

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
TUTOR TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA**

SKRIPSI



**IISMA PAZELA
NIM. 207190092**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
TUTOR TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



IISMA PAZELA

NIM. 207190092

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Muaro Bulian KM 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584118 website : www.iainjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Iisma Pazela
NIM : 207190092
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman
Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran IPA

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Tadris Biologi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Tadris Biologi.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Mei 2023
Mengetahui,
Pembimbing I

Dr. Darma Putra, M.PKim.
NIP.197409132002121002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

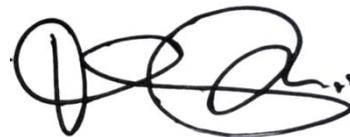
Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Iisma Pazela
NIM : 207190092
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman
Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Siswa Pada
Mata Pelajaran IPA

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Tadris Biologi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Tadris Biologi.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Mei 2023
Mengetahui,
Pembimbing II



Dr. Salahuddin, M.Si.
NIP.197007122014011007

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DANKEGURUAN
Il.Jambi-Ma. BulianKM16Simp.Sei DurenKab.MuaroJambi36363

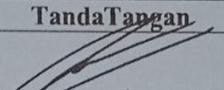
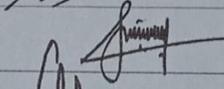
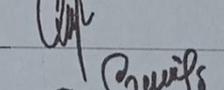
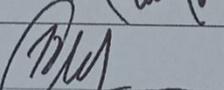
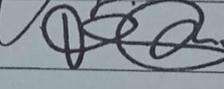
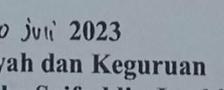
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B.371/D.I/KP.01.2/07/2023

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA**” yang telah dimunaqasahkan oleh Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi pada :

Hari/Tanggal : Selasa/23 mei 2023
Jam : 09.30-11.00
Tempat : Ruang 1 Sidang FTK
Nama : Iisma Pazela
NIM : 207190092
Nilai Munaqasyah : 82,03

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang di atas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan Pengesahan Perbaikan Skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Kholid Musyaddad, M.Ag (KetuaSidang)		31/23 /05
2.	Defita Permata Sari, M.Pd (SekretarisSidang)		05/06/2023
3.	Devie Novallyan, S.Si., M.Pd (Penguji I)		31/5 2023
4.	Riko Aprianto, M.Pd (Penguji II)		23/5 /23
5.	Dr. Darma Putra, M.Pkim (Pembimbing I)		5/06/2023
6.	Dr. Salahuddin, M.Si (Pembimbing II)		23/5 /23

Jambi, 10 Juli 2023
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Dr. H. **Salahuddin, M.Pd**
NIP. 19203 2004

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Jambi, April 2023



Iisma Pazela
207190092

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan keridhoan Allah SWT atas nikmat dan karuniaNya sehingga peneliti mampu menyelesaikan sebuah karya sederhana ini dan tak lupa pula shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW. Untuk karya yang sederhana ini, maka saya persembahkan untuk kedua orang tua kandung saya tercinta Ayahanda Trisnadi, Ibunda Sumartini dan juga adik saya yang bernama Amira Dwi Anggraini. serta seluruh keluarga besar yang selalu mensupport dan tak henti-hentinya mendoakan saya, saya ucapkan terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa, dukungan motivasi dan kebahagiaan tak terhingga.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga juga saya ucapkan kepada sahabat-sahabatku Dina Saputri, Mentari, Hasni, Sagita Cahya Ramhmadini, Nindiya Sekar Ayu Ningtias dan seluruh teman-temanku angkatan 2019 lokal D, teman-teman angkatan 2019, para kakak tingkat serta adik tingkat yang selalu ikhlas membantu, memberikan motivasi dan semangatnya. Dan semua pihak yang membantu dalam pengerjaan skripsi ini, saya ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT senantiasa membalas setiap kebaikan kalian dan selalu diberikan keberkahan.

Aamiin...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya:

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.” (Q.S An-Nahl : 78)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan sebagai rasa syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa penulis sampaikan kepada sosok manusia mulia yang telah Allah SWT janjikan surga untuknya, Rasulullah SAW pembawa risalah pencerahan bagi manusia.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jenjang pendidikan Strata Satu Program Studi Tadris Biologi, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Selama penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis banyak melibatkan banyak pihak yang telah memberikan motivasi, bantuan, dukungan, dan masukan baik berupa ide ataupun saran dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Yth:

1. Bapak Prof. Dr. Su'aidi Asy'ari, MA., Ph.D selaku rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Dwi Gusfarenie, M.Pd dan Bapak Reza Ma`ruf, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Dr. Darma Putra, M.Pkim dan Bapak Dr. Salahuddin, M.Si selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Riko Aprianto, M.Pd selaku validator instrumen lembar angket motivasi siswa dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan penulis dalam menyusun instrumen ini.
6. Bapak H. Moeh Djuddah, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MTsN 8 Muaro Jambi yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan memberikan kemudahan kepada penulis untuk memperoleh data dilapangan.

7. Ibu Ibnatun Rif ah, S.Si selaku guru mata pelajaran IPA dan siswa-siswi MTsN 8 Muaro Jambi yang telah meluangkan waktunya dan membantu saya dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak dan Ibu dosen Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifudin Jambi.
9. Bapak dan Ibu karyawan/karyawati di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Di samping itu, disadari juga bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karenanya diharapkan kepada semua pihak untuk dapat memberikan kontribusi pemikiran demi perbaikan skripsi ini. Kepada Allah SWT kita mohon ampunan-Nya, dan kepada manusia kita memohon maafnya. Semoga amal kebajikannya kita dinilai seimbang oleh Allah SWT.

Jambi, 2023

Iisma Pazela
207190092

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

ABSTRAK

Nama : Iisma Pazela
Program Studi : Tadris Biologi
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPA

Proses belajar harus dapat mendorong atau memotivasi siswa agar dapat belajar dengan baik. pembelajaran dengan memanfaatkan tutor sebaya dapat membantu rekan sebaya dalam aspek akademis, emosi disiplin. Oleh karena itu, penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan Ukuran efek. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa MTsN 8 Muaro Jambi, sementara sampel pada penelitian ini yaitu kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan VII C sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian uji normalitas yaitu nilai sig $2,46 > 0,05$ pada kelas kontrol dan sig $1,79 > 0,05$ pada kelas eksperimen sehingga dapat disimpulkan memenuhi asumsi normal. Hasil uji homogenitas yaitu sig $8,30 > 0,005$ yang artinya data bersifat homogen. Hasil uji hipotesis yaitu diperoleh dengan nilai sig (2 tailed) = $0,000 < 0,005$ yang artinya penelitian dapat diterima atau terdapat pengaruh. Dengan kata lain keterlaksanaan metode pembelajaran tutor teman sebaya di MTsN 8 Muaro Jambi sangat baik dan sesuai, sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa, terbukti dengan pelaksanaan metode pembelajaran tutor teman sebaya yang menunjukkan rata-rata 66,16 pada kelas eksperimen dan 54,00 pada kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya terhadap motivasi belajar ilmu pengetahuan alam

Kata kunci: Tutor Teman Sebaya, Motivasi Belajar Siswa, IPA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

ABSTRACT

Name : Iisma Pazela
Study Program : Tadris Biology
Thesis Title : The Effect of Application of Peer Tutor Learning Methods on Learning Motivation in Science Subjects

The learning process must be able to encourage or motivate students to study well. Learning by utilizing peer tutors can help peers in academic aspects, emotional discipline. Therefore, this research was conducted with the aim of knowing the effect of applying the peer tutoring method to students' learning motivation in science subjects. The type of research used is quantitative research. The data analysis technique used is the normality test, homogeneity test, hypothesis testing and effect size. The population in this study were all students at MTsN 8 Muaro Jambi, while the sample in this study was class VII B as the experimental class and VII C as the control class. Based on the results of the normality test research, namely the value of $\text{sig } 2.46 > 0.05$ in the control class and $\text{sig } 1.79 > 0.05$ in the experimental class so that it can be concluded that it meets the normal assumptions. The homogeneity test results are $\text{sig } 8.30 > 0.005$, which means the data is homogeneous. The results of the hypothesis test are obtained with a sig value (2 tailed) = $0.000 < 0.005$, which means that the research is acceptable or there is influence. In other words, the implementation of the peer tutor learning method at MTsN 8 Muaro Jambi is very good and appropriate, greatly influencing student learning motivation, as evidenced by the implementation of the peer tutor learning method which shows an average of 66.16 in the experimental class and 54.00 in the experimental class. control. This shows that there is an influence between Peer Tutor Learning Methods on motivation to learn natural science

Keywords: Peer Tutor, Student Learning Motivation, Science.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
NOTA DINAS	iii
PERNYATAAAN ORISINALITAS	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
B. Kerangka Berfikir	30
C. Hipotesis Penelitian	30
D. Penelitian yang Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	35
B. Desain Penelitian	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	36
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	36
E. Variabel-variabel dan Perlakuan Penelitian	36

BAB IV

F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis data.....	39
H. Hipotesis Statistik.....	42
I. Jadwal Penelitian.....	43

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian	51

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA 56

LAMPIRAN..... 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunna Jamb
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunna Jamb

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	31
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	38
Tabel 3.3 Kategori Motivasi Belajar Siswa	41
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Nilai Cohen`s.....	43
Tabel 4.1 Hasil Angket Motivasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.2 Hasil Angket Statistik	45
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Independent Sampel T-test.....	48
Tabel 4.6 Persentase Indikator Motivasi Kelas Kontrol	51
Tabel 4.7 Persentase Indikator Motivasi Kelas Eksperimen.....	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	30
Gambar 4.1 Perbedaan Presentase Motivasi Belajar.....	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Angket Kelas Kontrol	62
Lampiran 2 Hasil Angket Kelas Eksperimen.....	64
Lampiran 3 Uji Normalitas	66
Lampiran 4 Uji Homogenitas.....	68
Lampiran 5 Uji Hipotesis	70
Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	71
Lampiran Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	108
Lampiran Lembar Angket Motivasi Siswa	111
Lampiran Validasi Lembar Angket Motivasi Siswa.....	114
Lampiran Pengeshan Judul	116
Lampiran Izin Riset.....	117
Lampiran Bimbingan Skripsi	118
Lampiran Dokumentasi Riset.....	120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan ialah keperluan yang pastinya tidak bisa dihilangkan pada kehidupan umat manusia dikarenakan pendidikan mampu menambah mutu sumber daya manusia. Pendidikan setiap waktu diharuskan melakukan adaptasi serta peralihan menuju kearah yang lebih baik lagi sehingga diharapkan lahirnya modifikasi dalam pendidikan. Proses pendidikan ialah usaha yang dilaksanakan dengan sadar oleh murid untuk sampai pada tujuan pendidikan. (Ahdiyati, 2014).

Proses pendidikan melibatkan dua komponen, ada komponen yang bermula dari dalam diri murid dan ada juga komponen yang bermula dari luar diri murid. komponen yang bermula dari dalam diri murid diantaranya motivasi belajar, minat belajar, potensi diri, dan pendapat, baik pendapat siswa tentang mata pelajaran ataupun pendapat siswa mengenai guru. Selain dari pada itu juga ada komponen yang berasal dari luar, seperti tempat belajar, lingkungan keluarga, latar belakang sosial, ekonomi keluarga, dan pandangan orang tua dalam mendukung menangani masalah belajar yang di alami oleh seorang murid (Noor, 2015).

Namun, kesulitan yang sering ditemukan dalam kegiatan pembelajaran saat ini ialah sedikitnya perhatian siswa ketika kegiatan proses pembelajaran berjalan serta terdapat sejumlah tenaga pendidik yang belum menggunakan berbagai metode pembelajaran yang tepat dalam kegiatan pembelajaran (Tri, 2017). Menurut Slameto (2010), proses pembelajaran seharusnya bisa memotivasi siswa untuk dapat mengikuti proses pembelajaran hingga akhir. Motif yang dipunyai siswa yaitu pendorong atau penggerak untuk berpikir dan fokus, melakukan kegiatan yang mendongkrak proses belajar yang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan. Adanya motivasi belajar siswa dapat dilihat dari tingkat ketekunan yang tidak mudah patah dalam menuju kesuksesan dan ditunjukkan dari kesungguhan untuk bekerja dan melakukan tugas

(Hermawan, 2010). Motivasi belajar siswa adalah sikap belajar yang dilakukan oleh peserta didik dan pada dirinya ditemukan kekuatan batin yang berupa keinginan, kemauan dan cita-cita (Dimiyati, 2009). Menurut Hamzah (2008) Motivasi belajar yaitu suatu dorongan yang muncul dikarenakan adanya rangsangan dari dalam diri ataupun luar diri seseorang sehingga orang tersebut memiliki keinginan untuk melakukan perubahan sikap tertentu lebih baik dari keadaan sebelumnya. Sedangkan menurut Ahmadi dan Prasetya (2005), motivasi untuk belajar ialah kondisi intelektual yang menggerakkan peserta didik untuk belajar, hasil dari penelitian memperlihatkan bahwa nilai belajar akan bertambah apabila motivasi untuk belajar meningkat.

Guru harusnya berperan sebagai penyedia dan para peserta didiklah yang berperan giat didalam kelas (Nuraini. 2016). Tenaga pendidik harus mahir memilah metode pembelajaran yang cocok bagi para siswa. Oleh karena itu pada saat memilah metode pembelajaran guru haruslah mengamati keadaan atau situasi murid, perlengkapan pelajaran juga sumber-sumber materi yang ada agar implementasi metode pembelajaran dapat digunakan dengan baik dan menghasilkan kesuksesan belajar peserta didik (Rencus, 2017).

Dalam penelitian ini mata pelajaran yang dipilih untuk diteliti yaitu mata pelajaran IPA. Mata pelajaran ini akan terhubungan erat dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA ini bisa dijadikan sebagai sarana bagi para siswa untuk mengkaji dirinya sendiri dan kehidupan alam sekitarnya, serta peningkatan lebih lanjut dalam kehidupan sehari-hari. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yakni didiplin ilmu yang dianggap sulit bagi sebagian besar siswa tingkat SMP maupun MTs. Haqiqi (2018) mengatakan bahwasanya kesulitan belajar pada peserta didik selalu diakibatkan oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang diakibatkan terjadinya kesulitan belajar adalah motivasi belajar siswa. Sementara itu faktor eksternal yaitu berupa fasilitas yang dimiliki sekolah, para guru, sarana dan prasarana serta aktivitas murid. Hal ini sejalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



dengan hasil penelitian Wahyuni (2018) mengutarakan bahwasanya faktor yang menjadi penyebab siswa memperoleh kesulitan belajar IPA adalah motivasi, minat, fokus, tabiat belajar dan kecerdasan.

Pembelajaran yang menggunakan teman sebaya yang lebih mengerti mengenai materi adalah cara terbaik dalam mempermudah percakapan antar peserta didik. Menurut Zuraidah (2003) proses pembelajaran yang menggunakan tutor teman sebaya bisa menolong teman sebaya mulai dari bidang akademis, kedisiplinan. Menurut Ruseno (2010) menyampaikan bahwasanya proses pembelajaran yang menggunakan metode tutor sebaya menyerahkan keleluasaan kepada murid yang berperan sebagai tutor untuk memaksimalkan metode ketika menyampaikan pembelajaran untuk anggota kelompoknya. Sedangkan Sabbaruddin (2009) menyampaikan bahwasanya metode tutor sebaya merupakan pemberdayaan siswa yang memiliki kelebihan, kepintaran dan ketangkasan pada saat dikelas dalam menyampaikan uraian, tuntunan dan arahan untuk murid yang kemahirannya masih kurang atau sulit dalam menyerap pelajaran yang umurnya hampir sama atau sekelas.

Dengan berbantuan tutor teman sebaya proses pembelajaran akan lebih aktif dalam berkomunikasi dan tepat dikarena bahasa siswa yang berperan sebagai tutor lebih mudah untuk dimengerti. Dan pemanfaatan tutor teman sebaya ini para siswa dijadikan sebagai inti pembelajaran ialah para siswalah yang diharuskan untuk berperan menjadi tutor atau sumber belajar dan objek bertanya bagi teman sebayanya. Bahasa yang dipilih lebih mudah dipahami sehingga terjadi proses belajar mengajar yang lebih baik, antusias, inovatif dan komunikatif.

Berlandaskan deskripsi yang sudah diuraikan diatas, maka penulis melaksanakan penelitian dengan melihat judul **“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dijabarkan maka diidentifikasi sejumlah masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi belajar siswa.
2. Siswa merasa enggan dan takut mengkomunikasikan pertanyaan langsung pada guru.
3. Guru sukar menggunakan metode pembelajaran yang sama secara terus menerus.

C. Pembatasan Masalah

Melihat terlalu banyaknya permasalahan yang hadir dari sejumlah penjelasan yang telah dipaparkan, maka batasan permasalahan adalah:

1. pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor teman sebaya terhadap motivasi belajar ilmu pengetahuan alam.
2. Materi yang diajarkan pada penelitian ini hanya pada materi pemanasan global.
3. Pelaksanaan penelitian ini berlokasi di MTsN 8 Muaro Jambi.

D. Rumusan Masalah

Bertitik pangkal dari latar belakang yang telah disampaikan, maka permasalahan yang dapat dirumuskan adalah :

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA?

Pertanyaan Penelitian :

1. Berapa besar pengaruh skor motivasi siswa di kelas yang menerapkan metode pembelajaran tutor teman sebaya?
2. Berapa besar pengaruh skor motivasi siswa di kelas yang tidak menerapkan metode pembelajaran tutor teman sebaya?
3. Seberapa perbedaan skor motivasi belajar siswa antar kelas yang menerapkan metode pembelajaran tutor teman sebaya dengan yang tidak menerapkan metode pembelajaran tutor teman sebaya?
4. Seberapa besar signifikan pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Adapun tujuan dilaksanakannya penelitian ini ialah sebagai berikut:

- a. Menganalisis besar skor pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA
- b. Menganalisis besar signifikan pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA

2. Manfaat

Mengenai manfaat yang dapat diperoleh penelitian ini ialah sebagai berikut:

a. Bagi Peneliti

Meningkatkan penguasaan dan wawasan mengenai metode pembelajaran tutor teman sebaya dan penelitian ini ialah salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthra Thaha Saifuddin Jambi.

b. Bagi siswa

Dapat mengasah rasa tanggung jawab dan rasa percaya diri pada diri siswa. Terjalannya ikatan yang lebih dekat dan lebih akrab antara peserta didik. Siswa tidak hanya belajar untuk mendapatkan nilai yang memuaskan saja tetapi juga termotivasi dalam menyampaikan lebih banyak informasi pembelajaran.

c. Bagi guru

Dapat menjadi sumber alternatif dalam proses pembelajaran dalam menambah motivasi belajar siswa. Hasil penelitian ini bisa menghasilkan masukan bagi tenaga pendidik untuk menerapkan berbagai metode dalam proses pembelajaran khususnya metode tutor teman sebaya untuk memaparkan materi pelajaran kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthra Jambi



siswa yang terlihat kesulitan dalam proses belajar atau menerima materi yang dijelaskan.

d. Bagi penelitian lain

Penelitian yang telah dilakukan ini dapat meningkatkan wawasan dan pemahaman penelitian dengan hal-hal yang berhubungan dengan metode tutor teman sebaya. Juga dapat meningkatkan kemahiran secara langsung bagaimana penindakan yang tepat dalam pembelajaran dengan ragam kemampuan yang memiliki siswa, khususnya dalam metode pembelajaran tutor teman sebaya. Serta memotivasi peneliti untuk melaksanakan penelitian serupa sehingga bisa melahirkan banyak metode pembelajaran baru tentunya dan dapat menambah kualitas pendidikan pada umumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Ilmu Pengetahuan Alam

a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan cabang ilmu pengetahuan yang berawal dari fenomena alam. IPA didefinisikan dengan pengetahuan yang sistematis dan disusun dengan menghubungkan gejala-gejala alam yang bersifat kebendaan dan didasarkan pada hasil pengamatan. IPA juga didefinisikan sebagai sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuwan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen dengan menggunakan metode ilmiah (Pudjiadi, 2005). Definisi tersebut memberi pengertian bahwa IPA merupakan cabang ilmu pengetahuan yang dibangun berdasarkan pengamatan dan klasifikasi data, serta disusun dan diverifikasi dalam hukum-hukum yang bersifat kuantitatif, yang melibatkan aplikasi penalaran matematis dan analisis data terhadap gejala-gejala alam.

b. Ciri Khusus Ilmu Pengetahuan Alam

Setiap disiplin ilmu memiliki ciri-ciri khusus. Berikut ini adalah ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh IPA, disarikan dari berbagai sumber oleh Zubaidah, dkk (2013a).

- 1) Ilmu Pengetahuan Alam mempunyai nilai ilmiah, yaitu memiliki kebenaran yang dapat dibuktikan oleh semua orang dengan menggunakan metode ilmiah dan prosedur seperti yang dilakukan terdahulu oleh penemunya.
- 2) Ilmu Pengetahuan Alam merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dokumen dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- 3) Ilmu Pengetahuan Alam merupakan pengetahuan yang diperoleh dengan cara khusus. IPA diperoleh dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan data, dan penyusunan teori. Kegiatan tersebut kemudian dapat dilanjutkan lagi dengan kegiatan observasi lagi, eksperimentasi lagi, dan demikian seterusnya kait mengkait antara cara yang satu dengan cara yang lain. Cara yang demikian ini dikenal dengan metode ilmiah (*scientific method*).
- 4) Ilmu Pengetahuan Alam meliputi empat unsur, yaitu produk, proses, aplikasi, dan sikap.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata “motif” yakni kondisi dalam diri individu yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas tertentu baik disadari maupun tidak untuk mencapai tujuan tertentu (Winarni, 2016). Secara etimologi motif atau dalam bahasa inggrisnya *motive*, berasal dari kata motion yang berarti “gerakan” atau sesuatu yang bergerak jadi istilah “motif” erat kaitannya dengan “gerak” yakni gerakan yang dilakukan oleh manusia atau disebut juga perbuatan atau tingkah laku (Alex, 2016). Jadi motif itu merupakan rangsangan, dorongan atau pembangkit tenaga bagi terjadinya suatu tingkah laku.

Motivasi belajar dapat diartikan sebagai daya pendorong untuk melakukan aktivitas belajar tertentu yang berasal dari dalam diri dan juga dari luar individu sehingga menumbuhkan semangat dalam belajar (Monika, 2017). Motivasi belajar merupakan syarat mutlak untuk belajar dan memegang peranan penting dalam memberikan gairah atau semangat dalam belajar. Motivasi belajar tidak hanya menjadi pendorong untuk mencapai hasil yang baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



tetapi mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar (Puspitasari, 2013).

Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap serta perilaku pada individu (Dimiyati, 2006). Jadi dapat dikatakan motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa sehingga hasil belajar siswa akan semakin meningkat (Palupi, 2014) Motivasi belajar mempunyai peranan besar dari keberhasilan seorang siswa. Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi belajar. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan semakin baik hasil belajar. Dengan demikian motivasi senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi siswa (Bakar, 2014).

Dari pengertian motivasi yang diuraikan di atas, maka dalam hal belajar, pengertian motivasi belajar menurut beberapa tokoh adalah sebagai berikut: Hamalik (2008) motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan atau reaksi untuk mencapai tujuan. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan, harapan, kebutuhan, tujuan, sasaran, dan insentif. Motivasi belajar berasal dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa yang berfungsi sebagai penggerak yang mendorong siswa untuk melakukan kegiatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Siswa belajar karena didorong oleh kekuatan mental yang dimiliki oleh siswa yang bersangkutan yaitu kondisi siswa, kemampuan, perhatian dan cita-cita. Kekuatan mental seseorang berbeda-beda ada yang rendah dan ada pula yang tergolong tinggi.

Menurut Ainur rahman (2012) aktivitas belajar siswa yang didorong oleh motivasi belajar merupakan pertanda siswa sudah memiliki kesadaran dalam diri untuk belajar dengan sungguh-sungguh. Salah satu hal nyata yang dapat dilihat adalah anak yang

memiliki motivasi belajar dan aktivitas belajar yang tinggi akan memperoleh hasil yang baik pula.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu yang mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Motivasi belajar dapat diketahui melalui beberapa tanda-tanda atau indikator. Beberapa indikator motivasi belajar menurut para ahli dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Menurut Menurut Hamzah B. Uno (2008) indikator motivasi belajar antara lain:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil;
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar;
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan;
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar;
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar;
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik

Menurut Abin Syamsyudin M (1996) indikator motivasi belajar antara lain:

- 1) Durasi kegiatan;
- 2) Frekuensi kegiatan;
- 3) Prestasinya pada tujuan kegiatan;
- 4) Ketabahan, keuletan dan kemampuannya dalam menghadapi kegiatan dan kesulitan untuk mencapai tujuan;
- 5) Pengabdian dan pengorbanan untuk mencapai tujuan;
- 6) Tingkatan aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan;
- 7) Tingkat kualifikasi prestasi;

8) Arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan.

Menurut Sardiman (2009) indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas;
- 2) Ulet menghadapi kesulitan;
- 3) Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah orang dewasa;
- 4) Lebih senang bekerja mandiri;
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya.

b. Peranan Motivasi dalam Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang melibatkan seseorang individu (jasmani dan rohani), kegiatan pembelajaran tidak pernah dilakukan tanpa adanya dorongan atau motivasi yang kuat dari dalam diri individu ataupun dari luar individu yang mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun peranan motivasi dalam pembelajaran adalah sebagai berikut (Wasty, 2006).

- 1) Peran motivasi sebagai motor penggerak atau pendorong kegiatan pembelajaran. Motivasi dalam hal ini berperan sebagai motor penggerak terutama sebagai siswa untuk belajar, baik berasal dari dalam dirinya (internal) maupun dari luar diri (eksternal) untuk melakukan proses pembelajaran.
- 2) Peran motivasi memperjelaskan tujuan pembelajaran. Motivasi bertalian dengan suatu tujuan, tanpa ada tujuan, maka tidak akan ada ada motivasi seseorang. Oleh sebab itu motivasi sangat berperan penting dalam mencapai hasil pembelajaran siswa menjadi optimal. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan bagi siswa (peserta didik) yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 3) Peran motivasi menyeleksi arah pembuatan. disini motivasi dapat berperan menyeleksi arah pembuatan bagi siswa apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan.
- 4) Peran motivasi internal dan eksternal dalam pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, motivasi internal biasanya muncul dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi eksternal siswa dalam pembelajaran umum didapat dari guru (pendidik).
- 5) Peran motivasi melahirkan prestasi. Motivasi sangat berperan dalam pembelajaran siswa dalam meraih prestasi belajar. Tinggi rendahnya prestasi belajar seorang siswa (peserta didik) selalu dihubungkan dengan tinggi rendahnya motivasi pembelajaran seorang siswa tersebut.

c. Jenis-jenis Motivasi

Dalam membicarakan soal jenis-jenis motivasi, hanya akan dibahas dari dua sudut pandang, yakni motivasi yang berasal dari dalam diri pribadi seseorang yang disebut motivasi intrinsik dan motivasi yang berasal dari luar diri seseorang yang disebut motivasi ekstrinsik.

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah “hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar” (Muhibbin,1995). Sedangkan Syaiful Bahri Djamarah (2008) berpendapat bahwa motivasi intrinsik itu merupakan keinginan bertindak yang disebabkan faktor pendorong dari dalam diri (internal) individu yang tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Atau dengan kata lain individu terdorong untuk bertingkah laku ke arah tujuan tertentu tanpa adanya faktor dari luar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Di dalam proses belajar siswa yang termotivasi secara intrinsik dapat dilihat dari kegiatannya yang tekun dalam mengerjakan tugas-tugas belajar karena merasa butuh dan ingin mencapai tujuan belajar yang sebenarnya, bukan karena keinginan mendapatkan pujian, hadiah dari guru.

Elida (1989) mengemukakan bahwa siswa yang termotivasi secara intrinsik aktifitasnya lebih baik dalam belajar dari pada siswa yang termotivasi secara ekstrinsik. siswa yang memiliki motivasi intrinsik menunjukkan keterlibatan dan aktifitas yang tinggi dalam belajar. siswa seperti ini baru akan mencapai kepuasan kalau ia dapat memecahkan masalah pelajaran dengan benar, atau dapat mengerjakan tugas sekolah secara baik. Belajar di kelas, kelompok. Mandiri dan mengerjakan tugas-tugas menjadi tantangan dan tanpa paksaan ia mau melakukannya.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa motivasi intrinsik adalah Jenis motivasi yang datangnya dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain ataupun dari luar, tetapi atas dasar kemauan dan kesadaran dari individu itu sendiri. Dengan kata lain munculnya motivasi intrinsik berdasarkan tujuan yang diinginkan siswa dalam belajar, tanpa adanya pengaruh dari luar seperti dari guru, orang tua, maupun lingkungan masyarakat.

2) Motivasi Ektrinsik

Motivasi belajar dikatakan ekstrinsik bila siswa menempatkan tujuan belajarnya di luar faktor-faktor situasi belajar (Djamarah,2008). siswa belajar karena hendak mencapai angka tertinggi, diploma, gelar, kehormatan, pujian, disegani, dan sebagainya. Motivasi ekstrinsik bukan

berarti motivasi yang tidak diperlukan dan tidak baik dalam pendidikan.

Motivasi ekstrinsik diperlukan agar siswa mau belajar. Di dalam kelas banyak sekali siswa yang dorongan belajarnya memerlukan motivasi ekstrinsik. Mereka memerlukan perhatian dan pengarahan yang khusus dari guru. Motivasi Ekstrinsik merupakan jenis motivasi yang timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian individu tersebut mau melakukan sesuatu.

d. Bentuk –Bentuk Motivasi Belajar

Ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar (Arianti, 2018) di antaranya:

1) Memberi angka

Angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. banyak siswa belajar, yang utama justru untuk mencapai angka atau nilai yang baik. sehingga siswa biasanya yang dikejar adalah nilai ulangan atau nilai-nilai pada rapor angkanya yang baik-baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Tetapi ada juga, bahkan banyak siswa bekerja atau belajar hanya ingin mengejar asalkan naik kelas saja. Namun demikian semua itu harus di ingat oleh guru bahwa pencapaian angka-angka seperti itu belum merupakan hasil belajar yang sejati, hasil belajar yang bermakna. Oleh karena itu, langkah selanjutnya yang ditempuh oleh guru adalah bagaimana cara memberikan angka-angka dapat dikaitkan dengan values yang terkandung didalam setiap pengetahuan yang di ajarkan kepada para siswa sehingga tidak sekedar kognitif saja, tetapi juga keterampilan dan afektinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2) Hadiah

Hadiah dapat juga di katakana sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian. karena hadiah untuk suatu pekerjaan, mungkin tidak akan menarik bagi seseorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk sesuatu pekerjaan tersebut. sebagai contoh hadiah yang diberikan untuk gambar yang terbaik mungkin tidak akan menarik bagi seseorang siswa yang tidak memiliki bakat menggambar.

3) Saingan atau kompetisi

Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. persaingan, baik persaingan individual maupun persaingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. memang unsur persaingan ini banyak dimanfaatkan di dalam dunia industri atau perdagangan, tetapi juga sangat baik di gunakan untuk meningkatkan kegiatan belajar siswa.

4) *Ego-involvement*

Menumbuhkan kesadaran pada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting seseorang akan berusaha dengan segenap tenaga untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga dirinya. penyelesaian tugas dengan baik adalah simbol kebanggaan dan harga diri, begitu juga untuk siswa si subyek belajar. para siswa akan belajar dengan keras bisa jadi karena harga dirinya.

5) Memberi ulangan

Para siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu, member ulangan ini juga merupakan sarana motivasi. Tetapi yang harus diingat oleh

guru, adalah jangan selalu sering karena bisa membosankan dan bersifat rutinitas. Dalam hal ini guru juga harus terbuka, maksudnya kalau akan ulangan harus diberitahukan kepada siswanya

6) Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau terjadi kemajuan, akan mendorong siswa untuk giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat, maka akan ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar, dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat.

7) Ujian

Apabila ada siswa yang sukses yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, perlu diberikan pujian, pujian ini adalah bentuk reinforcement yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik

8) Hukuman

Sebagai reinforcement yang negative tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu guru juga harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman.

9) Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar, berarti ada unsure kesengajaan ada maksud untuk belajar. Hal ini akan lebih baik, bila dibandingkan segala sesuatu kegiatan yang tanpa maksud.

10) Minat

Motivasi sangat erat hubungannya dengan minat. Motivasi muncul karena ada kebutuhan. Juga minat sehingga tepatlah kalau minat merupakan alat motivasi yang pokok. Proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat.



e. Fungsi Motivasi Belajar

Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa. Guru selaku pendidik perlu mendorong siswa untuk belajar dalam mencapai tujuan. Fungsi motivasi dalam proses pembelajaran yang dikemukakan oleh Wina Sanjaya (2010) yaitu sebagai berikut:

- 1) Mendorong siswa untuk beraktivitas, Perilaku setiap orang disebabkan karena dorongan yang muncul dari dalam yang disebut dengan motivasi. Besar kecilnya semangat seseorang untuk bekerja sangat ditentukan oleh besar kecilnya motivasi orang tersebut. Semangat siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu dan ingin mendapatkan nilai yang baik karena siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar.
- 2) Sebagai pengarah, tingkah laku yang ditunjukkan setiap individu pada dasarnya diarahkan untuk memenuhi kebutuhannya atau untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dengan demikian Motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.

Selanjutnya menurut Winarsih (2009) ada tiga fungsi motivasi yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dilakukan.
- 2) Menentukan arah perbuatan kearah yang ingin dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan, jadi adanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

motivasi akan memberikan dorongan, arah dan perbuatan yang akan dilakukan dalam upaya mencapai tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya.

Fungsi motivasi menurut Suharni (2018) ialah:

- 1) Mendorong manusia untuk bertindak atau berbuat. Motivasi berfungsi sebagai penggerak atau motor yang memberikan energi atau kekuatan kepada seseorang untuk melakukan sesuatu.
- 2) Menentukan arah perbuatan. Yakni kearah perwujudan tujuan atau cita-cita. Motivasi mencegah penyelewengan dari jalan yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan.
- 3) Menyeleksi perbuatan, artinya menentukan perbuatan-perbuatan mana yang harus dilakukan, yang serasi, guna mencapai tujuan itu dengan menyampingkan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan.

Fungsi motivasi sebagai pendorong usaha dalam mencapai prestasi, karena seseorang melakukan usaha harus mendorong keinginannya, dan menentukan arah perbuatannya kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian siswa dapat menyeleksi perbuatan untuk menentukan apa yang harus dilakukan yang berfungsi bagi tujuan yang hendak dicapainya.

f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan perubahan dalam diri seseorang yang mengalami perkembangan akan tercapainya pembelajaran. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, antara lain:

- 1) cita-cita atau aspirasi siswa yaitu motivasi belajar yang tampak pada keinginan anak sejak ia kecil, misalnya keinginan untuk bisa berdiri, berjalan, dan juga berlari. Cita-cita timbul ketika perkembangan akal, moral, kemauan, bahasa, dan nilai-nilai

kehidupan. Cita-cita juga timbul dibarengi dengan perkembangan kepribadian.

- 2) Kemampuan belajar merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi. Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa, misalnya penghematan, perhatian, ingatan, daya pikir, fantasi.
- 3) Kondisi siswa merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi. Kondisi ini berkaitan dengan kondisi fisik, dan kondisi psikologis. Seorang siswa yang kondisi jasmani dan rohani yang terganggu, akan mengganggu perhatian belajar siswa, begitu juga sebaliknya.
- 4) Kondisi lingkungan merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi. Kondisi lingkungan datang dari luar diri siswa. Kondisi lingkungan yang sehat, kerukunan hidup, ketertiban pergaulan perlu dipertinggi mutunya dengan lingkungan yang aman, tentram, tertib dan indah, maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.
- 5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar juga mempengaruhi motivasi, unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar mengajar tidak stabil, kadang-kadang kuat, kadang-kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali. Misalnya keadaan emosi siswa, gairah belajar, situasi dalam keluarga akan mempengaruhi motivasi seseorang.
- 6) Upaya guru dalam pembelajaran siswa merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, upaya yang dimaksud disini adalah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian siswa, mengevaluasi hasil belajar siswa, dan lain-lain. Bila upaya-upaya tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dilaksanakan dengan berorientasi pada kepentingan siswa, maka diharapkan dapat menimbulkan motivasi belajar siswa. (Darsono, 2000)

Dari pemaparan diatas bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa meliputi cita-cita siswa itu sendiri dan kemampuan, apabila siswa belajar sesuai dengan keinginan dan kemampuannya, siswa akan berhasil dalam belajar karena tidak terdapat paksaan didalamnya. Kemudian, kondisi jasmani dan rohani siswa yang sehat membuat siswa semangat dalam belajar, dan yang terakhir adalah lingkungan sekitar siswa, baik lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Lingkungan sekitar yang baik akan memberikan dampak yang positif pula bagi perkembangan siswa.

3. Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode adalah seperangkat langkah yang tersusun secara sistematis. “Pembelajaran merupakan proses interaksi yang dilakukan oleh guru dan siswa, baik di dalam maupun di luar kelas dengan menggunakan berbagai sumber belajar sebagai bahan kajian”. (Poedjadi, 2005)

Menurut Sudjana (2005), “metode pembelajaran ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran”. Sedangkan Sutikno (2009) menyatakan “metode pembelajaran adalah cara-cara menyajikan materi pelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses pembelajaran pada diri siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan”.

Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



tujuan pembelajaran. (Arif, 2011). Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan suatu cara yang dilakukan oleh seorang guru agar terjadi proses belajar pada diri siswa untuk mencapai tujuan.

b. Pengertian Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya

Metode pembelajaran tutor teman sebaya adalah suatu pelajaran yang kooperatif dimana rasa saling menghargai dan mengerti dibina di antara siswa yang bekerja sama. Tutor teman sebaya berarti siswa mengajar siswa lainnya atau yang berperan sebagai pengajar (tutor) adalah siswa (Yopi,2014).

Metode pembelajaran tutor teman sebaya adalah suatu pelajaran yang dilakukan dengan cara memberdayakan siswa yang memiliki daya serap yang tinggi dari kelompok siswa itu sendiri untuk menjadi tutor bagi teman-temannya, dimana siswa yang menjadi tutor bertugas untuk memberikan materi belajar dan latihan kepada teman-temannya yang belum faham terhadap materi atau latihan yang diberikan guru dengan dilandasi dengan aturan yang telah disepakati bersama dengan kelompok tersebut, sehingga akan terbangun suasana belajar yang kooperatif bukan kompetitif. (R.Arjanggal, 2010)

Menurut Schunk (2012) *tutoring* sendiri mengacu pada sebuah situasi di mana satu atau lebih orang berperan sebagai pelaku pengajaran untuk orang lain, biasanya dalam bidang studi tertentu atau untuk keperluan tertentu. Ketika teman sebaya menjadi pelaku pengajaran, *tutoring* adalah suatu bentuk pembelajaran dengan bantuan teman sebaya. Tutor berperan sebagai model pengajaran bagi individu-individu yang dibantunya dengan cara menjelaskan dan mendemonstrasikan keterampilan-keterampilan, cara-cara pengerjaan, dan strategi yang harus dipelajari oleh mereka. Baik orang dewasa maupun anak-anak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dapat menjadi tutor yang efektif untuk anak-anak. Akan tetapi, sebagaimana disampaikan sebelumnya, kemungkinan ada beberapa manfaat motivasional yang didapatkan dari tutor-tutor yang sebaya. Tutor sebaya yang efektif adalah tutor yang dipandang oleh siswa tutoring mirip dengan dirinya kecuali bahwa tutor tersebut memiliki keterampilan yang lebih tinggi daripada dia. Persepsi kemiripan dapat membuat siswa tutoring percaya bahwa jika tutornya dapat belajar dengan baik, maka ia juga bisa, dan hal ini akan menaikkan efikasi-diri dan motivasi siswa tutoring. Efek-efek tutoring terhadap tutor sendiripun dapat dilihat. Serupa dengan hasil efikasi-diri untuk pengajaran, tutor-tutor yang memiliki efikasi-diri yang lebih tinggi cenderung mengeluarkan banyak usaha, menangani materi yang sulit, dan bertahan lebih lama dalam mengajar siswa tutoringnya dibandingkan dengan tutor dengan efikasi-diri yang lebih rendah. Ada juga beberapa bukti bahwa tutoring dapat meningkatkan motivasi dan efikasi-diri tutor.

Pembelajaran dengan metode tutor sebaya memberikan kebebasan kepada siswa yang menjadi tutor untuk mengembangkan metode dalam menjelaskan materi kepada teman-temannya. Namun demikian, mereka juga diberi tanggung jawab oleh dosen agar bisa menjelaskan materi pelajaran pada teman (*tutee*) yang masih belum paham, sehingga dalam pelaksanaannya tutor bisa lebih leluasa dalam menyampaikan materi sesuai dengan keinginan *tutee* mengikuti kegiatan pembelajaran lebih efektif, karena mahasiswa atau siswa akan lebih leluasa untuk mengatur waktu pembelajaran, tujuan-tujuan belajar dan target penguasaan materi yang diharapkan. (R.Arjanggal, 2010)

Roscoe dan Chi (2007) menjelaskan bahwa dalam pembelajaran dengan tutor sebaya, seorang tutor diharapkan menggunakan kemampuannya untuk memberikan pengajaran dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

mengarahkan siswa (*tutee*) untuk mencapai solusi dan pemahaman sesuai dengan target pembelajaran yang telah ditetapkan. Selain itu, dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya ini terjadi proses membangun dan memberitahukan pengetahuan. Seorang tutor dalam kelompok akan mendapatkan manfaat ketika dia memberikan penjelasan kepada *tuteenya*. Ketika tutor memberikan penjelasan pada *tutee*, *tutor* melakukan pengintegrasian konsep dan prinsip serta memunculkan ide baru. Selain itu, ketika *tutee* mengajukan pertanyaan yang spesifik dan mendalam, hal itu akan mendukung *tutee* dalam merefleksikan pengembangan pengetahuan, dimana *tutor* berperan membantu proses ini sekaligus juga menguatkan pemahamannya. Hal inilah yang dapat menyebabkan terjadinya peningkatan skor skala belajar berdasar regulasi-diri pada kelompok perlakuan.

Menurut Nurul (2009) menjelaskan bahwa tutor sebaya adalah metode pengajaran yang memberi kesempatan pada siswa untuk mengajarkan dan berbagi ilmu pengetahuan atau ketrampilan pada siswa yang lain.

Menurut Abu (2013) tutor adalah siswa yang ditunjuk atau ditugaskan membantu temannya yang mengalami kesulitan belajar, karena hubungan teman lebih dekat dibandingkan dengan hubungan guru dan siswa. Bantuan yang diberikan oleh teman untuk teman pada umumnya dapat memberikan hasil yang lebih baik.

Dari beberapa pendapat diatas maka penulis menarik kesimpulan bahwa metode pembelajaran tutor sebaya merupakan metode pembelajaran yang memperdayakan siswa yang memiliki daya serap tinggi untuk membantu teman yang kesulitan dalam memahami pelajaran, adanya interaksi antar siswa yang satu dengan lain untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

c. Tujuan Penggunaan Tutor Teman Sebaya

Menurut (Nurul,2014) keberhasilan dalam pembelajaran tidak terlepas dari tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan belajar di antaranya:

- 1) Melaksanakan proses pembelajaran agar para siswa aktif belajar mandiri.
- 2) Membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi pelajaran.
- 3) Memberikan keteladanan kepada siswa seperti penguasaan materi pelajaran, cara belajar, sikap, dan perilaku yang secara tidak langsung menggugah motivasi belajar.

d. Syarat – Syarat Tutor Teman Sebaya

Konsep tutoring secara umum dapat diartikan sebagai proses yang melibatkan seseorang untuk memberikan bantuan dan bimbingan belajar kepada orang lain dalam kegiatan pembelajaran. Artinya tutor sebaya akan meningkatkan pembelajaran dan pengertian siswa yang terlibat.

Djamarah (2006) menyatakan bahwa untuk menentukan siapa yang akan dijadikan tutor diperlukan pertimbangan-pertimbangan sendiri, diantaranya adalah:

- 1) Memiliki kepandaian lebih unggul dari pada yang lain.
- 2) Memiliki kecakapan dalam menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru.
- 3) Mempunyai kesadaran untuk membantu teman lain.
- 4) Dapat menerima dan disenangi siswa yang mendapat program tutor sebaya, sehingga siswa tidak mempunyai rasa takut atau enggan untuk bertanya kepada yang pandai dan rajin.
- 5) Tidak tinggi hati, kejam, atau keras hati terhadap sesama kawan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- 6) Mempunyai daya kreativitas yang cukup untuk memberikan bimbingan atau yaitu dapat menerangkan kepada kawannya.

e. Langkah-Langkah Metode Tutor Teman Sebaya

Langkah-langkah penerapan tutor sebaya menurut Samianto (2010) adalah sebagai berikut:

- 1) Guru harus memilih materi pembelajaran dan membaginya menjadi sub-sub materi.
- 2) Guru membentuk kelompok siswa secara heterogen. Siswa yang penguasaan materinya sangat baik atau siswa yang ditunjuk sebagai tutor pada kelompok-kelompok yang sudah dibentuk.
- 3) Saat pelaksanaan, maka masing-masing kelompok akan mempelajari materi yang akan dipandu oleh tutor (siswa yang pandai).
- 4) Guru harus memberi kesempatan kepada tutor untuk mempersiapkan materi yang ditentukan guru, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
- 5) Setiap kelompok melalui wakilnya menyampaikan sub materi sesuai dengan tugas yang telah diberikan. Guru tetap sebagai narasumber.
- 6) guru harus meluruskan, jikalau ada siswa yang keliru konsep dan guru juga harus membuat kesimpulan dari pembelajaran tersebut.

Langkah-langkah tutor sebaya menurut Sani (2013) adalah:

- 1) guru terlebih dahulu membentuk kelompok belajar siswa. Minimal satu kelompok beranggotakan 3 sampai 4 orang dengan beragam kemampuan. Setiap kelompok harus memiliki satu orang siswa yang memiliki kemampuan tinggi untuk dijadikan sebagai tutor.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) tahap kedua adalah guru harus menjelaskan cara penyelesaian setiap tugas dalam kelompok dengan bimbingan tutor sebaya. Menjelaskan wewenang dan tanggung jawab setiap anggota kelompok.
- 3) guru menjelaskan materi pembelajaran kepada seluruh siswa sebelum diskusi dalam kelompok dan guru memberi kesempatan untuk tanya jawab apabila masih ada materi yang belum dipahami siswa.
- 4) guru memberi tugas kepada siswa dengan catatan khusus, bahwa siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas, maka dapat meminta bimbingan kepada teman yang ditunjuk sebagai tutor. Namun, tetap dalam pantauan guru.
- 5) guru mengamati aktivitas belajar dan memberi penilaian.
- 6) guru, tutor, dan peserta didik memberikan evaluasi proses belajar mengajar untuk menetapkan tindak lanjut kegiatan putaran berikutnya.

Berdasarkan paparan teori di atas, maka dapat disimpulkan langkah-langkah tutor sebaya yang akan diterapkan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Guru menyiapkan sub materi yang akan dibahas oleh masing-masing tutor
- 2) Gur harus menentukan siapa yang akan menjadi tutor dengan mengacu pada nilai akademik siswa. Nilai siswa yang selalu tinggi atau daya serap tinggi akan dijadikan sebagai tutor.
- 3) Untuk membagi kelompok harus disesuaikan dengan jumlah tutor yang tersedia.
- 4) Setelah ditentukan tutor, maka guru akan memberi arahan untuk menjelaskan tugas dan tanggung jawab masing-masing tutor. Tugas dan tanggungjawab tutor sudah ditentukan guru sebelumnya.

- 5) Guru memberikan pelatihan kepada tutor hingga tutor memahami materi yang akan dibagikan kepada teman sejawatnya. Pelatihan ini dilakukan di luar jam pembelajaran. Guru melatih tutor agar mampu berbagi pengetahuan kepada rekan sejawatnya sesuai materi yang akan dipelajari dalam kelompok. Guru harus menekankan pada tutor agar mereka memiliki sikap yang mau mendengar dan memotivasi rekan sejawatnya.
 - 6) Saat penerapan pembelajaran tutor sebaya, guru harus menyampaikan tujuan pembelajaran kepada seluruh siswa secara tuntas dan jelas.
 - 7) Guru harus memberi instruksi dan memastikan bahwa seluruh siswa sudah duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru sebelumnya.
 - 8) Guru memberikan kesempatan kepada tutor untuk menjelaskan sub materi pembelajaran yang sudah diterima kepada *tutee*.
 - 9) Guru harus berkeliling menghampiri setiap kelompok, mengamati dan membantu jika ada kelompok yang mengalami kesulitan mengerjakan soal atau materi pembelajaran.
 - 10) Setelah kegiatan pembelajaran selesai guru mengadakan evaluasi bersama. Evaluasi bersama ini dilakukan oleh guru dengan tutor maupun dengan *tutee*. Tujuannya adalah untuk mendapatkan masukan tentang kendala yang harus diperbaiki pada pembelajaran berikutnya. (Djamarah, 2006)
- f. Kelebihan Metode Pembelajaran Tutor teman Sebaya
- Menurut Djamarah dan Zain (2013) metode Tutor Sebaya mempunyai beberapa manfaat, diantaranya yaitu:
- 1) ada kalanya hasilnya lebih baik bagi beberapa anak yang mempunyai perasaan takut atau enggan kepada guru,
 - 2) bagi tutor, pekerjaan *tutoring* akan mempunyai akibat memperkuat konsep yang sedang dibahas. Memberitahukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



kepada anak lain, maka seolah-olah ia menelaah serta menghapuskannya kembali,

- 3) bagi tutor merupakan kesempatan untuk melatih diri memegang tanggung jawab dalam mengemban suatu tugas dan melatih kesabaran,
- 4) mempererat hubungan antara sesama siswa sehingga mempertebal perasaan sosial.

Menurut Sudjana (2005) menjelaskan keunggulan metode Tutor Sebaya adalah sebagai berikut :

- 1) peserta didik akan dapat merasakan bahwa pembelajaran menjadi miliknya sendiri karena peserta didik diberi kesempatan yang luas untuk berpartisipasi
 - 2) peserta didik memiliki motivasi yang kuat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran,
 - 3) tumbuhnya suasana demokratis dalam pembelajaran sehingga akan terjadi dialog dan diskusi untuk saling belajar-membelajarkan diantara peserta didik
 - 4) dapat menambah wawasan pikiran dan pengetahuan bagi peserta didik karena sesuatu yang dialami dan disampaikan peserta didik mungkin belum diketahui sebelumnya oleh pendidik.
- g. Kekurangan Metode Pembelajaran Tutor teman Sebaya

Menurut Djamarah dan Zain (2013) selain mempunyai beberapa manfaat, metode pembelajaran Tutor Sebaya juga mempunyai kekurangan. Kekurangan metode Tutor Sebaya ialah :

- 1) Siswa yang dibantu sering belajar kurang serius, karena berhadapan dengan kawannya, sehingga hasilnya kurang memuaskan,
- 2) ada beberapa anak yang menjadi malu bertanya, karena takut rahasianya diketahui kawannya,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 3) ada kelas-kelas tertentu pekerjaan tutoring ini sukar dilaksanakan, karena perbedaan kelamin antara tutor dengan siswa yang diberi program perbaikan,
- 4) bagi guru sukar untuk menentukan seorang tutor yang tepat bagi seorang atau beberapa orang siswa yang harus dibimbing,
- 5) tidak semua siswa yang pandai atau cepat waktu belajarnya dapat mengerjakannya kembali kepada kawan-kawannya.

Kelemahan metode pembelajaran Tutor Sebaya menurut Sudjana (2005) ialah sebagai berikut :

- 1) membutuhkan waktu yang relatif lebih lama dari waktu pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya,
- 2) aktivitas dan pembicaraan dalam pembelajaran cenderung akan didominasi oleh peserta didik yang bisa atau senang berbicara sehingga peserta didik lainnya lebih banyak mengikuti jalam pikiran,
- 3) dan pembelajaran dapat menyimpang dari arah pembelajaran.

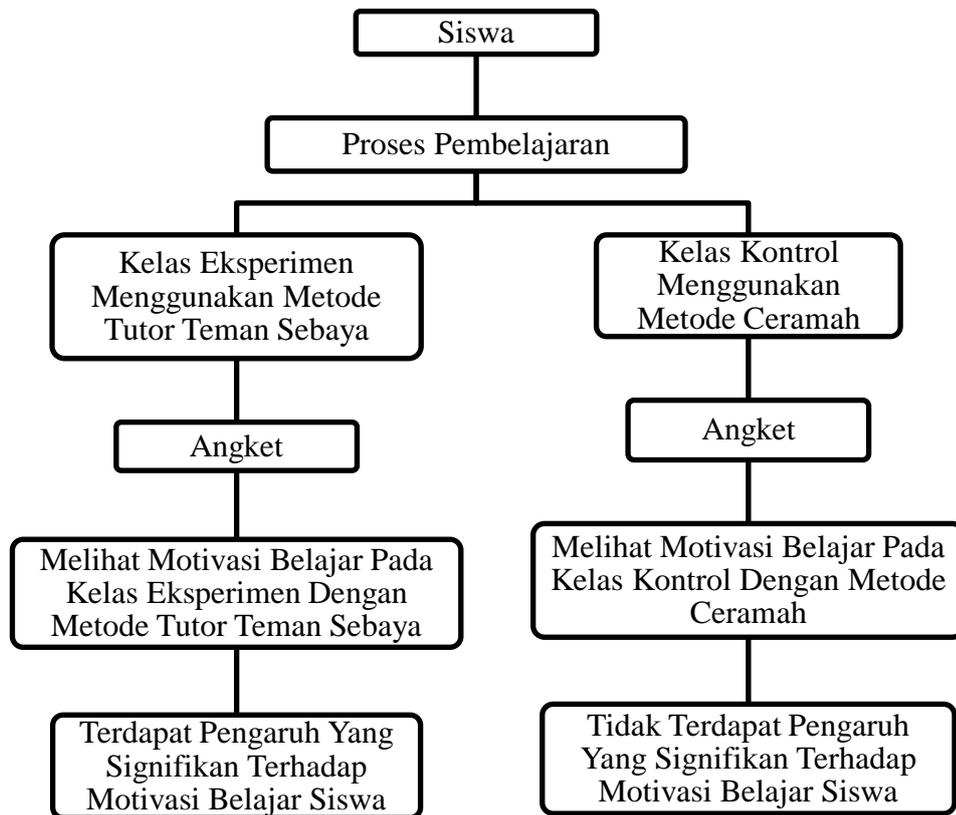
B. Kerangka Berpikir

Permasalahan yang dihadapi dalam penelitian ini adalah motivasi belajar yang masih kurang. Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis yang bersifat intelektual yang ada dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan tertentu. Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah metode yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Metode tutor sebaya merupakan wahana penemuan dan pengembangan konsep. Di dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antara siswa yang satu dengan siswa lain dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru sehingga terjadi sikap meneliti, kerjasama, tanggung jawab, dan tekun. Setelah menggunakan metode ini maka motivasi belajar siswa akan lebih baik dari sebelumnya yang hanya

menggunakan metode biasa saat belajar. Adapun kerangka berpikir dapat digambarkan sebagai berikut

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir



C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian ini dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, sebelum didasarkan pada fakta-fakta empiris diperoleh melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2017).

Berdasarkan kajian teori dalam penelitian terdahulu serta kerangka berpikir yang telah dikemukakan. Maka hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha : Terdapat Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Metode Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA

Ho : Tidak Terdapat Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Metode Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA

D. Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan

No	Judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
1	Dwi Suci yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Minat dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu”	Terdapat Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Minat dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu	Sama-Sama Meneliti Mengenai Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya. Teman Sebaya.	Lokasi penelitian dan Penelitian ini Menggunakan Dua Variabel Y Yaitu Minat dan Hasil Belajar, Sedangkan Penelitian yang Dilakukan Hanya Menggunakan Satu Variabel Y Yaitu Motivasi Belajar
2	Merly Haryani yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Teman	Terdapat Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Tutor Teman	Sama–Sama Meneliti Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya.	Lokasi penelitian dan Penelitian ini Menggunakan Variabel Y Berupa Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

No	Judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
	Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Materi Faktorisasi Suku Aljabar Di SMP Adabiyah Palembang	Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Materi Faktorisasi Suku Aljabar Di Smp Adabiyah Palembang		Sedangkan Peneliti Menggunakan Variabel Y Berupa Motivasi Belajar Siswa
3	Shinta Anggraini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Tutor Teman Sebaya (Peer Teaching) Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Mazniah	Terdapat Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya (Peer Teaching) Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Mazniah	Sama-Sama Meneliti Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya.	Lokasi penelitian dan Penelitian ini Menggunakan Variable Y Berupa Kertetampilan Membaca Bahasa Arab, Sedangkan Peneliti Menggunakan Variabel Y Berupa Motivasi Belajar Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
	Kota Jambi”			
4	Ratika Yuniarti yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>Choose Number</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswai di Pondok SMP Pesantren Zulhijjah	Terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>Choose Number</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Pondok Pesantren Zulhijjah	Sama-Sama Meneliti Mengenai Motivasi Belajar Siswa	Lokasi penelitian dan Penelitian ini Menggunakan Variabel X Berupa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>Choose Number</i> Sedangkan Peneliti Menggunakan Variabel X Berupa Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya
5	Liva Adia Nursila yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Terhadap Motivasi	Terdapat Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Terhadap Motivasi	Sama-Sama Meneliti Motivasi Belajar Siswa	Penelitian ini Menggunakan Variabel X Berupa Metode Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	Judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
	<i>Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa SMA N 4 Tebo</i>	Belajar Biologi Siswa SMA N 4 Tebo		Peneliti Menggunakan Variabel X Berupa Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme digunakan untuk meneliti populasi atau sampel, pengumpulan data, analisis data bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

B. Desain Penelitian

Desain atau jenis penelitian yang dipakai yakni eksperimen. Sampel terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diberikan metode pembelajaran tutor teman sebaya, sedangkan kelas kontrol tidak diberikan metode pembelajaran tutor teman sebaya.

Desain penelitian ini yaitu *Quasi experimental tipe Nonequivalent control group design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih berdasarkan kelompok yang sudah ada. Bagan desain penelitian ini sebagai berikut :

Tabel 3.1 Desain Penelitian

Kelas	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	X	O ₁
Kontrol		O ₂

(Sugiyono, 2016)

Keterangan :

O₁ = Hasil *post-test* kelompok eksperimen setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode tutor teman sebaya.

O₂ = Hasil *post-test* kelompok kontrol setelah mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat dilakukan kegiatan penelitian ini adalah di MTsN 8 Muaro Jambi. Sekolah/tempat ini dipilih sebagai tempat penelitian atas dasar melihat secara langsung bagaimana proses pembelajaran yang terjadi di MTsN 8 Muaro Jambi, dan sehubungan dengan posisi peneliti yang berada dalam jangkauan peneliti agar dapat melakukan penelitian secara efektif dan efisien. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap yaitu pada tanggal 13 februari 2023 sampai dengan tanggal 07 maret 2023.

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek keseluruhan atau subjek yang memiliki kualitas yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono,2014). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi MTsN 8 Muaro Jambi.

2. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Cluster Sampling*. *Cluster Sampling* adalah teknik sampling yang yang digunakan untuk menentukan sampel bila objek yang diteliti atau sumber data sangat luas. Adapun yang menjadi sampel ini adalah siswa kelas VII B dan VII C MTsN 8 Muaro Jambi.

E. Variabel-variabel dan Perlakuan Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu sifat yang ditetapkan sebagai objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Dalam penelitian terdapat dua variabel yaitu :

- a. Variabel bebas atau variabel predictor (*independent variabel*) diberi notasi X adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau diduga memberikan suatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pengaruh timbulnya variabel *dependen* (terikat). Variabel X dalam penelitian ini adalah variabel penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya.

- b. Variabel terikat atau variabel respon (*dependent*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel Y dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur variabel dalam penelitian (Sugiyono, 2009, hlm.102). Dalam penelitian ini untuk memperoleh data yang akurat dan konkret serta sesuai dengan permasalahan yang diteliti, peneliti menggunakan teknik non tes.

1. Definisi konseptual

a. Motivasi Belajar Siswa

Definisi operasional motivasi belajar dalam penelitian ini adalah suatu keadaan yang mendorong perilaku belajar siswa untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar penting artinya dalam proses belajar siswa, karena fungsinya yang mendorong, menggerakkan, dan mengarahkan kegiatan belajar.

b. Tutor Teman Sebaya

Metode tutor sebaya merupakan wahana penemuan dan pengembangan konsep. Di dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antara siswa yang satu dengan siswa yang lain dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru, sehingga terjadi sikap meneliti, kreatif, kerjasama, tanggungjawab, jujur, disiplin dan tekun (Ahdayat,2014).

2. Definisi Operasional

a. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi Belajar siswa merupakan kondisi internal yang mampu menimbulkan dorongan untuk belajar guna mencapai tujuan dalam rangka memenuhi kebutuhan

b. Tutor Teman Sebaya

Metode tutor sebaya adalah suatu metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara memberdayakan siswa yang memiliki daya serap yang tinggi dari kelompok siswa itu sendiri untuk menjadi tutor bagi teman-temannya, dimana siswa yang menjadi tutor bertugas untuk memberikan materi belajar dan latihan kepada teman-temannya yang belum faham terhadap materi/latihan yang diberikan guru dengan dilandasi aturan yang telah disepakati bersama dalam kelompok tersebut, sehingga akan terbangun suasana belajar kelompok yang bersifat kooperatif bukan kompetitif.

3. Kisi-kisi Instrumen

Tabel 3.2. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Jumlah soal
Motivasi belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	1,2,3,4	4
	Ulet dalam menghadapi kesulitan	5,6,7,8	4
	Menunjukkan minat	9,10,11,12	4
	Cepat bosan dengan tugas yang rutin	13,14,15,16	4
	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	17,18,19,20	4
	Jumlah butir soal		20

(Sumber: Lita Listiyani, 2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk mengetahui data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas data menggunakan teknik Shapiro Wilk dalam SPSS versi 25. alasan peneliti menggunakan uji normalitas Shapiro Wilk karena jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 50 orang. Ketentuan pengujian ini adalah:

- a. Jika nilai Asymp. Sig (signifikan) $> 0,05$ maka data berdistribusi normal
- b. Jika nilai Asymp. Sig (signifikan) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini dilakukan dengan tujuan apakah data motivasi belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen homogen atau mempunyai varians yang sama atau tidak. Untuk mengetahui homogenitas data peneliti menggunakan uji *Homogeneity of Variance Test* dalam SPSS. Taraf signifikan yang digunakan yaitu $\alpha = 0,05$. Jika nilai analisis data uji homogenitas $> \alpha$, maka data tersebut dapat dikatakan homogen sedangkan jika nilai analisis data uji homogenitas $< \alpha$, maka data tersebut dikatakan tidak homogen.

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dimaksudkan untuk menjawab hipotesis yang telah diajukan. Pengujian hipotesis data angket belajar siswa dianalisis dengan menggunakan uji *independent sample t-test* pada program statistik SPSS. Adapun analisis taraf sig $\alpha = 0,05$ yaitu jika hasil analisis data sig $> \alpha$ maka tidak ada perbedaan antara dua perlakuan yang diberikan atau ditolak. Sebaliknya, jika hasil analisis data sig $< \alpha$ maka terdapat perbedaan antara dua perlakuan yang diberikan atau diterima, artinya motivasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



belajar kelas eksperimen yang diajar dengan metode pembelajaran tutor teman sebaya lebih baik dari pada motivasi belajar kelas kontrol yang diajar dengan model pembelajaran konvensional.

4. Ukuran Efek (Effect Size)

Tujuan dilakukannya perhitungan *Effect Size* adalah untuk melihat besarnya pengaruh metode pembelajaran tutor teman sebaya terhadap motivasi belajar ilmu pengetahuan alam. *Effect Size* merupakan ukuran mengenai besarnya efek suatu variabel pada variabel lain, besarnya perbedaan maupun hubungan, yang bebas dari pengaruh besarnya sampel (Harlan,2017). Untuk menghitung *Effect Size* pada uji t digunakan rumus Cohen`s sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan :

D = *cohen`s d effect size* (besar pengaruh dalam persen)

X_t = *mean treatment condition* (rata-rata kelas eksperimen)

X_c = *mean control condition* (rata-rata kelas kontrol)

S_{pooled} = *Standar deviation* (standar deviasi)

Untuk menghitung *S_{pooled}* (S_{gab}) dengan rumus sebagai berikut :

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)sd_1^2 + (n_2 - 1)sd_2^2}{n_1 + n_2}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 3.3 Kriteria interpretasi nilai cohen`s

Standar Cohen`s	Ukuran Efek	Presentase (%)
Tinggi	2,0	97,7
	1,9	97,1
	1,8	96,4
	1,7	95,5
	1,6	94,5
	1,5	93,3
	1,4	91,9
	1,3	90
	1,2	88
	1,1	86
	1,0	84
	0,9	82
0,8	79	
Sedang	0,7	76
	0,6	73
	0,5	69
Rendah	0,4	66
	0,3	62
	0,2	58
	0,1	54
	0,0	50

Kriteria yang diusulkan oleh *Cohen`s* tentang besar kecilnya ukuran efek adalah sebagai berikut:

$0 < d < 0,2$ Efek Rendah

$0,2 < d < 0,8$ Efek Sedang

$d > 0,8$ Efek Tinggi

H. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik adalah suatu pertanyaan tentang bentuk fungsi suatu variabel atau tentang nilai. Pengujian hipotesis statistik ialah prosedur yang memungkinkan keputusan yang dibuat yaitu keputusan untuk menolak atau tidak menolak hipotesis yang sedang dipersoal (Sugiyono 2013).

Hipotesis *statistic* suatu metode atau cara untuk mengolah data untuk menjadikan informasi yang nantinya akan digunakan untuk mengambil sebuah kesimpulan dari kegiatan penelitian data yang diperoleh dari kegiatan merupakan data mentah (Nurul dkk 2018).

Hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah :

$$H_0 : \mu = 0$$

$$H_a : \mu \neq 0$$

Keterangan :

\neq terdapat pengaruh signifikan penerapan metode tutor sebaya terhadap motivasi belajar ilmu pengetahuan alam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Analisis Statistik Deskriptif

Hasil data berupa angket *post-test* yang disebarakan pada siswa kelas kontrol dan kelas maka hasil angket tersebut bisa diamati pada tabel 4.1. dan tabel 4.2

Tabel 4.1 Hasil Angket Motivasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

No	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
	Siswa	Skor	Siswa	Skor
1	AP	46	AO	71
2	AR	45	AW	72
3	AS	66	BS	59
4	BS	39	DM	74
5	CJ	53	FS	49
6	EA	56	FZ	76
7	EF	62	IY	69
8	FB	63	JN	67
9	HM	55	MW	70
10	KS	52	NA	74
11	MN	40	NN	69
12	NS	62	NP	58
13	PW	48	NQ	65
14	RI	55	NZ	57
15	RR	56	RA	75
16	RT	42	RG	70
17	RW	63	RM	68
18	SA	65	RS	46
19	SB	49	RY	62
20	SF	54	SP	79
21	SH	56	SR	61
22	SN	50	SS	70
23	SS	55	TA	68
24	YA	55	US	63
25	ZZ	63	ZA	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

Tabel 4.2 Hasil Angket Statistik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

				Descriptives	
Kelas				Statistic	Std. Error
Motivasi belajar siswa	Kelas VII B	Mean		66,16	1,614
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62,83	
			Upper Bound	69,49	
		5% Trimmed Mean		66,57	
		Median		68,00	
		Variance		65,140	
		Std. Deviation		8,071	
		Minimum		46	
		Maximum		79	
		Range		33	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		-,859	,464
		Kurtosis		,623	,902
Kelas VII C	VII C	Mean		54,00	1,551
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50,80	
			Upper Bound	57,20	
		5% Trimmed Mean		54,17	
		Median		55,00	
		Variance		60,167	
		Std. Deviation		7,757	
		Minimum		39	
		Maximum		66	
		Range		27	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Interquartile Range	14	
Skewness	-,311	,464
Kurtosis	-,666	,902

Berdasarkan Tabel data yang diperoleh, bisa dilihat bahwasanya hasil angket pada kelas eksperimen yaitu dengan nilai mean sebesar 66,16 dan pada kelas kontrol memiliki nilai mean sebesar 54,00.

2. Uji Normalitas

Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Motivasi belajar siswa	kelas VII B	,150	25	,149	,944	25	,179
	kelas VII C	,129	25	,200*	,950	25	,246

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Bersumberkan pada hasil uji normalitas yang telah dilakukan dengan mempergunakan uji *Shapiro-Wilk* pada Tabel 4.3, diperoleh post-test pada kelas yang tidak menerapkan metode tutor teman sebaya sebesar sig 246 > a = 0,05. Data ini mempunyai nilai sig yang jumlahnya lebih besar dari 0,05 yang artinya data tersebut sudah dikatakan normal. Sementara itu pada post-test kelas eksperimen yang menerapkan metode tutor teman sebaya diperoleh sig 145 > a = 0,05 oleh karena itu data tersebut juga dapat dikatakan normal. lalu, bisa diartikan bahwasanya uji normalitas yang diperhitungkan pada data hasil angket motivasi dari dua kelas berdistribusi **normal**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



3. Uji Homogenitas

Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi belajar siswa	Based on Mean	,047	1	48	,830
	Based on Median	,007	1	48	,935
	Based on Median and with adjusted df	,007	1	47,431	,935
	Based on trimmed mean	,028	1	48	,868

Bersumberkan pada hasil uji *Homogeneity of Variance Test* pada Tabel data kelas kontrol (VII C) dan kelas (VII B) eksperimen didapatkan nilai sig 848 hal ini berarti nilai yang diperoleh lebih besar dari pada taraf sig uji yaitu 0,05. Dengan kata lain data perhitungan di atas memiliki varian yang **homogen**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

4. Uji Hipotesis

Tabel 4.5 Hasil Uji Independent Samples Test

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi Belajar	Equal variances assumed	,047	,830	5,431	48	,000	12,160	2,239	7,659	16,661
	Equal variances not assumed			5,431	47,925	,000	12,160	2,239	7,658	16,662

Bersumberkan pada hasil perhitungan tabel 4.5 bisa dilihat bahwasanya nilai sig dari pengujian data independent sampel t-test $0.000 < 0,05$, oleh sebab itu dari kedua hipotesis yang sudah diuraikan bisa diambil keputusan bahwa H_a disetujui seangkan H_o ditolak. Hal ini memiliki makna bahwasanya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang tidak menerapkan metode pembelajaran tutor teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sebaya dengan yang menerapkan metode pembelajaran tutor teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa MTsN 8 Muaro Jambi.

5. Ukuran Efek (*Effect Size*)

Untuk menghitung besar kecilnya *effect size* pada penelitian ini menggunakan rumus Cohen's sebagai berikut:

1) Dari perhitungan yang sudah dilakukan ditemukan :

$$M_x = 66,12$$

$$M_y = 54,00$$

$$Sd_x = 8,071$$

$$Sd_y = 7,757$$

2) Untuk menghitung S_{pooled} (S_{gap})

$$Spooled = \sqrt{\frac{(n_1-1)sd_1^2 + (n_2-1)sd_2^2}{n_1+n_2}}$$

$$Spooled = \sqrt{\frac{(25-1)8,071^2 + (25-1)7,757^2}{25+25}}$$

$$Spooled = \sqrt{\frac{(24)65,14 + (24)60,17}{50}}$$

$$Spooled = \frac{\sqrt{3,007}}{50}$$

$$Spooled = \sqrt{60,14}$$

$$Spooled = 7,75$$

3) Menghitung effect size

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{Spooled}$$

$$d = \frac{66,16 - 54,00}{7,75}$$

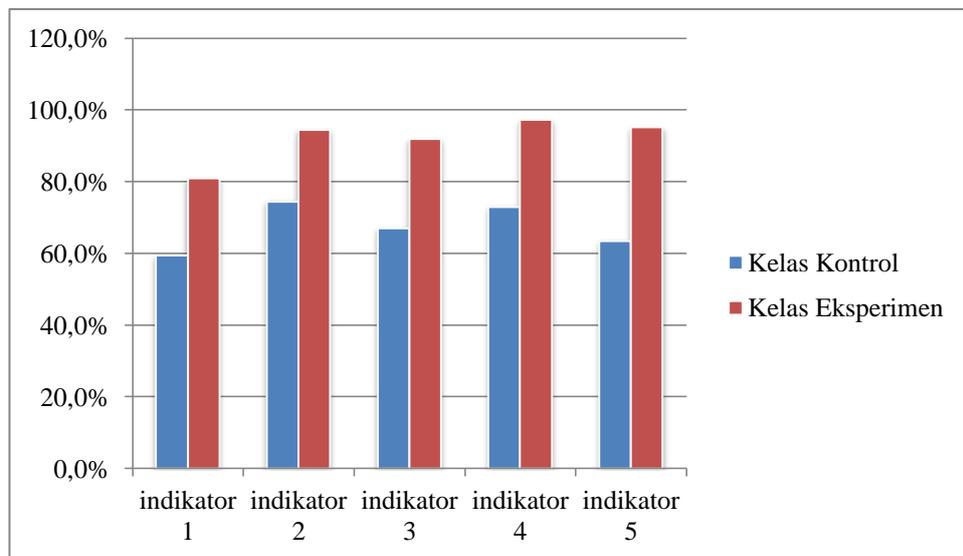
$$d = \frac{12,16}{7,75}$$

$$d = 1,56$$

Berdasarkan hasil yang didapatkan, didapatkan besarnya nilai dari *effect size* pada penelitian yang diberikan yaitu sebesar 1,56 dengan persentase 93,3%. Hasil ini memperlihatkan

bahwasanya pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor teman sebaya terhadap motivasi belajar ilmu pengetahuan alam berada pada kategori tinggi. Pada gambar 4.1 dapat amati perbedaan persentase motivasi belajar ilmu pengetahuan alam kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Gambar 4.1 Perbedaan persentase motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol



Keterangan :

Indikator 1 : Tekun dalam menghadapi tugas

Indikator 2 : Ulet dalam menghadapi kesulitan

Indikator 3 : Menunjukkan minat

Indikator 4 : Cepat bosan pada tugas yang rutin

Indikator 5 : Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Berikut ini hasil angket motivasi kelas kontrol yang tidak menerapkan metode pembelajaran tutor teman sebaya bahwa diperoleh persentase dari tiap-tiap indikator yang dapat dilihat dari tabel 4.5 berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 4.6 Persentase indikator motivasi kelas kontrol

Variabel	Indikator	Skor	Persentase
Motivasi Belajar	1	238	59,5 %
	2	298	74,5 %
	3	268	67 %
	4	292	73 %
	5	254	63,5 %

Kemudian untuk hasil angket yang sudah diisi oleh para siswa dari kelas eksperimen yang menerapkan metode pembelajaran tutor teman sebaya maka didapatlah persentase dari lima indikator yang bisa dilihat pada tabel 4.6 berikut :

Tabel 4.7 Persentase indikator motivasi kelas eksperimen

Variabel	Indikator	Skor	Persentase
Motivasi Belajar	1	324	81 %
	2	378	94,5 %
	3	368	92 %
	4	389	97,25 %
	5	381	95,25 %

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan analisis pengaruh yang bermakna untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor sebaya terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Proses pembelajaran IPA di MTsN 8 Muaro Jambi dilaksanakan 2 kali pertemuan dalam seminggu.

Pada saat dilaksanakannya penelitian menggunakan metode pembelajaran tutor teman sebaya terdapat sejumlah kendala yang dialami oleh peneliti yaitu membutuhkan waktu yang cukup lama untuk mengkondisikan kembali keadaan kelas ketika terjadi perputaran antar kelompok dan sukar untuk menentukan tutor yang tepat. Akan tetapi peneliti dapat mengatasi hal tersebut dengan mengarahkan agar tutorlah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



yang berputar dari kelompok satu ke kelompok lainnya, sehingga dapat meminimalisir waktu untuk mengkondisikan keadaan kelas. Kemudian peneliti juga dapat mengatasi masalah mengenai sukar menentukan tutor yang tepat dengan cara memilih dua tutor di setiap kelompoknya agar tutor yang kesulitan menyampaikan materi kepada anggota kelompoknya lebih leluasa ketika di dampingi oleh tutor lainnya.

Berdasarkan tabel 4.5 dan tabel 4.6 didapatkan bahwa persentase indikator angket motivasi belajar kelas kontrol yang tidak menerapkan metode pembelajaran tutor teman sebaya diketahui indikator 2 (Ulet dalam menghadapi kesulitan) merupakan indikator yang memiliki presentase paling tinggi yaitu dengan skor 298 (74,5%) dan indikator 1 (Tekun dalam menghadapi tugas) merupakan indikator yang memiliki jumlah presentase terkecil yaitu dengan skor 238 (59,5%). sedangkan persentase indikator angket motivasi belajar pada kelas eksperimen yang menerapkan metode pembelajaran tutor teman sebaya diketahui indikator 4 (Cepat bosan pada tugas yang rutin) merupakan indikator dengan presentase tertinggi yaitu dengan skor 389 (97,25%) dan indikator 1 (Tekun dalam menghadapi tugas) merupakan indikator dengan presentase terkecil yaitu dengan skor 324 (81%).

Pada kelas Eksperimen hasil rata-rata lebih tinggi dikarenakan metode pembelajaran tutor teman sebaya melibatkan siswa secara langsung dan lebih aktif, kegiatan proses pembelajaran menjadi semakin menarik dan menyenangkan sehingga siswa tidak mudah merasa jenuh dan bosan saat belajar. Hal ini sebanding dengan teori Ruseno (2010) yang berpendapat bahwa pembelajaran yang menerapkan metode tutor teman sebaya dapat memberikan keleluasaan kepada anak didik yang bertindak sebagai tutor untuk memaksimalkan metode dalam menjelaskan materi kepada teman-temannya.

Sedangkan hasil angket motivasi belajar pada kelas kontrol diketahui lebih rendah dari pada kelas eksperimen dikarena pada kelas tersebut masih menggunakan pendekatan dengan metode pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

konvensional yaitu metode ceramah yang terpusat hanya kepada bahan pelajaran dan guru sehingga mengakibatkan siswa menjadi lebih pasif. Hal ini sesuai dengan teori dari Sudjana (2009), “Pembelajaran yang menggunakan metode konvensional ialah suatu cara mengutarakan informasi dengan lisan kepada sejumlah pendengar”. Tindakan tersebut hanya terfokus pada kegiatan ceramah (guru) sehingga kegiatan komunikasi hanya terjadi satu arah.

Hal ini juga bersamaan dengan pandangan Sudirman yang mengungkapkan bahwa ketika proses pembelajaran siswa tidak hanya diam, duduk, dan mengamati saja, namun siswa juga ikut terlibat mulai dari aktivitas fisik, bekerja ataupun berbuat sesuatu. Selain itu, pencapaian tersebut juga bisa disebabkan karena siswa tidak jenuh dengan kegiatan pembelajaran yang biasanya dilaksanakan dengan pendekatan ceramah (Sudirman, 2006)

Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya memberikan kesempatan siswa untuk menjadi pribadi yang lebih mandiri, saling mendiskusikan materi dengan teman satu tim dalam menuntaskan tugas yang diserahkan oleh guru. Dalam proses tersebut para siswa-siswi akan dapat berinteraksi langsung dengan teman sebayanya dalam menjabarkan masalah dan mengkonstruksi pengetahuannya melalui pengkajian. Anak didik dapat mengoptimalkan kemahiran yang dimilikinya untuk mengumpulkan informasi dan saling bertukar pikiran. Hal ini akan menjadikan pembelajaran lebih berarti sehingga siswa lebih mudah memahami materi.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka hasil dari rumusan masalah adalah :

1. Skor motivasi belajar siswa yang menerapkan metode pembelajaran tutor teman sebaya diperoleh nilai tertinggi 79 dan nilai terendah 46 didapat nilai rata-rata = 66,16 dan Standar Deviasi (SD) = 8,071
2. Skor motivasi belajar siswa yang tidak menerapkan metode pembelajaran tutor teman sebaya diperoleh nilai tertinggi 66 dan nilai terendah 39 didapat nilai rata-rata = 54,00 dan Standar Deviasi (SD) = 7,757
3. Berdasarkan hasil perhitungan SPSS pada Tabel 4.4 diperoleh dengan nilai sig (2 tailed) = 0,000 < α = 0,05. Karena data hasil Uji Hipotesis kurang dari 0,05 maka hipotesis penelitian yang diajukan dalam penelitian ini diterima.
4. Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan rumus cohen`s maka didapatkan besar signifikan pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor teman sebaya terhadap motivasi belajar sebesar 1,56 sesuai dengan kriteria interpretasi nilai cohen`s yaitu sebesar 93,3% dengan kategori tinggi.

Sehingga penulis dapat menarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor teman sebaya terhadap motivasi belajar ilmu pengetahuan alam.

B. Saran

1. Bagi Peserta Didik

Pada proses pembelajaran berlangsung diharapkan agar lebih aktif dan lebih konsentrasi agar mendapatkan hasil maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Bagi Pendidik

Metode pembelajaran tutor teman sebaya dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru sebagai salah satu upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Peneliti Lain

Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan lebih memahami bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran tutor teman sebaya, sehingga didapatkan hasil yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A dan Widodo S. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, A. dan Prasetya, JT. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arianti. 2018. Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika jurnal sains*
- Abin, S. (1996). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Arif, M. S. (2011). *Pengertian Strategi, Metode, Taktik*.
- Ainurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Alex, S. 2016. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Arikunto, S. 2001. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineksa Cipta : Jakarta.
- Anggraini. S. *Pengaruh Penerapan Metode Tutor Teman Sebaya (Peer Teaching) Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Mazniyah Kota Jambi*. Skripsi : Jambi. 2021
- Arjanggi, R. dan Titin, S. “Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasar Regulasi-Diri” *Jurnal Human Behavior Studies in Asia* Vol 14 No 2 Page 91-97.2010.
- Bakar, R. (2014). The effect of learning motivation on student’s productive competencies in vocational high school, West Sumatra. *International Journal of Asian Social Science*, 4(6), 722-732.
- Darsono, Max. dkk. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Dimiyati, & Mudjiono. 2006. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Menajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Djamarah, S.B. & Aswan Z. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

- Harlan, J. 2017. *Perhitungan Ukuran Sampel, Power dan Ukuran Efek*. Universitas Gunadarma
- Haryani, M. *Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Materi Faktorisasi Suku Aljabar Di SMP Adabiyah Palembang*. Skripsi : Palembang. 2017
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Haqiqi, A. K. 2018. Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPA Siswa SMP Kota Semarang. *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika* 6 (1), pp. 37-43.
- Hermawan, H. 2010. *Teori belajar dan Moti-vasi*. Bandung: Citra Praya.
- Komari, P Noor. 2015. *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian orang tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang*. *Jurnal Pujangga* 1(2).
- Maman, A. 2014. Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pengolahan Data. *Jurnal Formatif*. Vol4. (1):71-79. ISSN : 2088-351
- Merly Haryani. *Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Materi Faktorisasi Suku Aljabar Di SMP Adabiyah Palembang*. Skripsi : Palembang. 2017
- Monika, M. & Adman, A. (2017). Peran Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 110-117.
- Muhibbinsyah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Mukhtar. 2003. *Metode Pembelajaran Yang Berhasil*. CV Sasama Mitra Sukses. Jakarta.
- Naf'anudiniyah, dkk. (2013). Efektivitas Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) pada Kelas VIII di SMP Negeri 1 Kediri Lombok Barat. *Jurnal Kependidikan*, 12 (2).
- Nekmah Suci. Dwi *Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Minat dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu*. Skripsi : Jambi. 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



- Nuraini, dkk.2016. Analisis Permasalahan Guru terkait Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Inquiry dan Permasalahan Siswa Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi di SMA. *Jurnal Pendidikan*.
- Nurul, R. 2009. *Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Nurul Hidayati, E. (2014). Pengaruh Penggunaan Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII TITL 1 SMK Negeri 7 Surabaya Pada Standar Kompetensi Mengoperasikan Sistem Kendali Elektromagnetik. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro. Volume 03 Nomor 02 Tahun, 24*.
- Nursila, A. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa SMA N 4 Tebo*. Skripsi : Jambi. 2021
- Puspitasari, D. B. (2013). Hubungan antara Persepsi terhadap Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Bancak. *EMPATHY Jurnal Fakultas Psikologi, 1(1)*.
- Poedjiadi, A. (2005). *Sains dan Teknologi Masyarakat*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pudjiadi, A. 2005. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Rosdakarya.
- Prayitno, E.1989. *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta:Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Palupi, R. (2014). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Persepsi Siswa Terhadap Kinerja Guru Dalam Mengelola Kegiatan Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Di SMPN N 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran, 2(2)*.
- Rencus, S. 2017. *Peranan Guru Memilih Model-Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis*.Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan. ISBN: 978-602-50622-0-9
- Roscoe, R.D., & Chi, M.T.H. (2007). *Understanding tutor learning: Knowledge building and knowledgetelling in peer tutors' explanation and questions*. *Review of Education Research, 77 (4): 534-574*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi



- Sadirman. 2006. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*, 5(2), 93196.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Education Perspective (Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Edisi Keenam)*. Diterjemahkan oleh: Eva Hamdiah, Rahmat Fajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah, M. 1995. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Terbaru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Saminanto. 2010. *Ayo Praktik PTK*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Sani, R. A. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman, A. M. (2009). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Sutikno, M. S. (2009). *Belajar dan Pembelajaran, Prospect*. Bandung.
- Sinambela, E. Meningkatkan Hasil Belajar Aljabar Siswa Dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya Di SMP Negeri 175 Jakarta. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 4, no. 1 (2015): 31–45.
- Sudjana. (2009). *Penulisan Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2005). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suharni,dkk. 2018. Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Vol 3(1) hal 136,144
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Suyono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran : teori dan konsep dasar*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, W. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Cet.V. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Lestari, T. 2017. *Perbandingan hasil belajar biologi menggunakan cooperative learning tipe group investigation dan model pembelajaran cooperative learning tipe think pair share dikelas XI MA Madani Alauddin Paopao: Prodi pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar*.
- Wahyuni. 2018. Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VII SMP Negeri 4 Terbanggi Besar. *Jurna Sains dan Teknologi*, 1 (1), pp. 29-26.
- Winarni, M. & Romas, M. Z. (2016). Motivasi Belajar Ditinjau Dari Dukungan Sosial Orangtua Pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*, 2(1).
- Winarsih, Varia. (2009). *Psikologi Pendidikan*, 5(2), 93-196.
- Yopi Nisa Febianti. 2014. Peer Teaching (tutor sebaya) sebagai metode pembelajaran untuk melatih siswa mengajar. *Edunomic*. Vol.2.
- Yuniarti. Ratika. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Choose Number Terhadap Motivasi Belajar Siswai di SMP Pondok Pesantren Zulhijjah*. Skripsi : Jambi. 2021
- Zubaidah, S., Mahanal, S, dan Yuliati, L. 2013a. *Ragam Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Zuraidah, A. R. (2003). Pembimbing rekan sebaya satu pendekatan logikal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol

No	Nama	Butir Item																		Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
1	AP	2	2	2	2	2	1	1	4	2	3	2	1	3	3	3	4	2	4	2	1	46
2	AR	2	2	3	1	1	3	4	2	3	2	4	2	2	1	4	1	1	4	2	1	45
3	AS	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	66
4	BS	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	1	1	2	2	2	4	1	2	1	2	39
5	CJ	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	53
6	EA	4	2	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	56
7	EF	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	62
8	FB	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	63
9	HM	3	2	2	1	2	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	2	55
10	KS	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	52
11	MN	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	1	1	4	2	3	2	1	40
12	NS	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	62
13	PW	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	48
14	RP	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	55
15	RR	2	3	4	1	3	4	1	4	2	3	4	2	4	1	2	3	4	4	2	3	56
16	RT	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	4	2	1	2	2	2	42
17	RW	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	63
18	SA	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	65
19	SB	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	49
20	SF	4	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	54

21	SH	4	2	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	56
22	SN	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	50
23	SS	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	1	3	3	2	55
24	YA	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	2	3	55
25	ZZ	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	63
	Total	71	59	59	59	77	75	73	99	76	82	85	67	85	74	90	101	85	89	78	76	1350

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tiruan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak atau memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	Butir Item																			Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	AO	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	71
2	AW	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	72
3	BS	4	3	4	4	3	4	3	4	1	2	2	2	2	4	2	4	3	4	1	3	59
4	DM	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	74
5	FS	2	3	1	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	49
6	FZ	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	76
7	IY	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	69
8	JN	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	67
9	MW	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	70
10	NA	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	74
11	NN	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	1	2	4	69
12	NP	2	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	58
13	NQ	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	1	2	3	4	4	4	3	65
14	NZ	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	4	1	2	2	2	57
15	RA	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	75
16	RG	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	2	3	70
17	RM	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	68
18	RS	2	2	2	1	4	3	1	4	2	2	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	46
19	RY	3	1	1	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	62
20	SP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79

21	SR	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2	2	61
22	SS	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	70
23	TA	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	68
24	US	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	63
25	ZA	3	1	1	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	62	
	Total	92	76	76	80	99	95	90	102	91	95	97	85	100	98	99	108	96	96	96	93	1654

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang objektif.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan komersial.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hasil Persentase Motivasi belajar Kelas Kontrol

No	Nama	Butir Item																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AP	2	2	2	2	1	1	4	2	3	2	1	3	3	3	4	2	4	2	1	46	
2	AR	2	2	3	1	1	3	4	2	3	2	4	2	2	1	4	1	1	4	2	1	45
3	AS	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	66
4	BS	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	1	1	2	2	2	4	1	2	1	2	39
5	CJ	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	53
6	EA	4	2	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	56
7	EF	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	62
8	FB	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	63
9	HM	3	2	2	1	2	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	2	55
10	KS	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	52
11	MN	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	1	1	4	2	3	2	1	40
12	NS	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	62
13	PW	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	48
14	RI	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	55
15	RR	2	3	4	1	3	4	1	4	2	3	4	2	4	1	2	3	4	4	2	3	56
16	RT	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	4	2	1	2	2	2	42
17	RW	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	63
18	SA	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	65

19	SB	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	49	
20	SF	4	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	54	
21	SH	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	56	
22	SN	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	50	
23	SS	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	1	3	3	55	
24	YA	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	2	55	
25	ZZ	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	63	
Jumlah		70	57	56	55	72	69	66	91	67	72	74	55	72	60	75	85	68	71	59	56	1350
S.Max		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
%		70	57	56	55	72	69	66	91	67	72	74	55	72	60	75	85	68	71	59	56	
% rata			59,5			74,5			67			73			63,5							

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi.
 - Dilarang memperbanyak atau menjual karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi.

Hasil Persentase Motivasi belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	Butir Item																			Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	AO	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	71	
2	AW	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	72
3	BS	4	3	4	4	3	4	3	4	1	2	2	2	2	4	2	4	3	4	1	3	59
4	DM	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	74
5	FS	2	3	1	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	49
6	FZ	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	76
7	IY	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	69
8	JN	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	67
9	MW	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	70
10	NA	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	74
11	NN	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	1	2	4	69
12	NP	2	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	58
13	NQ	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	1	2	3	4	4	4	3	65
14	NZ	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	4	1	2	2	2	57
15	RA	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	75
16	RG	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	2	3	70
17	RM	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	68

18	RS	2	2	1	4	3	1	4	2	2	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	46	
19	RY	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	62	
20	SP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
21	SR	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2	61	
22	SS	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	70	
23	TA	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	68	
24	US	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	63	
25	ZA	3	1	1	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	62	
Jumlah		92	76	76	80	99	95	90	94	91	95	97	85	100	98	99	92	96	96	96	93	1654
S. Max		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
%		92	76	76	80	99	95	90	94	91	95	97	85	100	98	99	92	96	96	96	93	
% rata		81			94,5				92				97,25				95,25					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pengajaran, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tiruan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak atau menyalin karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

UJI NORMALITAS

Case Processing Summary							
	kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi belajar siswa	kelas eksperimen	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
	kelas kontrol	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
Motivasi belajar siswa	kelas eksperimen	Mean		66,16	1,614
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	62,83
				Upper Bound	69,49
		5% Trimmed Mean			66,57
		Median			68,00
		Variance			65,140
		Std. Deviation			8,071
		Minimum			46
		Maximum			79
		Range			33
		Interquartile Range			10
		Skewness			-,859
	Kurtosis			,623	,902
	kelas kontrol	Mean		54,00	1,551
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	50,80
				Upper Bound	57,20
		5% Trimmed Mean			54,17
		Median			55,00
		Variance			60,167
		Std. Deviation			7,757
Minimum			39		
Maximum			66		
Range			27		
Interquartile Range			14		
Skewness			-,311	,464	
Kurtosis			-,666	,902	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi belajar siswa	kelas eksperimen	,150	25	,149	,944	25	,179
	kelas kontrol	,129	25	,200 [*]	,950	25	,246
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

UJI HOMOGENITAS

Case Processing Summary							
UN Su ta m	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi belajar siswa	kelas eksperimen	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
	kelas kontrol	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Motivasi belajar siswa	kelas eksperimen	Mean	66,16	1,614	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62,83	
			Upper Bound	69,49	
		5% Trimmed Mean	66,57		
		Median	68,00		
		Variance	65,140		
		Std. Deviation	8,071		
		Minimum	46		
		Maximum	79		
		Range	33		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-,859	,464	
		Kurtosis	,623	,902	
		kelas kontrol	Mean	54,00	1,551
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	50,80	
			Upper Bound	57,20	
5% Trimmed Mean	54,17				
Median	55,00				
Variance	60,167				
Std. Deviation	7,757				
Minimum	39				
Maximum	66				
Range	27				
Interquartile Range	14				
Skewness	-,311		,464		
Kurtosis	-,666	,902			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi belajar siswa	Based on Mean	,047	1	48	,830
	Based on Median	,007	1	48	,935
	Based on Median and with adjusted df	,007	1	47,43 1	,935
	Based on trimmed mean	,028	1	48	,868

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

UJI INDEPENDENT T-TEST

Group Statistics					
JIN Su	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Motivasi belajar siswa	kelas eksperimen	25	66,16	8,071
kelas kontrol		25	54,00	7,757	1,551

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi belajar siswa	Equal variances assumed	,047	,830	5,431	48	,000	12,160	2,239	7,659	16,661
	Equal variances not assumed			5,431	47,925	,000	12,160	2,239	7,658	16,662

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTsN 8 Muaro Jambi
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Kelas/Semester	: VII/II (Genap)
Materi Pokok	: Pemanasan Global
Sub Pokok	: Efek Rumah Kaca
Alokasi Waktu	: 2JP x 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
- KI.5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Thaha Saifuddin Jambi

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.9 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	3.9.1 Menjelaskan pengertian efek rumah kaca. 3.9.2 Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.9.1 Siswa dapat mengetahui pengertian efek rumah kaca.
3.9.2 Siswa dapat Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global.

D. Materi Pembelajaran

1) Pengertian Efek Rumah Kaca

Efek rumah kaca adalah proses pemanasan alami yang terjadi ketika gas-gas rumah kaca di atmosfer Bumi memerangkap radiasi panas dari Bumi.

2) proses terjadinya pemanasan global.

Prosesnya, yaitu ketika radiasi sinar Matahari mengenai permukaan Bumi, maka akan me- nyebabkan Bumi menjadi panas. Radiasi panas Bumi akan dipancarkan lagi ke atmosfer. Panas yang kembali dipantulkan oleh Bumi terhalang oleh polutan udara sehingga terperangkap dan dipantulkan kembali ke Bumi. Proses ini akan menahan beberapa panas yang terperangkap kemudian menyebabkan suhu Bumi meningkat.

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific approach* / Ilmiah
Metode : Tutor Teman Sebaya, Diskusi Tanya Jawab
Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

F. Media, Alat Dan Sumber Belajar

Media	: Gambar
Alat	: Spidol, Papan tulis
Sumber Belajar	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran IPA</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta siswa untuk berdoa 3. Guru menunjukkan rasa empati dengan menanyakan kabar siswa 4. Guru mengecek kehadiran siswa 5. Guru memberikan motivasi dan apsepsi 6. Guru memberikan gambaran tentang materi pembelajaran 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Siswa berdo'a menurut kepercayaan masing-masing 3. Siswa mengucapkan hadir ketika namanya disebut 4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan untuk siswa mengamati gambar ilustrasi pemanasan global yang di bawa oleh guru 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang dibawa guru 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya apa yang kalian ketahui tentang efek rumah kaca ? 2. Guru bertanya tentang bagaimana proses terjadinya pemanasan global ? <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok untuk melakukan diskusi 2. Guru membagikan tutor tiap kelompok 3. Guru memberikan materi yang akan di diskusikan siswa yang dipandu oleh tutor 4. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menjawab 3. Siswa duduk sesuai dengan kelompok 4. Siswa mencari informasi dan siswa mendiskusikan materi yang diberikan 5. Siswa menyampaikan hasil diskusi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meriview hasil kegiatan pembelajaran 2. Guru beserta siswa menyimpulkan materi pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pembelajaran 	10 menit

	3. Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 4. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	2. Siswa mencatat tugas yang diberikan 3. Siswa menjawab salam	
--	---	---	--

H. Penilaian

- 1) Penilaian sikap (afektif) dilakukan selama proses pembelajaran
- 2) Penilaian Keterampilan (psikomotor) partisipasi dalam pembelajaran
- 3) Penilaian pengetahuan (Kognitif) dilakukan dalam penugasan

Jambi, Feb 2023

Peneliti

Guru Matapelajaran

IBNATUN RIF'AH, S.SI

NIP.199407022019032011

IISMA PAZELA

NIM. 207190092

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTsN 8 Muaro Jambi
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Kelas/Semester	: VII/II (Genap)
Materi Pokok	: Pemanasan Global
Sub Pokok	: Penyebab Pemanasan Global
Alokasi Waktu	: 3JP x 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
- KI.5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.10 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	3.9.3 Mendeskripsikan pemanasan global. 3.9.4 Mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.9.3 Siswa dapat menjelaskan apa itu pemanasan global.
- 3.9.4 Siswa dapat menjelaskan apa saja penyebab terjadinya pemanasan global.

D. Materi Pembelajaran

1. Pemanasan global adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan peningkatan suhu rata-rata atmosfer Bumi dan lautan secara bertahap, serta sebuah perubahan yang diyakini secara permanen mengubah iklim Bumi.
2. Beberapa faktor yang menyebabkan terjadinya pemanasan global di antara ranya, adalah sebagai berikut:
 - a) Emisi CO₂, yang berasal dari pembakaran bahan bakar fosil sebagai pembangkit tenaga listrik.
 - b) Emisi CO₂, yang berasal dari pembakaran gasoline sebagai bahan bakar alat transportasi
 - c) Emisi metana dari hewan, lahan pertanian, dan dari dasar laut Arktik.
 - d) Deforestation (penebangan liar) yang disertai dengan pembakaran lahan hutan.
 - e) Penggunaan chlorofluorocarbons (CFCs) dalam refrigerator (pendingin).
 - f) Meningkatnya penggunaan pupuk kimia dalam pertanian.

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific approach* / Ilmiah
 Metode : Tutor Sebaya, Diskusi Tanya Jawab
 Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

F. Media, Alat Dan Sumber Belajar

Media : Gambar
 Alat : Spidol, Papan tulis
 Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.
Buku Siswa Mata Pelajaran IPA. Jakarta:
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucap salam 2. Guru meminta siswa untuk berdoa 3. Guru menunjukkan rasa empati dengan menanyakan kabar siswa 4. Guru mengecek kehadiran siswa 5. Guru memberikan motivasi dan apersepsi 6. Guru memberikan gambaran tentang materi pembelajaran 7. Guru menyampaikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Siswa berdoa'a menurut kepercayaan masing-masing 3. Siswa mengucapkan hadir ketika namanya disebut 4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran 	10 menit

	tujuan pembelajaran		
Inti	<p>Mengamati</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan untuk siswa mengamati gambar ilustrasi pemanasan global yang di bawa oleh guru</p> <p>Menanya</p> <p>3. Guru bertanya apa yang kalian ketahui tentang pemanasan global ?</p> <p>4. Guru bertanya apa saja penyebab terjadinya pemanasan global?</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>5. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok untuk melakukan diskusi</p> <p>6. Guru membagikan tutor tiap kelompok</p> <p>7. Guru memberikan materi yang akan di diskusikan siswa yang dipandu oleh tutor</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi di depan</p>	<p>6. Siswa mengamati gambar yang dibawa guru</p> <p>7. Siswa menjawab</p> <p>8. Siswa duduk sesuai dengan kelompok</p> <p>9. Siswa mencari informasi dan siswa mendiskusikan materi yang diberikan</p> <p>10. Siswa menyampaikan hasil diskusi</p>	100 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	kelas		
Penutup	6. Guru meriview hasil kegiatan pembelajaran 7. Guru beserta siswa menyimpulkan materi pembelajaran 8. Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 9. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut 10. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	8. Siswa menyimpulkan pembelajaran 9. Siswa mencatat tugas yang diberikan 10. Siswa menjawab salam	10 menit

H. Penilaian

- 4) Penilaian sikap (afektif) dilakukan selama proses pembelajaran
- 5) Penilaian Keterampilan (psikomotor) partisipasi dalam pembelajaran
- 6) Penilaian pengetahuan (Kognitif) dilakukan dalam penugasan

Guru Matapelajaran

Jambi, Feb 2023

Peneliti

IBNATUN RIF'AH, S.SI

NIP.199407022019032011

IISMA PAZELA

NIM. 207190092

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTsN 8 Muaro Jambi
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Kelas/Semester	: VII/II (Genap)
Materi Pokok	: Pemanasan Global
Sub Pokok	: Dampak Pemanasan Global
Alokasi Waktu	: 2JP x 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
- KI.5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Thaha Saifuddin Jambi

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.11 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	3.9.5 Mendeskripsikan dampak pemanasan global bagi kehidupan bumi. 3.9.6 Mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.9.5 Siswa dapat mengetahui dampak apa saja yang akan diakibatkan oleh pemanasan global bagi kehidupan bumi.
- 3.9.6 Siswa dapat mengetahui beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.

D. Materi Pembelajaran

1. Dampak dari pemanasan global diantaranya :
 - a) Temperatur Bumi menjadi semakin tinggi.
 - b) Tingginya temperatur Bumi dapat menyebabkan lebih banyak penguapan dan curah hujan secara keseluruhan.
 - c) Mencairnya glasier yang menyebabkan kadar air laut meningkat.
 - d) Hilangnya terumbu karang.
 - e) Kepunahan spesies yang semakin meluas.
 - f) Kegagalan panen besar-besaran.
 - g) Penipisan lapisan ozon.
2. Beberapa usaha yang dapat dilakukan untuk menanggulangi pemanasan global, di antaranya sebagai berikut :
 - a) Menggunakan energi terbarukan dan mengurangi penggunaan batu bara, gasoline, kayu, dan bahan bakar organik lainnya.
 - b) Meningkatkan efisiensi bahan bakar kendaraan.
 - c) Mengurangi deforestation.

- d) Mengurangi penggunaan produk-produk yang mengandung chloro- fluorocarbons (CFCs) dengan menggunakan produk-produk yang ramah lingkungan.
- e) Mendukung dan turut serta pada kegiatan penghijauan.

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific approach* / Ilmiah
 Metode : Tutor Sebaya, Diskusi Tanya Jawab
 Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

F. Media, Alat Dan Sumber Belajar

Media : Gambar
 Alat : Spidol, Papan tulis
 Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.
Buku Siswa Mata Pelajaran IPA. Jakarta:
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucap salam 2. Guru meminta siswa untuk berdoa 3. Guru menunjukkan rasa empati dengan menanyakan kabar siswa 4. Guru mengecek kehadiran siswa 5. Guru memberikan motivasi dan apsepsi 6. Guru memberikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Siswa berdo'a menurut kepercayaan masing-masing 3. Siswa mengucapkan hadir ketika namanya disebut 4. Siswa mendengarkan tujuan 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



	gambaran tentang materi pembelajaran	pembelajaran	
	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
Inti	<p>Mengamati</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan untuk siswa mengamati gambar ilustrasi pemanasan global yang di bawa oleh guru</p> <p>Menanya</p> <p>5. Guru bertanya apa saja dampak yang ditimbulkan oleh pemanasan global?</p> <p>6. Guru bertanya apa saja yang dapat kita lakukan untuk menanggulangi pemanasan global?</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>9. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok untuk melakukan diskusi</p> <p>10. Guru membagikan tutor tiap kelompok</p> <p>11. Guru memberikan materi yang akan di</p>	<p>11. Siswa mengamati gambar yang dibawa guru</p> <p>12. Siswa menjawab</p> <p>13. Siswa duduk sesuai dengan kelompok</p> <p>14. Siswa mencari informasi dan siswa mendiskusikan</p>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	<p>diskusikan siswa yang dipandu oleh tutor</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas</p>	<p>materi yang diberikan</p> <p>15. Siswa menyampaikan hasil diskusi</p>	
Penutup	<p>11. Guru meriview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>12. Guru beserta siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>13. Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>14. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut</p> <p>15. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	<p>8. Siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>9. Siswa mencatat tugas yang diberikan</p> <p>10. Siswa menjawab salam</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

H. PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap (afektif) dilakukan selama proses pembelajaran
- 2) Penilaian Keterampilan (psikomotor) partisipasi dalam pembelajaran
- 3) Penilaian pengetahuan (Kognitif) dilakukan dalam penugasan

Jambi, Feb 2023

Peneliti

Guru Matapelajaran

IBNATUN RIF'AH, S.SI

NIP.199407022019032011

IISMA PAZELA

NIM. 207190092

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: MTsN 8 Muaro Jambi
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Kelas/Semester	: VII/II (Genap)
Materi Pokok	: Pemanasan Global
Sub Pokok	: Efek Rumah Kaca
Alokasi Waktu	: 2JP x 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
- KI.5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.12 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	3.12.1 Menjelaskan pengertian efek rumah kaca. 3.12.2 Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.9.3 Siswa dapat mengetahui pengertian efek rumah kaca.
3.9.4 Siswa dapat Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global.

D. Materi Pembelajaran

3) Pengertian Efek Rumah Kaca

Efek rumah kaca adalah proses pemanasan alami yang terjadi ketika gas-gas rumah kaca di atmosfer Bumi memerangkap radiasi panas dari Bumi.

4) proses terjadinya pemanasan global.

Prosesnya, yaitu ketika radiasi sinar Matahari mengenai permukaan Bumi, maka akan me- nyebabkan Bumi menjadi panas. Radiasi panas Bumi akan dipancarkan lagi ke atmosfer. Panas yang kembali dipantulkan oleh Bumi terhalang oleh polutan udara sehingga terperangkap dan dipantulkan kembali ke Bumi. Proses ini akan menahan beberapa panas yang terperangkap kemudian menyebabkan suhu Bumi meningkat.

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
Metode : Ceramah, Tanya Jawab
Model Pembelajaran : Konvensional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

F. Media, Alat Dan Sumber Belajar

Media	: Gambar
Alat	: Spidol, Papan tulis
Sumber Belajar	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran IPA</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan agar peserta didik siap melaksanakan proses pembelajaran. 2. Guru mengucapkan salam 3. Guru guru meminta peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Guru memberikan apersepsi dengan meminta peserta didik memperhatikan gambar ilustrasi pemanasan global yang di bawa oleh guru 6. Guru memberi motivasi dengan menyampaikan manfaat mempelajari 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersiap untuk mengikuti pembelajaran 2. Peserta didik menjawab salam 3. Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran 4. Peserta didik memberikan informasi mengenai kehadiran 5. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan guru 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	pemanasan global 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	6. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru 7. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan Pembelajaran	
Inti	1. Guru memberikan penjelasan umum mengenai materi yang akan dipelajari 2. Guru menyampaikan materi tentang pengertian efek rumah kaca 3. Guru menjelaskan materi efek rumah kaca dengan menggunakan media yang telah disediakan 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum dimengerti 5. Guru memberi	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru 2. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru 3. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penyampaian materi oleh guru 4. Peserta didik mengajukan pertanyaan 5. Peserta didik menjawab	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk menjawab pertanyaan	6. Guru mengkonfirmasi jawaban dari peserta didik	pertanyaan yang diajukan oleh temannya.	6. Peserta didik mendengarkan konfirmasi dari guru					
Penutup	1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan	2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung	3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam	1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan	2. Peserta didik menerima apresiasi dari guru	3. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	4. Peserta didik membaca hamdallah dan menjawab salam guru	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi

H. Penilaian

- 1) Penilaian sikap (afektif) dilakukan selama proses pembelajaran
- 2) Penilaian Keterampilan (psikomotor) partisipasi dalam pembelajaran
- 3) Penilaian pengetahuan (Kognitif) dilakukan dalam penugasan

Jambi, Feb 2023

Peneliti

Guru Matapelajaran

IBNATUN RIF'AH, S.SI

NIP.199407022019032011

IISMA PAZELA

NIM. 207190092

State Islamic University of Sultthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: MTsN 8 Muaro Jambi
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Kelas/Semester	: VII/II (Genap)
Materi Pokok	: Pemanasan Global
Sub Pokok	: Penyebab Pemanasan Global
Alokasi Waktu	: 3JP x 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
- KI.5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.13 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	3.9.7 Mendeskripsikan pemanasan global. 3.9.8 Mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.9.5 Siswa dapat menjelaskan apa itu pemanasan global.
- 3.9.6 Siswa dapat menjelaskan apa saja penyebab terjadinya pemanasan global.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Pemanasan global adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan peningkatan suhu rata-rata atmosfer Bumi dan lautan secara bertahap, serta sebuah perubahan yang diyakini secara permanen mengubah iklim Bumi.
- 2) Beberapa faktor yang menyebabkan terjadinya pemanasan global di antara ranya, adalah sebagai berikut:
 - a) Emisi CO₂, yang berasal dari pembakaran bahan bakar fosil sebagai pembangkit tenaga listrik.
 - b) Emisi CO₂, yang berasal dari pembakaran gasoline sebagai bahan bakar alat transportasi
 - c) Emisi metana dari hewan, lahan pertanian, dan dari dasar laut Arktik.
 - d) Deforestation (penebangan liar) yang disertai dengan pembakaran lahan hutan.
 - e) Penggunaan chlorofluorocarbons (CFCs) dalam refrigerator (pendingin).
 - f) Meningkatnya penggunaan pupuk kimia dalam pertanian.

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab
 Model Pembelajaran : Konvensional

F. Media, Alat Dan Sumber Belajar

Media : Gambar
 Alat : Spidol, Papan tulis
 Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.
Buku Siswa Mata Pelajaran IPA. Jakarta:
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pembukaan	1. Guru mengkondisikan agar peserta didik siap melaksanakan proses pembelajaran. 2. Guru mengucapkan salam 3. Guru guru meminta peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Guru memberikan apersepsi dengan meminta peserta didik	1. Peserta didik bersiap untuk mengikuti pembelajaran 2. Peserta didik menjawab salam 3. Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran 4. Peserta didik memberikan informasi mengenai kehadiran 5. Peserta didik	10 menit

	<p>memperhatikan gambar ilustrasi pemanasan global yang di bawa oleh guru</p> <p>6. Guru memberi motivasi dengan menyampaikan manfaat mempelajari pemanasan global</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>mengamati gambar yang disajikan guru</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru</p> <p>7. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan Pembelajaran</p>	
Inti	<p>7. Guru memberikan penjelasan umum mengenai materi yang akan dipelajari</p> <p>8. Guru menyampaikan materi tentang penyebab pemanasan global</p> <p>9. Guru menjelaskan materi efek rumah kaca dengan menggunakan media yang telah disediakan</p>	<p>7. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru</p> <p>8. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>9. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penyampaian materi oleh guru</p> <p>10. Peserta didik</p>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	<p>10. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum dimengerti</p> <p>11. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk menjawab pertanyaan</p> <p>12. Guru mengkonfirmasi jawaban dari peserta didik</p>	<p>mengajukan pertanyaan</p> <p>11. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.</p> <p>12. Peserta didik mendengarkan konfirmasi dari guru</p>	
Penutup	<p>5. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan</p> <p>6. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung</p> <p>7. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p>	<p>5. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan</p> <p>6. Peserta didik menerima apresiasi dari guru</p> <p>7. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	berikutnya	
8. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam	8. Peserta didik membaca hamdallah dan menjawab salam guru	

H. Penilaian

- 1) Penilaian sikap (afektif) dilakukan selama proses pembelajaran
- 2) Penilaian Keterampilan (psikomotor) partisipasi dalam pembelajaran
- 3) Penilaian pengetahuan (Kognitif) dilakukan dalam penugasan

Jambi, Feb 2023

Peneliti

Guru Matapelajaran

IBNATUN RIF'AH, S.SI

NIP.199407022019032011

IISMA PAZELA

NIM. 207190092

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: MTsN 8 Muaro Jambi
Mata Pelajaran	: IPA Terpadu
Kelas/Semester	: VII/II (Genap)
Materi Pokok	: Pemanasan Global
Sub Pokok	: Dampak Pemanasan Global
Alokasi Waktu	: 2JP x 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
- KI.5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suthan Jambi

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.14 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	3.9.7 Mendeskripsikan dampak pemanasan global bagi kehidupan bumi. 3.9.8 Mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.9.7 Siswa dapat mengetahui dampak apa saja yang akan diakibatkan oleh pemanasan global bagi kehidupan bumi.
- 3.9.8 Siswa dapat mengetahui beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.

D. Materi Pembelajaran

- Dampak dari pemanasan global diantaranya :
 - Temperatur Bumi menjadi semakin tinggi.
 - Tingginya temperatur Bumi dapat menyebabkan lebih banyak penguapan dan curah hujan secara keseluruhan.
 - Mencairnya glasier yang menyebabkan kadar air laut meningkat.
 - Hilangnya terumbu karang.
 - Kepunahan spesies yang semakin meluas.
 - Kegagalan panen besar-besaran.
 - Penipisan lapisan ozon.
- Beberapa usaha yang dapat dilakukan untuk menanggulangi pemanasan global, di antaranya sebagai berikut :
 - Menggunakan energi terbarukan dan mengurangi penggunaan batu bara, gasoline, kayu, dan bahan bakar organik lainnya.
 - Meningkatkan efisiensi bahan bakar kendaraan.
 - Mengurangi deforestation.

- d) Mengurangi penggunaan produk-produk yang mengandung chloro- fluorocarbons (CFCs) dengan menggunakan produk-produk yang ramah lingkungan.
- e) Mendukung dan turut serta pada kegiatan penghijauan.

E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab
 Model Pembelajaran : Konvensional

F. Media, Alat Dan Sumber Belajar

Media : Gambar
 Alat : Spidol, Papan tulis
 Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.
Buku Siswa Mata Pelajaran IPA. Jakarta:
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pembukaan	1. Guru mengkondisikan agar peserta didik siap melaksanakan proses pembelajaran. 2. Guru mengucapkan salam 3. Guru guru meminta peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik	1. Peserta didik bersiap untuk mengikuti pembelajaran 2. Peserta didik menjawab salam 3. Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran 4. Peserta didik memberikan	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



	<p>5. Guru memberikan apersepsi dengan meminta peserta didik memperhatikan gambar ilustrasi pemanasan global yang di bawa oleh guru</p> <p>6. Guru memberi motivasi dengan menyampaikan manfaat mempelajari pemanasan global</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>informasi mengenai kehadiran</p> <p>5. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan guru</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru</p> <p>7. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan Pembelajaran</p>	
Inti	<p>13. Guru memberikan penjelasan umum mengenai materi yang akan dipelajari</p> <p>14. Guru menyampaikan materi tentang dampak dan upaya penanggulangan pemanasan global.</p> <p>15. Guru menjelaskan materi dampak</p>	<p>13. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru</p> <p>14. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>15. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penyampaian materi</p>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	<p>pemanasan global dengan menggunakan media yang telah disediakan</p> <p>16. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum dimengerti</p> <p>17. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk menjawab pertanyaan</p> <p>18. Guru mengkonfirmasi jawaban dari peserta didik</p>	<p>oleh guru</p> <p>16. Peserta didik mengajukan pertanyaan</p> <p>17. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.</p> <p>18. Peserta didik mendengarkan konfirmasi dari guru</p>	
Penutup	<p>9. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan</p> <p>10. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung</p> <p>11. Guru</p>	<p>9. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan</p> <p>10. Peserta didik menerima apresiasi dari guru</p> <p>11. Peserta didik</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya 12. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam	mendengarkan informasi dari guru mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya 12. Peserta didik membaca hamdallah dan menjawab salam guru	
--	--	--	--

H. PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap (afektif) dilakukan selama proses pembelajaran
- 2) Penilaian Keterampilan (psikomotor) partisipasi dalam pembelajaran
- 3) Penilaian pengetahuan (Kognitif) dilakukan dalam penugasan

Jambi, Feb 2023

Peneliti

Guru Matapelajaran

IBNATUN RIF'AH, S.SI

NIP.199407022019032011

IISMA PAZELA

NIM. 207190092

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Penyusun	: Iisma Pazela
NIM	: 207190092
Program Studi	: Tadris Biologi
Judul	: Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTsN 8 Muaro Jambi
Pembimbing I	: Dr. Darma Putra., M.Pkim
Pembimbing II	: Dr. Salahuddin, M. Si

A. PETUNJUK

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrument yang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun oleh peneliti. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu perbaikan instrument ini. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti memohon kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan tanda “√” atau “X” pada kolom skala untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pendapat atau penilaian Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 5 :Sangatbaik
- 4 :Baik
- 3 :Cukupbaik
- 2 :Kurangbaik
- 1 :Sangatkurangbaik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

NO	INDIKATOR	SKALA				
		1	2	3	4	5
1	Perumusan Tujuan Pembelajaran					
	a. Kejelasan Kompetensi Inti				✓	
	b. Kesesuaian Kompetensi Dasar dan indikator pencapaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
	c. Kesesuaian indikator pencapaian dengan tujuan pembelajaran					✓
	d. Kesesuaian indikator pencapaian dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
2.	Isi					
	a. Sistematika penyusunan RPP				✓	
	b. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran IPA				✓	
	c. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran IPA					✓
	d. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti dan penutup)					✓
3.	Bahasa					
	a. Penggunaan Bahasa sesuai dengan EYD				✓	
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
	c. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
4.	Waktu					
	a. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	b. Rincian waktu untuk setiap pembelajaran				✓	



@ Hak cipta

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

B. CATATAN/SARAN

- Penulisan poin diperjelas
- spasi antar kalimat
- Tambahkan kata setiap judul pada point

C. KESIMPULAN

RPP dapat digunakan	
RPP dapat digunakan dengan revisi	✓
RPP dapat digunakan tanpa revisi	

Jambi, Februari 2023

Validator

Riko Aprianto, M. Pd

in Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama : AEGUH ARDIANSYAH
 Kelas/Semester : VII B (G0006)
 Mata Pelajaran : IPA
 Hari/Tanggal : 28-02-2023

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang ada pada angket anda!
2. Perhatikan keterangan pilihan jawaban sebelum menjawab pernyataan
 - a. Skor 1 untuk jawaban tidak pernah (TP)
 - b. Skor 2 untuk jawaban kadang-kadang (KK)
 - c. Skor 3 untuk jawaban sering (SR)
 - d. Skor 4 untuk jawaban selalu (SL)
3. Pada koesioner ini terdapat 20 pernyataan. Dengan setiap pernyataan terdapat empat pilihan jawaban.
4. Pilihlah salah satu yang dianggap paling sesuai dengan memberikan tanda cheklis (✓) pada kolom yang disediakan.
5. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur sesuai yang anda alami. Setiap pernyataan tidak lebih dari satu jawaban

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu		✓		
3	Saya menyediakan banyak waktu untuk menyelesaikan tugas IPA			✓	
4	Saya berusaha tidak akan berhenti untuk istirahat sebelum menyelesaikan tugas yang di berikan guru		✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

5	Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik	✓			
6	Saya giat belajar agar dapat menghadapi kesulitan dalam pembelajaran IPA		✓		
7	Kesulitan yang saya hadapi tidak membuat semangat belajar saya menghilang.	✓			
8	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal IPA dengan memperoleh nilai yang baik	✓			
9	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.		✓		
10	Ketika guru sedang menjelaskan materi didepan saya mendengarkan dengan baik karena guru menggunakan metode pembelajaran tutor teman sebaya.	✓			
11	Saya mengikuti pembelajaran dengan sungguh – sungguh karena metode pembelajaran tutor teman sebaya yang digunakan guru menarik	✓			
12	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru		✓		
13	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran tutor teman sebaya	✓			
14	Saya senang ketika memberikan pendapat pada saat pembelajaran guru menggunakan metode pembelajaran tutor teman sebaya		✓		
15	Saya senang belajar IPA karena saat pembelajaran, guru				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	menggunakan metode pembelajaran tutor teman sebaya	✓			
16	Saya senang mempelajari materi baru	✓	.		
17	Saya tertantang untuk mengerjakan soal – soal IPA yang dianggap sulit oleh teman		✓		
18	Saya berdiskusi dengan teman untuk dapat menemukan pemecahan soal IPA		✓		
19	Saya mencari sumber – sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang dikerjakan			✓	
20	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya	✓			

Jambi, Februari 2023

Siswa



TEGUH ARDIANSYAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

A. Petunjuk pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan angket respon siswa.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Makna poin validasi adalah :
 - 1 (tidak baik)
 - 2 (kurang baik)
 - 3 (cukup baik)
 - 4 (baik)
 - 5 (sangat baik).
4. Atas bantuan dan kesediaan untuk mengisi lembar validasi kuesioner ini saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian

No	Aspek Yang Di Nilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Konsep					
	a. Konsep format angket respon siswa				✓	
2	Konstruksi					
	a. kesesuaian dengan petunjuk Penilaian pada angket respon siswa					✓
3	Bahasa					
	a. menggunakan bahasa yang jelas, benar dan mudah dipahami				✓	
	b. istilah yang digunakan mudah di pahami					✓

C. Kategori Penunjukan Kevalidan Angket Respon Siswa

4	Penilaian (Validasi Umum)	Skala Penilaian			
		A	B	C	D
	Penilaian	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Keterangan:

- a. Valid
- b. Valid dengan revisi kecil
- c. Valid dengan revisi besar
- d. Tidak valid

Jambi, Februari 2023

Validator



Riko Aprianto, M. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 375 /D.I.1/PP.00.9/ 01/2023
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Jambi, 16 01 2023

Yth: IISMA PAZELA / 207190092
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Prodi BIOLOGI
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Kamis, 12 Januari 2023 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTsN 8 Muaro Jambi

yang telah diseminarkan pada tanggal : Senin, 26 Desember 2022 sudah diterima dan

Demikian agar dapat dimaklumi

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Yasnita, M.Pd.

199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Dr. Darma Putra, M.Pkim
Pembimbing II : Dr. Salahuddin, M.Si

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor : B-375 /D.II/PP.00.9/ 01 /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : IISMA PAZELA / 207190092
Semester : VII (TUJUH)
Prodi : BIOLOGI
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTsN 8 Muaro Jambi

Dengan metode pengumpulan data : Kuantitatif

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

Jambi, 16 01 2023
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Kantor Kepala



Dr. H. Moch Djedah M.Pd.
08 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di : Di Mt. N. & Mu. Jambi Pada Tanggal : 18-02-2023 <i>Kesalah</i> Dr. H. Moch Djedah M.Pd. Nip 1976 021 2002 12 002	Mengetahui Telah Kembali : Pada Tanggal : 07-03-2023 <i>Kesalah</i> Dr. H. Moch Djedah M.Pd. Nip 1976 021 2002 12 002
--	--

Mg : Manu tersebut Datas, Momy sudah
Melaksanakan Riset di Mt. N. & Mu. Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



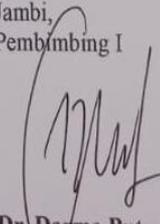
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM 16 Simpang Sungai Duren Kab.
Muaro Jambi 36365

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : IISMA PAZELA
Nim : 207190092
Jurusan : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Pembimbing I : Dr. Darma Putra, M.Pkim
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
1.	Jum'at, 02-12-2022	Latar Belakang Masalah	
2.	Senin, 05-12-2022	Perbaikan BAB I	
3.	Rabu, 07-12-2022	Perbaikan BAB II	
4.	Jum'at, 09-12-2022	Perbaikan BAB III	
5.	Senin, 12-12-2022	Perbaikan Studi Relevan	
6.	Selasa, 13-12-2022	Bimbingan BAB I, II dan III sebelum seminar proposal	
7.	Selasa, 27-12-2022	Perbaikan metode penelitian	
8.	Senin 09-01-2023	Perbaikan Instrumen Pengumpulan Data dan Teknis Analisis Data	
9.	Kamis, 02-03-2023	Perbaikan BAB IV	
10.	Senin, 20-03-2023	Perbaikan BAB V	
11.	Senin, 03-04-2023	Perbaikan Pembahasan Penelitian	
12.	Selasa, 29-05-2023	Revisi akhir untuk munaqasah Abstrak dan Pembahasan	

Jambi, 2022
Pembimbing I


Dr. Darma Putra, M.Pkim
NIP. 197409132002121002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



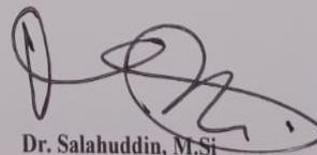
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SYAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM 16 Simpang Sungai Duren Kab.
Muaro Jambi 36365

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : IISMA PAZELA
Nim : 207190092
Jurusan : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Pembimbing I : Dr. Salahuddin, M.Si
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
1.	Kamis, 01-12-2022	Latar Belakang Masalah	
2.	Senin, 05-12-2022	Perbaikan BAB I	
3.	Selasa, 06-12-2022	Perbaikan BAB II	
4.	Kamis, 08-12-2022	Perbaikan BAB III	
5.	Jum'at, 09-12-2022	Perbaikan Studi Relevan	
6.	Senin, 12-12-2022	Bimbingan BAB I, II dan III sebelum seminar proposal	
7.	Selasa, 27-12-2022	Perbaikan metode penelitian	
8.	Kamis, 29-12-2023	Perbaikan Instrumen Pengumpulan Data dan Teknis Analisis Data	
9.	Rabu, 01-03-2023	Perbaikan BAB IV	
10.	Jum'at, 17-03-2023	Perbaikan BAB V	
11.	Senin, 03-04-2023	Perbaikan Pembahasan Penelitian	
12.	Selasa, 29-05-2023	Revisi akhir untuk munaqasah Abstrak dan Pembahasan	

Jambi, 2023
Pembimbing II



Dr. Salahuddin, M.Si
NIP. 197007122014011007

Dokumentasi Penelitian pada Kelas Kontrol



Gambar 1. Proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah



Gambar 2. Siswa mencatat materi yang ada di papan tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jember



Gambar 3. Membagikan lembar angket motivasi belajar pada kelas kontrol

@ Hak cipta



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B E R I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Dokumentasi Penelitian pada Kelas Eksperimen



Gambar 4. Peneliti menjelaskan sub materi yang telah di bagikan pada tutor



Gambar 5. Peneliti menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran tutor teman sebaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Gambar 6. Siswa berdiskusi



Gambar 7. Peneliti membagikan lembar angket motivasi belajar pada kelas eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

CURRICULUM VITAE

Nama : Iisma Pazela
 Tempat/Tanggal Lahir : Kemantan Darat, 07 Agustus 2001
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat Asal : Desa Kemantan Darat, Kec. Air
 Hangat Timur, Kab. Kerinci, Prov.
 Jambi
 Nomor HP : 0822-9849-5276
 Email : iismapazela99@gmail.com



Riwayat Pendidikan :

1. MIN Kemantan Darat
2. SMP Asiatic Persada 2
3. SMK Negeri 2 Muaro Jambi
4. UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi

Jambi, 21 September 2022

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Judul Skripsi

Kepada Yth,
Ibu Ketua Program Studi Tadris Biologi
Di Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Dengan Hormat,

Dalam Rangka Memenuhi Syarat-Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi, dengan ini saya :

Nama : Iisma Pazela
NIM : 207190092
Fakultas/Jurusan : FTK / Tadris Biologi
Semester : VII (Tujuh)
Tahun Akademik : 2022/2023

Dengan ini mengajukan judul sebagai berikut :

1. "Pengaruh penerapan metode pembelajaran tutor teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas VII MTsN 8 Muaro Jambi"
2. "Analisis persepsi siswa kelas VII MTsN 8 Muaro Jambi terhadap kesesuaian latar belakang guru mata pelajaran IPA"
3. "Analisis persepsi siswa kelas VII MTsN 8 Muaro Jambi terhadap cara mengajar guru ipa yang sudah sertifikasi dan nonsertifikasi"

Demikian Permohonan Ini saya buat atas ibu saya ucapkan terimakasih

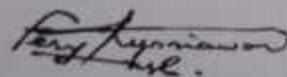
Wassalammu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Jambi, 21 Juni 2022

Pembimbing Akademik

Ketua Prodi Tadris Biologi

Pemohon

 21/09 '22

Fery Kurniawan, S.Si, M.Si
NIP.198312102011011011009

Dwi Gusfaren, S.Pd., M.Pd
NIP.198408022011012009

Iisma Pazela
207190092

No : 24



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BIOLOGI

LEMBAR DISPOSISI
(Penunjukkan Dosen Pembimbing)

Asal Surat : Iisma Pazela (207190092)
Diterima : 21 September 2022

ISI DISPOSISI

Nama DP-1 : Dr. Darma Putra, M.Pkim.
Nama DP-2 : Dr. Salahuddin, M.Si.
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran
Proposal Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar
Kelas VIII NTsN 8 Muaro Jambi

Demikian agar dapat diproses lebih lanjut.

Jambi, 17 Oktober 2022

Ketua Prodi Tadris Biologi



Dwi Gusfarenie, S.Pd., M.Pd.
NIP.19840802 201101 2 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 7761 /D.I.1/PP.00.9/ 11 /2022
Lampiran : -
Hal : **Penunjukkan Dosen Pembimbing**

Jambi, 16 11 2022

Yth : **IISMA PAZELA / 207190092**
Mahasiswa FTK UIN STS Jambi
Jurusan BIOLOGI

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pengajuan judul saudara/i

Nama / NIM : **IISMA PAZELA / 207190092**
Semester : VII (TUJUH)
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran
Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar
Kelas VIII NTsN 8 Muaro Jambi**

Maka dengan ini kami menunjuk/mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing dalam penyelesaian Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dengan susunan sebagai berikut :

Pembimbing I : Dr. Darma Putra, M. Pkim

Pembimbing II : Dr. Salahuddin, M.Si

Demikian untuk dapat diproses sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
dan Kelembagaan



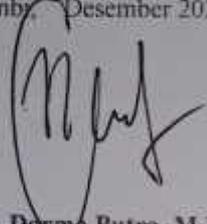
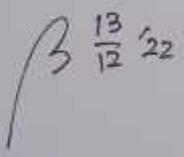
Risnita, M.Pd.
N670708 199803 2001

Tembusan :

Ketua Jurusan / Prodi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri STS Jambi

PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN

Proposal Skripsi berjudul: "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 8 Muaro Jambi" yang disusun oleh Iisma Pazela, NIM: 207190092, telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan dalam sidang seminar Proposal Skripsi

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN	FTK UIN STS JAMBI
Pembimbing I Jambi, Desember 2022	 Dr. Dharma Putra, M.Pkim NIP.197409132002121002	Pembimbing II Jambi, Desember 2022  Dr. Salahuddin, M.Si NIP. 19700712201401007
Jadwal : Hari / Tgl : Selasa / 20 Des 2022 Jam : 08 ⁰⁰ - 09 ⁰⁰ WIB Ketua : Suraida, M.Si. Sekretaris : Muhsin Chabib, M.Pd.		Mengetahui Ketua Program Studi Tadris Biologi Jambi, Desember 2022  Dwi Gusfarenie, S.Pd., M.Pd. NIP.19840802 201101 2 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-0328/D.I.1/PP.00.9/ 12 /2022

Jambi, 16 12 2022

Lampiran : -

Hal : **Undangan Seminar Proposal**

Yth. Bapak/Ibu

Di -

JAMBI

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Kami mengharap kehadiran Bapak/Ibu dalam seminar proposal skripsi Saudara/i : IISMA
PAZELA NIM 207190092 Jurusan BIOLOGI yang akan dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 20 Desember 2022
Pukul : 08.00 - 09.00 WIB
Tempat : Aplikasi Zoom
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya
Terhadap Motivasi Belajar Kelas VIII MTsN 8 Muaro Jambi

Ketua : Suraida, S.Si., M.Si.
Sekretaris : Muhsin Chatib, S.Pd., M.Pd.
Penguji I : Dr. Darma Putra, M.Pkim.
Penguji II : Dr. Salahuddin, M. Si.

Apabila kegiatan seminar tersebut mengganggu/bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar Bapak/Ibu segera melaporkan pada prodi masing-masing.

Demikianlah undangan seminar proposal ini kami sampaikan, atas kehadiran Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan

Dr. Risnita, M.Pd.

19670708 199803 2001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bullan KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36383
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama / NIM : IISMA PAZELA / 207190092
Jurusan / Semester : BIOLOGI / VII
Hari / Tanggal : Selasa, 20 Desember 2022
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Kelas VIII MTsN 8 Muaro Jambi

NO	NAMA	NIM	JUR/SEMTR	TANDA TANGAN
1	HASNI	207190057	T.Bio / 7	
2	FAIRUZ UMAIMAH	207190067	T.Bio / 7	
3	DINA SAPUTRI	207190096	T.Bio / 7	
4	MENTARI	207190095	T.Bio / 7	
5	SAGITA CAHYA RAHMADINI	207190077	T.Bio / 7	
6	NINDYA SEKAR AYU	207190002	T.Bio / 7	
7	RIZDA AMALIA F.	207190056	T.Bio / 7	
8	NOVIYANTI	207190079	T.Bio / 7	
9	YUNI HERLINA S.	207190088	T.Bio / 7	
10	EVA HERNIKA	207190029	T.Bio / 7	
11	LISA ARDIANA	207190073	T.Bio / 7	
12	NURDILA	207190013	T.Bio / 7	
13	ALI PANGESTU	207190079	T.Bio / 7	
14	SONIA PARTEN NELANDA	207190023	T.Bio / 7	
15	LELI NOVITA	207190035	PBA / 7	

Katua

Suraida, S.Si., M.Si.

Penguji I

Dr. Darma Putra, M.Pkim.

Penguji II

Dr. Salahuudin, M. Si.

Sekretaris

Muhsin Chatib, S.Pd., M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Lintas Jambi-MuaroBulan KM. 16 Simpang Bungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584116 website : www.uinjambi.ac.id

CATATAN HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Iisma Pazela
NIM : 20719002
Program Studi : Tadris Biologi
Semester : VII
Hari/Tanggal : Senin/26 Desember 2022
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Kelas VIII MTsN 8 Muaro Jambi

Ketua:

1. Kenapa dilakukan di MTsN 8 Muaro Jambi
2. Kenapa kelas VIII A dan VIII C yang dijadikan sampel
3. Jika pembagian kelas sudah dikategorikan pintar dan kurang pintar, berarti itu tak lagi homogen untuk dilakukan penelitian
4. Sumber angket diambil dari mana? harus dilakukan validasi
5. Saran : kelas VIII pada judul dihilangkan

1. Penguji I :

1. Alasan pemilihan populasi seperti yang dijabarkan dalam seminar tidak sesuai
2. Saran: semua kelas dalam sekolah tersebut jadi populasi
3. Kelas yang berisi siswa pintar jangan diambil untuk penelitian
4. Ada RPP nya? Kepastian keterlaksanaan metode dapat terlihat dari RPP

2. Penguji II :

1. Kriteria tutor sebaya harus diperjelas, karena fokus penelitian ini ada di tutor sebaya
2. Peran tutor sebaya di dalam angket tidak terlihat
3. Indikator motivasi yang digunakan apakah benar untuk metode tutor sebaya? perjelas lagi indikator motivasinya

3. Peserta :

1. Dina Saputri: Kenapa yang diteliti aktivitas bukan hasil belajar?
2. Hasni: Kenapa populasi sampelnya hanya kelas VIII?
3. Novi: Kenapa kuantitatif?

Jambi, 26-12-2022

Ketua,

Suraida, M.Si.
NIP. 197812202809122002

Penguji 1,

Dr. Dharma Putra, M.Pkim.
NIP. 197409132002121002

Penguji 2,

Dr. H. Salahuddin, M.Si.
NIP. 197007122014011007

Sekretaris,

Muhsin Chatib, M.Pd.
NIDN. 2021078604



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 18 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 375 /D.I.1/PP.00.9/ et /2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian**

Jambi, 16 01 2023

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

MTsN 8 Muaro Jambi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : **IISMA PAZELA / 207190092**
Semester : **VII (TUJUH)**
Prodi : **BIOLOGI**
Tahun Akademik : **2022/2023**
Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTsN 8 Muaro Jambi**

Waktu yang diberikan mulai dari : 16 Januari 2023 s/d 16 Maret 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Asisten Dekan Akademik,
Dekan

Fitria, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Terbusan :

Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)

Ketua Jurusan / Prodi Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 375 /D.L1/PP.00.9/ 01/2023
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Jambi, 16 01 2023

Yth: HISMA PAZELA / 207190092
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Prodi BIOLOGI
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Kamis, 12 Januari 2023 Perihal
Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa
Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

**Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi
Belajar Siswa MTsN 8 Muaro Jambi**

yang telah diseminarkan pada tanggal : Senin, 26 Desember 2022 sudah diterima dan
Demikian agar dapat dimaklumi

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Lembaga



Reza, M.Pd.
8 199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Dr. Darma Putra, M.Pkim
Pembimbing II : Dr. Salahuddin, M.Si



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 563183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor : B-375 /D.I.I/PP.00.91/01 /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : **HISMA PAZELA / 207190092**
Semester : VII (TUJUH)
Prodi : BIOLOGI
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTsN 8 Muaro Jambi

Dengan metode pengumpulan data : Kuantitatif

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

Jambi, 16 01 2023

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,
Kebudayaan



Erni Darsisulita, M.Pd.

1981998032001

Mengetahui Telah diterima di : <i>Dr. H. H. B. Muaro Jambi</i> Pada Tanggal : <i>18-02-2023</i> <i>Kepala</i> Dr. H. Mach Djuidah, M.Pd. Nip 1976 021 2002 12 002	Mengetahui Telah Kembali : Pada Tanggal : <i>01-03-2023</i> <i>Kepala</i> Dr. H. Mach Djuidah, M.Pd. Nip 1976 021 2002 12 002
---	---

MA. Nama tersebut diatas, Memang sudah
Melaksanakan Riset di MTsN 8 Muaro Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- /051 /D.L1/PP.00.9/ 02 /2023
Lampiran :
Hal : Undangan Komprehensif

Jambi, 302 2023

Kepada

Yth. Bapak/Ibu :

Di-

JAMBI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu dalam rangka ujian Komprehensif atas nama saudara/i :

NO	NAMA	NIM	Jurusan	Hari/Tgl.
1	IISMA PAZELA	207190092	BIOLOGI	0
2	0	0	0	
3	0	0	0	
4	0	0	0	

Pada Ujian tersebut Bapak/Ibu bertindak sebagai :

Ketua : Dr. Try Susanti, M.Si
Penguji I : Reny Safita, S.Pt., M.Pd
Penguji II : Diandra Oryza, S.Pd., M.Pd
Pelaksana : Musliyadi

Apabila kegiatan Ujian Komprehensif tersebut mengganggu/bersamaan dengan waktu kuliah, diharapkan agar Bapak/Ibu segera melaporkan pada Subbag Akademik.

Demikianlah harapan kami, atas kehadiran Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
0670708 199803 2001

Tembusan :

Ketua Jurusan /Prodi BIOLOGI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 582573 website : www.iainjambi.ac.id

NILAI UJIAN KOMPREHENSIP

NO	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	NILAI YANG DIPEROLEH				
				Ketua Sidang	Penguji I	Penguji II	Rata-Rata	Simbol
1	IISMA PAZELA	207190092	BIOLOGI	85,00	80,45	8015,00 <i>80,5</i>	2726,82 <i>81,07</i>	A

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Kemahasiswaan

Risnita, M.Pd
NIP. 19670708 199803 2 001

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQSAH

Skripsi berjudul: "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebye Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTsN 8 Muaro Jambi" yang disusun oleh Iisma Pazela NIM : 207190092 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang UjianMunaqasah

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQSAH	FTK UIN STS Jambi
Pembimbing I Jambi, 2023  <u>Dr. Darma Putra., M.Pkim</u> NIP.197409132002121002	Pembimbing II Jambi, 2023  <u>Dr. Salahuddin., M.Si</u> NIP.197007122014011007	
<p>Mengetahui, Ketua Program Studi Tadris Biologi Jambi, 12-05-2023</p>  <u>Dwi Gusfareni, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198408022011012009		



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI

Jl. Raya Jambi-Ma. Bullan Km. 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi

SURAT KETERANGAN LAYAK UJI MUNAQASYAH

No. B.130/D.I.14/PTB/05/2023

Ketua Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Isma Pazela
NIM : 207190092
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Tadris Biologi
Nilai Ujian Komprehensif : 81,87 (A)

Telah diperiksa bahan dan memenuhi syarat kelengkapan ujian dengan judul skripsi :

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTsN 8 Muaro Jambi

Dengan Dosen Pembimbing :

1. Dr. Darma Putra, M.Pkim
2. Dr. Salahuddin, M.Si

Bahan yang diteliti berupa :

1. Bebas Administrasi
2. Bukti lunas SPP
3. Transkrip Nilai Sementara
4. Nota Dinas
5. Format Skripsi dan Kartu Konsultasi
6. Surat Izin dan Surat Perintah Riset

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 12 Mei 2023

Ketua Prodi Tadris Biologi



Dwi Gusfarenie, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19840802 201101 2 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duran Kah. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-463/D.L.1/PP.00.9/05/2023
Lamp : -
Prihal : **UndanganMunaqosyah** Jambi, 22 Mei 2023

Kepada Yth :

Bapak/Ibu

Tim Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi
Di -

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Sehubungan akan dilaksanakan ujian sidang munaqasah mahasiswa/i atas nama :

Nama : **HSMA PAZELA** NIM: 207190092

Prodi / Jurusan : Tadris Biologi SMT/TA: VIII (Delapan) 2022/2023

maka dengan ini kami mengharap kehadiran Bapak/Ibu pada :

Hari / Tanggal : **Selasa, 23 Mei 2023**

Jam / Sesi : 09.30 - 11.00 wib

Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dengan Judul : **Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTsN 8 Muaro Jambi**

Pada sidang tersebut Bapak / Ibu bertindak sebagai :

Ketua Sidang : **Kholid Musyaddad, M.Ag**

Sekretaris : **Defita Permata Sari, M.Pd**

Penguji - I : **Devie Novallyan, S.Si., M.Pd**

Penguji - II : **Riko Aprianto, M.Pd**

Pembimbing I / Penguji : **Dr. Darma Putra, M.Pkim**

Pembimbing II / Penguji : **Dr. Salahuddin, M.Si**

Penguji Berkas : **Musliyadi**

Apabila kegiatan munaqasyah tersebut mengganggu / bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar bapak/ibu segera melaporkan pada Subbag Akademik Fakultas.

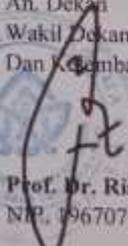
Demikianlah undangan ini kami sampaikan, atas kehadiran tepat waktunya dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualakum, Wr. Wb.

Catatan:

- | | |
|-----------|-----------------------------------|
| 1. TTL | : Kemantan Darat, 07 agustus 2001 |
| 2. HP | : 82298495276 |
| 3. IPK | : 3,57 |
| 4. SKS | : 137 |
| 5. AK | : 489,5 |
| 6. Kompre | : 81.87 (A) |

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kemahasiswaan


Prof. Dr. Risnita, M.Pd
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi ;
2. Bapak / ibu tim sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi ;
3. Arsip ;



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jl. Jambi Ma. Bulian KM. 10 Sel. Duren Kec. Jaluku, Kab. Muaro Jambi 36361, Jambi-Indonesia
Telp/Fax : 0741 583183 – 584118. Web : <https://uinjambi.ac.id/>, email : mail@uinjambi.ac.id

Kode Dokumen	Un.15/B.IIAK/27
Kode Formulir	FM/AK/27/03
Tanggal Efektif	01-Feb-19
No Revisi	0
Halaman	1 dari 2

MUNAQASYAH

Pada hari ini Selasa, 23 Mei 2023 Telah dilaksanakan Ujian Skripsi terhadap mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

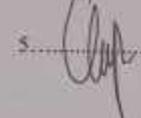
Nama : IISMA PAZELA
Tempat / Tgl. Lahir : Kemantan Darat, 07 agustus 2001
NIM : 207190092
Program Studi : Tadris Biologi
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTsN 8 Muaro Jambi

Dinyatakan : (~~LULUS~~ / ~~TIDAK LULUS~~) Dengan Nilai : 82,03
Huruf Mutu : A
IPK : 3,59
Predikat : Sangat Memuaskan / Amat Baik

Catatan :

TIM PENGUJI :

Ketua Sidang : Kholid Musyaddad, M.Ag
Sekretaris Sidang : Defita Permata Sari, M.Pd
Pembimbing/Penguji I : Dr. Darma Putra, M.Pkim
Pembimbing/Penguji II : Dr. Salahuddin, M.Si
Penguji I : Devie Novallyan, S.Si.,M.Pd
Penguji II : Riko Aprianto, M.Pd

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 

Jambi, Selasa, 23 Mei 2023
Sekretaris Sidang


Defita Permata Sari, M.Pd

*Coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Jambi-Ma. Bulian KM16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B.371/D.1/KP.01.2/07/2023

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA**" yang telah dimunaqasahkan oleh Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi pada :

Hari/Tanggal : Selasa/23 Mei 2023

Jam : 09.30-11.00

Tempat : Ruang 1 Sidang-FTK

Nama : Iisma Pazela

NIM : 207190092

Nilai Munaqasyah : 82,03

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang di atas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan Pengesahan Perbaikan Skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Kholid Musyaddad, M.Ag (Ketua Sidang)		31/05/23
2.	Defita Permata Sari, M.Pd (Sekretaris Sidang)		05/06/2023
3.	Devie Novallyan, S.Si., M.Pd (Penguji I)		31/5 2023
4.	Riko Aprianto, M.Pd (Penguji II)		29/5/23
5.	Dr. Darma Putra, M.Pkim (Pembimbing I)		5/06/2023
6.	Dr. Salahuddin, M.Si (Pembimbing II)		26/5/2023

Jambi, 10 Juni 2023

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Dr. Hidayatulloh, M.Pd
99203 2004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/ Fax : (0741) 563183 - 584118 website : www.uinjambi.ac.id

SURAT KETERANGAN LUNAS UKT

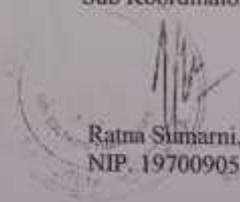
Nomor : B-1282/B.I.2.2/KU.01.2/01/2023

Subkoordinator Keuangan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Iisma Pazela
NIM : 207190092
Semester : VIII (Delapan)/2022 /2023
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/TB

1. Yang bersangkutan telah melunasi pembayaran UKT Semester I (Satu) sampai dengan Semester VIII (Delapan) Tahun Akademik 2022/2023.
2. Surat Keterangan ini hanya berlaku sampai batas akhir semester VIII (Delapan) Tahun Akademik 2022/2023.
3. Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 08 Mei 2023
Sub Koordinator Keuangan


Ratna Sumarni, SE
NIP. 19700905 199402 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/ Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS ADMINISTRASI

Nomor : B-949 /Un.15/BAK/5/2023

Koordinator Bagian Akademik dan Kemahasiswaan Rektorat Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Iisma Pazela
NIM : 207190092
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Tadris Biologi

Adalah benar sebagai mahasiswa Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dan yang bersangkutan telah melakukan **Bebas Administrasi** pada Bagian Akademik dan Kemahasiswaan Rektorat Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 08 Mei 2023

Koordinator Bagian Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Darul Hipni, S.Ag., M.Fil.I

NIP. 19720816 199303 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.UINjambi.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS

Nomor : B-5862/D.I/KP.01.2/05 /2023

Yang bertanda-tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd
NIP : 19670711 199203 2004
Pangkat/Golongan : Pembina / Lektor Kepala (IV/a)
Jabatan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **ISMA PAZELA**
NIM : 207190092
Semester / TA : VIII (Delapan) 2022/2023
Jurusan / Prodi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Adalah benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, yang bersangkutan telah menyelesaikan studinya dan dinyatakan LULUS pada Sidang Munaqasah / Skripsi yang dilaksanakan pada Hari / Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023 dengan IPK (3,59) Yudisium : Amat Baik

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana



Tembusan disampaikan kepada Yth;

1. Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi;
2. Kepala PTI-PD UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi;
3. Ketua Prodi mahasiswa yang bersangkutan;
4. Arsip.