

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS INKUIRI PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
ASY-SYIFA AL-INAYAH VI KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**DISUSUN OLEH :
SYERLI DWI SAFITRI
NIM. 204190019**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2023**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS INKUIRI PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
ASY-SYIFA AL-INAYAH VI KOTA JAMBI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*



**DISUSUN OLEH :
SYERLI DWI SAFITRI
NIM. 204190019**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
Lampiran : -
Kepada

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di Jambi

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

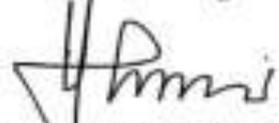
Nama : Syerli Dwi Safitri
NIM : 204190019

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimonitorkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 07 Juni 2023
Dosen Pembimbing I



Dra. Umil Muhsinin, M.Pd
NIP. 19680405 199503 2 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau ringkasan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa UIN Sultho Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl Jambi-Ma Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren
 Kab. Muaro Jambi 36365

NOTA DINAS

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PS-05	In.08-FM-PS-05-01		R-0	-	1 dari 1

Hal : Nota Dinas
 Lampiran : -
 Kepada :

Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
 Di Jambi

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Syerli Dwi Safitri
 NIM : 204190019

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia pendidikan Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 05 Juni 2023
 Dosen Pembimbing II



Kiki Fatmawati, M.Pd
 NIDN. 2001018604

PERSETUJUAN UJIAN MUNAQASAH

Skripsi berjudul: "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi" yang disusun oleh Syerli Dwi Safitri, NIM. 204190019 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang Ujian Munaqasah.

	PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQASAH	FTK UIN STS Jambi
Pembimbing I	 <u>Dra. Umil Muhsinin, M.Pd</u> NIP. 19680405 199503 2 002	Pembimbing II
		 <u>Kiki Fatmawati, M.Pd</u> NIDN. 2001018604
		<p>Mengetahui, Ketua Program Studi</p>   <u>Ikhtiaji, M.Pd.I</u> NIP. 19780427 200912 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Jambi-Ma. Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
 Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI
 Nomor : B - 524 /D-UKP.01.2/08 / 2023

Skrripsi dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi". Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Kamis
 Tanggal : 22 Juni 2023
 Jam : 08.30 WIB - Selesai
 Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah I FTK UIN STS Jambi
 Nama : Syerli Dwi Safitri
 NIM : 204190019
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Nasyariah Siregar, M.Pd.I (Ketua Sidang)		24/07-2023
2.	Gupo Matvayodha, S.Pd., M.Or., AIFO (Sekretaris Sidang)		31/07-2023
3.	Dr. Saidah Ahmad, M.Pd (Penguji I)		7-8-2023
4.	Fia Alifah Putri, M.Pd (Penguji II)		1/08-2023
5.	Dra. Umil Muhsinin, M.Pd (Pembimbing I)		1/08-2023
6.	Kiki Fatmawati, M.Pd (Pembimbing II)		9/08-2023

Jambi, 08 Agustus 2023
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN STS Jambi

 Dr. H. Fadlihu, M.Pd
 NIP.196703111992032004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
 2. Dilarang menyebarkan atau menyalin karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 05 Juni 2023

Yang Menyatakan,



Syerli Dwi Safitri

NIM. 204190019

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan segala rasa puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunianya saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan tepat waktu. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar kita yaitu Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Semoga keberhasilan ini menjadi salah satu langkah awal bagi saya untuk meraih cita-cita. Adapun skripsi ini saya persembahkan kepada :

Ayah dan ibu tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tak terhingga yang kalian berikan kepada saya tanpa pamrih sedikitpun. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang selalu kalian berikan, baik dalam bentuk moril maupun materi. Karya ini saya persembahkan untuk ayah saya bernama Syaiful Anuar dan ibu saya bernama Erna Linda sebagai wujud rasa terima kasih saya kepada kedua orang tua saya tercinta dan tersayang, karena sudah berjuang dan berkorban tanpa lelah sehingga saya dapat menggapai cita-cita saya. Terima kasih banyak kepada kedua orang tua saya yang selalu mendoakan untuk keberhasilan saya. Semoga kebaikan kalian dapat dibalaskan oleh Allah SWT.

Adikku tercinta dan tersayang Elsyia Tri Lestari yang selalu mendoakan dan mendukung saya. Terima kasih telah memberikan cinta, kasih sayang, dan perhatian yang tak terhingga. Semoga awal dari kesuksesan saya ini dapat membanggakan kalian.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ (البقرة/٢: ٢٨٦)

Artinya: Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya. (Al-qur'an Kemenag 2019)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa kita sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita harapkan syafa'atnya di yaumulqiyamah nanti, amiin.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Pada kesempatan ini tak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun berkat Allah Swt serta usaha yang penulis lakukan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Selama pembuatan skripsi ini banyak sekali halangan dan rintangan yang penulis hadapi, namun berkat usaha dan kerja keras penulis disertai dengan dukungan dari orang-orang terdekat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Su'aidi Asy'ari, Ma, Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Dr. Rofiqoh Ferawati, SE., M.EI selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. As'ad Isma, M.Pd selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Bahrul Ulum, S.Ag, MA selaku Wakil Rektor III UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Dr. Hj. Fadlilah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Prof. Dr. Risnita, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Dr. Najmul Hayat, M.Pd.I selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Yusria, S.Ag, M.Ag selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

5. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I selaku Ketua Prodi dan Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd.I selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Ibu Dra. Umil Muhsinin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Kiki Fatmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk penulis, mencurahkan fikirannya, memberikan masukan, serta membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Ibu Muhaiminah Jalal, M.Pd selaku Validator Ahli Materi, Bapak Amirul Mukminin Al-Anwari, M.Pd selaku Validator Ahli Media, dan Ibu Vioni Saputri, M.Pd selaku Validator Ahli Bahasa yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam memvalidasi produk yang telah dikembangkan oleh penulis.
8. Segenap dosen dan staf-staf karyawan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah membantu dan memudahkan segala urusan penulis.
9. Bapak/Ustadz Tamrin, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Ibu/Ustazah Wilda Anggraini, S.Pd selaku Wali Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi yang telah memberikan kemudahan dan membantu penulis dalam memperoleh data di lapangan.
11. Adik-adik kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi yang telah berpartisipasi dengan baik, sehingga dapat memudahkan penulis untuk memperoleh data di lapangan.
12. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, semangat, dan motivasi yang tiada hentinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa hambatan apapun.

13. Teman-teman seperjuangan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019, khususnya kelas A yang telah menjadi teman diskusi dalam penyusunan skripsi ini.

Terima kasih atas semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas doa dan dukungannya, semoga kebaikan kalian mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan kita semua. Amiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Jambi, 20 April 2023

Penulis



Syerli Dwi Safitri

NIM. 204190019

ABSTRAK

Nama : Syerli Dwi Safitri
NIM : 204190019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV, dan untuk mengetahui respon pendidik dan peserta didik terhadap produk LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan oleh peneliti. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan *ADDIE* yang dikembangkan oleh Dick and Carry tahun 1996 yang terdiri dari lima tahap yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian pengembangan ini adalah observasi, wawancara, lembar instrument validasi, angket, dan dokumentasi, dan sumber datanya yaitu kepala sekolah, wali kelas IV dan seluruh peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi. Hasil penelitian produk LKPD berbasis inkuiri ini menunjukkan bahwa LKPD layak digunakan sebagai bahan ajar, hal ini berdasarkan dari hasil penilaian yang diperoleh dari ahli materi memperoleh skor rata-rata 86,67% dengan kategori sangat valid, selanjutnya dari ahli media memperoleh skor rata-rata 95,33% dengan kategori sangat valid, dan dari ahli bahasa memperoleh skor rata-rata 93,33% dengan kategori sangat valid. Kemudian hasil angket penilaian respon pendidik terhadap produk LKPD memperoleh skor rata-rata 94,67% dengan kategori sangat menarik. Selanjutnya, hasil angket penilaian respon peserta didik terhadap kemenarikan produk LKPD pada tahap uji coba kelompok kecil memperoleh skor rata-rata 88,58% dengan kategori sangat menarik, dan pada tahap uji coba kelompok besar memperoleh skor rata-rata 85,23% dengan kategori sangat menarik. Oleh karena itu, berdasarkan dari hasil penelitian, maka peneliti menyimpulkan bahwa produk LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan oleh peneliti layak dan menarik digunakan dalam lingkup pendidikan dan kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci : *Research and Development (R&D)*, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Model Pembelajaran Inkuiri, Pembelajaran Tematik.

ABSTRACT

Name : Syerli Dwi Safitri

NIM : 204190019

Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI)

Title : *Development of Inquiry-Based Learner Worksheets (LKPD) on Thematic Learning at Asy-Syifa Al-Inayah VI Integrated Islamic Elementary School, Jambi City.*

This development research aims to produce inquiry-based LKPD products in thematic learning in class IV, and to find out the responses of educators and students to inquiry-based LKPD products that have been developed by researchers. The type of research used in this study is Research and Development (R&D) using the ADDIE development model developed by Dick and Carry in 1996 which consists of five stages, namely: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The data collection techniques used by researchers in this development research are observation, interviews, validation instrument sheets, questionnaires, and documentation, and the data sources are the principal, fourth grade teacher and all fourth grade students of Asy-Syifa Al-Inayah VI Integrated Islamic Elementary School Jambi City. The results of this inquiry-based LKPD product research indicate that LKPD is feasible to use as teaching material, this is based on the assessment results obtained from material experts obtaining an average score of 86.67% with a very valid category, then from media experts obtaining an average score of 95.33% with a very valid category, and from linguists obtaining an average score of 93.33% with a very valid category. Then the results of the questionnaire assessment of educators' responses to LKPD products obtained an average score of 94.67% with a very attractive category. Furthermore, the results of the questionnaire assessment of students' responses to the attractiveness of LKPD products at the small group trial stage obtained an average score of 88.58% with a very interesting category, and at the large group trial stage obtained an average score of 85.23% with a very interesting category. Therefore, based on the results of the study, the researchers concluded that the inquiry-based LKPD products that have been developed by researchers are feasible and interesting to use in the scope of education and learning activities.

Keywords: *Research and Development (R&D), Learner Worksheets (LKPD), Inquiry Learning Model, Thematic Learning.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS.....	ii
PERSETUJUAN UJIAN MUNAQSAH	iv
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Spesifikasi Produk Yang di Harapkan	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Konsep Pengembangan Model	11
B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	12
C. Model Pembelajaran Inkuiri.....	18
D. Pembelajaran Tematik.....	25
E. Studi Relevan	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	37
B. Karakteristik Sasaran Penelitian	37
C. Pendekatan dan Prosedur Pengembangan	38
D. Instrumen Pengumpulan Data	45
E. Pengumpulan Data dan Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Pengembangan Model	55
B. Pembahasan	107
BAB V PENUTUP.....	113
A. Kesimpulan	113
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN.....	118
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	237

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang menyebarkan sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Validator	44
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media	46
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Bahasa	46
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Penilaian Untuk Respon Pendidik	47
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Penilaian Untuk Respon Peserta Didik.....	48
Tabel 3.7 Skor Penilaian Validasi Tim Ahli	51
Tabel 3.8 Kriteria Interpretasi Kevalidan Produk	52
Tabel 3.9 Skor Penilaian Angket	53
Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Kemenarikan Produk	54
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator	57
Tabel 4.2 Tim Validator	69
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	69
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media.....	72
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Bahasa	78
Tabel 4.6 Revisi / Perbaikan Produk LKPD dari Ahli Materi	81
Table 4.7 Revisi / Perbaikan Produk LKPD dari Ahli Media.....	83
Table 4.8 Revisi / Perbaikan Produk LKPD dari Ahli Bahasa	92
Tabel 4.9 Hasil Angket Penilaian Respon Peserta Didik Pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	95
Table 4.10 Hasil Angket Penilaian Respon Peserta Didik Pada Uji Coba Kelompok Besar.....	97
Tabel 4.11 Hasil Angket Penilaian Respon Pendidik Terhadap Produk LKPD	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Model Penelitian R&D yang dikembangkan oleh Dick and Carry	41
Gambar 4.1 Desain Cover LKPD.....	61
Gambar 4.2 Desain Isi LKPD	62
Gambar 4.3 Grafik Hasil Validitas Dari Ahli Materi, Ahli Media, dan Ahli Bahasa	111
Gambar 4.4 Grafik Hasil Angket Penilaian Respon Pendidik dan Peserta Didik Terhadap Produk LKPD	111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri.....	118
Lampiran 2 Lembar Wawancara Dengan Kepala Sekolah	162
Lampiran 3 Lembar Wawancara dengan Wali Kelas IV	163
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi.....	166
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media	170
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	177
Lampiran 7 Angket Penilaian Respon Pendidik	181
Lampiran 8 Angket Penilaian Respon Peserta Didik.....	191
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	197
Lampiran 10 Berkas-Berkas Surat	203
Lampiran 11 Dokumentasi Foto.....	223

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum adalah seperangkat mata pelajaran dan program yang disediakan oleh suatu lembaga pendidikan, yang memuat semua rencana pelajaran yang diberikan kepada peserta didik selama suatu masa pendidikan. Penyusunan mata pelajaran dalam kurikulum disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan masing-masing jenjang pendidikan untuk menyelenggarakan Pendidikan dan kebutuhan lapangan kerja. Perubahan yang terjadi pada kurikulum dilakukan untuk menjawab tantangan dari zaman ke zaman yang terus berubah seperti saat ini dengan harapan peserta didik mampu untuk bersaing dimasa yang akan datang. Menurut Wachidi (2020) guru merupakan penentu dalam keberhasilan kurikulum. Perbaikan kurikulum harus didukung oleh professional guru, karena guru berperan sebagai ujung tombak dalam mengimplementasikan kurikulum (Fatmawati et al., 2022).

Kurikulum 2013 yang diberlakukan mulai tahun ajaran 2013/2014 telah memenuhi dua aspek yang diacu oleh Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran (Depdiknas, 2003). Hal ini dilatarbelakangi oleh Undang-undang No. 59 Tahun 2014 yang menyatakan bahwa Rencana Pendidikan Tahun 2013 bertujuan untuk menyiapkan manusia Indonesia agar dapat hidup sebagai manusia dan penduduk yang berbakti, berguna, imajinatif, kreatif dan emosional serta siap menambah eksistensi bangsa, masyarakat, negara, dan peradaban dunia (Permendikbud, 2014).

Dalam implementasi kurikulum 2013, pendidik berperan dalam merencanakan dan mengawasi pelaksanaan pembelajaran yang berfokus pada peserta didik. Proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 mencakup konteks dunia nyata, aktif, mengamati, kooperatif, kritis, serta dapat terjadi pertukaran pengetahuan antara guru dan peserta didik, maupun peserta didik dengan

peserta didik lainnya. Kurikulum 2013 menuntut peserta didik untuk aktif mencari sendiri informasi atau ilmu pengetahuan dari berbagai sumber belajar, serta peserta didik didorong untuk belajar memecahkan masalah sendiri, dan dapat mengemukakan ide dan pendapatnya. Oleh karena itu, kurikulum 2013 lebih menitikberatkan pada pembinaan karakter, khususnya pada tingkat dasar yang akan berubah menjadi pembentukan pada tingkat yang lebih tinggi. Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum SD/MI menyebutkan bahwa “pelaksanaan kurikulum 2013 pada SD/MI dilakukan melalui pembelajaran tematik terpadu dari kelas I sampai kelas VI”. Pada kurikulum 2013 guru melaksanakan pembelajaran tematik terpadu yang memadukan dan mengintegrasikan beberapa materi mata pelajaran dalam satu tema atau topik pembahasan (Fatmawati, 2017).

Pembelajaran tematik integratif merupakan pembelajaran yang memiliki karakteristik yang berpusat pada peserta didik dan memberikan pengalaman langsung pada peserta didik. Pembelajaran tematik integratif memberikan pemahaman dan penyelidikan terhadap pemikiran materi yang terkandung dalam mata pelajaran dan dapat membangun semangat siswa untuk belajar, karena materi yang dipelajari merupakan materi yang nyata (kontekstual) dan bermakna bagi peserta didik. Pembelajaran tematik integratif di sekolah dasar merupakan terapan dari pembelajaran terpadu yaitu dengan mengintegrasikan nilai-nilai sikap spiritual dan sosial baik dalam mata pelajaran maupun antar mata pelajaran dalam sebuah tema. Tema yang dikembangkan dalam pembelajaran tematik adalah yang berkaitan dengan diri dan lingkungan peserta didik sehingga pembelajaran akan lebih konkret dan peserta didik akan memperoleh pengalaman langsung berkaitan dengan tema tersebut. Pengembangan tema berdasarkan prinsip pengembangan kurikulum nasional, antara lain : 1) berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya, 2) beragam dan terpadu, 3) tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, 4) relevan dengan kebutuhan kehidupan, 5) menyeluruh dan berkesinambungan, 6) belajar sepanjang hayat, 7) seimbang antara kepentingan nasional dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tanggapan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

kepentingan daerah. Adanya pemaduan tersebut peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna (Fatmawati, 2017).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi yang berlokasi di Jl. Untung Surapati No. 150, RT. 51, Kel. Kenali Besar, Kec. Alam Barajo Kota Jambi dengan jumlah siswa kelas IV 21 orang menunjukkan bahwa LKPD yang digunakan pendidik saat ini belum sepenuhnya mendukung proses pembelajaran dikarenakan materi yang diberikan pendidik tidak mendalam, sehingga tidak dapat meningkatkan keterampilan berfikir peserta didik dalam memecahkan masalah. Kemudian pembelajaran tematik yang dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi Kelas IV masih belum optimal, karena ketersediaan materi yang ditampilkan oleh guru masih kurang, baik itu dari segi sarana dan prasarana, tenaga pendidik, peralatan sekolah, dan bahan ajar yang masih belum maksimal, sehingga hal ini membuat kegiatan belajar mengajar peserta didik menjadi kurang efektif dalam proses pembelajaran.

Dalam menyampaikan materi pendidik hanya menggunakan metode ceramah, penugasan, dan tanya jawab. Pendidik menggunakan metode tersebut dalam proses pembelajaran karena sesuai dengan kondisi dan situasi dalam proses pembelajaran, dan penggunaan metode tersebut penerapannya juga mudah untuk dilakukan. Demikian juga dengan LKPD yang digunakan oleh para guru hingga saat ini juga masih belum menerapkan model pembelajaran yang dapat lebih mengembangkan kemampuan nalar siswa dalam mengatasi masalah dan mencari sendiri jawabannya berdasarkan masalah tersebut. LKPD yang digunakan pendidik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi, khususnya di kelas IV ini hanya berisi pertanyaan-pertanyaan yang berupa tanya jawab ataupun soal esai yang akan dikerjakan oleh peserta didik, kemudian LKPD nya tidak menampilkan gambar-gambar animasi dan warna yang menarik perhatian peserta didik, Sehingga hal ini membuat peserta didik tidak tertarik untuk mengerjakan LKPD tersebut. Oleh



karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa LKPD yang digunakan pendidik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi, khususnya kelas IV perlu dikembangkan, hal ini bertujuan agar dapat membuat keterampilan berfikir peserta didik berkembang.

Rendahnya daya nalar siswa dalam proses pembelajaran dapat diatasi dengan mengembangkan model pembelajaran lebih lanjut, dengan alasan bahwa model pembelajaran yang diterapkan guru sangat berpengaruh terhadap kemampuan mental dan hasil belajar siswa. Dengan demikian pendidik harus berusaha untuk meningkatkan dan membina kemampuan peserta didik melalui berbagai kegiatan pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran imajinatif dapat menjadi pilihan, hal ini dikarenakan pembelajaran tematik akan lebih mudah dirasakan oleh peserta didik dengan mengikutsertakan peserta didik secara efektif dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, untuk mengatasi permasalahan di atas maka diperlukan sebuah bahan ajar dan pemilihan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berfikir peserta didik dalam memecahkan masalah, yaitu dengan menerapkan bahan ajar LKPD berbasis inkuiri. Bahan ajar LKPD bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Pada umumnya LKPD didalamnya terdapat petunjuk untuk melakukan kegiatan percobaan, dan berbagai macam bentuk pertanyaan latihan yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari, LKPD yang disusun dan dirancang sesuai dengan keadaan dan kondisi pembelajaran yang sedang dilaksanakan. LKPD berfungsi untuk memudahkan peserta didik dalam mengerjakan tugas-tugas secara individu maupun kelompok. Akan tetapi agar LKPD tersebut lebih menarik dapat dikolaborasikan dengan metode inkuiri. Metode inkuiri bertujuan untuk menumbuhkan keterampilan berfikir kritis dan aktif pada peserta didik untuk melakukan suatu penemuan baru. Oleh karena itu LKPD yang digunakan guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi perlu dikembangkan dalam bentuk berbasis inkuiri. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat memperoleh pemahaman yang lebih

mendalam tentang pembelajaran yang telah dipelajari, yang mana guru hanya sebagai fasilitator, dan peserta didik sebagai objek utamanya.

Pemilihan bahan ajar dengan menggunakan pendekatan inkuiri dalam pengembangan LKPD pada kegunaan dan manfaatnya, yaitu dapat membuat siswa giat belajar secara efektif, sehingga siswa dapat langsung terlibat dalam melakukan sesuatu pengetahuan. Berkenaan dengan penggunaan pendekatan inkuiri sebagai metode belajar mengajar, siswa harus memiliki potensi ilmiah yang luar biasa dan mengembangkan wawasan dan kemampuan mereka. Dalam penggunaan metode inkuiri siswa benar-benar terlibat dalam latihan pembelajaran dan ditempatkan sebagai subjek fundamental dalam pengalaman instruktif. Oleh karena itu, pengembangan lembar kerja berbasis inkuiri adalah pilihan yang layak untuk dibuat, hal ini diharapkan agar dapat membantu siswa dalam berfikir yang dapat menekankan siswa untuk aktif mengadakan percobaan dan mencari sendiri jawabannya.

Model inkuiri merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan kepada proses mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Dalam penggunaan metode inkuiri, diharapkan peserta didik akan lebih memahami ilmu, dan ilmu tersebut akan bertahan lama dalam ingatan peserta didik. Dimana peserta didik betul-betul ditempatkan sebagai subjek belajar, peranan pendidik dalam pendekatan inkuiri ini adalah hanya sebagai pembimbing dan fasilitator belajar. Oleh karena itu, model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai model pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik, dimana peserta didik akan cenderung tertantang mengikuti proses pembelajaran, karena model pembelajaran ini dapat membiasakan peserta didik dalam menghadapi berbagai pertanyaan dalam bentuk masalah dan memecahkan masalah tersebut secara terampil, serta dapat merangsang pengembangan kemampuan berfikir kritis peserta didik melalui berbagai kegiatan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa metode inkuiri merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat membuat pola pikir peserta didik berkembang, yang mana melalui proses pemecahan masalah dan menemukan sendiri jawaban dari masalah yang dipertanyakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tanggapan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

dengan menerapkan metode inkuiri dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengalami dan membangun sendiri pengetahuannya.

Pemilihan LKPD berbasis inkuiri yang dikembangkan dalam penelitian ini berdasarkan dari permasalahan yang peneliti teliti di sekolah tersebut bahwasanya guru yang mengajar di kelas IV belum ada menggunakan bahan ajar LKPD yang berbasis inkuiri. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk mengembangkan produk yang berupa LKPD dengan menggunakan pendekatan inkuiri yang menekankan kemampuan nalar siswa dalam memecahkan masalah dan mencari sendiri jawabannya berdasarkan permasalahan tersebut, yang mana dalam pengembangan bahan ajar LKPD berbasis inkuiri ini peserta didik dijadikan sebagai subjek utamanya, sedangkan guru hanya sebagai fasilitator. Sehingga dengan mengembangkan bahan ajar LKPD berbasis inkuiri ini dapat meningkatkan keterampilan berfikir peserta didik, dan dapat membuat kemampuan kognitif (pengetahuan) peserta didik berkembang. Adapun yang membedakan bahan ajar LKPD yang dikembangkan oleh peneliti dengan bahan ajar LKPD yang digunakan pendidik dalam kegiatan pembelajaran yaitu bahan ajar LKPD yang di kembangkan oleh peneliti berbentuk buku dengan langkah-langkah kegiatannya dikembangkan sesuai dengan model pembelajaran inkuiri yang dilengkapi dengan gambar animasi yang menarik. Sedangkan bahan ajar LKPD yang digunakan oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran hanya berisikan soal-soal atau pertanyaan yang akan dijawab oleh peserta didik dalam LKPD tersebut. Akan tetapi dalam mengembangkan produk bahan ajar LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik ini materi yang digunakan peneliti tetap mengacu pada kurikulum K13, dan disesuaikan dengan KI dan KD pada buku tematik.

Berdasarkan dari uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi”**.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tanggapan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan berfikir peserta didik dalam memecahkan masalah pada pembelajaran tematik.
2. LKPD yang digunakan pendidik belum dapat meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dalam mengembangkan pengetahuan dan wawasannya.
3. LKPD yang digunakan pendidik pada pembelajaran tematik masih sangat sederhana, dan perlu dikembangkan.
4. LKPD yang digunakan pendidik pada proses belajar mengajar belum ada yang menggunakan model pembelajaran inkuiri.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi.
2. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi, dan wali kelas nya.
3. Penelitian ini dilakukan di kelas IV pada pembelajaran tematik tema 8 subtema 3, pembelajaran 1.
4. Penelitian ini fokus pada pengembangan LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik.



D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana Langkah-Langkah Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi ?
2. Bagaimana Validitas Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi ?
3. Bagaimana Efektivitas Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi.
2. Untuk mengetahui bagaimana validitas pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi.
3. Untuk mengetahui bagaimana efektivitas pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang menyebarkan sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian pengembangan (R&D) ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan konsep pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

- 1) Memberikan suasana belajar yang lebih kondusif dan menyenangkan sehingga siswa dapat memahami tentang proses berfikir sendiri, dan belajar memecahkan masalah.
- 2) Melatih keaktifan dan keterampilan berfikir siswa terhadap pembelajaran tematik dengan menggunakan metode inkuiri.
- 3) LKPD berfungsi sebagai alat bantu peserta didik untuk memudahkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran tematik.

b. Bagi guru

- 1) Mendapatkan alternatif model pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru untuk mengoptimalkan kualitas pembelajaran pada pelajaran tematik.
- 2) Memperbaiki suasana pembelajaran yang pasif menjadi aktif dan menyenangkan.
- 3) Dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam proses pembelajaran, serta dapat menambah pengetahuan.

c. Bagi sekolah

LKPD yang dikembangkan di harapkan dapat dijadikan sebagai bahan ajar yang bisa digunakan untuk menunjang proses pembelajaran agar lebih baik ke depannya.



d. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman dalam menghadapi berbagai permasalahan peserta didik dalam proses belajar mengajar dan juga sebagai bekal untuk lebih mempersiapkan diri sebagai calon guru SD/MI.

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan setelah melakukan penelitian R & D ini adalah sebagai berikut :

1. Produk yang dikembangkan berbentuk LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik kelas IV tema 8 subtema 3 pembelajaran 1.
2. LKPD yang dikembangkan sesuai dengan K13 yang mengacu pada KI dan KD pada buku tematik.
3. Format LKPD disusun berdasarkan langkah-langkah pembuatan LKPD yang baik dan benar.
4. LKPD yang dikembangkan sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran inkuiri.
5. LKPD yang dikembangkan berbentuk buku dengan ukuran kertas A4, terdiri dari cover, kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk penggunaan LKPD, pembahasan KI, KD, dan Indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, langkah-langkah kerja LKPD yang berupa latihan soal berbasis inkuiri, daftar pustaka, dan biodata penulis.
6. Penulisan LKPD ini menggunakan Microsoft Word 2019, didesain dengan menggunakan warna dan gambar yang menarik, jenis font yang digunakan adalah Comic Sans MS, dengan ukuran font disesuaikan dengan kebutuhan penulis.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Pengembangan Model

Pengembangan adalah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi sebuah produk. Langkah-langkah dari proses ini biasanya disebut penelitian *Research and Development (R&D)*, yang terdiri dari mempelajari hasil temuan penelitian yang berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan oleh peneliti, mengembangkan produk berdasarkan hasil temuan, menguji kevalidan dan keefektivan produk, dan merevisi produk yang bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan dari produk yang telah dikembangkan oleh peneliti.

Konsep pengembangan model adalah sesuatu yang menggambarkan adanya pola berfikir. Model biasanya menggambarkan keseluruhan konsep yang saling berkaitan. Dengan kata lain model juga dapat dipandang sebagai upaya untuk mengkonkretkan sebuah teori sekaligus juga merupakan sebuah analogi dan representasi dari variabel-variabel yang terdapat dalam teori tersebut. Dalam penelitian *Research and Development (R&D)* terdapat model yang dapat digunakan sebagai panduan dalam mengembangkan suatu produk. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi dilingkup pendidikan yang lebih luas.

Dalam penelitian ini peneliti mengembangkan sebuah produk LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik untuk mengetahui respon pendidik dan peserta didik terhadap produk LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti. Pengembangan LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik dalam penelitian ini dapat dilakukan untuk mendukung kualitas dan efektivitas proses pembelajaran. Salah satu desain pengembangan LKPD berbasis inkuiri yang dapat dilakukan dalam penelitian pengembangan ini adalah dengan menggunakan model *ADDIE* yang terdiri dari 5 tahap, yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*.

B. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

1. Pengertian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Secara umum LKPD merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap atau sarana pendukung pelaksanaan rencana pembelajaran, dan LKPD juga merupakan salah satu bentuk program yang berlandaskan atas tugas yang harus diselesaikan peserta didik dan berfungsi sebagai alat untuk menumbuhkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik sehingga mampu mempercepat tumbuhnya minat peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran (Hamdani, 2011).

Prastowo juga mengungkapkan bahwa LKPD merupakan suatu bahan ajar cetak yang berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai peserta didik (Prastowo, 2014).

Menurut Trianto mengatakan bahwa LKPD merupakan alat belajar peserta didik yang memuat berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan oleh peserta didik secara aktif. Kegiatan tersebut dapat berupa pengamatan, eksperimen, dan pengajuan pertanyaan (Al-tabany, 2015).

Menurut Majid LKPD adalah lembar yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. dalam LKPD ini, terdapat pula petunjuk dan Langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Tugas yang diberikan harus jelas sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai peserta didik (Majid, 2009).

Jadi, dapat disimpulkan bahwa LKPD merupakan bahan ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa oleh pendidik berisi pertanyaan-pertanyaan yang dikembangkan sesuai dengan kondisi dan situasi kegiatan pembelajaran untuk menunjang proses belajar peserta didik secara individual maupun kelompok yang dapat membangun sendiri pengetahuan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asal

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



2. Fungsi dan Tujuan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Prastowo mengatakan bahwa LKPD memiliki empat fungsi, yaitu:

- a. LKPD dapat digunakan sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik namun lebih mengaktifkan peserta didik.
- b. LKPD dapat digunakan sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang di berikan.
- c. LKPD dapat digunakan sebagai bahan ajar yang di ringkas dan kaya akan tugas untuk berlatih.
- d. LKPD dapat digunakan untuk memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik (Prastowo, 2014).

Prastowo mengungkapkan bahwa ada 4 tujuan LKPD, yaitu:

- a. Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan.
- b. Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.
- c. Melatih kemandirian belajar peserta didik.
- d. Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada peserta didik (Prastowo, 2014).

3. Manfaat LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Adapun Manfaat LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), yaitu:

- a. Memudahkan pendidik dalam mengelola proses belajar.
- b. Membantu pendidik mengarahkan peserta didiknya untuk dapat menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri atau dalam kelompok kerja.
- c. Dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan proses, mengembangkan sikap ilmiah serta membangkitkan minat peserta didik terhadap alam sekitarnya.
- d. Membantu pendidik memantau keberhasilan peserta didik untuk mencapai sasaran belajar (Lestari, 2018).



4. Jenis-jenis LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Setiap LKPD disusun dengan materi dan tugas-tugas tertentu yang dikemas sedemikian rupa untuk tujuan tertentu. Menurut Andi Prastowo ada lima jenis LKPD yang umum digunakan oleh peserta didik yaitu:

a. LKPD Penemuan (membantu peserta didik menemukan suatu konsep)

LKPD jenis ini memuat apa yang harus dilakukan peserta didik, yang meliputi kegiatan melakukan, mengamati, dan menganalisis. Oleh karena itu, kita perlu merumuskan Langkah-langkah yang harus dilakukan peserta didik, kemudian kita minta peserta didik untuk mengamati fenomena hasil kegiatannya. Selanjutnya, kita berikan pertanyaan-pertanyaan analisis yang membantu peserta didik untuk mengaitkan fenomena yang mereka amati dengan konsep yang akan peserta didik bangun.

b. LKPD Aplikatif - Integratif (membantu peserta didik menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan)

LKPD jenis ini membantu peserta didik menerapkan konsep yang telah dipelajari ke dalam kehidupan sehari-hari. Caranya, dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk melakukan diskusi tentang materi yang akan dipelajari, kemudian peserta didik diajak untuk berlatih dan menerapkan materi tersebut ke dalam kehidupan sehari-hari.

c. LKPD Penuntun (berfungsi sebagai penuntun belajar)

LKPD bentuk ini berisi pertanyaan atau isian yang jawabannya ada di dalam buku. Peserta didik akan mengerjakan LKPD tersebut jika mereka membaca buku sehingga fungsi utama LKPD ini adalah membantu peserta didik untuk mencari, menghafal dan memahami materi pembelajaran yang terdapat didalam buku.

d. LKPD Penguatan (berfungsi sebagai penguatan)

LKPD bentuk ini diberikan setelah peserta didik selesai mempelajari topik tertentu. Materi pembelajaran yang dikemas di dalam LKPD ini lebih mengarah pada pendalaman dan penerapan materi pembelajaran yang terdapat di dalam buku pelajaran.

e. LKPD Praktikum (berfungsi sebagai petunjuk praktikum)

LKPD ini berisi petunjuk praktikum yang akan dilakukan oleh peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

5. Syarat Kelayakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Ada 3 syarat LKPD dikatakan layak untuk digunakan, yaitu:

- Syarat Didaktis, berkaitan dengan terpenuhinya asas-asas pembelajaran yang efektif dalam suatu LKPD.
- Syarat Konstruksi, berkaitan dengan kebahasaan.
- Syarat Teknis, berkaitan dengan penulisan sesuai dengan kaidah yang tepat.

6. Tahapan Penyusunan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Dalam penyusunan LKPD, tahapan yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Menentukan tujuan pembelajaran.

Tahapan pertama ini perlu dilakukan dalam penyusunan lembar kerja, agar sasaran pembelajaran terarah. Guru perlu mengkaji perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP untuk menentukan poin-poin yang menjadi acuan dalam pembelajaran.

b. Mengumpulkan berbagai sumber materi yang relevan.

Salah satu yang menjadi poin pokok dalam penyusunan lembar kerja adalah materi ajar. Pada tahap ini, guru mengumpulkan berbagai sumber yang berisi materi-materi yang di butuhkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tanggapan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UIN Sunha Jambi
Jember 14081

- c. Menyusun ringkasan materi dan petunjuk

Langkah-langkah dan tugas berupa soal-soal yang harus dikerjakan peserta didik. setelah mengumpulkan materi, guru menyusun ringkasan, petunjuk, langkah kerja, dan soal-soal ke dalam lembar kerja. Pada tahap ini, guru perlu memilah dan meringkas materi yang padat dan jelas untuk digunakan sebagai pedoman belajar peserta didik.

- d. Mengembangkan dan menyempurnakan desain.

Setelah materi ajar disisipkan ke dalam lembar kerja, berbagai gambar dan penomoran didesain sedemikian jelas dan menarik. Tujuan tahapan ini adalah agar lembar kerja memiliki kejelasan, kemudahan, dan memiliki daya tarik untuk digunakan peserta didik.

7. Langkah-langkah Penyusunan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Adapun langkah-langkah dalam menyusun LKPD sebagai berikut:

- a. Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum bertujuan untuk menentukan materi apa saja yang dibutuhkan untuk bahan ajar LKPD. Biasanya dalam menentukan materi perlu dilakukan analisis dengan cara melihat materi pokok dan pengalaman belajar dari materi yang akan diajarkan, kemudian kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik.

- b. Menyusun Peta Kebutuhan LKPD

Untuk mengetahui jumlah LKPD yang harus dibuat maka peta kebutuhan LKPD sangat diperlukan. Penyusunan LKPD ini sangat penting dalam menentukan prioritas penulisan, diawali dengan analisis kurikulum dan analisis sumber belajar.

- c. Menentukan judul-judul LKPD

Judul LKPD ditentukan oleh kompetensi dasar (KD), materi pokok atau pengalaman belajar yang termasuk dalam kurikulum. Satu KD dapat dijadikan sebagai judul LKPD apabila kompetensi tersebut tidak terlalu besar, tetapi apabila terdapat cakupan kompetensi yang besar maka dapat diuraikan ke dalam materi pokok.

d. Penulisan LKPD

Adapun langkah-langkah penulisan LKPD, yaitu:

- 1) Perumusan kompetensi dasar, untuk merumuskan kompetensi dasar, dilakukan dengan menurunkan rumusnya langsung dari kurikulum.
- 2) Menentukan penilaian, penilaian dilakukan terhadap proses kerja dan hasil kerja peserta didik, dikarenakan pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah kompetensi, dimana penilaiannya didasarkan pada penugasan kompetensi.
- 3) Penyusunan materi, penyusunan materi LKPD tergantung pada KD yang akan dicapai.
- 4) Penyusunan struktur LKPD, meliputi judul, petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah-langkah kerja, serta penilaian (Prastowo, 2014).

8. Kelebihan dan Kekurangan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Adapun kelebihan LKPD yaitu:

- a. Penerapan pendekatan inkuiri dapat meningkatkan pembelajaran.
- b. Dapat lebih mengembangkan kemampuan peserta didik dalam membantu kesimpulan.
- c. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam belajar tanpa penjelasan materi dari pendidik.
- d. Memberi pengalaman belajar secara langsung.
- e. Peserta didik lebih aktif karena terlibat dalam proses menemukan dan mencari sendiri jawabannya.
- f. Mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, peserta didik (Lestari, 2018).

Adapun kekurangan LKPD, yaitu:

- a. Di perlukan keharusan kesiapan mental untuk cara belajar.
- b. Jika melakukan kegiatan percobaan membutuhkan biaya yang cukup banyak dan waktu yang lebih lama dalam proses pembelajaran.

- c. Peserta didik yang terbiasa belajar dengan pembelajaran yang telah dirancang pendidik biasanya agak sulit untuk memberi dorongan lebih jika harus belajar mandiri.
- d. Jika petunjuk penggunaan LKPD kurang sesuai, maka peserta didik akan kesulitan menggunakan LKPD tersebut.

C. Model Pembelajaran Inkuiri

1. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri

Model dapat diartikan dengan sebuah kerangka yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan setiap kegiatan. Model yang digunakan dalam proses pembelajaran akan memudahkan guru dalam menjelaskan makna pada setiap kegiatan yang dilakukan. Setiap guru akan memilih model yang akan digunakan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki pada tiap-tiap kelas. Sedangkan pembelajaran merupakan suatu proses penambahan informasi dan kemampuan yang baru pada siswa. Proses pembelajaran pada hakikatnya merupakan cara untuk mengembangkan aktivitas siswa melalui berbagai informasi ataupun kegiatan. Pembelajaran bisa juga diartikan sebagai kegiatan untuk membantu seseorang dalam mempelajari suatu kemampuan yang telah dimilikinya.

Model pembelajaran adalah sebuah perencanaan atau sebuah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial (Al-tabany, 2015). Model pembelajaran dapat juga diartikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan sistem belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran (Saefuddin & Berdiati, 2014).

Secara harfiah, inquiry, berarti mencari dan menemukan. Inkuiri dapat didefinisikan sebagai rangkaian kegiatan pembelajaran dengan melibatkan secara maksimal kemampuan peserta didik melalui cara yang kritis, logis, sistematis, dan analitis untuk melakukan pencarian dan



penyelidikan, hingga mampu merumuskan penemuannya dengan percaya diri dan mandiri (Al-tabany, 2015).

Menurut Wina Sanjaya inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang di pertanyakan (Sanjaya, 2008).

Menurut Sumantri, inkuiri adalah pembelajaran yang menitikberatkan pada kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam melakukan pencarian dan penemuan secara mandiri (Sumantri, 2015).

Model inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berfikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antar guru dan siswa (Majid, 2013).

Model inkuiri menekankan kepada proses mencari dan menemukan. Materi pelajaran tidak di berikan secara langsung. Peran siswa dalam strategi ini adalah mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing siswa untuk belajar (Majid, 2013).

Inkuiri merupakan pendekatan mengajar yang berusaha meletakkan dasar dan mengembangkan cara berfikir ilmiah, pendekatan ini menempatkan peserta didik lebih banyak belajar sendiri untuk mengembangkan kemampuan intelektual peserta didik dalam memecahkan masalah. Oleh karena itu, penggunaan metode inkuiri ini akan membuat peserta didik akan lebih memahami ilmu, dan ilmu tersebut akan bertahan lama dalam ingatan peserta didik, dimana peserta didik betul-betul ditempatkan sebagai subjek yang belajar. Dan peranan pendidik dalam pendekatan inkuiri adalah sebagai fasilitator (Majid, 2013).

Jadi dapat disimpulkan bahwa model inkuiri merupakan model pembelajaran yang penyajiannya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan informasi tanpa bantuan guru. Model

pembelajaran inkuiri adalah suatu proses untuk memperoleh dan mendapatkan informasi dengan melakukan observasi dan atau eksperimen untuk mencari jawaban atau memecahkan masalah terhadap pertanyaan atau rumusan masalah dengan menggunakan kemampuan berpikir kritis dan logis.

2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran Inkuiri

Menurut Abdul Majid ada beberapa hal yang menjadi ciri utama model inkuiri, yaitu :

- a. Inkuiri menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang dipertanyakan. Artinya model inkuiri menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar. Dalam proses pembelajaran siswa tidak hanya berperan sebagai penerima pelajaran melalui penjelasan guru secara verbal, akan tetapi mereka berperan untuk menemukan sendiri inti dari materi pelajaran itu sendiri.
- b. Seluruh aktivitas yang dilakukan peserta didik diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari permasalahan yang dipertanyakan, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sikap percaya diri (*self belief*). Dengan demikian model pembelajaran inkuiri menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar, akan tetapi sebagai fasilitator dan motivator belajar siswa.
- c. Dapat mengembangkan kemampuan berfikir secara sistematis, logis, dan kritis, atau mengembangkan kemampuan intelektual siswa sebagai bagian dari proses mental. Dengan demikian dalam model inkuiri siswa tak hanya dituntut agar menguasai materi pelajaran, akan tetapi bagaimana mereka dapat menggunakan dan mengembangkan potensi yang dimilikinya (Majid, 2013).

3. Tujuan Model Pembelajaran Inkuiri

Adapun tujuan utama model inkuiri adalah :

- a. Mengembangkan sikap, keterampilan, serta kepercayaan siswa dalam memecahkan masalah atau memutuskan sesuatu secara tepat (objektif) dan mandiri.
- b. Mengembangkan kemampuan berfikir peserta didik yang terdiri atas keterampilan-keterampilan yang memerlukan latihan dan pembiasaan.
- c. Melatih kemampuan berfikir siswa melalui proses alam situasi yang benar-benar dihayati.
- d. Membina dan mengembangkan sikap ingin tahu lebih jauh (*curiosity*), berfikir objektif, mandiri, kritis, analitis, baik secara individual, maupun kelompok (Dewi et al., 2016).

4. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Inkuiri

Menurut Sanjaya dalam penggunaan model pembelajaran inkuiri terdapat beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh guru, yaitu:

- a. Berorientasi pada pengembangan intelektual

Tujuan utama model inkuiri adalah pengembangan kemampuan berfikir atau intelektual peserta didik. dengan demikian selain berorientasi kepada hasil belajar juga berorientasi pada proses belajar. Maka kriteria keberhasilan dari proses pembelajaran bukan ditentukan oleh sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran, akan tetapi sejauh mana siswa beraktivitas mencari dan menemukan sendiri jawaban dari permasalahan yang dipertanyakan.

- b. Prinsip interaksi

Proses pembelajaran pada dasarnya adalah proses interaksi, baik interaksi antara siswa maupun interaksi siswa dengan guru, bahkan interaksi antara siswa dengan lingkungan. Pembelajaran sebagai proses interaksi berarti menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar, akan tetapi sebagai pengatur lingkungan atau pengatur interaksi itu sendiri. Artinya walaupun siswa berperan sebagai subjek, akan tetapi guru tetap

perlu mengarahkan siswa agar siswa bisa siswa dapat mengembangkan kemampuan berfikirnya melalui interaksi mereka.

c. Prinsip bertanya

Peran guru yang harus dilakukan dalam model inkuiri adalah guru sebagai penanya. Sebab, kemampuan siswa untuk menjawab setiap pertanyaan pada dasarnya sudah merupakan sebagian dari proses berfikir.

d. Prinsip belajar untuk berfikir

Belajar bukan hanya mengingat sejumlah fakta, akan tetapi belajar adalah proses berfikir (*learning how to think*), yaitu proses mengembangkan potensi seluruh otak. Pembelajaran berfikir adalah pemanfaatan dan penggunaan otak secara maksimal.

e. Prinsip keterbukaan

Belajar adalah suatu proses mencoba berbagai kemungkinan, oleh sebab itu, siswa perlu diberikan kebebasan untuk mencoba sesuai dengan perkembangan kemampuan logika dan nalarnya. Pembelajaran yang bermakna adalah pembelajaran yang menyediakan berbagai kemungkinan sebagai hipotesis yang harus dibuktikan kebenarannya. Tugas guru adalah menyediakan ruang untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan hipotesis dan secara terbuka membuktikan kebenaran hipotesis yang diajukannya (Sanjaya, 2008).

5. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inkuiri

Menurut Wina Sanjaya, ada beberapa langkah-langkah yang harus dilakukan dalam penerapan model pembelajaran inkuiri yaitu:

a. Orientasi

Orientasi merupakan langkah untuk membina suasana atau iklim pembelajaran yang responsif dimana guru mengkondisikan siswa supaya siap untuk melaksanakan proses pembelajaran. Ada beberapa hal yang dapat dilakukan dalam tahap orientasi yaitu menjelaskan topik, tujuan dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa,

menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan (dijelaskan langkah-langkah inkuiri serta tujuannya), serta menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar untuk memberikan motivasi kepada siswa.

b. Merumuskan masalah

Merumuskan masalah sebagai langkah untuk membawa siswa pada suatu permasalahan yang mengandung teka-teki. Permasalahan yang diberikan harus menantang siswa untuk berpikir memecahkannya. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam merumuskan masalah yaitu masalah hendaknya dirumuskan sendiri oleh siswa untuk menumbuhkan motivasinya dalam belajar, masalah yang dikaji adalah masalah yang mengandung teka-teki yang jawabannya pasti serta konsep-konsep dalam masalah adalah konsep-konsep yang sudah diketahui terlebih dahulu oleh siswa.

c. Merumuskan hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari suatu persoalan yang dikaji sehingga kebenarannya perlu diuji. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk mengembangkan kemampuan hipotesis pada siswa yaitu dengan mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk merumuskan jawaban sementara atau dapat merumuskan berbagai perkiraan kemungkinan jawaban dari suatu persoalan yang dikaji.

d. Mengumpulkan data

Mengumpulkan data merupakan kegiatan menjaring informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Kegiatan pengumpulan data adalah proses mental yang sangat penting dalam pengembangan intelektual karena membutuhkan motivasi yang kuat, ketekunan serta kemampuan menggunakan potensi berpikirnya. Maka dari itu, tugas guru dalam tahap ini yaitu mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang diperlukan.



- e. Menguji hipotesis

Menguji hipotesis merupakan proses untuk menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data. Keyakinan siswa atas jawaban yang diberikan adalah hal terpenting dalam menguji hipotesis.
- f. Merumuskan kesimpulan

Merumuskan kesimpulan merupakan proses mendekripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis. Langkah perumusan kesimpulan ini adalah langkah terakhir dalam penerapan pendekatan inkuiri di dalam pembelajaran (Sanjaya, 2008).

6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri

Adapun kelebihan model pembelajaran inkuiri sebagai berikut:

- a. Pengetahuan peserta didik bertahan lama atau lebih mudah diingat bila dibandingkan dengan pengetahuan yang diperoleh dengan cara-cara lain.
- b. Pengajaran menjadi berpusat pada peserta didik, dan tidak menjadikan guru sebagai satu-satunya sumber belajar, karena siswa belajar dengan memanfaatkan berbagai jenis sumber belajar.
- c. Meningkatkan penalaran dan kemampuan peserta didik untuk berfikir secara mandiri, logis, dan kritis.
- d. Melatih keterampilan-keterampilan kognitif peserta didik untuk menemukan dan memecahkan masalah tanpa pertolongan orang lain.
- e. Dapat membangkitkan keingintahuan peserta didik dalam mencari jawaban dari suatu masalah.
- f. Membuat konsep diri siswa bertambah dengan penemuan-penemuan yang di perolehnya (Tabrani, 1992).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Adapun kekurangan model pembelajaran inkuiri sebagai berikut:

- a. Diperlukan keharusan kesiapan mental untuk cara belajar.
- b. Peserta didik yang terbiasa belajar dengan pengajaran yang telah di rancang pendidik biasanya agak sulit untuk memberi dorongan lebih jika harus belajar mandiri.
- c. Memakan waktu yang cukup lama.
- d. Membutuhkan biaya yang cukup banyak apabila menggunakan media pembelajaran (Majid, 2013).

D. Pembelajaran Tematik

1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara anak dengan anak, anak dengan sumber belajar, serta anak dengan pendidik (Majid, 2014). Menurut Trianto pembelajaran adalah interaksi antara dua arah dari seorang guru dan peserta didik, dimana antara keduanya terjadi komunikasi yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya (Trianto, 2009).

Menurut Kadir & Hanun pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memadukan antara berbagai mata pelajaran dengan menggunakan tema tertentu. Menurut Lubis pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik (Kadir & Asrohah, 2014).

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Pembelajaran tematik juga dapat diartikan sebagai pola pembelajaran yang mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, kemahiran, nilai, dan sikap pembelajaran dengan menggunakan tema (Depdiknas, 2006).

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang lebih menekankan pada keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran atau mengarahkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran tematik peserta didik akan memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajari secara holistik, bermakna, autentik, dan aktif (Fatmawati, 2017).

Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik adalah suatu kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran menjadi beberapa tema dan berpusat pada peserta didik, sehingga peserta didik dituntut untuk aktif dan berfikir kritis dalam proses pembelajaran.

2. Landasan Pembelajaran Tematik

a. Landasan filosofis

Landasan filosofis dalam pembelajaran tematik sangat dipengaruhi oleh tiga aliran filsafat yaitu: (1) progresivisme, (2) konstruktivisme, (3) humanisme. Aliran progresivisme memandang proses pembelajaran perlu ditekankan pada pembentukan kreatifitas, pemberian sejumlah kegiatan, suasana yang alamiah (natural), dan memperhatikan pengalaman siswa. Aliran konstruktivisme melihat pengalaman langsung siswa (*direct experiences*) sebagai kunci dalam pembelajaran. Menurut aliran ini, pengetahuan adalah hasil konstruksi atau bentukan manusia. Manusia mengkonstruksi pengetahuannya melalui interaksi dengan obyek, fenomena, pengalaman dan lingkungannya. Pengetahuan tidak dapat ditransfer begitu saja dari seorang guru kepada anak, tetapi harus diinterpretasikan sendiri oleh masing-masing siswa. Keaktifan siswa yang diwujudkan oleh rasa ingin tahunya sangat berperan dalam proses perkembangan pengetahuannya. Sementara aliran humanisme melihat siswa dari segi keunikan/kekhasannya, potensinya, dan motivasi yang dimilikinya.

b. Landasan Psikologis

Landasan psikologis dalam pembelajaran tematik berkaitan dengan psikologi perkembangan peserta didik dan psikologi belajar. Psikologi perkembangan diperlukan terutama dalam menentukan isi/materi pembelajaran tematik yang diberikan kepada siswa agar tingkat keluasan dan kedalamannya sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik. Psikologi belajar memberikan kontribusi dalam hal bagaimana isi/materi pembelajaran tematik tersebut disampaikan kepada siswa dan bagaimana pula siswa harus mempelajarinya.

c. Landasan Yuridis

Landasan yuridis dalam pembelajaran tematik berkaitan dengan berbagai kebijakan atau peraturan yang mendukung pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah dasar. Landasan yuridis tersebut adalah UU No. 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak yang menyatakan bahwa setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya (pasal 9) (Rusman, 2014).

3. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Tematik

Adapun pembelajaran tematik berfungsi sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran, dengan memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus (antar mata pelajaran) untuk pembelajaran di SD/MI.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyatakan bahwa tujuan pembelajaran tematik adalah sebagai berikut:

- a) Mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topik tertentu.
- b) Mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi mata pelajaran dalam tema yang sama.
- c) Memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UIN Sunha Jambi
State Islamic University of Sunhan Thaha Saifuddin Jambi

- d) Mengembangkan kompetensi berbahasa lebih baik dengan mengaitkan berbagai mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik.
- e) Peserta didik lebih bergairah dalam belajar karena mereka dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, seperti bercerita, bertanya, menulis, sekaligus mempelajari pelajaran yang lain.
- f) Lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks tema yang jelas.
- g) Guru dapat menghemat waktu, karena mata pelajaran yang disajikan secara terpadu dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam 2 atau 3 kali pertemuan.
- h) Penerapan pembelajaran tematik dapat membantu peserta didik dalam membangun kebermaknaan konsep-konsep dan prinsip-prinsip yang baru dan lebih kuat, sehingga apa yang dipelajari oleh siswa akan lebih bermakna, lebih mudah di ingat, mudah di pahami, diolah, serta dapat digunakan untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupannya.

Sedangkan tujuan pembelajaran tematik adalah memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta dapat menambah semangat belajar.

4. Prinsip Dasar dan Karakteristik Pembelajaran Tematik

Adapun prinsip dasar dalam pembelajaran tematik, yaitu:

- a. Terintegrasi dengan lingkungan atau bersifat kontekstual. Artinya kemampuan peserta didik dalam menemukan masalah dan memecahkan masalah.
- b. Memiliki tema sebagai alat pemersatu beberapa mata pelajaran atau bahan kajian.
- c. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.
- d. Pembelajaran memberikan pengalaman langsung yang bermakna bagi peserta didik.

- e. Menanamkan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran.
- f. Pemisahan atau perbedaan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain sulit dilakukan.
- g. Pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan minat peserta didik.
- h. Pembelajaran bersifat fleksibel, dan metode pembelajaran bervariasi.

Pembelajaran tematik memiliki karakteristik yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk dikembangkan pada proses pembelajaran. Adapun karakteristik pembelajaran tematik, yaitu:

- a. Berpusat pada siswa

Hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar, sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.
- b. Memberikan pengalaman langsung

Dengan pengalaman langsung ini siswa diharapkan pada sesuatu yang nyata (konkret) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.
- c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas

Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembatasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.
- d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran

Dengan demikian siswa mampu memahami konsep-konsep tersebut dengan utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

e. Bersifat fleksibel

Guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.

f. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Pembelajaran tematik dapat dilakukan dengan cara belajar sambil bermain, karena Pembelajaran tematik hendaknya dilaksanakan dengan metode-metode yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran (Majid, 2014).

5. Manfaat Pembelajaran Tematik

Dengan menerapkan pembelajaran tematik, peserta didik dan guru mendapatkan banyak manfaat. Diantara manfaat tersebut adalah:

- a. Pembelajaran mampu meningkatkan pemahaman konseptual peserta didik terhadap realita sesuai dengan tingkat perkembangan intelektualitasnya.
- b. Pembelajaran tematik memungkinkan peserta didik mampu mengeksplorasi pengetahuan melalui serangkaian proses kegiatan pembelajaran.
- c. Pembelajaran tematik mampu meningkatkan keeratan hubungan antar peserta didik dengan pendidik.
- d. Pembelajaran tematik membantu guru dalam meningkatkan profesionalismenya.
- e. Hasil belajar akan bertahan lebih lama karena berkesan dan bermakna.
- f. Mengembangkan keterampilan berfikir anak sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.

6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik memiliki kelebihan sebagaimana yang diungkapkan Rusman, yaitu:

- a. Pengalaman kegiatan belajar sangat relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak usia sekolah dasar.
- b. Kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran tematik bertolak dari minat dan kebutuhan siswa.
- c. Kegiatan belajar akan lebih bermakna dan berkesan bagi siswa, sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama.
- d. Membantu mengembangkan keterampilan berpikir siswa.
- e. Menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui siswa dalam lingkungannya.
- f. Mengembangkan keterampilan sosial siswa.

Disamping kelebihan, pendekatan pembelajaran tematik juga memiliki kekurangan. Adapun kekurangan pembelajaran tematik menurut Majid, yaitu:

a. Aspek guru

Guru harus berwawasan luas, memiliki kreativitas tinggi, keterampilan metodologis yang handal, dan rasa percaya diri yang tinggi. Secara akademik, guru dituntut untuk terus menggali informasi ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan dan banyak membaca buku agar penguasaan bahan ajar tidak terfokus pada bidang kajian tertentu.

b. Aspek peserta didik

Pembelajaran terpadu menuntut kemampuan belajar peserta didik yang relatif baik dalam kemampuan akademik maupun kreativitasnya. Model pembelajaran terpadu menekankan pada kemampuan mengurai, kemampuan menghubungkan-hubungkan, serta kemampuan menemukan dan menggali.

c. Aspek sarana dan sumber pembelajaran

Pembelajaran terpadu memerlukan bahan bacaan atau sumber informasi yang cukup banyak dan bervariasi, mungkin juga fasilitas internet. Semua ini akan menunjang, memperkaya, dan mempermudah pengembangan wawasan.

d. Aspek kurikulum

Kurikulum harus luwes, berorientasi pada pencapaian ketuntasan pemahaman peserta didik (bukan pada pencapaian target penyampaian materi). Guru perlu diberi kewenangan dalam mengembangkan materi, metode, penilaian keberhasilan pembelajaran peserta didik.

e. Aspek penilaian

Dalam aspek penilaian guru dituntut untuk menyediakan teknik dan prosedur pelaksanaan penilaian dan pengukuran yang menyeluruh, hal ini bertujuan untuk menetapkan keberhasilan belajar peserta didik dari berbagai bidang kajian terkait materi yang dipadukan (Majid, 2013).

E. Studi Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yosephin Titen Nilasari (2021) dengan judul “Pengembangan LKPD Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Sumber Energi Dalam Subtema 1 Untuk Mengoptimalkan Keaktifan Siswa Kelas IV SD”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan LKPD menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok sumber energi dalam subtema 1 untuk mengoptimalkan keaktifan siswa kelas IV SD dan dapat mengembangkan kualitas LKPD dengan baik. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan *ADDIE* yang terdiri dari *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar LKPD yang dikembangkan oleh peneliti divalidasi oleh empat validator, yaitu satu dosen ahli dan tiga guru sekolah dasar.

Dari dosen ahli LKPD mendapatkan skor 3,92 dengan kategori sangat tinggi, dari guru SD Krajan I mendapat skor 3,73 dengan kategori sangat tinggi, dari guru kelas IV SD Kanisius Sumber mendapatkan skor 3,81 dengan kategori sangat tinggi, dan dari guru kelas IV SD Negeri Rejowinangun Selatan mendapatkan skor 3,81 dengan kategori sangat baik. Rata-rata skor yang didapatkan dari para validator sebesar 3,81. Kemudian Bahan ajar LKPD yang telah divalidasi dan direvisi diuji cobakan secara terbatas di Sanggar Belajar Dusun Berut kepada enam siswa kelas IV SD Kanisius Sumber. Jadi, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar LKPD yang dikembangkan peneliti dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terbukti dapat mengoptimalkan keaktifan siswa sebesar 45,65%. Adapun perbedaan penelitian yang saya lakukan dengan penelitian ini adalah pada penelitian ini pengembangan LKPD bertujuan untuk mengoptimalkan keaktifan siswa dan mengembangkan kualitas LKPD pada pembelajaran tematik muatan IPA pada materi pokok sumber energi panas, sedangkan penelitian saya bertujuan untuk menghasilkan produk LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik, serta untuk mengetahui respon pendidik dan peserta didik terhadap produk LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan oleh peneliti. Kemudian persamaan penelitian saya dengan penelitian ini adalah sama-sama mengembangkan produk LKPD dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri, dan jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan *ADDIE* yang terdiri dari lima tahap yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Oktariyani, Media Roza, dan Remiswal (2020) dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SD/MI. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan LKPD berbasis inkuiri terbimbing pada tema indahny kebersamaan di kelas IV SD/MI yang valid, praktis, dan efektif terhadap kemampuan berpikir kritis

peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan *4D (Define, Design, Development, dan Disseminate)*. Penelitian ini dilakukan di SDIT Hasanah Solok. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan oleh peneliti dikategorikan sangat valid untuk aspek kelengkapan LKPD dengan skor 89, kelengkapan isi dikategorikan sangat valid dengan skor 95, dan kelengkapan bahasa dikategorikan valid dengan skor 65. Hasil respon pendidik terhadap LKPD dikategorikan sangat praktis dengan skor 95, dan respon peserta didik dikategorikan praktis dengan skor 82. Hasil uji coba efektifitas produk LKPD terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik sebanyak 30 orang dikategorikan sangat efektif dengan skor 87,7%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa produk LKPD berbasis inkuiri terbimbing yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan karena telah dikategorikan valid, praktis, dan efektif untuk melatih kemampuan berfikir kritis peserta didik di kelas IV SD/MI. Adapun perbedaan penelitian yang saya lakukan dengan penelitian ini adalah pada penelitian ini pengembangan LKPD bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri terbimbing yang valid, praktis, dan efektif untuk melatih kemampuan berfikir kritis peserta didik, sedangkan penelitian saya hanya bertujuan untuk mengembangkan produk LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik. Kemudian jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan *4D (Define, Design, Development, dan Disseminate)*, sedangkan penelitian saya menggunakan model pengembangan *ADDIE* yang terdiri dari lima tahap yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Persamaan penelitian saya dengan penelitian ini adalah sama-sama mengembangkan produk LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV yang valid, praktis, dan efektif untuk kegiatan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tanggapan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

3. Penelitian yang dilakukan oleh Marta (2017), dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa Pada Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Kelas V Sekolah Dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan dan menghasilkan LKS pada pembelajaran IPA berbasis inkuiri terbimbing dengan kriteria valid, praktis, dan efektif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan 4-D. Hasil penelitian pada tahap perancangan diperoleh Silabus, RPP, dan LKS yang dirancang mengikuti langkah-langkah pembelajaran berbasis Inkuiri Terbimbing. Penelitian ini dilakukan di SDN 002 Ramban dan di SDN 003 Ramban. Hasil penelitian pada tahap pengembangan pada uji validitas diperoleh data bahwa persentase rata-rata Silabus adalah 87.5%, persentase rata-rata RPP adalah 83%, persentase LKS dari validasi instrumen adalah 86.2%, persentase LKS dari validasi media adalah 90%, persentase LKS dari validasi materi adalah 83% dan persentase validasi bahasa adalah 90%. Pelaksanaan hasil uji praktikalitas dari RPP persentasenya adalah 88.9%, angket respon guru adalah 87% dan angket respon siswa adalah 92.6%. Selanjutnya hasil uji efektivitas produk LKS dalam proses pembelajaran diperoleh dari aktivitas siswa dengan persentase 85.9% dan dari aspek pengetahuan diperoleh persentase 89%, penilaian sikap siswa diperoleh persentase rata-rata 88.1%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pengembangan LKS berbasis Inkuiri Terbimbing yang dikembangkan peneliti berada pada kriteria valid, praktis, efektif, dan layak digunakan dalam lingkup Pendidikan yang lebih luas. Adapun perbedaan penelitian yang saya lakukan dengan penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan LKS pada pembelajaran IPA berbasis inkuiri terbimbing dengan kriteria valid, praktis, dan efektif di kelas V Sekolah Dasar. Sedangkan penelitian saya hanya bertujuan untuk mengembangkan produk LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV. Kemudian pada penelitian ini hasil

penelitian diperoleh dari Silabus, RPP, dan LKS yang dirancang mengikuti langkah-langkah pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing, sedangkan hasil penelitian saya diperoleh dari hasil angket penilaian respon pendidik dan peserta didik terhadap produk LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan oleh peneliti. Selanjutnya jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan *4D (Define, Design, Development, dan Disseminate)*, sedangkan penelitian saya menggunakan model pengembangan *ADDIE* yang terdiri dari lima tahap yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Persamaan penelitian saya dengan penelitian ini adalah sama-sama mengembangkan produk yang berupa lembar kerja siswa / peserta didik berbasis inkuiri yang valid, praktis, dan efektif dalam kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku atau tujuan sosial lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang menyebarkan sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian

1. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi di kelas IV pada tahun ajaran 2022/2023. Sebelum mendapatkan izin formal untuk memasuki lokasi tersebut peneliti sudah melakukan komunikasi dengan kepala sekolah dan guru di sekolah tersebut untuk melakukan penelitian. Adapun alasan peneliti memilih kelas IV tersebut sebagai tempat untuk melakukan penelitian, karena kelas tersebut merupakan kelas yang dapat dijadikan sebagai bahan untuk uji coba produk LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan oleh peneliti.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi beserta wali kelas IV untuk memperkuat hasil temuan penelitian terhadap masalah penelitian yang akan diteliti oleh peneliti. Siswa kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi berjumlah 21 siswa, yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 9 orang perempuan.

B. Karakteristik Sasaran Penelitian

Produk yang dikembangkan peneliti dalam penelitian ini adalah LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV. Produk LKPD berbasis inkuiri yang dibuat dan dirancang oleh peneliti pada penelitian pengembangan (R&D) ini bertujuan untuk mengetahui respon pendidik dan peserta didik terhadap produk LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan oleh peneliti. LKPD yang dikembangkan oleh peneliti ini dapat dijadikan sebagai bahan ajar yang dapat digunakan peserta didik pada pembelajaran tematik di kelas IV.

C. Pendekatan dan Prosedur Pengembangan

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Data yang diperoleh melalui penelitian ini adalah data empiris yang mempunyai kriteria tertentu yaitu valid (Sugiyono, 2014).

Metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa Inggris disebut dengan *Research and Development* (R & D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Untuk mendapatkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat yang luas (Sugiyono, 2014).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa Inggrisnya *Research and Development* atau *R&D*. Penelitian pengembangan adalah suatu proses yang dilakukan peneliti untuk mengembangkan dan memvalidasi sebuah produk yang akan berguna bagi peserta didik dalam proses pembelajaran. Metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan sebuah produk, dan menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2014).

Ada beberapa tahap yang dilakukan peneliti dalam penelitian pengembangan ini, yaitu:

1. Analisis Kebutuhan

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi peneliti menemukan bahwa pembelajaran tematik yang dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi Kelas IV masih belum optimal, hal ini disebabkan karena ketersediaan materi yang ditampilkan oleh guru masih kurang, bahan ajar LKPD yang digunakan pendidik juga belum ada menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dalam memecahkan masalah dan mencari sendiri jawabannya berdasarkan masalah tersebut. Oleh karena itu,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi



UIN Sultho Jambi
Jambi 36122

bahan ajar yang berupa LKPD berbasis inkuiri mempunyai potensi besar untuk dikembangkan dalam pembelajaran tematik. Hal ini bertujuan agar dapat meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik dalam memecahkan masalah dan mencari sendiri jawabannya berdasarkan masalah tersebut. Dalam pengembangan bahan ajar LKPD berbasis inkuiri ini guru berperan sebagai fasilitator, sedangkan peserta didik sebagai subjek utamanya. LKPD yang dirancang oleh peneliti juga dilengkapi dengan gambar animasi dan warna yang menarik bagi peserta didik, hal ini bertujuan agar dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar.

2. Rancangan Pengembangan

Dalam penelitian pengembangan ini peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development/ R&D*) dalam mengembangkan LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV.

Metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang di rancang oleh peneliti mengacu pada model *ADDIE* yang dikembangkan oleh Dick and Carry (1996). *ADDIE* merupakan singkatan dari *analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation* (Al Azka et al., 2019).

Tahap analysis dilakukan dengan menganalisis kebutuhan, menganalisis kurikulum, menganalisis media. Setelah analisis dilaksanakan, selanjutnya adalah perancangan (*design*), tahap ini bertujuan untuk merancang produk bahan ajar LKPD berdasarkan analisis yang telah dilaksanakan sebelumnya.

Tahap development, pada tahap ini produk bahan ajar LKPD sudah bisa dibuat sesuai dengan hasil dari rancangan dan serta telah dikonsultasikan dengan dosen pembimbing, jika bahan ajar LKPD telah selesai dikembangkan maka bisa melanjutkan ke tahap penilaian melalui uji penilaian dari uji ahli media, uji ahli materi, dan uji ahli bahasa.

Tahap implementation, pada tahap ini hasil dari pengembangan diaplikasikan saat proses pembelajaran guna mengetahui bagaimana pengaruh keefektifan, kemenarikan, dan efisiensi pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan.

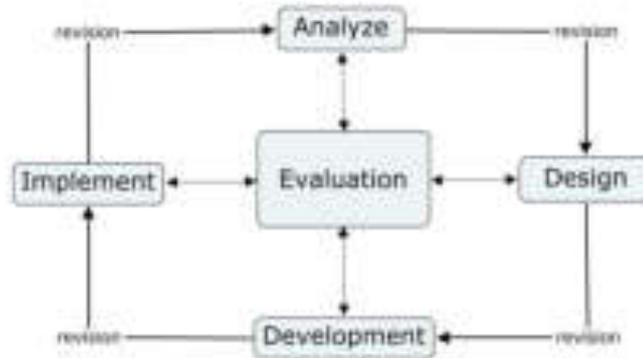
Tahap evaluation merupakan tahap terakhir, tahap ini dilakukan penilaian secara objektif untuk mengetahui kualitas produk bahan ajar LKPD dan untuk mengetahui apakah bahan ajar LKPD yang telah dikembangkan ini dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang signifikan (Pratiwi & Margunayasa, 2022).

3. Prosedur Pengembangan

Prosedur penelitian ini menggunakan model pengembangan *ADDIE* dari Dick and Carry. Adapun langkah-langkah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang mengacu pada model pengembangan *ADDIE* yang dikembangkan oleh Dick and Carry ini terdiri dari 5 tahap, yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation*, dan *Evaluation* (Cahyadi, 2019).

Proses pengembangan suatu produk dengan menggunakan model *ADDIE* ini sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan (*R&D*) bahan ajar seperti modul, LKPD, dan buku ajar, yang mana dalam mengembangkannya peneliti memerlukan pengujian tim ahli untuk memvalidasi suatu produk, subyek penelitian secara individu, uji coba produk pada skala terbatas maupun skala luas, dan revisi produk guna penyempurnaan produk akhir sehingga meskipun prosedur pengembangan dipersingkat namun di dalamnya sudah mencakup proses pengujian dan revisi sehingga produk yang dikembangkan telah memenuhi kriteria produk yang baik, teruji secara empiris dan tidak ada kesalahan-kesalahan lagi (Cahyadi, 2019).

Secara umum model penelitian ini dapat di lihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 3.1 Desain Model Penelitian *R&D* yang dikembangkan oleh Dick and Carry

a. *Analysis* (analisis)

Analisis merupakan tahap pertama dalam penelitian pengembangan dengan menggunakan model *ADDIE*. Pada tahap analisis ini peneliti melakukan analisis kebutuhan dan analisis kurikulum. Analisis kebutuhan dilakukan peneliti dengan menganalisis bahan ajar dan model pembelajaran sebagai informasi atau data utama dalam penelitian pengembangan ini. Pada tahap analisis kebutuhan ini peneliti membuat instrument analisis kebutuhan yang berupa panduan wawancara. Peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi mengenai hal-hal yang berkaitan dengan model pembelajaran, bahan ajar, dan permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Setelah mengetahui informasi dan data dari wali kelas, maka pada tahap ini, peneliti dapat menentukan model pembelajaran dan bahan ajar apa yang dapat dikembangkan untuk mengatasi permasalahan tersebut dalam proses pembelajaran. Selanjutnya analisis kurikulum dilakukan peneliti dengan menganalisis kurikulum yang sedang digunakan dalam suatu sekolah. Hal ini dilakukan agar pengembangan bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti dapat sesuai dengan kurikulum yang di gunakan di sekolah tersebut.

b. *Design (Desain)*

Tahap kedua dalam penelitian pengembangan ini adalah mendesain produk. Setelah informasi sudah didapatkan dari hasil menganalisis kebutuhan, langkah selanjutnya mendesain produk. Adapun produk yang penelilti desain dalam penelitian pengembangan ini adalah LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV. Sumber referensi yang digunakan peneliti diperoleh dari sumber yang mengacu pada materi yang digunakan peserta didik dalam buku tematik sesuai dengan standar kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran dalam buku tematik. pengembangan LKPD ini dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah model pembelajaran inkuiri.

c. *Development (Pengembangan)*

Pada tahap ini, peneliti mengembangkan produk LKPD yang sudah didesain peneliti sebelumnya. LKPD yang sudah dibuat akan divalidasikan kepada tim ahli (dosen ahli). Tim ahli terdiri dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa yang sudah berpengalaman dalam menilai / memvalidasi sebuah produk. Produk yang dirancang oleh peneliti berupa LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV. Dalam proses validasi, validator diminta untuk memberikan penilaian terhadap LKPD berbasis inkuiri yang dirancang oleh peneliti, serta validator diminta untuk memberikan saran dan kritik tentang produk LKPD tersebut agar dapat direvisi dan diperbaiki oleh peneliti, hal ini bertujuan untuk kesempurnaan produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti agar lebih baik.

d. *Implementation (Penerapan)*

Pada tahap ini peneliti menguji coba produk LKPD berbasis inkuiri yang dirancang dan dibuat oleh peneliti pada pembelajaran tematik ke siswa kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi. Pada penelitian ini, tahap implementasi hanya dilakukan terbatas pada sekolah yang ditetapkan peneliti sebagai tempat penelitian. Pada tahap implementasi ini peneliti melakukan uji coba produk melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tanggapan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



2 tahap. Tahap pertama bahan ajar LKPD di uji coba dalam kelompok kecil yaitu terdiri dari 8 siswa. Setelah tahap uji coba produk dalam kelompok kecil berhasil, maka tahap selanjutnya adalah uji coba produk LKPD ini dalam kelompok yang besar, yaitu terdiri dari 21 siswa.

e. **Evaluation (Evaluasi)**

Pada tahap ini peneliti dapat mengukur seberapa layak produk yang dikembangkannya terhadap perkembangan proses belajar peserta didik. Setelah mengetahui kekurangan dari produk LKPD berbasis inkuiri yang dibuat oleh peneliti, produk LKPD yang telah diuji cobakan dapat dievaluasi dan diperbaiki kembali berdasarkan hasil uji coba produk, hal ini bertujuan agar menghasilkan produk LKPD yang layak dan siap untuk digunakan dalam lingkup pendidikan yang lebih luas.

4. **Uji Coba/Validasi, Evaluasi, dan Revisi Model**

Uji coba atau validasi produk dapat dilakukan dengan cara meminta kepada tim ahli yang terdiri dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa untuk melakukan penilaian terhadap produk LKPD yang dibuat oleh peneliti. Dengan adanya proses ini, produk LKPD tersebut dapat diketahui kekurangan dan kelebihan produk yang telah dibuat. Setelah dilakukan validasi oleh tim ahli, produk yang telah dibuat dapat direvisi dan diperbaiki oleh peneliti. Hal ini bertujuan agar produk LKPD tersebut dapat layak digunakan dalam lingkup pendidikan yang lebih luas. Uji coba pemakaian produk LKPD berbasis inkuiri dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi kelas IV pada pembelajaran tematik melalui uji coba skala kecil dan uji coba pada skala besar. Tahap pertama dilakukan pada kelompok kecil dengan jumlah peserta didik 8 orang, apabila pada skala kecil produk LKPD dikategorikan layak, maka selanjutnya diuji cobakan pada kelompok besar dengan jumlah peserta didik 21 orang. Selama proses uji coba produk LKPD peneliti juga meminta penilaian kepada guru/wali kelas IV terhadap produk LKPD yang telah dibuat oleh peneliti dalam bentuk lembar validasi dan angket.

5. Implementasi Model

Implementasi model merupakan kegiatan menyebarluaskan produk dengan menggunakan model pembelajaran yang telah dihasilkan oleh peneliti. Pada tahap implementasi model ini peneliti melakukan uji coba produk dalam lingkup pendidikan yang bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan kemenarikan dari produk yang telah dikembangkan oleh peneliti sebelumnya. Akan tetapi karena keterbatasan biaya dan waktu yang peneliti miliki, maka tahap implementasi ini pelaksanaannya terbatas, hanya dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi.

Pada penelitian pengembangan ini validator yang digunakan peneliti ada 3, yaitu terdiri dari:

Tabel 3.1
Daftar Validator

Nama Validator	Jabatan	Keahlian
Muhaiminah Jalal, M.Pd	Dosen yang mengajar di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)	Ahli Materi
Amirul Mukminin Al Anwari, M.Pd.I	Dosen yang mengajar di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)	Ahli Media
Vioni Saputri, M.Pd	Dosen yang mengajar di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)	Ahli Bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

D. Instrumen Pengumpulan Data

Instrument adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Dan instrument merupakan bagian terpenting dalam penelitian. Adapun instrument pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Lembar Validasi

Lembar validasi dalam penelitian ini berupa angket yang digunakan untuk mendapatkan penilaian data dari tim ahli yang terdiri dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Data validasi tim ahli ini dianalisis dengan melihat hasil penilaian para tim ahli.

Hasil dari penilaian tim ahli ini dapat digunakan peneliti untuk memperbaiki dan merevisi produk LKPD yang dibuat oleh peneliti, agar layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Berikut ini kisi-kisi instrument untuk tim ahli (ahli materi, ahli Bahasa, dan ahli media) :

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi

No	Kriteria	Indikator	Nomor Butir
1.	Aspek Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan KI dan KD.	1, 2, 3
		Keakuratan Materi	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		Kemutakhiran Materi	11, 12, 13, 14
		Mendorong Keingintahuan	15, 16
		Model Pembelajaran Inkuiri	17, 18
Jumlah			18

Tabel 3.3

Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media

No	Kriteria	Indikator	Nomor Butir
1.	Aspek Kelayakan Kegrafikan	Ukuran LKPD	1, 2
		Desain sampul LKPD (Cover)	3, 4, 5, 6, 7
		Desain isi LKPD	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Jumlah			15

Tabel 3.4

Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Bahasa

No	Kriteria	Indikator	Nomor Butir
1.	Aspek Kelayakan Bahasa	Lugas	1, 2, 3
		Komunikatif	4
		Diagonis dan Interaktif	5, 6
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	7, 8
		Kesesuaian dengan kaidah bahasa	9, 10
		Penggunaan istilah, simbol, dan ikon.	11, 12
Jumlah			12

Sumber : Kisi Penilaian BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan), 2012



2. Lembar Respon Guru / Pendidik dan Peserta Didik

Lembar respon pendidik dan peserta didik ini merupakan instrument yang berupa angket berisi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada pendidik dan peserta didik untuk mengetahui respon pendidik dan peserta didik terhadap produk LKPD berbasis inkuiri yang telah dibuat oleh peneliti.

Tabel 3.5

Kisi-Kisi Angket Penilaian Untuk Respon Pendidik

No	Kriteria	Indikator	Nomor Butir
1.	Aspek Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1, 2, 3
		Keakuratan Materi	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		Kemutakhiran Materi	11, 12, 13, 14
		Mendorong Keingintahuan	15, 16
		Model Pembelajaran Inkuiri	17, 18
2.	Aspek Kelayakan Kegrampilan	Ukuran LKPD	19, 20
		Desain sampul LKPD (Cover)	21, 22, 23, 24, 25
		Desain isi LKPD	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
3.	Aspek Kelayakan Bahasa	Lugas	34, 35, 36
		Komunikatif	37
		Diagonis dan Interaktif	38, 39
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	40, 41
		Kesesuaian dengan kaidah bahasa	42, 43
		Penggunaan istilah, simbol, dan ikon.	44, 45
Jumlah			45

Sumber : Kisi Penilaian BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan), 2012

Tabel 3.6

Kisi-Kisi Angket Penilaian Untuk Respon Peserta Didik

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Respon Peserta Didik	Ketertarikan peserta didik terhadap bahan ajar LKPD.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Ketertarikan peserta didik terhadap materi yang di sajikan dalam LKPD.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
		Ketertarikan peserta didik dengan bahasa yang di gunakan dalam LKPD.	17, 18, 19, 20
		Ketertarikan peserta didik dalam memahami LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Jumlah			30

E. Pengumpulan Data dan Analisis Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah paling penting dalam penelitian, dikarenakan tujuan utama penelitian adalah mendapatkan data. Dalam penelitian pengembangan ini peneliti mengembangkan sebuah produk yang berupa bahan ajar LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik.

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian pengembangan ini adalah observasi, wawancara, lembar instrument validasi, angket, dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah proses pengambilan data dalam penelitian, dimana peneliti melihat secara langsung gambaran dari permasalahan yang akan peneliti teliti. Kemudian data-data atau informasi yang peneliti peroleh dari observasi akan dicatat dalam lembar observasi.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang dimana pewawancara mendapatkan data dari narasumber. Wawancara ini dilakukan pada saat tahap pertama yaitu tahap analisis yang digunakan peneliti untuk melakukan pendahuluan dalam mendapatkan permasalahan yang akan diteliti oleh peneliti di sekolah tersebut. Dalam penelitian pengembangan (*Research and Development*) ini, wawancara dilakukan secara formal (terjadwal). Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur dan tidak terstruktur. Wawancara dilakukan untuk mengetahui informasi tentang permasalahan yang akan peneliti teliti di sekolah tersebut.

c. Lembar Instrumen Validasi

Validasi adalah suatu kegiatan mengumpulkan data atau informasi dari tim ahli (validator) untuk menentukan kevalidan suatu produk yang dikembangkan oleh peneliti. Hal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keefektifan dan kelayakan produk yang dikembangkan sebelum digunakan dalam lingkup pendidikan yang lebih luas. Dalam penelitian ini, sebelum melakukan uji coba produk LKPD yang dibuat oleh peneliti, terlebih dahulu peneliti melakukan evaluasi terhadap LKPD yang dikembangkan. Evaluasi produk LKPD tersebut dilakukan dengan meminta beberapa orang tim ahli (validator) yang terdiri ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media untuk melakukan penilaian terhadap

produk LKPD yang dirancang oleh peneliti, dan penilaian ini akan digunakan sebagai bahan bagi peneliti untuk merevisi dan memperbaiki produk LKPD tersebut sebelum digunakan secara umum.

d. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan sejumlah pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh responden atau subjek yang akan diteliti. Pengisian angket ini bertujuan untuk mendapatkan data atau informasi tentang kelayakan produk LKPD berbasis inkuiri yang dibuat oleh peneliti sebelum dikembangkan secara umum. Adapun angket yang digunakan peneliti dalam penelitian pengembangan ini meliputi: angket validasi produk LKPD, angket respon pendidik, dan peserta didik terhadap kemenarikan produk LKPD yang peneliti buat.

e. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis isi dokumen-dokumen yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Dokumentasi juga dapat diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk mendapatkan data yang berupa foto-foto kegiatan yang berlangsung selama peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.

2. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian pengembangan (Research and Development) ini adalah untuk mencari dan menemukan informasi/data dari permasalahan yang akan peneliti teliti. Menurut Sugiyono analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain (Sugiyono, 2016).



Adapun teknik analisis data dalam penelitian pengembangan ini, sebagai berikut:

a. Analisis Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Teknik analisis data dalam penelitian pengembangan (Research and Development) ini peneliti menggunakan analisis data yang berupa lembar validasi dan angket yang berisi kelayakan LKPD yang dibuat peneliti sebelum dikembangkan. Jenis data yang digunakan pada penelitian ini berupa data kualitatif dan data kuantitatif.

Analisis data kualitatif berbentuk kalimat atau kata. Sedangkan data kuantitatif dapat berupa rumus dan angka-angka. Data ini digunakan untuk mengelola data dari hasil validasi ahli materi, ahli Bahasa, dan ahli media.

Dalam menganalisis lembar validasi dari tim ahli, peneliti menggunakan skala likert. Menurut sugiyono skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang sebuah fenomena sosial yang diteliti (Sugiyono, 2016).

Tabel 3.7

Skor Penilaian Validasi Tim Ahli

Kategori	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

Sumber (Sugiyono, 2016)

Data yang sudah diperoleh dari hasil validasi ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media, selanjutnya diubah ke dalam data kuantitatif sesuai dengan bobot skor. Untuk menentukan interval nilai dalam penelitian ini sesuai dengan skala likert sebagai dasar mengklasifikasikan hasil perhitungan penerapan dengan cara menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase Data Angket

f = Jumlah Skor Yang di Peroleh

N = Jumlah Total Skor Maksimal

Nilai yang telah diperoleh kemudian disesuaikan dengan kriteria yang telah ditentukan. Adapun kategori yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.8

Kriteria Interpretasi Kevalidan Produk

No	Nilai	Kategori
1	1 – 20	Sangat tidak valid
2	21 – 40	Kurang valid
3	41 – 60	Cukup valid
4	61 – 80	Valid
5	81 - 100	Sangat valid

b. Analisis Kemerarikan Produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Pada tahap uji coba kelayakan dan kemerarikan produk LKPD yang di buat oleh peneliti, data dihimpun menggunakan lembar angket yang berisikan respon pendidik dan peserta didik terhadap kemerarikan produk LKPD yang dibuat peneliti.

Adapun rumus tingkat kemerarikan menurut Sugiyono (2016), presentase setiap respon pendidik dan peserta didik dapat dihitung sebagai berikut:

Tabel 3.9
Skor Penilaian Angket

Kategori	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Netral (N)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sumber (Sugiyono, 2016)

Hasil yang diperoleh dari skor penilaian angket respon pendidik dan peserta didik terhadap kemerarikan produk LKPD yang dibuat oleh peneliti akan dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase Data Angket

f = Jumlah Skor Yang di Peroleh

N = Jumlah Total Skor Maksimal



Nilai yang telah diperoleh kemudian disesuaikan dengan kriteria yang telah ditentukan. Adapun kategori yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.10
Kriteria Interpretasi Kemenarikan Produk

Skor	Kategori
1 – 20	Tidak Menarik
21 – 40	Kurang Menarik
41 – 60	Cukup Menarik
61 – 80	Menarik
81 – 100	Sangat Menarik

LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik ini dapat di nyatakan menarik apabila presentase kemenarikannya $> 80\%$.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan Model

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah IV Kota Jambi dengan data awal yang menunjukkan bahwasanya bahan ajar yang digunakan pendidik adalah berupa buku cetak yang diberikan oleh pihak sekolah. Bahan ajar yang berupa LKPD juga dirancang oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran, namun hanya sesekali guru menggunakan LKPD mengingat buku cetak saat ini berisi beberapa latihan yang harus diselesaikan oleh siswa dalam melakukan pembelajaran.

Bahan ajar LKPD yang dibuat oleh pendidik hanya memuat soal-soal yang mengandung kemampuan kognitif saja, sehingga tidak dapat meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dalam memecahkan masalah. Kemudian LKPD yang dirancang oleh pendidik belum ada yang menggunakan model pembelajaran inkuiri. Oleh karena itu, peneliti akan mengembangkan LKPD berbasis model pembelajaran inkuiri pada pembelajaran tematik yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan penalaran yang menentukan siswa dalam menguasai latihan.

Pada tahap pengembangan ini peneliti merancang dan mengembangkan produk LKPD dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri pada pembelajaran tematik tema 8 subtema 3 pembelajaran 1. Kemudian setelah peneliti mengembangkan produk LKPD, peneliti melakukan validasi terlebih dahulu mengenai produk yang telah dirancang dan dikembangkan oleh peneliti. Adapun proses validasi yang dilakukan oleh peneliti terdiri dari 3 tahap yaitu validasi ahli materi, validasi ahli media, dan validasi ahli bahasa. Validasi ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan produk LKPD yang telah dirancang dan dikembangkan oleh peneliti.

Tahap pengembangan dalam penelitian ini adalah tahap untuk menghasilkan sebuah produk, dan menguji keefektifan produk tersebut. Pada tahap pengembangan produk LKPD ini peneliti menggunakan model *ADDIE*

yang dikembangkan oleh Dick and Carry tahun 1996. Adapun langkah-langkah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang mengacu pada model pengembangan *ADDIE* yang dikembangkan oleh Dick and Carry ini terdiri dari 5 tahap, yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*.

1. *Analysis (Analisis)*

Tahap pertama dalam penelitian pengembangan ini adalah tahap analisis, yang mana hasil analisis ini dapat digunakan oleh peneliti sebagai pedoman dalam merancang dan mengembangkan LKPD. Tahap analisis dalam penelitian ini terdiri dari 2 tahap, yaitu analisis kebutuhan dan analisis kurikulum. Analisis kebutuhan yang dilakukan peneliti dalam penelitian pengembangan ini adalah dengan mewawancarai wali kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi. Menurut hasil wawancara dengan wali kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi menyebutkan bahwa masih rendahnya kemampuan berfikir peserta didik dalam memecahkan masalah, sehingga hal ini berdampak negatif bagi perkembangan kognitif peserta didik. Namun tidak dapat di pungkuri bahwa setiap peserta didik memiliki kemampuan kognitif yang berbeda-beda, tentunya sebagai seorang guru harus mengetahui setiap kemampuan yang dimiliki peserta didik tersebut. Kemudian minimnya bahan ajar LKPD yang dibuat oleh pendidik juga menjadi pemicu rendahnya kemampuan kognitif peserta didik dalam mengembangkan pengetahuannya. Kemudian dalam analisis kurikulum peneliti menganalisis pembelajaran yang digunakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi. Berdasarkan dari hasil analisis kurikulum yang dilakukan peneliti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi masih menggunakan kurikulum 2013.



Analisis kurikulum dilakukan dengan menetapkan Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator pada kurikulum yang berlaku.

Tabel 4.1
Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa dilingkungan sekitar.	3.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak. 3.4.2 Menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1 Mempraktikkan hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari. 4.4.2 Menyajikan hasil percobaan dan pengamatan tentang hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi.	3.9.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi dengan benar.
4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi secara lisan, tulisan, dan visual.	4.9.1 Menyajikan hasil pengamatan dalam cerita fiksi dengan tepat.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan wali kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi terkait dengan pembelajaran yang dilakukan di kelas IV peneliti mendapatkan beberapa informasi, sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan buku cetak tematik terpadu kurikulum 2013.
- 2) Setiap peserta didik memiliki kemampuan dan karakteristik yang berbeda-beda dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga pendidik perlu untuk mengetahui setiap kemampuan peserta didik tersebut.
- 3) Kurangnya pendidik dalam menggunakan bahan ajar LKPD, dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya.
- 4) Pada saat kegiatan pembelajaran, pendidik jarang mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan percobaan.
- 5) Pendidik belum ada menerapkan bahan ajar LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik.

Hasil evaluasi pada tahap analisis menunjukkan bahwa di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi perlu dilakukan perubahan atau pembaharuan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, untuk mengatasi persoalan-persoalan di atas perlu dilakukannya pembaharuan dalam kegiatan proses pembelajaran yaitu dengan membuat bahan ajar LKPD menggunakan model pembelajaran inkuiri, yang mana bahan ajar LKPD yang digunakan pendidik pada saat ini di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi masih belum menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dalam memecahkan masalah. Sehingga dengan mengembangkan LKPD berbasis inkuiri ini peneliti berharap peserta didik betul-betul ditempatkan sebagai subjek belajar, sedangkan pendidik hanya sebagai fasilitator (yang mengarahkan proses pembelajaran).

2. *Design* (Desain)

Tahap kedua dalam penelitian pengembangan ini adalah mendesain produk. Adapun produk LKPD yang akan dirancang dan didesain oleh peneliti adalah bahan ajar LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV. Berikut ini perancangan bahan ajar LKPD yang akan dibuat oleh penulis sebagai berikut:

a. Pengkajian Materi

Dalam mengembangkan bahan ajar LKPD ini materi pembelajaran tematik yang digunakan peneliti adalah tema 8 Daerah Tempat Tinggalku subtema 3 Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku pembelajaran 1 yang terdiri dari 2 muatan yaitu muatan IPA dan muatan Bahasa Indonesia. Bahan ajar LKPD yang dikembangkan peneliti sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran inkuiri, dan materi yang digunakan oleh peneliti disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang terdapat dalam buku cetak tematik. materi yang digunakan peneliti dalam mengembangkan bahan ajar LKPD tetap mengacu pada KI, KD, dan Indikator pada buku tematik.

b. Rancangan Awal

Bentuk atau desain produk yang akan dibuat oleh peneliti berupa bahan ajar LKPD yang berbentuk buku dengan ukuran kertas A4, terdiri dari cover, kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk penggunaan LKPD, pembahasan KI, KD, dan Indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, langkah-langkah kerja LKPD yang berupa latihan soal berbasis inkuiri, daftar pustaka, dan biodata penulis. Kemudian penulisan LKPD ini menggunakan Microsoft Word 2019, didesain dengan menggunakan warna dan gambar yang menarik, jenis font yang digunakan adalah Comic Sans MS, dengan ukuran font disesuaikan dengan kebutuhan penulis. Kegiatan yang terdapat dalam LKPD ini dibuat berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran inkuiri yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tanggapan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UIN Sunha Jambi
Jambi
1412

c. Perangkat Pembuatan

Peneliti memanfaatkan software dan hardware pada pembuatan LKPD ini. Perangkat lunak (software) yang digunakan dalam mendesain bahan ajar LKPD ini yakni MS Word 2019, sedangkan perangkat keras (hardware) yang dipakai dalam mencetak bahan ajar LKPD ini adalah mesin printer, setelah LKPD diprint selanjutnya dicetak berbentuk buku berukuran A4.

d. Perencanaan Instrument

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket (kuisisioner) yang dirancang oleh peneliti untuk mengetahui kelayakan bahan ajar LKPD yang dikembangkan oleh peneliti. Selain itu angket juga digunakan oleh peneliti untuk mengetahui respon dari pendidik dan peserta didik terhadap kelayakan dan kemenarikan produk bahan ajar LKPD yang telah dibuat dan dikembangkan oleh peneliti. Instrument yang berupa angket (kuisisioner) dibuat sesuai dengan kebutuhan peneliti. Adapun angket yang dibuat oleh peneliti diberikan kepada tim ahli (tim dosen) yang terdiri dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa untuk memberikan nilai atau skor mengenai kelayakan dan kevalidan produk bahan ajar LKPD yang dikembangkan oleh peneliti. Setelah produk bahan ajar LKPD dikategorikan layak dan valid dari tim ahli, maka selanjutnya peneliti menguji kelayakan bahan ajar LKPD dengan memberikan angket kepada pendidik dan peserta didik yang memuat respon pendidik dan peserta didik mengenai kelayakan dan kemenarikan bahan ajar LKPD yang dikembangkan oleh peneliti.



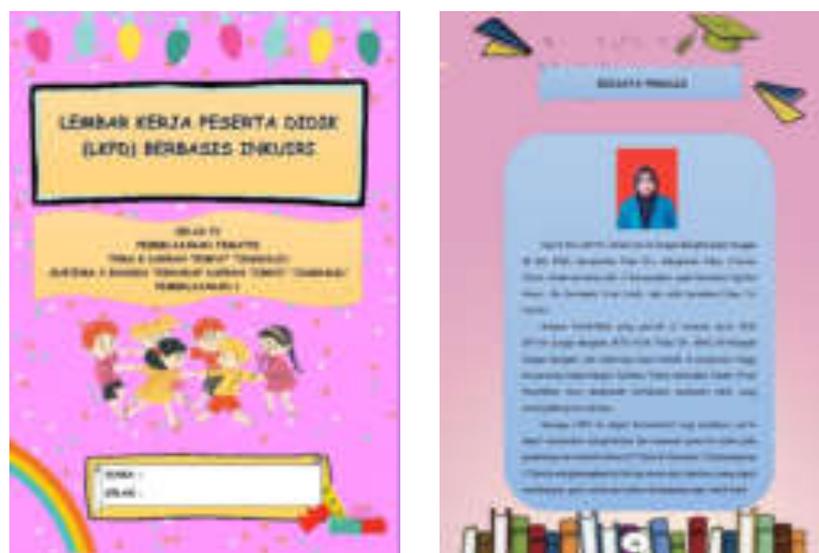
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

3. *Development* (Pengembangan)

Tahap ketiga dalam penelitian pengembangan ini adalah tahap development (pengembangan). Tahap pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan produk yang dibuat oleh peneliti agar layak digunakan dalam lingkup pendidikan. Dalam melakukan tahap pengembangan ini peneliti melakukan validasi terhadap produk yang dikembangkan kepada tim ahli (dosen ahli) untuk memvalidasi mengenai kelayakan produk yang telah dibuat dan dirancang oleh peneliti sebelumnya. Tim ahli yang akan memvalidasi produk yang dikembangkan oleh peneliti terdiri dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa yang sudah berpengalaman dalam menilai / memvalidasi sebuah produk. Produk yang dirancang oleh peneliti ini berupa bahan ajar LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV. Adapun pengembangan bahan ajar LKPD berbasis inkuiri bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dalam memecahkan masalah. Desain bahan ajar LKPD yang dikembangkan oleh peneliti terdiri dari cover, kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk penggunaan LKPD, pembahasan KI, KD, dan Indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, langkah-langkah kerja LKPD yang berupa latihan soal berbasis inkuiri, daftar pustaka, dan biodata penulis. Berikut ini desain awal produk yang dibuat oleh peneliti:

Gambar 4.1 Desain Cover LKPD



Gambar 4.2 Desain Isi LKPD



© Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





© Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Soliddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Suntho Thoha Solihuddin Jambi

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi





@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



The worksheets are arranged in a 2x4 grid. Each worksheet features a decorative header with a rainbow and clouds, and a footer with a bookshelf. The content includes:

- Worksheet 1 (Top-Left):** Contains a title box, a cartoon teacher character, and several text boxes with Indonesian text.
- Worksheet 2 (Top-Right):** Features a paragraph of Indonesian text, a small illustration of a child reading, and another paragraph.
- Worksheet 3 (Middle-Left):** Contains a paragraph of Indonesian text, a sub-heading, and a larger text box.
- Worksheet 4 (Middle-Right):** Includes a list of two questions in Indonesian, followed by blank lines for answers.
- Worksheet 5 (Bottom-Left):** Contains two numbered questions in Indonesian, followed by blank lines for answers.
- Worksheet 6 (Bottom-Right):** Features a paragraph of Indonesian text followed by a large area of blank lines for writing.

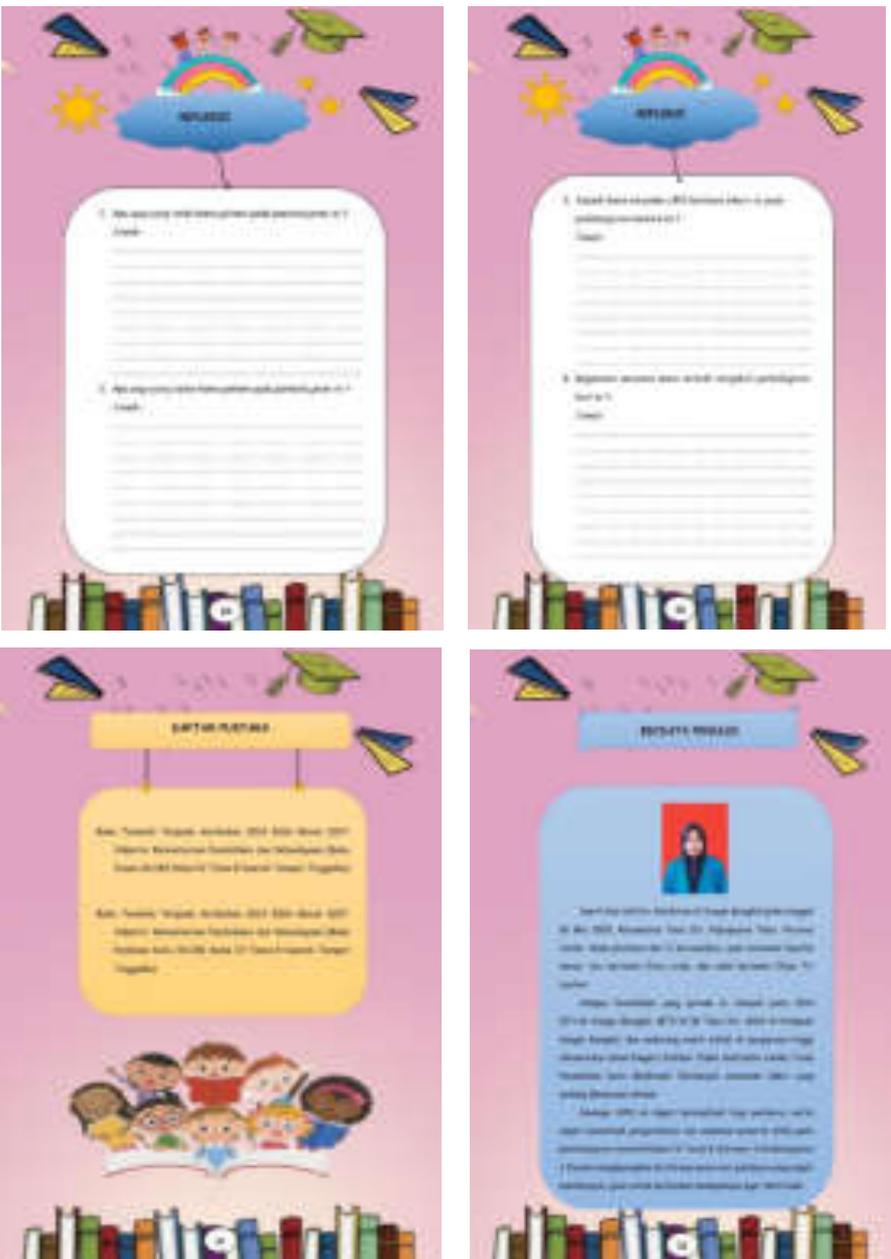
@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Solihuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UIN Sunha Jambi
 Universitas Islam Sunha
 Jambi

a. Proses Validasi

Proses validasi produk bertujuan untuk mengetahui kelayakan atau kualitas produk LKPD yang telah dibuat dan dirancang oleh peneliti. Pada proses validasi produk LKPD ini peneliti meminta kepada tim ahli yang terdiri dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa untuk memvalidasi produk LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti guna untuk mengetahui kekurangan dan kelemahan produk LKPD yang dibuat oleh peneliti. Kekurangan dan kelemahan LKPD tersebut dapat menjadi pedoman bagi peneliti untuk menyempurnakan produk LKPD agar lebih layak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

Adapun kelompok ahli yang berperan sebagai validator dalam memvalidasi produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti sebagai berikut :

Tabel 4.2

Tim Validator

Nama Validator	Bidang Ahli
Muhaiminah Jalal, M.Pd	Ahli Materi
Amirul Mukminin Al Anwari, M.Pd.I	Ahli Media
Vioni Saputri, M.Pd	Ahli Bahasa

Adapun hasil validasi dari tim ahli sebagai berikut:

1) Validasi Ahli Materi

Tabel 4.3

Hasil Validasi Ahli Materi

Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian	
			f	N
Aspek Kelayakan Isi	Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi.	4	5
		2. Keluasan materi.	4	5
		3. Kedalaman materi.	4	5

Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan defenisi.	5	5
	5. Keakuratan data dan fakta.	5	5
	6. Keakuratan contoh dan kasus.	5	5
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.	4	5
	8. Keakuratan istilah-istilah.	4	5
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.	4	5
	10. Keakuratan acuan pustaka.	4	5
Kemutakhiran Materi	11. Kesesuaian materi dengan tema 8 subtema 3 pembelajaran 1 pada kelas IV.	4	5
	12. Contoh dan kasus dalam LKPD berdasarkan dengan kehidupan sehari-hari.	4	5
	13. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.	5	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

		14. Kemutakhiran pustaka.	4	5
	Mendorong Keingintahuan	15. Mendorong rasa ingin tahu.	4	5
		16. Menciptakan kemampuan bertanya.	4	5
	Model Pembelajaran Inkuiri	17. Masalah yang di sajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	5	5
		18. Menambah pengetahuan peserta didik berdasarkan pengetahuan awal yang di milikinya.	5	5
Jumlah			78	90
Rata-rata			86,67%	
Kategori			Sangat Valid	

Data di atas dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase Data Angket

f = Jumlah Skor Yang di Peroleh

N = Jumlah Total Skor Maksimal

Sehingga dapat diperoleh hasil :

$$P = \frac{78}{90} \times 100\%$$

$$P = \frac{7.800}{90}$$

$$P = 86.67\%$$

Berdasarkan hasil validasi dari ahli materi di atas menunjukkan kelayakan produk LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik. Adapun hasil validasi yang diperoleh dari ahli materi mencakup aspek kelayakan isi dengan indikator penilaiannya adalah kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, kemutakhiran materi, mendorong keingintahuan, dan model pembelajaran inkuiri. Proses validasi produk LKPD dari ahli materi ini memperoleh jumlah skor 78 dengan rata-rata 86,67% dikategorikan sangat valid dengan catatan direvisi sesuai dengan saran dan masukan dari ahli materi untuk kelayakan produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti dalam bidang materi.

2) Validasi Ahli Media

Tabel 4.4

Hasil Validasi Ahli Media

Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian	
			<i>f</i>	<i>N</i>
Aspek Kelayakan Kegrafikan	Ukuran LKPD	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO.	5	5
		2. Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD.	5	5

Desain sampul LKPD (cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	5	5
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik.	4	5
	5. Warna unsur tata letak sampul LKPD harmonis dan proporsional, sehingga dapat memperjelas fungsi.	5	5
	6. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang.	5	5
	7. Huruf yang di gunakan menarik dan mudah di baca.	4	5
	a. Ukuran huruf judul dan isi/materi LKPD lebih dominan dan proporsional.		
	b. Tidak menggunakan terlalu banyak	5	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

		kombinasi jenis huruf.		
		8. Ilustrasi sampul LKPD.		
		a. Menggambarkan isi/materi bahan ajar LKPD.	5	5
		b. Bentuk dan warna sampul LKPD menarik.	5	5
	Desain LKPD	9. Konsistensi tata letak.		
		a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	4	5
		b. Penempatan unsur tata letak judul, sub judul, ilustrasi gambar sudah sesuai.	4	5
		c. Pemisahan antar paragraf jelas.	5	5
		10. Unsur tata letak harmonis.		
		a. Bidang cetak dan margin proporsional.	5	5
		b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.	5	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan sosial masyarakat.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

		c. Jarak antar teks dan ilustrasi sesuai.	5	5
		11. Unsur tata letak lengkap. a. Unsur tata letak judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi, KI, KD, Indikator, materi, langkah kegiatan pembelajaran, ilustrasi gambar terstruktur dan runtun.	4	5
		b. Ilustrasi dan keterangan gambar (caption) sesuai.	5	5
		12. Tata letak mempercepat halaman. a. Penempatan hiasan/ilustrasi tidak mengganggu judul, teks, isi dan angka halaman dalam LKPD.	5	5
		b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu	5	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

		pemahaman peserta didik.		
		13. Tipografi isi LKPD sederhana.		
		a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	4	5
		b. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan.	5	5
		c. Lebar susunan teks normal.	4	5
		d. Spasi antar baris susunan teks normal.	5	5
		e. Spasi antar huruf (kerning) normal.	5	5
		14. Tipografi isi LKPD memudahkan pemahaman.		
		a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsistensi, dan proporsional.	5	5
		b. Tanda potongan kata (hyphenation).	5	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	15. Ilustrasi isi		
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek.	5	5
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	5	5
	c. Kreatif dan dinamis.	5	5
Jumlah		143	150
Rata-rata		95,33%	
Kategori		Sangat Valid	

Data di atas dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase Data Angket

f = Jumlah Skor Yang di Peroleh

N = Jumlah Total Skor Maksimal

Sehingga dapat diperoleh hasil :

$$P = \frac{143}{150} \times 100\%$$

$$P = \frac{14.300}{150}$$

$$P = 95,33\%$$

Berdasarkan hasil validasi dari ahli media di atas menunjukkan kelayakan produk LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik dari ahli media. Adapun hasil validasi yang diperoleh dari ahli media mencakup aspek kelayakan kegrafikan dengan indikator penilaiannya adalah ukuran LKPD, desain sampul LKPD (cover), desain LKPD. Proses validasi produk LKPD dari ahli media memperoleh jumlah skor 143 dengan rata-rata 95,33% dikategorikan sangat valid dengan catatan direvisi sesuai dengan saran dan masukan dari ahli media untuk kelayakan produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti dalam bidang media.

3) Validasi Ahli Bahasa

Tabel 4.5
Hasil Validasi Ahli Bahasa

Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Butir penilaian	Alternatif Penilaian	
			<i>f</i>	<i>N</i>
Aspek Kelayakan Bahasa	Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.	5	5
		2. Keefektifan kalimat.	5	5
		3. Kebakuan istilah.	5	5
	Komunikatif	4. Pemahaman terdapat pesan atau informasi.	5	5
		5. Kemampuan memotivasi peserta didik.	5	5
		6. Kemampuan mendorong berfikir kritis.	5	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Kesesuaian Perkembangan Peserta Didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	4	5
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	4	5
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	9. Ketepatan tata bahasa.	5	5
	10. Ketepatan ejaan.	4	5
Penggunaan istilah, simbol, dan ikon	11. Konsistensi penggunaan istilah.	5	5
	12. Konsistensi penggunaan simbol dan ikon.	4	5
Jumlah		56	60
Rata-rata		93,33%	
Kategori		Sangat Valid	

Data di atas dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase Data Angket

f = Jumlah Skor Yang di Peroleh

N = Jumlah Total Skor Maksimal



Sehingga dapat diperoleh hasil :

$$P = \frac{56}{60} \times 100\%$$

$$P = \frac{5.600}{60}$$

$$P = 93,33\%$$

Berdasarkan hasil validasi dari ahli bahasa di atas menunjukkan kelayakan produk LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik dari ahli bahasa. Adapun hasil validasi yang diperoleh dari ahli bahasa mencakup aspek kelayakan bahasa dengan indikator penilaiannya adalah lugas, komunikatif, kesesuaian dengan perkembangan peserta didik, kesesuaian dengan kaidah bahasa, penggunaan istilah, simbol, dan ikon. Proses validasi produk LKPD dari ahli bahasa memperoleh jumlah skor 56 dengan rata-rata 93,33% dikategorikan sangat valid dengan catatan direvisi sesuai dengan saran dan masukan dari ahli bahasa untuk kelayakan produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti dalam bidang bahasa.

b. Proses Revisi

Proses revisi produk LKPD ini dilakukan oleh peneliti setelah produk LKPD divalidasi oleh tim ahli. Adapun tim ahli terdiri dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Setelah peneliti mendapatkan hasil validasi dari tim ahli, maka langkah selanjutnya peneliti melakukan revisi / perbaikan dari produk LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti sebelumnya berdasarkan kritik dan saran yang didapat dari tim ahli / validator. Adapun kritik dan saran dari tim ahli / validator sebagai berikut:

1) Kritik dan Saran Ahli Materi

Tabel 4.6
Revisi / Perbaikan Produk LKPD dari Ahli Materi

Kritik dan Saran	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
Ukuran huruf pada materi LKPD lebih dibesarkan lagi agar dapat memudahkan peserta didik untuk membacanya.		
		
		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang diperjualbelikan sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



		
<p>Tambahkan ayat al-qur'an yang berhubungan dengan materi dalam LKPD, agar dapat menambahkan nilai-nilai keislaman pada pembelajaran tematik.</p>		
		

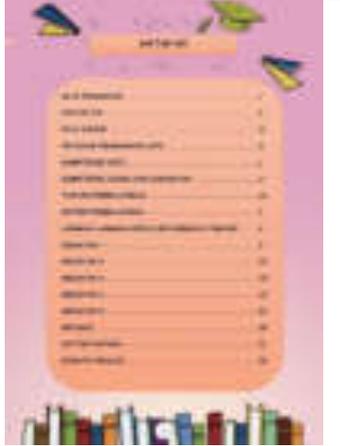
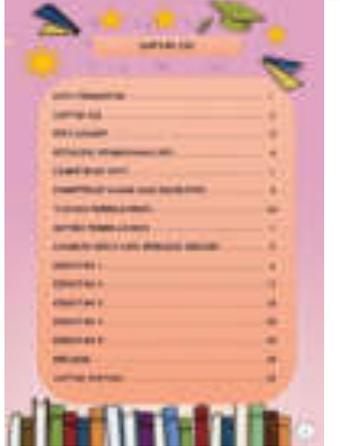
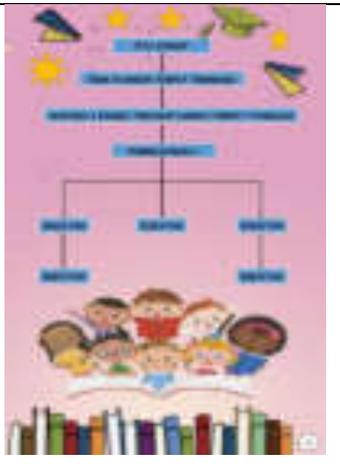
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

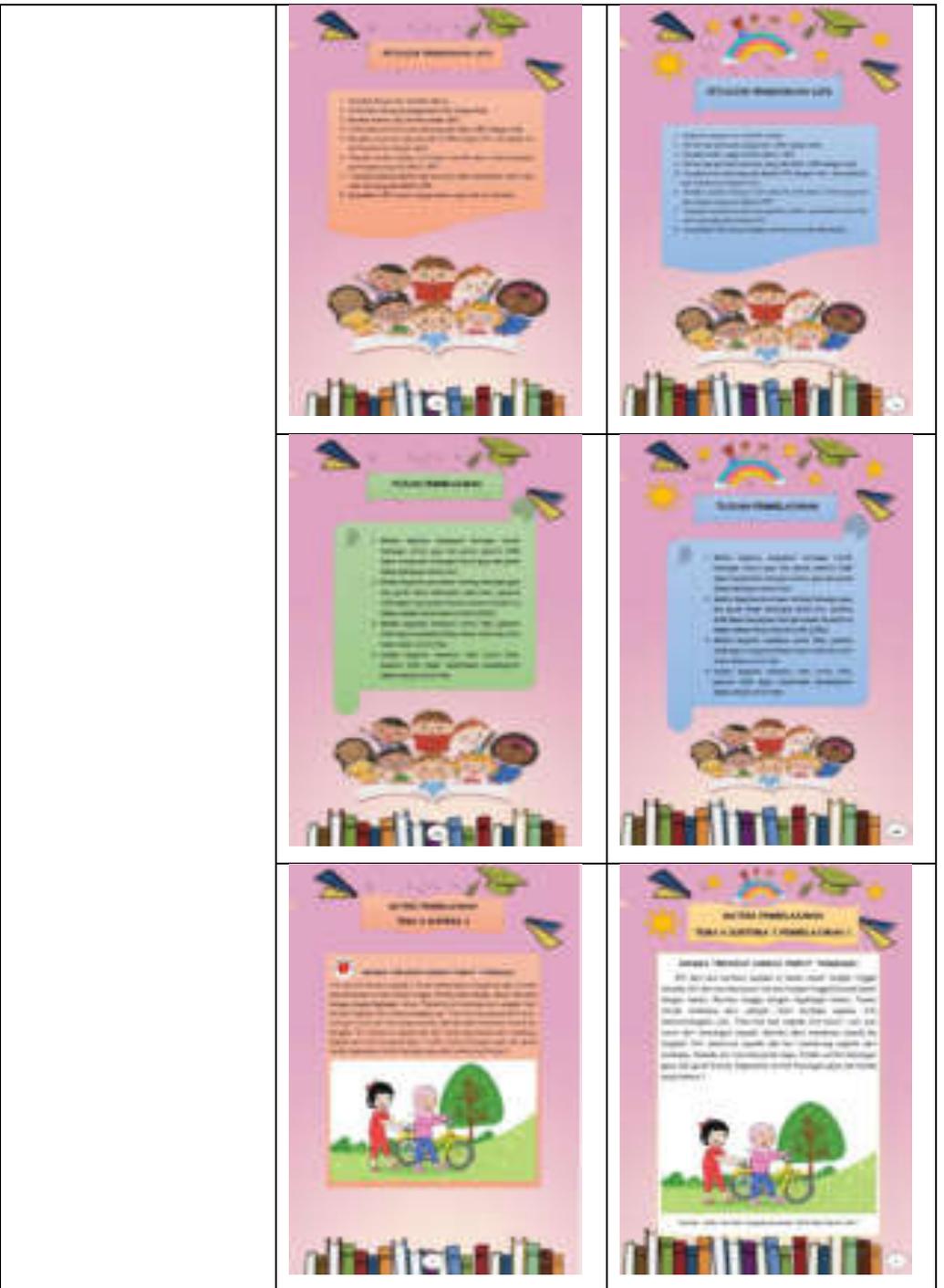
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



2) Kritik dan Saran Ahli Media

Table 4.7
Revisi / Perbaikan Produk LKPD dari Ahli Media

Kritik dan Saran	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
<p>Bagian isi LKPD terlalu kosong, sehingga perlu ditambahkan beberapa gambar agar terlihat menarik.</p>		
		
		



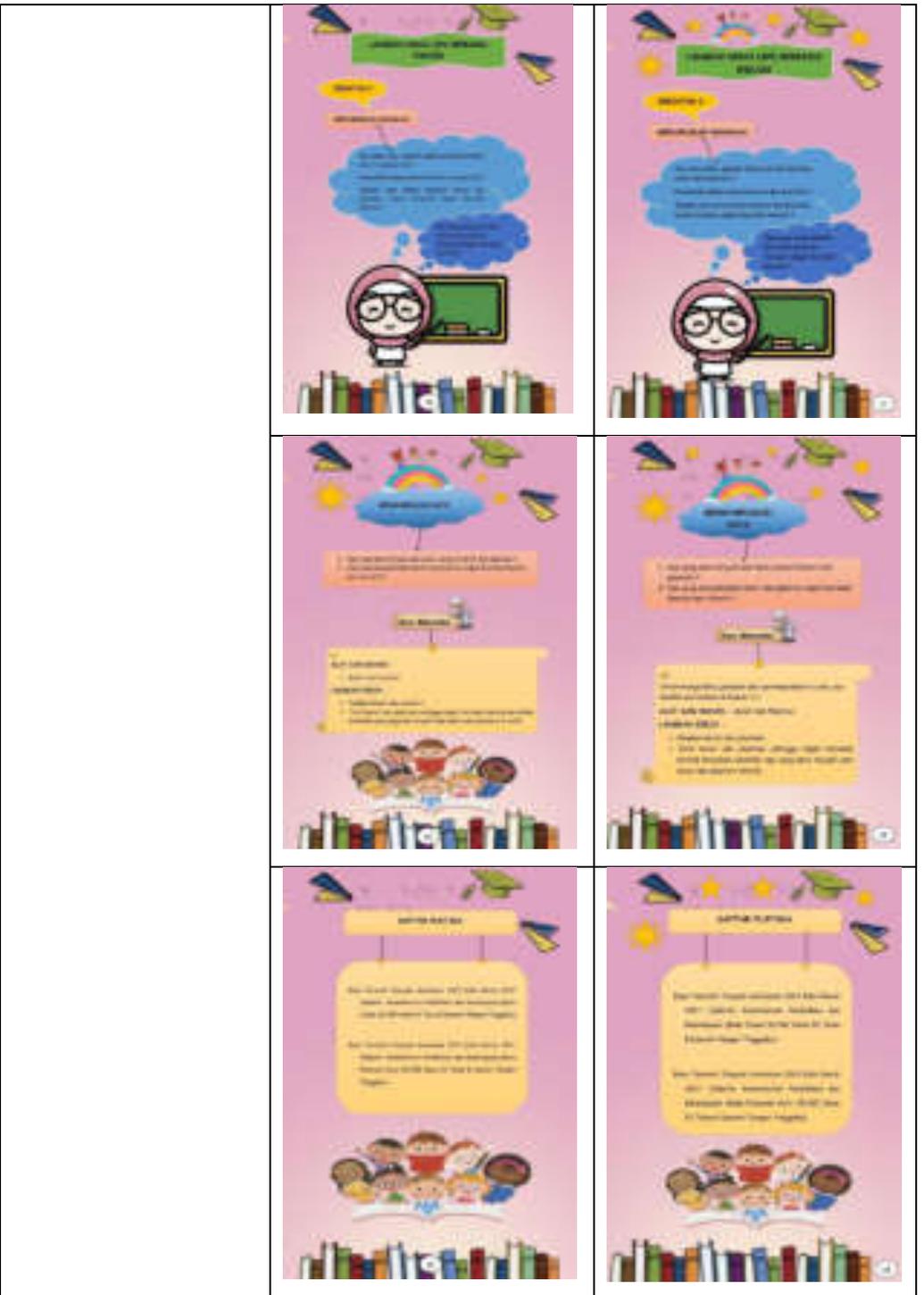
@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa UIN Sunha Jambi





@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Soliddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



<p>Tambahkan sumber gambar yang digunakan dalam LKPD.</p>		

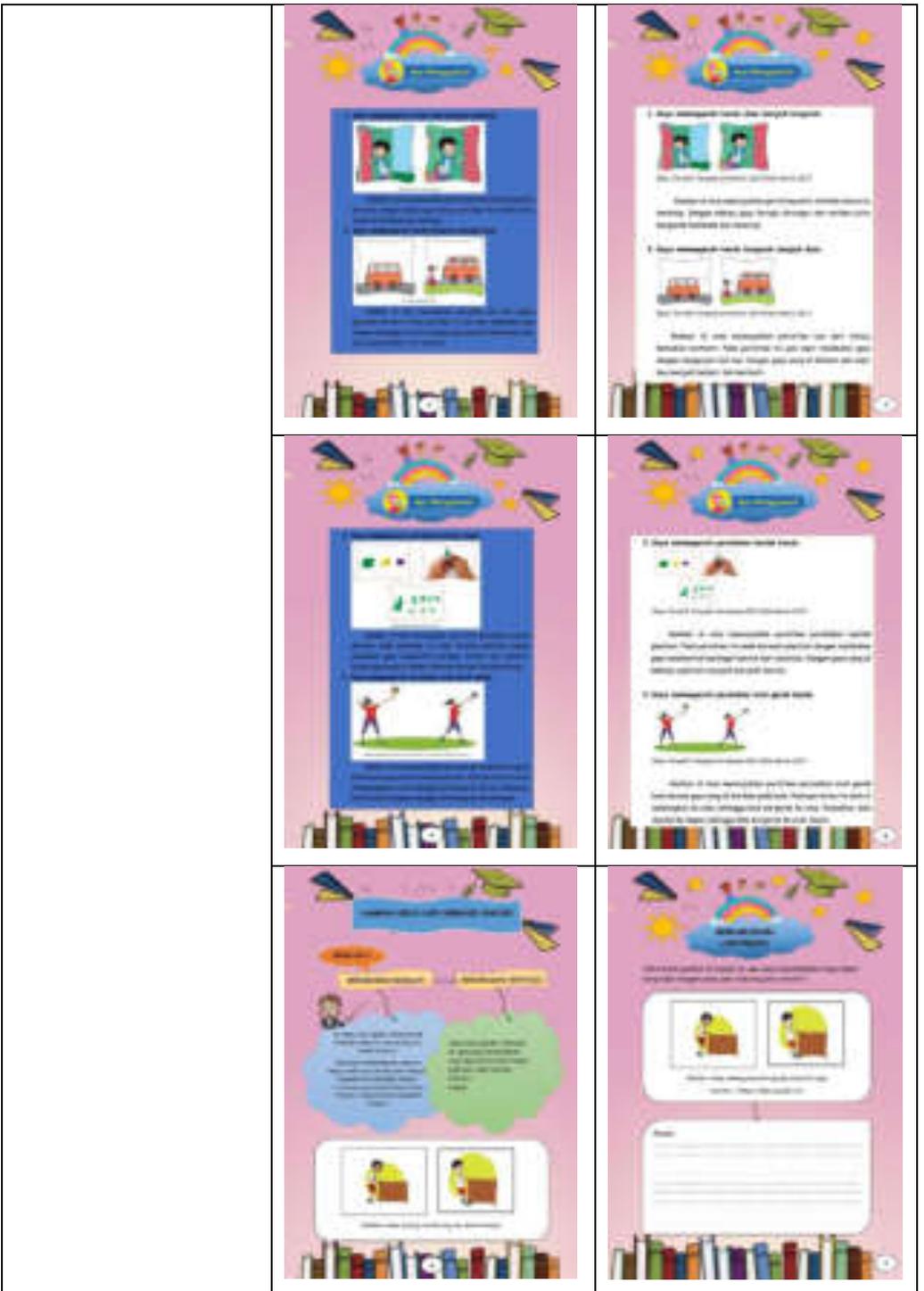
@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





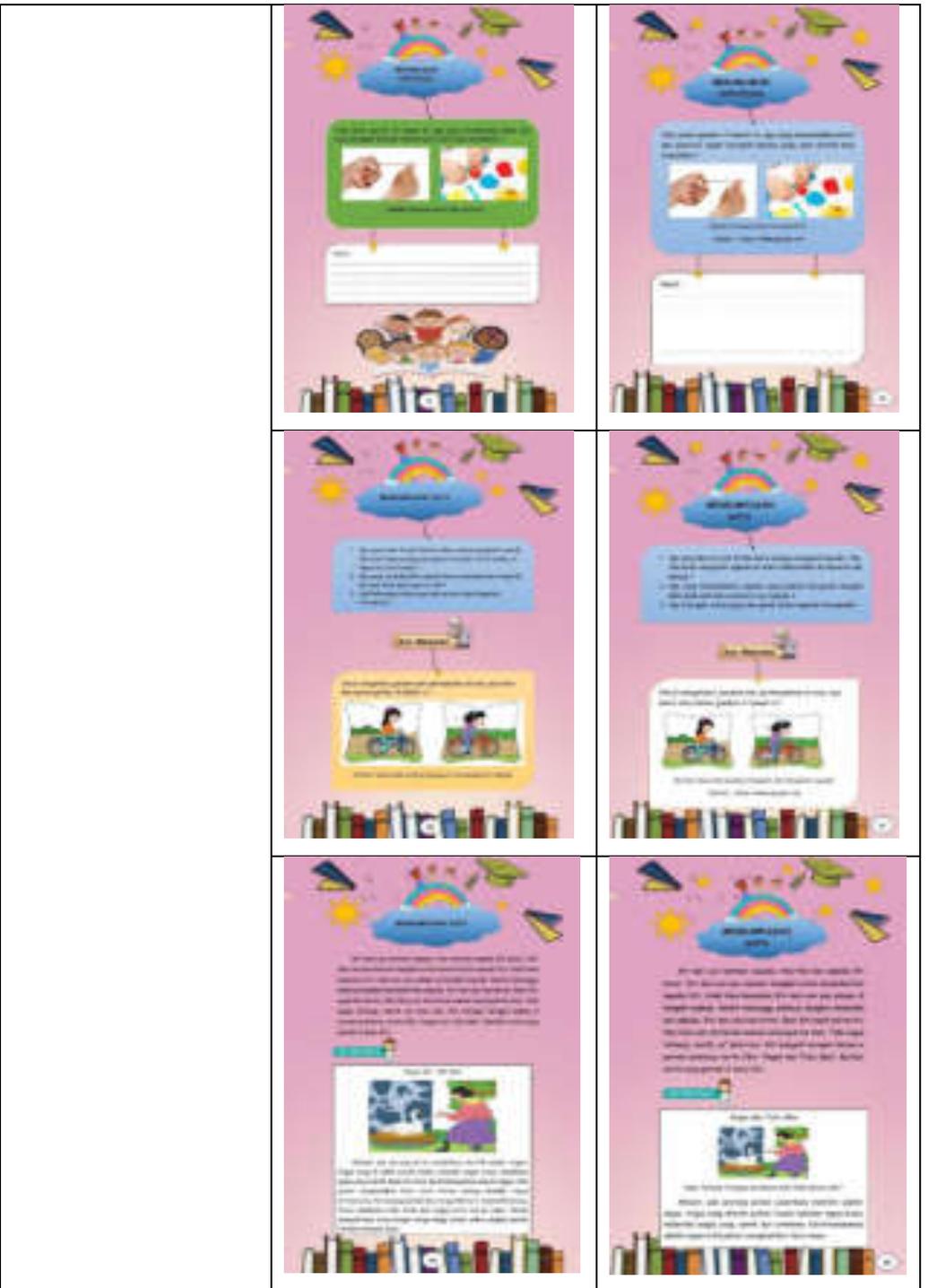
@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Suluddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Solihuddin Jambi

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

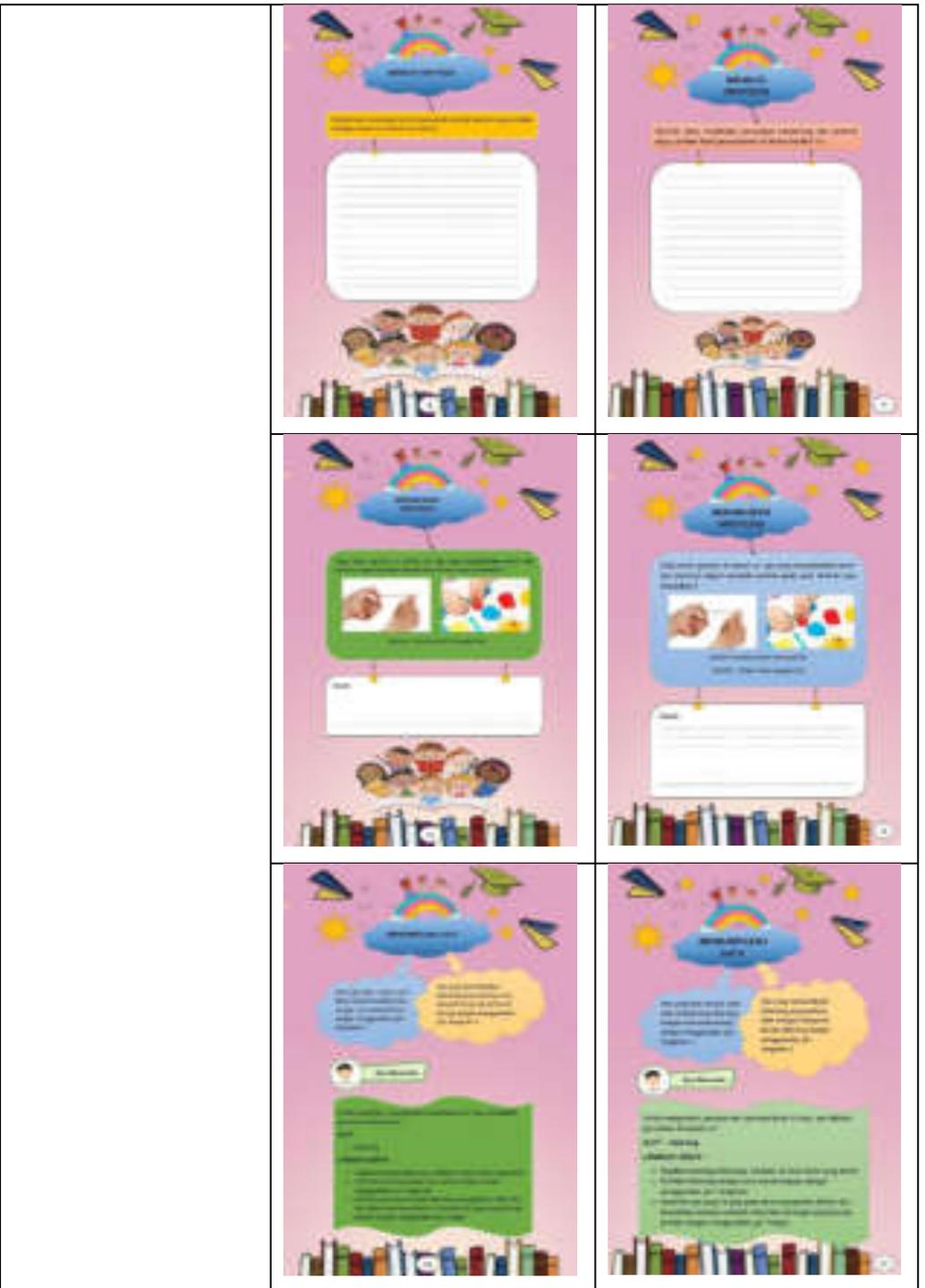


<p>Dalam mendesain LKPD, sebaiknya gunakan warna yang tidak mencolok.</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa UIN Sunha Jambi





@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



<p>Nomor halaman letakkan dibagian samping kanan bawah.</p>		

© Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Suluddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

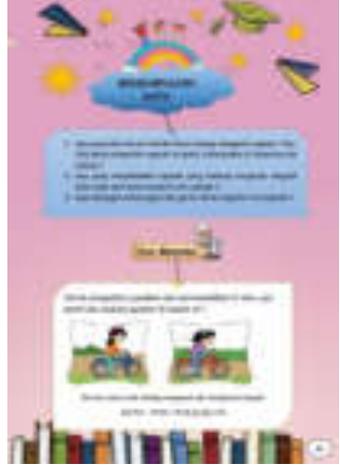


UIN Sunha Jambi
Jember, 14 Mei 2011

3) Kritik dan Saran Ahli Bahasa

Table 4.8
Revisi / Perbaikan Produk LKPD dari Ahli Bahasa

Kritik dan Saran	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
Ejaan diperhatikan kembali, dan penulisannya disesuaikan dengan ketentuan KBBI.		

		
<p>Pada bagian cover dan kata pengantar tambahkan nama penulis.</p>		
		

Ⓜ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Suluddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UIN Sunha Jambi
Jambi 36122

4. *Implementation* (Penerapan)

Tahap ke empat dalam penelitian pengembangan ini adalah *implementation* (penerapan). Produk LKPD yang sudah dikembangkan oleh peneliti dan telah divalidasi oleh tim ahli mengenai kelayakan produk LKPD tersebut, maka langkah selanjutnya adalah produk LKPD diimplementasikan atau diuji cobakan di sekolah. Tahap uji coba produk LKPD ini dilakukan melalui 2 tahap yaitu uji coba kelompok kecil yang terdiri dari 8 orang, dan uji coba kelompok besar yang terdiri dari 21 orang. Pada tahap implementasi ini produk LKPD hanya diuji cobakan sebatas di sekolah saja, dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya peneliti. Oleh karena itu, pada tahap *implementation* (penerapan) ini produk LKPD hasil revisi diimplementasikan atau diuji cobakan kepada peserta didik di sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi. Adapun tahap implementasi ini dilakukan melalui 2 tahap, yaitu:

a. Tahap Uji Coba Kelompok Kecil

Uji coba kelompok kecil dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi di kelas IV. Pada uji coba kelompok kecil peneliti melibatkan 8 peserta didik yang dipilih langsung oleh wali kelasnya berdasarkan tingkat kemampuan peserta didik di kelas, mulai dari peringkat 1 sampai dengan peringkat 8. Pada awal pembelajaran uji coba kelompok kecil ini peneliti terlebih dahulu memperkenalkan LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti kepada peserta didik, kemudian menjelaskan materi yang terdapat dalam LKPD. Setelah peneliti selesai menjelaskan materi, selanjutnya peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD sesuai dengan perintah dan petunjuk yang terdapat dalam LKPD tersebut. Setelah LKPD sudah selesai dikerjakan, peneliti memberikan angket kepada peserta didik untuk mengetahui respon peserta didik mengenai kelayakan dan kemenarikan produk LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti.

Berikut ini hasil angket penilaian respon peserta didik terhadap kemenarikan produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti pada uji coba kelompok kecil dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.9
Hasil Angket Penilaian Respon Peserta Didik Pada Uji Coba
Kelompok Kecil

No	Nama	Indikator Penilaian Angket Respon Peserta Didik																														Alternatif Penilaian		
		N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N15	N16	N17	N18	N19	N20	N21	N22	N23	N24	N25	N26	N27	N28	N29	N30	f	N	
1	ATS	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	141	150
2	QNAF	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	141	150	
3	ZF	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	5	4	4	4	118	150	
4	KAAs	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	131	150	
5	MBAB	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	134	150	
6	ANG	5	4	4	5	5	3	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	3	4	5	5	4	4	3	5	5	128	150	
7	AK	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	137	150	
8	MDSP	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	133	150		
Jumlah																																1.063	1.200	
Rata-Rata																																88,58%		
Kategori																																Sangat Menarik		

Data di atas dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase Data Angket

f = Jumlah Skor Yang di Peroleh

N = Jumlah Total Skor Maksimal

Sehingga dapat diperoleh hasil :

$$P = \frac{1.063}{1.200} \times 100\%$$

$$P = \frac{106.300}{1.200}$$

$$P = 88,58\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Berdasarkan tabel 4.9 di atas diperoleh hasil angket penilaian respon peserta didik terhadap kemenarikan produk LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan oleh peneliti dengan jumlah skor rata-rata 88,58% dengan kategori sangat menarik. Sehingga hal ini dapat disimpulkan bahwa produk LKPD berbasis inkuiri yang dikembangkan oleh peneliti mendapatkan respon positif dari peserta didik. artinya produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti sangat menarik untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran tematik di kelas IV.

b. Uji Coba Kelompok Besar

Setelah melakukan uji coba kelompok kecil dengan memberikan angket kepada peserta didik untuk mengetahui respon peserta didik terhadap kemenarikan produk LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti, maka langkah selanjutnya adalah peneliti melakukan uji coba produk LKPD dalam kelompok besar. Uji coba kelompok besar juga dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi di kelas IV dengan jumlah peserta didik 21 orang, yang terdiri dari 12 orang perempuan dan 11 orang laki-laki. Pada tahap uji coba kelompok besar ini sama halnya dengan uji coba kelompok kecil, hanya saja pada tahap uji coba kelompok kecil dilakukan dengan jumlah peserta didik 8 orang, sedangkan uji coba kelompok besar ini dilakukan dengan jumlah peserta didik 21 orang. Uji percobaan ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan dan kemenarikan produk LKPD dalam lingkup yang lebih luas, dengan peneliti memberikan angket kepada peserta didik untuk mengetahui respon peserta didik terhadap kelayakan dan kemenarikan dari produk LKPD yang telah peneliti kembangkan.

Berikut ini hasil angket penilaian respon peserta didik terhadap kemenarikan produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti pada uji coba kelompok besar dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Table 4.10
Hasil Angket Penilaian Respon Peserta Didik Pada Uji Coba
Kelompok Besar

No	Nama	Indikator Penilaian Angket Respon Peserta Didik																														Alternatif Penilaian	
		N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N15	N16	N17	N18	N19	N20	N21	N22	N23	N24	N25	N26	N27	N28	N29	N30	f	N
1	AK	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	137	150	
2	AFM	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	134	150	
3	ANG	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	3	4	5	5	4	4	3	5	5	128	150	
4	ATS	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	141	150	
5	AF	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	128	150		
6	ALA	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	115	150	
7	FMA	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	136	150	
8	FAP	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	3	3	115	150	
9	KAA	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	131	150	
10	MAHR	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	140	150	
11	MBAB	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	134	150	
12	MDSP	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	133	150	
13	MYM	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5	127	150		
14	MYA	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	138	150		
15	MO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	PRAP	5	4	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	3	3	4	5	3	5	4	125	150	
17	QNAF	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	141	150	
18	SS	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	131	150	
19	SAZ	4	4	3	2	4	5	5	2	3	3	4	4	5	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	100	150
20	ZF	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	5	4	4	4	118	150
21	MAR	4	3	4	5	2	5	4	4	2	1	5	4	3	5	4	3	2	5	5	5	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	105	150
Jumlah																																2.557	3.000
Rata-Rata																																85,23%	
Kategori																																Sangat Menarik	

Data di atas dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase Data Angket

f = Jumlah Skor Yang di Peroleh

N = Jumlah Total Skor Maksimal

Sehingga dapat diperoleh hasil :

$$P = \frac{2.557}{3.000} \times 100\%$$

$$P = \frac{255.700}{3.000}$$

$$P = 85,23\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Berdasarkan tabel 4.10 di atas pada tahap uji coba kelompok besar diperoleh hasil respon peserta didik terhadap kemenarikan produk LKPD dengan jumlah skor rata-rata 85,23% dengan kategori sangat menarik. Sehingga hal ini dapat disimpulkan bahwa produk LKPD berbasis inkuiri yang dikembangkan oleh peneliti mendapatkan respon positif dari peserta didik, artinya produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti sangat menarik untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran tematik di kelas IV dan sangat layak digunakan dalam lingkup pendidikan yang lebih luas.

c. Angket Respon Pendidik / Guru

Setelah peneliti melakukan uji coba produk dalam kelompok kecil dan kelompok besar, maka langkah selanjutnya peneliti melakukan uji coba produk ke pendidik untuk menyakinkan data peneliti mengenai kelayakan dan kemenarikan produk bahan ajar LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti. Pendidik yang akan di uji coba oleh peneliti adalah wali kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi yaitu Ustazah Wilda Anggraini, S.Pd.

Uji coba produk bahan ajar LKPD ini dilakukan oleh peneliti dengan memberikan angket kepada pendidik untuk mengetahui respon pendidik terhadap bahan ajar LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti. Adapun angket hasil respon pendidik terhadap bahan ajar LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan oleh peneliti dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.11

Hasil Angket Penilaian Respon Pendidik Terhadap Produk LKPD

Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian	
			<i>f</i>	N
		1. Kelengkapan materi.	5	5
		2. Keluasan materi.	5	5

Aspek Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan KI dan KD.	3. Kedalaman materi.	5	5
	Keakuratan Materi.	4. Keakuratan konsep dan defenisi.	5	5
		5. Keakuratan data dan fakta.	4	5
		6. Keakuratan contoh dan kasus.	5	5
		7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.	5	5
		8. Keakuratan istilah-istilah.	4	5
		9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.	4	5
		10. Keakuratan acuan pustaka.	4	5
	Kemutakhiran Materi	11. Kesesuaian materi dengan tema 8 subtema 3. pembelajaran 1 pada kelas IV.	5	5
		12. Contoh dan kasus dalam LKPD berdasarkan dengan kehidupan sehari-hari.	5	5
13. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam LKPD berdasarkan dengan kehidupan sehari-hari.		5	5	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

		14. Kemutakhiran pustaka.	4	5
	Mendorong Keingintahuan	15. Mendorong rasa ingin tahu.	4	5
		16. Menciptakan kemampuan bertanya.	4	5
	Model Pembelajaran Inkuiri	17. Masalah yang di sajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	5	5
		18. Menambah pengetahuan peserta didik berdasarkan pengetahuan awal yang di milikinya.	4	5
Aspek Kelayakan Kegrafikan	Ukuran LKPD	19. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO.	5	5
		20. Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD.	5	5
	Desain sampul LKPD (cover) Desain LKPD	21. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	5	5
		22. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik.	4	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

		23. Warna unsur tata letak sampul LKPD harmonis dan proporsional, sehingga dapat memperjelas fungsi.	5	5
		24. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang.	5	5
		25. Huruf yang di gunakan menarik dan mudah di baca. a. Ukuran huruf judul dan isi/materi LKPD lebih dominan dan proporsional.	5	5
		b. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	5	5
		26. Ilustrasi sampul LKPD. a. Menggambarkan isi/materi bahan ajar LKPD.	5	5
		b. Bentuk dan warna sampul LKPD menarik.	5	5
		27. Konsistensi tata letak. a. Penempatan unsur tata letak	4	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

		konsisten berdasarkan pola.		
		b. Penempatan unsur tata letak judul, sub judul, ilustrasi gambar sudah sesuai.	4	5
		c. Pemisahan antar paragraf jelas.	5	5
		28. Unsur tata letak harmonis.		
		a. Bidang cetak dan margin proporsional.	5	5
		b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.	5	5
		c. Jarak antar teks dan ilustrasi sesuai.	5	5
		29. Unsur tata letak lengkap.		
		a. Unsur tata letak judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi, KI, KD, Indikator, materi, langkah kegiatan pembelajaran, ilustrasi gambar terstruktur dan runtun.	5	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

		b. Ilustrasi dan keterangan gambar (caption) sesuai.	5	5
		30. Tata letak mempercepat halaman. a. Penempatan hiasan/ilustrasi tidak mengganggu judul, teks, isi dan angka halaman dalam LKPD.	5	5
		b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman peserta didik.	5	5
		31. Tipografi isi LKPD sederhana. a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	5	5
		b. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan.	5	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

		c. Lebar susunan teks normal.	5	5
		d. Spasi antar baris susunan teks normal.	5	5
		e. Spasi antar huruf (kerning) normal.	5	5
		32. Tipografi isi LKPD memudahkan pemahaman.		
		a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsistensi, dan proporsional.	4	5
		b. Tanda potongan kata (hyphenation).	4	5
		33. Ilustrasi isi		
		a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek.	5	5
		b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	5	5
		c. Kreatif dan dinamis.	5	5
Aspek Kelayakan Bahasa	Lugas	34. Ketepatan struktur kalimat.	5	5
		35. Keefektifan kalimat.	5	5
		36. Kebakuan istilah.	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

Komunikatif	37. Pemahaman terdapat pesan atau informasi.	5	5
	38. Kemampuan memotivasi peserta didik.	4	5
	39. Kemampuan mendorong berfikir kritis.	5	5
Kesesuaian Perkembangan Peserta Didik	40. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	4	5
	41. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	4	5
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	42. Ketepatan tata bahasa.	5	5
	43. Ketepatan ejaan.	5	5
Penggunaan istilah, simbol, dan ikon.	44. Konsistensi penggunaan istilah.	5	5
	45. Konsistensi penggunaan simbol dan ikon.	5	5
Jumlah		284	300
Rata-Rata		94,67%	
Kategori		Sangat Menarik	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

Data di atas dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase Data Angket

f = Jumlah Skor Yang di Peroleh

N = Jumlah Total Skor Maksimal

Sehingga dapat diperoleh hasil :

$$P = \frac{284}{300} \times 100\%$$

$$P = \frac{28.400}{300}$$

$$P = 94,67\%$$

Berdasarkan tabel 4.11 di atas hasil angket penilaian respon pendidik terhadap produk LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti menunjukkan kelayakan dan kemenarikan produk LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV. Adapun hasil angket penilaian respon pendidik memperoleh skor rata-rata 94,67% dengan kategori sangat menarik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa produk LKPD berbasis inkuiri yang dikembangkan oleh peneliti sangat layak digunakan dalam lembaga pendidikan dan kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik dalam proses pembelajaran. Namun dalam angket penilaian yang diberikan oleh pendidik ada beberapa saran dan kritik yang harus dievaluasi kembali oleh peneliti dalam proses pelaksanaannya. Berdasarkan saran dan kritik dari pendidik/guru di kelas IV mengatakan bahwa produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti sudah sangat menarik, akan tetapi dalam menerapkan LKPD tersebut pada tahap mengumpulkan data, sebaiknya kegiatan percobaan dilakukan terlebih dahulu, setelah melakukan kegiatan percobaan, barulah guru dapat memberikan permasalahan atau pertanyaan kepada peserta didik untuk dapat dijawab oleh peserta didik



berdasarkan dari kegiatan percobaan tersebut, sehingga peserta didik dapat mengumpulkan data atau jawaban dari permasalahan yang diberikan setelah melakukan kegiatan percobaan. Kemudian pendidik juga memberikan kritik dan saran kepada peneliti mengenai kegiatan yang ada dalam LKPD terlalu banyak untuk satu pembelajaran, oleh karena itu, sebaiknya jika LKPD tersebut diterapkan lagi dalam kegiatan pembelajaran, sebaiknya kegiatan dalam LKPD tersebut dapat dikurangi saja, agar seluruh kegiatan pembelajaran dapat terlaksana selama satu hari atau satu pembelajaran.

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap kelima dalam penelitian pengembangan ini adalah *evaluation* (evaluasi). Tahap evaluasi ini dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk mengukur seberapa layak produk yang dikembangkan peneliti terhadap perkembangan proses belajar peserta didik. LKPD yang telah di uji cobakan pada kelompok kecil maupun kelompok besar dapat dievaluasi kembali oleh peneliti jika terdapat kekurangan pada LKPD tersebut, hal ini bertujuan agar bahan ajar LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan lingkup pendidikan yang lebih luas.

B. Pembahasan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya tentang pengembangan LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi, penelitian pengembangan ini memiliki 2 tujuan, yaitu : tujuan pertama adalah mengembangkan produk bahan ajar LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV. Tujuan kedua adalah untuk mengetahui respon pendidik dan peserta didik terhadap kemenarikan produk bahan ajar LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik.

Penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* yang digunakan peneliti dalam penelitian ini menggunakan model *ADDIE* yang dikembangkan oleh Dick and Carry tahun 1996 yang terdiri dari 5 tahap, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Pada tahap pertama dalam penelitian ini yaitu *analysis* (analisis), peneliti menganalisis semua aspek penyusunan LKPD, mulai dari menganalisis kebutuhan, menganalisis kurikulum, serta menganalisis bahan ajar dan model pembelajaran yang digunakan pendidik di sekolah tersebut. Tahap kedua yaitu *design* (desain), peneliti mendesain produk bahan ajar LKPD setelah mendapatkan informasi atau data dari hasil menganalisis kebutuhan, menganalisis kurikulum, dan menganalisis bahan ajar, serta model pembelajaran. Produk yang peneliti desain adalah bahan ajar LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV berbentuk buku dengan ukuran kertas A4, terdiri dari cover, kata pengantar, daftar isi, peta konsep, petunjuk penggunaan LKPD, pembahasan KI, KD, dan Indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, langkah-langkah kerja LKPD yang berupa latihan soal berbasis inkuiri, daftar pustaka, dan biodata penulis. Pada tahap ketiga yaitu *Development* (Pengembangan), pada tahap ini peneliti mulai mengembangkan produk bahan ajar LKPD berbasis inkuiri yang sudah didesain peneliti sebelumnya. Pada tahap pengembangan ini bahan ajar LKPD yang sudah dibuat dan dikembangkan oleh peneliti akan divalidasikan kepada tim ahli (dosen ahli) yang terdiri dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa yang sudah berpengalaman dalam menilai/ memvalidasi sebuah produk. Dalam proses pengembangan bahan ajar LKPD ini, validator diminta untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar LKPD berbasis inkuiri yang dirancang oleh peneliti guna sebagai bahan perbaikan dan revisi peneliti untuk kesempurnaan bahan ajar LKPD yang dikembangkan peneliti agar lebih baik. Tahap ke empat yaitu *Implementation* (Penerapan), pada tahap implementasi ini peneliti melakukan uji coba produk bahan ajar LKPD yang dikembangkan oleh peneliti melalui 2 tahap, yaitu tahap uji coba kelompok kecil dan tahap uji coba kelompok besar. Tahap uji coba kelompok kecil terdiri dari 8 siswa yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tanggapan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

diambil dari peringkat 1 sampai peringkat 8, sedangkan tahap uji coba kelompok besar melibatkan seluruh siswa kelas IV yang terdiri dari 21 siswa. Tahap ke lima yaitu *Evaluation* (Evaluasi), pada tahap ini produk bahan ajar LKPD yang telah diuji cobakan dalam kelompok kecil dan uji coba kelompok besar dapat dievaluasi dan diperbaiki kembali berdasarkan hasil uji coba produk, hal ini bertujuan agar peneliti dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan dari produk bahan ajar LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti.

Adapun tiga syarat utama yang harus diperhatikan dalam penelitian pengembangan, yaitu: validitas, praktikalitas, dan efektivitas. Kevalidan artinya keabsahan atau kelayakan suatu produk. Uji kevalidan produk dalam penelitian pengembangan berguna untuk melihat kelayakan suatu produk yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Praktikalitas atau bersifat praktis, artinya mudah dan senang memakainya. Praktikalitas berkaitan dengan keterpakaian produk dalam penelitian pengembangan oleh pengguna produk tersebut. produk dikatakan praktis jika pengguna mudah menggunakan produk tersebut dalam proses pembelajaran yang logis dan berkesinambungan tanpa banyak masalah. Efektivitas artinya suatu keadaan yang menunjukkan sejauh mana penelitian dapat tercapai atau hasil yang dicapai dalam penelitian pengembangan tersebut (Muhsinin & Fatmawati, 2020). Namun, pada penelitian pengembangan ini uji coba produk LKPD berbasis inkuiri hanya dilihat dari hasil validitas dan efektivitasnya saja.

1. Validitas Pengembangan Produk LKPD Berbasis Inkuiri

Adapun hasil validitas pengembangan produk LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan oleh peneliti dapat dilihat dari hasil angket validasi tim ahli yang terdiri dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Hasil validasi yang diperoleh dari ahli materi mencakup aspek kelayakan isi dengan indikator penilaiannya adalah kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, kemutakhiran materi, mendorong keingintahuan, dan model pembelajaran inkuiri, yang mana proses validasi produk LKPD dari ahli materi ini memperoleh jumlah skor rata-rata



86,67% dengan kategori sangat valid. Kemudian hasil validasi yang diperoleh dari ahli media mencakup aspek kelayakan kegrafikan dengan indikator penilaiannya adalah ukuran LKPD, desain sampul LKPD (cover), desain LKPD. Proses validasi produk LKPD dari ahli media memperoleh jumlah skor rata-rata 95,33% dengan kategori sangat valid. Selanjutnya hasil validasi yang diperoleh dari ahli bahasa mencakup aspek kelayakan bahasa dengan indikator penilaiannya adalah lugas, komunikatif, kesesuaian dengan perkembangan peserta didik, kesesuaian dengan kaidah bahasa, penggunaan istilah, simbol, dan ikon. Proses validasi produk LKPD dari ahli bahasa memperoleh jumlah skor rata-rata 93,33% dengan kategori sangat valid. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hasil validasi produk LKPD berbasis inkuiri yang diperoleh dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa sangat layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran, tetapi dengan catatan tetap direvisi sesuai dengan saran dan masukan dari tim validator.

2. Efektivitas Pengembangan Produk LKPD Berbasis Inkuiri

Adapun efektivitas pengembangan produk LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan oleh peneliti dapat dilihat dari hasil angket penilaian respon pendidik dan peserta didik. Adapun hasil angket penilaian respon pendidik terhadap produk LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan oleh peneliti menunjukkan kelayakan dan kemenarikan produk LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV dengan angket penilaiannya memperoleh skor rata-rata 94,67% dengan kategori sangat menarik.

Kemudian hasil angket penilaian respon peserta didik terhadap produk LKPD berbasis inkuiri pada uji coba kelompok kecil memperoleh jumlah skor rata-rata 88,58% dan uji coba kelompok besar memperoleh skor rata-rata 85,23% , sehingga pada tahap uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar hasil angket penilaian respon peserta didik dikategorikan dengan sangat menarik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tanggapan soal masalah.

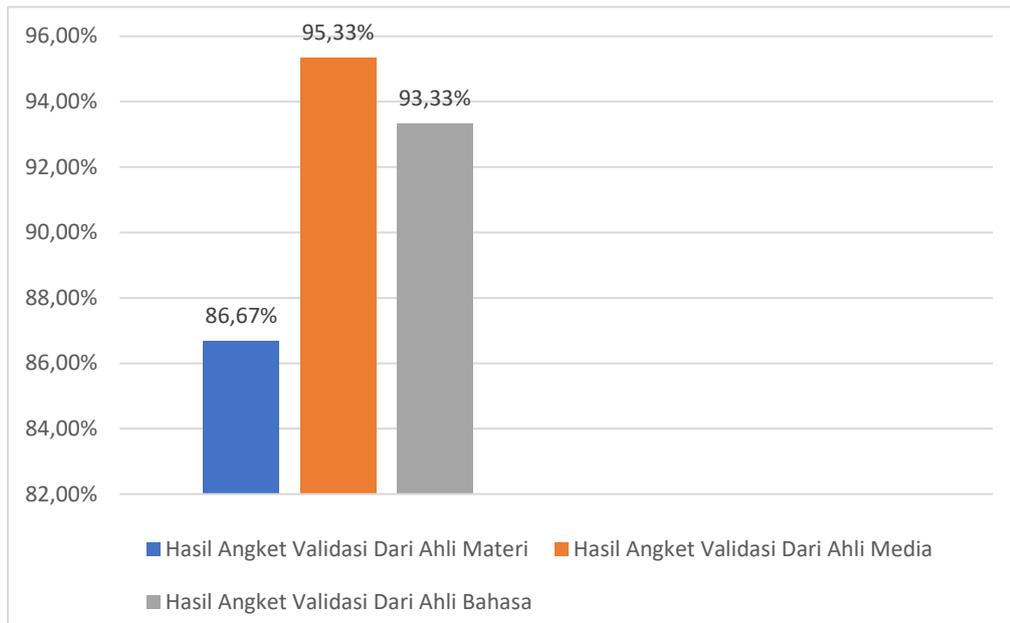
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar grafik di bawah ini :

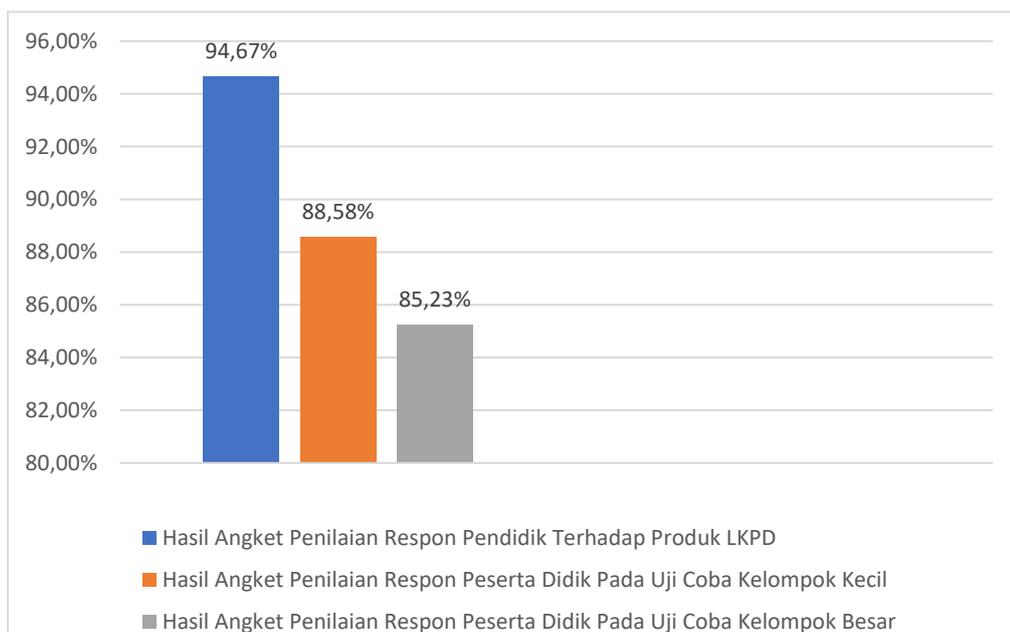
Gambar 4.3

Grafik Hasil Validitas Dari Ahli Materi, Ahli Media, dan Ahli Bahasa



Gambar 4.4

Grafik Hasil Angket Penilaian Respon Pendidik dan Peserta Didik Terhadap Produk LKPD



Dari hasil penelitian tersebut, peneliti menemukan beberapa kelebihan dan kekurangan dari produk LKPD yang telah peneliti kembangkan pada pembelajaran tematik di kelas IV ini. Adapun kelebihanannya yaitu:

1. LKPD yang dikembangkan oleh peneliti dapat meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dalam memecahkan masalah, karena kegiatan percobaan yang terdapat dalam LKDP diambil berdasarkan dengan kehidupan sehari-hari.
2. LKPD yang dikembangkan oleh peneliti sangat menarik, karena dicetak berbentuk buku dan dilengkapi dengan gambar animasi, serta warna-warna yang menarik, sehingga membuat peserta didik termotivasi untuk membaca dan memahami isi LKPD tersebut.
3. LKDP berbasis inkuiri yang dikembangkan oleh peneliti ini belum pernah diterapkan oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran, hal ini dikarenakan keterbatasan biaya dan waktu yang dimiliki oleh pendidik.

Selain memiliki kelebihan, produk LKPD yang dikembangkan oleh peneliti ini juga memiliki kekurangan dalam kegiatan pembelajaran. Adapun kekurangannya, yaitu:

- a. Setiap peserta didik memiliki kemampuan kognitif yang berbeda-beda, sehingga tidak semua peserta didik dapat menyukai LKPD berbasis inkuiri yang dikembangkan oleh peneliti.
- b. Bagi peserta didik yang memiliki kemampuan rendah, merasa diberatkan dengan adanya bahan ajar LKPD ini, karena kegiatan yang terdapat dalam LKPD terlalu banyak.
- c. Memerlukan biaya yang banyak, karena LKPD berbasis inkuiri ini dicetak berbentuk seperti buku.
- d. Penerapan LKPD berbasis inkuiri ini kurang optimal, karena keterbatasan waktu yang peneliti miliki dalam kegiatan pembelajaran.



BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menghasilkan bahan ajar LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV. Berdasarkan hasil pengembangan dan uji coba produk bahan ajar LKPD dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan peneliti, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam penelitian pengembangan ini peneliti menggunakan model pengembangan *ADDIE* dari Dick and Carry. Penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang mengacu pada model pengembangan *ADDIE* terdiri dari 5 tahap, yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*.
2. Hasil validitas dari pengembangan produk bahan ajar LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan oleh peneliti dari ahli materi memperoleh skor rata-rata 86,67% dengan kategori sangat valid, dari ahli media memperoleh skor rata-rata 95,33% dengan kategori sangat valid, dan dari ahli bahasa memperoleh skor rata-rata 93,33% dengan kategori sangat valid.
3. Hasil efektivitas dari pengembangan produk LKPD berbasis inkuiri yang telah dikembangkan oleh peneliti dapat dilihat dari hasil angket penilaian respon pendidik dan peserta didik. Adapun hasil efektivitas dari angket penilaian respon pendidik terhadap produk LKPD memperoleh skor rata-rata 94,67% dengan kategori sangat menarik. Kemudian hasil efektivitas dari angket penilaian respon peserta didik pada tahap uji coba kelompok kecil memperoleh skor rata-rata 88,58% dengan kategori sangat menarik, dan pada tahap uji coba kelompok besar memperoleh skor rata-rata 85,23% dengan kategori sangat menarik.

B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan dalam melakukan penelitian pengembangan bahan ajar LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi.

1. Pendidik

Sebagai seorang pendidik harus lebih kreatif dan inovatif dalam membuat bahan ajar, khususnya bahan ajar yang berupa LKPD. Hal ini bertujuan agar proses kegiatan pembelajaran di kelas terlihat tidak monoton.

2. Peserta Didik

Bahan ajar LKPD ini dikembangkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri, hal ini diharapkan agar dapat melatih kemampuan peserta didik dalam memahami konsep pembelajaran, yaitu dengan melakukan berbagai kegiatan percobaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

3. Sekolah

- a) Hendaknya bahan ajar LKPD yang sudah diterapkan peneliti di sekolah dapat menjadi bahan penunjang kegiatan belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
- b) LKPD berbasis inkuiri ini dapat diterapkan di sekolah, yang bertujuan untuk membantu peserta didik dalam memahami konsep pembelajaran, tidak hanya pada pembelajaran tematik, tetapi juga dapat diterapkan pada semua mata pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tanggapan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-tabany, T. I. B. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Kencana Prenada Media Group.
- Al Azka, H. H., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224–236. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i5.4473>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah Dasar/ MI*. Terbitan Depdiknas.
- Depdiknas .2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003*. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Dewi, T., Masruhim, M. A., & Sulistiarini, R. (2016). Metode Inkuiri. *Laboratorium Penelitian Dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mulawarman, Samarinda, Kalimantan Timur, April*, 5–24.
- Fatmawati, K. (2017). Implementasi Kurikulum 2013: Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Primary Education Journal (Pej)*, 1(1), 11–16.
- Fatmawati, K., Nasti, F. S., Subhan, M., & Septiani, P. (2022). Problematika Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Provinsi Jambi. *ZAHRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal*, 3(2), 92–99.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.

- Kadir, A., & Asrohah, H. (2014). *Pembelajaran Tematik*. PT Raja Grafindo Persada.
- Kisi Penilaian BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan), 2012
- Lestari, E. A. (2018). *Pengembangan LKPD Berbasis Eksperimen IPA Kelas V SD/MI*. UIN Raden Intan.
- Majid, A. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muhsinin, U., & Fatmawati, K. (2020). Validitas dan Praktikalitas Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Terintegrasi Research Based Learning. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(1), 201. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i1.791>
- Permendikbud, (2014), Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik dan Menyenangkan*. DIVA Press.
- Pratiwi, N. P. S., & Margunayasa, I. G. (2022). E-LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Muatan IPA Materi Perpindahan Kalor Kelas V. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(1).
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Raja Grafindo Persada.
- Saefuddin, A., & Berdiati, I. (2014). *Pembelajaran Efektif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. PT Alfabet.
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Rajawali Pers.
- Tabrani, dkk. (1992). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana Prenada Media Group.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Lampiran 1

Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbilamin segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan bahan ajar LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV ini dengan tepat waktu. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa kita sampaikan kepada Nabi agung Muhammad SAW yang kita harapkan syafa'atnya di yumul ayyimah nanti, amin.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri ini di buat dengan harapan agar dapat bermanfaat bagi pendidik dan peserta didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ayy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi. LKPD berbasis inkuiri ini bertujuan untuk dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik. Dengan model pembelajaran inkuiri ini peserta didik dituntut untuk menemukan hal-hal yang baru, menemukan konsep, memecahkan masalah, dan dapat menemukan sendiri jawaban dari permasalahan yang ditanyakan. Guru hanya sebagai fasilitator, sedangkan peserta didik sebagai subjek utamanya dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembuatan LKPD ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada tim ahli (ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media), Pendidik, dan peserta didik yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan kritik dan saran guna untuk perbaikan bahan ajar LKPD ini agar layak digunakan dalam lingkup Pendidikan yang lebih luas.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan pembuatan bahan ajar LKPD berbasis inkuiri ini banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf apabila di dalam penulisan dan pembuatan bahan ajar LKPD ini banyak terdapat kekurangan. Semoga bahan ajar LKPD berbasis inkuiri ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan dapat digunakan dengan sebaik-baiknya dalam proses pembelajaran.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Penulis

Syerli Dwi Safitri





DAFTAR ISI

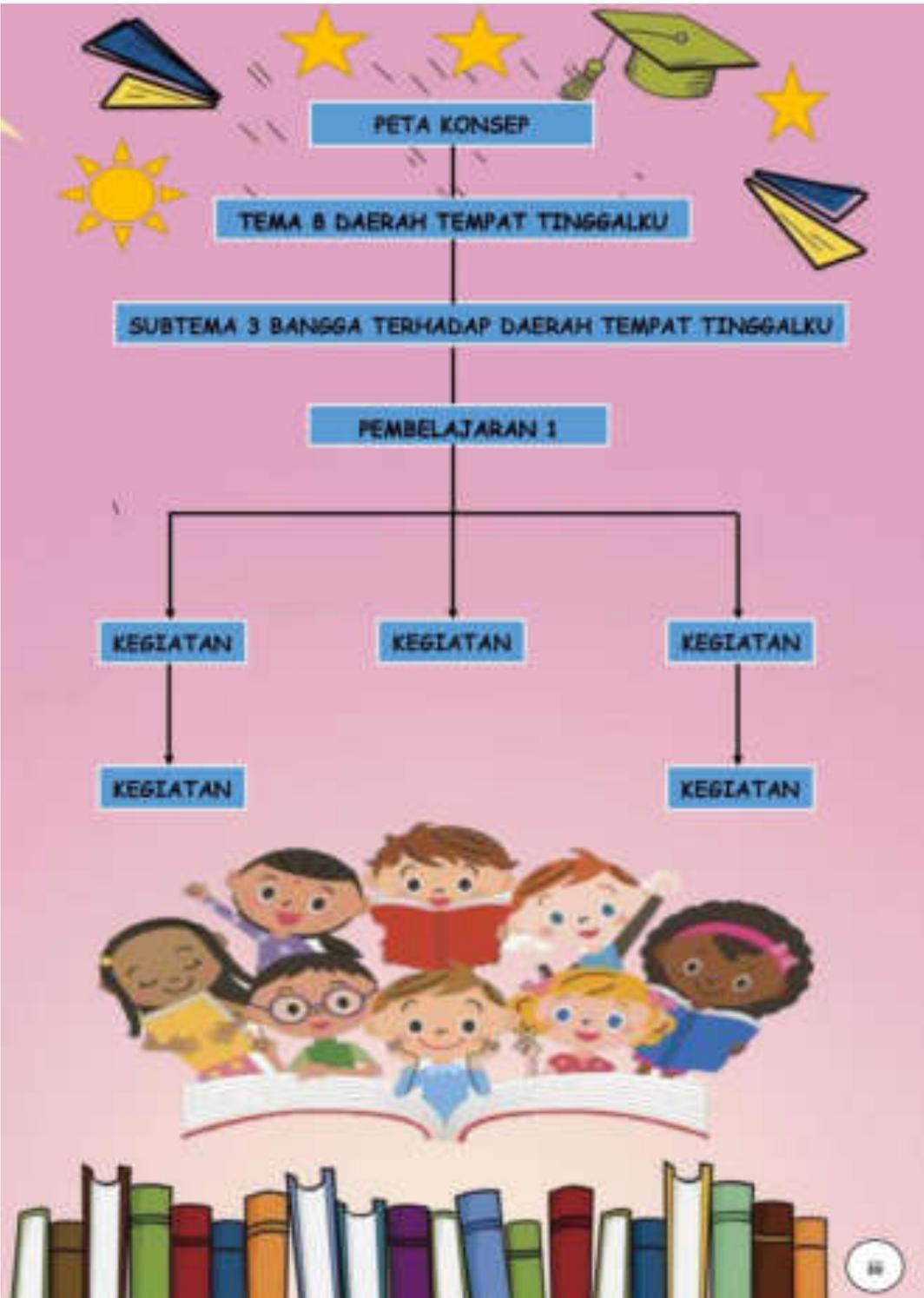
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
PETA KONSEP	iii
PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD	iv
KOMPETENSI INTI	v
KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	vi
TUJUAN PEMBELAJARAN	viii
MATERI PEMBELAJARAN	1
LANGKAH KERJA LKPD BERBASIS INKUIRI	6
KEGIATAN 1	6
KEGIATAN 2	11
KEGIATAN 3	16
KEGIATAN 4	20
KEGIATAN 5	24
REFLEKSI	32
DAFTAR PUSTAKA	34



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan, dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





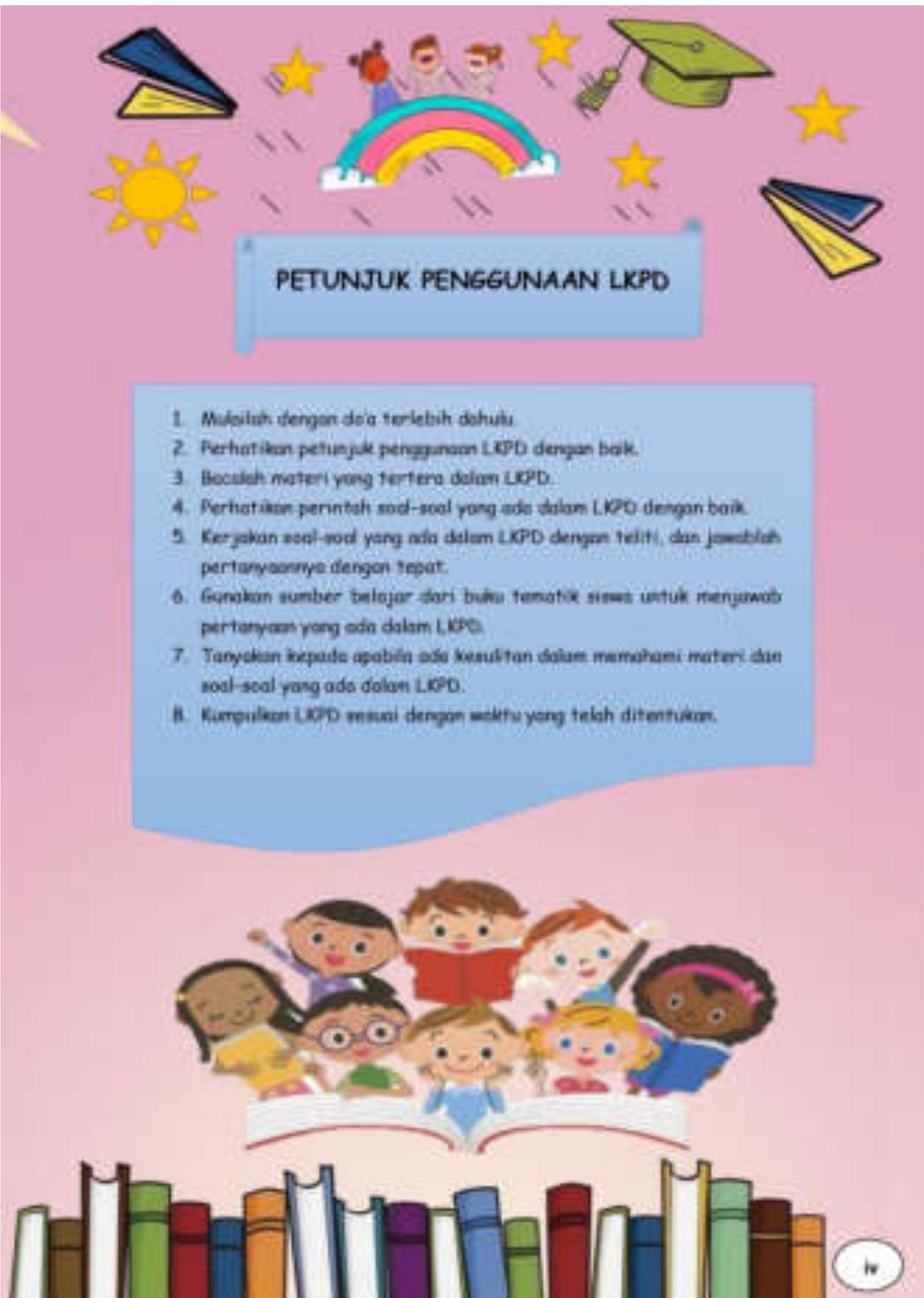
@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Mulailah dengan doa terlebih dahulu.
2. Perhatikan petunjuk penggunaan LKPD dengan baik.
3. Bacalah materi yang tertera dalam LKPD.
4. Perhatikan perintah soal-soal yang ada dalam LKPD dengan baik.
5. Kerjakan soal-soal yang ada dalam LKPD dengan teliti, dan jawablah pertanyaannya dengan tepat.
6. Gunakan sumber belajar dari buku tematik siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD.
7. Tanyakan kepada apabila ada kesulitan dalam memahami materi dan soal-soal yang ada dalam LKPD.
8. Kumpulkan LKPD sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

© Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan IPA

3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.

4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.

INDIKATOR

3.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak.

3.4.2 Menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.

4.4.1 mempraktikkan hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari.

4.4.2 Menyajikan hasil percobaan dan pengamatan tentang hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari.



W

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan Bahasa Indonesia

3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi.

4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi secara lisan, tulisan, dan visual.

INDIKATOR

3.9.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi dengan benar.

4.9.1 Menyajikan hasil pengamatan dalam cerita fiksi dengan tepat.

vii

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tanggapan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





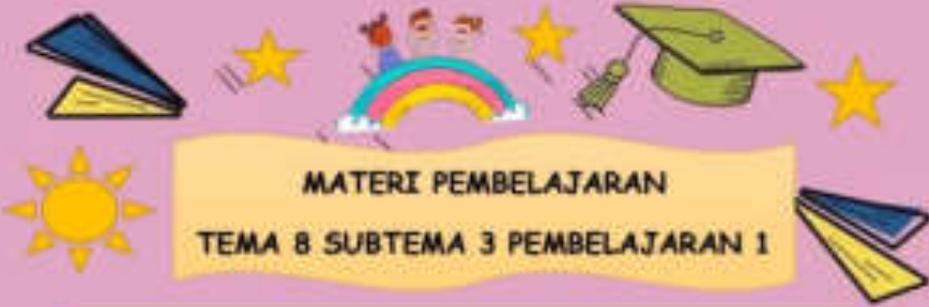
TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati berbagai contoh hubungan antara gaya dan gerak, peserta didik dapat mengetahui hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui kegiatan percobaan tentang hubungan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menyajikan hasil percobaan tersebut ke dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
3. Melalui kegiatan membaca cerita fiksi, peserta didik dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh dan sifat tokoh dalam cerita fiksi.
4. melalui kegiatan membaca teks cerita fiksi, peserta didik dapat menentukan pembelajaran dalam sebuah cerita fiksi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



MATERI PEMBELAJARAN
TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

BANGGA TERHADAP DAERAH TEMPAT TINGGALKU

Siti dan Lani bermain sepeda di taman dekat tempat tinggal mereka. Siti dan Lani bersyukur karena tempat tinggal mereka dekat dengan taman. Mereka bangga dengan lingkungan taman. Taman bersih terbebas dari sampah. Saat bermain sepeda, Siti memboncengkan Lani. Tiba-tiba ban sepeda Siti bocor. Lani pun turun dari boncengan sepeda. Mereka akan membawa sepeda ke bengkel. Siti menuntun sepeda dan Lani mendorong sepeda dari belakang. Sepeda pun bisa bergerak maju. Itulah contoh hubungan gaya dan gerak benda. Bagaimana contoh hubungan gaya dan benda yang lainnya ?



Sumber : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak, sebagaikan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Siti dan Lani mencari bengkel sepeda untuk menambal ban sepeda. Siti merasa lapar. Tiba-tiba terdengar suara, ting...ting...ting...di seberang jalan terlihat penjual bakso dorong lewat. Penjual bakso mendorong gerobaknya dan sesekali berhenti untuk menyembunyikan mangkok sebagai tanda bahwa ada bakso. Siti dan Lani sepakat untuk makan bakso dahulu. Mereka memanggil penjual bakso.



Sumber : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017.

Selesai melayani pesanan bakso Siti dan Lani, tukang bakso melanjutkan perjalanannya. Siti dan Lani memperhatikan gerobak bergerak maju karena dorongan tukang bakso. Begitu juga dengan sepeda, sepeda bergerak maju karena dituntun, didorong, dan dikayuh. Mendorong dan mengayuh merupakan gaya yang dapat menyebabkan gerobak dan sepeda bergerak. Berikut lebih lanjut pengetahuan tentang gaya dan gerak.





Tahukah kamu didalam kehidupan sehari-hari, tanpa kita sadari, kita sering melakukan kegiatan gaya dan gerak. Untuk melakukan gaya kamu perlu tenaga. Jika suatu benda ingin bergerak, maka harus ada gaya yang mengenainya, hal itu juga diajarkan dalam islam. Untuk membuat suatu pergerakan atau kemajuan dalam hidup, dibutuhkan pula gaya. Dorongan dari diri sendiri atau dari orang lain. Sebagaimana fiman Allah dalam surat Ar-Ra'd ayat 11 yang berbunyi:

لَهُ مَعْقِدَاتٌ مِّنَ السَّمٰوٰتِ وَمِنَ اَرْضِهَا وَمَنْ حَقَّبُوهُ مِنْ اٰمْرِ الْعٰلَمِۦنَ ۗ اِنَّ اللّٰهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتّٰى يُغَيِّرُوۡا مَا بِنَفْسِهِمْ ۗ وَالَّذِيۡ اَرَادَ اللّٰهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَ لَهٗ ۗ وَمَا لَهُم مِّنْ دُوۡنِهٖ مِنْ وَّٰلٍ ۗ (الرعد/13: 11)

Artinya: Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (Ar-Ra'd/13:11)

Ayat diatas menjelaskan bahwa Allah swt tidak akan merubah nasib semua orang dan semua kaum sampai mereka sendiri yang merubahnya. Artinya, hidup ini realistis, hidup tidak akan bergerak bahkan maju jika tidak kita beri gaya atau dorongan dari diri sendiri. Begitu pula dengan benda. Benda tidak akan bergerak jika tidak dikenal gaya. Jadi Semua itu tergantung usaha manusianya sendiri dalam menjalani hidup.



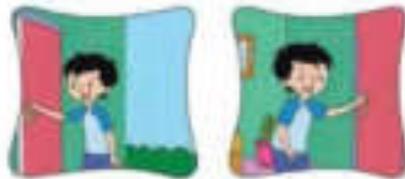
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan, da menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku atau jnguan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





1. Gaya memengaruhi benda diam menjadi bergerak.



Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017.

Gambar di atas menunjukkan peristiwa pintu terbuka dan pintu menutup. Dengan adanya gaya berupa dorongan dan tarikan pintu bergerak membuka dan menutup.

2. Gaya memengaruhi benda bergerak menjadi diam.



Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017.

Gambar di atas menunjukkan peristiwa bus dari melaju kemudian berhenti. Pada peristiwa itu pak sopir melakukan gaya dengan menginjak rem bus. Dengan gaya yang di lakukan pak sopir bus menjadi lambat, lalu berhenti.





Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



LANGKAH KERJA LKPD BERBASIS INKUIRI

KEGIATAN 1

MERUMUSKAN MASALAH

Hi anak-anak, apakah kalian pernah melakukan kegiatan mendorong dan menarik meja ?

Pada saat mendorong dan menarik meja, benda yang awalnya diam menjadi bergerak dan berpindah tempat. Lantas apa yang menyebabkan benda tersebut bergerak dan berpindah tempat ?

6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



MERUMUSKAN HIPOTESIS

Coba amati gambar di bawah ini, apa yang menyebabkan meja dapat berpindah tempat pada saat didorong dan ditarik ?




Gambar siswa sedang mendorong dan menarik meja
Sumber : <https://www.google.com>

Jawab :

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan, da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerusan kritik atau tngguan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



MENGUMPULKAN DATA

1. Apa yang akan terjadi saat kamu mendorong dan menarik meja ?
2. Apa yang menyebabkan meja dapat berpindah tempat saat didorong dan ditarik ?

Ayo Mencoba

Untuk mengetahui jawaban dari permasalahan di atas, ayo lakukan percobaan di bawah ini !

ALAT : Meja.

LANGKAH KERJA :

- > Siapkan meja yang ada di kelas.
- > Dorong lah meja secara pelan-pelan sehingga bergeser sedikit demi sedikit, kemudian tarik meja secara perlahan.
- > Amatilah apa yang akan terjadi saat meja didorong dan ditarik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

MERUMUSKAN HIPOTESIS

Coba amati gambar di bawah ini, apa yang menyebabkan karet dan plastisin dapat berubah bentuk pada saat ditarik atau dimainkan ?

Gambar bermain karet dan plastisin
Sumber : <https://www.google.com>

Jawab :

© Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



MENGUMPULKAN DATA

1. Apa yang akan terjadi saat kamu menarik karet dan plastisin ?
2. Apa yang menyebabkan karet dan plastisin dapat berubah bentuk saat ditarik ?

Ayo Mencoba

Untuk mengetahui jawaban dari permasalahan di atas, ayo lakukan percobaan di bawah ini !

ALAT DAN BAHAN : Karet dan Plastisin

LANGKAH KERJA :

- > Siapkan karet dan plastisin.
- > Tarik karet dan plastisin sehingga dapat berubah bentuk kemudian amatilah apa yang akan terjadi saat karet dan plastisin ditarik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



MENGUJI HIPOTESIS

Setelah kamu melakukan percobaan menarik karet dan plastisin, uraikan hasil percobaanmu di kolom berikut ini!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





© Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



LANGKAH KERJA LKPD BERBASIS INKUIRI

KEGIATAN 3

MERUMUSKAN MASALAH

Dalam kehidupan sehari-hari, apakah kalian pernah bermain kelereng ?
Apakah saat bermain kelereng, benda tersebut bergerak saat dimainkan ?

MERUMUSKAN HIPOTESIS

Coba amati gambar di samping, apa yang menyebabkan kelereng tersebut dapat bergerak saat dimainkan ?
Jawab :

.....
.....
.....

16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



MENGUMPULKAN DATA

Apa yang akan terjadi saat kamu mendorong kelereng dengan cara memetikinya dengan menggunakan jari tanganmu ?

Apa yang menyebabkan kelereng yang awalnya diam menjadi bergerak ketika didorong dengan menggunakan jari tanganmu ?

Ayo Mencoba

Untuk mengetahui jawaban dari permasalahan di atas, ayo lakukan percobaan di bawah ini !

ALAT : Kelereng

LANGKAH KERJA :

- > Siapkan beberapa kelereng, letakkan di atas lantai yang datar.
- > Petiklah kelereng dengan cara mendorongnya dengan menggunakan jari tanganmu.
- > Amatilah apa yang terjadi pada kelereng apabila dilihat dari kedudukan awalnya sebelum diberikan dorongan yang berupa petikan dengan menggunakan jari tangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan sastra masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



Menguji HIPOTESIS

Setelah kamu melakukan percobaan bermain kelereng dengan cara memetiknya dengan menggunakan jari tanganmu, maka uraikanlah hasil percobaanmu di kolom berikut ini!

© Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





© Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



LANGKAH KERJA LKPD BERBASIS INKUIRI

KEGIATAN 4

MERUMUSKAN MASALAH

Hai anak-anak, pasti kalian semua sudah pernah merasakan bermain sepeda bukan !
 Mengapa pada saat kalian bermain sepeda ketika menarik rem, sepeda menjadi berhenti ?

MERUMUSKAN HIPOTESIS

Apa yang menyebabkan sepeda menjadi berhenti pada saat kamu menarik rem ?
 Jawab :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



MENGUMPULKAN DATA

1. Apa yang akan terjadi ketika kamu sedang mengayuh sepeda, tiba-tiba kamu mengerem sepeda tersebut dikarenakan di depanmu ada lubang ?
2. Apa yang menyebabkan sepeda yang awalnya bergesek menjadi diam pada saat kamu menarik rem sepeda ?
3. Apa hubungan antara gaya dan gerak dalam kegiatan bersepeda ?

Ayo Mencoba

Untuk mengetahui jawaban dari permasalahan di atas, ayo amati dan analisis gambar di bawah ini !




Gambar anak-anak sedang mengayuh dan mengerem sepeda

Sumber | <https://www.google.com>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan, da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku atau jnguan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Menguji HIPOTESIS

Setelah kamu mengamati gambar di atas, ureikanlah hasil amatanmu di kolom berikut ini!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



MERUMUSKAN KESIMPULAN

KESIMPULAN

© Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhaan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



LANGKAH KERJA LKPD BERBASIS INKUIRI

KEGIATAN 5

MERUMUSKAN MASALAH

Hai anak-anak, tahukah kalian apa itu cerita fiksi ?
Pernahkah kalian mendengar cerita fiksi tentang "Angsa dan Telur Emas" ?

MERUMUSKAN HIPOTESIS

Jawablah pertanyaan di atas pada kolom di bawah ini.

24

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





MENGUMPULKAN DATA

Siti dan Lani bermain sepeda, tiba-tiba ban sepeda Siti bocor. Siti dan Lani pun mencari bengkel untuk menambal ban sepeda Siti, tidak lama kemudian Siti dan Lani pun sampai di bengkel sepeda. Sambil menunggu pekerja bengkel menambal ban sepeda, Siti dan Lani bercerita. Saat Siti asyik bercerita, tiba-tiba Lani berteriak sambil menunjuk ke atas. "Ada angsa terbang, cantik, ya" kata Lani. Siti menjadi teringat bahwa ia pernah membaca cerita fiksi "Angsa dan Telur Mas". Berikut cerita yang pernah di baca Siti.

Ayo Membaca

Angsa dan Telur Mas



Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017.

Alkisah, ada seorang petani sederhana memiliki seekor angsa. Angsa yang dimiliki petani bukan sekedar angsa biasa, melainkan angsa yang cantik dan istimewa. Keistimewaanannya adalah angsa milik petani menghasilkan telur emas.





Petani senang memiliki angsa istimewa itu. Setiap pagi petani bisa mengambil telur emas dikandang. Petani membawa telur emas dari angsa miliknya ke pasar. Petani menjual telur emas dengan harga tinggi. Dalam waktu singkat petani berubah menjadi kaya.

Kekayaan ternyata tidak membuat petani lebih bersyukur dan tetap rendah hati. Sebaliknya, kekayaan membuat petani serakah. Petani menginginkan angsa bisa menghasilkan telur emas lebih banyak lagi dalam waktu singkat. Petani tidak sabar dan ingin cepat menjadi orang kaya raya. Ketidaksabaran petani terhadap angsa miliknya muncul karena angsa hanya memberikan sebuah telur setiap hari. Petani merasa dia tidak akan cepat menjadi kaya dengan cara begitu.

Setiap hari sepulang dari pasar, petani menghitung uangnya. Suatu hari, setelah menghitung uangnya, sebuah gagasan muncul di kepala petani. Petani berfikir bahwa ia akan mendapatkan semua telur emas dalam diri angsa sekaligus dengan cara memotong angsa. Gagasan petani pun dilaksanakan. Betapa keagetan dan sedihnya petani ketika tidak menemukan satu telur pun dalam perut angsa. Angsa istimewanya terlanjur mati dipotong. Hanya penyesalan yang bisa petani rasakan saat ini. Keinginan petani menjadi kaya raya semakin jauh dari angan-anganya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





Dari cerita di atas kita dapat mengambil hikmah atau pembelajaran. Kita sebagai manusia harus mensyukuri yang sudah dimiliki. Jangan serakah hanya karena ingin cepat kaya. Sesungguhnya Tuhan sudah mengatur rezeki manusia. "Barang siapa yang telah memiliki sesuatu dengan berlimpah, tetapi serakah dan menginginkan yang lebih lagi, akan kehilangan semua yang dimilikinya".

Sebagaimana firman Allah dalam surat Surat Ibrahim ayat 7 yang berbunyi :

وَلَا تَأْكُلْ رِزْقَكُمْ لَيْسَ فِكْرَتُمْ أَلا يَذُنَّكُمْ وَإِلَيْنَ كُنْتُمْ إِذْ عُدْتُمْ رَبَّكُمْ ﴿١٤﴾ (Ibrahim/14:7)

Artinya: Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu memaklumkan, "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka pasti azab-Ku sangat berat." (Ibrahim/14:7)

Dijelaskan pada surat Ibrahim ayat 7 bahwasanya Allah SWT akan menambahkan kenikmatan kepada siapa pun yang bersyukur kepada Allah SWT. Akan tetapi apabila kamu lupa akan nikmat-Nya, lupa akan bersyukur, maka Allah SWT akan mencabut nikmat tersebut dan melakukan perhitungan diakhirat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



MENGUJI HIPOTESIS

2. Siapakah tokoh utama yang ada dalam cerita Angsa dan Telur Emas ?
Jawab :

3. Bagaimana watak/karakter tokoh utama dalam cerita Angsa dan Telur Emas ?
Jawab :

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

MENGUJI HIPOTESIS

4. Apa hikmah / pembelajaran yang dapat diambil dari cerita Angsa dan Telur Emas ?
Jawab :

5. Jelaskan ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang bersyukur?
Jawab :



REFLEKSI

1. Apa saja yang telah kamu pahami pada pembelajaran ini ?
Jawab :
.....
.....
.....
.....
.....
2. Apa saja yang belum kamu pahami pada pembelajaran ini ?
Jawab :
.....
.....
.....
.....
.....

REFLEKSI

3. Apakah kamu menyukai LKPD berbasis inkuiri ini pada pembelajaran tematik ?
Jawab :

4. Bagaimana perasaan kamu setelah mengikuti pembelajaran hari ini ?
Jawab:



© Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



BIODATA PENULIS



Syerli Dwi Safitri, Kelahiran di Sungai Bengkal pada tanggal 18 Mei 2001, Kecamatan Tebo Ilir, Kabupaten Tebo, Provinsi Jambi. Anak pertama dari 2 bersaudara, ayah bernama Syaiful Anuar, ibu bernama Erna Linda, dan adik bernama Eloya Tri Lestari.

Adapun Pendidikan yang pernah di tempuh yaitu SDN 15/VIII Sungai Bengkal, MTs N 06 Tebo Ilir, MA5 Al-Hidayah Sungai Bengkal, dan sekarang masih kuliah di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah semester akhir yang sedang Menyusun skripsi.

Semoga LKPD ini dapat bermanfaat bagi pembaca, serta dapat menambah pengetahuan dan wawasan peserta didik pada pembelajaran tematik Kelas IV Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang dapat membangun, guna untuk perbaikan kedepannya agar lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Sultho Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan, dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi



Lampiran 2

Lembar Wawancara Dengan Kepala Sekolah

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Narasumber : Tamrin, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah
Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2023
Jam : 12.45 – 13.20 WIB
Peneliti : Syerli Dwi Safitri

Peneliti : Assalamu'alaikum Wr. Wb. Bapak.

Kepsek : Wa'alaikum Salam Wr. Wb.

Peneliti : Maaf sebelumnya pak, apakah bapak sedang sibuk ?

Kepsek : Insya Allah tidak sibuk.

Peneliti : Boleh saya masuk pak ?

Kepsek : Silahkan.

Peneliti : Perkenalkan sebelumnya pak saya Syerli Dwi Safitri, mahasiswa prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah semester 8. Jadi begini pak, tujuan pertama saya datang ke sekolah ini ingin bersilaturahmi dengan bapak dan guru-guru di sekolah ini, dan tujuan saya yang kedua ingin meminta izin kepada bapak untuk saya melakukan penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi ini di kelas IV pak.

Kepsek : Baik, silahkan saja melakukan penelitian di sekolah ini. Kami dengan senang hati mengizinkan Syerli untuk melakukan penelitian disini.

Peneliti : Terima kasih banyak bapak sudah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah ini. kira-kira waktunya kapan pak saya bisa melakukan penelitian ?

Kepsek : Kapan Syerli siap saja, silahkan melakukan penelitian di sekolah ini.

Peneliti : Baik pak terima kasih. Oh iya pak nanti saya boleh tidak menemui wali kelas IV untuk menginformasikan bahwa saya akan melakukan penelitian di kelas IV pak ?

Kepsek : Boleh, silahkan saja. Wali kelas IV ustazah Wilda Anggraini, temui saja beliau ketika sudah selesai mengajar nanti.

Peneliti : Baik pak, sebelumnya terima kasih banyak ya pak telah meluangkan waktunya untuk saya.

Kepsek : Iya sama-sama.

Peneliti : Kalau begitu saya izin pamit pak mau menemui wali kelas IV terlebih dahulu.
Assalamu'alaikum Wr.Wb. pak.

Kepsek : Iya, Wa'alaikum Salam Wr.Wb.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau inkuan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Lampiran 3

Lembar Wawancara dengan Wali Kelas IV

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Narasumber : Wilda Anggraini, S.Pd
Jabatan : Wali Kelas IV
Tempat Wawancara : Ruang Guru / Kantor
Hari/Tanggal : Senin, 20 Maret 2023
Jam : 09.45 – 11.00 WIB
Peneliti : Syerli Dwi Safitri

Peneliti : Assalamu'alaikum Wr.Wb. ustazah.
 Wali Kelas : Wa'alaikum Salam Wr. Wb.
 Peneliti : Maaf mengganggu waktunya ustazah, apakah ustazah sedang sibuk ?
 Wali Kelas : Insya Allah tidak, ada yang bisa ustazah bantu ?
 Peneliti : Perkenalkan sebelumnya ustazah, nama saya Syerli Dwi Safitri Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah semester 8. Jadi begini ustazah, adapun tujuan saya menemui ustazah yang pertama ingin bersilaturahmi, dan tujuan yang kedua ingin meminta izin kepada ustazah untuk saya melakukan penelitian di kelas IV.
 Wali Kelas : Oh iya, silahkan saja, tapi izin terlebih dahulu dengan kepala sekolah.
 Peneliti : Iya ustazah, alhamdulillah sudah diizinkan oleh kepala sekolah untuk saya melakukan penelitian di sekolah ini.
 Wali Kelas : Alhamdulillah kalau begitu, kira-kira kapan mau melakukan penelitiannya ?
 Peneliti : Iya ustazah, kalau bisa secepatnya ustazah. Tapi sebelum melakukan penelitian, saya ingin mewawancarai ustazah terlebih dahulu mengenai kegiatan pembelajaran yang ustazah lakukan di kelas IV.
 Wali Kelas : Iya Syerli, silahkan saja.
 Peneliti : Baik ustazah, maaf sebelumnya ustazah, boleh tau nama ustazah siapa ?
 Wali Kelas : Nama ustazah Wilda Anggraini, panggil saja ustazah wilda.
 Peneliti : Baik ustazah wilda, apakah bisa kita mulai ustazah wawancaranya ?
 Wali Kelas : Iya bisa.
 Peneliti : Baik ustazah, pertanyaan pertama bagaimana sistem pembelajaran yang ustazah lakukan di kelas IV pada pembelajaran tematik ?
 Wali Kelas : Baik, sistem pembelajaran yang ustazah lakukan pada pembelajaran tematik sebenarnya banyak, diantaranya ustazah menerapkan sistem berkelompok, terutama ketika melakukan kegiatan praktikum. Selain itu, ustazah juga menerapkan model-model pembelajaran, dan juga ada menggunakan media pembelajaran.
 Peneliti : Selanjutnya apa saja kendala-kendala yang ustazah rasakan selama melakukan kegiatan pembelajaran di kelas IV ?



- Wali Kelas** : Kalau kendala yang ustazah rasakan ketika melakukan kegiatan pembelajaran adalah memahami setiap kemampuan peserta didik, karena kita ketahui bahwa setiap peserta didik memiliki kemampuan kognitif yang berbeda-beda, ada yang mempunyai daya tangkap tinggi dan ada juga yang rendah. Selain itu, kendalanya ada juga ketika melakukan kegiatan pembelajaran berkelompok. bagi anak yang memiliki daya tangkap rendah mereka jarang untuk mau berdiskusi dengan temannya, kebanyakan hanya diam, karena mereka hanya mengandalkan teman yang lain untuk mencari jawaban dan mengerjakan soal tersebut.
- Peneliti** : Bagaimana cara ustazah mengatasi permasalahan tersebut agar proses pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran yang di harapkan ?
- Wali Kelas** : Seperti yang sudah ustazah jelaskan dari kendala-kendala yang di ustazah rasakan ketika melakukan kegiatan pembelajaran, adapun cara ustazah untuk mengatasi peserta didik yang mempunyai daya tangkap rendah biasanya ustazah melakukan pendekatan terlebih dahulu, kemudian ajarkan materi tersebut satu persatu kepada mereka, hal ini agar anak tersebut dapat memahami pembelajaran yang ustazah berikan. kemudian cara mengatasi anak yang memiliki daya tangkap rendah yang tidak mau berdiskusi, dan hanya mengandalkan temannya adalah dengan membuat kelompok dengan jumlah peserta didik dalam satu kelompok tidak terlalu banyak, misalnya satu kelompok dapat dibuat menjadi 2 orang atau 3 orang, sehingga dengan begitu mereka mau tidak mau akan berdiskusi dan bertukar pendapat.
- Peneliti** : Apakah pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi kelas IV ada menggunakan LKPD dalam proses pembelajaran ?
- Wali Kelas** : Ada, namun tidak sering, karena di dalam buku cetak tematik itu sudah ada keterampilan kinerjanya. Jadi tidak perlu lagi membuat LKPD.
- Peneliti** : Apakah ada faktor penghambat ustazah dalam menggunakan LKPD ?
- Wali Kelas** : Faktor penghambatnya peserta kurang memahami langkah-langkah yang terdapat dalam LKPD, padahal di dalam LKPD sudah ada langkah-langkahnya. Mungkin hal ini disebabkan karena peserta didik jarang menggunakan LKPD dalam kegiatan pembelajaran.
- Peneliti** : Apakah selama ustazah mengajar di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi ada melakukan kegiatan percobaan dalam pembelajaran tematik ?
- Wali Kelas** : Tentu ada, diantaranya melakukan praktikum tentang perubahan bentuk benda, kemudian praktikum membuat mobil tenaga angin dari botol plastik pada materi IPA.
- Peneliti** : Selama ustazah mengajar di kelas IV ini, model pembelajaran apa saja yang sudah ustazah terapkan dalam proses pembelajaran ?
- Wali Kelas** : Kalau menerapkan model pembelajaran mungkin tidak terlalu banyak, namun ada, diantaranya adalah Discovery Learning, PBL (Problem Based Learning), dan PJBL (Project Based Learning).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang menyebarkan atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

- Peneliti** : Apakah model pembelajaran yang ustazah terapkan tersebut dapat meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dalam memecahkan masalah pada pembelajaran tematik ?
- Wali Kelas** : Iya, karena kalau model pembelajarannya berupa proyek atau kegiatan percobaan, seperti menggunakan model PIBL (Project Based Learning) dapat membuat peserta didik lebih mudah mengingat pembelajaran, dikarenakan peserta didik melakukan secara langsung kegiatan tersebut dalam proses pembelajaran.
- Peneliti** : Berdasarkan dari penjelasan ustazah mengenai sistem pembelajaran, bahan ajar, dan model pembelajaran yang sudah ustazah terapkan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi di kelas IV ini, bagaimana jika saya mencoba untuk melakukan penelitian tentang pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik ?
- Wali Kelas** : Boleh, silahkan saja, karena dalam pembelajaran tematik ustazah memang jarang menggunakan LKPD. Jadi jika Syerli ingin menerapkan LKPD berbasis model pembelajaran inkuiri sangat di bolehkan sekali, karena model pembelajaran inkuiri ini juga merupakan salah satu model pembelajaran yang berisikan kegiatan percobaan, sehingga hal ini dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengingat pembelajaran, karena kegiatan pembelajarannya dilakukan secara langsung melalui berbagai kegiatan percobaan tersebut.
- Peneliti** : baik ustazah, terima kasih.
- Wali Kelas** : Iya sama-sama.
- Peneliti** : Mungkin hanya itu yang dapat saya tanyakan kepada ustazah mengenai kegiatan pembelajaran yang ustazah lakukan di kelas IV ini, lebih dan kurangnya saya mohon maaf ya ustazah. Terima kasih banyak ustazah sudah meluangkan waktunya untuk saya wawancara, dan terima kasih juga ustazah sudah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di kelas ini.
- Wali Kelas** : Iya sama-sama.
- Peneliti** : Kalau begitu saya izin pamit ya ustazah, terima kasih sudah membantu dan memudahkan saya dalam menyusun skripsi ini.
- Wali Kelas** : Iya Syerli sama-sama. Semoga selalu dimudahkan segala urusannya. Amiin
- Peneliti** : Iya ustazah, amiin ya rabbal 'alamiin. Kalau begitu saya langsung pamit ya ustazah, assalamu'alaikum Wr. Wb.
- Wali Kelas** : Wa'alaikum Salam Wr. Wb.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi

Nama Validator: Muhaiminah Jalal, M.Pd.

Jabatan : DOSEN PGMI

Hari/Tanggal : SELASA / 28 FEBRUARI 2023

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Lembar penilaian ini di gunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli materi mengenai kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik kelas IV yang telah di rancang dan di buat oleh peneliti.
2. Instrument penilaian validasi ahli materi terhadap bahan ajar LKPD ini mengacu pada komponen penilaian aspek kelayakan isi oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).
3. Bapak/ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda “√” pada kolom lembar penilaian sesuai dengan pendapat bapak/ibu.
4. Jika terdapat komentar, saran , dan kritik dari bapak/ibu mengenai instrument penilaian kelayakan dan kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini, maka dapat di tulis pada lembar kritik dan saran yang telah di sediakan.
5. Pada kolom kesimpulan, mohon di isi mengenai apakah produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang di buat oleh peneliti layak di uji cobakan tanpa ada revisi, layak di uji cobakan dengan revisi, dan tidak layak di uji cobakan pada lingkup pendidikan.

Kategori	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup Baik (CB)	3
Kurang Baik (KB)	2
Sangat Kurang Baik (SKB)	1

Angket Validasi Ahli Materi Tahap 1

Kriteria	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian					Skor
			SB	B	CB	KB	SKB	
Aspek Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi.		✓				
		2. Keluasan materi.		✓				
		3. Kedalaman materi.		✓				
	Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan defenisi.	✓					
		5. Keakuratan data dan fakta.	✓					
		6. Keakuratan contoh dan kasus.	✓					
		7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.		✓				
		8. Keakuratan istilah-istilah.		✓				
		9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.		✓				
		10. Keakuratan acuan pustaka.		✓				
	Kemutakhiran Materi	11. Kesesuaian materi dengan tema 8 subtema 3 pembelajaran 1 pada kelas IV.		✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

		12. Contoh dan kasus dalam LKPD berdasarkan dengan kehidupan sehari-hari.	✓					
		13. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.	✓					
		14. Kemutakhiran pustaka.	✓					
	Mendorong Keingintahuan	15. Mendorong rasa ingin tahu.	✓					
		16. Menciptakan kemampuan bertanya.	✓					
	Model Pembelajaran Inkuiri	17. Masalah yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓					
		18. Menambah pengetahuan peserta didik berdasarkan pengetahuan awal yang dimilikinya.	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

Kritik dan Saran Perbaikan :

Bagian yang di Perbaiki	Saran Untuk Perbaikan
1. Ukuran huruf pada Materi LKPD 2. Tambahkan ayat al-qur'an pada Materi LKPD	1. Ukuran huruf pada materi LKPD lebih di besarkan lagi, agar dapat memudahkan peserta didik untuk membacanya. 2. Tambahkan ayat al-qur'an yang berhubungan dengan materi dalam LKPD, agar dapat menambah nilai keistimewaan.

Kesimpulan :

Bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV ini di nyatakan:

1. Layak di uji cobakan pada lingkup Pendidikan tanpa ada revisi.
2. Layak di uji cobakan pada lingkup Pendidikan dengan revisi.
3. Tidak layak di uji cobakan pada lingkup Pendidikan.

Keterangan :

Beri tanda "√" pada salah satu point di atas.

Jambi, 2023

Validator Ahli Materi,



Muhsinah Jalal, M.Pd
NIP/19910617 201908 2001.

Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR ANGGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi

Nama Validator : Dr. Husni Mahana, M.Pd.I

Jabatan : Ka Prodi PPG

Hari/Tanggal : Senin, 06 Maret 2023.

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Lembar penilaian ini di gunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media mengenai kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik kelas IV yang telah di rancang dan di buat oleh peneliti.
2. Instrument penilaian validasi dari ahli media terhadap bahan ajar LKPD ini mengacu pada komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).
3. Bapak/ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda "√" pada kolom lembar penilaian sesuai dengan pendapat bapak/ibu.
4. Jika terdapat komentar, saran , dan kritik dari bapak/ibu mengenai instrument penilaian kelayakan dan kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini, maka dapat di tulis pada lembar kritik dan saran yang telah di sediakan.
5. Pada kolom kesimpulan, mohon di isi mengenai apakah produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang di buat oleh peneliti layak di uji cobakan tanpa ada revisi, layak di uji cobakan dengan revisi, dan tidak layak di uji cobakan pada lingkup pendidikan.

Kategori	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup Baik (CB)	3
Kurang Baik (KB)	2
Sangat Kurang Baik (SKB)	1

Angket Validasi Ahli Media Tahap 1

Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian					Skor
			SB	B	CB	KB	SKB	
Aspek Kelayakan Kegrafikan	Ukuran LKPD	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO.	✓					
		2. Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD.	✓					
	Desain sampul LKPD (cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	✓					
		4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik.		✓				
		5. Warna unsur tata letak sampul LKPD harmonis dan proporsional, sehingga dapat memperjelas fungsi.	✓					
		6. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang.	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	7. Huruf yang di gunakan menarik dan mudah di baca.							
	a. Ukuran huruf judul dan isi/materi LKPD lebih dominan dan proporsional.		✓					
	b. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	✓						
	8. Ilustrasi sampul LKPD.							
	a. Menggambarkan isi/materi bahan ajar LKPD.	✓						
	b. Bentuk dan warna sampul LKPD menarik.	✓						
Desain LKPD	9. Konsistensi tata letak.							
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.		✓					
	b. Penempatan unsur tata letak judul, sub judul, ilustrasi gambar sudah sesuai.		✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

	c. Pemisahan antar paragraf jelas.	✓					
	10. Unsur tata letak harmonis.						
	a. Bidang cetak dan margin proporsional.	✓					
	b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.	✓					
	c. Jarak antar teks dan ilustrasi sesuai.	✓					
	11. Unsur tata letak lengkap.						
	a. Unsur tata letak judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi, KI, KD, Indikator, materi, langkah kegiatan pembelajaran, ilustrasi gambar terstruktur dan runtun.		✓				
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar (caption) sesuai.	✓					

	12. Tata letak mempercepat halaman.						
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi tidak mengganggu judul, teks, isi dan angka halaman dalam LKPD.	✓					
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman peserta didik.	✓					
	13. Tipografi isi LKPD sederhana.		✓				
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.						
	b. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan.	✓					
	c. Lebar susunan teks normal.		✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulihno Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulihno Jambi.

	d. Spasi antar baris susunan teks normal.	✓					
	e. Spasi antar huruf (kerning) normal.	✓					
	14. Tipografi isi LKPD memudahkan pemahaman.	✓					
	a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsistensi, dan proporsional.						
	b. Tanda potongan kata (hyphenation).	✓					
	15. Ilustrasi isi						
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek.	✓					
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	✓					
	c. Kreatif dan dinamis.	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

Kritik dan Saran Perbaikan :

Bagian yang di Perbaiki	Saran Untuk Perbaikan
1. Bagian Isi LKPD bertata letak.	1. Tambahkan beberapa gambar pada LKPD, agar terlihat lebih menarik.
2. Pada bagian gambar lengkapi sumber gambar yang di gunakan.	2. Tambahkan sumber gambar yang di gunakan dalam LKPD.
3. Gunakan warna yang tidak mencolok.	3. Dalam mendesain LKPD, sebaiknya gunakan warna yang tidak mencolok.
4. Nomor halaman.	4. Nomor halaman sebaiknya letakkan di bagian samping kanan bawah.

Kesimpulan :

Bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV ini di nyatakan:

1. Layak di uji cobakan pada lingkup Pendidikan tanpa ada revisi.
2. Layak di uji cobakan pada lingkup Pendidikan dengan revisi.
3. Tidak layak di uji cobakan pada lingkup Pendidikan.

Keterangan :

Beri tanda " √ " pada salah satu point di atas.

Jambi, 2023

Validator Ahli Media,



Amirul Mukminin Al Anwari, M.Pd.I
NIP. 19910815 201503 1 009

Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR ANGGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi

Nama Validator : VIONI SAPUTRI, M-pd.

Jabatan : DOSEN P6MI

Hari/Tanggal : SELASA / 14 MARET 2023

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Lembar penilaian ini di gunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli bahasa mengenai kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik kelas IV yang telah di rancang dan di buat oleh peneliti.
2. Instrument penilaian validasi ahli bahasa terhadap bahan ajar LKPD ini mengacu pada komponen penilaian aspek kelayakan bahasa oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).
3. Bapak/ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda “√” pada kolom lembar penilaian sesuai dengan pendapat bapak/ibu.
4. Jika terdapat komentar, saran , dan kritik dari bapak/ibu mengenai instrument penilaian kelayakan dan kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini, maka dapat di tulis pada lembar kritik dan saran yang telah di sediakan.
5. Pada kolom kesimpulan, mohon di isi mengenai apakah produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang di buat oleh peneliti layak di uji cobakan tanpa ada revisi, layak di uji cobakan dengan revisi, dan tidak layak di uji cobakan pada lingkup pendidikan.

Kategori	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup Baik (CB)	3
Kurang Baik (KB)	2
Sangat Kurang Baik (SKB)	1

Angket Validasi Ahli Bahasa Tahap 1

Kriteria penilaian	Indikator penilaian	Butir penilaian	Alternatif penilaian					Skor
			1	2	3	4	5	
			SKB	KB	CB	B	SB	
Aspek Kelayakan Bahasa	Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.					✓	
		2. Keefektifan kalimat.					✓	
		3. Kebakuan istilah.					✓	
	Komunikatif	4. Pemahaman terdapat pesan atau informasi.					✓	
		5. Kemampuan memotivasi peserta didik.					✓	
		6. Kemampuan mendorong berfikir kritis.					✓	
	Kesesuaian Perkembangan Peserta Didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓		
		8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sultho Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

State Islamic University of Sultho Thaha Saifuddin Jambi

Kesesuaian dengan kaidah bahasa	9. Ketepatan tata bahasa.					✓	
	10. Ketepatan ejaan.					✓	
Penggunaan istilah, simbol, dan ikon	11. Konsistensi penggunaan istilah.					✓	
	12. Konsistensi penggunaan simbol dan ikon.					✓	

Kritik dan Saran Perbaikan :

Bagian yang di Perbaiki	Saran Untuk Perbaikan
Ejaan diperhatikan kembali.	Menyesuaikan penulisan sesuai dengan KBBI.
Cover dan kata pengantar	Tambahkan nama penulis pada bagian cover dan kata pengantar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan sosial masyarakat.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa UIN Suntho Jambi.

Kesimpulan :

Bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik di kelas IV ini di nyatakan:

1. Layak di uji cobakan pada lingkup Pendidikan tanpa ada revisi.
2. Layak di uji cobakan pada lingkup Pendidikan dengan revisi.
3. Tidak layak di uji cobakan pada lingkup Pendidikan.

Keterangan :

Beri tanda “√” pada salah satu point di atas.

Jambi, 14 Maret 2023
Validator Ahli Bahasa,



Vioni Saputri, M.Pd
NIDN 203019701

Lampiran 7 Angket Penilaian Respon Pendidik

LEMBAR ANGKET PENILAIAN RESPON PENDIDIK/GURU

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi.

Nama Pendidik : WILDA ANGERAINI, S.pd

Jabatan : WALI KELAS IV

Hari/Tanggal : RABU / 12 April 2023

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku selaku guru/pendidik mengenai kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik kelas IV yang telah dirancang dan dibuat oleh peneliti.
2. Instrument penilaian validasi dari ahli materi terhadap bahan ajar LKPD ini mengacu pada komponen penilaian aspek kelayakan isi, aspek kelayakan kegrafikan, dan aspek kelayakan bahasa oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).
3. Jika terdapat komentar, saran, dan kritik dari bapak/ibu mengenai instrument penilaian kelayakan dan kevalidan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini, maka dapat ditulis pada lembar kritik dan saran yang telah disediakan.
4. Bapak/ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda "v" pada kolom lembar penilaian sesuai dengan pendapat bapak/ibu.
5. Pada kolom kesimpulan, mohon diisi mengenai apakah produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dibuat oleh peneliti layak diuji cobakan tanpa ada revisi, layak diuji cobakan dengan revisi, dan tidak layak diuji cobakan pada lingkup pendidikan.

Kategori	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup Baik (CB)	3
Kurang Baik (KB)	2
Sangat Kurang Baik (SKB)	1

Angket Penilaian Respon Pendidik Terhadap Produk LKPD

Kriteria	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian					Skor
			SB	B	CB	KB	SKB	
Aspek Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan KI dan KD.	1. Kelengkapan materi.	✓					
		2. Keluasan materi.	✓					
		3. Kedalaman materi.	✓					
	Keakuratan Materi.	4. Keakuratan konsep dan definisi.	✓					
		5. Keakuratan data dan fakta.		✓				
		6. Keakuratan contoh dan kasus.	✓					
		7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.	✓					
		8. Keakuratan istilah-istilah.		✓				
		9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.		✓				
	Kemutakhiran Materi		10. Keakuratan acuan pustaka.		✓			
			11. Kesesuaian materi dengan tema 8 subtema 3 pembelajaran 1 pada kelas IV.	✓				
			12. Contoh dan kasus dalam LKPD berdasarkan dengan kehidupan sehari-hari.	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan sosial masyarakat.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga.

		13. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam LKPD berdasarkan dengan kehidupan sehari-hari.	✓					
		14. Kemutakhiran pustaka.		✓				
	Mendorong Keingintahuan	15. Mendorong rasa ingin tahu.		✓				
		16. Menciptakan kemampuan bertanya.		✓				
	Model Pembelajaran Inkuiri	17. Masalah yang di sajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓					
		18. Menambah pengetahuan peserta didik berdasarkan pengetahuan awal yang di milikinya.		✓				
Aspek Kelayakan Kegrafikan	Ukuran LKPD	19. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO.	✓					
		20 Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD.	✓					
	Desain sampul LKPD (cover) Desain LKPD	21. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

	harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.						
	22. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik.	✓					
	23. Warna unsur tata letak sampul LKPD harmonis dan proporsional, sehingga dapat memperjelas fungsi.	✓					
	24. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang.	✓					
	25. Huruf yang di gunakan menarik dan mudah di baca.						
	a. Ukuran huruf judul dan isi/materi LKPD lebih dominan dan proporsional.	✓					
	b. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau penguatan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

		26. Ilustrasi sampul LKPD.						
		a. Menggambarkan isi/materi bahan ajar LKPD.	✓					
		b. Bentuk dan warna sampul LKPD menarik.	✓					
		27. Konsistensi tata letak.						
		a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.		✓				
		b. Penempatan unsur tata letak judul, sub judul, ilustrasi gambar sudah sesuai.		✓				
		c. Pemisahan antar paragraf jelas.	✓					
		28. Unsur tata letak harmonis.						
a. Bidang cetak dan margin proporsional.	✓							
b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.	✓							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa UIN Suntho Jambi

e. Jarak antar teks dan ilustrasi sesuai.	✓						
29. Unsur tata letak lengkap. a. Unsur tata letak judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi, KI, KD, Indikator, materi, langkah kegiatan pembelajaran, ilustrasi gambar terstruktur dan runtun.	✓						
b. Ilustrasi dan keterangan gambar (caption) sesuai.	✓						
30. Tata letak mempercepat halaman. a. Penempatan hiasan/ilustrasi tidak mengganggu judul, teks, isi dan angka halaman dalam LKPD.	✓						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman peserta didik.	✓					
	31. Tipografi isi LKPD sederhana.						
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	✓					
	b. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan.	✓					
	c. Lebar susunan teks normal.	✓					
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.	✓					
	e. Spasi antar huruf (kerning) normal.	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

		32. Tipografi isi LKPD memudahkan pemahaman.							
		a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsistensi, dan proporsional.		✓					
		b. Tanda potongan kata (hyphenation).		✓					
		33. Ilustrasi isi							
		a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek.		✓					
		b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.		✓					
		c. Kreatif dan dinamis.		✓					
Aspek Kelayakan Bahasa	Lugas	34. Ketepatan struktur kalimat.		✓					
		35. Keefektifan kalimat.		✓					
		36. Kebakuan istilah.		✓					
	Komunikatif	37. Pemahaman terdapat pesan atau informasi.		✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

		38. Kemampuan memotivasi peserta didik.	✓					
		39. Kemampuan mendorong berfikir kritis.	✓					
Kesesuaian Perkembangan Peserta Didik		40. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	✓					
		41. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	✓					
Kesesuaian dengan kaidah bahasa		42. Ketepatan tata bahasa.	✓					
		43. Ketepatan ejaan.	✓					
Penggunaan istilah, simbol, dan ikon.		44. Konsistensi penggunaan istilah.	✓					
		45. Konsistensi penggunaan simbol dan ikon.	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

Kritik dan Saran Perbaikan :

Bagian yang di Perbaiki	Saran Untuk Perbaikan
<ul style="list-style-type: none"> • Seharusnya kegiatan Percobaan dilakukan terlebih dahulu, sehingga siswa • Kegiatan pada LKPD terlalu banyak untuk 1 Pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan Percobaan, siswa baru dapat mengemukakan data. • Kegiatan pada LKPD harus dikurangi, supaya seluruh kegiatan dapat terlaksana selama 1 hari atau 1 Pembelajaran.

Kesimpulan :

Bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik ini di nyatakan:

1. Layak di uji cobakan pada lingkup Pendidikan tanpa ada revisi.
2. Layak di uji cobakan pada lingkup Pendidikan dengan revisi.
3. Tidak layak di uji cobakan pada lingkup Pendidikan.

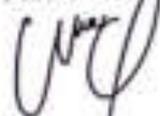
Keterangan :

Beri tanda " √ " pada salah satu point di atas.

Jambi,

2023

Pendidik/Guru



Wilda Angraeni, S.Pd
NIP. 2012 05 1906 61

Lampiran 8 Angket Penilaian Respon Peserta Didik

LEMBAR ANGKET PENILAIAN RESPON PESERTA DIDIK

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi.

Nama Siswa : AFIQAH KHANPUKUSA

Kelas : IV/4

Semester : 2 (Genap)

Hari/Tanggal : Rabu, 12.04.2023

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat peserta didik mengenai kemenarikan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik kelas IV yang telah dirancang dan dibuat oleh peneliti.
2. Lembar angket ini terdapat 30 pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik, isilah jawaban sesuai dengan pilihanmu berdasarkan dengan kegiatan pembelajaran yang telah kamu ikuti.
3. Berilah tanda "v" pada kolom lembar penilaian sesuai dengan pendapat peserta didik untuk setiap pertanyaan yang diberikan.
4. Jika sudah mengisi angket penilaian ini, telitilah kembali dan pastikan semua kolom telah diisi.

Kategori	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Netral (N)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa UIN Suntho Jambi

Angket Penilaian Respon Peserta didik Terhadap Kemenarikan Produk LKPD

Indikator Penilaian	Pernyataan	Aspek Penilaian					Skor
		SS	S	N	TS	STS	
Ketertarikan peserta didik terhadap bahan ajar LKPD.	1. Tampilan LKPD menarik dan membuat saya termotivasi untuk belajar.		✓				
	2. LKPD memiliki tampilan yang menarik untuk di baca.		✓				
	3. Petunjuk belajar dalam LKPD jelas.		✓				
	4. LKPD ini membuat suasana pembelajaran menjadi tidak membosankan.		✓				
	5. Gambar animasi yang di sajikan dalam LKPD sangat menarik dan dapat meningkatkan motivasi belajar.	✓					
	6. Pemilihan warna dalam LKPD sesuai dengan karakter peserta didik.		✓				
	7. LKPD ini dapat mengembangkan pengetahuan dan wawasan saya pada pembelajaran tematik.	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

Ketertarikan peserta didik terhadap materi yang disajikan dalam LKPD.	8. Materi yang disajikan di dalam LKPD ini mudah dipahami, karena materi dikaitkan dengan hal-hal yang kongkret (nyata) dalam kehidupan sehari-hari.	✓					
	9. Cara penyajian LKPD ini membuat saya tertarik dalam mempelajari materi pembelajaran tematik.	✓					
	10. Penyajian materi dan soal-soal dalam LKPD ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.	✓					
	11. Penyajian materi dan soal-soal dalam LKPD ini dapat mendorong keingintahuan peserta didik untuk belajar.	✓					
	12. LKPD ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya terhadap materi yang diberikan guru.	✓					
	13. Tampilan warna yang disajikan pada materi dalam LKPD ini menarik, dan membuat saya tidak bosan untuk membaca materi dan soal-soal dalam LKPD.	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang diperjualbelikan sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

⊗ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Sultan Thaha Suliddin Jambi

	14. Gambar animasi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan isi materi, sehingga memudahkan peserta didik memahaminya.	✓					
	15. Latihan soal dalam LKPD sesuai dengan materi yang disajikan.	✓					
	16. LKPD ini sangat bermanfaat bagi peserta didik dalam memahami materi yang diberikan guru.	✓					
Ketertarikan peserta didik dengan bahasa yang digunakan dalam LKPD.	17. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti.	✓					
	18. Penggunaan huruf dan ukuran huruf yang digunakan mudah untuk dibaca, sehingga memudahkan peserta didik dalam memahami isi LKPD.	✓					
	19. Penulisan ketepatan tata bahasa dan ketepatan ejaan kalimat yang digunakan dalam LKPD jelas.	✓					
	20. Kalimat yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau ringkasan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Ketertarikan peserta didik dalam memahami LKPD berbasis inkuiri pada pembelajaran tematik.	21. LKPD berbasis inkuiri ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar materi tematik.	✓					
	22. LKPD berbasis inkuiri ini dapat membuat pembelajaran menjadi tidak membosankan.	✓					
	23. LKPD berbasis inkuiri ini mendorong saya untuk dapat menguasai pembelajaran tematik.	✓					
	24. LKPD berbasis inkuiri ini menjelaskan suatu konsep yang menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga dapat menambah pengalaman dan pengetahuan peserta didik.	✓					
	25. LKPD berbasis inkuiri ini membuat peserta didik menjadi aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.	✓					
	26. LKPD berbasis inkuiri ini dapat merangsang peserta didik untuk berdiskusi bersama teman dan bertanya dengan guru.	✓					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

27. LKPD berbasis inkuiri ini mendorong peserta didik untuk berfikir dan mencari sendiri jawaban dari soal yang di sajikan dalam LKPD.	✓							
28. LKPD berbasis inkuiri ini dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik dalam mempelajari materi tematik.		✓						
29. Soal-soal yang disajikan dalam LKPD dengan model inkuiri ini dapat meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dalam memecahkan masalah.		✓						
30. LKPD berbasis inkuiri ini memuat soal-soal yang dapat mendorong peserta didik untuk berfikir.	✓							

Jambi,

2023

Peserta Didik



(AFIFAH KHAL RUNNISA)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema : 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Sub Tema : 3 (Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, menanya, dan mencoba) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang diri nya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpai nya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa dilingkungan sekitar.	3.4.1 Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak. 3.4.2 Menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1 mempraktikkan hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari. 4.4.2 Menyajikan hasil percobaan dan pengamatan tentang hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi.	3.9.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi dengan benar.
4.9 menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi secara lisan, tulisan, dan visual.	3.9.2 Menyajikan hasil pengamatan dalam cerita fiksi dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati berbagai contoh hubungan antara gaya dan gerak, peserta didik dapat mengetahui hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui kegiatan percobaan tentang hubungan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menyajikan hasil percobaan tersebut ke dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Melalui kegiatan membaca cerita fiksi, peserta didik dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh dan sifat tokoh dalam cerita fiksi.
4. Melalui kegiatan membaca teks cerita fiksi, peserta didik dapat menentukan pembelajaran dalam sebuah cerita fiksi.

D. MATERI PELAJARAN

1. Hubungan Antara Gaya dan Gerak Dalam Kehidupan Sehari-hari
2. Cerita Fiksi Tentang Angsa dan Telar Emas

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Kegiatan Mengamati, Melakukan Percobaan, Diskusi, dan Penugasan
2. Model Pembelajaran :Inkuiri

F. ALAT, BAHAN, DAN SUMBER REFERENSI

1. Alat dan Bahan
 - a) Meja
 - b) Karet dan Plastisin
 - c) Kelereng
 - d) Gambar anak sedang mengayuh dan mengerem sepeda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan, da menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau ringkasan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

2. Sumber Referensi :

- a) Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- b) Buku Pedoman Guru SD/MI Kelas IV Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik dan kebersihan kelas. 2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. 3. Guru menyampaikan tema dan materi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada proses pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>A. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru terlebih dahulu menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik mengenai tema 8 subtema 3 pembelajaran 1. ➤ Setelah menjelaskan materi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada peserta didik untuk menguji seberapa jauh pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang diberikan guru. <p>B. Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan masalah yang berupa pertanyaan dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan akan dijawab oleh peserta didik. 	40 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	<p>C. Merumuskan Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat jawaban sementara dari pertanyaan atau permasalahan yang diberikan guru dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ➤ Guru membimbing peserta didik untuk menemukan jawaban sementara dari pertanyaan atau permasalahan yang di berikan guru dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). <p>D. Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan percobaan mendorong meja, menarik meja, bermain karet, plastisin, dan kelereng. ➤ Peserta didik melakukan kegiatan mengamati gambar anak-anak sedang mengayuh dan mengemrem sepeda. ➤ Peserta didik mengumpulkan data dari berbagai kegiatan mengamati dan melakukan percobaan untuk mencari jawaban dari pertanyaan atau permasalahan yang di berikan oleh guru dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). <p>E. Menguji Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membandingkan informasi atau data yang didapat dari kegiatan mengamati dan melakukan percobaan dengan jawaban sementara yang telah peserta didik tulis dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut. ➤ Peserta didik mencatat semua hasil dari kegiatan mengamati dan melakukan percobaan dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru. 	
--	---	--

	<p>F. Merumuskan Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencatat kesimpulan dari data yang ia peroleh dalam melakukan kegiatan percobaan dan mengamati dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut. ➤ Guru memberikan waktu 2 menit kepada peserta didik untuk mengecek kembali jawabannya pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah semua peserta didik selesai menjawab semua pertanyaan dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut. 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Guru memberikan penjelasan tentang makna yang dapat diambil dari kegiatan melakukan percobaan dan mengamati tersebut. 4. Guru melakukan refleksi kepada peserta didik dengan menanyakan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan kamu setelah mengikuti pembelajaran hari ini? • Apa yang kamu pahami dari pembelajaran hari ini ? • Apa yang tidak kamu pahami dari pembelajaran hari ini ? 5. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik. 6. Selanjutnya peserta didik diminta untuk berkemas-kemas, dan merapikan peralatan sekolahnya sebelum pulang. 7. Guru menyampaikan pesan moral kepada peserta didik. 8. Membaca do'a penutup dan mengucapkan salam yang di pimpin oleh salah satu peserta didik. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang menyebarkan atau atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

H. PENILAIAN

- a) Penilaian Sikap Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam perilakunya melalui kegiatan pembelajaran.
- b) Penilaian Pengetahuan Tes tertulis : Soal yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja dan Observasi.

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Jambi, 10 April 2023

Mahasiswa

SYERLI DWI SAFITRI
NIM. 204190019

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan sosial masyarakat.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
 2. Dilarang menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Lampiran 10
Berkas-Berkas Surat



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi Muaro Bulian Km. 16 Simp. Sungal Bures Kab. Muaro Jambi 36363

Jambi, 27 Februari 2023

Hal : Permohonan Validasi Materi
Lampiran : 1 Bendel

Kepada

Yth. Ibu Muhaiminah Jalal, M.Pd

di

Tempat

Schubungan dengan rencana pelaksanaan tugas akhir skripsi, dengan ini:

Nama : Syerli Dwi Safitri

NIM : 204190019

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri
Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa
Al-Inayah VI Kota Jambi

Untuk memohon kesediaan ibu sebagai Validator Ahli Materi terhadap pengembangan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada penelitian saya. Demikian permohonan ini saya sampaikan atas perhatian dan kesediaan ibu saya mengucapkan terima kasih.

Mengetahui,

Prodi



Ikhliah M.Pd.I

NIP: 19780427 200912 2 001

Pemohon

Syerli Dwi Safitri

NIM. 204190019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
Sekretariat: Student Center, Jl. Jambi Maaru Bulias Km. 16 Simp. Songai Daras Kab. Muaro Jambi 36363

Jambi, 27 Februari 2023

Hal : Permohonan Validasi Media
Lampiran : 1 Bendel

Kepada

Yth. Bapak Amirul Mukminin Al Anwari, M.Pd.I

di

Tempat

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan tugas akhir skripsi, dengan ini:

Nama : Syerli Dwi Safitri

NIM : 204190019

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri
Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa
Al-Inayah VI Kota Jambi

Untuk memohon kesediaan bapak sebagai Validator Ahli Media terhadap pengembangan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada penelitian saya. Demikian permohonan ini saya sampaikan atas perhatian dan kesediaan bapak saya mengucapkan terima kasih.

Mengetahui,

Ketua Prodi



Ikhlas M.Pd.I

NIP. 19780427 200912 2 001

Pemohon



Syerli Dwi Safitri

NIM. 204190019



Jambi, 13 Februari 2023

Hal : Permohonan Validasi Bahasa
Lampiran : 1 Bendel

Kepada

Yth. Ibu Vioni Saputri, M. Pd

di_

Tempat

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan tugas akhir skripsi, dengan ini:

Nama : Syerli Dwi Safitri

NIM : 204190019

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri
Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa
Al-Inayah VI Kota Jambi

Untuk memohon kesediaan ibu sebagai Validator Ahli Bahasa terhadap pengembangan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada penelitian saya. Demikian permohonan ini saya sampaikan atas perhatian dan kesediaan ibu saya mengucapkan terima kasih.

Mengetahui,

Ketua Prodi



Ichtiar, M.Pd.I

NIP. 19780427 200912 2 001

Pemohon

Syerli Dwi Safitri

NIM. 204190019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-2567/D.II/PP.00.9/ 03 /2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 Lembar
Hal : Pengesahan Judul

Jambi 14-3-2023

Yth : Syerli Dwi Safitri / 204190019
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Senin, 13 Maret 2023 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ary-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi

yang telah diseminarkan pada tanggal : Kamis, 02 Februari 2023 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaknami
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An-Dekan
Bidang Akademik,
Dosen Pengajar

Prof. Dr. Rizalita, M.Pd.
NIP.19670708 199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Dra. Umil Muhsinin, M.Pd
Pembimbing II : Kiki Fatmawati, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulan KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- /D.I.I/PP.00.W /2023 Jambi,
Sifat : Penting
Lampiran : *
Hal : **Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian**

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi

Di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : Syerli Dwi Safitri / 204190019
Semester : VIII (DELAPAN)
Jurusan : PGMI
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi**

Waktu yang diberikan mulai dari : 13 Maret 2023 s/d 13 Juni 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan
Prof. Dr. Haniha, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
 Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor : B- /D.I./PP.00.9/ /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suntho Thaha Saifuddin Jambi,
 memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : Syerli Dwi Safitri / 204190019
 Semester : VIII (DELAPAN)
 Jurusan : PGMI
 Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Azy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi

Dengan metode pengumpulan data : R & D

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/ tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

Jambi,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,
 Dan Pengembangan

Prof. Dr. Rizita, M.Pd.
 NIP. 19670708 199803 2001

Mengetahui Telah diteliti dan Pada tanggal : 14 MAREP 2023  ATRIANDI, S.Pd.1 KOTA JAMBI	Mengetahui Telah diteliti dan Pada tanggal : 13 MAREP 2023  ATRIANDI, S.Pd.1 KOTA JAMBI
--	---



**DINAS PENDIDIKAN KOTA JAMBI
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)
ASY-SYIFA**



Alamat : Jl. Untung Surapati RT. 51 Kel. Kenali Besar Kec. Alam Barajo Kota Jambi 36129
TERAKREDITASI : B Email: asyjsmb2012@yahoo.com

NPSN : 69098878

SURAT KETERANGAN

Nomor : 42/SDIT-ASY/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tamrin, S.Pd.I
NIY : 2012 05 1205 04
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Syerli Dwi Safitri
NIM : 204190019
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah menyelesaikan riset / penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi untuk memperoleh data guna penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 18 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 582573 website : www.iainjambi.ac.id

NILAI UJIAN KOMPREHENSIP

NO	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	NILAI YANG DIPEROLEH				
				Ketua Sidang	Penguji I	Penguji II	Rata-Rata	Simbol
1	Syerli Dwi Safiri	204190019	PGMI	79,00	82,00	85,00	82,00	A

Jambi, 06 Juni 2023

An. Datin
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. R. Gita, M.Pd
No. P. 08 199803 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jl. Jambi-Muara Bulian Km. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi

DAFTAR MENGHADIRI SIDANG MUNAQASYAH

NAMA MAHASISWA / NIM : Syerli Dwi Safitri / 204190019

JURUSAN / SEMESTER : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / VIII

No.	NAMA MAHASISWA	NIM	JUDUL SKRIPSI	TTD KETUA SIDANG/ PENGUJI
1.	Irwan Kurniawan	204190074	Penggunaan Media Pembelajaran RAKTAPEL (Rak Telur Pelangi) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika	
2.	Khoirotnun Anisa	204190032	Analisis Pendidikan Karakter Untuk Mengatasi Aksi Bullying di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pematang Gajah Kabupaten Muaro Jambi	
3.	Noviana Nurfadhilah	204190012	Implementasi Pembelajaran Bina Pribadi Islami (BPI) Pada Peserta Didik Dalam Membangun Karakter Religius Anak di SDIT Ash-Shiddiqi Kota Jambi	
4.	Mislaini	204190007	Pengembangan Media Komik Digital Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Muhajirin Kota Jambi	
5.	Dika Saputri	204190166	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muthmainnah Kota Jambi	
6.	Munawaroh	204190033	Penerapan Metode Struktural Analitik Sintesis (SAS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 2 SD Negeri 211/IX Mendalo Darat	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Thaha Suliddin Jambi
2. Dilarang diperjualbelikan sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Thaha Suliddin Jambi

7.	Hervika	204190029	Penerapan model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V di SDN 197/IX Pematang Gajah	
8.	Eni Mustika	204190009	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Book Creator Pada Kelas V Tema 6 (Sumber Energi Panas) di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi	
9.	Rismaya	204190002	Penerapan Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) Dalam Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu An-Nahl Percikan Iman Jambi	
10.	Juliyati	204190046	Penerapan Reward and Punishment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV SDN 017/VIII Pintas Kecamatan Muara Tabir Kabupaten Tebo	

Jambi, Mei 2023

Diketahui oleh :
Kaprod PGMI



Ikhtiyati, M.Pd.1
NIP. 197804272009122001

Checklist Mendaftar Skripsi Untuk Dimunafasahkan

Sebelum anda mendaftarkan Skripsi anda ke bagian Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi untuk diajukan, pastikan lebih dahulu pertanyaan di bawah ini sudah anda beri tanda centang (✓) pada pilihan "sudah". Jika masih ada pertanyaan yang anda jawab pada kolom belum (blm), maka selesaikan lebih dahulu sampai jawaban anda sudah (sdh) sebelum anda ke bagian Akademik.

Nama Mahasiswa/NIM : Syerli Dwi Safitri / 204190019
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi
 Pembimbing I : Dra. Umil Muhsinin, M.Pd
 Pembimbing II : Kiki Fatmawati, M.Pd

No	Pertanyaan	Blm	Sdh
1	Apakah setiap catatan revisi dari Dosen Pembimbing sudah anda perbaiki sesuai dengan catatan masing-masing Dosen Pembimbing?		✓
2	Apakah Skripsi anda sudah mempunyai pokok masalah, kesimpulan, dan rekomendasi yang bersesuaian antara satu dengan lainnya?		✓
3	Apakah Skripsi anda sudah mempunyai abstrak yang sesuai dengan format yang sudah ditentukan? (lihat lampiran contoh Abstrak!)		✓
4	Apakah draf Skripsi anda sudah disetujui oleh pembimbing anda? Atau Nota Dinas sudah ditandatangani oleh kedua Pembimbing anda untuk didaftarkan dalam ujian munaqasah?		✓
5	Apakah komposisi halaman atau jumlah kata Skripsi anda sudah seimbang antara pendahuluan, kerangka teori, studi relevan/tinjauan pustaka, metode penelitian, pembahasan/inti laporan skripsi dan penutup? (Lihat Lampiran Jumlah Minimal Halaman Skripsi)		✓
6	Apakah tanda baca titik, koma, titik dua dst), format <i>footnote</i> , <i>bibliography</i> , <i>font</i> , spasi, huruf besar dan kecil, ukuran kertas, dan <i>margin</i> sudah mengikuti standar yang ditentukan?		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asal.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

7	Apakah kata-kata yang otomatis menjadi bahasa Inggris oleh komputer seperti sistem menjadi system, sudah anda perbaiki?		✓
8	Apakah lembar Pernyataan Orisinalitas Skripsi anda mengandung kata-kata seperti contoh yang ada dan sudah anda tandatangi dengan materai Rp.10.000,-? (lihat lampiran contoh Pernyataan Orisinalitas Skripsi)		✓
9	Apakah bahasan teoritis penelitian anda sudah dirubah menjadi bahasa operasional/empiris sebagai laporan penelitian?		✓
10	Apakah setiap referensi yang anda rujuk sudah dimasukan ke dalam daftar pustaka?		✓
11	Apakah setiap kata asing sudah anda beri cetak miring?		✓
12	Apakah teknik penulisan sudah konsisten dari awal sampai akhir?		✓
13	Apakah jumlah halaman Skripsi sudah mengikuti ketentuan yang berlaku, yaitu maksimal halaman Skripsi 100 dan minimal 60?		✓
14	Jika Skripsi anda adalah penelitian lapangan, apakah Skripsi anda sudah disertai dengan instrumen pengumpulann data (IPD) dan bukti wawancara, observasi dan dokumentasi?		✓
15	Apakah Skripsi anda sudah menyediakan transliterasi (jika diperlukan)?		✓
16	Jika jumlah halaman Skripsi anda tidak mengikuti ketentuan, maka apakah anda sudah memperoleh Surat Persetujuan pengecualian dari Ketua Jurusan? Prodi dan Wakil Dekan I?		✓
17	Apakah Curriculum Vitae sudah memaat infoemasi yang harus dimasukkan dengan format sesuai dengan Buku Panduan ini? (lihat lampiran Curriculum Vitae)		✓

CATATAN:

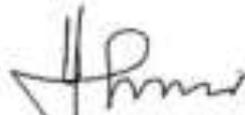
- Jika masih terdapat pertanyaan yang jawabannya BELUM, maka selesaikan masalah ini dahulu sebelum anda menemui Bagian Akademik untuk mendaftarkan Skripsi anda. Pihak Akademik tidak akan mendaftarkan Skripsi anda jika masih ada pertanyaan diatas yang dijawab "BELUM".
- Jika anda merasa kesulitan menjawab sebagian pertanyaan diatas, mintalah waktu untukberkonsultasi dengan Pembimbing, Ketua Jurusan/Program Studi anda atau Wakil Dekan I (Bidang Akademik).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asal.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
 2. Dilarang menyebarkan/nyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

Saya SYERLI DWI SAFITRI bersama ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa *checklist* di atas sudah saya jawab dengan benar dan bertanggung jawab.

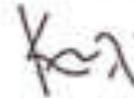
Setelah membaca dan memperhatikan dengan cermat, kami para pembimbing Skripsi dengan judul di atas bersama ini menyatakan bahwa pernyataan mahasiswa di atas telah kami periksa dengan teliti dan benar adanya. Kami bertanggung jawab sepenuhnya sebagai pembimbing.

Pembimbing I



Dra. Citil Muhsinin, M.Pd
NIP. 19480405 199503 2 002

Pembimbing II



Kiki Fatmawati, M.Pd
NIDN. 200101860

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Lintas Jambi-Ma Bulian Km 16 Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax : (0741) 58183-584138 Website: www.uinjambi.ac.id

SURAT KETERANGAN LAYAK UJI MUNAQASAH
No. B-94D.I.12/PGMI-02 / 06 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama	: Syerli Dwi Safitri
NIM	: 204190019
Semester	: VIII (Delapan)
Tempat, Tanggal Lahir	: Sungai Bengkal, 18 Mei 2001
Tanggal Munaqasah	:
Alamat	: Bedeng Cakra Simpang Sungai Duren, RT.03, RW.03, Kec. Jambi Luar Kota, Kab. Muaro Jambi
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diperiksa dan memenuhi syarat kelengkapan skripsi yang terdiri dari:

1. Bukti Bebas Administrasi
2. Bukti Lunas SPP
3. Format Skripsi dan Kartu Konsultasi
4. Nilai Komprehensif
5. Transkrip Nilai

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya dan sebagai syarat memenuhi ujian munaqasah.

Jambi, Juni 2023
Mengetahui
Ketua Prodi:

Ikhtisari, M.Pd.I
NIP. 197804272009122001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan FTK
2. Arship

***Note:** - Surat Tidak Berlaku Jika Tidak Terdapat Stempel, Nomor Surat
- Hubungi Pihak Terkait Untuk Mendapatkan Hal Yang Dicantumkan Di Atas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI</p> <p>Jambi, Indonesia Jl. Sekeloa Timur No. 101, Sekeloa Timur, Jambi, Indonesia 36122 Telp. (071) 907101-1012 Fax. (071) 907101-1012 Email: info@uin-sultho.ac.id</p>	Kode Dokumen	UIN/STB/IAK/27
	Kode Formulir	FMAK/2763
	Tanggal Efektif	01-Feb-19
	No Revisi	0
	Halaman	1 dari 2
MUNAQASYAH		

Nomor : B-542 / I.1/PP.00.9/06 / 2023
Lamp : -
Prihal : Undangan Munaqasyah

Jambi, 15 Juni 2023

Kepada Yth :
Bapak/Ibu _____
Di -
Jambi

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dengan ini kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu dalam sidang munaqasyah atas nama :
Syerli Dwi Safri NIM : 204190019 Jurusan : PGMi yang dilaksanakan pada :

Hari / Tanggal : Kamis, 22 Juni 2023
Pukul : 08.30 s/d 09.30 Wb
Tempat : Ruang Sidang 2
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Azy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi

Pada sidang tersebut Bapak / Ibu bertindak sebagai :

Ketua Sidang : Ikhsati, M. Pd I
Sekretaris : Gupo Matvayodha, S.Pd., M.Or., AIFO
Penguji - I : Dr. Saedah Ahmad, M.Pd
Penguji - II : Fia Alifah Putri, M.Pd
Pembimbing I / Penguji : Dra. Umi Muhsinin, M.Pd
Pembimbing II / Penguji : Kiki Fatmawati, M.Pd
Penguji Berkas/Pelaksana : Andi Marlana, SE
IPK Sementara/ SKS / AK : 3,93 ; SKS 138 ; AK 543
Nilai Komprehensif : 82 (A)

Apabila kegiatan munaqasyah tersebut mengganggu / bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar bapak/ibu segera melaporkan pada Subbag Akademik Fakultas.

Demikianlah undangan ini kami sampaikan, atas kehadiran tepat waktunya dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.



- Tembusan :
1. Yth. Ibu Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi (Sebagai laporan)
 2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

**FORMULIR PENGAJUAN DETEKSI PLAGIASI DAN SIMILARITY
ARTIKEL/ SKRIPSI**

Kepada Yth.
Ketua Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

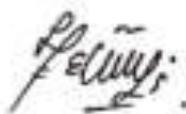
Nama : Syerli Dwi Safitri
NIM : 204190019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Email : syerlidwisafitri180501@gmail.com
Nomor Handphone : 082211436987

Dengan ini menyerahkan dan sekaligus mengajukan Artikel/ Skripsi saya yang berjudul: **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi"**.

Untuk dilakukan deteksi plagiasi dan/ atau deteksi Similarity/ kesamaan sesuai dengan ketentuan yang berlaku pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Jambi, 23 Agustus 2023
Penulis



(Syerli Dwi Safitri)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

FORMULIR HASIL CEK PLAGIASI ARTIKEL/ SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Syerli Dwi Safitri
NIM : 204190019
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah
Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota
Jambi

*Diisi oleh Ketua Prodi (berikan tanda (✓) pada kolom)

Hasil Cek Kesamaan dengan Turnitin

No.	Hasil Cek plagiasi	% Hasil Turnitin	Rekomendasi
1.	skripsi	22 %	✓
2.	jurnal	22 %	✓
3.			

Jambi, 23 Agustus 2023
Ketua Prodi/ Staf Studi/ Verifikator



IKR
NIP. 1978042720091220



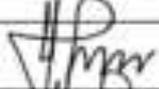
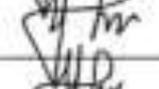
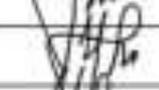
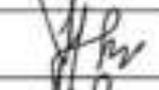
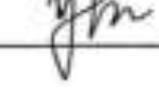
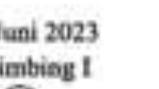
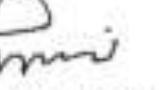
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

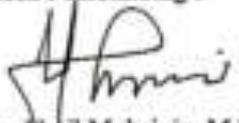
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKUTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Syerli Dwi Safitri
 NIM : 204190019
 Pembimbing I : Dra. Umil Muhsinin, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	1 Desember 2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	
2	21 Desember 2022	II	Bimbingan Proposal	
3	26 Desember 2022	III	Perbaikan Proposal	
4	28 Desember 2022	IV	ACC Seminar Proposal	
5	02 Februari 2023	V	Seminar Proposal	
6	07 Maret 2023	VI	ACC Riset dan Pengesahan Judul	
7	07 Juni 2023	VII	Bimbingan Skripsi	
8	07 Juni 2023	VIII	ACC Skripsi	

Jambi, 08 Juni 2023
Dosen Pembimbing I


Dra. Umil Muhsinin, M.Pd
NIP. 19580405 199503 2 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan studi masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Syerli Dwi Safitri
NIM : 204190019
Pembimbing II : Kiki Fatmawati, M.Pd
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	1 Desember 2022	I	Penyerahan Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	Kf
2	12 Desember 2022	II	Bimbingan Proposal	Kf
3	15 Desember 2022	III	Perbaikan Proposal	Kf
4	21 Desember 2022	IV	ACC Seminar Proposal	Kf
5	02 Februari 2023	V	Seminar Proposal	Kf
6	01 Maret 2023	VI	ACC Riset dan Pengesahan Judul	Kf
7	23 Mei 2023	VII	Bimbingan Skripsi	Kf
8	02 Juni 2023	VIII	Perbaikan Skripsi	Kf
9	05 Juni 2023	IX	ACC Skripsi	Kf

Jambi, 05 Juni 2023
Dosen Pembimbing II



Kiki Fatmawati, M.Pd
NIDN. 2001018604

Lampiran 11 Dokumentasi Foto

1. Produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Yang Dikembangkan Oleh Peneliti Pada Pembelajaran Tematik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultho Jambi

2. Peneliti Mengantar Surat Izin Riset Kepada Kepala Sekolah Untuk Meminta Izin Melaksanakan Riset di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi.



3. Peneliti Mewawancarai Wali Kelas IV Mengenai Kegiatan Pembelajaran Yang Dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi.



4. Peneliti Melakukan Uji Coba Produk LKPD Dalam Kelompok Kecil.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku atau jurnak atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.



@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan sosial masyarakat.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

State Islamic University of Suntho Jambi



State Islamic University of Suntho Jambi
Jember, Indonesia
1 4 0 0 0 1



@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi:

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan sosial masyarakat.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi.

State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi:



State Islamic University of Suntho Thaha Saifuddin Jambi



Ⓜ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhaan Thaha Saifuddin Jambi

5. Peneliti Melakukan Uji Coba Produk LKPD Dalam Kelompok Besar.



6. Peneliti Mendampingi Peserta Didik Dalam Melakukan Kegiatan Percobaan Yang Terdapat Dalam LKPD.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan sosial masyarakat.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulihudin Jambi.
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulihudin Jambi.

⊗ Hak cipta milik UIN Sulihno Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulihno Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulihno Jambi

State Islamic University of Sultanah Thaha Solihuddin Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulihda Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulihda Jambi

7. Peneliti Meminta Pendidik / Guru Untuk Mengisi Angket Penilaian Respon Pendidik Terhadap Kelayakan dan Kemenarikan Produk LKPD



8. Peneliti Meminta Peserta Didik Untuk Mengisi Angket Penilaian Respon Peserta Didik Terhadap Kemenarikan Produk LKPD Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga



Ⓜ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan sosial masyarakat.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi.

State Islamic University of Sunhaan Thaha Saifuddin Jambi

9. Peneliti Foto Bersama Dengan Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Asy-Syifa Al-Inayah VI Kota Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asal.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan sosial masyarakat.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulihda Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulihda Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sunhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku atau jurnak atau tujuan sosial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



Nama : Syerli Dwi Safitri
Tempat, Tanggal Lahir : Sungai Bengkal, 18 Mei 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Jl. Air Panas, RT.08, RW.06, Kel. Sungai Bengkal,
Kec. Tebo Ilir, Kab. Tebo, Prov. Jambi
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat Email : syerlidwisafitri180501@gmail.com
No. Handphone : 082211436987
Pendidikan Formal : SDN 15 / VIII Sungai Bengkal (2013)
: MTS N 06 Tebo Ilir (2016)
: MAS Al-Hidayah Sungai Bengkal (2019)
Motto Hidup : Yakinlah allah selalu bersama kita