



تطبيق طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي

الرسالة العلمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة لنيل درجة العالم (S¹)
في قسم تعليم اللغة العربية



إعدادة:

نينال الفيانا (٢٠٢١٨٠٠١١)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha J



المشرف الأول : الدكتور ندوس مرشد الماجستير

المشرف الثاني : مستار الماجستير

إلى حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

إن البحث التكميلي الذي حضرة الباحثة:

اسم : نينا الفيانا

رقم القيد: ٢٠٢١٨٠٠١١

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تطبيق طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي

قد طالعناه وأدخلنا فيه التعديلات والإصلاحات ما يجعله كاملا لوفاء شروط الامتحان للحصول

على الدرجة الجامعية في كلية التربية و التعليم ونرجو من فضيلتكم بإجراء المناقشة اللازمة في وقت

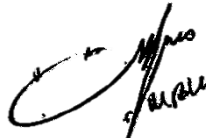
قريب. هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بجامبي ٢٠٢٢

المشرف الأول

المشرف الثاني


مستار الماجستير


الدكتور ندوس مرشد الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٤٠٣٨٧٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٤١٢٠٦١٩٩٥٠٣١٠٠١



تصدق لجنة المناقشة

NOMOR : 8194 /DI/KP.01.2/96/2022

قدم هذا البحث كته "سنا أليانا" برقم القيد ٢٠٢١٨٠٠١١ تحت عنوان "تطبيق طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جاوه" ألى كلية التربية و التعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامه، ونوفس أمام اللجنة المناقشة في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٢ مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة لنيل درجة البكالريه في تعليم العربية.

رئيس اللجنة

سكرتير اللجنة

الدكتور بودي مانجايا بالماجستير

المفضل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٢٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٩

رقم التوظيف : ٢١٢٦٠٣٩٤٠١

المتحن الأول

المتحن الثاني

الدكتور صلح الماجستير

أوفال الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٧٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٧٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

المشرفة الأولى

المشرف الثاني

الدكتور نلوس مرشد الماجستير

مستار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤١٢٠٦١٩٩٥٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ٢٠٠٤٠٣٨٧٠٢



رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٧١١١٩٩٢٢٠٣٢

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli
a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha J



إقرار الطالبة

انا الموقع أدناه وبيانا تي كالآتي:

اسم : نينا ألفيانا
رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠١١
الكلية : التربية
قسم تعليم : تعليم اللغة العربية
عنوان البحث : تطبيق طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الراضية
مدينة جامبي

إقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل الدرجة العالم الأول (س ١) في كلية التربية والتعليم بجمعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي تحت العنوان: "تطبيق طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي". حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين فعلا أنها ليست من بحثي فأني أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجمعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتني ولا يحوي أحد على ذلك.

٢٠٢٢ مايو

جامبي،



نينا ألفيانا

رقم القيد: ٢٠٢١٨٠٠١١

الشعار

” إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ”

“**Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur’an dengan berbahasa Arab agar kamu memahaminya.**” (Q.S Yusuf : ٢)

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Su



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J



الإهداء

أهدي هذه الرسالة العلمية لكل من أحب

لزوجي محمد أجوس سابوترا الذي رافقني في الكفاح لإكمال هذه الأطروحة.
والدي العرفاعي الذي يصلي دائماً ويساعدني في عملية المحاضرة.
وأمي، نور يوليقة، التي كانت صبورة دائماً على تربيته وتقاتل حتى أتمكن من الالتحاق
بالجامعة.

وأصهارتي، والدي سوناريو رحيمه الله، وأمي سهيرية اللذان يواصلان تحفيز زوجي وأنا
على مواصلة استكمال التعليم رغم أننا متزوجان. أبي وأمي اللذان أصبحا دافعي
وحماسي للدراسة حتى هذه الجامعة.

علاوة على ذلك لأخواتي، مفتاح جنة وخيري أمة اللذان يدعمان دائماً أنشطتي خلال
محاضراتي.

وإخواني وأخواتي الأعزاء رزقي فطرة مولانا والضان زكري ومحمد زيان الفد الذين علموني
دائماً معنى الصبر في نقل العلم إليكم. لا يوجد جواب يمكنني تقديمه غير الصلاة. أمل
أن يكون كل ما أفعله فرحاً لزوجي وأبي وأمي وإخوتي وأخواتي. شكراً لكم على كل
شيء.

لأصدقائي

رفاقي في السلاح من المدرسة العالية، أوكتفيانا إختياريني، و فارة يومنا بوتري، و نور
العزة الذين ساعدوني كثيراً أثناء دراستي في المدرسة العالية إلى جامعة الإسلامية الحكومية
جامبي على الرغم من وجود حرم جامعي وتخصصات مختلفة.
وقفنا الله دائماً بالعلم النافع، وصادقتنا تصل إلى جنة.



وأخيراً، شكرًا لطفلي المستقبلي الذي أتطلع دائمًا إلى الحصول عليه. شكراً
بني، لقد جعلت المجتمع أكثر حماسة بشأن إكمال هذه المهمة النهائية. أتمنى أن تأتي
قريباً.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، أشكر الله عز وجل الذي قد أعطانا نعمًا كثيرة حتى يمكن إكمال
هذه الرسالة العلمية. صلاة وسلاماً على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد جعل
الناس من الظلمات إلى النور وإلى الصراط المستقيم تحت ظلال الإسلام، والإيمان،
والإحسان.

تهدف كتابة الرسالة العلمية إلى تلبية أحد المتطلبات الأكاديمية للحصول على درجة
البك الوريوس من كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين
الإسلامية الحكومية جامبي.

يدرك الباحثة أن النجاح في كتابة هذه الرسالة لا يمكن حله دون مساعدة ودعم وتوجيه
من مختلف الأطراف. فلذلك، وبهذه المناسبة، يود الباحثة أن يتقدم بجزيل الشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج سعيد الماجستير، مدير جامعة السلطان طه سيف
الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٢. الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان
طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.

٣. الدكتور بودي سانجايا الماجستير، رئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية
والتعليم جامعة السلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.



٤. المشرف الأول الدكتور ندوس مرشد الماجستير والمشرف الثاني مستشار الماجستير
لقد أخذ كلاهما الوقت وخصصوا أفكارهما لتوجيه الباحث في إكمال هذا البحث.
بارك الله لهما.

٥. جميع الأساتيد واعضاء الموظفين كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف
الدين الإسلامية الحكومية جامبي. الذي نقد بذلو اخدمتهم علم ساعدتني
٦. أمام ماصودي الماجستير رئيس المدرسة, و أمي أولسوم الماجستير المعلمة اللغة
العربية في المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي. هما سمح للباحث باختبار ما
ينتجه الباحثان في هذه الرسالة العلمية.

جزاهم الله احسن الجزاء وكتب لهم الحسنات وعسى ان يكونوا من عباد الله الصالحين
والمخلصين، حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

تحريراً بجامبي، ابريل ٢٢٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin JIN Sutha J



ملخص البحث

اسم : نينا الفيانا

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تطبيق طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الراضية
مدينة جامبي

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة أنه من بين الخطوات السبع لطريقة القراءة قام معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية نورالراضية مدينة جامب بتطبيق الخطوات الست لطريقة القراءة. لذلك يمكن القول أن تطبيق طريقة القراءة في المدرسة الثانوية نورالراضية مدينة جامبي يسير على ما يرام. أحد العوامل المثبطة هو عدم قدرة الطلاب على قراءة القرآن أو التعرف على الحروف الهجائية وعدد الطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية الابتدائية مدرسة عامة بدون مواد عربية، وعدم الاهتمام بالطلاب في تعلم اللغة العربية، وقلة المفردات التي يمتلكها الطلاب. لذلك، يبذل المعلمون جهودًا للتغلب على هذه العقبات من خلال إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية، والتعاون مع أولياء الأمور في تعليم وتعليم الطلاب، والمعلمة باستخدام الوسائط وإتقان عدة طرق حتى لا يمل الطلاب من تعلم اللغة العربية. لأنه في تطبيق طريقة القراءة هناك حاجة ماسة لدور المعلمة، والطريقة التي يعلم بها المعلمة وينقل الطريقة تحدد النجاح في تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية.



الكلمات المفتاحية: التطبيق، التعليم، طريقة القراءة.

ABSTRAK

Nama : Nina Alviana

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Penerapan Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nururroddhiyah

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan Metode Qiro'ah dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nururroddhiyah Kota Jambi. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa dari 5 langkah metode qiro'ah, guru Bahasa Arab di MTs Nururroddhiyah Kota Jambi telah menerapkan 6 langkah metode qiro'ah. Sehingga bisa dikatakan bahwa penerapan metode qiro'ah di MTs Nururroddhiyah Kota Jambi berjalan dengan cukup baik. Adapun salah satu faktor yang menjadi penghambat adalah kurangnya kemampuan siswa dalam membaca Al-qur'an atau mengenal huruf hijaiyah serta banyaknya peserta didik yang latar belakang pendidikan sekolah dasarnya merupakan sekolah umum yang tidak ada mata pelajaran Bahasa Arab, kurangnya minat siswa dalam mempelajari Bahasa Arab, dan kurangnya perbendaharaan kosa kata yang dimiliki oleh para siswa. Oleh karena itu guru melakukan upaya-upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut dengan memberikan perhatian khusus kepada siswa yang kesulitan membaca Bahasa Arab, bekerjasama dengan orang tua dalam mendidik dan mengajarkan siswa, serta guru menggunakan media dan menguasai beberapa metode agar siswa tidak bosan dalam belajar Bahasa Arab.

Kata Kunci Penerapan, Pembelajaran, Metode Qiro'ah

محتويات البحث

صفحة العنوان
تقرير المشرفين	أ ١
تصديق لجنة المناقشة	ب ٢
إقرار الطالب	ج ٣
الشعار	د ٤
الإهداء	ه ٥
كلمة الشكر والتقدير	و ٦
ملخص البحث	ح ٧
محتويات البحث	س ٨
الباب الأول: مقدّمة	
أ. خلفية البحث	١ ٩
ب. تحديد البحث	٥ ١٠
ج. مشكلات البحث	٥ ١١
د. أهداف البحث وفوائده	٥ ١٢
الباب الثاني: الإطار النظري	
أ. دراسة النظرية	٧ ١٣
١. التطبيق	٧ ١٤



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J



٢. تعليم اللغة العربية..... ٨

٣. الطريقة القراءة..... ١٠

ب. الدراسة السابقة..... ١٦

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. نوع البحث ١٧

ب. مواقع البحث ومدارها ١٧

ج. أنواع البيانات ومصادرها..... ١٩

د. تقنية جمع البيانات ٢٠

هـ. تقنية تحليل البيانات ٢٢

و. تقنيات التحقق من صحة البيانات ٢٣

ز. مكان البحث ووقته..... ٢٤

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. البحث العام ٢٦

ب. نتائج البحث ٣٣

الباب الخامس: الإختتام

أ. الخلاصة ٤٠

ب. الإقتراحات ٤١

ج. كلمة الخاتم..... ٤٢

مراجع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية بالنسبة للمسلمين، وذلك لأن مصدر الشريعة الإسلامية، وهو القرآن والحديث يستخدم اللغة العربية. **أَنَا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (الزحرف : ٣).

إنه واجب على المسلمين أن يدرسوا ويفهموا ما ورد في القرآن والسنة لأن القرآن والسنة يستعملنا اللغة العربية، لذلك، بالطبع، هو أيضًا ضرورة والبرهان بالنسبة لنا لتعلم اللغة العربية.

كشف دوجدي عن ضرورة تعلم اللغة العربية للمجتمع الإسلامي كما نقله عبد الرحمن صالح في كتابه بعنوان نظريات تربوية مبنية على القرآن للأسباب التالية:

الغرض الحقيقي من التعليم هو شرح آيات الله. فالخطوة الأولى التي يجب اتخاذها هي فهم اللغة العربية، لأن القرآن نزل بالعربية. لا أحد يستطيع إتقان محتوى القرآن بشكل صحيح دون فهم اللغة العربية جيدًا. سواء كنت محاميًا أو إمام مسجد أو مدرسًا، يجب أن تكون على دراية باللغة العربية. (صالح، ١٩٩٤، صفحة ٤١)

يتم تشبيه اللغة العربية والقرآن بجانبين لعملة لا يمكن فصلهما. يعد تعلم اللغة العربية مطلبًا إلزاميًا لتكون قادرًا على إتقان محتويات القرآن. ودراسة القرآن تعني تعلم اللغة العربية. وهكذا، فإن دور اللغة العربية، بالإضافة إلى كونها وسيلة



تواصل بين البشر، هو أيضًا تواصل البشر المؤمنين بالله، والذي يتجلى في الصلاة والصلاة (أنور، ١٩٩٧، صفحة ١٨٨).

هذا هو المكان الذي تلعب فيه معرفة اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية في فهم التعاليم التي يجب نقلها إلى عقول الناس العاديين، وخاصة إلى أذهان الطلاب الناقدین (أرشاد، ٢٠٠٣، صفحة ٩)

بالنسبة للطلاب الذين يدرسون في المدارس، فإن اللغة العربية ليست شيئًا غريبًا يجب تعلمه. بشكل عام، يجب أن تكون هناك مواد عربية في كل مدرسة دينية في إندونيسيا. لأن اللغة العربية من الموضوعات التي تلعب دورًا في دعم إتقان المواد الدراسية الإسلامية.

الأهداف العامة للغة العربية هي:

أ. حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر الشريعة الإسلامية

ب. يستطيع فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية

ج. يمكن أن يكون لديه مهارات في اللغة العربية

د. استخدام اللغة العربية كأداة لمساعدة المهارات الأخرى.

في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلم استخدام الطريقة الصحيحة لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية بحيث يمكن تحقيق الأهداف العامة للغة العربية.

وبالتالي، ستستخدم كل مدرسة الطريقة الصحيحة ووفقًا لاحتياجات الطلاب ووفقًا للمادة التي سيتم تسليمها. لذلك، من الضروري إيجاد الحل المناسب بحيث يمكن تحسين جودة تعليم اللغة العربية مع الأخذ في الاعتبار



معظم الطلاب ما زالوا يعتقدون أن تعليم اللغة العربية درس صعب و...
الأشياء التي يمكن القيام بها هو محاولة العثور على الطريقة الصحيحة حتى يتمكن
الطلاب من فهم اللغة العربية بسهولة أكبر.

مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي هي واحدة من المدرسة الثانوية
تحت رعاية وزارة الدين والتي تقع في قرية هنديل جايا، منطقة جالوتنج، مدينة
جامبي. بعد إجراء البحث التمهيدي، اكتشف المؤلف أن معظم طلاب مدرسة
الثانوية نور الراضية مدينة جامبي كانوا من خريجي المدارس الابتدائية الحكومية
حيث لم تكن هناك دروس للغة العربية، لذلك لم يكونوا يعرفون اللغة العربية على
الإطلاق من قبل. فقط عدد قليل من الطلاب من خريجي المدرسة الابتدائية
وعلى دراية بأساسيات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع كل طالب أيضًا
بقدرات مختلفة في فهم المواد التعليمية.

لدى مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي رؤية مثالية في الشخصية
النبيلة، وتتفوق في تدريس الإنجاز الأكاديمي. من بين الجهود التي تبذلها المدرسة
لتحقيق رؤيتها ورسالتها، تبذل المدرسة أيضًا أقصى الجهود مثل عملية التعلم
الجيدة، وتطبيق أساليب التدريس والتعلم المناسبة.

بناءً على الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثة يوم الاثنين، ١ نوفمبر
٢٠٢١، تم الحصول على معلومات تفيد بأن معظم طلاب مدرسة الثانوية نور
الراضية مدينة جامبي جاؤوا من المدارس الابتدائية التي لم تكن في المتوسط على
دراية بدروس اللغة العربية وأن نسبة صغيرة فقط من طلاب المدرسة الابتدائية كانوا
على دراية بدروس اللغة العربية، بحيث يكون طلاب مدرسة الثانوية نور الراضية
لا تزال مدينة جامبي في تعلم اللغة العربية تواجه عقبات، بما في ذلك لا يزال
هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة باللغة العربية
وإتقانهم للمفردات ضعيف. وبالتالي،



وفقًا (محمد، ١٩٨١)، فإنه عند اختيار طريقة التعلم الصحيحة، يجب على المعلم مراعاة قدرات الطلاب وخلفياتهم.

يعد استخدام الطريقة الصحيحة أمرًا مهمًا للغاية لأنه يمكن أن يسهل على الطلاب فهم التعلم وتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

أحدى الطرق المطبقة في اندونيسيا هي طريقة القراءة. يتم تقييم طريقة القراءة وفقا لقدرة الاندونيسيين على تعليم اللغة العربية. "طريقة القراءة هي إتقان لغة أجنبية من خلال البدء باتقان أصغر عنصر لغة، أي المفردات الذي يستتبعه ممارسة النطق الصحيح، ثم الفهم". (هيرمان، ٢٠١٣، صفحة ١٩٤)

وبحسب عزيز فكريزي وإرتا محي الدين قالوا:

الغرض من تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية هو أن يكون لدى من يتعلمها القدرة على قراءة اللغة العربية بسرعة نسبية والتمتع بما يقرأه حتى يتمكنوا من إنتاج جمل صحيحة عند الكتابة والكتابة يمكن نطقها بشكل صحيح عند التحدث. (محي الدين، ٢٠١٢، ص ٨٣)

مدرسة الثانوية نورالراضية مدينة جامي تطبق طريقة القراءة في المواد العربية لأن معظم الطلاب وخاصة طلاب الصف السابع يجدون صعوبة في قراءة وفهم ما يقرأونه باللغة العربية لذلك يختار المدرس استخدام طريقة القراءة باستخدام طريقة القراءة ومن المؤمل أن يتقن الطلاب قراءة اللغة العربية بطلاقة وصحيحة وفهم ما يقرأ.

بعيدًا عن المشكلات التي وصفها المؤلف، يهتم المؤلفون بالبحث عن "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نورالراضية مدينة جامي".



ب. تحديد البحث

بالنظر الى محدودية قدرة الباحثة، لكي تكون المناقشة أكثر تركيزًا ولا تفيد عن المشكلة الرئيسية، يحتاج الباحثة إلى حصرها في الفئة السابع فقط. لأنه مع الأخذ في الاعتبار أن الفصل السابع هو بداية عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي. لذلك حدت الباحثة من هذا البحث وهي تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع أ على مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي.

ج. مشكلات البحث

من خلفية المشكلة أعلاه، يمكن استخلاص صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. كيف تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع أ مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي؟
2. ما هي المعوقات التي يواجهها المدرس في تعليم اللغة العربية بالطريقة القراءة في الفصل السابع أ مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي؟
3. ما هي جهد المدرس في تدليل معوقات تعليم اللغة العربية بالطريقة القراءة في الفصل السابع أ مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي؟

د. أهداف البحث وفوائده

أهداف وفائدة البحث الذي يتعين على المؤلف تحقيقه في هذه الدراسة هي كما يلي:

1. أهداف هذا البحث هي:
أ. لمعرفة تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع أ مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي.



- ب. لمعرفة المعوقات التي يواجهها المدرس في تعليم اللغة العربية بالطريقة التقليدية في الفصل السابع أ مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامي.
- ج. لمعرفة جهد المدرس في تذليل معوقات تعليم اللغة العربية بالطريقة القراءة في الفصل السابع أ مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامي.

٢. استخدامات هذا البحث هي:

- أ. كما تطور الذخيرة المعرفية للكتاب خاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية.
- ب. كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في الدرجة الأولى (الكل) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية جامي.
- ت. كمساهمة من الأفكار والمعرفة الإضافية لجمعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي.
- ج. كمدخل للمعلمين في تقديم تعليم إبداعي ومتنوع في تطبيق أساليب تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحسين وإنتاج طلاب أكفاء وأكفاء.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. دراسة النظرية

١. التطبيق

يعرف التطبيق في قاموس اللغة الاندونيسية الكبير بأنه التطبيق أو التنفيذ، والتطبيق هو القدرة على استخدام المواد التي تمت دراستها في مواقف ملموسة أو حقيقية.

يقترح ماجون وويلدافسكي (١٩٧٩) التطبيق كتقييم، كما يقترح برون وويلدافسكي (١٩٨٣) أن التطبيق هو امتداد للأنشطة التي تتكيف مع بعضها البعض. يوضح هذا الفهم أن كلمة تطبيق تتلخص في نشاط أو وجود إجراء أو إجراء أو آلية لنظام. كما يقترح برون وويلدافسكي (١٩٨٣) أن التطبيق هو امتداد للأنشطة التي تتكيف مع بعضها البعض. أما علي فالتطبيق هو الممارسة أو الإقران أو التنفيذ. وفي الوقت نفسه، وفقاً لريان نوغروها، يعد التطبيق وسيلة لتحقيق الهدف المنشود.

وبحسب وهاب، فإن التنفيذ هو الإجراءات التي يتخذها الأفراد أو الجماعات والتي تهدف إلى تحقيق الأهداف المحددة في القرار. في هذه الحالة، التطبيق هو تنفيذ عمل تم الحصول عليه بطريقة يمكن ممارستها في المجتمع.

بناءً على هذه التفاهات، يمكن استنتاج أن كلمة تطبيق تتلخص في نشاط أو فعل أو فعل أو آلية لنظام. يقترح ماجون وويلدافسكي (١٩٧٩) التطبيق كتقييم، كما يقترح برون وويلدافسكي (١٩٨٣) أن التطبيق هو امتداد للأنشطة التي تتكيف مع بعضها البعض. يوضح هذا الفهم أن كلمة تطبيق تتلخص في نشاط أو وجود إجراء أو إجراء أو آلية لنظام.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. فهم تعليم اللغة العربية

التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه الحد الأقصى من قبل المعلم حتى يقوم الطلاب بتدريس المواد بعض أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.

وفقًا لسوهرمان، التعلم هو عملية تواصل بين المعلمين والطلاب والطلاب لتغيير المواقف. (أسيب، ٢٠٠٨، ص ١١). وفقًا لعمار حماليك، فإن مفهوم التعلم هو اتصال منظم يشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين.

تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد، بحيث يقوم الطلاب الذين يتعلمون لغات أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، وذلك لخلق جو ملائم لتحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية. (هرموان، ٢٠١١، ص ٣٢).

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تدريس وأنشطة تعلم من قبل مدرسة وطلاب يتم تدريس اللغة العربية من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية هو تحديد الأساليب والتقنيات والأساليب لتعلم اللغة. الأساليب والتقنيات والأساليب لها علاقة وثيقة جداً. ثم يجب أن تصاغ أهداف تعلم اللغة العربية بطريقة تكون موجّهة وموجهة نحو الهدف. أهداف تعلم اللغة العربية موجّهة على المدى الطويل (عام) والمدى الطويل (الخاص). على المدى الطويل (عام) وهي:

١. الطلاب قادرين على فهم القرآن والحديث على أنها تعاليم ومصادر للشريعة الإسلامية.
٢. أن يجيد تأليف اللغة العربية وتحديثها بشكل صحيح وصحيح.
٣. يمكن أن يفهم ويفهم الكتب الدينية الثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
٤. للتواصل من خلال التعبير عن الرسائل ونقلها للآخرين.

نظراً لأن الأهداف المذكورة أعلاه لا تزال عامة بطبيعتها، فإنها تحتاج إلى مزيد من التفصيل على وجه التحديد حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف. حتى يكون هناك غرض خاص لقويد (نحو صارف) والغرض الخاص من إنشائها (تأليف) والغرض الخاص من المثلى (القراءة) والغرض الخاص من المحادثة (المحادثة). (جوزيف ، ١٩٩٥ ، ص ١٨٩).

الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية المستخدمة على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم. (زين الدين، ٢٠٠٥ ، ص ٢٢).

اللغة العربية هي أيضاً لغة الإسلام، فمن المستحيل على المسلمين القادرين على فهم وإتقان التعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث كدليل للمسلمين بشكل صحيح وصحيح دون تعلم اللغة العربية أولاً.



وانطلاقاً من الرأي أعلاه خلصت الباحثة إلى أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تسهيل فهمها وقراءتها وكتابتها ونطقها بشكل صحيح وصحيح حسب النحو نحو و الصارف.

٣. الطريقة القراءة

في عملية التدريس والتعلم ، لا يتم فصل المعلم أبداً عن طريقة التعلم لأن المعلم يحتاج إلى الأسلوب من أجل تحقيق النجاح والنجاح في التعلم. الطريقة هي طريقة تدريس يستخدمها المعلم لعملية تعلم اللغة من أجل إنشاء أهداف التعلم المرجوة. سيحدد تصميم المعلم في اختيار الطريقة بشكل كبير نجاح التعلم. (مصطافى، ٢٠١١، صفحة ١٣)

تعتبر القدرة على القراءة من أهم المهارات اللغوية، فبدون القراءة ستكون حياة المرء ثابتة وغير متطورة. في تعليم اللغة بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن الشك في إلمام مهارة القراءة، لذا فإن تدريس القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها. (الحמיד، ٢٠١٠، صفحة ٦٣)

طريقة القراءة هي إتقان اللغة العربية بالبدء بإتقان أصغر العناصر اللغوية وهي المفردات التي تسبقها تمارين النطق الصحيحة ثم الفهم. تدل طريقة القراءة هذه على أن تركيزها الأساسي ينصب على مهارات القراءة. القدرة على القراءة هدف يتوافق مع احتياجات متعلمي اللغة العربية وسهولة اكتسابها. إتقان القراءة هو شرط للطالب لتطوير المعرفة بشكل مستقل.

مثل الاستماع، تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي تقبل بشكل أساسي. من خلال القراءة، يسعى الشخص أولاً إلى فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. على الرغم من أن فهم محتويات الخطاب المكتوب لا يخلو من نشاط من جانب القارئ فقط وبشكل كامل، فإن القدرة



على القراءة هي في الأساس مهارة لغوية تقبيلية. في هذه الحالة، المعلومات والرسائل التي تم نقلها، وكيف تم نقل المعلومات والرسائل، يعمل القارئ بشكل أساسي كمستلم فقط. (خليل لله، ٢٠١٣، صفحة ٩٨)

١. خصائص طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية.

من خصائص طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية ما يلي:

١. الطلاقة في النطق بسير الحروف حسب المخرج.

٢. تختلف توترات الصوت باختلاف الحروف والكلمات والجمل.

٣. في المنتصف، بين السريع والبطيء، وبين العالي والمنخفض.

٤. القراءة بطلاقة وعدم تكرار الكلمات وعدم تقطيع الكلمات التي
بالمعنى.

٥. انتبه للطول والقصير. (أنشور ٢٠١٩ ص ٥٨).

٢. معايير طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

تشمل معايير طريقة القراءة هذه ما يلي:

١. الهدف الأساسي هو إتقان القراءة، أي أن يكون الطلاب قادرين على فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة.

٢. يكون الموضوع في شكل كتاب قراءة رئيسي مع قائمة مفردات تكميلية وأسئلة حول محتوى القراءة، ودعم قراءة الكتب للتوسع، وكتب ممارسة الكتابة الموجهة والمحادثات.

٣. أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة، مسبقًا بإدخال المفردات الأساسية ومعناها، ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتوى القراءة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip, mengarang, menyalin, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari pihak yang berhak.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku, atau untuk keperluan lain yang sah.

2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi.

من خلال عملية التحليل، وليس عن طريق الترجمة الحرفية، على الرغم من
يمكن استخدام اللغة الأم في مناقشة محتوى النص.
٤. يفضل القراءة الصامتة على القراءة بصوت عالٍ
٥. يتم شرح قواعد اللغة حسب الضرورة، ولا ينبغي إطالة أمدها.
تهدف طريقة القراءة هذه إلى تحسين القدرة على قراءة لغة أجنبية (العربية)
وفهمها بسهولة باللغة، لإنتاج جمل صحيحة عند الكتابة وفي نفس الوقت
للحصول على الكلمات الصحيحة عند التحدث بتلك اللغة، وعادة القراءة دون
قراءة تحليل وترجمة النص الذي يقرأه، وبعد ذلك أصبح قادرًا على تركيز القراءة
بصمت، وبسرعة وتدرجية من السهل إلى الصعب، ومن الفاعل إلى المفعول
للمجهول.

٣. نقاط القوة والضعف في طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية

مزايا طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

هم كالاتي :

١. يمكن للطلاب قراءة وفهم القراءة بطلاقة العربية بطلاقة وطلاقة.

٢. يمكن للطلاب استخدام تنعيم القراءة باللغة العربية وفقًا لقواعد القراءة
الصحيحة.

٣. مع دروس القراءة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ذلك ترجمة

الكلمات أو فهم الجمل العربية يجرى تدريسها. (ازان، ٢٠٠٤)

٤. تتيح هذه الطريقة للطلاب القدرة على قراءة لغة جديدة بسرعة معقولة

مع إتقان المحتوى القراءة دون الحاجة إلى إثقال كاهلها بالتحليل النحوي

المتعمق وبدون ترجمة.

٥. يتقن الطلاب الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد.



٦. يمكن للطلاب فهم القواعد النحوية وظيفيًا. طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية متاحة أيضًا

نقاط الضعف، بما في ذلك:

١. في هذه الطريقة، بالنسبة للمستوى المبتدئ، يبدو الأمر صعب التطبيق بعض الشيء لأن الطلاب ما زالوا أجانب جدًا لتعتاد عليهم. حتى في بعض الأحيان في بعض الأحيان تضطر إلى إجبارها على التوجيه والتكرار بشكل متكرر.

٢. من حيث إتقان اللغة، فإن طريقة القراءة أكثر يركز على قدرة الطالب على النطق أو كلمات جمل عربية صحيحة وطلاقة.

٣. التدريس غالبًا ما يشعر بالملل خاصة عند المعلم طرق تدريس متعاطفة / طرق غير جذابة لطالب علم.

٤. ضعف مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق، التجويد، إلخ).

٥. الطلاب ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث لأن الشاغل الرئيسي هو مهارات القراءة.

٦. الطلاب أقل مهارة في الكتابة الحرة.

٧. لأن المفردات المقدمة تتعلق فقط بالقراءة، إذن الطلاب ضعفاء في فهم النصوص المختلفة.

٤. خطوات الطريقة القراءة

أما عن خطوات التي قد يتخذها المعلم استخدام طريقة القراءة في طريقة القراءة هم كالآتي:

١. مقدمة تتعلق بأشياء مختلفة حول المادة التي سيتم تقديمها إما في شكل تقدير، أو اختبار أولي للمادة، أو أي شيء آخر.

٢. إعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة. تعطى بالتعريف والتعاريف والأمثلة في الجمل.

٣. عرض بعض نصوص القراءة. يُقرأ هذا النص بصمت (القراءة شفهية/ القراءة صامتة) لحوالي ١٠-١٥ دقيقة أو تعديلها إلى تخصيص لوقت المتاح. يمكن للمدرس أيضًا تعيين الطلاب لقرأ هذا النص في منزل كل طالب قبل هذا الاجتماع. من هنا توفير المزيد من الوقت حتى يتمكن المعلمون من تطوير القراءة بحرية أكبر في الفصل.

٤. مناقشة حول محتوى القراءة. يمكن أن تكون هذه الخطوة حوارًا مع اللغة طالب علم.

٥. مناقشة موجزة أو شرح لقواعد إذا لزم الأمر. لمساعدة الطلاب على فهم محتوى القراءة.

٦. إذا لم يقدم المعلم في البداية شرحًا للمفردات التي تعتبر صعبة و ذات صلة بالموضوع، ثم في هذه الخطوة يمكن القيام به.

٧. في نهاية الاجتماع يعطي المعلم واجبات للطلاب حول محتويات القراءة، على سبيل المثال: عمل ملخص بلغة المتعلم، أو عمل تعليق حول محتوى القراءة، أو عمل رسم بياني، أو أي شيء آخر. إذا لزم الأمر، يمكن للمدرس إعطاء مهام في المنزل لقراءة النص الذي سيعطى في الاجتماع القادم.



مع استخدام طريقة القراءة من المتوقع أن يزداد مهارات تقبل الطلاب
سواء مهارات الاستماع أو القراءة. كاتب اختر طريقة التعلم هذه لتهيئة
الطلاب للتعود عليها اقرأ العربية. الهدف من تعلم مهارة القراءة. القدرة على
قراءة النص العربي بطلاقة، والقدرة على الترجمة وقادر على فهمه بشكل جيد
وطلاقة.

tidak Dilindungi Undang-Undang:

- Dilindungi sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 - Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J



ب. الدراسات السابقة

١. أطروحة نور حسنة لعام ٢٠١٨ بعنوان "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية نور الإيمان جامبي". ويكاد يكون أحد الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هو نفسه، وهو معرفة تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة. ومع ذلك، فإن موقع البحث للأخت نور حسنة هو المدرسك الثانوية نور الإيمان جامبي، في حين أن الموقع الذي يبحث فيه المؤلف هو المدرسة الثانويك نور الراضية جامبي.

٢. أطروحة أنا رحموتي عام ٢٠٠٩ بعنوان "فاعلية استخدام طريقة التعليم القراءة فئة

سابع مدرسة الثانوية الحكومية تيمبيل سليمان يوكياكارتا". إن أحد الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هو نفسه تقريبًا، وهو معرفة استخدام طرق تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تركيز البحث هو فعالية طريقة القرعة وموقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية تيمبيل سليمان يوكياكارتا. بينما يركز بحث المؤلف على تطبيق طريقة القراءة والمكان الذي يفحصه المؤلف هو المدرسة الثانوية نور الراضية جامبي.

٣. أطروحة راديتيا أمير المؤمنين لعام ٢٠١٦ بعنوان "مشاكل الطلاب في تعليم

مهارة قراءة الصف العاشر العلوم ١ في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٧ في المدرسة عالية الحكومية كلاتين". إن أحد الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هو نفسه تقريبًا، وهو معرفة طريقة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. ومع ذلك، فإن محور بحث راضيتيا هو مشاكل تعليم طريقة القراءة. بينما يركز بحث المؤلف على تطبيق طريقة القراءة. كان الكائن الذي درسه راضيتيا هو الفصل ١٠ من المدرسة عالية الحكومية كلاتين، بينما كان الكائن الذي درسه المؤلف هو الفصل ٧ من المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي.



الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع البحث

النهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي، أي البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص موضوع البحث، على سبيل المثال الجهات الفاعلة، والتصورات، والدوافع، والأفعال، بشكل كلي وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، الوقت سياقات خاصة طبيعية وباستخدام الطرق الطبيعية.

يتم تضمين هذا البحث في البحث النوعي لأن المنهج الذي يتبعه الباحث هو من خلال نهج وصفي، مما يعني أن البيانات المجمعة في البحث النوعي تكون في شكل كلمات. البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق الشخصية وغيرها من الوثائق الرسمية. بحيث يكون الغرض من البحث النوعي هو وصف الواقع الكامن وراء الظواهر الموجودة بعمق وتفصيل. لذلك اختار الباحثون استخدام البحث النوعي.

في هذه الدراسة سوف يشرح المؤلف طريقة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي. هذا البحث هو أيضًا بحث ميداني، حيث يجري المؤلف بحثًا بالذهاب مباشرة إلى الميدان للعثور على البيانات.

ب. مواقع البحث ومدارها

١. إعدادات البحث

تم إجراء هذا البحث على موقع طريق بانجكا، أرتي رقم ١١، هاندابل جايا، منطقة جيلوتونج، مدينة جامبي. المدرسة الثانوية نورالراضية مدينة جامبي هي واحدة من المدارس الإعدادية تحت رعاية وزارة الدين. بناءً على نتائج



الدراسة التمهيدية، يعرف المؤلفون أن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في نور الراضية مدينة جامبي تستخدم طرقًا مختلفة. ويمكن ملاحظة ذلك في الدروس المتعلقة باللغة العربية مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول على معلومات أيضًا أن معظم طلاب المدرسة الثانوية نور الراضية جاؤوا من المدارس الابتدائية الذين لم يكونوا على دراية بدروس اللغة العربية في المتوسط وأن نسبة صغيرة فقط من طلاب مدرسة ابتدائية كانوا على دراية بدروس اللغة العربية. بحيث لا يزال طلاب المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي في تعليم اللغة العربية يعانون من مشاكل مماثلة ذلك لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة باللغة العربية وإتقانهم للمفردات ضعيف. وبالتالي، يجب أن يكون للمدرسين طرقهم الخاصة في تقديم المادة. هذا هو السبب الذي جعل المؤلف المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي مكانًا أو مدرسة للدراسة.

٢. موضوع البحث

موضوع البحث هو شخص أو مجال سيتم استخدامه كبحت أو مصدر يمكن البحث فيه باستخدام طريقة الحوار بالإضافة إلى تكوين البيانات في البحث. كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي المدير كمدير وصانع السياسة التعليمية، والمدرسين في مجال الدراسات العربية، وطلاب الفصل السابع أ في المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي كمواضيع يجب ملاحظتها من قبل الباحثين.

في أخذ هذا الموضوع، استخدمت هذه الدراسة أخذ العينات هادفة.

أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات يستخدمه الباحثون إذا كان للباحث اعتبارات معينة في أخذ العينة. (أريكنطا، ٢٠١٠، صفحة ٩٧). تقنية أخذ العينات هذه هي اختيار عينة بمعايير أو خصائص مختلفة تم تحديدها



مسبقًا ، بحيث يُتوقع أن تجيب نتائج العينة على أسئلة الباحثين. إذا نظرنا إلى كلمة هدف أو غرض، فهذا يعني هدفًا، وبالتالي فإن لدى الباحث هدفًا أو معايير محددة تمثل السكان المختارين ليتم تحليلهم في أنشطته البحثية.

ج. أنواع البيانات ومصادرها

أنواع البيانات التي تم الكشف عنها في هذه الدراسة هي بيانات سردية، ووصف لتفسيرات البيانات من المخبرين على حد سواء شفهيًا وبيانات المستندات المكتوبة، كما أن سلوك الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم في الميدان يصبح أيضًا بيانات في جمع نتائج هذه الدراسة. مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع حيث يتم الحصول على البيانات.

مصادر البيانات هي أصل المعلومات أو بعبارة أخرى، مكان الحصول على المعلومات أو الحصول عليها. مصادر البيانات وفقًا لأريكونطا هي أماكن أو أشخاص أو أشياء يمكن للباحثين أن يلاحظوها أو يطرحوا أسئلة أو يقرأوا عن الأمور المتعلقة بالمتغيرات المدروسة. (أريكونطا، ١٩٩٣، صفحة ١٣١).

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي المدير كمدير وواضع لسياسة التعليم، والمعلم في مجال الدراسات العربية كموضوع يجب على الباحث مراعاته. نظرًا لأن الباحثين يستخدمون مصادر البيانات في شكل أشخاص، فإن مصادر البيانات تسمى المستجيبين. المستجيبون هم الأشخاص الذين يقدمون إجابات أو معلومات حول المتغيرات.

بمعنى آخر، المستجيبون هم الأشخاص الذين يستجيبون أو يقدمون إجابات للباحثين في عملية الحصول على بيانات البحث. في هذه الحالة، كان المشاركون في هذه الدراسة هم مدير ومعلم الدراسة العربية وطلاب الفصل السابع أ في المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي.



د. تقنية جمع البيانات

للحصول على البيانات التي يمكن تفسيرها بالحقيقة، يلزم في هذه الدراسة طريقة جيدة لجمع البيانات. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. الملاحظة

تقنية المراقبة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق المراقبة المباشرة لحدث ما في الميدان، كما أن الملاحظة هي نشاط يتضمن التسجيل المنتظم للأحداث والسلوكيات والأشياء المرئية والأشياء الأخرى اللازمة لدعم البحث الجاري. في المراحل الأولى من الملاحظة العامة، يجمع الباحث أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات حول الشيء المراد دراسته. في المرحلة التالية، يقوم الباحث بإجراء ملاحظات مركزة، والتي تبدأ في تحديد أولويات البيانات أو المعلومات المطلوبة حتى يتمكن الباحثون من العثور على أنماط السلوك والعلاقات التي تستمر في الحدوث. إذا تم العثور عليها، فيمكن للباحث العثور على الموضوعات الرئيسية أو النقاط الرئيسية التي يجب دراستها. في وقت الدراسة، تم استخدام طريقة الملاحظة هذه لمعرفة الموقف أثناء عملية تعلم اللغة العربية، وكذلك الأساليب التي استخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي.

في هذه الملاحظة، سيستخدم الكاتب نوع الملاحظة غير المشارك، حيث يجري الباحث بحثًا من خلال عدم إشراك نفسه في التفاعل مع كائن البحث. وبالتالي، لا يقدم الباحث نفسه كعضو في المجموعة التي تتم دراستها. لذلك في هذه الدراسة، جاء الباحث إلى مكان نشاط الكائن الذي يتم ملاحظته، لكنه لم يشارك في النشاط.



(سوغيونو، ٢٠١٣، صفحة ٣١٢)

ب. مقابلة

تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات ومعلومات حول المشكلات التي يجب دراستها، وهي الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية المخبرون في هذه المقابلة هم:

١. مدير / نائب المدير للحصول على معلومات حول تاريخ والغرض من إنشاء المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي.

٢. المعلمة في مجال الدراسة العربية للحصول على معلومات حول تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي.

٣. طالبان الفصل السابع أ للحصول على معلومات حول اهتمامهم بالطريقة القراءة التي يستخدمها مدرس دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي.

ج. توثيق

تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن الهيكل التنظيمي، وحالة المعلمين والموظفين وظروف الطلاب، فضلاً عن المرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة. البيانات التي سيجمعها المؤلف من هذه الوثائق هي بيانات تتعلق بالوصف العام لمدرسة الثانوية نور الراضية جامبي، وتاريخ إنشائها، والموقع الجغرافي، وظروف المعلم، وظروف الطلاب، والمنهج العربي، وحالة المرافق أو البنية التحتية المملوكة من قبل المدرسة.

هـ. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها كشيء يجب تمريره قبل استخلاص النتائج. تقنية تحليل البيانات المستخدمة من قبل المؤلف هي تحليل البيانات النوعية. التحليل النوعي هو تحليل يستخدم لتحليل البيانات التي ليست في شكل أرقام تم الحصول عليها من طرق الجمع مثل المقابلات والمقابلات والملاحظات والتوثيق. (سورحمر، ١٩٨٢، صفحة ٩٨).

يصف التحليل النوعي الحقائق التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. في هذه الحالة يستخدم الباحث نوعين من التفكير، وهما:

١. الطريقة الاستقرائية

هذه الطريقة هي طريقة تنحرف عن حقائق محددة، وأحداث ملموسة، ثم عن هذه الحقائق أو الأحداث المستمدة في التعميمات ذات الطبيعة العامة.

٢. الطريقة الاستنتاجية

الطريقة الاستنتاجية هي طريقة تنحرف عن الحقائق العامة وتبدأ من تلك المعرفة لتقييم حدث معين.

في جمع البيانات، هناك احتمال أن البيانات التي تم جمعها لا تتوافق مع تركيز المشكلة. لذلك، يأخذ تحليل البيانات أيضاً ثلاث خطوات داعمة، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات أو عرضها، والتحقق من البيانات أو الاستدلال عليها.

التخفيض هو عملية اختيار البيانات الأولية وتبسيطها وتركيزها وتحويلها إلى ملاحظات ميدانية. عرض البيانات هو طريقة لتجميع البيانات في منظمة تجعل من السهل التوصل إلى استنتاجات. وفي الوقت نفسه، يعد التحقق من



البيانات شرحًا لمعنى البيانات في تكوين يُظهر بوضوح التدفق السببي (صفحة ١٦٧).
١٩٩٣،

و. تقنيات التحقق من صحة البيانات

يستخدم الباحث تقنية التحقق من صحة البيانات، والتثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات لأغراض التدقيق أو للمقارنة مع البيانات. (موليانغ، ٢٠٠٦، الصفحات ٣٣٠-٣٣١).

وفقًا لباتون (١٩٨٧)، يمكن إجراء تثليث التقنيات / الأساليب من خلال

١. مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة.
٢. قارن ما يقوله الناس في العلن مع ما يقال في السر.
٣. مقارنة ما قاله الناس في وقت معين (وقت البحث) مع ما قاله طوال الوقت.

٤. مقارنة موقف المرء ووجهة نظره بآراء ووجهات نظر مختلفة لأشخاص مثل الناس العاديين والمتعلمين والأثرياء والحكومات وما إلى ذلك.
٥. مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة

بناءً على تقنية التثليث، يعتزم المؤلف التحقق من صحة وصحة البيانات التي تم الحصول عليها في المجال حول طريقة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي. من مصادر الملاحظة والمقابلات والتوثيق، بحيث يمكن حساب جميع البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان في هذه الدراسة.



الباب الرابع نتائج البحث

أ. البحث العام

١. التاريخ مدرسة النور الراضية

مدرسة النورودية في ١٠ محرم ١٣٨٧ هـ / ١٩٨٥ م، وكانت في البداية على شكل تلاوات للأطفال في مسجد دارسابقين. ونتيجة لمقتضيات الموقف، وبعد عامين، وبالتحديد في ١٠ محرم ١٣٨٩ هـ / ١٩٨٧ م، تم إنشاء كلية النور الراضية. إنشاء المدرسة الثانوية نور الراضية في ٢٧ يونيو ١٩٨٩، وقد تم تشكيل هذه المدرسة بعد افتتاح المدرسة الإبتدائية التي كان لها صفة خاصة وكان يديرها العديد من الشخصيات البارزة الذين كانوا أيضاً القائد والمسؤول عن تطوير التعليم في مدرسة.

قادة المجتمع هم على النحو التالي:

١. عبد الرزي

٢. عثمان ناسوتيون

٣. رحمت ناسوتيون

٤. عبد المناف

٥. فرمانشة

أما أموال إنشاء هذه المدرسة فقد جاءت من تبرعات المجتمع المحلي والأثرياء وفاعلي الخير. منذ عام ١٩٨٩ تمتلك مدرسة الثانوية نور الراضية مبنى دائم، وتتطور هذه المدرسة ببطء من حيث المرافق والبنية التحتية وكذلك من أعضاء هيئة

التدريس. خاصة بعد إدراج مجال الدراسة العام المتكيف مع مناهج المدارس الحكومية.

٢. هوية المدرسة

أ. اسم المدرسة: مدرسة الثانوية نور الراضية

ب. الطريق : بانجكا

ج. القرية: هانديل جايا

د. المنطقة: جيلوتونج

هـ. المدينة: جامبي

و. المقاطعة: جامبي

ز. عنوان المؤسسة: الطريق بانجكا آر تي ١١ هانديل جايا

ح. رقم إحصاء المدرسة: ١٢١٢١٥١٧٠٠١٧

إ. الاعتماد: "أ"

ي. سنة التأسيس: ١٩٨٤

ك. سنة التشغيل: ١٩٨٦

ل. شهادة ملكية الأرض: رقم ث ٠٠٢

٣. مساحة الأرض والمباني

أ. مساحة الأرض: ٣٣٨٥ م ٢

ب. مساحة المباني: ١٠٧٣ م ٢

٤. رؤية المدرسة ومهمتها

أ. رؤية

"تربية وطباعة جيل من الإنجازات الإسلامية والعلم والأخلاق الشريفة".

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J

ب. مهمة

تنفيذ خدمات تعليمية موجهة نحو تحسين قدرات الطلاب.
غرس أخلاق الكرامة.
القيام بأنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد.
تفعيل الأنشطة اللامنهجية والعبادة الدينية.
حسن استخدام المرافق والبنية التحتية القائمة.

٥. الهيكل التنظيمي

المدرسة هي منظمة لديها رؤية ورسالة، لذلك هناك حاجة إلى هيكل حيث يكون لكل جزء من الهيكل وظيفة والتنشئة الاجتماعية للعمل بحيث تكون المدرسة منظمة بشكل جيد.
مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي منظمات تؤدي كل منها واجباتها بشكل صحيح.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

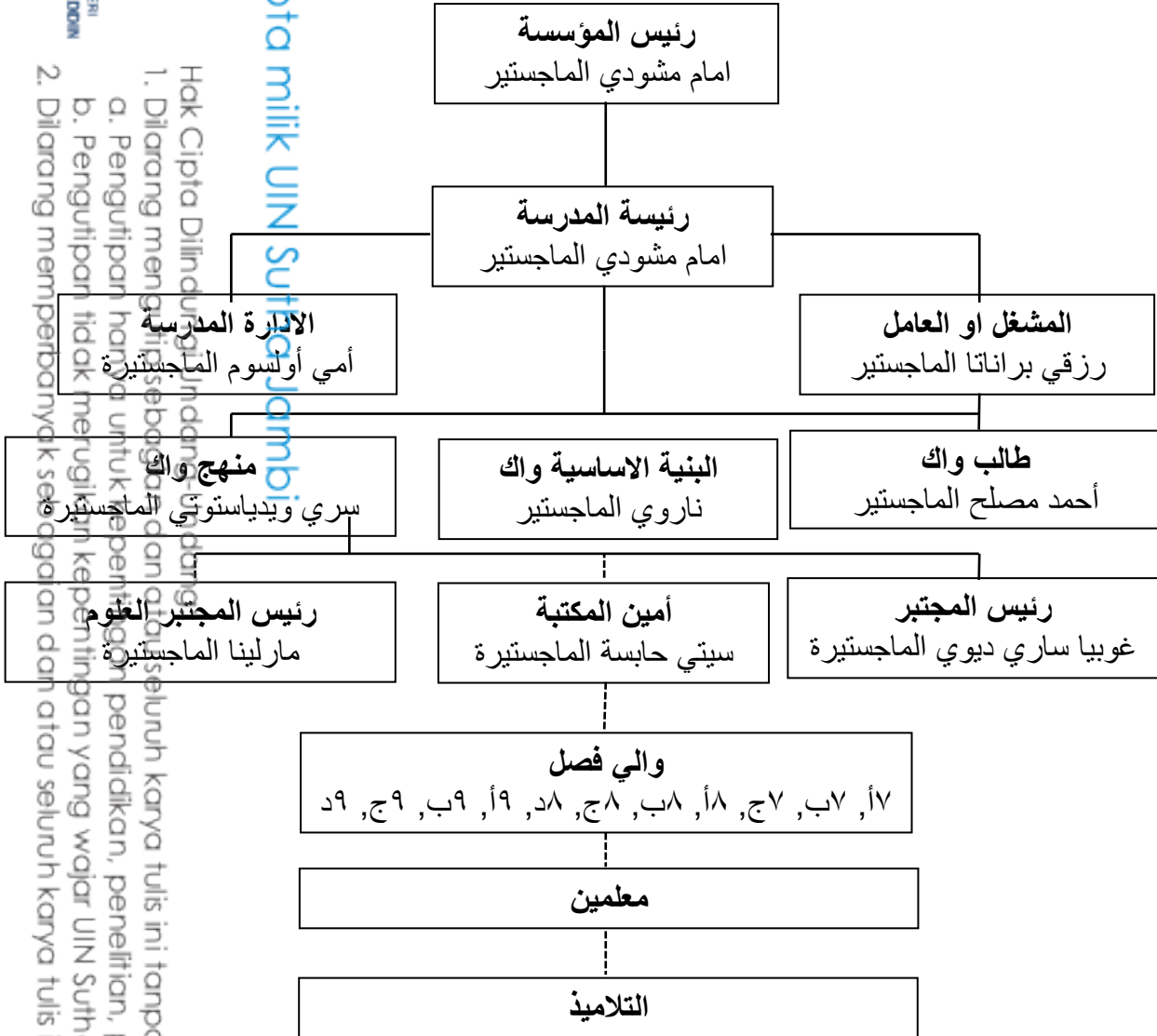
@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Su

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J

الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي هو كما يلي:



٦. وضع التربويين وموظفي التعليم

١. دولة المعلم

يتحمل أعضاء هيئة التدريس في مدرسة الثانوية نور الراضية المهمة الرئيسية لإدارة الدروس التي سيتم تسليمها للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على المعلمين في مدرسة الثانوية نور الراضية القيام بواجباتهم كمعلمين في الصف. المعلمون هم المنفذون والمطورون لبرامج النشاط في عملية التدريس والتعلم. على المعلم واجب ومسئولية رعاية طلابهم وتنميتهم. يوجد ١٨ مدرسًا في مدرسة الثانوية نور الراضية الخاصة.

رقم	الأسماء	المنصب
١	امام مشودي	المدير المدرسة
٢	سري ويدياستوتي	مدرسة
٣	أحمد مصلح	مدرس
٤	ناراي	مدرس
٥	رزقي براناتا	مدرس
٦	غوبيا ساري ديوي	مدرسة
٧	سيتي حبسة	مدرسة
٨	اني فوزية	مدرسة
٩	مارلينا	مدرسة
١٠	سيمباكا سيلح	مدرسة
١١	مصلحة	مدرسة
١٢	أمي أولسوم	مدرسة
١٣	ريتي بورناما ساري	مدرسة
١٤	نياي	مدرسة



مدرسة	كاني دوي سيسكايانتي	١٥
مدرسة	رانا أولي مانورنك	١٦
مدرسة	نور عزاتي	١٧
مدرسة	هلني فتريا	١٨

٢. احوال الطلاب

عدد الطلاب في مدرسة الثانوية د نور الراضية من الصفين السابع إلى التاسع على النحو التالي:

رقم	الفصل	العدد
١	الفصل السابع أ	٤٠
٢	الفصل السابع ب	٣٩
٣	الفصل السابع ج	٤١
٤	الفصل الثامن أ	٢٩
٥	الفصل الثامن ب	٣٠
٦	الفصل الثامن ج	٢٩
٧	الفصل الثامن د	٢٨
٨	الفصل التاسع أ	٣١
٩	الفصل التاسع ب	٣٠
١٠	الفصل التاسع ج	٣٢
١١	الفصل التاسع د	٣٣
	الجملة الكاملة	٣٦٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J



٧. الحوال المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي

مرافق البنية التحتية في مدرسة الثانوية نور الراضية هي كما يلي:

١. الأرض والساحة

مدرسة الثانوية نور الراضية تقف على أرض مع وضع الأرض العائدة للمؤسسة، بمساحة الأرض: ٣٣٨٥ م، مساحة البناء ٠٠٢ W وبشهادة ملكية الأرض رقم ١٠٧٣ م. المناطق المحيطة محاطة بسياج خرساني وتحدها مناطق سكنية.

٢. مبني المدرسة

ولاية مبنى مدرسة الثانوية نور الراضية عام ٢٠٢٢

رقم	أسماء الأشياء	العداد	البيانات
١	غرفة الدراسة	١١	جيدة
٢	مختبر العلوم	١	جيدة
٣	غرفة المكتبة	١	جيدة
٤	غرفة المعلمين	١	جيدة
٥	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٦	غرفة طبية	١	جيدة
٧	غرفة الاستشارة	١	جيدة
٨	مرحاض المعلمين	١	جيدة
٩	مرحاض الطلاب	٢	جيدة
١٠	مقصف الطالب	١	جيدة
١١	المسجد	١	جيدة



ب. نتائج البحث

١. تطبيق طريقة القراءة في المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة حامبي

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في مدرسة الثانوية بهدف تمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية. لذلك، من الضروري تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية كوسيلة للمعلمين ليتمكنوا من تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية السيدة أومي أولسوم الماجستير: إن تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية، لأن فهم العلم أو جميع أنواع المعلومات، ومهارة القراءة والقدرة على فهم محتويات القراءة أمر ضروري. ثم يحتاج إلى استخدام طريقة القراءة حتى يتمكن الطلاب من قراءة وفهم محتويات القراءة " (مقابلة ١٤ مارس ٢٠٢٢).

من المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية مهم جدًا لمساعدة الطلاب على القدرة على قراءة وفهم محتويات القراءة في تعلم اللغة العربية، تعد مهارة القراءة هي المهارة الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب حتى يتمكن أولئك الذين يتعلمونها من قراءة اللغة العربية بسرعة نسبية ويمكنهم الاستمتاع بما يقرؤون حتى يتمكنوا من إنتاج جمل ذات معنٍ بشكل صحيح عند الكتابة ويمكن نطقها بشكل صحيح عند التحدث. (محي الدين، ٢٠١٢، ص ٨٣).

ولكن في وقت البحث، وجد الكاتب أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية. وهذا يتوافق مع ما قالته إحدى الطالبات، شيفا نور فاوية: "لا يزال الكثير منا يواجه صعوبة في قراءة اللغة العربية، حتى أن معظمنا يصعب فهمه ما هو مضمون القراءة العربية". (مقابلة ١٦ مارس ٢٠٢٢).

للتغلب على هذه المشاكل وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، لا يمكن فصل ذلك عن تطبيق الأساليب التي يستخدمها المعلم. وهذا بناءً على نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية السيدة أومي أولسوم أن:



"تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب، فبعضهم يستطيع القراءة وإن كان البعض يجدون صعوبة، لكن الأصعب هو مواجهة طلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية على الإطلاق. ولكن لا يزال يجب تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية لأنها مهمة جدًا في دعم عملية تعلم قراءة اللغة العربية". (مقابلة ١٤ مارس ٢٠٢٢) في وقت إجراء البحث، لاحظ الباحثة كيف تم تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية من قبل المعلم للطلاب في مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي يقرأ المعلم نص القراءة في وسائط التعلم، ثم يتم منح الطلاب الفرصة للتناوب في قراءة نص القراءة. حتى يتمكن المعلم من معرفة قدرة الطلاب على القراءة. أما عملية تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية فهي كالتالي:

١. التحضير

إعداد المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية هو إعداد وسائط التعلم أولاً. لأن التعلم لن ينجح إذا لم تكن الوسائط المستخدمة جاهزة. "وسائط الإعلام المستخدمة من قبل مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي في تطبيق طريقة القراءة ورقة عمل الطالب). مع الإعداد الدقيق، سيتم تنفيذ التعلم بسلاسة (LKS تستخدم). (وممكنه تحقيق الأهداف. (مقابلة مع مدرس اللغة العربية، ١٤ مارس ٢٠٢٢) في هذه الحالة، يستنتج الباحثة أن التحضير لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية نور الراضية منظم بشكل جيد وبأقصى حد.

٢. التنفيذ

يأتي تنفيذ تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية على النحو التالي

أ. النشاط الأولي

يدخل المعلم إلى الفصل ويحيي، ويقول صباح الخير ويسأل كيف حالكم. ثم يدعو المعلم الطلاب لقراءة البسملة معًا.



بعد ذلك يأخذ المعلم حضور الطلاب. إذا تغيب الطالب، فسيُسأل عن سبب تغيبه. يراجع المعلم المادة العربية التي تمت مناقشتها في الاجتماع الأخير، وذلك لإعادة فحص فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها وكذلك اختبار ذاكرة الطلاب.

ب. الأنشطة الأساسية

تلعب الأنشطة الأساسية في التعلم دورًا مهمًا في تحقيق عملية التعلم. يوجه المعلم الطلاب لفتح صفحة تحتوي على مادة القراءة. بعد أن يفتح جميع الطلاب الصفحة المعنية، يعطي المعلم مثالاً على كيفية قراءتها أولاً، ويطلب من الطلاب اتباع طريقة القراءة التي جسدها المعلم. كما يقلد الطلاب القراءة بصوت عالٍ ومتحمسين. يتضح من هذا التحليل أن طريقة القراءة بالإضافة إلى التأكيد على القدرة على القراءة بصمت، فإن طريقة القراءة ترى أيضًا أهمية النطق الصحيح، بحيث تكون القراءة بوضوح وبصوت عالٍ نشاطًا يُمارس غالبًا.

الطلاب الأقل قدرة أو الذين يجدون صعوبة في القراءة سيوليون اهتمامًا خاصًا من قبل المعلم، والطلاب الذين يفهمون بالفعل ويتقنون القراءة سيحسنون مهاراتهم في القراءة.

يشرح المعلم المحتوى الوارد في القراءة بطريقة سهلة الفهم في كتاب اللغة العربية من خلال كتابة جمل بسيطة بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

يتم منح الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي تمت دراستها. سيشرح المعلم مرة أخرى المفردات التي تعتبر صعبة في المادة التي يتم تدريسها. بعد ذلك، يعطي المعلم واجبات للطلاب لحفظ المفردات الصعبة وسيتم إيداعها في وقت محدد سابقًا.

ج. إنهاء الأنشطة

يناقش المعلم بإيجاز المواد التي تم تدريسها في ذلك اليوم. وأيضًا توفير الحافز لمواصلة التعلم وعدم الاستسلام أبدًا. يوضح هذا التحليل أن المعلم يقوم بعمل ملخصات بلغة يستطيع الطلاب فهمها بسهولة ويحفز الطلاب على زيادة حماسهم لتعلم اللغة العربية.

يذكر المعلم المهمة التي تم تكليفها حتى لا ينسى الطلاب القيام بها في المنزل. ثم أغلق المعلم الدرس وقال مرحبًا.

٣. التقييم

بناءً على المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية، فإن تقييم تعلم اللغة العربية مدرسة الثانوية نور الراضية على النحو التالي:

أ. التقييم السلوكي

التقييم السلوكي هو تقييم يتم إجراؤه من خلال ملاحظة نشاط الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية في الفصل.

ب. التقييم الكتابي

التقييمات الكتابية مثل الواجبات المنزلية أو الاختبارات اليومية، وأسئلة التدريب، و امتحانات منتصف الفصل ونهاية الفصل الدراسي. أجريت هذه الدراسة لتقييم مدى معرفة الطلاب وفهم تعلم اللغة العربية كما هو موضح في شكل مكتوب.

ج. تقييم المحفظة

إنه تقييم مستمر يعتمد على مجموعة من المعلومات التي تظهر قدرات الطلاب خلال فترة زمنية معينة. لذلك يجب أن ينتبه هذا التقييم إلى ٣ مجالات محددة أو يقيسها، وهي: المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.





٢. العوامل المثبطة لتطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية في

الثانوية نور الراضية مدينة جامبي

أما عن العوامل المثبطة لتطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي، وهي:

١. معظم الطلاب في مدرسة الثانوية نور الراضية هم من خريجي المدارس الابتدائية الذين لا يدرسون اللغة العربية، لذلك عندما يتعلمون اللغة العربية في مدرسة الثانوية نور الراضية، يجد الطلاب صعوبة. هذا بناء على مقابلة مع احسان مولانا احد الطلاب: "احد صعوبة في تعلم اللغة العربية لانني في المدرسة الابتدائية ليس لدي مواد عربية"

٢. وجود طلاب لا يستطيعون قراءة القرآن ولم يحفظوا أو لم يتعرفوا على الحروف الهجائية مما يجعلهم يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية. كما نعلم أن الجمل العربية تستخدم الحروف الهجائية. (مقابلة مدرس اللغة العربية، ١٤ مارس ٢٠٢٢).

٣. قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية حتى لا يدرسها الطلاب فعلاً. هذا بالطبع يجعل من الصعب تحقيق أهداف التعلم. (مقابلة مع مدرس اللغة العربية ، ١٤ مارس ٢٠٢٢).

٤. ضعف إتقان المفردات الطلائية. بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم ماهية محتويات القراءة في الجمل العربية. على الرغم من أن الغرض من طريقة القراءة هو تمكين الطلاب من قراءة وفهم محتويات القراءة. (مقابلة مع مدرس اللغة العربية، ١٤ مارس ٢٠٢٢)



بناءً على التحليل أعلاه، فإن تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية يتلبد
الجمع بين عدة طرق أخرى، مثل الطريقة المباشرة، وطريقة القواعد والترجمة، والأساليب
السمعية - اللغوية بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. ونفذت بشكل
صحيح.

٣. الجهود التي بذلها المعلمون لتذليل العقبات التي تعترض تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي

ناءً على نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية السيدة أومي أولسوم الماجستير، فإن
الجهود التي بذلها المعلم في التغلب على العقبات التي تحول دون تطبيق طريقة القراءة في
تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية نور الراضية هي كما يلي:
١. يولي المعلم اهتمامًا خاصًا للطلاب الذين لا يعرفون الحروف الهجائية أو لا
يستطيعون قراءة القرآن. يمكن للمدرسين المساعدة في التواصل وطلب الدعم من أولياء
الأمر حتى يتمكنوا من منح أطفالهم الفرصة لتعلم قراءة القرآن في دار القرآن أو الدروس
الخصوصية.

٢. يجب على المعلمين إتقان عدة طرق واستخدام وسائل مثيرة للاهتمام حتى لا يمل
الطلاب من تعلم اللغة العربية.

٣. يجب أن يعتاد المدرس على التحدث باللغة العربية عند التعلم حتى يعتاد الطلاب
على قراءة الجمل العربية ونطقها وألا يتشددوا فيها.

٤. يعطي المعلم واجبات للطلاب لحفظ المفردات على الأقل ٣ مفردات كل يوم حتى لا يتمكن الطلاب من القراءة فحسب، بل يمكنهم أيضًا فهم معنى الجملة.

@HakCipta milik UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

State Islamic University of Su

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J



الباب الخامس

الاءختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي التي كتبها الباحثون، خلص الباحثون إلى نتائج الدراسة التالية:

١. يسير تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي سيتي بشكل جيد، على الرغم من أنه يجب دمجها مع طرق أخرى في تطبيقها.

٢. هناك عدة عقبات في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية، وهي تتعلق بالخلفية التعليمية للطلاب الذين لا يتعلمون اللغة العربية، ووجود طلاب لا يعرفون الحروف الهجائية أو لا يستطيعون قراءة القرآن، ونقص المعرفة. الاهتمام بالطلاب، وضعف إتقان المفردات الطلابية.

٣. أما عن الجهود التي يبذلها المعلم في تذليل هذه العقبات، وذلك بإيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات، والتواصل مع أولياء أمور الطلاب للحصول على الدعم، واستخدام وسائل الإعلام وإتقان عدة طرق، والتعود على التحدث باستخدام اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب عليها، وإعطاء مهام للطلاب لحفظ المفردات كل يوم

ب. الاءفتراحات

ووفقًا لما هو متوقع من أن يكون هذا البحث مفيدًا للمدارس، إلى جانب المعلمين الذين يقومون بالتدريس وكذلك جميع المكونات التي تدخل في استمرارية التعليم في المدارس، فإن الاقتراحات المقدمة هي كما يلي:

١. يحتاج المدرء إلى التواصل مع مدرسي اللغة العربية حتى يتمكنوا من تقديم اقتراحات أو حلول للعقبات التي يواجهها المعلمون.

٢. بالنسبة للمعلمين، وخاصة مدرسي اللغة العربية، يجب عليهم استخدام الطريقة الصحيحة حتى لا يشعر الطلاب بالملل. ويجب على المعلمين توفير الحافز للطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم.

٣. بالنسبة لطلاب مدرسة الثانوية نور الراضية، يجب أن يكونوا متحمسين وجادين في التعلم وأن يكونوا نشطين في قراءة وفهم الجمل العربية.

٤. حتى يتمكن الآباء من دعم نجاح تعليم أبنائهم في المدرسة بدءًا من التعليم المقدم في الأسرة.



ج. كلمة الخاتم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. لوفرة الحسنات والبركات بحيث يمكن إكمال الكتابة في هذه الدراسة على أفضل وجه ممكن. نأمل أن تكون نتائج هذه الكتابة مفيدة للقراء والمدرسة التي هي مكان البحث.

في هذه الكتابة جرب الباحث جميع القدرات التي يمتلكه. ومع ذلك، يدرك الباحث أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه الكتابة. لذلك يسأل الباحث عن الهدى والاقتراحات والاعتذار للقراء.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J





مراجع

Anshor, A. M. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.

Anwar, T. Y. (1997).

Arifin, H. M. (1987). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Buna Aksara.

Arsyad, A. (2003).

Asep, (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Asyroti, S. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Depdikbud. (1990).

Ghofir, Z. A. (1983). *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

Hafidah. (2012, Desember). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif. (F. Tarbiyah, Pewawancara)

Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamid, A. (2010). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Harahap, P. (2011).

Hermawan, A. (2013). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Kebudayaan, D. P. (1990).

Loeis, W. (2011). *Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.

M. Khalilullah. (2013). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Mahyudin, A. F. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.

Makarao, N. R. (2009). *Metode Mengajar Bidang Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.

Muhajir. (2012). *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode, dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: FTK UIN Sunan Kalijaga.

Muhammad, A. B. (1981).



Mastora, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Poerwadarminta, W. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.

Ramayulis. (2011). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulya.

Rosyidi, A. W. (2012).

Salim, P. (1991). *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English.

Shaleh, A. (1994). Malang: UMM Pres.

Soetopo, H. (2000). Malang: UMM Press.

Sudjana, P. d. (2010). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah.

Tafsir, A. (1991). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Yusuf, T. (1990). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Yusuf, T. (1990). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Zainudin, R. (2000). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Rihlah Group.

Zulkifli. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

Jakipip, D. *Diadigijnsing-Usung*
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe



أدوات جمع البيانات

العنوان : تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور

الراضية مدينة جامبي

أ. مكان بحث البيانات

المدرسة الثانوية نور الراضية في طريق بانجكا، أرتي رقم ١١، هانديل جايا، منطقة

جيلوتونج، مدينة جامبي.

ب. تقنية جمع البيانات

• الملاحظة

• المقابلة

• التوثيق

ج. قائمة المقابلات

• مقابلة المدير

١. كيف تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي؟

٢. ما هي رؤية ورسالة المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي؟

٣. ما هو شرط الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي؟

٤. ما هي قواعد المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي؟

٥. كيف هي حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية نور الراضية مدينة

جامبي؟



• مقابلة المعلم

١. ما رأي المعلم في تعليم اللغة العربية بشكل عام؟

٢. ما رأي المعلم في أهمية تعليم اللغة العربية؟

٣. ما رأي المعلم في تعلم اللغة العربية للفصل السابع أ مدرسة الثانوية نور

الراضية مدينة جامبي؟

٤. ما رأي المعلم في تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية على طلاب

الفصل السابع أ في المدرسك الثانوية نور الراضية مدينة جامبي؟

٥. كيف يستجيب الطلاب عند استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في

الفصل السابع أ؟

٦. ما هي المعوقات التي تواجه استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

للفصل السابع أ؟

٧. ما هي الجهود المبذولة لتذليل معوقات استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة

العربية للفصل السابع أ؟

٨. ما هي الوسائل التي يستخدمها المعلم لدعم تنفيذ تعليم اللغة العربية؟

٩. ما هي الخطوات التي اتخذها المعلم في استخدام طريقة القراءة في الفصل

السابع أ مدرية الثانوية نور الراضية مدينة جامبي؟

١٠. حتى الآن كيف هي نتائج تقييم الطلاب بعد دراسة اللغة العربية؟

١١. ما هو رأي المعلم في تنمية طلاب الفصل السابع أ في تعليم اللغة العربية؟

• مقابلة الطلاب

١. ما رأي الطلاب في أهمية تعلم اللغة العربية؟

٢. ما هي آراء الطلاب حول تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الواضية مدينة جامبي؟

٣. كيف يقوم مدرس اللغة العربية حسب رأي الطلاب بالتدريس في القصبي، وهل حقق توقعات الطلاب أم لا؟

٤. هل يمكن للأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم أن تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية؟

٥. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

٦. ما هي جهود الطلاب للتغلب على هذه الصعوبات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Su

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J

السيرة الذاتية



الاسم

: نينا ألفيانا

المكان و تاريخ الميلاد

: باندا جايا, ١٥ مايو ٢٠٠٠

رقم القيد

: ٢٠٢١٨٠٠١١

الكلية و القسم

: التربية و تعليم اللغة العربية

رقم الجوال

: ٠٨٢٣٧٧٨٣٤٧٢٧

البريد الاليكتروني

: ninaalfiana^{٥٨٤}@gmail.com

خلفية التربية

: قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة سلطان طه

: سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي

: المدرسة العالية الحكومية ٨

: المدرسة الثانوية الحكومية ٢٥

جامبي،

مايو ٢٢ ٢٠٢٢

نينا ألفيانا

رقم القيد: ٢٠٢١٨٠٠١١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber ber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha J



State Islamic University of Su



@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha J



State Islamic University of Su



@ Hak cipta milik UIN Suftha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha J



State Islamic University of Su