

**STRATEGI PEMBELAJARAN READING GUIDE DALAM
MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH AL-MUJAHIDIN TANJUNG
JABUNG BARAT JAMBI**

SKRIPSI



**CINDIA RISANA
NIM.201181603**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2023**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**STRATEGI PEMBELAJARAN READING GUIDE DALAM
MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH AL-MUJAHIDIN TANJUNG
JABUNG BARAT JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salahsatu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1
(S1) Dalam Pendidikan Agama Islam



**CINDIA RISANA
NIM.201181603**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
JAMBI
2023**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Di -

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melalui proses bimbingan dan perbaikan sepenuhnya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa :

Nama : Cindia Risana

NIM : 201181603

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Reading Guide Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 7 Juni 2023

Mengetahui, Pembimbing I


Dr. Dewi Hasanah, M.Ag

NIP. 197007111994032003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : **Nota Dinas**
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di –
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

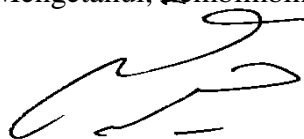
Setelah melalui proses bimbingan dan perbaikan sepenuhnya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa :

Nama : Cindia Risana
NIM : 201181603
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Reading Guide Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Jambi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam dunia Pendidikan Agama Islam .

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, Mei 2023
Mengetahui, Pembimbing II



M. Fadli Habibi, M.Pd.I
NIDN.2020202012



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp.
Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

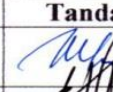

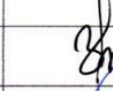

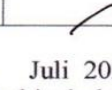
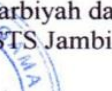
PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 571 /D-I/KP.01.2/09/2023

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran *Reading Guide* Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Jambi” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 05 Juli 2023
Jam : 09.00 - 10.30 WIB
Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Nama : Cindia Risana
NIM : 201181603
Judul : Strategi Pembelajaran *Reading Guide* Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk persyaratan pengambilan ijazah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi.

| PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI | | | |
|------------------------------|---|---|-----------------|
| No. | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
| 1. | Dr. Drs. H. M. Rafiq, M.Pd (Ketua Sidang) |  | 23-08-23 |
| 2. | Heri Darmawansyah, M. Pd (Sekretaris Sidang) |  | 04-09-2023 |
| 3. | Dr. Usman Fahmi, M.Pd.I (Penguji I) |  | 24/8/23 |
| 4. | Susy Pransiska, M. Pd (Penguji II) |  | 18 Agustus 2023 |
| 5. | Dr. dewi hasanah, M.Ag (Pembimbing I) |  | 23/8-2023 |
| 6. | M. Fadli Habibi, M. Pd (Pembimbing II) |  | 23/08-2023 |

Jambi, Juli 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN STS Jambi



Dr. H. Fadilah, M.Pd
NIP.19670711 1992 03 2004

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, April 2023



Cindia Kisana
NIM.201181603

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada: Kedua orang tua saya, ayahanda tercinta (Ahmat Swawi) dan ibunda tercinta (Ernawati yang selalu mendoakan dan mendampingi setiap langkah perjuangan saya. Selain itu saya ucapkan juga terimakasih untuk abang (Dadang Santosa) yang selalu mendoakan dan memberikan suport untuk saya sehingga bisa sampai dititik ini. Terimakasih atas kasih sayang yang tiadahenti-hentinya, memberikan do'a dalam setiap langkah saya serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga dengan karya yang sederhana ini menjadi langkah awal saya untuk bisa membahagiakan ayah dan ibu hanya doa yang selalu saya berikan untuk ibu dan ayah.

Terimakasih juga kepada seseorang yang telah memberikan support, dukungan serta mendampingi selama proses perkuliahan. Dan tak lupa pula kepada teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan arahnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

MOTTO

إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4)
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ (5)

Artinya: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhan mulah Yang Maha mulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya." (Q.S. Al-Alaq 1-5)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Dengan mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT. yang telah mencurahkan rahmat serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Strategi Pembelajaran Reading Guide Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Jambi”**

Shalawat serta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya kejalan Islam dan Ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kolom ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su’aidi Asy’ari, MA., Ph. D. selaku Rektor UIN Sulthan Thaha SaifuddinJambi.
2. Ibu Dr. Hj. Fadlilah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha SaifuddinJambi.
3. Ibu Prof. Dr. Risnita, M.Pd selaku wakil Dekan I, Bapak Dr. Najmun Hayat, M.Pd.I selaku wakil Dekan II, Ibu Dr. Yusria, M.Ag selaku wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sulthan Thaha SaifuddinJambi.
4. Bapak Boby Syefrinando, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Bapak Dr. H. Salahuddin MA. M.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha SaifuddinJambi.
5. Ibu Dr. Dewi Hasanah, M.Ag Selaku Dosen Pembimbing I dan bapak M. Fadli Habibi, M.Pd. I selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak

meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya demi mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Nurasiah, S.Pd kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat, Jambi serta Suhaili, selaku Guru Fikih yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu para Dosen dan Asisten Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
8. Kepala Perpustakaan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi beserta staf dan karyawan.

Semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu bagi penulis maupun pembaca.

Jambi, Maret 2023
Penyusun



Cindia Risana
NIM.201181603

ABSTRAK

Nama : Cindia Risana
NIM : 2011816003
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judu : Strategi Pembelajaran *Reading Guide* Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Jambi

Latar belakang penelitian ini adalah peneliti melihat bahwasanya konsentrasi belajar siswa pada kelas VIII Mata pelajaran Fiqh sangat rendah dan belum mencapai ketuntasan minimal. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Dalam pelaksanaan penelitian, peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran Fiqh. Adapun Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Strategi *Reading Guide* dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Fiqh di Madrasah Tsanawiyah al-Mujahidin Kabupaten Tanjung Jabung Barat, Jambi. Objek penelitian ini adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah al-Mujahidin yang berjumlah 31 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Strategi *Reading Guide* untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah al-Mujahidin berjalan baik dan sesuai dengan tahapan pelaksanaan yang direncanakan; 2) Konsentrasi belajar pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah al-Mujahidin baru mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari persentase ketuntasan konsentrasi belajar siswa dengan persentase pada pra siklus sebesar 20%, pada siklus I sebesar 54%, dengan observasi guru sebesar 65% dan pada siklus II sebesar 93%, dengan observasi guru sebesar 83%. Dengan demikian strategi *Reading Guide* dapat meningkatkan konsentrasi belajar pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Kabupaten Tanjung Jabung Barat, Jambi.

Kata Kunci : Konsentrasi Belajar, Metode *Reading Guide*.

ABSTRACT

Name : Cindia Risana
NIM : 2011816003
Department/Prodi : Islamic Religious Education
Tittle : *Application of the Inner Reading Guide Learning Method Improving Student Learning Concentration in the Eyes Jurisprudence Lessons at Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin of Tanjung Jabung, West Jambi*

The background of this research is that the concentration of students in class VIII Fiqh subjects is very low and has not yet achieved minimal mastery. The method used in this research is classroom action research with two cycles. In carrying out the research, researchers collaborated with Fiqh subject teachers. The data collection instruments used were observation, interviews and documentation. This study aims to determine the application of the Reading Guide Method in increasing the learning concentration of class VIII students in the Fiqh subject at Madrasah Tsanawiyah al-Mujahidin, West Tanjung Jabung Regency, Jambi. The object of this research was the students of class VIII Madrasah Tsanawiyah al-Mujahidin, which consisted of 31 students. The results of this study indicate that: 1) The application of the Reading Guide method to increase the learning concentration of class VIII students of Madrasah Tsanawiyah al-Mujahidin is going well and in accordance with the planned implementation stages; 2) The concentration of learning in class VIII students of Madrasah Tsanawiyah al-Mujahidin has just increased. This can be seen from the percentage of completeness of student learning concentration with the percentage in pre-cycle of 20%, in cycle I of 54%, with teacher observation of 65% and in cycle II of 93%, with teacher observation of 83%. Thus the application of the Reading Guide method can increase the concentration of learning in class VIII students of Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin, West Tanjung Jabung Regency, Jambi.

Keywords : Study Concentration, Reading Guide Method.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | iii |
| NOTA DINAS | iii |
| PERNYATAAN ORISINALITAS | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| ABSTRAK | xi |
| ABSTRACT | xii |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 5 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, MODEL TINDAKAN, HIPOTESIS TINDAKAN | 7 |
| A. Kajian Pustaka | 7 |
| B. Model Tindakan | 16 |
| C. Hipotesis Tindakan | 17 |
| D. Studi Relevan | 17 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Pendekatan Penelitian | 19 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 19 |
| C. Rancangan Tindakan | 20 |

| | |
|---|-----------|
| D. Desain dan Prosedur Tindakan..... | 21 |
| E. Kriteria Keberhasilan | 24 |
| F. Jenis dan Sumber Data | 24 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| H. Keabsahan Data | 27 |
| I. Teknik Analisis Data | 28 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Pelaksanaan..... | 31 |
| B. Hasil Penelitian | 35 |
| C. Pembahasan | 43 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 46 |
| B. Implikasi | 46 |
| C. Saran..... | 47 |
| D. Kata Penutup | 48 |
| DAFTAR PUSTAKA | 49 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 51 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| TABEL 3. 1 Kriteria Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa..... | 29 |
| TABEL 3. 2 Kriteria kemampuan guru dalam menggunakan metode Reading Guide..... | 30 |
| TABEL 4. 1 Daftar Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Mujahidin Tebing Tinggi 2022/2023..... | 32 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| GAMBAR 2. 1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas John Elliot | 17 |
| GAMBAR 3. 1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas John Elliot | 21 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 RPP Siklus I..... | 51 |
| Lampiran 2 RPP Siklus II | 53 |
| Lampiran 3 Silabus | 55 |
| Lampiran 4 Struktur Organisasi Mts Swasta Al Mujahidin..... | 58 |
| Lampiran 5 Jadwal Penelitian | 59 |
| Lampiran 6 Daftar Pendidik Dan Kependidikan Madrasah Tsanawiyah Al- Mujahidin | 61 |
| Lampiran 7 Sarana-Sarana Mts Al Mujahidin Tebing Tinggi 2022/2023 | 62 |
| Lampiran 8 Hasil Observasi Konsentrasi Belajar Siswa Pra | 63 |
| Lampiran 9 Hasil Observasi Konsentrasi Belajar Siswa Siklus I | 65 |
| Lampiran 10 Hasil Observasi Penggunaan Metode Reading Guide Yang Digunakan Oleh Guru Siklus I..... | 68 |
| Lampiran 11 Hasil Observasi Konsentrasi Belajar Siswa Siklus II..... | 70 |
| Lampiran 12 Hasil Observasi Penggunaan Metode Reading Guide Yang Digunakan Oleh Guru Siklus Ii | 73 |
| Lampiran 13 Grafik Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa..... | 75 |
| Lampiran 14 Kriteria Keberhasilan Penggunaan Metode Reading Guide Oleh Guru Pada Siklus Ii | 76 |
| Lampiran 15 Grafik Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Menggunakan Metode Reading Guide | 77 |
| Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian..... | 78 |
| Lampiran 17 Kementerian Agama Ri Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan | 85 |
| Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup..... | 88 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah lembaga yang sengaja diselenggarakan dengan tujuan untuk mewariskan generasi tua kepada generasi penerus dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan keahliannya. Melalui pendidikan, manusia dapat meningkatkan perilakunya menjadi yang lebih baik. (Tanireja, 2012) Sebagai tujuan pasal 3 No. 20 tahun 2003 pendidikan nasional pendidikan juga merupakan hal terpenting dan mendasar dalam kehidupan yang menyangkut kemampuan dan bentuk untuk mengembangkan karakter dan peradaban bangsa. Tujuannya untuk mengembangkan potensi siswadan menjadikanya manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berahlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Wina Sanjaya, 2008.)

Tujuan Pendidikan berdasarkan Al Qur an terletak pada surah (An-nahl/ 16: 125.)

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَا دِهِمْ بِاللَّيِّ هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

“Wahai (Muhammad) serulah mereka ke jalan yang diridhoi oleh tuhanmu, dengan kata-kata bijak dan sesuai dengan tingkat keandaian mereka dan pengajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara terbaik. Sesungguhnya tuhan pemelihara kamu dan Dia-lah yang lebih mengetahui tentang apa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebh mengetahui orang-orang yang enapat petunjuk (Q.S AN-Nahl/ 16: 125)

Uraian di atas dengan rumusan tujuan pendidikan yang dikemukakan oleh beberapa tokoh pendidikan islam dari segi redaksinya berbeda tetapi mempunyai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan islam adalah terbentuknya kepribadian seorang muslim yang dilandaskan keimanan dan

ketaqwaan sehingga nantinya menjadi insan muslim yang sempurna.

Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara adalah pendidikan yang memerdekakan. Yang mana tujuan dari pendidikannya yaitu kemerdekaan. merdeka yang berarti setiap orang bisa memilih menjadi apa saja dengan catatan adanya sebuah penghargaan terhadap kemerdekaan yang dimiliki orang lain.

Pentingnya pembelajaran semacam ini menunjukkan bahwa pembelajaran merupakan proses yang tidak bisa dianggap remeh dalam proses kemajuan suatu bangsa. Dalam pembelajaran kita tidak hanya memberikan ilmu yang berkaitan tentang pelajaran umum saja tetapi kita juga memberikan ilmu berkaitan tentang agama, agar generasi selanjutnya menjadi generasi yang paham tentang nilai-nilai yang terdapat dalam agama islam. Sehingga mereka menjadi generasi yang berkualitas.

Konsentrasi adalah pemusatan fungsi jiwa terhadap suatu objek seperti konsentrasi pikiran, perhatian dan sebagainya (Djamarah 2008). Slameto (2003) mengungkapkan konsentrasi dalam belajar merupakan pemusatan perhatian terhadap mata pelajaran dengan mengesampingkan semua hal yang tidak berhubungan dengan pelajaran. Maka dari itu konsentrasi merupakan salah satu aspek yang mendukung siswa untuk mencapai prestasi yang baik dan apabila konsentrasi ini berkurang maka dalam mengikuti pelajaran dikelas maupun belajar secara pribadi akan terganggu dan adapun pembelajaran merupakan kegiatan pokok dari seluruh rangkaian kegiatan penyelenggaraan pendidikan disekolah. Karena itu, usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah harus dilakukan dengan cara perbaikan proses pembelajaran.

Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai usaha untuk membelajarkan siswa. Ridwan Abdullah Sani mengemukakan pengertian pembelajaran adalah penyediaan kondisi yang mengakibatkan terjadinya proses belajar pada diri siswa (Ridwan Abdullah Sani, 2013: 40). Dalam pembelajaran, guru harus dapat menciptakan lingkungan dan suasana yang memungkinkan agar siswa dapat belajar secara optimal. Pengertian ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menempatkan siswa sebagai subjek belajar. Artinya pembelajaran harus didesain untuk mendorong siswa berperan aktif dalam mengelola informasi guna mengkonstruksi pengetahuan, sikap, dan perilakunya melalui kegiatan berkonsentrasi dalam belajar. Demikian itu, karena tujuan dari setiap proses pembelajaran adalah untuk membantu siswa dalam penguasaan kompetensi materi pelajaran dengan mudah. Dengan kata lain, tujuan setiap proses pembelajaran adalah peningkatan konsentrasi belajar lebih optimal.

Peningkatan konsentrasi belajar yang optimal hanya akan dicapai bila siswa terlibat secara aktif dalam mengikuti proses pembelajaran baik secara fisik, mental, maupun emosional. Dalam hubungan ini guru juga harus dapat membimbing siswa sedemikian rupa sehingga siswa dapat mengembangkan pengetahuan sesuai dengan struktur pengetahuan dari mata pembelajaran yang dipelajari. Selain itu, guru juga harus memahami sepenuhnya latar belakang pengetahuan awal siswa sebelum mengikuti pelajaran dan menjadikan-Nya sebagai titik tolak penyelenggaraan pembelajaran.

Problematika pembelajaran Fiqih di sekolah selama ini ialah sebagian siswa tidak mengalami proses pembelajaran yang bermakna, yaitu pembelajaran yang dapat mengkondisikan siswa agar dapat belajar secara optimal. Banyak siswa mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi selama pembelajaran berlangsung. Dan tidak jarang ditemukan, banyak siswa yang sibuk sendiri dan tidak menyimak ataupun memperhatikan penjelasan guru ketika menjelaskan materi pelajaran yang sedang berlangsung di depan kelas.

Hasil observasi penulis di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Kab. Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi penulis menemukan banyak siswa yang tidak berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran. kurangnya perhatian siswa dalam proses belajar mengajar mengakibatkan rendahnya pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih, dimana dari 31 orang siswa ditemukan ada 11 siswa dan 7 orang siswi yang nilainya kurang dari pencapaian standar ketuntasan belajar siswa yaitu 75%.

Bertolak dari hasil pengamatan tersebut, penulis melihat bahwa upaya peningkatan konsentrasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tanjung Jabung Barat harus dimulai dengan memperbaiki proses belajar dikelas. Dalam rangka meningkatkan konsentrasi belajar siswa dan untuk membantu siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran agar lebih mudah dalam memahami materi pelajaran, maka diperlukan metode pembelajaran yang dapat mengantarkan siswa pada kegiatan belajar yang bermakna dan dapat membantu siswa fokus pada proses pembelajaran.

Salah satu alternatif metode pembelajaran yang dipandang tepat oleh peneliti dalam upaya membantu siswa dalam memahami materi pelajaran adalah melalui strategipembelajaran *reading guide* (Ismail SM, 2008: 80). Melalui penggunaan metode *reading guide* tersebut diharapkan tercipta pembelajaran yang kondusif. Metode pembelajaran *reading guide* bertujuan untuk memudahkan siswalebih terfokus dan memudahkan siswaberonsentrasi dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Pada pembelajaran *reading guide* tersebut, setiap siswamendapatkan bahan bacaan, yang mana bacaan tersebut membimbing jawaban pertanyaan atau kisi-kisi yang ada. Adanya sejumlah pertanyaan yang berfungsi sebagai bimbingan bagi siswadalam memahami bacaan diharapkan dapat memacu konsentrasi atau fokus siswadalam mengikuti proses pembelajaran. Konsentrasi berarti memusatkan perhatian kepada situasi belajar siswa dengan menghimpun dan mencurahkan segenap daya mental untuk fokus dalam mempelajari materi yang dipelajari. Dengan memusatkan konsentrasi siswatersebut, diharapkan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran dan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.

Bertolak dari hasil pengamatan tersebut, penulis melihat bahwa upaya peningkatan konsentrasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat. Penulis menduga bahwa rendahnya penguasaan siswa terhadap materi pelajaran tentu berkaitan dengan cara guru mengajar dikelas. Dengan demikian langkah yang harus diambil dalam mengatasi problem pembelajaran tersebut adalah dengan memperbaiki metode mengajar guru. Diantara metode alternatif yang tepat untuk meningkatkan penguasaan materi siswa agar berkonsentrasi dalam belajar yaitu menggunakan metode *reading*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

guide.

Berdasarkan pemikiran di atas, penulis tertarik untuk menerapkan metode *reading guide* dalam suatu kegiatan penelitian dengan mengemukakan judul “**Strategi Pembelajaran Reading Guide Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi**”.

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini terfokus pada “Strategi pembelajaran *Reading Guide* dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi”

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan padalatar belakang diatas, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu apakah strategi pembelajaran *Reading Guide* pada mata pelajaran fikih kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah strategi pembelajaran *Reading Guide* pada mata pelajaran fikih kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah pengetahuan kita tentang pentingnya penggunaan metode pembelajaran yang tepat yang dapat diterapkan sebagai alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Dan secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara umum bagi guru di sekolah, agar dapat menjadi inspirasi tentang perlunya pemilihan tehknik dan metode pembelajaran yang tepat yang hendak digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Dapat menjadikan informasi bagi guru bahwa dalam melaksanakan pembelajaran juga perlu adanya persiapan, keterampilan serta inovasi yang kreatif guna mencapai hasil belajar yang maksimal.
3. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membangkitkan motivasi, semangat, dan minat mereka dalam mengikuti pelajaran di sekolah.
4. Penelitian ini juga berguna sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk meraih gelar sarjana Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Safuddin Jambi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, MODEL TINDAKAN, HIPOTESIS TINDAKAN

A. Kajian Pustaka

Untuk memperoleh gambaran tentang permasalahan dalam judul yang dibahas, maka diperlukan suatu kajian atau analisis dari beberapa teori atas pendapat pakar, ada beberapa teori yang perlu penulis paparkan yang berkaitan dengan judul diatas yaitu:

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Secara umum strategi dapat diartikan sebagai suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi juga bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Sanjaya H. W., 2008). Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien (Kemp, 1995). Dari pendapat tersebut, menyebutkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa (Carey, 1990).

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) yang termasuk juga penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran. Ini berarti bahwa di dalam penyusunan suatu strategi baru sampai pada proses penyusunan rencana kerja belum sampai pada tindakan. Strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu, artinya disini bahwa arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan, sehingga penyusunan langkah-langkah pembelajaran, metode, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan. Namun sebelumnya perlu dirumuskan suatu tujuan yang jelas yang dapat diukur keberhasilannya.

2. Hakikat Metode Pembelajaran *Reading Guide*

a.) Pengertian Metode *Reading Guide*

Ditinjau dari segi etimologi (bahasa), metode berasal dari bahasa Yunani, yaitu “methodos”. Kata ini terdiri dari dua suku kata, yaitu “metha” yang berarti melalui atau melewati, dan “hodos” yang berarti jalan atau cara. Dari makna katanya tersebut dapat dipahami bahwa metode adalah jalan yang harus dilalui atau cara yang mesti dilakukan untuk mencapai tujuan.

Ketika istilah metode tersebut dihubungkan dengan konteks sarana interaksi antara guru dengan siswa didalam kegiatan belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat dicapai. Dengan demikian, ketepatan dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, jenis dan sifat materi pelajaran serta ditopang dengan kemampuan guru dalam memahami dan melaksanakan metode tersebut merupakan kunci keberhasilan suatu proses pembelajaran. Dalam hal ini, guru sebagai pengelola pembelajaran dituntut untuk dapat menggunakan metode yang cocok.

Metode *Reading Guide* adalah metode yang membimbing siswa untuk membaca panduan yang disiapkan oleh guru sesuai dengan materi yang akan diajarkan dengan waktu yang sudah ditentukan, disisi lain guru juga akan memberi pertanyaan yang membahas seputar materi yang telah dibaca peserta didik. Hisyam Zaini, dkk. Mengemukakan bahwa : Metode *reading guide* adalah merupakan sebuah metode pembelajaran yang memandu siswadengan membaca sebuah bahan bacaan (sebagai panduan) yang disiapkanoleh guru yang isinya disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan (Aqib, 2009).

Dari pandangan di atas, dapat dipahami bahwa metode *reading guide* hakikatnya adalah suatu cara guru dalam membantu siswa memahami materi pelajaran melalui bimbingan membaca. Dalam pembelajaran dengan metode tersebut, siswa diberikan bahan bacaan dan seperangkat pertanyaan atau masalah yang jawabannya dapat ditemukan dalam bahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

bacaan.

Relevan dengan pandangan di atas, Ridwan Abdullah Sani mengemukakan bahwa: Membaca terbimbing (*reading guide*) fokus pada pemahaman bahan bacaan (Sanjaya H. W., 2008) . Semua siswa ditugaskan membaca dan mendiskusikan buku yang sama. Guru memberikan pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa secara kritis berdasarkan teks yang dibaca.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa metode *reading guide* dimaksudkan untuk membimbing siswa agar perhatiannya terpusat pada upaya memahami bacaan. Bimbingan membaca atau *reading guide* ini dilakukan dengan cara memberikan teks materi bacaan untuk dibaca oleh siswa, kemudian memberikan masalah berupa pernyataan atau pertanyaan. Masalah yang dirumuskan dalam bentuk pertanyaan tersebut merupakan poin-poin inti dari bahan bacaan yang diharapkan dapat memandu siswa dalam membaca karena pemecahan masalah tersebut dapat ditemukan dalam bahan bacaan.

Melalui penggunaan metode *Reading Guide* tersebut diharapkan dapat tercipta pembelajaran yang kondusif, yaitu suasana pembelajaran yang dapat mengantarkan siswa pada penguasaan kompetensi mata pelajaran. Penggunaan metode *reading guide* dalam pembelajaran dapat membantu siswa agar lebih fokus dalam belajar dan mudah dalam memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru. Penekanan pada proses belajar yang fokus menjadi ciri dari metode ini sekaligus menjadi kekuatan dari penggunaan metode ini dalam membantu siswa belajar.

Fokus atau konsentrasi dalam belajar merupakan aspek terpenting dalam mengantarkan siswa pada kesuksesan. Dengan konsentrasi belajar yang baik maka diharapkan siswa dapat dengan mudah memahami materi pelajaran dan pada gilirannya prestasi belajar mereka akan meningkat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b.) Langkah-langkah Metode *Reading Guide*

Setiap metode tentu memiliki langkah-langkah tertentu dalam mengaplikasikan-Nya. Langkah-langkah strategipembelajaran *Reading Guide* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari oleh peserta didik
- 2) Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang dapat diisi oleh siswadari bahan bacaan yang telah dipilih
- 3) Guru membagi bahan bacaan dengan pertanyaan kepada peserta didik
- 4) Guru memerintahkan siswauntuk mempelajari bahan bacaan tersebut dengan menggunakan pertanyaan tersebut sebagai panduan dalam memahami bacaan.
- 5) Guru juga harus membatasi aktivitas sehingga tidak menghabiskan waktu yang berlebihan
- 6) Pada akhir pembelajaran guru memberi ulasan atau penjelasan secukupnya.
- 7) Guru melakukan kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut. Langkah-langkah strategi *reading guide* juga dijelaskan Wina Sanjaya sebagai berikut:
 - a) Siapkan bahan ajar yang berupa teks tulis yang substansinya sesuai dengan materi/tema yang ditentukan dalam Kompetensi Dasar (KD).
 - b) Siapkan kisi-kisi yang berupa tugas yang terdiri dari beberapa pertanyaan/ Pernyataan yang belum lengkap atau sempurna sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sebagaimana yang telah dirumuskandalam Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).
 - c) Bagikan bahan ajar yang berupa teks tulis dan kisi-kisi yang berupa pertanyaan/ Pernyataan yang belum lengkap tersebut kepada para siswa (bisa secara kelompok atau individu).
 - d) Mintalah kepada masing-masing kelompok atau individu untuk membaca dan mempelajari bahan ajar dan mengisi kisi-kisi tersebut.
 - e) Kemudian setelah siswamengerjakan tugas mintalah kepada mereka baik secara kelompok ataupun secara individu untuk mempresentasikan hasil kerjanya maasing-masing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- f) Berikan konfirmasi (klarifikasi) kepada para siswasetelah mereka selesai mempresentasikan hasil kerjanya (Wina Sanjaya, 2008.)

3. Pengertian Konsentrasi

Kegiatan belajar mengajar bukanlah suatu aktivitas satu arah. Artinya guru bukan hanya memberikan materi kepada peserta didik, namun juga harus ada timbal balik dari siswaatas materi yang diberikan oleh guru. Untuk memperoleh suatu timbal balik dari peserta didik, guru harus mendapatkan seluruh perhatian siswapada materi yang diajarkan. Dengan kata lain konsentrasi para siswadalam memusatkan seluruh perhatiannya pada materi ajar sangat diperlukan.

Konsentrasi dalam bentuk kata kerja yang dapat ditemukan pada kamus bahasa inggris, yaitu *concentrate* yang artinya memusatkan, sedangkan dalam bentuk kata benda, yaitu *concentration* yang artinya pemusatan (Hakim, mengatas gangguan konsentrasi, 2002). Secara singkat, konsentrasi dapat dikatakan sebagai suatu proses pemusatan perhatian pada suatu kondisi tertentu.

Sugiyanto yang dikutip oleh Aryati dan Setiyo dalam buku Helmi mengatakan bahwa konsentrasi adalah kemampuan memusatkan pemikiran atau kemampuan mental dalam menyortir atau memilah informasi yang tidak diperlukan dan memusatkan perhatian hanya pada informasi yang dibutuhkan (Aryati Nuryana dan Setiyo Purwanto, 2010). Dengan kata lain konsentrasi merupakan kemampuan seseorang untuk berpusat pada informasi penting yang dibutuhkan tanpa menghiraukan hal-hal lain yang dianggap tidak memiliki hubungan pada informasi tersebut.

Konsentrasi tidak terlepas dari penggunaan panca indera yang dimiliki oleh setiap manusia. Panca indera khususnya pendengaran dan pengelihatn tidak boleh fokus pada hal-hal lain yang tidak bersangkutan dengan objek utama, pikiran pun tidak boleh memikirkan hal-hal lain di luar objek yang sedang dalam fokus perhatian. Dharmono dalam artikel Rina dan Ira mengartikan konsentrasi sebagai suatu usaha yang diperlukan untuk mengarahkan aktivitas mental pada pengalaman tertentu (Darmawati, 2013). Artinya seseorang yang berkonsentrasi mengerahkan segala usaha untuk mengarahkan dirinya atau memfokuskan diri pada suatu kejadian tertentu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Handy Susanto dalam bukunya menyebutkan bahwa konsentrasi merupakan kemampuan seseorang untuk mencurahkan seluruh perhatiannya dalam waktu yang relatif lama (Handy Susanto, 2006). Tanpa adanya konsentrasi, siswa tidak dapat menerima materi ajar yang diberikan oleh guru secara maksimal. Maka dari itu diperlukan konsentrasi yang cukup dan memadai. Konsentrasi dalam proses belajar dapat disebut dengan konsentrasi belajar. Konsentrasi belajar adalah aktivitas memusatkan pikiran dan perbuatan pada suatu objek yang dipelajari dengan menghindari dan menghilangkan segala hal yang tidak memiliki hubungan dengan objek yang sedang dipelajari (Hendra Surya, 2009).

Dari beberapa pengertian konsentrasi yang telah disebutkan maka dapat disimpulkan bahwa konsentrasi merupakan suatu aktivitas yang memanfaatkan panca indera untuk memusatkan seluruh fokus, perhatian, dan pikiran pada suatu objek serta menghilangkan dan menolak untuk menaruh fokus, perhatian dan pikiran kepada objek yang tidak memiliki hubungan dengan objek utama. Dalam konsentrasi belajar objek tersebut merupakan objek pembelajaran.

a.) Prinsip Terjadinya Konsentrasi

Prinsip-prinsip terjadinya konsentrasi yang efektif merupakan kunci untuk konsentrasi pada suatu kejadian pengalaman atau objek. Berikut beberapa prinsip konsentrasi yang efektif:

- 1) Konsentrasi ialah kemampuan seseorang dalam mengendalikan pikiran, perasaan, dan kemauannya,
- 2) Dalam memunculkan kemauan tersebut, seseorang harus berusaha untuk menikmati kegiatan yang sedang dilakukan,
- 3) Dengan menikmati kegiatan tersebut, konsentrasi seseorang akan secara otomatis terpusat pada kegiatan tersebut
- 4) Adanya kemauan dan konsistensi
- 5) Adanya faktor pendukung dari dalam diri (faktor internal) yaitu kondisi mental dan fisik
- 6) Adanya faktor dari luar diri (faktor eksternal) yaitu lingkungan yang dapat menciptakan lingkungan nyaman, aman, dan menyenangkan
- 7) Menerapkan metode latihan konsentrasi yang dapat dinikmati oleh orang tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b.) Faktor Pendukung Terjadinya Konsentrasi

Konsentrasi efektif tidak terjadi begitu saja, tentu perlu adanya latihan atau stimulus agar kemampuan konsentrasi seseorang dapat meningkat. Namun bukan hanya itu, faktor pendukung dalam terjadinya konsentrasi pun menjadi hal yang sangat penting. Faktor pendukung terjadinya konsentrasi yang efektif meliputi faktor internal dan eksternal.

Faktor internal merupakan faktor-faktor yang berasal dari dalam individu itu sendiri yang meliputi jasmani dan rohani. Faktor jasmani ialah yang berhubungan dengan fisik seseorang, seperti kondisi badan yang sehat, cukup tidur, cukup makan dan minum dengan gizi yang seimbang, panca indera yang berfungsi dengan baik, tidak mengalami kelain fungsi saraf dan otak. Sedangkan faktor rohani berhubungan dengan kondisi mental seseorang, seperti halnya ketaatan beribadah, tidak memiliki masalah kejiwaan, tidak memiliki masalah berat, dan memiliki kemauan yang keras.

Faktor eksternal merupakan faktor-faktor yang berasal dari lingkungan dimana individu itu berada. Sebagai contoh ialah lingkungan yang tenang dan jauh dari kebisingan, udara dan suhu yang bersih dan nyaman, penerangan yang cukup dan tidak mengganggu pandangan, fasilitas yang memadai dan tentu saja orang-orang yang berada disekitar lingkungan.

c.) Ciri-Ciri Konsentrasi Pada Peserta Didik

Konsentrasi merupakan suatu keadaan mental seseorang, namun bukan berarti konsentrasi tidak dapat terlihat. Ciri-ciri siswayang dapat berkonsentrasi dibagi berdasarkan 4 aspek perilaku, yaitu perilaku kognitif, afektif, psikomotor, dan bahasa (Tabrani Rusyan, Pendekatan dalam proses belajar mengajar, hlm. 10).

Perilaku kognitif, yaitu perilaku yang berkaitan dengan pengetahuan, informasi dan kecakapan intelektual. Pada perilaku kognitif, siswayang memiliki konsentrasi dalam belajar dapat dicirikan dengan adanya kesiapan pengetahuan yang akan muncul jika diperlukan, komprehensif dalam menafsirkan informasi, melakukan aplikasi serta menganalisis dan sintesis pada pengetahuan yang telah diperoleh.

Perilaku afektif, yaitu perilaku yang berkaitan dengan sikap. Ciri-ciri konsentrasi pada perilaku afektif berupa adanya tingkat perhatian tertentu, respon atau reaksi dari bahan ajar, dan mengemukakan pandangan pribadi dari suatu ide

dan sikap seseorang.

Perilaku psikomotor, yaitu perilaku yang berkaitan dengan kemampuan bertindak. Perilaku psikomotor ini merupakan kelanjutan dari perilaku kognitif. Ciri-ciri konsentrasi siswa pada perilaku psikomotor ialah adanya kesesuaian gerakan anggota tubuh dengan petunjuk guru, komunikasi *non-verbal* yang memiliki arti tertentu.

Perilaku berbahasa, yaitu perilaku yang tentu saja berkaitan dengan kemampuan berbahasa seseorang. Peserta didik yang memiliki konsentrasi yang baik dapat dilihat dari aktivitas berbahasa yang terkoordinasi dengan baik dan sesuai.

d.) Cara Meningkatkan Konsentrasi

Flanagan yang dikutip oleh Aryati dan Sutiyo mengungkapkan terdapat beberapa cara untuk meningkatkan konsentrasi diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Memberikan kerangka waktu yang jelas pada peserta didik
- 2) Tidak membiarkan siswa untuk berganti tugas terlalu cepat
- 3) Mengurangi jumlah gangguan dalam kelas
- 4) Memberi umpan balik agar siswa dapat termotivasi
- 5) Merencanakan tugas yang lebih kecil.

4. Pembelajaran Fiqih

Pembelajaran adalah suatu proses yang bercirikan perubahan pada diri seseorang, perubahan sebagai hasil proses pembelajaran dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, sikap, pemahaman dan tingkah laku, kecakapan, keterampilan, kebiasaan serta perubahan aspek-aspek yang ada pada individu siswa. (Asep Jihad & Abdul Haris, 2013: 22)

Fiqih secara bahasa adalah fahmun yang berarti paham. Adapun pengertian fiqih secara syara' adalah mengetahui hukum-hukum syara' yang berkenaan dengan amal, baik amal anggota maupun amal hati (Abdul Karim Amrullah, 1984: 2). Seperti dalam surah Al-Taubah ayat : 122

فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ (سورة التوبة: ١٢٢)

Artinya: "Mengapa tidak pergi tiap-tiap golongan diantara mereka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

beberapa orang untuk meperdalam pengetahuan mereka tentang agama”
(Qs. At-taubah : 122)

Sebagian ulama yang menyatakan bahwa fikih ialah pengetahuan tentang hukum-hukum syara’ yang didapati dalam kekuatan ijtihad (kesungguhan) mujtahid. Misalnya berniat adalah wajib sewaktu mengerjakan wudhu.

Fikih dalam bahasa adalah pemahaman yang mutlak, baik yang jelas maupun tersembunyi. Dan sebagian ulama berpendapat bahwa fikih dalam bahasa berarti memahami seseutau secara mendalam. Fikih adalah ilmu hukum syara’ tentang perbuatan manusia yang diperoleh melalui dalil-dalil yang rinci. Secara etimologis, Fikih berasal dari kata *faqqaha yufaqqhihu fiqhan* yang berarti pemahaman. Pemahaman yang dimaksud disini adalah pemahaman tentang agama islam. Dengan demikian fikih mengacu pada makna memahami islam secara utuh dan lengkap. tujuan dari pengajaran fikih adalah mengetahui hukum-hukum fikih atau hukum-hukum syar’I atas perbuatan dan perkataan manusia. Selanjutnya setelah mengetahui tujuannya agar hukum fikih diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Tidak ada makna ilmu hukum fikih tidak dipraktikan dalam kehidupan sehari-hari (M. Noor Harisudin , 2013: 1-5).

Usuliyun membagi pengertian fikih dalam tiga tahap, yaitu:

- a.) Tahap pertama, fikih itu sama dengan syariah, yaitu segala ilmu yang berkaitan dengan segala sesuatu yang semuanya bersumber dari Allah SWT, baik berupa keimanan, akhlak, maupun perbuatan anggota tubuh.
- b.) Fikih tahap kedua diartikan sebagai ilmu hukum syar’iyyah yang bersandarkan pada dalil-dalil yang rinci.
- c.) Fase ketiga, dan ini yang berlaku sampai saat ini yaitu ilmu tentang hukum syariah bersifat furu’iyah amaliah yang bersandar pada dalil-dalil terperinci

Ruang lingkup yang ada dalam fikih merupakan semua hukum dalam bentuk amaliah yang harus dipraktikan oleh setiap mukallaf (artinya orang yang telah diberi tanggung jawab dalam menjalankan ajaran syari’at



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

islam dengan tanda-tanda seperti dewasa, berakal, sadar, telah masuk islam). Hukum fikih diatur dalam Islam yang terdiri dari hukum wajib, sunnah, mubah, makruh, haram. Selain itu ada juga bentuk lain seperti sah, batal, benar, salah, dan sebagainya.

Secara umum ibadah dibedakan menjadi 2, yaitu: ibadah khassah (khusus) atau mahdah dan ibadah amah (umum) atau ghairu mahdah.

- 1) Ibadah mahdah merupakan adalah bentuk ibadah atau amalan khusus yang menghubungkan hamba Allah dengan Allah melalui cara yang telah di tentukan dan diatur atau di contohkan oleh Nabi. Oleh karena itu amalan dan bentuk ibadahnya sangat ketat yaitu harus seusi dengan teladan dari rasulullah seperti shalat, zakat, puasa, dan haji.
- 2) Ibadah ghairu mahdah merupakan berbentuk umum hubungan antara manusia dan manusia dengan alam yang memiliki nilai ibadah. Ibadah ini tidak ditentukan secara detail, syarat dan ketentuannya di serahkan oleh manusia sendiri. Islam hanya memberikan perintah atau anjuran atas prinsip-prinsip umum, misalnya: menyantuni fakir miskin, mencari nafkah, bertetangga, bernegara, tolong menolong, dan lain-lain (Agama, 2014).

B. Model Tindakan

Siklus-siklus dalam penelitian ini mengadopsi model dari John Elliot yang dapat dilihat dari diagram gambar berikut:

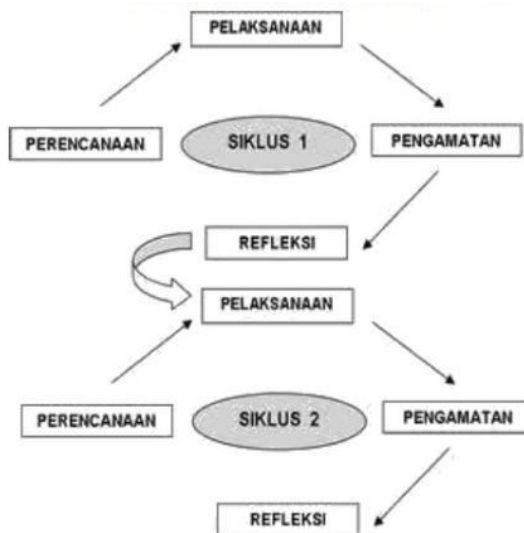


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

GAMBAR 2.1

Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas John Elliot



C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah dugaan awal yang bakal terjadi jika suatu tindakan dilakukan. Jika tindakan dilakukan dengan baik, maka tindakan ini akan memperoleh suatu pemecahan problem yang baik. Berdasarkan uraian diatas dapat dimunculkan hipotesis tindakan yaitu dengan menggunakan metode Reading Guide dalam pembelajaran Fiqh meningkatkan konsentrasi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi Tahun Ajaran 2022/2023.

D. Studi Relevan

1. Muhammad Misbah, 2017 dengan judul skripsi “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Materi Hibah dengan Metode Reading Guide pada Siswa Kelas VIII Semester 2 MTs Ma’Arif 2 Blora Tahun Pelajaran 2016/2017” menyatakan bahwa adanya peningkatan hasil belajar yaitu pada pra siklus 26 siswa (45,72%) dari 35 siswa, siklus pertama yang tuntas ada 23 siswa (65,72%) dan siklus kedua siswa yang tuntas ada 34 siswa (97,14%).. persamaan pada penelitian ini ialah sama-sama menerapkan metode reading guide. Perbedaanya ialah penelitian muhammad misbah menggunakan metode penelitian kuantitatif sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan lokasi penelitian berbeda sehingga hasilnya berbeda pula

2. Penelitian yang sudah dilakukan oleh Muhammad misbahul Munir dengan Judul “Upaya meningkatkan prestasi belajar siswadengan penggunaan metode reading guide dalam pelajaran al-quran hadis pokok bahasa berkompetensi dalam kebaikan kelas XI IPS 1 di MA NU Hasyim Asy`ri 03 kudas. Keberhasilan strategireading guide adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik. Sehingga bisa disimpulkan bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata dari pra siklus ke siklus 1 kemudian ke siklus ii dan tidak perlu dilakukan siklus III. Persamaan penelitian ini yaitu terletak pada variable X sama-sama membahas tentang penerapan startegi reading guide, perbedaanya terletak pada variable Y nya, Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Misbahul Munir untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik, sedangkan penelitian yang penelitian lakukan adalah untuk meningkatkan kosentrasi belajar siswa.
3. Ade Irawan Pratiwi HSB (2018), Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Reading Guide* dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Isi Bacaan pada Siswa Kelas IV MTS 1 Banda Aceh”. Persamaan penelitian ini terletak pada objek yang dikaji yaitu model pembelajaran *Reading Guide*. Perbedaannya terletak pada subjek yang dibahas jika dalam penelitian Yolanda titik fokusnya meningkatkan kemampuan memahami isi bacaan dan metode yang digunakan yaitu PTK (Penelitian Tindakan Kelas), sedangkan perbedaanya denmgan peneliti terletak pada peningkatan kosentntrasi belajar siswa, lokasi penelitian juga berbeda sehingga nantinya hasilnya akan berbeda puala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Dengan penelitian tindakan kelas ini peneliti memberikan tindakan kepada subjek yang diteliti yaitu siswa kelas VIII dan guru bertindak sebagai observer. PTK merupakan kegiatan ilmiah yakni proses berfikir yang sistematis dan empiris dalam upaya memecahkan masalah yaitu masalah, proses pembelajaran yang dihadapi oleh guru itu sendiri dalam melaksanakan tugas utamanya yaitu mengajar (Sanjaya, 2016: 13-14). PTK merupakan suatu bentuk penelitian yang melekat pada guru, yaitu mengangkat masalah-masalah aktual yang dialami oleh guru di lapangan (Salim, 2015: 23).

PTK adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut. Dengan demikian PTK adalah jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun hasil yang melakukan PTK dikelasnya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya (Arikunto, 2017: 1-2).

Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas peran dan tanggung jawab guru khususnya dalam pengelolaan pembelajaran. Melalui PTK, guru dapat meningkatkan kinerjanya secara terus menerus, dengan cara refleksi diri (*selfreflection*), yakni upaya menganalisis untuk menemukan kelemahan-kelemahan dalam proses pembelajaran sesuai dengan program pembelajaran yang telah disusunnya, dan diakhiri dengan melakukan refleksi.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi. Pemilihan Madrasah Tsanawiyah tersebut

sebagai tempat penelitian disarankan atas pemikiran bahwa fokus permasalahan.

Alasan praktis pemilihan lokasi tersebut juga di dasarkan atas berbagai pertimbangan bahwa :

- a) Kejangkauan lokasi penelitian oleh peneliti, baik dari segi tenaga maupun efisiensi waktu.
- b) Situasi sosial, sebelum mendapatkan izin, untuk memasuki lokasi tersebut peneliti akan mengadakan komunikasi informal dengan pihak sekolah sehingga mendapatkan izin secara formal.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023, pada semester ganjil yaitu pada bulan Februari-Maret 2023.

C. Rancangan Tindakan

Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif. Kolaboratif yaitu peneliti bekerjasama dengan guru mata pelajaran Fiqih kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi. Sedangkan partisipatif berarti peneliti hadir secara langsung selama penelitian berlangsung. Peran peneliti disini sebagai pengamat tindakan serta mengarahkan siswa dalam pembelajaran fiqh. Sedangkan guru berperan sebagai fasilitator tindakan menggunakan metode Reading Guide yang telah disusun dalam RPP dan juga sebagai partner peneliti untuk melakukan refleksi pada setiap siklusnya.

Berdasarkan jenis penelitian sebagaimana dipaparkan sebelumnya, rancangan atau desain PTK meliputi langkah-langkah: (Muslich, 2009: 8)

1. Perencanaan (*planning*) Dalam tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.
2. Melaksanakan tindakan (*acting*) Pelaksanaan merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu mengenakan tindakan kelas.
3. Melaksanakan pengamatan (*observing*) Sebetulnya kurang tepat kalau pengamatan ini dipisahkan dengan pelaksanaan tindakan karena seharusnya pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang dilakukan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Jadi, keduanya berlangsung dalam waktu yang sama.

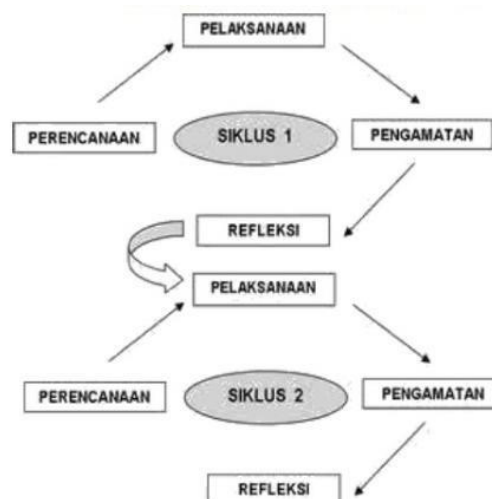
4. Mengadakan refleksi atau analisis (*reflecting*) Kegiatan ini merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Kegiatan refleksi ini sangat tepat dilakukan ketika peneliti atau pendidik pelaksana sudah selesai melakukan tindakan, kemudian berhadapan dengan pendidik lain atau teman sejawat untuk mendiskusikan implementasi rancangan tindakan.

D. Desain dan Prosedur Tindakan

1. Desain penelitian

Desain atau rancangan penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. PTK adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja di munculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama (Arikunto, 2012). Pada awalnya penelitian tindakan di kembangkan dengan tujuan untuk mencari penyelesaian terhadap problemm sosial (termasuk pendidikan). Siklus-siklus dalam penelitian ini mengadopsi model dari John Elliot yang dapat dilihat dari diagram gambar berikut.

GAMBAR 3. 1
Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas John Elliot



2. Prosedur Tindakan

Adapun prosedur dari desain atau rancangan penelitian ini adalah sebagai berikut:

a.) Prasiklus

Berdasarkan data awal yang terdiri dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran Fiqh. Peneliti menemukan berbagai masalah baik dari siswa maupun gurunya, yakni seperti siswa yang belum paham dalam pembelajaran fiqh. Sedangkan dari pihak gurunya, peneliti menemukan bahwa guru belum bisa mengembangkan atau menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran Fiqh yakni menggunakan metode ceramah yang dapat menimbulkan kejenuhan pada siswa dalam proses pembelajarannya sehingga siswa belum memahami pembelajaran fiqh yang sudah dijelaskan guru. Maka dari itu, peneliti akan menerapkan metode *Reading Guide* dalam proses pembelajarannya, yang mana diharapkan mampu untuk meningkatkan konsentrasi siswa dalam pembelajarn fiqh pada kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung jabung Barat Provinsi Jambi.

b.) Deskripsi Pelaksanaan Siklus I

1.) Tahap Perencanaan (*Planning*)

Kegiatan perencanaan ini meliputi tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa dan bagaimana tindakan tersebut akan dilakukan. Kegiatan perancangan tindakan meliputi: (a) peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (b) peneliti memilih metode pembelajaran yang sesuai, (c) peneliti membuat dan merancang lembar observasi siswa.

2.) Tahap Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

Tahap pelaksanaan tindakan meliputi: (a) peneliti melaksanakan observasi terhadap kemampuan siswa saat pembelajaran berlangsung, (b) peneliti mengadakan pengamatan terhadap proses pembelajaran dan mengelola kelas, (c) guru menjelaskan materi tahap demi tahap,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

(d) guru melakukan tes kemampuan pemahaman materi dengan menunjuk siswa secara acak yang meliputi dari siswayang memiliki kemampuan lancar, sedang hingga yang paling rendah sebagai tolak ukur bahwa target tercapai atau belum.

3.) Tahap Pengamatan (*Observing*)

Pada tahap pengamatan perbaikan pembelajaran, dengan kompetensi dasar pada mata pelajaran Fiqh pada siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahiddin Kabupaten Tanjung Jabung Barat provinsi Jambi, dilakukan dengan menggunakan lembar obseravasi terhadap kemampuan kinsentrasi belajar fiqh.

4.) Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Berdasarkan hasil observasi tersebut peneliti mengadakan refleksi untuk diketahui kekurangan, hambatan pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. Dan data yang diperoleh dapat digunakan sebagai dasar bagi peneliti untuk mengevaluasi siswa selama pembelajaran. Hasil evaluasi digunakan untuk merencanakan tindakan pada siklus II, agar nantinya pembelajaran pada siklus II diperoleh hasil yang lebih baik.

c.) Deskripsi Pelaksanaan Siklus II

1.) Tahap Perencanaan (*Planning*)

Kegiatan perancangan tindakan meliputi: (a) peneliti membuat dan merancang lembar observasi siswa, (b) peneliti menyiapkan metode pembelajaran metode *reading guide* jika dirasa pada siklus I belum tuntas.

2.) Tahap Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

Tahap pelaksanaan tindakan meliputi: (a) Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, (b) guru mengadakan pengamatan terhadap proses pembelajaran dan mengelola kelas, (c) guru membimbing siswa untuk konsentrasi belajar dengan menggunakan metode *reading guide* (d) guru melakukan tes kemampuan dengan menunjuk siswa secara acak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

yang meliputi dari siswayang memilikikonsentrasi belajar, sedang hingga yang paling rendah konsentrasi belajar sebagai tolak ukur bahwa target tercapai atau belum.

3.) Tahap Pengamatan (*Observing*)

Pada tahap pengamatan perbaikan pembelajaran, dengan kompetensi dasar pada mata pelajaran Fiqh pada siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahiddin Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi, dilakukan dengan menggunakan lembar observasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan siswa satu persatu.

4.) Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Berdasarkan hasil observasi tersebut peneliti mengadakan refleksi untuk diketahui kekurangan, hambatan pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. dan data yang diperoleh dapat digunakan sebagai dasar bagi peneliti untuk mengevaluasi siswa selama pembelajaran. Hasil evaluasi pada siklus II ini diharapkan dapat meningkatkan konsentrasi belajar pada siswa agar tidak dilakukan siklus selanjutnya.

E. Kriteria Keberhasilan

Kriteria keberhasilan tindakan ini akan dilihat dari indikator proses dan indikator hasil belajar atau pemahaman. Indikator proses yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah jika nilai rata-rata konsentrasi belajar siswa terhadap pembelajaran mencapai 75%.

F. Jenis dan Sumber Data

1. Jenis Data

a.) Data Primer

Data primer yang peneliti didapatkan dari informan atau orang yang dapat memberikan informasi tentang data penelitian. Informasi dalam penelitian ini adalah guru dan siswa/i Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahiddin Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi Tahun Akademik 2022/2023.

b.)Data Sekunder

Data sekunder yang peneliti ambil berdasarkan buku-buku pendukung, dan melalui beberapa teknik pengumpulan data baik melalui bank data siswa, sumber yang tidak langsung meberikan data kepada pengumpul data, jenis data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini misalnya dokumentasi/arsip.

2. Sumber data

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data diperoleh. (Arikunto, 2002: 207) Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto, yang dimaksud dengan sumber data adalah subyek dari mana data-data diperoleh. (Arikunto, 2002: 106) Sumber data yaitu berbentuk perkataan maupun tindakan, yang didapat melalui wawancara. Sumber data peristiwa (situasi) yang didapat melalui observasi. Dan sumber data dari dokumen didapat dari instansi terkait. “menurut Lofland sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan. Selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. (Jam’an Satori, 2009: 105)

- a.) Sumber data di sini merupakan subjek dari mana data dapat diperoleh yaitu :
- b.) Sumber data berupa manusia, yakni Guru Fikih, dan Para siswa kelas VIII di sekitar.
- c.) Sumber data berupa suasana, dan kondisi di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi
- d.) Sumber data berupa dokumentasi, berupa foto kegiatan, arsip dokumentasi resmi yang berhubungan dengan keberadaan para siswa kelas VIII, di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang ditempuh untuk mendapatkan data/fakta yang terjadi pada subjek penelitian untuk memperoleh data yang valid. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

1. Metode Observasi

Diantara yang termasuk cara pengumpulan data dengan observasi atau melihat langsung, penelitian berkenaan dengan sikap relegius siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi, Proses kerja yang di amatai tidak terlalu besar. (Sugiono, 2016. Hlm: 145) Peneliti mengadakan obeservasi secara langsung ke Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi. Untuk mengetahui situasi Madrasah, guru-guru, siswa, fasilitas yang dimiliki, struktur organisasi, kegiatan dan strategiyang digunakan guru fikih yaitu metode *Reading Guide*.

2. Metode Wawancara/interview

Wawancara dapat diartikan sebagai teknik pengumpulan data dengan menggunakan bahasa baik secara tatap muka ataupun melalui saluran media tertentu. (Wina Sanjaya, 2013, h. 102). Interview digunakan sebagai teknik dalam mengumpulkan data, ketika peneliti ingin melakukan studi pendahuluan guna menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal yang dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil. (Sugiono, 2016, hlm: 137)

Interview dilaksanakan dengan berbicara dan saling tanya jawab dengan kepala Madrasah, dan juga guru guru yang ada di Madrasah tersebut, serta siswa-siswi. Hasil-hasil Interview selanjutnya dimasukkan dalam kesimpulan, yang dimulai dari penjelasan, identitas, menggambarkan, situasi konteks masalah, deskripsi data, unitisasi dan ditutup dengan pemunculan judul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



3. Metode Dokumentasi

Adapun data yang diperoleh melalui dokumentasi adalah data data tentang historis, geografis, stuktur organisasi, visi dan misi madrasah, dan program-program Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat serta dokumen yang berkaitan dengan Penerapan Penggunaan Metode *Reading Guide* Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi.

H. Keabsahan Data

Untuk menetapkan keterpercayaan data, maka diperlukan tehnik pemeriksaan. Pelaksanaan pemeriksaan didasarkan atas sejumlah kriteria tertentu, ada beberapa tehnik yang digunakan dalam pengecekan keabsahan temuan, diantaranya :

1. Perpanjang keikutsertaan

Perpanjang keikutsertaan dalam artian memperpanjang waktu di lapangan sehingga kejenuhan pengumpulan data tercapai. Jika hal ini dilakukan maka membatasi membatasi gangguan dari dampak peneliti pada konteks, membatasi kekeliruan peneliti, dan mengkompensasikan pengaruh dari kejadian atau peristiwa yang memiliki pengaruh sesaat. Perpanjangan waktu di lapangan akan memungkinkan penungkatan derajat kepercayaan data yang dikumpul (Sugiyono, 2012:219).

2. Ketekunan Pengamatan

Ketekunan dalam pengamatan berarti menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicari dan kemudian memusatkan diri terhadap hal-hal tersebut secara rinci berkesinambungan terhadap faktor-faktor yang menonjol (Sugiyono, 2012 : 99). Hal ini diharapkan dapat mengurangi distorsi data yang timbul akibat peneliti terburu-buru dalam menilai suatu persoalan, ataupun kesalahan responden yang vtidak benar dalam memberikan informasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Triangulasi

Trianggulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu diluar data pokok. Untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu, terdapat empat macam teknik pemeriksaan menggunakan sumber, metode, penyidik, dan teori (Lexy J Moleong: 178). Triangulasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah membandingkan hasil tes dengan hasil observasi mengenai tingkah laku siswa dan peneliti pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan membandingkan data hasil tes dengan data hasil wawancara.

I. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu proses mengolah dan menginterpretasikan data dengan tujuan untuk mendudukkan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya hingga memiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian (Wina, 2016: 106). Dalam penelitian tindakan kelas, analisis datanya dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Analisis data kualitatif digunakan untuk menggambarkan keberhasilan pembelajaran Fiqh dalam meningkatkan Konsentrasi belajar dengan menggunakan metode *Reading Guide*. Kemudian data hasil penelitian tersebut dideskripsikan dalam bentuk uraian dan dilakukan penyimpulan. Adapun data kualitatif disini berasal dari hasil dokumentasi yang didapatkan selama penelitian berlangsung.

Sedangkan analisis data kuantitatif digunakan untuk mengetahui peningkatan konsentrasi dan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke Siklus II. Data kuantitatif disini berasal dari lembar tes akhir dan lembar observasi aktivitas siswa. Karena data-data tersebut disajikan berdasarkan angka, maka analisis yang digunakan yaitu persentase dengan rumus:

Data Hasil Observasi dianalisis dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang di capai

N = Jumlah frekuensi keseluruhan

Adapun indikatornya adalah :

Bobot 0 = Tidak dilakukan

Bobot 1 = Dilakukan

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang konsentrasi belajar siswa, maka data kuantitatif ini di ubah menjadi data kualitatif dengan mengelompokkan atass 4 kriteria yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, dan rendah. Hal ini mengacu pada pendapat Suharsimi Arikunto (2006: 246). Adapun presentase tingkat konsentrasi belajar siswa adalah :

TABEL 3. 1
Kriteria Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa

| Tingkat Keberhasilan | Kategori |
|----------------------|---------------|
| 76% - 100% | Sangat Tinggi |
| 56% - 75% | Tinggi |
| 40% - 55% | Sedang |
| 21% - 40% | Rendah |
| 0% - 20% | Sangat Rendah |

Pengelolaan untuk mengukur tingkat kemampuan guru dalam menggunakan metode *reading Guide* selama pembelajaran berlangsung melalui penskoran dalam skala orinal, tingkat keberhasilan akan dibagi menjadi lima kategori, yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang, dan kurang sekali.

Data yang diperoleh dari hasil lembar observasi kemampuan guru dalam proses pembelajaran dianalisis dengan rumus :

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

S = Nilai persen yang dicari

R = Jumlah skor kemampuan guru

N = Skor maksimum kemampuan guru



TABEL 3. 2
Kriteria kemampuan guru dalam menggunakan metode *Reading Guide*

| Konsentrasi (%) | Kriteria |
|-----------------|---------------|
| 81 – 100 | Sangat Baik |
| 61 – 80 | Baik |
| 41 – 60 | Cukup |
| 21 – 40 | Kurang |
| 0 – 20 | Kurang Sekali |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan

1. Sejarah Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al Mujahidin Tebing Tinggi

Madrasah Tsanawiyah Al Mujahidin (MTs) Kabupaten Tanjung Jabung Barat berada di lingkungan Pondok Pesantren Fathul Ulum, terletak di Desa Tebing Tinggi, mudah di jangkau dan berada di lingkungan yang tenang, nyaman dan asri. Madrasah Tsanawiyah Al Mujahidin Kabupaten Tanjung Jabung Barat berdiri pda tahun pelajaran 1998/1999 atas inisiatif dan gagasan seorang tokoh masyarakat yang berprofesi sebagai tenaga pendidik di Desa Tebing Tinggi yaitu Ustadz Moh Irum. Berkat kegigihan beliau madrasah ini terus berkembang, dan pada tahun pelajaran 2011/2012 madrasah ini kemudian kegiatan pembelajarannya terintegrasi dengan sistem kepondokan yang dibangun sebagai upaya pengembangan madrasah dan merespon harapan masyarakat.

Dengan dibangunnya Ponpes ini, maka diharapkan pelaksanaan Pendidikan di Madrasah ini akan melahirkan siswayang tidak hanya menguasai ilmu pengetahuan umum setingkat Madrasah Tsanawiyah. Akan tetapi juga memiliki pengetahuan dan keterampilan agama islam yang dibutuhkan oleh masyarakat.

2. Profil Sekolah

| | |
|--------------------|-------------------------|
| Nama Sekolah | : MTs S Al-Al-Mujahidin |
| Akreditasi | : C |
| NPSN | : 10505117 |
| Jenjang Pendidikan | : MTs |
| Status Sekolah | : SWASTA |
| Alamat | : Tebing Tinggi |
| Rt-Rw | : - |
| Kode Pos | : 36552 |
| Kelurahan | : Tebing Tinggi |
| Kecamatan | : Tebing Tinggi |

Kabupaten : Tanjung Jabung Barat
 Provinsi : Jambi
 Tanggal SK Pendirian : 2001-03-14
 Status Kepemilikan : Pribadi
 Tanggal Izin SK Oprasional :2010-07-01

3. Keadaan Siswadan Keadaan Kependidikan

a.) Keadaan Peserta Didik

Siswaadalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan baik pendidikan informal, pendidikan formal maupun pendidikan nonformal, pada jenjang pendidikan dan jenis pendidikan tertentu.

TABEL 4. 1

Daftar Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Mujahidin Tebing Tinggi 2022/2023

| NO | KELAS | SISWA | | JUMLAH |
|---------------|--------------|------------|------------|------------|
| | | L | P | |
| 1 | Kelas VII A | 18 | 9 | 27 |
| 2 | Kelas VII B | 17 | 8 | 25 |
| 3 | Kelas VIII A | 17 | 11 | 28 |
| 4 | Kelas VIII B | 19 | 12 | 31 |
| 5 | Kelas VIII C | 19 | 21 | 40 |
| 6 | Kelas IX A | 13 | 17 | 30 |
| 7 | Kelas IX B | 18 | 13 | 31 |
| 8 | Kelas IX C | 4 | 19 | 23 |
| Jumlah | | 124 | 109 | 233 |

b.) Keadaan Guru

Secara umum dalam Bahasa Indonesia pengertian guru merujuk sebagai pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarah, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Sehingga guru adalah pendidik dan pengajar pada pendidikan anak usia dini melalui jenjang sekolah atau pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Dalam definisi yang lebih luas, setiap orang yang mengajarkan suatu hal yang baru juga dapat dianggap sebagai seorang guru.

4. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

Visi dan Misi Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al Mujahidin Kabupaten Tanjung Jabung Barat Kecamatan Tebing Tinggi.

VISI

“Terwujudnya lulusan yang beriman, berilmu, berwawasan serta beradaptasi dan berakhlakhul karimah”

MISI

1. Menumbuh kembangkan sikap dan amaliyah secara konsisten, berpedoman pada Al-Qur'an dan Hadist.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswaberkebangsecara optimal sesuai kemampuan.
3. Menciptakan lingkungan madrasah yang sehat, bersih dan indah.
4. mendorong dan membantu setiap siswauntuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
5. Membiasakan warga madrasah berakhlakhul karimah

TUJUAN SEKOLAH

1. Agar siswa menjadi insan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT
2. Agar siswa mengamalkan ajaran islam Ahlussunnah Wal Jamaah
3. Agar siswa memiliki akhlakhul karimah sehingga menjadi panutan ditengah masyarakat
4. Agar siswa memiliki pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan dan bakatnya masing-masing
5. Agar siswa memiliki daya saing yang tinggi dan berprestasi
6. Agar siswa memiliki multi kecerdasan dan berpegang teguh pada ajaran agama islam
7. Agar siswa memiliki kemampuan dalam menerapkan media informasi dan teknologi dan mengembangkannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5. Sarana dan Prasarana

Sarana dapat diartikan sebagai bentuk peralatan yang memiliki fungsi sebagai alat yang utama guna mencapai sebuah tujuan. Misalnya seperti, Gedung, kursi, meja, papan tulis dan lainnya. Sedangkan sarana merupakan tempat yang bisa digunakan sebagai tempat pembelajaran. Sarana dapat membantu kegiatan belajar agar berjalan dengan baik dan dapat memberikan sebuah motivasi agar siswatetap semangat belajar.

Prasarana jika dilihat secara Bahasa dapat berarti sebagai alat yang tidak langsung yang digunakan untuk tercapainya tujuan atau dalam arti lain prasarana merupakan sebagai fasilitas yang tidak secara langsung menunjang jalannya sebuah kegiatan. Sarana dan pra sarana adalah sebagai kegiatan untuk menyusun dan menganalisis kebutuhan apa saja menginventasiasi, berupa barang bergerak ataupun tidak bergerak.

6. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Al Mujahidin Tebing Tinggi

Organisasi dapat diartikan secara umum yaitu memberi susunan atau struktur dalam penyusunan atau penempatan individu dalam suatu kelompok kerjasama, dengan maksud agar orang-orang tersebut dalam kewajibannya, hak-hak, dan tanggung jawab masing-masing. Penentuan Struktur Tugas dan Tanggung jawab dimaksudkan agar tersusun pola kegiatan untuk mencapai tujuan Bersama. Organisasi juga dapat diartikan membagi-bagi kerja, memberi wewenang, menggolongkan jenis pekerjaan, menetapkan perintah dan tanggung jawab diantara para pelaksana. Semua sekolah atau suatu Lembaga sudah semestinya memiliki sebuah organisasi yang baik agar tujuan dapat diraih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



B. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 11 Februari 2023 sampai dengan 27 Maret 2023. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus dilaksanakan dalam dua pertemuan, dimana satu pertemuan pemberian tindakan dan satu pertemuan tes kemampuan konsentrasi belajar siswa selama proses pembelajaran, siklus yang setiap pertemuannya terdiri dari 2x40 menit.

Tindakan pembelajaran yang dilakukan pada setiap siklus disesuaikan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Fiqh dengan menggunakan Metode *Reading Guide* di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi dengan jumlah siswa yang terdiri dari 18 laki-laki dan 13 perempuan. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini melalui empat tahapan yakni, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Setelah melalui tahapan-tahapan tersebut maka diperoleh data-data yang berkaitan dengan tujuan penelitian ini yakni untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa dengan menggunakan Metode *Reading Guide* di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi. Penelitian ini diawali dengan kegiatan observasi yakni mengamati pembelajaran Fiqh pada kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi.

Pengamatan ini dilakukan pada siswa sebelum menggunakan Metode pembelajaran *Reading Guide*. Hasil observasi terhadap kondisi awal pembelajaran menjadi acuan perencanaan tindakan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi yang dilakukan, metode yang digunakan dalam proses pembelajaran tidak bervariasi sehingga proses pembelajaran cenderung membosankan sehingga membuat siswa tidak konsentrasi dalam melakukan proses pembelajaran. Adapun deskripsi hasil penelitiannya sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

1. Deskripsi Hasil Pra Siklus

Kegiatan pra siklus dilakukan pada hari rabu tanggal 15 Februari 2023, berdasarkan observasi dan diskusi penulis dengan guru mata pelajaran Fiqh diketahui bahwa hasil belajar Fiqh pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Kabupaten Tanjung Jabung Timur masih belum optimal dikarenakan kurangnya konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran.

2. Deskripsi Hasil Siklus I

a.) Observasi Siswa

Penelitian tindakan kelas siklus I ini dilaksanakan dua kali pertemuan. Pertemuan pertama pada hari rabu pada tanggal 22 Februari 2023 pukul 09.10 – 12.50 dan pertemuan kedua pada hari rabu tanggal 1 Maret 2023 pukul 09.10 – 12.50 dengan alokasi waktu masing-masing 40 menit. Materi yang diajarkan adalah ketentuan haji sesuai dengan langkah-langkah dalam pembelajaran. Siklus I dibagi menjadi beberapa tahap diantaranya :

1) Perencanaan

Peneliti membuat rencana pembelajaran fiqh. Dalam hal ini peneliti membuat rencana praktek pembelajaran. Kemudian menyiapkan instrument pelaksanaan tindakan, berupa lembar observasi proses pembelajaran dengan metode pembelajaran *Reading Guide*.

Dalam hal ini peneliti berupaya memberikan arah serta penjelasan kepada guru mata pelajaran fiqh dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Reading Guide* yang akan dilakukan sesuai dengan langkah-langkah proses pembelajaran *Reading Guide*.

2) Pelaksanaan (Tindakan)

Dalam melakukan pelaksanaan pembelajaran guru melakukan dengan metode *Reading Guide* untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh berdasarkan rencana praktek pembelajaran yang dilakukakan pada pertemuan I & II :

a) Kegiatan Pendahuluan

Didalam kegiatan pendahuluan dimulai dengan guru mengadakan kegiatan apersepsi terhadap materi. Kemudian dilanjutkan dengan beberapa hal diantaranya :

- (1) Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- (2) Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an (nama surat ditentukan sesuai dengan program pembiasaan)
- (3) Guru memeriksa kesiapan, kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk dan perlengkapan lainnya.
- (4) Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang ketentuan haji.
- (5) Guru memberi instruksi cara main diskusi pada pembelajaran hari itu dengan menggunakan metode *Reading Guide*.

b) Kegiatan Inti

Beberapa hal yang harus dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan inti adalah sebagai berikut:

- (1) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan dipelajari.
- (2) Siswamemahami konsep materi pelajaran dengan bimbingan guru,
- (3) Setelah siswamemahami materi yang telah diajarkan oleh guru.
- (4) Guru mengelompokkan siswa menjadi 5 kelompok
- (5) Siswadihimbau untuk membuat peta pikiran dari materi yang telah dipelajari.
- (6) Dalam tahap untuk mengevaluasi siswatentang pemahamannya, guru menunjuk beberapa murid untuk mempersentasikan hasil peta pikiran dengan mencatat atau menulis dipapan tulis.
- (7) Kemudian dari hasil presentasi yang ditulis oleh murid dipapan tulis, guru membimbing murid untuk membuat kesimpulan,
- (8) Guru memberikan soal latihan tentang materi yang telah dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kepada siswa yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui pemahaman konsep dan kemampuan akademis peserta didik.

c) Kegiatan Penutup

- (1) Masing-masing kelompok menyimpulkan hasil dari pengetahuan yang sudah didapat.
- (2) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa.
- (3) Guru melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran
- (4) Guru memberi motivasi dan menginformasikan materi selanjutnya.
- (5) Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan menutupnya dengan salam.

d) Pengamatan

Peneliti melakukan pengamatan terhadap metode *Reading Guide* melalui pelajaran Fiqh di dalam kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung, dan mengambil setiap moment dengan dokumentasi.

e) Refleksi

Pada siklus I ini, pada saat kondisi awal proses belajar berlangsung dengan baik walaupun siswa sedikit bingung dalam pembelajaran menggunakan metode *Reading Guide*. Tetapi beberapa saat setelah dijelaskan oleh guru tentang metode *Reading Guide* siswa terlihat begitu tertarik. Selanjutnya guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Dalam hal ini siswa terlihat menyukai metode *Reading Guide* selain membutuhkan kreatifitas siswa dalam proses pembuatan *Reading Guide* juga diperlukan ketelitian dan keseriusan serta konsentrasi yang baik.

Berdasarkan hasil wawancara Metode *Reading Guide* ini belum pernah digunakan oleh guru Fiqh dalam mengajar, biasanya guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, *discovery learning*, dan *market place*.

Dilihat dari hasil observasi metode *Reading Guide* yang digunakan dalam proses pembelajaran ternyata dapat menarik perhatian, antusias,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dan semangat siswa dalam belajar. Dalam hal ini konsentrasi belajar siswa mengalami Peningkatan terlihat dari meningkatnya keaktifan siswa dalam setiap tindakan yang diberikan.

b.) Observasi Guru

Pada siklus I, observer melakukan observasi terhadap guru untuk melihat bagaimana penggunaan metode *Reading Guide* yang dilakukan oleh guru.

3. Deskripsi Hasil Siklus II

a.) Observasi Siswa

Penelitian tindakan kelas siklus II ini dilaksanakan dua kali pertemuan pertama pada hari rabu pada tanggal 8 maret 2023 pukul 09.10 – 12.50 dan pertemuan kedua pada hari rabu tanggal 15 maret 2023 pukul 09.10 – 12.50 dengan alokasi waktu masing-masing 40 menit. Materi yang diajarkan adalah ketentuan haji sesuai dengan langkah-langkah dalam pembelajaran. Siklus II dibagi menjadi beberapa tahap diantaranya :

1) Perencanaan

Peneliti membuat rencana pembelajaran fiqh. Dalam hal ini peneliti membuat rencana praktek pembelajaran. Kemudian menyiapkan instrument pelaksanaan tindakan, berupa lembar observasi proses pembelajaran dengan metode pembelajaran *Reading Guide*.

Dalam hal ini peneliti berupaya memberikan arah serta penjelasan kepada guru mata pelajaran fiqh dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Reading Guide* yang akan dilakukan sesuai dengan langkah-langkah proses pembelajaran *Reading Guide*.

2) Pelaksanaan (Tindakan)

Dalam melakukan pelaksanaan pembelajaran guru melakukan dengan metode *Reading Guide* untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh berdasarkan rencana praktek pembelajaran yang dilakukakan pada pertemuan III & IV :

a) Kegiatan Pendahuluan

Didalam kegiatan pendahuluan dimulai dengan guru mengadakan kegiatan apersepsi terhadap materi. Kemudian dilanjutkan dengan beberapa hal diantaranya :

- (1) Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- (2) Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an (nama surat ditentukan sesuai dengan program pembiasaan)
- (3) Guru memeriksa kesiapan, kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk dan perlengkapan lainnya.
- (4) Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang ketentuan haji dan umroh.
- (5) Guru memberi instruksi cara main diskusi pada pembelajaran hari itu dengan menggunakan metode *Reading Guide*.

b) Kegiatan Inti

Beberapa hal yang harus dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan inti adalah sebagai berikut:

- (1) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan dipelajari.
- (2) Siswamemahami konsep materi pelajaran dengan bimbingan guru,
- (3) Setelah siswamemahami materi yang telah diajarkan oleh guru.
- (4) Guru mengelompokkan siswa menjadi 5 kelompok
- (5) Siswa dihimbau untuk membuat peta pikiran dari materi yang telah dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- (6) Dalam tahap untuk mengevaluasi siswa tentang pemahamannya, guru menunjuk beberapa murid untuk mempersentasikan hasil peta pikiran dengan mencatat atau menulis dipapan tulis.
- (7) Kemudian dari hasil presentasi yang ditulis oleh murid dipapan tulis, guru membimbing murid untuk membuat kesimpulan,
- (8) Guru memberikan soal latihan tentang materi yang telah dipelajari kepada siswayang dikerjakan secara individu untuk mengetahui pemahaman konsep dan kemampuan akademis peserta didik.

c) Kegiatan Penutup

- (1) Masing-masing kelompok menyimpulkan hasil dari pengetahuan yang sudah didapat.
- (2) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa.
- (3) Guru melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran
- (4) Guru memberi motivasi dan menginformasikan materi selanjutnya.
- (5) Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan menutupnya dengan salam.

d) Pengamatan

Peneliti melakukan pengamatan terhadap metode *Reading Guide* melalui pelajaran Fiqh di dalam kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung, dan mengambil setiap moment dengan dokumentasi.

e) Refleksi

Pada siklus kedua ini, awal proses belajar berlangsung dengan baik walaupun siswa sedikit bingung menggunakan metode *Reading Guide*. Setelah dijelaskan oleh guru beberapa saat tentang metode *Reading Guide* siswa terlihat tertarik. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagaiian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dalam hal ini siswa terlihat antusias dengan metode *Reading Guide* ini karena akan selain membutuhkan kreatifitas siswa dalam proses pembelajaran menggunakan metode *Reading Guide* juga diperlukan ketelitian dan keseriusan serta konsentrasi yang baik. dan metode ini sebelumnya juga belum pernah digunakan oleh guru Fiqh dalam mengajar, biasanya guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan metode *discovery learning*. Jadi, dengan metode *Reading Guide* ini dapat dilihat bahwa metode ini dapat menarik perhatian, antusias, dan semangat siswa dalam belajar. Adapun hasil observasi yang dilakukan oleh observer yaitu :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

b.) Observasi Guru

Pada siklus I, observer melakukan observasi terhadap guru untuk melihat bagaimana penggunaan metode *Reading Guide* yang dilakukan oleh guru.

C. Pembahasan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan selama dua siklus yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan konsentrasi belajar siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi, dalam Fiqh dengan menggunakan metode *Reading guide*. Dari hasil observasi tersebut mulai dari Pra siklus, siklus I sampai siklus II, terlihat bahwa terjadi sebuah peningkatan konsentrasi belajar dengan persentase 20%, 54%, dan 93%. siswa dalam pembelajaran Fiqh mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Hal ini membuktikan bahwa, strategi *Reading Guide* dalam pembelajaran dapat meningkatkan perhatian siswa menjadi semakin terarah. Selain itu juga, dengan diterapkannya metode *Reading Guide* siswa juga lebih menguasai materi yang diberikan oleh guru. Hal tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Michael Michalko dalam Sulis (2015: 10) yang menyatakan bahwa salah satu manfaat menggunakan metode *Reading Guide* dalam pembelajaran adalah untuk memusatkan perhatian siswa pada pokok bahasan yang sedang diajarkan guna mencapai tujuan belajar.

Peningkatan konsentrasi juga terlihat dari meningkatnya keaktifan siswa dalam setiap tindakan yang diberikan. Pada tindakan siklus I siswa diminta untuk mencoba membuat *Reading Guide* tentang “Pengertian, Hukum, Syarat Wajib dan Syarat Sah, Serta Rukun, Wajib dan Sunah Haji”. Pada Pertemuan ini siswa terlihat aktif mengkreasikan ide-ide yang dimiliki, meskipun masih banyak pula siswa yang bingung dalam mengikuti langkah-langkah metode *Reading Guide*. Dan keadaan tersebut meningkat pada siklus berikutnya siswa terlihat aktif bertanya ketika ada yang kurang dipahami. Dari penjelasan tersebut, membuktikan bahwa keaktifan siswa dalam pembelajaran sangat mempengaruhi tingkat konsentrasi siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Hendra Surya dalam sulis (2015: 11) yang menyatakan bahwa jika kita aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

dalam belajar, maka kita menghalau timbulnya proses duplikasi pikiran, dan intensitas konsentrasi belajar pun akan menjadi semakin optimal.

Pada siklus II siswa sudah mampu menyelesaikan *Reading Guide* tentang “Larang Haji, Dam atau Denda, dan Macam-macam Haji” dengan lebih lancar dibandingkan dengan siklus I. dalam hal ini Metode *Reading Guide* berhasil membantu siswa untuk meningkatkan konsentrasi belajarnya. Namun ada beberapa Kendala-kendala yang dialami pada siklus I, tetapi sudah diperbaiki. Misalnya seperti kendala ketika siswa masih kebingungan dalam mengkreasikan *Reading Guide*, sehingga peneliti harus mengontrol satu persatu (berkeliling) saat proses pembuatan *Reading Guide*.

Dari pemberian tindakan tersebut, didapatkan pula bahwa jangka waktu konsentrasi siswa dalam menerima materi pelajaran semakin meningkat lama. Ketika dilakukan observasi pra tindakan, terlihat bahwa banyak siswa yang asik main sendiri setelah menit ke 15. Ada yang mulai mengobrol dengan teman sebangku, ada pula membuat mainan dari kertas. Namun setelah dilakukan tindakan siklus I, siswa sudah mulai terlihat antusias. Pada refleksi akhir pembelajaran yang dilakukan oleh guru, siswa mengaku merasa senang mengikuti kegiatan dengan metode *Reading Guide* tersebut, karena siswa tidak hanya mendengarkan ceramah saja, namun juga langsung belajar menguasai materi, menuangkan ide pokok dan mengkreasikan gambar-gambar mereka dengan bebas. Dari refleksi tersebut, diketahui bahwa melalui metode *Reading guide* siswa tidak hanya belajar teori untuk meningkatkan kemampuan kognitif, namun juga secara afektif dan motorik terlibat aktif berpartisipasi dalam tindakan yang dilaksanakan. Siswa mampu menggunakan metode *Reading guide* dengan kreasinya sendiri. Metode *Reading guide* terlihat menyenangkan bagi siswa sehingga siswa terkesan jauh dari kata lelah maupun bosan. Selain itu, dengan adanya metode *Reading guide* ini, suasana di kelas menjadi nyaman dan kondusif.

Dari pemaparan di atas menyatakan bahwa hipotesis metode *Reading guide* dapat meningkatkan konsentrasi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin dapat diterima. Peningkatan konsentrasi Fiqh dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

menggunakan metode *Reading Guide* tersebut dapat dilaksanakan melalui modifikasi tindakan berupa: penyampaian materi dengan bantuan metode *Reading Guide*, tanya jawab materi dengan melibatkan siswa secara aktif, membuat dan mengkreasikan hasil belajarnya dengan didampingi guru dan peneliti, mempresentasikan hasil belajar siswa dengan cara memilihnya secara acak, serta melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa pada akhir pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

1. Strategi *Reading Guide* untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Kabupaten Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi dapat berjalan dengan baik sebagaimana yang diharapkan sesuai tahapan pelaksanaan. Hal ini dapat dilihat dari pelaksanaan siklus I sampai siklus II terselesaikan. Strategi *Reading Guide* ini terbukti sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh.
2. Dari data yang telah diperoleh selama penelitian berlangsung diketahui bahwa terjadi peningkatan konsentrasi belajar pada siswa materi ketentuan Haji dengan menerapkan metode *Reading Guide*. Hal itu diketahui dari hasil observasi siswa konsentrasi belajar siswa pada kegiatan pra siklus sebesar 20% (kategori sangat rendah). Pada pelaksanaan siklus I pencapaian ketuntasan konsentrasi belajar siswa 54% (kategori sedang) dan observasi guru dengan menggunakan metode *Reading Guide* mencapai 65% (kategori baik). Kemudian pada pelaksanaan siklus II pencapaian ketuntasan konsentrasi belajar siswa meningkat lagi menjadi 93%. Hasil observasi guru juga meningkat sebesar 83% (kategori baik sekali).

B. Implikasi

Setelah penelitian ini disimpulkan, maka selanjutnya peneliti mencoba menunjukka implikasi yang mungkin dapat bermanfaat diantaranya:

1. Bagi praktisi diharapkan semakin aktif untuk meningkatkan inovasi pembelajaran dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa dengan menggunakan metode *Reading Guide* yang lebih modern dan canggih sehingga siswabisa lebih konsentrasi dalam belajar. Serta terus

mengembangkan kualitas dan kuantitas terbaik guru maupun siswadi masa selanjutnya.

2. Bagi Teorits hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai dokumen arsip bagi pihak kampus yang sekaligus juga dapat dijadikan sebagai referensi dan juga sumber ide dan pemikiran tambahan mengenai metode *Reading Guide* serta dapat lebih berinovasi kembali dalam memanfaatkan sumber belajar dari manapun tak terkecuali dari suatu karya sastra.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Untuk guru, hendaknya lebih berkomitmen tinggi dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya. Lebih inovatif, kreatif, dan variatif dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga siswa bisa berkonsentrasi dalam belajar dan hasil belajar siswa akan meningkat dan optimal. Salah satu upaya yang bisa digunakan ialah dengan menggunakan metode *Reading Guide*.
2. Untuk sekolah, hendaknya sering memberikan kesempatan *training* dan dukungan kepada guru untuk selalu memperbaiki kualitas mengajar, sehingga pembelajaran di kelas akan lebih aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
3. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti berharap anda dapat melaksanakan penelitian yang lebih komprehensif dan mendalam sehingga dapat menemukan data yang lebih akurat ketimbang penelitian ini.
4. Untuk pembaca, dalam mengajar ada berbagai macam metode yang bisa digunakan. Salah satu yang ringan dan mudah ialah metode *Reading Guide*. Diharapkan pembaca bisa memperbaiki cara mengajar dengan menggunakan metode *Reading Guide*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

D. Kata Penutup

Peneliti sadar bahwa masih banyak terdapat kekurangan karena mungkin skripsi ini belum sempurna seutuhnya, baik itu dari segi bahasa, susunan dan cara pengumpulan data maupun analisis datanya. Untuk itu saran dan kritikan yang bersifat konstruktif sangat diharapkandemi sempurnanya skripsi ini. Akhirnya kepada ibu dan bapak pembimbing yang sangat berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi in serta bapak dan ibu penguji monaqosah, peneliti mengucapkan banyak terima kasih semoga Allah SWT memberkahi dan memberikan hidayah pada kita semua. Aamiin.

Jambi, Maret 2023

Penulis



Cindia Risana

NIM :201181603

DAFTAR PUSTAKA

- Adullah., R. (2013). *Inovasi Pembelajaran*,. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anonim: Al-Qur'an dan terjemahannya.
- Arikunto, S. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Aryati Nuryana dan Setiyo Purwanto. (2010). *Efektifitas brain gym dalam meningkatkan konsentrasi belajar*. Surakarta: jurnal ilmiah.
- Aqib, Z. d. (2009). *Peneitian Tindaan kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Bariroh, Barorotul. (2011). *Metode Reading Guide*. Jakarta: Quantum.
- Candra wijaya,& Syahrums, (2013), *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Media Perintis,
- Darmawati, R. R. (2013). *Pengaruh permainan lasy terhadap peningkatan konsentrasi*. Surabaya: jurnal psikologi dan terapan.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2009). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hakim, T. (2002). *mengatas gangguan konsentrasi*. Jakarta: Puspa Swara.
- Handy Susanto. (2006). *Meningkatkan konsentrasi siswa melalui optimalisasi modalitas belajar siswa*. jakarta: jurnal pendidikan penabur.
- Hendra Surya. (2009). *menajdi manusia pelajar*. Jakarta: Elex Media Komputindo,
- Iskandar, (2012) *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Referensi,
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Moleong, L. J. (2011). *Motodologi Penelitian Kualitatif*. . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, (2012) *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia
- Riyana, Cipi. (2012). *Komponen Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Salam, Burhanuddin. (2004). *Cara Belajar yang Sukses di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2013). *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* . Jakarta: Kencana.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Sudijono, (2012) *pengantar evaluasi pendidikan*, Jakarta: Persada.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Pengembangan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Tabrani Rusyan. (n.d.). *Pendekatan dalam proses belajar mengajar*, hlm. 10. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wina Sanjaya. (2008.). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

RPP SIKLUS I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|----------------|----------------------------|------------------|--------------------|
| Sekolah | : MTs Al-Mujahidin | Kelas/Semester | : VIII / 2 (Genap) |
| Mata Pelajaran | : Fikih | Alokasi Waktu | : 2 x 40 Menit |
| Materi Pokok | : Ketentuan Haji Dan Umrah | Kompetensi Dasar | : 3.6 dan 4.6 |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui inquiry based learning, siswadapat menunjukkan sikap syukur dan sabar, menjelaskan ketentuan tata cara haji dan umrah dan dapat mempraktikkan manasik haji dan umrah dengan benar. Metode dan pendekatan pembelajaran dapat disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

| Media | Alat / Bahan |
|--|--|
| ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa) | ❖ Penggaris, spidol, papan tulis |
| ❖ Lembar penilaian | ❖ Laptop & infocus |
| ❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) | ❖ Internet : http://www.ilmuguru.org |
| Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VIII, Kemenag, Tahun 2020 | |

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| <i>Pertemuan Ke-1 dan 2</i> | |
|-----------------------------|---|
| Pendahuluan | |
| 1. | Siswamemberi salam, berdoa (PPK) |
| 2. | Guru mengecek kehadiran siswadandan memberi motivasi |
| 3. | Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan |
| 4. | Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| Kegiatan Inti | KEGIATAN LITERASI |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswadiberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian, Hukum, Syarat Wajib dan Syarat Sah Serta Rukun, Wajib dan Sunnah Haji</i> |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian, Hukum, Syarat Wajib dan Syarat Sah Serta Rukun, Wajib dan Sunnah Haji</i> |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswadibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian,</i> |

| <i>Pertemuan Ke-1 dan 2</i> | |
|-----------------------------|--|
| Pendahuluan | |
| | <i>Hukum, Syarat Wajib dan Syarat Sah Serta Rukun, Wajib dan Sunnah Haji</i> |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswamempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswamembuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Pengertian, Hukum, Syarat Wajib dan Syarat Sah Serta Rukun, Wajib dan Sunnah Haji</i>. Siswakemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| Penutup | |
| 1. | Guru bersama siswamerefleksikan pengalaman belajar |
| 2. | Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat |
| 3. | Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 2

RPP SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|----------------|----------------------------|------------------|--------------------|
| Sekolah | : MTs Al-Mujahidin | Kelas/Semester | : VIII / 2 (Genap) |
| Mata Pelajaran | : Fikih | Alokasi Waktu | : 2 x 40 Menit |
| Materi Pokok | : Ketentuan Haji Dan Umrah | Kompetensi Dasar | : 3.6 dan 4.6 |

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui inquiry based learning, siswadapat menunjukkan sikap syukur dan sabar, menjelaskan ketentuan tata cara haji dan umrah dan dapat mempraktikkan manasik haji dan umrah dengan benar. Metode dan pendekatan pembelajaran dapat disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

| Media | Alat / Bahan |
|--|--|
| ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa) | ❖ Penggaris, spidol, papan tulis |
| ❖ Lembar penilaian | ❖ Laptop & infocus |
| ❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) | ❖ Internet : http://www.ilmuguru.org |
| Sumber Belajar : Buku Siswa Fikih Kelas VIII, Kemenag, Tahun 2020 | |

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| <i>Pertemuan Ke-3 dan 4</i> | |
|-----------------------------|--|
| Pendahuluan | |
| 1. | Siswamemberi salam, berdoa (PPK) |
| 2. | Guru mengecek kehadiran siswadan memberi motivasi |
| 3. | Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan |
| 4. | Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| Kegiatan Inti | KEGIATAN LITERASI |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswadiberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Larangan Haji, Dam atau Denda dan Macam-Macam Haji</i> |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Larangan Haji, Dam atau Denda dan Macam-Macam Haji</i> |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswadibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Larangan Haji, Dam atau Denda dan Macam-Macam Haji</i> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

| <i>Pertemuan Ke-3 dan 4</i> | |
|-----------------------------|--|
| Pendahuluan | |
| | <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswamempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswamembuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Larangan Haji, Dam atau Denda dan Macam-Macam Haji</i>. Siswakemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| Penutup | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswamerefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Jambi, 15 Maret 2023

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran



Suhaili
NPK. 1741850029019

Observer



Cindia Rlsana
NIM. 2011881603

Kepala Madrasah



Nurasih, S.Pd
NIP. 0735763665300022

SILABUS

Lampiran 3

| | |
|-------------------|--------------------|
| Satuan Pendidikan | : MTs Al-Mujahidin |
| Mata Pelajaran | : Fikih |
| Kelas/Semester | : VIII / 2 (Genap) |
| Alokasi Waktu | : 4 x 40 Menit |
| Tahun Pelajaran | : 2022/2023 |

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3** : Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | AW | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|--|---------------|--|
| 3.6. Menganalisis ketentuan melaksanakan haji dan umrah | 3.6.1 Menjelaskan pengertian haji dan umrah | <ul style="list-style-type: none"> • Ketentuan Haji Dan Umrah • Pengertian haji dan umrah | Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati bacaan teks tentang Ketentuan Haji Dan Umrah | Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang sesuai materi ajar | 5 x TM | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru mapel Fikih Kls VIII Kemenag • Buku |
| 4.6. Mengomunikasikan ketentuan manasik haji dan umrah | 3.6.2 Menjelaskan rukun haji dan umrah | <ul style="list-style-type: none"> • Syarat dan rukun haji dan umrah • Wajib haji dan Sunah haji | <ul style="list-style-type: none"> • Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya. | Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi | | |
| | 3.6.3 Menjelaskan | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>wajib haji dan Sunah haji</p> <p>3.6.4 Membandingkan cara pelaksanaan haji</p> <p>3.6.5 Menganalisis perbedaan haji dan umrah</p> <p>4.6.1 Menyimpulkan tiga cara melaksanakan haji</p> <p>4.6.2 mempraktikkan tata cara manasik haji dan umrah</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Larangan ibadah haji dan umrah • Miqat haji dan umrah • Perbedaan haji dan umrah • Hikmah haji dan umrah • Prosedur tata pelaksanaan haji dan umrah | <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • (memberi stimulus agar siswabertanya) 1. Apa Pengertian haji dan umrah ? 2. Bagaimana cara haji dan umrah ? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswamendiskusikan 1. Coba kamu cari tahu praktik haji seperti apa yang dianggap bertentangan dengan Islam? 2. Manakakah yang lebih diutamakan antara haji yang ketiga dengan sedekah atau membantu pembangunan masjid yang sudah membutuhkan dana besar untuk penyelesaiannya? • Guru mengamati perilaku siswa melalui lembar pengamatan di sekolah. • Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku siswa di rumah. | <p>dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keaktifan dalam diskusi • Kejelasan dan kerapian presentasi/resume <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang materi ajar beserta contoh-contoh dilapangan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Lisan | <p>Pegangan siswa mapel Fikih Kls VIII Kemenag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kitab Al-Quran dan terjamahanya • Buku ensiklopedi atau buku referensi lain • Multimedia interaktif dan Internet |
|--|---|---|--|---|



| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang Perbedaan haji dan umrah <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hikmah haji dan umrah • Prosedur tata pelaksanaan haji dan umrah | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran

Suharti
 NPK. 1741850029019

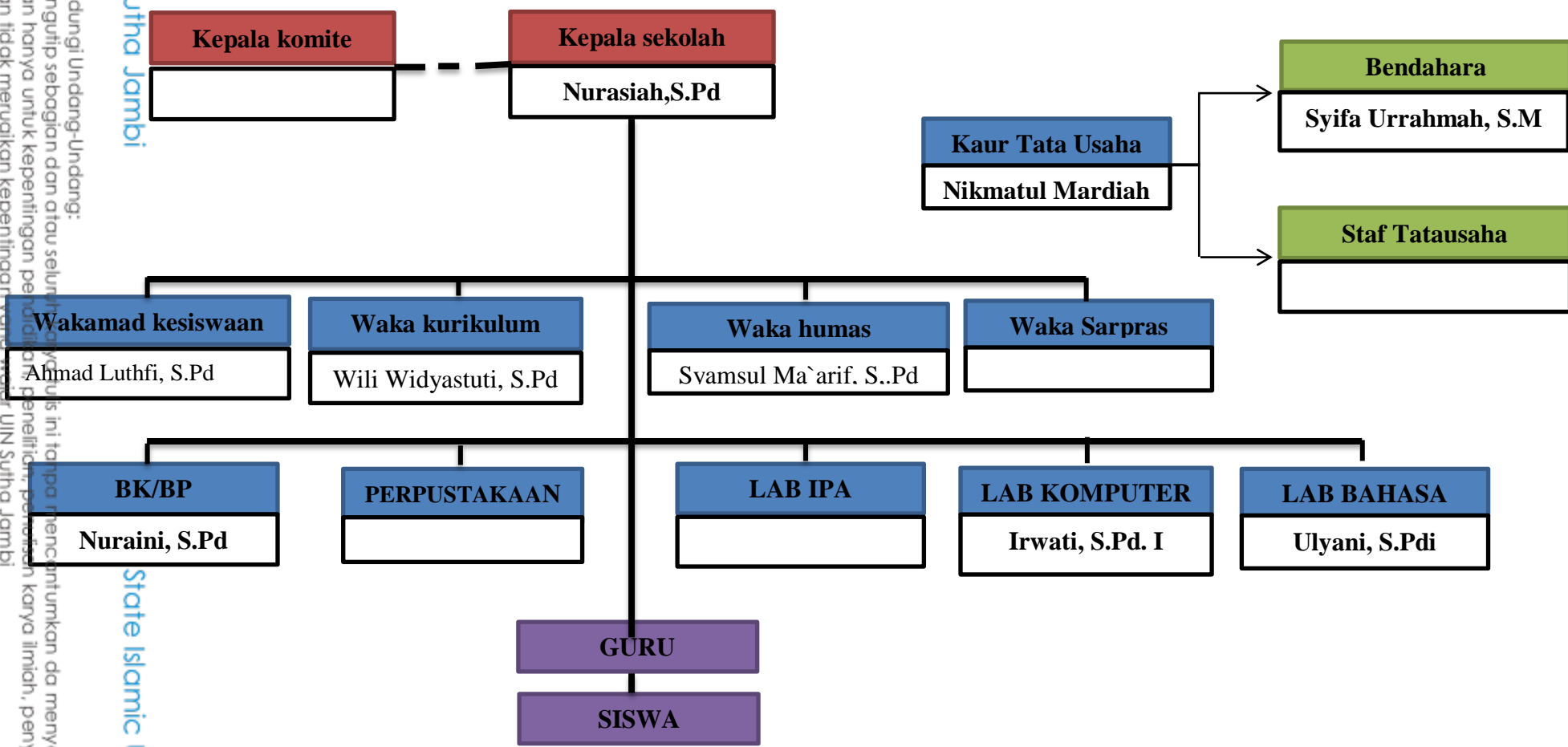
Jambi, 15 Maret 2023
 Observer

Cindia Risana
 NIM. 201181603

Kepala Madrasah

Nurasiah, S.Pd
 NIP. 0735763665300022

STRUKTUR ORGANISASI MTS SWASTA AL MUJAHIDIN



Lampiran 4

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of S



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asal kutipan itu.
 2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha

JADWAL PENELITIAN

| No | Kegiatan | Bulan | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|-------------|------|------|---------|--|--|---|---|--|
| | | Agustus 2021 | Oktober 2021 | September 2022 | Oktober 2022 | Januari 2023 | Febuari 2023 | Maret 2023 | April 2023 | Mei 2023 | Juni | Juli | Agustus | | | | | |
| 1 | Pengajuan Dan Pengesahan Judul | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Penyusunan Proposal | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Seminar Proposal | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Revisi Seminar proposal | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Pengurusan dan Penerbitan Izin Penelitian | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Pengumpulan Data Dilapangan | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| 7 | Analisis Data Dan Penyusunan Laporan Penelitian | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 8 | Seminar Ujian Munaqasah | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 9 | Revisi Seminar Ujian Munaqasah | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

Lampiran 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber as
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho

Lampiran 6

**DAFTAR PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN MADRASAH
TSANAWIYAH AL-MUJAHIDIN**

| NO | NAMA | JK | STATUS | JENIS PTK |
|----|--------------------------|----|--------|-----------------------|
| 1 | Nurasiah, S.Pd | P | GTT | Kepala Sekolah & Guru |
| 2 | Yuli Widyastuti, S.Pd | P | GTT | Waka Kurikulum & Guru |
| 3 | Ahmad Luthfi | L | GTT | Waka Kesiswaan & Guru |
| 4 | Yumainar, S.Pd | P | PNS | Guru |
| 5 | Yusneli, S.Pd | P | PNS | Guru |
| 6 | Syifa Urrahmah, S.M | P | GTT | Operator & Guru |
| 7 | Nur Ainun. SP | P | GT | BK & Guru |
| 8 | Moh Irum | L | GTT | Guru |
| 9 | Suhaili | L | GTT | Guru |
| 10 | Farida Rohmah, S.Ag | P | GTT | Guru |
| 11 | Tiara Legia, S.Pd | P | GTT | Guru |
| 12 | Habibah, S.Pd | P | GTT | Guru |
| 13 | Nurhana Daulay, S.Pd | P | GTT | Guru |
| 14 | Reza Siswanto, S.Pd., MM | L | GTT | Guru |
| 15 | Agus Tianto | L | GTT | Pembina Pramuka |
| 16 | Syamsul Ma'arif, S.Pd | L | GTT | Guru |
| 17 | Herwan, S.Pd | L | GTT | Guru |
| 18 | Nikmatul Mardiah | P | GTT | Guru |
| 19 | Lisa Liana, S.ST | P | GTT | Pembina UKS |
| 20 | Ariadi, S.IP | L | GTT | Guru |
| 21 | Misnawati | P | GTT | Guru |
| 22 | Mutiara Sawitri | P | GTT | Guru |

Lampiran 7

SARANA-SARANA MTS AL MUJAHIDIN TEBING TINGGI 2022/2023

| NO | Jenis Sarana | Kepemilikan | Jumlah |
|----|---------------------------|-------------|--------|
| 1 | Tempat Sampah | Pemilik | 9 |
| 2 | Symbol Kenegaraan | Pemilik | 9 |
| 3 | Tiang Bendera | Pemilik | 1 |
| 4 | Bendera | Pemilik | 2 |
| 5 | Pengeras Suara | Pemilik | 2 |
| 6 | Cermin | Pemilik | 1 |
| 7 | Rak Buku | Pemilik | 1 |
| 8 | Kursi Guru | Pemilik | 20 |
| 9 | Meja Guru | Pemilik | 20 |
| 10 | Papan Tulis | Pemilik | 9 |
| 11 | Kipas Angin | Pemilik | 5 |
| 12 | Soket Listrik/kotak-kotak | Pemilik | 10 |
| 13 | Toilet | Pemilik | 15 |
| 14 | Bak Air | Pemilik | 10 |
| 15 | Lemari | Pemilik | 5 |
| 16 | Jam Dinding | Pemilik | 9 |
| 17 | Peralatan olahraga | Pemilik | 4 |
| 18 | Bell Sekolah | Pemilik | 1 |
| 19 | Printer | Pemilik | 2 |
| 20 | Computer | Pemilik | 23 |

Tabel 4.7

**PRASARANA-PRASARANA MTS AL MUJAHIDIN TEBING TINGGI
2022/2023**

| NO | Prasarana | Panjang (m) | Lebar (m) |
|----|------------------|-------------|-----------|
| 1 | Perpustakaan | - | - |
| 2 | Ruang Guru | 8 | 7 |
| 3 | Ruang Kelas VII | 8 | 7 |
| 4 | Ruang Kelas VIII | 8 | 7 |
| 5 | Ruang Kelas IX | 8 | 7 |
| 6 | Ruang Kepsek | 3 | 3 |
| 7 | Ruang TU | 3 | 3 |
| 8 | Ruang UKS | - | - |
| 9 | Rumah Penjaga | - | - |
| 10 | Sarana Olahraga | - | - |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Lampiran 8

HASIL OBSERVASI KONSENTRASI BELAJAR SISWA PRA SIKLUS

| NO | Kegiatan | Penilaian | |
|----|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Siswa dapat memberikan perhatian penuh saat proses belajar berlangsung | | √ |
| 2 | Siswa lebih focus terhadap pelajaran secara terus menerus | | √ |
| 3 | Siswa antusias dalam memulai pembelajaran dengan mengeluarkan buku pelajaran pokok | | √ |
| 4 | Siswa dapat memperhatikan dan menghormati orang lain ketika berbicara | | √ |
| 5 | Siswa secara aktif dan semangat dalam proses belajar mengajar | | √ |
| 6 | Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik dan benar | | √ |
| 7 | Siswa dapat merespon pembelajaran dengan baik | √ | |
| 8 | Siswa dapat memahami materi yang sedang dipelajari | | √ |
| 9 | Siswa mampu untuk menganalisis materi yang telah diajarkan | | √ |
| 10 | Siswa dapat menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari | | √ |
| 11 | Siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar | √ | |
| 12 | Siswa dapat mendengarkan kesimpulan yang diberikan oleh guru | | √ |
| 13 | Siswa dapat menunjukkan cara berfikir positif | | √ |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | |
|-------------------------|---|------------|------------|
| | terhadap materi yang sudah diajarkan | | |
| 14 | Siswa dapat mengubah perilaku/sikap sesuai dengan materi yang diajarkan | | √ |
| 15 | Siswa dapat menerapkan materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari | | √ |
| 16 | Siswa bersikap aktif dalam proses belajar mengajar | | √ |
| 17 | Siswa bertanya mengenai materi yang sedang diajarkan | | √ |
| 18 | Siswa mengemukakan pendapat mengenai materi yang sedang dipelajari | | √ |
| 19 | Siswa tetap menjaga ketenangan di dalam kelas (tidak ribut) | √ | |
| 20 | Siswa tidak bermain ketika sedang belajar | √ | |
| Jumlah | | 4 | 16 |
| Hasil Presentase | | 20% | 80% |

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran



Suhaili

NPK. 1741850029019

Jambi, 15 Maret 2023

Observer



Cindia Risana

NIM. 201181603

Lampiran 9

HASIL OBSERVASI KONSENTRASI BELAJAR SISWA SIKLUS I

| NO | Kegiatan | Penilaian | |
|----|---|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Siswa lebih fokus terhadap pelajaran secara terus menerus | √ | |
| 2 | Siswa antusias dalam memulai pembelajaran dengan mengeluarkan buku pelajaran pokok | √ | |
| 3 | Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi pelajaran dengan seksama | √ | |
| 4 | Siswa dapat merespon dengan baik materi pelajaran yang diberikan | √ | |
| 5 | Siswa dapat memahami materi pelajaran yang diberikan | √ | |
| 6 | Siswa mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari | √ | |
| 7 | Siswa mampu menganalisis materi yang diajarkan oleh guru | | √ |
| 8 | Siswa memahami metode <i>Reading Guide</i> yang diberikan guru | | √ |
| 9 | Siswa mendengar arahan guru dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | √ | |
| 10 | Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan arahan guru | √ | |
| 11 | Siswa mendiskusikan mengenai pembelajaran <i>Reading Guide</i> | √ | |
| 12 | Siswa sebelum memulai belajar menggunakan metode <i>Reading Guide</i> siswa menulis topik ditengah kertas | √ | |
| 13 | Siswa mengembangkan bentuk peta pikiran sesuai | | √ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | |
|----|--|---|---|
| | gaya dan kreativitas masing-masing | | |
| 14 | Siswa mempresentasikan hasil diskusi <i>Rading Guide</i> | √ | |
| 15 | Siswa percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | √ |
| 16 | Siswa mengemukakan pendapat mengenai materi yang sedang dipelajari. | | √ |
| 17 | Siswa menyanggah pendapat dari siswa lain yang kurang tepat | | √ |
| 18 | Siswa tetap menjaga ketenangan didalam kelas (tidak ribut) | √ | |
| 19 | Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar | | √ |
| 20 | Beberapa siswa mengantuk ketika belajar | | √ |
| 21 | Siswa tidak bermain ketika sedang belajar | | √ |
| 22 | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar | √ | |
| 23 | Siswa mendengarkan teguran yang diberikan oleh guru | √ | |
| 24 | Siswa bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari. | | √ |
| 25 | Siswa merasa percaya diri dalam menjawab pertanyaan dari guru | | √ |
| 26 | Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dihari tersebut | | √ |
| 27 | Siswa rajin dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. | √ | |
| 28 | Siswa mendengarkan kesimpulan yang diberikan oleh guru | √ | |
| 29 | Siswa secara aktif dan semangat dalam proses | √ | |


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | |
|-------------------------|---|------------|------------|
| | belajar mengajar. | | |
| 30 | Siswa menunjukkan cara berpikir positif terkait materi yang sudah diajarkan | | √ |
| 31 | siswa bisa mengubah perilaku/sikap sesuai dengan materi yang diajarkan | √ | |
| 32 | Siswa menerapkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | | √ |
| 33 | Siswa gaduh ketika temannya sedang memberikan pendapat | | √ |
| Jumlah | | 18 | 15 |
| Hasil Presentase | | 54% | 46% |

Jambi, 15 Maret 2023

Observer


Cindia Risana

NIM. 201181603

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Suhali

NPK. 1741850029019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 10

HASIL OBSERVASI PENGGUNAAN METODE *READING GUIDE* YANG DIGUNAKAN OLEH GURU SIKLUS I

| NO | Aspek Yang Diamati | SS | S | KS | TS |
|----|--|----|---|----|----|
| 1 | Guru melihat kesiapan kelas pada saat akan memulai pelajaran | | √ | | |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai | √ | | | |
| 3 | Guru menyampaikan konsep pembelajaran | √ | | | |
| 4 | Guru mengaitkan pengetahuan awal siswa sebelum belajar dengan memberikan pertanyaan kepada siswa | | √ | | |
| 5 | Guru menerangkan secara singkat materi pokok dengan menggunakan metode <i>Reading Guide</i> | √ | | | |
| 6 | Guru memandu siswa dalam membentuk kelompok kecil | | √ | | |
| 7 | Guru menjelaskan jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga siswa mengerti apa yang ditugaskan | √ | | | |
| 8 | Guru memberikan tugas kepada tiap-tiap kelompok | | √ | | |
| 9 | Guru mengarahkan kepada siswa membuat topik ditengah kertas | √ | | | |
| 10 | Guru mengarahkan kepada siswa untuk membaca pada setiap kata dalam topik utama | | | √ | |
| 11 | Guru membimbing siswa untuk membaca pada setiap kata dalam topik utama | √ | | | |
| 12 | Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi <i>Reading Guide</i> di depan kelas | √ | | | |
| 13 | Guru mengarahkan siswa untuk membuat hasil diskusi dalam kelas | √ | | | |
| 14 | Guru melakukan tanya jawab dengan siswa | | | √ | |
| 15 | Guru menjelaskan kesimpulan sebelum menutup pembelajaran | | | √ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Dari hasil observasi guru diatas dapat diketahui :

| No | Kriteria | Bobot |
|---------------|---------------|------------|
| 1 | Sangat Baik | 8 x 5= 40 |
| 2 | Baik | 4 x 4 = 16 |
| 3 | Cukup | 3 x 3 = 9 |
| 4 | Kurang | 0 |
| 5 | Kurang Sekali | 0 |
| Jumlah | | 65 |

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$S = \frac{65}{100} \times 100\%$$

$$S = 6,5 \times 100\%$$

$$S = 65\% \text{ (Kriteria Baik)}$$

Jambi, 15 Maret 2023

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran



Suhaili

NPK. 1741850029019

Observer



Cindia Risana

NIM. 201181603

Lampiran 11

HASIL OBSERVASI KONSENTRASI BELAJAR SISWA SIKLUS II

| NO | Kegiatan | Penilaian | |
|----|---|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Siswa lebih fokus terhadap pelajaran secara terus menerus | √ | |
| 2 | Siswa antusias dalam memulai pembelajaran dengan mengeluarkan buku pelajaran pokok | √ | |
| 3 | Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi pelajaran dengan seksama | √ | |
| 4 | Siswa dapat merespon dengan baik materi pelajaran yang diberikan | √ | |
| 5 | Siswa dapat memahami materi pelajaran yang diberikan | √ | |
| 6 | Siswa mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari | √ | |
| 7 | Siswa mampu menganalisis materi yang diajarkan oleh guru | √ | |
| 8 | Siswa memahami metode <i>Reading Guide</i> yang diberikan guru | √ | |
| 9 | Siswa mendengar arahan guru dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | √ | |
| 10 | Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan arahan guru | √ | |
| 11 | Siswa mendiskusikan mengenai pembelajaran <i>Reading Guide</i> | √ | |
| 12 | Siswa sebelum memulai belajar menggunakan metode <i>Reading Guide</i> siswa menulis topik ditengah kertas | √ | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | |
|----|--|---|---|
| 13 | Siswa mengembangkan bentuk peta pikiran sesuai gaya dan kreativitas masing-masing | √ | |
| 14 | Siswa mempresentasikan hasil diskusi <i>Rading Guide</i> | √ | |
| 15 | Siswa percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | √ | |
| 16 | Siswa mengemukakan pendapat mengenai materi yang sedang dipelajari. | √ | |
| 17 | Siswa menyanggah pendapat dari siswa lain yang kurang tepat | √ | |
| 18 | Siswa tetap menjaga ketenangan didalam kelas (tidak ribut) | √ | |
| 19 | Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar | √ | |
| 20 | Beberapa siswa mengantuk ketika belajar | | √ |
| 21 | Siswa tidak bermain ketika sedang belajar | √ | |
| 22 | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar | √ | |
| 23 | Siswa mendengarkan teguran yang diberikan oleh guru | √ | |
| 24 | Siswa bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari. | √ | |
| 25 | Siswa merasa percaya diri dalam menjawab pertanyaan dari guru | √ | |
| 26 | Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dihari tersebut | √ | |
| 27 | Siswa rajin dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. | √ | |
| 28 | Siswa mendengarkan kesimpulan yang diberikan oleh guru | √ | |

| | | | |
|-------------------------|---|------------|-----------|
| 29 | Siswa secara aktif dan semangat dalam proses belajar mengajar. | √ | |
| 30 | Siswa menunjukkan cara berpikir positif terkait materi yang sudah diajarkan | √ | |
| 31 | siswa bisa mengubah perilaku/sikap sesuai dengan materi yang diajarkan | √ | |
| 32 | Siswa menerapkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | √ | |
| 33 | Siswa gaduh ketika temannya sedang memberikan pendapat | | √ |
| Jumlah | | 31 | 2 |
| Hasil Presentase | | 93% | 7% |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran



Suhaili

NPK. 1741850029019

Jambi, 15 Maret 2023

Observer



Cindia Risana

NIM. 201181603

Lampiran 12

HASIL OBSERVASI PENGGUNAAN METODE *READING GUIDE* YANG DIGUNAKAN OLEH GURU SIKLUS II

| NO | Aspek Yang Diamati | SS | S | KS | TS |
|----|--|----|---|----|----|
| 1 | Guru melihat kesiapan kelas pada saat akan memulai pelajaran | √ | | | |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai | √ | | | |
| 3 | Guru menerangkan secara singkat materi pokok dengan menggunakan metode <i>Reading Guide</i> | √ | | | |
| 4 | Guru mengatur siswa dalam membentuk kelompok kecil | | √ | | |
| 5 | Guru menerangkan secara singkat materi pokok dengan menggunakan metode <i>Reading Guide</i> | √ | | | |
| 6 | Guru menjelaskan jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga siswa mengerti apa yang ditugaskan | √ | | | |
| 7 | Guru memberikan tugas kepada tiap-tiap kelompok | √ | | | |
| 8 | Guru mengarahkan kepada siswa membuat topik ditengah kertas | √ | | | |
| 9 | Guru memberikan kata kunci yang akan dikembangkan oleh masing-masing kelompok | √ | | | |
| 10 | Guru mengarahkan kepada siswa untuk membaca pada setiap kata dalam topik utama | √ | | | |
| 11 | Guru membimbing siswa untuk membaca pada setiap kata dalam topik utama | √ | | | |
| 12 | Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi <i>Reading Guide</i> di depan kelas | √ | | | |
| 13 | Guru mengarahkan siswa untuk menggunakan kreatifitasnya dalam prose belajar dengan metode <i>Reading Guide</i> | √ | | | |
| 14 | Guru mengarahkan siswa untuk membuat | √ | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | hasil diskusi dalam kelas | | | | |
| 15 | Guru mengarahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi <i>Reading Guide</i> di depan kelas | √ | | | |
| 16 | Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan | | √ | | |
| 17 | Guru memberikan soal latihan tentang materi yang telah diajarkan | √ | | | |

Dari hasil observasi guru diatas dapat diketahui :

| No | Kriteria | Bobot |
|---------------|---------------|-------------|
| 1 | Sangat Baik | 15 x 5 = 75 |
| 2 | Baik | 2 x 4 = 8 |
| 3 | Cukup | 0 |
| 4 | Kurang | 0 |
| 5 | Kurang Sekali | 0 |
| Jumlah | | 83 |

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$S = \frac{83}{100} \times 100\%$$

$$S = 8,3 \times 100\%$$

$$S = 83\% \text{ (Kriteria Sangat Baik)}$$

Jambi, 15 Maret 2023

Observer



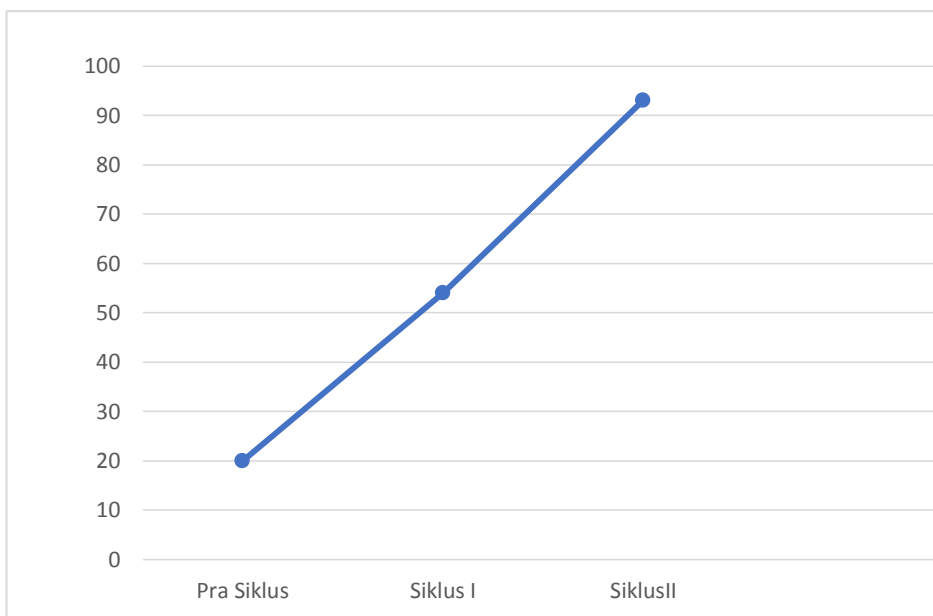
Cindia Risana
NIM. 201181603

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran



Suhaili
NPK. 1741850029019

Lampiran 13

GRAFIK PENINGKATAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 14

**KRITERIA KEBERHASILAN PENGGUNAAN METODE *READING*
GUIDE OLEH GURU PADA SIKLUS II**

| No | Kriteria | Bobot |
|---------------|---------------|------------|
| 1 | Sangat Baik | 15 x 5= 75 |
| 2 | Baik | 2 x 4 = 8 |
| 3 | Cukup | 0 |
| 4 | Kurang | 0 |
| 5 | Kurang Sekali | 0 |
| Jumlah | | 83 |

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$S = \frac{83}{100} \times 100\%$$

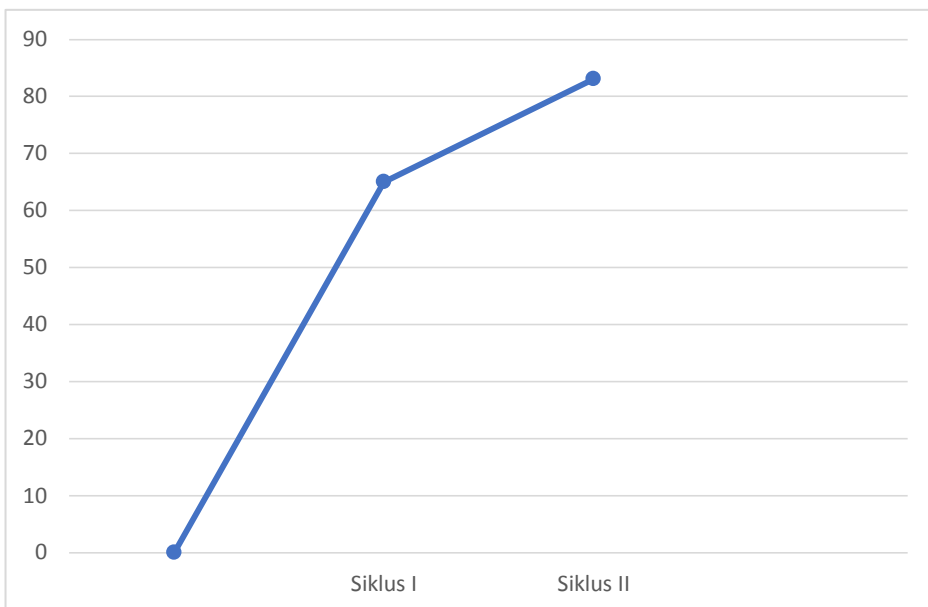
$$S = 8,3 \times 100\%$$

$$S = 83\% \text{ (Kriteria Sangat Baik)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 15

GRAFIK PENINGKATAN KEMAMPUAN GURU DALAM MENGGUNAKAN METODE *READING GUIDE*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran 16

DOKUMENTASI PENELITIAN



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi



State Islamic University of Sunan Traana Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

State Islamic University of Sultthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sulthna Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-*908* /D.I.1/PP.00.9/ *02* /2023
Sifat : Penting
Lampiran : 3 Lembar
Hal : **Pengesahan Judul**

Jambi,

06 02 2023

Yth : **Cindia Risana / 201181603**
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PAI
Di -
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Jum'at, 06 Januari 2023 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

Penerapan Metode Pembelajaran Reading Guide Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al Mujahidin Kecamatan Tebing Tinggi Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi

yang telah diseminarkan pada tanggal : 44811 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Pembimbing I : Dra. Hj. Dewi Hasanah, S.Pd., M.Ag
Pembimbing II : M. Fadli Habibi, M.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B- 908 /D.I.1/PP.00.9/ 02 /2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Mohon Izin Mengadakan Riset/Penelitian**

Jambi, 06 02 2023

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

MTs Al Mujahidin, Kecamatan Tebing Tinggi

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : **Cindia Risana / 201181603**
Semester : **IX (SEMBILAN)**
Jurusan : **PAI**
Tahun Akademik : **2022/2023**
Judul Skripsi : **Penerapan Metode Pembelajaran Reading Guide Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al Mujahidin Kecamatan Tebing Tinggi Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi**

Waktu yang diberikan mulai dari : 07 Februari 2023 s/d 07 April 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)
Ketua Jurusan / Prodi PAI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET

Nomor : B-0608/D.I.I/PP.00.9/02/2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : **Cindia Risana / 201181603**
Semester : IX (SEMBILAN)
Jurusan : PAI
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :
Penerapan Metode Pembelajaran Reading Guide Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al Mujahidin Kecamatan Tebing Tinggi Tanjung Jabung Barat Provinsi Jambi


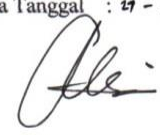
Dengan metode pengumpulan data :PTK (Obervasi-Dokumentasi-Wawancara)

Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/I tersebut di atas agar dapat memberikan izin.

Jambi,
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dan Kelembagaan



Prof. Dr. Rishita, M.Pd.
NIP. 19670308 199803 2001

| | |
|---|---|
| <p>Mengetahui Telah Kembali di : MTS. Al-Mujahidin Pada Tanggal : 11 - Feb - 2023</p>  | <p>Mengetahui Telah Kembali : MTS. Al-Mujahidin Pada Tanggal : 29 - Nov - 2023</p>  |
|---|---|

Lampiran 17



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

| Kode Dokumen | Kode Formulir | Berlaku Tanggal | No Revisi | Tanggal Revisi | Halaman |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----------|----------------|----------|
| In. 08-PP-05-01 | In.08-FM-PP-05-03 | 2023 | R-0 | - | 1 dari 2 |

Nama : Cindia Risana

NIM : 201181603

Pembimbing I : Dr. Dewi Hasanah, M.Ag

Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Reading Guide Dalam Meningkatkan



Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran

Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat,

Jambi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Agama Islam

| No | Tanggal | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|----|-------------------|---|---|
| 1. | 05 April 2022 | Penyerahan penunjukan dosen pembimbing |  |
| 2. | 21 April 2022 | Bimbingan bab I.II dan III |  |
| 3. | 30 Agustus 2022 | ACC Seminar proposal |  |
| 4. | 07 September 2022 | Seminar Proposal |  |
| 5. | 13 Oktober 2022 | Perbaikan proposal sesuai hasil seminar |  |
| 6. | 28 November 2022 | ACC Riset |  |
| 7. | 26 Mei 2023 | Bimbingan bab I, II, III, IV dan V |  |
| 8. | 30 Mei 2023 | Perbaikan skripsi lengkap |  |
| 9. | 07 Juni 2023 | ACC Skripsi |  |

Jambi, 07 Juni 2023

Pembimbing I

Dr. Dewi Hasanah, M.Ag
NIP. 197007111994032003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

| Kode Dokumen | Kode Formulir | Berlaku Tanggal | No Revisi | Tangga l Revisi | Halaman |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----------|-----------------|----------|
| In. 08-PP-05-01 | In.08-FM-PP-05-03 | 2023 | R-0 | - | 1 dari 2 |

Nama : Cindia Risana
 NIM : 201181603
 Pembimbing II : M. Fadli Habibi, M.Pd. I
 Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Reading Guide Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Mujahidin Tanjung Jabung Barat, Jambi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam

| No | Tanggal | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|----|-------------------|---|---|
| 1. | 23 Maret 2022 | Penyerahan penunjukan dosen pembimbing |  |
| 2. | 25 Maret 2022 | Bimbingan bab I.II dan III |  |
| 3. | 25 Agustus 2022 | ACC Seminar proposal |  |
| 4. | 07 September 2022 | Seminar Proposal |  |
| 5. | 03 Oktober 2022 | Perbaikan proposal sesuai hasil seminar |  |
| 6. | 10 November 2022 | ACC Riset |  |
| 7. | 09 Mei 2023 | Bimbingan bab I, II, III, IV dan V |  |
| 8. | 15 Mei 2023 | Perbaikan skripsi lengkap |  |
| 9. | 19 Mei 2023 | ACC Skripsi |  |

Jambi, Mei 2023
 Pembimbing II



M. Fadli Habibi M.Pd. I
 NIDN.2020202012

Lampiran 18

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

Nama : Cindia Risana
 Jenis Kelamin : Perempuan
 TTL : Sungai Badar, 20 September 2000
 Alamat : Desa sungai Badar, Kec batang Asam,
 Kab. Tanjung Jabung Barat, Jambi
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Email : risanacindia@gmail.com
 No. Kontak : 082280434489



Pengalaman – Pengalaman Pendidikan Formal

1. SD N 13/V Dusun Kebun (2006-2012)
2. MTs Nurul Wathan Dusun Kebun (2012-2015)
3. MA Darul Istiqimah Slensen (2015-2018)
4. UIN STS Jambi (2018-2023)

Pengalaman Organisasi

1.
2.
3.
4.

Motto Hidup :

“BERBUAT BAIKLAH TANPA ADA ALASAN”

Jambi, Maret 2023
 Penulis


Cindia Risana
 NIM :201181603