

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL YAQIN
MUARO JAMBI**

SKRIPSI



DESVI RAMADHANA

NIM 204190052

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

NOTA DINAS I



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Desvi Ramadhana

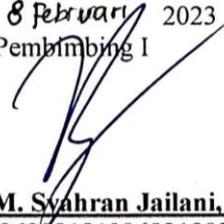
NIM : 204190052

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul yaqin Muaro Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 8 Februari 2023
Dosen Pembimbing I


Dr. H.M. Syahrani Jailani, M.Pd
NIP.196908181996031002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

NOTA DINAS II



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat. Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS					
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Desvi Ramadhana

NIM : 204190052

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul yaqin Muaro Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 8 Februari 2023
Dosen Pembimbing II



Muhammad Jalal, M.Pd
NIP.199106252019082001

HALAMAN PERSETUJUAN

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQOSAH

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Muaro Jambi” yang di susun oleh Desvi Ramadhana, Nim 204190052 telah di periksa dan di setuju untuk di manaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQOSAH	FTK UIN STS JAMBI
Pembimbing I  <u>Dr.H.M. Syahrani Jailani, M.Pd</u> NIP. 196908181996031002		Pembimbing II  <u>Muha/minah Jalan, M.Pd</u> NIP. 199106252019082001
<p style="text-align: center;">Mengetahui Ketua Program Studi</p>  <p style="text-align: center;"><u>Ikhtiati, M.Pd.I</u> NIP.197804272009122001</p>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar serjana dari fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya ketik dari karya orang lain telah di tuliskan sumbernya secara jelas dan sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari di temukan seluruh atau sebagai skripsi bukan hasil dari karya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.



Desvi Ramadhana

204190052

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

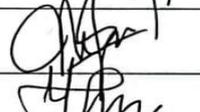
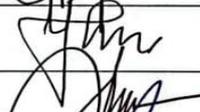
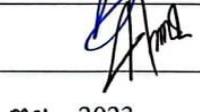
Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16
Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
Nomor : B - 244 /D-I/KP.01.2/ 5 / 2023

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Muaro Jambi” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada :

Hari : Senin
Tanggal : 20 Maret 2023
Jam : 09.30 ^{1/4} selesai
Tempat : Ruang Sidang munaqasah 01
Nama : Desvi Ramadhana
NIM : 204190052
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Muaro Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Ketua Sidang Ikhtiati, M.Pd.I		12/4/2023
2.	Sekretaris Sidang Nisa Aulia, M.Pd		11/4/2023
3.	Penguji I Dra. Umil Muhsinin, M.Pd		13/4/2023
4.	Penguji II Drs. Tabroni, M.Pd		12/5/2023
5.	Pembimbing I Dr. H. M. Syahrani Jailani, M.Pd		16/04/2023
6.	Pembimbing II Muhaiminah jalal, M.Pd		2/05/2023

12 Mei 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Muhaiminah, M.Pd
19111992032004



PERSEMBAHAN

Sujud syukur saya sembahkan kepada Allah SWT atas kasih dan sayang yang telah dilimpahkan serta telah memberikan kekuatan dalam kelancaran dalam proses penyelesaian skripsi ini. Tidak lupa shalawat dan salam saya hanturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orangtua saya Ayahanda Hanafiah dan Ibunda Tercinta Jumina. Terima kasih atas do'a, kasih sayang, motivasi, dukungannya, serta pengorbanan yang tiada henti, sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, panjang umur dan keberkahan dunia akhirat kepada beliau.

Teruntuk adikku Selvia Nazwa dan Fikri Al-Khuzairi terima kasih untuk segala kasih sayang, dukungan dan do'anya. Terima kasih kepada keluarga, sahabat, teman-teman seperjuangan yang selalu ada mendengarkan keluh kesah peneliti, serta memberikan do'a dan dukungannya, kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.

MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan”. (Q.s. al-Mujadalah : 11)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-nya hingga skripsi ini dapat dirampungkan. Shalawat serta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi Besar Muhammad saw yang telah membimbing umatnya kejalan Islam dan Ilmu pengetahuan. Alhamdulillah proses perjuangan dalam penyusunan skripsi ini dengan segala pengorbanan dan rintangan lahir batin telah dapat penulis lalui. Tak ada penggambaran lain yang dapat penulis utarakan selain ucapan syukur yang tiada tara pada Allah SWT karena hanya atas ridha pertolongan-nya lah penulis dapat melalui semua ini. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat Akademik guna mendapatkan gelar Sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi. penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil. Untuk itu, sebagai ungkapan kebahagiaan, penulis ucapkan terimakasih dan rasa hormat yang tulus kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr.H. Su'aidi Asy'ari, MA,Ph.D Selaku Rektor UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., MA. El, Prof. Dr. As'ad Isma, M. Pd dan Dr. Bahrul Ulum, S. Ag., MA selaku wakil rektor I,II dan III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr. Hj. Fadilah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi
4. Prof. Dr. Risnita, M. Pd., Dr. Najmul Hayat, S. Ag. M.Pd. I dan Dr. Yusria, S.Ag, M. Ag, selaku wadek I,II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Ikhtiati, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Intidaiyah dan ibu Nasyariah, S. Ag, M. Ag Selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

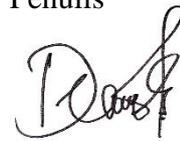
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

6. Dr. H.M. Syahran Jailani, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 dan Muhaiminah Jalan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Drs.Mislan, M.Pd selaku validator ahli Bahasa, Dr. Amirul Mukminin Al Anwary, M.Pd. I selaku validator ahli media, dan ibu Novalisa, S.Pd.I selaku validator ahli materi sekaligus selaku walikelas IV B MIS Nurul Yaqin.
8. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
9. Ibu Kariem,S.Pd I Selaku kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Muaro jambi
10. Majelis Guru dan Karyawan serta para Siswa kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Muaro jambi

Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya. Amiin Ya Rabbal 'Alamin.

Jambi, Februari 2023

Penulis



Desvi Ramadhana

NIM: 204190052

ABSTRAK

Nama : Desvi Ramadhana
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Muaro Jambi

Skripsi ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) yakni dengan adanya LKPD berbasis CTL siswa dapat diajak untuk mengaitkan antara materi pelajaran dengan kegiatan yang nyata berupa kegiatan sehari-hari mereka dan juga langsung untuk diajak kerja ilmiah, sehingga pembelajaran lebih bermakna untuk siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model Bord and Gall. Hasil kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi berada pada kategori valid dengan nilai sebesar 4,71. Pada tingkat kelayakan di ketegori tinggi dengan rata-rata 4,64. Adapun tingkat keefektifan berada pada kategori sangat tinggi dengan nilai hasil belajar memiliki rata-rata 85,41 dan ketuntasan klasikal 100%.

Kata Kunci : Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), *Contextual Teaching And Learning*.

ABSTRACT

Name : Desvi Ramadhana

Department : Madrasah Ibtidaiyah *Teacher Education*

Title : *Development of Student Worksheets (LKPD) Based on Contextual Teaching and Learning in Thematic Learning at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Muaro Jambi*

This thesis aims to develop Student Worksheets (LKPD) based on Contextual Teaching And Learning (CTL), namely with the CTL-based LKPD students can be invited to link the subject matter with real activities in the form of their daily activities and also directly invited to work scientific, so that learning is more meaningful for students. This research is a Research and Development (R&D) study using the Bord and Gall model. The results of the validity of the Student Worksheets (LKPD) based on contextual teaching and learning in thematic learning at MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi are in the valid category with a value of 4.71. At the feasibility level in the high category with an average of 4.64. The level of effectiveness is in the very high category with an average score of 85.41 and 100% classical completeness.

Keywords: Development, Student Worksheets (LKPD), Contextual Teaching And Learning.

DAFTAR ISI

NOTA DINAS I.....	i
NOTA DINAS II.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan	6
F. Spesifikasi Produk.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Model Pengembangan LKPD Berbasis CTL.....	9
B. Kajian Teoritik	12
1. Lembar Kerja Peserta Didik	12
2. Contextual Teaching and Learning	15
3. Pembelajaran Tematik	17
C. Penelitian Yang Relevan	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Karakteristik Sasaran Penelitian	26
C. Pendekatan dan Prosedur Pengembangan	26
1. Analisis Kebutuhan	27
2. Rancangan Pengembangan	28
3. Prosedur Pengembangan	29
4. Uji Coba/Validasi, Evaluasi dan Revisi Model	31
5. Implementasi Model	32
6. Pengumpulan dan Analisis Data	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	38
1. Sejarah MI	38
2. Penelitian dan Pengumpulan data	39
3. Perencanaan	41
4. Pengembangan Produk Awal	43
5. Validasi Produk	47
6. Uji Coba Produk	48
7. Revisi Produk Utama	49
8. Uji Coba Lapangan Utama	53
9. Revisi terhadap produk operasional	54
10. Uji lapangan operasional (Uji kelayakan)	55
B. Pembahasan	62
1. Hasil Pengembangan Produk	62
2. Keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	65
3. Kendala Dalam Proses Pengembangan LKPD	66

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	68
B. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Validitas.....	36
Tabel 3. 2 Kriteria Kelayakan	36
Tabel 3. 3 Kategori Skor Penentuan Hasil Belajar	37
Tabel 4. 1 Nama Validator	47
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli.....	48
Tabel 4. 3 Hasil Angket Respon	48
Tabel 4. 4 Revisi Produk Pertama.....	50
Tabel 4. 5 Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	53
Tabel 4. 6 Revisi Produk Kedua	54
Tabel 4. 7 Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	56
Tabel 4. 8 Tingkat Kelayakan LKPD.....	57
Tabel 4. 9 Hasil Tes Siswa.....	58
Tabel 4. 10 Revisi Penyempurnaan Produk Akhir.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Langkah-langkah Penggunaan Metode R&D	10
Gambar 2. 2	Diagram alur langkah-langkah penyusunan LKPD	15
Gambar 3. 1	Prosedur Pengembangan Penelitian	29
Gambar 4. 1	Cover LKPD berbasis CTL	43
Gambar 4. 2	Petunjuk pengerjaan, KD dan Tujuan Pembelajaran	44
Gambar 4. 3	Materi dan aktivitas materi cita-cita, ciri-ciri puisi dan siklus hidup mahluk hidup.....	46
Gambar 4. 4	Soal evaluasi LKPD berbasis CTL.....	46
Gambar 4. 5	Rangkuman materi LKPD berbasis CTL	47
Gambar 4. 6	Foto Kegiatan Uji coba Pertama	49
Gambar 4. 7	Foto Uji Coba Ke II.....	53
Gambar 4. 8	Foto Uji Coba Ke III	56
Gambar 4. 9	Peningkatan Tingkat Kelayakan.....	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

1 Hasil Pengembangan Produk.....	70
Lampiran 2 Angket Validasi	75
Lampiran 3 Angket Respon Peserta Didik.....	81
Lampiran 4 Tes Hasil Belajar	88
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	91
Lampiran 6 Hasil Validasi Dosen	100
Lampiran 7 Hasil Angket Lampiran Respon Uji Coba I.....	101
Lampiran 8 Hasil Angket Respon Uji Coba II.....	103
Lampiran 9 Hasil Angket Respon Uji Coba 3	110
Lampiran 10 Hasil Tes Hasil Belajar	112
Lampiran 11 Perhitungan Hasil Belajar.....	109
Lampiran 12 Foto Kegiatan	110
Lampiran 13 Surat Riset.....	111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah ikhtiar dan usaha untuk merancang masa depan manusia sebagai generasi yang memajukan sebuah peradaban bangsa. Dalam proses pendidikan merupakan sentuhan belaian kemanusiaan antara pendidik dengan peserta didik (M. S. Jailani, 2013). Di dalam penyelenggaraannya, proses pendidikan dapat dilakukan oleh pemerintah, dapat pula proses penyelenggaraan dilakukan dan diinisiasi oleh masyarakat itu sendiri. Soedijarto dalam (M. Syahrani Jailani, 2014) menyebut, pendidikan merupakan unsur paling strategis bagi pembangunan negara bangsa. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 2 tahun 1989, pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan berbudi pekerti luhur, memiliki keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan (M. S. Jailani & Muhammad, 2019). Sebagaimana yang tercantum didalam (QS Al-Mujadalah: 11)

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (سورة ١١ المجادلة :)

"Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan." (QS. Al-Mujadilah 58: Ayat 11). (Mushaf Al-Qur'an Tajwid Dan Terjemah, 2014)

Ayat di atas, mengingatkan kepada kita manusia, betapa luar biasa Allah SWT menempatkan orang yang beriman dan orang-orang yang berpengetahuan

luas lagi dalam diberi ketinggian derajat (penghormatan). Kedudukan orang yang memiliki ilmu pengetahuan dalam islam sangatlah dihargai (M. S. Jailani, 2016)

Proses pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan, hal ini disebabkan oleh adanya suatu pembelajaran akan memberikan suatu pengetahuan dan pengalaman baru. (Nareswari et al., 2021). Dalam kurikulum 2013 dikembangkan secara tematik, kesesuaian lintas muatan pelajaran dimaksudkan dengan tujuan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Pencapaian tujuan pembelajaran dilakukan melalui pengukuran berupa penilaian pembelajaran yang melibatkan nilai sikap, nilai keterampilan dan nilai pengetahuan dengan menghidupkan peran budaya lokal. Kurikulum 2013 berbasis kompetensi ini memfokuskan pada kompetensi-kompetensi tertentu yang akan diperoleh peserta didik yang mencakup sejumlah kompetensi dan tujuan pembelajaran yang pencapaiannya dapat diamati berupa keterampilan atau sikap peserta didik yang mana hal tersebut digunakan sebagai suatu kriteria keberhasilan. (Hattarina et al., 2022).

Pada suatu proses pembelajaran tentunya terdapat komponen pembelajaran, Salah satu komponen pembelajaran yang penting yaitu bahan ajar. Bahan ajar merupakan bagian dari sumber belajar, yang dimaksud dengan sumber belajar menurut (M. sahran Jailani, 2017) ialah segala sesuatu yang dapat di pergunakan sebagai tempat dimana bahan pengajaran terdapat atau asal untuk belajar seseorang. Bahan ajar sangat penting digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) merupakan salah satu bahan ajar yang dapat digunakan oleh guru untuk menunjang proses pembelajaran agar lebih menarik dan kreatif. Dalam LKPD siswa secara langsung menemukan sendiri suatu konsep melalui kegiatan yang dilakukan, sehingga mereka dapat memahami konsep tersebut tanpa perlu menghapalkannya (Nareswari et al., 2021). Namun sayang kenyataanya implementasi pembelajaran tematik belum relevan dengan tujuan yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

diharapkan, dan keterkaitan pembelajaran tematik dengan lingkungan juga masih kurang.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di MI Nurul Yaqin, Permasalahan yang terjadi tersebut hasil nyata dari pembelajaran Tematik yang masih belum berjalan dengan baik dan belum sesuai dengan yang diharapkan K13. Hal tersebut terbukti dengan ditemukannya beberapa masalah, diantaranya adalah kegiatan pembelajaran kurang mengadakan kegiatan pengamatan dan percobaan-percobaan secara langsung terhadap materi yang diajarkan sehingga siswa terkesan hanya mendengarkan penjelasan guru dan menghafal buku teks, Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang digunakan terpaku pada teks materi dan soal-soal, dan kurang mengembangkan kegiatan siswa yang berkaitan langsung dengan lingkungan siswa. Guru kurang mengkaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata, sehingga pengalaman belajar siswa kurang terhubung dengan kehidupan sehari-hari.

Melihat dari masalah yang ada pada sekolah tersebut peneliti mencoba untuk melakukan alternatif tindakan dengan mengembangkan bahan ajar peserta didik. Bahan ajar peserta didik yang akan peneliti kembangkan yaitu berupa LKPD berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Dalam (Isnanto, 2016) Pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning (CTL)*) merupakan salah satu pendekatan yang menghendaki siswa mampu memperoleh makna dari apa yang dipelajari dengan cara menghubungkan antara pengetahuan tentang materi pelajaran dengan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. yang mana peneliti berusaha untuk mengembangkannya menjadi lebih inovatif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Dengan mengembangkan LKPD berbasis CTL siswa dapat diajak untuk mengaitkan antara materi pelajaran dengan kegiatan yang nyata berupa kegiatan sehari-hari mereka dan juga langsung untuk diajak kerja ilmiah, sehingga pembelajaran lebih bermakna untuk siswa.

Pada MI Nurul Yaqin sudah menggunakan LKPD sebagai bahan ajar, namun LKPD yang disediakan belum memenuhi standar yang di butuhkan, hal ini dapat dilihat dari LKPD yang beredar di lapangan hanya berupa lembaran soal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dan minim penjelasan materi. Gambar yang tersedia di LKPD masih minim sehingga menyebabkan siswa kurang memahami dan menyebabkan LKPD ini kurang menarik bagi siswa. Selain itu, LKPD yang digunakan dalam proses pembelajaran belum bersifat kehidupan sekitar peserta didik. Peranan lingkungan sekitar dalam pengembangan LKPD dapat dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan. nilai-nilai lingkungan sekitar dapat dengan mudah menyatu dengan materi pembelajaran, hal ini searah dengan unsur pembelajaran bermakna melalui lingkungan peserta didik dalam menetapkan materi pembelajarannya, dan mengintegrasikan lingkungan sekitar peserta didik bukan hanya pada materi saja, namun juga pada lembar kerja peserta didik berupa uraian kegiatan dan latihan soal.

Oleh karena itu dengan melakukan pengembangan LKPD berbasis CTL peneliti berharap dapat menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik sehingga dapat meningkatkan minat siswa untuk lebih tertarik dengan pembelajaran tematik. Pada penelitian ini LKPD yang dikembangkan untuk siswa kelas IV, karena pada tingkatan kelas IV ini siswa sudah mulai berfikir logis tentang peristiwa nyata di sekitarnya. Ini menunjukkan bahwa sebuah proses pembelajaran sebaiknya mampu mendekati konteks yang lebih dekat dengan siswa agar siswa dapat lebih mudah memahami apa yang dipelajari.

Berdasarkan permasalahan yang ada maka peneliti melakukan pengembangan LKPD untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang bisa mendorong keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran dan mempermudah siswa dalam mengingat materi yang diajarkan dalam pembelajaran serta pengembangan bahan ajar pembelajaran tematik kelas IV MI Nurul Yaqin dapat meningkat. Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan tersebut peneliti melakukan kajian melalui penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Pembelajaran Tematik Di MI Nurul Yaqin”

B. Identifikasi Masalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dari uraian latar belakang dan hasil observasi yang dilakukan peneliti dapat di temukan masalah yang dihadapi yaitu;

1. Pada proses pembelajaran tematik guru lebih banyak menggunakan metode ceramah
2. LKPD yang digunakan kurang memperhatikan kegiatan siswa dan lebih banyak di isi dengan teks materi dan soal-soal
3. Gambar yang tersedia di LKPD masih minim sehingga menyebabkan siswa kurang memahami dan menyebabkan LKPD ini kurang menarik bagi siswa.
4. Belum ada susunan LKPD yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik dan karakteristik lingkungan belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan tidak menyebar sehingga menyebabkan penelitian menjadi menyimpang, maka perlu adanya batasan masalah. Adapun Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan Lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini terbatas pada keefektifan dan kevalidan belajar siswa kelas IV MI Nurul Yaqin.
2. Objek penelitian terbatas pada LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) siswa kelas IV MI Nurul Yaqin.
3. Pengembangan LKPD berbasis CTL terbatas pada materi tema 3 Peduli terhadap makhluk hidup.
4. Uji coba lapangan pada penelitian ini terbatas pada uji coba kelompok besar yakni kelas IV MI Nurul Yaqin.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran tematik kelas IV MI Nurul Yaqin?
2. Apakah dengan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan efektifitas pada pembelajaran tematik kelas IV MI Nurul Yaqin?



3. Apa saja kendala dalam proses pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran tematik kelas IV MI Nurul Yaqin?

a. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan

Dari paparan diatas, maka dalam penelitian pengembangan ini terdapat tujuan dan kegunaan produk yang ingin dikembangkan, diantaranya sebagai berikut:

1. Tujuan

- a. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran tematik kelas IV MI Nurul Yaqin?
- b. Untuk mengetahui apakah dengan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan efektifitas pada pembelajaran tematik kelas IV MI Nurul Yaqin.
- c. Untuk mengetahui apa saja kendala dalam proses pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran tematik kelas IV MI Nurul Yaqin?

2. Kegunaan

- a. Manfaat Teoritis
 - 1) Sebagai bahan kajian lebih lanjut mengenai penelitian dan pengembangan bahan ajar yang dapat merangsang siswa belajar lebih aktif, dalam kaitannya dengan LKPD berbasis CTL terhadap peningkatan hasil belajar.
 - 2) Memberikan bukti empiris mengenai keefektifan LKPD berbasis CTL terhadap hasil belajar pada pembelajarn tematik.
- b. Manfaat Praktis
 - 1) Bagi guru, dapat memberikan sumbangan pemikiran dan pilihan referensi penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran, memperbaiki



pembelajaran yang dikelolanya, dan dapat mendorong guru untuk menyediakan bahan ajar yang efektif dan relevan dengan materi yang diajarkan.

- 2) Bagi siswa, dapat digunakan sebagai pilihan sumber belajar yang lebih menarik dan efektif, dapat memudahkan pemahaman siswa, sehingga siswa lebih aktif, kreatif, dan terampil dalam berpikir.
- 3) Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai referensi dalam meningkatkan mutu sekolah dan mutu pembelajaran, serta meningkatkan kualitas pendidikan.
- 4) Bagi peneliti, dapat menambah wawasan serta pengalaman peneliti untuk terjun langsung kebidang pendidikan.

F. Spesifikasi Produk

1. Produk yang dikembangkan adalah Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berpendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*)
2. Isi LKPD menyajikan konten permasalahan yang bersifat kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.
3. Produk lebih sesuai di gunakan oleh peserta didik tingkat SD/MI yang berada di Kec. Jambi Luar Kota, Kab. Muaro Jambi, Jambi. karena sebagian besar konten permasalahan yang disajikan dalam produk di ambil dari lingkungan kabupaten Muaro Jambi.
4. Pemakaian produk harus dengan bimbingan guru karena beberapa kegiatan yang di sajikan dalam LKPD melibatkan lingkungan sekitar yang harus diaplikasikan dalam pembelajaran.
5. LKPD ditampilkan dengan diberi warna-warna yang indah serta gambar-gambar yang menarik.
6. Bagian-bagian LKPD terdiri dari *Cover* LKPD, data diri siswa, panduan pengerjaan LKPD, KD dan tujuan pembelajaran, materi dan aktivitas, evaluasi, rangkuman materi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep Model Pengembangan LKPD Berbasis CTL

Metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa Inggrisnya *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. (Sugiono, 2017)

Menurut (Novianti, 2018) penelitian pengembangan yaitu kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data yang dilakukan secara sistematis dan objektif yang disertai dengan kegiatan mengembangkan suatu produk untuk memecahkan suatu persoalan yang dihadapi. Secara garis besar, penelitian pengembangan diawali dengan penelitian-penelitian skala kecil yang bisa dalam bentuk pengumpulan data terhadap permasalahan yang dihadapi dan ingin dicari solusinya. Hasil dari penelitian pengembangan tidak hanya berupa pengembangan dari produk yang sudah ada, melainkan juga untuk menemukan pengetahuan atau jawaban atas permasalahan praktis.

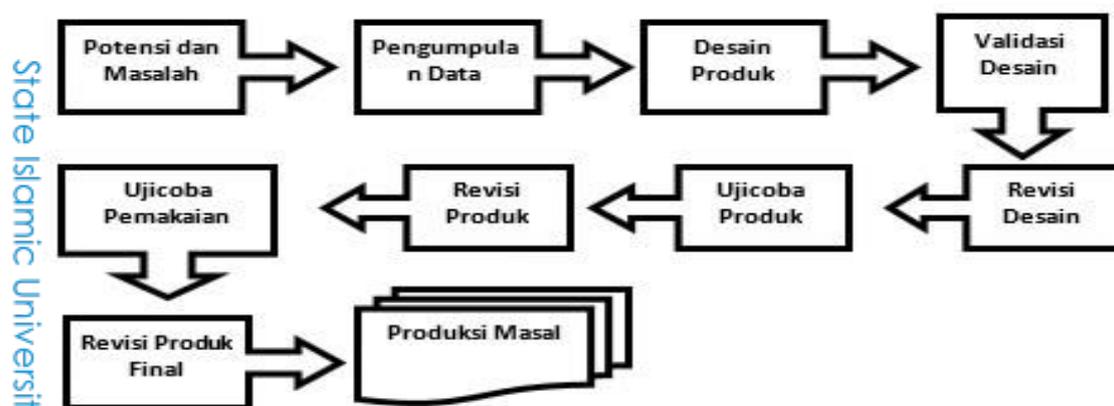
Menurut Gay (1990) penelitian pengembangan adalah suatu usaha untuk mengembangkan suatu prodek yang efektif untuk digunakan di sekolah, dan bukan untuk menguji teori, sedangkan Borg adn Gall (1983:772) mendefinisikan penelitian pengembangan sebagai berikut : *Educational Research and development (R &D) is a process used to develop and validate aducational products. The steps of this process are usually referred to as the R&D cycle, which consists of studying research findings partinent to the product to be developed, developing the products based on these findings, field testing it in the setting where it will be used eventually, and revising it to correct the deficiencies found in the filed-testing stage. In more rigorous programs of R&D, this cycle is repeated until the field-test data indicate that the product meets its behaviorally defined objectives.*(Samsu, 2017)

Penelitian pendidikan dan pengembangan (R & D) adalah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan. Langkah-

langkah dari proses ini biasanya disebut sebagai siklus R & D, yaitu terdiri dari mempelajari temuan penelitian yang berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk berdasarkan temuan ini, bidang pengujian dalam pengaturan dimana dia akan digunakan di akhirnya, dan merevisinya untuk memperbaiki kekurangan yang ditemukan dalam tahap mengajukan pengujian. Dalam program yang lebih ketat dari R & D, siklus ini diulang sampai bidang-data uji menunjukkan bahwa produk tersebut memenuhi tujuan perilaku didefinisikan. (Samsu, 2017)

Penelitian Research and Development ini intinya adalah bahwa penelitian tersebut dilakukan untuk mengembangkan produk penelitian sebelumnya secara berkelanjutan, sehingga terjadi perubahan dan perkembangan yang ideal sesuai dengan yang di harapkan.

Langkah-langkah penelitian dan pengembangan di tunjukan pada gambar 2.1 berikut. (Sugiono, 2017)



Gambar 2. 1 Langkah-langkah Penggunaan Metode R&D

Secara lengkap menurut Borg and Gall ada 10 langkah pelaksanaan strategi penelitian dan pengembangan, yaitu (Novianti, 2018):

1. Penelitian dan pengumpulan data (Research and information collecting), dalam langkah ini antara lain studi literature yang berkaitan dengan permasalahan yang berhubungan dengan LKPD dan dipersiapkan untuk merumuskan langkah kerangka kerja penelitian.

2. Perencanaan (Planning), dalam langkah ini merumuskan kecakapan dan keahlian yang ingin dicapai melalui LKPD berbasis Contextual Teaching and Learning, menentukan tujuan yang akan dicapai 10 disetiap tahap, dan jika mungkin/diperlukan melaksanakan studi kelayakan secara terbatas.
3. Pengembangan draf produk (Develop preliminary form of product), yaitu mengembangkan bentuk permulaan dari produk yang akan dihasilkan. Termasuk dalam langkah ini adalah persiapan komponen pendukung, menyiapkan pedoman dan buku petunjuk, dan melakukan evaluasi terhadap kelayakan alat-alat pendukung.
4. Uji coba lapangan awal (Preliminary field testing), mengembangkan bentuk awal dari LKPD yang akan dikembangkan. Pada langkah ini pengumpulan pengumpulan dan analisis data dapat dilakukan dengan cara wawancara, observasi atau angket.
5. Merevisi hasil uji coba (Main product revision), yaitu melakukan perbaikan terhadap produk awal. Perbaikan ini sangat mungkin dilakukan berulang kali, sesuai dengan hasil yang ditunjukkan dalam uji coba terbatas, sehingga draft produk (model) utama yang siap diuji coba lebih luas.
6. Uji coba lapangan (Main field testing), yaitu uji coba utama yang melibatkan peserta didik.
7. Penyempurnaan produk hasil uji lapangan (Operasional product revision), melakukan perbaiki/penyempurnaan terhadap hasil uji coba lebih luas, sehingga produk yang dikembangkan sudah merupakan desain model operasional yang siap divalidasi.
8. Uji pelaksanaan lapangan (Operasional field testing), yaitu langkah uji validasi terhadap model operasional yang telah dihasilkan.
9. Penyempurnaan produk akhir (Final product revision), yaitu melakukan perbaikan akhir terhadap model yang dikembangkan guna menghasilkan produk akhir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

10. Diseminasi dan implementasi (Dissemination and implementation), yaitu langkah menyebarluaskan produk/model yang dikembangkan.(Amalia, 2021).

B. Kajian Teoritik

1. Lembar Kerja Peserta Didik

a. Pengertian LKPD

Lembar kerja merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan oleh pengajar dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar. Pada umumnya, LKPD berisi petunjuk praktikum, percobaan yang bisa dilakukan dirumah, materi untuk diskusi, dan soal- soal latihan maupun segala bentuk petunjuk yang mampu mengajak peserta didik beraktivitas dalam proses pembelajaran. LKPD merupakan salah satu jenis alat bantu pembelajaran. Secara umum, lembar kerja merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap atau sarana pendukung pelaksanaan rencana pembelajaran (Noprinda & Soleh, 2019).

Lembar kerja peserta didik atau sering di singkat LKPD merupakan salah satu media pembelajaran yang banyak digunakan dalam menunjang pembelajaran. Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik, sehingga dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam peningkatan prestasi belajar. (Dermawati et al., 2019) menjelaskan LKPD merupakan salah satu bentuk program yang berlandaskan atas tugas yang harus diselesaikan dan berfungsi sebagai alat untuk mengalihkan pengetahuan keterampilan. Tugas-tugas dalam LKPD umumnya dibuat berdasarkan kompetensi dasar dan dengan tujuan meningkatkan kemampuan dari siswa.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa LKPD merupakan suatu panduan yang dapat memandu peserta didik baik

secara teoritis atau praktis dengan menekankan aktifitas peserta didik untuk aktif menyelidiki dan memecahkan masalah.

b. Fungsi, Tujuan dan Manfaat LKPD

LKPD memiliki empat fungsi yaitu, sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik namun lebih mengaktifkan peserta didik, sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan, sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih, dan memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik. Dalam LKPD paling tidak ada tiga poin penting yang menjadi tujuan LKPD, yaitu menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan, menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan, melatih kemandirian belajar peserta didik, dan memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada peserta didik. (Triana, 2021)

Menurut Amri dalam (Triana, 2021) manfaat LKPD yaitu mengaktifkan peserta didik, membantu peserta didik menemukan dan mengembangkan konsep, melatih peserta didik menemukan konsep, dan menjadi alternative cara penyajian materi pelajaran yang menekankan keaktifan peserta didik serta dapat memotivasi peserta didik.

Agar tercapai fungsi LKPD yang dikehendaki, harus melakukan penyusunan yang baik dalam membuat LKPD. LKPD terdiri dari enam unsur utama, yaitu :

- 1) judul;
- 2) petunjuk belajar;
- 3) kompetensi dasar atau materi pokok;
- 4) informasi pendukung;
- 5) tugas atau langkah kerja; dan
- 6) penilaian.(Asmaranti et al., 2018)

c. Kriteria Kualitas LKPD

Menurut Arsyad dalam (Kristanto, 2022)LKPD yang baik harus memenuhi syarat, yaitu: a) Konsistensi, seperti menggunakan format yang

konsisten di setiap halaman. b) Format, seperti pada paragraf panjang menggunakan wajah satu kolom, paragraf tulisan pendek menggunakan wajah kolom lebih sesuai. c) Organisasi, seperti susunan teks informasi mudah di peroleh oleh peserta didik. d) Daya tarik, seperti memperkenalkan setiap bab atau bab baru dengan cara berbeda. e) Ukuran huruf, pilihlah ukuran huruf yang sesuai dengan peserta didik dan lingkungannya, menghindari penggunaan huruf kapital untuk keseluruhan teks. f) Ruang (spasi) kosong, seperti ruang sekitar judul, batas tepi, margin, kolom atau spasi, pemyesuaian spasi antar baris dan spasi antar paragraf.

Sedangkan menurut Ibrahim dalam (Kristanto, 2022), bahwa LKPD harus memenuhi persyaratan pedagogik, konstruksi, dan teknik yang digambarkan sebagai berikut:

- 1) Syarat pedagogik yaitu memberi tekanan pada proses penemuan konsep atau petunjuk untuk mencari tahu.
- 2) Syarat konstruksi yaitu menggunakan bahasa yang sesuai tingkat perkembangan peserta didik. menggunakan struktur kalimat yang sederhana, jelas dan singkat (tidak berbelit-belit). Memiliki tujuan yang jelas, urutan yang sistematis dan memiliki identitas yang jelas untuk memudahkan administrasi.
- 3) Syarat teknis yaitu menggunakan huruf yang tebal dan sesuai untuk topik. Jumlah kata lebih dari 10 dalam satu baris, dan terdapat gambar yang jelas dan detail sehingga menyampaikan pesan secara efektif. Tampilan disusun sedemikian rupa sehingga dapat menarik dan menyenangkan bagi peserta didik.

d. Langkah-Langkah Penyusunan LKPD

Penyusunan LKPD harus berkesinambungan dengan silabus dan RPP. Dalam menyusun LKPD harus memperhatikan langkah-langkah berikut (Kristanto, 2022):

- a) Melakukan analisis kurikulum; kompetensi dasar, indikator, dan materi pembelajaran serta alokasi waktu.

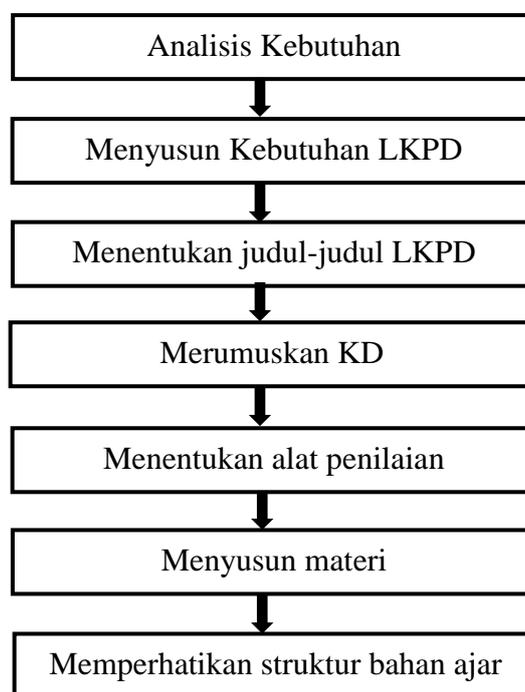


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b) Menganalisis silabus dan memilih kegiatan belajar yang sesuai dengan analisis KD dan indikator.
- c) Menganalisis RPP dan menentukan langkah-langkah kegiatan.
- d) Menyusun LKPD sesuai dengan kegiatan dalam RPP.

Sedangkan menurut Prastowo dalam (Kristanto, 2022) langkah-langkah penyusunan LKPD digambarkan dalam empat langkah, yaitu :



Gambar 2. 2 Diagram alur langkah-langkah penyusunan LKPD

2. Contextual Teaching and Learning

a. Pengertian CTL

Menurut Sanjaya dalam (Sunarsih, 2020), *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.

Menurut Hanafiah dan Suhana dalam (Sunarsih, 2020), CTL merupakan suatu proses pembelajaran holistik yang bertujuan untuk membelajarkan peserta didik dalam memahami bahan ajar secara bermakna (*meaningfull*) yang dikaitkan dengan konteks kehidupan nyata, baik berkaitan dengan lingkungan pribadi, agama, social, ekonomi maupun cultural. Sehingga peserta didik memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dapat di aplikasikan dan dotransfer dari suatu konteks permasalahan yang satu ke permasalahan lainnya.

Dari pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah model pembelajaran yang mengutamakan keaktifan siswa dalam pembelajaran dan mengaitkan dengan kenyataan yang dialaminya. Guru dalam model pembelajaran ini hanya berperan sebagai fasilitator, sehingga pembelajaran tidak terpusat kepada guru saja tetapi siswa diharuskan aktif untuk mencari tahu apa yang menjadi permasalahan dalam materi yang sedang di pelajari.

Contextual Teaching and Learning (CTL) bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik berdasarkan dengan apa yang telah mereka pelajari dan menerapkannya, menjadikan pembelajaran lebih bermakna melalui tindakan dan interaksi dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Pembelajaran oleh siswa diperoleh melalui pengalaman, bukan menghafal (Syarifah, 2020).

b. Keunggulan dan Kelemahan CTL

Keunggulan strategi pembelajaran konstektual Menurut Ali Mudlofir dan Rusydiyah F. Evistra dalam (Sari, 2019), yaitu : “Strategi pembelajaran kontekstual melibatkan kegiatan nyata baik fisik maupun mental, Strategi pembelajaran kontekstual melatih siswa dalam kehidupan nyata, karena belajar tidak hanya berteori dikelas tetapi belajar merupakan aplikasi antara teori dan fakta, Startegi pembelajaran kontekstual akan melatih kemandirian siswa dalam menangkap pengetahuannya”.

Sedangkan kelimahannya yaitu”Apabila pengajar tidak bisa menjadi fasilitator yang baik (menggambarkan kehidupan dalam kelas dan

pembimbing), proses pembelajaran akan bimbang dan pembagian penugasan tidak rata, Memanejeman waktu yang baik, karena apabila guru tidak waspada terhadap waktu pembagian kelompok dengan cara moving class karena waktu yang dilainnya dihabiskan pada saat pembagian kelompok atau pada tahap pendahuluan, penilaian yang dilakukan adalah authentic assessment, sebagai konsekuensinya pengajar harus selalu berada di kelas apabila guru tidak hadir dalam kelas atau melakukan observasi kelas secara langsung maka authentic assesment tidak terlaksana dengan baik”.

c. Strategi Pembelajaran contextual teaching and learning

Berdasarkan Ali Mudlofir serta Rusydiyah F. Evistra yang terdapat pada (Sari, 2019) “strategi pembelajaran kontekstual bisa dijalankan dalam kurikulum apa saja, bidang studi apa saja serta kelas yang bagaimanapun keadaannya. Pembelajaran dikelas cukup mudah apabila menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual. Secara garis besar, langkahnya sebagai berikut :

- 1) Kembangkan pemikiran anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri serta mengkonstruksi sendiri pengetahuan maupun keterampilan barunya.
- 2) Lakukan sejauh mungkin kegiatan inkuiri bagi semua topik.
- 3) Kembangkan sifat ingin tahu peserta didik dengan bertanya.
- 4) Ciptakan masyarakat belajar.
- 5) contoh pembelajaran dengan mengadirkan model.
- 6) Lakukan kilas balik di akhir pertemuan.
- 7) Lakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.

3. Pembelajaran Tematik

a. Pengertian Pembelajaran Tematik

Di dalam (Komalasari et al., 2021) triatno mengemukakan bahwa pembelajaran tematik ialah pembelajaran yang tersistematis dengan menggunakan model webbed. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam

mengembangkan pembelajaran tematik yang pertama yaitu memilih tema, kemudian setelah tema tersebut di pilih barulah dikembangkan menjadi beberapa bagaian sub tema yang tentunya juga dengan harus mempertimbangkan antara keterkaitannya dengan mata pelajaran yang dihubungkan.

Tema merupakan topik atau inti yang menjadi isi dari suatu pembahasan. Selanjutnya menurut Kuandar untuk dapat menghadirkan suatu ide-ide atau rancangan secara menyeluruh kepada peserta didik maka dibentuk tema-tema untuk memudahkan dalam penyampaian isi suatu pembelajaran. Untuk dapat menjalankan isi kurikulum secara integral, salah satunya pada pembelajaran tematik maka di bentuklah tema-tema yang mana didalamnya berisi dari beberapa mata pelajaran seperti IPA, IPS, PPKn, Seni budaya, Matematika dan lainnya yang saling berkaitan sehingga dapat menimbulkan pengalaman belajar yang berbeda sehingga proses belajar terasa lebih menyenangkan dan bermakna. Ada beberapa bagian yang menjadi tolak ukur keselarasan pada pembelajaran yaitu proses atau waktu, kurikulum dan belajar mengajar. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik ialah pembelajaran yang telah tersusun dari dari tema-tema yang mana tema tersebut berasal dari gabungan beberapa mata pelajaran, yang diharapkan dapat memberi pengalaman belajar yang lebih bermakna pada peserta didik.

b. Landasan Pembelajaran Tematik

- 1) Landasan filosofis meliputi: a) Progresivisme, proses pembelajaran perlu ditekankan pada pembentukan kreativitas, pemberian sejumlah kegiatan, suasana yang alamiah (natural), dan memperhatikan pengalaman siswa. b) Konstruktivisme, anak mengkonstruksi pengetahuannya melalui interaksi dengan obyek, fenomena, pengalaman, dan lingkungannya. c) Humanisme, melihat siswa dari segi keunikan/ kekhasannya, potensi, dan motivasi yang dimilikinya.
- 2) Landasan psikologis, berkaitan dengan: a) Psikologis perkembangan untuk menentukan tingkat keluasan dan kedalamannya isi sesuai dengan tahap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

perkembangan peserta didik, b) Psikologi belajar untuk menentukan bagaimana isi/ materi pembelajaran disampaikan kepada siswa dan bagaimana pula siswa harus mempelajarinya.

- 3) Landasan yuridis meliputi: a) UU No. 23 Tahun 2002 pasal 9 tentang Perlindungan Anak dinyatakan bahwa setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya. b) UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya (Kusumawati, 2020) .

c. Prinsip Dasar dan Karakteristik Pembelajaran Tematik

Berikut adalah beberapa prinsip dasar pembelajaran tematik yang terdapat dari (M.Mukhlis, 2012) :

- 1) Bersifat kontekstual atau menyatu dengan lingkungan. Maksudnya adalah dalam pembelajaran tematik ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang peserta didik mampu menemukan masalah dan menyelesaikannya.
- 2) Beberapa mata pelajaran diikat menjadi tema-tema
- 3) Menggunakan prinsip (*Joyful learning*) belajar sambil bermain dan menyenangkan
- 4) Memberikan pembelajaran yang bermakna pada peserta didik dengan membuat siswa melakukan pengalaman langsung
- 5) Pemisahan atau pembedaan antara suatu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain sulit dilakukan
- 6) Pembelajaran dikembagkan sesuai minat, kemampuan dan tentunya berdasarkan kebutuhan peserta didik
- 7) Pembelajarannya bebas atau bersifat fleksibel
- 8) Menggunakan metode pembelajaran yang berfariasi

Didalam (M.Mukhlis, 2012) menjelaskan karakteristik-karakteristik pembelajaran tematik :

- 1) Berpusat pada siswa
Pembelajaran tematik berpusat pada siswa (student centered), hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan- kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.
- 2) Memberikan pengalaman langsung
Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa (direct experiences). Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkrit) sebagai dasar untuk memahami hal- hal yang lebih abstrak.
- 3) Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas
Dalam pembelajaran tematik pemisahan antar mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.
- 4) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran
Pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian, Siswa mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Bersifat fleksibel
Pembelajaran tematik bersifat luwes (fleksibel) dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.
- 6) Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa
Siswa diberi kesempatan untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Tematik

Tujuan pembelajaran tematik (Magdalena et al., 2021) :

- 1) Meningkatkan pemahaman konsep yang di pelajarinya secara lebih bermakna.
- 2) Mengembangkan keterampilan menemukan, mengolah, dan memanfaatkan informasi.
- 3) Menumbuh kembangkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai- nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan.
- 4) Menumbuh kembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, serta menghargai pendapat orang lain.
- 5) Meningkatkan gairah dalam belajar.
- 6) Memilih kegiatan yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

Manfaat pembelajaran tematik (Magdalena et al., 2021) :

- 1) Pembelajaran mampu meningkatkan pemahaman konseptual peserta didik terhadap realitas sesuai dengan tingkat perkembangan intelektualitasnya.
- 7) Pembelajaran tematik memungkinkan peserta didik mampu mengeksplorasi pengetahuan melalui serangkaian proses kegiatan pembelajaran.
- 2) Pembelajaran tematik mampu meningkatkan keeratan hubungan antar peserta didik
- 3) Pembelajaran tematik membantu guru dalam meningkatkan profesionalismenya.
- 4) Menyenangkan karena bertolak dari minat dan kebutuhan anak.
- 5) Hasil belajar akan bertahan lebih lama karena berkesan dan bermakna.
- 6) Mengembangkan keterampilan berfikir anak sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.
- 7) Menumbuhkan keterampilan sosial dalam bekerja, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.

e. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan merupakan penelitian terdahulu yang telah dilakukan sebelum penelitian ini. Penelitian terdahulu berfungsi sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pendukung untuk melakukan penelitian. Adapun penelitian terdahulu yang telah dilakukan adalah:

1. Skripsi yang di tulis oleh Rosyalana pada tahun 2021, Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Syaifuddin Jambi yang berjudul "Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Google Formulir Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Muaro Jambi" berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang di lakukan pada prasiklus hasil belajar siswa hanya sebesar 61,1% dengan persentase siswa yang berhasil memenuhi kreteria ketuntasan minimal hanya sebesar 40% kemudian meningkat pada siklus I sebesar 52,6,3% dengan rata-rata siswa memenuhi kreteria ketuntasan sebesar 68,1% kemudian meningkat secara signifikan di siklus II sebesar 68% dengan persentase nilai rata – rata siswa sebesar 77,6% pada siklus II. Lalu kemudian terjadi lagi peningkatan yang sangat signifikan pada siklus III yakni sebesar 82,5% siswa yang berhasil memenuhi KKM yang telah ditetapkan oleh peneliti. Dengan persentase diatas dapat di nyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan LKPD bebrasis contextual teaching and learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal tersebut dapat dilihat dari hasil observasi yang telah dilakukan pada setiap siklusnya. persamaan penelitian ini ialah sama2 menggunakan metode berbasis CTL serta sama-sama di peruntukan untuk muatan pelajaran IPA, sedangkan perbedaanya penelitian relevan ialah penelitian tindakan kelas sedangkan penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau R&D.
2. Penelitian yang di tulis oleh Nurasmains pada tahun 2021, Universitas Islam Negeri AR-RANIRY Banda Aceh yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Project Based Learning* Di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh" Kelayakan LKPD berbasis PjBL pada tema 2 selalu berhemat energi, subtema 3 energi alternatif, pembelajaran 3 kelas IV SD/MI berdasarkan penilaian para ahli media secara keseluruhan mendapat persentase kelayakan 85,75% termasuk dalam kategori sangat layak. Penilaian para ahli materi mendapat persentase kelayakan 82,75% termasuk dalam kategori sangat layak.

persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah sama mengembangkan produk berupa LKPD, sedangkan perbedaannya pada penelitian relevan menggunakan model pengembangan ADDIE dan LKPD yang di kembangkan berbasis *Project Based Learning* sedangkan pada penelitian ini menggunakan model pengembangan Bord and Gall dan LKPD yang di kembangkan berbasis CTL.

3. Penelitian yang di tulis oleh Sulistianto Siregar pada tahun 2021, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV SDS Muhammadiyah 1 Padang Sidempuan. Aspek kevalidan, pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis (RME) di kelas IV SD memenuhi kriteria kevalidan dan masuk dalam kategori sangat valid dengan perolehan nilai 3,83 dari nilai rata-rata ketiga validator. Aspek kepraktisan, Diketahui bahwa peserta didik memberikan respon pada kategori sangat praktis dengan perolehan rata-rata 3,45. Sama halnya dengan peserta didik yang memberikan penilaian pada kategori sangat praktis dengan perolehan rata-rata 3,63. Aspek keefektifan, Adapun perolehan nilai gain yaitu 0,65 dengan persentase peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik sebanyak 65% dan memenuhi kriteria kepraktisan. kerelevanan antara penelitian ini yaitu sama-sama mengembangkan LKPD, dan perbedaannya penelitian relevan menggunakan model pengembangan Addie serta LKPD yang dikembangkan berbasis *Realistic Mathematics Education*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan model Bord and Gall dan LKPD yang di kembangkan berbasis CTL.
4. Penelitian yang ditulis oleh Ega Ayu Lestari pada tahun 2018, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Eksperimen IPA Kelas V SD/MI" Kelayakan LKPD berbasis eksperimen IPA kelas V SD/MI oleh ahli materi memperoleh persentase 84,60 %, validasi ahli bahasa memperoleh persentase 84%, dan validasi ahli media memperoleh persentase 82 %, dengan kriteria



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

keseluruhan sangat layak. Respon kelayakan pendidik atau uji validator yang dilakukan oleh 3 pendidik IPA di SD/MI dengan memperoleh persentase 78,09 % dengan kriteria layak. Respon kelayakan peserta didik dengan uji coba skala kecil memperoleh persentase 90,22 %, dan uji skala besar memperoleh persentase 82,47 % dengan kriteria keseluruhan uji coba sangat layak. Kesimpulan dari pengembangan LKPD berbasis eksperimen IPA kelas V SD/MI sangat layak dikembangkan dalam pembelajaran IPA. Persamaan dari penelitian ini adalah mengembangkan LKPD dengan model Bord and Gall, sedangkan perbedaannya terletak pada metode LKPD yang dipakai pada penelitian relevan menggunakan metode eksperimen sedangkan penelitian ini menggunakan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

5. Penelitian yang disusun oleh Gusti Kristia Ningrum, Sri Dadi dan Victoria Karjiyati pada tahun 2020, yang berjudul "Pengembangan LKPD Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Kota Bengkulu" Hasil validasi ahli LKPD pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Kota Bengkulu pada tahap 1 mendapat rata-rata skor sebesar 79,29, sedangkan pada validasi LKPD tahap 2 rata-rata skor sebesar 89,47. Hal tersebut menunjukkan bahwa LKPD sudah layak untuk digunakan. Tanggapan guru terhadap pengembangan LKPD pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Kota Bengkulu mendapat skor rata-rata sebesar 90 dengan kategori sangat baik. Tanggapan siswa terhadap pengembangan LKPD pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Kota Bengkulu mendapat skor rata-rata sebesar 92,5 dengan kategori sangat baik. Persamaan dengan penelitian relevan ini ialah mengembanglan LKPD untuk pembelajaran tematik, sedangkan perbedaannya pada penelitian relevan menggunakan model pengembangan 4-D, sedangkan pada penelitian ini menggunakan model Bord and Gall.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III

METODE PENELITIAN

A Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian *Research and Development* ini di laksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin yang beralamat di Jln. Jambi – Ma. Bulian KM 17, Kel. Simpang Sungai Duren, Kec. Jambi Luar Kota, Kab. Muaro Jambi, Jambi.

Adapun hal yang melatar belakangi penulis melakukan penelitian di MI Nurul Yaqin tersebut adalah MI Nurul Yaqin tersebut merupakan Madrasah Ibtidaiyah yang sekarang banyak diminati oleh masyarakat atas prestasi-prestasi yang di raih oleh siswa-siswinya. Disamping itu pada MI Nurul Yaqin belum ada LKPD yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik dan karakteristik lingkungan belajar siswa.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian ini akan di laksanakan pada tahun ajaran 2023 pada smester genap di kelas IV B.

B Karakteristik Sasaran Penelitian

Dalam penelitian ini ada beberapa karakteristik yang menjadi sasaran penelitian. Penelitian ini penulis lakukan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD yang dikembangkan adalah berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang berfungsi sebagai bahan ajar pada mata pelajaran Tematik. Untuk uji coba akan dilakukan untuk kelompok eksperimen yaitu kelas IV MI Nurul Yaqin, yang mana pada uji coba ini proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan LKPD yang sebagaimana peneliti deskripsikan yaitu dengan menggunakan LKPD berbasis CTL.

C Pendekatan dan Prosedur Pengembangan

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada

pembelajaran tematik kelas IV B. (Nareswari et al., 2021). Penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R & D) adalah aktifitas riset dasar untuk mendapatkan informasi kebutuhan pengguna, kemudian dilanjutkan kegiatan pengembangan untuk menghasilkan produk dan mengkaji keefektifan produk tersebut. penelitian pengembangan atau yang lebih dikenal *Research and Development* (R & D) ini berorientasi pada produk dalam bidang pendidikan. Adapun kegunaanya adalah untuk membantu guru dalam menyampaikan materi ajar kepada siswa.

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan Borg and Gall. Borg and Gall menjelaskan bahwa R&D adalah sebuah model pengembangan berbasis industri dimana penelitian digunakan untuk merancang produk dan prosedur baru, yang kemudian secara sistematis diuji di lapangan, dievaluasi, dan di sempurnakan sampai mereka memenuhi kriteria tertentu, yaitu efektifitas dan berkualitas.

Pada penelitian ini peneliti menghasilkan produk berbentuk benda (hardware). Adapun produk yang dimaksud adalah berbentuk LKPD berbasis CTL yang diperuntukan bagi siswa kelas IV MI Nurul Yaqin pada pembelajaran tematik. Produk ini dibuat untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga terbentuk interaksi efektif antara peserta didik dengan pendidik, yang diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar peserta didik.

1. Analisis Kebutuhan

Pada tahap analisis kebutuhan yang dilakukan adalah observasi lapangan dan wawancara kepada guru dan siswa untuk mengidentifikasi potensi atau permasalahan. Sebagaimana problem yang penulis temukan dalam pelaksanaan penelitian di MI Nurul Yaqin kelas IV yaitu , Kegiatan pembelajaran tematik kurang mengadakan kegiatan pengamatan dan percobaan-percobaan secara langsung. LKPD yang digunakan kurang menonjolkan kegiatan siswa, dan lebih menonjolkan teks materi dan soal-soal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

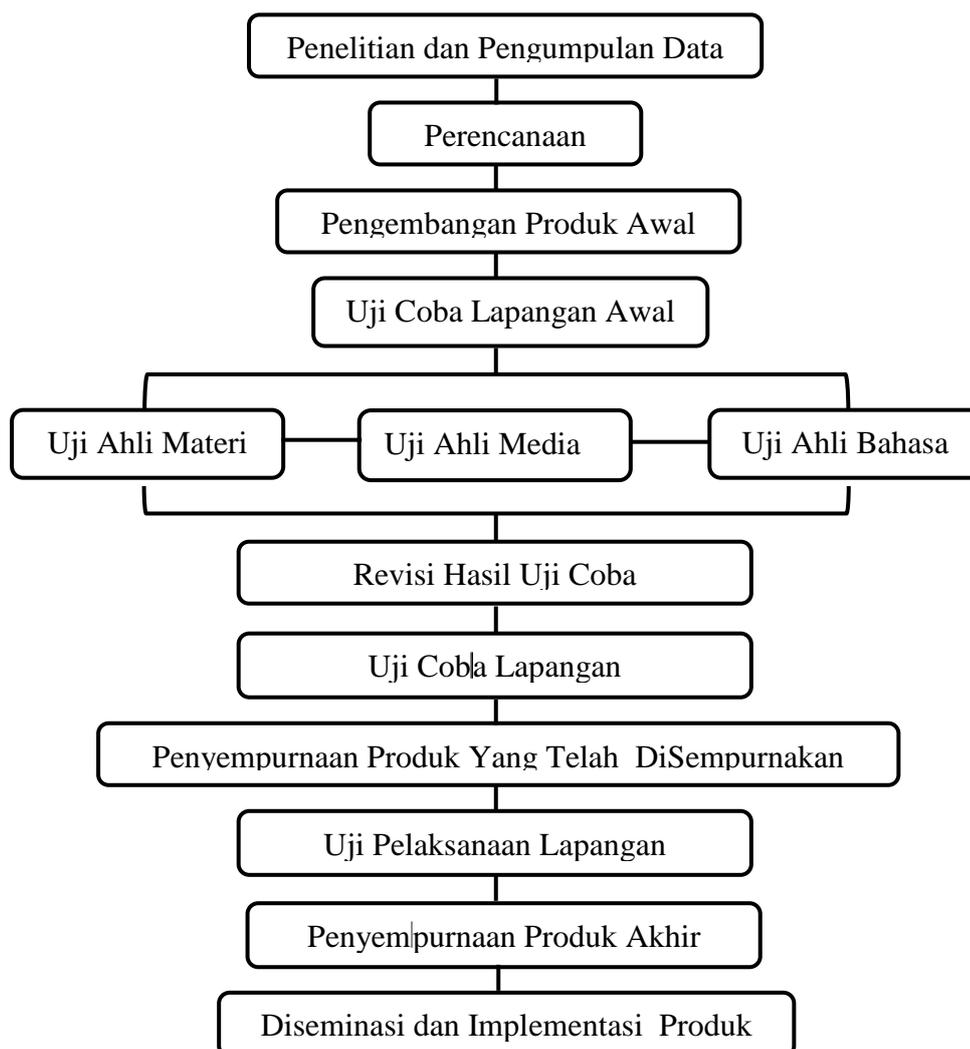
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Belum ada susunan LKPD yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik dan karakteristik lingkungan belajar siswa.

Maka dari itu, berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti dalam penelitian ini, menurut analisis kebutuhannya siswa membutuhkan kegiatan pembelajaran yang lebih mendekati dengan kehidupan sehari-hari seperti dengan menggunakan LKPD berbasis *Contekstual Teaching and Learning*.

2. Rancangan Pengembangan

Prosedur pengembangan LKPD berbasis CTL ini menggunakan model pengembangan Bord and Gall yang mana terdapat 10 langkah pelaksanaan strategi penelitian dan pengembangan. Berdasarkan penjelasn diatas , adapun langkah dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan Penelitian

3. Prosedur Pengembangan

Prosedur Pengembangan LKPD berbasis CTL ini menggunakan model yang dikembangkan oleh Bord and Gall. Langkah-langkah pengembangannya dijelaskan sebagai berikut :

a. Penelitian dan Pengumpulan Data

Pada tahaan ini peneliti mengumpulkan berbagai data yang di dapatkan dari observasi lapangan maupun studi relevan yang berhubungan dengan penelitian, serta melakukan wawancara dengan kepala sekolah dan wali kelas IV B MI Nurul Yaqin. Kegiatan ini dilakukan untuk menemukan masalah-masalah yang ada selama proses pembelajaran.

b. Perencanaan

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu dan kebutuhan yang ada di lapangan. Peneliti merancang produk yang akan dikembangkan menjadi LKPD berbasis CTL. LKPD berbasis CTL yang akan dikembangkan ini diharapkan dapat membantu guru dalam proses pembelajaran, serta dapat mudah di pahami dan diterima dengan peserta didik sehingga pembelejaran dapat lebih bermakna.

c. Pengembangan Produk Awal

Pada tahap pengembangan produk awal, dilakukan desain produk LKPD. Desain dilakukan guna memberikan gambaran awal LKPD yang akan dikembangkan yaitu berbasis CTL. Desain produk berisi terkait spesifikasi produk yang akan dikembangkan, sehingga pada desain produk akan terdapat gambaran seperti apa LKPD yang akan dikembangkan.

d. Uji Coba Lapangan Awal

Pada tahap ini peneliti mengujikan produk pengembangannya di lapangan. Pada tahap pengujian ini peneliti meminta para ahli untuk mengoreksi produknya layak atau tidak untuk dilanjutkan. Selain itu peneliti

juga meminta saran serta masukan guna untuk perbaikan produk dari dari guru-guru kelas IV.

e. Revisi Hasil Uji Coba Awal

Setelah melakukan uji coba awal, peneliti bisa memperbaiki produk yang telah dikembangkan, dengan mempertimbangkan masukan yang sudah diberikan oleh ahli materi, ahli desain dan ahli media. Setelah perbaikan selesai dilakukan barulah LKPD dapat memasuki tahap selanjutnya.

f. Uji Coba Lapangan

Setelah LKPD selesai direvisi, tahap selanjutnya adalah pengujian. Pada tahap ini masih dilakukan pengujian dengan skala kecil yakni peserta di ambil dari beberapa orang siswa kelas IV B MI Nurul Yaqin. Peserta didik dan guru diberikan lembar validitas untuk analisis kepraktisan LKPD. Sementara untuk analisis keefektivan LKPD berdasarkan hasil tes pemahaman konsep terhadap pembelajaran tematik

g. Penyempurnaan produk yang Telah di Sempurnakan

Sesuai hasil uji coba yang telah dilakukan, peneliti bisa memperbaiki produknya menjadi lebih sempurna. Penyempurnaan yang dilakukan pada tahap ini hampir sama dengan penyempurnaan pada tahap awal, namun pada tahap ini peneliti harus lebih teliti dalam melakukan penyempurnanaan dan pada tahap ini peneliti meminta para ahli untuk memvalidasi produk yang disempurnakan tersebut.

h. Uji Pelaksanaan Lapangan

Setelah melakukan penyempurnaan produk maka peneliti harus mengujikan kembali produk yang akan dikembangkan untuk mengetahui kelayakan dan keberhasilan produk tersebut ketika digunakan di lapangan. Uji coba ini juga dilakukan agar peneliti bisa mengetahui efektif atau tidaknya produk yang dikembangkan tersebut. pada uji coba tahap ini pengujian dilakukan dengan skala besar yakni keseluruhan siswa kelas IV B MI Nurul Yaqin.

i. Penyempurnaan Produk Akhir

Setelah produk di ujicobakan dilapangan secara langsung, peneliti dapat menyempurnakan kembali LKPD apabila memang ada yang perlu di tambahkan atau diperbaiki. Penyempurnaan ini dilakukan agar produk yang dihasilkan benar-benar bisa digunakan di lapangan dan mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Hasi penyempurnaan produk berupa LKPD berbasis CTL ini bisa dikatakan sebagai final produk dalam proses penelitian dan pengembangan ini.

j. Diseminasi dan Implementasi

Setelah melakukan penyempurnaan-penyempurnaan, peneliti bisa melakukan diseminasi dan implementasi. Diseminasi yaitu menyampaikan hasil pengembangan kepada para pengguna dan profesional melalui forum pertemuan atau penulisan jurnal atau dalam bentuk buku/handbook. Akan tetapi LKPD berbasis CTL ini implementasinya hanya terbatas untuk kelas IV B MI Nurul Yaqin saja.

4. Uji Coba/Validasi, Evaluasi dan Revisi Model

a. Telaah Pakar (Expert Judgement)

Telaah pakar dibutuhkan untuk menguji kevalidan media ajar yang dikembangkan. Untuk itu, perlu adanya kriteria validator, kriteria tersebut adalah minimal pendidikan S1 dan menguasai bidang yang akan divalidasinya. Sehingga memudahkan validator untuk memvalidasi produk yang penulis kembangkan. Validator penelitian pengembangan ini adalah pakar ahli materi, ahli media/ desain produk dan ahli pembelajaran.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam validasi produk adalah sebagai berikut:

- 1) Penulis meminta kesediaan validator untuk memvalidasi produk yang dikembangkan.
- 2) Penulis meminta validator untuk memvalidasi produk sesuai dengan bidangnya dengan mengisi lembar validitas.

- 3) Pertanyaan-pertanyaan pada lembar validitas diajukan kepada validator untuk menguji kevalidan produk yang dihasilkan.
 - 4) Setelah mengisi lembar validitas, validator diminta untuk menyampaikan suaranya/saran pada baris yang telah disediakan.
- b. Uji Coba Lapangan (*Field Try-out*)

Pada uji lapangan ini, penulis menerapkan produk dilapangan. Uji coba ini dilaksanakan di kelas IV B MI Nurul Yaqin. Setelah melakukan uji coba berdasarkan prosedur yang ada, peneliti mengidentifikasi (hasil produk yang di uji coba) kelemahan dan kelebihan produk, sehingga nantinya dapat di revisi dan dijadikan produk masal.

Setelah LKPD divalidasi, maka hasil validasi akan dianalisis untuk mengetahui kevalidan LKPD berbasis CTL yang dikembangkan. Jika hasil analisis validasi menunjukkan belum mencapai skor kevalidan maka penulis melakukan revisi sesuai dengan saran yang disampaikan oleh validator.

5. Implementasi Model

Pada penelitian pengembangan ini peneliti melakukan dengan menggunakan model Borg and Gall dengan langkah dan tahapan yang akan menjadi petunjuk peneliti dalam mengembangkan produk. Prosedur dan tahapan tersebut akan penulis korelasikan dan sinkronkan dengan kegiatan penelitian pengembangan, diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian dan Pengumpulan Data, pada tahap awal peneliti mencari problematika pembelajaran tematik di IV B MI Nurul Yaqin untuk di jadikan subjek penelitian pengembangan.
- b. Perencanaan, setelah menemukan problematika pada pembelajaran tematik, peneliti menyusun LKPD yang disesuaikan dengan kurikulum.
- c. Pengembangan Produk Awal, peneliti mulai mengembangkan produk berupa LKPD. LKPD tersebut dikembangkan dengan berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- d. Uji Coba Lapangan Awal, pada tahap ini peneliti mengujikan produk pengembangannya di lapangan, selama pengujian ini peneliti meminta para ahli untuk mengoreksi produknya layak atau tidak untuk dilanjutkan.
- e. Revisi Hasil Uji Coba Awal, Setelah melakukan uji coba awal, peneliti bisa memperbaiki produk yang dikembangkannya, seperti membenahi bobot materi atau menambahkan desain pada produk yang dihasilkan agar lebih efektif dan efisien sesuai dengan saran atau masukan baik dari guru mata pelajaran maupun dari ahli isi dan ahli desain.
- f. Uji Coba Lapangan, Setelah melakukan revisi dan memperoleh produk yang lebih sempurna peneliti bisa mengujikan kembali produk yang telah diperbaiki. Pelaksanaan uji coba lapangan ini prosesnya sama dengan uji coba tahap awal. Hasil uji coba ini digunakan untuk memperbaiki kembali kekurangan ataupun kelemahan produk sehingga bisa menjadi produk berupa LKPD yang lebih baik.
- g. Penyempurnaan Produk yang Telah Disempurnakan, Sesuai dengan hasil uji coba lapangan, peneliti bisa memperbaiki produknya menjadi lebih sempurna. Penyempurnaan yang dilakukan peneliti pada tahap ini hampir sama dengan penyempurnaan pada tahap awal, hanya saja pada tahap ini peneliti harus lebih teliti lagi dan lebih selektif dalam memilih dan memilah bahan yang akan ditambahkan. Dan pada tahap ini peneliti bisa meminta para ahli untuk memvalidasi produk yang disempurnakan tersebut.
- h. Uji Pelaksanaan Lapangan, Setelah melakukan penyempurnaan produk maka peneliti harus mengujikan kembali produk yang akan dikembangkan untuk mengetahui kelayakan dan keberhasilan produk tersebut ketika digunakan di lapangan. Hal ini dilakukan agar peneliti bisa mengetahui efektif atau tidaknya produk yang dikembangkan tersebut. Uji coba ini dilakukan untuk menentukan keberhasilan produk dalam mencapai tujuan.
- i. Penyempurnaan Produk Akhir, Setelah diuji cobakan di lapangan secara langsung peneliti bisa memperbaiki produknya kembali jika memang perlu adanya penambahan atau perbaikan. Penyempurnaan ini dilakukan agar produk yang dihasilkan benar-benar bisa digunakan di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

lapangan dan mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Hasil penyempurnaan produk ini bisa dikatakan sebagai final produk dalam proses penelitian dan pengembangan ini.

- j. Diseminasi dan implementasi produk, setelah melakukan penyempurnaan-penyempurnaan pada produk, peneliti bisa melakukan diseminasi dan implementasi. Akan tetapi pada tahap ini penulis hanya membuat LKPD berbasis CTL ini untuk kelas IV MI Nurul Yaqin.

6. Pengumpulan dan Analisis Data

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian dan pengembangan ini adalah :

a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah bagian terpenting dalam penelitian. Data yang valid dan lengkap sangat menentukan kualitas penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan lembar validitas, observasi serta dokumentasi dalam mengumpulkan data yang peneliti cari, berikut lebih jelas tentang teknik tersebut:

1) Lembar Validitas

Lembar validitas digunakan untuk mendapatkan data penilaian para ahli terhadap LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning*. Instrumen pengumpulan data pada lembar validitas dilakukan oleh ahli materi, ahli media dan ahli bahasa.

2) Wawancara

Wawancara adalah proses interaksi antara pewawancara (interviewer) dan yang diwawancarai (interviewee) secara langsung atau dapat juga dikatakan sebagai proses percakapan tatap muka antara interviewer dan interviewee dimana pewawancara bertanya tentang suatu aspek yang dinilai dan telah dirancang sebelumnya.

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan

yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden sedikit/kecil. Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri atau self-report (Sugiono, 2017). Wawancara dilakukan kepada guru kelas IV untuk memperoleh data kualitatif yang meliputi keadaan siswa kelas IV, tanggapan guru terhadap LKPD yang dikembangkan dan diterapkan di kelas eksperimen.

3) Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik lain, yaitu wawancara dan kuisioner (angket). Kalau wawancara dan kuisioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga obyek-obyek alam yang lain. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar (Sugiono, 2017).

Observasi ini dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan informasi-informasi tentang hal-hal yang dibutuhkan untuk penelitian yang peneliti lakukan. Pada kesempatan ini penulis akan melakukan observasi untuk mengumpulkan informasi terkait dengan penelitian pengembangan LKPD berbasis CTL pada Pembelajaran tematik kelas IV B MI Nurul Yaqin.

4) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (life histories), ceritera, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain. Studi dokumen merupakan perlengkap dari penggunaan metode wawancara, kuisioner, dan observasi. (Sugiono, 2017)

b. Teknik Analisis Data

Teknik yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah analisis dan deskriptif kuantitatif, digunakan untuk mengolah data dari hasil validasi ahli materi, desain, dan materi pembelajaran. Data yang telah selesai divalidasi oleh validator dianalisis dalam bentuk analisis presentase. Data yang telah dikumpulkan pada lembar validasi uji coba terlebih dahulu diubah kedalam kuantitatif sesuai dengan bobot skor. Untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kelayakan maka data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut. (Sugiyono, 2015)

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

Keterangan :

P : persentase kelayakan

Σx : jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

Σxi : jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

100% : Konstanta

Tabel 3.1 Kriteria Validitas

Tingkat Pencapaian	Kriteria
84% < skor ≤ 100%	Sangat Valid
68% < skor ≤ 84%	Valid
52% < skor ≤ 68%	Cukup Valid
36% < skor ≤ 52%	Kurang Valid
20% < skor ≤ 36%	Sangat Kurang Valid

Tabel 3.2 Kriteria Kelayakan

Persentase	Kriteria
20% < skor ≤ 36%	Sangat Rendah
36% < skor ≤ 52%	Rendah
52% < skor ≤ 68%	Sedang
68% < skor ≤ 84%	Tinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

84% < skor ≤ 100%	Sangat Tinggi
-------------------	---------------

Tabel 3.3 Kategori Skor Penentuan Hasil Belajar

No	Nilai	Kategori
1	76-100	Tinggi
2	56-76	Sedang
3	0-56	Rendah

Suharsimi Arikunto dalam (Yuniarti, 2022)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan membahas mengenai pelaksanaan dan hasil penelitian serta bagaimana cara mengembangkan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* untuk kelas IV MI dengan metode pengembangan Bord and Gall. Pembahasan selanjutnya akan dijelaskan secara rinci sebagai berikut.

A. Hasil Penelitian

Tahap-tahap pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *contextual teaching and learning* adalah sebagai berikut :

1. Sejarah MI

a. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin

Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin ini berlokasi di RT.02 jalan Jambi Km.17 Simpang Sungai Duren Kecamatan Jambi Luar Kota Kabupaten Muaro Jambi berdirinya Madrasah ini merupakan jawaban dari tuntutan dari masyarakat akan pentingnya pendidikan agama di desa simpang sungai duren ini. Pada awalnya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Ini berdiri atas swadaya masyarakat yang memang berkeinginan untuk mendirikan suatu lembaga pendidikan agama di desa ini.

Yayasan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kaupaten Muaro Jambi Didirikan Pada Tahun 2006. Selain Mengikuti Kurikulum KTSP yayasan ini juga mengikuti Kurikulum yang di selenggarakan oleh Kementrian Agama dan keberadaan yayasan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren Kabupaten Muaro Jambi ini dalam rangka untuk mencerdaskan bangsa dan agar generasi muda mendapatkan motivasi serta bimbingan terutama di bidang Agama untuk mencapai kebahagiaan Dunia dan Akhirat.

Yayasan tersebut pada awalnya masih memakai gedung puskesmas lama yang sudah tidak terpakai lagi, namun sudah di hibahkan kepada Kepala Desa untuk Madrasah dan pada Tahun 2009 sudah membangun gedung baru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

sebanyak tiga kelas. Dananya di peroleh dari pemerintah yaitu dana *blockgreen* yang di peroleh dari kantor kanwil kementerian Agama Provinsi Jambi melalui Kantor Kementerian Agama Kabupaten Muaro Jambi.

b. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin.

Adapun visi dan misi dari sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Muaro Jambi adalah sebagai berikut:

Visi :

“Terwujudnya Anak Didik yang Terampil, Bertaqwa, dan Berbudu Pekerti Luhur Serta Peningkatan Profesionalisme Guru”

Misi :

- 1) Memberikan dasar-dasar keimanan dan ketakwaan terhadap tuhan yang maha esa.
- 2) Memupuk / menumbuh kembangkan rasa cinta terhadap sesama manusia dan lingkungan
- 3) Membiasakan siswa hidup bersih
- 4) Menerapkan sikap disiplin dan bertanggung jawab
- 5) Mengembangkan nilai-nilai budi pekerti luhur
- 6) Meningkatkan profesionalisme guru / personil
- 7) Membiasakan gemar mengaji setiap hati.

2. Penelitian dan Pengumpulan data

Proses pengembangan LKPD dengan menggunakan metode pengembangan Bord and Gall di awali dengan pengumpulan data/informasi dan perencanaan. Pada tahap ini peneliti melakukan observasi untuk mengumpulkan informasi awal. Hal ini dilakukan untuk mengidentifikasi kebutuhan terhadap media pembelajaran LKPD. Peneliti melakukan wawancara dengan walikelas IV B, dan melakukan observasi pelaksanaan pembelajaran tematik pada kelas IV B di MIS Nurul Yaqin.

Instrumen yang digunakan untuk studi pendahuluan, yakni pertanyaan wawancara untuk guru walikelas IV B. peneliti mewawancarai walikelas IV B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

untuk mengetahui pengalaman belajar tematik, kendala serta persepsi guru terhadap buku teks atau bahan ajar yang digunakan.

a. Deskripsi Hasil Wawancara Terhadap Walikelas IVB

Wawancara bersama walikelas IV B dilakukan di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi, yakni ibu Novalisa, S.Pd terkait pembelajaran tematik dan persepsi guru terhadap buku teks atau bahan ajar yang digunakan di sekolah. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan peneliti mendapatkan beberapa informasi, sebagai berikut :

1. Pembelajaran tematik dilakukan berdasarkan buku tematik terpadu kurikulum 2013.
2. Dalam proses pembelajaran guru sudah menggunakan beberapa media pembelajaran
3. Beberapakali guru sudah menggunakan lkpdp pada pembelajaran tematik
4. Guru sebenarnya sangat ingin menggunakan media yang menarik serta LKPD untuk membantu proses pembelajaran namun sayangnya guru terkadang terkendala oleh waktu, dana serta fasilitas sekolah yang masih belum memumpuni.

Terkait buku teks yang digunakan, menurut penilaian guru dalam buku tersebut materi yang dijabarkan terlalu singkat di tambah lagi dengan minimnya LKPD sehingga membuat guru menjadi lebih ekstra lagi dalam menjelaskan materi pembelajaran agar siswa dapat benar-benar mengerti materi yang sedang di ajarkan.

b. Deskripsi Hasil Observasi

kegiatan observasi ini dilakukan untuk mengetahui kegiatan siswa selama pembelajaran tematik sebelum dilakukan pengembangan LKPD. Observasi dilakukan ketika terdapat jadwal pembelajaran tematik yang dilaksanakan pada kelas IV B di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi. Hasil dari observasi diketahui bahwa guru mengajar sudah sangat baik dimulai dari pembukaan pembelajaran hingga penutupan kelas, cara guru mengajar juga tidak membuat siswa bingung untuk mencerna materi pelajaran.

Pada pelaksanaan pembelajaran tematik guru telah menggunakan beberapa media sederhana, namun terkadang guru terkendala dengan fasilitas sekolah yang masih sangat kurang misalkan saja seperti kemarin saat sedang melakukan observasi saya melihat bahwa guru hendak menampilkan video pembelajaran terkait materi yang sedang di pelajari namun hal itu tidak dapat dilaksanakan karena in fokus dan speaker yang ada sudah di pakai terlebih dahulu oleh kelas lain. Hal ini terjadi karena sekolah hanya memiliki satu infokus jadi para guru hanya bisa menggunakannya secara bergantian dan tak jarang guru sampai tidak mendapatkan giliran untuk menggunakan infokus.

Penggunaan LKPD sebagai bahan ajar jarang digunakan guru, hal ini karena LKPD yang ada untuk pembelajaran tematik cukup minim. Guru terkadang membuat LKPD sendiri namun hal itu tidak dapat dilakukan selalu oleh guru karena terdapat beberapa faktor kendala. Oleh karena itu guru mengambil alternatif lain dengan menggunakan buku teks saja untuk siswa mengerjakan latihan-latihan maupun kegiatan pembelajaran. Dengan menggunakan buku teks yang materinya cukup singkat, guru harus lebih ekstra dalam menjelaskan materi dan hal ini tentunya banyak menghabiskan waktu jam pelajaran. Kondisi ini menunjukkan kurang efektifnya pembelajaran tematik yang berlangsung, sehingga perlu adanya sebuah pengembangan agar pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan efisien.

3. Perencanaan

Setelah melakukan studi pendahuluan dan mendapatkan informasi sebagai langkah awal untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa terhadap bahan ajar tambahan. Selanjutnya peneliti melakukan perencanaan pembuatan LKPD *contextual teaching and learning* untuk kelas IV MI. Adapun langkah-langkah dalam perencanaan pengembangan produk, diantaranya sebagai berikut :

a. Menganalisis tujuan pembelajaran dan materi

materi yang akan dikembangkan dalam LKPD adalah Tema 6 cita-citaku, subtema 1 aku dan cita-citaku, pembelajaran 1 puisi dan siklus hidup

makhluk hidup. Pada LKPD yang akan dikembangkan peneliti mengambil 2 muatan pembelajaran yakni Bahasa Indonesia dan IPA, tujuan pembelajaran dibuat dengan menyesuaikan dengan KD yang dipilih yang disesuaikan dengan materi pada buku teks. Adapun tujuan dibuat agar siswa mengetahui hasil yang akan dicapai setelah menggunakan LKPD untuk kelas IV MI. Dengan adanya tujuan, siswa akan mengetahui apa saja yang akan mereka dapat setelah belajar menggunakan LKPD ini agar siswa mampu memahami materi pembelajaran yang sedang dibahas, selanjutnya tujuan khusus penggunaan LKPD ini yaitu sebagai berikut :

- 1) siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar
- 2) siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya dengan baik
- 3) siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar menggunakan bahan dari plastisin

b. Membuat garis besar lembar kerja peserta didik

Pembuatan LKPD menyesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran siswa untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga pengembangan LKPD akan berbasis *contextual teaching and learning* (CTL). Rancangan struktur isi LKPD yang dikembangkan adalah sebagai berikut :

- 1) *Cover* LKPD
- 2) Data diri siswa
- 3) Panduan pengerjaan LKPD
- 4) Kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran
- 5) Materi dan aktivitas
- 6) Evaluasi
- 7) Rangkuman materi

c. Membuat *Draft* untuk dijadikan instrumen penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

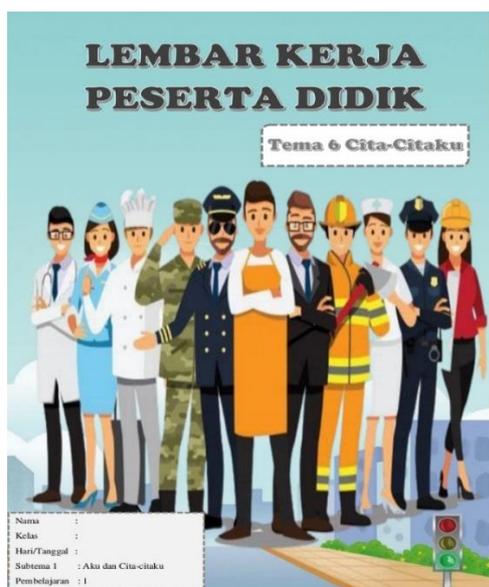
Instrumen penelitian disusun guna menilai kelayakan produk sebelum diuji coba ke siswa sebagai pengguna. Instrumen yang disusun meliputi instrument validasi, angket respon siswa dan keefektifan. Untuk menilai kelayakan LKPD peneliti menyusun kisi-kisi angket validasi, angket respon siswa yang akan dijabarkan di lampiran. Angket validasi terbagi menjadi 3 bagian yakni validasi ahli media terdiri dari 16 butir pertanyaan, validasi ahli bahasa terdiri dari 9 butir pertanyaan dan validasi ahli materi terdiri dari 15 butir pertanyaan. Angket respon peserta didik terdiri dari 8 butir pertanyaan dan terakhir soal tes hasil belajar terdiri dari 10 soal pilihan ganda dengan materi cita-cita, puisi dan siklus hidup makhluk hidup.

4. Pengembangan Produk Awal

Tahap ini adalah tahap pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* kelas 4 MI. Rincian dari masing-masing tahap pengembangan LKPD dijelaskan sebagai berikut :

a. Sampul LKPD

Sampul LKPD menjadi halaman pembuka yang berisi tentang judul, tema yang akan dibahas, subtema serta identitas peserta didik.



Gambar 4.1 Cover LKPD berbasis CTL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Petunjuk pengerjaan, KD dan Tujuan Pembelajaran

Halaman ke dua ini berisi tentang petunjuk pengerjaan LKPD, serta juga terdapat kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran. Dibuatnya petunjuk pengerjaan ini bertujuan untuk memberikan petunjuk kepada siswa dalam mengerjakan LKPD, dan adanya KD serta tujuan pembelajaran agar siswa tau kompetensi apa yang akan siswa dapatkan setelah mengerjakan LKPD berbasis *Contextual teaching and learning*.



Gambar 4.2 Petunjuk pengerjaan, KD dan Tujuan Pembelajaran

c. Materi dan Aktivitas

Materi bertujuan sebagai pengetahuan dasar siswa dalam memahami materi tema 6 cita-citaku, subtema 1 aku dan cita-citaku, pembelajaran 1 mengenai puisi dan siklus hidup makhluk hidup. Setelah memahami materi yang diberikan siswa akan diberikan kegiatan yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari.

Amatilah gambar-gambar dibawah ini. Tuliskan kegiatan atau pekerjaan yang dilakukan dari gambar. Isikan juga kreasi atau kegiatan yang sesuai dengan jenis pekerjaannya.

Aku Seorang.....
Kegiatan utamaku sehari-hari adalah.....

Bagaimana dongennya? Kamu pasti mempunyai mimpi dan harapan tentang kegiatan atau pekerjaanmu kelak, itulah cita-cita.....

Tuliskan tentang cita-citamu, kegiatan utamamu, dan kreasi yang harus kamu miliki sehubungan dengan cita-citamu ini!

Cita-Citaku
Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tah akan lelah aku mencari ilmu
Tah akan aku berpangku tangan saja
Demikian tercapainya cita-citaku

Bait puisi
Puisi terdiri atas bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang di susun berbaris-baris. Baris-baris puisi merupakan kelompok kata-kata yang berbaris beraturan. Baris-baris puisi yang beraturan disebut bait puisi.

Anganku melayang ke masa depan-Baris Puisi
Aku ingin menjadi seorang guru-Baris Puisi
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan-Baris Puisi
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu-Baris Puisi

Diskusikan bersama teman kelompokmu mengenai ciri-ciri dari teks puisi diatas. Kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris ?
2. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkelompok menjadi beberapa bagian ?
3. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris !
4. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris ?
5. Tunjukkan kesamaan itu !

Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini!

Ciri-ciri puisi sebagai berikut :

Semua baris-baris puisi ini menjadi bait puisi, kemudian tuliskanlah di tempat yang disediakan!

Ku ingin membalas jasmamu
Guru selalu membimbingku
Guru selalu membimbingku
Guru selalu membimbingku

Susunan bait puisiiku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

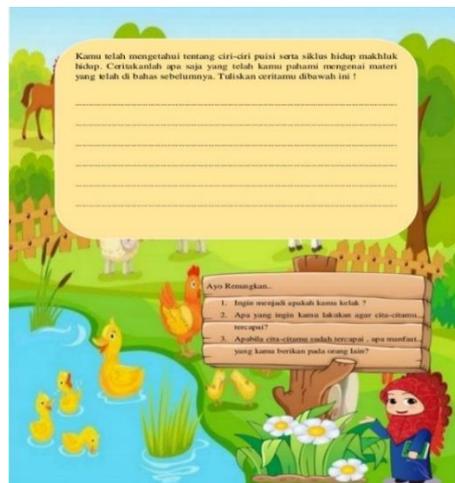
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Gambar 4. 3 Materi dan aktivitas materi cita-cita, ciri-ciri puisi dan siklus hidup makhluk hidup

d. Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Evaluasi diberikan dalam bentuk soal essay yang meminta siswa bercerita mengenai apa saja materi dalam LKPD yang sudah di pahami.



Gambar 4.4 Soal evaluasi LKPD berbasis CTL

e. Rangkuman materi

Rangkuman materi diberikan pada halaman terakhir yang berisi ringkasan seputar materi yang di bahas pada LKPD. Tujuan adanya rangkuman agar siswa bisa kembali mempelajari materi pada LKPD.



Gambar 4. 5 Rangkuman materi LKPD berbasis CTL

Produk awal yang dihasilkan berupa LKPD berbasis *contextual teaching and learning*. produk yang telah jadi peneliti cetak sehingga LKPD yang disiapkan berbentuk lembaran-lembaran. LKPD tersebut diberikan kepada siswa pada saat pembelajaran tematik.

5. Validasi Produk

Sebelum melakukan uji coba, LKPD berbasis *contextual teaching and learning* yang dikembangkan perlu divalidasi terlebih dahulu oleh para ahli. Pada penelitian ini validator berjumlah 3 orang, 2 diantaranya merupakan dosen di Universitas Islam Negeri Sultah Thaha Syaifuddin Jambi dan 1 orang ahli lagi merupakan guru di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi, yakni sebagai berikut :

Tabel 4.1 Nama Validator

No	Nama	Aspek
1	Dr. Amirul Mukminin, M.Pd.I	Media
2	H. Mislal, M.Pd	Bahasa
3	Novalisa, S.Pd.I	Materi

Validasi ini bertujuan untuk mendapatkan informasi, kritik dan saran agar LKPD berbasis *contextual teaching and learning* yang dikembangkan

menjadi produk yang berkualitas secara tampilan, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajarannya. Hasil validasi dapat dilihat pada tabel 4.2 skor maksimal dari masing-masing item pertanyaan dalam lembar validasi adalah 5 sedangkan skor minimum adalah 1.

Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli

No	Aspek	Skor	Rata-rata	Kualifikasi
1	Media	76	95%	Sangat Valid
2	Bahasa	40	88,8%	Sangat Valid
3	Materi	74	98%	Sangat Valid
Rata-rata validator		93,9%		
Kriteria		Sangat Valid		

Berdasarkan tabel 4.2 diatas, hasil validasi oleh para ahli memperoleh nilai sebesar 93,9% dengan kriteria sangat valid. Hasil validasi semua para ahli menyatakan LKPD yang dibuat telah sangat valid serta layak digunakan dengan catatan ada beberapa revisi pada LKPD yang dikembangkan. Hasil validasi dari para ahli ini menyimpulkan bahwa LKPD berbasis *contextual teaching and learning* layak digunakan siswa kelas IV untuk membantu meningkatkan hasil belajar.

6. Uji Coba Produk

Pada kegiatan uji coba produk bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan LKPD di lapangan. Uji coba dilakukan pada siswa kelas IV B di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi. Uji coba dilakukan dengan memberikan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* yang telah dibuat lalu memberikan angket respon siswa, berikut hasil angket yang diberikan :

Tabel 4.3 Hasil Angket Respon

No	Nama	Skor	Rata-Rata	Kriteria
1	KS	33	82,5%	Tinggi

2	ZR	37	92,5%	Sangat Tinggi
3	AV	36	90%	Sangat Tinggi
4	DD	37	92,5%	Sangat Tinggi
5	GR	37	92,5%	Sangat Tinggi
Rata-Rata Keseluruhan			90%	Sangat Tinggi

Berdasarkan hasil angket respon beberapa siswa pada uji coba produk pertama diketahui bahwa tingkat kelayakan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* sudah berada pada kriteria sangat tinggi. Kondisi ini menunjukkan bahwa LKPD sudah layak digunakan oleh siswa. Adapun dokumentasi uji coba yang dilakukan oleh peneliti terlihat pada gambar 4.6 berikut.



Gambar 4.6 Foto Kegiatan Uji coba Pertama

7. Revisi Produk Utama

Revisi produk utama dilakukan dengan mengubah LKPD sesuai dengan masukan para ahli serta kondisi lapangan. Saat dilakukan uji coba peneliti meminta siswa untuk memberikan komentar maupun masukan terhadap LKPD yang dikembangkan. Beberapa siswa mengeluh tulisan yang terdapat di LKPD ada yang terlalu kecil, serta pada halaman 6 yang terdapat pada LKPD sedikit monoton karena isinya full dengan cerita dan kurang bergambar. Masukan ini sangat membantu peneliti dalam merevisi LKPD berbasis *contextual teaching and learning* guna menghasilkan produk LKPD yang layak untuk digunakan. Adapun hal-hal yang direvisi pada revisi 1 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4 Revisi Produk Pertama

No	Produk Awal	Produk Setelah Revisi
1		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Aku Seorang.....
Kegiatan utamaku sehari-hari adalah.....

Aku Seorang.....
Kegiatan utamaku sehari-hari adalah.....

Bagaimana dengannya? Kamu pasti mempunyai mimpi dan harapan tentang kegiatan atau pekerjaanmu kelak, inilah cita-cita.....

Tuliskan tentang cita-citamu, kegiatan utamamu, dan keahlian yang harus kamu miliki selubung dengan cita-citamu ini!



Aku seorang.....
Kegiatan utamaku sehari-hari adalah.....

Aku seorang.....
Kegiatan utamaku sehari-hari adalah.....

Bagaimana dengannya? Kamu pasti mempunyai mimpi dan harapan tentang kegiatan atau pekerjaanmu kelak, inilah cita-cita.....

Tuliskan tentang cita-citamu, kegiatan utamamu, dan keahlian yang harus kamu miliki selubung dengan cita-citamu ini!

Pada bagian ini terdapat beberapa perubahan yakni dengan mengganti warna tulisan perintah diatas menjadi warna hitam, kemudian mengganti beberapa gambar pekerjaan seperti gambar dokter, polisi dan pedagang.



Ayo Membaca

Udin, Ucup dan Anas sedang bermain di taman, mereka tengah asik bermain layu-dan. Langkah aman terbelit ketika ia melihat seekor anak kucing. Udin dan ucup mengitari anas menghampiri anak kucing tersebut.

Anas : wah kaulah seekor anak kucing yang lucu ini, dia pasti sedang mencari induknya
Ucup : Bagaimana kalau kita bantu anak kucing ini untuk mencari induknya
Udin : Biarlah saja anak kucing itu, mari kita lanjutkan bermain
Anas : idih, tidak boleh seperti itu, kita harus menjaga serta melindungi makhluk hidup di sekitar kita
Ucup : Benar sekali Anas kalau begitu kita siapa lagi yang akan menjaga dan melindungi makhluk hidup di sekitar lingkungan kita.
Udin : baiklah teman-teman, terimakasih ya sudah mengingatkan aku untuk menjaga dan melindungi makhluk hidup di sekitar kita. Mari kita bantu anak kucing ini untuk mencari induknya.

Mereka mencari induk kucing tersebut, tiba-tiba terdengar suara " meowwww meowwww"
Udin : wah teman-teman lihatlah akhirnya induk kucing ini ketemu juga ya...
Ucup : Iya... lihatlah anak kucing itu ternyata sangat mirip dengan ibunya
Udin : Iya dong cep namanya juga anaknya
Anas : oh tapi jangan salah loh ada hewan yang induk dan anaknya sangat berbeda bentuk tubuhnya, contohnya katak.
Ucup : Aku tau...Aku tau... itu yang namanya metamorfosiskan ?
Anas : Iya benar banget cep, Metamorfosis adalah dua tahap hewan yang mengalami perubahan bentuk, jenis hewan yang umumnya mengalami fase metamorfosis ini adalah gergaji anubis dan serangga. Namun tidak semua hewan mengalami fase metamorfosis. Sebagian besar hewan seperti gergaji anubis, ngengas, reptilia, dan ikan tidak mengalami perubahan bentuk selama fase pertumbuhannya atau disebut dengan Anamorfosis.
Udin : tapi mengalami metamorfosis atau tidak setiap makhluk hidup akan mengalami fase pertumbuhan dari lahir. Lalu berubah dewasa dan kembali menghasilkan keturunan. Fase pertumbuhan berlangsung yang dilalui makhluk hidup dinamakan siklus hidup atau daur hidup.
Anas : ngomong-ngomong tentang metamorfosis, kalau tau ngak kalo ada dua jenis metamorfosis. Yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.
Ucup : hmmm apa itu bedanya metamorfosis sempurna dan tidak sempurna
Anas : Hewan yang bermetamorfosis sempurna mengalami 4 tahapan yang dilalui, contohnya kepau-kepau. Di mulai dari telur berubah menjadi larva atau anak dudu, lalu berubah lagi menjadi pupa atau kepompong dan hingga akhirnya menjadi kepau-kepau yang cantik.
Udin : kalau hewan yang bermetamorfosis tidak sempurna berarti tidak sampai 4 tahapan yang dilalui ya tau?
Anas : Iya udin, contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah kecoa dan belalang.
Ucup : Wowwww ternyata banyak ya hewan di sekitar kita yang mengalami metamorfosis, keren banget...
Udin : Iya... atau juga keren banget banyak mengetahui tentang pertumbuhan hewan
Anas : Iya dong teman-teman karena aku ber cita-cita ingin menjadi dokter hewan
Udin-Ucup : Wah aman kamu biar bisa, semoga kamu bisa menggapai cita-cita kamu untuk menjadi dokter hewan

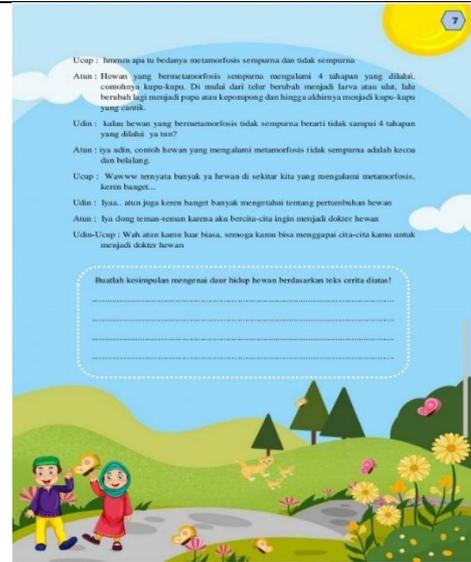


Ayo Membaca

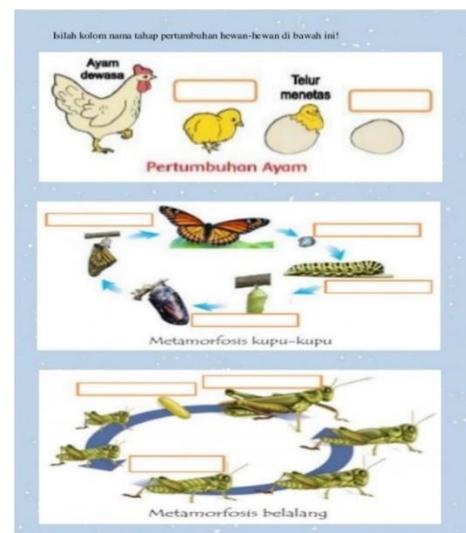
Udin, Ucup dan Anas sedang bermain di taman, mereka tengah asik bermain layu-dan. Langkah aman terbelit ketika ia melihat seekor anak kucing. Udin dan ucup mengitari anas menghampiri anak kucing tersebut.

Anas : wah kaulah seekor anak kucing yang lucu ini, dia pasti sedang mencari induknya
Ucup : Bagaimana kalau kita bantu anak kucing ini untuk mencari induknya
Udin : Biarlah saja anak kucing itu, mari kita lanjutkan bermain
Anas : udih, tidak boleh seperti itu, kita harus menjaga serta melindungi makhluk hidup di sekitar kita
Ucup : Benar sekali Anas kalau begitu kita siapa lagi yang akan menjaga dan melindungi makhluk hidup di sekitar lingkungan kita.
Udin : baiklah teman-teman, terimakasih ya sudah mengingatkan aku untuk menjaga dan melindungi makhluk hidup di sekitar kita. Mari kita bantu anak kucing ini untuk mencari induknya.

Mereka mencari induk kucing tersebut, tiba-tiba terdengar suara " meowwww meowwww"
Udin : wah teman-teman lihatlah akhirnya induk kucing ini ketemu juga ya...
Ucup : Iya... lihatlah anak kucing itu ternyata sangat mirip dengan ibunya
Udin : Iya dong cep namanya juga anaknya
Anas : oh tapi jangan salah loh ada hewan yang induk dan anaknya sangat berbeda bentuk tubuhnya, contohnya katak.
Ucup : Aku tau...Aku tau... itu yang namanya metamorfosiskan ?
Anas : Iya benar banget cep, Metamorfosis adalah dua tahap hewan yang mengalami perubahan bentuk, jenis hewan yang umumnya mengalami fase metamorfosis ini adalah gergaji anubis dan serangga. Namun tidak semua hewan mengalami fase metamorfosis. Sebagian besar hewan seperti gergaji anubis, ngengas, reptilia, dan ikan tidak mengalami perubahan bentuk selama fase pertumbuhannya atau disebut dengan Anamorfosis.
Udin : tapi mengalami metamorfosis atau tidak setiap makhluk hidup akan mengalami fase pertumbuhan dari lahir. Lalu berubah dewasa dan kembali menghasilkan keturunan. Fase pertumbuhan berlangsung yang dilalui makhluk hidup dinamakan siklus hidup atau daur hidup.
Anas : ngomong-ngomong tentang metamorfosis, kalau tau ngak kalo ada dua jenis metamorfosis. Yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.



Pada bagian teks ini latar belakang gambar penulisan teks di ubah menjadi lebih menarik baik dari segi warna maupun gambar, hurup pada teks juga ditambah menjadi lebih besar



Terdapat penambahan latihan tes untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



siswa berupa memberi nama pada setiap tahap pertumbuhan hewan-hewan

8. Uji Coba Lapangan Utama

Setelah produk telah direvisi maka selanjutnya dilakukan uji coba kedua. Pada uji coba kedua ini dilaksanakan dengan jumlah siswa yang lebih banyak dari pada uji coba pertama. Adapun foto kegiatan uji coba ke dua seperti pada gambar 4.7 berikut.



Gambar 4.7 Foto Uji Coba Ke II

Pada uji kedua siswa diberikan kembali lembar respon peserta didik untuk melihat bagaimana tanggapan siswa dengan produk yang telah direvisi. Adapun hasil angket tanggapan peserta didik dijabarkan pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Peserta Didik

No	Nama	Skor	Rata-Rata	Kriteria
1	AA	37	92,5%	Sangat Tinggi
2	DM	35	87,5%	Sangat Tinggi
3	DA	35	87,5%	Sangat Tinggi
4	HR	36	90%	Sangat Tinggi
5	NH	36	90%	Sangat Tinggi
6	GR	38	95%	Sangat Tinggi
7	AIA	35	87,5%	Sangat Tinggi

8	DD	37	92,5%	Sangat Tinggi
9	MAA	34	85%	Sangat Tinggi
10	AD	37	92,5%	Sangat Tinggi
11	KS	37	92,5%	Sangat Tinggi
12	AV	37	92,5%	Sangat Tinggi
Rata-Rata Keseluruhan			90,4%	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel 4.5 diketahui bahwa berdasarkan angket tingkat kelayakan telah berada pada kategori sangat tinggi. Perolehan angket ini lebih tinggi dari pada uji coba yang pertama yang hanya memperoleh rata-rata 90% sehingga terjadi peningkatan sebesar 0,4% pada tingkat kelayakan LKPD berbasis *contextual teaching and learning*.

9. Revisi terhadap produk operasional

Revisi selanjutnya dilakukan berdsarkan pendapat siswa yang melakukan uji coba kedua serta kondisi dilapangan. Berdasarkan pendapat siswa dan kondisi lapangan terdapat beberapa masukan yaitu mengganti gambar latar belakang pada halaman 8 dan 9, serta menghapus latar putih pada gambar tes siswa. Adapun bagian-bagian yang direvisi di jelaskan pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6 Revisi Produk Kedua

No	Produk Awal	Produk Setelah Revisi
----	-------------	-----------------------

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

<p>1</p>		
<p>2</p>		

10. Uji lapangan operasional (Uji kelayakan)

Pada uji coba ketiga ini dilakukan dengan jumlah sampel yang lebih banyak dari uji coba sebelumnya. Pada uji coba ini yang menjadi sampel adalah seluruh siswa kelas IV B di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi yang

berjumlah 27 orang. Namun ada beberapa orang siswa yang tidak mengikuti tes pada saat itu sebab tidak datang kesekolah karena sakit. Selama proses uji coba LKPD berbasis *contextual teaching and learning* siswa tampak lebih memahami cara mengisinya dikarenakan terdapat sebagian siswa yang pernah mengisi LKPD yang diberikan. Adapun foto kegiatan uji coba ke tiga seperti pada gambar 4.8 berikut.



Gambar 4.8 Foto Uji Coba Ke III

Setelah proses uji coba siswa kembali di minta untuk mengisi angket tanggapan untuk mengetahui tingkat kelayakan LKPD tersebut, serta siswa diberi soal tes hasil belajar untuk mengetahui keefektifan dari LKPD. Berikut hasil tanggapan siswa di uraikan pada tabel 4.7.

Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Peserta Didik

No	Nama	Skor	Rata-Rata	Kriteria
1	AS	40	100%	Sangat Tinggi
2	NC	40	100%	Sangat Tinggi
3	AJ	40	100%	Sangat Tinggi
4	RS	40	100%	Sangat Tinggi
5	GR	40	100%	Sangat Tinggi
6	DD	40	100%	Sangat Tinggi
7	MAA	40	100%	Sangat Tinggi
8	SS	37	92,5%	Sangat Tinggi
9	AA	37	92,5%	Sangat Tinggi

10	AIA	37	92,5%	Sangat Tinggi
11	ZR	40	100%	Sangat Tinggi
12	DA	37	92,5%	Sangat Tinggi
13	DM	38	95%	Sangat Tinggi
14	MA	39	97,5%	Sangat Tinggi
15	AD	40	100%	Sangat Tinggi
16	HR	40	100%	Sangat Tinggi
17	AV	40	100%	Sangat Tinggi
18	KS	40	100%	Sangat Tinggi
19	AH	40	100%	Sangat Tinggi
20	FTA	40	100%	Sangat Tinggi
21	M	40	100%	Sangat Tinggi
22	EH	39	97,5%	Sangat Tinggi
23	AR	39	97,5%	Sangat Tinggi
24	RD	39	97,5%	Sangat Tinggi
Rata-Rata Keseluruhan			98,1%	Sangat Tinggi

Pada uji coba ketiga diperoleh tingkat kelayakan dari LKPD berbasis contextual teaching and learning berada pada kategori sangat tinggi dengan nilai 98,1%. Angket respon peserta didik diberikan sebanyak tiga kali kepada siswa yang berisi 8 pertanyaan mengenai tampilan, kemenarikan topik bahasan, tujuan, petunjuk, materi, evaluasi, bahasa dan sistematika LKPD. Secara keseluruhan berdasarkan hasil angket pada setiap uji coba telah mencapai pada kategori tingkat kelayakan yang sangat tinggi. Adapun perolehan tingkat kelayakan setiap uji coba di uraikan pada Tabel 4.8 berikut

Tabel 4.8 Tingkat Kelayakan LKPD

No	Uji Coba	Skor	Kategori
1	I	90%	Sangat Tinggi
2	II	90,4%	Sangat Tinggi
3	III	98,1%	Sangat Tinggi

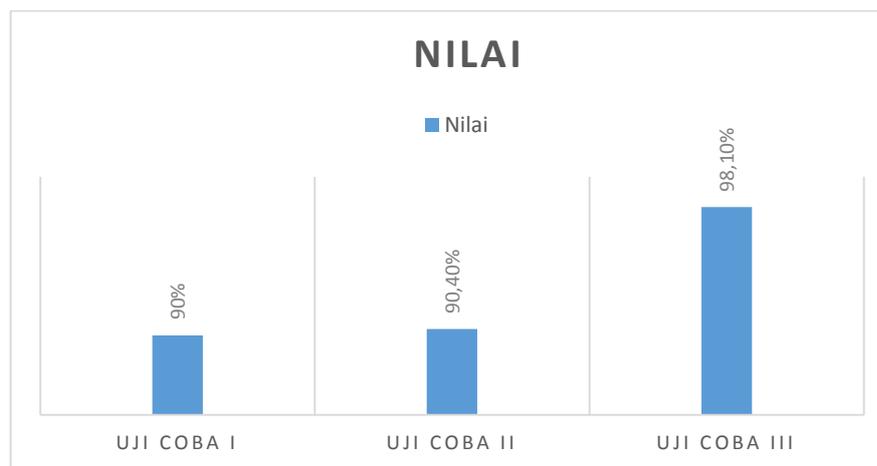


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Rata-Rata	92,8%	Sangat Tinggi
-----------	-------	---------------

Berdasarkan uji coba pertama, kedua dan ketiga diketahui bahwa tingkat kelayakan berada pada kriteria sangat tinggi dan mengalami peningkatan. Adapun grafik peningkatan kelayakan diuraikan sebagai berikut:



Gambar 4.9 Peningkatan Tingkat Kelayakan

Pada Gambar 4.9 menunjukkan bahwa selama 3 kali uji coba selalu mengalami peningkatan respon peserta didik yang berada pada tingkat tinggi. Setelah diberikan angket tanggapan siswa, kemudian siswa juga diberi soal tes dengan materi pada sub tema 1 aku dan cita-citaku mengenai materi cita-cita, ciri-ciri puisi dan siklus hidup makhluk hidup dengan jumlah 10 soal dalam bentuk ganda. Adapun nilai yang diperoleh oleh siswa sebagai berikut.

Tabel 4.9 Hasil Tes Siswa

No	Nama	Nilai	Kriteria
1	AS	90	Tinggi
2	GR	90	Tinggi
3	EH	90	Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

4	NC	70	Sedang
5	AD	80	Tinggi
6	AJ	70	Tinggi
7	KS	100	Tinggi
8	AR	80	Tinggi
9	DM	80	Tinggi
10	MA	100	Tinggi
11	HR	80	Tinggi
12	AV	80	Tinggi
13	FTA	70	Tinggi
14	M	80	Tinggi
15	SS	100	Tinggi
16	AIA	100	Tinggi
17	RS	70	Sedang
18	DD	100	Tinggi
19	DA	90	Tinggi
20	ZR	80	Tinggi
21	RD	70	Tinggi
22	AA	100	Tinggi
23	MAA	100	Tinggi
24	AH	80	Tinggi
Rata-Rata		85,41	Tinggi

Rata-rata hasil tes siswa dengan sub tema aku dan cita-citaku materi cita-cita, ciri-ciri puisi dan siklus hidup makhluk hidup adalah 85,41 dengan kriteria tinggi. secara keseluruhan nilai siswa berada di atas KKM yaitu 70 dengan ketuntasan belajar siswa 100%.

11. Penyempurnaan Produk Akhir

Penyempurnaan produk akhir ini dilakukan agar produk yang dihasilkan benar-benar bisa digunakan dilapangan dan mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Hasil penyempurnaan produk ini bisa dikatakan sebagai final produk dalam proses penelitian dan pengembangan ini. Dalam penyempurnaan produk akhir ini tidak banyak bagian LKPD yang berubah. Adapun hal-hal yang direvisi pada pada tahap penyempurnaan produk akhir ini adalah sebagai berikut.

Tabel 4.10 Revisi Penyempurnaan Produk Akhir

No	Produk Awal	Produk Setelah Revisi
1		 <p>Pada Bagian Cover di beri tambahan kata kelas IV</p>
2		 <p>Praktik membuat siklus hidup hewan menggunakan bahan plastisin</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Penambahan KD untuk materi Profesi



Soal tes dimasukan pada LKPD tidak dibuat terpisah

<p>3</p>	<p>4</p>
----------	----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslini:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

12. Mendesiminasikan Produk

Tahap ini dilakukan dengan jenis diseminasi terbatas dimana hanya menginfokan kepada guru yang memegang mata pembelajaran tematik pada kelas IV di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi. Tahap ini dimulai dengan memberikan lembar LKPD serta peneliti memberikan petunjuk kepada guru bagaimana memeriksa hasil jawaban siswa serta melihat proses pengerjaan LKPD.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

B. Pembahasan

1. Hasil Pengembangan Produk

Penelitian ini merupakan jenis penelitian R&D yang bertujuan menghasilkan bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *contextual teaching and learning* untuk digunakan dalam pembelajaran tematik di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi. Menurut depdiknas dalam (Istiqomah, M syahran Jailani, 2021) LKPD adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas dengan mengacu pada kompetensi dasar (KD) yang akan dicapai. Begitupun menurut Dhari dan Haryono dalam (Kosasih, 2021) mendefinisikan LKPD sebagai lembaran yang berisi pedoman bagi peserta didik untuk melakukan kegiatan yang terprogram. Meskipun demikian, didalamnya tidak sekedar berisi petunjuk kegiatan, oleh karena LKPD berisikan pula uraian pokok materi, tujuan kegiatan, alat/bahan yang diperlukan dalam kegiatan dan langkah-langkah kerja.

LKPD yang dikembangkan dalam penelitian ini ialah berbasis *contextual teaching and learning* (CTL). CTL itu sendiri menurut Kadir dalam (Kelana & Wardani, 2021) merupakan konsep belajar yang memandang bahwa anak akan belajar lebih baik dan lebih bermakna jika anak “bekerja” dan “mengalami” sendiri apa yang di pelajarnya, bukan sekedar mengetahuinya. Pendapat lain di kemukakan oleh Johnson pada (Kelana & Wardani, 2021) yang mengatakan bahwa CTL merupakan sebuah proses pendidikan yang bertujuan membantu siswa dalam melihat makna didalam materi akademik

yang mereka pelajari dengan cara menghubungkannya dengan konteks dalam kehidupan keseharian mereka.

Berdasarkan definisi LKPD dan CTL yang telah dipaparkan diatas maka dapat disimpulkan bahwa lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) adalah lembaran-lembaran berisi kegiatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang mana lembaran-lembaran tersebut tidak hanya berisi soal-soal, tapi juga terdapat petunjuk kegiatan, uraian pokok materi serta tujuan kegiatan, dan tentunya setiap kegiatan yang terdapat pada LKPD dikaitkan dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Peran guru sangat penting dalam proses pembelajaran yang mana pada saat ini guru lebih dominan dari pada peserta didik. tentu saja dengan adanya LKPD berbasis CTL ini guru sebagai fasilitator dan peserta didik bisa memperoleh pemahamannya sendiri, tentu saja hal ini di perkuat oleh (M. S. Jailani et al., 2019) yang menyatakan bahwa guru aktif membimbing, mengembangkan kemampuan dan memperoleh pengalaman siswa.

Adapun tahap pengembangan penelitian ini menggunakan langkah-langkah Bord and Gall yang meliputi : 1) penelitian dan pengumpulan data, 2) Perencanaan, 3) Pengembangan produk awal, 4) Validasi dan uji coba, 5) Revisi produk utama, 6) Uji coba lapangan utama, 7) Revisi terhadap produk operasional, 8) Uji coba operasional, 9) Penyempurnaan produk akhir, 10) Mendesiminasikan produk.

Hasil pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* dibuat menjadi 7 bagian utama yakni :

- 1) Cover LKPD
- 2) Data diri siswa
- 3) Panduan pengerjaan LKPD
- 4) Kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran
- 5) Materi dan aktivitas
- 6) Evaluasi
- 7) Rangkuman materi

Setiap bagian pada LKPD menjelaskan subtema aku dan cita-citaku yang berisikan materi tentang cita-cita, ciri-ciri puisi serta siklus hidup makhluk hidup dan memberikan latihan kepada siswa agar lebih memahami materi.

Pada penelitian ini sebelum melakukan uji coba produk peneliti terlebih dahulu meminta validasi kepada para ahli, pada ahli media peneliti mendapatkan nilai rata-rata 95% dengan kriteria sangat valid, ahli bahasa memberikan nilai rata-rata 88,8% dengan kriteria sangat valid dan nilai rata-rata 98% dengan kriteria sangat valid yang diberikan oleh ahli bahasa. Dari hasil validasi oleh para ahli memperoleh nilai sebesar 93,9% dengan kriteria sangat valid. Hasil validasi semua para ahli menyatakan LKPD yang dibuat telah sangat valid serta layak digunakan dengan catatan ada beberapa revisi pada LKPD yang dikembangkan.

Uji coba produk LKPD dilakukan sebanyak tiga kali kepada siswa kelas IV B MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi, pada uji coba pertama dilaksanakan dengan 5 orang siswa, lalu pada uji coba kedua dilaksanakan dengan jumlah siswa yang lebih banyak yakni berjumlah 12 orang dan pada uji coba ketiga dilaksanakan oleh seluruh siswa kelas IV B yang hadir pada saat itu yakni berjumlah 24 orang. Setiap setelah melaksanakan uji coba siswa diberikan angket respon untuk melihat bagaimana respon siswa terhadap produk yang dikembangkan. Pada uji coba pertama nilai rata-rata hasil angket respon peserta didik sebesar 90% dengan kriteria sangat tinggi, lalu pada uji coba kedua mendapatkan nilai rata-rata keseluruhan sebesar 90,4% dengan kriteria sangat tinggi dan pada uji coba ketiga mendapatkan nilai rata-rata sebesar 98,1% dengan kriteria sangat tinggi. Dari nilai hasil angket respon peserta didik dapat dilihat bahwa selama 3 kali uji coba selalu mengalami peningkatan respon peserta didik yang berada pada tingkat sangat tinggi. Setelah melewati tahap-tahap pengembangan maka peneliti dapat menyelesaikan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Keefektifan LKPD diperoleh dari tes hasil belajar dengan subtema aku dan cita-citaku. Kata efektif itu sendiri memiliki arti manjur, berhasil dan berlaku. Begitupun menurut (Maulida et al., 2022) efektif memiliki arti sebuah usaha untuk mendapatkan tujuan, hasil dan target yang diharapkan dengan tepat waktu. Sehingga bisa disimpulkan bahwa suatu pekerjaan dapat dikatakan efektif jika tujuan yang ditetapkan sebelumnya berhasil untuk dicapai. Untuk mengetahui LKPD berbasis CTL yang dikembangkan telah efektif atau tidak dapat dilihat dari nilai rata-rata tes hasil belajar siswa apakah telah memenuhi nilai ketuntasan ataupun tidak. Berikut rata-rata hasil belajar siswa kelas IV B di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi setelah menggunakan LKPD berbasis CTL adalah 85,41 dengan ketuntasan klasikal 100%. Perolehan ini menunjukkan bahwa LKPD telah efektif dengan kategori keefektifan tinggi.

Tes hasil belajar di buat berdasarkan empat indikator pada tema 1 cita-citaku, subtema 1 aku dan cita-citaku pembelajaran 1, yaitu :

- 1) menentukan nama profesi serta menentukan sikap yang harus dimiliki untuk sukses meraih cita-cita.
- 2) Mengidentifikasi judul puisi, ciri-ciri puisi serta makna yang terkandung dalam puisi.
- 3) Menentukan tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan
- 4) Menentukan kelanjutan daur hidup hewan, serta menentukan urutan daur hidup hewan yang benar.

Berdasarkan keempat indikator ini, pada indikator keempat menentukan urutan daur hidup hewan memperoleh nilai tertinggi dimana terlihat semua siswa menjawab dengan benar soal pada indikator ini. Namun indikator mempunyai nilai terkecil diperoleh pada indikator ketiga menentukan tahap pertumbuhan dan perkembangan hewan yang mana pada pertanyaan ini 11 siswa menjawabnya dengan salah. Dan pada indikator

pertama dan kedua hanya 1-3 siswa saja yang menjawab dengan salah selebihnya siswa sudah menjawab pertanyaan dengan benar. Hal ini menunjukkan berdasarkan tingkat keefektifan diperoleh bahwa penguasaan tertinggi siswa pada indikator ke empat dalam menentukan kelanjutan daur hidup hewan serta, menentukan urutan daur hidup hewan yang benar.

3. Kendala Dalam Proses Pengembangan LKPD

Dalam proses pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning* tentunya tak luput dari rintangan serta kendala yang dihadapi peneliti, kendala itu sendiri menurut (Abdillah & Prasetya, 2009) ialah menghambat, sesuatu yang membatasi untuk mencapai sasaran, rintangan dan halangan. Adapun kendala yang ada dalam proses pengembangan LKPD berbasis CTL diuraikan sebagai berikut.

- a. Peneliti harus membuat ulang konsep LKPD yang akan kembangkan karena pada awalnya peneliti ingin mengembangkan LKPD kelas IV tema 4 namun karena keterbatasan waktu dan pelaksanaan riset yang tepat pada semester genap maka peneliti harus mengganti tema yang akan di kembangkan, disesuaikan dengan pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung. Peneliti mengganti tema 4 menjadi tema 6.
- b. Kemampuan peneliti yang masih sangat kurang dalam bidang IT membuat peneliti sedikit kesulitan dalam membuat desain LKPD
- c. Sulitnya mencari gambar yang sesuai dengan dengan tema LKPD yang akan peneliti kembangkan
- d. Peneliti sulit untuk menyesuaikan LKPD dengan kepribadian siswa yang berbeda-beda
- e. Banyaknya siswa juga menjadi kendala bagi peneliti, karena peneliti harus mencetak LKPD dalam jumlah yang cukup banyak sesuai dengan jumlah siswa pada kelas IV B di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi.

Adanya kendala yang dihadapi peneliti dalam mengembangkan LKPD tidak menjadi alasan peneliti untuk berhenti melakukan pengembangan LKPD berbasis *contextual teaching and learning*. kendala yang ada peneliti anggap



sebagai tantangan agar peneliti dapat mengembangkan LKPD berbasis CTL ini dengan baik sesuai dengan yang peneliti harapkan.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan yang digunakan peneliti menggunakan prosedur pengembangan Bord and Gall yang terdiri dari langkah-langkah penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan produk awal, validasi dan uji coba, revisi produk utama, uji coba lapangan utama, revisi terhadap produk operasional, uji coba operasional, mendesiminasikan produk. Berdasarkan pengembangan yang telah dilakukan tingkat kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi berada pada kategori sangat valid dengan nilai sebesar 93,9%. Serta tingkat kelayakan LKPD berbasis CTL pada pembelajaran tematik di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi berada pada ketegori sangat tinggi dengan rata-rata 92,8%.
2. Tingkat keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi pada kategori tinggi dengan nilai hasil belajar memiliki rata-rata 85,41 dan ketuntasan klasikal 100%.
3. Kendala dalam proses pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *contextual teaching and learning* pada pembelajaran tematik di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi yakni mengganti tema yang akan di kembangkan, kemampuan peneliti yang masih sangat kurang dalam bidang IT membuat peneliti sedikit kesulitan dalam membuat desain LKPD, sulitnya mencari gambar yang sesuai dengan dengan tema LKPD, sulitnya untuk menyesuaikan LKPD dengan kepribadian siswa yang berbeda-beda dan banyaknya siswa juga menjadi kendala bagi peneliti, karena peneliti harus mencetak LKPD dalam jumlah yang cukup banyak sesuai dengan jumlah siswa pada kelas IV B di MIS Nurul Yaqin Muaro Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

B. Saran

Berdasarkan pada proses pengembangan yang telah di tempuh, hasil uji coba dan kesimpulan yang telah dipaparkan, diperlukan untuk memberikan saran-saran untuk pengembangan lebih lanjut. Adapun saran-saran dalam pengembangan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *contextual teaching and learning*, sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *contextual teaching and learning* disusun berdasarkan kebutuhan siswa dan juga melalui uji validitas, kelayakan serta keefektifan. Oleh karena itu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *contextual teaching and learning* ini diharapkan dapat digunakan sebagai tambahan bahan ajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *contextual teaching and learning* pada penelitian selanjutnya pada tahap uji coba dilakukan dengan jenis sekolah yang berbeda serta jumlah siswa yang meningkat agar lebih meningkatkan kelayakan LKPD.
3. Diharapkan ada tindak lanjut dari yang bersangkutan untuk mengembangkan LKPD yang lebih baik dari yang awal, baik isi maupun kualitas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, P., & Prasetya, D. (2009). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Arloka.
- Amalia, R. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematic Education Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis siswa Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Kota Jambi*.
- Asmaranti, W, P., & Wisniarti, G. S. &. (2018). *Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Dengan Pendekatan Sainifik Berbasis Pendidikan Karakter. Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*. 639–646.
- Dermawati, Suprpta, N., & Muzakkir. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Lingkungan. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 7 (1), 74–78.
- Hattarina, S., Dwiyaniti, A. N., Chemo, S., & Abdus, N. (2022). *JOTE Volume 3 Nomor 3 Tahun 2022 Halaman 173-179 JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education Pengembangan LKPD Beorientasi Contextual Teaching and Learning pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 5 SDN Temenggungan*. 3, 173–179.
- Isnanto, D. (2016). Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Kegiatan Ekonomi Di Indonesia Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 32 Tahun Ke-5*, 5(32), 15–24.
- Istiqomah, M syahran Jailani, Si. N. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Tema 6 Panas dan Perpindahan Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Sungai Duren*.
- Jailani, M. S. (2013). Kasih sayang dan kelembutan dalam pendidikan. *Al-Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sulthan Thaha Saifuddin*, 4, 100–109. <https://media.neliti.com/media/publications/56476-ID-kasih-sayang-dan-kelembutan-dalam-pendid.pdf>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Jailani, M. S. (2016). Komitmen Profesionalisme Guru Bersertifikasi dalam Pembelajaran (Studi Kasus Pada Guru Madrasah Kota Jambi). *Madrasah*, 9(1), 41. <https://doi.org/10.18860/jt.v9i1.4744>
- Jailani, M. S., & Muhammad, M. (2019). Kilas Balik Kebijakan Pendidikan Islam Indonesia pada Masa Orde Baru (1967-1997). *INNOVATIO: Journal for Religious Innovation Studies*, 19(1), 15–26. <https://doi.org/10.30631/innovatio.v19i1.75>
- Jailani, M. S., Siti, H., & Siregar, N. (2019). *Pendekatan Keterampilan Proses Dasar IPA Pada Pembelajaran Tematik Tema Cita-Citaku Materi Metamorfosis Kelas IV SDN/IV Kota Jambi*.
- Jailani, M. sahran. (2017). Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhtiar optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)). *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 175–192. <https://doi.org/10.21580/nw.2016.10.2.1284>
- Kelana, J. B., & Wardani, D. S. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD*. Edutrimedia Indonesia.
- Komalasari, I., Ruhiat, Y., & Asmawati, L. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Dengan Bantuan Aplikasi Focusky Pada pembelajaran Tematik Di SD. *Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 58–74.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. PT Bumi Aksara.
- Kristanto, Y. D. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Fisika Berbasis Model Pembelajaran Poe2we* (1st ed.). Penerbit Lakeisha.
- Kusumawati, E. (2020). Peranan Teori Multiple Intelligence dalam Proses Pembelajaran Tematik Pada Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 40–49.
- M. Syahrani Jailani. (2014). Pemberdayaan Pendidikan di Madrasah. *Vol. 12 No. 2 Juni 2020*, 12(2), 154–167.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- M.Mukhlis. (2012). Pembelajaran Tematik PEMBELAJARAN TEMATIK Mohamad Muklis STAIN Samarinda. *Fenomena*, IV(14), 66.
- Magdalena, I., Kaunyah, N., & Nurfalaha, K. (2021). Metode dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di SDN Dangdeur 1. *Pandawa*, 3, 89–100. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa/article/view/997>
- Maulida, C., Mukhlisah, I., Pratiwi, A. D., Maulida, A. R., & Fahriani, A. N. (2022). *Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Model Pembelajaran Masa pandemi*. Lakeisha.
- Mushaf Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*. (2014). Penerbit Abyan.
- Nareswari, N. L. P. S. R., Suarjana, I. M., & Sumantri, M. (2021). Belajar Matematika dengan LKPD Berbasis Kontekstual. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 204. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35691>
- Noprinda, C. T., & Soleh, S. M. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(2), 168–176. <https://doi.org/10.24042/ijjsme.v2i2.4342>
- Novianti, E. R. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Bangun Ruang Berbasis Realistic Mathematics Education di Madrasah Tsanawiyah Laboratorium Kota Jambi” Skripsi, Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi*.
- Samsu. (2017). *METODE PENELITIAN Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development* (1st ed.). Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Sari, D. R. (2019). *Pengembangan LKPD Berbasis Contextual Teaching and Learning Pada Pokok Bahasan Pola Bllangan Kelas VIII SMP SWASTA TRI DHARMA T.A 2019/2020*. 13.
- Sugiono. (2017). *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Alfabeta, cv.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sunarsih, W. (2020). *Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*. CV. Adanu Abimata.

Syarifah, M. N. (2020). *Pengembangan LKPD Berpendekatan Cntextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Perubahan Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di MAN 03 CILACAP*. 11.

Triana, N. (2021). *LKPD BERBASIS EKSPERIMEN: Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*. Guepedia.

Yuniarti, E. (2022). *Pengembangan Media Dongeng Digital Berbentuk Video Animasi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Darusalam*. *Skripsi*, 36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



L A M P I R A N

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 1 Hasil Pengembangan Produk

No	Bagian	Produk
1	Sampul LKPD	
2	Petunjuk pengerjaan, KD dan Tujuan Pembelajaran	
3	Materi dan Aktivitas	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3



Apa seorang
Kegiatan utamanya sehari-hari adalah



Apa seorang
Kegiatan utamanya sehari-hari adalah

Bagaimana dongkang? Kamu pasti mempunyai mimpi dan harapan tentang kegiatan atau pekerjaan kelak, tidak cipta-cita

Tentukan tentang cipta-cita, kegiatan utama, dan hobi yang kamu sukai selanjutnya dengan cipta-citamu ini!

4



Cipta-Citaku
Angkuksku redangku ke mana dipang
Aka ingku menjadi seorang guru
Guru adalah pelayan ilmu di pasar dipang
Guru tanpa pelayan berbalah ilmu

Aka akan beramban menepati cita-citaku
Tak akan lebih aku menanti ilmu
Tak akan aku berpangku tangan saja
Dama menepatiku cita-citaku

Puisi terdiri atas kegiatan bahasa yang merupakan kumpulan kata-kata yang di susun berbaris puisi. Baris-baris puisi terkoneksi menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi.

Amankah redangku ke mana dipang Baiti Puisi
Aka ingku menjadi seorang guru Baiti Puisi
Guru adalah pelayan ilmu di pasar dipang Baiti Puisi
Guru tanpa pelayan berbalah ilmu Baiti Puisi

Disajikan beberapa bait puisi, tentukanlah makna dari bait puisi tersebut. Kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apakah kamu memercikan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang susunan menjadi berbaris?
2. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkoneksi menjadi beberapa bagian?
3. Tentukan fungsi watak dari kata terakhir setiap baris!
4. Apakah kamu menemukan ketenteraman fungsi watak kata terakhir dalam setiap baris?
5. Tentukan ketenteraman itu!

5

Tentukan kesimpulan bait di atas pada kutipan berikut ini!

Cipta-cita puisi sebagai berikut:

Sarandah baris-baris puisi itu menjadi bait puisi, kemudian tuliskanlah di tempat yang disediakan!

Ku ingin membalas jasmamu
Guru selalu membimbingku

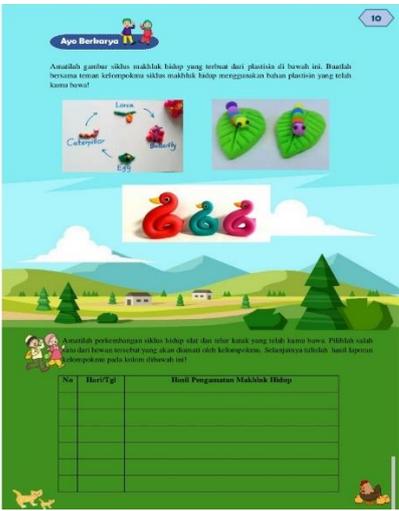
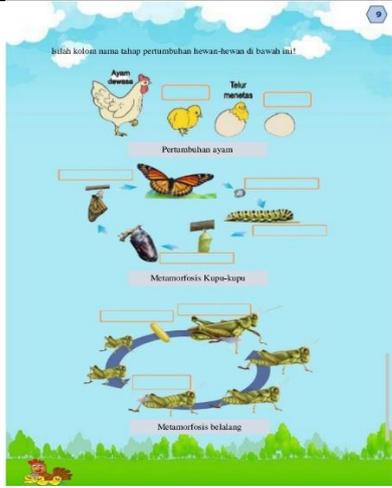
Sungguh berjasa guruku
Guru mengajukku untuk maju

Sisukan bait puisiku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





	4	Evaluasi
--	---	----------

	
<p>5 Rangkuman Materi</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Lampiran 2 Angket Validasi

LEMBAR VALIDASI**(Untuk Ahli Media)****PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK DI MI NURUL YAQIN MUARO JAMBI****Nama Validator :****Petunjuk :**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Berbasis Contextual Teaching And Learning* Pada Pembelajaran Tematik Di MI Nurul Yaqin Muaro Jambi.
2. Pendapat, penilaian, saran dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas produk.
3. Sehubungan dengan itu, dimohon bapak/ibu memberikan pendapat dari setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberi tanda pada kolom yang sesuai dengan jawaban.

No	Butir Penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan Jawaban				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO	Ukuran LKPD					
2	Keluasan ukuran dengan media isi LKPD						
3	Penampilan unsur tata letak sampul muka, belakang konsisten	Desain Cover					
4	Warna unsur tata letak harmonis						
5	Ukuran huruf judul lebih dominan dan proposional dibandingkan nama pengarang						
6	Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang						
7	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf						
8	Menggambarkan isi/media ajar	Desain					
9	Keterbacaan teks						



10	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	isi					
11	Pemisah antar paragraf jelas						
12	Bidang cetak dan margin proporsional						
13	Kejelasan tulisan						
14	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis						
15	Menggunakan kata kerja operasional						
16	Penggunaan kombinasi gambar dengan isi						
Rata-rata							
kategori							

Keterangan :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Kritik dan saran Perbaikan :

Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Tematik di MI Nurul Yaqin Muaro Jambi dinyatakan *)

- 1. Layak di ujicobakan tanpa revisi
- 2. Layak di ujicobakan dengan revisi
- 3. Tidak layak diujicobaakan di lapangan

Jambi, Desember 2022
Validator Ahli Media

LEMBAR VALIDASI

(Untuk Ahli Bahasa)

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MI NURUL YAQIN MUARO JAMBI

Nama Validator :

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli bahasa terhadap kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Berbasis Contextual Teaching And Learning* Pada Pembelajaran Tematik Di MI Nurul Yaqin Muaro Jambi.
2. Pendapat, penilaian, saran dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli bahasa akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas produk.
3. Sehubungan dengan itu, dimohon bapak/ibu memberikan pendapat dari setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberi tanda pada kolom yang sesuai dengan jawaban.

No	Butir Penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan Jawaban				
			1	2	3	4	5
1	Ketepatan struktur kalimat	Kelayakan Bahasa Desain isi					
2	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung sasaran						
3	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus besar bahasa Indonesia						
4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi						
5	Kemampuan memotivasi peserta didik						
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik						
7	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik						
8	Ketetapan tata bahasa						
9	Ketetapan ejaan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Rata-rata	
kategori	

Keterangan :

- | | |
|---|---------------|
| 1 | = Tidak baik |
| 2 | = Kurang baik |
| 3 | = Sedang |
| 4 | = Baik |
| 5 | = Sangat baik |

Kritik dan saran Perbaikan :

Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Tematik di MI Nurul Yaqin Muaro Jambi dinyatakan *)

1. Layak di ujicobakan tanpa revisi
2. Layak di ujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobaakan di lapangan

Jambi, Desember 2022

Validator Ahli Bahasa

.....

LEMBAR VALIDASI

(Untuk Ahli Materi)

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MI NURUL YAQIN MUARO JAMBI

Nama Validator :

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli materi terhadap kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Berbasis Contextual Teaching And Learning* Pada Pembelajaran Tematik Di MI Nurul Yaqin Muaro Jambi.
2. Pendapat, penilaian, saran dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas produk.
3. Sehubungan dengan itu, dimohon bapak/ibu memberikan pendapat dari setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberi tanda pada kolom yang sesuai dengan jawaban.

No	Butir Penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan Jawaban				
			1	2	3	4	5
1	Kelengkapan materi sesuai dengan KD	Kelayakan isi					
2	Keluasan materi sesuai dengan KD						
3	Kedalaman materi sesuai dengan KD						
4	Kebenaran substansi materi pembelajaran						
5	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi dalam kehidupan sehari-hari						
6	Mendorong rasa ingin tahu peserta didik						
7	Materi disajikan secara sistematis dan logis						
8	Menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang benar						
9	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan pembelajaran	penyajian					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

10	Tahap soal latihan dimulai dari yang mudah sampai menuju tahap lanjut						
11	LKPD menggunakan referensi yang mendukung materi ajar						
12	Keterlibatan peserta didik						
13	Dapat digunakan oleh siswa secara mandiri						
14	Ketertarikan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata	Model CTL					
15	Menambah peserta didik berdasarkan pengetahuan awal						
			Rata-rata				
			kategori				

Keterangan :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Kritik dan saran Perbaikan :

Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Tematik di MI Nurul Yaqin Muaro Jambi dinyatakan *)

- 1. Layak di ujicobakan tanpa revisi
- 2. Layak di ujicobakan dengan revisi
- 3. Tidak layak diujicobaakan di lapangan

Jambi, Desember 2022
Validator Ahli Materi

Lampiran 3 Angket Respon Peserta Didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK**

Responden Yth,

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai respon siswa terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Contextual teaching and learning*. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Akhir kata saya ucapkan banyak terimakasih atas perkenan adik-adik berpartisipasi dalam survey ini.

Nama :

No. Absent :

Berikanlah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan :

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

R : Ragu-Ragu

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
----	------------	-----	----	---	---	----

1	Tampilan cover LKPD membuat saudara tertarik menggunakan LKPD					
2	Topik bahasan/judul bab menarik perhatian saudara untuk mempelajari lebih lanjut					
3	Tujuan pembelajaran yang ada mempermudah saudara untuk mengetahui kemampuan apa yang harus dimiliki setelah mempelajari LKPD					
4	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan standar kompetensi dan tujuan pembelajaran					
5	Rangkuman diakhir LKPD mampu meningkatkan pemahaman saudara terhadap materi yang di paparkan					
6	Adanya latihan soal membantu saudara dalam mengukur pemahaman mengenai materi tema cita-citaku					
7	Bahasa yang dipergunakan dalam LKPD mudah dipahami					
8	Sistematika penyajian materi dalam LKPD memudahkan saudara memahami materi kerukunan bermasyarakat secara keseluruhan					
Rata-rata						
Kategori						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lampiran 4 Tes Hasil Belajar

TES HASIL BELAJAR

NAMA :

No. Absent :

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar

1. Orang yang pekerjaannya mengemudikan pesawat dinamakan
 - a. Pilot
 - b. Pramugari
 - c. Tentara
 - d. Masinis
2. Orang yang sukses meraih cita-citanya antara lain punya sikap
 - a. Mudah menyerah karena gagal
 - b. Belajar dari setiap kegagalan
 - c. Selalu mencari kegagalan
 - d. Marah jika mengalami kegagalan

Perhatikan puisi di bawah ini untuk mengisi soal nomor 3 – 5!

Cita-Citaku

Aku punya sebuah harapan besar
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Kini aku tekun dalam belajar
 Aku ingin wujudkan cita-citaku

Menjadi guru itu mulia
 Mengajar dan mendidik para siswa
 Aku akan semangat meraih cita-citaku
 Belajar dengan giat sepanjang waktu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Judul puisi di atas adalah
 - a. Guruku
 - b. Cita-citaku
 - c. Semangat
 - d. Giat belajar
4. Puisi di atas terdiri dari bait
 - a. 8
 - b. 2
 - c. 4
 - d. 10
5. Pada puisi di atas menceritakan tentang
 - a. Semangat terus belajar
 - b. Suka duka guru
 - c. Manfaat menjadi seorang guru
 - d. Cita-cita menjadi seorang guru
6. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan dari hewan sering disebut
 - a. daur hidup
 - b. metamorfosis
 - c. ovipar
 - d. penyerbukan
7. Suatu proses perkembangan pada hewan yang terdiri dari berbagai perubahan penampilan fisik pada setiap siklus hidupnya dinamakan
 - a. Adaptasi
 - b. Morfologi
 - c. Penyerbukan
 - d. Metamorfosis
8. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi
 - a. Katak berekor
 - b. Berudu
 - c. Ulat
 - d. Jentik-jentik
9. Berikut ini yang merupakan tahapan metamorfosis kupu-kupu adalah
 - a. Telur – jentik-jentik – larva – kupu-kupu
 - b. Telur – larva – pupa – kupu-kupu
 - c. Telur – kepompong – larva – kupu-kupu
 - d. Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
10. Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis
 - a. Lengkap
 - b. Sempurna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- c. Tidak sempurna
- d. Cacat

Kunci Jawaban

- 1. a
- 2. b
- 3. b
- 4. b
- 5. d
- 6. a
- 7. d
- 8. b
- 9. d
- 10. c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**Tematik Terpadu**

Identitas Sekolah	: MIS Nurul Yaqin
Kelas/ Semester	: IV/1
Tema 6	: Cita-citaku
Subtema 1	: Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran ke-	: 1
Muatan Pembelajaran	: B.Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya

B. Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

C. Indikator

IPA

- 3.2 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya dengan baik
- 4.2 Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya dengan benar

B. Indonesia

- 3.6 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar
- 4.6 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.

2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan memberi nama pertumbuhan hewan-hewan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar
5. Melalui kegiatan praktek membuat siklus makhluk hidup (kupu-kupu, katak, kecoa, ayam, sapi, belalang) dari plastisin secara berkelompok, siswa dapat membuat skema siklus makhluk hidup tersebut serta dapat mempresentasikan siklus makhluk hidup yang telah dibuat.
6. Melalui kegiatan mengamati proses siklus hidup kupu-kupu dan katak siswa mampu membuat laporan dari hasil pengamatan siklus hidup hewan tersebut serta mempresentasikannya.

E. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri puisi
2. Keberagaman hewan

F. Model, Pendekatan dan metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran kontekstual
2. Pendekatan pembelajaran aktif
3. Metode ceramah, metode tanya jawab, metode demonstrasi, penugasan dan metode diskusi

G. Media dan Alat Pembelajaran

Buku guru dan buku siswa kelas IV, tema 6 (Cita-citaku), LKPD, hewan disekitar.

H. Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru meminta seorang siswa untuk memimpin berdoa. 2. seorang siswa memimpin berdoa 3. guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan cara bertanya dan secara langsung mengamati, memeriksa kelengkapan belajar siswa, memastikan siswa siap belajar. 4. guru memberi motivasi pada siswa dengan mengajak siswa bertepuk semangat dengan dipimpin salah satu siswa. 5. guru menyampaikan tema yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran. 6. siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. 7. guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema cita-citaku dan judul subtema aku dan cita-citaku 8. guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik cita-citaku. Pertanyaan : apakah yang dimaksud dengan cita-cita? apakah kamu memiliki cita-cita ? apakah cita-citamu? 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru memberikan kepada siswa LKPD untuk mempermudah melaksanakan proses pembelajaran 2. siswa mengamati gambar profesi yang terdapat di dalam lkpd 3. guru meminta kepada siswa untuk menganalisis serta menuliskan di lkpd mengenai nama profesi serta kegiatannya 4. setelah itu guru meminta siswa untuk kembali menjawab pertanyaan yang terdapat di lkpd mengenai apa cita-citamu dan apa yang harus kamu miliki sehubungan dengan cita-citamu itu! 5. Guru dan siswa bersama-sama membahas mengenai jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas <p>Kegiatan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok 7. Setiap kelompok mengutus satu orang perwakilan untuk membacakan puisi yang terdapat di lkpd 8. Setelah itu guru meminta siswa membaca teks mengenai apa itu puisi 9. Guru memberikan penambahan untuk menjelaskan mengenai puisi 10. Setiap kelompok diberi tugas untuk mencoba mengidentifikasi 	140 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	<p>ciri-ciri puisi dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan di lkpd untuk menemukan ciri-ciri puisi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa menyajikan hasil pengamatan dan diskusinya dah hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. 12. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya dengan bimbingan guru 13. Guru memberi feedback dan penguatan konsep <p>Kegiatan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru selanjutnya meminta siswa mengamati bagian-bagian puisi pada halaman 5. 15. Siswa menyusun bagian-bagian puisi tersebut 16. Guru dan siswa membahas pekerjaan siswa bersama-sama 17. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya <p>Kegiatan 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. guru meminta perwakilan siswa membacakan teks pada halaman 6 &7 mengenai daur hidup hewan. Lalu guru meminta setiap siswa untuk membacanya kembali di dalam hati 19. guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan mengenai daur hidup hewan dari dialog percakapan pada lkpd tersebut 20. guru memberikan penambahan penguatan materi daur hidup hewan, juga sembari membahas daur hidup hewan yang ada pada lkpd hal 8 21. siswa diminta untuk mengisi nama tahap pertumbuhan pada hewan yang terdapat pada lkpd 22. guru dan siswa membahas pekerjaan siswa bersama 23. siswa diarahkan untuk membuat membuat siklus makhluk hidup (kupu-kupu, katak, kecoa, ayam, sapi, belalang) dari plastisin secara berkelompok. (setiap kelompok memilih satu jenis hewan) 24. siswa mempresentasikan skema siklus makhluk hiduo yang telah dibuat 25. selanjutnya siswa mengamati proses siklus hidup kupu-kupu dan katak yang telah dibawa 26. siswa diminta untuk membuat laporan dari hasil pengamatan siklus hidup hewan tersebut serta mempresentasikannya 27. guru meminta siswa membaca rangkuman mengenai materi hari ini 28. guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya mengenai materi yang kurang di pahami 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru melakukan refleksi pembelajaran 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	hamdalah dan membaca doa bersama dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.	
--	--	--

I. Penilaian (Assesmen)

a. Penilaian Afektif

1. Penilaian sikap santun yang ditunjukkan siswa
2. Penilaian kemandirian yang dilakukan tiap siswa dalam usahannya mengerjakan tugas.
3. Penilaian sikap peduli pada kerjasama antar siswa dalam berkelompok

Rubrik penilaian sikap

No	Nama	Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama	Teliti	Kreatif	Peduli lingkungan	Keterangan
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

K (kurang) :1, C (cukup) : 2, B (baik) : 3, SB (sangat baik) : 4

b. Penilaian Kognitif

Teknik : Tertulis

Bentuk: ganda

Pedoman penskoran :

Skor setiap jawaban benar = tergantung jumlah soal

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

$$C = 60 - 69 = \text{Cukup}$$

$$D = < 60 = \text{Kurang}$$

Soal :

1. Orang yang pekerjaannya mengemudikan pesawat dinamakan
 - a. Pilot
 - b. Pramugari
 - c. Tentara
 - d. Masinis
2. Orang yang sukses meraih cita-citanya antara lain punya sikap
 - a. Mudah menyerah karena gagal
 - b. Belajar dari setiap kegagalan
 - c. Selalu mencari kegagalan
 - d. Marah jika mengalami kegagalan

Perhatikan puisi di bawah ini untuk mengisi soal nomor 3 – 5!

Cita-Citaku

Aku punya sebuah harapan besar
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Kini aku tekun dalam belajar
 Aku ingin wujudkan cita-citaku

Menjadi guru itu mulia
 Mengajar dan mendidik para siswa
 Aku akan semangat meraih cita-citaku
 Belajar dengan giat sepanjang waktu

3. Judul puisi di atas adalah
 - a. Guruku
 - b. Cita-citaku
 - c. Semangat
 - d. Giat belajar
4. Puisi di atas terdiri dari bait
 - a. 8
 - b. 2
 - c. 4
 - d. 10

5. Pada puisi di atas menceritakan tentang
 - a. Semangat terus belajar
 - b. Suka duka guru
 - c. Manfaat menjadi seorang guru
 - d. Cita-cita menjadi seorang guru
6. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan dari hewan sering disebut
 - a. daur hidup
 - b. metamorfosis
 - c. ovipar
 - d. penyerbukan
7. Suatu proses perkembangan pada hewan yang terdiri dari berbagai perubahan penampilan fisik pada setiap siklus hidupnya dinamakan
 - a. Adaptasi
 - b. Morfologi
 - c. Penyerbukan
 - d. Metamorfosis
8. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi
 - a. Katak berekor
 - b. Berudu
 - c. Ulat
 - d. Jentik-jentik
9. Berikut ini yang merupakan tahapan metamorfosis kupu-kupu adalah
 - a. Telur – jentik-jentik – larva – kupu-kupu
 - b. Telur – larva – pupa – kupu-kupu
 - c. Telur – kepompong – larva – kupu-kupu
 - d. Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
10. Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis
 - a. Lengkap
 - b. Sempurna
 - c. Tidak sempurna
 - d. Cacat

c. Penilaian Psikomotor

No.	Indikator	Skor
1.	Aktif berpartisipasi dalam kerja kelompok.	1 2 3 4
2.	Disiplin dalam mengerjakan tugas kelompok.	1 2 3 4
3.	Memperhatikan instruksi yang disampaikan.	1 2 3 4

Keterangan:

4 = Baik sekali 2 = Cukup
3 = Baik 1 = Kurang

Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Kedisiplinan				Perhatian			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													

Jambi, 10 Januari 2023

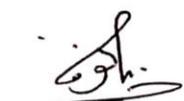
Peneliti



Desvi Ramadhana

NIM. 204190052

Guru Kelas IV



Novalisa, S.Pd.I

NIP. 198011152005012009

Mengetahui
Kepala Sekolah



Karim, S.Pd.I

NIP. 197312312005012020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

LEMBAR VALIDASI

(Untuk Ahli Media)

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
DI MI NURUL YAQIN MUARO JAMBI**

Nama Validator :

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Berbasis Contextual Teaching And Learning* Pada Pembelajaran Tematik Di MI Nurul Yaqin Muaro Jambi.
2. Pendapat, penilaian, saran dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas produk.
3. Sehubungan dengan itu, dimohon bapak/ibu memberikan pendapat dari setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberi tanda pada kolom yang sesuai dengan jawaban.

No	Butir Penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan Jawaban				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO	Ukuran LKPD					✓
2	Keluasan ukuran dengan media isi LKPD						✓
3	Penampilan unsur tata letak sampul muka, belakang konsisten	Desain Cover					✓
4	Warna unsur tata letak harmonis						✓
5	Ukuran huruf judul lebih dominan dan proposional dibandingkan nama pengarang					✓	
6	Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang						✓
7	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf						✓
8	Menggambarkan isi/media ajar				✓		
9	Keterbacaan teks	Desain isi					✓
10	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola						✓
11	Pemisah antar paragraf jelas						✓
12	Bidang cetak dan margin proporsional					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

13	Kejelasan tulisan						✓
14	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis						✓
15	Menggunakan kata kerja operasional					✓	
16	Penggunaan kombinasi gambar dengan isi						✓
Rata-rata		95%					
kategori		Sangat valid					

Keterangan :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Kritik dan saran Perbaikan :

- Mengganti beberapa gambar properti, diantaranya gambar dokter, polisi, dan pedagang
 - menambahkan no halaman
 - menambahkan gambar pada teks cerita-

Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Tematik di MI Nurul Yaqin Muaro Jambi dinyatakan *)

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
- ②. Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobaakan di lapangan

Jambi, Desember 2022
 Validator Ahli Media



Dr. Anur M.

LEMBAR VALIDASI

(Untuk Ahli Bahasa)

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MI NURUL YAQIN MUARO JAMBI

Nama Validator :

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli bahasa terhadap kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Pembelajaran Tematik Di MI Nurul Yaqin Muaro Jambi.
2. Pendapat, penilaian, saran dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli bahasa akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas produk.
3. Sehubungan dengan itu, dimohon bapak/ibu memberikan pendapat dari setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberi tanda pada kolom yang sesuai dengan jawaban.

No	Butir Penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan Jawaban				
			1	2	3	4	5
1	Ketepatan struktur kalimat	Kelayakan Bahasa Desain isi				✓	
2	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung sasaran						✓
3	Istilah yang digunakan sesuai dengan kamus besar bahasa Indonesia					✓	
4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi						✓
5	Kemampuan memotivasi peserta didik						✓
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					✓	
7	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					✓	
8	Ketetapan tata bahasa					✓	
9	Ketetapan ejaan						✓
		Rata-rata	88,8%				
		kategori	Sangat valid.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Keterangan :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Kritik dan saran Perbaikan :

- Huruf kapital hanya untuk awal kalimat / judul saja, kecuali menyangkut sapaan -
- pertanyaan harus drawali kata tanya.
- huruf berwarna putih diganti menjadi hitam agar mudah dibaca.
- kata perintah diakhiri dengan tanda seru (!)
- antara titik dan kata beri spasi.

Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Tematik di MI Nurul Yaqin Muaro Jambi dinyatakan *)

1. Layak di ujitcobakan tanpa revisi
- ② Layak di ujitcobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobaakan di lapangan

Jambi, 30 Desember 2022

Validator Ahli Bahasa



H. MISLAN, M.Pd

LEMBAR VALIDASI

(Untuk Ahli Materi)

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
DI MI NURUL YAQIN MUARO JAMBI**

Nama Validator :

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli materi terhadap kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Berbasis Contextual Teaching And Learning* Pada Pembelajaran Tematik Di MI Nurul Yaqin Muaro Jambi.
2. Pendapat, penilaian, saran dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas produk.
3. Sehubungan dengan itu, dimohon bapak/ibu memberikan pendapat dari setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberi tanda pada kolom yang sesuai dengan jawaban.

No	Butir Penilaian	Aspek yang dinilai	Pilihan Jawaban				
			1	2	3	4	5
1	Kelengkapan materi sesuai dengan KD	Kelayakan isi					✓
2	Keluasan materi sesuai dengan KD						✓
3	Kedalaman materi sesuai dengan KD						✓
4	Kebenaran substansi materi pembelajaran						✓
5	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi dalam kehidupan sehari-hari						✓
6	Mendorong rasa ingin tahu peserta didik						✓
7	Materi disajikan secara sistematis dan logis						✓
8	Menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang benar						✓
9	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan pembelajaran	penyajian					✓
10	Tahap soal latihan dimulai dari yang mudah sampai menuju tahap lanjut				✓		
11	LKPD menggunakan referensi yang mendukung materi ajar						✓
12	Keterlibatan peserta didik						✓
13	Dapat digunakan oleh siswa secara mandiri						✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

14	Keterarikan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata	Model CTL					✓
15	Menambah peserta didik berdasarkan pengetahuan awal						✓
		Rata-rata	98%				
		kategori	Sangat baik				

Keterangan :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Kritik dan saran Perbaikan :

Pada bagian daur hidup hewan sebaiknya jangan terlalu banyak contoh, cukup 3 saja.
buat kegratan agar siswa sendiri yang menyusun daur hidup hewan. agar siswa yg lebih banyak berpikir.

Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Tematik di MI Nurul Yaqin Muaro Jambi dinyatakan *)

1. Layak di ujicobakan tanpa revisi
- ② Layak di ujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobaakan di lapangan

Jambi, 17 Desember 2022

Validator Ahli Materi


Novalisa, S.Pd.

Lampiran 7 Hasil Angket Respon Uji Coba I

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKPD) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK**

Responden Yth,

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai respon siswa terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Contextual teaching and learning*. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Akhir kata saya ucapkan banyak terimakasih atas perkenan adik-adik berpartisipasi dalam survey ini.

Nama : M. Zidan Rizki P.

No. Absent :

Berikanlah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan :

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

R : Ragu-Ragu

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Tampilan cover LKPD membuat saudara tertarik menggunakan LKPD					✓
2	Topik bahasan/judul bab menarik perhatian saudara untuk mempelajari lebih lanjut				✓	
3	Tujuan pembelajaran yang ada mempermudah saudara untuk mengetahui kemampuan apa yang harus dimiliki setelah mempelajari LKPD					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan standar kompetensi dan tujuan pembelajaran kerukunan bermasyarakat					✓
5	Rangkuman diakhir LKPD mampu meningkatkan pemahaman saudara terhadap materi yang di paparkan					✓
6	Adanya latihan soal membantu saudara dalam mengukur pemahaman mengenai materi kerukunan bermasyarakat				✓	
7	Bahasa yang dipergunakan dalam LKPD mudah dipahami					✓
8	Sistematika penyajian materi dalam LKPD memudahkan saudara memahami materi kerukunan bermasyarakat secara keseluruhan					✓
Rata-rata						
Kategori						

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 8 Hasil Angket Respon Uji Coba II

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKPD) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK**

Responden Yth,

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai respon siswa terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Contextual teaching and learning*. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Akhir kata saya ucapkan banyak terimakasih atas perkenan adik-adik berpartisipasi dalam survey ini.

Nama : gila⁹

No. Absent :

Berikanlah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan :

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

R : Ragu-Ragu

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Tampilan cover LKPD membuat saudara tertarik menggunakan LKPD					√
2	Topik bahasan/judul bab menarik perhatian saudara untuk mempelajari lebih lanjut				√	
3	Tujuan pembelajaran yang ada mempermudah saudara untuk mengetahui kemampuan apa yang harus dimiliki setelah mempelajari LKPD				√	

4	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan standar kompetensi dan tujuan pembelajaran kerukunan bermasyarakat					✓
5	Rangkuman diakhir LKPD mampu meningkatkan pemahaman saudara terhadap materi yang di paparkan					✓
6	Adanya latihan soal membantu saudara dalam mengukur pemahaman mengenai materi kerukunan bermasyarakat					✓
7	Bahasa yang dipergunakan dalam LKPD mudah dipahami					✓
8	Sistematika penyajian materi dalam LKPD memudahkan saudara memahami materi kerukunan bermasyarakat secara keseluruhan					✓
Rata-rata						
Kategori						

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 9 Hasil Angket Respon Uji Coba 3

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKPD) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK**

Responden Yth,

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai respon siswa terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Contextual teaching and learning*. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Akhir kata saya ucapkan banyak terimakasih atas perkenan adik-adik berpartisipasi dalam survey ini.

Nama : Khaifah br siringo-ringo

No. Absent :

Berikanlah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan :

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

R : Ragu-Ragu

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Tampilan cover LKPD membuat saudara tertarik menggunakan LKPD					✓
2	Topik bahasan/judul bab menarik perhatian saudara untuk mempelajari lebih lanjut					✓
3	Tujuan pembelajaran yang ada mempermudah saudara untuk mengetahui kemampuan apa yang harus dimiliki setelah mempelajari LKPD					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan standar kompetensi dan tujuan pembelajaran						✓
5	Rangkuman diakhir LKPD mampu meningkatkan pemahaman saudara terhadap materi yang di paparkan						✓
6	Adanya latihan soal membantu saudara dalam mengukur pemahaman mengenai materi tema cita-citaku						✓
7	Bahasa yang dipergunakan dalam LKPD mudah dipahami						✓
8	Sistematika penyajian materi dalam LKPD memudahkan saudara memahami materi kerukunan bermasyarakat secara keseluruhan						✓
Rata-rata							
Kategori							

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 10 Hasil Tes Hasil Belajar

TES HASIL BELAJAR

NAMA : DAFARLSADIT

No. Absent : 6

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar

1. Orang yang pekerjaannya mengemudikan pesawat dinamakan
 - a. Pilot
 - b. Pramugari
 - c. Tentara
 - d. Masinis
2. Orang yang sukses meraih cita-citanya antara lain punya sikap
 - a. Mudah menyerah karena gagal
 - b. Belajar dari setiap kegagalan
 - c. Selalu mencari kegagalan
 - d. Marah jika mengalami kegagalan

Perhatikan puisi di bawah ini untuk mengisi soal nomor 3 – 5!

Cita-Citaku

Aku punya sebuah harapan besar
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Kini aku tekun dalam belajar
 Aku ingin wujudkan cita-citaku

Menjadi guru itu mulia
 Mengajar dan mendidik para siswa
 Aku akan semangat meraih cita-citaku
 Belajar dengan giat sepanjang waktu

3. Judul puisi di atas adalah
 - a. Guruku
 - b. Cita-citaku
 - c. Semangat
 - d. Giat belajar
4. Puisi di atas terdiri dari bait
 - a. 8
 - b. 2
 - c. 4
 - d. 10
5. Pada puisi di atas menceritakan tentang
 - a. Semangat terus belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Suka duka guru
 c. Manfaat menjadi seorang guru
 d. Cita-cita menjadi seorang guru
6. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan dari hewan sering disebut
 a. daur hidup
 b. metamorfosis
 c. ovipar
 d. penyerbukan
7. Suatu proses perkembangan pada hewan yang terdiri dari berbagai perubahan penampilan fisik pada setiap siklus hidupnya dinamakan
 a. Adaptasi
 b. Morfologi
 c. Penyerbukan
 d. Metamorfosis
8. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi
 a. Katak berekor
 b. Berudu
 c. Ulat
 d. Jentik-jentik
9. Berikut ini yang merupakan tahapan metamorfosis kupu-kupu adalah
 a. Telur – jentik-jentik – larva – kupu-kupu
 b. Telur – larva – pupa – kupu-kupu
 c. Telur – kepompong – larva – kupu-kupu
 d. Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
10. Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis
 a. Lengkap
 b. Sempurna
 c. Tidak sempurna
 d. Cacat

30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 11 Perhitungan Hasil Belajar

Nama	Soal										Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
AIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
AJ	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	70
AD	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80
AH	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80
AV	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80
DA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
EH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
FTA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	70
GR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	90
HR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80
KS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
DD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
ZR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80
M	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80
AS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
MAA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
RS	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	70
RD	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	70
SS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
DM	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80
AR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80
NC	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lampiran 12 Foto Kegiatan

@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor : B-9844 /D.I./PP.00.9/ // /2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthana Thaha Saifuddin Jambi,
 memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : **Desvi Ramadhana / 204190052**
 Semester : **VII (TUJUH)**
 Jurusan : **PGMI**
 Tahun Akademik : **2022/2023**

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching
 and Learning Pada Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin
 Muaro Jambi**

Dengan metode pengumpulan data : **Research and Development**

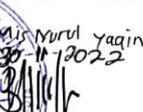
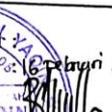
Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar
 dapat memberikan izin.

Jambi, 09 11 2022.

An. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik,
 Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risqita, M.Pd.
 NIP. 19670408 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di Pada Tanggal  	Mengetahui Telah Kembali Pada Tanggal  
---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

Nama	: Desvi Ramadhana	
Jenis Kelamin	: Perempuan	
Tempat, Tanggal Lahir	: Nipah Panjang, 09 Desember 2001	
Alamat	: Nipah Panjang 2, Kec. Nipah Panjang, Kab. Tanjung Jabung Timur, Prov. Jambi.	
Alamat Email	: desviramadhana09@gmail.com	
No. Handphone	:	
Pendidikan Formal	:	
	1. SDN 10/X Nipah Panjang 2. MTsN Kuala Tungkal Jambi 3. MAN 2 Tanjung Jabung Timur	

Jambi, 10 Februari 2023

Penulis



Desvi Ramadhana
 NIM. 20190052