

# تأثير مدخل الإتصالي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمعهد الزكارية موار فانجو ميرانجين جمبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل الشرط من الشروط الازمة لنيل درجة العالم (S) في تعليم اللغة العربية



اعداد:

نوبا لىسا

٢٠٢١٨٠٠٦٩

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية و التليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي

عام ٢٠٢٢/٢٠٢١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

المشرف الأول : الدكتور علي موسى لوبيس الماجستير

المشرف الثاني : مستر الماجستير

إلى حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمي

## تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء

والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضرته الباحثة :

الاسم : نوفاليسا

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٩

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير مدخل الإتصلي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمعهد

الزكارية موار فانجو ميرانجين جمي

قد طالعناها وأدخلنا فيها التعديلات والإصطلاحات ما يجعله كاملا لوفاء شروط الإمتحان

للحصول على الدرجة الجامعية في كلية التربية والتعليم ونرجو من فضيلتكم بإجراء المناقشة اللازمة في

وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول وفاق الإحترام. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجمي, ٢٤ يولي ٢٠٢٢

المشرف الأول



الدكتور علي موسى لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٠١٩٩٣٠٢١٠٠١

المشرف الثاني



مستر الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٤٠٣٨٧٠٢





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp.  
Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B-274 /D-I/KP.01.2/09/ 2022

Skripsi dengan judul "تأثير مدخل الإتصالي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية في معهد الزكارية موار فاتجو ميرانجين جمبي" Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 18 Agustus 2022  
Jam : 08.30 – 10.30  
Tempat : Ruang Sidang  
Nama : Nova Lisa  
NIM : 202180069  
Judul :

تأثير مدخل الإتصالي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمعهد الزكارية موار فاتجو ميرانجين جمبي.

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Muhammad Qodri, M.Pd.I (Ketua Sidang)		05 Sg 2022
2.	Tomi Endramika, M.Pd (Sekretaris Sidang)		05 September 22
3.	Dr. Yogia Prihartini, M.Pd (Penguji I)		02 September 22
4.	Putri Hardiyanti, M.Pd.I (Penguji II)		05 September 22
5.	Dr. Ali Musa Lubis, M.Ag (Pembimbing I)		05 September 2022
6.	Mustar, M.Pd.I (Pembimbing II)		05 September 22

Jambi, Agustus 2022  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd  
NIP.19670711 1992 03 2004

## إقرار الطالبة

الموقع أدناه:

الإسم : نوفاليسا

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٩

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير مدخل الإتصالي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية

بمعهد الزكارية موارد فانجو ميرانجين جمبي

اعلنت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الجامعة في كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي تحت العنوان "تأثير مدخل الإتصالي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمعهد الزكارية موارد فانجو ميرانجين جمبي"

حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من تأليف الاخر. وإذا ادعي أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإني أتحمل المسؤولية على ذلك. ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي. وحررت الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد على ذلك.

جمبي, ٢٤ يولي ٢٠٢٢



نوفاليسا

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٩



## شعار

فإن الله سبحانه قد كرم الإنسان وفضله بالنطق على سائر الحيوان, و شرف هذا اللسان العربي بالبيان على كل لسان, وكفاه شرفاً أنه به نزل القرآن, و أنه لغة اهل الجنان.

Sesungguhnya Allah SWT telah memuliakan manusia, memberikan kelebihan dari seluruh hewan dengan berbicara, dan memulikan bahasa Arab sebagai bahasa paling indah. Dan cukuplah sebagai keutamaan bahasa Arab karena dengan bahasa tersebut Al-Qur'an itu turun. Serta sebagai bahasa penduduk surga.

(ابن منظور)



## إهداء

مع خالص الشكر لله سبحانه وتعالى ، وعلى نعمته

أهدي هذه البحث الى:

والد زولكفلي ووالدة أسما وتي

من أحبه كثيراً والذي بذل جهوداً كبيرة لتثقيفي وترقيتي وتعليمي معنى الحياة دون

الشكوى بصبر كبير وشكراً على كل الحب والصلوات التي لا تقاس.

ولإخوتي وأقرب الناس لي الذين يشجعوني دائماً

ولأصدقائي ذولي ماريسا وستي خديجة وليا صليحة وأصدقائي في السلاح الذين ساعدوا

في إكمال هذا العمل.

أمل أن يكون هذا العمل صدقة عبادة ونجاح في المستقبل ، آمين



## كلمة الشكر و التقديم

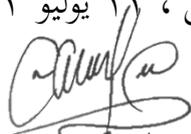
### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كل  
وكفي بالله شهيدا، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله اللهم  
صل على سيدنا مُحَمَّد وعلى آل سيدنا مُحَمَّد وأصحابه وسلم تسليما كثيرا، أما بعد:  
كتبت هذه الرسالة العلمية لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول  
على درجة الجامعة (s1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة  
سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي.  
كتابة هذه الرسالة العلمية لا تخلو عن مساعدة جميع الأقسام، لذلك  
تقدم الباحثة الشكر إلى:

1. البرويسور الدكتو سعيدي أشيعري الماجستير ، دكتوراه ، مدير جامعة  
سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي.
2. الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم في جامعة  
سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي.
3. الدكتور بودي سنجايا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية  
التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي.
4. الدكتور علي موس لوبس والأستاذ مستر الماجستير، المشرفين على كتابة  
البحث.
5. جميع الأساتذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جمبي.



٦. الدكتور هاندوس عبد القادر الماجستير, كمدیر المعهد الزكارية موار فانجو ميرانجين جمبي الذين منحوا الإذن بالحصول على تصاريح لإجراء الباحثة و توفير الراحة للباحثة للحصول على البيانات في الميدان. وجميع الجهات التي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحداً تلو الآخر ، ونأمل تكون العون والإرشاد والحماس والصلاة والدعم المقدم للباحث مستجابة من سبحانه وتعالى.

جمبي ، ١٢ يوليو ٢٠٢٢  
  
نوفاليسا: ٢٩.٠٦.٢٠٢١

## ملخص البحث

نوفاليسا ٢٠٢٢, تأثير مدخل الإتصالي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية  
بمعهد الزكارية ميرانجين جمبي

المشرف الأول : الدكتور علي موس لوبيس الماجستير  
والمشرف الثاني : مستار الماجستير

الكلمة الأساسية : مدخل , إتصالي , مهارة الكلام

هذه الرسالة تبحث عن تأثير مدخل الإتصالي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمعهد الزكارية ميرانجين جمبي. الأهداف هي: (أ) المعرفة نتيجة مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق مدخل الإتصالي في تعليم اللغة العربية. (ب) المعرفة نتيجة مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تطبيق مدخل الإتصالي في تعليم اللغة العربية. (ج) لمعرفة هل توجد هناك تأثير على مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تطبيق مدخل الإتصالي في تعليم اللغة العربية بمعهد الزكارية ميرانجين جمبي. هذا البحث عبارة عن بحث كمي مع نوع البحث التجريبي مع الاختبار مجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي البعدي. معايرة الأدوات المستخدمة هي اختبار الصلاحية واختبار قابلية التفاعل ومستوى الصعوبة والقوة المميزة. طرق تحليل البيانات المستخدمة هي: اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية (اختبار t/عينة مقترنة اختبار t) وحجم التأثير. كان المشاركون من ابتلاميذ الصف الثاني ب بإجمالي ٢٤.

بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث ، من المعروف أن مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ قبل تطبيق مدخل الإتصالي (*pre-test*) حصلت على أعلى درجة ٩١ وأقلها ٤٠ ومتوسط القيمة ٦٧.٠٨. وعلى نتائج الاختبار بعد تطبيق المدخل الإتصالي (*post-test*) كانت أعلى درجة ٩٥ ، وأدنى ٥٨ ، ومتوسط القيمة ٧٧.٥٤. بحيث يتم إثبات أن مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تطبيق مدخل الإتصالي أعلى من مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ قبل تطبيق مدخل الإتصالي. ٠ ، ثم يتم قبول  $H_a$  ، مما يعني وجود فرق كبير بين التلاميذ مهارة الكلام باللغة العربية قبل وبعد تطبيق مدخل الإتصالي. وفي الوقت نفسه ، بناءً على اختبار حجم التأثير ، تم الحصول على قيمة ٠.٧٩ مع نسبة تأثير ٧٦ ٪ ، مما يعني أن المدخل الإتصالي يمكن أن يكون له تأثير على مهارة الكلام باللغة العربية للتلاميذ في الصف ب بمعهد الزكارية قرية موارو فانجو ميرانجين جمبي.

## ABSTRAK

**Nova Lisa 2022**, Pengaruh pendekatan Komunikatif Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PP. Azzakariyah Muaro Panco Merangin Jambi.

Pembimbing : 1) Dr. Ali Musa Lubis, M.Ag 2) Mustar, M.Pd.I

Kata Kunci : *pendekatan, komunikatif, keterampilan berbicara*

Skripsi ini membahas tentang pengaruh Pendekatan Komunikatif Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PP. Azzakariyah Muaro Panco Merangin Jambi. Adapun tujuannya adalah : a) untuk mengetahui seberapa besar skor keterampilan berbicara bahasa arab siswa sebelum diterapkan Pendekatan Komunikatif. b) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keterampilan berbicara bahasa arab siswa setelah diterapkan pendekatan Komunikatif. C) untuk mengetahui apakah ada pengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa dengan menerapkan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab di PP. Azzakariyah Muaro panco merangin jambi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest design*. Kalibrasi instrumen yang digunakan yaitu Uji Validitas, Uji Reabilitas, Taraf kesukaran, Daya beda. Metode Analisis data yang digunakan yaitu : Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis ( Uji-T/ *Paired Sample T-test*) dan *Effect Size*. Adapun subjeknya adalah siswa kelas 2B putri dengan jumlah 24 siswa.

Berdasarkan hasil Analisis data penelitian , diketahui bahwa keterampilan berbicara bahasa Arab siswa sebelum diterapkan pendekatan komunikatif (*pre-test*) mendapat nilai tertinggi yaitu 91, terendah yaitu 40, Nilai rata-rata yaitu 67,08. dan pada hasil tes setelah diterapkan pendekatan komunikatif (*post-test*) mendapat nilai tertinggi yaitu 95 , terendah yaitu 58 , nilai rata-rata yaitu 77,54. sehingga terbukti bahwa keterampilan berbicara siswa setelah diterapkan pendekatan komunikatif lebih tinggi dibanding keterampilan berbicara bahasa arab siswa sebelum diterapkan pendekatan komunikatif. Berdasarkan perhitungan Uji-T menggunakan *Spss 25 for Windows* pada hasil *pre-test* diperoleh nilai 2-tailed < 0,05 yaitu 0,000 < 0, maka  $H_0$  diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan berbicara bahasa arab siswa sebelum dan sesudah diterapkan pendekatan komunikatif. Adapun berdasarkan *Uji Effect Size*, diperoleh nilai 0,79 dengan persentase efek 76 % ini berarti bahwa pendekatan komunikatif dapat memberi pengaruh terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa pada kelas 2B putri Pondok Pesantren Azzakariyah Talang Sekuang Desa Muaro Panco Merangin Jambi.

## محتويات

١	صفحة العنوان
١	تقرير المشرفين
٢	تصديق لجنة المناقشة
٢	إقرار الطالبة
٥	شعار
٥	إهداء
٥	كلمة الشكر والتقدير
٦	ملخص البحث العربي
٦	ملخص البحث الإندونيسيا
٦	محتويات
٧	قائمة الجداول والصور
٧	قائمة الملاحق
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. تعيين البحث
٤	ج. تحديد البحث
٤	د. مشكلات البحث
٤	هـ. أهداف البحث و فوائده



## الباب الثاني إطار النظري

٧	أ. الوصف النظري
٧	١. المدخل الإتصالي
٨	٢. مزايا وعيوب المدخل الإتصالي
٩	٣. إجراء تنفيذ المدخل الإتصالي
١١	٤. أهداف المدخل الإتصالي
١١	٥. خصائص المدخل الإتصالي
١٢	٦. طريقة المحادثة على أساس المدخل الإتصالي
١٣	٧. مهارة الكلام
١٤	٨. مراحل تنفيذ مهارة الكلام
١٥	٩. أهداف مهارة الكلام
١٦	١٠. تقييم مهارة الكلام
١٧	١١. نظريات عن علاقة بين مدخل الإتصالي و مهارة الكلام

١٨	ب. الدراسات السابقة
١٩	ج. إطار الفكرية
٢٣	د. فرضية البحث

## الباب الثالث منهجية البحث

٢٥	أ. مكان البحث وزمانه
٢٥	ب. منهجية البحث وتصميمه
٢٦	ج. مجتمع البحث وطريقة تعيين عينته
٢٦	١. مجتمع البحث
٢٧	٢. طريقة تعيين عينة البحث
٢٨	د. متغيرات البحث ومعالجته
٢٩	هـ. أدوات البحث
٣٢	و. أدوات المعايرة



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

٣٢	١ . اختبار الصلاحية
٣٢	٢ . اختبار الموثوقية
٣٢	٣ . مستوى الصعوبة
٣٤	٤ . اختبار قوة مميزة
٣٥	ز . تقنيات تحليل البيانات
٣٥	١ . اختبار الطبيعية
٣٥	٢ . اختبار التجانس
٣٦	٣ . اختبار الفرضية
٣٧	٤ . اختبار حجم التأثير
٣٧	ح . جدول البحث
٤١	الباب الرابع نتائج البحث
٤١	أ . الوصف البيانات
٤١	١ . نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق مدخل الإتصالي
٤٥	٢ . نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق مدخل الإتصالي
٤٧	٣ . مقارنة بين نتائج الاختبار على مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل وبعد تطبيق مدخل الإتصالي
٤٨	ب . اختبار الفرضية
٤٨	١ . اختبار الطبيعية
٤٨	٢ . اختبار التجانس
٤٩	٣ . اختبار الفرضية
٥١	٤ . اختبار حجم التأثير
٥٢	ج . مناقشة نتائج البحث
٥٤	الباب الخامس الإختتام
٥٤	أ . استنتاج
٥٤	ب . الإقتراحات

## قائمة المصادر والمراجع

### الملاحق

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNTHO THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## قائمة الجداول والصور

الصفحة	الوصف	الرقم
٢٦	تصميم التجريبي	١
٣٠	شعرية أدوات الإختبار	٢
٣٣	تفسير القوة المميزة	٣
٣٤	تفسير مستوى الصعوبة	٤
٣٨	تفسير حجم تأثير	٥
٣٩	جدول البحث	٦
٤١	نتائج الاختبار القلي ( <i>pre-test</i> )	٧
٤٢	الاحصاء الوصفي ( <i>pre-test</i> )	٨
٤٢	<i>Descriptives statistik</i>	٩
٤٣	توزيع التردد ( <i>pre-test</i> )	١٠
٤٤	الرسم البيان ( <i>pre-test</i> )	١١
٤٥	نتائج الاختبار القلي ( <i>post-test</i> )	١٢
٤٥	الاحصاء الوصفي ( <i>post-test</i> )	١٣
٤٦	<i>Descriptives statistik (post-test)</i>	١٤
٤٦	توزيع التردد ( <i>post-test</i> )	١٥
٤٨	الرسم البيان ( <i>post-test</i> )	١٦
٤٨	مقارنة بين نتائج مهارة الكلام قبل وبعد تطبيق مدخل الإتصالي	١٤
٤٩	<i>Paired sample statistict</i>	١٥
٤٩	<i>Paired sample t-test</i>	١٦



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

## قائمة الملاحق

الملاحق ١ اختبار الصلاحية

الملاحق ٢ اختبار الموثوقية

الملاحق ٣ مستوى الصعوبة

الملاحق ٤ قوة مميزة

الملاحق ٥ اختبار الطبيعية

الملاحق ٦ اختبار التجانس

الملاحق ٧ الفرضية

الملاحق ٨ التوثيق

الملاحق ٩ بطاقة الإستشارة

الملاحق ١٠ السيرة الذاتية



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة من احتياجات الإنسان وهناك عدة مهارة مترابطة بعضه بعضاً، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ومن ضمنها اللغة العربية. يتم التعرف على اللغة العربية كلغة دينية حيث يتم تدريس اللغة العربية من الصف الأول من الابتداء إلى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية ، وتشغل المناهج مواد إجبارية (دروتي (darwati) : ٢٠١٨). اللغة العربية هي موضوع يطور المهارة الشفوية والمكتوبة لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير المعرفة الدينية والعامة والقدرة الاجتماعية والثقافية.

يتم تقديم عناصر مختلفة من المهارة اللغوية تُقدّم بطريقة متكاملة. تتكون عناصر اللغة من نظام الصوت (علم الأصوات) ، ونظام الكتابة (قواعد الإملاء) ، والقواعد (الصرف) ، وتركيب الجمل (النحو) ، والمفردات. بينما فإن المهارة اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال ، شفوية وكتابية على حد سواء ، وقابلية ومنتجة، والتي تشمل مهارة القراءة والكتابة والكلام والاستماع.

المهارة الكلام هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعليم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتحدث بنشاط في جهود التواصل. ويذكر أيضاً أننا نتعلم القراءة عن طريق القراءة ، لذلك نتعلم التحدث عن طريق التحدث. من أوجه القصور والضعف في تعليم اللغة أن العديد من المعلمين لا يستخدمون مدخلا في عملية تدريس اللغة ، ونقص التدريبات الشفوية





المكتفة. حتى لا يتمكن سوى عدد قليل جدًا من التلاميذ من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا. اللغة العربية هي لغة أجنبية للتلاميذ ، وبالطبع يواجه التلاميذ مشاكل في تعلم اللغة العربية ، سواء مشاكل لغوية (صوت ، مفردات ، جملة وكتابة) ومشاكل غير لغوية.

بينما كما نعلم, فإن مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي يجب إتقانها في تعليم اللغة العربية. الغرض الرئيسي من مهارة الكلام هو التواصل من أجل نقل الأفكار و الأفكار والمشاعر والرغبات بشكل فعال, والقدرة على التواصل مع أشخاص من لغة مختلفة حتى يتمكنوا من التعرف بسهولة على بعضهم البعض.

جاء ذلك في سورة الحجرات الآية ١٣ "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَى إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣).

لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية ، بالطبع ، يتطلب التعليم استراتيجيات تعليم مناسبة. بدءًا من المدخل والطريقة والأسلوب. اختيار الأسلوب على أساس المدخل الصحيح سيساعد احتياجات التلاميذ في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك ، يجب أن يكون مفهوماً أنه لا يوجد أفضل من بينها ، فقط الدقة في التعاون. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. وفقاً لمدخل إدوارد أنطوني ، هناك مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة. الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد. بينما تعد التقنية نشاطاً محددًا يتم تنفيذه في الفصل الدراسي ، كما يتمشى مع الطريقة والأساليب التي تم اختيارها. وبالتالي فإن المدخل بديهي ، والطريقة إجرائية والتقنية عاملة (فتح الرحمان (Fathur Rohman) ٢٠١٥: ٣٣).

أحد المدخل في تعليم اللغة العربية هو المدخل الاتصالي. المدخل الاتصالي هو مدخل يركز على مدخل الإتصالي النشط والعملية. وفقاً لمراقبي اللغة ، فإن هذا المدخل قد حقق تقدماً استراتيجياً في مجال تدريس اللغة الثانية ، ويعتبر مدخلا متكاملًا وله



خصائص محددة. هذا لأنه مزيج من الاستراتيجيات التي تستند إلى هدف محدد ، وهو تدريب التلاميذ على استخدام اللغة بشكل عفوي وإبداعي ، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. وبالتالي ، فإن مبادئ هذا المدخل تشجع التلاميذ على الجرأة على استخدام اللغة العربية (زول حنان (Zulhanan) ٢٠١٤ : ٧).

الهدف من هذا المدخل هو توفير الفرص للتلاميذ لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بعفوية إبداعية ، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب التركيز على نقل المعنى الصحيح أو النية ، وفقاً لمتطلبات ووظائف الإتصال في ذلك الوقت. وفي الوقت نفسه ، فإن القواعد في منظور هذا المدخل هي فقط معرفة معنى الجمل ومواقف الكلمات ، بحيث يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم ورغباتهم ومعتقداتهم بناءً على القواعد النحوية المناسبة. (زول حنان (Zulhanan) ٢٠١٤ : ٧).

المشكلات التي حدثت في تعلم اللغة العربية وهي لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يتمكنوا من فهم اللغة العربية وإتقانها، خاصة في جانب مهارة الكلام. تصعب التلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية، تصعب التلاميذ في فهم كل كلمة باللغة العربية، ناقص إهتمام و تحفيز التلاميذ على درس اللغة العربية، ناقص استعمال الطريقة المناسبة، بحيث لا تجذب إهتمام وحماس التلاميذ لإهتمام ولتعلم موضوع الدرس مما يؤثر على مهارات التلاميذ في اللغة العربية. واحد منهم هو مهارة الكلام لدى التلاميذ. ونحو ذلك.

بناء على ملاحظات ومقابلات من المدرس والتلاميذ في الصف الثاني بمعهد الزكارية موار فنجو ميرانجين ، وجد الباحثة أن تعليم اللغة العربية يركز بشكل أكبر على التعليم مع المفردات والترجمة بحيث تكون فرصة التلاميذ لتعليم ممارسة اللغة العربية أو التحدث بها مباشرة وممارسة مهارة التحدث (مهارة كلام) محدودة للغاية ، ونقص

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi.

التواصل / التفاعل بين المعلمين والمشاركين يجعل التلاميذ أيضًا عملية التعليم تبدو مملّة. يركز المعلم بشكل كبير على تقديم المواد بحيث يبدو المعلم أكثر نشاطًا من التلاميذ.

أما تأثير التي ينجم عن المشكلات فهو جعل التلاميذ أقل تدريبًا عن التحدث. يمكن ملاحظة ذلك من جلال التفاعل بين التلاميذ مع بعضهم البعض لا يزال غير مكثف و معظم التلاميذ سلبيون، ولا توجد مبادرة لطرح أشياء لم يتم فهمها، بحيث تقتصر أنشطة التلاميذ فقط على الرؤية و الإستماع وتدوين الملاحظات.

بناءً على الوصف أعلاه ، من الضروري إجراء بحث حول "تأثير المدخل الإتصال على مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني في المعهد الزكوية موار فنجو ميرانجين "

## ب. تعيين البحث

من الخلفية الموصوفة السابقة، يمكن تحديد مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كثير من المعلمين لا يستخدمون مدخلا في التعليم ، لذا فإن التلاميذ أقل مهارة في التحدث باللغة العربية.
٢. يركز المعلم بشكل كبير على شرح المواد وأقل يشارك التلاميذ حتى يبدو جوي الفصل مملًا.
٣. يلزم اتخاذ إجراء لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ باستخدام مدخل الإتصالي.

## ج. تحديد البحث

بناءً على خلفية المشكلة السابقة ولكي يصل هذا البحث إلى الهدف المقصود، يجب أن تكون المشكلات البحث محدودة النطاق.

في هذا البحث ، تشمل المشكلات التي يتعين دراستها فقط على المشكلات التالية: (أ) تأثير تطبيق المدخل الإتصالي (ب) مهارة الكلام لدى التلاميذ ، خاصة





في التحدث باللغة العربية في التواصل الحقيقي ، ج) تم البحث في الفصل الثاني بنات في معهد الزكارية موار فنجو ميرانجين جمي.

## د. مشكلة البحث

بناءً على حصر المشكلة السابقة، تبحث الباحثة بصياغة المشكلات المطلوب دراستها على النحو التالي:

- أ. كم نتيجة مهارة الكلام لتلاميذ قبل تطبيق مدخل الإتصالي في تعليم اللغة العربية؟
- ب. كم نتيجة مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تطبيق مدخل الإتصال في تعليم اللغة العربية؟
- ج. هل توجد أن تأثير لتطبيق مدخل التصالي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية؟

## هـ. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث  
الأهداف الذي تريد الباحثة تحقيقها في هذا البحث هو لمعرفة نتيجة مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل وبعد تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم اللغة العربية ولمعرفة هل توجد هناك تأثير تطبيق المدخل الإتصالي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

### ٢. فوائد البحث

الفوائد النظرية:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtho Jambi

هذا البحث قادر على المساهمة بالتفكير المعرفي في عالم التعليم. في الوقت نفسه ، يمكنه تقديم لمحة عامة عن تأثير المدخل الإتصالي على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٣. الفوائد العملية:

أ. فوائد للباحثة

البحث قادر على إضافة نظرة ثاقبة إلى المعرفة لمزيد من الباحثة ، فيما يتعلق بالجوانب التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعليم التلاميذ ، خاصة في المجال المدرس باعتباره شرطاً ليصبحوا معلمين محترفين.

ب. فوائد للمعلمين

البحث قادر على توفير المعلومات لإيلاء المزيد من الاهتمام للتلاميذ وتجديد الحالة التواصلية للتلاميذ في عملية التعليم ، وذلك لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ ، وخاصة اللغة العربية.

ج. فوائد للتلاميذ.

هذا البحث قادر على زيادة التلاميذ ليكونوا أكثر شجاعة في التحدث يتحدثون اللغة العربية بشكل رئيسي. يتم تحفيز التلاميذ في التعليم لأنه في اليوم الأول من الدروس ، يمكنهم التواصل باللغة العربية على الفور (في حدود وظائف وأنشطة ومهارات لغوية معينة). ٢. يتواصل التلاميذات بطلاقة ، بمعنى إتقان المهارة النحوية واللغوية الاجتماعية والخطابية والاستراتيجية. ٣. جو الفصل مفعم بالحوية مع أنشطة الإتصالي بين التلاميذات بنماذج مختلفة من التفاعل ومستوى عالٍ من الحرية ، لذا فهي ليست مملة.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الوصف النظري

##### ١. المدخل الإتصالي

مدخل التعليم هو فلسفة أو وجهة نظر عند النظر في كيفية تنفيذ عملية التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة (فتح الرحمان (Fathur Rohman) ٢٠١٥ : ٨٧).

ظهر المدخل الإتصالي لأول مرة في إنجلترا تحت اسم المدخل الإتصالي. يهدف هذا المدخل إلى خلق الكفاءة كهدف لتعليم اللغة وتطوير إجراءات المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والكلام والكتابة والقراءة. المدخل الإتصالي هو مدخل يركز على التعليم لا يعلم فقط إتقان قواعد اللغة الأجنبية ، ولكنه يعلم أيضاً المهارة الاجتماعية ، مثل ما يجب قوله ، وكيفية التحدث ، ومتى يتحدث وأين تتحدث لتلبية الاحتياجات اليومية كهدف أكبر . في هذا المدخل ، الطلاقة والدقة والصحة لا تقل أهمية. وبالتالي ، فإن استخدام اللغة بشكل فعال ينتج قواعد لغة جيدة (فتح الرحمان (Fathur Rohman) ٢٠١٥ : ٩١).

يركز المدخل الإتصالي في التعليم على مهارة التواصل لدى التلاميذ ، مع التركيز على تعزيز وتطوير قدرات التواصل لدى التلاميذ. يتم تنفيذ تطبيق المدخل الإتصالي بالكامل من قبل التلاميذ ، بينما يعمل المعلم فقط كميسر. علاوة على ذلك ، يوضح ليتلوود (Littlewood) (في أزيز، ١٩٩٦ : ٤) أن إحدى الخصائص الرئيسية لتعليم اللغة الإتصالي هي الاهتمام المنتظم بالجوانب الوظيفية والهيكلية للغة (ريليت نور ٢٠١٧ : ٤). لذلك يمكن فهم أن كفاءة التلاميذ في استخدام اللغة في الإتصال الحقيقي أهم بكثير من معرفة قواعد اللغة (المدخل الهيكلية). يركز المدخل الإتصالي





بشكل أكبر على معنى ووظيفة اللغة أو من الهيكلية إلى الوظيفية. في هذه الحالة، يُنظر إلى اللغة بشكل أكثر دقة على أنها شيء يمكن القيام به (وظيفة) أو فيما يتعلق بمعنى الذي يمكن التعبير عنه (نوسي) من خلال اللغة وليس فيما يتعلق بعناصر اللغة. وبالتالي، فإن استخدام اللغة لأغراض معينة مثل: التحية، أو الاعتذار، أو النصح، أو الشناء، أو التعبير عن رسائل معينة في أنشطة الاتصال.

المدخل الاتصالي في هذا المدخل هو مدخل يستخدمه المعلمون لمقاربة التعليم، بهدف تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ باللغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك في عملية التعليم، والتي تؤكد على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل، بدلاً من التأكيد على القواعد اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي المدخل الاتصالي على إشارة إلى احتياجات التلاميذ في إتقان اللغة بحيث يمكن استخدامها للتواصل في مواقف حقيقية.

## ٢. مزايا وعيوب المدخل الاتصالي

المدخل الإتصال له مزايا وعيوب في تدريس اللغة. فيما يلي مزايا وعيوب المدخل الاتصالي في تدريس اللغة.

مزايا:

أ. يتم تحفيز التلاميذ في التعليم لأنه في اليوم الأول من الدروس، يمكنهم التواصل باللغة العربية على الفور (في حدود وظائف وأنشطة ومهارة لغوية معينة).

ب. يتواصل التلاميذ بطلاقة، بمعنى إتقان المهارة النحوية واللغوية الاجتماعية والخطابية والاستراتيجية.



ج. يتميز جو الفصل الدراسي بالحوية مع أنشطة الاتصال بين التلاميذ بنماذج مختلفة من التفاعل ومستوى عالٍ من الحرية إلى حد ما ، لذلك فهو ليس مملًا.

العيوب هي:

- أ. يتطلب معلمين يتقنون مهارة الإتصالي المناسبة باللغة العربية ، وكذلك نظرة ثابتة كافية لثقافة الناطقين باللغة العربية.
- ب. مهارة القراءة في مهارة مستوى العتبة لا تحظى بالاهتمام الكافي.
- ج. قد يؤدي القفز مباشرة إلى مهارة الاتصال إلى صعوبة الأمر على التلاميذ في مرحلة مبكرة (أنوار شداد (Anwar Sadad) ٢٠١ : ١٠).

### ٣. إجراء تنفيذ المدخل الإتصالي

وبحسب حميد (Hamid) يكتب في كتابه "تعليم اللغة العربية" عن إجراءات تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

- ١) الإتصالي قدر الإمكان وفقًا للمواد التعليمية المقدمة.
- ٢) عرض المفردات اللغوية المقننة للتواصل الفعال.
- ٣) تمرين إذا لزم الأمر.

بناءً على الرأي السابق، فيما يتعلق بإجراءات المدخل الإتصالي، تطبيق تعليم اللغة العربية يمكن يتم بطريقة التالية:

١) تمثيل حوار قصير

يبدأ المعلم من خلال تحفيز التلاميذ أولاً عن طريق ربط الموقف الحوار مع خبرات التعليم في الحياة اليومية. يسأل المعلم التلاميذ عن القصة الأكثر يفضل التلاميذ. يقوم المعلم بتعيين التلاميذ واحداً تلو الآخر اذكر عنوان القصة، شخصيات القصة، و قصص القصة، ما إلى ذلك. المعلم يعين التلاميذ ليروي بإيجاز قصته المفضلة وواضح. وتقليد الشخصيات في القصة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



(٢) أعط بعض الأمثلة على المفردات و التركيب الإضافي الجمل من خلال الصور و الأشياء الحقيقية البسيطة.  
يعطي المعلم أمثلة على المفردات الإضافية ويجعلها بضع جمل من خلال الصور حول المواد الحوار.

(٣) تم تقديم تدريب شفهي على الحوار يعطي المعلم مثلاً لمحادثة في الكتاب, ثم يقرأ المعلم المحادثة, ثم يُطلب من التلاميذ الإستماع, وبعد ذلك يسأل المعلم احدهم التلاميذ لإعادة قراءة المحادثةز أثناء الراحة أمر المعلم اثنين من التلاميذ بعرض المحادثة, بينما تم إرشاد التلاميذ الآخرين للإستماع وتسجيل النقاط الهامة في محادثة. بعد ذلك, يسأل المعلم التلاميذ الذي قاموا بالتسجيل لإعادة سرد المحادثة.

(٤) سؤال وجواب يقوم المعلم بتعيين التلاميذ الآخرين بدوره و بشكل عشوائي أجب عن أي أسئلة معطاة. يعطي المعلم الأسئلة التي تتطابق مع الحوار. بدأ من الشخصية والشخصية الخلفية والمؤامرة ووجهة النظر وما الى ذلك, المعلم أسئلة مختلفة التلاميذ. أجل التلاميذ لإجراء حوار بسيط مع الموضوع (تم في الباريس)

(٥) مهمة يعطي المعلم و اجبات مكتوبة كواجب منزلي مدرس اطلب من التلاميذ إجراء محادثة, حيث يكون كل منهم يقوم التلاميذ بإجراء محادثة. يطلب المعلم من التلاميذ اكتب المحادثة المحددة. بعد ذلك المعلم أيضاً اطلب من التلاميذ تمثيل المحادثة امام صف دراسي.

(٦) تقييم

لمرفة قدرة التلاميذ على التحدث, بعد ذلك يقوم المعلم بإجراء إختبار تدريبي شفهي.

#### ٤. أهداف المدخل الإتصالي

- تطوير كفاءات التلاميذ التواصلية ، أي القدرة على استخدام اللغة التي تم تعلمها للتواصل في المواقف والسياقات المختلفة.
- تحسين المهارة اللغوية الأربع المطلوبة في الاتصال (فتي رحماداني (Feti Rahmadani (٢٠١٧ : ٤٢).

من الشرح أعلاه ، يمكن فهم أن المدخل الإتصالي يهدف إلى جعل التلاميذ قادرين على التواصل في مواقف حقيقية بلغة عربية جيدة وصحيحة ومفيد في أغراض وظروف مختلفة.

#### ٥. خصائص المدخل الإتصالي

للتعرف بشكل أفضل على هذا المدخل الإتصالي ، نحتاج إلى معرفة خصائص هذا المدخل. خصائص المدخل الإتصالي هي:

- تتمثل الوظيفة الرئيسية لهذا المدخل في تطوير مهارة الاتصال بحيث يتم منح التلاميذ الفرص المثلى لاستخدام اللغة.
- جعل البيئة وسيلة اتصال نشطة بين التلاميذ والمعلمين. لديهم الدافع لبناء جسور التواصل والاستفادة من لغة الحياة الواقعية باستخدام اللغة بنشاط.
- اجعل التلاميذ مركز التعليم. لذا فإن هذا المدخل علمي للغاية. يتم إعداد جميع المواد الدراسية وفقاً لعقلية واهتمامات التلاميذ.
- في هذا المدخل ، يجب استخدام الطريقة الحديثة لجعل التدريس فعالاً وممتعاً للغاية.





هـ. يجب أن يكون كل تلميذ نشيطاً أثناء التعليم ، لأن هناك تفاعلاً بين التلاميذ والمعلمين. يتواصلون مع بعضهم البعض.  
و. توفير فرص كافية للتلاميذ لممارسة التواصل مع التلاميذ الآخرين (فتهور رحمان ٢٠١٥ : ٩٧).

## ٦. طريقة المحادثة على أساس المدخل الإتصال

طريقة المحادثة هي إحدى الطرق المستخدمة في تقديم اللغة العربية للتلاميذ من خلال المحادثة, حيث يمكن إجراء المحادثات بين المعلمين و التلاميذ وبين التلاميذ و التلاميذ مع تحسين القواعد و إضافة المفردات و إثرائها.

طريقة تعليم على أساس المدخل الإتصالي تعتمد على نظرية التعليم التي تشير إلى عدة مبادئ ، بما في ذلك:

(١) مبدأ الإتصالي

الأنشطة التي تنطوي على اتصال حقيقي قادرة على تطوير عملية التعليم.

(٢) مبدأ المهمة

يمكن للأنشطة التي تستخدم فيها اللغة لتنفيذ مهام ذات مغزى أن تطور عملية التعليم.

بناءً على هذين المبدأين ، يكشف تريكان (Tarigan) (١٩٨٩ : ١٩٥) أن مواد تعليم اللغة يجب أن تسمح بتطبيق اللعبة والمحاكاة ولعب الأدوار وطرق الاتصال بين الزوجين / المجموعة (يوهنا والأصدقاء) (Yohanna dkk) (٢٠٠٧ : ٢٤). وبالتالي يمكن فهم أن تطبيق المدخل الإتصالي باستخدام طريقة المحادثة من المتوقع أن يساعد التلاميذ على التواصل بشكل أكثر فاعلية باللغة العربية أثناء عملية التعليم.

٢. مهارة الكلام

## ١. تعريف مهارة الكلام

يمكن القول إن الشخص قادر على التحدث إذا كان يستطيع نطق أصوات اللغة التي يمكن أن يفهمها المستمع أو المحاور. يمكن استخدام المفردات بشكل مناسب وفقاً للنية التي يتم نقلها بناءً على الموقف والظروف حول ما سيتم مناقشته ، ومن يتحدث إليه ، وعندما يتحدث وأين يتحدث (سايفدين (Saepudin) ٢٠١٢ : ٥٣)

المهارة الكلام هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعليم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتحدث بنشاط في جهود التواصل. يقول فرقان العزيز (Furqonul Aziz) (١٩٩٦) أننا نقرأ بالقراءة ، لذلك نتعلم الكلام من خلال التحدث (درواتي (Darwati) ٢٠١٨ : ١٣٠).

يمكن أيضاً فهم مهارة الكلام على أنها القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور (سايفودين (Saepudin) ٢٠١٢ : ٥٣).

لذلك ، فإن المهارة اللغوية (مهارة الكلام) هي قدرة الشخص على نطق بعض مفاصل الأصوات العربية (أصوات عربية) أو الكلمات ذات القواعد اللغوية (القواعد النحوية والصرفية) لنقل الأفكار والمشاعر.

لذلك ، فإن تعليم اللغة العربية لغير العرب في مرحلة مبكرة يهدف ، من بين أمور أخرى ، إلى أن يتمكن التلاميذ من نطق الأصوات العربية بشكل صحيح (خاصة تلك التي ليس لها مثيل في اللغات الأخرى) ومع التنغيم الصحيح ، يمكنهم نطق أصوات الحروف التي تتقارب معاً ، قادرة على التمييز بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة ، والقدرة على التعبير عن الأفكار بجمل كاملة في



ظل ظروف مختلفة ، والقدرة على التحدث بجمل بسيطة بنبرة ونغمة مناسبة ، وقادرة على التحدث في المواقف الرسمية بسلسلة من بسيطة و الجمل القصيرة والقدرة على التحدث بطلاقة حول الموضوعات العامة (فهرورازي و ايرت ، ٢٠١١ : ١٢٩-١٣٠).

بصرف النظر عن الإلحاح أعلاه ، يتطلب عصر العولمة الاتصال الشفوي (بالإضافة إلى الكتابة) في مختلف قطاعات الحياة. وبالتالي ، تصبح مهارة التحدث (مهارة التحدث/مهارة الكلام) مهارة خاصة وأساسية للتواصل (فهرورازي و مهصان (Muhson, Fahrurozi) ، tt : ١٤).

## ٢ . مراحل تنفيذ مهارة الكلام

يمكن تعليم مهارة الكلام على عدة مراحل وهي:

- أ. بدءاً بعبارات قصيرة كسلام على شكل تحيات ومقدمات ،
- ب. يتم تحفيز التلاميذ للتواصل مع أصدقائهم بلغة يومية قصيرة ، ثم زيادتها ببطء لتصبح أكثر أهمية.
- ج. يُطلب من التلاميذ في كثير من الأحيان مشاهدة وسماع المحادثات من خلال الوسائط الإلكترونية حتى يكونوا على دراية بلهجة المتحدثين الأصليين (فتي رحمدان (Feti Rahmadani) ٢٠١٧ : ٤٦).

بناءً على الرأي أعلاه ، تستخدم هذ البحث عدة مراحل في تنفيذ مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني ب في معهد الزكارية مولد فنجو ميرانجين وهي كالتالي:

- ١ . يبدأ المعلم الدرس بقول التحية باللغة العربية
- ٢ . يسأل المعلم بإيجاز عن المادة التي تم دراستها في الأسبوع السابق
- ٣ . يسأل المعلم عما يتذكره الطلاب من المفردات في مادة الدرس السابق





٤. يعطي المعلم مثلاً لتعبير محادثة يتعلق بالمواد التي تم توفيرها بعد أن يقلد التلاميذ التعبير.

٥. بعد ذلك كتب المعلم تعبيراً على السبورة ثم تم توجيه التلاميذ لتسجيل المحادثة حسب المادة المقدمة.

٦. بعد ذلك ، يختار المعلم اثنين من التلاميذ للحضور إلى مقدمة الصف لعرض المحادثة ، بينما يُطلب من التلاميذ الآخرين الاستماع وتسجيل المفردات في المحادثة.

### ٣. أهداف مهارة الكلام

بشكل عام ، تهدف مهارة الكلام إلى جعل التلاميذ قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول بمعنى توصيل رسالة إلى المستمع (المحاور) بطريقة مقبولة اجتماعيًا (جيدار (Chaedar) (٢٠١٣ : ١٣٦).

وفقاً لـ بيتي (Yeti) (٢٠١١) ، فإن الغرض الرئيسي من مهارة الكلام هو نقل أفكار المتحدث إلى المستمعين باستخدام وسائط اللغة المنطوقة. على وجه التحديد ، يشمل الغرض من التحدث توفير المعلومات والتعبير عن الذات وتحقيق الأهداف والتعبير والترفيه وغيرها.

بناءً على الرأي أعلاه ، فإن الهدف من مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثاني ب في المواد العربية هو نطق الجمل بشكل صحيح من خلال المفردات الصحيحة ، والقواعد الصحيحة بحيث يمكن فهمها من قبل الشخص الآخر.

### ٤. تقييم مهارة الكلام

الكلام يعني التعبير عن الأفكار لفظياً. لتتمكن من التحدث بلغة جيدة يجب أن يتقن المتحدث النطق والبنية والقواعد. بالإضافة إلى التمكن من

المشكلات والأفكار التي سيتم نقلها, وكذلك القدرة على فهم لغة الشخص الآخر (برهان نورجيانتورو ٢٠١٣: ٣٩٩). أحد الاختبارات لتحديد مهارة الكلام هو اختبار شفهي لنوع الوصف. الاختبار الشفوي هو شكل من أشكال الاختبار الذي يتطلب استجابة من التلاميذ في شكل لغة منطوقة. سيقول التلاميذ الإجابات بكلماتهم الخاصة وفقاً للأسئلة أو الأوامر المعطاة (Ngalim Purwanto, ٢٣: ٢٠٠٤). تم إجراء اختبار شفهي لتقييم كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ.

لتحديد مستوى القدرة على التحدث ، يتم استخدام أدوات التقييم التي تتكون من مكونات النطق والقواعد والمفردات والفهم والطلاقة ( Burhan Nurgiyantoro, ٤١٥: ٢٠١٣). التقييم يتم ترتيب كل مكون بشكل دوري من ١ إلى ٥ ، وتعني الدرجة ١ ضعيف جداً ، بينما تعني الدرجة ٦ جيدة جداً.

### ٣. نظريات عن علاقة بين مدخل الإتصالي و مهارة الكلام

وفقاً ل دداغ دجواندا (Dadan Djuanda) (٢٠٠٦: ٣٣) المدخل الإتصالي هو مدخل قائم على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في الاتصال هي هدف يجب تحقيقه في تعليم اللغة .

بينما فإن مهارة الكلام وفقاً ل Iskandar Wassit و Dadang Sunendar (٢٠١٣: ٢١٤) هي في الأساس مهارة إنتاج تيار من أنظمة الصوت للتعبير عن الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكننا أن نرى أن مهارة الكلام هي مهارة يجب تحقيقها في تعليم اللغة ، لتحقيق هذه الأهداف ، بالطبع ، يجب أن يكون هناك



علاج يدعم تحقيق هذه الأهداف. المدخل الإتصالي هو مدخل في التعليم يعتبر قادراً على تحسين مهارة الكلام.

أما النظرية التي تدعم المدخل الإتصالي يمكن أن تحسن مهارة الكلام كما يلي: وفقاً لأحمد فؤاد أفندي (٢٠١١:٥٤) ، هناك عدة مزايا للمدخل الإتصالي منها ، (١) يتم تحفيز التلاميذ للتعليم لأن التلاميذ يستخدمون اللغة المنطوقة في الصف ، كل يوم للعثور على المعلومات ، (٢) يتواصل التلاميذ بطلاقة ، بمعنى إتقان الكفاءات النحوية واللغوية والخطابية والاستراتيجية ، و (٢) جو الصف الدراسي المنعم بالحوية مع أنشطة الاتصال بين التلاميذ الذين يتفاعلون مع نماذج مختلفة ومستوى عالٍ من الحرية إلى حد ما ، لذلك فهو ليس مملاً.

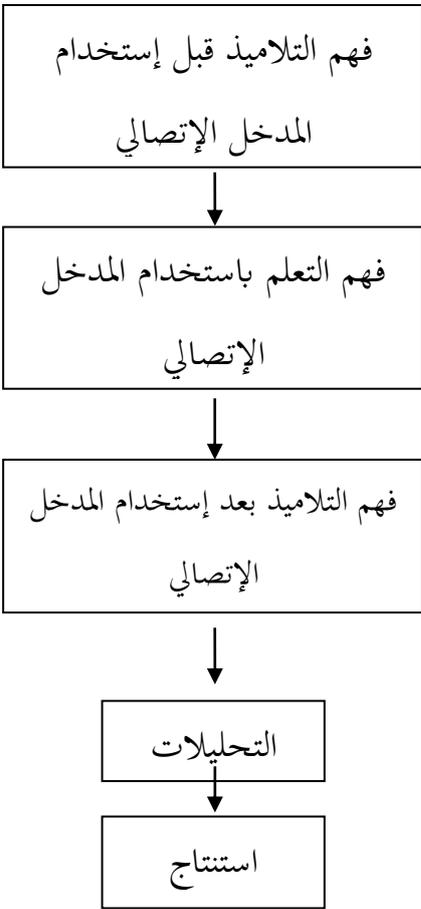
لذلك أن نستنتج أن المدخل الإتصالي ومهارة الكلام لديهما علاقة وثيقة للغاية، لأن كلاهما يهدف إلى تحسين المهارة اللغوية للتلاميذ في الاتصال الشفوي.

## ب. إطار فكرة البحث

إطار التفكير هو تفسير مؤقت للأعراض التي أصبحت موضوع المشكلة المطلوبة في طريقة البحث. بحيث يتم ترتيب إطار التفكير بناءً على المعايير الرئيسية في شكل خطوط فكرية منطقية. وفقاً لـ سوجيونو (Sugiono) (٢٠١٩) ، فإن إطار التفكير هو شكل من أشكال الإستراتيجية المفاهيمية التي تربط النظرية بالعديد من عوامل المشكلة التي تعتبر مهمة للحل ، بحيث يتم تنفيذها من حيث الإشارة أكثر إلى الغرض من البحث. (سوجيونو (Sugiono) (٢٠١٩: ٦٠).

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن إطار التفكير هو فهم الباحثة لكيفية ارتباط بعض المتغيرات في دراسته ببعضها البعض. وبالتالي ، فإن تحديد هذه المتغيرات ضروري في التحقيقات البحثية.





### ج. الدراسات السابقة

الدراسات ذات الصلة هي الأبحاث التي تم إجراؤها من قبل أشخاص آخرين والموضوع يتم تناوله تقريبًا مثل الذي درسه الباحثة. يمكن للبحوث التي أجراها آخرون أن تعزز البحث المتعلق بالمدخل الإتصالي لمهارة الكلام. فيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بالبحث المطلوب إجراؤه:

١. بحث أجرته فتحي رمضان (Feti Rahmadani) ، طالبة قسم تعليم المعلمين مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتعليم في جامعة رادين فتح الإسلامية الحكومية فليمباغ في عام ٢٠١٧ ، مع رسالتها بعنوان "تأثير المدخل الإتصالي في مهارات



الكلام لتلاميذ الصف الأول الخامس في تعليم اللغة الإنجليزية في مدرسة الابتدائية الحكومية ١ تلادان فتيماغ". في هذا البحث ، تم توضيح أن تعليم اللغة الإنجليزية على مستوى المدرسة الابتدائية أو المدرسة الثانوية لا يزال منخفضًا للغاية ، خاصة في جانب مهارة الكلام. لتحسين مهارات الكلام، من الضروري إجراء تدريب أساسي ، بما في ذلك إدخال المفردات وصنع جمل بسيطة ، من خلال مداخل مختلفة. في هذا البحث، استخدم الباحثة مدخل الإتصالي لأن هذا المدخل هو أحد المداخل التي يمكن أن تحفز التلاميذ وتوفر فرصًا واسعة للتلاميذ للتحدث في الفصل دون الخوف من النطق الخاطئ وهو مدخل الإتصالي. هذا النوع من البحث عبارة عن تصميمات ما قبل التجريبية مع تصميم البحث المستخدم وهو عبارة عن مجموعة واحدة من تصميم الاختبار القبلي والبعدي . تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات العنقودية على مرحلتين . السكان والعينة من الفئة ٥ وبلغ مجموعهم ١٢١ شخصًا . مع عينة مكونة من ٣٠ تلميذاً من الفصل الخامس ج . أدوات جمع البيانات في شكل ملاحظة واختبارات تدريبية ومقابلات وتوثيق . تستخدم تقنية تحليل البيانات المعادلة الإحصائية TSR والمنتج اللحظي .

من نتائج الاختبار قبل تطبيق المدخل الإتصالي ، تم تصنيف ٥ تلاميذ على أنهم مرتفعون (١٦٪) ، ١٧ تلاميذ على أنهم متوسطون (٥٧٪) ، و ٨ تلاميذ كانوا منخفضين . وفي الوقت نفسه ، تم تصنيف نتائج الاختبار بعد تطبيق المدخل الإتصالي على أنها عالية تصل إلى ٨ تلاميذ (٢٧٪) ، وتم تصنيفها على أنها متوسطة تصل إلى ١٦ تلميذاً (٥٣٪) ، وتم تصنيفها على أنها منخفضة تصل إلى ٦ تلاميذ (٢٠٪) . وبالتالي ، فإن مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تطبيق المدخل الإتصالي تصنف على أنها جيدة . استنادًا إلى تقنية تحليل البيانات باستخدام صيغة لحظة المنتج ، يُظهر أن تطبيق المدخل الإتصالي







توجد في هذه الدراسة أوجه تشابه في المتغيرين "X" و "Y" اللذين يناقشان المدخل الإتصالي و مهارة الكلام. ومع ذلك، توجد اختلافات في الموضوعات، فالبحث أعلاه يأخذ موضوعات إندونيسيا، بينما في هذه الدراسة موضوعات عربية. كانت المدارس التي تمت دراستها مختلفة أيضاً، كانت الباحثة أعلاه في مدرسة إبتدائية ديستريك بڤو، بينما كانت هذه الدراسة بمعهد الزكارية موار فاجو ميرانجين جمبي.

٣. بحث أجراها نورهلينة وموه. أنور (Nurhaliza, Muh. Anwar) (٢٠١٨) في مجلته بعنوان "فاعلية المدخل الإتصالي في مهارة الكلام باللغة الألمانية لدى التلاميذ". واحد \_ وجدت مشاكل على تلاميذ علم هو مهارة الكلام لغة ألمانية ساكن جداً منخفض. هذا الشيء رأيت من كثيراً تلميذ خجول و خائف إلى عن على أعلى إلى أمامي الطبقة، حتى يوجد عدد من وقوف التلاميذ تفوح منه رائحة العرق قاسية و صامت في المقدمة صديق صفه. إلى عن على زيادة تحفيز أكاديمي أو أداء أكاديمي مشارك تثقيف، إذن بحاجة معالجة في شكل يقترب التعل م المناسب وفقاً مع تواجه مشكلة بواسطة مشارك تثقيف. إن أحل المداخل التي تمنح التلاميذ حرية التعبير عن آرائهم شفهيّاً وتكوين كلماتهم الخاصة التي سيتم إخبارها لأصدقائهم هو المدخل الإتصالي. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية. تصميم دراسة هو شبه تجريبية مع شكل تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ. إجراء على جمع البيانات دراسة هذه يوجد اثنين وهي: الاختبار الأولي (الاختبار الأولي) و اختبار النهاية (الاختبار اللاحق). تظهر نتائج بحثه أن المدخل الإتصالي أثبتت فعاليتها في التعليم مهارة الكلام لغة ألمانية تلميذ علم فئة XI SMA Negeri؛ Tana توراجا. هذا الشيء اثبت عبر النتائج اختبارات فرضية مع استعمال اختبار ضد نتيجة الطالب بعد الاختبار. أما بالنسبة لل نتائج التحليلات t- الاختبار، عدد  $t = 7,45 < t$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

tabel = ٢٠٠٢ في مستوى ٠.٠٥ أهمية . دليل إثبات هذه تبين التي يوجد فرق كبير استعمال يقترب اتصالي مع التعلم تقليدي .  
توجد في هذه الدراسة أوجه تشابه في المتغيرين "X" و "Y" اللذين يناقشان المدخل الإتصالي و مهارة الكلام. ومع ذلك، توجد اختلافات في الموضوعات، فالبحث أعلاه يأخذ موضوعات ألمان، بينما في هذه الدراسة موضوعات عربية. كانت المدارس التي تمت دراستها مختلفة أيضاً، كانت الباحثة أعلاه في مدرسة إبتدائية عالية تانه طاراجا، بينما كانت هذه الدراسة بمعهد الزكارية موار فاجو ميرانجين جمبي .

٤. علوة على ذلك، بحث أجرته دروتي نالول (Darwati Nalole) (٢٠١٨) في مجلتها بعنوان "تحسين مهارة التحدث (مهارات الكلام) من خلال طريقة المحدث في تعليم اللغة العربية". تستخدم هذا البحث طريقة العمل الصفية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى تحسين مهارة الكلام في المواد العربية بطريقة المحدث . اشتملت موضوعات البحث على ٢٠ تلاميذ تتكون من ٩ تلاميذ و ١١ تلامذة . وأظهرت النتائج أن طريقة المحدث في تعليم اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارة الكلام لدى التلاميذ ، أي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات باللغة العربية . نتائج عمل في كل الدورة خبرة زيادة ، هذا هو بداية من قبل الاختبار بلغ متوسط القيمة ٦٨.٨٣ زيادة على دورة ١ إلى ٧٢,٧٥ بعد ذلك زيادة تكرارا على الدورة الثانية إلى ٨٣,٢٥ . بينما على نشاط دراسة تلاميذ علم ايضا خبرة التعزيز من وصلت الدورة الأولى ٧٥ ، ٨١ % زيادة إلى ٨١.٩٤ % . الاكتمال دراسة كلاسيكي زيادة من ٧٥ % فما فوق دورة ١ إلى ٩٠ % في الدورة الثانية أو خبرة التعزيز بنسبة ١٥ % . مرتكز على النتائج تحليل بيانات التنفيذ عمل على كل دورة التعلم استطاع قال ينجح لان كامل الجوانب التي تم البحث عنها لديها تحقيق مؤشر النجاح . بواسطة لان هذا ، يجب على

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi





المعلم استطاع يتقدم طريقة محدثة في نشاط التعليم العربية في المدرسة إلى عن على زيادة مهارة الكلام طالب علم مع العربية و يمكن للمدرسة تسهيل المعلمين الذين يريدون لكي يفعل التعاون التعلم مع يعطى فرصة للمعلم ليتقدم مختلف طريقة في التعلم عربي.

توجد في هذه الدراسة أوجه تشابه في المتغير "Y" والموضوعات الذي يناقش مهارة الكلام و يأخذ موضوعات العربية. ومع ذلك، توجد اختلافات في المتغير "X"، فالبحث أعلاه يناقش طريقة المحادثة، بينما في هذه الدراسة موضوعات عربية. كانت المدارس التي تمت دراستها مختلفة أيضًا، كانت الباحثة أعلاه في مدرسة ثنوية الدولية ٢ جورانتالو، بينما كانت هذه الدراسة بمعهد الزكارية موارد فاجو ميرانجين جمبي.

من بعض الأوصاف المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أهمية الدراسات الخمس لهذا البحث هي أنهما يناقشان المدخل الإتصالي ومهارة الكلام وتأثير العلاج على مهارة الكلام في حين أن الاختلاف هو أن هذا البحث يركز على طرق البحث في البيانات الأولية والبيانات الثانوية لمعرفة المزيد حول " تأثير مدخل الإتصالي على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في معهد الزكارية."

#### د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث (سوجيونو ٢٠١٧: ٦٣). فإن الفرضية في هذا البحث هو يوجد تأثير مدخل الإتصالي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمعهد الزكارية موارد فاجو ميرانجين جمبي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في معهد الزكارية موار فنجو منطقة ميراجين جامبي. تم إجراء هذا البحث في الصف الثاني ب في درس اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. موقع هذا البحث في تلاغ سيكوانغ قرية موارو فنجو مقاطعة رينةا فيمباراف.

#### ب. منهجية البحث وتصميمه

يستخدم هذا البحث البحث الكمي بمنهج تجريبي. تهدف هذه الدراسة لمعرفة السبب والنتيجة.

وفقاً لسوجيون(Sugiono) (٢٠١٤) فإن الطريقة التجريبية هي طريقة بحث مستخدمة لإيجاد تأثير علاجات معينة على شيء آخر في المواقف الخاضعة للرقابة (فيتي(Feti) ٢٠١٧): (٢٤).

التصميم التجريبي المستخدم مجموعة واحدة تصميم لاختبار القبلي والبعدي. يتم تنفيذ هذا التصميم في مجموعة قبل تلقي العلاج ، وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بدقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل تلقي العلاج (فيتي(Feti) ٢٠١٧ : ٢٤).

#### جدول ٣.١

التصميم التجريبي (تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي والبعدي).

$$O_1 \times O_2$$

وصف:

$O_1$ : النتيجة pretest (قبل العلاج)

$O_2$ : النتيجة posttest (بعد العلاج)



## X : العلاج المقدم

كانت عملية التعليم التي يتم إجراؤها في هذه البحث تغيير في مهارة الكلام لدى التلاميذ من خلال مدخل الإتصالي في الصف الثاني ب في درس اللغة العربية في معهد الزكارية مور فانجو. أي بين الاختبار الأولي (قبل) تطبيق المدخل الإتصالي في تقديم المواد التعليمية. والاختبار اللاحق (بعد) تطبيق المدخل الإتصالي في تقديم المواد التعليمية. تم إجراء هذا البحث في ستة اجتماعات الاجتماع الأول قبل استخدام مدخل الإتصالي للبحث باستخدام اختبار مسبق من خلال اقتراح استخدام الحوار أمام الصف على التلاميذ. علاوة على ذلك ، عقدت الاجتماعات الثانية والثالثة والرابعة والخامسة اجري لبحث لمعرفة معاملة التلاميذ أثناء عملية تعليم المواد العربية باستخدام مدخل الإتصالي. الإجتماع السادس يستخدم البحث لمعرفة نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تلقي العلاج في الاجتماعات الخمسة السابقة, يتم التعليم الاختبار البعدي بطريق اختبار في شكل حوار كما تم في الإختبار القبلي.

## ب. مجتمع البحث وطريقة تعيين عينته

### ١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة حددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج (سوجيونو ٢٠١٩ : ٨٠). كان المجتمع في هذه البحث جميعًا من تلاميذات الصف الثاني في معهد الزكارية مور فانجو والتي بلغت ٧١ طالبة. والتي تتكون من ثلاث صفوف وهي الصف الثاني أ والثاني ب والثاني ج.

### ٢. طريقة تعيين عينة البحث

العينة جزء من المجتمع الذي يريد بحث عنه. وفقًا لـ سوجيونو (٢٠١٩) ، تعد العينة جزءًا من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان المراد بحث (سوجيونو ٢٠١٧ : ٨١). تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات الاحتمالية ، وهي تقنية لأخذ العينات توفر فرصًا متساوية لكل عنصر (أعضاء) من المجتمع يتم اختياره كأعضاء عينة (سوجيونو ٢٠١٩ : ٨٢).





تشمل تقنيات أخذ العينات الاحتمالية أخذ عينات عشوائية بسيطة ، وأخذ عينات عشوائية مبدئية متناسبة ، وأخذ عينات عشوائية بدائية غير متناسبة ، وأخذ عينات المنطقة (العنقودية) (أخذ العينات حسب المنطقة) (سوجيونو ٢٠١٩ : ٨١). نظرًا لأن تقنية أخذ العينات الاحتمالية تتكون من عدة طرق لأخذ العينات ، فقد اختار الباحثة تقنية أخذ العينات العنقودية ذات المرحلتين ، وهي تقنية تستخدم مرحلتين من أخذ العينات (موه نظير (Moh Nazir) ٢٠١٣ : ٣١٥). كان سبب اختيار الباحثة للعيينة العنقودية على مرحلتين هو أن عدد المجتمع كان ٧١ شخصًا ، لذلك لم يكن من الممكن للباحثة أخذهم جميعًا ، لذلك أخذ الباحثة عينة في الصف الثاني من فتيات مدرسة الثانوية معهد الزكارية واختار الصف الثاني ب بنات ، مجموعهم ٢٤ من الطالبات.

### ٣. متغيرات العلاج في البحث

متغيرات البحث هي في الأساس كل ما يحدده الباحثة لدراستها حتى يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات (سوجيونو ٢٠١٩ : ٣٨).

يمكن تقسيم المتغيرات إلى نوعين ، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. تستخدم هذا البحث متغيرين هما:

#### (١) متغير مستقل

وفقًا لـ (سوجيونو ٢٠١٩ : ٣٩) ، فإن المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في التغيير أو ظهور المتغير التابع (المرتبط). المتغير المستقل في هذا البحث هو تأثير المدخل الإصلاحي.

#### (٢) متغير تابع

وفقًا لـ (سوجيونو ٢٠١٩ : ٣٩) المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الذي هو النتيجة ، لوجود متغيرات مستقلة. المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام وهي نتائج تعلم التلاميذ في قسم مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تلقي العلاج.

### ٤. إجراء البحث



إجراء هذا البحث هو الخطوات التي يرتبها الباحثة في إجراء البحث. والخطوات هي كما يلي:

أ. اختر مجموعة / فئة واحدة لتكون موضوع المجموعة التجريبية في معهد الزكارية ، موارد فنجو رينة فمبراف ميرانجين.

ب. تجميع الشبكات وأدوات جمع البيانات في شكل اختبارات شفوية في شكل أوصاف: ١-١٠

ج. اختبار أداة الاختبار لتلاميذات الصف الثاني ب في معهد الزكارية موارد فنجو مقاطعة رينة فمبرتف منطقة ميرانجين جمبي.

د. تحليل البيانات من نتائج اختبار الجهاز للحصول على أداة صالحة وموثوقة.

هـ. إعطاء علاجي مدخل الإتصالي

و. استخدام الإحصائيات لإيجاد الفروق في نتائج الخطوة الخامسة ، بحيث يمكن ملاحظة تأثير تطبيق مدخل التعليم.

ز. المدخل الإتصالي لنتائج تعليم اللغة العربية في معهد الزكارية موارد فنجو ميرانجين جامبي.

## ت. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة. وعلى وجه التحديد ، تسمى كل هذه الظواهر متغيرات البحث (سوجيونو ٢٠١٩ : ٢٠٢) ، وأداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار شفوي في شكل الصف:

### ١. مدخل الإتصالي

#### أ. التعريف المفاهيمي

المدخل الإتصالي هو مدخل يهدف إلى تحسين مهارات الاتصال لدى التلاميذ ، والتأكيد على تعزيز وتطوير قدرات التواصل لدى التلاميذ.

#### ب. تعريف التشغيل

المدخل الإتصالي هو مدخل يقوم على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هو هدف يجب تحقيقه في تعلم اللغة. يبدو أن اللغة لا يُنظر إليها على

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



أما مجموعة من القواعد ، ولكن على نطاق أوسع كوسيلة للتواصل. هذا يعني أن اللغة يتم وضعها حسب وظيفتها. هذه هي وظيفة التواصل.

## ٢. مهارة الكلام

### أ. التعريف المفاهيمي

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق نطق الأصوات العربية (أشواط عربية) أو كلمات ذات قواعد لغوية معينة (القواعد النحوية والصرفية) لنقل الأفكار والمشاعر.

### ب. التعريف التشغيلي

المهارة الكلام هي قدرة على نطق الأصوات العربية بشكل صحيح (خاصة تلك التي ليس لها مثل في اللغات الأخرى) ومع التنغيم الصحيح ، يمكنهم نطق أصوات الحروف التي تتقارب معًا ، قادرة على التمييز بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة ، والقدرة على التعبير عن الأفكار بجمل كاملة في ظل ظروف مختلفة ، والقدرة على التحدث بجمل بسيطة بنبرة ونغمة مناسبة ، وقادرة على التحدث في المواقف الرسمية بسلسلة من بسيطة و الجمل القصيرة والقدرة على التحدث بطلاقة حول الموضوعات العامة

## ٣. شعرية أدوات البحث

### الجدول ٣.٢ شبكة أدوات الإختبار

رقم	مؤشرات إنجاز الكفاءة	مؤشرات التقييم	رقم السؤال	مجموع
١	الكفاءات الأساسية	١. النطق والمفردات القدرة على الإجابة والنطق بالكلمات العربية مع استخدام مفردات جيدة وصحيحة تتعلق بموضوع المهنة	١,٢,٣	٣
٢	فهم الوظيفة الاجتماعية وهيكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص المتعلق بالموضوع: المهنة			



	٢. القواعد قادر على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بموضوع المهنة مع قواعد نحوية جيدة وصحيحة	C٣	٤,٥,٦	٣
	٣. الفهم والطلاقة قادر على فهم النصوص / الأسئلة والإجابة بطلاقة على الأسئلة المتعلقة بموضوع المهنة باستخدام اللغة العربية الصحيحة والصحيحة.	C٢	٧,٨,٩,١ ٠	٤

الوصف:

١. المعرفة (C١)

٢. الفهم (C٢)

٣. التطبيق (C٣)

أ. معايرة الصك

أ. الصلاحية

اختبار الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب (أريكونتو ٢٠١٠). يقول سوجيونو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikatkan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi

2. Dilarang memparafkan sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi



(٢٠١٧) "الأدوات الصالحة تعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات

(القياس) صالحة. لقياس الصلاحية في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة معادلة ارتباط

*Pearson Product Moment* باستخدام *SPSS 25* لنظام التشغيل *Windows*

على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

ترجمة:

- إذا قيمة عدد  $r <$  من قيمة  $r$  الجدول ، ثم اختبار ال أعلن ساري المفعول.
  - إذا قيمة عدد  $r >$  من قيمة  $r$  الجدول ، ثم اختبار ال أعلن غير صالح.
- الجدول  $r$  في هذه الدراسة هو 0.404 ، معدل لعدد العينات.

### ب. الموثوقية

يهدف اختبار الموثوقية إلى إظهار مدى اتساق أداة أو أداة قياس بحث في اختبار دراسة ما. وفقاً لـ أريكونتو (٢٠١٠) ، تُظهر الموثوقية بمعنى ما أن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. الموثوقية تعني الموثوقية والموثوقية للغاية. اختبار الموثوقية في هذه الدراسة استخدم الباحث صيغة ألفا كرونباخ باستخدام *SPSS 25* إلى عن على نوافذ.

قاعدة الاستنتاج \_ اختبار مصداقية كرونباخ ألفا

١. إذا نتيجة أهمية  $< 0.05$  فإن بيانات البحث موثوقة
٢. إذا نتيجة أهمية  $> 0.05$  ثم البحث عن البيانات غير جدير بالثقة.

### ت. اختبار القدرة التفاضلية

اختبار القوة التمييزية هو قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية والطلاب ذوي القدرات المنخفضة (أريكونتو، ٢٠١٨ ، pp. ٢٢٦-٢٢٩) تستخدم الباحث صيغة *Pearson Correlation Product* لحظات .

ولمعرفة القوة التمييزية للسؤال ، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$DP = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

مقياس القوة التمييزي هو كما يلي:  
الجدول 3.3 تفسير القوة المميزة

مقياس طاقة مختلف	فئة
0.00 - 0.19	سيئ
0.20 - 0.39	كافية
0.40 - 0.69	جيد
0.70 - 1.00	جيد جدا

ث. مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة هو رقم يظهر \_ كم الثمن صعوبة أو سهل سؤال (Arikunto 1999 : 2007). التحليلات مستوى صعوبة سؤال هدف، تصويب إلى عن على معرفة هو سؤال ال سهل أو صعب . إلى عن على عدد مستوى صعوبة في دراسة هذا الباحث \_ باستخدام Microsoft Excel 2010 ، مع معادلة كما التالي :

$$TK = \frac{\text{mean}}{\text{skor maksimum}}$$

الوصف :

$TK$  = مستوى صعوبة الوصف

$Mean$  = متوسط درجات الطالب

$Skor maksimum$  = النتيجة الحد الأقصى المتاح \_ على القواعد الارشادية التهديد .

الجدول 4.3



## تفسير مستوى الصعوبة

الفئة	معايير مستوى الصعوبة
صعبة	TK 0,00 - 0,30
متوسطة	TK 0,30 - 0,70
سهل	TK 0,70 - 1,00

(Arikunto, 2022: 207)

### ث. تقنية تحليل البيانات

لاختبار صحة الفرضية والإجابة على صياغة المشكلة التي صنفها المؤلف ، يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات أولاً. سبق تحليل البيانات باختبار متطلبات التحليل ، أي اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس. لاختبار صحة الفرضية والإجابة على صياغة المشكلة التي تم اقتراحها ، يتم إجراء تحليل البيانات على النحو التالي:

#### ١. اختبار الحالة الطبيعية

تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من جمع بيانات المتغيرات المستقلة (النهج التواصلي) والمتغير التابع (مهارات التحدث) موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم دعم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة بواسطة SPSS.25 لبرنامج Windows. مع صيغة *Kolmogorof-Siminov* بمستوى مهم 5%. (0.05) ويكون تفسير اختبار الحالة الطبيعية كما يلي:

- إذا كان مستوى قيمة (2- Sig. الطرف  $0.05 >$ ) ثم يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي.



- إذا كان مستوى قيمة  $-2$  Sig. الذيل  $< 0.05$  ( ثم القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

## ٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان للعينتين تباين متجانس أم لا . وفقاً لرضوان (2015)، فإن اختبار التجانس له تباين كبير وصغير . تم استخدام اختبار التجانس في هذه الدراسة باستخدام برنامج *SPSS. 25* لنظام التشغيل *Windows* والخطوات هي كما يلي.

أ. أوجد قيمة أكبر فرق وأصغر فرق.

$$\frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \text{ و العدد}$$

ب. قارن قيمة  $f$  المحسوبة بقيمة  $F$  الجدول، بالصيغة:

$$dk = n - 1 = \text{ ( لأكبر فرق )}$$

$$dk = n - 1 = \text{ ( لأصغر فرق )}$$

ج. يقال إن المتغيرين متجانسين إذا كان هناك مستوى مهم  $0.05 = (\alpha)$

مع معايير الاختبار التالية:

إذا كان مستوى قيمة  $-2$  Sig. الطرف  $> 0.05$  ( تكون قيمة البيانات متجانسة.

إذا كان مستوى قيمة  $-2$  Sig. الطرف  $< 0.05$  ( فإن قيمة البيانات غير متجانسة.

## ٣. اختبار الفرضيات

بعد جمع البيانات اللازمة ، يتم تحليل البيانات كميًا. اختبار الفرضية المستخدمة \_ في دراسة هذه هو اختبار عينة مقترنة اختبار  $T$  مع استعمال يساعد برنامج *SPSS 25* لنظام التشغيل *Windows* .

قاعدة مع الأخذ قرار في اختبار عينة مقترنة  $t$ -test وهي :

إذا نتيجة أهمية (٢-الذيل)  $> 0.05$  لذا  $H_0$  مرفوض  $H_a$  ومقبول.

إذا نتيجة أهمية (٢-الذيل)  $< 0.05$  لذا  $H_0$  قبول  $H_a$  ورفض.

#### ٤. حجم تأثير الاختبار

في دراسة هذه إرادة رأيت كم العدد تأثير نهج التواصل إلى مهارات الكتب طالب علم في التعلم لغة عربي يمكن \_ أعرف مع حساب حجم التأثير ل كتابة هوي \_ كبير تأثيره . حجم التأثير هو بحجم حول كبير تأثير متغير في متغير آخر حجم فرق ولا علاقة حرة \_ من تأثير كبير عينة . حساب حجم التأثير على يستخدم اختبار  $t$  صيغة كوهين ك التالي :

مع :

$$d = \text{حجم تأثير كوهين د (التأثير بالنسبة المئوية)}$$

$$X_t = \text{متوسط حالة العلاج (يعني الاختبار المسبق)}$$

$$X_c = \text{متوسط حالة التحكم (متوسط ما بعد الاختبار)}$$

$$Splooled = \text{الانحراف المعياري (القياسي الانحراف)}$$

إلى عن على عدد مبلل (سجاب) مع معادلة كما التالي :

$$Splooled = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)sd_1^2 + (n_2 - 1)sd_2^2}{n_1 + n_2}}$$

مع :

$$Splooled = \text{الانحراف المعياري المشترك}$$

$$n_1 = \text{المبلغ طالب علم اختبار أولي}$$

$$n_2 = \text{المبلغ طالب علم بعد الاختبار}$$

$$d_1^2 = \text{انحراف اختصار أولي} - \text{قياسي}$$

$$d_2^2 = \text{انحراف بعد الاختبار} - \text{قياسي}$$

### الجدول 5.3

تفسير حجم التأثير

حجم التأثير	معياري كوهين
٢.٠ - ٠.٩	طويل
٠.٨ - ٠.٥	حالياً
٠.٤ - ٠.٠	قليل

### ج. الفرضية الإحصائية

يمكن تفسير الفرضية على أنها بيان إحصائي حول المعلومات السكانية (سوجيونو ٢٠١٧: ٨٤) والتي سيتم اختبارها لمعرفة الحقيقة بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من عينات البحث (الإحصائيات) بحيث تعني تقديراً لحالة السكان من خلال بيانات العينة.

$$H_a: \mu_2 \geq \mu_1$$

$$H_0: \mu_2 \leq \mu_1$$

وصف:

$H_0 =$  لا يوجد تأثير معنوي بين المدخل الاتصال ومهارة الكلام لدى تلاميذ الصف

الثاني ب في معهد الزكارية موار فنجو مقاطعة ميرانجين جمبي

$H_a =$  هناك تأثير معنوي بين المدخل الإتصال ومهارات الكلام لدى تلاميذ الصف

الثاني ب في معهد الزكارية موار فنجو مقاطعة ميرانجين جمبي

$\mu_1 =$  متوسط درجات المجموعة قبل استخدام المدخل الإتصالي

$\mu_2 =$  متوسط درجة المجموعة بعد استخدام المدخل الإتصالي



## جدول البحث

	شهر																											
	يولي				ديسمبر				يناير				فبراير				مارس				أبريل							
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤				
أنشطة البحث	√																											
ملاحظة				√																								
تقديم العنوان																												
تقديم الإقتراح					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√														
تعيين المحاضر															√													
مشرف																												
ندوة الإقتراح																											√	

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. الوصف البيانات

هذا الباب عبارة عن تحليل للبيانات الخاصة بمهارة الكلام لدى التلاميذ في المواد العربية قبل وبعد تطبيق المدخل الإتصالي في معهد الزكارية ميرانجين جمبي. لمعرفة البيانات المتعلقة بمهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ ، أجرت الباحثة اختبارًا أوليًا وبعدها (*pre-test*) (*postest*). تم إجراء *pre-test* لتحديد مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق المدخل الإتصالي ، بينما تم إجراء *post-test* لتحديد ما إذا كان تطبيق المدخل الإتصالي يمكن أن يحسن مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثاني ب في المواد العربية. والمواد الرئيسية التي تم تدريسها في هذا البحث تدور حول المواد "المهنة".

#### ١. نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثاني ب قبل تطبيق مدخل الإتصالي (*pretest*) لتعليم اللغة العربية في معهد الزكارية ميرانجين جمبي.

نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق مدخل الإتصالي على مواد اللغة العربية الثاني ب بمعهد الزكارية ميرانجين جمبي.

البيانات التي تم الحصول عليها أو نتائج المهارة الكلام (*pre-test*) هي كما يلي.

#### الجدول ٤.١

#### نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق مدخل الإتصالي للمواد العربية في معهد الزكارية بانكو ميرانجين جامبي

No	NAMA	SKOR
1	Amelia	43
2	Anisa Nursyifa	63
3	Aulia Wulandari	86
4	Dedek Subhani	73
5	Dina Hendika	41

6	Helmiza Ayra	91
7	Isvi efrilla	60
8	Luna Asmaul Husna	86
9	Mardiyatul Jannah	40
10	Nabila Nurhakiki	83
11	Nadia Noviyana	78
12	Nadiah Farmilla	83
13	Nelva Sakira	80
14	Nur Azizah	68
15	Nur Azizah Mb	58
16	Nurfika Tiara	56
17	Nurul Irda Safitri	71
18	Piola	65
19	Rizki Aulia Rahmadani	66
20	Sifa Sakira	51
21	Siti Nurhijjah	63
22	Suraini	83
23	Syifa Izzatunnisa	41
24	Zaskia Putri	81

بناءً على نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق المدخل الإتصالي ، تكون  
البيانات الإحصائية الوصفية التي تم الحصول عليها كما يلي:  
الجدول ٤.٢ الإحصاء الوصفي

Statistics

PRETEST

N	Valid	24
	Missing	0
Mean		67.08
Std. Error of Mean		3.243
Median		67.00
Mode		83
Std. Deviation		15.888

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Variance	252.428
Range	51
Minimum	40
Maximum	91
Sum	1610

UIN Sutha Jambi

كتبت الباحثة جدول توزيع الترددات لنتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق مدخل الإتصالي التي تم الحصول عليها من SPSS ٢٥ لنظام التشغيل Windows على النحو التالي:

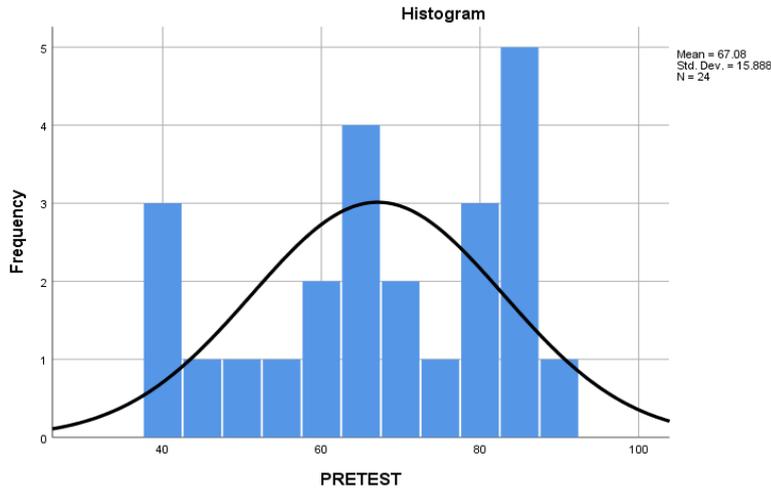
### الجدول ٤.٣

#### PRETEST

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 40	1	4.2	4.2	4.2
41	2	8.3	8.3	12.5
43	1	4.2	4.2	16.7
51	1	4.2	4.2	20.8
56	1	4.2	4.2	25.0
58	1	4.2	4.2	29.2
60	1	4.2	4.2	33.3
63	2	8.3	8.3	41.7
65	1	4.2	4.2	45.8
66	1	4.2	4.2	50.0
68	1	4.2	4.2	54.2
71	1	4.2	4.2	58.3
73	1	4.2	4.2	62.5
78	1	4.2	4.2	66.7
80	1	4.2	4.2	70.8
81	1	4.2	4.2	75.0
83	3	12.5	12.5	87.5
86	2	8.3	8.3	95.8
91	1	4.2	4.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

لاستكمال بيانات البحث قام الباحثة بكتابة رسم بياني لنتائج مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ قبل تطبيق المدخل الإتصالي على النحو التالي:

## الصور ٤.١ الرسم البياني



٢. نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تطبيق المدخل الإتصالي (*posttest*) في الصف

الثاني ب في تعليم اللغة العربية بمعهد الزكارية

بناءً على الاختبارات التي أجراها الباحثة لدي التلاميذ الصف الثاني ب قبل تطبيق

مدخل الإتصالي بمعهد الزكارية موارد فانجو ميرانجين جمبي.

## الجدول ٤.٤

نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تطبيق مدخل الإتصالي في المواد اللغة

العربية بمعهد الزكارية موارد فانجو ميرانجين جمبي

No	NAMA	SKOR
1	Amelia	73
2	Anisa Nursyifa	70
3	Aulia Wulandari	88
4	Dedek Subhani	80
5	Dina Hendika	76
6	Helmiza Ayra	91
7	Isvi efrilla	60
8	Luna Asmaul Husna	90
9	Mardiyatul Jannah	66

10	Nabila Nurhakiki	88
11	Nadia Noviyana	83
12	Nadiah Farmilla	95
13	Nelva Sakira	88
14	Nur Azizah	80
15	Nur Azizah Mb	73
16	Nurfika Tiara	58
17	Nurul Irda Safitri	66
18	Piola	73
19	Rizki Aulia Rahmadani	81
20	Sifa Sakira	70
21	Siti Nurhijjah	75
22	Suraini	85
23	Syifa Izzatunnisa	66
24	Zaskia Putri	86

بناءً على نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تطبيق المدخل الإتصالي ، كانت البيانات الإحصائية الوصفية كما يلي:

### الجدول ٤.٥ الإحصاء الوصفي

#### Statistics

POSTTEST		
N	Valid	24
	Missing	0
Mean		77.54
Std. Error of Mean		2.096
Median		78.00
Mode		66 <sup>a</sup>
Std. Deviation		10.266
Variance		105.389
Range		37
Minimum		58
Maximum		95
Sum		1861

كتب الباحثة جدول توزيع الترددات لنتائج مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ بعد تطبيق المدخل الإتصالي الذي تم الحصول عليه من SPSS ٢٥ لنظام التشغيل Windows على النحو التالي:

## الجدول ٤.٦

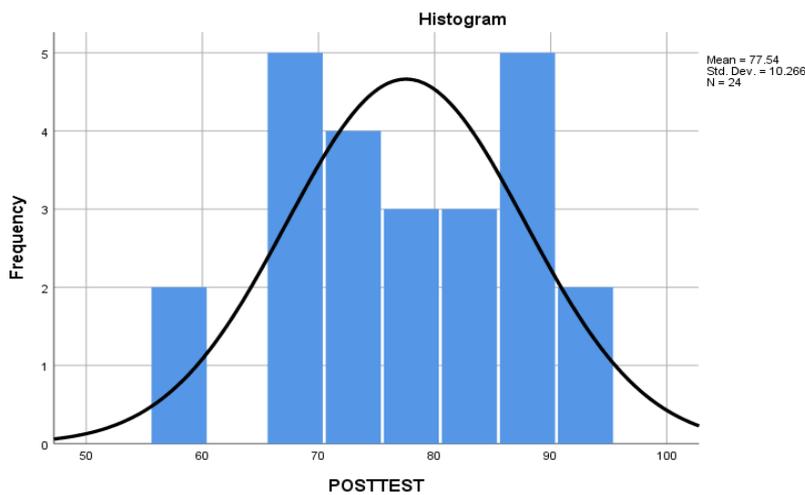
### POSTTEST

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	58	1	4.2	4.2
	60	1	4.2	8.3
	66	3	12.5	20.8
	70	2	8.3	29.2
	73	3	12.5	41.7
	75	1	4.2	45.8
	76	1	4.2	50.0
	80	2	8.3	58.3
	81	1	4.2	62.5
	83	1	4.2	66.7
	85	1	4.2	70.8
	86	1	4.2	75.0
	88	3	12.5	87.5
	90	1	4.2	91.7
	91	1	4.2	95.8
	95	1	4.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

1. Dianggap mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dianggap memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

لاستكمال بيانات البحث قام الباحثة بكتابة رسم بياني لنتائج مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ بعد تطبيق المدخل الإتصالي على النحو التالي:

### الصورة ٤.٢ الرسم البياني



٣. مقارنة بين نتائج الاختبار على مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل وبعد تطبيق مدخل الإتصالي للمواد العربية في الصف الثاني ب بمعهد الزكارية ميرانجين جمبي

#### الجدول ٤.٧

مقارنة بين نتائج مهارة الكلام قبل وبعد تطبيق مدخل الإتصالي

NO	Standar Implementasi	Pre-test	Post-test
1	Skor maximum	91	95
2	Skor minimum	40	58
3	Range	51	37
4	Sum	1610	1861
5	Mean	67.18	77.54
6	Median	67.00	78.00
7	Mode	83	66
8	Std deviasi	15.888	10.266
9	Mean Std error	3.243	2.096
10	varians	252.458	105.389

ب. اختبار الفرضية

١. اختبار الطبيعية

الغرض من اختبار الطبيعية هو تحديد ما إذا كان المتغير المستقل والمتغير التابع لهما توزيع طبيعي أم لا. اختبار الطبيعية باستخدام اختبار *smirnov-kolmogorov* بمساعدة برنامج *SPSS Windows* الإصدار ٢٥ كما هو مكتوب في المرفق.

١. مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد العلاج ( $p < 0.05$ ) ( $post-test$ ) ٠٠.٢٠٠

بناءً على اختبار *Smirnov-Kolmogorov* ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢. كانت مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد العلاج ( $post-test$ ) ٠٠.١٠

بناءً على اختبار *Wilk-Shapiro* ، وتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣. كانت مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل العلاج (*pre-test*) ٠.٢٠٠ ( $p > ٠.٠٥$ ) بناءً على اختبار *Smirnov-Kolmogorov* ، وتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٤. كانت مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل العلاج ٠.٢٠٠ ( $p < ٠.٠٥$ ) بناءً على اختبار *Wilk-Shapiro* ، وتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

## ٢. اختبار التجانس

وفي الوقت نفسه ، فإن اختبار التجانس هو اختبار التباين لتوزيعين أو أكثر. تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات على المتغيرين متجانسة أم لا ، وفيما يلي نتائج *SPSS Windows* الإصدار ٢٥.

### الجدول ٤.٨

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	4.878	1	46	.032
	Based on Median	4.867	1	46	.032
	Based on Median and with adjusted df	4.867	1	37.974	.033
	Based on trimmed mean	4.875	1	46	.032

بناءً على الجدول أعلاه ، أن قيمة الأهمية (*sig*) هي ٠.٠٣٢ < ٠.٠٥ ، فإن توزيع البيانات غير متجانس.

## ٣. اختبار الفرضية

من خلال استخدام برنامج *SPSS* ، تم العثور على البيانات الافتراضية في الجدول التالي:

### الجدول ٤.٩

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	67.08	24	15.888	3.243
	POSTTEST	77.54	24	10.266	2.096



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

بناءً على نتائج *paired sample statistics*، من المعروف أن متوسط نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تطبيق المدخل الإتصالي هو ٧٧,٥٤ ومتوسط نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق المدخل الإتصالي ٦٧,٠٨. يمكن الاستنتاج أن تطبيق مدخل الإتصالي يعني زيادة مهارة الكلام لدى التلاميذ مع تطبيق مدخ الإتصالي.

### الجدول ٤.١٠

#### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRETEST & POSTTEST	24	.777	.000

بناءً على نتائج ارتباطات العينة المزدوجة ، من المعروف أن متوسط علاقة الارتباط هو ٠.٧٧٧ مع نتيجة معنوية قدرها ٠.٠٠٠ تظهر  $٠.٠٠٠ < ٠.٠٠٥$  ، لذلك توجد علاقة بين مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق المدخل الإتصالي (*pre-test*) ونتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تطبيق المدخل الإتصالي (*post-test*).

### الجدول ٤.١١

#### Paired Samples Test

Pair		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-10.458	10.211	2.084	-14.770	-6.147	-5.018	23	.000

بناءً على نتائج اختبار العينة المزدوجة ، من المعروف أن نتائج المستوى معنوي (*2-tailed*) هي  $٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥$  ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً بين نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق مدخل الإتصالي وبعد مدخل الإتصالي.

## ٤. اختبار Effect size

لحساب حجم التأثير على اختبار t ، يتم استخدام صيغة كوهين على النحو التالي:  
١. من الحساب السابق الذي تم الحصول عليه:

$$\begin{aligned}M_x &= 67,08 \\M_y &= 77,54 \\SD_x &= 15,888 \\SD_y &= 10,266\end{aligned}$$

٢. للعد *Spooled* (Sgab)

$$\begin{aligned}spooled &= \sqrt{\frac{(n_1-1) Sd_1^2 + (n_2-1) Sd_2^2}{n_1 + n_2}} \\spooled &= \sqrt{\frac{(24-1)15,888^2 + (24-1) 10,266^2}{24 + 24}} \\spooled &= \sqrt{\frac{(23)252,4285 + (23) 105,3907}{48}} \\spooled &= \sqrt{\frac{5.805,8555 + 2.423,9861}{48}} \\spooled &= \sqrt{\frac{8.229,8416}{48}} \\&= \sqrt{171,455} \\&= 13,09\end{aligned}$$

٣. للعد *Effect size*

$$\begin{aligned}d &= \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{spooled} \\d &= \frac{67,08 - 77,54}{13,09} \\d &= \frac{10,46}{13,09} = 0,79\end{aligned}$$

بناءً على نتائج الحساب ، فإن حجم تأثير العلاج المعطى هو ٠,٧٩ (٧٦٪) تشير هذه النتائج إلى أن تأثير تطبيق مدخل الإتصالي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الزكارية ميرانجين جمبي يقع في الفئة المتوسطة.

ج. الفرضية الإحصائية

بناءً على اختبار الفرضية ، تُعرف النتائج التالية:

$$(67,08 \neq 77,54)$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



تشير هذه النتائج إلى أنها  $\mu_1 \neq \mu_2$  وهي  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة. هذا

يعني هناك تأثير لتطبيق مدخل الإتصالي لمهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الزكارية معوار فانجو ميرانجين جمبي.

#### د. مناقشة نتائج البحث

بناءً على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، من المعروف أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ بعد تطبيق المدخل الإتصالي وقبل تطبيق المدخل الإتصالي.

نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تطبيق المدخل الإتصال في الصف الثاني ب بمعهد الزكارية ميرانجين جمبي، وجدت متوسط القيمة ٧٧.٥٤ ، الحد الأقصى للقيمة ٩٥ ، الحد الأدنى للدرجة ٥٨ ، الوسيط ٧٨.٠٠ ، الوضع ٦٦ ، الانحراف المعياري ١٠.٢٦٦ والخطأ المعياري ٢.٠٩٦.

نتائج مهارة الكلام ب لدى التلاميذ قبل تطبيق المدخل الإتصالي في الصف الثاني ب بمعهد الزكارية ميرانجين جمبي، وجد أن متوسط القيمة كان ٦٧.٠٨ ، والقيمة القصوى ٩١ ، والحد الأدنى ٤٠ ، والوسيط كان ٦٧.٠٠ ، كان الوضع ٨٣ ، وكان الانحراف المعياري ١٥.٨٨٨ والخطأ القياسي ٣.٢٤٣.

وقيمة المدى في *post-test* هي ٣٧. وقيمة المدى ل *pre-test* هي ٥١. وهذا يوضح أن مستوى المدى في *pre-test* أعلى من *post-test*، وهذا يعني أن مهارة الكلام لدى التلاميذ في اللغة العربية قبل العلاج (*pre-test*) أقل من مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تلقي العلاج (*post-test*).

الاستنتاج من نتائج حساب العينة المزدوجة t-test بمستوى معنوي (٢-tailed)  $< 0.05$  ، أي  $0.0005 < 0.0005$  . ثم يتم رفض  $H_0$  . ويتم قبول  $H_a$  . وهذا يدل على وجود فرق كبير بين مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ بعد تطبيق المدخل الإتصالي وقبل تطبيق المدخل الإتصالي. لذلك ، خلص إلى أن هناك تأثيراً معنوياً على مهارة الكلام لدى التلاميذ من خلال المدخل الإتصالي.

## الباب الخامس الإختتام

### أ. استنتاج

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. نتيجة مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ بعد تطبيق المدخل الإتصالي في الصف الثاني ب بمعهد الزكارية ميرانجين، وجد أن متوسط القيمة كان ٧٧.٥٤ ، والقيمة الأقصى ٩٥ ، والقيمة الأدنى ٥٨ ، والمتوسط ٧٨.٠٠ كان الوضع ٦٦ ، وكانت الانحراف المعياري ١٠.٢٦٦ والخطأ المعياري ٢.٠٩٦.

٢. كانت نتيجة مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ قبل تطبيق المدخل الإتصالي في الصف الثاني ب بمعهد الزكارية ميرانجين جمبي، ووجد أن متوسط القيمة كان ٦٧.٠٨ ، والقيمة القصوى كانت ٩١ ، والحد الأدنى للدرجة ٤٠ ، والمتوسط كان ٦٧.٠٠ والوضع ٨٣ والانحراف المعياري ١٥.٨٨٨ والانحراف المعياري ١٥.٨٨٨ والخطأ المعياري ٣.٢٤٣.

٣. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام نموذج t-test المقترن بمستوى معنوي (٢-tailed)  $< 0.05$  ، أي  $0.0005 < 0.0005$  ودرجة حجم التأثير ٠.٧٩ تشير إلى الفئة المتوسطة. ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . لذلك ، خلص إلى أن هناك تأثيراً معنوياً على مهارة الكلام لدى التلاميذ من خلال المدخل الإتصالي.

### ب. اقتراح

مع مراعاة نتائج البحث والمناقشة يقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. ينبغي على المعلمين وضع خطط لتنفيذ الدروس التي يمكن تطويرها وتكييفها مع

الأوقات من خلال الاستفادة من تقدم الأوقات والمرافق والبيئة المحيطة والمعلومات من

المعلمين الآخرين بحيث يمكن تنفيذ التعليم بشكل صحيح وسلس. هادف وممتع.

٢. في تنفيذ التعليم ، يجب على المعلم استخدام نهج مثير للاهتمام حتى يتمكن من إشراك

التلاميذ بشكل فعال في عملية التعليم ، لذلك يجب على المعلم تطبيق مدخل الإتصالي

في تنفيذ التعليم ، وخاصة في تعليم اللغة العربية ، لأنه مدخل الإتصالي يمكن أن

يساعد التلاميذ على الجرأة على التحدث والتفاعل في الفصل ، مما يؤثر على تحسين نتائج مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٣. في أنشطة التعليم ، يُتوقع من المعلم إتقان المادة والفصل ، يجب على المعلم إتقان المادة من أجل إنشاء أنشطة تعليمية يمكنها تطوير قدرات التعلم لدى التلاميذ بحيث يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

### ج. كلمة الإختتام

الحمد لله على بركات الله ورحمته وفضله سبحانه وتعالى. فتح طريق الملائمة حتى يمكن المؤلف من إجراء الحث و إكمال كتابة هذه الرسالة بالموضوع "تأثير المدخل الإصطلاحي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمعهد الزكارية موارد فانجو ميرانجين جمبي". تدرك المؤلف أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الرسالة وتجميعها وهي بعيدة عن الكمال. هذا بسبب المحدودة للمؤلفة. لذلك، فإن النقد والإقتراحات موضوع ترحيب كبير.

وأخيراً تتقدم الباحثة بالشكر لكل من ساعد الباحثة في كتابة هذه الرسالة. تأمل المؤلف أن ينعم الله سبحانه وتعالى بما نقوم به. أتمنى هذه الرسالة مفيدة للمؤلفة بشكل خاص و الحم الجامعي المحبوب بشكل عام. امين يا رب العالمين. والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Hak cipta dilindungi Undang-Undang dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

## قائمة المصادر والمراجع

### ١. المصادر

القرآن الكريم, سورة الحجرات.

### ٢. المراجع العراقي

حسن. فكري عابدين وصالح محبوب مُجد التنقاري (٢٠١٥) المدخل الإتصالي و تعليم العربية و تعلمها للناطقين بغيرها, المؤتمر العالمي الخامس للغة العربية وآدابها "مقاربات في اللسانيات و الأدبيات بين التقليد و تجديد" المنعقد بتاريخ (٧-٩) ٢٠١٥-١٢ م. الموافق ٢٥-٢٦ صفر ١٤٣٧ هـ في رحاب الجامعة الإسلامية العامة بماليزيا.

صالح محبوب. ٢٠١٥. دور الأفكار اللسانية والتربوية عند ابن خلدون في تعليم العربية وتعلمها للناطقين بغيرها. ورقة غير منشورة.

فرمان. أ.م. جلال عزيز فرمان البرقعاوي وعلياء وهاب إبراهيم هدوان (٢٠١٨) أثر المدخل الإتصالي في تنمية مهارة التحدث والإستماع في مادة قواعد اللغة العرايية عند تلميذات الصف الخامس.

هاشم أشعري. ٢٠١٨. المدخل الإتصالي في تعليم اللغة العرايية.

### ٣. المراجع الإندونيسيا

Fuad Effendi, A. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* . Malang:Misykat. Hlm 54

Anshori, T. (2019). PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PELAJARAN BAHASA ARAB.

Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi (Yogyakarta : Anggota Ikapi, 2013), h. 399



Edi, R. N. (2017). Pendekatan Komunikatif (Al Madkhol Al-Ittisholi) dalam pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al Bayan UIN Raden Intan*, 4(2), 74272.

Farmita, L., Negara, I. G. A. O., Ke, S. P. M., & Ganing, N. N. (2014). Pendekatan Komunikatif Berpengaruh Terhadap Keterampilan Berbicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Gianyar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1).

Fathur, R. (2015) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Madani Media Malang, Hlm 86-97

Muradi, A. (2014). Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1(1), 29-48.

Nurgiyantoro, Burhan. (2011). *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta:Gadjah Mada University Press.

Ramadani, F. (2017). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Komunikatif Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Teladan Palembang.* [SKRIPSI] (Doctoraldissertation, UIN RADEN FATAH PALEMBANG).

Sadat, A. (2018). PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 2(1), 1-17. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v2i1.161>

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : alfabeta.

Zulhanan, Z. (2014). Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif. *Jurnal Al Bayan UIN Raden Intan*, 6(2), 73690.

Cipta Dilindungi Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

الملاحف

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الملاحق ١ : اختبار الصلاحية (*pre-test*)

r tabel بقيمة الأهمية ٥% يعني ٠,٤٠٤ , كأساس اتخاذ القرار كما يلي:

إذا  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ثم الأداة صالحة.

إذا  $r_{hitung} < r_{tabel}$  ثم الأداة غير صالحة.

١. نتائج مهارة الكلام قبل العلاج (*pre-test*)

		Correlations										
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	.017	.577**	.438*	.222	.133	-.053	.222	.168	.122	.455*
	Sig. (2-tailed)		.938	.003	.032	.298	.535	.806	.296	.434	.571	.025
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X02	Pearson Correlation	.017	1	.550**	.392	.156	.088	.190	.033	.294	.274	.513*
	Sig. (2-tailed)	.938		.005	.058	.467	.683	.375	.877	.163	.194	.010
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X03	Pearson Correlation	.577**	.550**	1	.380	.128	.084	.152	.077	.254	.158	.550**
	Sig. (2-tailed)	.003	.005		.067	.551	.697	.477	.720	.231	.461	.005
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

K Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tan  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitiar  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Su  
 Dilarang mempublikasik sebagian atau seluruh karya tul

	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X04	Pearson Correlation	.438*	.392	.380	1	.069	.421*	.182	.293	.315	.171	.616**
	Sig. (2-tailed)	.032	.058	.067		.747	.041	.395	.165	.134	.423	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X05	Pearson Correlation	.222	.156	.128	.069	1	.354	.421*	.331	.146	.231	.580**
	Sig. (2-tailed)	.298	.467	.551	.747		.089	.041	.114	.497	.277	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X06	Pearson Correlation	.133	.088	.084	.421*	.354	1	.387	.331	.213	.000	.562**
	Sig. (2-tailed)	.535	.683	.697	.041	.089		.062	.114	.318	1.000	.004
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X07	Pearson Correlation	-.053	.190	.152	.182	.421*	.387	1	.082	.620**	.482*	.641**
	Sig. (2-tailed)	.806	.375	.477	.395	.041	.062		.702	.001	.017	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X08	Pearson Correlation	.222	.033	.077	.293	.331	.331	.082	1	.000	.244	.458*
	Sig. (2-tailed)	.296	.877	.720	.165	.114	.114	.702		1.000	.251	.025
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X09	Pearson Correlation	.168	.294	.254	.315	.146	.213	.620**	.000	1	.631**	.666**
	Sig. (2-tailed)	.434	.163	.231	.134	.497	.318	.001	1.000		.001	.000

	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X10	Pearson Correlation	.122	.274	.158	.171	.231	.000	.482*	.244	.631**	1	.589**
	Sig. (2-tailed)	.571	.194	.461	.423	.277	1.000	.017	.251	.001		.002
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
TOTAL	Pearson Correlation	.455*	.513*	.550**	.616**	.580**	.562**	.641**	.458*	.666**	.589**	1
	Sig. (2-tailed)	.025	.010	.005	.001	.003	.004	.001	.025	.000	.002	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## ٢. نتائج مهارة الكلام بعد العلاج (post-test)

		Correlations										
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	-.059	.000	.204	.118	.321	.048	.579**	.276	.118	.509*
	Sig. (2-tailed)		.783	1.000	.339	.583	.127	.823	.003	.192	.583	.011
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X02	Pearson Correlation	-.059	1	.508*	.145	.413*	.317	-.060	.151	.077	.245	.495*

	Sig. (2-tailed)	.783		.011	.499	.045	.131	.780	.480	.721	.249	.014
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X03	Pearson Correlation	.000	.508*	1	.125	.193	.505*	-.118	-.167	.193	.193	.422*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.011		.561	.366	.012	.582	.436	.366	.366	.040
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X04	Pearson Correlation	.204	.145	.125	1	.096	.000	.296	.292	.241	.386	.528**
	Sig. (2-tailed)	.339	.499	.561		.654	1.000	.161	.166	.256	.063	.008
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X05	Pearson Correlation	.118	.413*	.193	.096	1	.276	.302	.246	-.005	-.005	.512*
	Sig. (2-tailed)	.583	.045	.366	.654		.192	.151	.247	.983	.983	.011
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X06	Pearson Correlation	.321	.317	.505*	.000	.276	1	.060	.267	.276	.016	.572**
	Sig. (2-tailed)	.127	.131	.012	1.000	.192		.782	.208	.192	.940	.004
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X07	Pearson Correlation	.048	-.060	-.118	.296	.302	.060	1	.153	.302	.439*	.486*
	Sig. (2-tailed)	.823	.780	.582	.161	.151	.782		.475	.151	.032	.016
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X08	Pearson Correlation	.579**	.151	-.167	.292	.246	.267	.153	1	.052	.246	.582**

	Sig. (2-tailed)	.003	.480	.436	.166	.247	.208	.475		.808	.247	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X09	Pearson Correlation	.276	.077	.193	.241	-.005	.276	.302	.052	1	.219	.512*
	Sig. (2-tailed)	.192	.721	.366	.256	.983	.192	.151	.808		.305	.011
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X10	Pearson Correlation	.118	.245	.193	.386	-.005	.016	.439*	.246	.219	1	.561**
	Sig. (2-tailed)	.583	.249	.366	.063	.983	.940	.032	.247	.305		.004
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
TOTAL	Pearson Correlation	.509*	.495*	.422*	.528**	.512*	.572**	.486*	.582**	.512*	.561**	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.014	.040	.008	.011	.004	.016	.003	.011	.004	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

no soal	Pre-test			no soal	Post-test		
	r hitung	keterangan	kategori		r hitung	keterangan	kategori
1	0,455	0,455 > 0,404	valid	1	0,509	0,509 > 0,404	Valid
2	0,513	0,513 > 0,404	valid	2	0,495	0,495 > 0,404	Valid
3	0,550	0,550 > 0,404	valid	3	0,422	0,422 > 0,404	Valid
4	0,616	0,616 > 0,404	valid	4	0,528	0,528 > 0,404	Valid
5	0,580	0,580 > 0,404	valid	5	0,512	0,512 > 0,404	Valid
6	0,562	0,562 > 0,404	valid	6	0,572	0,572 > 0,404	Valid
7	0,641	0,641 > 0,404	valid	7	0,486	0,486 > 0,404	Valid
8	0,458	0,458 > 0,404	valid	8	0,582	0,582 > 0,404	Valid
9	0,666	0,666 > 0,404	valid	9	0,512	0,512 > 0,404	Valid
10	0,589	0,589 > 0,404	valid	10	0,561	0,561 > 0,404	Valid

## الملاحق ٢ : اختبار الموثوقية (*pretest-posttest*)

r tabel بقيمة الأهمية ٥% يعني ٠,٤٠٤ ، كأساس اتخاذ القرار كما يلي:

إذا  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ثم الأداة موثوقة.

إذا  $r_{hitung} < r_{tabel}$  ثم الأداة غير موثوقة.

### ١. نتائج مهارة الكلام قبل العلاج (*pre-test*)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	18.46	17.563	.359	.742
X02	18.63	16.766	.389	.737
X03	18.75	16.196	.411	.733
X04	18.92	15.993	.501	.722
X05	19.13	15.071	.388	.742
X06	19.38	15.636	.395	.737
X07	18.79	16.172	.545	.719
X08	19.21	16.868	.309	.747
X09	19.42	14.254	.497	.721
X10	19.08	16.080	.465	.726

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.753	10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

## ٢. نتائج مهارة الكلام قبل العلاج (*post-test*)

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	21.54	7.042	.380	.666
X02	21.50	7.130	.373	.668
X03	21.63	7.201	.269	.682
X04	21.96	6.911	.389	.663
X05	22.00	6.696	.323	.675
X06	22.17	6.667	.424	.656
X07	21.75	6.978	.331	.672
X08	22.08	6.254	.376	.667
X09	22.00	6.696	.323	.675
X10	22.00	6.522	.382	.663

### State

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.692	10

## الملاحق ٣: مستوى الصعوبة

### ١. مستوى الصعوبة في نتائج مهارة الكلام قبل العلاج (*pre-test*)

UJI-TINGKAT KESUKARAN SOAL URAIAN	NO BUTIR SOAL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
PRE-TEST										
RATA-RATA SKOR	2,62	2,45	2,33	2,7 2	1,95	1,70	2,29	1,87	1,66	2
SKOR MAKSIMAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TK	0,87	0,81	0,77	0,7 2	0,65	0,56	0,76	0,62	0,55	0,66
KRITERIA	mud ah	mud ah	mudah	m ud ah	Seda ng	sedan g	mud ah	seda ng	seda ng	suk ar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jamb
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jamb

٢. مستوى الصعوبة في نتائج مهارة الكلام بعد العلاج (*post-test*)

UJI-TINGKAT KESUKARAN SOAL URAIAN	NO BUTIR SOAL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
POST-TEST										
RATA-RATA SKOR	2,75	2,79	2,66	2,33	2,29	2,12	2,54	2,20	2,29	2,29
SKOR MAKSIMAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TK	0,91	0,93	0,88	0,77	0,76	0,70	0,84	0,73	0,76	0,76
KRITERIA	mu dah	mu dah	mud ah	mu dah	mud ah	seda ng	mud ah	mud ah	mud ah	mud ah

الملاحق ٤ : قوة مميزة

no soal	Pre-test			no soal	Post-test		
	INTERPRE TASI	keteranga n	kateg ori		INTERPRE TASI	Keterang an	Kateg ori
1	0,455	0,455 > 0,404	Baik	1	0,509	0,509 > 0,404	Baik
2	0,513	0,513 > 0,404	Baik	2	0,495	0,495 > 0,404	Baik
3	0,550	0,550 > 0,404	Baik	3	0,422	0,422 > 0,404	Baik
4	0,616	0,616 > 0,404	Baik	4	0,528	0,528 > 0,404	Baik
5	0,580	0,580 > 0,404	Baik	5	0,512	0,512 > 0,404	Baik
6	0,562	0,562 > 0,404	Baik	6	0,572	0,572 > 0,404	Baik
7	0,641	0,641 > 0,404	Baik	7	0,486	0,486 > 0,404	Baik
8	0,458	0,458 > 0,404	Baik	8	0,582	0,582 > 0,404	Baik
9	0,666	0,666 > 0,404	Baik	9	0,512	0,512 > 0,404	Baik
10	0,589	0,589 > 0,404	Baik	10	0,561	0,561 > 0,404	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

## الملاحق ٥: اختبار الطبيعية

### Tests of Normality

kategori	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
1	.129	24	.200 <sup>*</sup>	.932	24	.110
2	.100	24	.200 <sup>*</sup>	.966	24	.559

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthe Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthe Jambi

الملاحق ٦: جدول توزيع التردد

DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081



- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

## الملاحق ٧ : RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Nama Madrasah** : pp. Azzakariyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : VIII/2  
**Materi Pokok/ Topik** : Percakapan tentang : المهنة  
**Alokasi Waktu** : 12 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan Tema **المهنة**  
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **المهنة**

#### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 1 Mampu melafalkan teks muhadatsah **المهنة** dengan *makhraj* yang benar serta lancar.
- 2 Mampu Menerjemahkan teks **المهنة**
- 3 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *muhadatsah* tentang **المهنة** dengan baik dan benar
- 4 mampu mempraktekan percakapan berkaitan dengan tema
- 5 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks *muhadatsah* serta menerapkannya dalam kehidupan

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: ...

siswa dapat berbicara dalam bahasa arab dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks muhadatsah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.

#### E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

percakapan tentang topik: **المهنة**

#### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

- 1.pendekatan komunikatif
2. Tanya Jawab
3. muhadatsah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

##### a. Pendahuluan (10 menit) Kegiatan Guru

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama.
- b. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab

- c. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi).
- d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.

**b. Kegiatan inti (40 menit)**

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

- guru menulis teks muhadatsah didepan kelas
- guru membaca teks muhadatsah lalu meminta murid menirukan bacaan guru secara serentak
- guru menjelaskan kandungan atau maksud dari teks tersebut
- Mempresentasikan, guru memilih dua orang siswa untuk maju kedepan kelas dan melakukan percakapan tersebut, dan akan dilanjutkan secara bergantian oleh beberapa siswa lainnya
- guru menanyakan kembali teks muhadatsah dengan menunjuk siswa secara acak dan meminta siswa yang terpilih untuk menjawab pertanyaan
- guru meminta siswa untuk mencari pasangan masing-masing, yang tiap-tiap pasangan diminta untuk menyiapkan satu pertanyaan beserta jawaban berkaitan dengan materi yang telah dipelajari. Kemudian masing-masing pasangan diminta untuk mengemukakan hasil diskusi mereka didepan kelas.
- guru mempersilahkan siswa untuk bertanya ataupun menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari
- guru memberikan penguatan/motivasi, apresiasi kepada seluruh siswa sebagai umpan balik yang positif terhadap usaha belajar siswa

**c. Penutup (10 menit)**

- a. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks muhadatsah sebagai penutup materipembelajaran;
- b. Guru meminta agar para siswa membiasakan melakukan percakapan berbahasa arab dalam kehidupan sehari-hari
- c. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

**H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :**

1. Media : Papan tulis, Laptop,
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

**I. PENILAIAN :**

a. Teknik: Tes

b. bentuk instrumen: tes lisan

Menjawab pertanyaan uraian yang diberikan pada pre-test dan post-test

Jambi, 13 maret 2022

Guru peneliti

Nova Lisa

Nim 202180069

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

## الملاحق ٨: السؤال البحث

### Soal Uraian Lisan

أ. أجب على الأسئلة التالية بإجابات جيدة وصحيحة!

١. ماذا تريد في المستقبل؟

٢. ماذا يعمل ابوك؟

٣. أين يعمل ابوك؟

ب. أجب على الأسئلة التالية!

- مثال: إلى أين يذهب التاجر؟ يذهب التاجر إلى المتجر. لماذا يذهب إلى البحر؟  
لبيع بضاعته.

٤. إلى أين يذهب الفلاح؟ ..... لماذا يذهب إلى المزرعة؟

٥. إلى أين يذهب الطباخ؟ ..... لماذا يذهب إلى المطبخ؟

٦. إلى أين يذهب شرطي المرور؟ ..... لماذا يذهب إلى الشارع؟

- مثال: يذهب المهندس إلى الم ل

٧. يذهب الطبيب إلى المستشفى ل.....

٨. يذهب سائق الحافلة إلى الحافلة ل.....

ج. ابحث عن مهنة مناسبة مثل المثال التالي:

مثال: يعلم التلاميذ في المدرسة : المدرّس

٩. يعمل في المنجرة :

١. يحوك الثياب الجديدة:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

## LAMPIRAN 9: DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



nic

arifuddin Jambi

## بطاقة الإستشارة

اسم : نوفاليسا

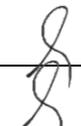
رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٩ :

قسم : تعليم اللغة العربية كلية التربية

العنوان : تأثير المدخل الإتصالي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة

العربية بمعهد الزكارية موارد فانجو ميرانجين جمبي.

المشرف الأول : الدكتور علي موس لوبس الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الإشارة	التوقيع
١	٣ مارس ٢٠٢١	تقديم الرسالة المشارف	
٢	٢٤ مارس ٢٠٢٢	تصحيح الباب الأول و الثالث	
٣	١ يناير ٢٠٢٢	تقديم الإصلاحات من الطالبة	
٤	٨ أبريل ٢٠٢٢	توقيع الندوة	
٥	١٤ أبريل ٢٠٢٢	تصحيح خطة البحث بعد الندوة	
٦	١٥ يوني ٢٠٢٢	تقديم الإصلاحات من الطالبة	
٧	٦ يوني ٢٠٢٢	توقيع للبحث	
٩	١٦ يولي ٢٠٢٢	توجيه للباب الأول-الخامس	
١٠	٢١ يولي ٢٠٢٢	تقديم اصلاحات الرسالة العلمية	

جمبي , ٥ يوليو ٢٠٢٢

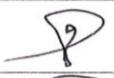
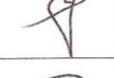
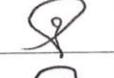
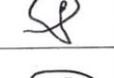
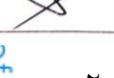
الدكتور علي موس لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٠١٩٩٣٠٢١٠٠١



## بطاقة الإستشارة

اسم : نوفاليسا  
رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٩  
قسم : تعليم اللغة العربية كلية التربية  
العنوان : تأثير مدخل الإتصالي على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمعهد الزكارية موار فانجو ميرانجين جمبي.  
المشرف الثاني : مستر الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الإشارة	التوقيع
١	٢٢ فبراير ٢٠٢٢	تقديم الرسالة المشارف	
٢	١ ملرس ٢٠٢٢	تصحيح الباب الأول و الثالث	
٣	١ مارس ٢٠٢٢	تقديم الإصلاحات من الطالبة	
٤	١ مارس ٢٠٢٢	توقيع الندوة	
٥	٢ نوني ٢٠٢٢	تصحيح خطة البحث بعد الندوة	
٦	٢ يوني ٢٠٢٢	تقديم الإصلاحات من الطالبة	
٧	٦ يوني ٢٠٢٢	توقيع للبحث	
٩	١٤ يولي ٢٠٢٢	توجيه للباب الأول-الخامس	
١٠	١٥ يولي ٢٠٢٢	تقديم اصلاحات الرسالة العلمية	

جمبي , ٥ يوليو ٢٠٢٢

  
مستر الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٤٠٣٨٧٠٢



## السيرة الذاتية



اسم : نواليزا

ولد ومكان الميلاد : سونعاي نيلو ٤ نوفمبر ١٩٩٩

الدين : الاسلام

قسم : كلية التربية (اللغة العربية )

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٩

عنوان الجامعة : جالان جامي – موارو بوليان ١٦ km سيمفانغ سونعاي دورن موارو

جامي ٣٢٣٢٣

جنسية : إندونيسيا

البريد الإلكتروني : [novaliza229@gmail.com](mailto:novaliza229@gmail.com)

رقم الهاتف : 0853-6897-5992

خلفية التعليمية الرسمية : ١. مدرسة الابتدائية الحكومية VI/١٢ بوكيت باتو

٢. مدرسة الثانوية المنورة بنكو بارات

٣. مدرسة العلية الزكارية موار فاجو ميرانجين

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين

الإسلامية الحكومية جامي

جامي, ٥ يونيو ٢٠٢٢

نواليزا

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٩

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi