

## تأثير الطريقة *Think Pair Share*

لتحسين مهارة الكتابة في اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية الإسلامية ٧موارجامي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل الشرط من الشروط اللازمة لنيل درجة الجامعة (S1)



إعداد: للي سورباني

رقم القيد: (٢٠٢١٧٢٤٩٧)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢٢/٢٠٢١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : B, /D.1/PP.009/ 2021

Skrripsi Tugas Akhir dengan Judul : Penggunaan Metode Think Pair Share Untuk  
Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa dalam Bahasa Arab di MTsN 7 Muaro Jambi

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Lily Suryani

NIM : 202172497

Telah dimunaqasyahkan pada : Senin 22 November 2021

Nilai munaqasyah : 74,44

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha  
Saifuddin Jambi

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Ali Musa Lubis, M.Ag

NIP.196705101993021001

Penguji I

Yusnani M.Pd I

NIP. 197110071997032002

Pembimbing I

Dr. Rasidin M.Ag

NIP. 1973504003121004

Penguji II

Dr. Tarmidzi M.Ed

NIP. 198206092015081002

Pembimbing II

Dr. Yogia Pruhartini M.Pd

NIP. 198101082009012009

Sekretaris Sidang

Drs M. Qodri, M. Pd Ip

NIP. 198312222009011004

Jambi, 09 November 2022  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Suthan Thaha Saifuddin Jambi  
DEKAN

Dr. Hj. Fadlilah, M. Pd

NIP. 196702111992032004

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Statistik of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

المشرف الأولى: الدكتور راثيدين الماجستير

المشرفة الثانية: الدكتورة يوغيا فريهارتيني الماجستير

إلى حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وباركاته

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه  
أجمعين.

إن البحث تكميل الذي حضره الباحثة:

اسم : للي سورباني

رقم الطالبة : ٢٠٢١٧٢٤٩٧

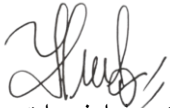
قسم : تعليم اللغة العربية

عنوان : تأثير الطريقة *Think Pair Share* لتحسين مهارة الكتابة لطلاب في اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٧ موار جامبي

قد طالعناها وأدخلنا فيها التعديلات كاملا لاستيفاء شروط الإمتحان للحصول على شهادة  
الجامعية في كلية التربية والتعليم ونرجو من فضيلتكم بإجراء اللازمة في وقت قريب. هذا وتفضلوا  
بقبول وفائق الاحرام. والسلام عليكم ورحمت الله وباركاته

المشرفة الثانية



الدكتورة يوغيا فريهارتيني الماجستير

رقم التوظيف ٩ ٠١٢٠٠ ٩ ٠٨٢٠٠ ٩ ٠١٠٨٢٠٠ ٩ ١٩٨١

تصديق لجنة

المناقشة

١

المشرف الاولى



الدكتور راثيدين الماجستير

رقم التوظيف: ٤ ٠٠٣ ١٢١ ٠٠٠ ٤ ١٩٧٣٥٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN SulthanThahaJambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

تصديق لجنة المناقشة

عنوان البحث:

تأثير الطريقة Think Pair Share لتحسين مهارة الكتابة في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الحكومية الإسلامية ٧موار جامعي

بمحت تكميلي لنيل درجة العالم في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: للي سورباني

رقم القيد: 202172497

قد دافع الطالبة من هذه البحث امام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرط درجة العالم في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم.....، بتاريخ: ..... نوفمبر 2021 م.

وتتكون لجنة من السادات الأستاذ والأستاذة

سكرتير اللجنة

الدكتور محمد قلزي الماجستير

198312222009011004

رئيس اللجنة

علي موسى لوبيس الماجستير

19670510199302100

ممتاحنا ثانيا

الدكتور أحمد ترميذي

198206092015031002

ممتاحنا اولاً

يسرني الماجستير

197110071997032002

مشرفة ثانيا

الدكتورة يوغيا فريهارتيني الماجستير

١٩٨١٠١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٩

مشرفاً اولاً

الدكتور راثيدين الماجستير

١٩٧٣٥٠٤٠٠٣١210٠٤

اعتماد

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير

196707111992032004



## إقرار الطالبة

أصرح في الواقع أن ية رسالة العلم بية كلية التربية كشرط للحصول من التي جمعتها وتدريب المعلمين بجامعة جامبي كانت عملي بالكامل. كتابة أما بالنسبة لأجزاء معينة من ية رسالة العلم ل التي اقتبستها من أعما القواعد وأخلاقيات الكتابة كتابة المصدر بوضوح وفق فقدتت، أشخاص آخرين العلمية.

كان كل الأطروحة أو جزء منها ليس عملي الخاص أو إذا تبين فيالمستقبل أن هناك مؤشر على الانتحال في أجزاء مع أ فأنا على استعداد لقبول العقوباتوفق، ينة للقوانين واللوائح السائدة.

جامب، 16 نوفمبر 2021



للي سورباني

رقم القيد: 2022172497

اهداء

هذه الرسالة لوالدي سوراجي ووالدةي فتميرة

معلمي الذي تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في

نفسهما السمحة الطيبة والسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلاء واحترام

إلى أساتذتي الذي أدين لهم بالكثير

تقدير وإجلالا

إلى من هما عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقديرا ورغبة في التقدم العلمي

إلى الذين يؤمنون يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

جزاكم الله خيرا إلى والدي ووالدتي وأساتذ وأساتذتي وأصدقائي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))

سورة الذكروف آية ٣

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رواه البخارى)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## كلمة الشكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، و أشكره على فضله المتوال، وأسألهمجزيل النوال، والثبات في الحال الموال، واصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى اله و أصحابه الغر الميامين والتابعين و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد: وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى،على جزيل نعمائك وعظيم وعطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١. ماحة الدكتور الحاج سعيدي الماجستير، مدير جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٢. سماحة الدكتور الحاجة فضيلة الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.٣. سماحة الدكتور بودي سنجايا الماجستير بالانابة عن قسم التعليم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٤. سماحة الدكتور مُجَّد قدري بالانابة عن سكرتير قسم التعليم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٥. سماحة الدكتور رائدين الماجستير والدكتورة يوغيا فريهارتني الماجستير المشرف الأول والمشرفة الثانية، الذاني أفاد الباحثة علنية وعلميا ووجه خطوواته في كل مراحل



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



إعداد هذا البحث مننة بداية فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٦. سماحة رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٧ موار جامبي.٧. سماحة يوسمنار مدرسة اللغة العربية التي ساعدني في اتمام هذه الرسالة في المدرسة الثانوية ٧

موار جامبي.

٨. صديقاتنا القريب رافيا وكريسلا وجميع التلاميذ الصف السابع الذين ساعدوني في إتمام هذه الرسالة العلمية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٧ موار جامبي.

جزكم الله خير عسى الله سبحانه وتعالى أن يتقبل أعمالنا الصالحة، أمين.

جامبي، نوفمبر ٢٠٢١ م

للي سورباني

رقم القيد: ٢٠٢١٧٢٤٩٧

## مستخلص البحث

ليلي سورباني، ٢٠٢١ م، استخدام الطريقة *Think Pair Share* لتحسين مهارات الكتابة الطلاب في اللغة العربية (بالمدرسة الثانوية ٧ موار جامبي). المشرف الأول:

الدكتور راسيدين المجيستر، والمشرفة الثاني: الدكتورة يوغيا بريهارتيني المجيسترة.

### الكلمات الرئيسية: الطريقة، *Think, Pair, Share*، مهارة، الكتابة، الطلاب

تناقش هذه الرسالة استخدام طريقة *Think Pair Share* لتحسين مهارة الطلاب على الكتابة باللغة العربية في المدرسة الثانوية ٧ موار جامبي. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير طريقة *Think Pair Share* على مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب. هذا البحث عبارة عن ارتباط كمي، وموضوع هذا البحث هم طلاب مدرسة الثانوية ٧ موار جامبي الصف ٧ ب و ٧ ج. جمع البيانات هو اختبار وتوثيق، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن ١. درجة الطلاب في الصف الضابطة ٧٥ وأقل درجة ١٠ بمتوسط ٥٤,٥ وانحراف معياري ٢٤,٢٥. حصل عشرات الطلاب في الفصل التجريبي على أعلى درجة ٨٠ وأقل درجة ٣٥ بمتوسط ٦٤ وانحراف معياري ١٦,٧١,٣. يوجد فرق كبير في الفئة التجريبية بعد استخدام الطريقة عن عدم استخدام الطريقة مع  $t_{hitung} = ٤,٧٥$  وهو أكبر من  $t_{table} = ١,٧٣$

## مستخلص باللغة الإندونيسية

Lily Suryani, ٢٠٢١), *Penggunaan Metode Think Pair Share untuk Meningkatkan Kemampuan-kemampuan Menulis Siswa dalam Bahasa Arab di MTsN ٧ Muaro Jambi*. Pembimbing: ١) Dr. Rasidin, Ag., ٢) Dr. Yogia Prihartini, S.Pd.

---

**Kata kunci:** *Metode Think Pair Share, Kemampuan, Menulis, Siswa.*

Skripsi ini membahas pengaruh metode *Think Pair Share* untuk meningkatkan kemampuan Siswa dalam menulis bahasa Arab di MTsN ٧ Muaro Jambi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode *Think Pair Share* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Penelitian ini adalah korelasi kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah Siswa-Siswi MTsN ٧ Muaro Jambi kelas ٧B dan ٧C. Pengumpulan data adalah tes dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ١. Skor Siswa pada kelas control ٧<sup>o</sup> dan nilai terendah ١٠, dengan skor rata-rata ٥٤,٥ dan standar deviasi sebesar ٢٥,٢٤,٢. Skor Siswa pada kelas eksperimen diperoleh nilai tertinggi ٨٠ dan nilai terendah ٣٥, dengan skor rata-rata ٦٤ dan standar deviasi ١٦,٧١,٣. Ada perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen setelah menggunakan metode daripada tidak menggunakan metode dengan  $t_{hitung} = ٤,٧٥$  yang lebih besar dibandingkan  $t_{tabel} = ١,٧٣$

## محتاويات البحث

تقدير المشرفين .....

تصديق اللجنة المناقشة .....

إقرار الطالبة .....

إهداء .....

شعار .....

كلمة الشكر والتقدير .....

ملخص البحث .....

ملخص باللغة الإندونيسية .....

محتاويات البحث .....

قائمة الجدوال .....

## الباب الأول

### مقدمة

1. خلفية البحث .....

2. تعيين البحث .....

3. تحديد البحث .....

4. مشكلات البحث .....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber aslinya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber asal.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

هـ. أهداف البحث والفوائد

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. وصف النظرى

طريقة *Think Pair Share*

١. أكتب

٢. التعلم

٣. عربي

ب. الدراسات السابقة

ج. إطار التفكير

د. فرضية البحث

## الباب الثالث

### منهجية البحث

أ. مكان وزمان البحث

ب. منهجية البحث وتصميم

ج. مجتمع البحث والطريقة تعيين البحث

د. متغيرات البحث ومعالجتها



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

هـ. أداة البحث.....

و. تقنية الجمع البيانات.....

ز. طريقة تحليل البيانات.....

ح. جدول البحث.....

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشة

أ. وصف البيانات.....

ب. قينات تحليل البيانات.....

## الباب الخامس

### إختتام

أ. الخلاصة.....

ب. اقتراحات.....

ت. قائمةالمراجع والمصادر.....

## قائمة الجداول

جدوال ٣,١ مجتمع

جدوال ٣,٢ شبكة الأداة البحث

جدوال ٣,٣ سبكة الأداة الإختبار البعد (*posttest*)

جدوال ٣,٤ جدول البحث

جدوال ٤,١ جدول الصف السابع ج باستخدام الطريقة *Think Pair Share*

جدوال ٤,٢ جدول توزيع التردد باستخدام الطريقة *Think Pair Share*

جدوال ٤,٣ جدول الانحراف المعياري

جدوال ٤,٤ جدول الصف السابع ب لا استخدام الطريقة *Think Pair Share*

جدوال ٤,٥ جدول توزيع التردد لا استخدام الطريقة *Think Pair Share*

جدوال ٤,٦ جدول الانحراف المعياري

جدوال ٤,٧ جدول لالفرق بين فئة المراقبة والتجريبية

جدوال ٤,٨ جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية للفئتين

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الطريقة (مشتقة من اليونانية: *ethodos*) تعني حرفيًا السعي وراء المعرفة أو التحقيق أو طريقة مقاضاة التحقيق أو نظام مشابه. في القرون الأخيرة، غالبًا ما تعني عملية محددة لإكمال مهمة. في هذه الحالة، تشير الطريقة إلى طريقة التدريس (https://id.wikipedia.org/wiki/etode access ٠٩ February ٢٠٢١). في كل عملية تعلم، يحتاج المعلمون إلى طريقة لأنها تسهل إيصال المواد في التدريس بحيث يمكن قبولها من قبل الطلاب.

يتم اختيار استخدام الطريقة وفقًا لطبيعة التعلم وخصائص الطالب وأنواع المواد التعليمية والظروف والأوضاع البيئية والأهداف المراد تحقيقها.

تحدد طرق التعلم بشكل كبير نجاح الطلاب في الدراسة. طريقة كطريقة أو مسار يجب اجتيازه لتحقيق هدف معين. لا يكفي التمكن من المادة، إذا كانت الطريقة المستخدمة غير مناسبة. من الجهود التي يجب ألا يتخلى عنها اختصاصيو التوعية هي كيفية فهم موقف الطريقة كأحد المكونات التي تساهم في نجاح أنشطة التعلم.



من المتوقع أن يكون المدرسون كمعلمين قادرين على إدارة العملية الكاملة لأنشطة

التدريس والتعلم

بشكل فعال. لهذا السبب، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة كافية بمبادئ التعلم

كأساس في تصميم أنشطة التدريس والتعلم، أحدها يتعلق باختيار الطريقة

الصحيحة في عملية التعلم.

في عملية التعلم، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجيات، حتى يتمكن الطلاب

من التعلم بفعالية وكفاءة، فيما يتعلق بالأهداف المتوقعة. تتمثل إحدى خطوات

الحصول على هذه الإستراتيجية في إتقان تقنيات العرض، أو تسمى عادةً طرق

التدريس. وفقًا لـ *Slæto* (٢٠١٠: ٦٥)، فإن طريقة التدريس هي طريقة أو مسار

يجب اجتيازه في التدريس. تُستخدم طرق التدريس لتحفيز الطلاب على استخدام

معرفتهم لحل مشكلة في متناول اليد أو الإجابة على سؤال يهدف إلى جعل

الطلاب قادرين على التفكير والتعبير عن آرائهم في التعامل مع جميع أنواع

المشكلات. استخدام الأسلوب له تأثير كبير على نمو وتطور إبداع تعلم الطلاب في

جميع المواد التي سيتم تدريسها، وخاصة في المواد العربية. خاصة وأن المواد العربية لها

صعوباتها الخاصة، وإحدى هذه الصعوبات تتعلق بمهارات الكتابة. يجد العديد من

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الطلاب صعوبة في الكتابة لأنهم غير معتادين على الكتابة باستخدام الحروف الهجائية.

يمكن متابعة إحدى الجهود المبذولة لزيادة أنشطة تعلم الطلاب وإنجازاتهم في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٧ موارى جامبي من خلال تطبيق التعلم التعاوني. يشير التعلم التعاوني إلى مجموعة متنوعة من التدريس حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعلم الموضوع (Jannah et al, ٢٠٠٠ - ٢١, ٢٠١٣). وفقًا لبحث أجراه هاريس، فإن تحقيق نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة ٢٠ JPK، مجلة تعليم الكيمياء المجلد ٢ لا. ٤ لعام ٢٠١٣ ص. ١٩-٢٣ حقوق الطبع والنشر © ٢٠١٣ التعلم التعاوني سيكون أعلى من العلم التنافسي أو التعلم الفردي. في التعلم التعاوني، يتم التأكيد على المشاركة النشطة للطلاب من خلال كيفية تعلم الطلاب لحل المشكلات، ومناقشة المشكلات مع أصدقائهم، والتحلي بالشجاعة لنقل الأفكار أو الأفكار وتحمل مسؤولية المهام المعطاة إليه. برنامج *Think Pair Share (TPS)* التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي جماعي حيث يتم منح الطلاب مزيدًا من الوقت للتفكير في إجاباتهم ومساعدة بعضهم البعض. الإجراء المستخدم أيضًا بسيط للغاية لأن المجموعة تتكون من



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



شخصين فقط. ميزة هذه الطريقة هي أنه مع وجود مجموعات قليلة، يكون من السهل عليهم التواصل، وبالتالي تسهيل المناقشة وتحسين مشاركة الطلاب.

اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. تقوم كل من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، العامة والخاصة، في مستويات معينة وبرامج الدراسة، بتدريس اللغة العربية كجزء من المواد التي يجب تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى. علاوة على ذلك، في المؤسسات التعليمية الإسلامية، تعتبر اللغة العربية ضرورة لتعليم طلابها.

اللغة هي أداة لنقل وفهم الأفكار والأفكار والآراء والمشاعر. اللغة العربية هي لغة أجنبية تُدرّس في إندونيسيا وتعتبر مهمة لاستيعاب وتطوير العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة، وتعزيز العلاقات مع الدول الأخرى في العالم.

تهدف لغة التعلم إلى القدرة على التواصل أو التفاعل باستخدام اللغة شفهيًا أو كتابيًا بشكل صحيح ودقيق. الوظيفة الرئيسية للغة هي كوسيلة للتواصل والتفاعل التي يمتلكها البشر فقط والتي تميز البشر عن المخلوقات الأخرى. تعلم اللغة العربية هو حاجة أساسية للمسلمين، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث كأساس أو دليل للدين والثقافة الإسلامية. يجب دراسة اللغة العربية كلغة فريدة بإخلاص ومثابرة

لتعلمها بحيث تكون هناك حاجة إلى نهج أو طريقة أو تقنية مناسبة ودعمها من قبل أعضاء هيئة التدريس المحترفين في مجالهم.

تهدف برامج تعلم اللغة العربية بشكل عام إلى تطوير الطلاب من حيث (١) القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بشكل جيد، (٢) التحدث ببساطة ولكن بشكل فعال في سياقات مختلفة لنقل المعلومات والأفكار والمشاعر و إنشاء علاقات اجتماعية في شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية وممتعة، (٣) تفسير محتويات الأشكال المختلفة للنصوص المكتوبة القصيرة البسيطة والاستجابة في شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية وممتعة، (٤) الكتابة الإبداعية على الرغم من بساطتها أشكال نصية قصيرة مختلفة لنقل المعلومات والتعبير عن الأفكار والمشاعر، (٥) تقدير الأعمال الأدبية وتقديرها، (٦) القدرة على مناقشة النصوص وتحليلها بشكل نقدي ، (٧) مفردات الفصح العربي لأكثر من ١٥٠٠ مفردات بأشكال كلمات مختلفة وأنماط الجمل المبرمجة من خلال موضوع الأنشطة اليومية، والدراسات الإسلامية (وزارة التربية الوطنية، ٢٠٠٤).

الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب أن يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية. لا تزال القدرة على كتابة اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٧ موارد جامعي منخفضة. يجد العديد من الطلاب صعوبة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

في الكتابة باللغة العربية. عدم الفهم في مهارات الكتابة بسبب الطريقة تعتبر عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بطيئة وأقل نجاحًا عند مقارنتها بتعلم اللغة الإنجليزية. قضى الطلاب وطلاب الكليات وقتًا طويلًا في تعلم اللغة العربية، بدءًا من مدرسة الابتدائية وحتى مؤسسات التعليم العالي، لكنهم لم يتمكنوا من إتقان معايير الكفاءة في اللغة العربية المعمول بها. على الرغم من إدراج اللغة العربية في مواد منفصلة في المدارس، ليس الأمر سهلاً مثل قلب يد الطالب لاستيعاب وفهم وإتقان المادة العربية التي تم تدريسها.

تعلم أقل فعالية وأقل إثارة للاهتمام ورتابة. لذلك، يجب على المعلم اختيار الطريقة الصحيحة والمناسبة للطلاب. إحدى طرق التعلم هي طريقة التعلم التعاوني *Think Pair Share*. تكمن المشكلة في هذه الدراسة في مدى مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية بعد تطبيق طريقة التعلم التعاوني *Think Pair Share*. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية استخدام التعلم التعاوني *Think Pair Share* على مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب. هذا البحث وصفي كمي. تم تنفيذ النتائج التي تم الحصول عليها من استخدام طريقة التعلم التعاوني *Think Pair Share* على مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب في فصل تجريبي (باستخدام الطريقة).

ستتم مقارنتها بفئة المراقبة (لا تستخدم الطريقة) بحيث يتم الحصول على النتائج بين الاثنين.

### ب. تعيين البحث

١. يواجه الطلاب صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية وقلة استخدام وسائط تعلم اللغة العربية، خاصة في كتابة المواد.

٢. لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة اللغة العربية

### ج. تحديد البحث

في ظل اتساع نطاق المشكلات التي تنشأ في نظام التعلم في المدارس الدينية، فمن الضروري في هذه الدراسة تحديد المشكلة بحيث لا توجد اختلافات في التفسير في هذه الحالة، يجد الباحث فقط من قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية باستخدام طريقة *Think Pair Share*. في حين أن الموضوع أو الموضوع الذي سيتم التركيز عليه في تعلم اللغة العربية يدور حول تجميع الكلمات وال فقرات وما إلى ذلك.

## د. مشكلات البحث

١. كم نتيجة الطلاب في فئة المراقبة؟
٢. كم نتيجة الطلاب في فئة التجريبية؟
٣. هل يوجد فرق معنوي بين فئة المراقبة والتجريبية؟

## هـ. أهداف البحث والفوائد

### ١. أهداف البحث

أ. لمعرفة عدد الدرجات التي يمكن أن تكون عليها نتائج طرق التعلم السابقة بحيث يمكن مقارنتها بالباحثين الذين سيجرون البحث.

ب. لمعرفة عدد الدرجات التي تم الحصول عليها من النتائج بعد استخدام طريقة

*. Think Pair Share*

ج. لإثبات وجود أو عدم وجود التأثير ومدى تأثيره بعد استخدام طريقة *Think*

*. Pair Share*

### ٢. فوائد البحث

أ. للباحثين: زيادة معرفة ومعرفة الباحثين، خاصة في عملية التعلم باستخدام الأساليب في المواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٧ مواروجامي



ب. للمدارس: كمساهمة فكرية وتقييم المدرسة الثانوية الحكومية ٧ موارد جامعي

لتكون أفضل في المستقبل لتعليم اللغة العربية.

ج. للمعلمين: لإضافة أساليب التعلم التي يمكن تطبيقها على الطلاب في

مؤسساتهم وخاصة للمعلمين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات

لتحديد خطة التعلم المناسبة في تقديم المواد التعليمية.

د. للطلاب: اجعل من السهل على الطلاب التعلم باستخدام طرق لم يتم

استخدامها من قبل.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الوصف النظري

أ. الطريقة *Think Pair Share*

١. فهم الطريقة *Think Pair Share*

*Think Pair Share* هي إستراتيجية تم تطويرها لأول مرة بواسطة فرانك ليمنان في جامعة ميريلاند في عام ١٩٨١ وتم تبنيها على نطاق واسع من قبل العديد من الكتاب في مجال التعاونيات في السنوات التالية. هذه الإستراتيجية تقدم فكرة الوقت، "انتظر وفكر" في عناصر التفاعل لتفاعلات التعلم التعاوني. حاليًا أحد أقوى العوامل في زيادة استجابات الطلاب للأسئلة (مفتاح الهدى، ٢٠٦)

تعتبر المشاركة الزوجية طريقة فعالة لتغيير جو أنماط المناقشة في الفصل. يواجه التعلم المشترك بين برنامج *Think Pair Share* الطلاب لتحمل المسؤولية الفردية في مجموعات أو في أزواج. لقد تم تنظيم وتشكيل الإجراء بطريقة يمكن أن توفر المزيد من الوقت للطلاب ليكونوا قادرين على التفكير والاستجابة مما سيؤدي لاحقًا إلى مشاركة الطلاب. يتضمن تنفيذ *Think Pair Share* ثلاث مراحل، وهي التفكير

(Think) والافتتان (Pair) والمشاركة (Share). تتمتع TPS بميزة خاصة، وهي أنه لا يمكن للطلاب تطوير قدراتهم الفردية فحسب، بل يمكنهم أيضاً تطوير قدراتهم الجماعية ومهاراتهم أو قدراتهم الاجتماعية.

## ٢. مكونات Think Pair Share

كما يوحي الاسم بـ "Think"، يبدأ هذا التعلم بطرح المعلم أسئلة أو قضايا متعلقة بالدرس ليفكر فيها الطلاب. يمنحهم المعلم الفرصة للتفكير في إجاباتهم. بعد ذلك، "Pair"، في هذه المرحلة يطلب المعلم من الطلاب في أزواج أن يناقشوا. من المأمول أن تعمق هذه المناقشة معنى الإجابات التي تم التفكير فيها بشكل مشترك مع شركائها. تتم مناقشة نتائج المناقشة بين الذات في كل زوج مع زوج الفصل بأكمله. تُعرف هذه المرحلة باسم "Share". في هذا النشاط، نأمل أن تكون هناك أسئلة وأجوبة تشجع على بناء المعرفة بطريقة تكاملية. يمكن للطلاب العثور على بنية المعرفة التي يتعلمونها. (أغوس سوبريجونو، التعلم التعاوني...، ص ٩١)

لذلك، يُطلب من كل طالب التفكير بشكل مستقل أولاً في إجابة السؤال ثم مناقشة نتائج أفكاره مع الزوج بجانبه للحصول على إجماع يمكن أن يمثل كلا من إجابتهما. بعد ذلك، يطلب المعلم من كل ثنائي مشاركة أو طرح

أو وصف نتائج الإجماع أو الإجابات التي اتفقا عليها للطلاب الآخرين في الفصل (مفتاح الهدى، نماذج ...، ص ١٣٢).

٣. تطبيق طريقة التفكير بالمشاركة الزوجية

عند تطبيق طريقة *Think pair share*، بالطبع، يجب أن نعرف أولاً

خطوات التعلم. فيما يلي خطوات التعلم باستخدام طريقة التفكير بالمشاركة

الزوجية: (حسن فوزي موزر، مليون طريقة لتعليم المرح، ص ١٠٥)

١. ينقل المعلم المواد الأساسية والكفاءات المطلوب تحقيقها.

٢. يطلب من الطلاب التفكير في المواد / المشاكل التي قدمها المعلم.

٣. يُطلب من الطلاب الاقتران مع صديقهم المجاور (مجموعة

منشخصين) والتعبير عن نتائج أفكارهم.

٤. يقود المعلم مناقشة عامة صغيرة، تقدم كل مجموعة نتائج المناقشة.

٥. بدءاً من هذه الأنشطة، وتوجيه المحادثة إلى الموضوع وإضافة المواد التي

لم يفصح عنها الطلاب.

٦. يخلص المعلم.

٤. مزايا وعيوب الطريقة *Think Pair Share*

أ. مزايا الطريقة *Think Pair Share*:

(١) تحسين قوة تفكير الطلاب.

(٢) امنح الطلاب مزيداً من الوقت للتفكير.

(٣) اجعل من السهل على الطلاب فهم المفاهيم الصعبة لأن الطلاب

يساعدون بعضهم البعض في حل المشكلات.

(٤) إشراف المعلم على أعضاء المجموعة أسهل لأنه يتكون من شخصين

فقط.

ب. تشمل نقاط الضعف في طريقة *Think Pair Share* ما يلي:

(١) إذا كان عدد الفصول كبيراً جداً، فسيواجه المعلم صعوبة في توجيه

الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام.

(٢) سيكون فهم المفاهيم في كل زوج مختلفاً، لذا سيستغرق المعلم وقتاً

إضافياً لتوضيح المفاهيم من خلال إظهار الإجابات الصحيحة.

(٣) هناك حاجة إلى مزيد من الوقت لتقديم نتائج المناقشة نظراً للعدد

الكبير جداً من الأزواج

٥. فوائد الطريقة *Think Pair Share*

من فوائد التفكير المشترك بين الزوجين ما يلي: (مفتاح الهدى، نماذج،

ص ٢٠٦)



(١) يسمح للطلاب بالعمل بمفردهم والتعاون مع الآخرين.

(٢) تحسين مشاركة الطلاب.

(٣) توفير الفرص للطلاب لإظهار مشاركتهم للآخرين

ب. اكتب

الكتابة هي أهم شيء في حياتنا، لأن الكتابة تعبير مكتوب يسكبه المؤلف. تعريف الكتابة حسب اللغة هو مجموعة من المعاني مرتبة ومنظمة. الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، يظهر أنها تنتج شيئاً يسمى الكتابة (Musthofa ٢٠١١: ١١٨). الكتابة هي نشاط تواصل لغوي يستخدم اللغة كوسيط. تتكون الكتابة من سلسلة من الحروف ذات المعنى مع اكتبال رموز الكتابة مثل التهجئة والتقلبات. يمكن تسمية الشخص بالكاتب لأنه يمتلك القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر بشكل متماسك في شكل مكتوب. يحتوي ما هو مكتوب على معنى وفوائد تجعل الآخرين يشعرون بالحاجة إلى قراءته والاستمتاع به (Ak Gift، وآخرون، ٢٠٠١: ١٣). وفقاً لهرموان (٢٠١١: ١٥١) مهارات الكتابة (محادثة كتاب) هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. ووفقاً ل

Wassid (2008: 248)، فإن مهارات الكتابة هي أيضاً المهارات ذات المستوى الأعلى من الصعوبة بالنسبة للمتعلمين مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى.

يمكن تقسيم مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات، وهي الإملاك والخط والتلحين (إنسيا) (Acep Herawan, 2018: 178)

(1) مهارات إملاء.

المهارات (الإملاء) هي فئة كتابة تركز على مظهر / وضعية الحروف في تكوين الكلمات والجمل. وفقاً لتعريف محمود معروف (1985: 107)، تقوم إملاك بكتابة الحروف وفقاً لموقفها الصحيح في الكلمات لمنع سوء التفسير.

بشكل عام، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في تعلم مهارات إملاء وهي الدقة في الملاحظة والاستماع والمرونة في الكتابة. في البداية، يقوم ILAK بتدريب الطلاب على تطوير قدرتهم على ملاحظة الكلمات أو الجمل المكتوبة من أجل نقلها / نسخها إلى كتبهم. بعد إتقان هذه المرحلة، يتم تدريبهم ليكونوا جيدين في نقل / نسخ جسة

الاستماع الخاصة بهم. من خلال ممارسة النقل / النسخ التي تتم بشكل متكرر، سيتم أيضًا الحصول على مرونة يدهم في الكتابة. سيكون هذا أحد الأصول المفيدة في تطوير مهارات كتابة الخط. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريبهم أيضًا على فهم معنى الجمل / النصوص التي يكتبونها من خلال المناقشات أو الأسئلة والأجوبة التي يتم إجراؤها في سلسلة أنشطة الكتابة ilak.

## (٢) مهارات الخط (الخط)

الخط (الخط) أو المعروف أيضًا باسم تحسين الخط (تحسين الكتابة) هو فئة كتابة لا تؤكد فقط على مظهر / وضعية الحروف في تكوين الكلمات والجمل، بل تلمس أيضًا الجوانب الجمالية (الجمل). لذا فإن الهدف من تعلم الخط العربي هو أن يكون الطلاب ماهرين في كتابة الحروف والجمل العربية بشكل صحيح وجميل. الخط العربي هو وسيلة من وسائل الإعلام وفرع من الثقافة التي لها قيمة جمالية

كوسيلة للمعلومات، يتم استخدام الخط العربي لنقل المعلومات، سواء المعلومات السابقة أو الحالية، وحتى المعلومات من الله (اقرأ: لغة القرآن). باعتبارها نتاجًا لفرع الثقافة الذي له قيمة جمالية، فإن الخط العربي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

هو نتاج لبشر مسلمين متقدمين في التعبير عن قيم الجمال من خلال الحبر أو الطلاء أو أشياء أخرى.

مع العديد من الأحرف العربية التي تختلف كثيراً عن الحروف اللاتينية، فإن ukai من اتجاه الكتابة إلى i'rab، بالطبع كتابة الخط العربي صارمة للغاية مع قواعد khatiyah، لذا فإن إتقانها يستغرق وقتاً وممارسة كافية.

(٣) مهارات التأليف (الإنشاء)

التأليف (الإنشاء) هو فئة كتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في لغة مكتوبة، وليس مجرد تصور لشكل أو ظهور الحروف أو الكلمات أو الجمل. لذلك بدأت رؤية المؤلف وخبرته ومنطقه في المشاركة.

لا تصف كتابة المقالات الكلمات أو الجمل من الناحية الهيكلية في الكتابة فحسب، بل تصف أيضاً كيفية طرح أفكار المؤلف أو أفكاره بشكل منهجي لإقناع القارئ. وفقاً لـ (21: IV / ١٩٩٤) Tarigab، فإن الكتابة هي تقليل أو وصف الرموز الرسومية التي تصف لغة يفهمها شخص ما.

الشيء الذي يجب ملاحظته هو أن الكتابة هي تمثيل لجزء من وحدة التعبيرات اللغوية. هذا هو الفرق بين الكتابة والرسم، وبين الكتابة والرسم. ثم ارسم الحروف بدلاً من الكتابة.

من حيث المبدأ، فإن الوظيفة الرئيسية للكتابة هي كأداة اتصال غير مباشرة. تعتبر الكتابة مهمة جداً للتعليم لأنها تسهل على الطلاب التفكير، ويمكن أن تشجعهم على مستوى أعلى على التفكير ويمكن أن تشجعهم على مستوى أعلى على التفكير النقدي والمنهجي، وتعميق الاستجابة / الإدراك، وتحسين مهارات حل المشكلات تواجه وهلم جرا. يمكن أن تساعد الكتابة أيضاً في شرح الأفكار التي يجب التعبير عنها. ليس من النادر أن نواجه ما نفكر فيه ونشعر به حيال الأشخاص والأفكار والمشكلات والأحداث في عملية الكتابة الفعلية.

يمكن القول إن كتابة المقالات هي أصعب مهارة مقارنة بالمهارات اللغوية الأخرى. إذا كان الطالب يستخدم لغة ثانية أو أجنبية شهياً (سيافاوي)، فيمكن للمتحدث الأصلي أن يفهم ويقبل النطق أو التعبيرات غير الكاملة التي لا تتوافق مع القواعد النحوية. ومع ذلك، إذا كان الطالب يستخدم لغة ثانية / أجنبية (كتايبية)، فسيكون المتحدث

الأصلي الذي يقرأها أكثر صعوبة في تقييم الكتابة التي تحتوي على العديد من الأخطاء الإملائية أو النحوية. على الرغم من أن المعنى المنقول واضح تمامًا وأن الكتابة أنيقة تمامًا، إلا أن المقالة المكتوبة يجب أن تكون جيدة ومتوافقة قدر الإمكان

دون أي أخطاء، لأنها تعتبر تعكس المستوى التعليمي لمؤلف المقال المعني.

ج. التعلم

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، سواء التفاعل المباشر مثل الأنشطة وجهاً لوجه أو بشكل غير مباشر، باستخدام وسائط التعلم المختلفة. بناءً على الاختلافات في هذه التفاعلات، يمكن تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام أنماط التعلم المختلفة (Rusan, ... odels, p. ١٣٤).

وبالتالي، يمكن تعريف التعلم بأنه عملية تعديل في القدرات البشرية يمكن الحفاظ عليها وتحسينها (جاني، ١٩٧٧). خلال هذه العملية، يمكن لأي شخص أن يختار إجراء تغييرات أو عدم إجراء تغييرات على الإطلاق على ما يفعله. عندما يتم تعريف التعلم على أنه تغيير في السلوك والسلوك والأداء،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

فإن العواقب تكون واضحة يمكننا ملاحظتها، بل والتحقق من التعلم نفسه ككائن. (مفتاح الهدى، موديلات ...، ص.

د. عربي

في لائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة وهذه المعايير للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية، أهداف المواد العربية هي كما يلي:

(١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتبيًا، ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع (الاستماع) والكلام والقراءة والكتابة.

(٢) تنامي الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

(٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الأفق الثقافية

ب. الأساس النظري

كموطئ قدم، يلعب الأساس النظري دورًا كبيرًا جدًا في عملية البحث. لأن الإطار النظري أو الأساس النظري عبارة عن سكين تحليلي سيستخدمه الباحثون

كدليل لأنشطتهم البحثية (Ardi Sebodo Widodo et al، ١٣). لذلك سيسيح

الباحث عدة نظريات ذات صلة بالعنوان قيد الدراسة.

### البحث ١: Ayu Fitri Lestari (٢٠١٩)

١. بحث سابق أجراه Ayu Fitri Lestari في عام ٢٠١٩ بعنوان "تنفيذ أساليب التعلم للمشاركة الزوجية (TPS) لتحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية ذات سقف واحد، هداية باتو".

٢. المشكلة التي نوقشت في هذه الدراسة هي ما إذا كان تطبيق طريقة *ThinkPair Share* يمكن أن يحسن مهارات الكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. كان المجتمع المستخدم في هذه الدراسة من طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ذات سقف واحد، هداية باتو. تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث إجرائي في الفصل الدراسي (CAR).

٤. أسلوب البحث المتبع هو استخدام بيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات وأوراق الاختبار. استنتاجات بحث أيو فيتري ليستاري هي:

٥. بعد تطبيق طريقة التعلم *Think Pair Share* لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة المثنائية الإسلامية ذات سقف واحد، تم الحصول على البيانات من نتائج تحسين مهارات الطلاب في الكتابة باللغة العربية من نتائج ما بعد الاختبار التي تم إجراؤها في يوم ٨ نوفمبر ٢٠١٨ في الدورة الأولى نتائج تحسين القدرة على الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المثنائية الإسلامية ذات سقف واحد الهداية جيدة جدًا

٦. أظهرت درجة ما بعد الاختبار في الدورة الثانية زيادة جيدة إلى حد ما ووصلت إلى قيمة النجاح المعيارية المحددة وهي ٧٠.

٧. طلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية ذات السقف الواحد - أكملوا الهداية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة التعلم والمشاركة الزوجية.

البحث ٢: RZ. ريكي ساتريا ويراناتا (٢٠١٥)

١. البحوث السابقة التي أجرتها RZ. Ricky Satria Wiranata في عام ٢٠١٥ بعنوان "تجربة تطبيق طريقة المشاركة الزوجية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية غبوك ربوه غونوغ كيودل

٢. المشكلة التي نوقشت في هذه الدراسة هي كيفية تطبيق طريقة التفكير الزوجي في تعلم اللغة العربية (القرعة) في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية غبوك ربوه

٣. كان المجتمع المستخدم في هذه الدراسة من طلاب الصف المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية غبوك ربوه نوع البحث الذي يستخدمه المؤلف هو بحث تجريبي (بحث تجريبي).

٤. أسلوب البحث الذي سيتم استخدامه لجمع البيانات هو الاختبار وليس الاختبار (الملاحظة، المقابلة، التوثيق). اختتام بحث RZ. ريكي ساتريا ويراناتا هي: (١) تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية غبوك ربوه يستخدم أساليب التمرين (القراءة عدة مرات) و sorogan (فردى أو جماعى) مع منهج ٢٠١٣ للصفوف السابع و KTSP للصفوف الثامن إلى التاسع.

(٢) تطبيق طريقة التفكير الزوجي المشاركة في تعلم اللغة العربية (القرعة) في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية غبوك ربوه سار بسلاسة لأن الطلاب كانوا متحمسين للغاية للمشاركة في عملية التعلم بأكملها.

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة التفكير الزوجي المشترك في تعلم اللغة العربية والفئة الضابطة التي لا تستخدم طريقة التفكير الزوجي المشاركة في تعلم اللغة العربية. لذلك يمكن

الاستنتاج أنه من خلال تطبيق طريقة التفكير الزوجي في تعلم اللغة العربية، يمكن للمدرس تحسين نتائج تعلم الطلاب.

البحث: ديدي محرمية، سويارتو هارديناتا، إم إنتانغ (٢٠١٥)

(١) بحث سابق أجراه ديدي محرمية، سويارتو هارديناتا، إم إنتانغ في عام ٢٠١٥ بعنوان "تطبيق أقسام إنجاز فرق الطلاب (STAD) ونماذج (Think Pair share) ((TPS)) لتحسين مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية في طلاب الفصل X. مدرسة معشوم مرضية الثانوية المتكاملة، سيانجور"

(٢) المشكلة التي نوقشت في هذه الدراسة هي كيفية تطبيق نماذج التعلم STAD وTPS لتحسين مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية في الصف العاشر لطلاب مدرسة المعشوم المرضية الثانوية المتكاملة.

(٣) المجتمع المستخدم في هذه الدراسة هم طلاب الصف العاشر في

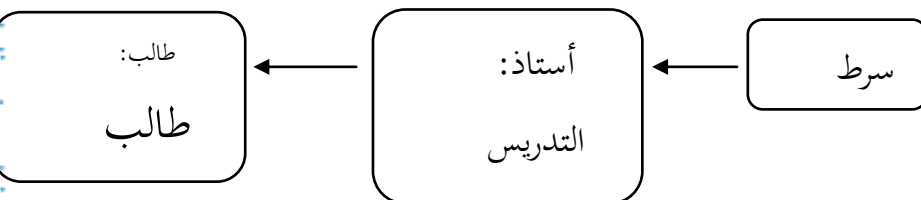
المدرسة الثانوية متكاملة المعشوم مردية جيئنجور

(٤) طريقة البحث المستخدمة هي البحث العملي في الفصل الدراسي (CAR) مع نماذج التعلم التعاوني STAD وTPS التي يتم تنفيذها من خلال دورتين مستمرتين. استنتاجات بحث ديدي محرمية، سويارتو هارديناتا، إم إنتانغ هي:

(٥) يمكن لإدارة التعلم باستخدام نماذج التعلم التعاوني STAD وTPS تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب فئة X.٣ في مدرسة المعشوم المرضية الثانوية المتكاملة جيئنجور

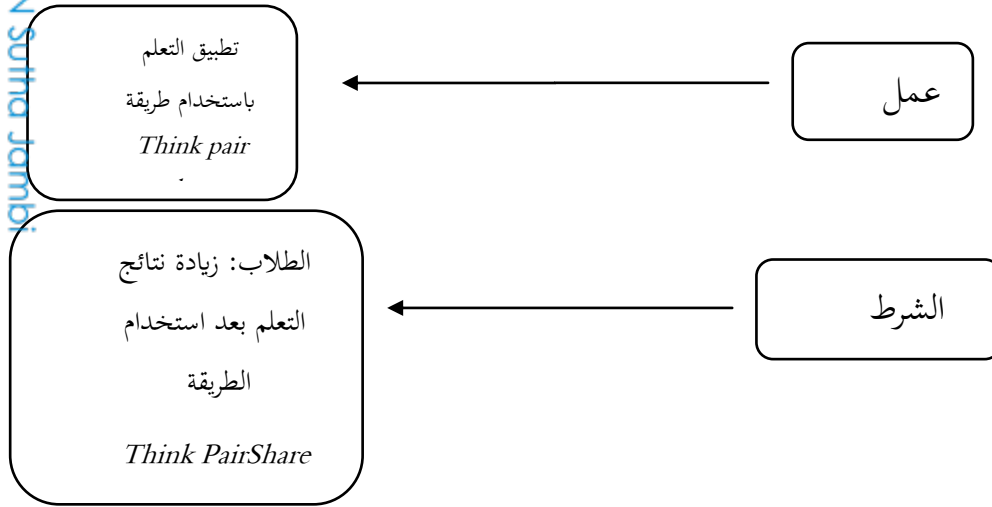
### ج. إطار التفكير

#### إطار التفكير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



#### د. فرضية البحث

فرضية البحث وفقاً لـ Sugiyono (٢٠١٠) هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. الفرضيات أو الإجابات المؤقتة التي تستخدم كمرجع في إيجاد إجابة صحيحة من نتائج هذه الدراسة هي:

H: لا يوجد تحسن في كتابة الطلاب باللغة العربية باستخدام طريقة *Think Pair Share*

هكتار: هناك تحسن في كتابة الطلاب باللغة العربية باستخدام طريقة *Think Pair Share*

عنوان الرسالة هو "استخدام أساليب المشاركة الزوجية في التفكير (TPS) لتحسين قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية في أن ما يعنيه الباحث أعلاه هو أن الباحث استنتج أن وصف التعريف التشغيلي للمتغير هو يهدف إلى فهم المفاهيم الأساسية للكتابة بشكل أكثر وضوحًا والتي قد تتجنب التفسيرات المختلفة ثم لفهم الغرض من الدراسة، سيقدم الباحث تعريفًا لكل كلمة واردة في العنوان، أي

١. طريقة (TPS) *Think Pair Share* هي طريقة تستخدم أفكار التفكير = التفكير، الزوج = الزوج والمشاركة = المشاركة التي بدأها فرانك ليمنان في عام ١٩٨١ في جامعة ماريلاند

٢. الكتابة هي نشاط تواصل لغوي يستخدم اللغة كوسيط

لذلك، فإن استخدام طريقة *Think Pair Share* لتحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٧ موارى جامبي يهدف إلى تحديد تأثير استخدام هذه الطريقة على مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة ١ شهر وتم إجراؤه في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٧ موار جامبي.

### ب. منهجية البحث وتصميم

طريقة البحث طريقة تجريبية. الطريقة المستخدمة هي استخدام فصل تجريبي يتلقى فيه الطلاب علاجًا تعليميًا وفصل تحكم حيث لا يتلقى الطلاب العلاج. وبالتالي يمكن تفسير طريقة البحث التجريبي على أنها طريقة مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة (Sugiyono, 2016: 72). لتصميم المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم تحكم بعد الاختبار فقط. في هذا التصميم، هناك مجموعتان، كل منهما تُرى بشكل عشوائي. المجموعة الأولى أعطيت العلاج، المجموعة التي تلقت العلاج كانت تسمى الفئة التجريبية والمجموعة التي لم تعالج كانت تسمى فئة التحكم (Erwan Agus Purwanto, 2011: 89). يستخدم الفصل التجريبي طريقة *Think Pair Share*، بينما يستخدم الفصل الضابط التعلم التقليدي. بعد اكتمال عملية التعليم والتعلم، لتحديد نتائج تعلم الطلاب، يتم إجراء اختبار لاحق في كل من فصول العينة باستخدام أسئلة التقييم التي تم اختبارها وتم تحليلها للتأكد من صحتها وموثوقيتها ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية لـ الأسئلة.

من نتائج درجات ما بعد الاختبار لفئتي العينة، كانت اختبارات المعيارية، واختبارات التجانس، واختبار متوسط الفرق أو اختبار الأيمن لدرجات التحصيل في فئتي العينة ذات دلالة إحصائية أو ليست ذات دلالة إحصائية.

## ج. مجتمع البحث وطريقة تعيين البحث

### ١. مجتمع البحث

السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من: أشياء أو مواضيع لها خصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج (Sugiyono، ٢٠١٨ : ٨٠).

كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع (أ و ب) مدرسة ثلاثية الحكومية السلا مية ٧ وارو جامبي.

### الجدول ١,٣ مجتمع

رقم	الفصل	الجملة
٠.١	السابع أ	٢٠
٠.٢	السابع ب	٢٠

### ٢. طريقة تعيين البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان، وتقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي أخذ العينات العشوائية البسيطة. أخذ العينات العشوائية البسيطة هو أخذ العينات بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في الموقع (الدكتور، سودريونو ١٧٧ : ٢٠١٩)

العينة المطلوبة في هذه الدراسة هي ٢٠ شخصًا، تم الحصول عليها من طلاب الصف السابع أ ١٠، وطلاب الصف السابع ب ١٠ أيضًا. تم تحديد تحديد الفئة السابعة ج لتكون الفئة التجريبية والفئة السابعة ب لتكون الفئة الضابطة من



خلال اعتبارات معينة اقترحها مدرس الفصل السابع وتم رؤيتها من نتائج درجات تعلم الطالب للفصل السابع أ والتي كانت أعلى من نتائج درجات التعلم لطلاب الصف السابع ب.

#### د. متغيرات البحث ومعالجتها

متغيرات البحث هي مفاهيم لها اختلافات في القيم الأخرى. على سبيل المثال، متغيرات الجنس هي ذكر وأنثى، والمتغير من الأخلاق يستحق الثناء والأخلاق الدينية، وما إلى ذلك (Wildan Taufiq، ٢٠١٨ : ٤٤). يمكن أيضًا تفسير متغيرات البحث على أنها سمة أو طبيعة أو قيمة كائن أو نشاط له اختلاف معين يحدده الباحث لدراسته ثم استخلاص النتائج (Sugiyono، ٢٠١٦ : ٨٠). هناك نوعان من متغيرات البحث، وهما المتغير المستقل (*varibaleindependent*) والمتغير التابع (*variable dependent*).

#### ١. المتغيرات المستقلة (*varibaleindependent*)

غالبًا ما يشار إلى المتغيرات المستقلة بالمحفزات والتنبؤ والمتغيرات السابقة. المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يكون سبب تغيير أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو وسائط بطاقات الفلاش.

#### ٢. المتغير التابع (*variable dependent*)

غالبًا ما يشار إلى المتغير التابع باسم متغير المخرجات، المعايير، النتيجة. المتغير التابع هو متغير متأثر أو ناتج عن متغير مستقل (Sugiyono، ٢٠١٦ : ٣٩). المتغير التابع في هذه الدراسة هو القدرة على حفظ المفردات العربية لطلبة مادة العلوآن. فيما يتعلق بالتعلم باستخدام وسائط بطاقة الفلاش في الفصل التجريبي والتعلم التقليدي في فئة التحكم.

تأخذ عملية البحث الخطوات التالية:

#### ١. التحضير

في هذا الإعداد، أجرى الباحث ملاحظات أولية في موقع البحث. يهدف هذا إلى الحصول على بيانات في شكل أسماء طلاب الفصل السابع ودرجات اختبار منتصف الفصل الدراسي للمادة السابقة والتي سيتم استخدامها كأساس لتحليل أولي لحالة الطالب.

٢. التنفيذ

في التنفيذ طلبت الباحثة الإذن بالبحث من الكلية. بعد الحصول على الموافقة وإذن البحث (من هيئة التدريس والمدرسة)، بدأ الباحثون في إجراء التعلم باستخدام طريقة . Think Pair Share

#### هـ. أدوات البحث

أدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطة جمعهم بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية ويسهلها (سوهرسيني، اقتبس من سودريونو ٢٠١٨) في هذه الدراسة، الأدوات المستخدمة هي:

١. أسئلة الاختبار

شبكة اختبار القدرة على الكتابة باللغة العربية هي مادة "بيتي" مع أسئلة مقالية.

#### جدوال ٢,٣ شبكة الأدوات البحث

رقم	الكفاءة الأساسية	مؤشاة المادية	مؤشرات البحث	رقم السؤال	مقدار
٠١	التعرف على أصوات	الطلاب قادرون على ترجمة الجمل	ج ١	١,٢	٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

			بشكل صحيح	الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي:	
٢	٣,٤	ج ٢	يستطيع الطلاب تكوين جمل بناءً على قطع المفردات		٢
١	٥	ج ٣	يستطيع الطلاب فرز الجمل في فقرة كاملة		٣

معلومة:

١. المعرفة (ج ١)
٢. الفهم (ج ٢)
٣. التطبيق (ج ٣)

### ٣,٣ شبكة الأداة الإختبار البعد

تقييم		مؤشرات إنجازة الكفاءة	
مثال على الصك	شكل الصك	تقنية	
إقراء، إقراء، إقراء النص التالي	عن طريق الفم	مفرد	أقرأ نص القراءة حوله، حسب بيتي التنعيم الصحيح وبطلاقة
ترجم إلى اللغة الإندونيسية !!الجيدة كَوْنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً !مفيدة	مكتوب	مجمو عة	جب على السؤال المعطى
رتب الجملة أدناة في الفقرة الصحيحة	عن طريق الفم	مفرد	عرض الإجابات على نتائج المناقشة أمام المجموعات الأخرى

اختبار أداة البحث باستخدام الاختبار التالي:



١. اختبار الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية الأداة. الأداة الصالحة لها صلاحية عالية. على العكس من ذلك، فإن الأداة الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة، والمقصود بصلاحية العنصر من الاختبار هو دقة القياس التي يمتلكها عنصر (وهو جزء لا يتجزأ من الاختبار ككل) في قياس ما يجب قياسه من *Think* خلال البند. في هذه الحالة، توضح الصلاحية المطلوبة اتجاه استخدام طريقة لتحسين قدرات الطلاب في اللغة العربية. تتضمن عملية اختبار صحة *Pair Share* الاختبار مصدقين أو مقيمين خبراء في مجالاتهم، وهم بودي سانجايا، دكتوراه.

## و. قنية الجمع

تُستخدم تقنيات جمع البيانات للحصول على البيانات التي يحتاجها الباحثون. لذلك، في هذه الدراسة تم استخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والتوثيق

## ١. الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأدوات على شكل حافظ (حافز) يُعطى لشخص بقصد الحصول على إجابة يمكن استخدامها تُستخدم (S. argono: ١٧٠). كأساس لتحديد الدرجة العددية

الاختبارات بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب، وخاصة نتائج التعلم المعرفي المتعلقة بإتقان المواد التعليمية وفقاً للأهداف التعليمية والتعليمية. في هذه الدراسة، يتم استخدام اختبار شخصي في شكل مقال. يعطى هذا (ج) للعلاج (العلاج)، أي الاختبار بعد خضوع الصنف التجريبي باستخدام، والتعلم التقليدي في فئة الضابطة (ب)، وذلك بهدف قياس قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية والتعلم. الحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب في المواد الدراسية المواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٧ موارد جامعي.

.٢

اللاتينية *docere* التوثيق التوثيق يأتي من وثيقة كلمة. كلمة وثيقة تأتي من التي تعني التدريس. مستند الكلمة باللغة الإنجليزية هو مستند يعني شيئاً مكتوباً أو مطبوعاً يتم استخدامه كسجل أو دليل. التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت والتي يمكن أن تكون في شكل كتابة أو صور أو أعمال (٢٠١٨: ٩٣-٩٤). في هذه الدراسة، اختارت WildanTaufiq ضخمة لشخص ما الباحثة التوثيق على شكل صور، أي صور لأنشطة التدريس والتعلم أثناء البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٧ موارد جامعي

## ز. طريقة تحليل البيانات

في كتابة الطلاب باللغة العربية *Think Pair Share* اختبار البيانات على طريقة التي تم الحصول عليها ثم معالجتها وتحليلها. الغرض من تحليل البيانات في البحث هو اختبار صحة الفرضية المقترحة في هذه الدراسة، ثم يتم تحليل الفرضية باستخدام اختبار في السابق، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية أولاً.

### اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا.

(2005: 466-467)، فإن خطوات اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي: Sudjana وفقاً لـ

( $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ ) فرز بيانات العينة من الأصغر إلى الأكبر

احسب متوسط درجة العينة ككل باستخدام متوسط واحد.

حساب الانحراف المعياري لعينة الدرجات باستخدام متوسط واحد.

بالصيغة:  $Z_i$  حساب

$$Z_i = \frac{(x_i - \bar{x})}{s}$$

بتحديد قيمتها السالبة (انظر المرفق بالجدول  $Z$  بناءً على قيمة  $Z$  حدد قيمة جدول

$Z$ .)

(عن  $F_z$ ) (مكتوب بالرمز  $Z$  بناءً على الجدول  $Z$  حدد احتمال كل قيمة

سالبة، و  $Z_i$  إذا كانت قيمة  $Z$  طريق القيمة 0,5 - قيمة جدول

zilaapiposizabila\_0+

ثم مقسومة على عدد  $S(z)$  تحسب أساس كل قصة ض لكل صف، ويسمى حالات العينة.

$L_{count} = | [F(z)]_{-i} - S(z_{-i}) |$  تحدد القيمة في هذه الحالة، يكون المستوى المعنوي المستخدم 0.05. ومقارنتها بقيمة

، فإن العينة تأتي من مجتمع له توزيع  $L_{count} > L_{table}$  إذا كان

2. اختبار الفرضية

بعد معرفة أن بيانات الصنف التجريبي والفئة الضابطة توزع بشكل طبيعي، استمر الباحث في تحليل البيانات. لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير أم لا، يتم إجراء مزيد من الاختبارات.

لتحسين *Think Pair Share* لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير أم لا لاستخدام طريقة "مع مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية، يمكنهم استخدام اختبار الصيغة، وهي:

$$t_{count} = (x_{-1} - x_{-2}) / \sqrt{(s_{-1} / n_{-1} + s_{-2} / n_{-2})} = (64 - 54,5) / \sqrt{(16,71) / (10 / (20,24 +))}$$

ملحوظة:

$$X_1 = \text{متوسط الطبقة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{متوسط فئة التحكم}$$

$$S_1 = \text{الانحراف المعياري للفئة التجريبية}$$

$$S_2 = \text{الانحراف المعياري لفئة التحكم}$$

$N_1 =$  عدد عينات الطبقة التجريبية

$N_2 =$  عدد عينات فئة التحك



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sult



UNIVERSITAS ISLAM KEGERI  
SULTHAN THAHAN SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jar

جدوال البحث ٣,٤

Kegiatan Penelitian	Waktu Penelitian ٢٠٢٠-٢٠٢١												
	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Juni	Juli	Agt	
Tahap Persiapan													
a. Pengajuan judul	✓												
b. Pengajuan dosen pembimbing						✓							
c. Penyusunan dan bibing proposal						✓							
d. Pengajuan seminar proposal							✓						
e. Perizinan penelitian								✓					
Tahap pelaksanaan													
a. Pengumpulan data									✓	✓	✓		
b. analisis data													
Tahap penyusunan											✓	✓	
Sidang munaqasyah				✓									

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya yang wajar  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunta Jamb  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunta Jamb



## الباب الربع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشته

### أ. وصف البيانات

#### أ. وصف البيانات العامة

قع هذه المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٧ موار جامبي , المدرسة في قرية سوغى باحر، ت مرغا موليا، منطقة، موار جامبي تهدف هذه المدرسة إلى التعليم: تحقيق جودة التعليم، مما يؤدي إلى طلاب أتقياء وأتقياء، جديرون بالثقة، نبيل، قائم على الإيمان والتقوى.

رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٧ موار جامبي هي:

أ. تتمثل رؤية إنشاء مدارس ذات جودة وإنجاز وأخلاقية نبيلة تقوم على

الإيمان والتقوى

ب. المهام التي نفذتها إنشاء مدارس ذات جودة وإنجاز وأخلاقية نبيلة تقوم

على هي:

١. تحسين الجودة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم

٢. تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم

٣. تحسين جودة الأنشطة الدينية

٤. تحسين الجودة في الأنشطة اللاصفية

٥. تعرف على السلوك المهذب والصادق والمسؤول والجدير بالثقة

٦. تحسين جودة الخدمات الإدارية والإدارية

٧. تحسين جودة المرافق التعليمية والبنية التحتية

ب. وصف خاص

لاختبار تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية ٧ موار جامبي، سيقدم هذا القسم وصفًا لبيانات كل متغير بناءً

على البيانات التي تم الحصول عليها في موقع البحث. تستخدم هذه الدراسة

تفاصيل عدد .نُهَجًا سكانيًا مع ما يصل إلى ٢٠ مشاركًا من الفئة السابعة

الطلاب هي، الفئة السابعة ب، ما يصل إلى ١٠ طلاب كالفئة الضابطة

والفئة السابعة ج بما يصل إلى ١٠ طلاب مثل

. جدول ١، الصف السابع ج باستخدام طريقة Think Pair Share

رقم	اسم الطالب	نتائج
١	أدليا فتري ارشي	٨٠
٢	أديلا رفيسا	٣٥
٣	أيو نور فاديلة	٣٥
٤	فتهتو خيرة	٨٠
٥	م. سيكر	٨٠
٦	كديجة ليلة الصلحة	٦٥
٧	خير الهدى	٧٥
٨	طفق الرحمن	٧٠
٩	ركي رستندي	٥٠
١٠	رزكى دوي شفوتري	٧٠

بناءً على البيانات أعلاه، يتم الحصول عليها

أ. توزيع البيانات

٣٥ ٣٥ ٥٠ ٦٥ ٧٠ ٧٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠ ٨٠

ب. أعلى درجة وأدنى درجة

أعلى درجة = (H) ٨٠

أدنى درجة = (L) ٣٥

ج. يعني (X)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$\bar{X} = (\sum Fx) / N$$

$$100 / 640 =$$

$$15,625 =$$

د. الوسيط (م)

$$N = 2N + 1$$

$$1 + 2N = 10$$

$$9 = 2N$$

$$9/2 = N$$

$$4,5 =$$

$$= n + 1$$

المركزات إلى (4,5 -)

بيانات 5,5

$$7 =$$

هـ. الوضع (م)

$$8 =$$

. جدول توزيع التردد

٤,٢ جدول توزيع التردد

f	X	رقم
2	30	1
1	50	2
1	60	3
1	70	4
1	75	5
3	80	6

جدول ٤,٣ الانحراف المعياري

X	f	fX	x=(X-)	X <sup>2</sup>	f
٣٥	٢	٧٠	-٣٥	١,٢٢٥	٢,٤٥٠
٥٠	١	١٠٠	-٢٠	٤٠٠	٤٠٠٠
٦٥	١	٦٥	-١٠	١٠٠	١٠٠
٧٠	٢	٧٠	٠	٠	٠
٧٥	١	٧٥	٥	٢٥	٢٥
٨٠	٣	٢٤٠	١٠	١٠٠	٣٠٠
Julah	١٠	٦٢٠	-٥٠	١٨٥٠	٣٢٧٥

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N}}$$

$$=$$

$$=$$

$$= ١٨,٠٩٦٩٦١٠٧٠٩$$

الخطأ المعياري

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$= ١٨,٠٩٦٩٦١٠٧٠٩/٣$$

$$= ٦,٣٢٣٢٠٣٥٧$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

٢. طلاب الصف السابع ب لا يستخدمون طريقة Think Pair Share

الجدول ٤.٤ درجات الطلاب لا تستخدم طريقة Think Pair Share

رقم	إسم الطالب	نتائج
١	أبدي فجرينشاه	٧٠
٢	اليا	٧٥
٣	أزكي دوي شفتري	٧٠
٤	بما أردينشاه	٧٠
٥	ديفن فاليف	٧٥
٦	الزا	٧٥
٧	م. شافتت	٢٠
٨	موزا فاذيلا	١٠
٩	ذلفا أذهررا	٦٠
١٠	ذافتي ففري هداية	١٠

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، يتم الحصول عليها

أ. توزيع البيانات

١٠ ٢٠ ٢٠ ٦٠ ٧٠ ٧٠ ٧٠ ٧٥ ٧٥ ٧٥ ٧٥

ب. أعلى درجة وأدنى درجة

$$75(H) = \text{أعلى درجة}$$

$$10(L) = \text{أدنى درجة}$$

ج. يعني ( )

=

=

$$54,5 =$$

د. الوسيط (م)

$$N - 2N + 1$$

$$1 + n \cdot 2 = 10$$

$$9 = n \cdot 2$$

$$2/9 = n$$

$$4,5 =$$

$$= n + 1 \text{ المركز}$$

$$1 + (البيانات إلى - 4,5) =$$

5,5 بيانات

$$70 =$$

هـ. الوضع ()

$$70 + 75 = \text{الوضع}$$

$$2/145 =$$

$$72,5 =$$

و. جدول توزيع التردد

٤. ٦ جدول توزيع التردد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$f$	$X$	رقم
۱	۱۰	۱
۲	۲۰	۲
۱	۶۰	۳
۳	۷۰	۴
۵	۷۵	۵

جدول ۴,۷ الانحراف المعياري

$X$	$f$	$fX$	$x=(X-)$	$X^2$	$f$	
۱۰	۱	۱۰	-۶۰	۳,۶۰	۳,۶۰	
۲۰	۲	۴۰	-۵۰	۲,۵۰	۵,۰۰	
۶۰	۱	۶۰	-۱۰	۱,۰۰	۱,۰۰	
۷۰	۳	۲۱۰	۰	۰	۰	
۷۵	۳	۲۲۵	۵	۲۵	۷۵	
<b>Julah</b>	<b>۱۰</b>	<b>۶۲۰</b>	<b>-۱۱۵</b>	<b>۶۲۲۶</b>	<b>۸,۷۷</b>	<b>۵</b>

$$sd_r = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N}}$$

=

$$= 24,9019038313$$

لخطأ المعياري

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$= 8,3173179438$$

جدول ٤,٨ الفرق بين فئة المراقبة والتجريبية

رقم	حجم التعيين	تجربة	مراقبة
١	الأعلى	٨٠	٧٥
٢	أدنى	٣٥	١٠
٣	يقصد	٦٤	٥٤,٥
٤	الوسيط	٧٠	٧٠
٥	الوضع	٨٠	٧٢,٥
٦	الانحراف	١٦,٧١	٢٥,٢٤

		المعياري	
٨,٤١	٥,٥٧	خطأ تقليدي	٧

يتضح من الجدول ٤,٧ أن أعلى قيمة للفئة التجريبية أعلى من قيمة فئة التحكم، ثم أدنى قيمة للفئة التجريبية أعلى من قيمة فئة التحكم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المتوسط الذي تم الحصول عليه من الفئة التجريبية أعلى من قيمة فئة الضبط

### ب. قنيات تحليل البيانات

#### ١. اختبار الوضع الطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. الاختبار المستخدم هو اختبار *Liliefors*. كانت نتائج حساب الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة كما يلي:

جدول ٤,٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية للفئتين المراقبة والتجريبية

رقم	الإحصاء	النتائج	
		تجربة	مراقبة
١	N	٢٥	٢٥
٢	$\bar{x}$	٦٤	٥٤,٥
٣	SD	١٦,٧١	٢٥,٢٤
٤	$L_{hitung}$	٠,٤٩٣٥	٠,١٧٤٥
٥	$L_{tabel}$	٢,٣٠٦٠٠	٢,٣٠٦٠٠
٦	استنتاج	ثم يتم توزيع بيانات الفئة التجريبية وفئة مراقبة بشكل طبيعي $L_{table} > L_{hitung}$	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

--	--	--

٢. اختبار الفرضية

بعد معرفة أن بيانات الصنف التجريبي والفئة الضابطة توزع بشكل طبيعي، استمر الباحث في تحليل البيانات. لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير أم لا، يتم إجراء مزيد من الاختبارات.

لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير أم لا لاستخدام طريقة *Think Pair Share* لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية، يمكنهم استخدام اختبار "t" مع الصيغة، وهي:

$$=$$

$$=$$

$$= 4,75$$

$$4,75 > 1,73$$

$H_0$  رفض ،  $t_{hitung} > t_{tabel}$

وصف:

$$X_1 = \text{متوسط الطبقة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{متوسط فئة التحكم}$$

$$S_1 = \text{الانحراف المعياري للفئة التجريبية}$$

$$S_2 = \text{الانحراف المعياري لفئة التحكم}$$

$$N = \text{عدد العينات}$$

استنتاج:

بناءً على اختبار الفرضية، يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . وبالتالي هناك فرق موجب معنوي بين الفئة التجريبية والطبقة الضابطة. لذلك يمكن استنتاج أن استخدام طريقة *Think Pair Share* يمكن أن يحسن مهارات الكتابة لطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٧ موارى جامبي أكثر من ذي قبل باستخدام الطريقة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jama'bi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jama'bi

## الباب الخامس الإختتام

### أ. الخلاصة

١. حصلت درجات الطلاب عند عدم استخدام طريقة *Think Pair Share* على أعلى ٧٥ درجة وأقل درجة ١٠، بمتوسط ٥٤,٥ وانحراف معياري ٢٥,٢٤ من ٢ صاف و ١٠ طالب.
٢. حصلت درجات الطالب بعد استخدام طريقة *Think Pair Share* على أعلى درجة ٨٠ وأقل درجة ٣٥، بمتوسط درجة ٦٤ وانحراف معياري ١٦,٧١ من ٢ صاف و ١٠ طالب.
٣. هناك تأثير كبير على مستوى قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية عند عدم استخدام طريقة *Think Pair Share* وبعد استخدام طريقة *Think Pair Share* مع  $٥\% = ١,٧٣t\_table$  وهو أكبر من

### ب. الإقتراحات

- وبناءً على نتائج الدراسة قدم الباحثون بعض الإقتراحات على النحو التالي:
١. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يتمكنوا من استخدام طرق تعليمية مختلفة من أجل تحسين مهارات حل المشكلات لدى الطلاب، ومن البدائل طريقة إعطاء المهام بعد التعلم.
  ٢. بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يكونوا أكثر نشاطاً واهتماماً وتحفيزاً لإكمال المهام التي قدمها المعلم.

٣. بالنسبة للباحثين، من المأمول أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لاحقًا كمرجع في إجراء بحث حول نفس الموضوع ويمكن أن تثبت مرة أخرى حقيقة تأثير طريقة إعطاء المهام بعد التعلم على قدرات الطلاب على

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunta Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunta Jambi



## قائمة المراجع والمصادر

### ١. المصادر

سورة الذكروف آية ٣  
رواه البخاري

### ٢. المراجع الأجنبية

<https://id.wikipedia.org/wiki/Metode?veaction=edit&section=1> diakses ٠٩  
Januari ٢٠٢١

[file://C:/Users/User/Downloads/Documents/093911012\\_Bab1.pdf](file://C:/Users/User/Downloads/Documents/093911012_Bab1.pdf) diakses ٩  
Januari ٢٠٢١

Huda, Miftahul. ٢٠١٩. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*.  
Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Hermawan, Acep. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:  
PT Remja Rosdakarya

Sugiyono. ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan  
R&D*. Bandung: Alfabeta

Tim Penyusun. ٢٠١٨. *Panduan Penulisan Skripsi Fakultas dan Keguruan  
UIN Sultan Thaha Syaifuddin Jambi*

Tim Penyusun. *Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa  
Arab Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Syaifuddin Jambi*

Wildan Taufiq. ٢٠١٨ *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: Refika  
Aditama

Rusman. ٢٠٠٩. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada

## ملاحق



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as  
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

### Jadwal penelitian

Kegiatan Penelitian	Waktu Penelitian 2020-2021												
	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Juni	Juli	Agt	
Tahap Persiapan													
f. Pengajuan judul	✓												
g. Pengajuan dosen pembimbing						✓							
h. Penyusunan dan bibing proposal						✓							
i. Pengajuan seminar proposal							✓						
j. Perizinan penelitian								✓					
Tahap pelaksanaan													
a. Pengumpulan data b. analisis data									✓	✓	✓		
Tahap penyusunan											✓	✓	
Sidang munaqasyah			✓										

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, atau tujuan lain yang wajar  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunta Jamb  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunta Jamb

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tir
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

## DokumentasiKegiatan



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Kumulatif sebaran frekuensi normal  
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Dipergunakan untuk kepentingan Praktikum dan Kuliah Statistika Agrotek of. Ade

## Uji Noralitas

### 1. Uji noralitaskelaseksperimen

NO	Nama Siswa	Nilai
1.	Adelia Putri Arsi	80
2.	Adilla Rafisha	30
3.	Ayu Nurfhadilah	30
4.	Fatihatu Alfi Khairoh	80
5.	. Sekar	80
6.	Khadijah Lailatus sholihah	60
7.	Khairul Huda	70
8.	Tofiq Kurohan	70
9.	Ricky Rustandi	50
10.	Rizka Dwi Syaputri	70

Berdasarkan data diatasakan diperoleh

a. Sebaran data  
30 30 50 60 70 70 70 80 80 80

b. Skortertinggi dan skorterendah  
Skortertinggi (H) = 80  
Skorterendah (L) = 30

c. Mean ( )  
$$=$$
  
$$=$$
  
$$= 64$$

d. Median ( )  
$$N - \frac{1}{2}N + 1$$
  
$$10 = \frac{1}{2}n + 1$$
  
$$\frac{1}{2}n = 9$$
  
$$n =$$
  
$$= 18,0$$
  
Posisi =  $n + 1$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

(Data ke  $-\xi, 0$ ) + 1

Data ke  $-0, 0$

= 7.

e. Modus ()

Modus= 8.

f. Tabel distribusifrekuensi

$\xi, \nu$  Tabel distribusifrekuensi

No	X	f
1	3 0	2
2	0 0	1
3	6 0	1
4	7 0	2
5	7 0	1
6	8 0	3

g. Standardeviasi

$\xi, \nu$  Tabel standardeviasikelaseksperien

X	f	fX	$x=(X-)$	$X^2$	f
30	2	70	-29	841	1,782
50	1	100	-14	196	196
60	1	60	1	1	1
70	2	70	6	36	72
70	1	70	11	121	121
80	3	240	10	100	720
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>	<b>620</b>	<b>-10</b>	<b>1,290</b>	<b>2,792</b>

$$SD_{\nu} = \sqrt{\frac{\sum Fx^{\nu}}{N}}$$

=

=

$$= 16,71$$

h. Standar error

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$= 0,07$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

N o	Nil ai (X)	$f_{kum}$	Z	$Z_{tabel}$	F(Z)	S(Z)	= (F(z) - S(z))
1	30	2	-	0,40	0,04	0,	-
			1,74	0,73	0,27	1	0,00 73
2	30	3	-	0,40	0,04	0,	-
			1,74	0,73	0,27	2	0,10 73
3	50	3	0,	0,29	0,79	0,	0,49
			1,84	0,38	0,30	3	0,00 30
4	60	4	0,	0,00	0,00	0,	0,10
			0,00	0,00	0,00	4	0,00 00
5	70	6	0,	0,12	0,72	0,	0,12
			0,36	0,00	0,00	5	0,00 00
6	70	7	0,	0,12	0,72	0,	0,02
			0,36	0,00	0,00	6	0,00 00
7	70	7	0,	0,23	0,73	0,	0,03
			0,66	0,24	0,24	7	0,00 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthna Jambi

1.	10	10	0,96	0,23	0,73	0,8	-0,0688
2.	10	10	0,96	0,23	0,73	0,9	-0,1688
3.	10	10	0,96	0,23	0,73	1	-0,2688

Jumlah = 0,0639

mean= 74

SD= 16,71

Lhitung= 0,4930

Ltabel= 2,30600

Kesimpulan= Kesimpulan= Dari tabel didapat bahwa akan data berdistribusi normal.

yaitu

## 2. Uji Normalitas Kelas Control

NO	Nama Siswa	Nilai
1.	Abdi Fahriansyah	70
2.	Alia	70
3.	Azka Dwi Syaputri	70
4.	Bia Ardiansyah	70
5.	Devan Falevi	70
6.	Elza	70
7.	Syafa'at	70
8.	Moza Fazila	70
9.	Zulfa Azzahro	70
10.	Zulfti Putri Hidayah	70

Berdasarkan data di atas akan diperoleh

a. Sebaran data

$$1, 2, 2, 6, 7, 7, 7, 70, 70, 70$$

b. Skortertinggi dan skorterendah

$$\text{Skortertinggi (H)} = 70$$

$$\text{Skorterendah (L)} = 1$$

c. Mean ( )

$$\begin{aligned} &= \\ &= \\ &= 0,5,0 \end{aligned}$$

d. Median ( )

$$N - \frac{1}{2}(N + 1)$$

$$10 = \frac{1}{2}(n + 1)$$

$$\frac{1}{2}n = 9$$

$$n =$$

$$= 18,0$$

$$\text{Posisi} = n + 1$$

$$\text{(Data ke } - 18,0) + 1$$

$$\text{Data ke } - 17,0$$

$$= 70$$

e. Modus ( )

$$\text{Modus} = 70 + 70$$

$$=$$

$$= 140,0$$

f. Tabeldistribusifrekuensi

*18,0 Tabeldistribusifrekuensi*

No	X	f
1	1	1

	•	
2	2	2
3	6	1
4	7	3
5	7	3
	0	

g. Standardeviasi

ξ, 7 Tabel standardeviasikelas control

X	f	fX	x=(X-)	X <sup>2</sup>	f
10	1	10	-44,0	1,980,20	1,980,0
20	2	40	-34,0	1,190,20	2,380,0
30	1	30	-0,0	30,20	30,20
40	3	120	10,0	240,20	720,70
50	3	150	20,0	420,20	1,260,70
Jumlah	10	350	-44,0	3,871,0	7,372,0

$$SD_{\tau} = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N}}$$

$$=$$

$$=$$

$$= 20,24$$

h. Standarerror

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$= 8,41$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



$N$	Nilai (X)	$f_{kum}$	Z	$Z_{tabel}$	F(Z)	S(Z)	= (F(z) - S(z))
1	10	1	-1,76	0,4073	0,0427	0,1	-0,0573
2	20	3	-1,36	0,4125	0,3773	0,2	0,1773
3	20	3	-1,36	0,4125	0,3773	0,3	0,0773
4	60	4	0,22	0,4088	0,4111	0,4	0,0111
5	70	7	0,61	0,4233	0,4267	0,5	-0,0733
6	70	7	0,61	0,4233	0,4267	0,6	-0,1767
7	70	7	0,61	0,4233	0,4267	0,7	-0,2733
8	70	10	0,81	0,4299	0,4201	0,8	-0,0099
9	70	10	0,81	0,4299	0,4201	0,9	-0,0299

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

			81	39	61	9	0,69 39
1	70		0, 81	0,29 39	0,20 61	1	- 0,79 39

Jumlah= 2,6207

Mean= 04,0

SD=20,24

Lhitung= 0,1740

Ltabel=2,30600

Kesimpulan:

Dari tabel didapat bahwa yaitu akan data  
berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Tabel Distribusi T

v	$\alpha$				
	0.005	0.01	0.025	0.05	0.1
1	63.6567	31.8205	12.7062	6.3138	3.0777
2	9.9248	6.9646	4.3027	2.9200	1.8856
3	5.8409	4.5407	3.1824	2.3534	1.6377
4	4.6041	3.7469	2.7764	2.1318	1.5332
5	4.0321	3.3649	2.5706	2.0150	1.4759
6	3.7074	3.1427	2.4469	1.9432	1.4398
7	3.4995	2.9980	2.3646	1.8946	1.4149
8	3.3554	2.8965	2.3060	1.8595	1.3968
9	3.2498	2.8214	2.2622	1.8331	1.3830
10	3.1693	2.7638	2.2281	1.8125	1.3722
11	3.1058	2.7181	2.2010	1.7959	1.3634
12	3.0545	2.6810	2.1788	1.7823	1.3562
13	3.0123	2.6503	2.1604	1.7709	1.3502
14	2.9768	2.6245	2.1448	1.7613	1.3450
15	2.9467	2.6025	2.1314	1.7531	1.3406
16	2.9208	2.5835	2.1199	1.7459	1.3368
17	2.8982	2.5669	2.1098	1.7396	1.3334
18	2.8784	2.5524	2.1009	1.7341	1.3304
19	2.8609	2.5395	2.0930	1.7291	1.3277
20	2.8453	2.5280	2.0860	1.7247	1.3253
21	2.8314	2.5176	2.0796	1.7207	1.3232
22	2.8188	2.5083	2.0739	1.7171	1.3212
23	2.8073	2.4999	2.0687	1.7139	1.3195
24	2.7969	2.4922	2.0639	1.7109	1.3178
25	2.7874	2.4851	2.0595	1.7081	1.3163
26	2.7787	2.4786	2.0555	1.7056	1.3150
27	2.7707	2.4727	2.0518	1.7033	1.3137
28	2.7633	2.4671	2.0484	1.7011	1.3125
29	2.7564	2.4620	2.0452	1.6991	1.3114
30	2.7500	2.4573	2.0423	1.6973	1.3104

$$H_0 = \mu^1 = \mu^2$$

$$H_1 : \mu^1 > \mu^2$$

$$\alpha = 0,05 \text{ atau } 5\%$$

$$df = n^1 + n^2 - 2$$

$$df = 10 + 10 - 2$$

$$df = 18$$

$$1,73$$

Rumus Uji Hipotesis  $t$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$= 4,75$$

$$4,75 > 1,73$$

$t_{hitung} > t_{tabel}$  ,  $\rightarrow$  Tolak  $H_0$

Kesimpulan:

Berdasarkan Pengujian Hipotesis, akan ditolak dan diterima. Dengan demikian terdapat perbedaan positif yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas control. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan menulis Siswa MTsN  $\mu$  Muaro Jambi daripada sebelum menggunakan metode.

Tes kemampuan menulis Siswa dalam bahasa Arab kelas eksperimen dan kelas *control*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

NO	Tes kemampuan menulis siswa		
	Kelas eksperimen	Kelas <i>control</i>	
1	30	10	+20
2	30	20	+10
3	50	20	+30
4	60	60	+0
5	70	70	.
6	70	70	.
7	70	70	+0
8	80	70	+0
9	80	70	+0
10	80	70	+0
<b>Jumlah</b>	<b>620</b>	<b>520</b>	<b>100</b>

Langkah-langkah perhitungan Kelas eksperimen

Rentang (R)

$$R = 80 - 30 = 50$$

Banyak kelas

$$k = 1 + \sqrt[3]{n} \log [(n)]$$

$$= 1 + \sqrt[3]{620} \log [(620)]$$

$$= 1 + \sqrt[3]{620} (1)$$

$$= 1 + \sqrt[3]{620}$$

$$= 1 + \sqrt[3]{620} \approx 4$$

Interval kelas

$$\begin{aligned}i &= R/k \\ &= 44/4 \\ &= 11,25 \approx 11\end{aligned}$$

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEBELAJARAN

**Nama Madrasah: MTs N<sup>v</sup> Muaro Jambi**

**Kelas / Semester : VII/ Gaenap**

**Tema : بيتي**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan**

### A. KOMPETENSI INTI ( KI )

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menepatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



## B. KOMPETENSI DASAR ( KD )

### Bahasa Arab

٣,٣,٥ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: بيتي

#### Indikator :

Menjelaskan fungsi sosial teks rekon بيتي

Mengingat kosakata terkait tema بيتي

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Siswa dapat memahami teks qiraah dengan tema بيتي
٢. Siswa dapat menerjemahkan teks qiraah dengan tema بيتي
٣. Siswa mampu menerjemahkan kembali teks qiraah yang berkaitan tentang بيتي

## RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN

<b>Identitas</b>	Kelas :VII Alokasi Waktu: ١ x Pertemuan Sekolah: MTsN ٧ Muaro Jambi	Jenjang: MTs/SMP Mata pelajaran: Bahasa Arab Materi: بيتي
<b>Tujuan</b>	Melalui proses pembelajaran siswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan bunyi kata, frasa dan kalimat serta dapat menyampaikan informasi yang berkaitan dengan بيتي	
<b>Proses Pembelajaran</b>	<p>ian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan pembukaan dengan salam</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>c. Menanyakan kabar murid/peserta didik</li> </ol> <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> <li>b. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p>nti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi بيتي kepada murid.</li> <li>b. Guru membagis siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari ٤ anggota/murid.</li> </ol>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<p>c. Guru memberikantugas pada setiapkelompok</p> <p>d. masing-masinganggota memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri-sendiri terlebih dahulu.</p> <p>e. Kelompok membentuk anggota-anggotanya secara berpasangan. Setiap pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya.</p> <p>f. Kedua pasangan lalu bertemu kembali dalam kelompoknya masing-masing untuk men share hasil diskusinya.</p> <p>g. Guru memintasetiap kelompok untuk mengumpulkan jawab dan tugas yang telah diberikan.</p> <p>a. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyimpulkan materi</p> <p>b. Guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam.</p>
<b>Penilaian</b>	<p>١. Sikap</p> <p>٢. Tulisan</p> <p>٣. Pemahaman</p> <p>٤. Evaluasi</p>
<b>Sumber belajar</b>	Zaenalmuttaqin, DKK, Bahasa Arab Kelas VII, Kementerian Agama

## F. PENILAIAN

١. Penilaian Perforansi (Tes Tertulis dan Non Tes)
٢. Penilaian Sikap

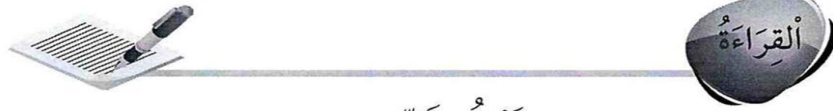
Kuala Tungkal, November ٢٠٢٠

**Mahasiswa**

**Lily Suryani**

**NI. ٢٠٢١٧٢٤٩٧**

## إقرأ النص التالي



### بَيْتُ عَمِّي

- اسْمِي رِشَاد . عِنْدِي عَمٌّ ، اسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيقُ . وَهُوَ أَخُو أَبِي الْكَبِيرِ . لِلسَّيِّدِ تَوْفِيقِ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ . وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيْمَايَا رَقْمُ ٧٨ سَامَارِينْدَا . وَفِي الْبَيْتِ طَابِقُ سُفْلِي وَطَابِقُ عُلْوِي . أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ . وَهِيَ شَجَرَةٌ مِنْجَا . وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ .
- فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَعُرْفُ النَّوْمِ . وَهَذِهِ الْغُرْفُ لِإِسْمَاعِيلَ وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ . وَتِلْكَ غُرْفَةُ النَّوْمِ . هِيَ لِإِسْمَاعِيلَ ، ابْنِ عَمِّي الْكَبِيرِ . هِيَ غُرْفَةٌ نَظِيفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ . فِيهَا خَزَانَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلْبَسٌ وَسَرِيرٌ وَوَسَادَةٌ . فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ غُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا . مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبَخِ وَالْمُصَلِّي وَالْحَمَّامِ .
- فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْضَةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةٌ كِرَاسِي مُنَظَّمَةٌ . وَعَلَى الْمِنْضَةِ زَهْرِيَّةٌ . وَعَلَى الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَرْدَةِ وَالْيَسْمِينِ . وَفَوْقَ الْمِنْضَةِ مِصْبَاحٌ .

### ترجم إلى اللغة الإندونيسية الجيدة!

- أ. فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ غُرْفُ النَّوْمِ . وَفِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
- ب. فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ تَلْفُونٌ وَتَقْوِيمٌ

### كُونِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونِ جُمْلَةً مَفِيدَةً!

- أ. شَارِعٌ - كَالِيْمَايَا - فِي - وَهُوَ - سَامَارِينْدَا - ٧٨ - رَقْمٌ

ب. مثل - وعلى - جميلة - واليسمين - زهرة - أزهار - الزهرية - الوردية

ج. رتب الجملة آتية في الفقرة الصحيحة

أ. وعلى المنضدة مجلة

ب. وفوق المنضدة مصباح

ج. في غرفة الجلوس منضدة واحدة وخمسة كرسي منظمة

د. عندي غرفة الجلوس نظيف وكبير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## السيرة ذاتية



الاسم: للي سورباني

المكان و تاريخ: كوكولا تونكال ٠٨ مايو ١٩٩٩

رقم القيد: ٢٠٢١٧٢٤٩٧

القسم/ الكلية : تعليم اللغة العربية / كلية التربية

رقم الجوال: ٠٩٢٢٨١٣٠٩١٠٤

البريد الإلكتروني: lilysuryani٧٨٧@gmail.com

العنوان : تأثير الطريقة *Think Pair Share* لتحسين مهارة الكتابة لطلاب

في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ موارى جامبي.

خلفية التربية : مدرسة الابتدائية الحكومية ١٥٢ . ٢٠١٢-٢٠٠٦

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ موارى جامبي ٢٠١٤-٢٠١٢

مدرسة الثانوية العليا الحكومية ٤ موارى جامبي ٢٠١٤-٢٠١٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi