

**METODE *DRILL* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 8
MUARO JAMBI**

SKRIPSI



**SHERLY INTAN DESINTA KARTIKA
NIM. 201191667**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA
SAIFUDDIN JAMBI
TAHUN 2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENERAPAN METODE *DRILL* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 8
MUARO JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Pendidikan Agama Islam



**SHERLY INTAN DESINTA KARTIKA
NIM. 201191667**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA
SAIFUDDIN JAMBI
TAHUN 2023**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 1

Hal : **NOTA DINAS**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Sherly Intan Desinta Kartika

NIM : 201191667

Judul : Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, April 2023
Pembimbing I


Drs. Habibudin Ritonga, M.A
NIP. 19590612198731003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2023	R-0	-	1 dari 1

Hal : **NOTA DINAS**

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Sherly Intan Desinta Kartika

NIM : 201191667

Judul : Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, April 2023

Pembimbing II



Rikhel Saputri, M.Pd

NIDN. 2005019601

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

ni, April 2023
Menyatakan,

Snerly Intan Desinta Kartika
NIM. 201191667



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp.
Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - /D-LKP.01.2/ / 2023

Skripsi dengan judul "Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi" Yang telah dimunaqasahkan oleh tim sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 09 Mei 2023
Jam : 13.00 - 14.30 WIB
Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Nama : Sherly Intan Desinta Kartika
NIM : 201191667
Judul : Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Dr. Drs. H. M. Rafiq, M.Pd (Ketua Sidang)		
2.	Neni, M.Pd (Sekretaris Sidang)		13/06 2023
3.	Dr. Usman Fahmi, M.Pd.I (Penguji I)		20/06 2023
4.	Ahmad Anshori, M.Pd (Penguji II)		12/06 2023
5.	Drs. Habibudin Ritonga, M.A (Pembimbing I)		12/06 2023
6.	Rikel Saputri, M.Pd (Pembimbing II)		13/06 2023

Jambi, 14 Juni 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



PERSEMBAHAN

Kusimpuhkan kedua belah kakiku, Ku sujudkan kepalaku ke arah kiblatku, Ku haturkan do'a kepada **Allah Subhanahu wa Ta'ala**, Rabb-ku karena-Nya lah akhir karya kecil ini dapat terselesaikan sebagai ungkapan rasa puji syukur dan ku untai shalawat serta salam kepada **Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi wa Sallam** dalam merangkai segenap pengharapan syafaatnya.

Skripsi ini ku persembahkan untuk :

1. Ibunda ku **wd. Sawitri, S.Pd** atas segala curahan do'a, cinta, kasih sayang yang tak terhingga serta perjuangan, usaha, dan juga pengorbanan yang tak dapat ku balaskan.
2. Adikku **Shelvia Nanda Dwi Pratiwi**, yang senantiasa menemaniku dalam setiap perjalanan dan kesibukanku di kampus untuk menyelesaikan segala bentuk syarat dan prasyarat dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Keluarga besar ku yang senantiasa memberi semangat dan juga dorongan agar tetap teguh pendirian pada prinsip.
4. Seseorang yang akan menjadi harapan di masa depanku, **Fany Suhendra** yang selama ini senantiasa mendampingi ku dalam keadaan di titik terendah dan keadaan mental yang lemah namun tetap memberikan dorongan materi, semangat serta kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Terimakasih teman-teman seperjuangan, **PAI L** atas semua perhatian, saran, nasehat, juga kebersamaan yang selama ini kita lewati bersama dan yang sudah bersedia membantu dalam segala hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



MOTTO

Dalam riwayat At-Tirmidzi dari hadist Anas *radhiallahu 'anhu*, ia berkata :

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَعَدَّى عَزَاهُ
الْكَلِمَةَ ثَلَاثًا لِكَيْ لَا يُعْرَفَ لِي

“*Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam mengulang-ulang 'kata' sebanyak tiga kali agar dapat dipahami darinya.*” (HR. At-Tirmidzi, dishahihkan Al-Albani dalam shahih Al Jami' no.4990)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat iman, islam, kesempatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Shalawat beriringan selalu tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW yang menjadi teladan umat dalam segala perilaku keseharian yang berorientasi kepada kemuliaan hidup di dunia dan di akhirat, serta menjadi contoh suri teladan yang terbaik. Dengan adanya motivasi dan juga inspirasi sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul "Penerapan Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi".

Terwujudnya penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak, Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang besar, Kepada Yth :

1. Bapak Prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari, MA, Ph.D selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Bapak Dr. Najmul Hayat, S.Ag, M.Pd.I selaku Wakil Dekan II, serta Ibu Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Bapak Bobby Sefriando, M.Si dan Dr. H. Salahuddin, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Bapak Drs. Habibudin Ritonga, M.A dan Ibu Rikhel Saputri, M.Pd selaku pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi yang telah memberikan pengetahuan penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

7. Bapak Moeh Djuddah, M.Pd selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi
8. Bapak Drs. Bouti selaku guru Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi
9. Majelis Guru dan Karyawan serta para siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini banyak terdapat kelemahan dan kekurangan, oleh karena itu penulis berharap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini

Jambi, April 2023

Penulis,

Sherly Intan Desinta

Kartika

NIM. 201191667

ABSTRAK

Nama : Sherly Intan Desinta Kartika

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Penerapan Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi

Skripsi ini membahas tentang Penerapan Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat apakah penerapan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas VII D MTS N 8 Muaro Jambi. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) . Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kelas VII D yang berjumlah 27 orang siswa di MTS Negeri 8 Muaro Jambi, bahwa ada peningkatan hasil belajar dalam penggunaan Metode *drill* pada pembelajaran Akidah Akhlak materi Adab Sholat dan Dzikir dalam pelaksanaan dua siklus nya. Berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75 hasil penelitian menunjukkan pada tahap siklus I diperoleh rata-rata nilai sebesar 72% dengan persentase ketuntasan sebesar 70% atau hanya sebanyak 19 orang siswa. Dan persentase yang tidak tuntas sebesar 30% atau sebanyak 8 orang. Lalu kemudian mengalami peningkatan hasil belajar pada siklus II dengan persentase ketuntasan sebesar 85% atau sebanyak 23 orang siswa yang tuntas. Dan persentase yang tidak tuntas sebesar 15% atau hanya sebanyak 4 orang saja. Peningkatan pada siklus II terjadi karena seluruh siswa sangat senang dan termotivasi untuk aktif dalam proses belajar. Proses pembelajaran menjadi tidak monoton dan sangat menyenangkan. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan Metode *Drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTS Negeri 8 Muaro Jambi.

Kata Kunci : Metode *Drill* , Hasil Belajar.

ABSTRACT

Name : Sherly Intan Desinta Kartika

Departement : Islamic Education

Title : Application of the Drill Method to Improve Student Learning Outcomes in Learning Aqidah Akhlak at Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi.

This thesis discusses the Application of the Drill Method to Improve Student Learning Outcomes in Learning the Akhlak Aqidah at Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi. The purpose of this study was to improve student learning outcomes in the subject of aqidah akhlaq in class VII D MTS N 8 Muaro Jambi. This research is a Classroom Action Research. Based on Class VII D Classroom Action Research (PTK), with a total of 27 students at MTS Negeri 8 Muaro Jambi, that there was an increase in learning outcomes in the use of the drill method in learning Aqidah Akhlak material Adab Prayer and Dhikr in the implementation of the two cycles. Based on the minimum completeness criteria (KKM) 75 the results showed that in the first cycle stage an average score of 72% was obtained with a completeness percentage of 70% or only 19 students. And the incomplete percentage is 30% or as many as 8 people. Then then experienced an increase in learning outcomes in cycle II with a completeness percentage of 85% or as many as 23 students who completed. And the incomplete percentage is 15% or only 4 people. The increase in cycle II occurred because all students were very happy and motivated to be active in the learning process. The learning process is not monotonous and very enjoyable. So it can be concluded that the use of the Drill Method can improve student learning outcomes in learning the Aqidah Akhlak at MTS Negeri 8 Muaro Jambi.

Keywords: Drill Method, Learning Outcomes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Model Tindakan.....	18
C. Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Pendekatan Penelitian	20
B. Setting dan Subjek Penelitian	20
C. Rancangan Tindakan	21
D. Desain Dan Prosedur Tindakan.....	26
F. Sumber Data.....	29
G. Teknik Pengumpulan Data.....	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR ISI	
H. Keabsahan Data.....	31
I. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Deskripsi Pelaksanaan.....	34
1. Temuan Umum.....	34
2. Temuan Khusus	44
3. Deskripsi Data	46
B. Pembahasan	60
1. Analisis Data	61
2. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	66
C. Penutup	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Hasil Ulangan Akidah Akhlak	3
Tabel 4.2 Tenaga Fungsional MTS Negeri 8 Muaro Jambi	39
Tabel 4.3 Keadaan Karyawan MTS Negeri 8 Muaro Jambi	40
Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik MTS Negeri 8 Muaro Jambi	41
Tabel 4.5 Keadaan Gedung MTS Negeri 8 Muaro Jambi	42
Tabel 4.6 Keadaan Sarana MTS Negeri 8 Muaro Jambi	44
Tabel 4.7 Nilai Ulangan Pra Siklus Siswa	45
Tabel 4.8 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I	50
Tabel 4.9 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II	57
Tabel 4.10 Hasil Observasi Siswa	62
Tabel 4.11 Hasil Minat Belajar Siswa	63
Tabel 4.12 Hasil Tes Belajar Siswa	64
Tabel 4.12 Hasil Belajar Prasiklus	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan Tindakan Oleh Peneliti	26
Gambar 3.2 Model Kemmis Dan MC Taggart.....	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Observasi Siswa	63
Grafik 4.2 Minat Belajar Siswa.....	64
Grafik 4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	70
Lampiran 2. Soal-soal Evaluasi.....	79
Lampiran 3. Lembar Observasi Guru.....	80
Lampiran 4. Lembar Observasi Siswa	86
Lampiran 5. Lembar Afektif Siswa.....	97
Lampiran 6. Lembar Wawancara	98
Lampiran 7. Data Pegawai MTS Negeri 8 Muaro Jambi.....	100
Lampiran 8. Struktur Organisasi MTS Negeri 8 Muaro Jambi.....	105
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan	106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Thaha Saifuddin
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Thaha Saifuddin

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

(Mulyati, 2005) Menyatakan bahwa “belajar merupakan suatu usaha sadar individu untuk mencapai tujuan peningkatan diri atau perubahan diri melalui latihan-latihan, lalu pengulangan-pengulangan dan perubahan yang terjadi bukan karena kebetulan semata. Karena setelah melalui proses belajar, maka akan ada hasil yang dicapai yaitu berupa hasil belajar”. Gagne dan Briggs, sebagaimana dikutip oleh Sam’s bahwa hasil belajar sebagai kemampuan yang diperoleh seseorang sesudah mengikuti proses belajar (Hartiny sam's, 2010). Hasil belajar pada dasarnya adalah suatu kemampuan yang berupa keterampilan dan perilaku baru sebagai akibat dari latihan atau pengalaman yang diperoleh.

(Sardiman, 2014) Memberi arti bahwa “belajar merupakan suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengkokohkan kepribadian. Yang mana dalam belajar ini siswa diharapkan menguasai ilmu pengetahuan dari yang tadinya tidak tahu menjadi tahu, dari yang tadinya tidak bisa menjadi bisa, sehingga terjadi perubahan pada siswa, khususnya pada tiga aspek, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik”.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa peserta didik adalah seseorang yang mengembangkan potensi dalam dirinya melalui proses pendidikan dan pembelajaran pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Menurut UUD No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pembelajaran disini diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Peserta didik bertindak sebagai pelaku pencari, penerima dan penyimpan dari proses pembelajaran, dan untuk mengembangkan potensi tersebut sangat membutuhkan seorang pendidik/guru dalam mengajarkan pembelajaran akidah akhlak.

(Selamat, 2012) Berpendapat bahwa tujuan akidah akhlak itu sendiri adalah agar tercapainya kebahagiaan manusia di dunia dan akhirat berdasarkan petunjuk Al-Qur’an dan sunnah Nabi. Sedangkan manfaatnya adalah dapat dijadikan panduan atau pedoman dalam melakukan sebuah tindakan, sehingga tindakan

tersebut tetap berada dalam jalur yang benar, atau dalam konsep islam secara spesifik untuk mendapat keridhoan dari Allah Swt ,dalam kehidupan dunia dan akhirat

Mata pelajaran akidah akhlak menekankan pada aspek keteladanan dan pembiasaan untuk berbuat baik dan menjauhi perbuatan buruk. Seorang guru di dalam proses belajar mengajar, (Roestiyah, 2012) “perlu melaksanakan metode pembelajaran yang telah di rencanakan sebelumnya, sehingga jalannya proses belajar mengajar dapat dilakukan secara tertib dan efektif”. Perubahan dalam belajar bisa berbentuk percakapan, kebiasaan, pengetahuan atau apresiasi. Perubahan tersebut bisa meliputi keadaan dirinya, pengetahuannya atau perubahannya. Dalam pelaksanaan pembelajaran perlu adanya evaluasi dalam penggunaan metode mengajar.

Metode mengajar merupakan cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Oleh karena itu peranan metode mengajar sebagai alat untuk menciptakan proses mengajar dan belajar. Dengan metode ini diharapkan tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan kegiatan mengajar guru. Dalam interaksi ini guru berperan sebagai penggerak dan pembimbing, sedangkan siswa berperan sebagai penerima atau yang dibimbing. Proses interaksi ini akan berjalan baik kalau siswa banyak aktif dibandingkan dengan guru. Oleh karenanya “metode mengajar yang baik adalah metode yang tepat menumbuhkan kegiatan belajar siswa” (Sudjana, 1995).

Pada saat observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 26 Desember 2022 di MTsN 8 Muaro Jambi sebagai obyek penelitian diperoleh identifikasi masalah yang meliputi kondisi peserta didik dengan rata-rata hasil belajar pembelajaran akidah akhlak secara klasikal masih di bawah KKM yaitu 70, peserta didik cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran dan lebih sering berinteraksi dengan temannya. Berdasarkan informasi yang didapat oleh peneliti saat berbincang dengan guru mata pelajaran akidah akhlak bapak Drs.Bouti, beliau mengatakan bahwa selama proses KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) ia menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi pembelajaran, lalu selanjutnya siswa diperintahkan untuk membaca materi pelajaran secara mandiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber aslinya:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunter Jember



di dalam buku LKS. Selama mengabdikan di MTsN 8 Muaro Jambi beliau belum pernah mengajar dengan menggunakan metode *drill*, akan tetapi ia pernah menggunakan media LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang mirip penerapannya seperti *drill*. Namun, penggunaan bahan ajar ini tidak berlangsung lama dikarenakan tidak ada peningkatan hasil belajar siswa dan justru menjadikan suasana kelas menjadi tidak kondusif. Sehingga pada kondisi ini guru mata pelajaran sulit untuk memberikan pemahaman materi kepada peserta didik secara teori dan praktik. Berikut nilai hasil belajar siswa pada prasiklus :

Kelas VII D.

KKM : 70

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Pembelajaran akidah Akhlak
1	Anis Tamimi. P	P	60	Tidak Tuntas
2	Cahya Anjas Ardiansyah	L	80	Tuntas
3	Cici Herliza	P	70	Tuntas
4	Dava Alfarizi	L	50	Tidak Tuntas
5	Erika Riani Putri	P	30	Tidak Tuntas
6	Eva Jillan Fatmawati	P	50	Tidak Tuntas
7	Fikri Ramadhan	L	50	Tidak Tuntas
8	Hikmawati	P	60	Tidak Tuntas
9	Lutfi Soliatun Hasanah	P	70	Tuntas
10	Masriani Apriani	P	50	Tidak Tuntas
11	Mauwiza Shaleha	P	50	Tidak Tuntas
12	Muhammad Abil Fahri Yanzha	L	60	Tidak Tuntas
13	Muhammad Ikraam Akbar. A	L	50	Tidak Tuntas
14	Muhammad Reyhan Hidayah	L	90	Tuntas
15	Naila Salshabilla	P	90	Tuntas
16	Nayla Cindy Rianti	P	80	Tuntas
17	Puspa Dinata Putri	P	50	Tidak Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

18	Raden Khailif Ramadhan	L	50	Tidak Tuntas
19	Rama Aidil Saputra	L	30	Tidak Tuntas
20	Resti Junianti	P	70	Tuntas
21	Ridha Amelia	P	50	Tidak Tuntas
22	Rif'ah Raudatul Jannah	P	70	Tuntas
23	Riski Setia Anugrah	L	60	Tidak Tuntas
24	RTS. Naila Shifa	P	60	Tidak Tuntas
25	Santi Septiani	P	50	Tidak Tuntas
26	Shokhibul Munir Arsyad	L	50	Tidak Tuntas
27	Thifal Alfarely	L	50	Tidak Tuntas

Tabel 1.1. Dokumentasi guru

Dari paparan nilai hasil ulangan di atas, maka didapatkan jumlah nilai keseluruhan siswa adalah 1.580 , dengan Rata-rata nilai 59%. Dimana persentase siswa yang tuntas sebesar 30% atau hanya sebanyak 8 orang, dan persentase siswa yang tidak tuntas adalah sebesar 70% atau sebanyak 19 orang.

Dari identifikasi masalah pada pembelajaran akidah akhlak pada pokok bahasan adab shalat dan zikir , penulis menganalisa serta merumuskan masalah yang ditemukan dalam pembelajaran akidah akhlak ini adalah terletak pada cara mengajar guru yang terlalu banyak menggunakan metode ceramah yang berakibat peserta didik banyak yang mengantuk dan bercerita dengan temannya. Penggunaan media pembelajaran yang kurang maksimal oleh guru menjadikan peserta didik tidak dapat memahami teori secara praktik.

Berdasarkan hal tersebut peneliti menggunakan metode *drill* untuk mengidentifikasi kekurangan dari pembelajaran yang dilaksanakan. Metode *drill* sendiri memiliki kelebihan yang dapat digunakan untuk memperoleh kecakapan motorik peserta didik, kecakapan mental, dapat digunakan untuk membentuk kebiasaan dan menambah ketepatan serta kecepatan pelaksanaan dalam materi pembelajaran. Dengan demikian, peneliti menawarkan penerapan metode *drill* yang

di rasa tepat untuk mengatasi kesulitan dan kekurangan peserta didik dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran akidah akhlak. Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini akan memfokuskan pada “Penerapan Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi”. Untuk menghindari meluasnya pembahasan pada penelitian ini, peneliti akan membatasi beberapa hal yang berkaitan dengan masalah dan lebih memfokuskan kepada masalah tertentu, yaitu mengenai pembelajaran akidah akhlak pada pokok bahasan materi adab sholat dan dzikir di kelas VII D MTsN 8 Muaro Jambi.

C. Perumusan Masalah

Dari permasalahan di atas, maka ada permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini, permasalahan tersebut antara lain ialah :

1. Bagaimanakah penerapan metode *drill* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran akidah akhlak di MTs Negeri 8 Muaro Jambi?
2. Bagaimana hasil penerapan metode *drill* pada pembelajaran akidah akhlak di MTsN 8 Muaro Jambi ?

D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai yaitu :

- a. Untuk mengetahui bagaimanakah Penerapan Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Negeri 8 Muaro Jambi?
- b. Untuk mengetahui bagaimana Hasil Penerapan Metode *Drill* Pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 8 Muaro Jambi?

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah :

a. Manfaat teoritis

- 1) Memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan agama islam.
- 2) Diharapkan untuk peneliti berikutnya bisa menjadi sumbangan pemikiran dan tolak ukur kajian untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berkaitan dengan penerapan metode *Drill* dalam rangka pembinaan akhlak siswa pada pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan rujukan agar guru lebih meningkatkan kompetensinya dalam menjalankan tugasnya baik merancang pembelajaran maupun memberikan pelajaran kepada peserta didik agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

2) Bagi Siswa

Menambah wawasan dan cara berfikir siswa, khususnya yang mengikuti pendidikan di MTs Negeri 8 Muaro Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Konsep Metode *Drill*

a. Pengertian Metode *Drill*

(Syam, 2007) Menyatakan bahwa “metode berasal dari kata *method* yang dalam bahasa Inggris sering juga disebut *way* yang berarti cara. Maka pengertian metode ialah cara yang paling cepat dan tepat dalam melakukan sesuatu. Sedangkan metode mengajar itu ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Metode mengajar juga merupakan cara-cara yang digunakan guru untuk mencapai tujuan. Semakin tepat metode yang digunakan maka makin efektif dan efisien kegiatan belajar mengajar yang dilakukan antara guru dengan siswa pada akhirnya menunjang keberhasilan belajar siswa dan keberhasilan mengajar yang dilakukan oleh guru “.

Metode drill adalah suatu teknik yang dapat diartikan sebagai suatu cara mengajar dimana peserta didik melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, agar peserta didik memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajarinya (Roestiyah, 2012). Pendapat lain menyatakan bahwa metode drill adalah suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu (Djamarah, 2011).

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat penulis tegaskan di sini bahwa yang dimaksud dengan metode *drill* dalam pembelajaran akidah akhlak adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran akidah akhlak dengan jalan melatih peserta didik secara berulang-ulang dan sungguh-sungguh dalam bentuk lisan, tulisan, maupun aktivitas fisik agar peserta didik memiliki ketangkasan atau keterampilan yang tinggi dalam menguasai bahan pelajaran, memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan supaya menjadi permanen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Dari uraian di atas (M.Karman, 2018) menyimpulkan bahwa metode *drill* (*al-mumarasah al-a'mal*) dilakukan dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik secara kontinu agar mereka terbiasa karenanya. Teknik pembelajaran ini efektif untuk pembelajaran akhlak, pembinaan sikap mental yang baik dan penanaman nilai moral pribadi dan sosial. Peserta didik secara tidak sadar telah membiasakan perilaku yang mulia dan memiliki daya kreativitas dan produktivitas yang profesional dan terampil dalam mengerjakan sesuatu. Hal ini akan menyebabkan peserta didik setelah selesai melaksanakan pendidikan memiliki kompetensi dan kompetensi dan kemampuan khusus yang dapat diandalkan.

b. Kelebihan dan Kekurangan Metode Drill

Metode drill diakui banyak ahli mempunyai kelebihan, namun tidak dapat disangkal bahwa metode ini juga mempunyai beberapa kelemahan. Adapun menurut (Asmani, 2011) yang menyatakan bahwa kelebihan metode latihan ini antara lain sebagai berikut:

- 1) Dapat digunakan untuk memperoleh kecakapan motorik, seperti menulis, melafalkan huruf, membuat, dan menggunakan alat-alat.
- 2) Dapat digunakan untuk memperoleh kecakapan mental
- 3) Dapat untuk membentuk kebiasaan dan menambah ketepatan dan kecepatan pelaksanaan dalam materi pembelajaran

Kekurangan metode latihan antara lain sebagai berikut:

- 1) Menghambat bakat dan inisiatif anak didik karena anak didik lebih mudah untuk disesuaikan dan diarahkan pada pengertian.
- 2) Menimbulkan penyusaiian secara statis pada lingkungan.
- 3) Kadang-kadang latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan hal yang monoton dan membosankan dapat menimbulkan verbalisme .

c. Karakter Metode Drill

Secara umum menurut (Tahmid, 2009) bahwa pembelajaran dengan metode latihan *drill* biasanya digunakan agar :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Siswa memperoleh kecapakan motorik, seperti mengulas, menghafal, membuat alat-alat, menggunakan alat mesin, permainan, dan atletik.

- 1) Siswa memperoleh kecakapan mental, seperti melakukan perkalian, menjumlah, mengenal tanda-tanda simbol, dan sebagainya.
- 2) Asosiasi yang dibuat, seperti hubungan huruf-huruf dalam ejaan, penggunaan simbol, membaca peta, dan sebagainya.
- 3) Dalam mengajarkan kecakapan, dengan metode latihan siap guru harus mengetahui sifat kecakapan itu sendiri, seperti kecakapan sebagai penyempurnaan dari suatu arti dan bukan sebagai hasil proses mekanis semata-mata. Kecakapan tersebut dikatakan tidak benar, bila hanya menentukan suatu hal yang rutin dan dapat di capai dengan pengulangan yang tidak menggunakan pikiran, sebab kenyataan bertindak atau berbuat harus selesai dengan situasi dan kondisi.

d. Langkah-langkah Metode Drill

Sebelum melaksanakan metode drill, guru harus mempertimbangkan tentang kesiapan guru, siswa dan pendukung lainnya yang terlibat dalam penerapan metode ini (Sagala, 2003).

1) Tahap Persiapan

Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain :

- a) Rumusan tujuan yang harus dicapai oleh siswa
- b) Tentukan dengan jelas keterampilan secara spesifik dan berurutan
- c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus di kerjakan untuk menghindari kesalahan
- d) Lakukan kegiatan pra *drill* sebelum menerapkan metode ini secara penuh

2) Tahap Pelaksanaan

a) Langkah Pembukaan

Dalam langkah pembukaan, beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru di antaranya mengemukakan tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang harus dicapai dan bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.

b) Langkah Pelaksanaan

Dalam langkah pelaksanaan, beberapa hal yang perlu dilakukan adalah memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu dan menciptakan suasana yang menyenangkan.

c) Langkah Mengakhiri

Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa terus melakukan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.

3) Penutup

- a) Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilaksanakan oleh siswa
- b) Memberikan latihan penenangan

2. Konsep Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Menurut (Abror.Abd.Rachman, 1993) menyatakan bahwa “belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, yang kemudian dengan sengaja, yang kemudian menimbulkan perubahan, yang keadaannya berbeda dari perubahan yang ditimbulkan oleh lainnya. Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor”.

Belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat. Bagi para pelajar atau mahasiswa kata “belajar” merupakan kata yang tidak asing. Bahkan sudah merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua kegiatan mereka dalam menuntut ilmu di

lembaga pendidikan formal.

b. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar menurut (Selamat K. , 2012). yakni “kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam suatu kompetensi dasar, hasil belajar bisa berbentuk pengetahuan, keterampilan, maupun sikap”. Proses belajar dan hasil belajar para siswa bukan hanya ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan yang efektif, menyenangkan, dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga belajar para siswa berada pada tingkat optimal.

Dengan demikian dalam diri setiap individu yang belajar akan terjadi perubahan tingkah laku yang meliputi perubahan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang merupakan hasil belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Bloom mengatakan bahwa: Hasil Belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

1). Domain kognitif mencakup:

- a) *Knowledge* (pengetahuan, ingatan);
- b) *Comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas,);
- c) *Application* (menerapkan);
- d) *Analysis* (menguraikan, menentukan hubungan);
- e) *Synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru);
- f) *Evaluating* (menilai).

2). Domain Afektif mencakup:

- a) *Receiving* (sikap menerima);
- b) *Responding* (memberikan respons);
- c) *Valuing* (nilai);
- d) *Organisation* (organisasi);
- e) *Characterization* (karakterisasi).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3). Domain Psikomotor mencakup;

- a) *Initiatory*
- b) *Pre-routine*
- c) *Rountinized*
- d) Keterampilan produktif, teknik fisik, sosial dan intelektual.

Namun dalam lapangan proses belajar mengajar, umumnya yang digunakan oleh guru adalah ranah kognitif, karena ranah kognitif berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai bahan pelajaran. Apabila setelah proses belajar mengajar dikatakan ada hasilnya setelah belajar, maka dalam diri siswa merasakan paham mengenai materi yang telah diajarkan dan membuat siswa percaya diri serta adanya kepuasan. Jadi siswa dikatakan berhasil dalam belajar apabila di dalam diri siswa tersebut telah terjadi perubahan tingkah laku yang lebih baik dari sebelum ia mengalami proses belajar. Sehingga siswa lebih mampu menghadapi dan mengatasi masalahnya serta dapat menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungan.

3. Konsep Pembelajaran Akidah Akhlak

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan produk dan lingkungan eksperimental seseorang, terkait dengan bagaiman ia merespon lingkungan tersebut. Hal ini sangat berkaitan dengan pengajaran, yang mana seseorang akan belajar dari apa yang diajarkan kepadanya (Huda, 2013). Menurut UUD No 20 tahun 2003, Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Prinsip-prinsip pembelajaran berkaitan dengan perhatian dan motivasi, keaktifan, keterlibatan langsung/berpengalaman, pengulangan, tantangan, balikan dan penguatan, serta perbedaan individual. Dalam hal ini, perhatian mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar. Sedangkan Gage dan Berliner mengungkapkan bahwa berdasarkan kajian teori belajar pengolahan informasi, tanpa adanya perhatian tidak mungkin ada proses belajar. Perhatian terhadap pelajaran akan timbul pada peserta didik apabila bahan pelajaran sesuai dengan kebutuhannya. Apabila bahan pelajaran itu dirasakan sebagai sesuatu yang

dibutuhkan dan diperlukan untuk belajar lebih lanjut atau diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, maka akan membangkitkan motivasi peserta didik untuk mempelajarinya (Suprapno, 2021).

b. Pengertian Akidah Akhlak

Akidah adalah kepercayaan yang bersih dari kebimbangan dan keraguan dimana hati membenarkannya sehingga timbullah ketenangan jiwa. Sedangkan pengertian lain dari akidah adalah kepercayaan kepada Allah Yang Maha Esa..Sedangkan aqidah dalam agama Islam berarti percaya sepenuhnya kepada ke-Esaan Allah, dimana Allah lah pemegang kekuasaan tertinggi dan pengatur segala atas apa yang ada di jagat raya.

Salah satu ayat yang menjelaskan materi akidah tersebut adalah firman Allah dalam Qs.Al-Nisa/4:136 berikut :

﴿ اٰتٰتِ زَيْنٰٓا هٰٓؤُلَآءِ اٰيٰتِ اللّٰهِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُوْنَ ۗ وَالَّذِيْنَ كَفَرَ بَعْدَ اٰتٰتِنَا سَيَكُوْنُ اِلٰهًا لِّهٖ سِٰٓٔرَةٌ مِّمَّا يَكْفُرُوْنَ ۗ اِنَّ اللّٰهَ لَعَلِيْمٌ ذٰٓكِرٌ ۙ ۝۱۳۶﴾

Artinya:

Wahai orang-orang yang beriman! Tetaplah beriman kepada Allah dan Rasul-Nya (Muhammad) dan kepada Kitab (Al-Qur'an) yang diturunkan kepada Rasul-Nya, serta kitab yang diturunkan sebelumnya. Barang siapa ingkar kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari kemudian, maka sungguh, orang itu telah tersesat sangat jauh." (QS. An-Nisa / 4 : 136).

Akhlak adalah wujud dari realisasi dan aktualisasi diri dari akidah seseorang. Sebelum membahas lebih jauh, perlu diketahui pengertian dan makna dari akhlak.

Akhlak berasal dari bahasa arab, yaitu bentuk jamak dari kata *khuluqun*, yang¹⁴ artinya tabiat, budi pekerti, *al-‘aadat* yang artinya kebiasaan, *al-muruu’ah* yang artinya peradaban yang baik, dan *ad-din* yang artinya agama.

Akhlaq al-karimah dapat terbentuk dengan membiasakan seseorang berbuat suatu perbuatan yang sesuai dengan sifat akhlak itu. Jika ia mengulang-ulangnya, berkesanlah pengaruhnya terhadap perilaku dan juga menjadi kebiasaan moral dan

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaimana dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

wataknya. Di sinilah arti penting materi akhlak dalam pendidikan dan pembelajaran bagi peserta didik (M.Karman, 2018).

Sejumlah ayat yang menjelaskan materi-materi yang berkaitan dengan akhlak di antaranya adalah dalam Qs. Al- Isra' ayat 37 :

﴿رَوَّاهُ عَلَىٰ نَأْسِهِ يَوْمَ نُفُثَ فِي الْقُلُوبِ أُمَّةً أَكْبَرًا ۗ وَالَّذِينَ هُمْ يُرِيدُونَ سُلُوكَ الْأَرْضِ طَرَقًا وَسُرًّٰى وَسُوءَ بَالٍ طُغْيَانًا وَكِبْرًا ۗ وَكَذَٰلِكَ نُفُثَ فِي الْقُلُوبِ أُمَّةً أَكْبَرًا ۗ وَالَّذِينَ هُمْ يُرِيدُونَ سُلُوكَ الْأَرْضِ طَرَقًا وَسُرًّٰى وَسُوءَ بَالٍ طُغْيَانًا وَكِبْرًا ۗ وَكَذَٰلِكَ نُفُثَ فِي الْقُلُوبِ أُمَّةً أَكْبَرًا ۗ﴾
(السراء/٧١: ٧٣)

Artinya : “Dan janganlah engkau berjalan di bumi ini dengan sombong, karena sesungguhnya engkau tidak akan dapat menembus bumi dan tidak akan mampu menjulang setinggi gunung.” (Qs. Al- Isra’: 37).

c. Tujuan Akidah Akhlak

Mata pelajaran Akidah-Akhlak bertujuan untuk :

- 1) Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketaqwaannya kepada Allah Swt.
- 2) Mewujudkan manusia indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai islam.

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Tsanawiyah meliputi :

- a) Aspek akidah terdiri atas dasar dan tujuan akidah islam, sifat-sifat allah, *al-Asma' al-Husna*, iman kepada Allah, kitab-kitab allah, rasul-rasul allah, hari akhir serta qada' dan qadar.
- b) Aspek akhlak terpuji yang terdiri atas ber-*tauhid*, *ikhlas*, *taat*, *khauf*, *tobat*, *tawakal*, *ikhtiar*, *sabar*, *syukur*, *qana'ah*, *tauaduh*, *husnujon*, *tasamuh*, dan *ta'auun*, berilmu, kreatif, produktif, dan pergaulan remaja.
asa, *gadab*, *tamak*, *takabur*, *hasad*, *dendam*, *ghibah*, *fitnah*, dan

- c) Aspek akhlak tercela meliputi *kufur, syirik, riya, nifaq, ananiah*, putus

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

asa, *gadab*, tamak, *takabur*, *hasad*, dendam, *ghibah*, *fitnah*, dan

namimah.

- d) Aspek adab meliputi : adab beribadah : adab shalat, membaca al-qur'an dan adab berdoa, adab kepada orang tua dan guru, adab kepada saudara, teman, dan tetangga, adab terhadap lingkungan yaitu : pada binatang dan tumbuhan, di tempat umum, dan di jalan.
- e) Aspek kisah teladan meliputi : Nabi sulaiman a.s dan umatnya, Ashabul kahfi, Nabi yunus a.s dan Nabi ayyub a.s., Kisah sahabat : Abu bakar r.a, Umar bin khatab r.a, Usman bin affan r.a, dan Ali bin abi thalib r.a.

4. Pengertian Adab Shalat

Shalat adalah ibadah wajib bagi setiap muslim yang sudah baligh dan berakal sehat. Shalat pada hakikatnya adalah bentuk komunikasi antara seorang hamba dengan Allah Swt. Akan tetapi, banyak orang kurang bisa menikmati ibadah shalat. Hal ini bisa disebabkan beberapa hal, di antaranya adalah karena ia menganggap shalat hanyalah rutinitas belaka, sehingga shalatnya tidak berdampak apa-apa dalam kehidupannya. Padahal Allah berfirman bahwa dengan shalat yang khusyu' maka seseorang akan bisa terhindar dari berbuat kekejian dan kemunkaran.

Adab-adab dalam Sholat :

- a. Menjaga waktu dan batas-batasnya. Ketika waktu shalat masuk, bersegera menunaikannya dengan penuh semangat saat kewajiban itu tiba. Nabi bersabda pada Bilal: "Wahai Bilal, hiburilah kami dengan shalat!" (Maksudnya: beradzanlah lalu kita melaksanakan shalat dan menikmati shalat). Allah berfirman yang artinya: "Maka celaka bagi orang-orang yang shalat. Yaitu orang yang shalat mereka lupa diri". Para ulama mengatakan lupa dalam ayat ini terutama adalah masalah meneledorkan waktu shalat.
- b. Demikian pula tempat shalat dan sujud, kita rapikan dan bersihkan dari najis-najis yang ada, singkirkan gambar, tulisan atau apa saja yang mengganggu kekhusyu'an shalat.
- c. Memakai pakaian kita yang terbaik, saat panggilan shalat telah tiba,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

rapi, santun, baik, harum semerbak (bagi laki-laki) dan menutup aurat secara sempurna.

- d. Menyesal serta bersedih, jika tidak dapat menunaikan dan menikmati shalat dengan baik dan sempurna. Di antara inti shalat adalah berzikir di dalam shalat. Allah berfirman pada Nabi Dawud: “*Dan dengan berzikir padaKu, hendaklah mereka merasa ni'mat*”.
- e. Dan supaya kita khusyu’, Nabi memerintah: “shalatlah seperti shalatnya orang yang berpamitan (dari dunia ini)”. Maksudnya shalatlah seakan-akan ini adalah shalat kalian yang terakhir di dunia.

5. Pengertian Adab Berzikir

Dzikir merupakan sarana untuk berkomunikasi langsung seorang hamba kepada Rabb-Nya. Allah Swt. Tidak ada ketentraman yang sejati kecuali dengan mengingat (Dzikir) kepada Allah Swt. Kata dzikir berasal dari bahasa arab “dzakara” yang berarti mengingat atau menyebut. Dzikir dalam istilah agama islam berarti mengingat allah dengan cara menyebut sifat-sifat keagungan-Nya atau kemuliaan-Nya, seperti membaca tasbih, tasmit, takbir dan tahlil. Hal ini disebut dengan dzikir lisan. Dzikir lisan

dilakukan dengan menyebut-nyebut asma Allah, yakni berdzikirullah merupakan salah satu perbuatan mengingat Allah Swt, dalam bentuk ucapan lisan yang mengandung arti pujian, rasa syukur, dan do’a kepada Allah Swt.

Kurang afdhal apabila orang yang melaksanakan shalat, usai salam ia langsung berdiri pulang tanpa berzikir. Sehingga ba'da shalatpun seseorang dianjurkan berzikir. Zikir menurut bahasa berarti ingat. Dalam hal ini yang dimaksud adalah mengingat Allah dengan cara memperbanyak mengucapkan kalimat-kalimat thayyibah sesuai dengan yang diajarkan oleh rasulullah, para sahabat, dan orang-orang yang soleh sebelum kita

Allah Swt. berfirman dalam surah al-A’raf ayat 205:



“Dan sebutlah (nama) Tuhanmu dalam hatimu dengan merendahkan diri dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

من اللُّغَةِ فِي تِلْكَ الْآيَةِ (الأعراف/٧: ٥٠٢)

لَمْ يَلْمِزْهُمْ وَوَكَّلَ لَهُمُ الْبُيُوتَ الَّتِي كَانُوا فِيهَا مِنْ قَبْلُ وَكَانَ أُولَئِكَ مُقَرَّبِينَ قَلِيلًا

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



“ Dan sebutlah (nama) Tuhanmu dalam hatimu dengan merendahkan diri dan

rasa takut, dan dengan tidak mengeraskan suara, di waktu pagi dan petang, dan janganlah kamu termasuk orang-orang yang lalai”

(Q.S. Al-A'raf / 7 : 205).

Oleh karenanya, perlu kita perhatikan adab-adab saat berzikir kepada Allah. Adapun adab berzikir di antaranya adalah: (KMA, Akidah Akhlak, 2020)

- a) Ikhlas dalam berzikir mengharap ridha Allah, membersihkan amal dari campuran dengan sesuatu. Menghadirkan makna zikir dalam hati, sesuai dengan tingkatannya dalam musyahadah.
- b) Berzikir dengan zikir dan wirid yang telah dicontohkan Rasulullah, karena zikir adalah ibadah. Membaca Al-Quran dengan niat berzikir juga dianjurkan.
- c) Mencoba memahami maknanya dan khusus' dalam melakukannya.
- d) Duduk disuatu tempat atau ruangan yang suci seperti duduk dalam shalat juga dianjurkan.
- e) Mewangikan pakaian dan tempat dengan minyak wangi, pakaian yang bersih dan halal.
- f) Memilih tempat yang agak sunyi, boleh memejamkan dua mata, karena dengan mata terpejam itu, tertutup jalan-jalan panca indra lahir, sehingga mengakibatkan terbukanya panca indra pada hati
- g) Merendahkan suara, Ketika berzikir hendaklah merendahkan suara,hal ini dimaksudkan agar tidak mengganggu konsentrasi orang lain yang ada di sekitarnya. Apalagi dalam ber dzikir haruslah memusatkan konsentrasi pada keagungan allah dan dengan ketundukan yang sempurna (KMA, Akidah Akhlak, 2020).

6. Hikmah Shalat dan Berdzikir

a. Hikmah shalat

Banyak sekali hikmah yang didapatkan dari Shalat, antara lain,sebagai berikut :

- 1) Mendidik disiplin dan menghargai waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 2) Menjadikan hati tenang, karena salat merupakan hubungan hamba dengan pencipta-Nya.
- 3) Menyadarkan manusia tentang hakikat tentang dirinya yang merupakan hamba Allah swt.
- 4) Menanamkan nilai bahwa tidak ada yang memberi kenikmatan dan pertolongan selain Allah swt.
- 5) Shalat dapat menjauhkan diri dari perbuatan keji dan mungkar.
- 6) Shalat dapat menjauhkan diri dari sifat sombong.

b. Manfaat zikir

Dengan berdzikir manusia diharapkan dapat memikirkan dan mengukur diri, apakah perbuatannya sudah sesuai dengan perintah Allah Swt. Atau justru melanggar larangan-larangan-Nya. Banyak sekali manfaat zikir yang dapat kita rasakan, antara lain sebagai berikut :

- 1) Membuat orang lebih bersemangat duntuk berusaha
- 2) Hati menjadi tenang
- 3) Bersabar dan ulet dalam menghadapi masalah apapun
- 4) Mempunyai harapan-harapan hidup yang tersimpan dalam jiwa
- 5) Menjadikan diri ini semakin dekat dengan sang pencipta
- 6) Menjadikan diri kita sebagai orang yang rendah hati dan tidak sombong. (KMA, 2020).

B. Model Tindakan

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan Kelas didefinisikan sebagai suatu penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan serta merefleksi tindakan secara kolaboratif dan partisipasif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan (*treatment*) tertentu dalam satu siklus.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis dan Mc

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Taggart. Model ini pada hakikatnya terdiri dari empat komponen yakni perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam implementasinya (Wiraatmadja, 66:2008) model Kemmis dan McTaggart menggabungkan antara tindakan dan observasi. Hal ini dilakukan karena pada pelaksanaannya komponen tindakan penelitian tidak terpisahkan dari komponen observasi.

C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis ini merupakan dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan oleh penulis, maka hipotesis yang menjadi jawaban sementara dalam penelitian ini adalah penerapan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak materi adab sholat dan zikir kelas VII MTsN 8 Muaro Jambi tahun ajaran 2022/2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas. Menurut (Ningrum, 2014) “penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan kegiatan ilmiah yang memiliki orientasi pada pemecahan masalah-masalah pembelajaran melalui tindakan yang disengaja dengan tujuan memperbaiki dan meningkatkan proses dan hasil belajar”. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa PTK merupakan penelitian tindakan dengan lingkup di dalam kelas untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta hasil belajar siswa. PTK sering dipakai karena memiliki beberapa keunggulan. Berikut ini merupakan keunggulan PTK yang dilaksanakan di sekolah :

1. Praktis dan relevan untuk situasi yang aktual
2. Memiliki kerangka kerja yang teratur
3. Dilaksanakan berdasarkan pada observasi yang nyata dan objektif
4. Fleksibel dan adaptif
5. PTK dapat digunakan sebagai inovasi pembelajaran
6. Dapat digunakan untuk mengembangkan kurikulum pada tingkat kelas
7. PTK juga dapat digunakan untuk meningkatkan kepekaan dan profesionalisme guru

B. Setting dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 8 Muaro Jambi, tepatnya di Jl. Muaro Bulian, kelurahan Pijoan. Subjek pada penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII di MTsN 8 Muaro Jambi. Lokasi penelitian dipertimbangkan berdasarkan kemungkinan dapat tidaknya dimasuki dan dikaji lebih mendalam. Karena dilihat dari kuantitasnya sudah memiliki murid yang banyak namun dari segi kualitas pendidikannya belum dikatakan unggul jika dibandingkan dengan MTsN setara lainnya yang berada di daerah

tersebut, di madrasah ini memiliki guru yang sudah teruji keahliannya dalam mengajar. Selain itu, penetapan lokasi penelitian ini juga didasarkan karena MTsN 8 Muaro Jambi merupakan sekolah yang sangat menjunjung tinggi nilai keagamaan, etika, moral, akhlak dan adab siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajarannya di sekolah.

Pelaksanaan penelitian ini rencananya akan dilakukan pada tanggal 10 februari – 31 maret 2023. Namun sebelumnya peneliti telah melakukan observasi pada bulan desember. Sehingga beberapa informasi mengenai pembelajaran akidah akhlak dan juga tentang kondisi peserta didik, telah peneliti dapatkan dari guru mata pelajaran akidah akhlak sebagai bahan rujukan penelitian.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII D MTsN 8 Muaro Jambi dengan jumlah siswa 27 orang yang pada pokok permasalahannya untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan metode *drill* dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Hal ini dikarenakan siswa- siswi di kelas VII D memiliki perkembangan minat yang masih perlu di stimulasi lagi.

C. Rancangan Tindakan

Penelitian ini merupakan Penelitian tindakan Kelas (PTK), atau dalam bahasa Inggris sering disebut dengan *Classroom Action Research*, yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas dengan penekanan pada penyempurnaan atau praktek dan proses pembelajaran (Susilo, 2007). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.

(Arifin, 2012) mengatakan “adapun tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah :

1. Peningkatan dan perbaikan praktik pembelajaran.
2. Meningkatkan mutu isi, masukan, proses, serta hasil pendidikan dan pembelajaran di sekolah
3. Membantu guru dan tenaga kependidikan lainnya mengatasi masalah

pembelajaran dan pendidikan di dalam kelas.

4. Meningkatkan sikap profesional pendidik dan tenaga kependidikan
5. Menumbuh-kembangkan budaya akademik di lingkungan sekolah sehingga tercipta sikap proaktif di dalam melakukan perbaikan mutu pendidikan dan pembelajaran secara berkelanjutan (*sustainable*) “.

Tahap-tahap dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari empat tahapan penting, meliputi ; (1) *planning* (perencanaan), (2) *Action* (tindakan), (3) *Observation* (pengamatan) dan (4) *Reflection* (refleksi). Lebih jelasnya sebagai berikut :

SIKLUS 1 :

1. Tahap Perencanaan (*planning*) Merupakan bagian awal yang harus dilakukan peneliti sebelum seluruh rangkaian kegiatan dilakukan. Kegiatan yang dilakukan adalah:
 - a. Peneliti di bantu oleh guru melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan di sampaikan kepada siswa melalui metode drill pada pembelajaran akidah akhlak.
 - b. Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan saat proses pembelajaran berlangsung.
 - c. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan metode drill pada pembelajaran Akidah Akhlak.
 - d. Menyusun dan membuat soal test.
 - e. Menyusun dan membuat lembar observasi kegiatan guru dan siswa.
 - f. Menyusun pedoman wawancara untuk siswa dan guru. Pelaksanaan wawancara untuk siswa digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran akidah akhlak, dengan menggunakan metode *drill*. Serta untuk mengetahui hambatan-hambatan apa saja yang dihadapi siswa selama pembelajaran berlangsung. Sedangkan pedoman wawancara guru digunakan untuk mengetahui respon guru terhadap pembelajaran dan sebagai refleksi untuk pelaksanaan maupun perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Tahap Tindakan (*action*)

Pada tahap ini guru dan peneliti melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan apa yang sudah direncanakan sebelumnya. Pelaksanaan tindakan akan dilaksanakan sebagai berikut:

- a. Guru membagi kelompok siswa menjadi beberapa kelompok belajar
- b. Guru membuat skenario atau konsep pembelajaran drill
- c. Guru membagikan kartu indeks (kertas) kepada tiap siswa dan perintah siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi adab sholat dan dzikir belajar yang sedang dipelajari.
- d. Guru mengumpulkan kartu atau kertas tersebut, kemudian diaduk dan bagikan kembali kepada setiap siswa. Dengan catatan kertas yang diterima bukan miliknya. Dan perintahkan siswa membaca pertanyaan pada kartu yang mereka terima dan pikirkan jawabannya.
- e. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberikan jawabannya.
- f. Setelah memberikan jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kartunya itu.
- g. Guru dan siswa secara bersamaan menyimpulkan hasil belajar

3. Tahap Pengamatan (*observation*)

Pada tahap ini, adapun yang diamati yaitu :

- a. Absensi siswa
- b. Keaktifan siswa pada saat peneliti menjelaskan materi pembelajaran.
- c. Setelah menyampaikan materi ada timbal balik dari siswa.

Dalam penelitian ini hasil pengamatan kemudian diskusikan dengan guru mata pembelajaran akidah akhlak yang bertujuan untuk memberikan pendapat mengenai proses dan hasil pembelajaran yang sedang berlangsung.

4. Tahap Analisis dan Refleksi (*reflection*) Untuk mengetahui ketercapaian dan keberhasilan tujuan penelitian.



Tahap refleksi (*reflection*), meliputi :

- a. Mencatat hasil observasi dan pelaksanaan pembelajaran.
- b. Evaluasi hasil observasi.
- c. Analisis hasil pembelajaran. Memperbaiki kelemahan siklus I pada siklus II.

Dalam PTK ini, artinya peneliti bersama guru mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil tindakan baik terhadap proses maupun terhadap hasil belajar siswa berdasarkan kriteria keberhasilan yang diterapkan. Tahap ini dilakukan terhadap proses pembelajaran pada siklus pertama dan menjadi pertimbangan pada siklus yang kedua.

SIKLUS II :

1. Tahap Perencanaan (*planning*) Merupakan bagian awal yang harus dilakukan peneliti sebelum seluruh rangkaian kegiatan dilakukan. Kegiatan yang dilakukan adalah:
 - a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran(RPP).
 - b. Merancang pembelajaran dengan merumuskan tujuan tujuan khusus yang harus di kuasai oleh siswa.
 - c. Menyiapkan lembar kerja siswa dan kunci jawaban.
 - d. Membuat lembar observasi kegiatan guru dan siswa.
2. Tahap Tindakan (*action*)
 - a. Guru membagi kelompok siswa menjadi beberapa kelompok belajar
 - b. Guru membuat skenario atau konsep pembelajaran *drill*
 - c. Guru membagikan kartu indeks (kertas) kepada tiap siswa dan perintah siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi adab sholat dan dzikir belajar yang sedang dipelajari.
 - d. Guru mengumpulkan kartu atau kertas tersebut, kemudian diaduk dan bagikan kembali kepada setiap siswa. Dengan catatan kertas yang diterima bukan miliknya. Dan perintahkan siswa membaca pertanyaan pada kartu yang mereka terima dan pikirkan jawabannya.
 - e. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mereka dapatkan dan memberikan jawabannya.

- f. Setelah memberikan jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kartunya itu.
- g. Guru dan siswa secara bersamaan menyimpulkan hasil belajar
- h. Melakukan Evaluasi

3. Tahap Pengamatan (*observation*)

Pada tahap ini, adapun yang di amati yaitu :

- a. Absensi siswa
- b. Keaktifan siswa pada saat peneliti menjelaskan materi pembelajaran.
- c. Setelah menyampaikan materi ada timbal balik dari siswa.

Dalam penelitian ini hasil pengamatan kemudian diskusikan dengan guru mata pembelajaran Akidah Akhlak yang bertujuan untuk memberikan pendapat mengenai proses dan hasil pembelajaran yang sedang berlangsung, memberikan kritikan dan menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi.

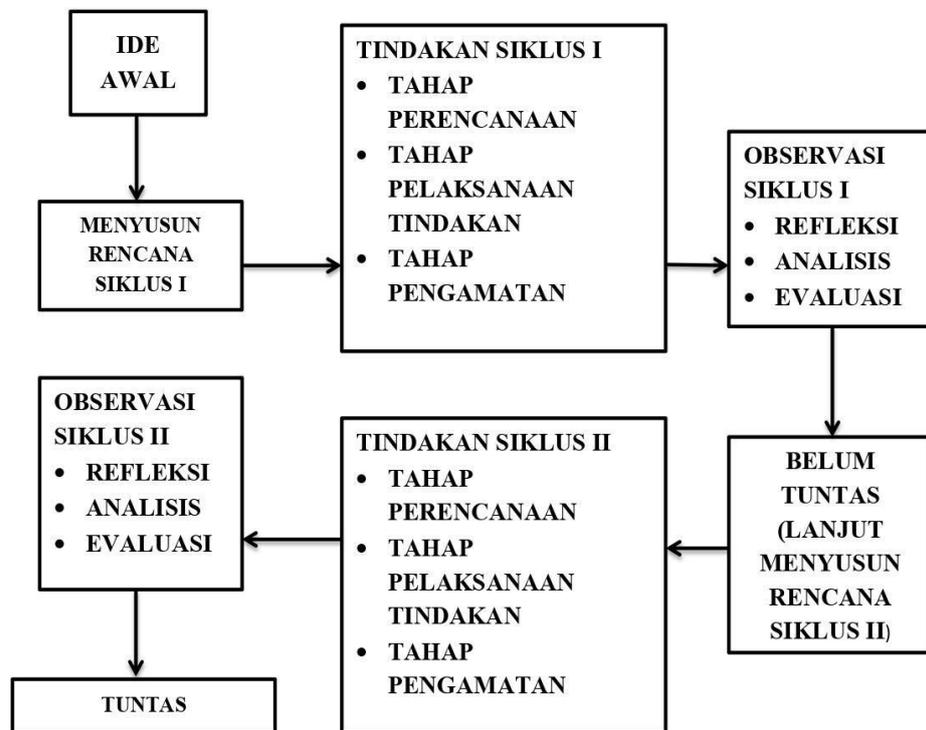
4. Tahap Analisis dan Refleksi (*reflection*) Untuk mengetahui ketercapaian dan keberhasilan tujuan penelitian.

Tahap refleksi (*reflection*), meliputi :

- a. Mencatat hasil observasi dan pelaksanaan pembelajaran.
- b. Evaluasi hasil observasi.
- c. Analisis hasil pembelajaran. Memperbaiki kelemahan siklus I pada siklus II.

Dalam PTK ini, peneliti menggunakan kegiatan pembelajaran yang terbentuk dalam sebuah siklus yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Rancangan tindakan penelitian ini digambarkan pada skema berikut ini:



Gambar 3.1. Rancangan Tindakan Oleh Peneliti

D. Desain dan Prosedur Tindakan

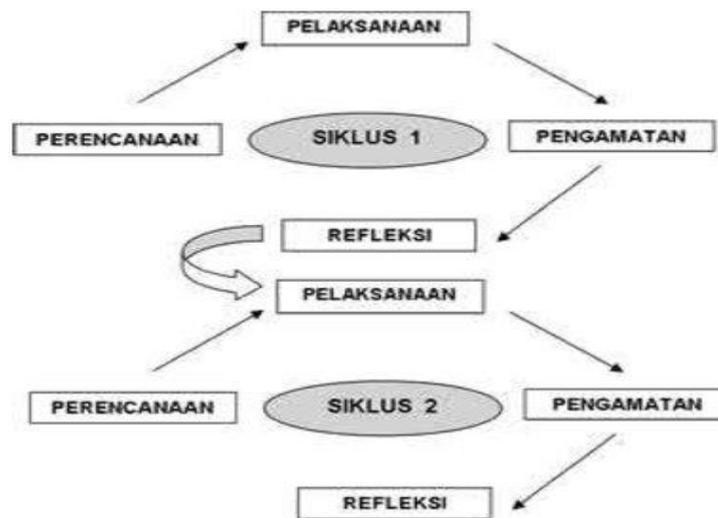
1. Desain Tindakan

Perencanaan dalam penelitian ini adalah persiapan penulis dan mitra peneliti untuk melaksanakan PTK. Peneliti melakukan penelitian di kelas VII D MTsN 8 Muaro Jambi dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapun jumlah siklus tindakan yang di rancang peneliti adalah 2 siklus, yaitu siklus 1 berfokus pada upaya pemilihan bahan ajar dan skenario pembelajaran serta proses pembelajaran yang tepat, siklus 2 berfokus pada peningkatan kemampuan peserta didik pada materi adab shalat dan dzikir dalam pembelajaran akidah akhlak. Waktu kegiatan penelitian dilaksanakan pada jam pelajaran akidah akhlak, yaitu setiap hari Selasa, dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran atau 80 menit dalam satu kali pertemuan di kelas VII D.

2. Prosedur Tindakan

Prosedur PTK yang digunakan yakni menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart.

Berikut digambarkan model PTK Kemmis dan McTaggart :



Gambar 3.2. Model Kemmis dan MC Taggart

Sumber : (Arikunto, 2009)

Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Mc Taggart, pada setiap siklus nya terdiri dari 4 langkah kegiatan, yaitu :

a. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan ini, peneliti membuat perencanaan sebagai berikut:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan saat proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Menyusun soal *test*.
- 4) Membuat lembar observasi kegiatan guru dan siswa.

b. Tindakan

Pelaksanaan tindakan merupakan implementasi atau penerapan rancangan yang telah ditetapkan dalam PTK. Penelitian ini dilaksanakan

sesuai dengan RPP atau rancangan yang telah ditetapkan sebelumnya, yaitu menggunakan metode pembelajaran *Drill*.

- 1) Guru membuat suasana belajar sebaik mungkin
- 2) Melaksanakan kegiatan inti sesuai dengan yang telah dipersiapkan dalam perencanaan pembelajaran
- 3) Guru membagikan kartu indeks (kertas) kepada tiap siswa dan perintah siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi adab sholat dan dzikir belajar yang sedang dipelajari.
- 4) Guru mengumpulkan kartu atau kertas tersebut, kemudian diaduk dan bagikan kembali kepada setiap siswa. Dengan catatan kertas yang diterima bukan miliknya. Dan perintahkan siswa membaca pertanyaan pada kartu yang mereka terima dan pikirkan jawabannya.
- 5) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberikan jawabannya.
- 6) Setelah memberikan jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kartunya itu.
- 7) Guru dan siswa secara bersamaan menyimpulkan hasil belajar.

c. Observasi

Observasi merupakan suatu kegiatan mengungkap data selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak materi adab shalat dan zikir dan prestasi belajar siswa yang diperoleh apakah sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan atau belum.

d. Refleksi

Refleksi serta pengambilan keputusan untuk pengembangan kegiatan selanjutnya. Refleksi merupakan kegiatan mengkaji kembali pembelajaran yang telah dilakukan. Setelah mengkaji hasil belajar akidah akhlak dan pengamatan aktivitas siswa dan guru, serta melihat tercapainya indikator keberhasilan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

E. Kriteria Keberhasilan

Berdasarkan keterangan bapak Drs.Bouti selaku guru mata pelajaran akidah akhlak, bahwa indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas VII ini adalah dengan meningkatnya hasil belajar peserta didik, menurut (Asep, 2012) “apabila peserta didik mampu memperoleh nilai dari pembelajaran akidah akhlak dengan KKM 70 yang ditandai oleh rata-rata nilai hasil lebih dari 70. Dan rata siswa yang mendapatkan nilai tersebut dinyatakan tuntas apabila telah mencapai 21 anak atau 75% dari 27 orang anak “.

F. Sumber Data

Sumber data adalah subjek dari mana data itu diperoleh (Suharsimi, 2006). Maka sumber data adalah asal darimana data itu diperoleh dan didapatkan oleh peneliti baik melalui observasi, wawancara, maupun dokumentasi.

1. Data Primer: data yang diperoleh dari informan pada lokasi penelitian.

Yaitu hasil wawancara yang dilakukan kepada:

 - a. Kepala Madrasah: merupakan orang yang sangat bertanggung jawab terhadap maju tidaknya pendidikan di MTsN 8 Muaro Jambi.
 - b. Guru Akidah Akhlak: merupakan guru yang berperan dalam menyampaikan mata pelajaran Akidah Akhlak.
 - c. Siswa: merupakan peserta didik yang belajar di MTsN 8 Muaro Jambi. Siswa yang diambil yaitu siswa yang kurang mampu dalam pencapaian hasil dari pembelajaran akidah akhlak.
2. Data Skunder: yaitu sumber data kedua, yang diperoleh dari dokumen-dokumen. Data skunder dalam penelitian ini berupa dokumen-dokumen arsip, foto, dokumentasi mengenai data guru, staf, siswa dan sarana prasarana yang ada di madrasah tersebut.

G. Teknik Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data merupakan cara yang digunakan peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



untuk mengumpulkan informasi atau fakta-fakta di lapangan yang menunjang dalam proses penelitian. Jadi, peneliti harus terjun sendiri kelapangan dalam rangka pengumpulan data. Menurut Mantja dalam buku Ahmad Tanzeh, pada dasarnya ada tiga tehnik dalam pengumpulan data yang lazim digunakan dalam penelitian, yaitu observasi, wawancara dan studi dokumentasi (Tanzeh, 2011).

1. Definsi Konseptual

Definisi konseptual merupakan batasan masalah-masalah variabel yang di jadikan pedoman dalam penelitian sehingga dapat memudahkan mengoprasionalkan di lapangan. Untuk memahami dan memudahkan dalam menafsirkan banyak teori yang ada, menurut Sudjarwo dan Basrowi menjelaskan jenjang pendidikan adalah tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai, dan kemampuan yang dikembangkan (Basrowi, pranata dan sistem pendidikan, 2009).

2. Definisi Operasional

Definisi operasional untuk memudahkan atau mengarahkan dalam menyusun alat ukur data yang diperlukan berdasarkan definisi konseptual. Variabel yang diteliti dalam penelitian ini menggunakan tiga variabel, terdiri dari dua variabel bebas dan satu variabel terikat. (Basrowi, 2009) “Definisi operasional ini diperoleh dari semua tindakan yang terjadi selama penelitian berlangsung, seperti: lembar tes kognitif siswa dan lembar pengamatan afektif siswa”.

3. Jenis Instrumen

Instrumen adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data pada suatu penelitian dan penilaian agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik (Nusamba, 2016). Adapun jenis instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah :

- a. Tes tertulis dalam bentuk objektif dan pilihan ganda
- b. Angket minat belajar
- c. Lembar afektif siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- d. Lembar observasi siswa dan guru
- e. Lembar wawancara guru dan siswa
- f. Dokumentasi, berupa foto-foto selama kegiatan berlangsung.

H. Keabsahan Data

Validitas data adalah langkah pemeriksaan untuk memastikan bahwa data tersebut telah sesuai kriteria yang di tetapkan dengan tujuan untuk memastikan bahwa data yang akan dimasukkan ke dalam basis data telah diketahui dan dapat di jelaskan sumber dan kebenarannya.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan tiga bentuk validasi, diantaranya yaitu (Hanifah, 2012) :

1. *Member check* adalah meninjau kembali keterangan-keterangan atau informasi yang di peroleh selama observasi atau wawancara. Member check dilakukan untuk mengemukakan hasil perolehan sementara untuk memperoleh tanggapan atau pendapat, baik dari guru maupun siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran, sehingga di peroleh data yang akurat.
2. *Expert opinion* dapat diartikan sebagai meminta nasihat kepada pakar untuk melakukan tahap akhir validasi. Perbaikan, modifikasi, atau penghalusan berdasarkan arahan atau opini pakar dan pembimbing selanjutnya akan memvalidasi hipotesis, konstruk, atau kategori pada tahap penelitian selanjutnya.

I. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, lembar observasi dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, meyusun pola, memilih mana yang penting dan akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Analisis data ini untuk mencari dan menemukan upaya yang di lakukan guru untuk meningkatkan

hasil belajar peserta didik.

Menurut (Sudijono, 2018) “analisis data dalam PTK ini bisa dilakukan dengan Analisis Kualitatif dan Analisis Kuantitatif. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif untuk memastikan bahwa dengan mengaplikasikan model pembelajaran *drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berikut rumus yang di gunakan dalam analisis data pada penelitian ini yang bersumber dari buku Pengantar Statistik Pendidikan”.

a) Data lembar observasi

Data ini dianalisis dengan menggunakan rumus persentase

$$p = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : Angka Presentase

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : *Number of* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

Interval presentase dan kategori penilaian observasi diklasifikasikan

dalam bentuk penyekoran sebagai berikut :

86% - 100% : 4 (Sangat Baik)

76% - 85% : 3 (Baik)

60% - 75% : 2 (Cukup)

55% - 59% : 1 (Kurang Baik)

Kurang dari 54%: 0 (Kurang Baik)

b) Data Analisis Hasil Belajar Siswa

Analisis ini digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sehingga tercapai nilai KKM yang ditentukan pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Nilai pada masing-masing siklus yang dilakukan dengan perhitungan

$$Skor = \frac{B}{N} \times 100$$



Keterangan

B : Jumlah butir soal yang benar

N : Banyak butir soal

Nilai rata-rata hasil belajar dapat dihitung menggunakan rumus :

$$X = \frac{\sum x}{\sum n}$$

Keterangan :

X : Nilai rata-rata

$\sum x$: Jumlah semua nilai siswa

$\sum n$: Jumlah siswa

Nilai ketuntasan hasil belajar siswa dapat dihitung menggunakan rumus :

$$P = \frac{\text{siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

0-20 : Sangat Rendah

21-40 : Rendah

41-60 : Cukup Baik

61-80 : Tinggi

80-100: Sangat Tinggi

Kesimpulan dalam penelitian tindakan kelas mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti berada di lapangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan

1. Temuan Umum

a. Sejarah MTs Negeri 8 Muaro Jambi

Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang secara historis berasal dari lembaga pendidikan swasta dengan nama “Madrasah Tsanawiyah Negeri Al-Irsyad” yang didirikan oleh Organisasi Al-Irsyad. Secara periodik kemudian madrasah ini mengalami perkembangan hingga beralih status menjadi madrasah negeri, dan secara otomatis menjadi milik penuh pemerintah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Muaro Jambi.

Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi merupakan sebuah upaya dalam menyediakan lembaga pendidikan yang kemudian dapat memberikan pendidikan dan pengajaran serta penanaman nilai-nilai keislaman khususnya bagi peserta didik yang berdomisili di Kelurahan Pijoan Kecamatan Jambi Luar Kota. Latar belakang pendirian madrasah tersebut pada awalnya berangkat dari semakin tingginya animo masyarakat untuk menitipkan anak-anak mereka untuk mendapatkan pendidikan sesuai dengan nilai ajaran Islam.

Setelah madrasah tersebut menjadi negeri, maka amanah kepala sekolah madrasah diberikan kepada H. Moeh Djuddah, S.Ag, M.Pd.I seiring dengan perkembangan zaman, madrasah ini kemudian beroperasi sebagaimana sekolah dan madrasah lainnya, sampai kemudian mengalami perubahan status pada tahun 2009 menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Jambi Luar Kota berdasarkan SK Menteri Agama RI tanggal 13 Oktober 2009 dan diresmikan penegriannya pada tanggal 27 Februari 2010 oleh pejabat Kepala Kantor Kementerian Agama Provinsi Jambi dan terakhir terjadi perubahan nomenklatur menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi melalui Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 681 Tahun 2006. Dengan konsekuensi bahwa



seluruh pola manajemen dan sumber dana, serta pembangunan menjadi tanggung jawab pemerintah yang dalam hal ini Kementerian Agama. Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang ditandai dengan semakin mudahnya akses informasi, berimplikasi langsung pada keberadaan Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi.

Berdasarkan informasi di atas, maka Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi melakukan berbagai inovasi dan langkah-langkah konstruktif, terutama dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar yang baik, sehingga kemudian dapat meningkatkan semangat menuntut ilmu bagi seluruh peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi.

b. Geografis / Letak Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi

Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi berada dijalan kilometer 22 RT 24 Kelurahan Pijoan Kecamatan Jambi Luar Kota. Berdiri diatas tanah milih pemerintah Republik Indonesia. Kementerian Agama seluas 2760 M2 sekitar 22 KM dari pusat Provinsi Jambi, sehingga untuk akses ke lokasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi dapat ditempuh dengan kendaraan umum maupun pribadi. Lokasinya juga berdekatan dengan rumah penduduk setempat.

Lokasi Madrasah yang dekat dari Jalan Jambi Muaro Bulian dapat menunjang bagi kelancaran pendidikan karena letaknya pinggiran jalan lintas sehingga tidak banyak mengalami hambatan dan gangguan dalam kelancaran di saat berlangsungnya proses belajar mengajar tersebut. Dan dilihat dari letaknya yang jauh bagi peserta didik dan guru, sedikit mengalami kesulitan atau kesukaran bagi mereka dalam hal cepat atau lambatnya sampai kesana, karena tidak tepatnya alat transportasi atau angkutan umum yang jalur trayeknya bisa langsung masuk ke areal Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi.

1) . Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi

Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi secara detail dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dilihat sebagai berikut:

a. Nama Madrasah	: MTs Negeri 8 Muaro Jambi
b. Tahun Pendirian	2009
c. Nomor Statistik	121115050001
d. Status Madrasah	: Negeri
e. Status Akreditasi	: A
f. Alamat Madrasah	: Jln. Jambi Muaro Bulian RT.24
g. Kelurahan	: Pijoan
h. Kecamatan	: Jambi Luar Kota
i. Provinsi	: Jambi
j. Telp/Fax	: -
k. Kode Pos	36363
l. Alamat Email	: mtsnjaluko1@gmail.com
m. Nama Kepala Sekolah Madrasah	: H. Moeh Djuddah, S.Ag, M.Pd.I
n. Nama Bendahara	: Ika Susmanti, S.Pd.I
o. Rekening Lembaga	: MTsN 8 Muaro Jambi

2). Visi Dan Misi MTs Negeri 8 Muaro Jambi

Setiap lembaga pendidikan visi, misi, dan tujuan. Visi dan misi menjadi standar dan acuan dalam kegiatan pendidikan yang dilakukan di lembaga pendidikan tersebut, sehingga kemudian lembaga tersebut selalu berupaya mewujudkan visi dan misi yang telah ditetapkan melalui berbagai kegiatan pendidikan, baik intra maupun ekstra. Madrasah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang bercirikan Islam, tetapi konsisten mempertahankan nilai-nilai Islami dalam proses pendidikan dengan tujuan untuk menghasilkan *output* pendidikan yang tidak hanya memiliki kompetensi kognitif yang baik, tetapi lebih dari itu, mampu mengamalkan nilai-nilai Islam melalui perilaku yang baik. Adapun visi dan misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi dapat dilihat berikut ini :

- **Visi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi:**

Mengupayakan terbentuknya generasi Islam yang cerdas, kreatif, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



berakhlakul karimah.

- **Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi:**

- 1) Melaksanakan proses pembelajaran yang efektif.
- 2) Melaksanakan ekstra kurikuler sesuai dengan potensi siswa.
- 3) Melaksanakan peraturan Madrasah.
- 4) Membentuk kepribadian siswa.

- **Tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi:**

Menghasilkan lulusan yang berkarakter, berilmu, cerdas, inovatif, terampil, mandiri, dan visioner.

- c. **Kurikulum MTsN 8 Muaro Jambi**

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, Madrasah Jambi dalam konteks sejarah pertumbuhan madrasah tersebut, senantiasa Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi melakukan berbagai inovasi dalam berbagai aspek sesuai dengan kebutuhan madrasah yang kemudian diselaraskan dengan tuntutan administrasi kelembagaan, termasuk dalam pengelolaan kurikulum yang di implementasikan di madrasah tsanawiyah negeri 8 Muaro Jambi. Perkembangan kurikulum madrasah tsanawiyah negeri 8 Muaro disesuaikan dengan peraturan pemerintahan tentang pengelolaan pendidikan secara profesional dan proporsional.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi dalam lintas sejarah telah mengimplementasikan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) atau Kurikulum 2006 sejak diresmikan statusnya menjadi Negeri pada tahun 2009 hingga tahun pelajaran 2013-2014. Namun demikian, sesuai dengan perkembangan zaman yang ditandai dengan rumusan Kementerian Pendidikan Nasional tentang kurikulum baru yang dikenal dengan Kurikulum 2013 (K-13), kemudian Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi berupaya mengimplementasikan kurikulum tersebut pada Tahun Pelajaran 2014-2015 hingga saat ini telah mengikuti beberapa rangkaian sosialisasi pelaksanaan Kurikulum 2013 (K-13). Meskipun terjadi beberapa perubahan pada kurikulum tersebut, Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi tetap konsisten menerapkan kurikulum tersebut dengan melakukan berbagai inovasi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

langkah-langkah konstruktif dalam upaya penyempurnaan kurikulum tersebut.

d. Struktur Organisasi Sekolah/ Madrasah

Struktur organisasi mempunyai peranan dan fungsi yang sangat penting terhadap keberhasilan suatu sekolah/madrasah. Struktur organisasi adalah sebagai kerangka pembangunan dan pengelompokan tugas. Kegiatan apapun namanya di suatu lembaga instansi pemerintahan maupun lembaga organisasi masyarakat, proses kegiatan diharapkan dapat berjalan dengan baik sebagaimana mestinya. Tentu diharapkan pendistribusian yang baik pula dengan melalui organisasi yang baik sesuai dengan tugas dan tanggung jawab masing-masing komponen organisasi.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi dalam tinjauan struktur kelembagaan, memiliki beberapa formatur yang masing-masing personalia memiliki tugas, fungsi, dan tanggung jawab sesuai dengan amanah yang diberikan. Dilihat dari pelaksanaan dan operasional Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi terdiri dari beberapa desain unsur-unsur, yaitu: Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, Kepala Tata Usaha, Guru dan Peserta didik.

e. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

1). Keadaan Guru

Guru adalah pelaksana dan pengembang program kegiatan proses belajar mengajar, bagaimanapun guru merupakan peraturan dalam menyampaikan materi pelajaran untuk tercapainya suatu pendidikan. Keberhasilan pelaksanaan kegiatan proses belajar dan mengajar sangat tergantung peran dari guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi, sebagai tenaga pengajar atau pendidik didalam memupuk minat dan menumbuhkan semangat peserta didik dalam memberikan bekal ilmu.

Lampiran ke-7

Data Pegawai PNS/Non PNS MTS N 8 Muaro Jambi

DATA PEGAWAI PNS/NON PNS MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 MUARO JAMBI TAHUN 2021

No	Nama	L/P	Tempat lahir	Tanggal Lahir	Gol/Ruang	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Jurusan	Tempat pendidikan	Tahun lulus	Mata pelajaran	No. Hp/Wa
1	H. Moeh Djuddah, M.Pd.I	L	Keritang	31/12/1976	IV.a	Guru Madya	S.2	Manajemen Pendidikan Islam	IAIN STS Jambi	2003	Bahasa Arab	08526667675
2	Elfi Puspita, M.Pd	P	Tanjung Pauh Mudik	05/03/1974	IV.a	Guru Madya	S.1	Teknologi Pendidikan	UNJA	2019	Bahasa Inggris	085266663748
3	Nofrianti, S.Pd.I	P	Kemantan Tinggi	10/09/1979	IV.a	Guru Madya	S.1	PAI	STIT Muara Bullian	2003	Al-qur'an Hadits	085268104041
4	Purnama, S.Pd.I	P	Tanjung Pauh Hilir	01/06/1973	IV.a	Guru Madya	S.1	PAI	IAIN STS Jambi	2005	Aqidah Akhlak	081366601703
5	Siti Madinah, S.Ag	P	Lagan Ilir	25/05/1977	IV.a	Guru Madya	S.1	Pendidikan Bahasa Arab	IAIN STS Jambi	2000	Bahasa Arab	085266672807
6	Fajarwati, S.Pd.I	P	Purwerejo	08/02/1978	IV.a	Guru Madya	S.1	PAI	IAIN	2003	Fiqih	085266678027

									STS Jambi			
7	Emy Mifrasah, S.Pd	P	Jambi	07/07/1978	III.d	Guru Muda	S.1	PMIPA/KI MIA	UNJA	2002	IPA	081273911209
8	Rodhiyah, M.Pd	P	Talang Babat	31/07/1972	III.d	Guru Muda	S.2	PAI	UIN STS Jambi	2017	Fiqih	082385651055
9	Yenti Asria, S.Pd.I	P	Kerinci	27/03/1980	III.d	Guru Muda	S.1	PAI	IAIN STS Jambi	2007	SKI	081366163653
10	Dewi Marisa, S.Pd	P	Jambi	05/03/1987	III.c	Guru Muda	S.1	Pendidikan Matematika	UNJA	2010	Matematika	082374087948
11	Fitri Rahmawati, S.Pd	P	Kudus	29/06/1984	III.c	Guru Muda	S.1	Pendidikan Akuntansi	UNY	2006	IPS	081325518137
12	Ika Susmanti, S.Pd.I	P	Koto lebu Tinggi	10/12/1978	III.c	Guru Muda	S.1	IPA	IAIN STS Jambi	2004	IPA	085381874468
13	Ade Fitria Susanti, S.Pd	P	Bungo	10/02/1980	III.b	Guru Pertama	S.1	Pendidikan Matematika	IAIN STS Jambi	2011	Matematika	085271104685
14	Yenny Novita, S.Ag	P	Tanjung Pauh	22/08/1976	III.c	Guru Muda	S.1	Pendidikan Bahasa	IAIN STS	1998	Bahasa Arab	081283336155

			Mudik					Arab	Jambi			
15	Ibnatun Rif'ah, S.Si	P	Jambi	02/07/1994	III.a	Guru Pertama	S.1	Biologi	UIN Jogja	2016	IPA	085200537992
16	Darsiah, S.Pd	P	Mendalo Darat	25/09/1969	II.c	-	S.1	BK	UNJA	2015	BK	082182115141
17	Dra. Nurhayati	P	Cirebon	16/03/1967	-	G. Honorer	S.1	PAI	IAIN STS Jambi	1993	IPS	081373546888
18	Asni, S.Ag	P	PiJoan	17/08/1972	-	G. Honorer	S.1	Syariah/ Akta IV	IAIN STS Jambi	2000	SKI	081366139172
19	Rts. Merianti, S.Pd	P	Jambi	25/05/1982	-	G. Honorer	S.1	Pendidikan Ekonomi	UNJA	2005	IPA	082329882758
20	Marmi, S.Pd	P	PiJoan	25/03/1983	-	G. Honorer	S.1	FKIP BK	UNJA	2007	BK	085379780544
21	Drs. Bouti	L	Dusun Dalam	12/02/1966	-	G. Honorer	S.1	PAI	IAIN STS Jambi	1993	Aqidah Akhlak	085269381659
22	Epi Susilawati, S.Pd	P	Tanjung Pauh Ilir	26/02/1975	-	G. Honorer	S.1	Bahasa dan Sastra Indonesia	IKIP Padang	1999	Bahasa Indonesia	085329122525
23	Neni Fariah, S.Pd	P	Jambi	23/02/1973	-	G. Honorer	S.1	Matematika	STIKIP Alhlusunah	1999	Matematika	085789127230

									Bukit Tinggi			
24	Hartati Ismail, M.Pd	P	Piroyan	25/11/1982	-	G. Honorer	S.2	Manajemen Pendidikan	IAIN STS Jambi	2016	Bahasa Inggris	083171369268
25	Rahima, S.Pd	P	Jambi	20/05/1990	-	G. Honorer	S.1	Pendidikan Bahasa Inggris	IAIN STS Jambi	2012	Bahasa Inggris	082281247272
26	Ardani, S.Pd	L	Muara Bulian	26/01/1985	-	G. Honorer	S.1	Penjas Orkes	UNJA	2019	Penjas Kes	085266345905
27	Ulyatul Qibtiyah, S.Pd	P	Muhajirin	28/12/1990	-	G. Honorer	S.1	Bahasa Indonesia	UNJA	2012	Bahasa Indonesia	085219556443
28	Ifwan Linur, S.Pd	L	Sungai bahar	01/11/1996	-	G. Honorer	S.1	PKn	UNJA	2018	PKn	08997629888
29	Nia Daniati, S.Pd	P	Jambi	16/04/1993	-	G. Honorer	S.1	Penjas Orkes	UNJA	2016	Penjas Kes	089676938747
30	Wandri Syaputra, S.Pd	L	Sukaramai	21/04/1996	-	G. Honorer	S.1	Pendidikan Bahasa Indonesia	UNJA	2018	Bahasa Indonesia	082227554366
31	Zumratul Aini, S.Pd	P	Tanjung Aur	11/12/1990	-	G. Honorer	S.1	Pendidikan Biologi	UNJA	2014	IPA, PKn	085288728343
32	Drs. Suharmos	L	Kumun	08/05/1966	III.d	Kaur TU	S.1	Syariah/	IAIN	1991	-	085266782895

			Mudik					Akta IV	STS Jambi			
33	Raden Soleh, S.Pd.I	L	Jambi	31/08/1976	-	Staf TU	S.1	Pendidikan Bahasa Arab	IAIN STS Jambi	2004	-	085609810045
34	Ade Surya, S.Pd.I	L	Simbur Naik	28/12/1987	-	Staf TU	S.1	PAI	IAIN STS Jambi	2010	-	082381844102
35	Tri Wahyuni, S.Pd	P	Nipah Panjang	01/06/1992	-	Staf TU	S.1	Pendidikan Ekonomi	UNJA	2015	-	081373487294
36	Mulhamayani , S.Pd	P	Simbur Naik	07/11/1992	-	Staf TU	S.1	Pendidikan Bahasa Inggris	IAIN STS Jambi	2015	-	082372507069
37	Beti Susanti, S.Sy	P	Desa Selat	21/12/1987	-	Pustaka wan	S.1	Hukum Keluarga	IAIN STS Jambi	2014	-	082293639472
38	Rd. Muhammad Basir, S.Sos.I	L	Pijoan	30/08/1983	-	Satpam	S.1	Dakwah	IAIN STS jambi	2007	-	085267206893
39	Dedi Ardiansyah	L	Lubuk Ruso	17/09/1978	-	Satpam	SMA Imam BOnjol	-	-	1999	-	082376285153

Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi memiliki 31 orang guru dengan rincian 17 Pegawai Negeri Sipil (PNS) guru sebanyak 16 dan 1 Kaur TU yang berstatus Guru Tetap (GT) yang selama ini mengajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi, dibantu oleh 15 orang tenaga guru honorer atau Guru Tidak Tetap (GTT) dengan latar belakang pendidikan S1.

Tabel Tenaga Fungsional Kependidikan Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2022/2023

Tabel 4.2 Tenaga Fungsional MTSN 8 Muaro Jambi

No	Fungsi Ketenagaan & Unit Organisasi	Ada / Tidak Ada	Jumlah
1	Wakil Kepala	Ada	4
2	Kepala Tata Usaha	Ada	1
3	Bendahara	Ada	1
4	Staf TU dan Karyawan	Ada	6
5	Pustakawan	Ada	1
6	Laboratorium IPA	Tidak Ada	-
7	Laboratorium Bahasa	Ada	-
8	Laboratorium TIK/ Komputer	Ada	-
9	UKS	Ada	-
10	Pramuka	Ada	-
11	PMR	Ada	-
12	Koperasi Pegawai & Guru	Ada	1
13	Wira Usaha Madrasah	Tidak Ada	-
14	Komite	Ada	1
15	Wira Usaha Komite Madrasah	Tidak Ada	-
16	KKG/MGMP	Tidak Ada	-
17	BP/BK	Ada	1
18	Unit-unit kegiatan lainnya	Tidak Ada	-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

f. Keadaan Karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur penting dalam sebuah organisasi, terutama organisasi sekolah/madrasah yang membutuhkan dukungan kinerja yang baik dari para karyawan dan tenaga administrasi. Pengelolaan administrasi yang baik membutuhkan tenaga-tenaga terampil dengan kompetensi individual dan keilmuan yang sesuai dengan tugas dan fungsi yang diberikan. Oleh sebab itu, sekolah/madrasah pada umumnya memiliki tenaga karyawan dan pengelola administrasi untuk membantu kepala sekolah/madrasah dalam mengerjakan berbagai tugas dan pekerjaan administrasi. Administrasi pada suatu lembaga pendidikan dipandang perlu sebagai penunjang agar pendidikan dan pengajaran berlangsung dengan baik, demi mencapai tujuan pendidikan yang dicita-citakan. Inilah yang sudah disadari oleh pihak Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi. Mengenai keadaan karyawan Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel Keadaan Karyawan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2021/2022 .

Tabel 4.3 Keadaan Karyawan MTSN 8 Muaro Jambi

NO	NAMA	TUGAS	STATUS
1	Drs. Suharmos	Kaur TU	PNS
2	Tri wahyuni, S.Pd.I	Operator Keuangan	PTT
3	Raden Soleh, S.Pd.I	Pengelola Urusan Umum	PTT
4	Ade Surya, S.Pd.I	Pengelola Urusan Perlengkapan	PTT
5	Mulhamayani, S.Pd	Pengelola Urusan Pendidikan /kesiswaan	PTT
6	Bety Susanti, S.Sy	Pustakawan	PTT
7	Weni Yulianti	Petugas Kebersihan	PTT
8	Raden M. Basir, S.Sos.I	Satpam	PTT
9	Dedi Ardiansyah	Satpam	PTT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



g. Keadaan Peserta didik

Peserta didik merupakan salah satu elemen penting dalam lembaga pendidikan disamping guru dan materi pelajaran. Peserta didik sebagai objek pendidikan harus mendapatkan perlakuan edukatif secara berkesinambungan, sehingga kemudian diharapkan dapat memenuhi kuota *output* pendidikan yang ideal sebagaimana diharapkan. Adapun mengenai keadaan peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel Keadaan Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2022/2023

Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik MTSN 8 Muaro Jambi

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	10	15	25
2	VII B	8	16	24
3	VII C	13	12	25
4	VII D	14	11	25
JUMLAH PESDIK KELAS VII		45	54	99
6	VIII A	6	23	29
7	VIII B	16	13	29
8	VIII C	16	13	29
9	VIII D	16	13	29
10	VIII E	15	4	19
JUMLAH PESDIK KELAS VIII		66	69	135
JUMLAH PESDIK KELAS IX				
11	IX A	5	26	31
12	IX B	24	7	31
13	IX C	17	14	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

14	IX D	20	11	31
JUMLAH PESDIK KELAS IX		66	58	124
JUMLAH		180	178	358

h. Keadaan Sarana Dan Prasarana

Meskipun diakui bahwa sarana dan prasarana dalam konteks pendidikan bukanlah faktor utama kesuksesan proses pendidikan. Namun demikian, fasilitas pendidikan tersebut dianggap cukup urgen dalam mendukung elemen pendidikan lainnya seperti guru, peserta didik, materi ajar, dan lain sebagainya. Sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor yang vital dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran yang harus ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi, karena itu apabila ada sarana dan prasarana kurang mendukung maka penyelenggaraan atau pelaksanaan proses pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi tidak dapat berjalan dengan baik. Sarana dan prasarana yang tersedia merupakan faktor penunjang lancarnya suatu proses belajar mengajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi.

Adapun sarana penunjang proses belajar mengajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi serta keterangan kondisi sarana tersebut pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.5 Keadaan Gedung MTSN Muaro Jambi

No	Uraian	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
3.	Ruang Majelis Guru	1	Baik
4.	Ruang Dapur	1	Baik
5.	Ruang Kelas	8	Baik
6.	Ruang Osim	1	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



7.	WC Guru	2	Baik
8.	WC Siswa	2	Baik
9.	Lapangan Volley Ball	1	Baik
10.	Halaman Parkir	1	Baik
11.	Musholla	1	Baik

Berbicara tentang kualitas dan kuantitas pendidikan pada suatu lembaga pendidikan, tidak terlepas dari bahasan tentang sarana pendukung kegiatan pendidikan. Hal ini kemudian menjadi penting ketika visi dan misi sekolah/madrasah diarahkan pada hasil output pendidikan yang mampu bersaing dengan lulusan dari sekolah umum lainnya. Kualitas suatu sekolah sangat ditunjang oleh sarana dan prasarana pendidikan, mustahil suatu lembaga pendidikan akan bermutu tanpa dilengkapi oleh dua hal tersebut.

Selanjutnya adapun kondisi sarana buku Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2021 dimana jumlah buku fiksi yaitu sebanyak 265 dan non fiksi berjumlah 2876 buku. Jumlah total keseluruhan 3141 buku. Keberadaan perpustakaan pada suatu lembaga pendidikan menjadi sebuah kebutuhan yang tidak dapat dipisahkan dengan fasilitas pendukung pendidikan lainnya, sehingga kemudian secara keseluruhan fasilitas pendukung pendidikan menciptakan kondisi belajar mengajar yang menyenangkan dengan dukungan fasilitas dan sarana pendidikan yang memadai.

Di samping sarana terdapat pula prasarana yang merupakan fasilitas yang membantu dan mendukung proses pembelajaran. Di MTs Negeri 8 Muaro Jambi sarana dan prasarana yang dibutuhkan siswa sudah cukup memadai, terutama sarana olahraga dan sarana ekstrakurikuler lainnya. Dapat dilihat pada tabel berikut :

Keadaan sarana MTs Negeri 8 Muaro Jambi Kabupaten Muaro Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tahun 2023

Tabel 4.6 Keadaan Sarana MTSN 8 Muaro Jambi

No	Lapangan	Jumlah	Kondisi
1	Bola Kaki	1	Baik
2	Bola Voly	2	Baik
3	Upacara	1	Baik
4	Tenis Meja	1	Baik
5	Takraw	1	Baik
6	Badminton	1	Baik

2. Temuan Khusus

Prasiklus adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan sebelum pelaksanaan siklus I dan siklus II. Pembelajaran tersebut dilakukan dengan perencanaan dan pelaksanaan seperti biasa. Hal ini di tujukan untuk memberi pembelajaran pada pra siklus dijadikan sebagai pembanding hasil pembelajaran pada siklus I dan siklus II. Pembelajaran di kelas masih dilaksanakan dengan menggunakan metode yang konvensional yaitu metode ceramah yang belum memadukan dengan metode *drill* sehingga pembelajaran masih terpusat pada guru (Prayogo, 2021).

Adapun deskripsi pembelajaran prasiklus adalah sebagai berikut:

Pembelajaran dimulai dengan mengulang materi pembelajaran yang telah lalu yang kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan judul materi yang akan dipelajari, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab, jika tidak ada maka guru akan memberikan tugas dengan maksud untuk memberikan latihan secara berulang-ulang agar siswa dapat menguasai materi pembelajaran secara maksimal. Kondisi tersebut dilakukan sampai akhir pembelajaran di siklus II.

Pelaksanaan kegiatan prasiklus dilaksanakan pada, 23 januari 2022. Adapun

hasil observasi pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VII D dan hasil tes dari pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 4.7 (*Nilai Ulangan Prasiklus Siswa Kelas VII D*)

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Pembelajaran akidah Akhlak
1	Anis Tamimi. P	P	60	Tidak Tuntas
2	Cahya Anjas Ardiansyah	L	80	Tuntas
3	Cici Herliza	P	70	Tuntas
4	Dava Alfarizi	L	50	Tidak Tuntas
5	Erika Riani Putri	P	30	Tidak Tuntas
6	Eva Jillan Fatmawati	P	50	Tidak Tuntas
7	Fikri Ramadhan	L	50	Tidak Tuntas
8	Hikmawati	P	60	Tidak Tuntas
9	Lutfi Soliatun Hasanah	P	70	Tuntas
10	Masriani Apriani	P	50	Tidak Tuntas
11	Mauwiza Shaleha	P	50	Tidak Tuntas
12	Muhammad Abil Fahri Yanzha	L	60	Tidak Tuntas
13	Muhammad Ikraam Akbar. A	L	50	Tidak Tuntas
14	Muhammad Reyhan Hidayah	L	90	Tuntas
15	Naila Salshabilla	P	90	Tuntas
16	Nayla Cindy Rianti	P	80	Tuntas
17	Puspa Dinata Putri	P	50	Tidak Tuntas
18	Raden Khailif Ramadhan	L	50	Tidak Tuntas
19	Rama Aidil Saputra	L	30	Tidak Tuntas
20	Resti Junianti	P	70	Tuntas
21	Ridha Amelia	P	50	Tidak Tuntas
22	Rif'ah Raudatul Jannah	P	70	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Salfhan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Salfhan Jambi

23	Riski Setia Anugrah	L	60	Tidak Tuntas
24	RTS. Naila Shifa	P	60	Tidak Tuntas
25	Santi Septiani	P	50	Tidak Tuntas
26	Shokhibul Munir Arsyad	L	50	Tidak Tuntas
27	Thifal Alfarely	L	50	Tidak Tuntas

Sebagaimana ditunjukkan pada Tabel di atas, terlihat nilai ulangan siswa masih rendah. Jumlah keseluruhan nilai siswa adalah 1.580, dengan rata-rata nilai 59 %. Persentase siswa yang tuntas adalah 30 % atau hanya sebanyak 8 orang, dan persentase siswa yang tidak tuntas adalah 70% atau sebanyak 19 orang. Dari temuan nilai ulangan siswa, peneliti mulai melakukan penelitian tindakan kelas di kelas VII D untuk memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan metode *drill*.

3. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 13 februari sampai dengan tanggal 17 maret 2023. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, siklus pertama dilaksanakan dua kali pertemuan dengan alokasi waktu 4 x 40 menit dan siklus kedua dilaksanakan satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Tindakan pembelajaran pada setiap siklus dilaksanakan dengan menyesuaikan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak menggunakan metode *drill* di kelas VII D MTSN 8 Muaro Jambi dengan jumlah siswa nya sebanyak 27 yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 18 orang perempuan. Pelaksaan penelitian tindakan kelas melalui empat tahapan yaitu ; tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Setelah melalui tahapan tersebut maka di peroleh data yang berkaitan dengan tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan metode *drill* di kelas VII D Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi.

a. Pelaksanaan Penelitian Siklus I

Pelaksanaan siklus I dilakukan pada tanggal 13 Februari sampai 25 Februari

2023 dengan memberikan tes hasil belajar siswa. Tahap pelaksanaan siklus I terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi.

1) Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun rancangan penelitian, yaitu; membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi adab shalat dan dzikir menggunakan metode *drill*, menyusun dan membuat lembar observasi peserta didik dan guru, menyusun dan membuat lembar wawancara untuk guru dan siswa, menyusun dan mempersiapkan bahan ajar, serta mempersiapkan soal tes .

2) Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan metode *drill* pada materi adab shalat dan dzikir. Pertemuan ini dilaksanakan dengan alokasi waktu 4 x 40 menit atau dua kali pertemuan. Pada tahap pelaksanaan ini terbagi dalam beberapa kegiatan diantaranya ; kegiatan awal/pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Disini peneliti dibantu oleh pengamat untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung menggunakan lembar observasi dan juga lembar afektif peserta didik. Berikut ini deskripsi kegiatan pelaksanaan dan pengamatan pada pembelajaran akidah akhlak menggunakan metode *drill*.

Pertemuan I

Pertemuan I dilaksanakan pada tanggal 13 februari 2023. Materi yang akan disampaikan adalah tentang pengertian dan dalil adab shalat.

a) Kegiatan awal / Pendahuluan

Pada awal pembelajaran guru memulai dengan salam dan do'a lalu di lanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa. Selanjutnya guru mengkomunikasikan bahwa akan dilaksanakan pembelajaran akidah akhlak menggunakan metode *drill*, dimana pembelajaran berpusat pada siswa. Sebelum memulai pembelajaran guru menyampaikan pokok bahasan yang akan dipelajari yaitu materi adab shalat dan dalil



nya. Sebelum memulai pembelajaran, guru memberikan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa. Selain itu, guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar menumbuhkan rasa semangat belajar dan keaktifan siswa didalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Setelah itu guru memulai pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

b) Kegiatan inti

1. Guru memberikan gambaran antara materi yang akan di pelajari dengan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh peserta didik tersebut..
2. Guru menyampaikan dan menjelaskan materi tentang pengertian adab shalat
3. Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang dalil-dalil yang berkaitan dengan adab shalat
4. Peserta didik memperhatikan contoh gambar tentang adab shalat
5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang kisah dan gambar yang diamati
6. Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian adab shalat
7. Peserta didik mengidentifikasi pengertian adab shalat dan dalil nya
8. Guru meminta peserta didik untuk melakukan latihan dengan pengulangan, yakni untuk mengulang atau mempraktikan bagaimana dan apa saja adab-adab dalam shalat itu.

c) Penutup

Guru dan siswa sama-sama mengevaluasi pembelajaran, disini siswa mengambil kesimpulan mengenai materi Akidah Akhlak pada pokok bahasan adab shalat dan dzikir. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan I ini masih banyak siswa yang belum memahami materi bahasan yang telah dilaksanakan. Pada pertemuan ini pun masih banyak siswa yang tidak aktif dan tidak cakap untuk memberi kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah berlangsung.

Pertemuan II

Pertemuan II ini dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2023. Pada tahap ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

materi yang akan disampaikan adalah tentang adab dzikir. Sekaligus pemberian soal test sebagai bahan evaluasi akhir di siklus pertama.

a) Kegiatan awal / Pendahuluan

Pada awal pembelajaran guru memulai dengan salam dan do'a lalu di lanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa. Selanjutnya guru mengkomunikasikan bahwa akan dilaksanakan pembelajaran akidah akhlak menggunakan metode *drill*, dimana pembelajaran berpusat pada siswa. Sebelum memulai pembelajaran guru menyampaikan pokok bahasan yang akan dipelajari yaitu materi adab shalat dan dalil nya. Sebelum memulai pembelajaran, guru memberikan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa. Selain itu, guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar menumbuhkan rasa semangat belajar dan keaktifan siswa didalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Setelah itu guru memulai pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

b) Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Guru menerangkan materi tentang pengertian adab dzikir
3. Guru menerangkan materi tentang dalil – dalil yang berkaitan dengan adab dzikir
4. Sebelum latihan dilaksanakan, peserta didik harus diberi penjelasan mengenai arti atau manfaat dari tujuan latihan tersebut agar peserta didik terbiasa menerapkan adab shalat dan dzikir
5. Guru meminta peserta didik untuk melakukan latihan pengulangan terkait adab dalam dzikir
6. Guru memberikan prinsip-prinsip dasar sebelum peserta didik melakukan latihan
7. Guru memantau dan membantu peserta didik jika ada tahapan dalam latihan yang di rasa sulit
8. Guru memantau dan memperhatikan perbedaan respon dan kecakapan setiap individu dalam latihan dan praktik
9. Setelah melaksanakan pelatihan, guru memrintahkan peserta didik

untuk mempraktikkan materi yang telah disajikan terkait adab dalam berdzikir

10. Guru dan siswa secara bersamaan menyimpulkan hasil belajar
11. Guru memberikan tes tertulis kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah disajikan

c). Penutup

Guru dan siswa sama-sama mengevaluasi pembelajaran, disini siswa mengambil kesimpulan mengenai materi Akidah Akhlak pada pokok bahasan adab shalat dan dzikir. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan I ini masih banyak siswa yang belum memahami materi bahasan yang telah dilaksanakan. Pada pertemuan ini guru telah masih banyak siswa yang tidak aktif dan tidak cakap untuk memberi kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah berlangsung.

3). Hasil Observasi Siklus I

a). Hasil Tes Belajar

Berikut ini adalah data hasil tes belajar siswa pada pembelajaran akidah akhlak materi adab shalat dan dzikir .

Tabel 4.8 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus 1

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Pembelajaran Akidah Akhlak
1	Anis Tamimi. P	P	60	Tidak Tuntas
2	Cahya Anjas Ardiansyah	L	80	Tuntas
3	Cici Herliza	P	80	Tuntas
4	Dava Alfarizi	L	60	Tidak Tuntas
5	Erika Riani Putri	P	50	Tidak Tuntas
6	Eva Jillan Fatmawati	P	70	Tuntas
7	Fikri Ramadhan	L	70	Tidak Tuntas
8	Hikmawati	P	70	Tuntas
9	Lutfi Soliatun Hasanah	P	80	Tuntas
10	Masriani Apriani	P	60	Tidak Tuntas
11	Mauwiza Shaleha	P	60	Tidak Tuntas
12	Muhammad Abil Fahriyan	L	70	Tidak Tuntas
13	Muhammad Ikraam Akbar.	L	70	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



14	Muhammad Reyhan Hidayah	L	80	Tuntas
15	Naila Salshabilla	P	90	Tuntas
16	Nayla Cindy Rianti	P	90	Tuntas
17	Puspa Dinata Putri	P	70	Tuntas
18	Raden Khailif Ramadhan	L	60	Tidak Tuntas
19	Rama Aidil Saputra	L	70	Tidak Tuntas
20	Resti Junianti	P	90	Tuntas
21	Ridha Amelia	P	70	Tuntas
22	Rif'ah Raudatul Jannah	P	90	Tuntas
23	Riski Setia Anugrah	L	60	Tidak Tuntas
24	RTS. Naila Shifa	P	80	Tuntas
25	Santi Septiani	P	60	Tidak Tuntas
26	Shokhibul Munir Arsyad	L	70	Tuntas
27	Thifal Alfarely	L	80	Tuntas
Jumlah Nilai Seluruh Siswa			1.940	
Rata-Rata Nilai Seluruh Siswa			72 %	
Presentase Ketuntasan Siswa			70 %	

Tabel di atas menunjukkan peningkatan dari pra siklus. Pada pra siklus siswa yang tuntas dalam KKM di dapatkan jumlah nilai keseluruhan siswa adalah 1.580 , dengan Rata-rata nilai 59%. Dimana persentase siswa yang tuntas sebesar 30% atau hanya sebanyak 8 orang, dan persentase siswa yang tidak tuntas adalah sebesar 70% atau sebanyak 19 orang. Serta mengalami peningkatan pada siklus I dengan didapatkan jumlah nilai keseluruhan siswa adalah 1.940 , dengan Rata-rata nilai 72%. Dimana persentase ketuntasan siswa sebesar 70 % atau sebanyak 19 orang. Dan persentase siswa yang tidak tuntas sebesar 30 % atau sebanyak 8 orang.

Peningkatan pada siklus I terjadi karena sebagian siswa sangat senang. Mereka sangat antusias dan suasana belajar menjadi kondusif dengan adanya kegiatan-kegiatan pembelajaran yang tidak monoton. Dalam tindakan siklus I hasil pencapaian ketuntasan masih belum sesuai dengan harapan, maka refleksi yang direncanakan adalah:

1. Fokus pada metode pembelajaran *drill*

2. Guru memberikan penjelasan materi dengan penjelasan yang mudah dipahami
3. Guru membuat kegiatan belajar dengan membagikan kartu indeks tanya jawab agar peserta didik lebih aktif dan mudah memahami materi
4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempraktikkan dan memberi penjelasan ulang mengenai materi yang sedang dipelajari.

Adapun hasil tes belajar siswa pada siklus I yang dilaksanakan dalam dua kali pertemuan dan proses evaluasi pembelajaran dilaksanakan pada pertemuan yang kedua. Dalam hal ini didapatkan persentase hasil belajar siswa lebih meningkat dibandingkan hasil evaluasi pada pra siklus. Yang mana persentase tersebut di dapatkan sebesar 70% pada siklus I ini, atau terjadi peningkatan sebesar 40% dari hasil belajar pada pra siklus. Dari hasil belajar pada siklus I tersebut, dapat diketahui bahwa persentase ketuntasan masih belum mencapai tingkat hasil belajar siswa yang telah ditetapkan, oleh karena nya maka penelitian tindakan kelas (PTK) ini akan dilanjutkan pada tahap siklus II agar mendapatkan peningkatan hasil belajar yang lebih maksimal.

b). Hasil Observasi Guru dan Siswa

1. Hasil Observasi Guru

Adapun hasil Observasi Guru pada siklus I yang dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Dalam hal ini didapatkan rata-rata persentase observasi guru dalam dua kali pertemuan sebesar 72% pada siklus I ini. Dari hasil observasi guru pada siklus I tersebut, dapat diketahui bahwa persentase yang didapatkan masih belum mencapai tingkat perentase yang diharapkan, oleh karena nya maka penelitian tindakan kelas (PTK) ini akan di lanjutkan pada tahap siklus II agar mendapatkan peningkatan proses pembelajaran yang lebih maksimal.

2. Hasil Observasi Siswa

Adapun hasil Observasi Siswa pada siklus I yang dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Dalam hal ini didapatkan rata-rata persentase observasi siswa dalam dua kali pertemuan sebesar 68% pada siklus I ini. Dari hasil observasi siswa pada siklus I tersebut, dapat diketahui bahwa persentase yang didapatkan masih belum mencapai tingkat perentase yang diharapkan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



oleh karena nya maka penelitian tindakan kelas (PTK) ini akan di lanjutkan pada tahap siklus II agar mendapatkan peningkatan proses pembelajaran siswa yang lebih maksimal.

Hasil Aktivitas Belajar Siswa

Adapun hasil aktivitas belajar siswa pada siklus I yang dilaksanakan pada pertemuan yang ke dua. Dalam hal ini didapatkan persentase aktivitas belajar siswa di dapatkan sebesar 50% pada siklus I ini. Dari hasil aktivitas belajar siswa pada siklus 1 tersebut, dapat diketahui bahwa angka yang didapatkan tersebut masih belum mencapai tingkat persentase aktivitas belajar siswa yang telah di diharapkan, oleh karena nya maka penelitian tindakan kelas (PTK) ini akan dilanjutkan pada tahap siklus II agar mendapatkan peningkatan aktivitas belajar yang lebih maksimal dengan menggunakan metode *drill* .

4). Tahap Refleksi

Tahapan refleksi dilakukan setelah melewati tahap pelaksanaan tindakan dan tahap observasi. Kegiatan refleksi dimaksudkan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan pada siklus I sudah mencapai keberhasilannya atau belum, selain itu hasil kegiatan refleksi dapat dijadikan acuan peneliti dalam merancang perencanaan tindakan pada siklus selanjutnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang diharapkan dan tidak mengulang kesalahan yang sama pada siklus sebelumnya.

Selanjutnya peneliti (*observer*) dan guru berkolaborasi melakukan refleksi dengan menggunakan data-data yang telah diperoleh selama proses pembelajaran. Setelah peneliti (*observer*) dan guru berdiskusi dengan menggunakan data-data yang diperoleh dari kegiatan pelaksanaan tindakan dan observasi, diketahui hasil tes minat belajar akhir siklus I dikategorikan hasil belajar siswa dalam kategori sedang. Belum mencapai dalam kategori sangat tinggi yaitu lebih dari 75%. Namun hasil belajar siswa kelas VII D hanya 70% kategori sedang. Selain itu berdasarkan lembar observasi minat belajar siswa terlihat adanya kekurangan baik dari segi keaktifan maupun pemahaman. Dalam hal ini siswa masih belum terbiasa untuk berpartisipasi secara aktif di kelas sehingga saat diminta untuk mengeluarkan



pendapat siswa masih malu-malu dikarenakan guru kurang mampu mengkomunikasikan rencana kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode *drill* hingga berakibat pada kurangnya keaktifan siswa saat diskusi sehingga siswa masih binggung untuk aktif pada proses belajar menggunakan metode *drill* ini.

Berdasarkan hasil refleksi dapat disimpulkan bahwa pada siklus I dalam meningkatkan hasil belajar siswa masih dikategorikan sedang dan belum mencapai kategori sangat tinggi, masih terdapat kekurangan serta halhal yang perlu di perbaiki dalam proses melaksanakan tindakan. Oleh karena itu penelitian dilanjutkan ke siklus II dengan melakukan perbaikan-perbaikan sebagaimana yang telah dipaparkan diatas.

b. Pelaksanaan Penelitian Siklus II

Pelaksanaan siklus II dilakukan pada tanggal 01 Maret 2023 dengan memberikan pengulangan materi serta praktkik dan tes hasil belajar siswa. Tahap pelaksanaan siklus II terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi.

1) Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun rancangan penelitian, yaitu; membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi adab shalat dan dzikir menggunakan metode *drill*, menyusun dan membuat lembar observasi peserta didik dan guru, menyusun dan membuat lembar wawancara untuk guru dan siswa, menyusun dan mempersiapkan bahan ajar, serta mempersiapkan soal tes .

2) Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan metode *drill* pada materi adab shalat dan dzikir. Pertemuan ini dilaksanakan dengan alokasi waktu 2 x 40 menit atau satu kali pertemuan. Pada tahap pelaksanaan ini terbagi dalam beberapa kegiatan diantaranya ; kegiatan awal/pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. disini peneliti dibantu oleh pengamat untuk mengamati



pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung menggunakan lembar observasi dan juga lembar afektif peserta didik. Berikut ini deskripsi kegiatan pelaksanaan dan pengamatan pada pembelajaran akidah akhlak menggunakan metode *drill*.

Pertemuan III

Pertemuan III dilaksanakan pada tanggal 01 Maret 2023. Materi yang akan disampaikan adalah tentang

c) Kegiatan awal / Pendahuluan

Pada awal pembelajaran guru memulai dengan salam dan do'a lalu di lanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa. Selanjutnya guru mengkomunikasikan bahwa akan dilaksanakan pembelajaran akidah akhlak menggunakan metode *drill*, dimana pembelajaran berpusat pada siswa. Sebelum memulai pembelajaran guru menyampaikan pokok bahasan yang akan dipelajari yaitu materi adab shalat dan dalil nya. Sebelum memulai pembelajaran, guru memberikan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa. Selain itu, guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar menumbuhkan rasa semangat belajar dan keaktifan siswa didalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Setelah itu guru memulai pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

d) Kegiatan inti

1. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari dengan pembelajaran yang akan dipelajari.
2. Guru meminta satu atau dua orang peserta didik untuk memberikan komentar dan pendapat terkait metode *drill* yang telah dilaksanakan pada pembelajaran sebelumnya.
3. Guru menjelaskan tentang bagaimana menerapkan adab dan fadlilah sholat dan dzikir (Istighfar, Shalawat dan Laa ilaaha illallah).
4. Guru memberi petunjuk dan arahan untuk mempraktikkan adab

Shalat dan dzikir.

5. Guru memberikan sebuah gambar terkait dengan pelaksanaan shalat, dan bagaimana adab shalat serta adab dalam berdzikir
6. Guru menyampaikan secara jelas mengenai pembelajaran menggunakan metode drill
7. Guru membagikan kartu indeks (kertas) kepada tiap siswa dan perintah siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi adab sholat yang sedang dipelajari.
8. Guru mengumpulkan kartu atau kertas tersebut, kemudian diaduk dan bagikan kembali kepada setiap siswa. Dengan catatan kertas yang diterima bukan miliknya. Dan perintahkan siswa membaca pertanyaan pada kartu yang mereka terima dan pikirkan jawabannya.
9. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberikan jawabannya.
10. Guru memerintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kartunya itu.
11. Guru mencoba mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
12. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pengulangan materi tersebut agar memiliki keterampilan yang baik
13. Guru memberikan latihan pada peserta didik terkait materi yang telah *drill*-kan tersebut secara individu maupun bersama-sama
14. Guru mengarahkan semua peserta didik untuk melakukan praktek terhadap apa yang telah di pahami setelah melakukan latihan yang berulang ulang
15. Guru memberikan tes tertulis kepada peserta didik terkait dengan materi yang telah disajikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

e) Penutup

Guru dan siswa sama-sama mengevaluasi pembelajaran, disini siswa mengambil kesimpulan mengenai materi Akidah Akhlak pada pokok bahasan adab shalat dan dzikir. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan I ini masih banyak siswa yang belum memahami materi bahasan yang telah dilaksanakan. Pada pertemuan ini pun masih banyak siswa yang tidak aktif dan tidak cakap untuk memberi kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah berlangsung.

3). Hasil Observasi Siklus II

a). Hasil Belajar Siswa Siklus II

Berikut ini adalah data hasil tes belajar siswa pada pembelajaran akidah akhlak materi adab shalat dan dzikir .

Tabel 4.9 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Pembelajaran Akidah Akhlak
1	Anis Tamimi. P	P	80	Tuntas
2	Cahya Anjas Ardiansyah	L	90	Tuntas
3	Cici Herliza	P	80	Tuntas
4	Dava Alfarizi	L	70	Tuntas
5	Erika Riani Putri	P	60	Tidak Tuntas
6	Eva Jillan Fatmawati	P	80	Tuntas
7	Fikri Ramadhan	L	70	Tuntas
8	Hikmawati	P	80	Tuntas
9	Lutfi Soliatun Hasanah	P	80	Tuntas
10	Masriani Apriani	P	70	Tuntas
11	Mauwiza Shaleha	P	70	Tuntas
12	Muhammad Abil Fahri Yanja	L	60	Tidak Tuntas
13	Muhammad Ikraam Akbar. A	L	80	Tuntas
14	Muhammad Reyhan Hidayah	L	90	Tuntas
15	Naila Salshabilla	P	90	Tuntas
16	Nayla Cindy Rianti	P	80	Tuntas
17	Puspa Dinata Putri	P	80	Tuntas
18	Raden Khailif Ramadhan	L	60	Tidak Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



19	Rama Aidil Saputra	L	60	Tidak Tuntas
20	Resti Junianti	P	80	Tuntas
21	Ridha Amelia	P	80	Tuntas
22	Rif'ah Raudatul Jannah	P	80	Tuntas
23	Riski Setia Anugrah	L	70	Tuntas
24	RTS. Naila Shifa	P	90	Tuntas
25	Santi Septiani	P	80	Tuntas
26	Shokhibul Munir Arsyad	L	80	Tuntas
27	Thifal Alfarely	L	80	Tuntas
Jumlah Nilai Seluruh Siswa			2.070	
Rata-Rata Nilai Seluruh Siswa			77 %	
Presentase Ketuntasan			85 %	

Tabel di atas menunjukkan peningkatan dari siklus I. Pada siklus I siswa yang tuntas dalam KKM di dapatkan jumlah nilai keseluruhan siswa adalah 1.940, dengan Rata-rata nilai 72%. Dimana persentase siswa yang tuntas sebesar 70% atau hanya sebanyak 21 orang, dan persentase siswa yang tidak tuntas adalah sebesar 30% atau sebanyak 8 orang. Serta mengalami peningkatan pada siklus II ini dengan di dapatkan jumlah nilai keseluruhan siswa adalah 2.070, dengan Rata-rata nilai 77%. Dimana persentase ketuntasan siswa sebesar 85% atau sebanyak 23 orang. Dan persentase siswa yang tidak tuntas sebesar 15% atau sebanyak 4 orang. Dari hasil nilai ulangan siklus II pada tabel diatas, dapat diketahui bahwa persentase ketuntasan sudah mencapai tingkat hasil belajar siswa yang telah ditetapkan dan diharapkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan metode *Drill*.

b). Hasil Observasi Guru dan Siswa

3. Hasil Observasi Guru

Adapun hasil Observasi Guru pada siklus II yang dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Dalam hal ini didapatkan rata-rata persentase observasi guru dalam satu kali pertemuan sebesar 87% pada siklus II ini. Dari hasil observasi guru pada siklus II tersebut, dapat diketahui bahwa persentase yang didapatkan telah mencapai tingkat perentase yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

4. Hasil Observasi Siswa

Adapun hasil Observasi Siswa pada siklus II yang dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Dalam hal ini didapatkan rata-rata persentase observasi siswa dalam satu kali pertemuan sebesar 86% pada siklus II ini. Dari hasil observasi siswa pada siklus II tersebut, dapat diketahui bahwa persentase yang didapatkan telah mencapai tingkat perentase yang diharapkan dan maksimal.

c) Hasil Aktifitas Belajar Siswa

Adapun hasil aktifitas belajar siswa pada siklus II yang dilaksanakan pada pertemuan yang terakhir. Dalam hal ini persentase aktifitas belajar siswa di dapatkan sebesar 87% pada siklus II ini. Dari hasil aktifitas belajar siswa pada siklus II tersebut, dapat diketahui bahwa angka yang didapatkan tersebut telah mencapai tingkat persentase aktifitas belajar siswa yang telah di harapkan dan sangat maksimal, oleh karena nya maka penelitian tindakan kelas (PTK) ini di cukupkan hanya sampai pada tahap siklus II saja.

4). Tahap Refleksi

Kegiatan refleksi dimaksudkan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan pada siklus II sudah memenuhi indikator keberhasilan penelitian yang telah ditetapkan sebelumnya. Dari hasil refleksi yang diperoleh menunjukan adanya perbaikan dan peningkatan hasil belajar pada siklus II. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan pada minat belajar siswa pada tes akhir siklus II yang telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut penelitian pada siklus II dikatakan sudah berhasil karena sudah memenuhi indikator keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan, yaitu adanya peningkatan hasil belajar siswa sebesar 85%, maka pemberian tindakan pada penelitian diakhiri pada siklus II. Sebagaimana dapat diketahui bahwa minat siswa dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode *Drill* siswa sudah mengalami peningkatan dari siklus I hal ini dapat dibuktikan dengan persentase rata-rata siklus II sebesar 85% dari siklus I yaitu persentase rata-rata sebesar 70%, upaya peningkatan hasil belajar siswa sudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jamba



dapat terlaksana dengan maksimal.

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil observasi minat belajar siswa pada siklus II, antara lain:

- 1) Siswa makin bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode *Drill* karena siswa terlibat langsung dalam saling memahami karakternya dan temannya, sehingga dapat berdiskusi untuk saling menguasai materi pembelajaran dengan baik.
- 2) Hampir semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan proses pembelajaran
- 3) Siswa semakin aktif dan mampu memahami pembelajaran lebih cepat dengan metode *Drill* ini.

B. Pembahasan

Penelitian ini merupakan Penelitian tindakan Kelas (PTK), atau dalam bahasa Inggris sering disebut dengan *Classroom Action Research*, yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas dengan penekanan pada penyempurnaan atau praktek dan proses pembelajaran (Susilo, 2007). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Penelitian tindakan kelas ini dengan menggunakan kegiatan pembelajaran metode *drill* di kelas VII D. Penelitian pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti telah disesuaikan dengan tahapan pembelajaran menggunakan metode *drill* agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode *drill* telah menunjukkan hasil yang efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran Akidah Akhlak dikelas VII D. Dalam hal ini terdapat perbandingan yang terlihat jelas perubahannya, yaitu keadaan peserta didik sebelum dan sesudah diberi tindakan. Saat sebelum diberi tindakan, peserta didik masih pasif dalam proses pembelajaran. Untuk ketuntasan hasil belajar pun masih banyak yang dibawah rata-rata KKM, peserta didik tidak aktif, sulit untuk memahami materi pembelajaran dengan baik, berinteraksi satu sama lain ketika guru sedang menjelaskan, dan tidak bisa percaya diri untuk mengutarakan pendapat ataupun menyampaikan kesimpulan dari hasil belajar yang



telah berlangsung. Namun setelah dilakukan tindakan penelitian dengan menggunakan metode *drill*, terdapat perubahan yang signifikan baik itu dari segi afektif maupun kognitif nya. Dari hasil belajar pun sangat terlihat jelas perubahannya, dari yang sebelum adanya tindakan, dimana persentase ketuntasan hasil belajar siswa adalah sebesar 30% , namun dengan penggunaan metode *drill* meningkat menjadi 85% pada siklus ke II nya yang ditunjukkan dengan adanya data berikut :

1. Analisis Data

Tahap analisis data dilakukan setelah semua data terkumpul, data tersebut berupa hasil observasi aktifitas belajar siswa, angket minat belajar siswa, dan tes hasil belajar siswa. Hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data dengan teknik observasi adalah sebagai berikut:

Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 68% dan pada siklus II diperoleh rata-rata persentase sebesar 86%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode pembelajaran *Drill*. Selanjutnya hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data dengan menggunakan angket minat belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 50% dan pada siklus II diperoleh sebesar 87%. Sedangkan hasil data yang diperoleh dari Tes belajar siswa pada siklus I sebesar 70% dan pada siklus II diperoleh sebesar 85%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa menggunakan metode *Drill* pada pembelajaran Akidah Akhlak

2. Interpretasi Hasil Analisis Data

Dari hasil analisis data yang dilakukan maka diperoleh informasi bahwa pada pelaksanaan siklus I dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran menunjukkan bahwa hasil belajar siswa belum optimal. Namun terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa setelah dilakukan perbaikan-perbaikan pada siklus II. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut :

a). Hasil Observasi Siswa

Hasil yang diperoleh dari lembar observasi digunakan peneliti sebagai bahan

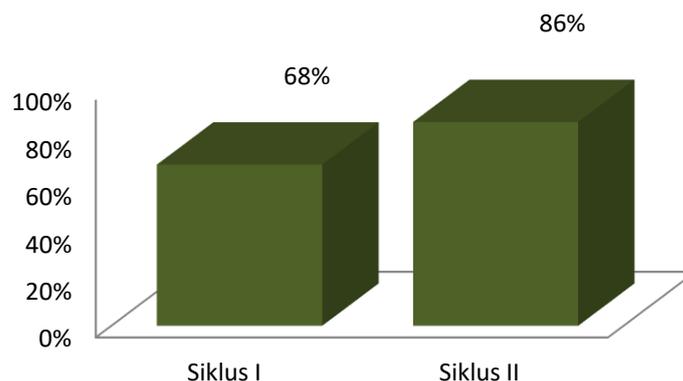
untuk melakukan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan dan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Hasil observasi yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4. 10 Hasil Observasi Siswa

Tahap Pelaksanaan	Hasil Observasi Siswa	Persentase Peningkatan
Siklus I	68%	18%
Siklus II	86%	

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel di atas terjadi peningkatan aktifitas pada hasil observasi siswa dari siklus I ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran akidah akhlak menggunakan metode *drill* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VII D MTS Negeri 8 Muaro Jambi selama proses pembelajaran.

Adapun persentase hasil observasi siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan Metode *Drill* pada siklus I dan siklus II disajikan pada diagram berikut :



Grafik 4. 1 Hasil Observasi Siswa

b) Angket Aktifitas Belajar Siswa

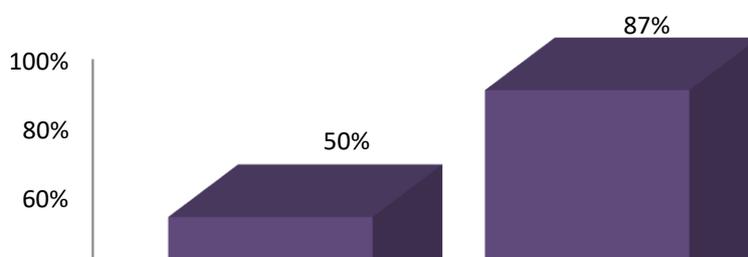
Adapun hasil angket aktifitas belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut

:

Tabel 4. 11 Peningkatan Hasil Aktifitas Belajar Siswa

Indikator	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
Menyimak dan memperhatikan penjelasan guru dengan seksama	53%	90%	37%
Mengikuti proses kegiatan pembelajaran inti dengan baik	48%	88%	40%
Aktif bertanya jawab dalam diskusi	51%	84%	33%
Membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung	47%	86%	39%
Persentase	50%	87%	37%

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel di atas dapat dilihat adanya peningkatan aktifitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II, dengan peningkatan yaitu persentase sebesar 37%. Peningkatan hasil tes ini menunjukkan tercapainya indikator keberhasilan. Untuk lebih jelasnya data peningkatan aktifitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II dapat dilihat pada lampiran. Adapun persentase aktifitas belajar siswa tersaji dalam diagram sebagai berikut: **Grafik 4. 2** Aktifitas Belajar Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Tes Hasil Belajar Siswa

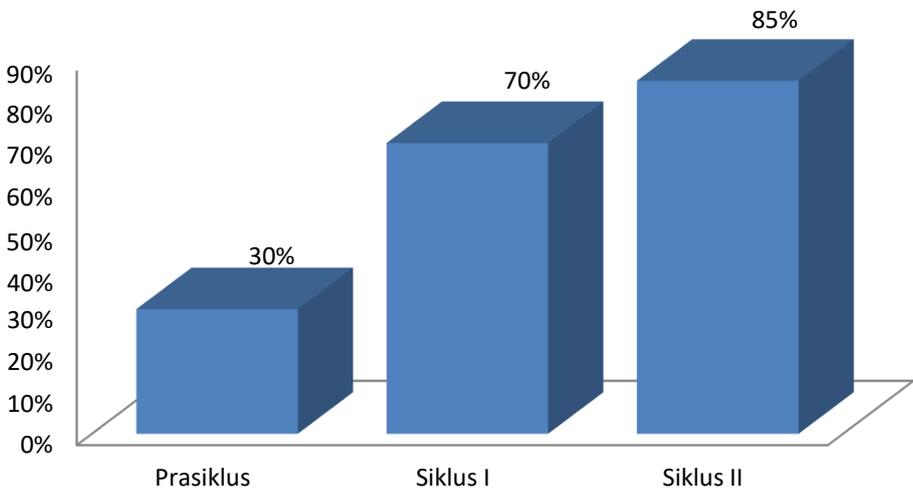
Tes hasil belajar yang dilaksanakan di akhir pertemuan setiap siklus yaitu berbentuk tes soal pilihan ganda. Tes ini bertujuan untuk mengukur kemampuan akademik peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran akidah akhlak yang telah dilaksanakan. Adapun tes hasil belajar tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.12 Hasil Tes Belajar siswa

Tes Akhir	Persentase	Kriteria
Siklus I	70%	Sedang
Siklus II	85%	Sangat Tinggi

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel dapat dilihat adanya peningkatan minat belajar siswa dari siklus I ke siklus II dengan peningkatan yaitu persentase sebesar 15%. Peningkatan hasil tes ini menunjukkan tercapainya indikator keberhasilan, untuk lebih jelas data peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II dapat dilihat pada lampiran.

Adapun persentase minat belajar siswa tersaji dalam diagram sebagai berikut :



Grafik 4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas (PTK) kelas VII D di MTS Negeri 8 Muaro Jambi, bahwa ada peningkatan hasil belajar dalam penggunaan Metode *drill* dalam pembelajaran akidah akhlak materi adab sholat dan zikir. Penerapan metode *drill* yang senantiasa diaplikasikan setiap pertemuan pembelajaran, menjadikan siswa lebih cepat beradaptasi dan mudah untuk menguasai materi baik secara teori maupun praktik. Dengan demikian metode pembelajaran menggunakan *drill* atau latihan secara berulang dengan menerapkan proses pembelajaran yang menarik dan variatif menjadikan proses belajar yang kondusif serta aktif. Berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75 hasil penelitian menunjukkan pada tahap siklus I diperoleh rata-rata nilai sebesar 72% dengan persentase ketuntasan sebesar 70% atau hanya sebanyak 19 orang siswa. Dan persentase yang tidak tuntas sebesar 30% atau sebanyak 8 orang. Lalu kemudian mengalami peningkatan hasil belajar pada siklus II dengan persentase ketuntasan sebesar 85% atau sebanyak 23 orang siswa yang tuntas. Dan persentase yang tidak tuntas sebesar 15% atau hanya sebanyak 4 orang saja.

Dalam hal ini keaktifan siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan, dimana pada siklus I hasil aktifitas belajar siswa persentasenya sebesar 50%. Namun, pada siklus II mengalami peningkatan persentase sebesar 87% atau naik sebesar 37% dari siklus I. Peningkatan pada siklus II, baik hasil belajar siswa maupun aktifitas belajar siswa terjadi karena seluruh siswa sangat senang dan termotivasi untuk aktif dalam proses belajar. Proses pembelajaran menjadi tidak monoton dan sangat menyenangkan. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan Metode *Drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTS Negeri 8 Muaro Jambi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti merekomendasikan saran kepada guru sebagai berikut :

- a. Metode *Drill* yang telah diterapkan pada siswa kelas VII D di MTS Negeri 8 Muaro Jambi dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran Akidah Akhlak selanjutnya.
- b. Diharapkan kepada guru sebelum mengajar menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu, serta menyiapkan media belajar dan juga metode belajar yang tidak monoton sehingga peserta didik dapat tertarik dan termotivasi untuk belajar.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, kegiatan pembelajaran dengan metode *Drill* selain dapat meningkatkan hasil belajar siswa, ternyata juga dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar. Sehingga dapat dijadikan alternatif bagi peneliti lain untuk mengembangkan metode lain yang akan digunakan nantinya.

C. Penutup

Dengan mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT, penulis telah dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, namun dalam penulisan karya ilmiah ini tentunya masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, baik dalam sistematika penulisan maupun bentuk kata-kata. Untuk itu kritik dan saran sangat diharapkan penulis demi perbaikan penulisan skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini. Kemudian penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bersedia memberikan bantuan kepada penulis dalam penulisan karya ilmiah ini. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi saya pribadi dan para guru di MTS Negeri 8 Muaro Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



DAFTAR PUSTAKA

- Al-qur'an. (2013). *Surah Al-A'raf ayat 205*. Al-Qur'an dan Terjemahnya . Jakarta: Departemen Agama RI, Yayasan Penerjemah dan Penerbit Al-Qur'an
- Al-qur'an. (2013). *Surah Al-Isra' ayat 37*. Al-Qur'an dan Terjemahnya . Jakarta: Departemen Agama RI, Yayasan Penerjemah dan Penerbit Al-Qur'an
- Al-qur'an. (2013). *Surah An-Nisa ayat 136*. Al-Qur'an dan Terjemahnya (Jakarta: Departemen Agama RI, Yayasan Penerjemah dan Penerbit Al-Qur'an
- Abror.Abd.Rachman. (1993). *psiokologi belajar*. yogyakarta: PT.Tiara .
- Abyani Tahmid . (2009). *Pengertian dan Ragam Metode Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia
- Almahdali, H. (2012). *Pengaruh Penundaan Waktu terhadap Hasil Urinalisis* .
- Anas Sudijono. (2018). *pengantar statistik pendidikan*. depok: rajawali pers.
- Asmani, Jamal. Ma'ruf. (2011). *7 tips aplikasi pakem*. yogyakarta: press.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *media pengajaran* . bandung : baru argensindo
- Basrowi, Sudjarwo. (2009). *pranata dan sistem pendidikan*. bandung: CV.Mandar Maju.
- Djamarah, Syaiful. Fajri. (2011). *psikologi belajar*. jakarta: rineka cipta.
- Hartiny sam's, Rosma. (2010). *model penelitian tindakan kelas*. yogyakarta: teras.
- Huda, M. (2013). *model-model pengajaran dan pembelajaran*. yogyakarta: pustaka pelajar.
- Jurnal Nusamba (2016). *pengaruh kesadaran merek, persepsi kualitas, asosiasi merek, loyalitas merek terhadap keputusan pembelian makanan khas daerah kediri tahu merek "poo" pada pengunjung toko pusat oleh-oleh kota kediri*. Vol.1 . No 1. hal 16.
- KMA. (2020). *Akidah Akhlak*. jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.
- Kunandar Selamat. (2012). *upaya meraih kehalasan budi dan kedekatan ilahi*. jakarta: kalam mulia.
- Laksono, Sugeng. Puji. (2015). *metode penelitian komunikasi kualitatif*. malang: kelompok intrans publishing.

- M. Karman. (2018). *tafsir ayat-ayat pendidikan*. bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- M. Karman. (2018). *Ulum Al-qur'an al-karim . Surah An-Nisa ayat 136*. Departemen Agama Republik Indonesia
- M. Karman. (2018). *Ulum Al-qur'an al-karim. Surah Al-Isra' ayat 37*. Departemen Agama Republik Indonesia
- Mulyati. (2005). *psikologi belajar*. yogyakarta: andi ofset.
- Ningrum, E. (2014). *penelitian tindakan kelas*. yogyakarta: ombak.
- Roestiyah, NK. (2012). *strategi belajar mengajar*. jakarta: rineka cipta.
- Sardiman. (2014). *interaksi dan motivasi belajar mengajar*. bandung: refika aditama.
- Selamat, kasmuri. (2012). *upaya meraih kehalusan budi dan kedekatan ilahi*. jakarta: kalam mulia.
- Sudjana, Nana. (1995). *dasar-dasar proses belajar mengajar*. bandung: sinar baru algensindo.
- Sugiyono. (2014). *metode penelitian kualitatif dan R & B*. bandung: alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. (2006). *prosedur penelitian : suatu pendekatan praktek*. jakarta: rineka cipta.
- Susilo. (2007). *penelitian Tindakan Kelas*. yogyakarta: pustaka book publiser.
- Syam, Darwyn. (2007). *perencanaan sistem pengajaran pendidikan agama islam*. jakarta: GP Press.
- Syaiful, Sagala. (2003). *konsep dan makna pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Tanzeh, Ahmad. (2011). *metodologi penelitian praktis*. yogyakarta: penerbit teras.
- Ulfatin, Nurul. (2013). *metode kualitatif di bidang pendidikan : teori dan aplikasinya*. malang: bayu media publishing.
- UU No 20. (2003). *sistem pendidikan nasional*. Jakarta : Dikmenjur
- wiriaatmadja, Rochiati. (2005). *metode penelitian tindakan kelas*. bandung: PT. remaja rosdakarya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Saifuddin Thaaha Sarudom
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Saifuddin Thaaha Sarudom

HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PRASIKLUS

Kelas VII D.

KKM : 70

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Pembelajaran akidah Akhlak
1	Anis Tamimi. P	P	60	Tidak Tuntas
2	Cahaya Anjas Ardiansyah	L	80	Tuntas
3	Cici Herliza	P	70	Tuntas
4	Dava Alfarizi	L	50	Tidak Tuntas
5	Erika Riani Putri	P	30	Tidak Tuntas
6	Eva Jillan Fatmawati	P	50	Tidak Tuntas
7	Fikri Ramadhan	L	50	Tidak Tuntas
8	Hikmawati	P	60	Tidak Tuntas
9	Lutfi Soliatun Hasanah	P	70	Tuntas
10	Masriani Apriani	P	50	Tidak Tuntas
11	Mauwiza Shaleha	P	50	Tidak Tuntas
12	Muhammad Abil Fahri Yanzha	L	60	Tidak Tuntas
13	Muhammad Ikraam Akbar. A	L	50	Tidak Tuntas
14	Muhammad Reyhan Hidayah	L	90	Tuntas
15	Naila Salshabilla	P	90	Tuntas
16	Nayla Cindy Rianti	P	80	Tuntas
17	Puspa Dinata Putri	P	50	Tidak Tuntas
18	Raden Khailif Ramadhan	L	50	Tidak Tuntas
19	Rama Aidil Saputra	L	30	Tidak Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

20	Resti Junianti	P	70	Tuntas
21	Ridha Amelia	P	50	Tidak Tuntas
22	Rif'ah Raudatul Jannah	P	70	Tuntas
23	Riski Setia Anugrah	L	60	Tidak Tuntas
24	RTS. Naila Shifa	P	60	Tidak Tuntas
25	Santi Septiani	P	50	Tidak Tuntas
26	Shokhibul Munir Arsyad	L	50	Tidak Tuntas
27	Thifal Alfarely	L	50	Tidak Tuntas

Tabel 4.13. Dokumentasi guru

Dari paparan nilai hasil ulangan di atas, maka di dapatkan jumlah nilai keseluruhan siswa adalah 1.580 , dengan Rata-rata nilai 59%. Dimana persentase siswa yang tuntas sebesar 30% atau hanya sebanyak 8 orang, dan persentase siswa yang tidak tuntas adalah sebesar 70% atau sebanyak 19 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

LEMBAR AFEKTIF SISWA

No	Aspek yang di amati	Skor	
		Siklus 1	Siklus 2
1	Siswa membuka pelajaran dengan berdoa	60	80
2	Memperhatikan penjelasan guru	60	80
3	Keaktifan siswa dalam bertanya secara mandiri maupun saat berkelompok	60	80
4	Mengikuti pembelajaran dengan serius	65	75
5	Minat belajar siswa terhadap kegiatan belajar dengan metode pembelajaran <i>Dril</i>	70	85
6	Siswa dapat mengikuti kegiatan inti dengan kondusif dan aktif	65	80
7	Menghargai pendapat teman lain, baik lisan maupun perbuatan	60	80
8	Kemampuan siswa menguasai materi dengan metode pembelajaran <i>Drill</i>	65	85
9	Siswa dapat menjelaskan kembali materi pembelajaran, baik secara teori maupun praktik	65	85
10	Siswa dapat mempraktikkan dan mengaplikasikan nilai-nilai dari materi yang sudah dipelajari serta dapat menyimpulkan pembelajaran.	65	90
JUMLAH		635	820
RATA-RATA		64 %	82 %
PREDIKAT		Cukup	Baik

Keterangan :

- **Sangat Baik : 81 - 100 %**
- **Baik : 71 – 80 %**
- **Cukup : 61 - 70%**
- **Kurang : 40 - 60 %**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran ke 4

Angket Aktifitas Belajar Akidah Akhlak Siklus I

Kelas : VII D

Berikut ini di sajikan pedoman penskoran per indikator mengenai aktifitas belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

No	Indikator
1	Menyimak dan memperhatikan penjelasan guru dengan seksama
2	Berseminat dalam mengikuti setiap kegiatan inti dalam proses pembelajaran
3	Senang dan aktif bertanya jawab dalam diskusi
4	Membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung

Keterangan Skor :

1. Kurang Aktif
2. Cukup Aktif
3. Aktif
4. Sangat Aktif

Skor Indikator Aktifitas Belajar Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Indikator	Indikator	Indikator	Indikator	Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Anis Tamimi. P	2	2	3	3	10
2	Cahaya Anjas . A	3	3	4	2	12
3	Cici Herliza	4	2	2	2	10
4	Dava Alfarizi	1	2	1	1	5
5	Erika Riani Putri	2	1	2	2	7
6	Eva Jillan . F	4	2	2	2	10
7	Fikri Ramadhan	1	1	1	2	5
8	Hikmawati	3	2	2	2	9
9	Lutfi Soliatun . H	2	2	2	1	7
10	Masriani Apriani	1	2	2	1	6
11	Mauwiza Shaleha	3	1	1	1	6
12	Muhammad Abil .F	2	2	2	2	8
13	Muhammad Ikraam	2	2	2	2	8
14	Muhammad R	1	2	2	1	6
15	Naila Salshabilla	2	3	3	3	11

16	Nayla Cindy Rianti	3	3	2	2	10
17	Puspa Dinata Putri	1	3	1	1	6
18	Raden Khailif R	1	1	3	3	8
19	Rama Aidil Saputra	2	2	2	2	8
20	Resti Junianti	3	3	3	3	12
21	Ridha Amelia	2	2	2	1	7
22	Rif'ah Raudatul J	1	2	2	1	6
23	Riski Setia Anugrah	3	1	1	1	6
24	RTS. Naila Shifa	2	2	2	2	8
25	Santi Septiani	2	2	2	2	8
26	Shokhibul Munir .A	1	1	1	3	6
27	Thifal Alfarely	2	1	3	3	9
Jumlah		57	52	55	51	214
Jumlah Ideal		108	108	108	108	432
Persentase		53%	48%	51%	47%	50%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suitha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suitha Jambi

Berikut ini di sajikan pedoman penskoran per indikator mengenai aktifitas belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

No	Indikator
1	Menyimak dan memperhatikan penjelasan guru dengan seksama
2	Berseangat dalam mengikuti setiap kegiatan inti dalam proses pembelajaran
3	Senang dan aktif bertanya jawab dalam diskusi
4	Membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung

Keterangan Skor :

1. Kurang Aktif
2. Cukup Aktif
3. Aktif
4. Sangat Aktif

Skor Indikator Aktifitas Belajar Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Indikator	Indikator	Indikator	Indikator	Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Anis Tamimi. P	3	4	3	3	13
2	Cahya Anjas . A	4	4	4	3	15
3	Cici Herliza	4	4	3	3	14
4	Dava Alfarizi	4	3	2	2	11
5	Erika Riani Putri	4	3	3	3	13
6	Eva Jillan . F	4	3	3	3	13
7	Fikri Ramadhan	3	3	3	3	12
8	Hikmawati	4	3	4	4	15
9	Lutfi Soliatun . H	3	3	4	4	14
10	Masriani Apriani	4	3	3	4	14
11	Mauwiza Shaleha	4	4	3	3	14
12	Muhammad Abil .F	3	4	3	4	14
13	Muhammad Ikraam	4	3	4	4	15
14	Muhammad R	3	3	3	4	13
15	Naila Salshabilla	3	4	4	4	15
16	Nayla Cindy Rianti	4	4	4	3	15
17	Puspa Dinata Putri	3	4	3	3	13
18	Raden Khailif R	4	3	4	4	15
19	Rama Aidil Saputra	3	4	4	4	15
20	Resti Junianti	3	3	3	4	13

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

21	Ridha Amelia	3	3	3	3	12
22	Rifah Raudatul J	4	4	3	3	14
23	Riski Setia Anugrah	4	4	3	4	15
24	RTS. Naila Shifa	4	4	4	4	16
25	Santi Septiani	3	3	3	3	12
26	Shokhibul Munir .A	4	4	4	3	15
27	Thifal Alfarely	4	4	4	4	16
Jumlah		97	95	91	93	376
Jumlah Ideal		108	108	108	108	432
Persentase		90%	88%	84%	86%	87%

Peningkatan Hasil Aktifitas Belajar Siswa

Indikator	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
Menyimak dan memperhatikan penjelasan guru dengan seksama	53%	90%	37%
Mengikuti proses kegiatan pembelajaran inti dengan baik	48%	88%	40%
Aktif bertanya jawab dalam diskusi	51%	84%	33%
Membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung	47%	86%	39%
Persentase	50%	87%	37%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

LEMBAR WAWANCARA

Narasumber	Pertanyaan	Jawaban
<p style="text-align: center;">Kepala Madrasah</p>	<p>1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya madrasah ini ?</p>	<p>“ Latar belakang pendirian madrasah tersebut pada awalnya berangkat dari semakin tingginya animo masyarakat untuk menitipkan anak-anak</p>
		<p>mereka untuk mendapatkan pendidikan sesuai dengan nilai ajaran islam. Madrasah ini mengalami perubahan status menjadi madrasah negeri pada tahun 2009 ”</p>
	<p>2. Berapa jumlah guru dan siswa di madrasah ini ?</p>	<p>“ Karyawan dan guru disini berjumlah 39 orang, dan untuk jumlah siswa nya dari kelas VII sampai kelas IX totalnya ada 592 orang ”</p>
	<p>3. Apa saja media yang tersedia di sekolah yang dapat dimanfaatkan oleh guru akidah akhlak dalam pembelajaran di kelas ?</p>	<p>“ Untuk saat ini dari sekolah baru menyediakan media proyektor, fasilitas internet dan buku bacaan saja, untuk media yang berkenaan dengan materi pembelajaran akidah akhlak itu kita serahkan tanggung jawabnya terhadap guru yang bersangkutan, insyaa allah kedepannya kita akan lebih mengembangkan media media dan menyediakan sarana yang sekiranya dibutuhkan oleh semua guru mata pelajaran “</p>
<p>4. Bagaimana upaya guru agama dalam meningkatkan hasil belajar akidah akhlak ?</p>	<p>“ Menurut saya dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik itu adalah dari bagaimana cara mengajar gurunya, karena pada dasarnya cinta terhadap mata pelajaran adalah mencintai didikan gurunya yang nyaman dan asyik “</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



<p>5. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar akidah akhlak ?</p>	<p>“ Saat ini menurut peninjauan saya adalah faktor lingkungan hidup dari peserta didik itu sendiri, yang menjadikan mereka malas belajar, tidak sopan santun, dan selalu mengabaikan penjelasan guru saat menerangkan materi. Jadi ya kalau di kelas ilmu belajar itu hanya masuk telinga kanan, keluar telinga kiri “</p>
--	---

@Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Guru Akidah Akhlak	1. Bagaimana pendapat bapak tentang pembelajaran subtema adab shalat dan dzikir menggunakan metode <i>drill</i> ?	“ Sangat menyenangkan dan memudahkan peserta didik memahami apa maksud dari materi dan tujuan belajar “
	2. Apakah ada perbedaan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>drill</i> dengan pembelajaran bapak sebelumnya?	“ Saya rasa jelas ada, karena sebelumnya juga belum pernah menggunakan metode seperti ini. Peserta didik jadi lebih disiplin dalam belajar, dan aktif dalam menanggapi segala pernyataan “
	3. Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?	“ Sebelumnya peserta didik banyak yang diam dan malu untuk menanggapi sebuah tanya jawab seputar materi ini, namun sekarang sedikit banyaknya mereka memahami “
	4. Apa hubungan pembelajaran akidah akhlak dengan metode latihan?	“ Dalam pembelajaran akidah akhlak ini kan banyak aspek yang berkaitan dengan karakter, religius, dan juga pemahaman terhadap akidah-akidah dalam islam. Dalam memberi pengertian dan pemahaman yang tepat maka guru akidah disini menggunakan metode drill. Gunanya agar peserta didik terlatih dan terbiasa dalam menerapkan poin-poin materi pembelajaran “
	5. Apakah kesan dan pesan bapak setelah melihat pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?	“ Metode ini sangat membantu dan bermanfaat dalam meningkatkan pemahaman peserta didik “
Siswa	1. Apa yang membuat anda sulit menguasai materi dalam pembelajaran akidah akhlak ?	“ Cara mengajar guru yang kurang asyik, dan kami selalu dituntut untuk bisa memahami tanpa kami mengetahui bagaimana penerapannya “
	2. Bagaimana pendapat anda tentang penerapan metode <i>drill</i> dalam pembelajaran akidah akhlak ?	“ Menurut kami, ini sangat kami harapkan agar semua guru mata pelajaran dapat menggunakan metode yang sama. Karena dengan metode ini kami merasa ada

	kedekatan dengan guru, jadi kami bisa dengan aktif banyak bertanya dan menjawab “
3. Bagaimana selama ini proses belajar mengajar pada pembelajaran akidah akhlak di dalam kelas ?	“ Proses belajar selama ini monoton saja, dan sangat membosankan “
4. Apa penyebab kesulitan belajarmu?	“ Kami sulit memahami apa maksud dari penjelasan guru tentang materi yang sedang di pelajari “
5. Apakah anda bisa lebih memahami materi secara kontekstual dan praktik setelah adanya penerapan metode <i>drill</i> pada pembelajaran akidah akhlak ini ?	“ Iya, kami bisa dengan mudah berinteraksi dengan teman-teman membahas materi yang sedang berlangsung “

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

Penerapan Metode *Drill* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak

Hari/ Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda rumput (\surd) pada kolom (Ya) jika dilaksanakan dan (Tidak) jika tidak dilaksanakan
2. Cara penskoran deskriptor:
 - Skor 1 = Kurang
 - Skor 2 = Sedang
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 4 = Sangat Baik

No	Aspek Indikator Yang Diamati	Skor Deskriptor
1.	Keterampilan membuka pelajaran (Pendahuluan)	
	a. Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas	3
	b. Membuat apersepsi	3
	c. Memberi motivasi	2
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	3
	e. Mendorong peserta didik aktif	2
2.	Kegiatan Pembelajaran (Inti)	
	a. Guru menyampaikan dan menjelaskan materi tentang adab shalat	3
	b. Guru memberi penjelasan tentang dalil-dalil yang berkaitan dengan adab shalat	3
	c. Menggunakan waktu secara proporsional	1
	d. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jawab	2
	e. Guru memberikan latihan pengulangan dengan praktik	3
	f. Guru memberikan prinsip-prinsip pengerjaan latihan.	3
3.	Keterampilan menutup pelajaran	
	a. Guru memberi kesimpulan pada pembelajaran yang telah dilaksanakan	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Guru Memberi arahan agar peserta didik terus belajar dan membaca materi yang akan dilaksanakan selanjutnya	2
c. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a	3
Jumlah skor keseluruhan	36
Rata-rata	64 %

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS IPERTEMUAN PERTAMA

Penerapan Metode *Drill* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak

Hari/ Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda rumput (\surd) pada kolom (Ya) jika dilaksanakan dan (Tidak) jika tidak dilaksanakan
2. Cara penskoran deskriptor:
 - Skor 1 = Kurang
 - Skor 2 = Sedang
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 4 = Sangat Baik

No	Deskriptor	Skor Deskriptor
1.	Keterampilan membuka pelajaran (Pendahuluan)	
	a. Peserta didik mengucapkan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran	3
	b. Peserta didik mengajukan pertanyaan secara komunikatif	1
	c. Peserta didik termotivasi untuk belajar	2
	d. Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran	2
	e. Peserta didik terlihat aktif	2
	2.	Kegiatan Pembelajaran (Inti)
	a. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru	3
	b. Peserta didik bertanya jawab tentang adab shalat dan dalil nya	2
	c. Peserta didik melaksanakan kegiatan inti secara kondusif dan tertib	2
	d. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pengertian adab shalat beserta dalil nya	3
	e. Peserta didik mampu melaksanakan latihan praktik secara baik dan menyenangkan	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	f. Peserta didik memahami mekanisme dan prinsip-prinsip latihan	3
3.	Keterampilan menutup pelajaran	

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

a. Peserta didik dapat memberi kesimpulan atas pembelajaran yang telah dilaksanakan	2
b. Peserta didik menyimak arahan guru agar terus belajar dan membaca materi yang telah dan akan dilaksanakan	2
c. Peserta didik menutup pembelajaran dengan salam dan do'a secara bersama-sama	3
Jumlah Skor Deskriptor	32
Rata-rata	57 %

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS SHAHR ANSHARI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS IPERTEMUAN KEDUA

Penerapan Metode *Drill* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak

Hari/ Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda rumput (\surd) pada kolom (Ya) jika dilaksanakan dan (Tidak) jika tidak dilaksanakan
2. Cara penskoran deskriptor:
 - Skor 1 = Kurang
 - Skor 2 = Sedang
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 4 = Sangat Baik

No	Deskriptor	Skor Deskriptor
1.	Keterampilan membuka pelajaran (Pendahuluan)	
	a. Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas	4
	b. Membuat apersepsi	2
	c. Memberi motivasi	2
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
	e. Membuat peserta didik aktif	2
2.	Kegiatan Pembelajaran (Inti)	
	a. Guru menerangkan materi tentang adab dzikir	4
	b. Guru memberi penjelasan tentang dalil-dalil yang berkaitan dengan adab dzikir	4
	c. Menggunakan waktu secara proporsional	2
	d. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jawab	2
	e. Guru memberikan latihan berulang-ulang guna untuk membuat peserta didik lebih cepat memahami dan menguasai materi	3
	f. Guru menunjukkan contoh gambar adab dzikir	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	g. Guru memberikan prinsip-prinsip pengerjaan latihan agar mudah di pahami peserta didik	2
	h. Guru memberikan tes tertulis sebagai bahan evaluasi dari pembelajaran yang telah di laksanakan	4
3.	Keterampilan menutup pelajaran	
	a. Guru memberi kesimpulan pada pembelajaran yang telah dilaksanakan	2

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulfhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b. Guru Memberi arahan agar peserta didik terus belajar dan membaca materi yang akan dilaksanakan selanjutnya	2
c. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a	4
Jumlah Skor Deskriptor	46
Rata-rata	72%

@ Hak cipta milik UIN Sultha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I
PERTEMUAN KEDUA
Penerapan Metode *Drill* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak**

Hari/ Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda rumput (\surd) pada kolom (Ya) jika dilaksanakan dan (Tidak) jika tidak dilaksanakan
2. Cara penskoran deskriptor:
 - Skor 1 = Kurang
 - Skor 2 = Sedang
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 4 = Sangat Baik

No	Deskriptor	Skor Deskriptor
1.		
	Keterampilan membuka pelajaran	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	(Pendahuluan)	
	a. Peserta didik mengucapkan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran	3
	b. Peserta didik mengajukan pertanyaan secara komunikatif	2
	c. Peserta didik termotivasi untuk belajar	2
	d. Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran	4
	e. Peserta didik terlihat aktif	2
2.	Kegiatan Pembelajaran (Inti)	
	a. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru	3
	b. Peserta didik bertanya jawab tentang dalil-dalil yang berkaitan dengan adab dzikir	2
	c. Peserta didik melaksanakan kegiatan inti secara kondusif	2
	d. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pengertian adab dzikir beserta dalil nya dengan latihan yang berulang-ulang	3
	e. Peserta didik mampu mengerjakan latihan soal dengan tertib dan kondusif	4
	f. Peserta didik memahami mekanisme dan prinsip-prinsip latihan	3
3.	Keterampilan menutup pelajaran	
	a. Peserta didik dapat memberi kesimpulan atas pembelajaran yang telah dilaksanakan	2
	b. Peserta didik menyimak arahan guru agar terus belajar dan membaca materi yang telah dan akan dilaksanakan	2
	c. Peserta didik menutup pembelajaran dengan salam dan do'a secara bersama-sama	4
	Jumlah Skor Deskriptor	38

Rata-rata	68%
------------------	------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II
PERTEMUAN KETIGA
Penerapan Metode *Drill* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak**

Hari/ Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda rumput (\surd) pada kolom (Ya) jika dilaksanakan dan (Tidak) jika tidak dilaksanakan
2. Cara penskoran deskriptor:
 - Skor 1 = Kurang
 - Skor 2 = Sedang
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 4 = Sangat Baik

No	Deskriptor	Skor Deskriptor
1.	Keterampilan membuka pelajaran (Pendahuluan)	
	a. Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas	4
	b. Membuat apersepsi	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

	c. Memberi motivasi	4
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	3
	e. Membuat peserta didik aktif	3
2.	Kegiatan Pembelajaran (Inti)	
	a. Guru menerangkan materi tentang adab shalat dan dzikir	4
	b. Guru memberi penjelasan tentang dalil-dalil yang berkaitan dengan adab shalat dan dzikir	3
	c. Guru menjelaskan tentang bagaimana menerapkan adab dan fadlilah sholat dan dzikir (Istighfar, Shalawat dan Laa ilaaha illallaah)	3
	d. Guru menggunakan waktu secara proporsional	3
	e. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jawab	4
	f. Guru memberikan latihan berulang-ulang guna untuk membuat peserta didik lebih cepat memahami dan menguasai materi	4
	g. Guru membagikan kartu indeks kepada peserta didik dengan kondusif	3
	h. Guru memberikan prinsip-prinsip pengerjaan latihan agar mudah di pahami peserta didik	3
	i. Guru memberikan latihan tes tertulis sebagai bahan evaluasi	4
3.	Keterampilan menutup pelajaran	
	a. Guru memberi kesimpulan pada pembelajaran yang telah dilaksanakan	4
	b. Guru Memberi arahan agar peserta didik terus belajar dan membaca materi yang akan dilaksanakan selanjutnya	3
	c. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a	4

Jumlah Skor Deskriptor	59
Rata-rata	87%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II
PERTEMUAN KETIGA
Penerapan Metode *Drill* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak**

Hari/ Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda rumpit (\surd) pada kolom (Ya) jika dilaksanakan dan (Tidak) jika tidak dilaksanakan
2. Cara penskoran deskriptor:
 - Skor 1 = Kurang
 - Skor 2 = Sedang
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 4 = Sangat Baik

No	Deskriptor	Skor Deskriptor
1.	Keterampilan membuka pelajaran (Pendahuluan)	
	a. Peserta didik mengucapkan salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran	4
	b. Peserta didik mengajukan pertanyaan secara komunikatif	4
	c. Peserta didik termotivasi untuk belajar	3
	d. Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	e. Peserta didik terlihat aktif	3
2.	Kegiatan Pembelajaran (Inti)	
	a. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru	4
	b. Peserta didik bertanya jawab tentang adab shalat dan dzikir beserta dalil nya	3
	c. Peserta didik melaksanakan kegiatan inti, bertukar kartu indeks secara kondusif dan tertib	3
	d. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pengertian adab shalat beserta dalil nya dengan latihan yang berulang-ulang	3
	e. Peserta didik mengerjakan latihan soal dengan kondusif	3
	f. Peserta didik memahami mekanisme dan prinsip-prinsip latihan	4
3.	Keterampilan menutup pelajaran	
	a. Peserta didik dapat memberi kesimpulan atas pembelajaran yang telah dilaksanakan	3
	b. Peserta didik menyimak arahan guru agar terus belajar dan membaca materi yang telah dan akan dilaksanakan	4
	c. Peserta didik menutup pembelajaran dengan salam dan do'a secara bersama-sama	4
Jumlah Skor Deskriptor		48
Rata-rata		86%

Berikut kesimpulan dari hasil observasi guru dan Siswa

Indikator	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
Hasil Observasi Guru	72%	87%	15%
Hasil Observasi Siswa	68%	86%	18%

Persentase	70%	86%	16%
------------	-----	-----	-----

Lampiran ke 8

@ Hak Cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



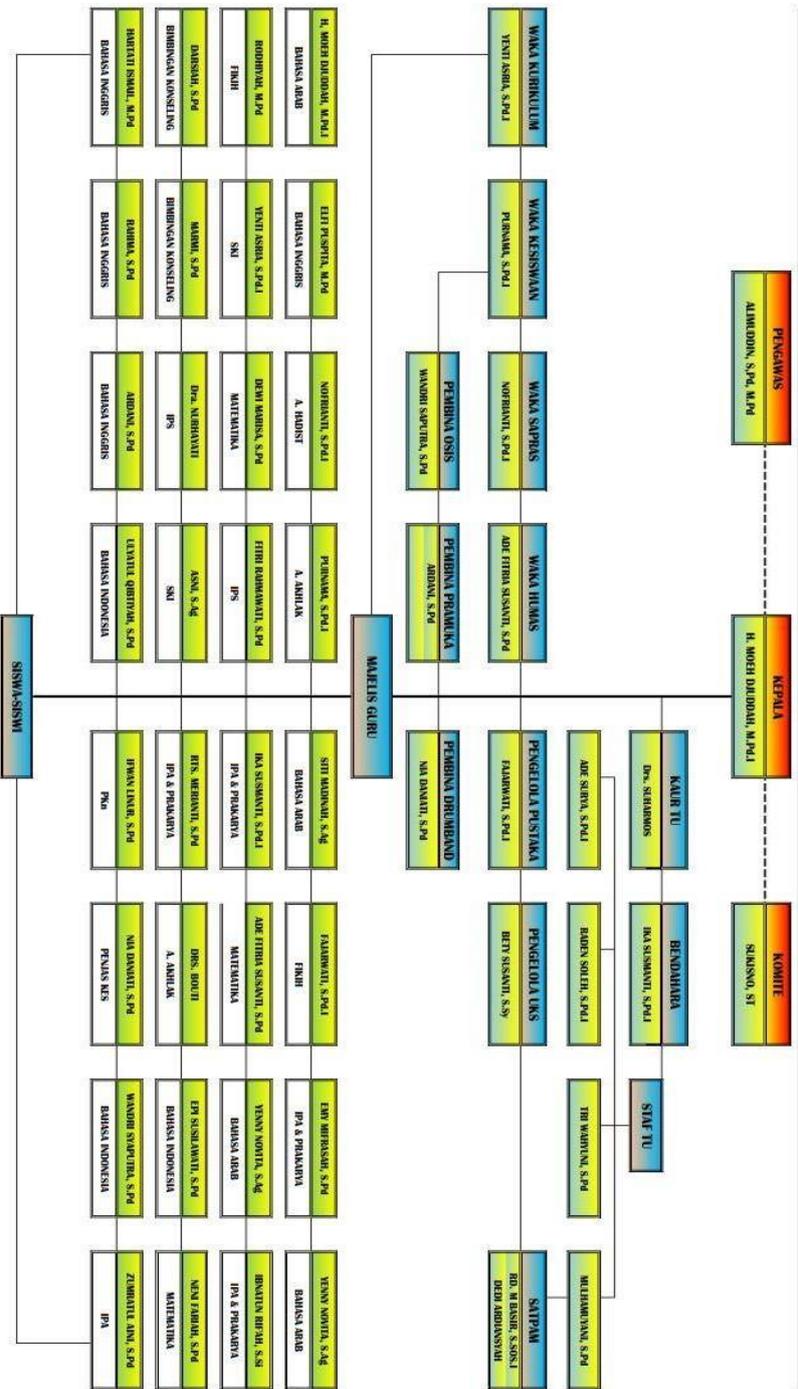
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



**STRUKTUR ORGANISASI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 MUARO JAMBI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



@ Hak



UNIVERSITAS SILIWANGI
SILIKHAT THAAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

naha Saifuddin Jambi

Bersama Guru Pamong



Bersama Kepala Madrasah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Proses Kegiatan Belajar Mengajar Selama Dua Siklus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suitha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suitha Jambi

@ Hak



Saituddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 024 /D.I.1/PP.00.9/ 02 /2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian**

Jambi, 02 02 2023

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

MTS Negeri 8 Muaro Jambi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : **SHERLY INTAN DESINTA KARTIKA / 201**
Semester : **VII (TUJUH)**
Jurusan : **PAI**
Tahun Akademik : **2022/2023**
Judul Skripsi : **Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi**

Waktu yang diberikan mulai dari : 30 Januari 2023 s/d 30 Maret 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
19670708 199803 2001

Tembusan :
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan / Prodi PAI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian Km. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor :B- 021 /D.I./PP.00.9/ 02 /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : **SHERLY INTAN DESINTA KARTI**
Semester : VII (TUJUH)
Jurusan : PAI
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
**Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akidah
Akhlak Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Muaro Jambi**

Dengan metode pengumpulan data :Penelitian Tindakan Kelas

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/l tersebut di atas
agar dapat memberikan izin.

Jambi, 02 02 2023

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.

0670708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di Pada Tanggal	<i>Mt-N 8-Muaro</i> : 13-02-2023 Kepada <i>[Signature]</i> Dr. H. <i>[Signature]</i> Mpd.	Mengetahui Telah Kembali Pada Tanggal	<i>[Signature]</i> : 14-03-2023 Kepada <i>[Signature]</i> Dr. H. <i>[Signature]</i> Mpd.
---	---	---	--

Nip 19762312002121002 197612212002121002

*NB- yang tersebut Datas Mommun Sei def Meleka Lam
penelitian / Riset di Mt.N. 8 Muaro*

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

Nama : Sherly Intan Desinta Kartika
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tgl Lahir : Sarolangun, 10 Desember 2000
Alamat : Jl.Pertamina, Desa Pelawan Jaya, Kab.Sarolangun
Pekerjaan : -
Alamat Email : sherlyintan703@gmail.com
No Kontak : 082281152585

A. Jenjang Pendidikan Formal

1. SD Negeri 57/VII Kec.Singkut, Kab.Sarolangun, Jambi. Tahun 2013
2. SMP Negeri 3 Sarolangun, Jambi. Tahun 2016
3. SMA Negeri 2 Sarolangun, Jambi. Tahun 2019

B. Pengalaman Organisasi

1. Organisasi ROHIS (Rohani Islam), Tahun 2017 - 2018
2. Organisasi PMII (Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia), Tahun 2019 –2022
3. Organisasi G-Cinde (Gerakan Pecinta Desa), Tahun 2019 – 2021
4. Organisasi GESKA (Gerakan Seni Kampus), Tahun 2019 – 2021
5. Organisasi KOPRI (Korps PMII Putri), Tahun 2019 – 2021
6. Organisasi IPPNU, Tahun 2022 – 2023
7. Organisasi KOPMA (Koperasi Mahasiswa), Tahun 2019 – 2022
8. Duta Green SUTHA, Tahun 2020 – 2021

Motto Hidup :

"Agar kamu tidak bersedih hati terhadap apa yang luput dari kamu dan tidak pula terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu. Dan Allah tidak menyukai terhadap orang yang sombong dan membanggakan diri."

(Q.S Al-Hadid / 57: 23)