guru-guru yang ada di KB IT An-Nahl Kota Jambi berjumlah 3 orang dari segi sumber daya mengajar mereka rata-rata mempunyai kualifikasi sebagai guru, baik dari lembaga pendidikan umum maupun dari pendidikan agama. Dengan demikian sumber daya mengajar di KB IT An-Nahl Kota Jambi telah mempunyai persyaratan baik dari segi pendidikan umum maupun pendidikan agama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1	Bunga Kartika, S.Pd	S1	Kepala Sekolah	
2	Iis Rozalina, S. Sn	S1	Guru	
3	Nurhafidza	SLTA	Guru	

Tabel 4.1 Tenagga Edukatif Sekolah



Gambar 4.1 Foto Guru Kelompok Bermain

b. Struktur Organisasi Sekolah



Gambar 4.2 Struktur Organisasi Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl

c. Keadaan Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Keadaan siswa adalah objek pendidik, dididik, diarahkan, dan diberikan bermacam-macam ilmu pengetahuan serta keterampilan. Tujuan pembelajaran dalam proses mengajar adalah harus adanya siswa maka tujuan pembelajaran tidak akan terlaksana. Berdasarkan data yang diperoleh pada saat penelitian di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl siswa yang berjumlah dan yang terdaftar pada tahun 2021/2022 yaitu sebanyak 12 siswa dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.2 Data Anak Didik di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl.

NO	ROMBEL/KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	1	6	6	12



Gambar 4.3 Foto Anak-anak Kelompok Bermain

## 5. Saran dan Prasarana

Adapun sarana dan prasarana yang terdapat di KB IT An-nahl Percikan Iman Kota Jambi adalah sebagai berikut :

Tanah dan Halaman

KB IT An-nahl Percikan Iman kota jambi berdiri diatas tanah hak milik sendiri dengan nomor sertifikat : luas tanah : 475 M<sup>2</sup> , luas bangunan : 576 M<sup>2</sup> disekitarnya dikelilingi pagar beton.

## 2 Gedung KB

Bangunan gedung KB IT An-nahl saat ini pada umumnya dalam keadaan baik dan terpelihara, seluruhnya dengan konstruksi beton. Gedung ini terdiri dari ruang kelas, fasilitas kelas dan ruangan kantor, dengan fasilitas lainnya dengan rincian sebagai berikut : keadaan gedung KB IT An-nahl Kota Jambi tahun 2004 Kepemilikan Tanah (Status Kepemilikan dan Penggunaannya).

Luas Tanah

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl.

No	Status Kepemilikan	Luas Tanah (m <sup>2</sup> ) Menurut status sertifikat		
		Bersertifikat	Belum bersertifikat	Total
1	Hak Milik Sendiri	475		475
2	Wakaf			
3	Hak Guna Bangunan			
4	Sewa/Kontrak			
5	Pinjam/Numpang			

Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl.

No	Status Kepemilikan	Luas Tanah (m)			Status kepemilikan	Status penggunaan
		Bersertifikat	Belum bersertifikat	total		
1	Bangunan	576		576	1	1
2	Halaman	200		200	1	

1) Status kepemilikan : 1 : Milik Sendiri

2) Status Penggunaan : 1 : Hanya Digunakan Sendiri

### 3. Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran

a. Koleksi Perpustakaan

Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl.

No	Jenis Koleksi Buku	Jumlah	Satuan
1.	Buku LKS	900	Exemplar
2.	Buku Bacaan	108	Exemplar
3.	Buku Referensi	110	Exemplar
4.	Buku Cerita bergambar	100	Exemplar

b. Media Pendidikan

Tabel 4.6 Sarana dan Prasarana di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl.

No	Jenis Media	Jumlah	Satuan	Kondisi
1.	Perangkat Komputer	12	Unit	2 = Rusak 10 = Baik
2.	Printer	3	Unit	3 = Baik
3.	LCD	1	Unit	Baik
4.	Infokus	1	Unit	Baik
5.	Layar Infokus	1	Unit	Baik
6.	Televisi	1	Unit	Baik
7.	Notebook	1	Unit	Baik
8.	DVD Player	1	Unit	Baik
9.	Sound System	1	Unit	Cukup
10.	Sound System DAT	1	Unit	Baik
11.	CD Keping-Interaktif	200	Keping	Cukup
12.	TOA	2	Unit	Baik

c. Perabot Sekolah

Tabel 4.7 Sarana dan Prasarana di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl.

No	Jenis Perabotan Sekolah	Jumlah	Satuan	Kondisi
1.	Meja/kursi Kepala Sekolah	2	Set	Baik
2.	Meja/kursi Guru	30	Set	Baik
3.	Kursi Rapat	15	Buah	Baik
3.	Meja Siswa	30	Buah	Baik
4.	Kursi Siswa	100	Buah	Baik
5.	Meja Komputer	8	Buah	Cukup-Baik
6.	Lemari Kelas	16	Buah	Cukup-Baik
7.	Rak Buku Perpustakaan	8	Buah	Cukup-Baik
8.	Meja Osin	1	Buah	Baik
No	Jenis Perabotan Sekolah	Jumlah	Satuan	Kondisi
9.	Papan Tulis/ White Board	15	Buah	Baik
10.	Papan Tulis/ alat peraga	3	Buah	Baik
11.	Papan Data Kantor	1	Unit	Baik
12.	KursiStanless	65	Unit	Baik
13.	Mading	1	Unit	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

#### 4. Jumlah Ketersediaan Ruang

##### a. Ruang Pokok

*Tabel 4.8 Sarana dan Prasarana di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl.*

No	Nama Ruang	Jumlah	Satuan	Kondisi
1.	Ruang Kelas/ Belajar	8	(7X8)M <sup>2</sup>	Baik
2.	Kantor (Kepsek/TU)	2	M <sup>2</sup>	Baik
3.	Aula	1	M <sup>2</sup>	Baik
4.	Ruang guru	1	M <sup>2</sup>	Baik

##### b. Ruang Penunjang

*Tabel 4.9 Sarana dan Prasarana di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl.*

No	Nama Ruang	Ukuran	Satuan	Kondisi
1.	Ruang Perpustakaan	2(7 x 6 m)	M <sup>2</sup>	Baik
2.	UKS	2(2 x 2 m)	M <sup>2</sup>	Baik
4.	WC GURU	2(2 x 3 m)	M <sup>2</sup>	Baik
5	WC MURID	7 ( 2 x 2m)	M <sup>2</sup>	Baik
6	RuangRapat	1(5x6m)	M <sup>2</sup>	Baik
7	Dapur	1(5x6m)	M <sup>2</sup>	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Gambar 4.4 Sarana dan Prasarana Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl



Gambar 4.5 Sarana dan Prasarana Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl

## B. Temuan Khusus Pelaksanaan Tindakan (Pembahasan)

Penelitian ini dilaksanakan di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl tujuannya yaitu untuk mengetahui peningkatan daya keterampilan anak melalui kegiatan belajar mengolah Bahan Bekas Tutup Botol di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl, pengumpulan data pada penelitian ini membutuhkan lembar observasi yang telah disusun oleh peneliti sesuai dengan landasan teori dan telah diverifikasikan yaitu 4 item

Langkah pertama untuk pengambilan datanya ialah dengan melakukan tes awal yaitu (Pra siklus) dilakukan untuk mengetahui nilai anak sebelum diberikan tindakan

(treatment). Seseudah dilakukan tes awal langkah berikutnya adalah lakukan kepada anak tersebut, dalam hal ini lakukan lah kegiatan belajar menggunakan Bahan Bekas, dimana dilakukan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH). Sesudah perlakuan berikutnya dilakukan tes akhir (posttest).

Berdasarkan hasil peneliti mengenai anak di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl di skor akhirnya untuk pra siklus, siklus I dan siklus II atas hasil kegiatan anak, yang di peroleh dari 4 pertanyaan. Dengan kriteria penilaian yaitu : skor 2 jika pertanyaan dijawab belim berkembang (BB), skor 3 jika pertanyaan di jawab mulai berkembang (MB), skor 4 jika pertanyaan di jawab berkembang sesuai harapan (BSH), skor 5 jika pertanyaan di jawab berkembang sangat baik (BSB). Kondisi awal pemahaman siswa Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl masih terlihat rendah, Hal ini dapat dilihat dari observasi awal penelitian.

Tabel 4.10 Kondisi Pra Siklus

No	Nama	Indikator				Skor	Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB		
1	Ashila			√		4	Tuntas
2	Aufa	√				2	Tidak Tuntas
3	Aulia			√		4	Tuntas
4	Azzam	√				2	Tidak Tuntas
5	Assyauki		√			3	Tidak Tuntas
6	Al- fatih				√	5	Tuntas
7	Hilda		√			3	Tidak Tuntas
8	Hanan	√				2	Tidak Tuntas
9	Nadra		√			3	Tidak Tuntas
10	Shezan				√	5	Tuntas
11	Sabila			√		4	Tuntas
12	Tiara		√			3	Tidak Tuntas
JUMLAH						40	5
Nilai rata-rata anak		$\frac{40}{12} \times 100\% = 33\%$					

Jumlah keberhasilan	5
Presentase keberhasilan	$\frac{5}{12} \times 100\% = 42\%$
Jumlah anak yang belum berhasil	7
Presentase anak belum berhasil	$\frac{7}{12} \times 100\% = 58\%$

**Keterangan Penilaian:**

1. Anak belum berkembang (BB) : Skor 2
2. Anak mulai berkembang (MB) : Skor 3
3. Anak berkembang sesuai harapan (BSH) : Skor 4
4. Anak berkembang sangat baik (BSB) : Skor 5

Sebagaimana yang telah ditunjukkan tabel diatas, dapat terlihat anak yang mampu menggunakan *bahan bekas tutup botol*. Jumlah anak yang berhasil ( 5 ) orang atau (42%) dari jumlah keseluruhan anak, sedangkan jumlah anak yang belum berhasil ( 7 ) orang atau (58%) dari jumkah keseluruhan anak. Nilai rata-rata yang diperoleh masih rendah yakni (33%) dari temuan pada tabel diatas peneliti mulai melakukan penelitian tindakan kelas di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak dalam kegiatan belajar menggunakan *Bahan Bekas Tutup Botol*.

Setelah diperoleh skor pretest anak, langkah selanjutnya yang dilakukan adalah pemberian perlakuan (treatment) yaitu meningkatkan keterampilan motorik halus anak melalui kegiatan belajar menggunakan bahan bekas tutup botol. Perlakuan yang dilakukan terlebih dahulu . dalam siklus I, yang akan dilakukan yaitu menggunakan *bahan bekas tutup botol* sesuai dengan tema. Dan pada siklus II dilakukan dengan menggunakan *bahan bekas tutup botol* sesuai dengan tema namun di keterampilan dengan kreativitas anak. Rangkaian yang dilakukan sebagai berikut :

1. Memberi materi dengan tema binatang, subtema binatang air, dan sub-sub tema katak dan ikan yang dilakukan dalam 2 kali pertemuan bisa membuat bentuk ikan dan katak menggunakan media *bahan bekas tutup botol* sesuai tema.

2. Memberi materi dengan tema kebutuhan, subtema kebutuhanku, dan sub-sub tema alas gelas dan penyanggah hp yang dilakukan dalam 2 kali pertemuan membuat bentuk menggunakan media *bahan bekas tutup botol* sesuai kreativitas anak.

## 1. SIKLUS I

### a) Perencanaan

Perencanaan pada siklus I yang akan dilakukan peneliti berkaitan pada subtema binatang air dan pada siklus I materi yang akan diajarkan kepada anak yaitu:

Tabel 4.11 Perencanaan Siklus I

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1	Rabu - 16 - Maret - 2022	Pertemuan ke I	Tema: Binatang Sub Tema: Binatang Air (Ikan)
2	Selasa - 22 - Maret - 2022	Pertemuan II	Tema: Binatang Sub Tema: Binatang Air (Katak)

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan didalam kelas dengan meningkatkan keterampilan anak melalui kegiatan belajar menggunakan *bahan bekas tutup botol*. Selain itu sebelum penelitian berlangsung peneliti harus mempersiapkan Rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) agar kegiatan mengajar lebih terarah dan maksimal.

### b) Pelaksanaan dan Observasi

Pertemuan tindakan yang dilakukan oleh peneliti pada siklus I terdiri dari 2 pertemuan. Berikut deskripsi pelaksanaan dan pengamatan kegiatan pembelajaran.

#### 1) Pertemuan I

Pertemuan I pada siklus I dilaksanakan pada hari Rabu, 16, Maret, 2022, materi yang akan disampaikan pada pertemuan ini adalah tema binatang dengan subtema binatang air dan sub-sub tema Ikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a) Kegiatan awal

Pada awal pembelajaran guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan murid menjawab salam kemudian membaca doa sebelum belajar, setelah itu membaca surat-surat pendek, berhitung bersama-sama menggunakan bahasa Indonesia dan Inggris, dan bernyanyi (Lagu Ikan). Guru mengabsenkan anak sebelum memulai pembelajaran dan setelah itu guru menanyakan hari apa dan tanggal berapa dan guru menginformasikan materi yang akan disampaikan pada hari ini.

b) Kegiatan Inti

1. Guru bertanya kepada anak-anak apa saja binatang yang ada di air dan anak menjawab binatang-binatang yang ada di air yaitu seperti ikan, katak, buaya, udang, ubur-ubur dll.
2. Guru membuka pelajaran terlebih dahulu menunjukkan bentuk ikan dengan gambar.
3. Menjelaskan ciri-ciri ikan. Guru bertanya kepada anak tentang ciri-ciri ikan dan anak menjawab dengan pengalaman mereka ketahui tentang ciri-ciri ikan seperti ikan mempunyai insang, mata, ekor dan ikan mempunyai sisik yang sangat banyak.
4. Guru menjelaskan alat dan bahan yang dipakai untuk belajar, guru menjelaskan kepada anak alat dan bahan yang akan digunakan pada saat pembelajaran dimulai seperti gambar ikan dan tutup botol, lem tembak, karton, origami, lem fox, spidol, mata-mata.
5. Guru memberikan contoh cara atau tahap-tahap membuat ikan dari *tutup botol*. Pertama-tama guru memotong karton dengan ukuran kecil dan guru memotong origami untuk bagian ekor, dan memberikan kepada anak karton dan origami yang sudah digunting oleh guru, lalu berikan tutup botol satu-satu kepada anak dan setelah itu mengajak anak mengelem tutup botol setelah itu tempelkan tutup botol tersebut ke karton lalu

guru mengajak anak menempelkan bagian ekornya dengan origami yang sudah digunting guru, lalu guru mengajak anak menempelkan mata-mata pada ikan. Disini anak-anak sangat senang membuat ikan dengan menggunakan *tutup botol*.

6. Guru membimbing peserta didik cara membuat ikan dari *tutup botol*. Guru dan peneliti membimbing anak yang belum bisa membuat *tutup botol* dengan membantunya mengerjakan tahap-tahap yang harus dibuat.

c) Penutup

Pada akhir pembelajaran peneliti dan guru merefleksi hasil pembelajaran dengan sub tema ikan. Guru bertanya kepada anak bagaimana perasaannya pada hari ini. Guru memberi tahu kegiatan untuk hari besoknya. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan membaca doa.

Menurut ibu Nurhafiza selaku guru kelas Kelompok Bermain selama kegiatan berlangsung pada pertemuan ke I, anak sudah mulai tertarik dengan belajar menggunakan *bahan bekas tutup botol* yang telah disampaikan. Anak mulai antusias dalam membuat bentuk ikan dengan menggunakan *tutup botol*, anak juga menjawab pertanyaan yang diberikan guru, namun anak masih ada anak yang belum sama sekali bisa membuat ikan dari *tutup botol* dan hanya diam dan menggagu teman. Maka dari itu peneliti dan guru sepakat untuk melakukan pertemuan ke dua pada hari selasa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 4.6 Pertemuan I pada siklus I

## 2) Pertemuan II

Pertemuan I pada siklus I dilaksanakan pada hari Selasa, 22, Maret, 2022, materi yang akan di sampaikan pada pertemuan ini adalah tema binatang dengan subtema binatang air dan sub-sub tema katak.

### a) Kegiatan awal

Pada awal pembelajaran guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan murid menjawab salam kemudian membaca doa sebelum belajar, setelah itu membaca surat-surat pendek, berhitung bersama-sama menggunakan bahasa Indonesia dan Inggris, dan bernyanyi (Lagu Katak). Guru mengabsenkan anak sebelum memulai pembelajaran dan setelah itu guru menanyakan hari apa dan tanggal berapa dan guru menginformasikan materi yang akan disampaikan pada hari ini.

### b) Kegiatan Inti

1. Guru bertanya kepada anak apa saja ciri-ciri katak dan anak menjawab dengan pengalaman mereka ketahui tentang ciri-ciri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

- katak seperti katak mempunyai mata, bernafas dengan paru-paru, tangan dan kaki.
2. Guru membuka pelajaran terlebih dahulu menunjukkan bentuk katak dengan gambar.
  3. Guru menjelaskan alat dan bahan yang dipakai untuk belajar, guru menjelaskan kepada anak alat dan bahan yang akan digunakan pada saat pembelajaran dimulai seperti gambar katak dan tutup botol, karton, origami, lem fox, spidol, mata-mata.
  4. Guru memberikan contoh cara atau tahap-tahap membuat ikan dari *tutup botol*. Pertama-tama guru memotongkan karton dengan ukuran kecil dan guru memotong origami untuk bagian kaki, dan memberikan kepada anak karton dan origami yang sudah digunting oleh guru lalu berikan tutup botol satu-satu, dan berikan mata-mata kepada anak dan setelah itu mengajak anak mengelem tutup botol setelah itu tempelkan tutup botol tersebut kekarton lalu guru mengajak anak menempelkan bagian kakinya dengan origami yang sudah digunting guru, lalu guru mengajak anak menempelkan mata-mata pada katak. Disini anak-anak sangat senang membuat katak dengan menggunakan *tutup botol*.
  5. Guru mengajak anak untuk menyebut kalimat binatang air. Dan anak menyebut kalimat BINATANG AIR dengan menyebut perhurufnya.

c) Penutup

Pada akhir pembelajaran peneliti dan guru merefleksi hasil pembelajaran dengan sub tema katak. Guru menanyakan kembali kepada anak bagaimana perasaannya pada hari ini. Guru memberi tahu kegiatan untuk hari besoknya. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan membaca doa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Menurut ibu Nurhafiza selaku guru kelas Kelompok Bermain selama kegiatan berlangsung pada pertemuan ke II, anak sangat bersemangat dan antusias dalam membuat katak karena sudah mulai mengeluarkan ide dalam bentuk *tutup botol* tetapi sebagian anak masih bingung cara membuat bentuk katak menggunakan *tutup botol* namun media *tutup botol* cukup membuat anak tertarik dalam membuat bentuk sesuai imajinasinya. Minat dan motivasi anak mengikuti kegiatan pembelajaran mulai terlihat namun masih ada anak yang belajar dan tidak fokus pada materi yang diberikan guru.

d) Pengamatan/Observasi

Pada tahap peneliti melakukan observasi terhadap tindakan dengan menggunakan lembar observasi meningkatkan keterampilan motorik halus anak. Peneliti juga menggunakan lembar observasi keterlibatan anak. Dalam kegiatan pembelajaran berlangsung dan mengetahui kemampuan anak dalam meningkatkan keterampilan anak dengan cara membuat binatang air (Katak) dari tutup botol dengan yang telah di contohkan. Dari hasil pengamatan pada siklus I ini peneliti menyimpulkan pada siklus ini anak sudah antusias dalam membuat *tutup botol* dan keterampilan motorik halus anak yang dimilikinya meningkat dengan baik, namun belum secara keseluruhan, hal tersebut terlihat ketika guru mengajak anak membuat bentuk binatang air menggunakan *tutup botol* ada anak yang mulai mengeluarkan ide dalam bentuk *tutup botol* tapi sebagian anak masih bingung cara membuat bentuk menggunakan *bahan bekas tutup botol* namun media *tutup botol* cukup membuat anak tertarik dalam membuat bentuk sesuai imajinasinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 4.7 Pertemuan II pada siklus I

Tabel 4.12 Hasil Siklus I

No	Nama	Indikator				Skor	Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB		
1	Ashila				√	5	Tuntas
2	Aufa	√				2	Tidak Tuntas
3	Aulia				√	5	Tuntas
4	Azzam		√			3	Tidak Tuntas
5	Assyauki			√		4	Tuntas
6	Al- fatih				√	5	Tuntas
7	Hilda			√		4	Tuntas
8	Hanan	√				2	Tidak Tuntas
9	Nadra			√		4	Tuntas
10	Shezan				√	5	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



11	Sabila				√	5	Tuntas
12	Tiara		√			3	Tidak Tuntas
JUMLAH						47	8
Nilai rata-rata anak		$\frac{47}{12} \times 100\% = 39\%$					
Jumlah keberhasilan		8					
Presentase keberhasilan		$\frac{8}{12} \times 100\% = 67\%$					
Jumlah anak yang belum berhasil		4					
Presentase anak belum berhasil		$\frac{4}{12} \times 100\% = 33\%$					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufthar Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufthar Jambi

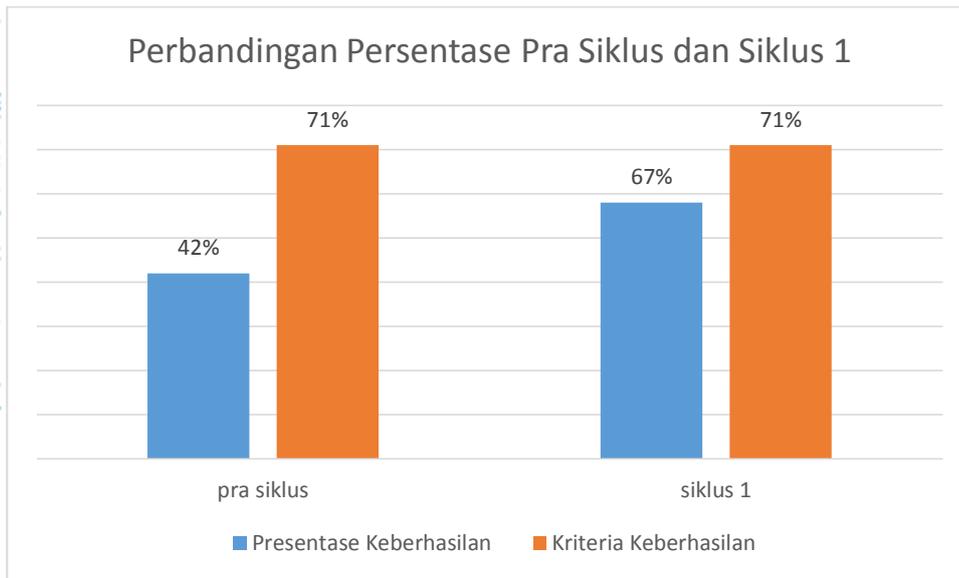
#### Keterangan Penilaian:

1. Anak belum berkembang (BB) : Skor 2
2. Anak mulai berkembang (MB) : Skor 3
3. Anak berkembang sesuai harapan (BSH) : Skor 4
4. Anak berkembang sangat baik (BSB) : Skor 5

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel di atas siklus I dapat diketahui bahwa aktivitas anak dalam membuat bentuk dari *tutup botol* belum optimal dan belum memenuhi tingkat capaian perkembangan (TCP), hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh anak siklus I yaitu (39%) jumlah siswa yang berhasil hanya ( 8 ) orang atau (67%) dari jumlah keseluruhan. Anak yang belum berhasil ada ( 4 ) orang atau (33%) dari jumlah keseluruhan untuk lebih jelas dapat dilihat di dalam grafik dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Presentase Pra Siklus dan Siklus I

Berdasarkan grafik perbandingan diatas, bahwa hasil observasi pada pra siklus yaitu sebesar 42% sebelum melakukan pelaksanaan kegiatan belajar menggunakan *tutup botol* di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl. Pada siklus I mengalami peningkatan hasil observasi dari pra siklus 42% menjadi meningkat yaitu sebesar 67% setelah dilakukan kegiatan belajar menggunakan *bahan bekas tutup botol*. Hal ini masih perlu dilakukan siklus II untuk mencapai kriteria keberhasilan 71%.

#### e) Refleksi

Hasil refleksi terhadap siklus I pertemuan ke 2 dapat dirinci sebagai berikut:

1. Perkembangan keterampilan anak dalam belajar menggunakan *bahan bekas tutup botol* mulai terlihat namun belum maksimal.
2. Minat dan motivasi anak mengikuti kegiatan pembelajaran mulai terlihat namun masih belum maksimal, hal ini terlihat masih ada anak yang bermain dan tidak fokus pada materi yang di berikan.

Berdasarkan refleksi pertemuan ke I dan ke II tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa masalah yang muncul pada pelaksanaan siklus I. Untuk itu pada

pelaksanaan siklus II perlu ada perbaikan pada desain pembelajaran, adapun revisi tersebut adalah:

1. Dalam memberikan penjelasan harus detail dalam membuat bentuk dari *bahan bekas tutup botol* dan harus dicontohkan agar anak bisa mengerti cara membuat bentuk menggunakan *bahan bekas tutup botol*.
2. Memberikan kegiatan atau materi yang menarik agar anak bisa fokus kepeneliti saat menyampaikan materi dan memberi semangat kepada anak untuk mengikuti kegiatan tersebut.

## 2. SIKLUS II

Setelah dilakukan tindakan pada siklus I ternyata hasilnya masih menunjukkan banyak anak yang belum mampu mencapai standar penilaian berkembang dengan baik, hal ini membuat peneliti berusaha melakukan perbaikan melalui kegiatan pada siklus II. Adapun kegiatan pada siklus II yaitu sebagai berikut:

### a) Perencanaan

Berdasarkan refleksi dan evaluasi pada siklus I, peneliti dan guru pelaksana menyusun rencana pembelajaran.

- 1) Menyusun RPPH rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) sebagai pedoman acuan dalam proses pembelajaran, dengan kegiatan belajar menggunakan *bahan bekas tutup botol* . kegiatan pembelajaran berjalan melalui kegiatan awal, kegiatan inti dan peutup.
- 2) Menyiapkan media, alat dan bahan yang akan diunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Tabel 4.13 Perencanaan Siklus II

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Materi
1	Kamis, 07, April, 2022	Pertemuan I	Tema: Binatang Sub Tema: Binatang yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

			hidup di Darat (Kucing)
	Rabu, 20, April, 2022	Pertemuan II	Tema: Binatang Sub Tema: Binatang yang hidup di Darat (Burung)

### 1) Pertemuan I

Pertemuan I pada siklus II dilaksanakan pada hari Kamis, 07, April, 2022, materi yang akan di sampaikan pada pertemuan ini adalah tema binatang dengan subtema binatang darat dan sub-sub tema kucing.

#### a) Kegiatan awal

Pada awal pembelajaran guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan murid menjawab salam kemudian membaca doa sebelum belajar, setelah itu membaca surat-surat pendek, dan berhitung. Guru mengabsenkan anak sebelum memulai pembelajaran dan setelah itu guru menanyakan hari apa dan tanggal berapa dan guru menginformasikan tema dan sub tema yang akan di pelajari pada hari ini.

#### b) Kegiatan Inti

1. Guru membuka pelajaran terlebih dahulu dengan mengenalkan tema pembelajaran.
2. Guru mengajak anak berdiskusi tentang macam-macam binatang darat. Guru menanyakan kepada anak tentang macam-macam binatang darat dan anak menjawab dengan menyebutkan contoh-contoh binatang darat seperti kerbau, sapi, kambing, ayam, bebek, rusa dll.
3. Guru mengajak anak berdiskusi tentang ciri-ciri kucing. Guru bertanya kepada anak tentang ciri-ciri kucing dan anak

menjawab ciri-ciri kucing seperti memiliki telinga, memiliki kaki 4, mata, hidung dan berbuluh, warna kucing hitam, putih, coklat dan memiliki ekor yang panjang.

4. Guru mengajak anak tepuk (kucingku) anak mengikuti tepuk kucingku yang telah diajarkan oleh guru. Tepukan kucingku. Tepuk 3x kucingku, amat manis, makannya, ayam goreng, minumannya, minum susu, Kucingku kucingku meong.
  5. Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan adalah gambar kucing dan bahan bekas tutup botol, lem fox, origami, gunting, karton, mata-mata.
  6. Guru menjelaskan belajar menggunakan *bahan bekas tutup botol* kepada anak. Untuk belajar membuat bentuk kucing dari *tutup botol* guru mengajarkan cara membuat kucing dan anak diajarkan cara membuat kucing dengan 2 bentuk, bentuk pertama sesuai yang diajarkan guru dan bentuk kedua sesuai dengan kreativitas mereka masing-masing.
  7. Guru memberi contoh tahap-tahap membuat kucing dari *tutup botol*.
  8. Guru membimbing dan mengawasi anak dalam belajar membentuk kucing dari tutup botol.
- c) Penutup

Pada akhir pembelajaran peneliti dan guru merefleksi hasil pembelajaran dengan sub tema kucing. Guru bertanya kepada anak bagaimana perasaannya pada hari ini. Guru menanyakan kembali kegiatan yang dilakukan oleh anak. Guru menjelaskan kegiatan hari esok dan mengajak anak untuk menutup pembelajaran hari ini dengan membaca doa dan bernyanyi sebelum sebelum pulang.

Menurut ibu Nurhafiza selaku guru kelas Kelompok Bermain dalam pertemuan ke I siklus II ini anak antusias dalam membuat *tutup botol* karena rasa ingin tahunya ketika diajarkan oleh guru dalam membuat bentuk kucing dari *tutup botol*. Disini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

anak terlihat sangat senang ketika anak membuat kucing sesuai kreativitas mereka masing-masing. Dan dengan anak melihat mediana secara langsung menambah pengetahuan anak serta membuat anak senang dan tidak mudah bosan.



Gambar 4.9 Pertemuan ke I pada Siklus II

## 2) Pertemuan II

Pertemuan II pada siklus II pada hari Rabu, 20, April, 2022 dengan materi yang disampaikan dengan tema binatang, subtema binatang yang hidup di darat dan sub-sub tema Burung.

### a) Kegiatan awal

Pada awal pembelajaran guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan murid menjawab salam kemudian membaca doa sebelum belajar, setelah itu membaca surat-surat pendek, dan berhitung. Guru mengabsenkan anak sebelum memulai pembelajaran dan setelah itu guru menanyakan hari apa dan tanggal berapa dan guru menginformasikan tema dan sub tema yang akan di pelajari pada hari ini.

### b) Kegiatan Inti

1. Guru membuka pelajaran terlebih dahulu dengan mengenalkan tema pembelajaran.
2. Guru mengajak anak berdiskusi tentang macam-macam binatang darat. Guru menanyakan kepada anak tentang macam-macam binatang darat dan anak menjawab dengan menyebutkan contoh-contoh binatang darat seperti, burung merpati, burung kakak tua, ayam, bebek, rusa dll.
3. Guru mengajak anak berdiskusi tentang ciri-ciri burung yang ada pada gambar.
4. Guru menjelaskan apa saja kegunaan dan manfaat bahan bekas tutup botol.
5. Guru sebelum belajar akan memberikan contoh atau tahap-tahap membuat bentuk burung dari *tutup boto lsesuai* dengan tema dan kreativitas anak.
6. Guru akan memberikan contoh cara membuat burung.
7. Guru menanyakan kepada anak tentang ciri-ciri burung dan anak menjawab ciri-ciri burung yaitu memiliki sayap, mata, kaki, dan burung mempunyai buluh yang banyak.
8. Guru membimbing peserta didik cara membuat bentuk apapun dari *tutup botol* sesuai apa yang akan dibuat anak.

c) Penutup

Pada akhir pembelajaran peneliti dan guru merefleksi hasil pembelajaran dengan sub tema burung. Guru bertanya kepada anak bagaimana perasaannya pada hari ini. Guru menanyakan kembali kegiatan yang dilakukan oleh anak. Guru menjelaskan kegiatan hari esok dan mengajak anak untuk menutup pembelajaran hari ini dengan membaca doa dan bernyanyi sebelum sebelum pulang.

Menurut ibu Nurhafiza selaku guru kelas Kelompok Bermain dalam pertemuan ke II siklus II ini anak sudah bisa membuat bentuk dari *bahan bekas tutup botol* dengan kreasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mereka buat. Kreativitas anak dan kepercayaan diri anak sudah terlihat, hal ini terlihat ketika anak sudah dapat menyelesaikan tugasnya yang akan diberikan pada saat menggunakan *tutup botol*.

d) Pengamatan/Observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan observasi terhadap tindakan dengan menggunakan lembar observasi meningkatkan keterampilan motorik halus anak sebagaimana peneliti lakukan pada siklus sebelumnya. Dari hasil pengamatan pada siklus II, peneliti menyimpulkan bahwa anak didiknya sudah terlihat aktif dalam mengikuti pembelajaran dan dalam kegiatan belajar menggunakan *bahan bekas tutup botol* kemudian perkembangan kreativitas anak yang dimilikinya pun semakin bertambah dengan baik hal ini terlihat ketika guru mengajak anak mengolah menggunakan dari bahan bekas tutup botol, sesuai dengan tema dan kreativitas anak, dan mereka sangat berantusias, senang dan bersemangat tidak lagi ngobrol sesama temannya saat peneliti menjelaskannya.



Gambar 4.10 Pertemuan ke II pada Siklus II

Tabel 4.14 Hasil Siklus II

No	Nama	Indikator				Skor	Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB		



1	Ashila				√	5	Tuntas
2	Aufa		√			3	Tidak Tuntas
3	Aulia				√	5	Tuntas
4	Azzam			√		4	Tuntas
5	Assyauki				√	5	Tuntas
6	Al- fatih				√	5	Tuntas
7	Hilda			√		4	Tuntas
8	Hanan		√			3	Tidak Tuntas
9	Nadra			√		4	Tuntas
10	Shezan				√	5	Tuntas
11	Sabila				√	5	Tuntas
12	Tiara			√		4	Tuntas
JUMLAH						52	10
Nilai rata-rata anak		$\frac{52}{12} \times 100\% = 43\%$					
Jumlah keberhasilan		10					
Presentase keberhasilan		$\frac{10}{12} \times 100\% = 83\%$					
Jumlah anak yang belum berhasil		2					
Presentase anak belum berhasil		$\frac{2}{12} \times 100\% = 17\%$					

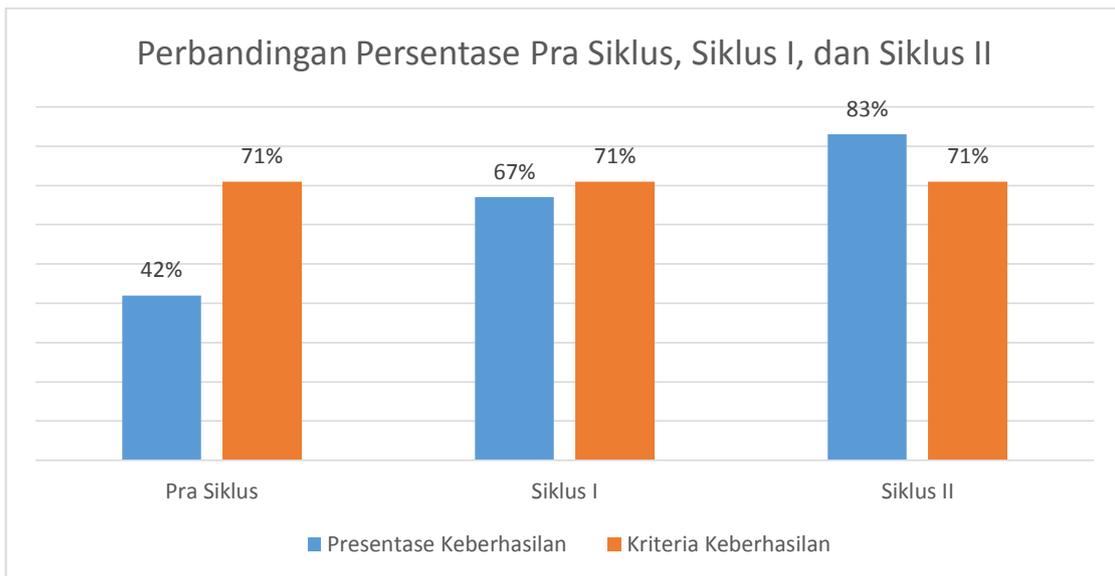
Keterangan Penilaian:

1. Anak belum berkembang (BB) : Skor 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftaha, Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftaha, Jambi

2. Anak mulai berkembang (MB) : Skor 3
3. Anak berkembang sesuai harapan (BSH) : Skor 4
4. Anak berkembang sangat baik (BSB) : Skor 5

Sebagaimana di tunjukkan pada siklus II dapat kita ketahui bahwa kemampuan meningkatkan keterampilan motorik halus anak melalui kegiatan belajar menggunakan bahan bekas *tutup botol* mengalami peningkatan dari siklus I sebagaimana kita ketahui bahwa kemampuan meningkatkan keterampilan motorik halus anak pada siklus II sudah sangat optimal dan sudah memenuhi tingkatan pencapaian perkembangan (TPC). Hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siklus II adalah 52% jumlah anak yang berhasil adalah 10 orang atau 83% dari jumlah keseluruhan tersebut, dan anak yang belum berhasil adalah 2 orang atau 17% dari keseluruhannya. Untuk lebih jelas dapat dilihat dari grafik dibawah ini:



Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Persentase pra siklus, siklus I dan siklus II

Tindakan yang diberikan pada siklus II di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl di Kelurahan Sipin Simpang IV Kota Jambi mengalami peningkatan. Dengan ini peneliti dan guru bersepakat untuk mengakhiri kegiatan belajar mengolah menggunakan bahan *tutup botol* pada siklus II, karena dengan

rata-rata persentase keberhasilan anak mencapai 83% yang artinya sudah melebihi tingkat pencapaian keberhasilan penelitian tindakan kelas (PTK), kesimpulan yang diperoleh hasil observasi peningkatan keterampilan motorik halus anak pada siklus II, antara lain :

1. Anak semakin semangat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan bahan bekas *tutup botol* karena anak bisa mengolah menggunakan bahan bekas *tutup botol* sesuai keterampilan anak.
2. Hampir semua anak bersemangat dan senang ketika melakukan kegiatan belajar menggunakan bahan bekas *tutup botol*.

e) Refleksi

Hasil refleksi terhadap siklus II pertemuan ke II dapat dirinci sebagai berikut:

1. Dengan mengamati objek yang nyata akan membuat anak bertambah pengetahuan dan wawasan untuk anak, dengan minat dan motivasi anak dalam mengikuti pelajaran sudah semakin meningkat. Hal ini terlihat dari antusias anak dalam mengolah *tutup botol* yang pernah diajarkan. Rasa ingin tahu anak yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran dan dengan anak melihat medianya secara langsung menambah pengetahuan dan keterampilan anak serta membuat anak senang dan tidak mudah bosan.
2. Kepercayaan diri anak sudah terlihat meningkat dengan baik, hal ini terlihat ketika anak sudah dapat menyelesaikan tugas yang diberikan pada saat mengolah bahan *bekas tutup botol*.

### 3) Hasil Wawancara

Wawancara dilakukan oleh peneliti bersama ibu Nurhafiza selaku guru kelas Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl di Kelurahan Sipin Simpang IV Kota Jambi.

Menurut ibu Nurhafiza selaku guru kelas Kelompok Bermain mengajarkan kreativitas hanya sebatas apa yang iya ketahui selama mengajard di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl pembelajaran mengembangkan kreativitas di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl guru hanya mengajarkan anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dengan menggambar, menyusun puzzle, menggambar namun lebih sering menggunakan puzzle biasanya guru mengarahkan anak untuk mewarnai dan menggambar di kertas HVS atau buku gambar lalu anak mengikuti dan kalau sudah selesai menggambar di lanjut dengan mewarnai. Kadang kegiatan kolase juga dilakukan untuk meningkatkan motorik halus anak tersebut.

Menurut ibu Nurhafiza dengan adanya kegiatan belajar menggunakan bahan bekas *tutup botol* anak sangat senang dan anak semakin bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan bahan bekas *tutup botol* karena anak bisa mengolah bahan bekas *tutup botol* sesuai keterampilan masing-masing hampir semua anak bersemangat ketika melakukan kegiatan belajar mengolah bahan bekas *tutup botol*.

### C. Interpretasi Hasil Analisis Data Pembahasan

Berdasarkan hasil peneliti dari kedua siklus tersebut dapat dilihat adanya peningkatan cukup berarti. Hasil pengukuran melalui penilaian tertulis menunjukkan adanya peningkatan minat dan semangat anak dalam melakukan kegiatan pembelajaran sehingga penelitian ini di akhiri pada siklus kedua sengan empat kali pertemuan di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl dapat di jumpai peningkatan persentase perkembangan yang cukup berarti hal ini dapat terungkap dalam tabel di bawah ini :

Tabel 4.15 Perbandingan Persentase Perkembangan Siswa

No	Siklus	Nilai Rata-rata	Persentase Keberhasilan	Persentase Belum Berhasil	Jumlah Persentase
1	Pra Siklus	33%	42%	58%	100%
2	Siklus I	39%	67%	33%	100%
3	Siklus II	43%	83%	17%	100%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

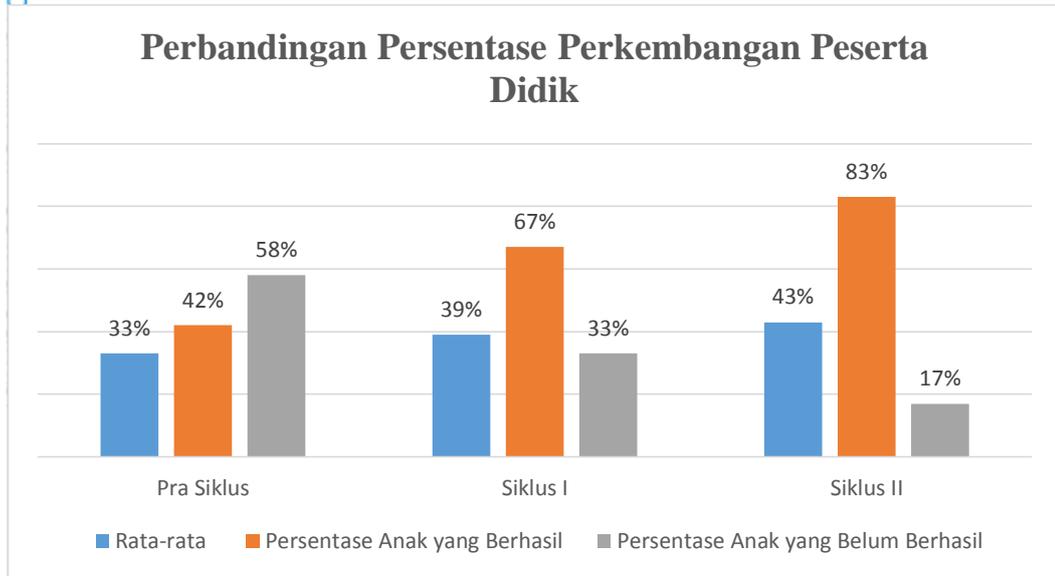
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Gambar 4.12 Grafik Perbandingan Persentase Perkembangan Peserta Didik

Pada siklus II mengalami peningkatan yang sangat baik dari 12 siswa yang menunjukkan tingkatan keberhasilan pada pra siklus hanya (5) orang atau (42%) dari keseluruhan siswa. Dan anak yang belum berhasil (8) orang atau (58%). Dan siklus I terjadi perubahan tingkatan keberhasilan anak yaitu (8) orang atau (67%) yang berhasil dan anak yang belum berhasil pada siklus I (4) orang atau (33%). Dan siklus II mengalami peningkatan yang sangat baik pada tingkatan keberhasilan yaitu (10) orang atau (83%) anak yang berhasil dan (2) orang atau (17%) anak yang belum berhasil di siklus II.

Berdasarkan analisis pada siklus I dan siklus II maka dapat Penulis simpulkan Bahwa kegiatan belajar menggunakan bahan bekas *tutup botol* dapat menimbulkan keterampilan motorik halus anak dengan belajar menggunakan bahan bekas *tutup botol* akan mengembangkan keterampilan dengan menggunakan imajinasi yang anak miliki.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan bahwa kegiatan belajar menggunakan bahan bekas *tutup botol* dapat meningkatkan keterampilan motorik halus anak. Hal ini dapat dilihat pada peningkatan setiap siklus. Hal ini dibuktikan dengan data pada siklus I dari 12 siswa, tingkat keberhasilan pada siklus I yaitu (8) orang atau (67%) yang berhasil dan (4) orang atau (33%) yang belum berhasil pada siklus I. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantara siswa yang kurang fokus saat guru memberi materi dan anak masih banyak ngobrol dan main bersama teman-temannya.

Berdasarkan siklus II peserta didik mengalami peningkatan yang baik pada tingkat keberhasilan dari (8) orang atau (67%) menjadi 10 anak yang berhasil atau (83%) dan anak yang belum berhasil mengalami penurunan dari (4) orang atau (33%) menjadi (2) orang atau (17%) dan dapat dikatakan berhasil penelitian ini dikarenakan pencapaian lebih dari indikator tingkat pencapaian yakni 71% hal ini di sebabkan beberapa faktor di antara lain anak diberikan kebebasan berkreaitivitas dalam mengolah bahan bekas tutup botol dengan melihat benda yang ada digambar untuk menarik perhatian anak.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan maka peneliti menyarankan beberapa hal berikut ini:

1. Kemampuan mengenal keterampilan motorik halus anak pada siswa dapat meningkat atau berkembang dengan baik apabila setiap pembelajaran menggunakan media yang bervariasi juga juga kegiatan pengembangan yang menarik, salah satu yaitu dengan belajar menggunakan bahan bekas *tutup botol*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak terlebih dahulu gurunya harus mempunyai kreativitas agar lebih mudah mengajarkannya kepada anak didik.
3. Diharapkan setelah penelitian ini selesai *bahan bekas tutup botol* ini tetap di terapkan di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl agar bisa mengurangi pembelajaran calistung di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl dan bisa meningkatkan keterampilan motorik halus anak melalui kegiatan belajar menggunakan *bahan bekas tutup botol*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Terjemahan (2015). *Departemen Agama RI*. Bandung: CV Darus Sunnah
- Aqib Zainal, dkk. 2017 *Penelitian tindakan kelas (PTK) TK/RA, SLB/SDLB*. Yogyakarta. AR-RUZZ MEDIA. h.228
- Aisyah, Siti, dkk. 2010. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta Universitas Terbuka. h. 4.42
- A.A Anwar Prabu Mangkunegara. (2005). *Manajemen Sumber daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto Suharsini. 2009. *Edisi Revisi Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Endang Rini, *Kemampuan Motorik Halus dan Motorik Kasar AUD*, (Jakarta:Indo jaya, 2014), h 25
- Elizabeth B Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid* , (Jakarta: Penerbit Erlangga, 1978) h. 89
- Fadlilah, Fadlilah, dkk.(2021). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Jambai: Anugerah Pratama Press.
- Hurlock, E. (1996). *Psikologi perkembangan*. Alih bahasa: dr. Med. Metasari T. & Dra. Muslichah Z. Jakarta: Erlangga
- Hurlock, B, Elizabeth, *Child Development*, (Terjemahan: Med Meitasari Tjandrasa dan Muchicah Zarkasih), (Jakarta: Erlangga, 2013), h. 150
- Kementerian Pendidikan Nasional, *Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Taman Kanak-Kanak, Direktorat Pembinaan TK dan SD*, (Jakarta, 2010), h.1
- Kania Puspitasari, "Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Membatik Di kelompok A TK Al-Hikmah II.Diss. Universitas

Pendidikan Indonesia, 2014” (On-Line), Tersedia di <http://repository.upi.edu/1285/> (28 November 2016)

Kunandar, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru, (Jakarta:Rajawali,2001), h. 41.

Mudani, Media Pembelajaran, (Jakarta: Pustaka Indo, 2008), h. 6

Mulyasa, Praktik Penelitian Tindakan Kelas, (Bandung : Rosdakarya 2009), h.33.

Mulyani, dkk. 2007. Kemampuan Fisik, Seni dan Manajemen Diri. Jakarta: Elex Media Komputindo

Masnipal. 2018. Menjadi Guru PAUD profesional. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA

Pusat Kurikulum, Standard an Bahan Ajar PAUD Formal, (Balitbang Depdiknas, 2007), h. 5

Ridwan, Ridwan and Mardhatillah, Fristly. (2021). *Seni Rupa Anak Usia Dini*. Jambi : Anugrah Pratama Press

Ridwan, Ridwan and Bangsawan, Indra. (2021). *Konsep Metologi Penelitian Bagi Pemula*. Jambi : Anugrah Pratama Press

Ridwan, Ridwan and Bangsawan, Indra. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jambi : Anugrah Pratam Press

Slamet Suyanto, Dasar-dasar Pendidikan AUD, (Yogyakarta: Hikaya, 2005) h.114

Saputra, Perkembangan AUD, (Jakarta: Kencana, 2010) h. 15

Suharsimi Arikumto, Penelitian Tindakan Kelas, (Yogyakarta: Aditya Media, 2010), h 1

Saputra, M., Yudha dan Rudyanto, Pembelajaran Kooperatif untuk meningkatkan keterampilan Motorik Anak TK, (Jakarta: Depdiknas, 2005)

Samsudin, Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-kanak, (Jakarta: Prenada media grup, 2008), h.15

Sujiono, Bambang., dkk, metode pengembangan fisik, (Jakarta: Universitas terbuka, 2010) h. 1.17

Sumantri, model pengembangan keterampilan Motorik Anak Usia Dini, (Jakarta: Depdiknas,2005),h. 143

Sujiono. B, metode pengembangan fisik, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007) h. 1

Sujiono, Bambang dan Yuliani Nuraini Sujiono (2005). Menu pembelajaran Anak Usia Dini. Jakarta: Yayasan Citra Pendidikan Indonesia, h. 2.10

Suyadi. Dahlia. 2014. Implementasikan dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Suyadi. Dahlia. 2014. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PIAUD 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Usman Husaini, dkk. 2007. Metode penelitian sosial, edisi ketiga. Jakarta. PT Bumi Aksara.

Walujo, Djoko Adi dan Anies Listyowati, 2017. Kompedium PAUD. Depok: Kencana. h. 23.

Yusria. Ridwan, D Haryanto, & M, Ariska. (2021) *Binawicara Application And Communication Enggineering Of Parents Toard Autsim Children*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

# LAMPIRAN-LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Surat Izin Riset


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

**SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET**  
 Nomor B- s po /D.I/PP.00/B/ 24 /2022

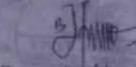
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : **Melica Darsudianti / 209180040**  
 Semester : **VII (TUJUH)**  
 Jurusan : **PIAUD**  
 Tahun Akademik : **2021/2022**

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :  
**Peningkatan keterampilan motorik halus anak menggunakan bahan bekas tutup botol**

Dengan metode pengumpulan data :PTK ( perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi )  
 Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

24022022  
 Jambi,  
 An. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,  
 Dan Kelembagaan  
  
**Prof. Dr. Rismita, M.Pd.**  
 NIP. 19670708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di : Pada Tanggal :  <b>BUNGA KARTIKA, S.Pd.</b>	Mengetahui Telah Kembali : Pada Tanggal :  <b>Bunga Kartika S pd</b>
---	--

Published by Academic FTK UIN STS Jambi: 2

Scanned by TapScanner

@ Hak cipta m

thhan Thaha Saifuddin Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## Lembar Wawancara Guru

Nama Guru : Nurhafiza

Jabatan : Guru Kelas Kelompok Bermain

No	Pertanyaan wawancara sebelum penelitian	Jawaban
1	Berapa jumlah anak di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl ?	Jumlah anak di Kelompok bermain ada 12 orang 6 orang perempuan dan 6 orang laki-laki.
2	Apakah ibu tahu tentang bahan bekas tutup botol ?	Sudah tahu, namun untuk bahan bekas tutup botol belum pernah digunakan dalam pembelajaran.
3	Apakah media pembelajaran menggunakan bahan bekas tutup botol di terapkan dalam pembelajaran ?	Belum pernah digunakan dalam pembelajaran di sekolah
4	Bagaimana cara ibu mengajar untuk meningkatkan keterampilan motorik halus kepada anak ?	Ibu meningkatkan keterampilan motorik anak dengan cara menulis, meramas-ramas kertas, mewarnai, menyusun puzzle, menggambar menggunakan kertas HVS.
5	Apakah ibu guru di Kelompok Bermain Islam An-Nahl pernah meningkatkan keterampilan motorik halus anak menggunakan bahan bekas tutup botol ?	Untuk bahan bekas tutup botol sendiri belum pernah digunakan dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## Lembar Wawancara Guru

Nama Guru : Nurhafiza

Jabatan : Guru Kelas Kelompok Bermain

No	Pertanyaan wawancara sesudah penelitian	Jawaban
1.	Bagaimana manfaat belajar menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol bagi anak?	Yaitu salah satunya dapat meningkatkan keterampilan motorik halus anak dengan menggunakan bahan bekas tutup botol. Dapat membuat bentuk gambar yang sesuai diinginkan dan dapat membuat bentuk apapun yang anak inginkan , dapat menempelkan.
2.	Apakah setelah penerapan kegiatan belajar menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol dapat meningkatkan daya keterampilan anak?	Tentu saja dapat karena yang awalnya anak merasakan bosan melakukan kegiatan menyusun puzzle, mewarnai, menulis yang itu-itu saja setelah melakukan kegiatan belajar menggunakan bahan bekas tutup ini kemampuan keterampilan motorik halus anak menjadi meningkat dan anak bersemangat dan ketika kegiatan yang disenangi anak pasrti anak tidak merasakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



	bosan dan selalu ingin melakukan kegiatannya.
3. Apa kelebihan dan kekurangan dari penerapan meningkatkan daya keterampilan anak menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol?	<p>Kalau kelebihannya banyak sekali apa lagi bagi ibu sendiri, ibu bisa mengajarkan anak kegiatan seperti ini karena alat dan bahannya mudah didapat dan mudah dicari</p> <p>Kekurangannya tetapi mungkin waktu pertama-tama memperkenalkan bahan bekas tutup botol ini anak belum bisa mengolahkannya dan juga anak bingung ingin membuat apa dari tutup botol ini sekarang anak sudah tau apa kegunaan tutup botol tersebut.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sult'ha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sult'ha Jambi

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)	
Sistem Pembelajaran	: Belajar Dari Rumah (BDR) / Belajar Dari Sekolah (BDS) dengan ketentuan jumlah siswa
Modus Kegiatan Pembelajaran	: 1. Tatap Muka / Luring 2. Dalam Jaringan / Daring 3. Gabungan (Luring dan Daring)
Program Layanan	: KB IT An Nahi PI
Rentang Usia	: 3-4 Tahun
Waktu Pelaksanaan	: 14-28 Maret 2022
Tema/Sub Tema/Sub-sub Tema	: Tumbuhan Ciptaan Allah/ Tanaman Sayur / Bayam, Kangkung, Sawi, Kol Nama Project : Memasak Menu Sehat dari Sayuran
Muatan STEAM	: Sains : Pengenalan beragam jenis sayur meliputi karakteristik, cara memasak dan manfaatnya bagi kesehatan Teknologi : Menggunakan baskom, sendok, kuali, pisau, parutan Engineering : Keterampilan proses (Memilih bahan, mengolah dan mempresentasikan) Arts/Seni : Gerak dan lagu, kreativitas menghias hidangan, melukis, dll Matematika : konsep Besar-Kecil, Berhitung 1-20
Muatan PPK	: 1. Olah Hati : Bersyukur pada nikmat Allah berupa sayuran 2. Olah Karsa : Disiplin pada aturan main, main bergantian, mau peduli 3. Olah Pikir : Praktik memasak, menganalisis bahan masak, mengevaluasi rasa, menciptakan karya seni sesuai keinginan anak terkait tema 4. Olah Raga : 1. Mot halus : Memetik sayur, memotong sayur, memarut, memeras, membentuk 2. Mot Kasar : Menari lenggang kangkung, gerakan imajinasi petani sayur 3. aturan keselamatan dan kesehatan : berhati-hati menggunakan parutan, kompor, pisau
Muatan Pengembangan 4 Kompetensi abad 21	: Kolaboratif : kerjasama memasak sayur Komunikatif : menceritakan proses memasak sayur dengan bahasa sendiri Konsep menghubungkan Konsep sebab akibat Klarifikasi berdasarkan berbagai kriteria Kritis dalam Berpikir : kreatif membuat hiasan menggunakan sayuran Kreatif : kreatif membuat hiasan menggunakan sayuran
Muatan Literasi dan Numerasi	: Literasi : 1. pra membaca : menonton video menanam sayuran, membaca buku tentang sayur, mengamati poster tentang sayur, mengenal abjad dan membaca kartu kata 2. pra menulis : menggunting, menulis diatas pasir, menulis kata sederhana Numerasi : menakar bahan, besar kecil, banyak sedikit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

MULOK AN Nahi	Bermain Akorif : Menari kangkung kangkung, berdiri diatas 1 kaki selama 10 detik, gerakan antispisipal, merayap, berlari
Konten ISIT	EPL : Mengupas putih, mengupas telur puyuh, table manner Coding : Unplug Sequencing, Mngurutkan gambar seri menanam sayur Forensic Salms : Menganalisis bahan sayur yang ada dalam sebuah masakan Pendidikan Kebencanaan: Safety tali: Kampanye keamanan : berhati-hati di dapur Pendidikan Kemaritiman : Mengenal pasar terapung di masyarakat Kalimantan Selatan Pendidikan Sosial Finansial : Berjualan sayur Hadist : Q.5 Al-Baqarah : 61 (Tentang buah dan sayur)
Nama Satuan PAUD	Hafalan : Mengenal Kalimat Toyibbah : Alhamdulillah, Subhanallah, dll
Nama Guru	PAUDIT An Nahi Pi

Pertemuan / Modus Kegiatan/ Lokasi	Bidang Pengembangan		Materi Pembelajaran	Pengalaman Main Anak/  1. Mengucapkan kalimat Alhamdulillah atas nikmat yang diberikan Allah 2. Praktek menanam dan merawat sayuran	Alat dan Bahan
	Aspek	Butir KD			
1 / Tatap Muka/Sentra Peran	NAM	1.1 1.2	Mnegenal Tuhan melalui ciptaan-Nya Menghargai diri sendiri dan orang lain	Cara Mensyukuri Nikmat Allah berupa sayuran Cara merawat Sayuran	
		2.13	Jujur Doa	Cara mentauladani ketauladanan Rasulullah sebagai Al-Amin Doa sebelum/sesudah kegiatan	
		3.1 4.1	Perilaku terpuji	Berbagi masakan sayur kepada orang lain	Percaya diri dalam
		3.2 4.2			
	Sossem	2.5	Percaya Diri		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pertemuan 3 / Modus Kegiatan/ Lokasi	Bidang Pengembangan			Materi Pembelajaran	Pengalaman Main Anak/	Alat dan Bahan
	Aspek	Butir KD	Isi Butir			
		2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.14 3.13 4.13 3.14 4.14		mengungkapkan suka/tidak suka (3.13 dan 4.13) Sikap percaya diri dalam mengungkapkan keinginan		
	Kognitif	2.2  2.3  3.5 4.5 3.6 4.6 3.7 4.7 3.8 4.8	Rasa Ingin Tahu  Kreatif	Cara memasak sayur secara kreatif (3.5 dan 4.5) Cara menggunakan pisau secara aman (3.9 dan 4.9)  Cara mendapatkan bahan memasak sayuran (Ke warung, Pasar)		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Pertemuan II / Modus Kegiatan/ Lokasi	Bidang Pengembangan		Materi Pembelajaran	Pengalaman Main Anak/	Alat dan Bahan	
	Aspek	Butir KD Isi Butir				
Bahasa		3.9	Reseptif	1. Menyimak cerita tentang sayur		
		4.9				
		3.10				
		4.10				
		3.11				
Fisik Motorik		4.11	Perilaku hidup sehat	Cara menyikat gigi Cara membersihkan sayur		
		3.12				
		4.12				
		2.1				
Seni		3.3	Mot kasar dan halus	Gerak dan lagu lenggang kangkung		
		4.3				
		3.4				
		4.4				
		2.4				Estetis
		3.15				
4.15	Cara berpakaian yang rapi dan indah					
NAM						
II / Dalam Jaringan /						
Kognitif						

## Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KELOMPOK BERMAIN ISLAM TERPADU AN-NAHL KOTA JAMBI**

Semester/Minggu/Hari ke

Hari, Tanggal : Rabu, 16-03-2022

Kelompok Usia : 3-4 Tahun

Kelas : KB

Tema/Subtema/Sub Subtema : Binatang/Binatang Air/Ikan

Kompetensi Dasar : 1.1 - 3.8 - 3.9 - 3.12 - 4.10 - 4.12 - 4.3 - 3.15 - 4.8 - 4.15

Materi Kegiatan :

- Macam-macam binatang air
- Menyebut ciri-ciri ikan
- Menulis kata "Ikan"

Materi Pembiasaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

Alat dan Bahan :

- Kertas karton
- Lem kertas
- Lem tempak
- Kertas origami
- Spidol
- Gunting
- Mata-mata

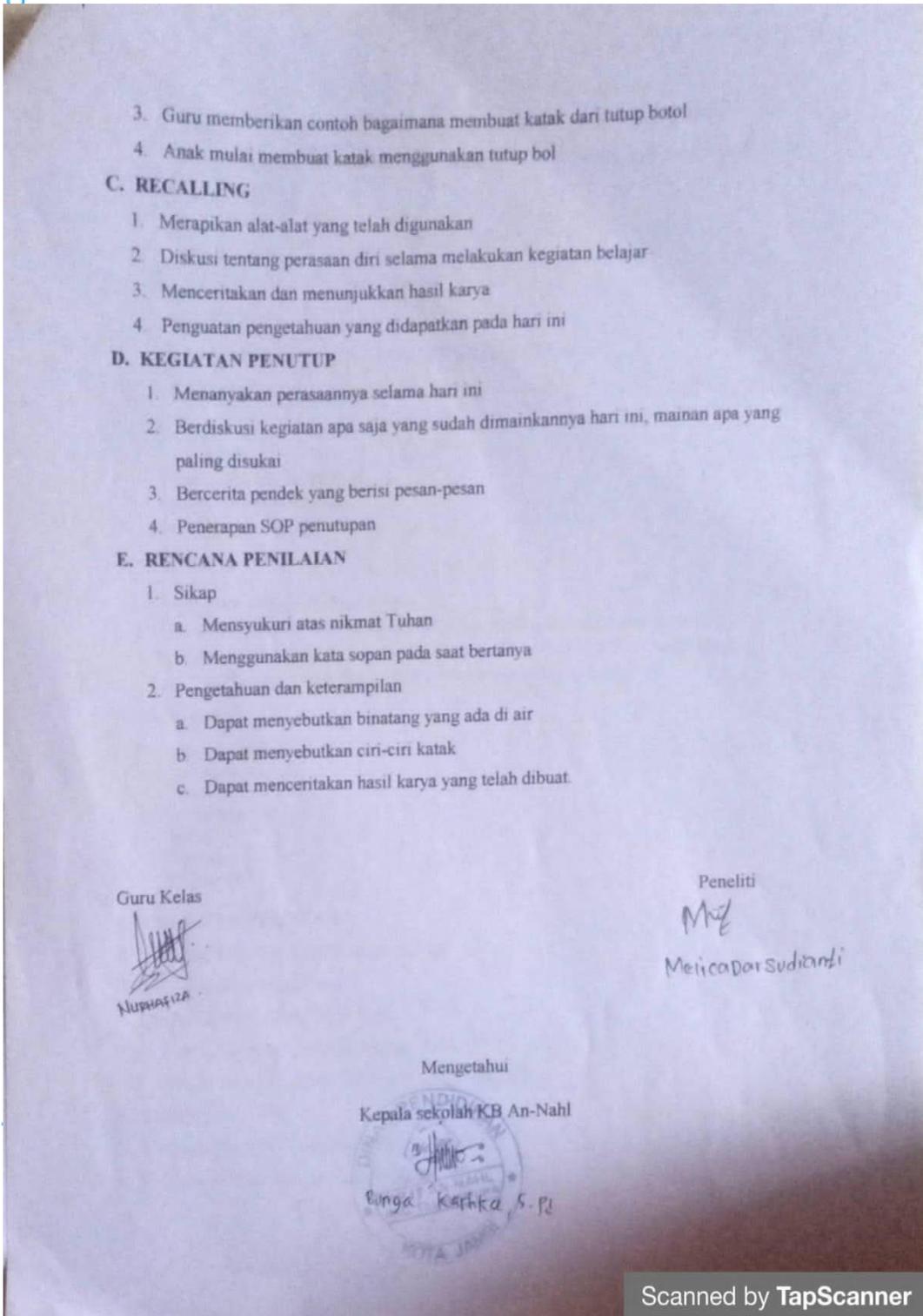
**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Salam, sapa dan aba-aba untuk bersiap
2. Menyanyikan lagu ikan
3. Berdiskusi tentang bentuk ikan
4. Berdiskusi tentang tempat tinggal ikan
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan

**B. KEGIATAN INTI**

1. Mengajak anak mengamati ciri-ciri ikan
2. Guru menjelaskan cara membuatnya

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)  
KELOMPOK BERMAIN ISLAM TERPADU AN-NAHL KOTA JAMBI**

Semester/Minggu/Hari ke

Hari, Tanggal : Selasa, 12 - 03 - 2022

Kelompok Usia : 3 - 4 Tahun

Kelas : KB

Tema/Subtema/Sub Subtema : Binatang/Binatang Air/Katak.

Kompetensi Dasar : 1.1 - 1.2 - 3.1 - 3.2 - 4.3 - 2.2 - 3.8 - 3.9 - 4.5 - 4.8 - 3.11

Materi Kegiatan :

- Macam-macam binatang air
- Menyebut ciri-ciri Katak
- Menulis kata "Katak"

Materi Pembiasaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

Alat dan Bahan :

- Kertas karton
- Lem kertas
- Lem tembak
- Kertas origami
- Spidol
- Gunting
- Mata-mata

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Salam, sapa dan aba-aba untuk bersiap
2. Menyanyikan lagu katak
3. Berdiskusi tentang bentuk katak
4. Berdiskusi tentang tempat tinggal katak
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan

**B. KEGIATAN INTI**

1. Mengajak anak mengamati ciri-ciri katak
2. Guru menjelaskan cara membuatnya

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

3. Guru memberikan contoh bagaimana membuat katak dari tutup botol

4. Anak mulai membuat katak menggunakan tutup bol

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan belajar
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya
4. Penguatan pengetahuan yang didapatkan pada hari ini

**D. KEGIATAN PENUTUP**

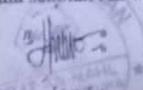
1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan binatang yang ada di air
  - b. Dapat menyebutkan ciri-ciri katak
  - c. Dapat menceritakan hasil karya yang telah dibuat

Guru Kelas  
  
Nuphafiza

Peneliti  
  
Melicadarsudianti

Mengetahui  
Kepala sekolah KB An-Nahl  
  
Bunga Kartika S.P.

Scanned by TapScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
KELOMPOK BERMAIN ISLAM TERPADU AN-NAHL KOTA JAMBI**

Semester/Minggu/Hari ke :  
Hari, Tanggal : 7-01-2022, Kamis  
Kelompok Usia : 3-4 Tahun  
Kelas : KB  
Tema/Subtema/Sub Subtema : Binatang/Binatang darat/kucing.  
Kompetensi Dasar : 1.1 - 3.8 - 3.9 - 3.12 - 4.10 - 4.3 - 3.15 - 4.8 - 4.15

Materi Kegiatan :

- Macam-macam binatang darat
- Menyebut ciri-ciri kucing
- Menulis kata kucing

Materi Pembiasaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

Alat dan Bahan :

- Kertas karton
- Lem kertas
- Kertas origami
- Spidol
- Gunting
- Mata-mata

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Salam, sapa dan aba-aba untuk bersiap
2. Tepukan kucingku
3. Berdiskusi tentang bentuk kucing
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan

**B. KEGIATAN INTI**

1. Mengajak anak mengamati ciri-ciri kucing
2. Guru menjelaskan cara membuatnya
3. Guru memberikan contoh bagaimana membuat kucing dari tutup botol
4. Anak mulai membuat kucing menggunakan tutup bol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Dapat menceritakan hasil karya yang telah dibuat

Guru Kelas



MURAHADA

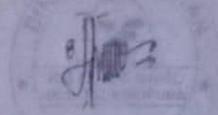
Peneliti



Merica Darsudandi

Mengetahui

Kepala sekolah KB An-Nahl



Bunga Kartika, S.Pt

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaaha Jambi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KELOMPOK BERMAIN ISLAM TERPADU AN-NAHL KOTA JAMBI**

Semester/Minggu/Hari ke :  
Hari, Tanggal : Rabu, 20 - 4 - 2022  
Kelompok Usia : 3 - 4 Tahun  
Kelas : KB  
Tema/Subtema/Sub Subtema : Binatang/Binatang darat/burung.  
Kompetensi Dasar : 1.1 - 3.8 - 3.9 - 3.12 - 4.10 - 4.3 - 3.15 - 4.8 - 4.15  
Materi Kegiatan :

- Macam-macam binatang darat
- Menyebut ciri-ciri burung
- Menulis kata burung

Materi Pembiasaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

Alat dan Bahan :

- Kertas karton
- Lem kertas
- Kertas origami
- Spidol
- Gunting
- Mata-mata

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

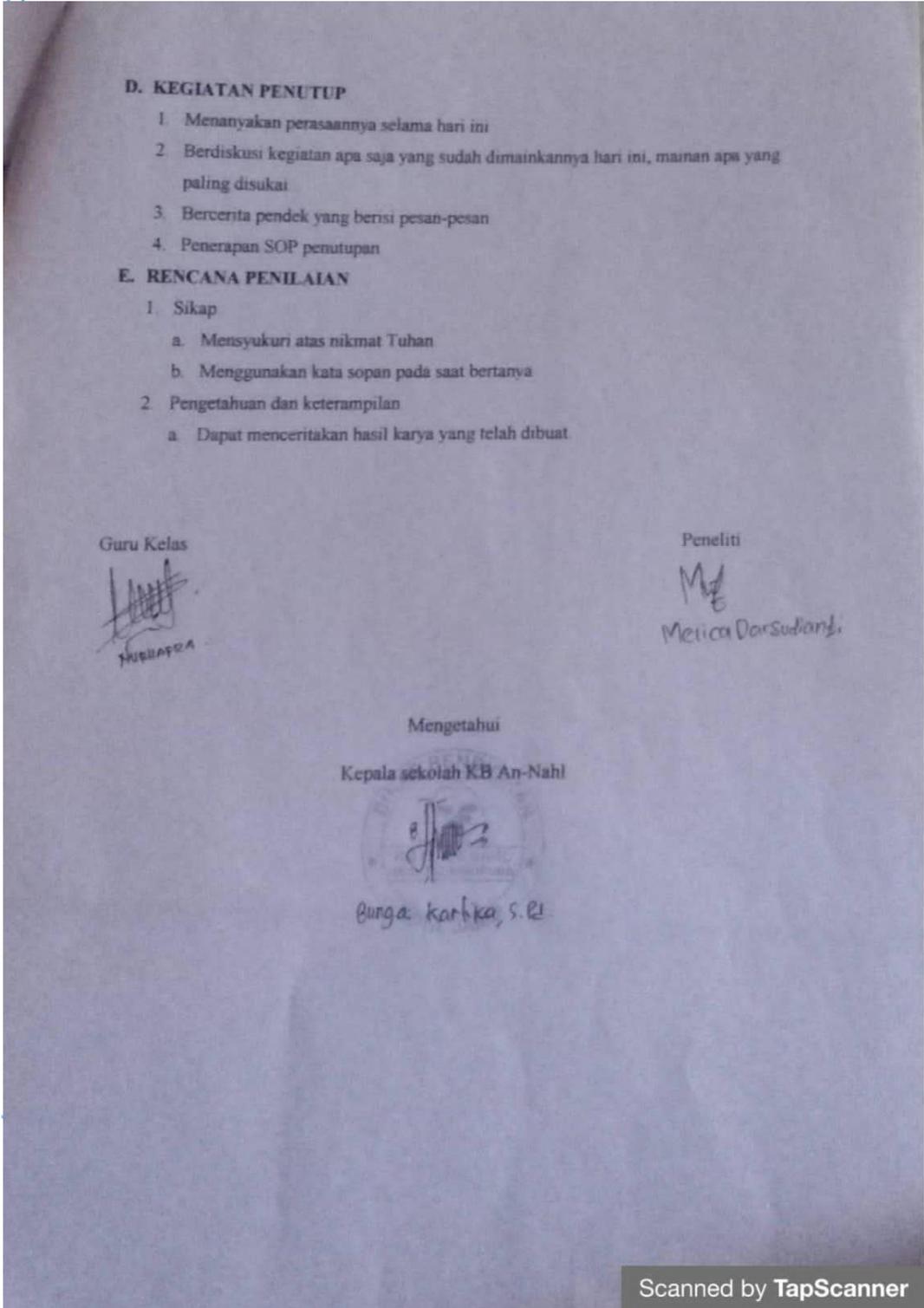
1. Salam, sapa dan aba-aba untuk bersiap
2. Menyanyikan lagu burung
3. Berdiskusi tentang bentuk burung
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan

**B. KEGIATAN INTI**

1. Mengajak anak mengamati ciri-ciri burung
2. Guru menjelaskan cara membuatnya
3. Guru memberikan contoh bagaimana membuat burung dari tutup botol
4. Anak mulai membuat burung menggunakan tutup botol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



#### D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Penerapan SOP penutupan

#### E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
  - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Dapat menceritakan hasil karya yang telah dibuat

Guru Kelas

*[Handwritten Signature]*  
MURAHATA

Peneliti

*[Handwritten Signature]*  
Merica Darsudandi

Mengetahui

Kepala sekolah KB An-Nahl

*[Handwritten Signature]*

Bunga Kartika, S.Pt.

## Dokumentasi Penelitian

Gambar 1. Foto Anak Kelompok Bermain



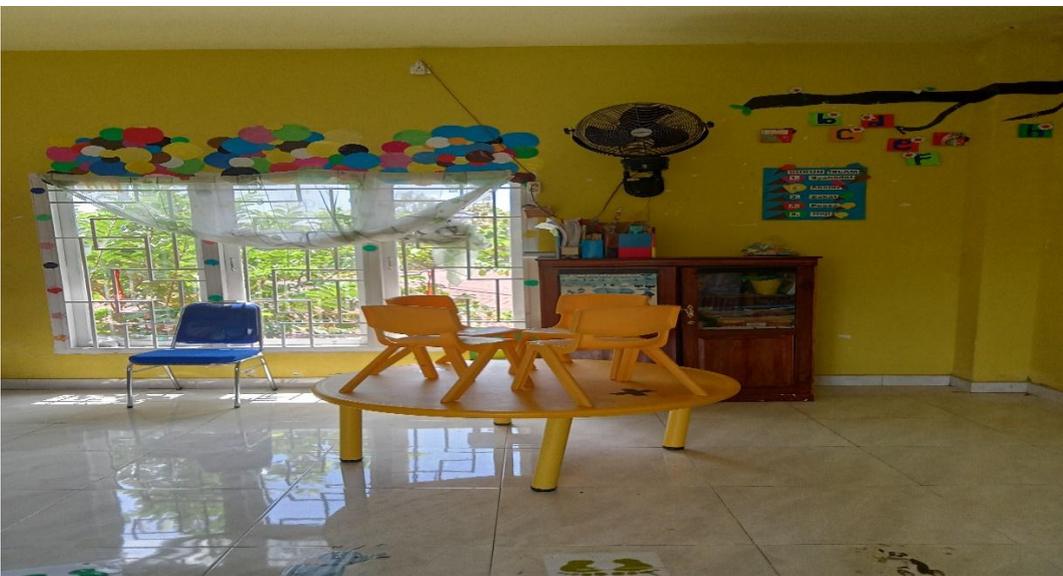
Gambar 2. Foto Sekolah An-Nahl



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

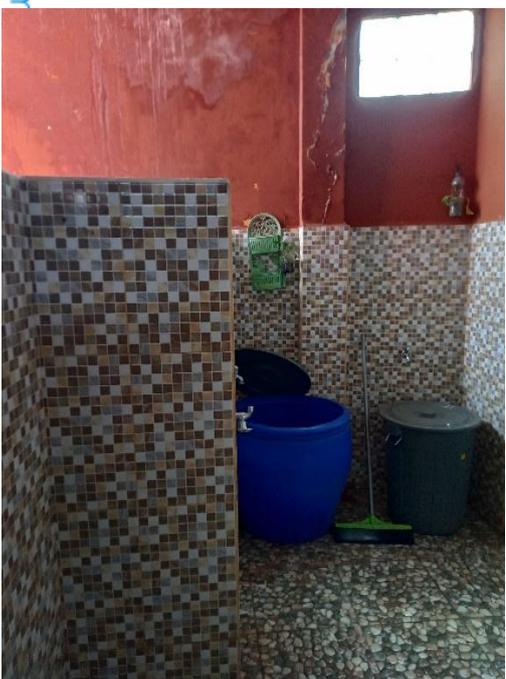
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Gambar 3. Kondisi Ruang Kelas



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Gambar 4. Sarana dan Prasana Sekolah



@Hak cipta m

Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



Gambar 5. Foto Kegiatan Siklus I Pertemuan I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 6. Foto Kegiatan Siklus I Pertemuan II

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Gambar 7. Foto kegiatan Siklus II Pertemuan I



Gambar 8. Foto Kegiatan siklus II Pertemuan II

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqha Jambi



Gambar 9. Foto Kegiatan Anak-Anak





@Hok cip

ic University  
stifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



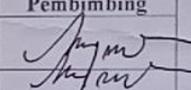
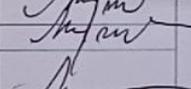
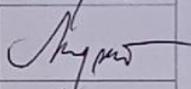
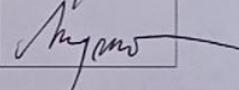
**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi  
Jl. Jambi-Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 3636

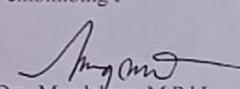
---

**KARTU KONSULTASI SKRIPSI**

				-	-

Nama : Melica Darsudianti  
 NIM : 209180040  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl di Kota Jambi  
 Pembimbing I : Dra. Magdalena, M.Pd.I

No	Hari/Tanggal	Materi/Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Jum'at, 29-10-2021	Daftar isi, bab 3 lengkapi lagi, siklus 1 dan siklus 2 belum ada	
2	Senin, 24-1-2022	ACC seminar proposal	
3	Senin, 21-2-2022	Perbaikan proposal sesuai dengan hasil seminar dan Acc riset	
4	Rabu, 22-6-2022	Bimbingan Bab IV dan Bab V dan Acc untuk di sidangkan	

Jambi, Juni 2022  
 Pembimbing I  
  
 Dra. Magdalena, M.Pd.I  
 NIP. 195708021984032001



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi  
Jl. Jambi-Ma. Bulian KM. 16 Simp. Sungai Duren Muara Jambi 3636

KARTU KONSULTASI SKRIPSI


Nama : Melica Darsudianti  
NIM : 209180040  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Semester : VII (Tujuh)  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Menggunakan Bahan Bekas Tutup Botol di Kelompok Bermain Islam Terpadu An-Nahl di Kota Jambi.  
Pembimbing II : Nurmalia, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi/Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Kamis, 28-10-2021	Judul tidak boleh disingkat-singkat, daftar isi diperbaiki, penulisan body note tidak ada, bab III Belum lengkap, daftar pustaka, pada bab II harus lebih teori dari 2 yang mendukung	
2.	Rabu, 19-1-2022	Pada judul cukup menggunakan anak, hal 21 gambar 3.1 di hp tidak terlihat gambarnya tulisannya, Bab III itu ada setting, subjek, tabel 3.3 A1 A2 itu apa maksudnya, Pada teknik observasi ada bab II	
3.	Kamis, 20-1-2022	ACC seminar proposal	
4.	Sabtu, 19-2-2022	Perbaikan Proposal sesuai dengan hasil seminar dan Acc riset	
5.	Kamis, 19-5-2022	Perbaikan Bab IV lihat Buku Panduan	
6.	Selasa, 14-6-2022	Perbaikan Bab IV tambahkan Foto guru dan anak-anak, daftar lampiran	
7.	Kamis, 16-6-2022	ACC Skripsi	

Jambi, Juni 2022  
Pembimbing II  
  
Nurmalia, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



**Nama** : Melica Darsudianti

**Jenis Kelamin** : Perempuan

**Tempat/Tanggal Lahir** : Lubuk Sepuh, 30 Desember 1999

**Alamat Sekarang** : Pematang Sulur, Telanaipura, RT 18

**Pekerjaan** : Mahasiswa/i

**Alamat Email** : darsudiantimelica@gmail.com

**No Kontak (Wa)** : 0852-2256-5206

### Pengalaman-Pengalaman

No	Nama Sekolah	Tempat Sekolah	Tamat Tahun
1.	UIN STS Jambi	Jambi	2022
2.	SMA N 07 Sarolangun	Sarolangun	2018
3.	SMP N 02 Sarolangun	Sarolangun	2015
4.	SD N 47/VII Lubuk Sepuh	Lubuk Sepuh	2012
5.	TK SA'ADATUL ISLAMİYAH	Lubuk Sepuh	2006

### Pendidikan Formal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifudin Thaah Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifudin Thaah Jambi