

BAB I PENDAHUULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan yang pesat, sangatlah membutuhkan guru yang mampu mengelola kelas agar mencapai hasil optimal. Untuk mencapai kondisi pembelajaran yang optimal guru harus mampu mengatur siswa dan media pengajaran, serta mengendalikan ke dalam pembelajaran yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pendidikan dapat tercapai jika setiap insan yang terlibat dalam pendidikan itu mampu memahami perilaku individu, kelompok, dan sosial sekaligus dapat memperlihatkan perilakunya secara efektif dalam proses pendidikan (Noer Rohmah, 2012:3).

Keterampilan guru dalam pengelolaan kelas sangatlah dibutuhkan. Dengan mengkaji konsep dasar pengelolaan kelas dan mempelajari hal yang berkaitan dengan pengelolaan kelas, serta mempraktekkan dalam berbagai situasi lalu dianalisis secara sistematis, setiap guru diharapkan akan mampu mengelola belajar mengajar secara lebih baik. Kondisi menguntungkan di dalam kelas merupakan prasyarat utama guna terjadinya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien (Subarman, 2006:113). Beberapa aspek yang perlu diperhatikan dalam proses belajar mengajar diantaranya yaitu aspek jasmani, rohani, diri, kognitif, afektif, serta psikomotor. Tujuan utama dari pengelolaan proses pembelajaran ialah terbentuknya proses belajar dalam pengalaman belajar yang maksimal. Adanya perkembangan tingkah laku peserta didik menjadi tujuan belajar yang dimungkinkan oleh adanya pengalaman belajar yang optimal. (Ivor K.Davies, 1991:31)

Pengelolaan kelas merupakan masalah yang cukup kompleks, pengelolaan kelas yang baik merupakan penentu keberhasilan suatu pembelajaran. Guru seharusnya pandai dalam menciptakan dan mempertahankan

kondisi kelas sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan yang memungkinkan mereka dapat mencapai pembelajaran yang efektif (Djamarah, 2013:173). Usaha yang dihadapi oleh setiap guru dalam pengelolaan kelas tidaklah sama, hal tersebut dapat dipengaruhi oleh keadaan kelas tersebut. Siswa menjadi termotivasi untuk belajar apabila keterampilan guru dalam pengelolaan kelas dilakukan secara baik, siswa tidak akan mersa bosan dan senantiasa semangat untuk menuntut ilmu. Begitupun sebaliknya, jika guru kurang mampu dalam mengelola kelas maka motivasi dan semangat peserta didik dalam menuntut ilmu akan berkurang. Adapun firman Allah SWT yang berkaitan dengan menuntut ilmu tercantum dalam al-Qur'an surat Al Mujadalah ayat 11

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

yang artinya “*“Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkan. niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan : “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”* (Q.S Al Mujadalah : 11)

Dari firman di atas menunjukkan betapa pentingnya dalam menuntut ilmu, orang yang yang mencari ilmu karena ridha-Nya akan ditinggikan derajatnya oleh Allah SWT. Amrah Husma (2017:23) menyebutkan bahwa keutamaan orang yang berilmu dan penuntut ilmu dalam pandangan Islam yaitu akan dimuliakan dan diangkat derajatnya oleh Allah SWT.

Maka dari itu, dengan ilmu yang diperoleh dalam belajar seorang guru akan mengoptimalkan keterampilannya dalam pengelolaan pembelajaran untuk memahami situasi kelas agar pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



efisien. Dengan memahami konsep dasar dalam pengelolaan kelas, memahami berbagai pendekatan pengelolaan kelas serta mencoba mempraktekkan dalam berbagai situasi kemudian seorang guru menganalisis permasalahan yang terjadi.

Berdasarkan observasi pada kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi, guru kelas dalam menyampaikan materi belum menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. Selain itu pada saat guru kelas IV memberikan soal, untuk dikerjakan, ada salah satu siswa yang mengaku belum paham mengenai materi yang diajarkan oleh guru. guru kelas 3 dalam menyampaikan materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa, siswa terlihat antusias dalam pembelajaran tetapi ada beberapa siswa yang mengobrol sendiri sehingga membuat suasana kurang kondusif. Berdasarkan fenomena di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai implementasi keterampilan guru dalam pembelajaran tematik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi. Dengan demikian judul yang peneliti kaji dalam skripsi ini adalah “ Implementasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Tematik Pada Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi beberapa hal yang menjadi permasalahan penelitian ini, antara lain yaitu:

1. Kurangnya variasi dalam pembelajaran
2. Terdapat siswa yang mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga siswa tersebut kurang memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru dan membuat suasana kelas kurang kondusif.
3. Guru kurang membaerikan perhatian kepada keseluruhan siswa sehingga pada saat guru memberikan tugas, terdapat beberapa siswa yang belum memahami materi, hal ini terlihat saat ada beberapa siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi





C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini, penulis membatasi permasalahan serta yang akan menjadi objek penelitian. Adapun fokus pada penelitian ini adalah keterampilan yang dilakukan guru dalam pembelajaran Tematik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang ditentukan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Implementasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Tematik Pada Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana Implementasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Tematik Pada Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan mengenai keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran Tematik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi
- b. Penelitian ini menambah khasanah baru untuk membuat karya-karya ilmiah yang berkaitan dengan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran Tematik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi



2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Madrasah, hasil penelitian diharapkan bisa digunakan sebagai bahan pertimbangan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran Tematik di Madrasah
- b. Bagi Guru, hasil penelitian ini diharapkan mampu membangkitkan semangat para guru untuk menambah keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran Tematik di Madrasah.
- c. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan tentang bagaimana keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran tematik di Madrasah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DAFTAR PUSTAKA

- Anitah W, Sri. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ary Agustini, Ni Made Yathi. Sudhana Hilda. 2014. “*Pengaruh Pemberian Aromaterapi Terhadap Konsentrasi Siswa SD kelas V SD dalam Mengerjakan Soal Ulangan Umum*”. *Jurnal Psikologi* Vol 1 No 2. Hal 272.
- Asril, Zainal. 2012. *Micro Teaching : Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta : CV Rajawali.
- Asrohah, Hanun. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Afriza. 2015. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Chan,Faizal. Dkk. 2019. *Strategi Guru dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar*. *International Journal of Elementary Education*. Vol 3 No 4. Hal 440-446.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eka, Safitri dan Uep Tatang 2016. *Keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar siswa sebagai determinan terhadap hasil belajar*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol.1. No.1. Hal 144-153.
- Fachilah, Erliana Nur. 2016. “*Keterampilan Guru Sekolah Dasar dalam Mengelola Kelas pada Pembelajaran Tematik Gugus Pringgodani Kecamatan Jepon Kabupaten Blora*” dalam Skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2016)
- Febriana,Rafelia. 2022. “*Evaluasi Pembelajaran Temati di kelas IV MIN I Tanah Datar*” dalam Skripsi (Batusangkar: IAIN Batusangkar, 2022) 1-82.
- Harsanto, Radno. 2007. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis : Paradigma Baru Menuju Kompetensi Siswa*.,Yogyakarta: Kanisius.
- Helmiati, 2013. *MICRO TEACHING: Melatih Ketrampilan Dasar Mengajar*.Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Husma,Amrah. 2017. *Islam Disiplin Ilmu*. Makassar: CV Social Politik Genius.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

- Ismah, dkk. 2022. *Pengaturan Ruang Kelas*. Jurnal Cakrawala Ilmiah. Vol. 1 No 10, Juni 2022
- K. Davies, Ivor. 1991 *Pengelolaan belajar II*. Jakarta Utara: CV Rajawali.
- Kadir, Fatimah. 2014. *Keterampilan Mengelola Kelas dan Implementasinya dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Al-Ta'dib. Vol 7 No 2. Hal 16-36.
- Karawati, Euis dan Juni Priansa, Donni. 2015. *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Lexy. J Moleong. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Medan: PT Remaja Rosdakarya.
- Lubis, Maulana Arafat. 2020. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mulyasa, E. 2011. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, Andi. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana
- Purwanto, M. Ngalim. 2013. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohmah, Noer. 2012. *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Roskina Siti. 2008. "Profesionalitas Guru Dalam meningkatkan Kualitas Pembelajaran". Jurnal inovasi Vol 5 No 3. Hal 1-146.
- Rukin. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jawa Barat: Jejak Publisher.
- Salih Hamid, Moh. 2011. *Metode Eduitament : Menjadikan Siswa Kreatif dan Nyaman di Kelas*. Yogyakarta : Diva Press.
- Semiawan Conny, dkk. 2012. *Pendekatan keterampilan proses bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar*. Jakarta: PT Grasindo.
- Setiawan, Agus. 2018. *Metodologi Desain*. Yogyakarta: Arttex.
- Soekanto Soejono. 2011. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Yayasan Penerbit UI.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Jambi

- Subarman, 2006. *Kemampuan dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiai dan Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima. Suparman. 2010. *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Suryabrata, Sumardi. 1987. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Tuomo Erkki Virtanen, Grete Sorensen Vaaland, Sigrun Karin Ertesvag. 2018. *Assosiations Between Observed Patterns of Classroom Interactions and Teacher Wellbeing in Lower Secondary School*. Teaching and Teacher Education 77 (2019) 240-252.
- Usman. Moh. Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Utama Febri, Gangsar. 2016 “*Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Kelas 4 & SD Negeri Pandeyan, Umbulhajo, Yogyakarta*” dalam Skripsi (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016) 1-79.
- Utami, Wahyu. 2016. *Implementasi keterampilan memberi penguatan (reinforcement) pada pembelajaran Matematika di kelas II MI Ma’arif Al-Fatah Purwodadi Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*. Dalam Skripsi (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2016) 1-81.
- Wahidmurni. 2017. *Metodologi Pembelajaran IPS*. Jakarta: Ar Ruzz Media.
- Widiasworo Erwin. 2018. *Cerdas Pengelolaan Kelas* (Yogyakarta: Diva Press)
- Wiyani Novan Ardy. 2019. *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. (Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Yonny, Acep. 2011. *Begini Caranya Menjadi Guru Inspiratif dan Disenangi Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Widayatama.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian*. Gabungan. Jakarta: Kencana.