

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS (*MATH ANXIETY*)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 16 TANJUNG JABUNG TIMUR**

SKRIPSI



OLEH :

**MUHAMMAD BASRI
NIM. 208180034**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS (*MATH ANXIETY*)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 16 TANJUNG JABUNG TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika



OLEH :

**MUHAMMAD BASRI
NIM. 208180034**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2022**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 1

Hal : **Nota Dinas**

Lampiran : -

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di

Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama Mahasiswa : **Muhammad basri**
NIM : **208180034**
Program Studi : **Tadris Matematika**
Judul : **Pengaruh Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur.**

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Tadris Matematika UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, April 2022
Mengetahui,
Pembimbing I

Drs. Al Usmar, M.Pd
NIP. 196208121994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 1

Hal : **Nota Dinas**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di

Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama Mahasiswa : **Muhammad basri**

NIM : **208180034**

Program Studi : **Tadris Matematika**

Judul : **Pengaruh kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur.**

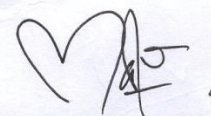
Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Tadris Matematika UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, April 2022

Mengetahui,

Pembimbing II



Mastarita Nova Wulanda, M.Pd
NIDN. 2014118801

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 5170 /D-I/KP.01.2/08/ 2022

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 22 juni 2022
Jam : 13.30 WIB
Tempat : Ruang Sidang FTK Semi Virtual (Aplikasi Zoom)
Nama : Muhammad Basri
NIM : 208180034
Judul : Pengaruh Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Drs. Sunarto, M.Pd (Ketua Sidang)		08 Agustus 2022
2.	Fitri Kumala Dewi, M.Pd (Sekretaris Sidang)		05 Agustus 2022
3.	Drs. H. Husni El Hilali, M.Pd (Penguji I)		29 Juli '22
4.	Betri Wendra, M.Sc (Penguji II)		13 Juli 2022
5.	Drs. Ali Usmar, M.Pd (Pembimbing I)		4 Agustus 2022.
6.	Mastarita Nova Wulanda, M.Pd (Pembimbing II)		29 Juli 2022

Jambi, Agustus 2022
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi




Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd
NIP.19670711 1992 03 2004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian sekripsi bukan hasil karya saya sendiri atau teridentifikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku

Jambi, April 2022



Muhammad Basri

NIM.208180034

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis dedikasikan untuk kedua orang tua tercinta untuk ayahanda Alm.Samsi dan Ibunda Tumini, ketulusanya dari hati atas doa yang tidak pernah putus serta semangat yang tak ternilai.

Ucapan terima kasih untuk kakang dan mbak tercinta atas dukungan, semangat dan bantuannya.

Tak lupa pula ucapan terimakasih untuk guru, dosen dan ustadz atau ustadzah khususon kepada ustadz wa ustadzah Mahad Aljamiah, Mahad Rizqullah, dan Ponpes Darussalam Al-Hafiz yang telah mengajarkan ilmu serta memberikan tempat berlindung dari terik matahari dan dinginya angin malam selama masa perkuliahan.

Terima kasih juga untuk orang dekat, sahabat, dan teman atas canda tawa suka dan dukanya semoga kita semua menjadi orang sukses dunia dan akhirat. Terima kasih juga buat para pengurus masjid yang telah memperbolehkan menginap dikala tidak ada tempat persinggahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

Artinya : “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (5). Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan(6).” (QS. Al-Insyirah : 5-6. Al-Qur’an Hafalan Mudah Tajwid warna dan Terjemahan. 2020, hlm.596)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'aalamiin, puji syukur kepada Allah SWT maha pencipta alam semesta, maha pemberi dengan segala rahmat yang telah dilimpahkan kepada penulis. Sehingga penulis diberi kejernihan dalam berfikir, ketenangan dalam berbuat, kekuatan dalam beraktifitas untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa penulis sampaikan kepada Nabi besar kita Muhammad SAW. Begitu pula pada keluarga, sahabat serta para umatnya yang senantiasa setia melaksanakan sunnahnya.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Selama penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, dukungan, dan masukan baik berupa ide atau pun saran dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari, MA, Ph.D selaku Rektor UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Fadilah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Bapak Drs. Sunarto, M.Pd selaku Ketua Prodi Tadris Matematika UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Drs. Ali Usmar, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Mastarita Nova Wulanda, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Husni El Hilali, M.Pd selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan saran dan masukan untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.

7. Bapak Betri Wendra, M.Sc selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran dan masukan untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
8. Ibu Hedia Rizki, M.Pd selaku dosen validator instrument yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam penyusunan instrumen.
9. Bapak dan Ibu Dosen serta staf Prodi Tadris Matematika yang telah memperlancar urusan penulisan skripsi ini.
10. Bapak Durmawel, S.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur yang telah memberikan izin untuk mengadakan riset penelitian dan memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh data di lapangan.
11. Bapak Mustofa, S.Pd selaku guru matematika Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur yang telah membimbing dan membantu penulis saat proses penelitian disekolah.
12. Orang tua dan keluarga yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi tiada henti hingga menjadi kekuatan pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan saran dan semangatnya.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, April 2022



Muhammad Basri
NIM. 208180034

ABSTRAK

Nama : Muhammad Basri
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : Pengaruh Kecemasan Matematika (*Math Anxiety*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Antara Kecemasan Matematika (*Math Anxiety*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *ex post facto*. Penelitian ini bertujuan untuk mencari bukti apakah hubungan antarvariabel itu merupakan hubungan yang menyakinkan (signifikan), ataukah hubungan tidak meyakinkan. Sedangkan teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total sampling*. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan instrument lembar observasi berbentuk skala likert untuk mengetahui skor kecemasan matematis dan dokumentasi untuk mengetahui skor hasil belajar matematika. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur pada bulan 10 Februari - 29 Maret 2022. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII yang mengalami kecemasan matematis dengan jumlah 18 orang. Uji hipotesis menggunakan korelasi *phi*. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapat $\varphi = -0,555$ dan $r_{tabel} 5\% = 0,497$. Jadi $0,555 > 0,497$ maka dapat disimpulkan bahwa Hipotesis Alternatif diterima sedangkan Hipotesis Nol ditolak. Ini berarti terdapat korelasi negatif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Hubungan/pengaruh antara kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika memiliki tingkat hubungan yang kuat dan arah koefesien korelasi bertanda negatif (-) ini menunjukkan arah yang berlawanan. Sehingga apabila kecemasan matematika tinggi maka hasil belajar matematika rendah. Sebaliknya, apabila kecemasan matematika rendah maka hasil belajar matematika tinggi.

Kata kunci : Kecemasan matematis, hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

ABSTRACT

Nama : Muhammad Basri
Jurusan : Tadris of Mathematics
Judul : The Effect Of Anxiety On Mathematics Learning Outcomes Of Class VII Students In Junior High Negeri 16 Tanjung Jabung Timur

This thesis discusses the Influence of Mathematics Anxiety on Mathematics Learning Outcomes of Class VII Students of Junior High School 16 Tanjung Jabung Timur. This research is an *ex post facto* quantitative research. This study aims to find evidence whether the relationship between variables is a convincing relationship, or an uncertain relationship. While the sampling technique used in this study is total sampling. The data obtained by using a observation sheet instrument in the form of a Likert scale to determine the score of mathematical anxiety and documentation to determine the score of mathematics learning outcomes. This research was conducted at Junior High School 16 Tanjung Jabung Timur in the 10 February – 29 March 2022. The population of this study was 18 people of class VII students who experienced math anxiety. Hypothesis test using *Phi* correlation. Based on the calculations that have been made, it is obtained $\phi = -0,555$ and $r_{tabel} 5\% = 0,497$. So $0,555 > 0,497$ then it can be said that the Alternative Hypothesis is accepted while the Zero Hypothesis is rejected. This means that there is a significant negative correlation between variable X and variable Y. The relationship/influence between mathematics and mathematics learning outcomes has a strong relationship level and the direction of the correlation coefficient with a negative sign (-) indicates the opposite direction. So that the spirit of mathematics arises, the learning outcomes of mathematics are low. On the other hand, if the fast is low, the mathematics learning outcomes are high.

Keywords: Math anxiety, learning outcomes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teori	7
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	26
B. Pendekatan Dan Desain Penelitian	26
C. Populasi Dan Sampel.....	27

D.Variabel-Variabel Dan Perlakuan Penelitian	28
E.Instrumen Penelitian	29
F.Teknik Pengumpulan Data.....	33
G.Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A.Hasil Penelitian.....	38
B.Analisis Data.....	45
C.Pembahasan hasil penelitian.....	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A.Kesimpulan.....	61
B.Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian Materi Himpunan Siswa Kelas VII SMPN 16 Tanjung Jabung Timur	3
Tabel 2.1	Aspek Dan Indikator Kecemasan Matematis (<i>Math Anxiety</i>).....	9
Tabel 2.2	Penelitian Yang Relevan	22
Tabel 3.1	Siswa Kelas VII SMPN 16 Tanjung Jabung Timur	27
Tabel 3.2	Lembar Observasi Kecemasan Matematis	30
Tabel 3.3	Pedoman Penskoran	31
Tabel 4.1	Hasil Uji Homogenitas Populasi	37
Tabel 4.2	Skor Kecemasan Matematis	38
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Kecemasan Matematis.....	39
Tabel 4.4	Skor Hasil Belajar Matematika Siswa	41
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	42
Tabel 4.6	Uji Normalitas Kecemasan Matematis Dan Hasil Belajar	45
Tabel 4.7	Uj Homogenitas Kecemasan Matematis Dan Hasil Belajar	45
Tabel 4.8	Uji Linearitas Kecemasan Matematis Dan Hasil Belajar.....	53
Tabel 4.9	Skor <i>Math Anxiety</i> Dan Hasil Belajar Matematika.....	54
Tabel 4.10	Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kecemasan Rendah.....	54
Tabel 4.11	Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kecemasan Tinggi	56
Tabel 4.12	Tabel Perhitungan Untuk Mencari Indeks Korelasi <i>Phi</i>	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultihan Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultihan Jember

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Arah Korelasi Negatif	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Lokasi Penelitian	26
Gambar 4.1 Grafik Skor Kecemasan Matematis (X)	41
Gambar 4.2 Grafik Skor Hasil Belajar Matematika Siswa (Y).....	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Observasi Kecemasan Matematis (<i>Math Anxiety</i>)	66
Lampiran 2	Lembar Observasi Kecemasan Matematis (<i>Math Anxiety</i>)	67
Lampiran 3	Uji Homogenitas Populasi	69
Lampiran 4	Lembar Observasi Siswa	72
Lampiran 5	Hasil Lembar Observasi Siswa.....	75
Lampiran 6	Skor Hasil Belajar Matematika Siswa	76
Lampiran 7	Uji Normalitas Kecemasan Matematis	77
Lampiran 8	Uji Normalitas Hasil Belajar	79
Lampiran 9	Uji Homogenitas <i>Math Anxiety</i> Dan Hasil Belajar Matematika.....	81
Lampiran 10	Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	84
Lampiran 11	Kartu Bimbingan Skripsi	86
Lampiran 12	Surat Riset.....	88
Lampiran 13	Dokumentasi.....	92
Lampiran 14	Curriculum Vitae	94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan kegiatan interaksi antara guru dengan siswa dalam lingkungan belajar yang saling bertukar informasi. Pembelajaran bertujuan untuk menciptakan perubahan secara terus menerus baik dari segi perilaku maupun pemikiran siswa dalam lingkungan belajar, sehingga proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ketercapaian suatu proses pembelajaran biasanya dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah perubahan sikap dan kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran yang terdiri dari kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang ditimbulkan oleh pengalaman (Nurfa, 2020:18). Ketercapaian dalam pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor-faktor tersebut diantaranya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yakni faktor yang berasal dari diri sendiri baik fisik maupun psikologis, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar siswa atau lingkungan dimana siswa berada seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya adalah kecemasan. Priest mendefinisikan kecemasan adalah suatu keadaan yang dirasakan individu ketika sedang memikirkan sesuatu yang kurang baik terjadi (Triana Toro Safaria, 2012: 49). Kecemasan juga dapat diartikan sebagai perasaan tegang ataupun gelisah dalam keadaan yang berkenaan dengan adanya rasa terancam oleh sesuatu yang terkadang dirasakan oleh individu. Rasa cemas besar sekali pengaruhnya pada tingkah laku siswa. Penelitian yang dilakukan Sarason dkk membuktikan siswa dengan tingkat kecemasan yang tinggi tidak berprestasi sebaik siswa-siswa dengan tingkat kecemasan yang rendah pada beberapa jenis tugas, yaitu tugas-tugas yang ditandai dengan tantangan, kesulitan, penilaian prestasi dan batasan waktu (Slameto, 2003:185). Kecemasan dapat dialami oleh siapa saja, karena setiap manusia

mengalaminya dan bagaimanapun rasa cemas dalam batas wajar merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan manusia. Kecemasan dapat timbul karena dipicu oleh situasi dan kondisi tertentu yang membuat perasaan tidak nyaman dan bisa terjadi tanpa disadari yang disebabkan oleh sesuatu yang khusus.

Kecemasan yang dialami siswa pada pembelajaran matematika biasanya disebut dengan kecemasan matematis (*Math Anxiety*). Kecemasan matematis (*Math Anxiety*) adalah reaksi emosional berupa perasaan takut, tegang, dan cemas bila berkaitan dengan matematika, memanipulasi angka atau bilangan (Quasarina, 2016:6). Richardson dan Suin mendefinisikan kecemasan matematis merupakan perasaan tegang dan cemas yang mempengaruhi dengan berbagai cara ketika menyelesaikan soal matematika dalam kehidupan nyata dan akademik (Syafri, 2016:60). Kecemasan dianggap salah satu faktor penghambat dalam belajar yang mengganggu kinerja fungsi kognitifjif seorang dalam berkonsentrasi, mengingat, pembentukan konsep, dan pemecahan masalah (Ekawati, 2015:165).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 7 Oktober 2021 di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 16 Tanjung Jabung Timur dikelas VII A pada saat jam pembelajaran sedang berlangsung terlihat 5 dari 20 siswa sulit berkonsentrasi, 11 dari 20 siswa tidak bisa menjawab pertanyaan tentang materi pertemuan sebelumnya, dan 3 dari 20 siswa terlihat gelisah atau tidak nyaman, serta 8 dari 20 siswa terlihat gugup ketika disuruh guru mengerjakan soal di depan papan tulis. Kemudian peneliti melakukan wawancara kepada 9 orang siswa kelas VII. Dari hasil wawancara tersebut sebagian besar siswa mengatakan takut bertanya kepada guru mengenai materi matematika yang belum dipahami, kurang percaya diri ketika disuruh maju kedepan untuk mengerjakan soal, mengalami detak jantung yang tidak teratur dan gugup ketika menghadapi ujian matematika, serta sulit mengingat materi. Dari permasalahan tersebut siswa terindikasi mengalami kecemasan matematis.

Ketika kecemasan matematis (*Math Anxiety*) tinggi, maka akan menyebabkan pencapaian hasil belajar siswa menurun. Pernyataan tersebut diperkuat dengan adanya penelitian yang dilakukan oleh Evy Novia Nanda Artama (2010), dalam penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kecemasan akan berpengaruh terhadap rendahnya hasil belajar dan semakin rendahnya kecemasan akan berpengaruh tingginya hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari nilai ulangan harian siswa pada materi himpunan yang masih banyak di bawah standar kelulusan, terlihat dari tabel hasil belajar siswa yang diperoleh dari guru sebagai berikut :

Tabel 1.1

Nilai Ulangan Harian Materi Himpunan Siswa Kelas VII SMPN 16 Tanjung jabung timur

No	Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan	
			< 75	≥ 75
1	VII A	20	13	7
2	VII B	20	11	9

Dari tabel diatas diketahui bahwa dari 40 siswa memiliki nilai yang berbeda-beda. Siswa yang memperoleh nilai lebih besar atau sama dengan 75 berjumlah 16 orang dan siswa yang memperoleh nilai dibawah 75 berjumlah 24 orang. Masih banyak ditemui siswa yang belum mencapai standar kelulusan minimum yang ditetapkan oleh sekolah. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran matematika adalah 75. Hal ini di duga karena adanya kecemasan atau rasa takut ketika dalam pembelajaran maupun saat menghadapi ujian matematika.

Apabila kecemasan dalam belajar matematika telah mendominasi pikiran siswa, maka siswa akan sulit berfikir dan berkonsentrasi yang akhirnya siswa akan enggan belajar dan cenderung menjauh dari lingkungan matematika (Quasarina, 2016:8). Kecemasan terhadap matematika tidak bisa dipandang remeh, karena kegagalan siswa dalam beradaptasi pada pelajaran

matematika dapat mengakibatkan siswa kesulitan terhadap pelajaran matematika yang berdampak rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan paparan masalah diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa takut bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami dan sulit mengingat materi yang telah dipelajari sebelumnya.
2. Siswa kurang percaya diri ketika mengerjakan soal di depan papan tulis dan sulit berkonsentrasi ketika pembelajaran sedang berlangsung.
3. Siswa gugup dan mengalami detak jantung yang tidak teratur ketika menghadapi ujian matematika.
4. Hasil belajar siswa pada pelajaran matematika masih rendah.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini dilaksanakan dengan membatasi masalah-masalahnya. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Objek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 16 Tanjung Jabung Timur tahun akademik 2021/2022.
2. Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) yang diteliti berdasarkan aspek fisiologis, kognitif, dan afektif.
3. Hasil belajar matematika siswa adalah nilai ulangan harian pada materi hubungan titik, garis, dan bidang tahun akademik 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Berapa skor Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) siswa kelas VII SMPN 16 Tanjung Jabung Timur yang mengalami kecemasan matematis ?
2. Berapa skor hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 16 Tanjung Jabung Timur yang mengalami kecemasan matematis?
3. Seberapa besar pengaruh antara kecemasan matematis (*math anxiety*) dengan hasil belajar matematika siswa kelas VII 16 SMPN Tanjung Jabung Timur ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Ingin mencari bukti (berlandaskan data yang ada), apakah memang benar antara kecemasan matematis (*math anxiety*) dengan hasil belajar matematika terdapat hubungan sebab akibat (pengaruh).
2. Ingin menjawab pertanyaan apakah hubungan antara kedua variable diatas merupakan hubungan sebab akibat pada level sangat tinggi, tinggi, atau cukup dan atau lemah.
3. Ingin memperoleh kejelasan dan kepastian apakah hubungan kecemasan matematis (*math anxiety*) dengan hasil belajar matematika siswa merupakan hubungan yang berarti atau signifikan atautkah hubungan yang tidak berarti atau tidak meyakinkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



F. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dan sumbangan bagi ilmu pendidikan khususnya yang berkaitan dengan hasil belajar akademik matematika siswa.
 - b. Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta memperkaya kajian peneltian dibidang pendidikan khususnya mengenai pengaruh kecemasan matematis terhadap hasl belajar matematika.
2. Secara praktis
 - a. Bagi siswa
Sebagai bahan pedoman untuk mengurangi rasa kecemasan sehingga mendapatkan hasil belajar yang baik dalam pelajaran matematika.
 - b. Bagi pendidik
Sebagai gambaran pentingnya dalam memahami kondisi siswa, sehingga dapat mengatasi kecemasan matematis siswa seperti memperbaiki model, dan strategi yang sesuai dalam pembelajaran matematika.
 - c. Bagi sekolah
Sebagai gambaran tingkat kecemasan matematika pada siswa sehingga pihak sekolah dapat melakukan usaha untuk mengatasi masalah-masalah tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB II

LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori

1. Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) (X)

a. Pengertian Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*)

Salah satu bentuk perasaan seorang siswa ketika menghadapi ujian khususnya ujian matematika adalah terjadinya perasaan tidak mengenakkan atau merasa takut dan tegang. Beberapa siswa kadang menyikapi ujian sebagai suatu permasalahan dalam hidupnya, baik karena nantinya ia akan malu karena tidak mendapat nilai yang bagus maupun karena merasa tidak percaya diri dengan persiapan yang dimilikinya. Perasaan takut atau tegang dalam menghadapi suatu persoalan tersebut disebut kecemasan.

Beberapa teori dan metode terapi untuk memahami dan mengatasi kecemasan telah dikembangkan secara intensif oleh para ahli psikologi. Pandangan psikologi terhadap masalah kecemasan ini cukup beraneka ragam. Teori-teori tentang kecemasan banyak dikembangkan, karena dalam pandangan psikologi kecemasan dianggap sebagai penyebab utama dalam berbagai gangguankejiwaan. Oleh karena itu, dapat dimengerti kalau masalah kecemasan cukup menarik perhatian para ahli psikologi untuk membahasnya (Quasarina, 2016:27).

Menurut Freud (ahli psikonalisis) kecemasan merupakan reaksi terhadap ancaman dari rasa sakit ataupun dari luar dan tidak siap ditanggulangi yang fungsinya memperingatkan seseorang akan menghadapi bahaya. Sedangkan Priest mendefinisikan kecemasan adalah suatu keadaan yang di rasakan individu ketika sedang memikirkan sesuatu yang kurang baik terjadi (Trian Toro Safaria, 2012: 49). Kecemasan matematis diartikan sebagai perasaan cemas yang di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

alami siswa ketika menghadapi persoalan matematis (Mu'azaroh, 2020:16).

Richardson dan Suin mendefinisikan kecemasan matematis merupakan perasaan tegang dan cemas yang mempengaruhi dengan berbagai cara ketika menyelesaikan soal matematika dalam kehidupan nyata dan akademik (Syafri, 2016:60). Menurut Bursal dan Pazkonas kecemasan matematis merupakan keadaan tidak berdaya dan panik ketika diminta untuk mengerjakan tugas matematis (Auliya, 2016:16). Sedangkan Freedmen mengartikan kecemasan matematis sebagai sebuah reaksi emosioanal terhadap matematika yang didasari oleh pengalaman masa lalu yang tidak menyenangkan yang akan mengganggu pelajaran (Satriyani, 2016:20).

Orang yang memiliki kecemasan matematika cenderung menganggap matematika sebagai sesuatu yang tidak menyenangkan. Perasaan tersebut muncul karena beberapa faktor baik itu berasal dari pengalaman pribadi terkait dengan guru atau ejekan teman karena tidak bisa menyelesaikan permasalahan matematika (Melisa, 2019:8).

Berdasarkan beberapa pengertian diatas peneliti menarik kesimpulan kecemasan matematis (*math anxiety*) adalah bentuk perasaan takut, tegang, dan cemas siswa dalam menghadapi masalah matematika atau ketika melaksanakan pembelajaran matematika dengan berbagai gejala yang ditimbulkan.

b. Aspek-Aspek Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*)

Freiberg (2005) menyatakan bahwa kecemasan matematis terdiri dari tiga aspek sebagai berikut :

1. Aspek Fisiologis

Aspek fisiologis ialah aspek yang terdiri dari kondisi jasmani dan fungsi tubuh. Aspek ini meliputi badan yang mulai berkeringat, perut mual hingga sakit perut, denyut jantung meningkat, dan suasana menjadi tegang.

2. Aspek Kognitif

Aspek kognitif ialah aspek yang berkaitan dengan nalar atau proses berpikir siswa dalam belajar matematika. Aspek ini meliputi timbulnya pikira negatif siswa tentang matematika, kurang fokus, dan berpikir yang negatif tentang kegagalan-kegagalan yang dialami siswa dalam belajar matematika.

3. Aspek Afektif

Aspek afektif ialah aspek yang berkaitan dengan emosi seperti perasaan, niat, dan sikap terhadap sesuatu hal. Aspek ini meliputi takut menghadapi soal matematika, ragu dengan kemampuan diri sendiri, dan merasa memiliki kemampuan yang rendah di banding dengan teman-temannya (Julie Whyte, 2012:7).

Berdasarkan pendapat diatas peneliti menyimpulkan bahwa kecemasan matematis di bagi menjadi 3 yakni aspek fisiologis (kondisi jasmani dan fungsi tubuh), aspek kognitif (nalar atau proses berpikir), dan afektif (sikap atau tingkah laku).

c. Indikator Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*)

Menurut Feiberg (2005), kecemasan matematis (*math anxiety*) terdiri atas 3 aspek yakni : fisiologis, kognitif, dan psikologis. Dari ketiga aspek tersebut, peneliti gunakan sebagai indikator kecemasan matematis (*math anxiety*) sebagai berikut :

Tabel 2.1

Aspek Dan Indikator Kecemasan Matematis (Math Anxiety)

Aspek	Indikator
Kognitif	1. Sulit berkonsentrasi
	2. Kurang percaya diri
	3. Takut
	4. Ragu dengan kemampuan diri
Afektif	1. Gugup
	2. Sulit berbicara
	3. Gelisah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



d. Gejala Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*)

Gejala kecemasan ada dalam bermacam-macam bentuk dan kompleksitasnya, namun biasanya cukup mudah dikenali. Seseorang yang mengalami kecemasan cenderung untuk terus menerus merasa khawatir akan keadaan yang buruk yang akan menimpa dirinya atau diri orang lain yang dikenalnya dengan baik. Biasanya seseorang yang mengalami kecemasan cenderung tidak sadar, mudah tersinggung, sering mengeluh, sulit berkonsentrasi dan mudah terganggu tidurnya atau mengalami kesulitan untuk tidur.

Penderita kecemasan sering mengalami gejala-gejala seperti berkeringat berlebihan walaupun udara tidak panas dan bukan karena berolahraga, jantung berdegup ekstra cepat atau terlalu keras, dingin pada tangan atau kaki, mengalami gangguan pencernaan, merasa mulut kering, merasa tenggorokan kering, tampak pucat, sering buang air kecil melebihi batas kewajaran dan lain-lain. Sering mengeluh pada persendian, kaku otot, cepat merasa lelah, tidak mampu rileks, sering terkejut, dan ada kalanya disertai gerakan-gerakan wajah atau anggota tubuh dengan intensitas dan frekuensi berlebihan, misalnya pada saat duduk terus menerus, menggoyang-goyangkan kaki, meregangkan leher, dan lain-lain.

Menurut Dacey dalam mengenali gejala kecemasan dapat ditinjau melalui tiga komponen, yaitu :

1. Komponen psikologis, berupa kegelisahan, gugup, tegang, cemas, rasa tidak aman, takut, cepat terkejut.
2. Komponen fisiologis, berupa jantung berdebar, keringat dingin pada telapak tangan, tekanan darah meninggi (mudah emosi), respon kulit terhadap aliran galvanis (sentuhan dari luar) berkurang, gerakan peristaltik (gerakan berulang-ulang tanpa disadari) bertambah, gejala somatik atau fisik (otot), gejala

somatik atau fisik (sensorik), gejala Respiratori (pernafasan), gejala Gastrointestinal (pencernaan), gejala Urogenital (perkemihan dan kelamin).

3. Komponen sosial, sebuah perilaku yang ditunjukkan oleh individu di lingkungannya. Perilaku itu dapat berupa tingkah laku (sikap) dan gangguan tidur (Qausarina, 2016:28-29).

Berdasarkan pendapat diatas peneliti menyimpulkan bahwa gejala kecemasan itu bisa dilihat melalui 3 komponen yaitu psikologis, fisiologis, dan sosial.

e. Tingkat Kecemasan

Stuart menjelaskan ada empat tingkat kecemasan, yaitu kecemasan ringan, kecemasan sedang, kecemasan berat, dan panik (Quasarina, 2016:35).

1. Kecemasan Ringan

Kecemasan ringan berhubungan dengan ketegangan dalam kehidupan sehari-hari, kecemasan ini menyebabkan individu menjadi waspada dan meningkatkan lapang persepsinya. Kecemasan ringan dapat memotivasi belajar dan menghasilkan pertumbuhan serta kreativitas. Manifestasi yang muncul pada tingkat ini adalah kelelahan, iritabel, lapang persepsi meningkat, kesadaran tinggi, mampu untuk belajar, motivasi meningkat dan tingkah laku sesuai situasi. Adapun indikator dari kecemasan ringan, yaitu:

a) Respon Fisiologis

- 1) Nadi dan tekanan darah naik
- 2) Gejala ringan pada lambung
- 3) Muka berkerut dan bibir bergetar
- 4) Sering mengeluarkan napas pendek

b) Respon Kognitif

- 1) Mampu menerima rangsangan yang kompleks
- 2) Menyelesaikan masalah secara efektif

- 3) Dapat berkonsentrasi pada masalah yang dihadapi
- 4) Menumbuhkan persepsi yang luas
- c) Respon perilaku dan emosi
 - 1) Tidak dapat duduk dengan tenang
 - 2) Tremor halus pada tangan
 - 3) Suara kadang-kadang meninggi

2. Kecemasan Sedang

Kecemasan sedang memungkinkan individu untuk berfokus pada hal yang penting dan mengesampingkan yang lain. Kecemasan ini mempersempit lapang persepsi individu, sehingga seseorang mengalami perhatian yang selektif, namun dapat melakukan sesuatu yang terarah. Manifestasi yang terjadi pada tingkat ini yaitu kelelahan meningkat, kecepatan denyut jantung dan pernafasan meningkat, ketegangan otot meningkat, bicara cepat dengan volume tinggi, lahan persepsi menyempit, mampu untuk belajar namun tidak optimal, kemampuan konsentrasi menurun, perhatian selektif dan terfokus pada rangsangan yang tidak menambah kecemasan, mudah tersinggung, tidak sabar, mudah lupa, marah dan menangis. Adapun indikator dari kecemasan sedang, yaitu:

- a) Respon fisiologis
 - 1) Mulut kering
 - 2) Nadi berdenyut cepat dan tekanan darah naik
 - 3) Kehilangan selera makan (*anorexia*)
 - 4) Diare/konstipasi
 - 5) Gelisah
- b) Respon Kognitif
 - 1) Persepsi menyempit
 - 2) Rangsang dari luar tidak mampu diterima
 - 3) Berfokus pada apa yang menjadi perhatiannya
 - 4) Mudah lupa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c) Respon Prilaku dan Emosi

- 1) Selalu melakukan gerakan tersentak-sentak (meremas tangan)
- 2) Bicara banyak dengan durasi lebih cepat
- 3) Perasaan tidak nyaman
- 4) Mudah tersinggung

3. Kecemasan Berat

Kecemasan berat sangat mengurangi lapang persepsi individu. Individu dengan kecemasan berat cenderung untuk memusatkan pada sesuatu yang terinci dan spesifik, serta tidak dapat berpikir tentang hal lain. Semua perilaku ditujukan untuk mengurangi ketegangan. Manifestasi yang muncul pada tingkat ini adalah mengeluh pusing, sakit kepala, mual, tidak dapat tidur (insomnia), sering kencing, diare, palpitasi, lahan persepsi menyempit, tidak mau belajar secara efektif, berfokus pada dirinya sendiri dan keinginan untuk menghilangkan kecemasan tinggi, perasaan tidak berdaya, bingung, disorientasi. Adapun indikator dari kecemasan berat, yaitu:

a) Respon Fisiologis

- 1) Sering bernafas pendek
- 2) Nadi dan tekanan darah naik
- 3) Berkeringat dan sakit kepala
- 4) Penglihatan kabur
- 5) Kekhawatiran berlebih

b) Respon Kognitif

- 1) Persepsi sangat menyempit
- 2) Tidak mampu menyelesaikan masalah
- 3) Tiba-tiba lupa

c) Respon Prilaku dan Emosi

- 1) Perasaan ancaman meningkat
- 2) Meningkat

4. Panik

Panik berhubungan dengan terperangah, ketakutan dan teror karena mengalami kehilangan kendali. Individu yang mengalami panik tidak mampu melakukan sesuatu walaupun dengan arahan. Panik mencakup disorganisasi kepribadian dan menimbulkan peningkatan aktivitas motoriknya, menurunnya kemampuan untuk berhubungan dengan orang lain, persepsi yang menyimpang, dan kehilangan pemikiran yang rasional. Tingkat kecemasan ini tidak sejalan dengan kehidupan, jika berlangsung terus dalam waktu yang lama, dapat terjadi kelelahan dan kematian. Adapun indikator dari panik, yaitu:

- a) Respon Fisiologis
 - 1) Nafas pendek
 - 2) Rasa tercekik dan berdebar
 - 3) Sakit dada
 - 4) Muka pucat
 - 5) Hipotensi
- b) Respon Kognitif
 - 1) Persepsi menyempit
 - 2) Tidak dapat berfikir lagi
- c) Respon Prilaku dan Emosi
 - 1) Mengamuk dan marah
 - 2) Ketakutan, berteriak-teriak
 - 3) Persepsi kacau
 - 4) Cepat marah
 - 5) Rasa tidak berdaya
 - 6) Mengalami halusinasi

Berdasarkan pendapat diatas peneliti menyimpulkan ada empat tingkat kecemasan, yaitu kecemasan ringan,kecemasan sedang, kecemasan berat, dan panik.

f. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*)

Menurut scarpello (2007) faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya kecemasan sebagai berikut :

1. Pengalaman masa lalu yang buruk
2. Lingkungan kelas
3. Pola asuh orang tua
4. Kemampuan mengingat yang buruk (Devi Winja Susanti, 2011:132)

Sedangkan menurut syah (2005) faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar yang dapat menimbulkan kecemasan adalah :

1. Faktor internal siswa, yang terdiri gangguan atau ketidakmampuan psikofisik yang dapat bersifat kognitif, afektif, dan psikomotorik.
2. Faktor eksternal, yang terdiri lingkungan sekitar (keluarga, sekolah, dan masyarakat).
3. Kejenuhan belajar, yaitu tentang rentang waktu tertentu yang digunakan untuk belajar, namun tidak mendatangkan hasil.
4. Kelelahan, dapat menjadi faktor pemicu kecemasan matematika karena siswa tidak dapat melanjutkan proses belajarnya yang sudah pada batas kemampuan jasmaninya (Devi Winja Susanti, 2011:133).

Berdasarkan pendapat diatas peneliti menyimpulkan faktor yang mempengaruhi kecemasan matematis ada 2 yakni internal (dari dalam diri siswa) dan eksternal (lingkungan terdiri dari keluarga, sekolah, dan masyarakat).

g. Cara Mengatasi Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*)

Beberapa penelitian telah dilakukan oleh para ahli untuk mengatasi kecemasan khususnya kecemasan matematika. Beberapa ahli menggunakan teknologi pencitraan otak untuk pertama kalinya terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



orang yang mengalami kecemasan dalam mengerjakan soal matematika, para ilmuwan telah memperoleh pengetahuan baru bagaimana beberapa siswa mampu mengatasi ketakutan mereka dan berhasil dalam matematika.

Para peneliti dari *University of Chicago* menemukan hubungan yang kuat antara keberhasilan dalam mengerjakan soal matematika dengan aktivitas dalam jaringan area otak di lobus frontal dan parietal yang terlibat dalam mengontrol perhatian dan mengatur reaksi emosional negatif. Respon ini muncul ketika orang kesulitan dalam memecahkan masalah matematika (Qausarina, 2016:31).

Freeman (2006) memberikan sepuluh kiat mengurangi kecemasan matematika bila terjadi pada peserta didik, yaitu :

1. Mengatasi kesan diri negatif terhadap matematika.
2. Mengajukan pertanyaan, artinya seorang peserta didik harus membiasakan diri untuk mengajukan pertanyaan bila mengalami kesulitan.
3. Mengingat bahwa matematika adalah pengetahuan yang asing (baru), oleh karena itu peserta didik harus berani mencoba memahami matematika.
4. Jangan semata-mata mengandalkan memori sendiri dalam belajar.
5. Membaca buku teks matematika dengan baik, artinya bila seseorang peserta didik menemui masalah dalam belajar matematika maka disarankan untuk membaca ulang lagi buku teks matematika dan tidak terbatas pada satu buku teks saja.
6. Mempelajari matematika dengan menggunakan cara belajar sendiri.
7. Mencari bantuan bila menemukan materi yang tidak dipahami.
8. Menciptakan keadaan rileks dan rasa senang ketika belajar matematika.
9. Mengatakan “saya cinta matematika”.

Woodard juga menyarankan beberapa teknik yang dapat digunakan untuk mengurangi kecemasan matematika, antara lain :

1. Menciptakan lingkungan pembelajaran matematika di mana peserta tidak merasa terancam, tetapi merasa tenang dan santai.
2. Menggunakan kelompok kooperatif dapat membantu peserta didik untuk memahami masalah, karena mereka merasa bahwa teman mereka yang lainnya pun mempunyai masalah yang sama.
3. Mengajar dengan pelan, dapat membantu peserta didik memahami dengan lebih baik mengenai materi yang diajarkan.
4. Memberikan pembelajaran tambahan sehingga tidak ada peserta didik yang tertinggal secara akademis (Syafri, 2016:63).

2. Hasil belajar matematika (Y)

Proses belajar akan menghasilkan sesuatu yang biasanya disebut dengan istilah hasil belajar. Hasil belajar dapat dilihat dari apa yang dapat dilakukan oleh siswa, yang sebelumnya tidak dapat dibuktikan dengan perbuatan (Ranari, 2019:26). Hasil belajar merupakan perubahan yang dialami siswa setelah mempelajari sesuatu, jadi ketika siswa tersebut mempelajari matematika maka siswa tersebut akan mengalami perubahan berupa bertambahnya pengetahuan terhadap materi pembelajaran matematika yang telah dipelajari, biasanya perubahan tersebut dapat diukur dengan skor atau nilai yang dapat dilihat dari aspek kogniti, afektif, dan psikomotorik (Utami, 2021:22).

Hasil adalah suatu istilah yang digunakan untuk menunjuk sesuatu yang dicapai seseorang setelah melakukan suatu usaha. Bila dikaitkan dengan belajar berarti hasil menunjuk sesuatu yang dicapai oleh seseorang dalam selang waktu tertentu. Hasil termasuk dalam kelompok atribut kognitif yang respon hasil pengukurannya tergolong pendapat (*judgmen*), yaitu respon yang dapat dinyatakan benar atau salah.

Hasil belajar adalah perubahan sikap dan kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran yang terdiri dari kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang ditimbulkan oleh pengalaman (Nurfa, 2020:18).

Sementara itu Sudjana (2010) menyatakan bahwa didalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun instruksional, menggunakan kelompok hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membagi menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.

- a. Ranah kognitif, meliputi kemampuan menyatakan kembali konsep atau prinsip yang telah dipelajari dan kemampuan intelektual.
- b. Ranah afektif, berkenaan dengan sikap dan nilai yang terdiri atas aspek penerimaan, tanggapan, penilaian, pengelolaan, dan penghayatan (karakterisasi).
- c. Ranah psikomotorik, mencakup kemampuan yang berupa keterampilan fisik (motorik) yang terdiri dari gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, ketepatan, keterampilan kompleks, serta ekspresif dan interperatif.

Ranah kognitif meliputi kemampuan menyatakan kembali konsep atau prinsip yang telah dipelajari dan kemampuan intelektual (*knowledge*). Sebagian besar tujuan instruksional berada dalam ranah kognitif. Kemudian Bloom membagi dan menyusun secara hirarkhis tingkat hasil belajar kognitif mulai dari yang paling rendah dan sederhana yaitu hafalan sampai paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi. Tingkatan hasil belajar kognitif menurut taksonomi Bloom revisi antara lain Kemampuan pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi (Purwanto, 2010:50-51).

- a. Mengingat (C1)
Mengingat ialah kemampuan menjelaskan kembali suatu materi yang telah dipelajari. kata kerja yang dipakai yakni menyebutkan, mendefinisikan, menggambarkan, menulis.
- b. Memahami (C2)
Memahami ialah keterampilan memahami suatu materi yang diberikan dan mampu menginterpretasikan menggunakan bahasa

sendiri. kerja yang dipakai yakni menyajikan, menguraikan, dan menjelaskan.

c. Mengaplikasi (C3)

Mengaplikasi ialah kemampuan menerapkan ilmu yang sudah dipelajari kedalam kehidupan nyata. kata kerja yang dipakai yakni menerapkan, menghitung, menunjukkan.

d. Menganalisis (C4)

Menganalisis merupakan keterampilan menjabarkan suatu materi menjadi komponen-komponen yang lebih rinci atau kompleks. kata kerja yang dipakai salah satunya yakni menganalisa, membandingkan, mengklasifikasikan.

e. Mencipta (C5)

Mencipta ialah keterampilan menggabungkan bermacam-macam komponen sehingga terlahir komponen baru. kata kerja yang dipakai yakni menghasilkan, merumuskan, mengorganisasikan.

f. Mengevaluasi (C6)

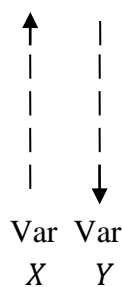
Mengevaluasi ialah keterampilan dalam menilai sesuatu berdasarkan pedoman tertentu. kata kerja yang dipakai yakni menilai, menafsirkan, menaksir, memutuskan.

Berdasarkan penjelasan diatas peneliti menarik kesimpulan hasil belajar matematika adalah perubahan kemampuan yang di dapatkan setelah mengikuti pembelajaran matematika yang di faktualisasikan dalam bentuk nilai atau skor dan dijadikan sebagai tolak ukur untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian adalah hasil belajar yang hanya mengarah kepada aspek kognitif (pengetahuan) yang diperoleh dari nilai ulangan harian siswa.

3. Analisis Hubungan Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) (X) Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa (Y)

Hubungan antar variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sifatnya sebab akibat. Arah hubungan sebab akibat dimaksud sebagaimana, disebut korelasi negatif jika 2 variabel (atau lebih) yang berkorelasi

berjalan dengan arah yang berlawanan, bertentangan, atau berkebalikan. Ini berarti bahwa kenaikan atau penambahan pada variabel X misalnya, akan diikuti dengan penurunan atau pengurangan pada variabel Y (Sudijono, 2015:181).



Gambar 2.1 Arah Korelasi Negatif

Keterangan

Var X : Kecemasan matematis (*Math Anxiety*)

Var Y : Hasil belajar matematika siswa

Dari gambar 2.1 menunjukkan bahwa apabila kecemasan matematika tinggi maka hasil belajar matematika siswa akan menurun dan sebaliknya bahwa apabila kecemasan matematika rendah maka hasil belajar matematika siswa akan meningkat.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan telaah kepustakaan yang telah peneliti lakukan ada beberapa hasil penelitian yang relevan, diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Fajar Riski Dkk (2019) dengan judul “Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMA”. Penelitian ini dilakukan di SMAN 2 Kota Serang. Metode penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan mengambil 3 kelas sebagai sampel. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) rata-rata keterampilan pemecahan masalah matematika siswa adalah siswa yang memiliki kecemasan rendah memiliki skor yang sama dengan siswa yang memiliki kecemasan sedang, dan siswa yang memiliki kecemasan

sedanglebih baik daripada siswa yang memiliki kecemasan tinggi, dan siswa yang memiliki kecemasan rendah memiliki skor lebih baik daripada siswa yang memiliki kecemasan tinggi; 2) ada hubungan negatif antara kecemasan dan keterampilan pemecahan masalah; 3) semakin tinggi tingkat kecemasan, semakin rendah keterampilan pemecahan masalah.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Munasiah (2020) dengan judul “Hubungan Kecemasan Matematis Dengan Pemahaman Konsep Matematika SMA”. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei menggunakan angket dan tes dalam pengumpulan datanya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecemasan matematika berpengaruh negatif terhadap pemahaman konsep matematika, dengan nilai korelasi rendah. Dapat diartikan bahwa dalam hal ini responden belum mampu mengolah kecemasan matematika menjadi motivasi untuk terus belajar memahami konsep matematika.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Rita Nurfa (2020) dengan judul “Pengaruh *Self Regulated*, Kecemasan Matematis, dan Prokatinasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 5 Takalar”.Jenis Penelitian ini adalah penelitian ex-post facto yang bersifat kausalitas dengan sampel penelitian sebanyak 96 siswa dari kelas VIII SMP Negeri 5 Takalar tahun ajaran 2020/2021 dengan menggunakan teknik pengambilan sampel jenuh. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen: (1) angket self-regulated learning; (2) angket kecemasan matematis; (3) angket prokastinasi dan; (4) tes hasil belajar matematika. Data dianalisis dengan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan desain penelitian menggunakan analisis regresi linear ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) self-regulated learning, kecemasan matematis dan prokastinasi secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Takalar; (2) self-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

regulated learning berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Takalar; (3) kecemasan matematis berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Takalar; (4) prokastinasi berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5.

Tabel 2.2

Penelitian Yang Relevan

No	Peneliti	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan
1	Fajar Riski Dkk (2019)	Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMA	Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah. Semakin tinggi kecemasan semakin rendah kemampuan pemecahan masalah siswa.	Sama-sama menggunakan Kecemasan matematis (<i>Math Anxiety</i>)

No	Peneliti	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan
2	Munasia (2020)	Hubungan Kecemasan Matematis Dengan Pemahaman Konsep Matematika	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecemasan matematika berpengaruh negatif terhadap pemahaman konsep	Sama-sama menggunakan Kecemasan matematis (<i>Math Anxiety</i>)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

SMA	matematika, dengan nilai korelasi rendah. Dapat di artikan bahwa dalam hal ini responden belum mampu mengolah kecemasan matematika menjadi motivasi untuk terus belajar.
-----	---

No	Peneliti	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan
3	Rita Nurfa (2020)	Pengaruh <i>Self</i> <i>Regulated,</i> Kecemasan Matematis, dan Prokatinasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 5 Takalar	Hasil penelitian ini adalah <i>self</i> <i>regulated,</i> kecemasan matematis, dan prokatinasi secara bersama-sama berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 5 Takalar.	Sama-sama menggunakan Kecemasan matematis (<i>Math Anxiety</i>)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

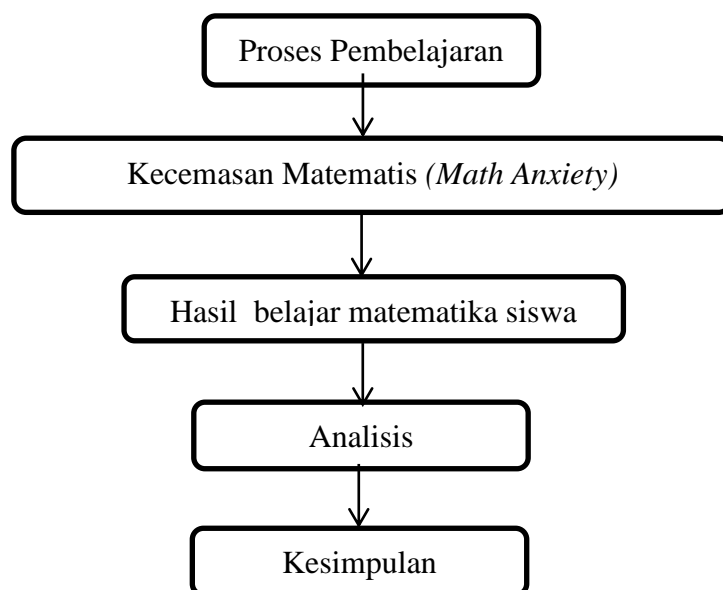
C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir ialah arah penalaran untuk bisa memberikan jawaban sementara atas masalah yang dirumuskan. Menurut Uma sakaran (1992) kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah penting (Sugiyono, 2016:60).

Dalam penelitian ini,peneliti menghubungkan kecemasan matematis (*math anxiety*) dengan hasil belajar matematika. Apabila kecemasan matematika tinggi maka hasil belajar matematika siswa akan menurun dan sebaliknya bahwa apabila kecemasan matematika rendah maka hasil belajar matematika siswa akan meningkat.

Dengan pemikiran diatas, maka akan memungkinkan bahwa kecemasan matematis (*math anxiety*) mempunyai pengaruh atau hubungan dengan hasil belajar matematika siswa.

Untuk mempermudah dalam pemahaman ini, maka alur kerangka pikir digambarkan secara praktis mengenai “Pengaruh Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur” pada peta konsep sebagai berikut :



Gambar 2.2 Kerangka Berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik (Sugiyono, 2016:63).

Berdasarkan pengertian diatas dan merujuk dari kerangka fikir, maka hipotesis penelitian ini adalah : terdapat pengaruh negatif kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



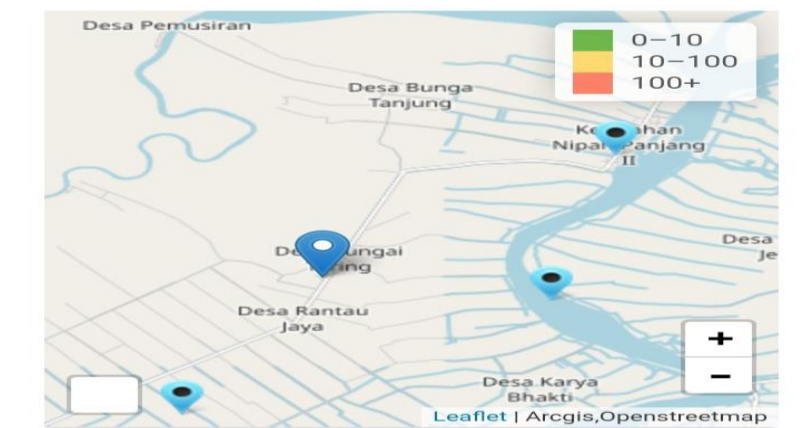
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP N 16 Tanjung Jabung Timur yang beralamatkan di Jalan Lintas, parit 9, Desa Sungai Tering, Kecamatan Nipah Panjang, Kabupaten Tanjung Jabung Timur, Provinsi Jambi.



Gambar 3.1 Lokasi Penelitian

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada bulan 10 februari – 29 Maret tahun ajaran 2021/2022.

B. Pendekatan Dan Desain Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah ex post facto yaitu meneliti hubungan sebab akibat yang tidak dimanipulasi atau tidak diberi perlakuan oleh peneliti. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey. Metode survey digunakan untuk memperoleh data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya mengadakan kuesioner

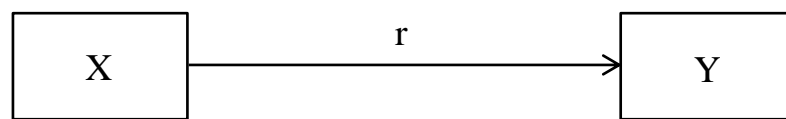
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

atau angket, tes, wawancara terstruktur dan sebagainya (perlakuan tidak seperti dalam eksperimen) (Sugiyono, 2016:6).

2. Desain Penelitian

Penelitian ini terdiri atas satu variabel independen dan dependen, dengan Kecemasan matematis (*Math Anxiety*) sebagai variabel independen dan Hasil belajar matematika siswa sebagai variabel dependen.. Hal ini dapat digambarkan sebagai berikut



Gambar 3.2 Hubungan (Sebab Akibat) Antar Variabel

Keterangan

X : Kecemasan matematis (*Math Anxiety*)

Y : Hasil belajar matematika siswa

\vec{r} : Pengaruh *Math Anxiety* terhadap hasil belajar matematika siswa

C. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi ialah wilayah generalisasi yang meliputi : objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016:80). Adapun populasi yang menjadi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP N 16 Tanjung Jabung Timur yang mengalami kecemasan matematis.

Tabel 3.1

Siswa Kelas VII SMP N 16 Tanjung Jabung Timur

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
VII A	3	6	9
VII B	4	5	9

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi dan populasi harus betul-betul representative (Sugiyono, 2016:81).

Besaran sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini didasarkan pada pendapat Arikunto yang menjelaskan dalam bahwa sebagai pedoman dalam pemilihan sampel apabila subjek kurang dari 100 lebih baik diambil semua, tetapi apabila subjek banyak/lebih dari 100 maka sampel dapat diambil sebanyak 10%-15% atau 20%-25% atau lebih sesuai dengan kemampuan peneliti dari segi waktu, tenaga dan dana yang dibutuhkan (Arikunto, 2006:134).

Berdasarkan pendapat diatas, peneliti dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampling* total, karena jumlah populasi kurang dari 100. *Sampling total* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2016:142).

D. Variabel-Variabel Dan Perlakuan Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016:38). Variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi dua yaitu :

1. Variabel Bebas Atau Variabel *Independen* (X).

Variabel *independen* merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab terjadinya perubahan pada variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kecemasan matematis (*Math Anxiety*) (X).

2. Variabel Terikat atau Variabel *Dependen* (Y)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Variabel *dependen* merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat dari adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar matematika siswa (Y).

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena sosial maupun alam yang diamati (Sugiyono, 2016:148). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrument lembar observasi dan dokumentasi. Instrumen lembar observasi digunakan untuk memperoleh informasi tentang kecemasan matematis (*Math Anxiety*). Sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi tentang hasil belajar matematika siswa berupa nilai ulangan harian materi hubungan antara titik, garis, dan bidang tahun ajaran 2021/2022.

1. Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*)

a. Definisi Konseptual

Kecemasan matematis (*Math Anxiety*) adalah bentuk perasaan takut, tegang, dan cemas siswa dalam menghadapi masalah matematika atau ketika melaksanakan pembelajaran matematika dengan berbagai gejala yang ditimbulkan. Kecemasan matematis (*Math Anxiety*) menurut Freiberg (2005) terdiri 3 aspek. Aspek fisiologis Indikatornya meliputi (keringat berlebihan). Aspek afektif Indikatornya meliputi (gugup, gelisah, sulit berbicara). Aspek kognitif Indikatornya meliputi (sulit berkonsentrasi, kurang percaya diri, ragu dengan kemampuan diri, takut gagal).

b. Definisi Operasioanal

Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan lembar observasi. Penggunaan lembar observasi dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kecemasan matematis siswa. Observasi dalam penelitian ini termasuk observasi non partisipan artinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

peneliti tidak terlibat langsung dan hanya sebagai pengamat independen. Observasi nonpartisipan ini menggunakan observasi terstruktur yaitu observasi yang dilakukan apabila peneliti telah tahu dengan pasti tentang variabel apa yang akan diamati. Peneliti dapat menilai setiap perilaku menggunakan instrument dengan menggunakan tanda checklist pada jawaban yang dipilih. Instrument mengacu pada kisi-kisi yang telah disusun.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala likert, karena skala likert dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena social (sugiyono, 2016:93). Jadi sangat cocok untuk meneliti tentang pengaruh kecemasan (*Math Anxiety*) terhadap hasil belajar matematika siswa. Skala likert mempunyai alternatif jawabannya terdiri dari Selalu (SL), Sering (S), Kadang-kadang (K) dan Tidak Pernah (TP).

c. Kisi-kisi instrument

1. Lembar observasi kecemasan matematis (*math anxiety*)

Tabel 3.2

Lembar Observasi Kecemasan Matematis

Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan	Jumlah
Kognitif	1. Sulit berkonsentrasi	1, 13	7
	2. Kurang percaya diri	2	
	3. Takut	3, 11	
	4. Ragu dengan kemampuan diri	4, 12	
Afektif	1. Gugup	5	7
	2. Sulit berbicara	6, 14	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	3. Gelisah	7, 8, 9, 15	
Fisiologis	1. Berkeringat	10	1

2. Pedoman penskoran

Tabel 3.3

Pedoman Penskoran

Pernyataan sikap	Selalu (SL)	Sering (S)	Kadang (K)	Tidak pernah (TP)
Skor	4	3	2	1

Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala likert, karena skala likert dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (sugiyono, 2016:93). Skala likert mempunyai alternatif jawabannya terdiri dari Selalu (SL), Sering (S), Kadang-kadang (K) dan Tidak Pernah (TP).

Jumlah skor maksimal tertinggi atau maksimal untuk seluruh item $15 \times 4 = 60$ (jika semua jawaban pernyataan dengan SL). Sementara skor terendah atau minimal nya adalah $15 \times 1 = 15$ (jika semua jawaban pernyataan dengan TP).

d. Kalibrasi instrument

Instrument yang digunakan adalah lembar observasi. Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkaitan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar (sugiyono, 2016:93).

Peneliti dapat menilai setiap perilaku menggunakan instrument dengan menggunakan tanda checklist pada jawaban

yang dipilih. Instrument mengacu pada kisi-kisi yang telah disusun. Sebelum lembar observasi digunakan, peneliti melakukan validasi terlebih dahulu untuk membuktikan kelayakan untuk digunakan. Adapun untuk menguji kevaliditasan instrument, peneliti menggunakan validitas konstruk. Validitas konstruk disusun berdasarkan teori yang relevan dengan cara berkonsultasi dengan ahli yang disebut validator. Untuk menguji validitas konstruk, dapat digunakan pendapat para ahli (*judgment experts*). Dalam hal ini setelah instrument dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan para ahli. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrument yang telah disusun itu. Mungkin para ahli akan memberikan keputusan : instrument dapat digunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan, dan mungkin dirombak total (Sugiyono, 2019:125).

2. Hasil Belajar Matematika
 - a. Definisi Konseptual

Hasil belajar matematika adalah perubahan kemampuan yang di dapatkan setelah mengikuti pembelajaran matematika yang di faktualisasikan dalam bentuk nilai atau skor dan dijadikan sebagai tolak ukur untuk mencapai tujuan pembelajaran.

- b. Definisi Operasional

Hasil belajar matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai ulangan harian tahun akademik 2021/2022 materi hubungan antara titik, garis, dan bidang siswa kelas VII SMP N 16 Tanjung Jabung Timur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki disebut observasi (pengamatan). Observasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari gejala atau fenomena (kejadian atau peristiwa) secara sistematis dan didasarkan oleh tujuan penelitian yang telah direncanakan. (Mahmud, 2011:168).

Observasi dilakukan ketika peneliti mengamati dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dikelas VII SMP N 16 Tanjung Jabung Timur.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data mengenai hal-hal yang diteliti. Dokumentasi ini digunakan peneliti dalam memperoleh data nilai ulangan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 16 Tanjung Jabung Timur.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak. Untuk melakukan uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *Liliefors* dikarenakan sampel tidak lebih dari 30 yang merupakan teknik statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis dengan tahapan seperti dibawah ini:

1. Pengamatan X_1, X_2, \dots, X_n menjadi bilangan baku Z_1, Z_2, \dots, Z_n dengan mempergunakan persamaan:

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X})}{s} \quad (\bar{X} \text{ dan } s \text{ masing-masing ialah rata-rata sampel dan simpangan baku}).$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Dalam setiap bilangan baku ini dan mempergunakan daftar distribusi normal baku, lalu dikalkulasi peluang $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$.
3. Berikutnya dikalkulasi proporsi Z_1, Z_2, \dots, Z_n yang sama dengan atau lebih kecil Z_i . Bila proporsi ini dikatakan oleh $S(Z_i)$ sehingga $S(Z_i) = \frac{Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } Z_i}{n}$
4. Hitunglah selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ lalu ditetapkan harga mutlaknya.
5. Ambil harga yang paling besar diantara berbagai harga mutlak margin tersebut. Sebutlah harga paling besar ini L_0 .
6. Guna menerima atau menolak hipotesis, di bandingkan L_0 ini dengan nilai kritis L atau L_{tabel} untuk taraf nyata α yang dipilih.

Kriteria pengujian :

Jika $L_{hitung} \leq L_{tabel}$, maka data berdistribusi normal

Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka data berdistribusi tidak normal.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk memperoleh asumsi bahwa sampel penelitian berawal dari kondisi yang sama atau homogen, selanjutnya untuk menentukan statistik yang akan digunakan dalam pengujian hipotesis. Uji homogenitas dilakukan dengan penyelidikan apakah kedua sampel mempunyai varians yang sama atau tidak.

Rumus hipotesis yang akan diuji adalah :

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ (sampel mempunyai varians yang sama)

$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ (sampel mempunyai varians yang berbeda)

Uji statistiknya menggunakan uji-F dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Keterangan :

S_1^2 = varians terbesar

S_2^2 = varians terkecil

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima, artinya varians sampel kedua kelas data homogen. Dan Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak, artinya varians sampel kedua kelas data tidak homogen.

c. Uji Linieritas

Untuk linieritas regresi pada penelitian ini menggunakan rumus anova. Langkah-langkah perhitungannya adalah sebagai berikut:

1. Menentukan jumlah kuadrat regresi

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

2. Menentukan jumlah kuadrat regresi

$$JK_{reg(b|a)} = b \left(\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right)$$

3. Menghitung jumlah kuadrat residu

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{res(b|a)} - JK_{res(a)}$$

4. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi

$$RJK_{reg(a)} = RJK_{reg(a)}$$

5. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi

$$RJK_{reg(b|a)} = RJK_{reg(b|a)}$$

6. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu

$$RJK_{reg} = \frac{JK_{res}}{n - 2}$$

7. Menghitung jumlah kuadrat error

$$JK_E = \sum_k \left\{ \sum Y^2 - \frac{Y^2}{n} \right\}$$

8. Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok

$$JK_{rc} = JK_{reg} - JK_E$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

9. Menghitung jumlah rata-rata kuadrat tuna cocok

$$RJK_{rc} = \frac{JK_{rc}}{k - 2}$$

10. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat error

$$RJK_E = \frac{JK_E}{n - k}$$

11. Mencari nilai $F_{hitung} = \frac{RJK_{rc}}{RJK_E}$

12. Menghitung hipotesis aturan untuk pengambilan keputusan atau kriteria uji linier. Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan berarti linier (Riduwan, 2014:200).

2. Uji Hipotesis

Teknik korelasi *phi* adalah satu teknik analisis korelasional yang dipergunakan apabila data yang dikorelasikan adalah data yang benar-benar dikotomik (terpisah atau dipisahkan secara tajam) (Sudijono, 2015).

Rumus yang digunakan adalah :

$$\varphi = \frac{ad - bc}{\sqrt{(a+b)(a+c)(b+d)(c+d)}}$$

Keterangan :

φ = koefisien korelasi

a, b, c, d = sel frekuensi

Analisis ini akan menjawab

$H_a = \varphi > r_{tabel}$ ada pengaruh negatif yang signifikan antara X dan Y

$H_0 = \varphi \leq r_{tabel}$ tidak ada pengaruh negatif yang signifikan X dan Y

H. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik diperlukan untuk menguji apakah hipotesis penelitian yang hanya diuji dengan data sampel itu dapat diberlakukan untuk populasi atau tidak. Dalam pembuktian ini akan muncul istilah signifikansi, hipotesis penelitian yang telah terbukti pada sampel itu (baik deskriptif, komparatif, maupun asosiatif) dapat diberlakukan ke populasi.

Setiap uji hipotesis statistik tandingan yang berarah atau seperti :

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho \neq 0$$

Adapun keterangannya sebagai berikut :

H_0 = Tidak ada pengaruh antara kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika siswa.

H_a = Terdapat pengaruh antara kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika siswa.

ρ = Nilai korelasi dalam formulasi yang dihipotesiskan (Sugiyono, 2016:69)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMPN 16 Tanjung Jabung Timur. Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan adanya pengaruh yang negatif antara kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika siswa. Populasi dalam penelitian ini ialah siswa kelas VII yang mengalami kecemasan matematis yang terdiri atas 18 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini ialah *total sampling*. Sebelum pengambilan sampel dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji homogen terhadap populasi (perhitungan dapat dilihat pada lampiran).

Tabel 4.1

Hasil Uji Homogenitas Populasi

F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
1,943	3,44	Homogen

Dari tabel 4.1 diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,943 < 3,44$ maka dapat diambil kesimpulan bahwa populasi bervariasi homogen yang berarti keseluruhan individu yang menjadi populasi memiliki bersifat sama atau karakter yang relatif sama.

Skor kecemasan matematis siswa (X) dalam penelitian ini diperoleh dari observasi dalam bentuk checklist menggunakan skala likert. Sementara itu, hasil belajar siswa (Y) diperoleh dari dokumentasi hasil belajar matematika siswa dalam bentuk nilai ulangan harian pada materi hubungan antara titik, garis, dan bidang yang bersumber dari penilaian guru yang mengajar mata pelajaran tersebut.

Sebelum lembar observasi digunakan, peneliti melakukan validasi terlebih dahulu untuk membuktikan kelayakan untuk digunakan. Adapun untuk menguji kevaliditasan instrument, peneliti menggunakan validitas konstruk. Validitas konstruk disusun berdasarkan teori yang relevan dengan

cara berkonsultasi dengan ahli yang disebut validator. Hal tersebut dilakukan dengan maksud agar instrument yang digunakan menjadi instrument yang baik dalam penelitian ini. Validator dalam penyusunan lembar observasi ini adalah ibu Hedia Rizki, M.Pd. Dari pengujian yang dilakukan oleh validator dapat disimpulkan bahwa instrument observasi yang digunakan dapat memenuhi aspek setiap variabel yang diukur, sehingga 15 pernyataan dalam instrument tersebut dapat digunakan sebagai item untuk instrument pengumpulan data dalam penelitian.

1. Data Hasil Kecemasan Matematis

Hasil pengumpulan data kecemasan matematis siswa kelas VII diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.2

Skor Kecemasan Matematis

No	Nama	Kelas	Skor Kecemasan
1	APP	VII	27
2	MN	VII	28
3	KA	VII	34
4	RJ	VII	37
5	AFK	VII	38
6	CK	VII	38
7	ADP	VII	39
8	MT	VII	39
9	ZM	VII	40
10	HT	VII	52
11	IY	VII	53
12	FM	VII	54
13	RDSS	VII	54
14	BS	VII	55
15	UA	VII	55
16	RM	VII	56
17	RA	VII	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

18	RTM	VII	59
----	-----	-----	----

a. Sebaran data

27	28	34	37	38	38	39	39	40
52	53	54	54	55	55	56	59	59

b. Mencari skor tertinggi dan terendah

$$\text{Skor tertinggi} = 59$$

$$\text{Skor terendah} = 27$$

c. Mencari nilai rintangan (R) masing-masing variabel

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 59 - 27 + 1 \\ &= 33 \end{aligned}$$

d. Membuat distribusi dengan tabel penolong

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi Kecemasan Matematis

X	F	fX	$x = X - \bar{X}$	x^2	fx^2
27	1	27	-18,389	338,151	338,151
28	1	28	-17,389	302,373	302,373
34	1	34	-11,389	129,707	129,707
37	1	37	-8,3889	70,3735	70,3735
38	2	76	-7,3889	54,5957	109,191
39	2	78	-6,3889	40,8179	81,6358
40	1	40	-5,3889	29,0401	29,0401
52	1	52	6,61111	43,7068	43,7068
53	1	53	7,61111	57,929	57,929
54	2	108	8,61111	74,1512	148,302
55	2	110	9,61111	92,3735	184,747
56	1	56	10,6111	112,596	112,596

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

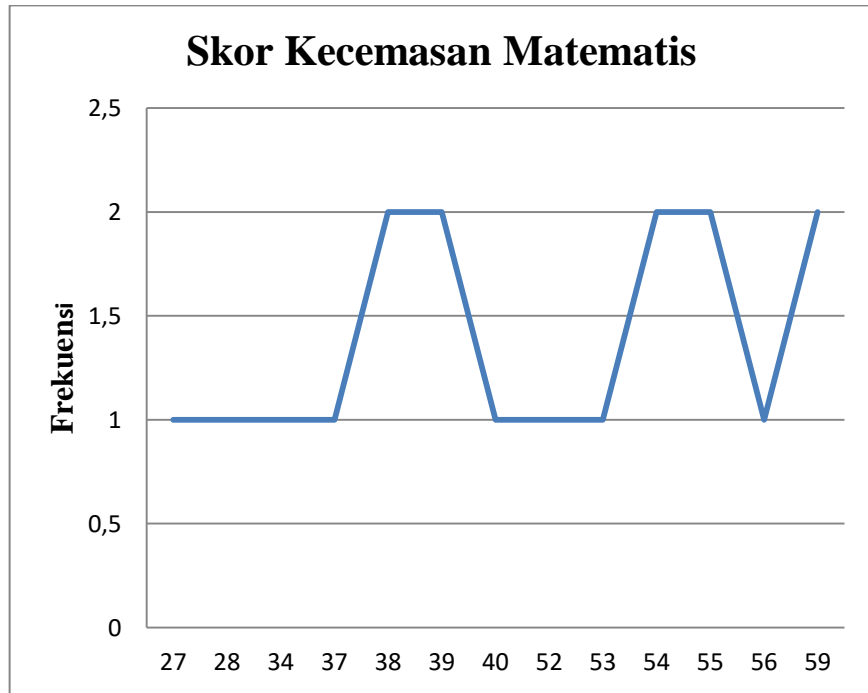
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

59	2	118	13,6111	185,262	370,525
Jumlah	18	817			1978,278

e. Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data kecemasan matematis siswa dapat dibuat grafik sebagai berikut :



Gambar 4.1 Grafik Skor Kecemasan Matematis (X)

f. Mencari mean (\bar{X})

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{817}{18} \\ &= 45,39 \end{aligned}$$

g. Mencari median (Md)

27	28	34	37	38	38	39	39	40
52	53	54	54	55	55	56	59	59

$$\text{Median} = \frac{40+52}{2} = 46$$





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

h. Mencari modus (M_o)

$$\text{Modus} = 38, 39, 54, 55, \text{ dan } 59$$

i. Mencari standar deviasi (SD_x)

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{\sum f}} \\ &= \sqrt{\frac{1978,278}{18}} \\ &= \sqrt{109,9} \\ &= 10,483 \end{aligned}$$

2. Data Hasil Belajar Matematika

Hasil pengumpulan data hasil belajara matematika siswa kelas

VII diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.4

Skor Hasil Belajar Matematika Siswa

No	Nama	Kelas	Hasil Belajar
1	APP	VII	82
2	MN	VII	95
3	KA	VII	85
4	RJ	VII	94
5	AFK	VII	98
6	CK	VII	77
7	ADP	VII	76
8	MT	VII	76
9	ZM	VII	89
10	HT	VII	80
11	IY	VII	62
12	FM	VII	61
13	RDSS	VII	90
14	BS	VII	62

15	UA	VII	80
16	RM	VII	52
17	RA	VII	70
18	RTM	VII	75

a. Sebaran data

82	95	85	94	98	77	76	76	89
80	62	61	90	62	80	52	70	75

b. Mencari skor tertinggi dan terendah

$$\text{Skor tertinggi} = 98$$

$$\text{Skor terendah} = 52$$

c. Mencari nilai rintangan (R) masing-masing variabel

$$R = H - L + 1$$

$$= 98 - 52 + 1$$

$$= 47$$

d. Membuat distribusi dengan tabel penolong

Tabel 4.5

Distribusi Hasil Belajar Matematika

X	F	fX	$x = X - \bar{X}$	x^2	fx^2
52	1	52	-26	676	676
61	1	61	-17	289	289
62	2	124	-16	256	512
70	1	70	-8	64	64
75	1	75	-3	9	9
76	2	152	-2	4	8
77	1	77	-1	1	1
80	2	160	2	4	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

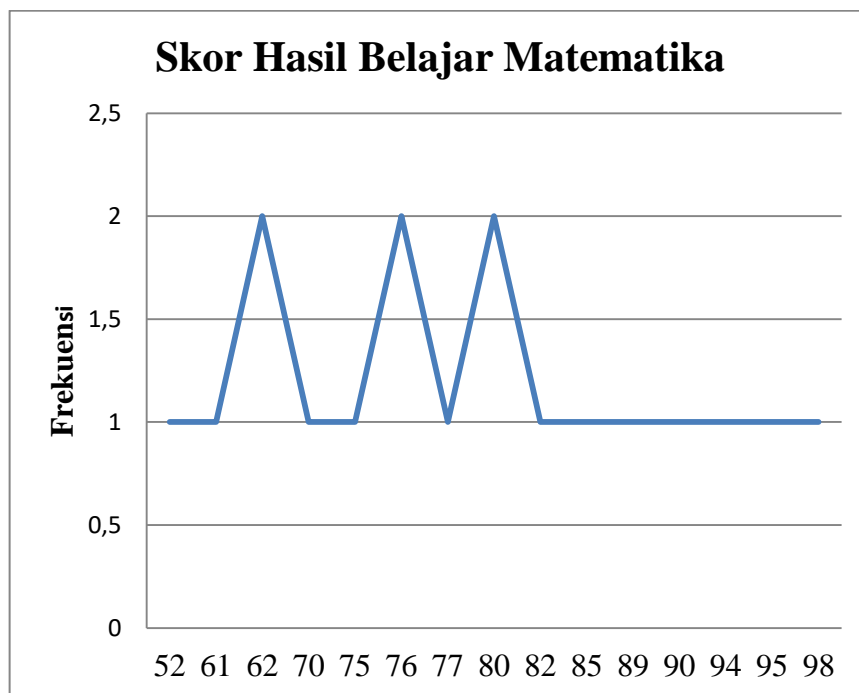
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

82	1	82	4	16	16
85	1	85	7	49	49
89	1	89	11	121	121
90	1	90	12	144	144
94	1	94	16	256	256
95	1	95	17	289	289
98	1	98	20	400	400
Jumlah	18	1404			2842

- e. Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data kecemasan matematis siswa dapat dibuat grafik sebagai berikut :



Gambar 4.2 Grafik Skor Hasil Belajar Matematika Siswa (Y)

- f. Mencari mean (\bar{Y})

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum fy}{n} \\ &= \frac{1404}{18} \\ &= 78\end{aligned}$$



g. Mencari median (M_d)

52	61	62	62	70	75	76	76	77
80	80	82	85	89	90	94	95	98

$$\text{Median} = \frac{77+80}{2} = 78,5$$

h. Mencari modus (M_o)

$$\text{Modus} = 62, 76, \text{ dan } 80$$

i. Mencari standar deviasi (SD_y)

$$\begin{aligned} SD_y &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{\sum f}} \\ &= \sqrt{\frac{2842}{18}} \\ &= \sqrt{157,88} \\ &= 12,56 \end{aligned}$$

B. Analisis Data

Untuk menguji kebenaran hipotesis yang telah diajukan dan menjawab rumusan masalah yang telah dituliskan, maka peneliti melakukan analisis data. Namun sebelum analisis dilakukan, terlebih dahulu perlu dilakukan uji prasyarat analisis yakni uji normalitas, uji homogenitas dan uji linearitas.

1. Uji normalitas data

Uji normalitas data dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal ataupun berdistribusi tidak normal. Apabila data berdistribusi tidak normal maka analisis data akan dilanjutkan dengan menggunakan analisis statistik non parametrik.

Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan uji *liliefors*. Setelah dilakukan uji normalitas diperoleh informasi sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Data kecemasan matematis siswa berdistribusi normal $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,196 < 0,20$ (perhitungan dapat dilihat pada lampiran).
- b. Data hasil belajar matematika siswa berdistribusi normal $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,121 < 0,20$ (perhitungan dapat dilihat pada lampiran).

Tabel 4.6

Uji Normalitas Kecemasan Matematis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa

Data	Variabel		Keputusan
	Kecemasan Matematis	Hasil Belajar Matematika	
L_{hitung}	6,955	6,119	Berdistribusi
L_{tabel}	9,488	9,488	Normal

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas terhadap varians-variens yang terdapat di dalam sampel yang diteliti dilakukan dengan menggunakan uji varians terbesar dibandingkan dengan varians terkecil. Adapun hasil perhitungan Uji Homogenitas data pada penelitian ini adalah sebagai berikut (perhitungan dapat dilihat pada lampiran).

Tabel 4.7

Uji Homogenitas Math Anxiety Dan Hasil Belajar Matematika

No	Statisik	Skor
1	<i>math anxiety</i>	116,369
2	<i>hasil belajar</i>	167,176
3	F_{hitung}	1,436
4	F_{tabel}	2,27
5	Perbandingan	$1,436 < 2,27$

6 Kesimpulan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka kedua sampel penelitian
bervarians **homogen**.

Berdasarkan tabel 4.7 Uji Homogenitas menunjukkan bahwa hasil perhitungan varians *math anxiety* = 116,369 sedangkan varians hasil belajar = 167,176. Dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , diperoleh $F_{hitung} = 1,436$ dengan $db_{pembilang} = n - 1 = 18 - 1 = 17$ (untuk varians besar) dan $db_{penyebut} = n - 1 = 18 - 1 = 17$ (untuk varians kecil), taraf signifikan (α) = 0,05 maka diperoleh $F_{tabel} = 2,27$. Hasil memberikan interpretasi bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,436 < 2,27$ maka varians-variens dalam sampel yang diteliti adalah **homogen**.

3. Uji linearitas data

Uji linearitas data dilakukan dengan maksud untuk mengetahui apakah data berpola linear atau tidak. Hasil perhitungan uji linearitas data observasi kecemasan matematis dan data hasil belajar dapat dilihat sebagai berikut :

1. Buatlah H_a dan H_o dalam bentuk kalimat

H_a : terdapat pengaruh yang signifikan antara kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika siswa

H_a : tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika siswa

2. Buatlah H_a dan H_o dalam bentuk statistik

$H_o : \rho = 0$

$H_a : \rho \neq 0$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Buat tabel penolong untuk angka statistik

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	27	82	729	6724	2214
2	28	95	784	9025	2660
3	34	85	1156	7225	2890
4	37	94	1369	8836	3478
5	38	98	1444	9604	3724
6	38	80	1444	6400	2920
7	39	76	1521	5776	2964
8	39	76	1521	5776	2964
9	40	89	1600	7921	3560
10	52	80	2704	6400	4160
11	53	62	2809	3844	3286
12	54	61	2916	3721	3294
13	54	90	2916	8100	4860
14	55	62	3025	3844	3410
15	55	77	3025	5929	4405
16	56	52	3136	2704	2912
17	59	70	3481	4900	4130
18	59	75	3481	5625	4425
Σ	817	1404	39061	112354	62257

4. Masukkan angka-angka statistik dan buatlah persamaan regresi

a. Menghitung rumus b

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{18 (62257) - (817)(1404)}{18 (39061) - (817)^2} \\
 &= \frac{-26442}{35609} \\
 &= -0,74
 \end{aligned}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

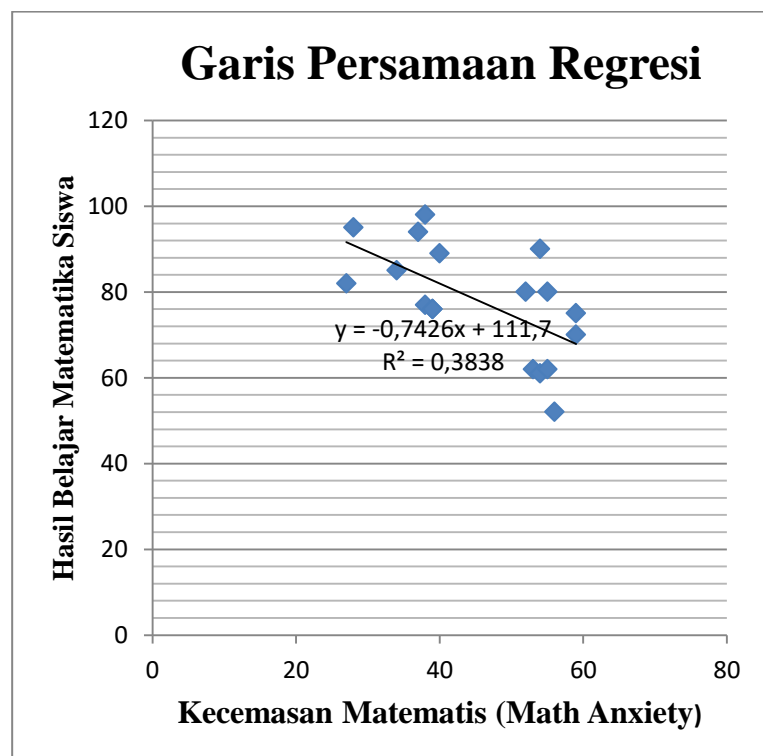
b. Menghitung rumus a

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum y - (b \cdot \sum x)}{n} \\ &= \frac{1404 - (-0,74 \cdot 817)}{18} \\ &= \frac{2010,675}{18} \\ &= 111,704 \end{aligned}$$

c. Persamaan regresi sederhana dengan rumus

$$\begin{aligned} Y &= a + b X \\ &= 111,704 + (-0,74) X \\ &= 111,704 - 0,74 X \end{aligned}$$

d. Membuat garis persamaan regresi



5. Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg a}$) dengan rumus :

$$\begin{aligned} JK_{reg a} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{(1404)^2}{18} \end{aligned}$$

$$= \frac{112354}{18}$$

$$= 109512$$

6. Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg\ b\ a}$) dengan rumus :

$$\begin{aligned} JK_{reg\ b\ a} &= b \times \left(\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right) \\ &= -0,74 \times \left(62257 - \frac{(817)(1404)}{18} \right) \\ &= -0,74 \times (62257 - 63726) \\ &= -0,74 \times (-1469) \\ &= 1090,8 \end{aligned}$$

7. Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus :

$$\begin{aligned} JK_{Res} &= \sum Y^2 - JK_{reg\ b\ a} - JK_{reg\ a} \\ &= 112354 - 1090,8 - 109512 \\ &= 1751,17 \end{aligned}$$

8. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg\ a}$) dengan rumus :

$$\begin{aligned} RJK_{reg\ a} &= JK_{reg\ a} \\ &= 109512 \end{aligned}$$

9. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg\ b\ a}$) dengan rumus :

$$\begin{aligned} RJK_{reg\ b\ a} &= JK_{reg\ b\ a} \\ &= 1090,8 \end{aligned}$$

10. Hitung rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n - 2}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1751,17}{18 - 2} \\
 &= \frac{1751,17}{16} \\
 &= 109,44
 \end{aligned}$$

11. Menguji signifikansi dengan rumus F_{hitung} :

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{RJK_{reg\ b\ a}}{RJK_{res}} \\
 &= \frac{1090,8}{109,44} \\
 &= 9,966
 \end{aligned}$$

12. Menentukan aturan pengambilan keputusan atau kriteria uji signifikansi :

Kaidah pengujian signifikansi :

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 (**signifikan**)

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka tolak H_a (**tidak signifikan**)

13. Cari nilai F_{tabel} menggunakan tabel F dengan rumus :

$$\text{Taraf signifikansi } \alpha = 0,05, \text{ db Res} = n - 2 = 18 - 2 = 16$$

$$F_{tabel} = F(\text{db reg b a}, \text{db Res})$$

$$F_{tabel} = F(1,16)$$

$$F_{tabel} = 4,49$$

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $9,966 \geq 4,49$, maka tolak H_0 (**signifikan**).

14. Mencari jumlah kuadrat eror (JK_E)

$$JKE = \sum_k \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	X	Kelompok	N	Y
1	27	1	1	82
2	28	2	1	95
3	34	3	1	85
4	37	4	1	94
5	38	5	2	98
6	38			80
7	39			76
8	39	6	2	76
9	40	7	1	89
10	52	8	1	80
11	53	9	1	62
12	54			61
13	54	10	2	90
14	55			62
15	55	11	2	77
16	56	12	1	52
17	59			70
18	59	13	2	75

$$JKE = \sum_k \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$$

$$= 815,5$$

15. Mencari jumlah kuadrat tuna cocok (JK_{TC}) dengan rumus :

$$JKTC = JKRes - JKE$$

$$= 1751,17 - 815,5$$

$$= 935,67$$

16. Mencari rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok (RJK_{TC}) dengan rumus :

$$RJKTC = \frac{JKTC}{k - 2}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\begin{aligned}
 &= \frac{935,67}{13 - 2} \\
 &= \frac{935,67}{11} \\
 &= 85,061
 \end{aligned}$$

17. Mencari rata-rata kuadrat error (RJK_E) dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 RJK_E &= \frac{JK_E}{n - k} \\
 &= \frac{815,5}{18 - 13} \\
 &= \frac{815,5}{5} \\
 &= 163,1
 \end{aligned}$$

18. Mencari F_{hitung} dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{RJK_{TC}}{RJK_e} \\
 &= \frac{85,061}{163,1} \\
 &= 0,521
 \end{aligned}$$

19. Mencari nilai F_{tabel} dengan menggunakan tabel F taraf signifikansi 5% dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= F (dk_{TC}, dk_E) \\
 &= F (dk = k - 2, dk = n - k) \\
 &= F (dk = 13 - 2, dk = 18 - 13) \\
 &= F (11,5) \\
 &= 4,703
 \end{aligned}$$

20. Menentukan aturan untuk pengambilan keputusan atau kriteria uji linear.

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka data berpola linear

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka data berpola tidak linear

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.8

Uji Linearitas Kecemasan Matematis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa

Sumber varians	Db	JK	RJK	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	18	112354	-	0,521	4,703
Regresi (a)	1	109512	109512	Kesimpulan : karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $0,521 \leq 4,703$, maka dapat disimpulkan data berpola linear .	
Regresi b a	1	1090,8	1090,828		
Residu	16	1751,1	109,448		
Tuna Cocok	11	935,67	85,061		
Kesalahan (error)	5	815,5	163,1		

Berdasarkan perhitungan diatas menunjukkan bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka data kecemasan matematis dan data hasil belajar matematika siswa berpola linear.

4. Uji hipotesis

Tabel 4.9

Skor Math Anxiety Dan Hasil Belajar Matematika

No	Data Hasil Penelitian	
	<i>Math anxiety (X)</i>	Hasil belajar (Y)
1	27	82
2	28	95
3	34	85
4	37	94
5	38	98
6	38	80
7	39	76
8	39	76
9	40	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

10	52	80
11	53	62
12	54	61
13	54	90
14	55	62
15	55	77
16	56	52
17	59	70
18	59	75

Median skor kecemasan matematis = 46

Kecemasan tinggi \geq median = 9 siswa

Kecemasan rendah $<$ median = 9 siswa

Median hasil belajar matematika = 78,5

hasil belajar tinggi \geq median = 9 siswa

hasil belajar rendah $<$ median = 9 siswa

Tabel 4.10

Skor Kecemasan Matematis Dan hasil Belajar Siswa Kecemasan Rendah

No	Data Hasil Penelitian	
	<i>Math anxiety (X)</i>	Hasil belajar (Y)
1	27	82
2	28	95
3	34	85
4	37	94
5	38	98
6	38	80
7	39	76
8	39	76
9	40	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh informasi siswa dengan kecemasan rendah yang memperoleh hasil belajar tinggi ada **7** siswa dan siswa dengan kecemasan rendah yang memperoleh hasil belajar rendah ada **2** siswa.

Tabel 4.11

Skor Kecemasan Matematis Dan Hasil Belajar Siswa Kecemasan tinggi

No	Data Hasil Penelitian	
	<i>Math anxiety (X)</i>	Hasil belajar (Y)
1	52	80
2	53	62
3	54	76
4	54	90
5	55	62
6	55	77
7	56	52
8	59	70
9	59	75

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh informasi siswa dengan kecemasan tinggi yang memperoleh hasil belajar tinggi ada **2** siswa dan siswa dengan kecemasan rendah yang memperoleh hasil belajar rendah ada **7** siswa.

Tabel 4.12

Tabel Untuk Mencari Angka Indeks Korelai Phi

Y X	Hasil belajar T	Hasil belajar R	Jumlah
Kecemasan T	7 (a)	2 (b)	9
Kecemasan R	2 (c)	7 (d)	9
Jumlah	9	9	N=18

a. Perhitungan Korelasi *Phi* (φ)

$$\begin{aligned}\varphi &= \frac{ad-bc}{\sqrt{(a+b)(a+c)(b+d)(c+d)}} \\ &= \frac{(2 \cdot 2 - 7 \cdot 7)}{\sqrt{(7+2)(7+2)(2+7)(2+7)}} \\ &= \frac{(4 - 49)}{\sqrt{(9)(9)(9)(9)}} \\ &= \frac{(-45)}{\sqrt{6561}} \\ &= \frac{-45}{81}\end{aligned}$$

= - 0,555 (tanda negatif (-) menunjukkan arah korelasi)

b. Memberi Interpretasi pada *Phi* (φ)

$$\begin{aligned}df &= N - 2 \\ &= 18 - 2 \\ &= 16\end{aligned}$$

Konsultasi dengan tabel nilai “r” ternyata dalam tabel untuk df senilai 16 sehingga diperoleh nilai df sebagai pada taraf signifikan 5% $r_{tabel} = 0,497$

Karena φ yang diperoleh melalui perhitungan ($\varphi = 0,555$) adalah lebih besar dari pada r_{tabel} (pada taraf signifikan 5% maupun) $0,555 > 0,497$ maka H_a (Hipotesis alternatif) diterima. Berarti terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika. Sehingga apabila kecemasan matematika tinggi maka hasil belajar matematika rendah. Sebaliknya, apabila kecemasan matematika rendah maka hasil belajar matematika tinggi.

c. Pembahasan hasil penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMPN 16 Tanjung Jabung Timur kelas VII yang dengan jumlah populasi 18 siswa. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui pengaruh antara kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa. Skor kecemasan matematis siswa (X) dalam penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



diperoleh dari observasi dalam bentuk checklist menggunakan skala likert. Sementara itu, hasil belajar siswa (Y) diperoleh dari dokumentasi hasil belajar matematika siswa dalam bentuk nilai ulangan harian pada materi hubungan antara titik, garis, dan bidang yang bersumber dari penilaian guru yang mengajar mata pelajaran tersebut. Sebelum lembar observasi digunakan, peneliti melakukan validasi terlebih dahulu untuk membuktikan kelayakan untuk digunakan. Adapun untuk menguji kevaliditasan instrument, peneliti menggunakan validitas konstruk. Validitas konstruk disusun berdasarkan teori yang relevan dengan cara berkonsultasi dengan ahli yang disebut validator. Hal tersebut dilakukan dengan maksud agar instrument yang digunakan menjadi instrument yang baik dalam penelitian ini. Validator dalam penyusunan lembar observasi ini adalah ibu Hedia Rizki, M.Pd. Dari pengujian yang dilakukan oleh validator dapat disimpulkan bahwa instrument observasi yang digunakan dapat memenuhi aspek setiap variabel yang diukur, sehingga 15 pernyataan dalam instrument tersebut dapat digunakan sebagai item untuk instrument pengumpulan data dalam penelitian.

Pembelajaran matematika di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 16 Tanjung jabung Timur kelas VII pada setiap kelasnya berlangsung selama 2,5 jam setiap pertemuan, dan dalam 1 minggu terdapat 2 pertemuan. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti selama 3 kali pertemuan. Pada pertemuan pertama dan kedua peneliti melakukan observasi ketika pembelajaran sedang berlangsung dikelas VII. Dari hasil observasi terlihat siswa sulit berkonsentrasi, banyak siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan tentang materi pertemuan sebelumnya, terlihat gugup ketika disuruh guru mengerjakan soal di depan papan tulis, kebanyakan siswa menunduk dan menjawab dengan ragu ketika guru menghampiri untuk bertanya tentang kephahaman materi yang sudah disampaikan, siswa kurang lancar menjawab pertanyaan ketika ditanya guru secara lisan, pembelajaran terlihat pasif, siswa tidak ada yang bertanya ketika guru memberikan kesempatan bertanya serta ada yang bermain-main ataupun mengobrol pada saat jam pembelajaran sedang berlangsung. Selanjutnya pada pertemuan ke 3

peneliti mengobservasi ketika ujian berlangsung, terlihat siswa tegang, gelisah dan terburu-buru ketika mengerjakan soal ujian.

Setelah mengolah dan menghitung data, peneliti menemukan hasil penelitian berupa, kecemasan matematis yang diperoleh dari instrument lembar observasi yang berupa pernyataan berbentuk checklist dengan skor maksimumnya adalah 59 dan skor minimumnya adalah 27. Dari data tersebut didapat nilai rata-ratanya sebesar 45,39, median sebesar 46, dan standar deviasinya sebesar 10,48.

Hasil belajar matematika siswa yang diperoleh dari dokumentasi penilaian guru dengan skor maksimumnya adalah 98 dan skor minimumnya adalah 52. Dari data tersebut didapat nilai rata-ratanya sebesar 78, median sebesar 78,5, dan standar deviasinya sebesar 12,56.

Untuk melihat adanya pengaruh kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika, maka dilakukan analisis prasyarat data dengan menggunakan uji linearitas regresi. Dari uji linearitas regresi pada taraf 5% diperoleh $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $0,521 \leq 4,703$. Selanjutnya data dianalisis menggunakan korelasi *phi* untuk melihat ataupun mengetahui apakah terdapat pengaruh kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika. Dari hasil perhitungan di peroleh nilai phi sebesar $-0,555$ dan diinterpretasikan dengan menggunakan tabel nilai “r” pada taraf signifikan 5% = $0,497$. Jadi $0,555 > 0,497$ atau $r_{hitung} > r_{tabel}$ ini berarti hipotesis menyatakan “ada hubungan atau pengaruh yang negatif yang signifikan antara kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika siswa”.

Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan hubungan atau pengaruh kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika siswa bersifat negatif dan berlawanan arah, maksudnya semakin tinggi kecemasan matematis siswa semakin rendah hasil belajar matematika siswa dan sebaliknya.

Dari hasil analisis di atas kesimpulannya bahwa kecemasan matematis (*math anxiety*) memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kelas VII SMPN 16 Tanjung Jabung Timur. Hasil penelitian ini sesuai dengan teori yang dijelaskan oleh sebagian pengamat sebelumnya yakni seperti di bawah ini.

1. Terdapat pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah di SMA yang dilakukan oleh Fajar Riski dkk. pada tahun 2019.
2. Terdapat hubungan kecemasan matematika dengan kemampuan pemahaman konsep di SMA yang dilakukan oleh Munasiah pada tahun 2020.
3. Terdapat pengaruh self regulated, kecemasan matematis, dan prokatinasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 5 Takalar yang dilakukan oleh Rita Nurfa pada tahun 2020.

Berdasarkan beberapa teori di atas serta hasil pembahasan penelitian ini, maka terdapat pengaruh negatif yang signifikan kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Skor kecemasan matematis (*math anxiety*)

Skor kecemasan matematis (*math anxiety*) pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur diperoleh dari instrument lembar observasi yang berupa pernyataan berbentuk checklist dengan skor maksimumnya adalah 59 dan skor minimumnya adalah 27. Dari data tersebut didapat nilai rata-ratanya sebesar 45,3, median sebesar 46, dan standar deviasinya sebesar 10,48.

2. Skor hasil belajar matematika

Skor hasil belajar matematika pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur diperoleh dari dokumentasi penilaian guru dengan skor maksimumnya adalah 98 dan skor minimumnya adalah 52. Dari data tersebut didapat nilai rata-ratanya sebesar 78, median sebesar 78,5, dan standar deviasinya sebesar 12,56.

3. Besaran pengaruh kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika diperoleh dari hasil perhitungan korelasi *phi* yaitu $\varphi = -0,555$ (nilai negatif (-) menunjukkan arah korelasi) nilai ini lebih tinggi dari $r_{tabel} 5\% = 0,497$ dengan demikian $0,555 > 0,497$.

Dari beberapa informasi diatas, maka dapat disimpulkan bahwa **terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan dalam penelitian ini, maka saran dari peneliti adalah sebagai berikut :

1. Guru diharapkan agar dapat bersungguh-sungguh dalam menyampaikan pembelajaran dan lebih memperhatikan permasalahan yang dihadapi siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga mencapai hasil dan tujuan yang maksimal.
2. Diperlukan bimbingan khusus untuk siswa yang mempunyai kecemasan matematis agar tidak memberikan dampak yang negatif terhadap hasil belajar.
3. Siswa diharapkan jika mengalami permasalahan dalam proses pembelajaran agar dapat berkonsultasi dengan pihak sekolah.
4. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut dan mendalam mengenai kecemasan matematis (*math anxiety*) dengan hasil belajar matematika serta faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar terutama pada pelajaran matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Quran Hafalan Mudah Tajwid Warna dan Terjemahan (2020). Departemen Agama RI. Bandung : Cordoba.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Auliya, Risma Nurul. "Kecemasan Matematis Dan Pemahaman Matematis." *Jurnal Formatif* 6, No.1, 2016: 12-22.
- Devi Winja Susanti, Faridah Ainur Rohmah. "Efektivitas Musik Klasik Dalam Menurunkan Kecemasan Matematika (Math Anxiety) Pada Kelas XI." *Humanitas*, Vol. VIII No.2, 2011: 130-142.
- Ekawati, Aminah. "Pengaruh Kecemasan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 13 Banjarmasin." *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1(3), 2015: 164-169.
- Julie Whyte, G Anthony. "Maths Anxiety: The Fear Factor In The Mathematics Classroom." *New Zealand Journal Of Teachers'work* 9, Issue 1, 2012: 6-15.
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia, 2011.
- Melisa. "Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Gender." *Skripsi Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*, 2019.
- Mu'azaroh, Laili Anisatuchoirun. "Pengaruh Kecemasan Matematika (Math Anxiety) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Perbandingan Kelas VII SMPN 1 Pare Kediri tahun Ajaran 2019/2020." *Skripsi Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Tulung Agung*, 2020.
- Nurfa, Rita. "Pengaruh Self Regulated, Kecemasan Matematis, Dan Prokatinasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 5 Takalar." *Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makasar*, 2020.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pusat Belajar, 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



- Quasarina, Husnul. "Pengaruh Kecemasan Matematika (Math Anxiety) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA N 11 Banda Aceh." *Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh*, 2016.
- Ranari, Hajizah. "Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Kota Jambi." *Skripsi Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*, 2019.
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Satriyani. "Pengaruh Kecemasan Matematika Dan Gender Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa." *Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2016.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2018.
- Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sudjana. *Metode statistika*. Bandung: Tarsito, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Syafri, Fatrima Santri. "Ada Apa Dengan Kecemasan Matematika?" *Jurnal Of Medives 1, No1*, 2016: 59-65.
- Trian Toro Safaria, Novran Eka Saputra. *Manajemen Emosi : Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif Dalam Hidup Anda*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Utami, Siti Yuliani Tri. "Pengaruh Pemberian Materi Ajar Berbasis Macromediaflash Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 24 Muaro Jambi." *Skripsi Jurusan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2021.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 1

Kisi-Kisi Lembar Observasi Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*)

Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan	Jumlah
Kognitif	1. Sulit berkonsentrasi	1,13	7
	2. Kurang percaya diri	2	
	3. Takut	3,11	
	4. Ragu dengan kemampuan diri	4,12	
Afektif	1. Gugup	5	7
	2. Sulit berbicara	6,14	
	3. Gelisah	7, 8, 9,15	
Fisiologis	1. Berkeringat	10	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lampiran 2

Lembar Observasi Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*)

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	S	K	TP
1	siswa tidak dapat berkonsentrasi ketika pembelajaran sedang berlangsung.				
2	Siswa tidak percaya diri ketika mengerjakan soal didepan papan tulis.				
3	Siswa takut bertanya tentang materi yang belum dipahaminya.				
4	Siswa lebih banyak diam dan mendengarkan materi ketika diskusi.				
5	Siswa terlihat gugup ketika ditanya oleh guru.				
6	Siswa kurang mampu berbicara dengan lancar ketika ditanya guru secara lisan.				
7	Siswa terlihat gelisah ketika ujian matematika sedang berlangsung.				
8	Siswa terlihat terburu-buru ketika menyelesaikan soal ujian.				
9	Siswa terlihat tegang ketika ujian sedang berlangsung.				
10	Siswa terlihat berkeringat ketika mengerjakan soal didepan papan tulis.				
11	Siswa terlihat pucat ketika mengerjakan ujian matematika.				
12	Siswa terlihat ragu ketika menyampaikan pendapat.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

- 13 Siswa sulit berkonsentrasi ketika mengerjakan ujian matematika.
- 14 Siswa terbata-bata ketika mempresentasikan jawaban didepan papan tulis.
- 15 Siswa terlihat gelisah ketika pembelajaran matematika sedang berlangsung.
-

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthah Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNTHAH THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthah Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthah Jambi

Lampiran 3

Uji Homogenitas Populasi

Pengujian homogenitas varian menggunakan uji F atau uji varian melalui langkah-langkah berikut :

A. Menentukan nilai uji statistik

1. Skor kecemasan matematis

82 95 85 94 98 77 76 76 89

Mencari nilai $(x_x - x)^2$

No	X	F	$(x_x - x)$	$(x_x - x)^2$
1	82	1	-3,77778	14,271605
2	95	1	9,222222	85,049383
3	85	1	-0,77778	0,6049383
4	94	1	8,222222	67,604938
5	98	1	12,22222	149,38272
6	77	1	-8,77778	77,049383
7	76	1	-9,77778	95,604938
8	76	1	-9,77778	95,604938
9	89	1	3,222222	10,382716
Σ	772	9		595,55556

$$x = \frac{\Sigma X}{f} = \frac{772}{9} = 85,77$$

$$(x_x - x)^2 = 595,55, n = 9$$

$$\begin{aligned} \text{varians} &= \frac{(x_x - x)^2}{n - 1} \\ &= \frac{595,55}{9-1} \\ &= 74,44 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

2. Skor kecemasan matematis

80 62 61 90 62 80 52 70 75

Mencari nilai $(x_x - x)^2$

No	X	F	$(x_x - x)$	$(x_x - x)^2$
1	80	1	9,777778	95,60494
2	62	1	-8,222222	67,60494
3	61	1	-9,222222	85,04938
4	90	1	19,777778	391,1605
5	62	1	-8,222222	67,60494
6	80	1	9,777778	95,60494
7	52	1	-18,22222	332,0494
8	70	1	-0,222222	0,049383
9	75	1	4,777778	22,82716
Σ	632	9		1157,556

$$x = \frac{\Sigma X}{f} = \frac{632}{9} = 70,22$$

$$(x_x - x)^2 = 1157,556, n = 9$$

$$\begin{aligned} \text{varians} &= \frac{(x_x - x)^2}{n - 1} \\ &= \frac{1157,556}{9-1} \\ &= 144,69 \end{aligned}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\ &= \frac{144,69}{74,44} \\ &= 1,943 \end{aligned}$$

B. Menentukan nilai kritis

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(dk_1, dk_2)}$$

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= F_{(0,05)(8,8)} \\ &= 3,44 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

C. Menentukan kriteria pengujian hipotesis

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka varians tidak homogen

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka varians homogen

D. Memberikan kesimpulan

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,943 < 3,44$

maka dapat ditarik kesimpulan bahwa varians-variens data tersebut

homogen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lampiran 4

Lembar Observasi Siswa

Lembar Observasi Kecemasan Matematis

Nama : Bala Sewana

Kelas : VII B

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	S	K	TP
1	siswa tidak dapat berkonsentrasi ketika pembelajaran sedang berlangsung.			<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Siswa tidak percaya diri ketika mengerjakan soal didepan papan tulis.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Siswa takut bertanya tentang materi yang belum dipahaminya.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Siswa lebih banyak diam dan mendengarkan materi ketika diskusi.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Siswa terlihat gugup ketika ditanya oleh guru.		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Siswa kurang mampu berbicara dengan lancar ketika ditanya guru secara lisan.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Siswa terlihat gelisah ketika ujian matematika sedang berlangsung.	<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Siswa terlihat terburu-buru ketika menyelesaikan soal ujian.	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Siswa terlihat tegang ketika ujian sedang berlangsung.		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Siswa terlihat berkeringat ketika mengerjakan soal didepan papan tulis.	<input checked="" type="checkbox"/>			
11	Siswa terlihat pucat ketika mengerjakan ujian matematika.	<input checked="" type="checkbox"/>			
12	Siswa terlihat ragu ketika menyampaikan pendapat.	<input checked="" type="checkbox"/>			
13	Siswa sulit berkonsentrasi ketika mengerjakan ujian matematika.	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Siswa terbata-bata ketika mempresentasikan jawaban didepan papan tulis.		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Siswa terlihat gelisah ketika pembelajaran matematika sedang berlangsung.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Lembar Observasi Kecemasan Matematis

Nama : Raza MahendraKelas : VII B

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	S	K	TP
1	siswa tidak dapat berkonsentrasi ketika pembelajaran sedang berlangsung.	✓			
2	Siswa tidak percaya diri ketika mengerjakan soal didepan papan tulis.	✓			
3	Siswa takut bertanya tentang materi yang belum dipahaminya.	✓			
4	Siswa lebih banyak diam dan mendengarkan materi ketika diskusi.	✓			
5	Siswa terlihat gugup ketika ditanya oleh guru.		✓		
6	Siswa kurang mampu berbicara dengan lancar ketika ditanya guru secara lisan.			✓	
7	Siswa terlihat gelisah ketika ujian matematika sedang berlangsung.	✓			
8	Siswa terlihat terburu-buru ketika menyelesaikan soal ujian.	✓			
9	Siswa terlihat tegang ketika ujian sedang berlangsung.		✓		
10	Siswa terlihat berkeringat ketika mengerjakan soal didepan papan tulis.	✓			
11	Siswa terlihat pucat ketika mengerjakan ujian matematika.	✓			
12	Siswa terlihat ragu ketika menyampaikan pendapat.	✓			
13	Siswa sulit berkonsentrasi ketika mengerjakan ujian matematika.	✓			
14	Siswa terbata-bata ketika mempresentasikan jawaban didepan papan tulis.	✓			
15	Siswa terlihat gelisah ketika pembelajaran matematika sedang berlangsung.	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Lembar Observasi Kecemasan Matematis

Nama : Zena Maulana

Kelas : VII A

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	S	K	TP
1	siswa tidak dapat berkonsentrasi ketika pembelajaran sedang berlangsung.			✓	
2	Siswa tidak percaya diri ketika mengerjakan soal didepan papan tulis.			✓	
3	Siswa takut bertanya tentang materi yang belum dipahaminya.		✓		
4	Siswa lebih banyak diam dan mendengarkan materi ketika diskusi.			✓	
5	Siswa terlihat gugup ketika ditanya oleh guru.			✓	✓
6	Siswa kurang mampu berbicara dengan lancar ketika ditanya guru secara lisan.			✓	
7	Siswa terlihat gelisah ketika ujian matematika sedang berlangsung.			✓	✓
8	Siswa terlihat terburu-buru ketika menyelesaikan soal ujian.		✓		✓
9	Siswa terlihat tegang ketika ujian sedang berlangsung.		✓		✓
10	Siswa terlihat berkeringat ketika mengerjakan soal didepan papan tulis.			✓	✓
11	Siswa terlihat pucat ketika mengerjakan ujian matematika.			✓	
12	Siswa terlihat ragu ketika menyampaikan pendapat.			✓	
13	Siswa sulit berkonsentrasi ketika mengerjakan ujian matematika.			✓	
14	Siswa terbata-bata ketika mempresentasikan jawaban didepan papan tulis.				✓
15	Siswa terlihat gelisah ketika pembelajaran matematika sedang berlangsung.				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Lampiran 5

Hasil Observasi Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*)

Nama	Butir Item															Jum
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ZM	2	2	3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	27
MN	3	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	28
KA	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	34
RJ	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	4	3	1	2	2	37
AFK	2	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	1	38
CK	2	2	3	3	3	4	3	1	3	1	3	3	4	1	2	38
ADP	4	1	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	39
MT	3	2	4	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	39
ZM	2	3	3	2	4	2	2	1	4	3	3	2	3	2	4	40
HT	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	52
IY	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	53
FM	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	54
RDSS	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	54
BS	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	55
UA	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	55
RM	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	56
RA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59
RTM	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 6

Skor Hasil Belajar Matematika Siswa (Y)

No	Nama	Kelas	Hasil Belajar
1	APP	VII	82
2	MN	VII	95
3	KA	VII	85
4	RJ	VII	94
5	AFK	VII	98
6	CK	VII	77
7	ADP	VII	76
8	MT	VII	76
9	ZM	VII	89
10	HT	VII	80
11	IY	VII	62
12	FM	VII	61
13	RDSS	VII	90
14	BS	VII	62
15	UA	VII	80
16	RM	VII	52
17	RA	VII	70
18	RTM	VII	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 7

Uji Normalitas Kecemasan Matematis (X)

Mean (\bar{X}) = 45,38889

Standar Deviasi (SD) = 10,48353

Perhitungan Uji Normalitas Data kecemasan matematis Menggunakan Uji

Liliefors

No	X_i	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F(Z)	S(Z)	F(Z)-S(Z)
1	27	-1,754	0,040	0,056	0,016
2	28	-1,659	0,049	0,111	0,063
3	34	-1,086	0,139	0,167	0,028
4	37	-0,800	0,212	0,222	0,010
5	38	-0,705	0,240	0,278	0,037
6	38	-0,705	0,240	0,333	0,093
7	39	-0,609	0,271	0,389	0,118
8	39	-0,609	0,271	0,444	0,173
9	40	-0,514	0,304	0,500	0,196
10	52	0,631	0,736	0,556	0,180
11	53	0,726	0,766	0,611	0,155
12	54	0,821	0,794	0,667	0,128
13	54	0,821	0,794	0,722	0,072
14	55	0,917	0,820	0,778	0,043
15	55	0,917	0,820	0,833	0,013
16	56	1,012	0,844	0,889	0,045
17	59	1,298	0,903	0,944	0,042
18	59	1,298	0,903	1,000	0,097

Langkah-langkah :

1. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil hingga terbesar.
2. Menentukan nilai dari tiap-tiap data, dengan rumus:

$$Z_1 = \frac{(X_1 - \bar{X})}{SD} = \frac{(27 - 45,38889)}{10,48353} = \frac{-18,38889}{10,48353} = -1,754$$

Untuk menghitung Z_2 dan seterusnya, maka mengikuti cara menghitung Z_1 .

- Menentukan nilai $F(Z_i)$ dengan menggunakan tabel normal baku dari O sampai Z berdasarkan nilai Z_i , $Z_1 = -1,754$, kemudian lihat tabel normal baku dari O - Z atau jika menggunakan Ms Excel dengan rumus $F(Z_i) = \text{NORMSDITS}(\text{kolom } Z_i)$, maka diperoleh nilai $F(Z_1) = 0,040$.

- Menentukan nilai $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{\text{nomor responden}}{n}$$

Maka jika mencari $S(Z_1) = \frac{1}{18} = 0,056$. Untuk mencari nilai $S(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- Mencari nilai L_{hitung} yang merupakan selisih dari $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ $L_1 = |F(Z_1) - S(Z_1)| = |0,040 - 0,056| = |-0,016| = 0,016$

Untuk mengetahui nilai L_2 dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- Nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dengan $n = 18$, maka diperoleh nilai L_{tabel} pada tabel nilai kritis untuk uji *Liliefors* yaitu $L_{\text{tabel}} = 0,200$.

Kriteria pengujian :

Jika $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$, maka data berdistribusi normal.

Jika $L_{\text{hitung}} > L_{\text{tabel}}$, maka data berdistribusi tidak normal.

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh nilai terbesar dari nilai mutlak selisih yaitu $L_{\text{hitung}} = 0,196$ dan $L_{\text{tabel}} = 0,200$. Jadi $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi **normal**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lampiran 8

Uji Normalitas Skor Hasil Belajar Matematika Siswa (Y)

Mean (\bar{X}) = 78

Standar Deviasi (SD) = 12,57

Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Matematika Menggunakan Uji *Liliefors*

No	X_i	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F(Z)	S(Z)	F(Z)-S(Z)
1	52	-2,069	0,019	0,056	0,036
2	61	-1,353	0,088	0,111	0,023
3	62	-1,273	0,101	0,167	0,065
4	62	-1,273	0,101	0,222	0,121
5	70	-0,637	0,262	0,278	0,016
6	75	-0,239	0,406	0,333	0,072
7	76	-0,159	0,437	0,389	0,048
8	76	-0,159	0,437	0,444	0,008
9	77	-0,080	0,468	0,500	0,032
10	80	0,159	0,563	0,556	0,008
11	80	0,159	0,563	0,611	0,048
12	82	0,318	0,625	0,667	0,042
13	85	0,557	0,711	0,722	0,011
14	89	0,875	0,809	0,778	0,032
15	90	0,955	0,830	0,833	0,003
16	94	1,273	0,899	0,889	0,010
17	95	1,353	0,912	0,944	0,032
18	98	1,592	0,944	1,000	0,056

Tangkah-langkah :

1. Mengurutkan data sampel dari yang terkecil hingga terbesar.
2. Menentukan nilai dari tiap-tiap data, dengan rumus:

$$Z_1 = \frac{(X_1 - \bar{X})}{SD} = \frac{(52 - 78)}{12,57} = \frac{-26}{12,57} = -2,069$$

Untuk menghitung Z_2 dan seterusnya, maka mengikuti cara menghitung Z_1 .

- Menentukan nilai $F(Z_i)$ dengan menggunakan tabel normal baku dari O sampai Z berdasarkan nilai Z_i , $Z_1 = -2,069$, kemudian lihat tabel normal baku dari O - Z atau jika menggunakan Ms Excel dengan rumus $F(Z_i) = \text{NORMSDITS}(\text{kolom } Z_i)$, maka diperoleh nilai $F(Z_1) = 0,019$.

- Menentukan nilai $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{\text{nomor responden}}{n}$$

Maka jika mencari $S(Z_1) = \frac{1}{18} = 0,056$. Untuk mencari nilai $S(Z_2)$ dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- Mencari nilai L_{hitung} yang merupakan selisih dari $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ $L_1 = |F(Z_1) - S(Z_1)| = |0,019 - 0,056| = |0,036| = 0,036$

Untuk mengetahui nilai L_2 dan seterusnya dapat mengikuti cara yang telah dipaparkan.

- Nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dengan $n = 18$, maka diperoleh nilai L_{tabel} pada tabel nilai kritis untuk uji Liliefors yaitu $L_{\text{tabel}} = 0,20$.

Kriteria pengujian :

Jika $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$, maka data berdistribusi normal.

Jika $L_{\text{hitung}} > L_{\text{tabel}}$, maka data berdistribusi tidak normal.

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh nilai terbesar dari nilai mutlak selisih yaitu $L_{\text{hitung}} = 0,121$ dan $L_{\text{tabel}} = 0,20$. Jadi $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi **normal**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lampiran 9

Uji Homogenitas Analisis Data

Pengujian homogenitas varian menggunakan uji F atau uji varian melalui langkah-langkah berikut :

A. Menentukan nilai uji statistik

1. Skor kecemasan matematis

27	28	34	37	38	38	39	39	40
52	53	54	54	55	55	56	59	59

Mencari nilai $(x_x - x)^2$

No	X	F	$(x_x - x)$	$(x_x - x)^2$
1	27	1	-18,3889	338,1512
2	28	1	-17,3889	302,3735
3	34	1	-11,3889	129,7068
4	37	1	-8,38889	70,37346
5	38	1	-7,38889	54,59568
6	38	1	-7,38889	54,59568
7	39	1	-6,38889	40,8179
8	39	1	-6,38889	40,8179
9	40	1	-5,38889	29,04012
10	52	1	6,611111	43,70679
11	53	1	7,611111	57,92901
12	54	1	8,611111	74,15123
13	54	1	8,611111	74,15123
14	55	1	9,611111	92,37346
15	55	1	9,611111	92,37346
16	56	1	10,61111	112,5957
17	59	1	13,61111	185,2623
18	59	1	13,61111	185,2623
Σ	817	18		1978,278

$$x = \frac{\sum X}{f} = \frac{817}{18} = 45,38$$

$$(x_x - x)^2 = 1978,28, n = 18$$

$$\begin{aligned} \text{varians} &= \frac{(x_x - x)^2}{n - 1} \\ &= \frac{1978,28}{18-1} \\ &= 116,36 \end{aligned}$$

2. Skor hasil belajar matematika

82	95	85	94	98	77	76	76	89
80	62	61	90	62	80	52	70	75

Mencari nilai $(x_x - x)^2$

No	X	F	$(x_x - x)$	$(x_x - x)^2$
1	52	1	-26	676
2	61	1	-17	289
3	62	1	-16	256
4	62	1	-16	256
5	70	1	-8	64
6	75	1	-3	9
7	76	1	-2	4
8	76	1	-2	4
9	77	1	-1	1
10	80	1	2	4
11	80	1	2	4
12	82	1	4	16
13	85	1	7	49
14	89	1	11	121
15	90	1	12	144
16	94	1	16	256
17	95	1	17	289
18	98	1	20	400
Σ	1404	18		2842

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$x = \frac{\sum X}{f} = \frac{1404}{18} = 78$$

$$(x_x - x)^2 = 2842, n = 18$$

$$\begin{aligned} \text{varians} &= \frac{(x_x - x)^2}{n - 1} \\ &= \frac{2842}{18-1} \\ &= 167,17 \end{aligned}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\ &= \frac{167,17}{116,36} \\ &= 1,436 \end{aligned}$$

B. Menentukan nilai kritis

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(dk_1, dk_2)}$$

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= F_{(0,05)(17,17)} \\ &= 2,27 \end{aligned}$$

C. Menentukan kriteria pengujian hipotesis

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka varians tidak homogen

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka varians homogen

D. Memberikan kesimpulan

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,436 < 2,27$

maka dapat ditarik kesimpulan bahwa varians-variens data tersebut

homogen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lampiran 10

Surat Keterangan Validasi Instrumen



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

Jl. Jambi—Muara Bulian Km. 16 Simpang Sei Duren Kec. Jaluko Kab. Muaro Jambi

Nomor : D.I.13-255.V/PP.00.9/2/2022
Lamp. : -
Perihal : **Mohon Menjadi Validator**

Jambi, 4 Februari 2022

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Hedia Rizki, M.Pd.
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi Tadris Matematika menindaklanjuti permohonan mahasiswa :

Nama : Muhammad Basri
NIM : 208180034
Semester : VII (Tujuh)
Pembimbing I : Drs. Ali Usmar, M.Pd
Pembimbing II : Mastarita Nova, S.Pd., M.Pd.

Memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgment* dalam mempertimbangkan dan menilai validitas instrumen penelitian skripsi dengan judul:

"PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS (MATH ANXIETY) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 16 TANJUNG JABUNG TIMUR"

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Prodi,

M. Suiharjo, M.Pd.

NIP. 19640501 199802 1 001



Arsip: v-Muhammad Basri



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

Jl. Jambi—Muara Bulian Km. 16 Simpang Sei Duren Kec. Jaluko Kab. Muaro Jambi

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hedia Rizki, M.Pd.
NIP : -

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian berupa Lembar observasi dan angket yang akan digunakan untuk penelitian skripsi dengan judul "**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS (MATH ANXIETY) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 16 TANJUNG JABUNG TIMUR**" yang dibuat oleh :

Nama : Muhammad Basri
NIM : 208180034

Dengan ini saya menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut :

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak

Catatan :

Layak digunakan dengan beberapa kali perbaikan sesuai saran.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 21 Februari 2022
Validator,



Hedia Rizki, M.Pd.
NIP. -

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Lampiran 11

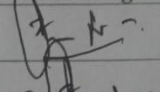
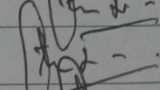
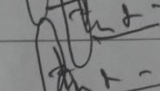
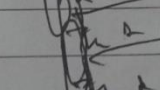
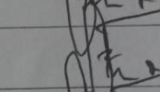
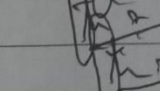
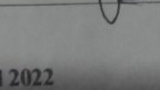

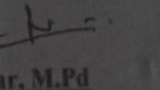
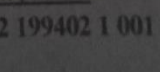
Kartu Bimbingan Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Muhammad basri
 NIM : 208180034
 Pembimbing I : Drs. Ali Usmar, M.Pd
 Judul : Pengaruh Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur.

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Tadris Matematika

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	26 November 2021	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2.	26 – 30 November 2021	Bimbingan Bab I,II, dan III	
3.	30 November 2021	ACC Proposal untuk Diseminarkan	
4.	12 Januari 2022	Seminar Proposal	
5.	4 – 10 Februari 2022	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	
6.	10 Februari 2022	ACC Riset	
7.	13 April 2022	Bimbingan Bab I, II, III, IV dan V	
8.	15 April 2022	Bimbingan Bab I, II, III, IV dan V	
9.	18 April 2022	Perbaikan Skripsi Lengkap	
10.	20 April 2022	ACC Sidang munaqosyah	

Jambi, April 2022
Pembimbing I

Drs. Ali Usmar, M.Pd
NIP. 19620812 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

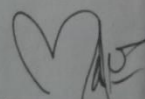
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No Revisi	Tanggal Revisi	Halaman
In. 08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 2

Nama Mahasiswa : Muhammad Basri
 NIM : 208180034
 Pembimbing I : Mastarita Nova Wulanda, M.Pd
 Judul : Pengaruh kecemasan matematis (*math anxiety*) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur.
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Tadris Matematika

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	17 Oktober 2021	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	MA
2.	17 Oktober 2021 – 23 November 2021	Bimbingan Bab I, II, dan III	MA
3.	23 November 2021	ACC Proposal untuk Diseminarkan	MA.
4.	12 Januari 2022	Seminar Proposal	MA
5.	20 – 31 Januari 2022	Perbaikan Proposal Sesuai Hasil Seminar	MA
6.	31 Januari 2022	ACC Riset	MA
7.	1 April 2022	Bimbingan Bab I, II, III, IV dan V	MA
8.	8 April 2022	Bimbingan Bab I, II, III, IV dan V	MA
9.	11 April 2022	Perbaikan Skripsi Lengkap	MA
10.	13 April 2022	ACC Sidang munaqosyah	MA.

Jambi,
Pembimbing II



Mastarita Nova Wulanda, M.Pd
NIDN. 2014118801

Lampiran 12

Surat Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muarohulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uin-sulthan.ac.id

Nomor	: B- 2620 /D.II/PP.00 9/02/2022	Jambi,	04032022
Sifat	: Penting		
Lampiran	: -		
Hal	: Mohon Izin Mengadakan Riset/ Penelitian		

Yth. Bapak/Ibu Kepala
SMPN 16 Tanjung Jabung Timur
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

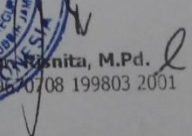
Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :


Nama / NIM : Muhammad Basri / 208180034
Semester : VI.I (delapan)
Jurusan : Tadris Matematika
Tahun Akademik : 2021 / 2022
Judul Skripsi : Pengaruh Kecemasan Matematis (Math Anxiety) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur

Waktu yang diberikan mulai dari 24 Februari 2022 s/d 24 Mei 2022.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. De...
Wakil Dekan Bidang Akademik
Kebudayaan

Nita, M.Pd.
08 199803 2001



Tembusan :
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan / Prodi Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muarobuhan KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp./Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uin-sulthajambi.ac.id

Nomor : B-2628/D.1.1/PP.009/02/2022
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Jambi, 04032022

Yth. Muhammad Basri / 208180034
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Matematika
Di-
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara Tanggal 18 Februari 2022 perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

“Pengaruh Kecemasan Matematis (Math Anxiety) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur”

Yang telah diseminarkan pada Kamis, 13 Januari 2022 sudah dapat diterima dan disahkan Demikian agar dapat dimaklumi.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ali, Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan

Prof. Dr. Nisnita, M.Pd.
0708 159803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Drs. Ali Usmar, M.Pd
Pembimbing II : Mastarita Nova Wulanda, S.Pd, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Lintas Jambi-Muarobuhan KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jamb. 36363 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id</p>	
<p>SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET Nomor : B 2628 /D.1.1/PP.00.9/ 02 /2022</p>	
<p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, memerintahkan kepada Saudara :</p>	
<p>Nama / NIM : Muha.nmad Basri / 208180034 Semester : VIII (delapan) Jurusan : Tadris Matematika Tahun Akademik : 2021 / 2022</p>	
<p>Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :</p> <p>Pengaruh Kecemasan Matematis (Math Anxiety) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Tanjung Jabung Timur</p>	
<p>Dengan metode pengumpulan data : Kuantitatif</p> <p>Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/l tersebut di atas agar dapat memberikan izin.</p>	
<p>Jambi, 04 03 2022 Wakil Dekan Bidang Akademik Kelembagaan Prof. Dr. Rsnita, M.Pd. 0708 199803 2001</p> 	
<p>Mengetahui Telah diterima di : Pada Tanggal 08-03-2022</p> 	<p>Mengetahui Telah Kembali : Pada Tanggal 29-03-2022</p> 

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



PEMERINTAH KABUPATEN TANJUNG JABUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 16 TANJUNG JABUNG TIMUR

Jl. Lintas Desa Sungai Tering Kec. Nipah Panjang

Kode Pos : 36571

SURAT KETERANGAN TELAH MENGADAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/047 / SMPN 16 TJT/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **DURMAWEL,S.Pd**
NIP : 19700617 200312 1 001
Pangkat / Golongan : Penata Muda TK.I, III/B
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MUHAMMAD BASRI**
NIM : 208180034
Jurusan : Tadris Matematika

Telah melaksanakan penelitian guna Penyusunan Skripsi Pada Tanggal 29 Maret 2022.

JUDUL SKRIPSI :

PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS (*MATH ANXIETY*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 16 TANJUNG JABUNG TIMUR.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN DI : NIPAH PANJANG
PADA TANGGAL : 29 MARET 2022

KEPALA SEKOLAH



DURMAWEL,S.Pd
NIP : 19700617 200312 1 001

Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



@Hok cipta

tat

Thaha Saifuddin Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Lampiran 14

Curriculum Vitae

Nama : Muhammad Basri
Jenis Kelamin : Laki-Laki
TTL : Rantau Jaya, 28 Oktober 2001
Alamat Asal : Jl. Murai Sk : 30 Rantau Jaya,
 Kec. Rantau Rasau, Kab. Tanjab
 Tim, Prov. Jambi
Email : mbasri730@gmail.com
No Kontak : 082278753274



Riwayat pendidikan

1. SDN 214/X Rantau Jaya
2. SMPN 16 Tanjab Tim
3. SMAN 1 Tanjab Tim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi