

# تحليل تنفيذ في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة العالية لابور جامبي

## رسالة علمية

مقدمة لتكميل شرط منالشرط اللازمة لنيل الدرجة العالم (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد الطالبة :

فطري الصالحة (٢٠٢١٧٢٤٨٣)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

المشرف الأولي : الدكتور حاج محمد فضيل الماجستير

المشرف الثاني : عفيف فؤدي الماجستير

الى حضرة عميدة كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

### تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين وعلى

وصحبه أجمعين. بعد اطلاع البحث التكميل الذي حضره طالب :

اسم : فطري الصالحة

رقم القيد: ٢٠٢١٧٢٤٨٣

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان: تحليل التنفيذ في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة العالية مختبر جامبي

قد طالعنا البحث المذكور وأدخلنا فيها التعديلات والإصطلاحات ويجعلها لوفاء شروط الإمتحان لنيل

درجة العالم الأول (س.١) في كلية التربية والتدريس ونرجو من فضيلتكم بإجراء المناقشة اللازمة في وقت القريب.

هذا تفضلوا بقبول وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحرير مدينة جامبي، ٢٠٢٢

المشرف الأول

الدكتور حاج محمد فضيل الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٣٠٤٢٢١٩٩٧٠٣٠٠١

المشرف الثاني

عفيف فؤدي الماجستير

رقم التوظيفة: ٠٠٢١٠٢٨٨٠١

## تصديق لجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة العلمية التي كتبها " فطري الصالحة" برقم التسجيل : ٢٠٢١٧٢٤٨٣ تحت عنوان " تحليل تنفيذ في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة العالية لابور جامبي " إلى كلية التربية والتعليم سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. نوقشت أمام لجنة المناقشة وذلك في يوم الأربعاء بتاريخ، ٠٨، يونيو، ٢٠٢٢ لتوفير الشرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالم الأول ( س ١ ) في قسم اللغة العربية.

رئيس اللجنة



الدكتور محمد قدري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٢٢٠٠٩٠١١٠٠٤

الممتحن الأول



الدكتور على موسى لوبس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٠١٩٩٣٠٢١٠٠١

المشرفة الأول



الدكتور حاج محمد فضيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٢١٩٩٧٠٣٠٠١

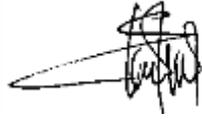
سكرتير اللجنة



طامي إنراميكما الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠١١١٩٤٠١

الممتحن الثاني



الدكتور محمد كميني أماسوغى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٥٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني



عفيف فؤادي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٢١٠٢٨٨٠١



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Nomor : B - /D-I/KP.01.2/ /2022

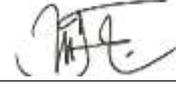
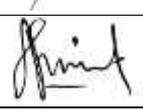
Skripsi dengan judul “ تحليل تنفيذ في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة العالية لاجور جامبي ”

Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu  
 Tanggal : 08 Juni 2022  
 Jam : 10.00 s/d 11.30  
 Tempat : Ruang Sidang Munaqasah FTK  
 Nama : Fitri Assolihah  
 NIM : 202172483  
 Judul : “ تحليل تنفيذ في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة العالية لاجور جامبي ”

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. M. Qodri, M. Pd. I (Ketua Sidang)		
2.	Tomi enramika, M. Pd (Sekretaris Sidang)		
3.	Dr. Ali Musa Lubis, M. Ag (Penguji I)		
4.	Dr. M. Kumaini (Penguji II)		
5.	Dr. H. M. Fadhil, M. Ag (Pembimbing I)		
6.	Afif Fuadi, MA (Pembimbing II)		

  
 UIN STS Jambi, Juni 2022  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN STS Jambi  
 Dr. H. Fadlilah, M.Pd  
 NIP.19670711 1992 03 2004

## إقرار الطالب

انا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

اسم : فطري الصالحة

رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٤٨٣

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تحليل تنفيذ في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب في مهارة  
القراءة بالمدرسة العالية لابور جامبي

اقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل الدرجة الجامعية في كلية التربية والتعليم  
جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي تحت العنوان : تحليل تنفيذ في تعليم  
اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة العالية لابور جامبي  
حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورها من إبداع غيري أو تأليف الأخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من  
تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من مخي فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على  
المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي هذا،  
وحررت الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد على ذلك.

جامبي، ٢٠٢٢



رقم القيد : ٢٠٢١٧٢٤٨٣

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

## الشعار

أَدْعُ السَّبِيلَ رَبِّكَ الْحِكْمَةَ وَالْمَوْعِظَةَ الْحَسَنَةَ وَجَادِ لَهُمَابِئْتِي هِيَ أَحْسَنُ ۖ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ

أَعْلَمُ بِمَنْضَلَعِن سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

(سورة النحل: ١٢٥)

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## الإهداء

لوالدي المحبوبين أمي راقبة و أبي محمد ناصير وجميع أعضاء أسرتي الذين قدموا إلي التشجيع والدعم الكافي لطلب العلم النافع منذ أن بدأت الدراسة حتى أنجزت من كتابة هذه الرسالة العلمية.

ولجميع أصدقائي في قسم اللغة العربية الذين دفعوني في التربة منذ بداية دراستي في هذه الجامعة إلى نهايتها. ولا أنسى لجميع أصدقائي, أقدم لهم شكرًا جزيلًا على دعمهم وتشجيعهم وعلى مساعدتهم ماديا و روحيا و معنوية وعلى التعاون العلمي منذ معرفة هذه الجامعة المحبوبة حتى الوصول إلى الغاية الأخيرة ونيل شهادة الجامعة.

عسى الله سبحانه و تعالى أن يقبل أعمالنا صالحات, إنه سميع مجيب الدعاء. آمين يا ربّ العالمين

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

1. Dilindungi Undang-Undang: Cipta Dilindungi Undang-Undang: a. Pengutipan harus disertai dengan ucapan terima kasih kepada penulis dan penerbit. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli: a. Pengutipan harus disertai dengan ucapan terima kasih kepada penulis dan penerbit. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

## ملخص البحث

فطري الصالحة، ٢٠٢٢، تحليل تنفيذ في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة العالية لابور جامبي. المشرف الأول: الدكتور الحاج. محمد فضيل الماجستير، والمشرف الثاني عفيف فؤدي الماجستير.

تناقش هذه الأطروحة حول تحليل تنفيذ في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة العالية لابور جامبي. والغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية عملية تعلم القراءة في مدرسة العالية لابور جامبي، وتحليل العوامل التي تؤثر على الطلاب في عملية التعلم في مدرسة العالية لابور جامبي، وتحليل كيفية جهود المعلم للتغلب على المشكلات التي يواجهها التلاميذ عند تعلم القراءة في المدرسة العالية لابور جامبي. استخدمت هذه الدراسة طرق البحث النوعي. تقنية استخدام البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) صعوبة في القراءة ، يواجه الطلاب صعوبة في تكوين الحروف ، يواجه الطلاب صعوبة في ربط الحروف، ويواجه الطلاب صعوبة في تكوين الجمل ، والمفردات (المفردات) ، (٢) خطوات التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في تعلم قراءة اللغة العربية هو إضافة تخصيص الوقت لتعلم اللغة العربية ، وتعويد الطلاب على المحادثة ، والاستمرار في تعريف الطلاب بالقراءة وتعويد الطلاب على الكتابة باللغة العربية.الموقع قيد المدرسة العالية مختبره جامبي هي. وكانت موضوعات الدراسة: (١) مدرس اللغة العربية، (٢) رئيس المدرسة، (٣) طلاب. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تشمل طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة: طرق المقابلة وطرق المراقبة وطرق التوثيق.

**الكلمات المفتاحية : ممارسة القراءة، إنجاز التعلم**

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمى الذى علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى  
واصله ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين, اما بعد على الرغم من صعوبة أى ظروف تصبح عقبات , يجاوز  
الكاتب إكمال هذه الرسالة.

الحمد لله بإخلاص وعمل شاق بحيث يمكن الانتهاء منه مع ذلك. بالطبع كل هذا بفضل رحمة الله سبحانه  
وتعالى أن أى شيء يمكن تحقيقه بإرادته. ان هذه الرسالة العلمية شرط من شروط اللازمة لنيل الدرجة الاوليقي  
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم الجامعة سلطان طه سيف الدين جامبي.

كتابة هذه الرسالة العلمية الأتخلو عن مساعدة جميع الاقوام , مباشرة كانت اولاً, فلذلك اريد ان اشكر لهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج سعيدي أشعري الماجستير رئيس جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية  
جامبي.

٢. الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير، عميدة كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي.

٣. الدكتور بودي سنجايا الماجستير كرئيس في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة سلطان طه  
سيف الدين جامبي.

٤. المشرف الأول الأستاذ الدكتور الحاج محمد فضيل الماجستير المشرف الثاني الأستاذ عفيف فؤدي الماجستير

جزاهم الله احسن جزاء وكتب لهم الحسنات وعسى ان تكون عبادالله الصالحين والمخين وعلى الله كلنا حسبنا الله  
ونعم الوكيل ونعم المولى ونعم النصير. والحمدالله رب العالمين

جامبي ٢٠٢٢

فطري الصالحة

٢٠٢١٧٢٤٨٣

## محتويات البحث

### الباب الأول

#### مقدمة

أ. خلفية البحث.....

ب. مشكلات البحث.....

ج. تحديد البحث.....

د. أهداف البحث.....

هـ. فوائد البحث.....

### الباب الثاني

#### نظرية البحث

أ. تعريف التحليل.....

ب. تعريف القراءة.....

١. أنواع القراءة.....

٢. الخطوات لتعليم القراءة.....

٣. الزيادة والنقصان قراءة الجهرية والقراءة الصامتة.....

ج. تعريف التعليم اللغة العربية.....

د. تعريف الحصول التعليم.....

تحصيل التعليم المعرفي.....

هـ. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.....

و. الدراسات السابقة.....



## الباب الثالث إجراءات البحث

أ. تقريباً البحث و طريقته.....	٩
ب. حدود البحث و موضوعه.....	٩
١. حدود البحث.....	٩
٢. موضوع البحث.....	٩
٣. موضوعات البحث.....	٩
ج. انواع البيانات ومصادره.....	٩
أ). البيانات الأولية.....	٩
ب). البيانات الثانوية.....	٩
د. طريقة جمع البيانات.....	٩
١. طريقة المقابلة.....	٩
٢. طريقة الملاحظة.....	٩
٣. طريقة التوثيق.....	٩
هـ. تقنية تحليل البيانات.....	٩
١. جمع البيانات (جمع البيانات).....	٩
٢. تقليل البيانات (تقليل البيانات).....	٩
٣. عرض البيانات.....	٩
٤. رسم الخاتمة والتحقق.....	٩
هـ. ادوات البحث.....	٩
ز. صحة البيانات البحث.....	٩



الباب الربع  
نتائج البحث والمناقشة

- أ. النتائج العامة.....
١. موقع البحث تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية لابور، مدينة جامبي..... ٢٥
٢. تاريخ المدرسة..... ٢٥
٣. الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة العالية لابور لكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي..... ٢٧
١. الرؤية..... ٢٧
٢. الرسالة..... ٢٧
٤. منهج الدراسة..... ٢٨
- د. الهيكل التنظيمي المدرسة العالية لابور لكلية التربية والتعليم، جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي..... ٢٨
٦. الموقع الجغرافي المدرسة العالية لابور..... ٣٠
٧. لمحة عن لابور مدرسة علياء الجامبي..... ٣١
- ب. نتائج الخاصة..... ٣٢
١. عملية التعلم القراءة في المدرسة العالية لابور..... ٣٢
٢. العوامل التي تؤثر على التلاميذ في عملية تعلم القراءة..... ٣٦
٣. جهود المعلم في التغلب على مشكلة تعلم القراءة..... ٣٧
- ج. نتائج المناقشة..... ٣٨



## الباب الخامس

### الإختتام

أ. خاتمة.....

ب. اقتراحات.....

ج. ملاحظات ختامية.....

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، هما اساس الدين الإسلام وحب لكل مسلم ليعلم أساسيات الدين الإسلام، المفهوم يلزم علينا أن يعلم اللغة العربية أولاً. كما قال ابن تيمية رحمه الله فإن نفس اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب الا به فهو واجب. (اندرياني، ٢٠١٥، ص: ٣٩).

وكما قال عمر ابن الخطاب " احرصوا لترقية تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم. وأن اللغة في اللغة الإندونيسيا مسويا لترقية الإصطلاح "Taal" في اللغة الهولندية "langunge" في اللغة الإنجليزية "langue" في اللغة الفرنك "sprach" في اللغة الألمانية "kakugo" في اللغة اليابانية "bhasa" في لغة السنسكريتا و " اللغة " في اللغة العربية. (اندرياني، ٢٠١٥ : ٤٠).

أن اللغة العربية هي آلة للإتصال بين المجتمع بشكل الرموز والأصوات التي ينطق بها البشر. وقال شمس الدين، أن اللغة هي آلة لتشكيل الفكرة والحاسة والإرادة والفعلية، آلة تستخدم بها لتؤثر ويؤثر، وأن اللغة عنوان الشخصية كريمة كان أو مذموما. وتبين بين الأسرة و البلدة وعنوان لصالح الإنسانية. (سوسنتي، ٢٠١٢، ص: ١٤٦)

ثم قال ابن جن " أن اللغة هي أصوات ليعبرون الناس العرض، وثم قال ابن الهمزة أن اللغة هي الألفاظ التي تستخدم الناس ليعبروا الأسماء ومعنى الفهم. وهذه كما قال الله في القرآن الكريم سورة يوسف: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. وقال ابن كثير رحمه الله المفسر هذه الآية إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ قال " أن اللغة العربية هي لغة الفصحى والتوضيح والواسع في نفس البشر، وحب لترقية كل مسلم ان يتعلم تلك اللغة.

وفي معجم الوسيط أن اللغة هي الرموز الأصوات التي يستخدمها القوم ليعبروا أعراسهم ما يخطرون في حساسهم وقلوبهم. اللغة العربية كلغة للعبادة، والطقوس الدينية مثل الصلاة والذكر والصلاة وغيرها تتم باستخدام اللغة العربية. (KBBI, ٢٠١٥, : ١٠٤٥)



أن اللغة العربية آلة للعبادة والطقوس الدينية كالصلاة والذكر والدعاء وغيرها التي تستخدمها

باللغة العربية مع سيد اللغة العربية فإنها تسهل المرء يفهم القرآن والحديث رسول الله وكلاهما مصدران

اساس الدين وحكم الإسلامية وبتقان اللغة العربية ففكرة الدراسة الدينية الإسلامية قد تنتشر لكي

يستطيع لترقية دراسة الكتب الثورة التي تغني عن البرهانة والسببية. (ارشاد، ٢٠١٣، ص: ٤٥)

وأن اللغة العربية هي جملة التي تستخدم العرب ليعبروا أعراضهم وحساسهم. أن اللغة هي النظام

والهرمس والصوت والحكام الذي يستعمل الناس أو الأعضاء المجتمع لتبادل الأفكار وإحسان، تعلمها

العربية فإنها جزء من دينكم وأن اللغة العربية لغة القرآن ولغة أهل الجنة وأحب العرب لثلاث: لأن

عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي فإن نفس اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب، فإن

فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب. ابن

تيمية. (فاترهمان، ٢٠١٥، ص: ٢٤)

اللغة العربية إحدى اللغات التي تستخدمها مختلف البلدان التي يتحدث بها أكثر من مائتين مليون

انسانا، استخدم هذه اللغة رسميا من قبل ما يقرب من عشرين دولة، ولهذا أن اللغة العربية هي لغة

الكتاب المقدس للإسلام والإرشاد من العالم، ثم بالطبع لغة من أعظم أهمية لمئات الملايين من المسلمين

في جميع أنحاء العالم. وكلاهما المواطنين العرب وغير العرب.

وأهداف تعليم اللغة العربية أن يستطيع معروف الى أهداف العلمية، وفي معنى الضيق زالحقيق تربية

اللغة العربية تفسها وفي النظري أهداف تعليم اللغة العربية هي نعى القدرة باللغة العربية، وبتعليم اللغة

العربية تستمر وتحصل لترقية لغة العامة، يعنى مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة

الكتابة. (فاترهمان، ٢٠١٥، ص: ٦٧)

ان القراءة اهمية من العلوم التي نتعلم بقراءة القرآن الكريم بسبب أن القراءة قد تأثر بعلوم الأخر مثل

علم اللغة وعلم التوحيد وعلم الفقه وعلم التفسير وعلم النحو. وحين يبداء التدوين لا بد بعلوم القراءة

ايضا، ابو عبيد القاسم قال: أن رائدة التدوين هذا العلم بتلك العلم المذكور، وبعد ذلك أن العلماء

يتبارون على تأليف علوم القراءة بحلال الشعر او بالنظم. ولهذا ان الكاتب اخذت بمشروع البحث عن

القراءة. (اندرياني، ٢٠١٥، ص: ٤٥)

القراءة دور اجتماعي مهم للغاية في حياة الإنسان على مر العصور. لذلك، فإن القراءة هي

وسيلة أو جهد للبحث عن المعرفة قدر الإمكان، إلى جانب أنها أيضًا وسيلة اتصال في المجتمع. (انوار،

٢٠١٤ ص: ٥) تشمل أنشطة القراءة الجسدية والعقلية. القراءة هي نشاط لإدراك وتحليل وتفسير ما يقوم به القارئ لإيصال الرسالة من قبل المؤلف في وسائل الإعلام المكتوبة.

تعد القدرة على القراءة جانبًا نفسيًا للقيام بنشاط القراءة، حيث يكون الشخص على استعداد لإشراك نفسه في القيام بالنشاط دون أن يأمره أحد بذلك. لذلك، يجب أن تكون القراءة للطلاب ضرورة. هذا يدعم بشكل كبير إتقان العلوم والتكنولوجيا التي تتطور باستمرار بسرعة، ومن المتوقع أن تؤدي إلى إنجازات تعليمية جيدة.

المدرسة العالية المختبرة جامبي هي إحدى مؤسسات تربية الإسلامية تحت نوع وزيرة الدينية، وقد دخلت مادة اللغة العربية في برنامج التدريس المخترج من وزيرة الدينية الجمهورية الإندونيسية إحدى مؤسسة التربية فكانت اللغة الأجنبية التي تدرس فيها هي اللغة العربية. لأن هذا الدرس مهم للطلاب في فهم علوم الدينية.

المشكلات التي يواجهها التلاميذ لترقية قدرة القراءة اللغة العربية منهم الطلاب ضعيف و قليل منهم يفهمون المادة التي أعطاها المدرس في الفصل، لقد شرح المدرس المادة الدراسية مرات ولكنهم لا يفهمون وإذا أمرهم المدرس قراءة المادة أو الكتابة ولا يستطيع كذلك، ومن ثم أن هذه المشكلات فقد وجدت في نفس الطلاب عند تدريس اللغة العربية المدرسة العالية المختبرة. المشكلات السابقة، فيحتاج إلى معالجة إما من الطلاب وإما من المدرس لمعالجة المشكلات في كتابة اللغة العربية، لأن القراءة هي قسم الذي لم يفرق من تعليم اللغة العربية لإعطاء الفهم التام لترقية المادة مما وصل المدرس.

لمعالجة صعوبة الطلاب في القراءة اللغة العربية فيلزم للمدرس أن يستعمل الطريقة الاستراتيجية والمادة المناسبة بقدرة التلاميذ، لأن باستعمال الطريقة واستراتيجية والمادة المناسبة لقد يؤثر لترقية قدرة الطلاب عند القراءة اللغة العربية فيكون التلاميذ ساهلين في القراءة ويفهمون المادة مما وصل للمدرس، وكذلك أن المدرس يترتب دراسة اللغة العربية لتكون رغبة عالية في نفس التلاميذ ليعلمون اللغة العربية.

هذا البحث أراد الكتابة لإرتفاع واختيار الموضوع عن: تحليل التنفيذ في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة المدرسة العالية المختبرة جامبي بالحجة أن قدرة الطلاب بعضهم لا يستطيعون القراءة اللغة العربية، حتى يسبب التلاميذ الصعبة لفهم مادة اللغة العربية مما درسه المدرس.



من خلفية البحث السابقة، فأرادت الكاتبة في القيام بالبحث عن تلك المسألة في كتابة المشروعية

البحث تحت العنوان "تحليل التنفيذ في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة

بالمدرسة العالية لابور جامبي"

ب. مشكلات البحث

بناءً لخلفية البحث السابقة، فمشكلات البحث في هذا البحث وهي ما يلي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية لابور جامبي؟

٢. ما هي العوامل التي مؤثر على التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية لابور جامبي؟

٣. كيف سعي المدرس لمعالجة صعوبات التلاميذ عند تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية لابور جامبي؟

ج. تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث، فحددت الكاتبة وهي عن "تحليل التنفيذ في تعليم اللغة العربية لترقية

قدرة التلاميذ في الفصل إحدى عشر ١. IPS المدرسة العالية لابور جامبي خصوصاً بقرأة اللغة العربية المدرسة

العالية لابور جامبي

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث وهي ما يلي:

١. لمعرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية المختبرة جامبي

٢. لتحليل العوامل التي تعتبر عادة التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية لابور جامبي

٣. لتحليل جهود المعلم لتغلب على المشكلات التي يواجهها التلاميذ عند تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية

لابور جامبي

هـ. فوائد البحث

أما فوائد البحث وهي ما يلي:

١. من المتوقع أن يشرح هذا البحث كيفية عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية لابور جامبي

٢. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تحليل العوامل التي تمثل عادة التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية

٣. من المتوقع أن يشرح هذا البحث كيفية جهود المعلم لتغلب على المشكلات التي يواجهها التلاميذ عند تعليم

اللغة العربية

## الباب الثاني نظرية البحث

### أ. تعريف التحليل

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، "التحليل هو تحليل الموضوع من أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقة بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم مناسبين لمعنى الكل. "وفقًا لـ سوجنا (٢٠١٦، ص: ١٧)" التحليل هو محاولة لفرز التكامل إلى عناصر أو أجزاء بحيث يكون التسلسل الهرمي و / أو التكوين واضحًا". وفقًا لعبد الماجد (٢٠١٣، ص: ٥٤) "التحليل هو (القدرة على الوصف) هو وصف الوحدة إلى وحدات منفصلة، وتقسيم الوحدة إلى فرعية أو أجزاء، والتمييز بين نفسها، واختيار وحول الاختلافات (من بين عدة في وحدة واحدة)". من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التحليل هو نشاط للعثور على نتائج جديدة حول الشيء المراد دراسته أو ملاحظته من قبل الباحثين من خلال إيجاد أدلة دقيقة على الشيء.

### ب. تعريف القراءة

أن القراءة لغة مصدر من الفعل "قرأ يقرأ قرأنا وقراءة" تتبع كلكاتها نظرا ونطقا بها، ولم ينطق بها سميت حديثا القراءة الصامتة. وفي القاموس اللغة الإندونيسيا "KBBI" أن القراءة هي النظرية الفهم محتويات بها، تنطق بها في الظاهرة أو في القلب فقط (KBBI, ٢٠١٥, : ٢٦٧).  
أن القراءة في اللغة لترقية انما الصوت الذي ينتج لترقية نطق المرء بالكلام المكتوب، وهي مصدر الفعل "قرأ"، ويمكن تعريفها ايضا بأنها المطالعة، والنطق بكلام الكتب وفي القاموس المنجد أن القراءة هي النطق بالمكتوب في كتاب. (حسن الشافعي، ٢٠١١)  
القراءة هي النظرية والفهم محتويات ماتكتب بها بالنطق او في القلب بالهجائي أو باللفظ ما تكتبه، والمعنى أن القراءة لها مهارتان هي تعرف الرموز اتى يكتب ومحتويات بها. أن القراءة هي التحريف التي تستخدم بها القارئ ليوجد الإشعار، يريد أن يوجه بها الكاتبة بتحليل الوسيلة القراءة أو اللغة الكاتبة. (تاريخان، ٧: ص، ٢٠١٥).



#### ٤. أنواع القراءة

##### أ. القراءة الجهرية

أن قراءة الجهرية هي القراءة بتلفظ أو بالصوت الرموز بشكل الكلمات أو الجمل التي تقرأ، وهذا التدريب لائق للمبتدئين. (انوار.ك، ٢٠١٤، ص: ٩)

القراءة الجهرية هي أن الطلاب والطالبات يقرءون الناص بجهرية في الفصل، وهذا الهدف لنظر الإستطاع قراءة الطلاب، وعنوان القراءة والفهم ما يقرأ والتدريبات الطلاب أن القراءة هي الحواية الناس. (اولى النهي، ٢٠١١، ص: ١١٥).

وفي القراءة الجهرية هما طرفتان هي طريقة التركيب وطريقة التحليل:

##### ١) طريقة التركيب

أن الطريقة التركيب هي يتقدم الحرف من الكلمة وهذا الطريقة المذكور الجراء بسبب أن التدريس المادة تبدأ من قسم الصغير (الحرف) الى قسم الكبير (الكلمة). وأن الخطوات الأولى يفرق الكلمة الى التصغير، ويفرق بطريقتين، الطريقة الأولى بسم الحرف هي الحرف " ع، لم، ميم بإعرابه أن العين بالفتح ولام بالكسرة والميم بالفتح. وهذا الحرف يعبرالمدرس، زالطلاب يتبع، وطريقة الثانية مباشرة بصوت الحرف بدون اسمها، مثل " أ، ل، م، والصوت المذكور ينطقها المدرس والطلاب يتبعون. (اجيف هرماوان، ٢٠١٢، ص: ١٤٦-١٤٧)

##### ٢) طريقة التحليل

وهذه الطريقة المذكور بطريقة الكلية، بسبب أن التعليمات المادة تبدأ من الجمعية الى قسمة، إذ أن المادة بشكل الكلمة يتقدم الكلمة من الحرف. (اجيف هرماوان، ٢٠١٢، ص: ١٤٦-١٤٧)



ب. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة أو المذكور بقراءة في القلب التي يلزم بها بقراءة الفهم، هي القراءة بدون تلفظ الرموز التي تكتب بها القراءة بشكل الكلمات أو الجملة التي تقرأ بل يستغل البصري، وهذا الهدف هي الإتقان محتويات القراءة أو يوجد الأكثر من الأخباربوني القراءة الصامتة هي الشيء مهم يفعل المدرس لترقية القدرة الطلاب لتفوق محتويات القراءة بسرعة. (الخلي، ٩٨٢ ص:١١٥).

## ٥. الخطوات لتعليم القراءة

أما الخطوات في تعليم القراءة مما يلي:

- الدرس يبدأ إعطاء المفردات ويشرح معناها بالتعريفات والنماذج في الجملة
- يقرأ الطلاب المادة بصمت لمدة ٢٥ دقيقة
- المناقشة عن المحتويات التي يتضمن بها المفردات مثل الأسئلة والإجابة بلغة الأم
- يعد الأسئلة الى المدرس ما لم يفهم
- التدريبات عن العمل الموجود في الكتاب. ( أحمد فؤاد إيفيندى، ٢٠: ٢٠٠٥).

## ٦. الزيادة والنقصان قراءة الجهرية والقراءة الصامتة

أما الزيادة بقراءة الجهرية مما يلي:

- تزيد النفس الطلاب بثقة
- أن الخطأ في التلفظ قد تحسينات
- تعزيز النظام في الفصل لأن الطلاب قد مشغول بقراءة
- تعطى الفرصة الى الطلاب موحد اللفظ
- تدريب الطلاب لقراءة مع فرقته. (نابان، ١٦٨: ١٩٩٣).



وأما النقصان بقراءة الجهرية كما يلي:

أ) . القراءة الجهرية قد اغتصب كثير من الأوقات

ب) . تفاهات القراءة الجهرية قليل من القراءة الصامتة بسبب أن الطلاب مشغولون

لترقية تلفظ الكلمة بمحتويات القراءة

ج) . كانت القراءة الجهرية ينشئ ضوضاء مقلق لترقية غيره. (الخلّي، ١٩٨٢، ص: ١٨)

(١١٩).

أما الزيادة بقراءة الصامتة مما يلي:

أ) . توسيع النطاق البصري الكلمة في القراءة

ب) . تخفيف المكرر لترقية كشف الكلمة

ج) . تحايل الأطوال لترقية كشف الكلمة

د) . تحايل الإستراحة قبل تم القراءة. (الخلّي، ص: ١١٥، ٢٠١٤).

ه) . تعريف مهارة القراءة

أن مهارة القراءة هي مهارة لترقية تحديد محتويات الشئ الذين تكتب كالرموز المكتوب

بتلفظ أو يساعد لترقية هضم في القلب. (أجف هرماوان، ٢٠١١، ص: ١٤٣).

أن مهارة القراءة هي مهارة لترقية تحديد محتويات الشئ الذين تكتب كالرموز المكتوب بتلفظ

أو يساعد لترقية هضم في القلب، وفي الحقيقة أن القراءة هي العمليات المواصلات بين القارئ

والكتابة بتحليل الناص المكتوب، فلذلك مداورة فيه تتصل بين اللسان والكتابة. كما رأي تريجان

أن القراءة هي عملية القارئ ليوحد البلاغ بتحليل الكلمة المكتوبة. (حندي جنتور تريجان،

ص: ٧، ١٩٩٤).

المهارة القراءة هي العملية لتوجد المقصودة التي تكتب في هذه الناصة المذكورة، يجرب

لترقية المرء أن يفهم هذه اللغة التي تستخدمها أن القارئ يستعد الذهنية في نظام الإدراك.

إسكندار وصيد، ص: ٢٤٦، ٢٠٠٨).



أن مهارة القراءة لهما حولان، الأولى تعرف الرمزية التي تكتب في محتويات القراءة، وأن الطلاب الإندونيسيا لهم مهارات متنوعة، وفي قراءة اللغة العربية توجد المشكلات لأن اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى الشمال، وأن اللغة العربية لها نظام الخاصة. وفي مهارة القراءة ان مهارة القراءة لها عناصر منها الأولى ان مهارة القراءة هي الإجراءات التصميمات، الثانية ان الأغراض والهدف في القراءة هي قراءة الإشعار المكتوبة لترقية صب الفكر وغيره، الثالثة موجود الفهم لجميع القراءة.

القراءة هي النظرة والفهم محتويات ماتكتب بها بالنطق او في القلب بالهجائي أو باللفظ ما تكتب، والمعنى أن القراءة لها مهارتان هي تعرف الرموز اتى يكتب ومحتويات بها. ( أحمد عزان، ٢٠١١، ص:١٤٩).

أ. أهداف مهارة القراءة

المهارة القراءة لها أهداف عامة لترقية مستوى المقرر الدراسي، كما انها أهداف خاصة لترقية مستوى الدرس اليومي، ولكل نوع من هذين الهدفين صياغة لغوية خاصة. وفي يلي أهداف عامة لمهارة القراءة:

(١) ان مهارة القراءة هي مهارة الأولى من مهارة الأساسية الثالثة هي القراءات والكاتبة والحساب.

(٢) أن التربية تستمر طول الحياة، ولذلك أن القراءة هي الضرورة للناس كما في الفضيلة ام الكمية.

(٣) أن القراءة بفهم الواسع ليوجد الأخبار الواسعة

(٤) بمهارة القراءة التي تملكها الطلاب والطالبات يتمكن الغاية الواقعية اللغة العربية مثل تفهيم لترقية كتب الحيل للراحة وغير ذلك. (أحمد رشدى، ص:١٧٦، ١٩٨٩).

### ج. تعريف التعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم

التعليم هي عملية تغير السلوك الى الخبرة والتدريب، والهدف من ذلك هي انشطة تغير السلوك، سواء كان ذلك ينطوي لترقية المعارف والمهارات والموقف، حتى تعطى جوانب الكائنات الحي والفردية. (سيف البحرى، ص: ١٠، ٢٠١٢).

التعليم هي انشطة التي فيه التعريفات والتعليمات من حوال المدرسة التي تدرس بها الطلاب والطالبات لم يعرف من قبله. (فتح الرحمن، ص: ٢٣، ٢٠١٥).

التعليم اكتساب السلوك الجديد او تقوي السلوك السابق ناتجا للخبرة مع ظاهرا كان او كامنا. كما رأي سكنير أن التعليم هي عملية التعديلات التي تقدمين للسلوك ثم قال م.ج. جوس " ان التعليم هي تحمل التغيرات تسبب عملية التدريبات. (اجيف هرماوان، ص: ٢٩، ٢٠١١).

### د. تعريف الحصول التعليم

تتكون كلمة التحصيل التعليمي من مقطعين، هما "الإنجاز" و "التعلم". في المعجم الإندونيسي الكبير، المقصود بالإنجاز هو: "النتائج التي تم تحقيقها (فعلاً، وما إلى ذلك)". (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٢٥)

أما التعلم على أساس الفهم النفسي فهو عملية تغير أي تغيرات في السلوك نتيجة التفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات الحياة. ستظهر هذه التغيرات في جميع جوانب السلوك.

وفقاً لسالميتو، يمكن تعريف مفهوم التعلم على النحو التالي: "التعليم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٢٦)



## ١. تحصيل التعليم المعرفي

أ) . فهم الحصيل الدراسي

يتطلب الفهم قدرة الطلاب على فهم معنى أو معنى المفهوم أو تعلم أن كل شيء يتم تعلمه من المعنى. المعنى أو المعنى يعتمد على الكلمة التي هي رمز التجربة الأولى. تعتبر الرموز التي لها معنى عام مفيدة للتعليم ، لأنها توفر رموزاً وتعبيرات للعلاقات في التجربة وتوفر طريقة لظهور الأفكار. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٣٣)

هناك ثلاثة أنواع من فهم الطلاب تنطبق بشكل عام وهي:

- ١) فهم الترجمة، أي القدرة على فهم المعنى الوارد في المادة.
- ٢) الفهم التفسيري، على سبيل المثال فهم الرسوم البيانية، والرموز، والجمع بين مفهومي مختلفين، أي التمييز بين الأساسي وغير الأساسي.
- ٣) فهم الاستقراء، أي قدرة الطلاب على رؤية ما وراء ما هو مكتوب أو ضمني ، أو التنبؤ بشيء ما أو توسيع الآفاق.

ب) . إنجاز التعلم التطبيق

التحصيل التعليمي لتطبيق التعلم التحليلي هو القدرة على تطبيق وتجريد مفهوم جديد وفكره وصيغة وقانون وموقف

ج) . تحليل تحصيل التعلم

نتائج التعلم التحليلي هي القدرة على حل أو وصف التكامل (كل موحد) إلى عناصر أو أجزاء لها معنى ولها مستويات أو تسلسلات هرمية.



وبحسب مولونو عبد الرحمن ، هناك أربع مراحل في التحصيل التعليمي يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بها ، وهي:

أ) . اكتساب

في هذه المرحلة، يكون الطفل منفتحًا على المعرفة الجديدة ولكنه لم يفهمها تمامًا. لا يزال الأطفال بحاجة إلى الكثير من التشجيع والتأثير من المعلمين أو أولياء الأمور لاستخدام هذه المعرفة. على سبيل المثال ، يُظهر للطفل معرفة حول الصلاة ويتم شرح المفهوم حتى يبدأ الطفل في فهمه. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٣٨)

ب) . مهارة

في هذه المرحلة يبدأ الطفل في فهم المعرفة أو المهارات ولكنها لا تزال تتطلب الكثير من الممارسة. مثال، بعد أن يفهم الطفل مفهوم ومعرفة الصلاة، يتم إعطاء الأطفال الكثير من الممارسة في شكل حفظ القراءات أو حركات الصلاة، وتم إعطاؤهم تعزيزات مختلفة. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٣٨)

ج) . اعمال صيانة

في هذه المرحلة، يمكن للطفل الحفاظ على مستوى عالٍ من الأداء والحفاظ عليه بعد التعليم المباشر يتم حذف التعزيز. على سبيل المثال، يمكن للأطفال أداء الصلاة بسرعة وبشكل متسلسل دون الحاجة إلى توجيه وتعزيز من المعلمين أو أولياء الأمور. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٣٩)

د) . تعميم

في هذه المرحلة، يكون لدى الطفل بالفعل المعرفة التي تعلمها أو استوعبها حتى يتمكن الطفل من تطبيقها على المواقف المختلفة. على سبيل المثال، يمكن للأطفال أداء أنواع مختلفة من الصلوات حسب أوقاتهم واستخدامها، مثل صلاة الفجر في الصباح، وصلاة الظهر بعد الظهر، وصلاة الحج لإتمام الصلوات، واحترام كبار السن، وحبهم. الأصغر سنًا، وما إلى ذلك

توقعات مختلفة وخطط تعلم مختلفة مطلوب لكل مرحلة من مراحل تعلم الأطفال. إذا كان المعلمون أو أولياء الأمور على دراية بمراحل التعلم من أجل تحقيق التحصيل التعليمي المنشود إلى أقصى حد، يمكن للمدرسين أو أولياء الأمور توفير التعلم المناسب لمساعدة الأطفال على الانتقال من مرحلة واحدة من الإنجاز إلى المرحلة التالية من الإنجاز. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٣٩)

### هـ. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

يتأثر التحصيل التعليمي للطلاب بعوامل مختلفة، تأتي من أنفسهم (داخليًا) ومن الخارج (خارجي). إنجازات التعلم التي حققها الطلاب هي في الأساس نتيجة التفاعل بين هذه العوامل المختلفة. لذلك، فإن تعريف المعلمين بالعوامل التي يمكن أن تؤثر على التحصيل التعليمي الطلاب مهمون للغاية، وهذا يعني أنه من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق التحصيل التعليمي الأمثل وفقًا لقدراتهم كل. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٤٠)

تشمل العوامل المعنية ما يلي:

#### أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي تأتي من الذات وهي الدولة أو الحالة الجسدية، الخلقية والمكتسبة.

تشتمل العوامل التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم على جانبين ، وهما:

#### ١) الجوانب الفسيولوجية

الحالة الجسدية العامة أو توتر العضلات الذي يصيب يمكن لمستوى لياقة أعضاء الجسم والمفاصل تؤثر على الروح وحدتها حسب ما يلي الدرس. يمكن أن تقلل حالة الأعضاء الضعيفة من جودة المجال الإبداعي المعرفي بحيث تكون المادة قيد الدراسة أقل أو أقلًا أثر. للحفاظ على الجسم من أجل البقاء في حالة جيدة، يتم تشجيع الطلاب بشدة على تناول الأطعمة والمشروبات المغذية. بالإضافة إلى ذلك، يوصى أيضًا باختيار نمط للراحة والتمارين الخفيفة يتم جدولته بانتظام وباستمرار قدر الإمكان. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٤١)



## ٢) الجانب النفسي

يمكن للعديد من العوامل، بما في ذلك الجوانب النفسية تؤثر على كمية ونوعية مخرجات تعليم الطلاب. ومع ذلك، من بين العوامل الروحية للطلاب والتي تعتبر بشكل عام أكثر أهمية، مستوى ذكاء أو ذكاء الطلاب، والذي يمكن تفسيره بشكل عام على أنه نفسية جسدية للتفاعل مع المنبهات أو التكيف مع البيئة بطريقة مناسبة.

اهتمام الطالب يعني الميل والإثارة رغبة عالية أو كبيرة في شيء ما. تحفيز الطالب هو الحالة الداخلية للكائن البشري أو الحيواني الذي يشجعه على فعل شيء. في هذا المعنى، الدافع يعني توفير الطاقة للتصرف بفعالية توجه.

### ب) عوامل خارجية

تتكون العوامل الخارجية للطلاب أيضًا من نوعين، وهما على النحو التالي:

#### ١) البيئة الاجتماعية

يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية مثل المعلمين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة على حماس الطالب للتعليم. يمكن للمعلمين الذين يظهرون دائمًا مواقف وسلوكيات متعاطفة ويهتمون بالقدوة الجيدة والواظبة، وخاصة القراءة والمناقشة، أن تكون حافزًا إيجابيًا لأنشطة تعليم الطلاب. البيئة الاجتماعية التي تؤثر على أنشطة التعليم أكثر هي الوالدين والأسرة الطلاب أنفسهم. يمكن أن يكون للسماسر الأبوية وممارسات إدارة الأسرة والتوترات الأسرية تأثير جيد أو سيئ في أنشطة التعلم والنتائج التي حققها الطلاب. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٤٣)

#### ٢) البيئة غير الاجتماعية

العوامل التي تؤثر على البيئة غير الاجتماعية هي المبنى المدرسي وموقعه، ومنزل عائلة الطالب وموقعه، وأدوات التعليم، والظروف الجوية، ووقت الدراسة الذي يستخدمه الطلاب. أهم شيء هنا هو الوقت المستخدم للتعليم واستعداد الطلاب لاستيعاب وإدارة وتخزين المعلومات والمعرفة التي يتعلمها الطلاب.



## ٣) عوامل نهج التعليم

بالإضافة إلى العوامل الداخلية والخارجية للطلاب، تؤثر عوامل نهج التعليم أيضًا على مستوى نجاح العملية التعليمية للطلاب. الذي يمكنه تطبيق نهج التعليم الذي تم تطبيقه في المدرسة، قد تتاح له الفرصة لتحقيق النجاح إنجاز التعليم. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٤٤)

من الواضح أن الإنجازات التي حققها الطلاب هنا للمضي قدمًا عملية التعليم لتحسين إنجازهم. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الطلاب أيضًا إلى تطوير جوانب المعرفة (الإدراكية) والمواقف (العاطفية) والمهارات (الحركية).

## أ) تطوير المهارات المعرفية

جهود لتنمية الإدراك لدى الطلاب إخراج كل من الآباء والمعلمين مهم جدًا. سيكون للجهود المبذولة لتطوير الجوانب المعرفية تأثير إيجابي ليس فقط على الجوانب المعرفية نفسها، ولكن أيضًا على الجوانب العاطفية والنفسية. هناك نوعان على الأقل من المهارات المعرفية للمتعلمين التي تحتاج إلى تطوير على وجه التحديد من قبل المعلمين ، وهما:

(١) استراتيجيات التعليم لفهم محتوى المادة ،

(٢) استراتيجيات للإيمان بأهمية محتوى المادة. الموضوع وتطبيقه واستيعاب الرسائل الأخلاقية الواردة في المادة الدرس.

الإستراتيجية هنا مصطلح شائع فيعلم النفس المعرفي، ويعني الإجراءات العقلية التي تتخذ شكل ترتيب المراحل التي تتطلب تخصيص الجهود المعرفية والتي تأثر دائمًا بالخيارات اختيارات العادات المعرفية أو التعليمية (الإدراكية تفضيلات) الطلاب. اختيار عادات التعليم بشكل عام يتكون من حفظ المبادئ التي الواردة في المادة ، وتطبيق المبادئ مواد. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٤٥)

ينشأ التفضيل المعرفي الأول بشكل عام بسبب التشجيع الخارجي (الدوافع الخارجية) الذي يدفع الطلاب إلى التفكير في التعليم فقط كوسيلة للوقاية. عدم كفاية أو عدم زيادة. إن الطموح الذي لديهم ليس الرغبة في إتقان المادة بعمق، ولكن طالما أنهم يمرون أو يذهبون إلى الفصل.



ناحية أخرى، ينشأ التفضيل المعرفي الثاني عادة بسبب الدافع الذاتي للطلاب أنفسهم (الدوافع الذاتية)، بمعنى أن هؤلاء الطلاب مهتمون ويحتاجون إلى الموضوع الذي قدمه المعلم. تتمثل مهمة المعلم في هذه الحالة في استخدام نهج التدريس الذي يسمح للطلاب باستخدام استراتيجيات التعليم الموجهة نحو فهم عميق لمحتوى المادة. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٤٦)

ب) تنمية امهارات العاطفية

فهم عميق لأهمية المادة دروس دينية يقدمها المعلم وعاداتها لتعليم على الجانب المعرفي الذي يؤكد على تطبيق المبادئ سيؤدي هذا المبدأ إلى زيادة المهارات العاطفية للطلاب المتعلمين. يشمل تحسين المهارات العاطفية، من بين أمور أخرى، وعيًا دينيًا قويًا. تأثير إيجابي الآخر لديه موقف عقلي أكثر تدينًا حازمًا ومباشرًا وفقًا لإرشادات التعاليم الدينية التي تم فهمها بعمق. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٤٧)

ج) تنمية المهارات الحركية

المهارات الحركية كلها أفعال جسدية ملموسة وسهلة المراقبة من حيث الكمية و الجودة، بسبب طبيعتها المفتوحة، ولكن بالإضافة إلى ذلك لا يمكن فصل المهارات الحركية عن المهارات معرفيًا، فهو أيضًا مرتبط كثيرًا بالمهارات العاطفية السابقة. وبالتالي المهارات الحركية نفسها للمتعلمين مظهر من مظاهر المعرفة البصيرة والوعي والموقف العقلي. (خافيد فامبدي، ٢٠١٤، ص: ٤٧)

و. الدراسات السابقة

١. أطروحة بعنوان "جهود المعلمين في تحسين التحصيل الدراسي في المواد العربية في مدرسة سنوية معارف نهدة العلماء ٠٥ مجاساري بوكاتيحا الحي القديم كتبها: سري رهايو (٢٠١٩). هذا البحث هو بحث ميداني قام به المؤلف في موضوع هذا البحث هو رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما يستخدم تحليل البيانات تقنيات البيانات والتحقق واستخلاص النتائج. التشابه هو تحسين التحصيل التعليمي في المواد العربية والفرق



هو أن موضوع البحث هو رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية، بينما موضوع البحث هو رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب.

٢. أطروحة "تأثير مهارات اللغة العربية على الإنجاز تعلم القرآن الكريم لطلاب مدرسة تحفيظ الأمين بريندون سومنب الإعدادية، بقلم نوفيا، نورجيليلة. ٢٠١٦، تهدف هذه الدراسة إلى: (١) شرح مهارات اللغة العربية طلاب الصف الثامن أ في مدرسة تحفيظ الأمين المتوسطة بريندون سومينيب. (٢) شرح مستوالتحصيل التعليمي لطلبة حديث القرآن الكريم لطلبة الصف الثامن أ متوسط مدرسة تحفيظ الأمين. (٣) شرح تأثير مهارات اللغة العربية في تعليم تحصيل القرآن الحديث النبوي من الفصل الثامن ثانوية تحفيظ الأمين بريندون سمينب مادورا. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث التجريبية، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والاستبيانات. تم تحليل البيانات عن طريق تحليل الانحدار الخطي البسيط، وتقديم البيانات المثيرة للاهتمام خاتمة. أوجه التشابه هي أن كلاهما يناقش مهارات اللغة العربية في التحصيل التعليمي، والفرق هو أنه يستخدم منهجًا كميًا، بينما يستخدم الباحث منهجًا نوعيًا.

٣. مجلة "استكشاف المعلمين في تحسين مهارة الكلام للطلاب (الدراسة في مدرسة عالية بولانغ مونغونندو أوتارا)" بقلم محمد. سلطان داما، الليسان: مجلة اللغة المجلد ٥، العدد ٢، أغسطس ٢٠١٩. بعض المشاكل التي تحدث في هذا المجال هي: الطلاب غير قادرين على فهم المفردات العربية، وبعض الطلاب من خريجي المدارس الحكومية، لا المدارس الدينية أو مدرسة اسلامية بحيث تصبح سبب الصعوبات الطلابية في مهارة الكلام، فضلاً عن الافتقار إلى المرافق مثل الكتب المدرسية، وغياب معمل اللغة. بناءً على المشكلات التي تمت مواجهتها أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تحسين قدرات الطلاب مهارة الكلام. أسلوب البحث المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي.

تظهر نتائج الدراسة أن هناك عدة استراتيجيات نفذها المعلم وهي: يجمع المعلم بين الأساليب والاستراتيجيات المختلفة في عملية تعلم اللغة العربية مثل قواعد و نحو صرف و ترجيم. كما يقدم المعلم التوجيه اللامنهجي من خلال تشكيل حديقة تعليمية لقراءة وكتابة القرآن كما

للطلاب لتعلم القراءة وكذلك تسهيل قراءة القرآن. الطلاب في عملية تعلم القراءة. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه المؤلف هو موضوع البحث والغرض من البحث الذي أجراه المؤلف هو تحليل كيفية عملية تعلم القراءة، العوامل التي تشكل عادة الطلاب في مهارة القراءة وجهود المعلم لتغلب علي هذه المشكلات.

٤. أطروحة "تأثير قدرة اللغة العربية على التحصيل الدراسي للقرآن الحديث لطلاب المدرسة العليا المحمدية ليمبونج، جوا ريجنسي، بقلم عبد السلام مبارك. ك ١٠٥١٩٢٣١٠

٢٠١٨. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير مهارات اللغة العربية على التحصيل الدراسي لطلاب أحاديث القرآن من المدرسة العليا المحمدية ليمبونج، جوا ريجنسي. هذا النوع من البحث هو بحث كمي مع باستخدام طريقة بسيطة لتحليل الأعداد. تستخدم هذه الدراسة مصادر البيانات الأولية مثل معلمي القرآن الكريم وطلاب الفصل الحادي عشر / *IPS* ١، بينما تستخدم مصادر البيانات الثانوية أو البيانات أو المحفوظات في مدرسة. في جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة والتوثيق والاستبيانات والمقابلات. تهدف المعادلة إلى تحديد مدى تأثير مهارات اللغة العربية على التحصيل التعليمي، والفرق هو أنه يحسن التحصيل التعليمي للقرآن والحديث، بينما يقوم الباحثون بتحسين التحصيل الدراسي باللغة العربية.

من بين الباحثين الأربعة أعلاه، لم يعثر المؤلف على دراسات تناقش كيفية تحليل تطبيق ممارسة القراءة على تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية في مختبر مدرسة عليا جامعي بمعنى آخر، والعمل الذي كتبه ليس هو نفسه الأعمال. في الاعلى.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi.
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

## الباب الثالث

### إجراءات البحث

#### أ. تقريبات البحث و طريقته

انطلاقاً من نوع البيانات، فإن نهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. أما هو المقصود بالبحث النوعي، أي البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به موضوع البحث بشكل كلي، وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام علمي مختلف. الأساليب (موليونج، ٢٠١٧، ص ٦).

نوع منهج البحث هذا وصفي. البحث الوصفي هو بحث يسعى إلى وصف حل المشكلات الحالية بناءً على البيانات. يهدف نوع البحث الوصفي النوعي المستخدم في هذه الدراسة إلى الحصول على معلومات حول تأثير تطبيق القراءة على تحسين قدرات الطلاب في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية ١ بالمدرسة العالية المختبرية جامبي. الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تطبيق القراءة لتحسين قدرات الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المختبرية جامبي.

#### ب. حدود البحث و موضوعه

##### ١. حدود البحث

بحث حول تحليل التنفيذ في التطبيق القراءة على تحسين قدرات الطلاب في الفصل الحادي عشر IPS بالمدرسة العالية المختبرية جامبي. بدأ هذا النشاط البحثي منذ الموافقة على اقتراح البحث وتصريح البحث في عام ٢٠٢٢.

##### ٢. موضوع البحث

يمكن التعبير عن موضوع البحث كموقف اجتماعي للبحث الذي يريد معرفة ما يحدث فيه. في موضوع هذه الدراسة، يمكن للباحثين أن يلاحظوا بعمق أنشطة الأشخاص (الممثلين) في أماكن معينة (سوغيونو، ٢٠١٨، ص ٢١٥).



### ٣. موضوعات البحث

موضوع البحث هو مصدر البيانات التي يطلب منها المعلومات وفقا لمشكلة البحث. أما بالنسبة لمصدر البيانات في الدراسة فهو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه (سهرسمي اري كوطا، ١٠٧: ٢٠١٦). للحصول على البيانات الصحيحة، من الضروري تحديد المخبرين ذوي الكفاءة والمتوافقين مع احتياجات البيانات (هادفة). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد شكل المشاركة وتنفيذها وفوائد المشاركة والعوامل التي تؤثر على المشاركة في التعليم.

كانت الموضوعات في هذه الدراسة موضوعات بحثية مأخوذة من مصادر البيانات. الموضوعات التي سيستخدمها المؤلف للحصول على البيانات هي كما يلي:

- أ. مدرس اللغة العربية
- ب. رئيس المدرسة
- ج. تلاميذ

### ج. انواع البيانات ومصادره

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. تنقسم مصادر البيانات إذا تم تصنيفها حسب المصدر إلى قسمين، وهما البيانات الثانوية والبيانات الأولية. تفصيلات مصدري لبيانات كما يلي:

#### أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الكائن قيد الدراسة (المستجيبين) أو البيانات الأساسية التي تم الحصول عليها في المجال، والأداة التي يستخدمها الباحث هي دليل للمقابلة.

#### ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مؤسسات أو مؤسسات معينة، مثل المراكز الإحصائية ووزارة الزراعة وما إلى ذلك، والتي يتم جمعها من جهة ثانية أو من مصادر أخرى كانت متوفرة قبل إجراء البحث.

## د. طريقة جمع البيانات

يجادل (سهرسمي اري كونطا، ٢٠١٢، ص ١٣٦): بأن "طرق البحث هي طرق مختلفة يستخدمها الباحثون في جمع بيانات البحث". الأساليب المعنية هي المقابلات ودراسات التوثيق. تشمل طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

### ١. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات يتم إجراؤها عن طريق السؤال والإجابة شفهيًا، وجهاً لوجه من جانب واحد، ومع الاتجاه والأهداف التي تم تحديدها. أنس سوديجونو (٢٠١٥، ص: ٨٢) هناك العديد من المزايا لجمع البيانات من خلال المقابلات، بما في ذلك يمكن للمحاور إجراء اتصال مباشر مع المشاركين الذين سيتم تقييمهم، والحصول على البيانات بعمق، ويمكن للشخص الذي تمت مقابلته أن يكشف عن قلبه على نطاق أوسع، والأسئلة غير الواضحة يمكن تكرارها وتوجيهها أيهما أكثر فائدة.

يستخدم المؤلف هذه الطريقة لنظرية الأمور المتعلقة بمشاكل البحث، وهي تحليلاتلعليم القراءة على تحسين قدرة الطلاب في الصف الحادي عشر IPS فيالمدرسة العالية مختبرجامي.

### ٢. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة نظرية لجميع العمليات لتقدم الموضوع باستخدام محرك نظرية (اري كونطا، ٢٠١٦، ص: ١٧). طريقة الملاحظة تتم كتابة النظرية مباشرة في الفصل الحادي عشر IPS في بالمدرسة العالية المختبرةجامي. النظرية التي يستخدمها المؤلف تدور حول تحليلاتلعليم القراءة على تحسين قدرة طلاب الفصل الحادي عشر IPS فيالمدرسة العالية المختبرة جامي. ثم يقوم المؤلفون بمراقبة الموقع الجغرافي وتكوين الهيكل التنظيمي للمدرسة والأبحاث ذات الصلة.

يستخدم المؤلف هذه الطريقة لنظرية الأمور المتعلقة بمشاكل البحث، وهي تأثير تطبيق القراءة على تحسين قدرة الطلاب في الصف الحادي عشر IPS في بالمدرسة العالية المختبرة جامي.



### ٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق سهرسمي (اري كونطا، ٢٠١٦، ص: ٢٠٦)، تبحث طريقة التوثيق عن البيانات في شكل

ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، أرجل، جداول أعمال وما إلى ذلك:

يستخدم المؤلف هذه الطريقة للحصول على بيانات في بالمدرسة العالية المختبرة جاميفيدلك:

أ. التاريخ والموقع الجغرافي المدرسة العالية المختبرة جامي.

ب. تركيب الهيكل التنظيمي للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المختبرة جامي.

ج. أحوال المعلمين والطلاب المدرسة العالية المختبرة جامي.

د. الظروف المدرسية والمعدات في المدرسة العالية المختبرة جامي.

ينص (سهرسمي اري كونطا، ٢٠١٦، ص: ١٣٦): اري كونطا على أن أدوات البحث هي أدوات أو مرافق

يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل، بمعنى أنها أكثر دقة

واكتمالاً ومنهجية بحيث أسهل في المعالجة. بناءً على تقنيات جمع البيانات المستخدمة، استخدمت أداة البحث

دليل المقابلة.

### ٥. تقنية تحليل البيانات

هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية، مع المزيد من الوصف لنتائج المقابلات والملاحظات ودراسات التوثيق.

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها نوعياً ووصفياً في شكل وصفي.

وقال فطان (موليونج، ٢٠١٧، ص: ١٠٣) فإن تحليل البيانات هو "عملية ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط

وفئة ووصف أساسي". يقدم هذا التعريف لمحة عامة عن مدى أهمية موقف تحليل البيانات من حيث أهداف

البحث. المبدأ الرئيسي للبحث النوعي هو إيجاد النظرية من البيانات.

تتمثل تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث في اتباع الخطوات التي اقترحها برهان بنجين، وهي

كالتالي:

### ١. جمع البيانات (جمع البيانات)

جمع البيانات هو جزء لا يتجزأ من أنشطة تحليل البيانات. كانت أنشطة جمع البيانات في هذه الدراسة

تستخدم المقابلات ودراسات التوثيق.

### ٢. تقليل البيانات (تقليل البيانات)





يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار، مع التركيز على تبسيط وتحويل البيانات الخام التي تظهر من السجلات المكتوبة في الميدان. يتم إجراء التخفيض منذ أن بدأ جمع البيانات من خلال عمل الملخصات، والتميز، وتتبع الموضوعات، وإنشاء مجموعات، وكتابة المذكرات، وما إلى ذلك بقصد تنحية البيانات / المعلومات غير ذات الصلة.

### ٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو وصف لمجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي. يمكن أن يكون العرض أيضًا في شكل مصفوفات ومخططات وجداول ومخططات.

### ٤. رسم الخاتمة والتحقق

هو النشاط الأخير لتحليل البيانات. استخلاص النتائج في شكل أنشطة تفسير، أي إيجاد معنى البيانات التي تم تقديمها. بين عرض البيانات واستخلاص النتائج، هناك أنشطة تحليل البيانات الحالية. بهذا المعنى، فإن تحليل البيانات النوعية هو جهد مستمر ومتكرر ومستمر. تصبح مشكلة تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج / التحقق صورة للنجاح في تسلسل كسلسلة من الأنشطة التحليلية ذات الصلة.

علاوة على ذلك، فإن البيانات التي تم تحليلها وشرحها وتفسيرها في شكل كلمات لوصف الحقائق في المجال، والمعنى أو للإجابة على أسئلة البحث التي يتم أخذها من الجوهر. بناءً على المعلومات الواردة أعلاه، يتم تنفيذ كل مرحلة من مراحل العملية للحصول على صحة البيانات من خلال فحص جميع البيانات الموجودة من مختلف المصادر التي تم الحصول عليها من الميدان والمستندات الشخصية والوثائق الرسمية والصور والصور وما إلى ذلك من خلال المقابلات والملاحظات المدعومة بدراسة التوثيق.

### هـ. ادوات البحث

ينص (سهرسمي اري كونطا، ٢٠١٦، ص ١٣٦) على أن أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل، بمعنى أنها أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث أسهل في المعالجة. بناءً على تقنيات جمع البيانات المستخدمة، استخدمت أداة البحث دليل المقابلة.

### ز. صحة البيانات البحث



يجب أن يكشف البحث النوعي عن الحقيقة الموضوعية. لذلك، فإن صحة البيانات في البحث النوعي مهمة

للغاية. من خلال صحة البيانات، يمكن تحقيق مصداقية (ثقة) البحث النوعي. في هذه الدراسة يتم الحصول

على صحة البيانات عن طريق التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر

غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات (موليونج، ٢٠١٧، ص: ٣٣٠).

في تلبية صحة بيانات البحث، تم إجراء التثليث مع المصدر. وفقًا لباتون، فإن التثليث بالمصادر يعزز المقارنة

والتحقق المزدوج من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث

النوعي (موليونج، ٢٩: ٢٠١٧).

التثليث مع المصادر التي أجريت في هذه الدراسة هو مقارنة نتائج المقابلات والملاحظات مع محتويات الوثائق

ذات الصلة.

## الباب الربع

### نتائج البحث والمناقشة

أ. النتائج العامة

٤. موقع البحث تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية لآبور، مدينة جامبي.

٥. تاريخ المدرسة

مدرسة العالية لآبور جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي هي إحدى المدارس العالية الخاصة المعترف بها والتي تقع في منطقة تيلانيبورا، مدينة جامبي. بناء هذه المدرسة العالية في الأصل من اهتمامات قادة وشخصيات التربية الدينية الإسلامية في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي بافتقار مؤسسة التعليم الإسلامي في ذلك الوقت في مدينة جامبي بشكل عام وخاصة في منطقة تيلانيبورا.

الحوار بناء هذه المدرسة العالية لآبور بكلية التربية والتعليم في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبيمن خلال النظر إلى احتياجات وتوقعات مجتمع مدينة جامبي واحتياجات كلية التربية والتعليم في ذلك الوقت وهي: أولاً: مكان لممارسة الكفاءة التدريسية لطلبة كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، لذلك هناك حاجة إليه كوسيلة لهذه الأنشطة. هذا الوضع ملح للغاية لرؤية تطور طلاب كلية التربية والتعليم الذين زادوا عددهم، بينما كان عدد المدارس في مدينة جامبي في ذلك الوقت لا يزال ضئيلاً. فإن من الخطوات التي يجب اتخاذها هي بناء مدرسة عالية تتميز بالدين الإسلامي. ثانياً: توقعه من سكرتير الإقليمي الجامبي (الذي عقده الدكتور ندوسعد الرحمن سويوتي) ومتطلبات تنمية المجتمع الذي يريدون المتخرجين المدرسة القادرين على إتقان اللغتين العربية والإنجليزية أن يتم تعيينهم كمضيفين للبحر.

تم بناء مدرسة العالية لآبور جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي في عام ١٩٨٥ من قبل عميد كلية التربية والتعليم في ذلك الوقت بقيادة الدكتور أمير فيصل، الماجستير مع مجموعة ٦٩ طالبًا و تسليم تنفيذها إلى أحد محاضر في كلية التربية والتعليم في جامعة سلطان طه سيف الدين جامبي (الدكتور ندوس الحميدي). بينما الدكتور ندوس الحميدي كرئيس مدرسة العالية المختبرة في كلية التربية والتعليم في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي من عام ١٩٨٥ إلى عام ١٩٩٠، شغل منصب الدكتور ندوس عبدالله ثاني كرئيس مدرسة العالية المختبرة كلية التربية والتعليم ، جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. من ١٩٩٨ إلى ٢٠٠١، شغل الدكتور مروزي، الماجستير ومن ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٤ عقده الدكتور ندوس إلياس إدريس، الماجستير، ثم في ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٦ عقده الدكتور ندوس هدايت، الماجستير، ومن ٢٠٠٦ إلى ٢٠٠٨ الدكتور ندوس اختيار ديمان، الماجستير من ٢٠٠٨ إلى ٢٠١٩ بقيادة حبيب محمد، الماجستير. وفي عام ٢٠٢٠ حتى الآن برئاسة الدكتور محمد حرميني، الماجستير في القانون. استتبت هذه المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي على مرسوم المكتومين وزارة الديانة محافظة جامبي رقم د / نحن / MA / ١٠١٣٤٤ / B / E / V / MA ، بمرسوم رقم الاعتماد: ١٩٩٢ / ٠٠٠٨ بتاريخ ٣٠ ديسمبر ١٩٩٢، وفي حين وضع هذه المدرسة هي المعترفة بشكل خاص، ومبناها حق الاستخدام من جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي مع تصريح رقم: ٠١٠ / PR.II / KS.٠٨.In / ٢٠٠٩ / ٢٤٧٠ مؤرخ ١٤ مايو ٢٠٠٩.

في ذلك الوقت، كان لدى المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي الرغبة في توحيد *IMTEK* و *IMTAQ* في هيئة طلابية واحدة وموحدة لتحقيق الأهداف التالية:

- أ) . إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على تطوير أنفسهم بما يتماشى مع العلوم والتكنولوجيا المستوحاة من الإسلام.
- ب) . إعداد الطلاب ليكونوا أعضاء المجتمع القادرين على أنتصلين المتبادلة بالبيئة الاجتماعية والثقافية والعالمية بروح دين الإسلام.

### ٣. الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة العالية لابور لكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

#### ١. الرؤية

"لتكون المدرسة كالمحرك للتحول الاجتماعي لخلق خريجي الجودة والامتياز في الامتياز والعلوم والتكنولوجيا وسلوك التغيير الاجتماعي، ولتكون قادرًا على المحاسبة في الحياة المجتمعية، مع روح الاعتدال والذكاء"

#### ٢. الرسالة

- أ) إعداد الطلاب الذين يتسلطون على العلوم والتكنولوجيا، ويملكون قوة قتالية عالية، وقادرون على التواصل باللغات الدولية، ويملكون أخلاق حديرة بالشاء قائمة على الإيمان القوي والتقوى.
- ب) تنظيم التعليم الفكري والصحي والجيد والتفوق في الإنجاز والمنافسة العالمية والإبداع والابتكار والمروح.
- ج) تزويد الطلاب بالمهارات الحياتية، المهارات الحياتية العامة والمهارات الحياتية المحددة.
- د) تطبيق تنظيم المدرسة الإحترافية والفعالة والشفافة والخاضعة للمساءلة بما يتوافق مع معايير التعليم الوطنية.
- هـ) ترسيخ الثقافة الانضباط والشعور بالمسؤولية والصدق والعمل الجاد والنظافة والاستقلالية والاهتمام بالبيئة بروح الاعتدال وريادة الأعمال الإسلامية.

#### ٤. منهج الدراسة



في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢٢، يستخدم المنهج الدراسي الذي تم وضعه في المدرسة العالية المختبرية لكلية التربية والتعليم بمدينة جامبي لطلاب الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر منهج ك-١٣.

## ٥. الهيكل التنظيمي المدرسة العالية لابور لكلية التربية والتعليم، جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

### ١. الهيكل التنظيمي المدرسة

الهيكل هو في الأساس سمة من سمات المنظمة للتحكم أو التمييز بين جميع الأجزاء. كمختبر مدرسة عالية تم تطويرها بالمصادفة في إطار جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، مدرسة عالية، المدرسة العالية المختبرية لكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي لديه أيضا تسلسل هرمي للقيادة. على أعلى مستوى من القيادة (القائد الأعلى)، تم تعيين قيادة المدرسة العالية المختبرية لكلية التربية والتعليم في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي كمؤسسة بناء المدارس.

تم تحديد تعيين رئيس المدرسة العالية لابور لكلية التربية والتعليم في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي للفترة ٢٠٠٩-٢٠١١ بناءً على مرسوم رئيس جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي: ٠٨. In / SK / R / ٠٧.٦. / ٢٩٧٨ / ٢٠٠٨ ، بتاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٠٨.

ساعد رئيس المدرسة العالية لابور لكلية التربية والتعليم في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي أثناء قيامه بواجباته ثلاثة نواب رؤساء مدارس كانوا مسؤولين بشكل خاص عن مجالات معينة. المجالات الثلاثة التي يتم التعامل معها هي المناهج الدراسية والمرافق والبنية التحتية وشؤون الطلاب.



ولدى أداء واجباتهم، يكون لنواب الرؤساء الثلاثة أيضًا برنامجهم الخاص، والذي تم تحديده وتصميمه مخططه أيضًا من قبل جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبيين وجود هيكل سيسهل على المنظمة التحكم في سلوك الموظف والوظائف التنظيمية. يصف روبن الهيكل التنظيمي بأنه يتكون من ثلاثة مكونات، وهي:

أ. التعقيد، بالنظر إلى مستوى التمايز الموجود في المنظمة بما في ذلك مستوى التخصص وتقسيم العمل.  
ب. صياغة مسترشدة بالحد الأدنى المطلوب.

ج. المركزية، مع الأخذ في الاعتبار موقع مركز صنع القرار.

المدرسة العالية لابوركو واحد من المؤسسات التعليمية والوحدات الفنية المنفذة للتعليم في كلية التربية والتعلم، وفقًا لتاريخ إنشائها، مؤسسًا هذه المدرسة تحت رعاية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، والإدارة مسؤولة أمام عميد كلية التربية والمعلمين في جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، ولكن في تنفيذ عملية التعلم اتبع القواعد التي وضعتها وزارة الدين في مدينة جامبي.

## ٦. الموقع الجغرافي المدرسة العالية لابور جامبي

يقع المدرسة العالية لابور لكلية التربية والتعليم، جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي على يمين شارع عارف الرحمن حكيم (من سوق أنجسو ديو) قرية سيمبانج ٤ سيبين، منطقة تيلانايبورا، مدينة جامبي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

يقع داخل مجمع جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية، جامبي، الذي يحده جالان النقيب أحمد حسن وداخل مدينة جامبي.

يقع المدرسة العالية لابور لكلية التربية والتعليم، جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي أيضا بجوار مدرسة ثانوية صغرى (SLTPN 17) ومدرسة جامبي الثانوية الحكومية ٥. يعتبر موقع المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم، جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبيمن جهة، موقعًا استراتيجيًا للغاية، لأنه يقع على حافة طريق عارف الرحمن الحكيم السريع، مما يسهل على الطلاب الوصول إليه من أي مكان. الذين يأتون من مختلف أنحاء مدينة جامبي.

من موقعها الحالي، المدرسة العالية لابور لكلية التربية والتعليم، جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، التي تقع على أرض مساحتها ٣٦٩٢ م ٢. موقع هذه المدرسة استراتيجي للغاية لأنها تقع على حافة الطريق السريع والتي يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل الجمهور أو المركبات. ومع ذلك، فإن هذا الموقف الاستراتيجي يمثل أيضًا عقبة خطيرة أمام تنفيذ التعليم. أدى تدفق تكنولوجيا النقل والاتصالات المتطورة بشكل متزايد إلى القضاء على الشعور بالراحة في عملية التعلم للوصول إلى المعلومات المختلفة، أو لإجراء التنسيق مع مختلف الوكالات ذات الصلة.

إن وجود المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم كمؤسسة خاصة لا يكفي في الأساس للمناقشة مع المؤسسات الأخرى. على الرغم من وجود مدرستين عاليتين في منطقة تيلانيورا الفرعية، وهما المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم، جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي ومدرسة علية الحمديّة. البقية ليست سوى عدد قليل من مؤسسات المدارس العامة التي لا تتميز بالإسلام، وهي أيضًا ليست كثيرة العدد.

## ٧. لمحة عن مختبر مدرسة علياء الجامبي

الملف التعريفي المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

١. اسم المدرسة : مختبر مدرسة عالية
  ٢. رقم. إحصائيات المدرسة : ١٣١٢١٥٧١٠٠١٥
  ٣. الاعتماد الأكاديمي : ب
  ٤. عنوان : طريق. عارف الرحمن حكيم رقم ١١ اض  
منطقة تيلاني بورا  
مدينة جامبي  
مقاطعة جامبي  
رقم. هاتف. ٠٧٤١-٦٤٠١١
  ٥. رقم المعرف الضريبي مدرسة: ٣٣١-٠٠٢٤٦.٤٥٧.٦
  ٦. اسم مدير المدرسة : الدكتور. محمد. هورمين، الماجستير
  ٧. رقم الهاتف / حضان : ٠٨١٣٦٦٥٠٤٥٧ ع
  ٨. اسم المؤسسة : كلية التربية والتعليم جامعة جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية  
جامبي
  ٩. ملكية الارض : حكومة / مؤسسة / خاصة / إيجار / ركوب
  - أ. حالة الأرض : (تشمل نسخة)
  - ب. مساحة الأرض : ٣٦٩٢ م ٢
  - ١٠ حالة المبنى : حكومة / مؤسسة / خاصة / إيجار / ركوب
- ب. نتائج الخاصة
١. عملية التعلم القراءة في المدرسة العالية لابور



بعد أن قام الباحثة بالملاحظات، بدأت التعلّم اللغة العربية في مدرسة العالية لآبور جامبي يتم إجراؤها عبر وجهها لوجه، يأتي الطلاب إلى المدرسة مرتين في الأسبوع، بينما يتم إجراء الدرس التالي عبر الإنترنت، عندما يتم التعلّم في مدرسة العالية لآبور جامبي وجهاً لوجه، لا يزال يتم تشجيع الطلاب على الانصياع البروتوكولات الصحية، يبدأ الدرس بإلقاء التحية ، ثم يطلب من الطلاب قراءة سور قصيرة من القرآن ، وبعد ذلك يبدأ المعلم الدرس حيث يقوم المعلم بشرح المادة للطلاب ، ثم يسأل المعلم الطلاب واحداً تلو الآخر عن المادة التي تم شرحها من قبل المعلم، بعد ذلك سيقوم المعلم بطرح أسئلة الممارسة للطلاب وتقديم مهامهم للتقييم. بالإضافة إلى ذلك سيسأل المعلم أيضاً عن المادة التي تمت مناقشتها عند إجراء الدرس عبر الإنترنت. بالقول تحياتي والصلاة والتحقق من وجود الطلاب والمعلمين يجب أن تشرح المادة بوضوح ولغة سهلة الفهم حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة المنقولة والأجوبة على أسئلة الطلاب. بعد ذلك يقوم المعلم بالمهمة التي يجب أن يقوم بها الطالب ويتم جمعها عن طريق تصويرها وإرسالها إلى المعلم ، ثم يقوم المعلم بإجراء تقييم عن طريق التحقق واحداً فواحداً من صورة المهمة المرسله من قبل الطالب ثم تسجيل قيم الطالب في شكل التقرير المتاح الفعل، لا يزال الطلاب غير قادرين على القراءة بطلاقة، ولا يزال الطلاب غير معتادين على قراءة الحروف العربية، ويلاحظ الباحثون أحياناً أن الطلاب ما زالوا غير قادرين على تمييز أصوات الحروف العربية، لكن جهود المعلم في إرشاد الطلاب في قراءة الحروف العربية مليئة بالصبر. (الملاحظة، أبريل ٢٠٢٢).

عملية التعلّم وبطبيعة الحال، من خلال الإشارة إلى K13 حيث يطلب من كل معلم لإنشاء مجموعة باستخدام واحدة من وسائل الإعلام عبر الإنترنت، وهي الفصول الدراسية. في تعلم اللغة العربية نفسه يقوم المعلم بأداء شرح للمادة من خلال فيديو سهل فهمه على جميع الطلاب. وعلاوة على ذلك، نرحب بالطلاب لطرح أسئلة حول أشياء لم يتم فهمها بعد في مجموعات الفصول الدراسية الخاصة بهم، ويجب المعلمون على أسئلة الطلاب بلغة سهلة. وعلاوة على ذلك، إذا لم يعد هناك المزيد من الطلاب الذين يطرحون الأسئلة وانتهى المعلم من الإجابة، أنا كمدرس يقوم بتدريس تعلم اللغة العربية لإنشاء مجموعة باستخدام إحدى وسائل التواصل عبر الإنترنت، وهي الفصول الدراسية مع الطلاب الأطفال. تنفيذ التعلّم كالمعتاد هو ما يميزني عن القدرة على الالتقاء وجهاً لوجه مع الطلاب. أشرح المادة من خلال المجموعة المتاحة وأوجه الطلاب لمشاهدة شرح المادة في الفيديو أو المادة التي أصنعها. عندما ينتهي ثم أدعو الطلاب لطرح الأسئلة لأولئك الذين لا يفهمون من خلال المجموعة المتاحة، ثم سأجيب على السؤال. بعد ذلك سأطلب من الطلاب القيام بالمهام التي أعطيتها في الفصل الدراسي. وعلاوة على ذلك، بعد أن أنهى الطلاب مهامهم يجب على إرسال نتائج مهامهم إلى (المعلم) لتقييمها. هذه

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



عملية التقييم أقوم بها عن طريق التحقق من التقديرات وتعيينها واحدا فواحدا في واجبات الطلاب أثناء انتظار الطلاب الذين لم يقدموا نتائج عملهم. بعد ذلك، سألاحظ القيمة في شكل تقرير التعلم الذي كان متاحا من قبل، في عملية التعلم يواجه الطلاب صعوبات في تدريس اللغة العربية، ويرجع ذلك إلى نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب، لذا فإن نقل الكلام اللغوي أمر صعب للغاية، بالنسبة لعلى سبيل المثال، عندما يدعو مدرس اللغة العربية الطلاب لممارسة مهارات النطق بشكل صحيح في كتابة بعض المفردات الجديدة (المفردات) ثم تتم قراءة المفردات التي تمت كتابتها بنبرة جيدة ثم يقلد الطلاب كلمات المعلم، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة وحجل. ويضاف إلى ذلك عدم قدرة الطلاب على قراءة أصوات الحروف العربية وتمييزها". (المقابلة المعلم، ابريل ٢٠٢١).

واستنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، ويتم تنفيذ الدروس وجهًا لوجه كالمعتاد، ويجب على المعلمين والطلاب الاستمرار في الالتزام بالبروتوكولات الصحية التي تم وضعها، خلال فترة الوباء، يُنصح الطلاب بالذهاب إلى المدرسة مرتين فقط في الأسبوع، وبعد ذلك يتعلم الطلاب عبر الإنترنت، المعلمين لا يفعلون وجهًا لوجه مباشرة ويستخدمون الأجهزة الإلكترونية التي هي الهواتف الذكية التي يجب أن تكون مصحوبة باتصال الإنترنت. يبدأ التعلم بالتحية والدعاء والتحقق من وجود الطلاب ويجب على المعلم أيضا شرح المادة بوضوح وبلغة يسهل فهمها حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة المنقولة والأجوبة على أسئلة الطلاب. بعد ذلك يقوم المعلم بالمهمة التي يجب أن يقوم بها الطلاب ويتم جمعها عن طريق تصويرها وإرسالها إلى المعلم ثم يقوم المعلم بإجراء تقييم عن طريق التحقق واحدا فواحدا من صور المهام المرسله من قبل الطلاب ثم تسجيل قيم الطالب في شكل التقرير المتاحة، حصلت نتائج المقابلة أيضًا على معلومات تفيد بأن المدرسة لم تطبق إرشادات خاصة في التغلب على الطلاب الذين يعانون من صعوبات في القراءة، خاصة في الفصل الحادي عشر IPS ١ المدرسة العالية لابور لكلية التربية والتعليم جامبي. بلغ عدد الطلاب الذين يعانون من صعوبات في القراءة في الفصل الحادي عشر IPS ١ المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم جامبي ٢٧ طالبًا وهناك ١٩ طالبًا يعانون من صعوبات في القراءة، أي ٥ طالبات و ١٤ طالبًا. فيما يتعلق بالمرافق، فقد قدمت المدرسة مرافق كاملة مثل كتب القراءة الأساسية والداعمة في المكتبة والعدد يزيد عن كتابًا.

هناك العديد من التقنيات التي يحاول مدرسو اللغة العربية القيام بها في معمل الماجستير، وخاصة في الفصل الحادي عشر في علوم الإجتماعية ١، وهي تقنية طريقة القراءة، ويتم ذلك من قبل المعلم مباشرة مع

إعطاء المادة الدراسية ويطلب من الطلاب الانتباه إليها أو الاستماع إليها قراءات المعلم جيدة، وبعد ذلك يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب لقراءته، بالتناوب.

من حيث الإنجاز، حتى الآن من بين ٢٧ طالبًا في الفصل الحادي عشر في علوم الإجتماعية، المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم جامعي، ٤-٥ طلاب فقط يستوفون درجات معايير الحد الأدنى من الأكتمال، والباقي يصعب جدًا تلبية معايير الحد الأدنى من الأكتمال التي تم وضعها.

عملية التعلم بشكل عام حيث يشرح المعلم المادة على السبورة ثم يستمع التلاميذ، ثم اذا قام المعلم بتعليم كيفية قراءة المعلم يجسد أولا كيفية القراءة بشكل بالصحيح، ثم يتبع التلاميذ، على سبيل المثال، إشارة واحدة من التلاميذ على القراءة بدوره، نستخدم لدعم عملية تعلم اللغة العربية وهي الصور والقواميس العربية، عملية تنفيذ التعلم الفعال في إدارة الفصل:

(أ) . تفاعلي

لا يقتصر دور الأنشطة التعليمية التفاعلية على نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب، ولكنها عملية تجعل الطلاب قادرين على تحفيز رغبتهم في التعلم بحماس.

(ب) . ملهم

يجب أن تكون الأنشطة التعليمية الملهم قادرة على تشجيع الطلاب على المحاولة والقيام بشيء ما. يقدم المعلمون فقط المعلومات والفرضيات التي يمكن أن تحفز الطلاب على محاولة اختبار هذه الفرضيات.

(ج) . جذاب



أنشطة التعلم الممتعة هي عمليات يمكن أن تطور كل إمكانات الطلاب. ستتطور هذه  
الإمكانات عندما تكون خالية من الخوف والتوتر.

(د) . تحدي

أنشطة التعلم الصعبة والفعالة إذا شعر الطلاب بالتحدي في تطوير مهارات التفكير لديهم  
أي أن المعرفة التي يكتسبها الطلاب يمكن أن تحفز عملهم العقلي على النحو الأمثل.

(هـ) . تحفيز

الدافع هو أحد أهم جوانب التعلم ، فبدون الدافع يستحيل على الطلاب أن تكون لديهم  
الإرادة للتعلم.

عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية لابور جامبي يصف نجاح المعلمين في تحقي اهداف  
التعلم ويعتمد بشكل كبير على روح المعلم نفسه في تحقيق عمله

فيما يتعلق بالمرافق، فقد قدمت المدرسة مرافق كاملة مثل كتب القراءة الأساسية والداعمة في  
المكتبة والعدد يزيد عن كتابًا.

هناك العديد من التقنيات التي يحاول مدرسو اللغة العربية القيام بها في معمل الماجستير،  
وخاصة في الفصل الحادي عشر في علوم الإجتماعية ١، وهي تقنية طريقة القراءة، ويتم ذلك من قبل  
المعلم مباشرة مع إعطاء المادة الدراسية ويطلب من التلاميذ الانتباه إليها أو الاستماع إليها فقرأت المعلم  
جيدة، وبعد ذلك يقوم المعلم بتعيين أحد التلاميذ لقراءته، بالتناوب.

من حيث الإنجاز، حتى الآن من بين ٢٧ تلاميذ في الفصل الحادي عشر في علوم الإجتماعية،

المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم جامبي، ٤-٥ تلاميذ فقط يستوفون درجات معايير الحد  
الأدنى من الأكمال، والباقي يصعب جدًا تلبية معايير الحد الأدنى من الأكمال التي تم وضعها

٢. العوامل التي تؤثر على التلاميذ في عملية تعلم القراءة





بناء على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون، انخفضت العوامل التي تؤثر على تعلم التلاميذ اللغة

العربية في المدرسة العالية لآبور جامعي في حين أن التعلم يحدث بعض الطلاب يجدون صعوبة في الانضمام إلى التطبيق الذي تم إنشاؤه من قبل المعلم بسبب اتصال سيئة. ثم الطلاب يجدون صعوبة في السؤال عن المادة التي لا يفهمونها بسبب ضيق الوقت، بالإضافة إلى الطلاب أيضا في كثير من الأحيان لا يفهمون كيفية استخدام في استخدام التطبيق المستخدم بحيث عدم الفهم في استخدام التطبيق يمكن أن تجعل الطلاب لا تتبع الدرس.

(١) أقل دوافع ذاتية

للمشاركة في التعلم، غالبا ما يفتقر الأطفال إلى الدافع في التلم، ويلون اهتماما أقل للمعلم الذي يشرح

(٢) عدم الإهتمام بتعلم القراءة

يواجه الطلاب صعوبة في التمييز بين الأصوات والأفكار الخطاب المكتوب بشكل صحيح

(٣) تأثير من الأصدقاء

يؤثر تأثير زملاء الدراسة بشكل كبير على عملية تعلم الطفل، خاصة مع زملائهم في الفصل، عندما يشرح المعلم، غالبا ما يدعو زملائي في الفصل إلى الدرشة او اللعب في الفصل الدراسي بحيث يتم تقليل تركيزهم على التعلم (المقابلة المعلم، ابريل ٢٠٢١).

وبعد أن أدلى الباحثة بملاحظات أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية وطالب المرحلة الإعدادية أحمد دحلان جامعي :

١. بعض الطلاب لا يشعرون بالسرور في المادة العربية لأن بعض الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة يصعب نطقها ويصعب فهمها.

٢. كما أن بعض الطلاب يولون اهتماما أقل في تنفيذ تعلم اللغة العربية، وذلك بسبب عدم الاهتمام بالطالب نفسه.

٣. بعض الطلاب ليسوا جادين أو بلعب أثناء الدراسة لأنهم لا يشعرون بالإشراف المباشر من قبل المعلم. (الملاحظة، ابريل ٢٠٢٢).

٣. جهود المعلم في التغلب على مشكلة تعلم القراءة



التعود على التدريب على الاتصال بين المعلمين والتلاميذ المدرسة العالية لآبور جامبي في الغالب بيئة التعلم من أجل تسهيل التلاميذ في قراءة النصوص العربية، عندما تحدث عملية التدريس والتعليم، تكون بيئة التعلم منتدي فعال للغاية للمعلمين والتلاميذ في المدرسة العالية لآبور لكلية التربية والتعليم لتوضيح التعبيرات باللغة العربية بشكل صحيح، لكن العديد من الطلاب ما زالوا غير قادرين على التواصل، بسبب عدم رغبة الطلاب في حفظ المفردات. لذلك نادرًا ما يستخدمون اللغة العربية في التواصل. يجتهد بعض الطلاب في حفظ المفردات وهناك أيضًا طلاب كسالى في حفظ المفردات. وبهذا يتم تركهم مع الطلاب الآخرين، أي الطلاب المجتهدين بصرف النظر عن ذلك، نادرًا ما يتحدثون العربية لأنهم ملزمون دائمًا بالقواعد في اللغة العربية. فيصبحون هيا منال خطف خائفة من الظلم والحجل. فيما يتعلق بالنطق، يواجه بعض الطلاب صعوبة في نطق بعض الأحرف العربية. هذا يرجع إلى خلفية الطالب. علاوة على ذلك، فإن العقبة أو المشكلة التي يواجهها طلاب الفصل الحادي عشر علوم الإجتماعية ١ هي قلة الوعي بينهم للتحدث باللغة العربية بحيث تصبح القراءة قاسية أيضًا. (الملاحظة ابريل ٢٠٢٢)

من الوصف أعلاه، ناقشنا عملية تعلم القراءة في تعلم اللغة العربية، ولكن بصرف النظر عن كل ذلك، هناك بعض الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية، وخاصة في المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم، على النحو التالي:

بناءً على نتائج مقابلي مع مدرس اللغة العربية في لآبور المدرسة العالية لآبور لكلية التربية والتعليم لشرح خطوات التغلب على صعوبات التعلم، وافق مدرس اللغة العربية أكاديميًا على إضافة دروس اللغة العربية في كل فصل وهي ٣ ساعات من الدروس في اجتماعين بين الاثنين والسبت. يصبح يوم الخميس ٦ ساعات من الدروس في ثلاثة اجتماعات بين الاث اذنين والخميس والسبت، ساعتان لكل اجتماع. ثانيًا، دروس اللغة العربية تجذب الانتباه وتتكيف مع مستوى تنمية الطلاب وقدرتهم، وعادة ما نعطي دروسًا شيقة، والتي تدور حول بيئة طلابنا باستخدام وسائط بسيطة، وعادةً ما يفضل طلابنا وسائط الفيديو، أي المشاهدة حسب أعمارهم. مستوى مشاهدة الرسوم الكاريكاتورية التي تفوح منها رائحة عربية. يتم تدريب العديد من الطلاب على الكتابة والقراءة بهدف أن يكونوا على دراية بالتمارين لأنهم جديدون في اللغة العربية. توفير الفرص لأكثر عدد ممكن من الطلاب لطرح أسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها حول المادة التي تم دراستها واللغة العربية يميل المعلمون إلى إعطاء الحافز

للطلاب قبل بدء دروس اللغة العربية، بحيث يكون من السهل تعلم اللغة العربية، بحيث يتزايد اهتمام الطلاب بالتعلم تجاه اللغة العربية، خاصة في تعلم القراءة.

### ج. نتائج المناقشة

الملاحظة في المدرسة عالية لابورني وقت المراقبة ، كان الفصل يأخذ دروسًا في اللغة العربية. وفقًا لنتائج الملاحظات ، يتبين أن دروس اللغة العربية تُعطى لمدة ٣ ساعات فقط في اجتماعين في الأسبوع. في كل مرحلة من المراحل الأنشطة الأساسية ، يمكن تصنيف أنشطة التعلم في نظريات تعليمية مختلفة.

إليك التحليل التفصيلي:

أ. شرح المادة وإعطاء أمثلة لكيفية قراءتها من قبل المعلم.

يعطي المعلم شرحًا شفهيًا للطلاب أمام الفصل. في الأساس ، يمكن للطلاب اكتساب الفهم من خلال قراءة المواد الموجودة في الوحدة في دراسة مواد أخرى. ومع ذلك ، في تعلم اللغة العربية ، لا يتطلب الأمر شرحًا من المعلم شفهيًا فحسب ، بل يتطلب أيضًا من المعلم تقديم أمثلة عن كيفية قراءة اللغة العربية للطلاب. حتى يعرف الطلاب كيفية قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

ب. يمارس

بالإضافة إلى الشرح المادة، يقدم المعلم أيضًا أمثلة على كيفية القراءة بشكل صحيح. ثم يكررها الطلاب. ثم يقوم المعلم بتعيين الطلاب بدورهم لتكرار أمثلة الكلمة التي قدمها المعلم.

ج. يعطي المفردات للحفظ

بالإضافة إلى شرح وممارسة القراءة ، يتم أيضًا إعطاء الطلاب في مختبر ماجستير "مفردات" لحفظها. يهدف إلى تسهيل قراءة الطلاب للغة العربية.

د. تمارين وواجبات منزلية

كل درس في اللغة العربية يقدمه المعلم تمارين ليقوم بها. وبعد انتهاء الدرس يعطي المعلم واجبات منزلية ليقوم بها الطلاب.





اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، الفصل ١، المادة ١، الفقرة ٦ المتعلقة بمعايير التعليم الوطنية

تنص على أنه يمكن تفسير معايير العملية على أنها شكل تقني يُعد مرجعًا أو معيارًا يتم التخطيط له أو تصميمه في تنفيذ التعلم في وحدة تعليمية لتحقيق معايير الكفاءة متخرج. من تتكون العملية القياسية من أربعة جوانب، وهي التخطيط لعملية التعلم، وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، والإشراف على عملية التعلم.

من بين المكونات القياسية الأربعة للعملية الموضحة أعلاه، يريد الباحث التركيز على موضوع عملية تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم. لأنه وفقًا لملاحظات الباحثين، فإن عملية التقييم والإشراف التي يتم إجراؤها في المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم تعتبر قياسية ومثالية تمامًا.

يتكون تنفيذ التعلم من جانبين يجب معرفتهما، وهما: (١) متطلبات تنفيذ عملية التعلم تتكون من عدد الطلاب، وتخصيص الوقت للتعلم وجهًا لوجه، والكتب المدرسية، وإدارة الفصل (٢). تنفيذ التعلم الذي يتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

يشمل تنفيذ التعلم: (١) أنشطة تمهيدية، حيث يقوم المعلم بإعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعلم، وطرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمواد المراد دراستها، ويشرح أهداف التعلم. (٢) الأنشطة الأساسية في الأنشطة الأساسية باستخدام نماذج التعلم وطرق التعليم ووسائل التعليم ومصادر التعليم التي تتكيف مع خصائص الطلاب والمواد الدراسية. (٣) النشاط الختامي، في هذا النشاط يقوم المعلم والطلاب بإجراء تأملات تقييمية شفوية ومن خلال إعطاء المهام. لا تنس إبلاغ المعلم عن خطة الدرس للاجتماع القادم.

تعليم اللغة العربية هو عملية توصيل المعرفة من قبل المعلمين إلى الطلاب باستخدام اللغة العربية، والتي تهدف إلى جعل الطلاب يفهمون اللغة العربية ويتقنونها ويمكنهم تطويرها. (انصار، ٢٠٠٩، ص: ٦) تصميم أنشطة التدريس والتعليم لتتبع مبادئ التدريس والتعليم ومبادئ التحفيز في تعليم اللغة العربية.

هناك ثلاثة مبادئ يجب مراعاتها في تعليم اللغة العربية (عبد الحميد، ٢٠١٠، ص: ١٦٦)، وهي: (١) مبدأ التخطيط، قبل تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية التي ستعطي للطلاب أولاً. (أزهر أرسيد، ٢٠٠٤، ص: ٢٨) (٢) مبدأ التطبيق، هناك عدة أمور يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار، وهي مراحل تسليم المادة ليتم تدريسها للطلاب. (٣) مبدأ التقييم، بعد تنفيذ سلسلة من عملية التعليم، من الضروري

أن يكون لديك تقييم لمعرفة مدى مستوى النجاح الذي تم تحقيقه من عملية التعليم. (مولاسا، ٢٠٠٦، ص ٢٥٥).

إن طريقة التعليم المتأني في هذا البحث هي طريقة المطالعة، وهي طريقة تعلم تقدم الدروس عن طريق القراءة.

وبحسب نتائج البحث الذي أجرته الكاتبة في مدرسة تسناوية دع السلام برمي، فقد أظهرت أن الطلاب ما زالوا أقل قدرة على تدريس الكلمة العربية وتعليم المفردات وجمل الطلاب العربية، ولا يزال الطلاب مترددين ومحرجين في نطق الكلمات العربية، لكن مدرسين اللغة العربية يحاولون دائمًا توجيه الطلاب إذا كان هناك خطأ أو نطق غير دقيق، ثم يقوم مدرس اللغة العربية بإصلاح الخطأ على الفور من خلال توجيه بعض الطلاب الذين لا يزالون لا يجيدون النطق أو يجيدونه لتكرار المفردات أو الجملة بحيث يتم ذلك في الفصل يحصل الطلاب على نفس الفرصة والمساواة في القدرة على نطق الكلمات أو الجمل. قال مدرس اللغة العربية إن إحدى تقنيات تدريس المفردات هي إعطاء الطلاب الفرصة لنطق الكلمات أو الجمل التي سمعوها وقول كلمات جديدة لمساعدة الطلاب على تذكرها لفترة طويلة.

لا يزال طلاب المدرسة العالية لابور لكلية التربية والتعليم غير قادرين على القراءة بطلاقة، ولا يزال الطلاب غير معتادين على قراءة الحروف العربية، ويلاحظ الباحثون أحيانًا أن الطلاب ما زالوا غير قادرين على تمييز أصوات الحروف العربية، لكن جهود المعلم في إرشاد الطلاب في قراءة الحروف العربية هي مليئة بالصبر.

هناك العديد من التقنيات التي يحاول مدرسو اللغة العربية القيام بها في المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم، وخاصة في الفصل الحادي عشر علوم الإجتماعية ١، وهي تقنية طريقة القراءة، ويتم ذلك من قبل المعلم مباشرة مع إعطاء المادة الدراسية ويطلب من الطلاب الانتباه إليها أو الاستماع إليها إلى قراءات المعلم بشكل جيد، وبعد ذلك يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب لقراءته، بالتناوب.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه باحثون في المدرسة العالية لابور لكلية التربية والتعليم، رأى الباحثون أن طلاب المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم ما زالوا غير قادرين على تمييز أصوات الحروف العربية، وقد شوهد هذا عندما حاول المعلم إعطاء نص باللغة العربية للطلاب. اقرأ فقط دون أن يكون قادرًا على التمييز بين الحروف الهجائية، لكن مدرس اللغة العربية دائمًا ما يكون صبورًا في توجيه الطلاب في القراءة، وإذا كان خطأ، فإن مدرس اللغة العربية يوبخ ويحاول تصحيح أخطاء الطلاب في قراءة أصوات الحروف.





بناءً على نتائج البحث الذي أجراه باحثون في مجال التواصل في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية

المختبرة لكلية التربية والتعليم علوم الإجتماعية ١، المتعلق بالتواصل مع الطلاب، يمكن القول أن تواصل الطلاب ليس جيداً بما يكفي وأقل نشاطاً في التواصل باستخدام اللغة العربية، في الفصل وحول المدرسة. في هذه الحالة يكون لمعلم اللغة العربية دور كبير في خلق بيئة اللغة العربية، بحيث يمكن للطلاب أنفسهم إتقان التحدث باللغة العربية، لأنها عادة ونشاط طلابي في التواصل اليومي باستخدام اللغة العربية.

الجهود التي يبذلها المعلم في تذليل الصعوبات في عملية تعلم القراءة في المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم هي جهود أكاديمية،

أ. زيادة تخصيص الوقت، حتى يعتاد الأطفال على تعلم اللغة العربية

ب. تعويد الطلاب على التحدث، إذا نظرت عن كثب، يتعلم الأطفال الصغار لغتهم الأم بالفعل بالبدء بالمحادثة (التحدث). في البداية قال الكلمات التي علمتها والدته إياه رغم أنه لم يفهمها أو يفهمها على الفور. بعد قليل من الطلاقة، بدأ الطلاب في ترتيب الكلمات. تدريجياً يصبح ماهراً ويفهم الكلام. لذلك ليس القواعد الأساسية التي يتم تدريسها ولكن التدرب على المحادثة. إنه ممكن لأنه طبيعي.

ج. قم بتعريف الطلاب على القراءة بحيث يتم استهداف دروس القراءة فعلياً حتى يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرؤونه، أي كيفية تقديم الدروس من خلال القراءة الجيدة أو القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من نطق كلمات وجمل لافادز باللغة العربية بطلاقة وطلاقة وطلاقة.

د. يمكن لتعريف الطلاب بالتأليف باللغة العربية من خلال تأليف الطلاب التعبير عن قلوبهم وأفكارهم وخبراتهم بحيث يُتوقع من الطلاب من خلال كتابة الدروس أن يطوروا خيالهم.

هـ. إن فهم الطلاب لقواعد ونحو أمر سهل، إذا كانت تسمى في اللغة الإندونيسية "قواعد"، مع تقديم أمثلة من المواد التي تمت مناقشتها، بحيث لا يكون التدريس مملاً، ثم إعطاء أمثلة على السبورة وشرح النية والمعرفة.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. خاتمة

بناءً على التحليل الذي تم وصفه ، يمكن استنتاج أن الصعوبات في تعليم اللغة العربية بشكل عام في المدرسة العالية المختبرة لكلية التربية والتعليم يمكن ملاحظتها من جانبين على النحو التالي:

1. عملية تعليم القراءة بالمدرسة العالية المختبرة جامبتفعل بإعطاء المدرس المواد إلى التلاميذ مباشرة وأمر التلاميذ أن يهتموا بها وأن يسمعوها قرأت المدرس حسنة وبعدها يشير المدرس للتلميذ أن يقرأها تناوبة.
2. صعوبة في القراءة ، يواجه الطلاب صعوبة في تكوين الحروف ، ويواجه الطلاب صعوبة في ربط الحروف ، ويواجه الطلاب صعوبة في تكوين الجمل ، والمفردات (المفردات).
3. تتمثل خطوات التغلب على صعوبات التعليم لدى الطلاب في تعليم قراءة اللغة العربية في إضافة تخصيص الوقت لتعلم اللغة العربية ، وتعويد الطلاب على المحادثة ، والاستمرار في تعريف الطلاب بالقراءة وتحفيز الطلاب على التأليف باللغة العربية.

#### ب. اقتراحات

من المتوقع أن تصبح هذه الاقتراحات مادة دراسية ذات مغزى من أجل تحسين جودة أنشطة التدريس والتعلم باللغة العربية في مدرسة تسناوية دار السلام برمي . الاقتراحات كالتالي:

1. إلى رئيس المدرسة
- أ. من المتوقع زيادة تحسين جودة تعليم اللغة العربية ، من خلال الاهتمام بجودة المعلمين ، على سبيل المثال من خلال تنشيط مشاركة معلمي اللغة العربية في الأحداث التي يمكن أن تحسن القدرات التدريسية للمعلمين.
- ب. ومن المأمول أن يحدد مدير المدرسة ومنسق المناهج السياسات في تجديد المناهج الحالية ، على سبيل المثال بإضافة دروس اللغة العربية.



## ٢. لمعلمي اللغة العربية

يجب أن تحسن جودة التدريس الجاري حاليًا ، على سبيل المثال من خلال استخدام أساليب واستراتيجيات تعليمية أكثر تنوعًا بحيث لا يستخدمون دائمًا تقنيات المحاضرات التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل. ومن المؤمل أيضًا أن يستمر المعلمون في محاولة التحفيز ومحاولة معرفة الخلفية النفسية للطلاب ، وخاصة أولئك الذين يجدون صعوبة في تعلم قراءة اللغة العربية.

## ٣. الى الطلاب

من المتوقع أن يتعلموا اللغة العربية دائمًا بدءًا من تعلم القراءة والكتابة باللغة العربية.

## ج. ملاحظات ختامية

بقول كلمة الحمد لله والتعبير عن شعور بالعبادة والامتنان لله سبحانه وتعالى. حتى أخيرا يمكن للمؤلف إكمال كتابة وإعداد هذه الأطروحة وكذلك ممكن على أمل أن جميع الأطراف يمكن أن تسهم والاقتراحات والكمال من هذه الكتابة بحيث يمكن أن تكون هذه الكتابة مفيدة للمؤلف وكذلك بالنسبة لنا جميعا.



## مراجع

- Agus, ٢٠١٨. Minat belajar bahasa arab bagi siswa semester IX sekolah umum ulk kemang kota jambi. PBA fakultas tarbiah IAIN STS Jambi
- Ahmad Fuad Evendi, ٢٠١٥. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misyak.
- Andriani, Asna. ٢٠١٥. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islan. Ta'allum, Vol ٣, No. ١
- Arsyad, Azhar. ٢٠١٣. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta :Pustaka Pelajar
- Ahmad izzan, ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora.
- Al-Khuli, ٢٠١٤. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing.
- Anwar, K. ٢٠١٤. Hubungan Antara Kemampuan Membaca dengan Hasil Belajar Mata Kuliah IPA Kelas Tinggi Mahasiswa PGSD Transfer D-II TA ٢٠١٣/٢٠١٤. FIP UNIMED
- Arikunto, ٢٠١٦. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep hermawan, ٢٠١١. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Presindo.
- Djamarah, ٢٠١٢. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathur Rohman, ٢٠١٥. *Belajar dan Pembelajaran : Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: T
- Iskandar Wasyid, ٢٠١٣. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT Remaja.
- KBBI, ٢٠١٥. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Moh. Sultan dama, ٢٠١٩. Eksplorasi guru dalam meningkatkan maharah alkalam siswa (study di madrasah aliyah bolaang mongondow utara. Jurnal bahasa (e-jurnal) volume ٥, nomor ٢.



Moleong, Lexy J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif, cetakan ke-36*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Nababan, 2012. Pengembangan Model Penilaian Kualitas Terjemahan Kajian Linguistik dan Sastra. 24(1).

Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta

Soedjati, 2012. Bahasa sebagai alat komunikasi. *Jurnal bahasa Indonesia* .2012 Susanti, 2013

Farigan, 2010. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Ulin, Nuha. 2013. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

Zarty, 2018. Masalah pengajaran membaca bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Simping 3 Sipin 2011. PBA fakultas tarbiah IAIN STS Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

LAMPIRAN 1

**SURAT PERNYATAAN RESPONDEN SUBJEK PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. M Hurmaini, M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi

Dengan ini menyatakan **BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA** nama saya dan lokasi penelitian di cantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini :

Nama : Fitri Assolihah

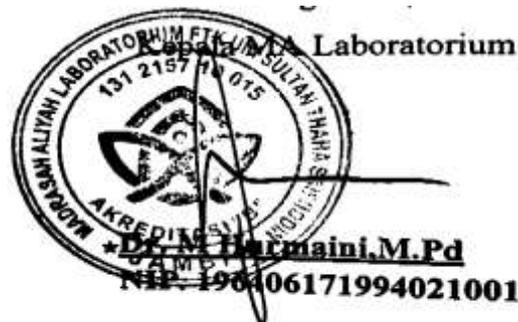
NIM : 202112483

Jurusan : pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Analisis Pelaksanaan Praktek Membaca Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Yang menyatakan, 02 februari 2022





## SURAT PERNYATAAN RESPONDEN SUBJEK PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Bakri, LC

Jabatan : Guru Bahasa Arab Kelas XI IPS \ (Sebelas)

Dengan ini menyatakan **BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA** nama saya dan lokasi penelitian di cantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini :

Nama : Fitri Assolihah

NIM : 202172483

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Analisis Pelaksanaan Praktek Membaca Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Yang menyatakan, 17 Februari 2022

**H. Bakri, LC**

# SURAT PERNYATAAN RESPONDEN SUBJEK PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Prengki  
Tempat, Tanggal Lahir : Jambi, 00 agustus 2006  
Jabatan : Siswa  
Alamat : Perumnas Auduri

Dengan ini menyatakan BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA nama saya dan lokasi penelitian di cantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini :

Nama : Fitri Assolihah  
NIM : 202172483  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Analisis Pelaksanaan Praktek Membaca Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Yang menyatakan, 23 februari 2022



Ahmad Prengki

## SURAT PERNYATAAN RESPONDEN SUBJEK PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Delima

Tempat Tanggal Lahir : Purwodadi 06-10-2000

Alamat : Mayang

Jabatan : Siswi

Dengan ini menyatakan BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA nama saya dan lokasi penelitian di cantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini :

Nama : Fitri Assolihah

NIM : 202172483

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Analisis Pelaksanaan Praktek Membaca Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Yang menyatakan, 31 Maret 2022



Delima



## SURAT PERNYATAAN RESPONDEN SUBJEK PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Surkinah

Tempat Tanggal Lahir : Jambi 28-9-2006

Alamat : Jelutung

Jabatan : Siswi

Dengan ini menyatakan **BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA** nama saya dan lokasi penelitian di cantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini :

Nama : Fitri Assolihah

NIM : 202112483

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Analisis Pelaksanaan Praktek Membaca Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Yang menyatakan, 21 Maret 2022

Surkinah



## LAMPIRAN 2

### INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Judul Penelitian: Analisis Pelaksanaan Praktek Membaca Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi

#### 1. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh sebuah data sebagai berikut :

- a. Identitas siswa berkesulitan belajar membaca bahasa arab
- b. Karakteristik siswa berkesulitan belajar membaca bahasa arab
- c. Perilaku siswa berkesulitan belajar membaca bahasa arab

#### 2. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi terkait dengan Pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi

### KEPALA SEKOLAH

Pertanyaan :

1. Bagaimana proses pembelajaran terutama pada pendidikan bahasa arab di Sekolah ini?
2. Apakah adakah metode pembelajaran yang diterapkan pada praktik membaca dalam mata pelajaran bahasa arab?
3. faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi siswa terutama pada mata pelajaran bahasa arab?
4. Apakah guru yang mengajar mempunyai kompetensi dibidangnya?
5. Apakah ada kendala atau kesulitan selama proses belajar mengajar terutama pada mata pelajaran bahasa arab di sekolah ini?
6. Tindakan atau upaya apa yang dilakukan dalam mengatasi kendala tersebut?
7. Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi praktek membaca pada mata pelajaran bahasa arab?

### GURU



Pertanyaan:

1. Bagaimana proses mengajar pada mata pelajaran bahasa arab di sekolah ini?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi siswa dalam praktek membaca pada mata pelajaran bahasa arab?
3. Apakah ada kendala yang dialami selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung?
4. Upaya apa yang dilakukan oleh bapak/ibu dalam mengatasi kendala tersebut?

**SISWA**

Pertanyaan:

1. Apakah kamu menyukai materi pembelajaran bahasa arab?
2. Media apa yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran bahasa arab?
3. Apa yang menjadikan kamu sulit memahami pelajaran bahasa arab?
4. Bagaimana sikap guru dalam mengatasi murid yang belum paham bahasa arab?
5. Apa upaya guru bahasa arab dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa arab?
6. Dokumentasi Pengambilan data menggunakan dokumentasi agar dapat memperoleh sesuatu yang berhubungan dengan:
  - a. Sejarah dan letak geografis pada kelas sekolah Madrasah Aliyah Laboatorium Jambi
  - b. Visi dan Misi sekolah Madrasah Aliyah Laboatorium Jambi
  - c. Struktur organisasi sekolah Madrasah Aliyah Laboatorium Jambi
  - d. Keadaan guru dan siswa di sekolah Madrasah Aliyah Laboatorium Jambi
  - e. Keadaan Sekolah Madrasah Aliyah Laboatorium Jambi
  - f. Proses belajar mengajar mata pelajaran bahasa arab siswa kelas XIMadrasah Aliyah Laboatorium Jambi

**LAMPIRAN 3**

## Hasil Wawancara

Informan 1 : Kepala Sekolah MA Laboratorium

Tanggal : 7 April 2022

### Pertanyaan :

1. Bagaimana proses pembelajaran terutama pada pendidikan bahasa arab di Sekolah ini?

2. Apakah adakah metode pembelajaran yang diterapkan pada praktik membaca dalam mata pelajaran bahasa arab?

3. faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi siswa terutama pada mata pelajaran bahasa arab?

4. Apakah guru yang mengajar mempunyai kompetensi dibidangnya?

5. Apakah ada kendala atau kesulitan selama proses belajar mengajar terutama pada mata pelajaran bahasa arab di sekolah ini?

6. Tindakan atau upaya apa yang dilakukan dalam mengatasi kendala tersebut?

7. Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi praktek membaca pada mata pelajaran bahasa arab?

### Jawaban :

1. Proses pembelajaran bahasa arab disekolah ini yaitu menggambarkan keberhasilan guru dalam mencapai target pembelajaran dan sangat tergantung pda jiwa seorang guru itu sendiri dalam mencintai pekerjaannya.

2. kalau metode seperti pada umumnya lah seperti guru menjelaskan dan mencontohkan cara baca huruf nya terus murid disuruh ikutin.

3. Kemampuan membaca, kemampuan membaca atau penguasaan Bahasa Arab siswa MA Labor masih kurang

4. Untuk gurunya kita pilih yang berkompentensi dibidangnya pasti untuk memajukan sekolah dan meningkatkan kemampuan siswa

5. Kendalanya kosakata atau mufradatnya masih kurang dan siswanya masih malu pakai Bahasa Arab karena takut salah terus juga mungkin karna latar belakang sekolah sebelumnya, kan setiap siswa berasal dari sekolah yang berbeda-beda ada yang dari negeri ada juga dari sekolah islam. Kalau anak dari sekolah negeri kan pelajaran Bahasa Arabnya kadang ada kadang ndak ada jadi dasar tentang Bahasa Arab nya ndak ada

Pihak sekolah sudah diskusi sama guru Bahasa Arab dan sepakat untuk menambah jam pelajaran Bahasa Arab di MA Labor yang tadinya hanya 3 jam dengan seminggu 3 kali pertemuan menjadi 6 jam dengan seminggu 3 kali pertemuan.

Siswa masih kesulitan melafalkan dan membaca kata wacana tulis dengan baik dan benar, terus siswa juga masih susah bedain bunyi dan gagasan atau ide wacana tulis yang baik dan benar. Siswa juga masih sulit mengidentifikasi bentuk dan tema wacana dengan baik.

## Hasil Wawancara

Informan 2 : Guru Bahasa Ara MA Laboratorium

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi



Tanggal : 7 April 2022

### Pertanyaan :

1. Bagaimana proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa arab di sekolah ini?

2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi proses pembelajaran membaca siswa pada mata pelajaran bahasa arab?

3. Apakah ada kendala yang dialami selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung?

4. Upaya apa yang dilakukan oleh bapak/ibu dalam mengatasi kendala tersebut?

### Jawaban :

1. Proses pembelajaran bahasa arab pada umumnya seperti kita sebagai guru menjelaskan materi di papan tulis kemudian siswa menyimak, kemudian kalau kita mengajarkan cara membaca kita contohkan terlebih dahulu cara membaca yang baik dan benar seperti apa lalu siswa mengikuti kemudian kita tunjuk satu persatu untuk membaca secara bergiliran.

2. kurang motivasi dari diri sendiri, untuk mengikuti pembelajaran, anak sringkali kurang motivasi dalam belajar, kurang memperhatikan guru menjelaskan.

3. Kendalanya sekolah tidak menerapkan pedoman khusus untuk mengatasi siswa yang kesulitan membaca Bahasa Arab, contohnya seperti di kelas IX IPS 1. Di kelas IX IPS 1 ada 27 orang siswa 9 diantaranya kesulitan membaca Bahasa Arab yang terdiri dari 0 siswi perempuan dan 9 siswa laki-laki.

4. Kalau dari pihak guru kita mencoba menggunakan kamus bahasa arab, dan Teknik belajar yang disukai siswa agar lebih dimengerti mereka seperti menggunakan media LCD menonton sesuai umur mereka. Terus kita juga sering kasih Latihan dan tugas membaca dan menulis agar siswa terbiasa. Biasakan mereka mengarang dalam Bahasa Arab dan memberikan pemahaman tentang tata Bahasa Arab yang baik dan benar seperti apa.

### Hasil Wawancara

Informan 3 : AHMAD PRENGKI

Tanggal : 7 April 2022  
Kelas : XI IPS 1

### Peranyaan:

1. Apakah kamu menyukai materi pembelajaran bahasa arab?
2. Media apa yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran bahasa arab?
3. Apa yang menjadikan kamu sulit memahami pelajaran bahasa arab?
4. Bagaimana sikap guru dalam mengatasi murid yang belum paham bahasa arab?
5. Apa upaya guru bahasa arab dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa arab?

### Jawaban:

1. cukup menyukai, karena dari pembelajaran bahasa arab ini saya bisa mengenal kosakata yang selama ini belum saya tahu
2. LCD, gambar, kamus bahasa arab
3. Karena belum terbiasa mengucapkannya
4. Selalu mengulangi pelajaran yang belum paham, dan mengadakan bimbingan khusus
5. Memberikan kosakata beserta artinya, mengadakan evaluasi

### Hasil Wawancara

Informan 4 : DELIMA  
Tanggal : 7 April 2022



Kelas : XI IPS 1

**Peranyaan:**

1. Apakah kamu menyukai materi pembelajaran bahasa arab?
2. Media apa yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran bahasa arab?
3. Apa yang menjadikan kamu sulit memahami pelajaran bahasa arab?
4. Bagaimana sikap guru dalam mengatasi murid yang belum paham bahasa arab?
  - o. Apa upaya guru bahasa arab dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa arab?

**Jawaban:**

1. kurang menyukai,karena sulit untuk dipahami
2. Gambar, lcd, kamus bahasa arab
3. Sulit memahami bahasa arab karena bukan bahasa sehari-hari kita, tidak seperti bahasa indonesia ataupun bahasa inggris yang harus paham antara muannast dan muzakkar
4. Diberikan tugas rumah, bimbingan khussus
  - o. Mengulang-ulang pelajaran dan menjelaskan maknanya sampai benar-benar paham

**Hasil Wawancara**

Informan 4 : SAKINAH

Tanggal : 7 April 2022



Kelas : XI IPS 1

**Peranyaan:**

1. Apakah kamu menyukai materi pembelajaran bahasa arab?
2. Media apa yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran bahasa arab?
3. Apa yang menjadikan kamu sulit memahami pelajaran bahasa arab?
4. Bagaimana sikap guru dalam mengatasi murid yang belum paham bahasa arab?
  - o. Apa upaya guru bahasa arab dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa arab?

**Jawaban:**

1. Tidakterlalu
2. Kamus bahasa arab
3. Sulit dalam tulisan, sulit dalam menghafal, dan sulit berbicara dalam kalimat terlalu panjang
4. Ada bimbingan khusus
  - o. Memberikan mufrodat beserta artinya

**LAMPIRAN 4**

- a. **Keadaan Tenaga Pendidikan dan Kependidikan.**
  - A. **Keadaan Guru**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

**TABEL 1: Data Guru & Pegawai berdasarkan latar belakang pendidikan 2020-2023**

Ijazah Tertinggi	PN S	GTY Sertifikasi Inpassing	GTY Sertifikasi	GTY Fungsional	GTT Non Satminkal	Peg. Honor	Jumlah
S <sup>2</sup>	1						1
S <sup>1</sup>	4	1				1	6
S <sup>1</sup>	0	1	2	12	2	0	27
D <sup>1</sup>							0
D <sup>2</sup>				1		1	2
SLTA						1	1
Jumlah	10	2	2	13	2	8	37

**2. TABEL 2: Data Guru dan Pegawai Berdasarkan Golongan & Masa Kerja dan Spesialisasi Guru 2020-2023**

Golongan	Jumlah	Masa Kerja	Jumlah	Spesialisasi Guru	Jumlah
IV/a	4	= 16/+tahun	4	Pai, Kimia, Ekonomi	4
III/d	2	= 10/+tahun	2	Kimia	2
III/c	1	= 14/+tahun	1	Pai	1
III/b	1	= 13/+tahun	1	Pai	1
III/a	1	= 12/+tahun	1	Fisika	1
II/c	1	= 10/+tahun	1	Matematika	1
Non PNS	11	= 7/+ tahun	11	Jurusan Lainnya	11
	3	= 6/+ tahun	3	Ekonomi, Tik, Pai	3
	2	= 0/+ tahun	2	B. Inggris, Biologi	2
	2	= 4/+ tahun	2	Biologi, Matematika	2
	-	= < 3/ tahun	12	Jurusan Lainnya	12
<b>JUMLAH</b>	<b>40</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>40</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>40</b>

**Tabel 3: Fungsionalisasi Tenaga Kependidikan 2020-2023**

No	Fungsionalisasi Ketenagaan & Unit	Ada/tidak	Jumlah
----	-----------------------------------	-----------	--------

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan atau menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	organisasi	ada	
1	Wakil Kepala	Ada	3
2	Kepala Tata Usaha	Ada	1
3	Bendahara	Ada	1
4	Staf TU	Ada	3
5	Pustakawan	Ada	1
6	Labor IPA	Ada	1
7	Labor Bahasa	Ada	1
8	Labor TIK/Komputer	Ada	1
9	UKS	Ada	1
10	Pramuka	Ada	1
11	PMR	Ada	1
12	Koperasi Pegawai & Guru	Ada	1
13	Osis	Ada	1
14	Komite Madrasah	Ada	1
15	KKG/MGMP	Ada	1
16	BP/BK	Ada	1

## LAMPIRAN •

### RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Sekolah : Madrasah Aliyah Laboratorium

Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI Ips. 1 (ganjil)

Materi : التسوق

Alokasi Waktu : 3 x 30 Menit Pelajaran

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang sfesioik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah .
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam rana konkret dan rana abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: التسوق
- 3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema : التسوق dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susnan gramatikal
- 4.1 mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد الف و مليون ومليار و بليون baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaiatan dengan tema التسوق dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد الف و مليون ومليار و بليون baik secara lisan maupun tulisan.



### C. Indikator

- ٣.٢.١ Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: التسوق
- ٣.٢.٢ Menyimpulkan gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema : التسوق dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susnan gramatikal
- ٤.١.١ Menerapkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد الف و مليون ومليار و بليون baik secara lisan maupun tulisan.
- ٤.٢.٢ Mengaplikasikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema التسوق dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد الف و مليون ومليار و بليون baik secara lisan maupun tulisan.

### D. Tujuan Pembelajaran

- Memahami struktur bahasa (kata, frasa, dan kalimat) yang benar berkaitan dengan teks bacaan topic التسوق  
Memahami dan menangkap berbagai makna maupun informasi yang disampaikan dalam teks bacaan
- Merespon materi dan teks bacaan yang telah disampaikan oleh guru dengan baik  
Dapat membuat contoh ungkapan sederhana atau teks yang berkaitan dengan topik التسوق.
- Menggunakan struktur bahasa yang baik dan sesuai, materi yang telah dipelajari.

### E. Materi Pembelajaran

التَّسَوُّقُ فِي السُّوقِ



إِسْمِي أَحْمَدُ بَابِي، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ وَأَنَا الْآنَ أَجْلِسُ فِي السَّنَةِ الثَّانِيَّةِ. أُرِيدُ أَنْ  
أَتَكَلَّمَ عَنِ التَّسَوُّقِ فِي السُّوقِ. أَذْهَبُ مَعَ أُمِّي وَ أَبِي إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ إِسْمُهُ سُوقُ نُوجُكُو الَّذِي وَقَعَ قَرِيبًا  
مِنْ بَيْتِي. يُفْتَحُ هَذَا السُّوقُ مُبَكَّرًا بَعْدَ الصُّبْحِ حَوْلَى السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ، يُبَاعُ فِيهِ الْمَوَاكِبُ وَالْخَضْرَاوَاتُ  
وَالْمَلَابِسُ وَالْآلَاتُ الْكُتْرُونِيَّةُ وَالْمَأْكُولَاتُ وَالْأَعْدِيَّةُ الْأَسَاسِيَّةُ وَغَيْرُهَا.  
نَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ بَعْدَ الصَّلَاةِ الصُّبْحِ، نَذْهَبُ إِلَيْهِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ السُّوقَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ. نَحْنُ  
نَشْتَرِي مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنَ الْحَمِّ وَالْبَيْضِ وَالسَّمَكِ وَالْخَضْرَاوَاتِ وَالْمَوَاكِبِ وَمَا إِلَى ذَلِكَ.  
أَنَا أَشْتَرِي الْخِمَارَ وَأَبِي يَشْتَرِي الْإِرَارَ وَالْبَنْطَالُونَ وَالْمَلَابِسَ الْأُخْرَى، ثَمَّنُ الْبَضَائِعِ فِي هَذَا السُّوقِ رَخِيسٌ.  
نَتَسَوَّقُ فِي هَذَا السُّوقِ كُلَّ أُسْبُوعٍ، وَأَحْيَانًا نَتَسَوَّقُ فِي السُّوقِ الْعَصْرِيِّ أَيْضًا.

عَدَدُ أَلْفٍ وَ مِائُونَ وَمِئَارٍ وَ بِلْيُونَ

Angka	Bilangan	Angka	Bilangan
١٠٠٠	أَلْفٌ	٨٠٠٠	ثَمَانِيَّةُ الْآفِ
٢٠٠٠	أَلْفَانِ	٩٠٠٠	تِسْعَةُ الْآفِ
٣٠٠٠	ثَلَاثَةُ الْآفِ	١٠.٠٠٠	عَشْرَةُ الْآفِ
٤٠٠٠	أَرْبَعَةُ الْآفِ	١٠٠.٠٠٠	مِائَةُ أَلْفٍ
٥٠٠٠	خَمْسَةُ الْآفِ	١ juta	مِائُونَ
٦٠٠٠	سِتَّةُ الْآفِ	١ milyar	مِليَار
٧٠٠٠	سَبْعَةُ الْآفِ	١ trilyun	بِلْيُونَ

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran

### a. Metode, Media, Dan Sumber Belajar

#### ١. Metode / Model

- Metode: Diskusi, Dan Tanya Jawab
- Model: Discovery Learning

1. Media / Alat

- Media: Lembar Penilaian, Dan Lembar Kehadiran
- Alat: Kertas, Pulpen, Laptop, Spidol, Papan Tulis Dan Handpone

2. Sumber Belajar

Buku Pegangan Siswa Kelas XI, Buku Referensi Yang Relevan, Dan Internet

**b. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi</li> <li>• Guru memberikan apersepsi yang memiliki hubungan dengan materi elastisitas</li> <li>• Guru melakukan pretes mengenai materi elastisitas</li> </ul>	<p>10 <b>menit</b></p>

Kegiatan Inti (90 menit)			
NO	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber aslinya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

			waktu
1	<p><b>Stimulation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengaitkan materi elastisitas dengan lingkungan sekitar untuk merangsang daya pikir peserta didik</li> <li>2. Guru memancing rasa percaya diri dan daya pikir pesera didik dengan memberikan pendapat mengenai النَّسْوُقُ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan pengamatan dilingkungan sekitar</li> <li>2. Peserta didik berani dalam memberikan pendapat mengenai النَّسْوُقُ yang dilihat dilingkungan sekitar</li> </ol>	10 Menit
2	<p><b>Identifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk memahami dari contoh yang diberikan guru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan dan memahami dari contoh yang diberikan</li> </ol>	10 Menit
3	<p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan arahan peserta didik untuk mengambil kesimpulan dari contoh yang dilakukan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan arahan yang diberikan oleh guru untuk mengambil kesimpulan dari contoh yang telah dilakukan</li> </ol>	10 Menit
4	<p><b>Mengolah Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mempresentasikan kesimpulan yang dimiliki</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan kesimpulan yang dimilikinya sesuai dengan arahan guru</li> </ol>	10 Menit
5	<p><b>Memferivikasi</b></p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan atau menyebutkan sumber aslinya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Kegiatan Penutup	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru, membuat kesimpulan.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan..</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan siswa.</li> </ol>	<p>10 Menit</p>

### G. Penilaian Hasil Belajar

- Tes Online: Bisa menggunakan Groub Whatsapp dan sejenisnya
- Portofolio: kesesuaian produk disertai penjelasan dalam bentuk video, format, table, atau sejenisnya, disesuaikan dengan instruksi belajar di rumah.

#### 1. Pengetahuan

Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### 2. Keterampilan

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

### H. Instrumen Penilaian



## PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : MA. Laboratorium

Kelas : XI IPS.1

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
----------	------------------	---------------------	---------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>التسوق (في السوق التقليدي, في السوبر ماكيت)</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p><b>Unit 1</b></p> <p>A. Kemampuan berbicara (hiwar) dengan tema yang berkaitan dengan التسوق</p>	<p>3 JP</p> <p>(3 x 30 menit)</p>
	<p>3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>التسوق (في السوق التقليدي, في السوبر ماكيت)</p>		<p>B. Kemampuan membaca (qiro'ah) dengan tema yang berkaitan dengan التسوق</p> <p>3 JP</p> <p>(3 x 30 menit)</p>
	<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>التسوق (في السوق التقليدي, في السوبر ماكيت)</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>3 JP</p> <p>(3 x 30 menit)</p>	
	<p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>التسوق (في السوق التقليدي, في السوبر ماكيت)</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3 JP</p> <p>(3 x 30 menit)</p>	
	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengantepat dan lancar terkait topik :</p> <p>التسوق (في السوق التقليدي, في السوبر ماكيت)</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>3 JP</p> <p>(3 x 30 menit)</p>	
	<p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>التسوق (في السوق التقليدي, في السوبر ماكيت)</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>3 JP</p> <p>(3 x 30 menit)</p>	
	<p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>التسوق (في السوق التقليدي، في السوبر ماكيت)</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>		
	<p>٣.١ Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) حروف الجر و حروف العطف</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>٣.٢ Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) حروف الجر و حروف العطف</p> <p>٣.٣ Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) حروف الجر و حروف العطف</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>٣.٤ Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) حروف الجر و حروف العطف</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>٤.١ Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengante tepat dan lancar terkait topik :</p> <p>الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) حروف الجر و حروف العطف</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur</p>	<p><b>Unit ٢</b></p> <p>A. Kemampuan mendengarkan ( istima' ) dengantema yang berkaitan dengan الصحة</p> <p>B. Kemampuan berbicara (hiwar) dengantema yang berkaitan dengan الصحة</p> <p>C. Kemampuan membaca (qiro'ah) dengantema yang berkaitan dengan الصحة</p>	<p>٣ JP (٣ x ٣٠ menit)</p>

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi</p> <p>2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi</p>	<p>budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>٤.٢ Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) حروف الجر و حروف العطف</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>٤.٣ Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) حروف الجر و حروف العطف</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>		<p>٣ JP</p> <p>(٣ x ٣٠ menit)</p>
	<p>٣.١ Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>السفر و السياحة (الإسم النكرة و الإسم المعرفة)</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>٣.٢ Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>السفر و السياحة (الإسم النكرة و الإسم المعرفة)</p> <p>٣.٣ Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>السفر و السياحة (الإسم النكرة و الإسم المعرفة)</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>٣.٤ Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة؛ المدرسة؛ الحياة؛ الفنا لأسرة و فسكننا الطلاب</p>	<p><b>Unit ٣</b></p> <p>A. Kemampuan mendengarkan ( istima' ) dengantema yang berkaitan dengan السفر و السياحة</p> <p>B. Kemampuan membaca ( qiro'ah ) dengantema yang berkaitan dengan السفر و السياحة</p>	<p>٣ JP</p> <p>(٣ x ٣٠ menit)</p> <p>٣ JP</p> <p>(٣ x ٣٠ menit)</p> <p>٣ JP</p>



Satuan Pendidikan : MA. Labaratorium

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XI. IPS

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>					





Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>التسوق (في السوق) التقليدي. (في السوبر ماكيت)</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>التسوق (في السوق) التقليدي. (في السوبر ماكيت)</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>		<p>nyaring.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari makna wacana secara berkelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan membaca wacana yang baik dan benar seta mendiskusikan terjemahan wacana dengan teman kelompoknya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempesentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</li> </ul>			
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>الصحة (المستشفى) والصيدلية, عيادة المريض (حروف الجر و حروف العطف)</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>الصحة (المستشفى)</p>	<p><b>Unit 2</b> الصحة (المستشفى) والصيدلية, عيادة المريض (حروف الجر و حروف العطف)</p>	<p><b>A. Hiwar</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dan menirukan teks dialog yang diperdengarkan berkaitan dengan materi pelajaran</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang terdapat dalam teks dialog diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<p>3X30 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Arab siswa</li> <li>Kamus Bahasa Arab</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>والصيدلية, عيادة المريض) حروف الجر و حروف العطف</p> <p>3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>الصحة (المستشفى والصيدلية, عيادة المريض) حروف الجر و حروف العطف</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>الصحة (المستشفى والصيدلية, عيادة المريض) حروف الجر و حروف العطف</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengantepat dan lancar terkait topik :</p> <p>الصحة (المستشفى والصيدلية, عيادة المريض) حروف الجر و حروف العطف</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>الصحة (المستشفى</p>		<p>dan mencari makna kosa kata yang belum dipahami di kamus</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan latihan dialog dengan pasangannya</li> </ul> <p><b>Mengomunikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan dialog di depan kelas</li> </ul> <p><b>B. Qiro'ah</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan bacaan wacana yang diperdengarkan yang berkaitan dengan materi pelajaran</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang belum dipahami yang terdapat dalam wacana</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca wacana secara bergantian dengan nyaring.</li> <li>Siswa mencari makna wacana secara berkelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan membaca wacana yang baik dan benar seta mendiskusikan terjemahan wacanadengan teman kelompoknya</li> </ul> <p><b>Mengomunikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempesentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(والصيدلية, عيادة المريض) حروف الجر و حروف العطف</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>٤.٢ Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>الصحة (المستشفى) والصيدلية, عيادة المريض) حروف الجر و حروف العطف</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>					
<p>٣.١ Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>السفر و السياحة (الإسم) النكرة و الإسم المعرفة</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>٣.٢ Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>السفر و السياحة (الإسم) النكرة و الإسم المعرفة</p> <p>٣.٣ Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>السفر و السياحة (الإسم)</p>	<p><b>Unit ٣</b> السفر و السياحة الإسم النكرة والإسم المعرفة</p>	<p><b>A. Hiwar Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dan menirukan teks dialog yang diperdengarkan berkaitan dengan materi pelajaran</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang terdapat dalam teks dialog diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks dialog dan mencari makna kosa kata yang belum dipahami di kamus</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan latihan dialog pasangannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<p>٣X٣٠ Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Arab siswa</li> <li>Kamus Bahasa Arab</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>النكرة و الإسم المعرفة</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>٣.٤ Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>السفر و السياحة (الإسم) النكرة و الإسم المعرفة</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>٤.١ Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengantepat dan lancar terkait topik :</p> <p>السفر و السياحة (الإسم) النكرة و الإسم المعرفة</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>٤.٢ Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>السفر و السياحة (الإسم) النكرة و الإسم المعرفة</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p><b>Mengomunikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan dialog di depan kelas</li> </ul> <p><b>B. Qiro'ah</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan bacaan wacana yang diperdengarkan yang berkaitan dengan materi pelajaran</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang belum dipahami yang terdapat dalam wacana</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca wacana secara bergantian dengan nyaring.</li> <li>Siswa mencari makna wacana secara berkelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan membaca wacana yang baik dan benar seta mendiskusikan terjemahan wacana dengan teman kelompoknya</li> </ul> <p><b>Mengomunikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempesentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</li> </ul>			



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Kegiatan Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :

السفر و السياحة (الإسم  
النكرة و الإسم المعرفة)

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

UNIVERSITAS ISLAM SULTHAN THAHA JAMBI  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Untuk:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis atau pendapat yang tercantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Stc



ersity of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Jambi, 13 februari 2022

Guru Mapel Bahasa Arab

H. Bakri, LC

LAMPIRAN ^

DAFTAR INFORMAN

NO	NAMA	STATUS
1	Dr. M Hurmaini,M.Pd	Kepala Sekolah
2	H. Bakri, LC	Guru Bahasa Arab
3	Ahmad Prengki	SISWA
4	Delima	SISWI
5	Surkinah	SISWI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang menyalin sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

# LAMPIRAN 9

## Dokumentasi

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

