



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 5 SAROLANGUN**

SKRIPSI



**MELAN ERNASYAH NASUTION
NIM.201190320**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 5 SAROLANGUN**

SKRIPSI



**MELAN ERNASYAH NASUTION
NIM.201190320**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro
Jambi 36363 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode dokumen	Kode formulir	Berlaku Tgl	No. revisi	Tgl revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nomor : -
Lampiran : -
Perihal : Nota Dinas

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di_
Jambi
Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi:

Nama : Melan Ernasyah Nasution
NIM : 201190320
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Sarolangun

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Program Pendidikan Agama Islam.
Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jambi, Juni 2023
Pembimbing I,



Dr. Amirul Mukminin, M.Pd
NIP.199108152015031009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro
Jambi 36363Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode dokumen	Kode formulir	Berlaku Tgl	No. revisi	Tgl revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nomor : -
Lampiran : -
Perihal : Nota Dinas

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di_
Jambi

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi:

Nama : Melan Ernasyah Nasution
NIM : 201190320
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Sarolangun

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Program Pendidikan Agama Islam.
Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jambi, Juni 2023
Pembimbing II,

Indah Nurul Hazairin, S.Pd, M.Sc., Ed
NIDN.2015119402

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Thaha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 408 /D-I/KP.01.2/07 / 2022

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Sarolangun” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Senin
 Tanggal : 26 Juni 2023
 Jam : 10:30 – 12:00 WIB
 Tempat : Ruang Sidang PAI (Gedung Lama)
 Nama : Melan Ernasyah Nasution
 NIM : 201190320
 Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Sarolangun

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. H.M. Junaid, M. Pd.I (Ketua Sidang)		07 Juli 2023
2.	Melia Jessica, M. Pd (Sekretaris Sidang)		12 Juli 2023
3.	Rapiko, M. Pd.I (Penguji I)		06 Juli 2023
4.	Khoiril Anwar, M. Pd (Penguji II)		10 Juli 2023
5.	Dr. Amirul Mukminin, M.Pd.I (Pembimbing I)		06 Juli 2023
6.	Indah Nurul Hazairin, M.Sc.Ed (Pembimbing II)		06 Juli 2023

Jambi, 05 Juli 2022
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN STS Jambi



Dr. Hj. Fadlijah, M.Pd
 NIP. 196707111992032004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundangan-undangan yang berlaku.

Jambi, Juni 2023
Mahasiswa



Melan Ernasyah Nasution
NIM : 201190320



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan kasih sayang-Nya yang telah memberikanku kekuatan dan membekaliku dengan ilmu pengetahuan. Atas izin dan karunia Allah SWT. akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam saya haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya yaitu Ayahanda (Tamrin Nasution) dan Ibunda (Yuliati). Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Aku selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orangtua ku. Serta abang dan ayuk sayayang sangat saya sayangi dan memberikan motivasi kepada saya untuk selalu bersemangat meraih cita-cita.

Saya juga berterima kasih untuk diri saya sendiri yang sudah bertahan sejauh ini dengan semua perjalanan lika-liku yang di temui di akhir-akhir perkuliahan, terima kasih sudah sabar, kuat dan percaya diri, dan sudah menjadi diri sendiri, kamu hebat Melan Ernasyah Nasution. Semoga kamu kuat untuk kedepannya untuk meraih cita-cita yang kamu inginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthajambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthajambi



MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : “...Allah akan meninggikan orang-orang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat”(QS. Al-Mujadalah:11)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha ‘Alim yang kita tidak mengetahui kecuali apa yang diajarkannya, atas iradahnya hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW pembawa risalah pencerahan bagi manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat *akademik* guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada fakultas Tarbiyah UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil. Untuk itu, Penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su’aidi Asy’ari, M.A, Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi beserta jajaran.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi beserta jajaran.
3. Bapak Bobby Syefrinando, S.Si., M.Si dan Bapak Dr. H. Salahuddin, M.Si. selaku Kaprodi dan Sekprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Beserta jajaran.
4. Bapak Dr. Amirul Mukminin, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Indah Nurul Hazairin, S.Pd. M.Sc.,Ed sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Rizalman, M.Pd selaku dosen validator Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selaku dosen validator instrumen tes yang telah meluangkan waktu dan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam penyusunan instrumen tes.
6. Bapak Sukardiman, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Sarolangun dan Ibu Irmayana, S.Pd.I selaku guru mata pendidikan agama islam di SMP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

Negeri 5 Sarolangun yang telah memberikan izin untuk mengadakan riset penelitian dan memberikan kemudahan kepada penulis untuk memperoleh data dilapangan.

7. Seluruh siswa/siswi SMP Negeri 5 Sarolangun terkhusus kelas VIII A dan VIII B yang telah menjadi patner diskusi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teristimewakan untuk kedua orang tua saya yang tercinta dan tersayang Ayahku Tamrin Nasution dan Ibuku Yuliati yang selalu mendo'akan dan memberi kasih sayang, semangat serta motivasi yang tiada henti-hentinya yang tidak mungkin terbalaskan pengorbanannya.
9. Serta seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu semoga bantuan, bimbingan, semangat, do'a dan dukungan yang diberikan kepada peneliti dibalas oleh Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu pengetahuan khususnya pada jurusan Pendidikan Agama Islam dan semua pihak.

Akhirnya semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu.

Jambi, 10 Juni 2023

Mahasiswa



Melan Ernasyah Nasution

NIM : 201190320



ABSTRAK

Nama : Melan Ernasyah Nasution
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah SMP Negeri 5 Sarolangun

Skripsi ini membahas tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *student team achievement division* (STAD) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah SMP Negeri 5 Sarolangun membahas pada pokok bahasan makanan dan minuman yang halal dan haram. Penelitian ini bertujuan untuk mencari bukti apakah benar penerapan pengaruh model pembelajaran *student team achievement division* (STAD) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah SMP Negeri 5 Sarolangun. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *Posttest Only Control Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* dengan sampel berjumlah 20 siswa di kelas VIII A dan VIII B Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik pengisian angket dengan jumlah 20 pertanyaan. Analisis pada penelitian ini menggunakan uji t_{test} . Dari uji t_{test} pada taraf signifikansi 5% dan 1% diperoleh $2,09302 < 1,041 > 2,86093$. Artinya bahwa penerapan media pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD), PAI, Motivasi Belajar Siswa.



ABSTRACT

Name : Melan Ernasyah Nasution
Study program : Islamic education
Title : The Effect of the Student Team Achievement Division (STAD) Learning Model on Student Learning Motivation in Islamic Religious Education Subjects at SMP Negeri 5 Sarolangun

This study aims to determine the effect of applying the Student Team Achievement Division (STAD) learning model on student motivation in the subject of Islamic Religious Education at SMP Negeri 5 Sarolangun which discusses halal and haram food and drinks. This study aims to find evidence of the correctness of the application of the STAD learning model to student motivation in Islamic religious education subjects at SMP Negeri 5 Sarolangun. This research is a quantitative study with a one group posttest only control design. The sampling technique used cluster random sampling with a sample of 20 students in class VIII A and VIII B. The data collection technique was carried out by filling out a questionnaire with a total of 20 questions. The analysis in this study uses the t_{test} . From the t_{test} at a significance level of 5% and 1%, it is obtained $2.09302 < 1.041 > 2.86093$. This means that the application of Student Team Achievement Division (STAD) learning media has an effect on student learning motivation.

Keywords: Learning Model Student Team Achievement Division (STAD), PAI subject matter, Student Learning Motivation.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS I.....	ii
NOTA DINAS II	ii
PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA	
PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	Error! Bookmark not defined.i
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.ii
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR, PENELITIAN RELEVAN DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	6
1. Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	6
2. Motivasi Belajar.....	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

3. Pendidikan Agama Islam	16
B. Kerangka Pikir.....	20
C. Hipotseis Penelitian.....	22
D. Penelitian yang Relevan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	34
B. Desain Penelitian.....	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	35
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	36
E. Variabel – variabel dan Perlakuan Penelitian.....	36
F. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
H. Hipotesis Statistik	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu Dengan Penelitian Yang Akan Peneliti Lakukan.	27
Tabel 2.3 Alternatif Jawaban Item Positif Item Negatif	38
Tabel 4.1 Uji Normalitas Populasi.....	43
Tabel 4.2 Skor Penggunaan Motivasi Belar Siswa Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Motivasi Kelas Eksperimen (VIII A).....	46
Tabel 4.4 Skor Penggunaan Motivasi Belar Siswa Kelas Kontrol	48
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Motivasi Kelas Kontrol (VIII B).....	49
Tabel 4.6 Perbedaan Skor Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.9 Skor Penggunaan Kelas Eksperimen(VIII A) Dan Kelas Kontrol (VIII B) SMP Negeri 5 Sarolangun.....	52
Tabel 4.10 Nilai Kelas Kelas Eksperimen(VIII A) Dan Kelas Kontrol (VIII B) SMP Negeri 5 Sarolangun	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Normalitas Awal	67
Lampiran 2 Uji Homogenitas Awal	83
Lampiran 3 Daftar Nama Kelas Eksperimen.....	87
Lampiran 4 Daftar Nama Kelas Kontrol.....	88
Lampiran 5 Silabus.....	89
Lampiran 6 RPP Kelas Eksperime.....	94
Lampiran 7 RPP Kelas Kontrol	117
Lampiran 8 LKPD Kelas Eksperimen	129
Lampiran 9 Instrument Angket Penelitian.....	132
Lampiran 10 Validasi RPP	135
Lampiran 11 Lembar Validasi Soal Posttest Penilaian Motivasi Belajar PAI.....	138
Lampiran 12 Skor Penggunaan Motivasi Belajar	145
Lampiran 13 Uji Normalitas Akhir	147
Lampiran 14 Uji Homogenitas Akhir	156
Dokumentasi	160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini teknologi terus berkembang dan membawa banyak perubahan dalam kehidupan, termasuk pendidikan. Chairul Anwar (2014:62) mengemukakan “Pendidikan merupakan bagian penting dari kehidupan, sehingga dapat berdampak pada manusia dan makhluk hidup lainnya”. Pendidikan bertujuan untuk membantu peserta didik mengembangkan potensi kemanusiaannya. Maka pendidikan sangatlah penting, karena pendidikan merupakan pondasi peradaban suatu bangsa. Pendidikan kini telah menjadi kebutuhan pokok yang harus dimiliki setiap manusia agar mampu menghadapi tantangan kehidupan.

Dalam pendidikan, hal itu harus dicapai atau diharapkan. Tujuan pendidikan yang dimaksud adalah perubahan yang diharapkan peserta didik setelah melalui proses pendidikan. “Perubahan tersebut meliputi perubahan perilaku individu, baik dalam kehidupan pribadi individu maupun dalam kehidupan masyarakat dan lingkungan fisik tempat individu tersebut hidup” (Binti Maunah, 2009:9).

Keberhasilan proses pembelajaran sangat tergantung pada model pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik, sehingga pendidik harus memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga dapat mendukung akademik siswa untuk meningkatkan hasil belajar. Hal ini sesuai dengan observasi awal penulis di SMP N 5 Sarolangun, peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar diantaranya; Guru cenderung menggunakan metode *konvensional* yaitu dengan metode ceramah. Sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, merasa bosan dan lebih senang mengobrol dengan teman sebangkunya atau lebih sering meminta izin keluar kelas dengan berbagai alasan dari pada memperhatikan guru ketika menjelaskan materi, hal ini mungkin dikarenakan mereka merasa jenuh mengikuti proses pembelajaran. Kejenuhan ini membuat mereka

menjadi tidak menikmati pembelajaran yang telah diajarkan sehingga berdampak pada lemahnya ingatan dan pemahaman mereka mengenai materi yang dipelajari. Selain itu dalam proses pembelajaran masih ditemukan siswa yang tergolong memiliki tingkat motivasi diri yang sangat rendah, hal ini terlihat dengan keengganan siswa untuk tampil didepan kelas. Saat guru menawarkan siswa untuk mengerjakan soal dipapan tulis hanya terdapat 2-3 orang saja yang dominan dan dengan suka rela mengacungkan jari, ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar siswa tidak pernah berkomentar tentang apa yang didengarnya bahkan saat diminta untuk bertanya siswa tersebut lebih sering mengatakan mereka sudah memahami pelajaran. Tetapi saat guru menanyakan kembali materi yang dipelajari sebagian besar siswa justru tidak bisa menjawab.

Oleh karena itu, dilain sisi sebagai guru perlu membuat proses belajar mengajar menjadi mengasikkan dan menyenangkan agar siswa lebih bersemangat dan termotivasi ketika belajar. Guru perlu lebih kreatif untuk dapat menarik perhatian, karena siswa sangat mudah tertarik pada sesuatu yang unik dan mencolok. Penggunaan model dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu karena untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Tanpa model yang jelas proses pembelajaran tidak akan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sulit tercapai secara optimal, dengan kata lain pembelajaran tidak dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

Salah satu teknik dalam pembelajaran yang dapat digunakan untuk mempermudah siswa dalam mengingat pelajaran yang telah disampaikan oleh guru dengan cara menyenangkan serta dapat menjadi pendorong siswa untuk semangat dalam belajar dan tidak mudah merasa jenuh adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*). *Student Team Achievement Division* (STAD). Dalam pembelajaran guru memberi suasana berbeda yaitu dengan menciptakan permainan dari materi yang telah dipelajari dengan harapan untuk





menghilangkan kejenuhan siswa saat belajar sehingga dapat mendorong siswa menjadi lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah SMP Negeri 5 Sarolangun.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti dapat mengidentifikasi masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode *konvensional* yaitu dengan metode ceramah.
2. Siswa lebih senang mengobrol dengan teman sebangkunya dari pada memperhatikan guru ketika menjelaskan materi.
3. Siswa tidak pernah berkomentar mengenai materi yang diajar.
4. Siswa membutuhkan suasana belajar yang berbeda agar mereka merasa senang, karena siswa sangat mudah tertarik pada sesuatu yang unik dan menyenangkan.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan yang peneliti miliki dan supaya pembahasan lebih terfokus dan tidak menyimpang dari pokok masalah yang ingin diketahui kepastiannya maka peneliti perlu membatasi kajian penelitian ini. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Model pembelajaran yang diterapkan adalah *Student Team Achievement Division* (STAD) pada kelas eksperimen dan metode *konvensional* yaitu dengan metode ceramah pada kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



2. Materi yang digunakan dalam melakukan penelitian ini yaitu Makanan dan Minuman Yang Halal dan Haram.
3. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII A dan VIII B.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah-masalah yang akan diselidiki dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Berapa besar skor motivasi belajar siswa dengan penggunaan model kooperatif tipe STAD di SMP Negeri 5 Sarolangun?
2. Berapa besar skor motivasi belajar siswa yang tidak menggunakan model kooperatif tipe STAD di SMP Negeri 5 Sarolangun?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 5 Sarolangun?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mendapatkan bukti apakah benar model kooperatif tipe STAD berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Sarolangun
- b. Untuk mendapat jawaban berapa besar pengaruh penggunaan model kooperatif tipe STAD terhadap motivasi belajar siswa
- c. Untuk memperoleh kejelasan dan kepastian, apakah pengaruh penggunaan model kooperatif tipe STAD berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa merupakan hubungan yang berarti atau signifikan, ataukah hubungan yang tidak berarti atau tidak signifikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Kegunaan Penelitian Dari hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan:

a. Bagi Peneliti

Memberi gambaran dan pengetahuan dalam penerapan model pembelajaran STAD (*student team achievement division*) dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Bagi Guru

Memberikan kontribusi untuk inovasi pembelajaran dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

c. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan untuk mengembangkan penerapan dan metode pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

d. Bagi Siswa

Memberikan suasana belajar yang lebih variatif dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan aktifitas belajar peserta.



A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD)

a. Pengertian Model Pembelajaran

“Model pembelajaran adalah rencana atau pola yang dapat kita gunakan untuk merancang pola instruksi kelas individu atau mengatur tutorial dan menentukan bahan atau alat pembelajaran, termasuk buku, film, genre, program media komputer, dan mata kuliah (sebagai mata kuliah)” (Trianto, 2010:52). Oleh karena itu, sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar perlu direncanakan terlebih dahulu cara pembelajaran dan memilih bahan ajar yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

Model dalam rencana pelaksana pembelajaran (pengajaran) sering diartikan sebagai kerangka acuan untuk digunakan sebagai kerangka konseptual atau sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan (Darwin Syah, 2007:68). Model pembelajaran pada dasarnya adalah suatu bentuk pembelajaran yang digambarkan dari awal sampai akhir, disajikan dengan cara tertentu oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran adalah cangkang atau kerangka kerja dari metode aplikasi hingga teknik pembelajaran.

Selanjutnya menurut Anders model pembelajaran mengacu pada metode yang digunakan, meliputi tujuan pembelajaran, tahapan kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas (Agus Suprijono, 2014:46).

Hal ini sesuai dengan pendapat Joyce dan Weil bahwa setiap model, ketika merancang pembelajaran untuk siswa, memandu cara kita belajar untuk membantu siswa mencapai tujuan belajarnya (Trianto, 2009:54).

BAB II

KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR, PENELITIAN RELEVAN DAN HIPOTESIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Nunuk Suryani dan Leo Agung (2012:8) menyatakan “Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan pendekatan sistematis untuk mengatur pengalaman belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan berfungsi sebagai panduan bagi perancang pembelajaran dan guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran belajar-mengajar”.

Pembelajaran adalah usaha sadar dari guru untuk membuat peserta didik belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana perubahan itu dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relative lama dengan didapatkannya kemampuan yang baru sehingga dapat diketahui bahwa kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang melibatkan beberapa komponen sebagai berikut :

1. Peserta didik, seseorang yang bertindak sebagai pencari, penerima, dan menyimpan isi pelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan.
2. Guru, seorang yang bertindak sebagai pengelola, katalisator dan peran lainnya yang memungkinkan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang efektif.
3. Tujuan, pertanyaan tentang perubahan perilaku (koqnitif, psikomotorik, dan efektif) yang diinginkan terjadi pada siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.
4. Materi Pelajaran, segala informasi berupa fakta, prinsip, dan konsep yang diperlukan untuk mencapai tujuan.
5. Metode, cara yang teratur untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan mereka untuk mencapai tujuan.
6. Media, bahan pengajaran dengan atau tanpa peralatan yang digunakan untuk menyajikan informasi kepada siswa.
7. Evaluasi, cara tertentu yang digunakan untuk menilai suatu proises dan hasilnya.

Dari definisi di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran adalah model konseptual yang menggambarkan proses sistematis dimana pengalaman belajar diorganisasikan untuk mencapai tujuan dan berfungsi sebagai panduan untuk perencanaan pelajaran, desain dan penyampaian guru.



b. Pengertian Model Pembelajaran STAD

Metode STAD adalah salah satu model pembelajaran kooperatif, yang menerapkan prinsip bahwa siswa diminta untuk bekerja sama-sama dengan teman sebaya. Kerja sama tersebut dalam hal belajar dan tanggung jawab terhadap temen-temen yang terdapat dalam kelompok dan diri sendiri. Pembelajaran kooperatif merupakan metode yang paling mudah dan cocok untuk guru yang baru mulai menggunakan pembelajaran kooperatif. (Robert Slavin, 2009:4).

Student Team Achievement Division(STAD) merupakan model pembelajaran kooperatif dimana beberapa kelompok siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tidak hanya secara akademik, siswa juga dikelompokkan secara berbeda berdasarkan jenis kelamin, ras, dan suku. Model ini pertama kali dikembangkan oleh Robert Slavin (1995) dan rekan-rekannya di *Johns Hopkins University* (Miftahul Huda, 2013:201).

Metode yang dikembangkan oleh Slavin melibatkan "persaingan" antar kelompok. Pertama, siswa mengerjakan materi dengan rekan kelompok kecil, yang kemudian diuji secara individual dengan kuis. Skor kuis yang diperoleh setiap anggota menentukan skor kelompok mereka. Jadi jika kelompoknya ingin mendapat nilai tinggi, setiap anggota harus berusaha mendapatkan nilai tertinggi dalam kuis tersebut (Miftahul Huda, 2015:116).

Metode *Student Team Achievement Division* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggota 4-5 orang yang merupakan campuran menurut tingkat kinerjanya, jenis kelamin dan suku. Guru menyajikan pelajaran kemudian siswa bekerja dalam tim untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* ini diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar siswa, baik secara individu maupun secara kelompok. Pembelajaran ini meminta siswa agar lebih aktif, inovatif, kreatif, dan kritis terhadap persoalan yang sedang dipecahkan dan untuk mencapai standar kompetensi yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntharabbi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntharabbi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Seperti halnya pembelajaran lain, model pembelajaran STAD membutuhkan persiapan yang manapt sebelum kagiatan pembelajaran dilaksanakan yaitu:

1. Perangkat pembelejaran
2. Membentuk kelompok
3. Menentukan skor awal
4. Pengaturan tempat duduk
5. Kerja kelompok (Hamzah B. Uno, Nurdin Mohammad, 2012:107-108).

Berdasarkan definisi diatas, peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran STAD adalah model pembelajaran yang dapat memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dengan siswa yang lain. Dimana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan beragam kemampuan, suku, dan jenis kelamin. Guru memberikan materi dan siswa didalam kelompok memastikan bahwa semua anggota kelompoknya bisa menguasai materi tersebut.

c. Langkah-Langkah Pembelajaran STAD

Terdapat berbagai macam langkah-langkah model pembelajaran STAD seperti yang di kemukakan Slavin (dalam Rusman), ialah:

1. Penyampaian tujuan dan motivasi
2. Pembagian kelompok
3. Presentasi guru
4. Kegiatan belajar dalam tim (kerja tim)
5. Kuis (evaluasi)
6. Penghargaan prestasi tim (Rusman, 2012:215-216).

Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah sebagai berikut:

1. Mengarahkan siswa untuk bergabung kedalam kelompok
2. Membentuk kelompok heterogen (4-5 orang)
3. Mendiskusikan bahan ajar secara kolaboratif
4. Mempresentasikan hasil kerja kelompok sehingga terjadi diskusi kelas
5. Mengadakan kuis individual dan buat skor perkembangan kelompok
6. Mengumumkan rekor tim dan individual



7. Memberikan penghargaan (Suyatno, 2009:52).

d. Kelebihan Model Pembelajaran STAD

1. Peserta didik bekerja sama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok.
2. Peserta didik aktif membantu dan memotivasi semangat untuk berhasil bersama.
3. Aktif berperan sebagai tutor sebaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan kelompok.
4. Interaksi antar peserta didik seiring dengan peningkatan kemampuan mereka dalam berpendapat.
5. Meningkatkan kecakapan individu.
6. Meningkatkan kecakapan kelompok.
7. Tidak bersifat kompetitif.
8. Tidak memiliki rassa dendam.

e. Kelemahan Model Pembelajaran STAD

1. Kontribusi dari peserta didik berprestasi rendah menjadi kurang.
2. Peserta didik berprestasi tinggi akan mengarah pada kekecewaan karena peran anggota yang pandai akan lebih dominan.
3. Membutukan waktu yang lebih lama untuk peserta didik sehingga sulit mencapai target kurikulum.
4. Membutukan waktu yang lebih lama sehingga pada umumnya guru tidak mau menggunakan pembelajaran kooperatif.
5. Membutuhkan kemampuan khusus sehingga tidak semua guru dapat melakukan pembelajaran kooperatif.
6. Menuntut sifat tertentu dari peserta didik, misalnya sifat suka bekerja sama (Aris Shoimin, 2016:189).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi

Belajar Istilah motivasi banyak dipakai dalam berbagai bidang dan situasi, tapi dalam uraian ini akan lebih diarahkan pada bidang pendidikan khususnya dalam bidang pembelajaran. Motivasi dalam kamus bahasa Indonesia berpangkal dari kata “motif” yang berarti gerakan atau sesuatu yang yang bergerak (Departemen Pendidikan Nasional, 2001:756).

Istilah Motivasi berasal dari bahasa Latin yaitu *movere* yang dalam bahasa Inggris berarti *to move* adalah kata kerja yang artinya menggerakkan. Motivasi itu sendiri dalam bahasa Inggris adalah *motivation* yaitu sebuah kata benda yang artinya penggerak. Oleh sebab itu ada juga yang menyatakan bahwa “*motives drive at me*” atau motiflah yang menggerakkan saya. Tidak jarang juga dikatakan bahwa seorang peserta didik gagal dalam mata pelajaran tertentu karena kurang motivasi (Abdorrhman Ginting, 2008:86).

Menurut Santrock, motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang memiliki motivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah, dan bertahan lama (John W. Santrock, 2011:510).

Sedangkan Mc. Donald (Sardiman, 2011:73-75) berpendapat bahwa motivasi adalah “perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan”. Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthana Jambi

Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman.

Motivasi ini tumbuh karena adanya keinginan untuk mengetahui dan memahami sesuatu mendorong serta mengarahkan minat belajar peserta didik sehingga lebih sungguh-sungguh dalam belajarnya (Iskandar, 2009:181).

Berdasarkan pendapat diatas dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar adalah perubahan energi pada diri peserta didik yang ditandai dengan munculnya feeling dan mendorongnya untuk melakukan aktivitas belajar guna mencapai tujuan pembelajaran.

b. Fungsi Motivasi

Adapun fungsi motivasi menurut Ruswandi (2013:139) yaitu sebagai berikut:

1. Mendorong manusia untuk berbuat, motivasi merupakan penggerak atau pendorong setiap kegiatan yang akan dilakukan.
2. Menentukan arah perubahan pola tujuan yang hendak dicapai. Motivasi memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi atau menentukan perbuatan. Perbuatan yang dikerjakan sesuai dengan upaya mencapai tujuan, sedangkan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tercapainya tujuan tersebut disisihkan.
4. Motivasi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan usaha yang tekun belajar, maka seseorang akan dapat meraih prestasi belajar yang baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Oemar Hamalik menyebutkan bahwa ada tiga fungsi motivasi:

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan langkah penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Dengan menentukan arah perbuatan yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Dari beberapa uraian diatas, nampak jelas bahwa motivasi berfungsi sebagai pendorong, pengarah, dan sekaligus sebagai penggerak perilaku seseorang untuk mencapai suatu tujuan (Pupuh Fathurrohman & Sobry Sutikno, 2010:20).

c. Macam-Macam Motivasi

1. Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri peserta didik sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar. Termasuk dalam motivasi intrinsik peserta didik adalah perasaan menyenangkan materi dan kebutuhannya terhadap materi tersebut, misalnya untuk kehidupan masa depan peserta didik yang bersangkutan (Muhibbin Syah, 2014:134).

Motivasi instrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sebagai contoh seseorang yang senang membaca tidak usah ada yang menyuruh atau mendorongnya karena ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibacanya (Sardiman, 2012:88-89).

Sedangkan indikator atau ciri dari motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno adalah sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.



- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- d. Adanya penghargaan dalam belajar.
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif yang memungkinkan peserta didik belajar dengan baik (Hamzah B. Uno, 2011:163).

Peserta didik yang memiliki ciri-ciri diatas, berarti peserta didik itu selalu memiliki motivasi yang cukup kuat. Ciri-ciri motivasi seperti itu akan sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Akyas Azhari mengemukakan bahwa yang menimbulkan motivasi instrinsik adalah sebagai berikut:

- a. Adanya kebutuhan .
- b. Adanya pengetahuan tentang kemajuannya sendiri.
- c. Adanya cita-cita (aspirasi) (Akyas Azhari, 1996:75).

2. Motivasi ekstrinsik

Motivasi Ekstrinsik adalah dorongan dari luar diri, tindakan atau perbuatan yang didasari oleh dorongan-dorongan yang bersumber dari luar pribadi seseorang (lingkungan) untuk melakukan sesuatu karena adanya paksaan dari luar (Sudarsono, 1999:161)

Jenis motivasi ini timbul akibat pengaruh individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan kondisi yang demikian akhirnya ia mau melakukan sesuatu atau belajar (Chalijah Hasan, 1999:145).

Motivasi ekstrinsik juga merupakan ”hal atau keadaan yang datang dari luar diri individu yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar” (Muhibbin Syah, 2014:137).

Upaya membangkitkan motivasi belajar ekstrinsik pada peserta didik menurut Wina Sanjaya (2009:261-262) dapat dilakukan dengan cara:

- a. Hubungkan bahan pelajaran yang akan diajarkan dengan kebutuhan siswa.
- b. Sesuaikan materi pelajaran dengan tingkat pengalaman dan kemampuan siswa.
- c. Gunakan berbagai model dan strategi pembelajaran secara bervariasi.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diketahui bahwa, untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik, seorang pendidik atau dosen harus mampu menjelaskan tujuan pembelajaran kearah mana peserta didik akan dibawa dengan menghubungkan pelajaran dengan kemampuan peserta didik, menggunakan strategi dan metode yang bervariasi, sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan.

d. Strategi Menumbuhkan Motivasi

Ada beberapa strategi untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa, yaitu:

1. Menjelaskan tujuan belajar ke peserta didik.
2. Hadiah
3. Saingan/kompetisi
4. Pujian
5. Hukuman
6. Membangkitkan dorongan kepada peserta didik untuk belajar
7. Membentuk kebiasaan belajar yang baik
8. Membantu kesulitan belajar peserta didik
9. Menggunakan metode yang bervariasi
10. Menggunakan media yang baik (Pupuh Fathurrohman & Sobry Sutikno, 2010:20).

Setiap peserta didik memiliki kemampuan indera yang tidak sama, baik pendengaran maupun penglihatannya, demikian juga kemampuan berbicara. Ada yang lebih senang membaca, dan sebaliknya. Dengan variasi penggunaan media, kelemahan indera yang dimiliki setiap peserta didik dapat dikurangi. Untuk menarik perhatian anak misalnya, guru dapat memulai dengan berbicara lebih dulu. Kemudian menulis di papan tulis, dilanjutkan dengan melihat contoh konkret. Dengan variasi seperti itu, maka diharapkan dapat memberikan stimulus terhadap indera peserta didik (Pupuh Fathurrohman & Sobry Sutikno, 2010:21).

Oleh karena itu, dalam perencanaan pembelajaran seorang pendidik perlu merancang sebuah strategi pembelajaran yang mampu memotivasi peserta didik dalam belajar.





3. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Secara sederhana pendidikan Islam dapat diartikan sebagai suatu proses pengembangan potensi kreativitas peserta didik, bertujuan untuk mewujudkan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, cerdas, terampil, memiliki etos kerja yang tinggi, berbudi pekerti yang luhur, mandiri dan bertanggung jawab terhadap dirinya, bangsa dan negara serta agama (Armai Arief, 2002:3).

Pendidikan Agama Islam merupakan pilar utama dalam perkembangan kepribadian umat manusia yang menjadi dasar dalam upaya mewujudkan suatu kehidupan yang bermakna, damai dan bermartabat (Hasniati, 2017:380).

Pendidikan Agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam serta menjadikan sebagai *way of life* (jalan hidupnya).

Pengertian pendidikan itu bermacam-macam, hal ini disebabkan karena perbedaan falsafah hidup yang dianut dan sudut pandang yang memberikan rumusan tentang pendidikan itu.

Para ahli pendidikan Islam telah mencoba merumuskan pengertian pendidikan Islam, di antara batasan yang sangat bervariasi tersebut adalah:

1. Al-Syaibany mengemukakan bahwa pendidikan agama Islam adalah proses mengubah tingkah laku individu peserta didik pada kehidupan pribadi, masyarakat dan alam sekitarnya. Proses tersebut dilakukan dengan cara pendidikan dan pengajaran sebagai sesuatu aktivitas asasi dan profesi di antara sekian banyak profesi asasi dalam masyarakat.
2. Muhammad Fadhil Al-Jamaly mendefinisikan pendidikan Islam sebagai upaya pengembangan, mendorong serta mengajak peserta didik hidup lebih dinamis dengan berdasarkan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia. Dengan proses tersebut, diharapkan akan terbentuk pribadi peserta didik yang lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

sempurnah, baik yang berkaitan dengan potensi akal, perasaan maupun perbuatannya.

3. Ahmad D. Marimba mengemukakan bahwa pendidikan islam adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama (insan kamil).
4. Ahmad Tafsir mendefenisikan pendidikan Islam sebagai bimbingan yang diberikan oleh seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.

Dari batasan di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa pendidikan Islam adalah suatu System yang memungkinkan seseorang (peserta didik) agar dapat mengarahkan kehidupannya sesuai dengan ideologis atau gaya pandang umat islam selama hidup di dunia (Uswatun Hasanah, 2016)

Pendidikan agama Islam adalah ikhtiar manusia dengan jalan bimbingan dan pimpinan untuk membantu dan mengarahkan fitrah agama anak didik menuju terbentuknya kepribadian utama sesuai dengan ajaran agama (Abdul Majid, 2012:21).

Pendidikan Agama Islam adalah pembentukan kepribadian yang lebih banyak ditujukan kepada perbaikan sikap mental yang akan terwujud dalam amal perbuatan sesuai dengan petunjuk ajaran Islam (Zakiah Daradjat, 2011:28).

Pendidikan sebagai usaha membina dan mengembangkan pribadi manusia dari aspek-aspek rohaniah dan jasmani juga harus berlangsung secara bertahap oleh karena suatu kematangan yang bertitik akhir pada optimalisasi perkembangan dan pertumbuhan dapat tercapai bilamana berlangsung melalui proses demi proses ke arah tujuan akhir perkembangan atau pertumbuhannya.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam ialah suatu usaha berupa bimbingan arahan, atau tuntunan terhadap pekembangan anak, baik jasmani maupun rohani agar tercipta suatu kepribadian utama menurut ajaran Islam.



b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Sebelum peneliti mengemukakan tujuan Pendidikan Agama tersebut terlebih dahulu akan mengemukakan tujuan pendidikan secara umum. Tujuan pendidikan merupakan faktor yang sangat penting, karena merupakan arah yang hendak dituju oleh pendidikan itu.

Demikian pula halnya dengan Pendidikan Agama Islam, yang tercakup mata pelajaran akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama.

Pendidikan Agama Islam (PAI) pada sekolah umum bertujuan meningkatkan keimanan, ketaqwaan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan siswa terhadap ajaran Islam sehingga menjadi manusia muslim yang bertaqwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (Nazarudin, 2007:13).

Selain penjelasan diatas tujuan pendidikan agama terdapat tiga aspek, yaitu aspek iman, ilmu dan amal, yang pada dasarnya berisi:

- a. Menumbuhkan dan mengembangkan serta membentuk sikap positif dan disiplin serta cinta terhadap agama dalam berbagai kehidupan anak yang nantinya diharapkan menjadi manusia yang bertakwa kepada Allah SWT, taat kepada Allah SWT dan Rasul-Nya.
- b. Ketaatan pada Allah SWT dan Rasul-Nya merupakan motivasi intrinsik terhadap pengembangan ilmu pengetahuan yang harus dimiliki anak.
- c. Menumbuhkan dan membina keterampilan beragama dalam semua lapangan hidup dan kehidupan serta dapat memahami dan menghayati ajaran agama islam secara mendalam dan menyeluruh sehingga dapat dijadikan pedoman hidup (Zakiah Daradjat, 2011:89-90).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi

Dari tujuan pendidikan di atas dapat diketahui bahwa diadakannya pendidikan agama islam di sekolah dengan harapan agar peserta didik dapat beriman, berilmu, dan beramal melalui pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan dan pengalaman sehingga menjadi seorang muslim yang terus berkembang dan berguna bagi bangsa dan negara.

c. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Fungsi dari adanya pendidikan agama islam untuk sekolah/madrasah adalah sebagai berikut.

- 1) Pengembangan yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah Swt. yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- 2) Penanaman nilai sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.
- 3) Penyesuaian mental yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai ajaran agama islam.
- 4) Perbaikan yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan, dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Pencegahan yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- 6) Pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum, sistem dan fungsionalnya.
- 7) Penyaluran yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus di bidang Agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain (Abdul Majid, 2012:14-15).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Adanya pelajaran pendidikan agama Islam sangat berfungsi bagi pembentukan pribadi peserta didik menjadi umat muslim. Oleh karena itu, di sinilah tugas pendidik PAI sangat besar terutama untuk mewujudkan apa yang menjadi pokok ajarannya dan mewujudkan fungsi-fungsi tersebut.

B. Kerangka Pikir

Pembelajaran merupakan sebuah kegiatan yang wajib dilakukan dan diberikan oleh seorang pendidik kepada peserta didik. Karena pembelajaran merupakan kunci sukses untuk mencapai masa depan yang cerah, mempersiapkan generasi bangsa dengan wawasan ilmu pengetahuan yang tinggi, yang pada akhirnya akan berguna bagi bangsa, negara dan agama.

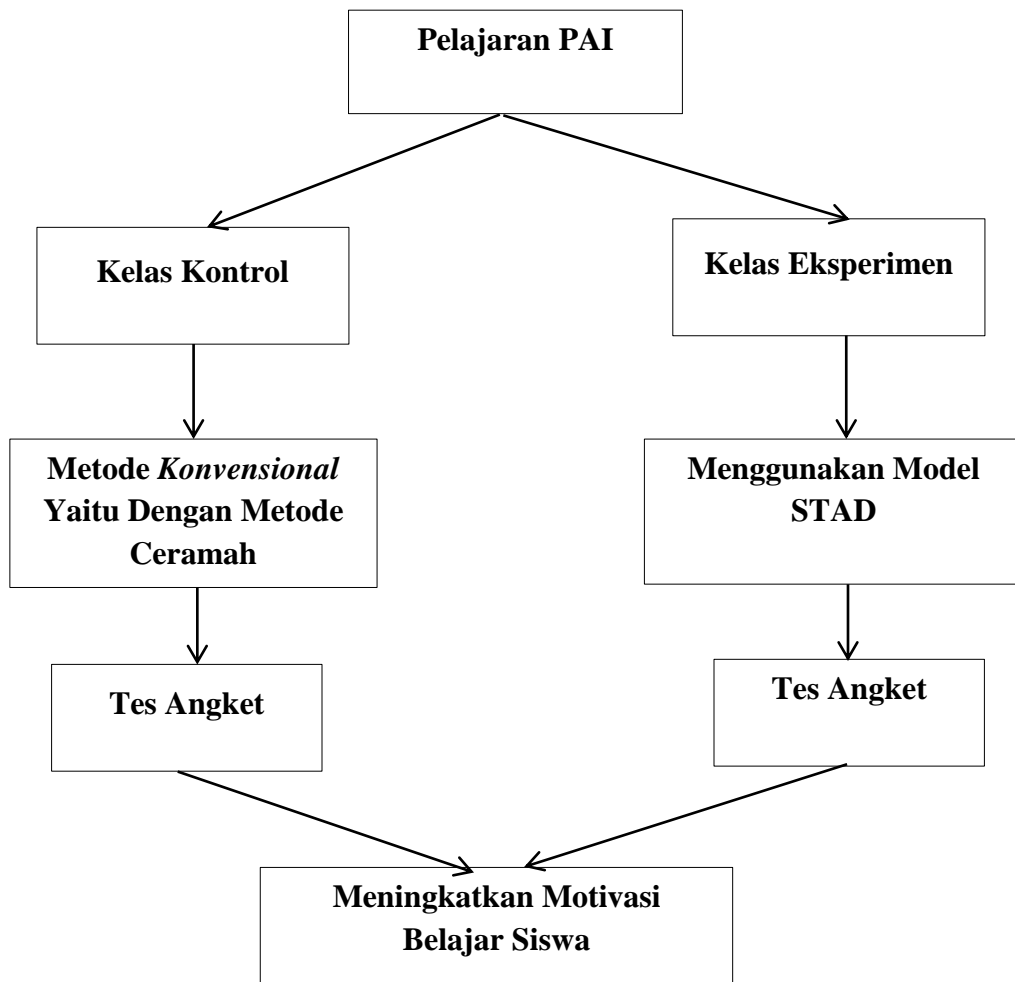
Pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP N 5 Sarolangun belum sepenuhnya menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara awal, bahwa siswa kurang termotivasi untuk belajar khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga pembelajaran masih kurang maksimal. Oleh karena itu, efek belajar siswa yang masih belum maksimal, karena masih banyak siswa yang membolos, sering minta izin, sering terlambat, suka mengganggu teman saat belajar, malas mengerjakan tugas yang diberikan.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar adalah model pembelajara *kooperatif learning*. Model pembelajaran kooperatif memiliki berbagai macam tipe salah satunya adalah tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* beberapa kelompok kecil peserta didik saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran. Tidak hanya secara akademik peserta didik juga dikelompokkan secara beragam berdasarkan gender, ras, dan etnis. Pada model ini peserta didik diminta untuk membentuk kelompok-kelompok heterogen yang masing-masing terdiri dari 4-5 anggota. Setelah pengelompokkan



dilakukan, ada empat tahap yang dilakukan, yaitu pengajaran, tim studi, tes, dan rekognisi.

Sehingga dengan penggunaan model pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP N 5 Sarolangun. Adapun kerangka pikir yang telah peneliti susun dalam penelitian ini dapat dijelaskan pada gambar 2.1 sebagai berikut:



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

C. Hipotesis Penelitian

“Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah peneliti telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan” (Sugiono, 2013, h.64).

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah “terdapat pengaruh positif penerapan model pembelajaran Student Team Achievement Divisions (STAD) dengan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP N 5 Sarolangun.”

D. Penelitian yang Relevan

Penelitian mengenai penerapan model kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) telah banyak dilakukan, di antaranya:

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Santri Safitri dengan judul “Analisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar” tahun 2020. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar. Penelitian ini dilaksanakan dengan metode *Library Research* yang berlokasi di perpustakaan secara online dan offline. Sumber data penelitian ini yaitu 10 jurnal atau artikel karya ilmiah yang berhubungan dengan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam meningkatkan hasil belajar. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan dokumentasi. Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data-data tentang model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Aspek pengamatan pada penelitian yang dianalisis berdasarkan peran dan kelayakan model STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam meningkatkan hasil belajar. Hasil penelitian menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan mendeskripsikan data penelitian yang ada. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari hasil



penelitian, menyatakan bahwa model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan layak digunakan dalam pembelajaran.

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Nurmalinda Hasan (2019) dengan judul Penerapan Strategi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII Di SMP Baiturrohimi Kota Jambi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana tingkat efektivitas pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperative tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMP Baiturrahim Kota Jambi dan mengetahui respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD). Penelitian ini dilakukan dengan subyek penelitian siswa kelas VIII A SMP Baiturrahim Kota Jambi tahun ajaran 2018/2019. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, yakni diskusi dan tes formatif dengan menggunakan soal, lembar observasi siswa dan guru. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes formatif yang meningkat dibandingkan pra siklus dan juga tercapainya nilai siswa di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) sangat efektif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VIII di SMP Baiturrahim Kota Jambi.

Ketiga, Skripsi yang ditulis oleh Aminatul Jannah (2013) dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievemen Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Di Madrasah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Tsanawiyah Bustanul Huda Tebo Ulu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Huda Tebo Ulu. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian yaitu *True Experimental Design* yaitu *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Busatnul Huda Tebo Ulu yang memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis rendah yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa 82 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik cluster random sampling. Berdasarkan teknik tersebut, diperoleh 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing kelas terdiri atas 30 dan 26 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes berbentuk uraian dengan jumlah 6 butir soal. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis data Uji T dan Korelasi Phi. Dari hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{5\%} < t_0 > t_{1\%} = 2,00 < 9,56 > 2,67$. Dan hasil dari perhitungan korelasi phi diperoleh $r_{5\%} < \varphi > r_{1\%} = 0,266 < 0,644 > 0,345$. Dari hasil perhitungan tersebut, peneliti menemukan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Huda Tebo Ulu. hasil penelitian ini menyarankan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran matematika.

Keempat, Jurnal yang ditulis oleh Izawati Hospita (2021) dengan judul Upaya Meningkatkan Prestasi Dan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran PAI. Metode dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi dan teknik tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



penerapan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar PAI di kelas VI SDN 17 Mandau Kabupaten Bengkalis. Dibuktikan dengan hasil penelitian sesuai dengan hipotesis penelitian, dimana meningkatnya prestasi belajar dari siklus satu ke siklus dua sebagaimana hasil observasi dan ulangan harian.

Kelima, Jurnal yang ditulis oleh Fathus Saadah (2018) dengan judul Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VI dengan menggunakan model Pembelajaran kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada materi di SD Negeri 42 Lubuklingga tahun pelajaran 2014/2015. Jenis penelitian ini termasuk penelitian *action research*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Negeri 25 Lubuklinggau tahun pelajaran 2014/2015. Hasil penelitian ini menunjukkan: melalui hasil penelitian tindakan kelas pada SD Negeri 25 Lubuklinggau terjadi peningkatan. Pada siklus I, tingkat ketuntasan hanya sebesar 58,54%. Pada siklus II tingkat ketuntasan meningkat menjadi 87,80%. Berarti terdapat peningkatan hasil belajar siswa dan aktifitas proses pembelajaran para peserta didik setelah dilakukan penelitian tindakan kelas. Dengan demikian, dapat disimpulkan terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan sebelum dan sesudah diberikan tindakan kelas dengan menggunakan model Pembelajaran kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas VI SD Negeri 25 Lubuklinggau dalam aktifitas hasil belajar siswa. Maka penelitian ini dianggap berhasil dengan baik.

Keenam Jurnal yang ditulis oleh Rosi Satria Ardi (2022) dengan judul Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Model Belajar Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Devision* (STAD). Penelitian ini bertujuan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Devision*). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII SMPN 33 Solok Selatan. Subjek dalam penelitian ini adalah Kelas VIII tahun pelajaran 2021/2022 dengan siswa sejumlah 10 orang, terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan setiap siklusnya dilaksanakan dua kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dengan menggunakan model belajar kooperatif tipe STAD dari siklus I ke siklus II. Peningkatan tersebut terjadi karena memperhatikan perencanaan siklus 2 dengan suasana pembelajaran sudah lebih mengarah kepada pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hasil belajar siswa pada siklus II dari 73,8% meningkat menjadi 82,9% ketuntasan secara klasikal.

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Tabel 2.1 persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan peneliti lakukan.

No	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Santri Safitri (2020)	Analisis Model Pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.	Sama-sama menggunakan model pembelajaran <i>Student Team Achievements Division</i> (STAD).	Penelitian yang dilakukan oleh Santri Safitri merupakan penelitian kualitatif dengan mendeskripsikan data penelitian yang ada. Hasil analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian ini, menyatakan bahwa model pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan layak digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan penelitian yang digunakan oleh peneliti merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



No	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
12	Nurmalinda Hasan (2019)	Penerapan Strategi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII Di SMP Baiturrohim Kota Jambi.	Sama-sama menggunakan model pembelajaran <i>Student Team Achievements Division</i> (STAD).	Penelitian yang dilakukan oleh Nurmalinda Hasan merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, yakni diskusi dan tes formatif dengan menggunakan soal, lembar observasi siswa dan guru. Sedangkan penelitian yang digunakan oleh peneliti merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen.
13	Aminatul Jannah (2013)	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievemen Division</i>	Sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian yaitu <i>True Experimental</i>	Penelitian yang dilakukan oleh Aminatul Jannah merupakan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievemen Division</i> (STAD)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



No	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
		(STAD) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Huda Tebo Ulu.	<i>Design</i> yaitu <i>Posttest-Only Control Design</i> dan model pembelajaran <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> .	Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Huda Tebo Ulu. Subyeknya yaitu kelas VII MTs Bustanul Huda Tebo Ulu dengan mata pelajaran matematika. Sedangkan penelitian yang digunakan oleh peneliti merupakan Pengaruh penerapan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah SMP Negeri 5 Sarolangun. Subyeknya yaitu kelas VIII SMP Negeri 5 Sarolangun dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



No	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
4	Izawati Hospita (2021)	Jurnalnya yang judul Upaya Meningkatkan Prestasi Dan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions</i>) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	Sama-sama menggunakan model pembelajaran <i>Student Team Achievements Division</i> (STAD).	mata pelajaran pendidikan agama islam. Penelitian ini adalah Penelitian yang dilakukan oleh Izawati Hospita subyeknya yaitu kelas VI SDN 17 Mandau Kabupaten Bengkalis. Metode dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sedangkan penelitian yang digunakan oleh peneliti merupakan Pengaruh penerapan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah SMP Negeri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi



No	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
5.	Fathus Saadah (2018)	Jurnalnya yang judul Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.	Sama-sama menggunakan model pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).	5 Sarolangun merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian ini adalah Penelitian yang dilakukan oleh Fathus Saadah subyeknya yaitu siswa kelas VI SD Negeri 25 Lubuk linggau tahun pelajaran 2014/2015. Jenis penelitian ini termasuk penelitian tindakan (<i>action research</i>) yang terdiri dari dua siklus. Sedangkan penelitian yang digunakan oleh peneliti merupakan Pengaruh penerapan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



No	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
				Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah SMP Negeri 5 Sarolangun merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen.
6.	Rosi Satria Ardi (2022)	Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Model Belajar Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Devison</i> (STAD)	Sama-sama menggunakan model pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) dan pada kelas VIII	Penelitian ini adalah Penelitian yang dilakukan oleh Rosi Satria Ardi adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII SMPN 33 Solok Selatan. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan setiap siklusnya dilaksanakan dua kali pertemuan. Sedangkan penelitian yang digunakan oleh peneliti merupakan Pengaruh penerapan Model Pembelajaran <i>Student Team</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
				<i>Achievement Division</i> (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah SMP Negeri 5 Sarolangun merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian kuantitatif yang terdapat 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Menurut Creswell (2012:13), “Penelitian kuantitatif mengharuskan peneliti untuk menjelaskan bagaimana variabel mempengaruhi variabel yang lain”. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian yaitu eksperimen *True Eksperimental design* dengan bentuk desain eksperimen yang digunakan pada penelitian ini adalah *posttest-only control group design*.

Menurut Sugiyono (2019: 138) “*Posttest-only control group design* adalah desain penelitian eksperimen yang memilih sampel secara random yaitu kelompok pertama diberi perlakuan (eksperimen) dan kelompok kedua tidak diberi perlakuan (kontrol)”.

Hal senada juga diungkapkan oleh Creswell (2012:295), bahwa “Desain eksperimen digunakan ketika ingin menentukan kemungkinan penyebab dan pengaruh variabel bebas dan variabel terikat”. Yang berarti berusaha untuk mengontrol semua variabel yang mempengaruhi hasil kecuali variabel bebas. Kemudian ketika variabel bebas mempengaruhi variabel terikat maka dapat dikatakan bahwa variabel bebas menyebabkan atau mempengaruhi variabel terikat.

Sampel penelitian ini berupa 40 orang siswa. Penelitian ini terdiri dari 2 kelas, dimana sampel kelas VIII A peneliti menerapkan pembelajaran model pembelajaran Student Team Achievement Divisions (STAD) sebanyak 20 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B peneliti menerapkan metode pembelajaran konvensional sebagai kelas kontrol sebanyak 20 orang siswa.



B. Desain Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yaitu tes (*posttest*) untuk mengukur penguasaan peserta didik dilakukan pada mata pelajaran pendidikan agama islam pada kelas eksperimen, observasi untuk mengamati dan mencatat hal yang berkaitan dengan penelitian pada kelas kontrol, dan dokumentasi untuk memperoleh data, informasi yang mendukung penelitian. Teknik pengumpulan data adalah metode yang digunakan peneliti untuk mencari data dari berbagai sumber (Sugiyono, 2019:455).

Secara umum, yang dapat digunakan dalam mengumpulkan data penelitian adalah observasi, tes, dan dokumentasi selanjutnya melakukan hasil uji coba instrumen uji validitas, uji reliabilitas. Analisis data tes penelitian ini yaitu uji normalitas, uji korelasi product moment sehingga dapat mengetahui tercapai atau tidaknya proses belajar mengajar dan tingkat keberhasilan siswa, teknik analisis data penelitian ini yaitu Uji-t dengan taraf kesalahan (α) 5%.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMP N 5 Sarolangun. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap pada tahun ajaran 2023/2024 dan disesuaikan dengan jadwal pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 5 Sarolangun pada bulan Maret-April 2023. Alasan memilih lokasi ini karena kurangnya motivasi peserta didik, sehingga membuat hasil belajar peserta didik masih kurang maksimal. Karena masih banyak peserta didik yang bolos belajar, sering meminta izin meninggalkan kelas, sering datang terlambat, suka mengganggu teman saat sedang belajar dan malas mengerjakan tugas yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi



D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah Keseluruhan subjek penelitian (Suharsimi Arikunto, 2010:246). Populasi adalah Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010:117).

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII A dan VIII B di SMP N 5 Sarolangun yang berjumlah 40 orang.

2. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diteliti dimana sifat-sifat atau karakter dari populasi masih tercermin dalam sampel (Burhan Bungin, 2005:121).

Penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*, dimana pengambilansampelnya dilakukan secara berkelompok (Sugiyono, 2013:121).

Sampel dalam penelitian ini sebanyak 40 orang peserta didik, terdiri dari 20 orang dari kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan 20 orang dari kelas VIII B sebagai kelas kontrol.

E. Variabel – variabel dan Perlakuan Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013:61). Macam-macam variabel dalam penelitian dibedakan menjadi 2 yaitu :

1. Variabel Independen, variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *predictor*, *antecedent*. Dalam Bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).

Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) yang disimbolkan dengan X. Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat menjadi variabel bebas karena model tersebut memberi pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Variabel *Dependen*, sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam Bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2013:39).

Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam yang disimbolkan dengan Y. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam menjadi variabel terikat karena motivasi belajar siswa merupakan variabel yang dipengaruhi oleh *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah Suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2013:102). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur tingkat motivasi belajar. Angket atau kuesioner adalah suatu rangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Adapun angket yang diberikan kepada responden berjumlah 20 item pertanyaan yang mana harus diisi setelah proses pembelajaran multimedia interaktif selesai diterapkan.

Dalam pengolahan data penelitian ini menggunakan skala Likert, skala pengukuran dengan tipe ini akan didapat jawaban Sangat Setuju, Setuju, Ragu-Ragu, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju. Pernyataan yang diberikan dibagi menjadi dua item yaitu item positif dan item negative. Kriteria Penyekoran pengumpulan data motivasi belajar siswa sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi




Tabel 2.2 Alternatif Jawaban Item Positif Item Negatif

Alternatif Jawaban	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Item Positif	A (5)	B (4)	C (3)	D (2)	E (1)
Item Negatif	A (1)	B (2)	C (3)	D (4)	E (5)

G. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk melakukan pengujian hipotesis dan menjawab rumusan masalah yang ditetapkan. Setelah data dari lapangan terkumpul maka data tersebut akan dianalisis secara kuantitatif.

1. Uji Normalitas

Sebelum dianalisis, data harus berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Menurut budiyono untuk mengetahui apakah sampel berdistribusi normal atau tidak, maka perlu dilakukan uji normalitas (Budiyono, 2009:170-171).

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Liliefors* karena sampel dalam penelitian ini adalah sampel kecil, menurut sudjana langkah-langkah uji *Liliefors* sebagai berikut:

- Mengurutkan data sampel dari yang terkecil ke terbesar ($x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$).
- Menghitung rata-rata nilai skor sampel secara keseluruhan menggunakan rata-rata tunggal.
- Menghitung standar deviasi nilai skor sampel menggunakan rata-rata tunggal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaaha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaaha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

d. Menghitung dengan rumus

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{S}$$

e. Menentukan nilai tabel z (melihat lampiran tabel z) berdasarkan nilai z, dengan mengabaikan nilai negatifnya.

f. Menentukan besar peluang masing-masing nilai z berdasarkan tabel z (ditulis dengan symbol F(zi)) yaitu dengan cara nilai 0,5 – nilai tabel z, apabila nilai zi negatif (-), dan 0,5 + nilai tabel z apabila nilai zi positif (+).

g. Menghitung frekuensi kumulatif nyata dari masing-masing nilai z untuk setiap baris, dan disebut dengan S(z) kemudian dibagi dengan jumlah *number of cases* (n) sampel.

h. Menentukan nilai $L_{hitung} = [F(z_i) S(z_i)]$ dan bandingkan dengan nilai L_{tabel} (tabel nilai kritis uji *liliefors*) dalam hal ini taraf signifikan yang digunakan sebesar 5% (0,05).

i. Apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal (Sudjana, 2005:466-467).

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah kedua sampel mempunyai varians yang homogen atau tidak. Uji homogenitas yang peneliti gunakan adalah uji F (*Fisher Test*), dengan rumus :

$$f_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

Membandingkan nilai f_{hitung} dengan f_{tabel} , dengan rumus:

$$dk_{pembilang} = n - 1 \text{ (untuk variabel terbesar)}$$

$$dk_{penyebut} = n - 1 \text{ (untuk variabel terkecil)}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Kedua variabel dikatakan homogen apabila pada taraf signifikansi (α) = 0,05 dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $f_{hitung} \geq f_{tabel}$, Tidak Homogen

Jika $f_{hitung} < f_{tabel}$, Homogen (Ananda & Fadhli, 2018).

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis *student test* (t_{test}). Test atau t-test adalah teknik analisis statistik yang dapat digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara dua mean sampel atau tidak. Membandingkan dua mean sampel dibedakan menjadi dua yaitu:

- (a) membandingkan dua mean dari satu kelompok sampel.
- (b) membandingkan dua mean dari dua kelompok sampel (Ananda & Fadhli, 2018).

Penelitian ini menggunakan t-test dengan membandingkan dua mean dari dua kelompok sampel, yaitu untuk mengukur perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka rumus yang dapat digunakan yaitu sebagai berikut:

Adapun rumus dari “t” test adalah:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

M_1 : Mean untuk variabel I

M_2 : Mean untuk variabel II

SE_{M_1} : Standar Error mean variabel I

SE_{M_2} : Standar Error mean variabel II



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Adapun Kriteria Uji Hipotesis dengan teknik t-test yaitu :

Apabila $t_o > t_t$ maka hipotesis nihil ditolak, berarti diantara kedua variabel yang kita teliti terdapat perbedaan yang signifikan.

Apabila $t_o < t_t$ maka hipotesis nihil diterima atau disetujui, berarti diantara kedua variabel yang kita teliti tidak terdapat perbedaan yang signifikan. (Anas Sudijono, 2014:285)

H. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik diperlukan untuk menguji apakah hipotesis penelitian yang diuji dengan data sampel itu dapat diberlakukan untuk populasi atau tidak. Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

$$H_0 : \mu A1 = \mu A2$$

$$H_a : \mu A1 > \mu A2$$

Keterangan :

$\mu A1$: Skor rata-rata kelompok yang belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD).

$\mu A2$: Skor rata-rata kelompok yang belajar tanpa menerapkan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD).

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

@ Hak cipta milik JIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di 2 (dua) kelas yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A yang berjumlah 20 orang dan VIII B yang berjumlah 20 orang pada semester genap 2023/2024. Siswa kelas VIII A dan VIII BSMP Negeri 5 Sarolangun yang menjadi sampel berdistribusi normal.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mempersiapkan instrument berupa RPP, lembar kerja peserta didik (LKPD), dan angket. Sebelum perangkat pembelajaran digunakan untuk penelitian, terlebih dahulu dilakukan validasi ahli, yang pada penelitian ini dilakukan oleh dosen pendidikan agama Islam UIN STS Jambi. Validasi instrument bertujuan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan ketelitian suatu alat ukur dalam mengukur yang diukur, RPP, lembar kerja peserta didik (LKPD), dan angket dinyatakan layak digunakan dengan sedikit revisi, dengan memperbaiki tata bahasa dan penulisan. Hasil pengoreksian angket terdapat pada lampiran 12.

Pelaksanaan pembelajaran dikelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan pada kelas kontrol melaksanakan proses pembelajaran konvensional. Penelitian ini dimulai sejak 28 Maret 2023 - 13 April 2023. Dengan alokasi waktu 3 x 45 Menit untuk satu kali pertemuan. Proses pelajaran untuk pertemuan 1-3 diberikan perlakuan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan pada pertemuan terakhir diberikan angket observasi.

Uji normalitas populasi menggunakan *uji liliefors* (perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 14) diperoleh data sebagai berikut:



Tabel 4.1 Uji Normalitas Populasi

Kelas	Jumlah siswa	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
VIII A	20	2,4470	11,0705	Normal
VIII B	20	5,7418	9,4877	Normal

Dari tabel diperoleh bahwa $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi Normal. Selanjutnya, dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan *Uji Bartlett* (perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran14). Dalam uji homogenitas diperoleh data sebagai berikut:

Kriteria penguji:

Jika $f_{hitung} \geq f_{tabel}$, Tidak Homogen

Jika $f_{hitung} \leq f_{tabel}$, Homogen

Karena $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ atau $1,06 \leq 2,17$ maka dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol bervariasi homogen.

Setelah uji normalitas dan homogenitas populasi, kemudian dilakukan pengambilan sampel dengan menggunakan *Cluster Random Sampling*, terpilihlah kelas VIII A dan VIII B yang akan menjadi sampel penelitian. Berikut data motivasi siswa.

1. Skor Penggunaan Motivasi Belajar Siswa

Skor penggunaan motivasi belajar siswa diperoleh dengan memberikan angket yang terdiri dari 20 pertanyaan. Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan indikator penggunaan motivasi belajar siswa terhadap pokok bahasan makanan dan minuman yang halal dan haram. Skor model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dapat dilihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



a. **Kelas VIII A (Kelas Eksperimen)**

Tabel 4.2 Skor Penggunaan Motivasi Belar Siswa Kelas Eksperimen

NO	NAMA	NILAI
1	A	72
2	AA	80
3	AD	80
4	DD	83
5	DBI	71
6	DYIP	76
7	IA	87
8	KN	78
9	LDS	83
10	MF	69
11	NI	85
12	NL	84
13	R	80
14	RH	75
15	SAP	79
16	SFP	80
17	VYP	93
18	W	75
19	WAR	92
20	YAA	73

Sebaran data:

72 80 80 83 71 76 87 78 83 69
 85 84 80 75 79 80 94 75 92 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1) Mencari skor tertinggi dan terendah

- a. Skor tertinggi (H) = 93
- b. Skor terendah (L) = 69

2) Menentukan nilai rentang (R)

$$R = (H-L) + 1$$

$$R = (93-69) + 1$$

$$R = 25$$

3) Menentukan jumlah kelas

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log (20)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,301)$$

$$K = 1 + 4,293$$

$$K = 5,293 \text{ (dibulatkan) } = 5$$

4) Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{K} = \frac{25}{5} = 5$$

5) Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.3 Distribusi frekuensi nilai motivasi kelas eksperimen (VIII A)

No	Interval	F	x	x ²	fx	f(x ²)
1	69 – 73	4	71	5041	284	20164
2	74 – 78	4	76	5776	304	23104
3	79 – 83	7	81	6561	567	45927
4	84 – 88	3	86	7396	258	22188
5	89 – 93	2	91	8281	182	16562
Jumlah		N=20			$\sum fx = 1595$	$\sum f(x^2) = 127945$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6) Menentukan nilai rata-rata hitung

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1595}{20}$$

$$M_x = 79,75$$

7) Median

69	71	72	73	75	75	76	78	79	80
80	80	80	83	83	84	85	87	92	94

Jadi median bilangan ke 10 adalah 80

8) Modus

$$M_o = 80$$

9) Menentukan simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot (127945) - (1595)^2}{20(20-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2558900 - 2544025}{20(19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{14875}{380}}$$

$$S = \sqrt{39,14473684}$$

$$S = 6,25657549$$

$$S = 6,26$$

10) Standar Error

$$SE_{MX} = \frac{\sqrt{\sum fx^2}}{N}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$SE_{MX} = \frac{\sqrt{1595}}{20}$$

$$SE_{MX} = \sqrt{79,75}$$

$$SE_{MX} = 8,9302855497$$

b. Kelas VIII B (Kelas Kontrol)

Tabel 4.4 Skor Penggunaan Motivasi Belar Siswa Kelas Kontrol

NO	NAMA	NILAI
1	AM	78
2	AJM	73
3	AHD	83
4	CDA	73
5	DH	71
6	DSB	78
7	DP	78
8	DSY	72
9	FDV	78
10	IS	87
11	IYH	75
12	MRAP	80
13	NN	70
14	OS	75
15	RES	76
16	RS	68
17	RA	85
18	SSPP	68
19	SM	69
20	YAP	74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sebaran data:

78	73	83	73	71	78	78	72	78	87
75	80	70	75	76	68	85	68	69	74

- 1) Mencari skor tertinggi dan terendah

c. Skor tertinggi (H) = 87

d. Skor terendah (L) = 68

- 2) Menentukan nilai rentang (R)

$$R = (H-L) + 1$$

$$R = (87-68) + 1$$

$$R = 20$$

- 3) Menentukan jumlah kelas

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log (20)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,301)$$

$$K = 1 + 4,293$$

$$K = 5,293 \text{ (dibulatkan) } = 5$$

- 4) Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{K} = \frac{20}{5} = 4$$

- 5) Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.5 Distribusi frekuensi nilai motivasi kelas kontrol (VIII B)

No	Interval	f	x	x ²	fx	f(x ²)
1	68 – 72	6	70	4900	420	29400
2	73 – 77	6	75	5625	450	33912
3	78 – 82	5	80	6400	400	32000
4	83 – 87	3	85	7225	255	21675


 Jumlah $N=20$

$$\sum fx = 1525 \quad \sum f(x^2) = 116987$$

- 6) Menentukan nilai rata-rata hitung

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1525}{20}$$

$$M_x = 76,25$$

- 7) Median

68	68	69	70	71	72	73	73	74	75
75	76	78	78	78	78	80	83	85	87

Jadi median bilangan ke 10 adalah 75

- 8) Modus

$$M_o = 78$$

- 9) Menentukan simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot (116987) - (1525)^2}{20(20-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2289000 - 2280100}{20(19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{14115}{380}}$$

$$S = \sqrt{37,14473684}$$

$$S = 6,09464821$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



$$S = 6,09$$

10) Standar Error

$$SE_{MX} = \frac{\sqrt{\sum fx^2}}{N}$$

$$SE_{MX} = \frac{\sqrt{1525}}{20}$$

$$SE_{MX} = \sqrt{76,25}$$

$$SE_{MX} = 8,7321245983$$

Perbedaan skor kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Perbedaan skor kelas eksperimen dan kelas kontrol

No	Ukuran Penetapan	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	Skor Tertinggi	93	87
2	Skor Terendah	68	69
3	Rentangan	25	20
4	Mean	79,25	76,25
5	Median	80	75
6	Modus	80	78
7	Standar Deviasi	6,26	6,09
8	Standar Error	8,9302855497	8,7321245983

Dari tabel diperoleh bahwa selisih rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol 3. Jadi disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) lebih baik untuk motivasi belajar siswa dari pada kelas kontrol yang hanya melaksanakan proses pembelajaran konvensional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Analisis Data

a. Uji Normalitas

Dari hasil dilakukan uji normalitas dengan menggunakan *Uji Liliefors* (perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 13) diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Kelas	Jumlah Siswa	Hasil	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
VIII A	20	Eksperimen	0,2591	5,9915	Normal
VIII B	20	Kontrol	2,0736	5,9915	Normal

Dari tabel diperoleh bahwa nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa sampel berdistribusi **normal**.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dengan menggunakan *Beda Varians* (perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 14). Dalam uji homogenitas diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Varians Terbesar Kelas Eksperimen	Varians Terkecil Kelas Kontrol	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
39,1876	37,0881	1,06	2,17	Homogen

Dari tabel diperoleh $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,06 \leq 2,17$ maka dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol bervariasi **homogen**.



c. Uji Hipotesis

Setelah mengetahui data yang diperoleh berdistribusi normal dan bervarian homogen, selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan t_{test} .

Tabel 4.9 Skor Penggunaan Kelas Kelas Eksperimen (VIII A) Dan Kelas Kontrol (VIII B) SMP Negeri 5 Sarolangun

No Responden	Nilai Penggunaan Motivasi Belajar Siswa	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	72	78
2	80	73
3	80	83
4	83	73
5	71	71
6	76	78
7	87	78
8	78	72
9	83	78
10	69	82
11	85	75
12	84	73
13	80	70
14	75	75
15	79	76
16	80	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

17	93	73
18	75	68
19	92	69
20	73	74

Tabel 4.10 Nilai Kelas Kelas Eksperimen (VIII A) Dan Kelas Kontrol (VIII B) SMP Negeri 5 Sarolangun

No Responden	Nilai Penggunaan Motivasi Belajar Siswa		$D = X - Y$	$D^2 = (X - Y)^2$
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol		
1	72	78	6	36
2	80	73	7	49
3	80	83	3	9
4	83	73	10	100
5	71	71	0	0
6	76	78	-2	4
7	87	78	9	81
8	78	72	6	36
9	83	78	5	25
10	69	82	-13	169
11	85	75	10	100
12	84	73	11	121
13	80	70	10	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



14	75	75	0	0
15	79	76	3	9
16	80	68	12	144
17	93	73	20	400
18	75	68	7	49
19	92	69	23	529
20	73	74	-1	1
N = 20			$\sum D = 126$	$\sum D^2 = 1962$

Langkah-langkah perhitungan

1. Mencari *Mean of Difference* (M_D)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{126}{20}$$

$$M_D = 6,3$$

2. Mencari *standard Deviasi of Difference* (SD_D)

$$SD_D = \sqrt{\frac{n \cdot \sum D^2 - (\sum D)^2}{n(n-1)}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{20 \cdot (1962) - (126)^2}{20(20-1)}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{1962 - 15876}{20(19)}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{-13914}{20}}$$

$$SD_D = \sqrt{695,7}$$

$$SD_D = 26,3761255684$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

3. Mencari *Standard Error* Dari *Mean of Difference* (SE_{MD})

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{26,3761255684}{\sqrt{20-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{26,3761255684}{\sqrt{19}}$$

$$SE_{MD} = \frac{26,3761255684}{4,3588989435}$$

$$SE_{MD} = 6.051098204$$

4. Mencari t_o

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$t_o = \frac{6,3}{6.051098204}$$

$$t_o = 1,0411333262$$

$$t_o = 1,041$$

5. Memberikan Interpretasi

$$Df = N - 1$$

$$Df = 20 - 1$$

$$Df = 19$$

$$t_{5\%} = 2,09302$$

$$t_{1\%} = 2,86093$$

Jika $t_t 5\% > t_o < t_t 1\%$ maka H_o diterima

Jika $t_t 5\% < t_o > t_t 1\%$ maka H_a diterima

Karena $2,09302 < t_o > 2,86093$

Karena t_o lebih besar dari pada t_t , maka hipotesis nihil yang diajukan dimuka ditolak, ini berarti bahwa adanya perbedaan skor kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diterapkannya pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). Dengan demikian H_o ditolak dan

H_a diterima. Berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

6. Kesimpulan

Eksperimen efektif untuk memunculkan perubahan dengan t_o atau “t” yang diperoleh dalam perhitungan $t_o = 1,041$ lebih besar dari pada t_t (baik dalam taraf signifikan 5% mau pun pada taraf signifikan 1%) maka dari kedua hipotesis yang ada dapat disimpulkan hipotesis nihil ditolak sedangkan hipotesis alternatif diterima. Yang berarti kedua variabel X dan Y terdapat pengaruh yang signifikan hal ini dapat dibuktikan bahwa:

$$5\% < t_o > 1\%$$

$$2,09302 < 1,041 > 2,86093$$

Berdasarkan perhitungan diatas dan setelah dilakukan uji hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan setelah menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) kepada siswa kelas VIII A SMP Negeri 5 Sarolangun.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 5 Sarolangun pada kelas VIII A dan VIII B dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas VIII A dan VIII B terdiri dari 20 sampel di setiap kelas. Proses pembelajaran 1-3 menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). Akhir pertemuan ketiga baru diberikan angket, supaya mengetahui peningkatan motivasi setelah menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Proses pembelajaran dilakukan selama 3x45 Menit setiap pertemuannya. Dalam satu minggu terdiri dari I x pertemuan. Penelitian ini dilakukan selama 3 kali pertemuan. Setelah proses pembelajaran dilaksanakan, dilakukan pemberian angket setelah menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa. Hasil pengamatan terhadap siswa saat menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD):

1. Siswa merasa senang dan gembira.
2. Saat proses pembelajaran berlangsung siswa aktif.
3. Dengan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) siswa menjadi termotivasi dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian, untuk melihat perbedaan motivasi belajar siswa kelas adapun skor tertinggi untuk kelas eksperimen 94 sedangkan skor terendah 69. Sedangkan skor tertingi untuk kelas control 87 sedangkan untuk skor terendahnya 68. Maka dilakukan analisis data dengan menggunakan Uji t_{test} . Dari hasil uji t_{test} pada taraf signifikansi 5% dan 1% diperoleh $2,09302 < 1,041 > 2,86093$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak artinya ada perbedaan yang antara skor motivasi siswa kelas eksperimen dan kelas control. Selanjutnya data dianalisis dengan *Effect Size* untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar siswa dari hasil analisis didapatkan $1 \leq 2,0 \leq 2,8$ bahwa dapat diartikan bahwa model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) memiliki efek yang tinggi terhadap motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Dari hasil penelitian tersebut model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar yang terlihat dari indikator bahwa adanya hasrat dan ingin berhasil dalam belajar seperti siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar seperti siswa mulai mencari tahu tentang pembelajaran yang akan dipelajari, adanya harapan dan cita-cita masa depan seperti siswa gigih dan tekun dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, siswa aktif dalam pembelajaran kelompok, adanya penghargaan dalam belajar dan lingkungan belajar yang kondusif.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar siswa pada pokok bahasan makanan dan minuman yang halal dan haram di kelas VIII A dan VIII B di SMP Negeri 5 Sarolangun tahun ajaran 2023-2024.

Menurut Sugiyono "jika terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah, maka perlakuan yang diberikan berpengaruh secara signifikan" (Sugiyono, 2013:85).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, penelitian ini dilaksanakan mengenai model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Sarolangun. Diperoleh beberapa point yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Skor motivasi belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) diperoleh skor rata-rata kelas eksperimen sebesar 79,25 dengan standar deviasi 6,26.
- b. Skor motivasi belajar siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional diperoleh skor rata-rata kelas kontrol sebesar 76,25 dengan standar deviasi 6,09.
- c. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar siswa yang diperoleh dari hasil uji t_{test} . Hasil uji trest pada taraf signifikansi 5% dan 1% diperoleh $2,09302 < 1,041 > 2,86093$ maka H_0 ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan antara skor motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dari beberapa poin diatas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) lebih baik dari pada media pembelajaran menggunakan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran PAI yang diterapkan di kelas VIII SMP Negeri 5 Sarolangun.



B. Saran

Dari hasil penelitian yang sudah diperoleh, maka peneliti dapat mengemukakan berapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran PAI khususnya pada pokok pembahasan makanan dan minuman yang halal dan haram sebagai usaha meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Penelitian ini hanya dilakukan pada pokok bahasan makanan dan minuman yang halal dan haram dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat melaksanakan penelitian yang serupa pada pokok bahasan yang berbeda, mengukur aspek yang lain atau jenjang sekolah yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono.(1991).*Psikologi Belajar* Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta.
- Algifari, A. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bolo Kabupaten Bima* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Makassar).
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*(S. Saleh (ed.); Cetakan Pe). Widya Puspita. <http://repository.uinsu.ac.id/3586/1/7>.
- Anwar, Chairul. (2014). *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan, Sebuah Tinjauan Filosofis*.Yogyakarta: Suka-Press.
- Ardi, R. S. (2022). *Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Model Belajar Kooperatif Tipe Student Team Achievement Devision (STAD)*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 6032-6038.
- Arief, Armai.(2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Azhari, Akyas. (1996). *Psikologi*. Semarang: Dina Utama.
- Budiyono. (2009).*Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Creswell, John W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daradjat, Zakiah. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fathurrohman, Pupuh & Sobry Sutikno. (2010). *Strategi Belajar Mengajar* Cet. I; Bandung: Refika Aditama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

- Ginting, Abdorrakhman. (2008). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Cet. 2; Bandung: Humaniora Penerbitan Buku Pendidikan Anggota Ikapi Berkhidmat Untuk Ilmu.
- Hasan, Chalijah. (1999). *Kamus Filsafat dan Psikologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hospita, I. (2021). *Upaya Meningkatkan Prestasi dan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 1(2), 243-252.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. (2015). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Cet. X; Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Ciputat: Gaung persada press.
- Jannah, A., Sunarto, S., & Kukuh, M. (2020). *Pengaruh Penerapan Model pembelajaran Student Team Achievemendivision (Stad) Terhadapkemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Madrasah Tsanawiyah Bustanul Huda Tebo Ulu* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maunah, Binti. (2009). *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Meltzer, David E . (2002). *The Relationship Between Mathematics Preparation And conceptual learning gain in physics: A possible inhidden Variablei in Diagnostic pretest scores*. Ames: Department of physics and Astronomy, Iowa State University.
- Nazarudin. (2007). *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Nurmalinda Hasan, T. P., Armida, A., & Muhammad, H. (2019). *Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII di Sekolah*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Menengah Pertama Baiturrahim Kota Jambi (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Ratnah.(2016). *“Pengaruh model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Number Head Together (NHT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Palibelo Bima,”* Tesis, Makassar: Pascasarjana UNM.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Cet. XIII; Bandung: Alfabeta.
- Rosdinar. (2004).*Perbedaan Hasil Belajar Biologi antara Metode Ceramah dengan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan STAD siwa KELAS II MTS, Negeri Model Makassar*, Skripsi Makassar UNM.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ruswandi. 2013. *Psikologi Pembelajaran*. Bandng: Cipta Pesona Sejahtera.
- Saadah, F. (2018). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. *Journal of Elementary School (JOES)*, 1(1), 35-51.
- Safitri, S. (2020). *Analisis Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar* (Doctoral dissertation).
- Sanjaya, Wina. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Cet; II: Jakarta: Kencana.
- Santrock, John W. (2011).*Educational Psychology 2 Edition*, terj. Tri Wibowo B.S , *Psikologi Pendidikan Edisi kedua*. Cet. IV; Jakarta: Kencana.
- Sardiman A.M.(2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Shoimin, Aris. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Slameto.(2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Cet. IV; Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, robert E. (2009). *Cooperative Learning (Teori, Riset, Praktik)*. Bandung: Nusa Media.

- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian/Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. (2014). *Pengantar Statitik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono.(2013). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2008). *Desain Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suharsimi, Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumiyati, S., & Ahsan, M. (2017). *Pendidikan agama Islam dan budi pekerti SMP/MTs Kelas VIII: buku guru*.
- Suprijono, Agus. (2014). *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Suryani, Nunuk & Leo Agung. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inofatif*. Sidoarjo:Masmedia Buana Pusaka.
- Syah, Darwin. (2007). *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Gaung Persada Press, Jakarta.
- Syah, Muhibbin. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Penddikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Trianto.(2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi





- Uno, Hamzah B.(2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara. Cet. Ke 7.
- Uno,Hamzah B. dan Nurdin Muhammad. (2012). *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Lampiran 1. Uji Normalitas Awal

UJI NORMALITAS AWAL

Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas awal untuk mengetahui sampel berdistribusi normal atau tidak. Jika sampel berdistribusi normal, maka penelitian ini bisa dilanjutkan pada sampel tersebut. Penelitian ini dilakukan dikelas VIII Sekolah SMP Negeri 5 Sarolangun. Uji Normalitas dilakukan dengan menggunakan rumus Chi-kuadrat, dengan cara mengambil nilai ulangan harian kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D.

NO	KELAS VIII A		KELAS VIII B		KELAS VIII C		KELAS VIII D	
	NAMA	NILAI	NAMA	NILAI	NAMA	NILAI	NAMA	NILAI
1	AM	70	A	78	AF	70	ASA	80
2	AJM	78	AA	78	AI	77	AK	80
3	AHD	78	AD	78	AIP	80	AI	70
4	CDA	78	DD	78	AN	80	CAS	80
5	DH	78	DBI	77	APL	78	DDR	80
6	DSB	75	DYIP	77	ADR	80	DA	80
7	DP	78	IA	78	DAS	80	EAP	80
8	DSY	80	KN	78	EA	82	FPP	70
9	FDV	80	LDS	78	EEN	85	FNJ	70
10	IS	80	MF	77	EP	78	FW	80
11	IYH	75	NI	77	FLN	78	GAAT	70
12	MRAP	80	NL	78	IFH	70	H	80
13	NN	78	R	75	MS	80	MA	80
14	OS	78	RH	75	MDA	80	R	80
15	RES	78	SAP	77	PK	80	RF	70
16	RS	70	SFP	77	RN	85	SN	80
17	RA	70	VYP	78	RNN	78	SRW	80
18	SSPP	80	W	70	TE	70	US	80
19	SM	78	WAR	70	YR	80	VAS	80
20	YAP	75	YAA	78	ZN	80	WH	70

a. Kelas VIII A

Sebaran data:

70	78	78	78	78	75	78	80	80	80
75	80	78	78	78	70	70	80	78	75





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

1. Mencari skor tertinggi dan terendah

e. Skor tertinggi (H) = 80

f. Skor terendah (L) = 70

2. Menentukan nilai rentang (R)

$$R = (H-L) + 1$$

$$R = (80-70) + 1$$

$$R = 11$$

3. Menentukan jumlah kelas

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log (20)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,301)$$

$$K = 1 + 4,293$$

$$K = 5,293 \text{ (dibulatkan) } = 5$$

4. Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{K} = \frac{11}{5} = 2,2 \text{ (dibulatkan)}$$

$$= 2$$

5. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel Distribusi frekuensi nilai ulangan harian PAI kelas VIII A

No	Interval	f	x	x ²	fx	f(x ²)
1	76– 80	14	78	6084	1092	85176
2	70– 75	6	73	5329	438	31974
Jumlah		N=20			$\sum fx = 1530$	$\sum f(x^2) = 117150$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Menentukan nilai rata-rata hitung

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1530}{20}$$

$$M_x = 76,5$$

7. Menentukan simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot (117150) - (1530)^2}{20(20-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2343000 - 2340900}{20(19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2100}{380}}$$

$$S = \sqrt{5,5261358}$$

$$S = 2,35077344$$

$$S = 2,35$$

8. Membuat tabel frekuensi yang diharapkan dengan cara:

- a. Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh nilai: 69,5; 75,5; 80,5.
- b. Mencari nilai skor Z skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - M_x}{S}$$

$$Z_1 = \frac{69,5 - 76,5}{2,35} = -2,98$$

$$Z_2 = \frac{75,5 - 76,5}{2,35} = -0,43$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$Z_3 = \frac{80,5 - 76,5}{2,35} = 1,70$$

- c. Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal dari 0-Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas sehingga di peroleh: 0,4986; 0,1664; 0,4554.
- d. Mencari luas kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0-Z yaitu angka pada baris pertama dikurangi baris kedua dan seterusnya kecuali angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.

$$0,4986 - 0,1664 = 0,3322$$

$$0,1664 + 0,4554 = 0,6218$$

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden ($n=20$) sehingga diperoleh:

$$0,3322 \times 20 = 6,644$$

$$0,6218 \times 20 = 12,436$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk kelas VIII A SMP Negeri 5 Sarolangun.

No	Batas Kelas	Z	Luas Kelas O-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo
1	69,5	-2.98	0,4986	-0,3322	6,644	6
2	75,5	-0,43	0,1664	0,6218	12,436	14
3	80,5	1,70	0,4554			

9. Mencari chi-kuadrat hitung (X^2_{hitung})

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(6 - 6,644)^2}{6,644} + \frac{(14 - 12,436)^2}{12,436}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$X^2 = 0,0624 + 0,1967$$

$$X^2 = 0,2591$$

10. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

Pada taraf signifikan 5% derajat kebebasan ($dk=k-1=3-1=2$), maka pada tabel $x^2 = 5,9915$ dan pada taraf signifikan 1% maka pada tabel $x^2 = 4,6052$.

Dengan kriteria pengujian yaitu:

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

Maka:

$$0,2591 \leq 5,9915 (5\%) = \text{distribusi data normal}$$

$$0,2591 \leq 4,6052 (1\%) = \text{distribusi data normal}$$

Maka distribusi data kelas VIII A adalah: **Normal**

b. Kelas VIII B

Sebaran data:

78	78	78	78	77	77	78	78	78	77
77	78	75	75	77	77	78	70	70	78

1. Mencari skor tertinggi dan terendah

a. Skor tertinggi (H) = 78

b. Skor terendah (L) = 70

2. Menentukan nilai rentang (R)

$$R = (H-L) + 1$$

$$R = (78-70) + 1$$

$$R = 9$$

3. Menentukan jumlah kelas

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log (20)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,301)$$



$$K = 1 + 4,293$$

$$K = 5,293 \text{ (dibulatkan)} = 5$$

4. Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{K} = \frac{11}{5} = 2,2 \text{ (dibulatkan)}$$

$$= 2$$

5. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel Distribusi frekuensi nilai ulangan harian PAI kelas VIII B

No	Interval	f	x	x^2	fx	$f(x^2)$
1	76– 80	16	78	6084	1248	97344
2	70– 75	4	73	5329	292	21316
Jumlah		N=20			$\sum fx = 1540$	$\sum f(x^2) = 118660$

6. Menentukan nilai rata-rata hitung

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1540}{20}$$

$$M_x = 77$$

7. Menentukan simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot (118660) - (1540)^2}{20(20-1)}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

$$S = \sqrt{\frac{2373200 - 2371600}{20(19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1600}{380}}$$

$$S = \sqrt{4,2105263}$$

$$S = 2,05195670$$

$$S = 2,05$$

8. Membuat tabel frekuensi yang diharapkan dengan cara:
 - a. Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh nilai: 69,5; 75,5; 80,5.
 - b. Mencari nilai skor Z skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - M_x}{S}$$

$$Z_1 = \frac{69,5 - 76,5}{2,35} = -2,98$$

$$Z_2 = \frac{75,5 - 76,5}{2,35} = -0,43$$

$$Z_3 = \frac{80,5 - 76,5}{2,35} = 1,70$$

- c. Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal dari 0-Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas sehingga di peroleh: 0,4986; 0,1664; 0,4554.
- d. Mencari luas kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0-Z yaitu angka pada baris pertama dikurangi baris kedua dan seterusnya kecuali angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.

$$0,4986 - 0,1664 = 0,3322$$

$$0,1664 + 0,4554 = 0,6218$$



- e. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden ($n=20$) sehingga diperoleh:

$$0,3322 \times 20 = 6,644$$

$$0,6218 \times 20 = 12,436$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk kelas VIII B SMP Negeri 5 Sarolangun.

No	Batas Kelas	Z	Luas Kelas O-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo
1	69,5	-2.98	0,4986	0,3322	6,644	4
2	75,5	-0,43	0,1664	0,6218	12,436	16
3	80,5	1,70	0,4554			

9. Mencari chi-kuadrat hitung (X^2_{hitung})

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(4 - 6,644)^2}{6,644} + \frac{(16 - 12,436)^2}{12,436}$$

$$X^2 = 1,0522 + 1,0214$$

$$X^2 = 2,0736$$

10. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

Pada taraf signifikan 5% derajat kebebasan ($dk=k-1=3-1=2$), maka pada tabel $\chi^2 = 5,9915$ dan pada taraf signifikan 1% maka pada tabel $\chi^2 = 4,6052$.

Dengan kriteria pengujian yaitu:

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal



Maka:

$$2,0736 \leq 5,9915 (5\%) = \text{distribusi data normal}$$

$$2,0736 \leq 4,6052 (1\%) = \text{distribusi data normal}$$

Maka distribusi data kelas VIII B adalah: **Normal**

c. Kelas VIII C

Sebaran data:

70	77	80	80	78	80	80	82	85	78
78	70	80	80	80	85	78	70	80	80

1. Mencari skor tertinggi dan terendah

- a. Skor tertinggi (H) = 85

- b. Skor terendah (L) = 70

2. Menentukan nilai rentang (R)

$$R = (H-L) + 1$$

$$R = (85-70) + 1$$

$$R = 16$$

3. Menentukan jumlah kelas

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log (20)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,301)$$

$$K = 1 + 4,293$$

$$K = 5,293 \text{ (dibulatkan) } = 5$$

4. Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{K} = \frac{16}{5} = 3,2 \text{ (dibulatkan)}$$

$$= 3$$

5. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel Distribusi frekuensi nilai ulangan harian PAI kelas VIII C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



No	Interval	F	X	x^2	Fx	$f(x^2)$
1	81– 85	3	83	6889	249	20667
2	76 – 80	14	78	6084	1092	85176
3	70– 75	3	73	5329	219	15987
Jumlah		N=31			$\sum fx = 1560$	$\sum f(x^2) = 121830$

6. Menentukan nilai rata-rata hitung

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1560}{20}$$

$$M_x = 78$$

7. Menentukan simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot (121830) - (1560)^2}{20(20-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2436600 - 2433600}{20(19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{3000}{380}}$$

$$S = \sqrt{7,8947368}$$

$$S = 2,80975743$$

$$S = 2,81$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

8. Membuat tabel frekuensi yang diharapkan dengan cara:
 - a. Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh nilai: 69,5; 75,5; 80,5; 85,5.
 - b. Mencari nilai skor Z skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - M_x}{S}$$

$$Z_1 = \frac{69,5 - 78}{2,81} = -3,02$$

$$Z_2 = \frac{75,5 - 78}{2,81} = -0,89$$

$$Z_3 = \frac{80,5 - 78}{2,81} = 0,89$$

$$Z_4 = \frac{85,5 - 78}{2,81} = 2,67$$

- c. Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal dari 0-Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas sehingga di peroleh: 0,4987; 0,3133; 0,3133; 0,4962.
- d. Mencari luas kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0-Z yaitu angka pada baris pertama dikurangi baris kedua dan seterusnya kecuali angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.

$$0,4987 - 0,3133 = 0,1854$$

$$0,3133 + 0,3133 = 0,6266$$

$$0,3133 - 0,4962 = -0,1829$$

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan (fe) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (n=20) sehingga diperoleh:

$$0,1854 \times 20 = 3,708$$

$$0,6266 \times 20 = 12,532$$

$$-0,1829 \times 20 = -3,658$$



Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk kelas VIII C SMP Negeri 5 Sarolangun.

No	Batas Kelas	Z	Luas Kelas O-Z	Luas Tiap Kelas Interval	f_e	f_o
1	69,5	-3,02	0,4987	0,1853	3,708	3
2	75,5	-0,89	0,3133	1	12,532	14
3	80,5	0,89	0,3133	0,1829	3,658	3
4	85,5	2,67	0,4962			

9. Mencari chi-kuadrat hitung (X^2_{hitung})

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(3 - 3,708)^2}{3,708} + \frac{(14 - 12,532)^2}{12,532} + \frac{(3 - 3,658)^2}{3,658}$$

$$X^2 = 0,1352 + 1,720 + 0,1184$$

$$X^2 = 1,9736$$

10. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

Pada taraf signifikan 5% derajat kebebasan ($dk=k-1=4-1=3$), maka pada tabel $\chi^2 = 7,8147$ dan pada taraf signifikan 1% maka pada tabel $\chi^2 = 6,2514$.

Dengan kriteria pengujian yaitu:

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

Maka:

$$1,9736 \leq 7,8147 (5\%) = \text{distribusi data normal}$$

$$1,9736 \leq 6,2514 (1\%) = \text{distribusi data normal}$$

Maka distribusi data kelas VIII C adalah: **Normal**


d. Kelas VIII D

Sebaran data:

80	80	70	80	80	80	80	70	70	80
70	80	80	80	70	80	80	80	80	70

1. Mencari skor tertinggi dan terendah

a. Skor tertinggi (H) = 80

b. Skor terendah (L) = 70

2. Menentukan nilai rentang (R)

$$R = (H-L) + 1$$

$$R = (80-70) + 1$$

$$R = 11$$

3. Menentukan jumlah kelas

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log (20)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,301)$$

$$K = 1 + 4,293$$

$$K = 5,293 \text{ (dibulatkan) } = 5$$

4. Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{K} = \frac{11}{5} = 2,2 \text{ (dibulatkan)}$$

$$= 2$$

5. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel Distribusi frekuensi nilai ulangan harian PAI kelas VIII D

No	Interval	f	x	x^2	fx	$f(x^2)$
1	76– 80	14	78	6084	1092	85176
2	70– 75	6	73	5329	438	31974

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Diarangi mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Jumlah	N=20	$\sum fx = 1530$	$\sum f(x^2)$ = 117150
--------	------	------------------	---------------------------

6. Menentukan nilai rata-rata hitung

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1530}{20}$$

$$M_x = 76,5$$

7. Menentukan simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot (117150) - (1530)^2}{20(20-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2343000 - 2340900}{20(19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2100}{380}}$$

$$S = \sqrt{5,5261358}$$

$$S = 2,35077344$$

$$S = 2,35$$

8. Membuat tabel frekuensi yang diharapkan dengan cara:

- Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh nilai: 69,5; 75,5; 80,5.
- Mencari nilai skor Z skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - M_x}{S}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$Z_1 = \frac{69,5 - 76,5}{2,35} = -2,98$$

$$Z_2 = \frac{75,5 - 76,5}{2,35} = -0,43$$

$$Z_3 = \frac{80,5 - 76,5}{2,35} = 1,70$$

- c. Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal dari 0-Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas sehingga di peroleh: 0,4986; 0,1664; 0,4554.
- d. Mencari luas kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0-Z yaitu angka pada baris pertama dikurangi baris kedua dan seterusnya kecuali angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.

$$0,4986 - 0,1664 = 0,3322$$

$$0,1664 + 0,4554 = 0,6218$$

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan (fe) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (n=20) sehingga diperoleh:

$$0,3322 \times 20 = 6,644$$

$$0,6218 \times 20 = 12,436$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (fe) dari hasil pengamatan (fo) untuk kelas VIII D SMP Negeri 5 Sarolangun.

No	Batas Kelas	Z	Luas Kelas O-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo
1	69,5	-2.98	0,4986	0,3322	6,644	6
2	75,5	-0,43	0,1664	0,6218	12,436	14
3	80,5	1,70	0,4554			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

9. Mencari chi-kuadrat hitung (X^2_{hitung})

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(6 - 6,644)^2}{6,644} + \frac{(14 - 12,436)^2}{12,436}$$

$$X^2 = 1,0522 + 0,1967$$

$$X^2 = 1,2489$$

10. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

Pada taraf signifikan 5% derajat kebebasan ($dk=k-1=3-1=2$), maka pada tabel $\chi^2 = 5,9915$ dan pada taraf signifikan 1% maka pada tabel $\chi^2 = 4,6052$.

Dengan kriteria pengujian yaitu:

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

Maka:

$$1,2489 \leq 5,9915 (5\%) = \text{distribusi data normal}$$

$$1,2489 \leq 4,6052 (1\%) = \text{distribusi data normal}$$

Maka distribusi data kelas VIII D adalah: **Normal**

Lampiran 2. Uji Homogenitas Awal

UJI HOMOGENITAS AWAL

1. Membuat tabel distribusi frekuensi masing-masing kelas

a. Kelas VIII A

70	78	78	78	78	75	78	80	80	80
75	80	78	78	78	70	70	80	78	75

b. Kelas VIII B

78	78	78	78	77	77	78	78	78	77
77	78	75	75	77	77	78	70	70	78

c. Kelas VIII C

70	77	80	80	78	80	80	82	85	78
78	70	80	80	80	85	78	70	80	80

d. Kelas VIII D

80	80	70	80	80	80	80	70	70	80
70	80	80	80	70	80	80	80	80	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi


Tabel Nilai Siswa Kelas VIII A Sampai D

No	XA	XA ²	XB	XB ²	XC	XC ²	XD	XD ²
1	70	4900	78	6084	70	4900	80	6400
2	78	6084	78	6084	77	5929	80	6400
3	78	6084	78	6084	80	6400	70	4900
4	78	6084	78	6084	80	6400	80	6400
5	78	6084	77	5929	78	6084	80	6400
6	75	5625	77	5929	80	6400	80	6400
7	78	6084	78	6084	80	6400	80	6400
8	80	6400	78	6084	82	6724	70	4900
9	80	6400	78	6084	85	7225	70	4900
10	80	6400	77	5929	78	6084	80	6400
11	75	5625	77	5929	78	6084	70	4900
12	80	6400	78	6084	70	4900	80	6400
13	78	6084	75	5625	80	6400	80	6400
14	78	6084	75	5625	80	6400	80	6400
15	78	6084	77	5929	80	6400	70	4900
16	70	4900	77	5929	85	7225	80	6400
17	70	4900	78	6084	78	6084	80	6400
18	80	6400	70	4900	70	4900	80	6400
19	70	4900	70	4900	80	6400	80	6400
20	75	5625	78	6084	80	6400	70	4900
Jumlah	1529	117147	1532	117464	1571	123739	1540	119000
N	20		20		20		20	
db=N-1	19		19		19		19	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Menghitung varians masing-masing kelas

$$S_1^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (X_i)^2}{n(n-1)} = \frac{20(117147) - (1529)^2}{20(20-1)} = \frac{2342940 - 2337841}{380} = \frac{5,099}{380} =$$

13,418

$$S_2^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (X_i)^2}{n(n-1)} = \frac{20(117464) - (1532)^2}{20(20-1)} = \frac{2349280 - 2347024}{380} = \frac{2256}{380} =$$

5,937



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$S_3^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (X_i)^2}{n(n-1)} = \frac{20(123739) - (1571)^2}{20(20-1)} = \frac{2474780 - 2468041}{380} = \frac{6739}{380} =$$

17,734

$$S_4^2 = \frac{n \sum X_i^2 - (X_i)^2}{n(n-1)} = \frac{20(119000) - (1540)^2}{20(20-1)} = \frac{2380000 - 2371600}{380} = \frac{8400}{380} =$$

22,105

3. Tabel Pembantu

Kelas	Db	Varian (S ₂)	Db S ₂	Log S ₂	Db log S ₂
VIII A	19	13,418	254,942	1,128	21,432
VIII B	19	5,937	112,803	0,774	14,706
VIII C	19	17,734	336,946	1,249	23,731
VIII D	19	22,105	419,995	1,344	25,536
Jumlah	76	59,194	1124,686	4,495	85,405

4. Menghitung varians gabungan

$$S_g^2 = \frac{\sum (db) S_i^2}{\sum db}$$

$$S_g^2 = \frac{1124,686}{76}$$

$$S_g^2 = 14,799$$

$$S_g^2 = 14$$

$$\text{Log } S_g^2 = \log 14 = 1,146$$

5. Menghitung nilai satuan Bartlet (B)

$$B = (\sum db)(\log S_g^2)$$

$$B = (76)(1,146)$$

$$B = 87,096$$

6. Menghitung nilai Chi Kuadrat Hitung

$$X^2 = (\ln 10) [B - (db \log S_g^2)]$$

$$X^2 = 2,30 [87,096 - 85,405]$$



$$X^2 = 2,30 [85,405]$$

$$X^2 = 3,89$$

7. Menghitung nilai Chi Kuadrat Tabel

$$X^2_{Tabel} = (0,05 ; k - 1)$$

$$X^2_{Tabel} = (0,05 ; 4 - 1)$$

$$X^2_{Tabel} = (0,05 ; 3)$$

8. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

Pada taraf signifikan 5% derajat kebebasan ($dk=k-1=4-1=3$), maka pada tabel $x^2 = 7,815$ dan pada taraf signifikan 1% maka pada tabel $x^2 = 6,251$.

Dengan kriteria pengujian yaitu:

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi homogen

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi homogen

Maka:

$$3,89 \leq 7,815 (5\%) = \text{distribusi data homogen}$$

$$3,89 \leq 6,251(1\%) = \text{distribusi data homogen}$$

Berarti varians-variens data berdistribusi **Homogen**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**Lampiran 3. Daftar Nama Siswa kelas
Eksperimen**

DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN

NO	Nama Siswa
1	Ahmad Mutaqin
2	Aji Fadhil Musthofa
3	Amanda Hemala David
4	Citra Dwi Anggraini
5	David Holiyanto
6	Dea Salsa Bila
7	Derajat Purmono
8	Diana Septra Yanti
9	Firstsela Dera Virginia
10	Imron Syahjihhan
11	Isni Yuni Hasanah
12	Moch Raihan Aditiya Pratama
13	Novi Novitasari
14	Oktavia Sari
15	Radit Enggar Saputra
16	Rama Sya'bana
17	Reyvan Adiguna
18	Sherene Saqila Putri Pasbyranti
19	Sivia Milingga
20	Yoka Aditiya Pramono



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Lampiran 4. Daftar Nama Siswa kelas Kontrol

DAFTAR NAMA SISWA KELAS KONTROL

NO	Nama Siswa
1	Aisah
2	Asya Almanizza
3	Asya Desmawati
4	Dermiko Derianindito
5	Dicky Bagus Iswanto
6	Dwi Yuli Istiana Putri
7	Ibrahim Alkawaly
8	Khoirun Najwa
9	Lestari Devita Sari
10	Muhammad Farel
11	Neng Indah
12	Nivita Laili
13	Rido
14	Fizky Husada
15	Sucy Aurulia Panesha
16	Syifa Febriana Putri
17	Violen Yoza Putri
18	Wahyuni
19	Widya Amelia Ramadhani
20	Yusuf Agung Alhhidayah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 5. Silabus

SILABUS

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Sarolangun

Kelas/Semester : VIII/Genap

Tahun Pelajaran : 2023/2024

KOMPETENSI INTI

- KI.1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif.
- KI.3** Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4** Mengelola, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.12 Memahami hikmah penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits	3.12.1 Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang halal. 3.12.2 Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang haram. 3.12.3 Menyebutkan kriteria makanan dan minuman yang halal dan haram. 3.12.4 Menampilkan dalil al-quran dan hadist terkait dengan makanan halal. 3.12.5 Menyebutkan manfaat makanan dan minuman yang halal dan madhorot/bahaya makanan dan minuman haram.	Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram	Mengamati - Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada buku siswa atau dari video yang ditayangkan oleh guru - Mendengarkan uraian guru tentang pengertian dan ketentuan makanan dan minuman halal/haram, macam-macam makanan dan minuman halal/haram, akibat dari mengkonsumsi makanan dan minuman halal/haram Menanya - Menanyakan ketentuan makanan dan minuman halal/haram - Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas	-Lisan -Tertulis -Penugasan	9 JP	-Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI -Buku Teks PAI kelas VIII -Buku penunjang lainnya yang relevan -Lingkungan sekitar yang mendukung pembelajaran

<p>4.12 Mengonsumsi makanan/minuman yang halal dan bergizi sesuai ketentuan Syariat Islam.</p>	<p>4.12.1 Memilih mengonsumsi makanan/minuman yang halal dan bergizi sesuai Syariat Islam. 4.12.2 Meninggalkan makanan/minuman yang haram dan tidak sesuai Syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>- Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, ketentuan dan akibat dari mengonsumsi makanan dan minuman haram, serta cara menjauhi makanan dan minuman haram Mengeksplorasi - Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan ketentuan makanan dan minuman halal/haram - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang ketentuan makanan dan minuman halal/haram dan akibat mengonsumsi makanan dan minuman haram serta cara menjauhinya Mengasosiasikan</p>			
--	---	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, promosi, iklan, dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

State Islamic University of Sunthra Thaha Sa...

			<ul style="list-style-type: none"> - Mencari hubungan antara ketentuan makanan dan minuman halal/ haram dan akibat dari mengkonsumsi makanan dan minuman haram dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari - Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan ketentuan makanan dan minuman halal/ haram Mengkomunikasikan - Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan - Menyampaikan hasil diskusi atau hasil temuan tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan haram serta akibat dari mengkonsumsi makanan dan minuman haram 		
--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asl:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian dan a a. Pengutipan hanya untuk kepenti b. Pengutipan tidak merugikan kep 2. Dilarang memperbanyak sebagai</p>	<p>ta milik UIN Sutha Jambi</p>		<p>- Menunjukkan jenis makanan dan minuman yang halal dan haram dalam bentuk ilustrasi gambar</p>			
--	---------------------------------	--	---	--	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah



SUKARDIMAN, M.Pd
 NIP. 197512102003121004

Guru Mata Pelajaran



Irmavana, S.Pd.I
 NIP. 20078107162651

Singkut, Maret 2023

Mahasiswa



MELAN ERNASYAH NASUTION
 NIM. 201190320

Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN
(PERTEMUAN PERTAMA)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Sarolangun
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram
Alokasi Waktu : 3x45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif.

KI.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengelola, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.





B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.12 Memahami hikmah penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits	3.12.1 Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang halal. 3.12.2 Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang haram. 3.12.3 Menyebutkan kriteria makanan dan minuman yang halal dan haram.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan untuk dapat memahami pengertian makanan dan minuman yang halal dan haram, kriteria makanan dan minuman yang halal dan haram.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian makanan dan minuman yang halal

Makanan halal adalah makanan yang boleh dimakan menurut ketentuan syariat Islam.

Minuman halal adalah minuman yang boleh diminum menurut ketentuan hukum syariat Islam.

2. Pengertian makanan dan minuman yang haram

a. Makanan haram adalah makanan yang dilarang atau tidak boleh dimakan oleh syariat agama.

1) Semua makanan yang dinyatakan haram dalam Q.S. al-Māidah ayat 3:

حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالدَّمُ وَلَحْمُ الْخِنزِيرِ وَمَا أُهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ وَالْمُنْخَفَقَةُ الْمَوْفُودَةُ وَالْمُتَرَدِّيَةُ وَالنَّطِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى النُّصُبِ وَأَنْ تَسْتَقْسِمُوا بِالْأَزْلَامِ ذَلِكُمْ فَسُقُ الْيَوْمَ يَيْسَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ دِينِكُمْ فَلَا تَخْشَوْهُمْ وَاخْشَوْنِ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ

عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا فَمَنْ اضْطُرَّ فِي مَخْمَصَةٍ غَيْرِ
مُتَجَانِفٍ لِإِثْمٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Artinya:

Diharamkan bagimu (memakan) bangkai, darah, daging babi, dan (daging) hewan yang disembelih bukan atas (nama) Allah, yang tercekik, yang dipukul, yang jatuh, yang ditanduk, dan yang diterkam binatang buas, kecuali yang sempat kamu sembelih. Dan (diharamkan pula) yang disembelih untuk berhala. Dan (diharamkan pula) mengundi nasib dengan azlam (anak panah), (karena) itu suatu perbuatan fasik. Pada hari ini orang-orang kafir telah putus asa untuk (mengalahkan) agamamu, sebab itu janganlah kamu takut kepada mereka, tetapi takutlah kepada-Ku. Pada hari ini telah Aku sempurnakan agamamu untukmu, dan telah Aku cukupkan nikmat-Ku bagimu, dan telah Aku ridai Islam sebagai agamamu. Tetapi barangsiapa terpaksa karena lapar, bukan karena ingin berbuat dosa, maka sungguh, Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang.

- 2) Semua jenis makanan yang mendatangkan mudarat/bahaya terhadap kesehatan badan, jiwa, akal, moral, dan akidah. Perhatikan Q.S. al-A'raf/7 ayat 33

قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ ۖ وَالْإِثْمَ وَالْبَغْيَ بِغَيْرِ
الْحَقِّ وَأَنْ تُشْرِكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزَّلْ بِهِ سُلْطَانًا ۚ أَنْتَقُولُوا عَدُلَالَهُمَا لَا تَعْلَمُونَ

Artinya:

Katakanlah (Muhammad), “Tuhanku hanya mengharamkan segala perbuatan keji yang terlihat dan yang tersembunyi, perbuatan dosa, perbuatan zalim tanpa alasan yang benar, dan (mengharamkan) kamu mempersekutukan Allah dengan sesuatu, sedangkan Dia tidak menurunkan alasan untuk itu, dan (mengharamkan) kamu membicarakan tentang Allah apa yang tidak kamu ketahui.”

b. Minuman Haram

- 1) Minuman yang memabukkan (khamr). Hadis Rasulullah : Adapun jenis-jenis minuman yang haram adalah :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Artinya: “Dari Ibnu Umar ia berkata, Rasulullah SAW bersabda:“Setiap sesuatu yang memabukkan adalah khamr dan setiap yang memabukkan adalah haram” (H.R. Abu Daud)

Berdasarkan hadis tersebut maka pengertian khamr itu mencakup segala sesuatu yang memabukkan, baik berupa zat cair, maupun zat padat, baik dengan cara diminum, dimakan, dihisap, atau disuntikkan ke dalam tubuh. Misalnya ganja, narkoba, morfin, heroin, bir, arak, dan berbagai minuman beralkohol lainnya. Hukum Islam menegaskan bahwamengonsumsi khamr, baik sedikit ataupun banyak hukumnya haram dan termasuk dosabesar. Hal ini sesuai sabda Rasulullah saw.:

Artinya : Dari Abdullah bin Umar dia berkata, Rasulullah shallallahu,,alaihi wasallam bersabda:”Setiap yang memabukkan adalah haram dan sesuatu yang banyaknya memabukkan maka sedikitnya pun haram“ (H.R. Ibnu Majah)

- 2) Minuman yang berasal dari benda najis atau benda yang terkena najis. Misalnya minuman yang berasal dari air kencing kucing.
 - 3) Minuman yang didapatkan dengan cara batil (tidak halal). Misalnya minuman yang didapatkan dengan cara merampok, merampas, dan memeras.
3. Kriteria kehalalan sebuah makanan meliputi 3 hal beriku ini:
- a. Halal pada wujud/zat makanan itu sendiri
 - b. Halal pada cara mandapatkannya
 - c. Halal pada proses pengolahannya

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Pembelajaran kooperatif Tipe STAD
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, kuis, dan pemberian tugas



F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar/ poster
2. Papan tulis, spidol
3. LKPD 01

G. SUMBER BELAJAR

1. Alquran dan terjemahan kementerian agama RI
2. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VIII SMP Kementrian Agama RI Tahun 2019
3. Sumber belajar lain yang relevan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Siswa	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan		
1. Siswa mendengarkan penyampaian kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran 2. Siswa mendengarkan sistem penilaian dan cara belajar yang akan ditempuh dalam pembelajaran 3. Siswa mendengarkan pembagian kelompok dan mencatat anggota kelompok dan nama kelompoknya. 4. Siswa menyimak apersepsi yang disampaikan pendidik.	1. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran serta materi tentang: makanan dan minuman yang halal dan haram, kriteria makanan dan minuman yang halal dan haram. 2. Guru menyampaikan cara belajar yang akan ditempuh yaitu pembelajaran kooperatif tipe STAD, dan menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada proses pembelajaran, yaitu: penilaian individu berupa	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember



	<p>kuis akhir pembelajaran, PR dan penilaian kerja kelompok.</p> <p>3. Guru membagi kelompok. Dalam kelas siswa dibagi dalam 6 kelompok, yaitu dari kelompok 1 sampai kelompok 6, dimana setiap kelompok terdiri dari 4 dan 5 siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda-beda.</p> <p>4. Guru menyebutkan materi tentang pengertian makanan dan minuman yang halal dan haram, kriteria makanan dan minuman yang halal dan haram.</p>	
Kegiatan Inti		
<p>1. Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan pendidik</p> <p>2. Siswa mempersiapkan diri berkumpul sesuai dengan pembagian kelompok yang sudah ditetapkan oleh pendidik</p> <p>3. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan masalah yang</p>	<p>1. Guru menjelaskan materi tentang pengertian makanan dan minuman yang halal dan haram, kriteria makanan dan minuman yang halal dan haram.</p> <p>2. Guru mengintruksikan kepada para peserta didik untuk berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan</p>	95 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Di larang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
2. Di larang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surthha Jambi

<p>terdapat dalam LKPD.</p> <p>4. Siswa dari perwakilan 2 atau 3 kelompok maju secara bersamaan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dipapan tulis terutama yang memiliki jawaban yang berbeda</p> <p>5. Siswa dari kelompok lain memberi tanggapan atas presentasi hasil kerja kelompok yang disampaikan didepan kelas</p> <p>6. Jika ada, Siswa bertanya mengenai materi tidak dipahami</p> <p>7. Siswa mengerjakan soal kuis individu</p>	<p>3. Guru memonitor jalannya diskusi, mengamati dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.</p> <p>4. Guru meminta kepada 2 atau 3 kelompok yang diwakili satu orang untuk maju secara bergiliran untuk mempresentasikan jawaban LKPD sebagai hasil kerja kelompoknya sesuai intruksi guru.</p> <p>5. Guru sebagai fasilitator meminta pada kelompok/ peserta didik lain untuk memberikan tanggapan.</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang tidak dipahami.</p> <p>7. Guru memberikan soal kuis individu, sambil memonitor jalannya kuis.</p>	
Penutup		
<p>1. Siswa menyimpulkan/merangkum hasil diskusi</p> <p>2. Siswa menuliskan soal (PR)</p>	<p>1. Melatih siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan soal PR.</p>	15 menit


<p>Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p>	<p>3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, tentang dalil al-quran dan hadist terkait dengan makanan dan minuman yang halal dan haram, manfaat makanan dan minuman yang halal dan madhorot/bahaya makanan dan minuman haram.</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Penugasan Kelompok
2. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui,

Kepala Sekolah



SUKARDIMAN, M.Pd
NIP. 197512102003121004

Guru Mata Pelajaran



Irmayana, S.Pd.I
NIP. 20078107162651

Singkut, Maret 2023

Mahasiswa



MELAN ERNASYAH NASUTION
NIM. 201190320



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

(PERTEMUAN KEDUA)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Sarolangun
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram
Alokasi Waktu	: 3x45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif.

KI.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengelola, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranahabstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinyadisekolahsecara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif sertamampumenggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.12 Memahami hikmah penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits	3.12.4 Menampilkan dalil al-quran dan hadist terkait dengan makanan halal. 3.12.5 Menyebutkan manfaat makanan dan minuman yang halal dan madhorot/bahaya makanan dan minuman haram.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan untuk dapat memahami dalil al-quran dan hadist terkait dengan makanan halal, menyebutkan manfaat makanan dan minuman yang halal dan madhorot/bahaya makanan dan minuman haram.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Dalil al-quran dan hadist terkait dengan makanan dan minuman yang halal dan haram.
 - a. Berdasarkan Al-Qur'an
 - 1) Surat Al-Baqoroh (2) Ayat 168 “Allah memerintahkan manusia untuk makan (minum) semua yang ada di muka bumi asalkan halalan (halal) thayyiban (baik dan sehat)”.
 - 2) Surat Al-Baqoroh (2) Ayat 172 “Allah membolehkan manusia makan dan minum dari hal-hal yang baik dan dihalalkan oleh Allah”.
 - 3) Surat Al-Maidah (5) Ayat 3 “Allah melarang manusia untuk mengkonsumsi atau mengambil manfaat dari hal-hal yang diharamkan oleh Allah seperti bangkai, daging babi, hewan yang disembelih tidak dengan menyebut nama Allah dan lain-lain”.
 - 4) Surat Al-An'am (6) Ayat 121 “Allah memberikan alasan kenapa yang disebutkan di atas itu diharamkan, karena semua itu disebut najis”. Najis menurut para alim ulama ahli bidang Fiqih yang tertuang dalam buku Riyadhul Badi'ah hal 26, adalah segala sesuatu yang kotor serta dapat mencegah keabsahan Shalat (membatalkan Shalat). Artinya dengan demikian bila hal yang najis itu melekat atau ada di dalam tubuh kita maka menyebabkan sholat kita tidak sah sampai kapan pun. Berarti seorang muslim bila mengkonsumsi yang diharamkan oleh Allah berarti dalam dirinya terdapat najis yang menyebabkan sholat

dan ibadahnya tidak diterima oleh Allah. Atau Allah menganggapnya bahwa dia tidak pernah beribadah kepada-Nya

b. Berdasarkan Hadits

Setelah ayat-ayat Al-Qur'an di atas, berikut adalah dasar halal berdasarkan hadits, di antaranya adalah

1) Hadits riwayat Ibnu Majah dan At-Tirmidzi, bahwasanya Rasulullah Sholallahu'alaihi wasalam telah bersabda yang artinya:

"Apa yang dihalalkan oleh Allah dalam Kitab-Nya adalah halal dan apa yang diharamkan Allah di dalam Kitab-Nya adalah haram, dan apa yang didiamkan (tidak diterangkan), maka barang itu termasuk yang dimaafka". (HR. Ibnu Majah dan Tirmidzi)

Hadits tersebut menjadi dalil bahwa apa yang ada di dalam Al-Qur'an terkait dengan halal dan haram adalah memang betul halal dan memang betul haram adanya, sehingga harus diperhatikan oleh semua orang Islam.

2). Hadits riwayat At-Thabrani, bahwasannya Nabi Sholallahu'alaihi wasalam bersabda yang artinya: *"Setiap tubuh yang tumbuh dari (makanan) yang haram, maka api neraka lebih utama baginya (lebih layak membakarnya)."* (HR. At-Thabrani).

Sementara hadits di atas menjadi konsekuensi bila tubuh kita terdapat ada yang masuk atau menempel maka hanya api neraka yang pantas untuk melekat dan mengurungnya.

3). Hadits riwayat Muslim dengan hadits yang artinya: *"Kemudian Rasulullah Sholallahu'alaihi wasalam menyebutkan seseorang yang melakukan perjalanan panjang dalam keadaan dirinya kusut dan kotor, dia menengadahkan kedua tangannya ke langit seraya berdoa: "Wahai Rabb-ku, wahai Rabb-ku," namun makanannya haram, minumannya haram dan pakaiannya haram dan kenyang dengan sesuatu yang haram, lalu bagaimana mungkin doanya akan dikabulkan?"* (HR. Muslim).

Lebih lanjut, dengan hadits di atas ada konsekuensi lain bahwa bagi seseorang yang ada di dalamnya masuk atau melekat sesuatu yang tidak halal, maka setiap do'anya tidak dikabulkan oleh Allah SWT.

4). Hadits riwayat Bukhari dan Muslim yang disampaikan Yazid bin Abdul Qodir Jawas dalam artikelnya di *Al-Manhaj* dimana terdapat hadits yang diterima dari Abu 'Abdillah Nu'man bin Basyir Radhiyallahu anhum berkata: Aku mendengar Rasulullah Shallallahu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

‘alaihi wa sallam bersabda: “*Sesungguhnya yang halal itu telah jelas dan yang haram pun telah jelas pula. Sedangkan di antaranya ada perkara syubhat (samar-samar) yang kebanyakan manusia tidak mengetahui (hukum)-Nya. Barang siapa yang menghindari perkara syubhat (samar-samar), maka ia telah membersihkan agama dan kehormatannya. Barang siapa yang jatuh ke dalam perkara yang samar-samar, maka ia telah jatuh ke dalam perkara yang haram. Seperti penggembala yang berada di dekat pagar larangan (milik orang) dan dikhawatirkan ia akan masuk ke dalamnya. Ketahuilah, bahwa setiap raja memiliki larangan (undang-undang). Ingatlah bahwa larangan Allah adalah apa yang diharamkan-Nya. Ketahuilah, bahwa di dalam jasad manusia terdapat segumpal daging. Jika ia baik, maka baik pula seluruh jasadnya; dan jika ia rusak, maka rusak pula seluruh jasadnya. Ketahuilah, bahwa segumpal daging itu adalah hati*”. [Diriwayatkan oleh al Bukhari dan Muslim, dan ini adalah lafazh Muslim].

2. Manfaat Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal

Seseorang yang membiasakan diri mengonsumsi makanan dan minuman yang halal akan memperoleh manfaat sebagai berikut :

- a. Mendapat rida Allah karena telah menaati perintah-Nya dalam memilih jenis makanan dan minuman yang halal.
- b. Memiliki akhlakul karimah karena setiap makanan dan minuman yang dikonsumsi akan berubah menjadi tenaga yang digunakan untuk beraktivitas dan beribadah.
- c. Terjaga kesehatannya karena setiap makanan dan minuman yang dikonsumsi bergizi dan baik bagi kesehatan badan.

3. Akibat Buruk dari Makanan dan Minuman yang Haram

Mengonsumsi makanan dan minuman yang haram akan menimbulkan akibat buruk bagi diri sendiri, orang lain, masyarakat, dan lingkungan sekitarnya. Di antara akibat buruk tersebut adalah :

- a. Amal ibadahnya tidak akan diterima dan doanya tidak akan dikabulkan oleh Allah Swt.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

- b. Makanan dan minuman haram bisa merusak jiwa terutama minuman keras (khamr). Akibat buruk meminum khamr di antaranya seperti:
 - 1) Menyebabkan berbagai macam penyakit psikologis (gangguan jiwa), misalnya gangguan daya ingat, gangguan mental, kegagalan daya pikir.
 - 2) Menimbulkan beban mental, emosional, dan sosial yang sangat berat.
 - 3) Menimbulkan beban penderitaan berkepanjangan dan hancurnya masa depan.
- c. Makan dan minuman yang haram dapat mengganggu kesehatan tubuh. Misalnya khamr dapat menyebabkan berbagai macam penyakit fisik, diantaranya tekanan darah tinggi, kanker, jantung, liver, system kekebalan tubuh menurun, serta merusak jaringan saraf otak.
- d. Menghalangi mengingat Allah Swt. Allah berfirman:

إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ
وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ

Artinya: “Dengan minuman keras dan judi itu, setan hanyalah bermaksud menimbulkan permusuhan dan kebencian di antara kamu, dan menghalang-halangi kamu dari mengingat Allah dan melaksanakan shalat, maka tidakkah kamu mau berhenti ?” (Q.S. alMāidah/5 : 91)

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Pembelajaran kooperatif Tipe STAD
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, kuis, dan pemberian tugas

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar/ poster
2. Papan tulis, spidol
3. LKPD 02

G. SUMBER BELAJAR

1. Alquran dan terjemahan kementerian agama RI
2. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VIII SMP Kementrian Agama RI Tahun 2019
3. Sumber belajar lain yang relevan


H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Siswa	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan		
1. Siswa mengumpulkan PR, dan mendengarkan pembahasan PR. 2. Siswa mendengarkan penyampaian kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran 3. Siswa menyimak apersepsi yang disampaikan guru dan siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru.	1. Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan PR, dan membahas soal PR yang siswa anggap sulit. 2. Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran serta materi tentang materi pertemuan ke-2 3. Guru memberikan apersepsi dengan menyebutkan materi pertemuan pertama.	10 menit
Kegiatan Inti		
1. Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru. 2. Siswa mempersiapkan diri berkumpul sesuai dengan pembagian kelompok yang sudah ditetapkan oleh guru. 3. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan masalah yang terdapat dalam LKPD.	1. Guru menjelaskan materi tentang dalil al-quran dan hadist terkait dengan makanan dan minuman yang halal dan haram, manfaat makanan dan minuman yang halal dan madhorot/bahaya makanan dan minuman haram. 2. Guru mengintruksikan kepada para peserta didik untuk	95 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi



<p>4. Siswa dari perwakilan 2 atau 3 kelompok maju secara bersamaan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dipapan tulis terutama yang memiliki jawaban yang berbeda.</p> <p>5. Siswa dari kelompok lain memberi tanggapan atas presentasi hasil kerja kelompok yang disampaikan didepan kelas.</p> <p>6. Jika ada, Siswa bertanya mengenai materi tidak dipahami.</p> <p>7. Siswamengerjakan soal kuis individu.</p>	<p>berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan</p> <p>3. Guru memonitor jalannya diskusi, mengamati dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.</p> <p>4. Guru meminta kepada 2 atau 3 kelompok yang diwakili satu orang untuk maju secara bergiliran untuk mempresentasikan jawaban LKPD sebagai hasil kerja kelompoknya sesuai intruksi guru.</p> <p>5. Guru sebagai fasilitator meminta pada kelompok/ peserta didik lain untuk memberikan tanggapan.</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang tidak dipahami.</p> <p>7. Guru memberikan soal kuis individu, sambil memonitor jalannya kuis.</p>
---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi

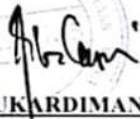
Penutup		
1. Siswa menyimpulkan/merangkum hasil diskusi. 2. Siswa menuliskan soal (PR). 3. Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	1. Melatih siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan soal PR. 3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, tentang mengkonsumsi makanan/minuman yang halal dan bergizi sesuai Syariat Islam dan meninggalkan makanan/minuman yang haram dan tidak sesuai Syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari.	15 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Penugasan Kelompok
2. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui,

Kepala Sekolah



SUKARDIMAN, M.Pd
NIP. 497512102003121004

Guru Mata Pelajaran



Irmavana, S.Pd.I
NIP. 20078107162651

Singkut, Maret 2023

Mahasiswa



MELAN ERNASYAH NASUTION
NIM. 201190320



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

(PERTEMUAN KETIGA)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Sarolangun
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram
Alokasi Waktu	: 3x45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif.

KI.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengelola, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranahabstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinyadisekolahsecara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif sertamampumenggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.12 Mengkonsumsi makanan/minuman yang halal dan bergizi sesuai ketentuan Syariat Islam.	4.12.1 Memilih mengkonsumsi makanan/minuman yang halal dan bergizi sesuai Syariat Islam. 4.12.2 Meninggalkan makanan/minuman yang haram dan tidak sesuai Syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan untuk dapat memilih mengkonsumsi makanan/minuman yang halal dan bergizi sesuai Syariat Islam dan meninggalkan makanan/minuman yang haram dan tidak sesuai Syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Makanan

Bagiseorang muslim, makanan yang dimakan harus memenuhi dua syarat, yaitu:

- Halal, artinya dibolehkan berdasarkan ketentuan syariat Islam.
- Tayyib, artinya baik, mengandung nutrisi, bergizi, dan menyehatkan.

Hal ini sesuai dengan perintah Allah dalam Q.S. al-Māidah/5 ayat 88:

وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ مُؤْمِنُونَ

Artinya: “Dan makanlah makanan yang halal lagi baik dari apa yang Allah telah rezekikan kepadamu, dan bertakwalah kepada Allah yang kamu beriman kepada-Nya.”

Adapun jenis-jenis makanan halal menurut wujudnya adalah sebagai berikut :

- Makanan yang disebut halal oleh Allah dan Rasul-Nya.
- Makanan yang tidak kotor dan tidak menjijikkan.



- c. Makanan yang tidak mendatangkan mudarat, tidak membahayakan kesehatan tubuh, tidak merusak akal, serta tidak merusak moral dan aqidah.

2. Minuman

Semua jenis minuman yang ada di muka bumi ini pada dasarnya halal hukumnya, kecuali terdapat dalil al-Qur`ān atau Hadits yang menyatakan keharamannya. Adapun jenis-jenis minuman yang halal adalah :

- a. tidak memabukkan,
- b. tidak mendatangkan mudharat bagi manusia, baik dari segi kesehatan badan, akal, jiwa maupun akidah,
- c. tidak najis,
- d. didapatkan dengan cara yang halal.

Minuman Haram

- 1) Minuman yang memabukkan (khamr). Hadis Rasulullah : Adapun jenis-jenis minuman yang haram adalah :

Artinya: “Dari Ibnu Umar ia berkata, Rasulullah SAW bersabda: “Setiap sesuatu yang memabukkan adalah khamr dan setiap yang memabukkan adalah haram” (H.R. Abu Daud)

Berdasarkan hadis tersebut maka pengertian khamr itu mencakup segala sesuatu yang memabukkan, baik berupa zat cair, maupun zat padat, baik dengan cara diminum, dimakan, dihisap, atau disuntikkan ke dalam tubuh. Misalnya ganja, narkoba, morfin, heroin, bir, arak, dan berbagai minuman beralkohol lainnya. Hukum Islam menegaskan bahwa mengonsumsi khamr, baik sedikit ataupun banyak hukumnya haram dan termasuk dosa besar. Hal ini sesuai sabda Rasulullah saw.:

Artinya : Dari Abdullah bin Umar dia berkata, Rasulullah shallallahu,alaihi wasallam bersabda: “Setiap yang memabukkan adalah haram dan sesuatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi



yang banyaknya memabukkan maka sedikitnya pun haram“ (H.R. Ibnu Majah)

- 2) Minuman yang berasal dari benda najis atau benda yang terkena najis. Misalnya minuman yang berasal dari air kencing kucing.
- 3) Minuman yang didapatkan dengan cara batil (tidak halal). Misalnya minuman yang didapatkan dengan cara merampok, merampas, dan memeras.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Pembelajaran kooperatif Tipe STAD
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, kuis, dan pemberian tugas

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar/ poster
2. Papan tulis, spidol
3. LKPD 03

G. SUMBER BELAJAR

1. Alquran dan terjemahan kementerian agama RI
2. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VIII SMP Kementrian Agama RI Tahun 2019
3. Sumber belajar lain yang relevan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Siswa	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan		
Bagi kelompok yang sesuai diumumkan maju untuk menerima hadiah yang diwakili satu orang.	1. Gurumengumumkan kelompok yang mendapat nilai tertinggi dan memberikan hadiah.	10 menit

<p>Siswa mendengarkan penyampaian kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.</p>	<p>2. Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran serta materi tentang materi pertemuan ke-3.</p>	
Kegiatan Inti		
<p>1. Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru. 2. Siswa mempersiapkan diri berkumpul sesuai dengan pembagian kelompok yang sudah ditetapkan oleh guru. 3. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan masalah yang terdapat dalam LKPD. 4. Siswa dari perwakilan 2 atau 3 kelompok maju secara bersamaan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dipapan tulis terutama yang memiliki jawaban yang berbeda. 5. Siswa dari kelompok lain memberi tanggapan atas presentasi hasil kerja kelompok yang disampaikan didepan kelas. 6. Jika ada, Siswa bertanya mengenai materi tidak dipahami.</p>	<p>1. Guru menjelaskan materi tentang mengkonsumsi makanan/minuman yang halal dan bergizi sesuai Syariat Islam dan meninggalkan makanan/minuman yang haram dan tidak sesuai Syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru mengintruksikan kepada para peserta didik untuk berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan 3. Guru memonitor jalannya diskusi, mengamati dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan. 4. Guru meminta kepada 2 atau 3 kelompok yang diwakili satu orang untuk maju secara bergiliran untuk mempresentasikan jawaban LKPD sebagai hasil kerja</p>	95 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

<p>Siswa mengerjakan soal kuis individu.</p>	<p>kelompoknya sesuai intruksi guru.</p> <p>5. Guru sebagai fasilitator meminta pada kelompok/ peserta didik lain untuk memberikan tanggapan.</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang tidak dipahami.</p> <p>7. Guru memberikan soal kuis individu, sambil memonitor jalannya kuis.</p>	
Penutup		
<p>1. Siswa menyimpulkan/merangkum hasil diskusi</p> <p>2. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang pelaksanaan evaluasi dari seluruh materi mulai pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir.</p>	<p>1. Melatih siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan diadakan evaluasi dari seluruh materi mulai pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir.</p>	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Penugasan Kelompok
2. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui,

Singkut, Maret 2023

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

SUKARDIMAN, M.Pd Irmayana, S.Pd.I MELAN ERNASYAH NASUTION
NIP. 197512102003121004 NIP. 20078107162651 NIM. 201190320

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip

a. Pengutipan harus mencantumkan sumber aslinya

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

icantumkan da menyebutkan sumber asli:

Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL
(PERTEMUAN PERTAMA)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Sarolangun
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram
Alokasi Waktu : 3x45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif.

KI.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengelola, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.





B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.12 Memahami hikmah penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits	3.12.1 Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang halal. 3.12.2 Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang haram. 3.12.3 Menyebutkan kriteria makanan dan minuman yang halal dan haram.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan untuk dapat memahami pengertian makanan dan minuman yang halal dan haram, kriteria makanan dan minuman yang halal dan haram.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian
 - a. Pengertian makanan /minuman yang halal
 - b. Pengertian makanan/minuman yang haram
2. Kriteria makanan / minuman yang halal dan yang haram sesuai syariat Islam

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, Tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis, spidol

G. SUMBER BELAJAR

1. Alquran dan terjemahan kementerian agama RI
2. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VIII SMP Kementrian Agama RI Tahun 2019
3. Sumber belajar lain yang relevan



H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap kegiatan pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam sebelum masuk kelas 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran 4. Guru mengecek kehadiran siswa 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan mengenai pembelajaran terdahulu 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi makanan dan minuman yang halal dan haram.	10 Menit
Kegiatan Inti	7. Guru menjelaskan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. 8. Guru menjelaskan serta menyebutkan apasaja makanan dan minuman yang halal dan haram. 9. Guru menjelaskan kriteria tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. 10. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi alat-alat optik pada bagian optik mata yang belum dipahami 11. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan untuk melihat pemahaman siswa	95 Menit
Penutup	12. Guru menuntun siswa untuk menarik kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan 13. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi bab selanjutnya 14. Guru menutup pembelajaran	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Penugasan Kelompok
2. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui,

Singkut, Maret 2023

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



SUKARDIMAN, M.Pd Irmavana, S.Pd.I MELAN ERNASYAH NASUTION
 NIP. 197512102003121004 NIP. 20078107162651 NIM. 201190320

Hak Cipta Dilindungi
 1. Diarangi mengutip

2. Diarangi memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Sufha Jambi
 3. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial
 4. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan politik
 5. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan agama
 6. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan pendidikan
 7. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan penelitian
 8. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan lain yang bertentangan dengan hukum



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

(PERTEMUAN KEDUA)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Sarolangun
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram
Alokasi Waktu	: 3x45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif.

KI.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengelola, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranahabstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinyadisekolahsecara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif sertamampumenggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.



KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.12 Memahami hikmah penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits	3.12.4 Menampilkan dalil al-quran dan hadist terkait dengan makanan halal. 3.12.5 Menyebutkan manfaat makanan dan minuman yang halal dan madhorot/bahaya makanan dan minuman haram.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan untuk dapat memahami dalil al-quran dan hadist terkait dengan makanan halal, menyebutkan manfaat makanan dan minuman yang halal dan madhorot/bahaya makanan dan minuman haram.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Manfaat makanan /minuman yang halal dan bahaya makanan /minuman yang haram
2. Membaca ayat al-quran QS.al-Maidah : 3 dan Hadits-hadits terkait
3. Mengartikan Qs. Al-Maidah :3 dan ayat –ayat lain serta Hadits terkait

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, Tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis, spidol

G. SUMBER BELAJAR

1. Alquran dan terjemahan kementerian agama RI
2. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VIII SMP Kementrian Agama RI Tahun 2019
3. Sumber belajar lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap kegiatan pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam sebelum masuk kelas 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran 4. Guru mengecek kehadiran siswa 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan mengenai pembelajaran terdahulu 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang dalil al-quran dan hadist terkait dengan makanan halal, manfaat makanan dan minuman yang halal dan madhorot/bahaya makanan dan minuman haram.	10 Menit
Kegiatan Inti	7. Guru menjelaskan materi tentang dalil al-quran dan hadist terkait dengan makanan halal. 8. Guru menjelaskan serta menyebutkan apasaja manfaat makanan dan minuman yang halal. 9. Guru menjelaskan madhorot/bahaya makanan dan minuman haram. 10. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi alat-alat optik pada bagian optik mata yang belum dipahami 11. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan untuk melihat pemahaman siswa	95 Menit
Penutup	12. Guru menuntun siswa untuk menarik kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan 13. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi bab selanjutnya 14. Guru menutup pembelajaran	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Penugasan Kelompok
2. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui,

Singkut, Maret 2023

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

SUKARDIMAN, M.Pd Irmayana, S.Pd.I MELAN ERNASYAH NASUTION
 NIP. 197512102003121004 NIP. 20078107162651 NIM. 201190320

Hak Cipta Dilindungi
 1. Diizinkan mengutip

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

(PERTEMUAN KETIGA)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Sarolangun
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram
Alokasi Waktu	: 3x45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif.

KI.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengelola, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranahabstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinyadisekolahsecara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif sertamampumenggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.12 Mengkonsumsi makanan/minuman yang halal dan bergizi sesuai ketentuan Syariat Islam.	4.12.1 Memilih mengkonsumsi makanan/minuman yang halal dan bergizi sesuai Syariat Islam. 4.12.2 Meninggalkan makanan/minuman yang haram dan tidak sesuai Syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan untuk dapat memilih mengkonsumsi makanan/minuman yang halal dan bergizi sesuai Syariat Islam dan meninggalkan makanan/minuman yang haram dan tidak sesuai Syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis produk makanan dan minuman yang halal dan bergizi
2. Jenis produk makanan dan minuman yang haram

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, Tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis, spidol

G. SUMBER BELAJAR

1. Alquran dan terjemahan kementerian agama RI
2. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VIII SMP Kementrian Agama RI Tahun 2019
3. Sumber belajar lain yang relevan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap kegiatan pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam sebelum	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthha Jambi

	<p>masuk kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran 4. Guru mengecek kehadiran siswa 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan mengenai pembelajaran terdahulu 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi makanan dan minuman yang halal dan haram. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menjelaskan materi tentang jenis produk makanan dan minuman yang halal dan haram. 8. Guru menjelaskan serta menyebutkan ciri-ciri makanan dan minuman yang halal dan haram. 9. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi alat-alat optik pada bagian optik mata yang belum dipahami 10. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan untuk melihat pemahaman siswa 	95 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru menuntun siswa untuk menarik kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan 12. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi bab selanjutnya 13. Guru menutup pembelajaran 	15 Menit



I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Penugasan Kelompok
2. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SUKARDIMAN, M.Pd
 NIP. 197512102003121004

Guru Mata Pelajaran

Irmaviana, S.Pd.I
 NIP. 20078107162651

Singkut, Maret 2023

Mahasiswa

MELAN ERNASYAH NASUTION
 NIM. 201190320

Hak Cipta Dilindungi
 1. Dilarang mengutip

- a. Pengutipan harus mencantumkan sumber asli;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Lampiran 8. LKPD Kelas Eksperimen

Lembar Kerja Peserta Didik 01

❖ Model Pembelajaran kooperatif tipe STAD

Petunjuk :

1. Pastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawaban dari latihan di LKPD yang diberikan
2. Akhir pembelajaran akan diberikan kuis individu dan tidak diperkenankan untuk bekerjasama dengan teman yang lain
3. Diskusikan dengan anggota kelompokmu, lembar kegiatan peserta didik berikut ini:

Anggota kelompok :

- | | |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... | 6..... |

SOAL:

1. Zaman dahulu sebelum Islam datang atau dinamakan zaman jahiliah masyarakat Arab pada masa itu mempunyai budaya minum khamr atau minum minuman yang memabukkan. Setelah Islam datang menghapuskan budaya tersebut dengan perlahan. Jadi bagaimana Islam memandang batasan halal dan haram?
2. Bagaimana kriteria suatu produk halal yang sesuai dengan Islam menurut kalian?

JAWABAN:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lembar Kerja Peserta Didik 02

Model Pembelajaran kooperatif tipe STAD

Petunjuk :

1. Pastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawaban dari latihan di LKPD yang diberikan
2. Akhir pembelajaran akan diberikan kuis individu dan tidak diperkenankan untuk bekerjasama dengan teman yang lain
3. Diskusikan dengan anggota kelompokmu, lembar kegiatan peserta didik berikut ini:

Anggota kelompok :

- | | |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... | 6..... |

SOAL:

1. Diskusikan dengan teman-temanmu dan carilah dalil naqli (al-Qur'an dan hadis Nabi saw) tentang perintah mengkonsumsi makanan/ minuman yang halal beserta artinya!
2. Sebutkan manfaat makanan dan minuman yang halal dan madhorot/bahaya makanan dan minuman haram.

JAWABAN:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Lembar Kerja Peserta Didik 03

Model Pembelajaran kooperatif tipe STAD

Petunjuk :

1. Pastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawaban dari latihan di LKPD yang diberikan
2. Akhir pembelajaran akan diberikan kuis individu dan tidak diperkenankan untuk bekerjasama dengan teman yang lain
3. Diskusikan dengan anggota kelompokmu, lembar kegiatan peserta didik berikut ini:

Anggota kelompok :

- | | |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... | 6..... |

SOAL:

1. Diskusikan dengan teman-temanmu dan carilah bagaimana cara memilih makanan/minuman yang halal dan bergizi sesuai Syariat Islam !
2. Apasaja makanan/minuman yang haram dan tidak sesuai Syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari !

JAWABAN:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 9. Instrumen Angket Penelitian

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH SMP NEGERI 5 SAROLANGUN**

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

A. Nyatakan pendapat Anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban, dengan ketentuan sebagai berikut jika:

SS = SANGAT SETUJU

R = RAGU-RAGU

S = SETUJU

TS = TIDAK SETUJU

STS = SANGAT TIDAK SETUJU

B. Tidak ada jawaban yang benar atau salah terhadap pernyataan-pernyataan berikut. Anda bebas memilih pilihan jawaban yang tersedia, sesuai keadaan yang sebenarnya.

C. Contoh pengisian

NO	Pernyataan/Pertanyaan	STS	TS	R	S	SS
1	Terus berusaha mendapatkan nilai terbaik pada mata pelajaran PAI					√

D. Terimakasih atas kesediaan anda untuk mengisi angket ini.

NO	Pernyataan/Pertanyaan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya rajin belajar PAI atas kemauan sendiri.					
2	Saya merasa yakin apa yang saya kerjakan akan membuahkan hasil yang baik.					
3	Saya berusaha mengerjakan soal -					



	soal yang sulit.					
4	Setelah mengikuti pelajaran PAI, saya mencoba menyelesaikan soal-soal yang ada di buku.					
5	Saya tidak belajar materi pelajaran PAI yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
6	Saya rajin belajar PAI untuk mendukung pelajaran PAI pada tingkat berikutnya.					
7	Saya merasa tertantang saat diberi soal-soal latihan.					
8	Saya belajar PAI dengan harapan untuk mencapai ketuntasan.					
9	Saya berusaha keras belajar PAI untuk mendapat nilai PAI yang tinggi dari teman yang lain.					
10	Saya mengoleksi buku PAI untuk dapat dipergunakan pada tingkat selanjutnya.					
11	Saya mengikuti pelajaran PAI karena pelajaran PAI menyenangkan.					
12	Saya tidak takut menanyakan pada guru dan teman mengenai kesulitan yang saya alami dalam belajar PAI.					
13	Untuk mengerjakan PR, saya meniru jawaban dari teman.					
14	Saya mempersiapkan pertanyaan mengenai materi yang belum saya pahami.					
15	Saya berusaha mengerjakan latihan di papan tulis untuk memperoleh nilai tambah dari pendidik.					
16	Saya merasa rugi bila tidak memperhatikan penyampaian materi oleh guru pada jam pelajaran PAI.					
17	Prestasi tinggi bukan target utama saya.					
18	Saya termotivasi belajar karena suasana kelas terbebas dari rasa tegang dan guru memberikan humor seperlunya.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

19	Saya termotivasi belajar karena guru mengungkapkan pengalaman hidupnya sehari-hari sebagai inspirasi bagi siswa.					
20	Saya tidak termotivasi belajar karena guru pada mata pelajaran PAI tidak menyampaikan tujuan pembelajaran dalam bentuk contoh-contoh.					

Sumber: Abudzar Algifari (2017)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Lampiran 10. Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RPP

A. PETUNJUK:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai RPP yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon memberikan komentar umum dan saran pada tempat yang disediakan.
4. Keterangan skala penilaian
 - 1 = Sangat kurang baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik

B. TABEL PENILAIAN

NO	Aspek yang dinilai	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Komponen RPP						
1	Kelengkapan komponen RPP.					√
2	Kelengkapan identitas mata pelajaran.					√
3	Kecukupan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan pembelajaran.					√
B. Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran						
4	Kesesuaian rumusan indikator dengan kompetensi dasar.				√	
5	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran.				√	
6	Ketercakapan aspek pengetahuan dan motivasi belajar PAI dalam indikator.					√
7	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional dalam indikator.					√
C. Pemilihan Materi						
8	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator.				√	
9	Kesesuaian materi dengan karakteristik perkembangan kognitif siswa.					√
D. Metode Pembelajaran						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifudin Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifudin Jember



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

10	Kesesuaian model dan metode pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.					√
11	Ketepatan pemilihan model dan metode pembelajaran dengan karakteristik materi pembelajaran.					√
E. Kegiatan pembelajaran						
12	Keterpusatan kegiatan pembelajaran pada siswa.				√	
13	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap pembelajaran.				√	
14	Kesesuaian tahap pembelajaran dengan sintaks model Students Team Achievement Division.					√
15	Relevansi kegiatan pembelajaran motivasi belajar PAI yang dinilai.					√
F. Pemilihan sumber belajar						
16	Kesesuaian sumber belajar (Buku, media, dan alat serta bahan) dengan KD, indikator pencapaian kompetensi, dan kegiatan pembelajaran.					√
17	Kesesuaian sumber belajar (Buku, media, dan alat serta bahan) dengan materi pembelajaran.					√
G. Penilaian hasil belajar						
18	Ketepatan penilaian teknik penilaian dengan aspek yang dinilai (motivasi belajar PAI).					√
19	Kesesuaian instrumen dengan aspek yang dinilai (motivasi belajar PAI).				√	
20	Kelengkapan instrumen penilaian (kisi-kisi instrumen, soal/lembar penilaian dan rubrik penskoran).				√	
Skor Total		93				

Kesimpulan Validator

Penilaian RPP	LD	LDR	TLD
	√		

Keterangan :

LD = Layak digunakan



LDR = Layak digunakan dengan revisi

TLD = Tidak layak digunakan

MASUKAN VALIDATOR

.....
.....
.....
.....
.....

Jambi, 23Februari 2023

Validator,

Drs. Rizalman, M.Pd

NIP.196310171998031002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**Lampiran 11. Lembar Validasi Soal Posttest
Penilaian Motivasi Belajar PAI**

**LEMBAR VALIDASI
SOAL POSTTEST PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR PAI**

A. PETUNJUK:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai soal penilaian hasil belajar fiqih yang dikembangkan berdasarkan aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Keterangan skala penilaian :
 Berikan tanda cek (√) pada kolom valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut valid
 Berikan tanda cek (√) pada kolom tidak valid jika menurut Bapak/Ibu soal tersebut tidak valid

B. TABEL PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		1		2		3		4		5	
		valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak
A. Aspek Materi											
1	Indikator soal sesuai dengan aspek motivasi belajar PAI.	√		√		√		√		√	
2	Butir soal sesuai dengan indikator soal.	√		√		√		√		√	
3	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	√		√		√		√		√	
4	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	√		√		√		√		√	
B. Aspek Kontruksi											
5	Rumusan kalimat dalam bentuk	√		√		√		√		√	

	kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda.									
6	Kejelasan petunjuk pengisian soal.	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	Kelengkapan rubrik penskoran.	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya.	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	Penggunaan tabel, grafik, diagram, kasus atau yang sejenisnya memiliki hubungan dengan masalah yang ditanyakan.	√	√	√	√	√	√	√	√	
C. Aspek Bahasa										
10	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan.	√	√	√	√	√	√	√	√	
11	Penggunaan kalimat sederhana, jelas, dan mudah dipahami.	√	√	√	√	√	√	√	√	
12	Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum.	√	√	√	√	√	√	√	√	
Skor Total		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		6		7		8		9		10	
		valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak
A. Aspek Materi											
1	Indikator soal sesuai dengan aspek motivasi belajar PAI.	√		√		√		√		√	

2	Butir soal sesuai dengan indikator soal.	√		√		√		√		√	
3	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	√		√		√		√		√	
4	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	√		√		√		√		√	
B. Aspek Kontruksi											
5	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda.	√		√		√		√		√	
6	Kejelasan petunjuk pengisian soal.	√		√		√		√		√	
7	Kelengkapan rubrik penskoran.	√		√		√		√		√	
8	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya.	√		√		√		√		√	
9	Penggunaan tabel, grafik, diagram, kasus atau yang sejenisnya memiliki hubungan dengan masalah yang ditanyakan.	√		√		√		√		√	
C. Aspek Bahasa											
10	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan.	√		√		√		√		√	
11	Penggunaan kalimat sederhana, jelas, dan mudah dipahami.	√		√		√		√		√	
12	Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum.	√		√		√		√		√	

Skor Total	Valid		Valid		Valid		Valid		Valid	
-------------------	-------	--	-------	--	-------	--	-------	--	-------	--

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		11		12		13		14		15	
		valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak
A. Aspek Materi											
1	Indikator soal sesuai dengan aspek motivasi belajar PAI.	√		√		√		√		√	
2	Butir soal sesuai dengan indikator soal.	√		√		√		√		√	
3	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	√		√		√		√		√	
4	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	√		√		√		√		√	
B. Aspek Kontruksi											
5	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda.	√		√		√		√		√	
6	Kejelasan petunjuk pengisian soal.	√		√		√		√		√	
7	Kelengkapan rubrik penskoran.	√		√		√		√		√	
8	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya.	√		√		√		√		√	
9	Penggunaan tabel, grafik, diagram, kasus atau yang sejenisnya memiliki hubungan dengan masalah yang ditanyakan.	√		√		√		√		√	

C. Aspek Bahasa										
10	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan.	√		√		√		√		√
11	Penggunaan kalimat sederhana, jelas, dan mudah dipahami.	√		√		√		√		√
12	Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum.	√		√		√		√		√
Skor Total		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid

No	Aspek yang dinilai	No Butir Soal									
		16		17		18		19		20	
		valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak	valid	tidak
A. Aspek Materi											
1	Indikator soal sesuai dengan aspek motivasi belajar PAI.	√		√		√		√		√	
2	Butir soal sesuai dengan indikator soal.	√		√		√		√		√	
3	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	√		√		√		√		√	

4	Kedalaman materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.	√		√		√		√		√	
B. Aspek Kontruksi											
5	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban pilihan ganda.	√		√		√		√		√	
6	Kejelasan petunjuk pengisian soal.	√		√		√		√		√	
7	Kelengkapan rubrik penskoran.	√		√		√		√		√	
8	Ketergantungan butir soal dengan butir soal sebelumnya.	√		√		√		√		√	
9	Penggunaan tabel, grafik, diagram, kasus atau yang sejenisnya memiliki hubungan dengan masalah yang ditanyakan.	√		√		√		√		√	
C. Aspek Bahasa											
10	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam pertanyaan.	√		√		√		√		√	
11	Penggunaan kalimat sederhana, jelas, dan mudah dipahami.	√		√		√		√		√	
12	Penggunaan kata/istilah yang berlaku umum.	√		√		√		√		√	
Skor Total		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid	

Kesimpulan Validator

Penilaian RPP	LD	LDR	TLD
	√		

Keterangan :

LD = Layak digunakan

LDR = Layak digunakan dengan revisi

TLD = Tidak layak digunakan

MASUKAN VALIDATOR

.....

.....

.....

.....

Jambi, 23 Februari 2023

Validator,



Drs. Rizalman, M.Pd

NIP.196310171998031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh isi karya ini tanpa menyebutkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

State Islamic University of Sunthhan Thaha So

Lampiran 12. Skor Penggunaan Motivasi Belajar

SKOR PENGGUNAAN MOTIVASI BELAJAR

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol			
NO	NAMA	NILAI		NO	NAMA	NILAI
1	A	72		1	AM	78
2	AA	80		2	AJM	73
3	AD	80		3	AHD	83
4	DD	83		4	CDA	73
5	DBI	71		5	DH	71
6	DYIP	76		6	DSB	78
7	IA	87		7	DP	78
8	KN	78		8	DSY	72
9	LDS	83		9	FDV	78
10	MF	69		10	IS	82
11	NI	85		11	IYH	75
12	NL	84		12	MRAP	73
13	R	80		13	NN	70
14	RH	75		14	OS	75
15	SAP	79		15	RES	76
16	SFP	80		16	RS	68
17	VYP	93		17	RA	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

18	W	75		18	SSPP	68
19	WAR	92		19	SM	69
20	YAA	73		20	YAP	73

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 13. Uji Normalitas Akhir

UJI NORMALITAS AKHIR

A. Uji Normalitas Kelas Eksperimen (VIII A)

Sebaran data:

72	80	80	83	71	76	87	78	83	69
85	84	80	75	79	80	93	75	92	73

1. Mencari skor tertinggi dan terendah

g. Skor tertinggi (H) = 93

h. Skor terendah (L) = 69

2. Menentukan nilai rentang (R)

$$R = (H-L) + 1$$

$$R = (94-69) + 1$$

$$R = 25$$

3. Menentukan jumlah kelas

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log (20)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,301)$$

$$K = 1 + 4,293$$

$$K = 5,293 \text{ (dibulatkan) } = 5$$

4. Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{K} = \frac{25}{5} = 5$$

5. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel Distribusi frekuensi nilai motivasi kelas eksperimen (VIII A)

No	Interval	f	x	x ²	fx	f(x ²)
1	69 – 73	4	71	5041	284	20164
2	74 – 78	4	76	5776	304	23104





3	79 – 83	7	81	6561	567	45927
4	84 – 88	3	86	7396	258	22188
5	89 – 93	2	91	8281	182	16562
Jumlah		N=20		$\sum fx = 1595$		$\sum f(x^2)$ = 127945

6. Menentukan nilai rata-rata hitung

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1595}{20}$$

$$M_x = 79,75$$

7. Menentukan simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot (127945) - (1595)^2}{20(20-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2558900 - 2544025}{20(19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{14875}{380}}$$

$$S = \sqrt{39,14473684}$$

$$S = 6,25657549$$

$$S = 6,26$$

8. Membuat tabel frekuensi yang diharapkan dengan cara:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- a. Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh nilai: 68,5; 73,5; 78,5; 83,5; 88,5; 93,5.
- b. Mencari nilai skor Z skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - M_x}{S}$$

$$Z_1 = \frac{69,5 - 79,75}{6,26} = -1,64$$

$$Z_2 = \frac{73,5 - 79,75}{6,26} = -0,99$$

$$Z_3 = \frac{78,5 - 79,75}{6,26} = -0,19$$

$$Z_4 = \frac{83,5 - 79,75}{6,26} = 0,59$$

$$Z_5 = \frac{88,5 - 79,75}{6,26} = 1,39$$

$$Z_6 = \frac{93,5 - 79,75}{6,26} = 2,19$$

- c. Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal dari 0-Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas sehingga di peroleh: 0,4495; 0,3389; 0,0753; 0,2224; 0,4177; 0,4857.
- d. Mencari luas kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0-Z yaitu angka pada baris pertama dikurangi baris kedua dan seterusnya kecuali angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.

$$0,4495 - 0,3389 = 0,1106$$

$$0,3389 - 0,0753 = 0,2636$$

$$0,0753 + 0,2224 = 0,2977$$

$$0,2224 - 0,4177 = -0,1953$$

$$0,4177 - 0,4857 = -0,0680$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

e. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden ($n=20$) sehingga diperoleh:

$$0,1106 \times 20 = 2,212$$

$$0,2636 \times 20 = 5,272$$

$$0,2977 \times 20 = 5,954$$

$$-0,1953 \times 20 = -3,906$$

$$-0,0680 \times 20 = -1,360$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk kelas eksperimen (VIII A) SMP Negeri 5 Sarolangun.

No	Batas Kelas	Z	Luas Kelas O-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo
1	68,5	-1,64	0,4495	0,1106	2,212	4
2	73,5	-0,99	0,3389	0,2636	5,272	4
3	78,5	-0,19	0,0753	0,2977	5,954	7
4	83,5	0,59	0,2224	-0,1953	3,906	3
5	88,5	1,39	0,4177	-0,0680	1,360	2
6	93,5	2,19	0,4857			

9. Mencari chi-kuadrat hitung (X^2_{hitung})

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(4 - 2,212)^2}{2,212} + \frac{(4 - 5,272)^2}{5,272} + \frac{(7 - 5,954)^2}{5,954} + \frac{(3 - 3,906)^2}{3,906} + \frac{(2 - 1,360)^2}{1,360}$$

$$X^2 = 1,4452 + 0,3069 + 0,1837 + 0,2101 + 0,3011$$

$$X^2 = 2,4470$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

10. Membandingkan X_{hitung}^2 dengan X_{tabel}^2

Pada taraf signifikan 5% derajat kebebasan ($dk=k-1=6-1=5$), maka pada tabel $x^2 = 11,0705$.

Dengan kriteria pengujian yaitu:

Jika $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$ maka data berdistribusi normal

Jika $X_{hitung}^2 \geq X_{tabel}^2$ maka data tidak berdistribusi normal

Maka:

$2,4470 \leq 11,0705$ (5%) = distribusi data normal

Maka distribusi data kelas eksperimen (VIII A) adalah: **Normal**

B. Uji Normalitas Kelas Kontrol (VIII B)

Sebaran data:

78	73	83	73	71	78	78	72	78	87
75	80	70	75	76	68	85	68	69	74

a) Mencari skor tertinggi dan terendah

i. Skor tertinggi (H) = 87

j. Skor terendah (L) = 68

b) Menentukan nilai rentang (R)

$$R = (H-L) + 1$$

$$R = (87-68) + 1$$

$$R = 20$$

c) Menentukan jumlah kelas

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log (20)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,301)$$

$$K = 1 + 4,293$$

$$K = 5,293 \text{ (dibulatkan) } = 5$$

d) Mencari nilai panjang kelas (i)



$$i = \frac{R}{K} = \frac{20}{5} = 4$$

- e) Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel Distribusi frekuensi nilai motivasi kelas kontrol (VIII B)

No	Interval	f	x	x ²	fx	f(x ²)
1	68 – 72	6	70	4900	420	29400
2	73 – 77	6	75	5625	450	33912
3	78 – 82	5	80	6400	400	32000
4	83 – 87	3	85	7225	255	21675
Jumlah		N=20			$\sum fx = 1525$	$\sum f(x^2) = 116987$

- a) Menentukan nilai rata-rata hitung

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1525}{20}$$

$$M_x = 76,25$$

- b) Menentukan simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot (116987) - (1525)^2}{20(20-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2289000 - 2280100}{20(19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{14115}{380}}$$

$$S = \sqrt{37,14473684}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$S = 6,09464821$$

$$S = 6,09$$

- c) Membuat tabel frekuensi yang diharapkan dengan cara:
- a. Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh nilai: 67,5; 72,5; 77,5; 82,5; 87,5.
 - b. Mencari nilai skor Z skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - M_x}{S}$$

$$Z_1 = \frac{67,5 - 76,25}{6,09} = -1,43$$

$$Z_2 = \frac{72,5 - 76,25}{6,09} = -0,61$$

$$Z_3 = \frac{77,5 - 76,25}{6,09} = 0,20$$

$$Z_4 = \frac{82,5 - 76,25}{6,09} = 1,02$$

$$Z_5 = \frac{87,5 - 76,25}{6,09} = 1,84$$

- c. Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal dari 0-Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas sehingga di peroleh: 0,4236; 0,2291; 0,0793; 0,3461; 0,4671.
- d. Mencari luas kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0-Z yaitu angka pada baris pertama dikurangi baris kedua dan seterusnya kecuali angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.

$$0,4236 - 0,2291 = 0,1945$$

$$0,2291 - 0,0793 = 0,1498$$

$$0,0793 + 0,3461 = 0,4254$$

$$0,3461 - 0,4671 = -0,1210$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden ($n=20$) sehingga diperoleh:

$$0,1945 \times 20 = 3,890$$

$$0,1498 \times 20 = 2,996$$

$$0,4254 \times 20 = 8,508$$

$$-0,1210 \times 20 = -2,420$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk kelas control (VIII B) SMP Negeri 5 Sarolangun.

No	Batas Kelas	Z	Luas Kelas O-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo
1	67,5	-1,43	0,4236	0,1945	3,890	6
2	72,5	-0,61	0,2291	0,1498	2,996	6
3	77,5	0,20	0,0793	0,4254	8,508	5
4	82,5	1,02	0,3461	-0,1210	2,420	3
5	87,5	1,84	0,4671			

- d) Mencari chi-kuadrat hitung (X^2_{hitung})

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(6 - 3,890)^2}{3,890} + \frac{(6 - 2,996)^2}{2,996} + \frac{(5 - 8,508)^2}{8,508} + \frac{(3 - 2,420)^2}{2,420}$$

$$X^2 = 1,1444 + 3,0120 + 1,4464 + 0,1390$$

$$X^2 = 5,7418$$

- e) Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

Pada taraf signifikan 5% derajat kebebasan ($dk=k-1=5-1=4$), maka pada tabel $x^2 = 9,4877$.

Dengan kriteria pengujian yaitu:

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

Maka:

$5,7418 \leq 9,4877$ (5%) = distribusi data normal

Maka distribusi data kelas control (VIII B) adalah: **Normal**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

Lampiran 14. Uji Homogenitas Akhir

UJI HOMOGENITAS AKHIR

Uji homogenitas populasi dilakukan dengan menggunakan nilai hasil tes belajar berupa Posttest kelas eksperimen (VIII A) dan kelas kontrol (VIII B).

a. Membuat tabel distribusi frekuensi masing-masing kelas

Sebaran data :

1) Kelas Eksperimen VIII A)

72	80	80	83	71	76	87	78	83	69
85	84	80	75	79	80	93	75	92	73

2) Kelas Kontrol (VIII B)

78	73	83	73	71	78	78	72	78	87
75	80	70	75	76	68	85	68	69	74

b. Mencari skor tertinggi dan terendah

1) Kelas Eksperimen (VIII A)

- Skor Tertinggi (H) = 93
- Skor Terendah (L) = 69

2) Kelas Kontrol (VIII B)

- Skor Tertinggi (H) = 87
- Skor Terendah (L) = 68

c. Mencari nilai rentang (R)

1) Kelas Eksperimen (VIII A)

$$R = (H-L) + 1 = (93-69) + 1 = 25$$

2) Kelas Kontrol (VIII B)

$$R = (H-L) + 1 = (87-68) + 1 = 20$$

d. Mencari banyak kelas (K)

1) Kelas Eksperimen (VIII A)

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log (20)$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang mempublikasikan sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$K = 1 + 3,3 (1,301)$$

$$K = 1 + 4,293$$

$$K = 5,293 \text{ (dibulatkan) } = 5$$

2) Kelas Kontrol (VIII B)

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log (20)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,301)$$

$$K = 1 + 4,293$$

$$K = 5,293 \text{ (dibulatkan) } = 5$$

e. Mencari panjang kelas (i)

1) Kelas Eksperimen (VIII A)

$$i = \frac{R}{K} = \frac{25}{5} = 5$$

2) Kelas Kontrol (VIII B)

$$i = \frac{R}{K} = \frac{20}{5} = 4$$

f. Membuat tabel interval uji hubungan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

1) Kelas Eksperimen (VIII A)

No	Interval	f	x	x ²	fx	f(x ²)
1	69 – 73	4	71	5041	284	20164
2	74 – 78	4	76	5776	304	23104
3	79 – 83	7	81	6561	567	45927
4	84 – 88	3	86	7396	258	22188
5	89 – 93	2	91	8281	182	16562
Jumlah		N=20			$\sum fx = 1595$	$\sum f(x^2) = 127945$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2) Kelas Kontrol (VIII B)

No	Interval	f	x	x ²	fx	f(x ²)
1	68 – 72	6	70	4900	420	29400
2	73 – 77	6	75	5625	450	33912
3	78 – 82	5	80	6400	400	32000
4	83 – 87	3	85	7225	255	21675
Jumlah		N=20			$\sum fx = 1525$	$\sum f(x^2) = 116987$

g. Mencari standar deviasi masing-masing kelas

1) Kelas Eksperimen (VIII A)

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot (127945) - (1595)^2}{20(20-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2558900 - 2544025}{20(19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{14875}{380}}$$

$$S = \sqrt{39,14473684}$$

$$S = 6,25657549$$

$$S = 6,26$$



2) Kelas Kontrol (VIII B)

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot (116987) - (1525)^2}{20(20-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2289000 - 2280100}{20(19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{14115}{380}}$$

$$S = \sqrt{37,14473684}$$

$$S = 6,09464821$$

$$S = 6,09$$

h. Menentukan Varians

$$S_1^2 = (6,26)^2 = 39,1876$$

$$S_2^2 = (6,09)^2 = 37,0881$$

i. Menghitung varians terbesar dan terkecil

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{39,1876}{37,0881} = 1,06$$

j. Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

$$Dk_{pembilang} = n - 1 = 20 - 1 = 19 \text{ (untuk varians terkecil)}$$

$$Dk_{penyebut} = n - 1 = 20 - 1 = 20 \text{ (untuk varians terbesar)}$$

$$\text{Taraf signifikan } (\alpha) = 0,05, \text{ diperoleh } F_{tabel} = 2,17$$

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ artinya homogen

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ artinya tidak homogen

Maka $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

$$1,06 \leq 2,17 \text{ (5\%)} = \text{homogen}$$

Berarti kedua varians tersebut **Homogen**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli;
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 15. Dokumentasi

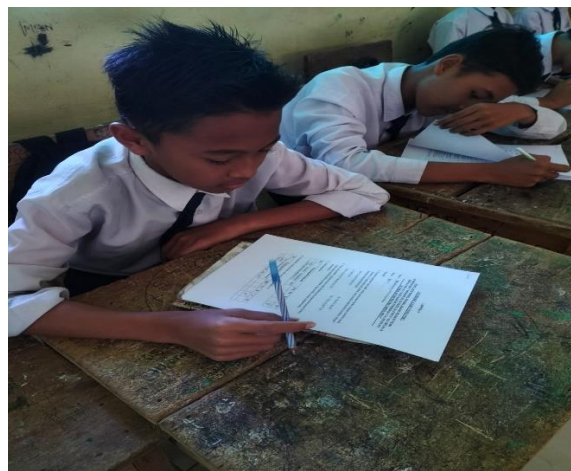
DOKUMENTASI



Lokasi Penelitian



Siswa Sedang Mengisi Instrumen Angket Penelitian Pada Kelas Eksperimen



Siswa Sedang Mengisi Instrumen Angket Penelitian Pada Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Poto Siswa Sedang Mendengarkan Penjelasan Materi Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram Pada Kelas Eksperimen



Poto Siswa Sedang Mendengarkan Penjelasan Materi Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram Pada Kelas Eksperimen



Masing-Masing Kelompok Berdiskusi Untuk Menyelesaikan Masalah Yang Terdapat Dalam LKPD Pada Kelas Eksperimen



Masing-Masing Kelompok Berdiskusi Untuk Menyelesaikan Masalah Yang Terdapat Dalam LKPD Pada Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



Siswa Sedang Mengisi Instrumen Angket Penelitian Pada Kelas Kontrol



Siswa Sedang Mengisi Instrumen Angket Penelitian Pada Kelas Kontrol



Poto Siswa Sedang Mendengarkan Penjelasan Materi Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram Pada Kelas Kontrol



Poto Siswa Sedang Mendengarkan Penjelasan Materi Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram Pada Kelas Kontrol



Poto Siswa Sedang Mendengarkan Penjelasan Materi Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram Pada Kelas Kontrol



Poto Siswa Sedang Mendengarkan Penjelasan Materi Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Haram Pada Kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





SURAT PERNYATAAN RESPONDEN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sukardiman, M.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SMP Negeri 5 Sarolangun

Dengan ini menyatakan ~~BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA~~ nama saya dan nama lokasi penelitian dicantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama : Melan Ernasyah Nsution
 NIM : 201190320
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Sarolangun

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jambi, 10 April 2023

Yang Menyatakan,

SUKARDEMAN, M.Pd
 NID. 197512102003121004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



SURAT PERNYATAAN RESPONDEN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irmayana, S.Pd.I
 Jabatan : Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam
 Sekolah : SMP Negeri 5 Sarolangun

Dengan ini menyatakan ~~BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA~~ nama saya dan nama lokasi penelitian dicantumkan dalam laporan penelitian skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama : Melan Ernasyah Nsution
 NIM : 201190320
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Sarolangun

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jambi, 10 April 2023

Yang Menyatakan,

Irmayana, S.Pd.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro
 Jambi 36363 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode dokumen	Kode formulir	Berlaku Tgl	No. revisi	Tgl revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nama : Melan Ernasyah Nasution
 Nim : 201190320
 Semester : Delapan (VIII)
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Sarolangun.

Pembimbing I : Dr. Amirul Mukminin, M.Pd

No	HARI TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	Kamis, 29 September 2022	Penyerahan Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	
2	kamis, 01 Desember 2022	Bimbingan Proposal Bab I Sampai Bab III	
3	Jum'at, 02 Desember 2022	Perbaikan Proposal Bab I Sampai Bab III	
4	Senin, 05 Desember 2022	ACC izin seminar proposal	
5	Selasa, 07 Februari 2023	ACC izin riset dan pengesahan judul	
6	Senin, 11 April 2023	Penulisan Pada Bab IV	
7	Selasa, 30 Mei 2023	Bimbingan Skripsi	
8	Rabu, 31 Mei 2023	ACC Sripsi	

Jambi, 05 Juli 2023
 Pembimbing I,

Dr. Amirul Mukminin, M.Pd
 NIP.199108152015031009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro
 Jambi 36363 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR					
Kode dokumen	Kode formulir	Berlaku Tgl	No. revisi	Tgl revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 2

Nama : Melan Ernasyah Nasution

Nim : 201190320

Semester : Delapan (VIII)

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Sarolangun.

Pembimbing II : Indah Nurul Hazairin,S.Pd, M.Sc.,Ed

No	HARI TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	Rabu, 03 Agustus 2022	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2	Senin, 10 Oktober 2022	Bimbingan Proposal Bab I Sampai Bab III	
3	Selasa, 11 Oktober 2022	Perbaikan Proposal Bab I Sampai Bab III	
4	Jum'at, 09 Januari 2023	ACC izin seminar proposal	
5	Rabu, 01 Maret 2023	ACC izin riset dan pengesahan judul	
6	Senin, 11 April 2023	Penulisan pada bab IV	
7	Rabu, 05 Juni 2023	Bimbingan Skripsi	
8	Kamis, 08 Juni 2023	ACC Skripsi	

Jambi, 05 Juli 2023

Pembimbing II,

Indah Nurul Hazairin,S.Pd, M.Sc.,Ed
 NIDN.2015119402

DAFTAR RIWAYAT HIDUP


(CURRICULUM VITAE)


Nama : Melan Ernasyah Nsution
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat/Tgl Lahir : Tanjung Raden, 21 Maret 2000
 Alamat : Desa Tanjung Raden, Kec. Limun, Kab. Sarolangun
 Alamat Email : melanernasyah21@gmail.com
 Nomor Kontak : 0823 7329 5163
 Ayah : Tamrin Nasution
 Ibu : Yuliati
 Kakak 1 : Yulianto Nasution
 Kakak 2 : Ari Suryadi Nasution
 Kakak 3 : Arbet Irawan Nasution
 Kakak 4 : Astrid Carolina Nasution

Riwayat Pendidikan :
 1. TK Kasih Ibu : 2006
 2. SD Negeri 70 Bukit Murau : 2012
 3. SMP Negeri 5 Sarolangun : 2015
 4. SMA Negeri 2 Ssarolangun : 2018
 5. UIN STS Jambi : 2023

Motto Hidup : “Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui.”
 (Q.S Al-Baqarah 2:216)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi