

**PENINGKATAN KETERAMPILAN KONEKSI MATEMATIS  
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN (C-MID)*  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS  
IV MIS NURUL YAQIN SIMPANG  
SUNGAI DUREN**

**SKRIPSI**



**AISYA NURHASANAH**

**NIM 204190028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN  
KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SULTHAN THAHA  
SAIFUDDIN JAMBI  
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**PENINGKATAN KETERAMPILAN KONEKSI MATEMATIS SISWA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN (C-MID)*  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS  
IV MIS NURUL YAQIN SIMPANG  
SUNGAI DUREN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan



**AISYA NURHASANAH**

**NIM 204190028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN  
KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SULTHAN THAHA  
SAIFUDDIN JAMBI  
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363  
Telp/fax: (0741) 58183-584138 Website : www. Uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas  
Lampiran :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara/i

Nama : Aisyah Nurhasanah  
NIM : 204190028

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID) pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sunagi Duren

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jambi, 08 Juni 2023  
Pembimbing I

**Dra. Umil Muhsinin, M.Pd**  
NIP. 96804051995032002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363  
Telp/fax: (0741) 58183-584138 Website : www. Uinjambi.ac.id

NOTA DINAS

Hal : Nota Dinas  
Lampiran :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di Jambi

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara/i

Nama : Aisya Nurhasanah  
NIM : 204190028

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

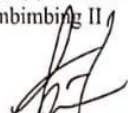
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID) pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sunagi Duren

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.


Jambi, 6 Juni 2023

Pembimbing II

  
Paulun Azim, M.Pd.I  
NIP. 2024079101

### PERSETUJUAN UJIAN MUNAQASAH

Skripsi berjudul: "Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative-Meaningful Instructional Design (C-MID) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Mis Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren" yang disusun oleh Aisyah Nurhasanah, NIM.204190028 telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam Sidang UjianMunaqasah

	<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING UNTUK UJIAN MUNAQASAH</b>	<b>FTK UIN STS Jambi</b>
<p style="text-align: center;"><b>Pembimbing I</b></p> <div style="text-align: center;">   <u>Dra. Umil Muhsinin, M.Pd</u>            NIP. 196804051995032002            8, Juni, 2023         </div>	<p style="text-align: center;"><b>Pembimbing II</b></p> <div style="text-align: center;">   <u>Fauzan azim, M.Pd</u>            NIP. 2024079101            6, Juni, 2023         </div>	
<p style="text-align: center;"><b>Mengetahui,</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ketua Program Studi</b></p> <div style="text-align: center;">     <u>Ikhtiat, M. Pd. I</u>            NIP. 197804272009122001            Juni, 2023         </div>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambii
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambii



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365  
Telp/Fax: (071)58183 – 584118 Website: www.uinjambi.ac.id

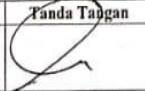
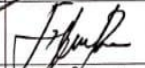
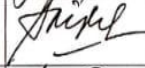

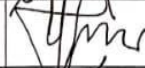

**PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Nomor : B - 525 /D-I/KP.01.2/08/ 2023

Skripsi dengan judul "Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren". Yang telah dimunaqasyahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 22 Juni 2023  
Jam : 10.00 WIB - Selesai  
Tempat : Ruang Sidang Munaqasyah 1 Gedung FTK  
Nama : Aisya Nurhasanah  
NIM : 204190028  
Judul : Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Nasyariah Siregar, M. Pd. I (Ketua Sidang)		31/7-2023
2.	Gupo Matvayodha, S.Pd., M.Or.AIFG (Sekretaris Sidang)		31/7-2023
3.	Dr. Saidah Ahmad, M.Pd (Penguji I)		7-8-2023
4.	Fia Alifah Putri, M.Pd (Penguji II)		01/08-2023
5.	Dra. Umi Muhsinin, M.Pd (Pembimbing I)		01/08-2023
6.	Pauzan Azim, M.Pd.I (Pembimbing II)		01/08-2023

Jambi, Agustus 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN STS Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Jambi, 30 Mei 2023

Yang Menyatakan,  
  
**Aisya Nurhasanah**  
204190028



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat serta hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan lancar. Rasa syukur yang tidak terhingga teruntai dari hati yang paling dalam, dan segenap rasa cinta dan sayang saya persembahkan skripsi yang sederhana ini kepada:

1. Diri saya sendiri, terimakasih telah kuat menjalani hari-hari yang hebat. Terimakasih telah kuat melewati suka duka, terimakasih telah kuat menghadapi segala cobaan yang dateng walapun sebenarnya rapuh, serta terlihat senang dan baik-baik saja meskipun sebenarnya hanya menutupi semua kesedihan.
2. Kedua orang tua saya yang menjadi pahlawan dalam kehidupan kami. Bapak Tiwan dan ibu Hartati, terimakasih atas pengorbanan, kasih sayang, dukungan, nasehat, motivasi serta Do'a tulus yang tak pernah putus kalian panjatkan untuk saya. Semoga bapak ibu selalu diberi kesehatan, keberkahan umur dan kelancaran serta keberkahan rezekinya.
3. Adek saya tersayang Arum Melita terimakasih atas Do'a, semangat dan dukungannya.
4. Keluarga besar, sahabat saya Eva Nur Latifah dan teman-teman terimakasih atas Do'a dan dukungannya. Kemudian kepada Nur Rubiansyah orang yang saya sayang setelah keluarga saya terimakasih atas motivasi, nasehat, dukungan serta penyemangat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing ibu Dra. Umil Muhsinin, M.Pd dan Bapak Paujan Azim, M.Pd.I, terimakasih banyak sudah membantu, membimbing dan mengarahkan saya hingga skripsi ini selesai.

Tidak ada yang dapat saya berikan selain ucapan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua-Nya semoga ALLAH SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

Aamiin Ya Robbal'alamin



## MOTTO

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ (القمر : ٤٩ )

Artinya: “Sesungguhnya, Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran”

QS. Al-Qamar ayat 49 (Kemenag, 2009:530)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang Alhamdulillah dapat terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan jadwal yang direncanakan dan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Sholawat dan salam tak lupa pula penulis sampaikan kepangkuan Nabi Besar Muhammad SWT yang telah mengarahkan manusia dari alam kebodohan kealam yang penuh dengan ilmu pengetahuan

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam kegiatan penyelesaian dalam tugas skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moral maupun materil. Untuk itu, penulis menyampaikan banyak terimakasih dan memberikan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H Sua'aidi Asy'ari, MA,Pg.D Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
2. Ibu Dr. Hj Fadillah, M.Pd Selaku Dekan Faktultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
3. Ibu Ikhtiati, M.Pd.I Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Faktultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
4. Ibu Nasyariah Siregar, M.Pd Selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Faktultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
5. Ibu Dra. Umil Muhsinin, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Paujan Azim, M.Pd.I, Selaku Dosen Peambimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikiranya untuk mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

6. Segenap Dosen, Karyawan dan Karyawati serta segenap Aktivitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi atas segala mimbingan dan bantuan.
7. Ibu Kariem, S.Pd.I Selaku Kepala Sekolah MIS Nurur Yaqin Simpang Sungai Duren yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti melaksanakan penelitian serta membimbing dan memberikan arahan sejak mulai penelitian hingga selesai.
8. Ibu Novalisa, S.Pd.I Selaku wali kelas IV MIS Nurur Yaqin Simpang Sungai Duren yang telah mengarahkan peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Seluruh majelis guru dan siswa siswi kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren.
10. Orang tua Bapak Tiwan dan Ibu Hartati serta keluarga yang telah memberi motivasi, dukungan, kekuatan dan semangat yang tiada hentinya sebagai pendorong untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Nur Rubiansyah orang yang saya sayang setelah keluarga dan sahabat-sahabat saya Eva Nur Latifah, Diah, Munawaroh, Elena, Rahayu, Dila, Dela dan Durnatun beserta keluarga besar PGMI A 2019.

Semoga selaga bantuan dan dukungan yang diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan dari Allah SWT. Dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak agar dapat menjadi motivasi oleh penulis agar lebih baik dalam berkarya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

## ABSTRAK

Nama : Aisya Nurhasanah  
Program Studi : Strata Satu (S1)  
Judul : Peningkatan Keterampilan Koneksi Matemat Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)* Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Swata Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren, peneliti menemukan siswa yang kurang termotivasi dan minat dalam pembelajaran matematika khususnya dalam keterampilan koneksi matematis pada kelas IV. Oleh karena itu peneliti berupaya menyelesaikan permasalahan ini dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)* untuk meningkatkan keterampilan koneksi matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan keterampilan koneksi matematis siswa kelas IV di MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan model penelitian Kemmis & Mc Taggart yang mana pada setiap siklusnya melalui beberapa tahapan seperti; perencanaan, pelaksanaan dan observasi serta refleksi. Pada penelitian ini pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Dengan teknis analisis data melalui analisis data kualitatif meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dan analisis data kuantitatif meliputi perhitungan hasil belajar siswa, perhitungan nilai rata-rata dan perhitungan ketuntasan klasikal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui model pembelajaran *Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)* dapat meningkatkan keterampilan koneksi matematis siswa. Hal ini ditunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari prasiklus ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II, dengan hasil persentase ketuntasan klasikal pada prasiklus 25,92% dengan rata-rata nilai 54,44% kemudian persentase ketuntasan klasikal pada siklus I 62,96% dengan nilai rata-rata 66,66% sedangkan persentase ketuntasan klasikal pada siklus II 88,88% dengan nilai rata-rata 81,85%.

Kata Kunci : *Keterampilan Koneksi Matematis, Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)*

**ABSTRACT**

Nama : Aisy Nurhasanah  
Study Program : Strata Satu (S1)  
Title : Improving Mathematical Connection Skills Students Through Cooperative Learning Model Meaningful Instructional Design (C-MID) Learning Model on Learning Mathematics Class IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren

Based on observations made by researchers at Madrasah Ibtidaiyah Swata Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren, researchers found students who were less motivated and asked for mathematics learning especially in mathematical connection skills in class IV. Therefore, researchers tried to solve this problem by applying the Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) learning model to improve students' mathematical connection skills. This study aims to determine how to improve the mathematical connection skills of grade IV students at MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren. This research is a classroom action research (PTK) that uses the Kemmis & Mc Taggart research model which in each cycle goes through several stages such as; planning, implementation and observation and reflection. In this study, data collection was obtained through observation, interviews, tests and documentation. With data analysis techniques through qualitative data analysis including data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing and quantitative data analysis covering the calculation of student learning outcomes, calculation of average scores and calculation of classical completeness. The results showed that through Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) learning model can improve students' mathematical connection skills. This is shown by the increase in student learning outcomes from pre-cycle to cycle I and from cycle I to cycle II, with the results of the percentage of classical completeness in the pre-cycle 25.92% with an average score of 54.44% then the percentage of classical completeness in cycle I 62.96% with an average score of 66.66% while the percentage of classical completeness in cycle II 88.88% with an average score of 81.85%.

Keywords: Mathematical Connection Skills, Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN UJIAN MUNAQASAH.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Keterampilan Koneksi Matematis.....	6
1. Definisi Koneksi Matematis .....	6
2. Kemampuan Koneksi Matematis .....	7
B. Model Pembelajaran <i>Coopreative-Meaningful Instructional Design</i> (C-MID).....	10
1. Definisi <i>Coopreative-Meaningful Instructional Design</i> (C-MID) .....	10
2. Karakteristik Model Meaningful Instructional Design.....	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3. Prosedur MID .....	12
4. Desain Model C-MID.....	14
5. Poin Positif dan kelemahan C-MID .....	16
C. Pembelajaran Matematika.....	17
D. Kerangka Berfikir.....	20
E. Hipotesis Tindakan.....	21
F. Studi Relevan .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Prosedur Penelitian.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Temuan Umum.....	34
B. Temuan Penelitian.....	41
C. Deskripsi Data.....	44
D. Analisis Data .....	64
E. Penafsiran dari Hasil Analisis Data.....	65
F. Pembahasan.....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Identitas MIS Nurul Yaqin.....	35
Tabel 4. 2 Sarana MIS Nurul Yaqin.....	36
Tabel 4. 3 Prasarana MIS Nurul Yaqin.....	36
Tabel 4. 4 Data Tenaga Pendidikan MIS Nurul Yaqin .....	37
Tabel 4. 5 Data siswa MIS Nurul Yaqin 2022/2023 .....	39
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Pra Siklus .	41
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Model Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID Matematika) .....	48
Tabel 4. 8 Observasi Aktivitas guru dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) ...	50
Tabel 4. 9 Hasil Tes Keterampilan Koneksi Matematis Siswa .....	52
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) ...	58
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas guru dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) ...	60
Tabel 4. 12 Hasil Tes Keterampilan Koneksi Matematis Siswa .....	62
Tabel 4. 13 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	66
Tabel 4. 14 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	67
Tabel 4. 15 Hasil Tes Keterampilan Koneksi Matematis Siswa .....	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 3. 1 Model Penelitian Kemmis dan Mc Taggae .....	26
Gambar 3. 2 Model analisis data Miles dan Huberman .....	31
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi MIS Nurul Yaqin .....	40
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	66
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Observasi Aktivitas guru .....	67
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Tes Koneksi Matematis .....	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Siklus I.....	75
Lampiran 2 Bahan Ajar Siklus I.....	82
Lampiran 3 Soal Latihan Keliling Segitiga Siklus I .....	85
Lampiran 4 Soal Latihan Luas Segitiga Siklus I.....	86
Lampiran 5 Soal Tes Keterampilan Koneksi Matematis Siklus I .....	88
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	90
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Belajar guru Siklus I.....	92
Lampiran 8 Kunci Jawaban Siklus I .....	94
Lampiran 9 RRP Siklus II.....	99
Lampiran 10 Bahan Ajar Siklus II .....	106
Lampiran 11 Soal Latihan Keliling dan Luas Segitiga Siklus II .....	110
Lampiran 12 Soal Tes Keterampilan Koneksi Matematis Siklus II.....	111
Lampiran 13 Kunci Jawaban Siklus II .....	113
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	116
Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	118
Lampiran 16 Lembar Wawancara Guru Kelas.....	120
Lampiran 17 Lembar Wawancara Siswa .....	122
Lampiran 18 Dokumentasi.....	123
Lampiran 19 Lembar Jawaban Siswa .....	130
Lampiran 20 Berkas Surat.....	135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suqmanjambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suqmanjambi



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan undang-undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 3, misi pendidikan di Indonesia adalah merangsang pertumbuhan kemampuan siswa dengan tujuan menjadikan mereka sebagai individu yang memiliki keyakinan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, bermoral tinggi, fisik sehat, berpengetahuan, mahir, berinovasi, mandiri, serta menjadi anggota masyarakat yang demokratis dan bertanggung jawab.. Kemahiran matematika perlu dikuasai oleh para pelajar agar mereka memiliki keterampilan untuk mengatasi berbagai persoalan dalam bidang matematika, serta tantangan yang muncul dalam situasi sehari-hari. Aspek ini sesuai satu tujuan dari diajarkannya matematika di lingkungan sekolah yang meliputi penguasaan pola matematika, kemampuan menguraikan koneksi antara konsep-konsep tersebut, dan keterampilan dalam menerapkan konsep dan algoritma dengan kelancaran, akurasi, efisiensi, dan ketepatan dalam menghadapi berbagai tantangan pemecahan masalah (Depdiknas, 2006).

Banyak individu menganggap matematika sebagai subjek yang paling rumit. Namun, tidak dapat disangkal bahwa semua individu perlu memperoleh pengetahuan matematika karena berperan penting dalam mengatasi berbagai tantangan dalam rutinitas sehari-hari, sama seperti kemampuan bahasa, membaca, dan menulis. Peserta didik masih banyak yang mengalami hambatan belajar menghadapi masalah dalam memahami matematika, yang meliputi kendala praktis serta dampak emosional.

Terdapat beberapa keterampilan matematika diantaranya telah disebutkan dalam *National Council of teachers of mathematics* (NCTM, 2000) bahwa ada lima keterampilan pokok dalam matematika yang dianggap sebagai standar, yaitu kemampuan memecahkan masalah, keterampilan berpikir logis dan pembuktian, kemampuan berkomunikasi menghubungkan konsep, dan kemampuan merepresentasikan. Berdasarkan

prinsip lima standar keterampilan yang telah diuraikan sebelumnya, pembelajaran matematika pada kurikulum 2006 yang dikeluarkan oleh Permendiknas sejatinya memiliki tujuan yang mencakup aspek berikut: (1) mengaitkan konsep-konsep matematika dan menerapkannya dalam pemecahan masalah, (2) mengembangkan kemampuan penalaran, (3) mengajarkan keterampilan memecahkan masalah, (4) meningkatkan keterampilan komunikasi dan representasi, serta (5) memperhatikan faktor afektif atau emosional. Sejalan dengan banyaknya konsep dan prosedur matematika yang berdiri sendiri, pentingnya koneksi matematika terlihat jelas dalam menghadapi tantangan penyelesaian problrmatika pada matematika. Oleh sebab itu, keterhubungan konsep matematika menjadi elemen yang esensial yang perlu dijelaskan kepada siswa, ini karena kemampuan koneksi tersebut mampu menumbuh kembangkan cara berpikir kritis atau tingkat tinggi (*high-order level of thinking*).

Kemahiran untuk menghubungkan konsep-konsep matematika akan memberikan pemahaman yang mendalam dan memberi makna pada pembelajaran matematika, karena membantu siswa merangkai konsep-konsep baru dengan yang sudah ada dan mengajarkan mereka bahwa matematika memiliki landasan yang masuk akal dan sistematis. Di samping itu, kemampuan dalam menghubungkan konsep-konsep matematika juga berperan dalam membantu peserta didik meresapi suatu ide dan mengaplikasikannya dengan tepatketika menyelesaikan sebuah permasalahan. Lebih lanjut, keterampilan ini memungkinkan siswa untuk menerapkan prinsip-prinsip matematika tidak hanya dalam konteks pelajaran matematika, tetapi juga dalam disiplin lainnya serta dalam aktivitas sehari-hari. Gagne dan Berliner ( dalam Wena, 2009: 39) mengemukakan bahwa apabila isi pembelajaran dikaitkan dengan pengetahuan atau pengalaman sebelumnya yang telah dimiliki siswa, maka motivasi siswa dalam proses belajar akan menjadi lebih tinggi.

*Cooperative-meaningful instructional design* (C-MID) yaitu suatu pendekatan yang dapat digunakan dalam pembelajaran yang menekankan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pada makna dan efektivitas dalam proses belajar. Model ini mengungkap konsep kerangka kerja aktivitas yang didasarkan pada pendekatan kognitif-konstruktif. Komponen utama dari model pembelajaran C-MID meliputi: (1) tujuan pembelajaran, (2) materi atau bahan ajar, (3) sumber belajar, (4) prosedur pembelajaran yang terdiri dari tahapan seperti *lead in* (pembukaan), *reconstruction* (pemahaman kembali), dan *production* (produksi), dan (5) evaluasi (Sritresna, 2015).

Dalam tahap observasi awal, peneliti bertujuan untuk mengenali masalah-masalah yang timbul ketika pembelajaran matematika berlangsung di kelas IV Mis Nurul Yaqin. Observasi dilaksanakan dengan mengamati guru pada saat mengajar, motivasi belajar siswa dan keaktifan siswa. Dari hasil pengamatan awal yang sudah dilaksanakan oleh peneliti di kelas IV Mis Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren, menunjukkan bahwa rendahnya motivasi dan minat siswa terhadap materi pelajaran matematika yang disebabkan kurang tepatnya pemilihan model pembelajaran. Guru pada saat itu memilih untuk menerapkan model pembelajaran ceramah dan penugasan dalam penyampaian materi pelajaran. Sayangnya, penggunaan kombinasi ini membuat siswa merasa bosan, terutama ketika mata pelajaran matematika sedang dipelajari. Sehingga ketika guru memaparkan materi, peserta didik masih suka mengobrol dan bercanda dengan teman-temannya yang mengakibatkan perkelahian, membuat pembelajaran menjadi kurang efektif. Dapat diketahui juga bahwa banyak siswa masih berada di bawah ambang batas ketuntasan minimal (KKM) di pelajaran matematika yaitu dengan standar nilai 70.

Berdasarkan uraian diatas peneliti mengambil judul **“Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative-Meaningful Instructional Design (C-MID) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Mis Nurur Yaqin Simpang Sungai Duren”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## B. Identifikasi Masalah

Dari pemaparan latar belakang masalah sebelumnya, teridentifikasi beberapa masalah berikut:

1. Kurangnya semangat dan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran matematika..
2. Guru belum menerapkan model atau pendekatan pembelajaran yang tepat.

## C. Batasan Masalah

Berikut ini adalah batasan masalah dari penelitian ini:

1. Penelitian dilaksanakan di kelas IV Mis Nurul Yaqin
2. Peningkatan keterampilan koneksi matematis siswa
3. Model pembelajaran cooperative-meaningful instructional design (C-MID) pada pembelajaran matematika.

## D. Rumusan Masalah

Dengan mengacu pada lingkup masalah yang telah dijelaskan, peneliti merumuskan pertanyaan penelitian “Bagaimana peningkatan keterampilan koneksi matematis siswa melalui model pembelajaran cooperative-meaningful instructional design (C-MID) pada pembelajaran matematika kelas IV Mis Nurul Yaqin dapat membangkitkan motivasi dan minat belajar siswa ?”

## E. Tujuan Penelitian

Studi ini memiliki tujuan yaitu menginvestigasi bagaimana penggunaan model pembelajaran *cooperative-meaningful instructional design* (C-MID) dapat meningkatkan kemahiran siswa dalam mengaitkan (koneksi) konsep-konsep matematis dalam pelajaran matematika di kelas IV Mis Nurul Yaqin.

## F. Manfaat Penelitian

1. Untuk peserta didik, studi ini bermanfaat untuk meningkatkan motivasi belajar matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



2. Untuk guru, mampu memberikan inspirasi guru untuk mengimplementasikan model pembelajaran C-MID pada pembelajaran matematika terutama dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematis.
3. Untuk Peneliti, studi ini diharapkan mampu memberikan deskripsi yang lebih jelas tentang bagaimana implementasi model pembelajaran C-MID dilakukan serta mengetahui peningkatan pembelajaran matematika di MI/SD

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Keterampilan Koneksi Matematis

#### 1. Definisi Koneksi Matematis

"Koneksi" dapat diibaratkan sebagai simpul yang menghubungkan berbagai hal bersama. Dalam hal ini, "koneksi matematika" melambangkan simpul-simpul yang mengaitkan berbagai prinsip-prinsip matematika, baik yang berlaku dalam ranah matematika murni maupun maupun dalam dimensi eksternal, yakni melibatkan hubungan dengan bidang lain serta pengaplikasiannya dalam situasi sehari-hari. (Putri et al., n.d.)

Koneksi matematis bisa dimaknai sebagai mengaitkan konsep matematika, baik di ranah matematika ataupun dengan topik dari disiplin lain, serta menghubungkan konsep-konsep matematika dengan situasi sehari-hari. Keterhubungan atau koneksi matematika mirip dengan jalinan tautan yang menghubungkan berbagai kotak pengetahuan. Di dalamnya terdapat inti konsep yang menjadi fondasi untuk memahami serta membangun koneksi antara beberapa gagasan, konsep, dan langkah-langkah matematika. Koneksi antara konsep-konsep ini mengacu pada keterkaitan erat di antara konsep-konsep pokok yang menjadi dasar bagi berbagai ide matematika yang khusus.

Menurut (Jihad, 2008) koneksi matematika (*Mathematical Connections*) melibatkan serangkaian aktivitas yang mencakup:

- Menjelajahi hubungan antara ragam cara menggambarkan konsep dan langkah-langkah yang berbeda
- Mengerti koneksi antara berbagai topik dalam matematika
- Penerapan matematika pada ranah lain atau dalam situasi sehari-hari.
- Mengenali penyajian yang setara dari gagasan yang serupa
- Menemukan keterhubungan antara suatu tahap dengan tahap berikutnya dalam bentuk penyajian yang setara

- f. Melaksanakan interaksi antara topik-topik matematika, dan juga mengaitkan hubungan antara materi matematika dengan konsep dari bidang lain.

Berlandaskan pada penjelasan di atas, diambil kesimpulan bahwa koneksi matematis menjadi satu elemen penting dalam aspek berpikir. Hal ini melibatkan sejumlah aktivitas, seperti menemukan hubungan antara berbagai materi matematika, menghubungkan matematika dengan ranah disiplin lainnya, dan juga mengasosiasikan matematika dengan konteks dalam keseharian. Pembentukan koneksi matematis diperoleh melalui partisipasi aktif siswa dalam proses belajar. Lebih lanjut, koneksi matematis juga menjadi komponen esensial dalam aspek berpikir tingkat tinggi, dengan melibatkan kegiatan menemukan hubungan antara topik-topik matematika, mengaitkan matematika dengan pelajaran lain, dan mengaplikasikannya dalam keseharian. Proses pembentukan koneksi matematis diperoleh melalui keterlibatan peserta didik yang aktif ketika pembelajaran berlangsung.

## 2. Kemampuan Koneksi Matematis

Menurut Harahap (2012), disebutkan yaitu keahlian untuk menghubungkan konsep-konsep atau koneksi matematis begitu penting bagi siswa dalam menggali berbagai topik matematika yang saling terkait. Jika topik-topik ini diajarkan secara terpisah, maka akan ada kehilangan kesempatan berharga dalam usaha meningkatkan pencapaian peserta didik dalam memahami matematika secara lebih luas. Sementara itu, menurut Ruspiani (dalam Siti Nuryanti & Luvy Sylviana Zanthi, 2019), dijelaskan jika kemampuan koneksi matematika merujuk pada ketrampilan para peserta didik dalam menghubungkan antara konsep-konsep matematika, baik yang berada dalam batasan disiplin matematika maupun dalam konteks kolaborasi dengan beragam bidang pengetahuan lain di luar matematika.

Sementara menurut NCTM (dalam Alpha Galih Adirakasiswi, 2018), terdapat tiga jenis koneksi yang perlu ditanamkan, yaitu:

- a. *Data connection* mengacu pada penghubungan konsep-konsep matematis dengan gagasan-gagasan dalam ilmu sains. Sebagai contoh, hal ini dapat terlihat dalam menghubungkan konsep logaritma dalam matematika dengan konsep pH dalam kimia.
- b. *Language connection*, merujuk pada pengaitan antara bahasa yang lazim diterapkan di bidang matematika dengan bahasa yang diterapkan di bidang ilmu pengetahuan (sains). Sebagai contoh, penggunaan ukuran panjang seperti cm, cm<sup>2</sup>, dan sejenisnya, yang diterapkan baik dalam domain matematika maupun ilmu pengetahuan.
- c. *Life connection* menerapkan prinsip-prinsip matematika dan ilmu pengetahuan dalam konteks keseharian, mengilustrasikan bagaimana kedua bidang ini berperan dalam situasi nyata.

Sumarmo (dalam Mosharafah, 2015) berpendapat bahwa relasi matematis dapat diidentifikasi melalui tanda-tanda yang sesuai, termasuk:

- a. Mengidentifikasi korelasi antara beragam konsep dan langkah-langkah.
- b. Menggambarkan koneksi antara materi-materi yang ada di matematika.
- c. Penerapan matematika pada bidang lain dan situasi situasi sehari-hari.
- d. Pemahaman terhadap representasi yang setara dari prinsip atau metode yang serupa.
- e. Mengamati koneksi atau koneksi antara suatu langkah dengan langkah lain dalam representasi serupa.
- f. menerapkan hubungan antara topik-topik matematika, serta mengaitkan topik matematika dengan bidang lain.



Berdasarkan penjelasan dalam (NCTM, 2000), terdapat langkah-langkah yang dapat diambil untuk meningkatkan kemahiran dalam menghubungkan konsep matematika. Salah satu pendekatan yang bisa diambil adalah mengalihkan proses pembelajaran matematika menuju pengembangan kemampuan berikut:

- a. Mencermati serta memanfaatkan keterhubungan matematika di antara berbagai gagasan matematis.
- b. Memahami cara konsep-konsep matematika yang saling terkait, untuk menciptakan pemahaman yang komprehensif.
- c. Eksplorasi matematika melalui situasi dunia nyata yang menghasilkan pemahaman yang lebih dalam.
- d. Mengarahkan siswa untuk menemukan beberapa solusi serta mengidentifikasi hubungan di antara jawaban-jawaban yang ada.
- e. Menciptakan berbagai bentuk penyajian guna mengilustrasikan konsep matematika.

Secara keseluruhan, ada beberapa ciri dari kemampuan siswa dalam mengaitkan konsep matematika, yaitu:

- a. Menghasilkan variasi representasi yang memiliki kesetaraan nilai dari ide yang serupa.
- b. Menyajikan keterkaitan di antara berbagai bentuk representasi konsep dan langkah-langkah.
- c. Menggambarkan ikatan atau koneksi antara topik-topik matematika yang berbeda.
- d. Menerapkan prinsip-prinsip matematika dalam menyelesaikan tantangan sehari-hari.
- e. Menciptakan berbagai contoh rancangan yang terkait dengan situasi sehari-hari.

Dari pemaparan sebelumnya, dapat diambil simpulan bahwa dalam konteks penelitian ini, kemampuan koneksi matematika merujuk pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kecakapan siswa dalam mengenali dan memahami hubungan serta interkoneksi antara berbagai topik matematika. Selain itu, mereka juga mampu mengaplikasikan konsep matematika tersebut dalam berbagai situasi, termasuk dalam konteks studi lintas disiplin atau dalam situasi kehidupan sehari-hari.

*National Council Teacher of Mathematics* (dalam Putri et al., n.d.) menjelaskan bahwa a) Memperluas pemahaman siswa dengan mengaitkan konsep matematika dalam berbagai situasi. b) Menanamkan pandangan bahwa matematika merupakan keseluruhan yang terpadu, bukan sekadar materi yang terisolasi. c) Menjelaskan pentingnya dan kegunaan konsep matematika dalam konteks formal di sekolah dan juga konteks nonformal di luar sekolah. Agar tercapai sasaran penguasaan keterhubungan matematis, diharapkan bahwa siswa dapat mengadopsi pandangan bahwa matematika merupakan sebuah kesatuan yang terintegrasi. Sebagai hasilnya, siswa diharapkan mampu menyelidiki persoalan, menggambarkan hasil-hasil yang berasal dari penerapan konsep matematika, serta memiliki kemampuan untuk menjelaskan ide-ide matematika guna meningkatkan pemahaman mereka. Selain itu, diharapkan siswa mampu menerapkan pemikiran matematika dan menciptakan model dalam merespons tantangan di berbagai disiplin ilmu seperti seni, musik, psikologi, sains, dan bisnis. Terakhir, tujuan lainnya adalah mengapresiasi peran matematika dalam konteks budaya dan masyarakat secara lebih mendalam.

## **B. Model Pembelajaran *Coopreative-Meaningful Instructional Design* (C-MID)**

### **1. Definisi *Coopreative-Meaningful Instructional Design* (C-MID)**

Menurut (Shoimin, 2014), pendekatan C-MID merujuk pada suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan efektivitas dan makna belajar melalui penyusunan struktur kerangka aktivitas berdasarkan

prinsip kognitif konstruktivisme. Pendekatan pembelajaran C-MID ini tersusun atas beberapa unsur, di antaranya:

- a. Tujuan pembelajaran.
- b. Materi atau bahan ajar yang digunakan.
- c. Sumber-sumber belajar yang mendukung proses pembelajaran.
- d. Langkah-langkah, yakni:
  - 1) *Lead In*
  - 2) *Reconstruction*
  - 3) *Production*
  - 4) Evaluasi

*Meaningful Instructional Design* (MID) yaitu pendekatan pembelajaran yang menekankan substansi untuk memudahkan siswa mengingat materi dengan mengaitkannya pada pengalaman nyata dan konteks relevan (Retno et al., 2022).

Menurut Kember (dalam Yuliani, 2020), pendekatan pembelajaran *Meaningful Instructional Design* merupakan suatu pendekatan yang menitik beratkan efektivitas dan makna belajar. Pendekatan ini melibatkan proses pembangunan pengetahuan secara mandiri serta pembentukan kerangka konseptual kognitif.

Dari penjelasan sebelumnya, didapatkan kesimpulan bahwa *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID) yaitu sebuah pendekatan pembelajaran dimana memprioritaskan makna dan efektivitas saat proses belajar, untuk mengembangkan pengetahuan siswa.

## 2. Karakteristik Model Meaningful Instructional Design

Karakteristik pendekatan *Meaningful Instructional Design* (dikutip dari Teni Sritresna, 2015), antara lain:

- a. Memanfaatkan pengetahuan dan pengalaman pertama siswa untuk menerima, mengolah, dan mengingat informasi yang dapat diambil kembali (pemulihan) sesuai kebutuhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





- b. Memperhitungkan isi dan tingkat kesulitan tugas matematika yang cocok dengan keperluan, ketertarikan, dan kemajuan kognitif para siswa.

### 3. Prosedur MID

Prosedur dalam *Meaningful Instructional Design* (MID) menurut Madjid (dalam Pramudiani dan Gunawan, 2013), meliputi:

#### a. *Lead in*

Umumnya, prinsip "lead in" serupa dengan pengalaman konkret, di mana keduanya bertujuan untuk menghubungkan kerangka pikiran awal siswa pada permulaan proses belajar mengajar dengan rancangan, fakta, serta informasi yang nantinya disampaikan. Guru melakukan aktivitas ini melalui:

- 1) Menyajikan kondisi berbentuk aktivitas yang berhubungan dengan pengalaman siswa.
- 2) Menyusun pertanyaan yang mendorong siswa untuk merenung dan menganalisis pengalaman masa lalu atau pengalaman tertentu.
- 3) Menanyakan tentang konsep, ide, dan informasi tertentu, bahkan jika siswa belum memiliki pengetahuan tentang hal tersebut.

#### b. *Reconstruction*

*Reconstruction* merupakan tahap di mana guru memfasilitasi dan mengantarkan pengalaman belajar yang sesuai. Contohnya, ini bisa dilakukan dengan menyuguhkan masukan dalam bentuk rancangan atau informasi lewat aktivitas mendengarkan atau membaca teks yang kemudian diperinci. Setelah itu, peserta didik menarik kesimpulan dari informasi tersebut. Proses ini melibatkan memberikan pertanyaan yang mendorong siswa untuk menemukan dan mengidentifikasi konsep atau fakta (pengamatan dan refleksi), serta merumuskan hipotesis sementara (pembentukan konsep

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



abstrak) mengenai gagasan atau informasi spesifik, dan akhirnya merumuskan sebuah kesimpulan.

c. *Production*

*Production* adalah tahap akhir dalam model yang dikembangkan. Di fase ini, fokus kontrol kegiatan beralih kepada siswa mengungkapkan diri melalui tugas komunikatif yang memiliki tujuan yang nyata dan terarah. Pada langkah ini, pendampingan guru menjadi lebih terstruktur mengikuti pola yang telah dirancang.

Format kerangka kerja awal, pelaksanaan direncanakan seperti ini: *Draw on experience and knowledge*

Guru melibatkan siswa dalam kegiatan yang mengaplikasikan pengalaman serta pengetahuan yang relevan dengan informasi dan pengalaman baru yang diperoleh pada tahap pokok (input).

1) *Input stage*

Introduksi konsep baru dilakukan lewat kegiatan yang menekankan peran siswa, melibatkan eksplorasi serta dialog melalui beragam tugas yang diarahkan. Proses ini juga mencakup aktivitas seperti menyimak dan membaca dengan dukungan fasilitasi dan pembimbingan oleh pendidik.

2) *Reinforcement stage*

Siswa akan melaksanakan tugas-tugas yang menyerupai atau terkait dengan tugas-tugas sebelumnya pada fase input. Tingkat kesulitan tugas akan sejalan dengan tema yang dibahas dan tingkat kompleksitas sebelumnya.

3) *Application stage*

Dalam fase implementasi awal, siswa akan menggunakan pengetahuan, informasi, dan kemahiran terbaru untuk mengatasi berbagai tantangan dan masalah yang memiliki relevansi pedagogis atau autentik. Hal ini akan dilakukan dengan melalui

aktivitas berbicara dan penulisan, dengan pemberian kendali yang dibagi antara siswa dan guru.

#### 4. Desain Model C-MID

Secara keseluruhan, model pembelajaran C-MID dapat direpresentasikan dalam desain berikut:

- a. Tujuan pembelajaran : Memperbaiki kemampuan siswa dalam menghubungkan konsep matematika.
- b. Materi pembelajaran : Melibatkan situasi realitas dalam kehidupan yang memiliki relevansi dan makna bagi siswa.
- c. Sumber/media belajar : Menyertakan buku sebagai referensi, memanfaatkan lingkungan, serta memanfaatkan berbagai media yang mendukung pembelajaran.
- d. Prosedur pembelajaran
  - 1) Kegiatan awal
    - a) Guru mengungkapkan penghargaan dengan mengingatkan kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya.
    - b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik dengan menjelaskan mengenai signifikansi materi yang akan dipelajari.
    - c) Guru mengomunikasikan sasaran pembelajaran serta menguraikan kompetensi dasar yang akan dicapai.
  - 2) Kegiatan inti
    - a) Fase *lead in*
      - (1) Mengatur siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang dengan komposisi yang berbeda-beda.
      - (2) Dalam sesi tanya jawab, guru mengeksplorasi pengalaman dan pengetahuan siswa untuk digunakan sebagai dasar.
    - b) Fase *Reconstruction*
      - (1) Guru mengalokasikan bahan pelajaran kepada tiap kelompok.

(2) Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk memahami materi ajar, sehingga peserta didik dapat mengasimilasi dan mengakomodasi informasi serta konsep matematika. Guru juga berperan dalam menghubungkan dengan pengetahuan sebelumnya (tahap input).

(3) Siswa menjalani eksplorasi melalui penyelesaian tugas-tugas matematika untuk menguatkan pemahaman mereka (tahap penguatan).

c) Fase *production*

Mengimplementasikan pengetahuan dan prinsip-prinsip matematika yang terkini ditemukan diaplikasikan ke dalam aktivitas yang aktif, seperti diskusi dan presentasi. Setiap kelompok juga memberikan tanggapan terhadap permasalahan yang sedang dipelajari oleh kelompok lain (tahap penerapan).

3) Kegiatan akhir

(1) Dengan bimbingan dari pengajar, siswa merangkum materi yang telah diajarkan secara bersama-sama.

(2) Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran.

e. Evaluasi

a) Tujuan evaluasi

1) Menilai kemampuan siswa dalam menghubungkan konsep-konsep matematis.

2) Memberikan dasar untuk meningkatkan efektivitas metode pembelajaran.

3) Fokus evaluasi: Kemampuan siswa dalam menjalin koneksi matematis.

b) Tata cara pelaksanaan evaluasi

1) Penilaian tahapan dilaksanakan selama proses pembelajaran berjalan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- 2) Evaluasi pencapaian pembelajaran dilakukan setelah sesi pembelajaran berakhir.
- 3) etode evaluasi: penilaian formatif dan tes akhir.

Menurut (Mistiwati, 2017), model MID mempunyai beberapa kelebihan yang berdampak positif dalam memperkuat pemahaman siswa yang tercermin dalam hasil prestasi belajar mereka. Di samping itu, model ini juga memberikan keunggulan dalam merangsang minat belajar siswa. Situasi ini muncul karena selama saat pembelajaran berlangsung, peserta terlibat secara aktif dalam mempraktikkan materi yang sedang diajarkan. Mengikutsertakan siswa terlibat secara aktif dalam aktivitas pembelajaran terstruktur bisa mendorong semangat dalam proses belajar, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan daya saing mereka. Proses membaca, observasi, dan kerjasama tidak hanya dapat merangsang kemampuan berpikir, tetapi juga memfasilitasi pemahaman materi dengan lebih mudah dan memberikan motivasi tambahan dalam belajar.

## 5. Poin Positif dan kelemahan C-MID

- a. Poin positif model pembelajaran C-MID
  - 1) Membentuk ikatan antara konten pembelajaran dan pengetahuan siswa sebagai jembatan penghubung.
  - 2) Mempermudah siswa dalam memahami isi materi pembelajaran dengan lebih efektif.
  - 3) Membantu siswa meraih pemahaman yang lebih dalam terhadap konsep yang diajarkan.
  - 4) Mendukung siswa dalam mengolah dan mengintegrasikan informasi baru ke dalam pemahaman mereka.
  - 5) Pengetahuan yang diperoleh melalui pembelajaran yang bermakna cenderung lebih tahan lama dalam ingatan siswa dan memfasilitasi pembelajaran di masa depan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

#### b. Kelemahan model pembelajaran C-MID

- 1) Apabila ada variasi dalam tingkat pemahaman dan keterlibatan siswa dalam suatu tim, maka kolaborasi mungkin terhambat karena ada kemungkinan bergantung pada siswa yang memiliki kemampuan lebih tinggi.
- 2) Memerlukan kemampuan untuk mengatur dan menjalankan proses pembelajaran dengan efektif, karena model C-MID melibatkan prosedur yang berjalan lebih lama (Taufiq & Saputra, 2023)

### C. Pembelajaran Matematika

Menurut (Sagala, 2008: 61) pembelajaran merupakan upaya mengajar peserta didik dengan mengaplikasikan prinsip-prinsip pendidikan dan teori belajar sebagai elemen sentral yang mempengaruhi hasil positif dalam proses pendidikan. Menurut Fahthurohman (dalam Khusnul Khatima, 2022:8) pembelajaran merupakan suatu proses intraksi siswa, guru dan sumber-sumber pembelajaran di lingkungan belajar. Pembelajaran juga melibatkan interaksi komunikasi, dari pengajar ke siswa, dan dari siswa ke pengajar, maupun antara peserta didik satu sama lain. Dalam proses pembelajaran, peran guru tidak terbatas pada penyampaian informasi, tetapi juga meliputi pengarahan dan penyediaan fasilitas untuk mendukung belajar. Memahami karakteristik peserta didik dalam konteks pembelajaran memiliki signifikansi penting dalam penyampaian materi ajar dan menjadi penanda keberhasilan pelaksanaan pembelajaran.

Menurut Ebbutt dan Straker (dalam Depdiknas, 2003: 4), prinsip mengenai standar siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran matematika mencakup hal-hal berikut:

1. Jika peserta didik memiliki dorongan untuk belajar matematika, ini akan menghasilkan upaya yang lebih besar dalam pembelajaran. Dalam konteks ini, guru memiliki tanggung jawab untuk menerjemahkan pandangan ini ke dalam tindakan praktis. Guru perlu:



- 1) Menyusun aktivitas pembelajaran yang menarik dan menghibur. 2) Mengamati minat dan preferensi individual siswa. 2) Menciptakan lingkungan kelas yang mendorong interaksi aktif dalam proses pembelajaran yang aktif. 3) Merencanakan tugas pembelajaran yang selaras dengan sasaran pembelajaran. 4) Mengakui dan mengapresiasi setiap pencapaian yang diperoleh oleh peserta didik.
2. Siswa belajar matematika dengan pendekatan yang khas bagi diri mereka masing-masing. Dari sudut pandang ini, guru harus mempertimbangkan beberapa hal, seperti: (1) metode dan tempo belajar siswa yang beragam, (2) perlunya pengalaman pembelajaran yang terkait dengan pengalaman masa lalu setiap siswa, serta (3) variasi latar belakang sosial, ekonomi, dan budaya yang dimiliki oleh masing-masing siswa.
3. Siswa memiliki kemampuan untuk memahami matematika secara individu ataupun melalui kolaborasi dengan rekan sekelas. Pandangan ini memiliki implikasi berikut bagi guru: (1) menyediakan peluang belajar kelompok untuk mengembangkan keterampilan kerja sama, (2) mengadakan sesi pembelajaran klasikal untuk mendorong pertukaran ide, (3) memberikan waktu bagi peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran mandiri, (4) melibatkan siswa dalam proses pengambilan keputusan terkait aktivitas pembelajaran, dan (5) mengajar siswa metode-metode belajar matematika.
4. Siswa membutuhkan berbagai konteks dan situasi yang beragam dalam proses pembelajaran matematika. Implikasi bagi guru meliputi: (1) menghadirkan dan memanfaatkan berbagai jenis alat peraga, (2) memberi peluang untuk pembelajaran matematika di berbagai lokasi dan kondisi, (3) memungkinkan siswa mengaplikasikan matematika dalam berbagai konteks, (4) mengembangkan kemampuan siswa dalam menggunakan matematika sebagai instrumen untuk mengatasi berbagai masalah di berbagai lingkungan, baik sekolah maupun rumah, dan (5)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



mendukung siswa dalam mengevaluasi hasil pembelajaran matematikanya.

Kata "matematika" memiliki akar etimologi dari bahasa Latin "manthanein" atau "mathemata," yang merujuk pada konsep pembelajaran atau hal-hal yang dipelajari. Pada bahasa Belanda, dikenal dengan kata "wiskunde" yang mengandung esensi ilmu pasti. Kedua istilah ini membawa asosiasi dengan keterampilan berpikir dan penalaran yang mendalam, mencerminkan esensi yang kompleks dalam dunia matematika. Menurut pendapat beberapa ahli matematika memiliki pengertian. Menurut James dan James (dalam Iffa Mahira, 2022: 49), matematika adalah bidang pengetahuan yang membahas logika, struktur, susunan, ukuran, dan hubungan konseptual yang kompleks di antara elemen-elemen matematika. Ilmu ini terbagi menjadi tiga cabang utama, yakni aljabar, analisis, dan geometri, yang masing-masing fokus pada aspek-aspek berbeda dari pemahaman dan penerapan konsep matematika. Ruseffendi (dalam Hartati, n.d.) berpendapat bahwa matematika berfungsi sebagai simbol-simbol dan bersifat deduktif, yang tidak mengadopsi pendekatan pembuktian secara induktif. Dalam pandangannya, metode deduksi menjadi pendekatan utama dalam pembuktian matematis. Menurut John A. Van de Walle (dalam Hartati, n.d.) matematika merupakan ilmu yang membahas pola dan urutan. Ini berkaitan dengan bilangan, bentuk, algoritma, dan perubahan dalam konteks praktis. Matematika berfokus pada logika sebagai dasar kebenarannya, meskipun juga memanfaatkan pengamatan, simulasi, dan eksperimen untuk validasi konsep. Matematika memiliki peran yang krusial dalam kehidupan manusia (Chasanah et al., n.d.).

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa matematika melibatkan komunikasi antara pendidik dan siswa, dengan penekanan pada logika dan penalaran terkait bentuk, tata letak, besaran, serta konsep-konsep matematika secara tegas.



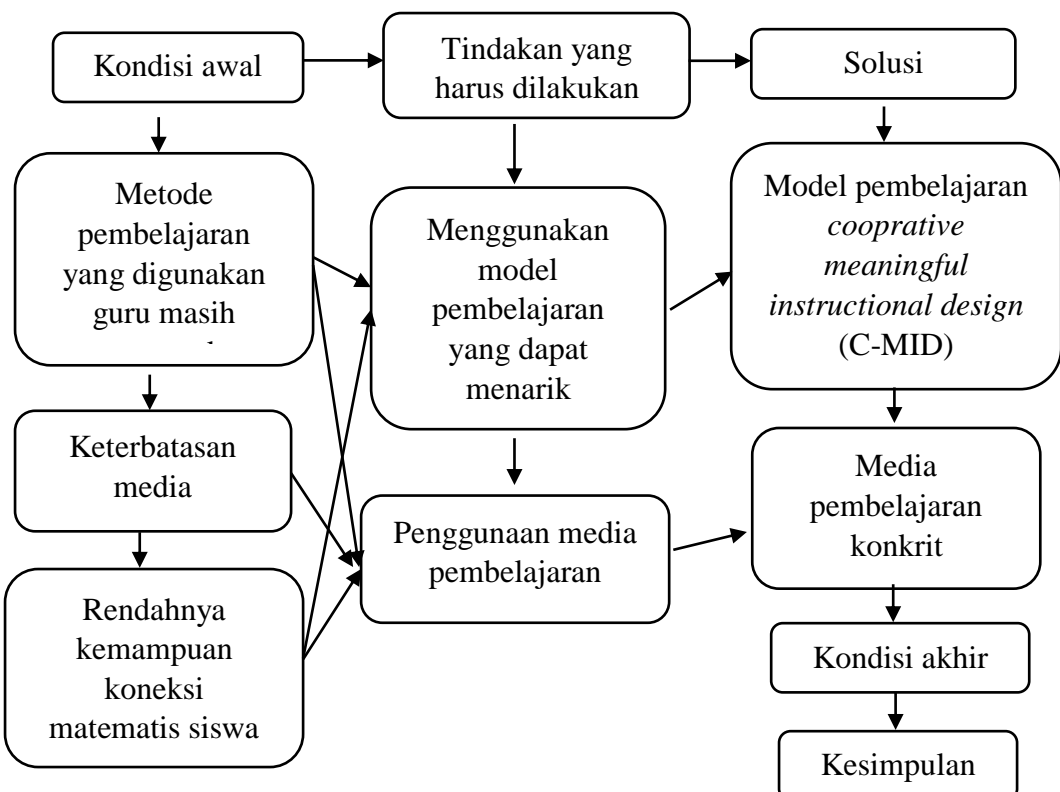
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

#### D. Kerangka Berfikir

Pada masa sekarang, metode pembelajaran matematika di sekolah mencakup aspek ceramah, interaksi tanya jawab, serta penugasan, baik dalam skema individu maupun kelompok. Sayangnya, pendekatan ini kadang dianggap kurang menarik oleh peserta didik, sehingga terjadi kecenderungan mereka merasa bosan, kurang termotivasi untuk bertanya, enggan mengerjakan tugas, dan kurang antusias dalam menyimak penjelasan guru. Selama pembelajaran berlangsung, siswa cenderung lebih banyak bersikap pasif. Hal ini mengindikasikan kurangnya minat dan motivasi peserta didik untuk aktif selama pelajaran matematika.

Salah satu solusi untuk memperbaiki pemahaman matematika terkait dengan keterampilan koneksi matematis siswa adalah melalui penerapan metode pengajaran *cooprative meaningful instructional design* (C-MID), yang mana pendekatan ini dapat membuat proses belajar lebih bermakna dan efektivitas untuk membangun pengetahuan siswa. Dengan perubahan dalam proses pembelajaran dan penerapan model tersebut dapat meningkatkan keterampilan koneksi matematis siswa, minat dan motivasi belajar siswa serta mengurangi keengganan peserta didik dalam belajar matematika.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

### E. Hipotesis Tindakan

Dengan mengacu pada isu yang diidentifikasi dan literatur yang sesuai, hipotesis tindakan yang diusulkan adalah bahwa melalui penerapan keterampilan koneksi matematis menggunakan metode *Cooperative-Meaningful Instructional Design* (C-MID), akan terjadi peningkatan minat serta semangat belajar siswa kelas IV dalam pelajaran matematika..

### F. Studi Relevan

Studi yang relevan merujuk pada studi yang memiliki kemiripan dengan topik penelitian yang sedang dilaksanakan oleh peneliti. Lebih lanjut, penelitian ini harus terkait dengan permasalahan yang sedang diselidiki. Oleh karena itu, berikut disajikan beberapa penelitian sebelumnya yang dapat dihubungkan dengan masalah yang sedang diteliti:

1. Jurnal yang disusun oleh Neni Yuliani, Nasihudin & Inne Martyane Pratiwi 2020 dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Meaningfull Instructional Design Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika*” temuan studi ini mengungkap bahwa penerapan metode MID ketika kegiatan belajar mengajar memiliki efek signifikan dalam meningkatkan makna pembelajaran. Konsekuensinya tercermin dalam variasi prestasi kognitif antara peserta didik yang menggunakan model MID dan mereka yang menerapkan model konvensional. Persamaan studi ini dengan riset yang akan dilaksanakan oleh peneliti yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran MID. Di sisi lain, perbedaan antara penelitian ini dan rencana penelitian mendatang terletak pada fokusnya. Penelitian ini mengevaluasi pengaruh terhadap pencapaian belajar kognitif siswa, sedangkan penelitian yang diantisipasi akan lebih menekankan pada penilaian perbaikan kemampuan menghubungkan konsep matematika oleh siswa.

2. Jurnal yang disusun oleh Ulwan Syafrudin, Edwita, Melyana Indiarasih 2019 dengan judul “*Penerapan Model C-MID Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Di SD*”, hasil dari studi ini mengindikasikan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran C-MID secara berhasil memajukan pemahaman konsep serta keterampilan menyelesaikan persoalan terkait dengan materi bangun ruang, terutama dalam topik limas dan prisma. Hal ini didukung oleh peningkatan dalam partisipasi belajar siswa. Walau demikian, kesamaan dalam penelitian yaitu sama-sama pemanfaatan model pembelajaran serupa, sementara perbedaannya yaitu pada titik beratnya. Studi ini lebih menggali lebih dalam dalam memahami konsep serta kemampuan menyelesaikan masalah dalam konteks materi geometri bangun ruang di tingkat pendidikan dasar, sementara studi ini hanya terfokus pada peningkatan keterampilan koneksi matematis siswa pada pembelajaran matematika.
3. Jurnal yang disusun oleh Komariah, Abdul Rosyid, Zuli Nuraeni 2017 dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative-Meaningfull Instructional Desigin (C-MID) Terhadap peningkatan komunikasi matematis siswa*” temuan dari studi ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran C-MID menghasilkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berkomunikasi matematik siswa, lebih unggul dibandingkan dengan metode pembelajaran langsung. Selain itu, model pembelajaran C-MID juga diterima dengan baik oleh siswa, seperti yang terlihat dari respon positif dalam hasil rekapitulasi jawaban siswa terhadap metode pembelajaran yang diimplementasikan. Persamaan pada studi ini yaitu pada penggunaan medol pembelajaran C-MID, perbedaannya pada studi ini terletak pada peningkatan komunikasi matematis siswa sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan terfokus pada peningkatan keterampilan koneksi matematis siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



4. Skripsi yang disusun oleh Raden Salsabila 2022 dengan judul “*Pengembangan bahan ajar berbasis model pembelajaran meaningful instructional design (MID) untuk memfasilitasi kemampuan berpikir reflektif*” hasil dari penelitian ini yaitu pengembangan bahan ajar berupa LKPD dinyatakan sangat layak setelah melalui beberapa tahap validasi serta respon peserta didik yang positif dan mendapatkan kategori layak. Kesamaan dalam studi ini terfokus pada penerapan model pembelajaran MID, sedangkan perbedaannya perbedaan antara studi ini dan studi yang akan dilaksanakan yaitu pada pendekatan penelitian yang diterapkan. Pada studi ini peneliti memanfaatkan metode penelitian *Research & Development (R&D)* yang membahas kemampuan berpikir reflektif, sementara pada studi yang akan dibuat menggunakan model penelitian tindakan kelas (PTK) membahas peningkatan keterampilan koneksi matematis siswa pada pembelajaran matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Metode penelitian yang dimanfaatkan dalam studi ini termasuk dalam kategori PTK (penelitian tindakan kelas). Dari perspektif kata-kata, terdapat tiga konsep yang terkait dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yaitu "penelitian," "tindakan," dan "kelas". Pertama-tama, penelitian merujuk kepada metode yang terstruktur, berdasarkan data empiris, dan diatur secara terencana dalam mengatasi masalah. Kedua, tindakan dijelaskan sebagai tindakan khusus yang diimplementasikan oleh peneliti, yang juga berperan sebagai guru. Tindakan ini bertujuan untuk meningkatkan kinerja guru. Ketiga, kelas diterjemahkan sebagai tempat di mana proses pembelajaran berlangsung (Prof. DR. H. Wina Sanjaya, 2016).

Menurut (Widayati, 2008) PTK merupakan suatu rangkaian studi yang terpusat pada lingkungan kelas, dimana tujuannya adalah untuk menemukan solusi terhadap hambatan yang dihadapi oleh pendidik dalam mengajar, peningkatan kualitas dan hasil pembelajaran, serta penerapan ide-ide baru dalam proses mengajar guna meningkatkan mutu dan pencapaian hasil belajar.

Riset tindakan kelas ialah jenis riset tindakan yang dijalankan dalam lingkungan kelas selama pelaksanaan proses pembelajaran. Studi ini memiliki tujuan untuk mengatasi atau meningkatkan kualitas pembelajaran, dengan fokus utama pada situasi saat aktivitas belajar mengajar sedang berjalan di dalam ruang kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu pendekatan di mana pengkajian terhadap isu-isu pembelajaran dalam kelas dilakukan dengan cermat. Pendekatan ini melibatkan refleksi pribadi terhadap masalah-masalah yang muncul dan bertujuan untuk menemukan solusi melalui serangkaian tindakan terencana. Langkah-langkah ini diimplementasikan dalam konteks



pembelajaran sebenarnya, dan dampak dari setiap tindakan dievaluasi secara komprehensif (Saputra et al., n.d.).

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

### 1. Lokasi

Lokasi atau tempat pelaksanaan studi ini berlangsung di Madrasah Islam Swasta Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren.

### 2. Waktu

Studi ini berlangsung pada periode semester genap.

### 3. Subjek

Fokus studi ini ditujukan pada siswa kelas IV Mis Nurul Yaqin yang terdiri dari 27 individu, serta guru kelas yang menjadi bagian integral dalam memperkuat temuan penelitian terhadap siswa. Keterlibatan guru kelas dalam penelitian ini memiliki relevansi karena dianggap memiliki wawasan yang komprehensif mengenai perkembangan dan kebutuhan siswa.

## C. Prosedur Penelitian

Penelitian ini mengadopsi kerangka kerja riset yang dilakukan oleh Kemmis dan McTaggart. Studi ini akan dijalankan melalui rangkaian siklus, dimana setiap siklus terdiri dari empat tahapan: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Setelah satu siklus selesai, rencana tindakan akan direvisi dengan mempertimbangkan hasil observasi dan refleksi sebelumnya, lalu dilanjutkan dengan tahap pelaksanaan, observasi, dan refleksi pada siklus berikutnya. Dalam proses ini, peneliti juga akan berinteraksi dengan guru melalui konsultasi dan wawancara. Hasil dari siklus sebelumnya akan menjadi dasar untuk merancang rencana tindakan selanjutnya.

Jumlah siklus dalam penelitian tindakan kelas ini tidak memiliki batasan yang tetap, sebab hal ini tergantung pada sejauh mana masalah di dalam kelas dapat diatasi. Banyaknya siklus akan bergantung pada peningkatan keterampilan komunikasi siswa kelas IV. Apabila terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

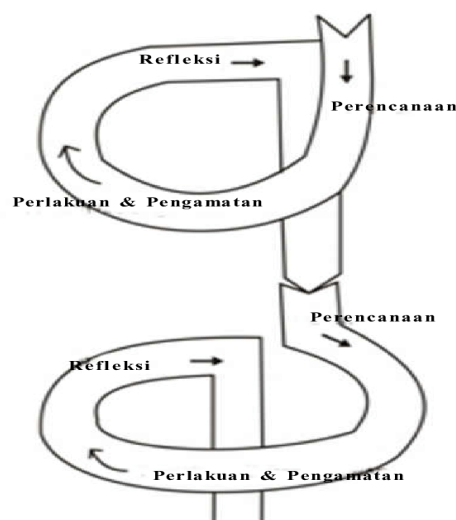
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

sedikit kemajuan setelah siklus pertama, maka peneliti akan melanjutkan ke siklus berikutnya setelah melakukan penyesuaian berdasarkan refleksi dan observasi sebelumnya. Dalam konteks ini, peneliti akan merespon kebutuhan perubahan dalam pelaksanaan tindakan berdasarkan hasil yang diperoleh. Namun, dinamika penelitian dapat mengalami variasi. Jika setelah dua siklus berjalan terdapat pencapaian yang signifikan baik secara individu maupun secara kelas, maka penelitian tidak akan melanjutkan ke siklus ketiga. Sebaliknya, jika masih terdapat hambatan dalam mencapai tujuan setelah dua siklus, maka penelitian akan terus berlanjut dengan melibatkan siklus ketiga. Pengambilan keputusan untuk melanjutkan atau tidak ke siklus berikutnya didasarkan pada evaluasi hasil dan perbaikan yang dilakukan setiap siklus. Selama proses penelitian, kolaborasi dengan wali kelas akan terus terjalin untuk memastikan efektivitas langkah-langkah yang diambil.

Model Kemmis dan McTaggart yang memvisualisasikan empat tahap (dan pengulangannya) dapat dipaparkan dalam diagram di bawah ini:



**Gambar 3. 1 Model Penelitian Kemmis dan Mc. Taggart**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### 1. Perencanaan (*Planning*)

Tahap perencanaan pada penelitian ini dijalankan melalui serangkaian langkah yang terperinci:

- a) Penetapan jadwal penelitian dan pemilihan subjek penelitian sebagai langkah awal.
- b) Melibatkan diskusi aktif dengan para guru untuk mendiskusikan kompetensi yang akan diintegrasikan dengan model Cooperative-meaningful instructional design.
- c) Perancangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang cermat, dengan mendasarkan pada model Cooperative-meaningful instructional design yang dipilih.
- d) Penyusunan segala peralatan dan materi pembelajaran yang esensial, yang akan dimanfaatkan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
- e) Menyusun instrumen khusus berupa lembar tes observasi, yang dirancang sedemikian rupa untuk mengukur secara detail kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal. Tes ini didasarkan pada indikator kemampuan yang sudah ditetapkan.
- f) Kreatifitas tampak dalam langkah ini dengan pembuatan alat untuk merekam dinamika pembelajaran. Alat ini berfungsi sebagai bukti konkret dan pengumpul data yang diperlukan.

### 2. Pelaksanaan atau tindakan (*Acting*)

alam tahap ini, dilakukan implementasi langkah-langkah sesuai dengan skema yang telah disusun sebelumnya sebelumnya. Pelaksanaan dalam pembelajaran berbasis Cooperative-meaningful instructional design pada proyek ini mencakup:

- a) Pendahuluan
- b) pembelajaran
- c) Kegiatan penutup

### 3. Pengamatan (*Observing*)

Observasi merupakan alat yang diterapkan untuk mengamati dengan cermat dan mendalam, dengan tujuan mengumpulkan data lewat observasi secara langsung pada subjek dan objek yang tengah diinvestigasi. Dalam proses pembelajaran, peneliti melaksanakan observasi secara aktif, memanfaatkan lembar observasi yang telah dipersiapkan sebelumnya. Melalui metode ini, peneliti mampu mendapatkan wawasan mendalam tentang peristiwa yang berlangsung dalam lingkungan pembelajaran. Pada studi ini, pendekatan pengamatan atau observasi diterapkan dengan cermat terhadap pelaksanaan pembelajaran tematik yang menerapkan model Cooperative-meaningful instructional design. Tujuan dari pengamatan yaitu untuk mengidentifikasi sejauh mana keterlibatan peserta didik ketika kegiatan pembelajaran tematik menggunakan metode tersebut. Dengan demikian, fokus utama pengamatan ini adalah untuk menggali informasi tentang tingkat keterlibatan dan interaksi aktif peserta didik dalam pembelajaran yang mengadopsi pendekatan Cooperative-meaningful instructional design.

### 4. Refleksi

Refleksi adalah aktivitas yang melibatkan proses untuk merefleksikan kembali peristiwa yang telah terjadi di masa sebelumnya, dengan tujuan untuk memahami lebih dalam, mengidentifikasi pelajaran, dan menyampaikan kembali pengalaman atau peristiwa tersebut.

#### a) Siklus I

Peneliti berkerjasama dengan guru untuk berdialog mengenai pelaksanaan pembelajaran yang sudah berjalan, dengan merujuk pada data dari lembar pengamatan yang sudah dipersiapkan. Prestasi yang dicapai dalam siklus pertama akan menjadi panduan untuk pelaksanaan siklus berikutnya.

#### b) Siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Sementara itu, jika terdapat kekurangan dalam siklus pertama, akan diadakan diskusi antara peneliti dan guru kelas guna merumuskan langkah perbaikan untuk siklus berikutnya. Dalam siklus kedua, penelitian akan dilaksanakan dengan persiapan yang lebih matang, sambil mengatasi kelemahan yang teridentifikasi dalam siklus sebelumnya. Tujuannya adalah agar peneliti dapat menentukan langkah-langkah yang dibutuhkan untuk mengoreksi dan meningkatkan mutu belajar, yang kemudian akan membentuk dasar untuk perencanaan tindakan dalam siklus berikutnya. Apabila tindakan yang diambil berhasil meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menyelesaikan tugas sesuai dengan parameter yang telah ditetapkan, maka penelitian memiliki kemungkinan untuk diakhiri. Namun, jika indikator penelitian masih belum terpenuhi, maka penelitian akan melanjutkan ke siklus selanjutnya.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Observasi

Observasi, juga dikenal sebagai pengamatan, merujuk pada proses pengumpulan data pada riset ini di mana peneliti secara aktif memperhatikan keadaan yang sedang diselidiki. Langkah pengamatan ini dilakukan secara bersamaan dengan implementasi langkah tindakan. Dalam kerangka penelitian ini, observasi melibatkan pencatatan rinci yang menggambarkan bagaimana peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran. Observasi adalah rangkaian proses yang kompleks, dijalin oleh berbagai aspek biologis dan psikologis yang saling mempengaruhi. Dalam konteks pertanyaan sebelumnya, observasi menjadi pintu gerbang bagi penelitian untuk meraih data dengan cara memahami dan menganalisis perilaku siswa secara langsung. Dengan mengadopsi observasi, peneliti dapat menggali informasi yang mendalam tentang respons dan interaksi siswa dalam suasana pembelajaran. Ini adalah bentuk pencarian pengetahuan yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



langsung dan autentik, memungkinkan pengumpulan wawasan unik dari dunia siswa yang tidak terdapat dalam sumber-sumber lain.

b. Wawancara

Wawancara yaitu metode penghimpunan data yang memungkinkan pengambilan informasi secara langsung dari sumbernya. Proses wawancara dilakukan dalam bentuk interaksi lisan melalui pertemuan tatap muka secara personal antara peneliti dan responden. Pedoman wawancara mencakup rangkaian panduan yang biasanya berbentuk daftar pertanyaan, yang bertujuan untuk memfasilitasi kelancaran pelaksanaan wawancara. Dalam kerangka penelitian ini, wawancara dilakukan sebagai bagian dari tahap pengumpulan data awal. Proses wawancara ini difokuskan pada mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan pembelajaran matematika di Mis Nurul Yaqin. Dalam pelaksanaannya, wawancara dilakukan pada siswa dan juga guru kelas IV sebagai narasumber yang memberikan pandangan dan pengalaman mereka terkait topik penelitian.

c. Tes

Tes adalah rangkaian soal, lembaran kerja, atau yang serupa yang dapat dimanfaatkan untuk menilai pengetahuan, keterampilan, kemampuan, dan bakat subjek studi ini. Tes ini tersusun atas soal-soal tes yang tersusun dari soal-soal item. (Siyoto & Sodik, 2015).

d. Dokumentasi

Alternatif lain dalam mengumpulkan data dari responden adalah dengan mendokumentasikan, mencatat, dan mengabadikan setiap tahapan penelitian agar datanya valid. Dokumentasi menurut (Sugiyono, 2013) yaitu rekaman insiden yang telah terjadi. Bukti-bukti tertulis, gambar, atau karya bersejarah yang dihasilkan oleh individu.

## E. Teknik Analisis Data

Dengan mengelompokkan data dan memecahnya menjadi bagian-bagian dan elemen lain, analisis data merupakan langkah merangkum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

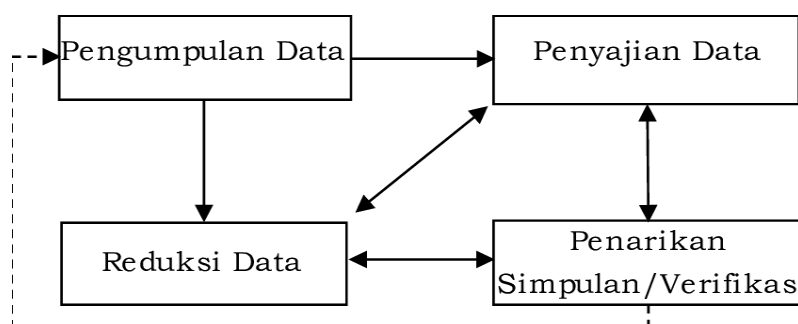
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



informasi secara terstruktur dari wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, agar dapat dipahami dengan lebih mudah dan dibagikan kepada pihak lain. Analisis data akan dilaksanakan sebelum memulai penelitian lapangan, ketika sedang berada di lapangan, dan setelah penelitian lapangan selesai (Sugiyono, 2012: 336).

### 1. Analisis data kualitatif

Data kualitatif dapat dikumpulkan dari berbagai sumber yang beragam, dengan memanfaatkan beberapa metode pengumpulan data (seperti triangulasi), dan dilakukan secara kontinu untuk menciptakan keragaman data yang sangat kaya. Model Miles dan Huberman dimanfaatkan oleh para peneliti sebagai teknik analisis data mereka.



**Gambar 3. 2 Model analisis data Miles dan Huberman**

#### a. Pengumpulan data

Menyusun serta memproses data untuk analisis. Proses ini diikuti dengan pembuatan transkripsi wawancara, menginspeksi topik, menulis data dari lapangan, atau mengklasifikasikan serta mengatur data menjadi berbagai kategori yang sesuai dengan sumber informasi yang digunakan.

#### b. Reduksi data

Reduksi data merupakan proses menyimpulkan, memisahkan aspek inti, berfokus pada aspek penting, dan menemukan pola dan tema dalam data. Dalam penelitian, data yang didapat di lapangan banyak, sehingga harus dicatat dengan teliti, detail, dan rinci. Tujuan dari reduksi data adalah untuk

membantu peneliti memperoleh pemahaman lebih jelas tentang data yang kompleks dan memudahkan pengumpulan data selanjutnya (Mardawani, 2020: 66-67).

c. Penyajian data

Penyajian data adalah langkah pengorganisasian informasi secara terstruktur untuk memperoleh kesimpulan sebagai hasil penelitian. Data disajikan dalam format yang singkat, diagram, hubungan antara kategori, dan format lainnya (Umarti & Hengki Wijaya, 2020: 89).

d. Pamarikan kesimpulan/verifikasi

Proses penarikan kesimpulan atau verifikasi harus arus diperkuat oleh informasi yang akurat dan konsisten sehingga kesimpulan yang dihasilkan memiliki bobot kebaruan dan kepercayaan yang tinggi, serta mampu memberikan jawaban yang solid terhadap pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan (Lexy j. Maleong, 2006: 327).

## 2. Analisis data kuantitatif

Penganalisisan informasi dalam studi ini juga memanfaatkan pendekatan analisis data kuantitatif yang melibatkan penerapan beberapa rumus, seperti yang tertera di bawah ini:

- a. Menurut Ngalim Purwanto (dalam skripsi Fardi Yansyah SY, 2019) perhitungan hasil belajar siswa dengan rumus berikut:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S = Nilai yang dicari

R = Jumlah skor dari soal yang dijawab benar

N = Skor maksimal dari tes tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- b. Menurut Daryanto (dalam skripsi Fardi Yansyah SY, 2019) Formula untuk menghitung nilai rata-rata adalah sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata

$\sum x$  = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  = Jumlah siswa

- c. Pendekatan analisis kuantitatif diterapkan untuk memproses data yang diperoleh dari hasil belajar peserta didik pada setiap siklus. Dalam tahap ini, dilakukan perhitungan tingkat pencapaian belajar siswa secara menyeluruh dengan menerapkan rumus berikut:

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa tuntas belajar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Temuan Umum

##### 1. Sejarah Sekolah

Lokasi Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin terletak di RT.02 jalan Jambi Km.17 Simpang Sungai Duren, Kecamatan Jambi Luar Kota, Kabupaten Muaro Jambi. Pembangunan sekolah ini berawal dari aspirasi warga terhadap perlunya pengajaran agama di kawasan Desa Simpang Sungai Duren. Awal mulanya, sekolah ini didirikan melalui partisipasi aktif warga yang ingin memiliki sekolah tingkat dasar yang berlandaskan agama.

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin di Simpang Sungai Duren berdiri tahun 2006. Dahulunya, sekolah ini menggunakan kurikulum KTSP. Namun, seiring waktu berlalu, sekolah ini beralih menggunakan kurikulum yang disesuaikan dengan pedoman yang diterapkan oleh Kementerian Agama. Kehadiran sekolah madrasah ini bertujuan untuk mengembangkan intelektualitas generasi muda melalui pendidikan, khususnya dalam bidang agama. Dengan demikian, diharapkan bahwa para siswa akan tumbuh menjadi individu yang bersemangat, kreatif, dan aktif, serta memiliki kepribadian yang kuat. Semua ini bertujuan untuk mencapai kesuksesan dalam aspek dunia dan juga dalam aspek akhirat.

Pada awalnya, sekolah madrasah ini mengambil tempat di gedung bekas Puskesmas yang sudah tidak berfungsi lagi. Kepala desa memberikan gedung tersebut untuk digunakan sebagai lokasi sekolah madrasah. Namun, pada tahun 2009, langkah-langkah perkembangan diambil dengan memulai konstruksi tiga ruang kelas baru. Biaya untuk pembangunan ini diperoleh melalui program "blockgreen" dari Kantor Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jambi yang disalurkan oleh Kantor Kementerian Agama Kabupaten Muaro Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## 2. Data Umum Madrasah

**Tabel 4. 1 Identitas MIS Nurul Yaqin**

No	Identitas Sekolah	
1.	Nama Sekolah	Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin
2.	Status Sekolah	Swasta
3.	NSM	111215050008
4.	NIPSN	60704696
5.	Alamat	RT 02, Simpang Sungai Duren
6.	Desa	Simpang Sungai Duren
7.	Kecamatan	Jambi Luar Kota
8.	Kabupaten	Muaro Jambi
9.	Provinsi	Jambi

## 3. Visi dan Misi Sekolah MIS Nurul Yaqin

### a. Visi

“Terwujud peserta didik yang cukup, terampil, beriman, dan bertaqwa serta berakhlak mulia”

### b. Misi

- 1) Membina dan membimbing peserta agar cakap dan terampil berakhlak mulia dan berbudi luhur.
- 2) Meningkatkan kedisiplinan dan kualifikasi tenaga pendidikan dan kependidikan agar tercapai siswa aktif beriman dan bertaqwa.
- 3) Melaksanakan program gemar mengaji setiap hari dan tahfiz juz amma agar peserta didik terhindar buta aksara, mejadi sholeh dan sholeha.

## 4. Konsisi Sarana dan Prasarana

### a. Sarana

Sarana merupakan peralatan pembelajaran yang dapat dipindahkan.. Sarana tersebut dapat membantu dan mendukung





proses belajar mengajar agar berjalan dengan lancar dan baik serta memotivasi para siswa untuk belajar dengan baik

Berbagai fasilitas yang dapat mendukung kelancaran pelaksanaan pembelajaran MIS Nurul Yaqin dipaparkan pada table berikut:

**Tabel 4. 2 Sarana MIS Nurul Yaqin**

No	Uraian	Keadaan			
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Jumlah
1.	Lemari/ Rak Buku	7	3	-	10
2.	Meja Guru/ TU	7	2	-	9
3.	Kursi Guru/ TU	7	8	5	20
4.	Meja Siswa	75	9	11	95
5.	Kursi Siswa	175	77	35	287
6.	Papan Tulis	6	3	-	9

#### b. Prasarana

Ada pula fasilitas-fasilitas yang mendukung, yang merupakan dasar penting dalam memfasilitasi proses pembelajaran. Prasarana di MIS Nurul Yaqin telah tersedia dengan baik, artinya fasilitas-fasilitas ini sangat mencukupi untuk mendukung kelancaran proses belajar-mengajar.

**Tabel 4. 3 Prasarana MIS Nurul Yaqin**

No	Uraian	Jumlah	Keterangan
1.	Gedung	1	Baik
2.	Lokal	9	Baik
3.	Kantor	1	Baik
4.	Perpustakaan	1	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5.	Ruang UKS	1	Baik
6.	Ruang Bimbingan	1	Baik
7.	Konseling	1	Baik
8.	Wc Guru	1	Baik
9.	Wc siswa	1	Baik

## 5. Keadaan Guru dan Siswa

### a. Keadaan guru

Para pendidik di MIS Nurul Yaqin adalah pilar pendidikan yang secara langsung berinteraksi dengan siswa. Mereka bertanggung jawab utama dalam menyusun dan menyalurkan bahan pembelajaran kepada peserta didik. Oleh sebab itu, guru-guru ini diharapkan memiliki pengetahuan yang komprehensif agar dapat menjalankan tugas-tugas mereka. Mereka juga diharapkan memiliki kompetensi yang tinggi serta loyalitas terhadap tanggung jawab yang mereka emban. Sebab, keberhasilan atau kegagalan proses pendidikan sangat tergantung pada kualitas kerja dan dedikasi para guru ini.

Jumlah staf pengajar dan pegawai di MIS Nurul Yaqin mencapai 23 individu, yang semuanya memiliki latar belakang pendidikan yang beragam. Kehadiran beragam latar belakang ini menambahkan kekayaan dalam tim pengajar dan staf, yang memiliki peran sentral dalam penyediaan pendidikan. Dengan kombinasi keahlian yang berbeda ini, sekolah telah berhasil menyediakan sumber daya pendidik yang memadai, baik dari segi jumlah maupun kualitas, untuk mendukung proses pembelajaran.

**Tabel 4. 4 Data Tenaga Pendidikan MIS Nurul Yaqin**

No	Nama	Gol	Pendidikan Terakhir	Ket
1.	Kariem, S.Pd.I	III/b	S1	Kepala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2.	Irawati, S.Pd.I	IV/a	S1	Guru Kelas
3.	Novalisa, S.Pd.I	III/d	S1	Guru Kelas
4.	Hasna, S.Pd.I	III/c	S1	Guru Kelas
5.	Rinta Murti, S.Pd.I	III/c	S1	Guru Kelas
6.	Aisar, S.Pd.I	III/c	S1	Guru Kelas
7.	Marnis	III/a	PGA	Guru Kelas
8.	Suzana A. ma	III/b	AMA	Guru Kelas
9.	Ulyani, S.Pd.I	-	S1	Guru Mapel
10.	Suryani, S.Pd.I	-	S1	Guru Kelas
11.	Eli Rosita, S.Pd.I	-	S1	Guru Kelas
12.	Mardiana, S.Pd.I	-	S1	Guru Kelas
13.	Muhammad Atip, S.Hum	-	S1	Guru Kelas
14.	Raini Jannah, S.Ag	-	S1	Guru Kelas
15.	Claudia Visca Siregar, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
16.	M. Rodi Destriyanto, S.Or	-	S1	Guru Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

17.	Musdalipah, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
18.	Alifia Khoirunnisa, S.Ag	-	S1	Guru Kelas
19.	Widia Lestari, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
20.	Tsuibatul Aslamiah, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
21.	Mantari Rizki Nakanda Putra, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
22.	Sanca Zalviardi, S.Pd	-	S1	Guru Kelas
23.	Ridwan Firmansyah, S.Sos	-	S1	Guru Kelas

#### b. Keadaan Peserta Didik

Peserta didik yaitu penerima pendidikan yang mendapatkan pembinaan, pelatihan, bimbingan, serta pengetahuan dan keterampilan. Mereka merupakan elemen pokok ketika proses belajar-mengajar. Jika tidak ada peserta didik, tujuan pendidikan tidak akan tercapai. Di MIS Nurul Yaqin tahun ajaran 2022/2023, terdapat sekitar 400 siswa yang terbagi ke dalam 6 kelas dengan pembagian menjadi 16 kelompok belajar. Informasi yang lebih rinci dapat ditemukan dalam tabel ini:

**Tabel 4. 5 Data siswa MIS Nurul Yaqin 2022/2023**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	I	108
2.	II	73
3.	III	84
4.	IV	53

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

5.	V	46
6.	VI	44

**c. Struktur Organisasi Madrasah**

**Gambar 4. 1 Struktur Organisasi MIS Nurul Yaqin**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



## 6. Letak Geografis Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin

MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren berlokasi di Jalan Prof. Dr. Seomatri Pall 111, Sungai Duren, Kecamatan Jambi Luar Kota, Kabupaten Muaro Jambi. Posisi sekolah ini sungguh strategis karena terletak di tengah kota Jambi, memungkinkan akses yang lancar ke berbagai fasilitas pendidikan lainnya. Lebih dari itu, lokasi MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren di Kota Jambi juga dekat dengan sebuah sekolah menengah pertama.

## B. Temuan Penelitian

### 1. Prasiklus

Penelitian ini diawali dengan melakukan kegiatan observasi dengan melakukan pengamatan diwaktu berlangsungnya pembelajaran matematika pada siswa kelas IV MIS Nurul Yaqin. Yang di fokuskan pada keterampilan koneksi matematis siswa. Dilakukanya pengamatan ini untuk mengetahui hasil keterampilan koneksi matematis siswa sebelum dan setelah mengadopsi metode *cooperative meaningful instructional design (C-MID)*.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas IV MIS Nurul Yaqin, bahwa keterampilan koneksi matematis siswa pada pembelajaran matematika masih tergolong rendah, fakta ini dapat dilihat dari hasil pengamatan sebagai berikut:

**Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Koneksi Matematis Siwa Pra Siklus**

No	Nama	P/L	Nilai	Keterangan
1.	AIAY	L	40	Sangat kurang
2.	AJ	L	40	Sangat kurang
3.	ADA	L	60	Cukup
4.	AH	P	80	Sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



5.	AVZ	P	70	Baik
6.	DAS	L	60	Cukup
7.	AA	L	50	Kurang
8.	CP	P	40	Sangat kurang
9.	EHR	P	50	Kurang
10.	FTAZ	L	40	Sangat kurang
11.	GR	L	70	Baik
12.	HR	P	50	Kurang
13.	KBS	P	80	Sangat baik
14.	MDDP	L	40	Sangat kurang
15.	MZRP	L	70	Baik
16.	MFT	P	40	Sangat kurang
17.	MAS	L	50	Kurang
18.	MAAN	L	50	Kurang
19.	MRS	L	60	Cukup
20.	NH	P	70	Baik
21.	RDR	L	40	Sangat kurang
22.	SSR	L	60	Cukup
23.	SMA	L	40	Sangat kurang
24.	SRS	P	40	Sangat kurang
25.	DMP	L	70	Baik
26.	ARJ	P	60	Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

27.	NC	L	50	Kurang
Jumlah			1470	
Skor Rata-rata			54,44	
Jumlah siswa yang berhasil			7	
Persentase keberhasilan			25,92%	
Jumlah siswa yang belum berhasil			20	
Persentase yang belum berhasil			74,07%	

Dari tabel 4.6 diatas skor observasi keterampilan koneksi matematis siswa pra siklus dengan rata-rata nilai kelas hanya 54,44 dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70. Dari 27 siswa hanya 7 siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70. Sehingga hal tersebut menunjukkan keterampilan koneksi matematis siswa pada pembelajaran matematika materi bangun datar tentang keliling dan luas segitiga di kelas IV masih rendah.

Secara keluruhan dapat disimpulkan bahwa keterampilan koneksi matematis peserta didik pada pembelajaran matematika kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin termasuk dalam skala “Rendah” hal itu terjadi karena pembelajaran yang didominasi oleh guru, serta masih diterapkannya metode ceramah pada proses pembelajaran. Serta dalam penggunaan metode maupun media pembelajaran guru kurang mengkreasiannya. Hal itu buamembuat pelaksanaan pembelajaran terjadi dalam suasana yang monoton.

Pada saat peneli melihat permasalahan tersebut, maka peneliti menyelesaikan permasalahan dengan upaya meningkatkan mutu pembelajaran. Salah satunya dengan mengadopsi model pembelajaran yang inovatif mampu meningkatkan ketrampilan koneksi matematis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

peserta didik melalui *cooperative meaningful instructional design (C-MID)* dimana model pembelajara ini merupakan model pembelajaran yang mengutamakan efektivitas dan kebermaknaan belajar.

### C. Deskripsi Data

#### 1. Siklus 1

Siklus 1 dijalankan selama 2 pertemuan, dalam pelaksanaan siklus 1 ada beberapa tahapan yang dilaksanakan meliputi perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, dan refleksi.

##### a. Tahap Perencanaan Siklus 1

Perencanaan pelaksanaan siklus 1, peneliti berdiskusi dengan guru kelas membahas tentang materi yang akan diajarkan, kemudia peneliti bekerjasama dengan guru kelas untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Juga mempersiapkan alat-alat bantu untuk mendukung proses pembelajaran. Serta mempersiapkan bahan ajar, soal-soal yang berkaitan dengan materi, soal tes keterampilan koneksi matematis dan format observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa, dan dokumentasi.

##### b. Tahap Pelaksanaan dan Pengamatan Siklus 1

###### 1) Pertemuan 1

Dilaksanakan pada hari senin tanggal 03 April 2023 pada pukul 09:30-10.30 WIB. Materi yang dipelajari pengertian segitiga, sifat-sifat segitiga dan segitiga.

###### a) Kegiatan Awal atau Pendahuluan

- (1) Guru menyampaikan salam
- (2) Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca doa yang dipandu oleh ketua kelas
- (3) Guru mengajak peserta didik membaca susrat-surat pendek

- (4) Guru menayakan kabar serta memeriksa kedatangan peserta didik dengan memanggil seluruh nama peserta didik sesuai daftar hadir.
- (5) Guru memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi melalui pertanyaan yang relevan dengan bangun datar segitiga. “Ananda sekalian apakah ananda tahu macam-macam segitiga? Sebutkan!”
- (6) Guru meyampaikan objektif pembelajaran

b) Kegiatan Inti

- (1) Guru melakukan pembagian peserta didik ke dalam lima kelompok, di mana tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang
- (2) Guru membagikan bahan ajar kepada setiap kelompok serta meminta siswa untuk memahami bahan ajar yang telah dibagikan
- (3) Guru menjelaskan materi tentang pengertian segitiga, sifat segitiga, dan keliling segitiga
- (4) Guru menjelaskan contoh soal mengenai keliling segitiga
- (5) Guru menjelaskan materi tentang luas segitiga
- (6) Guru membagikan soal-soal tentang keliling dan luas segitiga
- (7) Guru meminta siswa agar mmenyelesaikan soal-soal yang telah diberikan dengan cara berdiskusi dengan kelompok masing-masing
- (8) Guru menginstruksikan seorang Seorang anggota dari tiap kelompok akan berperan sebagai presenter untuk mengemukakan hasil kerja kelompok mereka di kelas, yang kemudian dituliskan di papan tulis lalu dibahas bersama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



(9) Guru mengajak peserta didik memberi apresiasi kepada teman-temannya yang telah mempresentasikan hasil kerja kelompoknya

c) Kegiatan Penutup

- (1) Guru menginstruksikan peserta didik untuk merangkum materi yang baru saja didapatkan.
- (2) Guru menyampaikan pengutan terhadap kesimpulan materi yang baru saja diajarkan.
- (3) Guru mengajak siswa untuk mengucapkan hamdalah sebagai tanda berakhirnya peajaran.
- (4) Guru memberikan salam

**2) Pertemuan 2**

Dilaksanakan pada hari kamis tanggal 06 April 2023 pada pukul 09:30-10:30 WIB. Materi yang dipelajari luas segitiga dan tes keterampilan koneksi matematis.

a) Kegiatan Awal atau Pendahuluan

- (1) Guru menyampaikan salam
- (2) Guru mengarahkan para siswa untuk membaca doa yang dipandu oleh ketua kelas
- (3) Guru mengajak siswa membaca susrat-surat pendek
- (4) Guru menayakan kabar serta memeriksa kedatangan siswadengan menyebutkan seluruh nama peserta siswa daftar hadir.
- (5) Guru memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi melalui pertanyaan yang relevan dengan bangun datar segitiga. “Ananda sekalian apakah ananda tahu macam-macam segitiga? Sebutkan! ”  
Guru meyampaikan visi pembelajaran



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

#### b) Kegiatan Inti

- (1) Guru membagi siswa dalam 5 kelompok yang setiap kelompok berisi 4-5
- (2) Guru memberikan bahan ajar kepada setiap kelompok serta meminta siswa untuk memahami bahan ajar yang telah dibagikan
- (3) Guru menjelaskan materi tentang luas segitiga
- (4) Guru menjelaskan contoh soal mengenai luas segitiga
- (5) Guru membagikan soal-soal tentang luas segitiga
- (6) Guru meminta peserta didik menyelesaikan soal-soal yang sudah diberikan dengan bermusyawarah dengan kelompok masing-masing
- (7) Guru menginstruksikan seorang Seorang anggota dari tiap kelompok akan berperan sebagai presenter untuk mengemukakan hasil kerja kelompok mereka di kelas, lalu disalin di papan tulis dan dibahas bersama.
- (8) Guru mengajak peserta didik memberi apresiasi kepada peserta didik yang sudah selesai menyampaikan hasil kerja kelompoknya.
- (9) Guru membagikan soal tentang keliling dan luas segitiga yang berkaitan dengan indikator koneksi matematis yang dikerjakan secara individu
- (10) Siswa mengumpulkan soal tentang keliling dan luas segitiga yang berkaitan dengan indikator koneksi matematis yang telah dibagikan guru

#### c) Kegiatan Penutup

- (1) Guru meminta siswa untuk merangkum materi yang baru saja didapatkan.
- (2) Guru menyampaikan pengutan terhadap kesimpulan materi yang baru saja diajarkan.



(3) Guru mengajak para siswa untuk mengucapkan hamdalah sebagai tanda berakhirnya peajaran.

(4) Guru memberikan salam

### c. Tahap Pengamatan/Observasi

**Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Kegiatan Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID Matematika)**

No	Komponen yang	Pertemuan	
		P1	P2
1.	Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.	4	4
2.	Siswa mengingat kembali materi pembelajaran yang telah diajarkan sebelumnya.	4	4
3.	Siswa menyampaikan tanggapan terhadap pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan konten pembelajaran.	3	4
4.	<b>(lead-in)</b> Peserta didik ditempatkan dalam sesuai dengan kelompok yang sudah ditetapkan	4	4
5.	<b>(Draw on experience and knowledge)</b> Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru serta dapat contoh dari materi yang diajarkan dalam konteks keseharian.	3	4
6.	<b>(Reinforcement stage)</b> Siswa mendiskusikan dan menghubungkan materi yang diberikan guru dalam	3	4

	kehidupan sehar-hari		
7.	Siswa mengerjakan tugas pertanyaan yang terkait dengan aktivitas sehari-hari yang diskusikan secara berkelompok.	3	4
8.	<b>(Applicationa stage)</b> Siswa mempersentasikan hasil diskusinya	3	3
9.	Peserta didik mengajukan pertanyaan ketika terdapat materi yang belum dimengerti.	3	4
10.	Peserta didik mengambil kesimpulan dari pembelajaran dengan bantuan arahan dari guru.	4	4
Jumlah		24	30
Rata-rata (%)		60	75
Rata-rata Keseluruhan (%)		67,5	

Keterangan:

- Skor 1 : Tidak Meningkatkan  
 Skor 2 : Kurang Meningkatkan  
 Skor 3 : Meningkatkan  
 Skor 4 : Sangat Meningkatkan

Berdasarkan hasil data yang ditampilkan oleh tabel 4.7 dapat dilihat jika sudah cukup baik peningkatan keterampilan koneksi kemampuan matematis siswa saat proses pengajaran matematika melalui model pembelajaran C-MID dengan persentase rata-rata 67,5% , Masih ada kelemahan yang teridentifikasi, yaitu beberapapeserta didik masih memiliki ketidakpercayaan diri saat diminta menyampaikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



serta membuat kegaduhan di kelas sehingga pembelajaran kurang kondusif.

**Tabel 4. 8 Pengamatan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)**

No	Komponen yang	Pertemuan	
		P1	P2
1.	<b>(Lead-in)</b> Menampilkan suatu situasi atau permasalahan yang terkait dengan kehidupan sehari-hari dan memiliki kaitan dengan materi pembelajaran.	2	3
2.	Mengulang kembali pembelajaran yang telah dipelajari	3	4
3.	Melakukan pembagian peserta didik ke dalam beberapa kelompok.	3	4
4.	Membagikan bahan ajar	3	3
5.	<b>(Reinforcement stage)</b> Guru memberikan arahan kepada peserta didik dalam menyelesaikan soal.	3	3
6.	Guru menginstruksikan anggota kelompok untuk secara bergantian mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas.	3	3
7.	<b>(Production)</b> Guru mengajak kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan terhadap presentasi yang telah dijelaskan oleh rekan mereka.	2	2
8.	Menyikapi respon siswa dan mengatur alur diskusi agar berjalan secara teratur.	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

9.	Guru merumuskan simpulan serta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah diberikan.	2	3
Jumlah		25	28
Rata-rata (%)		69,44	77,77
Rata-rata Keseluruhan (%)		73,60	

Keterangan:

Skor 1 : Tidak terlaksana

Skor 2 : Kurang terlaksana

Skor 3 : Terlaksana

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Berdasarkan hasil data pada tabel 4.8 ditunjukkan bahwa kegiatan guru dalam tahapan pembelajaran matematika pada aspek peningkatan keterampilan koneksi matematis peserta didik dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *cooperative meaningful instructional design (C-MID)* telah cukup bagus, pernyataan ini dapat di dilat dengan persentase rata-rata 73,60 %, namun masih terdapat beberapa kekurangan seperti belumm enampilkan suatu situasi atau persoalan yang terkait dengan kegiatan sehari-hari dan memiliki keterkaitan dengan materi pembelajaran, guru belum memberi penegasan ulang terhadap kesimpulan yang diberikan oleh peserta didik, serta guru belum memberikan peluang kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi yang telah dijelaskan oleh teman mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**Tabel 4. 9 Hasil Tes Keterampilan Koneksi Matematis Siswa**

No	Nama	P/L	Nilai	Keterangan
1.	AIAY	L	50	Kurang
2.	AJ	L	60	Cukup
3.	ADA	L	40	Sangat kurang
4.	AH	P	80	Sangat baik
5.	AVZ	P	70	Baik
6.	DAS	L	70	Baik
7.	AA	L	70	Baik
8.	CP	P	60	Cukup
9.	EHR	P	70	Baik
10.	FTAZ	L	60	Cukup
11.	GR	L	70	Baik
12.	HR	P	40	Sangat kurang
13.	KBS	P	90	Sangat baik
14.	MDDP	L	70	Baik
15.	MZRP	L	90	Sangat baik
16.	MFT	P	40	Sangat kurang
17.	MAS	L	80	Sangat baik
18.	MAAN	L	60	Cukup
19.	MRS	L	70	Baik
20.	NH	P	80	Sangat baik
21.	RDR	L	50	Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

22.	SSR	L	80	Sangat baik
23.	SMA	L	70	Baik
24.	SRS	P	60	Cukup
25.	DMP	L	70	Baik
26.	ARJ	P	80	Sangat baik
27.	NC	L	70	Kurang
Jumlah			1800	
Skor Rata-rata			66,66	
Total peserta didik yang berhasil			17	
Persentase keberhasilan			62,96%	
Jumlah peserta didik yang belum berhasil			10	
Persentase yang gagal			37,03%	

Bedasarkan tabel 4.9 telah memberika informasi bahwa hasil nilai keterampilan koneksi matematis peserta didik di kelas IV yang berjumlah 27 siswa dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70. Pada siklus I peserta didik yang telah lulus atau meraih nilai KKM terdapat 17 siswa dengan persentase keberhasilan 62,96%. Siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM terdapat 10 siswa dengan persentase 37,03%. Oleh karena itu, tujuan peneliti untuk memastikan bahwa peserta didik mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) belum tercapai, sehingga penelitian dilanjutkan pada Siklus II..

#### d. Tahap Refleksi

Tahap refleksi ini dilaksanakan setelah melalui fase implementasi dan pengamatan. Tahap refleksi bertujuan sebagai waktu untuk mengetahui apakah perlakuan pada siklus 1 telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



mengalami kenaikan atau belum. Setelah melihat data-data yang diperoleh tindakan yang dilaksanakan pada siklus 1 keterampilan matematis siswa pada pembelajaran matematika sudah mengalami peningkatan. Namun peningkatan tersebut belum menunjukkan peningkatan yang ditargetkan oleh peneliti. Hal tersebut terjadi karena hasil tes keterampilan koneksi matematis peserta didik belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70 %. Maka terdapat beberapa perbaikan yang harus di perhatikan, yaitu:

1. Keterampilan guru dalam membangkitkan kepercayaan diri siswa saat diminta menyampaikan pendapat perlu ditingkatkan
2. keterampilan guru dalam mengelola kelas perlu ditingkatkan karena masih terdapat beberapa peserta didik yang membuat kegaduhan di kelas sehingga pembelajaran kurang kondusif.
3. Guru belum menyajikan suatu situasi atau permasalahan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari yang memiliki kaitan dengan materi pembelajaran
4. Guru belum memberi penegasan ulang terhadap kesimpulan yang diberikan oleh siswa
5. memberikan peluang kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi yang telah dijelaskan oleh teman mereka
6. Hasil tes keterampilan koneksi matematis siswa menunjukkan bahwa pencapaian kriteria kelulusan secara klasikal adalah 62,96% sehingga diperlukanya pertemuan selanjutnya

Guna mengatasi kelemahan yang telah terlihat pada Siklus I dan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengaitkan konsep matematika, perlu dilakukan peningkatan pada Siklus II, seperti:

1. Guru perlu meningkatkan kemampuan dalam manajemen kelas agar bisa membangkitkan kepercayaan diri siswa serta pembelajaran berjalan dengan kondusif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2. Guru sebaiknya mempersembahkan suatu situasi yang relevan dengan materi agar peserta bisa lebih mudah memahami konsep materi tersebut
3. Guru perlu menegaskan ulang kesimpulan materi yang disampaikan oleh siswa
4. Guru harus memberikan peluang kepada peserta didik untuk menanggapi hasil persetasi yang dijelaskan oleh temannya agar siswa
5. Hasil keterampilan koneksi matematis siswa perlu ditingkatkan lagi

## 2. Siklus 2

Pelaksanaan pada sisklus II dilakukan selama 2 kali pertemuan. Pertemuan pertama pemberian tindakan dan pertemuan kedua siswa mengerjakan soal untuk mengetahui keterampilan koneksi matematis siswa. Adapun kegiatan dalam pelaksanaan pada siklus II yaitu, perencanaan, implementasi, observasi/pengamatan, dan refleksi.

### a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus II, peneliti bekerjasama dengan guru kelas untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Juga mempersiapkan alat-alat bantu untuk mendukung proses pembelajaran. Serta mempersiapkan bahan ajar, sejumlah soal yang sesuai dengan materi, soal tes keterampilan koneksi matematis dan format Observasi dilaksanakan untuk mengamati kegiatan baik dari guru maupun peserta didik.

### b. Tahap Pelaksanaan

#### 1. Pertemuan 1

Pertemuan kedua dilakukan pada hari kamis tanggal 04 Mei 2023 tepat pukul 09:30-10:30 WIB. Materi yang dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pengertian segitiga, keliling dan luas segitiga, sifat-sifat segitiga,.

a) Kegiatan Awal atau Pendahuluan

- (1) Guru memberikan salam
- (2) Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca doa yang dipandu oleh ketua kelas
- (3) Guru mengajak siswa membaca susrat-surat pendek
- (4) Guru menayakan kabar serta memeriksa kedatangan peserta didik dengan memanggil seluruh nama peserta didik sesuai daftar hadir.
- (5) Guru memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi melalui pertanyaan yang relevan dengan bangun datar segitiga. “Ananda sekalian apakah ananda tahu macam-macam segitiga? Sebutkan! ”
- (6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b) Kegiatan Inti

- (1) Guru membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok yang di dalamnya ada 4-5 orang dalam satu kelompok
- (2) Guru membagikan bahan ajar kepada setiap kelompok serta meminta siswa untuk memahami bahan ajar yang telah dibagikan
- (3) Guru menjelaskan materi tentang pengertian segitiga, sifat segitiga, dan keliling segitiga
- (4) Guru menjelaskan contoh soal mengenai keliling segitiga
- (5) Guru menjelaskan materi tentang luas segitiga
- (6) Guru membagikan soal-soal tentang keliling dan luas segitiga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- (7) Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan soal-soal yang telah diberikan dengan cara berdiskusi dengan kelompok masing-masing
- (8) Guru menginstruksikan seorang perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, yang kemudian dituliskan di papan tulis lalu dibahas bersama.
- (9) Guru mengajak peserta didik memberi apresiasi kepada teman-temannya yang telah mempresentasikan hasil kerja kelompoknya

c) Kegiatan Penutup

- (1) Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru saja didapatkan.
- (2) Guru memberikan pengutan terhadap kesimpulan materi yang baru saja diajarkan.
- (3) Guru mengajak peserta didik mengucapkan hamdalah sebagai tanda berakhirnya peajaran.
- (4) Guru memberikan salam

## 2. Pertemuan 2

Pertemuan kedua dilakukan pada hari kamis tanggal 04 Mei 2023 tepat pukul 09:30-10:30 WIB. Pada pertemuan ini siswa akan mengerjakan soal-soal tentang keliling dan luas segitiga yang berkaitan dengan indikator koneksi matematis dengan tujuan untuk mengukur keterampilan koneksi matematis siswa.

a) Kegiatan Awal atau Pendahuluan

- (1) Guru memberikan salam
- (2) Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca doa yang dipandu oleh ketua kelas
- (3) Guru mengajak siswa membaca susrat-surat pendek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



- (4) Guru menayakan kabar serta memeriksa kedatangan siswa, guru memanggil semua nama siswa berdasarkan nama-nama daftar hadir .
- (5) Guru memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi melalui pertanyaan yang relevan dengan bangun datar segitiga. “Ananda sekalian apakah ananda tahu macam-macam segitiga? Sebutkan! ”
- (6) Guru meyampaikan tujuan pembelajharan

b) Kegiatan Inti

- (1) Guru memberikan soal tes tentang keliling dan luas segitiga yang berkaitan dengan indikator koneksi matematis yang dikerjakan secara individu
- (2) Siswa mengumpulkan soal tes tentang keliling dan luas segitiga yang berkaitan dengan indikator koneksi matematis yang telah dibagikan guru

c) Kegiatan Penutup

- (1) Guru mengarahkan peserta didik agar mengucapkan hamdalah sebagai tanda berakhirnya pembelajaran
- (2) Guru mengucapkan salam

c. Tahap Pengamatan/Observasi

**Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan Kegiatan Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)**

No	Komponen yang	Pertemuan	
		P1	P2
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk memulai	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



	kegiatan pembelajaran.		
2.	Peserta didik mengingat kembali materi pembelajaran yang telah diajarkan sebelumnya.	4	4
3.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan konten pembelajaran.	3	4
4.	<b>(lead-in)</b> Peserta didik ditempatkan dalam kelompok sesuai dengan kelompok yang telah diatur sebelumnya.	4	4
5.	<b>(Draw on experience and knowledge)</b> Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru serta dapat contoh dari materi yang diajarkan dalam konteks keseharian.	3	4
6.	<b>(Reinforcement stage)</b> Siswa mendiskusikan dan menghubungkan materi yang diberikan guru dalam kehidupan sehari-hari	3	4
7.	Siswa mengerjakan pertanyaan yang relevan dengan aktivitas sehari-hari yang diskusikan secara berkelompok.	3	4
8.	<b>(Applicationa stage)</b> Siswa mempersentasikan hasil diskusinya	3	3
9.	Peserta didik mengajukan pertanyaan ketika terdapat materi yang belum dimengerti.	3	4
10.	Peserta didik mengambil kesimpulan dari pembelajaran dengan bantuan arahan dari guru.	4	4
Total		34	39

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Rata-rata (%)	85	97,5
Rata-rata Keseluruhan (%)	91,25	

Keterangan:

- Skor 1 : Tidak Meningkatkan  
 Skor 2 : Kurang Meningkatkan  
 Skor 3 : Meningkatkan  
 Skor 4 : Sangat Meningkatkan

Berdasarkan data hasil observasi yang dijabarkan di tabel 4.10 dapat dilihat bahwa kegiatan peserta didik dalam peningkatan keterampilan koneksi matematis peserta didik lewat implementasi C-MID sudah mengalami peningkatan yang signifikan, hal ini dapat diamati melalui nilai rata-rata siklus II yaitu 91,25% sedangkan pada siklus I persentase rata-rata sebesar 67,5%. Usaha meningkatkan keterampilan koneksi matematis peserta didik telah mencapai tujuan dan target yang diinginkan oleh peneliti.

**Tabel 4. 11 Pengamatan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Metode Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)**

No	Komponen yang	Pertemuan	
		P1	P2
1.	<i>(Lead-in)</i> Menampilkan suatu situasi atau permasalahan yang terkait dengan kehidupan sehari-hari dan memiliki kaitan dengan materi pembelajaran.	3	4
2.	Mengulang kembali pembelajaran yang telah dipelajari	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

3.	Melakukan pembagian peserta didik ke dalam beberapa kelompok.	4	4
4.	Membagikan bahan ajar	4	4
5.	<b>(Reinforcement stage)</b> Guru memberikan petunjuk kepada murid-murid dalam menyelesaikan soal.	4	4
6.	Guru memberikan perintah kepada anggota kelompok agar secara bergantian memaparkan hasil kerja mereka di depan kelas.	3	4
7.	<b>(Production)</b> Guru mengajak kelompok yang berbeda dapat memberikan pertanyaan atau reaksi terhadap presentasi yang disampaikan yang telah dijelaskan oleh rekan mereka.	3	4
8.	Menyikapi respon siswa dan mengatur alur diskusi agar berjalan secara teratur.	4	4
9.	Guru merumuskan simpulan serta melakukan pengamatan diri terhadap jalannya kegiatan pembelajaran yang telah diberikan.	3	4
Jumlah		32	36
Rata-rata (%)		88,88	100
Rata-rata Keseluruhan (%)		94,44	

Keterangan:

Skor 1 : Tidak terlaksana

Skor 2 : Kurang terlaksana

Skor 3 : Terlaksana

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Berdasarkan data hasil data obsrvasi aktivitas guru pada tabel 4.11 dapat dilihat bahwa kegiatan guru untuk meningkatkan keterampilan koneksi matematis peserta didik melalui metode C-MID mengalami peningkatan yang signifikan, fakta ini dapat dilihat dari persentase pada siklus I yaitu 73,60% disamping itu siklus II menjadi 94,44%.

**Tabel 4. 12 Hasil Tes Keterampilan Koneksi Matematis Siswa**

No	Nama	P/L	Nilai	Keterangan
1.	AIAY	L	60	Cukup
2.	AJ	L	80	Sangat baik
3.	ADA	L	90	Sangat baik
4.	AH	P	80	Sangat baik
5.	AVZ	P	80	Sangat baik
6.	DAS	L	90	Sangat baik
7.	AA	L	80	Sangat baik
8.	CP	P	70	Baik
9.	EHR	P	90	Sangat baik
10.	FTAZ	L	90	Sangat baik
11.	GR	L	70	Baik
12.	HR	P	70	Baik
13.	KBS	P	100	Sangat baik
14.	MDDP	L	70	Baik
15.	MZRP	L	100	Sangat baik
16.	MFT	P	80	Sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

17.	MAS	L	90	Sangat baik
18.	MAAN	L	60	Cukup
19.	MRS	L	80	Sangat baik
20.	NH	P	100	Sangat baik
21.	RDR	L	70	Baik
22.	SSR	L	100	Sangat baik
23.	SMA	L	60	Cukup
24.	SRS	P	80	Sangat baik
25.	DMP	L	80	Sangat baik
26.	ARJ	P	100	Sangat baik
27.	NC	L	90	Sangat baik
Jumlah			2210	
Nilai Rata-rata			81,85	
Total peserta didik yang berhasil			24	
Persentase keberhasilan			88,88%	
Total peserta didik yang belum berhasil			3	
Persentase yang gagal			11,11%	

Hasil dari Tabel 4.12 mengindikasikan adanya peningkatan nilai keterampilan menghubungkan konsep matematika peserta didik melalui implementasi model *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID) sejak Siklus I. Ada 24 peserta didik yang berhasil lulus atau melampaui kriteria ketuntasan minimal (KKM), dengan tingkat keberhasilan sebesar 88,88%, sementara 3 siswa masih belum mencapai KKM, dengan persentase

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



ketidakberhasilan sebesar 11,11%. Hasil ini memberikan implikasi positif terhadap keberhasilan tindakan yang diimplementasikan oleh peneliti dalam meningkatkan keterampilan koneksi matematis siswa melalui model C-MID.

#### d. Tahap Refleksi

Mencapai akhir tahap pelaksanaan dan pengamatan, langkah refleksi mengemuka dengan tujuan mengukur peningkatan perlakuan dari Siklus I ke Siklus II. Sorotan tajam mengarah pada ketrampilan menghubungkan konsep matematis peserta didik melalui metode *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID), di mana pencapaian harus selaras dengan indikator yang diukur. Menyusuri data hasil tindakan yang terungkap, teranglah bahwa tingkatan ketrampilan matematika siswa pada Siklus II melambung ke kategori yang membanggakan..

Hasil dari proses refleksi ini membuktikan bahwa riset pada Siklus II dapat diklasifikasikan sukses, karena berhasil mencapai indicator keberhasilan yang sudah ditentukan, yaitu dengan bertambahnya keterampilan koneksi matematis peserta didik berada pada kategori baik dan telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70 %. Oleh karena itu serangkaian upaya penelitian berakhir pada tahap Siklus II.

#### D. Analisis Data

Langkah analisis data dimulai ketika seluruh data sudah terhimpun, yang mencakup hasil pengamatan atas kegiatan belajar peserta didik, metode pengajaran guru, dan hasil uji mengenai keterampilan koneksi matematis siswa. Dengan data yang berhasil terhimpun, berikut merupakan gambaran dari hasil pengumpulan data tersebut:

1. Dalam tahap pengamatan kegiatan belajar peserta didik pada Siklus ke I, didapatkan nilai rata-rata 67,5%, disisi lain pada Siklus ke II mencapai rata-rata nilai 91,25%. Perbandingan ini mengindikasikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

peningkatan yang signifikan dalam kegiatan belajar peserta didik terkait keterampilan menghubungkan konsep matematis. Peningkatan ini tergambar jelas melalui penerapan metode *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID) pada pelajaran matematika materi bangun datar tentang keliling dan luas segitiga.

2. Proses observasi terhadap kegiatan memberikan pelajaran oleh guru pada Siklus I menghasilkan rata-rata persentasenya yaitu 73,60%, yang meningkat tajam pada Siklus II menjadi rata-rata persentase sebesar 94,44%. Peningkatan ini memperlihatkan perkembangan yang nyata dalam kemampuan guru dalam memfasilitasi keterampilan menghubungkan konsep matematis peserta didik dengan menerapkan model C-MID.
3. Dilihat dari hasil uji keterampilan menghubungkan konsep matematis peserta didik, terlihat bahwa pada Siklus I mencapai 62,96%, sementara pada Siklus II mencapai 88,88%. Fakta ini mengkonfirmasi adanya peningkatan yang jelas terlihat dalam kemampuan siswa dalam keterampilan koneksi matematis, yang dihasilkan melalui penerapan C-MID.

#### E. Penafsiran dari Hasil Analisis Data

Melalui analisis data yang telah dilakukan, terlihat di Siklus I, hasil pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung mengindikasikan bahwa ketrampilan menghubungkan konsep matematis peserta didik lewat metode pembelajaran *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID) belum mencapai puncak performansi. Namun, cahaya perbaikan terpancar pada Siklus II, di mana keterampilan koneksi matematis peserta didik yang dibentuk oleh implementasi dari C-MID mengalami kenaikan yang mencolok. Dengan perbaikan yang dilakukan, informasi yang berhasil dihimpun adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



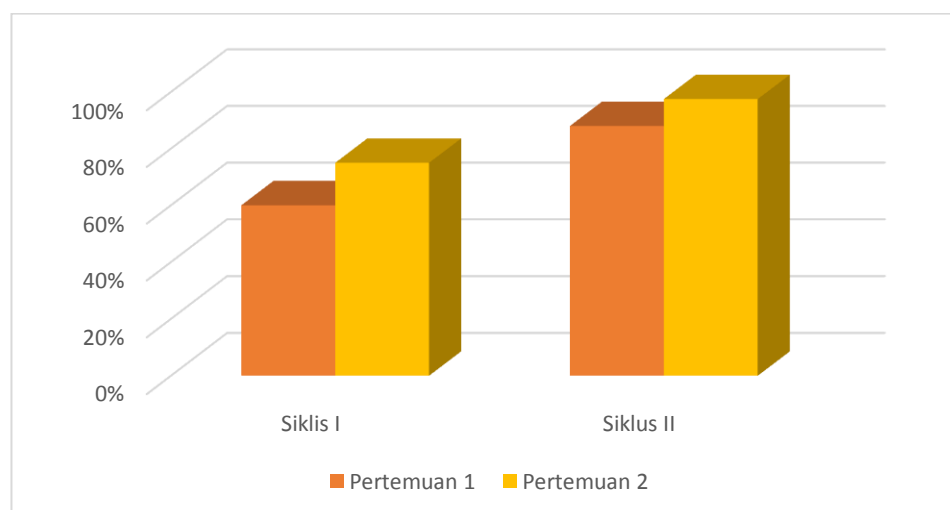


**Tabel 4. 13 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa**

Penelitian	Pertemuan I	Pertemuan 2	Rata-rata
Siklus I	60%	75%	67,5%
Siklus II	88%	97,5%	91,25%
Peningkatan	28%	22,5%	23,75%

Dapat diketahui pada tabel 4.13 adanya peningkatan keterampilan Hasil analisis data mengungkapkan perbaikan yang signifikan dalam keterampilan menghubungkan konsep matematis peserta didik lewat penerapan C-MID dari mulai Siklus I ke Siklus II. Temuan ini menggambarkan kesuksesan model C-MID dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam mengaitkan konsep matematis, terutama di saat proses belajar matematika dalam kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin. Dengan demikian, model pembelajaran C-MID membuktikan perannya yang efektif dalam memperkuat kemampuan peserta didik dalam koneksi matematis pada pembelajaran matematika.

Persentase keterampilan koneksi matematis siswa disajikan dalam grafik yang menggambarkan Siklus I dan Siklus II dalam ilustrasi di bawah ini.

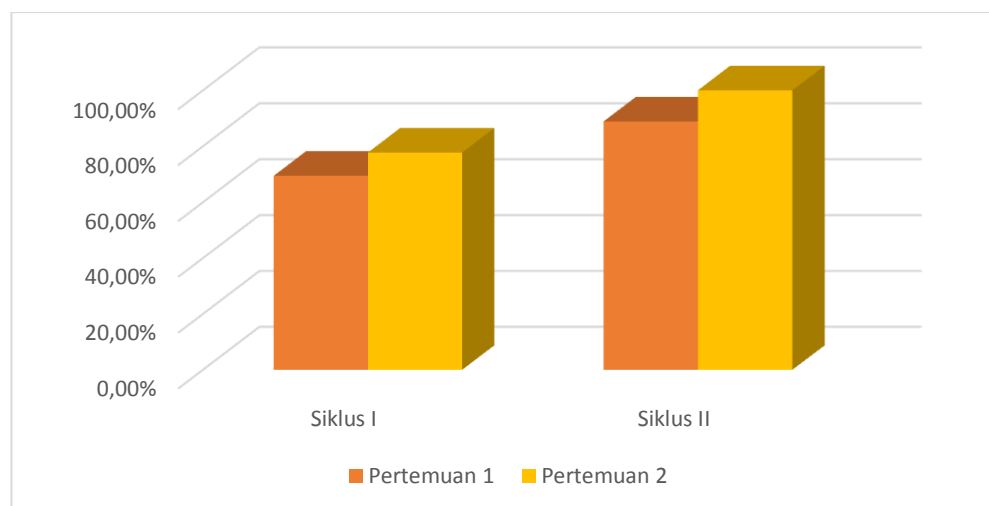
**Gambar 4. 2 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik**

**Tabel 4. 14 Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Guru**

Penelitian	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Rata-rata
Siklus 1	69,44%	77,77%	73,60%
Siklus 2	88,88%	100%	94,44%
Peningkatan	19,44%	22,23%	20,84%

Dapat diketahui dari tabel 4.14 adanya kenaikan guru dalam mengajar mulai siklus ke I menuju siklus ke II. Hasil ini menggambarkan adanya perbaikan guru ketika membuat suatu aktivitas pada proses pembelajaran melalui pendekatan pembelajaran C-MID upaya untuk meningkatkan keterampilan koneksi matematis peserta didik pada pembelajaran matematika di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin saat waktu belajar berlangsung.

Persentase keterampilan koneksi matematis peserta didik pada siklus I serta siklus II disajikan pada diagram batang di bawah ini.

**Gambar 4. 3 Diagram Hasil Observasi Aktivitas guru**

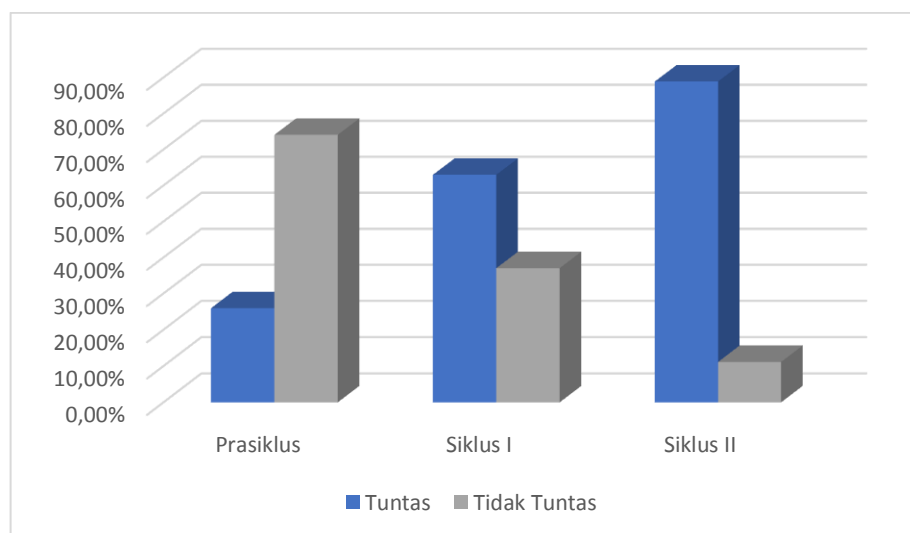
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

**Tabel 4. 15 Hasil Tes Keterampilan Koneksi Matematis Siswa**

Keterangan	Skor		
	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
Berhasil	25,92%	62,96%	88,88%
Tidak Berhasil	74,07%	37,03%	11,11%

Melalui data yang disajikan dalam Tabel 4.15, dapat diamati bahwa perkembangan keterampilan menghubungkan konsep matematis peserta didik dari prasiklus, Siklus I, hingga Siklus II mencerminkan keberhasilan model pembelajaran C-MID saat menambah pemahaman siswa terhadap materi bangun datar, khususnya dalam hal keliling dan luas segitiga..



**Gambar 4. 4 Diagram Hasil Tes Koneksi Matematis**

## F. Pembahasan

Studi ini termasuk ke dalam studi tindakan kelas (PTK) yang memiliki tujuan meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menghubungkan konsep matematika. Metode yang dimanfaatkan adalah pendekatan pembelajaran *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID), yang didukung oleh media konkret berbentuk segitiga, di kelas IV

MIS Nurul Yaqin. Pada pelaksanaan riset ini, model pembelajaran C-MID diikuti dengan ketat, dan hasilnya menunjukkan peningkatan yang positif dalam kemampuan siswa mengaitkan konsep matematika. Tidak hanya itu, pendekatan ini juga mampu menggugah minat dan motivasi belajar siswa, sekaligus membuka peluang baru dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian menegaskan bahwa keterampilan menghubungkan konsep matematis siswa mengalami peningkatan setelah menerapkan *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID). Model pembelajaran C-MID ini mengedepankan pengalaman bermakna dan efektivitas dalam proses pembelajaran, dengan tujuan membangun pemahaman mendalam pada siswa.

Model ini mampu membuat pembelajaran lebih mudah di mengerti, suasana kelas yang menyenangkan, melatih rasa percaya diri setiap siswa serta membangkitkan motivasi dan keinginan belajar peserta didik sehingga mampu mencapai tujuan dari pembelajaran. Oleh karena itu, hasil tersebut telah menggambarkan efektivitas yang signifikan saat proses pembelajaran matematika di kelas IV MIS Nurul Yaqin. Fakta ini tercermin dari kenaikan minat serta motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika, sekaligus dari pendekatan pengajaran guru yang mengadopsi *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID) sebagai model pembelajaran. Melalui model ini, proses belajar-mengajar menjadi lebih berarti dan efektif, membawa dampak positif dalam pembentukan pemahaman siswa.

Sejauh riset dilaksanakan di kelas IV MIS Nurul, perubahan keterampilan koneksi matematis siswa sebelum dan setelah implementasi dari metode belajar *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MID) terlihat nyata. Terdapat kenaikan yang jelas dari tahap prasiklus ke Siklus I, serta dari Siklus I ke Siklus II. Pada Siklus I, hasil tes keterampilan koneksi matematis mencapai persentase 62,96% dengan rata-rata skor 66,66%, yang meningkat tajam pada Siklus II menjadi 88,88% dengan rata-rata skor 81,85%. Hal ini sejalan dengan observasi aktivitas belajar peserta didik, yang meningkat dari 67,5% pada Siklus I menjadi 91,25% pada Siklus II.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Analisis data tes keterampilan koneksi matematis dari Siklus I dan Siklus II menunjukkan peningkatan pada semua indikator. Kesimpulannya, model pembelajaran C-MID dengan media pembelajaran konkret berhasil meningkatkan keterampilan koneksi matematis siswa di kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Melalui analisis hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa keterampilan koneksi matematis siswa kelas IV MIS Nurul Yaqin dapat dipengaruhi oleh sejumlah faktor seperti: (1) peserta didik yang kurang aktif, (2) Siswa kurang menyukai pembelajaran matematika, (3) adanya siswa yang membuat kegaduhan pada saat proses pembelajaran
2. Keterampilan koneksi matematis siswa pada kelas IV meningkat dari dari tahap prasiklus menuju siklus I, serta dari siklus I menuju siklus II, dengan hasil persentase pencapaian penguasaan materi pada tahap prasiklus 25,92% dengan rata-rata nilai 54,44% kemudian persentase pencapaian penguasaan materi pada tahap siklus I 62,96% dengan nilai rata-rata 66,66% sedangkan persentase pencapaian penguasaan materi pada tahap siklus II 88,88% dengan nilai rata-rata 81,85%.
3. Penggunaan metode *cooperative meaningful instructional design (C-MID)* yang didukung dengan media pembelajaran konkret dapat meningkatkan koneksi matematis peserta didik kelas IV MIS Nurul Yaqin. Dengan terdapat terjadi perubahan yang signifikan dalam hasil belajar dan juga dalam hasil observasi aktivitas belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *cooperative meaningful instructional design (C-MID)*.

### B. Saran

Berdasarkan temuan dari studi ini, peneliti memberikan beberapa saran berikut:

1. Unseluruh tenaga pendidik, khususnya guru-guru matematika, diharapkan memiliki ketrampilan dalam mengadopsi beragam model dan metode pembelajaran, serta memanfaatkan berbagai media yang



- sejalan dengan konten serta kurikulum yang berlaku. Hal ini memiliki tujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran dan mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.
2. Dengan melihat hasil penelitian yang diperoleh dengan memanfaatkan *Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)*, diharapkan dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam mengaitkan konsep matematis.cukup bagus, sehingga diharapkan kepada guru mata pelajaran lain sekiranya dapat menerapkan C-MID sebagai metode dalam prose pembelajaran.
  3. Tidak sedikit siswa merasa takut untuk mempelajari matematika karena itu mereka berpendapat bahwa memahami matematika adalah suatu hal yang rumit. Oleh karena itu disarankan kepada guru untuk melakukan perbaikan dengan upaya agar meningkatkan mutu pembelajaran serta tercapainya tujuan pembelajran.
  4. Untuk para peneliti lain yang ingin melaksanakan penelitian tindakan kelas, disarankan untuk mengarah pada pendekatan yang komprehensif dengan menggabungkan model atau metode pembelajaran dan media yang cocok dengan materi pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR PUSTAKA

- Chasanah, A. N., Rifa'i, A. Y., Safitri, D., Hidayati, A. D., Narimoati, H., Purwandini, B. N., Aditya, Y., Alfarizi, M., Ardiyanto, B., & Fauziah, N. I. (n.d.). *28 Cara Senang Belajar Matematika: Kumpulan Karya Ilmiah Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Tidar*. Penerbit Pustaka Rumah C1nta.
- Depdiknas. 2003. *Pedoman khusus pengembangan sistem penilaian berbasis kompetensi SMP*. Jakaerta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas nomor 22 tahun 2006 tentang standar isi sekolah menengah atas*. Jakarta: Depdiknas.
- Hartati, L. (n.d.). *PENGARUH GAYA BELAJAR DAN SIKAP SISWA PADA*. 3(3), 224–235.
- Jihad, A. (2008). *Pengembangan kurikulum matematika*. Multi Pressindo.
- Khatimah, khusnul. (2022). Skripsi. *Penerapan model pembelajaran treffinger pada materi pecahan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD negeri paccinongan unggulan kabupaten gowa*.
- Lexy j. Maleong. (2006). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mahira, Iffa. (2022). Skripsi. *Analisis kesulitan belajar peserta didik dalam menyelesaikan soalcerita matematika kelas III SDIKT robbi rodhiya bandar lampung*.
- Mardawani. (2020). *Praktis penelitian kualitatif teori dasar dan analisis data dalam perspektif kualitatif*. Yogyakarta: Budi Utama.
- NCTM. (2000). *Principles and standars for scool mathrmatics*. Tersedia: [http://www.nctm.org/uploadedFiles/Math\\_Standards/12752\\_exec\\_pssm.pdf](http://www.nctm.org/uploadedFiles/Math_Standards/12752_exec_pssm.pdf).
- Prof. DR. H. Wina Sanjaya, M. P. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Prenada Media.
- Putri, H. E., Muqodas, I., Wahyudy, M. A., Abdulloh, A., Sasqia, A. S., Afita, L. A. N., & Nuraeni, F. (n.d.). *Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya*. UPI Sumedang Press.
- Retno, S., Safitri, W., & Listiani, I. (2022). Pengaruh Model Meaningful Instructional Design Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas 4 SD Aisyiyah 1 Kabupaten Nganjuk. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3(1), 452–460.
- Ruspiani. (2000). *Kemampuan dalam melakukan koneksi matematika*. Tesis. SPs UPI Bandung: tidak diterbitkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

- Sagala, S. (2008). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin. (2014). *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta:ArRuzz Media.
- Sryoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Literasi Media Publishing.
- Sritresna, T. (2015). *Meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa melalui model pembelajaran*. 5(April), 38–47.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kombinasi (mixed methods)*. Yogyakarta: Alfabet
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Taufiq, Z., & Saputra, H. (2023). *Education Enthusiast : Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative-Meaningful Instructional Design ( MID ) Education Enthusiast : 3(4), 24–40.*
- Ulwan Syafrudin, Edwita, Melyana Indiarasih. (2019). *Penerapan Model C-MID Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Di SD*. Vol. 12
- Umarti & Hengki Wijaya. (2020). *Analisis data kualitatif teori konsep dalam penelitian pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologi.
- Wena, M. (2009). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer suatu tinjauan konseptual operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1).
- Yansyah, Ferdi SY. (2019). Skripsi. *Penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe card sort untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran tematik di sekolah dasar negeri 116/IV Kecamatan Kota Baru Jambi*.
- Yuliani, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Meaningfull Instructional Design Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. In *AL-TARBIYAH: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)* (Vol. 30, Issue 1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



## Lampiran 1 RPP Siklus I

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Nama Sekolah** : Mis Nurul Yaqin  
**Kelas/Semester** : IV/2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tema, guru dan tetangga.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasan yang jelas, sistematis dan logis,dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi dasar

- 4.1 menentukan keliling dan luas segitiga

#### C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu memahami pengertian segitiga
2. Siswa mampu memahami sifat-sifat segitiga
3. Siswa mampu menentukan keliling dan luas segitiga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultna Jambi

#### D. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam</li> <li>• Guru mengajak siswa membaca doa yang di pimpin oleh ketua kelas</li> <li>• Guru menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi bangun datar segitiga</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok (<i>fase lead in</i>)</li> <li>• Guru membagikan bahan ajar kepada setiap kelompok serta meminta siswa untuk memahami bahan ajar yang telah dibagikan dengan kelompoknya (<i>input stage</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan materi tentang pengertian segitiga, sifat-sifat segitiga, dan keliling segitiga siku-siku</li> <li>• Guru menjelaskan contoh soal mengenai keliling</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan tanya jawab yang terkait dengan materi pembelajar untuk menggali pengalaman dan pengetahuan siswa (<i>draw on experience and knowledge</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan tentang luas segitiga menggunakan media</li> <li>• Guru menjelaskan contoh soal mengenai luas segitiga</li> <li>• Guru memberikan tugas soal kepada siswa untuk mendiskusikannya secara berkelompok (<i>reinforcement stage</i>)</li> <li>• Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya kedepan yang ditulis di papan tulis dan kemudian di bahas secara bersama-sama (<i>applicationa stage</i>)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk merangkum/ menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru memberikan pengutan kesimpulan tentang materi yang dipelajari</li> <li>• Guru mengajak siswa mengucapkan hamdalah untuk mengakhiri pembelajaran</li> <li>• Guru mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## E. Sumber dan medaia pembelajaran

1. Sumber belajar
  - a. Buku matematika untuk SD/MI kelas IV
2. Media Pembelajaran
  - a. Buku paket matematika kelas IV
  - b. Papan tulis
  - c. Spidol
  - d. Media konkrit berupa segitiga

## F. Penilaian

1. Penilaian sikap spriritual

No	Nama siswa	Membaca doa sebelum dan setelah belajar				Bersyukur setelah menyelesaikan tugas dan setelah belajar				Menghargai pendapat orang lain			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

- 1 = Tidak baik  
 2 = Kurang baik  
 3 = Baik  
 4 = Sangat baik

2. Penilaian sikap sosial

No	Nama siswa	Disiplin				Bertanggung jawab				Percaya diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

2																		
3																		
4																		
5																		

Keterangan:

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

### 3. Penilaian pengetahuan

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal esay sebanyak 5 buah
- c. Skor : Untuk setiap jawaban benar skor 20
- d. Nilai :  $20 \times 5 = 100$
- e. Keterangan : pembelajaran dinyatakan berhasil jika lebih dari 80% siswa Memperoleh nilai di atas KKM yaitu 70

### 4. Penilaian keterampilan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Dapat menyebutkan pengertian dari segitiga	Mampu menyebutkan pengertian segitiga dengan lengkap dan lancar	Mampung menyebutkan setengah pengertian dari segitiga dengan lancar	Kurang mampu menyebutkan pengertian segitiga dengan lancar	Belum mampu menyebutkan pengertian segitiga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2	Dapat menyebutkan sifat-sifat segitiga	Dapat menyebutkan semua sifat-sifat segitiga dengan tepat	Dapat menyebutkan setengah sifat-sifat segitiga dengan tepat	Kurang mampu menyebutkan sifat-sifat dari segitiga dengan tepat	Belum mampu menyebutkan sifat-sifat segitiga dengan tepat
3	Dapat menyebutkan rumus keliling dan luas segitiga	Dapat menyebutkan rumus dari keliling dan luas segitiga dengan tepat	Dapat menyebutkan setengah-setengah rumus dari keliling dan luas segitiga	Kurang mampu menyebutkan rumus dari keliling dan luas segitiga dengan tepat	Belum dapat menyebutkan rumus dari keliling dan luas segitiga

No	Nama siswa	Dapat menyebutkan pengertian dari segitiga				Dapat menyebutkan sifat-sifat segitiga				Dapat menyebutkan rumus keliling dan luas segitiga			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Jambi, 2023

Guru kelas IV

Novalisa, S.Pd.I

NIP.

@ Hak cipta milik UIN Sunthha Jambi

Peneliti

Aisyah Nurhasanah

NIM.20419002

State Islamic University of Sunthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNTHHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## Lampiran 2 Bahan Ajar Siklus I

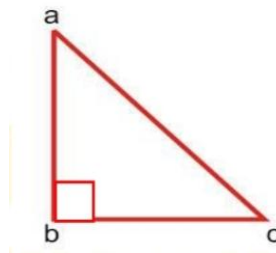
### Materi Pembelajaran

#### a. Pengertian Segitiga

Segitiga adalah bangun datar yang diperoleh dengan menghubungkan tiga garis yang lurus yang saling berpotongan serta memiliki 3 sudut.

#### b. Sifat-sifat Segitiga

Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar Segitiga Siku-siku

Gambar Segitiga ABC di atas, diperoleh dengan menghubungkan titik-titik A,B,C menggunakan garis lurus. Kemudian diperoleh sifat-sifat Segitiga adalah sebagai berikut:

- 1) Mempunyai 3 sisi, yaitu sisi AB, BC, dan AC.
- 2) Mempunyai tiga titik sudut yaitu Titik A, titik B, dan Titik C.
- 3) Besar jumlah ketiga sudutnya adalah 180 derajat.

#### c. Rumus-rumus dalam Segitiga

##### 1) Rumus Keliling Segitiga

Mencari keliling Segitiga, perlu memperhatikan sisi-sisi yang ada dalam Segitiga. Kita cukup menjumlahkan ketiga sisi pada Segitiga tersebut.

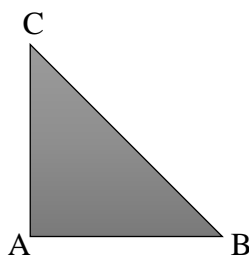
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultaha Jambi

Perhatikan gambar di bawah ini !



### Gambar Segitiga Siku-siku

Berdasarkan Segitiga ABC di atas, untuk mencari keliling Segitiga yakni dengan menjumlahkan panjang dari setiap sisi-sisi nya.

$$K = \text{Sisi AB} + \text{Sisi BC} + \text{Sisi AC}$$

Keterangan :

K = Keliling

AB = Panjang Sisi

BC = Panjang Sisi

AC = Panjang Sisi

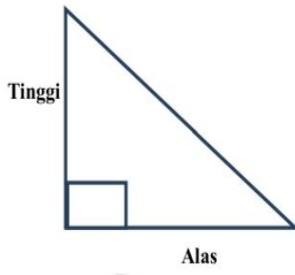
### 2) Rumus Luas Segitiga

Ketika mencari luas Segitiga, perlu mengetahui beberapa unsur pada Segitiga, yakni:

- Alas Segitiga, alas Segitiga dapat dipandang dari setiap sisi yang ada dalam Segitiga, jadi alas dapat dipilih salah satu dari sisi Segitiga. tapi diutamakan yang memiliki ukuran apabila akan menghitung luas.
- Tinggi Segitiga yakni sisi yang berpotongan tegak lurus dengan alas Segitiga.

Perhatikan gambar di bawah ini !





### Segitiga Siku-siku Alas dan Tinggi

Sehingga diperoleh rumus :  $Luas = \frac{1}{2} (Alas \times tinggi)$

$$L = \frac{1}{2} \times Alas \times Tinggi$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### Lampiran 3 Soal Latihan Keliling Segitiga Siklus I

Kelompok :

Anggota Kelompok :

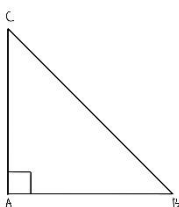
- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

1. Pak Arman mempunyai sebidang tanah yang berbentuk segitiga siku-siku dengan ukuran 6 m, 8 m dan 10 m. Hitunglah keliling tanah pak Arman ?
2. Sebuah hasduk berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi alas 35 cm dan sisi lainnya 15 cm. Berapakah keliling hasduk tersebut?
3. Sebuah taman berbentuk segitiga sama kaki memiliki panjang sisi 5 m, 5 m dan 12 m. Carilah keliling dari taman tersebut?
4. Perhatikan gambar rambu lalu lintas berikut!



Berdasarkan gambar rambu lalu lintas di atas, tentukan jenis segitiga dan panjang sisi lainnya yang belum diketahui!

5. Doni akan membuat kolam berbentuk segitiga siku-siku seperti pada gambar di bawah ini. Kolam tersebut memiliki tinggi AC 13 m, alas AB 15 m. Berapakah panjang sisi kolam yang lainnya, jika diketahui keliling kolam tersebut 46 m?



## Lampiran 4 Soal Latihan Luas Segitiga Siklus I

Kelompok :

Anggota Kelompok :

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

- Doni membeli kue berbentuk segitiga yang memiliki ukuran tinggi 8 cm dengan bagian alasnya 12 cm. Hitunglah berapa luas kue yang di beli doni?
- Ibu Tati ingin menamam rumput pada bekas kebun bunganya. Kebun tersebut berbentuk segitiga siku-siku memiliki ukuran sisi alas 6 m dan sisi tinggi 10 m. Tentukanlah luas kebun yang akan di tamani rumput?
- Gambar kue risol di bawah ini berbentuk segitiga sama sisi yang memiliki luas  $40 \text{ cm}^2$ , memiliki alas 10 cm. Berapakah ukurann tinggi dari risol tersebut?



4.



Gambar henger di samping merupakan segitiga sama kaki yang memiliki luas  $189 \text{ cm}^2$  dan Tinggi 21 cm. Hitunglah panjang alas segitiga pada henger tersebut?

Dalam suatu karnaval, akan diperlukan bendera segitiga seperti gambar yang ada disamping. Bendera segitiga tersebut memiliki sisi alas 12 cm dan sisi kakinya 10 cm. Hitunglah luas dari bendera tersebut?



5.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 5 Soal Tes Keterampilan Koneksi Matematis Siklus I

### Soal Keliling dan Luas Segitiga

1. Pak Tiwan memiliki pekarangan berbentuk segitiga sama sisi memiliki ukuran sisi 10 m, jika di sekeliling pekarangan tersebut ditanami sayur bayam dengan jarak 2 m, Maka hitunglah berapa banyak tanaman sayur bayam yang dibutuhkan?
2. Sebuah penggaris berbentuk segitiga sama kaki memiliki luas  $150 \text{ cm}^2$  dengan alas yang panjangnya 30 cm. Berapakah panjang tinggi dari pengaris tersebut?
3. Sebuah roti sandwich seperti gambar di samping memiliki alas 10 cm dan memiliki luas  $60 \text{ cm}^2$ . Cari lah panjang sisi lainnya!
 
4. Sebidang tanah berbentuk segitiga dengan panjang tiap sisi tanah berturut-turut 4 m, 5 m, dan 7 m. Tentukan berapa keliling sebidang tanah tersebut?
5. Sebuah taman berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi yang sama 15 m, panjang sisi lainnya 12 m, dan tinggi 7 m. Hitunglah luas tamannya!
6.
 

Rubi membuat miniatur kapal layar seperti gambar disamping dengan layar kapal yang berbentuk segitiga siku-siku. Memiliki alas 16 cm dan tingginya 30 cm. Tentukan luas layar kapalnya!
7. Beti mempunyai kawat sepanjang 36 cm. Kawat tersebut akan dibuat menjadi kerangka segitiga sama sisi. Berapakah panjang masing-masing sisi kerangka segitiga tersebut?

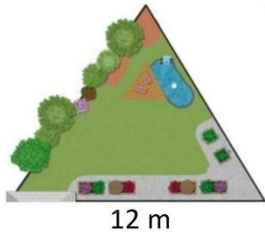
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kakak berlari mengelilingi lapangan pada gambar di samping berbentuk segitiga sama sisi yang memiliki ukuran sisi 12 m sebanyak 5 kali putaran. Hitunglah berapa jarak yang ditempuh kakak berlari!

8.
  9. Ana memiliki sapatangan yang berbentuk segitiga sama sisi dengan luas  $108 \text{ cm}^2$  dan tinggi 12 cm. Tentukan keliling dari sapatangan Ana!
  10. Diketahui luas kue lupis  $24 \text{ cm}^2$  dengan panjang alas 8 cm. Hitunglah tinggi kue lupis tersebut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

*Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)*

No	Komponen yang	Pertemuan	
		P1	P2
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	3	3
2.	Siswa mengingat kembali pembelajaran yang telah lalu	2	3
3.	Siswa merespon pertanyaan-petanyaan terkait dengan materi	2	3
4.	<b>(lead-in)</b> Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing	3	3
5.	<b>(Draw on experience and knowledge)</b> Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru serta dapat menyebutkan contoh dari materi yang dipelajari dalam kehidupan-sehari	3	3
6.	<b>(Reinforcement stage)</b> Siswa mendiskusikan dan menghubungkan materi yang diberikan guru dalam kehidupan sehari-hari	2	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

7.	Siswa mengerjakan tugas soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang diskusikan secara berkelompok	2	3
8.	<b>(Applicationa stage)</b> Siswa mempersentasikan hasil diskusinya	3	3
9.	siswa bertanya jika ada materi yang tidak dipahami	2	3
10.	Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bimbingan guru	2	3
Jumlah		24	30
Rata-rata (%)		60	75
Rata-rata Keseluruhan (%)		67,5	

## Keterangan:

- Skor 1 : Tidak Meningkatkan  
 Skor 2 : Kurang Meningkatkan  
 Skor 3 : Meningkatkan  
 Skor 4 : Sangat Meningkatkan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Belajar guru Siklus I

*Observasi Aktivitas guru dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)*

No	Komponen yang	Pertemuan	
		P1	P2
1.	<b>(Lead-in)</b> Menyajikan suatu masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan materi	2	3
2.	Mengemukakan kembali pembelajaran yang telah dipelajari	3	4
3.	Membagi siswa dalam beberapa kelompok	3	4
4.	Membagikan bahan ajar	3	3
5.	<b>(Reinforcement stage)</b> Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas soal	3	3
6.	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempersetaskan hasil kerjanya di depan kelas	3	3
7.	<b>(Production)</b> Guru meminta kelompok lain bertanya maupun menanggapi hasil persetasi yang telah dijelaskan oleh temannya	2	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

8.	Menanggapi jawaban siswa serta mengatur jalannya kegiatan diskusi agar berjalan dengan tertib	3	3
9.	Guru menarik kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran yang telah diberikan	2	3
Jumlah		25	28
Rata-rata (%)		69,44	77,77
Rata-rata Keseluruhan (%)		73,60	

## Keterangan:


Skor 1 : Tidak terlaksana

Skor 2 : Kurang terlaksana

Skor 3 : Terlaksana

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- 
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 8 Kunci Jawaban Siklus I

### Kunci Jawab Soal Latihan Keliling Segitiga

$$\begin{aligned} 1. \text{ Keliling} &= \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} \\ &= 6 + 8 + 10 \\ &= 24 \text{ M} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Keliling} &= \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} \\ &= 15 + 15 + 15 \\ &= 65 \text{ CM} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Keliling} &= \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} \\ &= 5 + 5 + 12 \\ &= 22 \text{ CM} \end{aligned}$$

4. Segitiga sama sisi, karena sama sisi berarti ukuran sisinya sama panjang yaitu 10 CM

$$5. \text{ Keliling} = \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$$

$$\text{Keliling} = AB + BC + AC$$

$$46 = 15 + BC + 13$$

$$46 = 28 + BC$$

$$BC = 46 - 28$$

$$BC = 18 \text{ CM}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

### Kunci Jawaban Soal Latihan Luas Segitiga

1. Luas segitiga =  $\frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$   
 $= \frac{1}{2} \times 12 \times 8$   
 $= 6 \times 8$   
 $= 48 \text{ CM}^2$
2. Luas Segitiga =  $\frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$   
 $= \frac{1}{2} \times 6 \times 10$   
 $= 3 \times 10$   
 $= 30 \text{ M}^2$
3. Luas segitiga =  $\frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$   
 $40 = \frac{1}{2} \times 10 \times \text{Tinggi}$   
 $40 = 5 \times \text{Tinggi}$   
 $\text{Tinggi} = 40 : 5$   
 $\text{Tinggi} = 8 \text{ CM}$
4. Luas segitiga =  $\frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$   
 $189 = \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times 18$   
 $189 = \text{Alas} \times 9$   
 $\text{Alas} = 189 : 9$   
 $\text{Alas} = 21 \text{ CM}$
5. Luas segitiga =  $\frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$   
 $= \frac{1}{2} \times 12 \times 10$   
 $= 60 \text{ CM}^2$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



### Kunci Jawaban Soal Keterampilan Koneksi Matematis

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Keliling} &= \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} \\
 &= 3 \times \text{sisi} \\
 &= 3 \times 10 \\
 &= 30 \text{ M}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Jarak tamana sayur bayam} &= 2 \\
 &= 30 : 2 \\
 &= 15 \text{ buah}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Luas segitiga} &= \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi} \\
 150 &= \frac{1}{2} \times 30 \times \text{Tinggi} \\
 150 &= 15 \times \text{Tinggi} \\
 \text{Tinggi} &= 150 : 15 \\
 \text{Tinggi} &= 10 \text{ CM}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Luas segitiga} &= \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi} \\
 60 &= \frac{1}{2} \times 10 \times \text{Tinggi} \\
 5T &= 60 \\
 T &= 60 : 5 \\
 T &= 12 \text{ CM}
 \end{aligned}$$

$$AB = 10 \text{ CM}$$

$$AC = 12 \text{ CM}$$

$$BC = \sqrt{12^2 + 10^2}$$

$$BC = \sqrt{144 + 100}$$

$$BC = \sqrt{244}$$

$$BC = 15,62 \text{ CM}$$

$$\text{Sisi lain AC} = 12 \text{ CM}$$

$$BC = 15,62 \text{ CM}$$

$$\begin{aligned}
 4. \text{ Keliling} &= \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} \\
 &= 4 + 5 + 7
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

$$= 16 \text{ M}$$

$$5. \text{ Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$$

$$= \frac{1}{2} \times 12 \times 7$$

$$= 6 \times 7$$

$$= 42 \text{ M}^2$$

$$6. \text{ Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$$

$$= \frac{1}{2} \times 16 \times 30$$

$$= 8 \times 30$$

$$= 240 \text{ CM}^2$$

$$7. \text{ Panjang sisi} = 36 \text{ CM}$$

Segitiga memiliki = 3 sisi

$$\text{Panjang masing-masing sisi} = 36 \div 3$$

$$= 12 \text{ CM}$$

$$8. \text{ Keliling} = \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$$

$$= 3 \times s$$

$$= 3 \times 12$$

$$= 36 \text{ M}$$

$$\text{Jarak tempuh} = 36 \times 5$$

$$= 180 \text{ M}$$

$$9. \text{ Keliling} = \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$$

$$= 12 + 12 + 12$$

$$= 36 \text{ M}$$

$$5 \text{ kali putaran} = 36 \times 5$$

$$= 180 \text{ M}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

$$10. \text{Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$$

$$24 = \frac{1}{2} \times 8 \times \text{Tinggi}$$

$$24 = 4 \times \text{Tinggi}$$

$$\text{Tinggi} = 24 : 4$$

$$\text{Tinggi} = 6 \text{ CM}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## Lampiran 9 RRP Siklus II

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Nama Sekolah** : Mis Nurul Yaqin

**Kelas/Semester** : IV/2

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tema, guru dan tetangga.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasan yang jelas, sistematis dan logis,dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi dasar

- 4.1 menentukan keliling dan luas segitiga

#### C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu memahami pengertian segitiga
2. Siswa mampu memahami sifat-sifat segitiga
3. Siswa mampu menentukan keliling dan luas segitiga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

#### D. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam</li> <li>Guru mengajak siswa membaca doa yang di pimpin oleh ketua kelas</li> <li>Guru menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa</li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi bangun datar segitiga</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang dalam satu kelompok (<i>fase lead in</i>)</li> <li>Guru membagikan bahan ajar kepada setiap kelompok serta meminta siswa untuk memahami bahan ajar yang telah dibagikan dengan kelompoknya (<i>input stage</i>)</li> <li>Guru menjelaskan materi tentang pengertian segitiga, sifat-sifat segitiga, dan keliling segitiga siku-siku</li> <li>Guru menjelaskan contoh soal mengenai keliling</li> </ul>	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan tanya jawab yang terkait dengan materi pembelajar untuk menggali pengalaman dan pengetahuan siswa (<i>draw on experience and knowledge</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan tentang luas segitiga menggunakan media</li> <li>• Guru menjelaskan contoh soal mengenai luas segitiga</li> <li>• Guru memberikan tugas soal kepada siswa untuk mendiskusikannya secara berkelompok (<i>reinforcement stage</i>)</li> <li>• Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya kedepan yang ditulis di papan tulis dan kemudian di bahas secara bersama-sama (<i>applicationa stage</i>)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk merangkum/ menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru memberikan pengutan kesimpulan tentang materi yang dipelajari</li> <li>• Guru mengajak siswa mengucapkan hamdalah untuk mengakhiri pembelajaran</li> <li>• Guru mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





## E. Sumber dan medaia pembelajaran

1. Sumber belajar
  - a. Buku matematika untuk SD/MI kelas IV
2. Media Pembelajaran
  - a. Buku paket matematika kelas IV
  - b. Papan tulis
  - c. Spidol
  - d. Media konkrit berupa segitiga

## F. Penilaian

### 1. Penilaian sikap spriritual

No	Nama siswa	Membaca doa sebelum dan setelah belajar				Bersyukur setelah menyelesaikan tugas dan setelah belajar				Menghargai pendapat orang lain			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

### 2. Penilaian sikap sosial

No	Nama siswa	Disiplin				Bertanggung jawab				Percaya diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan:

1 = Tidak baik

2 = Kurang baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

### 3. Penilaian pengetahuan

- Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Instrumen : Soal esay sebanyak 5 buah
- Skor : Untuk setiap jawaban benar skor 20
- Nilai :  $20 \times 5 = 100$
- Keterangan : pembelajaran dinyatakan berhasil jika lebih dari 80% siswa Memperoleh nilai di atas KKM yaitu 70

### 4. Penilaian keterampilan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Dapat menyebutkan pengertian dari segitiga	Mampu menyebutkan pengertian segitiga dengan lengkap dan	Mampung menyebutkan setengah pengertian dari segitiga dengan	Kurang mampu menyebutkan pengertian segitiga dengan lancar	Belum mampu menyebutkan pengertian segitiga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

		lancar	lancar		
2	Dapat menyebutkan sifat-sifat segitiga	Dapat menyebutkan semua sifat-sifat segitiga dengan tepat	Dapat menyebutkan setengah sifat-sifat segitiga dengan tepat	Kurang mampu menyebutkan sifat-sifat dari segitiga dengan tepat	Belum mampu menyebutkan sifat-sifat segitiga dengan tepat
3	Dapat menyebutkan rumus keliling dan luas segitiga	Dapat menyebutkan rumus dari keliling dan luas segitiga dengan tepat	Dapat menyebutkan setengah-setengah rumus dari keliling dan luas segitiga	Kurang mampu menyebutkan rumus dari keliling dan luas segitiga dengan tepat	Belum dapat menyebutkan rumus dari keliling dan luas segitiga

No	Nama siswa	Dapat menyebutkan pengertian dari segitiga				Dapat menyebutkan sifat-sifat segitiga				Dapat menyebutkan rumus keliling dan luas segitiga			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNTHO THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

Jambi, 2023

Guru kelas IV

Novalisa, S.Pd.I

NIP.

@ Hak cipta milik UIN Sunthha Jambi

Peneliti

Aisyah Nurhasanah

NIM.20419002

State Islamic University of Sunthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNTHHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## Lampiran 10 Bahan Ajar Siklus II

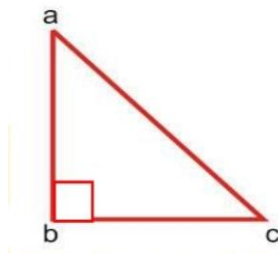
### Materi Pembelajaran

#### a. Pengertian Segitiga

Segitiga adalah bangun datar yang diperoleh dengan menghubungkan tiga garis yang lurus yang saling berpotongan serta memiliki 3 sudut.

#### b. Sifat-sifat Segitiga

Perhatikan gambar berikut ini!



**Gambar Segitiga Siku-siku**

Gambar Segitiga ABC di atas, diperoleh dengan menghubungkan titik-titik A,B,C menggunakan garis lurus. Kemudian diperoleh sifat-sifat Segitiga adalah sebagai berikut:

- 1) Mempunyai 3 sisi, yaitu sisi AB, BC, dan AC.
- 2) Mempunyai tiga titik sudut yaitu Titik A, titik B, dan Titik C.
- 3) Besar jumlah ketiga sudutnya adalah 180 derajat.

#### c. Rumus-rumus dalam Segitiga

##### 1) Rumus Keliling Segitiga

Mencari keliling Segitiga, perlu memperhatikan sisi-sisi yang ada dalam Segitiga. Kita cukup menjumlahkan ketiga sisi pada Segitiga tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

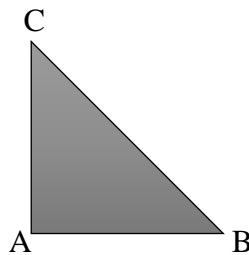
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

Perhatikan gambar di bawah ini !



**Gambar Segitiga Siku-siku**

Berdasarkan Segitiga ABC di atas, untuk mencari keliling Segitiga yakni dengan menjumlahkan panjang dari setiap sisi-sisi nya.

$$K = \text{Sisi AB} + \text{Sisi BC} + \text{Sisi AC}$$

Keterangan :

K = Keliling

AB = Panjang Sisi

BC = Panjang Sisi

AC = Panjang Sisi

**Contoh Soal:**

1. Pak Raden mempunyai sebidang tanah yang berbentuk segitiga siku-siku dengan ukuran 6 m, 8 m dan 10 m. Hitunglah keliling tanah pak Arman ?

Jawab :

$$K = \text{Sisi} + \text{Sisi} + \text{Sisi}$$

$$K = 6 \text{ m} + 8 \text{ m} + 10 \text{ m}$$

$$K = 24 \text{ m}$$

2. Sebuah kolam berbentuk segitiga siku-siku. Kolam tersebut memiliki tinggi 13 m, alas 15 m. Berapakah panjang sisi kolam yang lainnya, jika diketahui keliling kolam tersebut 46 m?

Jawab :





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

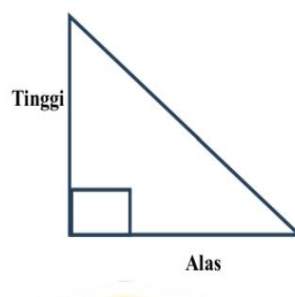
$$\begin{aligned} K &= \text{Sisi} + \text{Sisi} + \text{Sisi} \\ 46 \text{ m} &= 13 \text{ m} + 15 \text{ m} + \text{sisi} \\ 46 \text{ m} &= 28 \text{ m} + \text{sisi} \\ \text{Sisi} &= 46 \text{ m} - 28 \text{ m} \\ \text{Sisi} &= 18 \text{ m} \end{aligned}$$

## 2) Rumus Luas Segitiga

Ketika mencari luas Segitiga, perlu mengetahui beberapa unsur pada Segitiga, yakni:

- a. Alas Segitiga, alas Segitiga dapat dipandang dari setiap sisi yang ada dalam Segitiga, jadi alas dapat dipilih salah satu dari sisi Segitiga. tapi diutamakan yang memiliki ukuran apabila akan menghitung luas.
- b. Tinggi Segitiga yakni sisi yang berpotongan tegak lurus dengan alas Segitiga.

Perhatikan gambar di bawah ini !



**Segitiga Siku-siku Alas dan Tinggi**

Sehingga diperoleh rumus :  $\text{Luas} = \frac{1}{2} (\text{Alas} \times \text{tinggi})$

$$L = \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$$

**Contoh soal :**

1. Arsyla membeli kue berbentuk segitiga yang memiliki ukuran tinggi 8 cm dengan bagian alasnya 12 cm. Hitunglah berapa luas kue yang di beli Arsyla?

Jawab :

$$L = \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$$

$$L = \frac{1}{2} \times \cancel{12} \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$L = 48 \text{ cm}$$

2. Sebuah kue risol berbentuk segitiga sama sisi yang memiliki luas  $40 \text{ cm}^2$  memiliki alas 10 cm. Berapakah ukurann tinggi dari risol tersebut?

Jawab :

$$L = \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$$

$$40 \text{ cm}^2 = \frac{1}{2} \times \cancel{10} \text{ cm} \times \text{tinggi}$$

$$40 \text{ cm}^2 = 5 \text{ cm} \times \text{tinggi}$$

$$\text{Tinggi} = 40 \text{ cm}^2 : 5 \text{ cm}$$

$$\text{Tinggi} = 8 \text{ cm}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## Lampiran 11 Soal Latihan Keliling dan Luas Segitiga Siklus II

Kelompok :

Anggota Kelompok :

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

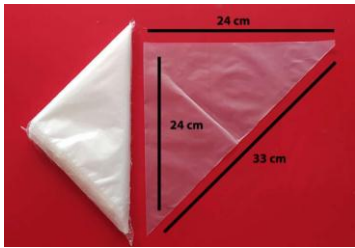
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

- Pak Andi membuka sebuah toko kue di daerah tempat tinggalnya. Untuk persiapan *grand opening*, Pak Andi membuat papan reklame berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisi 65 cm. Berapakah keliling papan reklame yang dibuat Pak Andi?

- 

Gambar di samping merupakan plastik berbentuk segitiga sama kaki memiliki panjang kaki masing-masing 24 cm dan sisi lainnya 33 cm. Sudut yang terbentuk antara kaki-kakinya membentuk sudut siku-siku. Hitunglah luas dari plastik tersebut!

- Ayah memiliki sisa lahan berbentuk segitiga dengan ukuran tinggi 8 m dan alas 12 m. Lahan tersebut akan ayah jadikan taman bunga. Hitunglah berapa luas taman bunga di lahan ayah tersebut!
- Pada saat akhir pekan, Budi berlari mengelilingi lapangan berbentuk segitiga sebanyak 3 kali putaran. Jika jarak yang ditempuh 225 m, berapakah keliling lapangan tersebut?
- Suatu karnaval membutuhkan bendera berbentuk segitiga sama kaki sebanyak 100 buah yang terbuat dari kertas minyak. Setiap bendera memiliki ukuran alas 16 cm dan tinggi 6 cm. Berapakah luas kertas minyak yang dibutuhkan untuk membuat 100 buah bendera segitiga?

## Lampiran 12 Soal Tes Keterampilan Koneksi Matematis Siklus II

### Soal Keliling dan Luas Segitiga

1. Seorang pilot ingin membuat emblem border space pilot berbentuk segitiga sama kaki seperti pada gambar di samping. Emblem tersebut memiliki keliling 20 cm dengan panjang sisi alas 6 cm. Berapakah panjang sisi yang lainnya?



2. Perhatikan gambar onigiri di bawah ini!



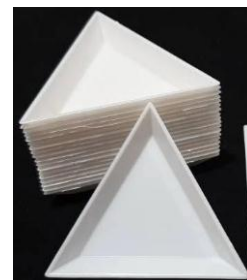
Ibu membeli onigiri berbentuk segitiga di sebuah minimarket. Onigiri tersebut memiliki panjang alas 6 cm dan tinggi 4 cm. Berapakah luas onigiri yang dibeli ibu tersebut?

3. Bu Sumi memiliki lap tangan berbentuk segitiga sama kaki yang memiliki panjang alas 18 cm dan panjang kakinya masing-masing 15 cm. Berapa panjang tinggi dan luas lap tangan yang dimiliki Bu Sumi?

4. Pak Beni membuat aquarium berbentuk segitiga sama sisi. Aquarium tersebut memiliki keliling 75 cm. Berapakah panjang masing-masing sisi aquarium tersebut?

5. Seorang arsitektur membuat miniatur rumah sederhana untuk dibawa ke suatu pameran seni. Atap miniatur rumah tersebut berbentuk segitiga yang memiliki luas  $640 \text{ cm}^2$ . Apabila tinggi atap miniature rumah itu 40 cm, berapakah panjang alas miniatur rumah tersebut?

6. Rani akan mengadakan pesta ulang tahun pada akhir pekan. Ia berniat untuk memberikan potongan kue ulang tahunnya kepada teman-temannya yang datang. Potongan kue tersebut akan diberikan menggunakan piring berbentuk segitiga seperti pada gambar di



samping. Piring tersebut memiliki panjang alas 8 cm, tinggi 6 cm dan panjang kaki 10 cm. Hitunglah keliling dan luas piring segitiga tersebut!

7. Pak Dodi memiliki kebun strawberry berbentuk segitiga siku-siku. Kebun tersebut memiliki panjang sisi miring 10 m dan sisi tegak 8 m. Jika Pak Dodi akan membuat pagar untuk kebun tersebut, berapakah panjang sisi alas dan panjang pagar yang diperlukan Pak Dodi?



Sebuah asbak berbentuk segitiga sama sisi memiliki panjang sisi 12 cm. Jika sebuah toko memiliki sisa persediaan 5 asbak, berapakah jumlah keliling dari asbak tersebut?

9. Bu Ana akan membuat pudding berbentuk segitiga dengan menggunakan cetakan seperti gambar di samping. Cetakan pudding tersebut memiliki luas  $24 \text{ cm}^2$  dan panjang alas 8 cm. Berapakah tinggi dari cetakan pudding tersebut?



10. Nina memiliki 5 potong kue berbentuk segitiga sama kaki. Luas semua potongan kue itu adalah  $120 \text{ cm}^2$ . Kue tersebut akan dibagikan kepada temannya masing-masing 1 potong kue. Berapakah luas masing-masing potongan kue yang diterima teman Nina?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 13 Kunci Jawaban Siklus II

### Soal Latihan Keliling dan Luas Segitiga

$$\begin{aligned} 1. \text{ Keliling} &= \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} \\ &= 65 \text{ cm} + 65 \text{ cm} + 65 \text{ cm} \\ &= 195 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Luas} &= \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi} \\ \text{Luas} &= \frac{1}{2} \times 24 \text{ cm} \times 24 \text{ cm} \\ \text{Luas} &= 288 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Luas} &= \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi} \\ \text{Luas} &= \frac{1}{2} \times 12 \text{ m} \times 8 \text{ m} \\ \text{Luas} &= 48 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \text{ Keliling} &= \frac{\text{Jarak yang ditempuh}}{\text{Banyaknya putaran}} \\ \text{Keliling} &= \frac{225}{3} \\ \text{Keliling} &= 75 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \text{ Segitiga sama kaki} \\ \bullet \text{ Luas bendera} &= \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi} \\ \text{Luas bendera} &= \frac{1}{2} \times 16 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \\ \text{Luas bendera} &= 48 \text{ cm}^2 \\ \bullet \text{ Luas kertas minyak} &= 100 \times 48 \text{ cm}^2 \\ \text{Luas kertas minyak} &= 4800 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



## Soal Tes Keterampilan Koneksi matematis

© Hak cipta milik UIN Sunthha Jambi

State Islamic University of Sunthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

$$1. \text{ Keliling} = \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$$

$$20 \text{ cm} = 6 \text{ cm} + 2 \text{ sisi}$$

$$2 \text{ sisi} = 20 - 6 \text{ cm}$$

$$2 \text{ sisi} = 14 \text{ cm}$$

$$\text{sisi} = \frac{14}{2}$$

$$\text{sisi} = 7 \text{ cm}$$

$$2. \text{ Luas} = \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 6 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$$

$$\text{Luas} = 12 \text{ cm}^2$$

$$3. \text{ Tinggi} = \sqrt{15^2 - 9^2}$$

$$\text{Tinggi} = \sqrt{225 - 81}$$

$$\text{Tinggi} = \sqrt{144}$$

$$\text{Tinggi} = 12 \text{ cm}$$

- $\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 18 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$$

$$\text{Luas} = 108 \text{ cm}^2$$

$$4. \text{ Keliling} = \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$$

$$75 \text{ cm} = 3 \text{ sisi}$$

$$\text{Sisi} = \frac{75}{3} \text{ cm}$$

$$\text{Sisi} = 25 \text{ cm}$$

$$5. \text{ Luas} = \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$$

$$640 = \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times 40$$

$$640 = \text{Alas} \times 20$$

$$\text{Alas} = \frac{640}{20}$$

$$\text{Alas} = 32 \text{ cm}$$



$$6. \text{ Keliling} = \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$$

$$\text{Keliling} = 8 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm}$$

$$\text{Keliling} = 28 \text{ cm}$$

- $\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 8 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$$

$$\text{Luas} = 24 \text{ cm}^2$$

$$7. \text{ Alas} = \sqrt{10^2 - 8^2}$$

$$\text{Alas} = \sqrt{100 - 64}$$

$$\text{Alas} = \sqrt{36}$$

$$\text{Alas} = 6 \text{ m}$$

- $\text{Panjang pagar} = 10 \text{ m} + 8 \text{ m} + 6 \text{ m}$

$$\text{Panjang pagar} = 24 \text{ m}$$

$$8. \text{ Keliling} = \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$$

$$\text{Keliling} = 12 \text{ cm} + 12 \text{ cm} + 12 \text{ cm}$$

$$\text{Keliling} = 36 \text{ cm}$$

- $\text{Keliling 5 asbak} = 5 \times 36 \text{ cm}$

$$\text{Keliling 5 asbak} = 180 \text{ cm}$$

$$9. \text{ Luas} = \frac{1}{2} \times \text{Alas} \times \text{Tinggi}$$

$$24 = \frac{1}{2} \times 8 \times \text{Tinggi}$$

$$24 = 4 \times \text{Tinggi}$$

$$\text{Tinggi} = \frac{24}{4}$$

$$\text{Tinggi} = 6 \text{ cm}$$

$$10. \text{ Luas 1 potong kue} = \frac{120}{5}$$

$$\text{Luas 1 potong kue} = 24 \text{ cm}^2$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

### Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)

No	Komponen yang	Pertemuan	
		P1	P2
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	4	4
2.	Siswa mengingat kembali pembelajaran yang telah lalu	4	4
3.	Siswa merespon pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi	3	4
4.	<b>(lead-in)</b> Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing	4	4
5.	<b>(Draw on experience and knowledge)</b> Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru serta dapat menyebutkan contoh dari materi yang dipelajari dalam kehidupan-sehari	3	4
6.	<b>(Reinforcement stage)</b> Siswa mendiskusikan dan menghubungkan materi yang diberikan guru dalam kehidupan sehar-hari	3	4
7.	Siswa mengerjakan tugas soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang diskusikan secara berkelompok	3	4
8.	<b>(Applicationa stage)</b> Siswa mempersentasikan hasil diskusinya	3	3
9.	siswa bertanya jika ada materi yang tidak dipahami	3	4
10.	Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

	bimbingan guru		
Jumlah		34	39
Rata-rata (%)		85	97,5
Rata-rata Keseluruhan (%)		91,25	

Keterangan:

- Skor 1 : Tidak Meningkatkan  
 Skor 2 : Kurang Meningkatkan  
 Skor 3 : Meningkatkan  
 Skor 4 : Sangat Meningkatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

### Observasi Aktivitas guru dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID)

No	Komponen yang	Pertemuan	
		P1	P2
1.	<b>(Lead-in)</b> Menyajikan suatu masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan materi	3	4
2.	Mengemukakan kembali pembelajaran yang telah dipelajari	4	4
3.	Membagi siswa dalam beberapa kelompok	4	4
4.	Membagikan bahan ajar	4	4
5.	<b>(Reinforcement stage)</b> Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas soal	4	4
6.	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempersetasikan hasil kerjanya di depan kelas	3	4
7.	<b>(Production)</b> Guru meminta kelompok lain bertanya maupun menanggapi hasil persetasi yang telah dijelaskan oleh temannya	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

8.	Menanggapi jawaban siswa serta mengatur jalannya kegiatan diskusi agar berjalan dengan tertib	4	4
9.	Guru menarik kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran yang telah diberikan	3	4
Jumlah		32	36
Rata-rata (%)		88,88	100
Rata-rata Keseluruhan (%) :		94,44	

Skor 1 : Tidak terlaksana

Skor 2 : Kurang terlaksana

Skor 3 : Terlaksana

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## Lampiran 16 Lembar Wawancara Guru Kelas

### Lembar Wawancara Guru

Nama Guru : Novalisa, S.Pd.I

Wali Kelas : IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama ibu mengajar di MIS Nurul Yaqin simpang sungai duren ?	ibu mengajar di MIS Nurul Yaqin dari 2007 jadi kurang lebih sudah 16 tahun saya menghajar
2	Berapa lama ibu megajar di kelas IV?	Ibu sudah mengjara di kelas IV kurang lebih sudah 3 tahun
3	Berapa jumlah peserta didik yang belajar di kelas ibu saat ini?	Siswa di kelas ibu sebanyak 27 siswa
4	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada pembelajaran matematika?	Hasil belajar siswa dilas IV pada pembelajaran matematika itu tergantung dengan mudah dan sulitnya materin, namun masih rendah tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran matematik
5	Bagaimana cara ibu dalam menyampaikan materi kepada siswa?	ibu mengajar menggunakan buku
6	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika?	Resepon siswa berbeda-beda terkadang ada siswa yang terlihat suka dengan pelajaran matematika ada pula siswa yang tidak sukua
8	Apa model pembelajaran yang sering ibu terapkan pada saat proses pembelajaran?	Saat proses pembelajaran matematika saya menggunakan model tanya jawab, latihan dan ceramah
9	Bagaimana respon siswa terhadap model	Siswa cukup merespon dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	pembelajaran yang ibu terapkan pada pembelajaran matematika?	baik, namun siswa masih ragu dan malu-malu untuk menyaikan pendapatnya
10	Apakah dalam proses pembelajaran ibu pernah menerapkan model pembelajaran cooperative meaningful instructional design (C-MID)?	Untuk model pembelajaran tersebut ibu belum pernah menerapkannya
11	Apakah dalam pembelajaran matematika ada siswa yang mengalami kesulitan memahami materi yang ibu sampaikan?	Masih ada beberapa siswa yang merasa kesulitan untuk memahi pembelajran matematika, siswa tersebut juga masih kurang lancar dalam membaca

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## Lampiran 17 Lembar Wawancara Siswa

### Lembar Wawancara Siswa

Nama Siswa : GR

Kelas : IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah adik menyukai pembelajaran matematika?	Saya suka kak
2	Bagaimana perasaan adik pada saat pembelajaran matematika?	Kadang senag kadang juga tidak senang kak
3	Apakah adik merasa kesulitan dalam mengikuti pembelajaran matematika?	iya kak terkadang mersa kesulitan
4	Apakah adik merasa bosan pada saat mengikuti pembelajaran matematika?	Terkadang merasa bosan kak
5	Apakah adik bertanya ketika tidak memahami penjelasan dari guru?	Tidak kak saya kurang berani bertanya
6	Menurut pendapat adik bagaimana pembelajaran matematika itu?	Pelajaran matematika itu tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jember

## Lampiran 18 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kegiatan Guru Menjelaskan Materi



Kegiatan Guru Membagikan Bahan Ajar dan Soal Latihan



Kegiatan Guru Memberi Contoh Soal





Kegiatan Berdiskusi Kelas IV



Kegiatan Berdiskusi Kelas IV



Kegiatan Berdiskusi Kelas IV

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

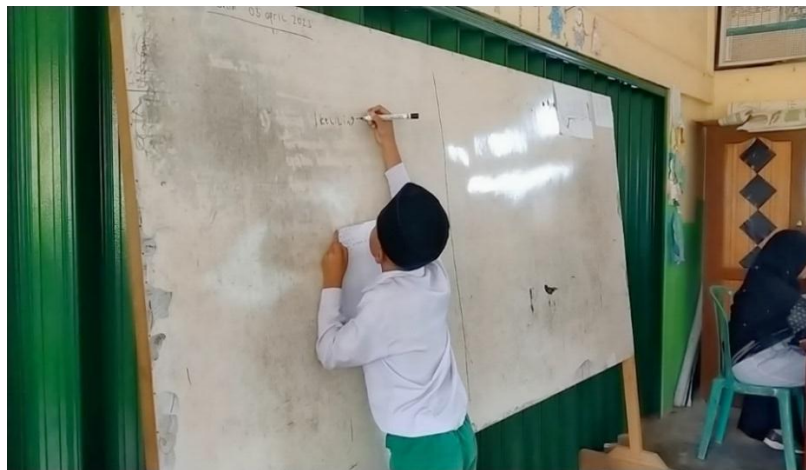
State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kegiatan Berdiskusi Kelas IV



Kegiatan Siswa Memaparkan Hasil Diskusi Kelompok Kelas IV



Kegiatan Siswa Memaparkan Hasil Diskusi Kelompok Kelas IV

@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi





Kegiatan Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Kelompok Kelas IV



Kegiatan Proses Pembelajaran Kelas IV



Kegiatan Guru Membagikan Soal Tes Keterampilan Koneksi Matematis Kelas IV

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kegiatan Tes Keterampilan Koneksi Matematis Kelas IV



Kegiatan Tes Keterampilan Koneksi Matematis Kelas IV



Kegiatan Tes Keterampilan Koneksi Matematis Kelas IV

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi





Kegiatan Tes Keterampilan Koneksi Matematis Kelas IV MIS



Wawancara Bersama Wali Kelas IV



Wawancara Bersama Siswa Kelas IV

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi



Foto Bersama Wali Kelas IV



Foto Bersama Setelah Proses Pembelajaran Kelas IV

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



### Lampiran 19 Lembar Jawaban Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

$\frac{1}{2} Si I + Si II + Si III$ $2 + 10 + 2$ $= 14 \text{ cm}$	$\frac{1}{2} \times a \times t$ $L = \frac{1}{2} \times 16 \times 30$ $= 240 \text{ cm}^2$ $\frac{240}{240} \times$
$\frac{1}{2} \times a \times t$ $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ $L = \frac{1}{2} \times 30 \times t$ $= 150 \times t$ $= 150 : 15 = 10$ $= 10 \text{ cm}$	$Si I + Si II + Si III$ $= 36 + 36 + 36$ $= 108 \text{ cm}^2$ $\frac{36}{36} +$ $\frac{36}{36} +$ $\frac{36}{36} +$ $\frac{108}{108}$
$\frac{1}{2} \times a \times t$ $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ $L = \frac{1}{2} \times 60 \times 60$ $= 300 \text{ cm}$ $\frac{60}{300} \times$	$Si I + Si II + Si III$ $Si 12 + Si 5$ $= 17 \text{ cm}$
$Si I + Si II + Si III$ $Si 4 + Si 5 + Si 7$ $= 16 \text{ cm}^2$	$Si I + Si II + Si III$ $Si 108 + 108 + 12$ $= 217 \text{ cm}^2$ $\frac{108}{108} +$ $\frac{108}{108} +$ $\frac{12}{12} +$ $\frac{217}{217}$
$\frac{1}{2} \times a \times t$ $L = \frac{1}{2} \times 12 \times 7$ $= 42$ $= 42 \text{ cm}$ <p style="text-align: center; border: 1px solid red; border-radius: 50%; width: 40px; margin: 0 auto;">40</p>	$\frac{1}{2} \times a \times t$ $L = \frac{1}{2} \times 24 \times 8$ $= 96 \text{ cm}$ $\frac{12}{96} \times$

Suci Ram Sholikha  
Senin 10.04.2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

$$\begin{aligned} \textcircled{1} &= s_i \text{ I} + s_i \text{ II} + s_i \text{ III} \\ &= 2 + 10 + 2 \\ &= 14 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{6} &L = \frac{1}{2} \times a \times t \\ &L = \frac{1}{2} \times 16 \times 30 \\ &= 240 \text{ cm}^2 \end{aligned} \quad \begin{array}{l} 30 \\ 8 \times \\ \hline 240 \end{array}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{2} &L = \frac{1}{2} \times a \times t \\ &L = \frac{1}{2} \times 30 \times t \\ 150 &= 15 \times t \\ 150 &= 15 : 150 \\ &= 10 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{7} &K = s_i \text{ I} + s_i \text{ II} + s_i \text{ III} \\ &= 36 + 36 + 36 \\ &= 108 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{3} &L = \frac{1}{2} \times a \times t \\ &L = \frac{1}{2} \times 10 \times t \\ 60 &= 5 \times t \\ 60 &= 5 : 60 \\ &= 12 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{8} &= s_i \text{ I} + s_i \text{ II} + s_i \text{ III} \\ &= s_i 12 + s_i 5 \\ &= 17 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{4} &K = s_i \text{ I} + s_i \text{ II} + s_i \text{ III} \\ &K = s_i 4 + s_i 5 + s_i 7 \\ &K = 16 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

60

$$\begin{aligned} \textcircled{9} &= s_i \text{ I} + s_i \text{ II} + s_i \text{ III} \\ &= 108 + 108 + 108 \\ &= 324 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{5} &L = \frac{1}{2} \times a \times t \\ &L = \frac{1}{2} \times 12 \times 7 \\ &= 42 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \textcircled{10} &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ &= \frac{1}{2} \times 24 \times 8 \\ &= 96 \text{ cm} \end{aligned}$$



Nama : Dicky Dwi Putra

$$1. \text{ Keliling} = \text{sisi 1} + \text{sisi 2} + \text{sisi 3} \\ = 2 + 10 + 2 \\ = 14 \text{ cm}$$

$$2. \text{ L}_{\Delta} = \frac{1}{2} \times a \times t \\ 150 = \frac{1}{2} \times \frac{15}{30} \times t \times \text{tinggi}$$

$$150 = 15 \times \text{tinggi} \\ \text{tinggi} = 150 : 15 \\ = 10 \text{ cm}$$

$$3. \text{ L}_{\Delta} = \frac{1}{2} \times a \times t \\ \text{L}_{\Delta} = \frac{1}{2} \times 10 \times t \\ t = \frac{1}{2} \times 10 \times 60 \\ 60 = 60 t \\ = 60 \text{ cm}^2$$

$$4. \text{ Keliling} = \text{sisi 1} + \text{sisi 2} + \text{sisi 3} \\ = 4 + 5 + 7 \\ = 16$$

$$5. \text{ L}_{\Delta} = \frac{1}{2} \times a \times t \\ \text{L}_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times 7 \\ \text{L}_{\Delta} = 42$$

$$6. \text{ L}_{\Delta} = \frac{1}{2} \times a \times t \\ \text{L}_{\Delta} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times 30 \\ \text{L}_{\Delta} = 240 \text{ cm}^2$$

$$7. \text{ Keliling} = 36 + 33 + 36 \\ = 12 \text{ cm}$$

$$8. \text{ Keliling} = \text{sisi 1} + \text{sisi 2} + \text{sisi 3}$$

$$9. \text{ Keliling} = 12 + 12 + 12 \\ = 36 \text{ m} \\ = 36 \times 5 \\ = 180 \text{ m}$$

$$10. \text{ L}_{\Delta} = \frac{1}{2} \times a \times t \\ 24 = \frac{1}{2} \times 8 \times t \\ 24 = 4t \\ t = 24 : 4 \\ t = 6 \text{ cm}$$

70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

nama: Aqila vidya Zahra  
kelas: IV.B.

$$1. KA = \text{sisi 1} + \text{sisi 2} + \text{sisi 3}$$

$$20 = 6 + 2 \text{ sisi Lain}$$

$$2 \text{ sisi} = 20 - 6$$

$$2 \text{ sisi} = 14$$

$$\text{sisi} = 14 : 2$$

$$\text{sisi} = 7 \text{ cm.}$$

$$2. LA = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$LA = \frac{1}{2} \times 8 \times 4$$

$$LA = 3 \times 4$$

$$LA = 12 \text{ cm}^2$$

$$3. LA = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$LA = \frac{1}{2} \times 15 \times 18$$

$$LA = 15 \times 9$$

$$LA = 135 \text{ cm}^2$$

$$4. KA = \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$$

$$75 = 3 \text{ sisi}$$

$$\text{sisi} = 75 : 3$$

$$\text{sisi} = 25 \text{ cm}$$

$$5. LA = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$640 = \frac{1}{2} \times a \times 20$$

$$640 = a \times 10$$

$$a = 640 : 10$$

$$a = 64 \text{ cm}$$

$$6. KA = \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$$

$$= 8 + 10 + 10$$

$$= 28 \text{ cm}$$

$$LA = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$LA = \frac{1}{2} \times 8 \times 6$$

$$LA = 4 \times 6$$

$$= 24$$

$$7. LA = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$LA = \frac{1}{2} \times 8 \times 10$$

$$LA = 4 \times 10$$

$$LA = 40 \text{ cm}^2$$

$$8. KA = \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$$

$$= 12 + 12 + 12$$

$$= 36 \text{ cm}$$

$$= 5 \times 36$$

$$= 180 \text{ cm}$$

$$9. LA = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$24 = \frac{1}{2} \times 8 \times t$$

$$24 = 4 \times t$$

$$t = 24 : 4$$

$$t = 6 \text{ cm}$$

$$10. L = 120 : 5$$

$$L = 24 \text{ cm}^2.$$

80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Nama: M. Zidan Rizki P.  
Kelas: IVB

$$\begin{aligned} 1. K\Delta &= \text{sisi } 1 + \text{sisi } 2 + \text{sisi } 3 \\ 20 &= 6 + 2 \text{ sisi} \\ 2 \text{ sisi} &= 20 - 6 \\ 2 \text{ sisi} &= 14 \\ \text{sisi} &= 14 : 2 \\ \text{sisi} &= 7 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. L\Delta &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ L\Delta &= \frac{1}{2} \times 6 \times 4 \\ L\Delta &= 3 \times 4 \\ L\Delta &= 12 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. t &= \sqrt{15^2 - 9^2} \\ t &= \sqrt{225 - 81} \\ t &= \sqrt{144} \\ t &= 12 \\ L\Delta &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ &= \frac{1}{2} \times 18 \times 12 \\ &= 9 \times 12 \\ &= 108 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. K\Delta &= \text{sisi } 1 + \text{sisi } 2 + \text{sisi } 3 \\ 75 &= \text{sisi } 1 + \text{sisi } 2 + \text{sisi } 3 \\ 75 &= 3 \text{ sisi} \\ 1 \text{ sisi} &= 75 : 3 \\ 1 \text{ sisi} &= 25 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. L\Delta &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ 640 &= \frac{1}{2} \times a \times 40 \\ 640 &= a \times 20 \\ a &= 640 : 20 \\ a &= 32 \text{ cm} \end{aligned}$$

100

$$\begin{aligned} 6. K\Delta &= \text{sisi } 1 + \text{sisi } 2 + \text{sisi } 3 \\ K\Delta &= 8 + 10 + 10 \\ K\Delta &= 28 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} L\Delta &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ L\Delta &= \frac{1}{2} \times 8 \times 6 \\ L\Delta &= 4 \times 6 \\ L\Delta &= 24 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7. a &= \sqrt{18^2 - 8^2} \\ a &= \sqrt{324 - 64} \\ a &= \sqrt{260} \\ a &= 16.12 \end{aligned}$$

$$\text{Panjang pagar} = 10 + 8 + 6 = 24 \text{ m}$$

$$\begin{aligned} 8. K\Delta &= \text{sisi } 1 + \text{sisi } 2 + \text{sisi } 3 \\ K\Delta &= 12 + 12 + 12 \\ K\Delta &= 36 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$K \text{ 5 asbak} = 5 \times 36 = 180 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} 9. L\Delta &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ 24 &= \frac{1}{2} \times 8 \times t \\ 24 &= 4 \times t \\ t &= 24 : 4 \\ t &= 6 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10. L \text{ kue} &= 120 : 5 \\ L \text{ kue} &= 24 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$



## Lampiran 20 Berkas Surat

## Berkas Surat

Hak Cipta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-2586/D.I.1/PP.00.91/03/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : 3 Lembar  
Hal : Pengesahan Judul

Jambi, 14-3-2023

Yth : Aisyah Nurhasanah / 204190028  
Mahasiswa Fak. Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI  
Di -  
JAMBI

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara/i Hari dan Tanggal : Senin, 13 Maret 2023 Perihal Permohonan Pengesahan Judul dan Izin Riset, maka bersama ini kami beritahukan bahwa Proposal Skripsi Saudara dengan Judul :

**Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren**

yang telah diseminarkan pada tanggal : Jumat, 03 Februari 2022 sudah diterima dan disahkan.

Demikian agar dapat dimaklumi  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dan Koordinator



Prof. Dr. Rizita, M.Pd.  
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :  
Pembimbing I : Dra. Umil Muhsinin, M.Pd  
Pembimbing II : Paujan Azim, M.Pd.I

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

Nomor : B-278C /D.I.1/PP.00.9/ 03 /2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Mengadakan Riset/ Penelitian

Jambi, 14-3-2023

Yth. Bapak/Ibu Kepala :

**Mis Nurul Yaqin**

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :

Nama / NIM : Aisya Nurhasanah / 204190028  
Semester : VIII (DELAPAN)  
Jurusan : PGMI  
Tahun Akademik : 2022/2023  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren

Waktu yang diberikan mulai dari : 13 Maret 2023 s/d 13 Juni 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih, Demikian agar dapat dimaklumi.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Fak. Keguruan



Prof. Dr. Risnita, M.Pd.  
NIP. 19670708 199803 2001

Tembusan :  
Rektor UIN STS Jambi (sebagai laporan)  
Ketua Jurusan / Prodi PGMI Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

**SURAT PERINTAH PENELITIAN/RISET**

Nomor : B-2584 /D.I.I/PP.00.9/ 03 /2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,  
memerintahkan kepada Saudara :

Nama / NIM : Aisyah Nurhasanah / 204190028  
Semester : VIII (DELAPAN)  
Jurusan : PGMI  
Tahun Akademik : 2022/2023

Untuk mengadakan riset/penelitian guna menyusun skripsi dengan judul :  
**Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran  
Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) pada Pembelajaran  
Matematika Kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren**

Dengan metode pengumpulan data : Penelitian Tindakan Kelas (Observasi-Wawancara-Dokum  
Demikianlah diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh mahasiswa/i tersebut di atas agar  
dapat memberikan izin.

Jambi,

*Ain Dekan*  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dan Kelembagaan

Prof. Dr. Risnita, M.Pd.

NIP. 19670708 199803 2001

Mengetahui Telah diterima di : MIS Nurul Yaqin Pada Tanggal : 17 Maret 2023	Mengetahui Telah Kembali : MIS Nurul Yaqin Pada Tanggal : 12 Juni 2023
---	--





**YAYASAN NURUL YAQIN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA NURUL YAQIN**  
 DESA SIMPANG SUNGAI DUREN KEC. JAMBI LUAR KOTAKABUPATEN  
 MUARO JAMBI  
 SK BAN-S/M NOMOR : 1011/BAN-SM/SK/2019  
 AKREDITASI : B

Alamat : Jl. Jambi – Ma. Bulian KM 17 Simpang Sungai Duren Kode Pos : 36363

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : ML.NY/PP.004/V/ 71/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kariem, S.Pd.I  
 NIP : 197312312005012020  
 Pagkat/Gol : Penata TK.I/IIIB  
 Jabatan : Kepala MI Nurul Yaqin

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Aisya Nurhasanah  
 NIM : 204190028  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah menyelesaikan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin untuk memperoleh data guna penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul “ **Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Simpang Sungai Duren, 23 Mei 2023

**Kepala Madrasah**

**Kariem, S.Pd.I**

NIP : 197312312005012020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : www.iainjambi.ac.id

### SURAT KETERANGAN SKK

Nomor : B-184 /D.1.3/PP.00.9/ 02 /2022

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, dengan ini menerangkan:

Nama : Aisyah Nurhasanah  
NIM : 204190028  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester : VI (Enam)  
Tempat / Tgl. Lahir : Rimbo Bujang, 09 Desember 2000  
Alamat : Jl. Kendari, Desa Rimbo Mulyo, Kec. Rimbo Bujang, Kab. Tebo

Berdasarkan petunjuk penilaian jenis kegiatan kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Tahun Akademik 2021/2022, bahwa mahasiswa yang namanya tersebut diatas telah memenuhi persyaratan akademik baik yang terprogram maupun yang tidak terprogram sesuai dengan jenis Ko-Kulikuler yang dilaksanakan di dalam kampus maupun diluar kampus dan setelah kami verifikasi sesuai dengan SKK yang ada maka yang bersangkutan memperoleh nilai : 172 (A) *Al*

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 22 Februari 2022

An' Dekan  
Wakil Dekan Bidang  
Kemahasiswaan Dan Kerjasama  
*Dr. Nurul Huda, M. Ag*  
NIP. 19681124 199703 2001

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Ketua/Sekretaris prodi mahasiswa yang bersangkutan ;
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 582573 website : www.iainjambi.ac.id

### NILAI UJIAN KOMPREHENSIP

NO	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	NILAI YANG DIPEROLEH				
				Ketua Sidang	Penguji I	Penguji II	Rata-Rata	Simbol
1	Aisyah Nurhasanah	204190028	PGMI	75,00	82,00	85,00	80,67	A

Jambi,  
An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



**Fitriyanti, M.Pd**  
NIP. 19700708 199803 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi








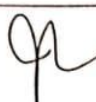


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI FAKULTAS TABIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Jambi-Muaro bulian.Km.16 Simp.Sungai Duren, Kab Muara Jambi 36363 Telp/Fax :  
(0741) 583183 – 584118 website : www.iainjambi.ac.id

DAFTAR MENGHADIRI UJIAN MUNAQASYAH

NAMA : Aisya Nurhasanah HP : 082282916598  
NIM : 204190028  
PRODI : PGMI SMT :8 TA. 2023

No.	Nama Mahasiswa/ NIM	Judul Skripsi	Tanda tangan ketua\sektertaris
1.	Irwan kurniawan (204190074)	Penggunaan Media Pembelajaran RAKTEPEL (Rak Telur Pelangi) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika	
2.	Khoirotun Anisa (204190032)	Analisis Pendidikan Karakter Untuk Mengatasi Aksi Bullying Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pematang Gajah Kabupaten Muaro Jambi	
3.	Noviana Nurfadhilah (204190012)	Impleentasi Pembelajaran Bina Pribadi Islam (BPI) Pada Peserta Didik Dalam Membangun Karakter Religius Anak di SD IT Ash-Shiddiiqi Kota Jambi	
4.	Mirawati (204180036)	Pengembangan E-Modul belajar Mandiri Materi Bangun Ruang Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V MI Al-Munawaroh Kota Jambi	
5.	Hervika (204190029)	Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pembelajaran Tematik Kelas V SDN 197/IX Pematang Gajah Kabupaten Muaro Jambi	
6.	Munawaroh (204190033)	Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid Kelas 2 MI Quhas Jambi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

7.	Elena Dwi Sapitri (204190022)	Penerapan Metode Reading Aloud Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Kelas 2 MIS Nurul Yaqin	
8.	Yesi Febriyanti (201190038)	Penerapan Metode Ummi Dalam Menghafal Al-Quran di Kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Mutiara Hati Rimbo Bujang Kabupaten Tebo	
9.	Rismaya (204190002)	Penerapan Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) dalam Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu An-Nahl Percikan Iman Jambi	
10.	Dewi Suryanti (204190003)	Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V SDN 120/IX Tangkit Baru	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

Jambi, 22 Mei 2023  
Diketahui oleh:  
  
Ikhtiyati, m.p.d.

NIP: 19780427 2009122001



UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
TRANSKRIP NILAI

Nomor : Nomor : B...../D.1.12/PGMI-02...../...../.....

Nama : Aisy Nurhasanah  
NIM : 204190029  
Program Pendidikan : Strata Satu (S1)

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	NILAI HURUF	ANGKA KREDIT	NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	NILAI HURUF	ANGKA KREDIT
1	UGM6006	Bahasa Arab	2	A	8	37	GM65022	Pembelajaran IPA MISD	4	A	16
2	UGM6004	Bahasa Indonesia	2	A	8	38	GM65021	Pembelajaran Tematik	6	A	24
3	UGM6005	Bahasa Inggris	2	A	8	39	GM65023	Psikologi Perkembangan Peserta Didik PGM	3	A	12
4	UGM61004	Islam dan Peradaban Melayu	2	A	8	40	FGM160020	Statistik Pendidikan	3	B+	10.5
5	UGM61005	Islamic Entrepreneurship	2	B+	7	41	GM69026	EDUPRENEURSHIP	4	B+	14
6	UGM61003	Pemikiran Islam dan Filsafat	3	B	9	42	GM69029	EVALUASI PENDIDIKAN	2	A	8
7	UGM60003	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	A	8	43	GM69030	Khor Irtis	2	A	8
8	FGM61001	Pengantar Ilmu Pendidikan	2	B+	7	44	GM62004	Manajemen Pendidikan Dasar	2	A	8
9	GM61001	Pranuka	2	A	8	45	GM69077	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	4	A	16
10	FGM1002	Profesi Keguruan	2	A	8	46	GM66025	Pembelajaran Bahasa Arab MI	2	B	8
11	GM61002	Syariah Pendidikan Islam	2	A	8	47	GM66020	Pendidikan Olahraga dan Kesehatan	2	A	8
12	UGM60001	Studi Al-quran Hadis	2	A	8	48	GM69008	Pengembangan Instrumen Evaluasi	2	A	8
13	UGM60002	Studi Hukum Islam	2	B+	7	49	GM69004	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis TIK	2	A	8
14	GM6208	Bimbingan Konseling MISD	2	A	8	50	GM69005	Praktek Karierian Tangan Serti Rupa	2	A	8
15	FGM62301	Filsafat Pendidikan	3	A	12	51	FGM66001	Praktek Kompetensi Mengajar I	2	A	8
16	FGM62301	Psikologi Pendidikan	3	A	12	52	GM66028	Seminar Proposal	2	A	8
17	FGM62302	Tahar Ayal Tabaw	2	A	8	53	UGM60701	Kuliah	4	A	16
18	FGM63402	Kurikulum Pendidikan	2	A	8	54	FGM67701	Praktek Kompetensi Mengajar II (Ppf)	4	A	16
19	FGM63602	Administrasi Supervisi Pendidikan	2	B+	7						
20	GM63005	Media Pembelajaran	2	A	8						
21	GM63011	Pembelajaran Fiqh MI	2	A	8						
22	GM63007	Seri Budaya dan Praktek (Teori dan Praktek)	4	B+	14						
23	GM63006	Strategi dan Metodologi Pembelajaran MISD	3	A	12						
24	GM64020	Pembelajaran Aqidah Ahlak MI	2	A	8						
25	GM64013	Pembelajaran Alquran dan Hadist	2	A	8						
26	GM64010	Pembelajaran Bahasa Indonesia	4	A	16						
27	GM64017	Pembelajaran Ips MISd	4	A	16						
28	GM154012	Pembelajaran Matematika MISd	4	A	16						
29	GM154019	Pembelajaran Pjpm MISd	3	A	12						
30	GM64016	Pembelajaran SKI MI	2	A	8						
31	GM64014	Pengembangan Bekat dan Kreativitas Anak	2	A	8						
32	GM164015	Pengembangan Kurikulum MISd	2	A	8						
33	GM64018	Perencanaan Pembelajaran di SGM	2	A	8						
34	GM182005	Praktek Ibadah	2	A	8						
35	GM64015	Psikologi Belajar	2	A	8						
36	FGM65401	Metodologi Penelitian	3	A	12						
Jumlah									138		537,5



IPK / YUDISIUM : 3,89 / Cumlaude

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

**Checklist Mendaftar Skripsi Untuk Dimunaqasahkan**

Sebelum anda mendaftarkan Skripsi anda ke bagian Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi untuk diujikan, pastikan lebih dahulu pertanyaan di bawah ini sudah anda beri tanda centang ( ✓ ) pada pilihan "sudah". Jika masih ada pertanyaan yang anda jawab pada kolom belum (blm), maka selesaikan lebih dahulu sampai jawaban anda sudah (sdh) sebelum anda ke bagian Akademik.

Nama Mahasiswa/NIM : Aisyah Nurhasanah/204190028  
 Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sunagi Duren

Pembimbing I : Dra. Umil Muhsinin, M.Pd

Pembimbing II : Paujan Azim, M.Pd.I

No	Pertanyaan	Blm	Sdh
1	Apakah setiap catatan revisi dari Dosen Pembimbing sudah anda perbaiki sesuai dengan catatan masing-masing Dosen Pembimbing?		✓
2	Apakah Skripsi anda sudah mempunyai pokok masalah, kesimpulan, dan rekomendasi yang bersesuaian antara satu dengan lainnya?		✓
3	Apakah Skripsi anda sudah mempunyai abstrak yang sesuai dengan format yang sudah ditentukan? (lihat lampiran contoh Abstrak!)		✓
4	Apakah draf Skripsi anda sudah disetujui oleh pembimbing anda? Atau Nota Dinas sudah ditandatangani oleh kedua Pembimbing anda untuk didaftarkan dalam ujian munaqasah?		✓
5	Apakah komposisi halaman atau jumlah kata Skripsi anda sudah seimbang antara pendahuluan, kerangka teori, studi relevan/tinjauan pustaka, metode penelitian, pembahasan/inti laporan skripsi dan penutup? (Lihat Lampiran Jumlah Minimal Halaman Skripsi)		✓
6	Apakah tanda baca titik, koma, titik dua dst), format <i>footnote</i> , <i>bibliography</i> , <i>font</i> , spasi, huruf besar dan kecil, ukuran kertas, dan		✓



	<i>margin</i> sudah mengikuti standar yang ditentukan?		
7	Apakah kata-kata yang otomatis menjadi bahasa Inggris oleh komputer seperti sistem menjadi system, sudah anda perbaiki?		✓
8	Apakah lembaran Pernyataan Orisinalitas Skripsi anda mengandung kata-kata seperti contoh yang ada dan sudah anda tandatangi dengan materai Rp.10.000,-? (lihat lampiran contoh Pernyataan Orisinalitas Skripsi)		✓
9	Apakah bahasan teoritis penelitian anda sudah dirubah menjadi bahasa operasional/empiris sebagai laporan penelitian?		✓
10	Apakah setiap referensi yang anda rujuk sudah dimasukan ke dalam daftar pustaka?		✓
11	Apakah setiap kata asing sudah anda beri cetak miring?		✓
12	Apakah teknik penulisan sudah konsisten dari awal sampai akhir?		✓
13	Apakah jumlah halaman Skripsi sudah mengikuti ketentuan yang berlaku, yaitu maksimal halaman Skripsi 100 dan minimal 60?		✓
14	Jika Skripsi anda adalah penelitian lapangan, apakah Skripsi anda sudah disertai dengan instrumen pengumpulann data (IPD) dan bukti wawancara, observasi dan dokumentasi?		✓
15	Apakah Skripsi anda sudah menyediakan transliterasi (jika diperlukan)?		✓
16	Jika jumlah halaman Skripsi anda tidak mengikuti ketentuan, maka apakah anda sudah memperoleh Surat Persetujuan pengecualian dari Ketua Jurusan? Prodi dan Wakil Dekan I?		✓
17	Apakah Curriculum Vitae sudah memuat informasi yang harus dimasukkan dengan format sesuai dengan Buku Panduan ini? (lihat lampiran Curriculum Vitae)		✓
<b>CATATAN</b>			
*Jika masih terdapat pertanyaan yang jawabannya BELUM, maka selesaikan masalah ini dahulu sebelum anda menemui Bagian Akademik untuk mendaftarkan Skripsi anda. Pihak Akademik tidak akan mendaftarkan Skripsi anda jika masih ada pertanyaan diatas yang dijawab "BELUM".			
*Jika anda merasa kesulitan menjawab sebagian pertanyaan diatas, mintalah waktu untuk berkonsultasi dengan Pembimbing, Ketua Jurusan/Program Studi anda atau Wakil Dekan I (Bidang Akademik).			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Saya AISYA NURHASANAH bersama ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa *checklist* diatas sudah saya jawab dengan benar dan bertanggung jawab.

Setelah membaca dan memperhatikan dengan cermat, kami para pembimbing Skripsi dengan judul diatas bersama ini menyatakan bahwa pernyataan mahasiswa diatas **telah kami periksa dengan teliti** dan benar adanya. Kami bertanggung jawab sepenuhnya sebagai pembimbing.

Pembimbing I

Dra. Unil Muhsinin, M.Pd  
NIP. 196804051995032002

Pembimbing II

Padijan Azim, M.Pd.I  
NIP. 2024079101



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Jambi-MuaraBulianKec. Jaluko Sungai Duren Telp. (0247) 583572

**SURAT KETERANGAN LAYAK UJI MUNAQASAH**

No. B-00 /D.I. 12/PGMI-02/ 06/2023

Yang bertandaTangan di bawahiniKetua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama	: Aisya Nurhasanah
NIM	: 204190028
Semester	: VIII
Tempat Tanggal Lahir	: Rimbo Bujang, 09 Desember 2000
TanggalMunaqasah	:
Alamat	: Kemajuan
Program Studi	: PGMI

Telah diperiksa dan memenuhi syarat kelengkapan skripsi yang terdiri dari :

1. Bukti Bebas Administrasi
2. Bukti Lunas SPP
3. Format Skripsi dan Kartu Konsultasi
4. Nilai Komprehensif
5. Transkrip Nilai

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya dan sebagai syarat untuk memenuhi di munaqasahkan :

Jambi, Juni 2023

Mengetahui,

**Ketua Prodi,**



Ikhtlali, M. Pd. I  
NIP.197804272009122001

**Tembusan:**

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Cq KasubagAkademikdanKemahasiswaan FTK
2. Arship

\*Note : -Surat Tidak Berlaku Jika Tidak Terdapat Stempel, Nomor Surat  
- Hubungi Pihak Terkait Untuk Mendapatkan Hal Yang dicantumkan di Atas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:


1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



 <b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b> <b>SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI</b> <small>J. Jambi Ms. Buloh KM 16 Sd. Duren Kec. Jekoh, Kab. Muaro Jambi 36361, Jambi-Indonesia Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 Web : <a href="http://www.uin-sulthansaiyidudin.ac.id">http://www.uin-sulthansaiyidudin.ac.id</a> email : <a href="mailto:info@uin-sulthansaiyidudin.ac.id">info@uin-sulthansaiyidudin.ac.id</a></small>	Kode Dokumen	Un 15/B II/AK/27
	Kode Formulir	FM/AK/27/03
	Tanggal Efektif	01-Feb-19
	No Revisi	0
	Halaman	1 dari 2

### MUNAQASYAH

Nomor : B- 564 /I.I.1/PP.00.9/ /2023 Jambi, 16 Juni 2023  
 Lamp : -  
 Prihal : **Undangan Munaqasyah**

Kepada Yth :

Bapak/Ibu \_\_\_\_\_

Di -

Jambi

**Assalamu'alaikum. Wr. Wb.**

Dengan ini kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu dalam sidang munaqasyah atas nama :  
 Aisyah Nurhasanah NIM : 204190028 Jurusan : PGMI yang dilaksanakan pada :

Hari / Tanggal : Kamis, 22 Juni 2023  
 Pukul : 10.00 s/d 11.00  
 Tempat : Ruang Sidang 1  
 Judul : **Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren**

Pada sidang tersebut Bapak / Ibu bertindak sebagai :

Ketua Sidang : Ikhtiaty, M. Pd. I  
 Sekretaris : Gupo Matvayodha, S.Pd., M.Or., AIFO  
 Penguji - I : Dr. Saidah Ahmad, M.Pd  
 Penguji - II : Fia Alifah Putri, M.Pd  
 Pembimbing I / Penguji : Dra. Umil Muhsinin, M.Pd  
 Pembimbing II / Penguji : Puzan Azim, M.Pd. I  
 Penguji Berkas/Pelaksana : Andi Mariana, SE  
 IPK Sementara/ SKS / AK : 3,89 ; SKS 138 ; AK 537,5  
 Nilai Komprehensif : 80,67 (A)

Apabila kegiatan munaqasyah tersebut mengganggu / bersamaan dengan waktu kuliah, dimohon agar bapak/ibu segera melaporkan pada Subbag Akademik Fakultas.

Demikianlah undangan ini kami sampaikan, atas kehadiran tepat waktunya dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.**



Tembusan :

1. Yth. Ibu Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi (Sebagai laporan)

2. Arsip

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365  
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

**FORMULIR PENGAJUAN DETEKSI PLAGIASI DAN SIMILARITY  
ARTIKEL/ SKRIPSI**

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisya Nurhasanah  
NIM : 204190028  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Email : [aisyaurhasanah5@gmail.com](mailto:aisyaurhasanah5@gmail.com)  
Nomor Handphone : 0822-8291-6598

Dengan ini menyerahkan dan sekaligus mengajukan Artikel/ Skripsi saya yang berjudul:  
"Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative  
Meaningful Instructional Design (C-MID) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIS Nurul  
Yaqin Simpang Sungai Duren".  
Untuk dilakukan deteksi plagiasi dan/ atau deteksi Similarity/ kesamaan sesuai  
dengan ketentuan yang berlaku pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas  
Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.  
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Jambi, 23 Agustus 2023  
Penulis



Aisya Nurhasanah  
NIM.204190028



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthia Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthia Jambi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl.Jambi-Ma.Bulian KM 16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36365  
Telp/Fax: (0741)58183 – 584118 Website: [www.uinjambi.ac.id](http://www.uinjambi.ac.id)

### FORMULIR HASIL CEK PLAGIASI ARTIKEL/ SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aisyah Nurhasanah  
NIM : 204190028  
Judul : Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren

\*Diisi oleh Ketua Prodi (berikan tanda (\*) pada kolom)

#### Hasil Cek Kesamaan dengan Turnitin

No.	Hasil Cek plagiasi	% Hasil Turnitin	Rekomendasi
1.	Skripsi	22 %	✓
2.	Jurnal	5 %	✓
3.			

Jambi, Agustus 2023  
Ketua Prodi/ Verifikator  
  
  
 27200912200



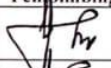
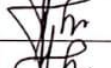
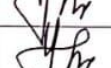
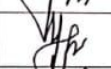

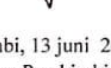
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Lintas Jambi-Muaro Bulian KM. 16 Simpang Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363  
Telp/Fax : (0741) 583183 - 584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

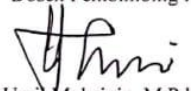
Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Resi	Tgl.Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-02		R-0	-	

## FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama : Aisyah Nurhasanah  
NIM : 204190028  
Pembimbing I : Dra. Umil Muhsinin, M.Pd  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Meaningful Instructional Design* (C-MIID) pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIS Nurul Yaqin Simpang Sunagi Duren  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Senin,12-12-2022	I	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2	Rabu,19-12-2022	II	Bimbingan proposal	
3	Selasa,27-12-2022	III	Acc Seminar	
4	Selasa,07-03-1023	IV	Acc riset dan pengesahan judul	
5	Rabu,07-06-2023	V	Bimbingan Skripsi	
6	Kamis,08-06-2023	VI	Acc Skripsi	

Jambi, 13 juni 2023  
Dosen Pembimbing I

  
Dra. Umil Muhsinin, M.Pd  
NIP. 196804051995032002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURICULUM VITAE)



Nama : Aisya Nurhasanah  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Tempat Tanggal Lahir : Rimbo Bujang, 09 Desember 2000  
 Alamat : Rimbo Mulyo, Tebo, Jambi  
 Alamat Gmail : [aisyanurhasanah5@gmail.com](mailto:aisyanurhasanah5@gmail.com)  
 No Kontak/Whatsapp : 0822 8291 6598

### **Pendidikan Formal :**

1. TK PERTIWI (2006-2007)
2. MI 4 TEBO (2007-2013)
3. SMP NEGERI 30 TEBO (2013-2016)
4. SMA NEGERI 5 TEBO (2016-2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi